

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEERRICO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL
DIRIGIDO A DIRECTORES, DOCENTES Y PROFESIONALES NO DOCENTES
DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA (PRITE)



ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO COMO ESTRATEGIA PARA MEJORAR
EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS AULAS DEL PRITE “AMOR Y
ESPERANZA” 001, UGEL CHOTA DE LA REGIÓN CAJAMARCA.

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
EDUCACIÓN ESPECIAL**

CARDOZO VÁSQUEZ, Rosa Elsira

Lima – Perú

2016

Agradecimiento y Dedicatoria

Quiero manifestar mi agradecimiento a la Dra. Gina Oré, Coordinadora General del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial Programa de Intervención Temprana, por haber sido la gestora de este programa para quienes laboramos en los PRITES. De igual modo agradezco al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, por haber brindado los soportes académicos, logísticos y el lugar, para facilitar el desarrollo del programa que ha permitido renovar nuestros aprendizajes. A mi acompañante Lic. Patricia Isabel Milagros Rojas Castellanos, por haberme brindado desde el primer momento confianza, seguridad, y soporte para mejorar el desempeño de mi gestión pedagógica como directivo. A mis colegas del PRITE Amor y Esperanza 001 de la UGEL Chota, por encontrar en ellas la disposición para desarrollar las actividades educativas en las mejores condiciones, propiciando un buen clima, donde los niños y sus familias encontraron el apoyo profesional y afectivo para la aceptación de la condición de riesgo y discapacidad de nuestros niños y poder superarlos de manera conjunta, brindando apoyos constantes. A mis compañeras de la segunda especialidad por compartir experiencias, conocimientos, intereses, y amistad, fortaleciéndonos en el día a día para mejorar nuestro desempeño profesional.

Quiero dedicar este trabajo a Dios, nuestro creador por haberme dado la vida y permitirme ocupar el lugar donde estoy cada día, permitiéndome ayudar en la medida de mis posibilidades a las personas que requieren de mi apoyo. A la memoria de mis padres porque ellos siempre me incentivaron para avanzar profesionalmente, de ellos recibí mucho amor, comprensión y respeto. A todos y cada uno de los integrantes de mi familia, por comprenderme, por brindarme el apoyo económico y moral, por darme su tiempo y todo de manera incondicional y así sumar esfuerzos para ver realizado mi trabajo de investigación que redundará en beneficio de mi formación profesional y consecuentemente buscar el desarrollo en las mejores condiciones de los niños y niñas menores de 3 años con riesgo y discapacidad del distrito y provincia del Chota

Índice

Introducción	1
I. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIO CULTURAL	4
II. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	10
1. Caracterización de la Práctica Pedagógica.....	11
Justificación y Formulación del Problema de Investigación Acción	
2. Pedagógica.....	16
2.1 Problema de Investigación - Acción Pedagógica.....	16
III. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	17
1. Marco Teórico Pedagógico.....	18
1.1 Fundamentos Pedagógicos asociados a las Teóricas Pedagógicas y	
Enfoques del PRITE.....	18
1.1.1 Fundamentos pedagógicos asociados al problema de	
investigación. Teorías pedagógicas y enfoques pertinentes a	
la investigación del PRITE.....	19
1.1.2 Enfoques del trabajo en PRITES.....	24
1.1.2.1 El Enfoque basado en la familia.....	24
1.1.2.2 Enfoque Transdisciplinario	24
1.2 Características de los Profesionales del Grupo Focalizado.....	26
1.2.1 Dimensión pedagógica.....	29
1.2.2 Dimensión cultural.....	29
1.2.3 Dimensión política.....	30
1.2.4 Dimensión laboral.....	30
1.3 Capacidad o habilidad a desarrollar del Desempeño Docente.....	30
1.3.1 Preparación para la Enseñanza.....	32
1.3.2 Enseñanza de los Aprendizajes.....	32
1.3.3 Evaluación de los Aprendizajes.....	32
1.3.4 Características de la evaluación del aprendizaje.....	33
1.3.4.1 Integral.....	33
1.3.4.2 Continua.....	34
1.3.4.3 Sistemática.....	35

1.3.4.4	Participativa.....	35
1.3.4.5	Flexible.....	36
1.3.5	Evaluación de la Programación en el Aula.....	36
1.3.6	Evaluación para el desarrollo de competencias.....	37
1.3.6.1	Actividad.....	38
1.3.6.2	Mejora.....	38
1.3.6.3	Información.....	38
1.3.6.4	Reflexión.....	39
1.3.6.5	Autoevaluación.....	40
1.3.6.6	Colaboración.....	40
1.4	Rol de los Padres de Familia en relación al Desarrollo de las Capacidades de los Niños.....	41
2	Marco Teórico Categorical.....	44
2.1	Estrategias Metodológicas.....	45
2.1.1	Estrategia.....	45
2.1.2	Tipos de estrategias para lograr aprendizajes.....	45
2.1.2.1	Estrategias Disposicionales y de apoyo.....	46
2.1.2.2	Estrategias de búsqueda, recogida y selección de la información.....	46
2.1.2.3	Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida.....	46
2.1.2.4	Estrategias metacognitivas de regulación y control	47
2.2	El asesoramiento.....	47
2.2.2	Asesoramiento Pedagógico.....	48
2.3	Acompañamiento.....	49
2.3.1	Acompañamiento Pedagógico.....	50
2.3.2	Enfoques del Acompañamiento Pedagógico.....	50
2.3.2.1	Reflexivo Crítico.....	50
2.3.2.2	Inclusivo.....	50
2.3.2.3	Intercultural crítico.....	51
2.3.3	El Acompañamiento en la preparación y enseñanza de los aprendizajes.....	51
2.3.4	Pasos del Acompañamiento en la Sesión de Aprendizaje	54

2.3.4.1	Coordinación y diálogo previo.....	54
2.3.4.2	Registro de la Observación.....	55
2.3.4.3	Intervención y asesoría personalizada.....	55
IV.	METODOLOGIA.....	59
1.	Enfoque y Tipo de Investigación.....	60
2.	Objetivos.....	61
2.1.	Objetivo general.....	61
2.2.	Objetivos específicos.....	61
3.	Hipótesis de acción.....	61
4.	Beneficiarios del cambio.....	61
5.	Instrumentos.....	62
5.1.	Diario de campo.....	62
5.1.1.	Fundamentación.....	62
5.1.2.	Objetivo.....	63
5.1.3.	Estructura.....	63
5.1.4.	Administración.....	63
5.1.5.	Tratamiento.....	63
5.2.	Guía de observación.....	64
5.2.1.	Fundamentación.....	64
5.2.2.	Objetivo.....	64
5.2.3.	Estructura.....	64
5.2.4.	Administración.....	64
5.2.5.	Tratamiento.....	64
5.3.	Guía de entrevista.....	65
5.3.1.	Fundamentación.....	65
5.3.2.	Objetivo.....	65
5.3.3.	Estructura.....	65
5.3.4.	Administración.....	65
5.3.5.	Tratamiento.....	65
5.4.	Lista de cotejo de línea base/salida.....	66
5.4.1.	Fundamentación.....	66

	5.4.2. Objetivo.....	66
	5.4.3. Estructura.....	66
	5.4.4. Administración.....	66
	5.4.5. Tratamiento.....	66
V	RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	67
1	Descripción de la Propuesta pedagógica alternativa.....	68
	1.1. Fases de la propuesta innovadora.....	69
	1.1.1. Fase 1: Coordinación y diálogo previo.....	69
	1.1.2. Fase 2. Observación y registro.....	70
	1.1.3. Fase 3. Intervención y asesoría personalizada.....	71
2	Matriz del Plan de Acciones del Directivo.....	76
	2.1. Matriz de Evaluación del Plan de Acciones Directivo.....	82
3	Evidencias de la Práctica Reconstruida.....	84
	3.1 Planificador de las Intervenciones del Acompañamiento de la Coordinadora del PRITE “Amor y Esperanza”.....	84
	3.2 Planes de Intervención Personalizada del Directivo del PRITE “Amor y Esperanza”	92
	3.2.1. Tutora Catalina Dilas de Ramírez.....	92
	Plan de Intervención Personalizada del Directivo N°01....	92
	Diario Reflexivo del Directivo N° 01 (DCD 01).....	95
	Guía de Observación de la Sesión de Aprendizaje N° 01.....	97
	Plan de Intervención Personalizada del Directivo N°02.....	98
	Diario Reflexivo del Directivo N° 02 (DCD 02)	101
	Guía de Observación de la Sesión de Aprendizaje N° 02.....	103
	Plan de Intervención Personalizada del Directivo N° 03.....	104
	Diario Reflexivo del Directivo N° 03 (DCD 03)	106
	Guía de Observación de la Sesión De Aprendizaje N° 03....	109
	Plan de Intervención Personalizada del Directivo N° 04.....	110
	Diario Reflexivo del Directivo N° 04 (DCD 04)	112
	Guía de Observación de la Sesión de Aprendizaje N° 04.....	115
	Plan de Intervención Personalizada del Directivo N° 05	116
	Diario Reflexivo del Directivo N° 05 (DCD 05)	118

	Guía De Observación de la Sesión de Aprendizaje N° 05	121
	3.2.2. Tutora: Tatiana Consuelo Silva Herrera.....	122
	Plan de Intervención Personalizada del Directivo N°06...	122
	Diario Reflexivo del Directivo N° 06 (DCD 06)	125
	Guía de Observación de la Sesión de Aprendizaje N° 06...	128
	Plan de Intervención Personalizada del Directivo N°07.....	129
	Diario de Campo del Directivo N° 07 (DCD 07).....	132
	Guía de Observación de la Sesión de Aprendizaje N° 07...	135
	Plan de Intervención Personalizada del Directivo N°08.....	136
	Diario de Campo del Directivo N° 08 (DCD 08)	139
	Guía de Observación de la Sesión de Aprendizaje N° 08...	142
	Plan de Intervención Personalizada del Directivo N° 09.....	143
	Diario de Campo del Directivo N° 09 (DCD 09)	146
	Guía de Observación de la Sesión de Aprendizaje N° 09.....	149
	Plan de Intervención Personalizada del Directivo N° 10.....	150
	Diario de Campo del Directivo N° 10 (DCD 10)	153
	Guía de Observación de la Sesión de Aprendizaje N° 10.....	156
VI	PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	157
1	Procesamiento y análisis de datos.....	158
	1.1. Resultados del análisis de los diarios de campo.....	158
	1.1.1 Tutora: Catalina Dilas De Ramirez.....	158
	1.1.2 Tutora: Tatiana Consuelo Silva Herrera.....	162
	1.2 Resultado del análisis de datos recogidos en la entrevista.....	169
	1.3 Resultado del análisis de datos recogidos del acompañamiento..	173
	1.4 Resultado del análisis de datos de la evaluación de línea base y	
	de salida de los profesionales del PRITE “Amor y Esperanza”.....	178
	1.4.1 Línea de Base Entrada Salida de la Tutora Catalina Dilas	
	Tabla De Especificaciones Del Instrumento De Línea De	
	Base Para Evaluar La Práctica Pedagógica De La Tutora	
	Catalina Dilas.....	178
	1.4.2 Aplicación de Línea de Base Entrada/ Salida de la Tutora	
	Tatiana Consuelo Silva Herrera.....	
	Tabla De Especificaciones Del Instrumento De Línea De	
	Base De La Tutora Tatiana Consuelo Silva Herrera.....	182

	Cuadro logros de aprendizaje de los profesionales del PRITE	186
2	Matriz de triangulación.....	188
	Cuadro resumen de la matriz de triangulación del PRITE...	199
3	Reflexión crítica.....	201
	3.1. Cuadro: Análisis comparativo de la práctica pedagógica.....	201
	3.2. Lecciones aprendidas.....	203
	3.3. Nuevas rutas de investigación.....	203
	Conclusiones.....	205
	Sugerencias.....	206
	Referencias.....	207
	Apéndice.....	212
	01Tabla de especificaciones de la guía de observación.....	213
	02Formato de la guía de observación.....	215
	Guía De Observación Sobre El Acompañamiento Del Directivo	215
	01Tabla de especificaciones de la guía de entrevista.....	216
	Tabla De Especificaciones Para La Guía De Entrevista Sobre La	
	Ejecución De La Propuesta.....	216
	01. Formato de la Guía de entrevista.....	219
	Guía De Entrevista-De La Coordinadora Docente.....	219
	02. Tabla de especificaciones de la línea base.....	223
	Tabla De Especificaciones Del Instrumento De Línea De Base	
	Para Evaluar La Práctica Pedagógica Docente Del Prite 001 ...	223
	03. Formato de la línea base.....	226
	Instrumento De Línea Base De Entrada/Salida.....	226

Índice de figuras

<i>Figura 1</i>	Plano de la zona urbana de la Provincia de Chota.	5
<i>Figura 2</i>	Ubicación PRITE “Amor y Esperanza” Jr. Gregorio Malca.....	6
<i>Figura 3</i>	Ubicación del PRITE “Amor y Esperanza” Lado derecha Oficina de Electro norte en el Jr. Gregorio Malca Cuadras 8 y 9.....	6
<i>Figura 4</i>	Vista del terreno (Área verde) que corresponde a los mil metros propiedad del PRITE “Amor y Esperanza”.....	7
<i>Figura 5</i>	Mapa de la deconstrucción.....	15
<i>Figura 6</i>	Mapa de la reconstrucción.....	75
<i>Figura 7</i>	Coordinación y diálogo con la docente Catalina Dilas.....	264
<i>Figura 8</i>	Observación y registro a la docente Catalina Dilas	264
<i>Figura 9</i>	Dialogo Interactivo con la docente Catalina Dilas	264
<i>Figura 10</i>	Diálogo reflexivo con la docente Catalina Dilas	264
<i>Figura 11</i>	Metacognición con la docente Catalina Dilas	264
<i>Figura 12</i>	Compromisos con la docente Catalina Dilas	264
<i>Figura 13</i>	Coordinación y diálogo a la Terapista físico Tatiana Silva.....	265
<i>Figura 14</i>	Observación y registro a la Terapista físico Tatiana Silva	265
<i>Figura 15</i>	Observación y registro con la Terapista física Tatiana Silva....	265
<i>Figura 16</i>	Dialogo Interactivo con Terapista física Tatiana Silva	265
<i>Figura 17</i>	Metacognición con la Terapista físico Tatiana Silva.....	265
<i>Figura 18</i>	Compromiso con la Terapista físico Tatiana Silva.....	265
	...	
<i>Figura 19</i>	Observacion sesion de Catalina Dilas	266
<i>Figura 20</i>	Primera fase de la estrategia de Catalina Dilas.....	266
<i>Figura 21</i>	Interaccion de la Fisioterapeuta Tatiana Silva con las familias	266
<i>Figura 22</i>	Fisoterapeuta Tatiana Silva a los niños y familias	266

Introducción

En el mundo actual estamos inmersos en cambios sustantivos que requiere nuestra actuación decidida para mejorar la sociedad en que se vive y para estar acordes con los avances científicos y tecnológicos debemos estar preparados al cambio, caso contrario nos quedaremos rezagados en todo sentido.

El Programa de Intervención Temprana PRITE “Amor y Esperanza”, 001 como toda institución educativa, está comprometida a adquirir esos cambios que se nos presentan con el fin de ofrecer mejores servicios a los alumnos que son los niños menores de 3 años de edad en situación de discapacidad y en riesgo de adquirirla que con el trabajo colaborativo de los integrantes del equipo multidisciplinario y en cierta medida transdisciplinario así como de la familia tratamos de sacar adelante a nuestros niños para que puedan incursionar de la mejor manera en el medio en que viven y en el futuro tengan la posibilidad de superar las dificultades en la vida diaria y logren ser felices.

Para conocer muy de cerca las fortalezas y debilidades con que contamos en nuestra labor diaria y gracias al apoyo del Ministerio de Educación que en convenio con el Instituto Pedagógico Monterrico, se ha desarrollado el presente trabajo de investigación - acción con el compromiso de mejorar cada día, de superar dificultades para convertirlos en fortalezas e ir reconstruyendo cada día la práctica pedagógica que permitirá asumir los retos de cambio laboral y social.

La metodología de investigación-acción, ha sido novedosa por ser la primera vez, pasando por un proceso de adaptación en su manejo hasta familiarizarse.

Una de las características de este tipo de investigación es que La investigación-acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias aulas con fines tales como: el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación o la política de desarrollo. Estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas a observación, reflexión y cambio. (Murillo, 2010-2011, p. 3).

La practicidad de la investigación acción es para identificar las fortalezas, oportunidades, dificultades y amenazas a través de la reflexión de cuyos resultados sirven para proponer y aplicar acciones donde se obtendrán las mejoras en la práctica

directiva y docente a través de la investigación acción, se logra cambiar y transformar escenarios rutinarios por nuevos e innovadores.

La organización y procesamiento de datos, la presentación de los mismos, el análisis y la interpretación nos dirán como es que estamos trabajando y la calidad del trabajo con la población con quienes laboramos y con la difusión de los resultados, que se darán por medio de un informe triangulado para ver en qué medida se están superando las limitaciones o debilidades con que se contaba al inicio o antes de conocer esta experiencia investigativa.

De esta manera se presenta el desarrollo de manera teórica y práctica el diseño metodológico que orienta la determinación y el planteamiento del problema de investigación acción pedagógica y administrativa en nuestra institución “Amor y Esperanza” que tanto requiere mejorar la práctica de gestión pedagógica del directivo, siendo favorecido los docentes y profesionales del Prite, mejorando la atención y servicios educativos a los niños, familia y comunidad.

El trabajo de investigación que se ofrece para su estudio y otros fines que pudieran servir, se ha dividido en seis capítulos los cuales contiene aspectos importantes siguiendo una estructura sistematizada.

En el primer capítulo, se visualiza la descripción del contexto sociocultural, aquí se tiene en cuenta la ubicación del PRITE, las fortalezas con las que cuentan, así como las debilidades, oportunidades y amenazas que favorecen o limitan el desarrollo de las actividades educativas.

En el segundo capítulo, se presenta la deconstrucción de la práctica pedagógica donde se identifican las categorías y sub categorías en la matriz general y la red conceptual; en el análisis textual se ha conceptualizado las categorías y sub categorías, identificadas a través de las teorías implícitas; y después de haber hecho éste análisis se ha formulado el planteamiento del problema de investigación.

En el tercer capítulo, se aborda el Marco Teórico Referencial, donde presentamos el marco pedagógico, cuyos principios de los teóricos pedagógicos enmarcan y orientan la práctica del directivo, las características de los profesionales, la capacidad a mejorar y el rol de la familia que incluye a padres y las personas que rodean al menor con riesgo y discapacidad. En el marco teórico categorial, presentamos al teórico de la propuesta, focalizando las fases o pasos de manera secuenciada, aplicados en los planes de intervención personalizadas.

En el cuarto capítulo, se presenta la metodología, con los objetivos de la investigación, la hipótesis y descripción de los instrumentos utilizados en esta investigación.

En el quinto capítulo, comprende la reconstrucción de la práctica pedagógica, describiendo el camino seguido para lograr los cambios requeridos. También se incluye el mapa de la reconstrucción, donde se visualiza la categoría priorizada, la propuesta y sus fases.

En el sexto capítulo, se considera la presentación de resultados de la propuesta, el análisis y sistematización de los mismos, plasmados en matrices de sistematización llegando a la triangulación de la información recogida por los observadores de la nueva práctica del directivo.

Concluyendo, presento: Los cuadros de la práctica anterior y la práctica actual, las lecciones aprendidas, conclusiones generales y sugerencias. En las referencias presento la bibliografía consultada.

I. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIO CULTURAL.

En la capital de la Provincia de Chota, en la zona septentrional, en la región nororiente del Perú, en la meseta Acunta, que está ubicada a 2 500 msnm, con un clima templado, seco y saludable, se cuenta con todas las zonas geográficas (suni, quechua, janca o cordillera, costa, ceja de selva, puna, jalca), aquí se encuentra el Programa de Intervención Temprana cuya sigla es PRITE y le hemos denominado “Amor y Esperanza 001 “, ubicado en el Jr. Gregorio Malca N° 940, según el croquis que se adjunta se puede observar que Chota es una ciudad grande, organizada reconocida como la Cuna de las Rondas Campesinas porque en la década de los sesenta se organizaran para combatir el abigeato (robo de animales mayores como ganado vacuno, caballo) y también cuidar para evitar el robo de los materiales educativos de la Institución de Educación primaria N° 19386 de la comunidad de Cuyumalca, lugar de origen de las rondas. Siguiendo la flecha verde en la Fig. 1, podemos ubicar al PRITE a cuatro cuadras y media de la Plaza Mayor y a la izquierda, a media cuadra de la UGEL de Chota.



Figura 1 Plano de la zona urbana de la Provincia de Chota”.

En los alrededores del PRITE Amor y esperanza, se encuentra instituciones, lugares donde hay actividades económicas como mercados, farmacias, boticas, restaurantes, bancos, instituciones educativas, centro médico, municipalidad, centro penitenciario.

Las vías de acceso al PRITE, son muy fáciles, por medio de transportes como autos, moto taxis, motos, al igual que el acceso a la telefonía móvil e internet.

Asimismo, en las siguientes imágenes se puede observar el cartel ubicado en la parte superior del portón del local del Centro de Educación Especial CEBE – Chota que da acceso al local que funciona el PRITE en el turno de tarde. A media cuadra antes está ubicada la Unidad Educativa Local, UGEL – Chota. Frente a la UGEL hay dos instituciones que están cercanas al PRITE y son: La Institución Educativa Secundaria “Abel Carvajal Pérez” y la Institución de Educación Inicial N° 301; al frente y bajando la misma cuadra encontramos a la Institución Particular de Educación Inicial y Primaria Raij Eperson. Ingresando al local del CEBE a la mano izquierda encontramos ubicado las Oficinas de Electro Norte.



Figura 2: Ubicación del PRITE “Amor y Esperanza” Lado Izquierdo: Vista de la UGEL Chota



Figura 3: Ubicación del PRITE “Amor y Esperanza” Lado derecha Oficina de Electro norte en el Jr. Gregorio Malca Cuadras 8 y 9

El terreno que fue cedido al PRITE “Amor y Esperanza 001” para construirlo de manera provisional hasta tener un local propio, tiene 15 m de largo por 4 m de ancho. En la actualidad se encuentra dentro del CEBE Chota, encontrándose a un costado de la UGEL. Con las ampliaciones hechas, se cuenta con un área construida de 100 m²

aprox. datos que se encuentran registrados en el Oficio N° 13-97-DCEE-CH-DISRECH del 31 de marzo del 1997, siendo director del CEBE Chota el Profesor Marco Díaz Ramírez.

Hoy en día el Prite “Amor y Esperanza 001”, ya cuenta con un terreno propio de 1000 m2 aprox. que está registrado en la Superintendencia Nacional de Registros Públicos SUNARP con el Título N° 2011-00003561 de fecha 14-10-2011, la partida corresponde al N° 11090192 y está ubicado en las inmediaciones de la zona norte de la Vía de Evita miento donde encontramos cercano al Coliseo Haren Alden y a la Clínica de las Religiosas Siervas de Jesús. Dicho terreno aún se encuentra libre sin empezar su construcción para la atención de los niños, familias y comunidad.



Figura 4: Vista actual del terreno PRITE Amor y esperanza 001-Chota

El PRITE “Amor y Esperanza” brinda sus servicios educativos en el horario, turno tarde de 2 y 30 pm. hasta 7 y 30 pm. Y en la mañana asisten los estudiantes del CEBE Chota. Este horario fue adaptado de común acuerdo con los padres de familia y con la aceptación de la UGEL Chota. Desde el inicio de su funcionamiento el PRITE, tiene convenios con la Dirección de Salud de Chota, con la finalidad de captar la población con necesidades educativas especiales, menores de 3 años de edad, para ser atendidos en el Prite Amor y Esperanza por los diferentes profesionales y docentes especialistas.

El local está organizado en seis aulas 5 de ellas distribuidas en un primer nivel, así: El aula amarilla y anaranjada son de terapia física con dos profesionales, funciona en un solo ambiente; el aula verde es de estimulación multisensorial con una docente, aula celeste es de terapia del lenguaje con una docente, el aula azul es de psicología a cargo de una profesional en el área y el aula roja de asistencia social a cargo de la docente coordinadora y el ambiente donde se atiende está ubicado en el segundo nivel con una escalera de metal para el acceso, además contamos con un servicio higiénico en el primer nivel, el local cuenta con agua, desagüe y luz eléctrica.

El PRITE, Amor y Esperanza 001, cuenta con dos plazas presupuestadas que son permanentes, una de ellas la ocupa la coordinadora docente y en la otra plaza la ocupa una docente contratada para la atención en terapia de lenguaje una además tenemos: Una docente destacada por más de 15 años, dos contratos administrativos de servicio (CAS) de terapia física y rehabilitación y un contrato de una profesional en psicología por la UGEL. El equipo de profesionales, tienen mucho compromiso con su trabajo profesional, sumando esfuerzos para ejecutar los proyectos institucionales y sus actividades pedagógicas y de especialidad.

Actualmente la institución esta fortalecida con la participación de la coordinadora docente y dos profesionales una docente y una no docente en el Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial PRITE en convenio con el Ministerio de Educación. Recibe presupuesto del Ministerio de Educación del programa presupuestal 106, para el mantenimiento de la infraestructura, trabajos con familias, material educativo y servicios de telefonía e internet.

Cada aula cuenta con equipamiento básico donado por el Ministerio de Educación y por los profesionales de acuerdo a sus necesidades, ellas también van implementando sus aulas con sus recursos. Todos los materiales que cuentan las aulas, están diseñados para el trabajo con los niños menores de tres años siendo atractivos, funcionales y propios de la especialidad.

La población infantil que atiende, son niños y niñas menores de tres años considerados con riesgo y discapacidad, así, tenemos niños con Síndrome de Down, con secuelas de Parálisis Cerebral, niños con Problemas Físicos, niños con Retraso del Lenguaje, niños con características Autistas y niños con Alto Riesgo. Gracias a las orientaciones de los profesionales en el PRITE, las familias han ido empoderándose de información sobre las necesidades de sus hijos de manera paulatina, esto ha permitido que se involucren en las actividades que desarrolla cada profesional en sus aula

apoyando a sus hijos, como su participación a los talleres de trabajo con familias, sin embargo todavía hay un grupo de familias que se resisten a aceptar las dificultades que tiene sus hijos, dificultando el avance en su desarrollo.

Chota, tiene dos mercados que proveen de alimentos de todo tipo a la comunidad. La Municipalidad de Chota a través del programa de servicios municipales, mantiene las calles limpias y ordenadas y apoya también a las actividades que se organizan y actualmente buscamos un convenio con esta entidad para establecer el Proyecto de Evaluación del Desarrollo para todos los niños entre 0 y 3 años de edad de manera que se detecte de manera oportuna la discapacidad y riesgo.

Actualmente, el PRITE Amor y Esperanza 001, se apoya en los Convenios que se vienen actualizando cada 5 años entre la UGEL Chota y la Dirección de Salud, así como con el Hospital José Soto Cadenillas para la prevención, captación, atención integral y oportuna, y el seguimiento de los niños menores de tres años con riesgo y discapacidad. Además, contamos con el apoyo de los medios de difusión, para en la medida de sus posibilidades, se logre informar a la comunidad de las acciones que se realizan.

La población de niños y familias que asiste al PRITE, es dispersa, se encuentran en lugares muy dispersos como en la zona rural y distritos aledaños, teniendo como dificultad trasladarse al PRITE. Esta dificultad se aprecia cuando las familias llegan demasiado tarde y/o cuando no asisten a sus sesiones. Otro de los motivos es que aún las familias no están tan sensibilizadas con el tema de la discapacidad.

II.-DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. Caracterización de la Práctica Pedagógica

Para llegar a caracterizar la práctica directiva se pasó por un proceso de análisis de la gestión pedagógica, actividad que llevó no solo a emplear instrumentos donde se pudo recoger información, sino que también se tuvo que organizar los datos obteniendo así la visualización en un mapa denominado de la deconstrucción que caracterizó la problemática en ese momento y que orientó el trabajo investigativo en base a la participación y experiencia del directivo alcanzada hasta esta etapa del que se diga no estaba muy fortalecida y que requería alcances, formas y orientaciones para un mejor desempeño de la gestión pedagógica, tanto de manera personal como de los tutores que así se les denomina a los profesionales tantos docentes como no docentes que participan en la tarea educativa.

La deconstrucción de la práctica pedagógica es un proceso sumamente significativo en la investigación acción por cuanto permite reflexionar sobre la práctica en la gestión pedagógica, identificando fortalezas y debilidades mediante el uso del diario de campo, insertándonos de esta forma en el proceso de reflexión crítica y autocrítica que redundan en la mejora continua de la práctica pedagógica.

Para llegar a identificar las categorías y subcategorías, se ha pasado por un proceso de análisis y reflexión de la práctica pedagógica que se han plasmado en los diarios de campo. Este proceso ha permitido codificar las categorías y subcategorías, obteniendo como identificadas las siguientes categorías: Estrategias de Asesoramiento Pedagógico y Atención Integral y como subcategorías, Personal profesional que no tiene el Perfil que requiere el PRITE, Aulas pequeñas no pedagógicas e insuficiente material educativo para atender las necesidades educativas de los niños

El término estrategia, también se utiliza para referirse al plan ideado con el fin de dirigir un asunto y para designar al conjunto de reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento. En otras palabras, una estrategia es el proceso seleccionado a través del cual se prevé alcanzar un cierto estado futuro. En la práctica de gestión pedagógica, las estrategias se han trabajado en la subcategoría, personal profesional que no tiene el perfil que requiere el PRITE, esta subcategoría está referida al conjunto de capacidades que tiene una persona cuando se desempeña profesionalmente, las competencias que se pueda demostrar para asumir responsabilidad en un trabajo determinado según su formación profesional. En cuanto al perfil que se exige en un PRITE, el profesional

debe demostrar en su desempeño cualidades de su especialidad; por el contacto con las características que tienen los niños del PRITE, deben ser pacientes, tolerantes, cariñosos, comunicativos, expresivos tanto con los niños y sus familias. También los profesionales no contaban con la capacitación mínima relacionada a la documentación propia del trabajo con este grupo etario y con sus características específicas, los ambientes donde se laboran necesitaban ser mejorados, buscar la optimización de los materiales y recursos, así como de los tiempos y de instrumentos que orienten los procesos de preparación de los aprendizajes y de la enseñanza de los aprendizajes.

Al redactar los diarios de la labor ejecutada, en la práctica de gestión noté que los profesionales no docentes hacían su trabajo de acuerdo a su formación, en el aspecto pedagógico, no demostraban un buen desempeño, por lo que sentía que como docente coordinadora que cumple la función de directivo, no estaba orientando a dichos profesionales de manera adecuada, me limitaba solo a sugerirles que hicieran cursos de capacitación, a buscar información y tampoco contaba con una información para elaborar la programación curricular, estrategias, uso de materiales e instrumentos de evaluación como se puede notar que de toda la problemática en el área de Gestión Pedagógica queda como resumen tres aspectos cuyos hallazgos como necesidad de capacitación son: Necesito gestionar la implementación de actividades para desarrollar con cada una de las integrantes del Equipo PRITE para el mejoramiento de las actividades pedagógicas (Matriz Diario 03), A pesar de tener aulas pequeñas, hay mucha disposición en el trabajo para la atención a las familias y los niños en el PRITE (Matriz de Diario N°04) Aunque el PRITE no cuenta con mucho material para las necesidades educativas de los niños, los profesionales elaboran y hacen partícipe a las familias para agenciarse de materiales. (Matriz Diario N° 06)

El Acompañamiento Pedagógico, lo defino como la manera de acercarme a los profesionales docentes y no docentes para orientarlos, dar asesoría especializada de manera personalizada, planificada, continua, pertinente y respetuosa. Este acompañamiento va a mejorar la práctica pedagógica brindando conocimientos disciplinares, curriculares, estratégicos, así como el buen uso de recursos, el uso de instrumentos de evaluación y el cambio de actitudes.

Es necesario precisar que, desde nuestra concepción, el acompañamiento no es una mera asesoría externa centrada en procesos técnico-pedagógicos, sino que se centra en el desarrollo de capacidades y actitudes de las personas, y, por eso, cultiva relaciones de confianza, empatía, horizontalidad e intercambio de ideas, experiencias y saberes con la finalidad de mejorar capacidades y actitudes en el

desempeño profesional de los educadores a fin de que mejoren la calidad de los aprendizajes de sus estudiantes. (Morales, R. Fondep, 2008, p. 5).

En la práctica de gestión pedagógica como directivo, esta acción se ha estado trabajando con la subcategoría Ausencia de monitoreo de las actividades pedagógicas en el PRITE donde el monitoreo, lo describo como el momento de la observación que se lleva a cabo para recoger información sobre las prácticas de los docentes en el aula. Esa información se analiza y se utiliza para hacer un seguimiento del progreso o avance o la mejora de las prácticas y para guiar las decisiones de gestión.

Según los diarios de campo elaborados, esta acción ha sido efectuada de mala manera o en el peor de los casos no aparece porque no se ejecuta. Para mejor visión de la problemática se han tomado estrategias de trabajo con el grupo de niños y niñas con discapacidad y riesgo menores de 3 años de edad donde el Acompañamiento pedagógico no se ha ejecutado en el PRITE como debería hacerse. En las capacitaciones convocadas siempre se han recibido orientaciones administrativas y por el intercambio de experiencias entre compañeras de diferentes PRITES, se coordinaba y de compartía información al respecto, pero nunca hemos contado con una programación y diseño de sesiones propias del nivel y modalidad.

Para hablar de atención integral en la primera infancia y los educadores, se toma en cuenta el libro blanco (2009) de varios autores cubanos que tiene carácter de oficial en ese país, al igual que los nuestros corroboran que cuando se habla de atención integral nos referimos al desarrollo de un niño o niña durante la primera infancia que depende esencialmente de los estímulos que se le den y de las condiciones en que se desenvuelva. Es por esto que en la etapa comprendida entre los cero y los cinco años de edad es necesario atender a los niños y las niñas de manera armónica, teniendo en cuenta los componentes de salud, nutrición, protección y educación inicial en diversos contextos (familiar, comunitario, institucional), de tal manera que se les brinde apoyo para su supervivencia, crecimiento, desarrollo y aprendizaje, entiéndase desarrollo, incluye a las áreas: motora, intelectual, lenguaje y social.

El país cuenta con un nuevo marco jurídico (Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021 PNAIA 2021 Aprobado mediante Decreto Supremo N° 001-2012-MIMP), el cual marca un hito para la defensa y garantía de los derechos humanos de los niños, las niñas y los adolescentes. En este marco se reconoce por primera vez y de manera legal el derecho al desarrollo integral en la primera infancia porque es la etapa del ciclo vital en la que se establecen las bases para el

desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Comprende la franja poblacional que va de los cero (0) a los seis (6) años. Son derechos impostergables de la primera infancia: la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial.

En los primeros años de vida se forma la base para un buen desarrollo físico, motriz, social, emocional y cognitivo de las niñas y los niños. La primera institución llamada a garantizar a las niñas y niños un entorno de aprendizaje, afecto y desarrollo, es la familia. También, las instituciones educativas pueden cumplir un papel importante, con la participación activa de la familia y la comunidad. En la actualidad la Educación Inicial para niños de 0 a 2 años de edad se atiende en forma escolarizada y no escolarizada, a través de diversos programas y estrategias sustentadas en un enfoque de derechos de la niñez y de atención integral. (Pnaia 2012, 2021, p. 41).

Ante toda esta teoría, en el PRITE “Amor y Esperanza” adolecemos de muchas situaciones que van en contra de la atención integral que los niños requieren. No se cuenta con el Equipo Transdisciplinario completo y permanente, aula Multisensorial inadecuada, docente destacada y no se formaliza su situación laboral; aula de Terapia Física incompleta que actualmente se va equipando y el presupuesto de pago por CAS de dos profesionales es irrisorio para la función que cumplen; aula de Audición y Lenguaje, muy pequeña, sin materiales y se cuenta con un contrato en plaza orgánica pero se requiere de personal permanente; aula de Psicología con ambiente muy pequeño, sin material propio con profesional contratado por seis meses y con la duda que vuelvan a contratarla; aula de Apoyo Social sin profesional, lo asume la coordinadora pero es ya excesivo trabajo y no se cumple a cabalidad. No se cuenta con personal administrativo ni de servicio pero a pesar de esas dificultades, las actividades de toda índole se realizan de manera positiva para sacar adelante a nuestros niños siempre con el apoyo de su familia y eso es muy alentador.

INADECUADA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DE ASESORAMIENTO A LOS PROFESIONALES DOCENTE Y NO DOCENTES PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO EN LAS AULAS

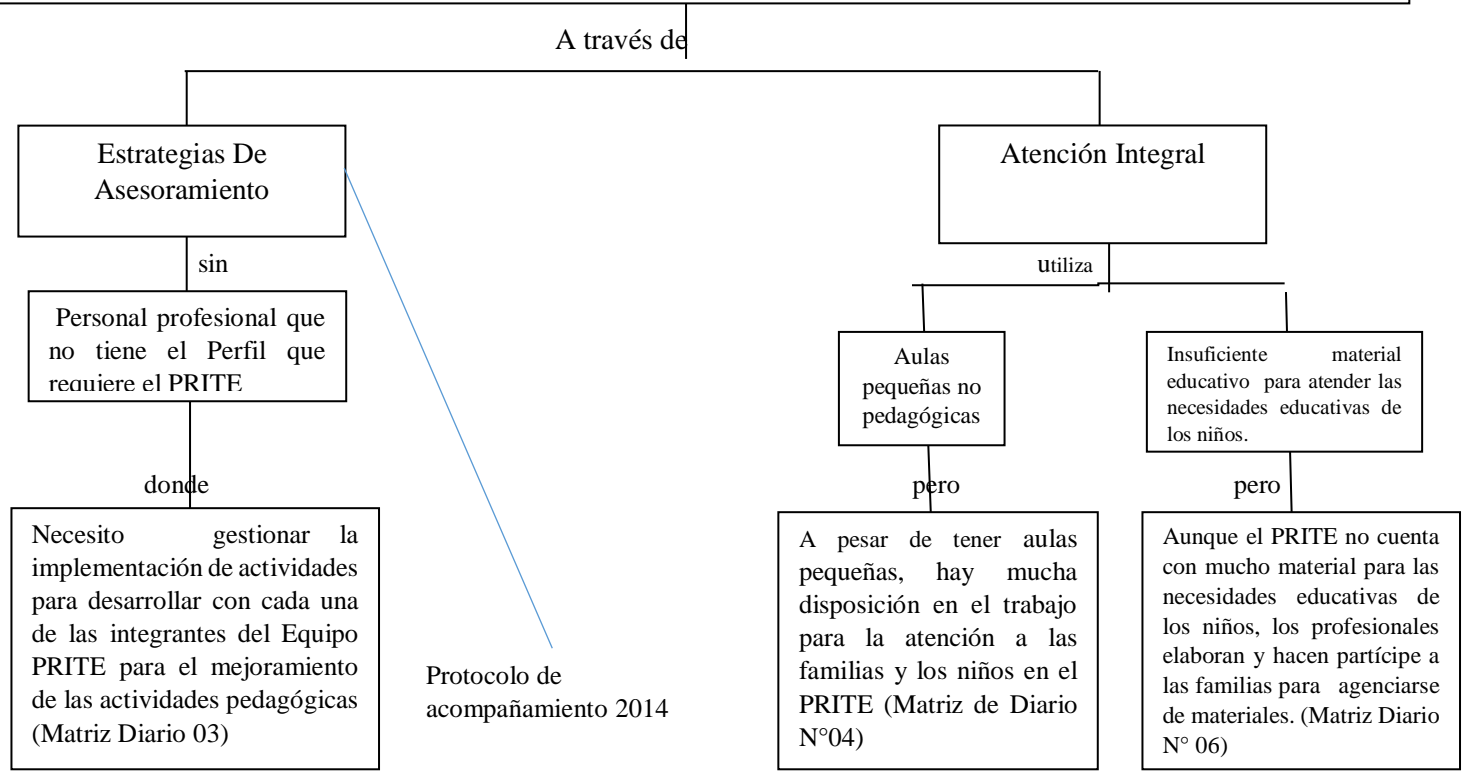


Figura 5. Mapa de la deconstrucción.

2. Justificación y Formulación del Problema de Investigación Acción Pedagógica

Considerando que como directivo vine participando en el programa de especialización como integrante del equipo PRITE Amor y Esperanza, pude reflexionar sobre la manera cómo se venía realizando mi práctica en gestión pedagógica a través del análisis textual de la deconstrucción pude determinar que las debilidades en mi práctica se centraban en la insuficiente aplicación de estrategias participativas que no logran involucrar a los profesionales docentes y no docentes, en el proceso del desarrollo de una sesión, además en no considerar a los padres de familia de manera activa, y una inadecuada aplicación de estrategias para el trabajo de acompañamiento a los profesionales docentes y no docentes dificultando la interacción entre los niños, el uso de recursos didácticos poco motivacionales y la evaluación descontextualizada que no logran generar interés ni la participación activa de los niños y niñas con problemas en el desarrollo psicomotriz y multidiscapacidad.

Por otro lado, es función del directivo institucional, gestionar el trabajo pedagógico para lograr se mejore el desempeño tanto de los profesionales docentes y no docentes y de este modo se note el cambio en el desarrollo de habilidades y logros en los estudiantes en unos casos para mejorar la calidad de vida de nuestros niños con multidiscapacidad y en otros para lograr su inclusión educativa en las mejores condiciones.

2.1 Problema de Investigación - Acción Pedagógica.

Después de haber efectuado el proceso de análisis y de sistematización de la información registrada en los diarios de campo y habiéndolo organizado en categorías y subcategorías y habiendo analizado el análisis textual de la práctica pedagógica profesional; llego a la conclusión que el problema es: Inadecuada aplicación de estrategias de asesoramiento a los profesionales docente y no docentes para mejorar el desempeño en las aulas del PRITE “Amor y Esperanza” de la UGEL Chota, región Cajamarca. por tanto: **¿Qué estrategias desde mi práctica profesional debo conocer para mejorar el desempeño de los docentes del PRITE “Amor y Esperanza”?**

III. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1.- Marco Teórico Pedagógico

1.1 Fundamentos Pedagógicos asociados a las Teóricas Pedagógicas y Enfoques del PRITE

Tanto el desempeño del directivo como de los docentes, tiene que estar basado en principios pedagógicos que norman la función de cada uno de los integrantes de una institución educativa que se preocupan por mejorar cada día los aprendizajes de los niños y las niñas

Para tener un soporte teórico y fortalecer la investigación, se presentó a Vygotsky, teórico pedagógico el cual orientó las estrategias que se utilizan para la propuesta de gestión pedagógica; él con su amplia experiencia en las investigaciones realizadas sobre el aprendizaje social relacionado con el medio, nos menciona que el aprendizaje se enriquece cuando la persona está influenciada por su entorno y se da a través de la interacción de la persona sobre los objetos, en el medio en que vive, en su cultura, su historia y para favorecer el aprendizaje se vale de mediadores que promoverán los nuevos saberes. En este sentido, esta teoría se puede relacionar con la práctica directiva orientando con fundamentos el acompañamiento a los integrantes del Equipo PRITE

El ser mediador según Vygotsky convierte al directivo en el aliado de los profesionales docentes y no docentes que viene a ser los tutores que brindan apoyo a los niños para construir nuevos aprendizajes. Este apoyo se ve reflejado en los soportes que fortalecen los conocimientos pedagógicos, curriculares y disciplinarios, debiendo enriquecerlos con las teorías vigentes que dan solidez a las prácticas pedagógicas y de este modo los tutores van mejorando favorablemente el aprendizaje de los pequeños.

Sylvia Schmelkes, Investigadora mexicana, en su Obra: *Hacia una Mejor Calidad de Nuestras Escuelas*, demuestra la importancia de sumar esfuerzos para mejorar el trabajo, consiguiendo así la calidad del servicio educativo involucrando a las familias como camino para la calidad del servicio educativo porque ellos son los llamados a saber lo que su hijo necesitan.

Otro de los contenidos considerados en esta investigación son los lineamientos orientadores sobre gestión educativa emanados del Ministerio de Educación. A través de la Guía de Compromisos de Gestión Escolar y Lineamientos para el Año Escolar

2016, material que centra el trabajo en elementos indispensables como son los compromisos de gestión teniendo a uno de ellos el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica donde se garantiza la participación del directivo en este proceso. El Marco del Buen Desempeño docente del 2012 es la guía imprescindible para situar la importancia y prestigio de los docentes y sus prácticas pedagógicas que están sujetos a demandas y expectativas de los procesos sociales y culturales de una sociedad, nos presenta los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan el buen ejercicio docente que son exigencia el cumplimiento de todos ellos. Para ello, se tomó como referentes los dos primeros dominios dentro de la evaluación del diagnóstico a los profesionales del PRITE. El Marco del Buen Desempeño del Directivo muestra las acciones que deben todo directivo al ejercer su gestión en las instituciones, si bien es cierto que las acciones de los directivos son indirectas, porque el docente es, el que ejerce una acción directa sobre los aprendizajes en los niños, sin embargo, los ámbitos de influencia del directivo son importantes para la mejora de los aprendizajes

1.1.1 Fundamentos pedagógicos asociados al problema de investigación. Teorías pedagógicas y enfoques pertinentes a la investigación del PRITE. Vygotsky nos dice que para realizar un aprendizaje en las mejores condiciones este debe ser mediado, es decir contar con la intervención de una segunda persona que tenga mayor información, que sabe más y que ayudará a la persona que está adquiriendo nuevos aprendizajes y necesite de apoyos para reforzar lo aprendido. En esta investigación, se toma el andamiaje como fundamento porque se entiende que las estructuras construidas, serán el soporte, el andamio que dará el docente a su aprendiz, esta interacción permite guiar los aprendizajes con el apoyo de los materiales, técnicas, estrategias, tiempos y otro tipo de elementos que favorecen el aprendizaje de los pequeños.

Vygotsky se refiere como andamiaje a los soportes, que recibe el niño o el alumno para construir sus aprendizajes. En el caso del directivo, es quien apoya, brinda, proporciona y facilita a los profesionales los apoyos con diversos elementos a fin de que fortalezcan sus estrategias de trabajo y mejoren su práctica pedagógica que estará reflejada en las mejoras de los aprendizajes de sus niños. Se sabe que el término andamiaje fue utilizado por Jerome Brunner pretendiendo demostrar los procesos que se llevan a cabo en la enseñanza - aprendizaje que se inician a partir de la teoría de Vygotsky; se traduce en dos niveles, uno en donde se ve al aprendiz lo que sabe, y el otro es el potencial que puede llegar a conocer. El andamiaje consiste en proporcionar

ayudas que permitan al alumno ir aprendiendo, y que irán desapareciendo progresivamente en la medida que este vaya aprendiendo autonomía (Perpiñán, 2009. p.25), lo que quiere decir que al inicio la enseñanza se hará de manera objetiva con todos los materiales que pueda estar al alcance del niño y luego se les va retirando dichos materiales hasta hacer efectivo el aprendizaje.

Esta metodología, es utilizada de manera habitual para mejorar aprendizajes en los estudiantes, en el caso de los directivos, es utilizada para dar soportes y acompañar a los docentes en ampliar sus conocimientos disciplinarios, curriculares y pedagógicos a su vez esto se verá reflejado en brindar un mejor servicio educativo a los niños que se atienden en una institución.

Para efectos de mi desempeño, la mediación se ejecuta de manera coordinada con los profesionales a fin de apoyar a resolver conflictos, que encuentren en su práctica pedagógica. El mediador capacitado y entrenado, utiliza estrategias, técnicas y recursos a fin ayudar a los profesionales, a resolver las dificultades que encuentren en la práctica diaria.

Otro aspecto importante sobre la influencia que recibe la persona para que aprenda, es cuando el mediador brinda un espacio y lleve al aprendiz desde donde se encuentra (lo que sabe) para llevarlo a otro espacio o momento y demostrar lo que aprendió. Vygotsky lo llama zona de desarrollo próximo.

Vygotsky plantea como zona de desarrollo próximo al proceso o acto de adelantarse a lo que pueda suceder, lo que quiere decir es que el educador va a mediar, va a ayudar a lograr un nuevo aprendizaje, no para demostrar que sabe más y hacer sentir mal al que sabe menos, sino mediar para que el aprendizaje que logre el niño le permita abrir nuevos caminos y nuevas puertas para futuros aprendizajes.

En un segundo momento se debe brindar los soportes a los docentes relacionado con las prácticas y conocedoras de técnicas y estrategias debemos de llevar apoyos, y soportes como diría Vygotsky, el andamiaje a los profesionales y mejorar su desempeño profesional porque debemos considerar que quienes tenemos la responsabilidad de orientar el aprendizaje de los niños debemos conocer que se debe adquirir e integrar el conocimiento porque como nos dice en el siguiente párrafo:

Otro aspecto importante del aprendizaje es ayudar a los alumnos a que adquieran e integren nuevos conocimientos. Cuando los alumnos están aprendiendo información nueva, debe guiárseles para que relacionen el conocimiento nuevo con lo que ya saben, que organicen esa información y luego la hagan parte de su memoria a largo plazo. Cuando los alumnos estén adquiriendo nuevas habilidades y procesos, deben aprender un modelo (o un conjunto de pasos), luego dar forma a la habilidad o al proceso para

que sea eficiente y efectivo para ellos, y por último interiorizar o practicar la habilidad o el proceso para que puedan desempeñarlo con facilidad. (Marzano, 1992, p.4).

El acompañamiento pedagógico que realiza el directivo lo convierte en el mediador, dando el apoyo estratégico a los docentes fortaleciendo sus capacidades reflexivas sobre su práctica y mejorar su desempeño. El acompañamiento pedagógico también busca a partir de la observación en el aula, ir identificando aquellas dificultades que todavía necesitan mejorar en los aspectos del desempeño docente.

Siguiendo a Blejmar, la gestión escolar como tarea tiene que ver con diseñar situaciones que permitan la acción colectiva. Gestionar tiene que ver precisamente con diseñar, establecer sostener y pautas y reglas de juego que permitan que cada uno pueda hacer lo que le parece y que el producto sea bueno para todos (Blejmar, 2009. p.11).

Por ello, cuando el docente haya fortalecido un aprendizaje, en un inicio apoya al niño, luego poco a poco retira su apoyo para que el alumno actúe de manera independiente, a esto Vygotsky, se le denomina andamiaje. Vygotsky habla de la Zona del Desarrollo Próximo (ZDP) en los procesos de aprendizaje, se relaciona cuando el adulto o el educador están ante el niño o niña y le propicia situaciones de aprendizaje que van desde lo más básico hasta lo más elaborado, ayudándolo en su desarrollo.

Para Vygotsky, considera que el momento más significativo del desarrollo del infante, es cuando el lenguaje y la actividad práctica convergen, siendo anteriormente dos líneas de desarrollo totalmente independientes, “en este momento se unen y el lenguaje se vuelve racional y el pensamiento verbal. El desarrollo que hasta ahora era biológico, ahora se vuelve socio histórico ya que por medio del lenguaje racional la sociedad inyecta en el individuo las significaciones que ha elaborado en el transcurso de su historia. (Chávez, 1990, p. 61).

Este aspecto tiene que analizarse muy afinadamente por quienes tienen en mano la educación de los niños, todo el bagaje de experiencias y vivencias por los adultos es transmitido a los pequeños a través de la cultura, de sus costumbres, trascendiendo en la vida misma, en la historia construida y vivida por todos.

La investigadora Sylvia Schmelkes, en su obra, Hacia una Mejor Calidad de Nuestras Escuelas enfoca de manera renovada la reflexión sobre la concepción y la práctica del fortalecimiento de la calidad del servicio educativo, poniendo de manifiesto

En el ámbito del desarrollo organizacional, sobre todo dentro del contexto empresarial, el tratamiento de los vínculos entre educación y calidad ha sido destacado por los profesionales y académicos que han propuesto alternativas para la modernización de los modelos gerenciales. Las propuestas formuladas dentro

de este campo han puesto de relieve diversas estrategias vinculadas al concepto de calidad total destacando, con frecuencia, la necesidad de entender el mejoramiento de la calidad de los procesos productivos como una tarea de contenido educativo. (Schmelkes, 1994, p. xi).

Esta teoría lleva a pensar que las acciones educativas en el PRITE, deben ser comparadas a una empresa donde el empresario es el director y tiene gran responsabilidad por lo que debe empoderarse de la teoría tutorial y de acompañamiento para lograr la calidad educativa que los niños requieren por ello se debe conocer a los beneficiarios que son los niños con necesidades educativas especiales.

Schmelkes manifiesta: Todos hemos escuchado historias de cómo los padres se resisten a que se enseñen determinados contenidos del currículum, o que se enseñen de determinada manera. Es necesario acercarnos a los padres y comprender las razones. De la misma manera, los padres de familia pueden tener ciertas expectativas sobre la educación de sus hijos que no se encuentren contempladas en el currículum oficial, o al menos en la forma en que estamos acostumbrados a enseñarlo. ... Estar atentos a las necesidades de nuestros beneficiarios significa conocer y comprender estas expectativas, con el fin de poder satisfacerlas. (Schmelkes, 1994. p. 29).

Teniendo en cuenta los aportes de los teóricos se visualiza que el aprendizaje debe estar apoyado por un mediador quién es el tutor, docente, algún miembro de la familia. En suma el Coordinador o Director debe actuar como mediador para llevar a las tutoras, profesionales docentes o no docentes a evaluar desde sus saberes previos y/o teorías implícitas de su práctica pedagógica a otro momento donde será fortalecido, será mediado para conocer en qué medida los aspectos esenciales y básicos que un tutor debe mostrar en sus prácticas pedagógicas diarias, para mejorar los aprendizajes de los niños, la gestión curricular, pedagógica y de los aprendizajes de los niños.

En relación a las orientaciones que ofrece el Ministerio de Educación en temas de gestión pedagógica en las instituciones, el director debe velar por el cumplimiento de los Compromisos Educativos para mejorar el desempeño de los profesionales docente y no docentes, teniendo mucho que ver con los aportes tanto de Vygotsky y de Sylvia Schmelkes, que se refiere a buscar a calidad educativa en el cumplimiento de las obligaciones de todos los agentes comprometidos y esto se logrará evaluando el proceso educativo buscando pero para ello debemos tener pleno conocimiento que debemos considerar el aporte de Mirta Bonvecchio y colaboradores donde pide, que hay que

Mejorar el proceso de la evaluación continua para ir sabiendo en qué medida se deben sostener los andamios o se puede retirar. Para graficarlo muy

concretamente: la madre que va sabiendo en qué medida debe darle la mano a su hijo que está aprendiendo a caminar y cuando puede comenzar a dejarlo solo. (Bonvecchio, 2006, p. 40).

El modelo social entiende la discapacidad como una situación no derivada necesariamente de dichos rasgos sino más bien de estructuras y condicionamientos sociales. El daño que produce la discapacidad no deriva de las deficiencias sino de las consecuencias sociales que se atribuyen a éstas. De esta forma, las políticas y actuaciones en materia de discapacidad deben combatir esas situaciones normalizando a la sociedad y tomándose en serio los derechos humanos. El modelo social puede así ser descrito de manera genérica a través de la defensa de los siguientes postulados:

Si se considera que las causas que originan la discapacidad son sociales, las soluciones no deben apuntarse individualmente a la persona con discapacidad, sino más bien que deben encontrarse dirigidas hacia la sociedad. El objetivo no será la normalización de las personas con discapacidad, sino la normalización de una sociedad, pensada y diseñada para hacer frente a las necesidades de todas las personas. (Barranco, 2010. p. 21).

De este modo considero que en el trabajo pedagógico debemos fortalecer el enfoque social puesto que se incrementará de algún modo las consideraciones humanas e individuales de cada persona, se respetará sus individualidades.

El Enfoque de Derechos de Agustina Palacios, basa sus investigaciones y defiende sus puntos de vista tomando en cuenta los derechos de las personas con discapacidad en el medio que interactúa la persona con discapacidad y propone que las barreras, actitudes negativas y la exclusión por parte de la sociedad (voluntaria o involuntariamente), son los factores últimos que definen quien tiene una discapacidad y quien no en cada sociedad concreta, son las actitudes de las personas las que crean barreras y no la discapacidad misma.

Reconoce que mientras algunas personas tienen variaciones físicas, sensoriales, intelectuales o psicológicas que pueden causar limitaciones funcionales, éstas no deben llevar a la discapacidad, a menos que la sociedad no tenga en cuenta las diferencias individuales y se centra en los grupos de población que son objeto de una mayor marginación, exclusión y discriminación. Este enfoque a menudo requiere un análisis de las normas de género, de las diferentes formas de discriminación y de los desequilibrios de poder a fin de garantizar que las intervenciones y beneficios lleguen a los grupos más marginados de la población, siendo ellos los que necesitan más atención social y atención educativa.

1.1.2 Enfoques del trabajo en PRITES. Los programas de intervención tempranas PRITES, ofrecen servicios especializado y educativo, teniendo como pilares los enfoques basados en familias y transdisciplinario

1.1.2.1. *El Enfoque basado en la familia.* Los términos de Atención Temprana incluyen todas las intervenciones que se desarrollan con el niño, su familia y su entorno. Sonsoles Perpiñán, hace hincapié en la importancia de trabajar en todos los entornos del niño: con la familia y con los profesionales educativos (Perpiñán, 2009); para provocar cambios y potenciar las competencias necesarias para que, los adultos que allí están, puedan contribuir al desarrollo del niño. De allí nace la importancia de interactuar con la familia, para provocar los cambios necesarios que le lleven a desarrollar vínculos afectivos con su niño, facilitar la comunicación, incentivarla y motivarla, además de contribuir, como agentes activos, al desarrollo en el niño de otras habilidades y adquisiciones evolutivas. Esto es algo que deben hacer todos los profesionales de Atención Temprana, siendo importante para el desarrollo global del niño.

1.1.2.2. *Enfoque Transdisciplinario.* Por la necesidad de atender al niño con discapacidad y riesgo de manera integral, en los PRITES, se cuenta con profesionales docentes y no docentes que al sumar esfuerzos, tiene por finalidad la comprensión del mundo presente desde el imperativo de la unidad del conocimiento; se fundamenta en ir más allá de las disciplinas y aporta una metodología de indagación Transdisciplinario que está constituida por una completa integración teórica y práctica para que los profesionales que no tienen la formación se tenga la orientación pertinente para trabajar de manera conjunta la necesidad del niño.

La Transdisciplinariedad hace emerger de la confrontación de las disciplinas nuevos datos que las articulan entre si y nos ofrece una nueva visión de la naturaleza y de la realidad

El enfoque de las neurociencias cognoscitivas, actualmente, considera los conceptos neurolingüísticas y las inteligencias múltiples como el enfoque de las estructuras cognoscitivas del cerebro, el recuerdo inconsciente, el dominio de hábitos y destrezas; las preferencias por determinado aprendizaje que muchas veces no se da en un niño y que puede hacerse en el caso que haya tenido una lesión en determinada área y para reemplazar y lograr nuevos aprendizajes, la memoria implícita, el recuerdo intencional y consciente, por lo regular de hechos, nombres y sucesos. La memoria

explícita es un almacén a corto plazo para la información que está en proceso. Memoria de trabajo Enfoque contextual social Aprendizaje por interacción con los cuidadores.

La participación guiada por el adulto en las actividades que el niño requiere que le ayuden a estructurarla y que induzcan la comprensión que el niño tiene sobre lo que él quiere aprender, la tiene el adulto. Este enfoque es muy importante considerarlo para trabajar áreas perdidas por lesiones que se van incrementando en la medida de la práctica.

El enfoque basado en los derechos humanos que busca elementos de buenas prácticas, propios y son muy importantes tenerlo en cuenta porque las buenas prácticas hacen posible el empoderarnos de ellas para que tengamos que asumir comportamientos de aceptación de la discapacidad y encararla de manera que la familia, los profesionales, los niños y la comunidad todos aceptemos y apoyemos a superar la parte negativa que socialmente hace mucho daño a la persona con discapacidad.

El liderazgo pedagógico conduce a que el directivo apunte a la mejora continua de la institución educativa, está atento al contexto interno y externo y pueda identificar situaciones con potencial de mejora, poniendo en marcha planes de acción para organizar y canalizar motivaciones personales y compartidas por la comunidad educativa. (Minedu. Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico. 2016. p. 6).

En el PRITE, desarrollamos proyectos de innovación para involucrar a Profesionales, Familias y niños de manera que todos tengamos que aportar ya sea con puntos de vista o ayudar a ejecutar dicho proyecto para mejorar las condiciones de desarrollo de nuestros niños.

Es habitual considerar que la dignidad humana como el fundamento de los derechos. En este sentido, este término, se utiliza para hacer referencia a una serie de rasgos que caracterizan a los seres humanos y que sirven para expresar su singularidad. Los derechos humanos se presentan como los instrumentos que tratan de proteger esa dignidad (Palacios, 2008, p.19).

Las personas son consideradas agentes principales de su propio desarrollo, en lugar de receptores pasivos de productos y servicios. La vida de una persona con discapacidad, tiene el mismo sentido que la vida de una persona sin discapacidad. En esta línea, las personas con discapacidad remarcan que ellas tienen que aportar mucho a la sociedad, pero para ello deben ser aceptadas tal cual son, ya que su contribución se encuentra supeditada y asimismo muy relacionada con la inclusión y la aceptación de la diferencia. (Palacios, 2008, p. 104).

La participación es a la vez un medio y un objetivo, las estrategias proporcionan empoderamiento, en lugar de negarlo, tanto los resultados como los procesos son supervisados y evaluados, los programas tienen como objetivo reducir las desigualdades y empoderar a quienes se han quedado atrás.

El análisis de situación se utiliza para identificar las causas inmediatas, subyacentes y fundamentales de los problemas de desarrollo.

El análisis incluye a todos los grupos de interés, entre ellos, las capacidades del Estado como principal garante de derechos y el papel de otros agentes no estatales.

Las normas de los derechos humanos dirigen la formulación de objetivos, metas e indicadores medibles en la programación.

Los sistemas nacionales de rendición de cuentas deben ser reforzados con el objetivo de garantizar una revisión independiente del desempeño del gobierno, así como el acceso a vías de recurso para los sujetos agraviados.

Se promueve el desarrollo y el mantenimiento de alianzas estratégicas.

Nicolescu Basarab en su obra, describe " la armonía entre las mentalidades y los saberes presupone que esos saberes sean, comprensibles. La visión transdisciplinaria, que es a la vez una visión transcultural, conduce, en el plano social, a un cambio radical de perspectiva y de actitud" (Basarab, 2006, p.33).

De esto quiere decir que si hay profesionales de diversa formación, pues entonces la familias aceptarán que sus hijos sean atendidos de la mejor forma para la recuperación integral que está venido a menos cuando existe una discapacidad o un riesgo en el menor.

1.2 Características de los Profesionales del Grupo Focalizado

En el PRITE "Amor y Esperanza" en los 22 años con que cuenta, según resolución N° 0076- DISRECH de fecha 21 de Febrero del año 1994 a pesar de las muchas dificultades por conseguir presupuestos para pago de profesionales docentes y no docentes que conforman el Equipo Multiprofesional.

Las profesiones son prácticas sociales que se configuran a partir de necesidades específicas de una sociedad en un determinado momento histórico. Cumplen una

función social y poseen un saber específico sobre el que sus practicantes tienen dominio. La importancia y prestigio de las profesiones y sus practicantes están sujetos a las demandas y expectativas de los procesos sociales y culturales que los contextúan. De ahí que las profesiones cambien en sus sentidos, su tecnología y su valor por efecto de los procesos económicos, sociales y culturales que les demandan adecuaciones, pero también por la misma actuación de sus propios practicantes en cuanta comunidad profesional. (Minedu, 2012, p.12).

Por lo anteriormente citado, en el PRITE contamos con Las tutoras que conforman el grupo focal que me corresponde acompañar y monitorear está conformado por profesionales docentes y no docentes y por su desempeño conforman el Equipo Multiprofesional y Transdisciplinario y lo sustenta la Resolución Directoral N°0373-2006-ED, del 19 de mayo del 2006 que dispone las Normas de Organización y Funciones de los PRITES que dispone en su Capítulo VI. Disposiciones Específicas, acápite 6.8. de la Conformación del Equipo Interdisciplinario

El Grupo focal del equipo PRITE, está constituido por los siguientes profesionales: Catalina Dilas de Ramírez, docente de educación primaria con capacitación en educación especial; Tatiana Consuelo Silva Herrera, tecnólogo médico en la especialidad de terapia física y rehabilitación.

Por razones que los PRITES no cuentan con una tecnología de trabajo definido como sucede con el II nivel de educación inicial que ya tiene una ruta de aprendizaje, siempre hemos tratado de elaborar la estructura curricular de nuestra institución, diversificándola y adecuándola, basándonos en las actividades que desarrollan los Programas no Escolarizados del primer ciclo de educación inicial, la naturaleza del niño, su nivel de desarrollo según la lista de cotejo o evaluación inicial, estos resultados van anotados en el Programa de Orientación Individual pero nunca pudimos elaborar las sesiones. Con las nuevas orientaciones pedagógicas que ahora estamos experimentando queremos lograr de hecho, llegar a los niños y niñas con discapacidad y riesgo de mejor manera.

Ahora, con las orientaciones que se viene recibiendo y considerando los compromisos educativos vemos que las tutoras deben conocer bases teóricas y científicas de manera que los niños y niñas con discapacidad y riesgo tengan que desarrollar habilidades que se enriquezcan sus aprendizajes estimulando todos los sentidos y ganar aprendizajes que afiancen con la participación de la familia se

Para conocer las características de las tutoras, hay que abordar el tema de las dimensiones del desempeño docente y para relacionarla con la práctica de los

profesionales docentes y no docentes del PRITE, constituyen el Equipo Multiprofesional que en cierta forma debe ser Transdisciplinaria donde todos, docentes y no docentes debiéramos ejecutar un trabajo holístico e integral con cada uno de los estudiantes que nos correspondan y que se debe interactuar con las familias de modo que ellas refuercen las acciones en los hogares.

1.2.1 Dimensión pedagógica. La dimensión pedagógica constituye el núcleo de la profesionalidad docente. Que por el tema de Transdisciplinarietà también lo deben asumir los profesionales no docentes. Refiere a un saber específico, el saber pedagógico construido en la reflexión teórico-práctica, que le permite apelar a saberes diversos para cumplir su rol. Alude asimismo a una práctica específica que es la enseñanza, que exige capacidad para suscitar la disposición, es decir, el interés y el compromiso en los estudiantes para aprender y formarse. Y requiere de la ética del educar, de sentido del vínculo a través del cual se educa y que es el crecimiento y la libertad del sujeto de la educación. En esta dimensión pueden distinguirse cuando menos tres aspectos fundamentales:

El juicio pedagógico que supone tener criterios variados, multidisciplinarios e interculturales para reconocer la existencia de distintas maneras de aprender e interpretar y valorar lo que cada estudiante demanda en cuanto necesidades y posibilidades de aprendizaje, así como para discernir la mejor opción de respuesta en cada contexto y circunstancia.

El liderazgo motivacional, que implica la capacidad de despertar el interés por aprender en grupos de personas heterogéneas en edad, expectativas y características, así como la confianza en sus posibilidades de lograr todas las capacidades que necesitan adquirir, por encima de cualquier factor adverso y en cualquier ambiente socioeconómico y cultural y la vinculación, que tiene que ver con el establecimiento de lazos personales con los estudiantes, en particular con su dimensión subjetiva, así como con la generación de vínculos significativos entre ellos para hallar siempre lo mejor de cada uno.

1.2.2 Dimensión cultural. Refiere a la necesidad de conocimientos amplios de su entorno con el niño, de enfrentar los desafíos económicos, políticos, sociales y culturales, así como los de la historia y el contexto local, regional, nacional e internacional en que surgen. Implica analizar la evolución, dilemas y retos para comprenderlos y adquirir los aprendizajes contextualizados que cada sociedad propone a sus generaciones más jóvenes.

1.2.3 Dimensión política. Alude al compromiso del docente con la formación de sus estudiantes no solo como personas sino también como ciudadanos orientados a la transformación de las relaciones sociales desde un enfoque de justicia social y equidad, pues la misión de la escuela tiene que ver también con el desafío de constituirnos como país, como sociedades cohesionadas con una identidad común. Construir sociedades menos desiguales, más justas y libres, sostenidas en ciudadanos activos, conscientes, responsables y respetuosos del medio ambiente, exige del docente conocimiento de la realidad, al final nos damos cuenta de la relevancia e importancia que tiene la política, la cultura y la ética de la educación dentro de los procesos de formación de los docentes y cómo influyen en el pensamiento.

1.2.4 Dimensión laboral. Comparando el trabajo realizado y el que se debe ejecutar, veo que la capacidad y habilidad de impulsar el acompañamiento y monitoreo en mis docentes y no docentes del PRITE, es el de lograr que la práctica pedagógica se ejecute considerando aspectos necesarios y básicos como los compromisos educativos donde se vea reflejado al niño como el beneficiado más importante y el que experimente los aprendizajes apoyados con el buen manejo de aspectos pedagógicos, uso del currículo del I Ciclo del nivel inicial considerando las programaciones curriculares individuales en base a las Evaluaciones Psicopedagógicas, las Programaciones de Orientación Individuales en base a los Informes Psicopedagógicos, la programación de los tiempos, los materiales, el clima propicio para el aprendizaje y siempre involucrando a la familia en la tarea de enseñanza aprendizaje reforzando el avance, orientando a las familias de manera continua y constante para el mejor desarrollo de nuestros niños. Así como el directivo debe poseer una serie de habilidades para gestionar aprendizajes en los niños, también el directivo debe poseer la habilidad de mirar otras dimensiones de gestión, liderazgo social y pedagógico que ayude en el proceso de transformación de la escuela, a todos los agentes educativos que lo componen.

Las demandas requeridas por la sociedad en los últimos años es el mejoramiento de la calidad en las instituciones educativas, este proceso de mejoramiento de la calidad educativa requiere de un nuevo tipo de gestión del directivo que demuestre ser competente en su gestión con un liderazgo efectivo, ya que su papel es fundamental e importante en las organización y funcionamiento de una institución. El director promueve la participación en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.

1.3 Capacidad o habilidad a desarrollar del Desempeño Docente.

Toda tarea de enseñanza aprendizaje tiene un norte y es lograr que nuestros niños adquieran saberes que les van a ser útiles a lo largo de su existencia y quienes estamos inmersos dentro de esta práctica educativa debemos adentrarnos para conocer que el Desempeño Docente es el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal y que el PRITE por estar dentro del sistema educativo de Educación Básica Regular, Primer Ciclo de Educación Inicial y Modalidad de Educación Especial, se debe analizar y velar por su cumplimiento, así:

Se trata de Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. El Marco de Buen Desempeño Docente, de ahora en adelante es el Marco, de los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente. Básica Regular del país. (Minedu, 2012, p. 17).

Para insertarnos en el trabajo de aula y mejorar el desarrollo de las sesiones, siendo docente o no docente, debemos basar nuestro desempeño en las normas educativas que dispone el Ministerio de Educación en la Resolución Ministerial No. 0547-2012-ED y una de las principales y que enmarcan el trabajo por un periodo donde podamos ver resultados. En documentos del Ministerio de educación menciona la necesidad de transformar el trabajo educativo en las instituciones, no solo ver desde una mirada de brindar servicio educativo de calidad, sino también de mejorar el desempeño responsable de los docentes.

Por su parte, el Proyecto Educativo Nacional (aprobado por RS N° 001-2007-ED), plantea “transformar las prácticas pedagógicas en la educación básica” (política 7), y señala algunos criterios de buenas prácticas (política 7.1). También propone asegurar el desarrollo profesional docente, revalorando su papel en el marco de una carrera pública centrada en el desempeño responsable y efectivo, así como una formación continua e integral (objetivo estratégico 3: “maestros bien preparados que ejercen profesionalmente la docencia). (Minedu, 2012. p. 50).

En el PRITE, corresponde adecuarnos a las políticas, dominios y desempeños de manera que los niños y niñas reciban de manera gradual y de acuerdo a sus necesidades

de forma oportuna las múltiples actividades que se deban desarrollar en el aula con apoyo de su familia como se puede analizar en el rubro del aspecto técnico pedagógico, de trabajo que se desarrolla en nuestra institución está basado en el Marco del Buen Desempeño Docente, cuidando la preparación y la enseñanza de los aprendizajes.

En el documento antes mencionado en lo que se refiere a los dominios en la Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, se puede leer así:

Comprende la planeación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. (Minedu, 2012, p. 18).

Los profesionales que laboran en el PRITE saben que esta primera etapa es indispensable para que los pequeños preparación de los materiales, incluso el estado de ánimo mismo para esperar de manera positiva tanto al niño/niña como a su familia.

Cuando se habla de la enseñanza de los aprendizajes debemos considerar lo que describe el Manual de Desempeño Docente en la pág. 14 donde vemos que tenemos que cumplir para lograr mejores aprendizajes, así:

Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Incluye el uso de diversos criterios e instrumentos que facilitan la identificación del logro y los desafíos en el proceso de aprendizaje, además de los aspectos de la enseñanza que es preciso mejorar. (Minedu, 2012, p. 19).

Involucrar a todos los agentes educativos, favorece el buen servicio educativo a nuestros niños con participación de las familias. Para lograr excelentes aprendizajes debemos de tener en cuenta ciertos lineamientos y /o aspectos a considerar. Para evaluar el desempeño docente se ha tomado como referente los dos primeros dominios del Marco de Buen Desempeño Docente. Están considerados además dos dominios de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente que son complementarias al cumplimiento de la enseñanza aprendizaje de los niños. Ningún aprendizaje se podría construir solo sino es con al trabajo conjunto del directivo, docentes, profesionales y padres de familia.

1.3.1 Preparación para la Enseñanza. En este aspecto se ha considerado el primer dominio del Marco del buen desempeño docente como es preparación para la enseñanza. Los siguientes indicadores para la evaluación de la Línea Base: Cuenta con el Plan de Orientación Individual (POI), el Informe Psicopedagógico y la Programación de aprendizaje la capacidad a desarrollar y los indicadores de la capacidad. Además se debe contar con la disposición de la familia que trae a su niño para que se le atienda de manera integral.

1.3.2 Enseñanza de los Aprendizajes. Se ha considerado los siguientes indicadores para la evaluación de la Línea Base: Observar si la tutora considera en su sesión los compromisos educativos que le corresponde, cuenta con su Plan de Sesión organizada procesos sensoriales simples y cognitivos, para lograr la motivación, atención y metacognición en los niños y niñas, utiliza la comunicación verbal y no verbal en forma pertinente, en las actividades de aprendizaje que desarrolla la tutora aplica estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados (Estructurados y no estructurados) a la necesidad de aprendizaje de los niños y niñas, mantiene un clima adecuado en el desarrollo de su sesión innovadora, la tutora permite la participación de la familia en el desarrollo de la sesión innovadora, la tutora ejecuta la evaluación de inicio, proceso y logrado de su categoría innovadora y utiliza instrumentos de evaluación pertinentes.

1.3.3. Evaluación de los Aprendizajes. La Evaluación, es una actividad sistemática y continua como el mismo proceso educativo. Es un subsistema integrado dentro del propio sistema de la enseñanza y tiene como misión especial recoger información fidedigna sobre el proceso en su conjunto para ayudar a mejorar el propio proceso, y dentro de él, los programas, las técnicas de aprendizaje, los recursos, los métodos y todos los elementos del proceso.

Podemos decir que el salto cualitativo que ha de darse con respecto al sentido educativo puede concretarse en el paso de la evaluación de los aprendizajes para los aprendizajes y a la evaluación como aprendizaje. De un mero requisito de control burocrático, mecánico y externo a un proceso complejo, cualitativo, de conocimiento de la realidad, reflexión sobre ella y planificación compartida de proyectos de mejora, donde la evaluación incorporada como una cultura en la escuela se convierte en el mejor instrumento de aprendizaje mediante la reflexión, en la acción y sobre la acción. (Majó, 2014, p. 132).

La evaluación debe servir de ayuda para elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos.

La evaluación es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes.

Esto implica la obtención de informaciones que permitan la elaboración de juicios «válidos» acerca del alcance de determinado objetivo, de la eficiencia de un método, etc. Para el logro de esas informaciones la evaluación utiliza la medición a través de diversas estrategias, la cual garantiza datos más válidos y confiables en los cuales fundamentar los juicios.

La evaluación es un punto básico para conocer los avances y necesidades de los niños y niñas, y así poder realizar una mejor orientación de mi práctica pedagógica llevando un orden, priorizando necesidades, haciendo partícipe a la familia y mejorar así el área afectiva.

En síntesis puedo decir que la evaluación es: Un proceso que incluye una gran variedad de evidencias. Un método de adquisición y procesamiento de las evidencias necesarias para mejorar el aprendizaje y la enseñanza», un sistema de control de la calidad en el cual puede ser determinado en cada etapa el proceso de enseñanza-aprendizaje, si éste es efectivo o no, y si no lo es, qué cambios deben realizarse para asegurar su efectividad, un instrumento de la práctica educativa que permite comprobar si los procedimientos utilizados son igualmente efectivos en el logro de los fines educativos.

"la evaluación, al prescribir realmente los objetivos de la educación, determina, en gran medida lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los profesores enseñan y cómo lo enseñan, los contenidos y los métodos; en otras palabras, el producto y el proceso de la educación... querámoslo o no, de forma consciente o inconsciente, la actividad educativa de alumnos y profesores está en algún grado canalizada por la evaluación". (Gómez, 1989, p.30).

1.3.4 Características de la evaluación del aprendizaje. Como todo proceso y/o sistema la evaluación como forma para conocer el grado de conocimiento adquirido para un cambio de conducta presenta, docente, quien escribe una compilación de

1.3.4.1. Integral. Involucra las dimensiones intelectual, social, afectiva, motriz y axiológica de la persona que aprende; así como a los demás elementos y actores del proceso educativo, y las condiciones del entorno socio-económico y cultural que inciden en el aprendizaje Conocimiento relacionados con el tema de evaluación

considera que la evaluación como proceso

Se seguirá acercando con dulce firmeza, con exigencia y afectividad y los formará en valores y virtudes, pero le sabrá perdonar los errores porque de los errores se aprende y porque no se educa en la privación sino en la ocasión (Lafrancesco, 2005, p. 26)-

Desde la perspectiva de una escuela transformadora, los educandos vienen a: Aprender a ser, aprender a sentir, aprender a actuar, aprender a vivir, aprender a convivir, aprender a saber, aprender a saber hacer, aprender a pensar, aprender a aprender, aprender a emprender. Los cinco primeros aprendizajes (ser, sentir, actuar, pensar y convivir) forman parte de su desarrollo humano bio – psico – social, afectivo, político, ético, moral, espiritual, cultural, cívico, ciudadano y responden a unas competencias antropológicas, afectivas, ético – morales, axiológicas, espirituales y ciudadanas. Los cinco últimos aprendizajes (saber, saber hacer, pensar, aprender y emprender) forman parte de su desarrollo cognoscitivo y responden a unas competencias académicas, laborales, cognitivas, científicas.

Estos acepciones y aseveraciones hacen analizarla situación en que laboramos y se requiere amplio conocimiento de la naturaleza de los niños con quienes laboramos.

1.3.4.2. Continua. Se realiza a lo largo del proceso educativo en sus distintos momentos: al inicio, durante y al final del mismo, de manera que los resultados de la evaluación no se conozcan sólo al final, sino durante todo el proceso.

La acción educativa de la evaluación no se reduce a momentos aislados y externos del proceso docente, sino que tiene un desarrollo paralelo e integrado en el mismo. Por eso se plantea la evaluación como un proceso que debe llevarse a cabo de manera continua y personalizada, que ha de tener por objeto tanto los aprendizajes de los alumnos, como de los procesos de enseñanza. La evaluación debe ser global, continua, integradora, es decir, que se ha de tener presente a lo largo de todo el proceso, de manera que pueda intervenir en su desarrollo. (Castillo, 2002, p. 6).

Esta acción se cumple en el PRITE puesto que con los resultados se va trabajando progresivamente mejorando así la motivación y el acompañamiento de las familias para ir logrando la demostración de la afectividad de padres a hijos de manera que en los niños despierten el deseo de aprender y responder a las diferentes estrategias que aplican las tutoras en sus sesiones diarias y esto se ha hecho ya costumbre para trabajar de este modo con las intervenciones individuales. Cuando se evalúa no se deja espacios

ni tampoco se aísla los aprendizajes del contexto y/o situaciones que ocurren alrededor del aprendiz. Los elementos que emergen y la influencia del ambiente y de las personas alrededor del niño, median los aprendizajes. Los docentes tienen que tener muy claro.

1.3.4.3. Sistemática. Se organiza y desarrolla en etapas debidamente planificadas, en las que se formulan previamente los aprendizajes a evaluar y se utiliza en instrumentos válidos y confiables para la obtención de información pertinente y relevante sobre las necesidades y logros de los estudiantes.

Sistematizar significa jerarquizar. El procedimiento analítico de jerarquización consiste como su propio nombre lo indica en jerarquizar los objetivos a través del conocimiento del propio problema, es decir cada uno de los objetivos puede descomponerse en sub-objetivos y así sucesivamente. El procedimiento se realizaría comparando la importancia de los objetivos dentro de una misma jerarquía, aplicándose para cada uno de los diferentes niveles jerárquicos. Obteniéndose así, un sistema de valores sobre los diferentes objetivos, que permite poder comparar las posibles decisiones a tomar. (Rodríguez, 1996. p. 129).

Esta característica esto no exime el recojo de información ocasional mediante técnicas no formales, como la observación casual o no planificada.

1.3.4.4. Participativa. Posibilita la intervención de los distintos actores en el proceso de evaluación, comprometiendo a los directores, docentes, estudiantes y padres de familia en el mejoramiento de los aprendizajes, a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Colocando el énfasis en la participación más que en un sistema en que deben ponerse en juego sofisticadas metodologías y técnicas de análisis, la evaluación es un proceso en el que se debe llegar a consenso desde diferentes intereses, puntos de vista y valores: Se busca el acuerdo entre las personas implicadas sobre qué evaluar, sobre qué criterios en indicadores, qué estrategias aplicar, que referentes utilizar para valorar la información. Los planteamientos participativos contribuyen a que todo el personal de la institución desarrolle capacidades para trabajar en forma conjunta, tales como habilidades de argumentación, de negociación, de consenso...en definitiva de trabajo en equipo (Linares, 2005, p.16).

Considerando la conceptualización de este tipo de evaluación el Equipo PRITE trabaja este aspecto para sumar esfuerzo en las actividades que se planifican a nivel de Plan de Trabajo Institucional porque todas participamos para lograr los objetivos que se plantean en cada proyecto planificado o también alguna actividad que sale en el devenir de los días y que no esté planificado.

1.3.4.5. Flexible. Toma en cuenta las características del contexto donde se desarrolla el proceso educativo, las particularidades, necesidades, posibilidades e intereses de cada estudiante, así como sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje para

la adecuación de las técnicas, instrumentos y procedimientos de evaluación.

De los educandos, porque se conoce su capacidad intelectual, se organiza el currículo en función de éste, abriendo espacios para generar expectativa, interesar, motivar y desarrollar actitudes hacia el aprendizaje y se crean los ambientes propicios (socioculturales, pedagógicos, didácticos, tecnológicos, etc... Si el currículo vela por el desarrollo físico, moral, emocional y mental del ser humano y frente al proceso de formación integral, se proponen objetivos, se estructuran contenidos, se seleccionan metodologías se plantean actividades y se establecen criterios e indicadores evaluativos... esto implica que los nuevos currículos deben ser flexibles y responder a las necesidades individuales y en coherencia la evaluación del aprendizaje también debe ser flexible e individualizada (La francesco, 2004, p.55, p.61).

La flexibilidad es un aspecto que no se ve mira en una sola orientación, sino se considera aspectos importantes que son necesarios a tenerlos en cuenta cuando se habla de evaluación

1.3.5 Evaluación de la Programación en el Aula. Para el trabajo en el aula se deben tener en cuenta a los elementos del currículo que interactúan para lograr aprendizajes sino eficientes muy aceptables para que el alumno pueda desempeñarse en las mejores condiciones tanto en su ambiente como fuera de él, lográndose una sociabilización desde los primeros años de vida. En este aspecto se tiene que ver el desempeño de todos los elementos del currículo como un proceso sistemático de cómo y de manera periódica se establece la estimación cuantitativa y cualitativa del grado de eficacia de un sistema de control para comparar el grado de cumplimiento de sus acciones, así:

Una programación bien trabajada debe ser el instrumentos más consultado y modificado durante el curso por el profesor, porque, en definitiva, es el documento que refleja por escrito la acción educativa que se va a seguir con el grupo concreto de alumnos, lo que supone dar respuesta a interrogantes tales como: ¿Qué van a aprender? (Objetivos y contenidos), ¿Cómo les vamos a enseñar? (¿Metodología?, ¿Qué actividades vamos a poner en marcha para conseguir nuestras intenciones? (Actividades), ¿Qué recursos materiales y personales son necesarios? (Recursos), ¿Cuál va a sr el proceso de evaluación? (Evaluación), ¿Cómo se van a organizar las

situaciones de enseñanza-aprendizaje? (Organización). También en este aspecto se tiene que decir que las tutoras en sus sesiones que desarrollan con sus niños focales cumplen con los momentos pedagógicos y dentro de la etapa del desarrollo de la sesión con las fases de cada estrategia innovadora de su trabajo con los niños y estos nuevos aprendizajes también los vienen aplicando con los demás niños por aula.

Al igual que en toda Institución Educativa en el PRITE “Amor y Esperanza” cada profesional docente o no docente elabora su Programación Curricular y tiene que ser diversificada y con adecuaciones de acuerdo al tipo de riesgo y/o discapacidad que se presente donde los elementos del currículo deben ser adecuados al Programa de Orientación Individual que se elabora en consenso para determinado tiempo y una vez evaluado se verán avances o hacer la retroalimentación que el caso requiera.

La información preliminar recogida por los profesionales en el Prite, es muy importante porque es el punto de partida hacia las decisiones, medidas a tomar por los profesionales y para intervenir con acciones educativas.

1.3.6 Evaluación para el desarrollo de competencias. Todo ser humano para poder sobrevivir debe tomar decisiones y resolver los problemas que se presentan a diario, la edad no tiene referente puesto que aún desde recién nacido el ser humano tiene que enfrentarse a diversas vivencias que le hacen medir sus competencias, su capacidad de enfrentar situaciones que debe asumir para aprender.

Para que el alumno se desempeñe en forma competente, debe adquirir no solo conocimiento, sino desarrollar habilidades y actitudes, para ello es importante precisar y diferenciar los tipos de contenidos (conceptuales, procedimentales, actitudinales que se deben aprender y desarrollar para lograr la competencia. (Carrascal, 2011, p 161).

El desarrollo de competencias implica la participación del aprendiz aplicando y transfiriendo conocimiento de una forma adecuada. En el marco de una planificación coherente, la participación del alumno en la evaluación está en consonancia con esta idea. Existe una serie de elementos que favorecen, potencian o suponen dicha participación y que, por tanto, potencian el desarrollo de competencias, así como la actividad, información, mejora, autoevaluación y reflexión, y colaboración. Estas explicaciones de manera directa e indirecta se cumplen en el desarrollo de las actividades tanto en aula como fuera de ella porque lo que nos interesa en el PRITE es ir logrando el desarrollo de competencias de los niños de acuerdo a su necesidad educativa y de la edad con que cuenta de modo que pueda enfrentar y responder las

exigencias donde se enfrente a la vida. En educación especial se avanza paulatinamente respetando el ritmo y estilo de aprendizaje considerando sus dificultades y conociendo sus fortalezas. Tener en cuenta los criterios de evaluación que se consideran como indicadores válidos que orienten el desarrollo de competencias, esos criterios de

1.3.6.1 Actividad. El docente y el alumno participan activamente para aprender y para mostrar el nivel alcanzado de competencia. La evaluación debe basarse en el proceso y resultado de estas realizaciones en las que se ponen en juego tanto conocimientos, como habilidades y actitudes, dándole oportunidad de conocer sus niveles del logro porque... “los aprendizajes habrán de ser permanentes y adaptados a los cambios socioeconómicos y socio-técnicos, es decir, aprendizajes a lo largo de la vida” (Monzón, 2006, p.6).

Estas orientaciones se cumplen cada día cuando las tutoras se esmeran en que las familias con su niño interactúen de modo que las acciones planificadas se cumplan de acuerdo a lo programado y al final de la sesión veamos las caritas felices tanto de los niños como de la familia que acompaña para decir que si se pueden lograr cambios significativos cuando uno se propone y nunca pensar que por tener una limitación física o sensorial ya sus niños no van a responder. Hay que hacer sentir confianza a la familia para que vean que si pueden lograr cambios con la actividad que ellos apliquen en las situaciones de aprendizaje de sus pequeños.

1.3.6.2 Mejora. Se debe evaluar de forma continua para poder valorar el progreso y para poder tomar decisiones durante el desarrollo del aprendizaje. La evaluación continua mejora el entorno de aprendizaje y la motivación de los estudiantes (Trotter, 2006), así como las posibilidades de éxito de los estudiantes (Delgado, 2006). La consideración de este principio supone aumentar la utilidad de la evaluación, así como la dimensión ética del proceso evaluativo. Por ello debo manifestar que por más afectada que este una persona por una discapacidad, si tomamos en cuenta este principio veremos que poco a poco va recuperando a pesar del daño físico que haya tenido el menor, siempre va a recuperar en la medida de sus posibilidades y ejecutando las actividades que probablemente pueda resolverlo con el apoyo de las tutoras y de manera principal de su familia.

1.3.6.3 Información. Es un elemento esencial en el proceso de evaluación, imprescindible para la mejora del aprendizaje. Podemos identificar diferentes tipos de información, dependiendo del emisor-receptor y de la finalidad. El profesorado debe ofrecer al alumnado información previa sobre el sistema de evaluación (técnicas,

criterios, momento...), e información durante el proceso con relación a las actividades de aprendizaje (resultados de las actividades, aspectos a mejorar, progreso, etc.). al final del proceso, el docente informa del resultado de las evaluaciones parciales y finales, de la calificación, para que el estudiante conozca el nivel de logro alcanzado en los resultados de aprendizaje esperados.

Es conveniente que el profesor tenga información sobre ciertas características de los estudiantes, tales como intereses, motivación, expectativas, nivel de rendimiento, que le permitan adaptar la metodología al contexto y valorar el progreso del alumnado desde el punto de partida.

Esta acción, en el PRITE se trabaja mucho con la familia ya que ellos son los observadores directos del desempeño de sus niños cuando la tutora está trabajando en el aula, muchas veces, las experiencias que han adquirido al respecto los integrantes de la familia que acompañan al niño, conociendo el nivel de desempeño de sus niños, decían: No puede hacer tal o cual actividad, pero vemos que una vez informados de cómo se puede lograr y trabajando de manera coordinada, a lo mejor no se logra de acuerdo a la expectativa que tenía la familia pero en cierto nivel va logrando gradualmente sus aprendizajes y de este modo sus cambios al responder a realizar tal o cual actividad que se creía que no iba a responder el niño.

1.3.6.4 Reflexión. La reflexión sobre la propia práctica está en la base del desarrollo profesional. Promover la reflexión en los estudiantes es fundamental para que mejoren como aprendices, ya que les hace conscientes de sus estrategias. De esta forma, los alumnos reconocen elementos que ayudan a su aprendizaje y aspectos que lo dificultan y, por tanto, son más estratégicos. a través de la reflexión se integra la información de todo el proceso de aprendizaje y se despiertan cuestiones que permiten avanzar. Este aspecto se cumple cada día cuando al finalizar las sesiones, las tutoras preguntan a sus mamitas o al miembro familiar que le acompaña, ¿qué le pareció el desarrollo de la actividad realizada? Como vio a su niño o niña? ¿Respondió o no respondió a las estrategias de trabajo aplicadas?... y ver las caritas de satisfacción, las tutoras también reflexionan acerca de su desempeño y se alegran con sus logros de sus niños y se preocupan cuando no logran lo planificado para cambiar de estrategia en la siguiente sesión y animando siempre a la familia porque en los niños con multidiscapacidad los logros son pequeños cada día, pero en un periodo prudencial se ven logros muy sustanciales.

1.3.6.5 Autoevaluación. La autoevaluación es un objetivo de aprendizaje en sí mismo. Los estudiantes deben aprender a ser profesionales competentes capaces de evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias evaluar su propia práctica para analizarla y mejorarla a lo largo de la vida profesional. Toda autoevaluación implica reflexión, pero no toda reflexión implica autoevaluación, ya que ésta supone emitir juicios, y aquella se centra en la actividad de exploración (Brown y Glassner, 2003). La autoevaluación se enmarca en una concepción democrática y formativa del proceso educativo en el que participan activamente todos los sujetos implicados. Consiste en la evaluación que el alumno hace de su propio aprendizaje y de los factores que intervienen en éste. El tema de autoevaluación también supone la acción del docente que se demuestre así mismo cómo es que se está mostrando como mediador en los aprendizajes de sus niños por lo tanto la reflexión también le corresponde.

Esta competencia se está haciendo costumbre en el PRITE con la propuesta innovadora, ciertamente se hacía reflexión, pero lo más importante que luego del cumplimiento de las sesiones pregunto ¿lo hice bien?, ¿en qué medida lo he logrado?, ¿qué debo mejorar?, ¿qué quiero lograr? En suma, esta tarea se cumple en la medida del desarrollo de las actividades planificadas.

1.3.6.6 Colaboración. La evaluación de los compañeros a lo largo del proceso con fines formativos, fomenta el aprendizaje tanto de los que evalúan el trabajo como de los que reciben las aportaciones de los compañeros, a través del desarrollo del pensamiento crítico (Keppell, y otros, 2006). La actividad evaluativa en base a criterios y evidencias promueve la honestidad y el respeto por los demás, favoreciendo la colaboración y el clima de confianza. Aprender a presentar valoraciones al trabajo y no a la propia persona y aprender a recibir apreciaciones y críticas constructivas de los demás como elementos para la mejora, supone un avance en la colaboración y el trabajo en equipo.

En lo que al PRITE se refiere quienes van a ser los colaboradores en el aprendizaje del niño es la familia, ellos permanecen más tiempo con el menor y por lo tanto deben reforzar y afianzar los aprendizajes del niño en el hogar. Incluso dentro de la institución también colaboramos entre todas las integrantes del Equipo PRITE porque sumamos esfuerzos para el cumplimiento de los objetivos institucionales.

Es deber del directivo, docentes, profesionales, promover la colaboración entre familias y comunidad, de esta manera se beneficiará la atención de los niños y familias.

1.4 Rol de los Padres de Familia en relación al Desarrollo de las Capacidades de los Niños

Enfoque de familias e importancia de la participación de los padres de familia en el desarrollo de sus menores hijos.

Una manera de gestionar la participación de los Padres de Familia en las diversas aulas donde atienden los profesionales docentes y no docentes, en el PRITE, es promover su acercamiento a las familias orientando como es el desarrollo de las relaciones afectivas y sociales de cuyas edades oscilan entre 0 a 3 años ya sea dentro del trabajo con su niño o en las reuniones que se programan, como desarrollar las relaciones afectivas y sociales, el establecimiento del lazo afectivo, orientar las fases del apego y el desapego y hacerlo de la mejor manera para que el niño se adapte de la mejor manera a su familia, establecimiento del lazo afectivo, orientando a la familia que el vínculo de apego es la construcción de una relación afectiva en la que la atención y cuidados ofrecidos en las primera infancia y la paulatina adquisición de los diferentes aprendizajes y estas a las primeras conductas autónomas del niño y que el vínculo de apego no debe ser una relación de sobre-protección para no repercutir posteriormente de manera negativa con los padres y las relaciones sociales y el vínculo de apego no se puede construir únicamente para cubrir las necesidades materiales y que el desarrollo de las relaciones sociales deben darse en las mejores condiciones dentro y fuera de la familia de este modo el trabajo con los padres de familia se hará involucrándolos para ser aliados del docente y favorecer aprendizajes en los niños.

Nuestra misión como educadores nos lleva a pensar que hay un trabajo que desarrollar desde la primera infancia y como base legal se tiene en el Diseño Curricular Nacional que fue elaborado en el año 2009 y para el desarrollo de nuestra documentación curricular lo tenemos como base. En la parte de los Fines de la Educación, considera en el acápite:

“Contribuir a formar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz que afirme la identidad nacional sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística, supere la pobreza e impulse el desarrollo sostenible del país y fomente la integración latinoamericana teniendo en cuenta los retos de un mundo globalizado.(Minedu. Ley General de Educación N° 28044. Art. 9 acp. b. p. 11).

Analizando este hecho y para poder cumplirlo, basaremos nuestra labor en el apoyo que pueda brindar la familia porque cuando hablamos de educación, no solo debemos pensar en que es el profesor, el maestro o con el término que se le denomine a quien tiene a su cargo la instrucción del saber, de inculcar conocimientos; debemos pensar también en el noveno propósito de la educación que es lograr el desarrollo corporal y conservación de la salud física y mental para ver logros educativos desde el primer ciclo de educación inicial donde el educando debe contar con una familia que le dé una sólida educación y humanitaria que enriquezca su afectividad para estabilizar sus emociones que contribuirá a la madurez física, intelectual y social de todo ser humano porque de este modo el niño afirma su identidad al reconocer sus características personales y reconocerse como sujeto de afecto y respeto por los otros niños y adultos de su familia y comunidad.

Esta frase quiere decir que la familia está presente desde antes que el niño nazca para poder proveerle de todos los medios que favorezcan su crecimiento y desarrollo como un proceso con características propias de cada etapa en las que hay personas más ligadas a él o a ella y que son significativas las que se convierten en objeto de su afecto y que se manifiesta en una conducta de apego que caracteriza su desarrollo afectivo.

Begoña Ibarrola Psicóloga, escritora y musicoterapeuta, experta en educación emocional, diseña programas para el desarrollo de la inteligencia emocional en educación infantil. Formadora de profesorado y familia, en el resumen de la 21 conferencia: La Educación Emocional en la Etapa 0-3, el 10 de marzo del 2014, manifiesta que,

Hablar de desarrollo emocional de niños y niñas es hablar de desarrollo emocional de padres y madres, en primer término; en segundo término, pero no menos importante, de todo el mundo de relación y de cultura afectiva al que la criatura tiene acceso y del que recibe significados desde que nace. (Ibarrola, 2014. p.1).

Y a todas estas características está siempre ligada la familia que le provee los medios para mejorar ese desarrollo por ello, la autora de este artículo menciona, que si la familia no cuenta con los gestos, actitudes y contactos visuales que él bebe requiere no podrá darse el intercambio afectivo que el niño necesita para crecer y cada etapa tiene características propias que nos permite acompañarlo, observarlo, respetando el tiempo individual que cada uno necesita para crecer pero también permite adquirir criterios de alarma cuando el desarrollo queda obstaculizado.

Toda familia cuando espera un hijo, cree que vendrá en las mejores condiciones de

vida, no se piensa que ya sea antes, en o después del nacimiento pueda adquirir algún problema que pueda comprometer su crecimiento y desarrollo, por ello, Sonsoles Perpiñán Guerras, psicóloga y directora del Equipo de Atención Temprana de Ávila de la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León en España, en su obra: Atención Temprana y Familia, manifiesta que...”Algunos estudios (Frude, 1991) sobre la aceptación del diagnóstico en las familias, con hijos discapacitados, demuestran que existe una reacción inmediata de shock, pánico y desintegración que puede canalizarse como culpa, depresión e ira”.(Perspiñan,2002. p. 230).

Además, debemos reconocer que todo ser humano pasa por un período de socialización y Sonia Sescovich Rojas, autora chilena en su libro, La gestión de personas: un instrumento para humanizar el trabajo relacionado con la socialización.

Pienso que solo cuando se logre entender que transformando los espacios de trabajo en espacios de desarrollo personal se logrará que ambas partes –la organización y el individuo- ganen y logren sus metas. Y también será la sociedad la que gane. Así como ya se hacen enormes esfuerzos por transformar las escuelas en agentes socializadores que permitan un desarrollo más humano de los futuros adultos, las empresas darían respuesta a la nueva inquietud de asumir su responsabilidad social si permite generar un espacio de humanización en su interior. (Sescovich, 2009, p. 8).

De esta cita se desprende la idea de que la familia debe preocuparse por brindar afecto y cariño a sus pequeños a pesar de tantas situaciones de trabajo, de la influencia nociva de los medios de comunicación y de los adelantos tecnológicos para que haya la debida atención para el mejor desarrollo de sus pequeños.

Dentro del contexto en el que se desarrolla gran parte de la vida de la mayoría de las personas, en el seno de ella nace un niño con o sin una discapacidad. Cuando esto ocurre, cuando la discapacidad sobreviene o le es diagnosticada a un miembro de la familia, no cabe duda de que este acontecimiento afecta mucho a cada uno de los miembros y también al conjunto. Tampoco cabe duda de que el contexto familiar es, al menos durante un buen tiempo, el entorno que más va a influir sobre la persona (con o sin discapacidad).

2. Marco Teórico Categorical

Para orientar el trabajo de investigación que se viene analizando y tratando de innovar la forma de hacer el asesoramiento y monitoreo debe darse a conocer que, el Programa de Intervención Temprana “Amor y Esperanza” brinda el servicio a la prevención, detección, captación, atención integral y oportuna así como el seguimiento de los niños y niñas en situación de discapacidad y en riesgo de adquirirla menores de 3 años de edad que están a su cargo del Equipo Multiprofesional constituido por profesionales docentes y no docentes que utilizan sus conocimientos y experiencias para apoyar a los niños y niñas y a la familia para que esta se sienta fortalecida y pueda afrontar los retrasos en el desarrollo que pueda significar una discapacidad o riesgo de adquirirla como lo dispone las normas educativas correspondientes, así, según la Normas Técnicas para la Gestión Pedagógica e Institucional de los Programas de Intervención Temprana que en sus Disposiciones Generales, dispone:

5.1. El Programa de Intervención Temprana, que en adelante se denominará PRITE, se rige por lo establecido para las Instituciones Educativas y en conformidad con el Art. 39 de la Ley N° 28044-Ley General de Educación y en el inciso b) del artículo 84 del Decreto Supremo N° 001-12-ED-Reglamento de la Ley N° 28044- Ley General de Educación.

5.2. El PRITE brinda atención no escolarizada a niños y niñas menores de 3 años de edad, con discapacidad o en riesgo de adquirirla, a cargo de un Equipo interdisciplinario de profesionales especialistas en Educación especial, cuyo número está en función a la demanda del servicio, capacita a la familia o quien haga sus veces en sesiones de trabajo con el niño(a) a fin de asegurar la continuidad de la atención individualizada en el domicilio (Minedu. Normas Educativas, 2016).

El enfoque actual para el trabajo con niños y niñas con discapacidad y riesgos Programas de Intervención Temprana que basan su organización y funcionamiento en la Resolución N° 0373-2006-ED, pero de acuerdo a las orientaciones que se vienen recibiendo de la Segunda Especialidad en PRITE, estamos experimentando que la atención temprana se debe fortalecer con la intervención directa de los diferentes miembros de la familia; que ellos hagan la práctica respectiva en las aulas para luego reforzarlos en el hogar y de este modo con la práctica continua fijar los aprendizajes de los pequeños y lograr avances significativos que gratifican a los profesionales y a la familia. Los aspectos que se integran en este segmento, van a contribuir en la mejora y la atención de los niños y familias.

2.1 Estrategias Metodológicas

Según, José Ramón Lago (2007) en su obra, Una “Estrategia General de Asesoramiento para la Mejora de la Prácticas Inclusivas, Las estrategias metodológicas para la enseñanza son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el formador con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos, su aplicación en las diversas áreas en las que se desempeñan la vida diaria para, de este modo, promover aprendizajes significativos. Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

Para que una institución pueda ser generadora y socializadora de conocimientos es conveniente que sus estrategias de enseñanza sean continuamente actualizadas, atendiendo a las exigencias y necesidades de la comunidad donde esté ubicada.

El PRITE “Amor y Esperanza” a través de la formación que vienen recibiendo las Tutoras y la Coordinadora, ya estamos inmersas en el aprendizaje de las nuevas estrategias que nos hemos planteado a partir de nuestra práctica continua, lo que nos faltaba era la orientación para descubrir que nosotras mismas somos parte del cambio que la institución requería.

2.1.1 Estrategia. Al buscar el significado de la palabra estrategia, encontramos que una estrategia es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. La planeación estratégica es otro término que se puede definir como el arte y ciencia de formular, implantar y evaluar decisiones interfuncionales que permitan a la organización llevar a cabo sus objetivos. Leyendo, Asegúrese que la Estrategia funcione: Cómo liderar la ejecución y el cambio eficaces de Lawrence G. Hrebiniac, nos dice para lograr que funciones una estrategia.

Que, no era el planeamiento lo que le inquietaba, era algo mayor y más problemático. Lo que le preocupaba por encima de todo era le ejecución de las estrategias. Hacer que el plan funcionara era un reto mayor que crearlo. por lo tanto, debemos pensar, analizar y tener cuidado porque, la estrategia es el único camino por el cual una organización genera valor, menos del 10% de los planes estratégicos tienen éxito, en el 70% de los casos, el problema se debe a una mala estrategia o a

una mala ejecución, Las estrategias pueden variar pero no las herramientas para su medición. Se estima que el equipo gerencial ocupa menos de una hora al mes a la estrategia. (Hrebiniac, 2007. p. 2).

De lo que dice este autor, al respecto debo manifestar, que si no tenemos la disposición para aplicar las estrategias, nada hemos hecho y estamos viendo que en nuestra institución, todas estamos asumiendo ese espíritu de apostar por el cambio de estrategia que propone como innovación cada uno de los aportes de los profesionales que estamos cursando la segunda especialidad en PRITE y de manera indirecta las demás integrantes del Equipo porque ya se generalizan los cambios para mejorar el servicio de la institución.

2.1.2 Tipos de estrategias para lograr aprendizajes. El aprendizaje implica, la disposición de quien quiere aprender, del ambiente que le rodea y los mecanismos cognitivos para lograr los aprendizajes que se requieran o se deseen, así: Bernardo Gargallo López, español, que escribió su libro: Estrategias de aprendizaje un Programa de Intervención para Educación Secundaria Obligatoria y Educación Permanente Adultos, que se lo puede tomar para el tema que se está tratando, sugiere, la siguiente clasificación:

2.1.2.1. Estrategias disposicionales y de apoyo. Son las que ponen en marcha el proceso y ayudan a sostener el esfuerzo. Incluyen dos tipos de estrategias, la primera, estrategias afectivas emocionales y las de control del contexto como el espacio, los materiales, etc.

En el PRITE este tipo de estrategia lo tenemos muy claro porque si las personas que rodeamos al niño no lo apoyamos en las actividades que pueda ejecutar, nunca lograremos mayores avances y estos apoyos deben recibirlos tanto en la institución educativa como en el hogar a través de todos los miembros de su familia.

2.1.2.2. Estrategias de búsqueda, recogida y selección de la información. Este tipo de estrategia orienta al aprendiz a ser selectivo con la información que recibe, lo que le haga falta. Con en este hecho estamos comprometidos todos los profesionales que laboramos en el PRITE y nos apoyamos en la familias de nuestros niños.

2.1.2.3. Estrategias de procesamiento y uso de la información adquirida. Este tipo de estrategia dispone la atención que se debe tener a la información obtenida; estrategias de codificación y selección de la información adquirida; estrategias de creatividad, incluye el pensamiento crítico en función de las propuestas personales;

Estrategias de repetición y almacenamiento que tiene que ver con la memoria a corto, mediano y largo plazo; estrategias de la recuperación de la información, que tienen que ver con el recuerdo de la información adquirida; estrategias de comunicación de la información adquirida, que permite usar eficazmente la información obtenida. En relación a esta estrategia, a las familias siempre les decimos que para un buen aprendizaje la repetición de la actividad que se desea que aprenda el niño debe ser repetitiva para que el menor lo asimile y poco a poco lo haga hábito.

2.1.2.4. Estrategias metacognitivas de regulación y control. Se refiere al conocimiento, evaluación y control de las estrategias y procesos cognitivos de acuerdo a los objetivos planteados. Incluye una sub clasificación, así: Conocimiento de la persona de las destrezas y limitaciones; Estrategias de control de la planificación del trabajo, estudio, exámenes; estrategias de evaluación, control y regulación, establece la evaluación del propio desempeño, control de la tarea, correcciones de errores y distracciones, reconducción del esfuerzo, rectificaciones, auto refuerzo, desarrollo del sentimiento de auto eficacia.

Para acciones de este trabajo nos quedaremos con la última clasificación para entrar al tema del aprendizaje de los niños con riesgo y discapacidad que asisten al PRITE. En el Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas de las Rutas de Aprendizaje se toma el tema el asesoramiento en el aula como estrategia de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en la evaluación de los aprendizajes en los profesionales del PRITE “Amor y Esperanza” 001.

2.2 El asesoramiento

Es el consejo, la sugerencia, consulta, proposición, recomendación, orientación, parecer, aclaración, advertencia, dirección, encauzamiento, adiestramiento, instrucción, informe de una información que se otorga sobre una materia de las que se tiene especiales conocimientos. En este sentido, puede decirse que un consultor es un especialista en determinado tema que ofrece consejos y asistencia sobre su área de experiencia. De esta manera, tendríamos que hablar de que existe lo que se conoce como asesoramiento financiero, asesoramiento, laboral, asesoramiento pedagógico; este es

aquel que llevan a cabo los profesionales que, una vez analizadas la historia de su cliente así como sus necesidades y características, le aconseja y recomienda las inversiones que debe realizar para conseguir los objetivos que desea cumplir.

2.2.1 Asesoramiento Pedagógico. Todos los educadores necesitamos de ayuda y podemos analizar que asesorar

Es ofrecer al docente alternativas de acción a partir de un proceso sistemático de evaluación y análisis de información. Puede brindarse a una persona, un grupo, una institución con la intención de movilizar los recursos existentes para lograr cambios que mejoren las prácticas. Es uno de los instrumentos más eficaces, pertinentes y constantes que el director/a tiene a su alcance.

Saber observar, atender y escuchar qué es aquello sobre lo que se quiere asesorar, tener conocimientos pertinentes para responder a las necesidades educativas de su institución, saber estimular, valorar logros, impulsar la adopción de prácticas educativas innovadoras, saber encaminar lo ya hecho hacia una síntesis que sirva de puntapié inicial al siguiente paso de asesoramiento. (Minedu, 2010, p. 8).

Según la orientación que estamos recibiendo de la segunda especialidad tomo como estrategia al conjunto de procedimientos y recursos para recoger la información útil, pertinente y oportuna sobre la marcha de los procesos pedagógicos, programas y proyectos educativos del PRITE y son: (Ficha de Observación de Línea de Base/Lista de Cotejo Cuaderno de Campo, Ficha de Monitoreo y Acompañamiento incidiendo en la evaluación de los aprendizajes y Cámara Fotográfica para contar con las evidencias correspondientes. Estos documentos sirven para el recojo de información: Fichas de observación, o de línea base, entrevistas etc.

Su elección se hace en función de los aspectos e indicadores que se van a monitorear.

Viene a ser el contacto horizontal que se tiene con el profesional a quien se acompaña en el trabajo técnico pedagógico. Luego de haber cumplido con el monitoreo, viene la etapa de la asesoría, que se hace de manera individualizada, orientada a la búsqueda de respuestas de carácter educativo, susceptibles a adecuarse a las condiciones y características por la observación de la persona que dirige el proceso de enseñanza aprendizaje como de los niños en qué medida lograron lo que se quería enseñar con un enfoque crítico y reflexivo y de trabajo colaborativo que fortalece el desarrollo de competencias, capacidades, cambio de actitud y mejor aprovechamiento de los recursos que existen en el aula o que se utilice para mejorar los aprendizajes

considerando el uso del tiempo, de los recursos educativos y el uso de las herramientas educativas.

Según Asesoramiento pedagógico institucional: Una mirada sobre los encuadres de intervención Sandra Nicastro...” siempre, más allá de los resultados queda claro que volver a mirar, en el sentido de visitar las prácticas de asesoramiento vale la pena porque existen preguntas e interrogantes acerca de su potencial de cambio e impacto en los procesos de mejora y fortalecimiento institucional que aparecen en escena una y otra vez (Nicastro, 2008, p. 2).

En todo momento en relación al monitoreo y al asesoramiento para que haya buena relación entre directivo y docente, esta tarea debe ser:

- Permanente integral, incluye las diferentes áreas de atención relacionadas con el desarrollo de los niños.
- Sistemático y pertinente, conociendo la realidad de los niños se puedan ejecutar actividades que lleven a lograr su desarrollo integral.
- Formativas, motivadoras y participativas, buscando la participación general de Padres de Familia y profesionales

Flexible y gradual, que se ejecuten las actividades en la medida de las necesidades y las respuestas de cada niño.

2.3 Acompañamiento.

Hay muchas acepciones de la palabra acompañamiento, como: Persona o grupo de personas que acompaña a alguien, especialmente cuando es con solemnidad, se refiere también al alimento o conjunto de alimentos presentados como complemento de un plato principal, así también se refiere a grupo de personas que representan papeles de poca importancia en una obra de teatro y aparecen en escena sin apenas hablar; se refiere también al conjunto de elementos armónicos de una composición musical, generalmente acordes, que sirven para sostener o acompañar a la parte principal, generalmente una melodía: la soprano canta la melodía y el pianista toca el acompañamiento, entre otras.

En la etimología de la palabra acompañamiento, alude al efecto y también a la acción de acompañar, de brindar compañía, ser compañero, términos todos derivados

del latín “compañio” que hace referencia a quienes comparten el pan. Es por lo tanto esencial en el acompañamiento humano la idea de compartir, de ayudar, pero sin invadir al otro, de ir juntos en busca de metas, afrontando los vaivenes del destino, disfrutando los buenos momentos y luchando frente a las adversidades. El acompañamiento es necesario en todos los momentos de la vida, pero a veces es imprescindible, como ocurre ante una incapacidad, una enfermedad grave o un dolor profundo.

Acercándonos al aprendizaje de nuestros niños, considerando la función de los tutores y a la acción del directivo para optimizar dichos se puede decir, que...” hay que sensibilizar al docente ante la acción tutorial para que identifique estrategias y desarrolle habilidades y actitudes que le permitan ofrecer acompañamiento y apoyo de carácter personalizado a los alumnos de manera efectiva” (González, 2006, p. 104).

2.3.1 Acompañamiento Pedagógico. Es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Es gestionar el proceso de aprendizaje dando apoyo técnico pedagógico a los docentes en diferentes momentos tanto como monitoreo, supervisión y coordinación, monitorear la práctica pedagógica del docente, asesorar y orientar con el ejemplo “clases demostrativas”, dar disposiciones para que los docentes se concentren en su acción pedagógica.

2.3.2 Enfoques del Acompañamiento Pedagógico. Según Resolución de la Secretaría General N° 008-2016 por intervención del Mg. Sulio Chacón Yauris, Director de la I.E. N° 54078 “Juan Espinoza Medrano” de la provincia de Andahuaylas, las normas del Ministerio de educación, el acompañamiento pedagógico se desarrolla considerando los siguientes enfoques:

2.3.2.1. Reflexivo Crítico. Implica que el profesor afirme su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona en y desde su práctica social. Delibera, toma decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. La auto-reflexión y la continua revisión de sus prácticas de enseñanza constituyen el recurso básico de su labor.

En el trabajo diario del PRITE, estamos haciendo uso de este tipo de enfoque para rectificar comportamientos que se ha tenido y que con el devenir de la práctica se debe hacer hábito en todos los integrantes del Equipo Multiprofesional y las familias que concurren para que sus hijos reciban las atenciones que requieren.

2.3.2.2. Inclusivo. Implica reducir las barreras al aprendizaje y a la participación, con el propósito de desarrollar escuelas regulares capaces de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y construir una escuela de calidad para todos y todas. La educación inclusiva implica una transformación del sistema educativo; en sus políticas, enfoques, contenidos, culturas y prácticas educativas; en respuesta a la diversidad de necesidad de todos los estudiantes, incrementando su participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades y reduciendo y eliminando la exclusión en y desde la educación.

El PRITE, es el primer eslabón de la Inclusión Educativa y por lo tanto el trabajo que se ejecuta es con miras a continuar con esta tarea tanto en el hogar como para luego promocionar a los niños a los centros regulares del nivel inicial

2.3.2.3. Intercultural crítico. Se centra en el diálogo entre culturas y está orientado pedagógicamente a la transformación y construcción de condiciones para estar, ser, pensar, conocer, aprender, sentir, vivir y convivir. Tiene como marco el reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad cultural y lingüística, y advierte la necesidad de cambiar no solo las relaciones sociales, sino también las estructuras, condiciones y dispositivos de poder que mantienen la desigualdad y la discriminación.

Cada familia que busca apoyo en el PRITE tiene al interno diversas características que las hacen diferentes a cada una de ellas, por sus creencias, su nivel de formación educativa, su nivel económico, de procedencia si viene de la zona urbana o rural, por su religión entre otras, quienes acá laboran, debemos ser tolerantes, comprensivos, humanos para que en las diferentes actividades que se ejecuten, se logre la participación mayoritaria de las familias.

2.3.3 El Acompañamiento en la preparación y enseñanza de los aprendizajes. Katherine Carbajal Cornejo, en su Guía de compromisos de gestión escolar y lineamientos para el año escolar – 2016(MED) define al acompañamiento como una estrategia de formación en servicio muy efectiva y personalizada, considerada como mecanismo de soporte a largo plazo que implica una comunicación directa y personalizada, con asesoramiento y reflexión sobre el quehacer pedagógico, generando un cambio cualitativo en el profesional docente y no docente mejorando el desempeño en los procesos pedagógico y logrando resultados en los aprendizajes de los estudiantes. Aquí cito los seis compromisos de gestión y debo darle fuerza al compromiso cuatro de gestión escolar recordando que el monitoreo es para el personal profesional del PRITE que estamos llevando la especialidad, así como las reuniones de inter-aprendizaje.

Los compromisos que debemos cumplir son: Progreso Anual de los Estudiantes de la Institución Educativa, Retención Anual e Interanual de estudiantes en la Institución Educativa, Cumplimiento de la Calendarización Planificada por la Institución Educativa, acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica en la Institución Educativa, gestión de la Convivencia Escolar en la Institución Educativa, instrumentos de gestión: Formulación del PEI e Implementación del PAT

En lo que respecta al trabajo de la Coordinadora en relación a esta investigación se debe tomar en cuenta que la obligación como directivo tiene que poner mucho énfasis en el Compromiso Cuatro que está referido al acompañamiento y monitoreo para mejorar la práctica docente de las tutoras del PRITE “Amor y Esperanza”

Con el fin de dar cumplimiento a los dispositivos vigentes. la Coordinadora Docente debe ejecutar la tarea de acompañamiento en las mejores condiciones se debe conocer que emanan los dispositivos vigentes en relación a las competencias y los desempeños concerniente al trabajo que realiza el directivo y que debe coordinarse con el Equipo PRITE responsable para ejecutar los dominios de preparación y enseñanza de los aprendizajes, así, en relación a la Competencia 6, El director o quien realice su función: “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje”(Marco Curricular, MED, 2014, pág. 45). Es por ello que debe socializar con el personal los desempeños que corresponda, así:

Desempeño 18.

Orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, a partir de los lineamientos de la Política Curricular Nacional y en articulación con la propuesta curricular regional.

Conoce y analiza de manera crítica los Aprendizajes Fundamentales demandados por el marco Curricular Nacional, así como los demás elementos del sistema curricular, entre ellos, el marco curricular regional, los mapas de progreso y las rutas del aprendizaje. Reflexiona con el equipo docente sobre la importancia de recoger e incorporar las diversas realidades locales, la cultura y saberes de la comunidad en la programación curricular para contextualizar el desarrollo de los procesos pedagógicos. Facilita la definición de contenidos y metas de la programación curricular a nivel institucional, a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, las características de los estudiantes y los desafíos que se confronta al nivel de los aprendizajes, orientando su utilización efectiva, flexible y pertinente por parte de los docentes en su trabajo pedagógico cotidiano.

La planificación curricular en el PRITE, se desarrolla tomando en cuenta todos los procesos y elementos pedagógicos a fin de facilitar el aprendizaje de nuestros niños como lo que indica n sus necesidades.

En el desempeño 19 nos dice:

Propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, por indagación y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y pertinente a ella. Desarrolla acciones relacionadas a la reflexión de los docentes sobre la importancia de incorporar en su práctica diaria el aprendizaje colaborativo y por indagación, así como el reconocimiento a la diversidad existente en el aula como elemento fundamental para favorecer el logro de aprendizajes de todas y todos los estudiantes.

En cuanto al aprendizaje de nuestros pequeños, siempre tenemos que contar con la familia como el primer aliado y en colaboración en todos los integrantes del equipo Multiprofesional y Transdisciplinario.

Desempeño 20.

Monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

Monitorea y orienta a los docentes en la aplicación de estrategias y recursos metodológicos pertinentes a su práctica pedagógica diaria considerando los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al finalizar cada grado, el uso óptimo del tiempo y del material educativo en el aula como soportes del proceso de enseñanza, priorizando actividades que promuevan el aprendizaje colaborativo y por indagación.

En todo momento debemos tener cuidado con el uso efectivo del tiempo, los medios y materiales para que haya un uso adecuado a fin de lograr que las familias estén satisfechas con el aprendizaje que logren sus menores hijos.

Desempeño 21.

Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.

Monitorea y orienta la aplicación de metodologías de evaluación que consideren las particularidades y diferencias de los estudiantes, proponiendo formas de evaluación pertinentes orientadas a medir, tanto los procesos, como los resultados de la enseñanza y el aprendizaje. Estimula en los docentes el uso de los resultados

de evaluación para retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes, y además, para reflexionar sobre su propio desempeño pedagógico. (Minedu, 2014, p. 45).

Como coordinadora docente del PRITE “Amor y Esperanza”, debo realizar acciones permanentes de monitoreo y acompañamiento pedagógico a los profesionales docentes y no docentes en lo referente a los procesos pedagógicos, administrativos e institucionales, centrándome en los aprendizajes tanto en el momento de la preparación del proceso de enseñanza como en el momento del proceso del aprendizaje enmarcados en los desempeños que consideran desde la planificación de la sesión de aprendizaje, las fases que se consideren para facilitar los aprendizajes, hasta la evaluación con los con la finalidad de conocer a qué nivel se lograron los aprendizajes a fin de que se implementen los instrumentos de gestión acordes con la normativa vigente, realizando el seguimiento pedagógico a nivel interno para contribuir a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje basados en el enfoque por competencias y haciendo uso adecuado de la programación individual que se hace con los estudiantes menores de 3 años de edad, a fin de garantizar el logro de los aprendizajes fundamentales. Estas acciones, permitirán brindar un servicio eficaz y eficiente destinado a mejorar la calidad educativa: mediante acciones de investigación, asesoramiento, promoción y evaluación del proceso educativo y su correcta administración con un enfoque en el Modelo Social.

2.3.4 Pasos del Acompañamiento en la Sesión de Aprendizaje. La propuesta es obtenida del MINEDU y lo sugiere de la siguiente manera y se trabaja de manera paralela los compromisos educativos, así como los dominios 1 y 2 del desempeño directivo, y se detalla de la siguiente manera:

2.3.4.1. Coordinación y diálogo previo. Coordinar significa buscar aliados que tengan puntos de vista comunes de manera que lo que se quiera realizar, se lleve a cabo de la mejor manera y dialogar es discutir sobre un asunto o sobre un problema con la intención de llegar a un acuerdo o de encontrar una solución y previo, es anterior o precede en el tiempo a otra cosa a la que generalmente condiciona o sirve de preparación. Consensuar, ponerse de acuerdo es darse cuenta de la adopción de común acuerdo

Esa fase está relacionada con la planificación donde el docente coordinador/acompañante elabora su plan de visita en función a las necesidades de cada promotor; (tutor) además, coordina y visibiliza acciones con los actores socioeducativos (niños, niñas, promotores, padres de familia, comunidad y aliados); finalmente, prepara sesiones de aprendizaje en forma conjunta con el

promotor.(Minedu. Programa de Educación “Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular – Pela 2013- 2016,2014, p. 27)

En el plano educativo uniendo las definiciones de cada palabra diremos que coordinación y diálogo previo es buscar puntos comunes entre el directivo y la docente monitoreada de manera que el proceso que se ejecute no sea de improviso sino más bien previendo todos los aspectos que determinan la práctica pedagógica.

2.3.4.2. Registro de la Observación. Registrar es anotar, tener en cuenta, considerar. Observación es abstraer de lo que veo situaciones que me interesan, entonces registrar la observación es anotar lo que se elaborado previa conversación y diálogo, verificar alguna situación que no se ha cumplido de acuerdo al esquema presentado o los acuerdos dispuestos. Este momento es importante porque se recoge y se plasma la información que se observó en el momento del monitoreo. Para ello se necesita registros y/o instrumentos que orientan lo que se debe de recoger.

La observación es un proceso flexible y dinámico que comienza observando los aspectos generales de la realidad para luego focalizar los aspectos particulares que interesan a la investigadora. Esa flexibilidad bien dada por la dinámica del trabajo de campo y por el trabajo de construcción progresiva de conceptos y por el trabajo de construcción progresiva de conceptos a partir de los datos recolectados en momentos sucesivos (Yuni, 2006, p. 50)

Con el apoyo de instrumentos se registrarán las sesiones innovadoras, su planificación, su ejecución y su evaluación visualizando la estrategia innovadora de cada docente investigador, esto es llevando consigo un cuaderno donde se anota todas las incidencias que han ocurrido en el lapso de la sesión de aprendizaje del tutor.

2.3.4.3. Intervención y asesoría personalizada. El término intervención es la acción y efecto de intervenir e intervenir es participar o actuar en un suceso, un acto o una actividad, especialmente en una parte de ellos o de forma entrometida; Asesoría viene de asesorar y este vocablo significa: aconsejar, sugerir, recomendar, proponer, aclarar, advertir, aleccionar, orientar, encauzar, encarrilar, dirigir, instruir, adiestrar, ilustrar, informar, consultar, preguntar, inquirir, solicitar y el término personalizada, se refiere a una persona en particular al decir o relatar algo, es adaptar algo a las características, al gusto o a las necesidades de una persona.

El contexto determina en gran medida el tipo de intervención pedagógica más pertinente. Las decisiones pedagógicas para propiciar la construcción de conocimientos deben tomarse en las realidades diversas en que se desarrolla la asesoría.

El desarrollo de competencias y el aprendizaje son posibles gracias a la interacción en prácticas sociales que favorecen el diálogo, la cooperación, la movilización de saberes y la creación de significado. (Sáenz, 2012 p. 23).

En cuanto al aspecto educativo se refiere tenemos que conceptualizarlo como que el docente que va a ser monitoreado tiene determinada necesidad durante el desarrollo de su sesión y el director y/o coordinador tiene que observarlo para conocer cuál es su necesidad y apoyarlo en lo que el o la docente necesitan para un mejor desempeño pedagógico, esta acción se cumple luego de haber observado el desarrollo de la sesión innovadora de las tutoras de manera que se aclaren dudas del uso de los tiempos, de los materiales, del clima en clase, de la participación de la familia.

La Intervención y asesoría personalizada: se dan en cuatro fases y son:

Autoevaluación. Se denomina así los espacios que ha de crear el docente y situaciones para que los alumnos aprendan a evaluar el proceso y el resultado de sus propios aprendizajes, proporcionándoles criterios para hacerlo.

Los objetivos de la autoevaluación de la práctica docente dependerán del tipo de centro en el que se lleva a cabo, es decir, los objetivos deben estar contextualizados porque están al servicio de la problemática escolar que se pretende mejorar. No obstante, los objetivos que nosotros pretendemos conseguir son: detectar los puntos fuertes y débiles de nuestra actuación docente en infantil y primaria como estrategia al servicio de la mejora y desarrollo profesional, la interiorización de una cultura evaluativa entre los docentes para fomentar el perfeccionamiento del profesorado y para proporcionar información a la comunidad educativa sobre logros y dificultades del proceso educativo. Iniciar procesos de trabajo colaborativo entre el profesorado. (Blázquez, 2007, p. 118)

En esta fase, se considera lo que la tutora pueda decir de su intervención, de la forma como ha desarrollado su sesión de aprendizaje en base a una serie de preguntas que la hagan reflexionar sobre su desempeño.

Diálogo interactivo. Para conceptualizar esta frase primero se debe definir cada palabra, así: dialogar, significa hablar a una persona o con otras sobre algo alternando los turnos de palabra también significa, discutir sobre un asunto o sobre un problema con la intención de llegar a un acuerdo o de encontrar una solución. El término interactivo, denota acción, relación o influencia recíproca entre dos o más personas o cosas. Englobando el significado, diremos que el diálogo interactivo es un espacio para realizar un dialogo entre el o la estudiante y la profesora o entre el docente y directivo acerca del proceso de formación en diseños cualitativos de acuerdo al sistema de

trabajo que se ha establecido, alternando la palabra de manera recíproca entre dos personas que si se hayan ejecutado.

El diálogo interactivo, facilitan la coordinación y el intercambio de información, permiten que la persona elija entre una gran cantidad de opciones, dinamizan y activan la acción orientadora al favorecer los procesos de auto orientación, proporciona una orientación individualizada de los resultados de la persona, frecen distintas alternativas y un tratamiento individualizado a cada persona, basado en un análisis individualizado a cada persona, basado en un análisis prescriptivo de cada persona, se adaptan a cada persona usuaria y a grupo de personas, favoreciendo la relación entre ellas y hacen posible la organización y estructuración del proceso orientador, al posibilitar la coordinación entre el profesional orientador y los servicios de orientación.(Planas, 2012, p. 108)

En el ámbito del asesoramiento educativo, se lleva a cabo luego de haber escuchado su auto evaluación de la tutora para analizar de manera conjunta con el directivo cómo solucionar las necesidades existentes y enriquecer las actividades

Metacognición. “Es una actividad consciente de pensamiento de alto nivel, que permite indagar y reflexionar sobre la forma como la persona aprende y controla sus propias estrategias y procesos de aprendizaje, con el objeto de modificarlos y/o mejorarlos” (Delmastro, 2008, p. 265). Incluye tanto la capacidad que desarrolla el estudiante de auto cuestionarse acerca de sus propios conocimientos y la manera en que los adquiere, como la conciencia de los procedimientos que adopta para el abordaje y solución de una tarea de manera exitosa. En la actualidad, la metacognición es interpretada como una actividad del pensamiento que sobrepasa la experiencia cognitiva, al permitir generar pensamiento sobre los propios procesos de aprendizaje o la reflexión sobre las experiencias cognitivas.

Para su cumplimiento de esta fase, el directivo hará preguntas a las tutoras de cómo ven su trabajo, que hacer para la siguiente clase a fin de que se refuercen los aspectos positivos y se superen en los que hayan limitaciones.

Compromisos. El término compromiso denota una obligación contraída por una persona que se compromete o es comprometida a algo, también significa llegar a un acuerdo formal entre dos o más partes tras hacer ciertas concesiones cada una de ellas. El compromiso También es la capacidad del individuo para tomar conciencia de la importancia que tiene el cumplir con el desarrollo de su trabajo dentro del plazo que se le ha estipulado. Dicho trabajo debe ser asumido con profesionalidad, responsabilidad y lealtad, poniendo el mayor esfuerzo para lograr un producto con un alto estándar de

calidad que satisfaga y supere las expectativas de los clientes. "Los centros promoverán entre las familias y tutores legales y el propio centro en los que se consignan las actividades que padres, profesores y alumnos, se comprometen a desarrollar para mejorar el rendimiento académico del alumnado". (Lorenzo, 2011. p. 85)

Aplicando estos conceptos al ámbito educativo los compromisos son una herramienta que contribuye a la mejora de la gestión por resultados, toda vez que los compromisos que se han establecido, fortalecen los ejes del sector educación y quienes laboramos en un PRITE, somos parte activa de este proceso y debemos cumplir tal cual es la demanda institucional por lo que al término de cada reunión del monitoreo se hará una acta donde cada tutor asuma sus compromisos de superación de sus limitaciones para su respectivo cumplimiento.

IV. METODOLOGIA

1. Enfoque y Tipo de Investigación

En el marco del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial, para mejorar el trabajo de gestión pedagógica en el PRITE “Amor y Esperanza” se debe manifestar que la investigación se desarrolló bajo el enfoque cualitativo considerando la descripción, comprensión e interpretación de los hechos de la práctica pedagógica, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias vivenciadas en el proceso investigativo, lo primero que se hizo fue analizar la participación de la Coordinadora dentro de la Institución en que labora, cómo se está desarrollando, si lo que hace o no hace afecta directamente a la institución, a las de trabajo, a los padres de familia y en suma al desempeño de los niños menores de 3 años en riesgo y discapacidad que tanto lo requieren para lograr un desarrollo adecuado a sus necesidades.

En base a lo investigado en el marco Teórico Pedagógico y Categorical, se debe explicar que el diseño de investigación es la investigación acción que se aplicó, siendo una investigación emergente, por su carácter cíclico reflexivo; posibilitando espacios de reflexión - planificación – ejecución – reflexión – re planificación desde una perspectiva en espiral de acciones porque constantemente hay que reprogramar actividades, volver a leer para saber qué es lo que falta analizando los errores para rectificarlos poco a poco como se dijo líneas arriba, reconociendo las falencias y así plantear esquemas para buscar soluciones y con ello hacer la reconstrucción de la tarea técnico pedagógica que toque desempeñar ante el Equipo de Trabajo. Se debe trabajar más en el aspecto pedagógico, ayudar las colegas de trabajo a preparar los aprendizajes y planificar de mejora manera la enseñanza de los aprendizajes contando con los documentos propios de la modalidad tales así que se está organizando los programas de orientación individual de cada niño.

Para llegar de manera consensuada a los profesionales del PRITE, se estructuró un ruta primero se coordina la intención de la visita para observar el desarrollo de la sesión de aprendizaje que se aplica en cada aula de la docente y no docente que están llevando la especialidad, así como a quienes no la están ya que también deben ceñirse a las nuevas técnicas de trabajo en esta modalidad relacionada al I ciclo de Educación Inicial.

La nueva estrategia desarrollada, permitió activar muchos aspectos que se involucran dentro de la práctica de gestión. La investigación acción permitió al investigador desarrollar su nueva propuesta y a la misma investigar.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general

Mejorar las estrategias de asesoramiento para el desempeño docente en las aulas del PRITE Amor y Esperanza de la UGEL Chota, región Cajamarca.

2.2 Objetivos específicos.

Aplicar estrategias de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las aulas del PRITE “Amor y Esperanza”

3. Hipótesis de acción

El acompañamiento pedagógico como estrategia facilitará el desempeño docente en las aulas del PRITE “Amor y Esperanza”

4. Beneficiarios del cambio

Los beneficiarios del cambio que participan en esta investigación, son los profesionales directivos, docentes y no docentes, los niños, las familias y la acompañante pedagógica. Todos intervienen en la investigación de manera directa o indirecta, sin embargo, los principales actores que se benefician de la propuesta, son los niños con riesgo y discapacidad menores de 3 años de edad del ámbito de la provincia de Chota.

En el caso del director(a) investigador(a), los beneficios fueron la mejora de su práctica es de gestión pedagógica, la construcción y el mayor dominio del saber pedagógico, curricular, disciplinario, de la teoría especializada para mejorar el desempeño docente de los profesionales del PRITE en el aspecto de la evaluación de los aprendizajes.

Para el caso del grupo focal, constituido por los profesionales docentes y no docentes, los beneficios que alcanzaron gracias a la aplicación de sus propuestas son: Afianzar habilidades o capacidades para la programación curricular, profundizando sus conocimientos, destrezas motoras, sociales, el uso de material educativo, adquisición de seguridad en el desempeño de su función, mejoramiento de la comunicación afectiva con Padres de Familia y niños que son los principales beneficiarios.

También los padres de familia, reciben el beneficio en la motivación a un trabajo más colaborativo en su familia con la adquisición de conocimientos y uso de estrategias de comunicación con sus niños prolongando de este modo el trabajo que se hace en el PRITE para afianzar los aprendizajes en sus menores hijos con riesgo y discapacidad.

En el caso de la acompañante pedagógica; resalto el hecho de incrementar el saber pedagógico, las experiencias profesionales, los conocimientos del trabajo en el PRITE con sus propias características de nuestra zona entre otras.

5. Instrumentos

En relación a los instrumentos que han sido utilizados para lograr los cambios que se propone el directivo y el grupo focal en el PRITE; se considera los siguientes:

5.1 Diario de campo

5.1.1 Fundamentación. El diario de campo se constituye en el instrumento base de toda investigación acción, por lo cual su empleo es indispensable porque permite el

registro detallado de la práctica pedagógica en un contexto determinado. En el trabajo de investigación, en la fase de la deconstrucción permitió recabar evidencias de la práctica pedagógica (fortalezas y debilidades) para la determinación de categorías y sub categorías como parte de la caracterización de la estructura de la práctica pedagógica y, en la reconstrucción para registrar la aplicación de la propuesta.

5.1.2 Objetivo. Reflexionar sobre la ejecución de la práctica pedagógica, a partir del registro detallado de las acciones realizadas en las sesiones de aprendizaje grupal, con el fin de realizar las mejoras necesarias.

5.1.3 Estructura. Este instrumento se caracterizó por no poseer un formato cerrado o estándar por su naturaleza no estructurada; propia de la investigación cualitativa que pretendió registrar los eventos que sucedieron en un tiempo determinado de observación. Por tanto, en su estructura sólo presentó, en la parte superior, datos de localización del registro, número del diario, fecha, lugar, actividad; entre otros que de consideraron importantes para la investigación. Luego de los datos preliminares, se procedió a describir todas las actividades resaltantes que realiza la tutora en relación a su propuesta.

5.1.4 Administración. Cada tutor integrante del equipo de investigación elaboró un promedio de 10 diarios de campo correspondientes para la etapa de la deconstrucción y 10 diarios para la etapa de la reconstrucción, haciendo un total de 20. Los diarios fueron elaborados inmediatamente después de ejecutadas las sesiones de aprendizaje; en un tiempo posterior no mayor de 48 horas de la ejecución de las mismas, para garantizar el registro detallado necesario e identificación de eventos o episodios de interés para el análisis, reflexión e identificación de aspectos a mejorar el desempeño pedagógico relacionado con la evaluación de los aprendizajes de los niños. Este instrumento fue utilizado por el directivo investigador, para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el **diario de campo** es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

5.1.5 Tratamiento. Consistió en la extracción de hallazgos relevantes registrados en los diarios de campo de la reconstrucción, en función de las fases/procedimientos de cada subcategoría. Teniéndolos codificados y categorizados los hallazgos recurrentes, se procedió a analizarlos, ubicándolos en una “matriz de análisis de datos codificados”, para luego confrontarla con los referentes teóricos que permitieron refrendar o justificar lo ejecutado y consecuentemente, arribar a conclusiones preliminares respecto a la

Intervención ejecutada. Este procedimiento se analizó y se sistematizó llevando la información a la triangulación.

5.2 Guía de observación

5.2.1 Fundamentación. Coll y Onrubia (1999) definen el hecho de observar como un proceso intencional que tiene como objetivo buscar información del entorno, utilizando una serie de procedimientos acordes con unos objetivos y un programa de trabajo. Se trata de una observación en la que se relacionan los hechos que se observan, con las posibles teorías que los explican. En este contexto, “hecho” se refiere a cualquier experiencia, evento, comportamiento o cambio que se presenta de manera suficientemente estable para poder ser considerado o considerada en una investigación.

Para los fines de la investigación este instrumento lo empleó el acompañante pedagógico para registrar la ejecución de la propuesta con sus diferentes fases.

5.2.2. Objetivo. Recoger información/evidencias sobre la aplicación de la propuesta considerando las fases (pasos o procedimientos) de la misma.

5.2.3 Estructura. La guía de observación presentó las fases/pasos o procedimientos de la propuesta y a partir de ello, la redacción de indicadores y sus correspondientes ítems/reactivos para determinar su cumplimiento o no de los mismos. El instrumento contó con la descripción detallada de cada hallazgo para evidenciar la ejecución de la propuesta o las dificultades encontradas

5.2.4 Administración. El acompañante u otro observador externo registró la ejecución de las fases de la propuesta del tutor/directivo considerando cada uno de los indicadores e ítems propuestos y las observaciones registradas

5.2.5 Tratamiento. La información recabada a través de la aplicación de la guía de observación permitió obtener conclusiones a partir de los hallazgos recogidos por el acompañante del participante. La información recaba considerando las fases de la propuesta se procesó mediante la matriz de análisis de la propuesta innovadora, en la cual se colocó los hallazgos y la interpretación teórica para la obtención de las conclusiones preliminares. Teniendo una estructura con la información que se pudo

recoger, la guía de observación facilitó visualizar las fases de la propuesta innovadora del directivo investigador. Organizado con los ítems, que se relacionaban con los indicadores propuestos para recoger información relevante. Durante un bimestre o en el transcurso del ciclo escolar

5.3 Guía de entrevista.

5.3.1 Fundamentación. Es una técnica que consiste en una interacción directa que sostiene el entrevistador con el entrevistado para que en base a determinados temas de conversación se pueda conocer las percepciones, formas de pensar y sentir en relación a la propuesta dada. Para los fines del trabajo de investigación del PRITE, la guía de entrevista permitió recoger las percepciones sobre la ejecución de la propuesta planteada.

5.3.2 Objetivo. Identificar las percepciones de un tercer observador (indicar específicamente el observador) sobre la aplicación de la propuesta pedagógica considerando las fases o procedimientos de ella.

5.3.3 Estructura. Este instrumento se caracterizó por presentar preguntas abiertas; constó de 4 a 5 preguntas sencillas, de manera que se efectúe un diálogo entre el entrevistador (especificar) y entrevistado (especificar) con el fin de recoger información relevante sobre cada una de las fases de la propuesta pedagógica innovadora.

5.3.4 Administración. Para efectos de la presente investigación acción, se llevó a cabo la entrevista al finalizar la aplicación de la propuesta pedagógica...

5.3.5 Tratamiento. Consistió en la “transcripción de la respuesta”, (transcribir tal cual, la respuesta recogida del entrevistado) en función de las fases/procedimientos de cada subcategoría en una “matriz de análisis de la entrevista”. De estas respuestas se extrajeron los hallazgos relevantes: frases, datos, ideas fuerza, oraciones que fueron significativas y que ponían en evidencia la aplicación de la propuesta, para luego confrontarla con los referentes teóricos que permitieron refrendar o justificar lo ejecutado arribando a conclusiones respecto a la intervención realizada.

5.3 Lista de cotejo de línea base/salida.

5.4.1 Fundamentación. La lista de cotejo es un instrumento que consiste en un listado de ítems que expresan diferentes acciones que están relacionadas con los saberes del aspecto técnico pedagógico de acuerdo a las sesiones que toca desarrollar.

Para el caso del Programa se empleó para determinar el nivel de logro que las tutoras planificaron para la intervención de los niños del grupo focal así, en cada sesión tenía un nombre específico y de cuyos resultados se pudo ubicar en los niveles de logro: inicio, en proceso o logrado.

5.4.2 Objetivo. Determinar el nivel de logro de los niños en la enseñanza de sus aprendizajes antes y después de la aplicación de la propuesta pedagógica.

5.4.3 Estructura. Contó con un formato estándar en la que se visualizó un listado de ítems 12 ítems según el desempeño que se quiere observar en las tutoras en relación a su trabajo con los niños de 1 a 2 años y referidos a las capacidades de las áreas de relación consigo mismo, con el medio ambiente y de comunicación cuya evaluación fue registrada mediante la observación determinando el nivel de logro de aprendizaje (inicio, proceso o logrado)

5.4.4 Administración. Se empleó antes de aplicar las 10 sesiones de intervención de la etapa de la reconstrucción y al finalizar la aplicación de las mismas, para así determinar el logro de los aprendizajes de los niños del grupo focal.

5.4.5 Tratamiento. Consiste en el análisis de los logros de aprendizaje antes y después de aplicada la propuesta mediante una matriz comparativa. En ella se plasmó la capacidad o habilidad desarrollada, los aspectos a evaluar, los indicadores consignándose ítem/ reactivos. El análisis fue de cada niño del grupo focalizado confrontando los niveles de logro (inicio, proceso o logrado) antes y después de la propuesta; para una posterior interpretación que permitió refrendar o justificar lo ejecutado y consecuentemente arribar a conclusiones preliminares respecto a la mejora de los aprendizajes.

V. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. Descripción de la Propuesta Pedagógica

Habiendo efectuado acciones de investigación en el marco teórico pedagógico tengo como base para el desarrollo del presente trabajo de investigación acción los puntos de vista de Vigotsky quien con su teoría del acompañamiento, vemos que un determinado tiempo hay que apoyar a quien está aprendiendo con un sistema de andamiaje que poco a poco va dejándola hasta afianzar su aprendizaje, de igual modo tengo como base a los puntos de vista de la Investigadora mexicana, Sylvia Schmelkes, quien en su obra: *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*, nos muestra que si, quienes laboramos en una institución educativa, asumimos los compromisos y responsabilidades de nuestras funciones como debe ser, ofreceremos un servicio de calidad a nuestros usuarios que son los niños con riesgo y discapacidad de la provincia de Chota.

En el marco teórico categorial, uno de los objetivos de la reconstrucción de la práctica pedagógica para mejorar el desempeño docente en las aulas del PRITE, es utilizar como esquema de propuesta de innovación de mi práctica pedagógica los aspectos considerados en el punto de vista de Katherine Carbajal Cornejo, que en su *Guía de Compromisos de Gestión Escolar y Lineamientos para el Año Escolar – 2016* que norma el Ministerio de Educación (MED) considera tres grandes fases que conllevan a cuidar del clima laboral en una institución educativa, considerando como primer punto la coordinación y el diálogo previo de manera cordial, amena se puede plantear la necesidad de ejecutar la observación y registrar los hechos tanto por escrito como por medios fotográficos para luego ejecutar un análisis de la forma como se llevó a cabo una sesión educativa, esto se llevará a cabo como una intervención y asesoría personalizada considerando la autoevaluación, donde el tutor o docente previas preguntas analizará su desempeño y verá sus puntos positivos y críticos en el desarrollo de su sesión, luego el directivo apoyándose de ciertas lecturas, orientaciones y otros aspectos enriquecerán el diálogo interactivo que conlleva a enriquecer el trabajo durante la sesión en interacción con la familia en relación con el niño: Con la estrategia de la lectura como fortaleza e incremento del nuevo saber y de un diálogo fructífero se llegará a una meta cognición de lo aplicado y aprendido para asumir compromisos que redundarán en beneficio propio, del educando y de la familia.

1.1 Fases de la propuesta innovadora

El fundamento teórico de este esquema de trabajo se basa en los Dominios y Competencias del buen Desempeño del Directivo que al igual que al igual que en toda institución educativa norma la gestión pedagógica en el PRITE y para ejercitarlo de manera coherente se toma las siguientes fases:

Los dominios y competencias explican claramente la función del director como líder en las acciones pedagógicas de su responsabilidad y servirá para orientar su Intervención a través de pasos organizados que van a constituir una sesión que se visualizará de la siguiente manera:

1.1.1 Fase 1. Coordinación y diálogo previo. En esta parte la acción importante es hablar con las tutoras, la tarea que se tiene para ejecutar la visita al aula en las mejores condiciones de clima laboral. Según las Rutas de Aprendizaje, Versión 10 del Ministerio de Educación en la Movilización Nacional por la Mejora de los Aprendizajes en el fascículo que corresponde a la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas, manifiestan los autores:

Realizar el monitoreo y asesoramiento pedagógico, implica una relación profesional, cercana entre el director y el docente. Es el encuentro de dos profesionales que poseen mutuamente saberes, conocimientos y maneras de comprender el acto educativo, en tal razón éste debe ser un encuentro caracterizado por el diálogo, el intercambio pedagógico y el reconocimiento de la valía de la persona en su dimensión humana, personal y profesional, siendo así, es necesario evitar: Empezar señalando los errores y “defectos” de la práctica docente, que el docente lo perciba como un acto punitivo de la “autoridad”, divulgar los resultados del monitoreo, personalizando de manera intencional. (Minedu. 2014, p. 18,)

Esta acción se viene cumpliendo tratando de hacerlo como una práctica continua ya que tanto el directivo con el docente o no docente debemos siempre estar en coordinación para poder ejecutar la práctica pedagógica en las mejores condiciones y el estímulo cuando se hace las cosas de la mejor manera siempre debe ser estimulado.

Durante el primer momento: reunión de entrada - Llega puntual a la IIEE, coordina con el director-docente y dialoga con él sobre los propósitos de su visita.
- Antes de ingresar al aula, dialoga con el acompañante pedagógico o docente coordinador/acompañante sobre los propósitos y las formas de su actuación durante la visita (observación y asesoría). (Minedu, 2014, p.46,)

Estas acciones se han cumpliendo en las mejores condiciones laborales y amicales

siempre buscando la superación de inconvenientes.

1.1.1. Fase 2. Observación y registro. Se va a notando lo que observamos en el desarrollo de la sesión analizando si la sesión que ha planificado la tutora y si su cumplimiento está de acuerdo a lo planificado en tiempos, materiales, el clima que plantea la tutora entre otras acciones para ello nos sugieren los docentes de la I.E.S de Huancavelica Juan José Gálvez Flores y Marina Fausta Montes Gahona, manifiestan que para hacer una buena observación sugieren las estrategias de monitoreo y acompañamiento sabiendo ejecutar bien las siguientes acciones:...

Saber Mirar: Aprender a mirar para poder captar lo verdaderamente importante a través de la observación y que observar.

La Observación: Acción planificada entre acompañante y docente. Que Observar: Los aspectos más significativos implica (Organización; autoridad, flexibilidad, administración de los recursos, uso y adecuación de los espacios y del tiempo).

Saber Escuchar: Exige una actitud de atención, respeto y responsabilidad, silencio. Entonces para saber escuchar es necesario ser empático. Preguntar Y Escuchar La Entrevista: No basta con observar para recoger informaciones, llenar varios instrumentos, lo más importante es la reflexión.

Saber Retroalimentar: Tanto de lo que miramos y escuchamos como acompañantes requiere una retroalimentación, donde se comparten ideas o sugerencias para mejorar el proceso de E – A. (Minedu, 2015)

Realmente, ahora el trabajo de observar, se está haciendo una práctica constante de manera más consciente y ordenada. Antes, si se hacía pero no de manera planificada. Ahora se registra las observaciones de modo que cuando se conversa se toma exactamente lo que se quiere corregir.

El cuaderno de campo es un instrumento de registro etnográfico flexible, de uso frecuente, que debe adecuarse a los propósitos u objetivos de la información que se quiere registrar. El registro se asemeja a una “fotografía de aula”, en la cual se registra con exactitud los hechos y percepciones de los actores educativos. (Minedu, 2014, p. 17).

Lo que indica la literatura es muy cierto, ya que cuando se anota algún suceso importante es más fácil de recordarlo y en el momento convenido por ello, cada sesión que se observa se anota de manera organizada de modo que se tiene muy claro lo que se va a analizar de manera conjunta con la docente o no docentes. De este modo se tiene un asidero de qué comentar y no se hace fuera de contexto. Tiene carácter objetivo porque se registra lo que se observó y encontró dentro de un escenario y contexto propio.

El acompañante pedagógico observa la sesión de aprendizaje que desarrolla el docente y registra en el cuaderno de campo situaciones pedagógicas relevantes que se desarrollan en el aula, tal cual van sucediendo. Dado que es necesario recoger evidencias del progreso de los niños y niñas, se debe tener indicadores claros de los que se va observar; así, se puede revisar las producciones de estos y otros elementos que nos puedan proporcionar indicios de las capacidades que están desarrollando. Por esta razón, los datos del cuaderno de campo son necesarios para la reflexión y el establecimiento de compromisos y, por tanto, para lograr el objetivo de la visita en el aula. (Minedu, 2014, p. 20)

En relación a lo descrito y sugerido, en el PRITE, tengo que tomar estas sugerencias puesto que debemos mantener buenas relaciones humanas a pesar de las diferencias que existan en su formación tanto entre profesionales docentes y no docentes, hacer posible el aprendizaje, aplicación y renovación de aprendizajes según los nuevos planteamientos que estamos recibiendo y formando en base al autoaprendizaje.

1.1.2. Fase 3. Intervención y asesoría personalizada. Según La Guía de Compromisos de gestión escolar del Ministerio de Educación 2015, dispone

Con relación al acompañamiento pedagógico, la R.S.G. N.º 008-2016-MINEDU, manifiesta: “Es la estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula, cuyo propósito es promover el desarrollo profesional del profesor de aula mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, el cual se complementa con estrategias de formación e interacción colaborativa”.(Minedu, 2015, p. 13).

En el PRITE, se toma en cuenta esta orientación para fortalecer en los profesionales docentes la práctica en el desempeño ante los alumnos pequeños de acuerdo a su edad y necesidad educativa especial y mucho más a los profesionales no docentes porque ellos no tienen la formación docente por lo tanto requieren el apoyo para el desempeño en su aula.

Al concluir la jornada pedagógica con los niños y niñas, el acompañante realiza la asesoría personalizada al docente. En ella, promueve la reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo y empático, y de la información registrada y previamente analizada. La reflexión debe orientar al docente y director a identificar fortalezas y aspectos por mejorar en su desempeño pedagógico y de gestión escolar, estableciendo compromisos de mejora. Con este proceso, se pretende desarrollar en el docente la capacidad de autoevaluación y autorregulación de su labor educativa. El objetivo es que sea autónomo en su reflexión y que sea

capaz de transformar su práctica pedagógica elaborando su portafolio personal. Para finalizar la reunión de asesoría, el acompañante propicia en el docente la necesidad de asumir acuerdos y compromisos en relación a las áreas de mejora (que responden directamente a las competencias). Durante la visita siguiente, el cumplimiento de estos acuerdos debe ser evaluado, por lo que deberán ser planteados de manera precisa. (Minedu, 2014, p.19).

Otro aspecto importante que se aborda en esta fase es la revisión de la programación curricular del profesional conteniendo el Informe Psicopedagógico, Plan de Orientación Individual (POI), la Matriz Curricular de Aula, la carpeta del niño, sesiones de aprendizaje o sesiones innovadoras e instrumento de evaluación de la capacidad o habilidad a desarrollar en el niño. Todo esto nos debe llevar al diálogo y reflexión con la tutora sobre su propuesta pedagógica innovadora.

Autoevaluación. En esta fase se debe ejecutar la autoevaluación donde se analiza de manera personal por parte de la tutora cómo observa su participación en el desarrollo de su sesión de innovación. Ceballos, Marta Susana en su obra “La Autoevaluación Institucional como lugar para la mejora de la calidad educativa” en la pág. 28 dice...

”Entendemos el proceso de autoevaluación como la mirada atenta y sistemática que la escuela hace sobre sí misma, puertas adentro, con la intención de producir conocimiento sobre su finalidad y misión específica, sobre sus tareas y sobre cómo los actores (docentes, equipo directivo, administrativos, alumnos, familias,...) Interactúan día a día, para el logro de sus objetivos y fines; tomando decisiones para su mejora.

... “Mirarse así misma le permitirá a la escuela recuperar su capacidad e pensamiento crítico, en un proceso dinámico que conjugue una reflexión para la acción y una acción reflexionada, de tal forma que se desentrañe la trama de la cultura institucional. Esta mirada comienza a construirse en el reconocimiento de la escuela en su identidad (principios, valores, fines), en su propia realidad (con sus fortalezas y debilidades), en su visión (perfiles de formación, estilos de enseñanza y aprendizaje, dinámica organizativa, estilo de convivencia,) y en el desarrollo de sus proyectos específicos a fin de intervenir para su mejora sostenida. Se trata de un tipo de evaluación que no se limita a establecer cuáles son los éxitos y fracasos de una escuela, en el sentido de una evaluación sumativa; sino que se orienta a producir conocimiento sobre las acciones, planificadas o no, de acuerdo a criterios acordados previamente, y que le permita a la escuela la toma de decisiones en un proceso de mejora continua. (Minedu, 2016, p. 28).

La autoevaluación es un método que se usa generalmente como complemento o fase previa en la evaluación de profesionales y directivos, además de todos aquellos trabajadores de servicios no vinculados directamente con un proceso productivo.

El propio trabajador es el que la realiza conforme a indicadores o parámetros previamente establecidos que facilitan comparaciones posteriores.
(Delahanty 1995, p 7)

Si aplicamos este concepto en el PRITE veremos que la autoevaluación corresponde a todos quienes estamos involucrados en la vida institucional y dependiendo nuestro compromiso veremos cuanto es posible el adelanto o retraso de las tareas establecidas para mejorar cada día.

Diálogo interactivo, Se da entre el acompañante pedagógico y el tutor de acuerdo a la sesión desarrollada, son puntos de vista de ambos participantes a través de la comunicación. En relación a este punto vemos a Mónica Andrea Kart, estudiante de la Universidad Abierta Interamericana, que en el 2010 hace una investigación relacionada con el tema de Clima Institucional Escolar y Gestión Directiva en la pág. 35, donde habla del diálogo, donde manifiesta que

...” En la comunicación son claves la actitud de escucha, es decir poner de manifiesto que alguien tiene intención de escuchar realmente al otro y también las habilidades comunicativas del hablante...La palabra, el diálogo, es el medio de comunicación más complejo, sutil y característicamente humano. ...El hablar sin escuchar puede desencadenar en un conflicto...Las conversaciones donde hay intercambio, en una combinación de hablar y escuchar puntos de vista, son las más valiosas, porque ambas personas, por ejemplo, entre director y docente o entre docentes, pueden extraer algo del otro, ambos obtienen un tipo de recompensa (Kart, 2010. p.35).

Aplicando este punto de vista en el diálogo interactivo entre Coordinadora y Tutora, se debe cumplir con una actitud de escucha para que ambas personas lleguemos a un consenso cuando hay de por medio alguna diferencia de opiniones y de este modo evitar roces, claro siempre teniendo en cuenta la autocrítica de primera intención.

Metacognición. - Se da a través de una serie de preguntas para ver en qué medida el tutor asimiló su participación en el desarrollo de su sesión y si los términos quedaron claros para poder ejecutar el levantamiento de observaciones si los hubiera.

La metacognición, por un lado, se refiere “al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje” y, por otro, “a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de alguna meta u objetivo concreto”. Así, por ejemplo, se practica la metacognición cuando se tiene conciencia de la mayor dificultad para aprender un tema que otro; cuando se comprende que se debe verificar un fenómeno antes de aceptarlo como un hecho; cuando se piensa que es preciso examinar todas y cada una de las alternativas en una elección múltiple antes de decidir cuál es la mejor. (Osses, 2008, p. 191).

Compromisos, son los que el tutor asume con responsabilidad bajo su firma de un documento en dónde figura la superación de las observaciones planteadas. En relación al tema de compromisos, no solo es firmar un documento y a regaña dientes para tener que cumplirlo, sino que se debe asumir la responsabilidad que requiere el cumplimiento del deber. Según los Compromisos de Gestión Escolar, son prácticas que los líderes pedagógicos deben trabajar en las instituciones educativas para generar condiciones y lograr mejores aprendizajes. Se deben desarrollar al interior de las instituciones educativas y apuntan a un progreso anual de los resultados de aprendizaje; con estudiantes que concluyan de manera oportuna y permanezcan en el sistema educativo...

Para finalizar la reunión de asesoría, el acompañante propicia en el docente la necesidad de asumir acuerdos y compromisos en relación a las áreas de mejora (que responden directamente a las competencias). Durante la visita siguiente, el cumplimiento de estos acuerdos debe ser evaluado, por lo que deberán ser planteados de manera precisa.

Por esta razón, los datos del cuaderno de campo son necesarios para la reflexión y el establecimiento de compromisos y, por tanto, para lograr el objetivo de la visita en el aula. (Minedu, 2014, p. 19-20).

Esos compromisos se deben asumir todos y cada uno de los integrantes del Equipo PRITE para que siempre el trabajo que se realice sea de satisfacción para nuestros niños y sus familias

Para poder guiarme en mi trabajo he tomado al documento: Marco del buen Desempeño del Directivo, que en su primer capítulo donde menciona a la gestión escolar en el contexto de la reforma de la escuela ya que mi trabajo se ha centrado más en lo administrativo e institucional tratando de impulsar el mejoramiento de los aprendizajes, los Instrumentos de gestión de cumplimiento únicamente normativo y poco funcionales porque siempre nos hemos regido de modelos que no han estado de acuerdo a nuestra realidad, a los padres de familia y la comunidad únicamente se les ha visto como proveedores de recursos donde la desconfianza, subordinación y conflicto ha sido el estilo de relación entre los actores de la comunidad educativa, siendo directivos con prácticas autoritarias o permisivas que no llevaban a mejorar los aprendizajes de los niños. Se elaboraron instrumentos para recoger la interacción.

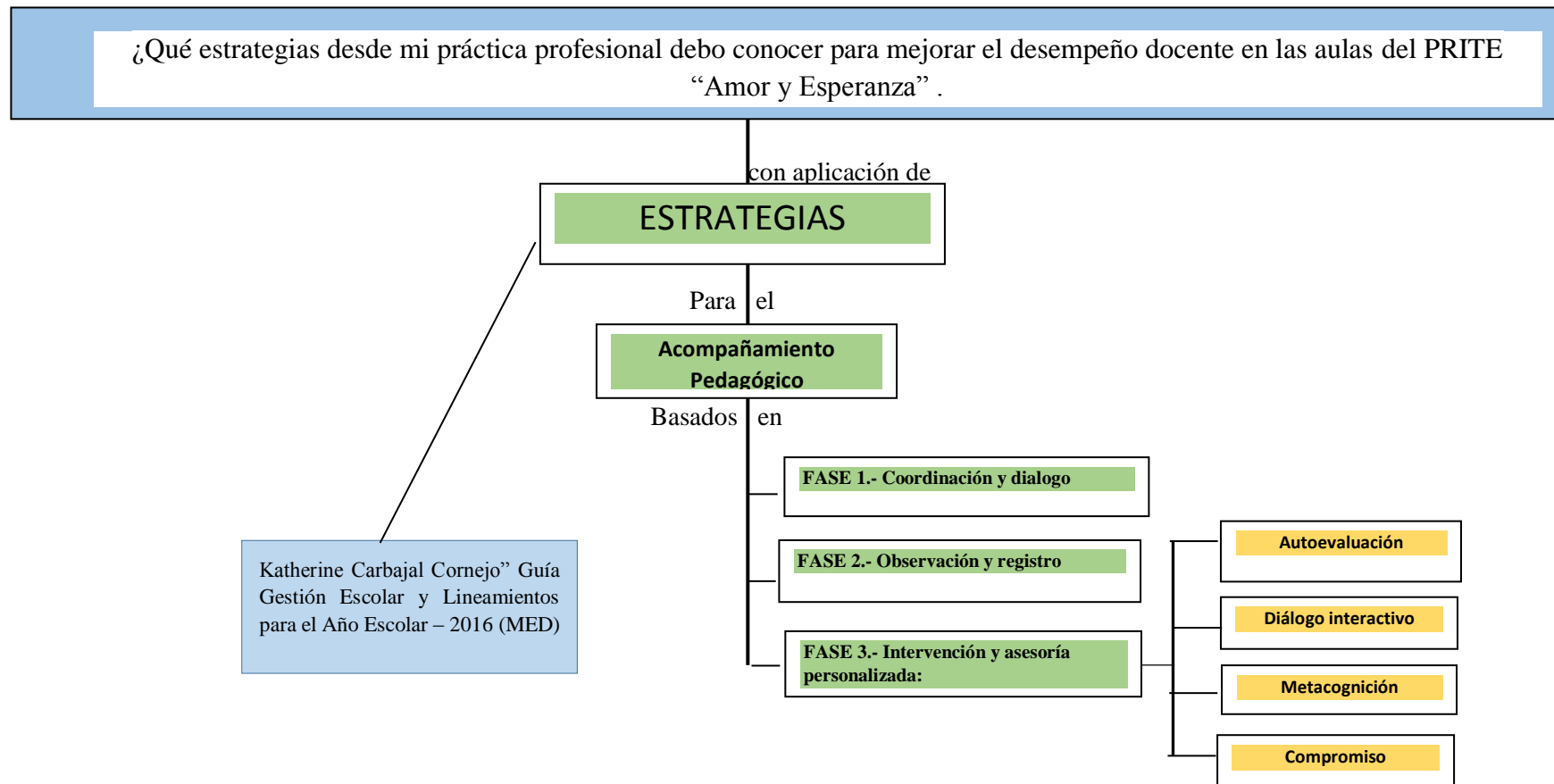


Figura 6. Mapa de la reconstrucción.

2. Matriz del Plan de Acciones del Directivo

HIPOTESIS DE ACCIÓN	OBJETIVOS	ACCIONES	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	CRONOGRAMA										
						MAR.	ABRIL	MAYO	JUNIO				JULIO	AG.	SEPT.	OCT.
									1 S	2 S	3 S	4 S				
El acompañamiento pedagógico como estrategia facilitará el desempeño docente en las aulas	Mejorar las estrategias de asesoramiento pedagógico	Aplicar estrategias de acompañamiento pedagógico	1. Indagación De Bases Teóricas Sobre Acompañamiento: a)Enfoque de la Teoría de Vigotsky en el Acompañamiento Pedagógico. b)Fundamentos de la Calidad del Servicio que brinda el PRITE.	Docente Investigador Coord. Rosa Cardozo	Textos en Línea Bibliografía	X	X	X	X							
			2. Indagación De Bases Teóricas Sobre La Práctica Pedagógica. a.- Manual del Desempeño Docente. b.- Normas del Año Escolar 2016.	Docente Investigador Coord. Rosa Cardozo	Textos en Línea Bibliografía	X	X	X	X							

del PRITE “Amor y Esperanza”	el desempeño docente en las aulas del PRITE Amor y Esperanza de la UGEL Chota, región Cajamarca.	para mejorar el desempeño docente en las aulas del PRITE “Amor y Esperanza”	3. Elaboración y aplicación del Instrumento de Línea de base de entrada para evaluarla práctica docente en el grupo focal.	Docente Investigador Coord. Rosa Cardozo	Matriz Instrumento de Línea de Base								
			4.Elaboración del Cuadro Planificador de las Visitas a los Profesionales del prite:001 Visita 1: Doc. Catalina Dilas Visita 2: Doc. Catalina Dilas Visita 3: Doc. Catalina Dilas Visita 4: Doc. Catalina Dilas Visita 5: Doc. Catalina Dilas Visita 1: Fisioterapeuta Tatiana Silva Visita 2: Fisioterapeuta Tatiana Silva	Docente Investigador Coord. Rosa Cardozo	Cuadro Planificador	x	x	x	x	x	x	x	x

			Visita 3: Fisioterapeuta Tatiana Silva Visita 4: Fisioterapeuta Tatiana Silva Visita 5: Fisioterapeuta Tatiana Silva															
			5. Elaboración del Plan de Acompañamiento y Monitoreo a los Profesionales del PRITE: -Coordinación y diálogo: -Observación y registro: -Intervención y asesoría personalizada: <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación: • Diálogo interactivo: • Metacognición: • Compromisos: 	Docente Investigador Coord. Rosa Cardozo	Plan De Acompañamiento Y Monitoreo	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
				Docente Investigador Coord. Rosa Cardozo	Ficha De Monitoreo			X	X	X	X	X						

El acompañamiento pedagógico como estrategia facilitará el desempeño docente en las aulas del PRITE “Amor y Esperanza”	Mejorar las estrategias de asesoramiento para el desempeño docente en las aulas del	Aplicar estrategias de acompañamiento		Docente Investigador Coord. Rosa Cardozo	Registros Mecánicos					X	X	X	X				
			6.- Aplicación del Plan de Acompañamiento a los Profesionales del PRITE 001	Docente Investigador Coord. Rosa Cardozo	Plan De Acompañamiento												
			Visita: 1 Doc. Catalina Dilas -Estrategias Motivacionales														
			Visita 2: Doc. Catalina Dilas -Estrategias Motivacionales														
			Visita 3 Doc. Catalina Dilas Estrategias Motivacionales							X	X	X	X				
			Visita 4 Doc. Catalina Dilas -Estrategias Motivacionales.														
			Visita 5 Doc. Catalina Dilas -Estrategias Motivacionales														
			Visita 1 Fisioterapeuta Tatiana Silva. Estrategias														

”	PRITE Amor y Esperanza de la UGEL Chota, región Cajamarca”	pedagógico para mejorar el desempeño docente en las aulas del PRITE “Amor y Esperanza	<p>de Acompañamiento a Familias.</p> <p>Visita 2 Fisioterapeuta Tatiana Silva. Estrategias de Acompañamiento a Familias.</p> <p>Visita 3 Fisioterapeuta Tatiana Silva Estrategias de Acompañamiento a Familias.</p> <p>Visita 4 Fisioterapeuta Tatiana Silva Estrategias de Acompañamiento a Familias.</p> <p>Visita 5 Fisioterapeuta Tatiana Silva Estrategias de Acompañamiento a Familias.</p> <p>Estrategias de Acompañamiento a Familias.</p>											
			7.- Aplicación de diez (10) Guías de Observación al Directivo, para evaluar la aplicación de estrategias de acompañamiento pedagógico	Docente Investigador Coord. Rosa Cardozo	Matriz Guías de Observación					x	x	x	x	

2.1 Matriz de Evaluación del Plan de Acciones Directivo

Acción	Indicadores de Proceso	Fuente de verificación/ Instrumento
<p>1. Indagación De Bases Teóricas Sobre Acompañamiento:</p> <p>a)Enfoque de la Teoría de Vigotsky en el Acompañamiento Pedagógico.</p> <p>b)Fundamentos de la Calidad del Servicio que brinda el PRITE.</p>	Desarrollo de las Teorías que son las bases de la Gestión Pedagógica del PRITE 001 “Amor y Esperanza -	<p>- Bibliografía requerida.</p> <p>- Fichas textuales</p>
<p>2. Indagación De Bases Teóricas Sobre La Práctica Pedagógica.</p> <p>a.- Manual del Desempeño Docente.</p> <p>b.- Normas del Año Escolar 2016.</p>	-Indagación de Teorías sobre la Gestión Pedagógica	<p>-Bibliografía requerida.</p> <p>-Fichas textuales.</p>
<p>3. Elaboración y aplicación del Instrumento de Línea de base de entrada para evaluarla práctica docente en el grupo focal.</p>	Elaboración de Lista de cotejo para evaluar a docentes del Prite Amor y esperanza	<p>-Fichas textuales.</p> <p>-Organizadores de información.</p>
<p>4.Elaboración del Cuadro Planificador de las Visitas a los Profesionales del prite:001</p> <p>Visita 1: Doc. Catalina Dilas</p> <p>Visita 2: Doc. Catalina Dilas</p> <p>Visita 3: Doc. Catalina Dilas</p> <p>Visita 4: Doc. Catalina Dilas</p> <p>Visita 5: Doc. Catalina Dilas</p> <p>Visita 1: Fisioterapeuta Tatiana Silva</p> <p>Visita 2: Fisioterapeuta Tatiana Silva</p> <p>Visita 3: Fisioterapeuta Tatiana Silva</p> <p>Visita 4: Fisioterapeuta Tatiana Silva</p> <p>Visita 5: Fisioterapeuta Tatiana Silva</p>	Diseño del cuadro planificador de sesiones	Instrumento de línea de base y de salida.
<p>5. Elaboración del Plan de Acompañamiento y Monitoreo a los Profesionales del PRITE:</p> <p>-Coordinación y diálogo:</p> <p>-Observación y registro:</p> <p>-Intervención y asesoría personalizada:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación: • Diálogo interactivo: • Metacognición: • Compromisos: 	Elaboración del Plan de acompañamiento del Prite.	Instrumentos de Acompañamiento y monitoreo con los compromisos correspondientes .

<p>6.- Aplicación del Plan de Acompañamiento a los Profesionales del PRITE 001</p> <p>Visita: 1 Doc. Catalina Dilas -Estrategias Motivacionales</p> <p>Visita 2: Doc. Catalina Dilas -Estrategias Motivacionales</p> <p>Visita 3 Doc. Catalina Dilas Estrategias Motivacionales</p> <p>Visita 4 Doc. Catalina Dilas -Estrategias Motivacionales.</p> <p>Visita 5 Doc. Catalina Dilas -Estrategias Motivacionales</p> <p>Visita 1 Fisioterapeuta Tatiana Silva. Estrategias de Acompañamiento a Familias.</p> <p>Visita 2 Fisioterapeuta Tatiana Silva. Estrategias de Acompañamiento a Familias.</p> <p>Visita 3 Fisioterapeuta Tatiana Silva Estrategias de Acompañamiento a Familias.</p> <p>Visita 4 Fisioterapeuta Tatiana Silva Estrategias de Acompañamiento a Familias.</p> <p>Visita 5 Fisioterapeuta Tatiana Silva Estrategias de Acompañamiento a Familias.</p> <p>Estrategias de Acompañamiento a Familias.</p>	<p>Elaboración de los planes de intervención personalizada a los docentes del Prite Amor y esperanza .</p>	<p>Planes personalizados a los docentes del Prite.</p>
<p>7.- Aplicación de diez (10) Guías de Observación al Directivo, para evaluar la aplicación de estrategias de acompañamiento pedagógico .</p>	<p>Elaboración y registro en la guía de observación al directivo sobre la aplicación de la estrategia .</p>	<p>Guía de Observación</p> <p>Diario de campo</p>
<p>8.- Aplicación de la Entrevista al Padre de Familia para evaluar la aplicación de estrategias de acompañamiento pedagógico.</p>	<p>Elaboración y aplicación de la Guía de entrevista al Padre de familia</p>	<p>Guía de entrevista al Padre de familia</p>
<p>9-Registro de los 10 Diarios de Campo de la reconstrucción para evaluar la Aplicación de los pasos de la Estrategia de Acompañamiento Pedagógico</p>	<p>Registro en los diarios de campo para su análisis y sistematización .</p>	<p>Diario de campo</p>
<p>10. Aplicación del Instrumento de Línea de Base de Salida</p>	<p>Aplicación y registro en la lista de cotejo</p>	<p>Lista de cotejo de entrada/salida</p>
<p>11. - Evaluación y Sistematización de la Información Acopiada acerca de los Logros Alcanzados en el Acompañamiento Pedagógico a los Profesionales del PRITE 001</p>	<p>Análisis y sistematización de la información registrada .</p>	<p>Instrumentos Matrices de sistematización.</p>

3. Evidencias de la Práctica Reconstruida

3.1 Planificador de las Intervenciones del Acompañamiento del Prite “Amor y esperanza 001”

ACOMPañAMIENTO: MONITOREO Y ASESORAMIENTO

INTERVENCIÓN N° 1																	
NOMBRE DEL TUTOR OBSERVADO	INDICADORES DEL DESEMPEÑO DOCENTE	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (Fases/pasos/procedimientos de la propuesta)	RECURSOS	CRONOGRAMA													
				AGOSTO				SETIEMBRE				OCTUBRE					
	Verificar los logros de la adecuada aplicación de canciones como estrategias para la	1. Coordinación y diálogo: Con mis herramientas de trabajo (Cuaderno de Campo, Ficha de Monitoreo y Acompañamiento, y Cámara Fotográfica) 10 minutos antes de la sesión platico con la tutora de aula. Solicito los documentos de los niños que participan de la sesión observada. (Carpeta Pedagógica, POI, Programación de donde se obtiene la Sesión del día. Me ubico en un lugar estratégico, donde no distraiga a		24					30					4	10	12	14

Catalina Dilas de Ramírez	motivación y acompañamiento a Padres de Familia que dificulta el desarrollo de la capacidad afectiva de los niños y niñas menores de tres años del PRITE “Amor y Esperanza”- Chota	los niños, ni a los padres que están trabajando con sus niños.	Cuaderno de Campo, Ficha de Monitoreo y Acompañamiento, y Cámara Fotográfica, Información de soporte												
		<p>2. Observación y registro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observo detenidamente con gran atención todas las actividades, si cumple con los momentos y procesos pedagógicos distribuidos a lo largo de su aplicación y para trabajar el aprendizaje esperado que se ha planificado en base a los pasos de Natalia Velilla quien utiliza canciones para motivar de manera permanente la participación de los niños. • El desarrollo de procesos básicos durante la sesión de aprendizaje, se desarrollan así: Actividades permanentes: Saludo y registro de asistencia. <p>Saludo. -Entonan canción de saludo.</p> <p>Esquema corporal. -Presenta material adecuado para diferenciar texturas, temperaturas para explorar el esquema corporal y se acompaña con canciones.</p>		24				30				4	10	12	14

Catalina Dilas de Ramírez	<p>Verificar los logros de la adecuada aplicación de canciones como estrategias para la motivación y acompañamiento a Padres de Familia que dificulta el desarrollo de la capacidad afectiva de los niños y niñas menores de tres años del PRITE “Amor y Esperanza”- Chota.</p>	<p>Relajación. -Utiliza canciones para tranquilizar al niño luego de la actividad anterior</p> <p>Despedida. - Ver si la tutora hace las recomendaciones y el asesoramiento para el trabajo en casa con cada niño con el apoyo de toda la familia.</p> <p>Verificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si la Tutora usa materiales educativos pertinentes para desarrollar capacidades esperadas en sus niños y niñas. - Si su ambiente este distribuido de manera segura y que los materiales se encuentren a su alcance. - Si la Tutora desarrolla el apego con los niños que atiende. - Si posee estrategias para la atención grupal de sus niños. <p>El buen trato hacia los padres.</p>	Cuaderno de Campo, Ficha de Monitoreo y Acompañamiento, y Cámara Fotográfica, Información de soporte	24					30				4	10	12	14
		<p>3.-Intervención y asesoría personalizada:</p> <p>Felicitar a la tutora por el trabajo realizado, resaltando sus fortalezas.</p> <p>Solicitar su carpeta pedagógica.</p>														

	<p>Verificar los logros de la adecuada aplicación de canciones como estrategias para la motivación y acompañamiento a Padres de Familia que dificulta el desarrollo de la capacidad afectiva de los niños y niñas menores de tres años del PRITE “Amor y Esperanza”- Chota.</p>	<p>Revisar su sesión de aprendizaje.</p> <p>✓ Autoevaluación: Inducir a la autorreflexión de la Tutora con preguntas relacionadas a la sesión observada, así:</p> <p>¿Qué te pareció la sesión realizada?</p> <p>¿Qué crees que puedes mejorar?,</p> <p>¿Cómo te sentiste al estar acompañado y qué observara tú sesión?</p> <p>¿Crees que los materiales utilizados fueron los apropiados para el desarrollo de tú sesión?</p> <p>¿De no haber salido como querías, que habrías hecho para mejorar la sesión?: Reducir la cantidad de materiales que se utilicen.</p> <p>¿Qué aspectos corregirías para la próxima sesión?</p> <p>Aplicación de la Ficha de Autoevaluación</p> <p>✓ Diálogo interactivo: Se ha conversado acerca de la naturaleza de los materiales para tratar de explorar todo lo posible que ofrece un material utilizado hasta agotar toda la exploración</p> <p>✓ Metacognición: Se sistematiza, afianza la utilización de los conceptos pedagógicos significativos de las</p>	<p>Cuaderno de Campo, Ficha de Monitoreo</p>	24				30			4	10	12	14
--	---	---	--	----	--	--	--	----	--	--	---	----	----	----

Catalina Dilas de Ramírez		<p>estrategias Metacognitivas (Seguimiento para su avance).</p> <p>Se sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.</p> <p>✓ Compromisos: A partir de autorreflexión se busca la Tutora asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica, la cual se evidenció en la siguiente visita.</p> <p>Firma de ficha de monitoreo.</p> <p>Entrega de la copia de ficha de monitoreo.</p> <p>Despedida.</p>	y Acompañamiento, y Cámara Fotográfica, Información de soporte	24				30			4	10	12	14
		<p>1. Coordinación y diálogo: Con mis herramientas de trabajo (Cuaderno de Campo, Ficha de Monitoreo y Acompañamiento, y Cámara Fotográfica) 10 minutos antes de la sesión platico con la tutora de aula. Solicito los documentos de los niños que participan de la sesión observada. (Carpeta Pedagógica, POI, Programación de donde se obtiene la Sesión del día. Me ubico en un lugar estratégico, donde no distraiga a los niños, ni a los padres que están trabajando con sus niños.</p>		24				30			4	10	12	14
		<p>2. Observación y registro: Observo detenidamente con gran atención todas las actividades, si cumple con los</p>		24				30			4	10	12	14

<p>Tatiana Consuelo Silva Herrera</p>	<p>La aplicación de estrategias de acompañamiento con padres de familia favorecerá la afectividad en niños y niñas menores de tres años del PRITE “Amor y Esperanza” Chota.</p>	<p>momentos y procesos pedagógicos distribuidos a lo largo de su aplicación y para trabajar el aprendizaje esperado que se ha planificado en base a los pasos de la tutora y son:</p> <p>F 1: Orientación a la familia en la intervención de la sesión,</p> <p>F 2: Interacción natural y comunicación padre e hijo,</p> <p>F 3: Participación de la familia en las actividades,</p> <p>F 4: Evaluar, explicar e interpretar las conductas del niño.</p> <p>Además, se tendrá que verificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si la Tutora usa materiales educativos pertinentes para desarrollar capacidades esperadas en sus niños y niñas. • Si su ambiente este distribuido de manera segura y que los materiales se encuentren a su alcance. • Si la Tutora desarrolla el apego con los niños que atiende. • Si posee estrategias para la atención grupal de sus niños. • El buen trato hacia los padres. 	<p>Cuaderno de Campo, Ficha de Monitoreo y Acompañamiento, y Cámara Fotográfica, Información de soporte</p>											
		<p>3.- Intervención y asesoría personalizada:</p> <p>Felicitar a la tutora por el trabajo realizado, resaltando sus fortalezas.</p>												

	<p>La aplicación de estrategias de acompañamiento con padres de familia favorecerá la afectividad en niños y niñas menores de tres años del PRITE “Amor y Esperanza” Chota.</p>	<p>Solicitar su carpeta pedagógica.</p> <p>Revisar su sesión de aprendizaje.</p> <p>✓ Autoevaluación: Inducir a la autorreflexión de la Tutora con preguntas relacionadas a la sesión observada, así:</p> <p>¿Qué te pareció la sesión realizada?,</p> <p>¿Qué crees que puedes mejorar?,</p> <p>¿Cómo te sentiste al estar acompañado y qué observara tú sesión?,</p> <p>¿Crees que los materiales utilizados fueron los apropiados para el desarrollo de tú sesión?</p> <p>De no haber salido como querías, ¿qué habrías hecho para mejorar la sesión?: Reducir la cantidad de materiales que se utilicen.</p> <p>¿Qué aspectos corregirías para la próxima sesión?</p> <p>Aplicación de la Ficha de Autoevaluación</p> <p>✓ Diálogo interactivo: Se ha conversado acerca de la naturaleza de los materiales para tratar de explorar todo lo</p>	<p>Cuaderno de Campo, Ficha de Monitoreo y Acompañamiento, y Cámara Fotográfica, Información de soporte</p>	24				30			4	10	12	14
--	---	--	---	----	--	--	--	----	--	--	---	----	----	----

Tatiana Consuelo Silva Herrera	La aplicación de estrategias de acompañamiento con padres de familia favorecerá la afectividad en niños y niñas menores de tres años del PRITE “Amor y Esperanza” Chota.	<p>posible que ofrece un material utilizado hasta agotar toda la exploración.</p> <p>✓ Metacognición: Se sistematiza, afianza la utilización de los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias Metacognitivas (Seguimiento para su avance).</p> <p>Se sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.</p> <p>✓ Compromisos: A partir de autorreflexión se busca la Tutora asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica, la cual se evidenciara en la siguiente visita.</p> <p>Firma de ficha de monitoreo.</p> <p>Entrega de la copia de ficha de monitoreo.</p> <p>Despedida.</p>	Cuaderno de Campo, Ficha de Monitoreo y Acompaña- miento, y Cámara Fotográfica, Información de soporte	24				30			4	10	12	14
--------------------------------------	--	--	---	----	--	--	--	----	--	--	---	----	----	----

3.2 Planes de Intervención Personalizada del Directivo del PRITE “Amor y Esperanza”

3.2.1. Tutora: Catalina Dilas De Ramirez.

PLAN DE INTERVENCIÓN PERSONALIZADA DEL DIRECTIVO N°01

- **Título de la sesión:** Me gusta tocar y jugar para aprender
- **Directivo:** Rosa Elsira Cardozo Vásquez
- **Niños integrantes del grupo focalizado:** Marjorie Kaori Lozano Tarrillo (2a 4m cronológicas y 6m a 9m de desarrollo) , Lían Joseph Valentino Pérez Seliz (1a 7m cronológicas y 6m a 9m de desarrollo)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Capacidad afectiva
- **Aprendizaje esperado:** Expresa emociones ante estímulos externos.
- **Fecha:** 25/08/2016 **Duración:** 55 minutos
- **Hipótesis de Acción:** El acompañamiento pedagógico como estrategia facilitará el desempeño docente en las aulas del PRITE “Amor y Esperanza”

MOMENTOS DE LA SESION	Actividades/estrategias de intervención (incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>3. Coordinación y diálogo: Con mis herramientas de trabajo (Cuaderno de Campo, Ficha de Monitoreo y Acompañamiento, Ficha de Autoevaluación y Cámara Fotográfica) 10 minutos antes de la sesión platico con la tutora de aula. Solicito los documentos de los niños que participan de la sesión observada. (Carpeta Pedagógica, POI, Programación de donde se obtiene la Sesión del día. Me ubico en un lugar estratégico, donde no distraiga a los niños, ni a los padres que están trabajando con sus niños.</p>	Herramientas técnico pedagógicas	5 min
	<p>2. Observación y registro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observo detenidamente con gran atención todas las actividades, si cumple con los momentos y procesos pedagógicos distribuidos a lo largo de su aplicación y para trabajar el aprendizaje esperado que se ha planificado en base a los pasos de Natalia Velilla quien utiliza canciones para motivar de manera permanente la participación de los niños. • El desarrollo de procesos básicos durante la sesión de aprendizaje, se desarrollan así: 	Fichas de Observación y de Autoevaluación. Fotos Dialogo.	5 min

<p>Desarrollo</p>	<p>Actividades permanentes: Saludo y registro de asistencia.</p> <p>Saludo. -Entonan canción de saludo.</p> <p>Esquema corporal. -Presenta material adecuado para diferenciar texturas, temperaturas para explorar el esquema corporal y se acompaña con canciones.</p> <p>Relajación. -Utiliza canciones para tranquilizar al niño luego de la actividad anterior</p> <p>Despedida. - Ver si la tutora hace las recomendaciones y el asesoramiento para el trabajo en casa con cada niño con el apoyo de toda la familia.</p> <p>• Verificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si la Tutora usa materiales educativos pertinentes para desarrollar capacidades esperadas en sus niños y niñas. - Si su ambiente este distribuido de manera segura y que los materiales se encuentren a su alcance. - Si la Tutora desarrolla el apego con los niños que atiende. - Si posee estrategias para la atención grupal de sus niños. - El buen trato hacia los padres. 	<p>Instrumentos para observación, recojo y registro de información.</p>	<p>30 min</p>
<p>Desarrollo</p>	<p>3.- Intervención y asesoría personalizada:</p> <p>Felicitar a la tutora por el trabajo realizado, resaltando sus fortalezas.</p> <p>Solicitar su carpeta pedagógica.</p> <p>Revisar su sesión de aprendizaje.</p> <p>• Autoevaluación:</p> <p>Inducir a la autorreflexión de la Tutora con preguntas relacionadas a la sesión observada, así:</p> <p>¿Qué te pareció la sesión realizada?,</p> <p>¿Qué crees que puedes mejorar?,</p> <p>¿Cómo te sentiste al estar acompañado y qué observara tú sesión?,</p> <p>¿Crees que los materiales utilizados fueron los apropiados para el desarrollo de tú sesión?</p> <p>De no haber salido como querías, ¿que habrías hecho para mejorar la sesión?: Reducir la cantidad de materiales que se utilicen.</p>	<p>Ficha de Autoevaluación</p>	<p>10 min.</p>

	<p>¿Qué aspectos corregirías para la próxima sesión?</p> <p>Aplicación de la Ficha de Autoevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo interactivo: Se ha conversado acerca de la naturaleza de los materiales para tratar de explorar todo lo posible que ofrece un material utilizado hasta agotar toda la exploración. 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: Se sistematiza, afianza la utilización de los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias Metacognitivas (Seguimiento para su avance). Se sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas. • Compromisos: A partir de autorreflexión se busca la Tutora asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica, la cual se evidenciará en la siguiente visita. <p>Firma de ficha de monitoreo.</p> <p>Entrega de la copia de ficha de monitoreo.</p> <p>Despedida.</p>	<p>Estrategias metacognitivas</p> <p>Registro de compromisos para la siguiente visita.</p>	10 min

Evaluación

NOMBRE DEL TUTOR	INDICADOR DE LA LINEA DE BASE	NIVEL DE LOGRO			OBSERVACIÓN
		I	P	L	
Catalina Dilas de Ramírez	Cuenta con documentos como el Plan de Orientación individual (POI), el Informe Psicopedagógico, e incluye información relevante en la Programación de sus sesiones del día.			X	
	Sistematiza la información recabada de los avances de los niños y las niñas	X			

DIARIO REFLEXIVO DEL DIRECTIVO N° 01 (DCD 01)

PRITE: “AMOR Y ESPERANZA”

NOMBRE DE LA SESIÓN: Me gusta tocar y jugar para aprender

FECHA: Miércoles 25 de agosto del 2016

EDADES: Marjorie Kaori Lozano Tarrillo (6 a 9 meses), Lían Joseph Valentino Pérez Seliz (6 a 9 meses)

APRENDIZAJE ESPERADO: Expresa emociones ante estímulos externos

DESCRIPCION:

1.- Coordinación y diálogo:

Entre al aula verde de la Tutora Catalina con mis herramientas de trabajo (Cuaderno de Campo, Ficha de Monitoreo y Acompañamiento, Ficha de Autoevaluación y Cámara Fotográfica), **la saludé cordialmente, llegué 10 minutos antes de la sesión platiqué con ella acerca de la visita de observación. Solicité su Carpeta Pedagógica con sus documentos de planificación, así como los POI de los niños que participan en la Sesión del día. Me ubiqué en un lugar estratégico, donde no distraiga a los niños, ni a los padres que están trabajando con sus pequeños**

2. Observación y registro:

Observé detenidamente con gran atención todas las actividades para verificar si cumple con los momentos y procesos pedagógicos distribuidos a lo largo de su sesión. **Fui anotando en mi cuaderno las actividades que cumplía, verificando que trataba de organizarse de acuerdo a las fases de su propuesta de innovación, así se notó claramente** que cumple con las actividades de rutina y luego explicó a las mamás las actividades a desarrollar. La primera fase de saludo, sonriente, ameno, cordial, atento y cariñoso el trabajo que desarrollo en la fase dos de Esquema corporal, la Tutora queriendo que el niño sienta diferentes temperaturas (agua tibia, gelatina), texturas (crema, pelotas de trapo, pelotas de plástico, brocha de afeitar, escobilla de lavar) ha redundado en el uso de materiales, lo que debería hacer es tomar solo texturas o solo temperatura y lograr mayor interacción de la madre con su niño con cada objeto que se le presentaba. Para la tercera fase, de relajación usa muy bien la música, aunque las luces como se mueven como que incita a mayor movimiento a los pequeños pero si lograr tranquilizarse para dar tiempo a sus mamitas a que escuchen el diálogo que entabla la tutora con cada mamá en relación al uso de los materiales y de las actividades realizadas (metacognición) en la cuarta fase de la despedida, la tutora da la tarea anotada en el cuaderno las orientaciones para que realicen en casita.

A lo largo de las cuatro fases ha utilizado canciones manteniendo así una motivación constante.

El ambiente está ordenado, colorido, atractivo, seguro que los niños se desplazan con seguridad. En todo momento la tutora pedía que den besito a sus pequeños, los abracen les hagan palmitas cada vez que creía necesario.

En todo momento se ha notado un buen trato tanto a los niños como a las mamás haciéndoles sentir en confianza y desarrollar las actividades plenamente ya que se van contentos tanto niños como mamitas. **Se llenó la ficha de observación.**

3.- Intervención y asesoría personalizada:

Como al inicio nos pusimos de acuerdo que al terminar la sesión y se retiren las familias vamos a cumplir con la fase del diálogo para evaluar cómo se desarrolló la sesión. Es así que nos sentamos ante una mesa y **empezamos a dialogar. Felicité a la Tutora por el trabajo realizado, resalté todos los aspectos positivos de su persona, de su ambiente, de los materiales utilizados y luego revisamos su carpeta pedagógica que por cierto está muy bonita, ordenada,** contiene la organización interna de su aula, los niños con quienes ella trabaja de manera individual y también de su grupo focal. Le pedí que analizáramos su sesión de aprendizaje que me entregó al inicio.

Autoevaluación:

Al estar revisando la sesión, le pregunté **¿Qué te pareció la sesión realizada?, ella misma notó que en la fase de esquema corporal cambiaba rápidamente los materiales y faltaba tiempo** para que el niño experimentara un poco más cada sensación, también le hice notar que estaba bien el uso de la música y luces pero que no vaya en exceso de luces de modo que logre la relajación más rápido. Al preguntarle a la tutora, **¿Qué crees que puedes mejorar?, ella me respondió muy atenta, claro, son situaciones que se van dando y en la medida de la práctica se irá mejorando los procesos y afianzándolos.** Al preguntar **¿Crees que los materiales utilizados fueron los apropiados para el desarrollo de tú sesión?, ella me dijo que sí, son apropiados** pero que como dijo antes realmente poco tiempo experimentaron los niños las sensaciones que se quería que sintieran, entonces: **¿Qué aspectos corregirías para la próxima sesión? Me dijo que va a tener en cuenta el tiempo de uso del material educativo** porque por lo demás no hay mayores observaciones. Para finalizar se aplicó una ficha de autoevaluación.

Diálogo interactivo:

Hemos conversado acerca de la naturaleza de los materiales que se le presentan al niño porque hay que aprovechar de las mamitas para que se muestren afectivas con sus pequeños y traten de explorar con ellos todo lo **posible que ofrece el material utilizado e ir incidiendo en el reconocimiento de su esquema corporal, para el diálogo, le llevé una la lectura de soporte en relación a la evaluación del uso de los materiales**

Metacognición:

Al dialogar lo **que se ha querido lograr con esta sesión es que el niño exprese sus emociones ante estímulos externos** con el apoyo de sus mamitas y el uso y contacto que ha tenido en las diversas partes de sus cuerpecitos de los diversos materiales presentados y por las expresiones que mostraban ante el contacto con cada uno de ellos, se les ha visto sonreír cuando el contacto que se hacía era de su **agrado por su textura suave o por su sabor dulce y gestos de desagrado y de disgusto cuando el material con el que experimentaba no les gustaba**, así como al probar el limón o la superficie áspera pero en resumen los niños han disfrutado sintiendo al tocar y jugar con los materiales y de ese modo van aprendiendo. **Por tanto el niño aprende comparando al probar diversos tipos sabores pero tuvieron poco tiempo por el exceso de materiales.**

Compromisos:

A partir de autorreflexión la Profesora Catalina, Tutora del aula Verde, **asume su compromiso de dosificar el uso de material educativo. Escribió y firmo la ficha de Observación** a lo que le agradecí por su labor, su deseo de dosificar bien el material educativo y mejorar cada día el trabajo no solo de su aula sino del PRITE. Nos despedimos con un efusivo abrazo.

REFLEXION: Me falta práctica de asesoramiento para el acompañamiento en la evaluación de los aprendizajes.

INTERVENCIÓN: Trato de promover la reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo y empático.

LEYENDA:

FASE 1 Coordinación y diálogo	FASE 2 Observación y registro	FASE 3 Intervención y asesoría personalizada:	Autoevaluación	Diálogo interactivo
			Metacognición	Compromisos

GUIA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I.- DATOS GENERALES

- 1.1. **NOMBRE DEL DIRECTIVO Y/O COORDINADORA DOCENTE:** Prof. Rosa Elsira Cardozo Vásquez
- 1.2. **NOMBRE DE LA DOCENTE ACOMPAÑADA:** Prof. Catalina Dilas de Ramírez
- **Fecha :** 25 de Agosto del 2016
 - **Duración:** 55 minutos

ESCALA DE VALORES:

1.- Si cumple con los requerimientos

2.- No cumple con los requerimientos

FASES/PASOS/ PROCEDI- MIENTOS DE LA PROPUESTA	ITEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO	
		SI	NO
1. Coordinación y diálogo	1. ¿Con anticipación realiza las gestiones de coordinación con los profesionales revisando los Programas de Orientación Individual de los niños que participan de la sesión	x	
2. Observación y registro	2. ¿Presenta dominio en registrar datos relacionados a las estrategias pedagógicas que utiliza el tutor sistematizando lo observado		x
3. Intervención y asesoría personalizada:	3. ¿Emite sus puntos de vista luego del monitoreo para el asesoramiento contemplando cada una de las fases que utiliza la tutora en su sesión de aprendizaje?		x
	4. Utiliza de manera óptima el tiempo para una asesoría más efectiva, en relación a la mejora de la práctica pedagógica		x
	5. Utiliza los materiales que planifica de manera óptima		x
3.1 Autoevaluación	6. Utiliza la información de la sesión de aprendizajes para propiciar la auto reflexión de la tutora?	x	
	7. Realiza preguntas orientadoras relevantes para la auto reflexión	x	
3.2 Diálogo interactivo	8. Fortalece el proceso de retroalimentación utilizando una interacción enriquecida con el profesional		x
	9. Utiliza “la escucha activa” como estrategia para la construcción de un diálogo interactivo hacia la mejora de la práctica pedagógica	x	
3.3 Metacognición	10. Genera el debate para la mejora de la práctica pedagógica presentando de manera clara la ruta seguida en la sesión de aprendizaje		x
	11. Propone mejoras significativas fundamentadas en la práctica pedagógica de la tutora		x
3.4 Compromisos	12. Comparte y asume compromisos de mejora de la práctica pedagógica con el profesional asesorado		x
	13. Orienta la asesoría hacia acuerdos consensuados que se aceptan y registran		x

PLAN DE INTERVENCIÓN PERSONALIZADA DEL DIRECTIVO N°02

- **Título de la sesión:** Me siento feliz descubriendo sabores con mamá.
- **Directivo:** Rosa Elsira Cardozo Vásquez
- **Niños integrantes del grupo focalizado:** Marjorie Kaori Lozano Tarrillo (2a 4m cronológicas y 6m a 9m de desarrollo), Lían Joseph Valentino Pérez Seliz (1a 7m cronológicas y 6m a 9m de desarrollo)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Capacidad afectiva
- **Aprendizaje esperado:** Expresa emociones ante estímulos externos.
- **Fecha:** 30/09/2016 **Duración:** 55 minutos
- **Hipótesis de Acción:** El acompañamiento pedagógico como estrategia facilitará el desempeño docente en las aulas del PRITE “Amor y Esperanza”

MOMEN TOS DE LA SESION	Actividades/estrategias de intervención (incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>4. Coordinación y diálogo: Con mis herramientas de trabajo (Cuaderno de Campo, Ficha de Monitoreo y Acompañamiento, Ficha de Autoevaluación y Cámara Fotográfica) 10 minutos antes de la sesión platico con la tutora de aula. Solicito los documentos de los niños que participan de la sesión observada. (Carpeta Pedagógica, POI, Programación de donde se obtiene la Sesión del día. Me ubico en un lugar estratégico, donde no distraiga a los niños, ni a los padres que están trabajando con sus niños.</p>	Herramientas técnico pedagógicas	
Desarrollo	<p>2. Observación y registro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observo detenidamente con gran atención todas las actividades, si cumple con los momentos y procesos pedagógicos distribuidos a lo largo de su aplicación y para trabajar el aprendizaje esperado que se ha planificado en base a los pasos de Natalia Velilla quien utiliza canciones para motivar de manera permanente la participación de los niños. • El desarrollo de procesos básicos durante la sesión de aprendizaje, se desarrollan así: Actividades permanentes: Saludo y registro de asistencia. Saludo. -Entonan canción de saludo. Esquema corporal. -Presenta material adecuado para diferenciar texturas, temperaturas para explorar el esquema corporal y se acompaña con canciones. Relajación. -Utiliza canciones para tranquilizar al niño luego de la actividad anterior Despedida. - Ver si la tutora hace las recomendaciones y el asesoramiento para el trabajo en casa con cada niño con el apoyo de toda la familia. <p>• Verificar:</p>	<p>Fichas de Observación y de Autoevaluación.</p> <p>Fotos</p> <p>Dialogo.</p> <p>Instrumentos para observación, recojo y registro de información.</p>	<p>5 min</p> <p>30 min</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Si la Tutora usa materiales educativos pertinentes para desarrollar capacidades esperadas en sus niños y niñas. - Si su ambiente este distribuido de manera segura y que los materiales se encuentren a su alcance. - Si la Tutora desarrolla el apego con los niños que atiende. - Si posee estrategias para la atención grupal de sus niños. - El buen trato hacia los padres. 		
Desarrollo	<p>3.- Intervención y asesoría personalizada: Felicitar a la tutora por el trabajo realizado, resaltando sus fortalezas. Solicitar su carpeta pedagógica. Revisar su sesión de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación: Inducir a la autorreflexión de la Tutora con preguntas relacionadas a la sesión observada, así: ¿Qué te pareció la sesión realizada?, ¿Qué crees que puedes mejorar?, ¿Cómo te sentiste al estar acompañado y qué observara tú sesión?, ¿Crees que los materiales utilizados fueron los apropiados para el desarrollo de tú sesión? De no haber salido como querías, ¿que habrías hecho para mejorar la sesión?: Reducir la cantidad de materiales que se utilicen. ¿Qué aspectos corregirías para la próxima sesión? Aplicación de la Ficha de Autoevaluación • Diálogo interactivo: Se ha conversado acerca de la naturaleza de los materiales para tratar de explorar todo lo posible que ofrece un material utilizado hasta agotar toda la exploración. 	Ficha de Autoevaluación	10 min.
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: Se sistematiza, afianza la utilización de los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias Metacognitivas (Seguimiento para su avance). Se sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas. • Compromisos: A partir de autorreflexión se busca la Tutora asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica, la cual se evidenciará en la siguiente visita. Firma de ficha de monitoreo. Entrega de la copia de ficha de monitoreo. Despedida. 	Estrategias metacognitivas Registro de compromisos para la siguiente visita.	10 min

Evaluación:

NOMBRE DEL TUTOR	INDICADOR DE LA LINEA DE BASE	NIVEL DE LOGRO			OBSERVACIÓN
		I	P	L	
Catalina Dilas de Ramírez	Cuenta con Programa Curricular al día			X	
	Desarrolla diversas actividades siguiendo una secuencia lógica para el desarrollo de las diversas habilidades.		X		

DIARIO REFLEXIVO DEL DIRECTIVO N° 02 (DCD 02)

PRITE: “AMOR Y ESPERANZA”

NOMBRE DE LA SESIÓN: Me siento feliz descubriendo sabores con mamá

FECHA: Miércoles 30 de Setiembre del 2016

EDADES: Marjorie Kaori Lozano Tarrillo (6 a 9 meses), Lían Joseph Valentino Pérez Seliz (6 a 9 meses)

APRENDIZAJE ESPERADO: Expresa emociones ante estímulos externos

DESCRIPCION:

1.- Coordinación y diálogo:

Entre al aula verde de la Tutora Catalina con mis herramientas de trabajo (Cuaderno de Campo, Ficha de Monitoreo y Acompañamiento, Ficha de Autoevaluación y Cámara Fotográfica), la **saludé cordialmente, llegué 10 minutos antes de la sesión platiqué con ella acerca de la visita de observación. Solicité su Carpeta Pedagógica con sus documentos de planificación, así como los POI de los niños que participan en la Sesión del día. Me ubiqué en un lugar estratégico, donde no distraiga a los niños, ni a los padres que están trabajando con sus pequeños**

2. Observación y registro:

Observé detenidamente con gran atención todas las actividades para verificar si cumple con los momentos y procesos pedagógicos distribuidos a lo largo de su sesión. **Fui anotando en mi cuaderno las actividades que cumplía, verificando que trataba de organizarse de acuerdo a las fases de su propuesta de innovación, así se notó claramente** que cumple con las actividades de rutina y luego explicó a las mamás las actividades a desarrollar. La primera fase de saludo, sonriente, ameno, cordial, atento y cariñoso el trabajo que desarrollo en la fase dos de Esquema corporal, la Tutora queriendo que el niño sienta diferentes temperaturas(agua tibia, gelatina), texturas(crema, pelotas de trapo, pelotas de plástico, brocha de afeitar, escobilla de lavar) ha redundado en el uso de materiales, lo que debería hacer es tomar solo texturas o solo temperatura y lograr mayor interacción de la madre con su niño con cada objeto que se le presentaba. Para la tercera fase, de relajación usa muy bien la música, aunque las luces como se mueven como que incita a mayor movimiento a los pequeños pero si lograr tranquilizarse para dar tiempo a sus mamitas a que escuchen el diálogo que entabla la tutora con cada mamá en relación al uso de los materiales y de las actividades realizadas (metacognición) en la cuarta fase de la despedida, la tutora da la tarea anotada en el cuaderno las orientaciones para que realicen en casita.

A lo largo de las cuatro fases ha utilizado canciones manteniendo así una motivación constante.

El ambiente está ordenado, colorido, atractivo, seguro que los niños se desplazan con seguridad. En todo momento la tutora pedía que den besito a sus pequeños, los abracen les hagan palmitas cada vez que creía necesario.

En todo momento se ha notado un buen trato tanto a los niños como a las mamás haciéndoles sentir en confianza y desarrollar las actividades plenamente ya que se van contentos tanto niños como mamitas. **Se llenó la ficha de observación.**

3.- Intervención y asesoría personalizada:

Como al inicio nos pusimos de acuerdo que al terminar la sesión y se retiren las familias vamos a cumplir con la fase del diálogo para evaluar cómo se desarrolló la sesión. Es así que nos sentamos ante una mesa y **empezamos a dialogar. Felicité a la Tutora por el trabajo realizado, resalté todos los aspectos positivos de su persona, de su ambiente, de los materiales utilizados y luego revisamos su carpeta pedagógica que por cierto está muy bonita, ordenada,** contiene la organización interna de su aula, los niños con quienes ella trabaja de manera individual y también de su grupo focal. Le pedí que analizáramos su sesión de aprendizaje que me entregó al inicio.

- Autoevaluación:

Al estar revisando la sesión, le pregunté ¿Qué te pareció la sesión realizada?, ella misma notó que en la fase de esquema corporal cambiaba rápidamente los materiales y faltaba tiempo para

que el niño experimentara un poco más cada sensación, también le hice notar que estaba bien el uso de la música y luces pero que no vaya en exceso de luces de modo que logre la relajación más rápido. Al preguntarle a la tutora, **¿Qué crees que puedes mejorar?, ella me respondió muy atenta, claro, son situaciones que se van dando y en la medida de la práctica se irá mejorando los procesos y afianzándolos.** Al preguntar **¿Crees que los materiales utilizados fueron los apropiados para el desarrollo de tú sesión?, ella me dijo que sí, son apropiados** pero que como dijo antes realmente poco tiempo experimentaron los niños las sensaciones que se quería que sintieran, entonces: **¿Qué aspectos corregirías para la próxima sesión? Me dijo que va a tener en cuenta el tiempo de uso del material educativo** porque por lo demás no hay mayores observaciones. Para finalizar se aplicó una ficha de autoevaluación.

- **Diálogo interactivo:**

Hemos conversado acerca de la naturaleza de los materiales que se le presentan al niño porque hay que aprovechar de las mamitas para que se muestren afectivas con sus pequeños y traten de explorar con ellos todo lo **posible que ofrece el material utilizado e ir incidiendo en el reconocimiento de su esquema corporal, para el diálogo, le llevé una la lectura de soporte en relación a la evaluación del uso de los materiales**

- **Metacognición:**

Al dialogar lo **que se ha querido lograr con esta sesión es que el niño exprese sus emociones ante estímulos externos** con el apoyo de sus mamitas y el uso y contacto que ha tenido en las diversas partes de sus cuerpecitos de los diversos materiales presentados y por las expresiones que mostraban ante el contacto con cada uno de ellos, se les ha visto sonreír cuando el contacto que se hacía era de su **agrado por su textura suave o por su sabor dulce y gestos de desagrado y de disgusto cuando el material con el que experimentaba no les gustaba**, así como al probar el limón o la superficie áspera pero en resumen los niños han disfrutado sintiendo al tocar y jugar con los materiales y de ese modo van aprendiendo. **por tanto el niño aprende comparando al probar diversos tipos sabores pero tuvieron poco tiempo por el exceso de materiales.**

- **Compromisos:**

A partir de autorreflexión la Profesora Catalina, Tutora del aula Verde, **asume su compromiso de dosificar el uso de material educativo. Escribió y firmo la ficha de Observación a** lo que le agradecí por su labor, su deseo de dosificar bien el material educativo y mejorar cada día el trabajo no solo de su aula sino del PRITE. Nos despedimos con un efusivo abrazo.

REFLEXION: Me falta práctica de asesoramiento para el acompañamiento en la evaluación de los aprendizajes.

INTERVENCIÓN: Trato de promover la reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo y empático..

LEYENDA:

FASE 1 Coordinación y diálogo	FASE 2 Observación y registro	FASE 3 Intervención y asesoría personalizada:	Autoevaluación	Diálogo interactivo
			Metacognición	Compromisos

GUIA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I.- DATOS GENERALES

1.1.NOMBRE DEL DIRECTIVO Y/O COORDINADORA DOCENTE: Prof. Rosa Elsira Cardozo Vásquez

1.2.NOMBRE DE LA DOCENTE ACOMPAÑADA: Prof. Catalina Dilas de Ramírez

- **Fecha :** 30 de setiembre del 2016 **Duración:** 55 minutos

ESCALA DE VALORES:

1.- Si cumple con los requerimientos

2.- No cumple con los requerimientos

FASES/PASOS/ PROCEDI- MIENTOS DE LA PROPUESTA	ITEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO	
		SI	NO
4. Coordinación y diálogo	14. ¿Con anticipación realiza las gestiones de coordinación con los profesionales revisando los Programas de Orientación Individual de los niños que participan de la sesión	x	
5. Observación y registro	15. ¿Presenta dominio en registrar datos relacionados a las estrategias pedagógicas que utiliza el tutor sistematizando lo observado		x
16. Intervención y asesoría personalizada:	6. ¿Emite sus puntos de vista luego del monitoreo para el asesoramiento contemplando cada una de las fases que utiliza la tutora en su sesión de aprendizaje?		x
	17. Utiliza de manera óptima el tiempo para una asesoría más efectiva, en relación a la mejora de la práctica pedagógica		x
	18. Utiliza los materiales que planifica de manera óptima		x
3.1 Autoevaluación	19. Utiliza la información de la sesión de aprendizajes para propiciar la auto reflexión de la tutora?	x	
	20. Realiza preguntas orientadoras relevantes para la auto reflexión	x	
3.2 Diálogo interactivo	21. Fortalece el proceso de retroalimentación utilizando una interacción enriquecida con el profesional		x
	22. Utiliza “la escucha activa” como estrategia para la construcción de un diálogo interactivo hacia la mejora de la práctica pedagógica	x	
3.3 Metacog-nición	23. Genera el debate para la mejora de la práctica pedagógica presentando de manera clara la ruta seguida en la sesión de aprendizaje		x
	24. Propone mejoras significativas fundamentadas en la práctica pedagógica de la tutora		x
3.4 Compromisos	25. Comparte y asume compromisos de mejora de la práctica pedagógica con el profesional asesorado		x
	26. Orienta la asesoría hacia acuerdos consensuados que se aceptan y registran		x

PLAN DE INTERVENCIÓN PERSONALIZADA DEL DIRECTIVO N° 03

Título de la sesión: Me gusta que mamá me cambie la ropa.

- **Directivo:** Rosa Elsira Cardozo Vásquez
- **Niños integrantes del grupo focalizado:** Marjorie Kaori Lozano Tarrillo (2a 4m cronológicas y 6m a 9m de desarrollo) , Lían Joseph Valentino Pérez Seliz (1a 7m cronológicas y 6m a 9m de desarrollo)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Capacidad afectiva
- **Aprendizaje esperado:** Expresa emociones ante estímulos externos.
- **Fecha:** 04/10/2016 **Duración:** 55 minutos
- **Hipótesis de Acción:** El acompañamiento pedagógico como estrategia facilitará el desempeño docente en las aulas del PRITE “Amor y Esperanza”

MOMEN TOS DE LA SESION	Actividades/estrategias de intervención (incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>1. Coordinación y diálogo:</p> <p>Platica con los tutores de aula. Solicita los documentos del niño o niños que participan de la sesión observada.</p> <p>Se le solicita el POI del niño, se le pide su programación de donde se obtiene la sesión del día.</p>	<p>Fichas de Observación, de entrevista.</p> <p>Fotos</p> <p>Dialogo.</p>	10 min
	<p>2. Observación y registro:</p> <p>Aplica estrategias, recursos instrumentos pertinentes para la observación, recojo y registro de información.</p> <p>Se compara con lo que desarrolla su sesión, si concuerda lo planificado con lo ejecutado. Se consideran los tiempos que utiliza, el clima que establece y si logra la participación de las familias.</p>	<p>Instrumentos para observación, recojo y registro de información.</p>	20 min
Desarrollo	<p>3. Intervención y asesoría personalizada:</p> <p>Realiza la asesoría tomando en cuenta cada fase de la intervención.</p> <p>Luego de terminada la ejecución de la sesión, se le pide a la docente que narre el desarrollo de su sesión y que le ha parecido, luego se le dice si se le ha encontrado alguna observación para ejecutar una corrección amigable para no producir roces que puedan afectar las relaciones de trabajo.</p> <p>• Autoevaluación: Induce al autor reflexión del profesional con preguntas relacionadas a la sesión observada.</p> <p>- ¿Cómo te ha parecido el desarrollo de tu sesión?</p> <p>- ¿Te parece que lo ejecutado está de acuerdo a lo planificado?</p>	<p>Dialogo.</p> <p>Interrogación.</p> <p>Dialogo.</p>	60 min
			30 min

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿De no haber salido como querías, que habrías hecho para mejorar la sesión? <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo interactivo: Ejecuta la interacción y la escucha activa en el proceso de la asesoría y realiza la retroalimentación. <p>Una vez conocida la necesidad, procedemos a conversar lo que hace falta. A la Prof. Catalina siempre le falta tiempo para cumplir con afianzar los aprendizajes con determinado material y a Tatiana le hace difícil la elaboración de los documentos. Se conservan con ellas acerca de la mejor manera de trabajarlos.</p>		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: - Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos a través de estrategias metacognitivas. - Tratamos de analizar el uso de los recursos materiales que se utiliza en cada sesión. - Analizamos el porqué de la no ejecución de los documentos de planificación. 	Estrategias Metacognitivas	20 min
	<ul style="list-style-type: none"> • Compromisos: - Establece compromisos compartidos para mejorar la práctica pedagógica que se evidenciará en la siguiente visita. - Para que conste que se hacen las observaciones y que las docentes deban ejecutar lo que les corresponde dejamos constancia en un cuaderno de actas para visualizar los compromisos que asume cada una. 	Registro de compromisos para la siguiente visita.	10 min

Evaluación:

NOMBRE DEL TUTOR	INDICADOR DE LA LINEA DE BASE	NIVEL DE LOGRO			OBSERVACIÓN
		I	P	L	
Catalina Dilas de Ramírez	Incluye en las sesiones de aprendizaje la capacidad e indicadores a desarrollar			X	
	Registra información relevante de los avances y logros de los niños en instrumentos de evaluación llevando un control adecuado.		X		

DIARIO REFLEXIVO DEL DIRECTIVO N° 03 (DCD 03)

PRITE: “AMOR Y ESPERANZA”

NOMBRE DE LA SESIÓN: Me gusta que mamá me cambie la ropa.

FECHA: Martes 04 de octubre del 2016

EDADES: Marjorie Kaori Lozano Tarrillo (6 a 9 meses), Lían Joseph Valentino Pérez Seliz (6 a 9 meses)

APRENDIZAJE ESPERADO: Expresa emociones ante estímulos externos.

DESCRIPCION:

1.- Coordinación y diálogo:

Fui al aula verde **5 minutos antes de la sesión** para hacer la observación a la Tutora Catalina con mis instrumentos de trabajo con mi inseparable celular porque me sirve de reloj, de cámara fotográfica y para comunicarme, **la saludé de manera cortés y cordial, le pedí la sesión innovadora** para hoy. Traté de ubicarme en un lugar estratégico porque como el ambiente es pequeño, debo ubicarme en un lugar para sacar las mejores fotos y observar también claramente las caritas de los niños cuando reaccionan ante los nuevos aprendizajes, además donde no distraiga a los niños, ni a los padres que están trabajando con sus pequeños

2. Observación y registro:

Siempre con mi cuaderno y mi Ficha de Observación, me ubiqué para observar a la Tutora como ya es conocido ejecuta las actividades permanentes de saludo, bienvenida, registro de asistencia siempre haciendo que cada niño se reconozca en su fotografía y la coloque sobre el nombre que está escrito en alto relieve.

La fase de saludo, lo cumple con la canción correspondiente e invita a las mamitas a sentarse en la colchoneta, pidiendo que se sientan cómodas tanto ellas como sus niños porque quiere que logren mayor contacto con sus pequeños y eso se logra haciendo contacto de ojos, luego de esta experiencia les pide dejen a sus pequeños con poca ropita a fin de sentirse más libres.

En **la fase de esquema corporal, también entonan una canción** al mismo tiempo que van retirando la ropita y las mamitas van conversando con sus pequeños para que ellos ayuden a sacar cada prenda, con paciencia, con cariño, estimulando con frases alegres, abrazos y besos cada vez que hagan lo que las mamitas piden. Luego la tutora entrega a cada mamita una fuente con agua caliente y pide que les hagan su limpieza, hablándoles de cada parte a donde se dirigen las manos de las mamitas. Entre ellas interactúan y como que se sorprenden que lo están haciendo de manera calmada porque siempre lo hacen rápido por los tiempos que ellas ocupan. **Expresan sus vivencias con gestos los pequeños o con gesticulaciones, sonrisas y las mamás de igual modo. La Tutora les pide que con la toalla** que les ha dado sequen las partes mojadas siempre hablándoles con mucho cariño y vestirlos con la colaboración de sus pequeños.

En la fase de relajación, los niños ya cambiaditos toman sus alimentos cada **quien, y con las mamitas se dialoga** que les ha parecido la experiencia, cada quien da sus opiniones y se dan cuenta que deben actuar así siempre, con cariño, paciencia, no haciéndoles llorar cada vez que les laven o cambien.

En la fase de **despedida, la tutora hace las preguntas de metacognición** y pide que en casita hagan siempre las actividades de limpieza del niño con paciencia y mucho cariño estas orientaciones van **anotadas en los cuadernos**. Luego **cantan para salir**.

3.- Intervención y asesoría personalizada:

Ya estando juntas para cumplir con esta **fase conversamos y la Tutora Catalina analiza y comenta que por el apuro nosotras mismas cuando hemos tenido niños pequeños hemos actuado rápido sin considerar como se siente el niño** por ello que los pequeños lloran cuando no hay gratificaciones en estas actividades. Como siempre hemos analizado que se ha tratado de **ofrecer con seguridad todos los materiales utilizados**, si se pensó que estarían del agrado de los niños que cómo se sentirían ellos al desvestirlos rápido o con paciencia y cariño, el agua que estaba temperada si estaría del agrado de los pequeños porque estas **experiencias también no son del todo buenas cuando se les lava rápido, rápido.**

- **Autoevaluación:**

En el análisis de la sesión hemos visto que todo lo comentado se ha considerado, como siempre se hizo las interrogantes ¿Qué te pareció la sesión realizada? y vimos que las mismas mamitas estaban sorprendidas de la forma en que deben hacerse estas acciones porque como ya dijimos por las múltiples ocupaciones que tiene las mamás lo hacen de manera mecánica sin pensar si el niño está siendo afectado en su integridad física y emocional. En relación al uso de los materiales, con la ayuda del agua temperada se vio que los niños disfrutaban y quieren seguir en el agua y muchas veces, **los adultos cortamos esa experiencia grata de los pequeños, claro está que cada situación tiene su tiempo y al quitarle hay que explicarle o cambiarle de actividad de manera armónica.** Ante la pregunta ¿Qué crees que puedes mejorar?, la Tutora dice que siempre hay que afianzar el trato entre padres e hijos, considerando la **edad de los pequeños ya que hay que respetar sus deseos, pero también hay que considerar los tiempos de manera que todo se equilibre.** En la interrogante ¿Crees que los materiales utilizados fueron los apropiados para el desarrollo de tú sesión?, ambas hemos coincidido en ver que sí, ha sido suficiente el tiempo en que los niños han jugado con el agua y las mamitas que se han **tomado su tiempo para interactuar con sus pequeños** tratando de comprender que los niños también deben tomarse su tiempo prudencial para **disfrutar de lo que les gusta.** En la pregunta, ¿Qué aspectos corregirías para la próxima sesión?, creo que lo que más debemos incrementar en las sesiones y no es exageración el **recomendar mucho afecto para los pequeños, abrazarlos, apapacharlos, que se sientan queridos, que sus errores son de aprendizaje, que haciendo se aprende y que hay que reforzar siempre con besos, aplausos.**

- **Diálogo interactivo:**

Por la forma como **ha concurrido la sesión y la tutora viendo mucha satisfacción en los pequeños cuando se sienten a gusto, hemos llegado a pensar que los adultos actuamos de acuerdo a nuestro interés más no consideramos el derecho de los pequeños a sentirse bien.** En todas las actividades de la sesión se ha estado manejando el conocimiento del esquema corporal, ahora se les ha trabajado la sensación de estar limpios y que les cambien la ropita con cuidado, **con cariño y mucha paciencia, los pequeños han expresado sus emociones de satisfacción, gozo, placer al** entrar en contacto con el agua temperada...ojalá las mamitas repitan la experiencia de la misma forma en sus hogares.

- **Metacognición:** El tema de la presente sesión ha sido: Me gusta que mamá me cambie la ropa y el aprendizaje esperado: Expresa emociones ante estímulos externos, **Por los logros observados, la tutora manifiesta que las mamitas las mamitas han tenido toda la paciencia de interactuar con tranquilidad para atender la necesidad de limpieza que tienen sus pequeños y ellos han disfrutado de estos momentos.** Por lo tanto, se les ha dicho a las mamitas que siempre deben atender estas necesidades cuando tengan toda la tranquilidad de manera que ambos disfruten de la experiencia **donde el niño es el ganador puesto que sus emociones serán de las más positivas que influenciarán en su vida diaria.**

- **Compromisos:** A partir de autor reflexión la Profesora Catalina, Tutora del aula Verde, , **asume su compromiso, de incidir más en el trato afectivo en las familias para los pequeños, luego lleva y firma su Ficha Observación.** Nos despedimos con un abrazo y con deseos de mejorar cada día.

REFLEXION: Me he compenetrado en la fase de autoevaluación.

INTERVENCIÓN: Trato de promover la reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo y empático.

LEYENDA:

FASE 1 Coordinación y diálogo	FASE 2 Observación y registro	FASE 3 Intervención y asesoría personalizada:	Autoevaluación	Diálogo interactivo
			Metacognición	Compromisos

GUIA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

I.- DATOS GENERALES

1.1. **NOMBRE DEL DIRECTIVO Y/O COORDINADORA DOCENTE:** Prof. Rosa Elsira Cardozo Vásquez

1.2. **NOMBRE DE LA DOCENTE ACOMPAÑADA:** Prof. Catalina Dilas de Ramírez

- **Fecha :** 04 de octubre del 2016 **Duración:** 55 minutos

ESCALA DE VALORES:

1.- Si cumple con los requerimientos

2.- No cumple con los requerimientos

FASES/PASOS/ PROCEDI- MIENTOS DE LA PROPUESTA	ITEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO	
		SI	NO
7. Coordinación y diálogo	27. ¿Con anticipación realiza las gestiones de coordinación con los profesionales revisando los Programas de Orientación Individual de los niños que participan de la sesión	x	
8. Observación y registro	28. ¿Presenta dominio en registrar datos relacionados a las estrategias pedagógicas que utiliza el tutor sistematizando lo observado		x
29. Intervención y asesoría personalizada:	29. ¿Emite sus puntos de vista luego del monitoreo para el asesoramiento contemplando cada una de las fases que utiliza la tutora en su sesión de aprendizaje?	x	
	30. Utiliza de manera óptima el tiempo para una asesoría más efectiva, en relación a la mejora de la práctica pedagógica		x
	31. Utiliza los materiales que planifica de manera óptima	x	
3.1 Autoevaluación	32. Utiliza la información de la sesión de aprendizajes para propiciar la auto reflexión de la tutora?		x
	33. Realiza preguntas orientadoras relevantes para la auto reflexión	x	
3.2 Diálogo interactivo	34. Fortalece el proceso de retroalimentación utilizando una interacción enriquecida con el profesional		x
	35. Utiliza “la escucha activa” como estrategia para la construcción de un diálogo interactivo hacia la mejora de la práctica pedagógica	x	
3.3 Metacognición	36. Genera el debate para la mejora de la práctica pedagógica presentando de manera clara la ruta seguida en la sesión de aprendizaje	x	
	37. Propone mejoras significativas fundamentadas en la práctica pedagógica de la tutora	x	
3.4 Compromisos	38. Comparte y asume compromisos de mejora de la práctica pedagógica con el profesional asesorado		x
	39. Orienta la asesoría hacia acuerdos consensuados que se aceptan y registran		x

PLAN DE INTERVENCIÓN PERSONALIZADA DEL DIRECTIVO N° 04

- **Título de la sesión: Me gusta mover mi cuerpo acompañado de mamá**
 - **Directivo:** Rosa Elsira Cardozo Vásquez
 - **Niños integrantes del grupo focalizado:** Marjorie Kaori Lozano Tarrillo (2a 4m cronológicas y 6m a 9m de desarrollo), Lían Joseph Valentino Pérez Seliz (1a 7m cronológicas y 6m a 9m de desarrollo)
 - **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Capacidad afectiva
 - **Aprendizaje esperado:** Expresa emociones ante estímulos externos.
 - **Fecha:** 10/10/2016 **Duración:** 55 minutos
 - **Hipótesis de Acción:** El acompañamiento pedagógico como estrategia facilitará el desempeño docente en las aulas del PRITE “Amor y Esperanza”

MOMENTOS DE LA SESION	Actividades/estrategias de intervención (incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>1. Coordinación y diálogo:</p> <p>Platica con los tutores de aula. Solicita los documentos del niño o niños que participan de la sesión observada.</p> <p>Se le solicita el POI del niño, se le pide su programación de donde se obtiene la sesión del día.</p>	<p>Fichas de Observación, de entrevista.</p> <p>Fotos</p> <p>Dialogo.</p>	10 min
	<p>2. Observación y registro:</p> <p>Aplica estrategias, recursos instrumentos pertinentes para la observación, recojo y registro de información.</p> <p>Se compara con lo que desarrolla su sesión, si concuerda lo planificado con lo ejecutado. Se consideran los tiempos que utiliza, el clima que establece y si logra la participación de las familias.</p>	<p>Instrumentos para observación, recojo y registro de información.</p>	20 min
Desarrollo	<p>3. Intervención y asesoría personalizada:</p> <p>Realiza la asesoría tomando en cuenta cada fase de la intervención.</p> <p>Luego de terminada la ejecución de la sesión, se le pide a la docente que narre el desarrollo de su sesión y que le ha parecido, luego se le dice si se le ha encontrado alguna observación para ejecutar una corrección amigable para no producir roces que puedan afectar las relaciones de trabajo.</p> <p>• Autoevaluación: Induce al autor reflexión del profesional con preguntas relacionadas a la sesión observada.</p>	<p>Dialogo.</p> <p>Interrogación.</p> <p>Dialogo.</p>	60 min

DIARIO REFLEXIVO DEL DIRECTIVO N° 04

PRITE: “AMOR Y ESPERANZA”

NOMBRE DE LA SESIÓN: Me gusta mover mi cuerpo acompañado de mamá

FECHA: Lunes 10 de octubre del 2016

EDADES: Marjorie Kaori Lozano Tarrillo (6 a 9 meses), Lían Joseph Valentino Pérez Seliz (6 a 9 meses)

APRENDIZAJE ESPERADO: Expresa emociones ante estímulos externos.

DESCRIPCION:

1.- Coordinación y diálogo:

Como tengo que cumplir acciones administrativas, **coordiné con la Tutora Catalina y le pedí me comunique el momento que llegan los niños con sus familias para observar el desarrollo de la sesión** de esta fecha. En cuanto me llamó estuve allí con mis instrumentos de trabajo (Cuaderno de Campo, Ficha de Monitoreo y Acompañamiento, Ficha de Autoevaluación y Cámara Fotográfica). **Saludé de manera cortés y cordial, a la Tutora, le pedí la sesión innovadora para hoy!** Me ubiqué en un lugar estratégico para no distraer a los niños, ni a los padres que están trabajando con sus pequeños y esperé el ingreso de las familias.

2. Observación y registro:

Con mi cuaderno y la Ficha de Observación, me ubiqué en el aula para observar a la Tutora como ejecuta las actividades permanentes de saludo, bienvenida, registro de asistencia siempre haciendo que cada niño se reconozca en su fotografía y la coloque sobre el nombre que está escrito en alto relieve, hace que pasen los dedos sobre el nombre de manera que vaya fijándose en su memoria la forma de las letras de su nombre

Para cada fase tiene una canción motivadora y en la presente sesión la fase de saludo, lo hace sentándoles alrededor de la mesita y les explica las acciones a cumplir, luego les pide a las mamitas a sentarse en la colchoneta, pidiendo que se sientan cómodas tanto ellas como sus niños porque quiere **para que haya mayor acercamiento con sus pequeños haciendo contacto de ojos, de este modo lograr la seguridad en sus pequeños luego de esta experiencia la tutora pide dejen a sus pequeños con poca ropita a fin de sentirse más libres.**

Cada fase innovadora lo ejecuta de manera específica y las familias saben ya lo que van a ejecutar pero siempre la tutora les orienta

Para la fase de esquema corporal, ha preparado almohadas, colchas, rodillos para ejercitar tanto a las mamás como a los niños logren sentarse, aunque sea por poco tiempo con la ayuda de una pelota. Lían logró un segundo, pero Marjorie no. Se les animó para que poco a poco lo vayan logrando. Hicieron varios intentos, hablándoles y haciendo el contacto visual.

En la fase de relajación, la Tutora indica que se les vista a los niños ya cambiaditos toman sus alimentos cada quien y con las mamitas se dialoga que les ha parecido la experiencia, cada quien da sus opiniones y se dan cuenta que deben actuar así siempre, con cariño, paciencia, no haciéndoles llorar y que desde la posición de sentados logran mejores aprendizajes pero esa posición lo irán logrando en la medida que la familia ponga interés por apoyar en sus terapias tanto en el PRITE como en casita.

En la fase de despedida, la tutora hace las preguntas de metacognición y pide que en casita hagan siempre las actividades de refuerzo para que el niño con paciencia y mucho cariño vaya

adquiriendo seguridad y ellos mismos tengan la necesidad de sentarse, las orientaciones van anotadas en los cuadernos. **Al finalizar cantan para salir.**

3.- Intervención y asesoría personalizada:

(DCD N°04) Se cumple en un momento que estemos con tiempos dispuestos. La Tutora Catalina comenta que esta sesión lo hace con la finalidad de interesar a los padres para que tomen interés en su compromiso de avance a fin de que lo que hacen en el PRITE en casita se refuercen las acciones psicomotoras a fin de que se incrementen los tiempos de sus ejercicios. Ante ello se conversa para reforzar las orientaciones tanto en su aula como en las otras que reciben atención estos niños. por ello la mamá de Lían comentó que con el bebé está por las mañanas y por las noches y todo el día con alguien de la familia en la casa y de igual modo la mamá de Marjorie manifiesta que ella está permanentemente con su niña y que ve avances significativos y tiene esperanza que pronto intentará ya caminar.

- Autoevaluación:

Haciendo un análisis para cumplir esta fase debemos primero ubicarnos en el riesgo y discapacidad de los niños con quienes estamos trabajando. Estamos conscientes que cada niño va desarrollando de acuerdo al medio donde le toca vivir, pero que debe existir el deseo de que nuestros pequeños avancen de manera integral para también avanzar en sus aprendizajes y no está mal que **incentivemos a las mamitas a ubicar a sus niños en la posición sedente.** Muchas veces en casita solo los tienen acostaditos cuando el problema es de multidiscapacidad pero **también hay que insistir en dar calidad de vida a dichas personas y una forma es ayudándoles a mirar y ver desde otro ángulo...** ya no solo el estar acostados y ver solo lo que hay arriba sino también lo que tenemos enfrente cuando alguien de la familia lo tenga alzado, entonces una manera es ayudarles a estar sentaditos con ayuda de los materiales que ha puesto la tutora y en casita también **ayudarse con cuanto material haya para facilitar la posición sedente y así irles hablando, conversando para que no se sientan solitos.** Al hacer las interrogantes **¿Qué te pareció la sesión realizada? y vimos que las mismas mamitas estaban preocupadas por la forma en que deben hacerse estas acciones** porque como ya dijimos por las múltiples ocupaciones que tiene las mamás los dejan acostaditos, entonces ya **hay un incentivo de ayudarles a sentar y de ese modo ellas también se sienten bien al tener al frente a sus pequeños. Ante la pregunta ¿Qué crees que puedes mejorar?, la Tutora dice que siempre hay que afianzar el trato entre padres e hijos,** considerando la edad de los pequeños, el riesgo y discapacidad con que cuentan En la interrogante **¿Crees que los materiales utilizados fueron los apropiados para el desarrollo de tú sesión?,** ambas hemos coincidido en ver que habrán otros materiales de apoyo en casita, lo **importante es que poco a poco la familia tome conciencia que el niño tiene que comunicarse de manera horizontal..** En la pregunta, **¿Qué aspectos corregirías para la próxima sesión?,** creo que lo que más debemos incrementar en las sesiones y no es exageración el **recomendar mucho afecto para los pequeños, abrazarlos, apapacharlos, que se sientan queridos,** que hay que reforzar siempre con besos, aplausos, amplias sonrisas y no permitir que nadie sienta pena por ellos, al contrario que les ayuden a lograr los propósitos que tengan con respecto a sus pequeños.

- Diálogo interactivo:

Por la forma como ha concurrido la sesión y viendo la preocupación de las mamitas se le pidió a la tutora que incida siempre que mientras más Diálogo para incentivar a la familia para que **incrementen sus prácticas y orientaciones en el hogar de lo que hacen cada uno de los profesionales del PRITE, se van a ver logros cercanos, así que se les insta a las mamitas para que incentiven en la familia, en quienes les visitan, ellas mismas les orienten para lograr avances en sus pequeños. Se debe insistir en las familias para que sean menos compasivos y más activos para lograr cambios** en cortos tiempos. Porque muchas veces los **adultos decimos... es que no puede y evitamos que nuestros niños avancen. Hablemos a los papitos de neurociencia, de la especialización de las neuronas,** etc.

- Metacognición:

Nombre de la sesión: Me gusta mover mi cuerpo acompañado de mamá y el aprendizaje esperado: Expresa emociones ante estímulos externos. **Ante las respuestas observadas vemos que las mamás se preocupan por que sus niños avancen en su desarrollo, pero también tienen sus temores para lo cual debemos dar la mayor información a la familia tanto del tema de riesgo como de discapacidad** porque con los diferentes enfoques actuales del aprendizaje se van desterrando mitos y leyendas que no permitían el avance en el desarrollo de una persona. Vemos que con la **constante práctica se logran grandes aprendizajes y si a esto se suma el interés de la familia por incrementarlo entonces tendremos grandes satisfacciones a corto tiempo...**

- **Compromisos:** A partir de autor reflexión la Profesora Catalina, Tutora del aula Verde, asume su compromiso de **incidir en las familias la práctica continua de las actividades que van a apoyar al los pequeños en sus avances de la parte motora, de lenguaje, de estimulación** Multisensorial, la fuerza emocional que deben brindar a sus hijos con el apoyo psicológico y si en caso lo requiera también el apoyo social. Debemos pensar que toda persona es una integralidad. Luego de un diálogo fecundo nos despedimos con un abrazo y con deseos de mejorar cada día, **llenando y firmando la Ficha de Observación.**

REFLEXION: Me he compenetrado en la fase de autoevaluación.

INTERVENCIÓN: Trato de promover la reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo y empático.

LEYENDA:

FASE 1 Coordinación y diálogo	FASE 2 Observación y registro	FASE 3 Intervención y asesoría personalizada:	Autoevaluación	Diálogo interactivo
			Metacognición	Compromisos

GUIA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

I.- DATOS GENERALES

NOMBRE DEL DIRECTIVO Y/O COORDINADORA DOCENTE: Prof. Rosa Elsira Cardozo Vásquez

1.3. NOMBRE DE LA DOCENTE ACOMPAÑADA: Prof. Catalina Dilas de Ramírez

- **Fecha :** 10 de octubre del 2016
- **Duración:** 55 minutos

ESCALA DE VALORES:

1.- Si cumple con los requerimientos

2.- No cumple con los requerimientos

FASES/PASOS/ PROCEDI- MIENTOS DE LA PROPUESTA	ITEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO	
		SI	NO
10. Coordinación y diálogo	40. ¿Con anticipación realiza las gestiones de coordinación con los profesionales revisando los Programas de Orientación Individual de los niños que participan de la sesión	x	
11. Observación y registro	41. ¿Presenta dominio en registrar datos relacionados a las estrategias pedagógicas que utiliza el tutor sistematizando lo observado		x
42. Intervención y asesoría personalizada:	12. ¿Emite sus puntos de vista luego del monitoreo para el asesoramiento contemplando cada una de las fases que utiliza la tutora en su sesión de aprendizaje?	x	
	43. Utiliza de manera óptima el tiempo para una asesoría más efectiva, en relación a la mejora de la práctica pedagógica		x
	44. Utiliza los materiales que planifica de manera óptima	x	
3.1 Autoevaluación	45. Utiliza la información de la sesión de aprendizajes para propiciar la auto reflexión de la tutora?		x
	46. Realiza preguntas orientadoras relevantes para la auto reflexión	x	
3.2 Diálogo interactivo	47. Fortalece el proceso de retroalimentación utilizando una interacción enriquecida con el profesional		x
	48. Utiliza “la escucha activa” como estrategia para la construcción de un diálogo interactivo hacia la mejora de la práctica pedagógica	x	
3.3 Metacognición	49. Genera el debate para la mejora de la práctica pedagógica presentando de manera clara la ruta seguida en la sesión de aprendizaje	x	
	50. Propone mejoras significativas fundamentadas en la práctica pedagógica de la tutora	x	
3.4 Compromisos	51. Comparte y asume compromisos de mejora de la práctica pedagógica con el profesional asesorado		x
	52. Orienta la asesoría hacia acuerdos consensuados que se aceptan y registran		x

PLAN DE INTERVENCIÓN PERSONALIZADA DEL DIRECTIVO N° 05

- **Título de la sesión: Soy feliz descubriendo mi cuerpo.**
- **Directivo:** Rosa Elsira Cardozo Vásquez
- **Niños integrantes del grupo focalizado:** Marjorie Kaori Lozano Tarrillo (2a 4m cronológicas y 6m a 9m de desarrollo), Lían Joseph Valentino Pérez Seliz (1a 7m cronológicas y 6m a 9m de desarrollo)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Capacidad afectiva
- **Aprendizaje esperado:** Expresa emociones ante estímulos externos.
- **Fecha:** 10/10/2016 **Duración:** 55 minutos
- **Hipótesis de Acción:** El acompañamiento pedagógico como estrategia facilitará el desempeño docente en las aulas del PRITE “Amor y Esperanza”

MOMENTOS DE LA SESION	Actividades/estrategias de intervención (incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>1. Coordinación y diálogo:</p> <p>Platica con los tutores de aula. Solicita los documentos del niño o niños que participan de la sesión observada.</p> <p>Se le solicita el POI del niño, se le pide su programación de donde se obtiene la sesión del día.</p> <p>2. Observación y registro:</p> <p>Aplica estrategias, recursos instrumentos pertinentes para la observación, recojo y registro de información.</p> <p>Se compara con lo que desarrolla su sesión, si concuerda lo planificado con lo ejecutado. Se consideran los tiempos que utiliza, el clima que establece y si logra la participación de las familias.</p>	<p>Fichas de Observación, de entrevista.</p> <p>Fotos</p> <p>Dialogo.</p> <p>Instrumentos para observación, recojo y registro de información.</p>	<p>10 min</p> <p>20 min</p>
Desarrollo	<p>3. Intervención y asesoría personalizada:</p> <p>Realiza la asesoría tomando en cuenta cada fase de la intervención.</p> <p>Luego de terminada la ejecución de la sesión, se le pide a la docente que narre el desarrollo de su sesión y que le ha parecido, luego se le dice si se le ha encontrado alguna observación para ejecutar una corrección amigable para no producir roces que puedan afectar las relaciones de trabajo.</p> <p>• Autoevaluación: Induce al autor reflexión del profesional con preguntas relacionadas a la sesión observada.</p> <p>- ¿Cómo te ha parecido el desarrollo de tu sesión? - ¿Te parece que lo ejecutado está de acuerdo a lo planificado?</p>	<p>Dialogo.</p> <p>Interrogación.</p> <p>Dialogo.</p>	<p>60 min</p> <p>30 min</p>

	<p>- ¿De no haber salido como querías, que habrías hecho para mejorar la sesión?</p> <p>• Diálogo interactivo: Ejecuta la interacción y la escucha activa en el proceso de la asesoría y realiza la retroalimentación.</p> <p>Una vez conocida la necesidad, procedemos a conversar lo que hace falta. A la Prof. Catalina siempre redunda en materiales y le falta tiempo para cumplir con afianzar los aprendizajes con determinado material y a Tatiana le hace difícil la elaboración de los documentos. Se conservan con ellas acerca de la mejor manera de trabajarlos.</p>		
Cierre	<p>• Metacognición:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistematiza los conceptos pedagógicos significativos a través de estrategias meta cognitivas. - Tratamos de analizar el uso de los recursos materiales que se utiliza en cada sesión. - Analizamos el porqué de la no ejecución de los documentos de planificación. <p>• Compromisos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establece compromisos compartidos para mejorar la práctica pedagógica que se evidenciará en la siguiente visita. - Para que conste que se hacen las observaciones y que las docentes deban ejecutar lo que les corresponde dejamos constancia en un cuaderno de actas para visualizar los compromisos que asume cada una. 	<p>Estrategias Metacognitivas</p> <p>Registro de compromisos para la siguiente visita.</p>	<p>20 min</p> <p>10 min</p>

Evaluación:

NOMBRE DEL TUTOR	INDICADOR DE LA LINEA DE BASE	NIVEL DE LOGRO			OBSERVACIÓN
		I	P	L	
Catalina Dilas de Ramírez	Cuenta con documentos como el Plan de Orientación individual (POI), el Informe Psicopedagógico, e incluye información relevante en la Programación de sus sesiones del día.		X		
	Sistematiza la información recabada de los avances de los niños y las niñas		X		

DIARIO REFLEXIVO DEL DIRECTIVO N° 05

PRITE: “AMOR Y ESPERANZA”

NOMBRE DE LA SESIÓN: Me gusta mover mi cuerpo acompañado de mamá

FECHA: Lunes 10 de octubre del 2016

EDADES: Marjorie Kaori Lozano Tarrillo (6 a 9 meses), Lían Joseph Valentino Pérez Seliz (6 a 9 meses)

APRENDIZAJE ESPERADO: Expresa emociones ante estímulos externos.

DESCRIPCION:

1.- Coordinación y diálogo:

Como tengo que cumplir acciones administrativas, **coordiné con la Tutora Catalina y le pedí me comunique el momento que llegan los niños con sus familias para observar el desarrollo de la sesión** de esta fecha. En cuanto me llamó estuve allí con mis instrumentos de trabajo (Cuaderno de Campo, Ficha de Monitoreo y Acompañamiento, Ficha de Autoevaluación y Cámara Fotográfica). **Saludé de manera cortés y cordial, a la Tutora, le pedí la sesión innovadora para hoy.** Me ubique en un lugar estratégico para no distraer a los niños, ni a los padres que están trabajando con sus pequeños y esperé el ingreso de las familias.

2. Observación y registro:

Con mi cuaderno y la Ficha de Observación, me ubiqué en el aula para observar a la Tutora como ejecuta las actividades permanentes de saludo, bienvenida, registro de asistencia siempre haciendo que cada niño se reconozca en su fotografía y la coloque sobre el nombre que está escrito en alto relieve, hace que pasen los dedos sobre el nombre de manera que vaya fijándose en su memoria la forma de las letras de su nombre

Para cada fase tiene una canción motivadora y en la presente sesión la fase de saludo, lo hace sentándoles alrededor de la mesita y les explica las acciones a cumplir, luego les pide a las mamitas a sentarse en la colchoneta, pidiendo que se sientan cómodas tanto ellas como sus niños porque quiere **para que haya mayor acercamiento con sus pequeños haciendo contacto de ojos, de este modo lograr la seguridad en sus pequeños luego de esta experiencia la tutora pide dejen a sus pequeños con poca ropita a fin de sentirse más libres.**

Cada fase innovadora lo ejecuta de manera específica y las familias saben ya lo que van a ejecutar pero siempre la tutora les orienta

Para la fase de esquema corporal, ha preparado almohadas, colchas, rodillos para ejercitar tanto a las mamás como a los niños logren sentarse, aunque sea por poco tiempo con la ayuda de una pelota. Lían logró un segundo, pero Marjorie no. Se les animó para que poco a poco lo vayan logrando. Hicieron varios intentos, hablándoles y haciendo el contacto visual.

En la fase de relajación, la Tutora indica que se les vista a los niños ya cambiaditos toman sus alimentos cada quien y con las mamitas se dialoga que les ha parecido la experiencia, cada quien da sus opiniones y se dan cuenta que deben actuar así siempre, con cariño, paciencia, no haciéndoles llorar y que desde la posición de sentados logran mejores aprendizajes pero esa posición lo irán logrando en la medida que la familia ponga interés por apoyar en sus terapias tanto en el PRITE como en casita.

En la fase de despedida, la tutora hace las preguntas de metacognición y pide que en casita hagan siempre las actividades de refuerzo para que el niño con paciencia y mucho cariño vaya adquiriendo seguridad y ellos mismos tengan la necesidad de sentarse, las orientaciones van anotadas en los cuadernos. **Al finalizar cantan para salir.**

3.- Intervención y asesoría personalizada:

(DRD N°04) Se cumple en un momento que estemos con tiempos dispuestos. La Tutora Catalina comenta que esta sesión lo hace con la finalidad de interesar a los padres para que tomen interés en su compromiso de avance a fin de que lo que hacen en el PRITE en casita se refuercen las acciones psicomotoras a fin de que se incrementen los tiempos de sus ejercicios. Ante ello se conversa para reforzar las orientaciones tanto en su aula como en las otras que reciben atención estos niños. por ello la mamá de Lían comentó que con el bebé está por las mañanas y por las noches y todo el día con alguien de la familia en la casa y de igual modo la mamá de Marjorie manifiesta que ella está permanentemente con su niña y que ve avances significativos y tiene esperanza que pronto intentará ya caminar.

- **Autoevaluación:**

Haciendo un análisis para cumplir esta fase debemos primero ubicarnos en el riesgo y discapacidad de los niños con quienes estamos trabajando. Estamos conscientes que cada niño va desarrollando de acuerdo al medio donde le toca vivir, pero que debe existir el deseo de que nuestros pequeños avancen de manera integral para también avanzar en sus aprendizajes y no está mal que **incentivemos a las mamitas a ubicar a sus niños en la posición sedente.** Muchas veces en casita solo los tienen acostaditos cuando el problema es de multidiscapacidad pero **también hay que insistir en dar calidad de vida a dichas personas y una forma es ayudándoles a mirar y ver desde otro ángulo...** ya no solo el estar acostados y ver solo lo que hay arriba sino también lo que tenemos enfrente cuando alguien de la familia lo tenga alzado, entonces una manera es ayudarles a estar sentaditos con ayuda de los materiales que ha puesto la tutora y en casita también **ayudarse con cuanto material haya para facilitar la posición sedente y así irles hablando, conversando para que no se sientan solitos.** Al hacer las interrogantes **¿Qué te pareció la sesión realizada? y vimos que las mismas mamitas estaban preocupadas por la forma en que deben hacerse estas acciones** porque como ya dijimos por las múltiples ocupaciones que tiene las mamás los dejan acostaditos, entonces **ya hay un incentivo de ayudarles a sentar y de ese modo ellas también se sienten bien al tener al frente a sus pequeños. Ante la pregunta ¿Qué crees que puedes mejorar?, la Tutora dice que siempre hay que afianzar el trato entre padres e hijos, considerando la edad de los pequeños, el riesgo y discapacidad con que cuentan** En la interrogante **¿Crees que los materiales utilizados fueron los apropiados para el desarrollo de tú sesión?, ambas hemos coincidido en ver que habrán otros materiales de apoyo en casita, lo importante es que poco a poco la familia tome conciencia que el niño tiene que comunicarse de manera horizontal..** En la pregunta, **¿Qué aspectos corregirías para la próxima sesión?,** creo que lo que más debemos incrementar en las sesiones y no es exageración el **recomendar mucho afecto para los pequeños, abrazarlos, apapacharlos, que se sientan queridos,** que hay que reforzar siempre con besos, aplausos, amplias sonrisas y no permitir que nadie sienta pena por ellos, al contrario que les ayuden a lograr los propósitos que tengan con respecto a sus pequeños.

- **Diálogo interactivo:**

Por la forma como ha concurrido la sesión y viendo la preocupación de las mamitas se le pidió a la tutora que incida siempre que mientras más Diálogo para incentivar a la familia para que **incrementen sus prácticas y orientaciones en el hogar de lo que hacen cada uno de los profesionales del PRITE, se van a ver logros cercanos, así que se les insta a las mamitas para que incentiven en la familia, en quienes les visitan, ellas mismas les orienten para lograr avances en sus pequeños. Se debe insistir en las familias para que sean menos compasivos y más activos para lograr cambios** en cortos tiempos. Porque muchas veces los **adultos decimos... es que no puede y evitamos que nuestros niños avancen. Hablemos a los papitos de neurociencia, de la especialización de las neuronas,** etc.

- **Metacognición:** Nombre de la sesión: Me gusta mover mi cuerpo acompañado de mamá y el aprendizaje esperado: Expresa emociones ante estímulos externos. **Ante las respuestas observadas vemos que las mamás se preocupan por que sus niños avancen en su desarrollo pero también tienen sus temores para lo cual debemos dar la mayor información a la familia tanto del tema de riesgo como de discapacidad** porque con los diferentes enfoques actuales del aprendizaje se van desterrando mitos y leyendas que no permitían el avance en el desarrollo de una persona. Vemos que

con la **constante práctica se logran grandes aprendizajes y si a esto se suma el interés de la familia por incrementarlo entonces tendremos grandes satisfacciones a corto tiempo...**

- Compromisos:

A partir de autor reflexión la Profesora Catalina, Tutora del aula Verde, asume su compromiso de **incidir en las familias la práctica continua de las actividades que van a apoyar al los pequeños en sus avances de la parte motora, de lenguaje, de estimulación** Multisensorial, la fuerza emocional que deben brindar a sus hijos con el apoyo psicológico y si en caso lo requiera también el apoyo social. Debemos pensar que toda persona es una integralidad. Luego de un diálogo fecundo nos despedimos con un abrazo y con deseos de mejorar cada día, **llenando y firmando la Ficha de Observación.**

REFLEXION: Me he compenetrado en la fase de autoevaluación.

INTERVENCIÓN: Trato de promover la reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo y empático.

LEYENDA:

FASE 1 Coordinación y diálogo	FASE 2 Observación y registro	FASE 3 Intervención y asesoría personalizada:	Autoevaluación	Diálogo interactivo
			Metacognición	Compromisos

GUIA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I.- DATOS GENERALES

1.4. **NOMBRE DEL DIRECTIVO Y/O COORDINADORA DOCENTE:** Prof. Rosa Elsira Cardozo Vásquez

1.5. **NOMBRE DE LA DOCENTE ACOMPAÑADA:** Prof. Catalina Dilas de Ramírez

- **Fecha :** 10 de octubre del 2016 **Duración:** 55 minutos

ESCALA DE VALORES:

1.- Si cumple con los requerimientos

2.- No cumple con los requerimientos

FASES/PASOS/ PROCEDI- MIENTOS DE LA PROPUESTA	ITEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO	
		SI	NO
13. Coordinación y diálogo	53. ¿Con anticipación realiza las gestiones de coordinación con los profesionales revisando los Programas de Orientación Individual de los niños que participan de la sesión	x	
14. Observación y registro	54. ¿Presenta dominio en registrar datos relacionados a las estrategias pedagógicas que utiliza el tutor sistematizando lo observado		x
55. Intervención y asesoría personalizada:	15. ¿Emite sus puntos de vista luego del monitoreo para el asesoramiento contemplando cada una de las fases que utiliza la tutora en su sesión de aprendizaje?	x	
	56. Utiliza de manera óptima el tiempo para una asesoría más efectiva, en relación a la mejora de la práctica pedagógica		x
	57. Utiliza los materiales que planifica de manera óptima	x	
3.1 Autoevaluación	58. Utiliza la información de la sesión de aprendizajes para propiciar la auto reflexión de la tutora?		x
	59. Realiza preguntas orientadoras relevantes para la auto reflexión	x	
3.2 Diálogo interactivo	60. Fortalece el proceso de retroalimentación utilizando una interacción enriquecida con el profesional		x
	61. Utiliza “la escucha activa” como estrategia para la construcción de un diálogo interactivo hacia la mejora de la práctica pedagógica	x	
3.3 Metacognición	62. Genera el debate para la mejora de la práctica pedagógica presentando de manera clara la ruta seguida en la sesión de aprendizaje	x	
	63. Propone mejoras significativas fundamentadas en la práctica pedagógica de la tutora	x	
3.4 Compromisos	64. Comparte y asume compromisos de mejora de la práctica pedagógica con el profesional asesorado		x
	65. Orienta la asesoría hacia acuerdos consensuados que se aceptan y registran		x

	<ul style="list-style-type: none"> • Si la Tutora usa materiales educativos pertinentes para desarrollar capacidades esperadas en sus niños y niñas. • Si su ambiente este distribuido de manera segura y que los materiales se encuentren a su alcance. • Si la Tutora desarrolla el apego con los niños que atiende. • Si posee estrategias para la atención grupal de sus niños. • El buen trato hacia los padres. 		
	<p>3.- Intervención y asesoría personalizada:</p> <p>Felicitar a la tutora por el trabajo realizado, resaltando sus fortalezas.</p> <p>Solicitar su carpeta pedagógica.</p> <p>Revisar su sesión de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación: Inducir al autorreflexión de la Tutora con preguntas relacionadas a la sesión observada, así: ¿Qué te pareció la sesión realizada?, ¿Qué crees que puedes mejorar?, ¿Cómo te sentiste al estar acompañado y qué observara tú sesión?, ¿Crees que los materiales utilizados fueron los apropiados para el desarrollo de tú sesión? ¿De no haber salido como querías, que habrías hecho para mejorar la sesión?: Reducir la cantidad de materiales que se utilicen. ¿Qué aspectos corregirías para la próxima sesión? <p>Aplicación de la Ficha de Autoevaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo interactivo: Se ha conversado acerca de la naturaleza de los materiales para tratar de explorar todo lo posible que ofrece un material utilizado hasta agotar toda la exploración. 		
<p>Cierre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Metacognición: Se sistematiza, afianza la utilización de los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias Metacognitivas (Seguimiento para su avance). <p>Se sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.</p>	<p>Estrategias metacognitivas</p> <p>Registro de compromisos</p>	<p>10 min</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Compromisos: A partir de autorreflexión se busca la Tutora asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica, la cual se evidenciará en la siguiente visita. <p>Firma de ficha de monitoreo.</p> <p>Entrega de la copia de ficha de monitoreo.</p> <p>Despedida.</p>	para la siguiente visita.	
--	---	---------------------------	--

Evaluación:

NOMBRE DEL TUTOR	INDICADOR DE LA LINEA DE BASE	NIVEL DE LOGRO			OBSERVACIÓN
		I	P	L	
Tatiana Consuelo Silva Herrera	Cuenta con documentos como el Plan de Orientación individual (POI), el Informe Psicopedagógico, e incluye información relevante en la Programación de sus sesiones del día.	X			
	Desarrolla actividades siguiendo una secuencia lógica para el desarrollo de las diversas habilidades.		X		

DIARIO REFLEXIVO DEL DIRECTIVO N° 06

PRITE: “AMOR Y ESPERANZA”

NOMBRE DE LA SESIÓN: Soy feliz jugando con mamá.

FECHA: Martes 24 de agosto del 2016

EDADES: Marjorie Kaori Lozano Tarrillo (6 a 9 meses), Lían Joseph Valentino Pérez Seliz (6 a 9 meses) Marjorie (2 años 1 mes), Lían (1 año 4 meses)

APRENDIZAJE ESPERADO: Sonríe en presencia de adultos desconocidos.

DESCRIPCION:

1.- Coordinación y diálogo:

Entre al Aula Amarilla de la **Tutora Tatiana con mis herramientas de trabajo (Cuaderno de Campo, Ficha de Monitoreo y Acompañamiento, y Cámara Fotográfica), la saludé cordialmente 10 minutos antes de la sesión platiqué con ella acerca de la visita de observación.** Solicité su Carpeta Pedagógica con sus documentos de planificación, así como los POI de los niños que participan en la Sesión del día. Me manifestó **que no los tenía, pero si cuenta con la sesión para la presente fecha.** Conversamos al respecto y **me manifestó que por su formación porque ella es tecnólogo Médico en Terapia Física y Rehabilitación se le hacía difícil la elaboración de dichos documentos** pero que va a poner mucho de su parte para adecuarlos porque se les dio un esquema oportunamente. Me ubiqué en un lugar estratégico, donde no distraiga a los niños, ni a los padres que están trabajando con sus pequeños.

2. Observación y registro:

Observé detenidamente con gran atención todas las **actividades para verificar si cumple con los momentos y procesos pedagógicos distribuidos a lo largo de su sesión.** Fui anotando en mi cuaderno las actividades que cumplía, **verificando que trataba de organizarse de acuerdo a las fases de su propuesta de innovación,** así se notó claramente que cumple con las actividades de rutina y luego explicó a las mamás las actividades a desarrollar.

La Tutora Tatiana, ha tomado el esquema de sesión con:

- Inicio: Saludo cordial a los niños y sus familias.
- **Motivación:** Conversan y se organizan para la sesión
- **Desarrollo: y cierre y dentro del Desarrollo ha tomado el acompañamiento** a Familias basado en los estudios de la Dra. Sonsoles Perpiñán Guerras, quien considera 4 etapas que son fundamentales:
 - **F 1: Orientación a la familia en la intervención de la sesión: Explicación** del propósito de la sesión, los momentos a desarrollar promoviendo la afectividad.
 - **F 2: Interacción natural y comunicación padre e hijo:** La familia mantiene el contacto visual, físico y comunicativo en todo momento con su niño, siendo éste el inicio del fortalecimiento del vínculo en la afectividad
 - **F 3: Participación de la familia en las actividades:** La familia ejecuta las actividades que orienta la tutora.
 - Evaluación
 - **F 4: Evalúa,** explicar e interpretar las conductas del niño: Serie de preguntas para analizar la disposición de los niños y familias, propósito de la sesión, los materiales utilizados, estados de ánimo, respuestas explícitas y no explícitas.
- **Cierre:** Informaciones complementarias de alimentación de los niños, aseo, anotar en cuaderno lo que deben reforzar en casita, despedida acompañado de canciones En todo el tiempo de duración de la sesión, la tutora se ha mostrado se ha notado buen trato tanto a los niños como a las mamás

haciéndoles sentir en confianza y desarrollar las actividades plenamente ya que se van contentos tanto niños como mamitas.

3.- Intervención y asesoría personalizada:

Luego de concluida la sesión como se prolongó la alimentación de los pequeños **nos pusimos de acuerdo con la Tutora para desarrollar este aspecto en otro momento**, bueno hicimos el análisis de la sesión, nos sentamos a la mesa y dialogamos. **Felicité a la Tutora por el trabajo realizado**, resalté todos los aspectos positivos de su persona, **de su ambiente, de los materiales utilizados y** luego le pedí explicación del **porqué no ha elaborado su carpeta pedagógica y** me explicó que el trabajo pedagógico le hace difícil porque **nunca hizo una programación para el desarrollo de una sesión de aprendizaje porque su formación es netamente clínica** pero tiene mucha disposición para el trabajo y creo que logrará mucho de manera individual y también con su grupo focal. Le pedí que analizáramos su sesión de aprendizaje que me entregó al inicio, ahí vimos que la familia **participó activamente ya que la tutora se muestra muy comunicativa y motiva a las** familias para que sus niños demuestren mucha disposición para participar en el desarrollo de la sesión, trato de cumplí con los **momentos pedagógicos y también dentro de ella con las fases de su propuesta.**

Debo reconocer que **la Tutora tiene mucha habilidad para el trabajo con familias, les hace participar activamente interactuando para lograr la demostración** afectiva a sus hijos.

- Autoevaluación:

Al estar revisando la sesión, le pregunté ¿Qué te pareció la sesión realizada?, comenta que le pareció muy interesante ya que **las familias tienen un mayor contacto con sus niños y esto les permite fortalecer el vínculo afectivo.** Al preguntarle a la tutora, ¿Qué crees que puedes mejorar?, cree que puedo **mejorar la parte de la orientación a la familia para que esta sea más dinámica...** Al preguntar ¿Crees que los materiales utilizados fueron los apropiados para el desarrollo de tú sesión? Sí, **porque son los que están aptos para la edad del niño y para jugar con su mamita....** ¿Qué aspectos corregirías para la próxima sesión? Siento que se debe **mejorar la fase de la orientación familiar para hacerla de una manera más dinámica.**

- Diálogo interactivo:

Hemos conversado acerca de la naturaleza de los materiales que se le presentan al niño porque hay que aprovechar de las mamitas para que se muestren afectivas con sus pequeños y traten de explorar con ellos todo lo posible que ofrece el material utilizado e ir **incidiendo en el mejoramiento de la afectividad.** Dice también en relación al nombre de la sesión: y tal vez coincidimos en opinar que se debe impulsar más la primera fase que se refiere a la orientación de la familia para lograr mayor afectividad con sus niños. Con la participación activa de la tutora, **se hizo el llenado de la Ficha de observación de la sesión y luego hablamos de la evaluación** que ella hizo para ver si fue fructífera o no su intervención. Ella manifestó que a través de las preguntas que les hacía a las mamitas, **estaba evaluando cuanto estaban aprendiendo** y luego registra el **rendimiento de los niños al finalizar en el mismo formato de la sesión.**

- Metacognición:

En relación al nombre de la sesión: Soy feliz jugado con mamá y con el aprendizaje esperado: Sonríe en presencia de adultos desconocidos.

Al dialogar con la tutora, lo que se ha querido lograr con esta sesión es que **el niño exprese sus emociones con el apoyo de sus familiares** para que en alguna medida por el **afecto que les demuestran sus mamitas, no tengan temor cuando están delante de personas desconocidas** para ellos.

- Compromisos: Para la próxima **sesión fortaleceré la documentación que es de mi responsabilidad y trataré de ponerme al día de manera progresiva.**

A partir de autorreflexión la Lic. Tatiana, Tutora del aula Amarilla, **asume su compromiso de mejorar la primera fase de. Orientación** familiar para que la familia participe activamente en el desarrollo de la sesión. **Firmo la Ficha de Observación por lo que le agradecí por su labor**, su deseo de hacer bien las cosas y mejorar cada día el trabajo no solo de su aula sino del PRITE. **Nos despedimos con un efusivo abrazo.**

REFLEXION: Me falta práctica de asesoramiento para el acompañamiento en la evaluación de los aprendizajes.

INTERVENCIÓN: Trato de promover la reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo y empático.

LEYENDA:

FASE 1 Coordinación y diálogo	FASE 2 Observación y registro	FASE 3 Intervención y asesoría personalizada:	Autoevaluación	Diálogo interactivo
			Metacognición	Compromisos

GUIA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

I.- DATOS GENERALES

1.6. **NOMBRE DEL DIRECTIVO Y/O COORDINADORA DOCENTE:** Prof. Rosa Elsira Cardozo Vásquez

1.1. **NOMBRE DE LA DOCENTE ACOMPAÑADA:** Lic. Tatiana Silva Herrera

II.- ACTIVIDADES A OBSERVAR:

- **Fecha :** 24 de agosto del 2016
- **Duración:** 55 minutos

ESCALA DE VALORES:

1.- Si cumple con los requerimientos

2.- No cumple con los requerimientos

FASES/PASOS/ PROCEDI- MIENTOS DE LA PROPUESTA	ITEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO	
		SI	NO
16. Coordinación y diálogo	66. ¿Con anticipación realiza las gestiones de coordinación con los profesionales revisando los Programas de Orientación Individual de los niños que participan de la sesión	x	
17. Observación y registro	67. ¿Presenta dominio en registrar datos relacionados a las estrategias pedagógicas que utiliza el tutor sistematizando lo observado		x
68. Intervención y asesoría personalizada:	18. ¿Emite sus puntos de vista luego del monitoreo para el asesoramiento contemplando cada una de las fases que utiliza la tutora en su sesión de aprendizaje?	x	
	69. Utiliza de manera óptima el tiempo para una asesoría más efectiva, en relación a la mejora de la práctica pedagógica		x
	70. Utiliza los materiales que planifica de manera óptima	x	
3.1 Autoevaluación	71. Utiliza la información de la sesión de aprendizajes para propiciar la auto reflexión de la tutora?		x
	72. Realiza preguntas orientadoras relevantes para la auto reflexión	x	
3.2 Diálogo interactivo	73. Fortalece el proceso de retroalimentación utilizando una interacción enriquecida con el profesional		x
	74. Utiliza “la escucha activa” como estrategia para la construcción de un diálogo interactivo hacia la mejora de la práctica pedagógica	x	
3.3 Metacognición	75. Genera el debate para la mejora de la práctica pedagógica presentando de manera clara la ruta seguida en la sesión de aprendizaje	x	
	76. Propone mejoras significativas fundamentadas en la práctica pedagógica de la tutora	x	
3.4 Compromisos	77. Comparte y asume compromisos de mejora de la práctica pedagógica con el profesional asesorado		x
	78. Orienta la asesoría hacia acuerdos consensuados que se aceptan y registran		x

PLAN DE INTERVENCIÓN PERSONALIZADA DEL DIRECTIVO N°07

- **Título de la sesión:** Juego con la mamá de mi amigo.
- **Directivo:** Rosa Elsira Cardozo Vásquez
- **Niños integrantes del grupo focalizado:** Marjorie Kaori Lozano Tarrillo (2a 4m cronológicas y 6m a 9m de desarrollo) , Lían Joseph Valentino Pérez Seliz (1a 7m cronológicas y 6m a 9m de desarrollo)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Capacidad afectiva
- **Aprendizaje esperado:** Expresa emociones ante estímulos externos.
- **Fecha:** 30/09/2016 **Duración:** 55 minutos
- **Hipótesis de Acción:** El acompañamiento pedagógico como estrategia facilitará el desempeño docente en las aulas del PRITE “Amor y Esperanza”

MOMEN TOS DE LA SESION	Actividades/estrategias de intervención (incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>5. Coordinación y diálogo: Con mis herramientas de trabajo (Cuaderno de Campo, Ficha de Monitoreo y Acompañamiento, Ficha de Autoevaluación y Cámara Fotográfica) 10 minutos antes de la sesión platico con la tutora de aula. Solicito los documentos de los niños que participan de la sesión observada. (Carpeta Pedagógica, POI, Programación de donde se obtiene la Sesión del día. Me ubico en un lugar estratégico, donde no distraiga a los niños, ni a los padres que están trabajando con sus niños.</p>	Herramientas técnico pedagógicas.	10 min
Desarrollo	<p>6. Observación y registro: Observo detenidamente con gran atención todas las actividades, si cumple con los momentos y procesos pedagógicos distribuidos a lo largo de su aplicación y para trabajar el aprendizaje esperado que se ha planificado en base a los pasos de la tutora y son:</p> <p>F 1: Orientación a la familia en la intervención de la sesión,</p> <p>F 2: Interacción natural y comunicación padre e hijo,</p> <p>F 3: Participación de la familia en las actividades,</p> <p>F 4: Evaluar, explicar e interpretar las conductas del niño.</p> <p>Además, se tendrá que verificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si la Tutora usa materiales educativos pertinentes para desarrollar capacidades esperadas en sus niños y niñas. • Si su ambiente este distribuido de manera segura y que los materiales se encuentren a su alcance. • Si la Tutora desarrolla el apego con los niños que atiende. 	<p>Fichas de Observación y de Autoevaluación.</p> <p>Fotos</p> <p>Dialogo.</p> <p>Instrumentos para observación, recojo y registro de información.</p>	<p>5 min</p> <p>30 min</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Si posee estrategias para la atención grupal de sus niños. • El buen trato hacia los padres. 		
	<p>3.- Intervención y asesoría personalizada:</p> <p>Felicitar a la tutora por el trabajo realizado, resaltando sus fortalezas.</p> <p>Solicitar su carpeta pedagógica.</p> <p>Revisar su sesión de aprendizaje.</p> <p>- Autoevaluación: Inducir a la autorreflexión de la Tutora con preguntas relacionadas a la sesión observada, así:</p> <p>¿Qué te pareció la sesión realizada?,</p> <p>¿Qué crees que puedes mejorar?,</p> <p>¿Cómo te sentiste al estar acompañado y qué observara tú sesión?,</p> <p>¿Crees que los materiales utilizados fueron los apropiados para el desarrollo de tú sesión?</p> <p>¿De no haber salido como querías, que habrías hecho para mejorar la sesión?: Reducir la cantidad de materiales que se utilicen.</p> <p>¿Qué aspectos corregirías para la próxima sesión?</p> <p>Aplicación de la Ficha de Autoevaluación</p> <p>- Diálogo interactivo: Se ha conversado acerca de la naturaleza de los materiales para tratar de explorar todo lo posible que ofrece un material utilizado hasta agotar toda la exploración.</p>		
Cierre	<p>- Metacognición: Se sistematiza, afianza la utilización de los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias Metacognitivas (Seguimiento para su avance).</p> <p>Se sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.</p> <p>- Compromisos: A partir de autorreflexión se busca la Tutora asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica, la cual se evidenciará en la siguiente visita.</p> <p>Firma de ficha de monitoreo.</p> <p>Entrega de la copia de ficha de monitoreo.</p>	<p>Estrategias metacognitivas</p> <p>Registro de compromisos para la siguiente visita.</p>	10 min

	Despedida.		
--	------------	--	--

Evaluación:

NOMBRE DEL TUTOR	INDICADOR DE LA LINEA DE BASE	NIVEL DE LOGRO			OBSERVACIÓN
		I	P	L	
Tatiana Consuelo	Cuenta con documentos como el Plan de Orientación individual (POI), el Informe Psicopedagógico, e incluye información relevante en la Programación de sus sesiones del día.	X			
Silva Herrera	Utiliza diversos recursos y materiales estructurados y no estructurados de acuerdo a la necesidad de aprendizaje de los niños y las niñas.		X		

DIARIO DE CAMPO DEL DIRECTIVO N° 07

PRITE: “AMOR Y ESPERANZA”

NOMBRE DE LA SESIÓN: Juego con la mamá de mi amigo

FECHA: Viernes 30 de Setiembre del 2016

EDADES: Marjorie Kaori Lozano Tarrillo (6 a 9meses), Lían Joseph Valentino Pérez Seliz (6 a 9 meses) Marjorie (2 años 1 mes), Lían (1 año 4 meses)

APRENDIZAJE ESPERADO/CAPACIDAD ADAPTADA: Sonríe en presencia de adultos desconocidos.

DESCRIPCION:

1.- Coordinación y diálogo:

Entre al Aula Amarilla de la Tutora Tatiana con mis herramientas de trabajo (**Cuaderno de Campo, Ficha de Monitoreo y Acompañamiento y Cámara Fotográfica**), la saludé cordialmente **10 minutos antes de la sesión platicué con ella acerca** de la visita de observación. **Pregunté por su avance de la Carpeta Pedagógica con sus documentos de planificación, así como los POI de los niños que participan en la Sesión del día.** Me manifestó que necesitaba apoyo para elaborarlo porque no le alcanzaba el tiempo, pero si cuenta con la sesión para la presente fecha. Conversamos al respecto y me manifestó que por su formación porque ella es tecnólogo Médico en Terapia Física y Rehabilitación **se le hacía difícil la elaboración de dichos documentos pero que va está poniendo mucho de su parte para elaborarlos** porque tiene un esquema. Me ubiqué en un lugar estratégico, donde no distraiga a los niños, ni a los padres que están trabajando con sus pequeños

2. Observación y registro:

Observé detenidamente con gran atención todas las actividades para verificar si cumple con los momentos y procesos pedagógicos distribuidos a lo largo de su sesión. Fui anotando en mi cuaderno las actividades que cumplía, **verificando que trataba de organizarse de acuerdo a las fases de su propuesta de innovación**, así se notó claramente que cumple con las actividades de rutina como es marcar la asistencia de los niños en el cartel y firmar la asistencia de la familia y luego explicó a las mamás las actividades a desarrollar.

La Tutora Tatiana, ha tomado el esquema de sesión con:

- **Inicio:** Saludo cordial a los niños con sus familias y sondea las actividades de la sesión anterior, si practicaron en casita.
- **Motivación:** Cantan y se organizan para la sesión, buscando el contacto de ojos para estimular a afectividad entre padres e hijos.
- **Desarrollo:** Ha tomado el acompañamiento a Familias basado en los estudios de la Dra. Sonsoles Perpiñán Guerras, quien considera 4 etapas que son fundamentales:

F 1: Orientación a la familia en la intervención de la sesión: Explicación del propósito de la sesión, los momentos a desarrollar los expone en papelotes promoviendo la afectividad que estimule un ambiente cálido y seguro.

F 2: Interacción natural y comunicación padre e hijo: Las mamitas mantienen el contacto visual, físico y comunicativo en todo momento con su niño y ejecutando lo que la Tutora les indica, siendo éste el inicio del fortalecimiento del vínculo en la afectividad

F 3: Participación de la familia en las actividades: La familia ejecuta las actividades que orienta la tutora, el intercambio de niños con las mamás y de igual manera el uso de los materiales.

F 4: Explicar e interpretar las conductas del niño: Serie de preguntas para analizar la disposición de los niños y familias, la respuesta que dieron los niños, cómo se sintieron, el propósito de la sesión, los materiales utilizados, estados de ánimo, respuestas implícitas y explícitas.

- **Cierre:** Se sientan en círculo las mamitas y la Tutora para realizar y recibir las informaciones complementarias de alimentación de los niños, aseo, anotar en cuaderno lo que deben reforzar en casita, despedida acompañado de canciones.

En todo el tiempo de la sesión, la tutora se ha mostrado muy comunicativa, ha dado buen trato tanto a los niños como a las mamás haciéndoles sentir en confianza y desarrollar las actividades plenamente ya que se van contentos tanto niños como mamitas luego de hacer un pequeño refrigerio.

3.- Intervención y asesoría personalizada:

Luego de concluida la sesión como se prolongó la alimentación de los pequeños **nos pusimos de acuerdo con la Tutora para desarrollar este aspecto en otro momento**, bueno ahora haremos el análisis de la sesión, nos sentamos a la mesa y empezamos a dialogar. **Felicité a la Tutora por el trabajo realizado, resalté todos los aspectos positivos de su persona, de su ambiente, de los materiales utilizados y luego le pedí me explique su dificultad para elaborar la carpeta pedagógica, para lo cual le explique qué así como en su formación les dan una serie de informaciones para hacer una terapia**, así en el aula debemos contar con orientaciones que se consideren pertinentes para la buena marcha de nuestro trabajo diario. Le indiqué que documentos contiene la Carpeta y le pedí un tiempo para dedicarnos a organizarlo e implementarlo poco a poco: ella tiene mucha disposición para el trabajo y creo que logrará mucho de manera individual y también con su grupo focal. Le pedí que analizáramos su sesión de aprendizaje que me entregó al inicio, ahí vemos que la familia participa activamente ya que la tutora se muestra muy **comunicativa y motiva a las familias para que sus niños demuestren mucha disposición para** participar en el desarrollo de la sesión.

Debo reconocer que la Tutora tiene mucha habilidad para el trabajo con familias, les hace participar **activamente interactuando para lograr la demostración afectiva a sus hijos**.

- Autoevaluación:

Al estar revisando la sesión, le pregunté ¿Qué te pareció la sesión realizada?, **comenta que le pareció muy interesante ya que las familias tienen un mayor contacto con sus niños y esto les permite fortalecer el vínculo afectivo**. Al preguntarle a la tutora, ¿Qué crees que puedes mejorar?, **creo que puedo mejorar la parte de la orientación a la familia para que esta sea más dinámica...** Al preguntar ¿Crees que los materiales utilizados fueron los apropiados para el desarrollo de tu sesión? Sí, porque son los que están aptos para la edad del niño...: ¿Qué aspectos corregirías para la próxima sesión? Siento que se debe mejorar la fase de la **orientación familiar para hacerla de una manera más dinámica**.

- Diálogo interactivo:

Hemos conversado acerca de la naturaleza de los materiales que se le presentan al niño porque hay que **aprovechar de las mamitas para que se muestren afectivas** con sus pequeños y traten de explorar con ellos todo lo posible que **ofrece el material utilizado e ir incidiendo en el mejoramiento de la afectividad**. Dice también en relación al nombre de la sesión: y tal vez coincidimos en **opinar que se debe impulsar más la primera fase que se refiere a la orientación de la familia** para lograr mayor afectividad con sus niños. **También oriento el aspecto de la planificación curricular que es muy tedioso para ella**.

- Metacognición:

Al dialogar lo que se ha querido lograr con esta sesión es que el **niño exprese sus emociones ante adultos desconocidos con el apoyo de sus familiares** y el uso y por ello es que se debe mejorar la parte de **orientación de la familia para que sea más lúdica, activa y no sea tediosa** porque he notado que al inicio los familiares que participan se encuentran un poco apagados y es necesario ver a los familiares **más activos para que contagien toda su afectividad a sus pequeños**.

- Compromisos:

A partir de autorreflexión la Lic. Tatiana, Tutora del aula Amarilla, asume su **compromiso de mejorar el material educativo para enriquecer la primera fase de Orientación a l familia** para que participe activamente en el desarrollo de la sesión. **Asume el compromiso de avanzar en la elaboración de la Programación Curricular.** Firmo la Ficha de Observación por lo que le agradecí por su labor, su deseo de hacer bien las cosas y mejorar cada día el trabajo no solo de su aula sino del PRITE. Nos despedimos con un efusivo abrazo.

REFLEXION: Me falta práctica de asesoramiento para el acompañamiento en la evaluación de los aprendizajes.

INTERVENCIÓN: Trato de promover la reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo y empático.

LEYENDA:

FASE 1 Coordinación y diálogo	FASE 2 Observación y registro	FASE 3 Intervención y asesoría personalizada:	Autoevaluación	Diálogo interactivo
			Metacognición	Compromisos

GUIA DE OBSERVACION N° 7

DATOS GENERALES

NOMBRE DEL DIRECTIVO Y/O COORDINADORA DOCENTE: Prof. Rosa Elsira Cardozo Vásquez

1.2. NOMBRE DE LA DOCENTE ACOMPAÑADA: Lic. Tatiana Silva Herrera

II.- ACTIVIDADES A OBSERVAR:

- **Fecha :** 30 de Setiembre del 2016
- **Duración:** 55 minutos

ESCALA DE VALORES:

1.- Si cumple con los requerimientos

2.- No cumple con los requerimientos

FASES/PASOS/ PROCEDI- MIENTOS DE LA PROPUESTA	ITEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO	
		SI	NO
19. Coordinación y diálogo	79. ¿Con anticipación realiza las gestiones de coordinación con los profesionales revisando los Programas de Orientación Individual de los niños que participan de la sesión	x	
20. Observación y registro	80. ¿Presenta dominio en registrar datos relacionados a las estrategias pedagógicas que utiliza el tutor sistematizando lo observado	x	
81. Intervención y asesoría personalizada:	21. ¿Emite sus puntos de vista luego del monitoreo para el asesoramiento contemplando cada una de las fases que utiliza la tutora en su sesión de aprendizaje?	x	
	82. Utiliza de manera óptima el tiempo para una asesoría más efectiva, en relación a la mejora de la práctica pedagógica		x
	83. Utiliza los materiales que planifica de manera óptima	x	
3.1 Autoevaluación	84. Utiliza la información de la sesión de aprendizajes para propiciar la auto reflexión de la tutora?		x
	85. Realiza preguntas orientadoras relevantes para la auto reflexión	x	
3.2 Diálogo interactivo	86. Fortalece el proceso de retroalimentación utilizando una interacción enriquecida con el profesional	X	
	87. Utiliza “la escucha activa” como estrategia para la construcción de un diálogo interactivo hacia la mejora de la práctica pedagógica	x	
3.3 Metacog-nición	88. Genera el debate para la mejora de la práctica pedagógica presentando de manera clara la ruta seguida en la sesión de aprendizaje	x	
	89. Propone mejoras significativas fundamentadas en la práctica pedagógica de la tutora	x	
3.4 Compromisos	90. Comparte y asume compromisos de mejora de la práctica pedagógica con el profesional asesorado	x	
	91. Orienta la asesoría hacia acuerdos consensuados que se aceptan y registran	x	

PLAN DE INTERVENCIÓN PERSONALIZADA DEL DIRECTIVO N°08

Título de la sesión: Disfruto mirarme al espejo

- **Directivo:** Rosa Elsira Cardozo Vásquez
- **Niños integrantes del grupo focalizado:** Marjorie Kaori Lozano Tarrillo (2a 4m cronológicas y 6m a 9m de desarrollo), Lían Joseph Valentino Pérez Seliz (1a 7m cronológicas y 6m a 9m de desarrollo)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Capacidad afectiva
- **Aprendizaje esperado:** Expresa emociones ante estímulos externos.
- **Fecha:** 04/10/2016 **Duración:** 55 minutos
- **Hipótesis de Acción:** El acompañamiento pedagógico como estrategia facilitará el desempeño docente en las aulas del PRITE “Amor y Esperanza”

MOMENTOS DE LA SESION	Actividades/estrategias de intervención (incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>1. Coordinación y diálogo: Con mis herramientas de trabajo (Cuaderno de Campo, Ficha de Monitoreo y Acompañamiento, Ficha de Autoevaluación y Cámara Fotográfica) 10 minutos antes de la sesión platico con la tutora de aula. Solicito los documentos de los niños que participan de la sesión observada. (Carpeta Pedagógica, POI, Programación de donde se obtiene la Sesión del día. Me ubico en un lugar estratégico, donde no distraiga a los niños, ni a los padres que están trabajando con sus niños.</p>	Herramientas técnico pedagógicas.	10 min
Desarrollo	<p>2. Observación y registro: Observo detenidamente con gran atención todas las actividades, si cumple con los momentos y procesos pedagógicos distribuidos a lo largo de su aplicación y para trabajar el aprendizaje esperado que se ha planificado en base a los pasos de la tutora y son:</p> <p>F 1: Orientación a la familia en la intervención de la sesión,</p> <p>F 2: Interacción natural y comunicación padre e hijo,</p> <p>F 3: Participación de la familia en las actividades,</p> <p>F 4: Evaluar, explicar e interpretar las conductas del niño.</p> <p>Además, se tendrá que verificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si la Tutora usa materiales educativos pertinentes para desarrollar capacidades esperadas en sus niños y niñas. • Si su ambiente este distribuido de manera segura y que los materiales se encuentren a su alcance. • Si la Tutora desarrolla el apego con los niños que atiende. 	<p>Fichas de Observación y de Autoevaluación.</p> <p>Fotos</p> <p>Dialogo.</p> <p>Instrumentos para observación, recojo y registro de información.</p>	<p>5 min</p> <p>30 min</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Si posee estrategias para la atención grupal de sus niños. • El buen trato hacia los padres. 		
	<p>3.- Intervención y asesoría personalizada:</p> <p>Felicitar a la tutora por el trabajo realizado, resaltando sus fortalezas.</p> <p>Solicitar su carpeta pedagógica.</p> <p>Revisar su sesión de aprendizaje.</p> <p>- Autoevaluación: Inducir a la autorreflexión de la Tutora con preguntas relacionadas a la sesión observada, así:</p> <p>¿Qué te pareció la sesión realizada?,</p> <p>¿Qué crees que puedes mejorar?,</p> <p>¿Cómo te sentiste al estar acompañado y qué observara tú sesión?,</p> <p>¿Crees que los materiales utilizados fueron los apropiados para el desarrollo de tú sesión?</p> <p>¿De no haber salido como querías, que habrías hecho para mejorar la sesión?: Reducir la cantidad de materiales que se utilicen.</p> <p>¿Qué aspectos corregirías para la próxima sesión?</p> <p>Aplicación de la Ficha de Autoevaluación</p> <p>- Diálogo interactivo: Se ha conversado acerca de la naturaleza de los materiales para tratar de explorar todo lo posible que ofrece un material utilizado hasta agotar toda la exploración.</p>		
Cierre	<p>- Metacognición: Se sistematiza, afianza la utilización de los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias Metacognitivas (Seguimiento para su avance).</p> <p>Se sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.</p> <p>- Compromisos: A partir de autorreflexión se busca la Tutora asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica, la cual se evidenciará en la siguiente visita.</p> <p>Firma de ficha de monitoreo.</p> <p>Entrega de la copia de ficha de monitoreo.</p> <p>Despedida.</p>	<p>Estrategias metacognitivas</p> <p>Registro de compromisos para la siguiente visita.</p>	10 min

Evaluación:

NOMBRE DEL TUTOR	INDICADOR DE LA LINEA DE BASE	NIVEL DE LOGRO			OBSERVACIÓN
		I	P	L	
Tatiana Consuelo Silva Herrera	Cuenta con documentos como el Plan de Orientación individual (POI), el Informe Psicopedagógico, e incluye información relevante en la Programación de sus sesiones del día.	X			
	Utiliza diversas estrategias, recursos para motivar permanentemente de los niños en el desarrollo de las sesiones.			X	

DIARIO DE CAMPO DEL DIRECTIVO N° 08

PRITE: “AMOR Y ESPERANZA”

NOMBRE DE LA SESIÓN: Disfruto mirarme al espejo.

FECHA: Martes, 04 de octubre del 2016

EDADES: Marjorie Kaori Lozano Tarrillo (6 a 9 meses) , Lían Joseph Valentino Pérez Seliz (6 a 9 meses) Marjorie (2 años 1 mes), Lían (1 año 4 meses)

APRENDIZAJE ESPERADO/CAPACIDAD ADAPTADA: Busca acercarse a otros niños.

DESCRIPCION:

1.- Coordinación y diálogo:

Entre al Aula Amarilla de la Tutora Tatiana con mis **herramientas de trabajo (Cuaderno de Campo, Ficha de Monitoreo y Acompañamiento y Cámara Fotográfica)**, la saludé cordialmente **10 minutos** antes de la sesión platiqué con ella acerca de la visita de observación. Pregunté por su avance de la Carpeta Pedagógica con sus documentos de planificación, así como los POI de los niños que participan en la Sesión del día. **Me manifestó que necesitaba apoyo para elaborarlo porque no le alcanzaba el tiempo, pero si cuenta con la sesión para la presente fecha.** Conversamos al respecto y me manifestó que por su formación porque ella es tecnólogo Médico en Terapia Física y Rehabilitación se le hacía difícil la elaboración de dichos documentos pero que va está **poniendo mucho de su parte para elaborarlos porque tiene un esquema. Me ubiqué en un lugar estratégico, donde no distraiga a los niños, ni a los padres que están trabajando con sus pequeños**

2. Observación y registro:

Observé detenidamente con gran atención todas las actividades para verificar si cumple con los momentos y procesos pedagógicos distribuidos a lo largo de su sesión. Fui anotando en mi cuaderno las actividades que cumplía, verificando que trataba de organizarse de acuerdo a las fases de su propuesta de innovación, así se notó claramente que cumple con las actividades de rutina como es marcar la asistencia de los niños en el cartel y firmar la asistencia de la familia y luego explicó a las mamás las actividades a desarrollar.

La Tutora Tatiana, ha tomado el esquema de sesión con:

- **Inicio:** Saludo cordial a los niños con sus familias y sondea las actividades de la sesión anterior, si practicaron en casita.
- **Motivación:** Motivó jugado con los burritos y saltando en ellos.
- **Desarrollo:** Ha tomado el acompañamiento a Familias basado en los estudios de la Dra. Sonsoles Perpiñán Guerras, quien considera 4 etapas que son fundamentales:
- **F 1: Orientación a la familia en la intervención de la sesión:** Explicación del propósito de la sesión, los momentos a desarrollar los expone a las familias que visualizaban las imágenes a la vez que las orientaba a estimular un ambiente cálido y seguro.
- **F 2: Interacción natural y comunicación padre e hijo:** Las mamitas mantienen ambas familias mantenían un buen contacto con sus hijos y ellos respondían a la conversación de las madres emitiendo algunos sonidos del fortalecimiento del vínculo en la afectividad
- **F 3: Participación de la familia en las actividades:** La familia ejecuta las actividades que orienta la tutora, el intercambio de niños con las mamás y de igual manera el uso de los materiales como son gelatina y sombreros que las mamitas ayudaban a los niños
- **F 4: Explicar e interpretar las conductas del niño: Serie** de preguntas para analizar la disposición de los niños y familias, la respuesta que dieron las mamitas que sus niños están mejorando su comunicación tanto en el momento de la sesión como en el hogar y en la calle.
- **Cierre:** la Tutora para realizar y recibir las informaciones complementarias de alimentación de los niños, aseo, anotar en cuaderno lo que deben reforzar en casita, despedida acompañado de canciones.

En todo el tiempo de la sesión, la tutora se ha mostrado muy comunicativa, ha dado buen trato tanto a los niños como a las mamás haciéndoles sentir en confianza y desarrollar las actividades plenamente ya que se van contentos tanto niños como mamitas luego de hacer un pequeño refrigerio.

3.- Intervención y asesoría personalizada:

Luego de concluida la sesión nos pusimos de acuerdo **con la Tutora para desarrollar este aspecto en otro momento, bueno ahora haremos el análisis de la sesión, nos sentamos a la mesa y empezamos a dialogar. Felicité a la Tutora por el trabajo realizado, resalté todos los aspectos positivos de su persona, de su ambiente, de los materiales utilizados y luego le pedí me explique su dificultad para elaborar la carpeta pedagógica** para lo cual le explique qué, así como en su formación les dan una serie de informaciones para hacer una terapia, así en el aula debemos contar con orientaciones que se consideren pertinentes para la buena marcha de nuestro trabajo diario. **Le indiqué que documentos contiene la Carpeta y le pedí un tiempo para dedicarnos a organizarlo e implementarlo poco a poco: ella tiene mucha disposición para el trabajo** y creo que logrará mucho de manera individual y también con su grupo focal. **Le pedí que analizáramos su sesión de aprendizaje que me entregó al inicio, ahí vemos que la familia participa activamente ya que la tutora se muestra muy comunicativa y motiva a las familias para que sus niños demuestren mucha disposición para participar** en el desarrollo de la sesión.

Debo reconocer que la Tutora tiene mucha habilidad para el trabajo con familias, les hace participar activamente interactuando para lograr la demostración afectiva a sus hijos.

- Autoevaluación:

Al estar revisando la sesión, le pregunté ¿Qué te pareció la sesión realizada?, comenta que **le pareció muy interesante ya que las familias tienen un mayor contacto con sus niños y esto les permite fortalecer el vínculo afectivo.** Al preguntarle a la tutora, ¿Qué crees que puedes mejorar?, **creo que puedo mejorar la parte de la orientación a la familia para que esta sea más dinámica...** Al preguntar ¿Crees que los materiales utilizados fueron los apropiados para el desarrollo de tú sesión? Si, porque son los que están aptos para la edad del niño...: ¿Qué aspectos corregirías para la próxima sesión? **Siento que se debe mejorar la fase de la orientación familiar para hacerla de una manera más dinámica.** Para finalizar se aplicó una ficha de autoevaluación.

- Diálogo interactivo:

Hemos conversado acerca de la naturaleza de los **materiales que se le presentan al niño deben ser aprovechados por las mamitas para que se muestren afectivas** con sus pequeños y traten de explorar con ellos todo lo posible que ofrece el material utilizado e ir incidiendo en el mejoramiento de la afectividad. En relación a este aspecto hay que impulsar más la primera fase que se **refiere a la orientación de la familia para lograr mayor afectividad** con sus niños.

- Metacognición:

Al dialogar lo que se ha querido lograr con esta sesión es que el niño exprese sus emociones ante otros niños con el apoyo de sus familiares y por ello es que se debe mejorar la parte de orientación de la familia para que sea más lúdica, activa y no sea tediosa, porque he notado que al inicio los familiares que participan se encuentran un poco apagados y es necesario ver a **los familiares más activos para que contagien toda su afectividad a sus pequeños.**

- Compromisos: Para la próxima **sesión fortaleceré el material informativo que se va a utilizar para la orientación a la familia y en relación a la documentación trataré de ponerme al día de manera progresiva.**

A partir de autorreflexión la Lic. Tatiana, Tutora del aula Amarilla, asume su compromiso de mejorar el material educativo para enriquecer la primera fase de. Orientación a l familia para que participe activamente en el desarrollo de la sesión. Firmo la Ficha de Observación por lo que le agradecí por su labor, su deseo de hacer bien las cosas y mejorar cada día el trabajo no solo de su aula sino del PRITE. Nos despedimos con un efusivo abrazo.

REFLEXION: Me falta práctica de asesoramiento para el acompañamiento en la evaluación de los aprendizajes.

INTERVENCIÓN: Trato de promover la reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo y empático.

LEYENDA:

FASE 1 Coordinación y diálogo	FASE 2 Observación y registro	FASE 3 Intervención y asesoría personalizada:	Autoevaluación	Diálogo interactivo
			Metacognición	Compromisos

GUIA DE OBSERVACION N° 8

DATOS GENERALES

NOMBRE DEL DIRECTIVO Y/O COORDINADORA DOCENTE: Prof. Rosa Elsira Cardozo Vásquez

1.3. NOMBRE DE LA DOCENTE ACOMPAÑADA: Lic. Tatiana Silva Herrera

II.- ACTIVIDADES A OBSERVAR:

- **Fecha :** 04 de Octubre del 2016
- **Duración:** 55 minutos

ESCALA DE VALORES:

1.- Si cumple con los requerimientos

2.- No cumple con los requerimientos

FASES/PASOS/ PROCEDI- MIENTOS DE LA PROPUESTA	ITEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO	
		SI	NO
22. Coordinación y diálogo	92. ¿Con anticipación realiza las gestiones de coordinación con los profesionales revisando los Programas de Orientación Individual de los niños que participan de la sesión	x	
23. Observación y registro	93. ¿Presenta dominio en registrar datos relacionados a las estrategias pedagógicas que utiliza el tutor sistematizando lo observado	x	
94. Intervención y asesoría personalizada:	24. ¿Emite sus puntos de vista luego del monitoreo para el asesoramiento contemplando cada una de las fases que utiliza la tutora en su sesión de aprendizaje?	x	
	95. Utiliza de manera óptima el tiempo para una asesoría más efectiva, en relación a la mejora de la práctica pedagógica		x
	96. Utiliza los materiales que planifica de manera óptima	x	
3.1 Autoevaluación	97. Utiliza la información de la sesión de aprendizajes para propiciar la auto reflexión de la tutora?		x
	98. Realiza preguntas orientadoras relevantes para la auto reflexión	x	
3.2 Diálogo interactivo	99. Fortalece el proceso de retroalimentación utilizando una interacción enriquecida con el profesional	X	
	100. Utiliza “la escucha activa” como estrategia para la construcción de un diálogo interactivo hacia la mejora de la práctica pedagógica	x	
3.3 Metacog-nición	101. Genera el debate para la mejora de la práctica pedagógica presentando de manera clara la ruta seguida en la sesión de aprendizaje	x	
	102. Propone mejoras significativas fundamentadas en la práctica pedagógica de la tutora	x	
3.4 Compromisos	103. Comparte y asume compromisos de mejora de la práctica pedagógica con el profesional asesorado	x	
	104. Orienta la asesoría hacia acuerdos consensuados que se aceptan y registran	x	

	<ul style="list-style-type: none"> • Si su ambiente este distribuido de manera segura y que los materiales se encuentren a su alcance. • Si la Tutora desarrolla el apego con los niños que atiende. • Si posee estrategias para la atención grupal de sus niños. • El buen trato hacia los padres. 		
Desarrollo	<p>3.-Intervención y asesoría personalizada:</p> <p>Felicitar a la tutora por el trabajo realizado, resaltando sus fortalezas.</p> <p>Solicitar su carpeta pedagógica.</p> <p>Revisar su sesión de aprendizaje.</p> <p>- Autoevaluación: Inducir a la autorreflexión de la Tutora con preguntas relacionadas a la sesión observada, así:</p> <p>¿Qué te pareció la sesión realizada?,</p> <p>¿Qué crees que puedes mejorar?,</p> <p>¿Cómo te sentiste al estar acompañado y qué observara tú sesión?,</p> <p>¿Crees que los materiales utilizados fueron los apropiados para el desarrollo de tú sesión?</p> <p>De no haber salido como querías, ¿que habrías hecho para mejorar la sesión?: Reducir la cantidad de materiales que se utilicen.</p> <p>¿Qué aspectos corregirías para la próxima sesión?</p> <p>Aplicación de la Ficha de Autoevaluación</p> <p>- Diálogo interactivo: Se ha conversado acerca de la naturaleza de los materiales para tratar de explorar todo lo posible que ofrece un material utilizado hasta agotar toda la exploración.</p>	Material textual, lectiuras	15
Cierre	<p>- Metacognición: Se sistematiza, afianza la utilización de los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias Metacognitivas (Seguimiento para su avance).</p> <p>Se sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.</p> <p>- Compromisos: A partir de autorreflexión se busca la Tutora asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica, la cual se evidenciará en la siguiente visita.</p>	<p>Estrategias metacognitivas</p> <p>Registro de compromisos para la siguiente visita.</p>	10 min

	Firma de ficha de monitoreo. Entrega de la copia de ficha de monitoreo. Despedida.		
--	--	--	--

Evaluación:

NOMBRE DEL TUTOR	INDICADOR DE LA LINEA DE BASE	NIVEL DE LOGRO			OBSERVACIÓN
		I	P	L	
Tatiana Consuelo Silva Herrera	Cuenta con documentos como el Plan de Orientación individual (POI), el Informe Psicopedagógico, e incluye información relevante en la Programación de sus sesiones del día.		X		
	Fomenta y propicia un clima favorable entre los niños y niñas durante el aprendizaje		X		

DIARIO DE CAMPO DEL DIRECTIVO N° 09

PRITE: “AMOR Y ESPERANZA”

NOMBRE DE LA SESIÓN: Me gusta que me balanceen.

FECHA: Lunes 10 de octubre del 2016

EDADES: Marjorie Kaori Lozano Tarrillo (6 a 9 meses), Lían Joseph Valentino Pérez Seliz (6 a 9 meses) Marjorie (2 años 1 mes), Lían (1 año 4 meses)

APRENDIZAJE ESPERADO/CAPACIDAD ADAPTADA: Busca acercarse a otros niños.

DESCRIPCION:

1.- Coordinación y diálogo:

Entre al Aula Amarilla de la Tutora Tatiana con mis herramientas de trabajo (Cuaderno de Campo, Ficha de Monitoreo y Acompañamiento y Cámara Fotográfica), la saludé cordialmente 10 minutos antes de la sesión platiqué con ella acerca de la visita de observación. Pregunté por su avance de la Carpeta Pedagógica con sus documentos de planificación, así como los POI de los niños que participan en la Sesión del día. Me manifestó que está avanzando pero que aun requiere apoyo para elaborarlo porque no le alcanzaba el tiempo, pero si cuenta con la sesión para la presente fecha. Conversamos al respecto y me manifestó que está trabajando en coordinación con la Tutora Catalina Dilas porque manejan niños de las mismas edades y que al elaborarlos va entendiendo el esquema de trabajo. Me ubiqué en un lugar estratégico, donde no distraiga a los niños, ni a los padres que están trabajando con sus pequeños.

2. Observación y registro:

Observé detenidamente con gran atención todas las actividades para verificar si cumple con los momentos y procesos pedagógicos distribuidos a lo largo de su sesión. Fui anotando en mi cuaderno las actividades que cumplía, verificando que trataba de organizarse de acuerdo a las fases de su propuesta de innovación, así se notó claramente que cumple con las actividades de rutina como es marcar la asistencia de los niños en el cartel y firmar la asistencia de la familia y luego explicó a las mamás las actividades a desarrollar.

La Tutora Tatiana, ha tomado el esquema de sesión con:

- **Inicio:** Saludo cordial a los niños con sus familias y sondea las actividades de la sesión anterior, si practicaron en casita.
- **Motivación:** Motivó jugado con los burritos y saltando en ellos.
- **Desarrollo:** Ha tomado el acompañamiento a Familias basado en los estudios de la Dra. Sonsoles Perpiñán Guerras, quien considera 4 etapas que son fundamentales:

F 1: **Orientación a la familia en la intervención de la sesión:** entregó unas fichas de colores a las familias, donde estaban especificados con imágenes las actividades que realizaron durante la sesión y explicó cada paso y como sería la participación de la familia

F 2: **Interacción natural y comunicación padre e hijo:** Actividad desarrollada en el área libre donde ambas madres aprovecharon los recursos naturales a la vez que enseñaban a sus hijos a descubrir la naturaleza mostrándoles las flores, el pasto, etc. y los niños se mostraban tranquilos, las madres siempre mostraron contacto visual, comunicativo y físico con sus niños

F 3: **Participación de la familia en las actividades:** las madres colocaron a sus niños de barriguita sobre los rodillos y los empezaron a balancear así como en sabanas.

F 4: **Explicar e interpretar las conductas del niño:** entablar un diálogo a través de preguntas con respecto a la sesión, su importancia, propósito, materiales utilizados, etc., para las cuales ambas

madres participaron con su intervención, hicimos una reflexión en cuanto a la sesión e invité a tomar compromisos

- **Cierre:** la Tutora para realizar y recibir las informaciones complementarias de alimentación de los niños, aseo, anotar en cuaderno lo que deben reforzar en casita, despedida acompañado de canciones. En todo el tiempo de la sesión, la tutora se ha mostrado muy comunicativa, ha dado buen trato tanto a los niños como a las mamás haciéndoles sentir en confianza y desarrollar las actividades plenamente ya que se van contentos tanto niños como mamitas luego de hacer un pequeño refrigerio.

3.- Intervención y asesoría personalizada:

Luego de concluida la sesión nos habíamos puesto de acuerdo con la Tutora para desarrollar este aspecto en otro momento, bueno **ahora haremos el análisis de la sesión, nos sentamos a la mesa y empezamos a dialogar. Felicité a la Tutora por el trabajo realizado**, resalté todos los aspectos positivos de su persona, de su ambiente, de los materiales utilizados y luego le pedí me explique su dificultad para elaborar la carpeta pedagógica, para lo cual le explique qué, así como en su formación les dan una serie de informaciones para hacer una terapia, **así en el aula debemos contar con orientaciones que se consideren pertinentes para la buena marcha de nuestro trabajo diario. Le indiqué que documentos contiene la Carpeta** y le pedí un tiempo para dedicarnos a organizarlo e implementarlo poco a poco: ella tiene mucha disposición para el trabajo y creo que logrará mucho de manera individual y también con su grupo focal. Le pedí que analizáramos su sesión de aprendizaje que me entregó al inicio, ahí vemos que la familia participa activamente ya que la tutora se muestra muy comunicativa y motiva a las familias para que sus niños demuestren mucha disposición para participar en el desarrollo de la sesión.

Debo reconocer que la Tutora tiene mucha habilidad para el trabajo con familias, les hace participar activamente interactuando para lograr la demostración afectiva a sus hijos.

- Autoevaluación:

Al estar revisando la sesión, le pregunté ¿Qué te pareció la sesión realizada?, **comenta que le pareció muy interesante ya que las familias tienen un mayor contacto con sus niños al aire libre y esto les permite fortalecer el vínculo afectivo.** Al preguntarle a la tutora, ¿Qué crees que puedes mejorar?, cree que puedo mejorar la parte de la orientación a la familia para que esta sea más dinámica... Al preguntar ¿Crees que los materiales utilizados fueron los apropiados para el desarrollo de tu sesión? Sí, porque son los que están aptos para la edad del niño...: ¿Qué aspectos corregirías para la próxima sesión? **Siento que se debe mejorar el proceso de elaboración de la documentación para programar actividades. Además, hablamos de la elaboración de los POI de dónde sale la programación de la sesión.**

- Diálogo interactivo:

Hemos conversado acerca de la naturaleza de los materiales que se le presentan al niño porque hay que aprovechar de las mamitas para que se muestren afectivas con sus pequeños y traten de explorar con ellos todo lo posible que ofrece el material utilizado e ir incidiendo en el mejoramiento de la afectividad. En esta oportunidad la tutora hizo la actividad del balanceo porque se sabe que conforme van creciendo, la importancia de balancear a un bebé sigue siendo fundamental en su desarrollo y de acuerdo con los médicos especialistas, es porque con acostarlo en una hamaca o en una cuna o en un columpio los ayudamos con el movimiento a **desarrollar su sistema vestibular, es decir todo lo que está relacionado con el equilibrio, por lo que no solo lo calma para dormir, sino también para tener un mejor balance en sus actividades diarias y futuras, así le será más sencillo caminar, correr y hasta mantener el equilibrio en los juegos del parque al ser más grandes, todo, con el simple hecho de ayudarlo a que descansa el bebé de manera cómoda en algo que se mueva lento y suavemente.**

- Metacognición:

Al dialogar lo que se ha querido lograr con esta sesión es que el niño vaya adquiriendo seguridad y **mejorar su equilibrio y el sistema vestibular, así como exprese sus emociones ante otros niños con el apoyo de sus familiares, que estos estén más activos para que contagien toda su afectividad a sus pequeños.**

- Compromisos:

A partir de autor reflexión la Lic. Tatiana, Tutora del aula Amarilla, asume **su compromiso para que la próxima sesión fortaleceré la elaboración de la documentación y trataré de ponerme al día de manera progresiva. Firmo la Ficha de Observación por lo** que le agradecí por su labor, su deseo de hacer bien las cosas y mejorar cada día el trabajo no solo de su aula sino del PRITE. Nos despedimos con un efusivo abrazo.

REFLEXION: Debo acercarme más a la Tutora para hablarle de la programación y evaluación de los aprendizajes.

INTERVENCIÓN: Trato de promover la reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo y empático.

LEYENDA:

FASE 1 Coordinación y diálogo	FASE 2 Observación y registro	FASE 3 Intervención y asesoría personalizada:	Autoevaluación	Diálogo interactivo
			Metacognición	Compromisos

GUIA DE OBSERVACION N° 9

DATOS GENERALES

NOMBRE DEL DIRECTIVO Y/O COORDINADORA DOCENTE: Prof. Rosa Elsira Cardozo Vásquez

1.4. NOMBRE DE LA DOCENTE ACOMPAÑADA: Lic. Tatiana Silva Herrera

II.- ACTIVIDADES A OBSERVAR:

- **Fecha :** 10 de Octubre del 2016
- **Duración:** 55 minutos

ESCALA DE VALORES:

1.- Si cumple con los requerimientos

2.- No cumple con los requerimientos

FASES/PASOS/ PROCEDI- MIENTOS DE LA PROPUESTA	ITEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO	
		SI	NO
25. Coordinación y diálogo	105. ¿Con anticipación realiza las gestiones de coordinación con los profesionales revisando los Programas de Orientación Individual de los niños que participan de la sesión	x	
26. Observación y registro	106. ¿Presenta dominio en registrar datos relacionados a las estrategias pedagógicas que utiliza el tutor sistematizando lo observado	x	
107. Intervención y asesoría personalizada:	27. ¿Emite sus puntos de vista luego del monitoreo para el asesoramiento contemplando cada una de las fases que utiliza la tutora en su sesión de aprendizaje?	x	
	108. Utiliza de manera óptima el tiempo para una asesoría más efectiva, en relación a la mejora de la práctica pedagógica	X	
	109. Utiliza los materiales que planifica de manera óptima	x	
3.1 Autoevaluación	110. Utiliza la información de la sesión de aprendizajes para propiciar la auto reflexión de la tutora?	X	
	111. Realiza preguntas orientadoras relevantes para la auto reflexión	x	
3.2 Diálogo interactivo	112. Fortalece el proceso de retroalimentación utilizando una interacción enriquecida con el profesional	X	
	113. Utiliza “la escucha activa” como estrategia para la construcción de un diálogo interactivo hacia la mejora de la práctica pedagógica	x	
3.3 Metacognición	114. Genera el debate para la mejora de la práctica pedagógica presentando de manera clara la ruta seguida en la sesión de aprendizaje	x	
	115. Propone mejoras significativas fundamentadas en la práctica pedagógica de la tutora	x	
3.4 Compromisos	116. Comparte y asume compromisos de mejora de la práctica pedagógica con el profesional asesorado	x	
	117. Orienta la asesoría hacia acuerdos consensuados que se aceptan y registran	x	

PLAN DE INTERVENCIÓN PERSONALIZADA DEL DIRECTIVO N° 10

Título de la sesión: Nos movemos al escuchar la música.

- **Directivo:** Rosa Elsira Cardozo Vásquez
- **Niños integrantes del grupo focalizado:** Marjorie Kaori Lozano Tarrillo (2a 4m cronológicas y 6m a 9m de desarrollo) , Lían Joseph Valentino Pérez Seliz (1a 7m cronológicas y 6m a 9m de desarrollo)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Capacidad afectiva
- **Aprendizaje esperado:** Expresa emociones ante estímulos externos.
- **Fecha:** 12/10/2016 **Duración:** 55 minutos
- **Hipótesis de Acción:** El acompañamiento pedagógico como estrategia facilitará el desempeño docente en las aulas del PRITE “Amor y Esperanza”

MOMENTOS DE LA SESION	Actividades/estrategias de intervención (incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<p>1. Coordinación y diálogo: Con mis herramientas de trabajo (Cuaderno de Campo, Ficha de Monitoreo y Acompañamiento, Ficha de Autoevaluación y Cámara Fotográfica) 10 minutos antes de la sesión platico con la tutora de aula. Solicito los documentos de los niños que participan de la sesión observada. (Carpeta Pedagógica, POI, Programación de donde se obtiene la Sesión del día. Me ubico en un lugar estratégico, donde no distraiga a los niños, ni a los padres que están trabajando con sus niños.</p>	Herramientas técnico pedagógicas.	10 min
Desarrollo	<p>2. Observación y registro: Observo detenidamente con gran atención todas las actividades, si cumple con los momentos y procesos pedagógicos distribuidos a lo largo de su aplicación y para trabajar el aprendizaje esperado que se ha planificado en base a los pasos de la tutora y son:</p> <p>F 1: Orientación a la familia en la intervención de la sesión,</p> <p>F 2: Interacción natural y comunicación padre e hijo,</p> <p>F 3: Participación de la familia en las actividades,</p> <p>F 4: Evaluar, explicar e interpretar las conductas del niño.</p> <p>Además, se tendrá que verificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si la Tutora usa materiales educativos pertinentes para desarrollar capacidades esperadas en sus niños y niñas. • Si su ambiente este distribuido de manera segura y que los materiales se encuentren a su alcance. • Si la Tutora desarrolla el apego con los niños que atiende. 	<p>Fichas de Observación y de Autoevaluación.</p> <p>Fotos</p> <p>Dialogo.</p> <p>Instrumentos para observación, recojo y registro de información.</p>	<p>5 min</p> <p>30 min</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Si posee estrategias para la atención grupal de sus niños. • El buen trato hacia los padres. 		
	<p>3.- Intervención y asesoría personalizada:</p> <p>Felicitar a la tutora por el trabajo realizado, resaltando sus fortalezas.</p> <p>Solicitar su carpeta pedagógica.</p> <p>Revisar su sesión de aprendizaje.</p> <p>- Autoevaluación: Inducir a la autorreflexión de la Tutora con preguntas relacionadas a la sesión observada, así:</p> <p>¿Qué te pareció la sesión realizada?,</p> <p>¿Qué crees que puedes mejorar?,</p> <p>¿Cómo te sentiste al estar acompañado y qué observara tú sesión?,</p> <p>¿Crees que los materiales utilizados fueron los apropiados para el desarrollo de tú sesión?</p> <p>De no haber salido como querías, ¿que habrías hecho para mejorar la sesión?: Reducir la cantidad de materiales que se utilicen.</p> <p>¿Qué aspectos corregirías para la próxima sesión?</p> <p>Aplicación de la Ficha de Autoevaluación</p> <p>- Diálogo interactivo: Se ha conversado acerca de la naturaleza de los materiales para tratar de explorar todo lo posible que ofrece un material utilizado hasta agotar toda la exploración.</p>		
<p>Cierre</p>	<p>- Metacognición: Se sistematiza, afianza la utilización de los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias Metacognitivas (Seguimiento para su avance).</p> <p>Se sistematiza los conceptos pedagógicos significativos de las estrategias meta cognitivas.</p> <p>- Compromisos: A partir de autorreflexión se busca la Tutora asuma compromisos para la mejora de la práctica pedagógica, la cual se evidenciará en la siguiente visita.</p> <p>Firma de ficha de monitoreo.</p>	<p>Estrategias metacognitivas</p> <p>Registro de compromisos para la siguiente visita.</p>	<p>10 min</p>

	Entrega de la copia de ficha de monitoreo. Despedida.		
--	--	--	--

Evaluación:

NOMBRE DEL TUTOR	INDICADOR DE LA LÍNEA DE BASE	NIVEL DE LOGRO			OBSERVACIÓN
		I	P	L	
Tatiana Consuelo Silva Herrera	Cuenta con documentos como el Plan de Orientación individual (POI), el Informe Psicopedagógico, e incluye información relevante en la Programación de sus sesiones del día.		X		
	Registra información relevante de los avances y logros de los niños en instrumentos de evaluación llevando un control adecuado.		X		

DIARIO DE CAMPO DEL DIRECTIVO N° 10

PRITE: “AMOR Y ESPERANZA”

NOMBRE DE LA SESIÓN: Nos movemos al escuchar la música

FECHA: Miércoles 12 de octubre del 2016

EDADES: Marjorie Kaori Lozano Tarrillo (6 a 9 meses), Lían Joseph Valentino Pérez Seliz (6 a 9 meses) Marjorie (2 años 1 mes), Lían (1 año 4 meses)

APRENDIZAJE ESPERADO/CAPACIDAD ADAPTADA: Busca acercarse a otros niños.

DESCRIPCION:

1.- Coordinación y diálogo:

Entre al Aula Amarilla de la Tutora Tatiana con **mis herramientas de trabajo (Cuaderno de Campo, Ficha de Monitoreo y Acompañamiento y Cámara Fotográfica), la saludé cordialmente 10 minutos antes de la sesión platiqué** con ella acerca de la visita de observación. Pregunté por su **avance de la Carpeta Pedagógica con sus documentos de planificación, así como los POI de los niños que participan en la Sesión del día.** Me manifestó que necesitaba apoyo para elaborarlo porque no le alcanzaba el tiempo, pero si cuenta con la sesión para la presente fecha. Conversamos al respecto y me manifestó que por su formación porque ella es tecnólogo Médico en Terapia Física y Rehabilitación se le hacía difícil la elaboración de dichos documentos pero que va está poniendo mucho de su parte para elaborarlos porque tiene un esquema. Me ubiqué en un lugar estratégico, donde no distraiga a los niños, ni a los padres que están trabajando con sus pequeños

2. Observación y registro:

Observé detenidamente con gran atención todas las actividades para verificar si cumple con los momentos y procesos pedagógicos distribuidos a lo largo de su sesión. Fui anotando en mi cuaderno las actividades que cumplía, **verificando que trataba de organizarse de acuerdo a las fases de su propuesta de innovación, así se notó claramente que cumple con las actividades de rutina** como es marcar la asistencia de los niños en el cartel y firmar la asistencia de la familia y luego explicó a las mamás las actividades a desarrollar.

La Tutora Tatiana, ha tomado el esquema de sesión con:

- **Inicio:** Saludo cordial a los niños con sus familias y sondea las actividades de la sesión anterior, si practicaron en casita.
- **Motivación:** Motivó con la canción saltan los conejitos y les enseñó como saltar con sus niños en brazos.

Desarrollo: Ha tomado el acompañamiento a Familias basado en los estudios de la Dra. Sonsoles Perpiñán Guerras, quien considera 4 etapas que son fundamentales:

- **F 1: Orientación a la familia en la intervención de la sesión: empezamos el dialogo con respecto al desarrollo de la sesión, mencionando el nombre de esta, su importancia, el propósito, las actividades que desarrollaremos y orientándolas en cuanto a su participación.**

- **F 2: Interacción natural y comunicación padre e hijo: la mamá de Marjorie le hablaba mirándoles a los ojos de manera dulce y la mamá de Lían le cantaba, ambos niños miraban fijamente el rostro de su madre, pero Marjorie respondía con sonidos al dialogo de su madre y lían observaba fijamente el rostro de su mamá sonriendo en algunas ocasiones. del fortalecimiento del vínculo en la afectividad**

- **F 3: Participación de la familia en las actividades: las mamitas balancean a sus niños al compás de la música, las familias se muestran contentas y con un buen contacto con sus niños, después les brindó una pandereta y una sonaja para que con ayuda de ellas sus niños toquen los**

instrumentos al ritmo de la música, Con ayuda de las madres los niños exploraban y tocaban los instrumentos musicales al compás de la música,

- F 4: Explicar e interpretar las conductas del niño: Al preguntar a la mamá por las reacciones de sus niños frente a estas conductas, la tutora enfatizó que lo importante para los niños es que sientan el apoyo de sus familias para tener la seguridad que se requiere para su socialización. También le incentivó a la reflexión a través de las preguntas con respecto al propósito presentado.

- Cierre: la Tutora para realizar y recibir las informaciones complementarias de alimentación de los niños, aseo, anotar en cuaderno lo que deben reforzar en casita, despedida acompañado de canciones.

En todo el **tiempo de la sesión, la tutora se ha mostrado muy comunicativa, ha** dado buen trato tanto a los niños como a las mamás haciéndoles sentir en confianza y desarrollar las actividades plenamente ya que se van contentos tanto niños como mamitas luego de hacer un pequeño refrigerio.

3.- Intervención y asesoría personalizada:

Luego de concluida la sesión nos pusimos de acuerdo con la Tutora para desarrollar este aspecto en otro momento, bueno ahora haremos el análisis de la sesión, nos sentamos a la **mesa y empezamos a dialogar. Felicité a la Tutora por el trabajo realizado, resalté todos los aspectos positivos de su persona, de su ambiente, de los materiales utilizados y luego le pedí me explique su dificultad para sacar las actividades, elaborar las preguntas que van a servir para la evaluación de la sesión...le digo pero lo estás haciendo...solo falta plasmarlo como programación...es así que ya lo va entendiendo y poco a poco va a lograr elaborar por cuenta propia su programación.**: ella tiene mucha disposición para el trabajo y creo que logrará mucho de manera individual y también con su grupo focal. Le pedí que analizáramos su sesión de aprendizaje que me entregó al inicio, ahí vemos que la familia participa activamente ya que la tutora se muestra muy comunicativa y motiva a las familias para que sus niños demuestren mucha disposición para participar en el desarrollo de la sesión.

Debo reconocer que la Tutora tiene mucha habilidad para el trabajo con familias, les hace participar activamente interactuando para lograr la demostración afectiva a sus hijos.

- Autoevaluación:

Al estar revisando la sesión, le pregunté ¿Qué te pareció la sesión realizada?, comenta que le pareció muy interesante ya que las **familias tienen un mayor contacto con sus niños y esto les permite fortalecer el vínculo afectivo.** Al preguntarle a la tutora, ¿Qué crees que puedes mejorar?, cree que puedo mejorar la parte de la orientación a la familia para que esta sea más dinámica... Al preguntar ¿Crees que los materiales utilizados fueron los apropiados para el desarrollo de tu sesión? **Sí, porque son los que están aptos para la edad del niño...** ¿Qué aspectos corregirías para la próxima sesión? **Siente que debe mejorar la planificación de su trabajo técnico pedagógico.**

Hemos conversado acerca de la naturaleza de los materiales que se le presentan al niño porque hay que aprovechar de **las mamitas para que se muestren afectivas con sus pequeños y traten de explorar con ellos todo lo posible que ofrece el material utilizado e ir incidiendo en el mejoramiento de la afectividad y en el ritmo musical a fin de hacer más amena la tarea de estimulación, de terapia física y de lenguaje y en suma la música ayuda al desarrollo orgánico.**

- Diálogo interactivo:

Aprovechando el momento que la tutora ha utilizado algunos instrumentos musicales para jugar con los niños, se le hizo hincapié acerca de la importancia de la educación musical diciendo que dentro de la enseñanza musical el ritmo ocupa un papel muy importante porque proporciona orden, serenidad, equilibrio. Éste ayuda **desarrollar capacidades motrices (caminar, correr, saltar...),** actividades motrices especiales (juegos de imitación, destreza, precisión rítmica de los movimientos) ... El desarrollo del sentido del ritmo **favorece la formación del sistema nervioso.**

Los estudios reflejan que la música **favorece la capacidad de los niños para la atención y la concentración,** potenciando así su rendimiento para cuando vayan al colegio. La música estimula la memoria, el análisis, la síntesis y el razonamiento, y por lo tanto, el aprendizaje.

- **Metacognición:**

Al dialogar lo que se ha querido lograr con esta sesión es que el niño exprese sus emociones ante otros niños con el apoyo de sus familiares y por ello por medio de la música se va ayudar al niño a organizar su mundo interior y también ver a los familiares más activos para que contagien toda su afectividad a sus pequeños.

- **Compromisos:**

A partir de autor reflexión la Lic. Tatiana, Tutora del aula Amarilla, asume su compromiso de **avanzar en su planificación curricular, orientar a la familia del porqué del uso de determinado material educativo y firmo la Ficha de Observación por lo que le agradecí por su labor, su deseo de hacer bien las cosas y mejorar cada día el trabajo no solo de su aula sino del PRITE.** Nos despedimos con un efusivo abrazo.

REFLEXION: Me falta práctica de asesoramiento para el acompañamiento en la evaluación de los aprendizajes.

INTERVENCIÓN: Trato de promover la reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo y empático.

LEYENDA:

FASE 1 Coordinación y diálogo	FASE 2 Observación y registro	FASE 3 Intervención y asesoría personalizada:	Autoevaluación	Diálogo interactivo
			Metacognición	Compromisos

GUIA DE OBSERVACIÓN N° 10

DATOS GENERALES

NOMBRE DEL DIRECTIVO Y/O COORDINADORA DOCENTE: Prof. Rosa Elsira Cardozo Vásquez

1.5. NOMBRE DE LA DOCENTE ACOMPAÑADA: Lic. Tatiana Silva Herrera

II.- ACTIVIDADES A OBSERVAR:

- **Fecha :** 12 de Octubre del 2016
- **Duración:** 55 minutos

ESCALA DE VALORES:

1.- Si cumple con los requerimientos

2.- No cumple con los requerimientos

FASES/PASOS/ PROCEDI- MIENTOS DE LA PROPUESTA	ITEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO	
		SI	NO
28. Coordinación y diálogo	118. ¿Con anticipación realiza las gestiones de coordinación con los profesionales revisando los Programas de Orientación Individual de los niños que participan de la sesión	x	
29. Observación y registro	119. ¿Presenta dominio en registrar datos relacionados a las estrategias pedagógicas que utiliza el tutor sistematizando lo observado	x	
120. Intervención y asesoría personalizada:	30. ¿Emite sus puntos de vista luego del monitoreo para el asesoramiento contemplando cada una de las fases que utiliza la tutora en su sesión de aprendizaje?	x	
	121. Utiliza de manera óptima el tiempo para una asesoría más efectiva, en relación a la mejora de la práctica pedagógica	X	
	122. Utiliza los materiales que planifica de manera óptima	x	
3.1 Autoevaluación	123. Utiliza la información de la sesión de aprendizajes para propiciar la auto reflexión de la tutora?	X	
	124. Realiza preguntas orientadoras relevantes para la auto reflexión	x	
3.2 Diálogo interactivo	125. Fortalece el proceso de retroalimentación utilizando una interacción enriquecida con el profesional	X	
	126. Utiliza “la escucha activa” como estrategia para la construcción de un diálogo interactivo hacia la mejora de la práctica pedagógica	x	
3.3 Metacognición	127. Genera el debate para la mejora de la práctica pedagógica presentando de manera clara la ruta seguida en la sesión de aprendizaje	x	
	128. Propone mejoras significativas fundamentadas en la práctica pedagógica de la tutora	x	
3.4 Compromisos	129. Comparte y asume compromisos de mejora de la práctica pedagógica con el profesional asesorado	x	
	130. Orienta la asesoría hacia acuerdos consensuados que se aceptan y registran	x	

VI RESULTADOS DE LA PRÁCTICA

1. Procesamiento y análisis de datos

1.1. Resultados del análisis de los diarios de campo.

A través de las experiencias obtenidas que van anotadas en los diarios reflexivos nos han mostrado cuán importante es escribir nuestras vivencias en cada intervención así han sido de gran apoyo los instrumentos aplicados y que a continuación se visualizarán demostrando el trabajo realizado.

1.1.1. Tutora: Catalina Dilas De Ramírez.

Propuesta Innovadora: Adecuada aplicación de canciones como estrategias para la motivación y acompañamiento a padres de familia que dificulta el desarrollo de la capacidad afectiva.

SUB CATEGORÍA	Fases/Procedimientos	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
	1.- Coordinación y diálogo	(DCD N°05) Llegué cinco minutos antes y encontré a la Tutora Catalina ordenando su ambiente, preparando su muñeca para su sesión del día de hoy, saludé y le pedí permiso para observar el desarrollo de la sesión de esta fecha.	Hablar con la tutora de la tarea que se tiene que ejecutar acerca de los compromisos, dominios y competencias, considerando la dimensión humana, personal y	El directivo, coordinó y dialogó antes de iniciar el monitoreo, favoreciendo las condiciones para la visita con un trato de mutuo respeto y consideración

<p>Acompañamiento Pedagógico</p>		<p>Entre con mis instrumentos de trabajo (Cuaderno de Campo, Ficha de Monitoreo y Acompañamiento y Cámara Fotográfica). (DCD N°02) como ya verifiqué en la sesión anterior Como ella cuenta con la Carpeta Pedagógica y el POI de los niños, le pedí la sesión innovadora para hoy.</p>	<p>profesional. (MED, pág. 18, 2014), (Marco de Buen Desempeño Docente, MINEDU, 2012).</p>	<p>preparando el acompañamiento en las acciones del cumplimiento de los compromisos, dominios y competencias, relacionado con la enseñanza de los aprendizajes considerando la dimensión humana, personal y profesional porque cuando se trata a las personas con respeto y consideración se propician las buenas relaciones humanas trayendo consigo un buen clima laboral.</p>
<p>Acompañamiento Pedagógico</p>	<p>2. Observación y registro:</p>	<p>(DRD N°01) Fui anotando en mi cuaderno las actividades que cumplía, verificando que trataba de organizarse de acuerdo a los momentos pedagógicos y a las cuatro fases de su propuesta innovadora.</p> <p>(DRD N°06) En la fase de saludo presenta una canción motivadora en cada sesión.</p> <p>En la fase de esquema corporal, desarrolla actividades acompañadas de canciones que tratan del trabajo que se debe hacer con el cuerpo del niño y niña, instándoles siempre a las familias a tratarlos con el mayor afecto y delicadez a sus pequeños experimentando diversas acciones con su cuerpecito.</p>	<p>Observa la sesión de aprendizaje que desarrolla el docente y registra en el cuaderno de campo situaciones pedagógicas relevantes. Corroborar lo planificado por la tutora. (MED, 2015), (PELA, 2014, pág. 17.), (PELA, 2014, pág. 20.).</p>	<p>En esta fase, el directivo Observó y registró las actividades realizadas en la sesión del tutor observado. Pudo registrar las actividades en detalle de lo que realizaba el profesional al aplicar los momentos de su sesión, considerando sus cuatro fases, relacionadas a utilizar las canciones como motivación constante en el desarrollo de su sesiones de aprendizaje, sus estrategias, los procesos pedagógicos, cognitivos y afectivos. También se registró como favorecía en los niños el desarrollo de la afectividad, la</p>

		<p>En la fase de relajación, la Tutora indica que pueden alimentar a sus niños y mientras tanto puso música suave y las luces azules</p> <p>En la fase de despedida, la tutora hace las preguntas de metacognición y pide que anoten la tarea Luego cantan para salir.</p> <p>Se hizo el llenado de la Ficha de Observación.</p>		<p>forma como interactuaba con los niños y las familias.</p>
	<p>3.- Intervención y asesoría personalizada:</p>	<p>(DRD N°01) Empezamos a dialogar. Felicité a la Tutora por el trabajo realizado, resalté todos los aspectos positivos de su persona, de su ambiente, de los materiales utilizados y luego revisamos su carpeta pedagógica que por cierto está muy bonita, ordenada.</p> <p>(DRD N° 06) La tutora tiene una canción motivadora para cada fase Para la fase de esquema corporal, ¿hizo que se sienten frente al espejo y empezaron a preguntar a sus pequeños...quien está allí????...quien es esa niña preciosa que está allí????? Y de manera paralela le fueron informando que quienes están al frente son Lían y Marjorie. Al pronunciar su nombre con ayuda de la mamita golpeaban su pechito para decir...yo soy Lían, yo soy Marjorie y así practicando hubo.</p> <p>En la fase de relajación, la Tutora indica que pueden alimentar a sus niños y mientras tanto puso música suave y las luces azules.</p>	<p>Estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula. ”.(MED, 2015)</p> <p>Al concluir la jornada pedagógica con los niños y niñas, el acompañante realiza la asesoría personalizada al docente. En ella, promueve la reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo y empático, y de la información registrada y previamente analizada. .(PELA, 2014, pág.19)</p>	<p>En relación a esta fase: a través de la Autoevaluación, la Coordinadora logra que la tutora haga la autocrítica de su desempeño sobre la ejecución de su práctica; a través del dialogo interactivo se ha mantenido una conversación fluida, dándole el espacio para que la docente auto reflexione y se den cuenta de los aciertos y desaciertos de su práctica pedagógica para inmediatamente dar el soporte de acuerdo a las necesidades de apoyo que requiere.</p> <p>La metacognición fue una estrategia que utilice para reforzar los conocimientos logrando que la tutora se empodere de los conocimientos teóricos sólidos que le ayudaron a</p>

		<p>En la fase de despedida, la tutora hace las preguntas de metacognición y pide que anoten la tarea para repetirlo en casita Luego cantan para salir.</p>		<p>mejorar la programación y el trabajo con sus familias.</p> <p>Los compromisos que asumió la tutora docente después de haber hecho su reflexión de su práctica se verificaron en el monitoreo realizado según visitas programadas.</p>
--	--	--	--	--

1.1.2. Tutora: Tatiana Consuelo Silva Herrera.

Propuesta Innovadora: Aplicación de estrategias de acompañamiento con padres de familia que favorecerá la afectividad en niños y niñas menores de tres años del PRITE “Amor y Esperanza” Chota.

SUB- CATEGORÍA	FASES/PROCEDIMIENTOS	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Acompañamiento Pedagógico	1.- Coordinación y diálogo.	(DRD N° 08) Con mis herramientas de trabajo (Cuaderno de Campo, Ficha de Monitoreo y Acompañamiento y Cámara Fotográfica), la saludé cordialmente 10 minutos antes de la sesión platiqué con ella acerca de la visita de observación. Pregunté por su avance de la Carpeta Pedagógica con sus documentos de planificación, así como los POI de los niños que participan en la Sesión del día. Me manifestó que se le hacía difícil la elaboración de dichos documentos pero que va está poniendo mucho de su parte para elaborarlos DRD N° 12) Ahora me pidió revisar una programación que había elaborado con apoyo de la tutora Catalina.	Dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes Comprende las competencias del directivo enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes. Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. (Marco de Buen Desempeño Docente, MINEDU, 2012)	El directivo, coordinó y dialogó antes de iniciar el monitoreo, favoreciendo las condiciones para la visita con un trato de mutuo respeto y consideración preparando el acompañamiento en las acciones del cumplimiento de los compromisos, dominios y competencias, relacionados con la preparación de los aprendizajes, considerando la dimensión humana, personal y profesional porque cuando se trata a las personas con respeto y consideración se propician las buenas relaciones humanas trayendo consigo un buen clima laboral.

	<p>2. Observación y registro:</p>	<p>(DRD N° 07) En cada sesión que he observado, fui anotando en mi cuaderno las actividades que cumplía, verificando que trataba de organizarse de acuerdo a los momentos y procesos pedagógicos así como a las cuatro fases de su propuesta de innovación distribuida a lo largo de su sesión (DRD N° 11) y son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - F 1: Orientación a la familia en la intervención de la sesión Explicación del propósito de la sesión, los momentos a desarrollar promoviendo la afectividad. - F 2: Interacción natural y comunicación padre e hijo: La familia mantiene el contacto visual, físico y comunicativo en todo momento con su niño, siendo éste el inicio del fortalecimiento del vínculo en la afectividad - F 3: Participación de la familia en las actividades: La familia ejecuta las actividades que orienta la tutora. - F 4: Evalúa, explica e interpreta las conductas del niño: 	<p>El acompañante pedagógico observa la sesión de aprendizaje que desarrolla el docente y registra en el cuaderno de campo situaciones pedagógicas relevantes que se desarrollan en el aula, tal cual van sucediendo. Dado que es necesario recoger evidencias del progreso de los niños y niñas, se debe tener indicadores claros de los que se va observar; así, se puede revisar las producciones de estos y otros elementos que nos puedan proporcionar indicios de las capacidades que están desarrollando. Por esta razón, los datos del cuaderno de campo son necesarios para la reflexión y el establecimiento de compromisos y, por tanto, para lograr el objetivo de la visita en el aula. (PELA, 2014, pág. 20)</p>	<p>En esta fase, el directivo observó y registró las actividades realizadas en la sesiones de la tutora no docente observada. Se pudo registrar las actividades en detalle de lo que realizaba al aplicar los momentos de su sesión, las fases de su propuesta innovadora El acompañamiento pedagógico como estrategia facilitará el aprendizaje con intervención de la familia en las aulas del PRITE “Amor y Esperanza” , sus estrategias, los procesos pedagógicos, cognitivos y afectivos. También se registró como favorecía en los niños el desarrollo de la afectividad, la forma como interactuaba con los niños y las familias.</p>
--	-----------------------------------	---	--	--

		Preguntas para analizar la disposición de los niños y familias, propósito de la sesión, los materiales utilizados, estados de ánimo, respuestas explícitas y no explícitas.		
	3.- Intervención y asesoría personalizada:	<p>(DRD N°07) Coordinar, felicitar, reconocer el trabajo que desarrolla, debo reconocer que la Tutora tiene mucha habilidad para el trabajo con familias, les hace participar activamente interactuando.</p> <p>Cuando le pedí su carpeta Pedagógica me dijo que no los tiene y que nunca había elaborado documentos de esa naturaleza porque su formación es netamente clínica, pero tiene mucha disposición para el trabajo Le indiqué que documentos contiene la Carpeta y le pedí un tiempo para dedicarnos a organizarlo e implementarlo poco a poco: ella tiene mucha disposición para el trabajo.</p> <p>. Le pedí que analizáramos su sesión de aprendizaje que me entregó al inicio, ahí vemos que la familia participa activamente ya</p>	Al concluir la jornada pedagógica con los niños y niñas, el acompañante realiza la asesoría personalizada al docente. En ella, promueve la reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo y empático, y de la información registrada y previamente analizada. La reflexión debe orientar al docente y director a identificar fortalezas y aspectos por mejorar en su desempeño pedagógico y de gestión escolar, estableciendo compromisos de mejora. Con este proceso, se pretende desarrollar en el docente la capacidad de autoevaluación y autorregulación de su labor educativa. El objetivo es que sea autónomo en su reflexión y que sea capaz de transformar su práctica pedagógica elaborando su portafolio personal. Para finalizar la reunión de asesoría, el acompañante propicia en el docente la necesidad de asumir acuerdos y compromisos en relación	<p>En relación a esta fase: a través de la Autoevaluación, la Coordinadora logra que la tutora haga la autocrítica de su desempeño sobre la ejecución de su práctica; a través del dialogo interactivo se ha mantenido una conversación fluida, dándole el espacio para que la no docente auto reflexione y se den cuenta de los aciertos y desaciertos de su práctica pedagógica para inmediatamente dar el soporte de acuerdo a las necesidades de apoyo que requiere.</p> <p>La metacognición fue una estrategia que utilice para reforzar los conocimientos logrando que la tutora se empodere de los conocimientos teóricos sólidos que le ayudaron a mejorar la programación y el trabajo con sus familias.</p>

		<p>que la tutora se muestra muy comunicativa y motiva a las familias para que sus niños demuestren mucha disposición para participar en el desarrollo de la sesión.</p> <p>En el desempeño se muestra muy comunicativa y motiva a las familias para que sus niños demuestren mucha disposición para participar en el desarrollo de la sesión, cumplió con los momentos pedagógicos y también dentro de ella con las fases de su propuesta.</p> <p>(DRD N° 12) Me presentó su programación con su grupo focal y nos pusimos a analizarla</p>	<p>a las áreas de mejora (que responden directamente a las competencias).Durante la visita siguiente, el cumplimiento de estos acuerdos debe ser evaluado, por lo que deberán ser planteados de manera precisa.(PELA, pág.19, 2014)</p>	<p>Los compromisos que asumió la tutora docente después de haber hecho su reflexión de su práctica se verificaron en el monitoreo realizado según visitas programadas.</p>
--	--	---	---	--

SUB CATEGORÍA	FASES/PROCEDIMIENTOS	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		CONCLUSIÓN PROFESIONAL 1	CONCLUSIÓN PROFESIONAL 2	CONCLUSIONES
Acompaña miento Pedagógico	1.- Coordinación y diálogo.	El directivo, coordinó y dialogó antes de iniciar el monitoreo, favoreciendo las condiciones para la visita con un trato de mutuo respeto y consideración preparando el acompañamiento en las acciones del cumplimiento de los compromisos, dominios y competencias, relacionado con la enseñanza de los aprendizajes considerando la dimensión humana, personal y profesional porque cuando se trata a las personas con respeto y consideración se propician las buenas relaciones humanas trayendo consigo un buen clima laboral.	El directivo, coordinó y dialogó antes de iniciar el monitoreo, favoreciendo las condiciones para la visita con un trato de mutuo respeto y consideración preparando el acompañamiento en las acciones del cumplimiento de los compromisos, dominios y competencias, relacionados con la preparación de los aprendizajes, considerando la dimensión humana, personal y profesional porque cuando se trata a las personas con respeto y consideración se propician las buenas relaciones humanas trayendo consigo un buen clima laboral.	El Coordinadora docente en todo momento coordinó y dialogó con las tutoras acerca del manejo de la estructura curricular diversificada y contextualizada considerando que en la programación de las unidades y sesiones se debe tener en cuenta las fases tanto de la preparación para la enseñanza como para la enseñanza de los aprendizajes de acuerdo a los compromisos tanto del directivo como de los docentes., dándose el apoyo en función a la necesidad de cada tutora considerando la dimensión humana, personal y profesional porque cuando se trata a las personas con respeto y consideración se propician las buenas relaciones humanas trayendo consigo un buen clima laboral.
	2. Observación y registro:	En esta fase, el directivo observó y registró las actividades realizadas en las sesiones de la tutora observada.	En esta fase, el directivo observó y registró las actividades realizadas en la sesiones de la tutora no docente	En esta fase, el directivo observó y registró las actividades realizadas en la sesiones de las

		<p>Pude registrar las actividades en detalle de lo que realizaba la profesional docente al aplicar los momentos de su sesión, considerando sus cuatro fases, relacionadas a utilizar las canciones como motivación constante en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, sus estrategias, los procesos pedagógicos, cognitivos y afectivos. También se registró como favorecía en los niños el desarrollo de la afectividad, la forma como interactuaba con los niños y las familias.</p>	<p>observada. Se pudo registrar las actividades en detalle de lo que realizaba al aplicar los momentos de su sesión, las fases de su propuesta innovadora El acompañamiento pedagógico como estrategia facilitará el aprendizaje con intervención de la familia en las aulas del PRITE “Amor y Esperanza” , sus estrategias, los procesos pedagógicos, cognitivos y afectivos. También se registró como favorecía en los niños el desarrollo de la afectividad, la forma como interactuaba con los niños y las familias.</p>	<p>tutoras, profesionales docentes y no docentes observadas. Se pudo registrar las actividades en detalle de lo que realizaban al aplicar los momentos de su sesión, las fases de sus propuestas innovadoras El acompañamiento pedagógico como estrategia facilitó el desempeño docente en las aulas del PRITE “Amor y Esperanza” , sus estrategias, los procesos pedagógicos, cognitivos y afectivos. También se registró como favorecía en los niños el desarrollo de la afectividad, la forma como interactuaba con los niños y las familias.</p>
	<p>3.- Intervención y asesoría personalizada:</p>	<p>En relación a esta fase: a través de la Autoevaluación, la Coordinadora logra que la tutora haga la autocrítica de su desempeño sobre la ejecución de su práctica; a través del dialogo interactivo se ha mantenido una conversación fluida, dándole el espacio para que la docente auto reflexione y se den cuenta de los aciertos y desaciertos de su práctica pedagógica para inmediatamente dar el soporte de acuerdo a las necesidades de apoyo que requiere.</p>	<p>En relación a esta fase: a través de la Autoevaluación, la Coordinadora logra que la tutora haga la autocrítica de su desempeño sobre la ejecución de su práctica; a través del dialogo interactivo se ha mantenido una conversación fluida, dándole el espacio para que el no docente auto reflexione y se den cuenta de los aciertos y desaciertos de su práctica pedagógica para inmediatamente dar el soporte de acuerdo a las necesidades de apoyo que requiere.</p>	<p>En relación a esta fase: a través de la Autoevaluación, la Coordinadora logró que las tutoras hagan la autocrítica de su desempeño sobre la ejecución de su práctica; a través del dialogo interactivo se ha mantenido una conversación fluida, dándole el espacio para que las profesionales tanto docente y no docente auto reflexionen y se den cuenta de los aciertos y desaciertos de su práctica pedagógica para</p>

		<p>La metacognición fue una estrategia que utilice para reforzar los conocimientos logrando que la tutora se empodere de los conocimientos teóricos sólidos que le ayudaron a mejorar la programación y el trabajo con sus familias.</p> <p>Los compromisos que asumió la tutora docente después de haber hecho su reflexión de su práctica se verificaron en el monitoreo realizado según visitas programadas.</p>	<p>La metacognición fue una estrategia que utilice para reforzar los conocimientos logrando que la tutora se empodere de los conocimientos teóricos sólidos que le ayudaron a mejorar la programación y el trabajo con sus familias.</p> <p>Los compromisos que asumió la tutora docente después de haber hecho su reflexión de su práctica se verificaron en el monitoreo realizado según visitas programadas.</p>	<p>inmediatamente dar el soporte de acuerdo a las necesidades de apoyo que requerían.</p> <p>La metacognición fue una estrategia que se utilizó para reforzar los conocimientos logrando que las tutoras se empoderen de los conocimientos teóricos sólidos que les ayudaron a mejorar la programación y el trabajo con sus familias.</p> <p>Los compromisos que asumieron las tutoras después de haber hecho su reflexión de su práctica se verificaron en el monitoreo realizado según las visitas programadas.</p>
--	--	---	---	---

1.2. Resultado del análisis de los datos recogidos en la entrevista

En este tipo de trabajo de investigación – acción se plantea como instrumento de recogida de datos las respuestas que dan los observadores externos en relación al cumplimiento de funciones en su desempeño como directivo. A continuación presento el cuadro para de allí retomar esos datos y continuar con el análisis de los resultados que pueda ocasionar.

Sub-categoría	Fases/ Procedimientos	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/ HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Acompañamiento pedagógico	Coordinación y diálogo	<p>Si, revisa los documentos, se coordina antes de ingresar al aula y que en breve resumen explique lo que se va a tratar la sesión E 1</p> <p>Si, primero nos comunica que va a realizar, nos ponemos de acuerdo las fechas del monitoreo E2</p>	Hablar con la tutora de la tarea que se tiene que ejecutar acerca de los compromisos, dominios y competencias, considerando la dimensión humana, personal y profesional. (MED, 2014, pág. 18.), (Marco de Buen Desempeño Docente, MINEDU, 2012).	Su dificultad de la tutora Tatiana, se va superando en relación al manejo curricular y la tutora Catalina, programa mejor el uso de los materiales educativos, así como que se muestra más asequible en su trato con los niños y familias
	31. Observación y registro	Si tiene conocimiento, en la observación mira como estamos haciendo el trabajo, como nos desenvolvemos, hace un seguimiento del trabajo de los profesionales E1	Observa la sesión de aprendizaje que desarrolla el docente y registra en el cuaderno de campo situaciones pedagógicas relevantes. Corroborar lo planificado por la tutora. (MED, 2015), (PELA, 2014, pág. 17), (PELA, 2014, pág. 20).	Ambas Tutoras presentan cuatro fases en su propuesta innovadora y a todas las acompañan con canciones lo que optimiza los aprendizajes de los niños en las mejores condiciones. Por intermedio de las canciones y las informaciones que hacen las tutoras a las familias, los niños se

		Si, ella conoce su trabajo y apoya mucho a los profesionales. Ella siempre nos orienta lo que debemos realizar, como realizar nuestro trabajo E2		motivan y participan activamente cuando sus mamitas les hablan con paciencia, cariño y les muestran mucho afecto.
	3 Intervención y asesoría personalizada:	Si porque ella llega pide documentos, pregunta cómo van a realizar la sesión, que materiales utilizamos, se para, observa, luego revisa nosotras lo que ella observó y da seguimiento E1 Si utiliza de manera apropiada, no se demora, no redundando en los contenidos, es Precisa E1 Si Porque con su sesión se apoya para que siga la secuencia de su estrategia E2 Se explaya mucho en algunas ocasiones y otras es muy corta y reprograma la Asesoría E2.	Estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula. ”.(MED, 2015) Al concluir la jornada pedagógica con los niños y niñas, el acompañante realiza la asesoría personalizada al docente. En ella, promueve la reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo y empático, y de la información registrada y previamente analizada. .(PELA, 2014, pág.19,)	Cuando se coordina una actividad con la debida anticipación, esta se ejecuta en las mejores condiciones. El reconocimiento del buen desempeño laboral, despierta el deseo de dialogar abiertamente porque siente que si se hace una crítica es para mejorar. Las experiencias tanto nuestras como de las familias se enriquecen cuando no se ejecutan de manera mecánica y se planifican para obtener aprendizajes placenteros por parte de los niños.
	Autoevaluación	Si porque nos pregunta reflexivamente porque el profesional se expresa lo que, pero en la sesión E1 Sí, me pregunta cómo fue mi sesión, para empezar a analizar sobre o que hice.	Autocríticamente valorar su rendimiento, sus aciertos y desaciertos, sus potencialidades y debilidades y sobre todo permite definir su compromiso con la organización a través del vínculo de los aspectos evaluados con la misión y los objetivos de la organización. (Delahanty, D, 1995, pág. 3,).	Las tutoras al reconocer que hicieron uso excesivo o limitado del material educativo, reconocen que deben explotar de la mejor manera el material que utilizan en sus sesiones a fin de que los niños los reconozcan mejor porque se ofrecieron con mucho afecto y había refuerzo constante a través del contacto

		<p>Finalmente me hace que me comprometa E1</p> <p>Si lo que registra, lo que anota en sus instrumentos, lo lleva a la asesoría para dialogarlo. E2</p> <p>Si, ella está segura de lo que pregunta, al preguntarle y da respuesta a veces se explaya, en otras veces se aleja del tema, pero nuevamente lo retoma lo que hace para ponerlo de ejemplo, eso lo hace para ayudar al tutor. E2</p>		<p>visual, abrazándolos y dándoles palabras de aliento aún sabiendo que no puede ejecutarlo por su discapacidad o riesgo</p>
	<p>Diálogo interactivo</p>	<p>En algunas ocasiones ha utilizado material de apoyo para las asesorías E1</p> <p>Sí, me presta atención me da oportunidad de expresarme, me espera en el tiempo E1</p> <p>Si, ella nos brinda información para reforzar las ideas del contenido que se está dialogando, comparte lecturas, fichas. E2</p> <p>Cuando ella nos pregunta, nos miramos a la cara, hace gestos propios de la conversación, a una interacción comunicativa amigable. E2</p>	<p>El hablar sin escuchar puede desencadenar en un conflicto...Las conversaciones donde hay intercambio, en una combinación de hablar y escuchar puntos de vista, son las más valiosas, porque ambas personas, por ejemplo entre director y docente o entre docentes, pueden extraer algo del otro, ambos obtienen un tipo de recompensa(Kart, M. 2010, pag.35,)</p>	<p>Se compartió referencias bibliográficas, relacionadas con el tema de evaluación que es más difícil manejarlo.</p> <p>Las tutoras orientaron a las familias dando a conocer que las nociones espaciales se van aprendiendo con la estimulación y se va afianzando con el apoyo del cuerpo y su relación con el espacio.</p> <p>Se les hablo a los papitos de neurociencia, de la especialización de las neuronas, de manera que ellos sepan el porqué de los aprendizajes en conversaciones amables y amigables.</p>

	Metacognición	<p>Si, tras una pregunta viene otra, me da oportunidad que argumente y explique, me espera, me escucha y también ella me sugiere E1</p> <p>Si porque ella demuestra que tiene conocimiento sobre el trabajo curricular, pedagógico, pero aún le falta empoderarse de contenido de evaluación. Siempre ella me pregunta y no me dice las cosas en forma autoritaria, me da confianza para responder. Ella conoce temas que se va a trabajar. E2</p> <p>Sí, nos orienta de manera democrática, no impone, no es imperativa, nos sugiere E2</p>	<p>Preguntas para ver en qué medida el tutor asimiló su participación en el desarrollo de su sesión y si los términos quedaron claros para poder ejecutar el levantamiento de observaciones si los hubiera. (Osses, S, 2008, Pag191).</p>	<p>Las experiencias repetidas facilitan los aprendizajes fijándolos y dándose aun en diferentes ambientes y que no se den en las mismas condiciones y dependen también del grado de asimilación por parte del niño.</p> <p>Los padres y personas que cuidamos de los niños debemos tomarnos el tiempo necesario a fin de que las experiencias por las que atraviesa el niño en sus actividades diarias deban ser placenteras tanto para el adulto como para el pequeño de este modo se efectuar los aprendizajes en las mejores condiciones afectivas.</p>
	Compromisos	<p>Si porque no solamente nos designa, sino que promueve y se involucra en compromisos para ayudar a mejorar E1</p> <p>Ella lo hace que reflexionen, que me cuenta de cómo voy en mi práctica, de aprender nos dice que tanto influye en los niños y familias. E1</p> <p>Sí, siempre nos está preguntando cómo lo hacemos, nos involucra para que todo salga bien, siempre e está preocupada para que el PRITE esté bien. E2</p> <p>Si, primero dialogamos, conversamos, me asesora, me orienta. Al final hogo mi compromiso. E2</p>	<p>Necesidad de asumir acuerdos y compromisos en relación a las áreas de mejora. (PELA, 2014, pág. 19-20)</p>	<p>Por intermedio de la autoevaluación, de la metacognición y conociendo en qué medida cumplo con mi obligación puedo asumir los compromisos en la medida que pueda cumplirlos, anotando con puño y letra para su debido cumplimiento de acuerdo a los puntos álgidos o a los avances significativos.</p>

1.3. Resultado del análisis de los datos recogidos del acompañamiento

La ventaja de este tipo de investigación – acción, es que se tiene una persona que nos asesora, nos orienta y apoya para lograr que de acuerdo a la reflexión que se llegue a ejecutar se deba retomar las correcciones correspondientes, así de este modo, el siguiente cuadro denota las acciones que mi acompañante, la Lic. Patricia Rojas Castellanos, ha observado en mi desempeño y me hace llegar sus puntos de vista que me servirán para el momento de triangular los resultados y obtener conclusiones que dirán del trabajo que se ha realizado.

Sub-categoría	Fases/ Procedimientos	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/ HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
	1. Coordinación y diálogo	<p>El directivo muy amable dialoga antes de ingresar al aula favoreciendo la coordinación de su monitoreo GO 8</p> <p>El directivo se presenta con respeto e introduce en el aula. La profesora da la bienvenida GO 9</p> <p>Dialoga y coordina antes de e ingresa al aula para observar la sesión GO 10</p>	<p>Dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes Comprende las competencias del directivo enfocadas hacia el desarrollo de la profesionalidad docente y el proceso de acompañamiento sistemático al docente para la mejora de los aprendizajes. Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. (Marco de Buen Desempeño Docente, MINEDU, 2012)</p>	<p>El diálogo y la coordinación previa favorece en el clima donde se desarrolla las acciones respetando espacios, dando el lugar que corresponde a cada agente educativo de una institución</p> <p>El directivo dialoga, interactúa muy respetuosamente antes de ingresar al aula, favoreciendo las condiciones del clima para que se desarrolle el monitoreo.</p>
	2. Observación y registro	<p>Observa y registra en su ficha de monitoreo y su diario de campo GO 8</p>	<p>El acompañante pedagógico observa la sesión de aprendizaje que desarrolla el docente y registra en el cuaderno de campo situaciones pedagógicas relevantes que se desarrollan en el aula, tal cual van sucediendo. Dado que es necesario recoger</p>	<p>El directivo registra lo que observa en el monitoreo, sistematiza la información para llevarla a la asesoría y pueda abordar situaciones que es importante dialogarlo.</p>

		<p>Registra todo lo que observa en su diario de campo, incluso en sus instrumentos. Debe sistematizar lo que registra GO 9</p> <p>Registra en instrumentos de recojo de información, se aprecia que identifica incidencias para llevarla a la asesoría GO 10</p>	<p>evidencias del progreso de los niños y niñas, se debe tener indicadores claros de los que se va observar; así, se puede revisar las producciones de estos y otros elementos que nos puedan proporcionar indicios de las capacidades que están desarrollando. Por esta razón, los datos del cuaderno de campo son necesarios para la reflexión y el establecimiento de compromisos y, por tanto, para lograr el objetivo de la visita en el aula. (PELA, 2014, pág. 20)</p>	
	<p>3. Interven-ción y asesoría personalizada:</p>	<p>Empieza el diálogo sobre contenidos trabajados en la sesión del tutor, felicita al tutor aborda el diálogo dando confianza para iniciar su asesoría. Revisa lo registrado en sus instrumentos GO 8</p> <p>Empieza el diálogo dando oportunidad sobre lo observado. Es puntual sobre contenidos que se abordaron en asesorías en su desempeño del profesional GO 9</p> <p>El directivo hace preguntas de apertura y luego preguntas reflexivas, utilizando mejor el tiempo. Utiliza a información registrada en instrumentos para abordarlo con la tutora. GO 10</p>	<p>Al concluir la jornada pedagógica con los niños y niñas, el acompañante realiza la asesoría personalizada al docente. En ella, promueve la reflexión sobre la práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo y empático, y de la información registrada y previamente analizada. La reflexión debe orientar al docente y director a identificar fortalezas y aspectos por mejorar en su desempeño pedagógico y de gestión escolar, estableciendo compromisos de mejora. Con este proceso, se pretende desarrollar en el docente la capacidad de autoevaluación y autorregulación de su labor educativa. El objetivo es que sea autónomo en su reflexión y que sea capaz de transformar su práctica pedagógica elaborando su portafolio personal. Para finalizar la reunión de asesoría, el acompañante propicio en el docente la necesidad de asumir acuerdos y compromisos en relación a las áreas de mejora (que responden directamente a las competencias). Durante la visita siguiente, el cumplimiento de estos acuerdos debe</p>	<p>El diálogo es el primer encuentro para intercambiar información, es una relación interpersonal donde se desenvuelven la aceptación, el compartir y el compromiso entre dos personas.</p> <p>En las asesorías el diálogo es respetuoso para abordar contenidos que se desarrollaron durante el monitoreo, esto favorece el procesos de acompañamiento que el directivo hace con su acompañado..</p>

			ser evaluado, por lo que deberán ser planteados de manera precisa. (PELA, 2014, pág.19)	
	Autoevaluación	<p>Revisa antes del diálogo con el tutor la información que registró</p> <p>Debe realizar más preguntas reflexivas, más que ahondar dificultades que observó y dialogado</p> <p>Realiza pregunta para el auto reflexión. GO 8</p> <p>Lleva a la auto evaluación a profesional, hace que haga su auto reflexión sobre su práctica GO 9</p> <p>Lleva a la reflexión con preguntas para que el tutor se evalúe en su desempeño GO 10</p>	<p>La autoevaluación es un método que se usa generalmente como complemento o fase previa en la evaluación de profesionales y directivos, además de todos aquellos trabajadores de servicios no vinculados directamente con un proceso productivo. El propio trabajador es el que la realiza conforme a indicadores o parámetros previamente establecidos que facilitan comparaciones posteriores. Este método tiene un valor educativo, pues el trabajador puede autocríticamente valorar su rendimiento, sus aciertos y desaciertos, sus potencialidades y debilidades y sobre todo permite definir su compromiso con la organización a través del vínculo de los aspectos evaluados con la misión y los objetivos de la organización. (Delahanty, D, 1995, pág. 3)</p>	<p>La auto reflexión permite hacer una retrospectiva sobre las actividades que pasaron, sin embargo esta retrospectiva debe estar orientada primero a que el tutor haga su propia revisión de lo que hizo para luego evaluar su práctica diaria.</p> <p>La estrategia de las preguntas reflexivas para autoevaluar el desempeño profesional que realizó el directivo, estuvo orientada a la evaluación formativa favoreciendo este encuentro para encontrar respuestas diversas, creativas, originales e innovadoras, sin embargo el directivo debe ahondar más en las respuestas del profesional, más que el mismo directivo incida en identificar las debilidades encontradas, esto perdería el propósito del acompañamiento.</p>
	Diálogo interactivo	<p>El directivo realiza el dialogo sobre los contenidos obtenidos en la observación y no aborda las fortalezas de las prácticas del tutor. GO 8</p> <p>Presenta y brinda material textual de apoyo para dar como soporte en diálogo interactivo GO 9</p> <p>La directora dialoga comparte una lectura sobre evaluación, saca ideas fuerzas y hace reflexión sobre la</p>	<p>En la comunicación son claves la actitud de escucha, es decir poner de manifiesto que alguien tiene intención de escuchar realmente al otro y también las habilidades comunicativas del hablante...La palabra, el diálogo, es el medio de comunicación más complejo, sutil y característicamente humano. ...El hablar sin escuchar puede desencadenar en un conflicto...Las conversaciones donde hay intercambio, en una combinación de hablar y escuchar puntos de vista, son las más valiosas, porque ambas personas, por ejemplo, entre</p>	<p>Esta fase de interacción, se busca el debate en contenidos de interés y focalizados. Para ellos el directivo tiene que tener en su plan de asesorías personalizadas toda la secuencia y los soportes que brindará al tutor. Los temas abordados partirán primero de los aspectos encontrados y observados en el aula, complementándose con contenidos que fueron identificados en la evaluación de entrada.</p>

		<p>importancia de la evaluación en los procesos de enseñanza aprendizaje GO 10</p>	<p>director y docente o entre docentes, pueden extraer algo del otro, ambos obtienen un tipo de recompensa (Kart, M. 2010, pag.35)</p>	<p>El directivo Fortalecer a los tutores como líderes del cambio y la innovación, con capacidades para el diseño y la gestión exitosa de sus actividades y proyectos de innovación en desarrollo de la afectividad.</p> <p>El acompañamiento pedagógico realizado a los tutores sin revisión crítica y reconocimiento de los aspectos a mejorar del tutor, no podría darse sin un plan de acompañamiento y planes de intervención personalizadas a cada profesional, favoreciendo y mejorando el desempeño profesional que se reflejará en los aprendizajes de los niños.</p>
	<p>Metacognición</p>	<p>El directivo hace preguntas para realizar compromisos más que realizar la meta cognición GO 8</p> <p>El directivo realiza preguntas sobre lo trabajado “Lectura” para focalizar ideas fuerzas y su aplicación de estrategias del tutor GO 9</p> <p>Lleva al tutor a revisar los contenidos trabajados acordando los más importantes sobre el tema del taller y su evaluación GO 10</p>	<p>La metacognición, por un lado, se refiere “al conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos, por ejemplo, las propiedades de la información relevantes para el aprendizaje” y, por otro, “a la supervisión activa y consecuente regulación y organización de estos procesos, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan, normalmente en aras de alguna meta u objetivo concreto”. Así, por ejemplo, se practica la metacognición cuando se tiene conciencia de la mayor dificultad para aprender un tema que otro; cuando se comprende que se debe verificar un fenómeno antes de aceptarlo como un hecho; cuando se piensa que es preciso examinar todas y cada una de las alternativas en una elección múltiple antes de</p>	<p>La meta cognición hace referencia al conocimiento de los propios procesos cognitivos, que ha construido el tutor gracias a la aplicación de las fases de la estrategia sobre todo las primeras fases relacionadas con el dialogo reflexivo, interactivo y el abordaje del soporte que brinda el directivo al docente para fortalecer del conocimiento disciplinario, curricular, pedagógico y especializado.</p> <p>El directivo debe seguir cada una de las fases de su propuesta para lograr el fortalecimiento de cada una de estas.</p>











			decidir cuál es la mejor. (Osses, S, 2008, Pág. 191).	
	Compromisos	<p>Debe mejorar el incentivar compromisos sobre aspectos que deben mejora GO 8</p> <p>Al final hace que realice compromisos el tutor. Hace reflexión, realiza preguntas meta cognitivas, para terminar, lleva al tutor a realizar su compromiso. GO 9</p> <p>Lleva al tutor a realizar compromisos para mejorar su práctica GO 10</p>	<p>Para finalizar la reunión de asesoría, el acompañante propicio en el docente la necesidad de asumir acuerdos y compromisos en relación a las áreas de mejora (que responden directamente a las competencias). Durante la visita siguiente, el cumplimiento de estos acuerdos debe ser evaluado, por lo que deberán ser planteados de manera precisa.</p> <p>Por esta razón, los datos del cuaderno de campo son necesarios para la reflexión y el establecimiento de compromisos y, por tanto, para lograr el objetivo de la visita en el aula. (PELA, 2014, pág., 19-20)</p>	<p>La última fase de la estrategia está orientada a la promesa realizada por cada tutor luego que ha construido al interior de su cognición, procesos cognitivos desarrollados en el acompañamiento, esta declaración de principios radica en haber identificado aspectos que tiene que mejorar abordados en el diálogo y las mejoras que hará y se comprometerá realizarlas.</p> <p>Sin embargo esta fase debe tener un seguimiento más continuo para garantizar la mejora de las practicas del profesional y su transformación. Se sugiere al directivo mejorar y ahondar esta fase para consolidar el proceso de acompañamiento a sus profesionales.</p>

1.4. Resultado del análisis de los datos de la evaluación de línea base y de salida de los profesionales del PRITE “Amor y Esperanza”

El instrumento de Línea de base que se aplica al inicio y al finalizar el proceso de investigación – acción, consta de una serie de preguntas que están relacionadas con los desempeños docentes que están enmarcadas las políticas educacionales al 2021 y lo dispone el Ministerio de Educación y por su cumplimiento se encargan las Direcciones regionales de Educación, las Unidades de Gestión Educativa local y las Direcciones de las Instituciones Educativas y el PRITE “Amor y Esperanza” no está ajeno a dichos dispositivos los cuales se tiene que dar cumplimiento para lograr la preparación para la enseñanza y la enseñanza de los aprendizajes.

1.4.1. Aplicación de Línea de Base Entrada - Salida de la Tutora: Catalina Dilas de Ramírez

CAPACIDAD/ HABILIDAD	ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES (Precisar al costado de cada indicador la abreviatura del participante T1, T2...)	1	2	3	ITEMS / REACTIVOS	CONCLUSIONES
			Nivel Mínimo	Nivel medianamente satisfactorio	Nivel Satisfactorio		
			Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem.	Cumple satisfactoriamente con los requerimientos del ítem.		
		1.Cuenta con documentos como			X X	1.Cuenta con documentos como el	La Tutora Catalina cuenta con el POI de



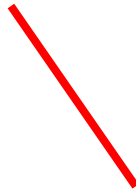





Desempeño docente	PREPARACION PARA LA ENSEÑANZA	el POI, informe psicopedagógico e incluye información relevante en la programación de sus sesiones			 	POI, informe psicopedagógico e incluye información relevante en la programación de sus sesiones	sus niños focales que corresponde a nuestra modalidad en el I Ciclo de Educación inicial, ajustándonos a las orientaciones actuales
		2.Cuenta con Programación Curricular Individual y grupal y sesiones educativas al día			 	2.Cuenta con Programación Curricular Individual y grupal y sesiones educativas al día	La Tutora Catalina elabora sus sesiones de acuerdo a la programación curricular que ha elaborado
		3.Incluye en las sesiones de aprendizaje la capacidad e indicadores a desarrollar			 	3.Incluye en las sesiones de aprendizaje la capacidad e indicadores a desarrollar	La Tutora incluye en sus sesiones capacidades, indicadores de logro y la evaluación
		4.Los indicadores guardan relación con la capacidad seleccionada			 	4.Los indicadores guardan relación con la capacidad seleccionada	La Tutora maneja los indicadores que salen de la capacidad que se toma para trabajarlos en determinado tiempo.
	ENSEÑANZA DE LOS APRENDIZAJES	5.Promueve las prácticas de habilidades sociales como el saludo-			 	5.Promueve las prácticas de habilidades sociales como el saludo-despedida; la	Estas acciones se pueden observar con la práctica de las actividades permanentes y rutinas.

Desempeño docente		despedida; la práctica de higiene, alimenticios				práctica de higiene, alimenticios		
		6.Desarrolla actividades visualizándose el desarrollo de procesos cognitivos como sensaciones, percepción, atención y procesos afectivos (visual, táctil, auditiva) y atención			X 	X 	6.Desarrolla actividades visualizándose el desarrollo de procesos cognitivos como sensaciones, percepción, atención y procesos afectivos (visual, táctil, auditiva) y atención	En todas sus sesiones la Tutora Catalina trabaja los procesos cognitivos aprovechando la fase del esquema corporal de su propuesta.
		7. Utiliza diversas estrategias, recursos para motivar permanentemente de los niños y niñas en el desarrollo de las sesiones.			X 	X 	7. Utiliza diversas estrategias, recursos para motivar permanentemente de los niños y niñas en el desarrollo de las sesiones.	La Tutora de acuerdo a su propuesta innovadora utiliza las canciones para motivar fuertemente tanto a los niños como a las familias.
		8. Desarrolla diversas actividades siguiendo una secuencia lógica para el desarrollo de las diversas habilidades.			X 	X 	8. Desarrolla diversas actividades siguiendo una secuencia lógica para el desarrollo de las diversas habilidades.	Tutora mantienen orden y se cumplen tal cual las fases de su propuesta.
		9. Utiliza diversos recursos y materiales (Estructurados y no estructurados) a la necesidad de		X 		X 	9. Utiliza diversos recursos y materiales (Estructurados y no estructurados) a la necesidad de aprendizaje de los niños y niñas.	Si, utiliza materiales, poco a poco fue estructurando los tiempos de manera que los niños exploren al máximo

Desempeño docente	aprendizaje de los niños y niñas.					los materiales que les presenta.
	9. Fomenta y propicia un clima favorable entre los niños y niñas durante el aprendizaje y un trato afectivo y de respeto con los padres de familia.		X	X	10. Fomenta y propicia un clima favorable entre los niños y niñas durante el aprendizaje y un trato afectivo y de respeto con los padres de familia.	La tutora, interactúa diariamente de manera amable, cariñosa, jovial tanto con los niños como con las familias.
	11. La tutora promueve la participación permanente de los padres de familia en la sesión de aprendizaje.		X	..X	11. La tutora promueve la participación permanente de los padres de familia en la sesión de aprendizaje.	La tutora busca siempre el apoyo de todos los integrantes de la familia en cada sesión, los involucra en cada tarea para que refuercen las actividades en el hogar.
	12.Registra información relevante de los avances y logros de los niños en instrumentos de evaluación llevando un control adecuado		X	X	12.Registra información relevante de los avances y logros de los niños en instrumentos de evaluación llevando un control adecuado	La Tutora, registra el rendimiento de los niños y lleva el control para ver su avance, otra manera de hacerlo es ver la satisfacción de las familias cuando ven a sus hijos recuperando sus retrasos.
	13. Sistematiza la información recabada de los avances de los niños y niñas.	X		X	13. Sistematiza la información recabada de los avances de los niños y niñas.	La Tutora organiza la información para tomar decisiones posteriores tanto al interno del PRITE así como con la familia de cada niño.

1.4.2 Aplicación de Línea de Base Entrada - Salida de la Tutora: Tatiana Consuelo Silva Herrera.

CAPA CIDAD/ HABI LIDAD	ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES (Precisar al costado de cada indicador la abreviatura del participante T1, T2...)	1	2	3	ITEMS / REACTIVOS	CONCLUSIONES
			Nivel Mínimo	Nivel mediana mente satisfactoria	Nivel Satisfactorio		
			Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	Cumple parcialmente con los requerimiento- tos del ítem.	Cumple satisfactoriamente con los requerimiento-tos del ítem.		
Desempeño docente	PREPARACION PARA LA ENEÑANZA	1.Cuenta con documentos como el POI, informe psicopedagógico e incluye información relevante en la programación de sus sesiones	X		X	1.Cuenta con documentos como el POI, informe psicopedagógico e incluye información relevante en la programación de sus sesiones	La Tutora está mejorando la organización del POI con la información relevante de la programación de sus sesiones.
		2.Cuenta con Programación Curricular Individual y grupal y sesiones educativas al día		X	X	2.Cuenta con Programación Curricular Individual y grupal y sesiones educativas al día	La tutora muestra mejor disposición para elaborar las sesiones grupales
		3.Incluye en las sesiones de aprendizaje la capacidad e		X	X	3.Incluye en las sesiones de aprendizaje la capacidad e	La Tutora elabora sus sesiones de aprendizaje aún con dificultad.

		indicadores a desarrollar				indicadores a desarrollar		
		4.Los indicadores guardan relación con la capacidad seleccionada		X 		X 	4.Los indicadores guardan relación con la capacidad seleccionada	La Tutora organiza los indicadores de acuerdo a la sesión..
	ENSEÑANZA DE LOS APRENDIZA JES	5.Promueve las prácticas de habilidades sociales como el saludo-despedida; la práctica de higiene, alimenticios		X 		X 	5.Promueve las prácticas de habilidades sociales como el saludo-despedida; la práctica de higiene, alimenticios	En base a los esquemas de sesiones la tutora promueve las habilidades sociales con los niños focales.
		6.Desarrolla actividades visualizándose los procesos cognitivos como sensaciones, percepción, atención y procesos afectivos (visual, táctil, auditiva) y atención				X  X 	6.Desarrolla actividades visualizándose el desarrollo de procesos cognitivos como sensaciones, percepción, atención y procesos afectivos (visual, táctil, auditiva) y atención	La Tutora trata en todo momento que las familias hagan experimentar a sus niños diversas sensaciones en el desarrollo de sus sesiones brindando mucho afecto a los niños.
		7. Utiliza diversas estrategias, recursos para motivar permanentemente de los niños y niñas en					X  X 	7. Utiliza diversas estrategias, recursos para motivar permanentemente de los niños y niñas en el

Practica pedagógica docente		el desarrollo de las sesiones.				desarrollo de las sesiones.	familias, con preguntas de metacognición.	
		8. Desarrolla diversas actividades siguiendo una secuencia lógica para el desarrollo de las diversas habilidades.			X 	X 	8. Desarrolla diversas actividades siguiendo una secuencia lógica para el desarrollo de las diversas habilidades.	La Tutora según su esquema de sesión innovadora presenta sus secuencias organizadas en cuatro fases y las cumple de manera muy marcada.
		9. Utiliza diversos recursos y materiales (Estructurados y no estructurados) a la necesidad de aprendizaje de los niños y niñas.			X 	X 	9. Utiliza diversos recursos y materiales (Estructurados y no estructurados) a la necesidad de aprendizaje de los niños y niñas.	En relación a los materiales que utiliza los usa de manera organizada y con participación plena de las familias y de los niños de acuerdo al tema presentado y de acuerdo a la necesidad de los niños.
		10. Fomenta y propicia un clima favorable entre los niños y niñas durante el aprendizaje y un trato afectivo y de respeto con los padres de familia.			X 	X 	10. Fomenta y propicia un clima favorable entre los niños y niñas durante el aprendizaje y un trato afectivo y de respeto con los padres de familia.	La Tutora en todo momento fomenta un clima favorable y afectivo siempre pidiendo a los padres mantengan contacto visual para que los niños presten la debida atención y calidez que ella brinda y contagia a las familias.
		11. La tutora promueve la participación permanente de los			X 	X 	11. La tutora promueve la participación permanente de los	La Tutora en todo momento busca que la familia participe en las actividades que propone

Practica pedagógica docente	padres de familia en la sesión de aprendizaje.				padres de familia en la sesión de aprendizaje.	de modo que así aprenden y hacen efecto multiplicativo en el hogar.	
	12.Registra información relevante de los avances y logros de los niños en instrumentos de evaluación llevando un control adecuado		X		X	12.Registra información relevante de los avances y logros de los niños en instrumentos de evaluación llevando un control adecuado	Si, la tutora anota los logros en las mismas sesiones y luego los registra en un cuaderno para fines de control.
	13. Sistematiza la información recabada de los avances de los niños y niñas.	X			X	13. Sistematiza la información recabada de los avances de los niños y niñas.	Las informaciones que registra las sistematiza para dar información a las familias de los avances de sus niños.

Cuadro logros de aprendizaje de los profesionales del PRITE

Logros de aprendizaje	CONCLUSION N 1 Catalina	CONCLUSION N 2 Tatiana	Conclusión general LB-LS del desarrollo de capacidades de los niños del grupo focal
Preparación para la enseñanza	La Tutora Catalina cuenta con el POI de sus niños focales, ajustados a las orientaciones actuales Ella organiza sus sesiones de acuerdo a la programación curricular que ha elaborado incluyendo capacidades contextualizadas y diversificadas con indicadores de logro y la evaluación correspondiente, cronogramadas según las necesidades educativas de su grupo focal.	La Tutora Tatiana por el mismo hecho que es profesional No Docente se le hace un poco difícil elaborar la programación curricular, pero de acuerdo a las orientaciones de sus fases ella elabora su Sesión de Aprendizaje y con el apoyo de la Tutora Catalina y el mío ya cuenta con su Programación Curricular, claro que tiene que aprender a manejarlo. En cierta forma la Tutora cumple con indicadores pero no sale de una programación definida.	Con las orientaciones de la acompañante y el conocimiento de Programación Curricular con que se cuenta, las tutoras organizan las sesiones individuales y grupales de acuerdo a las necesidades de sus niños. Los POI de los niños focales se hacen en Equipo, los hemos elaborado poco a poco y estamos logrando organizar la documentación de todos los niños. Las Tutoras elaboran sus sesiones adecuándolas a las fases de su propuesta innovadora, considerando siempre las actividades de rutina y el Inicio, desarrollo y cierre
Enseñanza de los aprendizajes	La tutora cumple las actividades permanentes. En todas sus sesiones de la Tutora Catalina ha trabajado procesos cognitivos aprovechando las cuatro fases del esquema corporal de su propuesta y del uso de canciones para la motivación	Como aún no maneja esquemas de sesiones de este nivel lo considera porque al inicio no seguía un orden, pero ya con la práctica lo ha logrado.	Las Tutoras en todo momento involucran a las familias en el desarrollo de sus sesiones para así lograr el reforzamiento en el hogar.

	<p>permanente del trabajo con familias. Utiliza material educativo lo que pasa que en un inicio abundaba en recursos, pero luego fue estructurando los tiempos de manera que los niños exploren al máximo los materiales que les presenta.</p> <p>Para mantener la atención con la familia y sus niños, la tutora, siempre se muestra amable, cariñosa, jovial tanto con los niños como con las familias con quienes interactúa diariamente.</p> <p>La Tutora, registra el rendimiento de los niños y lleva el control para ver su avance, otra manera de hacerlo es ver la satisfacción de las familias cuando ven a sus hijos recuperando sus retrasos.</p> <p>La Tutora organiza la información para tomar decisiones posteriores tanto al interno del PRITE, así como la familia de los niños.</p>	<p>Si, la Tutora trata en todo momento que las familias hagan experimentar a sus niños diversas sensaciones en el desarrollo de sus sesiones porque el tema principal es brindar mucho afecto a los niños.</p> <p>la Tutora siempre se apoya de videos, materiales de su aula, diálogos amenos con las familias, con preguntas de metacognición.</p> <p>La Tutora según su esquema de sesión innovadora presenta sus secuencias organizadas en cuatro fases y las cumple de manera muy marcada.</p> <p>La Tutora en todo momento fomenta un clima favorable y afectivo siempre pidiendo a los padres mantengan contacto visual para que los niños presten la debida atención y calidez que ella brinda y contagia a las familias.</p> <p>Sí, la tutora anota los logros en las mismas sesiones y luego los registra para fines de control y para comunicar a las familias.</p> <p>La Tutora en todo momento busca que la familia participe en las actividades que propone de modo que así aprenden y refuerzan en el hogar haciendo efecto multiplicativo</p>	<p>Ambas Tutoras en todo momento interactúan con los niños y familias buscando incentivar la afectividad de modo que hagan descubrir sensaciones de placer en los niños y las mamitas comprendan que deben ser más condescendientes y cariñosas con sus pequeños para ofrecerles actividades placenteras que ayuden s su desarrollo.</p>
--	--	---	--

2. Matriz de triangulación

Para conocer los resultados a que se ha arribado luego de concluir el trabajo de investigación – acción se debe ejecutar una comparación entre los puntos de vista de la docente e investigadora, los puntos de vista de la acompañante que ha podido observar a lo largo de la su asesoría en las visitas realizadas y también los puntos de vista de un o unos observadores externos que de alguna manera ha tomado parte de las acciones que ha desarrollado el docente investigador. En base a estos puntos de vista se obtendrán coincidencias o discrepancia o diferencias que al ser equiparadas van a arrojar una conclusión. En el caso del directivo, las sesiones constan de tres pasos fundamentales, así: Coordinación y diálogo, observación y registro y la intervención y asesoría personalizada. Esta última consta de cuatro fases que al lograr su cumplimiento tendremos una reflexión fecunda para hacer una autoevaluación, un diálogo interactivo entre el tutor y el directivo, una metacognición y finaliza con un compromiso de mejora en la acción pedagógica que redunda ese beneficio en la vida personal del docente investigador. De todo lo explicado se puede observar la siguiente matriz:

FASES / PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DIFERENCIAS	CONCLUSIONES/ SUGERENCIAS DE MEJORA	CONCLUSIÓN GENERAL
	DOCENTE INVESTIGADOR	ACOMPañANTE	OBSERVADOR EXTERNO			
1. Coordinación y diálogo	El diálogo y la coordinación previa favorece en el clima donde se desarrolla	El diálogo y la coordinación previa favorece en el clima donde se desarrolla	Es función del directivo velar por el cumplimiento de las acciones	Coincidencia: Tanto la acompañante como los observadores externos llegan a la	Planificación acorde con la problemática del PRITE con participación plena	El directivo garantizó un trabajo óptimo, objetivo y en las mejores

	<p>las acciones respetando espacios, dando el lugar que corresponde a cada agente educativo de una institución</p> <p>El directivo dialoga, interactúa muy respetuosamente antes de ingresar al aula, favoreciendo las condiciones del clima para que se desarrolle el monitoreo.</p>	<p>las acciones respetando espacios, dando el lugar que corresponde a cada agente educativo de una institución</p> <p>El directivo dialoga, interactúa muy respetuosamente antes de ingresar al aula, favoreciendo las condiciones del clima para que se desarrolle el monitoreo.</p>	<p>pedagógicas en aula y de manera particular los momentos pedagógicos y las fases de la propuesta de las tutoras</p> <p>Cuando se trata a una persona con respeto, consideración y a la altura como el caso lo requiere, habrá siempre buenas relaciones humanas y por consecuencia un buen clima laboral.</p> <p>Si se procede de acuerdo a las orientaciones técnicas se logrará con éxito la propuesta de mantener un clima laboral favorable y por consecuencia el aprendizaje del niño en las mejores condiciones</p>	<p>conclusión que es función del directivo velar por el cumplimiento de las acciones educativas con la mejor disposición de diálogo y coordinación previa porque cuando hay respeto y consideración hay responsabilidad y por consecuencia un clima favorable para el desempeño educativo tanto del directivo, tutores, niños y padres de familia</p>	<p>del Equipo Multiprofesional y la familia de nuestros niños y continuar con el uso constante del diálogo y la coordinación buscando siempre la mejora del clima institucional</p>	<p>condiciones laborales. En esta fase se pudo visualizar el respeto, cordialidad, espacios que tuvo el directivo al interactuar y dialogar con sus profesionales antes de ingresar a las aulas a monitorear.</p>
--	---	---	---	---	---	---

<p>2. Observación y registro</p>	<p>El directivo registra lo que observa en el monitoreo, sistematiza la información para llevarla a la asesoría y pueda abordar situaciones que es importante dialogarlo.</p>	<p>La observación es una técnica para recoger la información, los datos en el contexto donde se desarrolla, esta información se registra en instrumentos, para ese fin. El directivo registra lo que observa en el monitoreo, sistematiza la información para llevarla a la asesoría y pueda abordar situaciones que es importante dialogarlo.</p>	<p>Ambas Tutoras presentan cuatro fases en su propuesta y a todas las acompaña con canciones. Para verificar lo que uno se propone debe seguir la secuencia de lo planificado y se refrenda con la Ficha de Observación.</p> <p>Se verifica y se anota en la Ficha de Observación el cumplimiento de las fases de innovación de sus prácticas y cumplen con preparar y ejecutar los aprendizajes en las mejores condiciones. Por intermedio de las canciones y las informaciones que hacen los niños se motivan y participan activamente</p>	<p>Coincidencias:</p> <p>El directivo verifica las acciones a desarrollar en el instrumento de acopio, cual es la Ficha de observación que luego será analizado en el momento de la asesoría.</p>	<p>Con el diario de campo, la ficha de observación, las evidencias tomadas, fueron instrumentos de acopio que me permitieron analizar y mejorar mi práctica en la gestión pedagógica como Directiva y poder apoyar a las tutoras.</p>	<p>En el proceso de observación a través del acopio muestra actitudes de buena disposición de los tutores por lograr establecer los lazos afectivos entre los integrantes de las familias de sus niños, dieron como resultados capturar de manera real y objetiva las incidencias e interacciones que tuvo los profesionales con los niños y familias, además de verificar la documentación que manejaba el tutor antes de cada sesión.</p>
----------------------------------	---	--	--	--	---	---

			<p>cuando sus mamitas les hablan con paciencia y cariño.</p> <p>Se verificó también que las tutoras piden de parte de las familias expresar mucho afecto para los niños.</p>			
<p>3. Intervención y asesoría personalizada:</p>	<p>El diálogo es el primer encuentro para intercambiar información, es una relación interpersonal donde se desenvuelven la aceptación, el compartir y el compromiso entre dos personas.</p> <p>En las asesorías el diálogo es respetuoso para abordar contenidos que se desarrollaron durante el monitoreo, esto favorece el proceso de acompañamiento</p>	<p>El diálogo es el primer encuentro para intercambiar información, es una relación interpersonal donde se desenvuelven la aceptación, el compartir y el compromiso entre dos personas.</p> <p>En las asesorías el diálogo es respetuosos para abordar contenidos que se desarrollaron durante el monitoreo, esto favorece el proceso de acompañamiento que</p>	<p>Cuando se coordina una actividad con la debida anticipación, esta se ejecuta en las mejores condiciones.</p> <p>Cuando una persona recibe un reconocimiento, un elogio por su desempeño, siente satisfacción y con ello el deseo de dialogar abiertamente porque siente que si se hace una</p>	<p>Coincidencias:</p> <p>En relación a este punto se observa que cuando el diálogo se hace de manera cordial, se intercambia información y se llega a mejores conclusiones para beneficio tanto del profesional, así como de los niños y su familia. Todos salimos ganadores.</p>	<p>El reconocimiento y la felicitación son estrategias que permiten la interrelación en un clima favorable en el trabajo de cada Tutora, considerando sus fortalezas y todo el esfuerzo que da por su desempeño para mejorar cada día la documentación curricular (POI, Evaluación e Informe Psicopedagógico, Programación Curricular y la Sesión de Aprendizaje) con lo que se debe contar</p>	<p>Se concluye que en la intervención y asesoría personalizada a través del diálogo alurado, resaltando las fortalezas y apoyando a la solución de las dificultades se pudo lograr primero estrechar un vínculo, dar confianza a los tutores acompañados. Las asesorías se dieron en un clima de respecto permitiendo una interrelación</p>

	que el directivo hace con su acompañado.	el directivo hace con su acompañado.	<p>crítica es para mejorar.</p> <p>Dialogamos acerca de las experiencias tanto nuestras como de las familias y pensamos que solo ejecutamos actividades de manera mecánica, no pensamos en las experiencias negativas de los pequeños cuando no los preparamos para recibir nuevas experiencias.</p> <p>Las actividades que se ejecutan en el PRITE en todas las áreas de atención deben ser practicadas en el hogar de manera que el niño poco a poco vaya incrementando sus saberes que se traducen en acciones de</p>		para saber el avance de los aprendizajes de los niños y el apoyo que reciben de sus familias.	entre el directivo y los tutores de manera favorable.
--	--	--------------------------------------	--	--	---	---

			desarrollo y de esta forma se le enriquece a la familia con las orientaciones que se dan en cada sesión de trabajo.			
. Autoevaluación	<p>La auto reflexión permite hacer una retrospección sobre las actividades que pasaron, sin embargo, esta retrospección debe estar orientada primero a que el tutor haga su propia revisión de lo que hizo para luego evaluar su práctica diaria.</p> <p>La estrategia de las preguntas reflexivas para autoevaluar el desempeño profesional que realizó el directivo, estuvo orientada a la evaluación formativa favoreciendo este encuentro para</p>	<p>La auto reflexión permite hacer una retrospección sobre las actividades que pasaron, sin embargo, esta retrospección debe estar orientada primero a que el tutor haga su propia revisión de lo que hizo para luego evaluar su práctica diaria.</p> <p>La estrategia de las preguntas reflexivas para autoevaluar el desempeño profesional que realizó el directivo, estuvo orientada a la evaluación formativa favoreciendo este encuentro para encontrar respuestas</p>	<p>Al realizar las preguntas sobre el uso de determinado material educativo es para afianzar el aprendizaje también puede seguir utilizándose para que por comparación se reconozca mejor.</p> <p>Las tutoras al reconocer que hicieron uso excesivo o limitado del material educativo, reconocen que deben explotar de la mejor manera el material que utiliza en sus sesiones a fin de</p>	<p>Diferencias:</p> <p>Se ejecuta la autoevaluación, pero sin embargo el directivo debe ahondar más en las respuestas del profesional, para identificar las debilidades encontradas caso contrario se perdería el propósito del acompañamiento. Espero lograr mayor afianzamiento con la práctica que me queda para adelante. Compromiso que lo asumo como responsabilidad para mejorar mi desempeño laboral.</p>	<p>Con la ayuda de la autoevaluación hemos reconocido nuestras fortalezas y debilidades y que han permitido hacer las rectificaciones propiciando la reflexión para luego asumir los compromisos que tenemos para con nosotras mismas y para buscar las mejoras en el trabajo diario.</p>	<p>El plantear preguntas de autorreflexión permitió que el profesional evalúe su práctica diaria identificando algunas dificultades de manera reflexiva.</p> <p>Permitió ir llevando de manera reflexiva mirar al interior de cada tutor, para expresar con más tranquilidad sin sentirse muy abordada ni criticada aspectos a mejorar como aspectos que merecieron resaltar positivamente.</p>

	<p>encontrar respuestas diversas, creativas, originales e innovadoras, sin embargo, el directivo debe ahondar más en las respuestas del profesional, más que el mismo directivo incida en identificar las debilidades encontradas, esto perdería el propósito del acompañamiento.</p>	<p>diversas, creativas, originales e innovadoras, sin embargo, el directivo debe ahondar más en las respuestas del profesional, más que el mismo directivo incida en identificar las debilidades encontradas, esto perdería el propósito del acompañamiento.</p>	<p>que el niño lo reconozca mejor.</p> <p>Para lograr buenos aprendizajes en los niños, las tutoras, la familia y todos cuantos rodeen a los niños menores de 3 años, debemos ofrecerles mucho afecto y refuerzo constante a través del contacto visual, abrazándolos y dándoles palabras de aliento aun sabiendo que no puede ejecutarlo por su discapacidad o riesgo.</p> <p>La Tutoras se sienten contenta porque han logrado que las mamás traten bien a sus niños, le han demostrado el afecto que le</p>			
--	---	--	--	--	--	--

			tienen a sus pequeños y esto se revierte en las expresiones de contento de los niños y el avance que han logrado en su desarrollo.			
Diálogo interactivo	Esta fase de interacción, se busca el debate en contenidos de interés y focalizados. Para ellos el directivo tiene que tener en su plan de asesorías personalizadas toda la secuencia y los soportes que brindará al tutor. Los temas abordados partirán primero de los aspectos encontrados y observados en el aula, complementándose con contenidos que fueron identificados en la evaluación de entrada.	Esta fase de interacción, se busca el debate en contenidos de interés y focalizados. Para ellos el directivo tiene que tener en su plan de asesorías personalizadas toda la secuencia y los soportes que brindará al tutor. Los temas abordados partirán primero de los aspectos encontrados y observados en el aula, complementándose con contenidos que fueron identificados en la evaluación de entrada.	<p>Cuando se cuenta con referencias bibliográficas, se tiene mayor confianza en la sugerencia, además hay soporte en el diálogo.</p> <p>Las tutoras deben orientar a las familias dando a conocer que las nociones espaciales se van aprendiendo con la estimulación y se va afianzando con el apoyo del cuerpo y su relación con el espacio. Hablemos a los papitos de neurociencia, de la</p>	Coincidencias: A través del diálogo interactivo, programado y coordinado estaremos tratando de buscar soluciones a la problemática de nuestros niños y facilitando sus aprendizajes.	Para que haya un diálogo fructífero debe haber conocimiento pleno del tema a tratar tanto del tutor como del directivo, asimismo apoyar con mayor información el tema a tratar para que el aprendizaje sea más profundo y se obtenga mejores propósitos.	El directivo al apoyarse en Material que contenga temática relacionada con la práctica docente permitió afianzar en las tutoras para que vaya empoderándose de los contenidos pedagógicos a fin de mejorar su desempeño docente en el uso correcto de los medios y materiales.

	<p>El directivo Fortalecer a los tutores como líderes del cambio y la innovación, con capacidades para el diseño y la gestión exitosa de sus actividades y proyectos de innovación en desarrollo de la afectividad.</p> <p>El acompañamiento pedagógico realizado a los tutores sin revisión crítica y reconocimiento de los aspectos a mejorar del tutor, no podría darse sin un plan de acompañamiento y planes de intervención personalizadas a cada profesional, favoreciendo y mejorando el desempeño profesional que se reflejará en los</p>	<p>El directivo Fortalecer a los tutores como líderes del cambio y la innovación, con capacidades para el diseño y la gestión exitosa de sus actividades y proyectos de innovación en desarrollo de la afectividad.</p> <p>El acompañamiento pedagógico realizado a los tutores sin revisión crítica y reconocimiento de los aspectos a mejorar del tutor, no podría darse sin un plan de acompañamiento y planes de intervención personalizadas a cada profesional, favoreciendo y mejorando el desempeño profesional que se reflejará en los</p>	<p>especialización de las neuronas, de manera que ellos sepan el porqué de los aprendizajes en conversaciones amables y amigables.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

	aprendizajes de los niños.	aprendizajes de los niños.				
Metacognición	<p>La meta cognición hace referencia al conocimiento de los propios procesos cognitivos, que ha construido el tutor gracias a la aplicación de las fases de la estrategia sobre todo las primeras fases relacionadas con el dialogo reflexivo, interactivo y el abordaje del soporte que brinda el directivo al docente para fortalecer del conocimiento disciplinario, curricular, pedagógico y especializado.</p> <p>El directivo debe seguir cada una de las fases de su propuesta para lograr el fortalecimiento de cada una de estas.</p>	<p>La meta cognición hace referencia al conocimiento de los propios procesos cognitivos, que ha construido el tutor gracias a la aplicación de las fases de la estrategia sobre todo las primeras fases relacionadas con el dialogo reflexivo, interactivo y el abordaje del soporte que brinda el directivo al docente para fortalecer del conocimiento disciplinario, curricular, pedagógico y especializado.</p> <p>El directivo debe seguir cada una de las fases de su propuesta para lograr el fortalecimiento de cada una de estas.</p>	<p>Hay que afianzar los aprendizajes dándole el tiempo requerido a la experiencia y cuando estas son repetitivas se tendrá mayor fijación, aunque no se den en las mismas condiciones ya que depende del grado de asimilación por parte del niño.</p> <p>Los padres y personas que cuidan de los niños debemos tomarnos el tiempo necesario a fin de que las experiencias por las que atraviesa el niño en sus actividades diarias deban ser placenteras tanto para el adulto</p>	<p>Coincidencias:</p> <p>Para el tema de metacognición, se ha tratado de incidir como es que se fijan mejor los aprendizajes, primero verificando un estricto orden en el desarrollo de las sesiones en base a las fases propuestas y luego el afianzamiento de los aprendizajes tanto en el PRITE como en el hogar.</p>	<p>En toda la experiencia que he tenido pude analizar: Que aprendí, que hago con lo aprendido, que dificultades tuve, para que me sirva lo que aprendí, y en qué otras ocasiones utilizaría lo aprendido.</p>	<p>El directivo en esta fase afianzó los aprendizajes para fortalecer del conocimiento disciplinario, curricular de las tutoras. Haciendo una revisión de todo lo abordado en cada sesión, favoreció que los tutores construyeran nuevos saberes.</p>

			como para el pequeño de este modo se efectuar los aprendizajes en las mejores condiciones afectivas.			
Compromisos	<p>La última fase de la estrategia está orientada a la promesa realizada por cada tutor luego que ha construido al interior de su cognición, procesos cognitivos desarrollados en el acompañamiento, esta declaración de principios radica en haber identificado aspectos que tiene que mejorar abordados en el diálogo y las mejoras que hará y se comprometerá realizarlas.</p> <p>Sin embargo esta fase debe tener un seguimiento más</p>	<p>La última fase de la estrategia está orientada a la promesa realizada por cada tutor luego que ha construido al interior de su cognición, procesos cognitivos desarrollados en el acompañamiento, esta declaración de principios radica en haber identificado aspectos que tiene que mejorar abordados en el diálogo y las mejoras que hará y se comprometerá realizarlas.</p> <p>Sin embargo esta fase debe tener un seguimiento más</p>	<p>Luego de haber llenado la Ficha de Observación se tiene que ejecutar una Intervención y asesoría personalizada dialogando de manera interactiva, habiendo realizado la autoevaluación, la meta cognición ya se puede decir que estamos aptos para asumir los compromisos con puño y letra para un debido cumplimiento de acuerdo a los puntos álgidos o a los avances significativos.</p>	<p>Diferencias:</p> <p>Para que se cumpla esta fase en las mejores condiciones el directivo debe conocer a fondo la temática que deben asumir los tutores y mi compromiso es asumir este hecho con mayor responsabilidad y ejecutarlo siempre. Pueda ser que el próximo año se cuente con personal de apoyo para dedicarme de lleno a la tarea técnica pedagógica que está muy descuidada.</p>	<p>Los compromisos que se asuman deben cumplirse previa reflexión, efectuada con la metacognición, de un diálogo interactivo entre los tutores y el directivo.</p> <p>Asumo el compromiso de mejorar esta fase</p>	<p>Al finalizar cada reunión de asesoría, el directivo propició en las tutoras la necesidad de asumir acuerdos y compromisos en relación a las áreas de mejora (que responden directamente a las competencias desarrolladas.).</p>

	continuo para garantizar la mejora de las prácticas del profesional y su transformación. Se sugiere al directivo mejorar y ahondar esta fase para consolidar el proceso de acompañamiento a sus profesionales.	continuo para garantizar la mejora de las prácticas del profesional y su transformación. Se sugiere al directivo mejorar y ahondar esta fase para consolidar el proceso de acompañamiento a sus profesionales.				
--	--	--	--	--	--	--

Cuadro resumen de la matriz de triangulación del PRITE

TUTOR	CONCLUSION 1	CONCLUSION 2	CONCLUSION 3	CONCLUSION 4	CONCLUSION 5	CONCLUSION 6	CONCLUSION 7	CONCLUSION GENERAL
	1. Coordinación y diálogo	2. Observación y registro	3. Intervención y asesoría personalizada:	Autoevaluación	Diálogo interactivo	Metacognición	Compromisos	
T1 Rosa Elsira Cardozo Vásquez.	El directivo garantizó un trabajo óptimo, objetivo y en las mejores condiciones laborales. En esta	En el proceso de observación a través del acopio muestra actitudes de buena disposición de	Se concluye que en la intervención y asesoría personalizada a través del diálogo alturado, resaltando las fortalezas y	El plantear preguntas de autorreflexión permitió que el profesional evalúe su práctica diaria	Para que haya un diálogo fructífero debe haber conocimiento pleno del tema a tratar tanto	El directivo en esta fase afianzó los aprendizajes para fortalecer del conocimiento	Los compromisos que se asuman deben cumplirse previa reflexión,	El trabajo de investigación que he desarrollado me lleva a concluir que habiendo experimentado todo el proceso se asumió el cambio de la práctica

	<p>fase se pudo visualizar el respeto, cordialidad, espacios que tuvo el directivo al interactuar y dialogar con sus profesionales antes de ingresar a las aulas a monitorear</p>	<p>los tutores por lograr establecer los lazos afectivos entre los integrantes de las familias de sus niños, dieron como resultados capturar de ,manera real y objetiva las incidencias e interacciones que tuvo los profesionales con los niños y familias, además de verificar la documentación que manejaba el tutor antes de cada sesión.</p>	<p>apoyando a la solución de las dificultades se pudo lograr primero estrechar un vínculo, dar confianza a los tutores acompañados. Las asesorías se dieron en un clima de respecto permitiendo una interrelación entre el directivo y los tutores de manera favorable</p>	<p>identificando algunas dificultades de manera reflexiva. Permitió ir llevando de manera reflexiva mirar al interior de cada tutor, para expresar con más tranquilidad sin sentirse muy abordada ni criticada aspectos a mejorar como aspectos que merecieron resaltar positivamente.</p>	<p>del tutor como del directivo, asimismo apoyar con mayor información el tema a tratar para que el aprendizaje sea más profundo y se obtenga mejores propósitos.</p>	<p>disciplinario, curricular de las tutoras. Haciendo una revisión de todo lo abordado en cada sesión, favoreció que los tutores construyeran nuevos saberes.</p>	<p>efectuada con la metacognición, de un diálogo interactivo entre los tutores y el directivo. Asumo el compromiso de mejorar esta fase</p>	<p>directiva que llevó a una mejor planificación de manera coordinada, dialogando siempre con el Equipo Multiprofesional, Padres de Familia y considerando la problemática de nuestros niños, me apoye en los instrumentos de acopio, tales como diario de campo, fichas de observación y en las evidencias para tomar tal cual la experiencia pedagógica y poder asumir la intervención personalizada, reconociendo fortalezas, logros, dificultades; llevando luego a una autoevaluación y reflexión de la labor desarrollada, a través de un diálogo interactivo, logrando la meta cognición, considerando porque y para qué de los aprendizajes obtenidos y asumir luego los compromisos de cambio</p>
--	---	---	--	---	---	---	--	--

								de quienes laboramos al interno de nuestra institución.
--	--	--	--	--	--	--	--	---

3. Reflexión crítica

3.1. Cuadro: Análisis comparativo de la práctica pedagógica

ASPECTOS	SESIONES ANTES	SESIONES AHORA	CONCLUSIONES	CONCLUSIÓN GENERAL SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA
PLANIFICACION	No tuve organizado un Plan de monitoreo.	Cuento con el Planificador de Acompañamiento a los profesionales del PRITE	Se está manejando los planes de programación en gestión pedagógica buscando mejorar la práctica en acompañamiento docente a las tutoras del PRITE	Considerando los tres rubros que se vienen ejecutando en la gestión pedagógica, considero que gracias al trabajo reflexivo que he experimentado he optimizado el trabajo en el PRITE. Ahora se cuenta con el Plan de acompañamiento, hay mejor manejo de los instrumentos de trabajo para el monitoreo, mayor coordinación
IMPLEMENTACION	No se contaba con instrumentos específicos para el monitoreo y acompañamiento.	Ahora ya manejo los diarios de campo, los instrumentos de línea de base de inicio y final, las fichas de monitoreo y las estrategias de acompañamiento docente.	Vengo equipándome con los instrumentos requeridos así mismo empoderándome de toda la práctica de acompañamiento.	

EJECUCION	No se ejecutaba un trabajo técnico al respecto.	Ahora se dialoga con las tutoras acerca del mejoramiento de los procesos de preparación para la enseñanza y de la enseñanza de los Aprendizajes, mejorando así el desempeño docente.	Mi persona, las profesionales tutoras y las familias estamos viendo el cambio logrado en el desarrollo de las sesiones con la participación activa familias, se nota mayor entusiasmo mayor organización y efectividad en la acción facilitando el aprendizaje en los niños y niñas.	con las tutoras en las actividades relacionadas con los procesos de preparación para la enseñanza y de la enseñanza de los Aprendizajes, mejorando así el desempeño docente y logrando mayor participación de las familias en el aprendizaje de sus hijos.
-----------	---	--	--	--

3.2. Lecciones aprendidas

- En el aspecto técnico pedagógico, los PRITES desde el nivel central no hemos tenido lineamientos definidos y el PRITE “Amor y Esperanza” no ha estado ajeno a este tema y desde su creación, quienes venimos participando en la Segunda Especialidad siempre hemos trabajado con las orientaciones de los PIETBAF que es el programa más cercano a nuestra realidad. Por las limitaciones antes indicadas no hemos tenido un buen manejo de la Programación Curricular. Ahora, luego de participar en esta importante especialidad, he aprendido que la experiencia laboral como directivo, está basada en un marco teórico pedagógico y caracterial que deben regir el accionar del desempeño directivo en el asesoramiento en el aula como estrategia de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en la evaluación de los aprendizajes en los profesionales del PRITE “Amor y Esperanza” 001.

- Cuando he participado en las convocatorias a Directores de Centros y Programas escuchaba la forma como hacer adaptaciones curriculares pero no teníamos mayor explicación ni práctica al respecto y entre los miembros del Equipo Multiprofesional siempre hemos coordinado verbalmente el trabajo realizado pero ahora he aprendido que aplicando las fases del acompañamiento pedagógico en las condiciones que presenta la metodología como estrategia facilita el desempeño docente en las aulas del PRITE y esto ayuda a mantener el clima laboral óptimo.

3.3 Nuevas rutas de investigación

- Habiendo experimentado la riqueza que contiene esta forma de investigación propongo reforzar este aprendizaje y hacer extensiva esta experiencia a las demás integrantes del Equipo Multiprofesional del PRITE “Amor y Esperanza”

- En el devenir de la investigación he palpado la necesidad de ejecutar tareas de análisis tanto de los documentos que norman los desempeños directivos y docentes así como de información científica donde basar las experiencias pedagógicas y hacerlas extensivas a las familias con el fin de que ellas coadyuven al avance en el desarrollo de

sus hijos con riesgo y discapacidad por lo que se debe organizar ponencias, exposiciones, seminarios así como trabajos de investigación con temática propia del trabajo con familias donde el afecto sea el motor que mueve el aprendizaje de los niños y niñas con riesgo y discapacidad.

Conclusiones

La investigación acción fue realizada en el PRITE “Amor y Esperanza” con la participación activa de la Docente Coordinadora Rosa Elsira Cardozo Vásquez que cumple la función de directivo y dos profesionales del Equipo, una docente, la Tutora Catalina Dilas de Ramírez y una No docente, la Lic. Tatiana consuelo Silva Herrera, denominadas tutoras. La Coordinadora docente en todo momento coordinó y dialogó con las tutoras acerca del manejo de la estructura curricular diversificada y contextualizada considerando que en la programación de las unidades y sesiones se debe tener en cuenta las fases tanto de la preparación para la enseñanza como para la enseñanza de los aprendizajes de acuerdo a los compromisos del directivo y de los docentes., dándose el apoyo en función a la necesidad de cada tutora considerando la dimensión humana, personal y profesional porque cuando se trata a las personas con respeto y consideración se propician las buenas relaciones humanas trayendo consigo un buen clima laboral.

Con el trabajo de investigación que se ha desarrollado nos lleva a concluir que habiendo experimentado todo el proceso, se asume el cambio de la práctica directiva que nos llevará a planificar de manera coordinada, dialogando siempre con el equipo multiprofesional, padres de familia y considerando la problemática de cada uno de los niños, con el apoyo de los instrumentos como, diario de campo, fichas de monitoreo y las evidencias para tomar tal cual la experiencia pedagógica y así asumir la intervención personalizada, reconociendo fortalezas y debilidades, llevando luego a una autoevaluación y reflexión de la labor desarrollada, hacer un diálogo interactivo, lograr la meta cognitiva y asumir luego los compromisos de cambio de quienes laboramos al interno de nuestra institución.

Una experiencia ,uy significativa que se ha logrado a nivel de PRITE con las familias de nuestros niños considerados en el grupo focal, se ha logrado desarrollar la afectividad en sus hijos y con el acompañamiento requerido de las propuestas de las Tutoras, vemos como Marjorie una niña con multidiscapacidad que ya bordea los tres años y que según sus evaluaciones está con los comportamientos de una niña de 6 a 9 meses, ha avanzado tanto en este tiempo que su familia está feliz por los cambios observados. Varias familias que también tienen a sus niños en las mismas condiciones

han valorado el cambio y ya se suman a participar de la misma forma y piden que esta experiencia maravillosa llegue a todos los niños.

Sugerencias

En base a las experiencias logradas a lo largo de este curso, sugiero que para tener logros en el trabajo curricular, también se considere el proceso de evaluación de los aprendizajes de acuerdo a las necesidades educativas especiales de nuestros niños y así dar la prevención, detección, atención integral y oportuna así como el seguimiento de los menores de 3 años riesgo y discapacidad para mejorar la atención concentración, prevenir y atender de manera oportuna la ceguera y baja visión, audición y lenguaje, problemas motores, problemas de conducta y manejar esas acciones en el día a día y orientar a las familias al respecto. Sugiero brindar un clima asertivo y un ambiente de cordialidad que brinde el directivo, influye mucho en el desenvolvimiento del trabajo dentro de una institución.

Sugiero que, de acuerdo al enfoque social del trabajo con personas con discapacidad y riesgo, se deben dar metodologías de trabajo al respecto.

Sugiero que se desarrolle la práctica pedagógica con el enfoque crítico reflexivo, transdisciplinar, pedagógico, de familias y el enfoque social, esto permitirá realizar una nueva práctica colegiada donde cada profesional asume su rol, así los directivos también guían, orientan el trabajo colaborativo en función a la atención de los niños y familias. Esto orientará una nueva práctica pedagógica innovada y mejorada

Referencias

- Alas A. (2002). *Las tecnologías de la información y de la comunicación en la escuela*.
- Basarab N. (2006) *La transdisciplinariedad manifiesto*. Ediciones Du Rocher. p. 33
- Barranco, Ma. Del Carmen (2010) *Situaciones de dependencia, discapacidad y Derechos*. Instituto de derechos Humanos Bartolomé de las Casas. Madrid. p. 21.
- Blázquez, P. Casse, J. Díaz, F. Escudero, J. Martínez, Ana. Peña, F. Sánchez G. (2007) *Modelo para Evaluar la práctica docente*. p. 118.
- Blejmar, B. (2009) *Gestionar es hacer que las cosas sucedan: competencias, actitudes y dispositivos para diseñar instituciones*. Primera Edición. Centro de Publicaciones Educativas. Buenos Aires.
- Bonvecchio, M & Maggioni, B. (2008) *Evaluación de los aprendizajes*. Manual para Docentes. Ediciones Novedades Educativas. Buenos Aires. p. 40.
- Castillo, S. (2002) *Compromisos de la evaluación educativa* PEARSON EDUCACIÓN S.A. MADRID. p. 6
- Chaves, A, 1990. *Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural de Vigotsky*. Educación. Septiembre, año/vol. 25, número 002 Universidad de Costa Rica. Ciudad Universitaria Rod, Costa Rica pp. 59-65. Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal Universidad Autónoma del Estado de México. p. 61.
- Cámara, Gabriel. Rincón S. López, D. Domínguez, E. Castillo, A. 2004, *Comunidad de Aprendizaje. Cómo hacer de la educación básica un bien valioso y compartido*. Siglo xxi. Editores. México.
- Carrascal, S. (2011) *Desarrollo de competencias mediante el alineamiento constructivo e interactivo*. Primera Edición. Montería Colombia, p. 161.
Graduado de Informática en 1995, en el ISPJAE. Ingeniería
- Delahanty, D 1995, *La Autoevaluación hacia la mejora del Desempeño Individual*. p. 7....Graduado de Ingeniería Informática en 1995, en el ISPJAE.
- Delmastro, 2008. *El andamiaje metacognitivas en contextos de aprendizaje de una lengua extranjera*. Programa de Maestría en Lingüística y Enseñanza del Lenguaje. Universidad del Zulia, Venezuela p. 265.
- Equipo Directivo 2015. *Plan estratégico institucional 2016 -2018* I.E.E. Santa Isabel-Huancayo, p.11.

- Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (2005)
 Libro Blanco de la Atención Temprana. Tercera edición: septiembre de 2005.
 Imprime ARTEGRAF S.A. Madrid.
- Glazman, R. 2005, *Las caras de la evaluación educativa*. p. 156.
- Gómez, B. (1989) *Un modelo de evaluación- autorregulación para centros docentes*.
 Editorial Visión libros. Madrid. p. 30
- González, R. (2006) *Detrás del acompañamiento. Una nueva cultura docente*.
 Universidad de COLIMA. ANUIES. p. 104.
- Hrebiniak, L. (2007). *Asegúrese de que la Estrategia Funcione. Cómo liderar la
 ejecución y el cambio eficaces*. Grupo Editorial NORMA. p. 2.
- Ibarrola B. (2014). *La crianza como la base de la salud mental*. Resumen de la
 Conferencia: la Educación Emocional En La Etapa 0-3 Fundación el Maresme-
 CDIAP. p.1.
- Keppell, Au, Ma y Chan, (2006). *Estrategias de evaluación de competencias de los
 alumnos universitarios a través del trabajo grupal*. Revista Iberoamericana de
 Evaluación Educativa.
- Lago, José Ramón (2007) “*Estrategia General de Asesoramiento para la Mejora de la
 Práctica Educativa Inclusiva*. Revista de Investigación en Educación, nº 11 (3),
 2013, pp. 207-218.
- Ley General de Educación N° 28044. (2003). Art. 9 acáp. b. p. 11
- Lafrancesco G. (2005a) *La Evaluación Integral y del Aprendizaje. Fundamentos y
 Estrategias. Colección-Escuela Transformadora*. Bogotá- Colombia. p. 26.
- Lafrancesco G. (2005b) *La Evaluación Integral y del Aprendizaje. Fundamentos y
 Estrategias. Colección-Escuela Transformadora*. Bogotá- Colombia. p. 61.
- Linares, E. (2005), *La Acción Social- Cuadernos de formación. La Evaluación
 Participativa 2: Aplicación en el trabajo con personas en situación de grave
 exclusión* CARITAS. Barcelona. p.16)
- Lorenzo, M. 2011. *Organización de centros educativos. Modelos emergentes*. Editorial
 LA MURALLA. Colección Aula Abierta. p. 85.
- Majò, F & Baquerò, M (2014) *8 Ideas Claves Los Proyectos interdisciplinarios*.
 Primera Edición. Editorial GRAÏ. Barcelona.
- Marco del Buen Desempeño del Directivo, 2014, p. 45.
- Marzano, R Debra J. Pickering, Daisy E. Arredondo, Guy J. Blackburn, Ronald S.
 Brandt, Cerylle A. Moffett, Diane E. Painter, Jane E. Pollock, Jo Sue Whisler

- Dimensiones del Aprendizaje. Manual para el Maestro.* ITESO, ISBN 978-607-9367-10-5-5ta. Edición en español. 1992, p.4
- Ministerio de Educación (2012a) *Marco de Buen Desempeño Docente. Un buen maestro cambia tu vida.* p. 5
- Ministerio de Educación (2012b) *Marco de Buen Desempeño Docente. Un buen maestro cambia tu vida* p. 17
- Ministerio de Educación (2012c) *Marco de Buen Desempeño Docente. Un buen maestro cambia tu vida* p. 18
- Ministerio de Educación (2012d) *Marco de Buen Desempeño Docente. Un buen maestro cambia tu vida* p. 19
- Ministerio de Educación (2012e) *Marco de Buen Desempeño Docente. Un buen maestro cambia tu vida* p. 50
- Ministerio de Educación (2016) Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico Guía para el participante - Primer fascículo Impreso en: Impresos & Diseños Calle Teófilo Castillo 1750, 1.a edición marzo Chacra Ríos Norte, Lima 1. p. 6.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. *Plan Nacional de Acción por la Infancia y la Adolescencia 2012-2021 PNAIA 2021* Aprobado mediante Decreto Supremo N° 001-2012-MIMP. p. 41.
- Morales, R. (2008) *Guía para el Acompañamiento Pedagógico de Proyectos de Innovación en las Regiones.* Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana. P.5.
- Monzó, R. (2006) *Concepto de competencia en la evaluación educativa.* Universidad Panamericana. Publicaciones Cruz O.S A. Primera Edición-México. p. 6.
- Marco del Buen Desempeño docente, 2012, p. 17)
- Marco del Buen Desempeño Docente 2012, p. 18),
- Marco del Buen Desempeño Docente. 2012, p. 19),
- Marco del Buen Desempeño del Directivo, 2014, p. 45,).
- Marco del Buen Desempeño Docente. 2012, p. 50)
- Marzano, R y otros. 1992, *Dimensiones del aprendizaje. Manual para el maestro* Segunda edición ITESO, Jalisco, México. p. 4)
- Murillo, F y otros. 2010-2011. *Investigación – Acción, Métodos de investigación en Educación Especial, 3ª Educación Especial Curso:* p. 3.

- Programa de Educación “*Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular* – PELA 2013- 2014-2016. p. 27.
- Nicastro, S. 2008 *Asesoramiento pedagógico institucional: Una mirada sobre los encuadres de intervención* Revista de Curriculum y Formación del profesorado. 1
- Pedagogic consultant ship and I change in the University Sandra Nicastro Universidad de Buenos Aires (Argentina) p. 2.
- Osses, B & Jaramillo, S (2008) *Ensayos metacognición: un camino para aprender a aprender*. 1Universidad de La Frontera, Facultad de Educación y Humanidades, Departamento de Educación. Casilla 54-D, Temuco, Chile.
- Palacios, A. (2008a) *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Colección CERMI-Madrid. p 19.*
- Palacios, A. (2008b) *El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Colección CERMI-Madrid. p. 104.*
- Palacios A. (2008) *El Enfoque de Derechos, basa sus investigaciones y defiende sus puntos de vista tomando en cuenta los derechos de las personas con discapacidad*. Grupo editorial CINCA Avda. Doctor Federico Rubio y Galí, p.88. 28040 Madrid.
- Perpiñán, S. *Atención temprana y familia: Cómo intervenir creando entornos competentes*, 2009, Serie Educación Especial. NARCEA S.A. de Ediciones Madrid. p. 25.
- Perspiñan, S. (2002) *Sobre la aceptación del diagnóstico en las familias, con hijos discapacitados, demuestran que existe una reacción inmediata de shock, pánico y desintegración que puede canalizarse como culpa, depresión e ira*”. p. 230
- MINEDU. Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje PELA, p. 17, 2014.
- MINEDU. Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje PELA, p.19, 2014.
- MINEDU. Programa Estratégico de Logros de Aprendizaje PELA, p. 20, 2014.
- MINEDU. Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico. 2016. Programa Directivos educan. Ministerio de Educación. p. 6)
- Plan de Monitoreo y Asesoramiento Pedagógico de la I.E.E. Santa Isabel de Huancayo. 2015.
- Planas, J. Cobos A. Gutiérrez E. (2012). *La orientación profesional y la búsqueda de empleo. Experiencias Innovadoras y técnicas de intervención que facilitan la inserción laboral*. Primera Edición. Barcelona. p. 108.

- Resolución Directoral N^o 373-2006: Reglamento de Organización y Funciones del Programa de Intervención Temprana
- Resolución Ministerial N^o 572-2015-MINEDU, Normas del Año Escolar 2016, del 18 de diciembre del 2015.
- Rivera, I; Silverio, A; López, J; Burke, M; Piñeiro, C; Yáñez, H *Atención Integral a la Primera Infancia y los Educadores Curso 1* sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación, 2009.
- Rodríguez, J.& Tejedor, F. (1996). Documentos Didácticos 158. Evaluación Educativa I. Evaluación de los aprendizajes de los alumnos. Universidad de Salamanca. p. 129)
- Sáenz, A. , I Nava, L., Ávila, A. Barrios, C., Méndez, D., Islas, D. (2012) *Modelo de Asesoría Pedagógica Itinerante. Consejo Nacional de Fomento Educativo*. Primera México, D.F. Primera Edición.
- Schmelkes, S. *Hacia una Mejor Calidad de Nuestras Escuelas* INTERAMER 32 Serie Educativa. ISSN 1021-4666; no. 32) (1994 a). p. xi.
- Schmelkes, S. *Hacia una Mejor Calidad de Nuestras Escuelas* INTERAMER 32 Serie Educativa. ISSN 1021-4666; no. 32) (1994 b). p. 29.
- Sescovich, S. (2009). *La Gestión de personas, un instrumento para humanizar el trabajo*. Colección: Negocios, Empresa y economía. Libros en Red. p. 8)
- Taller con directores Proyecto Alda Educa Escuelas 2007, mayo 2010
- Yuni, José Alberto & Ariel, C. Técnicas para investigar Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación. 2006 p. 50.
- Zabalza, M, 2001, p.151)

Apéndice

01. Tabla de especificaciones de la guía de observación
02. Formato de la guía de observación
03. Tabla de especificaciones de la guía de entrevista
- 0.4 Tabla de especificaciones de la línea base

04. Tabla de especificaciones de la guía de observación

TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO DEL DIRECTIVO: MONITOREO Y ASESORAMIENTO.

SUB CATEGORIA	FASES/PASOS/ PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA	INDICADORES	Nº DE ITEMS	ITEMS / REACTIVOS
MONITOREO Y ASESORAMIENTO	1. Coordinación y diálogo previo	Con anticipación se coordina con la tutora solicitando los documentos de los niños que participan de la sesión observada acerca del monitoreo y asesoramiento.	1	¿Con anticipación realiza las gestiones de coordinación con los profesionales revisándoles los documentos de los niños que participan de la sesión?
	2. Registro de la Observación	Asesora y monitorea a las tutoras con dominio de los contenidos y el uso de estrategias y recursos pertinentes durante la sesión.	1	¿Presenta dominio de los contenidos y estrategias pedagógicas para la observación y registro?
	3. Intervención y asesoría personalizada:	Garantiza un adecuado manejo de las fases en la sesión de aprendizaje de la tutora, planificando la intervención y asesoría.	2	¿Planifica la monitoria y el asesoramiento contemplando cada una de las fases que utiliza la tutora en su sesión de aprendizaje? ¿Utiliza de manera óptima el tiempo para una asesoría más efectiva, en relación a la mejora de la práctica pedagógica?

MONITOREO Y ASESORA MIENTO	3.1 Autoevaluación	Permite la auto reflexión de la tutora con preguntas relacionadas a la sesión observada.	2	<p>¿Utiliza la información de la sesión de aprendizajes para propiciar la auto reflexión de la tutora?</p> <p>¿Realiza preguntas orientadoras relevantes para la autora reflexión?</p>
	3.2 Diálogo interactivo	Se fomenta la interacción y la escucha activa en un proceso continuo de retroalimentación.	2	<p>¿Fortalece el proceso de retroalimentación utilizando una interacción enriquecida con el profesional?</p> <p>¿Utiliza “la escucha activa” como estrategia para la construcción de un diálogo interactivo hacia la mejora de la práctica pedagógica?</p>
	3.3 Meta cognición	Se profundiza los conceptos pedagógicos rescatando los elementos significativos de la sesión de aprendizaje.	2	<p>¿Genera el debate para la mejora de la práctica pedagógica presentando de manera clara la ruta seguida en la sesión de aprendizaje?</p> <p>¿Propone mejoras significativas fundamentadas en la práctica pedagógica de la tutora?</p>
	3.4 Compromisos	Se asumen responsabilidades compartidas para la mejora de la práctica pedagógica.	2	<p>¿Comparte y asume compromisos de mejora de la práctica pedagógica con el profesional asesorado?</p> <p>¿Orienta la asesoría hacia acuerdos consensuados que se aceptan y registran?</p>

05. Formato de la guía de observación

GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO DEL DIRECTIVO

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- Nombre del participante: Rosa Elsira Cardozo Vásquez. Coordinadora Docente.
- Nombre del observador externo.....
- Capacidad o habilidad a evaluar: La Práctica Docente
- Fecha:.....
- Hora de inicio: Hora de finalización:

Indicación: Marcar con una equis (x) el nivel de logro alcanzado.

II.- APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO:

FASES/PASOS/ PROCEDI- MIENTOS DE LA PROPUESTA	ITEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO	
		SI	NO
32. Coordinación y diálogo	131. ¿Con anticipación realiza las gestiones de coordinación con los profesionales revisando los Programas de Orientación Individual de los niños que participan de la sesión?		
33. Observación y registro	132. ¿Presenta dominio en registrar datos relacionados a las estrategias pedagógicas que utiliza el tutor sistematizando lo observado?		
133. Intervención y asesoría personalizada:	34. ¿Emite sus puntos de vista luego del monitoreo para el asesoramiento contemplando cada una de las fases que utiliza la tutora en su sesión de aprendizaje?		
	134. ¿Utiliza de manera óptima el tiempo para una asesoría más efectiva, en relación a la mejora de la práctica pedagógica?		
	135. ¿Utiliza los materiales que planifica de manera óptima?		
3.1 Autoevaluación	136. ¿Utiliza la información de la sesión de aprendizajes para propiciar la auto reflexión de la tutora?		
	137. ¿Realiza preguntas orientadoras relevantes para la auto reflexión?		
3.2 Diálogo interactivo	138. ¿Fortalece el proceso de retroalimentación utilizando una interacción enriquecida con el profesional?		
	139. ¿Utiliza “la escucha activa” como estrategia para la construcción de un diálogo interactivo hacia la mejora de la práctica pedagógica?		
3.3 Metacog-nición	140. ¿Genera el debate para la mejora de la práctica pedagógica presentando de manera clara la ruta seguida en la sesión de aprendizaje?		

	141. ¿Propone mejoras significativas fundamentadas en la práctica pedagógica de la tutora?		
3.4 Compromisos	142. ¿Comparte y asume compromisos de mejora de la práctica pedagógica con el profesional asesorado?		
	143. ¿Orienta la asesoría hacia acuerdos consensuados que se aceptan y registran?		

06. Tabla de especificaciones de la guía de entrevista

TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

SUB CATEGORIA	FASES/PASOS/ PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA	INDICADORES	Nº DE ITEMS	ITEMS / REACTIVOS
MONITOREO Y ASESORIA MIENTO	1. Coordinación y diálogo previo	Con anticipación se coordina con la tutora solicitando los documentos de los niños que participan de la sesión observada acerca del monitoreo y asesoramiento.	1	¿Con anticipación realiza las gestiones de coordinación con los profesionales revisándoles los documentos de los niños que participan de la sesión?
	2 Registro de la Observación	Asesora y monitorea a las tutoras con dominio de los contenidos y el uso de estrategias y recursos pertinentes durante la sesión.	1	¿Presenta dominio de los contenidos y estrategias pedagógicas para la observación y registro?
	3 Intervención y asesoría personalizada:	Garantiza un adecuado manejo de las fases en la sesión de aprendizaje de la tutora, planificando la intervención y asesoría.	3	¿Planifica la monitoria y el asesoramiento contemplando cada una de las fases que utiliza la tutora en su sesión de aprendizaje? ¿Utiliza de manera óptima el tiempo para una asesoría más efectiva, en relación a la mejora de la práctica pedagógica?

MONITOREO Y ASESORA MIENTO				¿Utiliza los materiales que planifica de manera óptima?
	Autoevaluación	Permite la auto reflexión de la tutora con preguntas relacionadas a la sesión observada.	2	¿Utiliza la información de la sesión de aprendizajes para propiciar la auto reflexión de la tutora? ¿Realiza preguntas orientadoras relevantes para la auto reflexión?
	Diálogo interactivo	Se fomenta la interacción y la escucha activa en un proceso continuo de retroalimentación.	2	¿Fortalece el proceso de retroalimentación utilizando una interacción enriquecida con el profesional? ¿Utiliza “la escucha activa” como estrategia para la construcción de un diálogo interactivo hacia la mejora de la práctica pedagógica?
	Meta cognición	Se profundiza los conceptos pedagógicos rescatando los elementos significativos de la sesión de aprendizaje.	2	¿Genera el debate para la mejora de la práctica pedagógica presentando de manera clara la ruta seguida en la sesión de aprendizaje? ¿Propone mejoras significativas fundamentadas en la práctica pedagógica de la tutora?
	Compromisos	Se asumen responsabilidades compartidas para la mejora de la práctica pedagógica.	2	¿Comparte y asume compromisos de mejora de la práctica pedagógica con el profesional asesorado? ¿Orienta la asesoría hacia acuerdos consensuados que se aceptan y registran?

07. Formato de la guía de entrevista



PERÚ Ministerio de Educación

UGEL



AMOR Y ESPERANZA

Jr. Gregorio Malca N°940. Turno de 2 y 30 p.m. a 7 y 30 p.m.- Email: pritechota@hotmail.com

“PLAN DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD 2009 – 2018”

“DECENIO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL PERU” 2007 - 2016

“DECADA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA 2007 – 2016

“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”

GUÍA DE ENTREVISTA-DE LA COORDINADORA DOCENTE

I. DATOS INFORMATIVOS:

- Nombre del entrevistado:
- Nombre del entrevistador:
- Fecha de la entrevista:
- Lugar de la entrevista:
- Hora de inicio: Hora de finalización:

II. DATOS INFORMATIVOS:

Recoger las apreciaciones de la Coordinadora Docente con respecto al acompañamiento, monitoreo y asesoramiento de la práctica reconstruida.

III. PREGUNTAS DE APERTURA:

¿Cómo observa el trabajo que Ud. viene realizando en la gestión pedagógica en el PRITE?

¿Se siente a gusto en el trabajo que Ud. realiza día a día?.....

IV. PREGUNTAS CENTRALES: Las siguientes preguntas nos permitirán conocer el desempeño de su cargo en la mejora de la práctica docente de las tutoras (Profesionales docentes y No Docentes) del PRITE001 “Amor y Esperanza”. Le pedimos la mayor veracidad en las respuestas. Marque la correspondencia y agregue su comentario del porqué de su respuesta.

a. ¿Con anticipación realiza las gestiones de coordinación con los profesionales revisando los Programas de Orientación Individual de los niños que participan de la sesión?

.....
.....
.....
.....

b. ¿Presenta dominio en registrar datos relacionados a las estrategias pedagógicas que utiliza el tutor sistematizando lo observado?

.....
.....
.....
.....

c. ¿Emite sus puntos de vista luego del monitoreo para el asesoramiento contemplando cada una de las fases que utiliza la tutora en su sesión de aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

d. ¿Utiliza de manera óptima el tiempo para una asesoría más efectiva, en relación a la mejora de la práctica pedagógica?

.....
.....
.....
.....

e. ¿Utiliza los materiales que planifica de manera óptima?

.....
.....
.....
.....

f. ¿Utiliza la información de la sesión de aprendizajes para propiciar la autorreflexión de la tutora?

.....
.....
.....
.....

g. ¿Realiza preguntas orientadoras relevantes para la auto reflexión?

.....
.....
.....
.....

h. ¿Fortalece el proceso de retroalimentación utilizando una interacción enriquecida con el profesional?

.....
.....
.....
.....

i. ¿Utiliza “la escucha activa” como estrategia para la construcción de un diálogo interactivo hacia la mejora de la práctica pedagógica?

.....
.....
.....
.....

j. ¿Genera el debate para la mejora de la práctica pedagógica presentando de manera clara la ruta seguida en la sesión de aprendizaje?

.....
.....
.....
.....

k. ¿Propone mejoras significativas fundamentadas en la práctica pedagógica de la tutora?

.....
.....

.....
.....

1. ¿Comparte y asume compromisos de mejora de la práctica pedagógica con el profesional asesorado?

.....
.....
.....
.....

- m.** ¿Orienta la asesoría hacia acuerdos consensuados que se aceptan y registran?

.....
.....
.....
.....

08. Tabla de especificaciones de la línea base

TABLA DE ESPECIFICACIONES DEL INSTRUMENTO DE LÍNEA DE BASE PARA EVALUAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE DELPRITE 001

CAPACIDAD/ HABILIDAD	ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES (Precisar al costado de cada indicador de la abreviatura del participante T1, T2...)	0	1	2	3	N° DE ITEMS	ITEMS / REACTIVOS
			Nivel insatisfactorio	Nivel Mínimo	Nivel mediana mente satisfactoria	Nivel Satisfactorio		
			No cumple con los requerimientos del ítem.	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	Cumple parcialmente con los requerimiento- tos del ítem.	Cumple satisfactoria mente con los requerimiento- tos del ítem.		
Practica pedagógica docente	PREPARA CION PARA LA ENSEÑAN ZA	Cuenta con el Plan de Orientación Individual (POI), el informe psicopedagógico y la Programación Curricular Individual de cada uno de sus niños y niñas					1	La tutora cuenta con el Plan de Orientación Individual (POI), el informe psicopedagógico y la Programación Curricular Individual de cada uno de sus niños y niñas
		Se prevé en las sesiones de aprendizaje la capacidad y a desarrollar los indicadores de la capacidad					1	La tutora prevé en las sesiones de aprendizaje la capacidad a desarrollar los indicadores de la capacidad

Practica pedagógica docente	ENSEÑANZA DE LOS APRENDIZAJES	Observar si la tutora considera en su sesión los compromisos educativos que le corresponde.					2	La tutora considera en sus sesiones los compromisos educativos que le corresponde
		Cuenta con su Plan de Sesión organizada procesos sensoriales simples y cognitivos.						En sus sesiones desarrolla las sensaciones, percepción (visual, táctil, auditiva) y atención
	ENSEÑANZA DE LOS APRENDIZAJES	Para lograr la motivación, atención y meta cognición en los niños y niñas, utiliza la comunicación verbal y no verbal en forma pertinente.					3	Promueve una adecuada motivación y la meta cognición para lograr la participación permanente de los niños y niñas en el desarrollo de las sesiones.
		En las actividades de aprendizaje que desarrolla la tutora aplica estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados (Estructurados y no estructurados) a la necesidad de aprendizaje de los niños y niñas.						La tutora emplea actividades diversas para la aplicación de estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

		Mantiene un clima adecuado en el desarrollo de su sesión innovadora					1	La tutora fomenta y propicia un clima favorable entre los niños y niñas durante el aprendizaje y un trato afectivo y de respeto con los padres de familia.
		La tutora permite la participación de la familia en el desarrollo de la sesión innovadora.					1	La tutora promueve la participación permanente de los padres de familia en la sesión de aprendizaje.
		La tutora ejecuta la evaluación de inicio, proceso y logro de su categoría innovadora y utiliza instrumentos de evaluación pertinentes.					1	En el desarrollo de la sesión, la tutora lleva un control adecuado de los avances de los niños y niñas.

06. Formato de la línea base



PERÚ Ministerio de Educación

UGEL



PRITE - CHOTA

“AMOR Y ESPERANZA”

Jr. Gregorio Malca N°940. Turno de 2 y 30 p.m. a 7 y 30 p.m.- Email: pritechota@hotmail.com

“PLAN DE IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD 2009 – 2018”

“DECENIO DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN EL PERU” 2007 - 2016

“DECADA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA 2007 – 2016

“AÑO DE LA CONSOLIDACIÓN DEL MAR DE GRAU”

INSTRUMENTO DE LÍNEA BASE DE ENTRADA/SALIDA

I.- DATOS INFORMATIVOS:

- Nombre de la Coordinadora del PRITE “Amor y Esperanza”: Rosa Elsira Cardozo Vásquez
- Nombre del docente del PRITE 001
- Capacidad o habilidad a evaluar:
- Fecha:
- Hora de inicio: Hora de finalización:
.....

Indicación: Marcar con una equis (x) el nivel de logro alcanzado.

Nivel Inicio	Nivel Proceso	Nivel Logrado
Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	Cumple parcialmente con los requerimiento-tos del ítem.	Cumple satisfactoriamente con los requerimiento-tos del ítem.

II.- APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO:

ASPECTOS A EVALUAR	ITEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO			OBSE R VA CION ES
		INICIO	PROCESO	LOGRADO	

PREPARACION PARA LA ENEÑANZA	1. Cuenta con documentos como el POI, informe psicopedagógico e incluye información relevante en la programación de sus sesiones	Cuenta con Evaluación e Informe Psicopedagógica de los niños y niñas de su grupo focal.	Plan de Orientación Individual (POI), el informe psicopedagógico y la Programación Curricular Individual	Aplicación del Plan de Orientación Individual (POI), el informe psicopedagógico y la Programación Curricular Individual		
	2. Cuenta con Programación Curricular Individual y grupal y sesiones educativas al día	Cuenta con Programación Curricular Individual y sesiones de cada uno de sus niños y niñas	Cuenta con las 2 sesiones de cada uno de sus niños y niñas	Cuenta con las 6 sesiones de cada uno de sus niños y niñas		
	3. Incluye en las sesiones de aprendizaje la capacidad e indicadores a desarrollar	La tutora prevé en las sesiones de aprendizaje la capacidad y la habilidad	La tutora prevé en las sesiones de aprendizaje la capacidad y la habilidad.	La tutora prevé en las sesiones de aprendizaje la capacidad y la habilidad.		
	4. Los indicadores guardan relación con la capacidad seleccionada	Los indicadores guardan relación con la capacidad seleccionada, mínimamente.	Los indicadores guardan relación con la capacidad seleccionada, en avance	Los indicadores guardan relación con la capacidad seleccionada		
PREPARACION PARA LA ENEÑANZA	5. Promueve las prácticas de habilidades sociales como el saludo-despedida; la práctica de higiene, alimenticios	La tutora describe los indicadores en sus sesiones de aprendizaje visualizando la capacidad y la habilidad	La tutora describe los indicadores en sus sesiones de aprendizaje visualizando la capacidad	La tutora describe los indicadores en sus sesiones de aprendizaje visualizando la capacidad		

ENSEÑANZA DE LOS APRENDIZAJES		mínimamente.	y la habilidad en avance.	y la habilidad totalmente	
	6. Desarrolla actividades visualizándose el desarrollo de procesos cognitivos como sensaciones, percepción, atención y procesos afectivos (visual, táctil, auditiva) y atención	La tutora considera en su sesión de aprendizaje el cumplimiento de las actividades planificadas, el tiempo y materiales que va a utilizar en el desarrollo de la misma, mínimamente.	La tutora considera en su sesión de aprendizaje el cumplimiento de las actividades planificadas, el tiempo y materiales que va a utilizar en el desarrollo de la misma en avance	La tutora considera en su sesión de aprendizaje el cumplimiento de las actividades planificadas, el tiempo y materiales que va a utilizar en el desarrollo de la misma, totalmente.	
	7. Utiliza diversas estrategias, recursos para motivar permanentemente de los niños y niñas en el desarrollo de las sesiones.	La tutora en sus sesiones de aprendizaje considera la práctica de percibir sensaciones, visuales, táctiles, auditivas y la atención, mínimamente.	La tutora en sus sesiones de aprendizaje considera la práctica de percibir sensaciones, visuales, táctiles, auditivas y la atención, en avance.	La tutora en sus sesiones de aprendizaje considera la práctica de percibir sensaciones, visuales, táctiles, auditivas y la atención.	
	8. Desarrolla diversas actividades siguiendo una secuencia lógica para el desarrollo de las diversas habilidades.	La tutora promueve una adecuada motivación y la meta cognición para lograr la participación permanente de los niños y niñas en el desarrollo de las sesiones con intervención de la familia,	La tutora promueve una adecuada motivación y la meta cognición para lograr la participación permanente de los niños y niñas en el desarrollo de las sesiones con intervención de la familia, en avance.	La tutora promueve una adecuada motivación y la meta cognición para lograr la participación permanente de los niños y niñas en el desarrollo de las sesiones con intervención de la familia.	

ENSEÑANZA DE LOS APRENDIZAJES		mínimamente.				
	9. Utiliza diversos recursos y materiales (Estructurados y no estructurados) a la necesidad de aprendizaje de los niños y niñas.	La tutora considera en su sesión de aprendizaje las etapas o fases con las cuales está organizada mínimamente.	La tutora considera en su sesión de aprendizaje las etapas o fases con las cuales está organizada en avance.	La tutora considera en su sesión de aprendizaje las etapas o fases con las cuales está organizada.		
	10. Fomenta y propicia un clima favorable entre los niños y niñas durante el aprendizaje y un trato afectivo y de respeto con los padres de familia.	Fomenta y propicia mínimamente un trato afectivo y de respeto con los padres de familia.	Fomenta y propicia un clima favorable entre los niños y los padres de familia medianamente.	Fomenta y propicia un clima favorable entre los niños y los padres de familia óptimamente.		
	11. La tutora promueve la participación permanente de los padres de familia en la sesión de aprendizaje.	La tutora promueve la participación permanente de los padres de familia en la sesión de aprendizaje, mínimamente.	La tutora promueve la participación permanente de los padres de familia en la sesión de aprendizaje, en avance.	La tutora promueve la participación permanente de los padres de familia en la sesión de aprendizaje.		
	12. Registra información relevante de los avances y logros de los niños en instrumentos de evaluación llevando un control adecuado.	Registra información relevante de los avances y logros de los niños en instrumentos de evaluación llevando un control adecuado, mínimamente.	Registra información relevante de los avances y logros de los niños en instrumentos de evaluación llevando un control adecuado, en avance.	Registra información relevante de los avances y logros de los niños en instrumentos de evaluación llevando un control adecuado.		

ENSEÑANZA DE LOS APRENDIZAJES	13. Sistematiza la información recabada de los avances de los niños y niñas.	Sistematiza la información recabada de los avances de los niños y niñas, mínimamente.	Sistematiza la información recabada de los avances de los niños y niñas, en avance.	Sistematiza la información recabada de los avances de los niños y niñas.	
--	--	---	---	--	--

Vistas de varias fechas de visita de observación e Intervención y asesoría personalizada a la Tutora Catalina Dilas de Ramírez



Figura 7 Coordinación y dialogo con la docente catalina dilas



Figura 8 Observación y registro a la docente Catalina Dilas



Figura 9 dialogo Interactivo con la docente Catalina Dilas



Figura 10 Diálogo reflexivo con la docente Catalina Dilas



Figura 11 Metacognición con la docente Catalina Dilas



Figura 12 Compromisos con la docente Catalina Dilas

Vistas de varias fechas de visita de observación e Intervención y asesoría personalizada a la Tutora Tatiana Consuelo Silva Herrera



Figura 13: Coordinación y dialogo a la Terapista físico Tatiana Silva



Figura 14: Observación y registro a la Terapista físico Tatiana Silva



Figura 15: Observación y registro con la Terapista física Tatiana Silva



Figura 16: Dialogo Interactivo con la Terapista física Tatiana Silva



Figura 17: Metacognición con la Terapista físico Tatiana Silva



Figura 18: Compromiso con la Terapista físico Tatiana Silva

Vistas tomadas de los niños del Grupo Focal en varias fechas



Figura19 Observacion sesion de catalina



Figura 20 Primera fase de la estrategia
De klas canciones de catalina Dilas



Figura 21 Interaccion de la Fisioterapeuta Tatiana Silva con las familias



Figura 22 Incentivo de la Fisoterapeuta tatiana silva y los niños con familias