

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTUA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD EN EL ÁREA DE MATEMATICA DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ILDEFONSO DEL DISTRITO DE PUEBLO NUEVO, PROVINCIA DE CHEPEN - UGEL CHEPEN – LA LIBERTAD

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

CASTAÑEDA FLORES, Esgardo Desiderio

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico:.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	8
2.1.2 Resultados cualitativos.....	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	16
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	19
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	23
5.1 Marco Conceptual.....	23
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	23
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	25
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	27
5.1.1.3. Evaluación.....	28
5.1.1.3.1. Definición de evaluación pedagógico.....	28
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación.....	28
5.1.1.3.3. Tipos de evaluación.....	28
5.1.2 Área curricular de Matemática.....	29
5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.....	29
5.1.2.2. Competencia.....	30
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la	

competencia.....	31
5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.....	32
5.1.2.2.3. Planificación de sesión de aprendizaje.....	33
5.1.2.2.4. Estrategias para desarrollar el clima en las sesiones de aprendizaje.....	34
5.2 Experiencia Exitosa.....	34
6. Diseño de Plan de Acción	36
6.1 Objetivos.....	36
6.1.1 Objetivo general.....	36
6.1.2 Objetivos específicos.....	36
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	37
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	42
8. Presupuesto.....	48
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	50
10. Lecciones Aprendidas.....	52

Referencias

Apéndices

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de Problema.....	7
<i>Figura 2.</i> Análisis de Resultados de Diagnóstico.....	12
<i>Figura 3.</i> Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	18
<i>Figura 4.</i> Matriz de Plan de Acción.....	39
<i>Figura 5.</i> Matriz de Plan de Monitoreo y Evaluación.....	43
<i>Figura 6.</i> Riesgos y Medidas del Plan de Acción.....	47
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	48

Introducción

Entender las dificultades que presentan los estudiantes en su aprendizaje es un desafío y preocupación constante de directivos, docentes, padres de familia y quienes se dedican y están comprometidos en contribuir a la mejora de los aprendizajes. Por lo que es una tarea muy importante conocer las causas y factores que influyen en el bajo nivel de logro en el área de Matemática; no solo en el aspecto pedagógico sino también en el social y cultural, lo que desmotiva a los padres de familia para proveer una educación de calidad hacia sus hijos.

El presente trabajo es realizado en base a la problemática de los estudiante de la Institución Educativa San Ildefonso de Pueblo Nuevo, tomando en cuenta los factores económicos, socioculturales, principalmente los pedagógicos como: ausencia de técnicas y estrategias de enseñanza y aprendizaje, convivencia de los estudiantes en el aula por parte de los docentes, limitado uso de medios y materiales educativos, falta de empoderamiento de las estrategias propuestas en las rutas de aprendizaje, entre otros, sin embargo está en manos, de directivos, maestros, auxiliares de educación, personal de servicio y padres de familia poner en práctica actividades en forma conjunta para poder superar estas deficiencias.

El presente trabajo comienza con el primer acápite el cual permite visualizar el análisis de la problemática que se detectó como el problema “Bajo nivel de logro en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular en la Institución Educativa San Ildefonso del distrito de Pueblo Nuevo – UGEL Chepén, luego la caracterización del mismo, posteriormente se presenta en el acápite 2 el diagnóstico con sus respectivos resultados cuantitativos y cualitativos sobre el bajo nivel de logro en el aprendizaje y los factores asociados, además la relación con la visión de cambio que existe con los procesos de la institución, compromisos de gestión y el MBDDirectivo.

Asimismo en el acápite 3 se presenta la caracterización del rol del director como Líder Pedagógico con relación a las dimensiones de Viviane Robinson y las causas del problema priorizado; también se presenta en el cuarto acápite el planteamiento de las alternativas de solución considerando las necesidades e insuficiencias de los docentes del área de Matemática, las características y potencialidades de la institución

educativa teniendo en cuenta los objetivos, metas, resultados y como alternativa principal el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docentes.

En el acápite 5 del marco conceptual se considera la importancia del monitoreo, acompañamiento, asesoramiento, capacitación y evaluación a los docentes del área de Matemática, que realiza el director como Líder Pedagógico. Se especifican algunas de las estrategias y los principales instrumentos que se aplicarán para mejorar la labor docente en las aulas y por ende elevar el porcentaje del nivel de logro de los estudiantes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

Posteriormente explicamos el enfoque de resolución de problemas del área de Matemáticas dando énfasis a las estrategias y técnicas pedagógicas, que debe aplicar y mejorar los docentes en aulas; la importancia del uso de los medios y materiales educativos en las sesiones de aprendizajes para una clase activa e interesante y contribuir en la mejora de los aprendizajes de esta manera se eleva el porcentaje del nivel de logro de nuestros estudiantes, asimismo tratamos sobre la convivencia escolar en el aula y la institución educativa mencionando algunas experiencias exitosas a nivel nacional que sustenta el trabajo.

En el sexto acápite se presenta el objetivo general y los específicos, la matriz del Plan de Acción como propuesta de desafíos o retos que los Líderes Pedagógicos debemos enfrentar y proporcionar alternativas de solución factibles, con apoyo de algunas instituciones aliadas; en el cumplimiento de metas y objetivos que involucra a los actores educativos, asimismo en el acápite 7 se visualiza el Plan de Monitoreo y Evaluación que sirve para alcanzar los objetivos y metas propuestas diseñados en el Plan de Acción.

En el acápite 8 se presenta el presupuesto que considera los costos máximas para la realización de las actividades, en el acápite 9 se realiza la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción, que permitió analizar la problemática de la institución con el estudio en los módulos. Finalmente en el acápite 10 se muestra la descripción de las lecciones aprendidas, es decir, el estudio de todos los módulos y las lecciones estudiadas durante el procesos de capacitación, que servirán de aporte y apoyo para futuros estudios de investigación en este campo tan importante y complejo del bajo nivel de logro en los estudiantes en el área de Matemática.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE “San Ildefonso”

La institución San Ildefonso está ubicada en el distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, región La Libertad; calle Independencia N° 770, con una superficie de 10817.60 m²: Empezó a funcionar el año de 1964 como Cooperativo Municipal Particular San Ildefonso, con una sección mixta, teniendo como local provisional la Municipalidad y la Parroquia, que con el tiempo resultó pequeño, por tal motivo se buscó un nuevo local, el cual fue donado por la Cooperativa Agraria de Producción “El Milagro” y mediante RM. N° 15158 del 17 de agosto del año 1964 se creó la Institución Educativa Mixta San Ildefonso en el nivel de secundaria.

“San Ildefonso” está ubicado en una calle donde el tránsito es de doble sentido y fluido en horario de la mañana, existen locales de reparación de motos que en algunos momentos ocasionan su aglutinamiento. Al noreste de la institución está ubicado el parque infantil que en tiempo de verano es criadero de sancudos y otros insectos molestando el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, en el pasaje de ingreso al parque infantil por las noches es concentración de personas que consumen alcohol y otras sustancias que intentan robar en nuestro local. Estas situaciones demandan a la institución la contextualización de las programaciones que respondan a la formación de estudiantes, en seguridad vial, valores y el cuidado y protección de salud.

La institución cuenta con 4 pabellones de 2 pisos cada uno, distribuidas las 20 aulas, 01 aula de innovación tecnológica con 16 máquinas operativas; 01 ambiente para el centro de recursos tecnológicos con 04 multimedia, 01 televisor, 60 XO, ambientes para: dirección, subdirección, personal de servicio, taller de danza, educación para el trabajo, además se tiene un pabellón de un piso donde se encuentran 02 laboratorios, sala de música y ambiente de Educación Física, aula de docentes, 04 baterías de baños, 01 baño para estudiantes discapacitados 02 patios, 01 loza deportiva, 01 campo deportivo de grass, jardines, galería de placas recordatorias de promociones y un corredor turístico denominado: Herman Ysidro Silva Pérez.

La institución San Ildefonso de Pueblo Nuevo atiende a 495 estudiante en el nivel secundaria, turno mañana de 7.30 AM a 13.05 PM distribuidos en 20 secciones 05 de

primer grado, 05 de segundo grado, 04 de tercer grado, 03 cuarto grado, y 03 quinto grado. El personal está conformada por 01 director, 01 subdirectora, 33 docentes de los cuales 08 son contratados, 01 docente de música, 01 docente de aula de innovación 03 auxiliares nombrados, 01 oficinista, 02 personales de servicio, 01 portero pagado por la Asociación de Padres de Familia; asimismo cuenta con el Municipio Escolar y el concejo directivo de APAFA. Existen convenios con la Universidad Privada Cesar Vallejo, Universidad Privada Señor de Sipan, Cuerpo de Paz, Centro de Salud, Municipalidad, Serenazgo, programa DEVIDA.

En el distrito de Pueblo Nuevo las familias son numerosas, especialmente en las zonas rurales. Se realizan actividades sociales, comunales y deportivas; la económica está supeditada a la agricultura, pero existen otras actividades financieras de apoyo como: el comercio, la ganadería, la pesca, en el aspecto cultural, vive un número pequeño de habitantes analfabetos, otros con estudios primarios, secundarios y superior, el folklore se observa en la fiesta patronal, fechas cívicas por la creación del distrito y semana patriótica; están organizadas a través de clubes: de madres, culturales, deportivos, juveniles y sociales, el distrito, cuenta con agua potable y desagüe administrada por la municipalidad distrital, energía eléctrica, internet, televisión por cable.

En el distrito existe un Centro de Salud que coordina con la institución educativa para la atención de los estudiantes, la Junta de Usuarios de Administración de Agua Potable nos facilita en forma gratuita el agua, además se tiene estrecha coordinación con las iglesias católicas y evangélicas. El alcalde del municipio de la localidad por ser exalumno nos proporciona apoyo con el serenazgo en horas de entrada y salida de los estudiantes a la institución. También se tiene el apoyo de la Universidad Cesar Vallejo con la capacitación de líderes escolares, Cuerpo de Paz de EEUU con apoyo de un voluntariado de ese país, el funcionamiento de Municipio Escolar, y CONEI. Todos ellos promueven el fortalecimiento de la convivencia escolar.

1.2 Formulación del Problema Identificado

La situación problemática más recurrente y de abrumadora significación observada en la IE San Ildefonso de Pueblo Nuevo, después del análisis de resultados

en la ECE 2015, 2016, actas promocionales y registros de evaluación de docentes se formuló el problema “Bajo nivel de logro en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la IE San Ildefonso del distrito de Pueblo Nuevo – UGEL Chepén”, conocer los factores y causas relacionados con los deficitarios niveles promedio del rendimiento académico en esta área; son estas complejas interacciones e implicancias expresadas como problema de solución que fueron abordadas en el presente trabajo de investigación.

A todo esto los actores educativos nos preguntamos ¿Cuáles son las causas y efectos que ocasionan el bajo nivel de logro en el área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en la institución educativa San Ildefonso?, para contestar a esta incógnita previo diagnóstico mediante la chacana, y después de un análisis de documentos entre cuerpo directivo, docentes, padres de familia y estudiantes, determinamos que son muchas las causas encontradas pero se han priorizando las que a continuación presentamos.

Una causa de este problema es el escaso monitoreo a los docentes en el área de Matemática; porque no se cuenta con coordinadores y asesores. Entre los factores que se relaciona es el MAE que se vincula con el Plan de Monitoreo y Acompañamiento, eficaz, pertinente, además de observación de las sesiones de aprendizajes en forma consecutiva y obtener en forma objetiva las debilidades y/o dificultades de los docentes en aulas, lo cual trae como consecuencia la falta de relación entre la planificación curricular y la ejecución de las sesiones de aprendizaje en el área de Matemática; y realización de acuerdo al enfoque de competencias. La posible solución este problema es generar condiciones para emprender el proceso de monitoreo.

Otra causa de nuestro problema es el limitado uso de estrategias pedagógicas, por parte de los docentes en las sesiones de aprendizaje. El factor es la gestión curricular que se vincula con el desarrollo de capacidades profesionales debido a la escasa capacitación de los docentes sobre el buen uso de las estrategias, en las rutas de aprendizaje y su aplicación en forma óptima durante las sesiones de aprendizaje, además la poca capacitación por parte de los docentes en diversos talleres que brindan diferentes instituciones, fomenta el desinterés de los estudiantes por el área.

Ocasionando dificultad en la solución de problemas y limitada capacidad para la demostración y análisis matemático. Esta causa es posible darle solución a través de las comunidades profesionales de aprendizaje.

Una tercera causa relacionada a la gestión curricular, es el uso de medios y materiales educativos adecuados que cumplan su objetivo y fin primordial, en las sesiones de aprendizajes. Uno de los factores que se relaciona con esta causa es la falta de motivación en los docentes para incentivar a los estudiantes tomen interés, razonen y entiendan que deben comprometerse en sus labores escolares lo que genera calificativos bajos y fracaso escolar. El no o mal uso de medios y materiales educativos trae como consecuencia el desinterés en el área de Matemática y limitado aprendizaje significativos en los estudiantes.

Una última causa tratada en nuestro problema en la institución que guarda relación con la convivencia son las agresiones verbales entre estudiantes en los ambientes de la institución educativa, teniendo como factor la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras en el aula por parte de estudiantes y docentes. La consecuencia de esta causa es un clima desfavorable para las buenas prácticas de las relaciones interpersonales entre estudiantes, con sus profesores y padres de familia impidiendo la formación de buenos ciudadanos. Es necesario fortalecer las actitudes y habilidades interpersonales de la comunidad educativa.

Para dar solución al problema mencionado es necesario considerar el apoyo de los docentes del área de Matemática involucrados en incrementar el porcentaje de estudiantes en el nivel satisfactorio, formar círculos de estudios, usar libros y cuadernos de trabajo del área en forma completa, utilizar la plataforma de PERUEDUCA con temas sobre estrategias, medios y materiales educativos; y compromiso de los docentes de Matemática para trabajar dos días a la semana por las tardes, además convenios con la UCV, cuerpo de Paz, y otros. Es importante hacerlo porque se capacita a los docentes para mejorar la práctica pedagógica en las aulas y elevar el porcentaje del nivel de logro en los estudiantes.

Se presenta a continuación el árbol de problemas

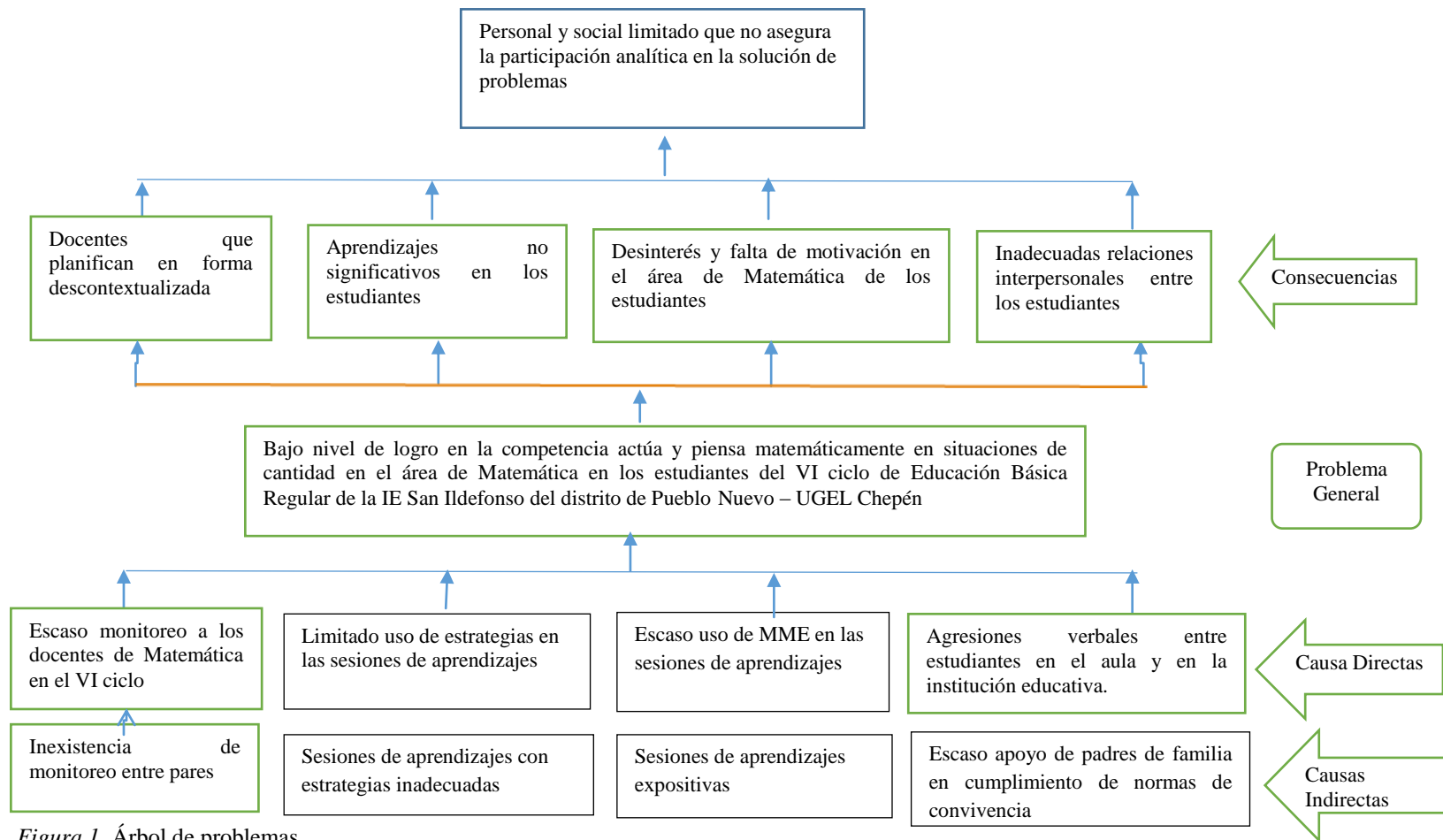


Figura 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para la obtención del diagnóstico se aplicaron instrumentos, en lo cuantitativo la ficha de monitoreo para obtener resultados sobre el limitado uso de estrategias pedagógicas en la sesiones de aprendizajes, escaso uso de medios y materiales educativos y convivencia escolar y en lo cualitativo se obtuvieron resultados sobre el monitoreo en las aulas y en lo cualitativo el cuestionario para docentes y estudiantes para obtener resultados sobre el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento a los docentes en aula.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Después de aplicado el monitoreo en aula se verificó que el 100% los docentes del VI ciclo del área de Matemática no aplican estrategias pedagógicas que promuevan los procesos de aprendizajes: observar, descubrir, inferir, experimentar, investigar, analiza, sintetizar, lo cual significa que los docentes desconocen estrategias para promover los procesos de aprendizajes en el aula especialmente en la experimentación e investigación, debido a la falta de capacitación y desconocimiento de las etapas de método científico.

El 100 % de docentes del área de Matemática del VI ciclo se encuentran en el nivel de inicio en el uso de recursos y materiales educativos. Asimismo permite afirmar que ningún docente planifica utilizar medios y materiales según las características de los estudiantes y del contexto concluyendo que en las sesiones de aprendizajes los materiales educativos no están de acorde al ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes y esto se debe al limitado conocimiento de los docentes sobre utilidad, fines, importancia y elaboración de los medios materiales educativos.

Estos resultados nos permiten afirmar que el 67 % de docentes se encuentran en el nivel de proceso y que tienen limitaciones en promover buenas relaciones entre los estudiantes en el aula debido a que los docentes se preocupan mayormente en cumplir con el desarrollo de los conocimientos , dejando de lado la parte afectiva y emocional del estudiante, además desconoce en forma parcial sobre psicología del niño y del adolescente, no maneja habilidades interpersonales, son poco empático y no promueven relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes.

2.1.2 Resultados cualitativos. Respecto al monitoreo, acompañamiento, capacitación y asesoramiento por parte del equipo directivo para el cumplimiento de metas, los docentes de la institución educativa manifiestan que se asesoran para la planificación curricular flexible de acuerdo a las especificaciones del MED, pero son pocas las visitas de monitoreo en aula por parte del equipo directivo, pues es de mucha importancia realizar esta acción para mejorar la práctica docente, según la guía de formulación del Plan de Monitoreo que toma como referencia al MINEDU (2014b), indica que el monitoreo docente es importante, porque realiza un seguimiento sistemático y continuo para verificar la utilidad, validez, eficacia; identifica debilidades, fortalezas y logros de los docentes.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

En la institución educativa San Ildefonso nuestro problema priorizado identificado es el bajo nivel de logro en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la IE San Ildefonso del distrito de Pueblo Nuevo – UGEL Chepén, que analizando y revisando se determina que los procesos de gestión de la institución educativa tienen una estrecha relación con los procesos estratégicos y el Marco del Buen Desempeño Directivo. Este problema debe ser superado por motivo que se debe alcanzar los aprendizajes propuestos en la visión de cambio de la IE.

Al realizar el diagnóstico en nuestra institución educativa el problema se ha priorizado y aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes de la institución educativa en sus sesiones de aprendizajes poseen limitaciones en el uso de estrategias metodológicas, referidas al enfoque del área de Matemática - resolución de problemas, desconociendo sus ritmos y estilos de aprendizaje, sus intereses y necesidades de nuestros estudiantes, por motivo de la falta de capacitación oportuna y escaso monitoreo.

No reconocen el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación asertiva, horizontal y/o empática. Además se detectó que los docentes tienen deficiencias y dificultades en el uso adecuado de medios y materiales en el desarrollo de la sesión, no utilizan los materiales y/o recursos educativos de su contexto, pocas veces elaboran con apoyo de sus estudiantes y padres de familia, porque los docentes no han recibido las capacitaciones correspondientes, tampoco monitoreados permanentemente.

Entre los procesos que se relacionan con respecto a las dificultades encontradas tenemos el proceso a la realización de la programación curricular (PO02.1), habiendo una estrecha con el desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), y el proceso a promover la convivencia escolar (PO05.1). Además, se relaciona con la competencia 5 del MBDD, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Asimismo se puede afirmar que no se cumplió con los compromisos de gestión progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y la gestión de la convivencia escolar.

También, se arribó a las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo: el monitoreo y acompañamiento se realiza en la institución educativa a través de un plan que contiene actividades, estrategias, frecuencia de visitas que permiten el recojo de información para analizar y tomar decisiones oportunas, así como una espacio de asesoría. Pero, no se realiza de manera frecuente debido que no se tiene coordinadores, asesores de áreas, sin socializarse los instrumentos de monitoreo y los resultados con los actores educativos. Además, los círculos de inter aprendizaje sí se han realizado regularmente, pero en varias ocasiones se han convertido en espacios de reuniones sobre temas ajenos a la intención del fortalecimiento de las capacidades del docente.

Estas dificultades se vinculan con el proceso de gestión PO04.3 El cual hace referencia a la realización del acompañamiento pedagógico, asimismo se relaciona con la competencia seis. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta del MBDD. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido en su totalidad con el compromiso de gestión 4 acompañamientos y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E.

El reto que tiene el equipo directivo es elevar el nivel de logro en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes, del VI ciclo de Educación Básica Regular de la IE San Ildefonso del distrito de Pueblo Nuevo – UGEL Chepén. Asimismo se presentan desafíos: donde los docentes del área de Matemática del VI ciclo sean monitoreados por el director, se empoderen en utilizar las estrategias pedagógicas adecuadas en las sesiones de aprendizajes y utilicen los medios y materiales educativos adecuados en las sesiones del área de Matemática, manteniendo las relaciones interpersonales en forma adecuada entre los estudiantes en el aula.

Para lograr el reto se fortalecerá la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente mediante la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la institución; teniendo como desafíos el monitoreo a los docentes del área de Matemática del VI ciclo de Educación Básica Regular por parte del director, el buen uso de estrategias pedagógicas favorables a las sesiones de Matemáticas, el uso de medios y materiales educativos adecuados en las sesiones de matemáticas por parte de los docentes y que existan buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes del aula.

PROBLEMA	Diagnóstico	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>Bajo nivel de logro en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la IE San Ildefonso del distrito de Pueblo Nuevo – UGEL Chepén</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>-El equipo directivo monitoreo al 75% de docentes del área de matemática del VI ciclo en dos oportunidades.</p> <p>-Todos los docentes (100%) del VI ciclo del área de matemática no aplican estrategias pedagógicas que promuevan procesos de aprendizajes: observar, descubrir, inferir, experimentar, investigar, analiza, sintetizar, en los estudiantes</p> <p>- El 100 % de docentes del área de matemática del VI ciclo se encuentran en el nivel de inicio en el uso de recursos y materiales educativos de acuerdo a las características del estudiante y su contexto.</p> <p>- El 100% de docente no escucha y</p>	<p>PS01: Administrar recursos humanos</p> <p>-PO03:Fortalecer el desempeño docente</p> <p>-PO04: Gestionar los aprendizajes</p>	<p>Compromiso 2:</p> <p>Retención anual de estudiantes en la IE, por motivos de la emigración de padres de familia por trabajo por ser obreros eventuales y no tener un domicilio estable.</p>	<p>DOMINIO 2</p> <p>Comp.6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <p>DESEMPEÑO 20</p> <p>Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades</p> <p>DESMPEÑO 21</p> <p>Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.</p> <p>DOMINIO 1</p> <p>Comp. 2 Promueve y sostiene la participación</p>

	<p>dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, según sus necesidades de aprendizajes</p>			<p>democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p> <p>DESEMPEÑO 4</p> <p>Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.</p> <p>DOMINIO 2</p> <p>Comp. 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje</p> <p>DESEMPEÑO 15 Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>-Es importante, el monitoreo, capacitación y asesoramiento por parte del directos para el cumplimiento de metas, orientar la planificación curricular flexible, e inclusiva y garantizar un ambiente seguro</p> <p>-Los docentes no están capacitados en el uso adecuado de estrategias pedagógico en las sesiones de aprendizaje y todas aquellas que permitan desarrollar el enfoque de resolución de problemas.</p> <p>- Los docentes del área de matemáticas no están capacitados en el buen uso de materiales educativos adecuados de acuerdo a su propósito, por lo cual no fomentan sesiones de aprendizaje activas de interés a los estudiantes, para mejorar los aprendizajes.</p> <p>-Los docentes no promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes</p>	<p>- PS01: Administrar recursos humanos</p> <p>-PO03:Fortalecer el desempeño docente</p> <p>-PO04: Gestionar los aprendizajes</p>		<p>Dominio 2</p> <p>Comp.6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje</p> <p>DESEMPEÑO 20</p> <p>Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades</p> <p>DESMPEÑO 21</p> <p>Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.</p> <p>DOMINIO 1</p> <p>Comp. 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p> <p>DESEMPEÑO 4</p> <p>Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.</p> <p>DOMINIO 2</p> <p>Comp. 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje</p> <p>DESEMPEÑO 15 Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Figura 2. Análisis de resultados de diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El director debe ejercer un Liderazgo Pedagógico en su institución mejorando el liderazgo del profesorado y de las comunidades profesionales de aprendizaje, tomando en cuenta las dimensiones del liderazgo de Viviane Robinson, como Líder Pedagógico propongo algunas acciones a realizar en la institución. En la primera dimensión se establecen metas y expectativas de logros de aprendizajes en el área, además realizar jornadas de reflexión con los actores educativos para analizar los resultados obtenidos por bimestres y comparar con los propuestos en el PAT; el objetivo que se persigue debe empoderarse toda la comunidad e involucrar a los docentes en el cumplimiento de metas y proyectar acciones para incrementar el nivel de logro de los estudiantes.

En la dimensión de obtención y asignación de recursos en forma eficaz; en relación a esta dimensión y el problema priorizado se propone realizar una distribución eficiente del tiempo, personal según sus potencialidades y especialidades, los materiales y recursos del área de Matemática además mantener ambientes seguros, limpios, porque se obtiene sesiones de aprendizajes motivadoras, activas, significativas para obtener un mejor rendimiento, comunicación asertiva, y generar aprendizajes significativos.

La tercera dimensión es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo: enseñar menos aprender más; para lo cual se debe realizar un constante monitoreo a los docentes en aulas, porque facilita recoger información objetiva sobre debilidades y fortalezas para brindar apoyo, evaluar la práctica pedagógica de los docentes en aula, asesor oportunamente y fortalecer sus capacidades, mejorar la calidad de la enseñanza y del aprendizaje, y que exista coherencia entre lo planificado y ejecutado en las sesiones de aprendizajes del área de Matemática.

La cuarta dimensión que se direcciona a los docentes es la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente proponiendo realizar talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizajes, uso adecuado de medios y materiales educativos según el propósito de las sesiones de aprendizajes, además se dará énfasis en el empoderamiento de los docentes en la elaboración de proyecto educativos interáreas en las horas colegiadas, porque

promueve en los docentes intercambiar su experiencia profesional en las aulas, para fortalecer sus capacidades y desarrollo profesional, elevar el nivel de logro de los estudiantes y cumplir con las metas de mejoramiento propuestas.

En la última dimensión de Viviane Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se propone gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado. Es inevitable implementar los espacios pedagógicos para el trabajo cómodo y eficiente, porque crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Se presenta a continuación el cuadro de las dimensiones de Viviane Robinson con actividades a realizar:

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
ESTABLECIMIENTO DE METAS Y ESPECTATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> -Jornada de reflexión sobre: Analizar resultados obtenidos en hasta el tercer bimestre en el área de matemática. -Analizar metas del PAT y proyección para año 2018. 	<ul style="list-style-type: none"> -Porque es importante conocer resultados actuales, para comparar el avance porcentual de metas entre resultados obtenidos y programados en PAT. -Para tomar decisiones y proyectar metas para el año 2018. -Para involucrar a los docentes en cumplimientos de metas programadas.
OBTENCION Y ASIGNACION DE RECURSOS EN FORMA ESTRATEGICA	<ul style="list-style-type: none"> -Distribución de personal según especialidades y desempeños. -Programar uso y distribución de materiales, en forma oportuna y de cuerdo a necesidades. -Distribución de ambiente seguro, limpio y adecuado a la función que desempeñan. 	<ul style="list-style-type: none"> -Porque visualiza los puntos críticos y dar pronta solución. -Para obtener una visión de los recursos que no se obtienen buen desempeño.
PLANAMIENTO COORDINACION Y ENSEÑANZA DEL CURRICULO	<ul style="list-style-type: none"> -Constante monitoreo y acompañamiento a los docentes en aulas. -Asesoramiento en horas colegiadas a los docentes sobre planificación curricular: sesiones de aprendizaje con enfoque de resolución de problemas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Porque es necesario que exista coherencia entre la planificado y la ejecución. -Porque brinda apoyo y evalúa la práctica pedagógica de los docentes. -Para brindar asesoramiento oportuno a los docentes y fortalecer sus capacidades. -Para fortalecer la calidad de la enseñanza y del aprendizajes.
PROMOVER Y PARTICIPAR EN EL APRENDIZAJE. DESARROLLO DE LOS PROFESORES	<ul style="list-style-type: none"> -Talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje. -Talleres de capacitación: uso adecuado de medios y materiales según propósito de sesión de aprendizaje. -Talleres de elaboración de proyectos educativos. 	<ul style="list-style-type: none"> Porque es necesario un liderazgo que promueva la participación colaborativa e integradora de los docentes en su desarrollo profesional. -Para elevar el nivel de logro de los estudiantes en el aprendizaje.
GARANTIZAR UN AMBIENTE SEGURO Y DE SOPORTE	<ul style="list-style-type: none"> -Capacitación sobre comunicación asertiva y habilidades inter personales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Porque genera relaciones de confianza entre los actores educativos y normas que apoyen un clima adecuado. - Para brindar un ambiente, entorno ordenado dentro y fuera del aula.

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Para afrontar la solución del problema identificado sobre Bajo nivel de logro en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la IE San Idefonso del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén se analizaron las alternativas de solución y se priorizó la implementación y ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la labor pedagógica de los docentes del área de Matemática; se realizó considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizajes pues elevará el porcentaje de estudiantes en el nivel destacado, generando cambios positivos en el aprendizaje, a través de la intervención del Líder Pedagógico en la Gestión Curricular, la Convivencia y el MAE de la práctica docente.

Las necesidades e insuficiencias de los docentes del área de Matemática; serán abordadas con la implementación del MAE, de este modo su adaptación tendrá en cuenta las características donde se sitúa la institución, cuya actividades principales son la agricultura y pesca, la comunidad tiene múltiples problemas sociales como, extorsión y sicariato, micro - comercialización de droga, consumo de bebidas alcohólicas, y existencia de familias disfuncionales; asimismo cuenta con alguna potencialidades como centros turísticos y arqueológicos, este entorno será tratado en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar el uso de estrategias metodológicas en el área de Matemáticas y combatir mediante el plan de estudios la problemática puntualizada, con el apoyo de los diferentes actores educativos.

El fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes (MINEDU,2014c) indica que el monitoreo es un proceso en el cual se recoge información del desarrollo de la actividades pedagógicas programadas por los docentes en un tiempo determinado para analizar e identificar sus logros, dificultades, debilidades y los resultados sirvan para una adecuada toma de decisiones en acciones de acompañamiento y asesoría, en el protocolo de acompañamiento pedagógico (MINEDU, 2014d) define como una estrategia que consiste en la interrelación entre el docente y el director para fomentar la reflexión crítica constructiva sobre el desarrollo de su labor en el aula y mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Asimismo, hay experiencias exitosas concernientes al Monitoreo y Acompañamiento que aportan en la implementación del Plan, así tenemos la

experiencia exitosa de innovación en gestión educativa de Ageleo Justiniano Tucto, en su trabajo “Mejoramiento de la calidad de gestión educativa en la UGEL Huánuco, 2012 - 2016”. También tenemos la Experiencia de Muñoz Mateo, Cristina en su experiencia exitosa denominada “Los materiales en el aprendizaje de las Matemáticas”; otro trabajo de investigación que sustenta este plan es la “Tesis doctoral capacitación del profesorado venezolano. Experiencia de consolidación de los círculos de acción docente en la educación básica - 2012”.

El director como Líder Pedagógico, es necesario que establezca metas y expectativas para el logro de aprendizajes en los estudiantes, por ello se debe analizar las metas y resultados de aprendizaje del área de matemática de la IE “San Ildefonso” con la comunidad educativa, así como de fortalecer y mejorar los recursos del entorno. También, es primordial monitorear, verificar, reflexionar, y retroalimentar la práctica docente orientando a la reflexión permanente y mejora de los aprendizajes; en las jornadas de reflexión, como espacios de construcción de la labor docente en las comunidades profesionales de aprendizaje e incentivar la capacitación para la mejora en la enseñanza - aprendizaje, generar un ambiente ordenado que favorezca relaciones de confianza entre los actores educativos propiciando un clima adecuado.

También es necesario que el directivo analice y evalúe el avance de logros de los aprendizajes de los estudiantes, en el área de Matemática en forma semestral en las jornadas de reflexión con el análisis de resultados obtenidos. Asimismo promover la autoevaluación y coevaluación del desempeño docente y la gestión curricular, para retroalimentar la labor pedagógica de los docentes a través de la reflexión crítica y autocrítica; así como de los aspectos que necesitan mejorar brindando una asistencia técnica oportuna.

Dentro de los procesos que ayudan a la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, generando valor en cada uno de ellos está el (PE01) desarrollar planeamiento institucional con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PE01.3) que contiene los objetivos, las actividades, acciones y metas programadas por los integrantes de la institución, que permitirán dar cumplimiento al compromiso del progreso anual de los aprendizajes y por ende al compromiso de gestión escolar retención de los estudiantes.

En el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar, el (PO03) fortalecimiento del desempeño docente a través del desarrollo e innovación pedagógica (PO03.2) que permite el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la

realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3), repercutiendo en mejorar las capacidades pedagógicas docentes en una buena aplicación de estrategias metodológicas y el buen uso de materiales educativos, esto contribuirá a lograr la visión de cambio de la institución educativa, para el cumplimiento del compromiso de acompañamiento y monitoreo del desempeño docente, y convivencia escolar a través del (PO05.3) promover la participación de la comunidad educativa.

El MAE tiene como propósito fortalecer la labor pedagógica del docente, para optimizar los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática y de forma específica en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad; asimismo, guarda relación con la gestión curricular, ya que esta valora, evalúa, orienta y encamina a la formación de los estudiantes, el desarrollo de sus competencias y mejoramiento de la enseñanza – aprendizaje, por lo tanto, se verifica la relación entre la alternativa de solución, la gestión curricular, el marco del buen desempeño del directivo y compromisos de gestión escolar.

La alternativa de solución posibilita con precisión el cumplimiento del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que es el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de la institución educativa, que el director debe realizar como mínimo tres veces al año a los docentes del área de Matemática y planificar en el PAT y el Plan de MAE las estrategias y acciones para el acompañamiento, en las horas colegiadas, reuniones de interaprendizaje, que influye directamente en el progreso anual de los aprendizajes, incremento de estudiantes, contribuir con el mejoramiento de la convivencia escolar entre los actores educativos; organizar actividades de mejora en la práctica pedagógica como, uso de estrategias, medios y materiales educativos, reflexión de resultados ECE, y capacitación permanente del docente.

El director, también, tiene que incentivar y propiciar la colaboración democrática a través de la creación de espacios de participación considerando algunos mecanismos para la implementación de estrategias y actividades programadas por los integrantes de la institución y la comunidad educativa a favor de los aprendizajes, como talleres con los tutores de aula para mejorar la convivencia escolar con la colaboración mutua de los actores educativos; los cuales deben crear las condiciones necesarias para el desarrollo de los aprendizajes, los docentes deben asumir compromisos para la implementación de estrategias que ayuden elevar el nivel del logro de los estudiantes, los auxiliares de educación contribuirán al velar por un buen clima de convivencia y el apoyo de los padres en sus hogares con las actividades educativas.

Actualmente existen inconvenientes para implementar el Plan de MAE de la práctica pedagógica; por tal motivo existen amenazas de tiempo por múltiples actividades, no se cuenta con coordinadores de áreas para el monitoreo permanente, número de docentes, inconvenientes en la creación de espacios para la asesoría personalizada y grupal; situaciones que se afrontaran con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un contexto de compañerismo, y asertividad con los docentes. Se avizora grandes cambios en el MAE desde este enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento, para fomentar un diálogo participativo entre directivos - docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente con la intención de fortalecer las capacidades profesionales.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

En el presente acápite presenta la sustentación conceptual de la alternativa de solución priorizada del problema sobre el bajo nivel de logro en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, y algunas experiencias exitosas que fortalecen el trabajo realizado.

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. A continuación se presenta conceptos o definiciones de algunos autores y del MINEDU que sustentan al marco conceptual sobre las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. Existen diversos autores internacionales y nacionales que definen al monitoreo pedagógico pero se tomará en cuenta la del MINEDU.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo.* MINEDU, (2017a) indica que el monitoreo es la acción de reunir evidencias en forma objetiva en un determinado contexto, observando y realizando un seguimiento a los indicadores que admitan comprobar la calidad y logro en el estudio de insumos, materias, gastos a utilizar, procesos y productos esperados, es por esta razón que el monitoreo se convierte en una gran posibilidad de la mejora del desempeño docente y capacidad profesional, basado en evidencias.

La definición de Monitoreo pedagógico, MINEDU (2014b), indica que el monitoreo docente es importante, porque realiza un seguimiento sistemático, analítico, oportuno y continuo para verificar la utilidad, validez, eficacia; identifica debilidades, deficiencias, fortalezas y logros de los docentes; es decir recoger información cuantitativa y cualitativa del proceso pedagógico, uso de materiales educativos adecuados, del clima en el aula y espacios pedagógicos a fin de analizarla para una adecuada toma de decisiones, mejorar los resultados programados en las metas del PAT y aplicar las medidas correctivas en forma oportuna para optimizar la labor pedagógica de los docentes.

Dentro de los aspectos a monitorear, el director como Líder Pedagógico al realizar el monitoreo al docente de aula en la sesión de aprendizaje debe tener

presente algunos aspectos muy importantes en la observación y recojo de evidencias y hechos, como la gestión de procesos pedagógicos que es el “conjunto de acciones planificadas, organizadas y relacionadas entre sí, que emprende el colectivo de una escuela -liderado por el equipo directivo- para promover y garantizar el logro de los aprendizajes”. (MINEDU 2014a, p. 13).

Por esta razón podemos afirmar que como director de la institución educativa la cual se lidera, se debe tener en cuenta las actividades, interacciones e interrelaciones que se producen durante el proceso de enseñanza - aprendizaje orientado al logro de aprendizajes que exigen a directivos y docentes establecer un clima de respeto, cordialidad, confianza, familiaridad, motivación etc., para evidenciar grandes expectativas de aprendizaje, diversificar y contextualizar las actividades en las sesiones de aprendizaje, elaborar normas de convivencia con los estudiantes, empleo óptimo de materiales y recursos educativos, propiciar la investigación y reflexión crítica y garantizar el uso efectivo de horas.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo.* MINEDU (2017a) indica que para realizar el monitoreo se utilizan diferentes estrategias para obtener una información objetiva, real, que sirve para planificar un acompañamiento, asesoramiento adecuado y oportuno, asimismo realizar una adecuada toma de decisiones en relación al desempeño docente; analizando las características del entorno y ambiente de la institución educativa así como las carencias pedagógicas, de estrategias metodológicas de los docentes, indicando que el monitoreo no solo lo realiza el director, sino también entre pares; las estrategias de monitoreo más acertadas a tomar en cuenta son:

- *Visita al aula.* Consiste en la observación y anotación de acontecimientos, sucesos, incidentes, y hechos de los indicadores del plan de mejora del docente del área de Matemática, cuya intención es la verificación del cumplimiento de los compromisos de gestión escolar especialmente para el compromiso 4 que se busca que los docentes mejoren su labor pedagógica en el aula y compromiso 5 donde se propone mejorar la convivencia escolar y un buen clima institucional, además proporcionando espacios seguros y acogedores. También Tiene por objetivo identificar las fortalezas y debilidades de manera objetiva de la práctica docente para realizar el acompañamiento y mejorar el logro de aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

-*Observación entre pares.* Es la observación de las sesiones de aprendizaje entre docentes en aula, para obtener información objetiva sobre estrategias pedagógicas, uso de materiales educativos y convivencia escolar, se realiza por turnos un docente que se constituye en experto observa la sesión de aprendizaje de otro que tiene dificultades para recoger información sobre las necesidades, avances, logros de la práctica docente, el propósito es el fortalecimiento de las horas colegiadas a partir de situaciones objetivas de aprendizajes para una interacción de autocrítica reflexiva y aportes mutuos basada en la confianza.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.* Para el recojo de información que facilite verificar las necesidades, deficiencias, dificultades y fortalezas de la labor pedagógica del proceso de los docentes del área de Matemática se pueden utilizar:

- *Ficha de observación.* En el Protocolo de aplicación del monitoreo pedagógico en aulas de educación secundaria de las I.P. Públicas de Lima Metropolitana (2013) indica que sirve para recoger, registrar información objetiva en forma cuantitativa y cualitativa de las actividades y acciones pedagógicas que realiza el docente en el aula del nivel secundaria, su estructura es: datos personales, descripción de la escala de valoración y aspectos a evaluar como observación de procesos pedagógicos y didácticos que se recoge, información sobre acciones de enseñanza aprendizaje, uso de estrategias pedagógicas, de materiales educativos, del tiempo efectivo, de evaluación formativa, clima del aula y convivencia para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

- *Cuaderno de campo.* MINEDU (2014d), manifiesta que es un instrumento para realizar notaciones cuando se ejecutan trabajos de campo o en aula que contiene un conjunto ordenado, sistemático y real de observaciones y comentarios objetivos, realizados por el director o equipo directivo al docente de aula del área de Matemática, anotaciones breves, registros gráficos y evidencias de actividades y hechos que después serán analizados por el director o equipo directivo, es importante recordar que se anotan las actividades y hechos observados en aula y evitar escribir opiniones subjetivas, comentarios apreciaciones sobre determinadas situaciones.

Este instrumento, es muy importante en el uso del monitoreo por parte del director o equipo directivo de nuestra institución, en este se anotan todos los hechos en forma pormenorizado del desempeño docente en aula, sobre el desarrollo de la

sesión de aprendizaje en forma objetiva, de la convivencia entre los estudiantes en el aula, el director no puede escribir sus opiniones, tampoco admite apreciaciones personales, posibles observaciones futuras, sirviendo para mejorar las acciones educativas y es un soporte para el análisis de la evaluación y elevar su profesionalidad a los docentes del área de Matemática.

5.1.1.2. Acompañamiento. Acción importante que realiza todo Líder Pedagógico con los docentes en su institución educativa para fortalecer la práctica pedagógica, a continuación se presenta la definición de acompañamiento y sus estrategias.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* El acompañamiento “es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de los cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica” (MINEDU 2017a, p.10), teniendo en cuenta la cita anterior podemos afirmar que el director como Líder Pedagógico debe realizar el acompañamiento y asesoramiento en forma oportuna, reflexivo a todos los docentes después de realizado la observación de la sesión de clase (monitoreo), en forma personalizada de la labor pedagógica efectuada en aula.

Teniendo en cuenta que el director como Líder Pedagógico debe realizar un acompañamiento crítico y reflexivo, el MINEDU (2014d) lo define como un proceso sistemático, oportuno y permanente, que realiza el acompañante, con la finalidad de interrelacionarse con el docente, para razonar, analizar y meditar sobre su práctica pedagógica en el aula; así como la toma de decisiones para fortalecer su capacidad profesional. Dicha reflexión servirá para comenzar un proceso de innovación, mejoramiento y progreso de la práctica pedagógica para garantizar el logro de aprendizajes de manera general desde una perspectiva integral.

Es decir el acompañamiento pedagógico es una función inherente del director después de realizado el monitoreo, que se debe ejecutar en forma personalizada entre el director y el docente monitoreado para realizar la reflexión, la autocrítica respectiva sobre el desarrollo de su labor pedagógica en el aula y poder determinar sus fortalezas, deficiencias, debilidades, para superarlas y perfeccionar sus estrategias metodológicas, el uso de materiales educativos, mejorar la convivencia en aula; en la institución educativa los docentes tienen dificultades en la aplicación de estrategias pedagógicas para el área de Matemáticas y para el uso de materiales educativos según el propósito de la sesión de aprendizaje.

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Existen una variedad de estrategias para el acompañamiento pedagógico a los docentes individualizada y grupal, para el aula así como fuera de ella, pero mencionaremos las utilizadas por el director y equipo directivo en nuestra institución y programadas en nuestro plan de monitoreo y acompañamiento:

- *Visitas a aula.* El MINEDU (2014d) en el Protocolo del acompañamiento pedagógico, indica que las visitas al aula es la forma principal de intervención en la labor del docente, cuyo objetivo es optimizar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar iniciando por la reflexión colaborativa entre el docente y el director, incidiendo directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes, se realiza en forma continua y sistemática por cada docente, en toda visita se considera los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla teniendo en cuenta el cronograma del plan anual de acompañamiento.

Por lo tanto según indicaciones del MINEDU para mejorar la labor docente en el aula se tiene como objetivo fortalecer las acciones y actividades pedagógicas, como director se debe realizar el acompañamiento mediante una reflexión crítica y autocrítica conjuntamente con el docente en forma sistemática, individualizada, horizontal y oportuna en un ambiente de familiaridad, confianza, para mejorar la práctica pedagógica y elevar el porcentaje del rendimiento académico de los estudiantes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática.

- *Círculos de interaprendizaje.* MINEDU (2017a) indica que son espacios de intercambio de experiencias pedagógicas y aprendizajes para directivos y docentes de la misma institución o comunidad. En nuestra institución existen los círculos de estudios de interaprendizaje de docentes por áreas de aprendizaje desarrollándose especialmente en las horas colegiadas y en el turno de tarde, liderados por el director de la institución educativa tratando temas detectados como necesidades en el monitoreo pedagógico, pero falta la incorporación de estas actividades en el cronograma del PAT.

En los círculos de aprendizaje el director como líder pedagógico asesora a los docentes monitoreados en personal o grupal, mediante una comunicación asertiva sobre el desempeño docente en aula empezando con una autocrítica del docente reconociendo sus fortalezas, necesidades, debilidades, e indicando la forma de superarlas esas debilidades en las siguientes sesiones de aprendizaje, además asume

compromisos de solución para mejorar su labor pedagógica, completando con el asesoramiento del líder pedagógico que es director de las necesidades de los docentes pedagógicas y de convivencia en el aula, siendo estas necesidades encontradas en los docentes del área de matemática de nuestra institución, limitado uso de estrategias pedagógicas, escaso uso de materiales educativos.

5.1.1.3. Evaluación. Se realiza después del monitoreo y acompañamiento el equipo directivo con los docentes en su institución educativa para verificar el avance de aplicación del asesoramiento y capacitación, a continuación se presenta la definición de evaluación y sus tipos.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* Valdés (2009) define la evaluación del desempeño profesional de los docentes como el conjunto de principios, supuestos, conceptos, así como métodos, procedimientos e instrumentos que contribuyen a recoger y sistematizar información relevante, objetiva, real y confiable sobre la calidad del desempeño profesional de los maestros, a fin de formular juicios de valor válidos, por lo tanto la evaluación busca mejorar la labor de los docentes que repercutirá en beneficio de la mejora de los aprendizajes, y la convivencia escolar de los estudiantes en el área de matemática especialmente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

5.1.1.3.2. *Instrumento de evaluación de la práctica docente.* Valdés (2009) indica que para evaluar de manera válida y confiable el desempeño profesional del maestro, se deben considerar entre otros el siguiente método:

- *Portafolio.* Es un receptáculo, fichero, un archivo donde se colocan de manera ordenada los documentos relativos a un grupo de acciones, actividades en forma sistemática del docente realizadas durante su labor pedagógica en el aula, los cuales sirven para testimoniar una parte de su desempeño profesional. En un portafolio los documentos se suelen archivar documentos pedagógicos de tres tipos: los elaborados por el docente incluida su autoevaluación, los realizados por el docente, sus pares o colegas que se realiza en los círculos de interaprendizaje es decir la coevaluación y los elaborados por el director o equipo directivo la heteroevaluación.

5.1.1.3.3. *Tipos de evaluación.* Se presenta los siguientes tipos de evaluación.

- *Autoevaluación.* Es la auto - reflexión del docente sobre su práctica docente, para mejorar su desempeño, sus dificultades, necesidades, logros que encuentra en su quehacer diario, para la mejora de sus actividades que desarrolla en aula, y elevar la capacidad productiva del docente, se puede realizar mediante el análisis videos de la

sesión de aprendizajes, hojas de autocalificación, sus propios informes de avances sobre la aplicación de estrategias pedagógicas, uso de materiales educativos y la convivencia escolar.

- *Coevaluación*. Procedimiento mediante el cual los docentes de la misma área de la institución se evalúan su la labor educativa; se realiza observando sus sesiones de clases en aula, utilizando instrumentos como rúbricas, escalas graficas entre otros, para recoger información objetiva, para analizarla entre docentes y realizar la retroalimentación respectiva y mejorar la labor pedagógica, para lograr metas en el nivel de logro de estudiantes.

- *Heteroevaluación*. Es la acción que realiza el director o equipo directivo, que mediante la observación de las sesiones de aprendizaje en aula de los docentes para obtener información confiable y objetiva del desempeño, que sirva de apoyo para la mejora de su práctica pedagógica, lograr objetivos planteados en el marco del buen Desempeño Docente.

5.1.2 Área de Matemática. Según el MINEDU (2009, 2da Edición), Las áreas curriculares del plan de estudios son organizadores del currículo, los cuales deben desarrollarse teniendo en cuenta las características particulares de los estudiantes, como son: sus necesidades, sus creencias, valores, cultura, lengua. Las áreas permiten articular los conocimientos generados por las diversas ciencias, disciplinas o saberes con el propósito de lograr aprendizajes por parte de los estudiantes, considerando la problemática de su contexto o entorno para proponer soluciones.

Además enfatiza que el área de Matemática encamina a desarrollar el pensamiento matemático y el razonamiento lógico analítico del educando, empezando en los primeros grados con el propósito para que desarrolle sus capacidades, habilidades y destrezas que demande planificar, ejecutar y solucionar de manera reflexiva, analítica y sistemática los problemas de su entorno y la realidad local, desde la presentación de situaciones simples y generales a las particulares como por ejemplo pronostica la producción de la cosecha de arroz, maíz, caña de azúcar, momentos de realizar la pesca de acuerdo al tiempo.

5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática. En nuestro sistema Educativo muchos son los enfoque que se ha propuesto para el desarrollo del área de Matemática los cuales algunos se centran exclusivamente en el desarrollo de conocimientos otros en solo almacenar conocimientos en el estudiante sin saber para es útil en su vida cotidiana, pero en la actualidad el MINEDU (2015b) plantea el desarrolla del enfoque

de resolución de problemas en el área de Matemática, el cual relaciona al estudiante y pone en contacto con su contexto de su vida real.

MINEDU (2013) nos habla sobre este enfoque, dice que este enfoque consiste en fomentar diversas maneras de enseñanza-aprendizaje que respondan a la solución de diversas situaciones problemáticas cercanas a la vida real, por tal razón en este enfoque nos permite contextualizar las programaciones de los docentes y presentar situaciones significativas según las demandas y dar solución a nuestro problema del bajo nivel de logro en el área de matemática, asimismo de debe tener en cuenta los trabajos y actividades del área con un grado de dificultad cognitiva en forma progresiva considerando la interculturalidad y la inclusión.

Se enfatiza también que este enfoque es que los estudiantes deben actuar de manera oportuna ante una situación problemática en un determinado contexto que reúna una cadena de saberes de acuerdo a diversas actividades, refiriéndose a que todo estudiante debe ser competente en la solución de problemas de su comunidad, para que se logre mejorar la calidad educativa, los docentes del área deberán aplicar estrategias metodológicas de acuerdo a este enfoque, también utilizar materiales educativos que cumplan el propósito de las sesiones sean interesantes, activas, motivadoras para los estudiantes y lograr mejorar los resultados de aprendizaje en el área de matemática y mantener unas relaciones de convivencia optima en el aula.

5.1.2.2. Competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Según MINEDU (2013) define a la competencia Matemática, como un cúmulo de comportamientos, habilidades cognitivas y motoras para desarrollar una acción o tarea en un contexto matemático real, siendo una labor muy importante de los docentes elaborar las sesiones de aprendizajes presentando situaciones significativas orientadas a su contexto en el área de Matemática de acuerdo a las características y realidad problemática del distrito de Pueblo Nuevo, sin dejar de lado los estilos, ritmos de aprendizajes de los estudiantes y la convivencia escolar en el aula.

El MINEDU (2015a), en el Diseño Curricular Nacional - DCN (2015), aprobado por R.M. N° 199 – 2015 - MINEDU, el cual indica las competencias y capacidades modificadas del nivel secundario, del área de Matemática que son: actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, actúa y piensa en situaciones de forma, movimiento y localización, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de

gestión de datos e incertidumbre. Siendo las capacidades para estas competencias las siguientes: matematiza situaciones, Comunica y representa ideas matemáticas, elabora y usa estrategias, razona y argumenta generando ideas matemáticas.

Las estrategias metodológicas para desarrollar en el área de Matemática según MINEDU (2013) dio énfasis en el enfoque de resolución de problemas a los aportes de G. Polya y M. de Guzmán proponiendo como método teórico, un planteamiento que consiste en: comprender el problema que se plantea de acuerdo a su realidad, búsqueda de estrategias y elaboración de un plan para desarrollar la situación, ejecutar o efectuar el plan, y desarrollar una visión estratégica importante; para los estudiantes propone el siguiente planteamiento, antes de hacer vamos entender, elaboramos un plan de acción, desarrollamos el plan, le sacamos el jugo a la experiencia.

Pero en las Rutas de aprendizaje (MINEDU,2015c), sugiere trabajar con las siguientes estrategias metodológicas en el área de matemáticas: TDS (Teorías de Situaciones Didácticas), el planeamiento de talleres matemáticos, el juego como fuente de aprendizaje es una estrategia motivadora e interesante para que las sesiones de aprendizajes sean amenas, modelación matemática, para el aprendizaje de la geometría recomienda el modelo de Van Hiele, la uve de Gowin, otra de las estrategias importantes planteadas es la investigación escolar, con la cual el estudiantes estará en contacto con la problemática de su contexto.

5.1.2.2.1. *Estrategias metodológicas para promover la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.* Es necesario poner bastante atención a las estrategias a desarrollar para lograr esta capacidad por ser la de bajo nivel de logro en los estudiantes del VI ciclo de EBR, según las rutas de aprendizaje (MINEDU, 2015b) manifiesta que esta capacidad implica que el estudiante debe elaborar y diseñar, diseñar un plan para encontrar la solución, en este plan se tendrá en cuenta de seleccionar y aplicar procedimientos y estrategias de diversos tipos como las heurísticas, de cálculo mental o escrito, valorar las estrategias de investigación, procedimientos y los recursos que fueron empleados; reflexionando sobre sus oportunidades, la utilidad y aplicación de su aprendizaje.

Las estrategias heurísticas se utilizan en el desarrollo de operaciones, cálculos mentales de diversa complejidad, como recursos para organizar el proceso del plan que contribuirá principalmente para encontrar el camino, la ruta de la solución del problema mediante la aplicación de reglas, métodos, estrategias a situaciones significativas planteadas de su problemática del entorno, por ejemplo se pueden

utilizar en la solución de problemas o situaciones matemáticas sobre aumento o descuento porcentual.

La estrategia del razonamiento lógico que sirve para que el estudiante realice argumentaciones lógicas para la solución de un problema, secuencias de acciones o procedimientos ordenados y sistematizados de una determinada situación problemática, en esta estrategia se puede aplicar la propuesta de George Polya, donde el estudiante debe aplicar la comprensión lectora, ayudarse de gráficos, bosquejos, evaluar el proceso realizado y ejecutado del plan realizado para verificar la veracidad de los resultados.

La investigación escolar estrategia muy importante que sirve para que el estudiante aplique todos sus conocimientos adquiridos, habilidades destrezas o estrategias, para desarrollar la creatividad e innovación, la capacidad de valoración de un trabajo real en su contexto, además utilizará la conjetura que es la afirmación que se obtiene por la observación sistemática de casos, hechos, situaciones, experimentar y registrar regularidades y particularidades en sucesos orientado a los estudiantes que desarrollen situaciones de su vida cotidiana.

5.1.2.2.2. *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.* Los recursos, materiales educativos y didácticos educativos a utilizar son muy variados y son eficaces de la manera que permita el progreso adecuado del aprendizaje en los estudiantes, cuando se incorpora un material o recurso educativo en la sesión de aprendizaje, se debe tener en cuenta aspectos que admitan un adecuado contexto educativo, siendo necesario evaluar de qué manera el material educativo utilizado ayuda al desarrollo de las capacidades, conocimientos y las actitudes, considerando los ritmos y estilos de aprendizajes de los estudiantes que lo utilizarán.

Para el uso del material didáctico se requiere tener en cuenta por los docentes el tipo de estudiantes a quienes va dirigido; es decir, la comodidad y objetivo que cumplirán cada uno de ellos, cantidad necesaria, tiempo y momentos a utilizar, propósito de la sesión de aprendizaje, grado de estudios, competencia y capacidad a desarrollar, se tomaron en cuenta en la planificación de las programaciones anuales, unidad didáctica, estrategias, contenidos y actividades programadas en la sesión de aprendizaje a ejecutar.

Son muchos los materiales que se pueden usar en la área de Matemática, en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad,

recomendamos tener en cuenta los existentes en su entorno y los elaborados por los estudiantes, padres de familia, el docente debe conocer que para mejorar el aprendizaje se tiene que combinar el uso de los existentes en la comunidad, los tecnológicos, visuales, se menciona algunos de ellos: computadora, Tablet, celulares; materiales concreto y manipulativos; dibujos, organizadores visuales, gráficos, símbolos convencionales, metáforas, analogías estudios de casos, relatos, dramatizaciones, etc.

5.1.2.2.3. *Planificación de sesiones de aprendizajes.* El MINEDU (2014c) define que planificar es la acción de adelantar, organizar y disponer las variadas formas, caminos flexibles que favorezcan los aprendizajes de los estudiantes, considerando sus necesidades, capacidades, entorno, competencias y capacidades a lograr, estrategia pedagógicas y didácticas, materiales o recursos educativos, considerando la combinación de los aspectos: estudiantes, aprendizajes, enseñanza; para obtener como resultados una planificación adecuada, para lograr aumentar los porcentajes de aprendizajes de los estudiantes.

Además indica que se planifica para diseñar el proceso de enseñanza aprendizaje y considerar los procesos metodológicos del área de Matemática, para lograr mejorar los aprendizajes, considerar los espacios donde se va a desarrollar como el salón de clase, patio, laboratorios, centro de cómputo, mercado, etc.; materiales y recursos educativos apropiados y de la comunidad, distribución y utilización del tiempo en forma adecuada, estrategias para la convivencia escolar entre estudiantes, estudiante-docente en el aula y la evaluación formativa.

En la actualidad en toda las sesiones de aprendizajes del área de Matemática están presentes o se desarrollan dos tipos de estrategias muy importantes que deben tener presentes los maestros en la elaboración de sus sesiones de aprendizajes, una desarrollada por los docentes que son los procesos pedagógicos o estrategias de enseñanza y las otras desarrolladas por los estudiantes que son las estrategias de aprendizajes o procesos cognitivos, afectivos y motores.

Los procesos pedagógico son un conjunto de acciones o actividades que realizan los docentes con el objetivo de desarrollar aprendizajes en los estudiantes y se desarrollan en las sesiones de aprendizaje son: motivación, recuperación de saberes previos, gestión y acompañamiento, problematización o llamado también conflicto cognitivo, propósito y organización, y evaluación, los proceso pedagógicos no son momentos son repetidos y se utilizan en cada instante que se requieran.

Los procesos cognitivos desarrollados por los estudiantes son acciones o actividades organizadas y sistematizadas por las cuales se procesa los conocimientos obtenidos de se obtienen de la estimulación interna y externa. La cantidad de procesos cognitivos que se involucran en el desarrollo de la sesión de aprendizaje de Matemática depende de su complejidad, se consideran la comprensión del problema, búsqueda de estrategias, representación de lo concreto y simbólico formalización, reflexión y transferencia.

- 5.1.2.2.4. *Estrategias para desarrollar el clima en el desarrollo de las sesiones.* MINEDU (2017b) menciona que los principales mecanismos de la gestión de conflictos para que todos los implicados queden satisfechos, se puede implementar mediante dos requisitos, que las partes deseen negociar y que exista igualdad de trato para ambas partes llamándose a este proceso la negociación, con la intervención del director, tutor, docente autorizado, o persona concedora en la solución de conflictos, que sea empático, y tener una comunicación asertiva con los estudiantes.

También se puede solucionar mediante la mediación o negociación asistida con la asistencia de persona que apoye a los comprometidos en algún conflicto entre estudiantes, se puede preparar a estudiantes para que asuman este rol, en forma objetivo, y la construcción de consensos que consiste en recompensar la mayor parte de intereses en aras de equilibrar la convivencia de todos, necesitándose de un actor que incentive, y verifique el consentimiento de ambas partes teniendo en cuenta las normas de convivencia de la institución y las medidas de reparación adecuada todo en forma democrática, buscando el bienestar de todos los miembros.

5.2 Experiencia Exitosa

Existen muchos trabajos de investigación sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación en forma general, pero existen también experiencias exitosas y propuestas de aplicación en diferentes instituciones, así tenemos la experiencia exitosa de innovación en gestión educativa de Ageleo Justiniano Tucto, en su trabajo “Mejoramiento de la calidad de gestión educativa en la UGEL Huánuco, 2012-2016, en su componente de supervisión, monitoreo y acompañamiento, obtuvo como resultado el logro de un trabajo colaborativo y articulado de los actores educativos,

mejoramiento de la calidad de gestión de las IE, del desempeño docente, el aprendizaje de los estudiantes en comprensión lectora y lógico Matemática, la convivencia democrática y participativa.

Muñoz Mateo, Cristina en su experiencia exitosa denominada “Los materiales en el aprendizaje de las matemáticas” concluye que los materiales didácticos son un medio interesante que nos puede ayudar a lograr un giro a la educación: lo oigo lo olvido, lo veo lo recuerdo, lo hago lo aprendo, lo que nos demuestra que toda sesión de aprendizaje se realiza en forma más interesante para los estudiantes cuando realiza manipulación de materiales, interiorizando los aprendizajes para luego ser aplicados en otras situaciones problemáticas.

Otro trabajo de investigación que sustenta este plan es la “Tesis doctoral capacitación del profesorado venezolano. Experiencia de consolidación de los círculos de acción docente en la educación básica - 2012”, que contribuye con nuestro trabajo, concluyendo que la participación y compromiso del director y equipo directivo en las instituciones, se obtienen resultados positivos y eficaces, en proyectos ejecutados en las instituciones, en los docentes el nivel de impacto fue positivo, al realizar las actividades con involucramiento de estos, creciente compromiso, y buena participación, comunicación asertiva entre los docentes.

Recomienda la conformación de círculos de aprendizajes en todas las instituciones educativas, porque potencia la práctica pedagógica y aprovecha al máximo la experiencia de cada uno de los docentes y otros actores educativos, que a partir de las necesidades encontradas por ellos mismos, se realiza la planificación curricular teniendo en cuenta la contextualización y diversificación en beneficio de los estudiantes, este trabajo contribuye para tomar como referencia y adaptarlo a nuestra problemática de la institución.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

A continuación se presenta el objetivo general y objetivos específicos que se representan en la solución del problema bajo nivel de logro en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular de la IE San Ildefonso del distrito de Pueblo Nuevo.

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente del área de Matemática, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa San Ildefonso del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén - UGEL Chepén – La Libertad.

6.1.1 Objetivos específicos. Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula y entre pares para recoger información sobre uso de estrategias pedagógicas, medios y materiales educativos y la convivencia en el aula.

Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en uso adecuado de estrategias pedagógicas, medios y materiales educativos; para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente y para la convivencia escolar.

Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento sobre estrategias, uso de medios y materiales educativos, convivencia escolar para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en el área de Matemática.

6.2 Matriz del Plan de Acción

Según MINEDU (2018), en el compromiso cuatro sobre acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica brinda orientación de la labor del director en las condiciones para la gestión escolar donde debe realizar el seguimiento del cumplimiento de la planificación, identificar las dificultades para implementar estrategias de mejora y realizar el monitoreo y acompañamiento de los aprendizajes acción primordial como Líder Pedagógico para mejorar la practica pedagogía y eleva el nivel de logro de los estudiantes.

La alternativa de solución seleccionada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes del área de Matemática; su aplicación involucra estrategias y actividades para mejorar la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación en el aula con diversos instrumentos para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el salón; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de ofrecer el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias.

Según el problema priorizado en la IE, se identificó las causas, la alternativa priorizada; cuyos objetivos son monitorear, acompañar y evaluar, cuyas metas son atender en su totalidad a todos los docentes del área de Matemática, tienen coherencia entre sí; los resultados que se esperan obtener al final se orientan a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática, en el desarrollo de la capacidad elabora y usa estrategias.

Se diseña estrategias, actividades específicas a realizar con los docentes en aula y fuera de ella como por ejemplo en las horas colegiadas, teniendo en cuenta el cronograma establecido en consenso con los docentes para su aplicación, además se considera los recursos económicos del financiamiento del MAE, para hacer factible el monitoreo y acompañamiento, considerando la retroalimentación didáctica a los docentes del área de Matemática de sus prácticas pedagógicas, en forma personalizada y en equipo de trabajo.

También se considera la autoevaluación, para que los docentes reflexionen sobre sus fortalezas y debilidades de su práctica pedagógica diaria en el aula, para mejorar su labor educativa; la coevaluación entre pares en forma oportuna y objetiva; la heteroevaluación de su desempeño con su equipo de trabajo, en horas colegiadas, para la reflexión sobre el conocimiento y empoderamiento de la didáctica del área de Matemática, contribuye al logro de aprendizajes de los estudiantes. La institución educativa San Ildefonso de Pueblo Nuevo tiene elaborado su Plan de Monitoreo de las acciones planificadas en la propuesta de solución, con un cronograma establecido y de conocimiento de todos los actores educativos

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta:

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS/METODOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática.	Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula y entre pares para recoger información sobre uso de estrategias metodológicas, medios y materiales educativos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas a docentes en aula para el recojo de información.	100% de visitas al aula ejecutadas sobre el total de aulas de la I.E.	-Visita al aula para el monitoreo	1.1. Jornada de sensibilización y reflexión sobre la importancia y características del monitoreo en aula.	-Director -Equipo directivo	X											
					1.2. Planificación consensuada revisión y actualización de instrumentos de monitoreo elaboración de cronograma.	-Director -Subdirectora -Docentes	X											
					1.3. Ejecución de visitas al aula de docentes de matemática	-Equipo directivo -Subdirectora		X		X					X			
		1.4. Evaluación de resultados de visitas al aula monitoreadas.	-Director -Subdirectora -Docentes		X		X						X					
		1.5. Toma de decisiones sobre el monitoreo	-Director -Subdirectora -Docentes				X											
		2.1. Jornada de sensibilización y reflexión sobre importancia del monitoreo entre pares	-Director -Subdirectora	X														
2.2. Ejecución de visitas al aula entre pares.	-Docentes									X			X					

	Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en uso adecuado de estrategias pedagógicas, medios y materiales educativos; para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente y la convivencia en el aula.	información.	área de matemática.		2.3.Evaluación de resultados de visitas entre pares.	-Director -Subdirectora -Docentes							X				X	
		Porcentajes de visitas a docentes al aula acompañadas y ejecutadas.	100% de docentes monitoreados, acompañados en aula.	-Visitas al aula para el acompañamiento .	3.1.Observación y asesoría en la realización de la sesión de aprendizaje.	-Director -Subdirector			X	X	X	X	X	X				
		Porcentajes de círculos de interaprendizaje programados y ejecutados	100% de círculos de interaprendizaje programados y ejecutados	Círculos de interaprendizaje sobre estrategias pedagógicas, uso de materiales educativos y convivencia escolar	4.1.Planificación de realización de Jornadas sobre uso de estrategias pedagógicas, materiales educativos y convivencia escolar, elección de docente modelador.	-Equipo directivo	X											
					4.2..Ejecución de círculos de estudios, intercambio de experiencias en el aula, establecimiento de acuerdos.	-Director -Personal de apoyo.		X					X					
					4.3.Evaluación de ejecución de los círculos de estudios.	-Director -Docentes								X				X
					4.4.Toma de decisiones: implementación de círculos de estudios, comunicación de logros.	-Equipo directivo								X				
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas	Porcentaje de portafolios de los docentes	100% de portafolios implementa-	Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	5.1.Jornada de sensibilización y capacitación sobre importancia, utilidad y estructura del portafolio.	-Director -Subdirectora -APAFA	X											

	en el proceso de monitoreo y acompañamiento sobre estrategias, uso de medios y materiales educativos, para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en el área de Matemática.	implementados.	dos y evaluados.	del Portafolio.	5.2 Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del portafolio.	-Docentes.			x		x		x			X
					5.3 Socialización de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del portafolio	-Director -Subdirectora -Docentes	x									X
					6.1.Sensibilización a docentes y estudiantes	-Director -Subdirectora	x									
					6.2.Planificación del proceso de evaluación de estudiantes	-Equipo directivo -Docentes	x									
		Porcentaje de estudiantes evaluados en el área de Matemática.	100% de estudiantes evaluados en el área de Matemática.	Heteroevaluación: Evaluación de los estudiantes	6.3.Elaboración y validación de instrumento de evaluación	-Equipo directivo -Docentes del área	x									
					6.4.Aplicación de instrumento de evaluación a estudiantes	-Docentes de matemática.	x					x				X
					6.5.Análisis de los resultados de evaluación.	-Equipo directivo -Docentes del área.	x					x				X
					6.6.Toma de decisiones: Formulación del Plan de Acción 2019	-Equipo directivo							x			x

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación de nuestra institución, como parte del Plan de Acción nos sirve para alcanzar las metas propuestas, lograr nuestros objetivos propuestos en el Plan de Trabajo Institucional, tiene información acerca de las actividades programadas las cuales serán evaluadas y reprogramadas, que después de un análisis se tomará decisiones para verificar el logro de metas y objetivos planteados, los componentes de la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del nuestro Plan de Acción son:

- Objetivos, indicadores y estrategias: Componentes importantes que orientan la ruta de nuestro Plan de Monitoreo y Evaluación.
- Nivel de implementación de las actividades: Para valorar el logro de los objetivos del Plan de Acción se utiliza la escala evaluativa que establece el nivel de implementación y viabilidad de las actividades programadas y descritas.
- Evidencias, Instrumentos y recursos: Concerniente a las evidencias, son sustentadas mediante los instrumentos o medios y recursos a utilizar.
- Actividades: Se presentan para desarrollar las acciones del Plan de Acción en los aspectos de monitoreo, acompañamiento y evaluación.
- Porcentaje de logro de la meta: Determinado en forma cuantitativa, el porcentaje de logro de la meta, relacionado con el objetivo propuesto en el diseño del Plan de Acción

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula y entre pares para recoger información sobre uso de estrategias metodológicas, medios y materiales educativos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas a aula para el recojo de información	Visita al aula para el monitoreo	1.1.Jornada de sensibilización y reflexión sobre la importancia y características del monitoreo en aula.	-Director. -Docentes. -Auxiliar de educación.						X	-Acta de asistencia de docentes. -Fotos. -Panel de productos.	-Cuadro de doble entrada de frecuencias de cotejo.	-Materiales de oficina -Multimedia -Laptop -Equipo de impresión -Equipo de sonido	90% de visitas ejecutadas
			1.2.Planificación consensuada, revisión y actualización de los instrumentos de monitoreo, elaboración de cronograma.	-Director -Docentes			X			-Lista de asistencia de docentes. -Instrumentos contextualizados. -Plan de monitoreo.				
			1.3.Ejecución de visitas al aula de docentes de Matemática.	-Director			X			-Instrumentos de monitoreo en aula al docente -Cuaderno de campo.				
			1.4 Evaluación de resultados de visitas al aula monitoreadas.	-Director -Equipo directivo			X			-Fichas de monitoreo. -Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.				
			1.5.Toma de decisiones sobre el monitoreo.	-Director _Equipo directivo			X			-Lista de prioridades para el acompañamiento -Cuaderno de campo				
		Observación entre pares	2.1.Jornada de sensibilización y reflexión sobre	-Director -Docentes				X		-Acta de asistencia De docentes -Fotos	-Libro de actas	-Materiales de oficina	100 % de docentes	

	Porcentaje de visitas ejecutadas a docentes al aula entre pares para el recojo de información		importancia del monitoreo entre pares.								-Panel de productos	-Lista de cotejos	-Multimedia. -Equipo de impresión.	visitados por sus pares
			2.2..Ejecución de visitas al aula entre pares.	-Docentes			X				-Instrumento de monitoreo -Cuaderno de campo			
			2.3.Evaluación de resultados de visitas entre pares.	-Director -Docentes			X				-Fichas de monitoreo. -Informe de fortalezas y necesidades			
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en uso adecuado de estrategias pedagógicas, medios y materiales educativos; para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente y la convivencia en el aula	Porcentajes de visitas a docentes al aula acompañadas y ejecutadas.	Visitas al aula para el acompañamiento	3.1.Observación y asesoría en la realización de la sesión de aprendizaje.	-Director		X					-Cuaderno de campo -Fichas de monitoreo.	-Cuaderno de campo -Lista de cotejo	-Materiales de oficina	100% de docentes acompañados en aula
	Porcentajes de círculos de interaprendizaje programados y ejecutados	Círculos de interaprendizajes sobre estrategias pedagógicas, uso de materiales educativos y convivencia escolar.	4. 1.Planificación de realización de Jornadas de reflexión sobre uso de estrategias pedagógicas, materiales educativos y convivencia escolar; elección de docente modelador.	--Director -Comisión de actividades			X				-Acta de asistencia de docentes -Fotos -Panel de productos -Plan de trabajo del círculo de interaprendizaje.	-Cuaderno de campo - Informe.	-Materiales de oficina -Multimedia -Laptop -Equipo de impresión -Equipo de sonido	100% de docentes acompañados después de monitoreo
			4.2.Ejecución de círculos de estudios, intercambio de experiencias en el aula, establecimiento de acuerdos.	-Director -Equipo directivo.			X				-Acta de reunión. -Fotos -Panel de productos.			

			4.3.Evaluación de ejecución de los círculos de estudios.	-Equipo directivo					X	-Informe sobre logros y dificultades del círculo de interaprendizaje.			
			4.4.Toma de decisiones: implementación de círculos de estudios, comunicación de logros.	--Director -Comisión de actividades					X	-Informe de logros recomendaciones, sugerencias. -Plan de trabajo año 2019			
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento sobre estrategias, uso de medios y materiales educativos, para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en el área de Matemática	Porcentaje de portafolios de docentes implementados.	Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del Portafolio	5.1.Jornada de sensibilización y capacitación sobre importancia, utilidad y estructura del portafolio.	-Director -Equipo directivo.					X	-Matriz de evidencias de monitoreo y acompañamiento	-Cuadro de doble entrada de frecuencias -Informe final	-Materiales de oficina -Multimedia -Laptop -Equipo de impresión -Equipo de sonido	100% de instrumentos analizados y socializados con los docentes
			5.2.Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del portafolio docente	-Director -Equipo directivo					X	-Matriz de evidencias de monitoreo y acompañamiento			
			5.3.Socialización de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del portafolio docente.	-Director y equipo directivo						X	Informe final de monitoreo y acompañamiento		
			6.1.Sensibilización a docentes de Matemática y estudiantes	-Equipo directivo					X	Acta de compromisos de directivos y docentes.	-Lista de cotejo de	-Materiales de oficina -Multimedia	98% de estudiantes evaluados
			6.2.Planificación del proceso de	-Equipo directivo						X	-Plan de acción 2018.		-Laptop

Para la implementación de nuestro Plan de Acción existen muchos riesgos que el director como Líder Pedagógico de la institución tendrá que asumir y tomar las medidas respectivas para superar las dificultades, con el apoyo de todos los actores educativos, a continuación presentamos el cuadro de riesgos y medidas a adoptar según los objetivos específicos:

OBJETIVO ESPECIFICO	RIESGO	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre uso de estrategias metodológicas, medios y materiales educativos y la convivencia en el aula.	-Limitado tiempo para realizar el monitoreo por múltiples actividades administrativas. -No se cuenta con asesores, coordinadores de áreas para el monitoreo.	-Implementación de un cronograma permanentemente revisado para realizar el monitoreo -Monitoreo entre docentes pares.
Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en uso adecuado de estrategias pedagógicas, medios y materiales educativos; para el desarrollo de la capacidad elabora y usa estrategias y la convivencia en el aula.	-Inconvenientes en la creación de espacios para la asesoría personalizada y grupal. -Tiempo limitado por actividades administrativas.	-Horarios consensuados por los docentes para concentración de horas libres para el acompañamiento. -Realización de talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas y usos de materiales educativos.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento sobre estrategias, uso de medios y materiales educativos, para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Matemática.	-Limitado tiempo para realizar la socialización de los resultados obtenidos en el monitoreo y acompañamiento.	-Realizar reuniones y / jornadas de reflexión para socializar los resultados finales del monitoreo. -Firma de compromisos por parte de los actores educativos.

Figura 6. Riesgos y Medidas del Plan de Acción

8. Presupuesto

Para la ejecución de las actividades programadas en el Plan de Acción es necesario la preparación de un adecuado presupuesto que permita considerar los gastos que ocasionan la realización de lo planificado en los tiempos previstos y la manera de financiar dichas actividades. En el siguiente cuadro se muestra los costos máximos considerados en la realización de las actividades programadas en el presente Plan de Acción

El presente cuadro de presupuesto está formado por la columna de actividades a ejecutarse durante el tiempo que se efectúe el Plan de Acción, la columna del tiempo de ejecución, el costo de cada una de ellas y finalmente, la forma de financiación que son las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1.Jornada de sensibilización y reflexión sobre la importancia y las características del monitoreo en aula.	Primera semana de marzo	S/ 5.00	Recursos propios
1.2.Planificación consensuada, revisión y actualización de instrumentos de monitoreo, elaboración de cronograma.	Segunda semana de marzo	S/ 20.00	Recursos propios
1.3.Ejecución de visitas al aula de docentes de Matemática.	Segunda semana de marzo	Ninguno	-----
1.4.Evaluación de resultados de visitas al aula monitoreadas.	Primera semana de junio, diciembre	S/ 5.00	Recursos propios
1.5.Toma de decisiones sobre el monitoreo	Primera semana de junio, diciembre	Ninguno	-----
2.1.Jornada de sensibilización y reflexión sobre importancia del monitoreo entre pares	Primera semana de marzo	Ninguno	-----
2.2.Ejecución de visitas al aula entre pares.	Segunda semana de julio- octubre	Ninguno	-----
2.3.Evaluación de resultados de visitas entre pares.	Segunda semana de julio- octubre	Ninguno	-----
3.1.Observación y asesoría en la realización de la sesión de aprendizaje	Mayo – diciembre	S/ 5.00	Recursos propios
4.1 Planificación de realización de jornadas o eventos sobre uso de estrategias pedagógicas, materiales educativos y convivencia escolar; elección de docentes modeladores	Primera semana de marzo	S/.30.00	Recursos propios

4.2.Ejecución de círculos de estudios, intercambio de experiencias en el aula, establecimiento de acuerdos	Abril- noviembre	S/ 20.00	Recursos propios
4.3-Evaluación de ejecución de círculos de estudios	Primera semana de junio, diciembre	Ninguno	-----
4.4-Toma de decisiones implementación de círculos de estudios, comunicación de logros	Cuarta semana de julio Cuarta semana de diciembre	S/ 25.00	Recursos Propios
5.1.Jornada de sensibilización y capacitación sobre importancia, utilidad y estructura del portafolio.	Primera semana de marzo.	S/. 25.00	APAFA
5.2.Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del portafolio docente	Segunda semana de mayo Cuarta semana de julio	Ninguno	-----
5.3.Socialización de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del portafolio docente	Primera semana de agosto Cuarta semana de diciembre	Ninguno	-----
6.1.Sensibilización a docentes de Matemática y estudiantes.	Segunda semana de marzo	S/. 50.00	APAFA
6.2.Planificación del proceso de evaluación del estudiante	Primera semana de marzo	Ninguno	-----
6.3.Elaboración y validación de instrumentos de evaluación.	Primera semana de marzo	S/. 30.00	Recursos propios
6.4.Aplicación de instrumentos de evaluación a estudiantes	Segunda semana de marzo - agosto. Tercera semana de diciembre	S/. 60.00	Recursos propios
6.5.Análisis de los resultados de la evaluación de Matemática.	Segunda semana de marzo. - agosto Tercera semana de diciembre	Ninguno	-----
6.6.Toma de decisiones: Formulación del Plan de Acción 2019	Cuarta semana de diciembre	Ninguno	-----
TOTAL		S/. 375.00	

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Los módulos estudiados durante su desarrollo permitió analizar la problemática de la institución educativa, la cual al ser priorizada se identificó como el bajo nivel de logro en el área de Matemática en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad; y determinar la alternativa de solución involucrando a todos los integrantes educativos de nuestra institución para contribuir al mejoramiento de la labor pedagógica, y el logro de los aprendizajes.

En el Módulo de inducción se dieron las orientaciones y lineamientos para la elaboración de la ruta de cambio que sirvió para conocer en forma objetiva la realidad de nuestra institución, la problemática que afecta y repercute principalmente en el logro de aprendizajes de los estudiantes después del diagnóstico se priorizo la problemática identificando como problema principal el bajo nivel de logro en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de Educación Básica Regular en la Institución Educativa San Idefonso del distrito de Pueblo Nuevo – UGEL Chepén, además se brindó orientaciones en alfabetización digital.

Para la elaboración de la visión de la institución, el módulo 1 referido a Dirección Escolar permitió la formulación de las alternativas de solución al problema, identificado con los actores educativos; es decir el bajo nivel de logro en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática. Las demandas del sistema educativo a nivel nacional, regional y de la institución, las dimensiones de la gestión escolar y normatividad vigente en nuestro sector y la gestión educativa orientada con los valores relacionados a los aprendizajes para la solución de conflictos.

El Módulo 2, referente a Planificación Escolar se estudió en forma objetivo y se relacionó con el problema identificado y cada una de las alternativas de solución con los procesos de gestión escolar, las fortalezas, debilidades, oportunidades y oportunidades de la institución, análisis de PAT y relación de los procesos de gestión escolar y mapa de procesos, además los compromisos, indicadores e instrumentos de gestión escolar, autoevaluación y mejora continua, para una toma de decisiones, estableciendo una cadena de valor de mejora de la practica pedagógica.

El Módulo 3 sobre la Participación y clima institucional se identificó que la convivencia escolar influye en el bajo nivel de logro de los estudiantes, teniendo como producto el informe del diagnóstico el cual se obtuvo con aplicación de instrumentos como la ficha de monitoreo a los docentes, y entrevista al grupo focal mediante una la guía de entrevista, según cronograma establecido; identificando la problemática en el área de Matemática, recogiendo información sobre estrategias metodológica, uso de medios y materiales educativos y convivencia en el aula además se obtuvo información de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento que realiza el equipo directivo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

Por otra parte, en el Módulo 4 se trabajó sobre la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; se realizó el procesamiento y análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos con la aplicación de los instrumentos como la ficha de monitoreo, estos fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

El Módulo 5 fue el último estudiado, llamado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción, la estructura para la elaboración del Plan de Acción que apoya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de logro en la competencia sobre cantidad del área de Matemática, finalmente se planteó y fundamentó la alternativa de solución que comprende una participación activa de todos los actores educativos de la institución desde su planificación hasta su ejecución.

En ese sentido en el módulo 6 es el consolidado de todo lo realizado durante el trabajo académico de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, teniendo como producto del Plan de Acción y sus diapositivas para la sustentación respectiva, que es el resultado de una construcción progresiva, objetiva, que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo estudiado anteriormente, y que sirve de base para la transformación que todo director como Líder Pedagógico, debe realizar en su institución educativa.

10. Lecciones Aprendidas

Es importante que en toda institución educativa la gestión pedagógica que realiza el director y/o equipo directivo se efectúe con la colaboración, participación y apoyo de los docentes, auxiliares de educación, personal administrativo, estudiantes y padres de familia, en forma apropiada y oportuna, además de que los documentos de gestión tengan coherencia y se actualicen constantemente con la participación de todos los actores, lo cual conlleve al cumplimiento de las actividades programadas, financiamiento, y evaluación posterior.

El director como Líder Pedagógico de su institución debe empoderarse para el conocimiento, la ejecución, y evaluación del cumplimiento del marco del buen desempeño directivo y docente, procesos de gestión, lineamientos de la política educativa, objetivos de la educación y haciendo extensivo a los actores educativos para su participación y mejoramiento a la capacidad profesional de los docentes, de esta manera contribuir a la solución del problema priorizado aportando en el logro de la alternativa de solución, en beneficio de los estudiantes, cumplimiento de objetivos y metas programadas en las fechas y tiempos previstos.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en la gestión escolar por el director, es importante porque mediante la aplicación de instrumentos se obtiene información objetiva sobre las fortalezas, deficiencias y debilidades de los docentes además permite un acompañamiento personalizado o grupal en forma oportuna mejorando deficiencias, superando debilidades de la acción pedagógica, sobre la utilización adecuada de estrategias metodológicas, materiales educativos y mejorando la convivencia escolar, para una evaluación acorde de los resultados obtenidos; por último se toman decisiones en beneficio de los estudiantes, reduciendo el porcentaje del bajo nivel de logro en el área de Matemática siendo necesario una planificación oportuna; y una retroalimentación acorde a las necesidades de los docentes.

Un Plan de Acción, en la IE es importante porque mediante la deliberación de todos los integrantes se pudo elaborar un diagnóstico de la problemática, a fin de priorizar y determinar sus causas, factores y consecuencias, acción que integra a todos los actores educativos para realizar las diversas actividades a través del trabajo colaborativo en equipo, cumpliendo roles determinados, lo que ayuda al cumplimiento de los objetivos y metas programadas para elevar el nivel de logro de los estudiantes.

Referencias

- Ministerio de Educación (2009, 2da Edición). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2013). *Rutas de Aprendizaje - Fascículo general 2*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación (2014a). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014b). *Guía de formulación del Plan de Monitoreo Local y Regional*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014c). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los aprendizajes*. Lima: Gráfica MACOLE S.R.L.
- Ministerio de Educación (2014d) *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Lima. Gráfica MACOLE S.R.L
- Ministerio de Educación (2015a). *Rutas de aprendizaje. Matemática VI Ciclo*. Lima. Amauta Impresiones Comerciales S.A.C
- Ministerio de Educación (2017a). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima. Punto Digital S.R.L
- Ministerio de Educación (2017b) *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima. Punto Digital S.R.L
- Ministerio de Educación (2018). *Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Muñoz, C (2014). *Los materiales en el aprendizaje de las matemáticas* (Tesis de grado). Universidad de la Rioja
- Ramírez, F.L. (2012). *Capacitación del profesorado Venezolano. Experiencia de consolidación de los círculos de acción docente en la educación básica. (Tesis doctoral)*. Universidad de Valladolid. Recuperado de:
uvadoc.uva.es › TRABAJOS FIN DE ESTUDIOS › Tesis doctorales UVa
- Tucto, A. (2016) *Experiencia exitosa en Gestión Educativa, Mejoramiento de la calidad educativa de gestión educativa en la UGEL Huánuco 2012-2016*. Huánuco. Recuperado de:
<https://es.scribd.com/document/.../Experiencia-Exitosa-de-Gestion-Ugel-Huanuco>

UGEL 03 – LIMA (2013). *Protocolo de aplicación del monitoreo pedagógico en aulas de educación secundaria de la instituciones públicas de Lima Metropolitana – 2013*. Lima. Recuperado de.

<https://ugel01agp.files.wordpress.com/2013/05/protocolo-ficha-monitoreo.docx>

Unesco (s/f). Página web oficial. *Normas en la redacción del informe*. Recuperado de:

<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/underwater-cultural-heritage/unesco-manual-for-activities-directed-at-underwater-cultural-heritage/unesco-manual/reporting/report-writing-guidelines/>

Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Perú: Concejo Nacional de Educación.

Apéndices



Director Esgardo Desiderio Castañeda Flores de la Institución Educativa San Ildefonso realizando acompañamiento pedagógico en horas colegiadas.



Director Esgardo Desiderio Castañeda Flores en jornada de sensibilización sobre convivencia escolar con apoyo de psicólogos.

FICHA DE MONITOREO A LA SESION DE APRENDIZAJE

IE:

NOMBRE DEL DOCENTE:

AREA: DURACION:

GRADO: SECCION: FECHA:

DENOMINACION DE LA SESION:

NOMBRE DEL OBSERVADOR:

CARGO DEL OBSERVADOR:

NIVEL DE AVANCE		
LOGRADO	Cumple con lo previsto en el ítem	3
EN PROCESO	Cumple parcialmente con los requisitos del ítem	2
EN INICIO	Cumple con un nivel incipiente con los requisitos del ítem	1

N ^a	ITEM	ESCALA		
		1	2	3
1.0	Incrementar sobre el uso de estrategias adecuadas en las sesiones de matemáticas			
1.1	• Considera acciones para promover que los alumnos relacionen los saberes previos con los nuevos aprendizajes			
1.2	• Propone algunas acciones y procedimientos que promuevan procesos de aprendizaje: observar, descubrir, inferir, experimentar, investigar, analizar, sintetizar y etc.			
1.3	• Incluye la aplicación de acciones para consolidar los aprendizajes esperados.			
2.0	Uso de MME adecuadas en las sesiones de aprendizajes de matemáticas			
2.1	Propone el uso de recursos bibliográficos, visuales, auditivos y manipulativos que favorecen el desarrollo de las capacidades, actitudes y conocimientos			
2.2	Considera el uso recursos y materiales educativos de acuerdo a las características del estudiante y su contexto.			
3.0	Relaciones interpersonales adecuadas en el aula entre los estudiantes			
3.1	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, según sus necesidades de aprendizajes			
3.2	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes			

COMENTARIOS:.....
.....
.....

COMPROMISOS:.....
.....
.....

DOCENTE DE AREA MONITOREADO

ENCARGADO DEL MONITOREO

ASPECTOS	PUNTAJE		
	INICIO	PROCESO	LOGRADO
Incrementar sobre el uso de estrategias adecuadas en las sesiones de matemática	3	6	9
Uso de MME adecuadas en las sesiones de aprendizajes de matemáticas	2	4	6
Relaciones interpersonales adecuadas en el aula entre los estudiantes	2	4	6
TOTAL	07	14	21

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

OBJETIVO	N ^a	ITEM/PREGUNTA
1 Monitoreo a los docentes del área de matemática del VI ciclo por parte del director	1.1	¿El monitoreo que realiza el director te ayuda en la elaboración de la sesión de aprendizaje? ¿Cómo?
	1.2	- ¿El director te asesora en la formulación de estrategias pedagógicas para la sesión de aprendizaje?
	1.3	- ¿El equipo directivo realiza la reflexión después del monitoreo a la sesión de aprendizaje?
2.- Uso de estrategias pedagógicas adecuadas en las sesiones de matemáticas	2.1	¿Qué estrategias metodológicas utilizas en la resolución de problemas de las rutas de aprendizaje en tus sesiones de aprendizajes?
3 Uso de MME adecuadas en las sesiones de aprendizajes de matemáticas	3.1	¿Qué materiales usas en las sesiones de aprendizajes en la resolución de problemas?
4 Relaciones interpersonales adecuadas en el aula entre los estudiantes	4.1	¿Ha observado usted actitudes o acciones agresivas entre los estudiantes, estudiantes y docentes y directivos? ¿Cómo son?

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

OBJETIVO	N ^a	ITEM/PREGUNTA
2.- Uso de estrategias pedagógicas adecuadas en las sesiones de matemáticas	2.1	- ¿Tu docente de matemática, te propone problemas relacionados a tu vida diaria? ¿de qué manera?
3 Uso de MME adecuadas en las sesiones de aprendizajes de matemáticas	3.1	¿Tu docente de matemática, utiliza materiales educativos en la solución de problemas?
4 Relaciones interpersonales adecuadas en el aula entre los estudiantes	4.1	¿Ha observado usted actitudes o acciones agresivas entre los estudiantes, estudiantes y docentes y directivos? ¿Cómo son?