

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



MEJORA DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA UTILIZANDO LA ESTRATEGIA ASAMBLEA DE AULA PARA DESARROLLAR LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO “C” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6081 “MANUEL SCORZA TORRES”, DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO PERTENECIENTE A LA UGEL 01

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN CIUDADANA**

DÍAZ LUQUE, Rita Luz

Lima –Perú

2015

Agradecimiento y Dedicatoria

Quiero manifestar mi agradecimiento al Instituto Pedagógico de Monterrico que nos abrió sus puertas para estudiar la segunda especialidad en Didáctica de Ciudadanía, y también dedicar este trabajo a mis estudiantes y a mi querido hijo Jorge quienes son una fuente de inspiración en mi labor docente.

Índice

Introducción.....	1
I. CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	
1. Descripción del contexto sociocultural de la práctica pedagógica.....	3
2. Identificación y organización de las categorías de la práctica pedagógica actual.....	7
2.1 Mapa conceptual de la deconstrucción de mi práctica Pedagógica.....	7
3. Análisis de la práctica pedagógica.....	9
4. Formulación del problema de investigación-acción.....	13
4.1. Planteamiento del problema.....	13
4.2. Formulación del problema.....	13
5. Caracterización de los actores directamente involucrados en mi investigación acción.....	13
5.1. Docente investigador.....	13
5.2. Estudiantes.....	14
II. JUSTIFICACIÓN DE MI INVESTIGACION	
1. Fundamentación de mi investigación.....	16
III. SUSTENTO TEÓRICO DE MI PROPUESTA PEDAGÒGICA INNOVADORA	
1. Teoría que caracterizan a mis estudiantes	17
1.1. Teorías del desarrollo humano.....	17
1.2. Teorías del aprendizaje.....	20
2. Teorías que sustentan mi estrategia innovadora.....	22
2.1. Competencias del área.....	23
2.2. Estrategia Propuesta.....	25
3. Teorías que sustentan mi propuesta pedagógica innovadora.....	29
3.1. Teorías Curriculares.....	29
4. Teorías que sustentan mi propuesta pedagógica innovadora en los campos de acción	31
4.1. Planificación.....	31

4.2. Implementación.....	32
4.3. Ejecución.....	33
IV. METODOLOGÍA	
1. Ruta metodológica.....	35
2. Objetivos de mi investigación acción.....	37
3. Hipótesis de acción.....	38
4. Beneficiarios del cambio	38
2.1 Docente investigador.....	38
2.2 Estudiantes.....	40
5. Instrumentos de mi investigación acción.....	41
5.1 Diario de campo.....	41
5.2 Cuestionario de percepción.....	42
5.3 Guía de Observación.....	42
5.4 Instrumento de Línea de base y salida.....	43
5.5 Lista de cotejo.	43
V. MI PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA	
1. Identificación y organización de las categorías inmersas en la reconstrucción.....	45
1.1 Mapa de la reconstrucción de la Practica Pedagógica.....	46
2. Fundamentación y descripción de la Propuesta Pedagógica Innovadora.....	47
3. Plan de Acciones de los tres campos de acción.....	48
3.1. Matriz de plan de acción de los tres campos de acción.....	49
3.2. Matriz de Planificador de sesiones innovadoras.....	53
3.3. Matriz de implementación de recursos y materiales.....	62
4. Plan de evaluación de las acciones	64
4.1. Matriz de evaluación de las acciones de los campos de acción..	64
5. Reflexión sobre los resultados de la práctica pedagógica.....	68
5.1. Comparación de Instrumentos de línea Base y Salida.....	68
5.2. Cuadro comparativo del cuestionario de percepción de entrada y salida.....	74
5.3. Cuadro de análisis comparativo de la planificación de sesiones de aprendizaje.....	76

5.4. Cuadro para el análisis comparativo de la implementación de recursos y materiales.....	78
5.5. Tratamiento de la información.....	79
5.5.1. Diarios de campo.....	79
5.5.2. Cuestionario de percepción de Entrada y Salida.....	98
5.5.3. Guía de observación	109
6. Triangulación.....	120
6.1. Matriz de triangulación.	121
7. Lecciones Aprendidas	123
8. Nuevas Rutas de Investigación.....	124
CONCLUSIONES.....	125
SUGERENCIAS.....	126
REFERENCIAS.....	127
APÉNDICE	
1. Sesiones innovadoras (diseño, recursos y materiales, instrumentos de la sesión, lista de cotejo).	
2. Diarios de campo de las sesiones innovadoras.	
3. Guía de observación de la sesión innovadora	
4. Formato del Cuestionario de percepción de inicio - salida y tabla de especificaciones.	
5. Instrumento de la línea de base - salida y tabla de especificaciones.	
6. Matriz de Consistencia	

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Respuesta de la línea base y salida relacionado al criterio de Promover el buen clima</i>	70
Tabla 2. <i>Respuesta de la línea base y salida relacionado al criterio de Toma de iniciativa</i>	71
Tabla 3. <i>Respuesta de la línea base y salida relacionado al criterio de Genera Propuesta</i>	72
Tabla 4. <i>Respuesta de la línea base y salida relacionado al criterio de Asumir acuerdos</i>	73
Tabla 5. <i>Respuesta de los estudiantes a la pregunta ¿Las clases de la docente son motivadoras?</i>	99
Tabla 6. <i>Respuesta de los estudiantes a la pregunta ¿Crees que los temas desarrollados en el área de persona familia y relaciones humanas son importantes para tu formación como estudiante?</i>	100
Tabla 7. <i>Respuesta de los estudiantes a la pregunta ¿La docente utiliza materiales didácticos?</i>	101
Tabla 8. <i>Respuesta de los estudiantes a la pregunta ¿Cómo te sentiste durante el desarrollo de la clase?</i>	102
Tabla 9. <i>Respuesta de los estudiantes a la pregunta ¿Estás de acuerdo con las estrategias empleadas por la docente?</i>	103
Tabla 10. <i>Respuesta de los estudiantes a la pregunta ¿La docente, permite que expresan sus opiniones durante el desarrollo de la clase?...</i>	104
Tabla 11. <i>Respuesta de los estudiantes a la pregunta ¿La docente, permite que argumenten sus puntos de vista así sean diferentes a los de la mayoría?</i>	105
Tabla 12. <i>Respuesta de los estudiantes a la pregunta ¿El ingreso de la docente a la clase es a la hora indicada?</i>	106
Tabla 13. <i>Respuesta de los estudiantes a la pregunta ¿Cómo es la actitud de la docente durante el desarrollo de la clase?</i>	107

Tabla 14. <i>Respuesta de los estudiantes a la pregunta ¿la docente promueve la participación democrática y respetuosa entre los estudiantes?.....</i>	108
Tabla 15. <i>Resultados de la tabulación de las guías de observación del campo planificación.....</i>	113
Tabla 16. <i>Resultados de la tabulación de las guías de observación del campo de implementación.....</i>	114
Tabla 17. <i>Resultados de la tabulación de las guías de observación del campo ejecución.....</i>	115

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Fotografía de los docentes de la institución educativa Manuel Scorza Torres.....	5
<i>Figura 2.</i> Mapa conceptual de la deconstrucción.....	8
<i>Figura 3.</i> Primer paso de la Estrategia Asamblea de aula.....	27
<i>Figura 4.</i> Segundo paso de la Estrategia Asamblea de aula.....	27
<i>Figura 5.</i> Tercer paso de la Estrategia Asamblea de aula.....	28
<i>Figura 6.</i> Cuarto paso de la Estrategia Asamblea de aula.....	29
<i>Figura 7.</i> Mapa de la reconstrucción de la Practica Pedagógica.....	46
<i>Figura 8.</i> Diagrama de barras comparativas de la línea de base y de salida del criterio de Promueve el buen clima del aula.....	70
<i>Figura 9.</i> Diagrama de barras comparativas de la línea de base y de salida del criterio de Toma de Iniciativa.....	71
<i>Figura 10.</i> Diagrama de barras comparativas de la línea de base y de salida del criterio de Genera Propuesta.....	72
<i>Figura 11.</i> Diagrama de barras comparativas de la línea de base y de salida del criterio de Asume Acuerdos.....	73
<i>Figura 12.</i> Diagrama de barras comparativas a la pregunta: ¿Las clases de la docente son motivadoras?.....	99
<i>Figura 13.</i> Diagrama de barras comparativas a la pregunta: ¿Crees que los temas desarrollados en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas son importantes para tu formación como estudiante?.....	100
<i>Figura 14.</i> Diagrama de barras comparativas a la pregunta: ¿La docente utiliza materiales didácticos?.....	101
<i>Figura 15.</i> Diagrama de barras comparativas a la pregunta: ¿Cómo te sentiste durante el desarrollo de la clase?.....	102
<i>Figura 16.</i> Diagrama de barras comparativas a la pregunta: ¿Estás de acuerdo con las estrategias empleadas por la docente?.....	103

<i>Figura 17.</i> Diagrama de barras comparativas a la pregunta: ¿La docente, permite que expresan sus opiniones durante el desarrollo de la clase?.....	104
<i>Figura 18.</i> Diagrama de barras comparativas a la pregunta: ¿La docente, permite que argumenten sus puntos de vista así sean diferentes a los de la mayoría?.....	105
<i>Figura 19.</i> Diagrama de barras comparativas a la pregunta: ¿El ingreso de la docente a la clase es a la hora indicada?.....	106
<i>Figura 20.</i> Diagrama de barras comparativas a la pregunta: ¿Cómo es la actitud de la docente durante el desarrollo de la clase?.....	107
<i>Figura 21.</i> Diagrama de barras comparativas a la pregunta: ¿la docente promueve la participación democrática y respetuosa entre los estudiantes?.....	108
<i>Figura 22.</i> Diagrama de barras: Respuesta de la guía de observación del campo Planificación.....	113
<i>Figura 23.</i> Diagrama de barras: Respuesta de la guía de observación del campo implementación.....	114
<i>Figura 24.</i> Diagrama de barras: Respuesta de la guía de observación del campo ejecución.....	115

Introducción

La presente propuesta de mi práctica pedagógica tiene por finalidad dar a conocer cuál es la problemática de mi práctica docente y que factores influyen en ella. La problemática que estoy investigando es sobre la aplicación inadecuada de estrategias en la enseñanza aprendizaje del área de Educación Ciudadana dificultando el desarrollo de la competencia de la participación democrática de mis estudiantes del 2° grado “C” del nivel secundaria de la Institución Educativa Manuel Scorza Torres del distrito de Villa María del Triunfo – UGEL 01.

La estrategia de asamblea de aula tiene como propósito desarrollar un modelo de participación democrática mediante el diálogo y la toma de decisiones a nivel colectivo.

Promover el desarrollo de la competencia de participación democrática me va a permitir lograr en mis estudiantes del 2° grado “C” puedan dialogar, gestionar el poder de manera democrática, asumir responsabilidades de interés común en torno a diversas situaciones que se presenten en el aula, así como proponer mejoras a la gestión de sus representantes y autoridades.

La presente propuesta pedagógica innovadora está dividido en seis capítulos:

En la primera parte se desarrolla la descripción de mi práctica pedagógica dando inicio a la descripción del contexto sociocultural donde se desarrolló la investigación, seguidamente presenté la deconstrucción de mi ejercicio docente, donde narré mi quehacer pedagógico inicial y manifesté el reconocimiento de mis debilidades y fortalezas producto de la elaboración de diarios reflexivos, también se ha elaborado un mapa de deconstrucción, las descripciones de los actores involucrados en el presente trabajo, asimismo, presento la justificación del problema donde se fundamenta por qué y para qué realizo esta investigación, planteando al final la pregunta del problema de investigación.

En la segunda parte presento mi sustento teórico, para lo cual fue importante considerar el desarrollo de la práctica educativa con sus respectivas teorías donde demanda manejar información que permita contrastar y ayude a tener mejor el conocimiento de la situación problemática. También, presento las características de los adolescentes, las teorías vinculadas a mi problema de investigación así como el soporte

teórico en relación directa con mi nueva práctica alternativa que tomo como referencia la propuesta de la estrategia Asamblea de aula.

En la tercera parte, presento la metodología de la investigación desarrollada bajo el enfoque de la investigación-acción, donde describo la ruta metodológica, los objetivos perseguidos, las hipótesis de acción que buscaba demostrar, a los beneficiarios de mi nueva práctica que vendrían a ser mis estudiantes y mi persona como docente investigador; y las características de los instrumentos diligenciados para el recojo de la información, como fueron, las listas de cotejo, las pruebas de desarrollo, el cuestionario aplicado a los estudiantes, así como la caracterización de los diarios reflexivos, que fueron el soporte principal de esta investigación.

De igual forma, en la cuarta parte de este informe de investigación, presento el proceso de la reconstrucción de mi práctica pedagógica alternativa, fundamentando mi propuesta de mejora, los planes de acción planificados y ejecutados, así como la evaluación de estos. Asimismo, detallo la presentación de la práctica pedagógica reconstruida, describiendo acciones como la planificación de sesiones de aprendizaje, la utilización de estrategias didácticas, la ejecución de las sesiones de aprendizaje, los diarios reflexivos y otros instrumentos aplicados; que me condujeron a la reflexión de los resultados de la propuesta de mejora, donde el análisis de los datos codificados en los diarios reflexivos, el análisis de los datos recogidos a partir del instrumento aplicado a los estudiantes y su percepción sobre mi desempeño docente así como las pruebas de línea de base y salida, tanto como el análisis de los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento y la triangulación, pasando por el análisis de la práctica pedagógica inicial y actual, me llevaron a determinar el logro de mi propuesta alternativa.

Finalmente, presentando algunas conclusiones y sugerencias que se desprendieron directamente de mi autorreflexión, reconstrucción y de los resultados de la evaluación de mis hipótesis de acción, relacionadas a mis referencias bibliográficas o virtuales y los instrumentos presentados durante el proceso investigativo como fueron los diarios reflexivos tanto de la deconstrucción como de la reconstrucción, los cuadros de planificación de sesiones e implementación de materiales, las sesiones alternativas, listas de cotejo así como los exámenes de línea de base y de salida aplicados a los estudiantes, el tratamiento estadístico de los instrumentos de recojo de información directa, los que constituyeron en evidencia de mi proceso de reconstrucción y logro de mi mejora profesional en beneficio de los mejores aprendizajes de mis estudiantes.

I. CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. Descripción del Contexto Sociocultural

Mi práctica pedagógica la realicé en la Institución Educativa “Manuel Scorza Torres”, perteneciente a la UGEL N° 01, la cual se encuentra situado en la Región Lima, provincia de Lima, distrito de Villa María del Triunfo, ámbito de José Carlos Mariátegui.

La localidad de San Gabriel Alto pertenece al Asentamiento Humano de José Carlos Mariátegui, posee siete sectores o etapas y según el censo de 1993 cuenta con una población de 83 000 habitantes calculándose actualmente con más de 130 mil habitantes San Gabriel Alto es la sexta etapa de dicho asentamiento Humano.

La Institución Educativa “Manuel Scorza Torres” fue la primera Institución Pública creada en 1973, y reconocida el 11 de Junio de 1974 con R.D.Z. N°1124, con el nombre de Institución Educativa N° 6081, el 31 de Mayo de 1983 con R.D.Z.N° 1959 se crea el nivel secundaria, el 1991 se amplía los servicios a Educación Primaria y Secundaria de Adultos. Posteriormente se creó la Posta Médica, en el año 1974 se gestionó la instalación de luz eléctrica, luego el agua y desagüe para la población.

En San Gabriel Alto prima la organización vecinal, cada manzana tiene su propia dirigencia; el 22 de Noviembre de 1983 en Asamblea con el personal docente se acordó que la Institución Educativa N° 6081 llevara el nombre del escritor peruano “Manuel Scorza Torres” y en Asamblea General de Padres de Familia el 17 de diciembre de 1983 se acordó por unanimidad ratificar el nombre del escritor.

Durante 40 años la Institución Educativa Manuel Scorza Torres”, viene brindando sus servicios, con una construcción en material noble, cercado por un muro de ladrillos para evitar la proliferación de personas del mal vivir, cuenta con seis pabellones de los cuales, uno es de tres pisos, dos pabellones de dos pisos, y dos pabellones más de un solo piso, a la vez de tener un pabellón de dos pisos que es de servicios administrativo y jerárquico; con tres lozas deportivas y un estadio de arena.

Cuenta con 33 secciones de primaria, 27 secciones de secundaria de menores, 6 secciones de primaria y 7 de secundaria de adultos que funcionan en tres turnos. Se cuenta con dos servicios higiénicos, uno para primaria y otro para secundaria en regular estado, dos talleres: para carpintería y metal mecánica. Con una biblioteca, un

departamento de Educación Física, dos aulas de Innovación equipadas para primaria y secundaria (con equipos multimedia, computadoras, laptops XO, televisores, DVD, equipo de sonido; pizarras acrílicas, fotocopidora, proyector. En las aulas carpetas unipersonales, bipersonales, mesas, escritorios, armarios; dos tribunas en el patio principal y una tribuna en las losas deportivas.

Nuestra comunidad educativa está conformada por los directivos, el personal administrativo, personal docente, estudiantes y padres de familia.

Los directivos nuestra institución educativa, tenemos al Director, sub director de primaria y sub directora de secundaria, todos ellos se encuentran ocupando del cargo por encargatura. Ellos conocen sus funciones de gestión institucional, son profesionales con mucha experiencia y con estudios de maestría.

La relación del Director con los Padres de Familias es de mutuo respeto y no muy fluida comunicación debido a que es nuevo en el cargo y en la institución. Con respecto a los profesores, la comunicación no se da muy frecuente, a consecuencia de ser nuevo en el colegio y desconocer cómo se realiza las actividades de la institución.

En cuanto a la resolución de conflictos el director los atiende de acuerdo a las normas establecidas por el Ministerio de Educación, además en la toma de decisiones suele ser vertical, autoritario entre otras cualidades.

En relación al personal administrativo contamos con 2 secretarias ,4 auxiliares y 5 personales de limpieza, 1 personal de laboratorio y de biblioteca, todos ellos tienen más de 10 años trabajando en nuestra institución.

Nuestra institución educativa cuenta con 40 profesores de mucha experiencia en la enseñanza de la educación básica regular y algunos de ellos con estudios de maestría, con segunda especialidad y se muestran preocupados por asistir a capacitaciones o están estudiando en distintas universidades.

Existe coordinación para la elaboración de los diferentes documentos; plan anual, programación. Pero lamentablemente algunos profesores no se identifican con las demandas educativas consideradas en el PCI. A la vez no todos trabajan por igual en los diferentes proyectos educativos institucionales que forman parte.

En cuanto a la relación con los padres, existe una comunicación asertiva y un apoyo reciproco. En relación a la comunidad, nos falta realizar proyectos que beneficie a nuestros vecinos. Aunque estamos seguros que ellos estarán muy contentos en brindarnos apoyo para la realización del trabajo comunitario.

En relación con los estudiantes, la mayoría de los profesores presentan una comunicación asertiva y empática con ellos, con la finalidad de lograr en ellos confianza y respeto. Además lograr un buen clima en el aula.

También hay presencia de profesores autoritarios; ellos piensan que su actitud contribuye al mejoramiento del aprendizaje.

Los docentes de secundaria tenemos como debilidad que no laboramos proyectos inter áreas que incluya un tema transversal para el beneficio de la comunidad y de los estudiantes, donde permite potencial diferentes capacidades en ellos. A su vez los profesores del área de formación ciudadana no hemos desarrollado como debe de ser los proyectos participativos o ciudadanos porque solo nos hemos quedado en la parte teórica y no hemos desarrollado la parte práctica que consiste en dar a conocer a la comunidad educativa las acciones propuestas y la realización del plan de acción.

Las Rutas de aprendizaje (2013) sostienen que los estudiantes requieren aprender a diseñar y participar en proyectos, campañas y movilizaciones, identificando problemas, asumiendo iniciativas, involucrándose, haciendo uso de la palabra y llevando a cabo trabajos concretos.

Esto nos indica que es de suma importancia desarrollar en nuestros estudiantes proyectos participativos porque lograríamos una serie de capacidades como el de participación activa y democrática de los estudiantes por el bien común.



Figura 1. Fotografía de los docentes de la institución educativa Manuel Scorza Torres

En cuanto a los Padres de Familia ellos proceden de las regiones de Ayacucho, Huancavelica, Junín, Apurímac, Cuzco, una minoría de la selva y norte del país. La mayoría de ellos cuentan con estudios en primaria, algunos no han concluido ese nivel,

otros cuentan con secundaria, unos pocos con estudios superiores completos y un porcentaje menor no cuentan con ningún tipo de estudios.

La población de San Gabriel Alto está conformada por padres de familia que tienen como ocupación: el comercio informal, otros comerciantes formales, con venta de comida, reciclaje, periódicos, ropa, artículos de limpieza, empresarios: en oficios de construcción, gasfitería, electricidad, taller de mecánica, costureros, cerrajeros; profesionales como enfermeras, abogados, policías, profesores, ingenieros, etc.

Contamos con una Asociación de Padres de Familia muy comprometida con la Institución Educativa, dispuesta a ayudar en los problemas o demandas del colegio. Además cuenta con el apoyo y aceptación de todos los padres de familia para realizar faenas o vigilancias en los alrededores, para evitar proliferación de pandilleros y micro comercializadores de sustancias psicoactivas en las afueras de la Institución Educativa.

Nuestros estudiantes de secundaria a nivel general conservan sus tradiciones y costumbres como la yunza en el mes de febrero, la fiesta de la Virgen María en mayo, en julio el aniversario de la creación de la zona de San Gabriel Alto, celebrando con el desfile escolar, militar y la participación de Instituciones de la jurisdicción, en octubre el recorrido de la imagen del Señor de los Milagros y las corridas de toros, que han sido transmitidas por las generaciones anteriores, se debe aclarar, que también se han visto influenciados con las nuevas tendencias de música contemporánea y nuevas costumbres copiadas del extranjero.

La mayoría de estudiantes viven en situaciones de riesgo como el pandillaje, consumo de drogas, embarazos adolescentes, delincuencia juvenil, violencia familiar y un grupo muy reducido de estudiantes que ya son padres y madres de familia.

En relación a su ritmo de aprendizaje la mayoría de nuestros estudiantes suelen mostrar poca capacidad de atención, dificultades para evocar información aprendida y de argumentación, tímidos e introvertidos. Pero también tenemos estudiantes dinámicos, extrovertidos, líderes (especialmente los estudiantes de 4to y 5to de secundaria), deportistas, que participan en diferentes campeonatos de fútbol que organiza la institución educativa los días sábados. En los grados de 1ro y 2do de secundaria se observa estudiantes con carencia de valores porque se escucha insultos discriminatorios entre ellos y poca identificación hacia su institución educativa y comunidad.

El grado que he escogido para realizar mi trabajo de investigación acción es el segundo grado “C” de secundaria, en esta aula se encuentran matriculados 26 estudiantes que estudian en un ambiente amplio, con buena iluminación y techado con calamina y que durante el verano suele sentirse mucho calor, provocando en esa época un espacio no apropiado para realizar las clases.

El mobiliario está conformado por mesas y sillas de madera en buenas condiciones, pero que lamentablemente los estudiantes no saben porque los pintan con lapiceros o plumones.

En cuanto a las características de los estudiantes que estudian en esa aula la mayoría suelen ser muy tímidos, porque muestran poca disposición para salir a exponer o presentar sus trabajos, además suelen ser muy distraídos; muestran conformismo por la nota mínima.

2. Identificación y Organización de las Categorías de mi Práctica Pedagógica Inicial

La deconstrucción de mi practica pedagógica me ha permitido reconocer la forma como he ido trabajando por mucho tiempo, en cuanto a la planificación de mis sesiones, estas tenían muchas actividades, las cuales no se podían culminar, empleaba poco material didáctico, utilizaba siempre el texto del MED, habían dificultades siendo una de ellas el desinterés por la lectura, proponía lecturas muy extensas las cuales no motivaban a mis estudiantes; el poco interés por trabajar en equipo, pues las relaciones interpersonales no eran tan buenas entre ellos, no respetaban las normas de convivencia, generando en algunas ocasiones indisciplina en el aula, pues las estrategias utilizadas no eran las adecuadas.

Esta realidad solo pude hacerla evidente gracias a mis diarios de campo, los cuales me han ayudado a reconocer estas debilidades en trabajo diario dentro del aula.

2.1 Mapa Conceptual de la deconstrucción de mi práctica pedagógica

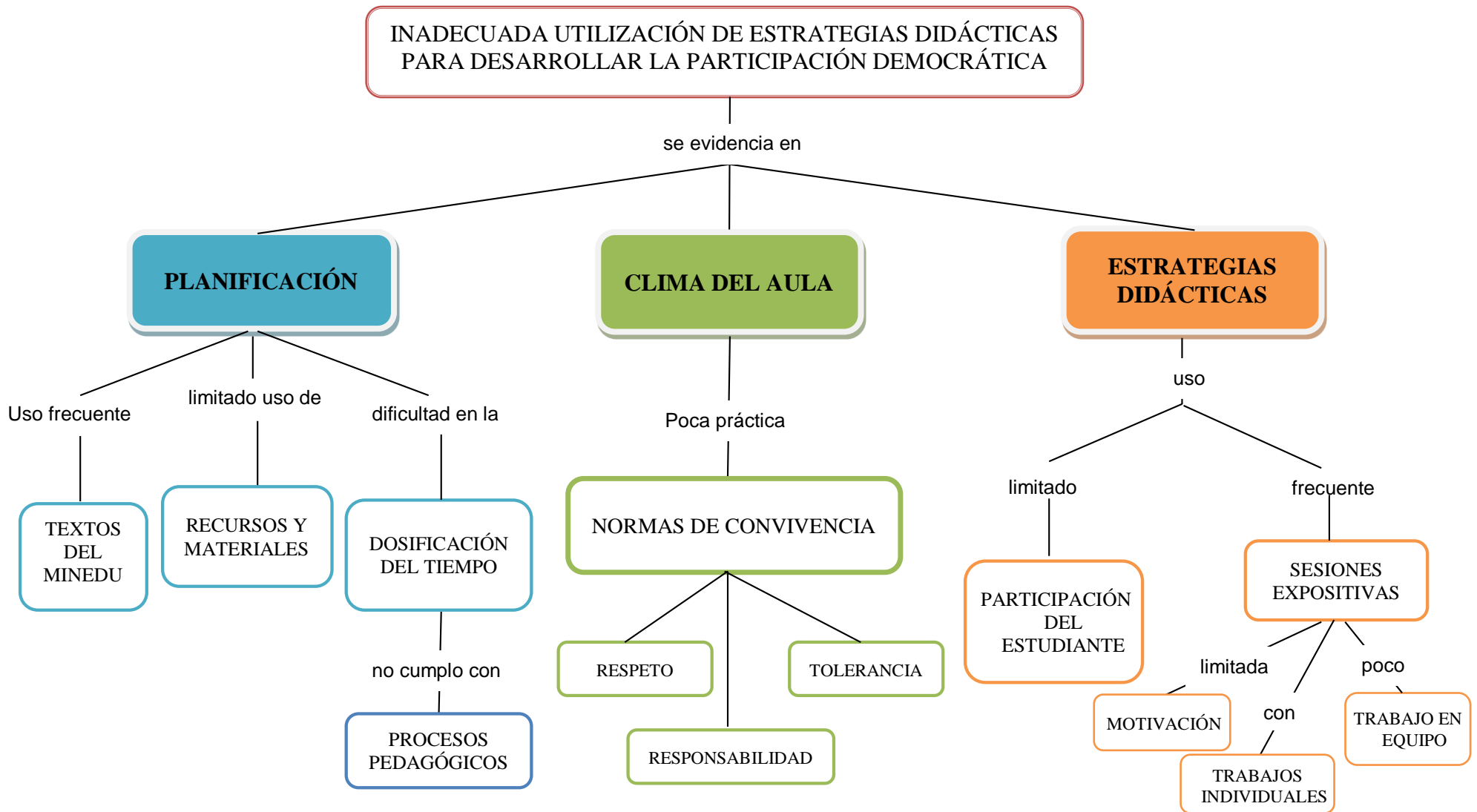


Figura N° 2: Mapa conceptual de la deconstrucción

3. Análisis de la Práctica Pedagógica

En la descripción de mi diario de campo he podido identificar mis fortalezas y debilidades que presenta mi práctica pedagógica.

Dentro de mis fortalezas he podido identificar que planifico mis sesiones de acuerdo a la programación, unidad, carteles, procesos pedagógicos y cognitivos, preparo mis instrumentos de evaluación para cada sesión.

También pude identificar que soy tolerante y empática con mis estudiantes.

En cuanto a mis debilidades, no suelo utilizar estrategias didácticas innovadoras que ayuden a mantener la motivación, atención e interés por la clase, pues se distraen fácilmente, no todos trabajan como debe ser, demostrando muchas veces apatía, mostrando desinterés por trabajar en equipo,

En cuanto al tiempo también tengo debilidad, pues las sesiones no las podía concluir, pues no dosificaba bien el tiempo.

Me falta desarrollar estrategias que involucren a mis estudiantes con su comunidad, que sean protagonistas activos de su aprendizaje y de la participación democrática en los espacios públicos para promover el bien común.

Para ello lo he dividido en 3 categorías tal como lo indica mi mapa de la deconstrucción.

Como primera categoría tenemos a la estrategia didáctica, según Fonseca (2007) “es la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje para la cual el docente elige las técnicas y actividades que puede utilizar a fin de alcanzar los objetivos propuestos”.

Esto me indica que no he planificado y ejecutado actividades que me permitan desarrollar competencias y capacidades ciudadanas en mis estudiantes. Porque según mi diario de campo no he utilizado estrategias didácticas adecuadas para lograr la motivación y participación en mis estudiantes; que me hayan ayudado a mantener su atención y la expectativa por la clase. Porque siempre utilizaba las mismas estrategias didácticas como por ejemplo la elaboración de organizadores visuales volviéndose una rutina y provocando desinterés por la clase. Teniendo como consecuencia estudiantes cansados, desmotivados, distraídos e irresponsables en realizar sus trabajos y que no mostraban interés por participar de manera activa. Como lo podemos evidenciar en los siguientes diarios de campos 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 10. Por ejemplo: “en algunos grupos los estudiantes no querían salir para exponer su trabajo”, “seguí explicando la clase y para

que no sea muy monótona, les hacía preguntas a los estudiantes, especialmente a los que manifiestan cansancio”, “Vencido el tiempo solicite grupos voluntarios para que expongan su organizador visual, ningún grupo quería salir es así que asigné a un grupo para que salgan a exponer su trabajo. Los estudiantes procedieron a exponer y pude observar que no todos tienen facilidad para exponer, muestran nerviosismo, hablan en voz baja”, “Escuché a algunos alumnos decir, otra vez leer” y “Observé que los estudiantes se muestran tímidos para participar en la clase y dar su opinión acerca de la lectura, quizás por temor a equivocarse. Les indiqué que no tengan miedo y que de los errores uno aprende”. “Observé que los estudiantes copiaban toda la información del libro”.

Por tal motivo la importancia de desarrollar estrategias motivacionales permanentes en todos los procesos pedagógicos y cognitivos para que mis estudiantes se muestren animosos y con ganas de aprender. Así mismo es importante ejecutar estrategias participativas permanentes porque permite que los estudiantes participen de forma dinámica en el proceso de aprendizaje, donde éste es el eje principal dejando que yo sólo sea una guía.

Como segunda categoría he identificado el clima de aula, entiéndase como las Interacciones socio-afectivas que se establecen entre los actores de los procesos en las diversas situaciones en las que interactúan.

Interacciones socio-afectivas que por mi parte hacia ellos lo manifiesto como una fortaleza, según la descripción de mis diarios de campos nº 7, 9,10. Porque muestro paciencia, ayuda, tolerancia y empatía con mis estudiantes, características que me han ayudado a atender algunas necesidades de mis estudiantes. Como por ejemplo “Procedí a acercarme especialmente a los estudiantes que presentan dificultades para realizar el trabajo con el fin de que todos logren terminar el trabajo y cumplir con la capacidad planificada”, “Apoyé a los estudiantes que tenían dificultad con la elaboración, para que los estudiantes puedan redactar su organizador, escribí en la pizarra, algunas ideas para que les ayuden durante la redacción.

Así mismo por parte de los estudiantes no se muestra una buena interacción entre ellos y hacia la clase, considerándolo como una debilidad que suele existir en mi práctica pedagógica; ya que ellos no respetan las normas de convivencia, provocando un clima de aula no propicio para el desarrollo de la clase, porque en primer lugar la mayoría de los estudiantes suelen ingresar tarde a la clase, no practicando el hábito de la puntualidad, trayendo como consecuencia que sus compañeros que han llegado

temprano se distraigan al momento de su ingreso o interrumpan la clase. Tal como lo evidenciamos en los diarios de campos n° 2 “cinco alumnas tocaron la puerta, pidiendo permiso para ingresar, les mostré mi enojo y les indiqué que era la última vez que llegan tarde al aula”, afirmación que hice solo para evitar que vuelva a suceder.

Así mismo no hay respeto entre ellos, porque no hay consideración por el otro, no respetan a sus compañeros cuando están opinando y sobre todo opinan sin levantar la mano provocando un bullicio en la clase, tal como lo indica los diarios de campos n° 1 “Los estudiantes opinaron de manera desordenada, les indique que tienen que opinar levantando la mano para que haya orden y nos escuchemos”. En el diario de campo n° 2 “cuando estaba explicando, observé a 2 alumnos que estaban conversando, procedí a cambiarles de lugar”, diario de campo n° 3 y 4 “Los estudiantes respondieron a la vez, sin respetar el orden para opinar, les indiqué que tienen que levantar la mano para opinar”, “Los estudiantes procedieron a opinar sin levantar la mano, y no se podía entender los comentarios del estudiante que intervenía”.

Otra norma de convivencia que no están acostumbrados a cumplir es en relación a la responsabilidad, porque mis estudiantes no cumplen con traer sus materiales educativos, volviéndose una debilidad en mi práctica pedagógica porque no he aplicado estrategias necesarias para que mejoren esa actitud ya que no avanzan con las actividades indicadas, no cumplen con sus trabajos en el aula o distraen a sus compañeros. Tal como lo podemos evidenciar en los siguientes diarios de campos. Por ejemplo el diario n° 1 “observé que algunos estudiantes no habían cumplido con lo indicado. Me acerqué a ellos y me respondieron que se habían olvidado”. Así como en el diario 4 “observé que no todos los estudiantes traen sus libros” y en el diario n° 7 “el problema que siempre observo es que todavía existen alumnos que no traen todos sus útiles (libro), provocando distracción en el grupo”.

Como tercera categoría identificada en mis diarios de campos, es la planificación de clase, ya que ella se especifica la secuencia de actividades previstas en un periodo temporal limitado, mediante las cuales se pretende conseguir capacidades en los estudiantes. Como fortaleza he identificado que planifico mis sesiones de aprendizajes considerando los procesos pedagógicos. Tal como lo indica la redacción de mis diarios de campos del momento de la deconstrucción.

Como otra fortaleza también he identificado que en mis sesiones de aprendizaje planifico el uso de materiales y/o recursos relacionados con las tics y los medios audiovisuales.

La planificación de los recursos y/o materiales educativos como las tics, los medios audiovisuales y escritos facilitan en los estudiantes la adquisición del conocimiento y la atención en forma más amplia e inmediata. Pero para que se logre el conocimiento debemos de seleccionar o elaborar recursos y/o materiales pertinentes, convirtiéndose esta parte como una debilidad para mí, porque algunas veces no les seleccionaba muy bien, provocando en ellos cansancio y desinterés por la clase. Como lo podemos evidenciar en el diario de campo nº 5 “Al pasar el video al principio observé estudiantes motivados, pero conforme iba avanzando el video algunos estudiantes, se iban distraendo, debido al tiempo y contenido del video” y el diario nº 8 “Indiqué a los estudiantes que observen las imágenes, pero 3 alumnos que se sientan en la última fila comentaron que no veían las imágenes “

Al no utilizar de manera pertinente los recursos y/o materiales educativos y el de planificar una serie de estrategias didácticas durante el desarrollo de la clase, ha traído como consecuencia que mis estudiantes no logren desarrollar la capacidad propuesta, así como los indicadores de logro.

Además no planificaba bien los tiempos al momento de programar actividades o estrategias al inicio, proceso y salida en mis sesiones de aprendizaje, trayendo como consecuencias que no se cumpla con lo programado. En el nº 3 “Cuando estaba empezando la metacognición, tocó el timbre y ya no hubo tiempo para terminar con las preguntas”, nº 4 “Bueno por el tiempo no se logró terminar el trabajo y les indiqué que la próxima clase tienen que traerlo terminado”, nº 6 “no pude continuar con las exposiciones de los trabajos. Decidí que me entregaran sus trabajos los grupos que faltaban” y la nº 9 “Después procedí a realizar un breve resumen del tema, incluyendo en la explicación ejemplos de su vida cotidiana, pero a mi criterio me faltó más reforzamiento”

Por todo lo expuesto, he llegado a la conclusión que mis estudiantes no manifiestan una adecuada participación democrática en el aula porque las estrategias que he utilizado no permitían que ellos desarrollen esa competencia, trayendo como consecuencia que en el aula no exista un buen clima por parte de los estudiantes, porque muchos de ellos no cumplían con las normas de convivencia, porque no les daba a conocer los criterios e indicadores que les iba a evaluar en las listas de cotejo. Por tal motivo manifestaban esas actitudes. Además porque no tuve una adecuada planificación en relación al tiempo a los recursos y materiales didácticos.

4. Formulación del Problema de mi Investigación Acción

4.1 Planteamiento del Problema de mi Investigación Acción

Utilizo inadecuadamente estrategias didácticas para desarrollar la participación democrática en los estudiantes del 2do “C” de secundaria, de la I.E. N° 6081 “MANUEL SCORZA TORRES” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL N° 01.

4.2 Formulación del Problema de mi Investigación Acción

¿Qué estrategias didácticas facilitan el desarrollo de la participación democrática en los estudiantes del 2do “C” de secundaria de la I.E. N° 6081 “MANUEL SCORZA TORRES” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL N° 01?

5. Caracterización Inicial de los Actores Directamente Involucrados en mi Investigación Acción

5.1. Docente Investigador

Soy la profesora Rita Díaz Luque, tengo 20 años laborando como docente en la I.E 6081 Manuel Scorza Torres, tengo a cargo el área de Persona Familia y Relaciones Humanas de 1° a 5° año.

En cuanto a mi practica pedagógica no la he realizado de una manera tan eficaz, pues planificaba mis sesiones de aprendizaje, pero las actividades propuestas no respondían muchas veces a las necesidades e intereses de mis estudiantes, provocando en ellos desinterés por la clase. Solo me limitaba a cumplir con la parte teórica y no en desarrollar capacidades porque no consideraba los pasos del proceso cognitivo, además los contenidos presentados no lo contextualizaba con situaciones prácticas de su vida cotidiana provocando que las clases para ellos no fueran significativas, pues me ceñía

mucho al texto del MED. Asimismo no era muy minuciosa en considerar las actividades propuestas con sus respectivos tiempos para cada momento teniendo como consecuencia que no se llegara a cumplir con la capacidad y lo programado. En cuanto a la evaluación no elaboraba los instrumentos de evaluación adecuadamente, pues no consideraba actividades donde ellos se podían autoevaluarse y coevaluarse.

Siempre utilizaba preguntas referentes al tema, pues antes no me preocupaba por utilizar materiales didácticos, después empecé a utilizar imágenes, viñetas, casos, lecturas, etc. Pero en ocasiones la imágenes que presentaba eran muchas, algunas no eran tan nítidas y llamativas provocando que los estudiantes estén desmotivados.

Las lecturas que les proponía eran muy extensas y poco llamativas, lo cual no provocaba el interés por la lectura, en consecuencia su participación no era activa y no podían desarrollar sus capacidades.

Siempre utilizaba la misma estrategia didáctica, pues iniciaba mi sesión con la lluvia de ideas a través de preguntas, luego les pedía que elaboren un organizador visual referente al tema, sin tener en cuenta los procesos cognitivos que debían desarrollar mis estudiantes para que logren desarrollar capacidades.

No tomaba en cuenta el tiempo para cada actividad, lo cual no me permitía realizar la transferencia y la metacognición, no tenía la costumbre de utilizar permanentemente instrumentos de evaluación, por lo cual los estudiantes desconocían que se les iba a evaluar y por consiguiente no se preocupaban por participar de manera democrática en el aula.

5.2. Estudiantes

Los estudiantes del 2º de secundaria se encuentran en la etapa de la adolescencia (12-14 años) están pasando por cambios físicos, psicológicos, sociales y cognitivos.

En el aspecto biológico mis estudiantes están sufriendo una serie de cambios fisiológicos, tal como lo indica Papalia (2009) es el “aumento de las secreciones hormonales, principalmente a la progesterona en la mujer y a la testosterona en el hombre”. Cambios que han sido observados a simple vista porque les ha aparecido acné, algunos varones están cambiando su voz y las mujeres su figura corporal está cambiando.

Debido a los cambios físicos que estaban pasando, he escuchado algunos insultos por parte de los varones, provocando el incumplimiento de las normas de convivencia y que no tengan respeto entre ellos.

En el aspecto emocional y afectivo mis estudiantes están en un momento de búsqueda y consecución de la identidad personal, tal como lo indica Pedreira (2000), “se establece con la identificación, sea con pares o con «ideas», por ello es fácilmente observable una forma de vestir, de hablar, de moverse y se buscan signos claros que permitan que esa identificación se realice desde el mundo externo”.

Por tal motivo mis estudiantes especialmente las mujeres copiaban el peinado y la forma de vestir de amigas de grados mayores. Donde se preocupaban por su aspecto personal y muchas de ellas se mostraban contentas. Los varones todavía no mostraban un modelo a seguir definido.

Algunos de mis estudiantes se muestran contentas (os) y otros tímidas (os) porque no asimilan el cambio que están sufriendo. Manifestando que no quieren salir a exponer o participar en las actividades programadas.

En el aspecto social, en esta etapa mis estudiantes han manifestado, que sus amigos y amigas son lo más importantes. Porque en la hora de recreo suelen andar en grupo ya sea con compañeras o compañeros de su misma aula como de otros grados; buscándose ya sea para jugar o a ponerse a conversar. En el aspecto cognitivo o académico, el aula está conformado por estudiantes de diferentes edades, porque algunos de ellos han repetido de grado.

Piaget manifiesta que a partir de los 12 años aparece el nivel de pensamiento abstracto: el niño se hace capaz de razonar y deducir. Además se desarrolla la capacidad de razonamiento lógico y deductivo sobre hipótesis y proposiciones. (Roque, 2010, p.40)

Esto significa que mis estudiantes están en la capacidad de imaginar, construir esquemas, deducir, proponer, intuir, sacar conclusiones y comparaciones. Pero en la práctica no lo han desarrollado o manifestado de manera permanente, porque al momento de planificar mis sesiones de aprendizajes, no lo realizada de acuerdo a las necesidades de mis estudiantes y no desarrollaba actividades para que mis estudiantes logren capacidades de acuerdo a su edad. Eso explica porque algunos de mis estudiantes no participaban con entusiasmo al momento de desarrollar las actividades propuestas en cada momento del proceso pedagógico y no alcanzan a desarrollar el 100% de la competencia del área.

II.JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

1. Fundamentación de mi Investigación

He elegido este tema para mi trabajo de investigación – acción porque la categoría con más incidencia que tengo son las estrategias didácticas, pues no aplico muchas estrategias innovadoras que motiven la participación, el interés y la atención de los estudiantes.

Según las rutas de aprendizaje 2013, la competencia ciudadana participa democráticamente manifiesta que nuestros estudiantes deben desarrollar capacidades que les permitan tener un sentido de pertenencia y de identificación con la comunidad de la cual forma parte.

Esta investigación me va a permitir aplicar estrategias innovadoras para lograr motivar permanentemente a mis estudiantes, obtener su atención, interés y sobre todo su participación democrática mediante el diálogo y la toma de decisiones a nivel colectivo.

En el DCN esta área tiene como organizadores las relaciones interpersonales, cuya finalidad es promover capacidades y actitudes para la convivencia y la socialización.

La identidad y la personalidad orientan el desarrollo de su propia personalidad. La autoafirmación e interacción les ayuda al planteamiento de oportunidades que puedan tener en un futuro de acuerdo a las habilidades y actitudes que tengan.

Por tal motivo mi trabajo de investigación – acción esta enfatizado en la siguiente formulación del problema: ¿Qué estrategias didácticas debo utilizar para promover la participación democrática en los estudiantes del 2do C de secundaria de la institución educativa Manuel Scorza Torres del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01?

III. SUSTENTO TEÓRICO DE MI PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA

1. Teorías que Caracterizan a los Estudiantes

1.1. Teorías del Desarrollo Humano

Mis estudiantes del 2do C cuyas edades oscilan entre los 12 y 14 años están experimentando una serie de cambios corporales, afectivos y en su forma de aprender y entender el mundo. Estos cambios son importantes porque influyen en el comportamiento individual y social de los mismos.

Por ello es muy importante conocer cuáles son las teorías que sustentan estos cambios, para tenerlos en cuenta al momento de planificar, implementar y ejecutar mis sesiones de aprendizajes.

La teoría cognitiva de Jean Piaget Dividió el desarrollo cognoscitivo en cuatro grandes etapas: etapa sensorio motora, pre operacional, operaciones concretas y de las operaciones formales.

Mis estudiantes se encuentran en la etapa de las operaciones formales porque ésta comprende entre los 12 y 14 años. Según Inhelder & Piaget (1997) "...se da un pensamiento altamente lógico sobre conceptos abstractos e hipotéticos, así como también concretos". (p.59)

Deducimos que a partir de los doce años en adelante el cerebro humano está potencialmente capacitado para formular pensamientos abstractos o pensamientos de tipo hipotético deductivo. Puede manejar hipótesis de manera simultánea. Tiene la capacidad de manejar a nivel lógico enunciados verbales y proposiciones en lugar de objetos concretos. Es capaz de entender abstracciones simbólicas y desarrollar estrategias de pensamiento hipotético - deductivo.

Capacidades que en mis estudiantes están todavía en una etapa de proceso, y que se pretende mejorar con la aplicación de mi propuesta.

La teoría psicosocial de Erickson describe ocho etapas del ciclo vital o estadios psicosociales (crisis o conflictos en el desarrollo de la vida, a las cuales se han de enfrentarse las personas).

Tenemos:

- Confianza básica vs Desconfianza (desde el nacimiento hasta los 18 meses aprox.)
- Autonomía vs. Vergüenza y Duda (desde los 18 meses hasta los 3 años aproximadamente).
- Iniciativa vs. Culpa (desde los 3 hasta los 6 años aproximadamente).
- Productividad vs. Inferioridad (desde los 6 hasta los 12 años aproximadamente).
- Identidad vs. Confusión del papel (desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente).
- Intimidad frente a aislamiento (desde los 21 hasta los 40 años aproximadamente).
- Generación frente a estancamiento (desde los 40 hasta los 60 años aproximadamente).
- Integridad del Yo frente a desesperación (desde aproximadamente los 60 años hasta la muerte).

Según las características de mis estudiantes me centraré en 2 etapas que son las siguientes; la laboriosidad vs Inferioridad, en ella el estudiante se muestra ansioso por hacer cosas o de planearlas. Domina la experiencia social experimentando, planificando y compartiendo. También puede llegar a un punto de sentirse insatisfecho y descontento con la sensación de no ser capaz de hacer las cosas bien. El sentimiento de inferioridad surge cuando tiene dificultad para resolver los desafíos, llegando a pensar que es un incompetente.

Según Woolfolk (2006) la interacción con los pares, también se vuelve cada vez más importante. La capacidad del niño para moverse entre estos mundos y enfrentar las tareas académicas, las actividades grupales y los amigos, conducirá a un mayor sentido de competencia. (p.67).

Debemos de formar grupo de trabajos para que realicen una serie de actividades (dibujar, escribir, deportes, etc.) con nuestros estudiantes para que reconozca cuáles son sus debilidades y fortalezas. Es importante que el o la docente siempre se encuentre atento en este proceso, con la finalidad de orientarlos y no tenga un pensamiento de inferioridad.

La Identidad vs. Confusión del papel (desde los 13 hasta los 21 años aproximadamente). Woolfolk (2006) sostiene que la identidad se refiera a la organización de los impulsos, habilidades, creencias e historias del individuo, en una

imagen consistente del yo. Implica elecciones y decisiones deliberadas, en especial acerca del trabajo, los valores, la ideología y el compromiso con personas e ideas. Si los adolescentes no logran integrar todos los aspectos y elecciones, si se sienten incapaces de elegir, podría darse una confusión de papel. (p.68)

Algunos de mis estudiantes se encuentran en esta etapa, porque tienen 13 años, donde están en un proceso de desarrollo que irá consolidando su identidad e imagen corporal.

Los estudiantes de esta edad tienen una actitud aparentemente conflictiva y contestataria derivada de los conflictos propios del paso de una etapa a otra en la que se reconfigura el Yo y fortalece su personalidad.

La Teoría del desarrollo moral de Kohlberg divide el desarrollo moral y emocional en tres niveles que va a lo largo de la infancia, la adolescencia y la edad adulta; que son el Pre moral, Convencional y de Principios. (Palomo, 1989.)

Mis estudiantes se encuentran en los siguientes niveles: El Segundo nivel es el convencional (10-13 años), que nos indica que los niños y adolescentes ahora quieren agradar a otras personas. Todavía observan los patrones de otros pero los han interiorizado en cierta medida. Ahora quieren ser considerados buenos por gente cuya opinión es importante para ellos. Son capaces de asumir los papeles de figuras de autoridad lo suficientemente bien como para decidir si una acción es buena según sus patrones. Con lo cual, tienen en cuenta las expectativas de la sociedad y sus leyes sobre un dilema moral.

El tercer nivel es de los principios morales (de los 13 años en adelante), recién aquí se llega a la verdadera moralidad. Por primera vez, la persona reconoce la posibilidad de un conflicto entre dos patrones aceptados socialmente y trata de decidir entre ellos. El control de la conducta es interno ahora, tanto en los patrones observados como en el razonamiento acerca de lo correcto y lo incorrecto. Los juicios están basados en lo abstracto y por principios personales que no necesariamente están definidos por las leyes de la sociedad. (Palomo, 1989)

Mis estudiantes, según su conducta se encuentran algunos en el nivel convencional, porque a través de su actuación quieren agradar a otras personas es este caso es a sus grupos de amigos y profesores, para que sean aceptados y considerados como buenos. Mostrando respeto por la autoridad y manteniendo un orden en el espacio donde se desenvuelve. Otros se encuentran en el nivel III, específicamente en la etapa de Contrato social, porque han tomado conciencia de lo importante que es respetar lo

acordado mostrando actitudes como: escuchar a sus compañeros cuando están opinando, aceptar sus ideas, participar de manera ordenada cumplir con las responsabilidades y actividades planificadas.

1.2. Teorías del Aprendizaje

La teoría del aprendizaje social según Albert Bandura sostiene que “el comportamiento se aprende por observación e imitación de modelos; es decir por observar a otros, como padres, maestros o héroes deportivos. Este proceso se llama aprendizajes por observación o modelamiento”. (Pascual, 2009, p.2.)

En relación a mis estudiantes, las mujeres suelen imitar a sus compañeras con más edad y a las concursantes de los programas juveniles, en cambio los varones imitan a sus cantantes, futbolistas favoritos, así como también al líder del grupo al cual pertenece manifestándolo en su forma de vestir, gestos, sus peinados y conductas.

La teoría del aprendizaje socio-cultural según Vygotsky "El aprendizaje es una forma de apropiación de la herencia cultural disponible, no sólo es un proceso individual de asimilación. La interacción social es el origen y el motor del aprendizaje” (Papalia, 2010, p.32).

Puedo señalar que según esta teoría mis estudiantes construyen sus conocimientos cuando están en contacto con el medio social, no sólo con el profesor, sino entre ellos y comunidad. Además este modelo concibe el desarrollo cognitivo como el producto de la relación entre el individuo y el medio, a través del lenguaje.

Vigotsky (1995) considera que “la interiorización de lo social lleva al cambio cognitivo del niño. Para explicar esta idea desarrolló el concepto de Zona de desarrollo Próximo o Potencial (ZDP)” (p.143).

Esto significa que mis estudiantes para poder desarrollar sus capacidades necesitan el apoyo y la orientación de sus pares y de sus profesores. Es por ello la formación de equipos de trabajos para que constantemente se estén ayudando y contando con mí monitoreo.

La Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel propone la construcción del conocimiento a través del descubrimiento de contenidos. Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria

se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno. (Ausubel, 1989, p 45)

En el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

Mis estudiantes a través de las diferentes sesiones innovadoras manifestaron tener un aprendizaje significativo, porque a través de sus saberes previos, empezaron a construir nuevos significados (hechos, datos, procedimientos, proyectos participativos, etc.), lo que les ha permitido adquirir una serie de capacidades como el de observación, exploración y comprensión. Estableciendo relación con el contexto donde se desenvuelve.

La teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner postula que “el aprendizaje supone el procesamiento activo de la información y que el alumno ha de descubrir por sí mismo la estructura de aquello que ha de aprender”. (Roque, 2010, p. 41)

Además manifiesta que el aprendizaje como actividad compleja, debe presentar los siguientes pasos: La adquisición de la información preferentemente inductiva, la transformación de la información (manipulación, codificación, clasificación) y la evaluación de la información (valorar críticamente la información).

El método del descubrimiento guiado, implica dar al aprendiz las oportunidades para participar de manera activa y construir su propio aprendizaje a través de la acción directa. Donde el o la docente ayuda a dirigir el proceso de descubrimiento.

En la planificación de mis sesiones de aprendizaje debo considerar los pasos que manifiesta Bruner para que los estudiantes tengan un aprendizaje por descubrimiento; porque a través de ello adquieren información en un primer momento, luego transforma la información de manera activa y de contacto directo con la realidad, por último evaluaran la información o el conocimiento a través de la preguntas metacognitivas. (Roque, 2010, p, 41)

2. Teorías que Sustentan mi Estrategia Innovadora

El área en que desarrollo mis sesiones de aprendizaje, es el de Persona Familia y Relaciones Humanas, la que tiene como finalidad que los estudiantes se desarrollen como personas autónomas, libres al tomar decisiones, que desarrollen relaciones favorables con su familia, pares y entorno; así como el desarrollar capacidades para que se desenvuelvan en diferentes situaciones de interacción, como la participación, equidad, respeto, autonomía y la capacidad de proponer alternativas frente a diversas situaciones a las que se enfrenten. Por todo lo anterior mencionado es necesario e indispensable su relación con temas de ejercicio ciudadano y competencias. A la vez esta área toma como competencias del VI Ciclo, la Construcción de la autonomía y las Relaciones interpersonales, siendo la última con la que he centrado mi investigación: “Establece relaciones de intercambio y afecto y aprende a resolver conflictos interpersonales, armonizando los propios derechos con los derechos de los demás, en busca del bien común” (Ministerio de Educación Diseño Curricular Nacional 2013, p.412). Eligiendo esta competencia porque tiene la relación adecuada a la estrategia a desarrollar en nuestra investigación y a la competencia ciudadana.

Para el Ministerio de Educación (2004), citado por Chamorro (2013, p.p.104), refiere que la competencia, es entendida aquí como un – SABER HACER -, es decir, como un conjunto de capacidades complejas que permiten a las personas actuar con eficiencia en los distintos ámbitos de su vida cotidiana y resolver allí situaciones problemáticas reales.

De acuerdo a la propuesta para mi investigación debo hacer referencia que de acuerdo a las competencias propuestas por el Ministerio de Educación, como son:

- Convive de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas sin distinción. Esencial para mejorar y armonizar las relaciones interpersonales dentro del aula.
- Delibera sobre asuntos públicos, a partir de argumentos razonados, que estimulen la formulación de una posición en pro del bien común. Para que puedan establecer acuerdos frente a determinadas situaciones a las que se enfrenten en su aula y familia, en su quehacer diario
- Participa democráticamente sobre asuntos públicos, para promover el bien común. (Rutas de aprendizaje, 2013. P.96).

Con ello nuestros estudiantes, desarrollaran su capacidad de reflexión, sobre situaciones cotidianas que pueden aquejar a su comunidad o hacia su misma persona, les permitiría desarrollarse de manera democrática para poder relacionarse con sus pares adecuadamente, a la vez que le sirva de preparación para que también lo realice fuera de la escuela en otros ambientes de su familia o comunidad. Permitiéndole desarrollar su capacidad de razonamiento, expresión, y respetuoso de ideas diferentes a las suyas. Se debe mencionar que tiene relación con la competencia del área, siendo un eje importante la búsqueda del bien común.

Por lo expuesto anteriormente desarrollare mi propuesta con la competencia de participa, para que mis estudiantes mejoren el desarrollo de su participación, a la vez que fortalezcan sus relaciones interpersonales.

2.1. Competencia del Área

Debemos fomentar competencias ciudadanas en nuestros estudiantes, el que desarrollen su capacidad de reflexión, sobre situaciones cotidianas que pueden aquejar a su comunidad o hacia su misma persona, les permitiría desarrollarse de manera democrática para poder relacionarse con sus pares adecuadamente, a la vez que le sirva de preparación para que también lo realice fuera de la escuela en otros ambientes de su familia o comunidad. Permitiéndole desarrollar su capacidad de razonamiento y expresión, y sea respetuoso de las ideas diferentes a las suyas.

Participar democráticamente en espacios públicos para promover el bien común, supone desarrollar la capacidad de opinar, decidir, actuar y asumir responsabilidades buscando el bien común...,desarrollar un tipo diferente de liderazgo, que implique aprender a ejercer el poder de manera más democrática...supone también identificar y utilizar mecanismos de participación. (MINEDU, Rutas de Aprendizaje, 2013. p.33)

La participación democrática es esencial para la vida de cualquier ser humano, es la forma como puede expresar sus opiniones y dirigirse en cualquier momento hacia las personas que los rodean, la falta de esta forma de participación seria desvincularlo de su comunidad, y por tanto estaría incomunicado y las personas que los rodean no conocerían sus puntos de vista y menos sus ideas.

Al desarrollar sus relaciones interpersonales a veces se muestran con diversas formas de expresarse, muchas veces inadecuadamente.

Las relaciones interpersonales se dan en los diferentes entornos de la vida: familia escuela, amigos trabajo, etc....experiencias que permiten a los adolescentes aprender a relacionarse con otros, a enfrentar conflictos, armonizando sus propios derechos con el de los demás y a proponer soluciones a las diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana. (MINEDU, Diseño Curricular Nacional, 2008. p.411)

Al trabajar el área de Persona Familia y Relaciones Humanas, estamos desarrollando en nuestros estudiantes la capacidad de poder ejercer en ellos diferentes actitudes que le van a ayudar a desenvolverse en la sociedad de una manera más participativa, fortaleciendo sus habilidades sociales, que como ser humano las tienen, solo es potenciarlas para que se conviertan en personas participativas e involucradas con su familia y comunidad.

Desde la escuela nosotros como docentes debemos mostrarle a los estudiantes que es un lugar en donde se debe vivir armoniosamente, pasan varias horas de la tarde y lo conveniente es que traten de llevarse bien.

John Dewey, señala que la escuela debe promover que los jóvenes establezcan relaciones afectivas y sociales saludables, para que sepan valorarse a sí mismos y a los demás. La escuela ha de ser una institución en la cual el estudiante participa y contribuye de manera democrática. (MINEDU, 2007. p. 6)

Dewey hace un aporte importante, no debemos formar estudiantes mecánicos que solo repitan lo que se les indica, la escuela es un ambiente donde se socializa, se interactúa con otras personas y cada aporte significa un cambio, nosotros somos un mundo cada uno, tenemos una serie de habilidades, capacidades que nos hacen crear nuevos aportes al desarrollo de nuestra sociedad, al ser partícipe activo de su propia democracia.

A través de este proceso de construcción de conocimiento los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar las competencias cognitivas, emocionales y comunicativas planteadas para promover la acción ciudadana. Este proceso de aprendizaje es más productivo si se da en un ambiente democrático que les permita a los estudiantes confrontar puntos de vista, buscar consensos, establecer acuerdos y dirimir conflictos. (Chaux, 2004, p.20)

2.2. Estrategia Propuesta Asamblea de Aula

La estrategia de aprendizaje que he decidido utilizar para promover la participación democrática es la Asamblea de Aula, porque me permitirá lograr estudiantes que opinen, decidan, actúen y asuman responsabilidades buscando el bien común.

Según Chaux, para desarrollar competencias ciudadanas es necesario trabajar las aulas en paz, las cuales vienen a ser el espacio seguro en donde los estudiantes no sólo pueden llevar a cabo su proceso de aprendizaje sino también desarrollarse plenamente con un alto grado de bienestar. Entendemos por espacio seguro aquel que brinda confianza para que todos sus miembros se expresen con libertad y exploren sin temor diferentes posibilidades de pensamiento y de acción.

Un aula en paz es aquella en la que alumnos y profesores reconocen y aprecian las características propias de cada uno, favorecen su desarrollo y autonomía, se tratan con respeto, sienten que se atiende a sus necesidades e intereses, construyen y respetan las normas, manejan de manera constructiva los conflictos, expresan sus emociones, se comunican de manera abierta y efectiva, y cooperan mutuamente para el logro de sus metas.

Además las Rutas de aprendizaje (2013) nos ofrecen como una estrategia que ayudara a mejorar la participación democrática en nuestros estudiantes.

La asamblea de aula es una estrategia que desarrolla un modelo de participación democrática mediante el diálogo y la toma de decisiones a nivel colectivo. Esta estrategia permite que los estudiantes puedan dialogar, gestionar el poder de manera democrática, asumir responsabilidades de interés común en torno a diversas situaciones que se presenten en el aula, así como proponer mejoras a la gestión de sus representantes y autoridades.(MINEDU 2013, p. 96)

Antes de iniciar la asamblea se establece un clima de compromiso, animando a todos a participar y compartir opiniones, realizándose un diálogo abierto.

Esta estrategia permite conseguir:

- La participación activa de todos los estudiantes en las decisiones que les atañen.
- Respetar la palabra.
- Atenerse a los turnos de intervención.
- Expresar libremente las propias ideas, sin sentirse cohibido ni coaccionado.

- Aprende el valor de la cooperación ante un objetivo común.
- Saber llegar a conclusiones acordadas democráticamente y respetarlas.
- Regula las relaciones sociales del grupo: conocimiento del grupo, comprensión, colaboración, amistad, confianza, cohesión, saber escuchar, verbalizar opiniones, felicitar, aceptar las diferencias.
- Asumir implicancias de forma responsable comprometiéndose en la labor a realizar.

Asimismo mediante el dialogo en grupo, el estudiante aprende a discutir, respetar las ideas de los demás y valorarlas a la vez que consigue la información necesaria para poder llegar a tomar acuerdos válidos.

Pasos de la estrategia:

- Paso 1: Promover un buen clima.

Promueve un buen clima en aula, para fortalecer y desarrollar positivamente las relaciones interpersonales, generar un espacio adecuado para el aprendizaje académico así como también promover y mantener un espacio en donde el ejercicio de las competencias ciudadana sean parte del día a día y se vuelvan naturales en el comportamiento de los estudiantes, aumenta la probabilidad de que estos comportamientos trasciendan el espacio del salón de clase y generen cambios en otros contextos tales como la familia o la comunidad.



Figura 3. Primer paso de la Estrategia Asamblea de aula

- Paso 2: Toma iniciativa.

Una vez establecido el clima adecuado para trabajar, el estudiante da el primer paso para emprender acciones, crear oportunidades y mejoras de acuerdo a las situaciones que se plantean, apoyándose en su autoresponsabilidad y la autodirección.



Figura 4. Segundo paso de la Estrategia Asamblea de aula

- Paso 3: Genera Propuesta.

En esta etapa los estudiantes luego de intercambiar ideas, opiniones en cada equipo y de manera creativa podrán dar alternativas de solución a situaciones problemáticas que afectan el bien común.

De esta manera cada equipo presenta dos o más alternativas de solución a la asamblea, para que este sea aceptado o rechazado por esta.



Figura 5. Tercer paso de la Estrategia Asamblea de aula

- Paso 4: Asume responsabilidades.

Una vez que se termina con las propuestas de soluciones y esta es aprobada por la asamblea, se procede a la firma del acta de los acuerdos y cada estudiante firma, comprometiéndose a cumplir con dichos acuerdos.

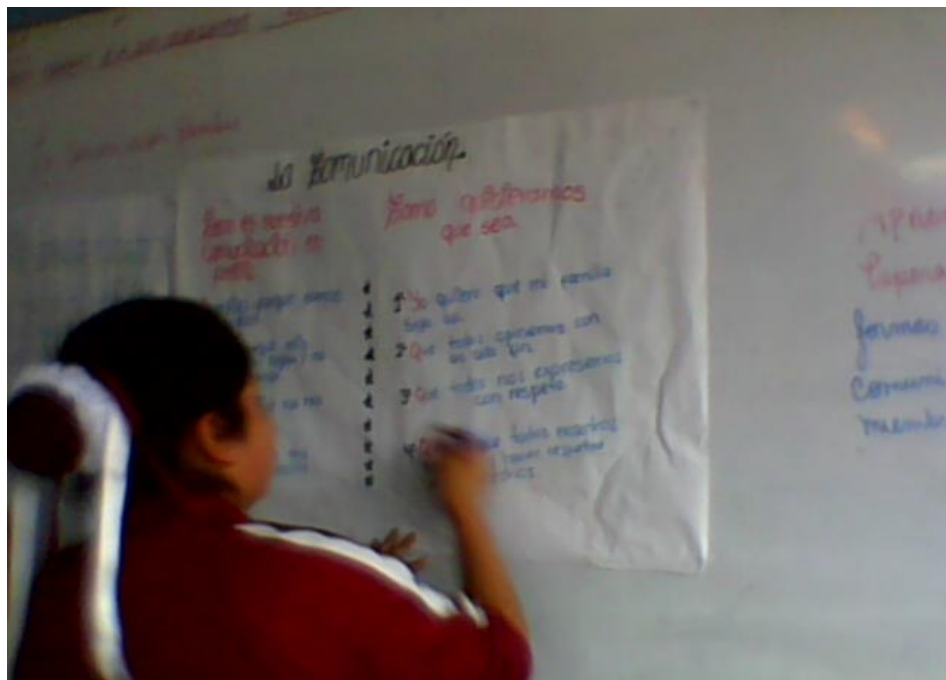


Figura 6. Cuarto paso de la Estrategia Asamblea de aula

Según John Dewey, el pensamiento es una facultad que permite enfrentar y resolver problemas para sobrevivir y alcanzar el bienestar. Para ello es necesario que el ser humano experimente, evalúe y confronte sus ideas y razonamientos con la realidad circundante.

Los estudiantes aprenden resolviendo problemas relacionados con profesiones y oficios. Así adquieren conocimientos y habilidades. Así mismo, la reflexión sobre estas actividades les permite conocer mejor la sociedad en la cual viven. La organización escolar debe enfatizar la convivencia democrática, participativa, la cooperación y el respeto mutuo.

Para Carl Rogers, las actividades escolares deben estar orientadas por estos principios:

- Los estudiantes tienen un potencial natural para el aprendizaje.
- Para desatar ese potencial, el docente tiene que proponerles temas que sean relevantes para sus metas personales.
- El aprendizaje es cambio y como tal puede provocar inseguridad. El docente debe procurar que el aula y la escuela sean entornos acogedores para los estudiantes.
- Gran parte del aprendizaje significativo requiere aprender haciendo
- Los estudiantes deben hacerse responsables por su aprendizaje, lo que incluya dar mucho peso a la autoevaluación de los logros.

3. Teorías que Sustentan mi Propuesta Pedagógica Innovadora

3.1. Teorías Curriculares

Carl Rogers señala que “el rol fundamental del docente es lograr que el aula y la escuela sean entornos agradables, acogedores y seguros en los cuales los estudiantes no se sientan amenazados ni agredidos. (MINEDU, 2007. p. 16).

Los docentes tenemos en nuestras manos muchas posibilidades para que el desarrollo de nuestra sesión de aprendizaje sea para el estudiante un todo que sea necesario para lograr un aprendizaje efectivo, sino tenemos un ambiente agradable, si no le demostramos a nuestros estudiantes que confiamos en ellos y sobre todo que lo que impartimos no lo realizamos en la práctica entonces hablamos en vacío, todo lo que

hacemos es modelo para nuestros estudiantes y por lo tanto implica que desarrollen el respeto, que es sustento también de la participación democrática.

Ausubel señala que aprender consiste en incorporar información nueva en la estructura cognoscitiva ya existente. Distinguió dos dimensiones del aprendizaje. Por la realidad, puede ser significativo o memorístico. Un aprendizaje es significativo cuando el estudiante establece muchos y muy importantes vínculos entre la nueva información y su estructura cognoscitiva previa. (MINEDU, 2007. p. 22)

Si nosotros como docentes solo nos encargáramos de transmitir conocimientos nuevos, nuestros estudiantes serían mecánicos y repetitivos, sino indagamos más allá, quiere decir si no revisamos lo que ya conocen estaríamos perdiendo información valiosa que ellos no deben dejar de lado y sobre todo deben fortalecerla, no queremos en estos tiempos formar estudiantes tipo robots que solo ejecuten programas previamente diseñados, repetitivos, como seres humanos tenemos la capacidad de razonar y diferenciar entre lo ya conocido y lo nuevo que conozco.

La crítica al autoritarismo pedagógico no significa para Freire la negación de la autoridad legítima del docente. La diferencia está precisamente en que el maestro tiene que enseñar, experimentar, demostrar autoridad y el estudiante tiene que experimentar con libertad la autoridad del profesor. La autoridad del profesor es absolutamente necesaria para el desarrollo de la libertad de los estudiantes, pero si la autoridad del profesor va más allá de los límites que ésta debe tener con relación a la libertad de los estudiantes, entonces no tenemos más autoridad, no tenemos más libertad, tenemos autoritarismo. (MINEDU, Pedagogía, Serie 1 para docentes de secundaria, 2007.p. 28)

Como docente debo hacer cumplir la autoridad durante la clase, si un docente, no hace respetar el desarrollo de la sesión, ésta se convierte en un caos, los estudiantes saben eso, sin embargo a veces por el dominio de la sesión se puede vivir ciertas dificultades de indisciplina, sin embargo tengo en mis manos la habilidad de dirigirnos hacia los estudiantes de tal manera que ellos sientan que los respeto, los entiendo pero el docente es guía para la adquisición de sus aprendizajes, no se necesita el ser autoritario, el respeto se gana día a día, en el diario vivir de cada sesión en el trato que se le da, en lo empático que hay que ser ante sus dificultades, ellos son libres en sus manifestaciones, en sus opiniones, y son libre sobre todo en sus pensamientos, su capacidad de criticidad lo maneja cada uno de ellos. Son situaciones que en estos tiempos hay que tenerlas en cuenta para no llegar a aplicar severidad en el trato.

Convivencia, señala Ílich, es toda relación de creación y producción en la cual el ser humano domina las herramientas y los procesos, y no al revés. Las instituciones con vivenciales se caracterizan por su vocación de servicio a la sociedad, por el uso espontáneo y la participación voluntaria en ellas de todos los miembros de la sociedad. (MINEDU, Pedagogía, Serie 1 para docentes de secundaria, 2007 p. 30)

Para desarrollar un buen aprendizaje debo hacer que mis estudiantes participen realmente de manera activa, el desarrollo de la clase no puede ser pasivo, debo de crear un ambiente en el cual los estudiantes desarrollen una convivencialidad como lo dice Ílich, en ella ellos comparten experiencias de su contexto y lo transmiten. Si el desarrollo de la sesión es participativo y espontáneo, se formarán seres humanos respetuosos y democráticos, que es la dirección de nuestro trabajo.

Los campos de acción de mi práctica pedagógica, en la investigación acción, son las posibilidades en las cuales el docente puede intervenir, frente a un problema inicial, tratando de proponer alternativas de solución desde su acción pedagógica.

4. Teorías que Sustentan mi Propuesta Pedagógica Innovadora en los Tres Campos de Acción

Campos de acción de mi práctica pedagógica en la investigación acción, son las posibilidades en las cuales el docente puede intervenir, frente a un problema inicial, tratando de proponer alternativas de solución desde su acción pedagógica.

4.1 Planificación

Es el campo donde el docente tiene la posibilidad de adaptar de acuerdo a las necesidades, intereses, realidad de la escuela y de los estudiantes, la programación anual, unidades y diseñar las sesiones de manera innovadora, permitiendo al docente que intervenga para transformar su práctica pedagógica.

Según Ande-Egg- E (1989) “Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en unas acciones y actividades previstas de antemano con las que se pretende alcanzar determinados objetivos, habida cuenta de la limitación de los medios”.(Barriga 2011, p.12)

Como lo dice el texto anterior, tengo que organizar no solo una acción o actividad, sino las que sean necesarias para lograr los objetivos, considerando que a veces para el desarrollo de las sesiones se puede emplear varias acciones que nos lleven al mismo fin.

4.2 Implementación

Es el esfuerzo para organizar todos los recursos y materiales a emplear para las sesiones innovadoras que se van a desarrollar, todo a utilizar debe ser significativo e interesante para los estudiantes a la vez que negociar para lograr la aceptación en la institución donde se labora.

En la tradición escolar los recursos han constituido siempre una fuente importante de estrategias didácticas ya que están íntimamente ligados a la actividad educativa, estimulándola y encauzándola debidamente. El actual sistema educativo considera de suma importancia los materiales y recursos didácticos y su utilización sistemática por parte del profesor. (Blanco, 2012. p.7).

Como docentes día a día tengo que utilizar diversos recursos y materiales para ayudar a encaminar nuestra sesión de aprendizaje, sin descuidar que estos materiales guiaran a los estudiantes a lograrlos, en la medida que sean significativos será más motivadora la sesión y por lo tanto ellos y ellas sentirán lo provechosa que es, obviamente el mayor beneficio será para el docente. Si no utilizamos estos recursos y materiales no tendremos motivados a nuestros estudiantes, nuestra sesión se volvería en cierto modo aburrida y por lo tanto no sería significativa para nadie. Es importante el implementar para cada sesión recursos y materiales de acuerdo al tema a desarrollar.

4.3 Ejecución

Para este campo, tenemos que tener en cuenta las condiciones de los estudiantes, para poder elegir la capacidad, estrategias y recursos con los que se va a desarrollar la sesión innovadora, así como los procesos pedagógicos y cognitivos se llevaran a cabo.

-Procesos pedagógicos: La sesión de aprendizaje es el conjunto de acciones que cada docente diseña, organiza con una secuencia lógica para desarrollar un conjunto de

aprendizajes propuestos en la unidad didáctica y la sesión de aprendizaje. A la vez el desarrolla dos tipos de estrategias de acuerdo a los actores educativos:

El docente desarrolla estrategias de enseñanza y procesos pedagógicos, y los estudiante estrategias de aprendizaje y procesos cognitivos / afectivos. Las teorías curriculares proporcionan modelos de explicación de lo que sucede en la práctica escolar. Ayuda a expresar lo que pensamos en educación y lo que vamos a realizar.

Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de procedimientos que el estudiante emplea en forma consciente para aprender en forma significativa. Las estrategias hacen referencia a operaciones o actividades mentales que facilitan y desarrollan los diversos procesos de aprendizaje. A través de las estrategias podemos procesar, organizar, retener y recuperar el material informativo que tenemos que aprender, a la vez que planificamos, regulamos y evaluamos esos mismos procesos en función del objetivo previamente trazado o exigido por las demandas de la tarea.

Los Procesos Cognitivos (Operaciones mentales) son actividades internas que se encargan de recibir, procesar, recuperar y utilizar la información. En las sesiones de aprendizaje, las estrategias y los conocimientos se constituyen en medios que permiten activar los procesos cognitivos de las capacidades involucradas. Para el logro de aprendizajes significativos, debemos tomar en cuenta, en la sesión, estrategias de aprendizaje seleccionadas y organizadas considerando los procesos cognitivos de acuerdo con la capacidad planificada.

La motivación, según Piaget explica el desarrollo, y en especial, el de la inteligencia, como un proceso progresivo de equilibrio con el medio, a través de los mecanismos de asimilación y acomodación, los cuales garantizan la transformación de las estructuras operatorias; es por ello que para sus seguidores la creación de un desequilibrio (contradicción) constituye un momento importante en la práctica pedagógica, siendo en este caso la motivación no sólo una consecuencia sino un impulso hacia un conocimiento que se torna como necesario (Piaget, J., 1990).

Los Saberes previos: Se entiende por conocimientos previos la información que sobre una realidad tiene una persona almacenada en la memoria. Los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante, cuando este relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente obtenidos.

Otro aporte al constructivismo son los “organizadores anticipados”, los cuales sirven de apoyo al estudiante frente a la nueva información, funcionan como un puente entre el nuevo material y el conocimiento previo al alumno.

El Conflicto Cognitivo: Es el desequilibrio de las estructuras mentales, se produce cuando la persona se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes.

El procesamiento de la información: Es el proceso central del desarrollo del aprendizaje en el que se desarrollan los procesos cognitivos u operaciones mentales. En este momento el estudiante construye sus conocimientos a partir de esos procesos.

En la aplicación es donde la ejecución de la capacidad en situaciones nuevas para el estudiante, donde pone en práctica la teoría y conceptualización adquirida.

La Transferencia nos permite verificar la asimilación y transferirlo a otras situaciones nuevas, de esta manera el estudiante puede realizar aplicaciones prácticas de aquello que aprendió a través de situaciones semejantes o diferentes. Siendo la evaluación un proceso permanente a través de toda la sesión de aprendizaje, no se trata de medir u obtener resultados sino de evaluar el continuo desarrollo para obtener una visión comprensiva de todos aquellos factores que influyen en el aprendizaje. Es necesario evaluar durante todo el proceso con el fin de retroalimentar oportunamente.

La Metacognición se refiere a la conciencia que tienen los estudiantes sobre su propio aprendizaje y a la capacidad de control o monitoreo sobre ese aprendizaje. Por su naturaleza, la metacognición está presente durante todo el proceso de actividad del aprendizaje.

IV.METODOLOGIA

1. Ruta Metodológica

La investigación del docente sobre sí mismo se ha materializado como investigación sobre la práctica pedagógica o como auto investigación conducida por el mismo docente, con enfoque cualitativo.

La idea se atribuye inicialmente a John Dewey quien, en su obra “The relation of theory to practice in education” (1964), recomendó que el maestro hiciese permanente observación de su práctica, con miras a mejorarla. El maestro, decía, tiene que dominar la materia que enseña, pero también tiene que aprender a observarse y ser crítico con su práctica; no basta la formación teórica. Dewey realizó, desde comienzos del siglo XX, laboratorios con maestros para que observasen a otros y a sí mismos mientras practicaban la enseñanza.

Recientemente, a partir de la aplicación, a la educación, de los aportes de Kurt Lewin sobre investigación acción, a esta modalidad de investigación sobre la práctica de los maestros se la conoce como *investigación acción educativa*, de la cual existen distintas modalidades. Una de ellas es la *investigación acción pedagógica*, que se ha venido trabajando en Colombia en las últimas décadas (Restrepo et ál., 2004).

Bajo este modelo, el docente reflexiona críticamente sobre un segmento de su práctica en la acción misma de ella, con miras a analizarla a profundidad, para descubrir su estructura y funcionamiento y, con base en los resultados, transformarla positivamente, de manera que sus destinatarios, los estudiantes, logren niveles superiores de aprendizaje.

La metodología comprende estas fases: una primera fase de reflexión profunda sobre el objeto escogido y recolección de información, incluyendo registros o diario de campo, que críticamente analizada por categorías, patrones o estructuras recurrentes, permita señalar fortalezas y debilidades; una segunda fase de diseño y montaje de una acción transformadora y mejoradora de las debilidades de la práctica; y, como tercera fase, el análisis de la efectividad de la práctica transformada.

- **Primera fase:** Deconstrucción de la práctica pedagógica del maestro. La investigación – acción, en la fase de deconstrucción, busca capacitar al investigador para hacerle frente a sus propios obstáculos epistemológicos, como la rutina de su

práctica, la autoridad de la práctica pedagógica o teorías implícitas de la práctica, y poder pasar a construir conscientemente su saber pedagógico.

La deconstrucción permite diagnosticar y criticar la práctica anterior y corriente, mediante una reflexión profunda sobre: el quehacer pedagógico, las teorías que presiden dicho actuar y la situación que viven los estudiantes y el docente en su relación con ellos y en la relación de ambos con el saber.

Esta fase de deconstrucción es un proceso que trasciende la misma crítica, que va más allá de un autoexamen de la práctica, para entrar en diálogos más amplios con componentes que explican la razón de ser de las tensiones que aquella enfrenta.

La deconstrucción debe terminar en un conocimiento y comprensión profundos de la estructura de la propia práctica, sus fundamentos teóricos, sus fortalezas y debilidades, sus lagunas, es decir, en un saber pedagógico que la explica. Es el paso indispensable para proceder a la transformación.

La estructura de la práctica docente consta de: ideas (teoría), herramientas (métodos y técnicas) y ritos (costumbres, rutinas, exigencias, hábitos)

- **Segunda fase:** Reconstrucción de la práctica pedagógica del maestro. Cuando se conoce las falencias (debilidades) y fortalezas de la práctica anterior y presente, es posible incursionar en la reconstrucción de la práctica pedagógica del maestro o el diseño de una práctica nueva (práctica pedagógica alternativa).

Es la oportunidad de ensamblar de manera holística una propuesta que recoja dichas ideas (de la práctica nueva) y que se apoye en teorías pedagógicas vigentes.

La reconstrucción de la práctica pedagógica del maestro, inclusive, debe haberse insinuado por momentos y fragmentariamente durante la fase crítica o deconstructiva.

La reconstrucción de la práctica pedagógica tampoco es una innovación total, una creación de la nada, desconociendo el pasado exitoso del maestro. Es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior, complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, inefectivos e ineficientes.

La reconstrucción demanda búsqueda y lectura de concepciones pedagógicas que circulan en el medio académico, no para aplicarlas al pie de la letra, sino para adelantar un proceso de adaptación que ponga a dialogar una vez más la teoría con la práctica, diálogo del cual debe salir un saber pedagógico subjetivo, individual, pero a

la vez funcional, esto es, que tiene en cuenta lo social, un saber práctico para el docente que lo teje.

Los dos procesos, el deconstructivo y el reconstructivo, generan conocimiento. Toda investigación tiene como meta la búsqueda y generación de conocimiento. La investigación – acción educativa lo hace en dos momentos:

Al deconstruir la práctica o reflexionar sobre la misma críticamente, el docente descubre su estructura y los amarres teóricos u operativos de la misma, lo que ya es un conocimiento sistemático.

Al reconstruir la práctica, se produce saber pedagógico nuevo para el docente y se le objetiva y sustenta por escrito.

Todo este proceso consiste en pasar de un conocimiento práctico a un conocimiento crítico y teórico, a una praxis fundada.

- **Tercera fase:** Evaluación de la práctica pedagógica innovadora del maestro. Aquí se valida la efectividad de la práctica pedagógica alternativa o se constata su capacidad práctica para lograr bien los propósitos de la educación.

La práctica pedagógica alternativa no debe convertirse en el nuevo discurso pedagógico, sin una prueba de efectividad en la que se aporten indicadores concretos o evidencias del funcionamiento de la práctica transformadora.

La teoría, como la plantea la teoría crítica, en la que se fundamenta la investigación-acción, debe ser validada por la práctica.

Esta fase final de la investigación-acción educativa (y su variante pedagógica) comienza con el montaje o puesta en marcha de la práctica reconstruida. Todos los componentes de ésta deben materializarse y su desempeño debe someterse a prueba.

2. Objetivos de mi Investigación Acción

Objetivo General

Mejorar mi práctica pedagógica a partir del uso de estrategias didácticas para promover la participación democrática en los estudiantes del 2º C de secundaria de la I.E. N° 6081 Manuel Scorza Torres del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.

Objetivos Específicos

Diseñar sesiones de aprendizaje que consideren el uso de estrategias didácticas para promover la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. N° 6081 Manuel Scorza Torres del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.

Implementar recursos y materiales innovadores que faciliten la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. N° 6081 Manuel Scorza Torres del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.

Ejecutar sesiones de aprendizaje innovadores que desarrollen la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. N° 6081 Manuel Scorza Torres del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.

3. Hipótesis de Acción

- El uso de la estrategia asamblea de aula promueve la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. N° 6081 Manuel Scorza Torres del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01.

- La Asamblea de Aula, es una estrategia que desarrolla un modelo de participación democrática mediante el diálogo y la toma de decisiones a nivel colectivo. Esta estrategia permite que los estudiantes puedan dialogar, gestionar el poder de manera democrática, asumir responsabilidades de interés común en torno a diversas situaciones que se presenten en el aula, así como proponer mejoras a la gestión de sus representantes y autoridades.

4. Beneficiarios del Cambio

4.1. Docente Investigador

Como docente investigador y a través de la redacción de mis diarios de campo, he observado que las sesiones de aprendizaje no se desarrollaban de una manera muy

adecuada. Luego de aplicar las sesiones innovadoras, el beneficio no solo va a ser para el logro de los aprendizajes esperados, sino que se podrá observar cambio en el desarrollo de las sesiones desde su planificación, implementación hasta la ejecución. Por ello se debe tener en cuenta que el desarrollar sesiones innovadoras me permitirá dar una revisada a bibliografías para poder tener variadas ideas sobre cómo desarrollar ahora las sesiones de aprendizaje. En cuanto a mi desempeño afianzare mi labor educativa en el siguiente dominio:

Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes:

Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el conocimiento de las principales características sociales, culturales —materiales e inmateriales— y cognitivas de sus estudiantes, el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje (MINEDU, Marco de Buen Desempeño Docente, 2012. p18)

Con ello, nosotros los docentes al planificar nuestras sesiones, debemos tener en cuenta una serie de documentos que los tenemos que tomar como referencias, para poder planificar una adecuada clase, teniendo en cuenta diversas características del contexto en donde nos desarrollemos, cada docente vive diversas experiencias de acuerdo al lugar donde trabaje. Por ello es muy importante realizar una adecuada selección de todo aquello que vamos a utilizar para el desarrollo de nuestra sesión de aprendizaje.

Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. (MINEDU, Marco de Buen Desempeño Docente, 2012. p19)

Al desarrollar nuestras sesiones de aprendizaje, con los contenidos que ejecutemos, es vital mantener la motivación durante todo lo que dura la sesión, el clima como se desarrolle cumple una función relevante, mantener la capacidad de escucha, tolerancia y el cumplimiento de las normas de convivencia, nos garantizaría que la sesión se desarrollaría de forma adecuada, el aplicar la estrategia elegida complementaría el desarrollo óptimo de la misma.

En el área de Persona Familia y Relaciones Humanas, la competencia de Relaciones Interpersonales no ayudara al desarrollo de la estrategia, así como que se

puede garantizar desde ya la participación de los estudiantes, argumentando sus puntos de vista y proponiendo alternativas de solución. Se tiene en cuenta a la vez la competencia de Participación Democrática del área de Formación Cívica y Ciudadana, para poder garantizar que los estudiantes tengan la opción de manifestar sus opiniones, y que éstas sean escuchadas, porque desde un inicio se ha mencionado que es una debilidad del aula focalizada, que algunos no participen por diferentes motivos ya mencionados anteriormente, y que otros lo hagan, pero de manera inadecuada.

4.2. Estudiantes

Lograr que mis estudiantes sean participativos, que desarrollen competencias ciudadanas, estén motivados, sean tolerantes, democráticos y forjadores de sus propios aprendizajes y a la vez sean críticos. A diferencia de como actuaban antes de empezar a aplicar esta estrategia innovadora. A la vez seguros de sus propias opiniones y obviamente con sentido crítico.

Como se menciona en el Fascículo de Rutas del aprendizaje (2013) “la competencia de participación se vincula con la identificación de la legitimidad del uso de poder, el usar mecanismos democráticos de participación” por ello el manifestar sus opiniones sobre algo determinado, durante la aplicación de las sesiones innovadoras, mostrara que tienen la capacidad de sustentar sus ideas y a la vez de realizarlo de manera adecuada, respetando, siendo tolerante ante las ideas diferentes a las suyas. Es importante buscar estrategias que logren este cometido.

Ejercer de manera plena su ciudadanía. Esto supone que todos los estudiantes ejerzan su ciudadanía de manera plena como sujetos de derechos que se comprometen con la defensa de la institucionalidad democrática y con el bien común, conviviendo y participando democráticamente y con apertura intercultural... (MINEDU, Marco Curricular Nacional, 2014, p.13).

Los estudiantes de mi aula focalizada tendrán la oportunidad de manifestar sus derechos como ciudadanos, al participar democráticamente, argumentando sus puntos de vista, sustentando lo que puede ser de manera razonada y demostrando desde su aula que se puede ejercer ciudadanía de manera eficaz. Los estudiantes a veces piensan que solo lo pueden realizar al conseguir la mayoría de edad, sin embargo, se les demostrará que desde ya esto se convertiría en un ensayo para un futuro cercano que tendrán que vivir.

La competencia de Relaciones Interpersonales del área de Persona Familia y Relaciones Humanas, manifiesta: "...los adolescentes aprenden a relacionarse con otros, a enfrentar conflictos, armonizando sus propios derechos con el de los demás y a proponer soluciones a diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana." (Ministerio de Educación, Diseño Curricular Nacional, 2008. p.410). Importante manifestación, donde los adolescentes en la edad que viven y con las relaciones que establecen con las personas de su entorno, aprenden a dar argumentos para la solución de algunos posibles conflictos a los que se pueden enfrentar, a veces muestran mucha creatividad y el uso de algunas estrategias para solucionarlos de manera muy novedosa, la idea principal es de mantener las buenas relaciones con los demás.

5. Instrumentos de Investigación

5.1. Diario de Campo

Fundamentación. Es un registro de información elaborado por los docentes donde ponen de manifiesto diversos aspectos de su práctica pedagógica que incluye la narración de los momentos vividos en relación a las situaciones que se viven en el aula.

Objetivo. Hacer una autorreflexión de la práctica pedagógica. Así como el de recoger observaciones, reflexiones, interpretaciones, hipótesis y explicaciones de lo que ha ocurrido. Donde brindará información de gran utilidad para la investigación.

Estructura.

Descriptivo.- El diario debe evidenciar las situaciones que se suceden durante la sesión de aprendizaje. Es necesario que el maestro elabore una descripción detallada de cada uno de los episodios que se van suscitando para identificar aquellas situaciones que se quieren mejorar o fortalecer, según sea el caso.

Reflexivo.- Un buen diario debe permitir al docente hacer un análisis reflexivo de su práctica sustentada también en las teorías implícitas que subyacen a esa práctica, de forma tal que esté consciente del porqué de su acción pedagógica, para luego hacer propuestas de mejora.

Interventivo.- El diario debe permitir que, a partir del análisis reflexivo, pueda proponer acciones que se puedan aplicar para mejorar y transformar mi práctica docente.

Administración. El diario de campo ha sido redactado después de haber ejecutado mi práctica pedagógica, durante la deconstrucción, desde el mes de setiembre hasta diciembre del 2013; es decir antes de aplicar mi propuesta innovadora. Y la reconstrucción durante los meses de setiembre hasta diciembre 2014, que fue durante la aplicación de mi propuesta innovadora a los estudiantes del 2do C del nivel secundaria.

5.2. Cuestionario de Percepción

Fundamentación: Es un instrumento que nos permite recoger información sobre nuestra práctica pedagógica, basada en la percepción que tienen los estudiantes sobre la misma.

Objetivo: Recoger información sobre la percepción que tienen los estudiantes sobre la labor pedagógica de la docente en relación a la planificación, implementación, ejecución y actitud del docente.

Los estudiantes proporcionan información sobre la práctica pedagógica, en base a un conjunto de preguntas elaboradas por el docente investigador

Estructura: Para explorar la valoración de los estudiantes al concluir mi propuesta de mejora, elaboré y apliqué el cuestionario de percepción a mis estudiantes, el cual presentaba un título, finalidad, preguntas de tipos mixtas que han tenido relación con las categorías, sub – categorías e indicadores.

Administración: Se llevó a cabo en el mes de agosto del 2014 es decir antes de aplicar la propuesta innovadora; también en el mes de diciembre del 2014 es decir después de haberse aplicado la propuesta innovadora, con la finalidad de conocer si ha cambiado la percepción de los estudiantes en relación a la práctica pedagógica del docente.

5.3. Guía de Observación

Fundamentación: Es un instrumento de investigación que consiste en un conjunto de ítems a evaluar, cada uno de los campos de acción, de la práctica

pedagógica del docente investigador; y aplicado por observadores, durante la ejecución de la propuesta pedagógica innovadora.

Finalidad: Obtener información neutral de la ejecución de la práctica pedagógica del docente investigador.

Estructura: Título, datos informativos, criterios e ítems relacionados a los campos de acción como la planificación, implementación y ejecución; como también los niveles de logros como insatisfactorio, mínimamente satisfactorio, medianamente satisfactorio, satisfactorio y el puntaje total.

Administración: Fue aplicado por cinco observadores, durante la ejecución de la propuesta pedagógica innovadora.

5.4. Instrumentos de Línea Base y Salida

Fundamentación: Son instrumentos que sirven para recoger información, y en base a ello elaborar un diagnóstico sobre el estado en que se encuentran los estudiantes, antes y después de haberse aplicado la propuesta de mejora.

Contiene información diagnóstica inicial, sobre el trabajo docente, de manera que permite la contrastación con el estado final de la investigación

Finalidad: Conocer en qué estado se encuentran los estudiantes antes y después de haberse aplicado la propuesta innovadora. Sirve para cotejar en qué medida o magnitud los cambios esperados se han dado o no.

Estructura: Título, datos informativos como: El nombre de la institución educativa, grado y sección, nombre del estudiante, la competencia y de la estrategia. Un cuadro de doble entrada donde se consigna los ítems conformado por indicadores relacionado a la capacidad y a la competencia que se quiere promover así como alternativas de respuestas como el Sí – No. Además una columna de observaciones.

Administración: Este instrumento es manejado por el docente investigador, quien registra, estudiante por estudiante, en qué medida, cada uno de ellos y ellas tiene logrado o no cada uno de los está logrando los aprendizajes inmersos en la propuesta pedagógica.

5.5.Lista de Cotejo

Fundamentación: Es un instrumento que permite identificar comportamientos con respecto a actitudes, habilidades, destrezas y características.

Finalidad: Se usa para evaluar el diseño de las sesiones de la propuesta pedagógica innovadora como la utilización de materiales y/o recursos educativos, verificando la ausencia o presencia de una serie de características o atributos.

Estructura: Contiene un listado de indicadores de logros determinados y seleccionados por el docente investigador, en el que se constata, en un solo momento, la presencia o ausencia de éstos.

Administración: Fue aplicado por el docente después de haber ejecutado cada sesión de mi propuesta pedagógica innovadora.

V. MI PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA

1. Identificación y Organización de las Categorías Inmersas en la Reconstrucción

En el siguiente mapa se observa la síntesis de mi propuesta pedagógica luego del análisis de los diarios, en el que encontré la situación de mayor recurrencia, que era la falta de participación de los estudiantes sobre todo de manera adecuada y oportuna, tenía que elegir entre varias opciones, para lograr el desempeño esperado en mis estudiantes, por ello elegí la estrategia Asamblea de aula, que permite que mis estudiantes puedan dialogar, gestionar el poder de manera democrática, asumir responsabilidades de interés común en torno a diversas situaciones que se presentan en el aula así como proponer mejoras para ellas, por ello esta estrategia la he adaptado en cuatro pasos que a continuación presento el mapa de la reconstrucción de mi práctica pedagógica.

1.1 Mapa de la Reconstrucción de mi Práctica Pedagógica

MAPA DE LA RECONSTRUCCIÓN DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

La aplicación de la estrategia didáctica “asamblea de aula” promueve la participación democrática en los estudiantes del 2do “C” de secundaria de la I.E. N° 6081 “MANUEL SCORZA TORRES” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL N° 01

PLANIFICACIÓN

- Programación Anual de acuerdo al DCN.
- Rutas de Aprendizaje del área de Formación Ciudadana
- Unidades de aprendizaje de acuerdo al DCN.
- Sesiones Innovadoras que desarrollan la participación democrática.
- Planificación adecuada del tiempo.

PROCESOS PEDAGÓGICOS

La asamblea de aula es una estrategia que desarrolla un modelo de participación democrática mediante el diálogo y la toma de decisiones a nivel colectivo. Esta estrategia permite que los estudiantes puedan dialogar, gestionar el poder de manera democrática, asumir responsabilidades de interés común en torno a diversas situaciones que se presentan en el aula, así como proponer mejoras a la gestión de sus representantes y autoridades.

Pasos de la estrategia:

- Paso 1: Promover un buen clima.
- Paso 2: Toma iniciativa.
- Paso 3: Genera Propuesta.
- Paso 4: Asume responsabilidades.

TEORÍAS

RUTAS DE APRENDIZAJE. La asamblea de aula es una estrategia que desarrolla un modelo de participación democrática mediante el diálogo y la toma de decisiones a nivel colectivo.

CHAUX. Propone trabajar aulas en paz para desarrollar competencias ciudadanas

DEWEY Los estudiantes aprenden gracias a la acción y la reflexión. La escuela debe ser un espacio democrático en el cual se construye la autonomía de los estudiantes.

CARL ROGERS. El docente tiene el rol mediador del proceso. El estudiante se hace cargo de su proceso de aprendizaje.

Figura 7: Mapa conceptual de la Reconstrucción

2. Fundamentación y Descripción de la Propuesta Pedagógica Innovadora

La propuesta que estoy presentando se basa, primero en el análisis de mis diarios de campo, los cuales me indicaron una situación recurrente en los estudiantes y en la aplicación de mis sesiones de aprendizaje, en los que luego de categorizarlos pude observar que hay una inadecuada utilización de estrategias que logren que los aprendizajes sean realmente significativas, a la vez que observo que los estudiantes tienen poca participación debido a diversas causas entre ellas que no tienen seguridad en sí mismos y que a veces sienten timidez al emitir sus opiniones porque algunos estudiantes se burlan de los comentarios de otros, no desarrollando de esta manera la competencia ciudadana de participación democrática, que no solo implica el hecho de participar, sino saber escuchar, opinar, actuar y asumir responsabilidades buscando el bienestar de todos. Es por ello de la razón que quiero lograr en mis estudiantes.

En el campo de acción de la Planificación.

Planifiqué sesiones de aprendizaje que permitan el desarrollo de los procesos cognitivos en mis estudiantes, para lo cual investigué diversas fuentes de información, seleccioné las capacidades y estrategias que logren la participación democrática durante el desarrollo de mi práctica pedagógica.

En el campo de acción de la Investigación.

Investigué en diversas fuentes de información sobre materiales y recursos para desarrollar la estrategia de Asamblea de aula, acopié lecturas, revistas, periódicos, videos y canciones organizándolos de manera que promueva la participación democrática de mis estudiantes durante el desarrollo de mis sesiones pedagógicas.

En el campo de acción de la Ejecución.

Diseñé e implementé acciones de intervención que consideren las capacidades y los procesos pedagógicos y cognitivos, aplicando estrategias de enseñanza aprendizaje para promover en mis estudiantes la participación democrática durante las sesiones de aprendizaje y que estas a su vez sean significativas para los estudiantes, durante un promedio de ocho sesiones.

3. Plan de Acciones de los Tres Campos de Acción

En el cuadro que se muestra sobre el plan de acciones, contiene los objetivos que espero alcanzar en el presente trabajo, las actividades que se realizaron del plan de mejora en los tiempos establecidos durante la ejecución. Asimismo, me facilitó organizar y secuenciar las actividades considerando el uso de recursos y materiales de acuerdo a las acciones planteadas por cada hipótesis de acción establecida.

3.1. Matriz de Plan de Acción de los tres Campos de Acción

PROBLEMA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECÍFICOS (según los campos de acción)	HIPÓTESIS ACCIÓN O DE MEJORA	FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	CAMPO DE ACCIÓN	ACCIONES	RESULTADO POR CAMPO DE ACCIÓN.	TIEMPO
Utilizo inadecuadamente mis estrategias didácticas para promover la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. N° 6081 Manuel Scorza Torres del distrito de Villa María del Triunfo - UGEL 01	¿Qué estrategias didácticas debo utilizar para mejorar la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. N° 6081 Manuel Scorza Torres del distrito de Villa María del Triunfo - UGEL 01	Mejorar mi práctica pedagógica a partir de la aplicación de estrategias didácticas que favorezcan la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. N° 6081 Manuel Scorza Torres del distrito de Villa María del Triunfo - UGEL 01	-Diseñar sesiones de aprendizaje que consideren la aplicación de estrategias didácticas dirigidas a promover la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. N° 6081 Manuel Scorza Torres del distrito de Villa María del Triunfo -UGEL 01	La aplicación de la estrategia Asamblea de aula promueven la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. N° 6081 Manuel Scorza Torres del distrito de Villa María del Triunfo - UGEL 01	Mi propuesta pedagógica corresponde al primer campo de acción “Planificación de sesiones” que consideran los procesos pedagógicos, cognitivos y las estrategias que promueven la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. N° 6081 Manuel Scorza Torres del distrito de Villa María del Triunfo -UGEL 01	P L A N I F I C A C I Ó N	Planificación de sesiones de aprendizaje que consideran el desarrollo de procesos pedagógicos y cognitivos que enfatizan en el desarrollo de las capacidades que promueven la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. N° 6081 Manuel Scorza Torres del distrito de Villa María del Triunfo -UGEL 01	Diseño de las sesiones de aprendizaje que consideran los procesos pedagógicos, cognitivos y las estrategias que promueven la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. N° 6081 Manuel Scorza Torres del distrito de Villa María del Triunfo -UGEL 01	26 Abril al 20 de Junio 2014

			Implementar con materiales y recursos didácticos pertinentes orientados a promover la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. N° 6081 Manuel Scorza Torres del distrito de Villa María del Triunfo -UGEL 01		Mi propuesta pedagógica corresponde al segundo campo de acción “ La Implementación de sesiones” que consideran los procesos pedagógicos, cognitivos y las estrategias que promueven el desarrollo de la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. N° 6081 Manuel Scorza Torres del distrito de Villa María del Triunfo -UGEL 01	I M P L E M E N T A C I Ó N	Elaboración de un dossier de recursos y materiales para el desarrollo de la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. N° 6081 Manuel Scorza Torres del distrito de Villa María del Triunfo - UGEL 01	Dossier conteniendo una serie de recursos y materiales didácticos organizados y sistematizados que promueven el desarrollo de la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. N° 6081 Manuel Scorza Torres del distrito de Villa María del Triunfo - UGEL 01	26 Abril al 20 de Junio 2014
			Ejecutar sesiones de aprendizaje que consideren la aplicación de estrategias didácticas dirigidas a promover la participación		Mi propuesta pedagógica corresponde al Tercer campo de acción “Ejecución de sesiones” que consideran los procesos pedagógicos, cognitivos y las estrategias que	E J E C U C I Ó N	Incorporación de estrategias de enseñanza aprendizaje que consideran el desarrollo de procesos pedagógicos	Aplicación de estrategias de enseñanza aprendizaje que consideran los procesos pedagógicos y cognitivos y las estrategias que	26 Abril al 20 de Junio 2014

			democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. N° 6081 Manuel Scorza Torres del distrito de Villa María del Triunfo -UGEL 01		promueven el desarrollo de la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. N° 6081 Manuel Scorza Torres del distrito de Villa María del Triunfo -UGEL01		y cognitivos que enfatizan en el desarrollo de la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. N° 6081 Manuel Scorza Torres del distrito de Villa María del Triunfo - UGEL 01	promueven el desarrollo de la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. N° 6081 Manuel Scorza Torres del distrito de Villa María del Triunfo - UGEL 01	
					<p style="text-align: center;">TEORIAS</p> <p><u>RUTAS DE APRENDIZAJE</u> La asamblea de aula es una estrategia que desarrolla un modelo de participación democrática mediante el diálogo y la toma de decisiones a nivel colectivo.</p> <p><u>CHAUX.</u> Propone trabajar aulas en paz para desarrollar</p>				

				<p>competencias ciudadanas</p> <p><u>DEWEY</u> Los estudiantes aprenden gracias a la acción y la reflexión. La escuela debe ser un espacio democrático en el cual se construye la autonomía de los estudiantes.</p> <p><u>CARL ROGERS</u> El docente tiene el rol mediador del proceso. El estudiante se hace cargo de su proceso de aprendizaje.</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

3.2. Matriz De Planificación de Sesiones de la Propuesta Pedagógica Innovadora

NOMBRE DEL DOCENTE INVESTIGADOR	Rita Díaz Luque	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	“Manuel Scorza Torres”
--	-----------------	---	------------------------

Nivel	Secundaria	Grado	2°	Sección	C
Pregunta de acción	¿Cómo el uso de la estrategia de la asamblea de aula mejora la participación democrática en los estudiantes del 2°C de la I.E Manuel Scorza Torres de San Gabriel Alto de Villa María del Triunfo UGEL 01?				
Hipótesis de Acción	El uso de la estrategia de la asamblea del aula mejora la participación democrática en los estudiantes del 2°C de la I.E. Manuel Scorza Torres de San Gabriel Alto del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 01.				

EDUCACIÓN CIUDADANA APRENDIZAJE FUNDAMENTAL			ÁREA: PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS								
Fecha	Competencia ciudadana	Capacidad eleccionada de ruta de aprendizaje	Criterios de área	Capacidad	Número y Nombre de la sesión	Número y nombre de la Unidad Didáctica	Procesos Cognitivos	Estrategia	Recursos y Materiales	Evidencias o Fuentes de Verificación	Instrumentos
08-09-2014	Participa democráticamente La competencia de participación se vincula con la identificación de la legitimidad del uso del poder, el uso de mecanismos democráticos de participación y la asunción de responsabilidades en busca del bien común.	Propone y gestiona iniciativas de interés común	Relaciones Interpersonales	Identifica los estereotipos de género que han asumido en el trato con las demás personas en su comportamiento.	Sesión N°1 “Reconociendo las expresiones y actitudes que reflejan estereotipos y prejuicios.”	Unidad N° 4 Viviendo una sexualidad saludable	<u>Recepción de la información</u> -Resaltan ideas principales según los aspectos presentados. <u>Caracterización</u> -Elaboran un cuadro comparativo señalando comportamientos de varones y mujeres. <u>Reconocimiento y expresión</u> Se presentan el tema al pleno y se inicia la ronda de intervenciones para llegar a la toma de acuerdos. Luego de las intervenciones los estudiantes llegan a un acuerdo y asumen con respeto, responsabilidad y a tratarse por igual.	A S A M B L E A D E A U L A	Letra de la canción. Grabadora Lectura Papelógrafo Cuaderno Plumones	- Programación anual - Unidad de aprendizaje - Sesión de aprendizaje - Fotos de la sesión de aprendizaje.	Lista de cotejo Diario de campo

Fecha	Competencia ciudadana	Capacidad seleccionada de rutas de aprendizaje	Criterios de área	Capacidad	Número y Nombre de la sesión	Número y nombre de la Unidad Didáctica	Procesos Cognitivos	Estrategia	Recursos y Materiales	Evidencias o Fuentes de Verificación	Instrumentos
15-09-14	Participa democráticamente La competencia de participación se vincula con la identificación de la legitimidad del uso del poder, el uso de mecanismos democráticos de participación y la asunción de responsabilidades en busca del bien común.	Propone y gestiona iniciativas de interés común	Relaciones interpersonales	Argumenta la importancia de la responsabilidad y el respeto en las relaciones de amistad.	Sesión N°2 “Entablando amistades positivas”	Unidad N° 4 Viviendo una sexualidad saludable	<u>Recepción de la información</u> Resalta las ideas claves de la historia presentada. <u>Observación selectiva de la información que permitirá fundamentar:</u> Los estudiantes identifican la información en un organizador visual que les permita sustentar la importancia del respeto y la responsabilidad en las relaciones de amistad. <u>Presentación de los argumentos:</u> Los estudiantes socializan sus trabajos y los sustentan. Llegan a un acuerdo sobre la importancia del respeto y la responsabilidad en sus relaciones de amistad.	A S A M B L E A D E A U L A	Historieta. Lectura. Cuaderno Papelógrafo Pizarra Plumones	- Programación anual - Unidad de aprendizaje - Sesión de aprendizaje	Lista de cotejo Diario de campo

Fecha	Competencia ciudadana	Capacidad seleccionada de rutas de aprendizaje	Criterios de área	Capacidad	Número y Nombre de la sesión	Número y nombre de la Unidad Didáctica	Procesos Cognitivos	Estrategia	Recursos y Materiales	Evidencias o Fuentes de Verificación	Instrumentos
22-09-14	Participa democráticamente . La competencia de participación se vincula con la identificación de la legitimidad del uso del poder, el uso de mecanismos democráticos de participación y la asunción de responsabilidades en busca del bien común.	Propone y gestiona iniciativas de interés común	Relaciones interpersonales	Argumenta la importancia del autocuidado y la toma de medidas de protección contra las ITS y VIH	Sesión N°3 “Aprendiendo a protegernos de una ITS y el VIH.”	Unidad N° 4 Viviendo una sexualidad saludable	<u>Recepción de la información</u> Mediante imágenes y una lectura los estudiantes resaltan ideas principales acerca del tema. <u>Observación selectiva de la información que permitirá fundamentar.</u> Los estudiantes identifican información en un organizador visual que les permita sustentar la importancia del autocuidado. <u>Presentación de los argumentos.</u> Socializan sus trabajos y con la participación de todos llegan a establecer acuerdos sobre la importancia del autocuidado.	A S A M B L E A D E A U L A	Imágenes Lectura Papelógrafo Cuaderno Plumones Limpiatipo	- Programación anual - Unidad de aprendizaje - Sesión de aprendizaje - Fotos de la sesión de aprendizaje.	Lista de cotejo Diario de campo

Fecha	Competencia ciudadana	Capacidad seleccionada de rutas de aprendizaje	Criterios de área	Capacidad	Número y Nombre de la sesión	Número y nombre de la Unidad Didáctica	Procesos Cognitivos	Estrategia	Recursos y Materiales	Evidencias o Fuentes de Verificación	Instrumentos
29-09-14	Participa democráticamente La competencia de participación se vincula con la identificación de la legitimidad del uso del poder, el uso de mecanismos democráticos de participación y la asunción de responsabilidades en busca del bien común.	Propone y gestiona iniciativas de interés común	Relaciones interpersonales	Argumenta la importancia de tomar decisiones adecuadas para vivir una sexualidad saludable	Sesión N°4 “Mejorando nuestras relaciones familiares.”	Unidad N° 5 Nos relacionamos adecuadamente en familia.	<u>Recepción de la información</u> Resalta ideas principales según las viñetas presentadas. <u>Identificación de los elementos.</u> Reconoce características relevantes acerca del tema. <u>Interrelaciones De los elementos.</u> Selecciona información de las situaciones resaltantes en la viñeta. <u>Presentación de las interrelaciones.</u> Presentan sus trabajos e intercambian experiencias, proponiendo alternativas para mejorar relaciones familiares.	A S A M B L E A D E A U L A	Viñetas Lectura Papelógrafo Cuaderno Plumones Limpiatipo	-Programación anual -Unidad de aprendizaje - Sesión de aprendizaje - Fotos de la sesión de aprendizaje.	Lista de cotejo Diario de campo

Fecha	Competencia ciudadana	Capacidad seleccionada de rutas de aprendizaje	Criterios de área	Capacidad	Número y Nombre de la sesión	Número y nombre de la Unidad Didáctica	Procesos Cognitivos	Estrategia	Recursos y Materiales	Evidencias o Fuentes de Verificación	Instrumentos
13-10-14	Participa democráticamente La competencia de participación se vincula con la identificación de la legitimidad del uso del poder, el uso de mecanismos democráticos de participación y la asunción de responsabilidades en busca del bien común.	Propone y gestiona iniciativas de interés común	Relaciones interpersonales	Reconoce los efectos que generan cambios de la vida familiar en las relaciones familiares	Sesión N°5 “Asumiendo los cambios familiares”	Unidad N° 5 Nos relacionamos adecuadamente en familia.	<u>Recepción de la información</u> Resalta ideas principales en los casos presentados. <u>Caracterización</u> Elabora una relación de cambios importantes en su vida familiar. <u>Reconocimiento</u> Enumera en una tabla los principales cambios positivos y negativos experimentados en familia, con la participación de todos, dando alternativas para enfrentar esos casos.	A S A M B L E A D E A U L A	Lectura Tarjetas con casos Cuaderno Plumones Limpiatipo	- Programación anual - Unidad de aprendizaje - Sesión de aprendizaje - Fotos de la sesión de aprendizaje.	Lista de cotejo Diario de campo

Fecha	Competencia ciudadana	Capacidad seleccionada de rutas de aprendizaje	Criterios de área	Capacidad	Número y Nombre de la sesión	Número y nombre de la Unidad Didáctica	Procesos Cognitivos	Estrategia	Recursos y Materiales	Evidencias o Fuentes de Verificación	Instrumentos
20-10-14	Participa democráticamente La competencia de participación se vincula con la identificación de la legitimidad del uso del poder, el uso de mecanismos democráticos de participación y la asunción de responsabilidades en busca del bien común	Propone y gestiona iniciativas de interés común	Relaciones interpersonales	Propone formas efectivas de comunicación entre los miembros de la familia.	Sesión N°6 “Comunicación asertiva en la familia”	Unidad N°5 Nos relacionamos adecuadamente en familia	<u>Recepción de la información</u> Resalta ideas claves en las imágenes presentadas. <u>Identificación de los elementos</u> Reconoce estilos de comunicación inadecuados y sus alternativas de comunicación eficaz.	A S A M B L E A D E A U L A	Imágenes Lecturas Cuaderno Plumones Limpiatipo Papelógrafo	Programación anual - Unidad de aprendizaje - Sesión de aprendizaje - Fotos de la sesión de aprendizaje.	Lista de cotejo Diario de campo

Fecha	Competencia ciudadana	Capacidad seleccionada de rutas de aprendizaje	Criterios de área	Capacidad	Número y Nombre de la sesión	Número y nombre de la Unidad Didáctica	Procesos Cognitivos	Estrategia	Recursos y Materiales	Evidencias o Fuentes de Verificación	Instrumentos
27-10-14	Participa democráticamente La competencia de participación se vincula con la identificación de la legitimidad del uso del poder, el uso de mecanismos democráticos de participación y la asunción de responsabilidades en busca del bien común.	Propone y gestiona iniciativas de interés común	Relaciones interpersonales	Propone acciones que podrían hacer para evitar situaciones de violencia en el hogar.	Sesión N°7 Evitemos situaciones de violencia	Unidad N°5 Nos relacionamos adecuadamente en familia	<u>Recepción de la información</u> Resalta ideas claves en las imágenes presentadas. <u>Identificación de los elementos</u> Reconoce las causas y tipos de violencia familiar en una situación de violencia. <u>Interrelación de elementos</u> Selecciona información y lo presentan en un organizador. <u>Presentación de las interrelaciones</u> Socializan el tema y en consenso mencionan acciones que pueden realizar para evitar la violencia.	A S A M B L E A D E A U L A	Tarjetas de casos Lecturas Cuaderno Plumones Limpia tipo Papelógrafo Útiles de escritorio.	- Programación anual - Unidad de aprendizaje - Sesión de aprendizaje - Fotos de la sesión de aprendizaje.	Lista de cotejo Diario de campo

Fecha	Competencia ciudadana	Capacidad seleccionada de rutas de aprendizaje	Criterios de área	Capacidad	Número y Nombre de la sesión	Número y nombre de la Unidad Didáctica	Procesos Cognitivos	Estrategia	Recursos y Materiales	Evidencias o Fuentes de Verificación	Instrumentos
03-11-14	Participa democráticamente La competencia de participación se vincula con la identificación de la legitimidad del uso del poder, el uso de mecanismos democráticos de participación y la asunción de responsabilidades en busca del bien común.	Propone y gestiona iniciativas de interés común	Relaciones interpersonales	Argumenta la importancia del cuidado del cuerpo, la salud mental y la responsabilidad del autocuidado.	Sesión N°8 “Cuidando nuestra salud emocional y física.”	Unidad N°6 Desarrollamos un estilo de vida saludable sin adicciones.	Recepción de la información A través de imágenes y una lectura los estudiantes resaltan las ideas principales. Observación selectiva de la información que permita fundamentar. Identifican información en un organizador visual que les permita sustentar la importancia del autocuidado. Presentación de los argumentos. Socializan sus trabajos y en consenso proponen acciones para su autocuidado	A S A M B L E A D E A U L A	Imágenes Lecturas Plumones Limpia tipo Papelógrafo Útiles de escritorio.	- Programación anual - Unidad de aprendizaje - Sesión de aprendizaje - Fotos de la sesión de aprendizaje.	Lista de cotejo. Diario de campo

3.3. Matriz de Implementación de Recursos y Materiales

CUADRO PARA LA IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA INNOVADORA

Problema: Utilizo inadecuadamente estrategias didácticas para desarrollar la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. N° 6081 “Manuel Scorza Torres” UGEL N° 01- San Juan de Miraflores.

Objetivo General: Mejorar mi práctica pedagógica a través de la aplicación de estrategias didácticas para desarrollar la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. “Manuel Scorza Torres”.

NÚMERO Y NOMBRE DE LA SESION	MATERIAL DIDACTICO A IMPLEMENTAR	EXPLICA LAS CARACTERISTICAS DEL MATERIAL A EMPLEAR	DESCRIBE LA FUNCION DEL MATERIAL EN EL MARCO DE LA PRACTICA PEDAGOGICA.
Sesión N° 01 Reconociendo expresiones y actitudes estereotipadas	<ul style="list-style-type: none"> • Canciones: • Te compro a tu novia • Es mentiroso ese hombre, es mentiroso. • Lectura. 	Expresiones llamativas acerca de las características, muchas veces asignadas al varón y a la mujer. Contenidos informativos que expresa que es un estereotipo como se forma, etc.	Despierta el interés. Promueve la participación. Permite reconocer características asignadas a mujeres y varones. Estimula el aprendizaje.
Sesión N° 02 Entablado amistades positivas	<ul style="list-style-type: none"> • Historieta. • Lectura. 	Son representaciones gráficas llamativas en la cual los estudiantes analizan situaciones. Presenta información sobre la amistad durante la adolescencia e influencia del grupo.	Estimula la atención. Promueve la participación. Despierta el interés. Fomenta el pensamiento crítico.
Sesión N°3 Reconociendo la etapa del enamoramiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Historieta. • Tarjeta de colores, con casos. 	Representaciones gráficas llamativas que permite al estudiante analizar situaciones y tomar decisiones. Son situaciones que permiten la reflexión de los estudiantes.	Promueve la participación. Despierta el interés. Estimula el aprendizaje. Fomenta el pensamiento crítico.

Sesión N°4 Conociendo mitos y creencias sobre el sexo.	.Lectura, .Tarjetas de colores con mitos y creencias sobre el sexo.	.Muestra información sobre las relaciones sexuales en la adolescencia. .Muestran mitos equivocados sobre las relaciones sexuales.	.Estimula la participación. .Genera comentarios. .Fomenta la opinión crítica. .Manifiesta su opinión.
Sesión N° 5 Aprendiendo a protegernos de una ITS y el VIH.	.Lecturas. .Tarjetas.	.Representaciones de personas infestadas con VIH. .Muestra información sobre las ITS y VIH.	.Despierta el interés. .Estimula la participación. .Fomenta la opinión crítica. .Manifiesta su opinión
Sesión N° 6 Mejorando nuestras relaciones familiares.	Viñetas .Lecturas	.Adornos gráficos que ilustra una página. Expresa la necesidad del diálogo en las relaciones familiares y las actitudes básicas para mejorarlas.	.Estimula la atención. .Fomenta la participación. .Genera el interés.
Sesión N° 7 Asumiendo los cambios familiares.	.Lecturas. .Tarjetas con casos.	.Expresa los cambios que generalmente viven las familias. .Muestran la preocupación de los adolescentes por los cambios que están viviendo.	.Fomenta la participación. .Despierta el interés. .Estimula el aprendizaje. .Permite comparar situaciones.
Sesión N° 8 Comunicándonos asertivamente en la familia.	.Imágenes. .Lecturas. .Cuaderno. .Plumones. .Limpiatipo.	Son representaciones gráficas llamativas en la cual los estudiantes analizan situaciones. Presenta información sobre la amistad durante la adolescencia e influencia del grupo.	.Estimula la atención. .Fomenta la participación. .Genera el interés

4. Plan de Evaluación de las Acciones

4.1. Matriz de Evaluación y Seguimiento del Plan de Acción

HIPÓTESIS DE ACCIÓN	El uso de la estrategia didáctica “asamblea de aula” facilita la participación democrática en los estudiantes del 2 do “C” de secundaria, de la I.E. N° 6081 “MANUEL SCORZA TORRES” UGEL N° 01 – San Juan de Miraflores.
CAMPO DE ACCIÓN	Planificación Implementación Ejecución
FUNDAMENTO DEL CAMPO DE ACCIÓN	Mi propuesta pedagógica corresponde al segundo campo de acción “Implementación de sesiones” que consideran los procesos pedagógicos, cognitivos y las estrategias que promueven el desarrollo de la participación democrática en los estudiantes del 2do “C” de secundaria, de la I.E. N° 6081 “MANUEL SCORZA TORRES” UGEL N° 01 – San Juan de Miraflores

PRIMER CAMPO DE ACCIÓN: LA PLANIFICACIÓN

ACCIÓN 1	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN.
<p>Planificación de sesiones de aprendizaje que incorporan los procesos pedagógicos y cognitivos que enfatizan el desarrollo de las capacidades de participación democrática</p>	<p>Diseño de las sesiones de aprendizaje que incorporan los procesos pedagógicos, cognitivos y las estrategias que promueven el desarrollo de la participación democrática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El diseño de la sesión de aprendizaje presentan las capacidades, procesos pedagógicos y cognitivos que promueven el desarrollo de la participación democrática. • El diseño de las sesiones de aprendizaje presentan estrategias relacionadas con los procesos pedagógicos y cognitivos de acuerdo a las capacidades para desarrollar de la participación democrática, 	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. • Ficha de caracterización docente. • Ficha de observación según el marco del buen desempeño docente. • Portafolio docente. • Diseño de sesiones de aprendizaje que permitan el desarrollo de capacidades de la participación democrática.

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Indagar en diversas fuentes de información sobre los procesos cognitivos para el desarrollo de capacidades de participación democrática. • Seleccionar las capacidades y los procesos cognitivos que promuevan el desarrollo de la participación democrática. • Seleccionar estrategias que promuevan el desarrollo de la participación democrática. • Diseñar las sesiones de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos, cognitivos y las estrategias que enfatizan el desarrollo de la participación democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> • DCN. • Unidad, proyecto de aprendizaje. • Rutas de aprendizaje. • Módulo de investigación. • Información sobre procesos cognitivos de acuerdo a las capacidades para la participación democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de información sobre procesos cognitivos para el desarrollo de capacidades para la participación democrática. • Dosificación pertinente de las capacidades y procesos cognitivos a trabajar en las sesiones de aprendizaje. • Selección de estrategias de acuerdo a los procesos cognitivos. • Diseño de las sesiones de aprendizaje que consideren procesos pedagógicos y cognitivos y estrategias que enfatizan el desarrollo de las capacidades para la participación democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas textuales. • Organizadores de información. • Cuadro de dosificación de las capacidades, procesos cognitivos y estrategias para el desarrollo de la deliberación democrática. • Cuadro de dosificación de las capacidades, procesos cognitivos y estrategias. • Diseño de la sesión de aprendizaje. 	<p>AGO-SET</p>

SEGUNDO CAMPO DE ACCIÓN: IMPLEMENTACIÓN

ACCIÓN 2	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN.
<p>Elaboración de un dossier de recursos y materiales adecuados a la estrategia “asamblea de aula” que desarrollan las capacidades de la participación democrática.</p>	<p>Dossier conteniendo recursos y materiales didácticos organizados y sistematizados, adecuados a la estrategia “asamblea de aula” que desarrollen las capacidades de la participación democrática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los recursos y materiales del dossier adecuados a la estrategia “asamblea de aula” favorecen considerablemente las capacidades para la participación democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> Lista de cotejo para evaluar recursos y materiales Encuesta a los estudiantes. Encuesta a los docentes. Ficha de caracterización de la práctica docente. Portafolio docente. Diseño de sesiones.

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Investiga en diversas fuentes, información sobre materiales y recursos para la estrategia “asamblea de aula”, que favorezcan el desarrollo de la participación democrática. Acopio de lecturas, noticias, revistas, diarios, libros, videos que responden a la estrategia “asamblea de aula”, que favorezcan el desarrollo de la participación democrática. Combinación de videos, películas, audios que respondan a la estrategia “asamblea de aula” que promuevan el aprendizaje de la participación democrática. Elaboración de las guías y fichas técnicas de los medios audiovisuales que respondan a la estrategia “asamblea de aula” y promuevan el desarrollo de la participación democrática. Compilación de los recursos y materiales en un dossier que respondan a la estrategia asamblea de aula” 	<ul style="list-style-type: none"> Información sobre recursos y materiales que favorezcan la deliberación democrática. Periódicos, revistas, videos, libros, etc. Videos, películas, radios. Hojas bon, impresora, archivador, folder, mica, útiles de escritorio., etc. 	<ul style="list-style-type: none"> Organización adecuada de la información sobre recursos y materiales que respondan a la estrategia “asamblea de aula” y desarrollen la de participación democrática. Se selecciona diarios de circulación significativos que respondan a la estrategia “asamblea de aula” que desarrollan la participación democrática. Los medios audiovisuales seleccionados motivan el aprendizaje y promueven las capacidades de deliberación democrática. Dossier que contiene una gama de recursos y materiales que promueven la participación democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> Organizadores de información. Dossier de recursos y materiales. Dossier de recursos y materiales. Dossier de recursos y materiales. 	<p>AGO-SET</p>

TERCER CAMPO DE ACCIÓN: EJECUCIÓN

ACCIÓN 3	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTE DE VERIFICACIÓN.
Incorporación de la estrategia “ asamblea de aula ” que considera el desarrollo de procesos pedagógicos y cognitivos enfatizando en las capacidades para la participación democrática .	Aplicación de la estrategia “ asamblea de aula ” que considera los procesos pedagógicos y cognitivos promoviendo el desarrollo de la participación democrática .	<ul style="list-style-type: none"> • Indagación y selección de estrategias de enseñanza aprendizaje que presentan las capacidades y procesos cognitivos que enfatizan en el desarrollo de la participación democrática. • Aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje seleccionadas (asamblea de aula) relacionadas con los procesos pedagógicos y cognitivos que enfatizan la participación democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño de sesiones de aprendizaje. • Portafolio docente. • Guía de observación. • Ficha de verificación. • CD video de sesión de clase innovadora.

ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3	RECURSOS	INDICADORES DE PROCESO	FUENTE DE VERIFICACIÓN	TEMPORALIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Indagar en diversas fuentes de información sobre estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de capacidades para la participación democrática. • Seleccionar la estrategia adecuada que logre el desarrollo de la participación democrática. • Diseñar e implementar las acciones de intervención que considere las capacidades y los procesos cognitivos que enfatizan en el desarrollo de la participación democrática. • Aplicar la estrategia de “asamblea de aula” considerando los procesos pedagógicos y cognitivos que enfatizan el desarrollo de la participación democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar y seleccionar bibliografía de disciplina respecto al problema de investigación. • Información sobre métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje. • DCN general. • Unidad de aprendizaje. • Información sobre los procesos cognitivos en relación a la participación democrática. • Rutas de aprendizaje. • Marco curricular 2014. 	<ul style="list-style-type: none"> • Manejo de información sobre estrategias de enseñanza aprendizaje que consideren los procesos pedagógicos y cognitivos para el desarrollo de las capacidades para la participación democrática. • Selección adecuada de la estrategia que considere las capacidades y procesos cognitivos a trabajar en las sesiones de aprendizaje. • Diseño de las acciones de intervención de la estrategia de enseñanza aprendizaje de acuerdo a los procesos cognitivos. • Aplicación de la estrategia de enseñanza aprendizaje seleccionada “asamblea de aula” de acuerdo a los procesos pedagógicos y cognitivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas textuales. • Organizadores de información • Plan de indagación sobre estrategias metodológicas. • Cuadro de selección de la estrategia metodológica adecuada. • Cuadro de dosificación de las capacidades, procesos cognitivos y estrategias para el desarrollo de la participación democrática. • Aplicación de la sesión de aprendizaje. • Aplicación de la estrategia metodológica para promover la participación democrática. 	SET- OCT- NOV 2014

5. Reflexión sobre los Resultados de la Práctica Pedagógica

5.1. Comparación de Instrumentos de Línea Base y Salida

CATEGORIA	SUB-CATEGORIAS	RESULTADOS DE LA LINEA BASE	RESULTADOS DE LA LÍNEA DE SALIDA	CONCLUSIONES
ASAMBLEA DE AULA	PROMOVER UN BUEN CLIMA	El 43% de mis estudiantes escuchan con atención las orientaciones del docente, consideran las normas de convivencia y muestran disposición para trabajar en equipo aceptando a sus compañeros como son, sin embargo existe un 57% de mis estudiantes no escuchan las orientaciones de la docente les cuesta aceptar normas para una buena convivencia y no muestran disposición al trabajo en equipo.	El 91% de mis estudiantes escuchan con atención las orientaciones del docente, consideran las normas de convivencia y muestran disposición para trabajar en equipo aceptando a sus compañeros como son, sin embargo aún existe un 9% que no acepta normas y no muestran disposición al trabajo en equipo.	La mayoría de mis estudiantes han aprendido a trabajar en un clima favorable, respetándose mutuamente, haciendo uso de diferentes mecanismos de participación democrática como el de respetar turnos para expresar sus opiniones, levantar la mano para opinar, de escuchar las propuestas de sus compañeros. Actitudes que antes mis estudiantes no estaban acostumbrados a realizar.
	TOMA DE INICIATIVA	El 22% de mis estudiantes del 2do C, toman iniciativa al participar voluntariamente en equipo manifestando ideas con pertinencia, muestra creatividad para dar solución a situaciones problemáticas que afectan el bien común, sin embargo un 78% , gran porcentaje, no	El 91% de mis estudiantes del 2do C, toman iniciativa al participar voluntariamente en equipo manifestando ideas con pertinencia, muestra creatividad para dar solución a situaciones problemáticas que afectan el bien común, así como un 9% no	La mayoría de mis estudiantes han mejorado su participación al momento de expresar sus opiniones, porque muestran confianza al proponer alternativas viables para dar solución a situaciones problemáticas que afectan el bien común.

		demuestra tener iniciativa para participar y trabajar en clase.	demuestra tener iniciativa para participar y trabajar en clase.	
	GENERA PROPUESTA	El 26% de mis estudiantes del 2do C, asume responsabilidades para el logro de los objetivos comunes logrando de esta manera proponer alternativas de solución frente a situaciones presentadas, pero existe un gran porcentaje, el 74% de estudiantes que no asume responsabilidades y por lo tanto no logran desarrollar la capacidad para proponer soluciones a los problemas que se presentan	El 87% de mis estudiantes del 2do C, asume responsabilidades para el logro de los objetivos comunes logrando de esta manera proponer alternativas de solución frente a situaciones presentadas, pero todavía existe un 13% de estudiantes que no asume responsabilidades y por lo tanto no logran desarrollar la capacidad para proponer soluciones a los problemas que se presentan.	La mayoría de mis estudiantes han manifestado una participación activa al proponer alternativas de solución y actividades que han realizado con entusiasmo, respeto y responsabilidad al cumplir con todo lo programado, porque contribuyeron a la mejora y buen uso del bien común.
	ASUME ACUERDOS	Solo el 39% de mis estudiantes, cumplen con los acuerdos establecidos en la asamblea, mientras que el 61% no asume estos acuerdos, y por ende no participa en forma democrática en la mejora del uso del bien común.	El 91% de mis estudiantes, cumplen con los acuerdos establecidos en la asamblea, mientras que el 9% no asume estos acuerdos, y por ende no participa en forma democrática en la mejora del uso del bien común.	La mayoría de mis estudiantes han mejorado en asumir las sugerencias y acuerdos establecidos en las asambleas de aula en relación a su actitud y logros de sus aprendizajes.

Tabla 1

Respuesta de la línea base y salida relacionado al criterio de Promover el buen clima.

CATEGORIA ASAMBLEA DE AULA	ESCALA VALORACION	LINEA BASE		LINEA SALIDA	
		F	%	F	%
PROMOVER EL BUEN CLIMA	SI	10	43	21	91
	NO	13	57	2	9

Fuente: Línea base y salida

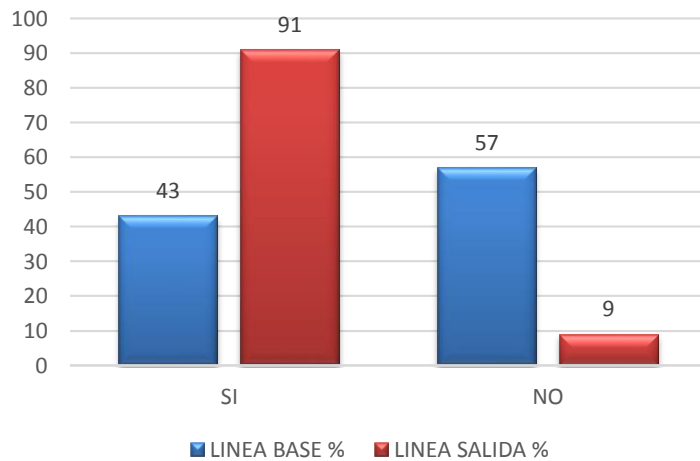


Figura 8. Diagrama de barras comparativas sobre las respuestas de la línea base y salida relacionado al criterio de Promover el buen clima en el aula

De la figura N° 8 se desprende que un 91 % de mis estudiantes del 2do C, escucha con atención las orientaciones del docente, consideran las normas de convivencia y muestra disposición para trabajar en equipo aceptando a sus compañeros como son, porque al principio un 57 % de mis estudiantes no respetaba con lo dispuesto.

Esto significa que la mayoría de mis estudiantes han aprendido a trabajar en un clima favorable, respetándose mutuamente.

Tabla 2

Respuesta de la línea base y salida relacionado al criterio Toma de iniciativa.

CATEGORIA ASAMBLEA DE AULA	ESCALA VALORACION	LINEA BASE		LINEA SALIDA	
		F	%	F	%
TOMA DE INICIATIVA	SI	5	22	21	91
	NO	18	78	2	9

Fuente: Línea base y salida

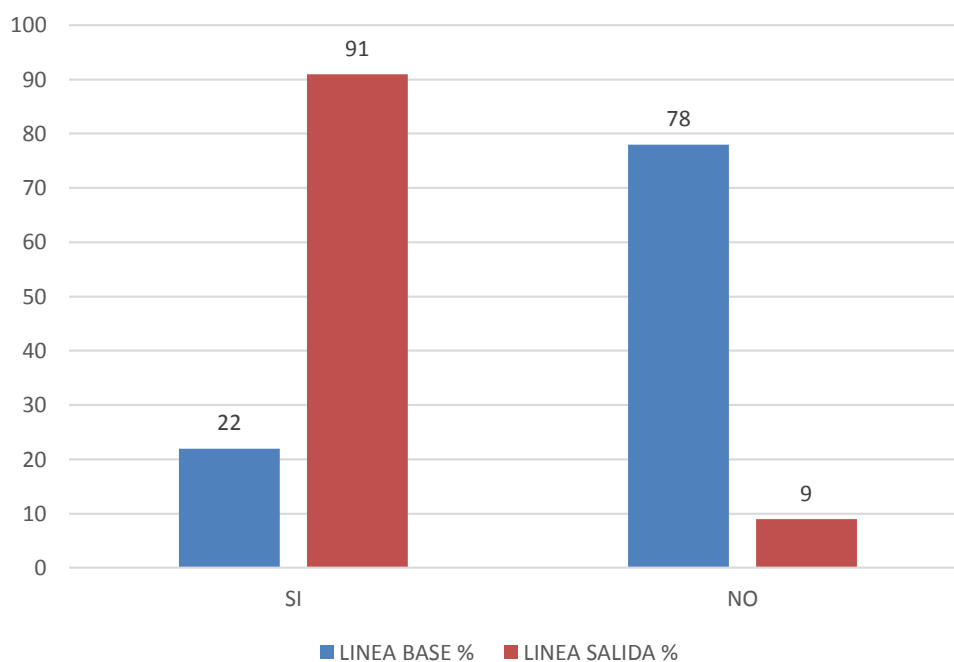


Figura 9. Diagrama de barras comparativas sobre las respuestas de la línea base y salida relacionado al criterio de Toma de iniciativa.

De la figura N° 9 se desprende que un 91% de mis estudiantes del 2do C, toman iniciativa al participar voluntariamente en equipo manifestando ideas con pertinencia, muestra creatividad para dar solución a situaciones problemáticas que afectan el bien común; pues al inicio un 78% no tenía iniciativa para participar y trabajar en clase.

Tabla 3

Respuesta de la línea base y salida relacionado al criterio Genera Propuesta.

CATEGORIA ASAMBLEA DE AULA	ESCALA VALORACION	LINEA BASE		LINEA SALIDA	
		F	%	F	%
GENERA PROPUESTA	SI	6	26	20	87
	NO	17	74	3	13

Fuente: Línea base y salida

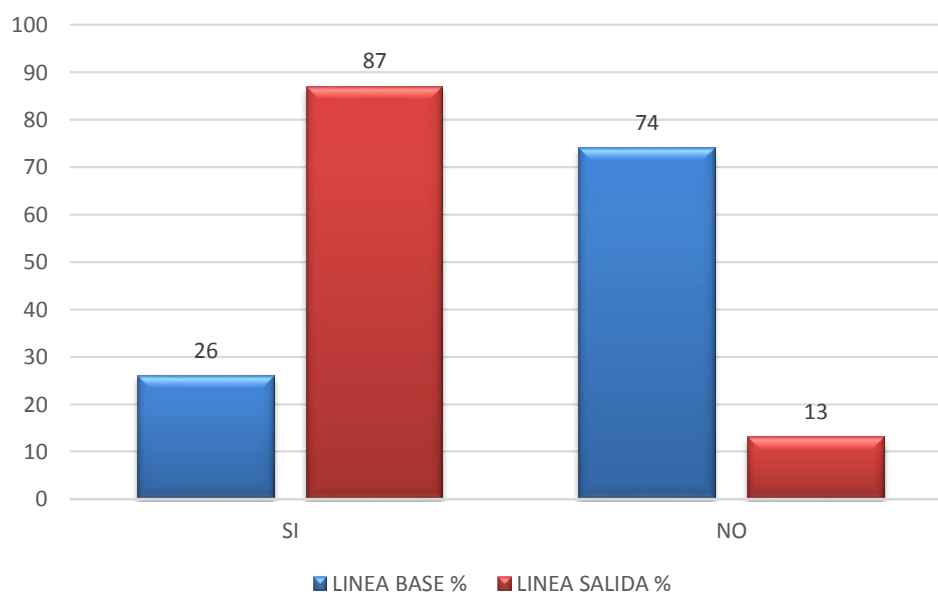


Figura 10. Diagrama de barras comparativas sobre las respuestas de la línea base y salida relacionado al criterio de Genera Propuesta.

De la figura N° 10 se desprende que un 87% de mis estudiantes del 2do C, asume responsabilidades para el logro de los objetivos comunes logrando de esta manera proponer alternativas de solución frente a situaciones presentadas, pues antes el 74% no asumía responsabilidades y por lo tanto no había capacidad para proponer soluciones a los problemas que se presentaban.

Tabla 4

Respuesta de la línea base y salida relacionado al criterio de Asumir acuerdos.

CATEGORIA ASAMBLEA DE AULA	ESCALA VALORACION	LINEA BASE		LINEA SALIDA	
		F	%	F	%
ASUME ACUERDOS	SI	9	39	21	91
	NO	14	61	2	9

Fuente: Línea base y salida

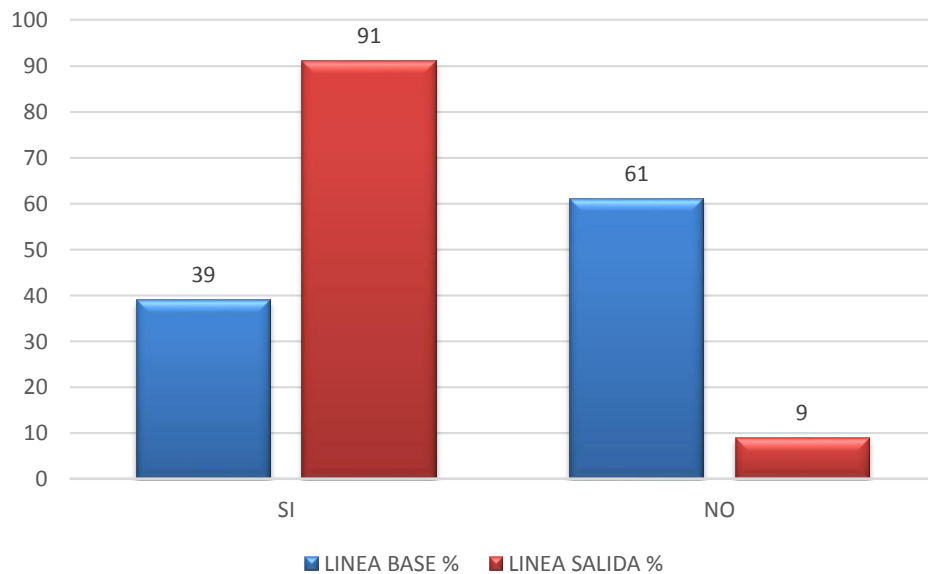


Figura 11. Diagrama de barras comparativas sobre las respuestas de la línea base y salida relacionado al criterio de Asumir acuerdos.

De la figura N° 11 se desprende que un 91% de mis estudiantes del 2do C, cumplen con los acuerdos establecidos en la asamblea, mientras que en el inicio el 61% no asumía los acuerdos. Esto significa que la mayoría de mis estudiantes han mejorado en asumir sugerencias en relación a su actitud y logros de sus aprendizajes.

5.2. Cuadro Comparativo del Cuestionario de Percepción de Entrada y Salida

CATEGORIA	SUB-CATEGORIAS	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE ENTRADA	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE SALIDA	CONCLUSIONES
PLANIFICACIÓN	Procesos Pedagógicos	El 43% de mis estudiantes manifiestan que las clases de Persona Familia y Relaciones Humanas son motivadoras, mientras el 87 % dice que los temas desarrollados en el área son importantes para su formación como estudiante.	El 83% de mis estudiantes manifiestan que las clases de Persona Familia y Relaciones Humanas son motivadoras así como que el 100 % refiere que los temas desarrollados en el área son importantes para su formación como estudiante.	La mayoría de mis estudiantes consideran que mis sesiones de aprendizaje son motivadoras e importantes para su formación como estudiante. Todo ello se debe porque al planificar mis sesiones he tenido en cuenta sus apreciaciones que tenían al inicio sobre el desarrollo de mis clases; por ello es que he considerado para el desarrollo actividades que los mantengan motivados a lo largo de toda sesión, así como el desarrollar su participación para que sientan agradable la sesión y sea significativa para ellos.
IMPLEMENTACIÓN	Recursos y Materiales	El 40 % de estudiantes manifiesta que si utilizo materiales didácticos (imágenes, vídeos, afiches, canciones), mientras que el 43% de estudiantes manifiesta que no y un 17% que a veces los utilizo.	El 74% de estudiantes manifiesta que sí utilizo materiales didácticos (imágenes, vídeos, afiches, canciones), y a la vez el 26 % sostienen que a veces los empleo durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje.	La mayoría de mis estudiantes considera que he utilizado materiales y recursos didácticos adecuadamente durante el desarrollo de la sesión. Al buscar o elaborar los materiales y recursos didácticos, he sido muy cuidadosa con las imágenes, música, videos, fichas y formatos para que desarrollen, todo ello con el propósito de mantener la motivación de manera constante y sea su aprendizaje verdaderamente significativo.
EJECUCIÓN	Estrategias didácticas	El 34% de estudiantes manifiesta que durante el desarrollo de la clase se siente indiferente, el 57%	El 91% de estudiantes manifiesta sentirse ahora motivado durante el desarrollo de la sesión, el 96% refiere	La mayoría de los estudiantes manifiestan sentirse motivados durante el desarrollo de la sesión, así como que ahora se les permite

		manifiesta que la docente a veces les permite que expresen sus ideas sobre el tema desarrollado, a la vez el 26% manifiesta que la docente a veces les permite que argumenten sus puntos de vista, así sean diferentes a los de la mayoría y el 9% de estudiantes manifiesta no estar de acuerdo con las estrategias (organizadores visuales, esquemas, trabajos en grupo) utilizadas, en forma adecuada durante el proceso de desarrollo de la sesión de clases.	que ahora si la docente les permite que expresen sus ideas sobre el tema desarrollado, a la vez el 83% manifiesta que la docente les permite que argumenten sus puntos de vista, así sean diferentes a los de la mayoría mientras que el 96% de estudiantes manifiesta estar de acuerdo con las estrategias (organizadores visuales, esquemas, trabajos en grupo, etc.), que la docente emplea durante el desarrollo de la clase.	expresar sus ideas sobre el tema desarrollado, así también se sienten mejor cuando argumentan sus ideas así sean diferentes a los de la mayoría, ahora se observa respeto y tolerancia, están de acuerdo con las estrategias utilizadas por la docente porque les permite desarrollar sus capacidades, sus aprendizajes sean verdaderamente significativos permite que participen de manera activa ya sea grupal o individualmente, a través de la estrategia Asamblea de aula, facilitando la participación de manera eficaz al sentirse escuchados y respetados por sus compañeros.
ACTITUD ANTE EL ÁREA	Asertividad y Respeto	El 13% manifiesta que la docente a veces ingresa a la hora indicada, el 34% de estudiantes manifiestan que la docente se muestra pasiva frente al actuar de algunos estudiantes en el aula, que se muestran irrespetuosos y nada asertivos durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje. A la vez que el 70% de estudiantes manifiestan que durante el desarrollo de la sesión la docente a veces les permite que argumenten sus puntos de vista, y que el 40% de estudiantes manifiestan que la docente a veces promueve la participación democrática y respetuosa entre los estudiantes.	El 96% de estudiantes manifiesta que la docente ingresa a la hora indicada, 91 % de estudiantes manifiesta que la docente se muestra ahora más asertiva durante el desarrollo de la sesión, el 96% de estudiante manifiesta que durante el desarrollo de la sesión si promueve la participación democrática y respetuosa entre los estudiantes, y el 83% manifiesta que permito que argumenten sus puntos de vista así sean diferentes a los de la mayoría.	La mayoría de los estudiantes consideran que mi actitud durante el desarrollo de la sesión es asertiva, permitiendo que expresen sus puntos de vista respetando las opiniones diferentes y haciendo respetar el derecho de todos y todas. Es así que sigo promoviendo la participación democrática y respetuosa entre ellos, con la única finalidad de crear un buen clima durante el desarrollo de la sesión.

5.3. Cuadro de Análisis Comparativo de la Planificación de Sesiones de Aprendizaje.

ASPECTOS	EL DISEÑO DE MIS SESIONES ANTES	EL DISEÑO DE MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
SECUENCIA DIDACTICA (ESTRUCTURA)	<p>La planificación de mis sesiones de aprendizaje no fue pertinente para lograr desarrollar capacidades en mis estudiantes porque sólo consideraba los procesos pedagógicos y no los cognitivos, porque este aspecto no le tenía muy claro.</p> <p>Además las secuencias didácticas no estaban bien redactadas no tenían un fin y no se lograba desarrollar ninguna capacidad o competencia ciudadana. Asimismo, el instrumento de evaluación que antes elaboraba sólo evaluaba contenidos y no capacidades ,</p> <p>También no era muy minuciosa en considerar los tiempos, por ello tenía dificultad en dosificar los tiempos.</p>	<p>Mis sesiones ahora son mejor estructuradas, no sólo considero los procesos pedagógicos sino también los cognitivos.</p> <p>La secuencia didáctica tiene un sentido lógico que permite desarrollar las capacidades del área.</p> <p>También aportan una variedad de estrategias participativas e instrumentos de evaluación para lograr el desarrollo de la capacidad.</p>	<p>Mis sesiones de aprendizaje actualmente están bien estructuradas, siguiendo una secuencia didáctica coherente, bien redactada y que tienen un fin específico que es lograr la capacidad propuesta.</p>
PROCESOS PEDAGÓGICOS	<p>Cuando planificada las actividades de cada proceso pedagógico, no consideraba las necesidades e intereses de mis estudiantes, sólo mencionaba lo que para mí era más fácil de realizar o de hacer. Por ejemplo en cuanto a la motivación, siempre programaba una imagen o una lectura y algunas veces eran muy tediosas para los estudiantes, para recoger sus saberes previos.</p> <p>En cuanto al conflicto cognitivo, tenía dificultad de formular las preguntas, ya que muchas las que programaba no lograban en los estudiantes un desequilibrio en las estructuras mentales, por eso</p>	<p>Ahora cuando planifico cada proceso pedagógico considero que estén debidamente secuenciadas para que el estudiante desarrolle sus capacidades. Por ejemplo en cuanto a la motivación planifico estrategias motivadoras que generen expectativas en el estudiante; como: videos, música, canciones, imágenes, dinámicas, que me ayudan a recoger sus saberes previos.</p> <p>En relación a los conflictos cognitivos ahora ya no tengo dificultad de plantear preguntas o de dar ejemplos para lograr una confrontación entre una y otra idea.</p>	<p>Los procesos pedagógicos considerados en mis sesiones de aprendizajes tienen una secuencia lógica que va acompañado de diferentes actividades o estrategias que ayudan a captar la atención y la participación de mis estudiantes.</p>

	<p>algunas veces ya no lo consideraba. En cuanto a la construcción del aprendizaje y aplicación de lo aprendido, no programaba actividades activas o motivadoras, sólo mencionaba el libro y que elaboren un organizador visual, actividades que resultaron cotidianos para ellos(as), se sientan cansados y que no respondían a la capacidad que quería lograr en ellos.</p> <p>En cuanto a la Transferencia a situaciones nuevas, no lo realizaba con eficiencia porque tenía dificultad para contextualizarlo a su realidad y la metacognición lo realizaba mediante preguntas.</p>	<p>En cuanto a la construcción del aprendizaje y aplicación de lo aprendido ahora programo diferentes actividades que ayudan a captar la atención y participación de los estudiantes.</p> <p>En cuanto a la transferencia del tema ahora lo programo con eficiencia porque lo contextualizo a su realidad, planteándolo de diferentes maneras: preguntas reflexivas, música, imágenes o tiras léxicas. Por último en la metacognición suelo plantear preguntas acertadas que han ayudado a los estudiante a reflexionar y que consolide su aprendizaje.</p>	
PROCESOS COGNITIVOS	<p>En relación a este aspecto, no consideraba los procesos cognitivos.</p> <p>Tenía dificultad para relacionar cada secuencia con una actividad y/o estrategia con la capacidad que quería lograr en mis estudiantes. Por lo tanto no se presentaba con coherencia en el diseño de mis sesiones de aprendizajes.</p>	<p>En relación a este aspecto, ahora ya lo planifico en mis sesiones de aprendizajes, presento los procesos cognitivos que corresponde a la capacidad propuesta.</p> <p>Cada proceso con una actividad o estrategia que permite que los estudiantes construyan el conocimiento significativo. Algunas veces han sido programadas para que trabajen en grupo o individual.</p>	<p>Los procesos cognitivos programados en mis sesiones de aprendizaje son muy útiles e importantes para guiar a mis estudiantes en la construcción de sus aprendizajes y en el desarrollo de una capacidad. Programando una serie de actividades que ayudan a desarrollar el desarrollo de las estructuras mentales.</p>
EVALUACIÓN	<p>Antes cuando planificaba el momento de evaluación, los indicadores no tenían relación con la capacidad o el aprendizaje esperado. Sólo utilizaba una lista de cotejo actitudinal.</p>	<p>Ahora cuando planifico la evaluación muestro responsabilidad al momento de redactar el indicador, cuidando que tenga relación con el aprendizaje esperado o la capacidad.</p> <p>Los instrumentos que he elaborado son: autoevaluación, coevaluación y lista de cotejo. Para diseñar estos instrumentos he recurrido a diferentes fuentes virtuales y bibliográficas relacionadas a instrumentos de evaluación.</p>	<p>Los instrumentos de evaluación me han permitido observar mejor y de manera más precisa si se está logrando o no las capacidades de cada sesión, con el propósito de emitir juicios de valor y tomar decisiones para regular los procesos de la acción pedagógica.</p>

5.4. Cuadro para el Análisis Comparativo de la Implementación de Recursos y Materiales

ASPECTOS	EL USO DE MIS MATERIALES DIDACTICOS ANTES...	EL USO DE MIS MATERIALES DIDACTICOS AHORA...	CONCLUSIONES
PERTINENCIA	La gran mayoría de mis sesiones se desarrollaban de manera rutinaria y tediosa, al no utilizar los materiales y recurso pertinente para el logro de las capacidades con mis estudiantes, todo ello provocaba en los estudiantes desmotivación y fastidio porque no entendían lo que tenían que trabajar.	Selecciono y elaboro recurso y materiales de acuerdo a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, así como de la estrategia que voy a desarrollar en la sesión, permitiendo que mis sesiones sean más dinámicas, participativas logrando así el desarrollo de las capacidades planteadas.	La implementación de recursos y materiales pertinentes y variados favorece notablemente el desarrollo de mis sesiones, el logro de los aprendizajes y de las competencias ciudadanas.
TIPOS	Usaba cualquier tipo de material, sin tener cuidado alguno para el desarrollo de mis sesiones, como lecturas del texto del Ministerio, imágenes, fichas de trabajo, que a veces provocaba en mis estudiantes tedio y aburrimiento, no daba un tiempo de mi parte para buscar otro tipo de material pertinente con respecto a la capacidad y al logro del aprendizajes y los intereses de los estudiantes.	Ahora implemento mi práctica pedagógica con materiales organizados que me están permitiendo motivar, mantener atentos e interesados a los estudiantes. Elaboro materiales como gráficos, imágenes, infografías, pupiletras, bingos, los formatos para que los estudiantes completen de forma individual y grupal de acuerdo al tema a trabajar y a la capacidad a desarrollar con los estudiantes.	El utilizar diversos tipos de recursos y materiales, novedosos y creativos durante el desarrollo de mi sesión, ha permitido lograr los aprendizajes esperados y la participación democrática de los estudiantes, y por consiguiente he utilizado una variedad, logrando desarrollar actividades más significativas en mis estudiantes.
FUNCIONALIDAD	Los materiales que incorporaba en mis sesiones de aprendizaje eran muy repetitivos, basados solo en los textos del MED y el uso frecuente de la pizarra, sin tener en cuenta, que todo el material ayuda a cumplir con los procesos cognitivos de los estudiantes, había a veces inconvenientes en la utilización de imágenes o fichas, porque no verificaba que las copias salieran nítidas, o que las lecturas fueran demasiado largas,	Los recursos y materiales que utiliza ahora para el desarrollo de mis sesiones son más innovadoras y creativas como las imágenes con las que trabajo, los vídeos son más interesantes y sencillos de entender, el planteamiento de los organizadores visuales son elementales y fáciles de completar, así como las infografías, y las diapositivas que presento durante la sesión son más creativas y fáciles de entender.	Los materiales y recursos incorporados a mis sesiones de aprendizaje, han permitido a los estudiantes el desarrollo de sus capacidades en cada sesión, que estén motivados durante todo su desarrollo y que interactúen desarrollando competencias ciudadanas, que era el objetivo de la investigación.

5.5 .Tratamiento de la información

5.5.1 Diarios de campo.

SUB CATEGORÍA		DIARIO N° 1 N° 2 N° 3 N° 4 CONCLUSIONES	DIARIO N° 5 N° 6 N° 7 N° 8 CONCLUSIONES	CONCLUSIONES FINALES
P L A N I F I C A C I Ó N	Inicio	Para la elaboración de mis sesiones de aprendizaje consulte mi programación anual, mi unidad de aprendizaje y mi planificador de sesiones para saber qué capacidad y tema me tocaba trabajar.	Para tener preciso lo que tengo que preparar me remito a la programación anual, la unidad de aprendizaje y la matriz de sesiones innovadoras, con ello me informo sobre el tema y la capacidad que debo desarrollar con mis estudiantes.	Planifico mis sesiones teniendo en cuenta la programación anual, las unidades y la matriz de planificación de las sesiones innovadoras, así como me di cuenta que al presentarles material elaborado, como imágenes, casos causa mayor impacto en mis estudiantes. El utilizar lecturas breves observo que es conveniente porque se mantienen conectados con la clase, lo que me ha permitido desarrollar los pasos de la estrategia de asamblea de aula, y la competencia ciudadana de participación, así como los criterios a evaluar y la meta cognición me parece interesante realizarlo a través de la lluvia de ideas.
	Proceso	Para la motivación utilice el texto del MINEDU, y el de Santillana. Empleando las imágenes de las viñetas pues eran apropiadas para trabajar el tema propuesto. En base a ellas realice preguntas para recoger sus saberes previos y crear el conflicto cognitivo, para el desarrollo de la sesión prepararé fichas de lectura, trabajos en equipo, utilizando la estrategia de asamblea de aula.	Busque imágenes para la motivación, a través de lluvia de ideas para el recojo de los saberes previos así como el conflicto cognitivo. Para el desarrollo de la sesión prepare fichas de lecturas y utilizaron su texto, elabore fichas de actividades para que completen y complementando con mi estrategia asamblea de aula.	
	Salida	Para la evaluación, elaboraré una lista de cotejo teniendo en cuenta los criterios latitudinales y la capacidad desarrollada, las	Elabore una lista de cotejo en base a la capacidad a desarrollar, y teniendo en cuenta el cuestionario y la tabla de especificaciones para la evaluación de	

		preguntas de la meta cognición las realice en forma oral.	las actitudes y para la metacognición lo realice a través de la lluvia de ideas.	
I M P L E M E N T A C I O N	Recursos	Utilice la pizarra, plumones, limpiatipo, textos, papelotes, imágenes para completar el trabajo de mis sesiones.	Utilice la pizarra, plumones, papelotes, papeles de colores, textos, revistas, computadora, equipo multimedia, fotocopias, revistas, internet, el desarrollo de mi sesión.	Observo que la elaboración de fichas de lecturas breves, las imágenes, presentación de casos propicia el desarrollo de la competencia de participación democrática.
	Materiales	Elaboré fichas de lecturas y de actividades lo que propicio que los estudiantes se mantuvieran motivados durante el desarrollo de la sesión.	Elabore imágenes, fichas de lecturas, casos seleccionados, lo que propició que los estudiantes desarrollen la competencia de participación ciudadana a través de la estrategia asamblea de aula.	
E J E C U C I Ó N	Motivación	Utilice imágenes, para lograr captar la atención de los estudiantes, al inicio.	Utilice fichas de lecturas breves, casos seleccionados, imágenes, lo que logró captar la atención de los estudiantes, generando así expectativa por el desarrollo de la sesión en mis estudiantes.	Me di cuenta que mis imágenes, casos seleccionados y todo el material empleado logra despertar el interés y curiosidad, las interrogantes muestran al inicio poca participación pero al ir avanzando con las sesiones la participación democrática se ha ido incrementando lo que me hace ver que está dando siendo beneficioso el preparar mi propio material para facilitar el desarrollo de la estrategia asamblea de aula.
	Saberes previos	Me di cuenta que el recojo de los saberes previos, a través de lluvia de ideas, algunos estudiantes al inicio su participación fue muy breve y un poco tímida, sin embargo se incrementó al ir desarrollando las siguientes sesiones.	Observe que al momento del recojo de saberes previos los estudiantes, tienen ciertos conocimientos, y están logrando la competencia de participación democrática durante la sesión.	
	Conflicto cognitivo	Me di cuenta que las preguntas del conflicto cognitivo despiertan el interés por el tema a desarrollar en los estudiantes.	Utilice preguntas que generaron despertar la curiosidad y el interés para el desarrollo de la clase	

	Construcción del Aprendizaje.	Utilicé fichas de lectura y actividades para generar el interés en el tema	Promoví en los estudiantes la lectura de textos, lo que motivó que desarrollaran la competencia de la participación democrática argumentando sus puntos de vista de acuerdo al tema desarrollado	Confirmando que es necesario utilizar solo breves lecturas, para que no se les haga tedioso comprender el tema, el trabajar en equipo permite que intercambien opiniones y que sus argumentos sean más consistentes al momento de socializarlos, lo que pude observar que lo fueron realizando poco a poco, sin embargo la participación democrática ha ido incrementándose.
	Aplicación	Seleccioné casos y posibles situaciones para que en base a lo planteado ellos a través de la estrategia asamblea de aula propongan acciones para dar solución a las situaciones planteadas desarrollando de esta manera la competencia participación ciudadana.	Planteé situaciones para que los estudiantes buscaran alternativas de cómo enfrentarlas primero individualmente y para que las argumentaran a través de la estrategia asamblea de aula, propiciando así la competencia de participación democrática, observando que la participación se iba incrementando conforme avanzaban las sesiones.	
	Transferencia	Seleccioné situaciones posibles que ellos y ellas puedan vivir de acuerdo al tema que se iba desarrollando.	Opté por plantearles posibles situaciones que puedan vivir cotidianamente para que lo dialogarían en sus hogares con sus padres y/o familiares, generando así situaciones reflexivas.	
	Meta cognición	Elegí preguntas reflexivas sobre lo que se había desarrollado en la sesión.	Seleccioné preguntas de tal manera que reflexionaran y las relacionaran con su diario vivir, manifestándolas de manera espontánea a través de lluvia de ideas.	

Matriz de Análisis de los datos codificados en los Diarios de Campo

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	UNIDAD DE ANÁLISIS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDOS	CONCLUSIONES
A S A M B L E A D E A U L A	Paso 1 Promover el buen clima.	<p>Diario 1: Les indiqué que se debe respetar las opiniones de los demás, no reírse, ni hacer bulla cuando sus compañeros estén tomando la palabra.</p> <p>D2: Di inicio a la sesión indicándoles que el día de hoy todos deberán trabajar con mucha responsabilidad y respetando al compañero para poder trabajar en un ambiente adecuado, para así lograr lo propuesto para el día de hoy.</p> <p>D3: Inicio la sesión saludando e indicando que valores iban a estar presentes en la sesión, reforzando el respeto que debe haber entre ellos.</p> <p>D 4: Les dije buenos días tomen asiento, lo hicieron pero empezaron a conversar y se generó un poco de desorden, les dije guarden silencio, vamos a empezar la sesión, cumplamos con las normas de convivencia.</p> <p>D 5: Indique que no todos pueden hablar al mismo tiempo, pues no vamos a comprendernos, se debe levantar la mano y pedir la palabra.</p> <p>D 6: Profesora Juan está molestando, dijo Héctor, les dije pórtense bien, estamos</p>	<p>A sabiendas de que nuestra forma de actuar en relación con el otro influye en la forma de relacionarse este con nosotros, al profesor le corresponde intervenir en el sentido de tratar de reducir algunas situaciones de indisciplina, procurando modelar el comportamiento de sus alumnos, utilizando formas de comunicación verbal y no verbal coherentes que transmitan al mismo tiempo cierta confianza. Helena Vierna 2007, p. 40</p> <p>Es aquel en que los estudiantes perciben apoyo y solidaridad de parte de sus pares y profesores, se sienten respetados con el curso y su escuela. Además sienten que lo</p>	<p>Para iniciar la sesión era necesario que los estudiantes supieran que valores iban a estar presentes en la sesión y lo importante que es respetar las normas de convivencia para que el desarrollo de la sesión de aprendizaje se dé un clima adecuado y esto permite que los estudiantes establezcan relaciones armoniosas tendientes al bienestar individual y del grupo, así como lograr su participación activa durante el desarrollo de la sesión.</p>	<p>Es importante fomentar un buen clima en el aula, pues permite el fortalecimiento y el desarrollo positivo de las relaciones interpersonales.</p> <p>Permite que el aula se vuelva un espacio seguro en donde los estudiantes puedan expresarse con libertad y exploren sin temor diferentes posibilidades de pensamiento y de acción, así como su participación en la toma de decisiones y solución de problemas, a reconocer la individualidad y a respetar y valorar las diferencias.</p>

		<p>trabajando, debemos respetarnos para poder trabajar en un ambiente adecuado.</p> <p>D 7: Todos atentos, para escuchar a Nataly, si estamos conversando no vamos a entender lo que nos dice Nataly.</p> <p>D 8: Para iniciar el trabajo todos debemos respetar las normas de convivencia, para que el desarrollo de este sea de la mejor manera.</p>	<p>que aprenden es útil y significativo. Ascona, Arias y Graff, 2003</p>		
	<p>PASO 2 Toma de iniciativa</p>	<p>Diario 1: Iris dijo yo lo hago profesora, puedo empezar yo.</p> <p>D 2: Fui pasando de carpeta en carpeta, pudiendo notar que algunos estudiantes estaban realizando muy bien su trabajo.</p> <p>D 3: Elabore un cuadro en la pizarra para ser completado, y pude notar que varios levantaron la mano para completarlo.</p> <p>D 4: Pedí un voluntario para la lectura del caso de Alfredo, algunos levantaron su mano y dije que lea Palomino.</p> <p>D 5: Pregunte ¿qué tipo de cambio puede haber? A lo que empezaron a participar dando sus respuestas.</p> <p>D6: Entregue una ficha con información sobre la comunicación familiar y realizamos la lectura guiada empezando a leer Juan.</p>	<p>Bruner sostiene “El método del descubrimiento guiado, implica dar al aprendiz las oportunidades para involucrarse de manera activa y construir su propio aprendizaje a través del descubrimiento de contenidos.” (minedu,2007,p.13)</p> <p>“Es importante que las posibilidades de intervención de los y las estudiantes sean reales, ya que si se plantea un proyecto que no pueden realizarse, o si las aspiraciones van más allá de sus posibilidades, se podría generar frustración. (Rutas de Aprendizaje Fascículo general , 2013, p.91)</p> <p>“El título debe evidenciar lo fundamental del proyecto”. (Rutas de Aprendizaje, 2013,p.89)</p> <p>“Debemos dar importancia a la, mirada del estudiante, a lo que</p>	<p>Este paso permite que el estudiante tome iniciativa para el trabajo ya sea en forma individual o en equipo, así como participar en forma voluntaria en el desarrollo de la sesión, sin sentirse obligado por hacerlo.</p>	<p>La toma de iniciativa es muy importante porque hay predisposición de los estudiantes para emprender acciones, crear oportunidades y mejorar sin necesidad de un requerimiento externo que lo empuje, pues ello se puede lograr con la autoresponsabilidad y la autodirección de cada uno de ellos.</p>

		<p>D7: Note que la gran mayoría de estudiantes empezaron a subrayar las ideas principales.</p> <p>D8: Empezaron hacer su lista sobre la manera de cuidar su bienestar físico y emocional.</p>	<p>dice, lo que manifiesta, lo que silencio. No podemos seguir basando nuestra acción docente en que el docente transmita y el estudiante reciba y digiera....” (Bautista y otros,2006, p.74)</p> <p>“Su participación en esta etapa es fundamental para garantizar que el diseño esté orientado a su necesidades”. (Stephenson,2004,p.49)</p>		
<p>PASO 3 Genera Propuesta</p>		<p>Diario 1: Toco el timbre de salida y los grupos no habían concluido con sus trabajos.</p> <p>D2: Cada grupo con su representante iniciaron la socialización de sus trabajos, proponiendo cada uno de ellos una alternativa de solución para el caso de Matías.</p> <p>D3: En cada grupo van dialogando para generar una alternativa de solución para el problema de Mario.</p> <p>D4: No se pudo concluir con esta parte, pues el timbre de salida toco.</p> <p>D5: Luego cada grupo manifestó alternativas para enfrentar de la mejor manera los cambios que se presentan en sus familias.</p>	<p>La búsqueda de soluciones en vez de la búsqueda de castigos. Esta estrategia de la disciplina positiva busca que las discusiones, dentro o fuera de una reunión de clase logren ser provechosas produciendo ideas creativas sobre cómo mejorar una situación o resolver un problema. (Jane Nelson y Lynn Lott, 1999)</p> <p>proponen que para lograr esto puede trabajarse siempre a partir de los cuatro R de las soluciones. Todas las soluciones que se propongan deben ser: respetuosas, razonables, relacionadas y reveladas.</p> <p>“Las conclusiones del equipo respectivo no debe hacerse al mismo tiempo sino conforme le</p>	<p>En este paso los estudiantes pueden proponer alternativas de solución a las diferentes situaciones que se presentan, para que de esta manera las relaciones interpersonales se den en las mejores condiciones. Mis estudiantes formaron equipos de trabajo para la elaboración de algunas actividades propuestas para dar solución al tema.</p> <p>Las mujeres y algunos varones participaron activamente levantando sus manos para realizar algunas actividades propuestas en el plan.</p>	<p>La generación de propuestas permite que los estudiantes empleen su creatividad para poder alcanzar soluciones constructivas grupales, así como permite regular las relaciones sociales del grupo: conocimiento del grupo, comprensión, colaboración, amistad, confianza, cohesión, saber escuchar, verbalizar opiniones, aceptar las diferencias, desarrollar el respeto mutuo, la expresión de emociones. Para llegar a este paso los estudiantes han empleado el dialogo, aprendiendo a discutir, respetar las ideas de los demás y valorarlas a la vez que consigue la</p>

		<p>D6: Nayda fue anotando en un papelógrafo las acciones que van a poner en práctica para evitar la violencia en la escuela.</p> <p>D7: Cada equipo propuso acciones para mejorar la comunicación entre ellos en la escuela y con sus familiares, siendo anotadas por Nataly en un papelógrafo.</p> <p>D8: Luego de terminar la socialización de sus trabajos cada equipo fue mencionando dos alternativas para cuidar su bienestar físico y emocional</p>	<p>corresponda a cada equipo exponer” (Rojas, 1988, p.24)</p> <p>“Sera conveniente dar espacio a los estudiantes para comentarios, preguntas...Al final se puede realizar conclusiones y resumir los puntos más importantes de tema tratado” (Calderon,2002, p.220)</p> <p>Los niños adquieren sus conocimientos, ideas actitudes y valores a partir de su trato con los demás. (MINEDU, 2007, p.14)</p> <p>La labor formativa de la escuela es ofrecer a nuestros niños y jóvenes la posibilidad de adquirir y ejercitar aquellas habilidades personales que les permita triunfar como ciudadanos y personas. (Chaux, p. 20)</p>	<p>Mis estudiantes mostraron compañerismo y compromiso al momento de ejecutar las actividades que les tocó realizar en el plan de actividades. Y a solicitar apoyo para que guíen su trabajo.</p> <p>La mayoría de mis estudiantes participan democráticamente en sus equipos de trabajos al momento de elaborar sus propuestas.</p>	<p>información necesaria para poder llegar a tomar acuerdos válidos.</p> <p>Es necesario que mis estudiantes formen equipos de trabajo para llevar a cabo las actividades propuestas y así compartan sus preocupaciones por los demás y por el bien común.</p>
<p>PASO 4 Asume responsabilidades</p>		<p>Diario 1: Acordaron trabajar con responsabilidad para poder concluir con lo propuesto.</p> <p>D2: Acordaron que para mejorar su relación de amistad debe haber respeto mutuo, saber escuchar a sus compañeros, no ponerse apodos y trabajar en equipo para mejorar, entonces procedieron a firmar sus acuerdos.</p> <p>D3: No se pudo llegar a este paso, pues los estudiantes habían demorado</p>	<p>La teoría de Vigotsky está basada en la afirmación de la implicación de las personas en la vida social. (MINEDU, 2007, p. 14)</p> <p>Se pactan compromisos colectivos. Una semana para cambiar.</p> <p>Durante una semana el alumno pacta un contrato para mantener una actividad positiva en diferentes aspectos tales como asistencia, trabajo, conducta, etc.</p>	<p>En este paso los estudiantes asumen dichos acuerdos en forma responsable comprometiéndose a realizarlo.</p> <p>Pues van a ser parte del cambio que se desea lograr para mejorar las situaciones problemáticas que se puedan presentar.</p>	<p>Asumir acuerdos hace que el estudiante asuma responsabilidades, sea consciente que tiene que cumplir con los acuerdos para de esta manera mejorar las relaciones interpersonales, ayudar en la prevención y resolución de conflictos</p> <p>Es recomendable formar equipos de trabajo en los estudiantes para que</p>

		<p>demasiado en el trabajo de equipo y por consiguiente no se logró concluir con los acuerdos.</p> <p>D4: Cada equipo presento sus conclusiones, pasando luego a ponerse de acuerdo en que podían hacer para evitar las discusiones o conflictos, entonces cada equipo propuso una alternativa de solución, las cuales fueron aceptadas por todos los estudiantes, siendo estas: el respeto mutuo, no meterse en conversaciones ajenas, hablar siempre con la verdad, escuchar atentamente, luego cada estudiante firmo el acuerdo, el cual debería ser cumplido por todos.</p> <p>D5: Luego de que cada grupo presentara sus propuestas se llegó a tomar acuerdos sobre como aceptar los cambios que se presentan en sus familias, por ello acordaron ser más comprensivos en casa, iban a obedecer a sus padres, y cumplir sus deberes como hijos, luego procedieron a firmar sus acuerdos.</p> <p>D6: Los estudiantes llegaron a establecer cuatro acuerdos con respeto a su autocuidado físico y emocional, llegando a establecer que practicarían algún deporte, comer saludablemente, no a la comida chatarra, tratar de controlar sus emociones sobre todo lo negativo, y entablar amistades positivas.</p>	<p>Modelo integrado de mejora de la convivencia: Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos,2007, p. 189 Editorial Grado Barcelona</p> <p>Para nosotros pasa por contribuir a una sociedad más justa y democrática en la cual los implicados en la educación asumamos responsabilidades y que no seamos meros reproductores de contenidos sino, también participemos de la capacidad de transformación que la educación posee. (Víctor Manuel Anar, Guía de exploración didáctica, p. 40)</p> <p>“Para llevar a cabo un proyecto, un grupo de estudiantes debe poner en juego sus habilidades para generar opciones que les permita resolver los retos, adelantar las tareas, usar los recursos adecuadamente y prever las consecuencias de las decisiones que tomen al respecto”. (Chaux,2004,p.72)</p>	<p>Mis estudiantes tuvieron dificultad en identificar los aspectos negativos durante la ejecución de su trabajo.</p> <p>Algunos estudiantes participaron en el momento de la metacognición, reconociendo lo que aprendieron y como le va a servir en la vida.</p> <p>Mis estudiantes participaron en el momento de la evaluación en equipos de trabajo respondiendo a una serie de preguntas en un papelote.</p> <p>Mis estudiantes se muestran más seguro al expresar sus ideas y realizan el proceso de evaluación de su proyecto participativo identificando sus logros y dificultades. Además tengo que seguir indicando que la evaluación es sobre el trabajo y no sobre cada estudiante.</p>	<p>evalúen sus trabajos y revisen si han cumplido con los objetivos planteados. Tengo que seguir motivando a mis estudiantes para que evalúen sus trabajos y así no tengan dificultad de identificar los aspectos positivos y negativos de su proyecto. Es necesario que mis estudiantes aprendan el sentido de la responsabilidad y asuman sus compromisos para el mejoramiento de su entorno social y a nivel personal. La metacognición permite que mis estudiantes tengan un espacio para reconocer sus logros y las causas por qué no lo realizaron. Tengo que seguir incidiendo en este aspecto ya que todavía mis estudiantes les falta mejorar en este aspecto</p> <p>El realizar esta actividad ha permitido que algunos estudiantes pierdan el temor por salir al frente y se muestren más seguro al momento de exponer.</p> <p>Es muy importante que se asigne responsabilidades</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>D7: Luego que cada equipo proponga alternativas para mejorar la comunicación en su familia y entre ellos, acordaron hablarse con respeto y llamarse por su nombre, no contestar con agresión, decir las cosas en el momento adecuado y sin aterrarse, estando todos de acuerdo se procedió a firmar acuerdos.</p> <p>D8: Luego Nadia salió al frente para que con el aporte de cada grupo mencionaran acciones que van a poner en práctica para evitar la violencia en la escuela mencionando el respeto mutuo, ser empáticos, solucionar los problemas dialogando, saber escuchar, no ponerse apodos, estando todos de acuerdo procedieron a firmar sus acuerdos.</p>			<p>para la ejecución del plan de actividades, porque permite que mis estudiantes adquieran compromisos en la realización del proyecto y con su comunidad.</p> <p>Esta estrategia permitió que mis estudiantes aprendan a organizarse a asumir sus responsabilidades y cumplan con los acuerdos El formar equipos de trabajo me permitió promover en mis estudiantes su participación democrática, porque ahora actúan con respeto, solidaridad y mantienen una buena comunicación</p>
--	--	---	--	--	---

<p>M A T E R I A L E S</p> <p>Y/O</p>	<p>Medio visuales, auditivos, tic's.</p>	<p>D 1. Les pedí que saquen su texto y abran en la pág. 74, pidiendo voluntarios para realizar la lectura de los casos.</p> <p>D2: Pegue las imágenes en la pizarra e indique que la observaran, luego realice las preguntas para recoger los saberes previos. Les indique que lean la información de su texto y subrayen las ideas principales y las anotan en su cuaderno.</p>	<p>“Para construir los aprendizajes es necesario utilizar medios y materiales que estimulen los procesos cognoscitivos y permitan interiorizar los contenidos significativamente.” (Orlich,1995,p.45)</p> <p>“El buen uso de los materiales educativos está vinculado con el logro de aprendizajes”. (Andrade,2012.p.2)</p>	<p>El uso de diferentes materiales como: historieta, ficha de lectura, las normas de convivencia, cartulinas de colores de diferentes temas, me permitieron captar la atención y construir el aprendizaje de mis estudiantes.</p> <p>Utilicé diferentes materiales y recursos educativos que permitió</p>	<p>Son necesario los materiales didácticos porque permiten llamar la atención de los estudiantes más aun cuando conocemos la diversidad de inteligencias múltiples que poseen.</p> <p>El uso de canciones, imágenes y fichas me permitió captar la atención,</p>
---	---	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">R E C U R S O S</p>		<p>D3: Pegue el caso de Mario en la pizarra, luego les entregue papelotes y plumones a cada grupo; para realizar el trabajo.</p> <p>D4: Entregue una hoja por equipo con el cuadro “temas de la vida cotidiana, discusiones y conflictos” para que con el aporte de todos lo completen.</p> <p>D5: Copie en la pizarra un cuadro comparativo entre los cambios positivos y cambios negativos que han experimentado en su vida familiar, les entregue papelotes y plumones.</p> <p>D6: Se inició la proyección de un video sobre los beneficios que trae el deporte a la salud. Se le entrego una ficha de trabajo para que lo completen.</p> <p>D7: A cada estudiante entregue una hoja con frases negativas para que sean cambiadas a una forma más positiva.</p> <p>D8: Pegue en la pizarra imágenes referentes a la violencia familiar. Les pido que observen. Les entregue una ficha de lectura, tenían que leer y subrayan las ideas principales.</p>	<p>“Son importantes porque generan procesos de reflexión e indagación, tanto en los estudiantes como en los docentes. Otro punto muy importante a considerar es que dichos recursos deben posibilitar el trabajo e interacción entre pares. Esto se ve reflejado en trabajos y proyectos grupales”. (minedu,2007,p.5)</p> <p>“El uso del video, canciones facilita la construcción de un conocimiento significativo dado que se aprovecha el potencial comunicativo de las imágenes, los sonidos y las palabras para transmitir una serie de experiencias que estimulen los sentidos y los distintos estilos de aprendizajes de los alumnos”. (Recursos y Materiales didácticos. Recuperado el 4 de abril del 2015. http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/textos/material_didactico.pdf).</p> <p>“Se requiere de ciertas capacidades del docente para incluir el material en su planificación curricular, relacionarlo con el desarrollo de determinada capacidad o competencia en el aula, entre otras.”(Andrade, 2012, p.6).</p> <p>Los recursos educativos juegan un rol muy importante, ya que cuando el</p>	<p>que mis estudiantes se muestren participativos y reflexionen sobre el tema tratado.</p> <p>Utilice un video relacionado al trabajo en equipo, y música de fondo. Esto me permitió que mis estudiantes se muestren motivados a la hora de realizar sus trabajo</p> <p>Para planificar los materiales educativos en mis sesiones de clase, consideré la capacidad que quería lograr en mis estudiantes y el tema a desarrollar.</p> <p>Utilicé diferentes materiales y recursos educativos para que mis estudiantes puedan identificar y seleccionar el problema, tomando en cuenta sus intereses y necesidades. En la cual permitió que mis estudiantes poco a poco estén mejorando su participación en el aula.</p> <p>Durante el desarrollo de la clase utilicé diferentes</p>	<p>participación y la reflexión de mis estudiantes.</p> <p>La utilización de video durante la ejecución de las clases me permitió construir el aprendizaje de mis estudiantes y captar su interés, además el uso de música de fondo durante la elaboración de sus trabajos, lo estimularon para que siga haciendo sus cosas con ánimo.</p> <p>Es importante considerar las competencias, las capacidades y el tema a desarrollar al momento de planificar los materiales educativos, para que mis estudiantes tengan un aprendizaje significativo.</p> <p>La selección adecuada de los materiales y recursos educativos permite que los estudiantes se mantengan activos y logren una relación con sus saberes previos con los nuevos. Así mismo debemos aprovechar al máximo todos los beneficios que tienen un material o recursos educativos para</p>
---	--	--	--	--	--

		<p>Les entregue una ficha de trabajo, en la cual debían dar su opinión acerca de cada una de las frases escritas.</p>	<p>material es seleccionado adecuadamente, sirve para facilitar el establecimiento de dichas conexiones y procesos que posibilitarán el aprendizaje significativo”. (minedu,2007,p.9)</p> <p>“los recursos educativos se eligen y usan en función a las necesidades e intereses de los estudiantes, ya que son ellos quienes manipularán dicho material, en relación a las capacidades que se busca desarrollar. Es así que los estudiantes se convierten en protagonistas y constructores de un aprendizaje más autónomo”. (minedu,2007,p.9)</p> <p>“requiere de una selección adecuada y pertinente de materiales que los ayuden a establecer relaciones y conexiones entre aprendizajes previos y los nuevos”. (minedu,2007,p.9)</p> <p>“Para usar las tecnologías en el ámbito educativo, es necesario reflexionar previamente sobre los criterios que tenemos que tener en cuenta para integrar las TIC en el ámbito educativo. Algunos de estos criterios son: Destinatarios, contexto socio-cultural, variables curriculares y variables referidas al medio en sí”. (Gómez, 2010, p.211).</p>	<p>materiales y recursos educativos que me ayudaron a favorecer el aprendizaje de mis estudiantes.</p> <p>Utilicé las laptops XO, videos, carteles de colores para construir el aprendizaje de mis estudiantes y promover en ellos la participación ciudadana.</p> <p>Utilicé de manera pertinente el video que elaboré para ellos y el ppt, porque me permitió captar su interés, atención, relacionarlo con sus saberes previos y lo nuevos.</p> <p>El video transmitido a mis estudiantes, motivó su atención y reflexión hacia el tema seleccionado. Se mostraron predispuestos a realizar las actividades. Además me permitió hacer participar a mis estudiantes que generalmente no participaban.</p>	<p>reforzar aún más el aprendizaje.</p> <p>Los materiales y recursos educativos utilizados en esta sesión permitieron que mis estudiantes construyan sus aprendizajes. Además es muy importante que al momento de su planificación se considere la competencia y capacidad que se busca.</p> <p>Los materiales y recursos que utilicé fueron pertinentes porque captaron la atención de los estudiantes. Pero tengo que tener cuidado en la selección de un audio que quiero transmitir a mis estudiantes porque me tengo que fijar en el contenido y duración</p> <p>El uso de manera pertinente de videos, ppt, permitió que mis estudiantes puedan reflexionar y evaluar su participación democrática, identificando sus logros y dificultades.</p> <p>Los materiales educativos utilizados me permitieron</p>
--	--	---	--	---	---

			<p>“requiere de una selección adecuada, pertinente de materiales que los ayuden a establecer relaciones y conexiones entre aprendizajes previos y los nuevos. Los recursos educativos juegan un rol muy importante, ya que cuando el material es seleccionado adecuadamente, sirve para facilitar el establecimiento de dichas conexiones y procesos que posibilitarán el aprendizaje significativo”. (minedu,2007,p.9)</p> <p>“Los materiales propician el aprendizaje autónomo porque: Desarrollan autonomía, el sentido crítico, creativo, la capacidad para la resolución de problemas y la toma de decisiones; mediante un proceso reflexivo y continuo”. (minedu,2007,p.9)</p> <p>“El material auditivo fomenta la comprensión oral, el material audiovisual ofrece mucha más información, y consecuencia facilita la comprensión debido a la posibilidad de completar lo que uno no entiende usando otras impresiones”. (La relevancia del material didáctico dentro del aula. Recuperado el 3 de abril 2015. http://du.diva-portal.org/smash/get/diva2:519175/FULLTEXT01.pdf).</p>	<p>Mis estudiantes elaboraron diferentes materiales de difusión como volantes, afiches, globos informativos, expresando mensajes o acciones que tienen que realizar para mejorar la participación democrática.</p> <p>Utilicé recursos como la música para motivar a mis estudiantes para que trabajen con entusiasmo, así como para relacionar sus saberes previos con los nuevos, mediante la letra de las canciones.</p>	<p>desarrollar en mis estudiantes habilidades como la autonomía, la reflexión y la toma de decisiones para dar solución a un determinado problema.</p> <p>La proyección de videos promueve en mis estudiantes la comprensión, la sensibilización y la motivación por dar solución a un determinado problema.</p> <p>El elaborar materiales de difusión como volantes y afiches en equipos de trabajos ha permitido que mis estudiantes muestren tolerancia, comprensión y respeto. Además que se sientan participé en la solución de una problemática de su realidad.</p> <p>La utilización de música y canciones me permitió fomentar el aprendizaje de mis estudiantes porque me permitió recoger sus saberes previos y construir sus conocimientos a través de sus letras; así como también se sienta</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>motivados en el desarrollo de la clase.</p> <p>El juego “Cartillas evaluativas”, permitió que mis estudiantes participen de manera democrática.</p>
ACTITUD DOCENTE	<p>D1. Empecé a planificar mi sesión el día domingo revisando mi unidad de aprendizaje para ver la competencia, la capacidad y el conocimiento que tenía que lograr en mis estudiantes. También utilicé mi matriz de planificación de las sesiones de la propuesta pedagógica innovadora. Considere al momento de planificar mi sesión los procesos pedagógicos y cognitivos.</p> <p>D1. Ingrese al aula a las 11:50 a.m. porque la docente anterior demora en salir. Los estudiantes se ponen de pie, saludándome con los buenos días, empezaron a hacer bulla, les llame la atención diciéndoles que guardaran silencio. Indique que valores iban a estar presentes en nuestra sesión. Indique que se debe respetar las opiniones de los demás y para participar levanten la mano.</p> <p>D1: Note que algunos no lo estaban realizando por lo cual decidí pasar</p>	<p>Dominio1: “Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico...”(Marco del buen desempeño docente,2013, p.27)</p> <p>Dominio1: Propone criterios, indicadores e instrumentos para evaluar las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes establecidas en el marco curricular nacional. Prevé la utilización de diversas estrategias metacognitivas o de retroalimentación, en concordancia con el enfoque formativo de la evaluación. (Marco del buen desempeño docente,2013, p.29)</p> <p>Dominio 2: “Manifiesta que las normas tienen un propósito, que ellas ayudan al buen vivir, y que aprender a convivir es un propósito de la escuela. (Marco del buen desempeño docente,2013, p.31)</p>	<p>Utilicé diferentes instrumentos como mi unidad de aprendizaje, mi matriz de planificación, para organizar mis sesiones de aprendizajes de acuerdo a la competencia y capacidades. Siguiendo la secuencia de los procesos pedagógicos.</p> <p>Planifique una lista de cotejo para evaluar el proceso de mis estudiantes, de acuerdo a capacidad que quiero que logren al finalizar la clase.</p> <p>Constantemente les hago recordar sobre las normas que ellos han propuesto, con la finalidad de convivir en un ambiente agradable.</p> <p>Al momento de planificar mis sesiones innovadora selecciono que actividades</p>	<p>Al momento de planificar mi sesión innovadora utilice mi matriz de planificación así como mi U.A. para conocer el tema, la competencia y la capacidad, para que haya coherencia con la programación .Así como los procesos pedagógicos y cognitivos que responda a la capacidad planteada.</p> <p>Al momento de planificar mi lista de cotejo tengo que considerar criterios, indicadores de acuerdo a la competencia, capacidades conocimientos y actitudes. Tengo que seguir mejorando los criterios propuesta en mi instrumento de evaluación. El haber elaborado las normas de convivencia junto con ellos me permitió que vayan mejorado su</p>	

	<p>de carpeta en carpeta para observar el avance de sus trabajos.</p> <p>D1: Les llame la atención diciéndoles que todas las actividades que se realicen en la sesión tienen nota.</p> <p>D2: Empecé a preparar mi sesión pensando lo que iba a trabajar pues tenía que proponer actividades que mantuvieran motivados a mis estudiantes, para lograr que participen y trabajen de la mejor manera.</p> <p>D2: Pude observar que no todos estaban leyendo por ello pase de carpeta en carpeta verificando que lo estaban realizando, pegue un papelógrafo en la pared donde iba anotando a aquellos estudiantes que estaban realizando la actividad.</p> <p>D2: también opte por llamar a Diego, Juan y Enzo pues son estudiantes sumamente tímidos.</p> <p>D3: Pude observar que no todos estaban leyendo, por ello pase de carpeta en carpeta verificando que lo estaban realizando, entonces pegue un papelógrafo en la pared donde iba anotando a aquellos estudiantes que estaban realizando la actividad.</p>	<p>Dominio 2: “Resuelve los conflictos oportunamente a través del diálogo y la búsqueda de soluciones razonables y pacíficas”. (Marco del buen desempeño docente,2013, p.31)</p> <p>Dominio 1: Selecciona estrategias y actividades que sean coherentes con los aprendizajes esperados. Los contenidos de la enseñanza son definidos en función de los aprendizajes previstos en el programa curricular anual, las unidades didácticas y los planes de sesión de aprendizaje, en concordancia con el marco curricular nacional, los lineamientos curriculares regionales y el proyecto curricular institucional. (Marco del buen desempeño docente,2013, p.27)</p> <p>Dominio2: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes. (Marco del buen desempeño docente,2013, p.30)</p> <p>Dominio2: Evita favorecer o dedicarse a los mejores estudiantes. Interactúa con entusiasmo, motivando el interés de sus estudiantes alrededor de diversas situaciones de aprendizaje. (Marco del buen desempeño docente,2013, p.30)</p>	<p>voy a proponer en cada proceso pedagógico y que además respondan a las necesidades y características de mis estudiantes para que se logre con el aprendizaje esperado.</p> <p>Constantemente he evaluado el avance de mis estudiantes, porque me acercaba a ellos con mi lista de cotejo. Además me ha permitido conocer en que están fallando o resolver sus dudas.</p> <p>Mi participación durante el aula no sólo ha sido enfocada a los mejores estudiantes sino a todos en general. Además les motivaba para que cumplan con su trabajo asignado.</p> <p>Durante el desarrollo de mi clase, he dado espacios para que mis estudiantes puedan expresar sus ideas sin temor. Además les motivaba con palabras alentadoras para que se animen a seguir participando.</p>	<p>forma de participar dentro de aula y que haya un clima agradable.</p> <p>Atendí un conflicto originado en el aula a través del diálogo, pero tengo que buscar otras estrategias para moderar las actitudes de los estudiantes.</p> <p>El seleccionar mis actividades al momento de planificar mis sesiones innovadoras me ha permitido lograr los aprendizajes esperados en mis estudiantes.</p> <p>El evaluar de manera permanente a mis estudiantes me ha permitido conocer sus dudas y sus debilidades .Para que después retroalimente el aprendizaje.</p> <p>Durante el desarrollo de la clase no me dedique a los mejores estudiantes sino interactué con todos, brindando palabras de aliento para que concluyan con su trabajo asignado y respondiendo a sus dudas.</p>
--	---	--	---	---

	<p>D3: Mire mi reloj y faltaban 10 minutos para que tocara el timbre, les dije que ahí quedaba el trabajo y empecé a preguntar a cada grupo que dificultades habían tenido para concluir con el trabajo.</p> <p>D4: Ingrese al aula 11:40 a.m. y los estudiantes se ponen de pie, les dije buenos días, empezaron a conversar y se generó un poco de desorden, les pedí que guardaran silencio y que recogieran los papeles que estaban en el suelo.</p> <p>D4: Los estudiantes de la parte del fondo no estaban realizando lo propuesto, unos estaban jugando y otros estaban discutiendo, me acerque a ellos y les dije que esperen para leer, voy a poner nota a todo el trabajo que se está realizando.</p> <p>D5: Pude observar que como siempre Solis, Cuzcano, Donayre y Juan estaban totalmente distraídos e indiferentes, sobre todo Solis y Cuzcano, pensé que tenía que hacer algo para cambiar esa situación, entonces decidí acercarme y llamarles la atención.</p> <p>D5: Observe que todavía había dudas les volvi a repetir las indicaciones pero con ejemplos.</p>	<p>Dominio 2: “Crea oportunidades para que los alumnos expresen emociones, ideas y afectos de manera respetuosa, clara y directa, sin temor a la burla o el error. Acepta las emociones de sus estudiantes y demuestra interés en ellas, brindándoles apoyo y orientación según las diversas etapas de su desarrollo y los distintos contextos culturales”. (Marco del buen desempeño docente,2013, p.30)</p> <p>Dominio2: Resuelve los conflictos oportunamente a través del diálogo y la búsqueda de soluciones razonables y pacíficas. (Marco del buen desempeño docente,2013, p.31)</p> <p>Dominio1:“Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte para su aprendizaje”. (Marco del buen desempeño docente,2013, p.28)</p> <p>Establecer una buena relación entre los miembros de una clase es un factor esencial para facilitar el aprendizaje y proporcionar a los niños y adolescentes un sentimiento de satisfacción, bienestar y seguridad. (Moral, 2013, p.296).</p> <p>“El maestro debe de hablar de manera firme y seria, sin gritar, para atajar el comportamiento agresivo de un alumno usando métodos de</p>	<p>Resolví un conflicto originado en el aula, mediante el dialogo, haciéndole reflexionar al estudiante sobre la actitud que tuvo con sus compañeros</p> <p>Al momento de la planificación de mis sesiones innovadoras, tomaba en cuenta el espacio donde se iba a realizar la clase para seleccionar y elegir los recursos a utilizarlo para el logro de los aprendizajes.</p> <p>Durante el desarrollo de la clase he mostrado hacia mis estudiantes una actitud asertiva, para que puedan participar con entusiasmo y facilitar el aprendizaje.</p> <p>Actué hacia el estudiante Solis con una actitud de firmeza porque en repetidas ocasiones estaba provocando desorden a la clase.</p> <p>Al iniciar las clases les manifiesto las normas que tienen que cumplir para tener una buena</p>	<p>Es necesario brindarles espacios a los estudiantes para que participen y mostrar interés a sus opiniones. Sobretodo diciéndoles palabras alentadoras.</p> <p>Los conflictos en el aula lo solucioné a través de diálogo y buscando soluciones pacíficas, para que haya un buen clima entre mis estudiantes. Aunque a Julio siempre le tengo que estar observado constantemente.</p> <p>Es necesario elegir los recursos y materiales que se va utilizar en el desarrollo del aprendizaje, así como también considerar el espacio, para que después no se presente problemas.</p> <p>El actuar de manera asertiva con mis estudiantes les ha dado a mis estudiantes confianza a la hora de participar y ha facilitado el aprendizaje.</p> <p>Es necesario en algunas ocasiones hablar de manera seria y firme para controlar</p>
--	---	--	--	--

	<p>D5: Indique que se debe aceptar los cambios que viven dentro de su familia y sobre todo debe haber mucho dialogo.</p> <p>D6: Inicie la preparación de mi sesión buscando el material adecuado para planificarlo, entonces opte por buscar información en internet y en los libros de Santillana.</p> <p>D6: Note que algunos estudiantes del equipo no trabajaban como debería ser, por ello me acerque donde ellos para preguntarle el motivo por el cual no trabajaban.</p> <p>D7: Inicie la preparación de mi sesión de aprendizaje buscando información en internet, viendo algunas imágenes sobre la comunicación.</p> <p>D7: Volví a recalcar los valores y actitudes que están presentes en la sesión.</p> <p>D7: Pude observar que al fondo Solis y Cuzcano estaban discutiendo, entonces opte por acercarme a ellos y preguntarles que estaba sucediendo. Fui monitoreando el trabajo y despejando algunas dudas en algunos equipos.</p>	<p>contención física, sólo como último recurso. Al dirigirse al alumno hay que mantener en todo momento la calma”. (Moral, 2012, p.349).</p> <p>Dominio 2: Manifiesta que las normas tienen un propósito, que ellas ayudan al buen vivir, y que aprender a convivir es un propósito de la escuela. (Marco del buen desempeño docente,2013, p.31)</p> <p>Dominio 1. Diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje en coherencia con los logros de aprendizaje esperados y distribuye adecuadamente el tiempo. (Marco del buen desempeño docente,2013, p.29)</p> <p>Dominio 2: Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes, y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje. (Marco del buen desempeño docente,2013, p.30)</p> <p>Dominio2: “Da a conocer a sus estudiantes, con claridad y en el momento oportuno, los aprendizajes esperados de cada sesión, los criterios para evaluar el progreso y la expectativa de desempeño final” (Marco del buen desempeño docente,2013, p.34)</p>	<p>convivencia dentro del aula.</p> <p>Durante la planificación de la estructura de mi sesión de aprendizaje consideré la competencia, la capacidad, el indicador de logro y el tiempo, para cada secuencia de mi proceso pedagógico.</p> <p>Durante el desarrollo de la clase motivé y orienté a mis estudiantes para que cumplan con sus compromisos y responsabilidades, para que logren cumplir con todo lo programado.</p> <p>En el desarrollo de mi clase comunicaba a mis estudiantes sobre la competencia, la capacidad así como el indicador de logro que iban a desarrollar al finalizar la sesión. Les mencioné cada uno con una debida explicación.</p> <p>En mis clases siempre formaba equipos de trabajos para que interactúen y elaboren siempre un producto.</p>	<p>las conductas de nuestros estudiantes.</p> <p>El hacerle recordar siempre al inicio de las clases las normas de convivencia que tienen que cumplir me permitió que mis estudiantes mejoren su participación y su convivencia dentro del aula.</p> <p>Las actividades de los procesos pedagógicos de mi sesión de aprendizaje están relacionados con la competencia, capacidad, el indicador de logro así como el tiempo asignado para cada proceso. Ello me permitió lograr el aprendizaje esperado así con cumplir con todo lo planificado.</p> <p>El motivar y orientar a mis estudiantes para que actúen con responsabilidad y que cumplan con las actividades propuestas.</p> <p>El explicarle a mis estudiantes la competencia, la capacidad, el indicador de logro así como el</p>
--	--	---	---	---

	<p>D8: Les indique que al momento de participar deben hacerlo como siempre, levantando la mano.</p> <p>D8: Escribí en la pizarra el aprendizaje esperado, volviendo a recalcar que todos deben de trabajar con responsabilidad y respeto.</p> <p>D8: Note que algunos no lo estaban realizando por lo cual empece a pasar de carpeta en carpeta para observar el avance de sus trabajos.</p> <p>D8: Algunos estudiantes no estaban leyendo, estaban conversando, les llame la atención y les dije que vamos hacer una lectura guiada.</p>	<p>Dominio 2: “Propicia oportunidades en las que todos los estudiantes pueden trabajar juntos productivamente. Observa, monitorea, evalúa y retroalimenta la interacción entre los estudiantes. Muestra preocupación e interés por sus avances de aprendizaje, brindándoles orientación y atención efectivas”.(Marco del buen desempeño docente,2013, p.31)</p> <p>Dominio2: “Plantea algunas preguntas o actividades para comprobar el nivel de información que tienen en relación con los criterios de evaluación anteriormente explicitados, conforme a lo establecido en los planes de enseñanza de la sesión y de la unidad didáctica”. (Marco del buen desempeño docente,2013, p.34)</p> <p>Dominio 2: Crea oportunidades para que los alumnos expresen emociones, ideas y afectos de manera respetuosa, clara y directa, sin temor a la burla o el error. Acepta las emociones de sus estudiantes y demuestra interés en ellas, brindándoles apoyo y orientación según las diversas etapas de su desarrollo y los distintos contextos culturales. (Marco del buen desempeño docente,2013, p.30)</p>	<p>Además monitoreaba su desempeño dentro de sus equipos de trabajo con mi lista de cotejo así como atender sus dudas.</p> <p>Durante la ejecución de mi sesión de aprendizaje les he planteado preguntas metacognitivas con la finalidad de que reflexionen sobre lo aprendizajes que han adquirido.</p> <p>Constantemente brindé oportunidades para que mis estudiantes puedan expresar sus opiniones, sus emociones a través de preguntas reflexivas así como el trabajo en equipo. Además les mostraba atención e interés a sus intervenciones brindándoles orientación y apoyo.</p> <p>Durante la ejecución de mi clase tuve una actitud de empatía hacia mis estudiantes y de aceptación. Porque le daba confianza para que se expresen sin temor y se muestren motivados</p>	<p>proceso de evaluación, permitió que conozcan que actividades van a desarrollar y que se quiere lograr en ellos al finalizar la sesión de aprendizaje.</p> <p>He propiciado la formación de los equipos de trabajos de manera constante. De la misma manera me acercaba a cada equipo de trabajo con mi lista de cotejo para evaluar y monitorear su avance así como resolver su duda.</p> <p>El plantearle preguntas metacognitivas constantemente me permitió comprobar si mis estudiantes han alcanzado los logros esperados así la forma como han adquirido los aprendizajes.</p> <p>El brindar oportunidades a mis estudiantes para que expresen sus opiniones y emociones, así como el tomarle la debida atención y brindándoles apoyo, ha permitido que mejoren su participación democrática.</p>
--	---	---	---	--

		<p>“Para establecer una buena relación con los alumnos, el profesor debe poseer tres cualidades básicas: aceptación, autenticidad y empatía”. (Polland,1997,p.45)</p> <p>Dominio 2. Promueve y orienta el desarrollo de proyectos y actividades de aprendizaje alrededor de preguntas y problemas que aluden a situaciones reales y socialmente importantes para sus estudiantes. (Marco del buen desempeño docente,2013, p.33)</p> <p>Dominio 2: Las preguntas de alta calidad inducen a la reflexión, el uso de varias perspectivas culturales que expanden su comprensión de temas locales y globales. Propicia el aprendizaje colaborativo y cooperativo en la búsqueda de soluciones reales a problemas reales, desarrollando habilidades y actitudes relacionadas con la investigación, el análisis y la crítica de la información. (Marco del buen desempeño docente,2013, p.33)</p> <p>Dominio 2: Promueve entre sus estudiantes la indagación, criticidad, curiosidad, innovación y la búsqueda de soluciones alternativas a situaciones desafiantes, con el fin de fortalecer su interés por el aprendizaje. (Marco del buen desempeño docente,2013, p.34)</p>	<p>durante el desarrollo de las actividades.</p> <p>Durante la ejecución de mis sesiones de aprendizajes he promovido constantemente el desarrollo de la estrategia de asamblea de aula para generar propuestas relacionado a su comunidad e institución educativa.</p> <p>Mis estudiantes constantemente respondían a una serie de preguntas reflexivas que eran respondidos de manera grupal para la búsqueda de alternativas de solución.</p> <p>Durante la planificación y ejecución de mis sesiones de aprendizajes me he preocupado para promover en mis estudiantes ciertas habilidades como la indagación a través de un trabajo de investigación relacionado a un determinado tema, así como la innovación y la búsqueda de soluciones.</p> <p>En la ejecución de mis sesiones de aprendizaje he</p>	<p>El tener una buena relación con mis estudiantes permitió que tengamos un clima de aula adecuado, donde mis estudiantes cumplieran con entusiasmos las actividades propuestas para mejorar el asunto público como también su participación democrática.</p> <p>Es necesario promover en los estudiantes la participación democrática a través del desarrollo de la asamblea de aula orientado a la solución de un problema identificado en su comunidad. Planteándoles una serie de preguntas reflexivas y situaciones reales para lograr en ellos su sensibilización.</p> <p>Es necesario manifestarles preguntas bien formuladas para lograr en los estudiantes una debida reflexión y toma de conciencia relacionada a un tema y que planteen alternativas de solución en equipos de trabajo, promoviendo en ellos su participación democrática</p>
--	--	---	---	--

		<p>“la Autoevaluación; consiste en la reflexión y apreciación crítica que cada estudiante hace de su aprendizaje. La coevaluación es una experiencia constructiva, y cohesionadora del grupo, donde todos se ponen en el esfuerzo sincero de detectar, reconocer y precisar aciertos y errores de sus compañeros. Por otro lado, los maestros debemos respetar en todo momento las apreciaciones de los estudiantes, aunque sean distintas a las nuestras y fundamentar las razones por las cuales ellos podrían estar errados”. (Evaluación de los aprendizajes, 2011, p.9).</p>	<p>promovido en mis estudiantes la autoevaluación así como la coevaluación.</p>	<p>y el aprendizaje colaborativo.</p> <p>A través de una serie de actividades propuestas en las secuencias pedagógicas y cognitivas en mi sesión de aprendizaje he promovido en mis estudiantes una serie de habilidades en mis estudiantes como la indagación, la innovación y la búsqueda de soluciones para mejorar el asunto público a través de su participación democrática.</p> <p>El promover de manera constante la autoevaluación en mis estudiantes permitió que ellos realicen una reflexión acerca de su aprendizaje; así como la coevaluación donde ellos de manera grupal han reconocido sus esfuerzos, aciertos y errores, donde han aprendido a aceptar las decisiones de sus compañeros.</p>
--	--	---	---	--

5.5.2. Cuestionario de percepción de entrada y salida. Según el cuestionario de percepción que aplique antes de iniciar el desarrollo de mis sesiones innovadoras a mis estudiantes, ellos consideran que a veces mis clases son motivadoras, también con respecto al empleo de material didáctico son utilizados de vez en cuando, lo cual muchas veces no permite un una participación de todos en el desarrollo de las sesiones.

Por ello debo cambiar en el desarrollo de mis sesiones, aplicando mi estrategia, lo cual va a permitir que mis estudiantes puedan comunicarse abiertamente, expongan sus ideas, puedan comentarse aspectos de fuera y dentro del aula, puedan acordar decisiones.

Tabla 5

Respuesta de los estudiantes a la pregunta ¿Las clases de la docente son motivadoras?

CRITERIO	ESCALA VALORACION	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
		N°	%	N°	%
PLANIFICACION	SI	10	43	19	83
	NO	4	17	-	-
	A VECES	9	40	4	17

Fuente: Cuestionario de percepción de entrada y salida

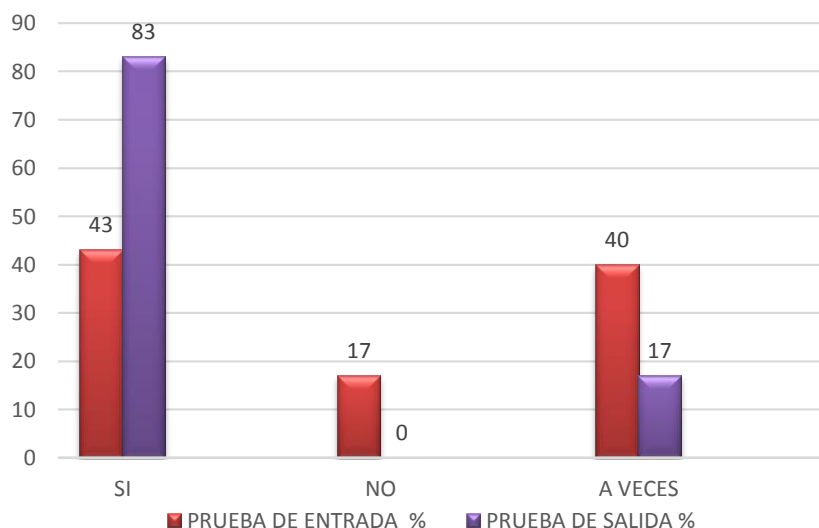


Figura 12. Diagrama de barras comparativas sobre las respuestas de los estudiantes a la pregunta: ¿Las clases de la docente son motivadoras?

De la figura 12 se desprende que hubo un incremento considerable en la percepción que tienen mis estudiantes de mi práctica pedagógica, después de haber aplicado mi propuesta innovadora, donde un 83% considera que mis clases son motivadoras mientras un 17% manifestaron que es a veces.

Tabla 6

Respuesta de los estudiantes a la pregunta *¿Crees que los temas desarrollados en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas son importantes para tu formación como estudiante?*

CRITERIO	ESCALA VALORACION	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
		Nº	%	Nº	%
PLANIFICACION	SI	20	87	23	100
	NO	-	-	-	-
	A VECES	3	13	-	-

Fuente: Cuestionario de percepción de entrada y salida

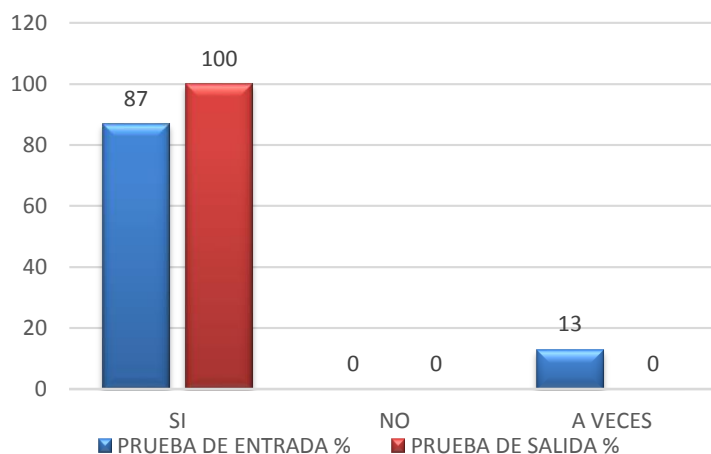


Figura 13. *Diagrama de barras comparativas sobre las respuestas de los estudiantes a la pregunta: ¿Crees que los temas desarrollados en el área de Persona Familia y Relaciones Humanas son importantes para tu formación como estudiante?*

De la figura N° 13 se desprende que hubo un incremento considerable en la percepción que tienen mis estudiantes del 2° “C” sobre mi práctica pedagógica, después de haber aplicado mi propuesta innovadora , donde un 100% considera que los temas desarrollados son importantes para su formación como estudiante.

Tabla 7

Respuesta de los estudiantes a la pregunta ¿La docente utiliza materiales didácticos?

CRITERIO	ESCALA VALORACION	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
		N°	%	N°	%
IMPLEMENTACION	SI	9	40	17	74
	NO	4	17	-	-
	A VECES	10	43	6	26

Fuente: Cuestionario de percepción de entrada y salida

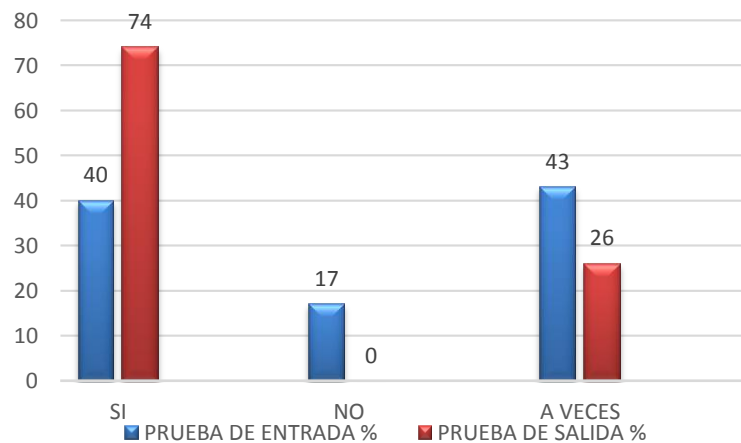


Figura 14. Diagrama de barras comparativas sobre las respuestas de los estudiantes a la pregunta: ¿La docente utiliza materiales didácticos?

De la figura 14 se desprende que hubo un incremento considerable en la percepción que tienen mis estudiantes, sobre mi práctica pedagógica después de haber aplicado mi propuesta innovadora, donde un 74 % considera que he utilizado materiales didácticos (imágenes, videos, afiches) durante el desarrollo de la clase mientras un 26 % manifestaron que lo hago a veces.

Tabla 8

Respuesta de los estudiantes a la pregunta ¿Cómo te sentiste durante el desarrollo de la clase?

CRITERIO	ESCALA VALORACION	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
		N°	%	N°	%
EJECUCION	ABURRIDO	2	9	-	-
	INDIFERENTE	8	34	2	9
	MOTIVADO	13	57	21	91

Fuente: Cuestionario de percepción de entrada y salida

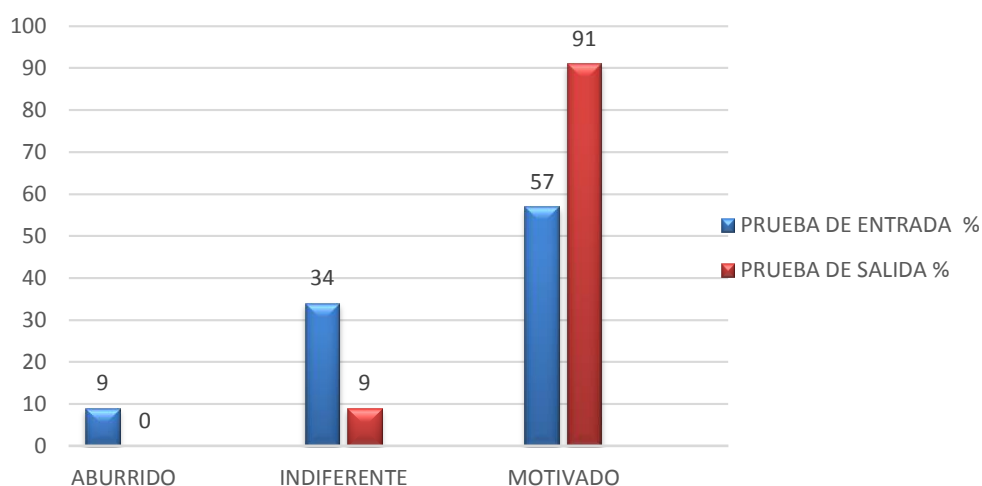


Figura 15. Diagrama de barras comparativas sobre las respuestas de los estudiantes a la pregunta: ¿Cómo te sentiste durante el desarrollo de la clase?

De la figura N° 15 se desprende que hubo un incremento considerable en la percepción que tienen mis estudiantes, sobre mi práctica pedagógica después de haber aplicado mi propuesta innovadora, donde ahora el 91% consideran que se sienten motivados durante el desarrollo de la clase, pero aún hay un 9% que se sienten indiferentes

Tabla 9

Respuesta de los estudiantes a la pregunta ¿Estás de acuerdo con las estrategias empleadas por la docente?

CRITERIO	ESCALA VALORACION	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
		Nº	%	Nº	%
EJECUCION	SI	18	78	22	96
	NO	2	9	-	-
	A VECES	3	13	1	4

Fuente: Cuestionario de percepción de entrada y salida

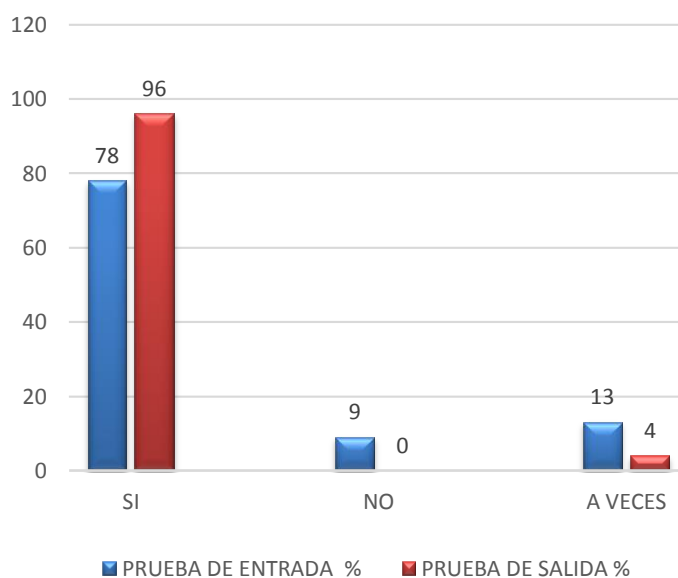


Figura 16. Diagrama de barras comparativas sobre las respuestas de los estudiantes a la pregunta: ¿Estás de acuerdo con las estrategias empleadas por la docente?

De la Figura 16, observo que hubo un incremento considerable en la percepción que tienen mis estudiantes, sobre mi práctica pedagógica después de haber aplicado mi propuesta innovadora, donde un 96 % consideran que están de acuerdo con la estrategia que he empleado en mis clases.

Tabla 10

Respuesta de los estudiantes a la pregunta ¿La docente, permite que expresan sus opiniones durante el desarrollo de la clase?

CRITERIO	ESCALA VALORACION	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
		N°	%	N°	%
EJECUCION	SI	13	57	22	96
	NO	8	34	-	-
	A VECES	2	9	1	4

Fuente: Cuestionario de percepción de entrada y salida

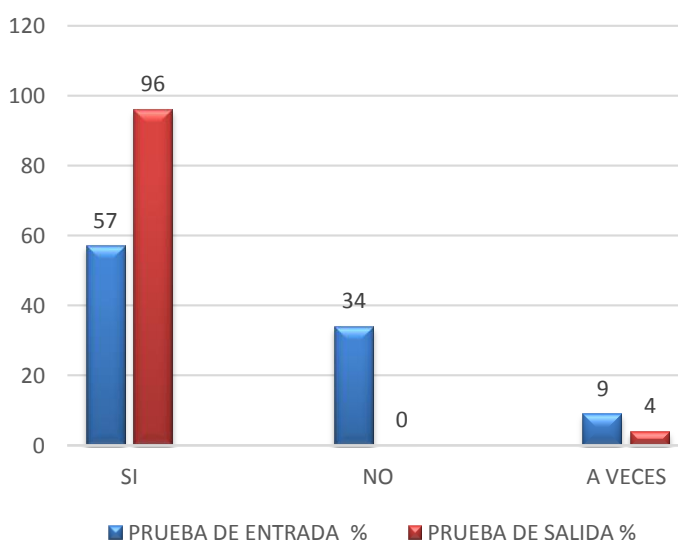


Figura 17. Diagrama de barras comparativas sobre las respuestas de los estudiantes a la pregunta: ¿La docente, permite que expresan sus opiniones durante el desarrollo de la clase?

En la figura 17, puedo observar que hubo un incremento considerable en la percepción que tienen mis estudiantes, sobre mi práctica pedagógica después de haber aplicado mi propuesta innovadora, donde un 96 % consideran que permito que expresen sus opiniones durante el desarrollo de la clase, mientras que un 4 % considera que solo lo permito a veces.

Tabla 11

Respuesta de los estudiantes a la pregunta ¿La docente, permite que argumenten sus puntos de vista así sean diferentes a los de la mayoría?

CRITERIO	ESCALA VALORACION	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
		Nº	%	Nº	%
EJECUCION	SI	16	70	19	83
	NO	1	4	-	-
	A VECES	6	26	4	17

Fuente: Cuestionario de percepción de entrada y salida

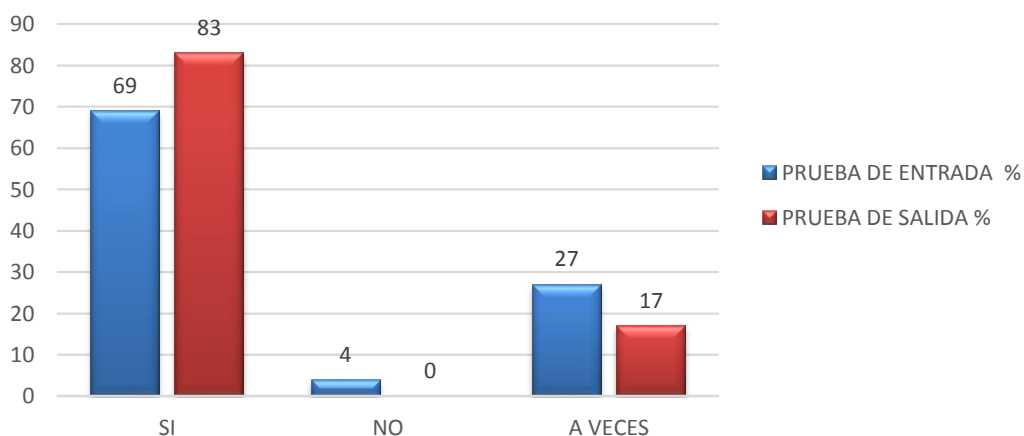


Figura 18. Diagrama de barras comparativas sobre las respuestas de los estudiantes a la pregunta: ¿La docente, permite que argumenten sus puntos de vista así sean diferentes a los de la mayoría?

En la figura 18 puedo observar que hubo un incremento considerable en la percepción que tienen mis estudiantes, sobre mi práctica pedagógica después de haber aplicado mi propuesta innovadora, donde un 83 % consideran que permito que argumenten sus puntos de vista así sean diferentes a los de la mayoría, mientras que un 17 % considera que solo a veces lo permito.

Tabla 12

Respuesta de los estudiantes a la pregunta ¿El ingreso de la docente a la clase es a la hora indicada?

CRITERIO	ESCALA VALORACION	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
		Nº	%	Nº	%
ACTITUD DEL DOCENTE	SI	20	87	22	96
	NO	-	-	-	-
	A VECES	3	13	1	4

Fuente: Cuestionario de percepción de entrada y salida

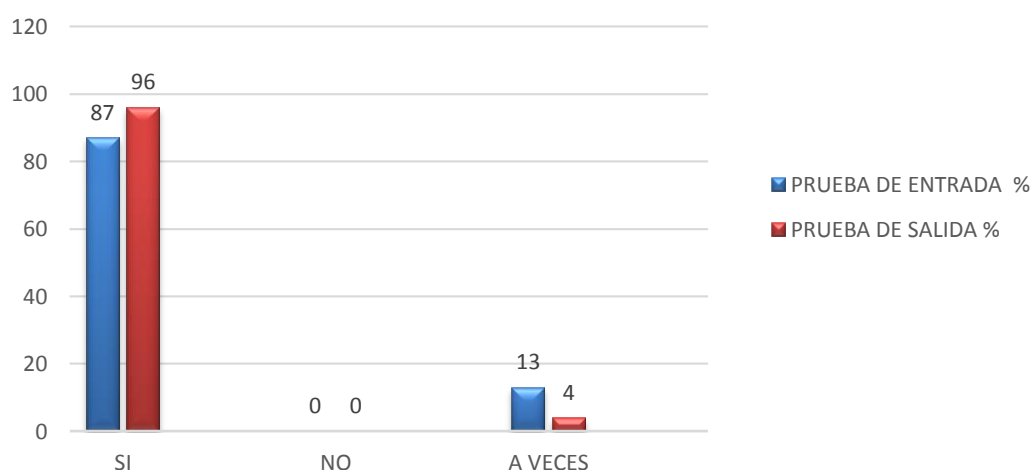


Figura 19. Diagrama de barras comparativas sobre las respuestas de los estudiantes a la pregunta: ¿El ingreso de la docente a la clase es a la hora indicada?

De la figura N° 19, se desprende que hubo un incremento considerable en la percepción que tienen mis estudiantes, sobre mi práctica pedagógica después de haber aplicado mi propuesta innovadora, donde un 96 % consideran que ingreso a la hora indicada a la clase.

Tabla 13

Respuesta de los estudiantes a la pregunta ¿Cómo es la actitud de la docente durante el desarrollo de la clase?

CRITERIO	ESCALA VALORACION	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
		N°	%	N°	%
ACTITUD DEL DOCENTE	AGRESIVA	-	-	-	-
	PASIVA	8	34	2	9
	ASERTIVA	15	66	21	91

Fuente: Cuestionario de percepción de entrada y salida

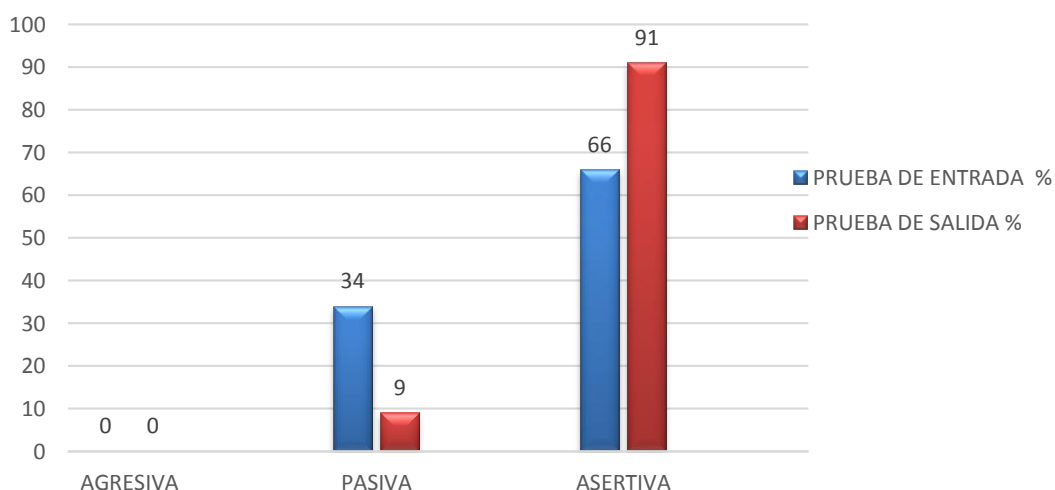


Figura 20. Diagrama de barras comparativas sobre las respuestas de los estudiantes a la pregunta: ¿Cómo es la actitud de la docente durante el desarrollo de la clase?

De la figura N° 20, se desprende que hubo un incremento considerable en la percepción que tienen mis estudiantes, sobre mi práctica pedagógica después de haber aplicado mi propuesta innovadora, donde un 91 % consideran que mi actitud es asertiva, mientras un 9 % considera que muestro una actitud pasiva durante el desarrollo de mi clase.

Tabla 14

Respuesta de los estudiantes a la pregunta ¿la docente promueve la participación democrática y respetuosa entre los estudiantes?

CRITERIO	ESCALA VALORACION	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
		N°	%	N°	%
ACTITUD DEL DOCENTE	SI	10	43	22	96
	NO	4	17	-	-
	A VECES	9	40	1	4

Fuente: Cuestionario de percepción de entrada y salida

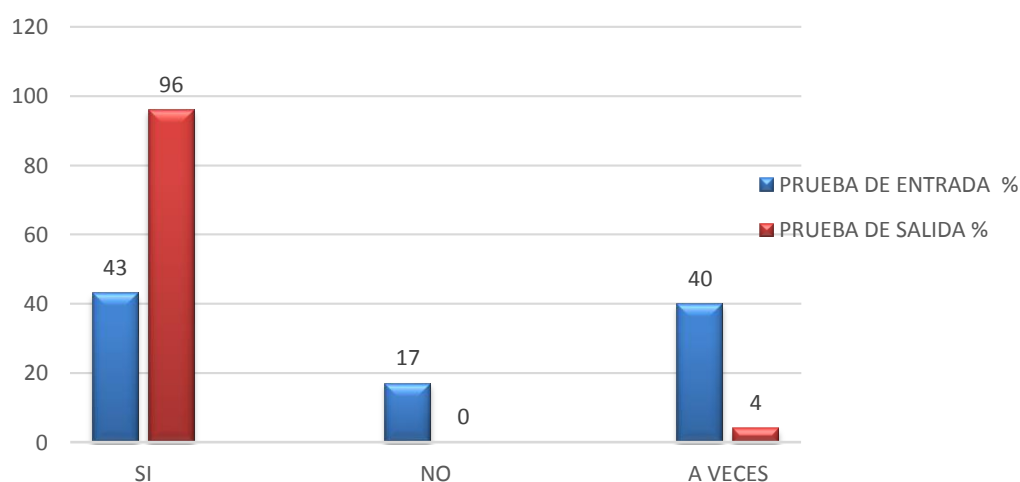


Figura 21. Diagrama de barras comparativas sobre las respuestas de los estudiantes a la pregunta: ¿la docente promueve la participación democrática y respetuosa entre los estudiantes?

De la figura N° 21, se desprende que hubo un incremento considerable en la percepción que tienen mis estudiantes, sobre mi práctica pedagógica después de haber aplicado mi propuesta innovadora, donde un 96 % consideran que se promueve la participación democrática y respetuosa entre los estudiantes, mientras que el 4% de ellos manifestaron que solo a veces.

5.5.2. Guía de Observación. Recibí en dos ocasiones la visita de mi acompañante Norma Huamán, de una profesora de mi área y que es participante también de la segunda especialidad Isabel Vargas Aparcana, quienes estuvieron durante el desarrollo de la sesión del día y a la vez realizaron la observación con la guía de observación, en la cual realizaron comentarios sobre lo observado durante todo el proceso pedagógico.

Los comentarios realizados, lo estoy considerando para el desarrollo de las posteriores sesiones. Ver anexos.

A continuación presento el formato de la guía de observación y luego la matriz de análisis de acompañamiento.



GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

I.E. _____ Grupo focalizado: _____ Fecha: _____

Docente Investigador: _____

Nombre del Observador: _____

N°

Lee atentamente los siguientes ítems y marca con un aspa (X) dentro del recuadro que consideres conveniente.

CAMPOS DE ACCIÓN	ÍTEMS	PUNTAJES			
		1	2	3	4
PLANIFICACIÓN	Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. (D3)				
	1 Evidencia el dominio de teorías y enfoques pedagógicos actuales de su área en el desarrollo de la sesión.				
	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad busca desarrollar en los estudiantes (D5)				
	2 Contextualiza los contenidos que desarrolla para el aprendizaje en los estudiantes.				
	Diseña creativamente procesos pedagógicos innovadores capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos (D6)				
	3 Planifica actividades y/o estrategias para cada uno de los procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes previstos				
	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes (D7)				
4 Contextualiza las formas de la enseñanza siguiendo los estilos de aprendizaje, nivel de desarrollo y la identidad cultural de los estudiantes.					
IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES	Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte de su aprendizaje (D8)				
	5 Organiza el espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje.				
	6 Planifica recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los estudiantes de forma oportuna				
	Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles y el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje. (D23)				
	7 Utiliza recursos con pertinencia pedagógica y orientación al logro de los aprendizajes en diversos espacios				
8 Utiliza la tecnología disponible durante la sesión para facilitar el logro de los aprendizajes					
9 Utiliza el tiempo de la sesión en actividades relevantes para el logro de los aprendizajes					
EJECUCIÓN	Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje (D12).				
	10 Considera actividades de diferentes niveles de dificultad para atender a los diversos estilos, habilidades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes				
11 Emplea estrategias metodológicas que posibilitan la atención a las necesidades individuales de los estudiantes					

	12	Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes				
	13	Reconoce los logros de los estudiantes y los estimula a seguir avanzando en sus aprendizajes				
		Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse situaciones imprevistas (D18)				
	14	Ejecuta las actividades de aprendizaje previstas en su programación de manera flexible				
	15	Reajusta con pertinencia y flexibilidad las actividades ante situaciones imprevistas durante la sesión				
		Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes que los motiven a aprender. (D22)				
	16	Desarrolla actividades de aprendizaje relacionadas a su estrategia o técnica implementada en su trabajo de investigación.(Propuesta Pedagógica Innovadora)				
	17	Fortalece mediante la ejecución de la sesión de aprendizaje el desarrollo de la Competencia Ciudadana seleccionada que promueva el ejercicio ciudadano (Propuesta Pedagógica Innovadora).				
		Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes (D25).				
	18	Utiliza métodos y técnicas para la evaluación de los aprendizajes esperados utilizando indicadores en base a la capacidad y competencia de su Propuesta Pedagógica Innovadora.				
		Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna (D27)				
	19	Informa oportunamente a sus estudiantes sobre sus logros de aprendizaje				
	20	Orienta a sus estudiantes sobre las acciones a realizar para mejorar sus logros de aprendizaje				
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

1	2	3	4
Insatisfactorio	Mínimamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio
(0 - 10)	(11 -13)	(14 -16)	(17 - 20)
20-41	42-53	54-65	66-80

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes (apreciación del observador)

--

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes(apreciación del dominio ejecución)

--

Niveles de Desempeño:

FIRMA DEL/DE LA DOCENTE	FIRMA DEL OBSERVADOR
Nombres y Apellidos:.....	Nombres y Apellidos:.....
N° DNI:	N° DNI:
Firma:	Firma:

RECOMENDACIONES:

.....

.....

.....

TABULACIÓN DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN DOCENTE

CAMPOS	Nº	ÍTEMS	I	M	MD	S	TOT
PLANIFICACION	1	Evidencia el dominio de teorías y enfoques pedagógicos actuales de su área en el desarrollo de la sesión.	0	0	4	1	5
	2	Contextualiza los contenidos que desarrolla para el aprendizaje en los estudiantes	0	0	2	3	5
	3	Planifica actividades y/o estrategias para cada uno de los procesos pedagógicos para el logro de aprendizajes previstos	0	0	1	4	5
	4	Contextualiza las formas de la enseñanza siguiendo los estilos de aprendizaje, nivel de desarrollo y la identidad cultural de los estudiantes.	0	0	3	2	5
TOTALES PLANIFICACIÓN			0	0	10	10	20
IMPLEMENTACION	5	Organiza el espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje.	0	0	0	5	5
	6	Planifica recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los estudiantes de forma oportuna.	0	0	1	4	5
	7	Utiliza recursos con pertinencia pedagógica y orientación al logro de los aprendizajes en diversos espacios	0	0	2	3	5
	8	Utiliza la tecnología disponible durante la sesión para facilitar el logro de los aprendizajes	1	0	2	2	5
	9	Utiliza el tiempo de la sesión en actividades relevantes para el logro de los aprendizajes	0	0	3	2	5
TOTALES IMPLEMENTACIÓN			1	0	8	16	25
EJECUCION	10	Considera actividades de diferentes niveles de dificultad para atender a los diversos estilos, habilidades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes	0	0	0	5	5
	11	Emplea estrategias metodológicas que posibilitan la atención a las necesidades individuales de los estudiantes.	0	0	3	2	5
	12	Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes	0	0	3	2	5
	13	Reconoce los logros de los estudiantes y los estimula a seguir avanzando en sus aprendizajes	0	0	0	5	5
	14	Ejecuta las actividades de aprendizaje previstas en su programación de manera flexible	0	0	2	3	5
	15	Reajusta con pertinencia y flexibilidad las actividades ante situaciones imprevistas durante la sesión	0	0	2	3	5
	16	Desarrolla actividades de aprendizaje relacionadas a su estrategia o técnica empleada en su trabajo de investigación. (Propuesta Pedagógica Innovadora)	0	0	2	3	5
	17	Propicia la indagación e innovación mediante actividades que promueven la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas	0	0	3	2	5
	18	Utiliza métodos y técnicas para la evaluación de los aprendizajes esperados según el estilo de aprendizaje de los estudiantes.	0	2	0	3	5
	19	Informa oportunamente a sus estudiantes sobre sus logros de aprendizaje	0	0	1	4	5
	20	Orienta a sus estudiantes sobre las acciones a realizar para mejorar sus logros de aprendizaje	0	0	1	4	5
TOTALES EJECUCIÓN			0	2	17	36	55

Tabla 15

Resultados de la tabulación de las guías de observación del campo planifica

RESPUESTAS	f	%
Insatisfactorio	0	0%
Mínimamente satisfactorio	0	0%
Medianamente satisfactorio	10	50%
Satisfactorio	10	50%
TOTALES	20	100%

Fuente: Guía de observación

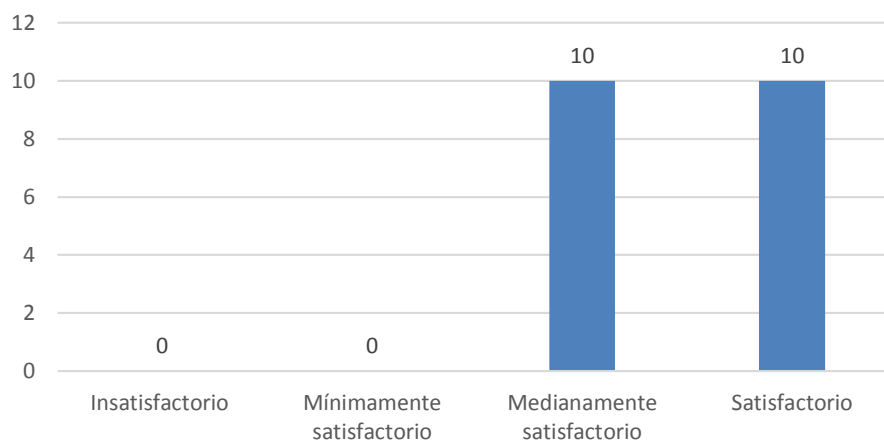


Figura: 22. Respuesta de la guía de observación del campo planifica

Interpretación:

De la figura 22, se desprende que un 50 % de los observadores considera que la docente se encuentra en el nivel satisfactorio en la planificación, y un 50% de los observadores considera también que la docente se encuentra en el nivel medianamente satisfactorio en el criterio. Esto significa que los observadores consideran que la docente se encuentra en un término medio, para planificar sus sesiones de aprendizaje, evidenciándose dominio de teorías y enfoques pedagógicos actuales, a la vez que contextualiza los contenidos que desarrolla y los estilos de aprendizaje de los estudiantes, buscando que también se fortalezca la identidad cultural.

Tabla 16

Resultados de la tabulación de las guías de observación del campo de implementación

RESPUESTAS	f	%
Insatisfactorio	1	4%
Mínimamente satisfactorio	0	0%
Medianamente satisfactorio	8	32%
Satisfactorio	16	64%
TOTALES	25	100%

Fuente: Guía de observación

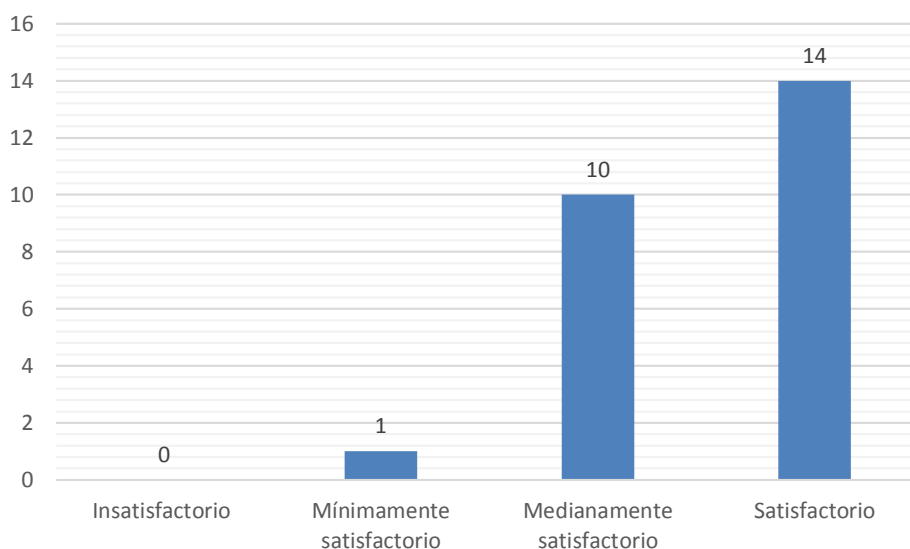


Figura: 23. Respuesta de la guía de observación del campo implementación

Interpretación:

De la figura 23, se desprende que un 64 % de los observadores considera que la docente se encuentra en el nivel satisfactorio en la implementación de recursos, mientras que un 32% de los observadores considera que la docente se encuentra en el nivel medianamente satisfactorio en el criterio. Todo esto significa que la mayoría considera que la docente se encuentra en el nivel satisfactorio al organizar el espacio y el tiempo de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje; planificar recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los estudiantes de forma oportuna; y utilizar recursos y tecnología disponibles con pertinencia pedagógica y orientación al logro de los aprendizajes en diversos espacios.

Tabla 17

Resultados de la guía de la tabulación de las guías de observación del campo ejecución.

RESPUESTAS	f	%
Insatisfactorio	0	0%
Mínimamente satisfactorio	2	4%
Medianamente satisfactorio	17	31%
Satisfactorio	36	65%
TOTALES	55	100%

Fuente: Guía de observación

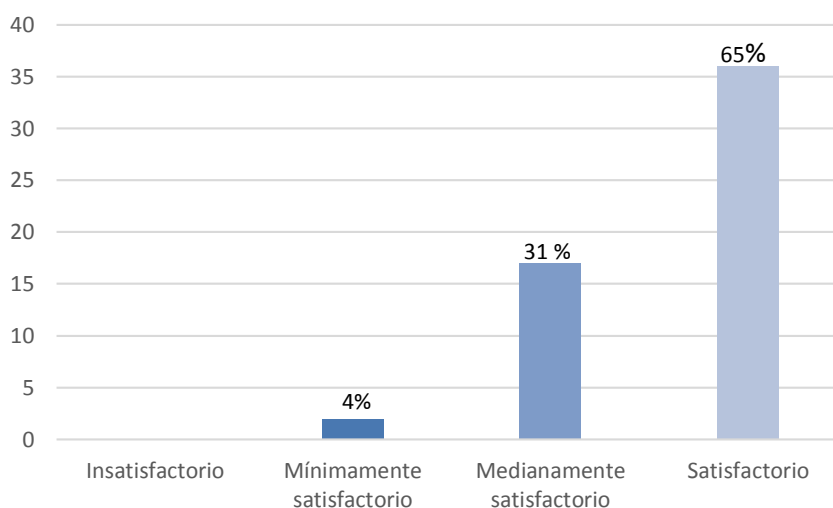


Figura: 24. Respuesta de la guía de observación del campo ejecución

Interpretación:

De la figura 24 se desprende que un 65 % de los observadores considera que la docente se encuentra en el nivel satisfactorio en la ejecución de su práctica pedagógica, mientras que un 31% de los observadores considera que la docente se encuentra en el nivel medianamente satisfactorio en el criterio. Todo esto significa que la mayoría considera que la docente se encuentra en el nivel satisfactorio en el desarrollo de su sesión de aprendizaje.

Matriz de análisis de los datos recogidos a partir de la observación de clases

CATEGORÍA	HALLAZGOS	ANÁLISIS DE CONTENIDOS	CONCLUSIONES
P L A N I F I C A C I O N	G1. Se demuestra una adecuada planificación y dominio de su tema sin embargo no se ha logrado transversalizar la competencia ciudadana a lograr.	Debo tener más cuidado con el logro de la competencia ciudadana, puesto que es la razón de la investigación que estoy desarrollando, por ello se “debe desarrollar competencias para la vida que hagan posible un cambio de actitudes: competencias críticas y creativas, sociales y afectivas...competencias ciudadanas que permitan en definitiva resolver problemas...” (Morillas, 2006. p.14)	De acuerdo con las observaciones en las guías de observación, puedo concluir que soy una docente que en general le pongo mucho empeño al momento de planificar la sesión, sin dejar de tener en cuenta las sugerencias manifestadas como el de
	G2. Hay una mejor planificación de la sesión, sin embargo aún se evidencia debilidad en el dominio de teorías y enfoques pedagógicos actuales del área en el desarrollo de la sesión...	No se debe de dejar de lado el propósito de la investigación por ello se debe tener en cuenta lo que menciona: “las teorías pedagógicas modernas plantean que el alumno es el centro de la escuela, del aula que sus intereses e inquietudes deben primar en la educación que la escuela debe formar alumnos participativos, creativos, críticos, independientes...” (Parra, 2006. p.46)	Investigar más sobre teorías y enfoques pedagógicos para poder tener estudiantes más participativos, a la vez de no dejar de lado el contextualizar el contenido de la sesión, todo ello para que nuestros aprendizajes sean realmente significativos y logremos los objetivos planteados.
	G3. Se muestra una mejor planificación de la sesión de aprendizaje, desarrollando actividades y estrategias para cada uno de los procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes previstos.	Cuando se planifica se debe tener en cuenta diversos aspectos con los que vamos a encontrarnos, debemos de tener en cuenta los procesos que queremos desarrollar y a la vez también “hablar de planificación didáctica es hablar de un docente que se pone a ordenar su pensamiento para decidir qué enseñar, cómo enseñar, cómo se desarrollarán las tareas...” (Aquino, 1999. p.51).	
	G4. La sesión se muestra mejor planificada, solo se debe evidenciar más el dominio de teorías y enfoques	Los estudiantes esperan a veces diversas actividades con cada docente de acuerdo al tema a desarrollar porque “cada área diseña situaciones de aprendizaje del área vinculadas al trabajo interdisciplinario tomando como referente los indicadores de la competencia...” (Zaragoza, 2009. p.68). La programación de los contenidos programados para	

	<p>pedagógicos y de la didáctica de las áreas que se enseña.</p> <p>G5. Para mejorar la planificación de la sesión de aprendizaje se debe contextualizar los contenidos que desarrolla para el aprendizaje de los estudiantes</p>	<p>nuestras sesiones, debemos de contextualizarlas para que sea en realidad un aprendizaje más cercano a los estudiantes, así como se afirma “ la contextualización de los contenidos y objetos de aprendizaje se expresa en la capacidad para mantener activo el proceso de trabajo del niño y las interacciones complejas en el salón de clases” (León, 2007, p.73).</p>	
<p style="text-align: center;">I M P L E M E N T A C I O N</p>	<p>G1. Se debería utilizar la tecnología disponible durante la sesión para facilitar el logro de los aprendizajes.</p> <p>G2. Se muestra cierta debilidad al utilizar el tiempo de la sesión en actividades relevantes para el logro de los aprendizajes.</p> <p>G3. Se debe utilizar recursos con pertinencia pedagógica y orientación al logro de los aprendizajes en diversos espacios.</p>	<p>Si bien es cierto no contamos con una maquina en cada aula debemos de utilizar algún medio para ayudar en el desarrollo de nuestras sesiones, se refiere que “aprender las habilidades en el manejo de la tecnología se torna indispensable para ser ciudadano del siglo XXI, pues se perfila un nuevo alfabetismo que requiere el manejo del lenguaje escrito y hablado utilizando medios tradicionales y nuevas tecnologías” (Fernández, 2005. p. 72).</p> <p>Al momento de planificar nuestra sesión tenemos que tener en cuenta en que vamos a utilizar la totalidad del tiempo del desarrollo de nuestra sesión, sino dejaría de ser significativa: “...la utilización del tiempo en el aula debe ser abordada desde la perspectiva de un mejor aprovechamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje” García, 2002, p.100).</p> <p>Cuando diseñamos nuestra sesiones tenemos que tener en cuenta los recursos y materiales a utilizar para que los estudiantes se vean motivados en el desarrollo de su aprendizaje por ello: “...el uso de variados recursos imprescindibles en la enseñanza de las ciencias sociales: mapas, atlas, rocas, vídeos, enciclopedias temáticas, revistas, periódicos, láminas, etc., y algo que llama la</p>	<p>Luego de revisar las guías observadas, concluyo que tengo en cuenta muchos detalles al momento de trabajar con algún material, para lograr los aprendizajes esperados, sin embargo debo tratar de considerar el utilizar más la tecnología, porque es lo a los estudiantes le llaman la atención, y ayudaría más a lograr que el aprendizaje sea más significativo.</p>

	<p>G4. Se evidencia una mejor utilización de los recursos y materiales.</p> <p>G5. Se muestra cierta debilidad en el uso de la tecnología disponible durante la sesión para facilitar el logro de los aprendizajes</p>	<p>atención el uso permanente del diccionario...” (Moreno, 2006. p.104).</p> <p>El utilizar de manera adecuada los recursos y materiales durante la sesión de clases nos garantiza que los aprendizajes sean más efectivos y nuestra sesión logre el objetivo esperado sino tendríamos estudiantes aburridos. Refiere el siguiente autor sobre lo anterior mencionado: “tener en cuenta las características de los recursos. La selección de los recursos debe considerar elementos como: brindar información veraz, actualizada, concreta, útil y valiosa adecuados a las características de los usuarios...” Ramírez, 2013. p.154).</p> <p>Con la modernidad con la que se cuenta en la actualidad debería agenciarme de algún material que me ayude a movilizar a las aulas algún medio para trabajar con mis estudiantes, porque “cuando el alumno y profesor interactúan con estos materiales digitales de forma cotidiana, no solo se logra que los alumnos tengan aprendizajes significativos...” (Sánchez, 2014. p.223).</p>	
<p style="text-align: center;">E J E C U C I O N</p>	<p>G1. Se da de acuerdo a lo planificado pero al inicio hubo una demora, lo que provoco “relajo” en los estudiantes haciéndose más difícil la motivación y la atención de los estudiantes.</p> <p>G2. Durante la ejecución de la sesión, se dieron algunos incidentes como la tardanza de los estudiantes,</p>	<p>Debo de tratar de mantener motivados a los estudiantes, sin descuidar ningún aspecto de la sesión por ello es imprescindible dirigir mi sesión al objetivo esperado “los factores que influyen en la motivación pueden clasificarse siguiendo diversos criterios, pero lo más lógico es fijarnos si dependen fundamentalmente de la propia persona o más bien se deben al contexto que envuelve al sujeto e influye en él”. (García, 2008. p.39).</p> <p>Durante la ejecución de la sesión se debe tener en cuenta que es de vital importancia el cumplimiento de las normas de convivencia para el normal desarrollo de los aprendizajes significativos, si vemos interrumpiendo se va a generar</p>	<p>Si bien es cierto ejecuto los proceso cognitivos con los estudiantes, desarrollo la sesión tratando de cumplir todos los requerimientos, debo concluir que tengo que incidir más en el cumplimiento de las normas de convivencia como la puntualidad de los estudiantes, que es una debilidad que se está superando gradualmente, así como el desarrollo de la competencia de participación ciudadana en los estudiantes.</p>

	<p>la falta de concentración a pesar de la buena motivación inicial, lo que produjo retraso en los procesos.</p> <p>G3. Se sugiere incidir en la puntualidad de los estudiantes para el inicio de la sesión, y la disciplina de algunos estudiantes en el momento de realizar la actividad.</p> <p>G4. Se observa que se necesita manifestar altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes.</p> <p>G5. Durante la sesión de aprendizaje se debe desarrollar la competencia ciudadana seleccionada que promueva el ejercicio ciudadano.</p>	<p>“situaciones en las que unos pocos alumnos impiden con su conducta el normal desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, debiendo el profesor dedicar gran parte de su esfuerzo al mantenimiento del orden y la disciplina” (Gómez, 2007, p.77).</p> <p>La falta de compromiso del docente y de los estudiantes con la puntualidad del inicio de las clases hace que se observe desorden y fastidio por aquellos que si llegaron temprano y que los que llegan después hagan cierto desorden: “El objetivo de la disciplina escolar es sin duda la salvaguardia del orden, de la seguridad y del trabajo armónico de la educación dentro del aula de clases. En una clase en la cual el educador encuentre difícil mantener el orden y la disciplina, los estudiantes pueden desmotivarse y tensionarse y el clima educativo disminuye su calidad” (Ocampo, 2011. p.5).</p> <p>Cada estudiante tiene una diferente forma de aprender, por ello lo debo tener en cuenta para que los aprendizajes sean realmente significativos para todos, así como se menciona: “la identificación de los diversos estilos de aprendizaje en los educandos permite y facilita desarrollar una pedagogía diferencial...” Villalobos, 2003. p.122).</p> <p>No se puede dejar de lado el desarrollar la competencia ciudadana que es el objetivo de nuestra investigación por ello: “la competencia de participación se vincula con la identificación de la legitimidad del uso del poder, el uso de mecanismos democrático de participación...” (Ministerio der Educación, Rutas de Aprendizaje, 2013. p.79).</p>	
--	--	--	--

6. Triangulación

La triangulación es una técnica que consiste en organizar y procesar la información recabada a partir de la aplicación de diferentes instrumentos de recolección de datos y luego determinar las analogías y diferencias existentes entre las distintas unidades de información para así comprobar un dato específico y obtener conclusiones.

En el siguiente cuadro explico lo observado luego de revisar las guías de observación realizada a mis sesiones de aprendizaje

6.1 Matriz de Triangulación

CAMPOS	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS / DESACUERDOS	CONCLUSIONES /SUGERENCIAS DE MEJORA
	DOCENTE INVESTIGADOR	OBSERVADOR INTERNO	ESTUDIANTES		
PLANIFICACIÓN	Planifique mis sesiones teniendo en cuenta la programación, así como los materiales que iba a emplear. Lo cual permitió desarrollar la estrategia Asamblea de aula. Elabore una lista de cotejo y guías de observación de actitudes para cada sesión.	La planificación de las sesiones de aprendizajes observadas demuestra una actitud reflexiva frente a las propuestas que permite potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de la participación democrática.	Los estudiantes consideraron la sesión de aprendizaje motivadora, con mayor disposición para participar, de manera individual y grupal proponiendo temas de su interés.	Coincido con los observadores en que si considero la documentación en la planificación con los estudiantes también pues antes de aplicar mis sesiones innovadoras no consideraba la motivación ni los procesos cognitivos pues las clases las realizaba en forma tradicional.	Continuar planificando las sesiones, considerando todos los procesos cognitivos y la motivación permanente.
IMPLEMENTACIÓN	La selección de los materiales y recursos son esenciales para el cumplimiento de los procesos pedagógicos en función al desarrollo de los procesos cognitivos de los estudiantes.	La docente considera el uso de recursos y materiales didácticos que hacen posible una mejor interacción entre estudiantes y docente favoreciendo los desempeños en los pasos de la estrategia de asamblea de aula.	La mayoría de los estudiantes consideran que he utilizado materiales y recursos didácticos adecuados, ya que he sido cuidadosa al elaborar los materiales y recursos didácticos, seleccionando las imágenes, música, videos, fichas y formatos para despertar su interés, todo ello con el propósito de mantener la motivación de manera constante y sea el aprendizaje verdaderamente significativo.	Coincido con los observadores sobre la utilización de otros tipos de material para motivar y desarrollar las sesiones.	Debo considerar las observaciones y emplear también la sala de innovación, videos, audios en el desarrollo de mis sesiones.

EJECUCIÓN	La ejecución de las sesiones innovadoras me ha permitido a través de la estrategia asamblea de aula, desarrollar la participación democrática en los estudiantes de 2º de secundaria, evidenciando actitudes participativas (escuchan con atención, toman iniciativa al tratar un tema de interés, dan propuestas de mejora ante situaciones de conflicto)	La docente conduce el proceso de aprendizaje dentro de un buen clima del aula propiciando la participación democrática en el aula. La docente hace el seguimiento oportuno de los desempeños de sus estudiantes ante las actividades propuesta, que le permite conseguir logros en sus estudiantes.	La mayoría de los estudiantes manifiestan sentirse motivados durante el desarrollo de la sesión, pueden expresar sus ideas sobre el tema desarrollado, así también se observa respeto y tolerancia en el aula, asimismo con la estrategia utilizada les ha permitido desarrollar sus capacidades, facilitando su interacción entre ellos.	Coincido en que debo insistir en el cumplimiento de las normas de convivencia para que la participación de ellos se en un ambiente adecuado.	Propiciar la participación democrática en los estudiantes.
------------------	---	--	---	--	--

7. Lecciones Aprendidas

A partir de la sistematización de mi experiencia de investigación realizada debo mencionar que los aprendizajes adquiridos como producto de la reflexión sobre mis aciertos y desaciertos en el desarrollo de esta investigación son:

- El diseño y la planificación de las sesiones de aprendizaje en esta experiencia de investigación me ha permitido reconocer que el logro de los aprendizajes esperados depende de la adecuada y pertinente programación de actividades relacionadas a los procesos pedagógicos y cognitivos, asimismo la selección de mi estrategia Asamblea de aula me ha permitido desarrollar la participación democrática en mis estudiantes.
- La aplicación de la estrategia Asamblea de aula me ha ayudado a lograr en mis estudiantes competencias ciudadanas, principalmente la de participación democrática, mediante el diálogo y la toma de decisiones a nivel colectivo y asumiendo responsabilidades de interés común en torno a diversas situaciones.
- La utilización de manera pertinente de recursos y materiales educativos, me ha permitido mantener motivados y atentos a mis estudiantes, así como el desarrollo de los procesos cognitivos.

8. Nuevas Rutas de Investigación

Luego de haber realizado la sistematización de mi experiencia de investigación acción reconozco que aún me falta por mejorar varios aspectos de mi propia práctica, aspectos débiles que se constituyen a la vez en punto de interés para la investigación, entre los cuales puedo afirmar que necesito seguir trabajando e investigando sobre:

- Nuevas estrategias para motivar en forma permanente a los estudiantes.
- Nuevas formas de evaluar los aprendizajes de los estudiantes así como la elaboración de instrumentos pertinentes.
- Estrategias participativas para promover el ejercicio pleno de la ciudadanía en los estudiantes, para lograr una sociedad equitativa y solidaria.

CONCLUSIONES

1. En el proceso de deconstrucción de mi práctica pedagógica a través de los diarios de campo me permitió realizar un diagnóstico de mi quehacer como docente, así como identificar la competencia que me faltaba promover en mis estudiantes, la cual era la participación democrática.
2. La reconstrucción de mi práctica pedagógica me permitió plantear una propuesta a través de mis sesiones de aprendizaje innovadoras para promover la participación democrática de mis estudiantes.
3. A través de esta investigación he logrado mejorar la planificación de mis sesiones de aprendizaje, pues he considerado el desarrollo de los procesos pedagógicos y cognitivos de acuerdo a la competencia, capacidad, necesidades, intereses y características de mis estudiantes.
4. La implementación, diseño y elaboración de diferentes materiales y recursos didácticos de manera pertinente en mis sesiones de aprendizaje me permitió promover en mis estudiantes su participación democrática y activa en el aula, a través del dialogo y la toma de decisiones, como también asumir responsabilidades.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere que al momento de planificar las sesiones de aprendizajes es recomendable que considere la competencia, la capacidad, las características, necesidades e intereses de los estudiantes, en los procesos pedagógicos y cognitivos porque te garantizará promover en ellos una serie de capacidades así como el logro de sus aprendizajes.
2. Se sugiere hacer uso de diversos materiales y recursos didácticos en sus sesiones de aprendizajes porque les será un soporte pedagógico para que motiven y favorezca el aprendizaje de los estudiantes y promuevan en ellos competencias ciudadanas.
3. Se propone que durante la ejecución de su práctica pedagógica muestre una actitud asertiva y empática con sus estudiantes, porque les permitirá tener un ambiente acogedor para desarrollar una serie de competencias y capacidades ciudadanas.
4. Se recomienda que constantemente realicen una deconstrucción de su práctica pedagógica a través de la redacción de los diarios de campos para realizar un diagnóstico de su quehacer educativo y una reflexión para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
5. Se sugiere que desarrolle la reconstrucción de su práctica pedagógica para que plantee y ejecute una propuesta innovadora para promover competencias ciudadanas en sus estudiantes así como el mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
6. Se recomienda que utilicen instrumentos como la línea base y el cuestionario de percepción, para que reconozcan los logros y dificultades que han tenido sus estudiante en relación a su propuesta innovadora; así como la visión que tienen en relación a su práctica pedagógica.

REFERENCIAS

- Arango, Consuelo., Llanos, C., Moreno, Inés. (2004) *Investigación acción educativa: Una estrategia de transformación de la práctica pedagógica de los maestros*. Medellín : Santillana.
- Ardila, Luz Marina. (2007).*Adolescencia, Desarrollo emocional, Guía y talleres para padres y docentes*. ECOES ediciones.
- Blanco ,Martín y Ruíz, María Soledad. *Módulo del componente investigación y práctica pedagógica* .Lima: Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.
- Delgado,Kenneth.(2007).*Educación Participativa*. Bogotá: Magisterio.
- Freire, Paulo .(1965) *La Educación como práctica de la libertad* .Montevideo : Nueva.
- Freire, Paulo .(1970) *Pedagogía del Oprimido* .Montevideo : Nueva.
- Gadotti, Moacir (2008). *Historia de las Ideas Pedagógicas*. México: Siglo XXI.
- Hernández,Fernando.,Ventura , Montserrat.(2006).*La Organización del Curriculum por Proyectos de Trabajo*. Madrid: GRAÓ.
- Herrero,Jorge.(2012) *Aprendizaje por proyectos y Metodología TICS en educación secundaria*. Lima : EAE.
- Ministerio de Educación (2007). *Corrientes Pedagógicas y Psicológicas que influyen en la formación de púberes y adolescentes*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2008) *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de educación (2012). Marco del buen desempeño docente. Lima: MINEDU.
- Ministerio de educación (2013). Las Rutas de Aprendizaje . Lima: MINEDU.
- Piaget ,Jean y Inhelder,B (2007). *Psicología del niño*. (17a ed)Madrid: Morata.
- Porlán R. y Martín, J. (1991). *El diario del profesor. Un recurso para la investigación en el aula*. España: Díada Editoras.
- Rogers , Carl (1983) . *Libertad para enseñar en el 80s* . Columbus: Charles E. Merrill
- Woolfolk,Anita (2006).*Psicología Educativa*.México:Pearson Educación.
- Arango, Consuelo.,Llanos, C., Moreno, Inés. (2004) *Investigación acción educativa: Una estrategia de transformación de la práctica pedagógica de los maestros*. Medellín : Santillana.

- Ardila, Luz Marina. (2007). *Adolescencia, Desarrollo emocional, Guía y talleres para padres y docentes*. ECOES ediciones.
- Blanco, Martín y Ruíz, María Soledad. *Módulo del componente investigación y práctica pedagógica*. Lima: Instituto Pedagógico Nacional Monterrico.
- Delgado, Kenneth. (2007). *Educación Participativa*. Bogotá: Magisterio.
- Freire, Paulo. (1965). *La Educación como práctica de la libertad*. Montevideo: Nueva.
- Freire, Paulo. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Montevideo: Nueva.
- Gadotti, Moacir (2008). *Historia de las ideas Pedagógicas*. México: Siglo XXI.
- Hernández, Fernando, Ventura, Montserrat. (2006). *La organización del currículum por proyectos de trabajo*. Madrid: GRAÓ.
- Herrero, Jorge. (2012) *Aprendizaje por proyectos y Metodología TICS en educación secundaria*. Lima: EAE.
- Ministerio de Educación (2007). *Corrientes Pedagógicas y Psicológicas que influyen en la formación de púberes y adolescentes*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2008) *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2013). *Las Rutas de Aprendizaje*. Lima: MINEDU.
- Piaget, Jean y Inhelder, B (2007). *Psicología del niño*. (17a ed) Madrid: Morata.

APÉNDICE



Sesión de Aprendizaje Innovadora N° 1

I. Datos Informativos

1. Área :Persona Familia y Relaciones Humanas
2. Grado :2° C
3. Duración :80 Minutos
4. Fecha :08/09/14
5. Tema Transversal :Educación en y para los Derechos Humanos
6. Docente :Rita Díaz Luque
7. Tema :Reconociendo las expresiones y actitudes que reflejan estereotipos y prejuicios.
8. Hipótesis

La aplicación de la estrategia “Asamblea de aula” promueve la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. 6081 “Manuel Scorza Torres” del distrito de Villa María del Triunfo UGEL.01.

9. Descripción de la Estrategia en la Sesión

Es una estrategia que desarrolla un modelo de participación democrática mediante el diálogo y la toma de decisiones a nivel colectivo. Permite que los estudiantes puedan dialogar, gestionar el poder de manera democrática, asumir responsabilidades de interés común, así como preparar mejoras.

II. Aprendizaje Esperado:

Competencia de rutas de aprendizaje en ciudadanía	Capacidad de rutas de aprendizaje en ciudadanía	Indicador Precisado
Participa democráticamente	Propone y gestiona iniciativa de interés común.	Identifica los estereotipos de género que ha asumido en el trato con las demás personas y en su comportamiento.
Competencia de área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	Capacidad de área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	
Relaciones Interpersonales	Identifica	

III. CONTEXTUALIZACIÓN

3.1. Situación de Contexto:

En la I.E 6081 “Manuel Scorza Torres” los estudiantes muestran poca iniciativa para participar durante el desarrollo de la clase, porque muchos de ellos en ocasiones no respetan las normas de convivencia como son el no mostrar respeto hacia los demás, se burlan, muchas veces interrumpen cuando sus compañeros están dando su opinión, no saben escuchar, están distraídos.

3.2. Asunto Público:

Algunos estudiantes del 2º C tienen dificultad de atención pues se distraen fácilmente, no tienen predisposición para el trabajo en equipo, tienen mucha dificultad para participar por motivos de timidez, inseguridad.

3.3. Situación de Aprendizaje:

Identifica los estereotipos de género que ha asumido en el trato con las demás personas y en su comportamiento.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Fases	Procesos Pedagógicos	Estrategias	Estrategias y / o Actividades	Recursos	Tiempo
INICIO	Motivación	Asamblea de aula	Saludo Se les saluda e indica que valores y actitudes estarán en nuestra sesión de aprendizaje. La docente pide que abran su libro pág. 64 y se lee las tres historias que se presentan. Se recoge la información mediante una lluvia de ideas. Se pregunta a los estudiantes: ¿Qué tienen en común? ¿Por qué se dan estas situaciones? ¿Han vivido alguna situación parecida? ¿Debido a que se presentan estas situaciones?	Hoja con Imágenes Pizarra Plumones Limpiatipo	15'
	Saberes Previos	1º Paso Promover Buen Clima	Se coloca el aprendizaje esperado en la pizarra y se coloca el título del tema a trabajar. La docente reitera las orientaciones dadas al inicio de la sesión para empezar el trabajo.		
	Conflicto Cognitivo				
	Construcción del aprendizaje	2º Paso Toma iniciativa	<u>Recepción de la información:</u> Leen en forma individual la información de su texto pág. 65. Subrayan las ideas principales de la lectura sobre estereotipos de género, formación y las anotan en su cuaderno. <u>Caracterización</u> Organizan información en su cuaderno de manera individual. <u>Reconocimiento</u> Copian en su cuaderno el cuadro comparativo y lo completan con los comportamientos asignados a los varones y mujeres.	Hoja informativa Ficha de trabajo Goma Cuaderno	

DESARROLLO	Aplicación de lo aprendido	3° Paso Generan Propuesta	Esteretipos de género		Pizarra	55'
			Varón	Mujer		
		4° Paso Asume acuerdos	Luego se forma grupo de 4 integrantes y socializan sus trabajos para luego completar este esquema en la pizarra con el aporte del grupo. Elaboran compromisos para defender la igualdad de género en su escuela.		Papelógrafo Plumones Limpiatipo	
CIERRE	Transferencia a situaciones nuevas Evaluación Metacognición		Responden en su cuaderno: ¿Qué podrías hacer para promover la equidad de géneros? Responden a las siguientes preguntas de metacognición: ¿Cómo te sentiste hablando de este tema con tus compañeros? ¿Has podido expresar tus ideas y emociones con tranquilidad? ¿Cómo repercutirá lo trabajado en tu vida personal y social?		Cuaderno	10'

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Capacidad	Indicador	Técnica / Instrumento
Relaciones interpersonales	Identifica los estereotipos de género que ha asumido en el trato con las demás personas y en su comportamiento.	Lista de cotejo Asamblea de Aula

VI. BIBLIOGRAFÍA

6.1. Para el estudiante:

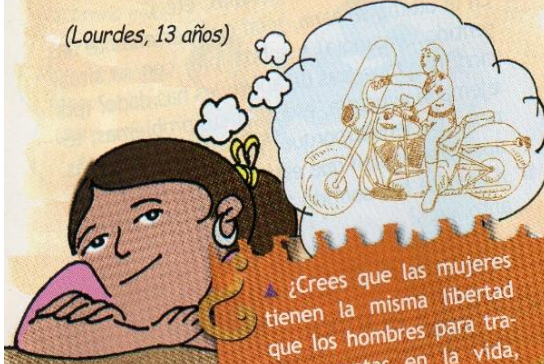
- Persona Familia y Relaciones 2° MED
- Persona Familia y Relaciones 2° Santillana

6.2. Para el docente:

- Manual del docente Persona Familia y Relaciones Humanas 2° MED
- Rutas del aprendizaje VI ciclo
- Comunicación Familiar

"Mi madre siempre me dice que lo primero que debo aprender es a lavar, planchar, cocinar y hacer las cosas de la casa, porque eso es lo que me va a servir para conseguir un buen esposo que me mantenga. A mí, en cambio, me gustaría estudiar en la Escuela de Oficiales de la Policía; así podría conducir una moto, ordenar el tránsito y cuidar la ciudad."

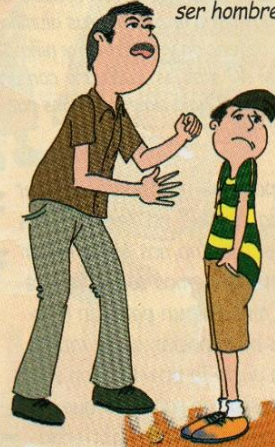
(Lourdes, 13 años)



▲ ¿Crees que las mujeres tienen la misma libertad que los hombres para trazarse metas en la vida, además del matrimonio y la maternidad? ¿Por qué?

"Por mi casa hay varios grupos que se "tienen bronca". Yo paro con los de la cuadra, pero vienen de otro barrio a buscarnos pelea. El otro día me agarraron a golpes y, cuando llegué a mi casa, mi papá se molestó conmigo, porque dice que yo tengo que pegar primero porque, si no, soy un "maricón". Él cree que por ser hombre tengo que resolver todo a golpes."

(Julio, 13 años)



▲ ¿Crees que todos los varones tienen que ser rudos y golpear para demostrar que son varones? ¿Por qué?

"Me gusta Felipe que es un chico de mi colegio. Quisiera invitarlo a la fiesta del próximo sábado, pero me da vergüenza porque va a creer que soy una "mandada"; ya lo he escuchado antes hablar así de las chicas."

(Mónica, 13 años)



▲ ¿Cómo influyen las opiniones de los demás en los varones y las mujeres? ¿Crees que es igual para ambos?

1. ¿QUÉ ES UN ESTEREOTIPO?

Los estereotipos son ideas basadas en prejuicios, actitudes, creencias y opiniones preconcebidas que responden a un modelo social, cultural y religioso. Son ideas compartidas por un grupo extenso de personas, que otorgan características de manera injusta para definir a otro grupo. Estas ideas son transmitidas por la familia, la escuela y los medios de comunicación; muchas veces van en contra de una nacionalidad, etnia, edad, género, orientación sexual, situación económica, etc.

2. ¿QUÉ ES UN ESTEREOTIPO DE GÉNERO?

Los estereotipos de género están relacionados a las características otorgadas por un grupo social y cultural a los varones y a las mujeres, poniendo a la mujer en condiciones de desventaja frente al varón.

Los estereotipos interfieren en las expresiones, intereses, metas e influyen en sus decisiones y comportamientos. También fomentan sentimientos de inferioridad en las mujeres y falsas creencias de superioridad en los varones, estableciéndose relaciones de poder que son difíciles de modificar, ya que históricamente la sociedad le ha señalado a las mujeres solo roles secundarios, socialmente menos valorados y jerárquicamente inferiores.

3. FORMACIÓN DE LOS ESTEREOTIPOS

Cuando un bebé está por nacer, las madres, los padres y los adultos cercanos desean saber cuál será su sexo, es decir, si será niño o niña. Esto sucede porque las personas buscan ir creando una imagen de la nueva persona que llegará a la familia. Esta imagen se forma a partir de las ilusiones o expectativas, creencias culturales o religiosas y las experiencias positivas o negativas que tuvieron padre y madre con relación a su propia vida. Lo mismo ocurre entre padres y madres adoptivos, y entre los adultos que se hacen cargo de la crianza de una niña o de un niño.

Estas expectativas no se quedan en ideas sino se transforman en acciones, actitudes y mensajes que se van dando día a día y en todo momento al niño o niña desde que nace y durante su crianza. A esto se suman los mensajes de los demás miembros de la familia, vecinos, amigos y amigas del barrio, el colegio, medios de comunicación, Iglesia, etc.

Estos mensajes se refieren a distintos aspectos de la vida, pero en cuanto a los mensajes de género, estos se convierten en modelos de cómo debe ser una mujer y cómo debe ser un varón.

Estos modelos se han ido revisando, cuestionando y modificando en los últimos años, logrando acortar un poco la desigualdad existente entre géneros; sin embargo, falta mucho todavía y las mujeres siguen siendo víctimas de discriminación. Esta situación también afecta a los varones porque los encasillan en determinados roles, lo que también es negativo para ellos.

4. REPENSANDO LOS ESTEREOTIPOS

Para construir nuevas formas de relacionarnos debemos cuestionar los prejuicios e ideas que separan a las personas. A continuación, te planteamos algunas situaciones que vivimos frecuentemente para que reflexiones al respecto:



LISTA DE COTEJO

N° Orden	ESTUDIANTES	Expresa sus argumentos en forma clara, oportunos y con coherencia	Precisa sus ideas de manera objetiva	Organiza y jerarquiza ideas.	Utiliza vocabulario pertinente y escribe con corrección	NOTA
		(0 – 5)	(0 – 5)	(0 – 5)	(0 – 5)	
1	CAMASCA PAUCAR IRIS REYNA					
2	CHUCHON GOMEZ SHAMADY MARGEL					
3	DE LA CRUZ COLOS ANA LUZ					
4	DONAYRE CANSINO ENZO FABIAN					
5	HUAUYA ENCISO KELLY SARAI					
6	LLAMOCCA SALCEDO DIEGO					
7	LOAYZA CCASANI WILLIANS ALFREDO					
8	LOPEZ DE LA TORRE VICTOR CESAR					
9	LOPEZ HUAMANI GERALDIN MELVA					
10	MARCAS ROMANI NATALY JUDITH					
11	MARIÑO ESPINOZA JHEYSON BRANLI					
12	MEDINA ARAUJO HECTOR LUIS					
13	NORIEGA ORUNA MIGUEL ANGEL					
14	OVIEDO SOTOMAYOR BRITANI					
15	PALOMINO MAMANI NAYDA MILAGROS					
16	PANIBRA TAYPE LESLY ANDREA					
17	PAUCAR CONOPUMA EDUARDO JESUS					
18	PUMAHUALCCA PUMA JUAN RICARDO					
19	QUISPE ESTRADA SARAI BETHZABE					
20	ROMAN QUISPETUPA JUAN IDO					
21	RUA TEXERUPAY GUSTAVO					
22	SERRANO JULCA JANINA LISATH					
23	SOLIS QUILLAHUAMAN CRISTIAN					
24	VILLAVICENCIO HUAMAN VICTOR RAUL					

GUÍA DE OBSERVACION DE ACTITUDES

N° Orden	ESTUDIANTES	RESPONSABILIDAD					RESPECTO				
		Participa activamente en su trabajo (0 - 5)	Presenta oportunamente su trabajo (0 - 5)	Muestra perseverancia en la realización de (0 - 5)	Usa de manera adecuada el texto escolar. (0 - 5)	NOTA FINAL	Reconoce valores de otros compañeros (0 - 5)	Muestra respeto ante ideas de sus compañeros (0 - 5)	Muestra confiabilidad en sus actitudes (0 - 5)	Escuchan con atención las indicaciones (0 - 5)	NOTA FINAL
1	CAMASCA PAUCAR IRIS REYNA										
2	CHUCHON GOMEZ SHAMADY MARGEL										
3	DE LA CRUZ COLOS ANA LUZ										
4	DONAYRE CANSINO ENZO FABIAN										
5	HUAUYA ENCISO KELLY SARAI										
6	LLAMOCCA SALCEDO DIEGO										
7	LOAYZA CCASANI WILLIANS ALFREDO										
8	LOPEZ DE LA TORRE VICTOR CESAR										
9	LOPEZ HUAMANI GERALDIN MELVA										
10	MARCAS ROMANI NATALY JUDITH										
11	MARIÑO ESPINOZA JHEYSON BRANLI										
12	MEDINA ARAUJO HECTOR LUIS										
13	NORIEGA ORUNA MIGUEL ANGEL										
14	OVIEDO SOTOMAYOR BRITANI										
15	PALOMINO MAMANI NAYDA MILAGROS										
16	PANIBRA TAYPE LESLY ANDREA										
17	PAUCAR CONOPUMA EDUARDO JESUS										
18	PUMAHUALCCA PUMA JUAN RICARDO										
19	QUISPE ESTRADA SARAI BETHZABE										
20	ROMAN QUISPETUPA JUAN IDO										
21	RUA TEXERUPAY GUSTAVO										
22	SERRANO JULCA JANINA LISATH										
23	SOLIS QUILLAHUAMAN CRISTIAN										
24	VILLAVICENCIO HUAMAN VICTOR RAUL										



LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

TEMA:	Reconociendo las expresiones y actitudes que reflejan estereotipos y prejuicios.	FECHA:	08 setiembre 2014
CAPACIDAD	Identifica	GRADO Y SECCIÓN :	2do "C"
DOCENTE INVESTIGADOR	Rita Díaz Luque	ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE	Ginette Sedano

CRITERIOS		Nº	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Información general		1.	En los datos considera el área, grado, sección, fecha y duración.	X		
		2.	Plantea el tema transversal y se evidencia en algunas de las actividades.		X	
S E C U E N C I A D I D Á C T I C A	Inicio	3.	Utiliza estrategias motivadoras y/o recursos que generan expectativas en el estudiante.	X		
		4.	Presenta estrategias y/o actividades creativas para recoger los saberes previos de los estudiantes.	X		
		5.	Presenta estrategias (ejemplos concretos o simulados, preguntas, etc) que generan el conflicto cognitivo en los estudiantes.	X		
		6.	Menciona el aprendizaje esperado y los criterios de evaluación.	X		
	Proceso	7.	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a la fase de la recepción.	X		
		8.	Propone estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a los principios y valores democráticos.		X	
		9.	Presenta estrategias y/o actividades para la sistematización y/o retroalimentación de los aprendizajes.	X		
	Salida	10.	Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones		X	
		11.	Presenta estrategias y/o actividades que faciliten procesos de meta cognición.	X		
		12.	En la evaluación presenta los criterios, indicadores e instrumentos.		X	
		13.	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y /o aprendizaje esperado.	X		
	Evaluación	14.	El indicador es coherente con la capacidad.	X		
		15.	Evalúa utilizando instrumento que guardan coherencia con los procesos cognitivos y la capacidad desarrollada en la sesión.	X		



LISTA DE COTEJO DE MATERIALES DIDÁCTICOS

CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA DE VALORES		PTJE	%
		SI	NO		
VISUALES	1.- El material otorgado permite desarrollar la capacidad de identifica.	X		3	30%
	2.- Los materiales utilizados son variados de acuerdo con el aprendizaje esperado.	X			
	3.- El material utilizado motiva a un aprendizaje significativo.	X			
AUDITIVOS	4.- El audio utilizado es transmitido con un alto nivel de calidad.			1	10%
	5.- El diálogo- exposición entre docente y estudiantes permite la comprensión del mensaje.	X			
	6.-Las cintas grabadas permiten al estudiante determinar los objetivos, formular hipótesis, predicciones, etc.				
TIC AUDIOVISUALES	7.- La utilización de XO permiten lograr la capacidad esperada.			0	0%
	8.-Los videos interactivos, música logra motivar la sesión de aprendizaje.				
	9.- El ambiente virtual es el adecuado para fijar los aprendizajes en la competencia Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común, tanto individuales como colectivos.				
	10.- El uso de la computadora permite desarrollar los procesos cognitivos.				



Sesión de Aprendizaje Innovadora N° 2

I. Datos Informativos:

1. Área : Persona, Familia y Relaciones Humanas.
2. Grado : 2° C
3. Duración : 80 minutos
4. Fecha : 15/09/14
5. Tema Transversal : Educación en y para los Derechos Humanos.
6. Docente : Rita Díaz Luque.
7. Tema : Entablando amistades positivas
8. Hipótesis:

La aplicación de la estrategia “Asamblea de Aula” promueve la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. 6081 “Manuel Scorza Torres” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01

9. Descripción de la estrategia en la sesión:

Es una estrategia que desarrolla un modelo de participación democrática mediante el diálogo y la toma de decisiones a nivel colectivo. Permite que los estudiantes puedan dialogar, gestionar el poder de manera democrática, asumir responsabilidades de interés común, así como proponer mejoras.

II. Aprendizaje Esperado:

Competencia de rutas de aprendizaje en ciudadanía	Capacidad de rutas de aprendizaje en ciudadanía	Indicador Precisado
Participa democráticamente	Propone y gestiona iniciativa de interés común.	Argumenta la importancia de la responsabilidad y el respeto en las relaciones de amistad sustentando sus puntos de vista para desarrollar la competencia ciudadana.
Competencia de área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	Capacidad de área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	
Relaciones Interpersonales.	Argumenta	

III. Contextualización:

3.1 Situación de contexto:

Los estudiantes de la I.E. 6081 tienen dificultad de atención para trabajar las actividades propuestas en el aula, les cuesta cumplir con las normas de convivencia, tienen carencia de valores. Suelen ser muy tímidos, porque muestran poca disposición para salir a exponer o presentar un trabajo, además suelen ser muy distraídos.

3.2 Asunto Público:

Los estudiantes del 2° C tienen dificultad para trabajar en equipo, pues hay estudiantes que no trabajan, son muy juguetones, callados y algunos temerosos.

3.3 Situación de aprendizaje:

Argumenta la importancia de la responsabilidad y el respeto en las relaciones de amistad sustentando sus puntos de vista para desarrollar la competencia ciudadana a través de la asamblea de aula.

IV. Secuencia Didáctica:

Fases	Procesos Pedagógicos	Estrategias	Actividades	Recursos	Tiempo
I N I C I O	Motivación	Asamblea de Aula	Saludo Se les saluda e indica que valores y actitudes estarán presentes en nuestra sesión de aprendizaje. Se invita a los estudiantes a observar con detenimiento las imágenes presentes en nuestra sesión de aprendizaje.	Texto del MED	10'
	Saberes Previos		Se recoge la información mediante una lluvia de ideas. Se pregunta a los estudiantes: ¿Qué actitudes observas entre las chicas de esta imagen? ¿Qué actitudes observas entre los chicos de esta imagen? ¿Cómo sabes si son amigos o amigas?	Pizarra Plumones	
	Conflicto Cognitivo		Todas las personas pueden ser amigos (as)? ¿Por qué? La docente anota sus respuestas en la pizarra y da a conocer el tema a trabajar y el aprendizaje esperado de la sesión.		
D E S A R R O L L O	Construcción del aprendizaje	1º Paso Promover el buen clima	Reitero las orientaciones dadas al inicio de la sesión para empezar el trabajo. <u>Recepción de la información</u> Leen en forma individual la información de su texto pág. 56 y extraen las ideas principales anotándolas en su cuaderno. <u>Observación selectiva de la información que permitirá fundamentar</u>	Texto del MED	
		2º Paso Toma iniciativa	Con la información seleccionada responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo es tu grupo de amigos (as) y cómo te sientes con ellos? ¿Alguna vez no dejaste que alguien se integrara a tu grupo, por qué?	Papeló grafo	

		3° Paso Genera Propuesta	¿Has querido alguna vez integrarte a un grupo y no te aceptaron? ¿Cómo te sentiste? ¿Alguna vez hiciste algo que no querías pero lo hiciste por quedar bien con el grupo?, ¿por qué?	Cuaderno Plumones	
		4° Paso Asume responsa bilidades	Luego se forma grupo de 4 integrantes y se les entrega un caso y responden a la siguiente interrogante: ¿Qué podría hacer Matías para resolver su situación? <u>Presentación de los argumentos</u> Concluyen sus productos y los socializan con la participación de todos, llegando a establecer la importancia del respeto y la responsabilidad en las relaciones de amistad.	Limpia tipo Pizarra	
C I E R R E	Transferencia a situaciones nuevas		Cada estudiante en su cuaderno responde: - ¿Qué harías si un amigo (a) tuyo (a) te dice que tienes que hacer algo con lo que no estás de acuerdo y tú no quieres perder su amistad ni que piense mal de ti?	Cuaderno	
	Evaluación Metacognición		Recibe una ficha de autoevaluación -Responden a las preguntas de metacognición: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo se han sentido al trabajar hoy? ¿Qué dudas has aclarado con ella?		

V. Evaluación de los aprendizajes:

Capacidad	Indicador	Técnica/Instrumento
Relaciones Interpersonales	Argumenta la importancia de la responsabilidad y el respeto en las relaciones de amistad.	Lista de cotejo Asamblea de aula

VI. Bibliografía:

6.1 Para el estudiante:

Persona, Familia y Relaciones Humanas MED

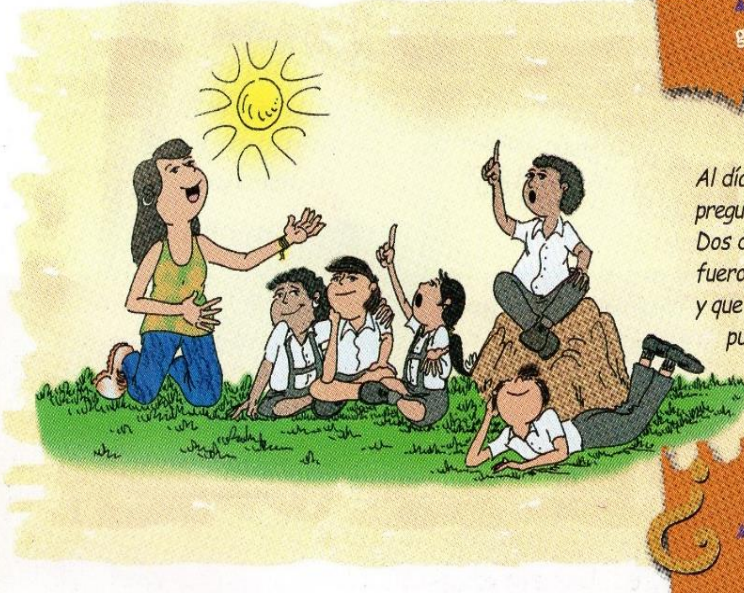
6.2 Para el docente:

Manual del Docente de Persona, Familia y Relaciones Humanas MED

Preparativos para una fiesta



- ▲ ¿Qué actitudes observas en las chicas?
- ▲ ¿Qué actitudes observas en el grupo de chicos?



- ▲ ¿Y para ti? ¿Qué es un amigo o una amiga?

1. ¿QUÉ ES LA AMISTAD?

La amistad es una relación afectiva, voluntaria y recíproca entre dos o más personas, que se mantiene en el tiempo y que supone: aceptación del amigo(a), sinceridad, cuidado, apoyo y tiempo para compartir. De los amigos y amigas más cercanos(as) se espera lealtad y es posible hablar con ellos(as) de temas personales e íntimos, que solo se comparten con personas de confianza.

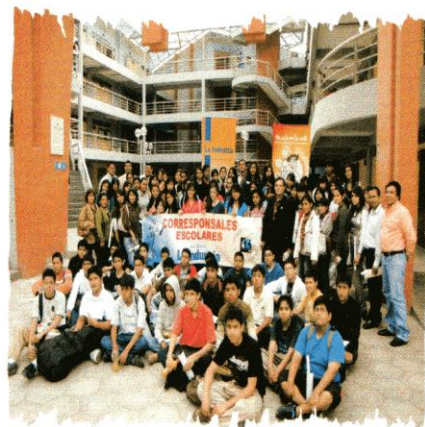
Pertenecer a un grupo y tener amigos(as) es importante en todos los momentos de la vida, sin embargo, en la adolescencia toma una característica particular por la intensidad de los vínculos y las funciones que cumple. Tener alguien en quien confiar, con quien hablar y compartir intereses, inquietudes y afectos, puede ayudarte a reconocer que hay otras personas que pasan por experiencias similares y sienten como tú, dándote ánimo en tu crecimiento.

2. ¿CÓMO ES LA AMISTAD EN LA ADOLESCENCIA?

En esta etapa de la adolescencia, va disminuyendo el interés por pasar tiempo con la familia y, a su vez, aumenta el deseo de tener un grupo social más amplio. Estos vínculos permiten:

- que el(la) adolescente se identifique o encuentre aspectos semejantes con personas de su misma edad.
- que se sienta aceptado, valorado y que pertenece a algún grupo de amigos y amigas.
- que las y los adolescentes tengan oportunidades para desarrollar una serie de habilidades sociales y emocionales, como el poder resolver conflictos, tomar decisiones, etc.
- momentos de diversión, recibir apoyo, conversar sobre temas y problemas variados, etc.

Los(las) amigos(as) en la adolescencia establecen relaciones muy cercanas, se buscan y tratan de comunicarse el mayor tiempo posible, no basta con el tiempo que se ven en el colegio, sino que conversan un rato antes de irse a casa, luego por teléfono o, también, por correo electrónico o chat. Lo que le gusta o hace alguien es visto como interesante, divertido o bonito y entonces buscan hacerlo también. Muchos amigos(as) de un grupo se visten de manera parecida, escuchan la misma música, hasta caminan de la misma forma. La necesidad de asociación y hacer todo juntos es mayor muchas veces a la necesidad de obtener experiencias personales e individuales. Todo esto apoya la construcción de la identidad personal.



http://3.bp.blogspot.com/_SehaHdHGCmk/5-oFkMNA-I/AAAAAAAAABs8/UT3XJqUNbZD/s1600/ABRE.jpg

Sin embargo, no todas las personas tienen muchos amigos(as). Hay algunas que son un poco tímidas o no saben cómo relacionarse y prefieren actividades solitarias, o también, hay otras con baja autoestima a quienes les cuesta establecer vínculos por lo que se sienten solitarias, inseguras y con necesidad de afecto.

Si bien, es decisión de cada persona estar en grupo o no, es importante contar con algunas personas con las que se pueda compartir sentimientos, actividades, intereses o metas, y sentirte seguro(a) de contar con alguien si tienes dudas o dificultades. Recuerda que con los amigos(as) uno(a) puede aprender, disfrutar y ayudarse mutuamente.

CASO: “Matías es un chico nuevo del salón, quiere integrarse y tener amigos, pero todos los grupos ya están formados. Él no sabe cómo acercarse”.

Responde:

1.- ¿Qué podría hacer Matías para resolver su situación?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

CASO: “Matías es un chico nuevo del salón, quiere integrarse y tener amigos, pero todos los grupos ya están formados. Él no sabe cómo acercarse”.

Responde:

1.- ¿Qué podría hacer Matías para resolver su situación?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

LISTA DE COTEJO

N° Orden	ESTUDIANTES	Expresa sus argumentos en forma clara, oportunos y con coherencia	Precisa sus ideas de manera objetiva	Organiza y jerarquiza ideas.	Utiliza vocabulario pertinente y escribe con corrección	NOTA
		(0 – 5)	(0 – 5)	(0 – 5)	(0 – 5)	
1	CAMASCA PAUCAR IRIS REYNA					
2	CHUCHON GOMEZ SHAMADY MARGEL					
3	DE LA CRUZ COLOS ANA LUZ					
4	DONAYRE CANSINO ENZO FABIAN					
5	HUAUYA ENCISO KELLY SARAI					
6	LLAMOCCA SALCEDO DIEGO					
7	LOAYZA CCASANI WILLIANS ALFREDO					
8	LOPEZ DE LA TORRE VICTOR CESAR					
9	LOPEZ HUAMANI GERALDIN MELVA					
10	MARCAS ROMANI NATALY JUDITH					
11	MARIÑO ESPINOZA JHEYSON BRANLI					
12	MEDINA ARAUJO HECTOR LUIS					
13	NORIEGA ORUNA MIGUEL ANGEL					
14	OVIEDO SOTOMAYOR BRITANI					
15	PALOMINO MAMANI NAYDA MILAGROS					
16	PANIBRA TAYPE LESLY ANDREA					
17	PAUCAR CONOPUMA EDUARDO JESUS					
18	PUMAHUALCCA PUMA JUAN RICARDO					
19	QUISPE ESTRADA SARAI BETHZABE					
20	ROMAN QUISPETUPA JUAN IDO					
21	RUA TEXERUPAY GUSTAVO					
22	SERRANO JULCA JANINA LISATH					
23	SOLIS QUILLAHUAMAN CRISTIAN					
24	VILLAVICENCIO HUAMAN VICTOR RAUL					

GUÍA DE OBSERVACION DE ACTITUDES

N° Orden	ESTUDIANTES	RESPONSABILIDAD				RESPECTO					
		Participa activamente en su trabajo (0 - 5)	Presenta oportunamente su trabajo (0 - 5)	Muestra perseverancia en la realización de (0 - 5)	Usa de manera adecuada el texto escolar. (0 - 5)	NOTA FINAL	Reconoce valores de otros compañeros (0 - 5)	Muestra respeto ante ideas de sus compañeros (0 - 5)	Muestra confiabilidad en sus actitudes (0 - 5)	Escuchan con atención las indicaciones (0 - 5)	NOTA FINAL
1	CAMASCA PAUCAR IRIS REYNA										
2	CHUCHON GOMEZ SHAMADY MARGEL										
3	DE LA CRUZ COLOS ANA LUZ										
4	DONAYRE CANSINO ENZO FABIAN										
5	HUAUYA ENCISO KELLY SARAI										
6	LLAMOCCA SALCEDO DIEGO										
7	LOAYZA CCASANI WILLIANS ALFREDO										
8	LOPEZ DE LA TORRE VICTOR CESAR										
9	LOPEZ HUAMANI GERALDIN MELVA										
10	MARCAS ROMANI NATALY JUDITH										
11	MARIÑO ESPINOZA JHEYSON BRANLI										
12	MEDINA ARAUJO HECTOR LUIS										
13	NORIEGA ORUNA MIGUEL ANGEL										
14	OVIEDO SOTOMAYOR BRITANI										
15	PALOMINO MAMANI NAYDA MILAGROS										
16	PANIBRA TAYPE LESLY ANDREA										
17	PAUCAR CONOPUMA EDUARDO JESUS										
18	PUMAHUALCCA PUMA JUAN RICARDO										
19	QUISPE ESTRADA SARAI BETHZABE										
20	ROMAN QUISPETUPA JUAN IDO										
21	RUA TEXERUPAY GUSTAVO										
22	SERRANO JULCA JANINA LISATH										
23	SOLIS QUILLAHUAMAN CRISTIAN										
24	VILLAVICENCIO HUAMAN VICTOR RAUL										



LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE - 2

TEMA:	Entablando amistades positivas	FECHA:	15 setiembre 2014
CAPACIDAD	Argumenta	GRADO Y SECCIÓN :	2 do "C"
DOCENTE INVESTIGADOR	Rita L Díaz Luque	ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE	Ginette Sedano

CRITERIOS	Nº	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES	
Información general	1.	En los datos considera el área, grado, sección, fecha y duración.	X			
	2.	Plantea el tema transversal y se evidencia en algunas de las actividades.	X			
S E C U E N C I A D I D Á C T I C A	Inicio	3.	Utiliza estrategias motivadoras y/o recursos que generan expectativas en el estudiante.	X		
		4.	Presenta estrategias y/o actividades creativas para recoger los saberes previos de los estudiantes.	X		
		5.	Presenta estrategias (ejemplos concretos o simulados, preguntas, etc) que generan el conflicto cognitivo en los estudiantes.	X		
		6.	Menciona el aprendizaje esperado y los criterios de evaluación.	X		
	Proceso	7.	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a la fase de la recepción.	X		
		8.	Propone estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a los principios y valores democráticos.		X	
		9.	Presenta estrategias y/o actividades para la sistematización y/o retroalimentación de los aprendizajes.	X		
	Salida	10.	Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones	X		
		11.	Presenta estrategias y/o actividades que faciliten procesos de meta cognición.	X		
		12.	En la evaluación presenta los criterios, indicadores e instrumentos.		X	
		13.	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y /o aprendizaje esperado.	X		
	Evaluación	14.	El indicador es coherente con la capacidad.	X		
		15.	Evalúa utilizando instrumento que guardan coherencia con los procesos cognitivos y la capacidad desarrollada en la sesión.	X		



LISTA DE COTEJO DE MATERIALES DIDÁCTICOS

CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA DE VALORES		PTJE	%
		SI	NO		
VISUALES	1.- El material otorgado permite desarrollar la capacidad de identifica.	X		3	30%
	2.- Los materiales utilizados son variados de acuerdo con el aprendizaje esperado.	X			
	3.- El material utilizado motiva a un aprendizaje significativo.	X			
AUDITIVOS	4.- El audio utilizado es transmitido con un alto nivel de calidad.			1	10%
	5.- El diálogo- exposición entre docente y estudiantes permite la comprensión del mensaje.	X			
	6.-Las cintas grabadas permiten al estudiante determinar los objetivos, formular hipótesis, predicciones, etc.				
TIC AUDIOVISUALES	7.- La utilización de XO permiten lograr la capacidad esperada.			0	0%
	8.-Los videos interactivos, música logra motivar la sesión de aprendizaje.				
	9.- El ambiente virtual es el adecuado para fijar los aprendizajes en la competencia Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común, tanto individuales como colectivos.				
	10.- El uso de la computadora permite desarrollar los procesos cognitivos.				

Sesión de Aprendizaje Innovadora N° 3

I. Datos Informativos:

1. Área : persona familia y relaciones humanas
2. Grado : 2° c
3. Duración : 80 minutos
4. Fecha : 22/09/14
5. Tema transversal : Educación en y para los derechos humanos
6. Docente : Rita Díaz Luque
7. Tema : Aprendiendo a protegernos de una ITS y el VIH
8. Hipótesis

La aplicación de la estrategia “Asamblea de aula” promueve la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. 6081 “Manuel Scorza Torres” del distrito de Villa María del Triunfo UGEL.01.

9. Descripción de la estrategia en la sesión

La Asamblea de Aula es una estrategia que desarrolla un modelo de participación democrática mediante el diálogo y la toma de decisiones a nivel colectivo. Permite que los estudiantes puedan dialogar, gestionar el poder de manera democrática, asumir responsabilidades de interés común, así como preparar mejoras.

II. Aprendizaje Esperado:

Competencia de rutas de aprendizaje en ciudadanía	Capacidad de rutas de aprendizaje en ciudadanía	Indicador Precisado
Participa democráticamente	Propone y gestiona iniciativa de interés común.	Argumenta la importancia del autocuidado y la toma de medidas de protección contra la ITS y VIH a través de la estrategia asamblea de aula.
Competencia de área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	Capacidad de área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	
Relaciones Interpersonales.	Argumenta	

III. CONTEXTUALIZACIÓN

3.1. Situación de contexto:

En la I.E. 6081 “Manuel Scorza Torres” los estudiantes muestran poca iniciativa para participar durante el desarrollo de la clase, porque muchos de ellos en ocasiones no respetan las normas de convivencia como son el no mostrar respeto hacia los demás, se burlan, muchas veces interrumpen cuando sus compañeros están dando su opinión, no saben escuchar, están distraídos.

3.2. Asunto Público:

Algunos estudiantes del 2ºC tienen dificultad de atención pues se distraen fácilmente, no tienen predisposición para el trabajo en equipo, tienen mucha dificultad para participar por motivos de timidez, inseguridad.

3.3. Situación de aprendizaje:

Argumenta la importancia del autocuidado y a toma de medidas de protección contra el ITS y VIH a través de la estrategia asamblea de aula.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Fases	Procesos Pedagógicos	Estrategia	Estrategias Y / O Actividades	Recursos	Tiempo
I N I C I O	Motivación	Asamblea de aula	Saludo Se les saluda e indica que valores e actitudes estarán en nuestra sesión de aprendizaje.	Hoja de imágenes Pizarra Plumones Limpiapipe	15'
	Saberes Previos Conflicto Cognitivo	1º Paso Promover el buen clima	La docente pega en la pizarra una imagen y realiza las siguientes preguntas: ¿Cuál de estas personas creen sido que están infectadas por el VIH - SIDA? ¿Qué les llevo a pensar que esa persona tiene el VIH? ¿Por qué creen que las otras personas no pueden tener una ITS? ¿Es una enfermedad solo de homosexuales? La docente anota sus respuestas en la pizarra y da conocer el tema Trabajar y el aprendizaje esperado de la sesión. La docente reitera las orientaciones dadas al inicio de la sesión para empezar el trabajo.		

D E S A R R O L L O	Construcción del Aprendizaje	Toma iniciativa	<p>Recepción de la información: Leen en forma individual la información de su texto pág. 68 - 69. Subrayan las ideas principales del tema.</p> <p><u>Organización selectiva de la información que permite fundamentos</u> Luego con la información seleccionada completan el siguiente esquema:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th></th> <th>¿Qué es?</th> <th>Síntomas</th> <th>Cómo se transmite</th> <th>Tratamiento</th> <th>Consecuencias</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ITS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>VIH</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Luego se forma grupo de 4 integrantes y</p>		¿Qué es?	Síntomas	Cómo se transmite	Tratamiento	Consecuencias	ITS						VIH						<p>Hoja informativa</p> <p>Ficha de trabajo</p> <p>Goma</p> <p>Texto del M.E.D.</p> <p>Papelógrafo</p>	55'
		¿Qué es?	Síntomas	Cómo se transmite	Tratamiento	Consecuencias																	
ITS																							
VIH																							
Aplicación de lo aprendido	Genera propuesta	<p>se les entrega un caso, y responden las siguientes interrogantes: ¿Cómo pudo María prevenir esto? ¿Qué es lo que María debe hacer? ¿Qué actitud debe tener los amigos de María respondan como si ustedes fueran amigos de María?</p> <p><u>Presentación de los argumentos:</u> Concluyen sus productos y lo socializan con la participación de todos, llegan a establecer acuerdos sobre la importancia del autocuidado.</p>	<p>Plumones</p> <p>Limpia pizarra.</p>																				

C I E R R E	Transferencia a situaciones nuevas	Asume acuerdos	Elaboran un cartel de recomendaciones para prevenir el contagio de una ITS asumiendo cada uno su autocuidado.	Cuaderno	10´
	Metacognición		Piensan en un amigo que está en riesgo de contraer una ITS y le escriben un mensaje mediante un acróstico con la palabra “CUIDATE”.		5´
			Responden a las siguientes preguntas de metacognición: ¿Cómo te sentiste hablando de este tema con tu compañero (a)? ¿Has podido expresar tus ideas que tenía antes de estas sesiones? ¿Cómo representa lo trabajado en tu vida personal y social?		5´

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA / INSTRUMENTO
Relaciones interpersonales	Argumenta la importancia del autocuidado y la toma de medidas de protección contra el ITS y VIH a través de la estrategia Asamblea de Aula	Asamblea de Aula Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

6.1. Bibliografía para el estudiante:

- Persona Familia y Relaciones 2°

MED

- Persona Familia y Relaciones 2°

Santillana

6.2. Bibliografía para el docente:

- Educación para la equidad de género – fascículo 6

MINEDU

- Manual del docente Persona Familia y Relaciones Humanas

MINEDU

- Rutas del aprendizaje VI ciclo

¿Cuál de estas personas cree Ud. —
que esté infectada con el virus
del SIDA?

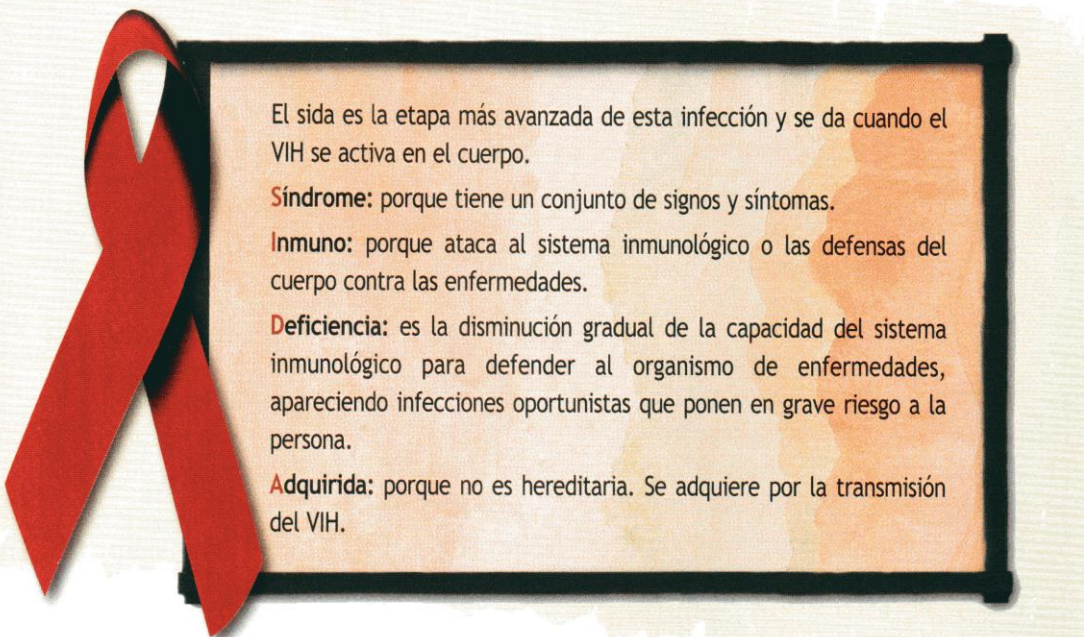


Tener una infección de transmisión sexual (ITS) puede aumentar el riesgo de contraer el VIH ya que algunas ITS generan heridas poco visibles en la vagina, el pene, el recto o la boca, lo que facilita el ingreso del VIH durante las relaciones sexuales. Tener una ITS no significa tener el VIH, pero sí indica haber tenido una conducta de riesgo, es decir, relaciones sexuales sin protección.

Muchas de las personas que fueron contagiadas por un virus no pueden ser curadas sino solo tratadas. En estos casos el virus se queda en un estado latente en el cuerpo y cada cierto tiempo vuelve a aparecer. En cambio, las ITS causadas por bacterias o parásitos sí tienen cura.

2. ¿QUÉ ES EL VIH Y EL SIDA?

El virus de inmunodeficiencia humana (VIH) es un virus que destruye el sistema inmunológico de la persona en forma gradual, dejando sin defensas al organismo para combatir las infecciones y enfermedades. Es una enfermedad que amenaza la vida de la persona que la adquiere y la única manera de diagnosticarla con seguridad es con pruebas de laboratorio ELISA o Western Blot.



El sida es la etapa más avanzada de esta infección y se da cuando el VIH se activa en el cuerpo.

Síndrome: porque tiene un conjunto de signos y síntomas.

Inmuno: porque ataca al sistema inmunológico o las defensas del cuerpo contra las enfermedades.

Deficiencia: es la disminución gradual de la capacidad del sistema inmunológico para defender al organismo de enfermedades, apareciendo infecciones oportunistas que ponen en grave riesgo a la persona.

Adquirida: porque no es hereditaria. Se adquiere por la transmisión del VIH.

3. ¿CÓMO SE TRASMITE EL VIH?

A la fecha, diversos estudios han demostrado que el VIH solo se transmite de 3 formas:

1. A través de las relaciones sexuales con una persona infectada con el virus.
2. A través de la sangre infectada, ya sea en transfusiones sanguíneas o por compartir objetos punzocortantes infectados con el virus, como jeringas, agujas para tatuajes o piercing, etc.
3. De madre infectada hacia el hijo(a), durante la gestación, el parto o por la leche materna.

NO se transmite por:

- Saludar, abrazar, un beso casual, darse la mano, etc.
- Compartir el mismo espacio de aula, compartir cubiertos o vasos, cuadernos, etc.
- Usar el mismo baño con alguien que tiene el virus.

Muchas personas piensan que solo es posible contagiarse del VIH si es que se tienen relaciones sexuales con parejas eventuales, con trabajadoras sexuales, con homosexuales. Pero ahora se sabe que también es posible contagiarse aunque uno sea fiel, tenga pareja estable y sea heterosexual.

Estudios recientes demuestran que ha aumentado la cantidad de mujeres que se infectan con VIH de sus propios esposos o convivientes a pesar de ser la única pareja. El problema es que ellos tienen conductas de riesgo y transmiten la enfermedad. Y ellas como no se sienten en riesgo no se protegen.

4. ¿CÓMO PROTEGERSE DEL VIH?

Hasta ahora la mejor forma de protección es la **abstinencia** o no tener relaciones sexuales coitales. Pero si las personas deciden tenerlas, deben considerar que no es posible saber a simple vista quién tiene o no la infección. Se recomienda el uso del **preservativo o condón** durante todas las relaciones sexuales para evitar contraer el VIH, así como no tener relaciones coitales con personas promiscuas, prostitutas ni extraños.

5. TRATAMIENTO DEL VIH

Actualmente, no hay una cura para la enfermedad que causa este virus. Solo existen medicamentos llamados retrovirales orientados a mejorar el sistema inmunológico, controlar síntomas y prevenir otras enfermedades.

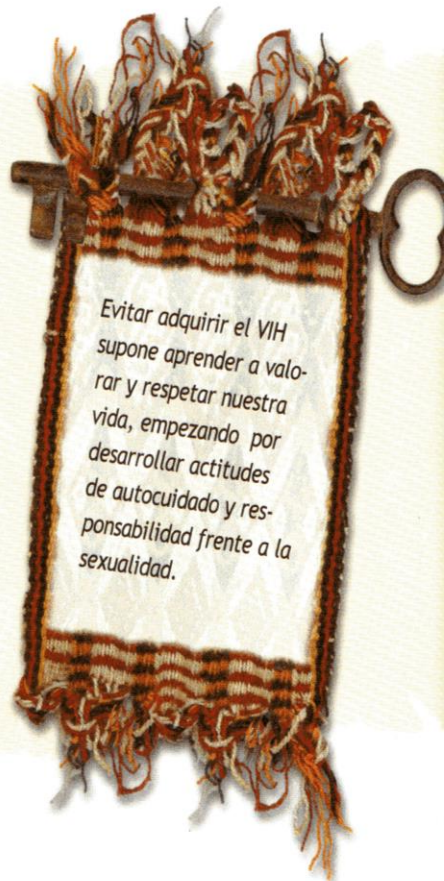
Si se ha tenido alguna conducta de riesgo (es decir, relaciones sexuales sin protección), es mejor consultar con un médico para detectar la infección tempranamente. Esto porque, al inicio, se pueden presentar algunos síntomas muy parecidos a los de un cuadro gripal, por lo que se le puede confundir y no prestársele la debida atención. Solo cuando ha avanzado un poco aparecen síntomas más severos, como diarreas, pérdida de peso, fiebres, tos, dificultad para respirar, tuberculosis, neumonía, etc.

Los factores que facilitan la evolución rápida del VIH son el bajo estado nutricional, la presencia de otras infecciones, el tipo y cantidad de virus, el sistema inmune, el tratamiento que tenga la persona.

6. RESPETAMOS A LA PERSONA CON VIH

La falta de información sobre las características del VIH ha generado prejuicios, actitudes y comportamientos que discriminan y estigmatizan ("marca" que desprestigia a alguien) a personas que tienen VIH, olvidando que tienen los mismos derechos que los demás.

Algunos, además, no se acercan ni conversan con personas portadoras del VIH, incluso hablan mal de ellas o las agreden. Todas estas situaciones, sumadas a las restricciones que muchas veces viven en el acceso a la salud, al estudio, al trabajo o a la diversión, afectan sus derechos y limitan sus posibilidades de desarrollo.



CASO: “Mario tiene 14 años, en el colegio era un estudiante regular, le gustaba el futbol, era uno de los chicos populares de su I.E. Ahora uno no le reconoce, esta flaco, dice que en los últimos años ha perdido peso, generalmente anda enfermo, con diarreas o mal de los bronquios; y ya casi no sale porque siempre está cansado”

Responde:

1. ¿Cómo pudo Mario prevenir esto?

2. ¿Qué es lo que Mario debe hacer?

3. ¿Qué actitudes deben tener los amigos de Mario? Respondan como si ustedes fueran amigos de Mario.

LISTA DE COTEJO

N° Orden	ESTUDIANTES	Expresa sus argumentos en forma clara, oportunos y con coherencia	Precisa sus ideas de manera objetiva	Organiza y jerarquiza ideas.	Utiliza vocabulario pertinente y escribe con corrección	NOTA
		(0 – 5)	(0 – 5)	(0 – 5)	(0 – 5)	
1	CAMASCA PAUCAR IRIS REYNA					
2	CHUCHON GOMEZ SHAMADY MARGEL					
3	DE LA CRUZ COLOS ANA LUZ					
4	DONAYRE CANSINO ENZO FABIAN					
5	HUAUYA ENCISO KELLY SARAI					
6	LLAMOCCA SALCEDO DIEGO					
7	LOAYZA CCASANI WILLIANS ALFREDO					
8	LOPEZ DE LA TORRE VICTOR CESAR					
9	LOPEZ HUAMANI GERALDIN MELVA					
10	MARCAS ROMANI NATALY JUDITH					
11	MARIÑO ESPINOZA JHEYSON BRANLI					
12	MEDINA ARAUJO HECTOR LUIS					
13	NORIEGA ORUNA MIGUEL ANGEL					
14	OVIDO SOTOMAYOR BRITANI					
15	PALOMINO MAMANI NAYDA MILAGROS					
16	PANIBRA TAYPE LESLY ANDREA					
17	PAUCAR CONOPUMA EDUARDO JESUS					
18	PUMAHUALCCA PUMA JUAN RICARDO					
19	QUISPE ESTRADA SARAI BETHZABE					
20	ROMAN QUIPETUPA JUAN IDO					
21	RUA TEXERUPAY GUSTAVO					
22	SERRANO JULCA JANINA LISATH					
23	SOLIS QUILLAHUAMAN CRISTIAN					
24	VILLAVICENCIO HUAMAN VICTOR RAUL					

GUÍA DE OBSERVACION DE ACTITUDES

N° Orden	ESTUDIANTES	RESPONSABILIDAD				NOTA FINAL	RESPECTO				NOTA FINAL
		Participa activamente en su trabajo	Presenta oportunamente su trabajo	Muestra perseverancia en la realización de sus trabajos	Usa de manera adecuada el texto escolar.		Reconoce valores de otros compañeros	Muestra respeto ante ideas de sus compañeros	Muestra confiabilidad en sus actitudes	Escuchan con atención las indicaciones	
		(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)		(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	
1	CAMASCA PAUCAR IRIS REYNA										
2	CHUCHON GOMEZ SHAMADY MARGEL										
3	DE LA CRUZ COLOS ANA LUZ										
4	DONAYRE CANSINO ENZO FABIAN										
5	HUAUYA ENCISO KELLY SARAI										
6	LLAMOCCA SALCEDO DIEGO										
7	LOAYZA CCASANI WILLIANS ALFREDO										
8	LOPEZ DE LA TORRE VICTOR CESAR										
9	LOPEZ HUAMANI GERALDIN MELVA										
10	MARCAS ROMANI NATALY JUDITH										
11	MARIÑO ESPINOZA JHEYSON BRANLI										
12	MEDINA ARAUJO HECTOR LUIS										
13	NORIEGA ORUNA MIGUEL ANGEL										
14	OVIEDO SOTOMAYOR BRITANI										
15	PALOMINO MAMANI NAYDA MILAGROS										
16	PANIBRA TAYPE LESLY ANDREA										
17	PAUCAR CONOPUMA EDUARDO JESUS										
18	PUMAHUALCCA PUMA JUAN RICARDO										
19	QUISPE ESTRADA SARAI BETHZABE										
20	ROMAN QUISPETUPA JUAN IDO										
21	RUA TEXERUPAY GUSTAVO										
22	SERRANO JULCA JANINA LISATH										
23	SOLIS QUILLAHUAMAN CRISTIAN										
24	VILLAVICENCIO HUAMAN VICTOR RAUL										



LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE - 3

TEMA:	Aprendiendo a protegernos de una ITS y el VIH	FECHA:	22 setiembre 2014
CAPACIDAD	Argumenta	GRADO Y SECCIÓN :	2 do "C"
DOCENTE INVESTIGADOR	Rita L Díaz Luque	ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE	Ginette Sedano

CRITERIOS		Nº	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Información general		1.	En los datos considera el área, grado, sección, fecha y duración.	X		
		2.	Plantea el tema transversal y se evidencia en algunas de las actividades.	X		
S E C U E N C I A	Inicio	3.	Utiliza estrategias motivadoras y/o recursos que generan expectativas en el estudiante.	X		
		4.	Presenta estrategias y/o actividades creativas para recoger los saberes previos de los estudiantes.	X		
		5.	Presenta estrategias (ejemplos concretos o simulados, preguntas, etc) que generan el conflicto cognitivo en los estudiantes.	X		
		6.	Menciona el aprendizaje esperado y los criterios de evaluación.	X		
	Proceso	7.	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a la fase de la recepción.	X		
		8.	Propone estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a los principios y valores democráticos.	X		
		9.	Presenta estrategias y/o actividades para la sistematización y/o retroalimentación de los aprendizajes.	X		
	Salida	10.	Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones	X		
		11.	Presenta estrategias y/o actividades que faciliten procesos de metacognición.	X		
		12.	En la evaluación presenta los criterios, indicadores e instrumentos.		X	
		13.	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y /o aprendizaje esperado.	X		
	Evaluación	14.	El indicador es coherente con la capacidad.	X		
15.		Evalúa utilizando instrumento que guardan coherencia con los procesos cognitivos y la capacidad desarrollada en la sesión.	X			



LISTA DE COTEJO DE MATERIALES DIDÁCTICOS

CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA DE VALORES		PTJE	%
		SI	NO		
VISUALES	1.- El material otorgado permite desarrollar la capacidad de identifica.	X		3	30%
	2.- Los materiales utilizados son variados de acuerdo con el aprendizaje esperado.	X			
	3.- El material utilizado motiva a un aprendizaje significativo.	X			
AUDITIVOS	4.- El audio utilizado es transmitido con un alto nivel de calidad.			1	10%
	5.- El diálogo- exposición entre docente y estudiantes permite la comprensión del mensaje.	X			
	6.-Las cintas grabadas permiten al estudiante determinar los objetivos, formular hipótesis, predicciones, etc.				
TIC AUDIOVISUALES	7.- La utilización de XO permiten lograr la capacidad esperada.			0	0%
	8.-Los videos interactivos, música logra motivar la sesión de aprendizaje.				
	9.- El ambiente virtual es el adecuado para fijar los aprendizajes en la competencia Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común, tanto individuales como colectivos.				
	10.- El uso de la computadora permite desarrollar los procesos cognitivos.				



SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N° 4

I. Datos Informativos:

1. Área : Persona, Familia y Relaciones Humanas.
2. Grado : 2° C
3. Duración : 80 minutos
4. Fecha : 29/09/14
5. Tema Transversal : Educación en y para los Derechos Humanos.
6. Docente : Rita Díaz Luque
7. Tema : “Mejorando nuestras relaciones familiares”
8. Hipótesis:

La aplicación de la estrategia “Asamblea de Aula” promueve la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. 6081 “Manuel Scorza Torres” del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 01

9. Descripción de la estrategia en la sesión:

La Asamblea de Aula es una estrategia que desarrolla un modelo de participación democrática mediante el diálogo y la toma de decisiones a nivel colectivo. Permite que los estudiantes puedan dialogar, gestionar el poder de manera democrática, asumir responsabilidades de interés común, así como proponer mejoras.

II. Aprendizaje Esperado:

Competencia de rutas de aprendizaje en ciudadanía	Capacidad de rutas de aprendizaje en ciudadanía	Indicador Precisado
Participa democráticamente	Propone y gestiona iniciativa de interés común.	Propone alternativas para mejorar las relaciones familiares.
Competencia de área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	Capacidad de área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	
Relaciones Interpersonales.	Propone	

III. Contextualización:

3.1 Situación de contexto:

En la I.E. 6081 los estudiantes muestran poca iniciativa para participar durante la clase, presentan dificultad de atención para trabajar las actividades propuestas en el aula. Suelen ser muy tímidos, porque muestran poca disposición para salir a exponer o presentar un trabajo, además suelen ser muy distraídos.

3.2 Asunto Público:

Algunos estudiantes del 2ºC tienen dificultad de atención pues se distraen fácilmente, no tienen predisposición para el trabajo en equipo, tienen mucha dificultad para participar por motivos de timidez, inseguridad.

3.3 Situación de aprendizaje:

Propone alternativas para mejorar las relaciones familiares a través de la asamblea de aula.

IV. SECUENCIA DE LA ESTRATEGIA

Fases	Procesos pedagógicos	Estrategia	Estrategias y / o actividades	Recursos	Tiempo
I N I C I O	Motivación	Asamblea de aula	Saludo Se les saluda e indica que valores e actitudes estarán presentes en nuestra sesión de aprendizaje.		10´
	Recojo de Saberes previos		La docente pide que habrán su texto pág. 74 y se lee la viñeta que se presenta. Se recoge la información mediante una lluvia de ideas:	Texto del MED	
	Conflicto cognitivo		Se pregunta a los estudiantes: ¿Por qué Alfredo siente que en su casa son injustos con él? ¿Crees que tiene razón? ¿Por qué? ¿Qué entiendes por necesidad de independencia de los hijos? ¿Qué significa para ti el deseo de protección de los padres? La docente reitera las anotaciones dadas al inicio de la sesión para empezar el trabajo.	Pizarra Plumones	

D E S A R R O L L O	Construcción del aprendizaje	<p>1° Paso Promover el buen clima</p> <p>2° Paso Toma iniciativa</p>	<p><u>Recepción de la información:</u> Leen en forma individual la información de su texto pag. 74 - 75. Subrayan las ideas principales y escriben en su cuaderno.</p> <p><u>Identificación de los elementos</u> Señala los conflictos que se puedan dar entre los adolescentes y sus padres.</p> <p><u>Interrelaciones de los elementos</u> Con la información obtenida van a completar en forma individual el siguiente cuadro e su cuaderno “Temas de la Vida Cotidiana y Decisiones y Conflictos”</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Temas de la vida cotidiana en los que participan los adolescentes</th> <th style="width: 33%;">Discusiones o conflictos que se presentan en las relaciones familiares</th> <th style="width: 33%;">Personajes de la familia que intervienen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• Rendimiento en el colegio</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Horarios</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Permisos</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Formas de vestir</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Temas de la vida cotidiana en los que participan los adolescentes	Discusiones o conflictos que se presentan en las relaciones familiares	Personajes de la familia que intervienen	• Rendimiento en el colegio			• Horarios			• Permisos			• Formas de vestir				
	Temas de la vida cotidiana en los que participan los adolescentes	Discusiones o conflictos que se presentan en las relaciones familiares	Personajes de la familia que intervienen																	
• Rendimiento en el colegio																				
• Horarios																				
• Permisos																				
• Formas de vestir																				
		<p>3° Paso Genera Propuesta</p> <p>4° Paso Asume acuerdos</p>	<p>Luego se forma grupo de 4 integrantes a intercambiar la información que han recogido cada integrante y luego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Señalas cuales son las tareas de la vida cotidiana en las que ustedes coinciden que provocan discusiones o conflictos. ¿Por qué creen que se dan estas situaciones? <p><u>Presentación de los interrelaciones:</u> Concluyen sus productos y lo socializan con la participación de todos, llegan a establecer acuerdos sobre cómo mejorar las relaciones familiares. Elaborar un listado de sugerencias para prevenir o dar soluciones a dichos conflictos generales utilizamos la actitud “Yo gano y tu ganas”.</p>		55´															

C I E R R E	Evaluación	La docente revisa o evalúa los trabajos presentados por los estudiantes a través de una lista de cotejo.	10´
	Metacognición	Responden a las siguientes preguntas de metacognición:	5´
		¿Cómo te sentiste hablando de este tema con tu compañero (a)? ¿Has podido expresar tus ideas y emociones con tranquilidad?	5´

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA / INSTRUMENTO
Relaciones interpersonales	Propone alternativas para mejorar las relaciones familiares a través de la asamblea de aula.	Asamblea de Aula Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA


6.1. Bibliografía para el estudiante:

- Persona Familia y Relaciones 2° MED
- Persona Familia y Relaciones 2° Santillana

6.2. Para el docente:

- Manual del docente Persona Familia y Relaciones Humanas 2° MED
- Rutas del aprendizaje VI ciclo
- Comunicación Familiar

Compartamos la lectura del cuestionamiento que hace Alfredo sobre sus padres.



"Siempre es lo mismo... Nunca me dejan ir a ninguna parte, con mis papás no se puede hablar. Para ellos lo único importante es ayudar en la casa y las tareas... Yo quiero ir a la fiesta de Javier y no es justo que no me dejen, solo porque ayer fui al cumpleaños de Ana y llegué un poco tarde... En cambio mi hermana, que tiene 16, hasta se ha ido de viaje con los del colegio. ¿Por qué a ella sí y a mí no?".
(Alfredo, 13 años)

¿Qué sabemos del tema?

- ▲ ¿Por qué Alfredo siente que en su casa son injustos con él?
- ▲ ¿Crees que tiene razón?, ¿por qué?
- ▲ Para ti, ¿qué significa conflicto?
- ▲ ¿Qué entiendes por necesidad de independencia de los hijos?
- ▲ ¿Qué significa para ti el deseo de protección de los padres?
- ▲ En tu familia, ¿qué situaciones de la vida cotidiana originan conflicto?

■ Completa en tu cuaderno el siguiente cuadro: Temas de la vida cotidiana y Discusiones o conflictos.

TEMAS DE LA VIDA COTIDIANA EN LOS QUE PARTICIPAN LOS ADOLESCENTES	DISCUSIONES O CONFLICTOS QUE SE PRESENTAN EN LAS RELACIONES FAMILIARES	PERSONAJES DE LA FAMILIA QUE INTERVIENEN
Ejemplo: ▶ Ayudar en las tareas de la casa.	Ejemplo: ▶ Quejas de un hijo o hija que a él o ella le dan muchas o fuertes tareas y que a otro(a) hermano(a) le dan pocas o suaves tareas.	Ejemplo: ▶ Padres e hijos ▶ Hermanos y hermanas con pocas o suaves tareas.
▶ Rendimiento en el colegio		
▶ Formas de actuar		
▶ Formas de vestir		
▶ Horarios		
▶ Permisos		
▶ Higiene		
▶ Salud		

■ Indica por lo menos dos temas en los que piensas que a ti te ha pasado esas discusiones o conflictos y dramatízalo.

LISTA DE COTEJO

N° Orden	ESTUDIANTES	Expresa sus argumentos en forma clara, oportunos y con coherencia	Precisa sus ideas de manera objetiva	Organiza y jerarquiza ideas.	Utiliza vocabulario pertinente y escribe con corrección	NOTA
		(0 – 5)	(0 – 5)	(0 – 5)	(0 – 5)	
1	CAMASCA PAUCAR IRIS REYNA					
2	CHUCHON GOMEZ SHAMADY MARGEL					
3	DE LA CRUZ COLOS ANA LUZ					
4	DONAYRE CANSINO ENZO FABIAN					
5	HUAUYA ENCISO KELLY SARAI					
6	LLAMOCCA SALCEDO DIEGO					
7	LOAYZA CCASANI WILLIANS ALFREDO					
8	LOPEZ DE LA TORRE VICTOR CESAR					
9	LOPEZ HUAMANI GERALDIN MELVA					
10	MARCAS ROMANI NATALY JUDITH					
11	MARIÑO ESPINOZA JHEYSON BRANLI					
12	MEDINA ARAUJO HECTOR LUIS					
13	NORIEGA ORUNA MIGUEL ANGEL					
14	OVIEDO SOTOMAYOR BRITANI					
15	PALOMINO MAMANI NAYDA MILAGROS					
16	PANIBRA TAYPE LESLY ANDREA					
17	PAUCAR CONOPUMA EDUARDO JESUS					
18	PUMAHUALCCA PUMA JUAN RICARDO					
19	QUISPE ESTRADA SARAI BETHZABE					
20	ROMAN QUISPETUPA JUAN IDO					
21	RUA TEXERUPAY GUSTAVO					
22	SERRANO JULCA JANINA LISATH					
23	SOLIS QUILLAHUAMAN CRISTIAN					
24	VILLAVICENCIO HUAMAN VICTOR RAUL					

GUÍA DE OBSERVACION DE ACTITUDES

N° Orden	ESTUDIANTES	RESPONSABILIDAD					RESPECTO				
		Participa activamente en su trabajo	Presenta oportunamente su trabajo	Muestra perseverancia en la realización de su trabajo	Usa de manera adecuada el texto escolar.	NOTA FINAL	Reconoce valores de otros compañeros	Muestra respeto ante ideas de sus compañeros	Muestra confiabilidad en sus actitudes	Escuchan con atención las indicaciones	NOTA FINAL
		(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)		(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	
1	CAMASCA PAUCAR IRIS REYNA										
2	CHUCHON GOMEZ SHAMADY MARGEL										
3	DE LA CRUZ COLOS ANA LUZ										
4	DONAYRE CANSINO ENZO FABIAN										
5	HUAUYA ENCISO KELLY SARAI										
6	LLAMOCCA SALCEDO DIEGO										
7	LOAYZA CCASANI WILLIANS ALFREDO										
8	LOPEZ DE LA TORRE VICTOR CESAR										
9	LOPEZ HUAMANI GERALDIN MELVA										
10	MARCAS ROMANI NATALY JUDITH										
11	MARIÑO ESPINOZA JHEYSON BRANLI										
12	MEDINA ARAUJO HECTOR LUIS										
13	NORIEGA ORUNA MIGUEL ANGEL										
14	OVIEDO SOTOMAYOR BRITANI										
15	PALOMINO MAMANI NAYDA MILAGROS										
16	PANIBRA TAYPE LESLY ANDREA										
17	PAUCAR CONOPUMA EDUARDO JESUS										
18	PUMAHUALCCA PUMA JUAN RICARDO										
19	QUISPE ESTRADA SARAI BETHZABE										
20	ROMAN QUISPETUPA JUAN IDO										
21	RUA TEXERUPAY GUSTAVO										
22	SERRANO JULCA JANINA LISATH										
23	SOLIS QUILLAHUAMAN CRISTIAN										
24	VILLAVICENCIO HUAMAN VICTOR RAUL										



LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE - 4

TEMA:	Mejorando nuestras relaciones familiares	FECHA:	29 setiembre 2014
CAPACIDAD	Propone	GRADO Y SECCIÓN :	2 do "C"
DOCENTE INVESTIGADOR	Rita L Díaz Luque	ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE	Ginette Sedano

CRITERIOS	Nº	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Información general	1.	En los datos considera el área, grado, sección, fecha y duración.	X		
	2.	Plantea el tema transversal y se evidencia en algunas de las actividades.	X		
S E C U E N C I A	Inicio	3.	Utiliza estrategias motivadoras y/o recursos que generan expectativas en el estudiante.	X	
		4.	Presenta estrategias y/o actividades creativas para recoger los saberes previos de los estudiantes.	X	
		5.	Presenta estrategias (ejemplos concretos o simulados, preguntas, etc) que generan el conflicto cognitivo en los estudiantes.	X	
		6.	Menciona el aprendizaje esperado y los criterios de evaluación.	X	
	Proceso	7.	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a la fase de la recepción.	X	
		8.	Propone estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a los principios y valores democráticos.	X	
9.		Presenta estrategias y/o actividades para la sistematización y/o retroalimentación de los aprendizajes.	X		
D I D Á C T I C A	Salida	10.	Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones	X	
		11.	Presenta estrategias y/o actividades que faciliten procesos de meta cognición.	X	
		12.	En la evaluación presenta los criterios, indicadores e instrumentos.	X	
		13.	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y /o aprendizaje esperado.	X	
Evaluación	14.	El indicador es coherente con la capacidad.	X		
	15.	Evalúa utilizando instrumento que guardan coherencia con los procesos cognitivos y la capacidad desarrollada en la sesión.	X		



LISTA DE COTEJO DE MATERIALES DIDÁCTICOS

CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA DE VALORES		PTJE	%
		SI	NO		
VISUALES	1.- El material otorgado permite desarrollar la capacidad de identifica.	X		3	30%
	2.- Los materiales utilizados son variados de acuerdo con el aprendizaje esperado.	X			
	3.- El material utilizado motiva a un aprendizaje significativo.	X			
AUDITIVOS	4.- El audio utilizado es transmitido con un alto nivel de calidad.			1	10%
	5.- El diálogo- exposición entre docente y estudiantes permite la comprensión del mensaje.	X			
	6.-Las cintas grabadas permiten al estudiante determinar los objetivos, formular hipótesis, predicciones, etc.				
TIC AUDIOVISUALES	7.- La utilización de XO permiten lograr la capacidad esperada.			0	0%
	8.-Los videos interactivos, música logra motivar la sesión de aprendizaje.				
	9.- El ambiente virtual es el adecuado para fijar los aprendizajes en la competencia Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común, tanto individuales como colectivos.				
	10.- El uso de la computadora permite desarrollar los procesos cognitivos.				



Sesión de Aprendizaje Innovadora N° 5

I. Datos Informativos:

1. Área : Persona, Familia y Relaciones Humanas.
2. Grado : 2° C
3. Duración : 80 minutos
4. Fecha : 13/10/14
5. Tema Transversal : Educación en y para los Derechos Humanos.
6. Docente : Rita Díaz Luque
7. Tema : “Asumiendo los cambios familiares”
8. Hipótesis:

La aplicación de la estrategia “Asamblea de Aula” promueve la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. 6081 “Manuel Scorza Torres” del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 01

9. Descripción de la estrategia en la sesión:

Es una estrategia que desarrolla un modelo de participación democrática mediante el diálogo y la toma de decisiones a nivel colectivo. Permite que los estudiantes puedan dialogar, gestionar el poder de manera democrática, asumir responsabilidades de interés común, así como proponer mejoras.

II. Aprendizaje Esperado:

Competencia de rutas de aprendizaje en ciudadanía	Capacidad de rutas de aprendizaje en ciudadanía	Indicador Preciado
Participa democráticamente	Propone y gestiona iniciativa de interés común.	Reconoce los efectos que generan los cambios de la vida familiar en las relaciones de los miembros de la pareja
Competencia de área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	Capacidad de área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	
Relaciones Interpersonales.	Reconoce	

III. Contextualización:

3.1 Situación de contexto:

En la I.E. 6081 los estudiantes muestran poca iniciativa para participar durante la clase, presentan dificultad de atención para trabajar las actividades propuestas en el aula. Suelen ser muy tímidos, porque muestran poca disposición para salir a exponer o presentar un trabajo, además suelen ser muy distraídos.

3.2 Asunto Público:

Algunos estudiantes del 2°C tienen dificultad de atención pues se distraen fácilmente, no tienen predisposición para el trabajo en equipo, tienen mucha dificultad para participar por motivos de timidez, inseguridad.

3.3 Situación de aprendizaje:

Reconoce los efectos que generan los cambios de la vida familiar en las relaciones de los miembros de la pareja a través de la asamblea de aula.

IV. Secuencia Didáctica:

Fases	Procesos Pedagógicos	Estrategias	Actividades	Recursos	Tiempo						
I N I C I O	Motivación	Asamblea de Aula	Saludo Se les saluda e indica que valores y actitudes estarán presentes en nuestra sesión de aprendizaje. Se lee los dos casos presentados en el texto del MED pág. 77.	Texto del MED	10'						
	Saberes Previos		Se recoge la información mediante una lluvia de ideas. Se pregunta a los estudiantes: ¿Qué piensan acerca de lo que le ocurre a Mario? ¿Qué le está sucediendo a Erika? ¿Conocen otras historias como esta?	Pizarra Plumones							
	Conflicto Cognitivo		¿Cómo se sentirían ustedes si estuvieran en el lugar de ellos? ¿Qué harían? La docente anota sus respuestas en la pizarra y da a conocer el tema a trabajar y el aprendizaje esperado de la sesión.								
D E S A R R O L L O	Construcción del aprendizaje	1° Paso Promover el buen clima	Reitero las orientaciones dadas al inicio de la sesión para empezar el trabajo.	Texto del MED							
		2° Paso Toma iniciativa	<u>Recepción de la información</u> Leen en forma individual la información de su texto pág. 78 y extraen las ideas principales. <u>Caracterización</u> Elabora en su cuaderno una relación de cambios importantes en su vida familiar.	Papelo grafo Cuaderno							
		3° Paso Genera Propuesta	<u>Reconocimiento</u> Agrupados de 4 comparten su lista y completan el siguiente cuadro.	Plumones							
			<table border="1"> <tr> <td>Cambios Positivos</td> <td>Cambios Negativos</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Cambios Positivos	Cambios Negativos						
Cambios Positivos	Cambios Negativos										
			Concluyen sus productos y lo socializan con la participación de								

		4° Paso Asume responsabilidades	<p>todos. Luego cada grupo presenta alternativas para enfrentar y aceptar estos cambios familiares.</p> <p>Con sus aportes elaboran un cartel de recomendaciones para afrontar adecuadamente los cambios familiares.</p>	Limpiati po	
C I E R R E	Transferencia a situaciones nuevas		Cada estudiante en su cuaderno responde:	Cuaderno	
	Evaluación		<p>- Si uno de tus padres formara un nuevo hogar y surgiera un problema con la nueva pareja o con los hijos de esta, ¿Qué actitud tomarías para ayudar a resolver el problema?</p> <p>- Escribe una carta para ayudar a Mario y a Erika ¿Qué le podrías aconsejar?</p> <p>Recibe una ficha de autoevaluación</p>		
	Metacognición		<p>-Responden a las preguntas de metacognición:</p> <p>¿Qué hemos aprendido hoy?</p> <p>¿Cómo se han sentido al trabajar hoy?</p> <p>¿Qué dudas has aclarado con ella?</p> <p>Responden a las siguientes preguntas:</p> <p>Evaluación de los aprendizajes</p>		

V. Evaluación de los aprendizajes:

Capacidad	Indicador	Técnica/Instrumento
Relaciones Interpersonales	Reconoce los efectos que generan los cambios de la vida familiar en las relaciones de los miembros de la pareja	Lista de cotejo Asamblea de aula

VI. Bibliografía:

6.1 Para el estudiante:

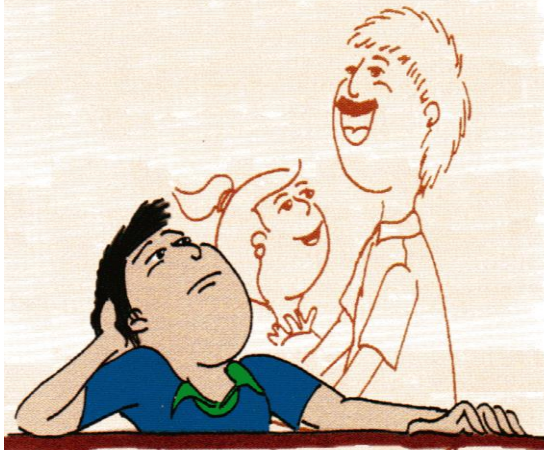
Persona, Familia y Relaciones Humanas MED

6.2 Para el docente:

Manual del Docente de Persona, Familia y Relaciones Humanas MED

Compartamos las preocupaciones que tienen Mario y Erika frente a posibles cambios en la familia.

Mario tiene 13 años y está confundido, pues su madre está separada de su papá hace algunos años. Él piensa constantemente en lo que pasaría si su mamá se volviera a casar, ¿cómo sería?, ¿y si esa persona tuviera hijos?, ¿serían sus hermanos?, ¿qué pasaría con él?... Él ya se ha acostumbrado a vivir solo con su mamá.



Erika está cursando el segundo grado de Secundaria, hasta el momento era una muchacha estudiosa y apoyaba las tareas de la familia. En los últimos tiempos se la ve un tanto silenciosa y no quiere colaborar cuando se le indica hacer tareas, pues cada vez que ve a su mamá que está en estado avanzado de embarazo de su nuevo hermano, la mira con un gesto de cólera.



¿Qué sabemos del tema?

- ▲ ¿Qué piensas acerca de lo que le ocurre a Mario?
- ▲ ¿Qué le está sucediendo a Erika?
- ▲ ¿Te ha sucedido algo parecido a Mario o Erika? Describe el caso.
- ▲ ¿Qué otras situaciones que se dan en el hogar provocan cambios en la vida familiar?

LISTA DE COTEJO

N° Orden	ESTUDIANTES	Expresa sus argumentos en forma clara, oportunos y con coherencia	Precisa sus ideas de manera objetiva	Organiza y jerarquiza ideas.	Utiliza vocabulario pertinente y escribe con corrección	NOTA
		(0 – 5)	(0 – 5)	(0 – 5)	(0 – 5)	
1	CAMASCA PAUCAR IRIS REYNA					
2	CHUCHON GOMEZ SHAMADY MARGEL					
3	DE LA CRUZ COLOS ANA LUZ					
4	DONAYRE CANSINO ENZO FABIAN					
5	HUAUYA ENCISO KELLY SARAI					
6	LLAMOCCA SALCEDO DIEGO					
7	LOAYZA CCASANI WILLIANS ALFREDO					
8	LOPEZ DE LA TORRE VICTOR CESAR					
9	LOPEZ HUAMANI GERALDIN MELVA					
10	MARCAS ROMANI NATALY JUDITH					
11	MARIÑO ESPINOZA JHEYSON BRANLI					
12	MEDINA ARAUJO HECTOR LUIS					
13	NORIEGA ORUNA MIGUEL ANGEL					
14	OVIEDO SOTOMAYOR BRITANI					
15	PALOMINO MAMANI NAYDA MILAGROS					
16	PANIBRA TAYPE LESLY ANDREA					
17	PAUCAR CONOPUMA EDUARDO JESUS					
18	PUMAHUALCCA PUMA JUAN RICARDO					
19	QUISPE ESTRADA SARAI BETHZABE					
20	ROMAN QUISPETUPA JUAN IDO					
21	RUA TEXERUPAY GUSTAVO					
22	SERRANO JULCA JANINA LISATH					
23	SOLIS QUILLAHUAMAN CRISTIAN					
24	VILLAVICENCIO HUAMAN VICTOR RAUL					

GUÍA DE OBSERVACION DE ACTITUDES

N° Orden	ESTUDIANTES	RESPONSABILIDAD				RESPECTO					
		Participa activamente en su trabajo	Presenta oportunamente su trabajo	Muestra perseverancia en la realización de	Usa de manera adecuada el texto escolar.	NOTA FINAL	Reconoce valores de otros compañeros	Muestra respeto ante ideas de sus compañeros	Muestra confiabilidad en sus actitudes	Escuchan con atención las indicaciones	NOTA FINAL
		(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)		(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	
1	CAMASCA PAUCAR IRIS REYNA										
2	CHUCHON GOMEZ SHAMADY MARGEL										
3	DE LA CRUZ COLOS ANA LUZ										
4	DONAYRE CANSINO ENZO FABIAN										
5	HUAUYA ENCISO KELLY SARAI										
6	LLAMOCCA SALCEDO DIEGO										
7	LOAYZA CCASANI WILLIAMS ALFREDO										
8	LOPEZ DE LA TORRE VICTOR CESAR										
9	LOPEZ HUAMANI GERALDIN MELVA										
10	MARCAS ROMANI NATALY JUDITH										
11	MARIÑO ESPINOZA JHEYSON BRANLI										
12	MEDINA ARAUJO HECTOR LUIS										
13	NORIEGA ORUNA MIGUEL ANGEL										
14	OVIEDO SOTOMAYOR BRITANI										
15	PALOMINO MAMANI NAYDA MILAGROS										
16	PANIBRA TAYPE LESLY ANDREA										
17	PAUCAR CONOPUMA EDUARDO JESUS										
18	PUMAHUALCCA PUMA JUAN RICARDO										
19	QUISPE ESTRADA SARAI BETHZABE										
20	ROMAN QUISPETUPA JUAN IDO										
21	RUA TEXERUPAY GUSTAVO										
22	SERRANO JULCA JANINA LISATH										
23	SOLIS QUILLAHUAMAN CRISTIAN										
24	VILLAVICENCIO HUAMAN VICTOR RAUL										



LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE - 5

TEMA:	Asumiendo los cambios familiares	FECHA:	13 de octubre de 2014
CAPACIDAD	Reconoce	GRADO Y SECCIÓN	2 do "C"
DOCENTE INVESTIGADOR	Rita L Díaz Luque	ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE	Ginette Sedano

CRITERIOS	Nº	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES	
Información general	1.	En los datos considera el área, grado, sección, fecha y duración.	X			
	2.	Plantea el tema transversal y se evidencia en algunas de las actividades.	X			
S E C U E N C I A D I D Á C T I C A	Inicio	3.	Utiliza estrategias motivadoras y/o recursos que generan expectativas en el estudiante.	X		
		4.	Presenta estrategias y/o actividades creativas para recoger los saberes previos de los estudiantes.	X		
		5.	Presenta estrategias (ejemplos concretos o simulados, preguntas, etc) que generan el conflicto cognitivo en los estudiantes.	X		
		6.	Menciona el aprendizaje esperado y los criterios de evaluación.	X		
	Proceso	7.	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a la fase de la recepción.	X		
		8.	Propone estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a los principios y valores democráticos.	X		
		9.	Presenta estrategias y/o actividades para la sistematización y/o retroalimentación de los aprendizajes.	X		
	Salida	10.	Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones	X		
		11.	Presenta estrategias y/o actividades que faciliten procesos de meta cognición.	X		
		12.	En la evaluación presenta los criterios, indicadores e instrumentos.	X		
		13.	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y /o aprendizaje esperado.	X		
	Evaluación	14.	El indicador es coherente con la capacidad.	X		
		15.	Evalúa utilizando instrumento que guardan coherencia con los procesos cognitivos y la capacidad desarrollada en la sesión.	X		



LISTA DE COTEJO DE MATERIALES DIDÁCTICOS

CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA DE VALORES		PTJE	%
		SI	NO		
VISUALES	1.- El material otorgado permite desarrollar la capacidad de identifica.	X		3	30%
	2.- Los materiales utilizados son variados de acuerdo con el aprendizaje esperado.	X			
	3.- El material utilizado motiva a un aprendizaje significativo.	X			
AUDITIVOS	4.- El audio utilizado es transmitido con un alto nivel de calidad.			1	10%
	5.- El diálogo- exposición entre docente y estudiantes permite la comprensión del mensaje.	X			
	6.-Las cintas grabadas permiten al estudiante determinar los objetivos, formular hipótesis, predicciones, etc.				
TIC AUDIOVISUALES	7.- La utilización de XO permiten lograr la capacidad esperada.			0	0%
	8.-Los videos interactivos, música logra motivar la sesión de aprendizaje.				
	9.- El ambiente virtual es el adecuado para fijar los aprendizajes en la competencia Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común, tanto individuales como colectivos.				
	10.- El uso de la computadora permite desarrollar los procesos cognitivos.				

Sesión de Aprendizaje Innovadora N° 6

I. Datos Informativos:

1. Área : Persona, Familia y Relaciones Humanas.
2. Grado : 2° C
3. Duración : 80 minutos (2 Horas)
4. Fecha : 20/10/14
5. Tema Transversal : Educación en y para los Derechos Humanos.
6. Docente : Rita Díaz Luque.
7. Tema : “Comunicándonos asertivamente en la familia”
8. Hipótesis:

La aplicación de la estrategia “Asamblea de Aula” promueve la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. 6081 “Manuel Scorza Torres” del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 01

9. Descripción de la estrategia en la sesión:

La asamblea de aula es una estrategia que desarrolla un modelo de participación democrática mediante el diálogo y la toma de decisiones a nivel colectivo. Permite que los estudiantes puedan dialogar, gestionar el poder de manera democrática, asumir responsabilidades de interés común, así como proponer mejoras.

II. Aprendizaje Esperado:

Competencia de rutas de aprendizaje en ciudadanía	Capacidad de rutas de aprendizaje en ciudadanía	Indicador Preciado
Participa democráticamente	Propone y gestiona iniciativa de interés común.	Propone formas efectivas de comunicación entre los miembros de la familia.
Competencia de área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	Capacidad de área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	
Relaciones Interpersonales.	Propone	

III. Contextualización:

3.1 Situación de contexto:

En la I.E. 6081 los estudiantes muestran poca iniciativa para participar durante el desarrollo de la clase, porque muchos de ellos en ocasiones no respetan las normas de convivencia como son el no mostrar respeto hacia los demás, se burlan, muchas veces interrumpen cuando sus compañeros están dando su opinión, no saben escuchar, están distraídos.

3.2 Asunto Público:

Algunos estudiantes tienen dificultad de atención, pues se distraen fácilmente, no tienen predisposición para el trabajo en equipo, tienen mucha dificultad para participar por motivos de timidez, inseguridad.

3.3 Situación de aprendizaje:

Propone formas efectivas de comunicación entre los miembros de la familia a través de la estrategia Asamblea de Aula.

IV. Secuencia Didáctica:

Fases	Procesos Pedagógicos	Estrategias	Actividades	Recursos	Tiempo
I N I C I O	Motivación	Asamblea de Aula	Saludo Se les saluda e indica que valores y actitudes estarán presentes en nuestra sesión de aprendizaje. La docente pide que abran su texto en la pág. 80 y se lee la escena que se presenta	Texto del MED	15'
	Recojo de Saberes Previos Conflicto Cognitivo		Se recoge la información mediante una lluvia de ideas. Se pregunta a los estudiantes: ¿Qué está pasando en la escena? ¿Están de acuerdo con lo que piensa Vanía? ¿Por qué? ¿Qué harían en su lugar? ¿Cómo es tu comunicación con tus padres? ¿Crees que es adecuada? ¿Por qué? Anoto sus respuestas en la pizarra y doy a conocer el tema a trabajar y el aprendizaje esperado de la sesión. Reitero las orientaciones dadas al inicio de la sesión para empezar el trabajo.	Pizarra Plumones	
D E S A R R O L L O	Construcción del aprendizaje	2° Paso Toma iniciativa	<u>Recepción de la información</u> Leen en forma individual la información entregada por la docente resaltando las ideas principales. <u>Identificación de los elementos</u> A cada estudiante se le entrega frases para que las cambien a una forma más positiva.	Hoja informativa	55'
		3° Paso Genera Propuesta	<u>Interrelación de elementos</u> Luego forman grupos de 4 integrantes comparan sus respuestas y luego mencionan como es su comunicación con los miembros de su familia y que podrían hacer para mejorarla. <u>Presentación de las interrelaciones</u>	Goma Resaltador Papelógrafo	

		4° Paso Asume acuerdos	Concluyen sus productos y lo socializan con la participación de todos llegan a establecer acciones que permitan mejorar su comunicación en la familia y en la escuela. Con sus aportes elaboran un cartel de recomendaciones para afrontar adecuadamente los cambios familiares.	Cuaderno Plumones Limpiapipe Pizarra	
C I E R R E	Transferencia a situaciones nuevas		Cada estudiante en su cuaderno responde: Describe una situación de comunicación pasiva o agresiva vivida en tu familia luego convierte dicha situación en comunicación asertiva.	Cuaderno	10'
	Evaluación Metacognición		Recibe una ficha de autoevaluación -Responden a las preguntas de metacognición: ¿Qué aspectos de la comunicación me han gustado más? ¿Por qué? ¿Cómo aprendí el tema? ¿En qué aspectos del tema he tenido dificultades?		

V. Evaluación de los aprendizajes:

Capacidad	Indicador	Técnica/Instrumento
Relaciones interpersonales	Propone formas efectivas de comunicación entre los miembros de la familia a través de la estrategia Asamblea de aula.	Asamblea de aula Lista de cotejo

VI. Bibliografía:

6.1 Para el estudiante:

- Persona, Familia y Relaciones Humanas 2° MED
 Persona, Familia y Relaciones Humanas 2° Santillana

6.2 Para el docente:

- Manual del Docente de Persona, Familia y Relaciones Humanas MED
 Rutas del Aprendizaje VI ciclo
 Comunicación Familiar

FACTORES QUE DIFICULTAN LA COMUNICACIÓN:



1 La Comunicación Familiar



La comunicación es un proceso de intención humana en el cual dos o más personas comparten sentimientos, opiniones, ideas, experiencias, conocimientos, deseos, etc. Permite establecer relaciones entre las personas, dentro y fuera de la familia. El medio para la comunicación familiar es el diálogo y para que este se dé, es importante convenirse de que todas las personas valen igual y que es posible aprender unas de otras.



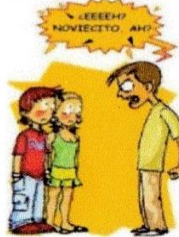
La comunicación puede ser verbal (palabras) o no verbal (gestos, posturas, tonos de voz, movimiento de las manos, silencios, etc). Para que un mensaje sea claro, los dos tipos de comunicación deben coincidir, de manera tal que los sentimientos y actitudes que transmitimos con nuestros gestos concuerden con lo que decimos.

Sin embargo, en general, una buena o mala comunicación depende mucho de los estilos de comunicación que predomina en cada familia:

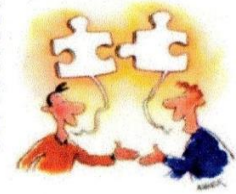
La Comunicación Agresiva significa expresar los sentimientos, deseos u opiniones como verdades absolutas, expresándolos de forma hostil y dominante violando los derechos de los demás. La conducta de la persona que la practica es de combatir y en su autoestima se siente superior, más importante que otros. Las consecuencias de este estilo son actos de violencia y amenaza, sentimientos de culpabilidad, humillación en el receptor y pobres relaciones.



La Comunicación Pasiva es quedarse callado, no expresarse, ya sea por inseguridad, miedo o vergüenza, guardando los sentimientos para sí y permitiendo que otros violen sus derechos. La conducta de la persona que la practica es de huida o permisiva y en su autoestima se siente inferior creyendo que sus derechos no cuentan. Las consecuencias de este estilo son sentimientos de insatisfacción, frustración, culpabilidad, coraje y baja autoestima.



La Comunicación Asertiva significa expresar los sentimientos, deseos u opiniones de manera directa y adecuada, sin agredir ni violar los derechos de los demás. La conducta de la persona que la practica es de cooperación y negociación. En su autoestima se siente igual a otros, cree que todos somos importantes. Las consecuencias de este estilo son satisfacción propia, buenas relaciones, comprensión, toma de decisiones propias y pensamiento crítico.



El estilo de comunicación en la familia está relacionado con el estilo de crianza, es decir, la manera cómo padres y madres se relacionan con cada uno de sus hijos(as). Esto se refleja también en la forma cómo demuestran su afecto, el tipo de disciplina que establecen, la manera en que transmiten ideas o valores y el tipo de actividades que comparten en familia. Algunos estilos de crianza y sus respectivas formas de comunicarse son:

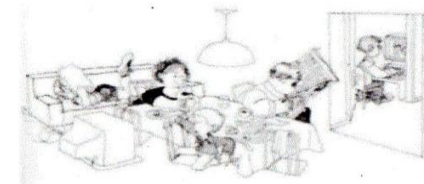
- Familias sobreprotectoras: Es aquella familia en donde los padres toman las decisiones por los demás; se limita y no se permite a los(as) hijos(as) realizar algunas actividades porque se piensa que no están preparados para ello. Este tipo de familia suele propiciar formas autoritarias y/o pasivas de comunicación.



- Familias autoritarias: Predomina en ellas la organización de relaciones verticales entre padres e hijos.

- Familias permisivas: No hay reglas, prima el desorden, cada quien hace lo que quiere sin tomar en cuenta a los demás. Suele generar formas agresivas y/o pasivas de comunicación.

- Familias democráticas: Hay reglas claras, establecidas y aceptadas en conjunto, sin imposición. Hay lugar para la negociación y expresión libre y abierta de las necesidades, inquietudes, sentimientos, dudas de cada miembro de la familia. Genera formas asertivas de comunicación.



SE DICE

- Nunca me entiendes.
- Tú nunca me dejas ir a ninguna parte.
- En esta casa nadie me entiende.
- Nunca me llamas.
- Siempre llegas tarde.
- No me grites.
- Ninguno de mis amigos te caen bien.

SE DICE

- Nunca me entiendes.
- Tú nunca me dejas ir a ninguna parte.
- En esta casa nadie me entiende.
- Nunca me llamas.
- Siempre llegas tarde.
- No me grites.
- Ninguno de mis amigos te caen bien.

SE PUEDE DECIR MEJOR

- Necesito que me escuches y entiendas lo que trato de decirte.
-
-
-
-
-
-
-

SE PUEDE DECIR MEJOR

- Necesito que me escuches y entiendas lo que trato de decirte.
-
-
-
-
-
-
-

LISTA DE COTEJO

N° Orden	ESTUDIANTES	Expresa sus argumentos en forma clara, oportunos y con coherencia	Precisa sus ideas de manera objetiva	Organiza y jerarquiza ideas.	Utiliza vocabulario pertinente y escribe con corrección	NOTA
		(0 – 5)	(0 – 5)	(0 – 5)	(0 – 5)	
1	CAMASCA PAUCAR IRIS REYNA					
2	CHUCHON GOMEZ SHAMADY MARGEL					
3	DE LA CRUZ COLOS ANA LUZ					
4	DONAYRE CANSINO ENZO FABIAN					
5	HUAUYA ENCISO KELLY SARAI					
6	LLAMOCCA SALCEDO DIEGO					
7	LOAYZA CCASANI WILLIANS ALFREDO					
8	LOPEZ DE LA TORRE VICTOR CESAR					
9	LOPEZ HUAMANI GERALDIN MELVA					
10	MARCAS ROMANI NATALY JUDITH					
11	MARIÑO ESPINOZA JHEYSON BRANLI					
12	MEDINA ARAUJO HECTOR LUIS					
13	NORIEGA ORUNA MIGUEL ANGEL					
14	OVIEDO SOTOMAYOR BRITANI					
15	PALOMINO MAMANI NAYDA MILAGROS					
16	PANIBRA TAYPE LESLY ANDREA					
17	PAUCAR CONOPUMA EDUARDO JESUS					
18	PUMAHUALCCA PUMA JUAN RICARDO					
19	QUISPE ESTRADA SARAI BETHZABE					
20	ROMAN QUISPETUPA JUAN IDO					
21	RUA TEXERUPAY GUSTAVO					
22	SERRANO JULCA JANINA LISATH					
23	SOLIS QUILLAHUAMAN CRISTIAN					
24	VILLAVICENCIO HUAMAN VICTOR RAUL					

GUÍA DE OBSERVACION DE ACTITUDES

N° Orden	ESTUDIANTES	RESPONSABILIDAD				NOTA FINAL	RESPECTO				NOTA FINAL
		Participa activamente en su trabajo (0 - 5)	Presenta oportunamente su trabajo (0 - 5)	Muestra perseverancia en la realización de (0 - 5)	Usa de manera adecuada el texto escolar. (0 - 5)		Reconoce valores de otros compañeros (0 - 5)	Muestra respeto ante ideas de sus compañeros (0 - 5)	Muestra confiabilidad en sus actitudes (0 - 5)	Escuchan con atención las indicaciones (0 - 5)	
1	CAMASCA PAUCAR IRIS REYNA										
2	CHUCHON GOMEZ SHAMADY MARGEL										
3	DE LA CRUZ COLOS ANA LUZ										
4	DONAYRE CANSINO ENZO FABIAN										
5	HUAUYA ENCISO KELLY SARAI										
6	LLAMOCCA SALCEDO DIEGO										
7	LOAYZA CCASANI WILLIANS ALFREDO										
8	LOPEZ DE LA TORRE VICTOR CESAR										
9	LOPEZ HUAMANI GERALDIN MELVA										
10	MARCAS ROMANI NATALY JUDITH										
11	MARIÑO ESPINOZA JHEYSON BRANLI										
12	MEDINA ARAUJO HECTOR LUIS										
13	NORIEGA ORUNA MIGUEL ANGEL										
14	OVIEDO SOTOMAYOR BRITANI										
15	PALOMINO MAMANI NAYDA MILAGROS										
16	PANIBRA TAYPE LESLY ANDREA										
17	PAUCAR CONOPUMA EDUARDO JESUS										
18	PUMAHUALCCA PUMA JUAN RICARDO										
19	QUISPE ESTRADA SARAI BETHZABE										
20	ROMAN QUISPETUPA JUAN IDO										
21	RUA TEXERUPAY GUSTAVO										
22	SERRANO JULCA JANINA LISATH										
23	SOLIS QUILLAHUAMAN CRISTIAN										
24	VILLAVICENCIO HUAMAN VICTOR RAUL										

LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE - 6

TEMA:		“Comunicándonos asertivamente en la familia”	FECHA:		20 octubre 2014
CAPACIDAD		Propone	GRADO Y SECCIÓN		2 do “C”
DOCENTE INVESTIGADOR		Rita L Díaz Luque	ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE		Ginette Sedano
CRITERIOS	Nº	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Información general	1.	En los datos considera el área, grado, sección, fecha y duración.	X		
	2.	Plantea el tema transversal y se evidencia en algunas de las actividades.	X		
S E C U E N C I A	Inicio	3.	Utiliza estrategias motivadoras y/o recursos que generan expectativas en el estudiante.	X	
		4.	Presenta estrategias y/o actividades creativas para recoger los saberes previos de los estudiantes.	X	
		5.	Presenta estrategias (ejemplos concretos o simulados, preguntas, etc) que generan el conflicto cognitivo en los estudiantes.	X	
		6.	Menciona el aprendizaje esperado y los criterios de evaluación.	X	
	Proceso	7.	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a la fase de la recepción.	X	
		8.	Propone estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a los principios y valores democráticos.		X
9.		Presenta estrategias y/o actividades para la sistematización y/o retroalimentación de los aprendizajes.	X		
D I D Á C T I C A	Salida	10.	Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones	X	
		11.	Presenta estrategias y/o actividades que faciliten procesos de meta cognición.	X	
		12.	En la evaluación presenta los criterios, indicadores e instrumentos.		X
		13.	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y /o aprendizaje esperado.	X	
Evaluación	14.	El indicador es coherente con la capacidad.	X		
	15.	Evalúa utilizando instrumento que guardan coherencia con los procesos cognitivos y la capacidad desarrollada en la sesión.	X		



LISTA DE COTEJO DE MATERIALES DIDÁCTICOS

CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA DE VALORES		PTJE	%
		SI	NO		
VISUALES	1.- El material otorgado permite desarrollar la capacidad de identifica.	X		3	30%
	2.- Los materiales utilizados son variados de acuerdo con el aprendizaje esperado.	X			
	3.- El material utilizado motiva a un aprendizaje significativo.	X			
AUDITIVOS	4.- El audio utilizado es transmitido con un alto nivel de calidad.			1	10%
	5.- El diálogo- exposición entre docente y estudiantes permite la comprensión del mensaje.	X			
	6.-Las cintas grabadas permiten al estudiante determinar los objetivos, formular hipótesis, predicciones, etc.				
TIC AUDIOVISUALES	7.- La utilización de XO permiten lograr la capacidad esperada.			0	0%
	8.-Los videos interactivos, música logra motivar la sesión de aprendizaje.				
	9.- El ambiente virtual es el adecuado para fijar los aprendizajes en la competencia Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común, tanto individuales como colectivos.				
	10.- El uso de la computadora permite desarrollar los procesos cognitivos.				

Sesión de Aprendizaje Innovadora N° 7

I. Datos Informativos:

1. Área : Persona, Familia y Relaciones Humanas.
2. Grado : 2° C
3. Duración : 80 minutos
4. Fecha : 27/10/14
5. Tema Transversal : Educación en y para los Derechos Humanos.
6. Docente : Rita Díaz Luque
7. Tema : Evitemos situaciones de violencia.
8. Hipótesis:

La aplicación de la estrategia “Asamblea de Aula” promueve la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. 6081 “Manuel Scorza Torres” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01

9. Descripción de la estrategia en la sesión:

La Asamblea de Aula es una estrategia que desarrolla un modelo de participación democrática mediante el diálogo y la toma de decisiones a nivel colectivo. Permite que los estudiantes puedan dialogar, gestionar el poder de manera democrática, asumir responsabilidades de interés común, así como proponer mejoras.

II. Aprendizaje Esperado:

Competencia de rutas de aprendizaje en ciudadanía	Capacidad de rutas de aprendizaje en ciudadanía	Indicador Preciado
Participa democráticamente	Propone y gestiona iniciativa de interés común.	Propone acciones que podrían hacer para evitar situaciones de violencia en el hogar a través de la estrategia Asamblea de aula.
Competencia de área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	Capacidad de área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	
Relaciones Interpersonales.	Propone	

III. Contextualización:

3.1 Situación de contexto:

En la I.E. 6081 los estudiantes muestran poca iniciativa para participar durante el desarrollo de la clase, porque muchos de ellos en ocasiones no respetan las normas de convivencia como son el no mostrar respeto hacia los demás, se burlan, muchas veces interrumpen cuando sus compañeros están dando su opinión, no saben escuchar, están distraídos.

3.2 Asunto Público:

Algunos estudiantes del 2°C tienen dificultad de atención pues se distraen fácilmente, no tienen predisposición para el trabajo en equipo, tienen mucha dificultad para participar por motivos de timidez, inseguridad.

3.3 Situación de aprendizaje:

Propone acciones que podrían hacer para evitar situaciones de violencia en el hogar a través de la estrategia Asamblea de aula.

IV. Secuencia Didáctica:

Fases	Procesos Pedagógicos	Estrategias	Actividades	Recursos	Tiempo
I N I C I O	Motivación	Asamblea de Aula	Saludo Se les saluda e indica que valores y actitudes estarán presentes en nuestra sesión de aprendizaje.	Hoja con imágenes	15'
	Saberes Previos		La docente pega en la pizarra imágenes sobre la violencia. Se recoge la información mediante una lluvia de ideas. Se pregunta a los estudiantes: ¿Son historias de todos los días? ¿Suceden en cualquier parte del mundo? Los insultos, apodos y burlas ¿originan violencia?		
	Conflicto Cognitivo	1° Paso Promover el buen clima	¿Es la violencia familiar en el Perú una cuestión de género? Anoto sus respuestas en la pizarra y doy a conocer el tema a trabajar y el aprendizaje esperado de la sesión.	Plumones	
			Para iniciar el trabajo vuelvo a recalcar que todos deben de trabajar con responsabilidad y respetar a sus compañeros.	Limpiatipo	
D E S A R R O L L O	Construcción del aprendizaje	2° Paso Toma iniciativa	<u>Recepción de la información</u> Lee en forma individual la información entregada por la docente resaltando las ideas principales.	Hoja informativa	55'
			<u>Identificación de los elementos</u> A cada estudiante se le entrega una ficha de trabajo para su desarrollo.	Ficha de trabajo	
		3° Paso Genera Propuesta	<u>Interrelación de elementos</u> Luego forman grupos de trabajo con 5 integrantes e intercambian sus respuestas y de la violencia familiar, y que podrían hacer para evitar	Goma Cuaderno Pizarra	

		4° Paso Asume acuerdos	situaciones de violencia en sus hogares. <u>Presentación de las interrelaciones</u> Concluyen sus productos y lo socializan con la participación de todos llegan a establecer acciones que permitan evitar la violencia en sus hogares.	Papelo grafo Plumones Limpiati po	
C I E R R E	Transferencia a situaciones nuevas		Responden en su cuaderno: Si un compañero estuviera viviendo una experiencia de violencia familiar ¿Cómo lo ayudarías?	Cuaderno	10'
	Evaluación Metacognición		-Responden a las preguntas de metacognición: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo me he sentido al trabajar hoy? ¿Esto me va a servir en la vida?		

V. Evaluación de los aprendizajes:

Capacidad	Indicador	Técnica/Instrumento
Relaciones interpersonales	Propone acciones que podrían hacer para evitar situaciones de violencia en el hogar a través de la estrategia Asamblea de Aula.	Lista de cotejo Asamblea de aula

VI. Bibliografía:

6.1 Para el estudiante:

- Persona, Familia y Relaciones Humanas 2° MED
 Persona, Familia y Relaciones Humanas 2° Santillana

1.1 Para el docente:

- Manual del Docente de Persona, Familia y Relaciones Humanas MED
 Rutas del Aprendizaje VI ciclo
 Comunicación Familiar

b2 |

Domingo 6 de marzo del 2005

Niño es golpeado por su madre al no querer comer



Miércoles 3 de marzo del 2005

b5 |



Niñera amarra a bebé porque no quería que lllore

viernes del 2005

Mujer recibió brutal golpiza por cocinar comida salada





1. ¿QUÉ ENTENDEMOS POR VIOLENCIA FAMILIAR?

La violencia familiar se entiende como toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno de sus miembros, que deteriora la vida o la integridad física, o psicológica, o incluso reprime la libertad de alguno de los otros integrantes, lo que causa un serio daño al desarrollo de su personalidad.

Por otro lado, la violencia familiar se presenta en todos los segmentos de la sociedad, aunque expresada en distintas formas. En los estratos altos es frecuente el maltrato psicológico; mientras que en los más bajos se da un mayor número de episodios de violencia física directa. Sea cual sea la modalidad, estamos hablando de un problema social que limita el desarrollo y superación de las personas.

2. MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

 <p>2.1 VIOLENCIA FÍSICA: Es toda acción que daña la integridad física de un miembro de la familia: golpes, lesiones con armas punzo-cortantes o de fuego, entre otros.</p>	 <p>2.2 VIOLENCIA PSICOLÓGICA: Son acciones u omisiones que provocan daño emocional: el aislamiento, las burlas, los chantajes, los celos excesivos, el acoso, el no dirigir la palabra al otro.</p>
--	--

2.3 VIOLENCIA SEXUAL: Ocurre cuando, contra su voluntad, se obliga a una persona a tener algún tipo de contacto sexual; o cuando se le hace participar en actividades sexuales con las que no está de acuerdo, sin tomar en cuenta sus deseos, opiniones ni sentimientos. La violencia sexual causa daños físicos y emocionales.

Se puede presentar como:

- **Acoso.**- Persecución insistente a alguien, que generalmente se encuentra en desventaja, con el fin de someterlo(a) en contra de su voluntad a los deseos sexuales del acosador.
- **Abuso sexual.**- Contactos, caricias, exhibición de genitales o exigencias de que satisfaga sexualmente al abusador, en contra de la voluntad de la víctima.
- **Violación.**- Consumación de un acto sexual-genital en contra de la voluntad de la víctima, quien por lo general es amenazada para que mantenga la violación en secreto. Es un acto de extrema violencia, física y emocional.
- **Incesto.**- Contacto sexual entre familiares consanguíneos: hermanos, padres e hijos(as), tíos y sobrinos(as). Frecuentemente incluye actos de acoso, violencia física y/o violación.

¿Cómo enfrentar la violencia sexual?

- Expresar con firmeza que no deseamos caricias íntimas.
- Evadir al adulto.
- Comunicar pronto el problema a alguien de confianza.

3. CARACTERÍSTICAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

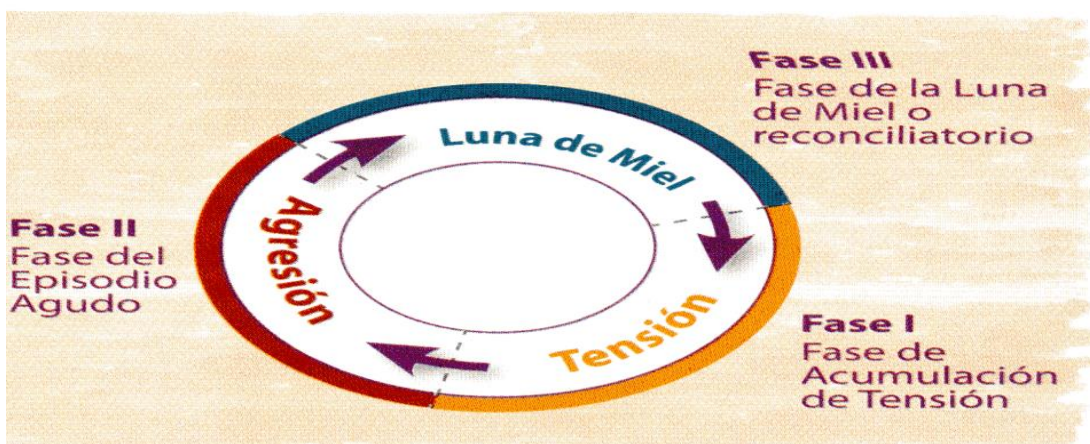
Generalmente, se observan en las familias donde:

- ▶ Su organización familiar es jerárquica, fija o inamovible.
- ▶ Sus miembros interactúan rígidamente, actúan como el sistema familiar les impone.
- ▶ Sus integrantes presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas. Muchos padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas.
- ▶ Los niños y adolescentes tienen problemas de aprendizaje, trastornos de conducta y relaciones interpersonales inadecuadas.
- ▶ No reconocen cualidades, únicamente los defectos.

Es necesario que las personas afectadas por este tipo de violencia, especialmente niños y adolescentes, tomen conciencia de la importancia de comunicar oportunamente el problema, para lo cual deben acudir a una persona de su confianza (mamá, papá, tía, profesora), esto es, a la persona más cercana que consideren puede brindarles apoyo y ayuda.

Ciclo de la violencia en la familia

Leonor Walker, en 1978, describió el carácter cíclico del fenómeno de la violencia e identificó tres fases o momentos:



LISTA DE COTEJO

N° Orden	ESTUDIANTES	Expresa sus argumentos en forma clara, oportunos y con coherencia	Precisa sus ideas de manera objetiva	Organiza y jerarquiza ideas.	Utiliza vocabulario pertinente y escribe con corrección	NOTA
		(0 – 5)	(0 – 5)	(0 – 5)	(0 – 5)	
1	CAMASCA PAUCAR IRIS REYNA					
2	CHUCHON GOMEZ SHAMADY MARGEL					
3	DE LA CRUZ COLOS ANA LUZ					
4	DONAYRE CANSINO ENZO FABIAN					
5	HUAUYA ENCISO KELLY SARAI					
6	LLAMOCCA SALCEDO DIEGO					
7	LOAYZA CCASANI WILLIANS ALFREDO					
8	LOPEZ DE LA TORRE VICTOR CESAR					
9	LOPEZ HUAMANI GERALDIN MELVA					
10	MARCAS ROMANI NATALY JUDITH					
11	MARIÑO ESPINOZA JHEYSON BRANLI					
12	MEDINA ARAUJO HECTOR LUIS					
13	NORIEGA ORUNA MIGUEL ANGEL					
14	OVIEDO SOTOMAYOR BRITANI					
15	PALOMINO MAMANI NAYDA MILAGROS					
16	PANIBRA TAYPE LESLY ANDREA					
17	PAUCAR CONOPUMA EDUARDO JESUS					
18	PUMAHUALCCA PUMA JUAN RICARDO					
19	QUISPE ESTRADA SARAI BETHZABE					
20	ROMAN QUISPETUPA JUAN IDO					
21	RUA TEXERUPAY GUSTAVO					
22	SERRANO JULCA JANINA LISATH					
23	SOLIS QUILLAHUAMAN CRISTIAN					
24	VILLAVICENCIO HUAMAN VICTOR RAUL					

GUÍA DE OBSERVACION DE ACTITUDES

N° Orden	ESTUDIANTES	RESPONSABILIDAD				NOTA FINAL	RESPECTO				NOTA FINAL
		Participa activamente en su trabajo	Presenta oportunamente su trabajo	Muestra perseverancia en la realización de	Usa de manera adecuada el		Reconoce valores de otros compañeros	Muestra respeto ante ideas de sus compañeros	Muestra confiabilidad en sus actitudes	Escuchan con atención las indicaciones	
		(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)		(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	
1	CAMASCA PAUCAR IRIS REYNA										
2	CHUCHON GOMEZ SHAMADY MARGEL										
3	DE LA CRUZ COLOS ANA LUZ										
4	DONAYRE CANSINO ENZO FABIAN										
5	HUAUYA ENCISO KELLY SARAI										
6	LLAMOCCA SALCEDO DIEGO										
7	LOAYZA CCASANI WILLIANS ALFREDO										
8	LOPEZ DE LA TORRE VICTOR CESAR										
9	LOPEZ HUAMANI GERALDIN MELVA										
10	MARCAS ROMANI NATALY JUDITH										
11	MARIÑO ESPINOZA JHEYSON BRANLI										
12	MEDINA ARAUJO HECTOR LUIS										
13	NORIEGA ORUNA MIGUEL ANGEL										
14	OVIEDO SOTOMAYOR BRITANI										
15	PALOMINO MAMANI NAYDA MILAGROS										
16	PANIBRA TAYPE LESLY ANDREA										
17	PAUCAR CONOPUMA EDUARDO JESUS										
18	PUMAHUALCCA PUMA JUAN RICARDO										
19	QUISPE ESTRADA SARAI BETHZABE										
20	ROMAN QUISPETUPA JUAN IDO										
21	RUA TEXERUPAY GUSTAVO										
22	SERRANO JULCA JANINA LISATH										
23	SOLIS QUILLAHUAMAN CRISTIAN										
24	VILLAVICENCIO HUAMAN VICTOR RAUL										



LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE - 6

TEMA:	“Evitemos situaciones de violencia”	FECHA:	27 octubre 2014
CAPACIDAD	Propone	GRADO Y SECCIÓN :	2 do “C”
DOCENTE INVESTIGADOR	Rita L Díaz Luque	ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE	Ginette Sedano

CRITERIOS		Nº	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Información general		1.	En los datos considera el área, grado, sección, fecha y duración.	X		
		2.	Plantea el tema transversal y se evidencia en algunas de las actividades.	X		
S E C U E N C I A	Inicio	3.	Utiliza estrategias motivadoras y/o recursos que generan expectativas en el estudiante.	X		
		4.	Presenta estrategias y/o actividades creativas para recoger los saberes previos de los estudiantes.	X		
		5.	Presenta estrategias (ejemplos concretos o simulados, preguntas, etc) que generan el conflicto cognitivo en los estudiantes.	X		
		6.	Menciona el aprendizaje esperado y los criterios de evaluación.	X		
	Proceso	7.	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a la fase de la recepción.	X		
		8.	Propone estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a los principios y valores democráticos.		X	
		9.	Presenta estrategias y/o actividades para la sistematización y/o retroalimentación de los aprendizajes.	X		
	Salida	10.	Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones	X		
		11.	Presenta estrategias y/o actividades que faciliten procesos de meta cognición.	X		
		12.	En la evaluación presenta los criterios, indicadores e instrumentos.		X	
		13.	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y /o aprendizaje esperado.	X		
	Evaluación		14.	El indicador es coherente con la capacidad.	X	
		15.	Evalúa utilizando instrumento que guardan coherencia con los procesos cognitivos y la capacidad desarrollada en la sesión.	X		



LISTA DE COTEJO DE MATERIALES DIDÁCTICOS

CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA DE VALORES		PTJE	%
		SI	NO		
VISUALES	1.- El material otorgado permite desarrollar la capacidad de identifica.	X		3	30%
	2.- Los materiales utilizados son variados de acuerdo con el aprendizaje esperado.	X			
	3.- El material utilizado motiva a un aprendizaje significativo.	X			
AUDITIVOS	4.- El audio utilizado es transmitido con un alto nivel de calidad.			1	10%
	5.- El diálogo- exposición entre docente y estudiantes permite la comprensión del mensaje.	X			
	6.-Las cintas grabadas permiten al estudiante determinar los objetivos, formular hipótesis, predicciones, etc.				
TIC AUDIOVISUALES	7.- La utilización de XO permiten lograr la capacidad esperada.			0	0%
	8.-Los videos interactivos, música logra motivar la sesión de aprendizaje.				
	9.- El ambiente virtual es el adecuado para fijar los aprendizajes en la competencia Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común, tanto individuales como colectivos.				
	10.- El uso de la computadora permite desarrollar los procesos cognitivos.				



Sesión de Aprendizaje Innovadora N° 8

II. Datos Informativos:

1. Área : Persona, Familia y Relaciones Humanas.
2. Grado : 2° C
3. Duración : 80 minutos (2 Horas)
4. Fecha : 03/11/14
5. Tema Transversal : Educación en y para los Derechos Humanos.
6. Docente : Rita Díaz Luque.
7. Tema : “Cuidando nuestra salud emocional y física”
8. Hipótesis:

La aplicación de la estrategia “Asamblea de Aula” promueve la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. 6081 “Manuel Scorza Torres” del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 01

9. Descripción de la estrategia en la sesión:

La asamblea de aula es una estrategia que desarrolla un modelo de participación democrática mediante el diálogo y la toma de decisiones a nivel colectivo. Permite que los estudiantes puedan dialogar, gestionar el poder de manera democrática, asumir responsabilidades de interés común, así como proponer mejoras.

III. Aprendizaje Esperado:

Competencia de rutas de aprendizaje en ciudadanía	Capacidad de rutas de aprendizaje en ciudadanía	Indicador Precisado
Participa democráticamente	Propone y gestiona iniciativa de interés común.	Argumenta la importancia de cuidar la salud emocional y física.
Competencia de área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	Capacidad de área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	
Relaciones Interpersonales.	Argumenta	

IV. Contextualización:

4.1 Situación de contexto:

En la I.E. 6081 los estudiantes muestran poca iniciativa para participar durante el desarrollo de la clase, porque muchos de ellos en ocasiones no respetan las normas de convivencia como son el no mostrar respeto hacia los demás, se burlan, muchas veces interrumpen cuando sus compañeros están dando su opinión, no saben escuchar, están distraídos.

4.2 Asunto Público:

Algunos estudiantes tienen dificultad de atención, pues se distraen fácilmente, no tienen predisposición para el trabajo en equipo, tienen mucha dificultad para participar por motivos de timidez, inseguridad.

4.3 Situación de aprendizaje:

Argumenta la importancia de cuidar la salud emocional y física a través de la estrategia Asamblea de Aula.

V. Secuencia Didáctica:

Fases	Procesos Pedagógicos	Estrategias	Actividades	Recursos	Tiempo
I N I C I O	Motivación	Asamblea de Aula	Saludo Se les saluda e indica que valores y actitudes estarán presentes en nuestra sesión de aprendizaje. La docente pide que abran su texto en la pág. 129, observan detenidamente las imágenes y leen el texto que lo acompaña.	Texto del MED	15'
	Recojo de Saberes Previos		Se recoge la información mediante una lluvia de ideas. Se pregunta a los estudiantes: ¿Qué piensas de lo que le pasa a Elena? ¿Crees que es el único espacio en el que puede desarrollarse? Si estuvieras en el lugar de Elena ¿Qué harías? ¿Se preocupan por mantener la armonía en los diversos aspectos de su vida? Se coloca el aprendizaje esperado en la pizarra y se coloca el título del tema a trabajar.	Pizarra Plumones	
D E S A R R O L L O	Construcción del aprendizaje	1° Paso Promover el buen clima	La docente reitera las orientaciones dadas al inicio de la sesión para empezar el trabajo. <u>Recepción de la información</u> Leen en forma individual la información entregada por la docente y subrayan las ideas principales del tema, anotándolas en su cuaderno.	Hoja informativa	55'
		2° Paso Toma iniciativa	<u>Observación selectiva de la información que permitirá fundamentar</u> Luego con la información seleccionada responden en forma individual las siguientes preguntas: ¿De qué manera cuidas tu bienestar físico y emocional? Plantee tres acciones.	Goma Resaltador Papelógrafo Cuaderno	

		3° Paso Genera Propuesta	Evalúa las actividades que realiza y observa si mantienen el equilibrio entre las dimensiones leídas.	Plumones	
		4° Paso Asume acuerdos	Luego se forma grupos de 4 integrantes y comparten sus respuestas y luego elaboran un plan para mejorar el autocuidado de su grupo y la localidad. <u>Presentación de los argumentos</u> Concluyen sus productos y lo socializan con la participación de todos. Plantean acciones que podrían realizar para promover el autocuidado y la salud integral.	Limpia tipo Pizarra	
C I E R R E	Transferencia a situaciones nuevas Evaluación Metacognición		Cada estudiante en su cuaderno responde: Describe una situación de cuidar la salud emocional y física Recibe una ficha de autoevaluación -Responden a las preguntas de metacognición: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Has podido expresar tus ideas y emociones con tranquilidad? ¿Cómo repercutirá lo trabajado hoy en tu vida personal y social?	Cuaderno	10'

VI. Evaluación de los aprendizajes:

Capacidad	Indicador	Técnica/Instrumento
Relaciones interpersonales	Argumenta	Ficha de autoevaluación. Lista de cotejo

VII. Bibliografía:

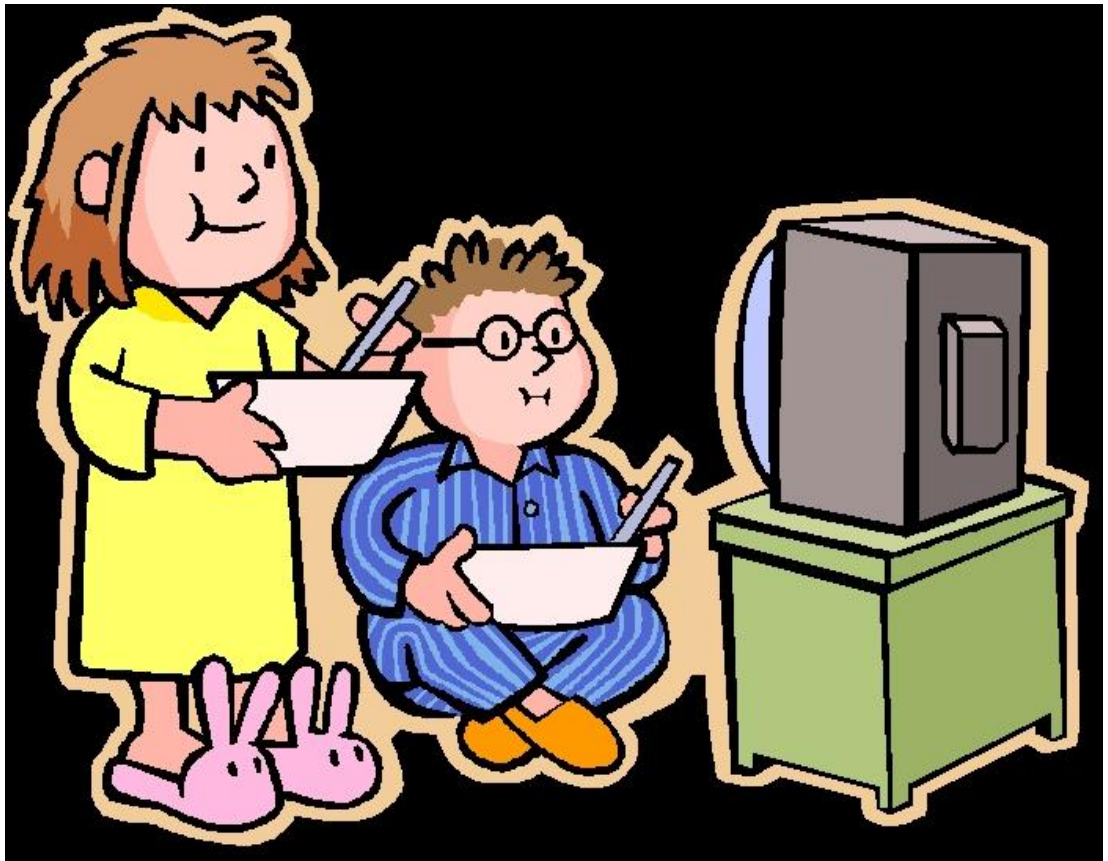
7.1 Para el estudiante:

- Persona, Familia y Relaciones Humanas 2° MED
 Persona, Familia y Relaciones Humanas 2° Santillana

7.2 Para el docente:

- Manual del Docente de Persona, Familia y Relaciones Humanas MED
 Rutas del Aprendizaje VI ciclo







LISTA DE COTEJO

N° Orden	ESTUDIANTES	Expresa sus argumentos en forma clara, oportunos y con coherencia	Precisa sus ideas de manera objetiva	Organiza y jerarquiza ideas.	Utiliza vocabulario pertinente y escribe con corrección	NOTA
		(0 – 5)	(0 – 5)	(0 – 5)	(0 – 5)	
1	CAMASCA PAUCAR IRIS REYNA					
2	CHUCHON GOMEZ SHAMADY MARGEL					
3	DE LA CRUZ COLOS ANA LUZ					
4	DONAYRE CANSINO ENZO FABIAN					
5	HUAUYA ENCISO KELLY SARAI					
6	LLAMOCCA SALCEDO DIEGO					
7	LOAYZA CCASANI WILLIANS ALFREDO					
8	LOPEZ DE LA TORRE VICTOR CESAR					
9	LOPEZ HUAMANI GERALDIN MELVA					
10	MARCAS ROMANI NATALY JUDITH					
11	MARIÑO ESPINOZA JHEYSON BRANLI					
12	MEDINA ARAUJO HECTOR LUIS					
13	NORIEGA ORUNA MIGUEL ANGEL					
14	OVIDO SOTOMAYOR BRITANI					
15	PALOMINO MAMANI NAYDA MILAGROS					
16	PANIBRA TAYPE LESLY ANDREA					
17	PAUCAR CONOPUMA EDUARDO JESUS					
18	PUMAHUALCCA PUMA JUAN RICARDO					
19	QUISPE ESTRADA SARAI BETHZABE					
20	ROMAN QUISPETUPA JUAN IDO					
21	RUA TEXERUPAY GUSTAVO					
22	SERRANO JULCA JANINA LISATH					
23	SOLIS QUILLAHUAMAN CRISTIAN					
24	VILLAVICENCIO HUAMAN VICTOR RAUL					

GUÍA DE OBSERVACION DE ACTITUDES

N° Orden	ESTUDIANTES	RESPONSABILIDAD				NOTA FINAL	RESPECTO				NOTA FINAL
		Participa activamente en su trabajo (0 - 5)	Presenta oportunamente su trabajo (0 - 5)	Muestra perseverancia en la realización de (0 - 5)	Usa de manera adecuada el texto escolar. (0 - 5)		Reconoce valores de otros compañeros (0 - 5)	Muestra respeto ante ideas de sus compañeros (0 - 5)	Muestra confiabilidad en sus actitudes (0 - 5)	Escuchan con atención las indicaciones (0 - 5)	
1	CAMASCA PAUCAR IRIS REYNA										
2	CHUCHON GOMEZ SHAMADY MARGEL										
3	DE LA CRUZ COLOS ANA LUZ										
4	DONAYRE CANSINO ENZO FABIAN										
5	HUAUYA ENCISO KELLY SARAI										
6	LLAMOCCA SALCEDO DIEGO										
7	LOAYZA CCASANI WILLIANS ALFREDO										
8	LOPEZ DE LA TORRE VICTOR CESAR										
9	LOPEZ HUAMANI GERALDIN MELVA										
10	MARCAS ROMANI NATALY JUDITH										
11	MARIÑO ESPINOZA JHEYSON BRANLI										
12	MEDINA ARAUJO HECTOR LUIS										
13	NORIEGA ORUNA MIGUEL ANGEL										
14	OVIEDO SOTOMAYOR BRITANI										
15	PALOMINO MAMANI NAYDA MILAGROS										
16	PANIBRA TAYPE LESLY ANDREA										
17	PAUCAR CONOPUMA EDUARDO JESUS										
18	PUMAHUALCCA PUMA JUAN RICARDO										
19	QUISPE ESTRADA SARAI BETHZABE										
20	ROMAN QUISPETUPA JUAN IDO										
21	RUA TEXERUPAY GUSTAVO										
22	SERRANO JULCA JANINA LISATH										
23	SOLIS QUILLAHUAMAN CRISTIAN										
24	VILLAVICENCIO HUAMAN VICTOR RAUL										

LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE - 8

TEMA:	“Cuidando nuestra salud emocional y física”	FECHA:	03 noviembre 2014
CAPACIDAD	Argumenta	GRADO Y SECCIÓN :	2 do “C”
DOCENTE INVESTIGADOR	Rita L Díaz Luque	ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE	Ginette Sedano

CRITERIOS	Nº	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES	
Información general	1.	En los datos considera el área, grado, sección, fecha y duración.	X			
	2.	Plantea el tema transversal y se evidencia en algunas de las actividades.	X			
S E C U E N C I A D I D Á C T I C A	Inicio	3.	Utiliza estrategias motivadoras y/o recursos que generan expectativas en el estudiante.	X		
		4.	Presenta estrategias y/o actividades creativas para recoger los saberes previos de los estudiantes.	X		
		5.	Presenta estrategias (ejemplos concretos o simulados, preguntas, etc) que generan el conflicto cognitivo en los estudiantes.	X		
		6.	Menciona el aprendizaje esperado y los criterios de evaluación.	X		
	Proceso	7.	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a la fase de la recepción.	X		
		8.	Propone estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a los principios y valores democráticos.		X	
		9.	Presenta estrategias y/o actividades para la sistematización y/o retroalimentación de los aprendizajes.	X		
	Salida	10.	Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones	X		
		11.	Presenta estrategias y/o actividades que faciliten procesos de meta cognición.	X		
		12.	En la evaluación presenta los criterios, indicadores e instrumentos.		X	
		13.	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y /o aprendizaje esperado.	X		
	Evaluación	14.	El indicador es coherente con la capacidad.	X		
		15.	Evalúa utilizando instrumento que guardan coherencia con los procesos cognitivos y la capacidad desarrollada en la sesión.	X		



LISTA DE COTEJO DE MATERIALES DIDÁCTICOS

CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA DE VALORES		PTJE	%
		SI	NO		
VISUALES	1.- El material otorgado permite desarrollar la capacidad de identifica.	X		3	30%
	2.- Los materiales utilizados son variados de acuerdo con el aprendizaje esperado.	X			
	3.- El material utilizado motiva a un aprendizaje significativo.	X			
AUDITIVOS	4.- El audio utilizado es transmitido con un alto nivel de calidad.			1	10%
	5.- El diálogo- exposición entre docente y estudiantes permite la comprensión del mensaje.	X			
	6.-Las cintas grabadas permiten al estudiante determinar los objetivos, formular hipótesis, predicciones, etc.				
TIC AUDIOVISUALES	7.- La utilización de XO permiten lograr la capacidad esperada.			0	0%
	8.-Los videos interactivos, música logra motivar la sesión de aprendizaje.				
	9.- El ambiente virtual es el adecuado para fijar los aprendizajes en la competencia Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común, tanto individuales como colectivos.				
	10.- El uso de la computadora permite desarrollar los procesos cognitivos.				

DIARIO DE CAMPO N° 1

- 1.- Institución Educativa: 6081 “Manuel Scorza Torres”
- 2.-Área: Persona Familia y Relaciones Humanas.
- 3.- Docente Investigadora: Rita Díaz Luque.
- 4.-Fecha: 08/ 09 / 2014
- 5.-Hora: 02 horas
- 6.-Duración: 80 minutos.
- 7.-Turno: Mañana
- 8.-Grado y Sección: 2 ° C
- 9.-Número de estudiantes: 23
- 10.-Título de la Sesión: Reconociendo las expresiones y actitudes que reflejan estereotipos y prejuicios.
- 11.-Capacidad Desarrollada: Identifica los estereotipos de género que han asumido en el trato con las demás personas en su comportamiento.

Esta sesión la preparé el día domingo revisé algunos textos para ir viendo cómo podía trabajar este tema y en el texto del MINEDU presentaba tres casos referidos a los estereotipos de género que nos han inculcado desde pequeños, opte por estos casos y los utilice para mi motivación, luego pensé en las preguntas que debería hacerles para recoger sus saberes previos y a la vez en la pregunta para crear el conflicto cognitivo, tuve un poco de dificultad para planificar la construcción del aprendizaje, tuve algunas dudas con respecto a ciertas actividades que quería proponerles, demoré un poco pero al final me decidí por una.

Terminé la preparación de mi sesión y al día siguiente lunes, debía ejecutarla.

Ingresé al aula a las 11.50 am, porque la docente anterior demoró en salir. Los estudiantes se ponen de pie saludándome con los buenos días, respondiéndoles también yo; e indicándoles que tomen asiento. Lo hicieron pero empezaron a hacer bulla, les llamé la atención diciéndoles que guardarán silencio que íbamos a empezar la sesión del día, por ello indique que valores iban a estar presentes en nuestra sesión, los cuales eran el respeto y la responsabilidad, pues les indique que se debe respetar las opiniones de los demás, no reírse, ni hacer bulla cuando sus compañeros estén tomando la palabra, para participar levantan la mano y para realizar el trabajo todos deben hacerlo con responsabilidad para poder concluir con lo planificado.

Les pedí que saquen su texto y habran en la página 64, pidiendo voluntarios para hacer la lectura de los tres casos. Palomino empezó con la lectura del primer caso, luego continuó Oviedo y el último caso fue leído por Leslie. Concluida la lectura de los casos les pregunte ¿Qué tienen común? a lo cual manifestaron que tenían problemas, no les permitían hacer otras tareas que no sean adecuadas para ellos, estaban siendo marginados por las actividades que realizan. Luego les pregunté ¿Por qué se dan estas situaciones? Levantan la mano y empiezan a dar sus respuestas, algunos dijeron porque los padres tienen esos pensamientos, porque son actividades que deben hacer los varones, porque así les han enseñado a ellos, sus respuestas las iba anotando en la pizarra. Luego realicé la pregunta del conflicto cognitivo ¿Han vivido alguna situación parecida? , ¿Qué hicieron?. Me miraron callados, pero luego, la estudiante Palomino dijo que sí, comentando que su papá no la dejaba salir, pero en cambio a su hermano sí,

ella reclama pero, siempre le dicen que él es varón, a lo que ella dijo que era algo injusto.

Luego les indique el título de la sesión, los estereotipos de género y también escribí en la pizarra el aprendizaje esperado, el cual era: Identifica los estereotipos de género que han asumido en el trato con las demás personas y en su comportamiento, luego les indique que lean en forma individual la información de su texto página 65, sobre los estereotipos de género y subrayen las ideas principales y las anoten en su cuaderno. Empezaron a realizar la actividad, pero note que algunos no la estaban realizando por lo cual decidí pasar de carpeta en carpeta para observar el avance de sus trabajos, pudiendo notar que algunos estudiantes no estaban leyendo, estaban conversando y otros estaban decorando su cuaderno, les llamé la atención diciéndoles que todas las actividades que se realicen en la sesión tiene nota, además les recordé que se debía trabajar con responsabilidad, me miraron y se pusieron a trabajar. Después les pedí que organizarán la información que tenían en su cuaderno, enseguida hice un cuadro comparativo en la pizarra, les pedí que lo copien en su cuaderno y en forma individual lo completen con los comportamientos asignados a los varones y mujeres. Fueron trabajando pero algunos lo hacían con cierta dificultad, les indique que tenían 15 minutos para terminar, fueron trabajando, luego algunos estudiantes empezaron a decir que ya habían terminado. Bien les dije, los que faltan deben estar concluyendo ya para poder trabajar la otra actividad. Pues algunos estaban conversando a los que les recordé que todos tenían que trabajar con responsabilidad.

Después que todos concluyeron les indiqué que íbamos a formar grupos de cuatro integrantes, así que les indique quienes estaban en cada grupo, pude notar un poco de descontento en algunos estudiantes, volviéndoles a recordar que todos tenían que aportar para realizar la actividad y la estudiante López dijo, pero ellos no trabajan profesora, todos tienen que trabajar, ¿sí?, me miró y movió la cabeza.

Les indiqué que con el aporte de cada uno de ellos tenían que completar el cuadro, sobre los estereotipos de género asignados a las mujeres y varones.

Les entregué papelografos y plumones a cada grupo, dieron inicio al trabajo pero en dos grupos pude notar, que no se ponían de acuerdo como realizarlo, pues no querían asumir responsabilidades, fui de carpeta en carpeta observando el avance y algunos estudiantes preguntaban, algunas dudas que tenían, las cuales iban siendo despejadas, entonces tocó el timbre de salida y los grupos no habían concluido su trabajo, a pesar de haber tenido un tiempo determinado, entonces pregunté a cada grupo cuál había sido el inconveniente, que motivó que no concluyeran con su trabajo. El grupo de Juan manifestó que habían demorado en ponerse de acuerdo en quién iba hacer el cuadro y escribir, el grupo de Palomino manifestó que todos no colaboraban. El grupo de Chuchón dijo que demoraban mucho para dar su opinión, pues algunos les costaba hablar, y el cuarto grupo de López manifestó que en su grupo no querían trabajar, que habían estado jugando Héctor y Mariño, por ello no habían terminado el trabajo.

Bueno, les dije, esta sesión no se ha podido concluir por la irresponsabilidad de algunos estudiantes, fui clara con ustedes, desde el inicio de la sesión, diciéndoles que todos, debían de trabajar con respeto y responsabilidad, todo se iba a evaluar, pues bien cada uno tiene la nota que se merece, me entregan sus trabajos, como están, fueron entregando cada grupo, les dije que podían salir, que nos vemos el próximo lunes.

Reconozco que hay dificultad en el trabajo en equipo, pues no todos asumen responsabilidades, se distraen mucho con sus compañeros, debería separarlos para que puedan trabajar mejor, así como recalcarles el tiempo que está destinado para cada actividad, indicándoles claramente lo que voy a evaluar.



ESTRATEGIA



RECURSOS



ACTITUD DEL DOCENTE

Diario de Campo N° 2

- 1.-Institución Educativa: 6081 “Manuel Scorza torres”
- 2.-Area: Persona Familia y Relaciones Humanas
- 3.-Docente Investigadora: Rita Díaz Luque
- 4.-Fecha: 15 de setiembre del 2014
- 5.-Hora: 2 horas.
- 6.-Duración: 80 minutos
- 7.-Turno: mañana
- 8.-Grado y sección: 2”C”
- 9.-N° de estudiantes: 23
- 10.-Título de la sesión: “Entablando amistades positivas
- 11.-Capacidad desarrollada: Argumenta la importancia de la responsabilidad y el respeto en las relaciones de amistad.

Inicié la preparación de esta sesión innovadora el viernes por la tarde, pues el domingo iba a estar muy saturada. Revisé el texto del MED y el de Santillana para poder elaborar mi sesión, estaba buscando como motivar para iniciarla, encontrando imágenes acompañadas de texto, me parecieron interesantes, así que decidí utilizarlas para mi motivación, eran situaciones que la mayoría de jóvenes pasa, pensé que quizás sea el caso de algunos de ellos, luego pensé en las preguntas adecuadas para el recojo de sus saberes previos, opté por hacer preguntas, luego estuve pensando en la famosa pregunta que genere el conflicto cognitivo, demorando un poco en ello después fui trabajando para la construcción del aprendizaje, pues tenía que proponer actividades que los conduzcan a desarrollar la capacidad propuesta y por supuesto que estas logren captar el interés de ellos, ya con este avance pude estar más tranquila pues el domingo la llegué a concluir.

Al día siguiente fui al aula 11.40 a.m, pero tuve que esperar 8 minutos pues la profesora de matemática no había concluido con su clase. Después de los minutos transcurridos pude hacer mi ingreso saludando, a los que ellos respondieron Buenos Días profesora, les dije tomen asiento y recojan los papeles del suelo, pues el salón está muy sucio. Empezaron a recogerlos pero algunos aprovecharon para jugar y molestar al compañero.

Levante la voz, y les llame la atención, indicándoles también que debían apurarse pues ya habíamos perdido quince minutos.

Se callaron y di inicio a la sesión indicándoles que el día de hoy todos deberían trabajar con mucha responsabilidad y respetando al compañero, consiguiendo un ambiente adecuado para lograr lo propuesto el día de hoy.

Pegué las imágenes en la pizarra e indiqué que en su texto en la página 78 también la podían observar y leer, para la lectura solicité voluntarios, habiendo levantado la mano varios estudiantes, le indique que empezara a leer Román y luego continuaría Palomino, terminada la lectura pregunte ¿Qué actitudes observas en los chicas de esta imagen?, a lo que respondieron: están conversando sobre sus cosas, se tienen confianza, hay sinceridad. Sus respuestas fui anotándolas en la pizarra, luego realice la otra pregunta: ¿Qué actitudes observas entre las chicos de esta imagen?

Héctor manifestó que se estaban contando sus cosas, luego Juan dijo que había mucha confianza entre ellos. Entonces les pregunté como saben si son amigos?, quedándose callados por algún momento, pero de repente Nataly dijo que se notaba que había

confianza y sinceridad en ellos, bien les dije, alguien más quiere opinar entonces Román dijo que había respeto entre ellos.

Realice las preguntas del conflicto cognitivo ¿Todas las personas pueden ser amigos (as), por qué? .Hubo silencio, se miraron entre ellos e hicieron un comentario, entonces les volví a repetir la pregunta, entonces Nataly dijo que no, y yo le dije por qué? Porque no todos nos llevamos bien, entonces yo les pregunté ¿Aquí todos son amigos? y en coro me respondieron que NO.

Luego les indique el título de la sesión: Entablando amistades positivas y también escribí el aprendizaje esperado en la pizarra, el cual era: argumenta la importancia de la responsabilidad y el respeto en la relación de amistad.

Les indiqué que lean la información de su texto de la página 78 sobre la amistad en la adolescencia y subrayen las ideas principales, luego las anotan en su cuaderno. Bien empezamos les dije. Entonces los estudiantes comenzaron a trabajar, pero observé que algunos no tenían texto, y estaban conversando, a lo que indiqué que aquellos que no trabajen van a tener calificaciones bajísimas, entonces Víctor me dijo que no tenían libro. Yo les dije se juntan con el compañero que tiene, entonces se juntaron con sus compañeros que tenían libro.

Fui pasando de carpeta en carpeta para ver el avance de su trabajo, entonces pude notar que algunos estudiantes lo estaban realizando muy bien, pero algunos todavía demoraban en realizarlo. Vamos, apúrense, ya señorita terminamos, bien les dije, tienen 5 minutos para que todos terminen.

Transcurrido el tiempo, ya casi todos terminaron, bien les dije ahora en su cuaderno cada uno en forma individual va a responder a las siguientes preguntas: ¿Cómo es tu grupo de amigos (as) y cómo te sientes con ellos?, ¿Alguna vez no dejaste que alguien no se integrara a tu grupo, por qué?, ¿Has querido integrarte alguna vez a un grupo y no te aceptaron?, ¿Cómo te sentiste? , ¿Alguna vez, hiciste algo que no querías pero lo hiciste por quedar bien con el grupo, por qué?

Para realizar esta actividad tienen 15 minutos y voy a poner nota, entonces se pusieron a trabajar, fui pasando de carpeta en carpeta para verificar su trabajo y despejar algunas dudas. Pudiendo notar que algunos estudiantes no trabajaban, estaban conversando, al ver eso empecé a anotar a los estudiantes que estaban trabajando, al observar eso los estudiantes se pusieron a trabajar.

Bueno les dije ya terminaron todos, ahora se agrupan de cuatro; para ello indiqué quienes estaban en cada grupo, en algunos habían desacuerdos pero les dije que se juntaran, volví a repetir que todos debían de trabajar con responsabilidad y respetarse entre ellos.

Los estudiantes empezaron a mover sus carpetas, aprovechando algunos para hacer un poco de bulla, les llamé la atención y les dije en qué consistía el trabajo, entregué el caso de Matías a cada grupo para que lo lean y luego en conjunto respondieran a la siguiente pregunta: ¿Qué podría hacer Matías para resolver esa situación?, entonces Nataly preguntó ¿Sólo es esa pregunta?, sí les indiqué, les entregué papelotes y plumones a cada grupo indicándoles que tenían solo 10 minutos para hacerlo y cada grupo iba a tener un representante para dar su respuesta.

Los estudiantes comenzaron a leer el caso y luego dialogaron para dar respuesta a la pregunta, fui monitoreando el trabajo de cada grupo, notando que en algunos equipos solo trabajan 2 integrantes y los otros están conversando sobre otros temas, les llame la atención e indiqué que aquellos que no contribuyan al trabajo su nota iba hacer 05, me miraron y se pusieron a trabajar.

Les recordé el tiempo que quedaba para terminar el trabajo y si algún grupo ya terminan pegando sus papelotes, entonces empezaron a pegar sus trabajos, faltando un equipo que concluya, pidiendo por favor unos minutos que ya terminaban.

Pasado unos minutos todos habían concluido con el trabajo. Bien les dije todos han concluido con su trabajo, cada grupo tiene su representante para iniciar la socialización de sus trabajos, cada grupo tenía ya su representante, entonces dije empezamos, para ello el primero en empezar es Héctor, yo? me dijo Si, empiezas tú. Empezó a dar su respuesta, todos escuchaban atentos, luego siguió el equipo de Nataly, continuando el de Cruz, luego el de López y concluyendo con el equipo de Edson; luego que todos los equipos expresaron sus posibles soluciones para el caso, se llegó a un consenso de cómo se podía resolver dicha situación, entonces todos los estudiantes mostraron conformidad con lo propuesto, para ello en un papelote propusieron 4 alternativas para que la relación de amistad entre ellos mejore, estas alternativas fueron: respeto mutuo, saber escuchar al compañero, no ponerse apodos y trabajar en equipo para mejorar su aprendizaje, terminando de escribir Nataly se procedió a firmar dichos acuerdos, comprometiéndose a asumirlos.

Concluido procedí a la transferencia a situaciones nuevas, por ello les dicte una pregunta para que sea resuelta en su cuaderno, siendo la pregunta ¿Qué harían si un amigo (a) tuyo (a) dice que tienes que hacer algo con lo que no estás de acuerdo y tú no quieres perder su amistad, ni que piense mal de ti?. Cada estudiante empezó a responder en su cuaderno, notando que la gran mayoría lo hacía sin ninguna dificultad. Luego les entregue una ficha de autoevaluación, concluido con ello realice la metacognición realizando las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? ¿Cómo se han sentido al trabajar hoy? ¿Qué dudas has aclarado con ella? Sus respuestas las fueron dando en forma oral, hasta que sonó el timbre.

Reconozco que hay dificultad en el trabajo en equipo, pues no todos asumen sus responsabilidades como debería de ser, debo intercalar a los estudiantes para mejorar sus trabajos y aprendan a asumir sus responsabilidades, así como indicarles claramente lo que voy a evaluar, recalcando también el tiempo destinado para cada actividad, todavía hay mucho por mejorar.



ESTRATEGIA



RECURSOS



ACTITUD DEL DOCENTE



DIARIO DE CAMPO N° 3

- 1.- Institución Educativa: N° 6081 “Manuel Scorza Torres”
- 2.-Área: Persona Familia y Relaciones Humanas.
- 3.- Docente Investigadora: Rita Díaz Luque.
- 4.-Fecha:
- 5.-Hora: 02 horas
- 6.-Duración: 80 minutos.
- 7.-Turno: Mañana
- 8.-Grado y Sección: 2 ° C
- 9.-Número de estudiantes: 23
- 10.-Título se la Sección: Aprendiendo a protegernos de una ITS y el VIH.
- 11.-Capacidad Desarrollada: Argumenta la importancia del auto cuidado y la toma de medidas de protección contra las ITS y VIH.

Esta sesión empecé a prepararla el domingo a las siete de la noche, pues ya tenía pensado lo que iba a trabajar, pues para la motivación tenía una imagen que había visto en la guía didáctica de Educación en Sexualidad adolescente y prevención del SIDA, sólo que tenía que ampliarla para que pueda ser vista por todos los estudiantes, pensé en tres preguntas para recoger sus saberes previos y uno para que se dé el conflicto cognitivo.

Con el texto del MINEDU y un módulo de soporte educativo, pude terminar de preparar mi sesión.

Al día siguiente a las 11.40 am, ingresé al aula y los estudiantes se ponen de pie saludándome a lo que respondí, Buenos Días, ¿Cómo están?, Tomen asiento.

Inicié la sesión indicando que valores iban a estar presentes en nuestra sesión, los cuales era el Respeto y la Responsabilidad, les dije que debían respetar las opiniones de sus compañeros, levantar la mano para participar y trabajar todos con mucha responsabilidad. Pegué la imagen en la pizarra y les pedí que la observaran, hubo algunos comentarios entre ellos y algunas risas en algunos estudiantes, a los que les dije, bien observamos, y dejen de conversar, luego les pregunté para recoger sus saberes previos ¿Cuál de estas personas, creen que estén infectadas con el VIH-SIDA?

Levantaron la mano y empiezan a dar sus respuestas, me dicen el joven, otros dicen el adulto, y el estudiante Mariño un poco tímido me dijo que era el medio raro, que estaba al lado de la señora, iba anotando sus intervenciones en la pizarra, luego les pregunté ¿Que los llevó a pensar que esa persona tiene el VIH? Algunos estudiantes manifestaron porque ya eran grandes, otros que tenían pareja y uno porque era homosexual, pudiendo notar que tenían ciertas dudas.

Después realicé la otra pregunta: ¿Por qué creen que las otras personas no pueden tener el VIH? A lo que respondieron: porque eran mujeres, otros dijeron porque eran niños, y otros ya son viejitos, seguí anotando sus respuestas en la pizarra.

Realicé las preguntas del conflicto cognitivo ¿Es una enfermedad sólo de homosexuales?. Algunos manifestaron que sí, otros se quedaron callados.

Les indiqué el título de la sesión: Aprendiendo a protegernos de una ITS y el VIH, y también escribí el aprendizaje esperado en la pizarra el cual era: que argumenten la importancia del auto cuidado y la toma de medidas de protección contra las ITS y VIH. Volví a recalcar los valores y actitudes que están presentes en la sesión, incidiendo en la responsabilidad que deben tener para realizar el trabajo.

Les pedí que saquen su texto y abran en la página 68-69 para que lean en forma individual la información sobre las ITS y el VIH, subrayando las ideas principales. Se inició la lectura pero pude observar que no todos estaban leyendo, por ello pasé de carpeta en carpeta verificando que lo estaban realizando, observando esto pegué un papelógrafo en la pared donde iba anotando a aquellos estudiantes que estaban realizando la actividad propuesta. Pudiendo observar que los estudiantes que habían estado conversando se pusieron a trabajar.

Elaboré un cuadro en la pizarra y pedí voluntarios para completarlo con la información que habían obtenido de la lectura realizada, hubo voluntarios, pero también opte por llamar a Diego, Juan, y Enzo, pues son estudiantes sumamente tímidos y no participan con frecuencia.

Se completó el cuadro y se pudo consolidar la información.

Luego los agrupé para realizar la siguiente actividad: pegué en la pizarra el caso de Mario el cuál era un estudiante regular, que presentaba ciertas características que daban a pensar que tenía el VIH, les pedí que lo leyeran y luego respondieran a las siguientes preguntas ¿Cómo pudo Mario prevenir esto?, ¿Qué es lo que Mario debe hacer?, ¿Qué actitudes deben tener los amigos de Mario?. Respondan como si ustedes fueran amigos de Mario.

Les entregué papelotes y plumones a cada grupo, indicándoles que tenían 15 minutos para hacerlo y cada grupo iba a tener uno o dos representantes para argumentar lo trabajado.

Los estudiantes en cada grupo van dialogando para dar respuesta a las interrogantes, fui monitoreando a cada grupo el avance de sus trabajos pero pude notar que el grupo de Mariño no estaba trabajando pues se estaban molestando entre ellos y no habían avanzado y otros grupos también presentaban dificultades, pues no se ponían de acuerdo.

Les dije que ya debían estar concluyendo para poder socializar sus trabajos, pude observar que todos se pusieron a trabajar rápido pues ya iba hacer la hora de salida, pues miré mi reloj y faltaban sólo diez minutos para que tocara el timbre, les dije que ahí quedaba el trabajo y empecé a preguntar grupo por grupo que dificultades habían tenido para no concluir con el trabajo. El primer grupo de Palomino me dijeron que demoraron mucho sus compañeros para dar sus respuestas. El segundo grupo, porque había indecisión por quien iba a escribir el papelógrafo pues dijeron que ninguno tenía bonita letra. El tercer grupo igualmente no se ponían de acuerdo por quien iba a escribir. Y el cuarto grupo de Mariño, Héctor, Serrano y López, me dijeron que los varones no querían trabajar, estaban jugando y molestaban mucho.

Después de escuchar a cada grupo les dije que podían salir.

Reconozco que hay muchas dificultades; una de ellas es el tiempo, pues demoran demasiado para hacer una actividad, debo incidir en el cumplimiento del tiempo destinado a cada actividad.

Debo formar los grupos intercalando aquellos estudiantes que siempre conversan y no trabajan como debe ser; asimismo, debería ir anotando a aquellos estudiantes que participan y trabajan con responsabilidad y también a quienes no lo hacen.



ESTRATEGIA



RECURSOS



ACTITUD DEL DOCENTE



DIARIO DE CAMPO N° 4

- 1.- Institución Educativa: 6081 “Manuel Scorza Torres”
- 2.-Área: Persona Familia y Relaciones Humanas.
- 3.- Docente Investigadora: Rita Díaz Luque.
- 4.-Fecha:
- 5.-Hora: 02 horas
- 6.-Duración: 80 minutos.
- 7.-Turno: Mañana
- 8.-Grado y Sección: 2 ° C
- 9.-Número de estudiantes: 23
- 10.-Título de la Sección: Relaciones familiares.
- 11.-Capacidad Desarrollada: Propone alternativas para mejorar las relaciones familiares

Inicie la preparación de mi sesión innovadora el día sábado en la noche, al regresar de mis clases , pues debía de avanzar ya que el domingo me iba a quedar muy corto, tenía otras actividades pendientes . Saqué algunos textos para trabajar , los estuve **revisando y en el texto del MINEDU,** había un caso que me servía para mi motivación, pues era una situación que la mayoría de los adolescentes viven en sus hogares , por ello decidí que iba hacer mi motivación y luego pensé en las preguntas adecuadas para el recojo de sus saberes previos, decidí hacer tres preguntas : en lo que demoré más fue en la pregunta que genera el conflicto cognitivo , se me hizo un poco difícil , luego para trabajar en lo referente a la construcción del aprendizaje, fui buscando las actividades adecuadas para desarrollar la capacidad propuesta , terminando mi sesión el domingo por la mañana .

Al día **siguiente ingresé al aula 11.40am** y los estudiantes se ponen de pie, les dije Buenos Días, tomen asiento, lo hicieron pero empezaron a conversar y se generó un poco de desorden, les pedí que guardaran silencio y que recogieran los papeles que estaban en el suelo .Bien les dije.

Vamos a empezar la sesión pero antes haciéndoles recordar que como siempre los valores respeto y responsabilidad iban a estar presentes en nuestra sesión, pues debemos de respetar las opiniones de los demás y escuchar con atención, así como levantar la mano para participar, también deben de trabajar con responsabilidad todos para poder lograr el aprendizaje esperado.

Les pedí que sacaran su texto y abran la página 74 y pedí un voluntario para la lectura del caso de Alfredo, algunos levantaron su mano y dije que lea Palomino, inició la lectura y luego les hice las preguntas para recoger sus saberes previos, siendo estas: ¿Por qué Alfredo siente que en su casa son injustos con él? Levantan la mano y empiezan a dar sus respuestas, diciendo que Alfredo pensaba que sus padres no lo quieren, que lo controlan mucho, que no lo dejan hacer lo que él quiere, porque le dan más permiso a su hermana y a él no.

Fui anotando sus respectivas respuestas en la pizarra. Luego les hice la otra pregunta: ¿Crees que tiene razón?, ¿Por qué? Entonces empezaron a dar sus respuestas todos a la vez, ¿Qué pasó?, indiqué al inicio de la sesión, para participar debemos levantar la mano, si, empezaron a hacerlo dando sus respuestas como: Si tiene razón porque a todos nos deben tratar por igual porque a su hermana la dejan ir a todo lado y a él no.

Yo, también creo que si profesora, me dijo **Leslie, pues en mi casa también le dan permiso a mi hermano para que salga en cambio a mí no me dejan.** A lo que Palomino

dijo que ella pensaba que no tenía razón, pues nuestros padres se preocupan por nosotros, nos cuidan, para que no nos pase nada malo, por eso no nos dejan salir.

Sus respuestas las iba registrando en la pizarra.

Realicé la pregunta del conflicto cognitivo ¿Qué entienden por necesidad de independencia de los hijos? Observé un poco de duda y se dio un silencio, de repente Palomino dijo: Pienso que el hijo quiere hacer las cosas que les gusta y que nadie le diga nada, fue la única que opinó y el resto guardó silencio.

Luego les indiqué el título de la sesión: Las Relaciones Familiares, y también escribí el aprendizaje esperado en la pizarra que era: Propone alternativas para mejorar las relaciones familiares.

Les recordé los valores y actitudes que están presentes en la sesión.

Indique que habrán su texto en la página 74 y 75 y se leyera en forma individual la información, subrayando las ideas principales e ir las anotando en su cuaderno, empezaron a leer pero los estudiantes de la parte del fondo no estaban realizando lo propuesto, me acerqué a ellos y dije que esperan para leer, voy a poner nota a todo el trabajo que se está realizando, me miraron y me dijeron ya señorita lo vamos a hacer, se pusieron a leer, fui pasando de carpeta en carpeta, viendo su avance pero pude notar que a algunos les cuesta leer y se distraen fácilmente. Bien todos han sacado las ideas principales ahora van a señalar, cada uno en su cuaderno, los conflictos que se puedan dar entre los adolescentes y sus padres.

Empezaron a realizarlo y fui pasando de carpeta en carpeta verificando el trabajo, concluido con ello, les pedí que copiaran el cuadro que iba a hacer en la pizarra y que cada uno de ellos con la información que tienen iba a completarlo, el cuadro estaba referido a los temas de la vida cotidiana y discusiones o conflictos. Siguieron trabajando, pero algunos tenían dudas de cómo completar el cuadro, tuve que volver a repetir la indicación, pero les dí un ejemplo, para que lo puedan realizar sin problemas. ‘Pues sí empezaron a hacerlo, pero pude notar que todos no trabajaban al mismo ritmo, pues los del fondo estaban conversando por lo cual tuve que pasar de carpeta en carpeta para ver su avance.

Al cabo de un tiempo les pregunté: ¿Ya terminaron?, la gran mayoría dijo que sí, bueno entonces, ahora nos vamos a agrupar de a cuatro. Fui yo quien indicó quienes iban a integrar cada grupo, observando algunos malestares entre ellos pues no querían trabajar con Solís, Cuzcano, Mariño y Héctor, pues ellos afirmaban que mucho juegan y no quieren trabajar, entonces yo les dije, quién no trabaja lo anotan en la parte de atrás del papelógrafo, pues todos deben trabajar con responsabilidad, bueno me dijeron y los miraron.

Les indique que iban a intercambiar lo trabajado por cada uno y luego deberían de: Señalar

¿Cuáles son las tareas de la vida cotidiana en que ustedes coinciden, que provocan discusiones o conflictos?, ¿Por qué creen que se dan estas situaciones?, ¿Qué podrán hacer para evitarlas o enfrentarlas?

Les entregué papelotes y plumones a cada grupo indicándoles que tenían 15 minutos para contestar y cada grupo iba a tener uno o dos representantes para socializar sus respuestas.

Los estudiantes en cada grupo van dialogando para elaborar su trabajo pero en el grupo de Mariño observo que están riéndose, conversando de otra cosa y no estaban realizando el trabajo, entonces me dirigí donde ellos y les pregunte: ¿Qué esperan para trabajar?, y les dije, cómo no trabajen su nota va ser la mínima, ósea 05. No señorita me dijo Serrano, ellos son los que están jugando, bueno les dije la nota va para todos, pues en este grupo, no hay responsabilidad.

Les iba indicando que tenían que apresurarse, porque estábamos con la hora y no íbamos a poder concluir, siguieron trabajando, hasta que el grupo de Chuchón me dijo que habían culminado. Bien les dije, entonces van pegando sus trabajos, yo empecé a numerarlos de acuerdo a como iban terminando, los trabajos fueron concluidos por todos los grupos. Bueno ahora vamos a socializar para ello sale uno o dos por grupo, se pusieron de acuerdo y cada grupo ya tenía a sus dos representantes.

Entonces cada grupo empezó a manifestar empezando el grupo de Juan quienes dijeron que estas situaciones se presentaban por la falta de comunicación entre sus padres, por qué solamente las hijas eran las que hacían las tareas domésticas, no había comprensión por parte de sus padres, no eran comprendidos; termino este equipo y prosiguió el grupo de Nadia quienes mencionaron que a veces los hijos mismos no sabían comportarse como debería ser, no respetamos las normas que nos dan nuestros padres, ellos nos dejan solos todo el día y a cargo a nuestros hermanos menores; luego continuo el grupo de Solís, quienes manifestaron que las causas que ocasionan estas situaciones era la falta de cariño y dedicación de nuestros padres, la falta de atención y la ausencia de ellos en la casa; por último el grupo de Letona quienes dijeron que la ausencia de sus padres en casa y la falta de comunicación, cariño y atención son las causas de estas situaciones.

Terminada la exposición, empezaron a ponerse de acuerdo en qué podían hacer para evitar las discusiones o conflictos, entonces cada equipo propuso una alternativa de solución las cuales fueron aceptadas por todos los estudiantes siendo estas: el respeto mutuo, no meterse en conversaciones ajenas, hablar siempre con la verdad, escuchar atentamente.

Luego cada estudiante fue firmando el acuerdo, el cual debe ser cumplido por todos.

Concluido, procedí a la transferencia a situaciones nuevas, para ello pedí que realicen un listado de sugerencias para prevenir o dar soluciones a dichos conflictos generados utilizando la actitud “yo gano y tu ganas”

Luego les entregue una ficha de autoevaluación, para que cada uno de ellos se autoevaluara, luego procedí a realizar las preguntas de la metacognición, como: ¿cómo se sintieron hablando de este tema con tus compañeros? ¿Has podido expresar tus ideas y emociones con tranquilidad? ¿Has modificado algunas ideas que tenías antes de esta sesión? ¿Cómo repercutirá lo trabajado hoy en tu vida personal y social?; fueron dando sus respuestas en forma oral, entonces sonó el timbre de salida, tuve que decirles a los estudiantes que podían salir.



ESTRATEGIA



RECURSOS



ACTITUD DEL DOCENTE

Diario de Campo N° 5

- 1.-Institución Educativa: 6081 “Manuel Scorza torres”
- 2.-Area: Persona Familia y Relaciones Humanas
- 3.-Docente Investigadora: Rita Díaz Luque
- 4.-Fecha: 13 de Octubre del 2014
- 5.-Hora: 2 horas.
- 6.-Duración: 80 minutos
- 7.-Turno: mañana
- 8.-Grado y sección: 2°C”
- 9.-N° De estudiantes: 23
- 10.-Título de la sesión: Los Cambios Familiares
- 11.-Capacidad desarrollada: Reconoce los efectos que generan los cambios de la vida familiar en las relaciones de los miembros de la familia.

Inicie la preparación de mi sesión innovadora el domingo en la mañana, busque información en internet, y mire algunos videos que me podrían ayudar para la motivación, encontré algunos muy interesantes, pero tuve muchas dudas, pues no había avisado a la señorita encargada de la sala de innovación, pensé que podría tener muchos inconvenientes, me quedé pensando cómo podría hacerla, y me puse a trabajar con mi hijo, pues al día siguiente empezaba sus exámenes y tenía tres y la revisión de todos sus cuadernos , opté por hacerlo estudiar, terminando con él alrededor de las 8:30 pm.

Entonces a esa hora retomé la preparación de mi sesión y opte por revisar algunos textos para trabajar **y en el texto del MED , encontré dos historias que me parecieron adecuadas para emplearlas para mi motivación,** pensé en escribirlas en un papelógrafo, pero estaba con el tiempo apretado, así que decidí que cada estudiante la leería con su texto, y me dije ojalá todos lleven su texto, pensé en las preguntas adecuadas, para el recojo de sus saberes previos y así empecé a diseñar mi sesión terminándola cerca de las 12.30pm.

Al día siguiente con los materiales a emplear en mi sesión ingrese al aula a las 11.40 a.m, los estudiantes se ponen de pie saludándome con los buenos días, **a lo que respondí buenos días, tomen asiento.**

Inicie la sesión indicando que valores iban a estar presente en nuestra sesión, los cuales fueron: respeto y responsabilidad, pues les **indiqué que debían respetar las opiniones de sus compañeros, levantar la mano para participar y trabajar todos con mucha responsabilidad.** Estaba el primer paso de mi estrategia, promover un buen clima.

Les indiqué que todo el trabajo tenía nota, bueno para empezar **saquen su texto en la página 77.**

Escribí en la pizarra los valores y **solicité un voluntario para leer la historia de Mario,** **varios levantaron la mano,** e indiqué que todos deberían guardar silencio y seguir la lectura. Empieza Román, se realiza la lectura y luego se hace la del caso de Erika, terminada la lectura les pregunto para recoger sus saberes previos.

¿Qué piensan acerca de lo que le pasa a Mario?, levantan la mano y empiezan a dar sus respuestas, me dicen miedo, que se vuelva a casar su mamá, no quiere tener padrastro, no quiere tener hermanastro, está acostumbrado a vivir solo con su mamá. Tiene miedo a que lo separen de su mamá.

Sus respuestas fueron anotándolas en la pizarra y luego hice la segunda pregunta ¿Qué le sucede a Erika?

Todos comienzan hablar a la vez, a lo que les dije que se debería hacerlo levantando la mano, pues si todos hablan a la vez, no se le va a entender a nadie.

Entonces levantaron sus manos y fueron dando sus respuestas como: celos, envidia de la hermanita que va a nacer, se siente menos apreciada, cólera, piensa que van a querer más a su hermanita. Las respuestas las iban anotando en la pizarra, pero pude observar que como siempre Solís, Cuzcano, Donayre y Juan estaban totalmente distraídos e indiferentes sobre todo Solís y Cuzcano, pensé que tenía que hacer algo para cambiar esa situación.

Luego les pregunté, si conocen historias semejantes, pues me dijeron que sí, tenían una vecina que odiaba a su hermanito, por eso le pegaba. Otra niña dijo que su vecino tenía su padrastro, pero él no lo quería, por ello se fue de su casa.

Realicé la pregunta del conflicto cognitivo ¿Cómo se sentirían si estuvieran en el lugar de Mario o Erika?, algunos dijeron que mal, deprimidos, inseguros, incómodos, con la autoestima baja y otros callaron.

¿Qué harían?, ¿Podrían hacer algo?

Algunos dijeron que sí, otros se quedaron mudos.

Les indiqué el título de la sesión: Los cambios familiares y también escribí el aprendizaje esperado en la pizarra, el cual era que Reconozcan los efectos que le producen esos cambios en sus relaciones familiares.

Volví a recalcar los valores y actitudes que están presentes en la sesión, incidiendo en el primer paso de mi estrategia el cual es promover un buen clima.

Les indiqué que lean la información de su texto de la página 78, sobre los cambios que se presentan en la familia y subrayan las ideas principales, y las anoten en su cuaderno, note que algunos estudiantes no estaban realizando la actividad propuesta, a lo que indiqué que cada paso que se trabaja tenía nota, entonces pegué en la pared un papelote para ir anotando a aquellos estudiantes que trabajaban y participaban con su opinión en clase.

Escribí en la pizarra la estrategia que estamos trabajando: Asamblea del aula, así como cada uno de los pasos:

- 1.-Promover un buen clima
- 2.-Toma de iniciativa
- 3.-Generar propuesta
- 4.-Asumir acuerdo.

Termino de escribir y noto que Mariño y Héctor estaban jugando y no trabajan, les llamé la atención y empezaron a trabajar, algunos me hacían preguntas pues tenían dudas, luego de unos minutos recibo la visita de un perro, pues este entró y se echó, felizmente no causó distracción en ellos, creo que ya están acostumbrados a la presencia de él.

Les pregunté si ya habían terminado, algunos dijeron que sí, entonces decidí pasar carpeta por carpeta verificando lo trabajado pero pude notar que no todos lo habían realizado.

Eso me hizo pensar que las lecturas debería hacerlas guiadas, pues parece que algunos estudiantes no entienden la lectura o también no les gusta las lecturas muy extensas.

Entré al segundo paso de mi estrategia Toma de Iniciativa, pregunté ¿Qué tipo de cambio puede haber? A lo que empezaron a participar dando sus respuestas como:

Separación de los padres, que la mamá consiga otra pareja, cuando fallece algún familiar, cuando se cambian de casa, pero la alumna Serrano dijo a mí no me afectaría mudarme a otra casa y les pregunté ¿Qué efectos puede ocasionar estos cambios? .

Varios estudiantes empezaron a mencionar sus respuestas como: nos sentiríamos tristes, afectaría en mis estudios, buscaría culpables si mis padres se separan.

A medida que iban participando los anotaba en un papelote, luego de algunas indicaciones sobre la estrategia que se estaba trabajando incidiendo en que todos deberían aportar para el trabajo.

Luego les indiqué en su cuaderno elaboren una lista de cambios familiares que han visto hasta el momento, y entonces López y Serrano me dicen que su familia no ha ocurrido ningún cambio, como que no les dije, en todas las familias se experimentan cambios.

Como observé que todavía había un poco de dudas les volví a repetir las indicaciones pero con ejemplos, con ello comencé a motivarlos para realizar en su cuaderno lo pedido y entonces Román me pregunta: ¿Cuántos cambios señorita? Todos los que hayan vivido.

Algunos estudiantes se ponen a trabajar, escriben en su cuaderno, pues observé que otros estaban conversando, echados en la carpeta, al ver eso empecé a anotar a los estudiantes que estaban trabajando, pasé de carpeta en carpeta, algunos aprovecharon para aclarar algunas dudas y otros me dicen que ya terminaron.

Bueno les dije ya terminaron todos ahora se agrupan de cuatro y dos grupos van hacer de cinco integrantes, indiqué quienes iban a estar en cada grupo, en algunos note desacuerdos pero les dije que se juntarán, volví a repetir la indicación y recalque que cada uno debe trabajar con responsabilidad.

Los estudiantes empezaron a mover sus carpetas, aprovechando algunos para hacer un poco de bulla, les llamé la atención y les dije en qué consistía el trabajo, elaboré un cuadro en la pizarra, en el cual ellos iban a mencionar cuales eran los cambios positivos y los cambios negativos que han vivido en su familia, les entregué papelotes y plumones

a cada grupo indicándoles que tenían 15 minutos para hacerlo y cada grupo iba a tener uno o dos representantes para explicar los efectos que trae cada uno de estos cambios.

Los estudiantes en cada grupo van dialogando para elaborar su trabajo, a la vez, que algunos me preguntan ¿cuántos cambios vamos a mencionar?, iba monitoreando el trabajo de cada grupo, notando que dos grupos, estaban conversando, jugando y tenía que estar llamando la atención a cada momento.

Les recordé el tiempo que quedaba para terminar el trabajo, tres grupos estaban trabajando muy bien, entonces indiqué que los grupos que ya terminaron vayan pegando sus papelotes, pues voy a enumerarlos de acuerdo al orden que acaben, quedándose dos grupos atrasados, indiqué se terminó el tiempo, vamos a empezar, a la vez, anoté a los grupos que no estaban participando, a los que ellos pidieron que se les espere un momento. Al pegar los papelotes los estudiantes empezaron a realizarlo rápidamente, pues queda poco espacio en la pizarra, y los primeros que acabaron no querían que pegaran encima de sus trabajos, lo cual generó un poco de protesta.

Les indiqué que cada grupo presentara su trabajo, vamos a escuchar y respetar a sus compañeros, así mismo finalizada la socialización, cada grupo en una hoja entrega las conclusiones a la que han llegado.

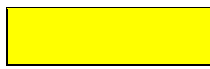
Luego prosiguieron a elaborar con la participación de todos un cartel de recomendaciones para afrontar adecuadamente los cambios familiares, concluyeron con ello y luego se llegó a tomar acuerdos sobre como aceptar los cambios que se presentarían en sus familias, por ello acordaron ser más comprensivos en casa, iban a obedecer a sus padres y cumplir con sus deberes como hijos, luego procedieron a firmar sus acuerdos, concluido con ello realice la transferencia a situaciones nuevas, para ello pedí que cada estudiante en su cuaderno responda: Si uno de tus padres formara un nuevo hogar y surgiera un problema con la nueva pareja o con los hijos de esta ¿Qué actitud tomarías para ayudar a resolver el problema?

Escribe una carta para ayudar a Mario y a Erika ¿qué le podrías aconsejar?

Luego entregue una ficha de autoevaluación para que cada estudiante la complete, prosiguiendo a realizar las preguntas de la metacognición: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo se han sentido al trabajar hoy? ¿Que dudas has aclarado con ella? Fueron dando sus respuestas en forma oral, concluido con ello les indique que la clase había terminado y podían retirarse.

Debo reconocer que todavía hay debilidades en la sesión, pues el factor tiempo sigue siendo una constante, debo recalcar el tiempo destinado a cada actividad y la lectura de la información debo de realizarla guiada pues los estudiantes no leen y se pierde tiempo. Así mismo debo de desintegrar a dos grupos, el de Solís y de Mariño, pues estos grupos son los que juegan, conversan, se distraen y demoran en trabajar, debo de intercalarlos con los demás.

En las presentaciones de sus trabajos no debo limitarlos a emplear sólo la pizarra, sino debo abarcar todas las paredes del salón.



ESTRATEGIA



RECURSOS



ACTITUD DEL DOCENTE

DIARIO DE CAMPO N° 7

- 1.- Institución Educativa: 6081 “Manuel Scorza Torres”
- 2.-Área: Persona Familia y Relaciones Humanas.
- 3.- Docente Investigadora: Rita Díaz Luque.
- 4.-Fecha: 20/10/2014
- 5.-Hora: 02 horas
- 6.-Duración: 80 minutos.
- 7.-Turno: Mañana
- 8.-Grado y Sección: 2 ° C
- 9.-Número de estudiantes: 23
- 10.-Título se la Sección: Comunicándonos asertivamente en familia.
- 11.-Capacidad Desarrollada: Propone formas efectivas de comunicación entre los miembros de la familia.

Inicie la preparación de mi sesión innovadora, el domingo en la mañana, **busque información en internet**, viendo algunas sobre la comunicación, observé varias y opté por una que me pareció adecuada para mi motivación.

Luego realicé las preguntas para recoger los saberes previos y luego tarde un poco más para realizar la pregunta para generar el conflicto cognitivo, luego para la construcción del aprendizaje elaboré una ficha con información sobre el tema en internet, consulté también el texto del MED, en el cual pude encontrar algunas frases que empleamos siempre en la comunicación de forma negativa, para que los estudiantes las cambié a una forma más positiva.

Con todo este material pude concluir la preparación de mi sesión cerca de 6.00p.m, alisté mis materiales para el día siguiente.

Ingresé al aula a las 11.40 a.m, los estudiantes se ponen de pie saludándome con los Buenos Días, a lo que respondí buenos días, como están tomen asiento.

Inicié la sesión indicándoles, que valores iban a estar presentes en nuestra sesión, los cuales fueron el respeto, y la responsabilidad, pues les indiqué que debían respetar las opiniones de sus compañeros, como siempre levantan la mano para participar en forma ordenada y no alterar el orden, trabajar todo con mucha responsabilidad. Pues es necesario trabajar en un buen clima.

Pegué en la pizarra una imagen sobre la forma como se comunican actualmente muchas familias, pedí que la observen y leyeran, luego para recoger sus saberes previos realicé las siguientes preguntas ¿Qué está pasando en la escena?. A lo que **Nadia manifestó que estaba una familia cenando o almorzando, pero que cada uno tenía su celular en la mano,** entonces Mariño dijo:

Cada uno está chateando señorita, sus respuestas las iba registrando en la pizarra, luego realicé otra pregunta ¿Se están comunicando entre ellos?, No **dijo Juan, cada quién está por su lado haciendo otra cosa,** más no compartiendo el almuerzo. Luego les pregunté ¿Cómo debería ser?, deberían hablar entre ellos, compartir sus cosas, sobre todo aprovechar que están reunidos.

Enseguida realicé la pregunta que genere el conflicto cognitivo ¿Cómo es la comunicación con tus padres?, hubo silencio y Diego manifestó que él no hablaba mucho con sus padres pues ellos trabajaban todo el día, los demás guardaron silencio.

Les indiqué el título de la sesión: La comunicación familiar, y escribí el aprendizaje esperado en la pizarra el cual era propone formas efectivas de comunicación entre los miembros de la familia.

Volví a recalcar los valores y actitudes que están presentes en la sesión incidiendo en el primer paso de mi estrategia el cual es promover un buen clima.

Les entregué una ficha **de información sobre la comunicación familiar y realizamos la lectura guiada** empezó a leer Juan en cada punto de la lectura iba explicando y ellos iban subrayando las ideas principales, luego prosiguió Nataly y así hasta terminar con la lectura, luego pedí que las ideas subrayadas, las ordenarán cada uno en su cuaderno, para ello les di 10 minutos.

Luego les **entregué a cada estudiante frases negativas que se utilizan muchas veces en la comunicación con sus padres, amigos**, para que las cambien a una forma más positiva.

Empezamos a trabajar, pero pude notar que al fondo no estaban trabajando, por lo cual me acercé a ellos y les pregunto si tienen alguna dificultad, manifestándome como lo podrían hacer si los podría dar otro ejemplo, bien le dije, les di otro ejemplo, diciéndome ahora si hemos entendido profesora. Se pusieron a trabajar. Recordándoles el tiempo para desarrollar dicha actividad.

Concluida esta actividad les indiqué que se iban a agrupar de 4 y quienes integraban cada equipo, les pedí que se sienten en sus lugares y que socialicen sus respuestas y luego mencionaran cómo es su comunicación con los miembros de su familia y cómo quisieran que fuera.

Les entregué papelógrafos y plumones a cada equipo, iniciaron su trabajo y pude notar que todos estaban realizando la actividad, fui monitoreando el trabajo, y así también despejar algunas dudas de los estudiantes. Recordándoles también el tiempo que tenían para la actividad propuesta, transcurrido el tiempo los grupos empezaron a decir que ya habían terminado, bien, les dije, vamos pegando entonces sus trabajos para socializar cada grupo con su representante.

Empezaron a socializar, siendo el primer grupo en salir el **de Miguel, manifestando que algunos de sus compañeros no hablaban con sus padres, no había comprensión**, y que casi no los veían, pues, trabajaban todo el día, manifestando también que quisieran que la comunicación en su familia fuera más efectiva con confianza, que sean más afectivos y que exista comprensión.

Continúo el segundo grupo de **Cristian manifestando que sus padres eran agresivos y que había poca comunicación, pues no hablaban mucho con ellos**. A sí mismo manifestaron que les gustaría que fuera distinta la comunicación, que sea con respeto y no agresivos y que sepan escucharlos y que no les griten.

Salió el tercer grupo **de Nataly, manifestando que había poca comunicación, desconfianza**, muchos disgustos, peleas. A la vez que mencionaron que le gustaría que mejorará la comunicación, que demuestren cariño, sean tolerantes y que sepan escucharlos y que les dediquen un tiempo para compartir con ellos.

Luego continuó el último grupo de **Héctor, manifestando** que la comunicación no era tan buena, pues había muchas diferencias y los padres no eran tolerantes, se molestaban rápido y casi no hablaban con ellos. Pues ellos también manifestaron **que les gustaría que la comunicación sea más eficaz, con confianza, con respeto y cariño**. Concluida la socialización de todos los trabajos, cada equipo propuso acciones para mejorar la comunicación entre ellos en la escuela y con sus familias, pues la comunicación entre ellos no se dan, por diferentes motivos. En un papelógrafo Nadia fue anotando las propuestas de los equipos, firmando sus acuerdos:

- Proponiendo hablarse con respeto y llamarse por su nombre.

- No contestar con agresión.
- Decir las cosas en el momento adecuado y sin alterarse

Estando todos de acuerdo procedieron a firmar.

Luego les pedí que cada uno en su cuaderno describiera una situación de comunicación pasiva o agresiva vivida en tu familia y luego convierte dicha situación en comunicación asertiva.

Concluida con la transferencia les entregue una ficha de autoevaluación para que sea completada por cada uno, luego procedí a realizar las preguntas de metacognición: ¿Qué aspectos de la comunicación me ha gustado más? ¿Cómo aprendí? ¿En qué aspectos del tema he tenido dificultades? Siendo contestadas por ellos en forma oral, concluyendo con la sesión.



ESTRATEGIA



RECURSOS



ACTITUD DEL DOCENTE



DIARIO DE CAMPO N° 8

- 1.- Institución Educativa: 6081 “Manuel Scorza Torres”
- 2.-Área: Persona Familia y Relaciones Humanas.
- 3.- Docente Investigadora: Rita Díaz Luque.
- 4.-Fecha: 03/11/2014
- 5.-Hora: 02 horas
- 6.-Duración: 80 minutos.
- 7.-Turno: Mañana
- 8.-Grado y Sección: 2 ° C
- 9.-Número de estudiantes: 23
- 10.-Título se la Sección: Evitemos situaciones de violencia.
- 11.-Capacidad Desarrollada: Propone acciones que podrán hacer para evitar situaciones de violencia en el hogar.

Inicié la preparación de esta sesión, el domingo por la mañana, **revisando mis textos de tercero y segundo año**, en ambos pude encontrar material que me sirviera para la motivación del tema, pues **encontré dos casos donde se hacía referencia a la violencia familiar y viñetas de recortes de periódico referentes** a casos de violencia, así que decidí utilizar las viñetas para emplearlas en mi motivación; luego pensé en las preguntas que debería hacerles para recoger sus saberes previos y también hacer la pregunta que genere el conflicto cognitivo en los estudiantes.

Luego para la planificación de la construcción del aprendizaje, tuve muchas dudas, pues en ambos **textos del MED, había mucha información sobre la violencia familiar**, pero darles hojas informativas con mucho contenido, el estudiante no lo lee, entonces opté por reducir la información, destacando aquello que podría ayudarlos a desarrollar la capacidad propuesta. Así mismo elabore una ficha de actividades para que cada estudiante la resuelva en forma individual.

De esta manera pude concluir con la preparación de mi sesión innovadora.

Al día siguiente con los materiales a emplear en mi **sesión ingrese al aula a las 11.40 a.m**, los estudiantes se ponen de pie, saludándome con los Buenos Días, a lo que **respondí con los Buenos días, tomen asiento.**

Di inicio a mi sesión **indicándoles como siempre los valores que iban a estar presentes en nuestra sesión**, los cuales fueron: Respeto y Responsabilidad, pues les indique que debían de respetar las opiniones de los demás, trabajar con mucha responsabilidad y **para participar deben hacerlo siempre levantando la mano.**

Estaba el primer paso de mi estrategia promover un buen clima.

Pegue en la pizarra una imagen que tenía tres recortes de periódico que hacían referencia a casos de violencia familiar, **pedí que la observaran**, luego **para recoger sus saberes previos, realicé las siguientes preguntas: ¿Son historias de todos los días? Sí, me respondieron en coro**, yo les dije que **para participar debemos levantar la mano**, entonces realicé la segunda interrogante **¿Sucede en cualquier parte del mundo?**, entonces levantó la mano Lesli y dijo que sucedía en todas partes pues existía mucha gente violenta, **sus respuestas las iba anotando en la pizarra**, luego realicé una **tercera pregunta: ¿Los insultos, apodos, y burlas originan violencia?**, empezaron a levantar sus manos para participar. Juan dijo que si por que las personas pueden reaccionar mal, ante

un insulto y se puede pelear, Leslie dijo también que si, por que nadie le gusta que le pongan apodos.

Luego realicé la pregunta del conflicto cognitivo ¿Es la violencia familiar en el Perú una cuestión de género? Me miraron callados, pensativos, pero luego el estudiante Román dijo que si, comentando que a diario ven en los noticieros muchas mujeres maltratadas, violentadas por sus parejas.

Luego les indiqué el título de la sesión: “Evitemos situaciones de violencia”, y también escribí en la pizarra el aprendizaje esperado, el cual era: Propone acciones que podrían hacer para evitar situaciones de violencia en el hogar.

Para realizar la construcción del aprendizaje les volví a recalcar que todos deben de trabajar con responsabilidad y respetar a sus compañeros.

Les entregué una ficha de lectura, para que en forma individual la lean y subrayen las ideas principales, anotándolas en su cuaderno. Empezamos a realizar la actividad, pero note que algunos no lo estaban realizando por lo cual empecé a pasar de carpeta en carpeta para observar el avance de sus trabajos, pudiendo notar que algunos estudiantes no estaban leyendo, estaban conversando, les llamé la atención, haciéndoles recordar que todas las actividades que realicemos en la sesión tiene nota. Además les recordé que se debía de trabajar con responsabilidad, me miraron y se pusieron a trabajar.

Luego les pregunté si ya habían terminado, la gran mayoría, dijo que sí, bien les dije. Le entregué a cada uno, una ficha donde los estudiantes debían dar una opinión acerca de cada una de las seis frases escritas como: Hay personas a quienes les gusta que las maltraten, luego tienen que responder a cuatro preguntas como: ¿Estás a favor o en contra de los maltratos?, ¿Por qué?, luego tenían que completar un cuadro sobre situaciones de violencia, pues debían de leer la acción, luego mencionar los efectos que esta tiene y que solución se le podría dar a cada caso.

Empezaron a trabajar, indicándoles que tenían 20 minutos para realizarlo. Así empezaron a hacerlo. Notando que todos lo hacían sin ninguna dificultad, transcurrido el tiempo les pregunté, ¿ya terminaron?, varios dijeron que sí, algunos pedían 5 minutos más, bien les dije, apúrense.

Pude observar que cuando al estudiante se le entrega una ficha de trabajo, la trabajan muy bien y se les nota cómodos con esos tipos de actividades.

Después que todos concluyeron les indiqué que íbamos a formar equipos de trabajo con 4 integrantes, así que les indiqué quienes estaban en cada grupo, no hubo desacuerdos, todos se movilizaron para integrarse a su equipo. Les indiqué que iban a socializar sus respuestas, luego con el aporte de todos los integrantes, mencionaron acciones que se pueden realizar para evitar situaciones de violencia.

Les entregué papelógrafos y plumones a cada grupo, dieron inicio a su trabajo notando entusiasmo en ellos, fui monitoreando el trabajo y despejando algunas dudas en algunos equipos. Les recordé que tenían 15 minutos para la actividad, luego de un tiempo les indique que los que habían terminado, van pegando sus trabajos y cada grupo presenta su trabajo saliendo al frente 2 representantes por equipo haciendo la presentación de su trabajo e indiqué; vamos a escuchar y respetar a sus compañeros.

Empezó la socialización el primer equipo, de Héctor, quién manifestó que en su equipo habían llegado a proponer las siguientes acciones para evitar la violencia: Diálogo, poner reglas en casa y cumplirlas, interactuar más con los miembros de la familia y que exista respeto mutuo.

El segundo equipo de Gustavo manifestaron: Que se debe respirar antes de explotar, dialogar, esperar que pase el enojo a la persona, pensar antes de lastimar, poner reglas y valores en el hogar y sobre todo mucho amor, que muchas veces no hay en los hogares.

Siguió el tercer grupo de Juan manifestando también que debe haber más interacción con la familia, respetar a los miembros de la familia, buscar ayuda en alguien en quien se confía, pensar antes de actuar.

Luego el cuarto grupo de Diego, manifestó que exista límites, pensar antes de actuar, respeto mutuo y sobre todo mucho diálogo y para concluir con la socialización el quinto grupo de Nayda, quienes mencionaron el cariño y el respeto mutuo en la familia, saber controlar nuestras emociones, ser empático y el diálogo.

Concluyeron, todos los equipos se aplaudieron y luego Nayda salió al frente para que con el aporte de cada grupo mencionaran acciones que van a poner en práctica para evitar la violencia en la escuela, Nayda las iba anotando en un papelógrafo, primero mencionaron el respeto mutuo, ser empáticos, solucionar los problemas dialogando, saber escuchar, no ponerse apodos, bien les indiqué recuerden que se tienen que poner en práctica luego realicé la pregunta de la transferencia siendo esta: si un compañero estuviera viviendo una experiencia de violencia familiar ¿Cómo lo ayudaríamos?, dieron respuesta a la pregunta en su cuaderno y luego rápidamente realicé las preguntas de la metacognición ¿Qué hemos aprendido?. ¿Esto me va a servir en la vida?, Dando sus respuestas ordenadamente. Pues el timbre de salida ya había tocado, Bien les dije, aquí nos quedamos, pueden retirarse.



ESTRATEGIA



RECURSOS



ACTITUD DEL DOCENTE



GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

I.E. MANUEL SCORZA TORRES

Grupo focalizado: 2º

Fecha: 22/09/14

Nº 01

Docente Investigador: RITA LUZ DIAZ LUQUE

Nombre del Observador: NORMA GENNY HUAMÁN CHUQUIYURE

Lee atentamente los siguientes ítems y marca con un aspa (X) dentro del recuadro que consideres conveniente.

CAMPOS DE ACCIÓN	ÍTEMS	PUNTAJE S			
		1	2	3	4
PLANIFICACIÓN	Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. (D3)				
	1 Evidencia el dominio de teorías y enfoques pedagógicos actuales de su área en el desarrollo de la sesión.			X	
	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad busca desarrollar en los estudiantes (D5)				
	2 Contextualiza los contenidos que desarrolla para el aprendizaje en los estudiantes.		X		
	Diseña creativamente procesos pedagógicos innovadores capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos (D6)				
	3 Planifica actividades y/o estrategias para cada uno de los procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes previstos			X	
Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes (D7)					
4 Contextualiza las formas de la enseñanza siguiendo los estilos de aprendizaje, nivel de desarrollo y la identidad cultural de los estudiantes.		X			
IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES	Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte de su aprendizaje (D8)				
	5 Organiza el espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje.			X	
	6 Planifica recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los estudiantes de forma oportuna			X	
	Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles y el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje. (D23)				
	7 Utiliza recursos con pertinencia pedagógica y orientación al logro de los aprendizajes en diversos espacios			X	
8 Utiliza la tecnología disponible durante la sesión para facilitar el logro de los aprendizajes			X		
9 Utiliza el tiempo de la sesión en actividades relevantes para el logro de los aprendizajes			X		

EJECUCIÓN	Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					
	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje (D12).					
	10	Considera actividades de diferentes niveles de dificultad para atender a los diversos estilos, habilidades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes		X		
	11	Emplea estrategias metodológicas que posibilitan la atención a las necesidades individuales de los estudiantes			X	
	12	Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes			X	
	13	Reconoce los logros de los estudiantes y los estimula a seguir avanzando en sus aprendizajes			X	
	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse situaciones imprevistas (D18)					
	14	Ejecuta las actividades de aprendizaje previstas en su programación de manera flexible			X	
	15	Reajusta con pertinencia y flexibilidad las actividades ante situaciones imprevistas durante la sesión			X	
	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes que los motiven a aprender. (D22)					
	16	Desarrolla actividades de aprendizaje que generan procesos cognitivos complejos de acuerdo a la edad y características de sus estudiantes		X		
	17	Propicia la indagación e innovación mediante actividades que promueven la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas		X		
	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes (D25).					
	18	Utiliza métodos y técnicas para la evaluación de los aprendizajes esperados según el estilo de aprendizaje de los estudiantes.		X		
	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna (D27)					
	19	Informa oportunamente a sus estudiantes sobre sus logros de aprendizaje				X
	20	Orienta a sus estudiantes sobre las acciones a realizar para mejorar sus logros de aprendizaje				X
	SUB TOTAL					
	PUNTAJE TOTAL					56

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

1	2	3	4
Insatisfactorio	Mínimamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio
(0 - 10)	(11 -13)	(14 -16)	(17 - 20)
Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes			
<p>La docente estructura y organiza los contenidos siguiendo su planificación curricular, tiene conocimientos actualizados pero con dificultad para relacionarlo en su sesión de aprendizaje, propone los temas en base a la capacidad que desea lograr en sus estudiantes.</p> <p>La docente considera la estrategia y propone actividades según el tiempo disponible, para cada una de ellas.</p> <p>La docente tiene dificultad para proponer instrumentos de evaluación que le permita evidenciar los desempeños alcanzados</p> <p>Planifica actividades en relación a los procesos pedagógicos y logro de los aprendizajes.</p>			

Niveles de Desempeño:

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

La docente propone su tema explicando el objetivo esperado, para mantener el interés de sus estudiantes.

La docente plantea las actividades de su estrategia según los pasos de asamblea de aula, con dificultad en relacionar las actividades individuales y el trabajo en equipo, por los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

Hay uso de variados recursos didácticos como es imágenes, carteles de colores.

Hay dificultad para generar procesos cognitivos en la mayoría de los estudiantes, se enfatiza en la elaboración de normas de convivencia con el aporte de todos, fomenta el respeto y la colaboración entre sus estudiantes.

FIRMA DEL/DE LA DOCENTE	FIRMA DEL OBSERVADOR
Nombres y Apellidos: Rita Luz Díaz Luque N° DNI: 21458881 Firma:	Nombres y Apellidos: Norma Genny Huamán Chuquiure N° DNI: 09720766 Firma:



GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

I.E. MANUEL SCORZA TORRES

Grupo focalizado: 2º

Fecha: 29/09/14

Docente Investigador: RITA LUZ DIAZ LUQUE

Nº 02

Nombre del Observador: ISABEL VARGAS APARCANA

Lee atentamente los siguientes ítems y marca con un aspa (X) dentro del recuadro que consideres conveniente.

CAMPOS DE ACCIÓN	ÍTEMS	PUNTA JES			
		1	2	3	4
PLANIFICACIÓN	Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. (D3)				
	1 Evidencia el dominio de teorías y enfoques pedagógicos actuales de su área en el desarrollo de la sesión.				X
	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad busca desarrollar en los estudiantes (D5)				
	2 Contextualiza los contenidos que desarrolla para el aprendizaje en los estudiantes.		X		
	Diseña creativamente procesos pedagógicos innovadores capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos (D6)				
	3 Planifica actividades y/o estrategias para cada uno de los procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes previstos			X	
	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes (D7)				
4 Contextualiza las formas de la enseñanza siguiendo los estilos de aprendizaje, nivel de desarrollo y la identidad cultural de los estudiantes.		X			
IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES	Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte de su aprendizaje (D8)				
	5 Organiza el espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje.			X	
	6 Planifica recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los estudiantes de forma oportuna			X	
	Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles y el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje. (D23)				
	7 Utiliza recursos con pertinencia pedagógica y orientación al logro de los aprendizajes en diversos espacios			X	
	8 Utiliza la tecnología disponible durante la sesión para facilitar el logro de los aprendizajes			X	
9 Utiliza el tiempo de la sesión en actividades relevantes para el logro de los aprendizajes			X		
EJECUCIÓN	Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				

	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje (D12).				
10	Considera actividades de diferentes niveles de dificultad para atender a los diversos estilos, habilidades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes		X		
11	Emplea estrategias metodológicas que posibilitan la atención a las necesidades individuales de los estudiantes			X	
12	Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes			X	
13	Reconoce los logros de los estudiantes y los estimula a seguir avanzando en sus aprendizajes			X	
	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse situaciones imprevistas (D18)				
14	Ejecuta las actividades de aprendizaje previstas en su programación de manera flexible			X	
15	Reajusta con pertinencia y flexibilidad las actividades ante situaciones imprevistas durante la sesión			X	
	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes que los motiven a aprender. (D22)				
16	Desarrolla actividades de aprendizaje que generan procesos cognitivos complejos de acuerdo a la edad y características de sus estudiantes		X		
17	Propicia la indagación e innovación mediante actividades que promueven la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas		X		
	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes (D25).				
18	Utiliza métodos y técnicas para la evaluación de los aprendizajes esperados según el estilo de aprendizaje de los estudiantes.		X		
	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna (D27)				
19	Informa oportunamente a sus estudiantes sobre sus logros de aprendizaje				X
20	Orienta a sus estudiantes sobre las acciones a realizar para mejorar sus logros de aprendizaje				X
SUB TOTAL					
PUNTAJE TOTAL					56

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

1	2	3	4
Insatisfactorio	Mínimamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio
(0 - 10)	(11 -13)	(14 -16)	(17 - 20)
		X	

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

La docente estructura y organiza los contenidos siguiendo su planificación curricular, tiene conocimientos actualizados pero con dificultad para relacionarlo en su sesión de aprendizaje, propone los temas en base a la capacidad que desea lograr en sus estudiantes.
 La docente considera la estrategia y propone actividades según el tiempo disponible, para cada una de ellas.
 La docente tiene dificultad para proponer instrumentos de evaluación que le permita evidenciar los desempeños alcanzados
 Planifica actividades en relación a los procesos pedagógicos y logro de los aprendizajes.

Niveles de Desempeño:

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

La docente propone su tema explicando el objetivo esperado, para mantener el interés de sus estudiantes.

La docente plantea las actividades de su estrategia según los pasos de asamblea de aula, con dificultad en relacionar las actividades individuales y el trabajo en equipo, por los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

Hay uso de variados recursos didácticos como es imágenes, carteles de colores.

Hay dificultad para generar procesos cognitivos en la mayoría de los estudiantes, se enfatiza en la elaboración de normas de convivencia con el aporte de todos, fomenta el respeto y la colaboración entre sus estudiantes.

FIRMA DEL/DE LA DOCENTE	FIRMA DEL OBSERVADOR
Nombres y Apellidos: Rita Luz Díaz Luque N° DNI: 21458881 Firma:	Nombres y Apellidos: Isabel Vargas Aparcana N° DNI 21461972 Firma:



GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

I.E. MANUEL SCORZA TORRES

Grupo focalizado: 2º

Fecha: 13/10/14

Docente Investigador: RITA LUZ DIAZ LUQUE

Nombre del Observador: MARIA QUISPE CHAVEZ

N° 03

Lee atentamente los siguientes ítems y marca con un aspa (X) dentro del recuadro que consideres conveniente.

CAMPOS DE ACCIÓN	ÍTEMS	PUNTAJES			
		1	2	3	4
PLANIFICACIÓN	 dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. (D3)				
	1 Evidencia el dominio de teorías y enfoques pedagógicos actuales de su área en el desarrollo de la sesión.			X	
	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad busca desarrollar en los estudiantes (D5)				
	2 Contextualiza los contenidos que desarrolla para el aprendizaje en los estudiantes.		X		
	Diseña creativamente procesos pedagógicos innovadores capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos (D6)				
	3 Planifica actividades y/o estrategias para cada uno de los procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes previstos			X	
Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes (D7)					
4 Contextualiza las formas de la enseñanza siguiendo los estilos de aprendizaje, nivel de desarrollo y la identidad cultural de los estudiantes.		X			
IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES	 dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte de su aprendizaje (D8)				
	5 Organiza el espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje.			X	
	6 Planifica recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los estudiantes de forma oportuna			X	
	 dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles y el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje. (D23)				
	7 Utiliza recursos con pertinencia pedagógica y orientación al logro de los aprendizajes en diversos espacios			X	
8 Utiliza la tecnología disponible durante la sesión para facilitar el logro de los aprendizajes			X		
9 Utiliza el tiempo de la sesión en actividades relevantes para el logro de los aprendizajes			X		
	 dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				

EJECUCIÓN		Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje (D12).				
	10	Considera actividades de diferentes niveles de dificultad para atender a los diversos estilos, habilidades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes		X		
	11	Emplea estrategias metodológicas que posibilitan la atención a las necesidades individuales de los estudiantes			X	
	12	Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes			X	
	13	Reconoce los logros de los estudiantes y los estimula a seguir avanzando en sus aprendizajes			X	
		Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse situaciones imprevistas (D18)				
	14	Ejecuta las actividades de aprendizaje previstas en su programación de manera flexible			X	
	15	Reajusta con pertinencia y flexibilidad las actividades ante situaciones imprevistas durante la sesión			X	
		Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes que los motiven a aprender. (D22)				
	16	Desarrolla actividades de aprendizaje que generan procesos cognitivos complejos de acuerdo a la edad y características de sus estudiantes		X		
	17	Propicia la indagación e innovación mediante actividades que promueven la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas		X		
		Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes (D25).				
	18	Utiliza métodos y técnicas para la evaluación de los aprendizajes esperados según el estilo de aprendizaje de los estudiantes.		X		
		Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna (D27)				
	19	Informa oportunamente a sus estudiantes sobre sus logros de aprendizaje				X
	20	Orienta a sus estudiantes sobre las acciones a realizar para mejorar sus logros de aprendizaje				X
		SUB TOTAL				
		PUNTAJE TOTAL				56

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

1	2	3	4
Insatisfactorio	Mínimamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio
(0 - 10)	(11 -13)	(14 -16)	(17 - 20)
		X	

Niveles de Desempeño:

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

La docente propone su tema explicando el objetivo esperado, para mantener el interés de sus estudiantes.
La docente plantea las actividades de su estrategia según los pasos de asamblea de aula, con dificultad en relacionar las actividades individuales y el trabajo en equipo, por los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.
Hay uso de variados recursos didácticos como es imágenes, carteles de colores.
Hay dificultad para generar procesos cognitivos en la mayoría de los estudiantes, se enfatiza en la elaboración de normas de convivencia con el aporte de todos, fomenta el respeto y la colaboración entre sus estudiantes.

FIRMA DEL/DE LA DOCENTE	FIRMA DEL OBSERVADOR
Nombres y Apellidos: Rita Luz Díaz Luque N° DNI: 21458881 Firma:	Nombres y Apellidos: María Quispe Chávez N° DNI: 01869086 Firma:

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

La docente estructura y organiza los contenidos siguiendo su planificación curricular, tiene conocimientos actualizados pero con dificultad para relacionarlo en su sesión de aprendizaje, propone los temas en base a la capacidad que desea lograr en sus estudiantes.
La docente considera la estrategia y propone actividades según el tiempo disponible, para cada una de ellas.
La docente tiene dificultad para proponer instrumentos de evaluación que le permita evidenciar los desempeños alcanzados
Planifica actividades en relación a los procesos pedagógicos y logro de los aprendizajes.



GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

I.E. MANUEL SCORZA TORRES

Grupo focalizado: 2º

Fecha: 20/10/14

Docente Investigador: RITA LUZ DIAZ LUQUE

N° 04

Nombre del Observador: NORMA GENNY HUAMÁN CHUQUIYURE

Lee atentamente los siguientes ítems y marca con un aspa (X) dentro del recuadro que consideres conveniente.

CAMPOS DE ACCIÓN	ÍTEMS	PUNTA JES			
		1	2	3	4
PLANIFICACIÓN	Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. (D3)				
	1 Evidencia el dominio de teorías y enfoques pedagógicos actuales de su área en el desarrollo de la sesión.			X	
	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad busca desarrollar en los estudiantes (D5)				
	2 Contextualiza los contenidos que desarrolla para el aprendizaje en los estudiantes.		X		
	Diseña creativamente procesos pedagógicos innovadores capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos (D6)				
	3 Planifica actividades y/o estrategias para cada uno de los procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes previstos			X	
Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes (D7)					
4 Contextualiza las formas de la enseñanza siguiendo los estilos de aprendizaje, nivel de desarrollo y la identidad cultural de los estudiantes.		X			
IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES	Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte de su aprendizaje (D8)				
	5 Organiza el espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje.			X	
	6 Planifica recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los estudiantes de forma oportuna			X	
	Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles y el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje. (D23)				
7 Utiliza recursos con pertinencia pedagógica y orientación al logro de los aprendizajes en diversos espacios			X		
8 Utiliza la tecnología disponible durante la sesión para facilitar el logro de los aprendizajes			X		

	9	Utiliza el tiempo de la sesión en actividades relevantes para el logro de los aprendizajes				X
EJECUCIÓN	Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					
	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje (D12).					
	10	Considera actividades de diferentes niveles de dificultad para atender a los diversos estilos, habilidades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes		X		
	11	Emplea estrategias metodológicas que posibilitan la atención a las necesidades individuales de los estudiantes			X	
	12	Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes			X	
	13	Reconoce los logros de los estudiantes y los estimula a seguir avanzando en sus aprendizajes			X	
	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse situaciones imprevistas (D18)					
	14	Ejecuta las actividades de aprendizaje previstas en su programación de manera flexible			X	
	15	Reajusta con pertinencia y flexibilidad las actividades ante situaciones imprevistas durante la sesión			X	
	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes que los motiven a aprender. (D22)					
	16	Desarrolla actividades de aprendizaje que generan procesos cognitivos complejos de acuerdo a la edad y características de sus estudiantes		X		
	17	Propicia la indagación e innovación mediante actividades que promueven la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas		X		
	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes (D25).					
	18	Utiliza métodos y técnicas para la evaluación de los aprendizajes esperados según el estilo de aprendizaje de los estudiantes.		X		
	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna (D27)					
19	Informa oportunamente a sus estudiantes sobre sus logros de aprendizaje				X	
20	Orienta a sus estudiantes sobre las acciones a realizar para mejorar sus logros de aprendizaje				X	
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						
56						

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

1	2	3	4
Insatisfactorio	Mínimamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio
(0 - 10)	(11 -13)	(14 -16)	(17 - 20)
		X	

Niveles de Desempeño:

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

La docente propone su tema explicando el objetivo esperado, para mantener el interés de sus estudiantes.

La docente plantea las actividades de su estrategia según los pasos de asamblea de aula, con dificultad en relacionar las actividades individuales y el trabajo en equipo, por los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

Hay uso de variados recursos didácticos como es imágenes, carteles de colores.

Hay dificultad para generar procesos cognitivos en la mayoría de los estudiantes, se enfatiza en la elaboración de normas de convivencia con el aporte de todos, fomenta el respeto y la colaboración entre sus estudiantes.

FIRMA DEL/DE LA DOCENTE	FIRMA DEL OBSERVADOR
Nombres y Apellidos: Rita Luz Díaz Luque N° DNI: 21458881 Firma:	Nombres y Apellidos: Norma Genny Huamán Chuquiure N° DNI: 09720766 Firma:

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

La docente estructura y organiza los contenidos siguiendo su planificación curricular, tiene conocimientos actualizados pero con dificultad para relacionarlo en su sesión de aprendizaje, propone los temas en base a la capacidad que desea lograr en sus estudiantes.

La docente considera la estrategia y propone actividades según el tiempo disponible, para cada una de ellas.

La docente tiene dificultad para proponer instrumentos de evaluación que le permita evidenciar los desempeños alcanzados

Planifica actividades en relación a los procesos pedagógicos y logro de los aprendizajes.



GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

I.E. MANUEL SCORZA TORRES

Grupo focalizado: 2º

Fecha: 03/11/14

Docente Investigador: RITA LUZ DIAZ LUQUE

Nombre del Observador: ISABEL VARGAS APARCANA

N° 05

Lee atentamente los siguientes ítems y marca con un aspa (X) dentro del recuadro que consideres conveniente.

CAMPOS DE ACCIÓN	ÍTEMS	PUNTAJES			
		1	2	3	4
PLANIFICACIÓN	Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. (D3)				
	1 Evidencia el dominio de teorías y enfoques pedagógicos actuales en el desarrollo de la sesión.			X	
	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad busca desarrollar en los estudiantes (D5)				
	2 Contextualiza los contenidos que desarrolla para el aprendizaje en los estudiantes.		X		
	Diseña creativamente procesos pedagógicos innovadores capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos (D6)				
	3 Planifica actividades y/o estrategias para cada uno de los procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes previstos			X	
Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes (D7)					
4 Contextualiza las formas de la enseñanza siguiendo los estilos de aprendizaje, nivel de desarrollo y la identidad cultural de los estudiantes.		X			
IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES	Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte de su aprendizaje (D8)				
	5 Organiza el espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje.			X	
	6 Planifica recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los estudiantes de forma oportuna			X	
	Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles y el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje. (D23)				
	7 Utiliza recursos con pertinencia pedagógica y orientación al logro de los aprendizajes en diversos espacios			X	
8 Utiliza la tecnología disponible durante la sesión para facilitar el logro de los aprendizajes			X		
9 Utiliza el tiempo de la sesión en actividades relevantes para el logro de los aprendizajes			X		
	Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				

EJECUCIÓN	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje (D12).				
	10 Considera actividades de diferentes niveles de dificultad para atender a los diversos estilos, habilidades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes		X		
	11 Emplea estrategias metodológicas que posibilitan la atención a las necesidades individuales de los estudiantes			X	
	12 Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes			X	
	13 Reconoce los logros de los estudiantes y los estimula a seguir avanzando en sus aprendizajes			X	
	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse situaciones imprevistas (D18)				
	14 Ejecuta las actividades de aprendizaje previstas en su programación de manera flexible			X	
	15 Reajusta con pertinencia y flexibilidad las actividades ante situaciones imprevistas durante la sesión			X	
	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes que los motiven a aprender. (D22)				
	16 Desarrolla actividades de aprendizaje que generan procesos cognitivos complejos de acuerdo a la edad y características de sus estudiantes		X		
	17 Propicia la indagación e innovación mediante actividades que promueven la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas		X		
	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes (D25).				
	18 Utiliza métodos y técnicas para la evaluación de los aprendizajes esperados según el estilo de aprendizaje de los estudiantes.		X		
	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna (D27)				
	19 Informa oportunamente a sus estudiantes sobre sus logros de aprendizaje				X
	20 Orienta a sus estudiantes sobre las acciones a realizar para mejorar sus logros de aprendizaje				X
SUB TOTAL					
PUNTAJE TOTAL					56

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

1	2	3	4
Insatisfactorio	Mínimamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio
(0 - 10)	(11 -13)	(14 -16)	(17 - 20)
		X	

Niveles de Desempeño:

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
<p>La docente estructura y organiza los contenidos siguiendo su planificación curricular, tiene conocimientos actualizados pero con dificultad para relacionarlo en su sesión de aprendizaje, propone los temas en base a la capacidad que desea lograr en sus estudiantes.</p> <p>La docente considera la estrategia y propone actividades según el tiempo disponible, para cada una de ellas.</p> <p>La docente tiene dificultad para proponer instrumentos de evaluación que le permita evidenciar los desempeños alcanzados</p> <p>Planifica actividades en relación a los procesos pedagógicos y logro de los aprendizajes.</p>

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

La docente propone su tema explicando el objetivo esperado, para mantener el interés de sus estudiantes.

La docente plantea las actividades de su estrategia según los pasos de asamblea de aula, con dificultad en relacionar las actividades individuales y el trabajo en equipo, por los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

Hay uso de variados recursos didácticos como es imágenes, carteles de colores.

Hay dificultad para generar procesos cognitivos en la mayoría de los estudiantes, se enfatiza en la elaboración de normas de convivencia con el aporte de todos, fomenta el respeto y la colaboración entre sus estudiantes.

FIRMA DEL/DE LA DOCENTE	FIRMA DEL OBSERVADOR
Nombres y Apellidos: Rita Luz Díaz Luque N° DNI: 21458881 Firma:	Nombres y Apellidos: : Isabel Vargas Aparcana N° DNI: 21461972 Firma:

El presente cuestionario tiene como finalidad recoger información sobre la percepción que tienes sobre la labor de la docente del área de Formación ciudadana.

INDICATIVO

Lee con atención y marca con un aspa (x) o responde según sea el caso de la pregunta.
Este cuestionario es anónimo, por lo tanto te pedimos sinceridad.

SÍ NO A VECES

2.- ¿La docente ingresa a la hora indicada a la clase?

SÍ NO A VECES

3.- ¿Cómo te sentiste durante el desarrollo de la clase?

ABURRIDO INDIFERENTE MOTIVADO

4.- ¿La docente utiliza materiales didácticos (imágenes, videos, afiches, radio, etc.) durante el desarrollo de sus clases?

SÍ NO A VECES

5.- ¿Cómo es la actitud de la docente durante el desarrollo de la clase?

AGRESIVA PASIVA ASERTIVA

6.- ¿La docente promueve la participación democrática y respetuosa entre los estudiantes?

SÍ NO A VECES

7.- ¿Cómo te gustaría que fuera la clase?

ACTIVA REFLEXIVA PASIVA

8.- ¿Las lecturas presentadas por la docente tiene relación con el tema?

SÍ NO A VECES

9.- ¿Crees que los temas desarrollados en el área son importantes para tu formación como estudiante?

SÍ NO ¿Por qué?

.....
.....
.....

10.- ¿Estás de acuerdo con las estrategias (organizadores visuales, esquemas, trabajos en grupos, etc.) que emplea la docente en la clase?

SÍ NO ¿Por qué?

.....
.....
.....

RESULTADO DE TABULACIÓN: CUESTIONARIO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: "MANUEL SCORZA TORRES"

DOCENTE: RITA DÍAZ LUQUE

GRADO Y SECCIÓN: 2º "C"

FECHA: 28 DE AGOSTO 2014

Nº	ÍTEMS	SI	%	NO	%	A VECES	%	TOTAL
1	¿Las clases de la docente son motivadoras?	10	43%	4	17%	9	40%	23
2	¿La docente ingresa a la hora indicada a la clase?	20	87%	-	-	3	13%	23
		ABURRIDO	%	INDIFERENTE	%	MOTIVADO	%	
3	¿Cómo te sentiste durante el desarrollo de la clase?	2	9%	8	34%	13	57%	23
		SI	%	NO	%	A VECES	%	
4	¿La docente utiliza materiales didácticos (imágenes, videos, afiches, radio, etc.) durante el desarrollo de sus clases?	9	40%	4	17%	10	43%	23
		AGRESIVA	%	PASIVA	%	ASERTIVA	%	
5	¿Cómo es la actitud de la docente durante el desarrollo de la clase?	-	-	8	34%	15	66%	23
		SI	%	NO	%	A VECES	%	
6	¿La docente promueve la participación democrática y respetuosa entre los estudiantes?	10	43%	4	17%	9	40%	23
7	¿La docente, durante la clase, permite que expreses tus ideas sobre el tema desarrollado?	13	57%	8	34%	2	9%	23
8	¿La docente permite que argumentes tus puntos de vista así sean diferentes a los de la mayoría?	16	69%	1	4%	6	27%	23
9	¿Crees que los temas desarrollados en el área son importantes para tu formación como estudiante?	20	87%	-	-	3	13%	23
10	¿Estás de acuerdo con las estrategias (organizadores visuales, esquemas, trabajos en grupos, etc) que emplea la docente en la clase?	18	78%	2	9%	3	13%	23

RESULTADO DE TABULACIÓN: CUESTIONARIO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: "MANUEL SCORZA TORRES"

DOCENTE: RITA DÍAZ LUQUE

GRADO Y SECCIÓN: 2º "C"

FECHA: 12 de Diciembre del 2014

Nº	ÍTEMS	SI	%	NO	%	A VECES	%	TOTAL
1	¿Las clases de la docente son motivadoras?	19	82%	-	-	4	18%	23
2	¿La docente ingresa a la hora indicada a la clase?	22	96%	-	-	1	4%	23
		ABURRIDO	%	INDIFERENTE	%	MOTIVADO	%	
3	¿Cómo te sentiste durante el desarrollo de la clase?	-	-	2	9%	21	91%	23
		SI	%	NO	%	A VECES	%	
4	¿La docente utiliza materiales didácticos (imágenes, videos, afiches, radio, etc.) durante el desarrollo de sus clases?	17	74%	-	-	6	26%	23
		AGRESIVA	%	PASIVA	%	ASERTIVA	%	
5	¿Cómo es la actitud de la docente durante el desarrollo de la clase?	-	-	2	9%	21	91%	23
		SI	%	NO	%	A VECES	%	
6	¿La docente promueve la participación democrática y respetuosa entre los estudiantes?	22	96%	-	-	1	4%	23
7	¿La docente, durante la clase, permite que expreses tus ideas sobre el tema desarrollado?	22	96%	-	-	1	4%	23
8	¿La docente permite que argumentes tus puntos de vista así sean diferentes a los de la mayoría?	19	83%	-	-	4	17%	23
9	¿Crees que los temas desarrollados en el área son importantes para tu formación como estudiante?	23	100%	-	-	-	-	23
10	¿Estás de acuerdo con las estrategias (organizadores visuales, esquemas, trabajos en grupos, etc) que emplea la docente en la clase?	22	96%	-	-	1	4%	23

LISTA DE COTEJO

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: Manuel Scorza Torres.

Grado y sección: 2° "C"

Competencia: Participación Democrática

Docente: Rita Díaz Luque

ITEMS	SI	NO	Observaciones
1. Los estudiantes muestran disposición a participar activamente			
2. Los estudiantes consideran situaciones cotidianas al plantear el tema			
3. Los estudiantes reconocen la información pertinente para conocer el tema.			
4. Los estudiantes toman la iniciativa para manifestar sus opiniones			
5. Los estudiantes relacionan la información con experiencias pasadas			
6. Los estudiantes expresan sus ideas de manera clara y oportuna.			
7. Los estudiantes aceptan las ideas sin discriminar.			
8. Los estudiantes responden asertivamente a diversos comentarios			
9. Los estudiantes asumen acuerdos consensuados de la clase.			
10. Los estudiantes generan compromisos a desarrollar colectivamente			
TOTAL			

CUADRO ESTADISTICO DE LA LISTA DE COTEJO

CRITERIO DE LA OBSERVACION DE LA CAPACIDAD: PROPONE Y GESTIONA INICIATIVAS DE INTERES COMÚN

I.E. "MANUEL SCORZA TORRES"

FECHA: 25 DE AGOSTO DE 2014

DOCENTE: RITA DIAZ LUQUE

HORA DE INICIO: 12:20 PM

GRADO Y SECCIÓN: 2° "C"

HORA DE TÉRMINO: 12:50 PM

N°	Apellidos y nombres	Escucha con atención las orientaciones del docente.		2. Muestra disposición para trabajar en grupo.		3. Considera las normas de convivencia del aula.		4. Acepta a sus compañeros como son.		5. Manifiesta a ideas pertinentes en clase.		6. Muestra interés para participar voluntariamente en equino.		7. Considera aspectos de su entorno social.		8. Asume responsabilidades para el logro de objetivos.		9. Propone alternativa de solución frente a		10. Cumple con los acuerdos del aula.		
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Camasca Paucar Iris	X			X		X	X			X		X		X			X			X	
2	Cuzcano Huaytalla, Gean		X		X		X	X			X		X		X		X		X			X
3	Chuchon Gomez, Shamady	X			X	X			X		X		X		X		X		X	X		
4	De la Cruz Colos, Patricia	X		X			X	X			X	X		X		X	X		X		X	
5	Donayre Cansino, Enzo		X		X		X	X			X		X		X		X		X			X
6	Huauya Enciso, Kelly	X			X	X		X			X		X		X	X			X	X		
7	Llamoca Salcedo, Diego		X		X		X	X			X		X		X		X		X			X
8	López Huamani, Geraldine		X		X		X		X	X		X		X		X		X	X		X	
9	Marcas Romani, Nataly	X			X	X		X			X		X		X		X		X	X		
10	Marino Espinoza, Jheyson		X		X		X	X			X		X		X		X		X			X
11	Medina Araujo, Héctor		X		X		X	X			X		X		X		X		X			X
12	Noriega Oruna, Miguel	X			X		X	X			X		X		X		X		X			X
13	Oviedo Sotomayor, Britani	X			X	X		X			X		X		X		X		X	X		
14	Palomino Mamani, Nayda	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
15	Panebra Taype, Lesly		X		X	X		X			X		X		X		X		X	X		
16	Paucar Conopuma, Eduardo	X			X	X		X			X		X		X		X		X	X		
17	Pumahuallca Puma, Juan	X		X		X		X			X	X		X	X			X	X			
18	Quispe Estrada, Sarai	X		X		X		X		X		X		X	X			X	X			
19	Román Quispetupa, Juan	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X		
20	Rúa Texerupay, Gustavo	X			X	X		X			X	X		X		X		X		X		
21	Serrano Julca, Janine		X	X		X			X		X		X		X		X		X	X		
22	Solís Quillahuaman, Cristian		X		X		X		X		X		X		X		X		X			X
23	Villavicencio Huamán, Víctor		X		X		X	X			X		X		X		X		X	X		

TABLA DE ESPECIFICACIONES DEL INSTRUMENTO DE LÍNEA DE BASE

CATEGORÍA	CRITERIOS O SUBCATEGORÍAS	CAPACIDAD	INDICADORES	REACTIVOS	ITEMS/PUNTAJES	PORCENTAJE %	
Asamblea de Aula	Promover un buen clima	Propone y gestiona iniciativas de interés común	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar con atención las orientaciones del docente ✓ Muestra disposición para trabajar en grupo. ✓ Considera las normas de convivencia del aula. ✓ Acepto a mis compañeros como son. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes escuchan con atención las orientaciones del docente. ✓ Muestran disposición para trabajar en grupo. ✓ Los estudiantes consideran las normas de convivencia del aula. ✓ Los estudiantes aceptan s sus compañeros como son. 	2	40%	
	Toma Iniciativa		<ul style="list-style-type: none"> ✓ manifiesta ideas con pertinencia. ✓ Muestro interés para participar voluntariamente en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifiestan ideas pertinentes en clase. ✓ Los estudiantes muestran interés para participar voluntariamente en equipo. 	2		20%
	Genera Propuestas		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Considero aspectos de mi entorno social. ✓ Distribuyo responsabilidades a los miembros de su equipo para el logro de objetivos comunes. ✓ Propongo alternativas de solución frente a problemas presentados. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes consideran aspectos de su entorno social. ✓ Asumen responsabilidades para el logro de objetivos comunes. ✓ Los estudiantes proponen alternativas de solución frente a problemas presentados. 	2		30%
	Asume acuerdos			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumpló con los acuerdos del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes cumplen con los acuerdos del aula. 		2

TABLA DE ESPECIFICACIONES DEL CUESTIONARIO				
CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	INDICADOR	REACTIVOS	N° DE ITEM
PLANIFICACIÓN	Procesos Pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> • La docente planifica una clase motivadora. • Los estudiantes manifiestan que las clases sean activas. • La docente presenta lecturas que tienen relación con el tema. • Los estudiantes creen que los temas desarrollados en el área son importantes para su formación. 	¿Las clases de la docente son motivadoras? ¿Cómo te gustaría que fuera la clase? ¿Las lecturas presentadas por la docente tienen relación con el tema? ¿Crees que los temas desarrollados en el área son importantes para tu formación como estudiante?	4
IMPLEMENTACIÓN	Recursos y materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el desarrollo de la clase sí se utiliza materiales didácticos. 	¿La docente utiliza materiales didácticos (imágenes, videos, afiches, radio, etc) durante el desarrollo de sus clases?	1
EJECUCIÓN	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se encuentran motivados durante el desarrollo de la clase. • Los estudiantes están de acuerdo con las estrategias empleadas por la docente. 	¿Cómo te sentiste durante el desarrollo de la clase? ¿Estás de acuerdo con las estrategias (organizadores visuales, esquemas, trabajos en grupos, etc) que emplea la docente en la clase?	2
ACTITUD DEL DOCENTE	Asertividad Respeto	<ul style="list-style-type: none"> • El ingreso de la docente a la clase es a la hora indicada. • La actitud de la docente durante el desarrollo de la clase es asertiva. • Los estudiantes indican que la docente promueve la participación democrática y el respeto. 	¿La docente ingresa a la hora indicada a la clase? ¿Cómo es la actitud de la docente durante el desarrollo de la clase? ¿La docente promueve la participación democrática y respetuosa entre los estudiantes?	3
TOTAL			10	10

APÉNDICE



Sesión de Aprendizaje Innovadora N° 1

III. Datos Informativos

10. Área : Persona Familia y Relaciones Humanas
 11. Grado : 2° C
 12. Duración : 80 Minutos
 13. Fecha : 08/09/14
 14. Tema Transversal : Educación en y para los Derechos Humanos
 15. Docente : Rita Díaz Luque
 16. Tema : Reconociendo las expresiones y actitudes que reflejan estereotipos y prejuicios.
 17. Hipótesis

La aplicación de la estrategia “Asamblea de aula” promueve la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. 6081 “Manuel Scorza Torres” del distrito de Villa María del Triunfo UGEL.01.

18. Descripción de la Estrategia en la Sesión

Es una estrategia que desarrolla un modelo de participación democrática mediante el diálogo y la toma de decisiones a nivel colectivo. Permite que los estudiantes puedan dialogar, gestionar el poder de manera democrática, asumir responsabilidades de interés común, así como preparar mejoras.

IV. Aprendizaje Esperado:

Competencia de rutas de aprendizaje en ciudadanía	Capacidad de rutas de aprendizaje en ciudadanía	Indicador Preciado
Participa democráticamente	Propone y gestiona iniciativa de interés común.	Identifica los estereotipos de género que ha asumido en el trato con las demás personas y en su comportamiento.
Competencia de área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	Capacidad de área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	
Relaciones Interpersonales	Identifica	

III. CONTEXTUALIZACIÓN

3.1. Situación de Contexto:

En la I.E 6081 “Manuel Scorza Torres” los estudiantes muestran poca iniciativa para participar durante el desarrollo de la clase, porque muchos de ellos en ocasiones no respetan las normas de convivencia como son el no mostrar respeto hacia los demás, se burlan, muchas veces interrumpen cuando sus compañeros están dando su opinión, no saben escuchar, están distraídos.

3.2. Asunto Público:

Algunos estudiantes del 2°C tienen dificultad de atención pues se distraen fácilmente, no tienen predisposición para el trabajo en equipo, tienen mucha dificultad para participar por motivos de timidez, inseguridad.

3.3. Situación de Aprendizaje:

Identifica los estereotipos de género que ha asumido en el trato con las demás personas y en su comportamiento.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Fases	Procesos Pedagógicos	Estrategias	Estrategias y / o Actividades	Recursos	Tiempo
INICIO	Motivación	Asamblea de aula	Saludo Se les saluda e indica que valores y actitudes estarán en nuestra sesión de aprendizaje. La docente pide que abran su libro pág. 64 y se lee las tres historias que se presentan. Se recoge la información mediante una lluvia de ideas.	Hoja con Imágenes	15´
	Saberes Previos		Se pregunta a los estudiantes: ¿Qué tienen en común? ¿Por qué se dan estas situaciones? ¿Han vivido alguna situación parecida? ¿Debido a que se presentan estas situaciones? Se coloca el aprendizaje esperado en la pizarra y se coloca el título del tema a trabajar.	Pizarra Plumones Limpiatipo	
	Conflicto Cognitivo	1º Paso Promover Buen Clima	La docente reitera las orientaciones dadas al inicio de la sesión para empezar el trabajo.		
	Construcción del aprendizaje	2º Paso Toma iniciativa	<u>Recepción de la información:</u> Leen en forma individual la información de su texto pág. 65. Subrayan las ideas principales de la lectura sobre estereotipos de género, formación y las anotan en su cuaderno. <u>Caracterización</u> Organizan información en su cuaderno de manera individual. <u>Reconocimiento</u> Copian en su cuaderno el cuadro comparativo y lo completan con los comportamientos asignados a los varones y mujeres.	Hoja informativa Ficha de trabajo Goma Cuaderno	

DESARROLLO	Aplicación de lo aprendido	<p>3° Paso Generan Propuesta</p> <p>4° Paso Asume acuerdos</p>	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <th colspan="2">Estereotipos de género</th> </tr> <tr> <th>Varón</th> <th>Mujer</th> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td style="height: 40px;"></td> </tr> </table> <p>Luego se forma grupo de 4 integrantes y socializan sus trabajos para luego completar este esquema en la pizarra con el aporte del grupo.</p> <p>Elaboran compromisos para defender la igualdad de género en su escuela.</p>	Estereotipos de género		Varón	Mujer			<p>Pizarra</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Plumones</p> <p>Limpiatipo</p>	55'
	Estereotipos de género										
Varón	Mujer										
CIERRE	<p>Transferencia a situaciones nuevas</p> <p>Evaluación</p> <p>Metacognición</p>		<p>Responden en su cuaderno:</p> <p>¿Qué podrías hacer para promover la equidad de géneros?</p> <p>Responden a las siguientes preguntas de metacognición:</p> <p>¿Cómo te sentiste hablando de este tema con tus compañeros?</p> <p>¿Has podido expresar tus ideas y emociones con tranquilidad?</p> <p>¿Cómo repercutirá lo trabajado en tu vida personal y social?</p>	Cuaderno	10'						

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Capacidad	Indicador	Técnica / Instrumento
Relaciones interpersonales	Identifica los estereotipos de género que ha asumido en el trato con las demás personas y en su comportamiento.	Lista de cotejo Asamblea de Aula

VI. BIBLIOGRAFÍA

6.1. Para el estudiante:

- Persona Familia y Relaciones 2° MED
- Persona Familia y Relaciones 2° Santillana

6.2. Para el docente:

- Manual del docente Persona Familia y Relaciones Humanas 2° MED
- Rutas del aprendizaje VI ciclo
- Comunicación Familiar

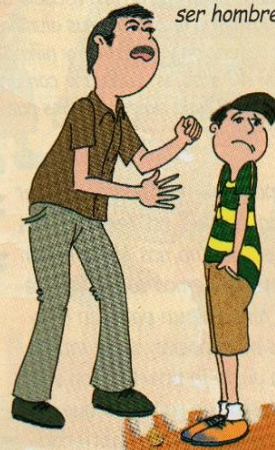
"Mi madre siempre me dice que lo primero que debo aprender es a lavar, planchar, cocinar y hacer las cosas de la casa, porque eso es lo que me va a servir para conseguir un buen esposo que me mantenga. A mí, en cambio, me gustaría estudiar en la Escuela de Oficiales de la Policía; así podría conducir una moto, ordenar el tránsito y cuidar la ciudad."

(Lourdes, 13 años)



"Por mi casa hay varios grupos que se "tienen bronca". Yo paro con los de la cuadra, pero vienen de otro barrio a buscarnos pelea. El otro día me agarraron a golpes y, cuando llegué a mi casa, mi papá se molestó conmigo, porque dice que yo tengo que pegar primero porque, si no, soy un "maricón". Él cree que por ser hombre tengo que resolver todo a golpes."

(Julio, 13 años)



"Me gusta Felipe que es un chico de mi colegio. Quisiera invitarlo a la fiesta del próximo sábado, pero me da vergüenza porque va a creer que soy una "mandada"; ya lo he escuchado antes hablar así de las chicas."

(Mónica, 13 años)



1. ¿QUÉ ES UN ESTEREOTIPO?

Los estereotipos son ideas basadas en prejuicios, actitudes, creencias y opiniones preconcebidas que responden a un modelo social, cultural y religioso. Son ideas compartidas por un grupo extenso de personas, que otorgan características de manera injusta para definir a otro grupo. Estas ideas son transmitidas por la familia, la escuela y los medios de comunicación; muchas veces van en contra de una nacionalidad, etnia, edad, género, orientación sexual, situación económica, etc.

2. ¿QUÉ ES UN ESTEREOTIPO DE GÉNERO?

Los estereotipos de género están relacionados a las características otorgadas por un grupo social y cultural a los varones y a las mujeres, poniendo a la mujer en condiciones de desventaja frente al varón.

Los estereotipos interfieren en las expresiones, intereses, metas e influyen en sus decisiones y comportamientos. También fomentan sentimientos de inferioridad en las mujeres y falsas creencias de superioridad en los varones, estableciéndose relaciones de poder que son difíciles de modificar, ya que históricamente la sociedad le ha señalado a las mujeres solo roles secundarios, socialmente menos valorados y jerárquicamente inferiores.

3. FORMACIÓN DE LOS ESTEREOTIPOS

Cuando un bebé está por nacer, las madres, los padres y los adultos cercanos desean saber cuál será su sexo, es decir, si será niño o niña. Esto sucede porque las personas buscan ir creando una imagen de la nueva persona que llegará a la familia. Esta imagen se forma a partir de las ilusiones o expectativas, creencias culturales o religiosas y las experiencias positivas o negativas que tuvieron padre y madre con relación a su propia vida. Lo mismo ocurre entre padres y madres adoptivos, y entre los adultos que se hacen cargo de la crianza de una niña o de un niño.

Estas expectativas no se quedan en ideas sino se transforman en acciones, actitudes y mensajes que se van dando día a día y en todo momento al niño o niña desde que nace y durante su crianza. A esto se suman los mensajes de los demás miembros de la familia, vecinos, amigos y amigas del barrio, el colegio, medios de comunicación, Iglesia, etc.

Estos mensajes se refieren a distintos aspectos de la vida, pero en cuanto a los mensajes de género, estos se convierten en modelos de cómo debe ser una mujer y cómo debe ser un varón.

Estos modelos se han ido revisando, cuestionando y modificando en los últimos años, logrando acortar un poco la desigualdad existente entre géneros; sin embargo, falta mucho todavía y las mujeres siguen siendo víctimas de discriminación. Esta situación también afecta a los varones porque los encasillan en determinados roles, lo que también es negativo para ellos.

4. REPENSANDO LOS ESTEREOTIPOS

Para construir nuevas formas de relacionarnos debemos cuestionar los prejuicios e ideas que separan a las personas. A continuación, te planteamos algunas situaciones que vivimos frecuentemente para que reflexiones al respecto:



LISTA DE COTEJO

N° Orden	ESTUDIANTES	Expresa sus argumentos en forma clara, oportunos y con coherencia	Precisa sus ideas de manera objetiva	Organiza y jerarquiza ideas.	Utiliza vocabulario pertinente y escribe con corrección	NOTA
		(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	
1	CAMASCA PAUCAR IRIS REYNA					
2	CHUCHON GOMEZ SHAMADY MARGEL					
3	DE LA CRUZ COLOS ANA LUZ					
4	DONAYRE CANSINO ENZO FABIAN					
5	HUAUYA ENCISO KELLY SARAI					
6	LLAMOCCA SALCEDO DIEGO					
7	LOAYZA CCASANI WILLIANS ALFREDO					
8	LOPEZ DE LA TORRE VICTOR CESAR					
9	LOPEZ HUAMANI GERALDIN MELVA					
10	MARCAS ROMANI NATALY JUDITH					
11	MARIÑO ESPINOZA JHEYSON BRANLI					
12	MEDINA ARAUJO HECTOR LUIS					
13	NORIEGA ORUNA MIGUEL ANGEL					
14	OVIEDO SOTOMAYOR BRITANI					
15	PALOMINO MAMANI NAYDA MILAGROS					
16	PANIBRA TAYPE LESLY ANDREA					
17	PAUCAR CONOPUMA EDUARDO JESUS					
18	PUMAHUALCCA PUMA JUAN RICARDO					
19	QUISPE ESTRADA SARAI BETHZABE					
20	ROMAN QUISPETUPA JUAN IDO					
21	RUA TEXERUPAY GUSTAVO					
22	SERRANO JULCA JANINA LISATH					
23	SOLIS QUILLAHUAMAN CRISTIAN					
24	VILLAVICENCIO HUAMAN VICTOR RAUL					

GUÍA DE OBSERVACION DE ACTITUDES

N° Orden	ESTUDIANTES	RESPONSABILIDAD					RESPECTO				
		Participa activamente en su trabajo	Presenta oportunamente su trabajo	Muestra perseverancia en la realización	Usa de manera adecuada el texto escolar.	NOTA FINAL	Reconoce valores de otros compañeros	Muestra respeto ante ideas de sus compañeros	Muestra confiabilidad en sus actitudes	Escuchan con atención las indicaciones	NOTA FINAL
		(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)		(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	
1	CAMASCA PAUCAR IRIS REYNA										
2	CHUCHON GOMEZ SHAMADY MARGEL										
3	DE LA CRUZ COLOS ANA LUZ										
4	DONAYRE CANSINO ENZO FABIAN										
5	HUAUYA ENCISO KELLY SARAI										
6	LLAMOCCA SALCEDO DIEGO										
7	LOAYZA CCASANI WILLIANS ALFREDO										
8	LOPEZ DE LA TORRE VICTOR CESAR										
9	LOPEZ HUAMANI GERALDIN MELVA										
10	MARCAS ROMANI NATALY JUDITH										
11	MARIÑO ESPINOZA JHEYSON BRANLI										
12	MEDINA ARAUJO HECTOR LUIS										
13	NORIEGA ORUNA MIGUEL ANGEL										
14	OVIEDO SOTOMAYOR BRITANI										
15	PALOMINO MAMANI NAYDA MILAGROS										
16	PANIBRA TAYPE LESLY ANDREA										
17	PAUCAR CONOPUMA EDUARDO JESUS										
18	PUMAHUALCCA PUMA JUAN RICARDO										
19	QUISPE ESTRADA SARAI BETHZABE										
20	ROMAN QUISPETUPA JUAN IDO										
21	RUA TEXERUPAY GUSTAVO										
22	SERRANO JULCA JANINA LISATH										
23	SOLIS QUILLAHUAMAN CRISTIAN										
24	VILLAVICENCIO HUAMAN VICTOR RAUL										



LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

TEMA:	Reconociendo las expresiones y actitudes que reflejan estereotipos y prejuicios.	FECHA:	08 setiembre 2014
CAPACIDAD	Identifica	GRADO Y SECCIÓN :	2do "C"
DOCENTE INVESTIGADOR	Rita Díaz Luque	ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE	Ginette Sedano

CRITERIOS		N ^o	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Información general		1.	En los datos considera el área, grado, sección, fecha y duración.	X		
		2.	Plantea el tema transversal y se evidencia en algunas de las actividades.		X	
S E C U E N C I A	Inicio	3.	Utiliza estrategias motivadoras y/o recursos que generan expectativas en el estudiante.	X		
		4.	Presenta estrategias y/o actividades creativas para recoger los saberes previos de los estudiantes.	X		
		5.	Presenta estrategias (ejemplos concretos o simulados, preguntas, etc) que generan el conflicto cognitivo en los estudiantes.	X		
		6.	Menciona el aprendizaje esperado y los criterios de evaluación.	X		
	Proceso	7.	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a la fase de la recepción.	X		
		8.	Propone estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a los principios y valores democráticos.		X	
		9.	Presenta estrategias y/o actividades para la sistematización y/o retroalimentación de los aprendizajes.	X		
	Salida	10.	Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones		X	
		11.	Presenta estrategias y/o actividades que faciliten procesos de meta cognición.	X		
		12.	En la evaluación presenta los criterios, indicadores e instrumentos.		X	
		13.	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y/o aprendizaje esperado.	X		
	Evaluación	14.	El indicador es coherente con la capacidad.	X		
		15.	Evalúa utilizando instrumento que guardan coherencia con los procesos cognitivos y la capacidad desarrollada en la sesión.	X		



LISTA DE COTEJO DE MATERIALES DIDÁCTICOS

CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA DE VALORES		PTJE	%
		SI	NO		
VISUALES	1.- El material otorgado permite desarrollar la capacidad de identifica.	X		3	30%
	2.- Los materiales utilizados son variados de acuerdo con el aprendizaje esperado.	X			
	3.- El material utilizado motiva a un aprendizaje significativo.	X			
AUDITIVOS	4.- El audio utilizado es transmitido con un alto nivel de calidad.			1	10%
	5.- El diálogo- exposición entre docente y estudiantes permite la comprensión del mensaje.	X			
	6.-Las cintas grabadas permiten al estudiante determinar los objetivos, formular hipótesis, predicciones, etc.				
TIC AUDIOVISUALES	7.- La utilización de XO permiten lograr la capacidad esperada.			0	0%
	8.-Los videos interactivos, música logra motivar la sesión de aprendizaje.				
	9.- El ambiente virtual es el adecuado para fijar los aprendizajes en la competencia Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común, tanto individuales como colectivos.				
	10.- El uso de la computadora permite desarrollar los procesos cognitivos.				



Sesión de Aprendizaje Innovadora N° 2

VII. Datos Informativos:

- 10. Área : Persona, Familia y Relaciones Humanas.
- 11. Grado : 2° C
- 12. Duración : 80 minutos
- 13. Fecha : 15/09/14
- 14. Tema Transversal : Educación en y para los Derechos Humanos.
- 15. Docente : Rita Díaz Luque.
- 16. Tema : Entablando amistades positivas
- 17. Hipótesis:

La aplicación de la estrategia “Asamblea de Aula” promueve la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. 6081 “Manuel Scorza Torres” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01

18. Descripción de la estrategia en la sesión:

Es una estrategia que desarrolla un modelo de participación democrática mediante el diálogo y la toma de decisiones a nivel colectivo. Permite que los estudiantes puedan dialogar, gestionar el poder de manera democrática, asumir responsabilidades de interés común, así como proponer mejoras.

VIII. Aprendizaje Esperado:

Competencia de rutas de aprendizaje en ciudadanía	Capacidad de rutas de aprendizaje en ciudadanía	Indicador Precisado
Participa democráticamente	Propone y gestiona iniciativa de interés común.	Argumenta la importancia de la responsabilidad y el respeto en las relaciones de amistad sustentando sus puntos de vista para desarrollar la competencia ciudadana.
Competencia de área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	Capacidad de área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	
Relaciones Interpersonales.	Argumenta	

IX. Contextualización:

9.1 Situación de contexto:

Los estudiantes de la I.E. 6081 tienen dificultad de atención para trabajar las actividades propuestas en el aula, les cuesta cumplir con las normas de convivencia, tienen carencia de valores. Suelen ser muy tímidos, porque muestran poca disposición para salir a exponer o presentar un trabajo, además suelen ser muy distraídos.

9.2 Asunto Público:

Los estudiantes del 2°C tienen dificultad para trabajar en equipo, pues hay estudiantes que no trabajan, son muy juguetones, callados y algunos temerosos.

9.3 Situación de aprendizaje:

Argumenta la importancia de la responsabilidad y el respeto en las relaciones de amistad sustentando sus puntos de vista para desarrollar la competencia ciudadana a través de la asamblea de aula.

X. Secuencia Didáctica:

Fases	Procesos Pedagógicos	Estrategias	Actividades	Recursos	Tiempo
I N I C I O	Motivación	Asamblea de Aula	Saludo Se les saluda e indica que valores y actitudes estarán presentes en nuestra sesión de aprendizaje. Se invita a los estudiantes a observar con detenimiento las imágenes presentes en nuestra sesión de aprendizaje.	Texto del MED	10'
	Saberes Previos		Se recoge la información mediante una lluvia de ideas. Se pregunta a los estudiantes: ¿Qué actitudes observas entre las chicas de esta imagen? ¿Qué actitudes observas entre los chicos de esta imagen? ¿Cómo sabes si son amigos o amigas?	Pizarra Plumones	
	Conflicto Cognitivo		Todas las personas pueden ser amigos (as)? ¿Por qué? La docente anota sus respuestas en la pizarra y da a conocer el tema a trabajar y el aprendizaje esperado de la sesión.		
D E S A R R O L L O	Construcción del aprendizaje	1º Paso Promover el buen clima	Reitero las orientaciones dadas al inicio de la sesión para empezar el trabajo.	Texto del MED	
		2º Paso Toma iniciativa	<u>Recepción de la información</u> Leen en forma individual la información de su texto pág. 56 y extraen las ideas principales anotándolas en su cuaderno. <u>Observación selectiva de la información que permitirá fundamentar</u> Con la información seleccionada responden a las siguientes preguntas: ¿Cómo es tu grupo de amigos (as) y cómo te sientes con ellos? ¿Alguna vez no dejaste que alguien se integrara a tu grupo, por qué? ¿Has querido alguna vez integrarte a un grupo y no te aceptaron? ¿Cómo te sentiste?	Papeló grafo	
		3º Paso	¿Alguna vez hiciste algo que no querías pero lo hiciste por quedar bien con el grupo?, ¿por qué?	Cuaderno Plumones	

		<p>Genera Propuesta</p> <p>4° Paso Asume responsabilidades</p>	<p>Luego se forma grupo de 4 integrantes y se les entrega un caso y responden a la siguiente interrogante: ¿Qué podría hacer Matías para resolver su situación?</p> <p><u>Presentación de los argumentos</u></p> <p>Concluyen sus productos y los socializan con la participación de todos, llegando a establecer la importancia del respeto y la responsabilidad en las relaciones de amistad.</p>	<p>Limpia tipo</p> <p>Pizarra</p>	
C I E R R E	<p>Transferencia a situaciones nuevas</p> <p>Evaluación</p> <p>Metacognición</p>		<p>Cada estudiante en su cuaderno responde:</p> <p>- ¿Qué harías si un amigo (a) tuyo (a) te dice que tienes que hacer algo con lo que no estás de acuerdo y tú no quieres perder su amistad ni que piense mal de ti?</p> <p>Recibe una ficha de autoevaluación</p> <p>- Responden a las preguntas de metacognición: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo se han sentido al trabajar hoy? ¿Qué dudas has aclarado con ella?</p>	Cuaderno	

XI. Evaluación de los aprendizajes:

Capacidad	Indicador	Técnica/Instrumento
Relaciones Interpersonales	Argumenta la importancia de la responsabilidad y el respeto en las relaciones de amistad.	Lista de cotejo Asamblea de aula

XII. Bibliografía:

12.1 Para el estudiante:

Persona, Familia y Relaciones Humanas MED

12.2 Para el docente:

Manual del Docente de Persona, Familia y Relaciones Humanas MED

Preparativos para una fiesta



- ▶ ¿Qué actitudes observas en las chicas?
- ▶ ¿Qué actitudes observas en el grupo de chicos?



- ▶ ¿Y para ti? ¿Qué es un amigo o una amiga?

1. ¿QUÉ ES LA AMISTAD?

La amistad es una relación afectiva, voluntaria y recíproca entre dos o más personas, que se mantiene en el tiempo y que supone: aceptación del amigo(a), sinceridad, cuidado, apoyo y tiempo para compartir. De los amigos y amigas más cercanos(as) se espera lealtad y es posible hablar con ellos(as) de temas personales e íntimos, que solo se comparten con personas de confianza.

Pertenecer a un grupo y tener amigos(as) es importante en todos los momentos de la vida, sin embargo, en la adolescencia toma una característica particular por la intensidad de los vínculos y las funciones que cumple. Tener alguien en quien confiar, con quien hablar y compartir intereses, inquietudes y afectos, puede ayudarte a reconocer que hay otras personas que pasan por experiencias similares y sienten como tú, dándote ánimo en tu crecimiento.

2. ¿CÓMO ES LA AMISTAD EN LA ADOLESCENCIA?

En esta etapa de la adolescencia, va disminuyendo el interés por pasar tiempo con la familia y, a su vez, aumenta el deseo de tener un grupo social más amplio. Estos vínculos permiten:

- que el(la) adolescente se identifique o encuentre aspectos semejantes con personas de su misma edad.
- que se sienta aceptado, valorado y que pertenece a algún grupo de amigos y amigas.
- que las y los adolescentes tengan oportunidades para desarrollar una serie de habilidades sociales y emocionales, como el poder resolver conflictos, tomar decisiones, etc.
- momentos de diversión, recibir apoyo, conversar sobre temas y problemas variados, etc.

Los(las) amigos(as) en la adolescencia establecen relaciones muy cercanas, se buscan y tratan de comunicarse el mayor tiempo posible, no basta con el tiempo que se ven en el colegio, sino que conversan un rato antes de irse a casa, luego por teléfono o, también, por correo electrónico o chat. Lo que le gusta o hace alguien es visto como interesante, divertido o bonito y entonces buscan hacerlo también. Muchos amigos(as) de un grupo se visten de manera parecida, escuchan la misma música, hasta caminan de la misma forma. La necesidad de asociación y hacer todo juntos es mayor muchas veces a la necesidad de obtener experiencias personales e individuales. Todo esto apoya la construcción de la identidad personal.



http://3.bp.blogspot.com/_SehaHdhGcmk/S-oFkMNA-I/AAAAAAAAAB8/OT3KJqInbZD/s1600/ABRE.jpg

Sin embargo, no todas las personas tienen muchos amigos(as). Hay algunas que son un poco tímidas o no saben cómo relacionarse y prefieren actividades solitarias, o también, hay otras con baja autoestima a quienes les cuesta establecer vínculos por lo que se sienten solitarias, inseguras y con necesidad de afecto.

Si bien, es decisión de cada persona estar en grupo o no, es importante contar con algunas personas con las que se pueda compartir sentimientos, actividades, intereses o metas, y sentirte seguro(a) de contar con alguien si tienes dudas o dificultades. Recuerda que con los amigos(as) uno(a) puede aprender, disfrutar y ayudarse mutuamente.

CASO: “Matías es un chico nuevo del salón, quiere integrarse y tener amigos, pero todos los grupos ya están formados. Él no sabe cómo acercarse”.

Responde:

1.- ¿Qué podría hacer Matías para resolver su situación?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

CASO: “Matías es un chico nuevo del salón, quiere integrarse y tener amigos, pero todos los grupos ya están formados. Él no sabe cómo acercarse”.

Responde:

1.- ¿Qué podría hacer Matías para resolver su situación?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

LISTA DE COTEJO

N° Orden	ESTUDIANTES	Expresa sus argumentos en forma clara, oportunos y con coherencia	Precisa sus ideas de manera objetiva	Organiza y jerarquiza ideas.	Utiliza vocabulario pertinente y escribe con corrección	NOTA
		(0 – 5)	(0 – 5)	(0 – 5)	(0 – 5)	
1	CAMASCA PAUCAR IRIS REYNA					
2	CHUCHON GOMEZ SHAMADY MARGEL					
3	DE LA CRUZ COLOS ANA LUZ					
4	DONAYRE CANSINO ENZO FABIAN					
5	HUAUYA ENCISO KELLY SARAI					
6	LLAMOCCA SALCEDO DIEGO					
7	LOAYZA CCASANI WILLIANS ALFREDO					
8	LOPEZ DE LA TORRE VICTOR CESAR					
9	LOPEZ HUAMANI GERALDIN MELVA					
10	MARCAS ROMANI NATALY JUDITH					
11	MARIÑO ESPINOZA JHEYSON BRANLI					
12	MEDINA ARAUJO HECTOR LUIS					
13	NORIEGA ORUNA MIGUEL ANGEL					
14	OVIEDO SOTOMAYOR BRITANI					
15	PALOMINO MAMANI NAYDA MILAGROS					
16	PANIBRA TAYPE LESLY ANDREA					
17	PAUCAR CONOPUMA EDUARDO JESUS					
18	PUMAHUALCCA PUMA JUAN RICARDO					
19	QUISPE ESTRADA SARAI BETHZABE					
20	ROMAN QUISPETUPA JUAN IDO					
21	RUA TEXERUPAY GUSTAVO					
22	SERRANO JULCA JANINA LISATH					
23	SOLIS QUILLAHUAMAN CRISTIAN					
24	VILLAVICENCIO HUAMAN VICTOR RAUL					

GUÍA DE OBSERVACION DE ACTITUDES

N° Orden	ESTUDIANTES	RESPONSABILIDAD				RESPECTO					
		Participa activamente en su trabajo	Presenta oportunamente su trabajo	Muestra perseverancia en la realización	Usa de manera adecuada el texto escolar.	NOTA FINAL	Reconoce valores de otros compañeros	Muestra respeto ante ideas de sus compañeros	Muestra confiabilidad en sus actitudes	Escuchan con atención las indicaciones	NOTA FINAL
		(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)		(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	
1	CAMASCA PAUCAR IRIS REYNA										
2	CHUCHON GOMEZ SHAMADY MARGEL										
3	DE LA CRUZ COLOS ANA LUZ										
4	DONAYRE CANSINO ENZO FABIAN										
5	HUAUYA ENCISO KELLY SARAI										
6	LLAMOCCA SALCEDO DIEGO										
7	LOAYZA CCASANI WILLIANS ALFREDO										
8	LOPEZ DE LA TORRE VICTOR CESAR										
9	LOPEZ HUAMANI GERALDIN MELVA										
10	MARCAS ROMANI NATALY JUDITH										
11	MARIÑO ESPINOZA JHEYSON BRANLI										
12	MEDINA ARAUJO HECTOR LUIS										
13	NORIEGA ORUNA MIGUEL ANGEL										
14	OVIEDO SOTOMAYOR BRITANI										
15	PALOMINO MAMANI NAYDA MILAGROS										
16	PANIBRA TAYPE LESLY ANDREA										
17	PAUCAR CONOPUMA EDUARDO JESUS										
18	PUMAHUALCCA PUMA JUAN RICARDO										
19	QUISPE ESTRADA SARAI BETHZABE										
20	ROMAN QUISPETUPA JUAN IDO										
21	RUA TEXERUPAY GUSTAVO										
22	SERRANO JULCA JANINA LISATH										
23	SOLIS QUILLAHUAMAN CRISTIAN										
24	VILLAVICENCIO HUAMAN VICTOR RAUL										

LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE - 2

TEMA:	Entablando amistades positivas	FECHA:	15 setiembre 2014
CAPACIDAD	Argumenta	GRADO Y SECCIÓN :	2 do "C"
DOCENTE INVESTIGADOR	Rita L Díaz Luque	ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE	Ginette Sedano

CRITERIOS	Nº	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES	
Información general	1.	En los datos considera el área, grado, sección, fecha y duración.	X			
	2.	Plantea el tema transversal y se evidencia en algunas de las actividades.	X			
S E C U E N C I A	Inicio	3.	Utiliza estrategias motivadoras y/o recursos que generan expectativas en el estudiante.	X		
		4.	Presenta estrategias y/o actividades creativas para recoger los saberes previos de los estudiantes.	X		
		5.	Presenta estrategias (ejemplos concretos o simulados, preguntas, etc) que generan el conflicto cognitivo en los estudiantes.	X		
		6.	Menciona el aprendizaje esperado y los criterios de evaluación.	X		
	Proceso	7.	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a la fase de la recepción.	X		
		8.	Propone estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a los principios y valores democráticos.		X	
9.		Presenta estrategias y/o actividades para la sistematización y/o retroalimentación de los aprendizajes.	X			
D I D Á C T I C A	Salida	10.	Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones	X		
		11.	Presenta estrategias y/o actividades que faciliten procesos de meta cognición.	X		
		12.	En la evaluación presenta los criterios, indicadores e instrumentos.		X	
		13.	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y /o aprendizaje esperado.	X		
Evaluación	14.	El indicador es coherente con la capacidad.	X			
	15.	Evalúa utilizando instrumento que guardan coherencia con los procesos cognitivos y la capacidad desarrollada en la sesión.	X			



LISTA DE COTEJO DE MATERIALES DIDÁCTICOS

CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA DE VALORES		PTJE	%
		SI	NO		
VISUALES	1.- El material otorgado permite desarrollar la capacidad de identifica.	X		3	30%
	2.- Los materiales utilizados son variados de acuerdo con el aprendizaje esperado.	X			
	3.- El material utilizado motiva a un aprendizaje significativo.	X			
AUDITIVOS	4.- El audio utilizado es transmitido con un alto nivel de calidad.			1	10%
	5.- El diálogo- exposición entre docente y estudiantes permite la comprensión del mensaje.	X			
	6.-Las cintas grabadas permiten al estudiante determinar los objetivos, formular hipótesis, predicciones, etc.				
TIC AUDIOVISUALES	7.- La utilización de XO permiten lograr la capacidad esperada.			0	0%
	8.-Los videos interactivos, música logra motivar la sesión de aprendizaje.				
	9.- El ambiente virtual es el adecuado para fijar los aprendizajes en la competencia Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común, tanto individuales como colectivos.				
	10.- El uso de la computadora permite desarrollar los procesos cognitivos.				

Sesión de Aprendizaje Innovadora N° 3

II. Datos Informativos:

10. Área : persona familia y relaciones humanas
11. Grado : 2° c
12. Duración : 80 minutos
13. Fecha : 22/09/14
14. Tema transversal : Educación en y para los derechos humanos
15. Docente : Rita Díaz Luque
16. Tema : Aprendiendo a protegernos de una ITS y el VIH
17. Hipótesis

La aplicación de la estrategia “Asamblea de aula” promueve la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. 6081 “Manuel Scorza Torres” del distrito de Villa María del Triunfo UGEL.01.

18. Descripción de la estrategia en la sesión

La Asamblea de Aula es una estrategia que desarrolla un modelo de participación democrática mediante el diálogo y la toma de decisiones a nivel colectivo. Permite que los estudiantes puedan dialogar, gestionar el poder de manera democrática, asumir responsabilidades de interés común, así como preparar mejoras.

III. Aprendizaje Esperado:

Competencia de rutas de aprendizaje en ciudadanía	Capacidad de rutas de aprendizaje en ciudadanía	Indicador Precisado
Participa democráticamente	Propone y gestiona iniciativa de interés común.	Argumenta la importancia del autocuidado y la toma de medidas de protección contra la ITS y VIH a través de la estrategia asamblea de aula.
Competencia de área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	Capacidad de área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	
Relaciones Interpersonales.	Argumenta	

III. CONTEXTUALIZACIÓN

3.1. Situación de contexto:

En la I.E. 6081 “Manuel Scorza Torres” los estudiantes muestran poca iniciativa para participar durante el desarrollo de la clase, porque muchos de ellos en ocasiones no respetan las normas de convivencia como son el no mostrar respeto hacia los demás, se burlan, muchas veces interrumpen cuando sus compañeros están dando su opinión, no saben escuchar, están distraídos.

3.2. Asunto Público:

Algunos estudiantes del 2ºC tienen dificultad de atención pues se distraen fácilmente, no tienen predisposición para el trabajo en equipo, tienen mucha dificultad para participar por motivos de timidez, inseguridad.

3.3. Situación de aprendizaje:

Argumenta la importancia del autocuidado y a toma de medidas de protección contra el ITS y VIH a través de la estrategia asamblea de aula.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

Fases	Procesos Pedagógicos	Estrategia	Estrategias Y / O Actividades	Recursos	Tiempo
I N I C I O	Motivación	Asamblea de aula	Saludo Se les saluda e indica que valores e actitudes estarán en nuestra sesión de aprendizaje.	Hoja de imágenes Pizarra	15´
	Saberes Previos		La docente pega en la pizarra una imagen y realiza las siguientes preguntas: ¿Cuál de estas personas creen sido que están infectadas por el VIH - SIDA? ¿Qué les llevo a pensar que esa persona tiene el VIH?		
	Conflicto Cognitivo	1º Paso Promover el buen clima	¿Por qué creen que las otras personas no pueden tener una ITS? ¿Es una enfermedad solo de homosexuales? La docente anota sus respuestas en la pizarra y da conocer el tema Trabajar y el aprendizaje esperado de la sesión. La docente reitera las orientaciones dadas al inicio de la sesión para empezar el trabajo.	Plumones Limpiatipo	

D E S A R R O L L O	Construcción del Aprendizaje	Toma iniciativa	<p>Recepción de la información: Leen en forma individual la información de su texto pág. 68 - 69. Subrayan las ideas principales del tema.</p> <p><u>Organización selectiva de la información que permite fundamentos</u> Luego con la información seleccionada completan el siguiente esquema:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;"></th> <th style="width: 15%;">¿Qué es?</th> <th style="width: 15%;">Síntomas</th> <th style="width: 15%;">Cómo se transmite</th> <th style="width: 15%;">Tratamiento</th> <th style="width: 15%;">Consecuencias</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ITS</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>VIH</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Luego se forma grupo de 4 integrantes y</p>		¿Qué es?	Síntomas	Cómo se transmite	Tratamiento	Consecuencias	ITS						VIH						<p>Hoja informativa</p> <p>Ficha de trabajo</p> <p>Goma</p> <p>Texto del M.E.D.</p> <p>Papelógrafo</p>	55'
		¿Qué es?	Síntomas	Cómo se transmite	Tratamiento	Consecuencias																	
	ITS																						
VIH																							
Aplicación de lo aprendido	Genera propuesta	<p>se les entrega un caso, y responden las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Cómo pudo María prevenir esto?</p> <p>¿Qué es lo que María debe hacer?</p> <p>¿Qué actitud debe tener los amigos de María respondan como si ustedes fueran amigos de María?</p> <p><u>Presentación de los argumentos:</u> Concluyen sus productos y lo socializan con la participación de todos, llegan a establecer acuerdos sobre la importancia del autocuidado.</p>	<p>Plumones</p> <p>Limpiapipe.</p>																				
C I E R R E	Transferencia a situaciones nuevas	Asume acuerdos	<p>Elaboran un cartel de recomendaciones para prevenir el contagio de una ITS asumiendo cada uno su autocuidado.</p> <p>Piensen en un amigo que está en riesgo de contraer una ITS y le escriben un mensaje mediante un acróstico con la palabra "CUIDATE".</p> <p>Responden a las siguientes preguntas de metacognición:</p> <p>¿Cómo te sentiste hablando de este tema con tu compañero (a)?</p> <p>¿Has podido expresar tus ideas que tenía antes de estas sesiones?</p> <p>¿Cómo representa lo trabajado en tu vida personal y social?</p>	<p>Cuaderno</p>	10'																		
	Metacognición				5'																		

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA / INSTRUMENTO
Relaciones interpersonales	Argumenta la importancia del autocuidado y la toma de medidas de protección contra el ITS y VIH a través de la estrategia Asamblea de Aula	Asamblea de Aula Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

6.1. Bibliografía para el estudiante:

- Persona Familia y Relaciones 2° MED
- Persona Familia y Relaciones 2° Santillana

6.2. Bibliografía para el docente:

- Educación para la equidad de género – fascículo 6 MINEDU
- Manual del docente Persona Familia y Relaciones Humanas MINEDU
- Rutas del aprendizaje VI ciclo

¿Cuál de estas personas cree Ud. —
que esté infectada con el virus
del SIDA?

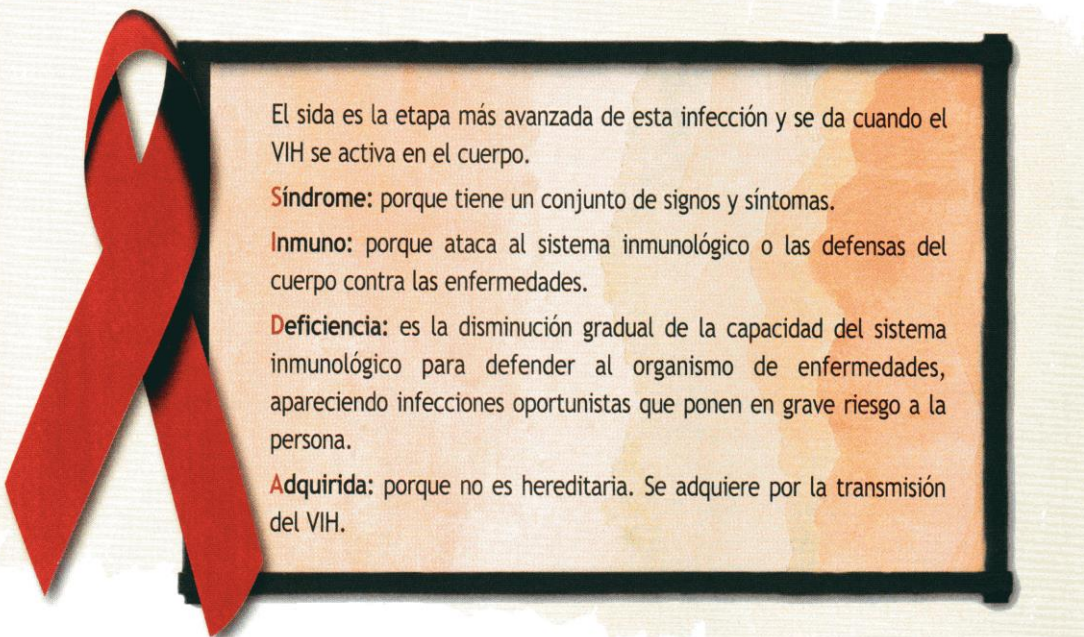


Tener una infección de transmisión sexual (ITS) puede aumentar el riesgo de contraer el VIH ya que algunas ITS generan heridas poco visibles en la vagina, el pene, el recto o la boca, lo que facilita el ingreso del VIH durante las relaciones sexuales. Tener una ITS no significa tener el VIH, pero sí indica haber tenido una conducta de riesgo, es decir, relaciones sexuales sin protección.

Muchas de las personas que fueron contagiadas por un virus no pueden ser curadas sino solo tratadas. En estos casos el virus se queda en un estado latente en el cuerpo y cada cierto tiempo vuelve a aparecer. En cambio, las ITS causadas por bacterias o parásitos sí tienen cura.

2. ¿QUÉ ES EL VIH Y EL SIDA?

El virus de inmunodeficiencia humana (VIH) es un virus que destruye el sistema inmunológico de la persona en forma gradual, dejando sin defensas al organismo para combatir las infecciones y enfermedades. Es una enfermedad que amenaza la vida de la persona que la adquiere y la única manera de diagnosticarla con seguridad es con pruebas de laboratorio ELISA o Western Blot.



El sida es la etapa más avanzada de esta infección y se da cuando el VIH se activa en el cuerpo.

Síndrome: porque tiene un conjunto de signos y síntomas.

Inmuno: porque ataca al sistema inmunológico o las defensas del cuerpo contra las enfermedades.

Deficiencia: es la disminución gradual de la capacidad del sistema inmunológico para defender al organismo de enfermedades, apareciendo infecciones oportunistas que ponen en grave riesgo a la persona.

Adquirida: porque no es hereditaria. Se adquiere por la transmisión del VIH.

3. ¿CÓMO SE TRANSMITE EL VIH?

A la fecha, diversos estudios han demostrado que el VIH solo se transmite de 3 formas:

1. A través de las relaciones sexuales con una persona infectada con el virus.
2. A través de la sangre infectada, ya sea en transfusiones sanguíneas o por compartir objetos punzocortantes infectados con el virus, como jeringas, agujas para tatuajes o piercing, etc.
3. De madre infectada hacia el hijo(a), durante la gestación, el parto o por la leche materna.

NO se transmite por:

- Saludar, abrazar, un beso casual, darse la mano, etc.
- Compartir el mismo espacio de aula, compartir cubiertos o vasos, cuadernos, etc.
- Usar el mismo baño con alguien que tiene el virus.

Muchas personas piensan que solo es posible contagiarse del VIH si es que se tienen relaciones sexuales con parejas eventuales, con trabajadoras sexuales, con homosexuales. Pero ahora se sabe que también es posible contagiarse aunque uno sea fiel, tenga pareja estable y sea heterosexual.

Estudios recientes demuestran que ha aumentado la cantidad de mujeres que se infectan con VIH de sus propios esposos o convivientes a pesar de ser la única pareja. El problema es que ellos tienen conductas de riesgo y transmiten la enfermedad. Y ellas como no se sienten en riesgo no se protegen.

4. ¿CÓMO PROTEGERSE DEL VIH?

Hasta ahora la mejor forma de protección es la **abstinencia** o no tener relaciones sexuales coitales. Pero si las personas deciden tenerlas, deben considerar que no es posible saber a simple vista quién tiene o no la infección. Se recomienda el uso del **preservativo o condón** durante todas las relaciones sexuales para evitar contraer el VIH, así como no tener relaciones coitales con personas promiscuas, prostitutas ni extraños.

5. TRATAMIENTO DEL VIH

Actualmente, no hay una cura para la enfermedad que causa este virus. Solo existen medicamentos llamados retrovirales orientados a mejorar el sistema inmunológico, controlar síntomas y prevenir otras enfermedades.

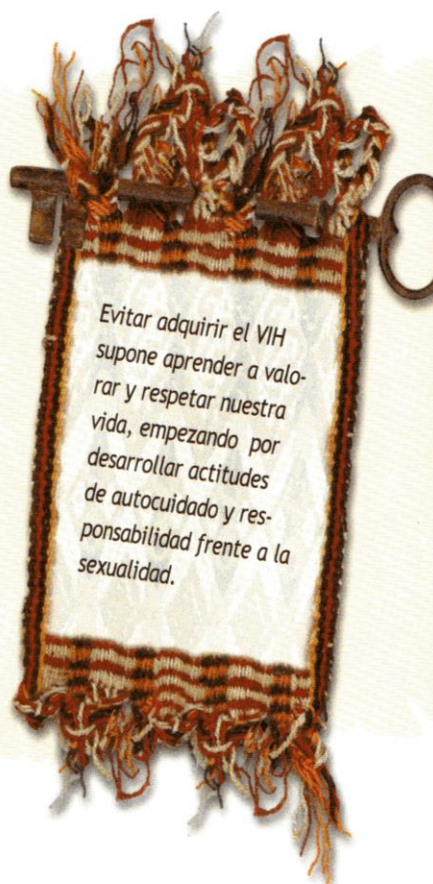
Si se ha tenido alguna conducta de riesgo (es decir, relaciones sexuales sin protección), es mejor consultar con un médico para detectar la infección tempranamente. Esto porque, al inicio, se pueden presentar algunos síntomas muy parecidos a los de un cuadro gripal, por lo que se le puede confundir y no prestársele la debida atención. Solo cuando ha avanzado un poco aparecen síntomas más severos, como diarreas, pérdida de peso, fiebres, tos, dificultad para respirar, tuberculosis, neumonía, etc.

Los factores que facilitan la evolución rápida del VIH son el bajo estado nutricional, la presencia de otras infecciones, el tipo y cantidad de virus, el sistema inmune, el tratamiento que tenga la persona.

6. RESPETAMOS A LA PERSONA CON VIH

La falta de información sobre las características del VIH ha generado prejuicios, actitudes y comportamientos que discriminan y estigmatizan ("marca" que desprestigia a alguien) a personas que tienen VIH, olvidando que tienen los mismos derechos que los demás.

Algunos, además, no se acercan ni conversan con personas portadoras del VIH, incluso hablan mal de ellas o las agreden. Todas estas situaciones, sumadas a las restricciones que muchas veces viven en el acceso a la salud, al estudio, al trabajo o a la diversión, afectan sus derechos y limitan sus posibilidades de desarrollo.



CASO: “Mario tiene 14 años, en el colegio era un estudiante regular, le gustaba el futbol, era uno de los chicos populares de su I.E. Ahora uno no le reconoce, esta flaco, dice que en los últimos años ha perdido peso, generalmente anda enfermo, con diarreas o mal de los bronquios; y ya casi no sale porque siempre está cansado”

Responde:

4. ¿Cómo pudo Mario prevenir esto?

5. ¿Qué es lo que Mario debe hacer?

6. ¿Qué actitudes deben tener los amigos de Mario? Respondan como si ustedes fueran amigos de Mario.

LISTA DE COTEJO

N° Orden	ESTUDIANTES	Expresa sus argumentos en forma clara, oportunos y con coherencia	Precisa sus ideas de manera objetiva	Organiza y jerarquiza ideas.	Utiliza vocabulario pertinente y escribe con corrección	NOTA
		(0 – 5)	(0 – 5)	(0 – 5)	(0 – 5)	
1	CAMASCA PAUCAR IRIS REYNA					
2	CHUCHON GOMEZ SHAMADY MARGEL					
3	DE LA CRUZ COLOS ANA LUZ					
4	DONAYRE CANSINO ENZO FABIAN					
5	HUAUYA ENCISO KELLY SARAI					
6	LLAMOCCA SALCEDO DIEGO					
7	LOAYZA CCASANI WILLIANS ALFREDO					
8	LOPEZ DE LA TORRE VICTOR CESAR					
9	LOPEZ HUAMANI GERALDIN MELVA					
10	MARCAS ROMANI NATALY JUDITH					
11	MARIÑO ESPINOZA JHEYSON BRANLI					
12	MEDINA ARAUJO HECTOR LUIS					
13	NORIEGA ORUNA MIGUEL ANGEL					
14	OVIEDO SOTOMAYOR BRITANI					
15	PALOMINO MAMANI NAYDA MILAGROS					
16	PANIBRA TAYPE LESLY ANDREA					
17	PAUCAR CONOPUMA EDUARDO JESUS					
18	PUMAHUALCCA PUMA JUAN RICARDO					
19	QUISPE ESTRADA SARAI BETHZABE					
20	ROMAN QUISPETUPA JUAN IDO					
21	RUA TEXERUPAY GUSTAVO					
22	SERRANO JULCA JANINA LISATH					
23	SOLIS QUILLAHUAMAN CRISTIAN					
24	VILLAVICENCIO HUAMAN VICTOR RAUL					

GUÍA DE OBSERVACION DE ACTITUDES

N° Orden	ESTUDIANTES	RESPONSABILIDAD				RESPECTO					
		Participa activamente en su trabajo	Presenta oportunamente su trabajo	Muestra perseverancia en la realización de su trabajo	Usa de manera adecuada el texto escolar.	NOTA FINAL	Reconoce valores de otros compañeros	Muestra respeto ante ideas de sus compañeros	Muestra confiabilidad en sus actitudes	Escuchan con atención las indicaciones	NOTA FINAL
		(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)		(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	
1	CAMASCA PAUCAR IRIS REYNA										
2	CHUCHON GOMEZ SHAMADY MARGEL										
3	DE LA CRUZ COLOS ANA LUZ										
4	DONAYRE CANSINO ENZO FABIAN										
5	HUAUYA ENCISO KELLY SARAI										
6	LLAMOCCA SALCEDO DIEGO										
7	LOAYZA CCASANI WILLIANS ALFREDO										
8	LOPEZ DE LA TORRE VICTOR CESAR										
9	LOPEZ HUAMANI GERALDIN MELVA										
10	MARCAS ROMANI NATALY JUDITH										
11	MARIÑO ESPINOZA JHEYSON BRANLI										
12	MEDINA ARAUJO HECTOR LUIS										
13	NORIEGA ORUNA MIGUEL ANGEL										
14	OVIEDO SOTOMAYOR BRITANI										
15	PALOMINO MAMANI NAYDA MILAGROS										
16	PANIBRA TAYPE LESLY ANDREA										
17	PAUCAR CONOPUMA EDUARDO JESUS										
18	PUMAHUALCCA PUMA JUAN RICARDO										
19	QUISPE ESTRADA SARAI BETHZABE										
20	ROMAN QUISPETUPA JUAN IDO										
21	RUA TEXERUPAY GUSTAVO										
22	SERRANO JULCA JANINA LISATH										
23	SOLIS QUILLAHUAMAN CRISTIAN										
24	VILLAVICENCIO HUAMAN VICTOR RAUL										

LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE - 3

TEMA:	Apreniendo a protegernos de una ITS y el VIH	FECHA:	22 setiembre 2014
CAPACIDAD	Argumenta	GRADO Y SECCIÓN :	2 do "C"
DOCENTE INVESTIGADOR	Rita L Díaz Luque	ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE	Ginette Sedano

CRITERIOS	Nº	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES	
Información general	1.	En los datos considera el área, grado, sección, fecha y duración.	X			
	2.	Plantea el tema transversal y se evidencia en algunas de las actividades.	X			
S E C U E N C I A	Inicio	3.	Utiliza estrategias motivadoras y/o recursos que generan expectativas en el estudiante.	X		
		4.	Presenta estrategias y/o actividades creativas para recoger los saberes previos de los estudiantes.	X		
		5.	Presenta estrategias (ejemplos concretos o simulados, preguntas, etc) que generan el conflicto cognitivo en los estudiantes.	X		
		6.	Menciona el aprendizaje esperado y los criterios de evaluación.	X		
	Proceso	7.	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a la fase de la recepción.	X		
		8.	Propone estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a los principios y valores democráticos.	X		
9.		Presenta estrategias y/o actividades para la sistematización y/o retroalimentación de los aprendizajes.	X			
D I D Á C T I C A	Salida	10.	Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones	X		
		11.	Presenta estrategias y/o actividades que faciliten procesos de metacognición.	X		
		12.	En la evaluación presenta los criterios, indicadores e instrumentos.		X	
		13.	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y /o aprendizaje esperado.	X		
Evaluación	14.	El indicador es coherente con la capacidad.	X			
	15.	Evalúa utilizando instrumento que guardan coherencia con los procesos cognitivos y la capacidad desarrollada en la sesión.	X			



LISTA DE COTEJO DE MATERIALES DIDÁCTICOS

CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA DE VALORES		PTJE	%
		SI	NO		
VISUALES	1.- El material otorgado permite desarrollar la capacidad de identifica.	X		3	30%
	2.- Los materiales utilizados son variados de acuerdo con el aprendizaje esperado.	X			
	3.- El material utilizado motiva a un aprendizaje significativo.	X			
AUDITIVOS	4.- El audio utilizado es transmitido con un alto nivel de calidad.			1	10%
	5.- El diálogo- exposición entre docente y estudiantes permite la comprensión del mensaje.	X			
	6.-Las cintas grabadas permiten al estudiante determinar los objetivos, formular hipótesis, predicciones, etc.				
TIC AUDIOVISUALES	7.- La utilización de XO permiten lograr la capacidad esperada.			0	0%
	8.-Los videos interactivos, música logra motivar la sesión de aprendizaje.				
	9.- El ambiente virtual es el adecuado para fijar los aprendizajes en la competencia Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común, tanto individuales como colectivos.				
	10.- El uso de la computadora permite desarrollar los procesos cognitivos.				



SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N° 4

IV. Datos Informativos:

10. Área : Persona, Familia y Relaciones Humanas.
 11. Grado : 2° C
 12. Duración : 80 minutos
 13. Fecha : 29/09/14
 14. Tema Transversal : Educación en y para los Derechos Humanos.
 15. Docente : Rita Díaz Luque
 16. Tema : “Mejorando nuestras relaciones familiares”
 17. Hipótesis:

La aplicación de la estrategia “Asamblea de Aula” promueve la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. 6081 “Manuel Scorza Torres” del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 01

18. Descripción de la estrategia en la sesión:

La Asamblea de Aula es una estrategia que desarrolla un modelo de participación democrática mediante el diálogo y la toma de decisiones a nivel colectivo. Permite que los estudiantes puedan dialogar, gestionar el poder de manera democrática, asumir responsabilidades de interés común, así como proponer mejoras.

V. Aprendizaje Esperado:

Competencia de rutas de aprendizaje en ciudadanía	Capacidad de rutas de aprendizaje en ciudadanía	Indicador Precisado
Participa democráticamente	Propone y gestiona iniciativa de interés común.	Propone alternativas para mejorar las relaciones familiares.
Competencia de área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	Capacidad de área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	
Relaciones Interpersonales.	Propone	

VI. Contextualización:

6.1 Situación de contexto:

En la I.E. 6081 los estudiantes muestran poca iniciativa para participar durante la clase, presentan dificultad de atención para trabajar las actividades propuestas en el aula. Suelen ser muy tímidos, porque muestran poca disposición para salir a exponer o presentar un trabajo, además suelen ser muy distraídos.

6.2 Asunto Público:

Algunos estudiantes del 2ºC tienen dificultad de atención pues se distraen fácilmente, no tienen predisposición para el trabajo en equipo, tienen mucha dificultad para participar por motivos de timidez, inseguridad.

6.3 Situación de aprendizaje:

Propone alternativas para mejorar las relaciones familiares a través de la asamblea de aula.

IV. SECUENCIA DE LA ESTRATEGIA

Fases	Procesos pedagógicos	Estrategia	Estrategias y / o actividades	Recursos	Tiempo
I N I C I O	Motivación	Asamblea de aula	Saludo Se les saluda e indica que valores e actitudes estarán presentes en nuestra sesión de aprendizaje.		10´
	Recojo de Saberes previos		La docente pide que habrán su texto pág. 74 y se lee la viñeta que se presenta. Se recoge la información mediante una lluvia de ideas:	Texto del MED	
	Conflicto cognitivo		Se pregunta a los estudiantes: ¿Por qué Alfredo siente que en su casa son injustos con él? ¿Crees que tiene razón? ¿Por qué? ¿Qué entiendes por necesidad de independencia de los hijos? ¿Qué significa para ti el deseo de protección de los padres? La docente reitera las anotaciones dadas al inicio de la sesión para empezar el trabajo.	Pizarra Plumones	

D E S A R R O L L O	Construcción del aprendizaje	<p>1° Paso Promover el buen clima</p> <p>2° Paso Toma iniciativa</p>	<p><u>Recepción de la información:</u> Leen en forma individual la información de su texto pag. 74 - 75. Subrayan las ideas principales y escriben en su cuaderno.</p> <p><u>Identificación de los elementos</u> Señala los conflictos que se puedan dar entre los adolescentes y sus padres.</p> <p><u>Interrelaciones de los elementos</u> Con la información obtenida van a completar en forma individual el siguiente cuadro e su cuaderno “Temas de la Vida Cotidiana y Decisiones y Conflictos”</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Temas de la vida cotidiana en los que participan los adolescentes</th> <th style="width: 33%;">Discusiones o conflictos que se presentan en las relaciones familiares</th> <th style="width: 33%;">Personajes de la familia que intervienen</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• Rendimiento en el colegio</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Horarios</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Permisos</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Formas de vestir</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Temas de la vida cotidiana en los que participan los adolescentes	Discusiones o conflictos que se presentan en las relaciones familiares	Personajes de la familia que intervienen	• Rendimiento en el colegio			• Horarios			• Permisos			• Formas de vestir				
	Temas de la vida cotidiana en los que participan los adolescentes	Discusiones o conflictos que se presentan en las relaciones familiares	Personajes de la familia que intervienen																	
• Rendimiento en el colegio																				
• Horarios																				
• Permisos																				
• Formas de vestir																				
		<p>3° Paso Genera Propuesta</p> <p>4° Paso Asume acuerdos</p>	<p>Luego se forma grupo de 4 integrantes a intercambiar la información que han recogido cada integrante y luego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Señalas cuales son las tareas de la vida cotidiana en las que ustedes coinciden que provocan discusiones o conflictos. <p>¿Por qué creen que se dan estas situaciones?</p> <p><u>Presentación de los interrelaciones:</u> Concluyen sus productos y lo socializan con la participación de todos, llegan a establecer acuerdos sobre cómo mejorar las relaciones familiares. Elaborar un listado de sugerencias para prevenir o dar soluciones a dichos conflictos generales utilizamos la actitud “Yo gano y tu ganas”.</p>		55´															

C I E R R E	Evaluación	La docente revisa o evalúa los trabajos presentados por los estudiantes a través de una lista de cotejo.	10´
	Metacognición	Responden a las siguientes preguntas de metacognición:	5´
		¿Cómo te sentiste hablando de este tema con tu compañero (a)? ¿Has podido expresar tus ideas y emociones con tranquilidad?	5´

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA / INSTRUMENTO
Relaciones interpersonales	Propone alternativas para mejorar las relaciones familiares a través de la asamblea de aula.	Asamblea de Aula Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA


6.1. Bibliografía para el estudiante:

- Persona Familia y Relaciones 2º MED
- Persona Familia y Relaciones 2º Santillana

6.2. Para el docente:

- Manual del docente Persona Familia y Relaciones Humanas 2º MED
- Rutas del aprendizaje VI ciclo
- Comunicación Familiar

Compartamos la lectura del cuestionamiento que hace Alfredo sobre sus padres.



"Siempre es lo mismo... Nunca me dejan ir a ninguna parte, con mis papás no se puede hablar. Para ellos lo único importante es ayudar en la casa y las tareas... Yo quiero ir a la fiesta de Javier y no es justo que no me dejen, solo porque ayer fui al cumpleaños de Ana y llegué un poco tarde... En cambio mi hermana, que tiene 16, hasta se ha ido de viaje con los del colegio. ¿Por qué a ella sí y a mí no?"

(Alfredo, 13 años)

¿Qué sabemos del tema?

- ▲ ¿Por qué Alfredo siente que en su casa son injustos con él?
- ▲ ¿Crees que tiene razón?, ¿por qué?
- ▲ Para ti, ¿qué significa conflicto?
- ▲ ¿Qué entiendes por necesidad de independencia de los hijos?
- ▲ ¿Qué significa para ti el deseo de protección de los padres?
- ▲ En tu familia, ¿qué situaciones de la vida cotidiana originan conflicto?

■ Completa en tu cuaderno el siguiente cuadro: Temas de la vida cotidiana y Discusiones o conflictos.

TEMAS DE LA VIDA COTIDIANA EN LOS QUE PARTICIPAN LOS ADOLESCENTES	DISCUSIONES O CONFLICTOS QUE SE PRESENTAN EN LAS RELACIONES FAMILIARES	PERSONAJES DE LA FAMILIA QUE INTERVIENEN
Ejemplo: ▶ Ayudar en las tareas de la casa.	Ejemplo: ▶ Quejas de un hijo o hija que a él o ella le dan muchas o fuertes tareas y que a otro(a) hermano(a) le dan pocas o suaves tareas.	Ejemplo: ▶ Padres e hijos ▶ Hermanos y hermanas con pocas o suaves tareas.
▶ Rendimiento en el colegio		
▶ Formas de actuar		
▶ Formas de vestir		
▶ Horarios		
▶ Permisos		
▶ Higiene		
▶ Salud		

■ Indica por lo menos dos temas en los que piensas que a ti te ha pasado esas discusiones o conflictos y dramatízalo.

LISTA DE COTEJO

N° Orden	ESTUDIANTES	Expresa sus argumentos en forma clara, oportunos y con coherencia	Precisa sus ideas de manera objetiva	Organiza y jerarquiza ideas.	Utiliza vocabulario pertinente y escribe con corrección	NOTA
		(0 – 5)	(0 – 5)	(0 – 5)	(0 – 5)	
1	CAMASCA PAUCAR IRIS REYNA					
2	CHUCHON GOMEZ SHAMADY MARGEL					
3	DE LA CRUZ COLOS ANA LUZ					
4	DONAYRE CANSINO ENZO FABIAN					
5	HUAUYA ENCISO KELLY SARAI					
6	LLAMOCCA SALCEDO DIEGO					
7	LOAYZA CCASANI WILLIANS ALFREDO					
8	LOPEZ DE LA TORRE VICTOR CESAR					
9	LOPEZ HUAMANI GERALDIN MELVA					
10	MARCAS ROMANI NATALY JUDITH					
11	MARIÑO ESPINOZA JHEYSON BRANLI					
12	MEDINA ARAUJO HECTOR LUIS					
13	NORIEGA ORUNA MIGUEL ANGEL					
14	OVIEDO SOTOMAYOR BRITANI					
15	PALOMINO MAMANI NAYDA MILAGROS					
16	PANIBRA TAYPE LESLY ANDREA					
17	PAUCAR CONOPUMA EDUARDO JESUS					
18	PUMAHUALCCA PUMA JUAN RICARDO					
19	QUISPE ESTRADA SARAI BETHZABE					
20	ROMAN QUISPETUPA JUAN IDO					
21	RUA TEXERUPAY GUSTAVO					
22	SERRANO JULCA JANINA LISATH					
23	SOLIS QUILLAHUAMAN CRISTIAN					
24	VILLAVICENCIO HUAMAN VICTOR RAUL					

GUÍA DE OBSERVACION DE ACTITUDES

N° Orden	ESTUDIANTES	RESPONSABILIDAD					RESPECTO				
		Participa activamente en su trabajo	Presenta oportunamente su trabajo	Muestra perseverancia en la realización de su trabajo	Usa de manera adecuada el texto escolar.	NOTA FINAL	Reconoce valores de otros compañeros	Muestra respeto ante ideas de sus compañeros	Muestra confiabilidad en sus actitudes	Escuchan con atención las indicaciones	NOTA FINAL
		(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)		(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	
1	CAMASCA PAUCAR IRIS REYNA										
2	CHUCHON GOMEZ SHAMADY MARGEL										
3	DE LA CRUZ COLOS ANA LUZ										
4	DONAYRE CANSINO ENZO FABIAN										
5	HUAUYA ENCISO KELLY SARAI										
6	LLAMOCCA SALCEDO DIEGO										
7	LOAYZA CCASANI WILLIANS ALFREDO										
8	LOPEZ DE LA TORRE VICTOR CESAR										
9	LOPEZ HUAMANI GERALDIN MELVA										
10	MARCAS ROMANI NATALY JUDITH										
11	MARIÑO ESPINOZA JHEYSON BRANLI										
12	MEDINA ARAUJO HECTOR LUIS										
13	NORIEGA ORUNA MIGUEL ANGEL										
14	OVIEDO SOTOMAYOR BRITANI										
15	PALOMINO MAMANI NAYDA MILAGROS										
16	PANIBRA TAYPE LESLY ANDREA										
17	PAUCAR CONOPUMA EDUARDO JESUS										
18	PUMAHUALCCA PUMA JUAN RICARDO										
19	QUISPE ESTRADA SARAI BETHZABE										
20	ROMAN QUISPETUPA JUAN IDO										
21	RUA TEXERUPAY GUSTAVO										
22	SERRANO JULCA JANINA LISATH										
23	SOLIS QUILLAHUAMAN CRISTIAN										
24	VILLAVICENCIO HUAMAN VICTOR RAUL										



LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE - 4

TEMA:	Mejorando nuestras relaciones familiares	FECHA:	29 setiembre 2014
CAPACIDAD	Propone	GRADO Y SECCIÓN :	2 do "C"
DOCENTE INVESTIGADOR	Rita L Díaz Luque	ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE	Ginette Sedano

CRITERIOS	Nº	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Información general	1.	En los datos considera el área, grado, sección, fecha y duración.	X		
	2.	Plantea el tema transversal y se evidencia en algunas de las actividades.	X		
S E C U E N C I A	Inicio	3.	Utiliza estrategias motivadoras y/o recursos que generan expectativas en el estudiante.	X	
		4.	Presenta estrategias y/o actividades creativas para recoger los saberes previos de los estudiantes.	X	
		5.	Presenta estrategias (ejemplos concretos o simulados, preguntas, etc) que generan el conflicto cognitivo en los estudiantes.	X	
		6.	Menciona el aprendizaje esperado y los criterios de evaluación.	X	
	Proceso	7.	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a la fase de la recepción.	X	
		8.	Propone estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a los principios y valores democráticos.	X	
9.		Presenta estrategias y/o actividades para la sistematización y/o retroalimentación de los aprendizajes.	X		
D I D Á C T I C A	Salida	10.	Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones	X	
		11.	Presenta estrategias y/o actividades que faciliten procesos de meta cognición.	X	
		12.	En la evaluación presenta los criterios, indicadores e instrumentos.	X	
		13.	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y /o aprendizaje esperado.	X	
Evaluación	14.	El indicador es coherente con la capacidad.	X		
	15.	Evalúa utilizando instrumento que guardan coherencia con los procesos cognitivos y la capacidad desarrollada en la sesión.	X		



LISTA DE COTEJO DE MATERIALES DIDÁCTICOS

CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA DE VALORES		PTJE	%
		SI	NO		
VISUALES	1.- El material otorgado permite desarrollar la capacidad de identifica.	X		3	30%
	2.- Los materiales utilizados son variados de acuerdo con el aprendizaje esperado.	X			
	3.- El material utilizado motiva a un aprendizaje significativo.	X			
AUDITIVOS	4.- El audio utilizado es transmitido con un alto nivel de calidad.			1	10%
	5.- El diálogo- exposición entre docente y estudiantes permite la comprensión del mensaje.	X			
	6.-Las cintas grabadas permiten al estudiante determinar los objetivos, formular hipótesis, predicciones, etc.				
TIC AUDIOVISUALES	7.- La utilización de XO permiten lograr la capacidad esperada.			0	0%
	8.-Los videos interactivos, música logra motivar la sesión de aprendizaje.				
	9.- El ambiente virtual es el adecuado para fijar los aprendizajes en la competencia Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común, tanto individuales como colectivos.				
	10.- El uso de la computadora permite desarrollar los procesos cognitivos.				



Sesión de Aprendizaje Innovadora N° 5

VII. Datos Informativos:

10. Área : Persona, Familia y Relaciones Humanas.
11. Grado : 2° C
12. Duración : 80 minutos
13. Fecha : 13/10/14
14. Tema Transversal : Educación en y para los Derechos Humanos.
15. Docente : Rita Díaz Luque
16. Tema : “Asumiendo los cambios familiares”
17. Hipótesis:

La aplicación de la estrategia “Asamblea de Aula” promueve la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. 6081 “Manuel Scorza Torres” del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 01

18. Descripción de la estrategia en la sesión:

Es una estrategia que desarrolla un modelo de participación democrática mediante el diálogo y la toma de decisiones a nivel colectivo. Permite que los estudiantes puedan dialogar, gestionar el poder de manera democrática, asumir responsabilidades de interés común, así como proponer mejoras.

VIII. Aprendizaje Esperado:

Competencia de rutas de aprendizaje en ciudadanía	Capacidad de rutas de aprendizaje en ciudadanía	Indicador Precisado
Participa democráticamente	Propone y gestiona iniciativa de interés común.	Reconoce los efectos que generan los cambios de la vida familiar en las relaciones de los miembros de la pareja
Competencia de área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	Capacidad de área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	
Relaciones Interpersonales.	Reconoce	

IX. Contextualización:

9.1 Situación de contexto:

En la I.E. 6081 los estudiantes muestran poca iniciativa para participar durante la clase, presentan dificultad de atención para trabajar las actividades propuestas en el aula. Suelen ser muy tímidos, porque muestran poca disposición para salir a exponer o presentar un trabajo, además suelen ser muy distraídos.

9.2 Asunto Público:

Algunos estudiantes del 2°C tienen dificultad de atención pues se distraen fácilmente, no tienen predisposición para el trabajo en equipo, tienen mucha dificultad para participar por motivos de timidez, inseguridad.

9.3 Situación de aprendizaje:

Reconoce los efectos que generan los cambios de la vida familiar en las relaciones de los miembros de la pareja a través de la asamblea de aula.

X. Secuencia Didáctica:

Fases	Procesos Pedagógicos	Estrategias	Actividades	Recursos	Tiempo
I N I C I O	Motivación	Asamblea de Aula	Saludo Se les saluda e indica que valores y actitudes estarán presentes en nuestra sesión de aprendizaje. Se lee los dos casos presentados en el texto del MED pág. 77.	Texto del MED	10'
	Saberes Previos		Se recoge la información mediante una lluvia de ideas. Se pregunta a los estudiantes: ¿Qué piensan acerca de lo que le ocurre a Mario? ¿Qué le está sucediendo a Erika? ¿Conocen otras historias como esta?	Pizarra Plumones	
	Conflicto Cognitivo		¿Cómo se sentirían ustedes si estuvieran en el lugar de ellos? ¿Qué harían? La docente anota sus respuestas en la pizarra y da a conocer el tema a trabajar y el aprendizaje esperado de la sesión.		
D E S A R R O L L O	Construcción del aprendizaje	1° Paso Promover el buen clima	Reitero las orientaciones dadas al inicio de la sesión para empezar el trabajo.	Texto del MED Papelógrafo Cuaderno Plumones Limpiapipe	
		2° Paso Toma iniciativa	<u>Recepción de la información</u> Leen en forma individual la información de su texto pág. 78 y extraen las ideas principales. <u>Caracterización</u> Elabora en su cuaderno una relación de cambios importantes en su vida familiar.		
		3° Paso Genera Propuesta	<u>Reconocimiento</u> Agrupados de 4 comparten su lista y completan el siguiente cuadro.		
		4° Paso Asume responsabilidades	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr> <td>Cambios Positivos</td> <td>Cambios Negativos</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>		
Cambios Positivos	Cambios Negativos				

			Con sus aportes elaboran un cartel de recomendaciones para afrontar adecuadamente los cambios familiares.	Pizarra	
C I E R R E	Transferencia a situaciones nuevas		Cada estudiante en su cuaderno responde: - Si uno de tus padres formara un nuevo hogar y surgiera un problema con la nueva pareja o con los hijos de esta, ¿Qué actitud tomarías para ayudar a resolver el problema? - Escribe una carta para ayudar a Mario y a Erika ¿Qué le podrías aconsejar? Recibe una ficha de autoevaluación	Cuaderno	
	Evaluación Metacognición		-Responden a las preguntas de metacognición: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo se han sentido al trabajar hoy? ¿Qué dudas has aclarado con ella? Responden a las siguientes preguntas: Evaluación de los aprendizajes		

XI. Evaluación de los aprendizajes:

Capacidad	Indicador	Técnica/Instrumento
Relaciones Interpersonales	Reconoce los efectos que generan los cambios de la vida familiar en las relaciones de los miembros de la pareja	Lista de cotejo Asamblea de aula

XII. Bibliografía:

12.1 Para el estudiante:

Persona, Familia y Relaciones Humanas MED

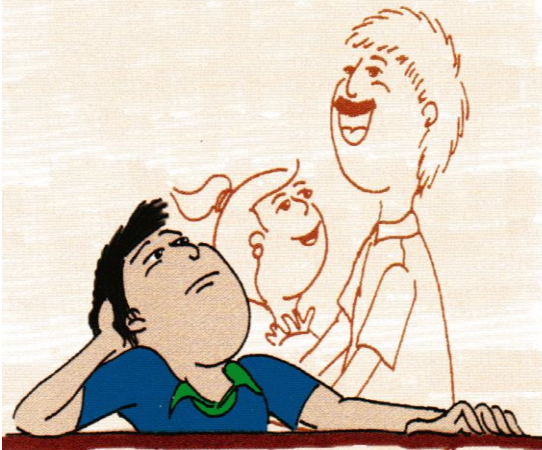
12.2 Para el docente:

Manual del Docente de Persona, Familia y Relaciones Humanas MED

Compartamos las preocupaciones que tienen Mario y Erika frente a posibles cambios en la familia.

Mario tiene 13 años y está confundido, pues su madre está separada de su papá hace algunos años. Él piensa constantemente en lo que pasaría si su mamá se volviera a casar, ¿cómo sería?, ¿y si esa persona tuviera hijos?, ¿serían sus hermanos?, ¿qué pasaría con él?... Él ya se ha acostumbrado a vivir solo con su mamá.

Erika está cursando el segundo grado de Secundaria, hasta el momento era una muchacha estudiosa y apoyaba las tareas de la familia. En los últimos tiempos se la ve un tanto silenciosa y no quiere colaborar cuando se le indica hacer tareas, pues cada vez que ve a su mamá que está en estado avanzado de embarazo de su nuevo hermano, la mira con un gesto de cólera.



¿Qué sabemos del tema?

- ▲ ¿Qué piensas acerca de lo que le ocurre a Mario?
- ▲ ¿Qué le está sucediendo a Erika?
- ▲ ¿Te ha sucedido algo parecido a Mario o Erika? Describe el caso.
- ▲ ¿Qué otras situaciones que se dan en el hogar provocan cambios en la vida familiar?

LISTA DE COTEJO

N° Orden	ESTUDIANTES	Expresa sus argumentos en forma clara, oportunos y con coherencia	Precisa sus ideas de manera objetiva	Organiza y jerarquiza ideas.	Utiliza vocabulario pertinente y escribe con corrección	NOTA
		(0 – 5)	(0 – 5)	(0 – 5)	(0 – 5)	
1	CAMASCA PAUCAR IRIS REYNA					
2	CHUCHON GOMEZ SHAMADY MARGEL					
3	DE LA CRUZ COLOS ANA LUZ					
4	DONAYRE CANSINO ENZO FABIAN					
5	HUAUYA ENCISO KELLY SARAI					
6	LLAMOCCA SALCEDO DIEGO					
7	LOAYZA CCASANI WILLIANS ALFREDO					
8	LOPEZ DE LA TORRE VICTOR CESAR					
9	LOPEZ HUAMANI GERALDIN MELVA					
10	MARCAS ROMANI NATALY JUDITH					
11	MARIÑO ESPINOZA JHEYSON BRANLI					
12	MEDINA ARAUJO HECTOR LUIS					
13	NORIEGA ORUNA MIGUEL ANGEL					
14	OVIEDO SOTOMAYOR BRITANI					
15	PALOMINO MAMANI NAYDA MILAGROS					
16	PANIBRA TAYPE LESLY ANDREA					
17	PAUCAR CONOPUMA EDUARDO JESUS					
18	PUMAHUALCCA PUMA JUAN RICARDO					
19	QUISPE ESTRADA SARAI BETHZABE					
20	ROMAN QUISPETUPA JUAN IDO					
21	RUA TEXERUPAY GUSTAVO					
22	SERRANO JULCA JANINA LISATH					
23	SOLIS QUILLAHUAMAN CRISTIAN					

24	VILLAVICENCIO HUAMAN VICTOR RAUL					
----	----------------------------------	--	--	--	--	--

GUÍA DE OBSERVACION DE ACTITUDES

N° Orden	ESTUDIANTES	RESPONSABILIDAD					RESPECTO				
		Participa activamente en su trabajo	Presenta oportunamente su trabajo	Muestra perseverancia en la realización	Usa de manera adecuada el texto escolar.	NOTA FINAL	Reconoce valores de otros compañeros	Muestra respeto ante ideas de sus compañeros	Muestra confiabilidad en sus actitudes	Escuchan con atención las indicaciones	NOTA FINAL
		(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)		(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	
1	CAMASCA PAUCAR IRIS REYNA										
2	CHUCHON GOMEZ SHAMADY MARGEL										
3	DE LA CRUZ COLOS ANA LUZ										
4	DONAYRE CANSINO ENZO FABIAN										
5	HUAUYA ENCISO KELLY SARAI										
6	LLAMOCCA SALCEDO DIEGO										
7	LOAYZA CCASANI WILLIANS ALFREDO										
8	LOPEZ DE LA TORRE VICTOR CESAR										
9	LOPEZ HUAMANI GERALDIN MELVA										
10	MARCAS ROMANI NATALY JUDITH										
11	MARIÑO ESPINOZA JHEYSON BRANLI										
12	MEDINA ARAUJO HECTOR LUIS										
13	NORIEGA ORUNA MIGUEL ANGEL										
14	OVIEDO SOTOMAYOR BRITANI										
15	PALOMINO MAMANI NAYDA MILAGROS										
16	PANIBRA TAYPE LESLY ANDREA										
17	PAUCAR CONOPUMA EDUARDO JESUS										
18	PUMAHUALCCA PUMA JUAN RICARDO										
19	QUISPE ESTRADA SARAI BETHZABE										
20	ROMAN QUISPETUPA JUAN IDO										
21	RUA TEXERUPAY GUSTAVO										
22	SERRANO JULCA JANINA LISATH										
23	SOLIS QUILLAHUAMAN CRISTIAN										
24	VILLAVICENCIO HUAMAN VICTOR RAUL										

LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE - 5

TEMA:	Asumiendo los cambios familiares	FECHA:	13 de octubre de 2014
CAPACIDAD	Reconoce	GRADO Y SECCIÓN	2 do "C"
DOCENTE INVESTIGADOR	Rita L Díaz Luque	ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE	Ginette Sedano

CRITERIOS	Nº	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Información general	1.	En los datos considera el área, grado, sección, fecha y duración.	X		
	2.	Plantea el tema transversal y se evidencia en algunas de las actividades.	X		
S E C U E N C I A	Inicio	3.	Utiliza estrategias motivadoras y/o recursos que generan expectativas en el estudiante.	X	
		4.	Presenta estrategias y/o actividades creativas para recoger los saberes previos de los estudiantes.	X	
		5.	Presenta estrategias (ejemplos concretos o simulados, preguntas, etc) que generan el conflicto cognitivo en los estudiantes.	X	
		6.	Menciona el aprendizaje esperado y los criterios de evaluación.	X	
	Proceso	7.	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a la fase de la recepción.	X	
		8.	Propone estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a los principios y valores democráticos.	X	
9.		Presenta estrategias y/o actividades para la sistematización y/o retroalimentación de los aprendizajes.	X		
D I D Á C T I C A	Salida	10.	Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones	X	
		11.	Presenta estrategias y/o actividades que faciliten procesos de meta cognición.	X	
		12.	En la evaluación presenta los criterios, indicadores e instrumentos.	X	
		13.	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y /o aprendizaje esperado.	X	
Evaluación	14.	El indicador es coherente con la capacidad.	X		
	15.	Evalúa utilizando instrumento que guardan coherencia con los procesos cognitivos y la capacidad desarrollada en la sesión.	X		



LISTA DE COTEJO DE MATERIALES DIDÁCTICOS

CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA DE VALORES		PTJE	%
		SI	NO		
VISUALES	1.- El material otorgado permite desarrollar la capacidad de identifica.	X		3	30%
	2.- Los materiales utilizados son variados de acuerdo con el aprendizaje esperado.	X			
	3.- El material utilizado motiva a un aprendizaje significativo.	X			
AUDITIVOS	4.- El audio utilizado es transmitido con un alto nivel de calidad.			1	10%
	5.- El diálogo- exposición entre docente y estudiantes permite la comprensión del mensaje.	X			
	6.-Las cintas grabadas permiten al estudiante determinar los objetivos, formular hipótesis, predicciones, etc.				
TIC AUDIOVISUALES	7.- La utilización de XO permiten lograr la capacidad esperada.			0	0%
	8.-Los videos interactivos, música logra motivar la sesión de aprendizaje.				
	9.- El ambiente virtual es el adecuado para fijar los aprendizajes en la competencia Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común, tanto individuales como colectivos.				
	10.- El uso de la computadora permite desarrollar los procesos cognitivos.				

Sesión de Aprendizaje Innovadora N° 6

VII. Datos Informativos:

10. Área : Persona, Familia y Relaciones Humanas.
 11. Grado : 2° C
 12. Duración : 80 minutos (2 Horas)
 13. Fecha : 20/10/14
 14. Tema Transversal : Educación en y para los Derechos Humanos.
 15. Docente : Rita Díaz Luque.
 16. Tema : “Comunicándonos asertivamente en la familia”
 17. Hipótesis:

La aplicación de la estrategia “Asamblea de Aula” promueve la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. 6081 “Manuel Scorza Torres” del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 01

18. Descripción de la estrategia en la sesión:

La asamblea de aula es una estrategia que desarrolla un modelo de participación democrática mediante el diálogo y la toma de decisiones a nivel colectivo. Permite que los estudiantes puedan dialogar, gestionar el poder de manera democrática, asumir responsabilidades de interés común, así como proponer mejoras.

VIII. Aprendizaje Esperado:

Competencia de rutas de aprendizaje en ciudadanía	Capacidad de rutas de aprendizaje en ciudadanía	Indicador Preciso
Participa democráticamente	Propone y gestiona iniciativa de interés común.	Propone formas efectivas de comunicación entre los miembros de la familia.
Competencia de área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	Capacidad de área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	
Relaciones Interpersonales.	Propone	

IX. Contextualización:

9.1 Situación de contexto:

En la I.E. 6081 los estudiantes muestran poca iniciativa para participar durante el desarrollo de la clase, porque muchos de ellos en ocasiones no respetan las normas de convivencia como son el no mostrar respeto hacia los demás, se burlan, muchas veces interrumpen cuando sus compañeros están dando su opinión, no saben escuchar, están distraídos.

9.2 Asunto Público:

Algunos estudiantes tienen dificultad de atención, pues se distraen fácilmente, no tienen predisposición para el trabajo en equipo, tienen mucha dificultad para participar por motivos de timidez, inseguridad.

9.3 Situación de aprendizaje:

Propone formas efectivas de comunicación entre los miembros de la familia a través de la estrategia Asamblea de Aula.

X. Secuencia Didáctica:

Fases	Procesos Pedagógicos	Estrategias	Actividades	Recursos	Tiempo
I N I C I O	Motivación	Asamblea de Aula	Saludo Se les saluda e indica que valores y actitudes estarán presentes en nuestra sesión de aprendizaje. La docente pide que abran su texto en la pág. 80 y se lee la escena que se presenta	Texto del MED	15'
	Recojo de Saberes Previos		Se recoge la información mediante una lluvia de ideas. Se pregunta a los estudiantes: ¿Qué está pasando en la escena? ¿Están de acuerdo con lo que piensa Vania? ¿Por qué? ¿Qué harían en su lugar?	Pizarra Plumones	
	Conflicto Cognitivo		¿Cómo es tu comunicación con tus padres? ¿Crees que es adecuada? ¿Por qué?		
		1º Paso Promover el buen clima	Anoto sus respuestas en la pizarra y doy a conocer el tema a trabajar y el aprendizaje esperado de la sesión. Reitero las orientaciones dadas al inicio de la sesión para empezar el trabajo.		
D E S A R R O L L O	Construcción del aprendizaje	2º Paso Toma iniciativa	<u>Recepción de la información</u> Leen en forma individual la información entregada por la docente resaltando las ideas principales.	Hoja informativa	55'
			<u>Identificación de los elementos</u> A cada estudiante se le entrega frases para que las cambien a una forma más positiva.	Goma	
		3º Paso Genera Propuesta	<u>Interrelación de elementos</u> Luego forman grupos de 4 integrantes comparan sus respuestas y luego mencionan como es su comunicación con los miembros de su familia y que podrían hacer para mejorarla.	Resaltador	
		4º Paso Asume acuerdos	<u>Presentación de las interrelaciones</u> Concluyen sus productos y lo socializan con la participación de todos llegan a establecer acciones que	Papelógrafo Cuaderno Plumones	

			<p>permitan mejorar su comunicación en la familia y en la escuela.</p> <p>Con sus aportes elaboran un cartel de recomendaciones para afrontar adecuadamente los cambios familiares.</p>	<p>Limpiati po</p> <p>Pizarra</p>	
C I E R R E	Transferencia a situaciones nuevas		<p>Cada estudiante en su cuaderno responde:</p> <p>Describe una situación de comunicación pasiva o agresiva vivida en tu familia luego convierte dicha situación en comunicación asertiva.</p>	Cuaderno	10'
	Evaluación		<p>Recibe una ficha de autoevaluación</p>		
	Metacognición		<p>-Responden a las preguntas de metacognición:</p> <p>¿Qué aspectos de la comunicación me han gustado más? ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo aprendí el tema?</p> <p>¿En qué aspectos del tema he tenido dificultades?</p>		

XI. Evaluación de los aprendizajes:

Capacidad	Indicador	Técnica/Instrumento
Relaciones interpersonales	Propone formas efectivas de comunicación entre los miembros de la familia a través de la estrategia Asamblea de aula.	Asamblea de aula Lista de cotejo

XII. Bibliografía:

12.1 Para el estudiante:

- Persona, Familia y Relaciones Humanas 2° MED
 Persona, Familia y Relaciones Humanas 2° Santillana

12.2 Para el docente:

- Manual del Docente de Persona, Familia y Relaciones Humanas MED
 Rutas del Aprendizaje VI ciclo
 Comunicación Familiar

FACTORES QUE DIFICULTAN LA COMUNICACIÓN:



1 La Comunicación Familiar



La comunicación es un proceso de intención humana en el cual dos o más personas comparten sentimientos, opiniones, ideas, experiencias, conocimientos, deseos, etc. Permite establecer relaciones entre las personas, dentro y fuera de la familia. El medio para la comunicación familiar es el diálogo y para que este se dé, es importante convenirse de que todas las personas valen igual y que es posible aprender unas de otras.



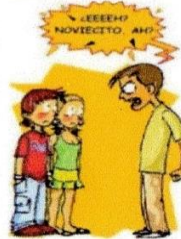
La comunicación puede ser verbal (palabras) o no verbal (gestos, posturas, tonos de voz, movimiento de las manos, silencios, etc.). Para que un mensaje sea claro, los dos tipos de comunicación deben coincidir, de manera tal que los sentimientos y actitudes que transmitimos con nuestros gestos concuerden con lo que decimos.

Sin embargo, en general, una buena o mala comunicación depende mucho de los estilos de comunicación que predomina en cada familia:

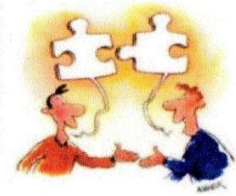
La Comunicación Agresiva significa expresar los sentimientos, deseos u opiniones como verdades absolutas, expresándolos de forma hostil y dominante violando los derechos de los demás. La conducta de la persona que la practica es de combatir y en su autoestima se siente superior, más importante que otros. Las consecuencias de este estilo son actos de violencia y amenaza, sentimientos de culpabilidad, humillación en el receptor y pobres relaciones.



La Comunicación Pasiva es quedarse callado, no expresarse, ya sea por inseguridad, miedo o vergüenza, guardando los sentimientos para sí y permitiendo que otros violen sus derechos. La conducta de la persona que la practica es de huida o permisiva y en su autoestima se siente inferior creyendo que sus derechos no cuentan. Las consecuencias de este estilo son sentimientos de insatisfacción, frustración, culpabilidad, coraje y baja autoestima.



La Comunicación Asertiva significa expresar los sentimientos, deseos u opiniones de manera directa y adecuada, sin agredir ni violar los derechos de los demás. La conducta de la persona que la practica es de cooperación y negociación. En su autoestima se siente igual a otros, cree que todos somos importantes. Las consecuencias de este estilo son satisfacción propia, buenas relaciones, comprensión, toma de decisiones propias y pensamiento crítico.



El estilo de comunicación en la familia está relacionado con el estilo de crianza, es decir, la manera cómo padres y madres se relacionan con cada uno de sus hijos(as). Esto se refleja también en la forma cómo demuestran su afecto, el tipo de disciplina que establecen, la manera en que transmiten ideas o valores y el tipo de actividades que comparten en familia. Algunos estilos de crianza y sus respectivas formas de comunicarse son:

- Familias sobreprotectoras: Es aquella familia en donde los padres toman las decisiones por los demás; se limita y no se permite a los(as) hijos(as) realizar algunas actividades porque se piensa que no están preparados para ello. Este tipo de familia suele propiciar formas autoritarias y/o pasivas de comunicación.

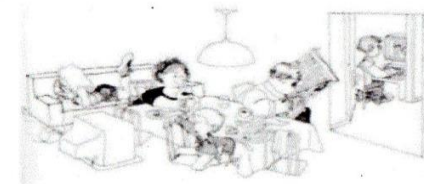


- Familias autoritarias: Predomina en ellas la organización de relaciones verticales entre padres e hijos.



- Familias permisivas: No hay reglas, prima el desorden, cada quien hace lo que quiere sin tomar en cuenta a los demás. Suele generar formas agresivas y/o pasivas de comunicación.

- Familias democráticas: Hay reglas claras, establecidas y aceptadas en conjunto, sin imposición. Hay lugar para la negociación y expresión libre y abierta de las necesidades, inquietudes, sentimientos, dudas de cada miembro de la familia. Genera formas asertivas de comunicación.



SE DICE

- Nunca me entiendes.
- Tú nunca me dejas ir a ninguna parte.
- En esta casa nadie me entiende.
- Nunca me llamas.
- Siempre llegas tarde.
- No me grites.
- Ninguno de mis amigos te caen bien.

SE PUEDE DECIR MEJOR

- Necesito que me escuches y entiendas lo que trato de decirte.

SE DICE

- Nunca me entiendes.
- Tú nunca me dejas ir a ninguna parte.
- En esta casa nadie me entiende.
- Nunca me llamas.
- Siempre llegas tarde.
- No me grites.
- Ninguno de mis amigos te caen bien.

SE PUEDE DECIR MEJOR

- Necesito que me escuches y entiendas lo que trato de decirte.

LISTA DE COTEJO

N° Orden	ESTUDIANTES	Expresa sus argumentos en forma clara, oportunos y con coherencia	Precisa sus ideas de manera objetiva	Organiza y jerarquiza ideas.	Utiliza vocabulario pertinente y escribe con corrección	NOTA
		(0 – 5)	(0 – 5)	(0 – 5)	(0 – 5)	
1	CAMASCA PAUCAR IRIS REYNA					
2	CHUCHON GOMEZ SHAMADY MARGEL					
3	DE LA CRUZ COLOS ANA LUZ					
4	DONAYRE CANSINO ENZO FABIAN					
5	HUAUYA ENCISO KELLY SARAI					
6	LLAMOCCA SALCEDO DIEGO					
7	LOAYZA CCASANI WILLIANS ALFREDO					
8	LOPEZ DE LA TORRE VICTOR CESAR					
9	LOPEZ HUAMANI GERALDIN MELVA					
10	MARCAS ROMANI NATALY JUDITH					
11	MARIÑO ESPINOZA JHEYSON BRANLI					
12	MEDINA ARAUJO HECTOR LUIS					
13	NORIEGA ORUNA MIGUEL ANGEL					
14	OVIEDO SOTOMAYOR BRITANI					
15	PALOMINO MAMANI NAYDA MILAGROS					
16	PANIBRA TAYPE LESLY ANDREA					
17	PAUCAR CONOPUMA EDUARDO JESUS					
18	PUMAHUALCCA PUMA JUAN RICARDO					
19	QUISPE ESTRADA SARAI BETHZABE					
20	ROMAN QUISPETUPA JUAN IDO					
21	RUA TEXERUPAY GUSTAVO					
22	SERRANO JULCA JANINA LISATH					
23	SOLIS QUILLAHUAMAN CRISTIAN					
24	VILLAVICENCIO HUAMAN VICTOR RAUL					

GUÍA DE OBSERVACION DE ACTITUDES

N° Orden	ESTUDIANTES	RESPONSABILIDAD					RESPECTO				
		Participa activamente en su trabajo	Presenta oportunamente su trabajo	Muestra perseverancia en la realización	Usa de manera adecuada el texto escolar.	NOTA FINAL	Reconoce valores de otros compañeros	Muestra respeto ante ideas de sus compañeros	Muestra confiabilidad en sus actitudes	Escuchan con atención las indicaciones	NOTA FINAL
		(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)		(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	
1	CAMASCA PAUCAR IRIS REYNA										
2	CHUCHON GOMEZ SHAMADY MARGEL										
3	DE LA CRUZ COLOS ANA LUZ										
4	DONAYRE CANSINO ENZO FABIAN										
5	HUAUYA ENCISO KELLY SARAI										
6	LLAMOCCA SALCEDO DIEGO										
7	LOAYZA CCASANI WILLIANS ALFREDO										
8	LOPEZ DE LA TORRE VICTOR CESAR										
9	LOPEZ HUAMANI GERALDIN MELVA										
10	MARCAS ROMANI NATALY JUDITH										
11	MARIÑO ESPINOZA JHEYSON BRANLI										
12	MEDINA ARAUJO HECTOR LUIS										
13	NORIEGA ORUNA MIGUEL ANGEL										
14	OVIEDO SOTOMAYOR BRITANI										
15	PALOMINO MAMANI NAYDA MILAGROS										
16	PANIBRA TAYPE LESLY ANDREA										
17	PAUCAR CONOPUMA EDUARDO JESUS										
18	PUMAHUALCCA PUMA JUAN RICARDO										
19	QUISPE ESTRADA SARAI BETHZABE										
20	ROMAN QUISPETUPA JUAN IDO										
21	RUA TEXERUPAY GUSTAVO										
22	SERRANO JULCA JANINA LISATH										
23	SOLIS QUILLAHUAMAN CRISTIAN										
24	VILLAVICENCIO HUAMAN VICTOR RAUL										

LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE - 6

TEMA:	“Comunicándonos asertivamente en la familia”	FECHA:	20 octubre 2014
CAPACIDAD	Propone	GRADO Y SECCIÓN	2 do “C”
DOCENTE INVESTIGADOR	Rita L Díaz Luque	ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE	Ginette Sedano

CRITERIOS		Nº	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES
Información general		1.	En los datos considera el área, grado, sección, fecha y duración.	X		
		2.	Plantea el tema transversal y se evidencia en algunas de las actividades.	X		
S E C U E N C I A	Inicio	3.	Utiliza estrategias motivadoras y/o recursos que generan expectativas en el estudiante.	X		
		4.	Presenta estrategias y/o actividades creativas para recoger los saberes previos de los estudiantes.	X		
		5.	Presenta estrategias (ejemplos concretos o simulados, preguntas, etc) que generan el conflicto cognitivo en los estudiantes.	X		
		6.	Menciona el aprendizaje esperado y los criterios de evaluación.	X		
	Proceso	7.	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a la fase de la recepción.	X		
		8.	Propone estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a los principios y valores democráticos.		X	
		9.	Presenta estrategias y/o actividades para la sistematización y/o retroalimentación de los aprendizajes.	X		
	Salida	10.	Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones	X		
		11.	Presenta estrategias y/o actividades que faciliten procesos de meta cognición.	X		
		12.	En la evaluación presenta los criterios, indicadores e instrumentos.		X	
		13.	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y /o aprendizaje esperado.	X		
	Evaluación	14.	El indicador es coherente con la capacidad.	X		
		15.	Evalúa utilizando instrumento que guardan coherencia con los procesos cognitivos y la capacidad desarrollada en la sesión.	X		



LISTA DE COTEJO DE MATERIALES DIDÁCTICOS

CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA DE VALORES		PTJE	%
		SI	NO		
VISUALES	1.- El material otorgado permite desarrollar la capacidad de identifica.	X		3	30%
	2.- Los materiales utilizados son variados de acuerdo con el aprendizaje esperado.	X			
	3.- El material utilizado motiva a un aprendizaje significativo.	X			
AUDITIVOS	4.- El audio utilizado es transmitido con un alto nivel de calidad.			1	10%
	5.- El diálogo- exposición entre docente y estudiantes permite la comprensión del mensaje.	X			
	6.-Las cintas grabadas permiten al estudiante determinar los objetivos, formular hipótesis, predicciones, etc.				
TIC AUDIOVISUALES	7.- La utilización de XO permiten lograr la capacidad esperada.			0	0%
	8.-Los videos interactivos, música logra motivar la sesión de aprendizaje.				
	9.- El ambiente virtual es el adecuado para fijar los aprendizajes en la competencia Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común, tanto individuales como colectivos.				
	10.- El uso de la computadora permite desarrollar los procesos cognitivos.				

Sesión de Aprendizaje Innovadora N° 7

VII. Datos Informativos:

10. Área : Persona, Familia y Relaciones Humanas.
11. Grado : 2° C
12. Duración : 80 minutos
13. Fecha : 27/10/14
14. Tema Transversal : Educación en y para los Derechos Humanos.
15. Docente : Rita Díaz Luque
16. Tema : Evitemos situaciones de violencia.
17. Hipótesis:

La aplicación de la estrategia “Asamblea de Aula” promueve la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. 6081 “Manuel Scorza Torres” del distrito de Villa María del Triunfo perteneciente a la UGEL 01

18. Descripción de la estrategia en la sesión:

La Asamblea de Aula es una estrategia que desarrolla un modelo de participación democrática mediante el diálogo y la toma de decisiones a nivel colectivo. Permite que los estudiantes puedan dialogar, gestionar el poder de manera democrática, asumir responsabilidades de interés común, así como proponer mejoras.

VIII. Aprendizaje Esperado:

Competencia de rutas de aprendizaje en ciudadanía	Capacidad de rutas de aprendizaje en ciudadanía	Indicador Precisado
Participa democráticamente	Propone y gestiona iniciativa de interés común.	Propone acciones que podrían hacer para evitar situaciones de violencia en el hogar a través de la estrategia Asamblea de aula.
Competencia de área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	Capacidad de área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	
Relaciones Interpersonales.	Propone	

IX. Contextualización:

9.1 Situación de contexto:

En la I.E. 6081 los estudiantes muestran poca iniciativa para participar durante el desarrollo de la clase, porque muchos de ellos en ocasiones no respetan las normas de convivencia como son el no mostrar respeto hacia los demás, se burlan, muchas veces interrumpen cuando sus compañeros están dando su opinión, no saben escuchar, están distraídos.

9.2 Asunto Público:

Algunos estudiantes del 2°C tienen dificultad de atención pues se distraen fácilmente, no tienen predisposición para el trabajo en equipo, tienen mucha dificultad para participar por motivos de timidez, inseguridad.

9.3 Situación de aprendizaje:

Propone acciones que podrían hacer para evitar situaciones de violencia en el hogar a través de la estrategia Asamblea de aula.

X. Secuencia Didáctica:

Fases	Procesos Pedagógicos	Estrategias	Actividades	Recursos	Tiempo
I N I C I O	Motivación	Asamblea de Aula	Saludo Se les saluda e indica que valores y actitudes estarán presentes en nuestra sesión de aprendizaje.	Hoja con imágenes	15'
	Saberes Previos		La docente pega en la pizarra imágenes sobre la violencia. Se recoge la información mediante una lluvia de ideas. Se pregunta a los estudiantes: ¿Son historias de todos los días? ¿Suceden en cualquier parte del mundo? Los insultos, apodos y burlas ¿originan violencia?		
D E S A R R O L L O	Conflicto Cognitivo	1° Paso Promover el buen clima	¿Es la violencia familiar en el Perú una cuestión de género? Anoto sus respuestas en la pizarra y doy a conocer el tema a trabajar y el aprendizaje esperado de la sesión.	Plumones	55'
	Construcción del aprendizaje		2° Paso Toma iniciativa	<u>Recepción de la información</u> Lee en forma individual la información entregada por la docente resaltando las ideas principales. <u>Identificación de los elementos</u> A cada estudiante se le entrega una ficha de trabajo para su desarrollo.	
		3° Paso Genera Propuesta	<u>Interrelación de elementos</u> Luego forman grupos de trabajo con 5 integrantes e intercambian sus respuestas y de la violencia familiar, y que podrían hacer para evitar situaciones de violencia en sus hogares.	Goma Cuaderno Pizarra Papelógrafo	
		4° Paso	<u>Presentación de las interrelaciones</u>	Plumones	

		Asume acuerdos	Concluyen sus productos y lo socializan con la participación de todos llegan a establecer acciones que permitan evitar la violencia en sus hogares.	Limpiati po	
C I E R R E	Transferencia a situaciones nuevas		Responden en su cuaderno: Si un compañero estuviera viviendo una experiencia de violencia familiar ¿Cómo lo ayudarías?	Cuaderno	10'
	Evaluación Metacognición		-Responden a las preguntas de metacognición: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo me he sentido al trabajar hoy? ¿Esto me va a servir en la vida?		

XI. Evaluación de los aprendizajes:

Capacidad	Indicador	Técnica/Instrumento
Relaciones interpersonales	Propone acciones que podrían hacer para evitar situaciones de violencia en el hogar a través de la estrategia Asamblea de Aula.	Lista de cotejo Asamblea de aula

XII. Bibliografía:

12.1 Para el estudiante:

- Persona, Familia y Relaciones Humanas 2° MED
 Persona, Familia y Relaciones Humanas 2° Santillana

7.3 Para el docente:

- Manual del Docente de Persona, Familia y Relaciones Humanas MED
 Rutas del Aprendizaje VI ciclo
 Comunicación Familiar

b2 |

Domingo 6 de marzo del 2005

Niño es golpeado por su madre al no querer comer



Miércoles 3 de enero del 2005

b5 |



Niñera amarra a bebé porque no quería que lllore

viernes del 2005

Mujer recibió brutal golpiza por cocinar comida salada


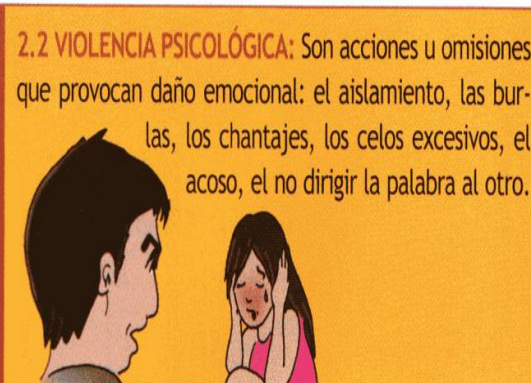


1. ¿QUÉ ENTENDEMOS POR VIOLENCIA FAMILIAR?

La violencia familiar se entiende como toda acción u omisión cometida en el seno de la familia por uno de sus miembros, que deteriora la vida o la integridad física, o psicológica, o incluso reprime la libertad de alguno de los otros integrantes, lo que causa un serio daño al desarrollo de su personalidad.

Por otro lado, la violencia familiar se presenta en todos los segmentos de la sociedad, aunque expresada en distintas formas. En los estratos altos es frecuente el maltrato psicológico; mientras que en los más bajos se da un mayor número de episodios de violencia física directa. Sea cual sea la modalidad, estamos hablando de un problema social que limita el desarrollo y superación de las personas.

2. MANIFESTACIONES DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

 <p>2.1 VIOLENCIA FÍSICA: Es toda acción que daña la integridad física de un miembro de la familia: golpes, lesiones con armas punzo-cortantes o de fuego, entre otros.</p>	 <p>2.2 VIOLENCIA PSICOLÓGICA: Son acciones u omisiones que provocan daño emocional: el aislamiento, las burlas, los chantajes, los celos excesivos, el acoso, el no dirigir la palabra al otro.</p>
--	--

2.3 VIOLENCIA SEXUAL: Ocurre cuando, contra su voluntad, se obliga a una persona a tener algún tipo de contacto sexual; o cuando se le hace participar en actividades sexuales con las que no está de acuerdo, sin tomar en cuenta sus deseos, opiniones ni sentimientos. La violencia sexual causa daños físicos y emocionales.

Se puede presentar como:

- **Acoso.**- Persecución insistente a alguien, que generalmente se encuentra en desventaja, con el fin de someterlo(a) en contra de su voluntad a los deseos sexuales del acosador.
- **Abuso sexual.**- Contactos, caricias, exhibición de genitales o exigencias de que satisfaga sexualmente al abusador, en contra de la voluntad de la víctima.
- **Violación.**- Consumación de un acto sexual-genital en contra de la voluntad de la víctima, quien por lo general es amenazada para que mantenga la violación en secreto. Es un acto de extrema violencia, física y emocional.
- **Incesto.**- Contacto sexual entre familiares consanguíneos: hermanos, padres e hijos(as), tíos y sobrinos(as). Frecuentemente incluye actos de acoso, violencia física y/o violación.

¿Cómo enfrentar la violencia sexual?

- Expresar con firmeza que no deseamos caricias íntimas.
- Evadir al adulto.
- Comunicar pronto el problema a alguien de confianza.

3. CARACTERÍSTICAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

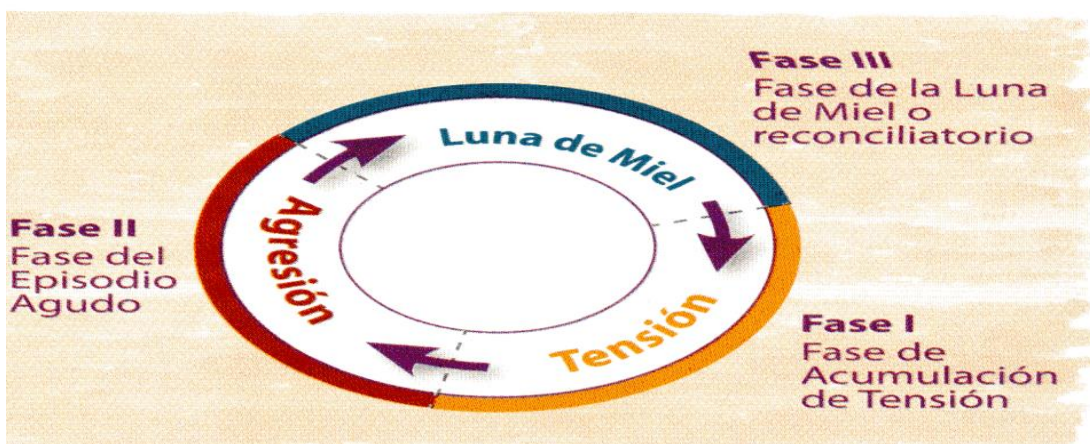
Generalmente, se observan en las familias donde:

- ▶ Su organización familiar es jerárquica, fija o inamovible.
- ▶ Sus miembros interactúan rígidamente, actúan como el sistema familiar les impone.
- ▶ Sus integrantes presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas. Muchos padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas.
- ▶ Los niños y adolescentes tienen problemas de aprendizaje, trastornos de conducta y relaciones interpersonales inadecuadas.
- ▶ No reconocen cualidades, únicamente los defectos.

Es necesario que las personas afectadas por este tipo de violencia, especialmente niños y adolescentes, tomen conciencia de la importancia de comunicar oportunamente el problema, para lo cual deben acudir a una persona de su confianza (mamá, papá, tía, profesora), esto es, a la persona más cercana que consideren puede brindarles apoyo y ayuda.

Ciclo de la violencia en la familia

Leonor Walker, en 1978, describió el carácter cíclico del fenómeno de la violencia e identificó tres fases o momentos:



LISTA DE COTEJO

N° Orden	ESTUDIANTES	Expresa sus argumentos en forma clara, oportunos y con coherencia	Precisa sus ideas de manera objetiva	Organiza y jerarquiza ideas.	Utiliza vocabulario pertinente y escribe con corrección	NOTA
		(0 – 5)	(0 – 5)	(0 – 5)	(0 – 5)	
1	CAMASCA PAUCAR IRIS REYNA					
2	CHUCHON GOMEZ SHAMADY MARGEL					
3	DE LA CRUZ COLOS ANA LUZ					
4	DONAYRE CANSINO ENZO FABIAN					
5	HUAUYA ENCISO KELLY SARAI					
6	LLAMOCCA SALCEDO DIEGO					
7	LOAYZA CCASANI WILLIANS ALFREDO					
8	LOPEZ DE LA TORRE VICTOR CESAR					
9	LOPEZ HUAMANI GERALDIN MELVA					
10	MARCAS ROMANI NATALY JUDITH					
11	MARIÑO ESPINOZA JHEYSON BRANLI					
12	MEDINA ARAUJO HECTOR LUIS					
13	NORIEGA ORUNA MIGUEL ANGEL					
14	OVIEDO SOTOMAYOR BRITANI					
15	PALOMINO MAMANI NAYDA MILAGROS					
16	PANIBRA TAYPE LESLY ANDREA					
17	PAUCAR CONOPUMA EDUARDO JESUS					
18	PUMAHUALCCA PUMA JUAN RICARDO					
19	QUISPE ESTRADA SARAI BETHZABE					
20	ROMAN QUISPETUPA JUAN IDO					
21	RUA TEXERUPAY GUSTAVO					
22	SERRANO JULCA JANINA LISATH					
23	SOLIS QUILLAHUAMAN CRISTIAN					
24	VILLAVICENCIO HUAMAN VICTOR RAUL					

GUÍA DE OBSERVACION DE ACTITUDES

N° Orden	ESTUDIANTES	RESPONSABILIDAD					RESPECTO				
		Participa activamente en su trabajo	Presenta oportunamente su trabajo	Muestra perseverancia en la realización	Usa de manera adecuada el texto escolar.	NOTA FINAL	Reconoce valores de otros compañeros	Muestra respeto ante ideas de sus compañeros	Muestra confiabilidad en sus actitudes	Escuchan con atención las indicaciones	NOTA FINAL
		(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)		(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	
1	CAMASCA PAUCAR IRIS REYNA										
2	CHUCHON GOMEZ SHAMADY MARGEL										
3	DE LA CRUZ COLOS ANA LUZ										
4	DONAYRE CANSINO ENZO FABIAN										
5	HUAUYA ENCISO KELLY SARAI										
6	LLAMOCCA SALCEDO DIEGO										
7	LOAYZA CCASANI WILLIANS ALFREDO										
8	LOPEZ DE LA TORRE VICTOR CESAR										
9	LOPEZ HUAMANI GERALDIN MELVA										
10	MARCAS ROMANI NATALY JUDITH										
11	MARIÑO ESPINOZA JHEYSON BRANLI										
12	MEDINA ARAUJO HECTOR LUIS										
13	NORIEGA ORUNA MIGUEL ANGEL										
14	OVIEDO SOTOMAYOR BRITANI										
15	PALOMINO MAMANI NAYDA MILAGROS										
16	PANIBRA TAYPE LESLY ANDREA										
17	PAUCAR CONOPUMA EDUARDO JESUS										
18	PUMAHUALCCA PUMA JUAN RICARDO										
19	QUISPE ESTRADA SARAI BETHZABE										
20	ROMAN QUISPETUPA JUAN IDO										
21	RUA TEXERUPAY GUSTAVO										
22	SERRANO JULCA JANINA LISATH										
23	SOLIS QUILLAHUAMAN CRISTIAN										
24	VILLAVICENCIO HUAMAN VICTOR RAUL										

LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE - 6

TEMA:	“Evitemos situaciones de violencia”	FECHA:	27 octubre 2014
CAPACIDAD	Propone	GRADO Y SECCIÓN :	2 do “C”
DOCENTE INVESTIGADOR	Rita L Díaz Luque	ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE	Ginette Sedano

CRITERIOS	Nº	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES	
Información general	1.	En los datos considera el área, grado, sección, fecha y duración.	X			
	2.	Plantea el tema transversal y se evidencia en algunas de las actividades.	X			
S E C U E N C I A	Inicio	3.	Utiliza estrategias motivadoras y/o recursos que generan expectativas en el estudiante.	X		
		4.	Presenta estrategias y/o actividades creativas para recoger los saberes previos de los estudiantes.	X		
		5.	Presenta estrategias (ejemplos concretos o simulados, preguntas, etc) que generan el conflicto cognitivo en los estudiantes.	X		
		6.	Menciona el aprendizaje esperado y los criterios de evaluación.	X		
	Proceso	7.	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a la fase de la recepción.	X		
		8.	Propone estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a los principios y valores democráticos.		X	
9.		Presenta estrategias y/o actividades para la sistematización y/o retroalimentación de los aprendizajes.	X			
D I D Á C T I C A	Salida	10.	Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones	X		
		11.	Presenta estrategias y/o actividades que faciliten procesos de meta cognición.	X		
		12.	En la evaluación presenta los criterios, indicadores e instrumentos.		X	
		13.	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y /o aprendizaje esperado.	X		
Evaluación	14.	El indicador es coherente con la capacidad.	X			
	15.	Evalúa utilizando instrumento que guardan coherencia con los procesos cognitivos y la capacidad desarrollada en la sesión.	X			



LISTA DE COTEJO DE MATERIALES DIDÁCTICOS

CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA DE VALORES		PTJE	%
		SI	NO		
VISUALES	1.- El material otorgado permite desarrollar la capacidad de identifica.	X		3	30%
	2.- Los materiales utilizados son variados de acuerdo con el aprendizaje esperado.	X			
	3.- El material utilizado motiva a un aprendizaje significativo.	X			
AUDITIVOS	4.- El audio utilizado es transmitido con un alto nivel de calidad.			1	10%
	5.- El diálogo- exposición entre docente y estudiantes permite la comprensión del mensaje.	X			
	6.-Las cintas grabadas permiten al estudiante determinar los objetivos, formular hipótesis, predicciones, etc.				
TIC AUDIOVISUALES	7.- La utilización de XO permiten lograr la capacidad esperada.			0	0%
	8.-Los videos interactivos, música logra motivar la sesión de aprendizaje.				
	9.- El ambiente virtual es el adecuado para fijar los aprendizajes en la competencia Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común, tanto individuales como colectivos.				
	10.- El uso de la computadora permite desarrollar los procesos cognitivos.				

Sesión de Aprendizaje Innovadora N° 8

VIII. Datos Informativos:

10. Área : Persona, Familia y Relaciones Humanas.
 11. Grado : 2° C
 12. Duración : 80 minutos (2 Horas)
 13. Fecha : 03/11/14
 14. Tema Transversal : Educación en y para los Derechos Humanos.
 15. Docente : Rita Díaz Luque.
 16. Tema : “Cuidando nuestra salud emocional y física”
 17. Hipótesis:

La aplicación de la estrategia “Asamblea de Aula” promueve la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. 6081 “Manuel Scorza Torres” del distrito de Villa María del Triunfo UGEL 01

18. Descripción de la estrategia en la sesión:

La asamblea de aula es una estrategia que desarrolla un modelo de participación democrática mediante el diálogo y la toma de decisiones a nivel colectivo. Permite que los estudiantes puedan dialogar, gestionar el poder de manera democrática, asumir responsabilidades de interés común, así como proponer mejoras.

IX. Aprendizaje Esperado:

Competencia de rutas de aprendizaje en ciudadanía	Capacidad de rutas de aprendizaje en ciudadanía	Indicador Preciado
Participa democráticamente	Propone y gestiona iniciativa de interés común.	Argumenta la importancia de cuidar la salud emocional y física.
Competencia de área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	Capacidad de área de Persona, Familia y Relaciones Humanas	
Relaciones Interpersonales.	Argumenta	

X. Contextualización:

10.1 Situación de contexto:

En la I.E. 6081 los estudiantes muestran poca iniciativa para participar durante el desarrollo de la clase, porque muchos de ellos en ocasiones no respetan las normas de convivencia como son el no mostrar respeto hacia los demás, se burlan, muchas veces interrumpen cuando sus compañeros están dando su opinión, no saben escuchar, están distraídos.

10.2 Asunto Público:

Algunos estudiantes tienen dificultad de atención, pues se distraen fácilmente, no tienen predisposición para el trabajo en equipo, tienen mucha dificultad para participar por motivos de timidez, inseguridad.

10.3 Situación de aprendizaje:

Argumenta la importancia de cuidar la salud emocional y física a través de la estrategia Asamblea de Aula.

XI. Secuencia Didáctica:

Fases	Procesos Pedagógicos	Estrategias	Actividades	Recursos	Tiempo
I N I C I O	Motivación	Asamblea de Aula	Saludo Se les saluda e indica que valores y actitudes estarán presentes en nuestra sesión de aprendizaje. La docente pide que abran su texto en la pág. 129, observan detenidamente las imágenes y leen el texto que lo acompaña.	Texto del MED	15'
	Recojo de Saberes Previos Conflicto Cognitivo		Se recoge la información mediante una lluvia de ideas. Se pregunta a los estudiantes: ¿Qué piensas de lo que le pasa a Elena? ¿Crees que es el único espacio en el que puede desarrollarse? Si estuvieras en el lugar de Elena ¿Qué harías? ¿Se preocupan por mantener la armonía en los diversos aspectos de su vida? Se coloca el aprendizaje esperado en la pizarra y se coloca el título del tema a trabajar.	Pizarra Plumones	
D E S A R R O L L O	Construcción del aprendizaje	1° Paso Promover el buen clima	La docente reitera las orientaciones dadas al inicio de la sesión para empezar el trabajo.	Hoja informativa	55'
		2° Paso Toma iniciativa	<u>Recepción de la información</u> Leen en forma individual la información entregada por la docente y subrayan las ideas principales del tema, anotándolas en su cuaderno. <u>Observación selectiva de la información que permitirá fundamentar</u> Luego con la información seleccionada responden en forma individual las siguientes preguntas: ¿De qué manera cuidas tu bienestar físico y emocional? Plantee tres acciones. Evalúa las actividades que realiza y observa si mantienen el equilibrio entre las dimensiones leídas.	Goma Resaltador Papelógrafo Cuaderno	
		3° Paso Genera Propuesta	Luego se forma grupos de 4 integrantes y comparten sus respuestas y luego elaboran un plan	Plumones	

		4° Paso Asume acuerdos	para mejorar el autocuidado de su grupo y la localidad. <u>Presentación de los argumentos</u> Concluyen sus productos y lo socializan con la participación de todos. Plantean acciones que podrían realizar para promover el autocuidado y la salud integral.	Limpi atipo Pizarra	
C I E R R E	Transferencia a situaciones nuevas Evaluación Metacognición		Cada estudiante en su cuaderno responde: Describe una situación de cuidar la salud emocional y física Recibe una ficha de autoevaluación -Responden a las preguntas de metacognición: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo lo hemos aprendido? ¿Has podido expresar tus ideas y emociones con tranquilidad? ¿Cómo repercutirá lo trabajado hoy en tu vida personal y social?	Cuaderno	10'

XII. Evaluación de los aprendizajes:

Capacidad	Indicador	Técnica/Instrumento
Relaciones interpersonales	Argumenta	Ficha de autoevaluación. Lista de cotejo

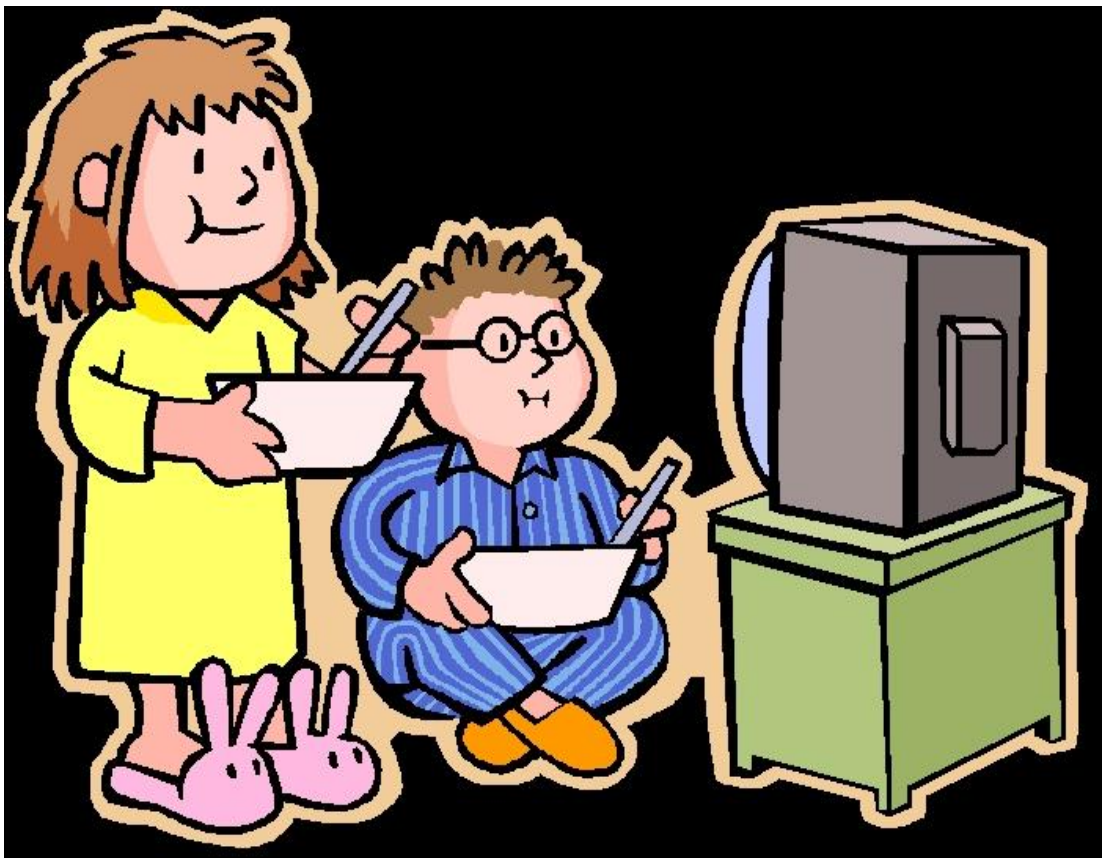
XIII. Bibliografía:

13.1 Para el estudiante:

- Persona, Familia y Relaciones Humanas 2° MED
 Persona, Familia y Relaciones Humanas 2° Santillana

13.2 Para el docente:

- Manual del Docente de Persona, Familia y Relaciones Humanas MED
 Rutas del Aprendizaje VI ciclo





LISTA DE COTEJO

N° Orden	ESTUDIANTES	Expresa sus argumentos en forma clara, oportunos y con coherencia	Precisa sus ideas de manera objetiva	Organiza y jerarquiza ideas.	Utiliza vocabulario pertinente y escribe con corrección	NOTA
		(0 – 5)	(0 – 5)	(0 – 5)	(0 – 5)	
1	CAMASCA PAUCAR IRIS REYNA					
2	CHUCHON GOMEZ SHAMADY MARGEL					
3	DE LA CRUZ COLOS ANA LUZ					
4	DONAYRE CANSINO ENZO FABIAN					
5	HUAUYA ENCISO KELLY SARAI					
6	LLAMOCCA SALCEDO DIEGO					
7	LOAYZA CCASANI WILLIANS ALFREDO					
8	LOPEZ DE LA TORRE VICTOR CESAR					
9	LOPEZ HUAMANI GERALDIN MELVA					
10	MARCAS ROMANI NATALY JUDITH					
11	MARIÑO ESPINOZA JHEYSON BRANLI					
12	MEDINA ARAUJO HECTOR LUIS					
13	NORIEGA ORUNA MIGUEL ANGEL					
14	OVIEDO SOTOMAYOR BRITANI					
15	PALOMINO MAMANI NAYDA MILAGROS					
16	PANIBRA TAYPE LESLY ANDREA					
17	PAUCAR CONOPUMA EDUARDO JESUS					
18	PUMAHUALCCA PUMA JUAN RICARDO					
19	QUISPE ESTRADA SARAI BETHZABE					
20	ROMAN QUISPETUPA JUAN IDO					
21	RUA TEXERUPAY GUSTAVO					
22	SERRANO JULCA JANINA LISATH					
23	SOLIS QUILLAHUAMAN CRISTIAN					
24	VILLAVICENCIO HUAMAN VICTOR RAUL					

GUÍA DE OBSERVACION DE ACTITUDES

N° Orden	ESTUDIANTES	RESPONSABILIDAD					RESPECTO				
		Participa activamente en su trabajo	Presenta oportunamente su trabajo	Muestra perseverancia en la realización	Usa de manera adecuada el texto escolar.	NOTA FINAL	Reconoce valores de otros compañeros	Muestra respeto ante ideas de sus compañeros	Muestra confiabilidad en sus actitudes	Escuchan con atención las indicaciones	NOTA FINAL
		(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)		(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	(0 - 5)	
1	CAMASCA PAUCAR IRIS REYNA										
2	CHUCHON GOMEZ SHAMADY MARGEL										
3	DE LA CRUZ COLOS ANA LUZ										
4	DONAYRE CANSINO ENZO FABIAN										
5	HUAUYA ENCISO KELLY SARAI										
6	LLAMOCCA SALCEDO DIEGO										
7	LOAYZA CCASANI WILLIANS ALFREDO										
8	LOPEZ DE LA TORRE VICTOR CESAR										
9	LOPEZ HUAMANI GERALDIN MELVA										
10	MARCAS ROMANI NATALY JUDITH										
11	MARIÑO ESPINOZA JHEYSON BRANLI										
12	MEDINA ARAUJO HECTOR LUIS										
13	NORIEGA ORUNA MIGUEL ANGEL										
14	OVIEDO SOTOMAYOR BRITANI										
15	PALOMINO MAMANI NAYDA MILAGROS										
16	PANIBRA TAYPE LESLY ANDREA										
17	PAUCAR CONOPUMA EDUARDO JESUS										
18	PUMAHUALCCA PUMA JUAN RICARDO										
19	QUISPE ESTRADA SARAI BETHZABE										
20	ROMAN QUISPETUPA JUAN IDO										
21	RUA TEXERUPAY GUSTAVO										
22	SERRANO JULCA JANINA LISATH										
23	SOLIS QUILLAHUAMAN CRISTIAN										
24	VILLAVICENCIO HUAMAN VICTOR RAUL										



LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE - 8

TEMA:	“Cuidando nuestra salud emocional y física”	FECHA:	03 noviembre 2014
CAPACIDAD	Argumenta	GRADO Y SECCIÓN :	2 do “C”
DOCENTE INVESTIGADOR	Rita L Díaz Luque	ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE	Ginette Sedano

CRITERIOS	Nº	INDICADORES	SÍ	NO	OBSERVACIONES	
Información general	1.	En los datos considera el área, grado, sección, fecha y duración.	X			
	2.	Plantea el tema transversal y se evidencia en algunas de las actividades.	X			
S E C U E N C I A	Inicio	3.	Utiliza estrategias motivadoras y/o recursos que generan expectativas en el estudiante.	X		
		4.	Presenta estrategias y/o actividades creativas para recoger los saberes previos de los estudiantes.	X		
		5.	Presenta estrategias (ejemplos concretos o simulados, preguntas, etc) que generan el conflicto cognitivo en los estudiantes.	X		
	6.	Menciona el aprendizaje esperado y los criterios de evaluación.	X			
	Proceso	7.	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a la fase de la recepción.	X		
		8.	Propone estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a los principios y valores democráticos.		X	
9.		Presenta estrategias y/o actividades para la sistematización y/o retroalimentación de los aprendizajes.	X			
D I D Á C T I C A	Salida	10.	Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones	X		
		11.	Presenta estrategias y/o actividades que faciliten procesos de meta cognición.	X		
		12.	En la evaluación presenta los criterios, indicadores e instrumentos.		X	
		13.	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y /o aprendizaje esperado.	X		
Evaluación	14.	El indicador es coherente con la capacidad.	X			
	15.	Evalúa utilizando instrumento que guardan coherencia con los procesos cognitivos y la capacidad desarrollada en la sesión.	X			



LISTA DE COTEJO DE MATERIALES DIDÁCTICOS

CRITERIOS	INDICADORES	ESCALA DE VALORES		PTJE	%
		SI	NO		
VISUALES	1.- El material otorgado permite desarrollar la capacidad de identifica.	X		3	30%
	2.- Los materiales utilizados son variados de acuerdo con el aprendizaje esperado.	X			
	3.- El material utilizado motiva a un aprendizaje significativo.	X			
AUDITIVOS	4.- El audio utilizado es transmitido con un alto nivel de calidad.			1	10%
	5.- El diálogo- exposición entre docente y estudiantes permite la comprensión del mensaje.	X			
	6.-Las cintas grabadas permiten al estudiante determinar los objetivos, formular hipótesis, predicciones, etc.				
TIC AUDIOVISUALES	7.- La utilización de XO permiten lograr la capacidad esperada.			0	0%
	8.-Los videos interactivos, música logra motivar la sesión de aprendizaje.				
	9.- El ambiente virtual es el adecuado para fijar los aprendizajes en la competencia Participa democráticamente en espacios públicos para promover el bien común, tanto individuales como colectivos.				
	10.- El uso de la computadora permite desarrollar los procesos cognitivos.				

DIARIO DE CAMPO N° 1

- 1.- Institución Educativa: 6081 “Manuel Scorza Torres”
- 2.-Área: Persona Familia y Relaciones Humanas.
- 3.- Docente Investigadora: Rita Díaz Luque.
- 4.-Fecha: 08/ 09 / 2014
- 5.-Hora: 02 horas
- 6.-Duración: 80 minutos.
- 7.-Turno: Mañana
- 8.-Grado y Sección: 2 ° C
- 9.-Número de estudiantes: 23
- 10.-Título de la Sesión: Reconociendo las expresiones y actitudes que reflejan estereotipos y prejuicios.
- 11.-Capacidad Desarrollada: Identifica los estereotipos de género que han asumido en el trato con las demás personas en su comportamiento.

Esta sesión la preparé el día domingo **revisé algunos textos para ir viendo cómo podía trabajar este tema y en el texto del MINEDU presentaba tres casos referidos a los estereotipos de género** que nos han inculcado desde pequeños, opte por estos casos y los utilice para mi motivación, luego pensé en las preguntas que debería hacerles para recoger sus saberes previos y a la vez en la pregunta para crear el conflicto cognitivo, **tuve un poco de dificultad para planificar la construcción del aprendizaje, tuve algunas dudas con respecto a ciertas actividades** que quería proponerles, demoré un poco pero al final me decidí por una.

Terminé la preparación de mi sesión y al día siguiente lunes, debía ejecutarla. **Ingresé al aula a las 11.50 am, porque la docente anterior demoró en salir. Los estudiantes se ponen de pie saludándome con los buenos días, respondiéndoles también yo; e indicándoles que tomen asiento. Lo hicieron pero empezaron a hacer bulla, les llamé la atención diciéndoles que guardarán silencio** que íbamos a empezar la sesión del día, por ello **indique que valores iban a estar presentes en nuestra sesión**, los cuales eran el respeto y la responsabilidad, pues les **indique que se debe respetar las opiniones de los demás**, no reírse, ni hacer bulla cuando sus compañeros estén tomando la palabra, **para participar levantan la mano** y para realizar el trabajo todos deben hacerlo con responsabilidad para poder concluir con lo planificado.

Les pedí que saquen su texto y habran en la página 64, pidiendo voluntarios para hacer la lectura de los tres casos. Palomino empezó con la lectura del primer caso, luego continuó Oviedo y el último caso fue leído por Leslie. Concluida la lectura de los casos les pregunte ¿Qué tienen común? a lo cual manifestaron que tenían problemas, no les permitían hacer otras tareas que no sean adecuadas para ellos, estaban siendo marginados por las actividades que realizan. **Luego les pregunté ¿Por qué se dan estas situaciones? Levantan la mano y empiezan a dar sus respuestas**, algunos dijeron porque

los padres tienen esos pensamientos, porque son actividades que deben hacer los varones, porque así les han enseñado a ellos, sus repuestas las iba anotando en la pizarra. Luego realicé la pregunta del conflicto cognitivo ¿Han vivido alguna situación parecida? , ¿Qué hicieron?. Me miraron callados, pero luego, la estudiante Palomino dijo que sí, comentando que su papá no la dejaba salir, pero en cambio a su hermano sí, ella reclama pero, siempre le dicen que él es varón, a lo que ella dijo que era algo injusto.

Luego les indique el título de la sesión, los estereotipos de género y también escribí en la pizarra el aprendizaje esperado, el cual era: Identifica los estereotipos de género que han asumido en el trato con las demás personas y en su comportamiento, luego les indique que lean en forma individual la información de su texto página 65, sobre los estereotipos de género y subrayen las ideas principales y las anoten en su cuaderno. Empezaron a realizar la actividad, pero note que algunos no la estaban realizando por lo cual decidí pasar de carpeta en carpeta para observar el avance de sus trabajos, pudiendo notar que algunos estudiantes no estaban leyendo, estaban conversando y otros estaban decorando su cuaderno, les llamé la atención diciéndoles que todas las actividades que se realicen en la sesión tiene nota, además les recordé que se debía trabajar con responsabilidad, me miraron y se pusieron a trabajar. Después les pedí que organizarán la información que tenían en su cuaderno, enseguida hice un cuadro comparativo en la pizarra, les pedí que lo copien en su cuaderno y en forma individual lo completen con los comportamientos asignados a los varones y mujeres. Fueron trabajando pero algunos lo hacían con cierta dificultad, les indique que tenían 15 minutos para terminar, fueron trabajando, luego algunos estudiantes empezaron a decir que ya habían terminado. Bien les dije, los que faltan deben estar concluyendo ya para poder trabajar la otra actividad. Pues algunos estaban conversando a los que les recordé que todos tenían que trabajar con responsabilidad.

Después que todos concluyeron les indiqué que íbamos a formar grupos de cuatro integrantes, así que les indique quienes estaban en cada grupo, pude notar un poco de descontento en algunos estudiantes, volviéndoles a recordar que todos tenían que aportar para realizar la actividad y la estudiante López dijo, pero ellos no trabajan profesora, todos tienen que trabajar, ¿sí?, me miró y movió la cabeza.

Les indiqué que con el aporte de cada uno de ellos tenían que completar el cuadro, sobre los estereotipos de género asignados a las mujeres y varones.

Les entregué papelografos y plumones a cada grupo, dieron inicio al trabajo pero en dos grupos pude notar, que no se ponían de acuerdo como realizarlo, pues no querían asumir responsabilidades, fui de carpeta en carpeta observando el avance y algunos estudiantes preguntaban, algunas dudas que tenían, las cuales iban siendo despejadas, entonces tocó el timbre de salida y los grupos no habían concluido su trabajo, a pesar de haber tenido un tiempo determinado, entonces pregunté a cada grupo cuál había sido el inconveniente, que motivó que no concluyeran con su trabajo. El grupo de Juan manifestó que habían demorado en ponerse de acuerdo en quién iba hacer el cuadro y escribir, el grupo de Palomino manifestó que todos no colaboraban. El grupo de Chuchón dijo que demoraban mucho para dar su opinión, pues algunos les costaba

hablar, y el cuarto grupo de López manifestó que en su grupo no querían trabajar, que habían estado jugando Héctor y Mariño, por ello no habían terminado el trabajo. Bueno, les dije, esta sesión no se ha podido concluir por la irresponsabilidad de algunos estudiantes, fui clara con ustedes, desde el inicio de la sesión, diciéndoles que todos, debían de trabajar con respeto y responsabilidad, todo se iba a evaluar, pues bien cada uno tiene la nota que se merece, me entregan sus trabajos, como están, fueron entregando cada grupo, les dije que podían salir, que nos vemos el próximo lunes. Reconozco que hay dificultad en el trabajo en equipo, pues no todos asumen responsabilidades, se distraen mucho con sus compañeros, debería separarlos para que puedan trabajar mejor, así como recalcarles el tiempo que está destinado para cada actividad, indicándoles claramente lo que voy a evaluar.



ESTRATEGIA



RECURSOS



ACTITUD DEL DOCENTE

Diario de Campo N° 2

- 1.-Institución Educativa: 6081 “Manuel Scorza torres”
- 2.-Area: Persona Familia y Relaciones Humanas
- 3.-Docente Investigadora: Rita Díaz Luque
- 4.-Fecha: 15 de setiembre del 2014
- 5.-Hora: 2 horas.
- 6.-Duración: 80 minutos
- 7.-Turno: mañana
- 8.-Grado y sección: 2”C”
- 9.-N° de estudiantes: 23
- 10.-Título de la sesión: “Entablando amistades positivas
- 11.-Capacidad desarrollada: Argumenta la importancia de la responsabilidad y el respeto en las relaciones de amistad.

Inicié la preparación de esta sesión innovadora el viernes por la tarde, pues el domingo iba a estar muy saturada. **Revisé el texto del MED y el de Santillana para poder elaborar mi sesión,** estaba buscando como motivar para iniciarla, encontrando imágenes acompañadas de texto, me parecieron interesantes, así que decidí utilizarlas para mi motivación, eran situaciones que la mayoría de jóvenes pasa, pensé que quizás sea el caso de algunos de ellos, luego pensé en las preguntas adecuadas para el recojo de sus saberes previos, opté por hacer preguntas, luego estuve pensando en la famosa pregunta que genere el conflicto cognitivo, demorando un poco en ello después fui trabajando para la construcción del aprendizaje, pues tenía que proponer actividades que los conduzcan a desarrollar la capacidad propuesta y por supuesto que estas logren captar el interés de ellos, ya con este avance pude estar más tranquila pues el domingo la llegué a concluir.

Al día siguiente fui al aula 11.40 a.m, pero tuve que esperar 8 minutos pues la profesora de matemática no había concluido con su clase. Después de los minutos transcurridos pude hacer mi ingreso saludando, a los que ellos respondieron **Buenos Días profesora, les dije tomen asiento** y recojan los papeles del suelo, pues el salón está muy sucio. Empezaron a recogerlos pero algunos aprovecharon para jugar y molestar al compañero.

Levante la voz, y les llame la atención, indicándoles también que debían apurarse pues ya habíamos perdido quince minutos.

Se callaron y di inicio a la sesión indicándoles que el día de hoy todos deberían trabajar con mucha responsabilidad y respetando al compañero, consiguiendo un ambiente adecuado para lograr lo propuesto el día de hoy.

Pegué las imágenes en la pizarra e indiqué que en su texto en la página 78 también la podían observar y leer, para la lectura solicité voluntarios, habiendo levantado la mano varios estudiantes, le indique que empezara a leer Román y luego continuaría Palomino, **terminada la lectura pregunte ¿Qué actitudes observas en los chicas de esta imagen?, a lo que respondieron: están conversando sobre sus cosas,** se tienen confianza, hay sinceridad. Sus respuestas fui anotándolas en la pizarra, luego realice la otra pregunta: **¿Qué actitudes observas entre las chicos de esta imagen?**

Héctor manifestó que se estaban contando sus cosas, luego Juan dijo que había mucha confianza entre ellos. Entonces les pregunté como saben si son amigos?, quedándose callados por algún

momento, pero de repente Nataly dijo que se notaba que había confianza y sinceridad en ellos, bien les dije, alguien más quiere opinar entonces Román dijo que había respeto entre ellos. Realice las preguntas del conflicto cognitivo ¿Todas las personas pueden ser amigos (as), por qué? .Hubo silencio, se miraron entre ellos e hicieron un comentario, entonces les volví a repetir la pregunta, entonces Nataly dijo que no, y yo le dije por qué? Porque no todos nos llevamos bien, entonces yo les pregunté ¿Aquí todos son amigos? y en coro me respondieron que NO.

Luego les indique el título de la sesión: Entablando amistades positivas y también escribí el aprendizaje esperado en la pizarra, el cual era: argumenta la importancia de la responsabilidad y el respeto en la relación de amistad.

Les indiqué que lean la información de su texto de la página 78 sobre la amistad en la adolescencia y subrayen las ideas principales, luego las anotan en su cuaderno. Bien empezamos les dije. Entonces los estudiantes comenzaron a trabajar, pero observé que algunos no tenían texto, y estaban conversando, a lo que indiqué que aquellos que no trabajan van a tener calificaciones bajísimas, entonces Víctor me dijo que no tenían libro. Yo les dije se juntan con el compañero que tiene, entonces se juntaron con sus compañeros que tenían libro.

Fui pasando de carpeta en carpeta para ver el avance de su trabajo, entonces pude notar que algunos estudiantes lo estaban realizando muy bien, pero algunos todavía demoraban en realizarlo. Vamos, apúrense, ya señorita terminamos, bien les dije, tienen 5 minutos para que todos terminen.

Transcurrido el tiempo, ya casi todos terminaron, bien les dije ahora en su cuaderno cada uno en forma individual va a responder a las siguientes preguntas: ¿Cómo es tu grupo de amigos (as) y cómo te sientes con ellos?, ¿Alguna vez no dejaste que alguien no se integrara a tu grupo, por qué?, ¿Has querido integrarte alguna vez a un grupo y no te aceptaron?, ¿Cómo te sentiste?, ¿Alguna vez, hiciste algo que no querías pero lo hiciste por quedar bien con el grupo, por qué? Para realizar esta actividad tienen 15 minutos y voy a poner nota, entonces se pusieron a trabajar, fui pasando de carpeta en carpeta para verificar su trabajo y despejar algunas dudas. Pudiendo notar que algunos estudiantes no trabajaban, estaban conversando, al ver eso empecé a anotar a los estudiantes que estaban trabajando, al observar eso los estudiantes se pusieron a trabajar.

Bueno les dije ya terminaron todos, ahora se agrupan de cuatro; para ello indiqué quienes estaban en cada grupo, en algunos habían desacuerdos pero les dije que se juntaran, volví a repetir que todos debían de trabajar con responsabilidad y respetarse entre ellos.

Los estudiantes empezaron a mover sus carpetas, aprovechando algunos para hacer un poco de bulla, les llamé la atención y les dije en qué consistía el trabajo, entregué el caso de Matías a cada grupo para que lo lean y luego en conjunto respondieran a la siguiente pregunta: ¿Qué podría hacer Matías para resolver esa situación?, entonces Nataly preguntó ¿Sólo es esa pregunta?, sí les indiqué: les entregué papelotes y plumones a cada grupo indicándoles que tenían solo 10 minutos para hacerlo y cada grupo iba a tener un representante para dar su respuesta.

Los estudiantes comenzaron a leer el caso y luego dialogaron para dar respuesta a la pregunta, fui monitoreando el trabajo de cada grupo, notando que en algunos equipos solo trabajan 2 integrantes y los otros están conversando sobre otros temas, les llame la atención e indiqué que aquellos que no contribuyan al trabajo su nota iba hacer 05, me miraron y se pusieron a trabajar. Les recordé el tiempo que quedaba para terminar el trabajo y si algún grupo ya terminó van pegando sus papelotes, entonces empezaron a pegar sus trabajos, faltando un equipo que concluya, pidiendo por favor unos minutos que ya terminaban.

Pasado unos minutos todos habían concluido con el trabajo. Bien les dije todos han concluido con su trabajo, cada grupo tiene su representante para iniciar la socialización de sus trabajos,

cada grupo tenía ya su representante, entonces dije empezamos, para ello el primero en empezar es Héctor, yo? me dijo Si, empiezas tú. Empezó a dar su respuesta, todos escuchaban atentos, luego siguió el equipo de Nataly, continuando el de Cruz, luego el de López y concluyendo con el equipo de Edson; luego que todos los equipos expresaron sus posibles soluciones para el caso, se llegó a un consenso de cómo se podía resolver dicha situación, entonces todos los estudiantes mostraron conformidad con lo propuesto, para ello en un papelote propusieron 4 alternativas para que la relación de amistad entre ellos mejore, estas alternativas fueron: respeto mutuo, saber escuchar al compañero, no ponerse apodos y trabajar en equipo para mejorar su aprendizaje, terminando de escribir Nataly se procedió a firmar dichos acuerdos, comprometiéndose a asumirlos.

Concluido procedí a la transferencia a situaciones nuevas, por ello les dicte una pregunta para que sea resuelta en su cuaderno, siendo la pregunta ¿Qué harían si un amigo (a) tuyo (a) dice que tienes que hacer algo con lo que no estás de acuerdo y tú no quieres perder su amistad, ni que piense mal de ti?. Cada estudiante empezó a responder en su cuaderno, notando que la gran mayoría lo hacía sin ninguna dificultad. Luego les entregue una ficha de autoevaluación, concluido con ello realice la metacognición realizando las siguientes preguntas: ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? ¿Cómo se han sentido al trabajar hoy? ¿Qué dudas has aclarado con ella? Sus respuestas las fueron dando en forma oral, hasta que sonó el timbre.

Reconozco que hay dificultad en el trabajo en equipo, pues no todos asumen sus responsabilidades como debería de ser, debo intercalar a los estudiantes para mejorar sus trabajos y aprendan a asumir sus responsabilidades, así como indicarles claramente lo que voy a evaluar, recalcando también el tiempo destinado para cada actividad, todavía hay mucho por mejorar.



ESTRATEGIA



RECURSOS



ACTITUD DEL DOCENTE

DIARIO DE CAMPO N° 3

- 1.- Institución Educativa: N° 6081 “Manuel Scorza Torres”
- 2.-Área: Persona Familia y Relaciones Humanas.
- 3.- Docente Investigadora: Rita Díaz Luque.
- 4.-Fecha:
- 5.-Hora: 02 horas
- 6.-Duración: 80 minutos.
- 7.-Turno: Mañana
- 8.-Grado y Sección: 2 ° C
- 9.-Número de estudiantes: 23
- 10.-Título se la Sección: Aprendiendo a protegernos de una ITS y el VIH.
- 11.-Capacidad Desarrollada: Argumenta la importancia del auto cuidado y la toma de medidas de protección contra las ITS y VIH.

Esta sesión empecé a prepararla el domingo a las siete de la noche, pues ya tenía pensado lo que iba a trabajar, pues para la motivación tenía una imagen que había visto en la guía didáctica de Educación en Sexualidad adolescente y prevención del SIDA, sólo que tenía que ampliarla para que pueda ser vista por todos los estudiantes, pensé en tres preguntas para recoger sus saberes previos y uno para que se dé el conflicto cognitivo.

Con el texto del MINEDU y un módulo de soporte educativo, pude terminar de preparar mi sesión.

Al día siguiente a las 11.40 am, ingresé al aula y los estudiantes se ponen de pie saludándome a lo que respondí, Buenos Días, ¿Cómo están?, Tomen asiento.

Inicié la sesión indicando que valores iban a estar presentes en nuestra sesión, los cuales era el Respeto y la Responsabilidad, les dije que debían respetar las opiniones de sus compañeros, levantar la mano para participar y trabajar todos con mucha responsabilidad. Pegué la imagen en la pizarra y les pedí que la observaran, hubo algunos comentarios entre ellos y algunas risas en algunos estudiantes, a los que les dije, bien observamos, y dejen de conversar, luego les pregunté para recoger sus saberes previos ¿Cuál de estas personas, creen que estén infectadas con el VIH-SIDA?

Levantaron la mano y empiezan a dar sus respuestas, me dicen el joven, otros dicen el adulto, y el estudiante Mariño un poco tímido me dijo que era el medio raro, que estaba al lado de la señora, iba anotando sus intervenciones en la pizarra, luego les pregunté ¿Que los llevó a pensar que esa persona tiene el VIH? Algunos estudiantes manifestaron porque ya eran grandes, otros que tenían pareja y uno porque era homosexual, pudiendo notar que tenían ciertas dudas.

Después realicé la otra pregunta: ¿Por qué creen que las otras personas no pueden tener el VIH?, A lo que respondieron: porque eran mujeres, otros dijeron porque eran niños, y otros ya son viejitos, seguí anotando sus respuestas en la pizarra.

Realicé las preguntas del conflicto cognitivo ¿Es una enfermedad sólo de homosexuales?. Algunos manifestaron que sí, otros se quedaron callados.

Les indiqué el título de la sesión: Aprendiendo a protegernos de una ITS y el VIH, y también escribí el aprendizaje esperado en la pizarra el cual era: que argumenten la importancia del auto cuidado y la toma de medidas de protección contra las ITS y VIH. Volví a recalcar los valores y actitudes que están presentes en la sesión, incidiendo en la responsabilidad que deben tener para realizar el trabajo.

Les pedí que saquen su texto y abran en la página 68-69 para que lean en forma individual la información sobre las ITS y el VIH, subrayando las ideas principales. Se inició la lectura pero pude observar que no todos estaban leyendo, por ello pasé de carpeta en carpeta verificando que lo estaban realizando, observando esto pegué un papelógrafo en la pared donde iba anotando a aquellos estudiantes que estaban realizando la actividad propuesta. Pudiendo observar que los estudiantes que habían estado conversando se pusieron a trabajar.

Elaboré un cuadro en la pizarra y pedí voluntarios para completarlo con la información que habían obtenido de la lectura realizada, hubo voluntarios, pero también opte por llamar a Diego, Juan, y Enzo, pues son estudiantes sumamente tímidos y no participan con frecuencia.

Se completó el cuadro y se pudo consolidar la información.

Luego los agrupé para realizar la siguiente actividad: pegué en la pizarra el caso de Mario el cuál era un estudiante regular, que presentaba ciertas características que daban a pensar que tenía el VIH, les pedí que lo leyeran y luego respondieran a las siguientes preguntas ¿Cómo pudo Mario prevenir esto?, ¿Qué es lo que Mario debe hacer?, ¿Qué actitudes deben tener los amigos de Mario?. Respondan como si ustedes fueran amigos de Mario.

Les entregué papelotes y plumones a cada grupo, indicándoles que tenían 15 minutos para hacerlo y cada grupo iba a tener uno o dos representantes para argumentar lo trabajado.

Los estudiantes en cada grupo van dialogando para dar respuesta a las interrogantes, fui monitoreando a cada grupo el avance de sus trabajos pero pude notar que el grupo de Mariño no estaba trabajando pues se estaban molestando entre ellos y no habían avanzado y otros grupos también presentaban dificultades, pues no se ponían de acuerdo.

Les dije que ya debían estar concluyendo para poder socializar sus trabajos, pude observar que todos se pusieron a trabajar rápido pues ya iba hacer la hora de salida, pues miré mi reloj y faltaban sólo diez minutos para que tocara el timbre, les dije que ahí quedaba el trabajo y empecé a preguntar grupo por grupo que dificultades habían tenido para no concluir con el trabajo. El primer grupo de Palomino me dijeron que demoraron mucho sus compañeros para dar sus respuestas. El segundo grupo, porque había indecisión por quien iba a escribir el papelógrafo pues dijeron que ninguno tenía bonita letra. El tercer grupo igualmente no se ponían de acuerdo por quien iba a escribir. Y el cuarto grupo de Mariño, Héctor, Serrano y López, me dijeron que los varones no querían trabajar, estaban jugando y molestaban mucho.

Después de escuchar a cada grupo les dije que podían salir.

Reconozco que hay muchas dificultades; una de ellas es el tiempo, pues demoran demasiado para hacer una actividad, debo incidir en el cumplimiento del tiempo destinado a cada actividad.

Debo formar los grupos intercalando aquellos estudiantes que siempre conversan y no trabajan como debe ser; asimismo, debería ir anotando a aquellos estudiantes que participan y trabajan con responsabilidad y también a quienes no lo hacen.



ESTRATEGIA



RECURSOS



ACTITUD DEL DOCENTE

DIARIO DE CAMPO N° 4

- 1.- Institución Educativa: 6081 “Manuel Scorza Torres”
- 2.-Área: Persona Familia y Relaciones Humanas.
- 3.- Docente Investigadora: Rita Díaz Luque.
- 4.-Fecha:
- 5.-Hora: 02 horas
- 6.-Duración: 80 minutos.
- 7.-Turno: Mañana
- 8.-Grado y Sección: 2 ° C
- 9.-Número de estudiantes: 23
- 10.-Título se la Sección: Relaciones familiares.
- 11.-Capacidad Desarrollada: Propone alternativas para mejorar las relaciones familiares

Inicie la preparación de mi sesión innovadora el día sábado en la noche, al regresar de mis clases , pues debía de avanzar ya que el domingo me iba a quedar muy corto, tenía otras actividades pendientes . Saqué algunos textos para trabajar , los estuve **revisando y en el texto del MINEDU,** había un caso que me servía para mi motivación, pues era una situación que la mayoría de los adolescentes viven en sus hogares , por ello decidí que iba hacer mi motivación y luego pensé en las preguntas adecuadas para el recojo de sus saberes previos, decidí hacer tres preguntas : en lo que demoré más fue en la pregunta que genera el conflicto cognitivo , se me hizo un poco difícil , luego para trabajar en lo referente a la construcción del aprendizaje, fui buscando las actividades adecuadas para desarrollar la capacidad propuesta , terminando mi sesión el domingo por la mañana .

Al día **siguiente ingresé al aula 11.40am** y los estudiantes se ponen de pie, les dije Buenos Días, tomen asiento, lo hicieron pero empezaron a conversar y se generó un poco de desorden, les pedí que guardaran silencio y que recogieran los papeles que estaban en el suelo .Bien les dije.

Vamos a empezar la sesión pero antes haciéndoles recordar que como siempre los valores respeto y responsabilidad iban a estar presentes en nuestra sesión, pues debemos de respetar las opiniones de los demás y escuchar con atención, así como levantar la mano para participar, también deben de trabajar con responsabilidad todos para poder lograr el aprendizaje esperado.

Les pedí que sacaran su texto y abran la página 74 y pedí un voluntario para la lectura del caso de Alfredo, algunos levantaron su mano y dije que lea Palomino, inició la lectura y luego les hice las preguntas para recoger sus saberes previos, siendo estas: ¿Por qué Alfredo siente que en su casa son injustos con él? Levantan la mano y empiezan a dar sus respuestas, diciendo que Alfredo pensaba que sus padres no lo quieren, que lo controlan mucho, que no lo dejan hacer lo que él quiere, porque le dan más permiso a su hermana y a él no.

Fui anotando sus respectivas respuestas en la pizarra. Luego les hice la otra pregunta: ¿Crees que tiene razón?, ¿Por qué? Entonces empezaron a dar sus respuestas todos a la vez, ¿Qué pasó?, indiqué al inicio de la sesión, para participar debemos levantar la mano, si, empezaron a hacerlo dando sus respuestas como: Si tiene razón porque a todos nos deben tratar por igual porque a su hermana la dejan ir a todo lado y a él no.

Yo, también creo que si profesora, me dijo **Leslie, pues en mi casa también le dan permiso a mi hermano para que salga en cambio a mí no me dejan**. A lo que Palomino dijo que ella pensaba que no tenía razón, pues nuestros padres se preocupan por nosotros, nos cuidan, para que no nos pase nada malo, por eso no nos dejan salir.

Sus respuestas las iba registrando en la pizarra.

Realicé la pregunta del conflicto cognitivo ¿Qué entienden por necesidad de independencia de los hijos? Observé un poco de duda y se dio un silencio, de repente Palomino dijo: Pienso que el hijo quiere hacer las cosas que les gusta y que nadie le diga nada, fue la única que opinó y el resto guardó silencio.

Luego les indiqué el título de la sesión: Las Relaciones Familiares, y también escribí el aprendizaje esperado en la pizarra que era: Propone alternativas para mejorar las relaciones familiares.

Les recordé los valores y actitudes que están presentes en la sesión.

Indique que habrán su texto en la página 74 y 75 y se leyera en forma individual la información, subrayando las ideas principales e ir las anotando en su cuaderno, empezaron a leer pero los estudiantes de la parte del fondo no estaban realizando lo propuesto, me acerqué a ellos y dije que esperan para leer, voy a poner nota a todo el trabajo que se está realizando, me miraron y me dijeron ya señorita lo vamos a hacer, se pusieron a leer, fui pasando de carpeta en carpeta, viendo su avance pero pude notar que a algunos les cuesta leer y se distraen fácilmente. Bien todos han sacado las ideas principales ahora van a señalar, cada uno en su cuaderno, los conflictos que se puedan dar entre los adolescentes y sus padres.

Empezaron a realizarlo y fui pasando de carpeta en carpeta verificando el trabajo, concluido con ello, les pedí que copiaran el cuadro que iba a hacer en la pizarra y que cada uno de ellos con la información que tienen iba a completarlo, el cuadro estaba referido a los temas de la vida cotidiana y discusiones o conflictos. Siguieron trabajando, pero algunos tenían dudas de cómo completar el cuadro, tuve que volver a repetir la indicación, pero les dí un ejemplo, para que lo puedan realizar sin problemas. ‘Pues sí empezaron a hacerlo, pero pude notar que todos no trabajaban al mismo ritmo, pues los del fondo estaban conversando por lo cual tuve que pasar de carpeta en carpeta para ver su avance.

Al cabo de un tiempo les pregunté: ¿Ya terminaron?, la gran mayoría dijo que sí, bueno entonces, ahora nos vamos a agrupar de a cuatro. Fui yo quien indicó quienes iban a integrar cada grupo, observando algunos malestares entre ellos pues no querían trabajar con Solís, Cuzcano, Mariño y Héctor, pues ellos afirmaban que mucho juegan y no quieren trabajar, entonces yo les dije, quién no trabaja lo anotan en la parte de atrás del papelógrafo, pues todos deben trabajar con responsabilidad, bueno me dijeron y los miraron.

Les indique que iban a intercambiar lo trabajado por cada uno y luego deberían de:
Señalar

¿Cuáles son las tareas de la vida cotidiana en que ustedes coinciden, que provocan discusiones o conflictos?, ¿Por qué creen que se dan estas situaciones?, ¿Qué podrán hacer para evitarlas o enfrentarlas?

Les entregué papelotes y plumones a cada grupo indicándoles que tenían 15 minutos para contestar y cada grupo iba a tener uno o dos representantes para socializar sus respuestas.

Los estudiantes en cada grupo van dialogando para elaborar su trabajo pero en el grupo de Mariño observo que están riéndose, conversando de otra cosa y no estaban realizando el trabajo, entonces me dirigí donde ellos y les pregunte: ¿Qué esperan para trabajar?, y les dije, cómo no trabajen su nota va ser la mínima, ósea 05. **No señorita me dijo Serrano, ellos son los que están jugando, bueno les dije la nota va para todos, pues en este grupo, no hay responsabilidad.**

Les iba indicando que tenían que apresurarse, porque estábamos con la hora y no íbamos a poder concluir, siguieron trabajando, hasta que el grupo de Chuchón me dijo que habían culminado. Bien les dije, entonces van pegando sus trabajos, yo empecé a numerarlos de acuerdo a como iban terminando, los trabajos fueron concluidos por todos los grupos. Bueno ahora vamos a socializar para ello sale uno o dos por grupo, se pusieron de acuerdo y cada grupo ya tenía a sus dos representantes.

Entonces cada grupo empezó a manifestar empezando el grupo de Juan quienes dijeron que estas situaciones se presentaban por la falta de comunicación entre sus padres, por qué solamente las hijas eran las que hacían las tareas domésticas, no había comprensión por parte de sus padres, no eran comprendidos; termino este equipo y prosiguió el grupo de Nadia quienes mencionaron que a veces los hijos mismos no sabían comportarse como debería ser, no respetamos las normas que nos dan nuestros padres, ellos nos dejan solos todo el día y a cargo a nuestros hermanos menores; luego continuo el grupo de Solís, quienes manifestaron que las causas que ocasionan estas situaciones era la falta de cariño y dedicación de nuestros padres, la falta de atención y la ausencia de ellos en la casa; por último el grupo de Letona quienes dijeron que la ausencia de sus padres en casa y la falta de comunicación, cariño y atención son las causas de estas situaciones.

Terminada la exposición, empezaron a ponerse de acuerdo en qué podían hacer para evitar las discusiones o conflictos, entonces cada equipo propuso una alternativa de solución las cuales fueron aceptadas por todos los estudiantes siendo estas: el respeto mutuo, no meterse en conversaciones ajenas, hablar siempre con la verdad, escuchar atentamente.

Luego cada estudiante fue firmando el acuerdo, el cual debe ser cumplido por todos. Concluido, procedí a la transferencia a situaciones nuevas, para ello pedí que realicen un listado de sugerencias para prevenir o dar soluciones a dichos conflictos generados utilizando la actitud “yo gano y tu ganas”

Luego les entregue una ficha de autoevaluación, para que cada uno de ellos se autoevaluara, luego procedí a realizar las preguntas de la metacognición, como: ¿cómo se sintieron hablando de este tema con tus compañeros? ¿Has podido expresar tus ideas

y emociones con tranquilidad? ¿Has modificado algunas ideas que tenías antes de esta sesión? ¿Cómo repercutirá lo trabajado hoy en tu vida personal y social?; fueron dando sus respuestas en forma oral, entonces sonó el timbre de salida, tuve que decirles a los estudiantes que podían salir.



ESTRATEGIA



RECURSOS



ACTITUD DEL DOCENTE

Diario de Campo N° 5

- 1.-Institución Educativa: 6081 “Manuel Scorza torres”
- 2.-Area: Persona Familia y Relaciones Humanas
- 3.-Docente Investigadora: Rita Díaz Luque
- 4.-Fecha: 13 de Octubre del 2014
- 5.-Hora: 2 horas.
- 6.-Duración: 80 minutos
- 7.-Turno: mañana
- 8.-Grado y sección: 2”C”
- 9.-N° De estudiantes: 23
- 10.-Título de la sesión: Los Cambios Familiares
- 11.-Capacidad desarrollada: Reconoce los efectos que generan los cambios de la vida familiar en las relaciones de los miembros de la familia.

Inicie la preparación de mi sesión innovadora el domingo en la mañana, busque información en internet, y mire algunos videos que me podrían ayudar para la motivación, encontré algunos muy interesantes, pero tuve muchas dudas, pues no había avisado a la señorita encargada de la sala de innovación, pensé que podría tener muchos inconvenientes, me quedé pensando cómo podría hacerla, y me puse a trabajar con mi hijo, pues al día siguiente empezaba sus exámenes y tenía tres y la revisión de todos sus cuadernos, opté por hacerlo estudiar, terminando con él alrededor de las 8:30 pm. Entonces a esa hora retomé la preparación de mi sesión y opte por revisar algunos textos para trabajar **y en el texto del MED, encontré dos historias que me parecieron adecuadas para emplearlas para mi motivación**, pensé en escribirlas en un papelógrafo, pero estaba con el tiempo apretado, así que decidí que cada estudiante la leería con su texto, y me dije ojalá todos lleven su texto, pensé en las preguntas adecuadas, para el recojo de sus saberes previos y así empecé a diseñar mi sesión terminándola cerca de las 12.30pm.

Al día siguiente con los materiales a emplear en mi sesión ingrese al aula a las 11.40 a.m, los estudiantes se ponen de pie saludándome con los buenos días, **a lo que respondí buenos días, tomen asiento.**

Inicie la sesión indicando que valores iban a estar presente en nuestra sesión, los cuales fueron: respeto y responsabilidad, pues les **indiqué que debían respetar las opiniones de sus compañeros, levantar la mano para participar y trabajar todos con mucha responsabilidad.** Estaba el primer paso de mi estrategia, promover un buen clima.

Les indiqué que todo el trabajo tenía nota, bueno para empezar **saquen su texto en la página 77.**

Escribí en la pizarra los valores y **solicité un voluntario para leer la historia de Mario, varios levantaron la mano**, e indiqué que todos deberían guardar silencio y seguir la lectura. Empieza Román, se realiza la lectura y luego se hace la del caso de Erika, terminada la lectura les pregunto para recoger sus saberes previos.

¿Qué piensan acerca de lo que le pasa a Mario?, levantan la mano y empiezan a dar sus respuestas, me dicen miedo, que se vuelva a casar su mamá, no quiere tener padrastro, no quiere tener hermanastro, está acostumbrado a vivir solo con su mamá. Tiene miedo a que lo separen de su mamá.

Sus respuestas fueron anotándolas en la pizarra y luego hice la segunda pregunta ¿Qué le sucede a Erika?

Todos comienzan hablar a la vez, a lo que les dije que se debería hacerlo levantando la mano, pues si todos hablan a la vez, no se le va a entender a nadie.

Entonces levantaron sus manos y fueron dando sus respuestas como: celos, envidia de la hermanita que va a nacer, se siente menos apreciada, cólera, piensa que van a querer más a su hermanita. Las respuestas las iban anotando en la pizarra, pero pude observar que como siempre Solís, Cuzcano, Donayre y Juan estaban totalmente distraídos e indiferentes sobre todo Solís y Cuzcano, pensé que tenía que hacer algo para cambiar esa situación.

Luego les pregunté, si conocen historias semejantes, pues me dijeron que sí, tenían una vecina que odiaba a su hermanito, por eso le pegaba. Otra niña dijo que su vecino tenía su padrastro, pero él no lo quería, por ello se fue de su casa.

Realicé la pregunta del conflicto cognitivo ¿Cómo se sentirían si estuvieran en el lugar de Mario o Erika?, algunos dijeron que mal, deprimidos, inseguros, incómodos, con la autoestima baja y otros callaron.

¿Qué harían?, ¿Podrían hacer algo?

Algunos dijeron que sí, otros se quedaron mudos.

Les indiqué el título de la sesión: Los cambios familiares y también escribí el aprendizaje esperado en la pizarra, el cual era que Reconozcan los efectos que le producen esos cambios en sus relaciones familiares.

Volví a recalcar los valores y actitudes que están presentes en la sesión, incidiendo en el primer paso de mi estrategia el cual es promover un buen clima.

Les indiqué que lean la información de su texto de la página 78, sobre los cambios que se presentan en la familia y subrayan las ideas principales, y las anoten en su cuaderno, note que algunos estudiantes no estaban realizando la actividad propuesta, a lo que indiqué que cada paso que se trabaja tenía nota, entonces pegué en la pared un papelote para ir anotando a aquellos estudiantes que trabajaban y participaban con su opinión en clase.

Escribí en la pizarra la estrategia que estamos trabajando: Asamblea del aula, así como cada uno de los pasos:

- 1.-Promover un buen clima
- 2.-Toma de iniciativa
- 3.-Generar propuesta
- 4.-Asumir acuerdo.

Termino de escribir y noto que Mariño y Héctor estaban jugando y no trabajan, les llamé la atención y empezaron a trabajar, algunos me hacían preguntas pues tenían dudas, luego de unos minutos recibo la visita de un perro, pues este entró y se echó, felizmente no causó distracción en ellos, creo que ya están acostumbrados a la presencia de él.

Les pregunté si ya habían terminado, algunos dijeron que sí, entonces decidí pasar carpeta por carpeta verificando lo trabajado pero pude notar que no todos lo habían realizado.

Eso me hizo pensar que las lecturas debería hacerlas guiadas, pues parece que algunos estudiantes no entienden la lectura o también no les gusta las lecturas muy extensas.

Entré al segundo paso de mi estrategia Toma de Iniciativa, pregunté ¿Qué tipo de cambio puede haber? A lo que empezaron a participar dando sus respuestas como:

Separación de los padres, que la mamá consiga otra pareja, cuando fallece algún familiar, cuando se cambian de casa, pero la alumna Serrano dijo a mí no me afectaría mudarme a otra casa y les pregunté ¿Qué efectos puede ocasionar estos cambios? .

Varios estudiantes empezaron a mencionar sus respuestas como: nos sentiríamos tristes, afectaría en mis estudios, buscaría culpables si mis padres se separan.

A medida que iban participando los anotaba en un papelote, luego de algunas indicaciones sobre la estrategia que se estaba trabajando incidiendo en que todos deberían aportar para el trabajo.

Luego les indiqué en su cuaderno elaboren una lista de cambios familiares que han visto hasta el momento, y entonces López y Serrano me dicen que su familia no ha ocurrido ningún cambio, como que no les dije, en todas las familias se experimentan cambios.

Como observé que todavía había un poco de dudas les volví a repetir las indicaciones pero con ejemplos, con ello comencé a motivarlos para realizar en su cuaderno lo pedido y entonces Román me pregunta: ¿Cuántos cambios señorita? Todos los que hayan vivido.

Algunos estudiantes se ponen a trabajar, escriben en su cuaderno, pues observé que otros estaban conversando, echados en la carpeta, al ver eso empecé a anotar a los estudiantes que estaban trabajando, pasé de carpeta en carpeta, algunos aprovecharon para aclarar algunas dudas y otros me dicen que ya terminaron.

Bueno les dije ya terminaron todos ahora se agrupan de cuatro y dos grupos van hacer de cinco integrantes, indiqué quienes iban a estar en cada grupo, en algunos note desacuerdos pero les dije que se juntarán, volví a repetir la indicación y recalque que cada uno debe trabajar con responsabilidad.

Los estudiantes empezaron a mover sus carpetas, aprovechando algunos para hacer un poco de bulla , les llamé la atención y les dije en qué consistía el trabajo, elaboré un cuadro en la pizarra, en el cual ellos iban a mencionar cuales eran los cambios positivos y los cambios negativos que han vivido en su familia, les entregué papelotes y plumones

a cada grupo indicándoles que tenían 15 minutos para hacerlo y cada grupo iba a tener uno o dos representantes para explicar los efectos que trae cada uno de estos cambios.

Los estudiantes en cada grupo van dialogando para elaborar su trabajo, a la vez, que algunos me preguntan ¿cuántos cambios vamos a mencionar?, iba monitoreando el trabajo de cada grupo, notando que dos grupos, estaban conversando, jugando y tenía que estar llamando la atención a cada momento.

Les recordé el tiempo que quedaba para terminar el trabajo, tres grupos estaban trabajando muy bien, entonces indiqué que los grupos que ya terminaron vayan pegando sus papelotes, pues voy a enumerarlos de acuerdo al orden que acaben, quedándose dos grupos atrasados, indiqué se terminó el tiempo, vamos a empezar, a la vez, anoté a los

grupos que no estaban participando, a los que ellos pidieron que se les espere un momento. Al pegar los papelotes los estudiantes empezaron a realizarlo rápidamente, pues queda poco espacio en la pizarra, y los primeros que acabaron no querían que pegaran encima de sus trabajos, lo cual generó un poco de protesta.

Les indiqué que cada grupo presentara su trabajo, vamos a escuchar y respetar a sus compañeros, así mismo finalizada la socialización, cada grupo en una hoja entrega las conclusiones a la que han llegado.

Luego prosiguieron a elaborar con la participación de todos un cartel de recomendaciones para afrontar adecuadamente los cambios familiares, concluyeron con ello y luego se llegó a tomar acuerdos sobre como aceptar los cambios que se presentarían en sus familias, por ello acordaron ser más comprensivos en casa, iban a obedecer a sus padres y cumplir con sus deberes como hijos, luego procedieron a firmar sus acuerdos, concluido con ello realice la transferencia a situaciones nuevas, para ello pedí que cada estudiante en su cuaderno responda: Si uno de tus padres formara un nuevo hogar y surgiera un problema con la nueva pareja o con los hijos de esta ¿Qué actitud tomarías para ayudar a resolver el problema?

Escribe una carta para ayudar a Mario y a Erika ¿qué le podrías aconsejar?

Luego entregue una ficha de autoevaluación para que cada estudiante la complete, prosiguiendo a realizar las preguntas de la metacognición: ¿Qué hemos aprendido hoy? ¿Cómo se han sentido al trabajar hoy? ¿Que dudas has aclarado con ella? Fueron dando sus respuestas en forma oral, concluido con ello les indique que la clase había terminado y podían retirarse.

Debo reconocer que todavía hay debilidades en la sesión, pues el factor tiempo sigue siendo una constante, debo recalcar el tiempo destinado a cada actividad y la lectura de la información debo de realizarla guiada pues los estudiantes no leen y se pierde tiempo. Así mismo debo de desintegrar a dos grupos, el de Solís y de Mariño, pues estos grupos son los que juegan, conversan, se distraen y demoran en trabajar, debo de intercalarlos con los demás.

En las presentaciones de sus trabajos no debo limitarlos a emplear sólo la pizarra, sino debo abarcar todas las paredes del salón.



ESTRATEGIA



RECURSOS



ACTITUD DEL DOCENTE



DIARIO DE CAMPO N° 7

- 1.- Institución Educativa: 6081 “Manuel Scorza Torres”
- 2.-Área: Persona Familia y Relaciones Humanas.
- 3.- Docente Investigadora: Rita Díaz Luque.
- 4.-Fecha: 20/10/2014
- 5.-Hora: 02 horas
- 6.-Duración: 80 minutos.
- 7.-Turno: Mañana
- 8.-Grado y Sección: 2 ° C
- 9.-Número de estudiantes: 23
- 10.-Título se la Sección: Comunicándonos asertivamente en familia.
- 11.-Capacidad Desarrollada: Propone formas efectivas de comunicación entre los miembros de la familia.

Inicie la preparación de mi sesión innovadora, el domingo en la mañana, **busque información en internet**, viendo algunas sobre la comunicación, observé varias y opté por una que me pareció adecuada para mi motivación.

Luego realicé las preguntas para recoger los saberes previos y luego tarde un poco más para realizar la pregunta para generar el conflicto cognitivo, luego para la construcción del aprendizaje elaboré una ficha con información sobre el tema en internet, consulté también el texto del MED, en el cual pude encontrar algunas frases que empleamos siempre en la comunicación de forma negativa, para que los estudiantes las cambié a una forma más positiva.

Con todo este material pude concluir la preparación de mi sesión cerca de 6.00p.m, alisté mis materiales para el día siguiente.

Ingresé al aula a las 11.40 a.m, los estudiantes se ponen de pie saludándome con los Buenos Días, a lo que respondí buenos días, como están tomen asiento.

Inicié la sesión indicándoles, que valores iban a estar presentes en nuestra sesión, los cuales fueron el respeto, y la responsabilidad, pues les indiqué que debían respetar las opiniones de sus compañeros, como siempre levantan la mano para participar en forma ordenada y no alterar el orden, trabajar todo con mucha responsabilidad. Pues es necesario trabajar en un buen clima.

Pegué en la pizarra una imagen sobre la forma como se comunican actualmente muchas familias, pedí que la observen y leyeran, luego para recoger sus saberes previos realicé las siguientes preguntas ¿Qué está pasando en la escena?. A lo que **Nadia manifestó que estaba una familia cenando o almorzando, pero que cada uno tenía su celular en la mano**, entonces Mariño dijo:

Cada uno está chateando señorita, sus respuestas las iba registrando en la pizarra, luego realicé otra pregunta ¿Se están comunicando entre ellos?, No **dijo Juan, cada quién está por su lado haciendo otra cosa**, más no compartiendo el almuerzo. Luego les pregunté ¿Cómo debería ser?, deberían hablar entre ellos, compartir sus cosas, sobre todo aprovechar que están reunidos.

Enseguida realicé la pregunta que genere el conflicto cognitivo ¿Cómo es la comunicación con tus padres?, hubo silencio y Diego manifestó que él no hablaba mucho con sus padres pues ellos trabajaban todo el día, los demás guardaron silencio. Les indiqué el título de la sesión: La comunicación familiar, y escribí el aprendizaje esperado en la pizarra el cual era propone formas efectivas de comunicación entre los miembros de la familia.

Volví a recalcar los valores y actitudes que están presentes en la sesión incidiendo en el primer paso de mi estrategia el cual es promover un buen clima.

Les entregué una ficha **de información sobre la comunicación familiar y realizamos la lectura guiada** empezó a leer Juan en cada punto de la lectura iba explicando y ellos iban subrayando las ideas principales, luego prosiguió Nataly y así hasta terminar con la lectura, luego pedí que las ideas subrayadas, las ordenarán cada uno en su cuaderno, para ello les di 10 minutos.

Luego les **entregué a cada estudiante frases negativas que se utilizan muchas veces en la comunicación con sus padres, amigos**, para que las cambien a una forma más positiva.

Empezamos a trabajar, pero pude notar que al fondo no estaban trabajando, por lo cual me acercé a ellos y les pregunto si tienen alguna dificultad, manifestándome como lo podrían hacer si los podría dar otro ejemplo, bien le dije, les di otro ejemplo, diciéndome ahora si hemos entendido profesora. Se pusieron a trabajar. Recordándoles el tiempo para desarrollar dicha actividad.

Concluida esta actividad les indiqué que se iban a agrupar de 4 y quienes integraban cada equipo, les pedí que se sienten en sus lugares y que socialicen sus respuestas y luego mencionaran cómo es su comunicación con los miembros de su familia y cómo quisieran que fuera.

Les entregué papelógrafos y plumones a cada equipo, iniciaron su trabajo y pude notar que todos estaban realizando la actividad, fui monitoreando el trabajo, y así también despejar algunas dudas de los estudiantes. Recordándoles también el tiempo que tenían para la actividad propuesta, transcurrido el tiempo los grupos empezaron a decir que ya habían terminado, bien, les dije, vamos pegando entonces sus trabajos para socializar cada grupo con su representante.

Empezaron a socializar, siendo el primer grupo en salir el **de Miguel, manifestando que algunos de sus compañeros no hablaban con sus padres, no había comprensión**, y que casi no los veían, pues, trabajaban todo el día, manifestando también que quisieran que la comunicación en su familia fuera más efectiva con confianza, que sean más afectivos y que exista comprensión.

Continúo el segundo grupo de **Cristian manifestando que sus padres eran agresivos y que había poca comunicación, pues no hablaban mucho con ellos**. A sí mismo manifestaron que les gustaría que fuera distinta la comunicación, que sea con respeto y no agresivos y que sepan escucharlos y que no les griten.

Salió el tercer grupo **de Nataly, manifestando que había poca comunicación, desconfianza**, muchos disgustos, peleas. A la vez que mencionaron que le gustaría que mejorará la comunicación, que demuestren cariño, sean tolerantes y que sepan escucharlos y que les dediquen un tiempo para compartir con ellos.

Luego continuó el último grupo de Héctor, manifestando que la comunicación no era tan buena, pues había muchas diferencias y los padres no eran tolerantes, se molestaban rápido y casi no hablaban con ellos. Pues ellos también manifestaron que les gustaría que la comunicación sea más eficaz, con confianza, con respeto y cariño. Concluida la socialización de todos los trabajos, cada equipo propuso acciones para mejorar la comunicación entre ellos en la escuela y con sus familias, pues la comunicación entre ellos no se dan, por diferentes motivos. En un papelógrafo Nadia fue anotando las propuestas de los equipos, firmando sus acuerdos:

- Proponiendo hablarse con respeto y llamarse por su nombre.
- No contestar con agresión.
- Decir las cosas en el momento adecuado y sin alterarse

Estando todos de acuerdo procedieron a firmar.

Luego les pedí que cada uno en su cuaderno describiera una situación de comunicación pasiva o agresiva vivida en tu familia y luego convierte dicha situación en comunicación asertiva.

Concluida con la transferencia les entregue una ficha de autoevaluación para que sea completada por cada uno, luego procedí a realizar las preguntas de metacognición: ¿Qué aspectos de la comunicación me ha gustado más? ¿Cómo aprendí? ¿En qué aspectos del tema he tenido dificultades? Siendo contestadas por ellos en forma oral, concluyendo con la sesión.



ESTRATEGIA



RECURSOS



ACTITUD DEL DOCENTE

DIARIO DE CAMPO N° 8

- 1.- Institución Educativa: 6081 “Manuel Scorza Torres”
- 2.-Área: Persona Familia y Relaciones Humanas.
- 3.- Docente Investigadora: Rita Díaz Luque.
- 4.-Fecha: 03/11/2014
- 5.-Hora: 02 horas
- 6.-Duración: 80 minutos.
- 7.-Turno: Mañana
- 8.-Grado y Sección: 2 ° C
- 9.-Número de estudiantes: 23
- 10.-Título se la Sección: Evitemos situaciones de violencia.
- 11.-Capacidad Desarrollada: Propone acciones que podrán hacer para evitar situaciones de violencia en el hogar.

Inicié la preparación de esta sesión, el domingo por la mañana, **revisando mis textos de tercero y segundo año**, en ambos pude encontrar material que me sirviera para la motivación del tema, pues **encontré dos casos donde se hacía referencia a la violencia familiar y viñetas de recortes de periódico referentes** a casos de violencia, así que decidí utilizar las viñetas para emplearlas en mi motivación; luego pensé en las preguntas que debería hacerles para recoger sus saberes previos y también hacer la pregunta que genere el conflicto cognitivo en los estudiantes.

Luego para la planificación de la construcción del aprendizaje, tuve muchas dudas, pues en ambos **textos del MED, había mucha información sobre la violencia familiar**, pero darles hojas informativas con mucho contenido, el estudiante no lo lee, entonces opté por reducir la información, destacando aquello que podría ayudarlos a desarrollar la capacidad propuesta. Así mismo elabore una ficha de actividades para que cada estudiante la resuelva en forma individual.

De esta manera pude concluir con la preparación de mi sesión innovadora.

Al día siguiente con los materiales a emplear en mi **sesión ingrese al aula a las 11.40 a.m**, los estudiantes se ponen de pie, saludándome con los Buenos Días, a lo que **respondí con los Buenos días, tomen asiento.**

Di inicio a mi sesión **indicándoles como siempre los valores que iban a estar presentes en nuestra sesión**, los cuales fueron: Respeto y Responsabilidad, pues les indique que debían de respetar las opiniones de los demás, trabajar con mucha responsabilidad y **para participar deben hacerlo siempre levantando la mano.**

Estaba el primer paso de mi estrategia promover un buen clima.

Pegue en la pizarra una imagen que tenía tres recortes de periódico que hacían referencia a casos de violencia familiar, **pedí que la observaran**, luego **para recoger sus saberes previos, realicé las siguientes preguntas: ¿Son historias de todos los días? Sí,** **me respondieron en coro**, yo les dije que **para participar debemos levantar la mano**,

entonces realicé la segunda interrogante ¿Sucedee en cualquier parte del mundo?, entonces levantó la mano Lesli y dijo que sucedía en todas partes pues existía mucha gente violenta, sus respuestas las iba anotando en la pizarra, luego realicé una tercera pregunta: ¿Los insultos, apodos, y burlas originan violencia? , empezaron a levantar sus manos para participar. Juan dijo que si por que las personas pueden reaccionar mal, ante un insulto y se puede pelear, Leslie dijo también que si, por que nadie le gusta que le pongan apodos.

Luego realicé la pregunta del conflicto cognitivo ¿Es la violencia familiar en el Perú una cuestión de género? Me miraron callados, pensativos, pero luego el estudiante Román dijo que si, comentando que a diario ven en los noticieros muchas mujeres maltratadas, violentadas por sus parejas.

Luego les indiqué el título de la sesión: “Evitemos situaciones de violencia”, y también escribí en la pizarra el aprendizaje esperado, el cual era: Propone acciones que podrían hacer para evitar situaciones de violencia en el hogar.

Para realizar la construcción del aprendizaje les volví a recalcar que todos deben de trabajar con responsabilidad y respetar a sus compañeros.

Les entregué una ficha de lectura, para que en forma individual la lean y subrayen las ideas principales, anotándolas en su cuaderno. Empezamos a realizar la actividad, pero note que algunos no lo estaban realizando por lo cual empecé a pasar de carpeta en carpeta para observar el avance de sus trabajos, pudiendo notar que algunos estudiantes no estaban leyendo, estaban conversando, les llamé la atención, haciéndoles recordar que todas las actividades que realicemos en la sesión tiene nota. Además les recordé que se debía de trabajar con responsabilidad, me miraron y se pusieron a trabajar.

Luego les pregunté si ya habían terminado, la gran mayoría, dijo que sí, bien les dije. Le entregué a cada uno, una ficha donde los estudiantes debían dar una opinión acerca de cada una de las seis frases escritas como: Hay personas a quienes les gusta que las maltraten, luego tienen que responder a cuatro preguntas como: ¿Estás a favor o en contra de los maltratos?, ¿Por qué?, luego tenían que completar un cuadro sobre situaciones de violencia, pues debían de leer la acción, luego mencionar los efectos que esta tiene y que solución se le podría dar a cada caso.

Empezaron a trabajar, indicándoles que tenían 20 minutos para realizarlo. Así empezaron a hacerlo. Notando que todos lo hacían sin ninguna dificultad, transcurrido el tiempo les pregunté, ¿ya terminaron?, varios dijeron que sí, algunos pedían 5 minutos más, bien les dije, apúrense.

Pude observar que cuando al estudiante se le entrega una ficha de trabajo, la trabajan muy bien y se les nota cómodos con esos tipos de actividades.

Después que todos concluyeron les indiqué que íbamos a formar equipos de trabajo con 4 integrantes, así que les indiqué quienes estaban en cada grupo, no hubo desacuerdos, todos se movilizaron para integrarse a su equipo. Les indiqué que iban a socializar sus respuestas, luego con el aporte de todos los integrantes, mencionaron acciones que se pueden realizar para evitar situaciones de violencia.

Les entregué papelógrafos y plumones a cada grupo, dieron inicio a su trabajo notando entusiasmo en ellos, fui monitoreando el trabajo y despejando algunas dudas en algunos equipos. Les recordé que tenían 15 minutos para la actividad, luego de un tiempo les

indique que los que habían terminado, van pegando sus trabajos y cada grupo presenta su trabajo saliendo al frente 2 representantes por equipo haciendo la presentación de su trabajo e indiqué; vamos a escuchar y respetar a sus compañeros.

Empezó la socialización el primer equipo, de Héctor, quién manifestó que en su equipo habían llegado a proponer las siguientes acciones para evitar la violencia: Diálogo, poner reglas en casa y cumplirlas, interactuar más con los miembros de la familia y que exista respeto mutuo.

El segundo equipo de Gustavo manifestaron: Que se debe respirar antes de explotar, dialogar, esperar que pase el enojo a la persona, pensar antes de lastimar, poner reglas y valores en el hogar y sobre todo mucho amor, que muchas veces no hay en los hogares.

Siguió el tercer grupo de Juan manifestando también que debe haber más interacción con la familia, respetar a los miembros de la familia, buscar ayuda en alguien en quién se confía, pensar antes de actuar.

Luego el cuarto grupo de Diego, manifestó que exista límites, pensar antes de actuar, respeto mutuo y sobre todo mucho diálogo y para concluir con la socialización el quinto grupo de Nayda, quienes mencionaron el cariño y el respeto mutuo en la familia, saber controlar nuestras emociones, ser empático y el diálogo.

Concluyeron, todos los equipos se aplaudieron y luego Nayda salió al frente para que con el aporte de cada grupo mencionaran acciones que van a poner en práctica para evitar la violencia en la escuela, Nayda las iba anotando en un papelógrafo, primero mencionaron el respeto mutuo, ser empáticos, solucionar los problemas dialogando, saber escuchar, no ponerse apodos, bien les indiqué recuerden que se tienen que poner en práctica luego realicé la pregunta de la transferencia siendo esta: si un compañero estuviera viviendo una experiencia de violencia familiar ¿Cómo lo ayudaríamos?, dieron respuesta a la pregunta en su cuaderno y luego rápidamente realicé las preguntas de la metacognición ¿Qué hemos aprendido?. ¿Esto me va a servir en la vida?, Dando sus respuestas ordenadamente. Pues el timbre de salida ya había tocado, Bien les dije, aquí nos quedamos, pueden retirarse.



ESTRATEGIA



RECURSOS



ACTITUD DEL DOCENTE



GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

I.E. MANUEL SCORZA TORRES

Grupo focalizado: 2º

Fecha: 22/09/14

Docente Investigador: RITA LUZ DIAZ LUQUE

N° 01

Nombre del Observador: NORMA GENNY HUAMÁN CHUQUIYURE

Lee atentamente los siguientes ítems y marca con un aspa (X) dentro del recuadro que consideres conveniente.

CAMPOS DE ACCIÓN	ÍTEMS	PUNTAJES			
		1	2	3	4
PLANIFICACIÓN	Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. (D3)				
	1 Evidencia el dominio de teorías y enfoques pedagógicos actuales de su área en el desarrollo de la sesión.			X	
	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad busca desarrollar en los estudiantes (D5)				
	2 Contextualiza los contenidos que desarrolla para el aprendizaje en los estudiantes.		X		
	Diseña creativamente procesos pedagógicos innovadores capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos (D6)				
	3 Planifica actividades y/o estrategias para cada uno de los procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes previstos			X	
IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes (D7)				
	4 Contextualiza las formas de la enseñanza siguiendo los estilos de aprendizaje, nivel de desarrollo y la identidad cultural de los estudiantes.		X		
	Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte de su aprendizaje (D8)				
	5 Organiza el espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje.			X	
	6 Planifica recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los estudiantes de forma oportuna			X	
	Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles y el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje. (D23)					
7 Utiliza recursos con pertinencia pedagógica y orientación al logro de los aprendizajes en diversos espacios			X		
8 Utiliza la tecnología disponible durante la sesión para facilitar el logro de los aprendizajes			X		
9 Utiliza el tiempo de la sesión en actividades relevantes para el logro de los aprendizajes			X		
	Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje (D12).				

EJECUCIÓN	10	Considera actividades de diferentes niveles de dificultad para atender a los diversos estilos, habilidades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes		X		
	11	Emplea estrategias metodológicas que posibilitan la atención a las necesidades individuales de los estudiantes			X	
	12	Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes			X	
	13	Reconoce los logros de los estudiantes y los estimula a seguir avanzando en sus aprendizajes			X	
	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse situaciones imprevistas (D18)					
	14	Ejecuta las actividades de aprendizaje previstas en su programación de manera flexible			X	
	15	Reajusta con pertinencia y flexibilidad las actividades ante situaciones imprevistas durante la sesión			X	
	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes que los motiven a aprender. (D22)					
	16	Desarrolla actividades de aprendizaje que generan procesos cognitivos complejos de acuerdo a la edad y características de sus estudiantes		X		
	17	Propicia la indagación e innovación mediante actividades que promueven la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas		X		
	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes (D25).					
	18	Utiliza métodos y técnicas para la evaluación de los aprendizajes esperados según el estilo de aprendizaje de los estudiantes.		X		
	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna (D27)					
	19	Informa oportunamente a sus estudiantes sobre sus logros de aprendizaje				X
20	Orienta a sus estudiantes sobre las acciones a realizar para mejorar sus logros de aprendizaje				X	
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						56

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

1	2	3	4
Insatisfactorio	Mínimamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio
(0 - 10)	(11 -13)	(14 -16)	(17 - 20)
		X	

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

La docente estructura y organiza los contenidos siguiendo su planificación curricular, tiene conocimientos actualizados pero con dificultad para relacionarlo en su sesión de aprendizaje, propone los temas en base a la capacidad que desea lograr en sus estudiantes.
 La docente considera la estrategia y propone actividades según el tiempo disponible, para cada una de ellas.
 La docente tiene dificultad para proponer instrumentos de evaluación que le permita evidenciar los desempeños alcanzados
 Planifica actividades en relación a los procesos pedagógicos y logro de los aprendizajes.

Niveles de Desempeño:

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

La docente propone su tema explicando el objetivo esperado, para mantener el interés de sus estudiantes.

La docente plantea las actividades de su estrategia según los pasos de asamblea de aula, con dificultad en relacionar las actividades individuales y el trabajo en equipo, por los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

Hay uso de variados recursos didácticos como es imágenes, carteles de colores.

Hay dificultad para generar procesos cognitivos en la mayoría de los estudiantes, se enfatiza en la elaboración de normas de convivencia con el aporte de todos, fomenta el respeto y la colaboración entre sus estudiantes.

FIRMA DEL/DE LA DOCENTE	FIRMA DEL OBSERVADOR
Nombres y Apellidos: Rita Luz Díaz Luque N° DNI: 21458881 Firma:	Nombres y Apellidos: Norma Genny Huamán Chuquiure N° DNI: 09720766 Firma:



GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

I.E. MANUEL SCORZA TORRES

Grupo focalizado: 2º

Fecha: 29/09/14

Docente Investigador: RITA LUZ DIAZ LUQUE

Nombre del Observador: ISABEL VARGAS APARCANA

Nº 02

Lee atentamente los siguientes ítems y marca con un aspa (X) dentro del recuadro que consideres conveniente.

CAMPOS DE ACCIÓN	ÍTEMS	PUNTA JES			
		1	2	3	4
PLANIFICACIÓN	Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. (D3)				
	1 Evidencia el dominio de teorías y enfoques pedagógicos actuales de su área en el desarrollo de la sesión.			X	
	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad busca desarrollar en los estudiantes (D5)				
	2 Contextualiza los contenidos que desarrolla para el aprendizaje en los estudiantes.		X		
	Diseña creativamente procesos pedagógicos innovadores capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos (D6)				
	3 Planifica actividades y/o estrategias para cada uno de los procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes previstos			X	
	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes (D7)				
4 Contextualiza las formas de la enseñanza siguiendo los estilos de aprendizaje, nivel de desarrollo y la identidad cultural de los estudiantes.		X			
IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES	Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte de su aprendizaje (D8)				
	5 Organiza el espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje.			X	
	6 Planifica recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los estudiantes de forma oportuna			X	
	Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles y el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje. (D23)				
	7 Utiliza recursos con pertinencia pedagógica y orientación al logro de los aprendizajes en diversos espacios			X	
	8 Utiliza la tecnología disponible durante la sesión para facilitar el logro de los aprendizajes			X	
9 Utiliza el tiempo de la sesión en actividades relevantes para el logro de los aprendizajes			X		
EJECUCIÓN	Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje (D12).				

10	Considera actividades de diferentes niveles de dificultad para atender a los diversos estilos, habilidades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes		X		
11	Emplea estrategias metodológicas que posibilitan la atención a las necesidades individuales de los estudiantes			X	
12	Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes			X	
13	Reconoce los logros de los estudiantes y los estimula a seguir avanzando en sus aprendizajes			X	
Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse situaciones imprevistas (D18)					
14	Ejecuta las actividades de aprendizaje previstas en su programación de manera flexible			X	
15	Reajusta con pertinencia y flexibilidad las actividades ante situaciones imprevistas durante la sesión			X	
Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes que los motiven a aprender. (D22)					
16	Desarrolla actividades de aprendizaje que generan procesos cognitivos complejos de acuerdo a la edad y características de sus estudiantes		X		
17	Propicia la indagación e innovación mediante actividades que promueven la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas		X		
Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes (D25).					
18	Utiliza métodos y técnicas para la evaluación de los aprendizajes esperados según el estilo de aprendizaje de los estudiantes.		X		
Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna (D27)					
19	Informa oportunamente a sus estudiantes sobre sus logros de aprendizaje				X
20	Orienta a sus estudiantes sobre las acciones a realizar para mejorar sus logros de aprendizaje				X
SUB TOTAL					
PUNTAJE TOTAL					56

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

1	2	3	4
Insatisfactorio	Mínimamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio
(0 - 10)	(11 -13)	(14 -16)	(17 - 20)
		X	

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

La docente estructura y organiza los contenidos siguiendo su planificación curricular, tiene conocimientos actualizados pero con dificultad para relacionarlo en su sesión de aprendizaje, propone los temas en base a la capacidad que desea lograr en sus estudiantes.
 La docente considera la estrategia y propone actividades según el tiempo disponible, para cada una de ellas.
 La docente tiene dificultad para proponer instrumentos de evaluación que le permita evidenciar los desempeños alcanzados
 Planifica actividades en relación a los procesos pedagógicos y logro de los aprendizajes.

Niveles de Desempeño:

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

La docente propone su tema explicando el objetivo esperado, para mantener el interés de sus estudiantes.

La docente plantea las actividades de su estrategia según los pasos de asamblea de aula, con dificultad en relacionar las actividades individuales y el trabajo en equipo, por los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

Hay uso de variados recursos didácticos como es imágenes, carteles de colores.

Hay dificultad para generar procesos cognitivos en la mayoría de los estudiantes, se enfatiza en la elaboración de normas de convivencia con el aporte de todos, fomenta el respeto y la colaboración entre sus estudiantes.

FIRMA DEL/DE LA DOCENTE	FIRMA DEL OBSERVADOR
Nombres y Apellidos: Rita Luz Díaz Luque N° DNI: 21458881 Firma:	Nombres y Apellidos: Isabel Vargas Aparcana N° DNI 21461972 Firma:



GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

I.E. MANUEL SCORZA TORRES

Grupo focalizado: 2º

Fecha: 13/10/14

Docente Investigador: RITA LUZ DIAZ LUQUE

N° 03

Nombre del Observador: MARIA QUISPE CHAVEZ

Lee atentamente los siguientes ítems y marca con un aspa (X) dentro del recuadro que consideres conveniente.

CAMPOS DE ACCIÓN	ÍTEMS	PUNTAJES			
		1	2	3	4
PLANIFICACIÓN	Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. (D3)				
	1 Evidencia el dominio de teorías y enfoques pedagógicos actuales de su área en el desarrollo de la sesión.			X	
	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad busca desarrollar en los estudiantes (D5)				
	2 Contextualiza los contenidos que desarrolla para el aprendizaje en los estudiantes.		X		
	Diseña creativamente procesos pedagógicos innovadores capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos (D6)				
	3 Planifica actividades y/o estrategias para cada uno de los procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes previstos			X	
Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes (D7)					
4 Contextualiza las formas de la enseñanza siguiendo los estilos de aprendizaje, nivel de desarrollo y la identidad cultural de los estudiantes.		X			
IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES	Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte de su aprendizaje (D8)				
	5 Organiza el espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje.			X	
	6 Planifica recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los estudiantes de forma oportuna			X	
	Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles y el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje. (D23)				
	7 Utiliza recursos con pertinencia pedagógica y orientación al logro de los aprendizajes en diversos espacios			X	
	8 Utiliza la tecnología disponible durante la sesión para facilitar el logro de los aprendizajes			X	
	9 Utiliza el tiempo de la sesión en actividades relevantes para el logro de los aprendizajes			X	
Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					

EJECUCIÓN		Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje (D12).				
	10	Considera actividades de diferentes niveles de dificultad para atender a los diversos estilos, habilidades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes		X		
	11	Emplea estrategias metodológicas que posibilitan la atención a las necesidades individuales de los estudiantes			X	
	12	Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes			X	
	13	Reconoce los logros de los estudiantes y los estimula a seguir avanzando en sus aprendizajes			X	
		Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse situaciones imprevistas (D18)				
	14	Ejecuta las actividades de aprendizaje previstas en su programación de manera flexible			X	
	15	Reajusta con pertinencia y flexibilidad las actividades ante situaciones imprevistas durante la sesión			X	
		Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes que los motiven a aprender. (D22)				
	16	Desarrolla actividades de aprendizaje que generan procesos cognitivos complejos de acuerdo a la edad y características de sus estudiantes		X		
	17	Propicia la indagación e innovación mediante actividades que promueven la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas		X		
		Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes (D25).				
	18	Utiliza métodos y técnicas para la evaluación de los aprendizajes esperados según el estilo de aprendizaje de los estudiantes.		X		
		Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna (D27)				
19	Informa oportunamente a sus estudiantes sobre sus logros de aprendizaje				X	
20	Orienta a sus estudiantes sobre las acciones a realizar para mejorar sus logros de aprendizaje				X	
		SUB TOTAL				
		PUNTAJE TOTAL				56

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

1	2	3	4
Insatisfactorio	Mínimamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio
(0 - 10)	(11 -13)	(14 -16)	(17 - 20)
		X	

Niveles de Desempeño:

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

La docente propone su tema explicando el objetivo esperado, para mantener el interés de sus estudiantes.
La docente plantea las actividades de su estrategia según los pasos de asamblea de aula, con dificultad en relacionar las actividades individuales y el trabajo en equipo, por los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.
Hay uso de variados recursos didácticos como es imágenes, carteles de colores.
Hay dificultad para generar procesos cognitivos en la mayoría de los estudiantes, se enfatiza en la elaboración de normas de convivencia con el aporte de todos, fomenta el respeto y la colaboración entre sus estudiantes.

FIRMA DEL/DE LA DOCENTE	FIRMA DEL OBSERVADOR
Nombres y Apellidos: Rita Luz Díaz Luque N° DNI: 21458881 Firma:	Nombres y Apellidos: María Quispe Chávez N° DNI: 01869086 Firma:

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

La docente estructura y organiza los contenidos siguiendo su planificación curricular, tiene conocimientos actualizados pero con dificultad para relacionarlo en su sesión de aprendizaje, propone los temas en base a la capacidad que desea lograr en sus estudiantes.
La docente considera la estrategia y propone actividades según el tiempo disponible, para cada una de ellas.
La docente tiene dificultad para proponer instrumentos de evaluación que le permita evidenciar los desempeños alcanzados
Planifica actividades en relación a los procesos pedagógicos y logro de los aprendizajes.



GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

I.E. MANUEL SCORZA TORRES

Grupo focalizado: 2º

Fecha: 20/10/14

Docente Investigador: RITA LUZ DIAZ LUQUE

Nombre del Observador: NORMA GENNY HUAMÁN CHUQUIYURE

N° 04

Lee atentamente los siguientes ítems y marca con un aspa (X) dentro del recuadro que consideres conveniente.

CAMPOS DE ACCIÓN	ÍTEMES	PUNTA JES			
		1	2	3	4
PLANIFICACIÓN	Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. (D3)				
	1 Evidencia el dominio de teorías y enfoques pedagógicos actuales de su área en el desarrollo de la sesión.			X	
	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad busca desarrollar en los estudiantes (D5)				
	2 Contextualiza los contenidos que desarrolla para el aprendizaje en los estudiantes.		X		
	Diseña creativamente procesos pedagógicos innovadores capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos (D6)				
	3 Planifica actividades y/o estrategias para cada uno de los procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes previstos			X	
Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes (D7)					
4 Contextualiza las formas de la enseñanza siguiendo los estilos de aprendizaje, nivel de desarrollo y la identidad cultural de los estudiantes.		X			
IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES	Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte de su aprendizaje (D8)				
	5 Organiza el espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje.			X	
	6 Planifica recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los estudiantes de forma oportuna			X	
	Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles y el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje. (D23)				
	7 Utiliza recursos con pertinencia pedagógica y orientación al logro de los aprendizajes en diversos espacios			X	
8 Utiliza la tecnología disponible durante la sesión para facilitar el logro de los aprendizajes			X		
9 Utiliza el tiempo de la sesión en actividades relevantes para el logro de los aprendizajes			X		
EJECUCIÓN	Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje (D12).				

10	Considera actividades de diferentes niveles de dificultad para atender a los diversos estilos, habilidades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes		X		
11	Emplea estrategias metodológicas que posibilitan la atención a las necesidades individuales de los estudiantes			X	
12	Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes			X	
13	Reconoce los logros de los estudiantes y los estimula a seguir avanzando en sus aprendizajes			X	
Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse situaciones imprevistas (D18)					
14	Ejecuta las actividades de aprendizaje previstas en su programación de manera flexible			X	
15	Reajusta con pertinencia y flexibilidad las actividades ante situaciones imprevistas durante la sesión			X	
Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes que los motiven a aprender. (D22)					
16	Desarrolla actividades de aprendizaje que generan procesos cognitivos complejos de acuerdo a la edad y características de sus estudiantes		X		
17	Propicia la indagación e innovación mediante actividades que promueven la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas		X		
Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes (D25).					
18	Utiliza métodos y técnicas para la evaluación de los aprendizajes esperados según el estilo de aprendizaje de los estudiantes.		X		
Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna (D27)					
19	Informa oportunamente a sus estudiantes sobre sus logros de aprendizaje				X
20	Orienta a sus estudiantes sobre las acciones a realizar para mejorar sus logros de aprendizaje				X
SUB TOTAL					
PUNTAJE TOTAL					56

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

1	2	3	4
Insatisfactorio	Mínimamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio
(0 - 10)	(11 -13)	(14 -16)	(17 - 20)
		X	

Niveles de Desempeño:

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

La docente propone su tema explicando el objetivo esperado, para mantener el interés de sus estudiantes.
La docente plantea las actividades de su estrategia según los pasos de asamblea de aula, con dificultad en relacionar las actividades individuales y el trabajo en equipo, por los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.
Hay uso de variados recursos didácticos como es imágenes, carteles de colores.
Hay dificultad para generar procesos cognitivos en la mayoría de los estudiantes, se enfatiza en la elaboración de normas de convivencia con el aporte de todos, fomenta el respeto y la colaboración entre sus estudiantes.

FIRMA DEL/DE LA DOCENTE	FIRMA DEL OBSERVADOR
Nombres y Apellidos: Rita Luz Díaz Luque N° DNI: 21458881 Firma:	Nombres y Apellidos: Norma Genny Huamán Chuquiure N° DNI: 09720766 Firma:

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes

La docente estructura y organiza los contenidos siguiendo su planificación curricular, tiene conocimientos actualizados pero con dificultad para relacionarlo en su sesión de aprendizaje, propone los temas en base a la capacidad que desea lograr en sus estudiantes.
La docente considera la estrategia y propone actividades según el tiempo disponible, para cada una de ellas.
La docente tiene dificultad para proponer instrumentos de evaluación que le permita evidenciar los desempeños alcanzados
Planifica actividades en relación a los procesos pedagógicos y logro de los aprendizajes.



GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

I.E. MANUEL SCORZA TORRES

Grupo focalizado: 2º

Fecha: 03/11/14

Docente Investigador: RITA LUZ DIAZ LUQUE

Nombre del Observador: ISABEL VARGAS APARCANA

N° 05

Lee atentamente los siguientes ítems y marca con un aspa (X) dentro del recuadro que consideres conveniente.

CAMPOS DE ACCIÓN	ÍTEMS	PUNTAJES			
		1	2	3	4
PLANIFICACIÓN	Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. (D3)				
	1 Evidencia el dominio de teorías y enfoques pedagógicos actuales de su área en el desarrollo de la sesión.			X	
	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad busca desarrollar en los estudiantes (D5)				
	2 Contextualiza los contenidos que desarrolla para el aprendizaje en los estudiantes.		X		
	Diseña creativamente procesos pedagógicos innovadores capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos (D6)				
	3 Planifica actividades y/o estrategias para cada uno de los procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes previstos			X	
Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes (D7)					
4 Contextualiza las formas de la enseñanza siguiendo los estilos de aprendizaje, nivel de desarrollo y la identidad cultural de los estudiantes.		X			
IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES	Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte de su aprendizaje (D8)				
	5 Organiza el espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje.			X	
	6 Planifica recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los estudiantes de forma oportuna			X	
	Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES				
	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles y el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje. (D23)				
	7 Utiliza recursos con pertinencia pedagógica y orientación al logro de los aprendizajes en diversos espacios			X	
	8 Utiliza la tecnología disponible durante la sesión para facilitar el logro de los aprendizajes			X	
	9 Utiliza el tiempo de la sesión en actividades relevantes para el logro de los aprendizajes			X	
Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					
Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje (D12).					

EJECUCIÓN	10	Considera actividades de diferentes niveles de dificultad para atender a los diversos estilos, habilidades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes		X		
	11	Emplea estrategias metodológicas que posibilitan la atención a las necesidades individuales de los estudiantes			X	
	12	Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes			X	
	13	Reconoce los logros de los estudiantes y los estimula a seguir avanzando en sus aprendizajes			X	
	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse situaciones imprevistas (D18)					
	14	Ejecuta las actividades de aprendizaje previstas en su programación de manera flexible			X	
	15	Reajusta con pertinencia y flexibilidad las actividades ante situaciones imprevistas durante la sesión			X	
	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes que los motiven a aprender. (D22)					
	16	Desarrolla actividades de aprendizaje que generan procesos cognitivos complejos de acuerdo a la edad y características de sus estudiantes		X		
	17	Propicia la indagación e innovación mediante actividades que promueven la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas		X		
	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes (D25).					
	18	Utiliza métodos y técnicas para la evaluación de los aprendizajes esperados según el estilo de aprendizaje de los estudiantes.		X		
	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna (D27)					
	19	Informa oportunamente a sus estudiantes sobre sus logros de aprendizaje				X
20	Orienta a sus estudiantes sobre las acciones a realizar para mejorar sus logros de aprendizaje				X	
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL						56

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

1	2	3	4
Insatisfactorio	Mínimamente satisfactorio	Medianamente satisfactorio	Satisfactorio
(0 - 10)	(11 -13)	(14 -16)	(17 - 20)
		X	

Niveles de Desempeño:

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
<p>La docente estructura y organiza los contenidos siguiendo su planificación curricular, tiene conocimientos actualizados pero con dificultad para relacionarlo en su sesión de aprendizaje, propone los temas en base a la capacidad que desea lograr en sus estudiantes.</p> <p>La docente considera la estrategia y propone actividades según el tiempo disponible, para cada una de ellas.</p> <p>La docente tiene dificultad para proponer instrumentos de evaluación que le permita evidenciar los desempeños alcanzados</p> <p>Planifica actividades en relación a los procesos pedagógicos y logro de los aprendizajes.</p>

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

La docente propone su tema explicando el objetivo esperado, para mantener el interés de sus estudiantes.

La docente plantea las actividades de su estrategia según los pasos de asamblea de aula, con dificultad en relacionar las actividades individuales y el trabajo en equipo, por los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.

Hay uso de variados recursos didácticos como es imágenes, carteles de colores.

Hay dificultad para generar procesos cognitivos en la mayoría de los estudiantes, se enfatiza en la elaboración de normas de convivencia con el aporte de todos, fomenta el respeto y la colaboración entre sus estudiantes.

FIRMA DEL/DE LA DOCENTE	FIRMA DEL OBSERVADOR
Nombres y Apellidos: Rita Luz Díaz Luque N° DNI: 21458881 Firma:	Nombres y Apellidos: : Isabel Vargas Aparcana N° DNI: 21461972 Firma:

CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

El presente cuestionario tiene como finalidad recoger información sobre la percepción que tienes sobre la labor de la docente del área de Formación ciudadana.

INDICATIVO

Lee con atención y marca con un aspa (x) o responde según sea el caso de la pregunta.
Este cuestionario es anónimo, por lo tanto te pedimos sinceridad.

1.- ¿Las clases de la docente son motivadoras?

SÍ NO A VECES

2.- ¿La docente ingresa a la hora indicada a la clase?

SÍ NO A VECES

3.- ¿Cómo te sentiste durante el desarrollo de la clase?

ABURRIDO INDIFERENTE MOTIVADO

4.- ¿La docente utiliza materiales didácticos (imágenes, videos, afiches, radio, etc.) durante el desarrollo de sus clases?

SÍ NO A VECES

5.- ¿Cómo es la actitud de la docente durante el desarrollo de la clase?

AGRESIVA PASIVA ASERTIVA

6.- ¿La docente promueve la participación democrática y respetuosa entre los estudiantes?

SÍ NO A VECES

7.- ¿Cómo te gustaría que fuera la clase?

ACTIVA REFLEXIVA PASIVA

8.- ¿Las lecturas presentadas por la docente tiene relación con el tema?

SÍ NO A VECES

9.- ¿Crees que los temas desarrollados en el área son importantes para tu formación como estudiante?

SÍ NO ¿Por qué?

.....
.....
.....

10.- ¿Estás de acuerdo con las estrategias (organizadores visuales, esquemas, trabajos en grupos, etc.) que emplea la docente en la clase?

SÍ NO ¿Por qué?

.....
.....
.....

RESULTADO DE TABULACIÓN: CUESTIONARIO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: "MANUEL SCORZA TORRES"

DOCENTE: RITA DÍAZ LUQUE

GRADO Y SECCIÓN: 2º "C"

FECHA: 28 DE AGOSTO 2014

Nº	ÍTEMS	SI	%	NO	%	A VECES	%	TOTAL
1	¿Las clases de la docente son motivadoras?	10	43%	4	17%	9	40%	23
2	¿La docente ingresa a la hora indicada a la clase?	20	87%	-	-	3	13%	23
		ABURRIDO	%	INDIFERENTE	%	MOTIVADO	%	
3	¿Cómo te sentiste durante el desarrollo de la clase?	2	9%	8	34%	13	57%	23
		SI	%	NO	%	A VECES	%	
4	¿La docente utiliza materiales didácticos (imágenes, videos, afiches, radio, etc.) durante el desarrollo de sus clases?	9	40%	4	17%	10	43%	23
		AGRESIVA	%	PASIVA	%	ASERTIVA	%	
5	¿Cómo es la actitud de la docente durante el desarrollo de la clase?	-	-	8	34%	15	66%	23
		SI	%	NO	%	A VECES	%	
6	¿La docente promueve la participación democrática y respetuosa entre los estudiantes?	10	43%	4	17%	9	40%	23
7	¿La docente, durante la clase, permite que expreses tus ideas sobre el tema desarrollado?	13	57%	8	34%	2	9%	23
8	¿La docente permite que argumentes tus puntos de vista así sean diferentes a los de la mayoría?	16	69%	1	4%	6	27%	23
9	¿Crees que los temas desarrollados en el área son importantes para tu formación como estudiante?	20	87%	-	-	3	13%	23
10	¿Estás de acuerdo con las estrategias (organizadores visuales, esquemas, trabajos en grupos, etc) que emplea la docente en la clase?	18	78%	2	9%	3	13%	23

RESULTADO DE TABULACIÓN: CUESTIONARIO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: "MANUEL SCORZA TORRES"

DOCENTE: RITA DÍAZ LUQUE

GRADO Y SECCIÓN: 2º "C"

FECHA: 12 de Diciembre del 2014

Nº	ÍTEMS	SI	%	NO	%	A VECES	%	TOTAL
1	¿Las clases de la docente son motivadoras?	19	82%	-	-	4	18%	23
2	¿La docente ingresa a la hora indicada a la clase?	22	96%	-	-	1	4%	23
		ABURRIDO	%	INDIFERENTE	%	MOTIVADO	%	
3	¿Cómo te sentiste durante el desarrollo de la clase?	-	-	2	9%	21	91%	23
		SI	%	NO	%	A VECES	%	
4	¿La docente utiliza materiales didácticos (imágenes, videos, afiches, radio, etc.) durante el desarrollo de sus clases?	17	74%	-	-	6	26%	23
		AGRESIVA	%	PASIVA	%	ASERTIVA	%	
5	¿Cómo es la actitud de la docente durante el desarrollo de la clase?	-	-	2	9%	21	91%	23
		SI	%	NO	%	A VECES	%	
6	¿La docente promueve la participación democrática y respetuosa entre los estudiantes?	22	96%	-	-	1	4%	23
7	¿La docente, durante la clase, permite que expreses tus ideas sobre el tema desarrollado?	22	96%	-	-	1	4%	23
8	¿La docente permite que argumentes tus puntos de vista así sean diferentes a los de la mayoría?	19	83%	-	-	4	17%	23
9	¿Crees que los temas desarrollados en el área son importantes para tu formación como estudiante?	23	100%	-	-	-	-	23
10	¿Estás de acuerdo con las estrategias (organizadores visuales, esquemas, trabajos en grupos, etc) que emplea la docente en la clase?	22	96%	-	-	1	4%	23

LISTA DE COTEJO

DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa: Manuel Scorza Torres.

Grado y sección: 2° "C"

Competencia: Participación Democrática

Docente: Rita Díaz Luque

ITEMS	SI	NO	Observaciones
11. Los estudiantes muestran disposición a participar activamente			
12. Los estudiantes consideran situaciones cotidianas al plantear el tema			
13. Los estudiantes reconocen la información pertinente para conocer el tema.			
14. Los estudiantes toman la iniciativa para manifestar sus opiniones			
15. Los estudiantes relacionan la información con experiencias pasadas			
16. Los estudiantes expresan sus ideas de manera clara y oportuna.			
17. Los estudiantes aceptan las ideas sin discriminar.			
18. Los estudiantes responden asertivamente a diversos comentarios			
19. Los estudiantes asumen acuerdos consensuados de la clase.			
20. Los estudiantes generan compromisos a desarrollar colectivamente			
TOTAL			

CUADRO ESTADISTICO DE LA LISTA DE COTEJO

CRITERIO DE LA OBSERVACION DE LA CAPACIDAD: PROPONE Y GESTIONA INICIATIVAS DE INTERES COMÚN

I.E. "MANUEL SCORZA TORRES"

FECHA: 25 DE AGOSTO DE 2014

DOCENTE: RITA DIAZ LUQUE

HORA DE INICIO: 12:20 PM

GRADO Y SECCIÓN: 2° "C"

HORA DE TÉRMINO: 12:50 PM

N°	Apellidos y nombres	Escucha con atención las orientaciones del docente.		2. Muestra disposición para trabajar en grupo.		3. Considera las normas de convivencia del aula.		4. Acepta a sus compañeros como son.		5. Manifiesta a ideas pertinentes en clase.		6. Muestra interés para participar voluntariamente en equino.		7. Considera aspectos de su entorno social.		8. Asume responsabilidades para el logro de objetivos		9. Propone alternativa de solución frente a		10. Cumple con los acuerdos del aula.	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
1	Camasca Paucar Iris	X			X		X	X			X		X	X				X			X
2	Cuzcano Huaytalla, Gean		X		X		X	X			X		X		X		X		X		X
3	Chuchon Gomez, Shamady	X			X	X			X		X		X		X		X		X	X	
4	De la Cruz Colos, Patricia	X		X			X	X			X	X		X		X	X		X		X
5	Donayre Cansino, Enzo		X		X		X	X			X		X		X		X		X		X
6	Huauya Enciso, Kelly	X			X	X		X			X		X		X	X			X	X	
7	Llamoca Salcedo, Diego		X		X		X	X			X		X		X		X		X		X
8	López Huamani, Geraldine		X		X		X		X	X		X		X		X		X	X		X
9	Marcas Romani, Nataly	X			X	X		X			X		X		X		X		X	X	
10	Marino Espinoza, Jheyson		X		X		X	X			X		X		X		X		X		X
11	Medina Araujo, Héctor		X		X		X	X			X		X		X		X		X		X
12	Noriega Oruna, Miguel	X			X		X	X			X		X		X		X		X		X
13	Oviedo Sotomayor, Britani	X			X	X		X			X		X		X		X		X	X	
14	Palomino Mamani, Nayda	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
15	Panebra Taype, Lesly		X		X	X		X			X		X		X		X		X	X	
16	Paucar Conopuma, Eduardo	X			X	X		X			X		X		X		X		X	X	
17	Pumahualca Puma, Juan	X		X		X		X			X	X		X	X			X	X		
18	Quispe Estrada, Sarai	X		X		X		X		X		X		X	X			X	X		
19	Román Quispetupa, Juan	X		X		X		X		X		X		X		X		X		X	
20	Rúa Texerupay, Gustavo	X			X	X		X			X	X		X		X		X		X	
21	Serrano Julca, Janine		X	X		X			X		X		X		X		X		X	X	
22	Solís Quillahuaman, Cristian		X		X		X		X		X		X		X		X		X		X
23	Villavicencio Huamán, Víctor		X		X		X	X			X		X		X		X		X	X	

TABLA DE ESPECIFICACIONES DEL INSTRUMENTO DE LÍNEA DE BASE

CATEGORÍA	CRITERIOS O SUBCATEGORÍAS	CAPACIDAD	INDICADORES	REACTIVOS	ITEMS/PUNTAJES	PORCENTAJE %
Asamblea de Aula	Promover un buen clima	Propone y gestiona iniciativas de interés común	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Escuchar con atención las orientaciones del docente ✓ Muestra disposición para trabajar en grupo. ✓ Considera las normas de convivencia del aula. ✓ Acepto a mis compañeros como son. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes escuchan con atención las orientaciones del docente. ✓ Muestran disposición para trabajar en grupo. ✓ Los estudiantes consideran las normas de convivencia del aula. ✓ Los estudiantes aceptan s sus compañeros como son. 	2	40%
	Toma Iniciativa		<ul style="list-style-type: none"> ✓ manifiesta ideas con pertinencia. ✓ Muestro interés para participar voluntariamente en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Manifiestan ideas pertinentes en clase. ✓ Los estudiantes muestran interés para participar voluntariamente en equipo. 	2	
	Genera Propuestas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Considero aspectos de mi entorno social. ✓ Distribuyo responsabilidades a los miembros de su equipo para el logro de objetivos comunes. ✓ Propongo alternativas de solución frente a problemas presentados. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes consideran aspectos de su entorno social. ✓ Asumen responsabilidades para el logro de objetivos comunes. ✓ Los estudiantes proponen alternativas de solución frente a problemas presentados. 	2	30%	
	Asume acuerdos		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cumpro con los acuerdos del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes cumplen con los acuerdos del aula. 	2	10%

TABLA DE ESPECIFICACIONES DEL CUESTIONARIO				
CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS	INDICADOR	REACTIVOS	N° DE ITEM
PLANIFICACIÓN	Procesos Pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> • La docente planifica una clase motivadora. • Los estudiantes manifiestan que las clases sean activas. • La docente presenta lecturas que tienen relación con el tema. • Los estudiantes creen que los temas desarrollados en el área son importantes para su formación. 	¿Las clases de la docente son motivadoras? ¿Cómo te gustaría que fuera la clase? ¿Las lecturas presentadas por la docente tienen relación con el tema? ¿Crees que los temas desarrollados en el área son importantes para tu formación como estudiante?	4
IMPLEMENTACIÓN	Recursos y materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Durante el desarrollo de la clase sí se utiliza materiales didácticos. 	¿La docente utiliza materiales didácticos (imágenes, videos, afiches, radio, etc) durante el desarrollo de sus clases?	1
EJECUCIÓN	Estrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes se encuentran motivados durante el desarrollo de la clase. • Los estudiantes están de acuerdo con las estrategias empleadas por la docente. 	¿Cómo te sentiste durante el desarrollo de la clase? ¿Estás de acuerdo con las estrategias (organizadores visuales, esquemas, trabajos en grupos, etc) que emplea la docente en la clase?	2
ACTITUD DEL DOCENTE	Asertividad Respeto	<ul style="list-style-type: none"> • El ingreso de la docente a la clase es a la hora indicada. • La actitud de la docente durante el desarrollo de la clase es asertiva. • Los estudiantes indican que la docente promueve la participación democrática y el respeto. 	¿La docente ingresa a la hora indicada a la clase? ¿Cómo es la actitud de la docente durante el desarrollo de la clase? ¿La docente promueve la participación democrática y respetuosa entre los estudiantes?	3
TOTAL			10	10

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDACTICA DE LA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Matriz de consistencia

Docente investigador: Rita Díaz Luque
acompañante: Norma Huamán

Especialista

Especialista de investigación: Martin Blanco Moreno

Aula: 3

Título: MEJORAR MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA MEDIANTE LA APLICACIÓN ESTRATEGIA ASAMBLEA DE AULA PARA DESARROLLAR LA PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO “ C ” DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. N° 6081 “MANUEL SCORZA TORRES” DEL DISTRITO DE VILLA MARÍA DEL TRIUNFO PERTENECIENTE A LA UGEL 01.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	COMPONENTES DE ACCIÓN	ACCIONES	INDICADORES DE PROCESO	INDICADORES DE RESULTADO	CONCLUSIONES	SUGERENCIAS	LECCIONES APRENDIDAS	NIVEL DE LOGRO DE LOS ESTUDIANTES
Utilizo inadecuadamente mis estrategias didácticas para promover la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. N° 6081 Manuel Scorza Torres del distrito de Villa María del Triunfo - UGEL 01	¿Qué estrategias didácticas utilizar para mejorar la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. N° 6081 Manuel Scorza Torres del distrito de Villa María del Triunfo - UGEL 01	Mejorar mi práctica pedagógica a partir de la aplicación de estrategias didácticas que favorezcan la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. N° 6081 Manuel Scorza Torres del distrito de Villa María del Triunfo - UGEL 01 Específicos -Diseñar sesiones de aprendizaje que consideren la aplicación de estrategias	La aplicación de la estrategia Asamblea de aula promueven la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. N° 6081 Manuel Scorza Torres del distrito de Villa María del Triunfo - UGEL 01	Planificación	Planificación de sesiones de aprendizaje que consideren el desarrollo de procesos pedagógicos y cognitivos que enfatizan en el desarrollo de las capacidades que promueven la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. N° 6081 Manuel Scorza Torres del distrito de Villa María del Triunfo - UGEL 01	- Manejo de información sobre procesos cognitivos para el desarrollo de capacidades para la participación democrática. - Dosificación pertinente de las capacidades y procesos cognitivos a trabajar en las sesiones de aprendizaje - Selección de estrategias de acuerdo a los procesos cognitivos - Diseño de sesiones de aprendizaje que consideren procesos pedagógicos	- El diseño de la sesión de aprendizaje presentan las capacidades, procesos pedagógicos y cognitivos que promueven el desarrollo de la participación democrática. - El diseño de las sesiones de aprendizaje presentan estrategias relacionadas con los procesos pedagógicos y cognitivos de acuerdo a las capacidades para desarrollar la participación	- En el proceso de deconstrucción de mi práctica pedagógica a través de los diarios de campo permito realizar un diagnóstico de mi quehacer docente, así como identificar la competencia que me falta promover en mis estudiantes	- Las sesiones de aprendizaje deben ser planificadas teniendo en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos, estrategias innovadoras que vayan en función a las capacidades que se espera lograr en los estudiantes. - La implementación, diseño y elaboración de los materiales didácticos	A partir de la sistematización de mi experiencia de investigación realizada debo mencionar que los aprendizajes adquiridos como producto de la reflexión sobre mis aciertos y desaciertos en el desarrollo de esta investigación son: - El diseño y la planificación de las sesiones de aprendizaje en esta experiencia de	Al terminar las 8 sesiones aplico la estrategia de Asamblea de Aula que me ha permitido lograr la participación activa y permanente de los estudiantes, logrando el trabajo en equipo, el respeto a las opiniones de cada uno de ellos, asumo sus acuerdos y desarrollo sesiones de experiencia de

		<p>didácticas dirigidas a promover la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. N° 6081 Manuel Scorza Torres del distrito de Villa María del Triunfo - UGEL 01</p> <p>Implementar con materiales y recursos didácticos pertinentes orientados a promover la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. N° 6081 Manuel Scorza Torres del distrito de Villa María del Triunfo - UGEL 01</p> <p>Ejecutar sesiones de aprendizaje que consideren la aplicación de estrategias didácticas dirigidas a promover la participac</p>	<p>UGEL 01</p>	<p>Ejecución</p>	<p>Torres del distrito de Villa María del Triunfo - UGEL 01</p> <p>Elaboración de un dossier de recursos y materiales para el desarrollo de la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. N° 6081 Manuel Scorza Torres del distrito de Villa María del Triunfo - UGEL 01</p>	<p>os y cognitivos y estrategias que enfatizan el desarrollo de las capacidades para la participación democrática.</p> <p>- Organización adecuada de la información sobre recursos y materiales que responden a la estrategia "asamblea de aula" y desarrollan la participación democrática.</p> <p>- Se seleccionan diarios de circulación significativos que respondan a la estrategia "asamblea de aula" que desarrollan la participación democrática.</p> <p>- Los medios audiovisuales seleccionados motivan el aprendizaje y promueven las capacidades de deliberación democrática.</p>	<p>ción democrática.</p> <p>Los recursos y materiales del dossier adecuados a la estrategia "asamblea de aula" favorecen considerablemente las capacidades para la participación democrática.</p> <p>- Indagación y selección de estrategias de enseñanza que presentan las capacidades y procesos cognitivos que enfatizan</p>	<p>participación democrática.</p> <p>- La reconstrucción de mi práctica pedagógica me permitió plantear una propuesta a través de mis sesiones de aprendizaje innovadoras para promover la participación democrática de mis estudiantes.</p> <p>- A través de esta investigación he logrado mejorar la planificación de mis sesiones de aprendizaje, pues he considerado el desarrollo de los procesos pedagógicos y cognitivos de acuerdo a la compe</p>	<p>deben ser adecuados a las estrategias que se van a emplear y de esta manera lograr desarrollar las capacidades en los estudiantes.</p>	<p>investigación me ha permitido reconocer que el logro de los aprendizajes esperados depende de la adecuada y pertinente programación de actividades relacionadas a los procesos pedagógicos y cognitivos, asimismo la selección de mi estrategia Asamblea de aula me ha permitido desarrollar la participación democrática en mis estudiantes.</p> <p>- La aplicación de la estrategia Asamblea de aula me ha ayudado a lograr en mis estudiantes competencias ciudadanas, princip</p>	<p>innovadoras.</p>
--	--	--	----------------	------------------	--	---	---	---	---	--	---------------------

		<p>ión democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. N° 6081 Manuel Scorza Torres del distrito de Villa María del Triunfo - UGEL 01</p>			<p>Incorporación de estrategias de enseñanza aprendizaje que consideran el desarrollo de procesos pedagógicos y cognitivos que enfatizan en el desarrollo de la participación democrática en los estudiantes del 2° C de secundaria de la I.E. N° 6081 Manuel Scorza Torres del distrito de Villa María del Triunfo - UGEL 01</p>	<p>- Dossier que contiene una gama de recursos y materiales que promueven la deliberación democrática.</p> <p>- Manejo de información sobre estrategias de enseñanza aprendizaje que considere los procesos pedagógicos y cognitivos para el desarrollo de las capacidades para la participación democrática.</p> <p>- Selección adecuada de la estrategia que considere las capacidades y procesos cognitivos a trabajar en las sesiones de aprendizaje</p> <p>- Diseño de las acciones de intervención de la estrategia de enseñanza aprendizaje de acuerdo a los procesos cognitivos</p>	<p>en el desarrollo de la participación democrática.</p> <p>- Aplicación de las estrategias de enseñanza aprendizaje seleccionadas (asamblea de aula) relacionadas con los procesos pedagógicos y cognitivos que enfatizan la participación democrática.</p>	<p>tencia, capacidad, necesidades, intereses y características de mis estudiantes.</p> <p>- La implementación, diseño y elaboración de diferentes materiales y recursos didácticos de manera pertinente en mis sesiones de aprendizaje me permitió promover en mis estudiantes su participación democrática y activa en el aula, a través del diálogo y la toma de decisiones, como también asumir responsabilidades</p>	<p>alimente la participación democrática, mediante el diálogo y la toma de decisiones a nivel colectivo y asumiendo responsabilidades de interés común en torno a diversas situaciones.</p> <p>- La utilización de manera pertinente de recursos y materiales educativos, me ha permitido mantener motivados y atentos a mis estudiantes, así como el desarrollo de los procesos cognitivos.</p>
--	--	--	--	--	---	---	--	--	--

						- Aplicación de la estrategia de enseñanza aprendizaje seleccionada “asamblea de aula” de acuerdo a los procesos pedagógicos y cognitivos .					
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

