

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD, DEL AREA DE MATEMÁTICAS DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 2028 “LUCERITO DEL AMANECER”, DEL DISTRITO DE LA ESPERANZA UGEL 02 LA ESPERANZA – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CABALLERO GARCIA, Patricia Janet

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	4
1.1. Caracterización del Contexto Socio-Cultural de la IE.....	4
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	9
2.1 Resultados De Instrumentos Aplicados.....	9
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	9
2.1.2 Resultados cualitativos.....	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE. Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	24
5.1 Marco Conceptual.....	24
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	24
5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.....	24
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	24
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	25
5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo pedagógico.....	26
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.2.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	27
5.1.1.3. Evaluación.....	27
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	27
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación.....	28
5.1.1.3.3. Tipos de evaluación.....	29
5.1.2 Área curricular de matemáticas.....	29
5.1.2.1. Enfoque del área.....	29
5.1.2.2. Competencia.....	30
5.1.2.3. Procesos didácticos de matemáticas.....	30

5.1.2.4. Recursos para desarrollar la competencia de resolución de problemas.....	32
5.1.2.5. Estrategias para favorecer la convivencia escolar en el aula.....	33
5.1.2.6. Monitoreo y acompañamiento pedagógico.....	33
5.2 Experiencia Exitosa.....	34
6. Diseño del Plan de Acción.....	35
6.1 Objetivos.....	35
6.1.1 Objetivo general.....	35
6.1.2 Objetivos específicos.....	35
6.2 matriz del plan de acción.....	36
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	40
8. Presupuesto.....	45
9. Descripción del Proceso de Evaluación del Plan de Acción.....	47
10. Lecciones Aprendidas.....	50
Referencias.....	52

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Árbol de Problemas.....</i>	<i>8</i>
<i>Figura 2. Análisis de Resultados del Diagnostico.....</i>	<i>12</i>
<i>Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....</i>	<i>14</i>
<i>Figura 4. Matriz del Plan de Acción.....</i>	<i>37</i>
<i>Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....</i>	<i>41</i>
<i>Figura 6. Riesgos y Medidas a Adoptar.....</i>	<i>44</i>
<i>Figura 7. Presupuesto.....</i>	<i>45</i>

Introducción

El presente trabajo académico se realizó con el propósito de mejorar las prácticas docentes y superar el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes, donde los directivos somos conscientes de los diferentes cambios que se vienen dando en el sector educación. Trabajar en un ambiente de buenas relaciones con los actores favorece tremendamente estos cambios que se deben producirse en función de los estudiantes y de las docentes.

En el primer acápite tenemos la identificación del problema como su caracterización del contexto y formulación del problema identificado, se realizó un estudio minucioso del enfoque territorial, analizando sus características del contexto de los estudiantes y sus actores educativos. El mismo que está constituido por el árbol de problemas que se refiere a las causas y consecuencias del problema, luego la contextualización del problema con su respectivo enunciado Como resultados de las actas consolidadas de fin de año, además sus necesidades, interés, y dificultades que se presentaron.se fueron analizando sus causas y consecuencias para plasmarse en una situación problemática, en el área de matemáticas, todo ello se realizó recopilando información.

En el segundo acápite tenemos el diagnóstico que se elaboró en función de las causas que se encontró como un nivel insatisfactorio de aprendizaje en el área de matemáticas. Una de las grandes dificultades que tienen los estudiantes que inician su etapa escolar como son los niños de educación inicial sobre todo en las nociones básicas como la comprensión del número y cantidad. En el diagnóstico encontrado se tuvieron resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos aplicados, relacionándolo con los procesos de la institución educativa, con la visión de cambio y con los compromisos de gestión escolar que se asumieron. También se consideró el marco del buen desempeño directivo y el marco del buen desempeño docente. A partir de la toma de dediciones del equipo directivo, a través de la técnica de observación y entrevista al grupo focal de docentes a través de los proceso de la institución, considerándose el proceso misionario en fortalecer el desarrollo del docente.

El acápite tres nos indica las características del rol como líder pedagógico preocupado por el aprendizaje de los estudiantes más que por la parte administrativa, hoy en día vamos tomando conciencia que la labor del director como líder pedagógico

es fundamental, porque debe reunir condiciones favorable para de buen trato, trabajo colaborativo y en equipo con las docentes y actores de la comunidad educativa, con capacidad para resolver problemas. El líder pedagógico conduce a una mirada integradora, estableciendo metas y expectativas, implica también que se use y se tengan materiales educativos oportunos y aliados a los propósitos y metas, promueve la participación en el aprendizaje de los docentes. Como lo establece Viviane Robinson, que propone un trabajo coordinado de planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, Garantizando un ambiente seguro y de soporte para todos los actores educativos.

En el acápite 4 se plantearon alternativas de solución en función de las causas encontradas, se ha creído pertinente y viable, implementar el Plan de monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a las docentes en aula, esto responderá a las demandas y necesidades de los docentes en el área de matemáticas, Esta alternativa se prioriza considerando los criterios de impacto en el logro de los aprendizajes y generación de cambios básicos del aprendizaje en la escuela, su relación con la gestión curricular, la convivencia escolar y el monitoreo, acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, la mejora de los procesos didácticos del área de Matemática en las docentes, con un trabajo a través de las comunidades de interaprendizaje, capacitaciones y talleres que mejoraran los aprendizajes de nuestros estudiantes como las capacidades profesionales del docente, todo ello nos conlleva a realizar un plan de monitoreo, asesoramiento y evaluación para la mejora continua. Para mejorar la práctica pedagógica creando espacios de reflexión crítica de autoevaluación, evaluación y heteroevaluación.

En el acápite cinco se sustentan la alternativa de solución priorizada como es Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a las docentes en aula, a través del marco conceptual de cada uno de ellos, estrategias e instrumentos y el área de la problemática encontrada. Asimismo su enfoque, competencia, procesos didácticos, recursos para desarrollar la competencia de resolución de problemas., estrategias para favorecer la convivencia escolar en el aula y el monitoreo y acompañamiento pedagógico. También se hace mención a una experiencia exitosa de la I.E. N° 053 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” de la banda Shilcayo. San Martín- Tarapoto.

El acápite seis diseño del Plan de Acción donde se trabajó el objetivo general, formulado en fortalecer la práctica pedagógica para elevar el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la capacidad de resolución de problemas en el área de matemáticas de la I.E. N° 2028 “Lucerito del Amanecer”. Luego los objetivos específicos del monitoreo, acompañamiento y evaluación. Se implementó una del plan de acción, considerando alternativas de solución priorizadas, objetivos específicos, indicadores, metas estrategias, actividades, responsabilidades y cronograma.

En el acápite siete se elaboró el plan de monitoreo y evaluación para el plan de acción, que es pieza clave para garantizar el logro los objetivos antes planteados, esto nos permitirá detectar las deficiencias, obstáculos y necesidades de las actividades con el fin de tomar decisiones que contribuyan a la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes y capacidades profesionales de nuestras docentes.

En el acápite ocho se presentan un presupuesto que nos permite conocer de manera anticipada estimar los costos para la búsqueda de financiamiento y la ejecución de las actividades programadas. Este financiamiento busca también motivar a las docentes y hacerlas participe con materiales y personas idóneas que ayuden a mejorar sus conocimientos pedagógicos, asimismo para cumplir con las actividades propuestas, buscando aliados estratégicos y que nos ayuden a cumplirlas.

En el acápite nueve describo todos los procesos que me han permitido la elaboración del plan de acción a través de 5 módulos formativos, los talleres presenciales y virtuales, los círculos de interaprendizaje de gestión escolar (CIAG) y habilidades interpersonales que se desarrollaron a lo largo del diplomado y la segunda especialidad. Haciendo un análisis de los mismo relacionándolo con la problemática encontrada en la institución educativa.

En el acápite diez se realizan una recopilación de las lecciones aprendidas durante toda la formación académica del diplomado y segunda especialidad que enriquecieron mis conocimientos y me han permitido tener acierto y desaciertos para la construyeron del plan de acción y el plan de monitoreo y evaluación del plan de acción, desde la perspectiva como líder pedagógico para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes y la mejora continua de las capacidades profesionales de las docentes, a través una convivencia escolar y clima institucional favorable.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 2028

La Institución Educativa N° 2028 “Lucerito del Amanecer” está ubicada en el AA.HH. los Pinos Mz: 10 lote 01 en la calle Ciro Alegría y la avenida 1, de la provincia de Trujillo, región la Libertad, perteneciente a la Ugel N° 02 La Esperanza.

La comunidad Los Pinos demanda a la institución educativa que sus hijos reciban una formación integral, con aprendizajes útiles para la vida, con maestros bien preparados empoderados con un conocimiento especializado en educación inicial, caracterizado por una buena práctica pedagógica en el marco del buen desempeño docente, complementando con los servicios de alimentación, salud, seguridad emocional. Por otro lado, formándolos en aprendizajes de calidad que le serán útiles para desenvolverse en la vida cotidiana, y forjadores de una cultura de paz que afirme la identidad local, regional y nacional teniendo en cuenta los nuevos retos que impone este nuevo mundo globalizado. Y un trabajo colaborativo con todos los padres de familia.

La Institución Educativa N° 2028 “Lucerito del amanecer” cuenta con un terreno que está en una pendiente, a faldas del cerro cabras así la parte el norte del Perú, con una distancia de aproximadamente de 7 kilómetros al norte de Trujillo. Colindando por el norte con el centro poblado el Milagro. La I.E tiene una extensión de área de terreno de 5.382.70 m². cuenta con documentos saneados ante registros públicos, su construcción en gran parte está hecha de material noble y rustico adobe, distribuido de la siguiente manera: Ambiente 1 la dirección, ambiente N° 2 aula de 3 años, ambiente N° 4 el aula de 4 años y el ambiente 5 el aula de 5 años. Además de un patio de formación, un campo deportivo y zona de recreación con juegos para los niños y niñas. Un baño para niños y otro para niñas. Disponibilidad de servicios básicos de agua y luz.

Actualmente la institución educativa presta servicio en la modalidad de EBR, del nivel de educación inicial, polidocente completo, atiende a 109 niños matriculados entre 3,4 y 5 años, en el turno mañana de ocho a 12:30 am. Contamos con 3 docentes

y directora con aula a cargo, siendo dos nombradas y dos contratadas. Además, con una auxiliar al cuidado de los niños y niñas. Se carece de personal de servicio.

El contexto socio económico y cultural de la institución educativa inicial es de una zona de bajos recursos económicos, la gran mayoría tienen trabajos eventuales en construcción civil y la otra minoría son ambulantes, un ambiente de mucha violencia familiar, por los múltiples problemas sociales como la drogadicción, delincuencia existencia de bandas delincuenciales que Influye en el entorno social y en la conducta de los estudiantes.

En relación con la comunidad, se cuenta con el apoyo directo de las organizaciones externas como el alcalde distrital, la comisaria de Wichanza, la DINOES, teniente gobernador y seguridad ciudadana. Juntas vecinales y líderes de la comunidad. También se cuenta con las organizaciones internas a la I.E. como la APAFA, CONEI, Qali Warma, ONG WORD VISION, PERÚ, Centro de salud de Wichanza, comedores populares, brigadas de defensa civil, para una mejor organización de la institución educativa, promoviendo su participación e involucramiento en las actividades para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado el resultado del análisis y diagnóstico de las actas de evaluación de los aprendizajes e informes de los profesores 2016 en donde se manifestaba que era un problema latente de aprendizaje de nuestros estudiantes se evidenciaban el problema donde los directivos asumimos el compromiso de un mejor trabajo con nuestros estudiantes a continuación presentamos el enunciado. Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemáticas, en los estudiantes del II ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 2028 “Lucerito del Amanecer” del distrito de La Esperanza– UGEL 02 La Esperanza - La Libertad.

Se han encontrado diferentes causas que originan esta problemática. Una de estas causas es el limitado manejo de estrategias metodológicas en el área de matemáticas por parte de las docentes. Entre los factores que se relacionan a esta causa es la gestión curricular, en especial la motivación, porque tenemos docentes sin interés hacia una actualización permanente por lo que se carece de un trabajo más

actualizado, y trabajo en equipo. Todo esto trae como consecuencia que los estudiantes no logran los desempeños del área de Matemática.

Otra de las causas es el desconocimiento del enfoque resolución de problemas en educación inicial, entre el factores que se relaciona con esta causa, se encuentra la gestión curricular, específicamente en las capacidades de las docentes que no han sido actualizadas en este aspecto. Considerando que el enfoque nos orienta al cómo trabajar con los niños en la resolución de problemas, a partir del contexto de los estudiantes, con materiales propios de la comunidad, y el trabajo en pequeños grupos. La solución es generar comunidades profesionales de aprendizaje y liderazgo pedagógico.

Todo esto ha provocado que los estudiantes carezcan de una matemática realista centrada en la resolución de problemas del área de matemáticas. Asimismo, una causa que ha provocado este problema es el incumplimiento del primer compromiso de gestión, el monitoreo y asesoramiento. Entre los factores relacionados a esta causa se tiene la planificación, técnica e instrumentos del monitoreo y acompañamiento que no se cuenta. Todo esto ha ocasionado que las docentes no han sido fortalecidas en sus capacidades pedagógicas para cambiar su práctica docente. La solución es generar comunidades profesionales de aprendizaje y liderazgo pedagógico.

La siguiente causa que ha contribuido a este problema fue el deficiente uso de los materiales del Ministerio de Educación para un mejor aprendizaje de la matemática. Entre los factores que se relacionan con la gestión curricular específicamente la de condiciones para el aprendizaje. El uso del material educativo es importante para los niños que tienen que manipularlo porque la acción sobre los materiales viene el aprendizaje. Todo esto ha provocado que los niños y niñas no cumplan con el proceso de manipulación de material concreto, Los docentes inician sus actividades de aprendizaje sin recursos ni materiales los que no son motivadores para los estudiantes. La solución es generar comunidades profesionales de aprendizaje y liderazgo pedagógico.

Otra de las causas que ha provocado este problema es el escaso manejo de normas de convivencia en el aula, este desafío para las docentes es de gran importancia porque una mejor convivencia en el aula genera mejores aprendizajes. Entre los factores vinculados a esta cusa es la gestión de normas de convivencia y las medidas reguladoras en el aula. Todo esto ha ocasionado la indisciplina de los niños y niñas por carencia de normas de aula, autocontrol de las emociones, conflictos en el

aula lo cual no permite un buen aprendizaje. La solución es el liderazgo pedagógico del director y talleres para el manejo de las normas en el aula y de métodos reguladores, así mismo el monitoreo y acompañamientos.

Para poder atender a estas causas se cuenta con una directora que cuenta con estudios de diplomado y segunda especialidad la misma que procurara ejecutar un plan de acción, que permitan superar el problema, es necesario considerar que las docentes están dispuestas a mejorar su desempeño y práctica docente, a realizar círculos de interaprendizaje con el apoyo de especialistas de la UGEL Y ONG aliada. Es importante hacerlo que nos permitirá la mejora del logro de los aprendizajes en nuestros estudiantes y fortalecer la labor pedagógica de los docentes, en un buen clima institucional.

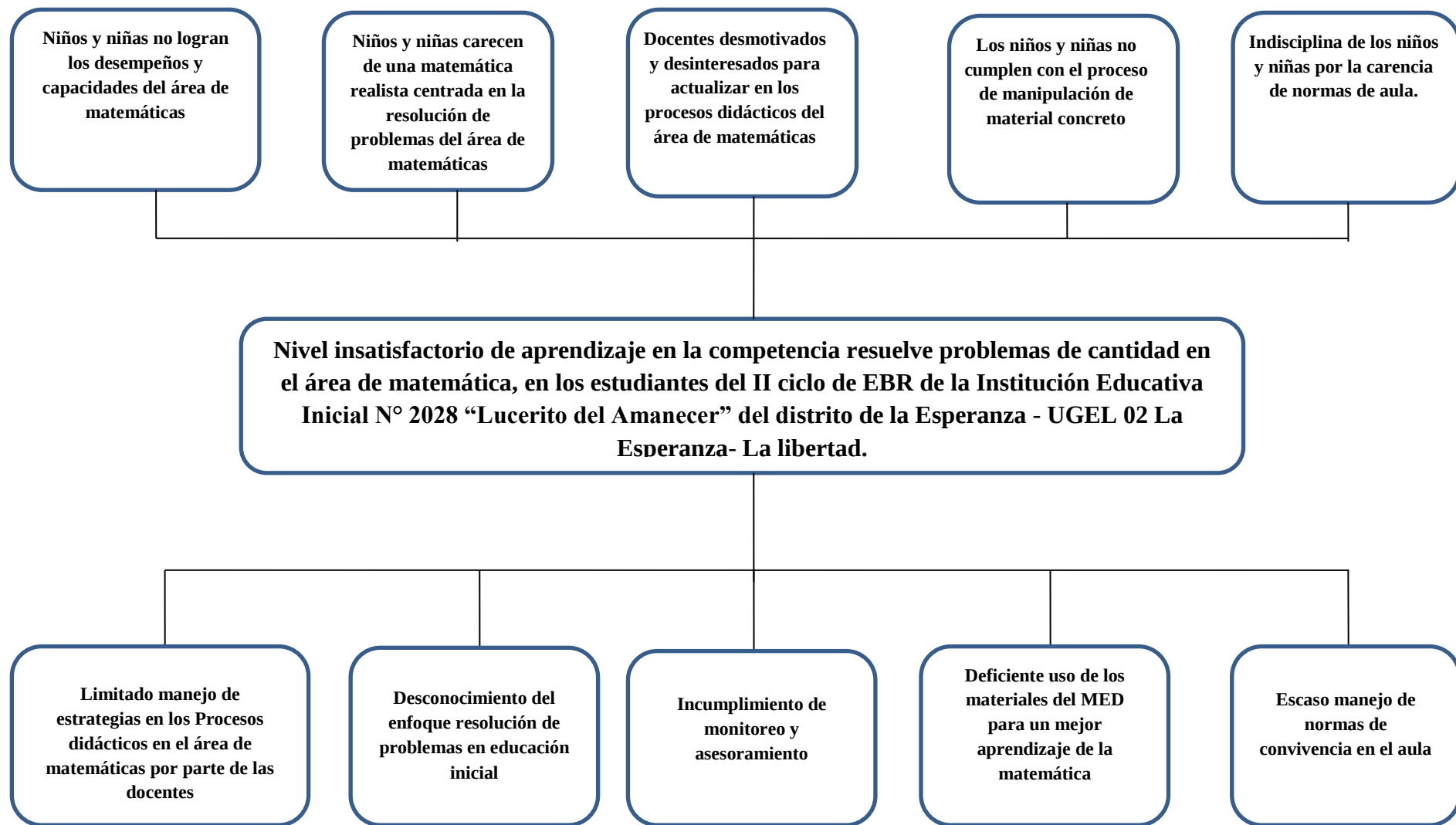


Figura 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Los instrumentos utilizados en el diagnóstico son la ficha de monitoreo y guía de preguntas del grupo focal, dándonos el siguiente resultado.

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 60% de los docentes tienen dificultades en el manejo de estrategias de los procesos didácticos en el área de matemáticas, estos resultados nos permiten afirmar que la mayoría de las docentes se encuentran en proceso de mejorar sus sesiones de aprendizaje, por lo que se muestra el bajo nivel de logro de los estudiantes.

El 70 % de docentes desconocen el enfoque de resolución de problemas del área de matemáticas por lo que se encuentran en proceso sobre la presentación de situaciones problemáticas a los estudiantes, por lo que se presenta el bajo nivel de logro de los estudiantes. Así mismo no han recibido un monitoreo ni asesoría apropiados.

Por otro lado, el 80 % de las docentes tienen dificultad en la elaboración de materiales educativos en sus sesiones de aprendizaje, estos resultados nos permiten afirmar que la mayoría de las docentes no usan materiales de acuerdo al propósito de la sesión o improvisan en el momento, Esto se debe al desconocimiento de procesos didácticos, y el enfoque de resolución de problemas sumándose a estrategias inadecuadas e interactivas. No habiéndose realizado un monitoreo y asesoría adecuados.

El 80% de las docentes presentan dificultades en este aspecto de convivencia de aula, los resultados nos permiten afirmar que la mayoría de las docentes se encuentran en proceso de proponer acciones reparadoras, Esto se debe al escaso manejo de estrategias para cumplir con las normas de convivencia en el aula.

2.1.2. Resultados cualitativos. En el presente trabajo académico las docentes entrevistadas dan énfasis al plan de monitoreo, en relación a los compromisos de gestión, se reúnen para debatirlo y socializarlo luego dar a conocer a las docentes las actividades a desarrollar y las fechas consideradas en monitorear, pero no se ejecutan ni cumplen a cabalidad. Por otro lado las docentes consideran que el tiempo es un factor importante. Así mismo las docentes manifiestan que la directora con aula a cargo no dispone de mayor tiempo para ingresar al aula a monitorear por su recargado trabajo, Finalmente, consideran que el monitoreo si se realiza, pero con poca

frecuencia. Factor importante también para el análisis crítico reflexivo de la práctica docente para evitar esta situación se debe continuar con la socialización y realizar un acompañamiento más organizado y poder reflexionar en la práctica pedagógica.

Por otro lado la participación en la institución educativa de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje es escaso, dado el nivel cultural de la zona y por los trabajos eventuales que ellos realizan dejándolos al cuidado de los hijos mayores e influyen tremendamente en sus aprendizajes. Su participación está más orientada a la parte cultural y de recreación más que de su aprendizaje.

Machen, Wilson y Notar (2005), nos dice que la participación de los padres ayuda a mejorar la calidad de los aprendizajes cuando el padre es participativo y se involucra en el aprendizaje de sus hijos y que les brindan un sinnúmero de oportunidades ayudar a sus hijos con la tarea y animarlos en el logro de sus aprendizajes para que tengan éxito por el paso por la escuela.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE.

Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema en torno al que gira el presente trabajo académico es el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemáticas, en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa Inicial N° 2028 “Lucerito del Amanecer” del distrito de la Esperanza – UGEL 02 La Esperanza- La Libertad.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que las docentes tienen dificultades para mejorar las estrategias de los procesos didácticos del área de Matemáticas referida al enfoque de resolución de problemas y en el acompañar a los estudiantes a conocer sus necesidades y ritmos de aprendizaje. Así mismo, les cuesta y dificulta a las docentes reconocer sus procesos de aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, las docentes no manejan los procesos didácticos de las matemáticas, sin uso ni elaboración de materiales del contexto, de forma oportuna y necesaria. Esto se debe a que las docentes no reciben un acompañamiento y monitoreo oportuno, así mismo no se realizó círculos de interaprendizaje para mejorar su labor y desempeño docente.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos el proceso referido a la realización de la programación curricular (PO02), Desarrollar trabajo colegiado. (PO03.1), Desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04) monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2) y el promover la convivencia escolar (PO05 una comunidad.1), De la misma manera se relaciona con el dominio 2 de la competencia 5 del MBDD. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Así mismo, se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo: La institución educativa cuenta con un plan de monitoreo y acompañamiento que contiene las actividades y fechas a monitorear por aulas y las fichas con las cuales se monitorea para el recojo de información. Sin embargo, no se puede realizar de manera frecuente ya que la directora tiene aula a cargo, tampoco se han consolidado los instrumentos con las docentes.

Por otro lado, muy escasamente se puede realizar los círculos de interaprendizaje y pasantías en la I.E. ya que por el Fenómeno del niño costero, 2 docentes pasaron al turno tarde. Finalmente se puede concluir que no ha sido posible en su mayoría cumplir con el compromiso de gestión acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la institución educativa.

Frente al problema se plantea una serie de retos y desafíos que conlleven a la mejora de los aprendizajes. Un reto es incrementar el nivel de aprendizaje en la competencia de resuelve problemas de cantidad en el área de matemáticas, en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución educativa Inicial N° 2028 “Lucerito del amanecer”, para ello se han planteado como desafíos empoderar a los docentes en el manejo de estrategias en los procesos didácticos del área de matemáticas, otro desafío es que las docentes conozcan el enfoque de Resolución de problemas en el área de matemáticas y lo apliquen en sus sesiones de aprendizaje, un tercer desafío es fortalecer el monitoreo y acompañamiento en las docentes del II ciclo, el cuarto desafío es promover el uso adecuado de los materiales que nos envía el ministerio de educación y el último desafío es el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula, para ello hay que cumplir con el desafío de promover la aplicación de estrategias adecuadas para la convivencia democrática.

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemáticas, en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa Inicial N° 2028 “Lucerito del Amanecer” del distrito de la Esperanza - UGEL 02, la Esperanza.	Resultados cuantitativos: PROCESOS DIDÁCTICOS Estos resultados nos permiten afirmar que la mayoría de las docentes, no conocen los procesos didácticos del área de Matemáticas. Docentes desconocen el enfoque de resolución de problemas, por lo que no se plantean estrategias ante situaciones problemáticas. Frente a estos resultados se sugiere, que el director como líder pedagógico realice capacitaciones, talleres vivenciales, grupos de interaprendizaje, redes educativas, monitoreo y acompañamiento de manera frecuente.	Procesos Estratégicos Docente PE01.2. Formular PCIE PE01.3 Formular PAT. PE02: Promover alianzas. PROCESOS MISIONALES PO02.1 Realizar la programación Curricular. PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado. PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento	Todos Los Compromisos De Gestión Se Están Cumpliendo De Acuerdo Con La Normatividad Vigente	Dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes Competencia 5 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las m dominio1, competencia 1 y desempeño 2
	MATERIALES Estos resultados nos permiten afirmar que la mayoría de las docentes se encuentran en proceso de usar materiales de acuerdo al propósito de la sesión, Esto se debe al desconocimiento de procesos didácticos y la falta de estrategias. Pero aun un 10% están en inicio. Frente a estos resultados se sugiere, que el director como líder pedagógico realice capacitaciones, talleres vivenciales, grupos de interaprendizaje, redes educativas, pasantías, monitoreo y acompañamiento de manera frecuente.	PROCESOS ESTRATEGICOS PE02.2. Promover alianzas interinstitucionales PROCESOS MISIONALES P003.3 Fortalecer el desempeño docente P003.1. Desarrollar un trabajo colegiado P003.3. Realizar acompañamiento pedagógico P004.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. PROCESO DE SOPORTE Y APOYO PS03a administrar recursos y materiales	Todos los compromisos de gestión se están cumpliendo de acuerdo a la normatividad vigente	Desempeño 20 Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas

	CONVIVENCIA Estos resultados nos permiten afirmar que la mayoría de las docentes se encuentran en proceso de proponer acciones reparadoras. Mientras que otros están en inicio de promover el cumplimiento del acuerdo de convivencia en el aula, Esto se debe al escaso manejo de normas de convivencia en el aula. Frente a estos resultados se sugiere, que el director como líder pedagógico Promueva capacitaciones sobre relaciones interpersonales para las docentes, Paseos de integración entre docentes y estudiantes, talleres vivenciales, grupos de interaprendizaje, redes educativas, pasantías, monitoreo y acompañamiento de manera permanente	PROCESOS ESTRATEGICOS PE01.2. Formular PCIE PE01.3 Formular PAT. PROCESOS MISIONALES PO02.1 Realizar la programación Curricular. PO05.1 Promover la convivencia escolar. PO05.2 Prevenir y resolver conflictos. PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa. PO05.4 Vincular la I.E. con la familia	TODOS LOS COMPROMISOS DE GESTION SE ESTAN CUMPLIENDO DE ACUERDO A LA NORMATIVIDAD VIGENTE	DOMINIO 3, COMPETENCIA 7 Y DESEMPEÑO 33,35
	Resultados cualitativos: MONITOREO El Equipo Directivo cuenta con su Plan de Monitoreo planificado y vinculado con los compromisos de gestión, habiendo sido difundido y socializado en la I.E, pero se limita el tiempo porque la directora tiene aula a cargo.	PROCESOS ESTRATEGICOS PE01.2. Formular PCIE PE01.3 Formular PAT. PROCESOS MISIONALES PO02.1 Realizar la programación Curricular. PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado. PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento.	TODOS LOS COMPROMISOS DE GESTION SE ESTAN CUMPLIENDO DE ACUERDO A LA NORMATIVIDAD VIGENTE	DOMINIO 1, COMPETENCIA 2 Y DESEMPEÑO 9,10 DOMINIO 2, Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes COMPETENCIA 5 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje Y DESEMPEÑO 25

Figura 2. Análisis del resultado del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla cinco dimensiones según Viviane Robinson, mencionada en el módulo introductorio (MINEDU, 2016). La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado Que las docentes deben formular y conocer los documentos de gestión y planes de trabajo de la institución educativa en referencia al problema priorizado como es el logro de aprendizaje en el área de matemáticas y establecer metas comunes y sentirse comprometidas en su elaboración y ejecución. (PEI.PAT, RI, PCI, MOF). Porque es impórtate que toda la comunidad educativa tenga el conocimiento y alcanzar resultados de las metas establecidas para un mejor desarrollo y mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea generar recursos propios para facilitar y autofinanciar la gestión administrativa y conservación de la mejor manera los recursos existentes. Porque los docentes deben estar capacitados en el uso estratégico de recursos, sepan distribuir y organizar oportunamente los requerimientos y por ende lograr que los estudiantes mejoren sus aprendizajes.

La tercera dimensión es el planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, Tener conocimiento de las nuevas políticas educativas, y reflexionar, coordinar el currículo nacional, promoviendo jornadas de capacitación, círculos de interaprendizaje y redes educativas que motivan a las docentes a un trabajo colegiado y en equipo, para una buena planificación y programación curricular. Evitando que el docente inicie su clase sin sesión de aprendizaje y previsión de los materiales. Lo antes dicho tiene un alto impacto en el resultado de los estudiantes, por lo que se debe dar de forma consensuada el acompañamiento y monitoreo sistemático solo así se logrará que nuestros estudiantes mejoren su aprendizaje y las docentes su práctica y enseñanza con más profesionalismo para elevar el nivel de logro de los aprendizajes.

La cuarta dimensión es la de autodesarrollo personal y promover las comunidades de aprendizaje- y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, Involucrarse y promover jornadas, talleres, capacitaciones de sensibilización en el trabajo pedagógico de las docentes, orientado a mejorar sus proyectos o unidades de

aprendizaje, a través de las comunidades profesionales de aprendizaje de las docentes para que su auto preparación sea continua. Y con el CNEB, Porque mejorara su desempeño docente asumiendo compromisos que se plantearon al inicio del año escolar para la mejora de la calidad de los aprendizajes.

La quinta dimensión es garantizar un ambiente seguro y de soporte: Los líderes pedagógicos garantizan los acuerdos y normas que las docentes conserven el buen clima institucional enfocándose en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, con el respaldo del directivo que se refleje en la confianza de su trabajo y protección frente a precisiones externas de los padres de familia. Porque se garantizará la mejora las relaciones interpersonales de los docentes directivos y personal de La I.E. y se sientan respaldadas. Para mejorar la convivencia entre todas las docentes.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
ESTABLECIMIENTO DE METAS	Que las docentes deben formular y conocer los documentos de gestión y planes de trabajo de la institución educativa y sentirse comprometidas en su elaboración, y ejecución. (PEI.PAT, RI, PCI, MOF).	Porque es impórtate que toda la comunidad educativa tenga el conocimiento y alcanzar resultados para las metas establecidas para un mejor trabajo y al final se logren las metas establecidas.
USO ESTRATEGICO DE LOS RECURSOS	Generar recursos propios para autofinanciar la gestión administrativa y conservación de la mejor manera los recursos existentes.	Porque los docentes deben estar capacitados y por ende para lograr que los estudiantes mejoren sus aprendizajes,
PLANEAMIENTO COORDINACION Y EVALUACION DE LA ENSEANZA Y EL CURRICULO	Tener conocimiento de las nuevas políticas educativas, y reflexionar, como son el currículo nacional, promoviendo jornadas de capacitación, círculos de interaprendizaje y redes educativas que motivan a las docentes a trabajar no solo en equipo sino de forma consensuada. Acompañamiento y monitoreo sistemático	Porque se logrará que nuestros docentes y estudiantes mejoren su práctica docente con más profesionalismo y para elevar el nivel de logro de los aprendizajes
PROMOVER Y PARTICIPAR EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LOS MAESTROS	Involucrarse y promover jornadas, talleres, capacitaciones de sensibilización en el trabajo pedagógico de las docentes y orientar mejorando sus proyectos o unidades de aprendizaje, y el CNEB.	Porque mejorara su desempeño docente, asumen compromisos que se plantearon al inicio del año escolar para mejorar la calidad de los aprendizajes
GARANTIZAR UN AMBIENTE SEGURO Y DE SOPORTE	Los líderes pedagógicos garantizan los acuerdos y normas. Que las docentes conserven el buen clima institucional y enfocarse en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, con el respaldo del director	Porque se mejora las relaciones interpersonales de los docentes directivos y personal de La I.E y se sienta respaldado, Para mejorar la convivencia entre toda la comunidad educativa.

Figura 3. Características del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Elaborado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemáticas, en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa Inicial N° 2028 “Lucerito del Amanecer” del distrito de la Esperanza – UGEL 02 La esperanza- La Libertad. Como alternativa de solución se ha creído pertinente y viable, implementar el Plan de monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a las docentes en aula, esto responderá a las demandas y necesidades de los docentes en el área de matemáticas.

Esta alternativa se prioriza considerando los criterios de impacto en el logro de los aprendizajes y generación de cambios básicos del aprendizaje en la escuela, su relación con la gestión curricular, la convivencia escolar y el monitoreo, acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, el en el distrito de la Esperanza, donde existe violencia familiar y delincuencia, bandas organizadas, dedicados a trabajos eventuales y diversos, como la construcción civil y comercio ambulatorio en gran mayoría. El contexto nos servirá para que a través de las situaciones significativas resuelvan problemas matemáticos de cantidad. Teniendo como aliados a la ONG Word Visión y municipalidad del distrito.

Con el fin de resolver sus causas se a considerando los procesos estratégicos y procesos misionales que operen como la cadena de valor frente a nuevos retos formulándose los siguientes objetivos. Mejorar las estrategias de los procesos didácticos del área de Matemáticas por parte de las docentes, aplicar permanentemente el enfoque resolución de problemas en educación inicial, como alternativa realizar talleres de capacitación en procesos didácticos en resolución de problemas de cantidad dirigido a docentes, planes de mejora. Donde se establezcan metas y estrategias de autorregulación de la enseñanza, Fortalecer acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación en el aula, la solución priorizada es recoger información para mejorar la práctica pedagógica creando espacios de reflexión coevaluacion, mejora permanente y auto implementarse para la fase del monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Utilizar materiales didácticos y los del MED, relacionado con el proceso de soporte o apoyo para un mejor aprendizaje de la matemática, se prioriza su solución

mediante el desarrollo de talleres de elaboración de material didáctico y fomentar un taller para el conocimiento de los materiales implementados por el MINEDU. Que nos permita alcanzar altos niveles de logro. Asimismo como último objetivo es el Promover la aplicación de estrategias para una mejor convivencia en el aula. Relacionándola con el proceso misional y como alternativa de solución se plantea socializar los acuerdos de aula fortaleciendo el autodomínio y el respeto al prójimo, desarrollando comunidades profesionales de aprendizaje, redes de interaprendizaje, jornadas y encuentro con los padres de familia, para mejorar la convivencia democrática escolar. Para el desarrollo de capacidades interpersonales y profesionales de las docentes, que proceden dar frente a un nuevo reto emprendedor y transformacional de la institución educativa.

Por este motivo el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación actúa para verificar y lograr resultados consecuentes de un trabajo de acompañamiento interno y externo compartido, reflexivo y consensuado, teniendo presente el y en todo momento el marco del buen desempeño docente. En que los actores educativos se involucren sintiéndose corresponsales del mejoramiento de su contexto y brindar el apoyo al docente en la parte emocional como en su desarrollo profesional para una mejora de los aprendizajes como lo señala Leithwood.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), señala al Monitoreo pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Desde otro punto de vista Vesub L. y Alliaun A. (2012) reconocen que el acompañamiento es un proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores/ colaboradores o mentores. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral.

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que aportan en su implementación y contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso presentado de la Sistematización sobre la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Así como la Experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015.

El rol como líder pedagógico requiere un establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes. Como lo refiere Viviane Robinson, priorizándolas en todas las demandas de la IE. En referencia al problema priorizado, docentes que conozcan los documentos de gestión y planes de trabajo de la institución educativa en referencia al problema priorizado como es el logro de aprendizaje en el área de matemáticas y establecer metas comunes y sentirse comprometidas en su elaboración, y ejecución para un mejor desarrollo y mejora de los aprendizajes de los estudiantes, generar recursos propios para facilitar y autofinanciar la gestión administrativa y conservación de la mejor manera los recursos existentes. Los docentes deben estar capacitados para distribuir y organizar oportunamente los requerimientos y por ende lograr que los estudiantes mejoren sus aprendizajes.

En cuanto planeamiento coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, se debe tener conocimiento de las nuevas políticas educativas, reflexionar y consensuar las estrategias y metas de aprendizaje de la competencia de resolución de problemas del área de matemáticas, asegurando las condiciones para producir mejores aprendizajes en la IE. Como son el currículo nacional, promoviendo jornadas de capacitación, círculos de interaprendizaje y redes educativas que motivan a las docentes a trabajar no solo en equipo sino de forma consensuada. Un acompañamiento y monitoreo sistemático, se lograra que nuestros estudiantes mejoren su aprendizaje y las docentes su práctica y enseñanza con más profesionalismo. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros Involucrarse y promover el trabajo pedagógico de las docentes y orientar mejorando sus proyectos o unidades de aprendizaje.

Docentes asumen sus compromisos que se plantearon al inicio del año escolar para mejorar la calidad de los aprendizajes, garantizar un ambiente seguro y de soporte: Los líderes pedagógicos garantizan que las docentes conserven el buen clima institucional y enfocarse en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, con el respaldo del director Para mejorar la convivencia entre docentes porque se mejora las relaciones interpersonales de los docentes directivos y personal de La IE.

Desde otra perspectiva la relación con el MAE, Gestión curricular, MBDDir y compromisos de gestión escolar es concurrente. Estos a su vez están vinculados además con los procesos estratégicos, operacionales o misionales, así como también los procesos de soporte o apoyo. El objetivo principal del MAE es mejorar la práctica

pedagógica de nuestras docentes y por ende el aprendizaje de nuestros estudiantes en el área de matemáticas, específicamente en la resolución de problemas de cantidad.

El mejorar las estrategias de los procesos didácticos y aplicar el enfoque de resolución de problemas en los procesos misionales de gestión escolar se relacionan con el proceso operativo PO02: Prepara condiciones para la gestión de los aprendizajes y PO04 en relación con la gestión de los aprendizajes, se evidencia la alternativa de solución con realizar talleres de capacitación sobre procesos didácticos en la resolución de problemas dirigido a las docentes, este a su vez se relaciona con el cuarto compromiso de gestión escolar que hace mención al Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.

También guarda relación con el MBDDir con el Dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, Competencia 6, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Y el Desempeño 20 Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

Así sucesivamente, el fortalecer acciones de monitoreo acompañamiento y evaluación en el aula, tiene estrecha relación y genera la cadena de valor con cada uno de los proceso operacional, procesos de desarrollo pedagógico y convivencia escolar, PO03, fortalecer el desempeño docente con el PO03.3 relacionados con realizar el acompañamiento pedagógico.

La relación con el MBDDir con el Dominio 2 que orientación los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje que guarda relación con el Desempeño 20 Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas. Este a su vez se relaciona con el cuarto compromiso de gestión escolar que hace mención al Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.

Promover la utilización de material concreto estructurado y no estructurado al en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de matemática, con las condiciones apropiadas de soporte y dotación de recursos como lo señala, Viviana Robinson. Desarrollando talleres de elaboración de material didáctico y Fomentar un taller para el conocimiento de los materiales implementados por el MINEDU. Se relaciona con el proceso de gestión escolar PS03 administrar los bienes, recursos y materiales educativos, PS03.2 distribución y preservar PS04.administrar recursos económicos, PS04.1 programar y ejecutar los gastos.

Dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes y Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje que guarda relación con el Desempeño 20 Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas. Este a su vez se relaciona con el cuarto compromiso de gestión escolar que hace mención al Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.

Promover la aplicación de estrategias para mejorar la convivencia democrática en el aula, Socializar los acuerdos de aula fortaleciendo el autodomínio y el respeto al prójimo. Desarrollar jornadas y encuentro con los padres de familia, para mejorar la convive como alternativa de solución, estos a su vez se relacionan con el procesos Proceso operativo PO05 gestionar la convivencia escolar y la participación y con el PO05.1 Promover la convivencia escolar, PO05.2 prevenir y resolver conflictos, PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa, PO05.4 vincular la IE con la familia, también gurda relación con el MBDDir, Dominio 1 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, Competencia 2, Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores en la institución educativa, en la familia y en la comunidad a favor de los aprendizajes.

Así con un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, está en relación al Desempeño 4, Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación participación afrontando y combatiendo la barreras existentes. Se relaciona También

con el quinto compromiso de gestión escolar que hace mención a la Gestión de la convivencia escolar en la Institución educativa.

El líder pedagógico también busca desarrollar la participación democrática, promoverla y sostenerla en la gestión de la escuela y los diversos actores de la institución educativa en bien de los aprendizajes, estableciendo buenas relaciones con la comunidad de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del estado y sociedad civil. Para planificar jornadas y encuentros con padres de familia y elaboración de proyectos para la comunidad.

Como lo afirma Loera (2016). En relación con el MBDDo, donde los docentes padres de familia y estudiantes están vinculados con la tarea de generación las condiciones, espacios y procesos necesarios para que los estudiantes aprendan las matemáticas. Como lo dice. (Ley de educación 28044), artículo 9 sobre los principios. La ética, que inspira una educación promotora de los valores de paz, solidaridad, justicia, libertad, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las normas de convivencia; que fortalece la conciencia moral individual y hace posible una sociedad basada en el ejercicio permanente de la responsabilidad ciudadana.

La directora, presenta dificultades para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica. En la que se deben asumirán compromisos y retos para lograr mejores aprendizajes para los estudiantes y la mejora continua de las docentes, el gran temor es no lograr los espacios para un asesoramiento personalizado a las docentes por la gran dificultad de la directora con aula a cargo y las múltiples actividades que le competen su cargo. Pero se asumirá el reto dando soluciones oportunas de un trabajo colaborativo, trabajo en equipo en un ambiente de buen clima institucional donde cada maestra se sienta en confianza y acogida para desarrollar mejor su labor docente.

Se darán cambios sustantivos, desde el MAE, promoviendo la aplicación de estrategias en los conocimientos del enfoque de resolución de problemas, manejo de estrategias y de instrumentos de monitoreo con el propósito de fortalecer las capacidades matemáticas en las docentes desde las necesidades y demandas de aprendizaje debidamente consensuados, estableciendo una comunicación asertiva entre la directora y las docentes, manteniendo una buena y estrecha relación con los padres de familia para el bienestar de todos los actores educativos y comunidad en general de la institución educativa inicial N° 2028 “lucerito del amanecer”.

Desde otro punto podemos también decir que la retroalimentación formativa favorece en el fortalecimiento de las relaciones entre directivos y docentes con una orientación crítica y autocrítica, en ello encontramos una retroalimentación positiva que de cuentas de sus aciertos mientras que la retroalimentación negativa busca corregir errores y omisiones que comete el docente para que se haga cada vez más competentes (Canto, 2011). Mientras que para Nicol (2010) encuentra que la retroalimentación tenga más impacto, esta debe establecerse como dialogo y no como un monologo.

Para que la retroalimentación sea eficaz se debe tener en cuenta, aspectos logrados, sugerencia de mejora específica, referencia de recursos de apoyo y la explicación del efecto que tendrán las mejoras en determinado desempeño, logrando así la finalidad de toda retroalimentación que es la transformación de las actitudes, voluntades y prácticas para mejorar la competencia y el desempeño docente, incentivando el compromiso con una buena práctica educativa donde se convierta en un ambiente placentero y de mayor comodidad para los estudiantes y docentes de la I.E. N° 2028 “Lucerito del amanecer”

Así también dentro de las alternativas planteadas y su relación con los diferentes procesos educativos se considera los tipos de evaluación, el líder pedagógico posibilita espacios donde se evidencia la autoevaluación la coevaluación y la heteroevaluación para la reflexión crítica sobre la práctica pedagógica. Considerando a la autoevaluación en la que los docentes evalúan su misma práctica docente y como dice Alvarado, 2012, p. 52). “los docentes se autoevalúan con puntajes altos y con poca variabilidad entre ellos. La evaluación entre pares que aporta información complementaria entre una y otra docente y la heteroevaluación en la que por lo general le compete evaluar al líder pedagógico, quien evalúa su trabajo, actuación y rendimiento.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo-acompañamiento y evaluación.

5.1.1.1. *Monitoreo pedagógico*

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. El Ministerio de Educación de acuerdo a la guía para el plan de monitoreo en el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, define que monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

Se dice también que el monitoreo trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros (Minedu, 2014, pág., 51).

En el MBDDir (2015), en la competencia 6, desempeño 20, nos dice que el Monitoreo orienta a las docentes en la aplicación de estrategias y recursos metodológicos, como también el uso efectivo del tiempo los materiales educativos en función de lograr las metas de aprendizaje de los estudiantes considerando sus intereses y necesidades. Podríamos agregar que el monitoreo según los autores refiere a las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la gestión de un clima escolar favorable para que se produzcan los aprendizajes.

Explican que El trabajo del líder escolar y su incidencia en los procesos de mejora son:

(...) un factor que debe predominar en la utilización de estrategias de monitoreo y retroalimentación es la utilización e incorporación de habilidades blandas por parte de los equipos de liderazgo educativo, en función de generar procesos de mejora. Es por esto que Leithwood señala que una de las vías de incidencia de los líderes sobre los aprendizajes de sus estudiantes es a través del apoyo emocional a los docentes y la preocupación por su desarrollo profesional. (Ferradas, Mejía, Peñailillo y Saborzo 2014, p. 82)

Por eso que vemos que la retroalimentación es de suma importancia en el procesos de monitoreo para reforzar esos aspectos débiles mediante una comunicación eficaz, que asegure un entendimiento como lo dice ferradas.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico*. En la actualidad existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más adecuados son:

- Visita al aula. Es una estrategia donde el director visita el aula de la docente para observar los indicadores del plan de mejora, con el propósito de identificar avances en los compromisos, el Ministerio de educación lo define como, el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la competencia de resolución de problemas (MINEDU, 2014).

- Autogestión. Referido a las docentes como su nombre lo indica es quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica, así mismo la docente conoce cuáles son sus capacidades que aún no domina y va tomando nota de su propio avance.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo pedagógico.* Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- Ficha de observación. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima del aula.

- Cuaderno de campo. Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* El Acompañamiento Pedagógico se define como el proceso de asesorar a los docentes para la mejora de la calidad de sus prácticas pedagógicas y de gestión, en sus propios centros educativos y a partir de la evaluación cotidiana de su propia experiencia en función de lograr mayores niveles de rendimiento en los estudiantes. En ese sentido, la primera tarea del Acompañante es caracterizar las escuelas a su cargo y establece un inventario de fortalezas y debilidades a nivel de las prácticas pedagógicas y de gestión, así como de medir el nivel de aprendizajes del alumnado.

Sobre esta línea de base, su segunda tarea es diseñar un Plan de Acompañamiento con estrategias diferenciadas de atención según la diversidad de situaciones identificadas.

Según Vezub L. y Alliaud A. (2012), lo define como una estrategia que aporta al desarrollo lo definen como una estrategia que aporta al desarrollo profesional docente y a la innovación pedagógica porque se basa en el análisis y la reflexión de las prácticas en el aula y de los entornos en el que se realiza. Por otro lado, reconocen que el acompañamiento es un proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores/colaboradores o mentores. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas

del docente, los esquemas y las rutinas de funcionamiento y las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral.

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento.

- Visita al aula. Es una estrategia muy importante porque permite la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interrelaciones a lo largo de la sesión de clase, para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de lo observado. Cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas. La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento de las metas trazadas por la escuela.

- Círculo de interaprendizaje. Estas estrategias son espacios de intercambio de experiencias y aprendizajes para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan gradualmente temas de interés común sobre trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los asistentes. Además, demanda el registro de las ideas fuerza de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión.

A través de la red que se teje, se fortalece la comunicación, el trabajo conjunto, las socializaciones de experiencias y resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa. Existen otras estrategias como pasantías, jornadas de auto formación docente, comunicación virtual, sistematización de la práctica y talleres de seguimiento.

5.1.1.3. Evaluación.

5.1.1.3.1 *Definición de evaluación.* Según Valdés (2000) La evaluación de la práctica pedagógica es “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, practica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente”.

La evaluación formativa de los docentes focaliza su atención en el proceso educativo, de inicio a fin. Permite asegurar que el proceso educativo se realiza según lo planificado y cumple una importante función motivadora. Los resultados de la

evaluación formativa ayudara a los docentes a conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos del marco del buen desempeño docente en el momento, de manera que los impulsa a continuar trabajando hasta alcanzarlos.

5.1.1.3.2. *Instrumento de evaluación.* La observación puede resultar especialmente recomendable para que el director recabe las evidencias necesarias que sostengan una evaluación objetiva del desempeño docente y para ello se ha considerado el método cerrado entre ellos esta:

- Lista de control, consiste en un listado de ítems que hacen referencias a características referidas a diferentes categorías a observar sobre las cuales el director tendrá que marcar si se producen.

- Escala de observación. Permite el registro sistemático de una serie de rasgos o características a observar en las docentes.

- Códigos de categorías. La categorización permite asignar lo que se observa a un sistema de categorías que pueden clasificarse y permiten distinguir que conductas son relevantes para nuestro problema de estudio.

Además se considera los métodos abiertos de los cuales tenemos:

- La observación, que consiste en notas, narraciones, informes así como películas o cintas de video y suponen un esfuerzo para describir objetivamente el comportamiento para evitar las interrupciones (Wright, 1969). La cual se considera como instrumento la ficha de observación en aula.

- la autoevaluación, como lo señala Valdés (2009, p. 63) es “el método por medio del cual, se solicita a una persona hacer un sincero análisis de sus propias características de desempeño” de los cuales el objetivo es estimular la capacidad de autoanálisis y autocritica del docente así como su potencial de autodesarrollo y aumentar su nivel de profesionalidad. En la que consideramos como instrumento la ficha sobre responsabilidades en el desempeño docente.

- Portafolio o carpeta de evidencias, es una de los métodos más interesantes se entiende como tal “un archivo, un expediente donde se colocan, de manera ordenada, con arreglo a una guía preconcebida, documentos relativos a un grupo de actividades del profesor que sirven para testimoniar una parte de su desempeño profesional” (Valdés, 2009, p.97). A este portafolio o carpeta pueden aportar tanto el evaluado como el evaluador durante el proceso. Solo debe tenerse en cuenta que al momento de ingresar una evidencia en esta carpeta es recomendable dar prioridad a aquellas que

construyan manifestaciones de desempeños extremos (no satisfactorios o sobresalientes)” (Ministerio de Educación nacional, 2008, p.18). Y su instrumento a considerar es la ficha de Responsabilidad de sus funciones.

5.1.1.3.3. *Tipos de evaluación.* Entre ellos tenemos:

- *Autoevaluación.* Consiste en efectuar un análisis crítico por parte de uno mismo, con el fin de valorar una situación o juzgar los resultados de una determinada tarea; siendo clave en el proceso de aprendizaje enseñanza, así también en la toma de conciencia acerca de su desarrollo personal en el proceso educativo. (Reglamento Particular estudiantil de pregrado de la VUAD. Artículo 33. P 13-14)

- *Coevaluación.* Consiste en la evaluación del desempeño de un alumno a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros de estudio, este tipo de evaluación resulta ser realmente innovador. Permite al estudiante y al docente fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje; emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, responsabilidad y compromiso.

- *Heteroevaluación.* Consiste en que una persona evalúa lo que otra ha realizado; Este tipo es la que se usa con más frecuencia donde el docente es quien diseña, planifica, implementa y aplica la evaluación y el estudiante es quien responde. La Heteroevaluación permite al estudiante y al docente identificar debilidades que es necesario reforzar.

5.1.2. Área curricular de matemática.

5.1.2.1. *Enfoque de resolución de problemas.* Este enfoque consiste en promover formas de enseñanza aprendizaje que den respuesta a situaciones problemáticas cercanas a la vida real. Para eso recurre a tareas y actividades matemáticas de progresiva dificultad, que plantean demandas cognitivas crecientes a los estudiantes, con pertinencia a sus diferencias socio culturales. El enfoque pone énfasis en su saber actuar pertinente ante una situación problemática, presentada en un contexto particular preciso, que satisfagan determinados criterios de calidad. MINEDU. (2015.P.10)

Definiremos un problema como una situación dificultosa para la que debe darse una solución que no es evidente para el individuo que se encuentra ante ella. Para que la situación sea considerada como problema, el individuo no debe conocer a priori algoritmos o métodos que permitan la obtención de la solución de manera inmediata. Consideraremos como la resolución de un problema el proceso que comienza con la percepción del problema y finaliza con la solución del mismo. La importancia de la

resolución de problemas en la enseñanza se pone de manifiesto en los documentos curriculares normativos que la consideran como un objetivo principal de la educación matemática.

El currículo español considera que la resolución de problemas matemáticos puede desarrollar una actitud favorable para afrontar problemas de la vida cotidiana. Además, la resolución de problemas es un instrumento didáctico ya que la reflexión que se lleva a cabo durante la resolución de un problema ayuda a la construcción de los conceptos, y a establecer relaciones entre ellos (Junta de Andalucía, 2002).

Busca que los estudiantes valoren y aprecien el conocimiento matemático, aplicado a situaciones problemáticas que se plantean en un contexto real que se integran al currículo de matemática. En ello se aprende y enseña resolviendo problemas que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes, los problemas sirven de contexto para desarrollar capacidades matemáticas como medio principal para establecer relaciones de funcionalidad en la realidad cotidiana.

El objetivo de enfoque de resolución de problemas es lograr que el estudiante se involucre emocionalmente con el problema, elabore un argumento lógico, investigue información y use recursos, evalúe su proceso para el logro de metas. El enfoque de resolución de problemas es importante para promover formas de enseñanza que responda a situaciones problemáticas cercanas a su realidad. “A través de” la resolución de problemas inmediatos y del entorno de los niños guiados a un sentido constructivo y creador de las actividades humanas.

Sobre la” resolución de problemas; aplica el saber matemático haciendo uso de una serie de recurso, y de competencias y capacidades matemáticas adquiridas con anterioridad. Para la resolución de problemas; donde el niño participa en forma constante a nuevas situaciones problemáticas similares, relacionados con la funcionalidad matemática en la vida cotidiana. Logrando un aprendizaje para un actuar y pensar matemáticamente.

“La resolución de problemas implica la adquisición de niveles crecientes de capacidad por parte de los estudiantes, lo que les proporciona una base para el aprendizaje futuro, para la participación eficaz en sociedad y para conducir actividades personales. Los estudiantes necesitan poder aplicar lo que han aprendido a nuevas situaciones. El estudio centrado en la resolución de problemas por parte de los estudiantes proporciona una ventana en sus capacidades para emplear el pensamiento

básico y otros acercamientos cognitivos generales para enfrentar desafíos en la vida”. (Zawojewski, 2007, pag.17)

5.1.2.2. **Competencia.** Son las capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, pensamiento, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral. Las competencias son los conocimientos, habilidades y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que se desenvuelve.

La que está vinculada con la competencia de resolución de problemas de cantidad con la finalidad que los niños actúen y piensen en situaciones de cantidad esto implica que los niños resuelvan problemas relacionados con la cantidad que se puedan contar y medir para desarrollar progresivamente el sentido de numérico y de magnitud. La construcción del significado de las operaciones, así como la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación. Toda esta comprensión como nos refiere las rutas de aprendizaje esto se logra a través del despliegue y la interrelación de las capacidades de matematizar, comunicar y representar ideas matemáticas, elaborar y usar estrategias para resolver problemas o al razonar y argumentar a través de conclusiones y respuestas.(Rutas de aprendizaje,2015,p,22)

La competencia matemática nos servirá para conocer y solucionar el problema encontrado como el nivel insatisfactorio en la competencia de Resolución de problemas. La cual nos permitirá mejorar nuestras estrategias

5.1.2.3. **Procesos didácticos de matemática.** Nos refiere el autor que una serie de acciones integradas que debe seguir ordenadamente el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo en el proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades congruentes y tendientes a la consecución del mismo fin que es facilitar los aprendizajes de los estudiantes, porque dichas actividades que son realizadas por el docente están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje. Anderlecht. (2017).

Para el desarrollo de los procesos didácticos se señalan 6 pasos:

-Comprensión del problema, implica leer atentamente el problema, ser capaz de expresarlo con sus propias palabras. Explicar a otro compañero de qué se trata el problema y que se está solicitando, explicar sin mencionar números y juegue con los datos relacionados.

-Búsqueda de estrategias, implica que el niño explore que camino elegirá para enfrentar a la situación, el docente debe promover en los niños y niñas el manejo de diversas estrategias, pues estas constituirán “herramientas” cuando se enfrente a situaciones nuevas.

-Representación (de lo concreto-simbólico) Esto implica seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar la situación. Va desde la convivencia, representación con material concreto hasta llegar a las representaciones gráficas y simbólicas.

-Formalización o institucionalización, permite poner en común lo aprendido, se fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas estudiadas

-Reflexión implica pensar en lo que se hizo, en sus aciertos, dificultades y también en cómo mejorarlos. Ser consciente de sus preferencias para aprender y las emociones experimentadas durante todo el proceso de solución. Las interrogantes bien formuladas constituyen la mejor estrategia para realizar el proceso de reflexión.

-Transferencia de los saberes matemáticos, se adquiere por una práctica reflexiva, en situaciones retadoras que propician la ocasión de movilizar los saberes en situaciones nuevas Es labor del docente generar estas situaciones en el aula con otras problemáticas para usar sus saberes tanto en el aula como en su vida cotidiana.

5.1.2.4. ***Recursos para desarrollar la competencia de resolución de problemas.***

Es importante el uso de los recursos y materiales en la enseñanza de la matemática como lo señala, Coriat (1997) que hace la distinción entre distingue entre recursos y materiales didácticos, considerando que los primeros no han sido diseñados específicamente con fines educativos. Hemos decidido englobar ambos términos en materiales didácticos al considerar que los recursos se convierten en materiales didácticos en el momento en que el profesor de manera consciente los utiliza en su aula con una finalidad didáctica. Entenderemos por materiales didácticos todos los objetos usados por el profesor o el alumno en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas con el fin de lograr unos objetivos didácticos programados.

Es decir, aquellos objetos que pueden ayudar a construir, entender o consolidar conceptos, ejercitar y reforzar procedimientos e incidir en las actitudes de los estudiantes en las diversas fases del aprendizaje. Pero debemos tener en cuenta que en general no existe una correspondencia biunívoca entre un material y un concepto, procedimiento o actitud. “Un mismo concepto ha de trabajarse, en lo posible, con

diversidad de materiales y, recíprocamente, la mayoría de los materiales son utilizables para hacer ejercicios diversos” (Alsina et al., 1988, p. 13).

5.1.2.5. **Estrategias para favorecer la convivencia escolar en el aula.** Es el conjunto de relaciones interpersonales que se establece entre los integrantes de la comunidad educativa, caracterizada por el respeto a los derechos de los demás, la aceptación de las consensuadas y la solución pacífica de los conflictos, favoreciendo un estilo de vida democrático, ético y la formación ciudadana de los estudiantes, también se dice a un conjunto de relaciones personales y grupales que configuran la vida escolar. La responsabilidad sobre la calidad de la convivencia escolar recae sobre todos los integrantes de la comunidad educativa equipos directivos, docentes, personal administrativo y de apoyo, estudiantes, padres de familia y organizaciones de la comunidad. (MINEDU 2016a:6-7).

- Una de las estrategias más relevantes para una convivencia escolar en el aula hemos considerado la gestión democrática en la escuela, que favorezca la participación de los estudiantes y los actores de la comunidad educativa, que suponen una gestión democrática con participación pero respetando los deberes y derechos de todos los miembros de la comunidad educativa sus roles y responsabilidades así como de la normatividad y los lineamientos del sector

- Una gestión democrática de la disciplina escolar, que favorezca la autonomía y la autorregulación donde consensuada mente se construyan acuerdos de convivencia. En el marco del respeto de los derechos de la comunidad educativa.

- Una gestión que implemente medidas específicas para la prevención de la violencia en la escuela. (EDUCAN 2018)

Estas estrategias serán tomadas en cuenta para que la convivencia escolar en el aula sean más oportunas ya que mediante ello podremos tener estudiantes y maestros dispuestos a mejorar sus aprendizajes y lograr las metas propuestas.

5.1.2.6. **Monitoreo y acompañamiento pedagógico.** EL Monitorear el proceso de seguimiento externo que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión en el ámbito local y regional. se trata de un elemento transversal en el Marco de buen desempeño directivo en dos dimensiones: La gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

Acompañamiento, Es el acto de ofrecer asesoría continua, es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de los cuales una persona o

equipo especializado ofrece el asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica (EDUCARE 2017, p, 10). Para otros autores el acompañamiento también permite asegurar un desarrollo personal y su actualización continua del docente. El acompañamiento pedagógico comprende 3 partes, inicio que es de motivación y sensibilización, ligados a acuerdos establecidos con anterioridad.

El monitoreo y acompañamiento son parte esencial para el logro de los aprendizajes de los estudiantes y así mismo retroalimentar la labor del docente, mejora su práctica en el aula y sus capacidades para un mejor desarrollo profesional que darán solución a la problemática encontrada en cuanto a la resolución de problemas del área de matemáticas. También se convierte en espacios demostrativos de experiencias mutuas.

5.2. Experiencias Exitosas

La experiencia exitosa denominada “experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa” se realizó en la Institución Educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” la Banda Shilcayo. San Martín – Tarapoto, fue desarrollada por los docentes Javier, Vásquez Sandoval y Manuel, Quispe Guevara. Los resultados del diagnóstico y las evaluaciones hechas a la institución educativa fueron analizados por docentes, padres de familia y estudiantes; organizados por equipos y en varias jornadas de reflexión, donde se determinó que el problema central en la Institución eran “Las dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje que generan bajo rendimiento académico”. Dando respuesta a este problema se elaboró un Plan de Mejora que planteó como Meta: “Contar con una comunidad educativa comprometida con el proceso de enseñanza -aprendizaje y la mejora del rendimiento académico de los estudiantes”. Para el tratamiento de dicho problema se marcaron cuatro líneas de acción:

1. Sensibilización a la comunidad educativa con respecto al problema del bajo rendimiento académico,
2. Formación y capacitación a la comunidad educativa,
3. Fortalecimiento del consejo académico y
4. Enriquecimiento del centro de recursos tecnológicos e incentivar su uso adecuado.

Finalmente se llegó a la conclusión que se debe considerar en la práctica pedagógica todos los estilos de aprendizaje, porque tenemos estudiantes de todos los estilos, pero tomando en cuenta los estilos que

predominan. Es así que ha sido una experiencia reconfortante porque nos ha demostrado que sí es posible realizar trabajos indagatorios en el tema educativo, además no requiere de bastante presupuesto sino de tiempo y ganas de hacer las cosas.

A partir la planificación y mejoramos nuestras estrategias en el aula. Aprendizajes logrados en el proceso de implementación del sistema de mejora de la calidad educativa “fe y alegría”. Si queremos que una institución educativa experimente cambios y avances significativos en los diferentes aspectos de su estructura, es indispensable implementar e institucionalizar un sistema de mejora. Trabajar con un norte y en sintonía con toda la comunidad educativa. Reflexionar permanentemente sobre nuestra práctica pedagógica para identificar nuestras debilidades y fortalezas.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para elevar Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemáticas, en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 2028 “Lucerito del Amanecer del distrito La Esperanza”– UGEL 02- La Esperanza-La libertad

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el área de matemáticas a través de la visita de observación en aula para recoger información sobre los procesos didácticos, recursos y materiales y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente en el área de matemáticas mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en la resolución de problemas matemáticos.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas del área de Matemáticas.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemáticas, es una alternativa de solución priorizada, Su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la practicas docente en el desarrollo de competencias de resolución de problemas y elevar el nivel de aprendizaje en los estudiantes. Este propósito se concretiza en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula, R.S.G. N° 008-2017-MINEDU la cual se detallan en la presenta la matriz del Plan de Acción.

Alternativa de solución priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias	Actividades	Responsables	CONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a las docentes del área de Matemáticas	Monitorear la práctica docente en el área de Matemáticas a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, recursos y materiales y la convivencia en el aula	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de 9 visitas atendidas a 3 docentes sobre el total de aulas de la I. E.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I. E.	Equipo directivo	X											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo PEI, PAT, RI	Equipo directivo	X	X										
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Equipo directivo		X										
					1.4 Diagnostico del desempeño docente (primera visita)	Equipo directivo			X									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados primera visita	Equipo directivo				X								
					1.6 Reflexión y compromiso para la mejora de la práctica. Compromiso de visita con el docente	Equipo directivo			X		X					X	X	
					1.7 Observación de sesiones de aprendizaje (visita 2,3)	Equipo directivo		X		X						X		

Alternativa de solución priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias	Actividades	Responsables	CONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a las docentes del área de matemáticas	Acompañar la práctica docente en el área de matemáticas mediante una intervención textualizada con liderazgo pedagógico, para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos	Porcentaje de docentes acompañadas para fortalecer los procesos didácticos del área de Matemáticas	100% de las docentes acompañadas de forma personalizada	Círculo de inter aprendizaje	2.1 Elaboración del Plan de acompañamiento mediante los GIA.	Equipo directivo	X									
					2.2 Elaboración de un cronograma de acompañamiento	Equipo directivo	X	X								
					2.3 Espacios de reflexión de la práctica pedagógica sobre el desarrollo de la competencia resolución de problemas. (Ideas fuerza y experiencias exitosas).	Equipo directivo		X								
					2.4 Sistematización y socialización sobre las estrategias en los procesos didácticos del área de matemáticas en resolución de problemas.	Equipo directivo			X							
					2.5 Elaboración del informe de acompañamiento a la docente y retroalimentación	Equipo directivo				X						

Alternativa de solución priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Tipos	Actividades	Responsables	CONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a las docentes del área de matemáticas	Evaluar la práctica docente a través de las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemáticas	Porcentaje de docentes evaluados en procesos didácticos del área de matemáticas	100% de las docentes evaluados de forma personalizada	Evaluación, coevaluación y Heteroevaluación	3.1 Elaboración del instrumento de valoración de evidencias. (rubricas)	Directivo	X									
					3.2 Socialización del instrumento con las docentes	Directivo				X	X	X	X			
					3.3 Recojo de evidencias	Directivo				X	X	X	X			
					3.4 Auto evaluación de los PPFF sobre su apoyo en el aprendizaje.	Directivo				X					X	
					3.5 Sistematización de evidencias	Directivo				X		X		X		
					3.6 Valoración y socialización de los resultados	Directivo									X	
		Porcentaje de estudiantes evaluados	100% de las estudiantes evaluados	Evaluación estandarizada	4.1 Aplicar la prueba estandarizada	Directivo				X		X			X	
					4.2 Análisis de los resultados	Directivo					X		X			X
					4.3 socialización en la comunidad educativa	Directivo										X
					4.4 Informe del impacto del aprendizaje de los estudiantes.	Directivo										X

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación para el Plan de Acción

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- Recursos:

- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción

Objetivos Específicos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de implementación - trimestral						Evidencia	Instrumento	Recurso	% logro de meta
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el área de matemáticas. A través de las visitas de observación en aula para recoger información sobre los procesos didácticos, recursos y materiales y la convivencia en el aula	100% de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Director docentes				x			-Acta de asistencia de productos	Guía de observación	Equipo de sonido, proyector multimedia y otros	80 % de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo PEI, PAT, RI.	Director docentes				x			-Actas de asistencia -Instrumentos contextualizados	Guía de observación	Fotocopias, proyector multimedia, papel bond	
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Director docentes			x				-Cronograma del Plan de monitoreo.	Lista de cotejo	Laptop y normativa	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Director docentes			x				-Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente	Ficha de monitoreo y rubricas	Cuaderno de campo	
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Director docentes			x				-fichas de monitoreo firmadas y tabulación de resultados	Fichas de observación en aula	Laptop Cuaderno de campo	
			1.6 Reflexión y compromiso para la mejora de la práctica. Compromiso de visitas con el docente.	Director docentes			x				-Actas de asistencia -Firma de Compromiso docente	Tabulación de los resultados	Docentes Papel bond plumones, lapiceros	
			1.7 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3).	Director docentes				x			Programación curricular.	Portafolio, ficha de observación	docentes Impresiones fotocopias	

Objetivos Específicos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de implementación Trimestral						Evidencia	Instrumento	Recurso	% logro de meta
					0	1	2	3	4	5				
Acompañar la práctica docente en el área de matemáticas mediante una intervención textualizada con liderazgo pedagógico, para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos	100% de docentes acompañadas para fortalecer los procesos didácticos del área de matemáticas	Asesorías individualizadas	2.1 Reunión de asesoría personalizada y retroalimentación al finalizar cada visita	Director docentes				x			Listado de compromisos individuales	Guía de observación	Fotocopias	80 % docentes acompañadas
			2.2 Elaboración de planes de mejora	Director docentes				x			-Planes de mejoras	Lista de cotejo.	Hojas de papel bon fotocopias	
			2.3 Reunión con padres de familia para involucrarlos en los planes de mejoras	Director docentes			x				- Acta de asistencia de padres de familia - Guía de observación	Guía de observación	Laptop, proyector multimedia a Papelote, plumones cartulinas.	
			2.4 Seguimiento de los planes de mejora	Director			x				-Listas de verificación de planes de mejora	Lista de cotejo y planes de mejora	Impresiones fotocopias	
			2.5. Elaboración y socialización de informes de los planes de mejora	Director			x				-Informe de los planes de mejora. -Acta de reunión	Guía de Observación	Laptop, Fotocopias Impresiones Papel bon	

Objetivos Específicos	Indicadores	Tipos	Actividades	Actores	Nivel de implementación Trimestral						Evidencia	Instrumento	Recurso	% logro de meta
					0	1	2	3	4	5				
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemáticas.	100 % de docentes evaluadas durante las visitas de aula.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	3.1. Elaboración de instrumento para evaluar evidencias. Rubricas para el portafolio	Director docentes				x			-Rubrica para el portafolio	Lista de Cotejo	Material bibliográfico	70 % docentes evaluados
			3.2 Socialización de las rúbricas con los docentes	Director docentes				x			Fotos, actas de reunión	Guía de observación	Proyector multimedia	
			3.3 Recojo de evidencias	Director docentes			x				Documentos recabados en el monitoreo y acompañamiento	Lista de cotejo	Carpeta	
			3.4 Autoevaluación de los padres de familia sobre su apoyo en el aprendizaje e incorporación al portafolio docente	Director docentes			x				Acta de asistencia de padres de familia,.	Guía de observación	Papel, plumones	
			3.5 Sistematización de evidencias	Director docentes			x				-Documentos archivados en el portafolio	Lista de cotejo	Carpeta	
			3.6 Valoración y socialización de los resultados de las rúbricas	Director docentes							Calificativo y valoración del portafolio docente Acta de reuniones	Guía de Observación	Equipo de sonido, proyector multimedia	

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

Figura 5. Plan De Monitoreo y Evaluación del Plan De Acción

Para el logro de los objetivos del Plan de Acción se debe tener una serie de riesgos que pueden presentarse y que por tanto deben preverse con un conjunto de medidas a adoptar. A continuación se presenta un cuadro con los riesgos y medidas adoptar para cada objetivo específico.

Objetivos	Riesgos	Medidas a adoptar
Monitorear la práctica docente en el área de matemáticas. A través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos didácticos, recursos y materiales y la convivencia en el aula.	-Instrumentos no consensuados. -Que algunos docentes se resisten a ser monitoreadas. -No se cumple con el cronograma de visitas debido a actividades extracurriculares y directora con aula a cargo. - Que las docentes no están conformes con el puntaje asignado en la visita. .Amenaza de una huelga -Evento inesperado de la naturaleza.	- Sensibilizar a los docentes y hacerlos participe del plan de monitoreo y acompañamiento. -Incorporar el plan de monitoreo al PAT de la institución para evitar contratiempos con otras actividades. -Aplicar el enfoque crítico reflexivo, a partir de la autoevaluación del docente. - Observar una sesión de clase completa. -Recalendarización según el evento natural.
Acompañar la práctica docente en el área de matemáticas mediante una intervención textualizada con liderazgo pedagógico, para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos	-Que algunos docentes no están dispuestos a elaborar su plan de mejora personalizado. .Docentes no quieren participar de algunas actividades de acompañamiento. - Desconocimiento del enfoque critico reflexivo. -Directivo con aula a cargo. - paradigmas tradicionalista.	:Sensibilizar a los docentes y asesorarlos en la elaboración de su plan de mejora personalizado -Definir por consenso los horarios de las actividades de acompañamiento pedagógico, teniendo en cuenta la disponibilidad horaria de los docentes. - Hacer un seguimiento a los planes de mejora, retroalimentación formativa a los docentes - Conocer y aplicar enfoque critico reflexivo. - Tener preparado el plan con sus instrumentos. - Cualquier docente puede asumir el cargo
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemáticas	- No se ha recogido suficientes evidencias para cada docente. - Temor a las evaluaciones. - Resistencia a ser evaluadas por que se considera como un mecanismo punitivo antes que formativo.	-Uso del cuaderno de campo. -Revisión de los portafolios con evidencias. . Ser sistemáticos en la recolección de las evidencias, prever archivadores para el portafolio de cada docente. - Hacer partícipe al docente mediante procesos de autoevaluación

Figura N° 6. Riesgos y medidas a adoptar

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción consiste en conocer el costo estimado para la búsqueda del financiamiento y ejecución de las actividades consideradas en el plan de acción. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades propuestas; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades en función de la propuesta a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, que son las fechas de los días y meses programados y tiempo destinado para el desarrollo de cada actividad. Así como de costos en soles que involucran el gasto a invertir de cada actividad planificada, como fotocopias, refrigerios honorario de capacitadores y finalmente, las fuentes de financiamiento que hacen posible se cubra lo presupuestado.

A continuación presentamos el cuadro de presupuesto de la Institución educativa N° 2028 “Lucerito del Amanecer”

Actividades	Periodo	Costos	Fuentes de Financiamiento
1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	MARZO (1-3)	S/. 40.00	ONG WORD VISION
2. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	MARZO (4-7)	S/. 40.00	APAFA
3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo	MARZO (8)	S/. 10.00	APAFA
4. Diagnóstico del desempeño docente. (Primera visita)	MAYO (5)	S/. 5.00	APAFA
5. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	MAYO (15-16)	S/. 10.00	APAFA
6. Reflexión y compromiso para la mejora de la práctica.	MAYO (28-30)	S/. 10.00	APAFA
7. Compromiso de visitas con el docente	MAYO (15)	S/. 10.00	APAFA
8. Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)	AGOSTO (10)	S/. 10.00	APAFA
9. Elaboración del Plan de acompañamiento mediante los GIA.	JULIO 29	S/. 10.00	APAFA
10. Elaboración de un cronograma de acompañamiento	JULIO	S/. 10.00	APAFA
11. Espacios de reflexión de la práctica pedagógica sobre el desarrollo de la competencia resolución de problemas. (Ideas fuerza y experiencias exitosas).	JULIO	S/. 200.00	ONG WORD VISION

12. Sistematización y socialización sobre las estrategias en los procesos didácticos del área de matemáticas en resolución de problemas.	JULIO	S/. 100.00	APAFA
13. Elaboración del informe de acompañamiento a la docente y retroalimentación	AGOSTO	S/. 20.00	APAFA
14. Elaboración del plan y socializa de instrumentos de evaluación.	AGOSTO	S/. 40.00	APAFA
15. Acopio y análisis de evidencia. Instrumentos y resultados de la Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.	DICIEMBRE	S/. 50.00	APAFA
16. Socializar resultados y comparar sobre la mejora de la práctica pedagógica en la competencia de resolución de problemas	DICIEMBRE	S/. 40.00	APAFA
17. autoevaluación con padres de familia	DICIEMBRE	S/. 50.00	
18. Informe de la evaluación anual	DICIEMBRE	S/. 40.00	APAFA
TOTAL		S/. 695.00	

Figura 7. Presupuesto

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Los temas de cada uno de los módulos formativos, abordada en los talleres presenciales y virtuales como el contenido transversal de habilidades interpersonales, círculos de interaprendizaje de gestión escolar (CIAG). Nos ha permitido brindarnos orientación que nos ha favorecido en el empoderamiento de la gestión escolar, generando valor en el proceso de movilización orientadas a mayores y mejores aprendizajes y el ejercicio del liderazgo pedagógico donde el directivo es parte inherente a esos nuevos empoderamientos para contribuir a la mejora de las capacidades de los docentes y de todos los actores educativos, dentro de los retos asumidos fueron el empoderar a los docentes a los nuevos cambios.

Así mismo mediante un análisis de la problemática nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de resolución de problemas en el área de matemáticas. Es que me sentí con el compromiso de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 2028” Lucerito del amanecer”, La mejora de la problemática antes mencionada ha contribuido a hacer una planificación consensuada con mis docentes, de la cual aún nos falta mejorar nuestras estrategias de aprendizaje en el área de matemáticas haciéndola más práctica y creativas. Todo ello se desarrolló a través de 5 módulos:

Módulo 0 introductorio Alfabetización digital, donde conocimos las herramientas de la tecnología digital para hacer más precisos nuestros documentos de gestión, en ella también se han abordado orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio ordenada y con implicancia de todos que permitió la identificación de una situación problemática la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa, que afectaban directamente a logro de los aprendizajes de los estudiantes, como fue el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de resolución de problemas en el área de matemáticas desde el enfoque de un liderazgo pedagógico, la cual me ha servido para un proceso de autoconocimiento y autovaloración.

Módulo uno denominado Dirección Escolar se desarrolló el diagnóstico en función de las necesidades y aspiraciones ante la problemática encontrada, como nivel insatisfactorio en la resolución de problemas matemáticos (FODA, árbol de problemas, e instrumentos). Luego se formularon alternativas de solución como una propuesta de desafíos y prioridades que afectaron la mejora de los aprendizajes en nuestra I.E. se construyó la visión de la IE. Aprendimos a la identificación de

problemas estableciendo criterios para solucionarlos, analizar las causas y factores asociados a los mismos. Pero también a tener la capacidad de escucha de la comunidad educativa, empatía para asumir como propias las necesidades del otro y asertiva para comunicar los sueños. Mejoramos nuestras características del rol como líder pedagógico, para garantizar la implementación del plan de acción.

Módulo dos Planificación Escolar Frente a la situación problemática planteada y diagnóstico realizado en este módulo se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar como los Procesos estratégicos, procesos operativos o misionales y procesos de soporte o apoyo, para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución a la problemática priorizada; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor para la toma de decisiones. La planificación como líder pedagógico me ayudo a conocer el enfoque de gestión por procesos y el enfoque territorial, para plasmarlo en el plan de acción, analizando alternativas de solución, estableciendo objetivos, metas y resultados. También me ayudó mucho el curso de habilidades interpersonales en la comunicación eficaz, el trabajo colaborativo, para desarrollar mejor la planificación con los actores educativos de mi IE. la que me sirve para la generación de comunidades de aprendizaje.

Módulo tres Participación y clima institucional, nos ha permitió identificar su incidencia en la problemática de resolución de problemas matemáticos; se identificó desafíos, alternativas y estrategias en relación a la convivencia y participación de la I.E. basada en el respeto la confianza y colaboración al articularse con el plan de acción, además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Matemáticas y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a las docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos en sus hijos.

Por otro lado el gestionar un cambio involucra la participación constante de la comunidad educativa en su conjunto, Para mantener un buen clima institucional en la

I.E. 2028 Lucerito del amanecer, se ha incidido en la organización escolar, la autorregulación emocional, las capacidades de las docentes que contribuyeron al análisis del plan de acción. es este módulo he aprendido como líder pedagógico que el clima escolar es de vital importancia para desarrollar los logros de aprendizaje y obtener las metas comunes que la institución lo requiere.

Módulo cuatro Titulado Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, En cuanto a la gestión curricular se pudo apreciar la relación con los procesos de la institución educativa y los compromisos asumidos teniendo en cuenta el marco del buen desempeño docente, asumiendo en todo momento que lo más importante es el aprendizaje de los estudiantes y de las docentes, se desarrollaron alternativas pedagógicas y curriculares desde un trabajo colaborativo, que respondía al problema identificado en el Plan de Acción y la reflexión crítica y pedagógica de las buenas practicas, también se vio los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones.

Finalmente, en el Módulo cinco denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, nos permitió organizar las acciones de monitoreo para medir el avance y logros se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio en la resolución de problemas planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de los actores educativos desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo, asimismo el monitoreo, acompañamiento y evaluación se han trabajado en el marco de la mejora continua y la consolidación de las comunidades profesionales de aprendizaje.

10. Lecciones Aprendidas

A lo largo de todo este proceso de enriquecimiento y construcción del plan de acción, he logrado identificar una serie de aprendizajes con aciertos y desaciertos producto de la reflexión y análisis crítico desarrollado en los diferentes módulos descritos anteriormente, vivenciando momentos desde la perspectiva de un liderazgo pedagógico y la integración con los actores educativos, ante todo lo aprendido puedo establecer que:

- El diagnóstico es el punto de partida necesario para identificar y priorizar los problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, que respondan a sus intereses y necesidades, en conjunto con los actores de la comunidad educativa en un trabajo colaborativo, recogiendo información, analizarlo y que permita la construcción de instrumentos, teniendo en cuenta que no solo es conocer a profundidad la realidad educativa sino que a partir del mismo van surgiendo las alternativas de solución oportuna.

- El liderazgo pedagógico es de vital importancia para la marcha de una buena institución educativa que sea transformadora centrada en procesos de enseñanza aprendizaje y no solo en procesos administrativos, el directivo promueve una comunidad educativa que aprende, que se mira a sí mismo y que acompañe para la mejora. Busca oportunidades de desarrollo de conducir y facilitar una serie de procesos de gestión, para que sus docentes tengan mejores capacidades pedagógicas y desarrollo profesional, monitoreando, acompañando y evaluando su practican pedagógico en condiciones favorables. Aprendí que solo así tendremos docentes y estudiantes de las instituciones educativas de calidad.

- El Clima institucional es otro factor de gran importancia ya que esto permite que los diversos actores educativos que conforman la comunidad educativa trabajen de manera colaborativa y en equipo, hacia el logro de nuestras metas institucionales y sobre todo del aprendizaje de los estudiante, mediante el respeto y la tolerancia esto incide en una mejor organización institucional y metas comunes.

- Las docentes y el empoderamiento de una cultura de evaluación, en el marco de una mejora continua y la consolidación de las comunidades profesionales de aprendizaje, promoviendo la comunicación constante entre el directivo y el docente con capacitaciones, la mejora de las condiciones de trabajo y un buen clima

institucional, y asumiendo compromisos que van hacia la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

- En la construcción del Plan de Monitoreo, la comunidad educativa es el principal factor importante para su cumplimiento estableciendo compromisos comunes y hacer frente a las problemáticas encontradas que afectan el logro de aprendizaje en el área de matemáticas, y que se plasma en un plan de acción para el logro de aprendizajes.

Referencias Bibliográficas

Ministerio de educación, (2011) *Orientaciones para el uso de materiales educativos de comunicación y matemática*. Perú: Corporación Grafica Navarrete.

Ministerio de educación, (2013). *¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?* Perú: Impreso por Metracolor S.A.

Ministerio de educación (2014). *Marco del buen desempeño directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima - Perú.

Ministerio de educación, (2015). *Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?* Perú: Metracolor S.A.

Ministerio de educación (2015). *Manual de gestión escolar. Directivos construyendo escuela*. Lima - Perú.

MINEDU, EDUCAN (2016). Planificación escolar texto del módulo 2.

, (2016) RD: N° 627-2016. *Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2017 en las instituciones educativas y programas educativos de la educación*, Perú.

MINEDU EDUCAN (2016). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*, texto del módulo 5.

Ministerio de educación, (2016) RD: N° 627-2016. Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar 2017 en las instituciones educativas y programas educativos de la educación.

<http://www.unesco.org/new/es/culture/themes/underwater-cultural-heritage/unesco-manual-for-activities-directed-at-underwater-cultural-heritage/unesco-manual/reporting/report-writing-guidelines/>

<http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-de-plan-de-monitoreo.pdf>

<https://es.slideshare.net/MarlyRc/acompaamiento-y-monitoreo-58827053><http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>

<file:///D:/Users/ANA/Downloads/LUCADAR.pdf>

<https://es.slideshare.net/teresa33ojedasanchez/rsg-008-2017minedu-modifica-norma-para-el-acompaamieno-pedaggico-2017>

<https://es.slideshare.net/AlejandroZavalaEnriquez/estrategias-e-instrumentos-del-monitoreo-y-acompaamiento-pedaggico>

91 MAGUIÑA, J., NAMUCHE, G. y GONZALES, V.: Sub taller: Estrategias y *Procedimientos del Acompañamiento Pedagógico*, MINEDU. Revista Pedagógica INNOVANDO N°68. p. 30

<http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>.

http://www.ugel05.gob.pe/documentos/12_26diciembre2016_programa_curricular_educacion_inicial.pdf

<https://core.ac.uk/download/pdf/71404021.pdf>

<http://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/AI17.pdf>

<http://practicadocentemexico.blogspot.pe/2011/10/para-evaluar-hay-que-comprender.html>

<http://foroeducativo.com/competencias-y-capacidades-en-el-marco-de-las-rutas-del-aprendizaje/>

<https://es.slideshare.net/ADLELAHEL/procesos-didcticos-y-pedaggicos-de-una-sesin-de-matemtica>

http://funes.uniandes.edu.co/1946/1/libro_MATREC_2011.pdf

Apéndice



Dirección: Observando la sesión de aprendizaje



Dirigiendo el Círculo de interaprendizaje



Asesoramiento pedagógico



Taller con padres de familia

