

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA DE COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1663 “EL PROGRESO” DEL DISTRITO DE VÍCTOR LARCO HERRERA - UGEL 03 TRUJILLO NOR OESTE – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CARRASCO ZÚÑIGA, Magdalena

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 1663 “El Progreso”.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	9
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados.....	9
2.1.1 Resultados cuantitativos	9
2.1.2 Resultados cualitativos.....	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo.....	11
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	15
4. Planteamiento de la Alternativas de Solución.....	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	21
5.1 Marco Conceptual.....	21
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	21
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en comprensión de textos.....	24
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico para el desarrollo de la comprensión.....	25
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	26
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento.....	27
5.1.1.3. Evaluación.....	28
5.1.1.3.1. Definición de evaluación docente.....	28
5.1.1.3.2. Estrategias de evaluación.....	29
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación de desempeño docente.....	29
5.1.2 Área de Comunicación.....	30

5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación.....	30
5.1.2.2. Enfoque de la competencia de comprensión de textos	30
5.1.2.3. Competencia comprensión de textos.....	31
5.1.2.3.1. Estrategias metodológicas para mejorar la comprensión de textos.....	32
5.1.2.3.2. Recursos educativos para la competencia de comprender textos escritos.....	33
5.1.2.3.3. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones.....	33
5.2 Experiencia Exitosa.....	34
6. Diseño del Plan de Acción	36
6.1 Objetivos.....	36
6.1.1 Objetivo general	36
6.1.2 Objetivos específicos.....	36
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	37
7. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	41
8. Presupuesto.....	47
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	49
10.- Lecciones Aprendidas.....	51
Referencias.....	53
Apéndice	

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	8
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados del diagnóstico.....	13
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	17
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	38
<i>Figura 5.</i> Matriz de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	42
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción.....	46
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	47

Introducción

El presente trabajo académico denominado Plan de Acción sobre el Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en el Área de Comunicación del II ciclo de la Institución Educativa N° 1663 “El Progreso” del distrito de Víctor Larco, UGEL 03 – Trujillo Nor Oeste La Libertad, corresponde al producto final del proceso de formación sobre Buenas prácticas y Plan de Acción del Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, Item 04 – La Libertad.

El trabajo académico, ha sido realizado porque expresa la finalidad de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico que es la de fortalecer competencias y desempeños de los directivos de Instituciones Educativas públicas para incrementar su idoneidad y capacidad para evaluar y dar soporte a sus equipos docentes y mejorar las condiciones institucionales que favorezcan la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Así mismo, es un aprendizaje y una herramienta para implementar de manera complementaria los tres pilares de política del Sector: Modernizar la gestión de la institución educativa, revalorar la carrera del directivo y mejorar los aprendizajes y se ejecuta sobre las mismas competencias del directivo establecidas en el MBDDirectivo.

El trabajo académico, se elaboró respetando la secuencia de actividades para el logro de las competencias establecidas. Se priorizaron problemas a partir del análisis de la realidad de la institución educativa, del contexto, las políticas y normatividad vigente haciendo uso óptimo de los recursos como una manera efectiva de responsabilizarse por los resultados de los aprendizajes planificando alternativas de solución. Estas alternativas de solución se tomaron de manera informada y contextualizada, a partir de prioridades establecidas y evidencias recogidas en el entorno institucional, familiar y social. La alternativa de solución priorizada (MAE) permite al directivo gestionar el clima institucional promoviendo la participación y la convivencia democrática, acompañar y evaluar el desempeño docente desde su rol de líder pedagógico, impulsando la reflexión crítica para la mejora continua de los procesos pedagógicos.

El trabajo académico presenta cinco partes bien definidas y sustentadas. La primera parte corresponde al acápite 1 en el que refiere la identificación de la

problemática a partir de un análisis y caracterización del contexto socio – cultural de la Institución Educativa y la definitiva formulación del problema. Y el segundo acápite que sustenta el diagnóstico a través de los resultados de la aplicación de los instrumentos cualitativos y cuantitativos.

La Segunda parte, el tercer acápite enfoca el accionar de los directores como parte de su rol de líderes pedagógicos y su preocupación por el mejoramiento de los aprendizajes que involucre el compromiso de toda la comunidad educativa. Lo que se expresa en el cuarto acápite, con el planteamiento y sustentación de los alcances del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógicos como alternativa de solución.

La tercera parte corresponde al acápite cinco, que presenta la sustentación teórica de la alternativa de solución priorizada, es decir, la definición, estrategias de aplicación, tipos, métodos e instrumentos del monitoreo, acompañamiento y evaluación. Se hace referencia, además, al área curricular involucrada, las estrategias metodológicas y recursos para desarrollar la competencia, culminando con la indicación de alguna experiencia exitosa.

Una cuarta parte toca los acápites seis y siete referidos al Diseño del Plan de Acción partiendo del Objetivo general y específicos y la presentación de la Matriz del Plan de Acción y el Plan de Monitoreo y Evaluación de dicho plan. Como parte última, correspondiente a los acápites ocho, nueve y diez, se presenta un cuadro general del Presupuesto requerido para la implementación del Plan de Acción con la descripción del proceso que comportó su elaboración. Se culmina esta parte con el enunciado de algunas lecciones aprendidas a lo largo de la elaboración del presente trabajo académico a modo de reflexión y auto evaluación final; y con la presentación de las referencias bibliográficas consultadas.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 1663 “El Progreso”

La Institución Educativa Inicial N° 1663 “El Progreso” está ubicada en la calle Miguel Grau N° 801 del Asentamiento Humano El Progreso, en el sector de Buenos Aires Norte, Distrito de Víctor Larco Herrera, Provincia de Trujillo, región la Libertad. Se encuentra muy cerca del mar aproximadamente a 200 metros, en un terreno árido por la arena y salitre de la zona, el cual está siendo afectados por la erosión costera, además de su vulnerabilidad a los oleajes anómalos, sismos y tsunami, existe también la presencia de amplias avenidas y calles de acceso, asfaltadas y muy deterioradas por el reciente huaico, sin señalización, rompe muelles ni demarcación de zona escolar que representa peligro para nuestros estudiantes.

En este marco, se busca responder a las demandas que el contexto plantea como: Mejorar la calidad del servicio educativo que brindamos, a fin de favorecer en los estudiantes aprendizajes pertinentes y significativos en las áreas que requieran ser atendidas, para así asegurar su eficaz desenvolvimiento en los siguientes niveles de su educación, y que a su vez garantice la confiabilidad de la comunidad en nuestro trabajo, de manera que nos permita posteriormente incrementar la población estudiantil que acceda a la IE; Otro aspecto a atender es la demanda ambiental local a través de estrategias que involucren estudiantes, padres de familia, comunidad y aliados externos que coadyuven al mejoramiento ambiental integral de la realidad. Para ello es fundamental mejorar el desempeño docente en cuanto a su práctica pedagógica en el aula y así asegurar la mejora y logro de los aprendizajes de los estudiantes, estrategia que se hará efectiva con el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pertinente al contexto de la Institución.

El local de la Institución Educativa N° 1663 “El Progreso”, es propio y de material noble, está distribuido de la siguiente manera: pabellón A de un solo piso, donde se ubica un pequeño ambiente de Dirección construido el 2010 y tres aulas cuyos ambientes están en regular estado debido a sus 37 años de antigüedad de construcción con zócalos resanados pues el salitre de la zona los debilitan

rápidamente, en el pabellón B de un solo piso están los servicios higiénicos independientes para niños y niñas, contando además con una área amplia de patio en el que se ubica una pequeña loza deportiva, juegos de arena y área verde.

Actualmente la Institución Educativa N° 1663 “El Progreso” solo brinda servicio educativo al nivel Inicial del II ciclo en las edades de 3, 4 y 5 años, se caracteriza por ser polidocente con tres docentes, incluyendo al directivo designado con aula a cargo, dos de ellas son nombradas y una contratada, un docente auxiliar y un personal administrativo, que atienden en jornada escolar completa a una población escolar en el presente año de 57 estudiantes entre niños y niñas matriculados y distribuidos en las edades de 3, 4 y 5 años y a 49 padres de familia.

El Asentamiento Humano “El Progreso” del sector de Buenos Aires Norte, cuenta con un promedio de 1500 familias, las cuales en su mayoría se constituyen en familias extensas y disfuncionales; cuyos integrantes aportan a sus familias con mano de obra empírica, algunos técnicos y pocos profesionales. Situación que crea bajas condiciones económicas, sociales y culturales, lo que refleja: bajas expectativas profesionales, escasa participación, interés y apoyo en la educación de sus hijos, poco compromiso con la formación en valores y buenos hábitos sociales, ambientales, culturales y de identidad con su contexto.

Respecto a sus viviendas se puede mencionar que, algunas son de material noble bien edificadas y otras precarias, tanto que sufrieron daños serios y colapsaron durante el periodo de lluvias intensas y huaicos. En la zona la mayoría de familias cuentan con servicios básicos de agua, desagüe, luz eléctrica, muy pocos con telefonía móvil y señal de cable TV. Esta localidad cuenta con un colegio público cercano que brinda servicios al nivel primario y secundario, una congregación de Madres Redentorista y un albergue con apoyo de ONG española, en la cual atienden niños diferentes edades en abandono o rescatados por maltrato, de los cuales muchos de ellos son nuestros estudiantes.

Las oportunidades que destacar porque coadyuvan en la gestión escolar de la institución, es la relación cordial que se ha establecido con la comunidad y realizar así un trabajo coordinado y conjunto en primera instancia con Instituciones públicas y privadas como: la Posta de Salud, Municipalidad Distrital, Convento de las madres Redentoristas, Fuerzas policiales, Albergue Hernán Romero, teniente alcalde, junta vecinal “El Progreso” y la organización de proyección social de las Universidades privadas y públicas. Además se cuenta con organizaciones internas en la IE como

Asociación de Padres de Familia APAFA, Consejo educativo Institucional CONEI, Comité alimentación escolar CAE, Comité de Gestión de Riesgo de Desastre CGDRD, Comité Ambiental CA, Comité de Tutoría CT, Comité de Gestión de Recursos y espacios educativos, Comité de Vigilancia, Comité de Racionalización, cada uno de ellos promueve la participación de la comunidad educativa desde su ámbito para alcanzar una sola meta: logro de mejores aprendizajes en los estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado la documentación sobre los resultados de los diagnósticos pedagógicos, 2015 y 2016, así como las registros y actas oficiales, se formuló el siguiente problema: “Dificultad de Aprendizaje de la competencia comprensión de textos, en el área de Comunicación, en los estudiantes del II ciclo del nivel inicial de la Institución Educativa N° 1663 “El Progreso” del distrito de Víctor Larco – UGEL 03 Trujillo Nor Oeste – La Libertad”

El problema relevado, ha sido analizado a través de la técnica del árbol de problemas, en el cual se identifican varias causas, una de ellas es la Planificación descontextualizada y poco significativa para el niño, en la que los docentes no aplican los nuevos enfoques propuestos por el Currículo Nacional Educación Básica y los enfoques del área de Comunicación. Todo esto ha provocado que las sesiones se desarrollen logrando aprendizajes poco significativos en la comprende textos escritos.

Entre los factores que se relacionan a esta causa tenemos a la gestión curricular, vinculada a la motivación de las docentes por cumplir sus funciones y realizar trabajo colegiado que les permita planificar de forma adecuada.

Otra de las causas es el uso de estrategias metodológicas inadecuadas sin el enfoque del área de Comunicación para promover el aprendizaje de los estudiantes en la competencia de comprensión de textos. Entre los factores que se relacionan a esta causa se encuentran la gestión curricular vinculada al desarrollo de las capacidades profesionales de los docentes. Los docentes no han tenido capacitación ni espacios para el aprendizaje entre profesionales de la educación, generándose sesiones de aprendizaje rutinarias y poco significativas que no toma en cuenta intereses, necesidades, estilos de aprendizaje y que no generan motivación en el estudiante. Los

docentes desconocen los procesos didácticos del área de Comunicación para la comprensión de textos.

Una tercera causa del problema es el inadecuado proceso de monitoreo y acompañamiento a las docentes, ya que el directivo aparte de la carga de gestión administrativa tiene aula a cargo, lo que dificulta el seguimiento al docente de manera frecuente. Un factor importante relacionado con esta causa es la gestión del MAE, específicamente la Planificación del monitoreo y acompañamiento. Al no tener un acompañamiento planificado, sistemático y efectivo, las docentes no superan las dificultades que tienen y las han continuado repitiendo e improvisando las sesiones, ya que no han recibido talleres de asesoría o apoyo para superar sus debilidades.

Una cuarta causa del problema es la aplicación inadecuada de estrategias para promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en aula y escucha activa, siendo un factor relacionado a la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. Esto ha dado lugar a que los estudiantes tengan dificultades para proponer, practicar y respetar normas de convivencia y escucha activa lo que genera comportamiento de desorden en las aulas que dificultan los aprendizajes.

Finalmente, una quinta y última causa que ocasiona esta dificultad son los limitado recursos y materiales pertinentes para el desarrollo de la comprensión de textos, siendo un factor relacionado la gestión curricular, específicamente la capacidad docente. Los docentes usan poca creatividad y recursos del medio para poder elaborarlos de acuerdo a los propósitos educativos. Esto ha dado lugar a sesiones de aprendizaje rutinarias sin uso de material pertinente y motivador para el desarrollo del área de Comunicación en comprensión de textos.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema es necesario considerar las fortalezas de la motivación de los docentes en cumplir sus funciones y realizar trabajo colegiado que le permita planificar adecuadamente; las capacidades docentes que se pueden desarrollar óptimamente con formación continua, planificación del monitoreo – acompañamiento, la gestión permanente de las normas convivencia y escucha activa y la creatividad docente en la elaboración del material y recurso educativo. Así como las oportunidades la bibliografía que MINEDU a implementado en las IE para la aplicación de los nuevos enfoques, Currículo Nacional de Educación Básica, Monitoreo y Acompañamiento, las capacitaciones e información virtual que los portales PERUEDUCA Y Ministerio Educación facilita,

así como los talleres de las UGELES y la variedad de recursos del medio para utilizarlo a favor del aprendizaje en comprensión de textos.

Es importante establecer estrategias que tengan como punto de partida el trabajo considerando lo anteriormente expuesto a fin de superar la dificultad encontrada y mejorar los logros de aprendizaje en un área clave para el desarrollo de las capacidades futuras del estudiante.

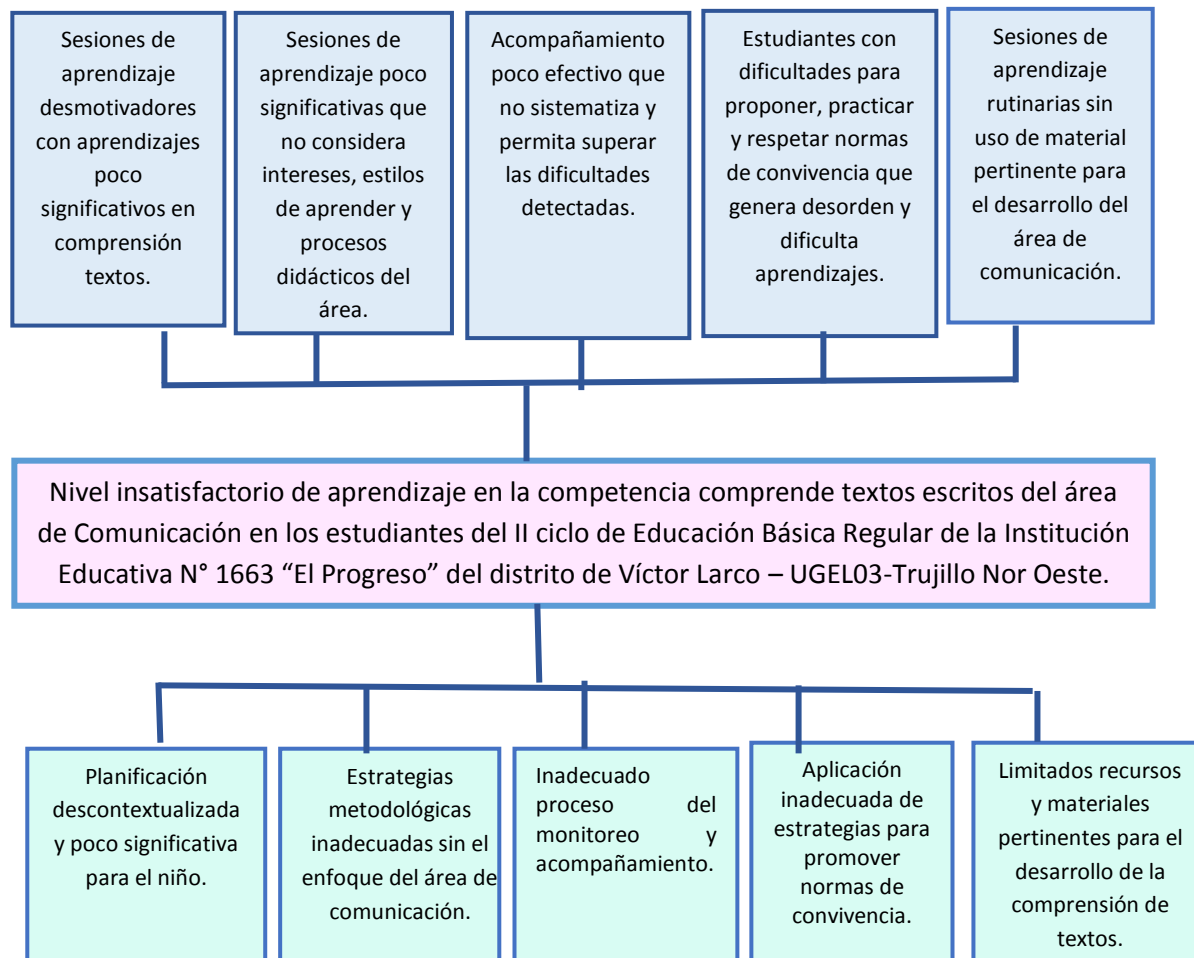


Figura 1. Árbol de Problema.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos

Para la realización del diagnóstico, se han utilizado instrumentos de recolección de datos cuantitativos y cualitativos. Para obtener la información cuantitativa, se aplicó una ficha de observación con aspectos e ítems definidos y, para la información cualitativa se aplicó una ficha técnica para el grupo focal.

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 80% de las docentes están en proceso de planificar y ejecutar actividades pedagógicas con los estudiantes en el marco del enfoque por competencia y comunicativo, evidenciando dificultades en los procesos pedagógicos y didácticos de la competencia de comprensión de textos, dosificación del tiempo y contextualización. Esto se debe a que no se ha realizado un trabajo colegiado y no tienen claro el enfoque propuesto. Asimismo, no han recibido el monitoreo y asesoría apropiados.

Por otro lado, el mismo porcentaje de docente además de tener dificultad en problematizar y/o plantear el conflicto cognitivo, en usar estrategias para la comprensión textos en el antes, durante y después de la lectura, según el enfoque del área. Lo cual se debe al uso de estrategias metodológicas inadecuadas, con uso de recursos y materiales poco pertinentes que no facilitan el aprendizaje.

Finalmente, el 80% de las docentes tiene dificultades para desarrollar estrategias adecuadas que promuevan un clima democrático, de autorregulación con sus normas acordadas, participativo entre ellos, basados en relaciones horizontales colaborativas. Esto se debe a que las docentes no usan estrategias adecuadas para que los estudiantes propongan, practiquen y respeten sus acuerdos de convivencia y escucha activa.

2.1.2 Resultados cualitativos. Respecto de la planificación del monitoreo y acompañamiento, las docentes entrevistadas, afirman que el Plan de Monitoreo y acompañamiento en la institución educativa además de presentarla y socializarla para los aportes respectivos, es necesario, que contemple una calendarización de actividades acorde a un directivo con aula a cargo. Así como, coinciden en que se debe contextualizar la ficha de monitoreo de manera específica al desarrollo de comprensión de textos en los estudiantes.

Asimismo, las docentes afirman que el monitoreo se realiza con poca frecuencia debido a que el directivo debe atender también su aula, por lo que generalmente se prima la autoevaluación que no siempre refleja la real situación y no permite recoger la información adecuada para ejecutar la retroalimentación.

Finalmente, consideran que el acompañamiento como estrategia después del monitoreo se realiza con poca frecuencia y pocas veces se ha convocado a espacios de inter aprendizaje o asesoría que permita hacer análisis crítico reflexivo de la práctica pedagógica que permita mejorar el desempeño docente.

Para revertir esta situación, se debe, en el marco del Liderazgo Pedagógico Directivo, abordar como estrategia clave que permita mejorar cada proceso del quehacer pedagógico en el aula, al Monitoreo y Acompañamiento efectivo, que permita al director a través del enfoque crítico reflexivo, conducir a las docentes hacia el análisis de su propia práctica para poder redescubrirla y revalorarla para lograr un mejor desempeño, que posibilite así la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y el logro de las metas planteadas. Ello constituye una estrategia que en otras realidades ha permitido superar brechas de aprendizaje y conseguir estudiantes que aprenden más.

De ahí que en las instituciones educativas deben sensibilizar y comprometer a la comunidad educativa para institucionalizar al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación como una práctica permanente que conducirá a la mejora continua del ejercicio pedagógico docente en el aula, lo que implicará tener claro las debilidades del ejercicio docente, plantear los propósitos y las formas de llevar a cabo estos procesos para la mejora, de ahí que en el presente plan se plantean como necesario los espacios de reflexión, de desarrollo de planificaciones colegiadas, Grupos de inter aprendizajes (GIA), los talleres de fortalecimiento pedagógico, las capacitaciones específicas y necesarias, etc.

Así mismo, es oportuno citar las fortalezas con las que se cuentan, como la motivación y predisposición docente a cumplir con sus funciones, a realizar un trabajo colegiado con el que mejoren en aspectos de planificación, a participar de capacitaciones diversas que le permitan redimensionar sus capacidades y revalorar su profesión.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

La dificultad de aprendizaje en torno a la que gira el presente trabajo académico, es nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación, en los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 1663 “El Progreso” del Distrito Víctor Larco - UGEL 03 Trujillo Nor Oeste.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cualitativos y cuantitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que el 80% de docentes están en proceso de planificar y ejecutar actividades pedagógicas con los estudiantes en el marco del enfoque comunicativo, evidenciando dificultad en sus estrategias didácticas en relación a la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos del área y la competencia de comprender textos. Así mismo, muestran aplicación inadecuada de estrategias de manejo de normas de convivencia, escucha activa y uso no pertinente de recursos y materiales educativos.

En cuanto a los resultados de los instrumentos cualitativos enfoca que el monitoreo y acompañamiento está en proceso de ser efectivo por cuanto su planificación, ejecución y toma de decisiones para la mejora con el acompañamiento debe ser estratégico acorde a un directivo con aula a cargo. Así como la necesidad de implementar un acompañamiento que contribuya a superar la dificultad de aprendizaje encontrada e ir institucionalizando el monitoreo, acompañamiento y evaluación como estrategia de mejora continua que favorezca la gestión de los aprendizajes y otros procesos que nos permitan brindar un servicio integral y de calidad.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados con los instrumentos cuantitativos, tenemos el proceso referido a **PO02** Preparar condiciones para la gestión del aprendizaje, específicamente **PO02.1** Realizar la programación curricular; el **PO04** Gestionar los aprendizajes, precisando el **PO04.1** Desarrollar sesiones de aprendizaje y el **PO05** Gestionar la convivencia escolar y la participación especialmente **PO05.1** Promover la convivencia escolar. De la misma manera, en este punto los relacionamos al Marco de Buen Desempeño del Directivo, con el Dominio Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir del

conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.

En cuanto a los procesos relacionados a los resultados cualitativos tenemos el referido al **PE03**: Evaluar la gestión Escolar, con **PE03.1**: Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE; lo que necesariamente conduce a considerar el **PO03**: Fortalecer el desempeño docente, involucrando a **PO03.1**: Desarrollar trabajo colegiado, **PO03.3**: Realizar acompañamiento Pedagógico. Así, como también se relaciona al **PS01**: Administrar recursos humanos y con **PS01.2**: Monitorear el desempeño y rendimiento, **PS01.3**: Fortalecer capacidades.

Luego de establecer estos procesos, es pertinente relacionarlos al **MBDDirectivo** con el dominio Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes con las competencias 5 y 6 respectivamente que manifiesta que el directivo Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje para la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica para asegurar logros de aprendizaje y a gestionar la calidad de los procesos pedagógicos en la IE a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta para alcanzar metas de aprendizaje.

Finalmente, para concluir luego de haber relacionado resultados, procesos y competencias del MBDDirectivo, se debe indicar que los Compromisos de Gestión que se relacionan de manera directa con todos estos hallazgos son Compromiso 1: Progreso anual de aprendizaje de los estudiantes, Compromiso 4: Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica y el Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la IE.

Después de realizar el análisis relacional, el reto que tiene el director, es alcanzar el nivel satisfactorio en la competencia de comprensión de textos en el área de Comunicación en los estudiantes del segundo ciclo del nivel inicial de la institución educativa N° 1663 del distrito Víctor Larco. Asimismo, se presentan los desafíos, de manejar: lineamientos de planificación curricular acorde a los enfoques del currículo nacional y del área de comunicación, desarrollar estrategias que implementen los procesos pedagógicos y didácticos para la comprensión de textos, seleccionar recursos educativos pertinentes y redimensionar periódicamente estrategias de normas de comportamiento, convivencia, escucha activa involucrando en esta negociación a los padres de familia, para asegurar el aprendizaje de los estudiantes.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>“Nivel Insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación, en los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 1663 “El Progreso” del Distrito de Víctor Larco – UGEL03 Trujillo Nor Oeste”</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Docentes en su mayoría están en proceso de planificar y ejecutar actividades pedagógicas con los estudiantes en el marco del enfoque comunicativo textual; evidenciando dificultad en procesos pedagógicos y didácticos del área de Comunicación, no aprovechan el tiempo efectivo en el aula con estrategias que desarrollen habilidades comunicativas de comprensión de textos pertinentes. • Docentes están en proceso de usar materiales educativos en función del aprendizaje a lograr, a la edad, contexto e interés del estudiante. • Docentes cuyo manejo de normas de convivencia y comunicación en la escucha activa están en proceso de reforzamiento y necesidad de estimularlas con estrategias innovadoras. <p>Resultados cualitativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El monitoreo y acompañamiento en la Institución educativa por estar en proceso, necesita de una planificación prevista, que promueva un acompañamiento estratégico acorde a un directivo con aula a cargo. • Necesidad de monitoreo y acompañamiento que fortalezca los aspectos detectados en el desempeño docente, como: manejo del 	<p>Los procesos de gestión que se ven involucrados son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ DIRECCIÓN Y LIDERAZGO PE03: Evaluar la gestión escolar. ➤ DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR PO02: Preparar las condiciones para el aprendizaje. PO03: Fortalecer el desempeño docente. PO04 Gestionar los aprendizajes. PO05 Gestionar la convivencia Escolar y la participación. ➤ SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA IE PS01 Administrar Recursos humanos. PS01.3 Fortalecer capacidades. 	<p>Con los compromisos siguientes: De manera directa con el 1° compromiso progreso anual del aprendizaje de los estudiantes y siendo este el que articula, implementa y monitorea a los demás compromisos, también se vincula al compromiso 4 acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE y el compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar en la IE. (Resolución Ministerial N° 627-2016-MINEDU “Normas y orientaciones para el desarrollo del año escolar”).</p>	<p>Se relaciona a: Dominio 1. Gestión de las condiciones para la mejora del aprendizaje. Competencia 1. Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, clima escolar, características de los estudiantes y su entorno con orientación hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia 3. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos materiales de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos. Dominio 2. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Competencia 5. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la</p>

	<p>enfoque comunicativo textual, procesos pedagógicos y didácticos del área de Comunicación, materiales y estrategias que estimulen el desarrollo de la expresión oral y comprensión de textos.</p>			<p>autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje. Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y a la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. (Marco del Buen Desempeño Directivo)</p>
--	---	--	--	---

Figura 2. Análisis del resultado de diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Asumir el rol del Líder pedagógico de modo estratégico para gestionar una institución educativa, implica hacerlo en función a la perspectiva de las dimensiones que propone Viviane Robinson. La primera de estas, es el establecimiento de metas y expectativas, en referencia al problema priorizado, se plantea: Mejorar los logros en la competencia de comprensión de textos del área de Comunicación; Desarrollar estrategias vinculantes con la comunidad educativa para favorecer la comprensión de textos y fortalecer en las docentes la gestión curricular de la competencia comprensión de texto en el área de Comunicación.

La segunda dimensión, Obtención y asignación de recursos de forma estratégica, en relación a la dificultad, plantea organizar y facilitar recursos didácticos que aborden estrategias significativas para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos respaldado con materiales educativos pertinentes a las características, propósitos y contexto en el que se desenvuelve el estudiante, para promover sesiones dinámicas, significativas y motivadoras.

La tercera dimensión según Robinson, es el Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, ensayando relación anterior, se plantea: Gestionar con las docentes, el conocimiento y aplicación adecuada de las orientaciones del Currículo y Ejecutar estrategias de Monitoreo y acompañamiento eficaz acorde al directivo con aula a cargo, ya que es importante recoger información de la labor docente determinar debilidades y fortalezas, para tomar decisiones de mejora con el acompañamiento.

La cuarta dimensión Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de maestros, lo que orienta a Implementar espacios de formación continua de observación organizar trabajo colegiado, GIA, talleres aprendizaje, etc.

Finalmente, la última dimensión refiere a Garantizar un ambiente seguro y de soporte, plantea promover con las docentes la implementación de una cultura de autorregulación escolar en función a normas de convivencia y de comunicación consensuada en el aula. Implementar espacios pedagógicos y administrativos adecuados e Involucrar a la comunidad en la planificación de actividades educativas.

El cuadro se desarrolla a continuación en el marco de una adecuada gestión de procesos que el líder pedagógico debe asumir y gestionar a través del trabajo de equipo colaborativo y eficaz para dar solución de mejora a la dificultad encontrada.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema? No es alternativa solución	¿Por qué? ¿Para qué?
1.- <i>ESTABLECIMIENTO DE METAS Y EXPECTATIVAS.</i>	Desde esta dimensión, en referencia al problema relevado, Nos planteamos: ❖ Fortalecer en las docentes la gestión curricular del área de Comunicación. ❖ Desarrollar estrategias vinculantes con los padres de familia que favorezcan la expresión oral y comprensión de textos.	Las acciones planteadas anteriormente, se fundamentan en la necesidad de, a través de una adecuada gestión de procesos en el marco del liderazgo pedagógico del directivo, Favorecer: 1. La preparación docente en la aplicación eficaz del enfoque comunicativo textual, estrategias significativas con procesos pedagógicos y didácticos del área de comunicación que favorezcan los aprendizajes óptimos y pertinentes en la comprensión de textos. 2. El involucramiento del padre de familia en la tarea de fortalecer la educación de su menor hijo, participando y apoyándolo. Para así lograr aprendizajes efectivos y progresivos.
2.- <i>OBTENCIÓN Y ASIGNACIÓN DE RECURSOS EN FORMA ESTRATÉGICA.</i>	❖ Establecer líneas de acción con apoyo de aliados estratégicos para plantear estrategias didácticas que permitan fortalecer el desempeño docente y sus capacidades.	3. Mejorar el desempeño docente y fortalecer sus capacidades, favorece el mejoramiento en el aprendizaje y en consecuencia el logro de los aprendizajes por parte de los estudiantes, específicamente en la comprensión de textos.
3.- <i>PLANEAMIENTO Y COORDINACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA DEL CURRÍCULO.</i>	❖ Gestionar con las docentes el conocimiento del currículo 2017. ❖ Ejecutar estrategias de monitoreo y acompañamiento eficaz acorde al directivo con aula a cargo.	4. El empoderamiento del nuevo currículo 2017 para hacer eficaz su abordaje y concreción en el aula, y lograr aprendizajes de calidad. 5. El monitoreo y acompañamiento efectivo acorde a las necesidades de las dificultades encontradas, que permitan superarlas y lograr mejoras en el desempeño docente y en consecuencia mejoras en el aprendizaje de los estudiantes.
4.- <i>PROMOVER Y PARTICIPAR EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LOS MAESTROS.</i>	❖ Desarrollar planificación y sistematización de evaluación colegiada con las docentes. ❖ Implementar espacios de seguimiento al progreso de los estudiantes.	6. El inter aprendizaje, el trabajo cooperativo y colaborativo en la ruta de la mejora de los aprendizajes y logro de metas institucionales. 7. La verificación del proceso y la retroalimentación oportuna para el logro de aprendizajes efectivos.
5.- <i>GARANTIZAR UN AMBIENTE SEGURO Y DE SOPORTE.</i>	❖ Promover con las docentes la implementación de una cultura de autorregulación escolar en función a las normas de convivencia y de comunicación consensuadas en el aula. ❖ Involucrar a la comunidad educativa en la Planificación anual de las actividades educativas pertinentes a nuestra realidad.	8. Clima escolar de convivencia y comunicación para predisponer a la mejora y logros de aprendizajes. 9. Participación de toda la comunidad educativa en los aprendizajes de los estudiantes.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de Alternativas de Solución

A partir del diagnóstico, realizado se ha determinado Nivel Insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 1663 “El Progreso” del distrito de Víctor Larco UGEL 03 Trujillo Nor Oeste; como problemática priorizada que requiere una intervención específica y adecuada de toda la comunidad educativa y que permita a través de su implementación, fortalecer el liderazgo pedagógico del directivo y la mejora de los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula, con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de esta institución educativa.

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada, se propone como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica (MAE) a los docentes en el área de Comunicación. Dicha elección se realiza considerando criterios de impacto en el logro del aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la gestión curricular.

Así mismo, la alternativa de solución asume los dos grandes aspectos de los compromisos de gestión: el logro de los aprendizajes y la generación de condiciones básicas de aprendizaje, que hacen alusión al acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa y que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica responderá a las demandas y necesidades de las docentes en el área de Comunicación; así mismo la contextualización apelará de manera pertinente a las características y potencialidades donde se ubica la institución educativa. es decir, al Asentamiento Humano “El Progreso”, sector de Buenos Aires Norte en el distrito de Víctor Larco, zona cercana al mar con erosión costera que ha perjudicado la imagen de balneario turístico, lo que ha generado una serie de problemas sociales destacando, desempleo en el sector, microcomercialización de drogas, consumo de bebidas alcohólicas, familias disfuncionales que no contribuyen a la formación de valores y buenas costumbres, áreas pobladas por invasiones con vivienda precarias sin los servicios

básicos sanitarios, falta de cuidado con el medio ambiente y sus recursos, maltrato a los animales, falta de identidad con su comunidad y con los bienes públicos. Este contexto será considerado en el planteamiento de situaciones significativas para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes y enfrentar curricularmente las características descritas.

El MAE permitirá además al directivo, promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD) Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados de la comprensión lectora; los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes, personal de la escuela y otros padres para coadyuvar a la mejora de la comprensión lectora. Además, el personal administrativo consolidara su función de soporte técnico y operativo al desarrollo de las actividades programadas como también el servicio de mantenimiento.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PE01.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear al desempeño y rendimiento (PS01.2) y fortalecer capacidades (PS01.3)

El MAE tiene como finalidad la mejora de la practica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación, en la competencia comprende textos escritos; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular.

Con su implementación el Plan MAE permitirá generar una serie de espacios de dialogo interactivo para la asesoría personalizada entre los directivos y docentes que permita recoger necesidades y demandas de la practica pedagógica con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Comunicación. Estos espacios

de participación democrática permitirán organizar mecanismos de coordinación y fomentarán la reflexión colectiva sobre la práctica pedagógica que conducirán a la toma de decisiones concertadas y de acuerdo a los canales establecidos. Estos acuerdos permitirán una mejor implementación del MAE en cuanto al cumplimiento de roles y responsabilidades asumidos por todos los actores implicados. Así mismo, su implementación, permitirá crear oportunidades de aprendizaje de la comunidad educativa, basada en la creación y/o fortalecimiento de espacios de reflexión sobre la propia práctica pedagógica.

El rol como líder pedagógico interpela el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Comunicación de la IE N° 1663 “El Progreso”, como también asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa. El líder pedagógico debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables, al mismo tiempo debe consensuar actividades dirigidas a la implementación del monitoreo desde la sensibilización, elaboración de instrumentos, cronograma, la observación de sesiones de aprendizaje hasta el procesamiento y comunicación de los resultados.

El directivo fortalece su liderazgo pedagógico al encabezar las actividades de acompañamiento del docente, mediante la identificación de los puntos de mejora, de las estrategias de intervención y de encuentros formativos para el acompañamiento al docente que permitan la reflexión y mejora permanente de su práctica pedagógica que favorezca el logro de los aprendizajes de los estudiantes. El líder pedagógico debe garantizar el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes lo cual permitirá la elaboración de informes de evaluación más propositivos y formativos en base a los informes de monitoreo y acompañamiento.

Una de las ventajas de la aplicación del MAE es la continua retroalimentación de la práctica docente a partir del diseño y aplicación de instrumentos de evaluación (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) que permitan recoger información sobre el proceso de acompañamiento y la mejora del desempeño de los docentes, lo que se evidenciara en el mejoramiento y logro de aprendizajes en nuestros estudiantes.

5. Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. En la actualidad la información, el conocimiento, los avances y la tecnología avanzan vertiginosamente, lo cual demanda que la educación escolar responda a ese ritmo, así los estudiantes puedan insertarse y ser parte de esta corriente; por ello la escuela y sus docentes deben estar en permanente actualización y mejora continua, para asumir estos retos y cambios de manera permanente y acortar las brechas sociales que permitan a todos los estudiantes ser incluidos en este vertiginoso avance.

En este sentido, se resalta la importancia de la formación científica-técnica y pedagógica de los docentes, donde la evaluación de su desempeño conlleve una disposición hacia la mejora continua sobre la base del enfoque crítico reflexivo, que le permita redimensionar su práctica pedagógica y consecuentemente revalorizar su vocación de docente. Teniendo en cuenta lo anteriormente expuesto, es que se propone al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación articulada en el marco del Buen Desempeño Docente, como la estrategia fundamental para generar cambios en los actores que se involucran con la tarea de generar condiciones para realizar el trabajo pedagógico que evidencie un servicio educativo de calidad dentro de la comunidad educativa.

La formulación de un plan de monitoreo permite orientar a todos los involucrados como conseguir la mejor implementación de las normas, orientaciones para el desarrollo del año escolar y Compromisos de Gestión Escolar, así como la toma de decisiones para lograr las metas planteadas y garantizar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (Modulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la practica docente. Ministerio de Educación, 2017)

5.1.1.1.1. Definición. La palabra “monitoreo” viene del latín “monere” que significa “advertir”. Para el propósito de nuestro trabajo, el monitoreo, como herramienta gerencial en los procesos que promueve el Directivo, busca verificar la

ejecución de las actividades, el uso de recursos y el logro de objetivos y metas planteadas en el momento de la planificación. Es así que,

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Ministerio de Educación, 2014, p. 50)

El MBDD, aporta referentes y criterios claros de calidad en la enseñanza, específicamente en las competencias del segundo dominio, donde refiere la observación del desempeño cualitativo del docente en el ejercicio de su rol, por ello el monitoreo debe ser:

- Sistemático y pertinente. Porque supone un seguimiento secuencial y organizado a cada docente a partir de la identificación de sus fortalezas y debilidades en la práctica pedagógica.

- Flexible y gradual. Debe proponer distintas alternativas para apoyar a los docentes al fortalecer sus capacidades, por lo que es también.

- Formativo, motivador y participativo, al involucrar para el crecimiento profesional del docente como parte de un plan de formación permanente en la escuela.

- Permanente e integral. Recoger información durante el desarrollo de los diversos procesos pedagógicos: planificación, ejecución y evaluación, del proceso de aprendizaje.

Todas estas características permiten establecer que el monitoreo, busca lograr la eficiencia en el desempeño del docente y en consecuencia mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y el logro de aprendizajes significativos que desarrollen en nuestros estudiantes habilidades y competencias que se consoliden progresivamente en niveles superiores para hacer de ellos un ciudadano competente que actúe en su medio con solvencia y eficacia.

En la perspectiva antes mencionada y en el marco de los procesos de enseñanza - aprendizaje, El Monitoreo Pedagógico se define como “...el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones...” (Ministerio de Educación, 2014, p. 50); en tal sentido es importante el recojo de información del desempeño docente en el trabajo y desarrollo de la

enseñanza-aprendizaje de la comprensión de textos de los estudiantes de 3, 4 y 5 años del nivel inicial, para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de acción de manera pertinente y eficaz.

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo Pedagógico, Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información de la práctica pedagógica del docente respecto a la comprensión de texto, en el área de comunicación, lo que nos hace considerar que, de acuerdo a las características del contexto de la institución educativa, así como a las necesidades formativas de las docentes, las estrategias de monitoreo más pertinente podrían ser:

-*Visita en el aula*. Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora. (RSG N° 008.Ministerio Educacion, 2016)

Esta asesoría personalizada que se brinda al docente en aula, y que permite interactuar, a la vez, con los propios estudiantes. El acompañar individualmente en aula es un medio eficaz para brindar soporte técnico e informativo, así mismo permite compartir experiencias, según necesidades y ritmos de aprendizaje de la maestra, propiciando una reflexión pedagógica a partir de la revisión conjunta de su propia práctica docente, teniendo como condición el crear un espacio propicio para la comunicación efectiva, capacidad docente para poder brindar el soporte técnico a la maestra a través de:

Observa y registra, de manera respetuosa, los distintos aspectos que se suscitan durante una sesión o actividad de aprendizaje, con la finalidad de reflexionar e incidir sobre ellos. El registro lo hace en el cuaderno de campo, y en las fichas de observación que previamente se dio a conocer a la maestra.

Comunicación efectiva con la maestra y los niños. Primero con los niños y niñas sobre sus percepciones, necesidades y expectativas, al final de la jornada, se dialoga con el docente acompañado sobre logros y fortalezas, debilidades y aspectos a mejorar observados en la ficha de observación con la información procesada.

Reflexionan y asumen compromisos acordados de manera conjunta sobre cómo mejorar la labor docente en aula, sobre esta base se establecen compromisos que ambos puedan trabajar y evidenciar en la siguiente visita.

La reflexión y los acuerdos se realizan al final de la jornada pedagógica, quedando para ambos un registro de lo realizado, en el informe de la visita.

Participa en una actividad o sesión compartida con el docente, buscando incidir en el desarrollo y dominio de alguna estrategia que coadyuve en el desarrollo de las capacidades priorizadas, con énfasis en el área de comunicación, comprensión de textos y ambos planificar y programar la actividad o sesión, de acuerdo a la programación anual.

-Autogestión. Como su nombre lo indica es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica. Esta estrategia se realizará con las docentes a partir de la sensibilización, análisis y reflexión de las competencias del Marco del Buen Desempeño Docente, con el propósito de que cada docente ejecute la autoevaluación para determinar una línea de base que refleje sus fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas a fin de establecer compromisos y elaborar sus propios planes de mejora a nivel de aula, esto permitirá a la comunidad educativa organizarse y en conjunto desarrollar estrategias que permitan fortalecer capacidades docentes, de manera colegiada teniendo como alternativas de solución la implementación las planificaciones colegiadas, CIAG, talleres de actualización docente; con el propósito de revertir el problema priorizado

“Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del II ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa 1663 “El Progreso” del distrito de Víctor Larco-UGEL 03 Trujillo Nor Oeste”

5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en comprensión de textos. Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- *Ficha de observación*. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia comprensión lectora, uso de los

recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos y clima del aula.

Esta ficha de monitoreo, tiene como finalidad el recoger información estructurada y homogénea referida a la planificación, implementación, ejecución y evaluación de una sesión de clases con énfasis en el área de comunicación, en la competencia comprende textos escritos, la cual nos permitirá determinar de manera conjunta fortalezas y debilidades en el aula, así mismo determinar el nivel de progresión de la docente a fin de implementar las intervenciones de mejora para fortalecer capacidades docentes.

- *Cuaderno de campo*. Es un instrumento que permite el registro de hechos suscitados en el aula durante el desarrollo de una sesión de clases, pues el registro de las evidencias te permite sistematizar los aspectos observados, para poder luego llevar a cabo el proceso de reflexión con la docente, a fin de establecer compromisos y determinar las futuras intervenciones de manera conjunta en las aulas.

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico para el desarrollo de la comprensión de textos. El Ministerio de Educación, como responsable de dar lineamientos para el desarrollo del acompañamiento pedagógico pertinente a las demandas socioeducativas de la realidad de cada región, para así contribuir al logro de los aprendizajes de los estudiantes y al fortalecimiento de la gestión pedagógica en las Instituciones Educativas.

En ese sentido ha establecido mediante la Resolución de Secretaría General N° 008-2016 y 2017-MINEDU los enfoques que va direccionarlo son: Reflexivo-crítico, Inclusivo e Intercultural crítico.

Y en atención a las necesidades formativas en servicio de los profesores de aula, considera dos modalidades: Acompañante Pedagógico interno y Acompañante pedagógico externo. El primero es el que compete a nuestra propuesta de solución por cuanto específica "...se implementa desde la propia organización escolar con el liderazgo del equipo directivo o a quien haga sus veces... buscando instituir en la IE prácticas permanentes de formación docente en servicio, mediante la implementación de la estrategia de acompañamiento pedagógico, así como la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje, a través del trabajo colaborativo" Con esta perspectiva se busca implementar la solución y mejora a la dificultad priorizada con respecto a la competencia comprensión de textos en el área de comunicación.

5.1.1.2.1 *Definición de Acompañamiento Pedagógico*, el acompañamiento es un recurso pedagógico para fortalecimiento profesional de docentes que consiste en intercambio de experiencias sin diferencias, a través de asesoría planificada, continúa, contextualizada y respetuosa a los docentes para mejorar su práctica pedagógica y la gestión del aprendizaje, con el propósito de elevar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

El acompañamiento requiere de una interacción auténtica creando relaciones horizontales en un ambiente de aprendizaje de intervención pedagógica; este proceso tiene como elemento clave el dialogo, y a partir de la observación y evaluación del trabajo en aula; implica poseer la capacidad para compartir. El acompañamiento implica la capacidad para establecer compromisos con los docentes observados, porque es necesario trabajar en la mejora de las capacidades. El Acompañamiento genera y fortalece una cultura de revisión e innovación de la práctica pedagógica en la IE y orientada hacia la mejora de la calidad del sistema educativo, pues es un proceso cíclico, recurrente que debe de permanecer como parte de la cultura organizacional de una institución que busca la mejora continua. (Protocolo de Acompañamiento. Ministerio de educación , 2014)

- *Finalidad de acompañamiento,*

- *Orientado a la mejora del servicio educativo*, lo que significa que el que va a acompañar debe de estar preparado y tener información necesaria para brindar el soporte adecuado.

- *Genera y fortalece una cultura de innovación*, busca reflexionar sobre la práctica pedagógica, para cambiar y mejorar lo que se practica, aprovechar fortalezas y oportunidades e innovando para desarrollar.

- *Características del acompañamiento pedagógico:*

- *Es sistemático*. Se planifica y se organiza sobre la base de los resultados de un seguimiento secuencial y organizado a los distintos aspectos pedagógicos, teniendo en cuenta la previsión de los objetivos, tiempos, recursos y el rol de los actores.

- *Es pertinente*. Se realiza a partir del seguimiento e identificación permanente de las fortalezas y debilidades de los acompañados, a fin de responder a sus necesidades particulares.

- *Es flexible*. Se adecua a las distintas realidades y contextos en los que intervienen los docentes acompañados.

Es un proceso gradual y diverso. Busca adecuarse al ritmo y estilo de aprendizaje de cada docente, avanzando gradualmente y atendiendo la diversidad.

Enfoques que sustentan el acompañamiento:

- *El aprendizaje significativo.* Los nuevos aprendizajes y propios significados del docente se construyen sobre sus conocimientos previos y a partir de su propia experiencia en el aula.

- *Funcionalidad de los aprendizajes.* Busca que el docente aprenda cosas útiles que pueda aplicar de manera inmediata en su contexto y mejorar así su práctica. Esto mantiene su motivación e involucramiento en el proceso formativo.

- *Aprendizaje comunicativo.* El acompañamiento se basa en una interacción “entre iguales”. Implica que el acompañante y acompañado establecen una relación de empatía y ayuda mutua: todos aprendemos y enseñamos a partir de lo que cada uno aporta según su bagaje.

- *Aprender a aprender.* El acompañamiento refuerza en cada acompañado su habilidad por seguir aprendiendo fuera de los marcos de los programas formativos, priorizando su desarrollo de capacidades y habilidades para seguir aprendiendo.

- *Aprendizaje cooperativo.* Para mejorar su práctica, los docentes requieren de integrarse en colectivos, equipos o grupos de trabajo. El trabajo colectivo permite un desarrollo y enriquecimiento de las tareas individuales pues permite el intercambio de conocimientos, experiencias, posturas ideológicas, etc.

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento.

a) Grupo de inter-aprendizaje con docentes (GIA)

Esta actividad es fundamental para el logro de la reflexión colectiva, el enriquecimiento de los aprendizajes desde la experiencia de sus pares y la construcción de comunidades profesionales de aprendizajes. “Consiste en la realización de reuniones programadas y concertadas entre el acompañante pedagógico y las docentes acompañadas para abordar temáticas variadas que van desde la reflexión sobre las prácticas pedagógicas hasta la profundización de aspectos de interés de los acompañados. (RSG N° 008. Ministerio Educación, 2016) Cada docente acompañado como mínimo participa de un GIA mensual con dos horas aproximadas de duración.

b) Talleres de actualización docente. Son reuniones periódicas de formación teórico, práctica y de reflexión dirigidas a los docentes acompañados, con la finalidad de actualizar sus conocimientos vinculados a diversos temas pedagógicos de interés,

previamente identificados y consensuados con los organizadores. Se sujetan a una oportuna programación que responde a las necesidades de formación detectadas, y se ejecutan respetando las características pedagógicas de duración, ritmo y estilos de aprendizaje de las participantes y principalmente de significatividad para la mejora de la praxis docente. Estas se tienen que ejecutar en horarios que no afecten las horas lectivas de clase.

c) *Jornadas pedagógicas*. Son reuniones estructuradas en función a propósitos y temática a desarrollar, en las cuales el equipo docente revisa, analiza y reflexiona en torno a diversos aspectos pedagógicos de interés común, con el propósito de tomar acuerdo y asumir compromisos de acuerdo a su realización. Su fin es fortalecer y mejorar determinados aspectos del proceso educativo que se desarrollan en la institución.

Se incorporan en la calendarización del año lectivo, generalmente tienen una duración de un día (01) laborable, por lo que se sugiere se ejecute en el periodo de vacaciones de los estudiantes.

d) *Caja de Herramientas*. Conjunto de materiales y recursos pedagógicos con propósitos específicos que emplea tanto el acompañante pedagógico como el acompañado, para reflexionar y fortalecer determinados aspectos del desempeño pedagógico.

5.1.1.3. Evaluación. La evaluación de la práctica pedagógica docente es una forma efectiva de elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje al interior de una escuela. El que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades es fundamental para optimizar su desempeño, su auto superación y mejoramiento profesional continuo. Para que esta evaluación docente forme parte de una práctica formativa, se necesita que los docentes se involucren en todo el proceso, por lo que deben conocer y comprender el ideal docente que demanda nuestro país, reflejado en el Marco del Buen Desempeño Docente y que se institucionalice la evaluación, autoevaluación y heteroevaluación para poder promover cambios sustanciales. Lo que implica que al aceptar el reto no solo comprometa la mejorar docente, sino que además se utilice adecuadamente los resultados para promover mejoramiento de los diferentes procesos intervinientes en una I.E.E. (Modulo 5 “Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la practica docente. Ministerio Educacion, 2017)

5.1.1.3.1. Definición de Evaluación Docente. El concepto de evaluación docente está estrechamente ligado al de aprendizaje, el sentido de la evaluación docente es el

de comprobar y mejorar la eficacia del aprendizaje, por ello consideramos que la evaluación debe ser concebida como un proceso de reflexión crítica permanente de todos los aspectos que intervienen en la formación, donde se incluyen desde la persona con sus propias características, la situación del proceso enseñanza-aprendizaje específico y el contexto, tanto inmediato como el comunitario y social en general.

Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia. (Modulo 5 “Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente” Ministerio Educación, 2017)

5.1.1.3.2. Estrategias de Evaluación. Se puede mencionar:

- *La autoevaluación* de la práctica, se considera una estrategia de reflexión y mejora hacia las innovaciones, el desarrollo profesional y la formación permanente, aspectos que influyen positivamente en la escuela. Pues la autoevaluación ha evidenciado ser una propuesta esencial para facilitar la teoría del cambio de la práctica docente y promover una cultura innovadora en las escuelas y las aulas.

- *La evaluación entre pares (coevaluación)* es una estrategia que aporta información complementaria y permite distinguir mejor a los docentes de los distintos ciclos, debido a que “en la autoevaluación, la mayor parte de los docentes se autoevalúan con puntajes altos y con poca variabilidad entre ellos. Con esta forma de evaluar, existe la posibilidad de generar y desarrollar espacios de valoración de los aportes y experiencias de manera conjunta.

La heteroevaluación, Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, constituyéndose en un proceso importante dentro de la enseñanza rico en datos y posibilidades que ofrece y también complejo por las dificultades que implica emitir un juicio sobre el trabajo de otras personas. Hace referencia a aquellos procesos de evaluación realizados por personas distintas al docente

- *La observación*, es una estrategia científica que permite cuantificar la conducta espontánea de los sujetos en el momento en que se produce.

5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación de desempeño docente. Destacan tres tipos de instrumentos para el recojo de información para el desarrollo de una evaluación

objetiva. Se les denomina métodos cerrados dado que enfatizan en la reunión de datos alrededor de aspectos específicos del comportamiento. Estos son:

- *Lista de control*. Consiste en un listado de ítems que hacen referencias a características referidas a diferentes categorías a observar sobre las cuales el director tendrá que marcar si se producen.

- *Escalas de observación*. Permiten el registro sistemático de una serie de rasgos o características a observar en los docentes.

- *Códigos de categorías*. La categorización permite asignar lo que se observa a un sistema de categorías que pueden clasificarse y permite distinguir que conductas son relevante para nuestro problema de estudio.

5.1.2 Área de Comunicación

El área curricular es la forma de organización del currículo, que, al momento de realizar la programación, toman en cuenta las características de los estudiantes, necesidades y otros aspectos relevantes que influyen en el aprendizaje. En el nivel inicial, se cuenta con 4 áreas curriculares.

5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación

El enfoque comunicativo es aquel que fundamenta la propuesta teórica de área de comunicación de nuestro sistema educativo y en su perspectiva comunicativa, plantea que toda situación de comunicación, se da en el marco de un contexto con propósitos claros y con destinatarios reales, pues responde a la finalidad fundamental del lenguaje de comunicar, expresar, compartir e intercambiar pensamientos, ideas, acciones, sentimientos, emociones, además de saber escuchar. Y es textual porque el mensaje que transmite el emisor al receptor se expresan a través de textos orales o escritos y tienen un carácter pragmático, es decir se producen en una situación concreta, real y es estructurado.

En esta perspectiva, el enfoque comunicativo textual tiene las características siguientes: El contexto es determinante en todo acto comunicativo, la lengua se aprende en pleno uso y funcionamiento, el texto es la unidad básica de la comunicación, el contexto es importante en la comunicación, los textos deben responder a las necesidades e intereses de los estudiantes, la enseñanza de la lengua toma en cuenta las variedades dialécticas y los diferentes registros de usos lingüístico.

5.1.2.2. Enfoque de la Competencia de Comprensión de Textos

Todas las personas, continuamente construimos sistemas de representación, de ahí que a lo largo de la historia han ido surgiendo nuevos modos de entendernos y

comunicarnos, de representar la realidad y de construir conocimientos a partir del lenguaje. Para ello realizamos practicas orales y practicas letradas.

Las primeras se producen en situaciones de comunicación realizadas por medio de la oralidad, actividad que involucra todo nuestro cuerpo ya que el ser humano está “configurado” para hablar y escuchar. En tanto que, en el segundo, al vivir rodeado de una multitud de mensajes escritos, la escritura ocupa un espacio natural en nuestras vidas aun cuando no es parte innata como lo es la oralidad.

Entre ambas prácticas se produce la comprensión de textos que pueden ser orales o escritos, pues de lo que se trata es de darle un significado a lo que escucha, ve o lee. Por ello un aspecto esencial de la competencia de comprensión lectora es el manejo de la información, “Así, para el desarrollo cabal de la competencia de comprensión de textos, es requisitos ubicar información en los textos, reorganizarla e inferir lo que está implicando. (Ministerio de Educación, 2015, p.39)

Los textos no solo transmiten información, sino que la construyen; pues en ellos se elaboran ideas, puntos de vista, valores, actitudes. En los textos encontramos la identidad del autor y lector, con ellos se influye en el mundo. Por eso, comprender críticamente esas inferir y tomar postura personal al respecto. De ahí que a lo largo de la escolaridad los estudiantes deben enfrentar textos cada vez más complejos.

5.1.2.3. Competencia Comprensión de textos

Esta competencia consiste en que

El estudiante comprende críticamente textos de diversos tipos y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído”. (Ministerio de Educacion, 2015, p. 42)

Esta competencia, requiere la selección, combinación y puesta en acción de cinco capacidades, todas ellas referidas a procesos que ocurren simultáneamente en la mente de los niños mientras leen (o les leen) textos. De ahí que, uno de los objetivos más importantes en el nivel de Educación Inicial es conseguir que los niños disfruten de la lectura. Si bien no leen de manera convencional en esta etapa, si pueden desarrollar un proceso activo de comprender lo que otros les leen, al coordinar lo que saben y sus experiencias con lo que ofrece el texto.

5.1.2.3.1. *Estrategias metodológicas para lograr la mejora en la comprensión de textos.* Para la comprensión Lectora, se tiene en cuenta diversos aspectos como:

a) Antes de la lectura debemos considerar:

- Crear un clima propicio para la lectura, que implica acomodar a los niños para realizar la lectura y captar de manera significativa su atención, crear el clima agradable, de disfrute de la actividad y del silencio oportuno, así como de que todos tengan acceso a ver el material.

- Conversar sobre la elección de la lectura, Explicando a los niños el por qué hemos elegido el texto, donde y como lo encontramos.

- Presentar aspectos generales del texto, ello estará en función del tipo de texto.

- Hacemos Predicciones, Utilizando preguntas sencillas que los conduzcan a las predicciones acerca del contenido.

b) *Durante la Lectura*, tendremos en cuenta:

-Leer el texto, motivando al silencio y captando su atención, haciéndola en voz clara, con entonación adecuada, modulación de voz apropiada a las situaciones del texto y con gestos que correspondan.

-Continuar con predicciones o anticipaciones al texto, para ello podemos hacer una pausa, preguntar para escuchar la anticipación y continuar el relato, mostrando las imágenes para ayudar al niño a plantear sus ideas sobre este.

c) *Posterior a la lectura*:

- Analizamos la lectura con preguntas sencillas de diversos tipos pasando por los niveles literal, inferencial y crítico acorde a su edad y comprensión.

-Plasmamos lo trabajado en la lectura: Con diversas actividades los niños pueden expresar lo comprendido del texto y recrearlo con diversas actividades, modelado, pintar, dibujar, dramatizar, cambiar de sentido algunas escenas, etc.

En ambas propuestas se debe iniciar a los niños en la lectura de imágenes con iconos verbales, que en el nivel inicial también llamamos pictogramas, los cuales son signos que representan esquemáticamente un objeto real, sintetiza el mensaje sobrepasándola barrera del lenguaje con el objeto a informas, esta estrategia ayuda a desarrollar también el pensamiento lógico verbal, la orientación del espacio temporal, la atención y percepción a través de símbolos, signos y dibujos. Y por supuesto la interrogación de diferentes tipos de texto, que facilita lenguaje oral y la comprensión del sentido del mismo. (Ministerio de Educacion, 2010)

5.1.2.3.2. *Recursos educativos para la competencia de comprensión lectora.* Si desde el nivel de Educación Inicial se da a los niños oportunidades de actuar como verdaderos lectores y no como descifradores, irán aprendiendo a leer por sí mismos. En la medida en que tenga oportunidad para escuchar leer a otros, explorar o leer por sí mismo en situaciones reales, podrán desarrollar progresivamente la competencia para comprender diversos tipos de textos o variadas situaciones comunicativas. (Rutas del Aprendizaje. Ministerio de Educación, 2015)

Los niños irán desempeñándose como lectores competentes si tienen oportunidad de los siguientes recursos:

- Explorar libremente los textos de la biblioteca del aula o la Institución educativa.
- Interpretar las imágenes relacionándolas con el contenido del texto.
- Escuchar atentamente la lectura en voz alta del docente.
- Elegir un texto según el propósito del lector: disfrutar, buscar información, aprender, seguir indicaciones.
- Preguntar sobre lo que escucho.
- Explora diversos tipos e textos para buscar alguna información o respuesta a alguna interrogante.
- Contar con sus propias palabras a otros los textos leídos o narrados por un adulto.
- Localizar “donde dice” según algunos indicios (imágenes, palabras conocidas, etc)
- Dibujar escenas relacionadas con la lectura
- Comentar con sus compañeros y el docente lo que ha escuchado, leído, intercambiando opinión.
- Opinar sobre el texto leído
- Anticipar el contenido del texto a partir de algunos indicios (título, imágenes, siluetas, palabras significativas) y confirmarlos.
- Pedir que el maestro vuelva a leer para entender mejor determinado aspecto.
- Tener una biblioteca implementada con variedad de tipo de textos
- Realizar visitas de estudio donde aprecie el mundo letrado y pregunte por su significado o lo intuya.

5.1.2.3.3. *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de la sesión.* La cohesión del grupo es una característica importante dentro de un aula de clase, pues

así el grupo identificara metas comunes e individuales, motivándose a realizar no solo trabajo de equipo, sino también a conservar su propia identidad, independencia y autonomía. Posteriormente se sugiere actividades siguientes:

- Conocimiento y establecimiento de interacciones positivas.
- Organizar los equipos en el aula
- Evaluamos qué sabemos, ¿qué sentimos, ¿qué pensamos?
- Asumen que significa aprender en equipo
- Preparamos nuestros recursos de aprendizaje.
- Establecemos nuestras normas
- Establecer y Determinar cómo evaluar sus normas

5.2 Experiencia Exitosa sobre la Implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

El documento “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aulas de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca” constituye la sistematización sobre varios resultados previstos en el Proyecto: “Actores de Instituciones Educativas Unidocentes y Multigrados, construyendo una educación de calidad”. Este documento da cuenta de experiencias específicas programadas en función de los objetivos del Proyecto, que permite visualizar y concluir enfáticamente, en la necesidad del monitoreo y acompañamiento real al docente rural, que contribuye a superar, de un lado deficiencias en la formación del maestro, y de otro lado, poder contar con quien compartir y reflexionar sobre la acción educativa en su escuela, particularmente en las escuelas unidocentes y multigrado de esta región.

En la actualidad, el tema de monitoreo y acompañamiento es punto de agenda educativa entre los funcionarios del sector educación. La demanda del contexto de fortalecer la formación del docente en servicio para lograr una educación de calidad ha llevado al Ministerio de educación a otorgar a las regiones la facultad y los recursos para hacerse cargo del acompañamiento, lo que está directamente asociado a las posibilidades de concretar prácticas de descentralización en el sector y orientar el trabajo educativo hacia el logro de aprendizajes.

Así mismo, en todos estos tiempos se busca darle mayor importancia al educando, haciendo que este sea cada vez más protagonista de sus propios aprendizajes y que su formación genere aprendizajes significativos para la vida a partir de su propio contexto; entonces, se asume que el acompañamiento pedagógico centre su foco de atención en lograr lo planteado líneas arriba, así como un monitoreo participativo que permita recoger información sobre los avances o limitaciones que tiene la gestión educativa al trabajar en la centralidad de los aprendizajes.

El proyecto **“Actores Educativos de Instituciones Educativas Unidocentes y Multigrado construyendo una Educación de calidad” Ayabaca 2009-2010** ejecutado por la alianza CEPESER- Educación Sin Fronteras, en convenio con la Dirección Regional de Educación Piura. Muestra la experiencia de implementación de un sistema de monitoreo y acompañamiento para aulas unidocentes y multigrado, que, en primer lugar, aporta con la reflexión crítica de la experiencia, lo que permite que personas interesadas del sector tengan interés de replicarla. En segundo lugar, propone pistas y competencias que pueden ser utilizadas en la concepción y ejecución de experiencia similares; pues propone realizar una recuperación y valoración crítica de la estrategia de monitoreo y acompañamiento pedagógico desarrollado con la finalidad de mejorar el desempeño docente y así lograr una educación de calidad en las escuelas.

6. Diseño del Plan de Acción

6.1 Objetivos

Se pone énfasis en la práctica docente con el propósito de recoger información que permita identificar las debilidades pedagógicas que limitan el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes. Ya que el fin es siempre la mejora de los aprendizajes, se ha determinado que la estrategia más adecuada es la aplicación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Por este motivo se plantea los siguientes objetivos.

6.1.1 Objetivo general

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 1663 “El Progreso” del distrito Víctor Larco Herrera, provincia de Trujillo – UGEL 03 Trujillo Nor Oeste - La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- ❖ Monitorear la práctica docente del área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

- ❖ Acompañar la práctica docente del área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos.

- ❖ Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo pedagógico de la competencia comprende textos escritos, del área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a las docentes del nivel inicial; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia de comprensión textos en el área de comunicación. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a las docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Acción, la cual permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA															
							M	A	M	J	J	A	S	O	N							
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del nivel Inicial en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación.	-Monitorear la práctica docente del área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Directivo	x															
					1.2 Socialización y aprobación del plan e instrumentos de Monitoreo.	Directivo	x	x														
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Directivo		x														
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Directivo			x													
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Directivo				x												
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2).	Directivo							x	x	x							

<p>-Acompañar la práctica docente del área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos.</p>	<p>Numero de encuentros de acompañamiento ejecutados por docente.</p>	<p>El 100% de los docentes es acompañados en al menos dos encuentros formativos.</p>	<p>Grupos (círculos) de aprendizaje</p> <p>Planificación colegiada en el manejo enfoque del área Comunicación y procesos didácticos de Comprensión textos.</p> <p>GIA de estrategias para la comprensión de textos y buena convivencia.</p>	<p>2.1 Revisión del informe de monitoreo e identificación de los puntos de mejora a trabajar.</p>	Directivo				X												
				<p>2.2 Identificación de las estrategias de intervención: Círculos aprendizaje...</p>	Directivo							X									
				<p>2.3 Diseño y elaboración del instrumento de acompañamiento.</p>	Directivo								X								
				<p>2.4 Programación de la secuencia de encuentros formativos para el acompañamiento Docente.</p>	Directivo									X							
				<p>2.5 Ejecución de los encuentros formativos de acompañamiento con aplicación</p>	Directivo										X	X	X	X	X		

					de Instrumentos.																	
	-Evaluar la práctica docente a través de evidencia recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo pedagógico de la competencia comprende textos escritos, del área de Comunicación.	Porcentaje de docentes evaluados e informados de los resultados de su proceso de monitoreo y acompañamiento .	100% de los docentes monitoreados y acompañados son evaluados e informados de sus resultados.	Autoevaluación Coevaluación Hetero evaluación.	3.1 Sensibilización sobre la importancia de la evaluación en el marco del MAE.	Directivo												X				
3.2 Aplicación de ficha de autoevaluación a los docentes.					Directivo Docentes																X	
3.3 Espacios de reflexión para la aplicación de instrumentos de coevaluación y heteroevaluación.					Directivo Docente																	X
3.4 Elaboración del Informe final de evaluación en base a los informes del monitoreo y acompañamiento					Directivo																	X
3.5 Entrega del informe de evaluación final a los docentes y retroalimentación.					Directivo Docentes																	X

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción, es piezas clave para garantizar el logro de los objetivos formulados, puesto que permitirán detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información durante el proceso de implementación, con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño.

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- El Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

- Las Principales dificultades: Referido a la identificación de las dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente del área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Director Docentes						X	- Acta de asistencia. - Hoja de Ruta de Jornada de sensibilización. - Panel productos.	-Formato de control de asistencia. -Ficha de observación. -Cuaderno de campo -Matriz de consolidación de resultados. -Rubricas Observación	-Material de audio visual. -Material de escritorio. -Material informático.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.
			1.2 Socialización y aprobación del plan e instrumentos de Monitoreo.	Director Docentes						X	- Acta de asistencia y aprobación de Instrumentos contextualizados -Ficha impresa de monitoreo revisado.			
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Director						X	- Acta aprobación de monitoreo - Plan de monitoreo - Cronograma Monitoreo publicado.			
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Director						X	- Ficha Observación de aula compilada. - Cuaderno campo. - Informe de fortalezas y debilidades del			

docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos.		textos y buena convivencia.	acompañamiento.												
			2.4 Programación de la secuencia de encuentros formativos para el acompañamiento Docente.	Director						X	-Cronograma de visitas.				
			2.5 Ejecución de los encuentros formativos de acompañamiento con aplicación de Instrumento.	Director Docentes						X	-Acta de asistencia -Portafolio de acompañamiento docente -Panel Fotográfico				
-Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el	Porcentaje de docentes evaluados e informados de los resultados de su proceso de monitoreo y acompañamiento.	Autoevaluación y coevaluación y heteroevaluación.	3.1 Sensibilización sobre la importancia de la evaluación en el marco del MAE.	Director Docentes						X	-Acta de asistencia -Panel de Productos			100% de los docentes monitoreados y acompañados son evaluados e informados de sus resultados	
			3.2 Aplicación de ficha de autoevaluación a los docentes.	Director Docente						X	-Fichas de autoevaluación.				
			3.3 Espacios de reflexión para la aplicación de instrumentos de coevaluación y heteroevaluación.	Director						X	-instrumentos de coevaluación y heteroevaluación.				

desarrollo pedagógico de la competencia comprende textos escritos, del área de Comunicación			3.4 Elaboración del informe final de evaluación en base a los informes del monitoreo y acompañamiento.	Director Docente							X	-Matriz de resultados -Informe de evaluación final			
			3.5 Entrega del informe de evaluación final a los docentes y retroalimentación.	Director Docente							X	-Informe evaluación final -Separata Ideas fuerza -Ruta para el plan de Mejora.			

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

El cuadro que a continuación se detalla nos presenta los principales objetivos que se ha trazado en el plan de acción, a su vez estima los riesgos y las medidas a adoptarse para contrarrestarlas.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente del área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Actitud negativa por parte de los docentes a ser monitoreados en el aula de clases. - Ejecución limitada del plan de Monitoreo porque el Director tiene aula a cargo y recargada labor administrativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apostar por una adecuada Sensibilización y un compromiso colegiado para la realización del plan de monitoreo. - Diseñar un plan de monitoreo realizable (realista) de acuerdo a las características necesidades y exigencias de la IE.
Acompañar la práctica docente del área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> - Dificultad para concretizar los encuentros de acompañamiento por razones de diversidad de horarios. - Falta de disposición al acompañamiento y/o rechazo a la mejora de la práctica pedagógica por parte de algunos docentes. - Limitado manejo de estrategias de intervención de acompañamiento por parte de los directivos. - Falta de habilidades emocionales y pedagógicas para el acompañamiento por parte del directivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apostar por una adecuada Sensibilización y un compromiso colegiado para la realización del plan de monitoreo. - Capacitación pertinente del equipo directivo para una adecuada implementación del acompañamiento a los docentes.
Evaluar la práctica docente a través de evidencia recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo pedagógico de la competencia comprende textos escritos, del área de Comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> - Recojo inadecuado de evidencias de monitoreo y acompañamiento que limitan la evaluación del plan de MAE implementado. - Dificultad del directivo para la valoración de las evidencias. - Confusión de la naturaleza de evaluación del MAE con otros modelos valorativos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Atención específica al recojo de información sobre los procesos pedagógicos en el monitoreo y acompañamiento de los docentes. - Capacitación pertinente del equipo directivo para una adecuada valoración de la práctica de los docentes.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta los costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas para la implementación del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE y consenso de instrumentos.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes Monto único	Recursos propios
1.2 Socialización y aprobación del plan e instrumentos de monitoreo.	Última semana de marzo	ninguno	
1.3 Elaboración del cronograma del monitoreo.	Última semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por numero docente.	Recursos propios
1.4 Diagnostico del desempeño docente..(primer a visita)	Primera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docente.	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Primera semana de mayo	ninguno	Convenio con la Universidad César Vallejo
1.6 Observaciones de sesiones de aprendizaje (visita 2)	Segunda semana junio.	S/ 1.00 de fotocopias por número de docente.	Recursos propios
2.1 Revisión del informe de monitoreo e identificación de los puntos de mejora a trabajar.	Primera semana de Agosto	S/ 3.00 de papelotes S/ 1.00 por docente	Convenio con la Universidad César Vallejo

2.2	Identificación de las estrategias de intervención: Círculos aprendizajes.	Segunda semana de abril	Ninguno	
2.3	Diseño y elaboración del instrumento de acompañamiento.	Última semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.4	Programación de la secuencia de encuentros formativos para el acompañamiento docente.	Segunda semana de mayo, última semana de junio y segunda de julio	Ninguno	Recursos propios
2.5	Ejecución de los encuentros formativos de acompañamiento con aplicación de instrumentos.	Julio	S/ 1.00 por número de docente	Recursos propios
3.1	Sensibilización sobre la importancia de la evaluación del MAE.	Primera semana de junio.	ninguno	
3.2	Aplicación de ficha de autoevaluación a los docentes.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 por número de docente.	Recursos propios
3.3	Elaboración del informe final de evaluación en base a los informes del monitoreo y acompañamiento.	Última semana de Julio	ninguno	Recursos propios
3.4	Entrega del informe de evaluación final a los docentes y retroalimentación	Primera de Agosto	S/1.50 por número de docente.	Recursos propios Convenio con UCV.

Figura 7. Cuadro de presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitió brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 1663 “El Progreso”.

El Módulo de inducción o introductorio, brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió desde la sensibilización y motivación interna en estrecho vínculo y el acercamiento a la realidad educativa, identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró relevar como problema Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del II de Educación Básica Regular de la Institución Educativa 1663 “El Progreso” del distrito de Víctor Larco – UGEL 03 Trujillo Nor Oeste.

El Módulo 1, denominado Dirección Escolar, desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional identificada con el contexto y los problemas que evidencia, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de comprensión de textos.

En relación al Módulo 2, Planificación Escolar, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una cadena de valor en cada uno de los procesos involucrados en el marco del trabajo colaborativo como condición básica para generar comunidades de aprendizaje.

El Módulo 3, referido a la Participación y clima institucional, permitió identificar su incidencia en la problemática de Comprensión lectora; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de

monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente en el área de Comunicación y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos en el nivel Inicial.

Por otra parte, en el Módulo 4, desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones, teniendo en consideración que la razón de ser y existir de las Instituciones Educativas es el aprendizaje, por tanto, es la gestión curricular uno de los procesos activadores para otros procesos existentes en el sistema educacional.

Finalmente, en el Módulo 5, denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de Comprensión lectora planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo desarrollado.

El desarrollo de cada uno de los módulos, contribuyo con sus diferentes temas abordados a identificar, diagnosticar, priorizar, caracterizar, plantear y diseñar el plan de acción y buena práctica como ruta de cambio hacia un liderazgo pedagógico en la institución educativa.

10.- Lecciones Aprendidas

Durante el proceso de Plan de Acción, se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos procesos que se producen en la gestión escolar, reconociendo que:

Cada reto o desafío profesional planteado, requiere de motivación interna, autoconocimiento y autovaloración, Lo cual nos permitirá asumir el compromiso de propuesta de cambio; que como líderes pedagógicos nos corresponde poner en marcha en nuestra Instituciones educativa.

Todo cambio que se busca generar, necesita de la identificación y comprensión de la complejidad y diversidad existente en las instituciones, ello nos permitirá diagnosticar y reconocer las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, identificando así los problemas que afectan prioritariamente el aprendizaje. Ello nos facilitara la construcción de la visión conjunta que oriente hacia donde se quiere avanzar, que procesos se deben generar y las capacidades que se deben movilizar de manera integral con todos y cada uno de los aliados internos y externos de la IE.

El cambio y la transformación en las IE, requiere de la participación plena de la comunidad educativa en general, por tanto, se hace necesario el trabajo de equipo colaborativo y eficaz y el buen clima institucional para garantizar una adecuada organización escolar y el logro de las metas propuestas.

La razón de ser de las instituciones educativas son los aprendizajes, lo que implica que la gestión curricular es el generador de otros procesos, elemento importante que orientó a enfocar la gestión curricular y sus procesos en la planificación en atención pertinente al contexto y sus demandas, lo que permitió plantear el Plan Acción y Buenas Practicas para buscar el mejoramiento de la gestión delos aprendizajes en las instituciones.

Es necesario empoderar a los docentes sobre las perspectivas del Enfoque de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación como cultura evaluativa de mejora continua, para romper así con los paradigmas establecidos sobre la evaluación, para implementarla en las instituciones, desde su planificación con la participación de toda la comunidad.

El MAE ha representado en la institución una estrategia que, planificada en forma pertinente a nuestra realidad, ejecutada con una intervención en forma socializada y

sistematizada oportunamente, ha permitido el progresivo mejoramiento, redimensionamiento y revaloración de la práctica docente, que decididamente ha generado mejora y logros significativos en los aprendizajes.

Referencias

- Ministerio de Educacion. (2009). *Propuesta Pedagogica en Educacion Inicial*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educacion. (2010). *Propuesta Pedagogica Curricular y Metodologica*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela*.
- Ministerio de educacion . (2014). *Protocolo de acompañamiento*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educacion. (2015). *Rutas de Aprendizaje*. Lima: MINEDU.
- Ministerio Educacion. (2016). *normas legales*. (Minedu, Ed.)
- Ministerio de Educación. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Texto del módulo 4 de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo pedagógico*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017). *Módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Minedu. Obtenido de www.minedu.gob.pe.

APÉNDICE

Apéndice 1.

FICHA DE MONITOREO DE PRÁCTICA PEDAGÓGICA

OBJETIVO:

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Inicial () Primaria () Secundaria ()	DRE:

DATOS DEL OBSERVADOR							
1. Cargo del observador	Director () Subdirector de nivel () Coordinador académico () Coordinador del área () Otro cargo () <i>Especificar:</i> _____			2. Fecha del monitoreo	Día	Mes	Año

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente			
3.- Apellidos y Nombres:		4.Especialidad	

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación							
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio							
6.Denominación de la sesión:							
7. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secund. ()	8. Grado(s) o año(s) en el aula:		9. Sección:	
6. Turno	Mañana ()	Tarde ()	7. Duración de la sesión observada:		_____ hrs., _____ min.		

NIVEL DE AVANCE		
Cumple	Cumple con lo previsto en el ítem	2
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	1
No cumple	No Cumple con los requerimientos del ítem.	0

ASPECTOS A OBSERVAR: (En los cuadros deben de insertar los aspectos de la tabla de especificaciones y los respectivos ítems o preguntas de cada aspecto. modificar los cuadros de acuerdo a las propias exigencias)

ASPECTO 1: PLANIFICACIÓN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN: Uso pedagógico del tiempo		Valoración		
ITEM 01	Utiliza la mayor parte del tiempo de la sesión en actividades pedagógicas que generan oportunidades de expresión oral y/o Comprensión de texto según el propósito de la clase	0	1	2
Sub total		0	1	2

ASPECTO 2: PLANIFICACIÓN DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN: Uso del enfoque,	Valoración
---	------------

procesos y herramientas del área de comunicación en las estrategias metodológicas.				
ÍTEM 02	Las actividades pedagógicas que planifica y ejecuta se enmarcan en el enfoque comunicativo textual.	0	1	2
ÍTEM 03	Planifica estrategias que evidencia uso de los procesos didácticos de la expresión oral	0	1	2
ÍTEM 04	Planifica estrategias que evidencia uso de los procesos didácticos de la comprensión de textos.	0	1	2
ÍTEM 05	Adecua estrategias metodológicas en función a los intereses y necesidades comunicativas de los estudiantes.	0	1	2
ÍTEM 06	Las estrategias utilizadas permiten la expresión de los saberes previos para construir a partir de ellos el nuevo aprendizaje y generan anticipaciones e hipótesis.	0	1	2
Sub total		0	5	10

ASPECTO 3: FALTA DE CREATIVIDAD PARA RESCATAR Y RECREAR MATERIALES Y RECURSOS EDUCATIVOS: Uso de materiales y recursos de aprendizaje.		Valoración		
ITEM 07	Utiliza material educativo oportuno y pertinente al contexto, intereses y necesidades de los estudiantes.	0	1	2
ITEM 08	Aprovecha el material en función del aprendizaje que desea lograr (expresión oral y comprensión de texto)	0	1	2
Sub total		0	2	4

ASPECTO 4: CONVIVENCIA EN EL AULA: Practica de Normas de Convivencia y Escucha Activa.		Valoración		
ITEM 09	Los estudiantes evidencian práctica de normas de convivencia durante las actividades planificadas.	0	1	2
ITEM 10	Los estudiantes practican normas de escucha activa durante las actividades pedagógicas de expresión oral y/o comprensión de textos	0	1	2
Sub total		0	2	4

Comentarios	

Apéndice 2.

INSTRUMENTO CUALITATIVO FICHA TÉCNICA DE GRUPO FOCAL

1. Objetivos

Objetivo(s) Investigación
Recoger información relevante que permita identificar las variables que inciden en el problema “Dificultad de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos, en el área de Comunicación en los estudiantes del II ciclo del Nivel Inicial de la IE N° 1663 del Distrito de Víctor Larco – UGEL 03 Trujillo Nor Oeste
Objetivo(s) Grupo Focal
Recoger información de la percepción del docente sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo y el apoyo de los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos.

2. Identificación del moderador

Nombre moderador
Magdalena Carrasco Zúñiga
Nombre observador
Magdalena Carrasco Zúñiga

3. Participantes

Lista de asistentes Grupo focal	
1	Mary Roxana Aranda Sarmiento.
2	María Esther Segura Rodríguez.
3	

4. Datos de Inicio

Fecha de aplicación de la Ficha	21/06/2017
Lugar de aplicación	I.E N° 1663 “El Progreso”
Hora de inicio - Hora de término	8.30 a.m - 9.50 a.m

5. Preguntas – temáticas estímulos

ASPECTOS		PREGUNTAS DIRIGIDAS
Monitoreo y acompañamiento pedagógico	1	Conoces el Plan de Monitoreo y Acompañamiento de tu Institución, ¿cómo lo han socializado?
	2	¿Cómo calificarías la experiencia del Monitoreo en tu IE, por qué?
	3	¿Qué aspectos de tu practica en el aula se han

		fortalecido con el monitoreo y acompañamiento recibido?
Apoyo de los padres de familia	4	¿Cómo observa Ud. el nivel de participación del padre de familia en las diversas actividades que la IE planifica para involucrarlos y apoyar en la mejora de los aprendizajes de sus hijos, ¿Qué razones puede aportar?
	5	¿Por qué considera importante la relación Padre de familia y escuela?

5. Pauta de chequeo (evaluación)

	Chequear elementos presentes en el grupo focal (evaluación del observador)	VERIFICADO	
		SI	NO
1	Lugar adecuado en tamaño y acústica		
2	Lugar neutral de acuerdo a los objetivos del Grupo focal.		
3	Asistentes sentados en U en la sala		
4	Moderador respeta tiempo para que los participantes desarrollen cada tema		
5	Moderador escucha y utiliza la información que está siendo entregada.		
6	Se cumplen los objetivos planteados para esta reunión		
7	Explicita a participantes objetivos y metodología de la reunión		
8	Permite que todos participen.		
9	Reunión entre 60 y 120 minutos.		
10	Registro de la información (grabadora o filmadora)		
11	Refrigerios adecuados y no interrumpen el desarrollo de la actividad		
12	Escarapelas con identificación de asistentes		

6. Registro de información por aspectos (resumen global de la reunión)

Aspecto 1:	

Aspecto 2:	