

# INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

## PROGRAMA DE FORMACIÓN EN SERVICIO



ESTRATEGIAS SOCIALES A TRAVÉS DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA  
PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES DE CONVIVENCIA  
DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO "A" DEL  
NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA  
N° 7094 "SASAKAWA" DEL DISTRITO DE VILLA EL SALVADOR- UGEL 01

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

OCSA CONDORHUAMAN, Lucila

Lima – Perú  
2015



Expreso mi agradecimiento eterno, a Dios, a mis hijos Brandon y Álvaro y a mi esposo, quienes sin su invaluable apoyo no hubiera sido posible la culminación de este trabajo. Asimismo, a los profesores, acompañantes y asesores que supieron encaminar mi labor docente.

Dedico el presente trabajo de investigación a mis queridos alumnos, quienes fueron mi inspiración y motivo. Por ellos y todos los niños que merecen y requieren educarse en un ambiente de armonía y felicidad.

## Índice

<b>Introducción</b> .....	1
<b>1. Caracterización de la práctica pedagógica</b> .....	4
1.1 Descripción del contexto sociocultural.....	4
1.2 Deconstrucción de la práctica pedagógica.....	5
1.3 Justificación del problema.....	10
<b>2. Sustento teórico</b> .....	11
<b>2.1 Características de los estudiantes del sexto grado</b> .....	11
2.1.1 Desarrollo cognitivo.....	12
2.1.2 Desarrollo afectivo emocional.....	13
2.1.3 Características sociales.....	16
2.1.4 Desarrollo moral.....	17
<b>2.2 Enfoque intercultural</b> .....	18
2.2.1 Formación ciudadana democrática.....	19
2.2.1.1 Ciudadanía democrática.....	20
2.2.1.2 Espacios y actores de una educación ciudadana.....	21
2.2.2 Convivencia democrática.....	21
2.2.2.1 Convivencia escolar.....	22
2.2.2.2 Capacidades y procesos cognitivos.....	23
<b>2.3 Enfoque por competencias</b> .....	25
2.3.1 Estrategias Sociales.....	27
2.3.1.1 Indagación.....	28
2.3.1.2 Análisis.....	28
2.3.1.3. Decisión.....	30
2.3.1.4 Retroalimentación.....	30
2.3.2 Comunicación asertiva.....	30
2.3.3 Recursos y materiales didácticos.....	32
2.3.3.1 Dinámicas grupales.....	32
2.3.3.2 Dramatizaciones.....	32
2.3.3.3 Estudio de casos.....	33
2.3.3.4 Técnicas de relajación.....	33

3. Metodología de la investigación.....	34
3.1 Objetivos.....	34
3.1.1 Objetivo general .....	34
3.1.2 Objetivos específicos.....	34
3.2 Hipótesis de acción.....	35
3.3 Instrumentos.....	35
3.3.1 Diario reflexivo.....	35
3.3.1.1 Fundamentación.....	35
3.3.1.2 Objetivo.....	35
3.3.1.3 Estructura.....	35
3.3.1.4 Administración.....	35
3.3.2 Lista de cotejo para evaluar el diseño de las sesiones de aprendizaje.....	36
3.3.2.1 Fundamentación.....	36
3.3.2.2 Objetivo.....	36
3.3.2.3 Estructura.....	36
3.3.2.4 Administración.....	36
3.3.3 Lista de cotejo para evaluar el diseño de recursos y materiales. .....	
3.3.3.1 Fundamentación.....	36
3.3.3.2 Objetivo.....	37
3.3.3.3 Estructura.....	37
3.3.3.4 Administración.....	37
3.3.4 Instrumentos de línea de base.....	37
3.3.4.1 Prueba escrita.....	37
3.3.4.1.1 Fundamentación.....	37
3.3.4.1.2 Objetivo.....	37
3.3.4.1.3 Estructura.....	37
3.3.4.1.4 Administración.....	38
3.3.4.2 Lista de cotejo para evaluar la convivencia democrático .....	38
3.3.4.2.1 Fundamentación.....	38
3.3.4.2.2 Objetivo.....	38
3.3.4.2.3 Estructura.....	38
3.3.4.2.4 Administración.....	38

3.3.5 Instrumentos de salida .....	38
3.3.5.1 Prueba escrita.....	38
3.3.5.1.1 Fundamentación.....	38
3.3.5.1.2 Objetivo.....	39
3.3.5.1.3 Estructura.....	39
3.3.5.1.4 Administración.....	39
3.3.5.2 Lista de cotejo para evaluar la convivencia democrática	39
3.3.5.2.1 Fundamentación.....	39
3.3.5.2.2 Objetivo.....	39
3.3.5.2.3 Estructura.....	39
3.3.5.2.3 Administración.....	39
4. Práctica pedagógica innovadora.....	40
4.1 Reconstrucción de la práctica pedagógica: Propuesta Pedagógica	
Innovadora.....	40
4.1.1 Plan de acción.....	44
4.1.2 Evaluación y seguimiento del plan de acción.....	48
4.1.3 Evidencias de la práctica pedagógica innovadora.....	51
4.1.3.1 Planificador de sesiones de aprendizaje.....	51
4.1.3.2 Sesiones de aprendizaje.....	74
5. Presentación de resultados.....	160
5.1 Reflexión sobre los resultados de la práctica pedagógica innovadora	160
5.1.1 Procesamiento y análisis de la información.....	160
5.1.1.1 Análisis de los datos codificados en los diarios reflexivos.	160
5.1.1.2 Análisis comparativo de los datos de la evaluación de	
línea de base y de salida.....	164
5.1.1.2.1 Procesamiento cuantitativo.....	164
5.1.1.2.2 Procesamiento cualitativo.....	178
5.1.1.3 Análisis de los datos recogidos a partir del proceso de	
acompañamiento.....	180
5.2 Triangulación.....	182
5.3 Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora.....	185

5.4 Lecciones aprendidas.....	188
5.5 Nuevas rutas de investigación.....	189
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>190</b>
<b>SUGERENCIAS.....</b>	<b>191</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>192</b>

#### **APÉNDICES**

01. Diarios codificados de la deconstrucción de la práctica pedagógica.
02. Tabla de especificaciones del instrumento de línea de base y de salida.
03. Instrumentos de línea de base y de salida.
04. **Formato de la lista de cotejo para evaluar la pertinencia del diseño de las sesiones de aprendizaje de la práctica pedagógica innovadora.**
05. **Formato de la lista de cotejo para evaluar la pertinencia de los materiales didácticos a ser empleados en la práctica pedagógica innovadora.**

#### **MATRIZ DE CONSISTENCIA**

## Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Resultados comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al proceso de indagación para la convivencia democrática.....</i>	164
Tabla 2. <i>Resultados comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al proceso de análisis para la convivencia democrática</i>	166
Tabla 3. <i>Resultados comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al proceso de decisión para la convivencia democrática.....</i>	168
Tabla 4. <i>Resultados comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto a los proceso de retroalimentación para la convivencia democrática.....</i>	170
Tabla 5. <i>Resultados comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto a los procesos para la convivencia democrática.....</i>	172
Tabla 6. <i>Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto a los aprendizajes obtenidos para la convivencia democrática.....</i>	175

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción.....	9
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción.....	43
<i>Figura 3.</i> Resultados comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al proceso de indagación para la convivencia democrática.....	164
<i>Figura 4.</i> Resultados comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al proceso de análisis para la convivencia democrática.....	166
<i>Figura 5.</i> Resultados comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al proceso de decisión para la convivencia democrática.....	168
<i>Figura 6.</i> Resultados comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al proceso de retroalimentación para la convivencia democrática.....	170
<i>Figura 7.</i> Resultados comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto a los procesos para la convivencia democrática.....	173
<i>Figura 8.</i> Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto a los aprendizajes obtenidos para la convivencia democrática.....	176

## Introducción

La situación predominante en el Perú, en las últimas décadas, es la práctica constante de acciones violentas; diariamente los medios de comunicación bombardean con informaciones de maltratos, abusos, discriminaciones, delincuencia, feminicidios, etc. Esta situación problemática repercute en las escuelas, porque se viene observando estudiantes que presentan dificultades para interrelacionarse adecuadamente con sus pares y para convivir en armonía.

Las aulas de clases favorecen el desarrollo de las competencias sociales y es el lugar perfecto para crear un clima favorable, acogedor y de confianza, donde la convivencia democrática permite al estudiante reconocer sus derechos y obligaciones dentro de la sociedad. Un clima de aula positivo generará en los niños agrado por el aprendizaje y por ende un buen desempeño académico. Por otro lado, después de realizar un análisis de mi propia práctica pedagógica, identifiqué que desconocía habilidades para mantener un clima motivador y favorable para la convivencia escolar, siendo este imprescindible, porque un adecuado clima escolar es una variable que condiciona al estudiante en su disposición física, psíquica y cognitiva para un aprendizaje significativo.

En este marco situacional, me propuse como meta, mejorar mi práctica pedagógica a partir de la aplicación de estrategias sociales, a través de la comunicación asertiva en el área de personal social, para el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes de sexto grado "A" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7094 "Sasakawa" del distrito de Villa El Salvador -UGEL 01.

Para lograr esta meta empecé mi Propuesta Pedagógica Innovadora, rediseñando mis sesiones de aprendizaje considerando las estrategias sociales, implementando los recursos y materiales pertinentes para ejecutarlas. Las estrategias sociales, a través de la comunicación asertiva, permitirán mejorar la convivencia escolar, además de desarrollar la capacidad de actuar asertivamente ante un conflicto o una agresión, respetando los derechos de uno y otro, practicando la cultura de la paz y así lograr espacios y ambientes coherentes con los quehaceres del estudiante.

La propuesta de esta investigación se basa en el Enfoque por competencias, que busca aprendizajes pertinentes para lograr estudiantes competentes. Según este enfoque los aprendizajes están relacionados con el saber ser o el estado afectivo-emocional de la persona, siendo imprescindible que el estudiante se sienta amado, aceptado y feliz consigo mismo y con todos, lo que le dará una apertura mental y disponibilidad para alcanzar aprendizajes realmente significativos o un actuar idóneo.

Describo a continuación cada apartado del presente informe de investigación que sistematiza la experiencia pedagógica vivenciada desde el año 2013. En el primer apartado, referido a la caracterización de la práctica pedagógica, se realizó una breve descripción del contexto sociocultural de la comunidad educativa. Del mismo modo presento la deconstrucción de mi práctica pedagógica, en donde se describió el proceso de autorreflexión que vivencié, así como el desarrollo de cada una de las categorías identificadas, las cuales se visualizan en el mapa de la deconstrucción y finalmente presento la justificación del problema, motivo de la presente investigación, en donde presenté los argumentos necesarios para sustentar la pertinencia y significatividad de esta investigación.

En el segundo apartado desarrollo el sustento teórico de la investigación, producto de una indagación exhaustiva en diversas fuentes de información relacionadas al problema de investigación; en este sentido, presento el tema sobre las características de los estudiantes de 10 a 12 años de edad, así mismo, el enfoque intercultural, y por último, la Propuesta Pedagógica Innovadora y de manera específica las estrategias sociales a través de la comunicación asertiva fundamentada en Sergio Tobón que se constituyó en la base principal del proceso de reconstrucción que he experimentado.

En el tercer apartado desarrollo la metodología de la investigación, en donde formulé el objetivo general, específicos y las hipótesis de acción que me guiaron y dieron direccionalidad a las acciones que emprendí en esta Investigación Acción; Se concluye este apartado con la presentación de los instrumentos de la investigación, los cuales permitieron verificar el sentido y la pertinencia de las sesiones de la práctica pedagógica innovadora, tanto a nivel de la planificación, implementación, así como la ejecución de las mismas. Estos instrumentos fueron los diarios reflexivos, los

instrumentos de línea de base y de salida y las listas de cotejo, para evaluar el diseño de las sesiones y materiales.

El cuarto apartado contiene las acciones fundamentales de la investigación acción, la práctica pedagógica innovadora que se vivenció, así como la presentación de las evidencias y fuentes de verificación de las acciones implementadas, tales como el plan de acción, el planificador de sesiones y las sesiones de aprendizaje con sus respectivos instrumentos de evaluación, diarios reflexivos debidamente codificados, categorizados, y el registro fotográfico que muestra las sesiones llevadas a cabo.

En el quinto apartado presento los resultados del trabajo de investigación, fruto de la reflexión sobre los resultados de mi propia práctica pedagógica innovadora, es decir el procesamiento del análisis de la información de los datos codificados en los diarios reflexivos, el análisis comparativo de los datos de la evaluación de línea de base y de salida y por último el análisis de los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento, a través de la triangulación. Asimismo, la reflexión de la práctica pedagógica, las lecciones aprendidas y las nuevas rutas de investigación.

Concluye la presentación de este trabajo con las conclusiones, sugerencias y el listado de referencias consultadas en el proceso de esta investigación, así como los apéndices conformados por documentos importantes que complementan la información presentada y finalmente se presenta la matriz de consistencia de la investigación que sintetiza los aspectos fundamentales de la misma. De esta forma presento este informe de Investigación Acción, producto de gran esfuerzo y perseverancia para la mejora permanente de mi desempeño docente en beneficio de mi Institución Educativa y mis estudiantes.

## 1. Caracterización de la Práctica Pedagógica

### 1.1 Descripción del contexto sociocultural

La Institución Educativa N° 7094 "Sasakawa", se encuentra ubicada en el distrito de Villa el Salvador entre dos avenidas principales: Pastor Sevilla (ruta "C") y la avenida El Sol. Villa el Salvador se encuentra al sur de la ciudad de Lima, es un distrito autogestionario, que progresivamente ha surgido en base al esfuerzo de las organizaciones populares y así logró la conquista de sus derechos en sus necesidades básicas, agua, luz, centros médicos e instituciones educativas, etc. Está dividido en cuatro zonas: industrial, urbana, agropecuaria y zona de playa.

La institución se encuentra en una zona considerada semiurbana, debido a que solo dos frentes están rodeados de viviendas, el resto se encuentra rodeado de un bosque y la laguna de oxidación, propiedad del Ministerio de agricultura. Por las dos avenidas principales que rodean la Institución Educativa, circulan gran cantidad de vehículos de carga pesada que ponen en riesgo la vida de los estudiantes, dado que generalmente los semáforos no funcionan. Por otro lado, no se cuenta con veredas ni áreas verdes, todo es arenal y tierra, por las noches hay poca iluminación y poco tránsito de peatones.

Fue creada el 7 de junio de 1985, en sus inicios solo existían 2 aulas del nivel primario, los niños se sentaban en bancas de ladrillos habilitados por sus propios padres, el lugar estaba rodeado de una pampa de arena y de un pequeño bosque, estaba ubicado en un sitio descampado, sin cerco, expuesto a los peligros de la delincuencia. Actualmente cuenta con un director, 37 profesores, 3 auxiliares de educación y 4 personales de servicio. En la actualidad presta servicios aproximadamente a 700 estudiantes de los niveles: inicial, primaria y secundaria, cuenta con dos pabellones de primaria, construido con material noble, el pabellón de secundaria se ubica en las construcciones antiguas y en aulas prefabricadas.

El aula donde se desarrolló la investigación, es el sexto grado "A", se ubica en el 2° piso, tiene forma octogonal, cuenta con material audiovisual y es bastante iluminado. Los estudiantes presentan diferentes características: puntualidad,

responsabilidad, valores para su desarrollo personal, como también baja autoestima, agresión, hiperactividad, maltrato infantil, abandono familiar, pocos hábitos de limpieza, actitudes que son poco inculcados en sus hogares, dado que los padres en su gran mayoría y por cuestiones laborales dejan solos a sus hijos menores, sin el cuidado y acompañamiento de un adulto. La poca atención y dedicación que le brindan no es de calidad, ya que muchos de ellos parecen desconocer el proceso de desarrollo de un púber y/o preadolescente y no los orientan adecuadamente en esta difícil etapa, muchos de los cuales buscan como salida o escape a sus carencias afectivas y atenciones los video juegos, el internet, la televisión, amistades poco confiables y de influencia negativa.

El uso continuo de estos juegos electrónicos influyen negativamente en su desarrollo integral, como pueden ser los efectos fisiológicos: dolores de cabeza, irritación de la vista, vicios de postura, entre otros, como también una personalidad con conductas disruptivas, violentas, impulsivas con falta de atención y concentración, etc. conductas inadecuadas, de poca responsabilidad y de indisciplina que perturban el clima del aula.

A pesar de ello, muchos estudiantes han demostrado que pueden vencer la adversidad y sobresalir, tanto así que una mayoría se prepara laboralmente en diferentes instituciones como universidades, institutos, academias o en otras opciones laborales, cada uno de nuestros alumnos estudian para insertarse en el mundo laboral de diferente manera, lo cual nos permite a nosotros como docentes seguir fortaleciendo nuestra práctica pedagógica, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes mediante un adecuado clima de aula y así lograr una calidad educativa.

## **1.2 Deconstrucción de la práctica pedagógica**

Al hacer la sistematización de mi práctica pedagógica recogida de los diarios reflexivos realicé el análisis correspondiente a las categorías encontradas como: Clima de aula, programación, metodología, recursos y evaluación. En la categoría de programación, que se entiende como la planificación que supone trabajar en una misma línea desde el comienzo de un proyecto, ya que se requieren múltiples acciones cuando se organiza cada uno de los proyectos. Su primer paso, dicen los expertos, es

trazar el plan que luego será concretado. En otras palabras, la planificación es un método que permite ejecutar planes de forma directa, los cuales serán realizados y supervisados en función del planeamiento. Con respecto a esta categoría, se trabajó según los procesos pedagógicos, Inicio, Proceso y Salida, pero que el tiempo no es adecuado, cada proceso superó el tiempo programado, por lo tanto todo el proceso pedagógico no se cumplió en el tiempo planificado, la dosificación del tiempo es inadecuada, provocando cansancio o disminución en el interés del alumno, lo cual se notó en la intranquilidad y movimiento de la mayoría.

“Algunos niños observan que el recreo ya empezó y desean salir, se les pide unos minutos de su tiempo para resolver la hoja de evaluación, acceden y lo resuelven rápidamente, me di cuenta que el tiempo planificado no se cumplió”. (D.R. N° 2 del 30 de agosto de 2013). El tiempo programado para los procesos pedagógicos, no se cumplían adecuadamente, como consecuencia se fomentaba indirectamente movimiento e inquietud en los estudiantes.

Referente a las estrategias metodológicas, Monereo (2004) define a las estrategias de aprendizaje como "procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para cumplimentar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción". Por ello, las estrategias de aprendizaje han de entenderse como los procedimientos que un estudiante emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender y solucionar problemas.

En ese sentido Monereo (2004) menciona que la utilización de estrategias de aprendizaje supone reflexionar sobre los procedimientos que se utilizan para realizar una tarea específica, es decir que se entiende como estrategias de enseñanza-aprendizaje a los procedimientos que tanto el docente como el estudiante emplean de forma consciente e intencional para el logro de aprendizajes. En esta categoría encontré como sub categoría el clima de aula, que es la capacidad de hacer cambios reales y efectivos en la sala de clases, que lleven directamente a una efectividad, y posterior logro de aprendizajes significativos, aquí reconocí que si bien es cierto que en las aulas es donde fluye el trabajo con facilidad y donde los estudiantes se comprometen activamente con su aprendizaje, desconocía habilidades para desarrollar

normas de convivencia, resolución de conflictos, organización del aula, afectividad-disciplina y sobretodo una buena comunicación asertiva.

Estaba presentando un papelote con una situación problemática y Jean Carlos, empezó como siempre a molesta a Daniela, le decía: llegó la mosca, llegó la mosca y Daniela se enfadó a tal punto que le tiro un papel arrugado y empezó a llorar. Mi reacción ante esta situación fue de llamarle la atención fuertemente y golpeé el escritorio diciendo que debemos cumplir con las normas de convivencias pegadas en la pared del aula. (D.R. N°1 del 29 de agosto de 2013).

Para Tobón la sensibilización en el aprendizaje consiste en orientar a los estudiantes para que tenga una adecuada disposición a la construcción, desarrollo y afianzamiento de las competencias, formando y reforzando valores, actitudes y normas, así como un estado motivacional apropiado a la tarea. "En esos momentos el niño Juan se puso discutir e insultar a su compañero de lado, razón por la que no escuchaban las indicaciones, les cambie de lugar porque a pesar que les decía que no se distrajera lo seguían haciendo" (D.R. N° 4 del 11 de setiembre de 2013).

Otra de sus sub categorías fue estrategias de enseñanza para las diferentes áreas curriculares, estrategias para la enseñanza de motivación y aprendizaje, estrategias para el desarrollo de las lecturas, trabajo en equipo. "Realicé preguntas literales e inferenciales sobre la anécdota leída, en ese instante la alumna Angie de nuevo buscaba la manera de fastidiar a su otra compañera y no atendía la clase" (D.R. N° 3 del 06 de setiembre de 2013).

Respecto a esta categoría, puedo mencionar que utilizaba muy pocas estrategias, específicamente para la convivencia democrática, pues desconocía o no eran actualizadas para mejorar el clima de aula. Las que se aplicó solo en algunas oportunidades, como dinámicas grupales, juego de roles, dramatizaciones y motivaciones vivenciales, no eran suficientes.

En la Evaluación que se entiende como la interacción de disposiciones (valores, actitudes, motivaciones, intereses, rasgos de personalidad, etc.), conocimientos y habilidades, interiorizados en cada persona", que le permiten abordar y solucionar situaciones concretas; "una competencia no es estática; por el contrario, ésta se construye, asimila y desarrolla con el aprendizaje y la práctica, llevando a una persona a que logre niveles de desempeño cada vez más altos. Solo aplicaba fichas de

aplicación y generalmente se utilizaba la heteroevaluación. No se aplica la lista de cotejo, muy poco la coevaluación. Debería también aplicarse diferentes tipos de evaluación. De esta forma medir permanentemente los aprendizajes de los estudiantes. “Al final resolvieron muy rápidamente sus fichas de evaluación, los cuales debían pegarlo en sus cuadernos y entregarlos para su revisión.” (D.R. N°3 del 06 de setiembre de 2013).

Y en la categoría de recursos didácticos, que son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Y por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores. Se empleó material estructurado y no estructurado pero que no es del todo adecuado. Se consideró como principal recurso el libro del MED, material estructurado, donde tienen algo que leer aunque no siempre encuentro los temas adecuados a su realidad, considero que los temas no son de su contexto.

Dentro de los materiales no estructurados, preparo papelotes muy coloridos, para captar la atención de los niños(as), también tarjetas léxicas y algunos organizadores visuales que le sirven para comprender mejor el tema. “Cada equipo recibió un sobre, al azar, con piezas de un rompecabezas de palabras que luego formarían el título del tema”. (D.R. N°5 del 17 de setiembre de 2013). Todas las debilidades mencionadas son las que debo superar en el día a día de mi práctica pedagógica y lo haré con la ayuda de los diarios reflexivos que me permiten analizar de una manera más objetiva mi labor docente o desempeño pedagógico.

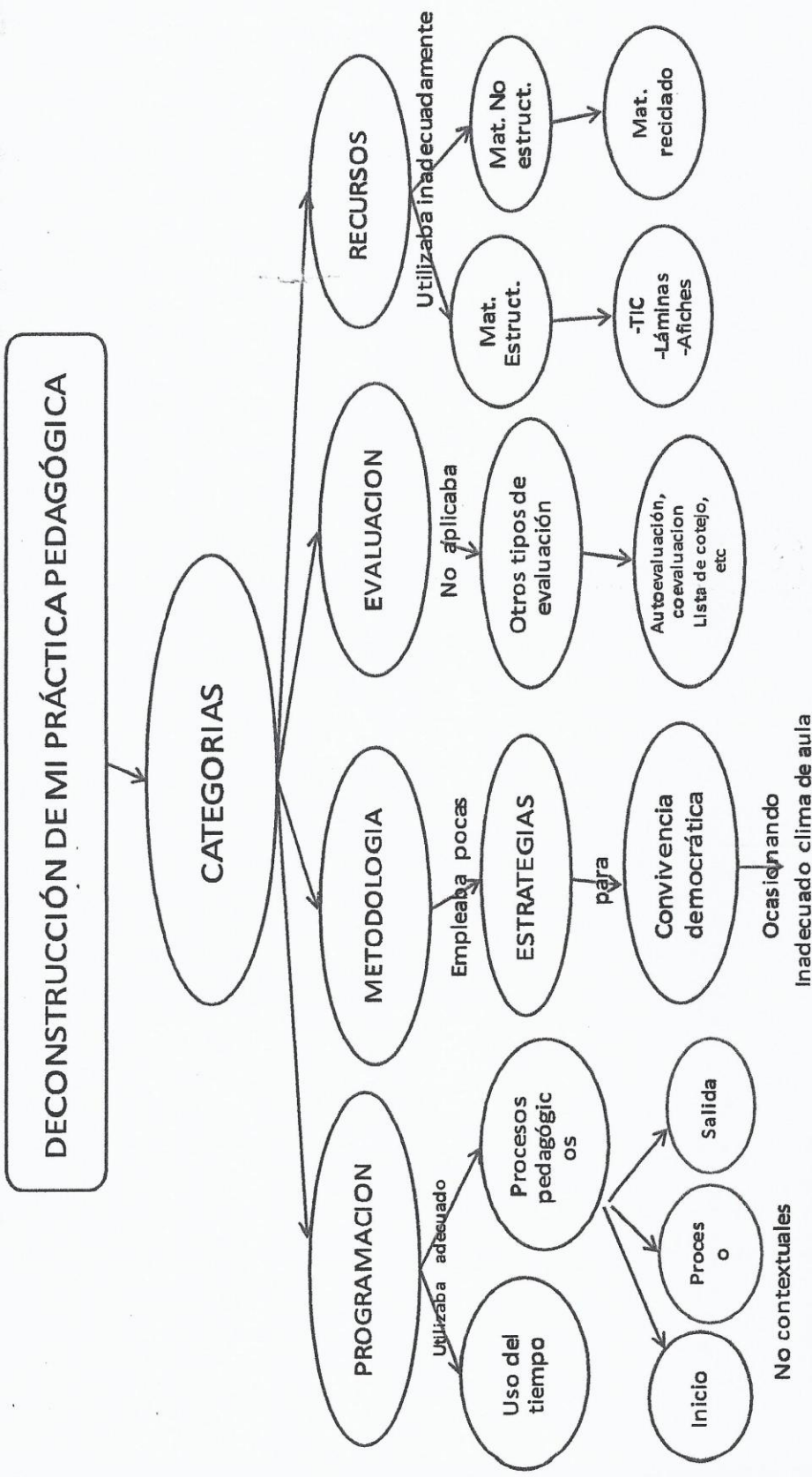


Figura 1. Mapa de la deconstrucción

### 1.3. Justificación del Problema

Desde la participación del presente programa de segunda especialidad en didáctica de educación primaria, comencé a realizar un constante proceso de auto reflexión de mi labor pedagógica, plasmando cada sesión de aprendizaje en los diarios reflexivos, las cuales me permitieron realizar una mirada crítica sobre mi labor diaria en el aula, permitiendo así identificar mis fortalezas y debilidades. Así mismo la intervención de mi acompañante pedagógico fue muy importante ya que a través de su función como observador interno y activo me facilitó espacios de análisis y discusión sobre mi práctica pedagógica desde un punto de vista objetivo y sobre aspectos que no había tomado en cuenta.

Prioricé una de mis debilidades con el fin de centrar mi atención y todo mi esfuerzo en la situación más significativa y ante la cual tengo posibilidades de afrontarla con las herramientas de mi propia práctica. Es así que la situación problemática priorizada para realizar mi investigación acción fue la aplicación inadecuada de las estrategias metodológicas que dificultan la convivencia democrática en los estudiantes de sexto grado "A" de la Institución Educativa "Sasakawa" del distrito de Villa El Salvador – UGEL 01".

Con las reflexiones pude constatar que la debilidad más resaltante es el inadecuado manejo del clima de aula, además del desconocimiento para fijar estrategias para la prevención de conflictos, es por ello, que esta investigación lo realicé para intervenir de manera positiva y constructiva, utilizando técnicas de relajación y acercamiento, buen humor, cordialidad, amistad y cercanía para afirmar una mejor comunicación asertiva.

Considero que el contexto debe ser el de un ambiente de confianza y seguridad, donde se practique el respeto mutuo, con relaciones personales cordiales entre los actores de la educación. Por ello la primera interrogante de mi proyecto es: "¿Qué estrategias de enseñanza aprendizaje debo aplicar en el área de personal social para el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes de sexto grado "A" de la Institución Educativa Sasakawa del distrito de Villa El Salvador ?

## 2. Sustento teórico

### 2.1 Características de los estudiantes de sexto grado

Los escolares de este grado tienen como promedio de edad 11 y 12 años, han dejado de ser, en gran medida, los más pequeños de la escuela y de la casa, para irse convirtiendo de forma paulatina en sujetos que comienzan a tener una mayor participación y responsabilidad dentro de la sociedad. Puede colaborar con mayor incidencia en los asuntos del hogar, en las tareas familiares más elementales y cotidianas. Exige ir solo a la escuela, si se encuentra lejos, rechaza el excesivo tutelaje de padres y aun de sus maestros.

Los estudiantes que cursan el sexto grado atraviesan una etapa de transición entre la infancia y la pubertad donde los cambios físicos son diferentes para chicos y chicas. A nivel psicológico empiezan a comportarse de manera distinta y a expresar intereses particulares. A nivel emocional tanto para los niños como para las niñas el grupo de amigos adquiere gran relevancia. Los padres de niños entre los 10 y 11 años debemos tener clara la importancia de las normas y el diálogo para afrontar estos nuevos cambios.

El juego para los niños y niñas es una fuente de enseñanza indispensable e insustituible: mediante él expresan sus posibilidades y se encuentran a sí mismos, pueden liberar tensiones y canalizar conflictos, les ayuda a descubrir sus propias capacidades y las posibles utilidades de los objetos. (Farreny y Román, 1997, p. 21).

En esta edad se empieza a tomar conciencia de que está dejando de ser niño o más bien a percibir cambios físicos importantes. Es así que si bien su cerebro aún piensa como niño, su físico ya dejará de ser el de un niño para pasar a ser el de un adulto poco a poco. Esto puede variar según el niño, pero a partir de los 10 y 11 años hasta los 12 o 13, es que el cuerpo sufre varios cambios, que de alguna forma van a alterar al niño y lo pueden tornar algo torpe en sus movimientos. El niño comenzará a hacer un duelo por la niñez que está perdiendo y comenzará a preocuparse por crear su propia identidad separándose de forma más pronunciada del grupo familiar aunque esto puede variar según el niño.

El desarrollo anatomofisiológico y el psicológico que experimentan los alumnos hace necesario un tratamiento especial por parte del maestro, que no puede ver a los

educandos como niños pequeños del primer ciclo, pero tampoco como adolescentes; que debe actuar con cautela y tacto para influir favorablemente sobre ellos, para lograr una adecuada y armónica formación en el terreno moral, emocional, e incluso físico de la personalidad de sus escolares. Tener mayor conocimiento sobre las características evolutivas de los estudiantes, ayudará al docente a tener mayores criterios para definir los contenidos, las estrategias y lo que se puede esperar del estudiante, según su desarrollo, para aplicarlos en los procesos pedagógicos, lo cual permitirá obtener mayores y mejores logros en el alumno.

**2.1.1 Desarrollo cognitivo.** Teniendo en cuenta que el termino cognitivo es todo aquello que pertenece o que está relacionado al proceso de adquisición de conocimiento mediante la información recibida por el ambiente, el aprendizaje o la experiencia, donde intervienen factores como el pensamiento, el lenguaje, la percepción, la memoria, el razonamiento, la atención, toma de decisiones, etc.

El Desarrollo cognitivo, por su parte, se podrían definir como un conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender. Habilidades que serán utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana, y según la perspectiva de Piaget explica como el niño interpreta el mundo según edades diversas o de acuerdo a la perspectiva sociocultural de Vigotsky, que explica como los procesos sociales que influyen en la adquisición de las habilidades intelectuales.

Los niños de sexto grado tienen una edad aproximada entre 11 y 12 años por lo tanto corresponde a la etapa que Piaget maneja como la de las operaciones formales, en la que el niño se caracteriza por ser reflexivo. Éste autor menciona que los niños de esa edad aprenden sistemas abstractos del pensamiento que le permiten usar la lógica proporcional, el razonamiento científico y el razonamiento proporcional. "En efecto, el primer carácter de las operaciones formales es el de poder realizarse sobre hipótesis y no sólo sobre objetos; ésta es la novedad fundamental cuya aparición todos los autores han señalado la edad de los 11 años".(Piaget, 1950, p.58).

En esta etapa el adolescente ya puede realizar abstracciones sobre conocimientos concretos observados que le permitan emplear el razonamiento inductivo y deductivo.

Desarrolla sentimientos idealistas y logra la formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales. En la etapa final del desarrollo cognitivo los niños comienzan a desarrollar una visión más abstracta del mundo y a utilizar la lógica formal. Pueden aplicar la reversibilidad y la conservación a las situaciones tanto reales como imaginarias.

También desarrollan una mayor comprensión del mundo y de la idea de causa y efecto. Esta etapa se caracteriza por la capacidad para formular hipótesis y ponerlas a prueba para encontrar la solución a un problema, desarrollan la capacidad para trabajar con hipótesis, supuestos que no están en la realidad concreta. Etapa que corresponde a los cuatro estadios propuestos Jean Piaget, principal exponente del “desarrollo cognitivo” y uno de los primeros teóricos del constructivismo, que afirma que los niños construyen activamente su propio conocimiento.

Quien se interesó por los cambios cualitativos que tienen lugar en la formación mental de la persona desde el nacimiento hasta la madurez, que el conocimiento evoluciona a lo largo de una serie de etapas, las cuales comprenden: Etapa sensorio motor (0-2) La inteligencia es práctica, está centrado en sí mismo, es egocéntrico, su conducta es esencialmente refleja. Etapa Pre operacional (2-6) La inteligencia ya es simbólica, pero sus operaciones aún carecen de estructura lógica. Etapa de las operaciones concretas (7-11) El pensamiento infantil es ya un pensamiento lógico, a condición de que se aplique a situaciones de experimentación y manipulación concretas y las Operaciones formales (11 – 12 a mas) Aparece la lógica formal y la capacidad para trascender la realidad manejando y verificando hipótesis de manera exhaustiva.

**2.1.2 Desarrollo afectivo emocional.** Una emoción es un impulso involuntario, originado como respuesta a los estímulos ambientales, que provoca sentimientos y conductas de reacción automática en los seres humanos, como placer, tristeza, miedo, calma...; las emociones logran darle un mayor significado a la vida y favorece la profundidad de las relaciones afectivas. Para Piaget la afectividad es los sentimientos propiamente dichos, en particular las emociones; la afectividad interviene en las operaciones de la inteligencia, pero no podría modificar las estructuras de esta, pero también no hay mecanismo cognitivo sin elementos afectivos y viceversa. El

desarrollo emocional es un complemento necesario del desarrollo cognitivo, favorece el desarrollo integral de los niños. Como también el Desarrollo cognitivo favorece la capacidad de comprender y regular las emociones. Es todo una relación.

Para el estudiante de sexto grado que experimenta cambios hormonales su vida afectiva es de una gran intensidad de emociones y sentimientos. A veces sus manifestaciones externas son poco controladas y se traducen en tics nerviosos, muecas, refunfuños, gestos bruscos, gritos, pasan con facilidad de la agresividad a la timidez. Además experimentan una integración social más fuerte, forman grupos de compañeros, lo que puede indicar que está iniciando el proceso de emancipación familiar. Busca su identidad personal construyendo y elaborando la imagen de sí mismo y el auto concepto personal.

El niño desarrolla sentimientos afectivos, interioriza patrones y estándares que su medio social establece para el control de su vida afectiva, autoregula sus sentimientos para lograr un equilibrio en función del contexto de las situaciones, por ello la importancia del clima afectivo y la seguridad que se le brinde. (Ministerio de educación, 2012, p. 164).

Es menester que el docente oriente al estudiante con una actitud asertiva, en el manejo de sus emociones, sobre todo que maneje sus fracasos y frustraciones y así facilitar el desarrollo de sus autoestima y prevenir los sentimientos de inferioridad (Erickson, 1959). Para ello identifica sus debilidades y fortalezas y hace el compromiso de mejorar sus errores. En la pubertad (11 – 12 años) hay una intensa vida afectiva, la vitalidad y la energía propias de esta etapa favorecen, en principio, la inclinación a entusiasmarse por casi todo. También propicia la conducta apasionada, por ejemplo están las respuestas exageradas (gritos, insultos, etc.) además las reacciones de cólera, como los enfados o los portazos. Esta afectividad primaria (elemental, no evolucionada) está integrada por emociones sueltas sin ningún control.

Hay un desequilibrio emocional que explica porque el estudiante de esta edad se altera por cualquier nimiedad, porque es tan inestable y suspicaz, porque cambia con tanta frecuencia de estado de ánimo y humor. Los cambios físicos relacionados con el crecimiento y la maduración sexual provocan estados de hiperemotividad y conductas agresivas, como los conflictos de buscar la independencia.

Como asevera en sus últimos descubrimientos: "...hay un punto de inflexión donde el cerebro produce demasiadas hormonas del estrés, que empiezan a afectar a nuestras capacidades de trabajar bien, de innovar, de escuchar y de hacer planes de un modo eficaz. (Goleman, 2012, p.62).

Según los estudios mencionados, el funcionamiento del cerebro en algún momento perjudicará o beneficiará nuestro rendimiento en cualquier actividad que realizamos, incluido el aprendizaje. Quiere decir que si nos encontramos en un lugar donde predomina el desorden, la violencia, la falta de comunicación, etc. Estas situaciones problemáticas ocasionan un incremento de las hormonas del estrés, las que a su vez entorpecen nuestro rendimiento académico.

Por ello la escuela debe generar, facilitar y promover tiempos y espacios para que pueda circular la palabra y no los silencios, el diálogo y la discusión y no la sumisión y acatamiento, el análisis y la reflexión sobre las acciones impulsivas y las actuaciones violentas. Observamos que algunas personas parecen dotadas de un don especial que les permite vivir bien, aunque no sean las que más se destacan por su inteligencia, además no siempre el alumno más inteligente resulta siendo el más exitoso y algunos son más capaces de enfrentar determinadas situaciones de superar obstáculos. Estudios e investigaciones nos demuestran que se trata de la inteligencia emocional, que es la que se encarga de controlar muchas de nuestras emociones.

Si un chico está centrado en las preocupaciones, la ira, la angustia, la ansiedad o cualquier otro efecto que tenga en él el estrés, presentará una menor capacidad de atención ante lo que diga el profesor. En cambio, si logra controlar estos contratiempos emocionales aumentará la memoria funcional (es decir la capacidad de atención para almacenar información). El aprendizaje socioemocional enseña a gestionar esos sentimientos perjudiciales. (Goleman, 2012, p. 103)

En algún momento la falta de control de nuestras emociones pueden influir en nuestra capacidad intelectual. Es así que la inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender a los demás, tolerar las presiones y frustraciones que puedan haber en la escuela y adoptar una actitud empática y social que nos brinde mejores posibilidades de desarrollo.

**2.1.3 Características sociales.** Para identificar las características del estudiante de sexto grado, iniciaremos definiendo Desarrollo social, que se refiere a la calidad de las relaciones sociales que un niño establece con sus iguales, en contextos escolares y en la familia. Influyendo en un adecuado desarrollo social, la familia, las relaciones de amistad, el entorno, métodos de crianza, la escuela, etc.

Se sabe que los niños desarrollan su afectividad, básicamente las emociones, a través de la interacción social, es por eso de que se habla de desarrollo socio emocional. Por otro lado la socialización no es un proceso que termina a una edad concreta, pero si es importante mencionar que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos vamos evolucionando.

Se puede mencionar también a Erickson, psicoanalista que propuso la teoría del Desarrollo Psicosocial, sostiene que la personalidad está influenciada por la sociedad. En ella describe ocho etapas o estadios psicosociales, (crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las cuales han de enfrentarse las personas). Entre las que corresponde al estudiante de sexto grado (11 o 12 años) podemos mencionar el quinto estadio: **Identidad frente a confusión de identidad.** Se experimenta la búsqueda de identidad y una crisis de identidad. Consideramos por tanto que la naturaleza caótica del adolescente se debe a su conflicto de identidad.

El inicio de la adolescencia propicia cambios bruscos en el comportamiento y estado de ánimo. Por el organismo del púber ha comenzado a circular las hormonas sexuales y empiezan los cambios en el plano emocional, físico, intelectual y social. Estos cambios psíquicos obedecen tanto a hormonas como a factores exteriores, y dependen del medio ambiente.

“En la vida de los adolescentes existen muchas fuentes de estrés. Sus cuerpos están cambiando de una manera desconcertante; también se sienten inseguros frente a las opiniones de los demás, en especial de sus compañeros, que no siempre son amables. Además se juzgan a sí mismos según criterios que aporta la sociedad, que a menudo ofrece unos ideales poco realistas acerca del aspecto externo y del éxito”. (Lantieri, 2009, p.123).

Se entiende que los cambios físicos están ocasionando en el cuerpo ajustes y reajustes, lo cual está originando inseguridades, como que son feos y sienten que

nada les queda bien. También es importante mencionar que para esta edad, el jovencito es consciente de sus defectos y virtudes pero le disgusta que se le critique o se le dicten órdenes, ya que se le dificulta cumplir con las exigencias cotidianas que se le imponen, y mucho menos reconoce un defecto específico. Lo que incrementa aún más su carácter irritable, además siente la presión del ambiente, de tipo cultural, que le mantienen sujeto a normas, leyes, costumbres y otros que el niño puede desarrollar cierta sensación de inferioridad (Erickson, 1959) que le hará sentirse inseguro frente a los demás, afectando su desarrollo social.

**2.1.4 Desarrollo moral.** Se puede definir como un conjunto de creencias, normas, valores y costumbres para diferenciar el bien y el mal, las cuales ayudaran a relacionarse aceptablemente con otras personas. El desarrollo moral fomenta cualidades positivas de carácter, personalidad y comportamiento en los niños. Los teóricos más influyentes que estudiaron el desarrollo moral son: Jean Piaget y Lawrence Kohlberg.

Según Piaget la Moral es un sistema de reglas sobre acciones y relaciones interpersonales que se construye al relacionarse con sus pares y demás adultos de su entorno. Hay dos morales básicas en la infancia: La moral de represión (Heterónoma) y la moral de la cooperación (autónoma).

La moral Heterónoma, también llamada moralidad de la represión, asumen que el comportamiento es bueno o malo y que cualquier falta merece un castigo severo. Obediencia, sumisión y respeto unilateral a las normas impuestas por los adultos, señala que las reglas son inflexibles e inmodificables. Podemos decir de esta moral que es impuesta desde el exterior, con un sistema de reglas obligatorias. La presión del adulto al imponer las normas impulsa el desarrollo al realismo moral: si o no, justo o injusto, bien o mal. Es una moral primitiva que simplemente acepta normas y no sabe distinguir al apreciar las circunstancias, ni las intenciones, ni sabe distinguir entre errores, probabilidades, azar o conducta intencionada. Es la moral de las primeras etapas infantiles, donde el respeto es unilateral, se hace el bien para que no se le castigue o para obtener una recompensa.

La moral autónoma, conocida también como moralidad de cooperación, que corresponde al segundo estadio según Piaget. Se caracteriza por la flexibilidad moral,

por la capacidad para valorar las normas y las conductas. Esta moral se origina a partir de la cooperación entre individuos. Aparece el pensamiento de querer tratar a los demás como deben tratarle a uno mismo, de forma justa y haciendo el bien. Es la etapa del respeto mutuo, no del respeto por miedo o por evitar ser castigado. Se tiende a hacer el bien porque es lo correcto, no para obtener una recompensa ni para evitar que la autoridad lo castigue. La autoridad es parte de la sociedad y la sociedad son los individuos no una autoridad superior y sagrada. La moral autónoma es la que apunta al bienestar social común. Es el ideal democrático y de cualquier sociedad en sí misma justa, las normas son justas en la medida que consideran a todos los ciudadanos por igual. La noción de justicia supera la fase del estricto igualitarismo, para basarse en la equidad. El principio de justicia autónoma es la forma superior de equilibrio de las relaciones sociales, se basa en la reciprocidad.

Por su parte, Kohlberg, observó que las experiencias dan forma a la comprensión moral de lo que es justo y equitativo en el entorno. También sostiene que las personas comienzan con una moral personal innata, desarrollan un intercambio con los demás y luego crecen para comprender las perspectivas morales de los demás y de la sociedad en general. Los niveles de Kohlberg son:

- Nivel pre convencional, las normas deben obedecerse porque han sido dictadas por la autoridad y para evitar el castigo.
- Nivel convencional: las normas deben cumplirse para mantener relaciones humanas armoniosas.
- Nivel post convencional (a partir de la adolescencia), verdadera moral autónoma, se orienta por valores que responden a principios que comprende y elige personalmente y coinciden con los principios éticos universales.

## **2.2 Enfoque intercultural**

Este enfoque sostiene que la interculturalidad es para todos. La educación con, desde y para la diversidad. Es una Educación que va más allá de la tolerancia, busca la justicia, reconciliación, la equidad para el desarrollo sostenible y con identidad. Es un enfoque con principios democráticos, con una cultura escolar que promueve el pleno desarrollo de cada persona, de sus potencialidades humanas, cognitivas, afectivas, culturales y actitudinales. Apuesta por personas que se oponen a toda tipo de violencia

y destrucción, que construye su propia felicidad y la de todos aquellos que le rodean. Busca la transformación política, social, económica, cultural y pedagógica.

El sistema de descentralización aplicado en los últimos años está evidenciando que cada región, tiene una diversidad compleja que requiere de un tratamiento intercultural. Cada región del Perú tiene una gran diversidad cultural, que aún hoy se mantienen viva. Este enfoque tiene como objetivo, fortalecer la identidad del discriminado o de las minorías; por tanto, al mismo tiempo, es necesario, formar a las mayorías para el diálogo intercultural. Porque para ser efectiva, no debe ser igual para todos, puede y debe responder a las características de cada contexto debido a las condiciones en que se encuentre la diversidad.

**2.2.1 Formación ciudadana democrática.** En general podemos decir que la formación ciudadana es concebida como un proceso de aprendizaje permanente, activo, colectivo, crítico, centrado en la participación, la cohesión social, la equidad, la responsabilidad, la solidaridad, la paz, entre otros valores. Donde el conocimiento se adquiere a través de la acción de manera tal que las personas son agentes activos de su propio proceso educativo. Siendo la participación un mecanismo fundamental para fortalecer la cultura democrática porque ella facilita poner en práctica los conocimientos y los valores que se aprenden.

En otros términos la ciudadanía democrática puede desarrollarse como un proceso de construcción social donde los ciudadanos participan e interactúan para elaborar sus propias normas, los cuales les permitirán vivir juntos, desarrollando su identidad cívica o su sentimiento de pertenencia a la comunidad lo que les permitirá y facilitará convivir en un ambiente de armonía y democracia.

Educación para ciudadanía democrática e intercultural es en el Perú una necesidad impostergable, como lo ha sido para otros países de Latinoamérica y el mundo. Sin duda, la escuela es un lugar privilegiado para fortalecer la formación ciudadana de los y las estudiantes, porque es allí donde en el día a día se conviven, se participa y se delibera sobre los problemas cercanos a todos y todas. (Ministerio de Educación, 2013, p. 16).

Entendemos que preparar y educar para una ciudadanía democrática es imprescindible en este mundo globalizado, por ello se debe trabajar desde las

escuelas, reforzando la actitud y la participación ciudadana de los estudiantes a través de las tres competencias planteadas: Convive, delibera y participa democráticamente.

**2.2.1.1 Ciudadanía democrática.** Teniendo en cuenta que el concepto de ciudadanía ha variado según los cambios sociales, políticos, económicos y culturales hasta la actualidad. Podemos definirlo contextualmente como un estatus jurídico y político por el cual el ciudadano adquiere unos derechos como individuo civil, político y social, y deberes con respecto a la comunidad política a la que pertenece. Ciudadanía es ejercer plenamente sus derechos.

En cuanto a democracia podemos afirmar que es una forma de gobierno, de organización del Estado, en la cual las decisiones colectivas son adoptadas por el pueblo mediante mecanismos de participación directa o indirecta que le confieren legitimidad al representante. En sentido amplio, democracia es una forma de convivencia social en la que todos sus miembros son libres e iguales ante la ley y las relaciones sociales se establecen de acuerdo a mecanismos contractuales.

Con esto se revela que la democracia nace en la vida cotidiana, en el barrio, en la escuela, en los mercados, escenarios de convivencia pública que deben estar regidos por valores, nociones de deberes y derechos de las personas que los habitan, así como el entendimiento de la dignidad humana y la felicidad conjunta. (Manual I IPNM, 2013, p.32).

La democracia se vive en todo momento, lugar y circunstancia, por lo tanto se debe constituir en una cultura institucional que se exprese tanto en el sistema político como en la convivencia social. La interculturalidad, la podemos definir como un suceso de cambio y transformación que busca producir sociedades integradas y relaciones equitativas entre las diferentes culturas promoviendo el diálogo y la comprensión de otras culturas para comprender la propia, y más allá de la simple tolerancia.

Una ciudadanía democrática e intercultural busca y desea que los pobladores de todos los grupos étnicos y culturales se integren, conozcan, comprendan y compartan las diversas culturas, su problemática no solo a nivel legal y político como es la lucha por el reconocimiento de sus derechos, que les concedan autonomía para gobernarse o tener mayor participación en las decisiones políticas del Estado al cual pertenecen.

Se debe aprender a vivir en la diversidad, conocer y comprender más a los ciudadanos.

**2.2.1.2 Espacios y actores de una educación ciudadana.** Para formar verdaderos ciudadanos debe participar la familia, la escuela, la comunidad con diversos proyectos de distinto nivel, la opinión pública y los medios de comunicación, Entre los primeros espacios imprescindibles tenemos:

- La institución escolar, que comprende el ambiente físico y los recursos, la gestión, el clima de la escuela, la organización y rutinas de la escuela.
- El aula de clases, que comprende todas las áreas, sobre todo las áreas vinculadas a la democracia y la ciudadanía, las áreas de personal social y similar.

Entre los actores o participantes de la educación ciudadana, mencionamos entre los de mayor importancia a:

- Los niños(as) y adolescentes, quienes merecen todas las atenciones, el respeto y la valoración de la sociedad.
- Directivos y docentes, quienes dirigen y llevan a cabo la educación ciudadana dentro del marco democrático y la interculturalidad.
- Padres de familia, que apoyan permanentemente a sus hijos y a la escuela.
- Trabajadores administrativos, que se encargan de la documentación y el mantenimiento adecuado de la institución.
- Instituciones gubernamentales y no gubernamentales, con quienes mantenemos alianzas que representan nuestras oportunidades.

**2.2.2 Convivencia democrática.** Es ejercer los derechos humanos y cumplir los deberes sociales en un clima de libertad y respeto mutuo, lo que implica la identificación del bien común y la búsqueda de acuerdos para la colaboración y tolerancia, las normas de convivencia y resolución de conflictos. Contribuye a formar estudiantes, desarrolla actitudes a favor del diálogo, estableciendo consensos, fomenta hábitos y comportamientos basados en la colaboración y participación. Convivencia democrática significa vivir con el que piensa distinto o tiene distinto idioma, cultura, raza, religión en armonía sin que los derechos de una persona avancen sobre los derechos de los demás.

El hombre por naturaleza es un ser social, un ser que necesita para su desarrollo y para su progreso la convivencia con su semejantes. Es el respeto mutuo entre las personas, las cosas y el medio en el cual vivimos y desarrollamos nuestra actividad diaria. El ser humano no puede vivir aislado de los demás, por eso debe tener una relación con el entorno y es en esta convivencia que el hombre puede alcanzar su perfección humana, individual y social.

La base de nuestra convivencia social viene determinada por una serie de valores y de normas que cada uno de nosotros debemos de aprender a través del proceso de socialización y gracias a la intervención de distintos agentes socializadores. Para convivir y relacionarnos de manera armónica se necesita tener una comunicación basada en el deseo de conocer al otro y entenderlo a través del dialogo. Ello implica el respeto a las diferencias, la tolerancia y el aprendizaje mutuo; implica también el respeto a las normas acordadas para el funcionamiento del espacio común compartido.

En las instituciones educativas la comunicación es vital, pues sin ella no hay interacción, no se da la socialización entre sus actores y esto nos dice que no se conocen las necesidades personales, ni grupales de la escuela; ni los objetivos, ni las metas planteadas. Para que la comunicación sea realmente efectiva es necesario y vital que esta sea bajo los preceptos de la convivencia democrática, donde todos compartimos nuestras ideas, opiniones, decisiones, etc., con responsabilidad y respeto, donde los niños escuchan y saben que serán escuchados.

De este modo se vivencia las características propias de una comunicación oral auténtica: las relaciones sociales que así se establecen entre alumno y profesor y entre alumnos y alumnos, caracterizadas por el respeto a la opinión del otro y el derecho de ser escuchados. (Jolibert, 1998, p. 53).

**2.2.2.1 Convivencia escolar.** Teniendo en cuenta que el aprendizaje es el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados. Surge la interrogante: ¿es posible un adecuado aprendizaje sin una adecuada convivencia? Para que el aprendizaje sea posible, los intercambios entre todos los actores de la institución, alumnos, docentes, aun padres de familia que comparten la actividad en la escuela y

que conforman esa red de vínculos interpersonales que denominamos convivencia deben construirse cotidianamente, mantenerse y renovarse cada día, según determinados valores.

Solo cuando en una institución escolar se privilegian la comunicación, el respeto mutuo, el dialogo, la participación, recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje. Convivencia y escuela, pues, se condicionan mutuamente. La causalidad circular permite comprender la interrelación entre ambos: cada uno es condición necesaria, aunque no suficiente por sí solo, para que se dé el otro.

La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la comunidad educativa, caracterizado por el respeto a los derechos de los demás, la aceptación de las normas consensuadas y la solución pacífica de los conflictos favoreciendo un estilo de vida democrático, ético y la formación ciudadana de los estudiantes. Asimismo constituye para los seres humanos una práctica de relaciones interpersonales que modula una manera y una forma de vivir en sociedad. Nuestras experiencias de socialización se inician en el seno de nuestra familia, conviviendo con nuestros padres, hermanos, etc., allí desarrollamos nuestras primeras habilidades interpersonales e interpersonales, posteriormente la escuela se convierte en nuestro nuevo contexto de interacción y convivencia con otras personas, exigencias y objetivos.

Como afirma Goleman (2006, p. 91): “La aptitud social, se basa en la conciencia que posibilita interacciones sencillas y eficaces”. Entendiéndose como manejo de las relaciones personales, es decir, mantener el equilibrio, sabiendo atravesar los malos momentos que nos depara la vida, reconocer y aceptar los propios sentimientos y salir airoso de esas situaciones sin dañarse ni dañar a los demás. Es saber actuar con inteligencia social.

**2.2.2.2 Capacidades y procesos cognitivos.** Que lo podemos precisar como un conjunto de procesos mentales o funciones complejas que operan sobre las representaciones perceptivas. Estos procesos desarrollan en el niño de manera gradual, según la maduración de su sistema nervioso. Piaget lo menciona como operaciones mentales que desarrollan a través de la asimilación, acomodación y la

adaptación. También se puede definir como: "Procesos mentales básicos que intervienen en el conocimiento y la conducta humana, en la cognición y la acción, en el pensamiento y el aprendizaje en general". Rivas (2000. P 66).

Estos procesos se pueden clasificar en Simples: Sensaciones, percepción, atención, concentración y memoria. Procesos superiores: Pensamiento, lenguaje e inteligencia. La psicología cognitiva se ocupa del análisis, descripción, comprensión y explicación de los procesos cognoscitivos por los que las personas adquieren, almacenan, recuperan y usan el conocimiento. "Su objeto es el funcionamiento de la mente, las operaciones que realiza y resultados de las mismas; la cognición y relaciones con la conducta". (Rivas, 2000, p. 66).

Los procesos cognitivos son conceptos o estructuras que existen en la mente de un individuo para organizar e interpretar información. La cognición entraña procesos de adquisición, transformación, organización, retención, recuperación y uso de la información. Activamente el sujeto extrae información del entorno, que procesa y usa en la adquisición de nuevos conocimientos y en la acción. "La psicología cognitiva constituye, pues, una teoría general acerca de la forma en que se procesa la información, se adquiere el conocimiento y se utiliza". (Rivas, 2000, p. 71).

Los procesos cognitivos son los que me permitirán lograr que la estrategia se haga realidad y esta a su vez me ayudara a desarrollar las capacidades de convivencia las que me permitirán desarrollar que mis estudiantes sean competentes en su quehacer diario, sean capaces de relacionarse con autonomía, asertividad y seguridad en sí mismos, personas respetuosas de los demás y del medio o entorno con el cual interactúan. Los procesos que utilizaré son:

- Identifica:

.Recepción de la información

.Caracterización

.Reconocimiento y expresión

- Compara:

.Recepción de la información

- .Identificación de las características individuales
- .Contrastación de dos o más objetos de estudio.
- Analiza:
  - .Recepción de la información
  - .Observación selectiva
  - .División del todo en partes
  - .Interrelación de las partes para explicar o justificar

### 2.3 Enfoque por competencias

El enfoque por competencias en el ámbito educativo, se entiende como un proceso complejo donde interviene el saber hacer, saber conocer y el saber ser, lo cual posibilitará un desempeño idóneo en este caso en el quehacer educativo. Este enfoque permitirá que el educando se desenvuelva adecuadamente. El docente debe asumir una perspectiva reflexiva sobre las competencias, teniendo en cuenta el proceso histórico de este concepto, donde confluyen aportes multidisciplinarios: filosofía griega, filosofía moderna, sociología, lingüística, psicología cognitiva, psicología laboral, educación técnica y educación formal.

A lo cual Tobón (2005, p. 37) prosigue: “A partir de esto, el reto es avanzar hacia la paulatina integración de todos estos aportes, para comenzar a establecer un orden, una matriz básica general que oriente la formación en los diversos campos del desempeño humano”. Entonces es menester que se precise este concepto para que nuestra práctica pedagógica tenga un sustento teórico definido. Bajo esta perspectiva podemos señalar que en los últimos años nuestro sistema educativo adopta este enfoque para su sustento pedagógico. Porque Tobón (2005, p. 42) refiere: “Las competencias tienden a ser conceptualizadas como aquellos comportamientos observables y habituales que posibiliten el éxito de una persona en una actividad o función” De esta forma los estudiantes serán competentes y exitosos en la función que desempeñen, esto para una calidad de vida que a todo ser humano le corresponde.

En el Enfoque por competencias entendemos el desempeño idóneo como un actuar adecuado ante una determinada situación contextual, es la forma como nos enfrentamos ante un problema. Ante ello Tobón (2005. P.167) menciona: “El desempeño idóneo requiere de la integración de estrategias metacognitivas con

estrategias cognitivas, estrategias afectivo-motivacionales y estrategias actuacionales”. Por otro lado, el mismo autor refiere: “El proceso de desempeño idóneo requiere de la integración del saber ser con el saber conocer y el saber hacer, lo cual constituye un actividad fundamental dentro del proceso de diseño del currículo y elaboración de los proyectos formativos”. (2005, p. 172).

El desempeño idóneo involucra necesariamente los tres saberes: ser, conocer y hacer, los tres están en constante interrelación y necesariamente se debe trabajar bajo los tres criterios. Dentro del desempeño idóneo, cada uno de los tres saberes (ser, conocer y hacer) integran u articular tres componentes: Procesos cognitivos, instrumentos y estrategias, componentes que deben ser asumidos como un tejido al igual que los mismos saberes. Son los tres pilares de la educación basada en el modelo por competencia, estos tres aspectos, referidos al ser de la persona, implican también tener que ser aprendidos, perfeccionados e integrados en el propio sujeto a través del proceso educativo.

El saber ser desarrolla la construcción de la identidad personal y el control del proceso emocional-actitudinal, lo cual influyen en el desempeño idóneo. Sus instrumentos son: Valores, actitudes y normas, y a través de ellos se procesa la información afectiva. Para ello se aplicaran metodologías y técnicas que promuevan lo actitudinal. Significa que el estudiante como persona, ha de ser educada en la dimensión ética de sus principios y valores morales, como un ser integro capaz de compartir y convivir con sus semejantes, de influir en el medio social, aportando sus visiones personales, como también ser capaz de aceptar y tolerar las diferencias y diversidades, de escuchar y respetar otras visiones. En lo personal ser responsable de sus propias decisiones y actividades encomendadas.

Las estrategias del saber ser están dirigidas a potencializar los procesos de sensibilización, personalización y cooperación en el procesamiento de la información, en el marco de la realización de una actividad o resolución de un problema con el fin de favorecer la idoneidad.” (Tobón, 2005, p. 184).

En conclusión, el saber ser apunta hacia todas aquellas facultades emocionales y de los sentimientos, acorde con las conductas éticas y morales que poseen los

individuos, aunado a un saber vivir en un mundo complejo y cambiante como es la sociedad contemporánea.

El saber conocer a través del cual se procesa la información de manera significativa. Sus instrumentos: nociones, proposiciones, conceptos categoría, por los cuales se tiene conciencia del proceso de conocimiento. El saber hacer, desarrolla el saber actuar ante la realización de una actividad o resolución de un problema. Sus instrumentos son: Procedimientos (Cognitivos, cognitivo-motrices y algoritmias) y la técnicas. Los cuales desarrollaran o potencializaran los procesos de atención, recepción, y transferencia.

**2.3.1 Estrategias sociales.** Estas estrategias tienen que ver con la interacción permanente del ser humano con sus congéneres, dado que el ser humano es un ente social por naturaleza, por lo tanto está en constante comunicación con el mundo, por esta razón debe ser adecuada y asertiva. El concepto de estrategia hace referencias a un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito. De esta forma, todo lo que se hace tienen un sentido dado por la orientación general de la estrategia. En el campo de la pedagogía, las estrategias didácticas se refieren a planes de acción que ponen en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes.

Las estrategias sociales del saber ser son de tipo motivacionales, emocionales y sociales. Las sociales específicamente están referidas a la búsqueda de apoyo y la comunicación asertiva. “Consiste en buscar el apoyo de otras personas con el fin de que nos ayuden en el manejo de dificultades emocionales, económicas y laborales” “También fortalecer la comunicación asertiva la cual consiste en comunicarse con otras personas expresando las propias necesidades y respetando sus derechos, valores y sentimientos” (Tobón, 2008, p.187). La estrategia social se desarrolla mediante cuatro procedimientos que ayudan a los estudiantes a convivir de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas que lo rodean.

Los procedimientos son métodos para elaborar o ejecutar determinadas acciones, por lo que se debe seguir ciertos pasos predefinidos para desarrollar una labor de manera más eficaz. En otros términos, podría ser el seguimiento de una serie de pasos

bien definidos que permitirán y facilitarán la realización de un trabajo de la manera más correcta y exitosa posible. Como refiere Tobon (2005, p.133) “Los procedimientos constituyen un conjunto ordenado de pasos para realizar tareas y actividades dentro de una determinada área de la vida o del ejercicio profesional-laboral.” Son pasos definidos y organizados para el logro óptimo de alguna tarea o actividad determinada. Estos procedimientos son: Indagación, decisión, análisis y retroalimentación.

**2.3.1.1 Indagación.** La indagación es un estudio donde se proponen preguntas, casos, problema o idea de interés, involucra compromiso e investigación, así como la creación activa de conocimientos nuevos y su verificación. Por otro lado, la indagación no es un método para hacer ciencia, historia, o cualquier otro tema, es una aproximación a los temas y problemáticas escogidos en los cuales se promueve formular preguntas reales, cuando éstos ocurren y por quien sea que pregunte. De manera igualmente importante, como garantía de calidad de una aproximación a la indagación todas las respuestas tentativas se toman seriamente y se investigan tan rigurosamente como las circunstancias lo permitan. “Consiste en recoger información en forma sistemática en torno a cómo se está desarrollando las competencias, empleando diversas estrategias para el efecto y considerando sus componentes” (Tobón, 2008, p. 243).

En otras palabras, es un proceso dinámico o un estado mental que se caracteriza por la curiosidad ante determinada situación. Es como una motivación. Se basa en la creencia de que el entendimiento del mundo se construye a través del proceso de trabajo y conversación entre varias personas, quienes plantearan y buscaran resolver el problema.

**2.3.1.2 Análisis** En general, es un desmenuzamiento de un todo, que se descompone en partes con el fin de poder ser abordado en estudio. Entre las diferentes disciplinas académicas el análisis se puede realizar de diferentes maneras, aplicando herramientas para abordar el objeto de estudio. El fin de analizar se basa en observar y estudiar un todo, de acuerdo a la estructura y las funciones de sus partes, para el posterior diagnóstico y proponer acciones que mejoren.

“...se analiza teniendo como base los criterios de desempeño, los saberes esenciales, el rango de aplicación y las evidencias requeridas, para así sacar conclusiones.” (Tobón, 2008, p.243). El análisis está presente en la vida cotidiana, en el día a día, y hacemos uso de esta técnica mediante el estudio de casos y los juegos de roles a través del trabajo en equipo y realizando organizadores visuales para expresar concepto e ideas. Para realizar mejor el análisis se ha utilizado técnicas como el estudio de casos y el juego de roles.

El estudio de casos es una técnica de aprendizaje en la que el sujeto se enfrenta a la descripción de una situación específica que plantea un problema, que debe ser comprendido, valorado y resuelto por un grupo de personas a través de un proceso de discusión.

Consiste en el análisis de una corta historia descriptivo-narrativa (real o ficticia) que encierra un conflicto entre personas o grupos. Para la interpretación de los hechos es necesario, de acuerdo a los objetivos que persigue el docente y el tema que trata el caso, poner en juego teorías, principios o prescripciones de orden legal, ético, cultural, psicológico, económico, histórico, administrativo, etc.” (Barboza, 2004, p. 161)

El Juego de Roles, consiste en la representación espontánea de una situación real o hipotética para mostrar un problema o información relevante a los contenidos del curso. Cada alumno representa un papel pero también pueden intercambiar los roles que interpretan. De este modo pueden abordar la problemática desde diferentes perspectivas y comprender las diversas interpretaciones de una misma realidad. La participación de los estudiantes no tiene que seguir un guion específico, pero es importante una delimitación y una planeación previa a la puesta en práctica del ejercicio.

El juego de roles implícitamente se avoca a un situación de aprendizaje basada en la experiencia en donde el “aquí y ahora” se convierten en el contenido de la instrucción. El modelo asume que es posible crear analogías auténticas de situaciones problemáticas de la vida real y que a través de estas recreaciones los estudiantes pueden mostrar la vida. (Joce y Weil, 1996, p. 92).

Dicho en otras palabras, el estudiante se enfrenta a un problema concreto, es decir, a un caso, que describe una situación de la vida real. Debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento, para llegar a

una decisión razonada en pequeños grupos de trabajo. Puede decirse que es todo acto que se realiza con el propósito de estudiar, valorar y concluir respecto de un objeto, persona o condición, Teniendo en cuenta los saberes esenciales y los procesos cognitivos.

**2.3.1.3 Decisión.** Es un proceso de elección entre varias posibilidades de acción, ya sea de compra, de trabajo, de amistad, etcétera. Cada día de nuestra vida se transcurre tomando decisiones, ya sean de tipos intrascendentes, como elegir qué comer o beber; o cruciales y determinantes del futuro de cada uno, como elegir una profesión, decidir casarse, etcétera. Podemos aprender a decidir y debemos ser libres para elegir y asumir los resultados de nuestras decisiones, y este aprendizaje se debe iniciar en la infancia. Los padres deben preparar a los hijos para ser autónomos, enseñarles la libertad de decidir y fomentar en ellos la seguridad para afrontar las consecuencias de lo que elijan. Esta es una tarea que requiere mayor esfuerzo, dedicación y constancia y debe darse desde la escuela. "... se toma decisiones, las cuales pueden ser respecto al aprendizaje, las estrategias didácticas, la promoción o la certificación." (Tobón, 2008, p.243).

**2.3.1.4 Retroalimentación.** Consiste en compartir los resultados que forman parte de la reflexión que el estudiante realiza de su proceso de aprendizaje. Los procedimientos de retroalimentación acompañan todo el proceso de enseñanza-aprendizaje con la intención de dar inmediata y oportuna información al estudiante acerca de la calidad de su desempeño para que realice las correcciones necesarias con el objeto de lograr el aprendizaje esperado. "Consiste en compartir los resultados de la valoración así: autovaloración, con compañeros y docentes; covaloración; de grupo con cada compañero; y hetevaloración: del docente con cada estudiante." (Tobón, 2008, p. 243).

**2.3.2 Estrategias de comunicación asertiva.** El termino asertivo viene del latín *assertus*, que significa afirmación de la certeza de un cosa". Partiendo de ello la comunicación asertiva es la comunicación del yo, la relación del ser humano consigo mismo fundamental para relacionarse en sociedad. La comunicación asertiva, es un concepto que se viene aplicando mucho hoy en día, al descubrirse que la comunicación interna bien manejada equivale a un buen clima organizacional, que a su vez genera identidad y sentido de pertenencia.

La comunicación asertiva es una exigencia de la vida misma que enriquece a la persona en el campo personal, laboral y profesional, porque busca construir buenas relaciones interpersonales, donde la herramienta fundamental para solucionar los conflictos sea el dialogo abierto, profundo y ante todo respetuosos, donde se dé importancia a los sentimientos y a las ideas del otro, cosa que no ocurre cuando sólo se está informando.

Se puede encontrar como apoyo a la comunicación asertiva, la inteligencia emocional de Daniel Goleman, quien plantea un modelo de aprendizaje a partir de habilidades cognitivas, personales y sociales, donde llega a afirmar que una persona inteligente emocionalmente podrá alcanzar el éxito con mayor facilidad; se demuestra que si el ser humano no desarrolla las suficientes habilidades para relacionarse con los demás, tenderá mayores dificultades en su vida personal y social. Un ser inteligente emocionalmente, desarrolla habilidades.

- Intrapersonales: conciencia de sí mismo, trata de conocer las propias emociones y reconocer su propios sentimientos, equilibrio anímico, capacidad de controlar las emociones; motivaciones que se refieren l nivel de interés para enfrentar las tareas de la vida, los proyectos a corto y largo plazo.
- Interpersonales: reconocer las emociones de los demás, capacidad de conectarse con las necesidades del otro. Manejar las relaciones lleva a cultivar las buenas comunicaciones para interactuar en una sociedad.

Estas habilidades tienen muchas trascendencias en el proceso de generar una comunicación asertiva, puesto que el hombre primero se comunica consigo mismo, para luego pasar a relacionarse con el otro. Las habilidades sociales y más concretamente la asertividad son habilidades básicas para nuestro desenvolvimiento en la vida diaria. Las personas tenemos intereses y formas de ver el mundo distinto, por lo cual el conflicto interpersonal está a la orden del día. Cuando estas habilidades no están lo suficientemente desarrolladas o se emplean de forma equivocada surge la frustración y la insatisfacción. La asertividad suele definirse como un comportamiento comunicacional maduro, en el que la persona ni agrede ni se somete a la voluntad de otras personas, sino que expresa sus convicciones y defiende sus derechos. Permite defender los derechos de cada uno sin agredir ni ser agredido.

**2.3.3 Recursos y materiales.** Actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica. Las técnicas son, en general, procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso. Una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno.

**2.3.3.1 Dinámicas grupales.** Son medios, métodos o herramientas, empleados al trabajar con grupos para lograr la acción del grupo. Tienen el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales y de estimular tanto la dinámica interna como la externa, de manera que las fuerzas puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo. Como se le concibe de manera corriente, son técnicas que pretenden lograr que los integrantes de un grupo adquieran conceptos, conocimientos y en particular, nuevo comportamiento.

Una buena dinámica grupal es una experiencia social de aprendizaje integral, en la que se conjugan aprendizajes de distinto orden y se propicia la transferencia de los aprendizajes a la práctica cotidiana. Es una experiencia grupal que dinamiza internamente a cada integrante, promoviendo introspección y reflexión. En general, las Dinámicas para grupos pueden ser utilizadas en distintos sentidos: Estimular y/o reforzar la temática perseguida en un proceso de aprendizaje, hacer transferibles o traducibles a situaciones reales, los conceptos teóricos, diagnosticar y desarrollar habilidades y actitudes específicas.

**2.3.3.2 Dramatizaciones.** Una dramatización es, en general, una representación de una determinada situación o hecho. Lo dramático está vinculado al drama y éste al teatro, por lo que una dramatización puede ser tanto trágica como cómica. Las dramatizaciones ayudan a la creatividad del actor que representa una escena y al espectador que puede vincular dicha representación con la vida real. En este sentido, las dramatizaciones pueden ayudar a comprender la realidad ya que suponen un recorte específico de situaciones verdícas. Se usan diferentes formas de expresión:

Diálogo: Es la conversación entre dos personajes. Monólogo: Es el modo de expresarse cuando un solo personaje está hablando. Se llama también soliloquio.

**2.3.3.3 Estudio de casos.** Es un método característico de la investigación cualitativa, extensiva e intensiva que utiliza el aporte de técnicas de evaluación y su análisis para reflexionar y debatir en torno a las características del desarrollo evolutivo y la posible etiología de un caso determinado con fines diagnósticos e interventivos para lograr progresos favorables en relación con el estado inicial. El estudio de caso por sus peculiaridades se convierte en un método básico de la Pedagogía de la Diversidad que destaca la necesidad de atender a la individualidad, en las condiciones de educación en colectivo. Este método posee fases o etapas que sirven como guía para recoger, clasificar, organizar y sintetizar toda la información obtenida sobre uno o varios sujetos, familia, comunidad o escuela, así como para interpretar la información obtenida, discutirla con diferentes profesionales y determinar las acciones que se llevaran a cabo en la intervención.

**2.3.3.4 Técnicas de relajación.** Las técnicas de relajación son ampliamente demandadas en la sociedad donde el estrés y la ansiedad son parte de nuestro día a día. Este estrés y ansiedad son perjudiciales tanto en los adultos como en los niños y niñas pudiendo tener efectos negativos tanto a nivel físico como mental. Los beneficios fisiológicos de la relajación (Lantieri, 2009) son la reducción de la presión sanguínea, de la frecuencia respiratoria, sobre todo es útil para contrarrestar la ansiedad, que es muy frecuente en los estudiantes de las escuelas.

### **3. Metodología de la Investigación**

#### **3.1 Objetivos**

##### **3.1.1 Objetivo general.**

Mejorar mi práctica pedagógica a partir de la aplicación de la estrategia social, a través de la comunicación asertiva en el área de personal social, para el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes de sexto grado "A" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7094 "Sasakawa" del distrito de Villa El Salvador -UGEL 01.

##### **3.1.2 Objetivos específicos.**

3.1.2.1 Deconstruir mi práctica pedagógica respecto a las estrategias de enseñanza que aplicaba en el área de personal social, para el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes de sexto grado "A" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7094 "Sasakawa" del distrito de Villa El Salvador -UGEL 01.

3.1.2.2 Identificar las teorías implícitas de mi práctica pedagógica respecto a las estrategias de enseñanza que aplicaba en el área de personal social, para el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes de sexto grado "A" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7094 "Sasakawa" del distrito de Villa El Salvador -UGEL 01.

3.1.2.3 Reconstruir mi práctica pedagógica en el área de personal social, mediante la aplicación de la estrategia social, a través de la comunicación asertiva para el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes de sexto grado "A" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7094 "Sasakawa" del distrito de Villa El Salvador -UGEL 01.

3.1.2.4 Evaluar en mi práctica pedagógica, en el área de personal social, la efectividad de la aplicación de la estrategia social, a través de la comunicación asertiva, en el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes de sexto grado "A" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7094 "Sasakawa" del distrito de Villa El Salvador -UGEL 01.

## **3.2 Hipótesis de acción**

3.2.1 El diseño de sesiones de aprendizaje en el área de personal social, considerando la estrategia social, a través de la comunicación asertiva, permite el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes de sexto grado "A" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7094 "Sasakawa" del distrito de Villa el Salvador -UGEL 01.

3.2.2 La implementación de recursos y materiales didácticos en el área de personal social, para la aplicación de la estrategia social, a través de la comunicación asertiva, facilita el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes de sexto grado "A" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7094 "Sasakawa" del distrito de Villa el Salvador -UGEL 01.

3.2.3 La ejecución de la estrategia social, a través de la comunicación asertiva, en las sesiones de aprendizaje del área de personal social, permite el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes de sexto grado "A" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7094 "Sasakawa" del distrito de Villa el Salvador -UGEL 01.

## **3.3 Instrumentos**

### **3.3.1 Diario reflexivo.**

**3.3.1.1 Fundamentación.** El diario reflexivo se constituye en el instrumento base de toda Investigación Acción, por lo cual su empleo es indispensable, ya que permite el registro detallado de la práctica pedagógica en un contexto determinado.

**3.3.1.2 Objetivo.** Reflexionar sobre la práctica pedagógica, a partir del registro detallado de las acciones ejecutadas en las sesiones de aprendizaje, con el fin de realizar los reajustes necesarios.

**3.3.1.3 Estructura.** Este instrumento se caracteriza por no tener un formato estandarizado ya que es de naturaleza no estructurado; propio de la investigación cualitativa; sin embargo para fines de la presente investigación fue conveniente precisar cierta estructura como título del diario con su respectiva numeración, datos generales, donde se consigna la fecha de la sesión, el área, entre otros.

**3.3.1.4 Administración.** Los diarios reflexivos fueron elaborados por el docente investigador, autor de la presente investigación; inmediatamente después de aplicadas

las sesiones de aprendizaje. Este instrumento fue elaborado tanto en la fase de la deconstrucción como en la reconstrucción, preciso detallar que para esta investigación se han elaborado un total de 22 diarios reflexivos, 10 en la fase de la deconstrucción y 12 en la fase de la reconstrucción.

### **3.3.2 Lista de cotejo para evaluar el diseño de las sesiones de aprendizaje.**

**3.3.2.1 Fundamentación.** La lista de cotejo empleada ha sido un instrumento estructurado diseñado a partir de un listado de características y/o condiciones que debía cumplir el diseño de las sesiones de aprendizajes en correspondencia con las estrategias sociales, a través de la comunicación asertiva como Propuesta Pedagógica Innovadora. A partir de su empleo se pudo ir mejorando de manera progresiva el diseño de las sesiones de aprendizaje, con el fin de garantizar de manera progresiva la pertinencia de las actividades programadas.

**3.3.2.2 Objetivo.** Garantizar la correspondencia de las actividades programadas en las sesiones de aprendizaje de sexto grado "A" del área de personal social, con la Propuesta Pedagógica Innovadora implementada con la finalidad de realizar el rediseño respectivo.

**3.3.2.3 Estructura.** La lista de cotejo presenta una estructura genérica estándar que consta de criterios e indicadores a manera de listado de ítems como referentes para el cotejo respectivo; en la última columna se ubica las categorías de cotejo "sí" o "no" como valores por cada una de los indicadores o ítems propuestos que permiten garantizar la correspondencia de las actividades programadas respecto a la Propuesta Pedagógica Innovadora.

**3.3.2.4 Administración.** La lista de cotejo fue aplicada por el docente investigador, autor de la presente investigación; inmediatamente después de culminar con el diseño de cada sesión de aprendizaje con el fin de realizar los reajustes necesarios y garantizar su correspondencia con la Propuesta Pedagógica Innovadora.

### **3.3.3 Lista de cotejo para evaluar la implementación de recursos y materiales didácticos.**

**3.3.3.1 Fundamentación.** La lista de cotejo para evaluar los recursos y materiales es un instrumento de naturaleza estructurada que ha sido diseñado a partir de un listado de características y/o condiciones que debían cumplir los recursos y/o materiales para facilitar la aplicación de las estrategias sociales. A partir de su empleo

se pudo ir mejorando de manera progresiva la selección de los recursos didácticos para la aplicación de la Propuesta Pedagógica Innovadora.

**3.3.3.2 Objetivo.** Garantizar la pertinencia de los recursos y materiales implementados para las sesiones de aprendizaje de sexto grado “A” del área de personal social, en correspondencia con la Propuesta Pedagógica Innovadora con el fin de facilitar su aplicación.

**3.3.3.3 Estructura.** Al igual que la lista de cotejo aplicada para evaluar el diseño de las sesiones de aprendizaje; esta lista de cotejo de recursos y materiales presenta una estructura simple pero formal que consta de indicadores que se presentan a manera de un listado de ítems como referentes para el cotejo respectivo. Cada ítem o indicador presente es evaluado con las categorías de “sí” o “no” que permiten garantizar la utilidad del instrumento propuesto.

**3.3.3.4 Administración.** Esta lista de cotejo fue aplicada por el docente investigador, autor de la presente investigación; antes de ejecutar cada sesión de aprendizaje con el fin de realizar los reajustes o mejoras al material o recurso didáctico implementado para garantizar su pertinencia en la facilitación de la Propuesta Pedagógica Innovadora.

### **3.3.4 Instrumento de línea de base.**

#### **3.3.4.1 Prueba escrita**

**3.3.4.1.1 Fundamentación.** El instrumento que se utilizó para conocer la situación en que se encontraban los estudiantes fue una prueba escrita, esta se tomó antes de iniciar la implementación de la Propuesta Pedagógica Innovadora referido a las capacidades desarrolladas para la convivencia democrática.

**3.3.4.1.2 Objetivo.** Evaluar las habilidades de indagación y análisis que posee el estudiante para la convivencia democrática en el área de personal social, antes de iniciar la propuesta pedagógica innovadora.

**3.3.4.1.3 Estructura.** La prueba contiene seis preguntas, al inicio se encuentra un dilema, los tres primeros ítems responden al procedimiento de indagación, las tres restantes, al procedimiento de análisis. El propósito de evaluar la indagación fue de conocer y precisar la situación problemática y el propósito de evaluar el procedimiento de análisis fue el de identificar las causas y consecuencias del dilema presentado para ser solucionado a través de la comunicación asertiva. Dichas

preguntas fueron ordenadas de acuerdo a los indicadores de la capacidad, se reconoce a sí mismo y a los demás como sujetos de derecho y al manejo de conflictos.

**3.3.4.1.4 Administración.** La prueba fue elaborada y aplicada por el docente investigador de manera individual a los estudiantes de sexto grado "A" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7094 "Sasakawa" del distrito de Villa El Salvador antes de la aplicación de la Propuesta Pedagógica Innovadora y tuvo una duración aproximada de 60 minutos para su desarrollo. Esta prueba se llevó a cabo el 10 de octubre del 2014.

### **3.3.4.2 Lista de cotejo para evaluar la convivencia democrática**

**3.3.4.2.1 Fundamentación.** La lista de cotejo, está constituida por un listado de palabras, frases u oraciones que señalan desempeños, acciones, procesos, productos, conductas positivas y actitudes. Fue el instrumento que se utilizó para conocer la situación en que se encontraban los estudiantes antes de iniciar la Propuesta Pedagógica innovadora para los procedimientos de decisión y retroalimentación, con lo cual fue posible evaluar las capacidades referidas a la convivencia democrática.

**3.3.4.2.2 Objetivo.** Evaluar la capacidad de los procedimientos de decisión y retroalimentación mediante la observación de sus conductas y actitudes.

**3.3.4.2.3 Estructura.** La lista de cotejo contiene 4 ítems los cuales tiene como propósito evaluar los procedimientos de decisión y retroalimentación. Dichos criterios fueron plasmados de acuerdo al logro de la capacidad de convivencia democrática a través de la comunicación asertiva.

Frente a cada frase, palabra u oración, se incluyen tres columnas: si – no no contesta, en las cuales el observador anotará si lo que allí se plantea, está o no presente en lo que realiza el estudiante observado.

**3.3.4.2.4 Administración.** Fue elaborada y aplicada, por el docente investigador, autor de la presente investigación, de manera directa a través de la observación y análisis de los procedimientos de decisión y retroalimentación, por los estudiantes de sexto grado "A" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7094 "Sasakawa"

### **3.3.5 Instrumento de salida.**

#### **3.3.5.1 Prueba escrita**

**3.3.5.1.1 Fundamentación.** La prueba escrita aplicada al término de la Propuesta

Pedagógica Innovadora fue la misma que se utilizó en la prueba de entrada para fines de comparar los resultados obtenidos después de la aplicación de doce sesiones que incluyeron las estrategias sociales a través de la comunicación asertiva.

**3.3.5.1.2 Objetivo.** Evaluar las habilidades de indagación y análisis que posee el estudiante para la convivencia democrática en el área de personal social, después de la aplicación de doce sesiones que contenía la Propuesta Pedagógica Innovadora.

**3.3.5.1.3 Estructura.** El instrumento aplicado fue la misma prueba escrita aplicada en la evaluación de entrada, con el propósito de conocer las habilidades desarrolladas para la convivencia democrática respecto a los procedimientos de indagación y análisis.

**3.3.5.1.4 Administración.** La prueba de salida fue aplicada en forma individual, al término de la Propuesta Pedagógica Innovadora considerando las mismas condiciones de la prueba de línea de base. Esta prueba se aplicó el 17 de diciembre de 2014.

### **3.3.5.2 Lista de cotejo para evaluar la convivencia democrática.**

**3.3.5.2.1 Fundamentación.** Para la evaluación de salida de los procedimientos de decisión y retroalimentación, se aplicó la misma lista de cotejo de entrada, con el fin de conocer las habilidades desarrolladas para la convivencia democrática en los mismos procedimientos.

**3.3.5.2.2 Objetivo.** Evaluar la capacidad de los procedimientos de decisión y retroalimentación que aplica el estudiante al convivir democráticamente, después de la aplicación de las doce sesiones que contenían la estrategia social.

**3.3.5.2.3 Estructura.** La lista de cotejo utilizada fue la misma que se utilizó para en la prueba de entrada, por lo tanto guarda las mismas características y estructura descrita anteriormente.

**3.3.5.2.4 Administración.** La lista de cotejo fue aplicada por el docente investigador autor de la presente investigación, de manera directa a través de la observación y análisis de los procedimientos de decisión y retroalimentación, por los estudiantes de sexto grado "A" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7094 "Sasakawa" del distrito de Villa El Salvador antes de la aplicación de la Propuesta Pedagógica Innovadora, el 10 de setiembre de 2014.

## **4. Práctica Pedagógica Innovadora**

### **4.1 Reconstrucción de la práctica pedagógica: Propuesta Pedagógica Innovadora**

La Propuesta Pedagógica Innovadora que he implementado en esta experiencia de Investigación Acción consistió en la aplicación de estrategias sociales a través de la comunicación asertiva para el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática. Esta propuesta, toma en cuenta el enfoque por competencia que se sustenta en el pensamiento complejo que desarrolla tres saberes; saber ser, saber conocer y saber hacer, potencializando el saber ser que hace referencia a la habilidad que debe poseer el estudiante para convivir en democracia, lo cual le permitirá ser competente en su quehacer educativo, también se fundamenta en los estudios realizados por investigadores Sergio Tobón (2009), Daniel Goleman (2008), Linda Lantier entre otros.

Elegí esta propuesta para mejorar mi práctica pedagógica, porque encontré dificultades en mis estudiantes con respecto a las relaciones interpersonales con sus pares, además de haber identificado que no manejaba estrategias adecuadas para un buen clima escolar, para que se comuniquen asertivamente, sólo imponía generalmente una disciplina tradicional. La convivencia democrática a través de la comunicación asertiva es fundamental para obtener el éxito, y dependiendo de nuestra habilidad para comunicarnos, puede afectar incluso nuestra autoestima. La comunicación es tan importante que puede hacer romper una relación o mejorarla. Por eso es que cuando hablamos de la comunicación asertiva, nos referimos a aquella habilidad de expresar nuestras ideas, sentimientos y necesidades sin ofender ni provocar a otras personas.

El aprender a comunicarnos asertivamente, aumenta nuestra confianza y seguridad en nosotros mismos y mejora nuestras relaciones sociales. Para ello se debe de desarrollar cuatro procedimientos: Indagación, Análisis, Decisión y Retroalimentación. El proceso de Indagación es donde se establecen los criterios para que el estudiante indague y realice el recojo de información de forma sistemática en

torno a una situación problemática de su propio contexto. Este se desarrolla al comienzo de una sesión, partiendo de una situación real del salón de clases.

El segundo procedimiento que se desarrolló fue el análisis, que es un estudio profundo de una situación con el fin de conocer sus fundamentos, sus bases y motivos de su surgimiento, creación o causas originarias. Esto implica que el estudiante analice y compare determinadas actitudes y/o reacciones de una situación problemática, como la causa y las consecuencias de un acto, también confronte situaciones reales de su contexto con la de otros contextos, observe las reacciones positivas y negativas ante una dificultad, para finalmente llegar a una conclusión.

El tercer procedimiento es decisión, consiste que a partir de las conclusiones se procede a tomar decisiones y luego realizar las correcciones o sanciones pertinentes en un plenario con los estudiantes. Se busca y brinda alternativas de solución ante la situación real de contexto, de esta manera contribuir a un clima escolar idóneo, donde el estudiante sea capaz de relacionarse con autonomía, asertividad y seguridad, que sean personas respetuosas de los demás y del medio y entorno con el cual interactúan.

Finalmente, está el proceso de Retroalimentación, donde el estudiante aprende a compartir, colaborar y a reflexionar, referente al análisis y decisiones tomadas anteriormente y lo efectúa transfiriendo sus resultados ante sus compañeros y el docente. Como conclusión final de estos cuatro procesos o procedimientos plantea sus compromisos tanto individuales como grupales. Todo ello en un espacio donde se aplique la comunicación asertiva, ya que el estudiante estará en permanente interacción con sus pares, por lo tanto debe ser una relación afectuosa y en armonía, que sea escuchado y atendido en sus necesidades.

Es por ello que decidí rediseñar mis sesiones de aprendizaje identificando primero los procesos cognitivos de cada capacidad y plantear estrategias metodológicas que permitan activar cada uno de ellos, en correspondencia a los procesos propios de las estrategias sociales. Este trabajo se complementó con la implementación de recursos y materiales, lo cual permitió determinar los más pertinentes para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje planificadas.

El registro continuo de los diarios reflexivos, me permitieron a lo largo de toda la investigación tener una visión más clara de mi práctica pedagógica, tanto en la deconstrucción como en la reconstrucción; y es en esta última donde mi Propuesta Pedagógica Innovadora fue perfeccionada progresivamente a partir de las reflexiones e intervenciones que los diarios reflexivos me permitieron identificar con el fin de tomar decisiones inmediatas, para reformular las acciones y/o continuar en el camino de la mejora de los aprendizajes y mi desempeño docente. Ello me permitió vivenciar de manera muy clara el enfoque cíclico reflexivo propio de la Investigación Acción.

Para finalizar, puedo concluir que la aplicación de mi Propuesta Pedagógica Innovadora que consiste en la aplicación de las estrategias sociales para desarrollar la capacidad de convivencia democrática a través de la comunicación asertiva, lo cual, considero, favorecerá el clima de aula, considerado como uno de los factores de mayor incidencia en los procesos de aprendizaje, aun contando con los recursos, materiales y el potencial humano necesarios, es menor a la importancia que tiene el clima logrado dentro del aula. Todo ello me ha permitido reconstruir mi práctica pedagógica así como mi saber pedagógico, lo cual resumo de manera esquemática en el siguiente mapa de la reconstrucción:

# RECONSTRUCCION DE MI PRACTICA PEDAGOGICA

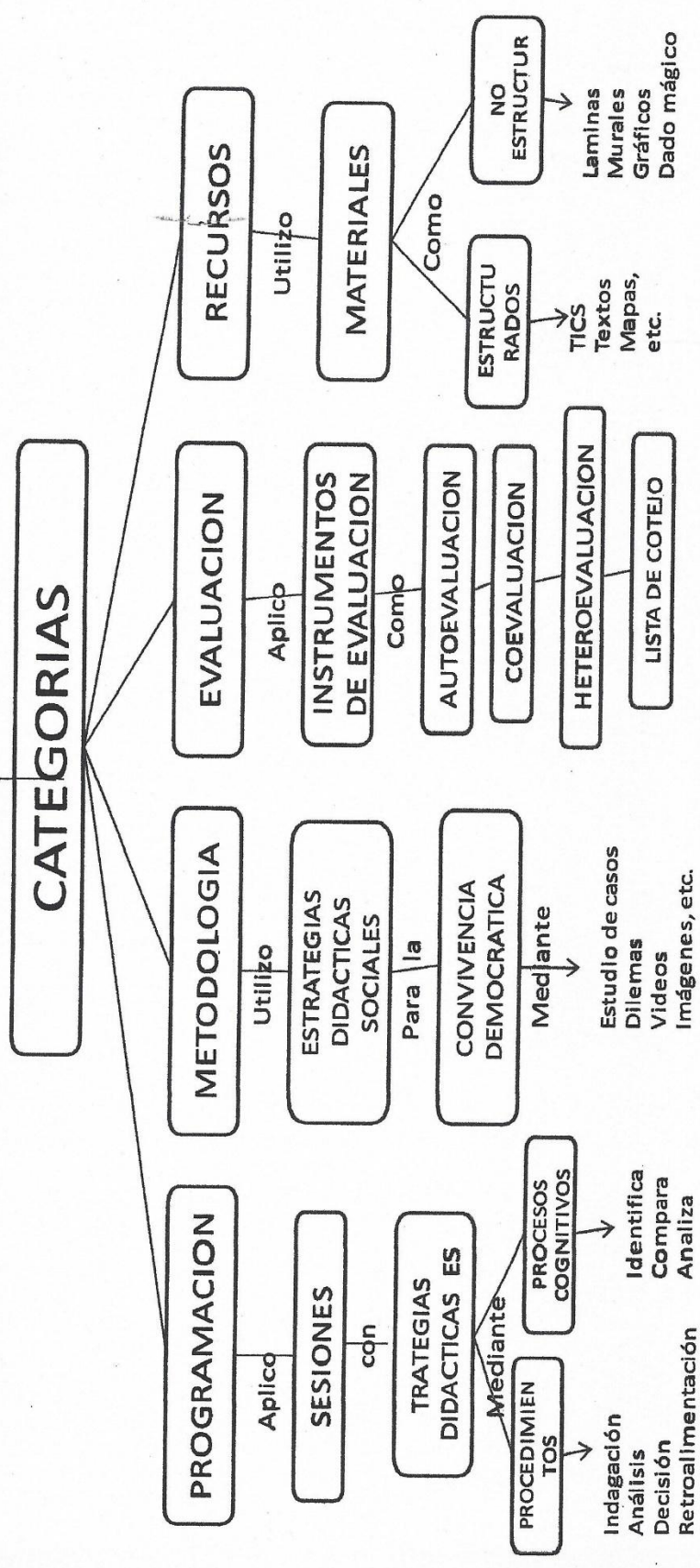


Figura 2. Mapa de la reconstrucción

**4.1.1 Plan de acción.** En la Investigación Acción la reflexión recae principalmente sobre la acción; esto es porque el énfasis se pone en la acción más que en la investigación; la investigación es así mismo revisada, pero su función principal es servir a la acción.

HIPÓTESIS DE ACCIÓN I:		RESULTADO ESPERADO:	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
<p>El diseño de sesiones de aprendizaje en el área de personal social, considerando la estrategia social, a través de la comunicación asertiva, permite el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes de sexto grado "A" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7094 "Sasakawa" del distrito de Villa El Salvador -UGEL 01.</p>		<p>Sesiones de aprendizaje con estrategias sociales a través de la comunicación asertiva, procesos pedagógicos y cognitivos que permiten el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática.</p>	<p>Fuentes de informaciones actuales y confiables sobre las estrategias sociales.</p> <p>-Sergio Tobón</p> <p>-Daniel Goleman</p> <p>-Linda Lantieri</p> <p>Fuentes de informaciones actuales y confiables sobre las capacidades.</p> <p>Fascículos de Rutas del Aprendizaje.</p> <p>Fuentes de información</p>	<p>Desde el 5 de mayo a julio de 2014</p>
ACTIVIDADES				
<p><b>1.1 Indagación en diversas fuentes de información sobre las estrategias sociales a través de la comunicación asertiva, para desarrollar las capacidades de convivencia democrática.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Estrategias didácticas Sociales</li> <li>-Procesos cognitivos en la sesión de aprendizaje.               <ul style="list-style-type: none"> <li>. Identifica</li> <li>. Compara</li> <li>. Analiza</li> </ul> </li> <li>- Procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje: inicio, desarrollo y cierre.</li> <li>- Enfoque del área: enfoque Intercultural</li> </ul> <p><b>1.2 Identificación de las capacidades para resolución de problemas en las rutas de aprendizaje.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se reconoce a sí mismo y a todas las personas como sujeto de derecho, y se relaciona con cada uno desde la misma premisa.</li> <li>- Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ello.</li> </ul> <p><b>1.3 Identificación de la formación ciudadana.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollo social - Convivencia democrática</li> </ul> <p><b>1.4 Determinación y análisis de los procesos cognitivos correspondientes a las capacidades convivencia democrática.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica.</li> <li>. Recepción de la información.</li> <li>. Caracterización</li> <li>. Reconocimiento y expresión.</li> <li>- Comparar.</li> </ul>				

<p>Recepción de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Identificación de las características individuales</li> <li>. Contraste de características de dos o más objetos de estudio.</li> </ul> <p>-Análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Recepción de información.</li> <li>. Observación selectiva.</li> <li>. División del todo en partes.</li> <li>. Interrelación de las partes para explicar o justificar.</li> </ul> <p><b>1.5 Elaboración del cuadro planificador de sesiones de aprendizaje.:</b> Nombre de la unidad didáctica, competencia, capacidades, indicadores, estrategia didáctica, procesos cognitivos, instrumento de intervención y fecha.</p> <p><b>1.6 Organización de la secuencia didáctica de las actividades de aprendizaje que evidencien la aplicación de la Propuesta Pedagógica Innovadora.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Indagación <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situación del contexto</li> <li>- Preguntas y respuestas</li> </ul> </li> <li>- Análisis <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estudio de casos</li> <li>- Juego de roles</li> <li>- Causa y consecuencias</li> </ul> </li> <li>- Decisión <ul style="list-style-type: none"> <li>- Técnicas</li> </ul> </li> <li>- Retroalimentación <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión</li> <li>- Compromisos</li> </ul> </li> </ul> <p><b>1.7 Organización de la secuencia didáctica de las actividades de aprendizaje</b></p> <p><b>INICIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación</li> <li>- Recojo de Saberes Previos</li> <li>- Conflicto cognitivo</li> </ul> <p><b>DESARROLLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Procesamiento de la Información</li> <li>- Aplicación</li> </ul> <p><b>CIERRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación</li> <li>- Metacognición</li> </ul>	<p>actuales y confiables sobre los procesos cognitivos</p> <p>Planificador de sesiones</p> <p>Fuentes de informaciones actuales y confiables sobre técnicas de comunicación asertiva.</p>
---	---

**HIPÓTESIS DE ACCIÓN 2:**

La implementación de recursos y materiales didácticos para la aplicación de estrategias sociales, a través de la comunicación asertiva en los estudiantes de sexto grado "A" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7094 "Saasakawa" del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.

ACCIÓN:	RESULTADO ESPERADO:	
Implementación de recursos y materiales didácticos para la aplicación de las estrategias sociales.	Recursos y materiales didácticos organizados y sistematizados que faciliten el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática.	
ACTIVIDADES	RECURSOS	TEMPORALIZACIÓN
2.1 Indagación en diversas fuentes de información sobre materiales y recursos que favorezcan el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática.	Información sobre recursos y materiales que favorecen la convivencia democrática.	Mayo a junio del 2014
2.2 Acopio de material del contexto, recursos típicos que promuevan el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática.	Material del contexto, videos, etc.	
2.3 Elaboración de los recursos y materiales previstos que favorezcan el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática.	Fascículo de Rutas de Aprendizaje. Programación Anual	
2.4 Incorporación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje	Programación anual del grado, proyecto.	

<b>HIPÓTESIS DE ACCIÓN 3:</b> La ejecución de la estrategia social a través de la comunicación asertiva en las sesiones de aprendizaje del área de personal social, permite el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes de sexto grado "A" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7094 "Sasakawa" del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.		<b>RESULTADO ESPERADO:</b>	<b>TEMPORALIZACIÓN</b>
<b>ACCION:</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	
<p>Aplicación de estrategias sociales en las sesiones de aprendizaje en el área de personal social.</p> <p>3.1 Aplicación del instrumento de línea de base.</p> <p>3.2 Aplicación de las actividades del procedimiento: Indagación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Situación del contexto</li> <li>- Observación selectiva</li> <li>- Preguntas y respuesta</li> </ul> <p>3.3 Aplicación de las actividades del procedimiento: Análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizadores gráficos</li> <li>- Subrayado de ideas principales</li> <li>- Técnicas de agrupamiento</li> <li>- Estudio de casos</li> <li>- Juegos de roles</li> </ul> <p>3.4 Aplicación de las actividades del procedimiento: Decisión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión</li> <li>- Argumentación</li> <li>- Alternativas de solución</li> </ul> <p>3.5 Aplicación de las actividades del procedimiento: Retroalimentación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compromisos</li> <li>- Posturas</li> </ul> <p>3.6 Recolejo de las evidencias de la aplicación de estrategias para el desarrollo de la convivencia democrática</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diarios reflexivos.</li> </ul> <p>3.7 Aplicación del instrumento de la prueba escrita de salida.</p>	<p>Desarrollo de las capacidades para la convivencia democrática en los estudiantes de 6to grado</p>	<p>Prueba escrita</p> <p>Juegos, videos, visitas, láminas.</p> <p>Fascículo 1 de Rutas del Aprendiziz</p> <p>Material concreto, estructurado y reciclado.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Cuadro planificador de sesiones.</p> <p>Diario reflexivo</p>	<p>Agosto a diciembre del 2014</p>

**4.1.2 Evaluación y seguimiento del plan de acción.** La elaboración de la propuesta pedagógica tendrá como referente principal los objetivos predefinidos en el plan de acción y su clave evaluativa lo cual estará en los cambios logrados como resultado de la acción, pero también a su proceso ejecutado.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN INSTRUMENTOS
<b>HIPOTESIS 1:</b> El diseño de sesiones de aprendizaje en el área personal social considerando estrategias sociales permite el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes de sexto grado "A" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7094 "Sasakawa" del distrito de Villa el Salvador - UGEL 01.			
Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias sociales a través de la comunicación asertiva.	Sesiones de aprendizaje con estrategias sociales, procesos pedagógicos y cognitivos que permiten el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática	El diseño de sesiones de aprendizaje presenta estrategias sociales y procesos cognitivos que permiten el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática.	- Diseño de las sesiones de aprendizaje. - Lista de cotejo - Portafolio docente
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1			
1.1 Indagación en diversas fuentes de información sobre estrategias sociales para desarrollar las capacidades de convivencia democrática. 1.2 Identificación de las capacidades para la convivencia democrática en las rutas de aprendizaje. 1.3 Determinación y análisis de los procesos cognitivos correspondientes a las capacidades de convivencia democrática. 1.4 Elaboración del cuadro planificador de sesiones de aprendizaje 1.5 Organización de la secuencia didáctica de las actividades de aprendizaje que evidencien la aplicación de la Propuesta Pedagógica Innovadora. 1.6 Organización de la secuencia didáctica de las actividades de aprendizaje		<b>INDICADORES DE PROCESO/</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>  Fichas textuales  Planificador de sesiones
1. Indagación en fuentes de informaciones actuales y confiables. 2. Identificación y dosificación pertinente de las capacidades y procesos cognitivos a trabajar en las sesiones de aprendizaje. 3. Determinación de los procesos cognitivos de las capacidades de convivencia democrática. 4. Elaboración del cuadro planificador conteniendo la propuesta didáctica. 5. Organización de la secuencia didáctica considerando los procedimientos para la convivencia democrática. 6. Organización de las sesiones considerando el inicio, desarrollo y cierre.			

<p><b>HIPOTESIS 2:</b> La implementación de recursos y materiales didácticos para la aplicación de estrategias sociales en el área de personal social, facilita el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes de sexto grado "A" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7094 "Sasakawa" del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.</p>			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION INSTRUMENTOS
<p>Implementación de recursos y materiales didácticos para la aplicación de estrategias sociales.</p>	<p>Recursos y materiales didácticos que faciliten el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática.</p>	<p>Implementación de recursos y materiales didácticos, estructurados y no estructurado que faciliten la aplicación de estrategias sociales para el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática.</p>	<p>Lista de cotejo Recursos y materiales implementados Registro fotográfico</p>
<p><b>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2</b></p>			
<p>1. Indagación en diversas fuentes de información sobre materiales y recursos que favorezcan el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática.</p> <p>2. Acopio de material estructurado, no estructurado, reciclado y videos que promuevan el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática.</p> <p>3. Elaboración de los recursos y materiales previstos que favorezcan el desarrollo de las capacidades de la convivencia democrática.</p> <p>4. Incorporación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje</p>	<p>1-Indagación en fuentes actuales y confiables sobre el uso de recursos y materiales</p> <p>2-Acopia y selección de material estructurado, no estructurado, reciclado y videos que promuevan las capacidades de convivencia democrática.</p> <p>3-Elaboración de recursos y materiales didácticos que permite el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática.</p> <p>4-Incorporación de recursos y materiales teniendo en cuenta estrategias sociales que favorecen el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática. en las sesiones de aprendizaje</p>	<p><b>FUENTES DE VERIFICACION</b></p>	<p>Fichas textuales</p> <p>Portafolio conteniendo una serie de recursos y materiales didácticos por grado.</p> <p>Fichas técnicas de los materiales y recursos didácticos utilizados</p> <p>Planificador de sesiones</p>

<b>HIPOTESIS 3:</b> La ejecución de estrategias sociales, a través de la comunicación asertiva en las sesiones de aprendizaje del área de personal social, permite el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes de sexto grado "A" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7094 "Sasakawa" del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.			
ACCION	RESULTADO	INDICADOR DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACION INSTRUMENTOS
Aplicación de estrategias sociales en las sesiones de aprendizaje del área de personal social.	Desarrollo de las capacidades para la convivencia democrática en los estudiantes del grado	Aplicación pertinente de estrategias sociales en las sesiones de aprendizaje del área de personal social de acuerdo a sus procedimeintros y edad de los estudiantes.	Instrumento de línea de base y Diarios reflexivos
<b>ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3</b>			
<b>3.1</b> Aplicación del instrumento de línea de base. <b>3.2</b> Aplicación de las actividades del procedimientos: Indagación - Situación del contexto - Observación selectiva - Preguntas y respuesta <b>3.3</b> Aplicación de las actividades del procedimientos: Análisis - Organizadores gráficos - Subrayado de ideas principales - Técnicas de agrupamiento - Estudio de casos - Juegos de roles <b>3.4</b> Aplicación de las actividades del procedimiento: Decisión. - Reflexión - Argumentación - Alternativas de solución <b>3.5</b> Aplicación de las actividades del procedimientos: Retroalimentación - Compromisos - Posturas <b>3.6</b> Recojo de las evidencias de la aplicación de estrategias para el desarrollo de la convivencia democrática - Diarios reflexivos. <b>3.7</b> Aplicación del instrumento de la prueba escrita de salida.	Desarrollo de las capacidades para la convivencia democrática en los estudiantes del grado	Aplicación pertinente de estrategias sociales en las sesiones de aprendizaje del área de personal social de acuerdo a sus procedimeintros y edad de los estudiantes.	Instrumento de línea de base y Diarios reflexivos
		<b>INDICADORES DE PROCESO</b> 1. Aplicación de la prueba de entrada para verificar el nivel de desarrollo de las capacidades de convivencia democrática. 2. Aplicación de actividades para desarrollar el procedimiento: indagación. 3. Aplicación de actividades para desarrollar el procedimiento: análisis 4. Aplicación de actividades para desarrollar el procedimiento: Decisión 5. Aplicación de actividades para desarrollar el procedimiento: retroalimentación. 6. Recojo de evidencias de la aplicación de las estrategias sociales en los diarios reflexivos. 7. Aplicación de la prueba de salida para verificar el nivel de logro alcanzado en el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática.	<b>FUENTES DE VERIFICACION</b> Evaluación de entrada Sesiones de aprendizaje Diarios reflexivos Evaluación de salida

#### 4.1.3 Evidencias de la práctica pedagógica innovadora.

4.1.3.1 Planificador de sesiones de aprendizaje. El diseño de sesiones de aprendizaje se organiza en un cuadro planificador, en el cual se programan o planifican todas las actividades pertinentes a la propuesta pedagógica. Es la primera acción a considerar para la mejora de la práctica docente. El planificador representa la evidencia concreta de la propuesta pedagógica innovadora.

**CUADRO PLANIFICADOR PARA EL DISEÑO DE SESIONES DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA**

UNIDAD DIDÁCTICA	Nº SESIÓN	COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTO	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES	INSTRUMENTOS DE LA INTERVENCIÓN	FECHA
SOMOS UNICOS, IMPORTANTES Y VALIOSOS	1	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción	Se reconoce a sí mismo, y a todas las personas, como sujeto de derecho y se relaciona con cada uno desde la misma premisa.	Apela a su condición de sujeto de derechos cuando alguien atenta contra alguno de ellos.	Estrategias Sociales a través de la comunicación asertiva	1. INDAGACIÓN  2. ANÁLISIS	- Observan el video y cantan la canción: "Que canten los niños" de José L. Perales, luego dialogan mediante preguntas. IDENTIFICACIÓN: a) Recepción de la información. -Leen la situación problemática ocurrida entre una compañera y un compañero dentro del aula de clases. - Dialogan y escuchan la explicación de dos compañeros sobre sus reacciones ante una experiencia parecida. b) Caracterización -Dialogan sobre la situación problemática para identificar cuáles son los elementos del problema. Trabajan por grupos probables causas y consecuencias que ocasiona el atentado contra sus derechos.	TICS  Papelotes  Tarjetas léxicas	Prueba escrita	6/10 2014

						<p>2</p> <p>SOMOS UNICOS IMPORTANTES Y</p>
<p>Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción</p>	<p>Se reconoce a sí mismo, y a todas las personas, como sujeto de derecho y se relaciona con cada uno desde la misma premisa</p>	<p>Apela a su condición de sujeto de derechos cuando alguien atenta contra alguno de ellos.</p>	<p>Estrategias sociales a través de la comunicación asertiva</p>	<p>3.DECISIÓN</p> <p>4.RETROALIMENTACIÓN</p>	<p>-Reconocen las faltas en que han incurrido cada uno de ellos  c) Reconocimiento y expresión  -Exponen sus trabajos.  -Parafrasean para explicar cada trabajo grupal.</p> <p>Deciden qué actitud tomar ante estas situaciones.  -Presentan creativamente sus propuestas de apelación a su condición de sujeto de derechos cuando alguien atenta contra alguno de ellos.  -Copian en sus cuadernos las causas y consecuencias y sus compromisos.  .Elaboran un mural con sus compromisos.  -Resuelven fichas de aplicación.</p>	<p>Dibujos o imágenes  Dado mágico  Papel arco iris</p>
		<p>1.LINDAGACIÓN</p> <p>2.ANALISIS</p>			<p>-Escuchan la canción muy atentos: "Me miro en el espejo", <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DyuvzjrjLE">https://www.youtube.com/watch?v=DyuvzjrjLE</a>, dialogan mediante preguntas</p> <p>IDENTIFICACIÓN:  a) Recepción de la información  -Observan un video sobre identidad personal : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nJ3Y8SAY-eU">https://www.youtube.com/watch?v=nJ3Y8SAY-eU</a>  b) Caracterización  -Mediante preguntas dialogan referentes al video.  -¿Quién era el protagonista en el video?</p>	<p>Espejo  TV  DV  Tarjetas léxicas  Imágenes</p>
					<p>Prueba escrita</p>	<p>14/10 2014</p>



SOMOS UNICOS, IMPORTANTES Y VALIOSOS

3	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción	Se reconoce a sí mismo, y a todas las personas, como sujeto derecho y se relaciona con cada uno desde la misma premisa.	Apela a su condición de sujeto derechos cuando alguien atenta contra alguno de ellos.	Estrategias sociales a través de la comunicación asertiva	1. INDAGACIÓN  2. ANÁLISIS	Observan un video sobre el rey león: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=6pRkIXaSdI4">http://www.youtube.com/watch?v=6pRkIXaSdI4</a> -Luego dialogan mediante preguntas.  IDENTIFICA a)Recepción de la información: - Cada uno recibe un texto referente a la identidad personal. Leen y analizan el texto: (Subrayan las ideas principales) - Leen y analizan. b) Caracterización -Dialogan sobre el video observado -¿Cuál es el tema? -¿Qué es identidad? -¿Qué es identidad personal? -¿Para qué sirve la identidad? -¿Cómo se forma la identidad de una persona? -¿Desde cuándo se forma la identidad? -¿En base a qué se forma o construye la identidad? ¿Cuáles son? c) Reconocimiento y expresión : -Cada grupo (5) elige al azar sobres con los siguientes subtemas: 1-¿Qué es identidad? 2- ¿Cómo es el proceso de desarrollo de la identidad personal? 3- ¿Cuáles son los componentes de la identidad? 4-Elaboran un organizador gráfico (Libremente) Socializan y exponen el trabajo  -Deciden como quieren ser y que desean cambiar	TV  Video  Fichas textuales  Ficha léxicas  Papel molde    Papelote    Cuadernos  Papel arco iris	Prueba escrita	28/10 2014
---	---	---	---	---	----------------------------------	---	---	----------------	---------------

SOMOS UNICOS, IMPORTANTES Y VALIOSOS	4	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción	Se reconoce a sí mismo, y a todas las personas, como sujeto de derecho y se relaciona con cada uno desde la misma premisa.	Se cuestiona sus propias conductas ofensivas y de discriminación, esforzándose por superarlas.	Estrategias sociales a través de la comunicación asertiva	4. RETROALIMENTACIÓN  1. INDAGACIÓN  2. ANÁLISIS	-Escriben en su cuaderno las decisiones tomadas. -Elaboran sus compromisos para cambiar y mejorar alguna de sus conductas. -Resuelven una ficha de evaluación	Fichas de evaluación	Prueba escrita	30/10 2014
--------------------------------------	---	---	--	--	---	--	---	----------------------	----------------	------------

SOMOS UNICOS, IMPORTANTES Y VALIOSOS	5	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción	Se reconoce a sí mismo, y a todas las personas, como sujeto de derecho y se relaciona con cada uno desde la misma premisa.	Se cuestiona sus propias conductas ofensivas y de discriminación, esforzándose por superarlas	Estrategias sociales a través de la comunicación asertiva	<p>3. DECISIÓN</p> <p>4. RETROALIMENTACIÓN</p> <p>1. INDAGACIÓN</p>	<p>Por grupos reciben fichas léxicas.</p> <p>-Entre todos los grupos forman un organizador visual.</p> <p>-Complementan con el trabajo anterior (láminas)</p> <p>c) Reconocimiento y expresión</p> <p>-Exponen el trabajo grupal.</p> <p>-Resuelven una ficha de aplicación reconociendo los cambios emocionales que experimenta.</p> <p>-Toman decisiones antes sus reacciones emotivas.</p> <p>-Cada grupo concluye y plantea su compromiso para relacionarse mejor con sus compañeros.</p> <p>-Resuelve fichas de evaluación</p>	<p>Láminas</p> <p>Fichas léxicas</p> <p>Papelotes</p> <p>Cuadernos</p>	<p>Lista de cotejo</p> <p>04/11 2014</p>
--------------------------------------	---	---	--	---	---	---	---	--	--

2. ANÁLISIS																			

a) Recepción de la información  
Luis es un niño de 12 años, amistoso, amable y está en 6° grado. Sus compañeros le han nombrado capitán del equipo de Fútbol. Esto lo puso muy contento, pero también le preocupa la responsabilidad que ha asumido.  
En los últimos días ha notado que está muy tenso cuando juega. Por eso grita constantemente a sus amigos cuando cometen algún error.  
Como ellos han empezado a alejarse, etapa triste y piensa en renunciar al equipo porque no quiere quedarse solo.  
b) Identificación de las características individuales.  
-¿Por qué Luis actúa de esa manera?  
-¿Su actitud tiene relación con los cambios que está viviendo como adolescente?  
-¿Será necesario que renuncie al equipo?  
-¿Cuáles son sus conductas adecuadas y cuales las inadecuadas?  
-¿Qué entendemos por habilidades sociales?  
-¿Qué habilidades sociales le podrían ayudar a relacionarse mejor con sus amigos?  
c) Contratación de características de dos o más objetos de estudio.  
-Trabajan por grupos:  
\*Elaboran un cuadro comparativo de conductas adecuadas e inadecuadas del dilema.

Papelotes  
  
Dilema  
Papelote





7	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción	Se reconoce a sí mismo y a todas las personas, como sujeto de derecho y se relaciona con cada uno desde la misma premisa.	Se relaciona cordialmente con sus compañeras y compañeros, sin discriminarlos por razón de género, discapacidad, etnia, condición social, apariencia u otra conducta.	Estrategias sociales a través de la comunicación asertiva.	1. INDAGACIÓN  2. ANÁLISIS:	de aplicación.  -Observan láminas de mujeres realizando diversas actividades. -¿Qué observan? -¿Estás de acuerdo con todas las actividades que observas? -¿Comúnmente que actividades deben realizar las mujeres? -¿Son exclusivo de mujeres? -¿Las mujeres tienen los mismos derechos que el hombre? -¿Existen actividades exclusivas de hombres y mujeres? El tema de hoy es: Equidad de género  a) Recepción de información -Leen el siguiente dilema: Verónica le pregunta a su profesor: ¿Podríamos formar un equipo de fútbol femenino en el colegio? Ante lo cual su maestro le responde muy sorprendido: ¿Qué? ¡Claro que no! El fútbol no es para las niñas. Ustedes jugaran vóley. Después de leer dialogan: b) Identificación de las características individual -¿Cuál es la actitud del profesor? -¿Por qué creen que actúa de esa manera? -¿Qué piensan las niñas? -¿Es correcta su decisión? Por qué?	Papelotes  Laminas  Texto del MED  Lecturas  Pizarra  Texto de Personal social de 6°  Papelotes	Lista de cotejo	17/11  2014
---	---	---	---	--	-----------------------------------	--	---	-----------------	-------------------























12	<p>Convive de manera democrática -en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción</p>	<p>Se reconoce a sí mismo y a todas las personas, como sujeto de derecho y se relaciona con cada uno desde la misma premisa.</p>	<p>Recurre a su docente, a su asamblea de aula o a mediadores escolares cuando no puede solucionar los conflictos</p>	<p>Estrategias sociales a través de la comunicación asertiva.</p>	<p><b>LINDAGACIÓN</b></p> <p>2. ANÁLISIS</p>	<p>Observan diversas imágenes Luego dialogan:          -¿Qué observan?          -¿Quiénes pueden ser?          ¿Cuántos son?          -¿Que hacen?          -¿Las personas que están en los extremos que dicen y por          -¿Que están de rojo?          -¿Qué dice la persona del medio?          -¿Qué trata de hacer?          -¿Qué tema desarrollaremos?          La mediación</p>	<p>Pizarra          Imágenes          Plumones          Papelotes          Texto del MED          Personal social</p>	<p>a)Recepción de las información          Leen la página 26 del libro de Personal social 6 del MED, en forma coral e individual.          -También reciben un texto sobre las características de un mediador.          -Aplican la técnica del subrayado. ( Con lápiz)          b) Observación selectiva          -¿Que es mediación?          -¿Cuándo se utiliza?          -¿Quién interviene?          -¿Alguna vez interviniste en un conflicto?          c)División del todo en partes          - ¿Que capacidades se desarrolla con la mediación?          -¿Para qué se hace?          -¿Cuáles son las características de un mediador?          -¿Quiénes pueden ser mediadores?</p>	<p>Lista de cotejo</p>	<p>04/12</p>
----	---	--	---	---	--	--	---	---	------------------------	--------------



**4.1.3.2 Sesiones de aprendizaje.** La sesión de aprendizaje es un conjunto de situaciones de aprendizaje, diseñadas y organizadas con secuencia lógica para desarrollar un conjunto determinado de aprendizajes. Comprende un conjunto de estrategias de aprendizaje que cada docente diseña y organiza en función de los procesos cognitivos o motores y los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica. Una sesión de aprendizaje desarrolla dos tipos de estrategias de acuerdo a los actores educativos: Del docente corresponde las Estrategias de Enseñanza o Procesos Pedagógicos y del estudiante, están las Estrategias de aprendizaje o Procesos Cognitivos, socio-afectivos y motores.

La importancia de elaborar una sesión de aprendizaje radica en que permite planificar, programar, organizar de manera coherente los objetivos, contenidos, las actividades de desarrollo, los indicadores que permitirán verificar si los estudiantes han logrado las capacidades previstas, además prever los recursos necesarios, que servirán tanto al docente como al estudiante, así como también tener en cuenta las estrategias y/o metodologías, los cuales facilitaran el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Los Procesos Pedagógicos son actividades que se ha desarrollado de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante, estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes y se ha recurrido a ellos en el momento que era necesario. Los procesos cognitivos se aplicaron básicamente en el proceso de Desarrollo de la sesión. Este proceso es considerado como la columna vertebral de toda sesión de aprendizaje, porque permite activar a través de diversas estrategias y actividades los procesos mentales, las habilidades del estudiante para la construcción del nuevo conocimiento, de esta manera se ha desarrollado las capacidades del estudiante. Los cuatro procedimientos de la Estrategia Social se ha aplicado en todo el Proceso Pedagógico, desde el momento de inicio hasta cierre.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Institución Educativa : N° 7094 - SASAKAWA
- 1.2. Grado y Sección : 6° Grado "A"
- 1.3. Duración : 2 horas pedagógicas
- 1.4. Fecha : 6 / 10 / 2014
- 1.5. Profesor (a) : Lucila Oca Condorhuaman

**II.-ORGANIZACIÓN CURRICULAR:**

AREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIA DIDACTICA	PROCEDIMIENTO	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
P E R S.  S O C.	Convivencia democrática e intercultural	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	Se reconoce a si mismo, y a toda las personas, como sujeto de derecho y se relaciona con cada uno desde la misma premisa	IDENTIFICA -Recepción de la información. -Caracterización -Reconocimiento y expresión	Estrategias sociales a través de la comunicación asertiva para mejorar la convivencia democrática.	1.-Indagación 2.- Análisis 3.- Decisión. 4.- Retroalimentación	Apela a su condición de sujeto de derechos cuando alguien atenta contra alguno de ellos.	Prueba escrita

### III- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGOGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	1-INDAGACIÓN	<p>-Actividades permanentes</p> <p>-Observan y entonan un video de la canción: "Día de la paz: Que canten los niños" de José L. Perales, luego dialogan.</p> <p>-¿Cuál es el tema de la canción? ¿Quiénes cantan?</p> <p>-¿De qué trata la canción?</p> <p>-¿Para qué sirven los derechos?</p> <p>-¿Conocen alguno de los derechos del niño? ¿Cuáles?</p> <p>-¿Sabem en qué situaciones se falta a los derechos? (C.C. / Problemización)</p>	<p>TV</p> <p>DVD</p>	15 min
DESARROLLO	2-ANÁLISIS	<p>IDENTIFICA:</p> <p>-Observan y leen en un papelote la situación problemática ocurrida entre 2 compañeros de aula.</p> <p>Pepe y Karen son alumnos de 6° grado. Pepe toma el lapicero de Karen sin permiso; la niña le dice que no lo haga, porque si no lo acusará con la profesora. El niño responde: "machona"</p> <p>a) Recepción de la información.</p> <p>-Dialogan mediante preguntas para reconocer la actitud de cada uno.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quiénes son Pepe y Karen?</li> <li>• ¿Qué le sucedió a Karen?</li> <li>• ¿Qué actitud tuvieron Karen y Pepe?</li> </ul> <p>-Escuchan la explicación de dos compañeros sobre una experiencia parecida.</p>	Papelotes	60 min

		<p>b) Caracterización</p> <p>-Dialogan sobre la situación problemática para identificar cuáles son los elementos del problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quiénes son los involucrados?</li> <li>• ¿Cuál fue la causa del problema?</li> <li>• ¿Quién inició el problema?</li> <li>• ¿Quién fue el agredido(a)? ¿Quién el agresor? ¿Por qué?</li> <li>• ¿Qué derechos de la persona se ha faltado o trasgredido?</li> </ul> <p>-Trabajan por grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican y ubican en un cuadro comparativo las causas y consecuencias del problema.</li> </ul> <table border="1" data-bbox="770 678 940 1397"> <thead> <tr> <th data-bbox="770 1037 940 1397">Causas</th> <th data-bbox="770 678 940 1037">Consecuencias</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="770 1037 940 1397"></td> <td data-bbox="770 678 940 1037"></td> </tr> </tbody> </table> <p>c) Reconocimiento y expresión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen los derechos de la solidaridad y el derecho a la paz y derechos que nos ayudan a vivir en armonía con ayuda del texto de Personal Social.</li> </ul> <p>-Socializan y exponen sus trabajos. -Responden a las preguntas de sus compañeros.</p>	Causas	Consecuencias			<p>Tarjetas léxicas</p>	
Causas	Consecuencias							
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>3-DECISIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Qué actitud debemos tomar ante estas situaciones?</li> <li>-¿Para qué nos sirvió analizar este caso?</li> <li>-¿Qué derecho debemos practicar siempre para vivir en armonía?</li> <li>-Señalan propuestas que promuevan el respeto a los derechos de solidaridad.</li> <li>-Ordenan, Unifican y ubican en un papilote sus trabajos como propuesta final</li> <li>-Copian en sus cuadernos el cuadro comparativo y la propuesta final.</li> </ul>						

	4-RETROALIMENTACIÓN	-Elaboran sus compromisos personales y lo colocan en un mural. Resuelven una ficha de autoevaluación y coevaluación.		
--	---------------------	---	--	--

**IV.- REFERENCIA BIBLIOGRAFICAS:**

Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. Fascículo V. Ciudadanía* Lima: Corporación grafica Navarrete S.A.  
 Ministerio de Educación (2011) *Personal Social 6*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.  
 Tobón, Sergio (2005). *Formación basada en competencias*. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.

**V. ANEXOS:**

¿Cuánto aprendí?

## ¿Cuánto aprendí?

NOMBRE Y APELLIDOS..... FECHA.....

GRADO..... SECCIÓN.....

INDICADORES	RESPUESTAS
1-¿Cuál fue el tema de la clase?	
2-¿Qué derechos nos ayudan a convivir en paz?	
3-¿Crees que es importante convivir en paz? ¿Por qué?	
4-¿En el aula de clase que nos podría ayudar a mejorar nuestra convivencia?	

## DIARIO REFLEXIVO N° 1

-Docente investigador : Lucila Ocsa Condorhuaman

-Área : Personal Social

-Grado y sección : 6° grado "A"

Inicie la sesión realizando una dinámica de movimiento: "Dado mágico", donde cada estudiante participaba realizando con entusiasmo cada indicación, se les veía ansiosos por ver qué imagen seguía, al final nos quedamos con la imagen del niño sentado viendo la TV, pienso que esta dinámica resultó muy motivadora y fue adecuada, porque logré que el niño quedara atento y expectante ante el video. Inmediatamente observaron y a la vez escucharon la canción: "Que canten los niños" de J- L. Perales, se les veía a todos muy atentos, algunos cantaban muy bajito, ante lo cual indiqué: "Esta primera vez, solo veremos y escucharemos prestando mucha atención, luego cantamos si desean," aceptaron, y cantamos todos en la segunda oportunidad. Me sentí tranquila porque vi que la canción les agradó. Después dialogamos sobre el tema de la canción, participaron con entusiasmo, porque ante cada pregunta la mayoría levantaba la mano para participar, casi todos, respondían que se trataba de los derechos del niño, dirigí las preguntas hacia el tema de la sesión: Derecho a la paz. Algunos respondieron que se trataba de la armonía y la paz. Observé que la mayoría participó, pero algunos todavía no se controlan y tratan de hacer desorden, interrumpiendo al compañero que participa, lanzando la respuesta.

Durante el desarrollo presenté el dilema en un papelote, se les indica que "lo leeremos en voz alta, respetando los signos de puntuación". Al finalizar la lectura coral e individual "Realicé preguntas literales y diferenciales sobre la anécdota leída, en ese instante la alumna Dayana de nuevo buscaba la manera de fastidiar a su otra compañera y no atendía la clase" un niño comenta que este caso se parece al que les sucedió a dos compañeros del salón. Ante lo cual refiero que este es un caso parecido pero no igual y que se trata de otros niños. En realidad si era una situación problemática que ocurrió durante la sesión piloto, pero que no lo abordé en ese momento, por lo cual decidí darle una solución mediante una sesión de clases, pienso que esta situación no debió quedar sin una alternativa de solución y un compromiso de parte de los implicados, además los mismos niños y/o compañeros podían participar en la solución del problema. Después de mi intervención se continuó con el diálogo, para reconocer la actitud de los niños. También se le hizo la invitación a los reales niños implicados, mediante preguntas: En el caso de que fueran ustedes los niños implicados ¿Cómo creen que se sintieron? Al principio el niño agresor no quiso participar pero al ver que su compañera si lo hizo, participó también. Así mismo se les preguntó cuál sería la causa del problema, según tu opinión quien sería el agresor y quien el agredido o la agredida. ¿Qué consecuencia se ocasionaron? ¿Qué derechos de la persona se ha faltado o trasgredido? Participaron de igual manera el resto de alumnos, levantando la mano, con las mismas preguntas, pero algunos eran insistentes en levantar la mano, observé ya un desorden, ante lo cual les hice recordar las normas de convivencia,

sobre todo las elegidas para este mes. Seguidamente les indiqué el trabajo en grupo, se les entrego los papelotes, plumones donde elaborarían un cuadro comparativo sobre las causas y consecuencias del problema. Otro grupo trabajó la pregunta: ¿Qué son derechos de la solidaridad? Y reconocen el derecho a la paz. Observé que algunos niños participaban poco, solo escuchaban y dialogaban poco, me acerqué para explicar que la participación de todos es importante, que deberían ayudarse mutuamente (Zona de desarrollo próximo de Vigotsky) . Al terminar exponen sus trabajos, con un tono de voz adecuado y dirigiéndose a sus compañeros pero una de las alumnas explicó con voz muy baja, escuché que algunos dijeron: “no se le escucha profesora”, le recomendé a todos que mantuvieran mucho silencio y atención para ayudar a la compañera, pero también dije a la niña que respirara profundamente para que esté tranquila y suba el tono de su voz.

Para el cierre de la sesión dialogamos mediante preguntas: ¿Cuál debería ser nuestra actitud ante estas situaciones? Respondieron que debemos dialogar, tener un trato amable con todos, comunicar a la profesora ¿Para qué nos sirve analizar estos casos? ¿Qué derechos debemos practicar siempre para convivir en armonía? Observé que algunos niños participan levantándose de sus lugares o insistiendo sin dar oportunidad a su demás compañeros, les explique que todos tenemos el derecho de participar y expresarnos y además estamos trabajando el derecho a la paz y aproveché la oportunidad para que dieran una propuesta por grupo para promover el respeto a la paz. Se les vio dialogando muy entusiasmados elaborando sus propuestas. Me acerqué a cada grupo para ayudarlos y mejorar sus redacciones. Colocan su propuesta final sobre la pizarra y leen todos propuesta por propuesta, luego les pregunté a todos:

¿Qué derechos de todos debemos practicar para vivir en paz y armonía?

Finalmente copien en sus cuadernos el cuadro de las causas y consecuencias del problema y las propuestas. Para concluir elaboran sus compromisos personales en su cuaderno y luego en papel arco iris para colocarlo en el de mis compromisos.

CATEGORIZACIÓN:

- INDAGACIÓN
- ANÁLISIS
- DECISIÓN
- RETROALIMENTACIÓN

## Registro fotográfico



Participan en la dinámica del dado mágico, como una actividad de movimiento para activar su atención y concentración.



Elaboran un mural sobre situaciones que atentan a sus derechos y sus compromisos personales.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02**

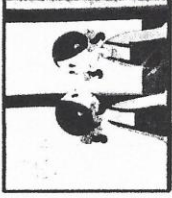
**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Institución Educativa : N° 7094 - SÁSAKAWA  
 1.2. Grado y Sección : 6° Grado "A"  
 1.3. Duración : 2 horas pedagógicas  
 1.4. Fecha : 14 / 10 / 2014  
 1.5. Profesor (a) : Lucila Ocsa Condorhuaman

**II.-ORGANIZACIÓN CURRICULAR:**

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTO	INDICADORES	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
P e r s.  S o c.	Convivencia democrática e intercultural	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	Se reconoce a sí mismo, y a toda las personas, como sujeto de derecho y se relaciona con cada uno desde la misma premisa	IDENTIFICA -recepción de la información. -caracterización -reconocimiento y expresión	Estrategias sociales a través de la comunicación asertiva mejorar la convivencia democrática.	1.-Indagación 2.-Análisis 3.- Decisión. 4.,Retroalimentación	-Apela a su condición de sujeto de derechos cuando alguien atenta contra alguno de ellos.  -Exige ser llamado por su nombre y de manera apropiada en cualquier circunstancia.	Prueba escrita

### III.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	1-INDAGACIÓN	<p>-Actividades permanentes</p> <p>-Dinámica con el espejo ( Imaginar que el espejo es una cámara fotográfica y todos realizan diferentes poses para la foto)</p> <p>- Escuchan la canción muy atentos: “Me miro en el espejo” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DyuvzrijjLE">https://www.youtube.com/watch?v=DyuvzrijjLE</a> , luego dialogan:</p> <p>-¿De qué trata la canción?</p> <p>-¿Que hace el personaje de la canción?</p> <p>-¿Para qué se mira?</p> <p>-¿Qué cosas dice que podría llegar a tener?</p> <p>-¿Qué es lo que no le interesa al personaje?</p> <p>-¿Por qué les parece que dice “Mucho gusto en conocerme, encantado de quién soy”?</p> <p>-¿Cuándo se miran en el espejo, se reconoce o identifican tal cual?</p> <p>-¿Cómo son?</p> <p>-¿QUE ES LA IDENTIDAD?</p> <p>-¿COMO SE CONSTRUYE O FORMA NUESTRA IDENTIDAD? (c.e.)</p> <p>Hoy aprenderemos a construir nuestra identidad personal partiendo de algunos componentes.</p>	<p>Espejo</p> <p>TV</p> <p>DVD</p>  <p>Pizarra</p>	15 min
DESARROLLO	2-ANÁLISIS	<p><b>IDENTIFICA:</b></p> <p>a) Recepción de la información.</p> <p>-Observan un video sobre identidad personal : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nJ3Y8SAY-eU">https://www.youtube.com/watch?v=nJ3Y8SAY-eU</a></p> <p>-Mediante preguntas dialogan referentes al video.</p> <p>b) Caracterización</p> <p>-¿Quién era el protagonista en el video?</p> <p>-¿Cómo era?</p> <p>-¿Nick es diferente a nosotros? -¿En qué aspecto es diferente?</p>	<p>TV</p> <p>DVD</p> <p>Tarjetas léxicas</p>	60 min

	<p>imágenes</p> <p>Papelotes</p>		20 min
<p>-¿En qué aspecto es igual o semejante?</p> <p>-¿Sus discapacidades realmente son dificultades para Nick?</p> <p>-¿En algún momento de su vida diaria se observa que se queja?</p> <p>-¿Crees que se lamenta de su condición? Por qué?</p> <p>-¿Qué ocurriría si a nosotros nos faltara un dedo?</p> <p>-¿Cómo nos sentiríamos? Cual sería nuestra reacción?</p> <p>-¿Qué nos enseña Nick?</p> <p>-¿Qué nos hace diferentes de Nick?</p> <p>-¿Crees que Nick es una persona feliz? ¿Cómo lo hizo?</p> <p>-¿Y nosotros como actuaríamos ante una dificultad?</p> <p>-¿Todas las personas somos iguales? Por qué?</p> <p>-¿Sabes en que nos diferenciamos de los demás?</p> <p>-¿Nos conocemos?</p> <p>c) Reconocimiento y expresión</p> <p>-Cada grupo recibe una ficha con enunciados e imágenes de los componentes de la identidad.</p> <p>-Luego elaboran la noción o idea de cada enunciado que les corresponde:</p> <p>Sentido psicosexual</p> <p>Sentido del sí mismo</p> <p>Sentido de la identidad cultural</p> <p>Sentido de la identidad ideológica</p> <p>Sentido de Pertenencia</p> <p>-Exponen sus trabajos. Luego</p> <p>-Elaboran un organizador gráfico entre todos y</p> <p>-Aparean la imagen con los enunciados</p> <p>-Socializan y exponen el trabajo.</p> <p>-Completan una ficha con interrogantes: "NOS CONOCEMOS"</p> <p>-Comparten sus gustos y preferencias, para reconocer que cada uno es diferente</p> <p>-Según la ficha anterior deciden Como quieren ser y que quieren cambiar.</p> <p>-Escriben en su cuaderno la respuesta elegida.</p>	<p>Sentido de identidad psicosexual</p> <p>Sentido del sí mismo</p> <p>Sentido de la identidad cultural</p> <p>Sentido de la identidad ideológica</p> <p>Sentido de Pertenencia</p> <p>Sentido de identidad psicosexual</p> <p>Sentido del sí mismo</p> <p>Sentido de la identidad cultural</p> <p>Sentido de la identidad ideológica</p> <p>Sentido de Pertenencia</p>	<p>3-DECISIÓN</p> <p>4-RETROALIMENTACIÓN</p>	<p>Cuaderno de Personal Social.</p> <p>Papel bon de</p>
<p>CIERRE</p>	<p>Elaboran sus compromisos referentes a las diversas identidades de sus compañeros.</p>		

	Meta cognición ¿Cómo te sientes? ¿Qué aprendiste el día de hoy? ¿Cómo lo aprendiste? Resuelven una ficha de autoevaluación y evaluación.	colores Evaluación	
--	---	-----------------------	--

#### IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. Fascículo V. Ciudadanía*.  
 Ministerio de Educación (2011) *Personal Social 6*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.  
 Tobón, Sergio (2005). *Formación basada en competencias*. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.

#### V. ANEXOS:

Lo que aprendí

## LO QUE APRENDÌ

NOMBRE Y APELLIDOS..... FECHA.....

GRADO..... SECCION.....

Nº	INDICADORES	RESPUESTAS
1	¿Qué entiendes por identidad?	
2	¿Cómo nos identificamos ante los demás?	
3	¿Qué piensas de la identidad personal?	
4	¿Todos somos iguales o diferentes? ¿Por qué?	
5	¿Cómo debes actuar ante las diferencias de tus compañeros?	

## DIARIO REFLEXIVO N° 02

-Docente investigador: Lucila Ocsa Condorhuaman

-Área : Personal Social

-Fecha : 14-10-2014

-Grado y sección : 6° grado "A"

Inicie la sesión realizando la dinámica del espejo, donde imaginaban que el espejo era una cámara fotográfica y posaban de la mejor forma ante las cámaras. Todos se mostraban entusiasmados por mostrar la mejor imagen, observe que algunas niñas se mostraban un poco tímidas a demostrar un gesto ante las "cámaras", otros niños estaban demasiado inquietos, lo cual me pareció fuera de lugar, ante lo cual intervine y les hice recordar las normas de convivencia. Pienso que esta dinámica de movimiento fue la adecuada, porque logré que el niño quedara motivado para la siguiente actividad. Inmediatamente observaron y a la vez escucharon la canción: "Me miro en el espejo", se les veía a todos muy atentos, algunos cantaban muy bajito. Me sentí tranquila porque vi que la canción les agradó y retrocedí la música nuevamente porque querían cantar, lo hicieron muy entusiasmados y hasta con mímicas. Después dialogamos sobre el tema de la canción, participaron con entusiasmo, porque ante cada pregunta la mayoría levantaba la mano para participar, dirigí las preguntas hacia el tema de la sesión: Identidad personal, como: ¿Por qué se miran en el espejo?, ¿Por qué dice la canción "Mucho gusto en conocerme, encantado de quién soy?", ¿Se reconocen tal cual en el espejo? Las respuestas las iba anotando en la pizarra, y el diálogo se fue ampliando porque se trató de hacer participar a todos los que deseaban. Pero luego me di cuenta que el tiempo se había prolongado, corte rápidamente para pasar al desarrollo.

• Durante el desarrollo presenté un video sobre la identidad personal de Nick, observaron muy atentos y luego dialogamos, se notó el interés por conocer aún más sobre la vida personal del protagonista, ¿Cómo aprendió a valerse por sí mismo, si no tiene brazos ni piernas?, ¿Cómo logró tener mucho dinero?, cuál debería ser el trato a las personas con diferentes habilidades? ¿Se acepta tal como es? O tiene alguna dificultad con su discapacidad? Participaron animados, casi todos deseaban dar sus opiniones. Pero como faltaba una lectura más, les indique, que el resto de niños participarían en la siguiente actividad Después del diálogo, cada alumno recibió un texto referente a la identidad personal, Todos leen en voz alta, luego en forma individual, párrafo por párrafo y aplicamos la técnica del subrayado. Al finalizar dialogamos sobre lo que se ha entendido sobre la identidad personal y sus componentes. Me di cuenta que el tiempo programado se estaba prolongando, tal vez esta actividad la debí aplicar en otra sesión, pienso que no dosifiqué los recursos y materiales. Pero igual concluí este proceso. Luego cada grupo ordena imágenes sobre el concepto y los componentes de la identidad personal, elaboran un organizador gráfico y socializan. Algunos componentes no quedaron claros, porque no supieron

explicar claramente, entonces los ayudé haciendo preguntas y semejanzas para esclarecer un poco más el tema.

Para el cierre de la sesión, resuelven una ficha de aplicación sobre su propia identidad y deciden si se aceptan tal como son, o cambian algún aspecto de su persona. Responden y deciden como quieren ser. También completan con sus datos personales, sus gustos, preferencias y habilidades propias. ¿Tiene algún documento

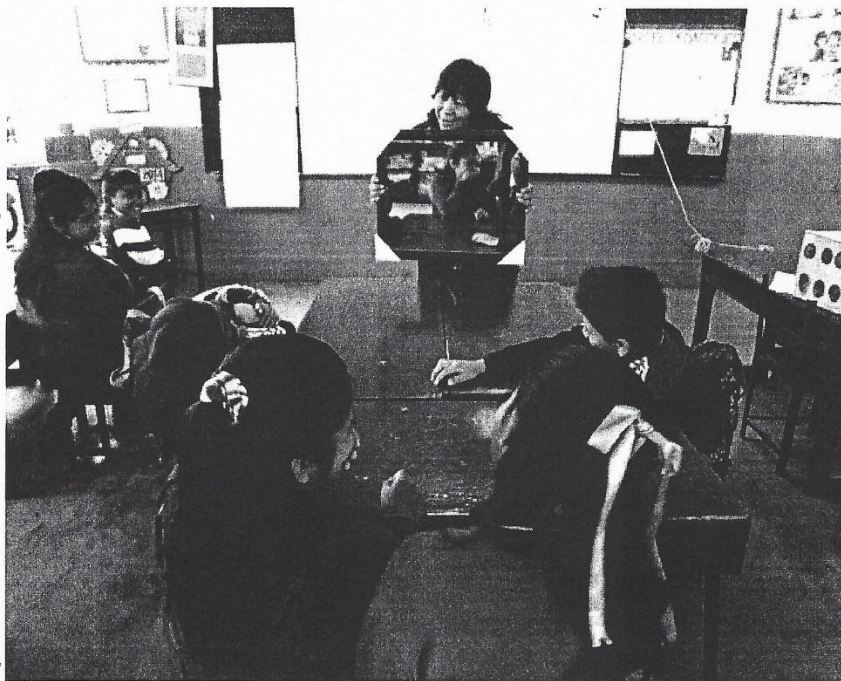
que describa sus gustos? ¿Qué datos personales contiene? Durante la sesión, ¿cómo se sintieron? ¿Qué cosas les gustaron? ¿Cómo notaron ser las cosas? ¿Qué cosas les sorprendieron? ¿Qué cosas les gustaron? ¿Qué cosas les sorprendieron? ¿Qué cosas les gustaron? ¿Qué cosas les sorprendieron?

Algunos niños observan que el recreo ya empezó y desean salir, se les pide unos minutos de su tiempo para resolver la hoja de evaluación, acceden y lo resuelven rápidamente, me di cuenta que el tiempo planificado no se cumplió. Por lo cual le pedí que las actividades de extensión se los iba a indicar después del recreo.

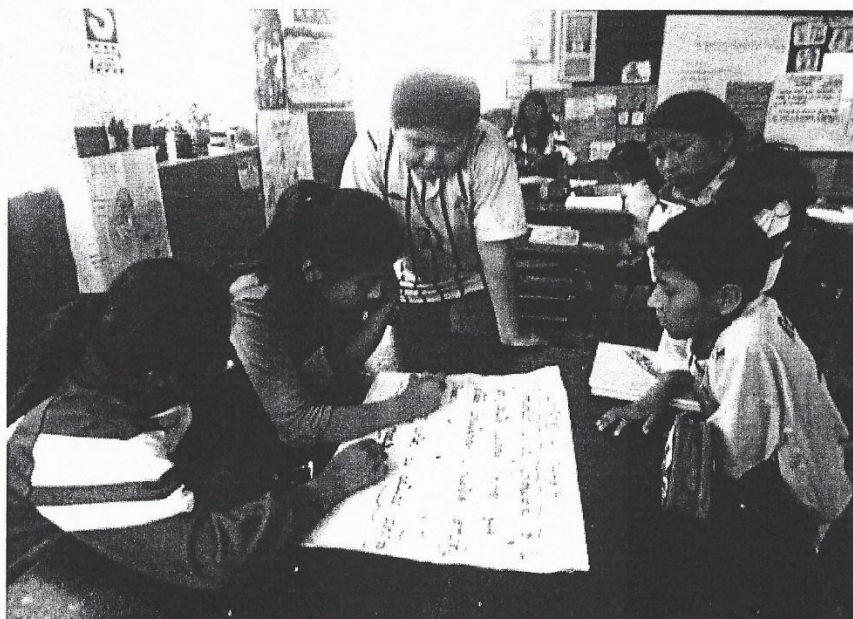
#### CATEGORIZACIÓN:

- INDAGACIÓN
- ANÁLISIS
- DSECISIÓN
- RETROALIMENTACIÓN

## Registro fotográfico



Dinámica con el espejo: imaginan que el espejo es una cámara fotográfica y todos realizan diferentes poses para la foto, en el tema de Nuestra identidad.



Comparten sus gustos y preferencias, para reconocer que cada uno es diferente.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Institución Educativa : N° 7094 - SSAKAWA  
 1.2. Grado y Sección : 6° Grado "A"  
 1.3. Duración : 90'  
 1.4. Fecha : 28 / 10 / 2014  
 1.5. Profesor (a) : Lucila Ocsa Condorhuaman

**II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR**

Á R E A	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
P.  S  O  C.	Convivencia democrática e intercultural	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	Se reconoce a sí mismo, y a toda las personas, como sujeto de derecho y se relaciona con cada uno desde la misma premisa	Estrategias sociales a través de la comunicación asertiva para mejorar la convivencia democrática.	IDENTIFICA Recepción de la información. Caracterización Reconocimiento y expresión	PROCEDIMIENTO 1.-Indagación 2.-Análisis 3.-Decisión. 4.-Retroalimentación	-Apela a su condición de sujeto de derechos cuando alguien atenta contra alguno de ellos. -Exige ser llamado por su nombre y de manera apropiada en cualquier circunstancia.	Prueba escrita

### III.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGOGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO
INICIO	1-INDAGACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Actividades permanentes</li> <li>-Luego de una dinámica de movimiento:</li> <li>-Observan un video sobre el rey león: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=6pRkIXaSdl4">http://www.youtube.com/watch?v=6pRkIXaSdl4</a></li> <li>-¿De qué trata el video?</li> <li>-¿Por qué estaba preocupado Simba?</li> <li>-¿Por qué observó su imagen en el agua?</li> <li>-¿Qué le dice la voz de su padre?</li> <li>-¿Pudo reconocerse finalmente? ¿Quién era?</li> <li>-¿Qué harías para reconocerte?</li> <li>-¿Qué entiendes por reconocerse a si mismo?</li> <li>-¿Qué te recuerda el término identidad?</li> <li>-¿Desde cuándo y cómo se construye nuestra identidad?</li> <li>-¿Recuerdas cuáles son los componentes que forman nuestra identidad?</li> </ul> <p>Hoy aprenderemos a reconocernos y a construir nuestra identidad partiendo de algunos componentes.</p> <p><b>IDENTIFICA:</b></p>	<p>TV</p> <p>DVD</p>	15 min
DESARROLLO	2-ANÁLISIS	<p>a) Recepción de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada uno recibe un texto referente a la identidad personal. Leen y analizan el texto: (Subrayan las ideas principales)</li> <li>-¿Qué observan en las imágenes?</li> <li>-¿De qué tratará el texto? Cual podría ser el titulo? (Anotamos en la pizarra)</li> <li>-Leen en silencio la lectura</li> </ul> <p>b) Caracterización</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Leemos y subrayamos las idea principales</li> <li>-¿Cuál es el tema?</li> </ul>	<p>Tarjetas léxicas</p> <p>Imágenes</p>	60 min

	<p>-¿Qué es identidad personal?  -¿Para qué sirve la identidad?  -¿Cómo se forma la identidad de una persona?  -¿Desde cuándo se forma la identidad?  -¿En base a qué se forma o construye la identidad? ¿Cuáles son?  -Cada grupo (5) elige al azar sobres con los siguientes subtemas:  (Responden solo con idea principales)  1- ¿Qué es identidad?  2- ¿Cómo es el proceso de desarrollo de la identidad personal?  3- ¿Cuáles son los componentes de la identidad?  c) Reconocimiento y expresión  4- Elabora esquema de un organizador gráfico. ( LIBRE )  5- Reconocen e identifican las imágenes según los subtemas.  - Participan todos para completar el organizador gráfico  - Aparean la imagen con los enunciados  - Socializan y exponen el trabajo.  - Completan una ficha: ¿QUIEN SOY?</p>		
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>3-DECISIÓN</b></p> <p><b>4-RETROALIMENTACIÓN</b></p>	<p>-Deciden como quieren ser y que desean cambiar  -Escriben en su cuaderno las decisiones tomadas de sus cambios.  -Elaboran sus compromisos para cambiar y mejorar su identidad personal  Metacognición:  ¿Cómo te sientes?  ¿Qué aprendiste el día de hoy?  ¿Cómo lo aprendiste?  Resuelven una ficha de autoevaluación y evaluación.</p>	<p>Papel bon de colores</p> <p>15 min</p>

**IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. Fascículo V. Ciudadanía.*  
Ministerio de Educación (2011) *Personal Social 6.* Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.  
Tobón, Sergio (2005). *Formación basada en competencias.* Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.

**V. ANEXOS:**  
¿Cuánto aprendí?

¿CUÁNTO APRENDÍ?

NOMBRE Y APELLIDO..... FECHA.....  
GRADO..... SECCION.....

Nº	INDICADORES	RESPUESTAS
1	¿Qué te recuerda el término identidad?	
2	¿Cómo se llama el documento con el cual nos identificamos?	
3	¿Cómo podemos construir nuestra identidad?	
4	¿Qué tipo de diferencias existe en las personas	
5	¿Cómo debes actuar ante las diferencias de los demás?	

### DIARIO REFLEXIVO N° 03

-Docente investigador: Lucila Ocsa Condorhuaman

-Área : Personal Social

-Fecha : 28 - 10 - 2014

-Grado y sección : 6° grado "A"

Empecé la sesión realizando, las actividades permanentes, rezo, marcar las asistencia y las actividades de movimiento: sentarse, levantarse, dormir, etc., según la indicación era rápido o despacio, lo que me permitió trabajar la atención, esta actividad les agrada a los niños, porque tienen que estar atentos para no equivocarse, nos quedamos en la posición de sentarse correctamente para continuar con la siguiente actividad. Observan un video sobre el rey león, se les ve muy entusiasmados, algunos comentan que ya lo han visto y que es muy bonito, todos observan en completo silencio. Me sentí tranquila porque logré que todos observaran muy atentos, al concluir, les pregunté si les había gustado, respondieron que sí, "¿Entonces comprendieron de que trata la historia?", rápidamente casi en coro dijeron que sí, y sin pedir permiso comentaron e incluso levantaron la voz porque cada uno quería imponer sus conclusiones, entonces observé que el orden estaba alterándose, ante lo cual di unas palmadas y unas señas para hacer silencio, les recordé que podemos comunicarnos en orden, respetando las normas de convivencia. Luego inicié el dialogo realizando preguntas, respondían pidiendo la palabra y por turnos. ¿Qué entiendes por reconocerse uno mismo? ¿Qué te recuerda el término identidad? ¿Desde cuándo y cómo se construye nuestra identidad? ¿Qué componentes forman nuestra identidad? Preguntas que ayudaron a reconocer el propósito de la clase: Reconocemos y construimos nuestra identidad.

Durante el desarrollo entregué a cada uno un texto breve referente a la identidad personal, la indicación que les di es: "Leemos en coro, luego individualmente y párrafo por párrafo, subrayaremos las ideas principales". Todos se muestran muy contentos, e inmediatamente varios dicen "¡yo!", observé que algunos empezaron a levantarse de sus asientos y eran muy insistentes, ante lo cual, les recordé el orden con que debemos trabajar y sobre todo el cumplimiento de las normas de convivencia. Leen coralmente en voz alta, después leían de uno en uno, como levantaron la mano varios, traté de elegir, a los niños(a) que participan muy poco y alternaba con los niños que leen muy bien, esto ayudó a entender mejor la lectura. Analizamos la lectura ayudándonos de preguntas. ¿Qué tipo de texto es? ¿Qué observan en las imágenes? ¿De qué trata el texto? ¿Cuál es el tema? ¿Qué es identidad personal? ¿Para qué sirve la identidad? ¿Cómo se forma la identidad de una persona? ¿En base a que se construye la identidad? Respondieron según lo subrayado en la lectura. Me sentí tranquila porque hasta el momento sus respuestas fueron acertadas, ante lo cual les recalqué la importancia de trabajar siempre en orden: "Podemos aprender mejor y muchas cosas". Durante el proceso de Reconocimiento y expresión:

por grupos eligen sobres con diferentes preguntas sobre el tema: 1-¿Qué es identidad?, 2-¿Cómo es el proceso de desarrollo de la identidad personal?, 3-¿Cuáles son los componentes de la identidad?, 4-Elaboran el esquema de un organizador visual (libremente) y la última actividad que era reconocer e identificar las imágenes según los subtemas. Cada grupo recibió un papelote y trabajaron, conversando y consultándose entre ellos. Algunos grupos conversaban en voz alta y me acercaba a apoyarles y darles sugerencias. Al final todos colocaron sus papelotes sobre la pizarra, pero el papelote del organizador gráfico, lo completaron con la ayuda de todos, apareamos las imágenes con los enunciados, para terminar socializaron sus trabajos. Para concluir completaron una ficha: "QUIEN SOY", Algunos comentaron en voz alta sus respuestas: mi plato preferido es.....; intervine y les dije: ¿Desean comentar algunos sus respuestas? Muchos respondieron que sí, entonces vi la oportunidad para que participen, empecé con los voluntarios, a los demás les hice preguntas, noté con agrado la participación entusiasta de cada uno, y cuan atentos escuchaban a sus compañeros, Esto me ayudó a ratificar la idea de que ellos mismos podían construir sus conocimientos y que debía hacerlos participar en todo momento (Vigotsky).

Después de completar la ficha y según las dos últimas preguntas, decidieron como quieren ser y que actitudes debían o deseaban cambiar. Les indiqué escribirlo en sus cuadernos, noté que escribían en total silencio, lo cual me hizo pensar que estaban muy concentrados pensando y reflexionado en la actitud que querían cambiar. Luego dialogamos: "¿Qué debemos hacer como primer paso para cambiar o mejorar? Todos respondieron, que [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] [redacted] y evaluación, los cuales debían pegarlo en sus cuadernos y entregarlos para su revisión.

#### CATEGORIZACIÓN:

-INDAGACIÓN	<input type="checkbox"/>
-ANÁLISIS	<input type="checkbox"/>
-DSECISIÓN	<input type="checkbox"/>
-RETROALIMENTACIÓN	<input type="checkbox"/>

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Institución Educativa : N° 7094 - SAKAWA  
 1.2. Grado y Sección : 6° Grado "A"  
 1.3. Duración : 90'  
 1.4. Fecha : 30/10/2014  
 1.5. Profesor (a) : Lucila Ocsa Condorhuamn

**II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR**

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
P. S O C.	Convivencia democrática e intercultural	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	Se reconoce a sí mismo, y a toda las personas, como sujeto de derecho y se relaciona con cada uno desde la misma premisa	IDENTIFICA -Recepción de la información. -Caracterización -Reconocimiento y expresión	Estrategias sociales a través de la comunicación asertiva para mejorar la convivencia democrática.	1.-Indagación 2.-Análisis 3.-Decisión. 4.-Retroatomientación	Cuestiona sus propias conductas ofensivas y de discriminación, esforzándose por superarlas.	Prueba escrita

### III.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	1-INDAGACIÓN	<p>Observan diferentes láminas referentes a rasgos emocionales de los adolescentes; luego dialogan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Qué observan?</li> <li>-¿En qué etapa del ser humano se encuentran?</li> <li>-¿Qué crees expresan o sienten?</li> <li>-¿Por qué se expresen de esta forma?</li> <li>-¿Alguna vez te sucedió lo mismo que los jóvenes?</li> <li>-¿En qué situaciones?</li> <li>-¿Cómo podemos saber si un niño (a) ya inicio la etapa de la adolescencia?</li> <li>-Te consideras ya un adolescente?</li> <li>-¿Cuál será el tema a tratar?</li> <li>-Identificar los cambios emocionales en los adolescentes (Propósito)</li> </ul> <p>IDENTIFICA:</p> <p>a)Recepción de la información: Dilema:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Teresa es la hermana mayor de José. Está cursando el 6° grado. Antes, ella le ayudaba en sus tareas, pero no quiere que Paco se le acerque. También se ha vuelto rebelde con sus padres. Algunas veces se le ve aburrida y apática. José no entiende que pasa con su hermana.</p> </div> <p>b)Caracterización</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Qué pasa con teresa?</li> <li>-¿Qué edad puede tener?</li> <li>-¿Qué les sucede con su hermano?</li> <li>-¿Por qué crees que actúan de esa manera?</li> <li>-¿Qué le esta ocasionado estos cambios?</li> <li>-¿Crees que estos cambios pueden causar conflictos con sus padres y amistades?</li> </ul>	Láminas Pizarra	15 min
DESARROLLO	2-ANÁLISIS		Imágenes  Fichas léxicas  Ficha de aplicación	60 min

		<p>Por grupos reciben fichas léxicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Entre todos los grupos forman un organizador visual.</li> <li>-Complementan el trabajo con las láminas del anexo 1</li> </ul> <p>c) Reconocimiento y expresión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Exponen el trabajo grupal.</li> <li>-Resuelven una ficha de aplicación reconociendo los cambios emocionales que experimenta.</li> </ul>		
<b>CIERRE</b>	<b>3-DECISIÓN</b>	<p>Toman decisiones antes sus reacciones emotivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cada grupo concluye y plantea su compromiso para relacionarse mejor con sus compañeros.</li> </ul> <p>Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo te sientes?</li> <li>¿Qué aprendiste el día de hoy?</li> <li>¿Fue fácil o difícil? Porque? Resuelven una ficha de autoevaluación y evaluación.</li> </ul>	Papel bon de colores Fichas de evaluación	
	<b>4-RETROALIMENTACIÓN</b>			

#### IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. Fascículo V. Ciudadanía.*  
 Ministerio de Educación (2011) *Personal Social 6.* Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.  
 Tobón, Sergio (2005). *Formación basada en competencias.* Bogotá, Colombia. Ecoe Ediciones.

#### V. ANEXOS:

Lo que aprendí

LO QUE APRENDÌ

NOMBRE Y APELLIDO.....FECHA.....

GRADO.....SECCION.....

N°	INDICADORES	Respuestas
1	¿El tema tratado fue?	
2	¿Qué entiendes por cambios emocionales?	
3	¿Alguna vez reaccionaste con violencia? Cómo?	
4	¿Qué decidiste hacer con tus reacciones violentas?	

## DIARIO REFLEXIVO N° 04

-Docente investigador: Lucila Oca Condorhuaman

-Área : Personal Social

-Fecha : 30 - 10 - 2014

-Grado y sección : 6° grado "A"

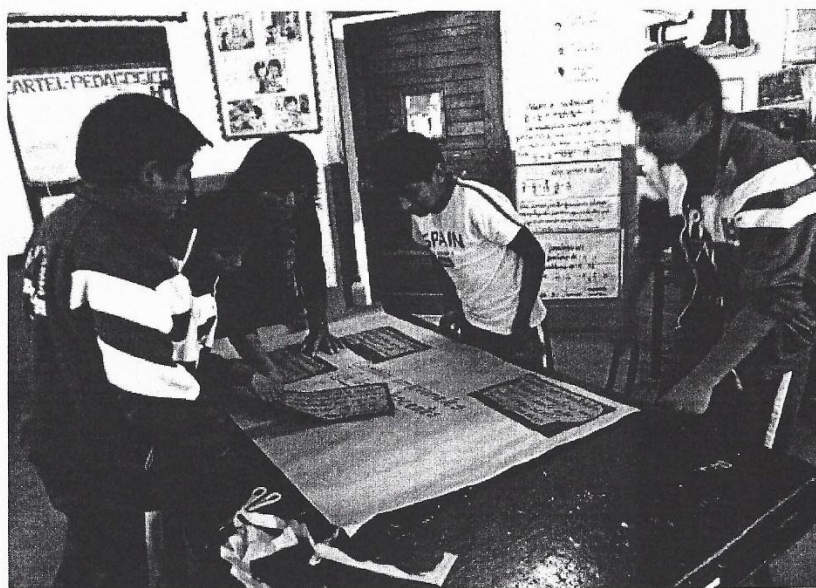
Empecé la sesión realizando, las actividades permanentes, como el rezo, marcar la asistencia y las actividades de movimiento en este caso solo con los brazos: arriba, abajo, delante, detrás, sobre la mesa, etc. Les indiqué que en esta posición debían permanecer por unos minutos; a continuación les presenté imágenes referentes a los cambios o rasgos emocionales en los adolescentes. Observaron por unos minutos y luego dialogamos mediante preguntas y respuestas. ¿Quiénes pueden ser? ¿Qué expresan o sienten? ¿Qué crees que expresan o sienten los jóvenes? ¿Alguna vez les sucedió algo parecido? ¿Cómo podemos saber si un niño(a) ya está iniciando la etapa de la adolescencia? ¿Cuál será el tema a tratar? Los niños respondieron, casi en su mayoría: la adolescencia, agregaron algunos que se trataba de los cambios emocionales en los adolescentes. Los felicité por descubrir rápidamente el propósito de la sesión. Esto me hizo pensar que la presente sesión iba a resultar muy fructífera, sobre todo por sus amplios saberes previos (Ausubel). Algunos querían compartir algunas experiencias parecidas a las imágenes, acepte la participación de los que levantaron la mano, quienes dijeron que algunas veces estaban muy enojados porque su mamá les llamaba la atención o porque no les daban permiso para ir a jugar, se inició un dialogo ante la pregunta del porqué de dichas reacciones, se escucharon diversas opiniones de los participantes, pero al darme cuenta que me sobrepasaba en el tiempo, y como una forma de cortar el dialogo les indiqué que después de la siguiente lectura podíamos seguir comentando.

En el segundo momento, coloqué sobre la pizarra un papelote con un dilema que trataba sobre una niña de sexto grado, que ya no le gustaba jugar ni ayudar a su hermanito menor y era muy rebelde con sus padres, además de estar siempre aburrida y apática. Después de la lectura coral e individual, dialogamos mediante preguntas y respuestas.

¿Qué pasa con Teresa? ¿Qué edad podía tener? ¿Por qué creen que actúa de esa manera? ¿A qué se deben estos cambios? ¿Creen que estos cambios pueden ocasionar conflictos con sus padres y amistades? Muchos de los niños levantan la mano para participar, algunos incluso se levantan de sus asientos insistentemente, entonces les recuerdo la forma correcta de participar, pienso que así se podrán entender mejor sus participaciones, Después del dialogo, cada grupo recibió fichas léxicas sobre los rasgos emocionales de los adolescentes, les indique que elaboren un organizador visual, el cual complementaron con las anteriores laminas. Cada grupo trabaja coordinadamente, observando a los otros grupos para hacerlo mejor. Me acerqué a cada grupo para apoyarlos y darle sugerencias para una mejor participación. A medida



### Registro fotográfico



Ordenan las fichas léxicas sobre el tema de los cambios emocionales del adolescente, en forma de un organizador gráfico.



Se identifican y concluyen planteando sus compromisos para relacionarse mejor con sus compañeros.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Institución Educativa : N° 7094 - SASAKAWA  
 1.2. Grado y Sección : 6° Grado "A"  
 1.3. Duración : 90'  
 1.4. Fecha : 04/11 / 2014  
 1.5. Profesor (a) : Lucila Oca Condorhuamán

**II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR**

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
P. S O C	Convivencia democrática e intercultural	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	Se reconoce a sí mismo, y a toda las personas, como sujeto de derecho y se relaciona con cada uno desde la misma premisa	COMPARA -Recepción de la información -Identificación de las características individuales. -Contrastación de las características de los o más objetos de estudio.	Estrategias sociales a través de la comunicación asertiva para mejorar la convivencia democrática.	1.-Indagación 2.- Análisis 3.- Decisión. 4.-Retroalimentación	-Se cuestiona sus propias conductas ofensivas y de discriminación, esforzándose por superarlas.	Prueba escrita

### III.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	1-INDAGACIÓN	<p>-Observan una serie de láminas, con diversas reacciones de adolescentes.</p> <p>-Luego dialogamos:</p> <p>-¿A quiénes observan?</p> <p>-¿Que edades pueden tener?</p> <p>-¿Qué expresiones presentan?</p> <p>-¿Cómo podemos denominar estas expresiones?</p> <p>-¿Alguna vez presentaste estas reacciones? En que situaciones?</p> <p>-¿Todas las conductas son semejantes? Por qué?</p> <p>-¿Qué conductas debemos presentar siempre? Por qué?</p> <p>-¿Cómo denominamos las conductas adecuadas</p>	Láminas Pizarra	15 min
DESARROLLO	2-ANÁLISIS	<p>COMPARA</p> <p>a) Recepción de la información</p> <div data-bbox="925 1299 1165 1635" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Luis es un niño de 12 años, amigable y está en 6º grado. Sus compañeros le han nombrado capitán del equipo de Fútbol. Esto lo puso muy contento, pero también le preocupa la responsabilidad que ha asumido.</p> <p>En los últimos días ha notado que está muy triste cuando juega. Por eso grúa constantemente a sus amigos cuando cometen algún error.</p> <p>Como ellos han empezado a alejarse, está triste y piensa en renunciar al equipo porque no quiere quedarse solo.</p> </div> <p>b) Identificación de las características individuales.</p> <p>-¿Por qué Luis actúa de esa manera?</p> <p>-¿Su actitud tiene relación con los cambios que está viviendo como adolescente?</p> <p>-¿Será necesario que renuncie al equipo?</p> <p>-¿Cuáles son sus conductas adecuadas y cuales las inadecuadas?</p>	Imágenes	60 min

		<p>-¿Qué entendemos por habilidades sociales?</p> <p>-¿Qué habilidades sociales le podrían ayudar a relacionarse mejor con sus amigos?</p> <p>c) Contraste de características de dos o más objetos de estudio.</p> <p>-Trabajan por grupos.</p> <p>*Elaboran un cuadro comparativo de conductas adecuadas e inadecuadas del dilema.</p> <p>*Definen que son habilidades sociales</p> <p>*Seleccionan las láminas de Indagación en conductas adecuadas e inadecuadas.</p> <p>-Exponen sus trabajos</p> <p>-Resuelven una ficha de aplicación con apoyo del</p> <p>-¿Qué conductas debemos practicar para tener una adecuada comunicación?</p> <p>-¿Cómo denominamos dichas conductas?</p> <p>-Por grupos elaboran una habilidad social que debemos practicar en el aula. (Mural)</p> <p>-Pegan la ficha de aplicación en su cuaderno.</p> <p>-Elaboran un compromiso personal sobre una habilidad social específica</p> <p>Metacognición:</p> <p>¿Cómo te sientes?</p> <p>¿Qué aprendiste el día de hoy?</p> <p>¿Fue fácil o difícil? ¿Porque?</p> <p>Resuelven una ficha de autoevaluación y evaluación.</p>	Ficha de aplicación	
<b>CIERRE</b>	<p><b>3-DECISIÓN</b></p> <p><b>4-RETROALIMENTACIÓN</b></p>		Papel bon de colores Fichas de evaluación	

#### IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. Fascículo V. Ciudadanía.*  
 Ministerio de Educación (2011) *Personal Social 6.* Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.  
 Tobón, Sergio (2005). *Formación basada en competencias.* Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.

#### V. ANEXOS:

Lista de Cotejo.

LISTA DE COTEJO

Indicadores Alumnos	1-Participa con ideas claras en el trabajo grupal		2-Respeto el turno de sus compañeros para participar		3-Identifica el tema tratado		TOTAL	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1-								
2-								
3-								
4-								
5-								
...								
TOTAL								

## DIARIO REFLEXIVO N° 05

-Docente investigador: Lucila Ocsa Condorhuaman

-Área : Personal Social

-Fecha : 12 - 11 - 2014

-Grado y sección : 6° grado "A"

Inicie mi sesión como siempre con las actividades permanentes, luego presente láminas con diversas reacciones de adolescentes. Les indique que observaran en silencio unos minutos, a pesar de ello algunos siempre comentaban en voz alta, les recordé que deben mantener el orden para que sus demás compañeros se concentren mejor. Luego dialogamos mediante preguntas: ¿Que edades pueden tener las personas que observan? ¿Qué expresiones muestran? ¿Alguna vez presentaron estas reacciones? ¿Qué conductas debemos presentar siempre? ¿Cómo podemos denominar a las conductas adecuadas? Entre sus respuestas estaban que eran adolescentes, que demostraban agresividad, violencia, bullying, en otras imágenes estaban felices, tranquilos, optimistas y muy alegres. Trataba de orientar las preguntas hacia el propósito de la sesión. Al oír sus respuestas pienso que están mejorando en sus participaciones, aun los que no participaban lo están haciendo con mayor continuidad.

En el momento del desarrollo presente un dilema contextual: Luis, niño de 12 años, que cursaba el 6° grado, que era amistoso, amable, muy preocupado y responsable, por este mismo motivo, al aceptar el cargo de capitán del equipo de fútbol, está muy tenso y grita constantemente a sus compañeros cuando cometen un error, sus compañeros se han alejado y piensa renunciar porque no quiere estar solo. Les pedí que primero leerán en silencio, luego coralmente, en voz alta. Muchos pidieron leer individualmente, acepté e incluí a los niños que leen correctamente con la intención de que se pudiera entender mejor el análisis del dilema. Luego inicié el dialogo preguntando: ¿Qué actitudes tiene Luis? ¿Por qué creen que un niño de 12 años actúe de esa manera? ¿Qué relación tiene con la adolescencia? ¿Será necesario que renuncie al equipo? ¿Cuáles son sus conductas adecuadas e inadecuadas? ¿Qué entendemos por habilidades sociales? ¿Qué habilidades nos ayudan a relacionarnos mejor con nuestros compañeros? Entre sus respuestas estaban, que era un alumno muy estudioso, responsable, amistoso, amable pero que por otro lado se mostraba muy exigente y poco comprensivo con sus compañeros de juego, que estas conductas eran consecuencia de los cambios emocionales del adolescente. Debería ser más tolerante, tener más paciencia, ser comprensivo, que debía mejorar su autoestima y controlar sus emociones, que estos debían ser sus habilidades sociales. Durante estas intervenciones algunos niños interrumpían a sus compañeros, ante esta situación, vuelvo a hacerles leer las normas de convivencia del presente mes, que era importante y conveniente tenerlos en cuenta. Luego del dialogo, trabajaron por grupos, elaborando cuadros comparativos de las conductas adecuadas e inadecuadas, la definición de habilidades sociales, clasificaron las láminas mostradas en Indagación. Observé con agrado que

el aprendizaje iba a ser muy significativo porque trabajaron dialogando y consultándose entre ellos e incluso comparaban con sus propias conductas y recordaban los momentos en que ocurrieron. Por eso algunos concluyeron muy rápidamente y con gran satisfacción lo ubicaron sobre la pizarra aduciendo que eran los primeros en acabar, los demás grupos también hicieron lo mismo y estaban listos ya para exponer sus trabajos. Cuando acabaron sus exposiciones, resolvieron una ficha de aplicación, que luego le pegaron en sus cuadernos.

Ante la pregunta de qué otra denominación le damos a las conductas adecuadas que nos ayudan a mejorar nuestra comunicación, señalaron rápidamente que eran las habilidades sociales, "... entonces que podemos hacer para practicar y cumplir estas habilidades?", respondieron que primero tenían que elaborar sus compromisos, les indiqué que primero lo hagan grupalmente y en consenso sobre la habilidad social que pudiera ayudarles a relacionarse mejor con sus compañeros, lo hicieron muy creativamente, colocándolo en el mural de mis compromisos. Cada grupo trató de hacer el mejor compromiso, lo cual lo entendí como una toma de conciencia sobre sus actitudes negativas y que debían corregirlos. Luego elaboraron sus compromisos, lo colocaron en sus cuadernos. Finalmente reflexionamos sobre el tema en general, ayudándonos de las preguntas: ¿Cómo se sintieron al hacer este compromiso? ¿Cómo se sintieron al cumplirlo? Concluyeron la sesión resolviendo las fichas de evaluación?

CATEGORIZACIÓN:

- INDAGACIÓN
- ANÁLISIS
- DECISIÓN
- RETROALIMENTACIÓN

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Institución Educativa : N° 7094 - SASAKAWA  
 1.2. Grado y Sección : 6° Grado "A"  
 1.3. Duración : 135'  
 1.4. Fecha : 11/11/2014  
 1.5. Profesor (a) : Lucila Ocsa Condorhuama

**II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR:**

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Convivencia democrática e intercultural	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las persona sin distinción	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ello	COMPARA: -Recepción de la información -Características individuales - Contratación de características de dos o más objetos de estudio.	Estrategias sociales a través de la comunicación asertiva para mejorar la convivencia democrática.	1- Indagación 2.- Análisis 3.- Decisión. 4.-Retroalimentación	Distingue conflicto de agresión cuando realizan un cuadro comparativo	Lista de cotejo.

### III.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO
INICIO	Estrategias sociales a través de la Comunicación Asertiva	<p>- Observan un video sobre convivencia y responden a preguntas:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qXCNQh_dCq0">https://www.youtube.com/watch?v=qXCNQh_dCq0</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué observaron?</li> <li>- ¿Dónde estaban ubicados los pajaritos?</li> <li>- ¿Qué deseaba el pájaro grande?</li> <li>- ¿Cuál fue la actitud de los pájaros pequeños</li> <li>- ¿Por qué se alejaron del pájaro grande?</li> <li>- ¿Sabes cómo actuar frente a esta situación?</li> <li>- ¿Recuerdas si alguna vez ocurrió un hecho similar en el aula? (c. c.) -</li> <li>- ¿Cómo fue?</li> <li>- ¿Qué tipo de problema se presentó?</li> </ul>	<p>TV</p> <p>Video</p>	15 min
DESARROLLO	2-ANÁLISIS	<p><b>COMPARA</b></p> <p>a) <b>Búsqueda y recepción de la información.</b>            Observan y leen en un papelote la situación problemática ocurrida entre 2 compañeros.</p> <p>Durante un trabajo grupal, Carlos está atento y comparte sus materiales para el desarrollo del trabajo, pero no brinda ideas. Ante lo cual Pepe le dice a Carlos: "Como siempre, nunca aportas nada al grupo, solo esperas copiar la tarea y nada más. ¡Esta es la última vez que trabajo contigo!"</p> <p>Dialogan mediante preguntas para reconocer la actitud de cada uno de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué sucede entre Pepe y Carlos?</li> <li>- ¿Cuál fue la actitud de Pepe?</li> </ul>	<p>Dilema</p> <p>Papelotes</p>	60 min

		<p><b>b) Identificación de las características individuales.</b>          Dialogan sobre la situación problemática para identificar cuáles son los elementos del problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál fue la causa del problema?</li> <li>- ¿Quién inició el problema? Por qué?</li> <li>- ¿Fue correcta la actitud de Pepe?</li> <li>- ¿Qué situación problemática se ha presentado?</li> <li>- ¿Qué entendemos por conflicto y agresión?</li> <li>- ¿Sabes en qué se diferencia conflicto de agresión?</li> </ul> <p><b>c) Contraste de características de dos o más objetos de estudio</b>          Trabajan por grupos. Utilizan láminas y libro de P.S. Como apoyo (pag. 20 y 21)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboran un cuadro comparativo entre situaciones de conflicto y agresión.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Conflicto      Agresión</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboran un cuadro comparativo de conceptos de conflicto y agresión.</li> <li>- Clasifican las láminas en conflictos y agresión.</li> <li>- Elaboran un cuadro de lenguajes asertivos.</li> <li>- Socializan y exponen sus trabajos.</li> <li>- Resuelven una ficha de aplicación</li> </ul>	<p>Papelotes</p> <p>-Cuadros de comparación</p> <p>Libro de Personal. Social</p> <p>Ficha de aplicación</p>	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>3-DECISIÓN</b></p> <p><b>4-RETROALIMENTACIÓN</b></p>	<p><b>¿Qué actitud debemos tomar ante estas situaciones?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Señala propuestas que promuevan la actitud correcta ante un conflicto o agresión</li> <li>- Copian en sus cuadernos los cuadros comparativos y la propuesta final</li> </ul> <p>Elaboran sus compromisos personales y lo colocan en el árbol de mis compromisos.          Resuelven una ficha de autoevaluación.</p>	<p>Ficha de autoevaluación</p>	

---

#### **IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. Fascículo V. Ciudadanía*.  
Ministerio de Educación (2013) Personal Social 6. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.  
Tobón, Sergio (2005). *Formación basada en competencias*. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.

#### **V. ANEXOS:**

- Lista de Cotejo

## LISTA DE COTEJO

Indicadores Alumnos	1-Reconoce situaciones de conflicto		2-Reconoce situaciones de agresión		3-Compara situaciones de conflicto y agresión		4-Propone alternativas de solución ante un conflicto.		TOTAL	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1-										
2-										
3-										
4-										
5-										
...										
TOTAL										

## DIARIO REFLEXIVO N° 06

- Docente investigador : Lucila Ocsa Condorhuaman  
-Área : Personal Social  
-Fecha : 14- 11 - 2014  
-Grado y sección : 6° grado "A"

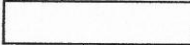



Después de las actividades permanentes, siempre inicio mis sesiones con una breve actividad de movimiento, el cual creo conveniente porque veo que algunos niños(as) están un poco cansados o desordenado después del desayuno escolar, jugamos con el dado mágico, elijo el que tiene números, según la indicación que les di. 1 es pararse; 2 y 6, sentarse; 3 y 5, bostezar y desperezarse; 4, dormir. Rápidamente nos quedamos en la posición sentarse, les expliqué que así se quedarán para observar un video, me sentí tranquila porque todos estaban atentos y así quedaron hasta el final del video. Seguidamente dialogamos para el análisis: ¿Qué observaron y donde estaban ubicados los personajes? ¿Cuál era la actitud del pájaro grande y los pequeños? ¿Por qué se apartaban los pájaros pequeños? ¿Cómo actuaron frente a una situación similar? ¿Observaste o experimentaste una situación parecida? ¿Qué tipo de problema se ha presentado? Respondieron que los pájaros pequeños eran malos, no querían jugar con el otro pájaro, no querían compartir el cable de luz, tal vez porque era grandulón, que eso era un conflicto, una violencia,... ¿Qué ocurrió entre el pájaro grande y los pequeños? ¿De qué tema trataremos hoy?

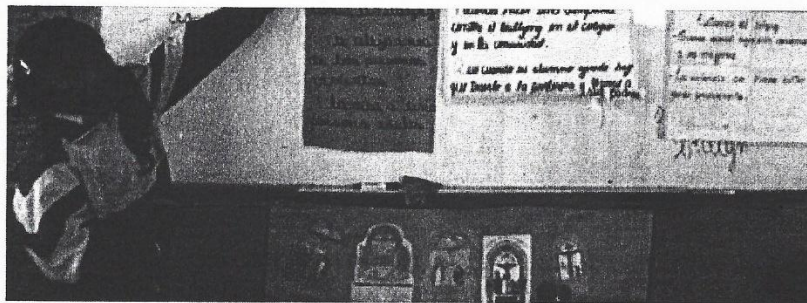
Después de encontrar el propósito de la sesión presenté un dilema contextual: Se trata de Carlos y Pepe , el primer niño comparte sus materiales para los trabajos grupales pero que no aporta ideas, ante lo cual un compañero le dice que nunca aporta en los trabajos y que solo le gusta copiarse, "... ¡Esta es la última vez que trabajo contigo!" Después de leer, analizamos la actitud de cada uno de los niños, ¿Cuál fue la causa del problema? ¿Quién y porque se inició el problema? ¿Fue correcta la actitud de Pepe? ¿Qué situación problemática se ha presentado? ¿Qué entendemos por conflicto y agresión? ¿Qué diferencia hay entre conflicto y agresión? Respondieron que conflicto es disputarse algo, un enfrentamiento, agresión refirieron que es violencia, pelear, es bullying, etc. Después trabajaron en grupos para lo cual les entregué imágenes, y el texto de Personal social 6 para que se apoyen, al azahar y usando el dado, distribuí los trabajos: **elaborar un cuadro comparativo entre situaciones de conflicto y agresión, clasificar las imágenes en conflicto y agresión, realizar un cuadro comparativo entre conceptos de conflicto y agresión y un cuadro de lenguaje asertivo.** Realizaron los trabajos por grupos rápidamente, los primeros que acabaron colocaron sobre la pizarra esperando el turno para exponer, pedí que los niños que hayan acabado apoyaran a los grupos que faltaban, algunos aceptaron, otros dijeron que solos iban a terminarlo. Luego de exponer, realizaron preguntas que los integrantes de cada grupo respondieron. Lo que me dio a entender que si había

logrado mis indicadores, más aun cuando comprobé al revisar sus fichas de aplicación.

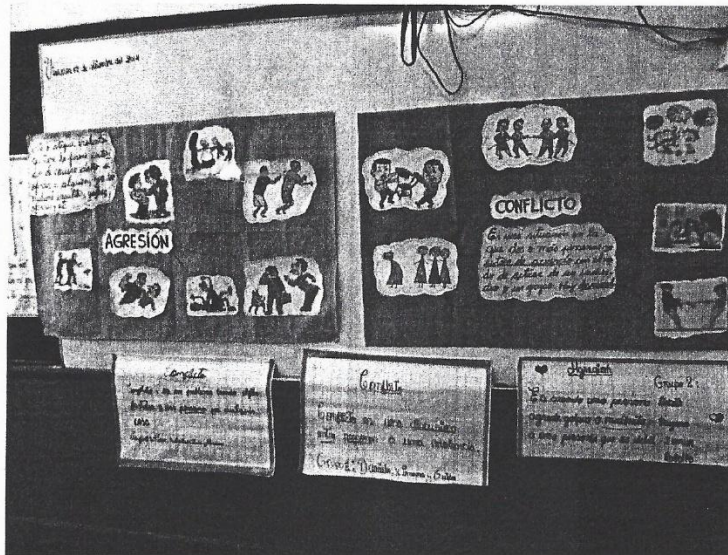
Para tomar decisiones les hice la pregunta: **¿Qué actitud debemos tomar ante una situación de conflicto o agresión?** Les indiqué que señalen propuestas que promuevan una actitud correcta ante un conflicto o agresión. Elaboran sus propuestas por grupo, lo socializaron y les pregunté ¿que más podíamos hacer? Respondieron que debían **elaborar sus compromisos personales lo hicieron muy creativamente y le** **hicieron el árbol de mis compromisos. En sus cuadernos copiaron el cuadro** **de compromisos y les pregunté: ¿cómo podemos utilizarlo en** **la vida diaria?** Finalmente resolvieron sus fichas de evaluación y autoevaluación, que luego de corregirlos lo colocaron en sus cuadernos evaluación.

CATEGORIZACIÓN:

- INDAGACIÓN 
- ANÁLISIS 
- DSECISIÓN 
- RETROALIMENTACIÓN 



Exponen el tema de agresión y/o bullying.



Organizadores visuales con imágenes y resúmenes del tema de Agresión y conflicto elaborado por los grupos y/o equipos de estudiantes, colocados sobre la pizarra para ser socializados.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

**I. DATOS GENERALES**


- 1.1. Institución Educativa : N° 7094 - SASAKAWA  
 1.2. Grado y Sección : 6° Grado "A"  
 1.3. Duración : 140'  
 1.4. Fecha : 17/11/'14  
 1.5. Profesor (a) : Lucila Ocsa Condorhuaman

**II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR:**

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCSOS COGNITIVOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Pers. Social	Convivencia democrática e intercultural	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las persona sin distinción	Se reconoce a sí mismo y a todas las personas, como sujeto de derecho y se relaciona con cada uno desde la misma premisa.	<b>COMPARA</b> A)Recepción de información b)Identificación de las características individuales c) Contratación de características de dos o más de objetos de estudio.	Estrategias sociales a través de la comunicación asertiva para mejorar la convivencia democrática	1-Indagación 2-Analisis 3-Decision 4-Retroalimesntaacón	Se relaciona cordialmente con sus compañeras y compañeros, sin discriminarlos por razón de género, discapacidad, etnia, condición social, apariencia u otra conducta.	Lista de Cotejo

### III.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA .	PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	Estrategias sociales a través de la Comunicación Asertiva 1-INDAGACIÓN	<p>-Observan láminas de mujeres realizando diversas actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué observan?</li> <li>- ¿Qué actividades realizan?</li> <li>- ¿Estás de acuerdo con todas las actividades que observas?</li> <li>- ¿Comúnmente que actividades deben realizar las mujeres?</li> <li>- ¿Son exclusivo de mujeres?</li> <li>- ¿Las mujeres tienen los mismos derechos que el hombre?</li> <li>- ¿Existen actividades exclusivas de hombres y mujeres?</li> </ul> <p>El tema de hoy es: <b>Equidad de genero</b></p>	Laminas  Pizarra	15 min.
DESARROLLO	2-ANÁLISIS	<p><b>COMPARA</b></p> <p>a)Recepción de información -Leen el siguiente dilema:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><b>Verónica le pregunta a su profesor: ¿Podríamos formar un equipo de fútbol femenino en el colegio? Ante lo cual su maestro le responde muy sorprendido: ¿Qué? ¡Claro que no! El fútbol no es para las niñas. Ustedes jugaran vóley</b></p> </div> <p>b) Identificación de las características individuales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuál es la actitud del profesor?</li> <li>- ¿Por qué creen que actúa de esa manera?</li> <li>- ¿Qué piensan las niñas?</li> <li>- ¿Es correcta su decisión? ¿Por qué?</li> <li>- ¿Qué problema se ha suscitado entre el profesor y sus alumnas?</li> </ul>	Dilema  Papelotes	60 min

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Alguna vez su mamá o sus abuelitas le han comentado si en sus épocas de juventud jugaban fútbol las mujeres?</li> <li>- ¿Eran imaginadas las mujeres? ¿Por qué?</li> <li>- ¿En nuestra escuela existen diferencias entre hombres y mujeres para las actividades?</li> <li>- ¿Qué entendemos por machismo?</li> <li>- ¿Observamos actitudes machistas en la escuela? ¿En qué situaciones?</li> <li>- ¿Qué es equidad de género?</li> <li>- ¿En qué situaciones se observa la equidad de género?</li> </ul> <p>c) Contraste de características de dos o más objetos de estudio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Por equipos de trabajo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clasifican las láminas en un cuadro comparativo sobre las actividades femeninas.</li> <li>- En un cuadro comparan las actividades femeninas de la época antigua y de la época actual. Describen en forma de listado. Se ayudan del texto del MED (P.S.)</li> <li>- En un cuadro comparativo definen equidad de género y machismo. Se ayudan del Texto del MED.</li> <li>- Elaboran un listado de actividades que promuevan la equidad de género en la escuela.</li> <li>- Socializan sus trabajos.</li> </ul> </li> </ul> <p>Equidad de género      Machismo</p> 	<p>Papelotes</p> <p>Cuadros de comparación</p> <p>Libro de Personal Social</p>
--	--	---	--

<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>3-DECISIÓN</b></p>	<p>-Dialogan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué efectos tiene el machismo en la vida de las mujeres y en la vida de los hombres?</li> <li>- ¿Qué debemos hacer ante las actitudes machistas?</li> <li>- ¿Cómo debemos promover la equidad de género?</li> <li>- ¿Qué decisión debemos tomar cada uno de nosotros?</li> <li>- Elaboramos un compromiso personal para promover la equidad de género.</li> <li>- Copiamos en sus cuadernos el cuadro comparativo N° 3</li> </ul> <p>-Metacognición</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Fue fácil o difícil? Por qué?</li> <li>- ¿Qué Comprendimos?</li> <li>- ¿Cuál será nuestra actitud a partir de ahora?</li> <li>- ¿Para qué nos sirve comprender la equidad de género?</li> <li>- Resuelvan una ficha de evaluación y coevaluación.</li> <li>- Dialogan con sus padres sobre el machismo y la equidad de género.</li> <li>- Investigan e ilustran sobre las mujeres que sobresalieron en la sociedad mundial a través de toda la historia.</li> </ul>	<p>Ficha de evaluación</p> <p>Ficha de Coevaluación</p>
----------------------	--------------------------	--	---

**IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. Fascículo V. Ciudadanía*.  
 Ministerio de Educación (2011) *Personal Social 6*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.  
 Tobón, Sergio (2005). *Formación basada en competencias*. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.

**V. ANEXOS:**

Lista de Cotejo

LISTA DE COTEJO

Indicadores Alumnos	1- Reconoce el término de equidad de género		2-Identifica actitudes machistas en el aula.		3-Compara actitudes de equidad con machismo		4-Propone actuar con actitudes de respeto..		TOTAL	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1-										
2-										
3-										
4-										
5-										
...										
<b>TOTAL</b>										

## DIARIO REFLEXIVO N° 07

- Docente investigador : Lucila Ocsa Condorhuaman
- Área : Personal Social
- Fecha : 17 - 11 - 2014
- Grado y sección : 6° grado "A"

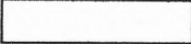



Empecé mi sesión con las actividades permanentes, incluido la dinámica del dado mágico, esta vez con imágenes, al final se quedaron en la posición de sentarse atentamente, en seguida presenté láminas de mujeres realizando diversas actividades, como de futbolistas, campesinas con carga pesada, profesionales, mineras, soldados, amas de casa de épocas pasadas, dedicadas exclusivamente a atender al esposo e hijos y al cuidado de la casa, etc. Luego de observarlos dialogamos: ¿Quiénes son y qué actividades realizan? ¿Qué actividades creen que deben realizar siempre las mujeres? ¿Qué opinas de las demás actividades? ¿Existen actividades exclusivas de hombres o mujeres? ¿La mujer tiene los mismos derechos que el hombre? ¿Cuál podría ser el tema de hoy? Entre otras sus respuestas fueron, que las mujeres cocinan, lavan, atienden a los hijos, pero también pueden trabajar fuera de su casa, pueden ser profesionales y que los hombres también pueden ayudar en la cocina, algunos niños compartieron sus experiencias, comentando que ayudan a su mamá, que ya sabían preparar el arroz, otros que todavía no saben pero que está de acuerdo que los hombres también deben cocinar. Que los derechos para todos son iguales. Dijeron que el tema era sobre los derechos de la mujer, respuestas que continuaba anotando sobre la pizarra. El tema era equidad de género.

A continuación presente un caso, que trataba de Verónica, una alumna que quiere formar su equipo de fútbol, pero que su profesor, muy sorprendido le dice que no, que el fútbol no es para niñas, que solo deben dedicarse al vóley. Analizando las características del profesor, los estudiantes responden que es "machista", que tanto el vóley como el fútbol, lo pueden practicar niños y niñas, ¿Entonces fue correcta la actitud del profesor? Por qué? ¿Qué problema ha ocurrido entre el profesor y sus alumnas? Las respuestas de casi todos fueron que marginaba, discriminaba a sus alumnas por ser mujeres. ¿En épocas pasadas creen que sus mamás podían practicar fútbol? ¿Cómo eran consideradas las mujeres en esas épocas? Algunos que sus mamás les comentaron que si jugaban, otros decían que no, que las mujeres se dedicaban solo a cuidar, atender al esposo y a los hijos. ¿Cómo es en la actualidad? ¿Existen diferencias entre hombres y mujeres en nuestra escuela? Respondían que los hombres y mujeres tenían los mismos derechos, podían realizar los mismos trabajos, algunos niños comentaron que sus mamás trabajan fuera de su casa para ayudar a su papá, otra niña dijo que su mamá era gerente de su propia empresa en Gamarra. También les pregunté que entendían por machismo y si habían observado alguna actitud machista en el aula. Ante lo cual una niña dijo que su compañero xxxx no dejaba que participara en su grupo. Otra niña refirió que otro compañero siempre se burlaba de

ella porque era muy callada, les pregunte que entendían por equidad de género y machismo? Anote sus respuestas sobre la pizarra. A continuación trabajaron por grupos, para lo cual les entregué textos del MED de Personal social 6 como apoyo. El primer grupo clasificó imágenes de actividades femeninas, otro grupo, comparó en un cuadro las actividades femeninas de la época antigua y actual. En un cuadro comparativo definen equidad de género y machismo y el último grupo elabora un listado de actividades que promuevan la equidad de género en la escuela. Cuando finalizaron sus trabajos, socializaron.

Al concluir sus exposiciones y observando los trabajos les pregunté, ¿Qué consecuencias tiene el machismo en la vida de las mujeres? Respondían que eran maltratadas, discriminadas, marginadas, ¿Qué podemos hacer ante las actitudes machistas? ¿Cómo podemos promover la equidad de género? ¿Cuál debe ser nuestra decisión? Todos elaboran sus compromisos para promover la equidad de género. Copiaron en sus cuadernos los cuadros comparativos. Luego reflexionamos sobre lo aprendido, [redacted] [redacted] Como actividad de extensión les [redacted] [redacted] lo cual pienso me ayudará a conocer un poco más la vida familiar de los alumnos para futuras orientaciones tanto a padres como a estudiantes.

CATEGORIZACIÓN:

-INDAGACIÓN	
-ANÁLISIS	
-DECISIÓN	
-RETROALIMENTACIÓN	

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Institución Educativa : N° 7094 - SASAKAWA
- 1.2. Grado y Sección : 6° Grado "A"
- 1.3. Duración : 135'
- 1.4. Fecha : 21/11 / 2014
- 1.5. Profesor (a) : Lucila Ocsa Condorhuanaman

**II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR:**

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Convivencia democrática e intercultural	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción	Se reconoce a sí mismo y a todas las personas, como sujeto de derecho y se relaciona con cada uno desde la misma premisa.	<b>COMPARA</b> A) Recepción de información b) Identificación de las características individuales c) Contratación de características de dos o más objetos de estudio.	Estrategias sociales a través de la comunicación asertiva. Para mejorar la convivencia democrática.	1-Indagación 2-Análisis 3-Decisión 4-Retroalimentación	Actúa en forma asertiva para frenar situaciones de abuso en la vida escolar.	Lista de cotejo

### III.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDACTICOS	TIEMPO
INICIO	Estrategias sociales a través de la Comunicación Asertiva -INDAGACIÓN	<p>Observan dos imágenes y dialogan:            -¿Qué observan y quiénes podrían ser?            -¿Qué situación se ha presentado en la primera lámina?            -¿Qué hacen los niños de la segunda lámina?            -¿Alguna vez observaron una situación parecida en el salón de clases? ¿Cómo fue?            -¿Cómo actuaron en el caso de la primera lámina? (Conflicto)            -¿Cuál sería la forma correcta de resolver un conflicto?            -¿De qué tema trataremos hoy?  <b>Conflicto y asertividad</b></p>	Laminas  Pizarra	15 min
DESARROLLO	2-ANÁLISIS	<p><b>COMPARA</b></p> <p>a)Recepción de la información</p> <p>-Observan y leen los siguientes casos:</p> <div data-bbox="1023 674 1123 1442" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>“Es momento de hacer un trabajo grupal. Todos quieren ser el líder del grupo y empiezan a discutir y a hablar a la vez”.</p> </div> <div data-bbox="1171 674 1310 1442" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>“Dialogan levantado la mano para participar. Se pone de acuerdo para tomar decisiones. Elegimos al jefe de grupo mediante votaciones. El que tiene más votos, será el jefe”</p> </div>	Dilema  Papelotes  Papelotes	60 min

		<p><b>b) Identificación de las características individual</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Qué actitud tienen los niños del primer caso?</li> <li>-¿Se ponen de acuerdo para tomar sus decisiones? ¿Por qué?</li> <li>-¿Respetan normas para dialogar? ¿Por qué?</li> <li>-¿Qué problema se ha presentado?</li> <li>-¿Cómo es una conducta conflictiva?</li> <li>-¿En el segundo caso como actúan los niños?</li> <li>-¿Cómo eligen a los jefes de grupo?</li> <li>-¿Respetan los derechos de sus compañeros?</li> <li>-¿Cómo es el comportamiento del grupo? ¿Por qué?</li> <li>-¿Cómo es una conducta asertiva?</li> </ul> <p><b>c) Contraste de características de dos o más objetos de estudio.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Por equipos de trabajo elaboran cuadros comparativos del concepto: Conflicto y asertividad.</li> <li>- Utilizando las láminas anteriores, dibujan o grafican otros casos de conflicto o asertividad.</li> <li>- Utilizando las láminas anteriores, dibujan o grafican otros casos de conflicto o asertividad.</li> <li>-Elaboran cuadros comparativos de comportamientos asertivos y conflictivos.</li> <li>-Socializan sus trabajos.</li> </ul> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <table border="1" style="width: 100%; height: 40px;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center; background-color: #cccccc;">ASERTIVIDAD</td> <td style="width: 50%; text-align: center; background-color: #cccccc;">CONFLICTO</td> </tr> </table> </div>	ASERTIVIDAD	CONFLICTO	<p>Cuadros de comparación</p> <p>Libro de Pers. Social</p>
ASERTIVIDAD	CONFLICTO				

<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>3-DECISIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Qué es un conflicto?</li> <li>-¿Cómo es un comportamiento asertivo?</li> <li>-¿Cómo debemos actuar ante un conflicto?</li> <li>-¿Cuál debe ser nuestra decisión?</li> <li>-¿Cuál debe ser nuestro compromiso personal?</li> <li>-Elaboran sus compromisos y lo colocan en un mural.</li> </ul>	<p>Ficha de evaluación</p>	
<p><b>4- RETROALIMENTACIÓN</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Meta cognición</li> <li>-¿Qué aprendimos?</li> <li>-¿Les agrado el tema? Por qué?</li> <li>-¿Cuál debe ser nuestra actitud en todo momento?</li> <li>-Resuelven una ficha de evaluación y coevaluación.</li> </ul>	<p>Ficha de Coevaluación</p>	

**IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. Fascículo V. Ciudadanía*.  
 Ministerio de Educación (2013) Personal Social 6. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.  
 Tobón, Sergio (2005). *Formación basada en competencias*. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.

**V. ANEXOS:**

Lista de Cotejo

LISTA DE COTEJO

Indicadores Alumnos	1-Reconoce el significado del término asertividad.		2-Identifica actitudes conflictivas.		3-Propone actitudes asertivas		TOTAL	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1-								
2-								
3-								
4-								
5-								
<b>TOTAL</b>								

## DIARIO REFLEXIVO N° 08

- Docente investigador : Lucila Ocsa Condorhuaman  
-Área : Personal Social  
-Fecha : 21 - 11 - 2014  
-Grado y sección : 6° grado "A"

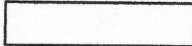


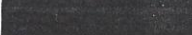
Inicié mi sesión con una actividad de movimiento, donde todos al final quedaron sentados correctamente, la cual lo utilicé porque me ayudó a ordenar y estar atentos a las indicaciones: observaron con atención dos imágenes de niños con actitudes opuestas. Luego dialogamos, ¿Qué situación se ha presentado en las dos láminas? ¿Observaron una situación parecida en el salón de clases? ¿Cómo actuaron en el primer caso (conflicto)? ¿Cuál sería la forma correcta de resolver un conflicto? Respondieron que parecido a la segunda imagen, siendo tolerante, comprensivos, respetando. ¿De su tema trataremos? Acertaron en conflicto, mas no en asertividad, igual anoté sus respuestas sobre la pizarra.

Nuevamente les pedí estar atentos a la pizarra, porque coloqué dos textos breves de situaciones contextuales, el primero fue de un equipo que deseaba realizar un trabajo grupal, pero discutían haciendo desorden porque todos querían ser jefes del grupo. En el otro caso dialogaban en orden, se ponía de acuerdo para tomar decisiones y para elegir al jefe de grupo, eran más democráticos. Luego de leer en forma coral e individualmente a pedido de algunos, analizamos los casos: ¿Qué actitud tenían los niños del primer caso? ¿Por qué no se ponían de acuerdo? ¿Qué problema se ha presentado? ¿Cómo es una conducta conflictiva? ¿Cuál es la actitud del otro grupo? ¿Cómo es una conducta asertiva? Las respuestas las anoté en la pizarra para luego contrastarlos con los trabajos grupales. A continuación trabajaron grupalmente: el primer equipo elaboró un cuadro comparativo del concepto de conflicto y asertividad, se ayudan de textos o diccionarios. El otro grupo elabora cuadros comparativos de conductas asertivas y conflictivas y otro equipo trabaja dibujando casos de conflicto o asertividad. Al concluir expusieron sus trabajos. Al ver los cuadros y escuchar a sus compañeros algunos comentaron que habían acertado con sus respuestas. Entonces corroboré la teoría de Vigostky, que ellos mismos podían construir sus aprendizajes. Luego les pedí que copiaran los cuadros comparativos

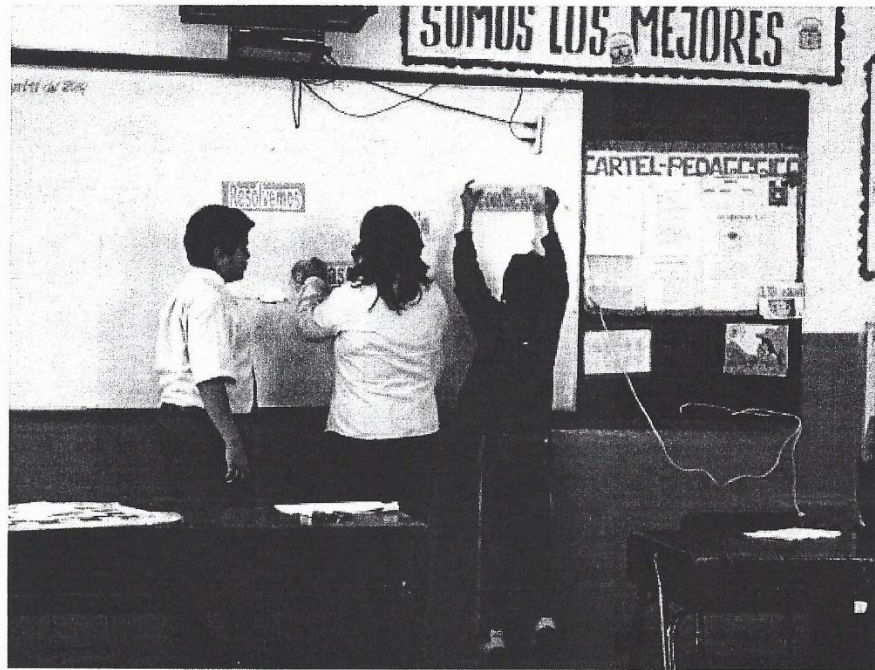
Continuando con el dialogo, les pregunté nuevamente ¿Qué es un conflicto? ¿Cómo es un comportamiento asertivo? ¿Cuál debe ser nuestra actitud ante un conflicto? Coincidieron en sus respuestas casi todos, que debemos actuar de una manera asertiva, haciéndonos respetar pero a la vez respetar a la otra persona. Entonces ¿Cuál debe ser nuestra decisión? ¿A que nos comprometemos? Cada uno elaboró sus compromisos para actuar siempre de una manera asertiva ante cualquier conflicto. Después reflexionamos sobre nuestro aprendizaje, para lo cual les hice preguntas:

... como mostrar que un problema... Hemos claro que es una conducta  
... Luego resuelven una ficha de coevaluación y de evaluación. Para afianzar su aprendizaje, les pido que investiguen sobre otras situaciones asertivas que observen con sus familiares.

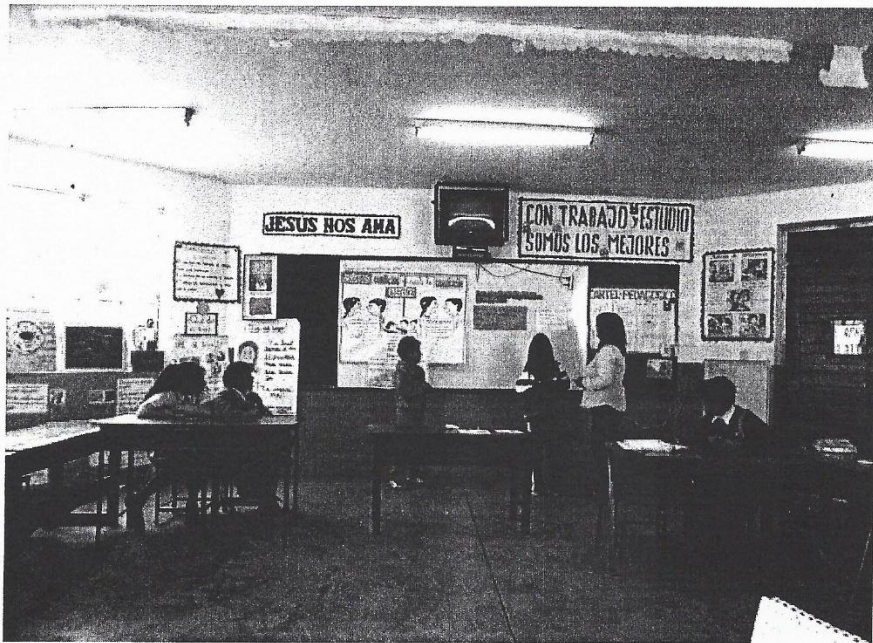
CATEGORIZACIÓN:

- INDAGACIÓN 
- ANÁLISIS 
- DECISIÓN 
- RETROALIMENTACIÓN 

Registro fotográfico



Hallan el propósito de la sesión, el cual se presentó de manera desordena, sobre conflicto y asertividad.



Exponen sus trabajos sobre el tema de Conflicto y la comunicación asertiva.

**SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09**

**I. DATOS GENERALES**

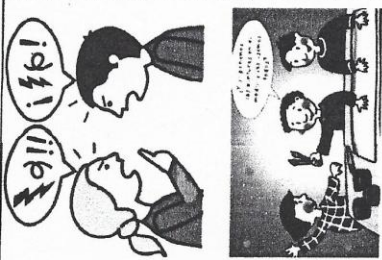
- 1.1. Institución Educativa : N° 7094 - SASAKAWA
- 1.2. Grado y Sección : 6° Grado "A"
- 1.3. Duración : 135'
- 1.4. Fecha : 25 / 11 / 2014
- 1.5. Profesor (a) : Lucila Oca Condorhuaman

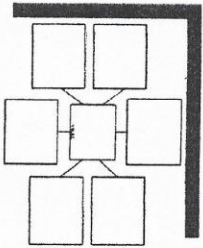
**II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR**

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Pers. Social.	Convivencia democrática e intercultural	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ello.	ANALIZA -Recepción de la información -Observación selectiva -División del todo en partes -Interrelación de las partes para explicar o justifica	Estrategias sociales a través de la comunicación asertiva para mejorar la convivencia democrática.	1-Indagación 2-Análisis 3-Decision 4-Retroalimentación	Utiliza el dialogo asertivo para resolver los conflictos.	Lista de cotejo

### III.- DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSOS DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	<p>Estrategias sociales a través de la Comunicación Asertiva</p> <p>1-INDAGACIÓN</p>	<p>-Actividades permanente</p> <p>-Los niños formados por equipos eligen un sobre al azar, que contiene las piezas de un rompecabezas (<b>conflictos, comunicación, resolvemos y asertiva</b>)</p> <p>-Arman el rompecabezas y luego dialogamos:</p> <p>-Previamente cada equipo dialoga sobre la palabra que ha formado para responder a las preguntas-</p> <p>-¿Qué formaron con las piezas?</p> <p>-¿Qué palabras son?</p> <p>-¿Qué se entiende por la palabra <b>comunicación</b>? (responde el equipo)</p> <p>-¿Todos nos comunicamos en el aula? ¿Cómo y Por qué?</p> <p>-¿Podemos mejorar la comunicación? ¿Como?</p> <p>-¿Qué podemos decir de la palabra <b>resolvemos</b>? (Solo el equipo)</p> <p>-¿En qué situaciones lo utilizamos?</p> <p>-¿Qué nos recuerda la palabra <b>conflictos</b>? (Equipo)</p> <p>-¿Alguna vez tuvieron conflictos con alguien? ¿Por qué?</p> <p>-¿Cómo lo resolvieron?</p> <p>-¿Qué entendemos por la palabra <b>asertiva</b>?</p> <p>-¿Utilizamos con frecuencia este término? ¿Por qué?</p> <p>-¿Tienen alguna <b>relación estas cuatro palabras</b>?</p> <p>-¿Utilizamos con frecuencia estas palabras?</p> <p>-¿Qué aprenderemos hoy? ( PROPOSITO )</p> <p>-Aprenderemos a resolver conflictos mediante la comunicación asertiva</p>	<p>Palabras cortados por piezas</p> <p>Papel arco iris</p> <p>Pizarra</p>	15 min
2.ANÁLISIS	ANALIZA	<p>a) <b>Recepción de la información.</b></p> <p>-Reciben por equipos imágenes y siluetas para formar viñetas : Anexo 1</p> <p>1-Viñeta de conducta agresiva.</p> <p>2-V. de conducta pasiva</p> <p>3-V. de conducta asertiva.</p>	Imágenes	60 min

<p><b>DESARROLLO</b></p>	<p>4-Piezas de rompecabezas de: Conducta agresiva, pasiva y asertiva. Anexo 2 -Cada equipo explica lo que observa y ubica sobre la pizarra sus trabajos.</p> <p><b>b) Observación selectiva</b> De estas viñetas cuales son las acciones positivas y negativas? -¿Qué acciones debemos evitarlos? Por qué? -¿Cuál es la acción correcta que debemos realizar frente a un conflicto? -¿Por qué debemos actuar de esa forma?</p> <p>-¿Qué tema estamos desarrollando hoy? -¿Qué imágenes observan? -¿Qué representan cada uno de los conceptos o ideas? -¿En qué situaciones observamos una conducta agresiva? -¿Cuál será la conducta pasiva? -¿Observaron alguna vez estas conductas en el aula? En que situaciones? -¿Cómo debemos enfrentar estas situaciones? -¿Qué imagen representa la conducta asertiva? -¿Cómo podemos actuar de manera asertiva? (Anotar idea de los niños(as) en la pizarra.)</p> <p><b>c) División del todo en partes</b> -¿Qué es una comunicación asertiva? ¿Cómo es el lenguaje? Ejemplificar</p> <p><b>-Cada equipo recibe tarjetas léxicas de: - COMUNICACIÓN ASERTIVA - Apropiada - conflictivas - agresividad - respetando - negas. Anexo 3</b> Por equipos completan el concepto de: Comunicación asertiva</p>	 <p>Papel arco iris Pizarra Tarjetas léxicas Papel bon de colores textos incompletos</p>
<p>Es una forma..... para enfrentar situaciones que implica responder sin..... ..... a la otra persona, pero al mismo tiempo te..... a hacer algo que no deseas hacerlo.</p>		

		<p>Según el tema de hoy como podemos ordenar y relacionar las imágenes y los conceptos?</p> <p><b>d) Interrelación de las partes para explicar o justificar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan por equipos para ordenar en un organizador visual.</li> </ul> 	Papelotes	
<p><b>CIERRE</b></p>	<p><b>3- DECISIÓN</b></p> <p><b>4- RETROALIMENTACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deciden utilizar en su comunicación un lenguaje asertivo.</li> <li>- Cada equipo escribe un lenguaje asertivo para compartirlo con todos.</li> <li>- Luego elaboran sus compromisos sobre conductas asertivas.</li> <li>- Escriben en sus cuadernos el lenguaje asertivo y sus compromisos.</li> <li>- Leen sus compromisos y lo colocan en un mural.</li> <li>- Responden a las preguntas de: Metacognición</li> </ul>	<p>Cuadernos</p> <p>Papel bon de colores</p> <p>Papelotes</p> <p>Cuadernos-</p> <p>Fichas de autoevaluación</p> <p>coevaluación</p>	

**IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. Fascículo V. Ciudadanía*.  
 Ministerio de Educación (2013) Personal Social 6. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.  
 Tobón, Sergio (2005). *Formación basada en competencias*. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.

**V. ANEXOS:**

Lista de Cotejo

### LISTA DE COTEJO

Indicadores  Alumnos	1-Participa con ideas claras en el trabajo de grupo		2-Comprende que es comunicación asertiva.		3-Cumple las normas de convivencia		TOTAL	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1-								
2-								
3-								
4-								
5-								
6-								
TOTAL								

## DIARIO REFLEXIVO N° 9

-Docente investigador: Lucila Ocsa Condorhuaman

-Área : Personal Social

-Fecha : 25- 11 - 14

-Grado y sección : 6° grado "A"

Inicie la sesión aplicando una técnica de relajación, lo cual consideré apropiado, porque observé que retornaron del recreo, cansados, sudorosos y ofuscados: cada estudiante participaba respirando profunda y lentamente, la mayoría lo realizaba como se les indicaba, sin embargo algunos no respiraban, ante lo cual les recalque que: "Realizo esta actividad porque los veo cansados, jugaron demasiado en el recreo, por lo tanto, todos deben participar, este ejercicio nos ayudará a estar más tranquilos y atentos a la siguiente clase" Lo dije con mucha firmeza, además agregué, que iba a vigilar que cada uno lo cumpla. Observé que todos respiraban según les iba indicando, después de unos minutos estaban ya más tranquilos (Relajación y prestar atención – L. Lantieri). Entonces pensé que ya podía empezar con las tarjetas de motivación: donde cada equipo recibió un sobre al azar con piezas de un rompecabezas de palabras que luego formarían el título del tema. Después que formaron cada palabra, dialogamos sobre el significado de cada palabra: comunicación, resolvemos, conflictos, asertiva, se les pregunto si utilizaban con frecuencia estas palabras y si tienen relación estas cuatro palabras. Rápidamente ubicaron el propósito de la clase de hoy.

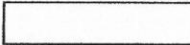



Durante el desarrollo presenté un sobre con piezas de rompecabezas, donde cada grupo recibió una conducta, agresiva, pasiva, asertiva, se observó que trabajaron ya más ordenados, y armaron las piezas muy rápidamente, luego opinaron sobre cada actitud, incluso mencionaron nombres de algunas compañeras que decían tener conducta pasiva, lo cual noté que no era correcto, porque la niña aludida se podía sentir mal, entonces les dije que podían opinar, pero sin mencionar nombres porque se podía herir la susceptibilidad de algunos, que además merecen respeto. Luego diferenciaron correctamente las conductas positivas y negativas y cuál podía ser la más adecuada para practicarlo en nuestra vida diaria. Con diversos ejemplos mencionaron como era una conducta asertiva, observé con alegría que durante la sesión demostraron dicha actitud, ante lo cual los felicité por haber comprendido y sobre todo practicar la conducta asertiva, la cual considero es la adecuada y correcta en una relación interpersonal. (Actitud pertinente e idónea – S. Tabón)

A continuación cada grupo recibe tarjetas léxicas con las palabras de un texto incompleto que se refería al concepto de Comunicación asertiva, colocado sobre la pizarra. También muy rápidamente colocan las palabras en el espacio correspondiente. Así reconocen la definición del tema mencionado. Luego se les dice cómo podrían relacionar las imágenes anteriores con los conceptos. Se les brinda un

papelote vacío, que se ubica sobre la pizarra y por si solos forman un gran organizador visual, que la mayoría deseaba explicar porque levantaron sus brazos, situación que no podía ser, porque eran los mismos alumnos que siempre pedían participar, ante lo cual le indique que todos tienen la oportunidad de participar, y que ahora lo debían hacer otros niños(as) que aún no intervenían y pregunté por un voluntario, solo acepto un niño, entonces decidí elegir a niñas que participaban muy poco. Quienes explicaron todo el organizador gráfico, pero siempre practicando la respiración como una forma de disminuir sus tensiones y levantar un poco más su voz.

Para el cierre de la sesión dialogamos mediante preguntas: **¿Cuál debería ser nuestra actitud ante un conflicto? Respondieron que debemos dialogar, actuar con respeto, defender nuestros derechos pero también respetando los derechos del otro o en todo caso comunicar a la profesora.** **¿Qué nos permite la asertividad? ¿Qué es la asertividad? ¿Cómo se puede utilizar un lenguaje asertivo por grupos para luego utilizarlo en nuestras conversaciones con nuestros compañeros.** También **deciden elaborar sus compromisos sobre un lenguaje asertivo que siempre deben manejarlo.** Cada alumno(a) lee y hace un compromiso que también lo escribe en su cuaderno para compartirlo con sus padres y **hacen otro compromiso para colocarlo en el mural** el cual lo decoran muy creativamente pero les recalco que ante todo deben cumplirlo, que un compromiso es una gran responsabilidad que de todas maneras debemos hacerlo como parte de nuestra formación personal.

CATEGORIZACIÓN:

- INDAGACIÓN 
- ANÁLISIS 
- DSECISIÓN 
- RETROALIMENTACIÓN 


SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10


**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Institución Educativa : N° 7094 - SASAKAWA  
 1.2. Grado y Sección : 6° Grado "A"  
 1.3. Duración : 135'  
 1.4. Fecha : 28 / 11 / 2014  
 1.5. Profesor (a) : Lucila Ocsa Condorhuamán

**II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR**

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Convivencia democrática e intercultural	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	Se reconoce a sí mismo, y a todas las personas, como sujeto de derecho y se relaciona con cada uno desde la misma premisa.	ANALIZA -Recepción de la información -Observación selectiva -División del todo en partes -Interrelación de las partes para explicar	Estrategias sociales a través de la comunicación asertiva para mejorar la convivencia democrática.	1.-Indagación 2.-Análisis 3.-Decisión. 4.-Retroalimentación	Cuida que sus acciones no afecten a su propia persona o a las de su entorno familiar y escolar.	Lista de cotejo

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	<p>Estrategias sociales a través de la Comunicación Asertiva</p> <p>1-INDAGACIÓN</p>	<p>1-INDAGACION:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Actividades permanente</li> <li>.Observan diversas imágenes.</li> <li>-¿Qué actitudes observan en los niños?</li> <li>-¿Por qué el niño se siente decaído y triste?</li> <li>-¿Por qué la niña se tapa su rostro?</li> <li>-¿Cómo crees que se sienten el niño deportista y los dos niños que leen?</li> <li>¿Por qué?</li> <li>-¿Observaron en el aula situaciones parecidas? ¿Cómo fue?</li> <li>-¿Por qué se siente como un león el gatito?</li> <li>-¿Qué tema desarrollaremos?</li> <li>El tema a tratar será La autoestima</li> </ul>	<p>Pizarra</p> 	20'
DESARROLLO	<p>2-ANÁLISIS</p>	<p>ANALIZA</p> <p>a)Recepción de la información</p> <p>Leen el siguiente dilema:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>“Mario es muy hábil para el fútbol, pero cada vez que pierde un partido piensa que debe dedicarse a otro deporte y deja de ir durante varios días a los entrenamientos”</p> </div> <p>Luego de leer dialogamos:</p>	<p>Imágenes</p> <p>Pizarra</p> <p>Textos breves</p> <p>Papelotes</p>	60'

		<p><b>b) Observación selectiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Qué le sucede a Mario?</li> <li>-¿Cómo actúa ante una derrota?</li> <li>-¿Cuál debería ser su actitud correcta?</li> <li>-¿Qué le falta conocer de sí mismo?</li> <li>-¿Qué debemos conocer y saber de nuestra persona?</li> </ul> <p><b>c) División del todo en partes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Por qué Mario tiene una idea negativa de su persona?</li> <li>-¿Y por qué algunos se sienten y actúan bien en todo momento?</li> <li>-¿Qué es tener una buena autoestima?</li> <li>-¿En qué actitudes lo observamos?</li> <li>-¿Qué entienden por baja autoestima?</li> <li>-¿Cuándo nos damos cuenta?</li> </ul> <p><b>d) Interrelación de las partes para explicar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Todos podemos tener defectos y virtudes? ¿Por qué?</li> <li>-¿Cómo podemos desarrollar nuestra autoestima?</li> <li>-¿Cómo debemos actuar frente a nuestros errores?</li> <li>-¿Cometieron algún error en estos días? ¿Cuál debe ser tu actitud?</li> <li>-¿Qué debemos hacer ante nuestros defectos o debilidades?</li> <li>-Por grupos elaboran el concepto de autoestima</li> <li>-Otro grupo relaciona las imágenes anteriores con la autoestima adecuada y autoestima baja.</li> <li>-Y otro grupo responde a la pregunta: ¿Cómo podemos desarrollar nuestra autoestima?</li> <li>-Socializan sus trabajos.</li> </ul>	 <p>plumones</p> <p>Pizarra</p>	
	<p><b>3- DECISIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Qué consejo le darían a Mario?</li> <li>-Deciden entre todos el consejo que darían.</li> <li>-¿Cómo debe ser nuestra autoestima?</li> </ul>	<p>Papelotes</p>	

<p><b>CIERRE</b></p>	<p>4-RETROALIMENTACIÓN</p>	<p>-¿Qué debilidad es la que más te preocupa?          -¿Que decides hacer?          -¿Por qué debes corregir o superar esta debilidad?          -Elaboran un compromiso frente a esa debilidad.          -Colocan sus compromisos en el sector de: Mis compromisos.          Responden a las preguntas de  <b>METACOGNICIÓN:</b>          ¿Qué tema desarrollamos?          -¿Cómo te sentiste? Por qué?          -¿Te agradó el tema? Por qué?          -¿En que nos puede ayudar el tema?          -Resuelven una ficha de autoevaluación y coevaluación.</p>	<p>Cuadernos</p> <p>Fichas de autoevaluación coevaluación</p>	<p>20'</p>
----------------------	----------------------------	--	---	------------



**IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. Fascículo V. Ciudadanía*.  
 Ministerio de Educación (2011) *Personal Social 6*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.  
 Tobón, Sergio (2005). *Formación basada en competencias*. Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.

**V. ANEXOS:**  
 Lista de Cotejo

LISTA DE COTEJO

Alumnos	Indicadores	1- Participa con ideas puntuales para resolver el trabajo grupal		2-Comprende que es autoestima.		3-Propone mantener y/o mejorar su autoestima.		TOTAL	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1-									
2-									
3-									
4-									
5-									
TOTAL									

## DIARIO REFLEXIVO N° 10

- Docente investigador : Lucila Ocsa Condorhuaman  
-Área : Personal Social  
-Fecha : 28 - 11 - 14  
-Grado y sección : 6° grado "A"

Empecé la sesión realizando una técnica de respiración, porque después del desayuno escolar estaban un poco inquietos, esta técnica lo realizo con la intención de que se relajen y estén más concentrados. Luego, les indiqué que se queden atentos para observar las siguientes imágenes: miraron atentamente y algunos comentaron entre murmullos, pero inmediatamente le hice preguntas: ¿Qué actitudes observan en los niños? ¿Por qué uno de los niños esta triste? ¿Por qué la niña se tapaná la cara? ¿Por qué están felices los niños deportistas? ¿Observaron situaciones parecidas en el salón de clases? ¿El gatito porque se refleja en el espejo como un león? ¿Qué tema desarrollaremos? La mayoría coincidió en sus respuestas: La autoestima.

Después que identificaron el propósito de la sesión, les presenté un caso: se trataba de Mario, quien era un hábil futbolista, pero cada vez que perdía se desilusionaba y quería abandonar los entrenamientos. Lo leen en forma individual varios alumnos, luego analizamos las características del personaje: ¿Cómo actúa Mario ante una derrota? ¿Porque actúa de esa manera? ¿Cuál debería ser su actitud correcta? ¿Qué le falta a Mario? Respondieron que cuando pierde es muy pesimista, tiene baja autoestima, ante un problema no debe asustarse, por el contrario debe salir adelante y superarse. ¿Porque algunas veces Mario tiene una idea negativa de su persona? ¿Por qué otros siempre se sienten bien? ¿Qué es la autoestima? ¿Qué actitudes demuestran una baja autocstima? Entusiasmados levantaron la mano para opinar. Lo cual me dio a entender que el tema les agradaba. Continué preguntando ¿Cómo debemos actuar frente a nuestros errores? ¿Cómo desarrollaremos nuestra autoestima? Luego trabajaron por equipos, unos elaboraron el concepto de autoestima, otro grupo clasifica las imágenes anteriores en autoestima adecuada y autoestima baja y también respondieron en un papelote: ¿Como desarrollar nuestra autoestima. Dialogan entre ellos para desarrollar sus trabajos, ahora lo hicieron guardando orden y en voz baja para no interrumpir a los otros grupos. Aunque algunos, pocos, todavía necesitan que se les recuerde las normas de convivencia, que estoy segura que poco a poco tomaran conciencia. Al finalizar cada grupo socializó sus trabajos.

Para finalizar les hice preguntas: ¿Qué consejo le darían a Mario? Opinaron y entre todos decidieron el consejo más conveniente para Mario. Dialogando pregunté, ¿...? Respondieron que...



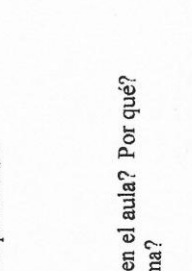
## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

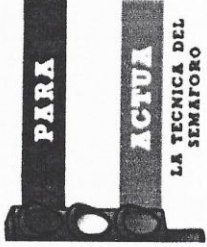
### I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa : N° 7094 - SASAKAWA  
 1.2. Grado y Sección : 6° Grado "A"  
 1.3. Duración : 135'  
 1.4. Fecha : 02/11 / 2014  
 1.5. Profesor (a) : Lucila Ocsa Condorhuaman

### II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal social.	Convivencia democrática e intercultural	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	Se reconoce a sí mismo, y a todas las personas, como sujeto de derecho y se relaciona con cada uno desde la misma premisa.	<b>ANALIZA</b> -Recepción de la información -Observación selectiva -División del todo en partes -Interrelación de las partes para explicar o justificar	Estrategias sociales a través de la comunicación asertiva para mejorar la convivencia democrática.	1.-Indagación 2.-Análisis 3.-Decisión. 4.-Retroalimentación	Controla la ira o la frustración a través de medidas prácticas de manejo de la emociones.	Lista de cotejo

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGOGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSO DIDACTICOS	TIEMPO
INICIO	<p>Estrategias sociales a través de la Comunicación Asertiva</p> <p>1-INDAGACIÓN</p>	<p>-Actividades permanente</p> <p>- Por grupos reciben un sobre con piezas de rompecabezas.</p> <p>- Descubren las imágenes y dialogan:</p> <p>-¿Que observan?</p> <p>-¿Cuál es su comportamiento?</p> <p>-¿Por qué crees que actúan de esa manera?</p> <p>-¿Actualmente suceden situaciones parecidas en el aula? Por qué?</p> <p>-¿Que pueden hacer para no actuar de esa forma?</p> <p>-¿Cuál podría ser el tema de hoy?</p> <p><b>Control de emociones</b></p>	<p>Pizarra</p> 	20'
DESARROLLO	<p>2.ANÁLISIS</p>	<p><b>ANALIZA</b></p> <p>a)Recepción de la información Leen el siguiente dilema:</p> <p>“Erika es una niña muy ordenada y aplicada en los estudios, pero cuando las cosas no le salen como espera, pierde el control: ¡ Nooo! ¡Me salió mal! ¡Voy a romper mi hoja!”</p> <p>b) Observación selectiva</p> <p>-¿Cómo se siente Erika cuando la tarea le sale mal?</p> <p>-¿Cómo demuestra su molestia?</p> <p>-¿Es correcta su actitud? Por qué?</p> <p>c) División del todo en partes</p> <p>-¿Qué molestó a Erika?</p> <p>-¿Crees que eso justifica su reacción? Por qué?</p> <p>-¿Qué son emociones?</p> <p>-¿Cómo se manifiestan las emociones?</p>	<p>Imágenes</p> <p>Pizarra</p> <p>Textos breves</p> <p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p>	60'

		<p><b>d) Interrelación de las partes para explicar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Qué debería hacer Erika cuando las cosas le salen mal?</li> <li>-¿Cómo podría controlar sus emociones</li> <li>-¿Practican alguna técnica de respiración? Cual?</li> <li>-¿Conocen la técnica del semáforo? Como podría ser</li> <li>-¿Cuántos colores tiene el semáforo?</li> <li>-¿Qué nos indica cada color?</li> </ul> <p>Por grupos elaboran el resumen de la técnica de relajación y del semáforo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Socializan sus trabajos.</li> </ul>	
<b>CIERRE</b>	<p><b>3- DECISIÓN</b></p> <p><b>4-RETROALIMENTACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Qué haremos para controlar nuestras emociones?</li> <li>-Deciden practicar las técnicas de respiración y colocar el semáforo en un mural del aula.</li> <li>-Elaboran su compromiso y lo colocan en un mural.</li> </ul> <p>Responden a las preguntas de Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Comprendieron el tema?</li> <li>-¿Qué aprendieron?</li> <li>-¿Les agradó? Por qué?</li> <li>-¿Cómo podemos aplicarlo en nuestra vida diaria?</li> <li>-Resuelven fichas de autoevaluación y coevaluación.</li> </ul>	<p>Papelotes</p> <p>Cuadernos</p> <p>Fichas de autoevaluación y coevaluación</p> <p>20'</p>

#### IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. Fascículo V. Ciudadanía.*
- Ministerio de Educación (2011) *Personal Social 6.* Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Tobón, Sergio (2005). *Formación basada en competencias.* Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.

#### V. ANEXOS:

- Lista de Cotejo

### LISTA DE COTEJO

Indicadores  Alumnos	1- Participa con ideas puntuales para resolver el trabajo		2-Comprende el porqué del control de emociones?		3-Reconoce las ventajas de la técnica de relajación.		TOTAL	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1-								
2-								
3-								
4-								
5-								
<b>TOTAL</b>								

## DIARIO REFLEXIVO N° 11

- Docente investigador : Lucila Ocsa Condorhuaman  
-Área : Personal Social  
-Fecha : 02- 11 - 14  
-Grado y sección : 6° grado "A"

Empecé la sesión con la técnica de respiración porque como algunas veces se inquietan después del desayuno escolar; conocida también como respiración diafragmática, lo utilizo cada vez que deseo que los niños se tranquilicen cuando están muy inquietos o cansados. Consiste en respirar lentamente, inhalando el aire por la nariz, hasta que el estómago se infle, retener el aire, la boca debe estar cerrada, contar mentalmente hasta 5 o 10 aproximadamente luego expulsar lentamente el aire, esta acción se puede repetir 3 o 5 veces según el caso. A continuación por grupos les repartí un sobre con piezas de rompecabezas, observé que muy rápidamente abrieron el sobre y empezaron a armar la imagen, pensé entonces que estuvo acertada la elección de esta actividad porque noté que les agradó. Luego dialogamos: ¿Cómo es el comportamiento del niño? ¿Por qué actúa de esa manera? ¿Sucede o sucedieron situaciones parecidas en el aula? ¿Qué se puede hacer para evitar esas conductas? ¿Cuál será el tema a desarrollar? Cuando los niños(as) descubrieron el propósito de la sesión (Control de emociones) concluí con el inicio de mi sesión.

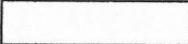



A continuación les presenté un caso, el cual trata de Érika, una niña ordenada, y aplicada pero que cuando las cosas no le salen como espera, se altera mucho y grita. Luego dialogué ¿Cómo demuestra Erika su molestia? ¿Se justifica la actitud de Erika? ¿Qué son emociones? ¿Cómo se manifiestan las emociones? ¿Qué debería hacer Erika en esas circunstancias? ¿Cómo podría controlar sus emociones? ¿Conocen la técnica del semáforo? Entre sus respuestas estaban que podían controlar sus emociones con la técnica de la respiración o la relajación, que Érika estaba haciendo pataletas, otros que no podían controlar sus emociones, que la técnica del semáforo es de tres colores. Noté que sus participaciones eran más ordenadas, no interrumpían, ni levantaban la mano abruptamente, esperaban su turno para participar, entonces pensé en ese momento, que ya habían interiorizado el tema de las normas de convivencia y lo importantes que es trabajar en armonía. Después les repartí un gráfico breve sobre la técnica del semáforo. Les indique que observen el gráfico y elaboren un resumen sobre esta técnica y la técnica de la respiración. Cuando concluyeron sus trabajos incluido el dibujo del semáforo con sus colores y explicaciones, socializaron, después de las exposiciones concluyeron que cada

color nos indica qué debemos hacer ante una determinada situación problemática y no perder el control de nuestras emociones

Continuando con el dialogo les pregunté, ¿Qué haremos para controlar nuestras emociones? Rápidamente levantaron la mano para responder, que podían relajarse con

la respiración o la técnica del semáforo, que antes de actuar deberemos parar y pensar. Entonces decidieron colocar el dibujo de un semáforo con las indicaciones de: Para, Piensa y Actúa en un lugar visible del salón, con la intención de observarlo y practicarlo siempre, luego deciden elaborar sus compromisos para manejar el control de sus emociones, que también lo colocan en un mural. Continuamos con las preguntas de indagación: ¿Comprendieron el tema? ¿Les agrada? ¿Cómo podrían aplicarlo en su vida diaria? Después de sus respuestas que fueron acertadas, les recalqué que también podrían aplicar las dos técnicas a la vez, que esto nos los ayudará a controlar su emoción, respuesta que casi fue en coro. En ese instante me sentí fortalecida, porque comprendí que estaban tomando conciencia sobre la importancia de la convivencia democrática. Al final les repartí las fichas de evaluación y coevaluación, los cuales lo pegaron en sus cuadernos, como actividad de extensión le dije que investiguen y dialoguen con sus padres sobre la importancia de la autoestima

#### CATEGORIZACIÓN:

-INDAGACIÓN	
-ANÁLISIS	
-DSECISIÓN	
-RETROALIMENTACIÓN	

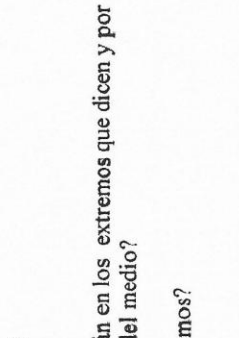
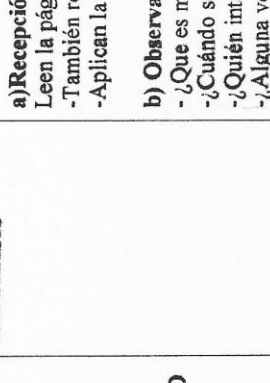
SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa : N° 7094 - SASAKAWA  
 1.2. Grado y Sección : 6° Grado "A"  
 1.3. Duración : 135'  
 1.4. Fecha : 4 / 12 / 2014  
 1.5. Profesor (a) : Lucila Oesa Condorhuaman

II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

ÁREA	DOMINIO	COMPETENCIA	CAPACIDAD	PROCESOS COGNITIVOS	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCEDIMIENTO	INDICADOR	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal social.	Convivencia democrática e intercultural	Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia y con todas las personas sin distinción.	Se reconoce a sí mismo, y a todas las personas, como sujeto de derecho y se relaciona con cada uno desde la misma premisa.	<b>ANALIZA</b> Recepción de la información Observación selectiva División del todo en partes Interrelación de las partes para explicar o justificar	Estrategias sociales a través de la comunicación asertiva para mejorar la convivencia democrática.	1.-Indagación 2.-Análisis 3.-Decisión. 4.-Retroatomización.	Recurre a su docente , a su asamblea de aula o a mediadores escolares cuando no puede solucionar los conflictos	Lista de cotejo

SECUENCIA	PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA	ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES	RECURSO DIDÁCTICOS	TIEMPO
INICIO	<p>Estrategias sociales a través de la Comunicación Asertiva</p> <p>1-INDAGACIÓN</p>	<p>-Actividades permanente</p> <p>Observan diversas imágenes</p> <p>Luego dialogan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Qué observan?</li> <li>-¿Quiénes pueden ser?</li> <li>-¿Cuántos son?</li> <li>-¿Que hacen?</li> <li>-¿Las personas que están en los extremos que dicen y por que estarán de rojo?</li> <li>-¿Qué dice la persona del medio?</li> <li>-¿Qué trata de hacer?</li> <li>-¿Qué tema desarrollaremos?</li> </ul> <p>La mediación</p>	<p>Pizarra</p> <p>Imágenes</p> 	20'
DESARROLLO	<p>2.ANÁLISIS</p>	<p>ANALIZA</p> <p>a) <b>Recepción de la información</b></p> <p>Leen la página 26 del libro de Personal social 6 del MED, en forma coral e individual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-También reciben un texto sobre las características de un mediador.</li> <li>-Aplican la técnica del subrayado. ( Con lápiz)</li> </ul> <p>b) <b>Observación selectiva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Que es mediación?</li> <li>-¿Cuándo se utiliza?</li> <li>-¿Quién interviene?</li> <li>-¿Alguna vez interviniste en un conflicto?</li> </ul> <p>c) <b>División del todo en partes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Que capacidades se desarrolla con la mediación?</li> <li>-¿Para qué se hace?</li> <li>-¿Cuáles son las características de un mediador?</li> </ul>	<p>Imágenes</p>  <p>Pizarra</p> <p>Textos breves</p>	60'

		<p>-¿Quiénes pueden ser mediadores?</p> <p><b>d) Interrelación de las partes para explicar</b></p> <p>-¿En que situaciones se puede aplicar la mediación?</p> <p>-¿Cómo debe actuar el mediador?</p> <p>-¿Por qué es importante la mediación?</p> <p>Por grupos trabajan para definir el concepto de la mediación y sus ventajas</p> <p>- Otro grupo elabora un mapa mental sobre las características de un mediador.</p> <p>Socializan sus trabajos.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Plumones</p> <p>Pizarra</p>	
<b>CIERRE</b>	<p><b>3- DECISIÓN</b></p> <p><b>4-RETROALIMENTACIÓN</b></p>	<p>-¿Qué harías si observas una situación conflictiva en tu aula?</p> <p>-¿Si fueras parte de un conflicto, que actitud tomarías ante la intervención de un mediador?</p> <p>-Deciden actuar si fuera necesario ante un conflicto.</p> <p>-Deciden escuchar con respeto la intervención del mediador.</p> <p>-Se comprometen a solucionar conflictos y no ser parte de él.</p> <p>Metacognición:</p> <p>-¿Te agradó el tema? ¿Por qué?</p> <p>-¿De qué manera puedes aplicarlo en tu vida diaria?</p> <p>-¿Será fácil o difícil ser mediador?</p> <p>-Resuelven fichas autoevaluación y coevaluación.</p>	<p>Papelotes</p> <p>Cuadernos-</p> <p>Fichas de autoevaluación</p> <p>coevaluación</p>	20'

#### IV. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje. Fascículo V. Ciudadanía.*
- Ministerio de Educación (2011) *Personal Social 6.* Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Tobón, Sergio (2005). *Formación basada en competencias.* Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones.

#### V. ANEXOS:

Lista de Cotejo

LISTA DE COTEJO

Indicadores Alumnos	1- Participa con ideas puntuales para resolver el trabajo		2-Comprende por qué debemos ser mediadores.		3-Reconoce las ventajas de la mediación.		TOTAL	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1-								
2-								
3-								
4-								
5-								
<b>TOTAL</b>								

**Registro fotográfico**



Analizan imágenes sobre conflictos y mediación.

## DIARIO REFLEXIVO N° 12

- Docente investigador : Lucila Ocsa Condorhuaman
- Área : Personal Social
- Fecha : 4- 11 - 14
- Grado y sección : 6° grado "A"

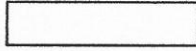
Después de aplicar la estrategia de movimiento, que consistía en el juego de los dados, uno de los estudiantes lo tiraba sobre el se piso y según la imagen, ellos repetían la posición, como saltar, levantar los brazos, sentarse, posición de dormir, escuchar con atención, etc. Luego se les pide que observen unas imágenes, lo realizaron en silencio unos minutos e inmediatamente dialogamos mediante preguntas y respuestas: ¿Qué observaron?, ¿Qué hacen las personas de los extraemos? Y ¿Qué hacen las personas de medio? Para participar piden la palabra previamente levantando la mano, así continuamos hasta hallar el propósito del tema que era: La mediación.

A continuación se les pide que lean y observen la página 26 del libro de Personal social, leen en forma individual, lo hacen en silencio y muy concentrados, levantan la mano para realizar preguntas sobre el tema. Se les dio la indicación de que deben aplicar la técnica del subrayado. Después dialogamos sobre el tema, se le hizo preguntas, levantaron la mano en orden, el resto escuchaba respetando el turno de sus compañeros. Quienes opinaron sobre las características de los mediadores, en que situaciones se puede aplicar la mediación, que funciones cumplían un mediador, cuales son las ventajas, entre otras idea. Luego trabajan en grupos para elaborar un organizador visual sobre el tema, como el concepto y sus ventajas, al concluir lo socializan ante sus compañeros, quienes escuchan atentamente las exposiciones e intervienen de manera ordenada.

Durante el cierre, hice preguntas de reflexión como. ¿Qué harías ante una situación de conflicto? ¿Cuál sería tu actitud frente a estos problemas? ¿Qué harías?, ¿Podrías actuar como un mediador? ¿Por qué? Toman decisiones ante las interrogantes. Deciden buscar alternativa de solución ante cualquier conflicto y hacen un compromiso como una forma de cambio de actitud ante cualquier dificultad. En la misma coacción responden si les agrada el tema, porque? ¿Que hacen? O difícil a una? ¿Cómo? ¿De que manera podrías aplicarlo en tu vida diaria? Con la participación de todos, se termina con satisfacción que se comprometerán a aplicar los principios democráticos, de que todos tienen el derecho de participar con libertad y seguridad y que el resto debía escucharlo con atención y así lograr mejores aprendizajes.

CATEGORIZACIÓN:

-INDAGACIÓN



-ANÁLISIS



-DSECISIÓN



-RETROALIMENTACIÓN



## **5. Presentación de resultados**

### **5.1 Reflexión sobre los resultados de la práctica pedagógica innovadora**

**5.1.1 Procesamiento y análisis de la información.** Por la naturaleza misma de la información recogida para el procesamiento y análisis de la información se recurrió a dos tipos, al procesamiento y análisis de la información cualitativa y al procesamiento y análisis de la información cuantitativa. Para el procesamiento y análisis de la información cualitativa se utilizó diversas técnicas de procedimiento, como la codificación, categorización y análisis de contenido. Para el procesamiento y análisis cuantitativo, el procedimiento estadístico de descripción simple, ya que se emplearon frecuencias y porcentajes.

Los instrumentos utilizados en el procesamiento y análisis cualitativo fueron los diarios reflexivos, cuadernos de campo y para el análisis cuantitativo se utilizó la prueba de línea de base y la prueba de salida. Los datos obtenidos al final de cada procesamiento fueron conclusiones sobre la práctica pedagógica ejecutada en la Investigación Acción, los cuales permitieron organizar y procesar la información desde diversos ángulos a través de la triangulación determinando las convergencias y divergencias existentes entre las distintas unidades de información y así comprobar un dato específico para la obtención de conclusiones finales.

**5.1.1.1. Análisis de los datos codificados en los diarios reflexivos.** En el siguiente cuadro se presenta los resultados obtenidos del análisis de los datos codificados de mis diarios reflexivos que permitió organizar, analizar e interpretar las evidencias encontradas en la intervención con el fin de descubrir el significado real de la mejora de mi práctica pedagógica implementada para construir y actualizar mi saber pedagógico a partir de un sustento teórico que lo fundamente.

**MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS DATOS CODIFICADOS DE LOS DIARIOS REFLEXIVOS**

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	UNIDADES DE ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
<p><b>ESTRATEGIA DE INDAGACION</b></p>	<p>Estrategia de contexto. Observación selectiva. Preguntas y respuestas</p>	<p>DR4, DR5, DR7, DR10, DR12 En la secuencia de inicio presenté imágenes referente a los cambios emocionales en los adolescentes. ¿Qué expresan o sienten los jóvenes? ¿Alguna vez les sucedió algo parecido?  DR8, DR11 Observaron imágenes de niños con actitudes agresivas e impulsivas, ¿Qué tipo de conductas presentan los niños? ¿Observaron alguna vez una situación parecida en el salón de clases? ¿Qué será un conflicto?</p>	<p>MINEDU, a través de: Orientaciones para la Planificación Curricular (2013) sostiene que el contexto es el entorno significativo en que las personas desarrollan su vida. El contexto presenta situaciones o problemas que demandan a la escuela dar una respuesta pedagógica en la medida de sus posibilidades.</p>	<p>Las situaciones del contexto que utilicé permitieron abordar temas de situaciones problemáticas recurrentes en el aula de aprendizaje y el desarrollo de capacidades como observación, indagación y participación.</p>
<p><b>ESTRATEGIA DE ANALISIS</b></p>	<p>Estudio de casos Subrayado de ideas principales. Causas y consecuencias.</p>	<p>DR1, DR4, DR5, DR7, DR10, Presenté un dilema contextual "...niña de 6º grado que últimamente se le observa aburrida y apática, ya no quiere jugar con su hermanito, está muy rebelde...." Luego de la lectura mediante el dialogo analizaron e identificaron las consecuencias de los cambios emocionales de los adolescentes "¿Crees que estos cambios pueden causar conflictos con sus padres y amistades?"  DR6, DR8, DR11</p>	<p>"El estudio de casos es el estudio de la particularidad y la complejidad de un caso singular para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes" (Stake, 1995) Permite comprender el significado o la característica particular de una determinada experiencia.  La técnica de estudio de casos, consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que</p>	<p>La aplicación de técnicas como el estudio de casos ayudó a indagar, descubrir y comprender situaciones contextualizadas lo que a su vez permitió generar situaciones hipotéticas para finalmente tomar una decisión.</p>

		<p>Partí de una situación problemática, donde un niño le dice a su compañero, durante un trabajo grupal: " Como siempre, nunca aportas nada al grupo, solo esperas copiar la tarea y nada más, es la última vez que trabajo contigo!" Mediante el subrayado descubrieron la actitud conflictiva y agresiva de uno de los niños.</p>	<p>se estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones. (I.T.E.S. de Monterrey)</p>	
<p><b>ESTRATEGIA DE DECISION</b></p>	<p>Alternativas de solución: Técnicas de relajación.</p>	<p>DR9, DR4 Luego de analizar las consecuencias de los conflictos emocionales de los adolescentes: plantean manejar el control de sus emociones para mejorar sus relaciones interpersonales: ¿Qué podemos hacer ante estas situaciones? Se les indicó: " vamos a respirar muy lentamente, en primer lugar inspiramos (tomar aire por la nariz), el estómago debe..... retenemos el aire por 10 segundos, luego expulsarlo por la boca muy lentamente, hasta que....." Repetimos esta operación por 5 veces. DR3, DR12 Entregué a cada uno un texto referente a la identidad personal, luego de leerlo subrayaron las ideas principales.</p>	<p>"Conjunto de procedimientos de que se vale la ciencia o el arte para lograr un determinado resultado. En general un recurso que el hombre utiliza como medio para alcanzar un objetivo" (Nassif, 1961).  Técnicas de relajación muscular progresiva. "Inteligencia emocional juvenil e infantil" (Linda Lanteri)  -Técnica del subrayado</p>	<p>La técnica de relajación que apliqué ayudó a que los niños experimentaran sensaciones de tranquilidad y centraran más su atención para mejorar sus aprendizajes y más todavía en sus relaciones interpersonales.</p>
<p><b>ESTRATEGIA DE RETROALIMENTACION</b></p>	<p>Estrategias de reflexión. Compromiso.</p>	<p>DR 1, DR2, .....DR12 Al cierre de mi sesión dialogamos: ¿Para qué nos sirvió analizar este caso? ¿Qué derechos debemos practicar siempre para vivir en armonía? ¿Qué podemos proponer</p>	<p>La reflexión o meditación; proceso que permite pensar detenidamente en algo con la finalidad de sacar conclusiones.  Una reflexión es también una advertencia, un comentario o un consejo que pretende influir</p>	<p>Realizar reflexiones sobre el tema tratado permitió que tengan un mayor control de sus emociones, no actúen con precipitación ni con ligereza sino que meditan todas las decisiones que vayan a tomar.</p>

		<p>para practicar siempre los derechos?</p> <p>DR 1, DR2, .....DR12 Entregué siluetas de margaritas para escribir el compromiso de la sesión y formar el jardín de margaritas.</p> <p>DR7, DR9 Formulé preguntas para conocer el porqué de sus aprendizajes, ¿Para qué nos sirve comprender la equidad de género? ¿Por qué investigamos y debatimos sobre la comunicación asertiva?</p>	<p>en alguien. Es una forma de meditación.</p> <p>El argumento Permite justificar algo como una acción razonable con dos finalidades posibles: persuadir a otro sujeto (para promover una determinada acción) o transmitir un contenido con sentido de verdad (fomentando el entendimiento). (<a href="http://definicion.de/argumento/#ixzz3P7RXBwoz">http://definicion.de/argumento/#ixzz3P7RXBwoz</a>)</p>	<p>analizan do las diferentes alternativas, sus ventajas e inconvenientes, y sobre ello decidir.</p>
--	--	---	--	--

### 5.1.1.2 Análisis comparativo de los datos de la evaluación de línea de base y de salida

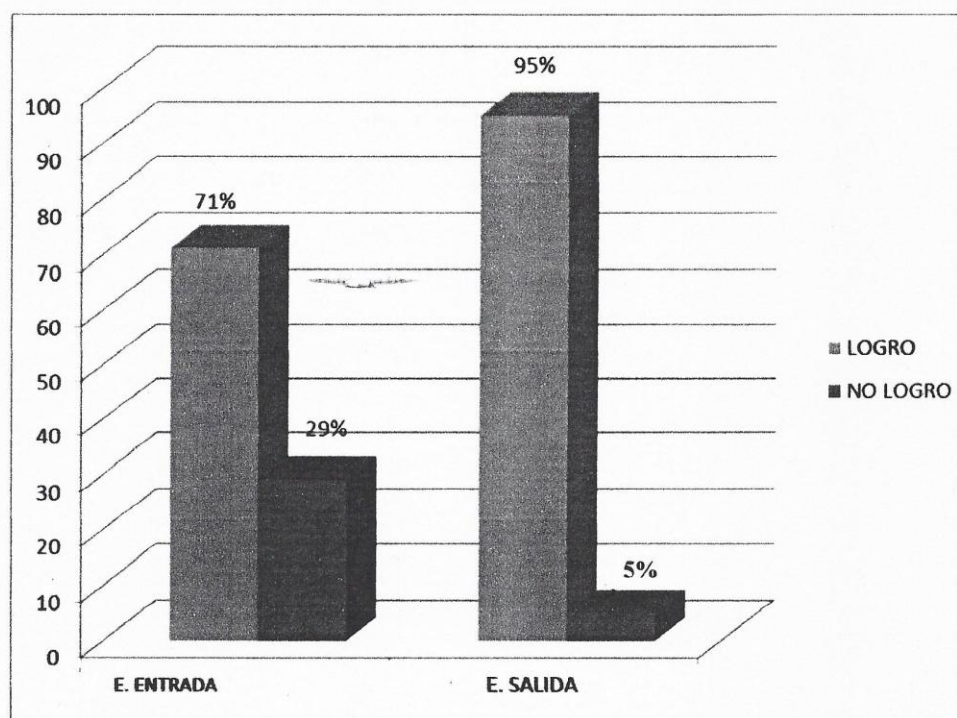
#### 5.1.1.2.1 Procesamiento cuantitativo

**Tabla 1**

*Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento indagación para la convivencia democrática*

PROCEDIMIENTO	INDAGACIÓN			
	E.ENTRADA		E.SALIDA	
DESEMPEÑO	f	%	f	%
LOGRO	15	71	20	95
NO LOGRO	6	29	1	5
TOTAL	21	100	21	100

Fuente: evaluación de entrada y salida aplicada a los estudiantes de sexto grado "A" de la institución educativa N° 7094 "Sasakawa" el 10 de setiembre de 2014 y el 17 de diciembre de 2014 respectivamente



*Figura 3. Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento indagación para la convivencia democrática*

En la figura número 3, en relación al procedimiento Indagación para la convivencia democrática, podemos observar en el resultado comparativo de la evaluación de entrada y salida que el 71% que equivale a 15 estudiantes de un total de 21 educandos, pudieron indagar sobre la situación problemática que se abordará para asegurar las capacidades y/o habilidades para lograr la convivencia democrática. Y 6 estudiantes, que equivalen al 29%, no lograron este proceso de indagación sobre la situación problemática en la prueba de entrada. Mientras que, en la prueba de salida se evidencia que el 95 %, equivalente a 20 estudiantes, lograron indagar la situación problemática que será materia de estudio, y solo un 5% que corresponde a 1 estudiante no ha logrado hacerlo.

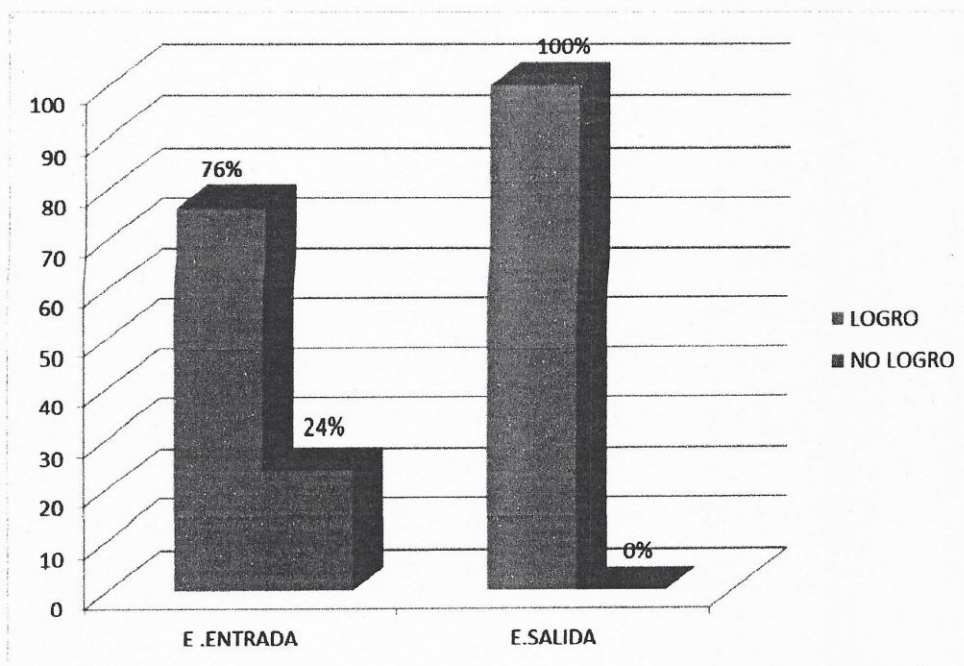
De acuerdo a los resultados obtenidos se puede observar que el porcentaje de estudiantes que lograron el procedimiento indagación se incrementó considerablemente de un 71% a 95%; lo que significa que en comparación con la situación anterior a la propuesta pedagógica innovadora, ahora los estudiantes demuestran haber desarrollado sus habilidades para indagar sobre la situación problemática que es materia de estudio para el fortalecimiento de los procesos posteriores para incrementar las capacidades de convivencia democrática. Dado que el porcentaje no logrado ha disminuido notablemente en la prueba de salida, respecto a los resultados de la prueba de entrada, podemos deducir que los estudiantes ahora no presentan las dificultades de antes para lograr indagar respecto a la situación problemática. Lo que significa que la propuesta pedagógica innovadora presentada a través de estudio de casos, proyección de videos, lectura de imágenes, entre otros les ha permitido a los estudiantes desarrollar sus habilidades para la indagación de situaciones problemáticas.

**Tabla 2**

*Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento análisis para la convivencia democrática.*

PROCEDIMIENTO DESEMPEÑO	ANALISIS			
	E.ENTRADA		E.SALIDA	
	f	%	f	%
LOGRO	16	76	21	100
NO LOGRO	5	24	0	0
TOTAL	21	100	21	100

Fuente: evaluación de entrada y de salida aplicada a los estudiantes de sexto grado "A" de la institución educativa N° 7094 "Sasakawa" el 10 de octubre de 2014 y el 17 de diciembre de 2014 respectivamente



*Figura 4. Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento Análisis para la convivencia democrática.*

En la figura número 2 correspondiente al resultado comparativo de la evaluación de entrada y salida, respecto al procedimiento analiza para la convivencia democrática en la prueba de entrada se puede observar que el 76%, que equivale a 16 estudiantes de un total de 21 educandos, pudieron analizar y generar soluciones al estudio de casos presentado para fortalecer los procesos posteriores para lograr la convivencia democrática. Con un porcentaje de 24% que equivale a 5 alumnos de un total de 23, no han logrado este proceso. Los resultados de la prueba de salida nos indica que el 100%, equivalente a 21 estudiantes lograron analizar y plantear soluciones al estudio de casos presentados para fortalecer los procesos posteriores para el logro de una convivencia democrática.

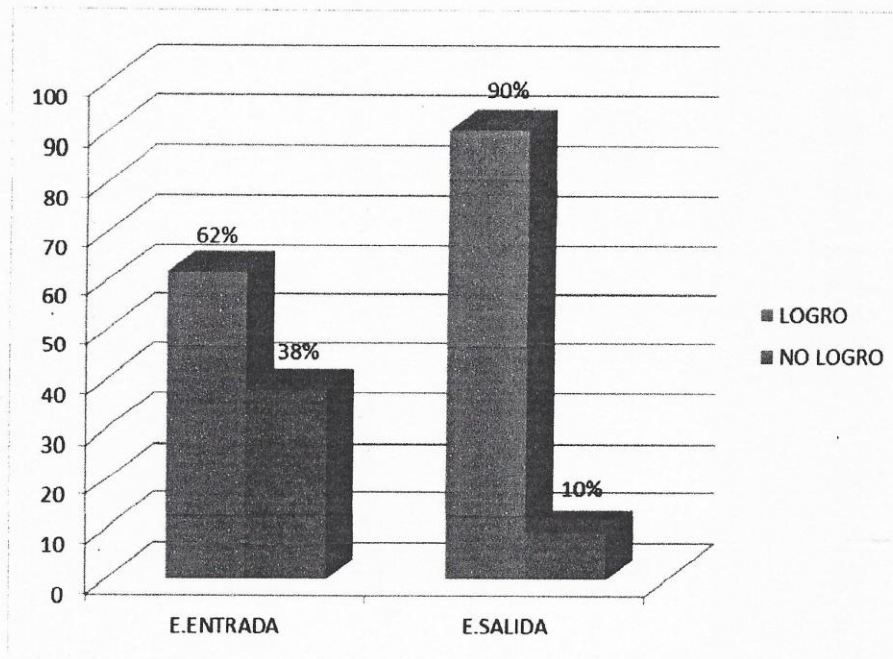
Según los resultados obtenidos se puede observar que el porcentaje de estudiantes que lograron el procedimiento análisis se incrementó considerablemente de un 76% a 100%; lo que significa que en comparación con la situación anterior a la propuesta pedagógica innovadora, ahora los estudiantes demuestran haber desarrollado sus habilidades para analizar situaciones problemáticas que es materia de estudio para el fortalecimiento de los procesos posteriores para incrementar las capacidades de convivencia democrática. Dado que el porcentaje no logrado ha disminuido totalmente en la prueba de salida, respecto a los resultados de la prueba de entrada, podemos deducir que los estudiantes ahora no presentan las dificultades de antes para lograr analizar respecto a la situación problemática. De lo cual podemos deducir que todos los estudiantes han desarrollado sus capacidades para analizar y plantear soluciones al estudio de casos.

Tabla 3

*Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento de Decisión para la convivencia democrática.*

PROCEDIMIENTO	DECISIÓN			
	P.ENTRADA		P.SALIDA	
	f	%	f	%
LOGRO	13	62	19	90
NO LOGRO	8	38	2	10
TOTAL	21	100	21	100

Fuente: evaluación de entrada y de salida aplicada a los estudiantes de sexto grado "A" de la institución educativa N° 7094 "Sasakawa" el 10 de octubre de 2014 y el 17 de diciembre de 2014 respectivamente



*Figura 5: Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento de decisión para la convivencia democrática.*

En la figura número 3 correspondiente al resultado comparativo de la evaluación de entrada y salida respecto al procedimiento Decisión para la convivencia democrática, se puede observar que el 62%, que equivale a 13 estudiantes de un total de 21 educandos, pudieron tomar decisiones para una convivencia democrática. Y 8 estudiantes, que equivalen al 38%, no lograron, en la prueba de entrada, Mientras que, en la prueba de salida se evidencia que el 90 %, equivalente a 19 estudiantes, lograron mejorar sus capacidades de toma de decisiones, pero solo un 10% todavía no ha logrado hacerlo.

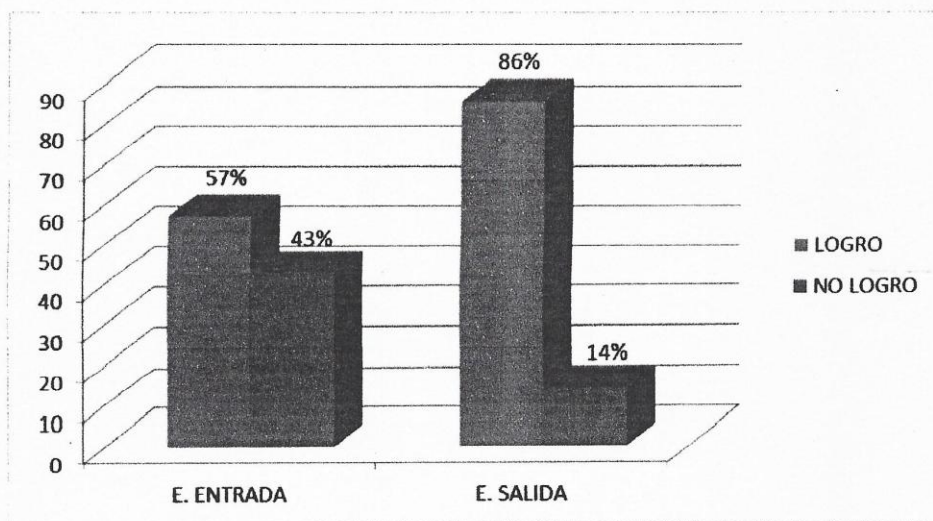
Teniendo en cuenta los resultados podemos observar que el porcentaje de estudiantes que han logrado el procedimiento decisión tuvo un incremento considerable de un 62% a un 90%; lo cual significa que, en contraste a la situación anterior de la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora, ahora los estudiantes demuestran una gran mejora en sus habilidades para la toma de sus decisiones y en el ejercicio libre de su ciudadanía. Así también se observa que el porcentaje de no logrado ha disminuido en la prueba de salida, en referencia a la prueba de entrada; 38% a 10% respectivamente, lo que significa que los estudiantes presentan ahora muy poca dificultad para tomar sus decisiones ante cualquier situación problemática, lo cual consolida los procesos posteriores para una convivencia democrática.

Tabla 4

*Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento de retroalimentación para la convivencia democrática.*

PROCEDIMIENTO	RETROALIMENTACION			
	E.ENTRADA		E.SALIDA	
DESEMPEÑO	f	%	f	%
LOGRO	12	57	18	86
NO LOGRO	9	43	3	14
TOTAL	21	100	21	100

Fuente: evaluación de entrada y de salida aplicada a los estudiantes de sexto grado "A" de la institución educativa N° 7094 "Sasakawa" el 10 de octubre de 2014 y el 17 de diciembre de 2014 respectivamente.



*Figura 6. Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto al procedimiento de retroalimentación para la convivencia democrática.*

En cuanto al procedimiento retroalimentación para lograr la convivencia democrática, correspondiente al resultado comparativo de la evaluación de entrada y salida, específicamente en la prueba de entrada se puede observar que el 57 %, que equivale a 12 estudiantes de un total de 21 educandos, lograron este proceso y un porcentaje de 43% equivalente a 9 estudiantes que no lograron este proceso, el cual permite al estudiante autorregular y compartir sus aprendizajes lo que fortalecerá sus habilidades de convivencia democrática.

En lo que respecta a la prueba de salida se observa que el porcentaje de estudiantes que han logrado el procedimiento retroalimentación tuvo un considerable incremento, de un 57% a un 86%, lo que demuestra que las capacidades de autorregulación y reflexión sobre sus aprendizajes están desarrollándose aún más lo que asegurara una adecuada convivencia democrática. Así mismo el porcentaje de alumnos que no han logrado este proceso en la evaluación de salida ha disminuido a diferencia de los resultados de la prueba de entrada, de 43% a un 14% respectivamente; lo que significa que los estudiantes tienen mínimas dificultades que antes para valorar el nivel de sus aprendizajes.

De lo anterior podemos deducir que la Propuesta Pedagógica Innovadora presentada a través de dilemas, estudio de casos, proyección de videos, lectura de imágenes dramatizaciones, entre otros les han permitido a los estudiantes desarrollar sus habilidades para la autorregulación y reflexión de sus propios aprendizajes, permitiéndole a su vez compartirlo con sus pares, lo cual reforzará sus habilidades de convivencia democrática.

Tabla 5

Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto a los procesos para la evaluación de textos

PROCEDIMIENTO	ESTRATEGIAS SOCIALES															
	INDAGACIÓN			ANÁLISIS			DECISIÓN			RETROALIMENTACIÓN						
	E.E.	E.S.	E.E.	E.S.	E.E.	E.S.	E.E.	E.S.	E.E.	E.S.	E.E.	E.S.				
DESEMPEÑO	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%				
LOGRO	15	71	20	95	16	76	21	100	13	62	19	90	12	57	18	86
NO LOGRO	6	29	1	5	5	24	0	0	8	38	2	10	9	43	3	14
TOTAL	21	100	21	100	21	100	21	100	21	100	21	100	21	100	21	100

Fuente: evaluación de entrada y de salida aplicada a los estudiantes de sexto grado "A" de la institución educativa N° 7094 "Sasakawa" el 10 de setiembre de 2014 y el 17 de diciembre de 2015, respectivamente.

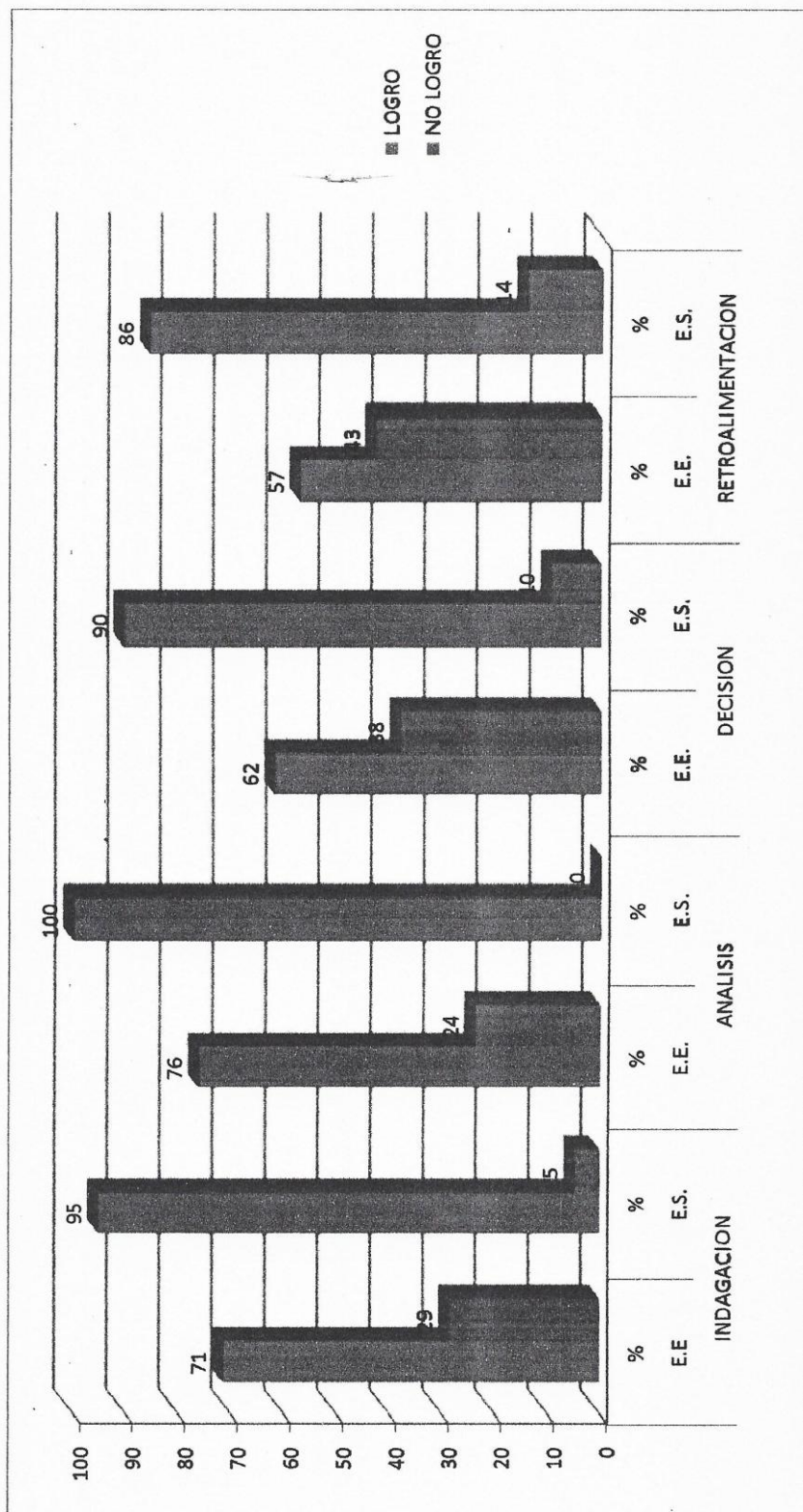


Figura 7. Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto a los procedimientos de decisión para la convivencia democrática.

Referente al análisis global a nivel de toda la Propuesta Pedagógica Innovadora se observa que los logros obtenidos en la prueba de salida en los procedimientos Indagación, análisis, decisión y retroalimentación han sido muy significativos a diferencia de la prueba de entrada. El procedimiento que obtuvo mayor logro fue Análisis con 100% que equivale a la totalidad (21) de estudiantes. A continuación está el procedimiento Indagación con 95%, equivalente a 20 alumnos de un total de 21. Seguidamente está el procedimiento Decisión con 90% que corresponde a 19 estudiantes; por último, pero, no menos significativo fue el procedimiento Retroalimentación con un 86% equivalente a 18 estudiantes

A partir de los resultados podemos observar que el porcentaje de estudiantes que lograron los respectivos procedimientos, se ha incrementado de manera considerable. Como el caso de Análisis de un 76% a un 100%, de indagación de un 71% a un 95% y el procedimiento Decisión de un 62% a un 90%. Lo cual significa que a diferencia de la situación anterior a la aplicación de la Propuesta Pedagógica Innovadora; ahora los estudiantes demuestran haber fortalecido esas habilidades, lo cual podemos evidenciarlo en el incremento considerable de los porcentajes. De ello deducimos que el estudiante está en la capacidad de analizar y generar soluciones a diversas situaciones problemáticas, para lo cual utilizará también sus habilidades de indagación que le permitirá recoger información de las situaciones planteadas. Así mismo se observa que su capacidad de toma de decisiones se ha fortalecido, lo cual asegura el buen desarrollo de los procesos posteriores para lograr la convivencia democrática.

Los logros que se han obtenido en cada procedimiento se deben a la aplicación de la Propuesta Pedagógica Innovadora, bajo la denominación de estrategias sociales que consideran el aprendizaje por competencias, a través de desarrollo del saber conocer, saber hacer, incidiendo en el saber ser. Este implica la habilidad que debe poseer el estudiante para enfrentarse a determinadas situaciones del contexto con éxito. En tal sentido se sugiere seguir trabajando con las actividades planteadas en la propuesta pedagógica innovadora, como el estudio de casos, lectura de imágenes, proyección de videos, recursos TIC, diálogos, debates, dramatizaciones, técnicas de relajación, entre otros, ya que se ha observado que son propicios para despertar el interés en los estudiantes.

Tabla 6

*Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto a los aprendizajes obtenidos para la convivencia democrática*

	E. ENTRADA		E.. SALIDA	
	f	%	f	%
<b>NIVELES DE APRENDIZAJE</b>				
SATISFACTORIO (17-20)	2	10	16	76
MEDIANAMENTE SATISFACTORIO (16-14)	11	52	5	24
MINIMAMENTE SATISFACTORIO (13-11)	6	29	0	0
INSATISFACTORIO (10-0)	2	10	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Fuente: evaluación de entrada y de salida aplicada a los estudiantes de sexto grado "A" de la institución educativa N° 7094 "Sasakawa" el 10 de setiembre de 2014 y el 17 de diciembre de 2015, respectivamente.

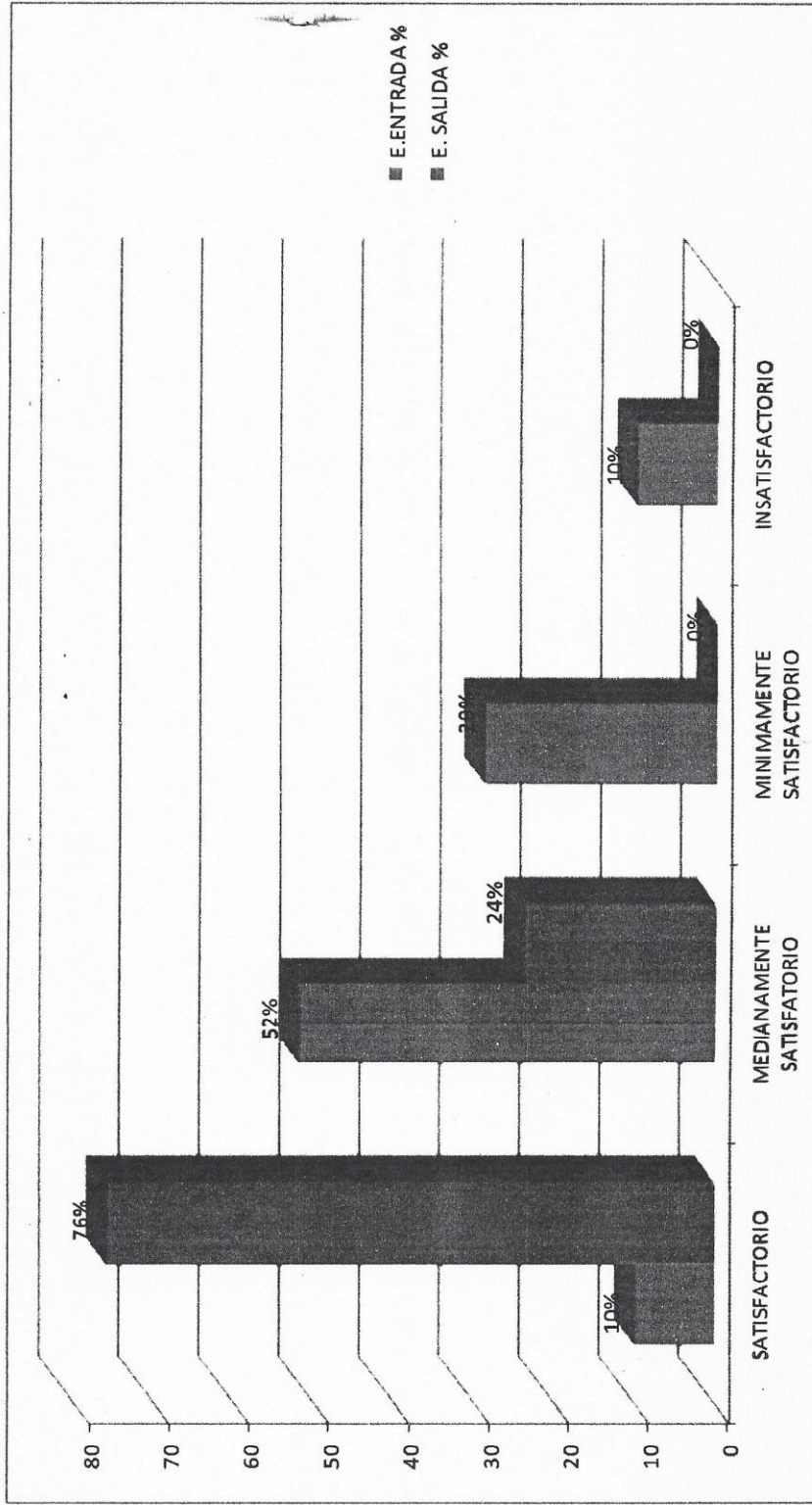


Figura 8. Resultado comparativo de la evaluación de entrada y de salida respecto a los aprendizajes obtenidos para la convivencia democrática

En la tabla N° 6 respecto al resultados de aprendizajes obtenidos para la convivencia democrática se puede observar que en la prueba de entrada solo el 10 %, que equivale a 2 estudiantes, tuvieron un logro satisfactorio para la resolución de conflictos, mientras que en la prueba de salida, lograron el aprendizaje propuesto el 76%, equivalente a 16 estudiantes. Del mismo modo, el 10%, es decir 2 niños, obtuvo un calificativo insatisfactorio en la prueba de entrada, pero los resultados en la prueba de salida en este nivel fueron del 0%, ni un niño obtuvo el calificativo de insatisfactorio.

Según los resultados podemos observar que el porcentaje de estudiantes que lograron el aprendizaje de habilidades para la convivencia democrática se ha incrementado de un 10% a un 76% en el nivel de logro satisfactorio; de un 52% a un 24% en el nivel de logro medianamente satisfactorio, lo cual significa que en comparación a la situación anterior de la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora, ahora se observa que los estudiantes demuestran haber desarrollado sus habilidades para el manejo de la resolución de los conflictos, como se observa en el incremento de los porcentajes satisfactorios y la disminución en el nivel de medianamente satisfactorio en la prueba de salida.

Después de estos resultados se puede evidenciar que la Propuesta Pedagógica Innovadora aplicada: Las estrategias sociales permite que los estudiantes resuelvan asertivamente los conflictos que se le presentan en determinadas situaciones de su contexto, lo cual contribuirá en mejorar la convivencia democrática

5.1.1.2.2 Procesamiento cualitativo. En el siguiente cuadro se presenta los resultados del análisis comparativo de los datos obtenidos en la evaluación de entrada y la evaluación de salida para conocer la situación actual de los aprendizajes en base a la situación en que se encontraban antes de la ejecución de la Propuesta Pedagógica Innovadora.

**CUADRO COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE ENTRADA Y DE SALIDA**

CATEGORÍAS/ SUBCATEGORÍAS	INDICADORES	INTERPRETACIONES		CONCLUSIONES
		Evaluación de línea base	Evaluación de Salida	
ESTRATEGIAS DE INDAGACIÓN	<p>Apela a su condición de sujeto de derechos cuando alguien atenta contra algunos de ellos.</p> <p>Se relaciona cordialmente con sus compañeros y compañeras sin discriminarlos por razón de género.</p>	<p>Respecto a este procedimiento, el 71% de estudiantes lograron indagar sobre la situación problemática planteada.</p>	<p>El 95% de estudiantes lograron la capacidad de indagar sobre diversas situaciones problemáticas de su contexto</p>	<p>Los estudiantes presentan logros significativos para desarrollar habilidades de apelación a su condición de sujeto de derechos cuando alguien atenta contra algunos de ellos y a temas referidos sobre la discriminación.</p>
ESTRATEGIAS DE ANÁLISIS	<p>Distingue conflicto de agresión.</p> <p>Controla la ira o la frustración a través de medidas prácticas de manejo de emociones.</p>	<p>Los estudiantes lograron analizar en un 76% los diversos casos planteados</p>	<p>El 100% de estudiantes pudieron analizar determinadas situaciones problemáticas</p>	<p>Podemos observar que los resultados aumentaron significativamente. al fortalecer habilidades para analizar diversas situaciones problemáticas sobre y distinguir conflicto de agresión. Además de un mayor control de la ira o la frustración a través de medidas prácticas de manejo de emociones.</p>

<p><b>ESTRATEGIAS DE DECISION</b></p>	<p>Utiliza criterios de equidad para proponer alternativas de solución a los conflictos. Explica que es importantes aprender a manejar las emociones para evitar agresiones y dañar a otras personas.</p>	<p>Referente a este procedimiento, los estudiantes lograron tomar decisiones en un 62%.</p>	<p>Los estudiantes lograron desarrollar esta capacidad en un 90%.</p>	<p>El incremento que se logró fue considerable lo cual nos indica que los estudiantes mejoraron sus habilidades de toma de decisiones ante cualquier circunstancia, utilizando criterios de equidad para proponer alternativas de solución a los conflictos y explicando que es importantes aprender a manejar las emociones para evitar agresiones y dañar a otras personas.</p>
<p><b>ESTRATEGIAS DE RETROALIMENTACIÓN</b></p>	<p>Se cuestiona sus propias conductas ofensivas y de discriminación, esforzándose por superarlas.</p>	<p>Se obtuvo como resultado un porcentaje de 57% en la habilidad de compartir sus aprendizajes.</p>	<p>En la prueba de salida obtuvieron un porcentaje de 86%.</p>	<p>Los estudiantes lograron un incremento significativo que ayudaron a desarrollar habilidades para cuestionar sus propias conductas ofensivas y de discriminación, esforzándose por superarlas y formular un compromiso de cambio.</p>

5.1.1.3 Análisis de los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento. En el cuadro siguiente se presenta los resultados obtenidos del análisis de los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento, donde el observador interno en mi investigación brindó una interpretación objetiva respecto a mi experiencia como docente investigador.

**MATRIZ DE ANÁLISIS DE LOS DATOS RECOGIDOS A PARTIR DE LOS PROCESOS DEL ACOMPAÑAMIENTO**

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	UNIDADES DE ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
INDAGACIÓN	Situación de contexto	La maestra utilizó láminas de diversas situaciones de contexto e hizo preguntas adecuadas para extraer los saberes previos de los niños quienes participaron activamente en la clase.	Según Rutas de Aprendizaje, la situación del contexto es la realidad problematizadora que se constituye en un desafío, un reto o situación por resolver que tiene que abordar el estudiante para desarrollar sus competencias y capacidades.	La docente a través del uso de imágenes, contextualiza las situaciones que quiere motivar a sus alumnos y le resultó positivo fomentando el diálogo reflexivo docente – alumno, predisponiéndolos a sí al nuevo aprendizaje.
ANÁLISIS	Estudio de casos	La maestra presentó lectura de casos referente a las acciones positivas y negativas de los cambios emocionales entre adolescentes, propiciando el diálogo entre sus niños en el trabajo grupal. Los niños opinaron, dieron alternativas de solución a través de la exposición.	“El estudio de casos es el estudio de la particularidad y la complejidad de un caso singular para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (Stake, 1995)  Permite comprender el significado o la característica particular de una determinada experiencia.  La técnica de estudio de casos, consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para	La aplicación de esta técnica permitió a los alumnos analizar y dar alternativas de solución a situaciones de su entorno familiar, escolar y comunal. La maestra monitoreó adecuadamente las exposiciones y el estudiante logró comunicarse con as fluidez.

			que se estudien y analicen. De esta manera, se pretende entrenar a los alumnos en la generación de soluciones. (I.T.E.S. de Monterey)	La docente a través de esta técnica logró que sus estudiantes adquirieran un hábito de control de sus emociones, mejorando así sus relaciones interpersonales.
<b>DECISIÓN</b>	Técnicas de relajación  Subrayado	La maestra distingue la situación de malestar en los niños cuando están a punto de generar un conflicto e invita realizar técnicas de relajación, empezando por unos ejercicios de respiración que los niños seguían adecuadamente; para mejorar la armonía en el aula.  En las lecturas la maestra utiliza la técnica del subrayado para resaltar lo más importante.	La relajación como procedimiento de reducción del exceso de activación no se ciñe a una mera dimensión fisiológica, sino también a las otras dos dimensiones relevantes de la emoción: los procesos cognitivos y la conducta manifiesta (Fernández-Abascal, 1997).	
<b>RETROALIMENT.</b>	Reflexión  Argumentación	Se visualizó que la maestra utilizó preguntas de reflexión al término de cada sesión logrando la Metacognición de sus estudiantes.  No se visualizaron estrategias innovadoras que guíen al niño a una adecuada argumentación.	La reflexión o meditación; proceso que permite pensar detenidamente en algo con la finalidad de sacar conclusiones.  Una reflexión es también una advertencia, un comentario o un consejo que pretende influir en alguien. Es una forma de meditación.	La maestra logró que sus niños interioricen el comportamiento adecuado, manifestándose en la mejora de las interrelaciones entre niños y niñas y entre la maestra.

## 5.2 Triangulación.

Se presenta la matriz de triangulación con el fin de dar confiabilidad a los resultados obtenidos en la Investigación Acción que se realizó al confrontar las diversas percepciones de los actores involucrados en ella, y así obtener semejanzas y diferencias entre los hallazgos identificados, para establecer conclusiones y determinar las lecciones aprendidas.

### MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

CATEGORÍAS / SUB CATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			LECCIONES APRENDIDAS
	DOCENTE INVESTIGADOR	OBSERVADOR	ESTUDIANTE	
ESTRATEGIA DE INDAGACIÓN	Las situaciones del texto que utilicé permitieron abordar temas de situaciones problemáticas recurrentes en el aula de aprendizaje y el desarrollo de capacidades como observación, indagación y participación.	La docente a través del uso de imágenes, contextualiza las situaciones que quiere motivar a sus alumnos y le resultó positivo fomentando el diálogo reflexivo docente - alumno, predispониéndolos así al nuevo aprendizaje.	Los estudiantes presentan logros significativos para desarrollar habilidades de indagación en temas de apelación a su condición de sujeto de derechos cuando alguien atenta contra algunos de ellos.	El iniciar mis sesiones con el procedimiento de indagación me ha permitido involucrar a los estudiantes en un problema de su contexto para aportar soluciones y desarrollar capacidades de asombro ante la realidad, analizando, entendiendo y reflexionando.
ESTRATEGIA DE ANÁLISIS (Estudio de casos)	La aplicación de técnicas como el estudio de casos ayudó a indagar, descubrir y comprender situaciones contextualizadas lo que a su vez permitió generar situaciones hipotéticas para finalmente tomar una decisión.	La aplicación de esta técnica permitió a los alumnos analizar y dar alternativas de solución a situaciones de su entorno familiar, escolar y comunal. La maestra	Podemos observar que los resultados aumentaron significativamente al fortalecer habilidades para analizar diversas situaciones problemáticas sobre y distinguir conflicto de agresión. Además	La técnica del Estudio de casos me ha permitido que los estudiantes desarrollen su capacidad de analizar y de generar situaciones hipotéticas ante una

		<p>monitoreó adecuadamente las exposiciones y el estudiante logró comunicarse con más fluidez</p>	<p>de un mayor control de la ira o la frustración a través de medidas prácticas de manejo de emociones.</p>	<p>situación de su entorno.</p>	<p>hipótesis alternativas de solución determinadas situaciones.</p>
<p><b>ESTRATEGIA DE DECISIÓN</b></p>	<p>La técnica de relajación que apliqué ayudó a que los niños experimentaran sensaciones de tranquilidad y centraran más su atención para mejorar sus aprendizajes y más todavía en sus relaciones interpersonales.</p>	<p>La docente a través de esta técnica logró que sus estudiantes adquirieran un hábito de control de sus emociones, mejorando así sus relaciones interpersonales.</p>	<p>El incremento que se logró fue considerable lo cual nos indica que los estudiantes mejoraron sus habilidades de toma de decisiones ante cualquier circunstancia, utilizando criterios de equidad para proponer alternativas de solución a los conflictos y explicando que es importantes aprender a manejar las emociones para evitar agresiones y dañar a otras personas.</p>	<p>La técnica de relajación ayudó a que los estudiantes controlaran sus emociones y mejoraron su atención y concentración.</p>	<p>El uso de las estrategias de decisión me ha permitido lograr que ante diversas situaciones hipotéticas pudieran tomar decisiones correctas,</p>
<p><b>ESTRATEGIA DE RETROALIMENTACIÓN</b></p>	<p>Realizar reflexiones sobre el tema tratado permitió que tengan un mayor control de sus emociones, no actúen con precipitación ni con ligereza sino que meditan todas las decisiones que vayan a tomar, analizan las diferentes alternativas, sus ventajas e inconvenientes, y sobre ello decidir.</p>	<p>La maestra logró que sus niños interioricen el comportamiento adecuado, manifestándose en la mejora de las interrelaciones entre niños y niñas y entre la maestra.</p>	<p>Los estudiantes lograron un incremento significativo en la prueba de salida, lo cual nos indica que mejoraron sus habilidades de compartir y transferir sus aprendizajes.</p>	<p>Los estudiantes lograron un incremento significativo en la prueba de salida, lo cual nos indica que mejoraron sus habilidades de compartir y transferir sus aprendizajes.</p>	<p>La estrategia de retroalimentación me ha ayudado a que los estudiantes mejoren sus capacidades de compartir y transferir sus aprendizajes a sus pares. El formular compromisos</p>

					permitió reconocer aquellas cualidades y fortalezas que nos han llevado a ser lo que somos ahora y desde ahí, fundar una nueva forma de vida basada en la comunicación asertiva.
--	--	--	--	--	--

### 5.3 Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora.

La información recogida posibilitó evaluar la efectividad realizada en mi práctica pedagógica innovadora, lo cual me ha permitido demostrar los cambios o mejoras esperados en mi nueva práctica pedagógica reconstruida.

A continuación se presenta el cuadro comparativo de la planificación de sesiones de aprendizaje, donde se observa cómo era ésta antes de la aplicación de la propuesta pedagógica y cómo se realiza actualmente, evidenciándose los cambios que existen, llegando a generar conclusiones referidas a este proceso de mejora.

**CUADRO PARA EL ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES DE APRENDIZAJE**

Aspectos	El diseño de mis sesiones ANTES	El diseño de mis sesiones AHORA	Conclusiones
<b>Estructura</b>	Era mucho más simple, porque solo consideraba la competencia, capacidad, actividades e indicadores. Las actividades se elaboraba en base a los tres momentos: inicio, proceso y cierre. Iniciaba siempre motivación, que solo era, casi siempre, al principio. Las motivaciones no eran contextuales. Durante el proceso se consideraba mucho los contenidos. En el cierre se consideraba fichas y se dejaba fichas como tareas para la casa.	Después de la aplicación de la práctica pedagógica innovadora la estructura de mis sesiones ha mejorado, es más precisa, objetiva y tiene un fundamento teórico en el cual se sustenta todo los procesos pedagógicos y cognitivos. Se considera los pasos del proceso cognitivo a aplicarse, la estrategia didáctica, los indicadores son más específicos, como también las técnicas y los instrumentos de evaluación imprescindibles en todo el proceso pedagógico.	Con la aplicación de la Propuesta Pedagógica Innovadora, la elaboración de mis sesiones ha mejorado considerablemente, porque contiene una estructura más específica, objetiva y precisa, que nos da a entender claramente lo que queremos lograr en los estudiantes. Cada criterio de la estructura general guarda relación entre sí con el tema propuesto.
<b>Procesos Pedagógicos</b>	No tomaba en cuenta los procesos pedagógicos, solo tenía como base los tres momentos: inicio, proceso y cierre.	Ahora necesariamente se coloca y se detalla paso a paso todo los procesos pedagógicos, porque son estrategias o procesos que tienen una	Ahora las sesiones se elaboran necesariamente en base a los procesos pedagógicos lo cuales le dan una

	<p>Por ejemplo muy pocas veces aplicaba el proceso de los saberes previos y el conflicto cognitivo.</p>	<p>secuencialidad lógica pero que a la vez también son recurrentes en todo el proceso, las cuales deben ser manejados y aplicados por el docente para que el estudiante logre aprendizajes significativos.</p>	<p>secuencialidad lógica y recurrencia, cuenta con mayores y mejores recursos para despertar y mantener el interés del estudiante por lograr aprendizajes significativos.</p>
<p><b>Procesos Cognitivos</b></p>	<p>En el diseño de las sesiones no se consideraba como procesos cognitivos, por el contrario solo se utilizaba como términos o verbos que indicaban las actividades o en los indicadores de evaluación.</p>	<p>Ahora los procesos cognitivos se especifican en toda las sesiones porque son procesos mentales que el estudiante debe seguir y cumplir para lograr un aprendizaje. Este se aplica progresivamente según las habilidades y los requerimientos del estudiante, el cual puede lograr paulatinamente desde un proceso cognitivo simple hasta un proceso muy complejo.</p>	<p>A partir de la propuesta innovadora las sesiones tienen pasos secuenciales o procesos ayudan al estudiante a interiorizar, organizar, coordinar las informaciones que recepción para desarrollar sus capacidades y/o habilidades.</p>

En el siguiente cuadro comparativo de la implementación de recursos y materiales se evidencia el uso de éstos antes de la aplicación de la propuesta pedagógica y cómo se aplican en la actualidad. Finalmente se presentan conclusiones, que surgieron de la reflexión realizada en torno a la utilidad de estos recursos y materiales y su influencia en la ejecución de mi práctica.

**CUADRO PARA EL ANÁLISIS COMPARATIVO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES**

Aspectos	La implementación de recursos y materiales ANTES	La implementación de recursos y materiales AHORA	Conclusiones
<b>Tipo o variedad del recurso y/o material</b>	El uso de los recursos y materiales, anteriormente, era poco frecuente, tanto estructurados como los no estructurados. Solo se contaba con pocos materiales reciclados por lo que generalmente se utilizaba fichas de aplicación.	Ahora se cuenta con una gran variedad de recursos y materiales, los cuales se han trabajado tanto con los niños como con los padres sobre todo los materiales no estructurados, los estructurados se adquieren también con el apoyo de los padres.	Los sectores de cada área están más implementados con mejores materiales tanto estructurados como los no estructurados, que permiten trabajar de manera más concreta y observable, los cuales ayudarán al estudiante a lograr aprendizajes más significativos.
<b>Frecuencia en el empleo</b>	El uso de los recursos y materiales eran de poca frecuencia, porque no se contaba con muchos materiales, generalmente se utilizaba los estructurados del MED en el área de matemática.	Desde la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora se utiliza los materiales en todas las áreas y en cada sesión de aprendizaje.	El uso de los materiales estructurados y no estructurados es con mayor frecuencia, dada las necesidades y su requerimiento para el logro de los aprendizajes
<b>Funcionalidad (uso pedagógico)</b>	Los sectores de trabajo al contar con pocos materiales eran poco atractivos, no despertaban el interés de los estudiantes, además no facilitaba los aprendizajes, lo cual a veces creaba un clima tenso y de desorden en el aula de clases.	Ahora como se cuenta con más recursos y materiales de todo tipo, los aprendizajes son más divertidos y agradables, hay mayor interés en el estudiante, más comunicación entre sus pares, además las informaciones son más ilustradas, lo cual sintetiza los puntos clave.	Con el uso frecuente de los recursos y los materiales, hay mayores y mejores logros en los aprendizajes, además son más significativos y más aún, los estudiantes están más dispuestos a los aprendizajes, tienen mayor interés y más accesibilidad al proceso de enseñanza.

#### 5.4 Lecciones aprendidas

Los aprendizajes sobre las mejoras logradas en el proceso de mi investigación acción vivenciada, lecciones aprendidas durante mi experiencia pedagógica como docente investigador, son las siguientes:

- El iniciar mis sesiones con el procedimiento de indagación me ha permitido involucrar a los estudiantes en un problema de su contexto para aportar soluciones y desarrollar capacidades de asombro ante la realidad, analizando, entendiendo y reflexionando.
- La técnica del estudio de casos me ha permitido fortalecer las habilidades de análisis y el planteamiento de hipótesis como alternativas de solución ante determinadas situaciones.
- El uso de las estrategias de decisión me ha permitido lograr que ante diversas situaciones hipotéticas, los estudiantes pudieran tomar decisiones correctas.
- La estrategia de retroalimentación me ha ayudado a que los estudiantes mejoraran sus capacidades de compartir y transferir sus aprendizajes a sus pares.
- El formular compromisos permitió reconocer aquellas cualidades y fortalezas que nos han llevado a ser lo que somos ahora y desde ahí, fundar una nueva forma de vida basada en la comunicación asertiva.

### **5.5 Nuevas rutas de investigación**

Después de haber tenido la experiencia de realizar una Investigación Acción propongo nuevas rutas de investigación que logren transformar la mejora por medio de la reflexión a la optimización y sea inicio del empleo de nuevas estrategias que transformen la práctica educativa:

- **Estrategias motivacionales, para el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes de primer grado del nivel de Educación Primaria.**
- **El trabajo cooperativo como estrategia para desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes del nivel de Educación Primaria.**
- **Influencia del Clima de aula en el rendimiento escolar en los estudiantes del nivel de Educación Primaria.**
- **El docente como gestor del clima del aula para el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes de 2° grado del nivel de Educación Primaria.**
- **La comunicación asertiva como estrategia para mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes del nivel de Educación Primaria.**

## CONCLUSIONES

Después de haber concluido con la investigación acción y observar los resultados se ha podido llegar a las siguientes conclusiones:

1. El proceso de autorreflexión que se fue generando con el apoyo de los diarios reflexivos, me permitieron identificar los vacíos y debilidades respecto a las estrategias de enseñanza que aplicaba en el área de Personal Social para que mis estudiantes se reconozcan como sujetos de derecho y manejen conflictos a través de la comunicación asertiva.
2. Identificar los conocimientos previos, experiencias y motivaciones con los cuáles venía desempeñándome antes de la propuesta pedagógica, me ayudaron a reconocer que estas concepciones no eran las más adecuadas y requerían de nuevas y actuales teorías que logren mejorar e innovar de manera permanente mi saber pedagógico en la enseñanza del área de Personal Social para el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes.
3. La aplicación de las estrategias sociales a través de la comunicación asertiva y sus cuatro procedimientos: indagación, análisis, decisión y retroalimentación me permitieron desarrollar las capacidades de convivencia democrática para ayudar a los estudiantes en las exigencias de la vida social que lo rodea, aprender a convivir y compartir con grupos diversos y aprender a manejar sus emociones dentro y fuera de la Institución Educativa.
4. La evaluación de la efectividad de las estrategias sociales, que fueron implementadas para el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes, me permitieron demostrar el impacto favorable para una adecuada formación de personas capaces de comprenderse, respetarse y convivir en paz y armonía.

## SUGERENCIAS

- 1.- La deconstrucción de la práctica pedagógica, se debe considerar como un **quehacer permanente y continuo** porque permiten la autorreflexión y crítica constructiva de mi desempeño docente para identificar mis fortalezas y debilidades.
- 2.- Se recomienda actualizar e innovar de manera permanente nuestras teorías implícitas, para ello los docentes debemos continuar en la búsqueda de propuestas basadas en teorías vigentes, a través de autoformaciones y actualizaciones, las que **permitirán plantear nuevas estrategias para la mejora de nuestra practica pedagógica.**
- 3.- Se sugiere proseguir con la aplicación de las estrategias sociales a través de la comunicación asertiva, porque permiten desarrollar las capacidades de convivencia democrática, además se recomienda implementar otras estrategias y/o técnicas que ayuden a potenciar la convivencia democrática, como son las **técnicas de juego de roles y/o dramatizaciones, Dinámicas grupales, teatro de títeres grupales** entre otras, las cuales ayudaran a transformar la practica pedagógica.
- 4.- Se sugiere diseñar y aplicar instrumentos pertinentes para evaluar los logros de las capacidades de convivencia democrática de los propios estudiantes, como la lista de cotejo, pruebas escritas, entre otros.

## REFERENCIAS

- Condemarin, M. (1999). *Taller de lenguaje*. Santiago: Dolmen Ediciones S.A.
- Fundación Mapfre 20013. *Escuela se Bienestar para familias con personas con discapacidad*. <http://discapacidad.fundación Mapfre.org.0>
- Goleman, D. (2011). *El cerebro y la inteligencia emocional*. Buenos Aires: S.A. Ediciones B.
- Goleman, D. (2007). *Inteligencia social. La nueva ciencia de las relaciones humanas*. Barcelona: Editorial Kairós
- Hurtado, J. (2008) *Gestión de instituciones escolares*. Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile: EBOOKS DE EDICIONES UC.
- Kallpa, (2008). *Autoestima y habilidades para mejorar nuestra vida*. Cusco: Asoc. Kallpa
- Lantieri, L. (2008). *Inteligencia emocional infantil y juvenil*. Madrid: Santillana Ediciones Generales.
- Ministerios de Educación, (2009) *Diseño Curricular de Educación Básica Regular 2da Edición*. Perú.
- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje 3*. Perú biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación. (2012). *Prevención e Intervención Educativa frente al Acoso entre estudiantes*. Lima: Ministerio de Educación.
- Meece, Judith (2000), *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: Editorial McGraw-Hill.

- Rice, P. (1997) *Etapa del desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. Segunda edición. Editorial Pearson. Universidad. De Maine, 1997.
- Palmer, V. y Arberti, M. (1992) *Autoestima un manual para adolescentes*. Valencia: Promolibro.
- Piaget, J. (1986). *Teoría del desarrollo cognitivo*. Suiza: Editorial Paidós.
- Sabrino, C. (1994). *Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos*. Caracas: Editorial PANAPO
- Tobón, S, (2006). *Formación basada en competencia, 2º edición*, Bogotá: ECO Ediciones.
- Vallés, A. (2003). *Curso de habilidades sociales, competencia social, asertividad*, Promolibro. Valencia.

## APÉNDICE N° 01

### Diarios codificados de la deconstrucción de la práctica pedagógica.

#### DIARIO REFLEXIVO N° 01

##### I. DATOS GENERALES:

- Docente: LUCILA OCSA CONDORHUAMAN
- Fecha: 29 – 08 – 2013
- Duración: 90 minutos
- Grado y Sección: 5° “A” - Primaria, I.E. 7094 SASAKAWA
- Área: Matemática
- Capacidad: Elabora diversas estrategias para resolver problemas.

##### II. DESCRIPCION Y REFLEXION:

Situación de aprendizaje	DESCRIPCION ¿Qué hice?	REFLEXION
INICIO	<p>Inicié reuniendo a un grupo de 7 alumnos, los ordené según sus edades, coloqué sobre sus pechos unas fichas numéricas, las dos últimas con una representación en letras y formulo preguntas: ¿Se conoce las edades de las dos últimas alumnas? ¿Cómo están ordenadas las edades? ¿Recuerdan la forma de hallar las edades faltantes?</p>	<p>Con la idea de que los alumnos observen en forma más concreta la solución de un problema, trabajar con la participación de los mismos alumnos siempre me fue bien.</p>
PROCESO	<p>Al empezar el segundo momento estaba presentando un papelote con una situación problemática y Jean Carlos, empezó como siempre a molestar a Daniela, le decía: llegó la mosca, llegó la mosca y Daniela se enfadó a tal punto que le tiro un papel arrugado y empezó a llorar. Mi reacción ante esta situación fue de llamarle la atención fuertemente y golpeé el escritorio diciendo que debemos cumplir con las normas de convivencias pegadas en la pared del aula. Luego continué con el tema de las Sucesiones numéricas indicadas en el papelote y con los alumnos planteamos un problema e hice preguntas ¿De cuanto en cuanto continuaban las edades? ¿Qué operación realizamos? Con sus respuestas se señaló la Ley de formación que indicaba la forma de hallar el valor de las edades desconocidos. Después se le entregó una ficha de aplicación a cada uno. Luego les pedí que copien en sus cuadernos el papelote. Aunque algunos alumnos estaban distraídos con otros objetos. El tiempo se prolongó, por lo que tuve que apurarme en el</p>	<p>Los alumnos participaron con entusiasmo y muy atentamente hasta que empezaron a inquietarse porque no entendían el contenido del papelote y también ocurrió el problema con dos compañeros, el papelote no tenía orden y las letras estaban muy pequeñas para la visión de los niños. Realicé muchas explicaciones y un buen grupo supo resolver los ejercicios planteados, otros no lograron, porque estaban distraídos, no comprendían el tema.</p>
SALIDA		<p>Ordené yo misma a los alumnos, lo ideal hubiera sido que ellos mismos busquen la forma de ordenarse. el orden de los saberes previos no tiene un orden lógico la pregunta del conflicto cognitivo debió ser: ¿Cómo averiguaré las edades de las niñas que continúan?</p>

	<p>cierre, pasando rápidamente a las preguntas finales para concluir la sesión,</p> <p>pregunte si habían resuelto todos los ejercicios, ante sus respuestas explique nuevamente la forma de solucionar.</p>	<p>La Metacognición no fue precisa Los alumnos deben resolver los temas en grupos aplicando sus estrategias y que tengan mayor espacio para construir sus aprendizajes.</p>
--	--	---

### III. ASPECTOS A MEJORAR:

Planificar y organizar mejor cada momento de la sesión.

#### CATEGORIAS:

- PROGRAMACION
- METODOLOGIA
- EVALUACION
- RECURSOS

## DIARIO REFLEXIVO N° 02

### I. DATOS GENERALES:

- Docente: LUCILA OCSA CONDORHUAMAN
- Fecha: 01 - 09 - 2013
- Duración: 90 minutos
- Grado y Sección: 5° "A"- Primaria, I.E. 7094 SASAKAWA
- Área: Comunicación
- Capacidad: Elabora el Plan de escritura de una autobiografía

### II. DESCRIPCION Y REFLEXION:

Situación de aprendizaje	DESCRIPCION ¿Qué hice?	REFLEXION
INICIO	Empiezo realizando la siguiente pregunta a los alumnos: ¿Cómo se llama el texto que narra la historia de una persona? ¿Y que será una autobiografía? ¿Qué necesitamos para escribir nuestra autobiografía? Todos elaboraron su entrevista y árbol genealógico? Lo cual no estaba indicado en la sesión.	Para que los niños recuerden qué es una biografía y una autobiografía y qué se necesita para redactarlo.
PROCESO	Los niños responden que si han cumplido y lo presentan con mucho entusiasmo, entonces cada uno de los niños expone y explica sus trabajos, lo hacen con mucho interés. Señalan a sus padres, la cantidad de hijos que tuvieron sus abuelos, los hermanos que tienen, en diferentes esquemas y con fotografías. Se dio la oportunidad de que todos expongan sus trabajos aun la alumna inclusiva que lo hizo con gestos y señas. Aunque la exposición se prolongó continué.	No estaba programado exponer todos los trabajos pero al ver que los trabajos estaban muy creativos y bonitos, y sobre todo porque habían cumplido casi en su totalidad, quise resaltar su esfuerzo. Entonces decidí que todos expongan sus trabajos, aunque se improvisó, pero sirvió para reforzar aún más su aprendizaje. No estaba indicado en la sesión, el cual no se logró iniciar.
SALIDA	Realicé las preguntas sobre el tema expuesto Y sobre el motivo de nuestro trabajo, y cuál es nuestra meta final, algunos niños observan que el recreo ya empezó y desean salir, se les pide unos minutos de su tiempo para resolver la hoja de evaluación acceden y lo resuelven rápidamente me di cuenta que el tiempo planificado no se cumplió.	Adecuar la sesión según la capacidad a trabajar y tener en cuenta el tiempo.

### III. ASPECTOS A MEJORAR:

Cumplir con las actividades planificadas en la sesión de aprendizaje.

### CATEGORIAS:

- PROGRAMACION
- METODOLOGIA
- EVALUACION
- RECURSOS

## DIARIO REFLEXIVO N° 03

### I. DATOS GENERALES:

- Docente: LUCILA OCSA CONDORHUAMAN
- Fecha: 06-09-2013
- Duración: 90 minutos
- Grado y Sección: 5° "A"- Primaria, I.E. 7094 SASAKAWA
- Área: Matemática
- Capacidad: Resolvemos problemas con áreas y perímetros.

### II. DESCRIPCION Y REFLEXION:

Situación de aprendizaje	DESCRIPCION ¿Qué hice?	REFLEXION
<b>INICIO</b>	Después de las actividades permanentes dialogamos: Les digo que observen sus mesas de trabajo y respondan a las preguntas: ¿Qué forma tiene? Todas las mesas son iguales? Pasen la mano por el borde o contorno. ¿Y si miden todo este borde? ¿Que habrán medido? ¿Recuerden qué mide el área y el perímetro? ¿Podemos resolver problemas con áreas y perímetros?	*La indicación que les di, de tocar el borde, era para que diferencien el plano interno con los contornos y luego reconozcan el perímetro y el área. Pero veo que faltó medir en ese instante con nuestra cinta métrica o regla. Y hacer las preguntas ¿Qué han medido? ¿Cómo se llama esta medida?, e indicarles que trabajaremos con un solo tema.
<b>PROCESO</b>	Presento en papelote un problema con el gráfico de una figura rectangular con las medidas del largo y ancho, con la pregunta de ¿Cuál es el área del huerto? Empiezo preguntando ¿Qué forma tiene el huerto? ¿Cuál es el largo y ancho de esta figura? El largo y ancho que otro nombre tiene?	Además entiendo que debí problematizar desde el inicio. *A partir de aquí pude haber empezado con la lectura comprensiva del problema, aunque después si trabajaron solos en grupo y expusieron sus trabajos.
<b>SALIDA</b>	Entonces multiplicamos la base por la altura. Y esa la medida del área del huerto. Trabajaron en grupo y luego exponen sus trabajos. Al final resolvieron muy rápidamente sus fichas de evaluación, los cuales debían pegarlo en sus cuadernos y entregarlos para su revisión. Finalmente se les pregunta ¿Qué aprendieron hoy? Fue fácil o difícil?	-La metaacognición debe ser permanente.

### III. ASPECTOS A MEJORAR

Debo problematizar el tema desde el inicio.

CATEGORIAS:

- PROGRAMACION
- METODOLOGIA
- EVALUACION
- RECURSOS

## DIARIO REFLEXIVO N° 04

### I. DATOS GENERALES:

- Docente: LUCILA OCSA CONDORHUAMAN
- Fecha: 11-09-2013
- Duración: 90 minutos
- Grado y Sección: 5° "A"- Primaria, I.E. 7094 SASAKAWA
- Área: Comunicación
- Capacidad: Reconocemos las palabras homófonas.

### II. DESCRIPCION Y REFLEXION:

Situación de aprendizaje	DESCRIPCION ¿Qué hice?	REFLEXION
<b>INICIO</b>	<p>Observaron dos imágenes, de un niño en posición de rezo y un reloj, y a un extremo las palabras: HORA - ORA y les pregunto:</p> <p>¿Las imágenes son iguales o diferentes? Las dos palabras están escritas correctamente?</p> <p>¿Qué palabra corresponde a cada figura?</p> <p>¿Recuerdan que tipo de palabras son?</p> <p>En un papelote les presenté El concepto de palabras homófonas, con sus ejemplos.</p>	<p>Me parece que las imágenes se presentaron bien pero los carteles no debieron presentarse inmediatamente, después de analizar las imágenes, recién presentarles las fichas léxicas para que los niños los coloquen en el lugar correspondiente.</p>
<b>PROCESO</b>	<p>Luego de leer en forma individual y grupal, analizan los ejemplos presentados para la comprensión literal. Realicé preguntas literales, en ese instante la alumna Angie de nuevo buscaba la manera de fastidiar a su otra compañera y no atendía la clase. Traté de ignorar y continué, luego pregunté: El sonido de las dos palabras son iguales o diferentes, y la escritura y el significado?</p> <p>Después les presenté dos oraciones con las palabras anteriores. ¿El sentido de cada oración es igual? En esos momentos el niño Juan se puso a discutir e insultar a su compañero de lado, razón por la que no escuchaban las indicaciones, les cambié de lugar porque a pesar que les decía que no se distrajera lo seguían haciendo. Continuando con la clase, cada niño recibió varias imágenes con otro grupo de palabras, luego recortan y lo pegan en su cuaderno correspondiendo cada imagen con su nombre.</p>	<p>La definición del tema debió ser casi al final del proceso.</p> <p>Las oraciones las debieron elaborar ellos y no yo.</p> <p>También pienso que debieron haber trabajado en grupo y no en forma individual.</p> <p>Tener presente siempre las normas de convivencia.</p>
<b>SALIDA</b>	<p>Pegan en su cuaderno las imágenes y refuerzan su aprendizaje buscando el significado en el diccionario.</p>	<p>El significado de cada palabra debe considerarse dentro del proceso y cerrar siempre con las preguntas de metacognición.</p>

### III. ASPECTOS A MEJORAR

Los niños deben construir sus propios aprendizajes.

### CATEGORIAS:

- PROGRAMACIÓN
- METODOLOGIA
- EVALUACIÓN
- RECURSOS

## DIARIO REFLEXIVO N° 05

### I. DATOS GENERALES:

- Docente: LUCILA OCSA CONDORHUAMAN
- Fecha: 17-09-2013
- Duración: 90 minutos
- Grado y Sección: 5° "A"- Primaria, I.E. 7094 SASAKAWA
- Área: Comunicación
- Capacidad: Comprensión lectora de un afiche publicitario.

### II. DESCRIPCION Y REFLEXION:

Situación de aprendizaje	DESCRIPCION ¿Qué hice?	REFLEXION
<b>INICIO</b>	<p>Al inicio de la sesión les presento un afiche publicitario, luego dialogamos: ¿Qué observan? ¿Qué lugar nos muestra la imagen? ¿Qué zona es la más atractiva y conocida de esta ciudad? ¿Qué tipo de texto es?</p> <p>Luego el conflicto cognitivo: Reconocen la estructura del texto?</p> <p>Cada equipo recibió un sobre, al azar, con piezas de un rompecabezas de palabras que luego formaran el título del tema.</p>	<p>Me pareció una buena motivación y un buen inicio. Aunque debo tener presente siempre el orden de las participaciones.</p>
<b>PROCESO</b>	<p>Después de observar se iba a comparar la imagen del libro con la de la pizarra y colocar los elementos según la estructura del afiche publicitario.</p> <p>Pero luego se optó por no presentar el libro y más bien presentar las fichas con los elementos de la estructura, fueron colocándolos uno a uno, otros los cambiaban de lugar, finalmente lo hicieron aunque con algunos errores, luego con la participación de ellos pudimos corregir los errores. Luego se les hizo las preguntas literales, inferenciales y criterios correspondientes, a lo cual respondieron todos.</p>	<p>Los niños debían crearse un conflicto de cual correspondía a las partes del afiche. Que ellos mismos construyan su aprendizaje y no que lo haga yo.</p>
<b>SALIDA</b>	<p>Luego se les da una ficha de aplicación para que trabajen individualmente y les proponemos elaborar un afiche para la próxima clase. En esta etapa de metacognición afirman haberse sentido bien.</p>	

### III. ASPECTOS A MEJORAR

Dejar que los niños construyan siempre sus propios aprendizajes.

#### CATEGORIAS:

- PROGRAMACION
- METODOLOGIA
- EVALUACION
- RECURSOS

APÉNDICE N° 02

Tabla de especificaciones del instrumento de línea de base y salida.  
**TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA EL DISEÑO DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA**

DOMINIO	CAPACIDAD	OBJETO A EVALUAR	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	PROCESO	INDICADORES DE RESULTADO	TIPO DE PREGUNTA	CANTIDAD DE PREGUNTA	NÚMERO DE PREGUNTA	PUNTAJE	PESO EN PORCENTAJE
	Se reconoce a sí mismo, y a todas las personas, como sujeto de derecho y se relaciona con cada una desde la misma premisa.	Habilidad para la convivencia democrática a través de la comunicación asertiva	Estrategias sociales a través de la comunicación asertiva	INDAGACIÓN	<p>Apela a su condición de sujeto de derechos cuando alguien atenta contra algunos de ellos.</p> <p>Se relaciona cordialmente con sus compañeros y compañeras discriminarios por razón de género.</p>	Selección múltiple	1	1	2	30%
				ANALIZA	<p>Distingue conflicto de agresión.</p> <p>Controla la ira o la frustración a través de medidas prácticas de manejo de emociones.</p>	Completamiento	1	2	2	30%
						Verdadero falso	1	3	2	30%

<p>Maneja conflictos de manera constructiva a través de pautas, mecanismos y canales apropiados para ello.</p>		<p>DECISIÓN</p>	<p>Utiliza criterios de equidad para proponer alternativas de solución a los conflictos. Explica que es importantes aprender a manejar las emociones para evitar agresiones y dañar a otras personas.</p>	<p>Elección múltiple</p>	<p>2</p>	<p>4 5</p>	<p>4</p>	<p>40%</p>
			<p>Cerradas</p>	<p>1</p>	<p>6</p>	<p>2</p>		
		<p>RETROALIMENTACION</p>	<p>Se cuestiona sus propias conductas ofensivas y de discriminación, esforzándose por superarlas.</p>	<p>Abiertas</p>	<p>1</p>	<p>7</p>	<p>2</p>	
				<p>Selección múltiple</p>	<p>3</p>	<p>8 9 10</p>	<p>6</p>	

APÉNDICE N° 03

Instrumento de línea de base y salida.

**PRUEBA DE ENTRADA CONVIVENCIA DEMOCRATICA**

Apellidos y nombres.....

Grado..... sección..... Fecha.....

Lee con mucha atención:

Luis y Javier son estudiantes de sexto grado, ellos regresan del curso de educación física muy molestos porque su equipo de futbol perdió el partido. Luis que había sido el arquero, le decía a Javier que no lo había ayudado a evitar el gol que le hicieron. Javier, por su parte, se quejaba porque según él, Luis se distraía, por eso le metieron gol.

1.- ¿Qué actividad realizaron Luis y Javier? (Marca la respuesta correcta)

- a) Jugaron en el recreo
- b) Participaron en un partido de futbol
- c) Jugaron futbol en la hora de Ed. Física
- d) Conversaban

2.- Completa la oración con una de las palabras del recuadro:

Indiferentes - felices - molestos - tranquilos

Luis y Javier estaban.....después del partido de futbol

3.- Coloca V (verdadero) y F (falso) según corresponda:

- a) Se pelearon en el partido de futbol.
- b) Perdieron el partido de futbol
- c) Javier no le ayudó a Luis
- d) Luis tiró un pelotazo Javier.

4.- ¿Qué actitud demostraban Luis y Javier? (Marca la respuesta)

- a) Luis era el más violento
- b) Javier era el más violento
- c) Los dos eran impulsivos
- d) Los dos eran violentos

5.- ¿Cuál sería la actitud de Luis y Javier si hubieran ganado el partido de fútbol?

(Subraya la respuesta correcta)

- a) Felices por el triunfo
- b) Muy tranquilos
- c) Molestos
- d) Cansados

6.- Luis y Javier pelean porque... (Coloca SI o No según corresponda)

- a) No son amigos \_\_\_\_\_
- b) No aceptan su derrota \_\_\_\_\_
- c) Son conflictivos \_\_\_\_\_
- d) No controlan sus emociones \_\_\_\_\_

#### LISTA DE COTEJO DE CONVIVENCIA DEMOCRATICA

DECISION	SI	NO	NO CONTESTA
7.-En el curso de Educación Física los resultados se toman como una oportunidad para corregir errores.			
8.-Los problemas se solucionan reflexionando para corregir errores			
<b>RETROALIMENTACION</b>			
9.-Para evitar los conflictos debemos ser democráticos.			
10.- La comunicación asertiva soluciona conflictos.			

**APÉNDICE N° 04**

**Formato de la lista de cotejo para evaluar la pertinencia del diseño de las sesiones de aprendizaje de la práctica pedagógica innovadora.**

<b>LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DISEÑO DE LA SESION DE APRENDIZAJE N° 0</b>					
<b>CRITERIOS</b>	<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
<b>Estructura de la sesión</b>	1	La capacidad se desprende de la unidad de aprendizaje			
	2	Presenta proceso pedagógicos , procesos cognitivos y propuesta alternativa			
	3	La secuencia didáctica presenta recursos			
<b>MOMENTOS METODOLÓGICOS DE LA SESIÓN</b>	<b>INICIO</b>	4	Presenta estrategias y/o actividades para captar y motivar la atención de los estudiantes.		
		5	Presenta estrategias y/o actividades (lluvia de ideas) para recoger los saberes previos.		
		6	Presenta estrategias como la predicción y activación de los saberes previos.		
	<b>DESARROLLO</b>	7	Planifica estrategias y/o actividades para activar los proceso cognitivos ( como el conflicto cognitivo)		
		8	Presenta actividades que responden a los procedimientos de indagación.		
		9	Presenta actividades que respondan a los procedimientos de análisis.		
		10	Presenta actividades que impliquen alternativas de solución para la toma de decisiones.		
		11	Presenta actividades que correspondan a la elaboración de sus compromisos.		
		12	Aplica estrategias de retroalimentación para el procesamiento de la información.		
		13	Presente actividades para la aplicación de los aprendizajes.		
	<b>CIERRE</b>	14	Presenta actividades de transferencia de los aprendizajes.		
		15	Presenta actividades para el proceso de metacognición de lo aprendido y su utilidad.		
		16	En la evaluación presenta criterios , indicadores e instrumentos		
		17	Hay coherencia entre el indicador y la capacidad.		
		18			
	<b>PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA</b>	19	La secuencia didáctica presenta actividades referidas a la propuesta pedagógica.		
		20	Plantea estrategias relacionados a la propuesta pedagógica en toda la sesión de aprendizaje.		
21		Las estrategias están orientadas a dar solución al problema priorizado.			

**APÉNDICE N° 05**

**Formato de la lista de cotejo para evaluar la pertinencia de los materiales didácticos empleados en la práctica pedagógica innovadora.**

<b>LISTA DE COTEJO</b>					
<b>DE LA IMPLEMENTACION DE RECURSOS Y MATERIALES – N° 0</b>					
<b>CRITERIOS</b>	<b>N°</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
<b>En el diseño de la sesión</b>	1	Indica materiales que se utilizaran en cada uno de los procesos pedagógicos de la sesión de aprendizaje.			
	2	Organiza materiales que favorecen el desarrollo de capacidades y actitudes.			
<b>MATERIALES EDUCATIVOS</b>	<b>PARA EL INICIO</b>	3	Aplica materiales pertinentes durante la motivación.		
		4	Las estrategias para el establecimiento del propósito de la sesión, ayuda a que los estudiantes sean conscientes de cómo se da su aprendizaje.		
	<b>PARA EL DESARROLLO</b>	5	Los materiales utilizados son adecuados para activar los procesos cognitivos referidos a la recepción de la información.		
		6	Los materiales aplicados son adecuados para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a la fase de proceso.		
		7	Los materiales utilizados durante la sesión se relacionan estrechamente con la propuesta alternativa.		
	<b>PARA EL CIERRE</b>	8	El instrumento (lista de cotejo) que se utiliza, para evaluar la sesión de aprendizajes es coherente con las categorías que toma en cuenta su propuesta alternativa.		
		9	La ficha de metacognición que se aplica contiene preguntas que ayudan a que los estudiantes reflexionen acerca de su aprendizaje durante la sesión.		
		10	El instrumento de evaluación contiene preguntas relacionadas con la estrategia autorreguladora.		

## MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	INDICADOR	SUSTENTO
<p>Estrategias Sociales a través de la Comunicación Asertiva para el desarrollo de capacidad Convivencia democrática en los estudiantes de sexto grado "A" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7094 "Sasakawa" del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.</p>	<p>¿Qué estrategias de enseñanza debo aplicar en el área de personal social para el desarrollo de la capacidad Convivencia democrática en los estudiantes de sexto grado "A" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7094 "Sasakawa" del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01?</p>	<p><b>OBJETIVO GENERAL:</b> Mejorar mi práctica pedagógica a partir de la aplicación de las estrategias sociales a través de la comunicación asertiva en el área de personal social, para el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes de sexto grado "A" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7094 - "Sasakawa" del distrito de Villa El Salvador.</p> <p><b>OBJETIVO ESPECÍFICO:</b> 1. Deconstruir mi práctica pedagógica respecto a las estrategias de enseñanza que aplicaba en el área de personal social, para el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes de sexto grado "A" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7094 "Sasakawa" del distrito de</p>	<p>H1: El diseño de sesiones de aprendizaje en el área de personal social considerando las estrategias sociales a través de la comunicación asertiva permite el desarrollo de la capacidad de Convivencia democrática en los estudiantes de sexto grado "A" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7094 "Sasakawa" del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.</p> <p>H2: La implementación de recursos y materiales didácticos en el área de personal social para la aplicación de las estrategias sociales a través de la comunicación asertiva permite el desarrollo de la capacidad de Convivencia democrática en los estudiantes de sexto grado "A" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 7094 "Sasakawa" del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.</p> <p>H3: La aplicación de estrategias</p>	<p>El diseño de sesiones de aprendizaje presenta estrategias sociales y procesos cognitivos que permiten el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática.</p> <p>Implementación de recursos y materiales didácticos, estructurados y no estructurados que faciliten la aplicación de estrategias sociales para el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática.</p> <p>Aplicación pertinente de estrategias sociales</p>	<p>Enfoque Intercultural - Formación ciudadana democrática - Convivencia democrática Enfoque por competencias - Estrategias Sociales - Indagación - Análisis - Decisión - Retroalimentación - Comunicación Asertiva</p>

		<p>Villa El Salvador - UGEL 01.</p> <p>2. Identificar las teorías implícitas de mi práctica pedagógica respecto a las estrategias de enseñanza que aplicaba en el área de personal social, para el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes de sexto grado "A" de nivel educación primaria de la Institución Educativa N° 7094 "Sasakawa" del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.</p> <p>3. Reconstruir mi práctica pedagógica en el área de personal social en base a la aplicación de estrategias sociales a través de la comunicación asertiva para el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes de sexto grado "A" del nivel educación primaria de la Institución Educativa N° 7094 "Sasakawa" del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.</p>	<p>sociales a través de la comunicación asertiva en las sesiones de aprendizaje del área de personal social de acuerdo a sus procedimientos y edad de los estudiantes.</p> <p>sociales a través de la comunicación asertiva en las sesiones de aprendizaje del área de personal social de acuerdo a sus procedimientos y edad de los estudiantes.</p> <p>desarrollo de la capacidad de Convivencia democrática en los estudiantes de sexto grado "A" del nivel educación primaria de la Institución Educativa N° 7094 "Sasakawa" del distrito de Villa El Salvador - UGEL 01.</p>	<p>en las sesiones de aprendizaje del área de personal social de acuerdo a sus procedimientos y edad de los estudiantes.</p>
--	--	---	---	--

		<p>4. Evaluar en mi práctica pedagógica, en el área de personal social, la efectividad de la aplicación de las estrategias social, a través de la comunicación asertiva, en el desarrollo de las capacidades de convivencia democrática en los estudiantes de sexto grado "A" del nivel de educación primaria de la institución Educativa N° 7094 "Sasakawa" del distrito de Villa El Salvador-UGEL 01.</p>			
--	--	---	--	--	--

