

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE MODELADO PARA DESARROLLAR
HABILIDADES DE AUTOVALIMIENTO EN ALIMENTACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL SEVERA DEL
SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA
ESPECIAL “IMMANUEL KANT” - UGEL LUCANAS – REGIÓN AYACUCHO

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

QUISPE DIAZ, Seferina Blanca

Lima – Perú

2018

Agradecimientos y dedicatoria

Quiero manifestar mi agradecimiento a Dios por darme sus bendiciones y guiarme en la realización de este trabajo de investigación que sin duda contribuirá a mejorar la educación haciendo que los educandos reciban una mejor formación integral. A los especialistas del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico por brindarnos soporte, conocimientos y la oportunidad de seguir desarrollándome profesionalmente. Asimismo, a la especialista de investigación, por su asesoramiento incansable, porque sin su apoyo no hubiera sido posible la realización de la presente investigación, razón por la cual honro en agradecer y reconocer su contribución mediante sus oportunas orientaciones y sugerencias.

Dedico el presente trabajo de investigación a mi linda madre y a mi querido padre que desde el cielo hoy comparte mis triunfos. De la misma forma a mis hijos Lizeth, Yennifer y Kimyou quienes alientan mi vida y motivan día a día para concluir el presente trabajo de investigación.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación.	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades.	5
1.1.2 Análisis categorial - análisis textual.	6
1.2 Planteamiento del problema.....	10
2. Sustento teórico.....	13
2.1 En relación al estudiante	13
2.1.1 Discapacidad.	13
2.2 En relación a la problemática	15
2.2.1 Estrategias de enseñanza.	15
2.2.1.1 El modelado.	16
2.2.2 Habilidades.	17
2.2.2.1 Habilidades de autovaloramiento en la alimentación.	18
2.2.2.2 La alimentación.....	19
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	20
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad.	21
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....	22
2.3.1.2 Enfoque intercultural.....	22
2.3.1.3 Enfoque de derechos.....	23
2.3.1.4 Enfoque de género.	23
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.....	24
2.3.3.1 Atención.....	27
2.3.3.2 Retención.....	28
2.3.3.3 Reproducción.....	28
2.3.3.4 Motivación.....	29
2.3.4 Planificación.....	29
2.3.5 Implementación.....	30
2.3.6 Ejecución.	30
3. Metodología de la investigación	32

3.1 Tipo de investigación.....	32
3.2 Objetivos	36
3.2.1 Objetivo general.....	36
3.2.2 Objetivos específicos.....	36
3.3 Hipótesis de acción	37
3.4 Beneficiarios.....	38
3.5 Instrumentos	39
3.5.1 Diario de campo.....	39
3.5.1.1 Fundamentación.....	40
3.5.1.2 Objetivo.....	40
3.5.1.3 Estructura.....	40
3.5.1.4 Administración.....	40
3.5.2 Encuesta a padres de familia.....	40
3.5.2.1 Fundamentación.....	41
3.5.2.2 Objetivo.....	41
3.5.2.3 Estructura.....	41
3.5.2.4 Administración.....	41
4. Plan de acción	42
4.1 Matriz del plan de acción.....	43
4.2 Matriz de evaluación	45
5. Discusión de los resultados	48
5.1 Procesamiento y análisis de la información	48
5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo.....	48
5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia.....	50
5.1.3 Análisis de datos del acompañamiento pedagógico	51
5.2 Triangulación.....	52
6. Difusión de los resultados.....	53
6.1 Matriz de difusión	53
6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y después.....	53
6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.....	53
6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.....	54
6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.....	54

Lecciones aprendidas.....	55
Conclusiones	56
Referencia	57

Apéndices

- Sesiones de aprendizaje
- Diarios de campo
- Formato de encuesta a padres de familia
- Matriz de consistencia

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica	9
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	31

Introducción

La presente investigación se realiza para optar el título de segunda especialidad en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad. Para ello se elaboró una propuesta pedagógica con Estrategias de Enseñanza del Modelado para Desarrollar Habilidades de Autovalimiento en la Alimentación en los Estudiantes con Discapacidad Intelectual Severa del segundo grado de primaria del Centro Educativo Básico Especial “Immanuel Kant”, UGEL Lucanas, región Ayacucho, que ha sido desarrollada considerando a los niños y las niñas con necesidades educativas especiales que en la situación de realizar algunas prácticas relacionadas con la alimentación, necesitaban el apoyo de otras personas, porque la mayoría de los estudiantes no pueden valerse por sí mismos, por esta situación surge un interrogante ¿Cómo y qué se puede hacer para ayudar a los estudiantes a que aprendan habilidades básicas?, de esta manera se toma la decisión de abordar el problema buscando una estrategia de enseñanza que ayude a desarrollar las habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa.

Esta investigación se fundamenta en la aplicación de estrategias de enseñanza del modelado sustentada por el teórico Albert Bandura y su teoría del aprendizaje social, donde orienta que el aprendizaje se da en entornos sociales teniendo como referente un modelo. Una persona demuestra la forma correcta en alimentarse en repetidas veces permitiendo que los estudiantes observen y traten de hacer lo mismo, permitiendo desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa, que contribuirá en la mejora del hábito alimentaria en situaciones de la vida cotidiana. Para orientar la investigación sobre la práctica pedagógica se planteó los objetivos que se desea lograr y las hipótesis dentro de los procesos de la investigación.

La investigación acción se compone de las tres fases: La deconstrucción que se inicia con la reflexión del quehacer pedagógico y las teorías implícitas que lo rigen. La segunda fase, es la reconstrucción de la práctica que es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior, complementada con esfuerzos

nuevos y propuestas de transformación, se descubre las bases teóricas y se produce el saber pedagógico nuevo para el docente. En la tercera fase, se da la aplicación, esto es la validación de la efectividad de la práctica alternativa, Restrepo refiere de la investigación acción educativa en este punto.

La investigación está estructurada de acuerdo a las orientaciones de la investigación pedagógica, que está organizado en capítulos:

En el capítulo uno, se puntualiza la fundamentación y justificación del problema, caracterización de la práctica pedagógica; fortalezas y debilidades, análisis categorial-análisis textual, el planteamiento de problema, presentación y formulación de las preguntas.

En el capítulo dos, se señala el sustento teórico que aborda en este capítulo lo referido en relación al estudiante con necesidades educativas especiales y el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la alimentación. Así también se presenta la problemática encontrada que es la falta de estrategia, y la descripción de la propuesta pedagógica sustentada por el teórico y los enfoques promovidos por el nuevo currículo nacional.

En el capítulo tres, se describe la metodología de la investigación, tipos de investigación objetivos generales y específicas, hipótesis de acción beneficiarios, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En el capítulo cuatro, se detalla el plan de acción, la matriz de acción y la matriz de evaluación.

En el capítulo cinco, se especifica la discusión de los resultados, procesamiento de la información, análisis de resultados, análisis de la encuesta de los padres, análisis de datos de acompañamiento y triangulación.

En el capítulo seis, se puntualiza la difusión de los resultados, la matriz de difusión, la reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora, el análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje, el análisis de implementación de los recursos y materiales y el análisis de práctica pedagógica.

Finalmente, el trabajo de investigación presenta las lecciones aprendidas, las conclusiones, referencias y apéndices (sesiones de aprendizaje, diarios de campo, mapa de deconstrucción, mapa reconstrucción, entre otros).

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación.

La práctica pedagógica se realizó en el distrito de Puquio, Provincia de Lucanas, en el departamento de Ayacucho, el cual está localizado por el norte, con Huanca Sancos y Víctor Fajardo, por el sur con Parinacochas, por el este con el departamento de Apurímac y por el oeste con el departamento de Ica. Puquio tiene una extensión de 866.43 km², y su altitud es de 3,214 msnm. Su clima es frío y seco durante casi todo el año. Así mismo tiene las características de ser una zona urbana.

En cuanto a los recursos públicos y básicos que generan economía en la ciudad de Puquio se cultiva la papa, haba, maíz, trigo, entre otros; la mayor parte es para el consumo de los propios ciudadanos y una mínima parte para la comercialización. Existen otros medios para el comercio, generando economía, como los medianos negocios de abarrotes, carpintería, textiles y transporte. La población se dedica al comercio de venta de artefactos, ropas, librería y otros. En el aspecto cultural, las fiestas que se celebran, son tradicionales conservando sus expresiones culturales y contribuyendo al desarrollo del turismo. En cuanto a la gastronomía culinaria, Puquio presenta platos típicos como la llipta, patachi, tamales y la sopa de mote. También presenta un fervor religioso hacia la religión católica, sienten un amor muy grande a sus fiestas religiosas costumbristas. Existen múltiples religiones que a modo de sectas, actúan intensamente sobre la población de nuestro distrito; pero, lo que predomina en el distrito, es la religión católica.

El Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” – Puquio, se ubica en la Av. Mariano Salaz N° 719, barrio Matara, distrito de Puquio provincia Lucanas, de la región Ayacucho. Cuya infraestructura del Centro de Educación Básica Especial se caracteriza por ser de material concreto y adobe, las aulas son amplias, iluminadas, cuenta con mobiliario, carpetas, sillas de ruedas, andadores, materiales psicomotores, colchonetas, algunos libros, área recreacional con gras sintético, cama saltarina y pelotas sirviendo de

distracción para los niños. Por otro lado, también cuenta con rampas haciendo fácil el acceso a las aulas, patio, cocina y comedor.

El tipo de familias que atendemos en su mayoría son disfuncionales, de bajo estatus social y económico, son foráneas, por lo que sus hijos son acogidos durante el año escolar por el hogar de Amos que es un albergue atendido por hermanos franciscanos de la comunidad. (Información obtenida del Proyecto Educativo Institucional 2018, del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” – Puquío).

El aula donde se ha realizado la práctica pedagógica, es el aula de primaria multigrado, el cual cuenta con siete estudiantes de edades entre los ocho a trece años de edad, incluido un estudiante libre, cuyo diagnóstico es el siguiente: Discapacidad intelectual severa.

Para tener una mirada clara sobre la práctica pedagógica del aula de educación primaria multigrado, se realizó los registros en el diario de campo, para encontrar los hallazgos en las sesiones de aprendizajes. Cuando se registraron las actividades en cada diario de campo realizado en el aula de clases, se encontraron algunos aspectos resaltantes, por lo que posteriormente se plasmó con más detalles. En cada diario de campo se identificó, reflexionó y registró sucesos que anteriormente no se le había dado la debida importancia, se necesitó de la observación constante, para luego identificar los problemas recurrentes, identificando así las fortalezas y debilidades, luego se logró identificar categorías y subcategorías, entre ellas se seleccionaron dos categorías que eran las más recurrentes, una de ellas fue la problemática en el quehacer pedagógico, la categoría más prioritaria, el cual pasó a ser el problema a investigar: estrategias de enseñanza. Esta se aplicó utilizando un enfoque conductista, con el uso de condicionamiento, que no se podía responder a las necesidades y características de los niños; además, la imitación de modelos eran inadecuadamente aplicadas, en diferentes actividades realizadas en el aula.

Al empezar una experiencia pedagógica con niños con necesidades educativas especiales, nos damos cuenta que a la hora de aplicar la actividad programada no era fácil, porque se evidenciaba la dificultad para enseñar a los niños y niñas. Después, poco a poco, en el continuo ejercicio de la práctica pedagógica, de acuerdo al ritmo y estilo de aprendizaje de los estudiantes, y

utilizando materiales concretos e imágenes, se dio cuenta que como docente, podemos ofrecer mejores aprendizajes, alcanzando la calidad educativa.

La mayor parte del trabajo estaba dedicado a la atención de los niños y niñas y de sus actividades cotidianas, en cómo alimentarse, practicar la higiene, etc.; se estuvo avanzando en el trabajo, pero cuando se empezó a describir en el diario de campo se identificó que los niños y niñas se encontraban distraídos, que no atendían la clase, y no realizaban las actividades propuestas; al inicio se pensaba que los niños y niñas no sólo aprenden de lo que hacen; sino que también aprenden de lo que observan a otras personas.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. Luego de haber registrado y analizado los diarios de campo, se identificó la caracterización de la práctica pedagógica, reflexionando sobre las fortalezas, debilidades y de la forma cómo se trabajaba con los estudiantes. A continuación, presento una fortaleza encontrada: la organización y orden en el aula, es importante tener todo organizado, de tener en lugares adecuados los sectores pedagógicos, colocando cada cosa en el lugar respectivo, como se menciona en un extracto del diario de campo:

...A lo que yo pregunté ¿Dónde guardan sus mochilas? Juan levantó la mano y dijo “no sé”, les dije ¿Quién me puede decir donde guardamos las mochilas? Yesica levantó la mano, se paró y señaló el lugar donde se guardan las mochilas. (Diario de Campo 03, del 25 de noviembre del 2016)

Otra de las fortalezas que se pudo visualizar al realizar el análisis de los diarios de campo fue que se modulaba la voz para que me puedan comprender mejor las indicaciones durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje:

Pregunté ¿Qué color de polo visten hoy? Eliza (discapacidad intelectual) levantó la mano y dice “no sé” y se levantó de su silla y se cogió con la mano su polo rojo” (Diario de Campo 03, del 25 de noviembre del 2016)

Otra fortaleza era que se realizaba sesiones de aprendizajes que respondían a las necesidades e intereses de los estudiantes y por ende los estudiantes manipulaban, seleccionaban de acuerdo a las diferentes características del material sensorial adaptado y concreto que juega un rol importante en el quehacer educativo, más aún en el grupo de estudiantes con discapacidad intelectual severa, como menciona en el siguiente diario:

El estudiante al momento de comer la mazamorra había derramado la mazamorra en la mesa, entonces le pregunto ¿Por qué derramaron la mazamorra? Juan responde, “no sabe comer”, al observar bien no estaba agarrando bien la cuchara y le apoyé físicamente a cada uno de ellos, así logró alimentarse, luego me di cuenta de que no estuve enseñando a comer bien. (Diario de Campo 03, del 25 de noviembre del 2016).

En la práctica pedagógica se ha podido identificar, además, la siguiente debilidad, que hay ausencia de estrategias para generar aprendizajes según las características de los estudiantes, a pesar que las órdenes eran sencillas, algunos de ellos no alcanzaban a comprender; usualmente sólo se presentaba la información de una sola manera, de modo que no respondían ni se desarrollaban habilidades. En definitiva, la fuente de información que se tiene no era variable ni contextualizada:

Bryan quería agarrar la fruta y lo hizo caer al piso, Yesica le dijo: “Falta lavar y lo recogió”, le pedí a Luis pelar la papaya que en vez de pelar empieza a cortar en trozos y no me entendió, luego le dije que observen y preparé la ensalada de frutas y todos comieron otros como Danilo Wilber y Sebastián trabajaron con apoyo físico. (Diario de Campo 04, del 10 de noviembre del 2016).

En cuestión de la evaluación que realizaba no era pertinente, que no respondía a los estilos y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas porque no era claro la forma de cómo plantear los indicadores, los criterios y los instrumentos adecuadas para los niños con necesidades educativas especiales, pero aun así faltaba precisar, de modo que no se visualizaba de manera fehaciente en el avance de las actividades de los estudiantes, como menciona en el diario de campo:

Realizaba la sesión de aprendizaje y hacia la misma pregunta a todos los estudiantes, algunos que me entendían, respondían, pero otros se quedaban callados mirándome sin entender lo que yo les decía. (Diario de campo N°08 del 13 octubre del 2016).

1.1.2 Análisis categorial - análisis textual. El mapa de deconstrucción de la práctica pedagógica fue elaborado de acuerdo al análisis categorial cuya debilidad está en la categoría de las estrategias de enseñanza. La aplicación inadecuada de las estrategias de enseñanza no reflejaba el logro de

aprendizaje ni el desarrollo de habilidades en los estudiantes con discapacidad intelectual severa.

La estrategia de enseñanza de autovalimiento es la habilidad para desempeñar actividades de la vida diaria, son algunas de las capacidades más importantes que los niños aprenden o alcanzan a medida que van creciendo, es constante escucharlos decir: yo puedo, yo solo, yo lo hago. Sin embargo, los niños no sólo deben aprender a cuidar de sus necesidades personales, sino también es necesario que desempeñen las actividades según las normas de la escuela y de su sociedad (Aguirre, 2013, p. 1).

La estrategia de enseñanza permite desarrollar habilidades para desempeñar en diferentes actividades de la vida cotidiana, así como, desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación de manera independiente.

Siendo una de las subcategorías el modelado, como estrategia de enseñanza, es muy eficiente para lograr aprendizajes en los estudiantes, Esta estrategia funcionó medianamente bien, ya que nuestros niños con discapacidad intelectual severa, aprenden mejor por imitación. Lamentablemente no empleaba la estrategia de enseñanza del modelado de la forma adecuada, o de acuerdo al sustento teórico; las actividades realizadas no eran secuenciadas y no se realizaba el reforzamiento oportunamente cuyo resultado era que no todos los estudiantes aprendían. Esta práctica pedagógica se realizaba de acuerdo a la teoría conductista de Skinner. A continuación, menciono en el diario de campo:

Todos van a lavarse las manos antes de ir al comedor, con el apoyo de mi persona, enseguida ingresan al comedor donde observé que Danilo, Wilber y Sebastián no podían alimentarse de forma adecuada (no podían coger la cuchara por sí solos; necesitan apoyo de otra persona) y no ha desarrollado las habilidades de autovalimiento en la alimentación, (Diario de campo N° 02, 06 de octubre del 2016).

Siendo otra de las subcategorías la enseñanza visual, se considera una estrategia, donde los niños aprenden observando los íconos, representaciones y las demostraciones realizadas, facilitándoles el aprendizaje e incitándoles a pensar. Muchas personas recuerdan mejor aquello que ven que aquello que escuchan, por medio de esquemas, diagramas, demostraciones, etc.

Las personas que usan un procedimiento de representación visual reproducen las cosas mediante imágenes o gráficos que les facilita recordar y aprender. La facilidad que presentan para la interpretación de la información de manera visual predispone a un mejor funcionamiento del trabajo creativo y en el entorno de un aprendizaje social. El aprendizaje es muy rico cuando se observan materiales reales tales como las frutas, cereales, tubérculos, etc. Antes para planificar las sesiones de aprendizaje, con la estrategia visual, no tenía en cuenta el sustento teórico para considerar las actividades pertinentes para cumplir con el propósito de aprendizaje.

Utilizando en el trabajo pedagógico, los recursos e información visual, se aprende de una manera más efectiva y se es más consciente de los errores que se van cometiendo, visualizando patrones en la información. Todo esto es necesario para la interpretación, entendimiento e interiorización del conocimiento.

La teoría conductista de Skinner está basado en el condicionamiento operante. El organismo está en proceso de "operar" sobre el ambiente, lo que en términos populares significa que está irrumpiendo constantemente; haciendo lo que hace. El autor nos explica, cómo se puede entender la psicología desde un punto de vista operante y cómo afecta nuestro comportamiento a nuestros pensamientos.

En la práctica pedagógica no aplicaba la estrategia de enseñanza del modelado ni visual, y se aplicaba a veces de manera esporádica, sin tener en cuenta las fases, mucho menos con materiales reales, la sesión de aprendizaje se planificaba sin la referencia de las teorías de aprendizaje.

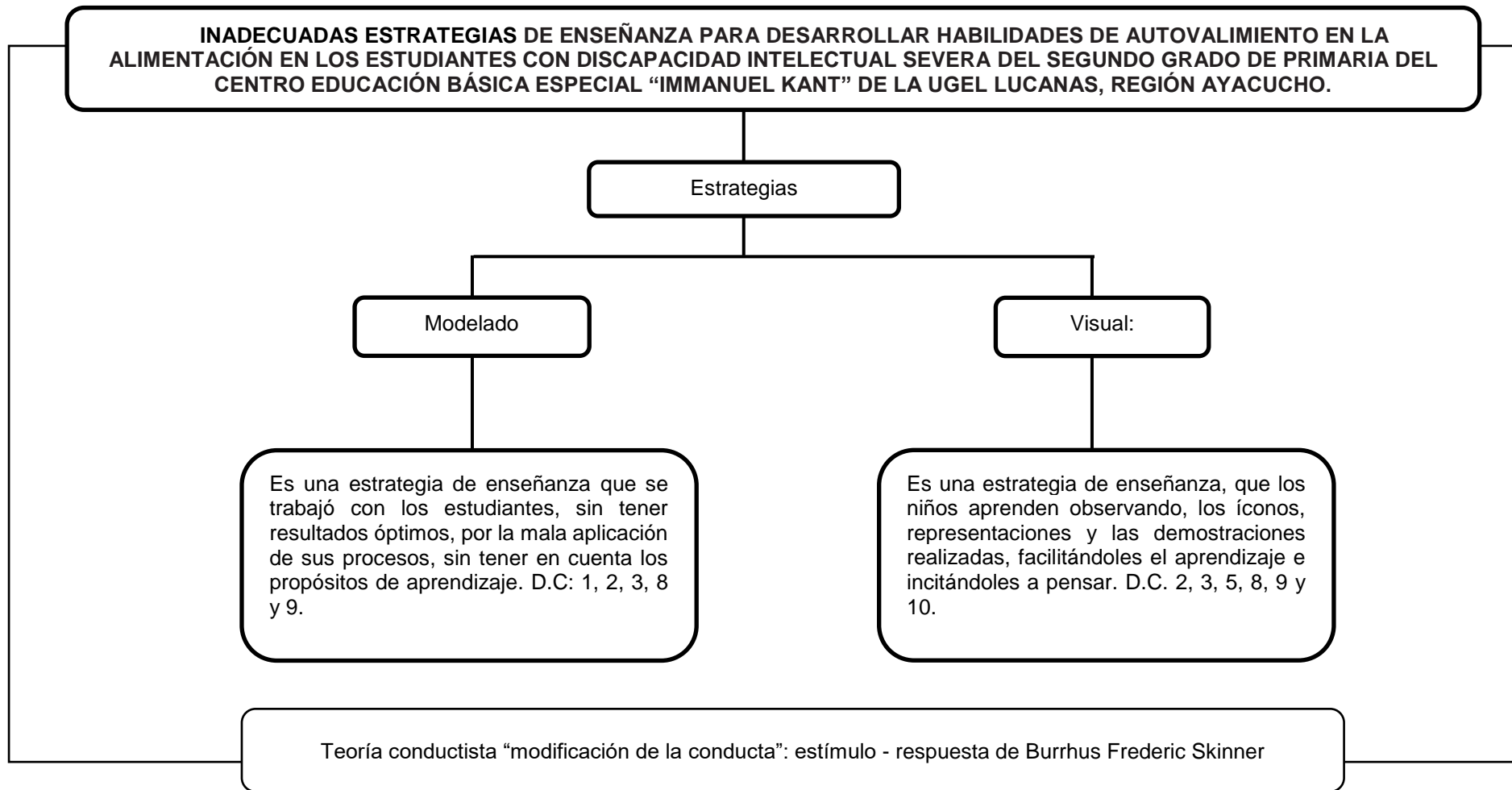


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

La educación básica, es parte fundamental en la formación educativa de todo ser humano, por ello es necesario adquirir un compromiso para favorecer un desarrollo integral de los niños y niñas a partir del desarrollo de actividades que permitan potencializar los distintos aspectos (cognitivo, socio afectivo y cognoscitivo) en el desarrollo.

Esto indica que se requiere desarrollar las habilidades en alimentarse por sí solos, de forma independiente, utilizando los cubiertos de la manera adecuada, considerando sus posibilidades. Asimismo, se evidencia poco interés de parte de los padres de familia en la tarea educativa de sus hijos, sobre todo en la alimentación diaria, que influyen en el proceso de aprendizaje en los estudiantes con discapacidad intelectual severa.

En este proceso de análisis, y luego de revisar los diarios de campo, se pudo determinar que hay una inadecuada estrategia de enseñanza para desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del segundo grado de Primaria del Centro Educación Básica Especial “Immanuel Kant” de La UGEL Lucanas, región Ayacucho.

Luego de identificar el problema en cuestión de estrategia de enseñanza en la práctica pedagógica, se planteó la pregunta:

¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza, para desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” de la UGEL Lucanas, región Ayacucho?

1.2.1. Justificación. De acuerdo a las necesidades que tienen los estudiantes y la necesidad de transformar la práctica pedagógica aplicando una nueva estrategia innovadora del modelado, es que se realizó la investigación que ayudó a conocer diferentes teorías de aprendizaje y adecuados manejos de la estrategia que permitieron realizar que los niños aprendan con apoyos, de una manera más dinámica, despertar sus intereses y centrarse en las necesidades de cada estudiante realizando un trabajo

individual, acompañándolos en cada momento, motivarlos en el logro de sus habilidades para que de esta manera los estudiantes, presten atención durante el proceso de aprendizaje.

Es conveniente mejorar el quehacer educativo, porque se basaría en mejorar las estrategias del modelado, y de esta forma, lograr el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa; respetando la individualidad, el ritmo de aprendizaje y garantizando la calidad de vida e integración dentro de su familia y la comunidad.

Dentro de este marco investigativo, se tiene como propósito fortalecer el desarrollo de habilidades de autovalimiento para promover el aprendizaje significativo, y de esta manera, los estudiantes con discapacidad intelectual severa puedan expresar sus deseos e intereses, comprender los mensajes dados por las personas de su entorno, puedan desenvolverse con eficiencia tanto en el presente como en el futuro y determinar actividades que le permitan sentirse parte importante dentro de la familia como de la comunidad y, para lograr esto, es necesario contar con el apoyo de las familias, involucrándolos en el quehacer pedagógico y tomen conciencia acerca de la importancia de la participación dentro de la escuela.

La investigación es significativa, porque ayuda a mejorar la práctica pedagógica y con esta mejora, se les da la posibilidad a los estudiantes con discapacidad intelectual severa, a desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación que favorezca su inclusión familiar y social, porque las actividades propuestas son funcionales y deben realizarse en ambientes naturales.

Esta investigación es innovadora, porque se busca implementar con la práctica pedagógica espacios donde las familias, en coordinación con los profesionales del Centro de Educación Básica Especial de Puquio, puedan ayudar a los estudiantes con discapacidad severa a fortalecer el desarrollo en la alimentación.

Es factible, porque la información obtenida mediante la recolección y el análisis de los datos, sirve para evidenciar los cambios realizados, la labor diaria que se manifiestan en las sesiones de aprendizaje, mostrándose una

mejora en la práctica pedagógica y en el fortalecimiento del desarrollo de habilidades de los y las estudiantes.

La viabilidad de esta investigación radica en que, se da solución a la situación problemática, mediante el cambio en el planteamiento de las sesiones de aprendizaje se consiguen una mejora en los materiales presentados, planificando actividades funcionales en las que se considere las características, necesidades, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Finalmente, el compromiso con la investigación, es fortalecer la labor diaria del docente de educación especial y sobre todo brindar atención a los estudiantes con discapacidad intelectual severa porque ellos merecen contar con docentes investigadores, dispuestos al cambio para mejorar su labor educativa y lograr el bienestar de todos los estudiantes.

2. Sustento teórico

2.1 En relación al estudiante

Para abordar el tema de una nueva práctica innovadora y renovada, fue necesario conocer y caracterizar a los estudiantes. El grupo de estudiantes que participaron de esta investigación fueron siete estudiantes con discapacidad intelectual severa, cuyas edades oscilan entre los nueve (09) a trece (13) años de edad, quienes se caracterizan por tener ciertas limitaciones en el quehacer de la vida cotidiana, donde los estudiantes por la condición en que se encuentran no pueden coger la cuchara, o tenedor, o platos, entre otras, porque no han podido desarrollar las habilidades básicas para el autovalimiento en la alimentación.

2.1.1 Discapacidad. La discapacidad mental hace referencia a que alguien cuenta con un desarrollo y funcionamiento mental que es inferior a la media. Por tanto, podríamos establecer que entre las personas que poseen este tipo de discapacidad se encontrarían las que tienen síndrome de Down, así como todas aquellas que, por problemas en el parto, por accidentes de tráfico o por lesiones prenatales hayan visto disminuida dicha capacidad intelectual (Egea & Sarabia, 2001, p. 18).

La discapacidad es una condición que hace que una persona sea considerada persona con discapacidad. Esto quiere decir que el sujeto tendrá dificultades para desarrollar tareas cotidianas, comunes y corrientes que el resto de los individuos que no les resultan complicadas. El origen de una discapacidad suele ser algún trastorno en las facultades físicas o mentales.

Discapacidad intelectual severa. Los estudiantes que se encuentran en este grado de discapacidad intelectual se encuentran reducidos en sus capacidades: poca comprensión, en la comunicación el lenguaje es posible, pero está limitado, centrándose en el presente y es frecuente que emplean palabras sueltas; también comprende la comunicación gestual y oral sencilla. Pueden aprender a hablar y realizar tareas simples en relación a la vida cotidiana del hogar y de la sociedad "Presenta problemas neurológicos,

comprende de forma precaria la lectura y los números, y es cariñoso por eso en la familia es el centro de atención” (OMS, 2017, p. 11).

La discapacidad intelectual puede ser causada por una lesión o un problema en el cerebro. En muchos niños no se conoce la causa de la discapacidad intelectual “La discapacidad intelectual es entendido como una condición en la que las personas que la padecen tienen severas limitaciones y deficiencias en el funcionamiento intelectual, teniendo problemas en el razonamiento, la planificación, la resolución de problemas o el aprendizaje”. (Castelliro, 2017, p. 1).

En los niños, los niveles de discapacidad intelectual varían ampliamente, desde problemas muy leves hasta problemas muy graves. Los niños con discapacidad intelectual, puede que tengan dificultad para comunicar a otros lo que quieren o necesitan, así como para valerse por sí mismos. La discapacidad intelectual podría hacer que el niño aprenda y se desarrolle de una forma más lenta que otros niños de la misma edad. Estos niños podrían necesitar más tiempo para aprender a hablar, caminar, vestirse o comer sin ayuda y también presentan problemas de aprendizaje en la escuela. “La discapacidad intelectual se refiere a la condición de vida de una persona que obstaculiza su funcionamiento intelectual sensorial y motriz, afectando su desarrollo psicomotor, cognoscitivo, de lenguaje socio afectivo” (IEC, 2010, p. 16).

Los niños con discapacidad intelectual suelen sentarse, gatear o caminar más tarde que otros niños, aprenden a hablar más tarde o tener problemas para hablar; o tengan dificultad para recordar cosas, problemas para entender las reglas sociales, presentar dificultad para ver las consecuencias de sus acciones, o tener dificultad para resolver problemas “Las persona con discapacidad intelectual requieren ser evaluadas y atendidas con criterios científicos actuales, pero no deben ser identificadas como personas con trastornos psicológicos” (Verdugo, 2001, p. 6).

Según Casillero (2017) la discapacidad intelectual se divide en leve, moderada, grave, profundo.

Discapacidad intelectual Leve, las personas con este grado de discapacidad intelectual tienen principalmente un retraso en el campo cognitivo y una leve afectación en el aspecto sensoriomotor. Las capacidades de

aprendizaje están ligeramente atrasadas, pero pueden permanecer en el sistema educativo, formarse y ejercer una actividad profesional adecuadamente. La mayoría de las causas son de tipo ambiental o familiar. En este grado de discapacidad, los sujetos se caracterizan por su lentitud en el desarrollo, pero en la vida adulta, no tienen problemas en el desarrollo de la vida cotidiana.

Discapacidad intelectual moderada, las habilidades conceptuales de estos sujetos se desarrollan con gran lentitud, habiendo una gran diferencia con respecto al grupo de iguales. Los sujetos que poseen este grado de discapacidad tienen problemas para adquirir las habilidades de comunicación y en la edad adulta suelen tener problemas.

Discapacidad intelectual grave, a nivel conceptual las habilidades de las personas que padecen este grado de discapacidad intelectual son reducidas, teniendo poca comprensión de la lectura y conceptos numéricos. Este grado en la etapa preescolar se suele desarrollar el lenguaje comunicativo, pero en este caso, ese desarrollo es escaso o nulo. En la vida adulta, las personas con discapacidad intelectual acaban viviendo en instituciones.

Discapacidad intelectual profundo, a nivel conceptual estas personas tienen en cuenta principalmente conceptos físicos, padeciendo graves dificultades para emplear procesos simbólicos. En la mayoría de las personas con este grado de discapacidad intelectual, es porque existe una enfermedad neurológica. Una de las características fundamentales es que existen graves problemas de conducta y a causa de esto, estas personas viven en instituciones y son dependientes de las ayudas de las demás personas.

2.2 En relación a la problemática

2.2.1 Estrategias de enseñanza. Considerar la estrategia metodológica es indispensable en el proceso de aprendizaje. El problema de ejecutar la estrategia de enseñanza inadecuada para desarrollar habilidades de autovalimiento en los estudiantes con discapacidad intelectual severa, lleva a que durante los procesos de aprendizaje no se tenía claro sobre cómo aplicarlas, por esta razón las actividades que se desarrollaba no guardaban la

secuencia; se empleaba materiales subjetivos como imágenes, láminas, dibujos, entre otros. Asimismo, planificaba las sesiones de aprendizaje sin propósito, sin tener en cuenta las características de los estudiantes, los estilos y ritmos de aprendizaje. La inadecuada aplicación de la secuencia de actividades, favorecían en poco o nada el desarrollo de habilidades de autovaloramiento y el logro de aprendizaje en relación a las situaciones de la vida cotidiana; frente a este problema se planteó la propuesta pedagógica con sustento teórico con el fin de mejorar el aprendizaje y la práctica. En tal sentido, se empleará las estrategias de enseñanza a través del modelado con el fin de desarrollarlas y puedan alimentarse sin apoyo de otras personas “Las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (Díaz Barriga & Hernández Rojas, 1998, p. 8).

Además, debemos de tomar en cuenta, a la persona que será como referente y formarla, es decir, es seleccionar a una persona que sea buena en alguna habilidad, habitualmente en una virtud o en lo que le gustaría aprender o desarrollar en sí mismo, para que sirva como modelo o figura de referencia, y de esta manera, los niños lo puedan observar para después imitar su modus operandi y de esta forma adquirir esa habilidad o virtud.

2.2.1.1 El modelado. Antes de aplicar la propuesta pedagógica, no se aplicaba esta estrategia considerando los cuatro procesos del modelado, fundamentalmente se hacía observar las imágenes y se hacía manipular algunos materiales. Además, los estudiantes realizaban trazos, coloreaban, algunos realizaban intento de lecturas, donde mayormente se exigía a los niños y las niñas que ellos hagan a su modo, algunos estudiantes respondían, la mayoría se sentía desmotivados, no prestaban atención, tampoco se reconocían sus logros ni mucho menos se recompensaba. Al comparar con la aplicación de la estrategia de enseñanza del modelado, se ha logrado establecer el propósito de aprendizaje y al final los estudiantes se sintieron motivados, igualmente el aprendizaje está relacionado de acuerdo a las situaciones de la vida real. “Los niños prestan atención a todas estas personas o modelos y codifican su comportamiento. Posteriormente, ellos pueden imitar (es decir, copiar) la conducta que han observado” (Bandura, 1977, p. 2).

El modelado es un tipo de aprendizaje que se basa en la imitación, es un aprendizaje observacional o aprendizaje vicario, es una estrategia fundamental de intervención, sola o en conjunción con otras técnicas; que es ejecutada por un modelo que normalmente es otra persona. Este proceso sucede de forma cotidiana para facilitar la adquisición y la modificación de comportamientos, esta estrategia es un puente entre conducta lo cognitivo y el aprendizaje basada a través de la observación.

Así, mientras que el modelado destaca el hecho de que exista un modelo a imitar, “aprendizaje social” es un concepto amplio que pone el acento en el papel de este proceso en la socialización, quiere decir que las consecuencias de la conducta del modelo son aprendidas por el observador (Bandura, 1977, p. 1).

La sesión de aprendizaje se ha desarrollado empleando la estrategia de enseñanza del modelado de acuerdo el sustento teórico de Albert Bandura que representa al enfoque socio cognitivista. La sesión de aprendizaje se desarrolló teniendo en cuenta los cuatro procesos del modelado y los materiales educativos vinculados al contexto real. En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se planificó, en primer lugar, planteando el propósito de aprendizaje, proponiendo secuencia de actividades en relación con los cuatro procesos del modelado, utilizando los materiales educativos vinculados al contexto; de esta forma, se motivó logrando la observación de los estudiantes al modelo, luego manipularon los materiales y enseguida se imitó las acciones demostradas en repetidas veces, y al final se evidenció el cambio de conducta.

2.2.2 Habilidades. El grupo de estudiantes que participó en la investigación tuvo ciertas habilidades y destrezas, que, durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, desempeñó acciones sencillas propuestos en relación a la alimentación, realizó acciones en repetidas veces tales como coger la cuchara, usar el tenedor, entre otras actividades, los cuales permitió el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la alimentación. “Para reconocer la presencia de una habilidad es necesario que en la ejecución de la acción se haya logrado un grado de dominio” (Machado, 2009, p. 3)

La habilidad es la aptitud innata, talento, capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo, determinada actividad, trabajo u oficio. Casi todos

los seres humanos, incluso aquellos que observan algún problema motriz o discapacidad intelectual, entre otros, se distinguen por algún tipo de aptitud.

En tanto y de acuerdo con que no todos los individuos somos iguales, venimos del mismo lado o nos gusta lo mismo, no todos los seres humanos observan la misma destreza para las mismas cosas y por suerte, gracias a esto es que existe la diversificación de tareas y trabajos.

2.2.2.1 Habilidades de autovalimiento en la alimentación. Son habilidades para desempeñar actividades de la vida diaria, son algunas de las capacidades más importantes que los niños aprenden o alcanzan a medida que van creciendo, es constante escucharlos decir: "yo puedo", "yo solo", "yo lo hago". Sin embargo, el niño no sólo aprendió a cuidar sus necesidades personales, sino también es necesario que desempeñen las actividades sencillas en la escuela y en el hogar.

Que el niño aprenda habilidades de autovalimiento y autocuidado, así como realizar algunas actividades sencillas del hogar, los ayuda a sentirse parte de la familia y posteriormente los ayudará a integrarse en su ambiente escolar. "La autonomía o independencia personal, es la condición por la cual la persona no depende de nadie en su desenvolvimiento cotidiano, es decir, es capaz de gobernarse por sí mismo" (Aguirre, 2013, p. 1).

Es por ello que la familia, como primer agente, desempeña un papel importante en el desarrollo global de los niños y el que adquiera pautas mínimas de alimentación, higiene, vestido, y, por consiguiente, pueda participar en las actividades sencillas en la escuela. Muchas veces se encuentran en el aula, niños que aún no logran colocarse los zapatos luego de jugar en la colchoneta, guardar los juguetes que usaron en la hora libre, sacar su individual o abrir su galleta a la hora de la lonchera; lavarse o secarse la cara y las manos después de hacer algún deporte, etc.

En cuanto a la autonomía o independencia personal, según Aguirre (2013) nos dice que "es la condición por la cual la persona no depende de nadie en su desenvolvimiento cotidiano, es decir, es capaz de gobernarse por sí mismo. La autonomía se adquiere progresivamente como consecuencia del desarrollo del niño. Por tanto, el niño no accede de manera automática a la autonomía, sino que la aprende poco a poco.

Aprender a comer y a beber puede constituir un reto para muchos niños con discapacidad múltiple, inclusive en la discapacidad intelectual. Un niño debe aprender muchas habilidades para comer y beber de manera independiente. Los estudiantes, a pesar que son todos por igual no aprenden de la misma manera ni al mismo tiempo. En el caso de los niños con discapacidad intelectual, les cuesta concentrarse en una o dos destrezas específicas para que él aprenda a actuar más independientemente, tales como llevarse la cuchara a la boca o beber de un vaso o de una taza con una tapadera y un pitorro. En lugar de tratar de enseñarle a su hijo la destreza de una vez, considere su participación, de manera parcial, en muchos de los aspectos de la comida. La participación parcial significa que usted realiza algunos pasos del proceso y el niño realiza otros.

Por ejemplo, usted podría poner la comida en su cuchara, pero luego él sería responsable de llevarse la cuchara a la boca. Con el tiempo, usted puede aumentar gradualmente su nivel de participación en sus habilidades para comer.

Desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación es la acción de brindar, proporcionar o suministrar alimentos al organismo, esto incluye la selección de alimentos y su ingestión; alimentos que proporcionan sustancias que llamamos nutrientes y vitaminas, que se necesitan para poder mantener una buena salud y prevenir enfermedades. Todo esto depende de las necesidades de cada individuo, disponibilidad de dichos alimentos, religión, cultura, situación económica y/o social, entre otras.

Además, es importante que exista una interacción entre el trabajo del docente y el de los padres de familia, este debe de caracterizarse por ser continua, flexible, coherente y por sobre todo creativa, para lograr una mayor independencia del niño mejorando su calidad de vida y por supuesto la de su familia. El hecho de que el niño aprenda un hábito es una tarea ardua que lleva mucho tiempo, paciencia y sobre todo compromiso (CELEP, 1994, p. 12).

2.2.2.2 La alimentación. En los estudiantes con discapacidad intelectual severa, condición que presentaba los estudiantes del grupo que participó en esta investigación, se observaba la dificultad en alimentarse, así mismo presentaban dificultades como: sentarse de manera inadecuada en la mesa, la silla donde debían de sentarse, tenía que estar colocada cerca de la mesa,

tener el cuerpo, recto, pegado al respaldo de la silla, en usar los cubiertos entre otros hábitos, donde necesitaba el apoyo de las personas. La reflexión llevó a identificar que los estudiantes no podían auto valerse en la alimentación, además que también había que trabajar en los hábitos alimenticios.

Para superar estas dificultades y necesidades de los estudiantes, en cuestión de alimentarse se proyectó una propuesta pedagógica que favorezca en mejorar la práctica cotidiana de alimentarse de manera independiente, de esta forma, permita adquirir habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes. La alimentación es acto o suceso voluntario, que se aprende a lo largo de la vida y uno de los más fundamentales del mundo de los seres vivos, debido a su relación a la supervivencia diaria de éstos.

Antes de la aplicación de la propuesta pedagógica, los estudiantes no notaban el cambio, en cuestiones de participación en las diferentes actividades educativas en el aula, no se evidenciaba el desarrollo de las habilidades en diferentes quehaceres cotidianas y mucho menos se observaba la mejora de habilidades de autovalimiento en la alimentación. Asimismo, la mayoría de los niños y niñas demostraban conductas inadecuadas, porque no tenían hábitos de lavar los dientes, lavar las manos antes de comer, no podían alimentarse por sí sólo y de forma adecuada y entre otras.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

La propuesta pedagógica está basada en la teoría de aprendizaje social de Albert Bandura que está centrado en el desarrollo humano, para que el aprendiz desarrolle habilidades en el quehacer del hogar y en la escuela. El aprendizaje se da a través de modelos en situaciones reales y simbólicas. El aprendiz observa, hace la réplica y aprende.

La propuesta pedagógica fundamenta el aprendizaje por imitación de acuerdo al enfoque socio cognitivista, este aprendizaje se da en entornos sociales no solo porque se desarrolla en el aula, sino a través de actividades motivadoras, de interés al estudiante: reales, utilizando medios, recursos y materiales que favorecen el desarrollo de las habilidades. En la práctica pedagógica la estrategia de enseñanza el modelado concuerda con los

enfoques de aprendizaje indicado porque se da en estudiantes que necesitan mucho apoyo de soportes físicos y simbólicos. Otro de los aspectos que se tiene que considerar en la aplicación de la propuesta es el marco pedagógico social en donde se centra la enseñanza en las instituciones educativas públicas.

2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad. En la práctica pedagógica en relación del modelo social, se trabajó demostrando una actitud cordial y armoniosa frente a los estudiantes, sensibilizando a los agentes educativos tales como a los docentes, autoridades, padres de familia, a fin que tengan un trato amable, respeto y apoyo oportuno en distintas formas a los estudiantes con necesidades educativas especiales, éstas son algunas actividades: Taller de formación de familias, charlas oportunas, marchas de sensibilización y visita a familia de los estudiantes. En relación del enfoque socio cognitiva está enmarcado el cambio de conducta y aprendizaje en los estudiantes, por ello en el desarrollo de la sesión de aprendizaje se incorporó la estrategia de enseñanza del modelado o aprendizaje observacional, que consta de 4 procesos. La aplicación de esta estrategia de enseñanza permitió desarrollar las habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual.

El modelo social de la discapacidad se presenta como nuevo paradigma del tratamiento actual con un desarrollo teórico y normativo; que considera que las causas que originan la discapacidad no son religiosas, ni científicas, sino que son, en gran medida, sociales. Desde esta nueva perspectiva, se pone énfasis en que las personas con discapacidad pueden contribuir a la sociedad en iguales circunstancias que las demás, pero siempre desde la valoración a la inclusión y el respeto a lo diverso. Este modelo se relaciona con los valores esenciales que fundamentan los derechos humanos, como la dignidad humana, la libertad personal y la igualdad, que propician la disminución de barreras y dan lugar a la inclusión social, que pone en la base, principios como autonomía personal, no discriminación, accesibilidad universal, normalización del entorno, diálogo civil, entre otros. La premisa es que la discapacidad es una construcción social, no una deficiencia que crea la misma sociedad que limita e impide que las personas con discapacidad se incluyan, decidan o diseñen con autonomía su propio plan de vida en igualdad de oportunidades.

El modelo social de la discapacidad, pretende evaluar la interacción entre las personas con discapacidad, la interacción entre ellas, el medio ambiente dentro del cual se desempeña la sociedad. Las investigaciones que se ha realizado, han permitido establecer que, aun cuando una persona con discapacidad interactúa socialmente en forma diferente a otras personas, los problemas que confrontan no son originados debido a su discapacidad, sino principalmente a las actitudes que la sociedad manifiesta hacía la discapacidad (Victoria, 2013, p. 12)

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. En la institución educativa los estudiantes con necesidades educativas especiales merecen una atención y trato por igual, sin distinción por ninguna índole, asimismo, de una y de otra manera se incluye en diversas actividades respetando su estilo y su ritmo de aprendizaje. “El principio de la no discriminación establece que ninguna característica o condición de los niños y niñas puede constituirse en argumento válido para no garantizar el ejercicio de un derecho” (Gadea, 2015, p. 1)

En la institución educativa no hay preferencias en cuestión de enseñanza y atención, todos merecen el trato igualitario sin discriminación por ninguna condición o aspecto personal, brindando una oportunidad de aprendizaje y animando de una y de otra manera para que continúe estudiando en la institución.

2.3.1.2 Enfoque intercultural. Es un conjunto de saberes, creencias y pautas de conducta de un grupo social, incluyendo los medios materiales (tecnologías) que usan sus miembros para comunicarse entre sí y resolver sus necesidades de todo tipo.

Para construir una ciudadanía intercultural, es necesario que los ciudadanos sean capaces de respetar las diferencias culturales y tender puentes de diálogo y enriquecimiento mutuo, que contribuyan a la cohesión social. “La educación intercultural promueve el respeto por todas las culturas, sabe de la existencia del conflicto presente por la desigualdades sociales, económicas y políticas, reconoce que nunca habrá una decisión unilateral en relación con este conflicto y acepta la complejidad de los fenómenos sociales” (Palacios de Torres, 2009, p. 1).

Los estudiantes del Centro de Educación Básica Especial IMMANUEL KANT, vienen recibiendo un servicio educativo respetando su individualidad y

procedencia. Ellos vienen de diferentes lugares, con diferentes manifestaciones culturales, creencias, lenguaje, entre otras, los cuales en el aula el trabajo que se vienen realizando con ellos es, primero, reconocerlo en sus manifestaciones culturales y respetarlo como son; segundo, se valora las concepciones culturales diversas, sus costumbres y vivencias, se toman en cuenta en el trabajo de la institución.

2.3.1.3 Enfoque de derechos. El enfoque de derecho considerado de acuerdo a las normas internacionales de derechos que fundamenta la igualdad de todo el ser humano. Todas las niñas y niños, tienen derecho a una educación de calidad, a una alimentación saludable, entre otros derechos que nadie puede privar por ninguna condición. “es un marco conceptual para el proceso de desarrollo humano. Desde el punto de vista normativo, se basa en las normas internacionales de derechos y, desde el punto de vista operacional, se orienta a la promoción y protección de los derechos humanos” (Guerrero, 2013, p. 12).

El enfoque de derechos humanos se fundamenta en la igualdad de todos los seres humanos, lo cual involucra la cobertura de necesidades básicas para su libre desarrollo y la garantía de su dignidad. Por ello, la Declaración Universal de los Derechos Humanos señala en su Preámbulo que todas las personas nacemos libres e iguales en dignidad y derechos.

Este es un concepto amplio, que comprende derechos individuales y sociales fundados en la dignidad humana y la consecuente protección de la autonomía moral del ser humano. Durante el proceso de aprendizaje, los estudiantes realizaron diversas tareas y actividades y todos participaron interactuando de acuerdo a sus posibilidades, ritmos y estilos de aprendizaje. Además, el proceso de enseñanza se adaptó de acuerdo las características individuales de los y las estudiantes.

2.3.1.4 Enfoque de género. El enfoque de género en tanto busca la construcción de relaciones de género equitativas y justas en cuestiones de variables de sexo. Los y las estudiantes con necesidades educativas especiales comprenden la variabilidad en cuestión de género y practica relaciones de forma armónica sin diferenciar la distinción de sexo. “el enfoque de género se constituye en un modo de entender las relaciones humanas, de mirar el mundo y comprenderlo, en la medida que nos permite analizar la

realidad sobre la base de las variables de sexo y género y sus manifestaciones en los distintos contextos geográficos, culturales, étnicos e históricos” (MIDIS, 2016, p. 10).

En cuestión de equidad de género, durante el proceso de aprendizaje en el aula se brindó igualdad de oportunidades sin preferencias, involucrando en diferentes actividades, generando confianza y respeto, de este modo los niños comprendan y toleran la equidad de género.

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica. La propuesta pedagógica ha considerado la estrategia del modelado, que es una estrategia pertinente y funcional para los estudiantes con discapacidad intelectual severa, al emplear ésta estrategia los estudiantes primero observan e imitan en repetidas veces, para favorecer el desarrollo las habilidades de autovalimiento concerniente en la alimentación que les servirá en la vida cotidiana y lo cual contribuye en la mejora de la calidad de vida.

Los niños prestan atención a todas estas personas o modelos y codifican su comportamiento. Posteriormente, ellos pueden imitar (es decir, copiar) la conducta que han observado. Pero pueden hacer esto sin importar si el comportamiento es “apropiado” o no, aunque hay una serie de procesos que hacen que sea más probable que un niño reproduzca el comportamiento que su sociedad considere apropiado para él o ella. (Bandura, 1977, p. 2).

En la práctica pedagógica se planificaron las sesiones de aprendizaje considerando diversas actividades, empleando las estrategias de enseñanza del modelado, siguiendo sus fases, una secuencia lógica que ayudó a realizar de manera ordenada, secuenciada la construcción de aprendizajes. Para ello se utilizó materiales reales, con un propósito de aprendizaje y teniendo en cuenta las características, ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje los estudiantes observaron modelos de otras personas, para tener soportes de cómo se iban realizando las actividades, enseguida ellos tenían que imitar tal como se demostraba. Al inicio tuvieron ciertas dificultades, porque antes no se trabajaban siguiendo una secuencia de acciones como plantea la estrategia según Bandura, sin embargo, el impulso y la motivación de querer cambiar las prácticas y mejorar los aprendizajes en los estudiantes, había que aplicar una

secuencia de acciones y de apoyo. Al realizarse en repetidas veces a través de las sesiones de aprendizajes, se logró hacerlo adquiriendo un cambio en los estudiantes, tal actividad favoreció el desarrollo de habilidades en la alimentación y en otros quehaceres de la vida cotidiana.

Esta estrategia permitió la adquisición de los hábitos, siendo establecidos de forma mecánica, sistemática y continua. Estos apoyos sistemáticos y continuos ayudaron mucho a los estudiantes en favorecer el desarrollo de sus habilidades. La innovación de la estrategia, se dio en entornos escolares propiamente en el aula, actividad que antes nunca se había desarrollado considerando el sustento teórico.

Otro aspecto que favoreció el éxito de la estrategia, es que se utilizaron soportes físicos y simbólicos como medios, recursos y materiales contextualizados, de fácil uso considerando las características y las necesidades de los estudiantes.

Para favorecer el desarrollo de ésta habilidad, se tomó en cuenta aspectos como la práctica de hábito de alimentación, esta práctica favoreció mucho al estudiante, aprendiendo y comprendiendo desde el momento de comer, creándose ciertas condiciones ideales como : Comer siempre a la misma hora y en el lugar apropiado para ello (cocina, comedor) “Es conveniente que el niño coma al mismo tiempo que el resto de la familia, haciendo del momento de la comida una situación agradable para todos y proporcionando modelos adecuados para el niño” (MINEDU, 2010, p. 52).

Otro de los aspectos importantes a considerar es favorecer el desarrollo de la autonomía acostumbrando al niño a: Lavarse las manos antes y después de comer, lavarse los dientes después de comer, ayudar a poner y quitar la mesa, utilizar correctamente la cuchara, tenedor y servilleta, acostumbrarle a pedir las cosas por favor, dar las gracias, respetar a los demás mientras comen. Todo esto debe hacerlo de forma constante, porque las prácticas de forma permanente proporcionan al estudiante orden, seguridad y confianza.

2.3.3 Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura. Considerada un paradigma que mantiene preferencia por la investigación focalizada en el desarrollo humano, sólo entendible por la acción del aprendizaje dentro de contextos sociales a través de modelos en situaciones reales y simbólicas. Centra su énfasis en el papel que juegan los procesos cognitivos, vicarios,

autorreguladores y autoreflexivos, como fundamentos determinantes en el funcionamiento psicosocial, resaltando que el pensamiento humano constituye un poderoso instrumento para la comprensión del entorno.

Los niños observan a las personas que los rodean para ver e imitar cómo se comportan. Los individuos observados son llamados **modelos**. En la sociedad, los niños están rodeados de muchos modelos influyentes, como los padres, miembros de la familia y otros personajes (Bandura, 1977, p. 2).

A partir de lo mencionado, la teoría del aprendizaje social es útil y da soportes de **cómo las personas pueden aprender cosas nuevas y desarrollar nuevas conductas mediante la observación de otros individuos**. Así pues, esta teoría se ocupa del proceso de aprendizaje por observación entre las personas.

Según Albert Bandura: La mayoría de las imágenes de la realidad en la que basamos nuestras acciones, están realmente inspiradas en la experiencia que adquirimos a través de otras personas (experiencia vicaria). La acción realizada en repetidas veces del día, va adquiriendo conocimientos a través de este tipo de aprendizaje. Cada individuo tiene un repertorio de personas a las que tomamos como referencia en diferentes ámbitos de la vida. Nuestros padres, nuestros profesores, nuestros compañeros del trabajo, nuestros amigos, personajes públicos que nos “inspiran”, etc.

Dentro del aprendizaje vicario, esta evaluación resulta muy importante. De hecho, es lo que diferencia a la forma de ver el aprendizaje de Bandura respecto a otros modelos, y lo que hará que más tarde, se reevalúe la teoría denominándola aprendizaje cognitivo-social. Cualquier comportamiento que se pueda adquirir o modificar por medio de una experiencia directa es, en principio, susceptible de aprenderse o modificarse por la observación de la conducta de los demás y de las consecuencias que se derivan. Por otro lado, también los procesos de mediación simbólica especifican que el sujeto adquiere representaciones simbólicas de la conducta modelada y no meras asociaciones específicas estímulo-respuesta. Por último, al procedimiento general de aplicación y efectos del modelado donde el sujeto observa la conducta del modelo y la imita con el objetivo de adquirir nuevos patrones de

respuesta, permite fortalecer o debilitar respuestas, así como, facilitar la ejecución de respuestas ya existentes en el repertorio del sujeto.

Según Bandura (1977), el modelado no sólo es un importante vehículo para la difusión de las ideas, valores y estilos de conducta dentro de una sociedad, sino que también posee una influencia generalizada en los cambios transculturales. Estas concepciones fortalecen el modelo que denominó la reciprocidad triádica, esto es, la acción, la cognición y los factores ambientales, los cuales actúan juntos para producir los cambios psicológicos, requeridos en el proceso del aprendizaje. Los postulados anteriores inducen a afirmar que el ser humano aprende a través de la observación e imitación de las conductas más resaltantes, las cuales son la expresión de una sumatoria de factores que los modelos reflejan en una situación determinada y que por múltiples razones son consideradas importantes para quien lo observa.

El mecanismo que motiva este proceso es la observación intencional por parte del observador. Este proceso no admite pasividad, puesto que el sujeto para poder realizar la observación requiere de una alta actividad afectiva y cognitiva y de autorregulación por parte del individuo, el cual es consecuencia de la exposición real, vicaria y simbólica del mismo a modelos influyentes dentro del entorno social. Precisamente en el capítulo 10 de la obra antes citada, Bandura introduce sus innovaciones a su teoría original, acercándose de esta manera a los postulados de Bruner. Esta teoría resalta sobre el cambio de conducta a través de la observación e imitación, lo cual sustenta la propuesta pedagógica favoreciendo el desarrollo de las habilidades de autovalimiento de los estudiantes en los quehaceres de la vida cotidiana.

En la práctica pedagógica innovada, se consideraron las fases de la estrategia propuesta por el teórico Bandura, donde se incluyeron en cada sesión innovadora para desarrollar las habilidades de autovalimiento en la alimentación.

Para este autor existen cuatro procesos que permiten que el comportamiento se adquiera y se ejecute. La atención y la retención son necesarias para la adquisición de la conducta objetivo, mientras que la reproducción y la motivación lo son para la ejecución.

2.3.3.1 Atención. Las personas sólo aprenden nuevas conductas por observación si son capaces de prestar atención al comportamiento del modelo,

distintos tipos de variables facilitan o dificultan el proceso de atención. Por ejemplo, imitamos con más facilidad a los modelos que se parecen a nosotros en sus características físicas o sociales, así como a aquellos que percibimos como prestigiosos y a los que obtienen mayores recompensas. Para generar un aprendizaje de acuerdo de este modelo, es fundamental despertar el interés indicándoles al estudiante que logre imitar al modelo, y por ello, se le obsequiará las frutas, de esta manera se logró mantener atentos durante el proceso de aprendizaje. En la práctica pedagógica la atención de los estudiantes se logró haciendo observar los materiales concretos y reales como platos, cucharas, tenedores, cuchillo, cucharita, y asimismo los alimentos como pan, queso, mantequilla, papa cocinada, mazamorra morada, frutas (naranja, manzana, plátano, uva) entre otros materiales permitiendo la atención en los estudiantes para que observen lo que hace el modelo.

2.3.3.2 Retención. Para poder imitar una conducta es necesario que seamos capaces de representarla en forma de imágenes o verbalmente sin que el modelo esté presente. El repaso cognitivo del comportamiento del modelo es muy importante para la retención.

Otra variable relevante para el mantenimiento del aprendizaje es su significatividad, es decir, que podamos asociarlo a otros aprendizajes previos. Por supuesto, las características físicas de la persona también influyen; para las personas con demencia es mucho más difícil adquirir una conducta a través de esta estrategia.

En la práctica pedagógica, los estudiantes con discapacidad intelectual severa lograron el proceso de retención haciendo observar las imágenes de modo que puedan recordar. Mediante la interacción de los estudiantes con su entorno y el uso de materiales gráficos, se dieron esos apoyos para que ellos adquieran información, esta retención lo que se buscaba en el estudiante, no solo era que meramente preste atención, sino que construya sus esquemas mentales y conceptuales.

2.3.3.3 Reproducción. La reproducción es el proceso por el cual el aprendizaje se transforma en conducta. En primer lugar, se genera un esquema de actuación equivalente al observado; después se inicia la conducta y se compara el resultado con tal esquema mental. Finalmente se llevan a cabo

ajustes correctivos para acercar la conducta real a lo ideal, donde se evidencia lo aprendido.

En esta fase de reproducción, donde se observa el cambio de conducta poniendo en práctica lo aprendido, se evidencia cuando el estudiante demuestra las habilidades desarrolladas en las actividades planificadas y asimismo se evidencia en horas de refrigerio y almuerzo, donde mejoró las buenas prácticas de alimentarse. Además, el modelo debe estar actuando de forma correcta dentro del aula, en el patio o cualquier espacio de la institución educativa en cuanto a la forma de actuar, forma de ser, forma de relacionarse con los demás agentes de la educación, porque los estudiantes están observando en todo momento. En la aplicación de la propuesta pedagógica los estudiantes después de observar al modelo, ejecutan la misma acción en una sesión de aprendizaje: se preparó pan con queso, ellos atentamente observaron, enseguida trataron de preparar con ciertas dificultades, pero, a medida que las mismas acciones se hicieron en repetidas veces se logró lo esperado.

2.3.3.4 Motivación. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta de la persona hacia metas o fines determinados; es el impulso que mueve a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. La motivación es lo que le da energía y dirección a la conducta. En la práctica pedagógica la motivación se mantuvo permanente haciendo participar en diversas actividades empleando los recursos y materiales oportunamente. Durante el proceso de aprendizaje, cada vez la acción lograda en los estudiantes se le recompensaba con algunas frutas, para que sigan esforzándose en imitar las acciones tal como lo observa lo demostrado de esta manera manteniendo motivado a los y las estuantes.

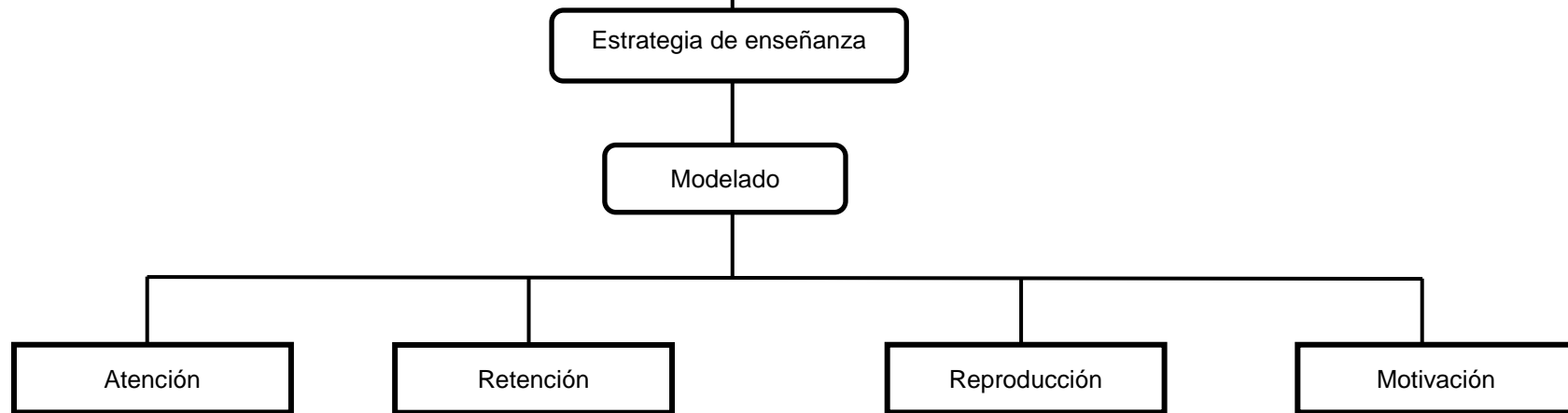
2.3.4 Planificación. En la planificación de la propuesta pedagógica se elaboró unidades de aprendizaje teniendo en cuenta la programación curricular, los enfoques transversales y el número de sesiones que se va desarrollar en cada unidad. La sesión de aprendizaje se planificó incorporando la estrategia de enseñanza del modelado o aprendizaje observacional, en primer lugar, planteando el propósito de aprendizaje, el tiempo que se empleó, los materiales concretos que se utilizó, los procesos pedagógicos y la secuencia de actividades, teniendo en cuenta las características individuales

de los estudiantes con discapacidad intelectual severa, considerando los estilos y ritmos de aprendizaje. Asimismo, se diseñó el instrumento de evaluación para visualizar el nivel de logro de los estudiantes en el desarrollo de sus habilidades, los cuales permitió lograr el propósito de aprendizaje y que favorezca desarrollar las habilidades de autovalimiento en la alimentación de los estudiantes con discapacidad severa intelectual.

2.3.5 Implementación. En la implementación se ha previsto el uso de materiales concretos vinculados a su contexto real, que llama la atención en los estudiantes. Asimismo, se utilizó los recursos apropiados para crear un clima de confianza para generar aprendizaje significativo, vivencial y que mantenga motivados durante todo el desarrollo de la sesión. Los materiales concretos y de uso cotidiano son los alimentos, cuchara, tenedor, cucharita, los mobiliarios y los materiales de lavado de manos, entre otras. La implementación se hizo elaborando los materiales concretos con los recursos de la zona con la participación de los estudiantes y padres de familia de acuerdo a las actividades planificadas en la sesión de aprendizaje con la estrategia del modelado.

2.3.6 Ejecución. Durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje, se inicia con el diálogo, o una canción referente a la actividad, empleando gestos, mímicas, demostrando materiales concretos para despertar el interés y llamar la atención. También, se propicia un clima favorable, invitando que los estudiantes observen atentamente las acciones ejecutadas por el docente, comprendiendo la tarea realizada o acción ejecutada en su representación mental, enseguida manipuló los materiales, para luego repetir las acciones demostradas hasta lograr el aprendizaje de acuerdo el propósito. Al desarrollar una sesión de aprendizaje, donde el docente o modelo demuestra una acción de cómo alimentarse en la mesa: utilizando los cubiertos, coger plato, utilizar servilletas, entre otras, empleando materiales concretos y reales; enseguida los estudiantes realizan las mismas acciones de una a más veces hasta aprender de forma progresiva. Al final los estudiantes están motivados para reproducir las actividades en sus hogares en cuestiones de alimentación, limpieza, etc. En la práctica pedagógica se ha logrado el aprendizaje de manera significativa empleando la estrategia de enseñanza del modelado con el sustento teórico de Albert Bandura.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DE MODELADO PARA DESARROLLAR HABILIDADES DE AUTOVALIMIENTO EN ALIMENTACIÓN EN ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL SEVERA DEL SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA DEL CENTRO EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “IMMANUEL KANT” DE LA UGEL DE LUCANAS, REGIÓN AYACUCHO.



Está basada en el enfoque de aprendizaje social de Albert Bandura, centrado en el desarrollo humano, que el aprendiz desarrolle habilidades de autovalimiento en los diferentes quehaceres de la vida cotidiana, el aprendizaje se da a través de modelos en situaciones reales y simbólicas. Asimismo, la propuesta pedagógica fundamenta en el aprendizaje por imitación de acuerdo el enfoque cognitivo social. En la práctica pedagógica primero realicé tareas específicas incitando que presten atención permitiendo la observación en los y las estudiantes para luego imitar tal como lo han observado, los cuales favorecieron en desarrollar habilidades de autovalimiento y cambio de conducta.

Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la investigación

Una investigación es una actividad que se realiza de manera constante y organizada, con el propósito de dar respuesta a una pregunta, obtener datos e información necesaria para ampliar los conocimientos en un determinado tema.

Existen muchos tipos de investigación, pero la que estamos aplicando es la investigación acción, la cual es un tipo de investigación orientada al cambio, pero en la parte educativa, por el cual el docente debe de reflexionar sobre su práctica pedagógica con la intención de mejorarla: "La investigación acción educativa es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña como comprender la estructura de su propia práctica pedagógica y como transformarla permanente y sistemáticamente" (Restrepo, 2009, p. 27).

Este trabajo de investigación se ha presentado de manera sistemática, mediante una serie de pasos que se inició con la ejecución de las sesiones de aprendizaje, para luego realizar el análisis crítico de la práctica pedagógica a través de los diarios de campo, donde se registró la información relevante del quehacer educativo, tomando en cuenta las debilidades y fortalezas y las teorías implícitas. Con la información recolectada se procedió a la sistematización para generar categorías con los datos recurrentes, para luego codificarlas. Hallando con este análisis la situación problemática que son las Inadecuadas estrategias de enseñanza.

3.1 Tipo de investigación

Esta investigación acción se localiza dentro de la investigación acción pedagógica y por sus características peculiares es de tipo investigación acción cualitativa. La investigación cualitativa, es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura por lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular.

La metodología de investigación acción, tiene como punto de partida el diagnóstico sobre la práctica social problemática, para dar paso al autorreflexión, la cual se enfoca de dos tipos; el autorreflexión sobre la acción, la cual es una visión retrospectiva del quehacer educativo, y la autorreflexión en la acción, la cual se da a medida que se desarrolla la acción; al respecto Jhon Eliot manifiesta:

Ambos tipos de autorreflexión pueden activarse ante la sorpresa provocada por la incoherencia percibida entre la acción y la situación, lo que supone plantearse conscientemente las teorías en la acción puestas en juego y examinarlas en relación con los hechos de la situación. De este modo, un área problemática mal definida se aclara y el práctico ha de desarrollar una nueva teoría de la situación que pueda ser comprobada en las acciones siguientes. (Elliott, 2000, p. 13)

La investigación acción pedagógica es fundamental para entender sobre la situación de la práctica pedagógica en el aula y permite la reflexión que a partir de ello se replantee, considerando la enseñanza como actividad investigadora, argumentando que el profesorado no debe ser investigador de personas externas, sino de sí mismo, tal como se expresa en la siguiente cita:

“La enseñanza se concibe como una actividad investigadora y la investigación como una actividad autorreflexiva realizada por el profesorado con la finalidad de mejorar su práctica. La enseñanza deja de ser un fenómeno natural para constituirse en un fenómeno social y cultural, en una práctica social compleja, socialmente construida, e interpretada y realizada por el profesorado. La educación se concibe como una acción intencional, propositiva, que se rige por reglas sociales, no por leyes científicas. La enseñanza deja de ser una técnica, un saber aplicar la teoría, para constituirse en un proceso reflexivo sobre la propia práctica que lleva a una mayor comprensión de las prácticas y contextos institucionales”. (Latorre, 2003, p. 9).

De ello se desprende que la investigación acción hace referencia a una amplia gama de estrategias realizadas para mejorar el sistema educativo y social, sin embargo, para hallar el problema en la práctica docente se debe considerar que estos problemas no siempre se muestran de manera evidente, por ello recurre a un trabajo sistemático.

Para Restrepo la investigación acción presenta tres fases: La deconstrucción que se inicia con la reflexión del quehacer pedagógico y las

teorías implícitas que lo rigen. La segunda fase es la reconstrucción de práctica, es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior, complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación, descubre las bases teóricas y se produce el saber pedagógico nuevo para el docente. Y la tercera fase se da la aplicación, esto es la validación de la efectividad de la práctica alternativa, Restrepo nos refiere de la investigación acción educativa lo siguiente:

“Es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica”. (Restrepo, 2003, p. 69).

En la investigación acción como se menciona en el párrafo anterior, se desarrolló las tres fases:

Proceso de deconstrucción, se trabajó por medio de la práctica pedagógica partiendo del análisis de los diarios de campo, así mismo realicé el proceso de sistematización para la formulación del problema, efectuando el análisis categorial y textual para determinar la estructura de la práctica pedagógica y las teorías implícitas, posteriormente se codifica las recurrencias, se encontró las fortalezas y debilidades de la práctica docente, lo que permitió identificar la situación problemática y la teoría implícita.

En el proceso de reconstrucción, se realizó el reajuste de la práctica anterior para ser complementada con nuevos aportes y propuestas de transformación para que sea una propuesta innovadora, donde se formuló los objetivos, las hipótesis, el plan de acción y el plan de evaluación de la acción, con los cuales se planteó la propuesta alternativa, para lo cual se buscó información relevante consignada en el sustento teórico que permita mejorar la práctica pedagógica.

En el proceso de evaluación, en la cual la ejecución de la nueva práctica se experimenta por cierto tiempo para ser evaluada; tiene que ver con la validación de indicadores de efectividad de la práctica alternativa, validándose y confirmando los resultados obtenidos mediante la triangulación de los resultados ejecutados por el docente investigador. Asimismo, se realizó el contraste de las perspectivas y conclusiones de tres observadores: las

conclusiones de la acompañante pedagógica, las conclusiones de los diarios de campo y las conclusiones de los padres de familia encuestados respecto a la práctica pedagógica. Además, se realizó la difusión de los resultados y el procesamiento de la información, a través de la reflexión de la propuesta pedagógica y la validación. Para lo cual se dio el análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje y el análisis de la implementación de los recursos y materiales.

3.2 Objetivos

El objetivo en la investigación acción pretende permitir la reflexión y mejorar la práctica pedagógica en el proceso educativo con el afán de desarrollar las habilidades y procurar la formación de los estudiantes con necesidades educativas especiales relacionado a la vida cotidiana.

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica con estrategias de enseñanza de modelado para desarrollar las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas, región Ayacucho.

3.2.2 Objetivos específicos. Los objetivos específicos son acciones que se pretende lograr de forma secuencial durante la investigación.

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje con estrategia de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas, región Ayacucho.
- **Objetivo específico 2.** Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas, región Ayacucho.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizajes con estrategia de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas, región Ayacucho.

3.3 Hipótesis de acción

La hipótesis es la supuesta explicación del problema de investigación que puede ser aceptada o rechazada durante la investigación. Explicita el sentido y la manera de cómo se intentará resolver y solucionar el problema antes identificado.

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategia de modelado mejorará el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas, región Ayacucho.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales mejorará el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas, región Ayacucho.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de sesiones de aprendizajes con estrategia de modelado mejorará el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas, región Ayacucho.

3.4 Beneficiarios

Los beneficiados de esta investigación han sido el docente investigador, los estudiantes y los padres de familia; son las personas que se han involucrado durante todo el proceso de investigación y han recibido el beneficio y las mejoras.

El docente investigador. En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, aplicando la estrategia de enseñanza el modelado y con el análisis del diario de campo, permitió la mejora de la práctica pedagógica adquiriendo nuevas estrategias que facilitó la innovación pedagógica. Igualmente, el aula se convertirá en un espacio de aprendizaje y no de rutina, y la institución educativa se verá beneficiada por procesos de innovación y transformación que repercutirán en la función educativa en la sociedad.

El estudiante. Se ha beneficiado de forma directa con la estrategia del modelado, porque en ellos se dio la mejora de los aprendizajes de manera significativa en relación de la vida cotidiana y, asimismo, logró buenos hábitos alimenticios. Mediante la aplicación de la nueva propuesta pedagógica, no solo se les exigió mejorar su aprendizaje que les iba servir para la vida cotidiana y su integración en la sociedad en forma positiva, sino que, a través de las orientaciones de la docente a sus padres, ellos fortalecieron el vínculo padre-hijo al darles los soportes en los hogares y apoyarlos. Del mismo modo, los padres de familia son modelos para sus hijos, en tal sentido ellos han demostrado conductas adecuadas en todo momento reflejando las conductas deseadas a sus hijos.

Los padres de familia. Al aplicar la propuesta pedagógica los padres de familias se beneficiaron porque en sus hijos/as desarrollaron habilidades de autovalimiento en la alimentación y hábitos adecuados en el quehacer cotidiano en el hogar. Cada vez más se evidencia la importancia que padres y madres se perciban como sujetos activos y se involucren en la vida y el ámbito escolar de sus hijos e hijas, con el propósito de favorecer su desarrollo integral. Es importante que se logre la integración de padres, madres, tutores/as al proceso educativo de sus hijos/as, pues estos constituyen la base de una educación de calidad, lo que hace necesario que asuman mayor

responsabilidad, acompañamiento y comunicación con sus hijos/as, ya que parte de los problemas que se generan en el centro educativo tienen su origen en la familia.

3.5 Instrumentos

Los instrumentos son herramientas indispensables con lo cual se recolectó la información de la muestra seleccionada, para interpretar el problema de la investigación. En la investigación se utilizaron técnicas e instrumentos como procedimientos o recursos que se empleó para recoger la información durante la aplicación de la propuesta. La técnica utilizada fue la observación, sirviendo para el registro de datos relevantes utilizando instrumentos cualitativos tales como, el diario de campo, donde se registraron los hallazgos encontrados y la encuesta para determinar la opinión de los padres de familia.

Una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. (García & otros, 1993, p.141).

También utilizada para recolectar datos cualitativos sobre la propuesta a través de un cuestionario de preguntas. Junto con la observación como técnica ayudó a recolectar información útil para después ser contrastada por otra técnica llamada triangulación.

3.5.1 Diario de campo. Es un instrumento fundamental donde se registró a partir de la observación, la interacción de los estudiantes, los aspectos del aprendizaje, los logros, dificultades y posibilidades de cada estudiante durante la aplicación de la propuesta pedagógica en las sesiones de aprendizaje. Incluye la narración de los momentos vividos en relación con el objeto del conocimiento y las reflexiones que de ella se derivan. Sirvió de base los datos registrados para analizar la información de las estrategias de enseñanza y evaluación, para luego reflexionar de la práctica pedagógica. La acompañante pedagógica, también cuenta con el diario de campo, donde registraba la

práctica pedagógica que realizaba, para luego hacer una reflexión y compromiso de la misma.

3.5.1.1 Fundamentación. El diario de campo es un instrumento apropiado porque permite registrar aquellos hechos y/o sucesos sobre el proceso de aprendizaje durante el desarrollo de las sesiones, los cuales son datos importantes para sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados sobre la aplicación de la propuesta pedagógica que favorece la reflexión pedagógica, revisa las teorías implícitas en este quehacer para reevaluarlas, encontrarles sentido, innovar y construir el saber pedagógico.

3.5.1.2 Objetivo. Este instrumento se utilizó con el objetivo de registrar acciones realizadas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para analizar y sistematizar la práctica pedagógica del docente investigador.

3.5.1.3 Estructura. Está estructurado del número del diario de campo: datos informativos y la descripción para registrar los hechos donde se evidenció las tres fases: Fase descriptiva donde se considera la fecha y los interrogantes. Fase reflexiva crítica, es la parte crítica, donde se consideró los aspectos deficientes, vacíos, inconsistencias acerca de la práctica pedagógica. Fase interventiva, etapa en la que emergió las propuestas de mejora a partir de las debilidades de la práctica pedagógica.

3.5.1.4 Administración. El presente instrumento se aplicó durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, donde se registró: la fecha, hora, situaciones y acontecimientos durante el proceso de aprendizaje. En él se plasmó los vacíos, las inconsistencias, los logros y las dificultades durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Asimismo, la acompañante pedagógica, registró los aciertos y desaciertos de la práctica pedagógica del docente para luego contrastar información e identificar coincidencias y/o desacuerdos en algunas descripciones que se evidencia en el diario de campo.

3.5.2 Encuesta a padres de familia. Esta herramienta se utilizó para recolectar información y/o datos cualitativos de los padres de familia en relación a los estudiantes con discapacidad intelectual severa para luego ser analizada e interpretada. El cuestionario está organizado por preguntas de manera cerrada, que permitió obtener información acerca del nivel de satisfacción de los padres de familia sobre el aprendizaje de sus hijos y de la práctica pedagógica para corroborar los resultados.

3.5.2.1 Fundamentación. La encuesta es un instrumento diseñado para aplicar a los padres de familia y, obtener la información referente de la opinión en relación a lo aprendido de sus hijos, son interrogantes planteadas sobre el aprendizaje logrado en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y la mejora de la práctica pedagógica del docente.

3.5.2.2 Objetivo. Con el presente instrumento se pretende recolectar una base de datos, con respecto, a la opinión de los padres de familia; y determinar el nivel de satisfacción sobre el aprendizaje de sus hijos.

3.5.2.3 Estructura. La encuesta está estructurada por diez (10) ítems cerrados (sí o no). Las preguntas han sido elegidas en relación a las categorías de la investigación y específicamente concerniente a la subcategoría estrategia de enseñanza del modelado, en relación el aprendizaje logrado de los estudiantes con discapacidad intelectual.

3.5.2.4 Administración. La encuesta se aplicó a los siete (7) padres de familia, al finalizar la propuesta pedagógica, donde se entregó una hoja de encuesta a cada uno con interrogantes para responder con SÍ o NO, de esta forma se ha obtenido la información. Posteriormente, se analizó e interpretó la información sobre el nivel de satisfacción de los padres de familia acerca del aprendizaje en relación del desarrollo de las habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes. La encuesta antes de ser aplicado a los padres de familia, ha sido evaluada y validada por un juicio de expertos para tener la confiabilidad del instrumento aplicado.

4. Plan de acción

El plan de acción es elaborado para alcanzar objetivos y fines establecidos: estrategias a seguir, los programas que se puedan desarrollar, las acciones inmediatas que se pueden llevar a cabo, los recursos necesarios para ser utilizadas, la fecha de inicio y finalización, como también, quién se encargará de ejercerla como responsable. El propósito del plan de acción fue buscar la efectividad del proyecto de mejoramiento educativo.

La elaboración de la matriz de acción visualizó desde los tres campos de acción y sus hipótesis, proponer actividades viables a ser desarrolladas y aplicadas para la mejora de las habilidades de autovaloramiento en la alimentación.

La planificación de estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje permitió el desarrollo de la capacidad seleccionada, para establecer la adecuada relación entre los momentos pedagógicos y los procesos cognitivos, de igual forma a que la evaluación se lleve a cabo según lo planificado.

La implementación de las sesiones de aprendizaje con enfoque conductista, así como su aplicación y evaluación lo llevé a cabo en forma permanente, pues ello aseguro su eficacia y entendimiento, así como su correcto uso por parte de los estudiantes. De igual forma, los materiales que elaboré y adapté respondieron a las categorías y subcategorías analizadas.

La ejecución de la propuesta, así como el uso de los recursos y materiales contextualizados durante las sesiones de aprendizaje, mejorará la práctica docente y por ende a partir de ello, los niños lograrán desarrollar nuevas habilidades de autovaloramiento.

Las actividades propuestas estuvieron organizadas desde su planificación, su implementación hasta su aplicación, dentro de un contexto y tiempo previsto. También se incluyó los recursos que se utilizaron para llevarla a cabo en todas las actividades. Cabe señalar que estas actividades de la propuesta se podían modificar en el proceso mismo de la ejecución.

Para evaluar las actividades, se incluyó la matriz de evaluación del plan de acción con sus indicadores de procesos y sus indicadores de resultado

4.1 Matriz del plan de acción

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual severa del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" UGEL Lucanas, región Ayacucho?	<p>Objetivo Específico 1 Planificar sesiones de aprendizaje con estrategia de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" UGEL Lucanas, región Ayacucho</p>	<p>Hipótesis de Acción 1 La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategia de modelado mejorará el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" UGEL Lucanas, región Ayacucho</p>	Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategia de modelado desarrollará habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" UGEL Lucanas, región Ayacucho	<p>Revisar los documentos de planificación como proyecto curricular, PCA unidad didáctica. Revisar las evaluaciones psicopedagógicas, y los planes de orientación Individual. Investigar fuentes de información confiable como la estrategia de modelado. Planificar sesiones de aprendizajes incorporando procesos pedagógicos. Evaluar con un formato de lista de cotejo la planificación de la sesión de aprendizaje Diseño de instrumentos para evaluar la propuesta.</p>	DCN. PEI, PCA. Laptop Lista de cotejo y POI Fichas de resumen sobre modelado y análisis de tarea	Abril a Julio 2017

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	<p>Objetivo específico 2. Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas, región Ayacucho</p>	<p>Hipótesis de acción 2 La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales mejorará el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas, región Ayacucho</p>	<p>Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales desarrollará habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas, región Ayacucho</p>	<p>Prever los recursos didácticos con los que se va a trabajar en las actividades planificadas con los estudiantes. Elaborar materiales de acuerdo a los criterios indagados y a la característica de los estudiantes. Organizar espacios adecuados y pertinentes dentro y fuera del aula para el fácil acceso de los estudiantes, así como la manipulación del material</p>	<p>PCA, Unidad didáctica. Lista de cotejo Laptop Papel Materiales concretos Insumos: Utensilios de la cocina Alimentos Estantes y andamio</p>	<p>Julio a agosto 2017</p>
	<p>Objetivo Específico 3. Ejecutar sesiones de aprendizajes con estrategia de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas, región Ayacucho.</p>	<p>Hipótesis de Acción 3 La ejecución de sesiones de aprendizajes con estrategia de modelado mejorará el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas, región Ayacucho</p>	<p>Ejecución de sesiones de aprendizajes con estrategia de modelado desarrollará habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas, región Ayacucho</p>	<p>Ejecutar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos. Evaluar cada sesión de aprendizaje empleando la lista de cotejo con indicadores jerarquizados. Aplicar instrumentos como diarios de campo después de cada sesión realizada. Aplicar la encuesta al término de la propuesta Sistematizar la información recabada para evaluar la propuesta.</p>	<p>Sesiones de aprendizaje Utensilios de comedor Materiales de higiene: Jabón líquido, crema dental, cepillo, etc. Instrumento de evaluación. Diario de campo Encuesta Matriz de triangulación</p>	<p>Setiembre a noviembre 2017</p>

4.2 Matriz de evaluación

HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	RESULTADOS	INDICADORES DE RESULTADOS	FUENTES DE VERIFICACIÓN	ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN	INDICADORES DE PROCESO	INSTRUMENTOS
La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategia de modelado desarrollará habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" UGEL Lucanas, región Ayacucho	Planifica las sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" UGEL Lucanas, región Ayacucho	Elaborar las sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" UGEL Lucanas, región Ayacucho	Diseña sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado según Bandura, que respondan a las necesidades de los estudiantes teniendo en cuenta los procesos pedagógicos.	Unidades de aprendizaje. Sesiones de aprendizaje. Diarios de campo. Lista de cotejo de la práctica pedagógica.	Revisar los documentos de planificación como proyecto curricular, unidades didácticas. Revisar las evaluaciones psicopedagógicas, de entrada, proceso y salida de los estudiantes y los planes de orientación Individual. Investigar fuentes de información confiable como la estrategia de modelado. Planificar sesiones de aprendizajes incorporando procesos pedagógicos. Evaluar con un formato de lista de cotejo la planificación de la sesión de aprendizaje. Diseño de instrumentos para evaluar la propuesta	Revisa los documentos de planificación como proyecto curricular, unidades didácticas. Revisa las evaluaciones psicopedagógicas, de entrada, proceso y salida de los estudiantes y los planes de orientación Individual. Investiga fuentes de información confiable como la estrategia de modelado. Planifica sesiones de aprendizajes incorporando procesos pedagógicos. Elabora los formatos de lista de cotejo para recabar información y lograr aprendizajes. Diseña instrumentos para evaluar la propuesta	Carpeta pedagógica Unidades de aprendizaje Sesiones de aprendizaje Diarios de campo Evaluaciones Psicopedagogas Planes de orientaciones Individuales Carpeta pedagógica Evaluaciones de entrada y salida Organizadores Fichas, libros Diseño de sesiones de aprendizaje. Carpeta pedagógica y lista de cotejo

HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	RESULTADOS	INDICADORES DE RESULTADOS	FUENTES DE VERIFICACIÓN	ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN	INDICADORES DE PROCESO	INSTRUMENTOS
La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales desarrollará habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "IMMANUEL KANT" UGEL Lucanas, región Ayacucho.	Implementa sesiones de aprendizaje con recursos y materiales que desarrollará habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "IMMANUEL KANT" UGEL Lucanas, región Ayacucho.	Elabora sesiones de aprendizaje Implementando con recursos y materiales educativas para facilitar el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" UGEL Lucanas, región Ayacucho	Elabora materiales didácticos respondiendo a las características de los estudiantes y considerando criterios para su elaboración.	Sesiones de aprendizaje. Unidades de aprendizaje. Lista de cotejo. Diarios de campo.	Indagar fuentes de información para elaborar material didáctico. Prever los recursos didácticos con los que se va a trabajar en las actividades planificadas con los estudiantes. Elaborar materiales de acuerdo a los criterios indagados y a la característica de los estudiantes. Organizar espacios adecuados y pertinentes dentro y fuera del aula para el fácil acceso de los estudiantes, así como la manipulación del material	Maneja información para la elaboración de material didáctica Implementa recursos en las sesiones planificadas haciendo uso de medios tecnológicos, del medio, del contexto. Prepara material considerando criterios en la elaboración y carteristas individuales de los estudiantes. Organiza espacios dentro y fuera del aula para el fácil desplazamiento de los estudiantes y el uso del material	Textos en línea Página web Videos Página web Imágenes Lista de cotejo Imágenes (fotos de los materiales) Dosier de materiales. Lista de cotejo Sesión de aprendizaje Imágenes (fotos de ambientes)

HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	RESULTADOS	INDICADORES DE RESULTADOS	FUENTES DE VERIFICACIÓN	ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN	INDICADORES DE PROCESO	INSTRUMENTOS
La ejecución de sesiones de aprendizajes con estrategia de modelado desarrollará habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" UGEL Lucanas, región Ayacucho	Ejecutar sesiones de aprendizajes con estrategia de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" UGEL Lucanas, región Ayacucho	Ejecutar sesiones de aprendizaje implementadas con materiales y recursos didácticos para mejorar las habilidades de autovalimiento en la alimentación La ejecución de sesiones de aprendizajes con estrategia de modelado desarrollará habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" UGEL Lucanas, región Ayacucho	Aplica sesiones de aprendizajes que incorporen procesos pedagógicos y cognitivos con estrategia de Modelado y sus fases para mejorar las habilidades de autovalimiento. Nivel favorable en el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" UGEL Lucanas, región Ayacucho	Unidad de aprendizaje. Diseño de Sesiones de aprendizaje. Lista de cotejo. Diarios de campo Fotografías	Ejecutar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta os procesos pedagógicos y cognitivos. Evaluar cada sesión de aprendizaje empleando la lista de cotejo con indicadores jerarquizados. Aplicación de instrumentos como diarios de campo después de cada sesión realizada Aplicación de la encuesta al término de la propuesta Sistematización de la información recabada para evaluar la propuesta	Aplica las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta os procesos pedagógicos y cognitivos. Evalúa sesiones de aprendizaje empleando la lista de cotejo con indicadores jerarquizados. Aplica el diario de campo después de cada sesión realizada Aplicación de la encuesta al término de la propuesta Sistematización de la información recabada para evaluar la propuesta	Libros Página web Lista de cotejo Sesión de aprendizaje Diario de campo Sesión de aprendizaje

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

5.1.1 Análisis de los resultados de los diarios de campo

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategia de Enseñanza	Modelado	<p>DC1 "Observen pastas de galleta y caramelo, miren lo que voy hacer, aquí tengo una cartulina con un círculo pequeño y grande en el medio pego las pastas de galleta en pequeño y en las grandes pastas de caramelo, ahora les toca pegar a ustedes, le doy dos caramelos a cada uno y digo coman los caramelos, pero su pasta pegarlo en esta cartulina, todos pegaron, luego ellos empezaron a juntar más pastas de galletas y caramelos"</p> <p>DC2 "Luego presento las frutas, a ver observen ¿Qué frutas tengo aquí? Responden José Luis, Juan Carlos, Bryan: manzanas y plátanos. Bien niños; voy a contar cuántas manzanas y cuántos plátanos tengo, ahora todos contamos las manzanas y plátanos, Juan dice tenemos 4 manzanas y 3 plátanos. Después ellos contaron con la ayuda de mi persona, luego ellos empezaron a contar sus materiales de estudio así practicamos el conteo de las frutas hasta que se graben".</p> <p>DC3 "Aquí tengo un plato de comida con una cuchara, observen bien lo que voy a hacer, cogí la comida con la cuchara agarrando correctamente y lleve a la boca la comida sin derramar y luego ellos imitan lo que hice con la cuchara luego Juan, José, Bryan, Yesica ellos practicaron llevar la cuchara a la boca solos con apoyo verbal mientras que Cristian, Sebastián y Elisa realizan su práctica con el apoyo física de la docente; luego siguieron practicando y se comprometieron a practicar en su casa como utilizar la cuchara"</p>	<p>Bandura menciona que el modelado es un proceso de aprendizaje observacional, en el que la conducta de un individuo o un grupo (el modelo) actúan como estímulo para generar conductas, pensamientos o actitudes semejantes, en otras personas que observan la actuación del modelo.</p> <p>Cormier y Cormier (1994) definen el modelado como "el proceso de aprendizaje observacional donde la conducta de un individuo o grupo el modelo actúa como estímulo para los pensamientos actitudes o conductas de otro individuo o grupo que observa la ejecución del modelo"</p>	<p>Se evidencia que en las sesiones se aplicó la estrategia del modelado propuesta por el autor Bandura. Los aprendizajes de los estudiantes se fueron incrementando cada día al trabajar las estrategias empleadas.</p>	<p>Aplique la estrategia de enseñanza a través del modelado con sus fases: atención, retención reproducción y motivación, donde los estudiantes lograron desarrollar habilidades de auto valimiento en la alimentación de manera efectiva con las diferentes actividades realizadas.</p> <p>Como coger utensilios para llevar al boca, pelar frutas, lavar algunos alimentos, untar panes, etc.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>DC4 "Primeramente observen bien lo que voy a hacer: Tengo un plato con tallarines y agarro un tenedor, enrolló con el tenedor los tallarines en el plato, luego llevar el tenedor con tallarines a la boca; después del modelado Juan, José, Bryan, Yesica ellos practicaron llevar tenedor a la boca solos con apoyo verbal mientras que Cristian, Sebastián y Elisa realizan su práctica con el apoyo física de la docente; luego siguieron practicando y se comprometieron practicar en su casa como utilizar el tenedor"</p> <p>DC5 "aquí tenemos las frutas bien limpias y un yogurt de medio litro observen como yo voy a preparar una ensalada de frutas para todos. Primeramente empiezo a pelar una manzana, un plátano, una mandarina y desgrano unas cuantas uvas; después de pelar empiezo a picar y mezcle un poco, después le digo a Juan: has lo mismo que hice yo con las frutas, Juan empieza a pelar la manzana con cuidado, Luis pela el plátano, Yesica pela las mandarinas y Bryan desgrana las uvas y así los restos estudiantes pelaron con el apoyo físico de mi persona .Después de terminar de pelar y picar mezclamos las frutas con el yogurt luego reparto a todos".</p> <p>DC6 "Aquí tenemos el cuchillo, pan y queso observen lo que voy hacer, agarré el queso y empecé a cortarlo en rodajas y corte pan después de cortar puse el queso en el medio del pan; ya está bien niños, facilito ahora les toca preparar a ustedes, empezamos con José Luis, Juan Carlos preparo el pan con la ayuda verbal, Bryan y Yesica imita viendo lo que he hecho, Cristian, Elizabeth y Sebastián con apoyo físico de la docente a través de la estrategia del modelado"</p> <p>DC7 "Niños, primeramente, observen y escuchen vamos a probar estos alimentos qué tal va ser; y les hago probar a cada uno poquito por poquito y les pregunto ¿Qué tal los alimentos, está rico? Los niños responden: salado, dulce, amargo, ácido. Después de probar ellos diferenciaron los sabores; luego algunos sabores les ha gustado"</p>			

5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia

CATEGORÍAS	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIONES	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Modelado	<p>En relación al ítem 1, el 71 % de padres manifiestan que su hijo(a) mantiene su postura recta en la mesa para consumir sus alimentos siguiendo el modelado del adulto, explorando con mayor interés los elementos de su entorno a través del modelado y el 29 % de padres manifiestan que sus hijos todavía no realizan esta actividad para consumir sus alimentos.</p> <p>En relación al ítem 2, el 86% de padres manifiestan que su hijo(a) coge de manera correcta la cuchara imitando la acción que realiza el adulto a través del modelado y que el 14% todavía no imitan esta acción.</p> <p>En relación al ítem 3, el 100% de padres manifiestan que su hijo(a) lleva la cuchara a la boca siguiendo el modelo del adulto.</p> <p>En relación al ítem 4, el 43% de los padres de familia manifiesta que su hijo(a) mantiene el alimento en la cuchara al momento de llevarse a la boca con el modelado del adulto y el 57% de padres de familia manifiestan que su hijo(a) todavía no pueden realizar esta acción.</p> <p>En relación al ítem 5, el 43 % de padres de familia afirman que su hijo(a) practica los hábitos alimenticios en los horarios establecidos, y el 57% de padres de familia manifiesta que su hijo(a) no practica estos hábitos.</p> <p>En relación al ítem 6, el 100% de los padres de familia afirman que sus hijos(a) consumen todo tipo de alimentos.</p> <p>En relación al ítem 7, el 57% de los padres de familia manifiestan que su hijo(a) mantiene una postura correcta cuando está sentado consumiendo sus alimentos y el 43% de los padres de familia manifiestan que su hijo(a) aun no realiza de manera correcta esta acción.</p> <p>En relación al ítem 8, el 86% de los padres de familia afirma que su hijo(a) al momento de ingerir sus alimentos mastica con la boca cerrada y el 14% de los padres de familia afirma que su hijo(a) aún no realiza este acto.</p> <p>En relación al ítem 9, el 57% de los padres de familia declaran que su hijo(a) al momento de comer tallarines utilizan el tenedor siguiendo el modelo del adulto y el 43% de los padres de familia declaran que su hijo(a) no efectúa esta operación.</p> <p>En relación al ítem 10, el 100% de los padres de familia declaran que su hijo(a) en la hora del almuerzo termina la porción de comida que se le da.</p>	<p>El hallazgo encontrado en esta subcategoría demuestra que los padres de familia hacen uso de la estrategia del modelado realizando en casa las estrategias brindadas por la docente, visualizando en sus hijos la mejora de su atención, concentración, tolerancia y precisión para el desarrollo de sus habilidades de autoalimentación en la alimentación y una mejor relación con su entorno inmediato.</p> <p>Según los hallazgos encontrados en la estrategia de enseñanza del modelado podemos deducir que la mayoría de los padres de familia se dieron cuenta que ser modelo de su hijo(a) es muy importante para desarrollar habilidades de autoalimentación en la alimentación.</p>	<p>Los padres de familia manifestaron que la aplicación de estrategias de enseñanza que aplicó la docente a través de la estrategia del modelado, los estudiantes lograron desarrollar habilidades de autoalimentación en acciones del uso del cubierto adecuados de acuerdo a sus posibilidades.</p> <p>Sentarse con postura para comer, coger utensilio, llevar cubiertos a la boca, masticar, mantener la boca cerrada mientras mastica alimento, mezclar futas, pelar algunas frutas, desgranar frutas, llevar a la boca alimentos, masticar sin derramar</p>

5.1.3 Análisis de datos del acompañamiento pedagógico

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanzas	Modelado	<p>DC1, del que particularmente cito: “La docente participante observó pastas de galleta y caramelo y les preguntó qué voy hacer, aquí tengo una cartulina con un círculo pequeño y grande en el medio pego las pastas de galleta en pequeño y en las grandes pastas de caramelo ahora, y les dice que van pegar ellos, le doy dos caramelos a cada uno y digo coman los caramelos, pero su pasta pegarlo en esta cartulina, todos pegan, luego ellos empezaron juntar más pastas de galletas y caramelos”</p> <p>DC2, del que particularmente cito: “La docente participante presenta las frutas, a ver observen ¿Qué frutas tengo aquí? Responden José Luis, Juan Carlos, Bryan: manzanas y plátanos. Bien niños; voy a contar cuántas manzanas y cuántos plátanos tengo, ahora todos contamos las manzanas y plátanos, Juan dice tenemos 4 manzanas y 3 plátanos. Después ellos contaron con la ayuda de mi persona, luego ellos empiezan a contar sus materiales de estudio así practicamos el conteo de las frutas hasta que se graben”</p> <p>DC3, del que particularmente cito: “La docente participante muestra unas frutas bien limpias y un yogurt de medio litro les dice a sus estudiantes observen como yo voy a preparar una ensalada de frutas para todos. Primeramente empieza a pelar una manzana, un plátano, una mandarina y desgrana unas cuantas uvas; después de pelar empieza a picar y mezcla un poco, después le dice a Juan: has lo mismo que hice yo con las frutas, Juan empieza a pelar la manzana con cuidado, el estudiante Luis pela plátano, la estudiante Yesica pela las mandarinas y Bryan desgrana las uvas y así los restos estudiantes pelaron con el apoyo físico de la docente. Después de terminar de pelar y picar mezclan las frutas con el yogurt luego reparte a todos”.</p> <p>DC4, del que particularmente cito: “La docente participante les dice vamos a probar estos alimentos qué tal va a ser y les hace probar a cada uno poquito por poquito y le preguntó ¿Qué tal, los alimentos están ricos? Los niños responden salado, dulce, amargo ácido, después de probar ellos diferenciaron los sabores; luego algunos sabores les ha gustado”</p>	<p>Bandura menciona que el modelado es un proceso de aprendizaje observacional, en el que la conducta de un individuo o un grupo (el modelo) actúan como estímulo para generar conductas, pensamientos o actitudes semejantes, en otras personas que observan la actuación del modelo. Cormier y Cormier (1994) definen el modelado como “el proceso de aprendizaje observacional donde la conducta de un individuo o grupo, el modelo actúa como estímulo para los pensamientos actitudes o conductas de otro individuo o grupo que observa la ejecución del modelo”.</p>	<p>La docente empleó estrategias de enseñanza a través del modelado con las fases según el teórico para que sus estudiantes logren desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación aplicadas pertinentemente en las sesiones de aprendizaje. Estas acciones realizadas por los estudiantes fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Mezclar futas -Pelar algunas frutas, -Desgranar frutas, -Llevar a la boca alimentos, -Masticar sin derramar.

5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS.	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
Estrategia de Enseñanza	Modelado	<p>Aplicé la estrategia de enseñanza a través del modelado con sus fases donde los estudiantes lograron desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación de manera efectiva con las diferentes actividades realizadas.</p> <p>Como coger utensilios para llevar al boca, pelar frutas, lavar algunos alimentos, cortar panes, etc.</p>	<p>La docente empleó estrategias de enseñanza a través del modelado con las fases según el teórico para que los estudiantes logren desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación aplicadas pertinentemente en las sesiones de aprendizaje. Estas acciones realizadas por los estudiantes fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> -mezclar futas -pelar algunas frutas, -desgranar frutas, -llevar a la boca alimentos, -masticar sin derramar. 	<p>Los padres de familia refirieron que la aplicación de estrategias de enseñanza que aplicó la docente a través de la estrategia del modelado, los estudiantes lograron desarrollar habilidades de autovalimiento en acciones del uso del cubierto adecuados de acuerdo a sus posibilidades.</p> <p>Sentarse con postura para comer, coger utensilio, llevar cubiertos a la boca, masticar, mantener la boca cerrada mientras mastica alimento.</p>	<p>El investigador, el observador y los padres de familia coinciden que las aplicaciones del modelado en los estudiantes mejoran sus aprendizajes.</p> <p>El empleo del modelado como estrategia aplicada en las sesiones de aprendizaje permite incrementar los aprendizajes y ayuda a que los estudiantes, mediante un modelo, en este caso los adultos, puedan lograr aprendizajes funcionales y autonomía en la alimentación.</p>	<p>El investigador, el observador y los padres de familia coinciden que las aplicaciones de la estrategia del modelado en las sesiones de aprendizaje favorecen los aprendizajes en los estudiantes. Ellos puedan lograr aprendizajes funcionales y lograr la autonomía en la alimentación.</p> <p>La estrategia del modelado también permitió lograr mejorar la práctica pedagógica. Los estudiantes imitan acciones diarias como: Sentarse con postura para comer, coger utensilio, llevar cubiertos a la boca, masticar, mantener la boca cerrada mientras mastica alimento.</p>

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y después.

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.

CAMPO DE ACCIÓN	ANTES	DESPUÉS	CONCLUSIONES
<p>Planificación</p>	<p>Antes se planificaba las sesiones de aprendizaje inadecuadamente porque no se tenía en cuenta los procesos pedagógicos, ni el propósito de la sesión, ni los indicadores de logro. En las sesiones de aprendizaje anterior, la estrategia de aprendizaje que se empleaba no respondía a las características y diversidad de los estudiantes, asimismo, sin tener en consideración los estilos y ritmos de aprendizaje.</p>	<p>Ahora se planifica las sesiones de aprendizaje adecuadamente porque se tiene en cuenta los procesos pedagógicos, propósito de la sesión y los indicadores de logro generalizándolo al grupo. De la misma forma, se considera las estrategias de enseñanza del modelado que facilita el desarrollo de habilidades de autovalimiento en los estudiantes teniendo en cuenta las características, estilos y ritmos de aprendizaje, como también los materiales y recursos.</p>	<p>La planificación de una sesión de aprendizaje debe tener claro el propósito, las capacidades, indicadores de logro y las estrategias de enseñanza del modelado con todo su proceso adaptado de acuerdo a las características de los estudiantes para que facilite el desarrollo de habilidades y capacidades, que permitirá el aprendizaje significativo en los estudiantes que les sirva en situaciones de la vida cotidiana. La planificación de la sesión de aprendizaje se toma en cuenta el propósito de aprendizaje, para ello se considera diferentes actividades de forma secuencial y estratégicamente, materiales y recursos necesarios.</p>

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.

CAMPO DE ACCIÓN	ANTES	DESPUÉS	CONCLUSIONES
Implementación	Antes la implementación de recursos y materiales se realizaba de manera muy subjetiva porque la selección era ajena de su realidad que no llamaba la atención en los estudiantes porque no se relacionaba los materiales con las estrategias de enseñanza, tampoco no se consideraba el propósito a lograr, ni la intención pedagógica del uso de materiales y recursos porque muchas veces sólo se utilizaban los materiales para el juego.	Ahora para desarrollar las sesiones de aprendizaje se ha implementado recursos y materiales porque se consideran materiales concretos del contexto que conocen los estudiantes: Ahora los recursos y materiales despiertan el interés en los estudiantes (por ejemplo, los materiales considerados, los productos alimenticios, frutas, verduras, materiales de limpieza, etc.), y asimismo todo ello sirve como un recurso para llevar el proceso de enseñanza aprendizaje. Los materiales se utilizaron de acuerdo el propósito de aprendizaje que deseo lograr durante el proceso de aprendizaje, y con la estrategia que voy a emplear.	La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje debe responder a las necesidades de los estudiantes, la cual debe estar relacionada con la estrategia de enseñanza de análisis de tarea, así como las actividades que esta requiera, tomada del contexto y escenario donde se desarrollan los estudiantes, ello garantizará el aprendizaje significativo. La implementación de los recursos y materiales objetivos y/o concretos motiva despertando el interés y facilita el logro de aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.

CAMPO DE ACCIÓN	ANTES	DESPUÉS	CONCLUSIONES
Ejecución	Antes en la ejecución de la sesión de aprendizaje, se centraba inmediatamente en el desarrollo de los contenidos del tema porque no se consideraba el interés y las características de los estudiantes, tampoco las estrategias de enseñanza que pueda desarrollar las habilidades de autovalimiento en el quehacer de la vida cotidiana La sesión de aprendizaje se limitaba sólo a desarrollar actividades cotidianas y rutinarias, porque muy pocas se desarrollaba las sesiones de acuerdo la planificación. La sesión de aprendizaje muchas veces se desarrollaba de forma expositiva y los materiales se utilizaban para que los estudiantes jueguen sin tener en cuenta el propósito de aprendizaje y el logro de aprendizaje.	Ahora la ejecución de las sesiones de aprendizaje se realiza tal como se planifica, porque parten del propósito de aprendizaje que orienta el logro de aprendizaje, empleando la estrategia de enseñanza el modelado que permite observar e imitar la acción en repetidas veces tal como se ha demostrado de forma vivencial empleando materiales concretos, y asimismo respetando los estilos y ritmos de aprendizaje que de esta forma iban desarrollando las habilidades de autovalimiento y aprendizaje significativo, que al final lo aprendido les sirva en las situaciones de la vida cotidiana.	La ejecución de las sesiones de aprendizaje empleando estrategias de enseñanza debe considerar estrategias del modelado que permitan el desarrollo de habilidades de autovalimiento y aprendizaje significativo que mejora el logro de aprendizajes.

Lecciones aprendidas

Diseñar sesiones de aprendizaje incorporando la estrategia de enseñanza del modelado con sus respectivas fases, actividades secuenciadas y procesos pedagógicos con intención formativa ha permitido desarrollar procesos cognitivos en los estudiantes, favoreciendo el desarrollo de las habilidades de autoalimentación en alimentación.

Implementar los materiales y recursos educativos concretos en las sesiones de aprendizaje en relación al entorno y de las necesidades, elaborando con la participación de los estudiantes y padres de familia, con un propósito de aprendizaje para desarrollar diferentes tareas y actividades de interacción han facilitado mantener la atención y aprendizaje significativo en los y las estudiantes con discapacidad intelectual severa.

Aplicar las sesiones de aprendizaje con la estrategia de enseñanza del modelado y utilizando los materiales educativos reales de acuerdo al propósito de aprendizaje ha permitido mejorar el desarrollo de habilidades de autoalimentación de manera significativa en los estudiantes con discapacidad intelectual severa relacionado en el quehacer de la vida cotidiana.

Prever diversos materiales y recursos que motiven el interés de los estudiantes y de acuerdo a las tareas planificadas, ha permitido brindar los soportes físicos y simbólicos a los estudiantes para que puedan desarrollar las habilidades de autoalimentación.

Participar en una investigación acción pedagógica ha podido describir el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, identificando las fortalezas y debilidades, a partir de ello hacer el análisis y reflexionar sobre la práctica pedagógica para replantear y emplear una nueva propuesta pedagógica funcional que permita mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Analizar y reflexionar sobre la práctica pedagógica ha permitido identificar procesos mentales, habilidades del pensamiento, facilitando la capacidad de observar, sintetizar, inferir y describir sobre el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con sustento teórico.

Conclusiones

Diseñar sesiones de aprendizaje incorporando la estrategia de enseñanza del modelado, se ha podido desarrollar procesos pedagógicos y cognitivos de manera secuencial favoreciendo el desarrollo de las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa.

Implementar materiales y recursos educativos vinculados a su contexto real en las sesiones de aprendizaje permitió mantener la atención y aprendizaje significativo, empleándose en las diferentes actividades, de acuerdo el propósito de aprendizaje y considerando los estilos y ritmos de aprendizaje.

Aplicar las sesiones de aprendizaje desarrollando la estrategia de enseñanza del modelado, utilizando recursos y materiales concretos, empleando procesos pedagógicos y secuencia de actividades reconoció el aprendizaje de manera significativa, favoreciendo el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa dentro de un ambiente favorable, brindando posibilidades para el desarrollo de otros aprendizajes.

Participar en una investigación acción pedagógica, permitió acceder a la reflexión, hacer crítica del quehacer pedagógico, poner en práctica una serie de procedimientos de acuerdo las actividades planificadas y orientadas a un propósito de aprendizaje, promoviendo el logro de aprendizaje significativo en los estudiantes vinculado en situaciones de la vida cotidiana.

Desarrollar la investigación pedagógica sobre la práctica pedagógica facilitó describir los aciertos y desaciertos sobre las sesiones de aprendizaje, del mismo modo conlleva al análisis, interpretación y reflexión con fines de mejorar la práctica pedagógica.

Referencia

Aguirre, M. (2013). *Autovalimiento personal*.

Recuperado de: <http://autovalimientoeducacionespecial.blogspot.com/>.

Bandura, A. (1977). *Modelado*. *Revista Psicología y mente*.

Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/psicologia/modelado>

Bandura, A. (1977). *Teoría social de aprendizaje*. *Revista Psicoactiva mujerhoy.com*. España.

Castelliro, O. (2017). *Tipos de discapacidad intelectual (y características)*. *Psicología y Mente*.

Recuperado de:

<https://psicologiaymente.com/clinica/tipos-discapacidad-intelectual>

CELEP, (1994). *La familia en el proceso educativo*.

Recuperado de: <http://campus-oei.org/celep/celep6.htm>

Díaz Barriga, F., & Hernández Rojas, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Segunda ed.

Egea García, C., & Sarabia Sánchez, A. (2001). *Visión y modelos conceptuales de la discapacidad*.

Elliott, J. (2000). *La investigación-acción en educación*.

Recuperado de: <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/37/37ELLIOT-Jhon-Cap-1-y-5.pdf>

Gadea, N. (2015). *Enfoque inclusivo*. abc color.

Recuperado de:

<http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/enfoque-inclusivo-1407975.html>

- García M, Ibañez J, Alvira F. (1993) *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de Investigación*. Madrid: Alianza Universidad Textos, 1993; p. 141-70
- Guerrero, O. (2013). *Enfoque de derechos humanos y sus elementos en planes de desarrollo municipal*. Bogotá - Colombia.
- IEC, (2010). *Discapacidad intelectual*. Inclusión Educativa Comunitaria. México.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Tercera. ed.
- Lippke, & Ziegelmann. (2008). *Estimulación vivencial*.
- Machado, E.(2009). *La formación y desarrollo de habilidades en el proceso docente. educativo*
- Recuperado de: <https://www.monografias.com/trabajos15/habilidades-docentes/habilidades-docentes.shtml>
- MIDIS. (2016). *Lineamientos y herramientas para la transversalización del enfoque de género en los programas sociales del MIDIS*. Lima.
- MINEDU. (2010). *Guía para la atención a los estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*. Lima.
- Ortiz, N. (1999). *Escala abreviada de desarrollo*. Ministerio de Salud Colombia.
- OMS. (2017). *Tipos de discapacidad que existen y clasificación*. Organización mundial de la salud. OMS.
- Palacios de Torres, C. (2009). *Interculturalidad, distintas culturas, distintas lenguas con un mismo objetivo*.
- Recuperado de: <http://www.eumed.net/rev/cccss/04/cpt.htm>
- Perez, J., & Gardey, A. (2008). *Reeducación - discapacidad*.

Restrepo, B. (2003). *Aportes de la investigación-acción educativa de la hipótesis del maestro investigador.*

Verdugo M. (2003). *Aportaciones de la definición de retraso mental (AAMR,2002) A la corriente inclusiva de las personas con discapacidad. Donostia. Segunda ed.*

Verdugo, M. (2001). *Evaluación de niños con discapacidades y evaluación de retraso mental.*

Recuperado de:

<http://www.bdigital.unal.edu.co/9858/1/oscareliasguerreroeyes.2013.p>

Victoria, J. (2013). *El Modelo social de la discapacidad: Derechos Humanos. Revista de derecho UNED, 12.*

Recuperado de:

<http://revistas.uned.es/index.php/RDUNED/article/viewFile/11716/1116>

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

- 1. Nombre de la sesión** : “Juntemos las cucharas y tenedores (noción de cantidad)”.
2. Propósito de la sesión : Diferencian entre la cuchara y tenedor.
3. Fecha de ejecución : 09-10-2016
4. Duración : 50 minutos
5. Áreas : Matemática - Comunicación - Ciencia y ambiente
6. Nombre del docente : Seferina Blanca Quispe Diaz.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Motivar con una canción titulada “2 perritos, 3 gatitos” ¿De qué hemos cantado? ¿Cuántos perritos hay? ¿Cuántos gatitos eran? ¿Dónde viven los gatitos? ¿De qué se alimentan los gatos? ¿Nosotros nos alimentamos? ¿Qué utilizamos en momento de comer? Observemos las cucharas y los tenedores ¿Qué cucharas y tenedores están juntos?, indique con el dedo; ¿En qué parte hay bastantes cuchara y tenedores? ¿Qué pasaría si no sabemos comparar la cantidad? ¿Será importante diferenciar poquito, bastante?</p>	<p>Wilber necesita apoyo físico permanentemente.</p>	<p>Material objetivo.</p>
<p>Proceso: La docente da información sobre el tema de la cantidad; poquitos tenedores y bastante cuchara, Los niños observan los materiales concretos e imágenes y responde las siguientes preguntas ¿Qué es bastante? ¿Qué es poquito? ¿Qué diferencia hay entre poquito y bastante? la docente amplía su conocimiento Aplicando la estrategia de enseñanza imitación y la experiencia directa para poder lograr con los estudiantes. Los estudiantes participan juntando las cucharas y tenedores y colorean las imágenes con el apoyo físico de la docente.</p>		<p>Cucharas Tenedores Colores Papel.</p>
<p>Cierre: Se retroalimenta mediante pregunta ¿Cómo nos sentimos durante la clase? ¿Les ha gustado la clase?</p>		

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Elizabeth	Juan Carlos	Brayan	Wilber	Yesica	Jose Luiz	Fernando
Matemática	Junta las cucharas con ayuda física	C	A	A	C	B	A	B
	Separa los tenedores de las cucharas con facilidad	C	A	A	C	B	A	A
Comunicación	Expresa la palabra cuchara y tenedor.	C	A	A	C	B	A	B
	Se comunica a través de gestos y mímicas sobre la cuchara.	C	A	A	C	A	A	B
Ciencia Ambiente	Para comer su refrigerio utiliza la cuchara.	C	A	A	C	B	A	B
	Diferencian entre la cuchara y el tenedor.	C	A	A	C	B	A	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José Luis, Juan Carlos, Bryan
B	Yesica, Fernando
C	Elizabeth, Wilber

8. Bibliografía:

- DCN, PCI, PCA, UD, GIA METODOLÓGICA DE DISCAPACIDAD, ETC.

DIARIO DE CAMPO N° 01

CEBE	: Immanuel Kant.
DOCENTE INVESTIGADOR (A)	: Seferina Blanca Quispe Díaz.
GRADO	: 1°,2°,3°.
ACTIVIDAD	: Juntamos la cuchara y el tenedor.
DURACIÓN	: 50 Minutos.
FECHA DE EJERCICIO	: 09/10/2016
N° DE ESTUDIANTES	: 07
ÁREA	: Matemática.
COMPETENCIA	: Numero, Relaciones y Operaciones
CAPACIDAD	: Resuelve problemas de situaciones cotidianas en las que identifica relaciones numéricas relacionando con autonomía y confianza, operaciones de adición y sustracción con números de hasta tres cifras.

DESCRIPCIÓN:

Hoy día estamos 09 de octubre del año 2016 bien saludamos a nuestro creador mediante la oración del Padre Nuestro y Ave María como siempre, y luego cantamos una canción titulada "dos perritos y tres gatitos" ¿De qué hemos cantado? Juan responde: de los dos perritos y tres gatitos. Agarro los materiales y les digo: aquí tengo dos perritos y tres gatitos. Pregunto y les entrego a cada uno los materiales ¿Dónde vive el gato? ¿Qué hace los gatos en la casa y para qué sirve igual que el perro? ¿Cómo maúlla el gato y cuál es el sonido que haces el perro? Bryan emita al gato y perro también hace lo mismo Juan, después hago que todos junten en la mesa todos los animalitos, esto se llama juntar los animales, les doy a cada uno los juguetes de animales y les digo, junten los animales por color, y los niños junten con ayuda y otros con la ayuda de mi persona. Ahora observen lo que tengo en la mano Juan responde: cucharas, ¿bastante o poquito? Juan responde: poquito, a ver recordamos de la fiesta infantil, las cucharas eran ¿poquito o bastante? Juan digo: bastante muy bien todo esto se llama "juntar las cucharas y tenedores" bien niños observen los tenedores y las cucharas miren lo que voy hacer aquí tengo una cartulina con un círculo pequeño y grande en el medio pego las imágenes de cuchara en pequeño y en el grande; las imágenes de tenedor ahora les toca pegar a ustedes, le doy dos imágenes a cada uno y les digo péguenlo en esta cartulina, todos pegaron, luego ellos empezaron juntar más cucharas y tenedores; les pregunto ¿Qué hay más cucharas o tenedores? Juan responde hay bastantes cucharas y bastantes tenedores, muy bien, entonces hemos pegado poquitas imágenes de cuchara y bastantes imágenes de tenedores. Luego pegamos en la pared y salimos al recreo.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

- 1. Nombre de la sesión** : “Comemos alimentos de nuestra localidad utilizando la cuchara”.
2. Propósito de la sesión : Los estudiantes utilizan la cuchara.
3. Fecha de ejecución : 13 - 07 - 2016
4. Duración : 50 minutos
5. Áreas : Ciencia y ambiente -Comunicación - Personal social.
6. Programación de actividades :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Motivare con una canción titulada. Los alimentos que rico son tiene vitamina”. Luego nos trasladamos a la cocina, en donde encontramos utensilios de cocina, la cuchara, el tenedor, plato, ollas después retornamos al aula. Recojo de Saberes previos. La maestra crea expectativa para reforzar la creatividad y la imaginación de los estudiantes mediante las preguntas ¿Para qué hemos ido a la cocina? ¿Qué hemos encontrado en la cocina? ¿Qué hicieron? ¿Qué pasaría si no existieran los alimentos de nuestro medio? ¿Será importante diferenciar los alimentos de nuestra localidad?</p>	<p>Wilber, necesita apoyo físico permanente.</p>	<p>Cocina</p>
<p>Proceso: La docente da información sobre de los alimentos de nuestra localidad estos alimentos son nutritivos y natural como son trigo, papa, cebada, maíz, etc. Los estudiantes observan y responden las preguntas siguientes. ¿Qué son los alimentos? ¿Qué alimentos naturales conocen ustedes? ¿Qué utilizan para comer sopa de morón? La docente da las estrategias de enseñanza del imitado y visual de cómo utilizar la cuchara. Luego los estudiantes participan y colorean las imágenes de los alimentos de nuestra localidad y de la cuchara.</p>		<p>Cuchara Tenedor Plato Papel Imágenes</p>
<p>Cierre: Se realizará la metacognición mediante la pregunta. ¿Cómo nos sentimos durante la clase? ¿Les ha gustado la clase?</p>		

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Jose Luis	Juan Carloslos	Jessica	Wilbert	Fernando	Bryan	Elizabeth
Ciencia y Ambiente	Come los alimentos utilizando la cuchara.	B	B	B	C	B	B	C
	Diferencia los alimentos de nuestra localidad.	A	A	B	C	B	A	C
Comunicación	Escucha las indicaciones verbalmente.	A	A	B	B	B	A	B
	Comunica a través de gestos y mímicas sobre los alimentos de nuestra localidad y de la cuchara.	A	A	B	B	B	A	B
Personal Social	Lava sus manos antes de comer	A	A	A	C	B	A	C
	Cepilla los dientes después de comer.	A	A	B	C	B	A	C

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José Luis, Juan Carlos, Bryan
B	Yesica, Fernando
C	Elizabeth, Wilber

8. Bibliografía:

- DCN, PCI, PCA, UD, GIA METODOLÓGICA DE DISCAPACIDAD, ETC.

DIARIO DE CAMPO N° 02

CEBE	: Immanuel Kant.
DOCENTE INVESTIGADOR (A)	: Seferina Blanca Quispe Díaz.
GRADO	: 1°,2°,3°.
ACTIVIDAD	: Comemos los alimentos de nuestra localidad utilizando la cuchara.
DURACIÓN	: 50 Minutos.
FECHA DE EJERCICIO	: 13/07/2018.
N° DE ESTUDIANTES	: 07
ÁREA	: Ciencia y Ambiente.
COMPETENCIA	: Cuerpo humano y conservación de la salud
CAPACIDAD	: Identifica las diversas del cuerpo humano y su funcionamiento desarrollando hábitos de cuidado para conservar la salud.

DESCRIPCIÓN:

Empecé mi sesión de aprendizaje con 7 estudiantes los cuales eran: Bryan, José Luis, Elizabeth, Yesica, Juan Carlos, Fernando y Wilber luego le digo hoy estamos 13 de Julio del año 2018, realizaremos nuestra actividad en el curso de ciencia ambiente, bien niño ¿Qué canción cantamos? Juan responde cantamos la canción "Los alimentos" todos de pie cantemos en una sola voz, escuchen bien el tono, el título de la canción "Los alimentos que rico son" primeramente yo cante luego José Luis me seguía lo que cantaba al igual que Juan Carlos, Bryan lo hacía con mímicas, Yesica y Elizabeth aplaudían y sonreían mientras que Wilber solo miro entonces yo le hacía que aplauda con apoyo físico, después de cantar le pregunto ¿De qué hemos cantado? José Luis respondió de los alimentos, muy bien ¿Qué alimentos comen en su casa? ¿Juan puedes mencionar?; Juan responde sopa, segundo que más, mote, cancha, papa, habas puspo muy bien, ¿Qué utilizamos para comer caldo de mote? Luis digo: con la cuchara; haber niños observen que tengo en este taper Luis responde sopa, Juan dice segundo, muy bien niños. Luego nos dirigimos a la cocina en forma ordenada donde encontramos las cucharas, los platos y una olla con el caldo de mote; primeramente, les presento a cada uno como: la cuchara, el plato, las ollas con comida y los niños observaron, pasamos a la manipulación de los materiales como cuchara y el plato; les pregunto ¿Cómo es el plato redondo, plano, duro, blando?, ¿Cómo es la cuchara larga, pequeño? ¿Qué hay dentro de la olla? Juan responde: caldo, muy bien; ¿De qué será este caldo? José Luis responde: de mote; muy bien, ¿Con que se come el caldo? Brayan responde indicando la cuchara, luego les sirvo a cada uno el caldo de mote, después les digo; observen niños como se utiliza la cuchar para comer el caldo, cojo la cuchara empiezo la demostración utilizando la cuchara adecuadamente, después del ejemplo que realicé, les dije: utilicen la cuchara como yo lo hice, empezaron a utilizar la cuchara como coger y llevar a la boca y algunos con ayuda física de mi persona. Después ellos aprendieron a comer usando la cuchara, pregunte ¿Qué tal el caldo? ¿Les gustó? José responde sí...Juan, Yesica, Eliza de igual Fernando con Bryan indica con el dedo; Wilber planta la mirada hacia el plato que ya no tenía caldo luego les pregunto: ¿Quieren aumentar más caldo? Juan responde: ¡Sí! Muy bien niños estos alimentos como el caldo siempre nosotros lo consumimos en nuestra localidad es un alimento muy nutritivo y natural por eso siempre debemos valorar lo nuestro, después de dialogar de nuestros alimentos propios de nuestra localidad también demostré algunas ilustraciones de más alimentos típicos de nuestra localidad por ejemplo: picante de trigo, caldo de mote; todo estos alimentos son propios de nuestra localidad, presento estas imágenes y les dije observen bien niños después de observar los imágenes lo reparto para que pueda colorear Bryan, Eliza y Fernando pegan con papel crepé y con apoyo de mi persona terminando colorear pasan a pegar al área ciencia y ambiente muy bien felicitaciones a todos ahora podemos salir a lavarnos la mano para comer sus refrigerio después de comer se recrean un rato hasta eso llega la salida le entrego a cada uno de sus familiares.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

1. **Nombre de la sesión** : “Pinchan las frutas cogiendo con el tenedor”.
2. **Propósito de la sesión** : Pinchar las frutas con el tenedor.
3. **Fecha de ejecución** : 11-04-2018
4. **Duración** : 50 minutos
5. **Áreas** : Matemática. Comunicación Ciencia y ambiente
6. **Nombre del docente** : Seferina Blanca Quispe Diaz.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Motivare con un dialogo referente al tema para despertar el interés de los estudiantes ¿De qué hemos hablado? Presento los materiales como manzana, naranja y el tenedor ¿Para qué sirve las frutas? ¿Qué frutas tenemos? ¿Qué hacemos con las frutas? ¿Para qué sirve el tenedor? ¿Alguna vez han pinchado las frutas con el tenedor? ¿Pueden pinchar con el tenedor? ¿Qué pasaría si no existiera el tenedor? ¿Será importante utilizar el tenedor para el pinchado de la fruta?</p>	<p>Emerson Sebastián necesita apoyo físico permanentemente.</p>	<p>La experiencia directa. Las frutas</p>
<p>Primeramente, la docente realiza el pinchado de frutas diferenciando los colores de cada fruta y los niños observan atentamente y luego los niños empiezan a pinchar la fruta pinchando con el tenedor juntamente con la docente repetidas veces; Después de pinchar las frutas responde las siguientes preguntas ¿Para qué sirve las frutas? ¿Quiénes pincharon las frutas? ¿Con que pincharon las frutas? ¿Fue fácil pinchar las frutas con el tenedor? la docente amplía su conocimiento sobre el tema aplicando la estrategia de enseñanza el modelado y la experiencia directa para poder lograr con los estudiantes. Los estudiantes participan y colorean las imágenes de las frutas y del tenedor.</p>		<p>Material objetivo. -Manzana -Naranja Tenedor</p>
<p>Cierre: Se retroalimenta mediante pregunta: ¿Cómo nos sentimos durante la clase? ¿Les ha gustado la clase?</p>		

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Elizabeth	Juan Carlos	Brayan	Sebastian	Emerson	Cristian	Jose Luis
Matemática	Pincha con el tenedor las frutas.	B	A	A	B	C	C	A
	Coloca las frutas de pequeño a grande.	A	A	A	B	B	C	A
Comunicación.	Pinta las imágenes de las frutas con apoyo físico.	B	A	A	C	B	C	A
	Comunica a través de gestos y mímicas de las diferentes frutas y del tenedor.	A	A	A	B	B	A	A
Ciencia ambiente	Mastica bien al momento de alimentarse.	A	A	A	A	A	B	A
	Diferencia las frutas entre la papaya y la manzana.	A	A	A	A	B	C	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José Luis, Juan Carlos, Bryan, Elizabeth
B	Sebastián, Emerson
C	Cristian

8. Bibliografía:

- DCN, PCI, PCA, UD, GIA METODOLÓGICA DE DISCAPACIDAD, ETC.

DIARIO DE CAMPO N° 03

CEBE	: Immanuel Kant.
DOCENTE INVESTIGADOR (A)	: Seferina Blanca Quispe Díaz.
GRADO	: 1°,2°,3°.
ACTIVIDAD	: Pincha las frutas cogiendo con el tenedor.
DURACIÓN	: 50 Minutos.
FECHA DE EJERCICIO	: 11/04/2018.
N° DE ESTUDIANTES	: 06
ÁREA	: Matemática
COMPETENCIA	: Resuelve problemas de situaciones cotidianas en las que identifica relaciones numéricas relacionando con autonomía y confianza, operaciones de adición y sustracción con números de hasta tres cifras.

DESCRIPCIÓN:

Lo primero agradecemos a nuestro señor rezando el Padre Nuestro y Ave María y persignarnos con la mano derecha algunos niños con ayuda de mi persona, después de agradecer pregunto ¿Qué día estamos? Luis respondió: estamos día miércoles; bien. Luego dialogamos referente al tema para poder despertar el interés de los estudiantes, presento las frutas como: manzanas, naranja, y el tenedor para que puedan observar ¿Qué frutas tengo aquí? Respondió José Luis, Juan Carlos, Bryan: manzanas y naranjas; bien niños ¿Qué más tengo en la mano? Juan dice: un tenedor, muy bien niños, **observen lo que voy a hacer; voy a pinchar con el tenedor las manzanas y las naranjas; les entrego a cada uno de los estudiantes las frutas y el tenedor para que puedan pinchar con la ayuda de la docente y le entrego un tenedor a cada uno para que puedan practicar el pinchado de las frutas con la ayuda de la docente. Cristian y Emerson pincharon a través de la ayuda de la docente, luego ellos empezaron a pinchar solos a las frutas con el tenedor y lo llevaron a la boca así practicamos repetidas veces el pinchado de las frutas hasta que se graben utilizando el tenedor.** Terminando el pinchado de las frutas empecé a repartir las frutas a cada uno de los estudiantes para que puedan comer; después de terminar de comer le entrego las imágenes de las frutas y el tenedor para que puedan colorear; Sebastián y Emerson pegan con papel crepe con ayuda física de la docente; Juan, Luis, Elisa colorean las imágenes entregadas por la docente. Al terminar sus trabajos pegan en el área Matemática, después de pegar salimos al recreo, terminando el recreo hay reforzamiento con los materiales y luego llego la salida y se hace la entrega de los niños a sus familiares.

LEYENDA



Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

- 1. Nombre de la sesión** : “Comemos la ensalada de frutas (utilizando el tenedor)”
2. Propósito de la sesión : Aprenden como utilizar el tenedor.
3. Fecha de ejecución : 09-07-2018
4. Duración : 50 minutos
5. Áreas: Ciencia y ambiente : Comunicación y Matemática.
6. Nombre del docente : Seferina Blanca Quispe Diaz.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Motivare con un dialogo referente al tema para despertar el interés de los niños y niñas: presento las frutas ¿Qué fruta observan? ¿Cuantas clases de frutas tenemos? ¿Qué colores de frutas tenemos? ¿Para qué sirve las frutas? ¿Qué hacemos con estas frutas? ¿Qué utilizamos para comer la ensalada de frutas? ¿Se necesita lavar estas frutas? ¿Qué pasaría si no lavamos estas frutas? ¿Sera importante la higiene de las frutas?</p>	<p>Cristian y Emerson, necesitan apoyo físico permanente.</p>	<p>La experiencia directa.</p>
<p>La docente da información sobre el tema de las frutas como: plátano, manzana, mandarina y uva. La docente demuestra cómo utilizar el tenedor adecuadamente y mesclar las frutas picadas, luego los niños observan e imitan utilizando el tenedor y mesclan la ensalada de frutas y ya ellos pueden realizar en su hogar de igual manera, por consiguiente, responden las siguientes preguntas ¿Qué es fruta? ¿Para qué sirve la fruta? ¿Quiénes lo prepararon? ¿Con que comemos la ensalada de frutas?; la docente amplía su conocimiento aplicando la estrategia de enseñanza el modelado para poder lograr con los estudiantes. Los estudiantes participan coloreando las imágenes de diferentes frutas de acuerdo a su color y la imagen del tenedor.</p>	<p>Bryan, necesita apoyo físico para pelar las frutas.</p>	<p>Material objetivo. Tenedor. Papel pintura, crayolas, etc.</p>
<p>Cierre: Se retroalimenta mediante la pregunta. ¿Cómo nos sentimos durante la clase? ¿Les ha gustado la clase?</p>		

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES.						
		Jose Luis	Juan Carlos	Brayan	Emerson	Elizabeth	Sebastian	Cristian
Ciencia Ambiente	Mezcla la ensalada de frutas con el tenedor.	A	A	A	A	B	B	B
	Coge bien el tenedor al momento de comer la ensalada de frutas.	A	A	A	B	B	B	B
Comunicación.	Pronuncia verbalmente el nombre del plátano.	A	A	A	A	A	B	B
	Pega las imágenes de las frutas.	A	A	A	A	A	A	B
Matemática	Pela la mandarina con apoyo físico.	A	A	A	A	A	B	A
	Ordena las frutas de acuerdo a su tamaño.	A	A	A	A	A	A	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José Luis, Juan Carlos, Bryan, Elizabeth, Emerson
B	Cristian, Sebastián

8. Bibliografía:

- DCN, PCI, PCA, UD, GIA METODOLÓGICA DE DISCAPACIDAD, ETC.

DIARIO DE CAMPO N° 04

CEBE	: Immanuel Kant.
DOCENTE INVESTIGADOR (A)	: Seferina Blanca Quispe Díaz.
GRADO	: 1°,2°,3°.
ACTIVIDAD	: Comemos la ensalada de frutas utilizando el tenedor.
DURACIÓN	: 50 Minutos.
FECHA DE EJERCICIO	: 09/07/2018.
N° DE ESTUDIANTES	: 07
ÁREA	: Ciencia y ambiente, Comunicación y Matemática.
COMPETENCIA	: Identifica las diversas partes del cuerpo humano y su funcionamiento desarrollando hábitos de cuidado para conservar la salud

DESCRIPCIÓN:

Realizamos nuestra actividad en el área de ciencia y ambiente hoy 9 de julio del año 2018, en primer lugar, motive con un dialogo referente al tema luego salimos a comprar a la tienda de forma ordenada y agarrados de la mano en forma de gusanitos; pregunto: ¿A qué hemos venido a la tienda? Juan dijo: A comprar galleta, Luis dijo: a comprar frutas; ¿Que frutas compramos? Bryan empezó a tocar la manzana y Sebastián indica al plátano con el dedo; Juan dice: mandarina, Yesica dice: uva; muy bien niños. A sí que compramos poco de cada una de las frutas que señalaron, y la señora nos da cada fruta en bolsa, después de comprar Cristian tenia ansias de comer la fruta en ese momento, dije: "escuchen niños esta fruta que compramos, tenemos que lavarla primero y luego ya podemos comerlas; regresamos a la institución de forma ordenada, ingresamos al aula y vaciamos a un recipiente las frutas que compramos, pregunto: niños ¿Qué frutas hemos comprado? Los niños responden: plátano, naranja, manzana, uva; ¿Para qué sirve estas frutas? Luis responde: para comer, Bryan mueve su cabeza y Sebastián ya quiere que le de la fruta, bien niños, haber niños observen: ¿Qué colores de fruta tenemos? Bryan: amarillo, rojo; Yesica dice: la uva es de color azul; ¿Qué colores más tenemos? Juan dice: anaranjado; muy bien; ¿Entonces cuantos colores de frutas tenemos? Bien niños, empezamos a contar. Al terminar de contar pregunto ¿Ahora qué hacemos con las frutas? Juan dice: vamos a comer; ¿Vamos a comerla solo así? Bryan dice: ¡no! Vamos a lavar primero; muy bien; salimos del aula y nos dirigimos al lavadero de manera ordenada a lavar las frutas; Juan y Luis lavaron las frutas con la ayuda física de mi persona; luego volvimos al aula con las frutas limpias. Pregunto ¿Qué hacemos ahora? Juan dijo: ahora si vamos a comer; ¡sí! Vamos a comer, pero vamos a ser una ensalada de frutas; Luis dijo: ¡sí!, ensalada; bien niños; aquí tenemos las frutas bien limpias y un yogurt de medio litro observen todos como yo voy a preparar una ensalada de frutas luego como voy utilizar el tenedor. **Primeramente, presento los materiales manzana, plátano, mandarina uva y el tenedor después de observar los niños pasan a manipular la manzana, plátano, mandarina, uva y tenedor su forma, tamaño, color. Después de manipular la docente empieza a pelar la manzana, el plátano, la mandarina y desgrana las uvas; después de pelar y picar empiezo a mezclar con el yogurt, después de mezclar le dijo a ver niños todos observen como voy a coger la ensalada de fruta con el tenedor y llevar a la boca a la altura del plato, luego de observar los niños imitan la misma acción de la docente varias veces hasta lograr emplear bien el tenedor con el apoyo físico de la docente luego lo realizan ellos solos en momento e degustar la ensalada de frutas utilizando el tenedor adecuadamente.** Después de que terminaran de comer pregunto: ¿les gusto la ensalada de frutas? ¿Estaba rico? **¿Pueden utilizar ya el tenedor en su casa?** Todos responden: ¡sí! Algunos a través del movimiento de su cabeza; ¿Cómo se sintieron durante la clase? Responden: bien, nos gustó la ensalada. Bien niños la próxima clase vamos a volver a hacer una rica ensalada de frutas. Luego salieron al recreo.

LEYENDA



Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

- 1. Nombre de la sesión** : “Ordenamos las cucharas de la cocina a la porta cuchara”.
2. Propósito de la sesión : Separar las cucharas de los tenedores.
3. Fecha de ejecución : 02-07-2018.
4. Duración : 50 minutos
5. Áreas : Ciencia y ambiente – Comunicación - Matemática.
6. Nombre del docente : Seferina Blanca Quispe Díaz.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Motivare con un dialogo referente al tema para despertar el interés de los niños y niñas: al momento de almorzar ¿Qué utilizamos? Mencionen todo lo que utilizamos en el almuerzo. Vayamos a la cocina en forma ordenada. ¿Qué observan en la cocina? ¿Para qué sirve esta cuchara? ¿Qué pasaría si no existiera la cuchara? ¿Sera importante reconocer estos cubiertos?</p>	<p>Cristian y Emerson, apoyo físico permanente.</p>	<p>La experiencia directa.</p>
<p>Proceso: La docente da información sobre el tema de la cuchara, Primeramente, la maestra demuestra cómo utilizar la cuchara luego los niños observan la utilidad de la cuchara, y realiza la acción con la cuchara imitando de la docente y luego responden las siguientes preguntas ¿Qué es cuchara? ¿Para qué sirve esta cuchara? ¿Quiénes lo utilizan?; ¿En qué se diferencian la cuchara y el tenedor? ¿Tenemos la necesidad de ordenar la cuchara?, la docente amplía su conocimiento aplicando la estrategia del modelado. Y ya van motivados a sus casas para practicar y ordenar la cuchara. Los estudiantes participan recolectando los materiales.</p>	<p>Sebastián, necesita apoyo en utilizar la cuchara</p>	<p>Material objetivo. Cuchara Porta cuchara</p>
<p>Cierre: Se retroalimenta mediante pregunta ¿Cómo nos sentimos durante la clase? ¿Les ha gustado la clase?</p>		

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Jose Luis	Juan Carlos	Brayan	Emerson	Cristian	Elizabeth	Sebastian
Ciencia Ambiente	Ordena las cucharas en el porta cuchara.	A	A	A	A	A	A	A
	Separa la cuchara del tenedor.	A	A	A	A	B	A	A
Comunicación	Pronuncia bien la palabra cuchara.	A	A	A	A	C	B	B
	Comunica a través de gestos y mímicas sobre de la cuchara.	A	A	A	A	A	A	A
Matemática	Lleva bien la cuchara hacia la boca.	A	A	A	A	B	A	A
	Coloca las cucharas que utilizó almorzar.	A	A	A	A	B	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José Luis, Juan Carlos, Bryan, Elizabeth, Emerson, Sebastián
B	Cristian,

8. Bibliografía:

- DCN, PCI, PCA, UD, GIA METODOLÓGICA DE DISCAPACIDAD, ETC.

DIARIO DE CAMPO N° 05

CEBE	: Immanuel Kant.
DOCENTE INVESTIGADOR (A)	: Seferina Blanca Quispe Díaz.
GRADO	: 1°,2°,3°.
ACTIVIDAD	: Ordenamos las cucharas de la cocina a la porta cuchara
DURACIÓN	: 50 Minutos.
FECHA DE EJERCICIO	: 02/07/2018.
N° DE ESTUDIANTES	: 07
ÁREA	: Ciencia y ambiente, Comunicación y Matemática.
COMPETENCIA	: Cuerpo humano y conservación de la salud

DESCRIPCIÓN:

El día 01 de Julio del 2018 empezaremos de nuestra actividad, en el área de ciencia y ambiente, en primer lugar motive con un dialogo referente al tema luego salimos de forma ordenada a la cocina y observamos los cubiertos de la cocina, y les digo: observen bien lo que tenemos en la cocina; Juan respondió: Tenemos cucharas; Luis observo cuchara, platos, tazas; Bryan observo cocina, gas, especerías; Elisa indica con el dedo los platos; Cristian y Sebastián planta la mirada fija hacia las cucharas. Observaron las cucharas, pero estaban desordenadas y esparcidas por el lavadero, encima de la mesa, otras dentro del plato, y les pregunto: ¿Cómo están las cucharas? ¿Están ordenadas? Luis responde: no; ¿Qué debemos hacer? Bryan responde: hay que ordenar las cucharas, ¿En dónde podemos colocar las cucharas para que estén ordenadas? Juan responde: en un tazón, Yesica responde: en una cucharera, Luis responde: en la porta cuchara, muy bien; La maestra procede a presentar los materiales. **Observen bien lo que voy a hacer, para ordenar la cuchara; cojo una cuchara y lo lavo y lo coloco en la porta cuchara, y les dije junten todas las cucharas a todos y luego con el apoyo física practican ordenar las cucharas limpias, luego ellos imitan ordenando las cucharas en la porta cuchara con la ayuda de la docente luego Juan, José, Bryan, Yesica, luego ordenan solos las cucharas mientras que Cristian, Sebastián y Elisa realizan su práctica con el apoyo física de la docente.** Después de realizar este trabajo, retornamos al aula de manera ordenada y les repartí las imágenes de cuchara para que puedan colorear; Juan, Luis, Yesica colorean, Bryan, Eliza y Emerson pegan con papel crepé; Cristian y Sebastián colorean con tempera a través de los dedos. Con el apoyo físico de la docente Después de terminar pegaron en el área de Ciencia Ambiente y luego le pregunto a cada uno de ellos ¿Les ha gustado ordenar las cucharas a su porta cucharas y les gusta colorear? Todos responden ¡Sí! Entonces un aplauso todos y para todos ¿Cómo se sintieron en la actividad? ¡Bien!, bien niños ahora ordenen sus materiales y salgan al recreo.

LEYENDA



Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 06

- 1. Nombre de la sesión** : “Colocamos los tenedores en la porta tenedor”.
2. Propósito de la sesión : Diferencian el tenedor.
3. Fecha de ejecución : 06-07-2018
4. Duración : 50 minutos
5. Áreas : Ciencia y ambiente.
6. Nombre del docente : Seferina Blanca Quispe Díaz.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Motivare con un dialogo referente al tema para despertar el interés de los niños y niñas: al momento de almorzar ¿Qué utilizamos? Mencionen todo lo que utilizamos en el almuerzo. Vayamos a la cocina en forma ordenada. ¿Qué observan en la cocina? ¿Para qué sirve el tenedor? ¿En qué comidas pueden utilizar el tenedor? ¿Qué pasaría si no existiera el tenedor? ¿Sera importante reconocer estos cubiertos?</p>	<p>Sebastián, Cristian y Emerson necesitan apoyo físico permanente.</p>	<p>La experiencia directa.</p>
<p>La docente da información sobre el tema como ordenar el tenedor en su sitio. Los niños observan e imitan ordenar los tenedores en su porta tenedor y responden las siguientes preguntas ¿Qué es tenedor? ¿Para qué sirve el tenedor? ¿Quiénes utilizan el tenedor? ¿Podemos diferenciar entre el tenedor y la cuchara?; la docente amplía su conocimiento aplicando la estrategia de enseñanza el modelado para poder lograr con los estudiantes. Los estudiantes participan ordenando los tenedores en la porta tenedor y colorean las imágenes de los tenedores con el apoyo físico de la docente.</p>		<p>Material objetivo. Tenedor. Porta cuchara.</p>
<p>Cierre: Se retroalimenta mediante pregunta ¿Cómo nos sentimos durante la clase? ¿Les ha gustado la clase?</p>		

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Jose Luis	Juan Carlos	Brayan	Emerson	Cristian	Elizabeth	Sebastian
Ciencia Ambiente	Conoce bien el tenedor.	A	A	A	A	A	A	A
	Lava bien el tenedor.	A	A	A	A	B	A	B
Comunicación	Colorea la imagen del tenedor.	A	A	A	A	A	A	A
	Comunica a través de gestos y mímicas durante la actividad del tenedor.	A	A	A	A	B	A	A
Matemática	Coloca los tenedores en el porta tenedor.	A	A	A	B	B	A	A
	Separa el tenedor de la cuchara.	A	A	A	A	B	A	A

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José Luis, Juan Carlos, Bryan, Elizabeth, Emerson, Sebastián
B	Cristian

8. Bibliografía:

- DCN, PCI, PCA, UD, GIA METODOLÓGICA DE DISCAPACIDAD, ETC.

DIARIO DE CAMPO N° 06

CEBE	: Immanuel Kant.
DOCENTE INVESTIGADOR (A)	: Seferina Blanca Quispe Díaz.
GRADO	: 1°,2°,3°.
ACTIVIDAD	: Colocamos los tenedores en la porta tenedor.
DURACIÓN	: 50 Minutos.
FECHA DE EJERCICIO	: 03/07/2018.
N° DE ESTUDIANTES	: 07
ÁREA	: Ciencia y ambiente, Comunicación y Matemática.
COMPETENCIA	: Cuerpo humano y conservación de la salud

DESCRIPCIÓN:

El día 01 de Julio del 2018 empezaremos de nuestra actividad, en el área de ciencia y ambiente, en primer lugar, motivé con un dialogo referente al tema luego salimos de forma ordenada a la cocina y observaron los cubiertos de la cocina, y les digo: observen bien lo que tenemos en la cocina; Juan responde: tenedor; Luis observo tenedor, platos, tazas; Bryan observo cocina, gas, especerías; Elisa indico con el dedo los platos; Cristian y Sebastián planta la mirada fija hacia los tenedores, pregunto También observaron que los tenedores estaba entreverados con las cucharas, y otros estaban esparcidas en el lavadero, en la mesa, viendo ese desorden pregunte a los niños: ¿Está bien así los tenedores? Juan responde: no ¿Qué es lo que necesitamos hacer? Bryan responde: ordenarlas, muy bien, recojo un tenedor y pregunto ¿Para qué sirve el tenedor? Luis responde: para comer, ¿Qué comemos con el tenedor sopa o segundo? Bryan responde: Tallarines, muy bien, ahora **Observen presento los materiales como el tenedor y porta tenedor y luego manipulan el tenedor ¿Cómo es el tenedor? ¿Esta duro ó suave?, Bryan responde: esta duro, muy bien niños, ahora atiendan empecé juntar los tenedores al lavadero y realice el lavado luego secando coloque al porta tenedor después de dar ejemplo o del modelado los estudiantes practican ordenar los tenedores a su porta tenedores con el apoyo físico de la docente luego los estudiantes empiezan ordenar y colocarlos en el porta tenedores; solos con apoyo verbal mientras que Cristian, Sebastián y Elisa realizan su práctica con el apoyo física de la docente; luego siguieron practicando y se comprometieron practicar en su casa como ordenar y diferenciar el tenedor dela cuchara. Después de realizar este trabajo regresamos al aula de manera ordenado y los repartí las imágenes de un tenedor para que puedan colorear; Juan, Luis, Yesica colorean, Bryan, Eliza y Emerson pegan con papel crepé; Cristian y Sebastián colorean con tempera a través de los dedos. Después de terminar pegaron en el área de Ciencia Ambiente y luego les pregunto a cada uno de ellos ¿Les ha gusto sus trabajos? ¡Sí! Entonces un aplauso todos y para todos ¿Cómo se sintieron en la actividad? ¡Bien!, bien niños ahora ordenen sus materiales y salgan al recreo.**

LEYENDA

 Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

- 1. Nombre de la sesión** : “Comemos pan con mermelada utilizando la cuchara”.
2. Propósito de la sesión : Utilizar la cuchara
3. Fecha de ejecución : 10-07-2018
4. Duración : 50 minutos
5. Áreas : Ciencia y ambiente.
6. Nombre del docente : Seferina Blanca Quispe Díaz.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Motivare con una canción titulada “Los alimentos que rico son” para despertar el interés de los niños y niñas ¿De qué hemos cantado? ¿Qué son los alimentos? ¿Para qué sirve los alimentos? ¿Quiénes se alimentan? ¿Para qué se alimentan? ¿Qué utilizamos para echar la mermelada al pan? ¿Pan con mermelada será alimento? ¿Qué pasaría si no alimentaríamos? ¿Sera importante nutrirnos a nuestro cuerpo?</p>	<p>Sebastián, Cristian y Emerson necesitan apoyo físico permanente.</p>	<p>La experiencia directa.</p>
<p>La docente da información sobre el tema de cómo utilizar la cuchara para echar la mermelada al pan y los niños observan la realización de la docente luego imitan utilizar la cuchara para echar la mermelada después de realizar responden las siguientes preguntas ¿Qué es pan? ¿Qué es mermelada? ¿Quiénes lo comen?; la docente amplía su conocimiento aplicando la estrategia de enseñanza el modelado para poder lograr con los estudiantes. Los estudiantes participan colorear la imagen del pan con mermelada con el apoyo físico de la docente.</p>		<p>Material objetivo. Pan. Mermelada Colores.</p>
<p>Cierre: Se retroalimenta mediante pregunta ¿Cómo nos sentimos durante la clase? ¿Les ha gustado la clase?</p>		

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Jose Luis	Juan Carlos	Brayan	Emerson	Cristian	Elizabeth	Sebastian
Ciencia Ambiente	Utiliza la cuchara para echar la mermelada al pan	A	A	A	B	B	A	B
	Coge bien la cuchara en momento de utilizar.	A	A	A	A	B	A	A
Comunicación	Colorea la imagen del pan y la mermelada.	A	A	A	B	B	A	A
	Comunica a través de gestos y mímicas durante la actividad.	A	A	A	A	A	A	A
Matemática	Coge los panes para distribuir a sus compañeros con apoyo.	A	A	A	A	B	A	B
	Recoge la mermelada con cuchara sin derramar.	A	A	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José Luis, Juan Carlos, Bryan, Elizabeth, Emerson, Sebastián
B	Cristian y Eliza

8. Bibliografía:

- DCN, PCI, PCA, UD, GIA METODOLÓGICA DE DISCAPACIDAD, ETC.

DIARIO DE CAMPO N° 07

CEBE	: Immanuel Kant.
DOCENTE INVESTIGADOR (A)	: Seferina Blanca Quispe Díaz.
GRADO	: 1°,2°,3°.
ACTIVIDAD	: Comen pan con mermelada utilizando la cuchara
DURACIÓN	: 50 Minutos.
FECHA DE EJERCICIO	: 10/07/2018.
N° DE ESTUDIANTES	: 07
ÁREA	: Ciencia y ambiente, Comunicación y Matemática.
COMPETENCIA	: Cuerpo humano y conservación de la salud

DESCRIPCIÓN:

Empecé me actividad a realizar con los estudiantes como son: Juan Carlos, José Luis, Yesica, Elizabeth, Sebastián, Emerson y Cristian ¿Qué día estamos hoy? Juan me respondió estamos el día lunes muy bien hoy 10 de julio del año 2018, realizaremos nuestra actividad en el curso de ciencia ambiente, bien niños ¿Qué canción cantamos? Juan dice cantamos los alimentos, muy bien todos pararse y cantamos en un solo voz, el título de la canción es, "los alimentos que rico son" todos cantan, José Luis canta al igual que Juan Carlos, Emerson lo hacía con mímicas, Yesica, y Elizabeth aplaudían y sonreían mientras que Sebastián y Cristian solo miraba entonces yo le hacía que aplauda con apoyo físico después de cantar ¿De qué hemos cantado? Juan digo: de los alimentos, muy bien; ¿Qué es alimento para ustedes? ¿Qué pasaría si no nos alimentamos? Luis digo: moriríamos; ¿Qué desayunaron hoy? Juan digo: leche con pan; ¿Solo pan o con algo más? Luis pan con palta; bien niños, haber observen aquí ¿Que tengo en la bolsa? Yesica respondió pan, que mas José Luis digo: mermelada bien podemos comer pan con mermelada, ¿Qué utilizamos para echar la mermelada? Juan digo cuchara, muy bien Cristian, Sebastián planta la mirada hacia la mermelada y Eliza indica con el dedo hacia el pan y Yesica agarra la cuchara bien niños **observen lo que voy hacer, demuestro la cuchara y la mermelada después de observar lo manipulan a los materiales luego le dije observen bien agarre la cuchara empecé a coger la mermelada para ponerlo en el medio del pan luego ellos realizan repetidas veces con el apoyo físico de la docente después de aprender los estudiantes empiezan coger la cuchara con mermelada y echar al pan, comieron todos pan con mermelada y les pregunto ¿Les gusto pan con mermelada ahora pueden hacer ya en sus casas? Responde juan sí... Emerson mueve la cabeza y los otros responden alegre** después de echar la mermelada al pan ¿Cuántos panes tenemos? Juan levanta los cinco dedos luego repartimos todo el estudiante del aula luego reparto las imágenes de pan con mermelada para que puedan trabajar coloreando. Sebastián y Elisa pegan con papel crepé con ayuda física de mi persona colorea con témpera con ayuda de mi persona después de acabar sus trabajos pegan en el área de ciencias y ambiente aplauso para todos bien ¿Cómo se sintieron durante la clase? ¿Les ha gusta su trabajo? Ahora ya pueden salir al recreo.

LEYENDA



Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

- 1. Nombre de la sesión** : “Comemos pan con atún utilizando la cuchara”.
2. Propósito de la sesión : Utilizar la cuchara adecuadamente.
3. Fecha de ejecución : 12-06-2018
4. Duración : 50 minutos
5. Áreas : Ciencia y ambiente.
6. Nombre del docente : Seferina Blanca Quispe Díaz.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Motivare Para comenzar con una adivinanza sencilla a los niños y niñas, para poder despertar el interés de cada uno de ellos, luego recojo los saberes previos a través de la pregunta ¿De qué se trata la adivinanza? ¿Con que toman desayuno en las mañanas? se tratara del pan que comen ellos en sus casas, ¿El pan con qué le gusta tomar su desayuno? Para echar el atún al pan ¿Qué se necesita? ¿Qué pasaría si no habría pan? ¿Pan será importante para desayuno y lonche?</p>	<p>Sebastián, Cristian y Emerson necesita apoyo físico permanente</p>	<p>Experiencia directa</p>
<p>Proceso: Luego se les mostrara imagen de un pan con atún y los materiales concretos, y se menciona detalle a detalle acerca de cómo utilizar la cuchara en momento de poner el atún al pan y los niños observan luego imitan la acción de la docente repetidas veces y luego empieza coger la cuchara con atún y poner al pan después de realizar pregunto ¿Qué es atún? ¿Para qué sirve el atún? ¿Qué hemos utilizado para servir el atún? ¿Para qué sirve la cuchara? Los estudiantes participan en la utilización de la cuchara y pintan la imagen pan y atún.</p>		<p>Pan Espinaca Plato Tijera Hoja boom Imágenes</p>
<p>Cierre: De regreso al aula se les pregunta a los niños ¿A dónde fuimos? ¿Qué hemos hecho en el comedor? ¿Cómo se llama? ¿Les gusto? Finalmente, los niños y niñas sentados en sus lugares correspondientes se proceden a un pan con atún para cada niño y niña, junto con la cuchara el plato de atún.</p>		

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Elizabeth	Juan Carlos	Brayan	Sebastian	Emerson	Cristian	Jose Luis
Ciencia y Ambiente	Coge bien el pan para comer	A	A	A	A	A	B	A
	Saborea rico pan con atún.	A	A	A	A	A	A	A
Comunicación.	Expresa con facilidad la palabra atún.	A	A	A	A	A	B	A
	Comunica a través de gestos y mímicas en la clase.	A	A	A	A	A	A	A
Personal Social	Lava bien sus manos antes de comer	A	A	A	A	A	B	A
	Utiliza la cuchara de manera adecuada	A	A	A	B	B	B	A

Legenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Legenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José Luis, Juan Carlos, Bryan, Elizabeth, Emerson, Sebastián
B	Cristian

8. Bibliografía:

- DCN, PCI, PCA, UD, GIA METODOLÓGICA DE DISCAPACIDAD, ETC.

DIARIO DE CAMPO N° 08

CEBE	: Immanuel Kant.
DOCENTE INVESTIGADOR (A)	: Seferina Blanca Quispe Díaz.
GRADO	: 1°,2°,3°.
ACTIVIDAD	: Comemos pan con atún utilizando la cuchara
DURACIÓN	: 50 Minutos.
FECHA DE EJERCICIO	: 12/06/2017
N° DE ESTUDIANTES	: 07
ÁREA	: Ciencia y ambiente, Comunicación y Matemática.
COMPETENCIA	: Cuerpo humano y conservación de la salud

DESCRIPCIÓN:

Se inició la sesión de clase con una adivinanza y cantando una pequeña canción de los alimentos, se empezó a cantar con los niños y niñas y cada uno de tenía un instrumento musical para acompañar la canción; la niña Elizabeth solo se quedaba observando en su asiento sin moverse; se les realizo algunas preguntas: ¿De qué se trataba la canción? ¿A ustedes les gusta comer?, mientras se realizaba estas preguntas el niño José interrumpía la clase con algunas preguntas incoherentes, pero igual se les trataba de responder para que pudiera estar tranquilo. Entonces se les dijo que como a ellos les gusta comer, el día de hoy vamos a comer algo muy rico, Cristian no prestaba atención puesto a su misma dificultad, pero si se le corregía las conductas inadecuadas, como (echarse en el piso); se procedió con la clase para el día de hoy se les he traído algunas cosas para que observen, (pan, atún, cuchara, plato) luego comerlas, los niños y niñas asombrados, (un que rico decían). Cuando se les mostro el pan el niño Sebastián quería la bolsa para él solo, no quería mostrar a nadie, luego se le dijo que eso no estaba bien y luego entendió, todo material presentado en imágenes y materiales concretos.

Terminado toda la explicación, se les menciona a los niños y niñas que nos vamos a dirigir al comedor para poder comer el pan con atún y que para poder salir del salón tenían que colocarse en filas; todos los niños Juan, Sebastián y Cristian estaban inquietos ya que no querían ponerse en la fila. Salimos del aula hacia el comedor sin ninguna dificultad, estando allí ubicamos a los niños y niñas alrededor de la mesa en sus respectivos lugares para que puedan **observar, primeramente presento los materiales como: atún, pan, cuchara, plato; luego de observar los estudiantes pasan a manipular los materiales concretos, después de manipular les dije: observen lo que voy a realizar primero cojo la cuchara con atún y ponerlo al pan los estudiantes realizan la misma acción repetida veces algunos con la ayuda física de mi persona y otras con la ayuda verbal, después de la practicar y aprender lo realizan solos echar el atun al pan utilizando adecuadamente la cuchara,** Terminado de comer el pan con atún utilizando la cuchara adecuadamente nos dirigimos al aula en filas, estando allí se les mostro las imágenes del pan con atún para que lo puedan colorear con el apoyo físico de la docente.

Después de terminar la clase hago un refuerzo ¿Qué tal niños les ha gustado su pan con atún? Todos responden: ¡sí!; Muy bien niños y aplausos para ustedes por su trabajo; bien niños ahora pueden salir al recreo.

LEYENDA



Modelado

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

- 1. Nombre de la sesión** : “Comemos la mazamorra morada (la cucharita)”.
2. Propósito de la sesión : Utilidad adecuada de la cucharita.
3. Fecha de ejecución : 10-10-2018
4. Duración : 50 minutos
5. Áreas : Ciencia y ambiente – Comunicación – Matemática
6. Nombre del docente : Seferina Blanca Quispe Díaz

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Motivar con una canción titulada “Los alimentos que rico son” ¿De qué hemos cantado? Luego presento maíz morada, la mazamorra morada en sobre, manzanas, plato y la cucharita después de presentar les pregunto ¿Para qué sirve el maíz morado? ¿En que se utiliza este maíz morado? ¿Qué necesitamos para comer la mazamorra morada? Luego nos trasladamos al comedor en donde encontramos la mazamorra servida en el plato con la cucharita. ¿Qué pasaría si no nos alimentaríamos? ¿Será importante comer la mazamorra utilizando la cucharita?</p>	<p>Cristian, necesitan apoyo físico permanente.</p>	<p>La experiencia directa. -Maíz Mazamorra morada. manzanas</p>
<p>Proceso: La docente da información sobre la utilidad de la cucharita y de la mazamorra morada. Los estudiantes observan la demostración de la docente, después de observar ellos seguían los pasos de como coger la mazamorra morada con la cucharita con luego responde las siguientes preguntas ¿Qué es la mazamorra? ¿Para qué sirve la mazamorra? ¿Quiénes comen la mazamorra? ¿Con que se comió la mazamorra morada? Luego practican juntamente con la docente como coger la mazamorra morada con la cucharita y luego realizan solos siguiendo la estrategia del modelado. También participan y colorean la imagen de un plato de mazamorra y de la cucharita.</p>		<p>Material objetivo. Mazamorra morada Cucharita Plato Papel Colores</p>
<p>Cierre: Se retroalimenta mediante pregunta ¿Cómo nos sentimos durante la clase? ¿Les ha gustado la clase de hoy?</p>		

7. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Jose	Juan Carlos	Brayan	Elizabeth	Emerson	Cristian	Sebastian
Ciencia Ambiente	Coge bien la cucharita para comer la mazamorra morada.	A	A	A	A	A	B	A
	Come la mazamorra morada sin derramar en la mesa	A	A	A	A	A	B	A
Comunicación.	Expresa las palabras sencillas la cucharita.	A	A	A	A	A	A	A
	Comunica a través de gestos y mímicas cuando quiere comer la mazamorra.	A	A	A	A	A	A	A
Matemática	Coge la cucharita con la mazmorra y lleva con facilidad a la boca.	A	A	A	A	A	B	A
	Separa la cucharita de las cucharas con facilidad.	A	A	A	A	A	B	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José Luis, Juan Carlos, Bryan, Elizabeth, Emerson, Sebastián
B	Cristian

8. Bibliografía:

- DCN, PCI, PCA, UD, GIA METODOLÓGICA DE DISCAPACIDAD, ETC.

DIARIO DE CAMPO N° 09

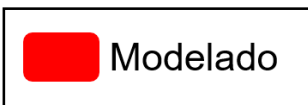
CEBE	: Immanuel Kant.
DOCENTE INVESTIGADOR (A)	: Seferina Blanca Quispe Díaz.
FECHA DE EJERCICIO	: 10/10/2018.
HORA DE INICIO	: 9:00 a.m.
HORA DE TÉRMINO	: 12: 50 p.m.
GRADO	: 1°,2°,3°.
N° DE ESTUDIANTES	: 09
DISCAPACIDAD	: Intelectual severa
NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	Todos tenemos los mismos derechos, desarrollando habilidades en la alimentación
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Comemos la mazamorra morada utilizamos la cucharita".
ÁREA	: Ciencia y ambiente, Comunicación y Matemática.
COMPETENCIA	: Cuerpo humano y conservación de la salud

DESCRIPCIÓN:

Inicia mi sesión de aprendizaje motivando a mis estudiantes con una canción titulada "que rico son los alimentos", luego formule preguntas ¿De qué hemos cantado? Juan respondió los alimentos, luego presento los materiales a desarrollar como: maíz morada, mazamorra morada en sobre, cucharita, plato luego pregunta ¿Para qué sirve el maíz morado? Juan respondió para hacer chicha, José respondió para hacer mazamorra, después presento mis materiales para que sirvieron esta mazamorra morada Luis respondió para ser chicha. Bryan dice para ser mazamorra, muy bien, después la presento la cucharita pregunto ¿Para qué sirve la cucharita? Juan respondió: para comer la mazamorra morada, luego de observar nos trasladamos al comedor de forma ordenada donde observaron la mazamorra servida en el plato con su respectiva cucharita cada plato, y les pregunte: ¿para qué sirve la mazamorra morada? ¿Qué utilizamos para comer la mazamorra morada? ¿Sin la cucharita podemos comer la mazamorra morada? Bien niños, ahora ¿Qué vamos a hacer? Juan, Luis, Yesica respondieron: lavar las manos; Sebastián, Cristian planta la mirada hacia la mazamorra; Eliza indica con el dedo hacia el lavadero, muy bien niños, primeramente se lavaron sus manos con ayuda física de la docente después de lavarse regresan al comedor y se ubican en sus respectivos lugares, y les dije: niños **observen como se utiliza de manera adecuada la cucharita, primero les hice observar la cucharita luego de observar pasan a la manipulación y después de manipular les dije observen como voy a coger la cucharita con mazamorra y llevar a la boca sin derramar la mazamorra a la altura del plato, luego practican e imitan ellos la acción que realiza cogiendo la mazamorra con la cucharita y llevar hacia su boca repetidas veces con el apoyo físico de la docente, luego lo realizan ellos solos y así lo aprenden y lo demostraran en sus hogares cada estudiante.**

Luego de terminar de comer la mazamorra, los lleve a lavarse las manos y sus platos con la ayuda de la docente; terminando de lavar guardaron sus platos y sus cucharitas en sus respectivos sitios. Terminando todo el proceso regresamos al aula en forma ordenada. En el aula la docente reparte las imágenes de platos vacíos con cucharitas y los estudiantes pintan de acuerdo al color de la mazamorra morada y otros pegan con papel crepe haciendo bolitas de color morado y la cucharita de color amarillo con el apoyo físico de la docente, y les pregunto ¿Qué tal les pareció la clase? Los niños respondieron: bonito, ¿Les pareció fácil su preparación? Sí; y así damos por terminado la clase.

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- 1. Nombre de la sesión** : “Comemos papa con huevo utilizando el tenedor”.
2. Propósito de la sesión : Utilizamos el tenedor adecuadamente.
3. Fecha de ejecución : 23 – 10 - 2018
4. Duración : 50 minutos
5. Áreas : Ciencia y ambiente – Comunicación - Matemática
6. Nombre del docente : Seferina Blanca Quispe Díaz.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Motivare con una canción titulada “Los alimentos que rico son” para despertar el interés de los niños y niñas ¿De qué hemos cantado? ¿Qué alimentos observamos? ¿Dónde crece la papa? ¿Quiénes cosechan la papa? ¿Qué animal pone huevo? ¿Quiénes se alimentan? ¿Papa con huevo es alimento? ¿Para qué comemos? ¿Quiénes se alimentan? ¿De qué alimento hablamos? ¿Con que se come papa con huevo? ¿Con la mano o con el tenedor? ¿Qué pasaría si no alimentaríamos? ¿Será importante nutrinos a nuestro cuerpo?</p>		La experiencia directa.
<p>Proceso: La docente da información y modelo sobre el tema de cómo utilizar el tenedor adecuadamente para comer papa con huevo. Los niños observan cómo llevar la papa con huevo con el tenedor a la boca, luego los estudiantes imitan lo que ha hecho la docente y responden las siguientes preguntas ¿Qué es papa con huevo? ¿Con que comieron papa con huevo? ¿Qué utilizaron? ¿Quiénes lo comieron? ¿Cuántas porciones preparamos?; la docente amplía su conocimiento aplicando la estrategia de enseñanza el modelado para poder lograr con los estudiantes. Los estudiantes participan coloreando papa con huevo En su cuaderno de trabajo.</p>	Cristian, necesita apoyo para coger adecuadamente el tenedor.	Material objetivo. cancha. Queso Cuchillo
<p>Cierre: Se retroalimenta mediante pregunta: ¿Cómo nos sentimos durante la clase? ¿Les ha gustado la clase?</p>		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES						
		Jose Luis	Juan Carlos	Brayan	Emerson	Cristian	Elizabeth	Sebastian
Ciencia Ambiente	Come con facilidad papa con huevo utilizando el tenedor	A	A	A	A	B	A	A
	Lleva el tenedor sin derramar la comida a la boca.	A	A	A	A	B	A	A
Comunicación.	Comprende a través de las palabras sencillas la indicación de la docente.	A	A	A	A	A	A	A
	Comunica al momento de comer a través de gestos y mímicas.	A	A	A	A	B	A	A
Matemática	Cuenta los tenedores con apoyo de la docente.	A	A	A	A	B	A	A
	Levanta con facilidad el tenedor hacia la boca.	A	A	A	A	B	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	José Luis, Juan Carlos, Bryan, Elizabeth, Emerson, Sebastián
B	Cristian

8. Bibliografía:

- DCN, PCI, PCA, UD, GIA METODOLÓGICA DE DISCAPACIDAD, ETC.

DIARIO DE CAMPO N° 10

CEBE	: Immanuel Kant.
DOCENTE INVESTIGADOR (A)	: Seferina Blanca Quispe Díaz.
GRADO	: 1°,2°,3°.
ACTIVIDAD	: Comemos papa con huevo utilizando el tenedor
DURACIÓN	: 50 Minutos.
FECHA DE EJERCICIO	: 23/10/2018.
N° DE ESTUDIANTES	: 08
ÁREA	: Ciencia y ambiente, Comunicación y Matemática.
COMPETENCIA	: Cuerpo humano y conservación de la salud

DESCRIPCIÓN:

El día 23 de octubre del 2018, empecé mi sesión de aprendizaje con 8 estudiantes los cuales eran: Bryan, José Luis, Fernando, Emerson, Gabriel, Cristian, Juan Carlos, y Sebastián luego les canté la canción titulada "Los alimentos que rico son" entonces José Luis me seguía lo que cantaba al igual que Juan Carlos, Bryan lo hacía con mímicas, Emerson y Sebastián aplaudían y sonreían mientras que Cristian solo miraba entonces yo le hacía que aplauda con apoyo físico, luego presento los materiales la papa ¿Para qué sirve la papa? Juan responde para comer ¿En que se utiliza la papa? Luis responde en sopa, segundo, Bryan dice papa con huevo muy bien presento el huevo de igual le pregunto para que sirve luego le hago tocar a cada uno de ellos, pregunto ¿Cómo está la papa y como está el huevo? Juan respondió papa esta sancochado el huevo esta tibio, a ver qué dices Luis responde, esta sancochado los dos, muy bien niños, ¿Qué hacemos? responden hay que comer que necesitamos para preparar papa con huevo: Juan dice necesitamos cuchillo, muy bien, ¿Qué más? José digo: tenedor ¿Para qué sirve el tenedor? Fernando respondió: para comer muy bien; ahora nos organizamos para ir a la cocina a ver niños todos agarrado de la mano vamos a la cocina, primero nos ponemos a lavarnos las manos después de lavarnos las manos; a ver niños, observen lo que voy a hacer primero tengo que lavar la mano luego pelar la papa y huevo después de pelar ¿Que necesito? Cuchillo, para cortar la papa y el huevo; después de cortar necesitamos el plato y el tenedor para comer ahora les toca a ustedes, empezamos con: José se lava su mano, coge la papa pela, y agarra el cuchillo lo parte muy bien, Juan igual lo realizo. Elizabeth y Bryan tengo que hacerle recordar cada paso de la actividad, Sebastián y Emerson realizo con mi apoyo físico, Danilo planta la mirada de lo que realizaban y Cristian ya quería comer después de terminar de pelar y cortar le digo a todos: ¿Cuántos somos? ¿Cuántos platos necesitamos? ¿Cuántos tenedores necesitamos?, Juan responde: somos ocho; Luis dice: somos siete, a ver cuenten bien y Luis se rectifica: somos ocho, bien en total somos ocho; bien entonces cuantos platos vamos a necesitar; Luis dice: ocho y ocho tenedores, bien niños ahora, Juan lista ocho platos, Bryan lista los ocho tenedores, Luis pasa la mesa con un trapo; luego empiezo a servir a todos, le digo a todos los niños: **observen niños presento al material concreto como el tenedor y platos con papa con huevo, después de observar toca y diferencia su forma, tamaño del tenedor; luego demuestro como se utiliza el tenedor adecuadamente; primero se agarra muy bien el tenedor luego llevar la comida hacia boca a la altura del plato, los estudiantes imitan la acción que ha realizado la docente con el tenedor repetidas veces con el apoyo físico de la docente; después de aprender ellos comen solos papa con huevo utilizando adecuadamente el tenedor, después de terminar de comer regresamos a nuestra aula ya se ponen en sus lugares** y les hago recordar lo que hemos realizado en el transcurso del día, después de recordar le entrego a cada uno las imágenes para que puedan colorear y relacionar, bien niños ¿Todos terminaron? ¿Les gusto la clase de hoy? Luis responde: si, así terminamos la clase.

LEYENDA



Modelado

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos:

Nombre del Estudiante:.....

Diagnóstico:.....

FECHA :

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar "sí" en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad

ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. ¿Su hijo (a) puede mantener su postura recta en la mesa para consumir sus alimentos siguiendo el modelo del adulto?			
2. ¿Su hijo (a) coge la cuchara en forma adecuada imitando la acción que realiza del adulto?			
3. ¿Su hijo (a) puede llevar la cuchara a la boca siguiendo el modelo del adulto?			
4. ¿Su hijo (a) mantiene el alimento en la cuchara al momento de llevárselo a la boca?			
5. ¿Su hijo (a) practica los hábitos alimenticios en un horario establecido?			
6. ¿Su hijo (a) consume todo tipo de alimentos?			
7. ¿Su hijo (a) mantiene la postura correcta cuando está sentado consumiendo sus alimentos?			
8. ¿Su hijo (a) mastica sus alimentos con la boca cerrada?			
9. ¿Su hijo (a) al momento de comer tallarines sabe utilizar el tenedor?			
10. ¿Su hijo (a) a la hora del almuerzo termina su porción de comida completa?			

Matriz de consistencia

Título: Estrategias de enseñanza de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” - UGEL Lucanas – Región Ayacucho

Participante investigador: Seferina Blanca, Quispe Diaz

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual severa del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas, región Ayacucho?	<p>Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica con estrategias de enseñanza de modelado para desarrollar las habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas, región Ayacucho.</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar sesiones de aprendizaje con estrategia de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas, región Ayacucho.</p>	<p>Hipótesis de acción 1. La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategia de modelado mejorará el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas, región Ayacucho.</p> <p>Hipótesis de acción 2. La implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales mejorará el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Immanuel Kant” UGEL Lucanas, región Ayacucho.</p>	<p>Estrategia de enseñanza</p> <p>Sub categorías: a. Modelado Procesos - Atención - Retención - Reproducción - Motivación</p>	<p>Investigación Cualitativa</p>	<p>- Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.</p>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>Objetivo específico 2: Implementar sesiones de aprendizaje con recursos y materiales para desarrollar habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" UGEL Lucanas, región Ayacucho.</p> <p>Objetivo específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizajes con estrategia de modelado para desarrollar habilidades de autovalimiento en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" UGEL Lucanas, región Ayacucho.</p>	<p>Hipótesis de acción 3. La ejecución de sesiones de aprendizajes con estrategia de modelado mejorará el desarrollo de habilidades de autovalimiento en alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual severa del segundo grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Immanuel Kant" UGEL Lucanas, región Ayacucho.</p>			