

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMATICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80448 DEL DISTRITO DE HUAYLILLAS, PROVINCIA DE PATAZ - UGEL PATAZ – LA LIBERTAD.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

CARRUITERO VALDIVIEZO, Nora Aurelia

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	6
2. Diagnóstico.....	9
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	9
2.1.1 Resultados cuantitativos	9
2.1.2 Resultados cualitativos	10
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	24
5.1 Marco Conceptual.....	24
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	24
5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.....	24
5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico.....	24
5.1.1.1.2. Estrategias de Monitoreo Pedagógico.....	24
5.1.1.1.3. Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico.....	25
5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.....	25
5.1.1.2.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico.....	25
5.1.1.2.2. Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.....	26
5.1.1.3. Evaluación de desempeño docente.....	27
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	27
5.1.1.3.2. Técnica de evaluación.....	27
5.1.2 Área Curricular de Matemática.....	28
5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática	28
5.1.2.2. Competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.....	29
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.....	29
5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de	

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	8
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados del diagnóstico	13
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol del líder pedagógico.....	17
<i>Figura 4.</i> Matriz del plan de acción.....	41
<i>Figura 5.</i> Plan de monitoreo y evaluación del plan de acción.....	46
<i>Figura 6.</i> Cuadro de riesgos del proceso de implementación del MAE.....	51
<i>Figura 7.</i> Cuadro de presupuesto del plan de acción.....	52

Introducción

El presente informe del trabajo académico nace ante la necesidad de plantear la alternativa de solución factible y oportuna a la situación problemática del Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 8044, del distrito de Huaylillas-UGEL-Pataz-La Libertad. Referente a este problema se hace necesario implementar una alternativa de solución para fortalecer la práctica pedagógica del docente que garantice aprendizajes significativos y de calidad, en los estudiantes.

Los talleres formativos de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo pedagógico, brindó las orientaciones pertinentes con la finalidad de conocer a profundidad la problemática, para lo cual se definió y se contextualizó el problema priorizado que guarda relación con los compromisos de gestión escolar, el MBDD y el MBDDirectivo . Se definió los aspectos o dimensiones del diagnóstico, se recogió la información, luego se procesó y analizó la información y finalmente se elaboró el informe; surgió a partir del interés por ahondar en el conocimiento del problema y profundizar en el análisis de las causas y efectos del nivel insatisfactorio de aprendizaje de los estudiantes, para lo cual se usó la técnica del árbol de problemas; asimismo formulamos retos y desafíos.

El informe consta de diez acápites, el primer acápite referido a la identificación de la problemática donde se presenta el contexto socio cultural, la ubicación, las demandas territoriales y aspectos relevantes de la institución educativa, además se presenta la formulación del problema priorizado y el árbol de problemas, el segundo acápite refiere sobre el diagnóstico, dando a conocer los resultados cuantitativos y cualitativos y la relación del problema con los procesos que se dan en la I.E. relacionándolo con los compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño del directivo, el tercer acápite refiere a la caracterización de rol como líder pedagógico.

El cuarto acápite, se refiere al planteamiento de las alternativas de solución relacionados con los objetivos propuestos, a los procesos de la gestión escolar, el marco del buen desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar; en el quinto acápite se da a conocer la sustentación de las alternativas de solución elegidas,

respondiendo a un marco teórico conceptual y refrendado por experiencias exitosas válidas que le den sostenibilidad a lo propuesto.

En el sexto acápite, se presenta el diseño del plan de acción estableciéndose el objetivo general y los objetivos específicos que responden a la solución de la problemática; asimismo, se presenta la matriz de planificación del plan de acción. En el séptimo acápite, se presenta el plan de monitoreo y evaluación del plan de acción mencionándose las actividades, las estrategias, los actores, las evidencias, los instrumentos, los recursos y el avance de las metas de su ejecución. Asimismo, en el octavo acápite, se trata sobre el presupuesto, es decir, una estimación de los recursos financieros para poner en marcha el plan de acción.

En el noveno acápite, se trata detalladamente del proceso de la elaboración del plan de acción; explicando el aporte conceptual y experiencial logrado por el participante en cada uno de los módulos estudiados durante el desarrollo del Programa de Especialidad en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico, y finalmente, en el décimo acápite se presentan las lecciones aprendidas por el directivo siendo consciente que la calidad de los aprendizajes depende en gran medida de la competencia, dedicación y cualidad del directivo como líder pedagógico

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 80448

La Institución Educativa N° 80448 está ubicada en la Avenida Comercio s/n del poblado de Huaylillas, distrito de Huaylillas, Provincia de Pataz, Región La Libertad, ubicada a 19 km hacia el norte de Tayabamba capital de la provincia de Pataz. La Institución Educativa está ubicada en el hermoso valle del distrito de Huaylillas entre los cerros Quipash y Ventana, tiene un clima templado todo el año. Huaylillas se encuentra a 30 minutos de Tayabamba, capital de la provincia de Pataz.

El pueblo de Huaylillas cuenta con un aproximado de 125 familias, las principales actividades económicas a las que se dedican son: La ganadería en pequeña escala, se cría ovejas, caballos, animales menores y ganado vacuno del cual se obtiene queso, manjar, natilla, mantequilla y leche fresca para el consumo local, también se dedican a la agricultura, se siembra verdura, arveja, papa, maíz, morocho, alfalfa, árboles frutales y árboles para madera; un pequeño porcentaje de personas trabajan por la empresa minera y últimamente otros pobladores se dedican a la minería informal (artesanal).

La minería informal (artesanal) está contaminando el ambiente y deforestando los campos agrícolas, además ha generado el desplazamiento de personas de diferentes partes del Perú en consecuencia ha surgido problemas sociales como: alcoholismo en menores de edad y el conformismo de los estudiantes de 5° y 6° Grado por terminar la primaria debido a que actualmente se dedican a extraer minerales viéndolo como una actividad duradera y rentable. La I.E. presenta como demandas del territorio el desarrollo de proyectos para prevenir y conservar el medio ambiente, talleres de sensibilización sobre las consecuencias de consumir licor a temprana edad y una educación en valores para que los estudiantes reflexionen sobre su actuación diaria y aprendan actitudes y habilidades para una convivencia democrática y pacífica.

El local de la Institución Educativa N° 80448 es de material de adobe con columnas de cemento está distribuido de la siguiente manera, tiene 5 pabellones de un solo piso, el primer pabellón con 4 ambientes, 2 destinados a impartir las clases, uno para la dirección y otro para la sala de cómputo, en el segundo y tercer pabellón con 2 aulas cada uno para el desarrollo del trabajo pedagógico, el cuarto y quinto pabellón cuenta con los servicios higiénicos cada uno con 4 baños, uno para varones

y el otro para mujeres. así mismo se cuenta con una construcción antigua ubicada a la entrada de la I.E. que tiene 4 ambientes donde funciona la cocina, almacén de Qaliwarma, depósito, y la biblioteca.

La Institución cuenta con una loza deportiva para las actividades de formación de los estudiantes y para realizar actividades de educación física, además se cuenta con un mini campo deportivo para que los estudiantes practiquen el futbol y otros deportes, también contamos con un biohuerto donde los y las estudiantes cultivan diferentes verduras que consumen en su dieta diaria. Todos los ambientes están rodeados por jardines y cerco perimétrico.

La Institución Educativa N° 80448 de Huaylillas, brinda servicio educativo al nivel primara, se caracteriza por ser poli docente con una población escolar en el presente año de 120 estudiantes entre niños y niñas matriculados y distribuidos en el 1° a 6° grado contando con 4 docentes nombrados, 1 docente contratado y la directora designada por 4 años desde Marzo del 2015 con sección a cargo, un personal de servicio y 80 asociados de la APAFA. La mayoría de docentes de la misma localidad, mayores, y con trabajo rutinario, evidenciando poco interés en mejorar su práctica pedagógica y que a pesar de las múltiples capacitaciones persisten en la creencia que saben cómo enseñar y que el monitoreo no es importante porque es una pérdida de tiempo.

Los servicios básicos con lo que cuenta el poblado son: luz eléctrica, a cargo de Hidrandina, el municipio presta servicios de agua entubada, desagüe, que desemboca directamente al río y genera un problema de contaminación, igual que el recojo de la basura dos veces por semana y los arrojan a la rivera del rio Cajas. Huaylillas además cuenta con lozas deportivas, campo de futbol, una Institución Educativa Inicial, colegio secundario, entidades culturales como: El club Sol del Valle, Ex alumnas, parroquia, asociación virgen del Carmen, asociación de ganaderos y agricultores, ronda campesina, Centro de salud, y oficinas de la empresa minera CARAVELI SAC.

La Institución Educativa demuestra su identidad cultural, cívica y patriótica con la entonación de los himnos nacional, a la provincia y a la institución con respeto y con la presencia de toda la familia escolar los días lunes y viernes, en las principales fechas cívicas se hizo el pabellón nacional en la plaza de armas conjuntamente con los estudiantes de inicial y secundaria, autoridades locales y público, se realiza la limpieza de las calles de la comunidad el 15 de julio, un día antes de la fiesta patronal, participan de la misa del día central, la procesión y con danzas para el

concurso, las docentes participan en la danza “Las Pallas” en el Alva de la fiesta. La Escuela da continuidad a estas buenas prácticas siendo parte de la cultura de los estudiantes que luego en su debido tiempo será transmitido a sus hijos.

La fortalezas de la I.E es directora asignada y capacitada, participando de la segunda especialización en gestión escolar y liderazgo pedagógico, dispuesta a asumir desafíos y retos, monitorear y acompañar a los docentes en forma oportuna y pertinente para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, contamos con algunos docentes comprometidos con su labor pedagógica, padres de familia activos y participativos en las actividades que realiza la I.E., buen clima entre los padres, docentes y directivo, también tenemos personal de servicio, comité de Qaliwarma , APAFA, CONEI y otros que apoyan en la gestión de la I.E.

La relación entre los miembros de la comunidad educativa está mejorando se nota más compromiso en trabajo docente al operativizar el comité de tutoría y los demás comités los estudiantes se sienten animados y participativos al desarrollar sus obligaciones asumidas, en el municipio escolar los estudiantes asesorados por sus docente se preocupan por resolver los conflictos que se presentan entre compañeros, los dirigentes se ayudan entre sí para dar buen ejemplo, en el comité ambiental, cumplen con sus comisiones encargadas lo mismo que en los demás comités, la mayoría de padres de familia cumplen con mayor efectividad sus cargos en los diferentes comités y comisiones, la puesta en práctica de estas actividades dio como resultado la mejora de la convivencia en la institución educativa

La relaciones con las autoridades y sociedad civil son buenas, las oportunidades que tiene la I.E es la municipalidad con el pago del personal de servicio, entrenador de futbol , movilidad y útiles escolares, La posta médica mediante convenio con la I.E. mantiene un trabajo conjunto para mejorar la salud de la población estudiantil con cepillado de dientes clasificación de la basura, realizan control de peso y talla, vacunas, detección de enfermedades endémicas entre otros.

Además se tiene también de aliado estratégico a la empresa minera que apoya con materiales y recursos educativos y la parroquia que nos brinda una clase de religión por mes a los diferentes grados, organiza retiros con los estudiantes, docentes y padres de familia; las demás instituciones como la gobernación, clubes, juzgado de paz, la ronda urbana, nos apoya de acuerdo a la naturaleza de sus funciones. Las fortalezas y oportunidades son importantes para generar cambios en la

I.E. referidas a los aprendizajes de los estudiantes que posibiliten mejorar la calidad de vida de la población.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber realizado con la comunidad educativa el análisis de los registros y hacer una reflexión de los resultados de la prueba de la ECE y actas de evaluación del III ciclo de Educación Básica Regular, se priorizó el siguiente problema relacionado a los aprendizajes de los estudiantes: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80448 , del distrito de Huaylillas - UGEL Pataz-La Libertad. Con la intención de dar solución, para ello se analizó y se identificó las causas que genera la situación problemática para asumir compromisos de mejora.

La primera causa que ha provocado este problema, es la inadecuada gestión del clima escolar en el desarrollo de las actividades pedagógicas. El factor asociado de convivencia que se relacionan a esta causa, es la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. Generando entre los estudiantes desorden e indisciplina en clase al integrarse al trabajo en equipo. Para revertir esta situación es necesario que el docente fortalezca sus actitudes y habilidades de escucha atenta, empatía y comunicación asertiva, además en las comunidades profesionales de aprendizaje se deban capacitar sobre estrategias para prevenir y resolver conflictos.

La segunda causa está referida a que los docentes realizan una planificación descontextualizada. El factor de gestión del currículo que se relacionan a esta causa es la motivación de los docentes por investigar y actualizarse permanentemente. Todo esto genera ausencia de aprendizajes significativos, que promuevan la competencia actúen y piensen matemáticamente en situaciones de cantidad. Para revertir esta situación es necesario que se conformen las comunidades profesionales de aprendizaje para revisar y contextualizar el currículo. Así mismo, para fortalecer las capacidades de los docentes en planificación curricular y proyectos de aprendizaje.

La tercera causa es el inadecuado uso pedagógico del tiempo, herramientas pedagógicas, materiales y recursos educativos por los docentes. Entre el factor de

gestión del currículo que se relaciona a esta causa es el desarrollo de las capacidades profesionales de los docentes y las condiciones para el aprendizaje, debido a la falta de capacitaciones en la zona y la provincia de Pataz, espacios para el aprendizaje entre profesionales de la educación, y las inadecuadas condiciones para el aprendizaje. Todo esto genera estudiantes desmotivados por las prácticas rutinarias que realizan los docentes y el excesivo tiempo en transiciones. Para revertir esta situación es necesario que se conforme las comunidades profesionales de aprendizaje para revisar estrategias metodológicas innovadoras, gestión del tiempo, uso y elaboración de materiales didácticos.

La cuarta causa del problema es el insuficiente acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica. El factor del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación relacionado a esta causa es la planificación del monitoreo y acompañamiento, que no se cumple de acuerdo al cronograma y la retroalimentación formativa. Esto genera que las prácticas pedagógicas de los docentes no desarrollen los procesos pedagógicos, didácticos y/o el enfoque del área. Para revertir esta situación se pondrá en práctica el MAE en el marco de las siguientes condiciones: En un clima de respeto y confianza; bajo un enfoque crítico reflexivo y de trabajo colaborativo; con comunicación abierta, asertiva y empática; con relación profesional horizontal y respetuosa.

Para poder atender las causas del problema es necesario considerar las fortalezas y las oportunidades. Las fortalezas como directora asignada y capacitada por participar de la segunda especializada en gestión escolar y liderazgo pedagógico, directora dispuesta a asumir desafíos y retos para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, algunos docentes comprometidos con su labor pedagógica, padres de familia activos y participativos en las actividades que realiza la I.E., buen clima entre los padres, docentes y directivo.

Las oportunidades del contexto como la municipalidad, la posta médica, la empresa minera, la parroquia, la gobernación, clubes, juzgado de paz y la ronda urbana. Las fortalezas y oportunidades son importantes para atender las demandas del territorio y atender las necesidades y demandas de los docentes para revertir la situación problemática y lograr aprendizajes significativos. Todo es posible si todos cumplen su rol que le corresponde.

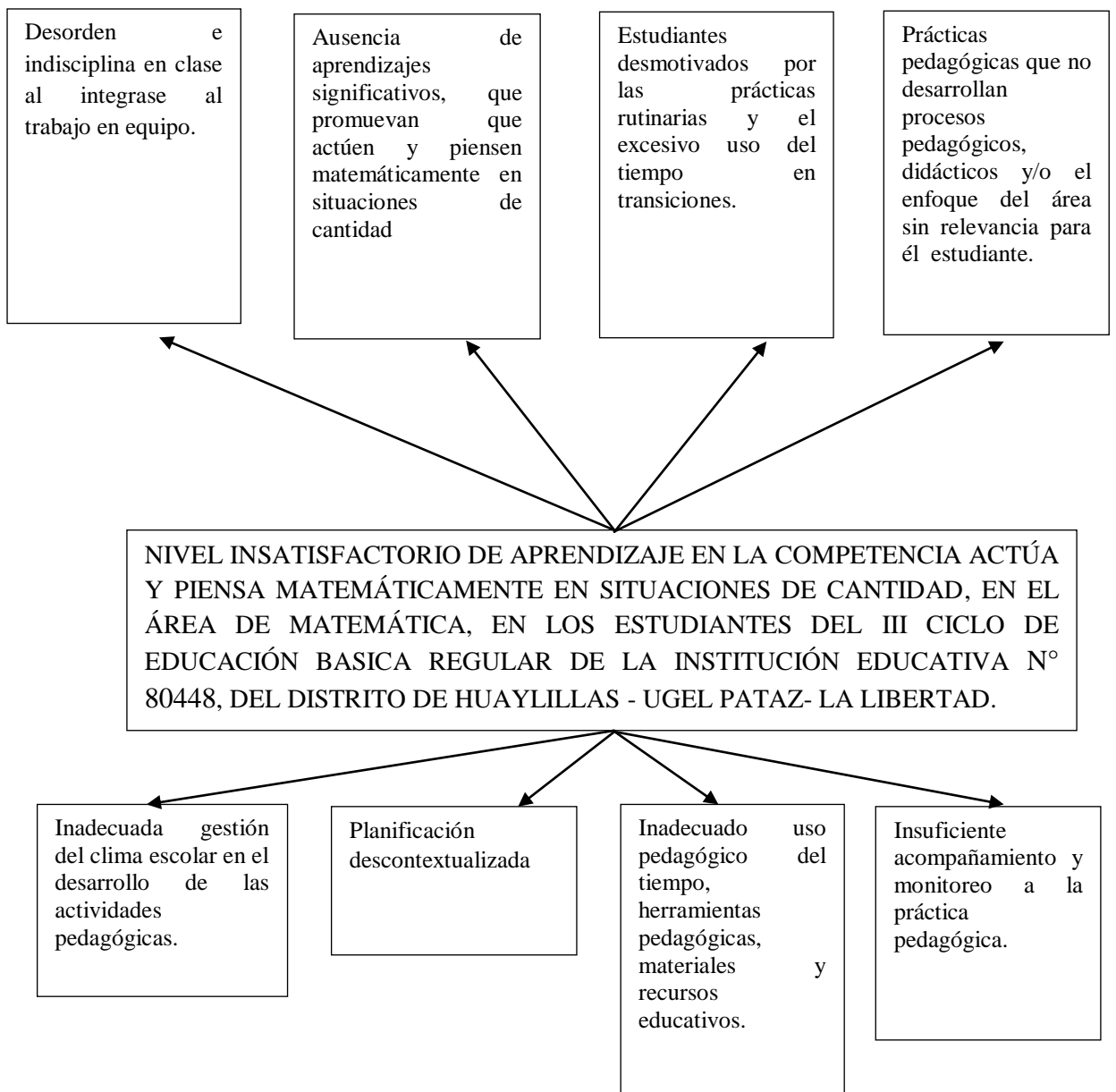


Figura 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. Después del procesamiento de datos del instrumento de la ficha de monitoreo, En el aspecto planificación curricular, el 100 % de docentes tiene dificultades para realizar la planificación curricular con actividades pedagógicas con énfasis en los procesos pedagógicos y el enfoque del área. Esto es porque no se ha conformado las comunidades profesionales de aprendizaje para revisar y contextualizar el currículo. Así mismo, para fortalecer las capacidades de los docentes en planificación curricular y proyectos de aprendizaje.

En el aspecto de uso de herramientas pedagógicas el 100 % de docentes tiene dificultad para realizan una adecuada aplicación de estrategias que permita generar el conflicto cognitivo, comunicar el propósito, recoger saberes previos, acompañar a los estudiantes según sus ritmos, ejecutar procesos de evaluación sumativa y/o formativa. Esto se debe a que no se han conformado las comunidades profesionales de aprendizaje para revisar estrategias metodológicas innovadoras.

En el aspecto de uso de materiales y recursos educativos, el 50 % de docentes tiene dificultades para utilizar los materiales y recursos educativos, de manera oportuna, que ayude al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas en la sesión. Esto se debe a que no se han conformado las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las capacidades en uso y elaboración de materiales didácticos.

En el aspecto clima escolar el 100 % de docentes tienen dificultad en la capacidad de escucha activa para atender a los estudiantes de manera oportuna y equitativa, no expresa palabras o gestos motivadores a los estudiantes para reconocer el esfuerzo individual o grupal y no promueve de manera efectiva las relaciones horizontales, fraternas y colaborativas, entre estudiantes. Esto se debe a que los docentes no usan estrategias adecuadas para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia, además docentes no fortalecen sus actitudes y habilidades de escucha atenta, empatía y comunicación asertiva, de igual manera en las comunidades profesionales de aprendizaje no se ha fortalecido las capacidades de los docentes en estrategias para prevenir y resolver conflictos.

2.1.2 Resultados cualitativos. Los docentes de la I.E. N° 80448 encuestados respecto al monitoreo y acompañamiento pedagógico que realizó el directivo, alegan que hay un limitado monitoreo y Acompañamiento Pedagógico por excesiva carga administrativa, que las estrategias de acompañamiento poco ayudan a mejorar los aprendizajes, y existe limitado tiempo en la ejecución de los círculos de interaprendizaje para fortalecer la práctica pedagógica y esto se debe que no se desarrolla el enfoque crítico-reflexivo e intercambio de experiencias

Para revertir esta situación es necesario implementar la estrategia de Acompañamiento Pedagógico que consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema del presente trabajo académico de Plan de Acción es el “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80448, del distrito de Huaylillas - UGEL Pataz-La Libertad. Para realizar el diagnóstico de este problema se han empleado instrumentos cuantitativos y cualitativos.

Los resultados del instrumento cuantitativo nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades para realizar la planificación curricular con actividades pedagógicas con énfasis en los procesos pedagógicos y el enfoque del área; así mismo para realizar una adecuada aplicación de estrategias que permita generar el conflicto cognitivo, comunicar el propósito, recoger saberes previos, acompañar a los estudiantes según sus ritmos y ejecutar procesos de evaluación sumativa y/o formativa. Además no utilizan los materiales y recursos educativos, de manera oportuna, que ayude al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas en la sesión; y finalmente los docentes no expresan palabras o gestos motivadores a los

estudiantes para reconocer el esfuerzo individual o grupal y no promueven de manera efectiva las relaciones horizontales, fraternas y colaborativas, entre estudiantes.

Esto se debe a que no se ha conformado las comunidades profesionales de aprendizaje para revisar y contextualizar el currículo, para fortalecer en planificación curricular y proyectos de aprendizaje, en estrategias metodológicas innovadoras, en uso y elaboración de materiales didácticos, en estrategias adecuadas para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia y en estrategias para prevenir y resolver conflictos. Además se debe porque a algunos docentes les falta mejorar sus actitudes y habilidades de escucha atenta, empatía y comunicación asertiva.

Los procesos de la institución educativa que se encuentran implicados con respecto a las dificultades de los docentes encontrados tenemos el proceso referido a realizar la programación curricular (PO02.1), el proceso referido al desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), el proceso referido a programar el tiempo para el aprendizaje (PO02.2), el proceso referido promover la convivencia escolar (PO05.1) y el proceso promover la participación de la comunidad educativa (PO05.3)

Asimismo, se relaciona con la competencia 5 del MBDDirectivo promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Asimismo, podemos afirmar que no se han cumplido el compromiso referido al progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa y el compromiso gestión de la convivencia escolar.

Los resultados del instrumento cualitativo referido a la encuesta nos permite afirmar que el monitoreo y acompañamiento pedagógico que realizó el directivo, es limitado por excesiva carga administrativa, que las estrategias de acompañamiento poco ayudan a mejorar los aprendizajes, y existe limitado tiempo en la ejecución de los círculos de interaprendizaje para fortalecer la práctica pedagógica y esto se debe que no se desarrolla el enfoque crítico-reflexivo e intercambio de experiencias.

Estos hallazgos se vinculan con el proceso monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.1), realizar Acompañamiento Pedagógico (PO03.3), desarrollar trabajo colegiado (PO03.1) fortalece capacidades (PS01.3). De la misma manera se relaciona con la competencia 6 del MBDDirectivo. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta. Finalmente se

puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso de gestión acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E.

El directivo tiene que comprender, organizar y ejecutar el proceso de monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y generar la reflexión. Para concretizar y organizar las actividades y alcanzar las metas institucionales, la institución educativa debe desarrollar una gestión por procesos y una gestión participativa democrática, estableciendo compromisos y responsabilidades con la finalidad de trabajar de manera articulada y participativa en la busca de solución de la situación problemática.

El reto del directivo es incrementar el porcentaje de estudiantes que logren el nivel satisfactorio vinculado a la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80448 del distrito de Huaylillas – UGEL Pataz –La Libertad. Para lograrlo es necesario asumir los siguientes desafíos: los docentes deben realizar la planificación curricular colegiada que desarrolle los procesos pedagógicos y el enfoque del área.

Asimismo, que los docentes deben utilizar adecuadamente el tiempo y los medios y materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; gestionar un buen clima escolar y realizar un adecuado acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica. Para revertir esta situación problemática referida a los aprendizajes es necesario implementar el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica en las siguientes condiciones: en un clima de respeto y confianza mutua; bajo un enfoque crítico reflexivo y de trabajo colaborativo y con dialogo e intercambio de experiencias y evaluación en el aula. Esto debe responder a las demandas de la comunidad educativa.

A continuación se presenta el cuadro sobre El análisis del diagnóstico.

PROBLEMA	Diagnóstico (conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80448, del distrito de Huaylillas - UGEL Pataz</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>En el aspecto planificación curricular, el 100 % de docentes tiene dificultades para realizar la planificación curricular con actividades pedagógicas con énfasis en los procesos pedagógicos y el enfoque del área. Esto es porque no se ha conformado las comunidades profesionales de aprendizaje para revisar y contextualizar el currículo. Así mismo, para fortalecer las capacidades de los docentes en panificación curricular y proyectos de aprendizaje.</p> <p>En el aspecto de uso de herramientas pedagógicas el 100 % de docentes tiene dificultad para realizan una adecuada aplicación de estrategias que permita generar el conflicto cognitivo, comunicar el propósito, recoger saberes previos, acompañar a los estudiantes según sus ritmos, ejecutar procesos de evaluación sumativa y/o formativa. Esto se debe a que no se han conformado las comunidades profesionales de aprendizaje para revisar estrategias metodológicas innovadoras.</p> <p>En el aspecto de uso de materiales y recursos educativos, el 50 % de docentes tiene dificultades para utilizar los materiales y recursos educativos, de manera oportuna, que ayude al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas en la sesión. Esto se debe a que no se han conformado las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las capacidades en uso y elaboración de</p>	<p>Realizar la programación curricular (PO02.1)</p> <p>Desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1)</p> <p>Programar el tiempo para el aprendizaje (PO02.2)</p> <p>Promover la convivencia escolar (PO05.1)</p> <p>Promover la participación de la comunidad educativa (PO05.3)</p>	<p>Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa.</p> <p>Gestión de la convivencia escolar</p>	<p>Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>

	<p>materiales didácticos.</p> <p>En el aspecto clima escolar el 100 % de docentes tienen dificultad en la capacidad de escucha activa para atender a los estudiantes de manera oportuna y equitativa, no expresa palabras o gestos motivadores a los estudiantes para reconocer el esfuerzo individual o grupal y no promueve de manera efectiva las relaciones horizontales, fraternas y colaborativas, entre estudiantes. Esto se debe a que los docentes no usan estrategias adecuadas para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia, además docentes no fortalecen sus actitudes y habilidades de escucha atenta, empatía y comunicación asertiva, además que en las comunidades profesionales de aprendizaje no se ha fortalecido las capacidades de los docentes en estrategias para prevenir y resolver conflictos.</p>			
	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>Los docentes de la I.E. N° 80448 encuestados respecto al monitoreo y acompañamiento pedagógico que realizó el directivo, alegan que hay un limitado monitoreo y Acompañamiento Pedagógico por excesiva carga administrativa, que las estrategias de acompañamiento poco ayudan a mejorar los aprendizajes, y existe limitado tiempo en la ejecución de los círculos de interaprendizaje para fortalecer la práctica pedagógica y esto se debe que no se desarrolla el enfoque crítico-reflexivo e intercambio de experiencias</p>	<p>Monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.1)</p> <p>Realizar Acompañamiento Pedagógico (PO03.3)</p> <p>Desarrollar trabajo colegiado (PO03.1)</p> <p>Fortalece capacidades(PS01.3)</p>	<p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica</p>	<p>Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Las prácticas eficaces de liderazgo pedagógico que se deben realizar en las escuelas, para el mejoramiento de la educación, en relación con las dimensiones de Viviane Robinson quién nos proporciona el establecimiento de metas y expectativas claras y medibles con participación de la comunidad educativa, mediante el diálogo y consenso. Para poder revertir el nivel insatisfactorio de aprendizaje, para ello se debe monitorear y acompañar la práctica pedagógica y fortalecer las capacidades de los docentes e informar los avances del progreso de las metas del logro de aprendizajes; esto se debe realizar mediante las jornadas de reflexión donde se replantea las estrategias para alcanzar las metas de aprendizaje en el área de Matemática, asumiendo compromisos con el planteamiento del plan de mejora personal.

De igual manera se gestiona estratégicamente los recursos, situar como meta prioritaria los recursos: personas, medios y tiempo. Se alinean los recursos en función a una meta para el logro de aprendizajes, bienestar de los estudiantes y su formación integral, garantizando la matrícula para alcanzar las metas, el mantenimiento de los espacios y uso pedagógico de los MME; asimismo se valora los avances y limitaciones que influye la dotación y uso de recursos. Lo que permitirá evaluar y rendir cuentas de la distribución estratégicamente de los recursos alineados a los objetivos institucionales. Identificando las fortalezas de los docentes que distribuirá de acuerdo a su experiencia el ciclo de atención y comprometidos a participar en las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer sus capacidades.

Asimismo, se planifica, coordina y evalúa la enseñanza del currículo, dicho proceso permite reflexionar colectivamente la propuesta del diseño curricular y los aprendizajes esperados por cada grado y ciclo y se coordina la enseñanza del currículo, esto nos permite fortalecer las capacidades del docente y tener un proyecto curricular pertinente, a través de jornadas pedagógicas; asimismo se hace uso de herramientas pedagógicas pertinentes, se realiza el monitoreo y acompañamiento a la retroinformación del docente y brindar la retroalimentación pertinente para obtener mejores resultados en el progreso de los estudiantes por trimestre, realizar el diálogo con los estudiantes para recoger sus percepciones del proceso de aprendizaje y evidenciar mediante las visitas a aulas.

Por lo tanto, se promueve y participa en el desarrollo profesional de los docentes, esta práctica permitirá conocer las fortalezas y necesidades de desarrollo del equipo, a través de la conversación u observación del trabajo colegiado, se planifica y dirige los comunidades profesionales de aprendizaje, identificando docentes líderes para dirigirlo y coordinar talleres; se brinda Acompañamiento Pedagógico a los docentes que requieren mayor apoyo, se gestiona oportunidades de formación formal e informal siendo el orientador y aprendiz, participar en las capacitaciones dirigidas por la UGEL Pataz e instituciones privadas. Por que la actualización docente permite fortalecer las capacidades de los docentes para mejorar su práctica pedagógica que se evidenciara en el logro de los aprendizajes.

Finalmente, se debe asegurar un ambiente ordenado y de apoyo, se debe sensibilizar para hacer uso adecuado del tiempo para la enseñanza - aprendizaje; brindando un entorno ordenado dentro y fuera del aula. Establecer relaciones de confianza y normas de convivencia institucionales y de aula que apoyan el compromiso. Donde se debe cuidar el tiempo de enseñanza, monitoreando sistemáticamente a lo largo del año planificando acciones de contingencia ante la pérdida de horas pedagógicas; asimismo se debe instaurar reglas y procedimientos claros y consensuados y comprendidos en el Reglamento Interno y los acuerdos de Convivencia en aula. Promover jornadas de integración para mejorar las relaciones institucionales y estimular a los docentes por sus buenas prácticas de aprendizaje.

También, se debe garantizar en ambiente de apoyo, propicia relaciones positivas entre docentes y estudiantes, buen trato fomentando ciertas habilidades y actitudes como la empatía, tolerancia y apertura. Debiéndose saber gestionar los conflictos estableciendo protocolos de prevención, mediante acciones entre los miembros de la comunidad educativa El directivo y los docentes son responsables de promover y garantizar una gestión democrática, participativa, inclusiva e intercultural en la convivencia escolar con la finalidad de tener un clima de convivencia adecuado, pertinente en la escuela que garantice espacios acogedores de respeto para realizarse el proceso de aprendizaje para nuestros estudiantes de nuestras escuelas.

Para una pertinente gestión escolar se considera la caracterización del rol del directivo como líder pedagógico que influye, inspira y moviliza.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer metas clara y medibles - Jornada de reflexión - Monitorear y acompañar la práctica docente - Plantear estrategias - Asumir compromisos 	<ul style="list-style-type: none"> - Porque se pretende revertir el nivel insatisfactorio de aprendizajes, para elevar nivel satisfactorio del logro de aprendizajes en el área de matemática, - Para medir el avance por bimestre, informar los avances para dar a conocer el progreso de las metas del logro de aprendizaje - para alcanzar las metas del aprendizaje en el Área de Matemática, - Plantear actividades en el plan de mejora personal
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las fortalezas de los docentes - Alinean los recursos en función a una meta para el logro de aprendizajes, - Garantizar la matricula - Mantenimiento de los espacios y uso pedagógico de los MME 	<ul style="list-style-type: none"> - Porque se distribuirá de acuerdo a su experiencia el ciclo de atención, para alcanzar las metas y para liderar las comunidades profesionales de aprendizaje. - Porque permitirá evaluar y rendir cuentas de la distribución estratégicamente de los recursos alineados a los objetivos institucionales - para alcanzar las metas - Para potenciar las competencias de los docentes y mejorar los procesos de Enseñanza Aprendizaje
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar la enseñanza colectiva del diseño curricular nacional - Promover jornadas pedagógicas - Uso de herramientas pedagógicas - Realizar el monitoreo y acompañamiento - Visitas a las aulas 	<ul style="list-style-type: none"> - Porque permitirá fortalecer las capacidades del docente para tener un Proyecto Curricular Institucional pertinente. - Acompañar en la implementación del diseño curricular - Generando espacios para el análisis y clarificar sus dudas - Recojo de información.
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las fortalezas y necesidades de desarrollo del equipo - Formar las Comunidades profesionales de aprendizaje - Acompañamiento Pedagógico - Gestiona oportunidades de formación formal e informal siendo el orientador y aprendiz 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los docentes líderes para dirigir; coordinar talleres - Para fortalecer las capacidades del docente y mejorar su práctica pedagógica - Priorizando a los docentes que requieren mayor apoyo - Participar en las capacitaciones dirigidas por la GREL, UGEL, instituciones privadas.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar para el uso adecuado del tiempo - Asegurar entorno ordenado dentro y fuera del aula - Establecen normas de convivencia - Promover jornadas de integración - Estimular a los docentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un pertinente uso del tiempo - Ambientes acogedores - Manejo de normas y acuerdos de convivencia - Mejorar las relaciones profesionales para fortalecer el clima institucional - Reconocer los logros de sus buenas prácticas de aprendizaje.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Después del análisis correspondiente de la alternativa de solución, para revertir la problemática priorizada, sobre el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80448, del distrito de Huaylillas - UGEL Pataz- La Libertad. Se planteó como alternativa pertinente la implementación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica al docente del área de Matemática, porque cumple con los criterios de impacto en el logro de aprendizajes en atención a las necesidades de los estudiantes, fortalecer el desempeño docente generando cambios en la escuela, atender las demandas del currículo y promoviendo una adecuada convivencia escolar y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. (MAE).

El MAE abordará las demandas y necesidades del docente del área de Matemática; asimismo se contextualizara de acuerdo a las características de la ubicación de la institución educativa, por ello, en el distrito de Huaylillas zona dedicada a la ganadería en pequeña escala, crianza de ovejas, caballos, animales menores y ganado vacuno del cual se obtiene queso, manjar, natilla, mantequilla y leche fresca para el consumo local, muchos también se dedican a la agricultura, se siembra verdura, arveja, papa, maíz, morocho, alfalfa, árboles frutales y árboles para madera; un pequeño porcentaje de personas trabajan por la empresa minera y otros se dedican la minería informal.

Asimismo se evidencia la contaminación del ambiente por la minería informal y deforestación de los campos agrícolas. Además problemas sociales como: alcoholismo en menores de edad y el conformismo de los estudiantes de 5° y 6° grado por terminar su primaria debido a que actualmente se dedican a extraer minerales viéndolo como una actividad duradera y rentable. Ante ello la I.E. presenta como demandas territoriales el desarrollo de proyectos para prevenir y conservar el medio ambiente, proyectos productivos orientados al desarrollo empresarial, talleres de sensibilización sobre las consecuencias de consumir licor a temprana edad y una educación en valores para que los estudiantes reflexionen de su actuación diaria y aprendan actitudes y habilidades para una convivencia pacífica.

Dicha realidad será considerada, en el planteamiento de situaciones significativas de su contexto, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática. Teniendo como oportunidades del territorio la presencia de la municipalidad, la empresa minera, la posta médica, , la parroquia, donde el sacerdote nos apoya con charlas clases de religión, y retiros de reflexión, las otras instituciones que existen en la localidad también brindan apoyo de acuerdo a su naturaleza.

También tenemos potencialidades del territorio como el santuario de “Carhuac”, circuito de lagunas, el relieve geográfico, hermosos paisajes naturales, la hidrografía, pinturas rupestres en cueva de los loros, restos históricos como las Trojas, entre otros, la realidad del contexto serán incorporados en la programación curricular para garantizar la contextualización y contribuir a la atención de las demandas de los docentes y del territorio, además que permitirá desarrollar las competencias de aprendizaje del área de Matemática.

La propuesta de solución se sustenta en marcos conceptuales, según el Fascículo del Protocolo de Acompañamiento Pedagógico (2014) indica sobre el acompañamiento: “Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves, para tal fin, el Acompañamiento Pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo”. (MINEDU, 2014, p.7)

La implementación del MAE se sustenta en experiencias como ejemplo tenemos la denominada “Mejora de mi gestión pedagógica aplicando estrategias de acompañamiento colaborativo en el área de Matemática para favorecer la conducción del proceso de enseñanza en las sesiones de aprendizaje en los docentes de educación secundaria de la institución educativa emblemática N° 6052, del distrito de barranco, UGEL 07.” de Lima, en el año 2015 fue realizado por la Directora Lourdes Renée Pinto Chacón, La investigación tuvo por finalidad mejorar la gestión pedagógica del directivo a partir de la aplicación de las estrategias de acompañamiento orientadas a favorecer la mejora de la práctica pedagógica de los docentes de Matemática de educación secundaria.

La acción realizada en la experiencia dentro de la planificación consistió en determinar las metas y objetivos que se va lograr en un plan de intervención. Se propuso actividades donde los docentes identificaron las fortalezas y necesidades,

reflexionaron críticamente y asumieron compromisos de mejora, promoviendo la mejora en la conducción de los procesos de enseñanza de manera significativa. En la implementación buscaron los materiales educativos que me van a servir en el proceso de acompañamiento con la única intención didáctica para apoyar los procesos pedagógicos que promueven competencias. En la ejecución aplicaron lo diseñado buscando las estrategias metodológicas de acompañamiento colaborativo para la mejora de los procesos de enseñanza y que conlleven a la mejora de la práctica pedagógica de los docentes acompañados.

El rol como líder pedagógico interpela el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace obligatorio consensuar las metas de aprendizaje del área de matemática de la I.E. N° 80448. Así como de asegurar y optimizar los recursos que existen en la institución educativa. De la misma manera, es necesario monitorear, acompañar y retroalimentar la práctica docente; también participar en la planificación colegiada para orientar la labor docente así como fortalecer las capacidades de los docentes que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El líder debe promover un entorno ordenado y saludable para los docentes, estudiantes y padres de familia.

Siendo el rol de los docentes planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados en el área de Matemática, y de realizar la preparación y enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Asimismo el rol de los estudiantes llegar a la hora indicada a la I.E. ser educados, cumplir con las actividades que se desarrollan en la I.E, cumplir sus normas de convivencia.

Además, el rol de los padres es de asumir el compromiso de involucrarse en el avance de los aprendizajes de sus hijos, participar en todas las actividades de la escuela, cumplir con las normas institucionales. Y el rol del personal de servicio es de mantener los ambientes limpios: aulas, patios y servicios higiénicos y los aliados estratégicos asumen el rol de contribuir en el proceso de aprendizaje. Estos actores antes mencionados contribuirán a alcanzar el logro en los aprendizajes de los estudiantes.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. Principalmente con el proceso de la

formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); el proceso de desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de Acompañamiento Pedagógico (PO03.3). Además el proceso monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2); todos estos procesos orientando la visión de la institución educativa como un sistema de procesos.

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica siendo la meta de monitorear al 100%, en la estrategia visita al aula, a través de las siguientes actividades: elaboración del Plan de monitoreo, jornada de sensibilización de la importancia y sus características del monitoreo, jornada de revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo, elaboración del cronograma de monitoreo consensuada; visita a aula para observar el desempeño del docente y determinar el diagnóstico (visita 1 y 2); sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación del enfoque del área, estrategias, gestión de la convivencia escolar; procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita; la observación de sesiones de aprendizaje (visita 3,4,5 y 6); aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida.

Asimismo, alcanzar la meta del 100% del acompañamiento en la estrategia círculos de interaprendizaje se planteó las actividades: jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento, elaboración del plan de acompañamiento; conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje, identificación de aspectos pedagógicos a ser atendidos; se realizará la ejecución de la estrategia: círculos de interaprendizaje se plantea las actividades planificación y socialización de la hoja de la hora del evento por cada círculo de interaprendizaje, ejecución de los círculos de interaprendizaje; registro de las ideas fuerzas y consensos de la reflexión, retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas; evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia y elaboración de compromisos de mejora.

Además, para alcanzar la meta al 100% de acompañamiento en la estrategia talleres de seguimiento se realizarán las actividades: planificación de los talleres, elaboración de material de información visual y audiovisual; ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas; reuniones de reflexión sobre la práctica; realización de la retroalimentación en jornadas pedagógicas; evaluación y sistematización del reporte de progreso trimestral; elaboración del informe final.

Alcanzar la meta del 100 % de docente evaluado con la técnica observación de clase a través de las siguientes actividades: jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.; revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente; comunicación del cronograma de evaluación; observación del desempeño docente en aula; sistematización de los resultados de evaluación; reflexión y retroalimentación formativa; planteamiento de acciones de mejora, aplicación de la prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad; sistematización y análisis de los resultados de la prueba; jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados y toma de decisiones (Compromisos de los docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes y realización del plan de mejora)

Alcanzar el 100% de docentes autoevaluados con la técnica retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio a través de las siguientes actividades: Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación, adquisición de una cámara de video, socializar el instrumento de rubrica de observación de aula, elaboración del plan de autoevaluación docente, ejecución de la autoevaluación e informe final de los resultados de autoevaluación.

El directivo, además tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, evaluar de manera progresiva las metas, promover la implementación de planes de mejora, desarrollar una cultura de evaluación, promoviendo prácticas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para fortalecer la práctica docente, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD).

El directivo de la Institución Educativa 80448 para implementar el MAE puede afrontar algunos riesgos. En el proceso de monitoreo como el de conflictos internos por resistencia al monitoreo; rechazo al cambio de la práctica pedagógica; presencia de fenómenos naturales y problemas sociales: huelga magisterial; adoptando medidas como realización de jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.E.E; reprogramar el cronograma de monitoreo; distribuir responsabilidades entre los docentes líderes. Asimismo, los riesgos para el acompañamiento son la limitada disponibilidad de tiempo del docente para participar en las actividades planificadas en contra horarios; no sistematizar los resultados del

acompañamiento; como medidas a adoptar es sensibilizar al docente a través de jornadas pedagógicas y sistematizar los resultados del acompañamiento.

Finalmente los riesgos en el proceso de evaluación podrían ser el rechazo al proceso de evaluación, y que los instrumentos de evaluación estén descontextualizados; siendo las medidas a adoptar la sensibilización para desarrollar una cultura de evaluación y elaborar los instrumentos de evaluación dentro del enfoque participativo. La transformación en la escuela referido al logro de los aprendizajes de los estudiantes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad será posible con la implementación del MAE, y tiene que darse bajo un enfoque crítico reflexivo, con comunicación asertiva y empática y en un clima de respeto y confianza mutua, con dialogo e intercambio de experiencias, evaluación del trabajo y relación horizontal del directivo y los docentes.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.

5.1.1.1.1. *Definición de Monitoreo Pedagógico.* Es un quehacer que realiza el directivo en la escuela, con la finalidad de realizar el proceso de recojo de información confiable en el aula desde la experiencia, registrando aquella información relevante para ser tomada en cuenta desde los criterios e indicadores formulados en el instrumento; con el objetivo de conocer el nivel de desempeño de su práctica pedagógica y dicha información es analizada en el contexto de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones (Arizola & Torres & Troncos, 2011); siendo trascendental el recojo de información sobre su desempeño en el desarrollo de estrategias y actividades en base al enfoque del área de matemática, dichos resultados permitirán identificar fortalezas y necesidades para la toma de decisiones y optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes y ser abordados en un Plan de Acción.

“El Monitoreo Pedagógico es entonces, también, una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con la tarea de generar condiciones para que el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad”. (MINEDU, 2015, p.10).

5.1.1.1.2. *Estrategias de Monitoreo Pedagógico.* Existen diversas estrategias para el Monitoreo Pedagógico, la que va permitir recoger información real de la práctica pedagógica del docente en el desarrollo de su sesión de aprendizaje. Es recomendable que la estrategia sea la visita al aula y se observe los aspectos de uso pedagógico del tiempo, herramientas pedagógicas, medios y recursos educativos y gestión del clima escolar.

Visitas al aula, esta estrategia el directivo la utiliza para realizar la observación de la práctica pedagógica del docente y registrar información en el instrumentos de monitoreo; para la identificación de las fortalezas y las necesidades pedagógicas a mejorar, que se evidenciará en los avances de los compromisos de mejora planteados en un plan personal priorizando los indicadores que debe alcanzar la valoración óptima.

Siendo el objetivo de mejorar y fortalecer la práctica pedagógica de los docentes en las escuelas partiendo de la reflexión crítica colaborativa y participativa. Las visitas son acciones que van a impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes en el área de matemática, se debe realizar durante el año académico como mínimo en tres visitas al aula de inicio, proceso y salida; según el cronograma de monitoreo. Contando con la información confiable y oportuna para brindar la ayuda pedagógica con el propósito de mejorar los desempeños del docente y que asuma compromisos de mejora de su práctica pedagógica para que pueda garantizar el logro de los aprendizajes. (MINEDU, 2013)

5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan registrar y verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza aprendizaje de la práctica pedagógica del docente pueden ser ficha de monitoreo y cuaderno de campo:

Ficha de observación, es un instrumento de recolección de datos de lo que sucede en la práctica pedagógica, en los aspectos uso del tiempo, uso de herramientas pedagógicas, uso de materiales y recursos educativos y gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa. La ficha de observación se usa para registrar datos a fin de brindar recomendaciones y asesoría personalizada para la mejora de la práctica pedagógica.

Cuaderno de campo, es un instrumento de registro etnográfico flexible, donde se describe las observaciones de la ejecución de las actividades, estrategias y hechos relevantes y aquellas que requieran ser analizadas bajo un enfoque crítico reflexivo, Este registro que se realiza es semejante a una “fotografía de aula”, en la cual se registra con exactitud las acciones, hechos y percepciones de los actores educativos. (Ministerio de Educación, 2014).

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico

5.1.1.2.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico. Se define:

El Acompañamiento Pedagógico es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Para tal fin, el Acompañamiento Pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo (MINEDU, 2014, p.7)

Entonces el Acompañamiento Pedagógico incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo. Además promueven la aplicación de estrategias de aprendizaje de alta demanda cognitiva, el uso de los materiales educativos disponibles, optimizar el tiempo y generar un ambiente favorable para el aprendizaje entre los estudiantes y docentes. (MINEDU, 2014, p. 7)

El propósito central del acompañamiento son: promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante. Esta reflexión incluye la proyección de escenarios a partir de estrategias metacognitivas y autorreguladoras del análisis de lo que se hace, de su pertinencia socio cultural, de las razones por las que se hace, de los supuestos que implica y de la construcción de alternativas de cambio. De esta manera, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo. (Ministerio de Educación, 2014, p.9).

El Acompañamiento Pedagógico se debe dar mediante las condiciones del dialogo e intercambio de experiencias que va permitir evaluar el trabajo en el aula; mediante un enfoque reflexivo y trabajo colaborativo; con una comunicación asertiva, empática y abierta en un clima de respeto y confianza mutua para desarrollar en el docente un cambio de actitud que le permita ver al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica como una oportunidad para mejorar en su desempeño docente.

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Para contribuir a que se realice un efectivo Acompañamiento Pedagógico se puede desarrollar las siguientes estrategias según el contexto de la institución educativa.

- Círculos de interaprendizaje, son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivo de la misma institución educativa o en otros espacio de la comunidad, en los cuales se abordan aspectos pedagógicos hacer fortalecidos sobre el trabajo pedagógico, favoreciendo la socialización y valoración de las practicas docentes exitosas a través de la discusión critica, constructiva y reflexiva, que fortalecerá la práctica pedagógica. Los actores educativos deben asumir con responsabilidad el compromiso de su participación en estos espacios.

- Talleres de seguimiento, el desarrollo de estos talleres se caracteriza porque nos permiten focalizar los aspectos de la práctica educativa que demandan mejora inmediata. Además permite reflexionar sobre los desafíos que afrontan los docentes y la institución educativa en general. Asimismo, estos talleres están dirigidos por un líder para la reflexión de la practica pedagógica, de las experiencias exitosas, la

planificación participativa, para el apoyo de obtener la producción individual y colectiva, y medir el logro de los indicadores que aporten información relevante sobre los resultados.

5.1.1.3 Evaluación de desempeño docente

5.1.1.3.1 Definición de evaluación de desempeño. Para Valdés (2000), la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien una actividad de análisis compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción práctica proyección y desarrollo de la actividad y la profesionalización docente, siendo la evaluación formativa de los docentes la que focaliza su atención en el fin educativo de inicio a fin, permitiendo asegurar que el proceso educativo se realice según lo planificado y cumpla una importante función motivadora, los resultados de la evaluación formativa ayudarán a los docentes a conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos del marco del buen desempeño docente en el momento, de manera que los impulsa a continuar trabajando hasta alcanzarlos.

De ese modo, la Evaluación de Desempeño es una herramienta que permite concretar, con el necesario grado de objetividad y formalidad, las legítimas motivaciones de desarrollo profesional de los Docentes Directivos y Técnico-Pedagógicos y, por otra parte, articular esas inquietudes con las necesidades de mejoramiento de los establecimientos. (Ministerio de Educación Chile, 2007, p.9)

El directivo en la escuela tiene un rol fundamental, por ser el inmediato responsable de la evaluación de desempeño de los docentes sobre los aspectos técnico-pedagógico; requiriendo conocer previamente las necesidades de perfeccionamiento de cada uno de ellos y compartir la responsabilidad por su desarrollo profesional desarrollando la cultura de evaluación, incluido el propio. (Ministerio de Educación Chile, 2007)

5.1.1.3.2 Técnica de evaluación: Existen varias técnicas de evaluación pero las que se van a utilizar en la evaluación de los docentes serán la observación de clase y la retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio.

- Observación de clases, mediante esta técnica, se hace una observación al docente en clase para conocer sus capacidades pedagógicas, sus formas de relaciones interpersonales con sus estudiantes, el compromiso en el desempeño de sus funciones, así como los resultados que se obtiene de su labor educativa

- Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio, esta técnica implica la grabación de un episodio pedagógico. Es el medio esencialmente más poderoso de autoevaluación, pues permite al sujeto evaluado verse asimismo como lo ven los demás, por lo que algunos autores llaman a esta técnica “Confrontación con

uno mismo”. La técnica con frecuencia implica el uso de algún instrumento de observación dirigida que aclare qué es lo que desea observar. (MINEDU, 2017, p.64)

5.1.1.3 Instrumentos de evaluación. Las rubricas de observación al aula son los aspectos que el comité evaluador tomará en cuenta para calificar al docente, durante 60 minutos y consiste en: Involucrar activamente a los estudiantes en el aprendizaje, hace uso efectivo del tiempo, maneja con fluidez el razonamiento, la creatividad y pensamiento crítico, evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar y adecuar su enseñanza, propicia un ambiente de respeto y proximidad y regula positivamente el comportamiento de sus estudiantes, aspectos que permitirán que los estudiantes comprendan textos escritos en el área de matemática.

5.1.2 Área curricular de Matemática

5.1.2.1 Enfoque del área de matemática. Los estudiantes son parte de una sociedad multicultural, por que traen saberes previos como sapiencias, habilidades, destrezas y actitudes matemáticas, adquiridas de su propia experiencia del contexto y de su vida. Por otra parte, los docentes son parte de esta sociedad multicultural, deben estar definidamente involucrados con la matemática escolar, la cual asume la disciplina matemática desde la perspectiva de su enseñanza y aprendizaje.

El currículo promueve, en el marco de un proceso de interacción cultural, con el objetivo de que los estudiantes desarrollen una educación matemática partiendo de las situaciones de vida, pertinente para múltiples escenarios donde se desarrollan, reconstruyendo, crítica y comprensivamente, las conceptualizaciones, procedimientos y valores de la cultura matemática de resolución de problemas partiendo de situaciones significativas de su vida. La planificación curricular del área de matemática debe tener un enfoque intercultural y centrado en la resolución de problemas y en la programación contextualizada de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes. Debemos tener presente que los procesos de enseñanza y aprendizaje de la matemática están inmersos en la vasta diversidad cultural inherente al país y al mundo globalizado. Es, pues, responsabilidad de los docentes ayudar a procesar, crítica y creativamente, las competencias matemáticas que se van construyendo a lo largo de su vida.

El aprendizaje de la matemática es un proceso de indagación y reflexión social e individual en el que se construye y reconstruye los conocimientos durante la resolución de problemas. Además las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsoras del aprendizaje, el papel del docente como mediador al promover la resolución de problemas considerando su solución óptima, su

reconstrucción, organización y uso en nuevas situaciones de la vida cotidiana. La metacognición y la autorregulación propicia la reflexión y mejora el aprendizaje de la Matemática. El docente implica el reconocimiento de aciertos, errores, avances y dificultades. Toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problemas planteados a partir de situaciones

5.1.2.2. Competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Consiste en plantear y resolver problemas que implican usar modelos matemáticos relacionados a la noción de número y las operaciones, para dar solución a nuestro problema debemos considerar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, para que los estudiantes logren realizar sus actividades educativas de una manera creativa y autónoma de acuerdo a sus potencialidades educativas que cuenta cada estudiante, mediante sus conocimientos, habilidades y destrezas para dar una solución que debe ser útil en su vida diaria y satisfacer las exigencias sociales de forma gradual de acuerdo a todo el proceso educativo y en sus diferentes etapas.

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. No es solamente que el educando realice ejercicios asignados que lo resuelven en forma mecánica, el estudiante debe trabajar con situaciones problemáticas basados en su realidad donde cada estudiante debe aprender a razonar y resolver problemas y hacer uso de nuevos argumentos usando nueva evidencias y nuevas fórmulas. Se presenta algunas estrategias:

Comprar y vender en la tiendita; teniendo en cuenta la organización y el desarrollo de actividades en el sector de la tiendita, surgirán situaciones auténticas en las que la Matemática no se da como algo aislado, sino como algo real e integrado en el quehacer cotidiano. Las actividades de La tiendita, tienen como propósito buscar que los niños practiquen el uso real de los números en situaciones que impliquen contar y clasificar objetos, medir el tiempo, el peso y calcular precios, entre otras actividades. Esta estrategia tiene los siguientes pasos: clasificamos, buscamos precios, etiquetamos los productos, elaboramos un horario para atender en la tiendita, hacemos canjes, utilizamos estrategias de cálculo para comprar y vender, estimamos el peso.

Una situación para contar: El cohete; en esta estrategia los niños trabajan con los números en una situación real que les permita matematizar al medir y producir una cantidad, y puedan usarlos para estimar cantidades y recordar la posición de objetos

en una cuadrícula. Así mismo , podrán comunicar y representar al leer y escribir mensajes numéricos, y desarrollar estrategias de conteo adecuadas para no equivocarse e indicar la posición de los papeles de colores, A partir de esta actividad, se pueden plantear diferentes tareas aumentando el nivel de dificultad (agregando otros colores y formas), de modo que los niños desarrollen la memoria de cantidad y ubicación espacial, creándose la necesidad de usar los números y el conteo como la estrategia más apropiada para enfrentar esta clase de retos.

La estrategia quién llega primero a 100; consiste en ir añadiendo las cantidades que se obtienen al lanzar un dado, hasta llegar a 100. En el desarrollo de la actividad, el niño debe realizar los trueques necesarios con el material base diez. Esta actividad tiene como propósito que los niños desarrollen la capacidad de razonar y argumentar ideas matemáticas, al indicar quién está ganando en el juego, y deben explicar el porqué de su afirmación. El sustento de la misma está basada en el principio de valor posicional de los números, y en lo que comprenden sobre el sistema de numeración decimal y los canjes de diez unidades a una decena y de diez decenas a una centena.

5.1.2.2 Recursos metodológicos para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. Son herramientas pedagógicas que lo permite al docente facilitar su enseñanza mediante la manipulación, observación, para que los aprendizajes sean más duraderos en los estudiantes, mediante el uso de los recursos nos permite transmitir conceptos, ideas y despertar el interés de los y las estudiantes guiándolo a un proceso determinado ejercitándolo sus destrezas, cualquier material nos puede ser útil para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y entre ellos tenemos:

Material concreto base 10, es un material concreto que ayuda a comprender conceptos, ideas abstractas de los números, figuras donde los y las niñas se les facilita pensar y razonar, que nos permite realizar diferentes operaciones, como la adición, sustracción es decir todas las operaciones matemáticas con números reales de una manera palpable y visual. A vez con este material los estudiantes podrán realizar diferentes agrupaciones, donde sus aprendizajes estarán basados a su realidad y que ellos mismo lo pueden palpar y organizarlo en diferentes series y aspectos o procesos en su desarrollo académico. Donde se puede formar las decenas, centenas y millares dependiendo del docente que lo oriente a los logros de los aprendizajes esperados en beneficio de todos sus estudiantes.

Regletas de Cuisenaire, el material es de colores muy práctico para su manipulación donde se puede hacer diversas actividades, así como el orden de los números haciendo al estudiante que lo ordene en forma ascendente y descendente, las cantidades de suma, las decenas dando un soporte a su imaginación necesarios para hacer sus cálculos mentales, a la vez se puede hacer medidas pequeñas de diferentes formas separadas y unidas hasta llegar a la unidad del metro lineal y una numeración sucesiva, de acuerdo a lo propuesto al interés de cada estudiantes, a la vez se puede hacer con diferentes cantidades desarrollando operaciones de adición, mayor, menor, igual y otro ejercicios.

Juegos de barajas, consiste en un recurso para la enseñanza de la matemática donde el docente lo puede hacer en grupos de trabajo y pedir que al azar saque las cartas y lo orden de menor a mayo o en viceversa, hacer conjuntos de los mismos números iguales, adivinar las cantidades de las cartas al sacar sin verlos y lo van anotando en su cuaderno de apuntes y empezar a realizar operaciones de matemática y a la vez pueden realizar comparaciones de mayor, menor e igual con diferentes cantidades.

Estrategias de Polya, tiene cuatro estrategias bien definidas para involucrar a sus estudiantes en la solución de problemas matemáticos: entender el problema, configurar un plan, ejecutar el plan y mirar hacia atrás y validar la respuesta. Es necesario distinguir entre ejercicio y problema. Para resolver un problema y va el estudiante hace una pausa, reflexiona y hasta puede ser que elabore pasos originales no importa que tan pequeño sea para dar la respuesta.

Paso 1: Entender el Problema. El docente puede hacer las siguientes preguntas como: “¿Cuál es la incógnita? ¿Cuáles son los datos? ¿Cuál y cómo es la condición?” ¿Entiendes todo lo que dice? ¿Puedes replantear el problema en tus propias palabras? ¿Hay suficiente información? ¿Es este problema similar a algún otro que hayas resuelto antes? En este paso el estudiante debe contextualizar la situación problemática. Generalmente esta etapa es la más complicada por superar, puesto que muchas veces un estudiante inexperto busca expresar procedimientos antes de verificar si esos procedimientos pueden llevarse a cabo en la naturaleza que enmarca el problema.

Paso 2: Configurar un Plan. Se sugiere encontrar algún problema similar al que se confronta. En este momento, se está en los preámbulos de emplear alguna

metodología. Esta es la forma en que se construye el conocimiento según Polya: sobre lo que alguien más ha realizado

Puedes hacer lo siguiente:

- Ensayo y Error (Conjeturar y probar la conjetura).
- Usar una variable.
- Buscar un Patrón
- Hacer una lista.
- Resolver un problema similar más simple.
- Hacer una figura.
- Hacer un diagrama
- Usar razonamiento directo.
- Usar razonamiento indirecto.
- Usar las propiedades de los Números.
- Resolver un problema equivalente.
- Trabajar hacia atrás.
- Usar casos
- Resolver una ecuación
- Buscar una fórmula.
- Usar un modelo.
- Usar análisis dimensional.
- Identificar sub-metas.
- Usar coordenadas.
- Usar simetría.

Paso 3: Ejecutar el Plan. Consiste en implementar la o las estrategias que escogiste hasta solucionar completamente el problema o hasta que la misma acción te sugiera tomar un nuevo curso. Además, concédete un tiempo razonable para resolver el problema. Si no tienes éxito solicita una sugerencia o haz el problema a un lado por un momento (¡puede que "se te prenda el foco" cuando menos lo esperes!), también es necesario que el estudiante no tengas miedo de volver a empezar. Suele suceder que un comienzo fresco o una nueva estrategia conducen al éxito.

Paso 4: Mirar hacia atrás. Es necesario que el docente realice las siguientes preguntas: ¿Es tu solución correcta? ¿Tu respuesta satisface lo establecido en el problema? ¿Adiertes una solución más sencilla? ¿Puedes ver cómo extender tu solución a un caso general? Comúnmente los problemas se enuncian en palabras, ya

sea oralmente o en forma escrita. Así, para resolver un problema, uno traslada las palabras a una forma equivalente del problema en la que usa símbolos matemáticos, resuelve esta forma equivalente y luego interpreta la respuesta.

5.1.2.2.3 Planificación de sesiones de aprendizajes contextualizadas. La planificación a corto plazo es un proceso que consiste en organizar secuencialmente el desarrollo de los aprendizajes en una unidad de tiempo menor a través de una unidad didáctica; la unidad didáctica se plantean los propósitos de aprendizaje para este tiempo corto, según lo previsto en la planificación anual, cómo se evaluarán y desarrollarán a través de una secuencia de sesiones de aprendizaje, así como los recursos y estrategias que se requerirán. Las sesiones de aprendizaje organizan secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán en 90 a 120 minutos según sea el caso, en relación con el propósito previsto en la unidad didáctica.

Según la cartilla de planificación para la Educación Básica Regular (2017), menciona los criterios a considerar en el proceso de la planificación anual: La organización de las unidades didácticas permite la cobertura de todas las competencias y los enfoques transversales varias veces a lo largo del año escolar; el planteamiento de las unidades didácticas guarda relación con situaciones significativas para los estudiantes, que les permiten combinar de manera coherente competencias de un área o diferentes áreas; los posibles títulos o títulos previstos para las unidades didácticas dan una visión general de lo que se abordará en ellas; la organización de las unidades didácticas está planteada considerando los periodos del año escolar, de manera que su desarrollo no sea interrumpido por periodos vacacionales y la selección de competencias o desempeños de grado para cada unidad didáctica es coherente con el tiempo previsto para su desarrollo.

Seguidamente, presentamos los criterios a considerar en el proceso de la planificación de unidades didácticas:

- Los propósitos de aprendizaje de la unidad abarcan el desarrollo de varias competencias de un área o de distintas áreas.
- La selección de los desempeños de cada competencia permite prever la combinación de estos.
- La descripción de las actitudes / acciones observables de los enfoques transversales está relacionada con la situación significativa.
- El título de la unidad didáctica sintetiza la situación significativa y da una visión global de lo que se abordará en ella.

- La descripción de la situación significativa plantea un desafío para los estudiantes, es decir: Está enmarcada en un contexto real o simulado; puede abordar un problema, un interés, una necesidad, así como restricciones o limitaciones que le dan sentido al reto o desafío que se propone; los retos son planteados mediante preguntas o consignas que ayudan a despertar el interés de los estudiantes y abarcan las competencias previstas en la unidad; el reto es posible de lograr por los estudiantes, ya que considera sus saberes previos y permite un nuevo aprendizaje y existe relación entre el reto y los productos que realizarán los estudiantes, los cuales brindarán evidencias de los aprendizajes.
- Existe coherencia entre los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales) y las evidencias e instrumentos de evaluación.
- Los instrumentos de evaluación permiten recoger o valorar los desempeños de los estudiantes.
- La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.
- La secuencia de sesiones provee de oportunidades y el soporte necesario para acompañar a los estudiantes en el logro de los productos de la unidad didáctica, y procura que pongan en práctica las capacidades y los desempeños implicados en la unidad.
- En la secuencia de sesiones se plantean momentos en los que se brindará retroalimentación formal o informal a los estudiantes.

Uno de los mayores retos en el diseño de una unidad es seleccionar o plantear situaciones significativas que permitan poner en práctica las competencias. La situación significativa debe cumplir las siguientes características: Debe estar planteada en el marco de un contexto real o simulado. Este contexto debe describir condiciones, limitaciones o restricciones que den sentido al reto; los retos pueden ser planteados a partir de preguntas que despierten el interés y demanden combinar estratégicamente las competencias necesarias para resolver el desafío; un reto debe demandar que los estudiantes usen sus saberes previos y permitirles progresar hacia un nivel mayor de desarrollo al que tenían y debe observarse con claridad la relación entre el reto y los productos que realizarán los estudiantes, los cuales nos brindarán evidencia de los aprendizajes.

5.1.2.2.4. *Gestión del tiempo en las sesiones de aprendizaje.* El uso efectivo del tiempo en el aula es una condición indispensable que se tiene que planificar, ejecutar y evaluar el cumplimiento para lograr los aprendizajes en los estudiantes y alcanzar con las metas y objetivos establecidos. Para lograr este propósito se pueden aplicar estrategias adecuadas como: las formas de trabajo y las metodologías a aplicar deben estar debidamente planificadas. Para la organización del tiempo en clase se debe planificar actividades pedagógicas para saber lo que quiere lograr, y tener claro la forma de trabajar”. Aula Planeta (2016).

- En la planificación curricular se debe establecer un tiempo para atender dudas y errores, porque es importante que los estudiantes no queden con incertidumbres; es recomendable que animes a otros estudiantes que den la respuesta o aporten según su experiencia, o tratar de investigar, buscando información. Se les enseñará a aprender a aprender y detectar, si existen problemas de comprensión o dificultades en algunos estudiantes.
- Contar con una planificación curricular bien establecida, en donde estén bien definido el propósito de aprendizaje, las metas y los tiempos, de esa manera se tendrá bien en claro que se quiere lograr y en qué plazo. Que los estudiantes conozcan la organización de las actividades pedagógicas a ejecutarse para que participen en la ejecución y evaluación de la clase, porque de esa manera ellos sabrán lo que se tiene planificado hacer, en que tiempo y que se quiere lograr y que les permitirá actuar con fluidez. Se les estará mostrando las ventajas de una buena organización y se les acostumbra a un orden que interiorizarán, y se convertirá en hábito, y habremos organizado el tiempo.
- Identificar el propósito y la organización de las actividades pedagógicas que generan aprendizajes significativos, pertinentes, importantes y esenciales que viene a ser lo que los estudiantes tienen que dominar y que lo deben adquirir en forma activa y participativa. No distraer el tiempo en actividades no pedagógicas.
- Debe ser flexible la planificación curricular, no actuar con rigidez e intolerancia, permitiendo los cambios y modificaciones que sean necesarios acorde a las situaciones presentadas en el aula.
 - Planificar las actividades pedagógicas, dosificando el tiempo en las sesiones de aprendizaje que responda a las características de los procesos pedagógicos.

5.1.2.2.5 *Estrategias para favorecer el clima escolar en el desarrollo de sesiones del área de matemática.* El clima escolar es la gestión de la convivencia, la

participación de los diversos actores educativos, busca promover y garantizar una adecuada gestión de la convivencia escolar, la cual tiene como finalidad motivar y crear relaciones positivas entre todas y todos los integrantes de la comunidad educativa, para ello se debe trabajar actividades para el desarrollo de líneas de acción el de promover la convivencia, prevenir la violencia y atender los casos de violencia y acoso escolar; que permitirá y generando espacios acogedores como fundamento para el ejercicio de una ciudadanía activa, una valoración positiva de la diversidad.

Para el desarrollo y el entendimiento y las buenas relaciones dentro del aula debe ser un punto de partida para lograr un aprendizaje de acorde que ira en mejora de la educación donde siempre debe ser democrática, participativa inclusiva aplicando estrategias de relaciones armónicas entre los agentes educativos implementando y ejecutando el plan de tutoría de aula y de la IE. Evitando todo tipo de violencia escolar formando al estudiante en valores de convivencia, respetando los acuerdos y normas de convivencias de la IE. Donde debe aprender vivir juntos y valorar a su compañero.

En el enfoque de resolución de problemas desde la competencia debe realizarse las siguientes acciones: comprender el problema en un contexto disciplinar, social y económico propia de sus vivencias; establecer varias estrategias para dar solución teniendo en cuenta lo imprevisto y la incertidumbre; considerar las consecuencias del problema y los efectos dentro del conjunto del sistema y por ultimo aprender del problema para asumir y resolver problemas similares en el futuro. (Tobón, 2005)

Debemos manejar estrategias para generar una convivencia democrática, sobre la gestión de conflictos. Para abordar una gestión positiva en el manejo de conflictos se debe considerar la negociación, la mediación o negociación asistida y la construcción de consenso. Asimismo se debe gestionar una disciplina en el modelo democrático, es muy importante establecer normas de convivencia institucional y que esto se concrete a través de los acuerdos de convivencia de aula y que se trabaje medidas reguladoras para ir moldeando algunos comportamientos observables inadecuados de nuestros estudiantes. Finalmente, son muchos los recursos que puede utilizar para evaluar la convivencia escolar, mediante jornadas pedagógicas, asamblea de aula, reuniones del comité de aula y CONEI.

La gestión del clima escolar es necesario para lograr aprendizajes en los estudiantes. Nosotros los seres humanos somos transformados por nuestro entorno y tenemos la potencialidad de transformar dicho entorno, a partir de nuestras facultades

activas y creadoras, ideales, sueños, deseos, inconformidades y problema. Esta actividad creadora permite al hombre poner el sello de su singularidad tanto al servicio de su bienestar como al servicio de la singularidad y bienestar de los demás. (Tobón, 2005)

5.2 Experiencia Exitosa

Denominada “Mejora de mi práctica pedagógica aplicando la estrategia de acompañamiento en el aula de innovación pedagógica, para favorecer el desarrollo de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje de los docentes del área de matemática de educación secundaria de la institución educativa N° 6066 del Distrito de Villa El Salvador, UGEL 01” se realizó en la región Lima, por la directora María Elizabeth Gamarra Escalante. El objetivo de la experiencia fue mejorar las estrategias de acompañamiento en el aula de innovación, para favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje en los docentes de matemática de educación secundaria.

La propuesta pedagógica innovadora fue el Acompañamiento Pedagógico, además menciona las acciones de la planificación donde se realizó el diseño de planes de intervención, personalizadas y contextualizadas según las características, requerimientos y necesidades de cada docente seleccionado, el plan de intervención partió de un diagnóstico inicial y de las características del docente seleccionado, con la finalidad de planificar las actividades y estrategias para las visitas de acompañamiento, teniendo en cuenta el uso de diversas estrategias, materiales y recursos.

También considera la implementación teniendo en cuenta el uso de los recursos tecnológicos del aula de innovación pedagógica (AIP) y materiales didácticos, tales como el marco de buen desempeño del docente (MBDD), el diseño curricular nacional (DCN), rutas de aprendizaje, los libros de uso de estrategias en educación, los textos de matemática del MINEDU, entre otros. Finalmente en la acción de la ejecución indica que puso en práctica todas las estrategias y actividades que se ha diseñado en la etapa de la planificación, teniendo en cuenta que cada docente seleccionado tiene características y necesidades diferentes.

Entre las conclusiones se menciona, que los diseños de los planes de intervención deben ser favorables, asertivos y pertinentes, utilizando estrategias con materiales y recursos TICs, que beneficien a los docentes de matemática en el Aula de Innovación

Pedagógica, además se debe implementar planes de intervención utilizando recursos y materiales que permita un acompañamiento eficiente a los docentes, impulsado, promoviendo las mejoras en la aplicación de las tecnologías educativas, en especial en los procesos pedagógicos.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80448 del distrito de Huaylillas, provincia de Pataz - UGEL Pataz – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de matemática.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática

6.2 Matriz del Plan de Acción

En consecuencia para abordar la problemática se determinó la alternativa de solución, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, su realización permitirá fortalecer la práctica pedagógica del docente de Matemática, para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, involucrando un conjunto de estrategias y actividades. Se lograra este propósito con la realización de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas, inadecuado uso del tiempo en las sesiones de aprendizaje, inadecuado involucramiento en la

gestión de la convivencia escolar, con la finalidad de dar un soporte técnico-pedagógico para el fortalecimiento de su práctica pedagógica.

Se elaboró la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar los indicadores y las estrategias que propician la participación y toma de decisiones concertadas, plantea oportunidades de trabajo colaborativo y plantea espacios permanentes de reflexión sobre la práctica, planteando las metas de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Detallamos las acciones pertinentes para alcanzar nuestro objetivo. Así como los cambios que se espera lograr en la comunidad educativa contribuyendo a elevar los logros de aprendizaje y mejorar la práctica pedagógica del docente, cambiando la cultura escolar de la escuela; sustentándose en normativas que dan los lineamientos como la Resolución de Secretaria General N° 008-2016 del MINEDU, “Disposiciones para el Acompañamiento Pedagógico en la educación básica” y la Resolución Ministerial N° 657-2017 Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en las instituciones educativas y programas educa de la educación básica”.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Numero de vistas ejecutadas para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula	Seis visitas ejecutadas	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Directivo	x											
					1.2 Jornada de revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo		x											
					1.3 Elaboración y socialización del cronograma de Monitoreo		x											
					1.4 Visita al aula para observar el desempeño del docente y determinar el diagnóstico (visita 1 y 2)			x										
					1.5 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación estrategias metodológicas, uso de materiales educativos, tiempo y gestión de la convivencia escolar.		x											
					1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita			x										
					1.7 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 3, 4,5 y 6)					x						x		
					1.8 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida			x		x						x		
							Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y	Numero de círculos de interaprendizaje ejecutadas para fortalecer las capacidades	Tres círculos de interaprendizaje .	Círculos de Interaprendizaje	2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan.	Directivo	x					
2.2 Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje indicando su propósito	x																	

piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de matemática.	docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemática mente en situaciones de cantidad, del área de matemática.				2.3 Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica.	Directivo	X								
					2.4 Planificación y socialización de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje.		X								
					2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendido			X		X			X		
					2.6 Registro de las ideas fuerzas y consensos de la reflexión			X		X			X		
					2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas			X		X			X		
					2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia.			X		X			X		
					2.9 Elaboración de compromisos e mejora			X		X			X		
	Numero de talleres de seguimiento ejecutados para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemática mente en situaciones	Tres talleres de seguimientos ejecutados	Talleres de seguimiento	2.10 Planificación de talleres de seguimiento.	Directivo	X									
				2.11 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres sobre estrategias metodológicas de los procesos didácticos, uso de materiales educativos, uso del tiempo y convivencia escolar.		X	X								
				2.12 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.			X		X			X			
				2.13 Reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación formativa			X		X			X			
				2.14 Evaluación y sistematización del								X			

		de cantidad, del área de matemática.			reporte del progreso trimestral														
					2.15 Elaboración del informe final													x	
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática.	Número de docentes evaluados sobre su práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática.	Dos docentes evaluados ejecutadas.	La observación	3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.	Directivo		x											
					3.2 Revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente.				x										
					3.3 Comunicación del cronograma de evaluación.					x									
					3.4 Observación del desempeño docente en aula.					x				x					x
					3.5 Sistematización de los resultados de evaluación.														x
					3.6 Reflexión y retroalimentación formativa					x				x					x
					3.7 Planteamiento de acciones de mejora					x				x					x
					3.8 Aplicación de la prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad						x			x					x
					3.9 Sistematización y análisis de los resultados de la prueba						x			x					x
					3.10 jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados							x			x				x
					3.11 Toma de decisiones: - Compromisos de los docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes								x			x			x

43

		- Realización del plan de mejora																		
Número de retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de comunicación	Tres retroalimentaciones proporcionadas por cintas de video y audio ejecutadas.	Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas	3.12 Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación.																	
			3.13 Adquisición de una cámara de video																	
			3.14 Socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.																	
			3.15 Elaboración del Plan de autoevaluación docente.																	
			3.16 ejecución de la autoevaluación																	
			3.17 Informe final de los resultados de autoevaluación.																	

44

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

La planificación y ejecución del plan de acción se podrá medir el avance con el plan de monitoreo y evaluación siendo importante y determinante para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, porque permitirá identificar aspectos críticos oportunamente, necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información durante el proceso de implementación; con la finalidad de tomar acuerdos, decisiones que puedan garantizar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. Con la información recogida se reajustara y ejecutará el plan de monitoreo y evaluación del plan de acción que organiza los diversos aspectos a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Se considera la escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META	
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Numero de vistas ejecutadas para el recojo de la información del docente	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización socializada sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Docente Directivo							x	- Acta de asistencia - Panel de productos	Encuesta de opinión o satisfacción	Papel Plumones Impresora Laptop Copias Proyector	33 % de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión y socialización de los instrumentos de monitoreo							x	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados				
			1.3 Elaboración y socialización del Cronograma de Monitoreo en forma consensuada							x	- Plan de monitoreo				
			1.4 Visita al aula para observa el desempeño del docente y determinar el diagnostico (visita 1 y 2)							x	- Fichas de monitoreo				
			1.5 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en estrategias metodológicas, uso de MME, tiempo y gestión de la convivencia escolar.							x	- Matriz de diagnostico - Información sobre necesidades pedagógicas				
			1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita							x	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente de la				

											primera visita						
			1.7 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 3,4,5 y 6)		x						- Recojo de información en instrumento de monitoreo						
			1.8 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida						x		- Ficha de monitoreo - Cuaderno de campo - Informe de monitoreo.						
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de matemática.	Numero de círculos de interaprendizaje ejecutadas para fortalecer las capacidades pedagógicas	Círculos de interaprendizaje	2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan.	Docente Directivo					x		- Acta de asistencia - Panel de productos	Encuesta de opinión o satisfacción	Papel Fotocopias Laptop Proyector Impresora Plumones Pizarra	33 % ejecución de los círculos de interaprendizaje			
			2.2 Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje indicando su propósito						x		-Acta de conformación de la CPA y compromisos -Planificación de cronograma						
			2.3 Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica.							x		- Listado de necesidades pedagógicas					
			2.4 Planificación y socialización de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje.							x		-Asistencia -Hojas de ruta del evento			Ficha de monitoreo al plan de acción		
			2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendidos				x					-Matriz de productos -Información impresa y virtual -Fotos del trabajo colaborativo					
			2.6 Registro de las ideas fuertes y consensos de la							x		-Ideas fuerza -Portafolio de					

			reflexión							evidencias			
			2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas		x					-Matriz de productos -Información impresa y virtual -Fotos del trabajo colaborativo			
			2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia		x					- Informe de sistematización de la estrategia			
			2.9 Evaluación de compromisos de mejora							- Resultados de la evaluación de compromisos			
	Plantea oportunidad es de trabajo colaborativo	Talleres de seguimiento	2.10 Planificación y socialización de los talleres de seguimiento.	Docente Directivo		x				- Presentación de actividades y cronograma	Encuesta de opinión o satisfacción	Papel Fotocopias Laptop Proyector Impresora Plumones Pizarra	33 % de ejecución de talleres de seguimiento
			2.11 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres.			x				- Material visual y audiovisual sobre la temática a desarrollarse			
			2.12 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.			x				- Asistencia - Matriz de productos - Esquemas			
			2.13 Reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación formativa		x					- Informe de sistematización			
			2.14 Evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral		x					- Informe trimestral	Ficha de monitoreo al plan de acción		
			2.15 Elaboración del informe final		x					- Informe final			
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el	Número de docentes evaluados sobre su	La observación	3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.	Docente Directivo					x	- Conclusiones	Encuesta de opinión o satisfacción	Laptop Impresora Papel Plumones	33 % de docentes evaluados
			3.2 Revisión y análisis de las rubricas de evaluación						x	- Instrumentos - Ficha de evaluación			

desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática	práctica pedagógica	del desempeño docente.									Ficha de monitoreo al plan de acción	Copias Proyector
		3.3 Comunicación del cronograma de evaluación.						x	- Cronograma			
		3.4 Observación del desempeño docente en aula.		x					- Registro de la rubrica			
		3.5 Sistematización de los resultados de evaluación.			x				- Informe de sistematización de resultados			
		3.6 Reflexión y retroalimentación formativa			x				- Lista de compromisos de mejora			
		3.7 Planteamiento de acciones de mejora			x				- Lista de compromisos de mejora			
		3.8 Aplicación de la prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad			x				- Prueba estandarizada			
		3.8 Sistematización y análisis de los resultados de la prueba			x				- Resultados de la prueba			
		3.9 Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados			x				- Gráficos estadísticos con resultados del nivel de logro			

			3.10 Toma de decisiones: - Compromisos de los docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes - Realización del plan de mejora				x				- Relación de compromisos - Plan de mejora				
Número de retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de comunicación	Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas	Docente Directivo	3.11 Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación.						x		- Acta de acuerdos y compromisos	Encuesta de opinión o satisfacción	Cámara de video Papelotes plumones	33% de docentes autoevaluados	
			3.12 Adquisición de una cámara de video						x		- Cámara de video				
			3.13 Socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.						x		- Instrumento				
			3.14 Elaboración del Plan de autoevaluación docente.						x		- Plan de autoevaluación				
			3.15 ejecución de la autoevaluación				x				- Registro de la rubrica				Ficha de monitoreo al plan de acción
			3.16 Informe final de los resultados de autoevaluación.				x				- Informe de la autoevaluación con resultados				

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

LEYENDA: 0 = No implementada (0%);
1 = Implementada inicial (1% -24%);
2 = Implementada parcial (25% - 74%)
3 = Implementada intermedia (50% -74%);
4 = Implementada avanzada (75% -99%);
5 = Implementada (100%)

OBJETIVOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTAR
<p>Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.</p>	<p>Conflictos internos por resistencia al monitoreo</p> <p>Rechazo al cambio de la practica pedagógica</p> <p>Presencia de fenómenos naturales</p> <p>Problemas sociales: huelga</p> <p>Excesiva carga administrativa</p>	<p>Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE</p> <p>Reprogramar el cronograma de monitoreo</p> <p>Distribuir responsabilidades entre los docentes lideres</p>
<p>Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, del área de matemática. .</p>	<p>Limitada disponibilidad de tiempo del docente para participar en las actividades planificadas</p> <p>No sistematizar los resultados del acompañamiento</p>	<p>Sensibilizar al docente a través de jornadas pedagógicas</p> <p>Sistematizar los resultados del acompañamiento</p>
<p>Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática.</p>	<p>Rechazo al proceso de evaluación</p> <p>Instrumentos de evaluación descontextualizado</p>	<p>Sensibilizar para desarrollar una cultura de evaluación y elaborar en conjunto los instrumentos</p>

Figura 6. Cuadro de riesgos del proceso de implementación del MAE.

8. Presupuesto

Para la implementación del Plan de Acción se plantea la elaboración del presupuesto que permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados para la ejecución del mismo. En el cuadro se presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; permitiéndonos conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento; que se detallan en forma específica cada aspecto para ser nuestra ruta de ejecución en relación del monto que será el coste y tener claro a nuestros aliados en la ejecución.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la ILEE	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.3 Elaboración y socialización del Cronograma de Monitoreo	Tercera semana de marzo	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.4 Visita al aula para observar el desempeño del docente y determinar el diagnóstico (visita 1 y 2)	Segunda semana de abril	S/ 10.00 de fichas de monitoreo	Recursos propios
1.5 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación del enfoque del área, estrategias, uso de MME, gestión de la convivencia escolar.	Primera semana de abril	Ninguno	
1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Primera, tercera semana de mayo	Ninguno	
1.7 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 3, 4, 5 y 6)	Segunda semana de Julio y primera semana de noviembre	S/ 3.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.8 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida	Primera semana de abril, primera semana de julio y primera semana de noviembre	S/ 1.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan.	Cuarta semana de marzo	S/ .0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.2 Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje	segunda semana de marzo	Ninguno	
2.3 Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica.	Tercera semana de abril	Ninguno	
2.4 Planificación y socialización de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje.	Tercera semana abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendidos	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/ 15.00 de fotocopia, impresiones, etc	Recursos propios
2.6 Registro de las ideas fuertes y consensos de la reflexión	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/ 1.50 de fotocopia	Recursos propios
2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas	Tercera semana de mayo Tercera semana de agosto Segunda semana de noviembre	S/ 15.00 de fotocopia	Recursos propios
2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia.	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/ 3.00 de fotocopia	Recursos propios
2.9 Planificación y socialización de talleres de seguimiento.	Primera semana de abril	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.10 Elaboración de compromisos de mejora			
2.11 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres.	Segunda semana de abril y segunda semana	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

	de mayo		
2.12 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.	Cuarta semana de mayo, tercera semana de agosto y cuarta semana de noviembre	S/ 15.00 de fotocopias e impresiones	Recursos propios
2.12 Reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación formativa.	Cuarta semana de mayo, tercera semana de agosto y cuarta semana de noviembre	S/ 5.00 de fotocopias e impresiones	Recursos propios
2.14 Evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral	Tercera semana de noviembre	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.15 Elaboración del informe final	Cuarta semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.	Primera semana de abril	S/ S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.2 Revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.3 Comunicación del cronograma de evaluación.	Primera semana de mayo	Ninguno	
3.4 Observación del desempeño docente en aula.	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y segunda semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.5 Sistematización de los resultados de evaluación.	Cuarta semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.6 Reflexión y retroalimentación formativa	Cuarta semana de mayo, tercera semana de agosto y cuarta semana de noviembre	S/ 5.00 de impresiones	Recursos propios
3.7 Planteamiento de acciones de mejora	Cuarta semana de marzo	S/ 5.00 de impresiones	Recursos propios
3.8 Aplicación de la prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de	Cuarta semana de mayo, tercera semana de	S/ 5.00 de impresiones	Recursos propios

cantidad	agosto y cuarta semana de noviembre		
3.9 Sistematización y análisis de los resultados de la prueba	Cuarta semana de mayo, tercera semana de agosto y cuarta semana de noviembre	S/ 5.00 de impresiones	Recursos propios
3.10 Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados	Cuarta semana de mayo, tercera semana de agosto y cuarta semana de noviembre	S/ 5.00 de impresiones	Recursos propios
3.11 Toma de decisiones: - Compromisos de los docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes - Realización del plan de mejora	Cuarta semana de mayo, tercera semana de agosto y cuarta semana de noviembre	S/ 5.00 de impresiones	Recursos propios
3.12 Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.13 Adquisición de una cámara de video	tercera semana de marzo	S/ 350.00	Recursos propios
3.14 Socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.15 Elaboración del Plan de autoevaluación docente.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.16 ejecución de la autoevaluación	Segunda semana de mayo, segunda semana de agosto y tercera semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.17 Informe final de los resultados de autoevaluación.	Tercera semana de mayo, tercera semana de agosto y cuarta semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios

Figura 7. Cuadro de presupuesto del plan de acción

9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción

El cambio de la escuela empieza en la misma escuela, siendo promovido por el liderazgo pedagógico que influye, inspira y moviliza a los miembros de la comunidad educativa, el desarrollo de cada módulo formativo, permitieron brindar orientaciones que ayudaron al empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de matemática, en los estudiantes del III ciclo

El módulo 0 desarrolló lo concerniente a la alfabetización digital, en la que logré comprender y mejorar mi manejo del programa Excel a través de las sesiones de manejo de ingreso de notas, representación de datos en diferentes tipos de gráficos estadísticos, el que me permitió utilizar este conocimiento en el procesamiento de calificativos para ser visualizadas y analizadas en las jornadas de reflexión; en un principio encontré un poco de dificultad la que lo superé con el apoyo del docente capacitador, la que me permitió sentirme conforme y satisfecho con la temática tratada ya que con ello mejore en el manejo digital.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución de acuerdo al problema seleccionado, el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de actúa y piensa matemáticamente e situaciones de cantidad en el área de matemática.

El Módulo 2, permitió el desarrollo de la capacidad para planificar y a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para consecutivamente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; marcado la ruta y codificación de los procesos que deben ejecutarse en el Plan de Acción, con el propósito de establecer una la cadena de valor en el desarrollo de las alternativas, en alcanzar los objetivos, metas y resultados, siendo relevante la participación, desarrollo del trabajo colaborativo en las comunidades profesionales de aprendizaje.

El Módulo 3 referido a la participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática del nivel insatisfactorio de aprendizaje en el área de matemática; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal

y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de matemática y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del directivo al docente del área curricular indicada, no hay participación de los padres de familia, por ser los estudiantes jóvenes y adultos son responsables de sus aprendizajes.

El Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico, analizamos la estructura del Currículo Nacional, siendo un proceso activador de otros procesos que es el logro de los aprendizajes, también brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; se procedió al procesamiento de los resultados conseguidos con la aplicación de los instrumentos. Dichos resultados fueron interpretados en el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones, para analizar la alternativa elegida para su implementación que sustentara el abordaje y permitirá revertir la problemática, gestionando el currículo, el clima escolar con disciplina restaurativa, considerando habilidades interpersonales de los integrantes de la escuela.

Finalmente, el Módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE en el marco de la mejora continua y la consolidación de las comunidades profesionales de aprendizaje que garantizaran el aprendizaje de los estudiantes. Se formulara acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa matemáticamente, en el área de matemática; se considerara en la planificación del Plan de Acción, con la participación de los miembros de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. Siendo el resultado de una construcción progresiva con el aporte de cada módulo.

10. Lecciones aprendidas

El cambio de la escuela empiezan en la escuela, con un líder pedagógico que influye, inspira y moviliza a los integrantes de la comunidad educativa para garantizar el aprendizaje de los estudiantes, siendo pertinente el proceso de planificar e implementar el Plan de Acción que permitirá atender la problemática institucional centrada en los aprendizajes, identificando un conjunto de hechos, acciones y aprendizajes sobre aquellas fortalezas y aspectos críticos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Es necesario que el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se de en un clima de respeto y confianza mutua; con comunicación asertiva y empática; bajo un enfoque critico reflexivo y de trabajo colaborativo.
- Es necesario en reunión colegiada se dé a conocer el propósito de la Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para evitar confusiones y permitir que los docentes estén predispuesto a la visita del directivo y al fortalecimiento de sus capacidades, además es necesario socializar el instrumento de recojo de información de la práctica pedagógica,
- Para la identificar los problemas que afectan el logro de aprendizajes de los estudiantes, debemos partir de un diagnóstico, que se debe realizar en el marco del enfoque participativo y con el sentido de un trabajo colaborativo, para la elaboración de instrumentos de recojo de la información, aplicación y sistematizando de la información para la toma de decisiones en consenso.
- Es necesario fortalecer las capacidades pedagógicas de los docentes de todo lo aprendido en los módulos de formación, para que emprendan acciones de mejora que se vea reflejado en una mejor gestión curricular, una buena convivencia, manejo óptimo de los procesos pedagógicos y didácticos, un manejo adecuado de los recursos educativos y el tiempo, sobre todo emprendan una cultura evaluativa que les permita identificar sus necesidades y bajo el liderazgo del directivo desarrollen planes de mejora que permita aprendizajes de calidad en los estudiantes.

Referencias

- Arizola, M. Torres, M. Alberca, J. (2011). *Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca. Perú. Piura. CEPESER Central Peruana de Servicios.*
- Bolívar, A. (2006). *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Revista de Educación.*
- Loera. (2016). *Modelo de gestión educativa estratégica. México.*
- Ministerio de educación (2007). *Evaluación de Desempeño Manual para la Elaboración y Evaluación de Compromisos. República de Chile República de Chile. Quebecor World S.A*
- Ministerio de educación. (2017). *Cartilla de Planificación curricular para Educación Básica Regular. Lima, Perú.*
- Minedu (2014). *Marco del buen desempeño directivo, directivos construyendo escuela. Lima, Peru.*
- Minedu (2014). *Marco del buen desempeño docente, para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Lima, Perú.*
- Ministerio de educación (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. Lima, Perú.*
- Ministerio de educación (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Perú. Lima. Corporación Grafica Navarrete S.A.*
- Ministerio de Educación (2014). *Fascículo de Acompañamiento Pedagógico. Perú. Lima. Industria Gráfica MACOLE S.R.L.*
- Ministerio de educación (2015). *Guía para la formulación del plan de monitoreo. Perú. Lima. Corporación Grafica Navarrete S.A.*

Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Perú. Tarea Asociación Gráfica Educativa

Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias*. Bogotá. Eco Ediciones.

Apéndice



Realizando taller de convivencia escolar



Realizando el Monitoreo Pedagógico

