

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



MODELADO Y EXPERIENCIAS DIRECTAS PARA FORTALECER
HABILIDADES DE AUTONOMÍA EN LA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS
EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y
MULTIDISCAPACIDAD DE PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN
BÁSICA ESPECIAL “NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO” -
UGEL TALARA - REGIÓN PIURA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

CÓRDOVA ROMÁN, Delia

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Agradezco a Dios por darme salud y sabiduría a la familia por brindarme el apoyo emocional necesario, para culminar con éxito esta etapa de formación profesional. A los profesores por su asesoría en el presente trabajo. A los estudiantes por darme la oportunidad de crecer profesionalmente.

Así mismo, dedico el presente trabajo a la familia por su apoyo incondicional y por ayudarme a cumplir los objetivos. A los profesores por guiarme y acompañarme durante la carrera profesional, a los tutores por la paciencia y asesoría en este proyecto para alcanzar la meta trazada

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	4
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación.	4
1.1.1 Fortalezas y debilidades	6
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.....	8
1.2 Planteamiento del problema.....	13
1.2.1Justificación	13
2. Sustento Teórico	15
2.1 En relación con el estudiante	15
2.1.1 Discapacidad intelectual	15
2.1.1.1 Discapacidad intelectual moderada	16
2.1.1.2 Discapacidad intelectual severa.....	16
2.1.1.3 Síndrome de Down	17
2.1.2 Multidiscapacidad	17
2.1.3 Habilidades.	18
2.2 En relación a la problemática	19
2.2.1 Estrategias de enseñanza.	19
2.2.2 Modelado	20
2.2.3 Experiencias directas.....	22
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	23
2.3.1 Modelo social de la discapacidad	23
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....	24
2.3.1.2 Enfoque de derechos.....	25
2.3.1.3 Enfoque intercultural.....	25
2.3.1.4 Enfoque de género	26
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica	26
2.3.2.1 Planificación.....	27
2.3.2.2 Implementación.....	27
2.3.2.3 Ejecución	27
3. Metodología de la investigación	29

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.....	50
Lecciones aprendidas.....	51
Conclusiones	52
Referencias	53
Apéndices	
- Sesiones de aprendizaje	
- Diarios de campo	
- Formato de encuesta a padres de familia	
- Matriz de consistencia	

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica	12
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógico	28

Introducción

La presente investigación se realiza para optar el título de segunda especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. Para ello se elaboró una propuesta pedagógica.

En la actualidad la docencia es uno de los aspectos importantes en la formación integral de las personas y por ende la formación docente porque de ello depende su desempeño se ha dado muy poco uso de estrategias que tienen su fundamento teórico que las respalda siendo esta la razón por la que el tema en investigación es sobre el uso de estrategias de enseñanza en el uso de modelado y de experiencias directas en las sesiones de aprendizaje para fortalecer habilidades en personas con discapacidad, muchas de ellas no son consideradas y sus derechos son vulnerados no se valoran sus destrezas y habilidades por desconocimiento, manejo estrategias que en ejercicio de rutas de trabajo el aprendizaje no es asimilado. Es por tal motivo se propuso realizar esta investigación.

La investigación busca conocer cómo se está integrando este aspecto en la práctica pedagógica y como docentes en el análisis reflexivo para la reestructuración de la labor y en qué nivel está favoreciendo a las personas en esta condición, así como de qué forma contribuye para su formación y desenvolvimiento en los diferentes contextos.

Se usa encuesta con los padres para poder comprobar si las técnicas del modelado y las experiencias directas en estudiantes de educación básica Especial. Es una investigación cualitativa y el objetivo es de mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje para fortalecer las habilidades en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad de cuarto y quinto grado del Centro de Educación Básica Especial Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura.

Consta de cuatro capítulos; en el primer capítulo se plantea la fundamentación y justificación de la problemática partiendo del diagnóstico y caracterización de la práctica pedagógica de la institución educativa. La población está integrada por personas con discapacidad intelectual, severos y

con multidiscapacidad, cuyas familias están dentro de una multiculturalidad. Dentro de la práctica pedagógica las falencias se encontraron en la aplicación de estrategias de enseñanzas y luego de un profundo análisis se pudo determinar las categorías y subcategorías que permitieron determinar mi problemática buscando que estrategias debo usar para fortalecer habilidades en los estudiantes y el mapa de la deconstrucción me ha permitido confirmar que la categoría de estrategias de enseñanza con las subcategorías de modelado e instigación verbal y a la categoría de estrategias de comunicación con las subcategorías de estrategias visuales y expresión oral.

Así mismo en la justificación se busca y plantea mejorar la atención de acuerdo con sus características y necesidades.

En el capítulo dos ubicamos el sustento teórico está relacionado con la información y conceptualización de términos que permitirán conocer la terminología a usar en la práctica pedagógica como estrategias de enseñanza de modelado con sus procesos y experiencias directas con los estudiantes considerando sus características y la problemática que presenta por su condición en relación con la propuesta pedagógica; se habla del modelo social con el enfoque inclusivo considerando los derechos que los amparan dentro de la comunidad sin discriminación.

La propuesta pedagógica ya con sustento teórico siendo las teorías del modelo social Albert Bandura centrado los procesos de aprendizaje en la interacción del aprendizaje en el entorno social.

En el capítulo tres detallamos la metodología de la investigación, la presente investigación es cualitativa, una investigación acción pedagógica que permitió reflexión y actuar inmediatamente en cada proceso buscando el cambio mediante la reflexión del accionar y la mejora de la práctica pedagógica de donde se pudo hacer la deconstrucción por medio de los diarios de campo que se ejecutaban después de cada sesión y plantear el objetivo general y los objetivos específicos que apuntan a mejorar la práctica pedagógica planificando, implementando y ejecutando sesiones de aprendizaje usando estrategias de enseñanza de modelado y experiencias directas para fortalecer habilidades en los estudiantes. Y las hipótesis de acción beneficiándose 8 estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria con discapacidad intelectual y multidiscapacidad, los padres porque sus hijos van a participar en actividades

funcionales dentro del hogar y como docente mejorar la práctica pedagógica siendo reflexivo; se experimentó un crecimiento profesional. También se usó la encuesta a padres que fue validada por expertos para evaluar si fue efectiva la propuesta pedagógica innovadora.

En el cuarto capítulo está enmarcado el plan de acción con las Matrices y contiene los objetivos con sus hipótesis la acción a ejecuta con cada una de las actividades que van a permitir no solo planificar revisar las fuentes de información diseñar las unidades seleccionar instrumentos, implementar, organizar, o elaborar materiales proveer recursos y el espacio donde se ejecutara. Las matrices de evaluación contienen los indicadores de los resultados de las actividades de la acción, con sus fuentes de verificación.

En el quinto capítulo se informa sobre la discusión de resultados procesando la información de los diarios de campo, el análisis de resultados de la encuesta donde los padres admiten que sus hijos a través de la imitación ejecutan acciones, en cuanto al análisis de la acompañante afirma que la docente propuso una respuesta educativa pertinente y funcional mediante el uso de estrategias de aprendizaje de modelado y estrategia directa, manifestado en la triangulación.

Capítulo seis difunde los resultados de la investigación, mediante la matriz de difusión que permite la reflexión de la práctica pedagógica, se da el analisis de la Planificación de las sesiones de aprendizaje, la implementación de recursos y materiales para su uso así como en la ejecución también se analiza el antes y el después en su ejecución comparando el antes y el después de la práctica pedagógica. Se observa que la propuesta innovadora tuvo sus resultados en el mejoramiento de las sesiones de aprendizaje, en proveer los recursos y materiales, así como en el tiempo.

En las referencias se encuentran las evidencias de las sesiones de aprendizaje, diez el mismo número de diarios de campo codificados y categorizados, la validación de la encuesta por los tres expertos, el formato de la encuesta que se aplicó a los padres de familia y la ficha de observación de la acompañante pedagógica educativa.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación.

El Centro de Educación Básica Especial Nuestra Señora del Perpetuo Socorro se encuentra ubicado en la costa Piurana en el distrito de Pariñas, en la provincia de Talara. Su clima es cálido, su temperatura promedio es de 30° C a 32° C. La actividad económica preferencial es la pesca, la explotación de petróleo, el comercio libre, el transporte de distancias cercanas a través de vehículos menores como las motos taxis y la ocupación del comercio de chatarra.

El nivel cultural de la población es medio la mayoría busca que sus hijos estudien una profesión, sin embargo, existen familias de profesionales, técnicos; peruanos y extranjeros que laboran en empresas, así como también contamos con grupos familiares de bajo nivel cultural. Además, hay que considerar el gran número de familias foráneas residentes en la provincia por situaciones de trabajo. La mayoría de los pobladores practica la religión católica y otras familias integran diferentes sectas religiosas.

El Centro de Educación Básica Especial Nuestra Señora del Perpetuo Socorro fue creado con Resolución Directoral N° 00379 del 11 de abril de 1981. Siendo su fundadora una gran dama y profesional que con esfuerzo y dedicación juntamente con un grupo de padres de familia obtuvo la Resolución de creación. En un inicio funcionó en aulas prestadas en la Institución Educativa 15509 "Domingo Sabio". Actualmente, está ubicado en un terreno donado por la urbanización Aproviser y construido con apoyo de empresas y Fondo de Cooperación para el Desarrollo Social, siendo su dirección urbanización Aproviser 1° Etapa Sub - Estación 2 sin número.

Se atiende a estudiantes en condición de discapacidad severa, multidiscapacidad y autismo. Funciona solamente en el turno de mañana, en los niveles de Inicial y Primaria que están distribuidos en cuatro aulas, de la siguiente manera: un aula de inicial y tres aulas de primaria. Toda la infraestructura es moderna construida de material noble, son ambientes

amplios y cada uno cuenta con servicio higiénico propio. Sin embargo, por accidente geográfico del terreno existe un ambiente sin uso y tres ambientes observados para ser desalojados y demolidos. El Centro de Educación Básica Especial cuenta en su totalidad con dieciséis (16) ambientes y se han realizado las adaptaciones de acceso y adecuaciones en toda la Institución, así como en los servicios higiénicos.

El mobiliario que está distribuido en todos los ambientes son mesas y sillas especiales y adecuadas a la necesidad de los estudiantes, también disponen de armarios para los materiales educativos con los que están implementadas las aulas, cada una tiene un escritorio para la docente. La Institución Educativa cuenta con la dirección, la plana docente está integrada por cuatro (04) profesoras del órgano pedagógico, siete (07) profesoras de Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales y cuatro (04) especialistas no docentes, el equipo de profesionales no docentes está integrado por psicólogo, terapeuta ocupacional, terapeuta físico y asistente social.

El aula donde desempeño la práctica pedagógica corresponde a cuarto y quinto de primaria, es amplia, para poder trabajar diferentes actividades, cuenta con buena ventilación e iluminación. En cuanto a los materiales se dispone de diverso material educativo y lúdico manipulable, enviado por el Ministerio de Educación para desarrollar memoria, atención, concentración, coordinación óculo manual y vocabulario.

La carga docente del aula es de ocho estudiantes en total, cuatro (04) mujeres y cuatro (04) varones cuyas edades fluctúan entre los diez (10) a diecisiete (17) años. Los estudiantes que se atienden en esta aula de primaria son personas con discapacidad intelectual moderada, trastorno del espectro autista y multidiscapacidad. El ritmo de aprendizaje de los estudiantes es lento y el estilo de aprendizaje es auditivo visual y auditivo sensorial. A continuación, presento algunas características de los estudiantes: según los certificados de discapacidad y de la evaluación psicopedagógica del año 2016 presentan discapacidad intelectual moderada, además de tipo de síndrome de Down, trastorno del espectro autismo y multidiscapacidad. Son personas que demuestran un trabajo colaborativo les gusta cantar, bailar, pueden ejecutar algunas actividades manuales, participan dentro de las actividades del aula y

en las actuaciones a nivel de Centro de Educación Básica Especial, y en la comunidad. Desarrollan el sentido de competitividad en el deporte y el arte a nivel provincial, para comunicarse lo hacen a través de un lenguaje oral poco fluido, y de acuerdo con sus posibilidades.

La situación económica de las familias es baja, los recursos que ingresan son utilizados solo para el mantenimiento del día. También, ubicamos a familias con una situación muy precaria. La mayoría de los hogares son disfuncionales. Sin embargo, las madres son responsables, consientes, aceptan la discapacidad de sus hijos y están comprometidos con la tarea; enviando a sus hijos aseados y presentados, atienden su salud. Permiten que asistan al colegio puntualmente, pero aún falta que respondan a todos los llamados de la escuela porque aún no lo hacen en su totalidad.

La docente atiende a los estudiantes con responsabilidad, es Licenciada en educación, se preocupa por que el desempeño de la práctica pedagógica sea acertado, es activa, participativa en actividades deportivas culturales, en las clases usa material real.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. Considerando que la práctica pedagógica en un inicio fue muy difícil porque volver a las aulas a ejecutar una sesión de aprendizaje después de años se había perdido la práctica y para adaptarse al nuevo ritmo, aún más crecía el grado de dificultad, siendo el diagnóstico actual de estudiantes moderados, severos y con multidiscapacidad que requieren de apoyos. No se consideraba estrategias en el desarrollo de la sesión de aprendizaje con base teórica.

A partir del análisis de la práctica pedagógica, he logrado destacar las fortalezas las cuales se observan cuando se aplica estrategias de comunicación y se evidencia a través de expresión oral en estudiantes con discapacidad intelectual, ya que un determinado grupo de estudiantes responden adecuadamente a diversas formas de comunicación y evaluación.

Después del video los estudiantes prestan atención y responden a las preguntas que se les formula ¿Qué animales han visto? Responden perro, pollito) gato y agrega yo tengo uno se aprovecha y se le pregunta ¿cómo es? y responde bonito tiene pelos, hace gua guau y ¿quién hace guagua dicen el perro ¿cómo es? y responde negro. ¿Cuál de ellos les ha gustado más, el pollito dice ¿Dónde viven? Responden en la casa ¿Cómo son? Amigos. (DCN°1 del 19/11/2016)

Haciendo un análisis puedo reafirmar que el uso de estrategias visuales favorece y ayudan a mejorar la comunicación de los estudiantes, por lo tanto, es una fortaleza de la práctica pedagógica.

Cuando les narré y presenté un mini cuento “Las manos sucias de José. Y fui pegando las láminas en la pizarra. Los estudiantes observaron las láminas y escucharon la narración del cuento muy atentos. Observé que los cuentos con pictogramas grandes y de colores llamativos favorecen la atención. (DC No 2 15/05/2017).

Sin embargo, no ocurre cuando aplico estrategias de enseñanza para estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad, ya que dentro del desarrollo de la sesión comúnmente tengo mayor dificultad en este tipo de población estudiantil, tal como consta en el siguiente diario de campo:

Les informé les he traído un video musical que primero vamos a mirar y después a escuchar y van a hacer lo que pide la canción, en ese momento Brayan solicita ir al baño y Luis lo apoya para abrir el cerrojo de la puerta que esta alto, pido esperar a Brayan para iniciar la proyección del video. Presento el video de la canción los estudiantes se van moviendo al ritmo de ella, reafirmo para que presten atención usando señas propias que ellos entienden (escuchar y mirar). pude observar, los estudiantes en grupo imitan lo que hacen otros, pero necesitan ser dirigidos. (D.C. N°5, - del 24-11-2016).

Reflexionando en esta observación se muestra la debilidad en la instigación verbal. Por lo tanto, reconozco que en algunas sesiones no consideraba la participación de los estudiantes especialmente en los que tienen trastorno del espectro autista, y quienes desarrollan las actividades solo a partir de insistir e incluso los que requieren apoyo de forma total.

También dentro del análisis de los diarios de campo se observó el uso de la estrategia de enseñanza del modelado tal como consta en el análisis del siguiente diario de campo donde enseño:

Los pasos un pie arriba otra abajo los pasos a seguir para bailar huayno un, pie arriba, un pie abajo más despacio, más rápido, lo hacemos más seguido, de acuerdo con el equilibrio corporal. Se asocia a movimientos de brazos y así avanzamos adelante, atrás. (D.C. N°8, del 06-12-2016).

Se observa en la deconstrucción y se amplía la descripción de esta situación, en el modelado y la segunda muestra la instigación verbal ambas

estrategias de enseñanza, que aplico de manera inconsciente y sin sustento teórico. A partir de desarrollar el trabajo de investigación acción logré determinar que las teorías implícitas de ambas estrategias corresponden al enfoque conductual.

1.1.2 Análisis categorial – análisis textual. El análisis categorial desarrollado a partir del análisis de los diarios de campo me ha permitido confirmar que tengo como categoría a las estrategias de enseñanza con las subcategorías de modelado e instigación verbal y a la categoría de estrategias de comunicación con las subcategorías de estrategias visuales y expresión oral. Por ello, hice la búsqueda de información para definir las categorías y subcategoría.

A continuación, definiremos las estrategias de enseñanza como “el conjunto de decisiones que toma el docente para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos. Se trata de orientaciones generales sobre cómo enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros alumnos comprendan, por qué y para qué” (Anijovich y Mora; 2012: 23)¹.

Ante esto se considera que las estrategias de enseñanzas a utilizar van a depender de las características y necesidades de los estudiantes para que la docente al dar su respuesta pedagógica incluya la estrategia adecuada para que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo, y alcance los objetivos esperados, una estrategia no funciona para todos por igual se tiene que hacer ciertas adaptaciones, según lo que crea conveniente la docente en su accionar. Anijovich y Mora (2012).

Entonces, podemos decir que las estrategias son procedimientos y arreglos que se usan haciendo una reflexión, para promover que el aprendizaje significativo sea de calidad y que el apoyo al estudiante sea el adecuado. De esta manera Jean Díaz Bordenave (1985) confirma que las estrategias de enseñanza son acciones que se apoyan en una teoría.

La subcategoría de modelado según Bandura (1977) define que el aprendizaje por modelado tiene lugar gracias a la mediación verbal e imaginativa: cuando aprendemos por imitación lo hacemos a través de representaciones simbólicas de las conductas observadas y de sus consecuencias.

Es así como Bandura utiliza su modelo de la teoría del aprendizaje social para recordarnos que, como aprendices en continua formación, nuestros procesos psicológicos impredecibles son importantes y tienen un origen en la parte, social. Es gracias a nuestra capacidad de vernos a nosotros mismos en la conducta de los demás por lo que podemos decir que funciona y que no. El modelado es un tipo de aprendizaje que se basa en la imitación de la conducta ejecutada por un modelo, otra persona.

La instigación verbal es una técnica conductual que se usa para facilitar o fomentar la aparición de conductas deseables. Facilita la emisión de conductas que no se dan cuando las condiciones ambientales son propicias. Se fundamenta en el poder del lenguaje para modificar la conducta. Las instrucciones han de ser precisas y adecuadas al destinatario, y que éste tenga los prerequisites necesarios básicos (comprensión del lenguaje y control de la conducta). (María J. Ferro T. volumen 43 N°2-art.18-2005.)

Entonces se puede deducir que la instigación verbal es una ayuda adicional y son indicaciones verbales y sugestivas, siendo el lenguaje y las instrucciones claras y comprensibles para el estudiante, que van a permitir el éxito de una acción, pero controlando la conducta y reforzándola en forma positiva.

La categoría de estrategia de comunicación es definida con la siguiente cita:

La estrategia de comunicación es una serie de acciones programadas y planificadas que se implementan a partir de ciertos intereses y necesidades, en un espacio de interacción humana, en una gran variedad de tiempos. La estrategia lleva un principio de orden, de selección, de intervención sobre una situación establecida. (Arellano, citado por López Viera, 2003: 214).

López Viera refiere que las estrategias de comunicación se consideran en la planificación cuando se considera las necesidades e intereses individuales de los estudiantes para obtener un logro sin que se ninguna variación al objetivo que se quiere alcanzar.

Asimismo, se definirá la subcategoría de estrategias visuales con la cita:

El Aprendizaje Visual se define como un método de enseñanza/aprendizaje que utiliza un conjunto de Organizadores Gráficos (métodos visuales para

ordenar información), con el objeto de ayudar a los estudiantes, mediante el trabajo con ideas y conceptos, a pensar y a aprender más efectivamente.

El maestro tiene como función "facilitar y orientar el aprendizaje, guiando, asesorando y coordinando las actividades de los alumnos" (Arrendo, Pérez Rivera y Aguirre L. María, 1992, p. 17), teniendo en cuenta la característica del alumno y su entorno, el tipo de conocimiento a compartir y ser enseñado, la organización, planificación, gestión, supervisión e innovación permanente de secuencias de aprendizaje y de recursos didácticos, estrategias y técnicas de enseñanza.

Según Arrendo Pérez Y Aguirre las estrategias de enseñanza facilitan el aprendizaje visual si se considera las características de los estudiantes y considerando el estilo de aprendizaje no todos aprenden igual.

Bien dice Saturnino de la Torre:

Elegid una estrategia adecuada y tendréis el camino para cambiar a las personas, a las instituciones y a la sociedad. Si se trata de resolver un problema, tal vez convenga distanciarse de él en algún momento; si se pretende informar, conviene organizar convenientemente los contenidos; si hay que desarrollar habilidades o competencias necesitamos recurrir a la práctica; si se busca cambiar actitudes, la vía más pertinente es la de crear situaciones de comunicación informal. Cualquier profesor sabe, por propia experiencia, que la excesiva teoría aburre, la práctica cansa, el ejemplo atrae, el diálogo anima (2002, p. 108).

Finalmente, definiremos a la subcategoría de expresión oral con la siguiente cita:

Sé que "el desarrollo del pensamiento está determinado por el lenguaje, es decir, por las herramientas lingüísticas del pensamiento y la experiencia sociocultural..." (Vygotsky, 1968, p.66).

Sus estudios lo llevaron al planteamiento de una conclusión fundamental acerca del desarrollo del pensamiento: "...El pensamiento verbal no es una forma innata, natural de la conducta, pero (sic) está determinado por un proceso histórico-cultural y tiene propiedades específicas y leyes que no pueden ser halladas en las formas naturales del pensamiento y la palabra." (Ib. p.66).

Según Flores Mostacero, Elvis (2004) señala que: “La Expresión Oral es la capacidad que consiste en comunicarse con claridad, fluidez, coherencia y persuasión, empleando en forma pertinente los recursos verbales y no verbales. También implica saber escuchar a los demás, respetando sus ideas y las convenciones de participación”.

A la expresión oral también le corresponde desarrollar nuestra capacidad de escuchar para comprender lo que nos dicen los demás, sus reales intenciones.

Claro está que lo que Flores manifiesta sobre la expresión oral; que es una capacidad del ser humano mediante ella se puede comunicar con fluencia y fluidez pero que va a depender de la forma en que se desarrolló y de no ser así el uso de estrategias adecuadas permitirá la mejor integración al grupo social.

La categoría de las estrategias de enseñanza y las subcategorías de modelado e instigación verbal se aplicaron bajo el enfoque conductual. Seguido, presento la definición de enfoque conductual.

El enfoque conductual es un conjunto de técnicas que ayudan a predecir y comprender el comportamiento de los seres humanos y tratan de explicar cómo se llega al conocimiento. El conductismo es una corriente de la psicología inaugurada por John b. Watson (1878-1958). Su fundamento teórico está basado en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo ésta el resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y el medio ambiente. Considera que la observación externa es la única posible para la constitución de una psicología científica manera implícita.

La teoría de Watson se centra en la conducta. Hasta aquí mi práctica pedagógica estaba enfocada con las teorías implícitas conductuales solamente se estimulaba para esperar una respuesta.

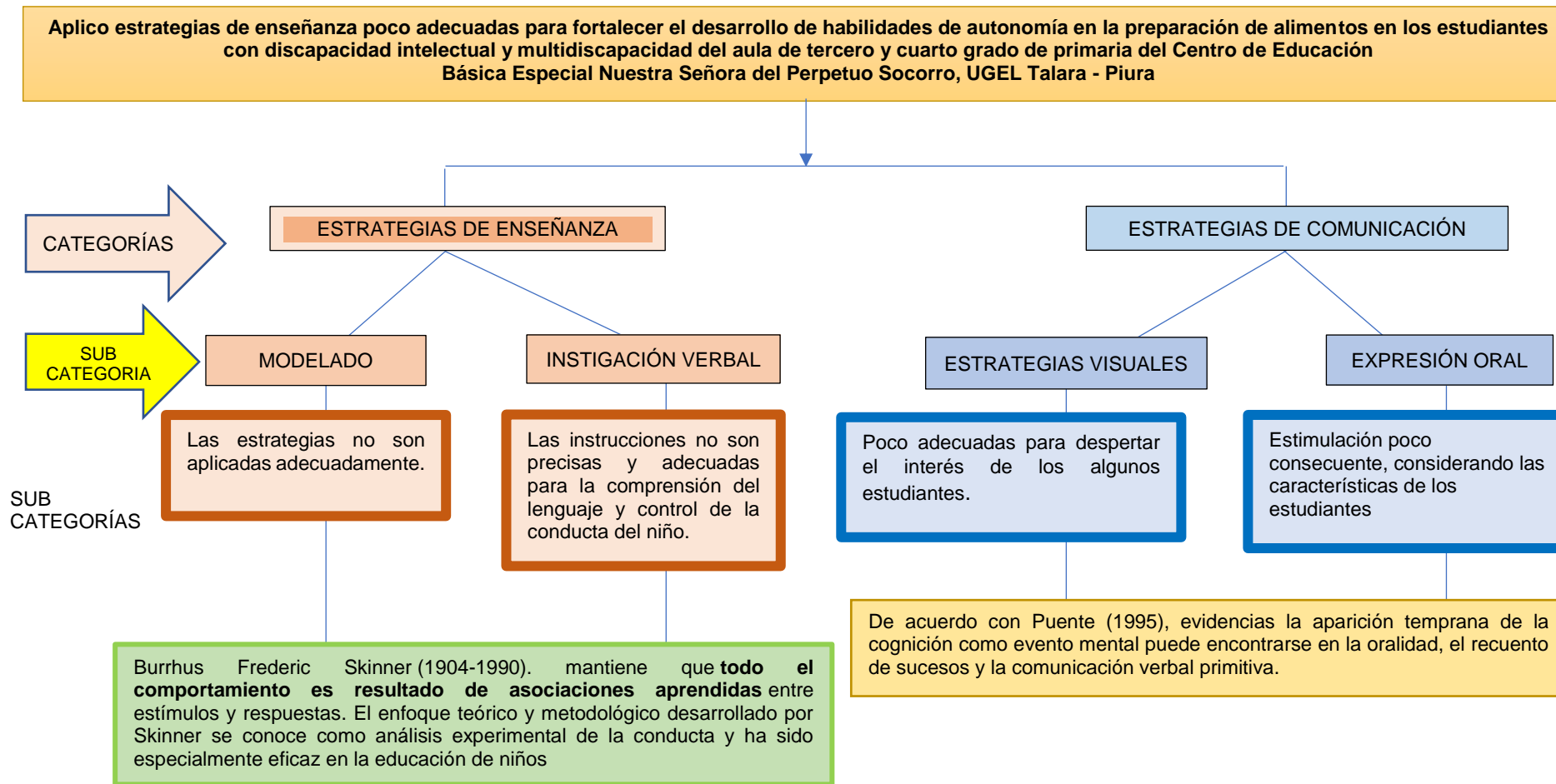


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

Haciendo un análisis reflexivo de la práctica pedagógica he podido darme cuenta por medio de los diarios de campo que no utilizaba estrategias de enseñanza específicas que permitan obtener un aprendizaje significativo, efectivo y participativo para evidenciar el nivel de logro real y funcional en los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad. Considero que aplico estrategias de enseñanza poco adecuadas para fortalecer las habilidades para la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual del aula de tercero y cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, UGEL Talara, Región Piura.

Es por tal motivo, que me propuse realizar esta investigación formulándome la siguiente pregunta: ¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para fortalecer las habilidades de autonomía para la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad de 3º y 4º grado en del Centro de Educación Básica Especial Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura?.

1.2.1 Justificación. Siendo necesario mejorar las habilidades de autonomía de los estudiantes y aumentar las oportunidades de aprendizaje significativo y funcional considerando sus necesidades educativas especiales donde puedan fortalecer sus habilidades de autonomía, por lo tanto, considero desarrollar la presente investigación para dar solución a las debilidades de la práctica pedagógica y así fortalecer en los estudiantes sus habilidades y ofrecer una mejor propuesta pedagógica.

Tomando en cuenta las consideraciones visualizadas por los padres de familia con respecto a sus hijos donde piensan que siempre van a estar a su cuidado y bajo su protección, no permitiéndoles participar activamente en actividades dentro del hogar. Razón por lo cual, se hace necesario realizar la presente investigación acción para cambiar la mirada que tienen los padres de familia de sus hijos con discapacidad.

Por lo tanto a partir de la presente investigación, considero necesario planificar, implementar y aplicar estrategias de enseñanza que favorezcan el

ejercicio de la práctica pedagógica para mejorar el nivel de logro de los estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad y así, fortalecer habilidades de autonomía que los prepare para la vida sin temores ni limitaciones no solo en el hogar sino en el ámbito socio laboral, considerando que uno de los problemas frecuentes a nivel institucional del Centro de Educación Básica Especial Nuestra Señora del Perpetuo Socorro es que al concluir la formación escolar los estudiantes no logran ser incluidos de forma eficaz en el ámbito laboral, social y familiar.

2. Sustento Teórico

Se expone y analiza las teorías, conceptos, literatura e investigaciones previas realizadas y antecedentes en general que se puedan considerar para sustentar, validar y enmarcar la investigación.

2.1 En relación con el estudiante

Las personas de la investigación son estudiantes con discapacidad intelectual moderada, severa y multidiscapacidad.

2.1.1 Discapacidad intelectual. La Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo plantea la siguiente definición de discapacidad intelectual “se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años”. (AAIDD, Schalock et al.,2010, p.1).

Así mismo manera Miguel Ángel Verdugo y otros (2010,7-21) considera la concepción actual de la discapacidad intelectual desde el punto de vista científico, centrando en el paradigma de los apoyos y en que la discapacidad se expresa en la interacción de la persona con unas limitaciones concretas y el entorno. Esta concepción tiene consecuencias también en los modelos de intervención, que han de basarse en la búsqueda de resultados personales valorados y en la mejora de la calidad de vida personal y familiar. Pero, también se reflexiona sobre la construcción cultural del concepto de la discapacidad y las consecuencias de esta construcción en las actitudes de la sociedad. Esto trae además como resultado dar y reconocer el derecho y el poder a las personas con discapacidad intelectual de ser agentes centrales en la construcción de su destino.

Según la definición de las discapacidades intelectuales o del desarrollo que plantea el autor son anomalías en el proceso de aprendizaje entendidas como la adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano que conduce finalmente a limitaciones sustanciales en el

desarrollo corriente. Efectivamente se caracteriza por un funcionamiento intelectual muy variable que tiene lugar junto a circunstancias asociadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y trabajo. Sin embargo, se puede trabajar potenciando sus habilidades con tareas funcionales para su inclusión exitosa.

La Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y Discapacidades del Desarrollo desde su fundación en 1876 ha sido un referente mundial en la comprensión y clasificación de la discapacidad intelectual. Para definir el concepto, utiliza como referencia "Las limitaciones en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa producidas antes de los 18 años." (Grau y Gil, 2012, p 7-21.). El DSM-5 (2015) propone una clasificación del trastorno del desarrollo intelectual en función de la gravedad medida según el funcionamiento adaptativo ya que éste es el que determina el nivel de apoyos requerido. Distingue entre: leve, moderado, severa, profundo.

2.1.1.1 Discapacidad intelectual moderada. La conducta adaptativa suele verse afectada en todas las áreas del desarrollo. Suponen alrededor del 10% de toda la población con discapacidad intelectual. Los estudiantes con este tipo de discapacidad suelen desarrollar habilidades comunicativas durante los primeros años de la infancia y, durante la escolarización, puede llegar a adquirir parcialmente los aprendizajes instrumentales básicos. Suelen aprender a trasladarse de forma autónoma por lugares que les resulten familiares, atender a su cuidado personal con cierta supervisión y beneficiarse del entrenamiento en habilidades sociales. Se sitúa en el intervalo de coeficiente intelectual entre 55 – 50 y 40 – 35.

2.1.1.2 Discapacidad intelectual severa. Las adquisiciones de lenguaje en los primeros años suelen ser escasas y a lo largo de la escolarización pueden aprender a hablar o a emplear algún signo de comunicación alternativo. La conducta adaptativa está muy afectada en todas las áreas del desarrollo, pero es posible el aprendizaje de habilidades elementales de cuidado personal. Se da si cuya medida en CI se sitúa en el intervalo entre 35 – 40 y 20 – 25 y supone el 3-4% del total de la discapacidad intelectual.

En la discapacidad severa la persona tiene todas las áreas de desarrollo afectadas y su aprendizaje depende del tipo de afectación, en los primeros años es muy escaso.

2.1.1.3 Síndrome de Down. Si hablamos de personas con síndrome de Down el concepto según Mercè Artigas López quien nos dice que: El Síndrome de Down, también llamado trisomía 21, es la causa más frecuente de retraso mental identificable de origen genético.

Otra versión importante es la de (“Síndrome de Down y educación”,) quienes plantean posibles correlaciones entre la patología cerebral del Síndrome de Down. y su conducta cognitiva genérica, que puede servir de ayuda a los profesionales para reflexionar sobre posibles estrategias específicas de enseñanza en las personas que necesitan aprendizajes significativos. Flórez y Troncoso, 1991, ISBN págs. 63-70 español

El síndrome de Down es algo que una persona tiene de por vida. De todos modos, los científicos siguen investigando con la esperanza de poderlo prevenir o, por lo menos, de mejorar la salud y la vida de las personas que lo padecen.

Muchos niños que padecen síndrome de Down estudian en escuelas o centros de estudios ordinarios y asisten a clases ordinarias. Algunos necesitan clases especiales en las asignaturas donde tienen más problemas de aprendizaje. Sus padres colaboran con los profesores del niño y otros profesionales para elaborar un programa que contemple la forma más adecuada de facilitar el proceso de aprendizaje a cada niño en concreto. A los niños con síndrome de Down también les gusta jugar, hacer deporte y participar en distintas actividades, como las clases de música, de baile, gimnasia, pesas y natación.

2.1.2 Multidiscapacidad. En la persona con Multidiscapacidad pueden encontrarse distintas áreas afectadas, y según cuál sean éstas, variará la intervención a realizar. De esta manera, la Pontificia Universidad Católica del Perú, afirma que las personas con multidiscapacidad son aquellas que presentan una combinación de varias alteraciones significativas de tipo cognitivo, sensorial, motriz y psíquico.

De esta manera, considerando la conceptualización de la Multidiscapacidad a partir de las áreas afectadas la Pontificia Universidad

Católica del Perú, según se Reglamentó de Educación Especial Decreto Supremo N.º 02-2005-ED, define a la Multidiscapacidad como: "Aquellas personas que presentan alteraciones significativas en su desarrollo, que afectan, en diversos grados, las áreas: motora, cognitiva, sensorial y de comunicación, limitando sus posibilidades de autonomía".

De donde podemos deducir que la multidiscapacidad es la presencia de dos o más discapacidades ya sea física, sensorial y/o intelectual asociadas por lo que requiere de apoyos específicos en diferentes áreas de desarrollo y de potenciar sus habilidades para que puedan afrontar las barreras sociales que impiden su participación efectiva.

2.1.3 Habilidades. Bruner (1996: 129) señala que "puede describirse también el dominio de una habilidad como el desarrollo de estrategias para la utilización inteligente de la información, escogiendo entre modos alternativos de respuesta".

Bruner considera el desarrollo de una habilidad como estrategia, pero seleccionando respuestas alternativas.

La habilidad es la actividad que realiza el estudiante, permite la asimilación de los conocimientos de forma ideal y subjetiva, siempre responde a una necesidad, dirigida al objeto capaz de satisfacer esa necesidad y a la vez constituye su motivo verdadero, el cual le confiere una orientación determinada hacia un fin. Al respecto Leóntiev apuntó " el concepto de necesidad está necesariamente enlazado al concepto de motivo. No existe necesidad sin motivo, la actividad inmotivada no carece de motivo."(Leóntiev. N., 1979. p. 20).

Entonces la habilidad siempre responde a una necesidad de la persona que es su motivo que lo lleva hacia un fin, y si no es motivada nunca se logra.

Según la Real Academia Española, se entiende la habilidad como la capacidad de alguien para desempeñar de manera correcta y con facilidad una tarea o actividad determinada. De esta manera, se trata de una forma de aptitud específica para una actividad puntual, sea de índole física, mental o social.

Cuando empecé la propuesta pedagógica la mayoría de los estudiantes tenían temor en lavar las frutas, manipular utensilios expresaban que no sabían inclusive presentaban dificultad al pelear la mandarina para sorpresa del grupo

ni habían cogido un cuchillo para picar. Sin embargo, al concluir la aplicación de la propuesta pedagógica son capaces de demostrar habilidades considerando sus necesidades y les permite fortalecerse y poder cubrir su necesidad algunos con apoyo por su condición, otros con guía; su destreza reside en la capacidad o habilidad para realizar algún trabajo, relacionado con trabajos físicos o manuales.

2.2 En relación a la problemática

2.2.1 Estrategias de enseñanza. Tomando en cuenta la definición de una estrategia de aprendizaje como "un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un estudiante adquiere y emplea en forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas" (Díaz Barriga y Hernández Rojas, 1998, p. 115), el mismo establece en forma análoga, que es posible definir la estrategia de enseñanza como los procedimientos o recursos que consciente y planificadamente utiliza el maestro para promover los aprendizajes deseados.

Si una estrategia es "la habilidad o destreza para dirigir un asunto", las estrategias de enseñanza se pueden considerar como aquellos modos de actuar del maestro que hacen que se generen aprendizajes, y por eso, estas estrategias son el producto de una actividad constructiva, creativa y experiencial del maestro, pensadas con anterioridad al ejercicio práctico de la enseñanza, dinámicas y flexibles según las circunstancias y momentos de acción.

Las estrategias de enseñanza son "procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos". (Díaz Barriga, 2002, p.141). Así mismo, las estrategias de aprendizaje usadas en los estudiantes "son procedimientos o conjunto de pasos, operaciones o habilidades que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas" (Díaz Barriga y col., 2002: 234).

Por ello, podemos decir que según Barriga las estrategias de enseñanza es la forma como el docente va a intervenir para alcanzar aprendizajes significativos.

Para la planificación, implementación y ejecución de la propuesta pedagógica innovadora presentaré la aplicación de estrategias de aprendizaje de modelado y experiencias directas.

2.2.2 Modelado. Actuando como crítico y no sólo como calificador, "la valiosa actividad desarrollada por el profesor y los estudiantes tiene en sí niveles y criterios inminentes y la tarea de apreciación consiste en perfeccionar la capacidad, por parte de los estudiantes, para trabajar según dichos criterios, mediante una reacción crítica respecto al trabajo realizado. En este sentido, el modelado viene a ser la enseñanza directa.

Las estrategias de aprendizaje como la define el autor mencionado son acciones que se apoyan en una teoría que en el caso tiene un enfoque social, ya que desarrollo como subcategorías las estrategias de modelado y experiencias directas las cuales aplico frecuentemente en la práctica pedagógica de forma implícita. Y es así como lo demuestro en cada una de las sesiones de aprendizaje que desarrollé, primero ejecutaba cada una de las acciones de la clase que se ejecutaba paso a paso recalcando el como se hace y luego cada uno de los estudiantes considerando las características de los estudiantes.

Es así como Bandura utiliza su modelo de la Teoría de aprendizaje social para recordarnos que, como aprendices en continua formación, nuestros procesos psicológicos privados e impredecibles son importantes. Sin embargo, a pesar de que son secretos y nos pertenecen solo a nosotros, estos procesos psicológicos tienen un origen que en parte es social.

Es precisamente gracias a nuestra capacidad de vernos a nosotros mismos en la conducta de los demás por los que podemos decidir que funcione y qué no.

La técnica del modelado o aprendizaje por observación parte de que la mayor parte de las conductas humanas se aprenden por observación. Modelar a alguien es coger a una persona que sea buena en determinada cosa, normalmente en una virtud o habilidad que te gustaría aprender o desarrollar en ti, para que te sirva como modelo o figura de referencia para observarla y

después imitar su modus operandi y de esta forma adquirir tú también esa habilidad o virtud.

Básicamente el modelado nos viene a decir que podemos aprender casi cualquier conducta observando como la ejecuta o lleva a cabo otra persona. Si tenemos en cuenta que muchas conductas las aprendemos observando, podemos utilizar esta herramienta de forma consciente para nuestro beneficio, escogiendo y seleccionando a los modelos que nos interesen con el fin de adquirir nuevas habilidades.

Procesos de atención es la exposición del sujeto a un modelo es una condición necesaria pero no suficiente para que se realice el proceso de modelado. Es necesario que el observador atienda y perciba los aspectos relevantes de la conducta del modelo o de la situación de modelado. La contigüidad entre el estímulo modelador y la respuesta modelada debe de ir acompañada de una observación discriminativa mediada por las características del sujeto y las del modelo.

El proceso de retención se produce a través de la representación de imágenes o, más frecuentemente, por medio de la representación verbal.

La reproducción en caso de producirse, intervienen procesos de reproducción motora, donde el estudiante reproduce la conducta observada. La ejecución adecuada de la conducta modelada exige que el observador disponga de las habilidades requisito para la reproducción motora de la acción, pero existen adaptaciones que tienen que favorecer las condiciones del participante y se pueda ejecutar con apoyo, con guía del modelador o en forma autónoma.

Proceso de motivación e incentivo: Aunque un observador atienda y retenga la conducta modelada y sea capaz de reproducirla, su ejecución también dependerá de: El tipo de consecuencia contingente (positiva o negativa). La relación temporal de la consecuencia contingente (próxima o lejana). Y del tipo de experiencia que adquirió en el momento de la ejecución.

La aplicación de la técnica del modelado aplicada diariamente en la práctica pedagógica permitió que los estudiantes pudieran ejecutar las acciones observadas considerando sus habilidades y características con más confianza y seguridad.

2.2.3 Experiencias directas. La experiencia directa como aprendizaje y la formación experiencial se basa, en gran medida, en la capacidad que tenemos todas las personas, tanto los niños como los adultos, para aprender gracias a la experiencia directa. Por este motivo, supone una metodología de aprendizaje que reproduce situaciones que se dan en la vida real a través de metáforas, simulaciones y de actividades en aula, al aire libre o en espacios especialmente habilitados. Si analizamos detenidamente a John Dewey quien proponía su educación progresiva, la cual estaba centrada en el interés del niño, en la libertad, la iniciativa y la espontaneidad. Allí es donde Dewey postulaba la centralidad de la experiencia como concepto clave de su propuesta pedagógica.

Así como los estudiantes tienen técnicas específicas para su aprendizaje el docente debe aplicar estrategias para facilitar el proceso de aprendizaje, una de ellas es la experiencia directa la cual puede ser aplicada en cualquier momento de la clase, independientemente del estilo de aprendizaje de cada uno de los alumnos. Como aprendizaje la experiencia directa se da en la vida real a través de metáforas, simulaciones, actividades en el aula y al aire libre donde se invita a participar inclusive a jugar. En este aprendizaje reside en las vivencias y facilita el proceso de análisis e interiorización de los nuevos conceptos.

La experiencia directa para describir la naturaleza de la experiencia, la psicología parte, a menudo, de una antigua concepción de la física: el concepto de «estímulo». En un nivel de análisis más abstracto, la forma definitiva del estímulo sería el resultado de una especie de filtración o de transformaciones físicas, a través del sistema nervioso y de sus prolongaciones, del agente de excitación inicial. Bruner-Olson (1973) "Aprendizaje por experiencia directa y por experiencia mediatizada" Revista Perspectivas. Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Madrid, 1973 -3 concepción demasiado pasiva y no selectiva para explicar las reacciones del organismo.

Los sistemas vivos tienen una unidad intrínseca; sus relaciones con el medio ambiente siguen unas leyes que le son propias, escogen dentro del medio y se construyen las representaciones necesarias para la supervivencia y para la realización del individuo y de la especie. La experiencia directa para describir la naturaleza de la experiencia, la psicología parte, a menudo, de una

antigua concepción de la física: el concepto de «estímulo». En un nivel de análisis más abstracto, la forma definitiva del estímulo sería el resultado de una especie de filtración o de transformaciones físicas, a través del sistema nervioso y de sus prolongaciones, del agente de excitación inicial.

Bandura (1969) ha resumido toda una gama de datos que demuestran, de manera convincente, que el comportamiento puede ser modificado, y que otros conocimientos nuevos pueden ser adquiridos por un sujeto cuando está sometido a ciertos estímulos, incluso en condiciones de laboratorio bastante artificiales.

Bruner (1966): define tres formas de representación de la experiencia y son: activa, icónica y simbólica; la primera concierne a la acción directa, la segunda a los modelos y la tercera a los sistemas de símbolos.

En el aula las experiencias directas se trabajaron ejecutando las acciones dentro del momento, y utilizando los ingredientes y materiales reales en forma directa y experimentando cada acción, como el pelando de las frutas y picando para luego licuar o preparar una ensalada o jugo, el estudiante ejecuta cada una de las tareas, de acuerdo con las habilidades de cada uno.

Es así como el modelado y las experiencias directas son métodos usados en Educación y da muchos resultados efectivos para la adquisición de aprendizajes significativos, el estudiante responde de manera inmediata después de observar al docente modelo, imita la acción, hace y lo experimenta mediante sus experiencias directas. (Peña, 2016, p.02-01.)

Entonces deducimos que las estrategias de modelado y experiencias directas son efectivas en Educación porque el estudiante aprende y experimenta.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo social de la discapacidad. Este modelo social nos hace ver que la discapacidad no es un problema individual o de persona, sino que está dentro de los grupos sociales y con la forma de relacionarse.

El problema está en las barreras sociales y ambientales, como el transporte y los edificios inaccesibles, las actitudes discriminatorias y los estereotipos culturales negativos, que son las que discapacitan a las personas con

deficiencias. El modelo social aboga por la rehabilitación o normalización de que pueda hacer frente a las necesidades de todos. En consecuencia, se requiere la realización de todas las modificaciones y adaptaciones necesarias, a los fines de alcanzar la participación plena de las personas con discapacidad en la totalidad de las áreas de la vida en comunidad. Por lo tanto, se requiere de cambios sociales, y la búsqueda de soluciones a partir del respeto a los valores esenciales que fundamentan los derechos humanos. (Dejong (1979, 1981), Scheerenberger (1984), Puig de la Bellacasa (1987, 1993), Casado (1991), Aguado (1995) y Verdugo (1995).

El modelo social pone énfasis en la rehabilitación de una sociedad, que ha de ser concebida y diseñada para hacer frente a las necesidades de todas las personas, gestionando las diferencias e integrando la diversidad. Los presupuestos fundamentales del modelo social son dos. En primer lugar, se alega que las causas que originan la discapacidad no son ni religiosas ni científicas, sino sociales o al menos, preponderantemente sociales. Según los defensores de este modelo, no son las limitaciones individuales las raíces del problema, sino las limitaciones de la propia sociedad. La utilización del término social en este caso pretende remarcar que las causas que originan la discapacidad no son individuales de la persona afectada, sino sociales por la manera en que se encuentra diseñada la sociedad. (Pérez Bueno, L. C., 2010, p. 84)

En la práctica pedagógica se trabajó considerando las habilidades y necesidades de los estudiantes se adaptó el espacio los utensilios y el aprendizaje fue significativo como por ejemplo remplazar un cuchillo por un pelador de papas para pelar algunas frutas. El uso de cuchara ortopédica de acuerdo con la necesidad.

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. Según el enfoque inclusivo todos tienen derecho a oportunidades educativas y resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.

Por eso, el Currículo Nacional incluye el Enfoque Inclusivo o de Atención a la Diversidad.

Sin embargo, el enfoque de educación inclusiva, por el contrario, implica modificar substancialmente la estructura, funcionamiento y propuesta

pedagógica de las escuelas para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, de forma que todos tengan éxito en su aprendizaje y participen en su entorno.

Dentro de la propuesta pedagógica el enfoque inclusivo está definido en el momento en que se planifican, implementan y ejecutan estrategias que consideran las características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, dando oportunidad a que cada estudiante participe.

2.3.1.2 Enfoque de derechos. El enfoque de derechos es “El esfuerzo orientado a articular una nueva ética con políticas públicas a nivel social y judicial y privadas, es lo que se ha denominado el enfoque de derechos humanos. Esta procura construir un orden centrado en la creación de relaciones sociales basadas en el reconocimiento y respeto mutuo y en la transparencia, de modo que la satisfacción de las necesidades materiales y subjetivas de todas las personas y colectividades, sin excepción alguna, constituya una obligación jurídica y social, buscando construir mecanismos jurídicos y políticos que transformen las instituciones, y consecuentemente la vida social y cotidiana de las personas con base en una nueva ética del desarrollo humano.” (Guendel; 1999.:3).

El enfoque basado en los derechos es de mucha importancia porque está relacionado en mejorar el trato a las personas que tanto los hombres y mujeres son considerados sin ninguna discriminación con equidad e igualdad de oportunidades sin tomar en cuenta su condición. Así como mejorar las políticas, la nueva propuesta pedagógica se trata de que los estudiantes aprendan en igualdad de condiciones de acuerdo con sus necesidades y respetando sus estilos y ritmos de aprendizaje. Y así dentro de la práctica pedagógica se dio la oportunidad y todos pudieron participar en los aprendizajes y hacer uso de los recursos y materiales reales y ejercer su derecho a recibir atención conjuntamente con todos.

2.3.1.3 Enfoque intercultural. Lo que las escuelas pueden hacer desde un enfoque intercultural es revisar sus propias prácticas y decidir si lo que hacen es aquello que quieren hacer o que creen estar haciendo. A partir de ahí, establecer líneas de acción y formas de pensar en relación con tres cuestiones básicas: cómo se entiende la diversidad cultural; qué debería hacer

el Centro escolar como tal; qué pueden hacer los profesores en relación con la enseñanza y la evaluación.

La propuesta pedagógica innovadora permite que la enseñanza aprendizaje sea equilibrada y todos reciben atención sin tomar en cuenta la raza, ni religión que pueda influenciar en sus valores, se promovió la cooperación, solidaridad, y trabajo en equipo de acuerdo con su estilo.

2.3.1.4 Enfoque de género. Las diferencias y desigualdades de género son una de las principales causas de la desigualdad en la salud y la atención de la salud. Los proveedores de atención de la salud y los investigadores reconocen crecientemente la importancia de tomar en cuenta los temas de género en la política, la planificación, la práctica y la investigación de la salud, tanto para reducir las desigualdades en la salud como para incrementar la eficiencia y eficacia de los servicios de atención de la salud. Los programas con un enfoque de género contribuyen a la igualdad de género y apoyan la equidad en la salud y la atención de la salud. Al hacerlo, protegen los derechos humanos y ayudan a la realización del acceso universal y los Objetivos de Desarrollo del Milenio. Por lo tanto, se alienta a todas las personas relacionadas con la modalidad para reconocer y respetar sus preferencias y ser tratados como hijos de Dios y como seres humanos reforzando sus valores siendo solidarios y comprometidos. Dentro de la practica pedagógica de la propuesta innovadora todos participaron en las acciones a ejecutar sin discriminación, solo se consideraron oportunidades de trabajo.

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica. Con la propuesta pedagógica innovadora se realizan cambios en el aula que estén acordes con el trabajo a realizar y con las actualizaciones, como en la distribución de sectores en el aula se observa: El área de Comunicación, el área de Psicomotricidad fina y gruesa “El movimiento es vida”, el área sensorial “Siento y Expreso” y el área de habilidades básicas “Me valoro y soy independiente”. Prevalciendo en el modelo social el enfoque inclusivo y de derecho. En el transcurso de la investigación con la aplicación de estrategias de modelado, experiencias directas y la reflexión de la práctica pedagógica se observará mejoras en el desarrollo de habilidades de autonomía en los estudiantes, demostraran ser más colaboradores en su desempeño y haré el mejor uso de estrategias en la práctica pedagógica que permite que sus aprendizajes sean

significativos mediante la experiencia real y vivencial. Se consideró necesario trabajar con actividades funcionales considerando la necesidad inmediata de los y las estudiantes.

2.3.2.1 Planificación. En la presente propuesta pedagógica innovadora se planifica sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de modelado y experiencias directas con sustento teórico, considerando los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, así como sus necesidades y habilidades.

2.3.2.2 Implementación. Se provee, adapta y se implementa con recursos y materiales antes de cada sesión de aprendizaje, considerando las necesidades de los estudiantes. Se obtuvo previa coordinación para la colaboración de lo necesario con los estudiantes, y así cada uno contaba con los implementos de cocina, los equipos y utensilios necesarios considerando las medidas de seguridad.

2.3.2.3 Ejecución. Se ejecutan sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de aprendizaje de modelado y experiencias directas en los estudiantes. En cada sesión de aprendizaje se desarrollaron los procesos pedagógicos según la necesidad; se modeló cada una de las acciones a los estudiantes. Se dio oportunidad y acompañó a cada estudiante considerando sus habilidades y necesidades todos participaron, logrando la manipulación, reconocimiento real y vivencial de los alimentos, la preparación y degustación de sus logros. Y para la evaluación se ejecutó aplicando indicadores jerarquizados.

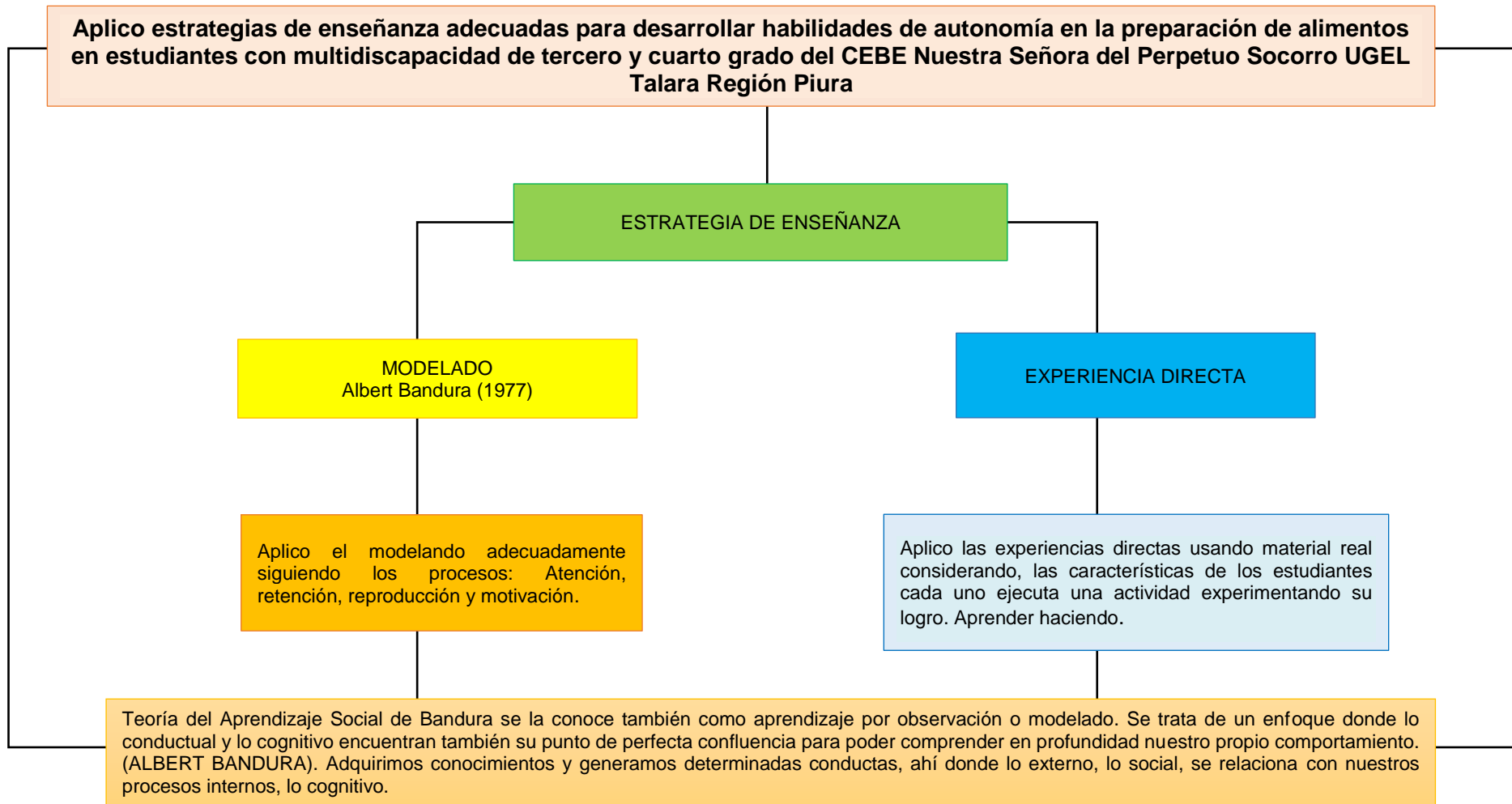


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la investigación

La investigación cualitativa implica un enfoque interpretativo y naturalista del mundo, lo cual significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en sus escenarios naturales, tratando de entender o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas les dan”, (Denzin y Lincoln, 2012:48-49).

Taylor y Bodgan, (1986) plantean las siguientes características:

Es inductiva, desarrolla conceptos a partir de los datos y no a la inversa, en que los datos permiten comprobar teorías.

Visión como un todo, estudiando a los sujetos temporalmente y en su contexto.

El investigador influye en la investigación, aunque no sea su finalidad.

Es comprensiva del actuar de los sujetos y sus descripciones.

El investigador debe estar abierto a la información generada en la investigación.

Busca dar voz a todos los sujetos de la situación a investigar.

Es humanista su interés está centrado en las personas.

Es importante la validez con base en lo expresado por la gente y no a la confiabilidad y reproducibilidad.

Son importantes para investigarse todos los escenarios y personas.

Se equipará con un arte, ya que el investigador articula su propio método.

El método de investigación cualitativa se caracteriza por integrar una variedad de técnicas. Una de las iniciales fue la entrevista no directiva en la que, contrario a la directiva, el entrevistado tenía un rol activo. El énfasis reside en alinearse con la realidad del entrevistado (Strauss & Corbin, 1990). “Los procedimientos se inician con un conjunto limitado de supuestos, utilizan preguntas abiertas y se realizan en un ambiente que le permite a los participantes contestar sin límites ni claves” (Krueger, 1991, p. 19).

3.1 Tipo de investigación

La investigación que estoy desarrollando corresponde al tipo de Investigación cualitativa, las teorías de la acción indican la importancia de las perspectivas comunes, como prerrequisitos de las actividades compartidas en el proceso de la investigación. "el conocimiento práctico no es el objetivo de la investigación acción sino el comienzo" (Moser,1978). El "descubrimiento" se transforma en la base del proceso de concientización, en el sentido de hacer que alguien sea consciente de algo, es decir, darse cuenta de. La concientización es una idea central y meta en la investigación acción, tanto en la producción de conocimientos como en las experiencias concretas de acción.

Así mismo, la presente investigación asume la investigación acción de variante pedagógica. La cual se diferencia de otros tipos de investigación tal como se menciona en la siguiente cita:

Bernardo Restrepo en Colombia se ha dedicado a lo que el distingue como investigación educativa y la investigación acción pedagógica, la primera ligada a la indagación y transformación de procesos escolares en general y la segunda focalizada hacia la práctica pedagógica de los docentes. (Colmenares y Piñero, 2008, p. 101).

La investigación acción pedagógica, no sólo constituye un conjunto de criterios y principios teóricos sobre la práctica pedagógica sino también un marco metodológico que sugiere la realización de una serie de acciones que debe desarrollar el docente como profesionales de la educación, porque la investigación-acción permite reflexionar y actuar en cada proceso pedagógico bajo una metodología transformadora y de cambio social.

En la presente investigación se siguió un estricto proceso. En un primer momento de la investigación se hizo la deconstrucción de la práctica pedagógica con el análisis reflexivo de ocho diarios de campo, para ubicar las fortalezas y debilidades, y así plantear una propuesta pedagógica alternativa que responda a las necesidades e intereses de los estudiantes. Y permite Reflexionar sobre la acción pedagógica que se está desarrollando a través de los diarios de campo. Fue muy complicado la elaboración de los diarios por ser

algo nuevo sin embargo me permitió determinar las falencias en la práctica pedagógica.

El siguiente momento de la reconstrucción fue la identificación del problema, para buscar soluciones y mejorar la labor docente. Reflexionando y me permitió un cambio de actitud con un criterio muy amplio para mejorar, con la finalidad de reconstruir, mejorando la práctica para alcanzar óptimos resultados en beneficio de los estudiantes y en la formación pedagógica del investigador para su crecimiento profesional.

Finalmente, en la evaluación se va a evidenciar los resultados y si el trabajo tuvo resultado en lo planificado y si los estudiantes asimilaron los aprendizajes y fortalecieron sus habilidades para mejorar su calidad de vida y su inclusión familiar, social y laboral. Se elaboraron y aplicaron indicadores jerarquizados, una encuesta referente a las acciones de la propuesta pedagógica a los padres de familia para evaluar resultados del aprendizaje de los estudiantes.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje para fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad de tercer y cuarto grado Centro de Educación Básica Especial “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”, UGEL Talara - Región Piura.

3.2.2 Objetivos específicos.

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje, con estrategias de enseñanza de modelado y experiencias directas para fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad de tercer y cuarto grado del Centro de Educación Básica Especial “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”, UGEL Talara - Región Piura.
- **Objetivo específico 2.** Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad de tercer y cuarto grado del Centro de Educación Básica Especial “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”, UGEL Talara - Región Piura.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y experiencias directas para fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad de tercer y cuarto grado del Centro de Educación Básica Especial “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”, UGEL Talara - Región Piura.

3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje considerando estrategias de enseñanza del modelado y experiencias directas permitirá fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad de tercer y cuarto grado del Centro de Educación Básica especial “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”, UGEL Talara - Región Piura.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirá fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad de tercer y cuarto grado del Centro de Educación Básica Especial” Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de modelado y experiencias directas permitirá fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad de tercer y cuarto grado del Centro de Educación Básica Especial “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”, UGEL Talara - Región Piura.

3.4 Beneficiarios

Los principales beneficiarios de la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora son el docente, los estudiantes y los padres de familia; a continuación, se detalla:

- **Docente investigador:** Porque le permitió reflexionar sobre la acción pedagógica ubicar las falencias en el uso de las estrategias, de los instrumentos y materiales; así logró un cambio de actitud y rectificó y mejoró la aplicación de estrategias de enseñanza dentro de la práctica pedagógica y creció profesionalmente.
- **Estudiantes:** Porque les permitió fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos y adquirieron aprendizajes significativos y funcionales que mejora su calidad de vida.
- **Padres de familia:** Porque permitió que sus hijos participen activamente dentro del hogar ejecutando actividades funcionales y así desarrollaron habilidades sociales y lograron su inclusión familiar donde cumplen su rol con autonomía.

3.5 Instrumentos

El diario de campo, la encuesta a padres de familia son instrumentos que van a permitir el recojo sistemático de información de la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora.

3.5.1 El diario de campo. Es un instrumento donde se registra todo lo sucedido en las sesiones de aprendizaje, permite reflexionar y mejorar la práctica pedagógica.

3.5.1.1 Fundamentación. Según Mackernan (2008) es un instrumento de técnica narrativa que es básicamente utilizado en la investigación cualitativa. Son documentos en los que el docente registra los aciertos y desaciertos y sus experiencias para que pueda reflexionar y hacer la respectiva intervención de la práctica pedagógica. Y van a permitir la información relevante para mi propuesta pedagógica innovadora.

3.5.1.2 Objetivos. El diario de campo tiene como objetivo primordial que el docente reflexione sobre sus experiencias y acciones diarias vividas en su práctica pedagógica para mejorar la aplicación de su propuesta pedagógica innovadora.

3.5.1.3 Estructura. El diario de campo presenta los siguientes elementos en su estructura: descripción, reflexión e intervención. La descripción permite narrar en forma detallada todos los sucesos y experiencias ocurridas durante la práctica pedagógica. Mediante la reflexión se identifica las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica y se interviene a partir de las fortalezas y debilidades haciendo una propuesta alternativa de mejora.

3.5.1.4 Administración.

- a. Diario de campo de la docente: en la etapa de la investigación acción en la fase de deconstrucción de la práctica pedagógica ejecuté tres (03) diarios semanales y ya durante el avance de la propuesta pedagógica innovadora redacté cuatro (04) diarios de campo al mes. Los cuales fueron cambiando durante todo el proceso hasta quedar conforme lo que me sirvió para poder redactar un diario de campo que me permita ver con claridad y detalle lo que se tiene que mejorar para el logro de mejores resultados.
- b. Diario de campo de la acompañante: La acompañante pedagógica durante cada ciclo realizó cuatro (04) visitas por participante, dividido en dos (02) visitas cada una subdivido en dos momentos; en cada momento la acompañante hizo el registro de un diario de campo, es decir al concluir el ciclo se tuvo un total de cuatro diarios de campo registrados por la acompañante.

3.5.2 Encuesta a padres de familia. Es un instrumento que se aplica en forma individual o grupal para conocer ideas y opiniones.

Al respecto, Mayntz et al., (1976:133), describen a la encuesta como la búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para obtener durante la evaluación datos agregados.

3.5.2.1 Fundamentación. La encuesta es un instrumento que me va a permitir recoger información sistemática y específica de manera personal y presencial a padres de familia, mediante un cuestionario prediseñado y

estructurada, con el fin de conocer si la propuesta pedagógica ha sido pertinente.

3.5.2.2 Objetivo. El objetivo de la encuesta es obtener información, para determinar si la propuesta pedagógica ha sido pertinente y efectiva.

3.5.2.3 Estructura. La encuesta está estructurada con datos informativos de la propuesta pedagógica innovadora, instrucciones, ítems, la escala de valores y la columna de observación.

3.5.2.4 Administración. La encuesta fue aplicada a ocho familias de los estudiantes del 3º y 4º de primaria. Para recoger información sobre actividades de la propuesta pedagógica innovadora ejecutadas con los estudiantes. La encuesta se aplicó a cada madre de familia y permitió obtener información de los resultados del aprendizaje adquirido de los estudiantes y también permitió asesorar a los padres sobre las oportunidades que también se deben dar en casa para fortalecer las habilidades que por derecho le corresponden.

4. Plan de acción

4.1 Matriz del plan de acción

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para fortalecer de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad de 3º y 4º grado en del CEBE Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura?	Planificar en las sesiones de aprendizaje, estrategias de enseñanza de modelado y experiencias directas para fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad de tercer y cuarto grado del Centro de Educación Básica Especial Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura.	La planificación de las sesiones de aprendizaje considerando estrategias de enseñanza de modelado y experiencias directas permitirá fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad de tercer y cuarto grado del Centro de Educación Básica especial Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura.	La planificación de las sesiones de aprendizaje considerando estrategias de enseñanza de modelado, y experiencias directas.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisar fuentes de información sobre la aplicación de estrategias de enseñanza de modelado, y experiencias directas por teóricos vigentes. - Planificar la incorporación de estrategias de enseñanza de modelado y experiencias directas. - Identificar los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes y considera dentro de la planificación de la sesión de Aprendizaje. - Diseñar unidades y sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanzas de modelado y experiencias directas. - Seleccionar instrumentos y técnicas de evaluación a usarse en la sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño curricular - PCI -PCA – textos. - Unidades de aprendizaje - Informe psicopedagógico... - POI - Páginas web. - Libros. - Diseño curricular PCI -PCA – textos. - Unidades de aprendizaje. - Libros. PCA - Página web. - Internet LAPTOP. - Unidad de aprendizaje. - Unidad de aprendizaje - Páginas Web. - Libros, Página Web-Libros. 	Del 20 de setiembre al 15 de diciembre de 2017.
	Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para fortalecer	La implementación de las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales considerando estrategias de enseñanza de	La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar los recursos y materiales teniendo en cuenta la sesión de aprendizaje. - Organizar los recursos y materiales educativos 	<ul style="list-style-type: none"> - Manual de los materiales. - Libros. - Página Web. 	Del 20 de setiembre al 15 de diciembre de 2017.

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	<p>habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad de tercer y cuarto grado del Centro de Educación Básica Especial Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura.</p>	<p>modelado y experiencias directas permitirá fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad de tercer y cuarto grado del Centro de Educación Básica Especial Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura.</p>	<p>considerando estrategias de enseñanza del modelado y experiencias directas.</p>	<p>teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaborar materiales con los padres de familia según la sesión de aprendizaje y la necesidad de los estudiantes. - Proveer los recursos y materiales. - Implementar el espacio donde se ejecuta la sesión de aprendizaje de la propuesta pedagógica innovadora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inventario del CEBE y aula. 	
	<p>Ejecutar las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y experiencias directas para fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad de tercer y cuarto grado del Centro de Educación Básica Especial Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura.</p>	<p>La ejecución de las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y experiencias directas permitirá fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad de tercer y cuarto grado del Centro de Educación Básica Especial Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura.</p>	<p>La ejecución de estrategias de enseñanza de modelado y experiencias directas durante las sesiones de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar en las sesiones de aprendizaje estrategias de enseñanza de modelado y experiencias directas. - Realizar las actividades para fortalecer las habilidades en la preparación de alimentos. - Desarrollar los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. - Utilizar materiales determinados para cada una de las sesiones de aprendizaje programadas. - Aplicar instrumentos de evaluación con indicadores jerarquizados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de Aprendizaje. - Materiales diversos. - Lista de cotejo. 	<p>Del 20 de setiembre al 15 de diciembre de 2017.</p>

4.2 Matriz de evaluación

HIPÓTESIS 1: La planificación de las sesiones de aprendizaje considerando estrategias de enseñanza del modelado y experiencias directas permitirá fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad de tercer y cuarto grado del Centro de Educación Básica especial Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
La planificación de las sesiones de aprendizaje considerando estrategias de enseñanza de modelado, y experiencias directas.	Fortalece habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad.	Nivel de fortaleza de habilidades en la preparación de alimentos como consecuencia de la planificación de estrategias de modelado y experiencias directas.	<ul style="list-style-type: none"> - Unidad de aprendizaje. - Sesión de aprendizaje. - Diario de Campo.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Revisar fuentes de información sobre la aplicación de estrategias de enseñanza de modelado, y experiencias directas por teóricos vigentes.	Revisa fuentes de información sobre la aplicación de estrategias de enseñanza de modelado, y experiencias directas por teóricos vigentes para la aplicación de los procesos.	- Marco teórico, bibliografía	
Planificar la incorporación de estrategias de enseñanza de modelado y experiencias directas.	Planifica la incorporación de estrategias de enseñanza de modelado y experiencias directas para fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos	- Unidad de aprendizaje -	
Identificar los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes y considera dentro de la planificación de la sesión de Aprendizaje.	Identifica los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes y considerando sus necesidades dentro de la planificación de la sesión de Aprendizaje.	- Lista de cotejo	
Diseñar unidades y sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanzas de modelado y experiencias directas.	El diseño de sesiones de aprendizaje que incorporan estrategias de modelado y experiencias directas para fortalecer habilidades en la preparación de alimentos.	- Sesión de aprendizaje	
Seleccionar instrumentos y técnicas de evaluación a usarse en la sesión de aprendizaje.	La Selección instrumentos y técnicas de evaluación a usarse en la sesión de aprendizaje para la jerarquización de desempeños.	- Diarios de campo	

HIPÓTESIS 2: La implementación de las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales considerando estrategias de enseñanza del modelado y experiencias directas permitirá fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad de tercer y cuarto grado del Centro de Educación Básica Especial Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje considerando estrategias de enseñanza del modelado y experiencias directas	Fortalece habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad.	Nivel de fortaleza de habilidades en la preparación de alimentos como consecuencia de la implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje.	- Lista de cotejo - Sesión de aprendizaje.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Implementar los recursos y materiales teniendo en cuenta la sesión de aprendizaje.	Implementa recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje para fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos de los estudiantes.	- Sesión de aprendizaje	
Organizar los recursos y materiales educativos teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes.	Organiza los recursos y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes para fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.	- Lista de cotejo	
Elaborar materiales con los padres de familia según la sesión de aprendizaje y la necesidad de los estudiantes.	Elabora materiales con los padres de familia según la sesión de aprendizaje y la necesidad de los estudiantes para fortalecer habilidades de autonomía, en la preparación de alimentos en los estudiantes.	- Lista de cotejo	
Proveer los recursos y materiales.	El Proveer los recursos y materiales según la necesidad de los estudiantes para las sesiones de aprendizaje fortalecerán habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.	- Sesión de aprendizaje	
Implementar el espacio donde se ejecuta la sesión de aprendizaje de la propuesta pedagógica innovadora.	El Implemento del espacio donde se ejecuta la sesión de aprendizaje de la propuesta pedagógica innovadora fortalecerán las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes.	- Sesión de aprendizaje	

HIPÓTESIS 3: La ejecución de las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y experiencias directas permitirá fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad de tercer y cuarto grado del Centro de Educación Básica Especial Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
La ejecución de estrategias de enseñanza de modelado y experiencias directas durante las sesiones de aprendizaje.	Fortalece habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad.	Nivel de fortalecimiento de habilidades en la preparación de alimentos aplicando estrategias de modelado y experiencia directas en las sesiones de aprendizaje	- Lista de cotejo. - Sesión de aprendizaje. - Diario de Campo
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Aplicar en las sesiones de aprendizaje estrategias de enseñanza de modelado y experiencias directas.	Aplica en las sesiones de aprendizaje estrategias de enseñanza de modelado y experiencias directas para fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.	- Sesión de aprendizaje	
Realizar las actividades para fortalecer las habilidades en la preparación de alimentos.	Realiza actividades aplicando estrategias de enseñanza de modelado en las sesiones de aprendizaje que fortalecerá habilidades de autonomía en la preparación de alimentos de los estudiantes.	- Sesión de Aprendizaje.	
Desarrollar los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.	Desarrolla los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Aplicando las estrategias de modelado y experiencias directas que fortalecerá habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.	- Sesión de aprendizaje	
Utilizar materiales determinados para cada una de las sesiones de aprendizaje programadas.	Uso de materiales determinados para cada una de las sesiones de aprendizaje programadas aplicando las estrategias de aprendizaje de modelado y experiencias directas fortalecerá las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.	- Lista de cotejo	
Aplicar instrumentos de evaluación con indicadores jerarquizados.	Aplica instrumentos de evaluación con indicadores jerarquizado	- Diario de campo	

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la Información

5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategia de enseñanza	Modelado	<p>DC.4 Modelé y narre la preparación del pan con pollo y le pedí a Brayan que lo hiciera en su pan y usando el tacto y colocó la lechuga y el pollo en el pan.</p> <p>DC6 Demostré como exprimir las naranjas para el jugo y ponerlo en la jarra y le solicite a Johao que realice la acción y tuve que coger su mano y conducirla para que logró exprimir una naranja completa, como lo experimentó.</p> <p>DC 7 Demostré como hacer el jugo, licuar el plátano y Angie realizó la acción como la observó puso el plátano, tomó dos tazas de agua y dos de leche, cuatro cucharadas de azúcar y apretó el botón de la licuadora y luego cuando ya estuvo apagó.</p> <p>DC 8-Modelé el lavado de cada una de las frutas, luego le pedí a Luis André que lave las manzanas, él lavó las 2 manzanas. También demostré como lavar delicadamente la papaya, y solicité esta vez ha Javier y Aaron para que lo hagan como se le enseñó, Javier lo realizó con cuidado agarraba con una mano la papaya y con la otra mano con mucha delicadeza sobaba con el agua.</p> <p>DC6 Y así sucedió con la mandarina lavé una frente a Brayan, él miraba con atención al</p>	<p>Según Bandura (1970) la técnica del modelado o aprendizaje por observación parte de que la mayor parte de las conductas humanas se aprenden por observación.</p> <p>Por ello, modelar a alguien es coger a una persona que sea buena en X cosa, normalmente en una virtud o habilidad que te gustaría aprender o desarrollar en ti, para que te sirva como modelo o figura de referencia para observarla y después imitar su modus operandi y de esta forma adquirir tú también esa habilidad o virtud.</p>	<p>Al hacer uso de la estrategia del modelado para afianzar conductas de los estudiantes consideré la observación en vivo y para lograrlo me ubiqué en el centro del aula frente a los estudiantes haciendo uso de una mesita, materiales reales y visuales modelé diversas habilidades relacionadas con la preparación de alimentos, donde observé que los estudiantes se mantenían atentos y luego reproducían lo observado.</p>	<p>La aplicación de la estrategia de modelado me permite fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos, con la finalidad que de esta manera los estudiantes a través de la observación construyen aprendizajes que favorecen su integración familiar y social.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>momento de lavar la mandarina, cogió la mandarina y la puso dentro de la tina con agua con una sujetaba la fruta y con la otra mano frotaba la mandarina, pero con el puño intervine y extendí sus dedos y continúo lavando.</p> <p>En el momento del pelado de frutas les enseñé a pelar el plátano una vez acabada la demostración, se le solicitó a Javier para que pele el plátano como se le enseñó y lo hizo al momento.</p> <p>Y así sucedió con la mandarina se procedió a sacar la cascara y se invitó a Brayan y Aaron para realizarlo, Aaron lo hizo rápidamente y a Brayan le tuve que demostrar nuevamente.</p> <p>Ya en la etapa del picado se limpió la papaya de las pepas primero, para cortar la mitad se enseñó.</p> <p>Demostre como picar el plátano en rodajas y se le motivó a Javier par que participe y pico las rodajeas pequeñas usando el dedo índice para sujetar la fruta.</p> <p>Realicé el desglosado de las tajadas de mandarina y Aaron colaboro desglosando las tajadas de las 2 mandarinas.</p> <p>DC7 Pelé una parte del melón y se ofreció a realizar la tarea Luis A. quien lo cumplió con algunas indicaciones y corto los trocitos del melón como se le enseñó.</p>			
	Experiencias directas	<p>DC6 Se le designó la tarea a Johao que lave las uvas lo hizo solo, con indicaciones al principio no quería poner las manos en el agua y fue lavándoles una a una solo con alegría dijo "Y lave toditas las uvas fue difícil". Y Javier peló y picó solo un plátano, al principio tenía temor y lo sujetaba con el dedo</p>	<p>La experiencia directa es formación experiencial y se basa, en gran medida, en la capacidad que tenemos todas las personas, tanto los niños como los adultos, para aprender gracias a la experiencia directa.</p>	<p>Al hacer uso de la estrategia de experiencias directas los estudiantes logran fortalecer sus habilidades a atender las condiciones reales y a desenvolverse con seguridad en condiciones de salubridad y adecuadas. Los estudiantes</p>	<p>Con la ejecución de la estrategia de enseñanza de experiencias directas logre fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>índice el plátano y con la otra mano manejaba el cuchillo descartable hasta que lo trozo todo.</p> <p>DC7 Ya en la etapa del picado se limpió la papaya de las pepas primero, para cortar la mitad se organizó para el corte de la papaya se corte largo para luego trozar en cuadraditos. Angie hizo sus tiras y cortó la mitad de la papaya en los cuadraditos y las puso en la licuadora. Y Luis André hecho al agua, azúcar y licuo las frutas.</p> <p>DC 8 Se preparó antes de empezar postre de frutas con Yogurt. Luis Felipe iba a pelar y picar la papaya, pero lo iba hacer usando un pelador de papas en vez de cuchillo, y así fue ejecutado, Luis André picó y la otra mitad de la papaya. Y la fresa y servía 6 vasos y Angie iba a servir usando el cucharón. Una vez picado procedió a servir el cereal, yogurt, papaya, plátano, fresa, Yogurt y Fresa. Se decoró con una galleta waffer. Angie sirvió usando el cucharón y cumplido sirviendo 9 vasos y repartió, Luis André tuvo dificultad para usar el cucharón y para servir, pero lo hizo siguiendo y alcanzo a sus compañeros.</p> <p>DC10 En el licuado de mango con avena. Luis Felipe lavó y peló el mango con un pelador de papas porque se le resbalaba con el cuchillo. Y lo picó sujetándolo con un tenedor solo. Luis André preparó la licuadora grande puso la avena y el mango y prendió la licuadora para el licuado. Angie sirvió todos los vasos y atendió a sus compañeros con su servilleta</p>	<p>Por este motivo, supone una metodología de aprendizaje que reproduce situaciones que se dan en la vida real a través de metáforas, simulaciones y de actividades en aula, al aire libre o en espacios especialmente habilitados. Al experimentar los estudiantes con las frutas reales y en situaciones reales se aprende haciendo, la experiencia es una vivencia y le permite fortalecer habilidades que para lograr su autonomía.</p>	<p>están activos en movimiento y haciendo.</p>	<p>alimentos con frutas y así los estudiantes construyeron aprendizajes significativos.</p>

5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategia de enseñanza	Modelado	<p>Ítem 1: El 88% de padres confirman que sus hijos pelan las frutas siguiendo el modelo del adulto. Pero, el 12% de padres manifiesta que aún no han logrado.</p> <p>Ítem 2 El 75% de padres afirman que sus hijos realizan el picado de diversos alimentos siguiendo el modelo del adulto. Por el contrario, el 25% de padres refiere que sus hijos no han logrado esta actividad.</p> <p>Ítem 3 El 88% de los padres manifiestan que sus hijos utilizan el cucharón para servir alimentos siguiendo el modelo del adulto. Sin embargo, el 12% de padres manifiestan que aún no lo logran.</p> <p>Ítem 4 El 75% de los padres afirman que sus hijos preparan ensalada de frutas siguiendo el modelo del adulto. Por el contrario, el 25% de padres refiere que sus hijos no preparan ensaladas, porque no los dejan.</p>	<p>La mayoría de los padres de familia confirmaron que sus hijos han afianzado sus destrezas en la preparación de alimentos siguiendo el modelo del adulto. Sin embargo, existe un porcentaje de estudiantes que están en proceso de afianzar las habilidades en mención; por ello se hace necesario capacitar a los padres en esta estrategia para su puesta en marcha en el hogar.</p>	<p>Los padres de familia indicaron que a partir de la aplicación de la estrategia del modelado sus hijos a través de la imitación reproducen conductas observadas y estas están relacionadas a la preparación de alimentos.</p>
	Experiencia directa	<p>Ítem 5 El 100% de padres de familia expresan que sus hijos reconocen utensilios de cocina.</p> <p>Ítem 6 El 100% de padres manifiestan que sus hijos identifican algunos alimentos.</p> <p>Ítem 7: El 88% de padres confirman que sus hijos lavan las frutas antes de consumirlas. Sin embargo, el 12% refieren que aún no han logrado la actividad.</p> <p>Ítem 8: El 88% de padres confirman que su hijo(a) mantiene su lugar de trabajo limpio y ordenado. Por el contrario, el 12% no lo ejecutan.</p> <p>Ítem 9: El 75% de padres de familia expresan que Su hijo(a) muestra cuidado durante la preparación de los alimentos. Pero el 25 % no muestra cuidado.</p>	<p>Los padres de familia expresaron que la mayoría de sus hijos han mejorado su formación de hábitos de alimentación, identificando la funcionalidad de los utensilios y al momento de preparar alimentos mantienen limpio y ordenado su espacio de trabajo. Esto se debe a que los padres les dan las oportunidades para que sus hijos fortalezcan sus habilidades y destrezas a través de su propia experiencia." Aprender Haciendo"</p>	<p>Los padres de familia manifestaron que con la práctica de la estrategia de experiencia directa sus hijos construyeron sus propios aprendizajes partiendo de la experiencia propia en contextos naturales y haciendo uso de materiales reales; de esta forma identificaron las frutas y utensilios de cocina, manipularon con higiene y cuidado los alimentos y prepararon alimentos.</p>

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIÓN
Estrategias de enseñanza	Experiencia Directa	<p>DC2: La docente muestra una bolsa con plátanos pide que los estudiantes describan, luego motiva a Johao para que pele el plátano y pique en rodajas, luego cada uno de los estudiantes degustan un trozo del plátano.</p> <p>La docente organiza a los estudiantes para que Angie y Luis André distribuyan los mandiles y gorros de cocina, algunos estudiantes para terminar de ponerse requieren apoyo para atarse las tiras del mandil.</p> <p>Apoya a Johao para que se ponga los guantes, distribuye a cada estudiante las tareas para la preparación del jugo de plátanos con leche.</p> <p>Angie con Luis André se apoyan para vaciar el jugo del vaso de la licuadora a la jarra. Angie se ofrece para servir el jugo, lo hace con mucho cuidado sin derramar Luis le apoya pasando los vasos de jugos a sus compañeros luego todos los estudiantes disfrutan del jugo de frutas.</p>	<p>La estrategia de experiencia directa en el desarrollo de la sesión de aprendizaje permitió a la participante mejorar su práctica pedagógica y de esta manera construir aprendizajes significativos y funcionales en los estudiantes.</p> <p>La experiencia directa puede ser aplicada en cualquier momento de la clase, independientemente del estilo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Como aprendizaje la experiencia directa se da en la vida real a través de metáforas, simulaciones, actividades en el aula y al aire libre donde de invita a participar inclusive a jugar. En este aprendizaje reside en las vivencias y facilita el proceso de análisis e interiorización de los nuevos conceptos.</p>	<p>La experiencia directa como estrategia de enseñanza, permitió en la participante optimizar su práctica pedagógica, facilitando la construcción de sus aprendizajes desde su propia experiencia, logrando en cada uno de ellos potenciar las habilidades en la preparación de alimentos. El empleo como estrategia de enseñanza de la experiencia directa, facilita que los estudiantes construyan sus aprendizajes vivenciando de manera real para que interioricen sus nuevos aprendizajes.</p>
	Modelado	<p>DC2: La docente modela frente a los estudiantes el pelado y picado del plátano, luego hace que los estudiantes realicen el pelado y picado del plátano, Johao al igual que sus compañeros va pelando el plátano.</p> <p>DC3: La docente se ubica delante de los estudiantes y modela el lavado de la papaya, dando las orientaciones de que es una fruta muy delicada, llama a Javier y Aarón para que realicen la actividad, Aarón al momento de lavar presiona la fruta la docente modela nuevamente y luego él lo hace adecuadamente. Javier se muestra mucho cuidado al momento de lavar la papaya, la docente los felicita y ellos muestran agrado.</p> <p>La maestra hace el modelado del picado del plátano frente a Javier y le pide que él lo realice, al momento</p>	<p>La estrategia de enseñanza del modelado en el desarrollo de la sesión de aprendizaje le concedió a la participante optimar su práctica pedagógica, permitiendo en los estudiantes construir sus propios aprendizajes de acuerdo con los modelos facilitados por la participante.</p> <p>Bandura utiliza el modelado de la Teoría de aprendizaje social para recordarnos que, como aprendices en continua formación, nuestros procesos psicológicos privados e impredecibles son importantes. Sin embargo, a pesar de que son secretos y nos pertenecen solo a nosotros, estos procesos psicológicos tienen un origen que en parte es social. Es precisamente gracias a nuestra</p>	<p>El modelado como estrategia de enseñanza, permitió en la participante optimar su práctica pedagógica, proponiendo una respuesta educativa pertinente y funcional a los estudiantes donde a través de la observación e imitación los educandos van adquiriendo habilidades en la preparación de alimentos y demás habilidades. El empleo del modelado como estrategia de enseñanza permitió en los estudiantes que a través de la imitación logren fortalecer sus habilidades en la preparación de alimentos.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIÓN
		<p>de picar el estudiante tiene mucho cuidado con el cuchillo.</p> <p>La docente le muestra a Luis André hacer uso del cucharón para servir la ensalada de fruta, él sirve la ensalada de fruta de acuerdo con lo observado.</p>	<p>capacidad de vernos a nosotros mismos en la conducta de los demás por los que podemos decidir que funcione y qué no. Básicamente el modelado nos viene a decir que podemos aprender casi cualquier conducta observando como la ejecuta o lleva a cabo otra persona.</p>	

5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	INVESTIGADOR	OBSERVADOR	PADRES DE FAMILIA	COINCIDENCIAS DESACUERDOS	CONCLUSIONES
ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA	Modelado	La aplicación de la estrategia del modelado me permitió fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos con la finalidad de potenciar su autonomía y de esta manera los estudiantes a través de la observación construyen aprendizajes que favorecen su integración familiar y social.	El modelado como estrategia de enseñanza permitió en la practicante optimizar su práctica pedagógica, proponiendo una respuesta educativa pertinente y funcional a los estudiantes donde a través de la observación e imitación los educandos van adquiriendo habilidades en la preparación de alimentos y demás habilidades.	Los padres de familia indicaron que a partir de la aplicación de la estrategia del modelado sus hijos a través de la imitación reproducen conductas observadas y estas están relacionadas a la preparación de alimentos mejorando en su autonomía.	De acuerdo con el análisis de las conclusiones el investigador la APE y los padres de familia coinciden que mediante la aplicación de la técnica del modelado se ha fortalecido y desarrollado habilidades de autocuidado cooperación, solidaridad, compartir, servir y atender entre compañeros. El investigador y la APE coinciden en el sustento teórico de Bandura	Mediante la técnica de enseñanza del modelado que tiene como base el enfoque Cognitivo social que por intermedio de la observación e imitación de un modelo el estudiante construye sus aprendizajes y adquiere progresivamente habilidades que fortalecen su autonomía en la preparación de alimentos. Así como el fortalecimiento de valores y conductas adecuadas para mejorar sus habilidades sociales y su inserción al grupo.
	Experiencias directas	Mediante la estrategia de experiencias directas permitió que los estudiantes fortalezcan habilidades de autonomía en la preparación de alimentos, y que experimenten nuevas usando recursos reales que favorecen su aprendizaje e integración familiar y social.	La experiencia directa como estrategia de enseñanza, permitió en la practicante optimizar su práctica pedagógica, facilitando la construcción de sus aprendizajes desde su propia experiencia, logrando en cada uno de ellos potenciar las habilidades en la preparación de alimentos.	Los padres de familia manifestaron que con la práctica de la estrategia de experiencia directa sus hijos construyeron sus propios aprendizajes partiendo de la experiencia propia en contextos naturales y haciendo uso de materiales reales; de esta forma identificaron las frutas y utensilios de cocina, manipularon con higiene y cuidado los alimentos y prepararon recetas sencillas.	El investigador y la APE coinciden que el uso de las experiencias directas como estrategia de aprendizaje fue una decisión acertada porque se logró fortalecer habilidades en la preparación de alimentos. Los padres consideran que la propuesta permitió la construcción de sus aprendizajes mediante su experiencia vivencial.	La experiencia directa como estrategia de enseñanza fortalece en el estudiante nuevas habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en forma funcional en contextos reales y vivenciales.

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y ahora.

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> - Se planificaba sin revisar fuentes de información sobre estrategias. - Se planificaba sesiones de aprendizaje aplicando la teoría implícita. - Se planificaba sin considerar estrategias de enseñanza. - Se Planificaba sin considerar los estilos y ritmos de aprendizaje. - Se diseñaba Unidades de aprendizaje sin considerar estrategias de enseñanzas. - No se seleccionaba materiales para las sesiones de aprendizaje. - La evaluación se realizaba en forma homogénea y después de la ejecución. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se planifica revisando fuentes de información sobre la aplicación de estrategias de enseñanza de modelado, y experiencias directas por teóricos vigentes. - Se Planifica incorporando estrategias de enseñanza de modelado y experiencias directas. - Se Planifica sesiones considerando la teoría explícita. - Considera dentro de la planificación de la sesión de Aprendizaje los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes. - Se diseñan unidades y sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanzas de modelado y experiencias directas. - Selecciona materiales para la sesión de aprendizaje de acuerdo con la característica de los estudiantes. - Jerarquiza las técnicas de evaluación a usarse en la sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - La planificación de unidades y sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza de modelado y experiencias directas considerando sustento teórico e identificando las características de los estudiantes permite que los estudiantes fortalezcan sus habilidades de autonomía en la ejecución de acciones siguiendo un modelo. - Seleccionar los materiales y adaptándolos de acuerdo con la necesidad de los estudiantes va a permitir el aprendizaje significativo de los estudiantes. - Jerarquizando los desempeños de evaluación va a permitir mejorar la práctica pedagógica.

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Implementación	<ul style="list-style-type: none"> - No implementaba los recursos y materiales tomando en cuenta la sesión de aprendizaje. - En la organización de los recursos y materiales se hacía sin tomar en cuenta las características y necesidades de los estudiantes. - No se contaba con recursos reales. - La ambientación e implementación de los espacios eran muy básicos e inadecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se implementa los recursos y materiales teniendo en cuenta la sesión de aprendizaje. - Se organiza los recursos y materiales educativos teniendo en cuenta las características y necesidades de los estudiantes. - Se adapta recursos y materiales con los padres de familia según la sesión de aprendizaje y la necesidad de los estudiantes. - Se Provee los recursos y materiales. Siempre son reales. - Se ambienta e implementa el espacio donde se ejecuta la sesión de aprendizaje de acuerdo con la propuesta pedagógica innovadora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que la implementación de los recursos y materiales considerando las necesidades y características de los estudiantes es lo que va a permitir que en situaciones reales el estudiante experimente y su aprendizaje sea significativo. Y la implementación del espacio ser estimulante e innovadora.

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> - Se ejecutaban sesiones de aprendizaje con estrategias inadecuadas. - Las actividades eran más académicas. - Se daban instrucciones verbales. - Las sesiones de aprendizaje no tenían muy definidos los procesos pedagógicos en su desarrollo. - El material en la ejecución de la sesión de aprendizaje era igual para todos. Se usaba mucho material gráfico. - La evaluación era generalizada para el grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y experiencias directas. - Realiza actividades para fortalecer habilidades en las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y experiencias directas. - Se modela y mediante experiencias directas ejecuta actividades para fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos. - Los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje se desarrollan de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. - Se usa materiales determinados para cada una de las sesiones de aprendizaje programadas. - Aplica instrumentos de evaluación con indicadores jerarquizados 	<ul style="list-style-type: none"> - La ejecución de sesiones de aprendizaje desarrollando estrategias de enseñanza de modelado y experiencias directas usando materiales considerando las características de los estudiantes y respetando los procesos pedagógicos ha permitido que la propuesta pedagógica innovadora haya logrado que los estudiantes fortalezcan sus habilidades en la preparación de alimentos y por lo tanto su participación en el hogar.

Lecciones aprendidas

- El crecimiento profesional debe ser permanente en todo docente considerando los avances y actualizaciones del momento.
- Estudiar y conocer las nuevas teorías pedagógicas es necesario para mejorar el desempeño profesional.
- La reflexión después de la práctica pedagógica es necesaria para mejorar la propuesta pedagógica.
- Se debe planificar y desarrollar las sesiones de aprendizaje considerando las características y necesidades de los estudiantes.
- Incorporar estrategias de enseñanza necesarias que permitan a los estudiantes la oportunidad de aprendizajes significativos.
- Prever los recursos y materiales adaptados o elaborados, considerando las características de los estudiantes.
- La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias con sustento teórico va a permitir en los estudiantes la adquisición de aprendizajes y fortalecer habilidades que le permitan mejorar su calidad de vida.

Conclusiones

- La investigación es parte de la formación del docente para mejorar la práctica pedagógica renovando los conocimientos de acuerdo con los avances.
- Considerar en la planificación la incorporación de estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje considerando sustento teórico y las características y necesidades de los estudiantes.
- La aplicación de las estrategias de aprendizaje de modelado y experiencias directas permitió afianzar habilidades en la preparación de alimentos con la finalidad de potenciar la autonomía de los estudiantes a través de la observación y la práctica, construyen aprendizajes que favorecen su integración familiar y social.
- La implementación de los recursos y materiales considerando las necesidades y características de los estudiantes es lo que va a permitir que en situaciones reales el estudiante experimente y su aprendizaje sea significativo.
- La reflexión sobre la práctica pedagógica permite, rectificar, mejorar y reformular la labor docente en beneficio de los estudiantes.
- Como docente se debe optimizar la práctica pedagógica, facilitando la construcción de los aprendizajes desde la propia experiencia, para alcanzar mayor crecimiento profesional.

Referencias

- Amnesty International United Kingdom. (2005). *Making Rights a Reality: Violence against Women in Armed Conflict*. Amnesty International Publications.
- Bandura, A., & Jeffrey, R. W. (1973). *Role of symbolic coding and rehearsal processes in observational learning*. *Journal of personality and social psychology*, 26(1), 122.
- Bruner - Olson (1973) "*Aprendizaje por experiencia directa y por experiencia mediatizada*". *Revista Perspectivas*. UNESCO. Madrid, 1973-
Recuperado de: <https://psicologiaymente.net/social/bandura-teoria-aprendizaje-cognitivo-social>
- Cuadrado, J. T. (2005). *Discapacidad intelectual*. In *Atención temprana: desarrollo infantil, diagnóstico, trastornos e intervención* (pp. 663-682). Promolibro.
- De Down, F. E. D. S. (2013). *Formación para la autonomía y la vida independiente*.
- Díaz - Barriga, F. & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Una interpretación constructivista. 2ª edición. Mc Graw Hill Interamericana. México.
Recuperado de: <http://www.psicologiayconsciencia.com/modelado-o-aprendizaje-por-observacion/>
- Donald, A. (1981) *Pasos hacia un currículo Flexible*. UNESCO. Santiago de Chile.
- Ferro, M. J. (2005). *Técnicas de modificación conductual aplicables en la Clínica Odontológica*. *Acta odontológica venezolana*, 43(2), 205-209.

- Flores Briseño, G. A. (1999). *El modelo médico y el modelo social de la discapacidad: un análisis comparativo*. Ribeiro Ferreira, M./López Estrada, R, E.,(eds.), Políticas Sociales Sectoriales: tendencias actuales, 2.
- Gobierno De La Ciudad De Buenos Aires Ministerio De Educación (2013) Experiencia pedagógica.
Recuperado de:
<http://experienciadirectapedagogia.blogspot.pe/2013/04/estrategia-de-ensenanza-experiencia.html>
- Gutiérrez, B., & Verdugo, M. (2009). *Discapacidad Intelectual: Adaptación social y problemas de comportamiento*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Llorente Cámara, E. (1998). *Medios visuales y educación visual*. Revista de Psicodidáctica, (5).
Recuperado de:
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17517803008.pdf>
- Pérez Bueno, L. C., (2010) *Discapacidad, Derecho y Políticas Públicas*. Ed. Cinca. Madrid, España
- Quinn, P. (1995). *Social work and disability management policy: Yesterday, today, and tomorrow*. Social work in health care, 20(3), 67-82.
- Rocío Tello Alcaide rociotello_3@hotmail.com Inmaculada Sancho Frías isancho@ugr.es Departamento Trabajo Social y Servicios Sociales Universidad de Granada.

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 C.E.B.E. : Nuestra Sra. Del Perpetuo Socorro de Talara
 1.2 Docente : Delia Córdova Román
 1.3 Grado : 3º y 4º de Primaria
 1.6 Situación Significativa : "Cuido mi mascota con cariño"
 1.7 Tiempo de la sesión : 45 min
 1.8 Fecha de Ejecución : 19 de noviembre del 2016

II. PLANIFICACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 Nombre de la Unidad: "CONOCIENDO LOS ANIMALES Y PLANTAS DE NUESTRA LOCALIDAD".

ÁREAS	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE DESEMPEÑO CONTEXTUALIZADO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
CIENCIA Y AMBIENTE	SERES VIVIENTES Y CONSERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.	-Señala con apoyo los seres vivos de su entorno. -Reconoce con alegría los animales domésticos de su comunidad.	Señala los animales de su entorno en láminas.	Diálogo dirigido Observación Manipulación	Lista de cotejo Registro
COMUNICACIÓN	EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL.	Expresa sonido de los animales, en experiencias directas, con alegría.	Imita los sonidos onomatopéyicos.	Manipulación	
MATEMÁTICA	NÚMERO RELACIONES Y FUNCIONES	Explora manipula y señala objetos en material concreto de su entorno demostrando interés.	Manipula fichas agrupando de acuerdo con una característica.	Manipulación	
ARTE	EXPRESIÓN ARTÍSTICA. MANIFIESTA SUS VIVENCIAS	Explora diferentes formas de trabajar con material del entorno a trabajar.	Representa seres de su entorno pegando diverso material.	Pintado y/o collage	

Proceso Didáctico: DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
INICIO	Motivaré a mis estudiantes, presentaré un video de los animales domésticos (perro, gato, pollo, gallina, gallo, pato, etc. Conversaremos con los niños sobre los animales que hemos visto en el video y les preguntamos Si algún animal les gustó ¿Cuál es, y porque les gustó? Ahora presentaré el propósito " HOY día vamos a conocer a nuestros amigos los animales ". Conversaré porque son nuestros amigos los animales que tenemos en casa.	Estudiantes, docentes, Tarjetas, carteles LAP TOP.	Diálogo dirigido Observación Atención Memoria

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES/ RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
PROCESO	Invitaré a los estudiantes a observar las láminas recordando el nombre de cada uno de ellos y participarán colocando el letrero y además imitando el sonido onomatopéyico. PIO PIO GUAGUU MIAUU KIKIRIKI CROCROCRO CUACUA A través de la técnica de tarjetas de colores formaremos grupos de trabajo. Les proporcionaré fichas pequeñas de diferentes animales que han conocido y formaremos conjuntos de animales que se les menciona. Contaremos los elementos. 1,2,3,4. Estableceremos las características de los animales más resaltantes, observamos las semejanzas y diferencias. (Plumas y pelos.) Tomaré anotaciones en un papelote de acuerdo con las respuestas de los estudiantes. Presentaré en letreros los sonidos onomatopéyicos y los leerán los estudiantes. ubicaran a que animal pertenece ese sonido con apoyo.	Laminas, Letreros Papel, hojas art color Fichas Cuerdas o cinta. Papelote Plumones Papelote Letreros Fichas de aplicación Lana plumas goma	Memoria Análisis de tareas Expositivo Collage
SALIDA	pollo - perro - gato - gallo - gallina - pato - pio pio - guagua - miao - quiquiriquí - crocrocro cuacua , vaca - muuuuu . Entregaré fichas de aplicación con siluetas de animales y los estudiantes rellenaran con diversos materiales dichas siluetas según corresponda. Preguntaré ¿Qué animales hemos conocido? ¿Les ha gustado? ¿Cómo se han sentido? Verificaremos lo aprendido y nos despediremos.		

III.EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	ESTUDIANTES																				
		Angie			Brayan			Sebastian			Jean			Dery			Karin			Alexis		
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C
Ciencia y ambiente	Señala los animales domésticos en láminas	X				X		X			X					X						X
Comunicación	Imita los sonidos onomatopéyicos.	X			X			X			X				X						X	
Matemática	Manipula fichas agrupando de acuerdo con una característica	X				X			X		X				X							X
Arte	Representa seres de su entorno pegando diverso material	X			X			X			X				X						X	

LEYENDA: A= Aprendizaje esperado B= Proceso C = Inicio

IV. OBSERVACIÓN.....

V. BIBLIOGRAFIA

- MINEDU (2015) Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular. Lima- Perú.

COD	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA
<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p> <p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p> <p>23</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>30</p> <p>31</p> <p>32</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>37</p> <p>38</p> <p>39</p> <p>40</p> <p>41</p> <p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p> <p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p> <p>50</p> <p>51</p>	<p style="text-align: center;">DIARIO DE CAMPO N° 01</p> <p>REGIÓN: PIURA CEBE: Nuestra Sra. del Perpetuo Socorro de Talara INVESTIGADOR: Delia Córdova Román FECHA: 16 de noviembre del 2016 HORA DE INICIO: 9:30 a.m. HORA DE TÉRMINO: 2:50pm AULA: PRIMARIA 3º4º ESTUDIANTES ASISTENTES: 7 M: 2 H: 5 DISCAPACIDAD: Multidiscapacidad SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: <u>ANIMALES DOMÉSTICOS</u></p> <p>Desarrolle el tema relacionado al reconocimiento de los animales domésticos. Les motivé mostrándoles un video donde se visualiza varios animales uno por uno. Reproduciendo sonidos onomatopéyicos: el pollo, gallina, gallo, pato, perro, <u>gato, vaca, en la ejecución se presentaron dificultades en el audio y fue necesario repetir el video completo. Todos observaban y escuchaban atentos. Noté que Dery (MD), empezó a reírse fuerte después de ver el video por segunda vez, también durante la proyección del video que Alexis (TEA) estaba inquieto y fue hacer chichi (miccionar) dos veces, luego se acostó en la carpeta estaba con malestar y fiebre del resfrío y se quedó dormido</u></p> <p>Después del video los estudiantes prestan atención y responden a las preguntas que se les formula ¿Qué animales han visto? Responden perro Jean (DIM) y Sebastián (Md), pollito dice Angie (SD), Brayán (Md) gato y agrega yo tengo uno se aprovecha y se le pregunta ¿cómo es? y responde bonito tiene pelos, Dery (Md) responde con gua guau y ¿quién hace guagua y Karin (Md) dice el perro ¿cómo es? y responde negro. ¿Cuál de ellos les ha gustado más, el pollito dice Angie ¿Dónde viven? Responden en la casa ¿Cómo son? Amigos. <u>En ese momento relato las características de las aves pollito, pato, gallo, gallina, les digo que estos animales tienen plumas en su cuerpo, luego les explico que el perro, el gato y la vaca tienen pelos y para ser más explícita hago una comparación con los bellos del brazo y la cabeza de un estudiante en referencia a los pelos.</u></p> <p>Refuerzo nuevamente el sonido que producen los animales preguntándole a cada niño que imiten el sonido de un animal, que le señalaba en la lámina. En ese instante se escuchó el canto de un pajarito fuera del aula, invité a los estudiantes que guarden silencio y escuchen por unos instantes ¿Qué es? Y responden: Es un pollito, y les explico que se trata de un pajarito, que también tiene plumas, alas y vuela, fue una oportunidad que se aprovechó para afianzar el aprendizaje. Les explico que vamos a realizar un trabajo en grupo para lo eso les entregué un papelito con pegamento de colores: rosado y verde, se lo ponen en el</p>	<p>6 - 16 Estrategias de motivación (Motivación con falta de audio para la discriminación, pero pudo haberse repetido el video por partes)</p> <p>29 - 36 estrategias de enseñanza (Se pudo hacer más vivencial y usar material concreto)</p>	<p>Estímulos audiovisuales Videos - No se probaron los equipos; volumen insuficiente.</p> <p>Trabajo en grupo</p>

COD	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA
52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76	<p>pecho y se les dio la consigna que se junten por el color para trabajar.</p> <p>Angie (SD) se negó a trabajar con Dery (Md), porque es inquieto, se distrae con facilidad y no fija su atención pero le explique que es un amigo que tiene que aprender a compartir y a trabajar con todos y juntos. A Brayán (Md) si lo llamó. Una vez conformados los dos grupos les entrego unos pasadores para que formen el círculo y dentro de ellos deben colocar las figuras de animales que tienen plumas, Jean (DIM) reúne al grupo verde, Sebastián (Md) coge dos imágenes y le da a Alexis (TEA) y forman el conjunto de aves y pasan a Angie(SD) los que no corresponden al grupo forman el otro conjunto de animales con pelos, Brayán (Md) acercando las imágenes a corta distancia ubica dos de ellas y Dery (Md) mirando a otro lado coloca dentro del conjunto la imagen del perro, observo que los estudiantes se esfuerzan por hacerlo bien apoyándose entre ellos.</p> <p>Finalmente les entrego una ficha con la figura de una gallina con su pollito para que le peguen plumas con goma.</p>	<p>54 - 58 Estrategias de comunicación (carencia de estrategias comunicativas. No se propicia el dialogo.</p> <p>74-76 Estrategias de evaluación hojas de aplicación incompletas.</p>	<p>Experiencia oral Reproducción de sonidos Vocabulario</p> <p>Evaluación escrita Hojas de aplicación</p>

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Ejecuté esta sesión con muchas expectativas, sin embargo, me di cuenta de que debí haber revisado los equipos y no pude cubrir los requisitos para que los estudiantes capten totalmente el mensaje; así mismo no pude reafirmar el conocimiento. Me pregunto que me impidió transmitir el mensaje más claro y lograr un aprendizaje significativo... será el tiempo de la motivación, el material usado, la aceptación del grupo, la forma de evaluación. Pienso que debería haber previsto la situación de los equipos, y haber hecho una clase vivencial o haber usado las plumas desde el inicio para generar la dificultad y material concreto, una dinámica de integración para la formación de los grupos y la evaluación más diferencial las plumas de los pelos.

INTERVENCIÓN

Al realizar la motivación debo hacer énfasis repitiendo el video o haciendo pausas para que identifiquen mejor y reforzar el contenido del tema que se está tratando. Prestaré más atención y usaré estrategias de trabajo con padres para que mejoren la atención de salud a sus hijos. Mis debilidades están en el desarrollo de la clase al presentar material concreto (ej., animalitos de juguete o cotillón para que los estudiantes discriminen y se genere mejor el aprendizaje. También en la evaluación no está de acuerdo con la discapacidad de los estudiantes debo mejorar mis estrategias de evaluación. Así mismo reforzaré e investigaré bibliografía que me ayude a mejorar mi práctica pedagógica.



.....
Delia Córdova Román
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 02

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 C.E.B.E. : Nuestra Señora del Perpetuo Socorro
 1.2 Docente : Delia Córdova Román
 1.3 Grado : Primaria 3º y 4º
 1.4 Asistentes : 4 mujeres, 4 varones
 1.6 Situación Significativa : Mantengo mis manos limpias
 1.7 Tiempo de la sesión : 9:00 am a 1:00pm
 1.8 Fecha de Ejecución : 16 de Mayo del 2017
 1.9 Nombre de la Unidad : "Cuidemos en familia nuestro ambiente protegiendo la vida".

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
INICIO	Actividades permanentes: saludo, oración, asistencia, tiempo Recordamos normas de convivencia. Desayuno escolar Lavado del servicio. Limpieza de carpeta y área. Botar basura. Inicio la clase preguntándoles que hicieron antes de tomar el desayuno en casa y acá en el aula. ¿Qué pasa si no lo hacen? Les presento un mini cuento Los estudiantes observan las láminas del cuento y escuchan la narración del cuento "Las manos sucias de José". ¿Cómo se llama el cuento? ¿Qué tienen las manos de José? ¿Qué le gustaba hacer a José? ¿Qué pasa si solo se lavan las manos con agua? ¿Con que debemos lavarnos las manos ¿ Para que tenemos que lavarnos bien las manos. Se obtienen los saberes previos de los estudiantes con la lluvia de ideas. Mencionamos el propósito. "Aprendemos a lavarnos las manos correctamente"	Los niños y la docente Oración Cartel de asistencia Útiles de mesa Útiles de limpieza. laminas Caja de sorpresas. laminas Útiles de aseo Jabón	Dialogo dirigido Observación Manipulación y exploración de objetos.
PROCESO	Vamos a descubrir lo que hay en el maletín de sorpresa Se pregunta ¿QUÉ HABRÁ DENTRO? ¿QUIÉN QUIERE VENIR a descubrir que hay y sacan uno por uno y se va preguntando ¿QUE ES? ¿Y PARA QUE SE USA? ¿QUIEN LO USA? Jabón de tocador, jabón líquido, toalla, agua jabonera. Se menciona cada uno de los útiles de aseo con ayuda de la docente.	Toalla Tarjetas de rutina del lavado de manos	Juego de roles Memoria Actividades

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES/ RECURSOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
	Modelado del lavado de manos. Se va pegando las imágenes paso a paso 1º, 2º, 3º, 4º, 5º A través de la experiencia directa realizamos el lavado de manos Respetando los pasos de. Cada estudiante se lava las manos con ayuda de la docente. Vamos a recordar los pasos a seguir en el lavado de manos A través de afiches o boletín se informa al padre de familia, para afianzar el lavado de mano	Agua, jabón caño gua	rutinarias
SALIDA	Socializando con los niños su experiencia en un plenario. Preguntando ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo se han sentido? ¿Qué debemos hacer antes de los alimentos y en todo momento ¿Cómo deben estar nuestras manos? Se observa y evalúa como los niños se lavan las manos antes de las loncheras verifica el aprendizaje con las imágenes. Y los resultados los colocara una lista de evaluación. Para la casa que revisen realizan una tarea con la mamá	Laminas Fichas de trabajo de reforzamiento.	

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO (JERARQUIZADOS)	ESTUDIANTES																													
		Angie			Luis A			Bryan			Dery			Luis F			Jennifer			Johana			Nataly								
		A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C	A	B	C						
Comunicación	Fija la mirada hacia los útiles de aseo con apoyo. Responde con gestos o palabras a los nombres de los útiles de aseo de acuerdo con sus posibilidades. Expresa los nombres de útiles de aseo con seguridad.	X			X			X						X			X			X						X			X		
Personal social	Observa y trata de lavarse las manos con apoyo. Se lava las manos con supervisión. Se lava y seca las manos antes y después de tomar los alimentos sin apoyo.	X			X				X					X				X					X								X
Ciencia y ambiente	Explora los útiles de aseo para el lavado de manos con curiosidad. Manipula los útiles de aseo según indicación de la docente. Identifica los útiles de aseo para lavarse las manos.	X			X				X			X			X			X					X				X				

DIARIO DE CAMPO Nº 02

REGIÓN : Piura
CEBE : Nuestra Sra. del Perpetuo Socorro
INVESTIGADORA : Delia Córdova Román
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : Mantengo mis manos limpias
FECHA : 16 de mayo del 2017
HORA DE INICIO : 9.30 am
HORA DE TERMINO : 1:00 pm.
AULA : Primaria 3º Y 4º
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 H 4 M
DISCAPACIDAD : Intelectual -Multidiscapacidad
NOMBRE DE LA UNIDAD : Cuidemos en familia nuestro ambiente protegiendo la vida

Leyenda: Descripción Reflexión Intervención

COD.	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
1	Inicié la sesión reubicando a los niños de lugar	Estrategias de comunicación 1- 11	Expresión oral.
2	porque ya estaban en forma de U, luego empecé la		
3	clase preguntándoles que hicieron antes de tomar el		
4	desayuno en casa respondieron que se lavaron y		
5	Brayan (DI-BV) dijo que tomo rico, Natali (SD)miraba		
6	y se limitó a sonreír, Luis A(DI) dijo leche pan huevo,		
7	Angie(SD) pan con mortadela y leche Dery (DI-DV)		
8	respondió no y reafirmaba moviendo el dedo de un		
9	lado a otro. Jeniffer (PC-DI) miraba asustada, Luis		
10	Felipe (SD)estiró los brazos para atrás y dijo ya.		
11	Johana estaba sin moverse en su silla (TEA).		
12	Observe que algunos estudiantes no se comunican		
13	verbalmente. Implementar sistemas de comunicación		
14	para fortalecer habilidades comunicativas		
15	Les pregunte y acá en el aula han tomado desayuno.		
16	Todos respondieron sí. Angie (SD) dijo lavar manos		
17	enseguida pregunté ¿Qué pasa si no se lavan Luis		
18	(DI) duele y se toca la barriga, y Angie dice cochino		
19	no? Brayan (DI_DV) dice Luis Felipe (SD) no se lava?		
20	Entonces: Les narré y presenté un mini cuento "Las		
21	manos sucias de José. Y fui pegando las láminas en		
22	la pizarra. Los estudiantes observaron las láminas y		
23	escucharon la narración del cuento muy atentos.	Estrategias de comunicación 28-32	Expresión oral.
24	Observé que los cuentos con pictogramas grandes y		
25	de colores llamativos favorecen la atención.		
26	Continuar usando este tipo de material laminas para		
27	mantener la atención.		
28	Luego que terminé la narración les pregunté ¿Cuál		
29	fue el nombre del cuento? Angie (SD) respondió		
30	manos sucias, Brayan (DI-DV) dijo no las manos		
31	sucias de José y agrega Felipe también. Luis Felipe		
32	dijo yo si lavo, me di cuenta de que Dery jaló la mesa		
33	haciendo ruido y empezó a reirse golpeándola con la		
34	mano. Natali dijo con voz fuerte mama. Al ponerme a		
35	buscar respuestas en los estudiantes, dejo espacios		
36	sin atender a todos y solo escucho a los que		
37	responden, lo que origina que los niños se distraigan		
38	y hagan ruido o se su sitio y griten. Deberé prestar		
39	atención a todos los estudiantes especialmente a los		
40	necesitan estimulación del lenguaje verbal.	Estrategia de enseñanza 41-55	Material concreto y funcional.
41	Les señalé un maletín chico que estaba en la silla y		
42	les propuse que vamos a descubrir lo que hay en el		
43	maletín de sorpresa y a la pregunta. ¿Qué habrá		
44	dentro? Dijo Luis Felipe (SD) ropa, Angie (SD)		
45	menciona joya y ropa los demás se limitaron a mirar.		
46	Entonces invité a un o una voluntaria a descubrir que		
47	hay y se paró Luis (DI) y sacó el jabón líquido y dijo		
48	jabón lava manos, Angie (SD) sacó la jabonera vacía		
49	y busco el jabón en barra y los mostró, Brayan		
50	(DI_DV) se paró y agachándose muy cerca al maletín		
51	sacó y mostro la toalla, invité a Dery (DI_DV) y lo		
52	guie al maletín sacó la botella y mencionó agua.		

COD.	CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA
53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72 73 74 75 76 77 78 79 80 81 82 83 84 85 86 87 88 89 90 91 92 93 94 95 96 97	<p>Natali (SD) se acercó y saco una jabonera sellada la presento haciendo un movimiento y sonó la miró se sonrió y dijo "ma" mostrándola. El material concreto y real es más significativo y motivador para lograr la participación del estudiante. Usar material concreto real y funcional.</p> <p>Johana(M) y Jeniffer(LC-DI) con apoyo mostraron cada una su jabonera con jabón en barra sellada. Mientras regresaba con Jeniffer(LC-DI) pude ver a Natali(SD) que se bajó de su asiento y se inclinaba al piso con la mano al pecho. Se intervino invitándola a que colabore con la docente preparando las tinas y con apoyo puso el agua en el lavador. También pude notar que Luis solo se paró y preparó el otro lavador con agua trajo las toallas chicas y abrió una jabonera. Se uso como modelo en el lavado de manos a Natali acepto, se hizo mano con mano, y con apoyo y dirigido observé que juega con el agua y el jabón.</p> <p>Observé que la intervención con experiencias vivenciales mantiene la atención y el interés en los estudiantes. Aplicar trabajo directo, dirigido y con rutinas.</p> <p>Se pegó las imágenes paso a paso 1º, 2º, 3º, 4º, 5º para el lavado y a través de la experiencia directa realizamos el lavado de manos y siguiendo los pasos cada estudiante se lavó con ayuda de la docente y los pictogramas que se encontraban en la pared de la pizarra y luego se colocaron en el baño. Johana (TEA) no quería pararse necesito que se le muestra su toalla y motivarla con su jabón líquido, aún es dependiente, Dery (DI-DV) pude comprobar que necesita apoyo para realizar lavado de manos porque no mira lo que hace, vota el agua y juega con el jabón; necesita apoyo, Jeniffer (PC-D. I) realizó el lavado de manos con apoyo. Hay estudiantes dependientes que solos no hacen una acción. Enseñar una actividad en forma vivencial establecer el uso de pictogramas.</p> <p>Luis, Luis Felipe Angie y Brayan se lavaron las manos solas, pero con supervisión para que usen correctamente el jabón, y sigan los pasos indicados. Luego se recordó cada uno los pasos a seguir en el lavado de manos usando los pictogramas. A través y un mini boletín se informó a los padres de familia, para afianzar el lavado de manos en casa. Se socializó con los niños su experiencia en un plenario. Pregunte por lo aprendido hoy y respondieron: Brayan y Angie dijeron hacer la espumita para lavar. Luis respondió con agua quita jabón, Luis Felipe seca con toalla. Observe a Dery se reía fuerte y se frotaba las manos y decía "ma ma" para que lo mirara. Y al preguntarle a Natali sonriente señalo las tinas y dijo agua se reforzó usando cada una de las señales de aprendizaje.</p>	<p>Estrategias de enseñanza. 59-71</p> <p>Estrategias de comunicación 75-88</p> <p>Estrategia de enseñanza 82-93</p>	<p>Trabajo colaborativo.</p> <p>Experiencias directas. Pictogramas.</p> <p>Comunicación total Expresión verbal (oral y gestual)</p>



Delia Córdova Román
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos pan con pollo”.
- 2. Propósito de la sesión** : Los y las Estudiantes aprendan a preparar pan con pollo, para fortalecer sus habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.
- 3. Grado y sección** : 3° y 4°
- 4. Fecha de Ejecución** : 22 de junio del 2017
- 5. Duración** : 60 minutos
- 6. Áreas integradas** : Ciencia y ambiente, personal social, comunicación
- 7. Nombre de la docente** : Delia Córdova Román
- 8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Daré la bienvenida a los estudiantes y les invitaré a que se ubiquen en semicírculo. Presentaré un azafate con una bolsa que contiene un pollo rostizado para que lo observen, y sientan el aroma. luego preguntaré. ¿Qué observan? ¿A Qué huele? ¿Dónde lo han visto? ¿Es duro, suave? ¿Será rico? ¿para qué sirve? ¿Qué será? (Atención). ¿Qué se puede hacer jugar? (atención)). ¿Es igual un pollo viva que un pollo rostizado? Mostraré unas láminas pegándolas en la pizarra con un pollo entero y otra con un pollo rostizado. (atención) Comunicaré a los estudiantes el propósito de la sesión: hoy: Aprendemos a preparar pan con pollo.</p>	<p>Jennifer requiere de apoyos físicos para realizar actividades y ejecuta acciones según sus posibilidades</p>	<p>Imágenes Papelote Plumones Pan pollo real</p>
<p>Proceso: Les invitaré a los estudiantes a participar y a que observen las imágenes con los pasos de cómo se prepara un pan con pollo. Siguiendo los procesos de la estrategia de modelado y experiencias directas explicaré y prepararé el pan con pollo. (atención). Lavaremos las manos antes de preparar y lavaremos los utensilios que vamos a usar y solicito que los estudiantes también participen. Modelaré delante de los estudiantes ejecutando las acciones: Lavaré la lechuga y cortaré una rama, cortaré el pan y deshilaré el pollo y le agregaré mayonesa al pollo y mezclaré. Seguidamente tomaré el pan cortado y colocaré la lechuga y luego el pollo y pondré sobre una servilleta. (retención). Recordaré en las imágenes que observaron con los pasos de cómo se prepara un pan con pollo y les preguntaré ¿Qué hice? Y ¿Cómo lo hice? Y ¿Qué utilice? (retención) Invitaré a los estudiantes uno por uno de acuerdo con sus habilidades individuales para que ejecuten una de las acciones que demostré. (reproducción). Apoyaré a cada uno de los estudiantes en las actividades que ejecuten. Pediré a los estudiantes según su habilidad que repartan a sus compañeros para que degusten 1 pan con pollo. (motivación).</p>	<p>Jennifer, Nataly y Dery se comunican y responden con gestos y con un sistema alternativo de la comunicación. Johao necesita apoyo con un sistema alternativo de la comunicación para recordar su ruta. Brayan necesita material real o concreto. .</p>	

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Cierre: Describiremos en forma verbal y no verbal en las láminas la preparación del pan con pollo paso a paso. Asumen compromiso de conocer y consumir alimentos nutritivos. Se realiza las siguientes preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué hicimos? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué es lo que más les gustó? Reforzando el tema y finalizando la actividad. Se les entregará la receta con indicaciones para que la realicen en el hogar con el apoyo de la familia.</p>		

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Jenifer	Nataly	Javier	Johao	Angie	Brayan	Luis F	Luis A
Personal social	Se lava las manos antes de preparar el pan con pollo siguiendo el modelo.					A	A	A	A
	Se lava las manos antes de preparar el pan con pollo con guía.			A	A				
	Se lava las manos antes de preparar el pan con pollo con apoyo.	A	A						
Comunicación	Ordena en imágenes las acciones de la preparación de pan con pollo con autonomía.					A		A	
	Expresa con imágenes las acciones de la preparación de pan con pollo con guía.			A	A		A		
	Señala en imágenes con apoyo los pasos de la preparación de pan con pollo con apoyo.	A	A						
Ciencia y ambiente	Prepara el pan con pollo siguiendo el modelo.					A		A	A
	Deshilacha el pollo con guía.			A	A	A	A	A	A
	Lava la lechuga con apoyo.	B	B						

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Angie, Luis Felipe, Luis André
B	Javier, Johao, Brayan,
C	Jennifer y Nataly.

10. Bibliografía:

- Currículo Nacional, PCC, Albert Bandura estrategias de aprendizaje de modelado y experiencias directas en el aula

DIARIO DE CAMPO N° 03

REGIÓN	: Piura
CEBE	: Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Talara
INVESTIGADOR	: Delia Córdova Román
FECHA	: 22 de junio del 2017
HORA DE INICIO	: 9:00 am
HORA DE TÉRMINO	: 10:30 am
AULA	: 3° y 4°
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 05 (V) 03(M)
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual moderada, Multidiscapacidad,
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	“Cuidamos nuestro cuerpo protegiendo la vida”
NOMBRE DE LA SESIÓN	: “Preparamos pan con pollo”
CATEGORÍA	: Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Estrategia modelado/ experiencias directas
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:	Fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.

DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión dando la bienvenida a los estudiantes y los ubiqué en semicírculo conversaron mientras se ubicaron sobre lo que les había pasado por el camino. Y miraron la mesita que estaba en el centro con un azafate y una bolsa cerrada sentían el aroma, señalaban con el dedo entre ellos. Una vez sentados pregunté que observaron y Brayan dijo huele a rico y Angie le respondió pollo y Johao dijo pollo de Plaza Vea y ¿Que será Javier?, lo animaba para que participe y dijo pollo a la brasa. Vamos a ver y voluntariamente Luis André abrió la bolsa y mostró el pollo. Y ante la pregunta que se puede hacer con él a una sola voz dijeron comer. Ante la interrogante. ¿Es igual un pollo vivo que un pollo rostizado? ¿Se comen los dos? Volvió a responder Johao no me lo como yo el pollo que huele rico, Brayan dijo con el pollito vivo no se come tiene plumas., Luis Felipe dijo Señalado y juntando las mano y Dios molesta. Entonces les explique que es un pollo vivo y un pollo rostizado. Mientras colocaba las láminas de un pollo vivo y un rostizado en la pizarra. A continuación, anuncié el propósito de mi clase diciendo: hoy prepararemos y comeremos un rico pan con pollo, iba sacando dieron su nombre: el pan, la lechuga, la mayonesa, y el pollo protegido con un cobertor y para reforzar coloqué las láminas una a uno de los ingredientes en la pizarra y luego los pasos de la preparación paso a paso. **Primero procedí a colocarme el mandil, el gorro, me lavé las manos me puse los guates y el tapaboca, así como los útiles de cocina que se iban a usar. Invité a los estudiantes también a vestirse.** Uno a uno se vistió y observe que Angie ayudaba a Jennifer, Luis André ayudó a Javier, Luis Felipe no sabía ponerse el mandil, Johao pedía que le amarren él se puso y preguntaba los guantes después de lavarse las manos se pusieron los guantes todos necesitaron ayuda. Brayan esperaba que le pusieran y se pidió que solo se vista, decía no puedo al final se puso casi todo solo le ayudaron amarrar las tiras del mandil. Nataly estaba lejos se puso el mandil, el gorro volteados y me pidió que le amarre.

Organicé a los estudiantes en tres grupos de acuerdo con sus habilidades; el grupo A: Luis André, Angie, Luis Felipe, el grupo B: Javier, Brayan y Johao y el grupo C: Jennifer y Nataly.

A través de los procesos de la estrategia del modelado y experiencias directas demostré cómo preparar el pan con pollo. **Procedí a lavar una lechuga con mucho cuidado, la deje en el escurridor, luego corté dos panes. Y por último cogí una pieza de pollo y empecé a deshilarla y les dije miren como se hace, le coloqué mayonesa solamente, porque ya tienes sal, y les decía miren, cogí el pan y preparé el pan le puse un pedazo le lechuga, encima puse el pollo más mayonesa, de la misma manera preparé el segundo pan los puse en una servilleta cada uno.** Invité a los estudiantes a que se animen a preparar empecé con el Grupo A ellos deshilaron el pollo y acortaron un pan cada uno usando cuchillo descartable. y cada uno deshilachó pollo, se les volvió a demostrar la tarea porque Luis F. sacaba trozos grandes de pollo, se le llevó la mano para guiar la forma de deshilar, solo la pulpa los huesos se votaron, con el grupo B se trabajó el cortado de pan con un cuchillo descartable y también colocaron la lechuga en los tres panes que cortaron. Johao tenía temor cortar el pan y mojarse las manos. Javier decía no pero guiándolo lo lograron con el grupo C lavaron lechuga con apoyo llevando la mano y enseñando que tiene que ser suave para que no se malogre. El grupo A lo hizo bien rellenó el pan con el pollo y le completo con mayonesa puso la servilleta y repartió a sus compañeros. Todos degustamos los panes con pollo rostizado.

Pregunté ¿Qué hice? Con las imágenes de la Pizarra repasamos lo que se hizo en la clase. Ellos respondieron pan con pollo rico, y reconocieron el pollo y todos los ingredientes y al ¿Cómo lo hicimos? respondían corte pan dijo Johao, Javier señaló que puso lechuga, yo puse pollo dijo Angie, Luis A. con Mayonesa El grupo A: completó el trabajo Reforcé el tema y se llevó a cabo la retroalimentación Hoy aprendieron a preparar pan con pollo y todos lo hicimos lo comieron y les gustó, estuvieron felices y disfrutaron. Se evaluaron Johao dijo el agua no, pero si lavó la lechuga chica. Cada uno reconoció su trabajo. Me despedí de mis estudiantes y les entregué una receta con indicación para que hagan en el hogar con la mamá.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Observé que los estudiantes algunos reaccionan rápido cuando se usa un estímulo olfativo o alimenticio.

Hay estudiantes que rechazan el contacto con el agua.

El uso de material real mantiene la atención permanente en la actividad, y el aprendizaje es significativo.

He observado que la aplicación de las estrategias de modelado y experiencias directas en los estudiantes les da la oportunidad de hacer lo observado y demostrar mayor confianza y seguridad.

Los estudiantes se comunican de diferente forma y son solidarios, apoyan a sus compañeros.

INTERVENCIÓN:



Motivar al estudiante usando la sorpresa permite que mayores demostraciones expresivas.

Establecer actividades de grupo donde les permita participar con sus compañeros.

Continuar haciendo uso de estrategias de modelado y experiencias directas donde las actividades sean más funcionales y centradas en la realidad.

Continuar motivando las interrelaciones y fortalecer valores en los estudiantes con lazos de amistad.

LEYENDA

	Modelado
	Experiencia Directa



.....
Delia Córdova Román
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos jugo de naranja”
2. Propósito de la sesión : Los estudiantes aprenden a preparar jugo de naranja.
3. Grado y sección : 3° y 4°
4. Fecha de Ejecución : 12 de julio del 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Ciencia y ambiente, personal social, comunicación
7. Nombre de la docente : Delia Córdova Román
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Daré la bienvenida a los estudiantes y les invitaré a que se ubiquen en semicírculo Presentaré un vaso con jugo de naranja para que lo observen y degusten en forma individual y voluntaria. (atención). Preguntaré ¿Qué observan? ¿Dónde lo han visto? ¿es acido o dulce? ¿Sera rico? ¿para qué sirve? ¿Qué jugo será? Comunico el propósito: hoy: “Aprendemos a preparar jugo de naranja”.</p>	<p>Jennifer requiere de apoyos físicos para realizar actividades y realiza trabajos según sus posibilidades</p> <p>Jennifer, Nataly y Dery se comunican y responden con gestos y con un sistema alternativo de la comunicación. Johao necesita apoyo con un sistema alternativo de la comunicación para recordar su ruta. Brayan necesita alto relieve y remarcado.</p>	<p>Imágenes Papelote Plumones Fruta real</p>
<p>Proceso: Se les invitará a los estudiantes a participar en la ubicación de: un vaso y que saquen los utensilios y objetos con que prepararan el jugo de naranja. Siguiendo los procesos de la estrategia del modelado y experiencias directas explicaré y prepararé el jugo de naranja. Presentaré los ingredientes: naranjas azúcar y agua y demás utensilios que están sobre la mesa. (atención) También presentaré los pasos en imágenes de cómo se prepara el jugo de naranja y las colocaré en la pizarra. Los estudiantes escucharán las indicaciones mientras. Preparare el jugo de naranja. Lavaré y cortaré las naranjas. Exprimiré 2 naranjas una a una apretándolas en un exprimidor manual. Luego vaciaré el jugo en una jarra agregamos agua y azúcar al gusto moviendo con el cucharon. Serviré en vaso. (retención) Invitaré a los estudiantes uno por uno de acuerdo con sus habilidades individuales y ejecutarán una de las acciones modeladas por la docente. (reproducción). Apoyaré a cada uno de los estudiantes en las actividades que ejecute. Pediré a los estudiantes según su habilidad que sirvan y repartan a sus compañeros un vaso jugo de naranja todos degustaremos. (motivación). Recordaremos los pasos en imágenes de cómo se prepara el jugo de naranja que estarán colocados en la pizarra. Los estudiantes observan las láminas y respondemos en forma verbal y no verbal la preparación del jugo de naranja. (retención)</p>		
<p>Cierre: Asumirán el compromiso de conocer y consumir naranja. Recordaremos los pasos en imágenes de cómo se prepara el jugo de naranja que estarán colocados en la pizarra. Los estudiantes observan las láminas y respondemos en forma verbal y no verbal la preparación del jugo de naranja metacognición: se realizará las siguientes ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué es lo que más les gustó? Se dará por terminada la sesión.</p>		

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Jenifer	Nataly	Javier	Johao	Angie	Brayan	Luis F	Luis A
Personal social	Se lava las manos antes de preparar el jugo siguiendo el modelo.					A		A	A
	Se lava las manos antes de preparar el jugo siguiendo el modelo con guía.			A	A		A		
	Se lava las manos antes de preparar el jugo siguiendo el modelo con apoyo.	A	A						
Comunicación	Expresa en imágenes las acciones de la preparación del jugo de naranja según el modelo.					A		A	A
	Expresa en imágenes las acciones de la preparación del jugo de naranja con guía.			A	A		A		
	Señala en imágenes las acciones de la preparación del jugo de naranja con apoyo.	A	A						
Ciencia y ambiente	Sirve y reparte el jugo de naranja siguiendo el modelo de la docente.			B	B	A	A	A	A
	Corta las naranjas siguiendo el modelo con guía.			A	A	A	A	A	A
	Lava las naranjas con apoyo físico y verbal.	B	B						

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Angie, Luis Felipe, Luis André
B	Javier, Johao, Brayan,
C	Jennifer y Nataly.

10. Bibliografía:

- Currículo Nacional, PCC, Albert Bandura estrategias de aprendizaje de modelado y experiencias directas en el aula

DIARIO DE CAMPO N° 04

REGIÓN : Piura
CEBE : "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Talara"
INVESTIGADOR : Delia Córdova Román
FECHA : 12 de julio del 2017
HORA DE INICIO : 9:30 am
HORA DE TÉRMINO : 10:30 am
AULA : 3° y 4°
ESTUDIANTES ASISTENTES : 05 (V) 03(M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual moderada, Multidiscapacidad,
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Cuidamos nuestro cuerpo protegiendo la vida"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparamos jugo de naranja"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Estrategia modelado/ experiencias directas
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.

DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión dando la bienvenida a los estudiantes y los ubiqué en semicírculo, ellos conversaban mientras ubicaba los utensilios y objetos con que preparé el jugo de naranja. Presenté los ingredientes: naranjas azúcar y agua y demás utensilios que estaban sobre la mesa. También presenté los pasos en imágenes de cómo se preparó el jugo de naranja y las coloqué en la pizarra. Los estudiantes escucharon las indicaciones.

A través de los procesos de la estrategia del modelado y experiencias directas demostré y preparé el jugo de naranja. Lavé y corté las naranjas. Exprimí dos naranjas una a una las apreté en un exprimidor manual. Luego vacié el jugo en una jarra agregué agua y azúcar al gusto moviendo con el cucharón. Serví en vaso. Preguntando ¿que hice y como lo hice? Recordamos los pasos en imágenes de cómo se preparó el jugo de naranja que estaban colocados en la pizarra. Los estudiantes observaron las láminas y respondemos en forma verbal y no verbal a la preparación del jugo de naranja.

Invité a los estudiantes uno por uno de acuerdo con sus habilidades individuales y ejecutaron una de las acciones modeladas por la docente. Apoyé a cada uno de los estudiantes en las actividades que ejecutaron.

Organicé a los estudiantes en tres grupos de acuerdo con sus habilidades; el grupo A: Luis André, Angie, Luis Felipe, el grupo B: Javier, Brayan y Johao y el grupo C: Jennifer y Nataly. Invité a los estudiantes, empecé con el Grupo A ellos cortaron usando un cuchillo descartable y exprimieron las naranjas, cada uno exprimió, se les volvió a demostrar la tarea porque Luis A. expresó que le dolía, se le llevó la mano, con el grupo B se trabajó el cortado de la naranja con un cuchillo descartable y también lavaron las naranjas. Johao tenía temor para cortar y mojarse las manos. Javier decía que no podía, pero lo guie y lo logré; con el grupo C: fue con apoyo endulzó el jugo les llevé la mano y les enseñé que tenía que mover en círculo la naranja. El grupo A lo terminó y preparó el jugo y repartió a sus compañeros. Todos degustaron el jugo de naranja.

Con las imágenes de la Pizarra repasé lo que se hice en clase. Ellos respondieron jugo de naranja, y reconocieron todos los ingredientes y al como lo hicimos respondían moviendo el azúcar dijo Johao, yo puse el agua dijo Angie, Luis A. yo serví a todos. El grupo A: completó el trabajo Reforcé el tema y se llevé a cabo la retroalimentación Hoy aprendieron a preparar jugo de naranja y todos lo hicimos lo tomamos y les gustó, estuvieron felices y disfrutaron. Se evaluó y Johao dijo yo no exprimí duele, pero si eché azúcar. Cada uno reconoció su trabajo. Me despedí de mis estudiantes y les entregué una receta con indicación para que hagan en el hogar con la mamá.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Observé que los estudiantes algunos no practican el uso de utensilios en el hogar.

Pude comprobar que algunos estudiantes no pelan las frutas piden que se lo hagan.

Las estrategias del modelado y experiencias directas permiten que el estudiante ejecute actividades funcionales.

Las láminas que uso no son funcionales para todos los estudiantes.

Los estudiantes se comunican de diferente forma y son solidarios, apoyan a sus compañeros.

INTERVENCIÓN:

Asesorar a los padres para la participación del estudiante en el hogar con actividades sencillas.

Motivar los estudiantes a contribuir con los ingredientes les emociona decir ya traje.

Elaborar láminas con imágenes más grandes y con más color.

Continuar haciendo uso de estrategias de modelado y experiencias directas donde las actividades sean más funcionales y centradas en la realidad.

Continuar motivando las interrelaciones y fortalecer valores en los estudiantes con lazos de amistad.

LEYENDA



Modelado



Experiencia Directa

.....
Delia Córdova Román
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

- 1. Nombre de la sesión** : Preparamos jugo de plátano
2. Propósito de la sesión : Aprenden a preparar jugo de plátano
3. Grado y sección : 3° y 4°
4. Fecha de Ejecución : 30 de octubre del 2017
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Personal social, Comunicación, Ciencia y ambiente.
7. Nombre de la docente : Delia Córdova Román
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Daré la bienvenida a los estudiantes y les invitaré a que se ubiquen en sus mesas. Presentaré todos los implementos y materiales para que observen los estudiantes. (atención). Preguntaré ¿Qué observan? ¿Qué son? ¿Qué sabor tienen ácido o dulce? ¿Serán ricos? ¿para qué sirven? Mostraré el plátano y preguntaré ¿Será una verdura? ¿Qué será lo que pensamos hacer y con qué? Comunicaré a los estudiantes el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a preparar jugo de plátano.</p>	<p>Jennifer requiere de apoyos físicos para realizar actividades y ejecuta trabajos según sus posibilidades</p>	<p>Imágenes Papelote Plumones Fruta real</p>
<p>Proceso: Nos lavaremos las manos antes de preparar. Me vestiré con el mandil, el gorro el tapaboca los guantes e invitaré a los estudiantes a participar de la dinámica "la Reyna pide" que todos nos vistamos de cocineros. Y mencionaré cada implemento nos ponemos el mandil, el gorro, los guantes, el tapaboca. Se designará a cada niño o niña la tarea que va a hacer considerando sus características, los niños conocerán los, implementos y materiales con que prepararán el jugo de plátano. Mencionaré y mostraré los ingredientes: plátanos, leche, agua y azúcar y la licuadora. (atención). Explicaré verbalmente los pasos para hacer el jugo y colocaré las imágenes de cómo se prepara el jugo de plátano en la pizarra para que la observen los estudiantes. (retención). A través de los procesos de la estrategia del modelado y experiencias directas modelaré cómo preparar el jugo de plátano. Me ubicaré delante y en centro del aula Pelaré y cortaré dos plátanos, los pondré en la licuadora, agregaré, agua, leche y azúcar al gusto. Apretaré el botón de la licuadora y después de licuar, serviré en vaso. Preguntaré ¿cómo lo hice? ¿Qué usé? (retención). Inmediatamente se solicitará a los estudiantes considerando sus características individuales que ejecuten las actividades que la docente realizó. Apoyaré a cada uno de los estudiantes en las actividades que ejecuten. (reproducción). Servirán el jugo en vasos, repartirán y todos tomarán jugo de plátano. (motivación) Recordaremos y describiendo en forma verbal y no verbal los ingredientes para preparar el jugo de plátano y luego los pasos para la preparación del jugo de plátano en las láminas de la pizarra. (retención).</p>	<p>Jennifer, Nataly y Dery se comunican y responden con gestos y con un sistema alternativo de la comunicación. Johao necesita apoyo con un sistema alternativo de la comunicación para recordar su ruta. Brayan necesita alto relieve y remarcado. Y que se le mencione los nombres y las acciones.</p>	
<p>Cierre: Asumirán el compromiso de conocer y consumir plátano. Recordaremos los pasos en imágenes de cómo se prepara el jugo de plátano que estarán colocados en la pizarra. Los estudiantes observan las láminas y respondemos en forma verbal y no verbal la preparación del jugo de plátano</p>		

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
metacognición: se realizará las siguientes ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué es lo que más les gustó? Reforzaremos el tema y se dará por terminada la sesión. Se les entregará la receta con indicaciones para que la realicen en el hogar con el apoyo de la familia. Se dará por terminada la sesión.		

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Jenifer	Nataly	Javier	Johao	Angie	Brayan	Luis F	Luis A
Personal social	Pela el plátano antes de preparar el jugo siguiendo el modelo.				A	A	A	A	A
	Pela el plátano antes de preparar el jugo siguiendo el modelo con guía.			A					
	Pela el plátano antes de preparar el jugo con apoyo verbal y físico.	A	A						
Comunicación	Expresa las acciones de la preparación del jugo de plátano según el modelo.				A	A		A	A
	Expresa en imágenes las acciones de la preparación del jugo de plátano con guía.			A			A		
	Señala en imágenes las acciones de la preparación del jugo de plátano con apoyo.	A	A						
Ciencia y ambiente	Prepara el jugo de plátano siguiendo el modelo.					A	A	A	A
	Prepara el jugo de plátano siguiendo el modelo con guía.			B	B	A	A	A	A
	Pica el plátano antes de preparar el jugo con apoyo físico.	B	B						

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Angie, Luis Felipe, Luis André
B	Javier, Johao, Brayan,
C	Jennifer y Nataly.

10. Bibliografía:

- Currículo Nacional, PCC, Albert Bandura estrategias de aprendizaje de modelado y experiencias directas en el aula

DIARIO DE CAMPO N° 05

REGIÓN : Piura
CEBE : "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Talara"
INVESTIGADOR : Delia Córdova Román
FECHA : 30 de octubre del 2017
HORA DE INICIO : 9:00 am
HORA DE TÉRMINO : 10:30 am
AULA : 3° y 4°
ESTUDIANTES ASISTENTES : 05 (V) 03(M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual moderada, Multidiscapacidad,
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Celebramos el Día de la familia."
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparamos jugo de plátano"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Estrategia modelado/ experiencias directas
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.

DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión dando la bienvenida a los estudiantes, conversamos sobre lo que más les gusta, ubiqué sobre una mesa en el centro del aula, los utensilios y objetos con que preparar el jugo de plátano. Presenté todos los implementos y materiales para que los observen los estudiantes en forma individual. Empecé preguntando ¿Qué observan? Sobre la mesa responden Luis F. plátanos ¿Dónde los han visto? Johao dice en las plantas, Brayan en el mercado venden que color son Angie responde Delia hay verde amarillo y para comer son ricos y dulce y pregunté ¿cuándo hay un plátano verde y un plátano amarillo se puede hacer jugo con los dos? Luis A. dice no sale feo y Brayan responde no Delia tiene que estar maduro el verde, no es feo.

Comuniqué a los estudiantes el propósito de la sesión: Hoy aprenden a preparar jugo de plátano.; expliqué y presenté los ingredientes: plátanos de seda, azúcar, agua, leche y canela molida, demás presenté los utensilios que estaban sobre la mesa, licuadora y cuchara grande. También presenté los pasos en imágenes de cómo se prepara el jugo de plátano y las pegué en la pizarra. Los estudiantes escucharon las indicaciones mientras. **La docente se viste con el mandil, el gorro el tapaboca los guantes** y les invité a los estudiantes a participar de la dinámica "la Reyna pide" que todos se vistieron de cocineros. Y mencioné cada implemento que se pusieron: el mandil, y todos se pusieron el mandil, Johao no quiso ponerse el gorro y Angie le pone, Luis F. ayudó a Jennifer a ponerse el mandil y le puso el gorro, los guantes, el tapaboca. A través de los procesos de la estrategia de modelado y experiencias directas preparé el jugo de plátano y una vez listos, me ubiqué en el centro del aula. **Pelé los tres plátanos que usé, y les fui mostrando: se sacó la cáscara despacio, de un lado y de otro lado luego lo piqué en rodajas con un cuchillo descartable y lo coloqué en el vaso de la licuadora, puse media lata de leche, y una taza de agua. Tapé la licuadora y apreté el botón para licuar. Listo el jugo se sirvió en vaso con un poco de canela en polvo.**

Se designó a cada niño o niña lo que va a hacer considerando sus características, los niños conocieron los objetos, implementos y materiales con que preparó el jugo de plátano.

Volví a explicar verbalmente los pasos de cómo se preparó el jugo de plátano en las imágenes de la pizarra que observaron los estudiantes.

Terminé y les pregunté que hice y Jennifer señaló la licuadora y el plátano.

Se designó a cada niño o niña lo que va a hacer considerando sus características, los niños conocerán los objetos, implementos y materiales con que prepararán el jugo de plátano. Inmediatamente se solicitará a los estudiantes considerando sus características individuales que ejecuten las actividades que la docente realizó. Apoyaré a cada uno de los estudiantes en las actividades que ejecuten. El grupo C Jennifer peló plátanos. El grupo B picó y peló los plátanos y el Grupo A Angie Luis A prepararon con todos los ingredientes, licuaron y sirvieron el jugo, y Luis Felipe sirvió en vasos y repartió a sus compañeros para que degusten.

Les recordé y describí en forma verbal y no verbal la preparación del jugo de plátano en las láminas de la pizarra los estudiantes respondieron jugo de plátano, y reconocieron todos los ingredientes y al como lo hicimos respondían Angie licua dijo Johao y lo hizo bien yo puse el agua, Luis A. yo serví a todos estuvo difícil. El grupo A: completó el trabajo Reforcé el tema y se llevó a cabo la retroalimentación Hoy aprendieron a preparar jugo de plátano con leche y todos lo hicimos lo tomamos y les gustó, estuvieron felices y disfrutaron. Se evaluaron Johao dijo yo pelé, Javier dijo yo señalando su pecho y señalando el cuchillo. Cada uno reconoció su trabajo. Me despedí de mis estudiantes y les entregué una receta con indicación para lo hagan en el hogar con la mamá.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Observé algunos estudiantes algunos no practican la colaboración en el intercambio de ingredientes. Pude comprobar que ciertos alumnos son intolerantes a los ruidos fuertes como de la licuadora.

He comprobado que una licuadora no es suficiente si queremos que las experiencias directas permitan que el estudiante ejecute actividades funcionales.
Las láminas con imágenes son un gran apoyo para la retención del aprendizaje en los estudiantes.

INTERVENCIÓN:

Asesorar a los padres para la participación del estudiante en el hogar con actividades sencillas.

Preparar al estudiante anticipando los ruidos que se van a presentar.

Agenciarse de 2 o más licuadoras para el éxito de la práctica de estrategias. donde las actividades sean más funcionales y centradas en la realidad.

Continuar usando las imágenes como medios reforzadores del aprendizaje.

LEYENDA



Modelado



Experiencia Directa

.....
Delia Córdova Román
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

- 1. Nombre de la sesión** : Preparamos ensalada de frutas.
2. Propósito de la sesión : “Aprendemos a preparar ensalada de frutas”.
3. Grado y sección : 3° y 4°
4. Fecha de Ejecución : 12 de julio del 2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : ciencia y ambiente, personal social, comunicación.
7. Nombre de la docente : Delia Córdova Román
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Daré la bienvenida a los estudiantes y les invitaré a que se ubiquen en semi círculo. Presentaré unas manzana y mandarinas para que los observen en la mesa ubicada en el centro. (atención) Pregunto ¿Qué observan? ¿Dónde las han visto? ¿Qué sabor tienen? ¿Serán ricas? ¿para qué sirven? ¿Qué serán? Mostraré las manzanas y las mandarinas que están sobre la mesa y luego manzanas y mandarinas de cotillón y preguntaré ¿Son iguales todas las frutas que se les he mostrado?, ¿Se comerán todas? Comunicaré el propósito: Hoy Aprendemos a preparar ensalada de frutas.</p>	<p>Jennifer requiere de apoyos físico para realizar actividades. Jennifer, Nataly se comunican y responden con gestos y con un sistema alternativo de la comunicación. Johao necesita apoyo con un sistema alternativo de la comunicación para recordar la ruta del día. Brayan necesita material real, concreto, en alto relieve o imágenes grandes y remarcadas.</p>	<p>Imágenes Frutas reales diferentes, cereal, Yogurt. Mandil, gorro, guantes, tapa boca, Instrumentos de cocina. Plumones.</p>
<p>Proceso: Invitaré a los estudiantes a participar de la dinámica “El rey pide” Y cada alumno mencionará una fruta y Solicitaré las frutas que cada estudiante traerá. El rey pide una papaya, los niños buscan la papaya, plátanos, mandarinas, uvas, fresas y las colocarán en la mesa las frutas con que se preparará la ensalada. Ya en la mesa estará el yogurt, leche Nestlé, el cereal y la mermelada. (Atención) Explicaré reafirmando los ingredientes y los pasos a seguir: Lavar, pelar, picar, servir y comer. Se usarán imágenes que se colocarán en la pizarra para que los estudiantes observen las imágenes de cuáles son los ingredientes y cómo se prepara la ensalada de frutas. A través de los procesos de la estrategia del modelado y experiencias directas demostraré cómo preparar la ensalada de frutas. Me ubicaré delante y en centro del aula. Lavaré las frutas Pelaré, picaré, luego serviré dos porciones y agregaré yogurt, cereal, leche Nestlé, cereal y mermelada. (retención). Preguntaré ¿cómo lo hice? ¿Qué usé? Luego se solicitará a los estudiantes considerando sus características individuales que ejecuten las actividades que la docente realizó lavar, pelar, picar las frutas y servir la ensalada. Apoyaré a cada uno de los estudiantes en las actividades que ejecuten. (reproducción). Servirán la ensalada de frutas en fuentecitas individuales, repartirán y todos degustarán. (motivación) Recordaremos en forma verbal y no verbal los ingredientes y los pasos a seguir en la preparación de la ensalada de frutas en las láminas de la pizarra. (retención) Describimos en forma verbal y no verbal la preparación de la ensalada.</p>		
<p>Cierre: Asumen compromiso de conocer y consumir frutas. Preguntaré ¿qué hicieron? ¿Quién lavó, o pelo o picó o sirvió; ¿Qué tal lo hizo?, ¿Fue fácil?</p>		

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
Metacognición: Recordaremos lo que se realizó y responderán a las preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué es lo que más les gusto? ¿Lo harán en casa? Reforzaremos el tema y finalizamos la sesión. Se les entregará la receta de la preparación de la ensalada de frutas para que la realicen en el hogar con el apoyo de la familia.		

9.Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Jenifer	Nataly	Javier	Johao	Angie	Brayan	Luis F	Luis A
Personal social	Lava las frutas antes de preparar la ensalada con autonomía, siguiendo el modelo.					A		A	A
	Lava las frutas antes de preparar la ensalada siguiendo el modelo con guía.			A	A		A		
	Lava las frutas antes de preparar la ensalada con apoyo verbal o físico.	A	A						
Comunicación	Expresa los pasos de la preparación de la ensalada de frutas siguiendo el modelo.				A	A		A	A
	Expresa en imágenes los pasos de preparación de la ensalada de frutas con guía.			A			A		
	Señala en imágenes las acciones de la preparación de la ensalada de frutas con apoyo.	A	A						
Ciencia y ambiente	Prepara la ensalada de frutas siguiendo el modelo.	C	C	B	B	A	A	A	A
	Pica las frutas para la ensalada de frutas con guía.	B	B	A	A	A	A	A	A
	Pela las frutas para la ensalada con apoyo físico.	B	B						

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Angie, Luis Felipe, Luis André
B	Javier, Johao, Brayan,
C	Jennifer y Nataly.

10. Bibliografía:

- Currículo Nacional, PCC, Albert Bandura estrategias de aprendizaje de modelado y experiencias directas en el aula

DIARIO DE CAMPO N° 06

REGIÓN : Piura
CEBE : "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Talara"
INVESTIGADOR : Delia Córdova Román
FECHA : 12 de julio del 2018
HORA DE INICIO : 9:00 am
HORA DE TÉRMINO : 10:30 am
AULA : 3° y 4°
ESTUDIANTES ASISTENTES : 05 (V) 03(M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual moderada, Multidiscapacidad,
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Festegramos en familia"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparo ensalada de frutas"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Estrategia modelado/ experiencias directas
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.

DESCRIPCIÓN:

Di la bienvenida a los estudiantes y les invité a que se ubiquen con sus mesas en semi círculo. Presenté unas manzanas y mandarinas reales y unas manzanas y mandarinas de cotillón sobre una mesa. Y conversamos sobre las frutas su sabor según Nataly hace un gesto que son para comer, Jennifer señala la mandarina y se escucha mamá, según Angie son ricas y Para Johao de todos los colores color, y Brayan se comen todas y nacen en las plantas. ¿y se hacen muchas cosas. Entonces les Mostré las manzanas y las mandarinas que están sobre la mesa y luego manzanas y mandarinas de cotillón y pregunté ¿Son iguales todas las frutas que se les he mostrado?, ¿Se comerán todas? Brayan sin mirar dice si, entonces Luis. F. dijo veo y se paró y con preocupación dijo no estas duras son adorno.

Comuniqué el propósito: Hoy Aprendemos a preparar ensalada de frutas. Invité a los estudiantes a participar de la dinámica "El rey pide" Y cada alumno mencionó una fruta y Solicité las frutas que cada estudiante trajo. El rey pide una papaya, los niños buscaron la papaya, plátanos, mandarinas, uvas, fresas y colocaron en la mesa todas las frutas con que se preparó la ensalada. Ya en la mesa estaba colocado el yogurt, leche Nestlé, el cereal y la mermelada. (Atención)

Mencioné las frutas que cada estudiante trajo para compartir como los ingredientes. Expliqué los pasos a seguir: Lavar, pelar, picar, servir y comer. Se usó imágenes que se colocaron en la pizarra que los estudiantes observaron las imágenes de los ingredientes y los pasos de cómo se preparó la ensalada de frutas.

A través de los procesos de la estrategia del modelado y experiencias directas demostré cómo preparar la ensalada de frutas. Trabaje con mis tres grupos.

Me ubiqué delante y en centro del aula. Y empecé la clase modelé: el Lavado unas frutas e inmediatamente precedieron a lavar el Grupo C lavó las manzanas y las mandarinas. Natly lo hizo sola se cuidó que no las muerda Jennifer lavo las mandarinas. Y, con el Grupo B se procedió la realizar el lavado de las uvas se demostró en forma suave y de las fresas se sacó las hojas verdes y las fresas. Johao no quería, pero lavó todas las fresas y les sacó las hojitas y Brayan las uvas se le enseñó que deben ser con movimientos suaves sino se rompen, Javier pelo y picó los plátanos. y los pico. Se enseñó a pelar la papaya que se sacó la cascara de una parte y Luis A´´ pelaba y Angie picaba Luis Felipe se le enseñó a pelar las mandarinas y se las peló, pero en forma suave para que no se malogren.

Pelé una parte de cada fruta y piqué, luego serviré dos porciones y agregaré yogurt, cereal, leche Nestlé, cereal y mermelada. Preguntaré ¿cómo lo hice? ¿Qué usé? Ellos respondieron porque lo habían hecho.

Se apoyó a cada uno de los estudiantes en las actividades que ejecutó. El Grupo A Angie Luis F, y Luis A. lo hicieron muy bien. Se sirvió la ensalada de frutas en fuentecitas individuales, repartirán y todos degustarán.

Recordaremos en forma verbal y no verbal los ingredientes y los pasos a seguir en la preparación de la ensalada de frutas en las láminas de la pizarra.

Describimos en forma verbal y no verbal la preparación de la ensalada. Jennifer señalo el lavado Nataly los ingredientes, y todos reconocieron los pasos a seguir para la preparación. Al Asumen compromiso de conocer y consumir frutas.

Pregunté que hicieron respondieron a una sola voz ensalada de frutas les gustó, estuvieron felices y respondían: Johao dijo que lavó todas las fresas y les sacó las hojas, y que fue difícil para él. Brayan lavo las uvas dice porque no sabe pelar la mandarina. Y todas se autoevaluaron. Lavó Jeniffer también. Peló Luis Felipe también y bien, pero tu ayudaste dijo Johao, Angie y André también sirvió y nos invitó dijo Brayan. Metacognición: Recordé lo que se realizó y respondieron que les gustó lo que hicieron ensalada de frutas están contentos y les gustó comer y lo harán en casa. en casa? Reforcé el tema y finalizamos la sesión. Se les entregará la receta de la preparación de la ensalada de frutas para que la realicen en el hogar con el apoyo de la familia.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Observé que algunos estudiantes no saben pelar frutas.

Los estudiantes no tienen tareas en casa.

Se ejecutó el modelado de acuerdo con las necesidades del estudiante y cada grupo realizó tareas diferentes, pero no resulta se generó desorden.

El uso de material real mantiene la atención permanente en la actividad, y el aprendizaje es asignativo. La aplicación de las estrategias de modelado y experiencias directas en los estudiantes les permite desenvolverse con más seguridad

INTERVENCIÓN:

El estudiante practicará en su casa lo aprendido sobre todo las frutas que ingieren para fortalecer habilidades de autonomía. Llevaran receta.



Establecer actividades de grupo donde les permita participar con sus compañeros.

Continuar haciendo uso de estrategias de modelado y experiencias directas siguiendo sus procesos..

Continuar motivando las interrelaciones y fortalecer valores en los estudiantes con lazos de amistad.

Seguir afianzando sus habilidades de autonomía

LEYENDA

	Modelado
	Experiencia Directa



.....
Delia Córdova Román
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°07

- 1. Nombre de la sesión** : Ensalada de frutas Nutritiva.
2. Propósito de la sesión : Hoy aprenderemos a preparar y valorar la ensalada de frutas especial.
3. Grado y sección : 3° y 4°
4. Fecha de Ejecución : 25 de julio del 2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Ciencia y ambiente, personal social, comunicación.
7. Nombre de la docente : Delia Córdova Román
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Daré la bienvenida a los estudiantes. Presentaré las frutas dentro de una tina amarilla como son: mitad de sandía, melón, las uvas .la leche Nestlé, , algarrobina, miel de abeja , para que observen lo que hay. Una por una. Preguntaré ¿Qué hay dentro de la tina? Se les invita a Que saquen lo que hay ¿Dónde lo han visto? ¿Qué sabor tienen? ¿Serán ricos? ¿para qué sirve? ¿Cuántos hay ahora? ¿Ya los han probado? Les Preguntaré ¿Las frutas que hay en la mesa se tienen que cocinar o se pueden comer, así como están? Presento el propósito: Hoy aprenderán a preparar ensalada de frutas especial.</p> <p>Proceso: Les describiré y explicaré a los estudiantes lo que se hará, y reforzará con láminas. Que se colocarán en la pizarra. Se les solicitará a los estudiantes ponerse sus implementos y llevar sus instrumentos de cocina. Y Les invitaré a salir del salón y pasar al salón de habilidades básicas. Observarán las frutas y también en imágenes de cómo se prepara la ensalada de frutas y porque es especial y observarán los ingredientes y la preparación lavar pelar y picar las frutas. En un papelote colocaré las láminas. A través de los procesos de la estrategia del modelado y experiencias directas prepararé la ensalada de frutas especial. Me ubicaré delante y en centro del aula. Lavaré, el melón y las uvas Pelaré y picaré la sandía, melón, luego serviré dos porciones y agregaré yogurt, leche Nestlé, cereal y, algarrobina y miel de abeja. (retención). Preguntaré ¿cómo lo hice? ¿Qué utilice? Luego solicitaré a los estudiantes considerando sus características individuales que ejecuten las actividades que la docente realizó lavar, pelar, picas y servir. Y los estudiantes después del modelo lavaran por grupos. Así harán el pelado las frutas. Y Otros picarán. Apoyaré a cada uno de los estudiantes en las actividades que ejecuten. (reproducción). Servirán la ensalada de frutas en vasos individuales, siguiendo el modelo de la docente. Agregarán yogurt, Leche Nestlé, cereal, miel de abeja, algarrobina. Y Pasas, al gusto. Repartirán y todos degustarán. (motivación) Recordaremos en forma verbal y no verbal los ingredientes y los pasos a seguir en la preparación de la ensalada de frutas en las láminas de la pizarra. (retención).</p>	<p>Jennifer requiere de apoyos físicos para realizar las actividades y trabajos los ejecuta según sus posibilidades.</p> <p>Jennifer, Nataly y Alexis se comunican y responden con gestos y con un sistema alternativo de la comunicación.</p> <p>Johao necesita apoyo con un sistema alternativo de la comunicación para recordar su ruta. Brayan necesita material concreto.</p>	<p>Fruta real Leche Nestlé, Miel de abeja, Algarrobina, Miel de chancaca. Imágenes Plumones Mandil, Gorro, Guantes, Tapa boca, Instrumentos de cocina.</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Cierre: Asumen compromiso de conocer y consumir ensaladas de frutas nutritivas. Metacognición: se realiza las siguientes preguntas: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Por qué es bueno comer la ensalada especial? ¿Qué es lo que más les gusta? ¿Para qué será útil la ensalada especial? ¿Cómo se sintieron? Reforzaré el tema y finalizaré la sesión. En casa recortará y ordenará los pasos seguidos para la preparación de la ensalada especial y preparará con apoyo de la mamá.</p>		

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Jenifer	Nataly	Javier	Johao	Angie	Brayan	Luis F	Luis A
Personal social	Pela el melón antes de preparar la ensalada especial, siguiendo el modelo.					A		A	A
	Lava las uvas antes de preparar la ensalada especial siguiendo el modelo con guía.			A	A		A		
	Lava el melón antes de preparar la ensalada especial con apoyo de refuerzo verbal o físico.	A	A						
Comunicación	Expresa los pasos para la preparación de la ensalada especial siguiendo el modelo.				A	A		A	A
	Expresa con imágenes los ingredientes para la preparación de la ensalada especial con guía.			A			A		
	Señala en imágenes los ingredientes para la preparación de la ensalada especial con apoyo.	A	A						
Ciencia y ambiente	Sirve en vaso la ensalada especial con todos los ingredientes siguiendo el modelo.	C	C	B	B	A	A	A	A
	Troza el melón y la sandía para la ensalada especial siguiendo el modelo de la docente con guía.			A	A	A	A	A	A
	Troza la sandía con cuchara para la ensalada especial con apoyo físico siguiendo el modelo.	B	B						

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Angie, Luis Felipe, Luis André
B	Javier, Johao, Brayan,
C	Jennifer y Nataly.

10. Bibliografía:

- Currículo Nacional, PCC, Albert Bandura estrategias de aprendizaje de modelado y experiencias directas en el aula

DIARIO DE CAMPO N° 07

REGIÓN : Piura
CEBE : "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Talara"
INVESTIGADOR : Delia Córdova Román
FECHA : 25 de julio del 2018
HORA DE INICIO : 9:00 am
HORA DE TÉRMINO : 10:30 am
AULA : 3° y 4°
ESTUDIANTES ASISTENTES : 05 (V) 03(M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual moderada, Multidiscapacidad,
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Celebrando el día de la Patria"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparo y valoro la ensalada de frutas especial"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Estrategia modelado/ experiencias directas
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.

DESCRIPCIÓN:

Di la bienvenida a los estudiantes. Presenté las frutas dentro de una tina amarilla como son: mitad de sandía, melón, las uvas .la leche Nestlé, algarrobina, miel de abeja, y se invitó a los estudiantes a identificar el contenido. Se les invitó a Que saquen lo que hay dentro, Angie manifestó que los vio en Plaza Vea y que son frutas ricas, Brayan dice yo no los he probado todos. Y Luis A. dijo hay pocos. Les Pregunté ¿Las frutas que hay en la mesa se tienen que cocinar o se pueden comer, así como están? Las frutas duran para siempre que dicen: Javier dijo si siempre y Johao le responde si no la comes se llena de moscas A eso se le pregunta y que pasaría. Brayan y Angie dicen se malogra el adorno es para siempre tu Delia y recordó el cotillón.

Por eso Hoy aprenden a preparar ensalada de frutas especial.

Explicué los pasos a seguir: Lavar, pelar, picar, servir y comer. Se usó imágenes que se colocaron en la pizarra que los estudiantes observaron las imágenes de cómo se preparó la ensalada de frutas especial y es especial porque creen se les explicó porque tiene algarrobina y miel de abeja. Que los pone fuertes.

A través de los procesos de la estrategia del modelado explicaré cómo preparar la ensalada de frutas. Trabaje con mis tres grupos.

Me ubiqué delante y en centro del aula. Y empecé la clase modelé: el Lavado unas frutas e inmediatamente precedieron a lavar el melón. Las uvas, se procedió luego a pelar el melón y se picó y la sandía se trozo con una cuchara, se sirvió en dos vasos se colocó la leche Nestlé, la algarrobina y la miel.

Se pidió la participación de los estudiantes el Grupo A Luis Felipe pelar y picar el melón, Angie sirvió y Luis André trozo la sandía con la cuchara, Grupo C Natly ayudó a poner el cereal con una cuchara. Y, con el Grupo B se procedió la realizar el lavado de las uvas se demostró en forma suave

Se apoyó a cada uno de los estudiantes en las actividades que ejecutó. El Grupo A Angie Luis F, y Luis A. lo hicieron muy bien. Se sirvió la ensalada de frutas en fuentecitas individuales, repartirán y todos degustarán.

Recordaremos en forma verbal y no verbal los ingredientes y los pasos a seguir en la preparación de la ensalada de frutas en las láminas de la pizarra.

Describimos en forma verbal y no verbal la preparación de la ensalada. Jennifer señalo el lavado Nataly los ingredientes, y todos reconocieron los pasos a seguir para la preparación. Al Asumen compromiso de conocer y consumir de todas las frutas y productos espaciales.

Al que preguntar que hicieron respondieron a una sola voz ensalada de frutas especial, estuvieron felices Y todas se autoevaluaron. Brayan lavó las uvas y sirvió cereal y es difícil para el y dice no sé.

Metacognición: Recordaremos lo que se realizó y responderán a las preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué es lo que más les gusto? ¿Lo harán en casa? Reforzaremos el tema y finalizamos la sesión.

Se les entregará la receta de la preparación de la ensalada de frutas para que la realicen en el hogar con el apoyo de la familia.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Observé que algunos estudiantes no conocen los productos regionales.

La participación de los estudiantes ha mejorado, pero.

Se ejecutó el modelado de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes.

El se tuvo que adaptar al uso de un pelador de papas para pelar el melón.

INTERVENCIÓN:

Asesorar a los padres para consumir productos regionales de calidad.

Continuar haciendo uso de estrategias de modelado y experiencias directas siguiendo sus procesos.

Continuar motivando las interrelaciones y fortalecer valores en los estudiantes con lazos de amistad.

Seguir afianzando sus habilidades de autonomía.

Buscar adaptaciones para mejoras en la práctica de las habilidades.

LEYENDA



Modelado



Experiencia Directa

.....
Delia Córdova Román
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

- 1. Nombre de la sesión** : Preparamos un postre al paso.
2. Propósito de la sesión : Aprendemos a preparar un postre de yogurt con frutas.
3. Grado y sección : 3° y 4°
4. Fecha de Ejecución : 12 de octubre del 2018
5. Duración : 11:00 a 11:45 am
6. Áreas integradas : Ciencia y Ambiente, Personal Social, Comunicación.
7. Nombre de la docente : Delia Córdova Román
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Daré la bienvenida a los estudiantes. Presentaré unos plátanos, fresas y una lata de duraznos en almíbar, cereal para que los observen los estudiantes. (atención) Pregunto ¿Qué observan? ¿Qué son? ¿Dónde los han visto? ¿para qué sirven? ¿Se ponen de adorno? ¿Son simples o salados? ¿Qué se hace con ellos? Mostraré las frutas frescas y la fruta enlatada y preguntare, ¿son frutas ¿se pueden mezclar con las frutas frescas y se pueden comer? Comunicaré el propósito: Hoy Aprendo a preparar un postre de yogurt con frutas.</p> <p>Proceso: Se les invita a los estudiantes a participar respondiendo a preguntas sencillas. ¿Cómo es el plátano, la fresa, el durazno? ¿de qué color es el plátano, la fresa el durazno y el yogurt? son dulce o salada? ¿Dónde encontramos estas frutas? ¿son iguales? ¿para qué sirven? Se invitará a los estudiantes ponerse sus implementos y llevar sus instrumentos de cocina. Les invitaré a salir y pasar al salón de habilidades básicas Presentaré todos los ingredientes e implementos de cocina a utilizar. Se solicitará a los estudiantes para que presenten los ingredientes que ha traído cada uno. (atención) Mostraré las tarjetas con imágenes de los ingredientes y los pasos para la preparación del postre y les explico. Observarán las imágenes de cómo se prepara el postre de yogurt con frutas. los pasos para seguir. Lavar, pelar y picar las frutas. Las colocaré en un papelote. (retención) Prepararé el postre de yogurt con frutas a través de los procesos de la estrategia del modelado explicaré cómo preparar el postre. Me ubicaré delante y en centro del aula. Lavaré las uvas Pelaré y picaré el plátano y los duraznos en cuadraditos luego serviré en capas de la siguiente manera: cereal, plátano, cereal, fresa, cereal, durazno, yogurt se decorará con fresas y una barra de waffer, serviré dos porciones (retención). Preguntaré ¿cómo lo hice? ¿Qué utilice? Luego solicitaré a los estudiantes considerando sus características individuales que ejecuten las actividades siguiendo el modelo de la docente realizó lavar, pelar, picas y servir. Y los estudiantes trabajaran por grupos. Así harán el pelado las frutas. Y Otros picarán. Apoyaré a cada uno de los estudiantes en las actividades que ejecuten. (reproducción). Servirán, repartirán y todos degustaremos. (Motivación)</p>	<p>Jennifer requiere de apoyos físicos para realizar actividades y realiza trabajos según sus posibilidades.</p> <p>Jennifer, Nataly y Alexis se comunican y responden con gestos y con un sistema alternativo de la comunicación. Johao necesita apoyo recordar su ruta. Brayan necesita remarcado o imágenes grandes y que se nombre cada cosa y acción oralmente.</p>	<p>Imágenes Plumones Fruta real Cereal Yogurt Waffer Utensilios de cocina. Implementos de cocina.</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Describimos en forma verbal y no verbal la preparación del postre de yogurt con frutas. (retención).</p> <p>Cierre: Asumen el compromiso de conocer y consumir frutas de diferente manera. Metacognición: se realiza las siguientes ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué es lo que más les gusto? ¿Qué aprendieron hoy? ¿Se puede comer las frutas de diferente manera? ¿Qué es lo que más les gusto? ¿Por qué será útil comer? ¿Cómo se sintieron? Reforzaré el tema y finalizaré la sesión. Se les entregará la receta de la preparación del postre de yogurt con frutas para que la realicen en el hogar con el apoyo de la familia. (Motivación)</p>		

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Jenifer	Nataly	Javier	Johao	Angie	Brayan	Luis F	Luis A
Personal social	Sirve el postre con autonomía siguiendo el modelo.					A		A	A
	Sirve el postre con guía siguiendo el modelo.			A	A		A		
	Sirve el postre con apoyo físico y verbal siguiendo el modelo.	B	B						
Comunicación	Expresa los pasos y acciones de la preparación de la ensalada de frutas siguiendo el modelo.				A	A		A	A
	Reconoce en imágenes y oralmente las acciones de la preparación del postre con guía de la docente.			A			A		
	Señala en imágenes y oralmente las acciones de la preparación del postre con apoyo.	A	A						
Ciencia y ambiente	Pica las frutas para la preparación del postre de yogurt con frutas, con autonomía. según el modelo.	C	C	B	B	A	A	A	A
	Pela las frutas para la preparación del postre de yogurt con frutas, con guía, según el modelo.	B	B	A	A	A	A	A	A
	Selecciona las frutas para la preparación del postre de yogurt con frutas, con apoyo físico, según el modelo de la docente	B	B						

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Angie, Luis Felipe, Luis André
B	Javier, Johao, Brayan,
C	Jennifer y Nataly.

10. Bibliografía:

- Currículo Nacional, PCC, Albert Bandura estrategias de aprendizaje de modelado y experiencias directas en el aula

DIARIO DE CAMPO N° 08

REGIÓN : Piura
CEBE : "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Talara"
INVESTIGADOR : Delia Córdova Román
FECHA : 12 de octubre del 2018
HORA DE INICIO : 9:00 am
HORA DE TÉRMINO : 10:30 am
AULA : 3° y 4°
ESTUDIANTES ASISTENTES : 05 (V) 03(M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual moderada, Multidiscapacidad,
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: "Festegramos en familia y cuidado mi salud"
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparo un postre de yogurt con frutas"
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Estrategia modelado/ experiencias directas
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.

DESCRIPCIÓN:

Di la bienvenida a los estudiantes. Presenté unos plátanos, fresas y una lata de duraznos en almíbar, cereal para que los observen los estudiantes. Y responden son plátanos, los duraznos son ricos dice Angie Javier dice yo no y afirma no con su dedo, el non ha comido, a las preguntas que son responde Johao son frutas y se comen Muestro los plátanos y el durazno se pueden poner de adorno y no comerlos Luis Felipe dice No se come y aquí todos. Como son salados o dulces todos responden dulces.

Mostré las frutas frescas y la fruta enlatada y pregunté ¿se pueden mezclar con las frutas frescas y se pueden comer? Si se pueden juntar dice Luis André y Jennifer asienta con la cabeza un sí.

Comunico el propósito: Hoy Aprendo a preparar un postre de yogurt con frutas.

Se les invitaré a los estudiantes a participar respondiendo a preguntas sencillas. ¿Cómo es el plátano, la fresa, el durazno? ¿de qué color es el plátano, la fresa el durazno y el yogurt? son dulce o salada? ¿Dónde encontramos estas frutas? ¿son iguales? ¿para qué sirven?

Se invitó a los estudiantes a ponerse sus implementos y llevar sus instrumentos de cocina. Les invité a salir y pasar al salón de habilidades básicas

Presenté todos los ingredientes e implementos de cocina a utilizar. Se solicitará a los estudiantes para que presenten los ingredientes que ha traído cada uno.

Mostré las tarjetas con imágenes de los ingredientes y los pasos para la preparación del postre y les explico. Brayan preguntó y como es el almíbar se le explicó es un dulce.

Observan las imágenes de cómo se prepara el postre de yogurt con frutas. los pasos para seguir. Lavar, pelar y picar las frutas. Las colocó en un papelote.

Preparé el postre de yogurt con frutas a través de los procesos de la estrategia del modelado explicaré cómo preparar el postre. Me ubicaré delante y en centro del aula. Lavé las uvas Pelé y piqué el plátano y los duraznos en cuadraditos luego serviré en capas de la siguiente manera: cereal, plátano, cereal, fresa, cereal, durazno, yogurt se decorará con fresas y una barra de waffer, serviré dos porciones. Luego Pregunté ¿cómo lo hice? ¿Qué utilice? Se usó frutas ricas dijo Johao.

Luego solicité a los estudiantes considerando sus características individuales que ejecuten las actividades

Se pidió la participación de los estudiantes el Grupo A Luis Felipe pelar y picar el plátano, Angie sirvió y Luis André picó el durazno y sirvió también.

Grupo B Javier ayudó a poner el cereal con una cuchara. Se sirvió la ensalada de frutas en vasos individuales, guiados por la docente al servir las capas repartirán y todos degustarán.

Reforcé en forma verbal y no verbal los ingredientes y los pasos a seguir en la preparación de la ensalada de frutas en las láminas de la pizarra.

Describimos en forma verbal y no verbal la preparación de la ensalada. Javier señaló el lavado, y todos reconocieron los pasos a seguir para la preparación. Al Asumieron el compromiso de conocer y consumir de todas las frutas y productos espaciales.

Al que preguntar que hicieron respondieron a una sola voz ensalada de frutas especial, estuvieron felices Y todas se autoevaluaron. Javier sirvió el cereal.

Metacognición: Recordaremos lo que se realizó y responderán a las preguntas ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué es lo que más les gusto? ¿Lo harán en casa? Reforzaremos el tema y finalizamos la sesión.

Se les entregará la receta de la preparación de un postre de yogurt con frutas para que la realicen en el hogar con el apoyo de la familia.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Observé que algunos estudiantes necesitan de apoyo física y verbal para ejecutar una actividad.

La participación de los estudiantes ha mejorado, pero.

Se ejecutó el modelado de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes.

Él se tuvo que adaptar al uso de un pelador de papas para pelar el melón.

INTERVENCIÓN:

Establecer estrategias para el aprendizaje efectivo de los estudiantes.

Continuar haciendo uso de estrategias de modelado y experiencias directas siguiendo sus procesos.

Seguir afianzando sus habilidades de autonomía.

Buscar nuevas estrategias de enseñanza para mejoras en la práctica de las habilidades de los estudiantes.

LEYENDA

Modelado



Experiencia Directa

.....
Delia Córdova Román
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

- 1. Nombre de la sesión** : Preparamos un yogurshake energético con frutas.
2. Propósito de la sesión : Aprenden a preparar un rico yogurtshake con frutas.
3. Grado y sección : 3° y 4°
4. Fecha de Ejecución : 26 de octubre del 2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Ciencia y Ambiente, Personal Social, Comunicación
7. Nombre de la docente : Delia Córdova Román
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Daré la bienvenida a los estudiantes y les invito a que se ubiquen en sus carpetas. Dentro de una maleta presentaré unos plátanos, fresas, la papaya, leche yogurt, leche, avena, un táper con azúcar. (atención) Preguntaré ¿Qué observan? ¿Qué habrá dentro? Solicito a los estudiantes que vayan sacando cada uno un producto y les voy preguntando ¿Qué son? ¿Dónde los han visto? ¿para qué sirven? ¿Se siembran en el jardín? ¿Son adornos para la sala? ¿Qué se hace con ellos? Presentaré la licuadora. Comunico el propósito: hoy: "Aprenden a preparar un rico yogurtshake con frutas".</p> <p>Proceso: Se les invita a los estudiantes a participar Respondiendo a preguntas sencillas. ¿Qué sabor tiene plátano, la fresa, y la papaya? ¿de qué color es el plátano, la fresa y la papaya. ¿El yogurt es dulce o salado? ¿Dónde encontramos estas frutas? ¿para qué sirven? Presentaré todos los ingredientes e implementos de cocina a utilizar. (atención) Se solicitará a los estudiantes que presenten los ingredientes que cada uno ha traído. Se les solicitará a los estudiantes ponerse sus implementos y sacar sus instrumentos de cocina Muestro tarjetas con imágenes de los ingredientes y luego la preparación. Y las colocaré en un papelote en la pizarra en forma ordenada Prepararé un rico yogurshake de frutas a través de los procesos de la estrategia de modelado explicaré cómo preparar el postre.</p> <p>RECETA: <u>Energizante yogurtshake con frutas</u> <u>Ingredientes</u> Yogurt natural, leche en la caja o en polvo, Plátanos, Fresas, Papaya Opcional: 2 cucharadas de avena y miel de abeja O algarrobina (si desea). <u>Preparación</u> Ponderé a remojar la avena en la taza de leche por 20' (es opcional) Lavare bien las fresas y quitaré las hojas, pelaré los plátanos, cortaré las frutas en trozos y los plátanos en rodajas. Separaré unos trozos de fresas. Ponderé una taza de leche en la licuadora, echaré las futas picadas, licuaré y agregaré 2 tazas de yogurt.</p>	<p>Jennifer requiere de apoyos físicos para realizar actividades y realiza trabajos según sus posibilidades. Jennifer, Nataly y Alexis se comunican y responden con gestos y con un sistema alternativo de la comunicación. Johao necesita apoyo con un sistema alternativo de la comunicación para recordar su ruta. Brayan necesita remarcado, o imágenes grandes y acompañada de la voz pronunciando el nombre de cada material y acción.</p>	<p>Imágenes Plumones Fruta real Yogurt,leche Utensilios de cocina. Implementos de cocina.</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Serviré en vaso y adornar con un trozo de fresa. (retención)</p> <p>A los estudiantes se les solicitará que por grupos. Ejecuten las actividades siguiendo el modelo de la docente. pelado y picado de las frutas. Un grupo pelará las frutas. Otro picará y otros Colocan los ingredientes en la licuadora y licuan siguiendo el modelo de la profesora. servirán en vasos y repartirán, todos juntos degustamos el rico yogurshake con frutas.</p> <p>Observarán y reconocerán las imágenes de cómo se preparó el rico yogurshake con frutas. En el papelote Lavar las frutas, pelar, picar, licuar y servir</p> <p>Cierre: Describimos en forma verbal y no verbal la preparación del yogurtshake. Asumen compromiso de conocer y consumir bebidas saludables. Metacognición: se realiza las siguientes ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué es lo que más les gusto? Propiciaré que se avalúen. ¿Qué hicieron? ¿Cómo lo hicieron? ¿fue fácil ¿lo hicieron bien? Les entregaré una receta para que la vuelvan a preparar en casa con la mamá.</p>		

9.Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Jenifer	Nataly	Javier	Johao	Angie	Brayan	Luis F	Luis A
Personal social	Pela y Pica las frutas para preparar el postre con autonomía siguiendo el modelo.					A		A	A
	Pela y Pica las frutas para preparar el postre con guía siguiendo el modelo con guía .			A	A		A		
	Pela y Pica las frutas para preparar el postre con apoyo de la docente y con refuerzo verbal o físico siguiendo el modelo	A	A						
Comunicación	Menciona pasos y acciones de la preparación del postre de frutas siguiendo el modelo.				A			A	A
	Menciona con apoyo de imágenes las acciones de la preparación del postre de frutas siguiendo el modelo con guía.			A			A		
	Señala en imágenes las acciones de la preparación del postre de frutas con apoyo físico y verbal de la docente.	A	A						
Ciencia y ambiente	Prepara y reparte un postre de frutas siguiendo el modelo.	C	C	B	B	A	A	A	A
	Licua las de frutas para la preparación del postre de frutas siguiendo el modelo con guía.	B	B	A	A	A	A	A	A
	Pica las frutas para la preparación el postre de frutas con apoyo físico siguiendo el modelo.	B	B						

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Angie, Luis Felipe, Luis André
B	Javier, Johao, Brayan,
C	Jennifer y Nataly.

10. Bibliografía:

- Currículo Nacional, PCC, Albert Bandura estrategias de aprendizaje de modelado y experiencias directas en el aula

DIARIO DE CAMPO N° 09

REGIÓN : Piura
CEBE : "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Talara"
INVESTIGADOR : Delia Córdova Román
FECHA : 26 de octubre del 2018
HORA DE INICIO : 9:00 am
HORA DE TÉRMINO : 10:30 am
AULA : 3° y 4°
ESTUDIANTES ASISTENTES : 05 (V) 03(M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual moderada, Multidiscapacidad,
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Festejamos en familia y cuido mi salud
NOMBRE DE LA SESIÓN : Aprendo a preparar un rico yogurtshake con frutas
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Estrategia modelado/ experiencias directas
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.

DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión dando la bienvenida a los estudiantes, conversamos sobre la familia lo que más les gusta, Dentro de una maleta presenté unos plátanos, fresas, la papaya, leche yogurt, leche, avena, un táper con azúcar.

ubiqué los utensilios y objetos con que preparé el rico yogurtshake con frutas. Presenté todos los implementos y materiales para que los observen los estudiantes. Empiezo preguntando ¿Qué hay sobre la mesa y responden Luis A. plátanos ¿Dónde los han visto? Johao dice en las plantas, Javier responde Se solicitó a los estudiantes que presenten los ingredientes que cada uno ha traído.

Se les solicitará a los estudiantes ponerse sus implementos y sacar sus instrumentos de cocina

Muestro tarjetas con imágenes de los ingredientes y luego la preparación. Y las colocaré en un papelote en la pizarra en forma ordenada. Preparé un el rico yogurshake de frutas a través de los procesos de la estrategia de modelado explicaré cómo preparar el postre.

Se les invita a los estudiantes a participar Respondiendo a preguntas sencillas. ¿Qué sabor tiene plátano, la fresa, y la papaya? ¿de qué color es el plátano, la fresa y la papaya. ¿El yogurt es dulce o salado? Y se pude tomar Brayan responde no es dulce el Yogurt, las frutas son ricas dice Luis.A.. **La docente se viste con el mandil, el gorro el tapaboca los guantes. Se Puso a remojar la avena en la taza de leche por 20' (es opcional), Lavé bien las fresas y quité las hojas, pelé los plátanos, corté las frutas en trozos y los plátanos en rodajas. Separé unos trozos de fresas. Pusé una taza de leche en la licuadora, eché las futas picadas, licué y agregué 2 tazas de yogurt. Serví en vaso y adorné con un trozo de fresa.**

A los estudiantes se les solicitará que por grupos. Ejecuten las actividades siguiendo el modelo de la docente. pelado y picado de las frutas. Un grupo pelará las frutas. Otro picará y otros Colocan los ingredientes en la licuadora y licuan siguiendo el modelo de la profesora. serví en vasos y repartí a todos juntos degustamos el rico yogurshake con frutas.

Observarán y reconocerán las imágenes de cómo se preparó el rico yogurtshake con frutas. En el papelote **Lavar** las frutas, **pelar, picar, licuar y servir**

en el mercado venden que Angie responde Delia hay muchos y para freír y es dulce.

Se designó grupos para trabajar de acuerdo con sus habilidades cada niño o niña lo que va a hacer considerando sus características, los niños conocerán los objetos, implementos y materiales con que prepararán el rico yogurtshake. Volví a explicar verbalmente los pasos reforzándolos con imágenes de cómo se prepara el en la pizarra para que la observen los estudiantes. considerando sus características individuales que ejecuten las actividades que la docente realizó. Apoyaré a cada uno de los estudiantes en las actividades que ejecuten. El grupo C Jennifer peló plátanos. El grupo B picó y peló los plátanos y el Grupo A Angie Luis F prepararon con todos los ingredientes, licuaron, sirvieron y decoraron el vaso con el rico yogurtshake, y Luis A sirvió en vasos y repartió a sus compañeros para que degusten.

Reforcé el tema y se llevó a cabo la retroalimentación Hoy aprendieron a preparar un rico yogurtshake con frutas y todos lo hicimos lo tomamos y les gustó, estuvieron felices y disfrutaron. Se evaluaron Johao dijo yo no lavo, pero echo agua. Cada uno reconoció su trabajo. Me despedí de mis estudiantes y les entregué una receta con indicación para lo hagan en el hogar con la mamá.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Los estudiantes reconocen las frutas.

Aplicando las estrategias de modelado la mayoría de los estudiantes ya pueden realizar actividades después de un modelo, siendo necesario implementar nuevas estrategias para la atención de necesidades específicas.

He comprobado que hace falta la implementación de equipos para la práctica directa de actividades funcionales.

Las láminas con imágenes son un gran apoyo para la retención del aprendizaje en los estudiantes.

INTERVENCIÓN:

Usar frutas de la región y de la temporada.

Agenciarse de 2 o más licuadoras para el éxito de la práctica de estrategias.

LEYENDA



Modelado



Experiencia Directa

.....
Delia Córdova Román
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- 1. Nombre de la sesión** : Preparamos Licuado de avena con mango.
2. Propósito de la sesión : Aprendemos a preparar Avena con Mango
3. Grado y sección : 3° y 4°
4. Fecha de Ejecución : 14 de noviembre del 2018
5. Duración : 60 minutos
6. Áreas integradas : Ciencia y Ambiente, Personal Social, Comunicación
7. Nombre de la docente : Delia Córdova Román
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Daré la bienvenida a los estudiantes y les invito a que se ubiquen en sus asientos. Presentaré una jarra con avena preparada y un vaso servido. Pregunto ¿Qué observan? ¿Qué es? Solicito a los estudiantes que prueben el contenido. y les voy preguntando ¿Qué sabor tiene? ¿? ¿les gusta? ¿Con qué se hace ese preparado? ¿Se riega las plantas con el ¿o sirve de goma? Presento la licuadora. Comunico el propósito: Hoy “Aprenden a preparar un “Licuado de avena con mango”.</p> <p>Proceso: Invito a los estudiantes a participar Respondiendo a preguntas sencillas. ¿Qué vamos a necesitar entonces voy presentando el mango y la piña enlatada ¿Qué sabor tiene plátano y la piña? ¿de qué color es el mango, y la piña. ¿La avena es salado? Presento todos los ingredientes e implementos de cocina a utilizar. (atención) Solicito a los estudiantes para que presenten los ingredientes que ha traído. Explicaré y reforzaré primero mostrando y pegando el un papelote las tarjetas con imágenes de los ingredientes y luego la preparación. A través de los procesos de la estrategia de modelado explicaré cómo preparar el postre.(retención) Prepararé el licuado de mango</p> <p><u>LICUADO DE AVENA CON MANGO</u> Exquisito y cremoso jugo con sabor a fruta.</p> <p><u>Ingredientes</u> 2 mangos,6 vasos avena, 2 vasos de agua al gusto, azúcar al gusto. Decoraré con trozos de piña. Canela molida (opcional). At</p> <p><u>Preparación</u> Lavaré los mangos. Cortar la punta de cada mango y quitar la cáscara. Picaré en cubos los mangos. Licuaré los cubos de mango con agua y avena. Agregaré un poco de azúcar. Serviré en vaso y agregar hielo picado y canela molida si lo desea. Serviré en vaso y adornaré con un trozo de piña. (retención) Se solicitará a los estudiantes y que siguiendo el Modelo de la docente ejecuten de acuerdo con habilidades individuales las acciones para la preparación del licuado; los estudiantes lavaran por grupos así mismo el pelaran picaran y licuarán los ingredientes, las frutas. Un grupo pelará las frutas. Otro picará y otros Colocan los ingredientes en la licuadora y licuan siguiendo el modelo de la profesora. (reproducción)</p>		<p>Imágenes Plumones Fruta real Avena Utensilios de cocina. Implementos de cocina. Licuadoras.</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Modelaré como servir en los vasos. Y después Servirán y todos juntos degustaremos el batido de avena con mango y lo decorarán con un trozo de piña; todos juntos. (motivación).</p> <p>Observarán y reconocen las imágenes de cómo se preparó el Licuado de avena con mango, los pasos y reconocen como se preparó. Lavar las frutas, pelar y picar, licuar y servir. Describimos en forma verbal y no verbal la preparación del Licuado de avena con mango.(retención)</p> <p>Cierre: Y propongo la auto evaluación y la coevaluación de la participación de cada uno de los estudiantes. Asumen compromiso de conocer y consumir frutas nutritivas. Metacognición: se realiza las siguientes ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué es lo que más les gusto? Les entrego una receta para que la vuelvan a preparar en casa con la mamá.</p>		

9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES							
		Jenifer	Nataly	Javier	Johao	Angie	Brayan	Luis F	Luis A
Personal social	Pela las frutas antes de preparar el licuado con autonomía, siguiendo el modelo.					A		A	A
	Pela las frutas antes de preparar el licuado siguiendo el modelo con guía.			A	A		A		
	Pela las frutas antes de preparar el licuado con apoyo y con refuerzo verbal o físico siguiendo el modelo	A	A						
Comunicación	Expresa los pasos y acciones de la preparación del licuado siguiendo el modelo.				A	A		A	A
	Expresa en imágenes las acciones de la preparación del licuado de frutas siguiendo el modelo con guía.			A			A		
	Señala en imágenes las acciones de la preparación del licuado con apoyo.	A	A						
Ciencia y ambiente	Sirve en vasos y reparte el licuado de frutas siguiendo el modelo .	C	C	B	B	A	A	A	A
	Prepara el licuado de frutas siguiendo el modelo con guía.	B	B	A	A	A	A	A	A
	Pica las frutas para el licuado con apoyo físico siguiendo el modelo.	B	B						

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Angie, Luis Felipe, Luis André
B	Javier, Johao, Brayan,
C	Jennifer y Nataly.

10. Bibliografía:

- Currículo Nacional, PCC, Albert Bandura estrategias de aprendizaje de modelado y experiencias directas en el aula.

DIARIO DE CAMPO N° 10

REGIÓN : Piura
CEBE : "Nuestra Señora del Perpetuo Socorro de Talara"
INVESTIGADOR : Delia Córdova Román
FECHA : 14 de noviembre del 2018
HORA DE INICIO : 9:00 am
HORA DE TÉRMINO : 10:30 am
AULA : 3° y 4°
ESTUDIANTES ASISTENTES : 05 (V) 03(M)
DISCAPACIDAD : Discapacidad Intelectual moderada, Multidiscapacidad,
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE: Tengo derechos a vivir bien
NOMBRE DE LA SESIÓN : Aprendo a preparar avena con mango
CATEGORÍA : Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORÍA : Estrategia modelado/ experiencias directas
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.

DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión dando la bienvenida a los estudiantes y los ubiqué en semicírculo conversaban mientras ubico los utensilios y objetos con que preparo la avena con mango. Presentaré una jarra con avena preparada y un vaso servido. Pregunto ¿Qué observan? Dice Brayan una jarra y que tiene dentro parece avena o limonada Solicité a los estudiantes que prueben el contenido. Prueba un poco cada uno y les pregunto y Javier dice avena el sabor es avena. y les gusta es rica y que lleva Al preguntar si ¿Se riega las plantas con el Johao dijo si y Brayan respondió no dios se molesta y sirve como goma Angie dice no eso es comida? ¿o sirve de goma?

Comunico el propósito: Hoy "Aprenden a preparar un "Licuado de avena con mango".

Invité a los estudiantes a participar Respondieron a preguntas sencillas. Presenté lo que necesito entonces voy presento el mango y la piña enlatada ¿Qué sabor tiene plátano y la piña? Angie responde amarillo y la piña blanca ¿de qué color es el mango, Javier dice amarillo y la piña. ¿La avena es salado Luis A. dice no no sabe nada? Presento todos los ingredientes e implementos de cocina a utilizar. Solicito a los estudiantes para que presenten los ingredientes que ha traído.

Explicó y reforzó primero mostró y pegué en un papelote las tarjetas con imágenes de los ingredientes y luego la preparación. A través de los procesos de la estrategia de modelado expliqué cómo preparar el postre.

Preparé el licuado de mango Lavé los mangos. Corté la punta de cada mango y quité la cáscara. Lo Piqué en cubos los mangos. Licué los cubos de mango con agua y avena. Agregué un poco de azúcar. Serví en un vaso y agregar hielo picado y canela molida si lo desea. Serví en vaso y adorné con un trozo de piña.

Se solicitará a los estudiantes y que siguiendo el Modelo de la docente ejecuten de acuerdo con habilidades individuales las acciones para la preparación del licuado; los estudiantes lavaran Brayan picará el plátano por grupos así mismo pelan, pican y licuan los ingredientes, las frutas. Un grupo pelará las frutas Javier, Brayan y Luis Felipe. Otro picará y otros Colocan los ingredientes en la licuadora y licuan siguiendo el modelo de la profesora.

Modelaré como servir en los vasos. Y después Servirán y todos juntos degustaremos el batido de avena con mango y lo decorarán con un trozo de piña; todos juntos.

Observarán y reconocen las imágenes de cómo se preparó el Licuado de avena con mango, los pasos y reconocen como se preparó. **Lavar las frutas, pelar y picar, licuar y servir.** reforzamos en forma verbal y no verbal la preparación del Licuado de avena con mango.

Y propongo la auto evaluación y la coevaluación de la participación de cada uno de los estudiantes. Pregunté como se sintió realizando la tarea Angie sirvió y le gustó. Asumen compromiso de conocer y consumir frutas nutritivas.

Metacognición: se realiza las siguientes ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo se sintieron? ¿Qué es lo que más les gusto? Hoy aprendieron a preparar un batido de mango con avena, le gustó parecía helado dijo Luis André.

Les entrego una receta para que la vuelvan a preparar en casa con la mamá.

Cada uno reconoció su trabajo. Me despedí de mis estudiantes y les entregué una receta con indicación para que hagan en el hogar con la mamá.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Los estudiantes practican actividades siguiendo un modelo.

Usar estrategias específicas para los estudiantes que los necesitan.

Las estrategias del modelado y experiencias directas permiten fortalecer habilidades de autonomía en los estudiantes.

Las imágenes refuerzan la retención. Del aprendizaje en el estudiante.



INTERVENCIÓN:

Asesorar a los padres para el uso de la estrategia en el hogar.

Elaborar láminas con imágenes funcionales y atractivas.

Continuar haciendo uso de estrategias de modelado y experiencias directas para fortalecer habilidades de autonomía..

LEYENDA

	Modelado
	Experiencia Directa



.....
Delia Córdova Román
Participante

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

Nombres y apellidos:

Institución Educativa:

Aula:

Fecha:

INSTRUCCIONES:

Señores padres de familia el siguiente cuestionario tiene como finalidad conocer los cambios de su hijo hasta el momento. Cada ítem tiene dos opciones SI o NO de acuerdo con el desarrollo de la habilidad alcanzada en su menor hijo.

ITEMS	VALORES		OBSERVACIÓN
	SI	NO	
1. Su hijo(a) identifica útiles de cocina.			
2. Su hijo(a) identifica las frutas			
3. Su hijo(a) lava las frutas antes de consumirlas.			
4. Su hijo(a) pela frutas y otros alimentos.			
5. Su hijo (a) participa del picado de alimentos.			
6. Su hijo(a) utiliza el cucharón para servir alimentos.			
7. Su hijo(a) se prepara algún alimento.			
8. Su hijo (a) lava los utensilios antes de la preparación de alimentos.			
9. Su hijo(a) limpia el espacio de trabajo para la preparación de alimentos.			

Matriz de consistencia

Título: Modelado y experiencias directas para fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro” - UGEL Talara - Región Piura

Participante investigador: Delia, Córdova Román

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar para fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad de 3º y 4º grado en del CEBE Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura?	<p>Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje para fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad de tercer y cuarto grado Centro de Educación Básica Especial “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”, UGEL Talara - Región Piura.</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje, con estrategias de enseñanza de modelado y experiencias directas para fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad de tercer y cuarto grado del Centro de</p>	<p>Hipótesis de acción 1. La planificación de sesiones de aprendizaje considerando estrategias de enseñanza del modelado y experiencias directas permitirá fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad de tercer y cuarto grado del Centro de Educación Básica Especial “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”, UGEL Talara - Región Piura.</p> <p>Hipótesis de acción 2. La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales permitirá fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad de tercer y cuarto grado del Centro de Educación Básica Especial” Nuestra Señora del Perpetuo Socorro del</p>	<p>Estrategia de enseñanza</p> <p>Sub categorías: a. Modelado - Aplico el modelando adecuadamente siguiendo los procesos: Atención, retención, reproducción y motivación. b. Experiencia directa - Aplico las experiencias directas usando material real considerando, las características de los estudiantes cada uno ejecuta una actividad experimentando su logro. Aprender haciendo.</p>	<p>Investigación Cualitativa</p>	<p>- Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>Educación Básica Especial “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”, UGEL Talara - Región Piura.</p> <p>Objetivo específico 2: Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad de tercer y cuarto grado del Centro de Educación Básica Especial “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”, UGEL Talara - Región Piura.</p> <p>Objetivo específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de modelado y experiencias directas para fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad de tercer y cuarto grado del Centro de Educación Básica Especial “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”, UGEL Talara - Región Piura.</p>	<p>distrito de Pariñas, UGEL Talara, Región Piura.</p> <p>Hipótesis de acción 3. La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de modelado y experiencias directas permitirá fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual y multidiscapacidad de tercer y cuarto grado del Centro de Educación Básica Especial “Nuestra Señora del Perpetuo Socorro”, UGEL Talara - Región Piura.</p>			