

CERTIFICADO DE ANÁLISIS



Cuenta : **Libio HUAROTO**

Username : **gyx2ws7f**

Título : **Depazc_v.pdf**

Carpeta : **Carpeta predeterminada**

Comentarios : *No disponible*

Cargado el : 04/06/2018 18:23

Plagio de documento :

 **<1%**

Similitudes de las partes 1 :

 **<1%**

INFORMACIONES DETALLADAS

Título : DepazC_V.pdf

Descripción : Carpeta predeterminada

Analizado el : 04/06/2018 23:57

Login : 6iopvx74

Cargado el : 04/06/2018 18:23

Tipo de carga : Entrega manual de los trabajos

Nombre del archivo : DepazC_V.pdf

Tipo de archivo : pdf

Número de palabras : 8691

Número de caracteres : 62248

TOP DE FUENTES PROBABLES- ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

- | | |
|--|--|
| 1.  Su documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf |  4% |
| 2.  psicologiadelaprendizaje808.wikispaces.com/.../Trabajo Práctico ...ELANIE BERIBEY.pdf |  4% |
| 3.  Fuente Compilatio.net 7vhp8lfg |  4% |
| 4.  Fuente Compilatio.net zagovl6n |  4% |
| 5.  Fuente Compilatio.net m2zsy4ix |  3% |
| 6.  Fuente Compilatio.net yf3l4cwi |  3% |
| 7.  Fuente Compilatio.net |  3% |

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : **11 %** 
Similitudes supuestas : **5 %** 
Similitudes accidentales : **<1 %** 

Fuentes muy probables - 41
Fuentes poco probables - 69

Fuentes accidentales- 36 Fuentes
Fuentes descartadas - 0 Fuentes

FUENTES MUY PROBABLES

41 Fuentes		Similitud
1.	 Su documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf	 4%
2.	 psicologiadelaprendizaje808.wikispaces.com/.../Trabajo Práctico ...ELANIE BERIBEY.pdf	 4%
3.	 Fuente Compilatio.net 7vhp8lfg	 4%
4.	 Fuente Compilatio.net zagovl6n	 4%
5.	 Fuente Compilatio.net uvhdrqoa	 3%
6.	 Fuente Compilatio.net m2zsy4ix	 3%
7.	 Fuente Compilatio.net 2wlmjsbu	 3%
8.	 Fuente Compilatio.net yf3l4cwi	 3%
9.	 Fuente Compilatio.net i2hue76t	 3%
10.	 Fuente Compilatio.net 4u1j3zvg	 3%
11.	 Fuente Compilatio.net	 3%
12.	 Fuente Compilatio.net 4lxf91z5	 3%
13.	 Fuente Compilatio.net y8cxqhkt	 2%
14.	 Fuente Compilatio.net pgjnhl6v	 2%
15.	 Fuente Compilatio.net nxsw069f	 2%
16.	 Fuente Compilatio.net xhoi15m9	 2%
17.	 Fuente Compilatio.net obp6u2gk	 2%
18.	 Fuente Compilatio.net rap5fqvh	 2%
19.	 Fuente Compilatio.net me9oqpdc	 1%
20.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
21.	 Fuente Compilatio.net ewksjvzn	 <1%
22.	 www.razonypalabra.org.mx/.../n49/mgarcia.html	 <1%
23.	 Fuente Compilatio.net me3wcux8	 <1%
24.	 Fuente Compilatio.net wdluvj2p	 <1%
25.	 www.infoamerica.org/.../documentos_word/vygotsky.doc	 <1%
26.	 Fuente Compilatio.net dlvwv	 <1%
27.	 Fuente Compilatio.net bcfr7	 <1%
28.	 Fuente Compilatio.net 6efaubst	 <1%
29.	 Fuente Compilatio.net fdwkqv27	 <1%
30.	 Fuente Compilatio.net waneyrhv	 <1%
31.	 Fuente Compilatio.net zwkugj3a	 <1%
32.	 Fuente Compilatio.net iny3otjv	 <1%
33.	 Fuente Compilatio.net acmp6	 <1%
34.	 Fuente Compilatio.net wstqoyru	 <1%

35.	Fuente Compilatio.net 9bu35f4z	<1%
36.	Fuente Compilatio.net cknsx	<1%
37.	Fuente Compilatio.net rhexpmd9	<1%
38.	Fuente Compilatio.net aily2	<1%
39.	Fuente Compilatio.net hcla9	<1%
40.	Fuente Compilatio.net kqr14	<1%
41.	Fuente Compilatio.net dfk27	<1%

FUENTES POCO PROBABLES

69 Fuentes	Similitud
1. www.educacioninicial.com/.../365-teoria-socio-historica-vigotsky	3%
2. Fuente Compilatio.net he7p5oji	3%
3. Fuente Compilatio.net d51ceopk	3%
4. Fuente Compilatio.net vkje12mo	3%
5. Fuente Compilatio.net pojaqf63	2%
6. Fuente Compilatio.net d4vpqyhj	2%
7. Fuente Compilatio.net vt1da4so	2%
8. Fuente Compilatio.net mkql6c12	2%
9. Fuente Compilatio.net wle7md68	2%
10. Fuente Compilatio.net aytz4u29	1%
11. Fuente Compilatio.net 8soq5dcz	<1%
12. Fuente Compilatio.net wqda2oxp	<1%
13. Fuente Compilatio.net wmqj9ulh	<1%
14. Fuente Compilatio.net nvi47lg2	<1%
15. Fuente Compilatio.net 6bsomprh	<1%
16. Fuente Compilatio.net 3ghju2eo	<1%
17. Fuente Compilatio.net kezs1hoi	<1%
18. Fuente Compilatio.net pwdrioy7	<1%
19. Fuente Compilatio.net xsgped52	<1%
20. Fuente Compilatio.net mpqhy4lw	<1%
21. Fuente Compilatio.net deornau7	<1%
22. Fuente Compilatio.net o3wt4g15	<1%
23. Fuente Compilatio.net nzk3q82o	<1%
24. Fuente Compilatio.net shv8yapc	<1%
25. Fuente Compilatio.net el437wyz	<1%
26. Fuente Compilatio.net u17yaxnc	<1%
27. Fuente Compilatio.net a5du4hjb	<1%
28. Fuente Compilatio.net ciho2jg9	<1%
29. Fuente Compilatio.net s4pw9xi1	<1%
30. Fuente Compilatio.net eabn6xm2	<1%
31. Fuente Compilatio.net h5vwljlr	<1%

32.	 Fuente Compilatio.net nhbcguv2	 <1%
33.	 Fuente Compilatio.net fd2op3r1	 <1%
34.	 Fuente Compilatio.net xdcl9bmt	 <1%
35.	 Fuente Compilatio.net ul3oa9jd	 <1%
36.	 Fuente Compilatio.net oz47cduy	 <1%
37.	 Fuente Compilatio.net 8ylurp4f	 <1%
38.	 www.minsal.cl/.../e7b24eef3e5cb5d1e0...400101650128e9.pdf	 <1%
39.	 Fuente Compilatio.net q8i19hst	 <1%
40.	 Fuente Compilatio.net 568gup1i	 <1%
41.	 Fuente Compilatio.net 4uylf9ea	 <1%
42.	 Fuente Compilatio.net ns4w2oth	 <1%
43.	 Fuente Compilatio.net 1b537gpy	 <1%
44.	 Fuente Compilatio.net cw6bh5mg	 <1%
45.	 Fuente Compilatio.net it87zjup	 <1%
46.	 Fuente Compilatio.net agpx67m2	 <1%
47.	 Fuente Compilatio.net aj7bkx9w	 <1%
48.	 Fuente Compilatio.net abcr1	 <1%
49.	 Fuente Compilatio.net 98u3tknz	 <1%
50.	 unesdoc.unesco.org/.../002617/261753s.pdf	 <1%
51.	 Fuente Compilatio.net wxp219d5	 <1%
52.	 Fuente Compilatio.net xlf9q2rc	 <1%
53.	 Fuente Compilatio.net vm7b9fcr	 <1%
54.	 Fuente Compilatio.net mstz3	 <1%
55.	 Fuente Compilatio.net lxjomt8n	 <1%
56.	 Fuente Compilatio.net b4ya3mu2	 <1%
57.	 Fuente Compilatio.net etgz6o87	 <1%
58.	 Fuente Compilatio.net t6s721lr	 <1%
59.	 Fuente Compilatio.net z47camsw	 <1%
60.	 Fuente Compilatio.net ari5q1ex	 <1%
61.	 Fuente Compilatio.net r53soylp	 <1%
62.	 Fuente Compilatio.net ydq3kx1t	 <1%
63.	 Fuente Compilatio.net klxcwpe3	 <1%
64.	 Fuente Compilatio.net 5e6cd3ku	 <1%
65.	 Fuente Compilatio.net 7nhqdaui	 <1%
66.	 Fuente Compilatio.net rmht8js5	 <1%
67.	 Fuente Compilatio.net uvz268	 <1%
68.	 Fuente Compilatio.net j49qlh5c	 <1%
69.	 Fuente Compilatio.net ewxbun9t	 <1%

FUENTES ACCIDENTALES

1.	 Documento: dhyvitpq - Documento confidencial de otro usuario	 <1%
2.	 Fuente Compilatio.net chkvuzsg	 <1%
3.	 Fuente Compilatio.net 9oetjf1w	 <1%
4.	 Fuente Compilatio.net pjaeyk15	 <1%
5.	 Fuente Compilatio.net sa13x4kf	 <1%
6.	 Fuente Compilatio.net tuw4pdfc	 <1%
7.	 Fuente Compilatio.net x31jpe6q	 <1%
8.	 Fuente Compilatio.net yhvc8f4u	 <1%
9.	 Fuente Compilatio.net 794nqs8z	 <1%
10.	 Fuente Compilatio.net juqho9zg	 <1%
11.	 Fuente Compilatio.net exkyg8tp	 <1%
12.	 Fuente Compilatio.net 1l5ptdh9	 <1%
13.	 Fuente Compilatio.net cvzk9xte	 <1%
14.	 Fuente Compilatio.net 7w8pbx9k	 <1%
15.	 Fuente Compilatio.net oqxuwl9g	 <1%
16.	 Fuente Compilatio.net ijw69	 <1%
17.	 Fuente Compilatio.net jriqhlab	 <1%
18.	 Fuente Compilatio.net dkm29	 <1%
19.	 Fuente Compilatio.net zpx2jioy	 <1%
20.	 Fuente Compilatio.net k9twf	 <1%
21.	 Fuente Compilatio.net v3nz4w5q	 <1%
22.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
23.	 Fuente Compilatio.net fa84tl9j	 <1%
24.	 Fuente Compilatio.net rsk2hol3	 <1%
25.	 Fuente Compilatio.net qz4ri86b	 <1%
26.	 Fuente Compilatio.net j3ucqhzd	 <1%
27.	 Fuente Compilatio.net 64kqr9fa	 <1%
28.	 Fuente Compilatio.net yoirmf8x	 <1%
29.	 Fuente Compilatio.net sft3z197	 <1%
30.	 Fuente Compilatio.net l7d95	 <1%
31.	 Fuente Compilatio.net me5gvh6w	 <1%
32.	 Fuente Compilatio.net irv249	 <1%
33.	 Fuente Compilatio.net dv8ojspb	 <1%
34.	 Fuente Compilatio.net akqt6	 <1%
35.	 Fuente Compilatio.net 15gstbjm	 <1%
36.	 Fuente Compilatio.net de3fb5sq	 <1%

FUENTES DESCARTADAS

0 Fuente

Similitud

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : **11 %** 

Similitudes supuestas : **5 %** 

Similitudes accidentales : **<1 %** 

Leyenda : Texto entre comillas

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEERRICO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIAL

DIRIGIDO A DIRECTORES, DOCENTES Y PROFESIONALES NO DOCENTES

DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA (PRITE)

ACOMPañAMIENTO

PEDAGÓGICO

CON

REUNIONES

DE

INTER

APRENDIZAJE PARA LA MEJORA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA EN EL

PRITE "HELLEN KELLER" DEL DISTRITO DE INDEPENDENCIA UGELHUARAZ – ÁNCASH.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN

EDUCACIÓN ESPECIAL

DEPAZ CUEVA, Victoria

Lima – Perú

2016

i

Agradecimiento y Dedicatoria

Agradezco al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, por haberme dado

oportunidad de formarme en el Programa de Segunda Especialidad de Educación

Especial dirigido a directores, docentes y profesionales no docentes

de Programas de

Intervención Temprana (PRITE) y brindarme las facilidades para recibir la formación continua en estos dos años, a la Coordinadora general Gina Mercedes Oré León, por liderar y ser la gestora en esta segunda especialidad y contribuir para el desarrollo y éxito del programa. A la acompañante pedagógica Liliana Roncal Zolezzi, a la informante Patricia Rojas Castellanos, quienes me orientaron en todo este proceso de mi investigación, a mis compañeras de estudio por las experiencias compartidas, a los tutores de aula del grupo focal por permitirme aplicar la propuesta pedagógica y al ex Director del Programa de Intervención Temprana (PRITE “Hellen Keller”) al profesor Ludgardo Pablo Julca Rurush por haber sido parte del equipo de esta investigación hasta el tercer ciclo.

Dedico el presente trabajo con mucho cariño a mi hija Nicole, porque ella me alentó, en todo momento, para seguir mis estudios de Segunda Especialidad en Educación Especial, y colaboró decididamente para culminar esta investigación.

ii

Índice

Introducción.....

1

I.

DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL.....

3

II.

DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....

6

1.

Caracterización de la Práctica Pedagógica.....

7

2.

Justificación y Formulación del Problema de Investigación Acción

13

Pedagógica.....

III.

MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....

Marco Teórico Pedagógico.....

16

1.1

1.

15

16

Fundamentos

Pedagógicos

Asociados

a

las

Teóricas

Pedagógicas y Enfoques del PRITE.....

1.2

Características de los Docentes del Grupo Focalizado del

23

Acompañamiento Pedagógico

1.3

Capacidad o Habilidad a Desarrollar en el Grupo Focalizado.

1.4 Rol de los Padres de Familia en Relación al

Desarrollo de las

24

26

Capacidades de los Niños.....

2.

Marco Teórico Categorical.....

27

2.1 El Acompañamiento Pedagógico.....

27

2.2 Las Reuniones de Interaprendizaje Colaborativo como parte del

28

Acompañamiento Pedagógico.....

IV.

METODOLOGÍA.....

31

1.

Enfoque y tipo de investigación.....

32

2.

Objetivos.....

33

1.1

Objetivo General.....

33

1.2	
Objetivo Específico.....	
33	
3.	
Hipótesis de Acción.....	
33	
4.	
Beneficiarios del Cambio.....	
33	
5.	
Instrumentos.....	
35	
5.1	
Diario de Campo.....	
35	
5.1.1.Fundamentación.....	
35	
5.1.2 Objetivo.....	
35	
iii	
5.1.3.Estructura.....	
5.1.4.Administración.....	
36	
36	
36	
5.2.3.Estructura.....	
36	
5.2.4.Administración.....	
36	
5.2.5 Tratamiento de la Información.....	
36	
Guía de Entrevista.....	
37	
5.3.1. Fundamentación.....	
37	
5.3.2. Objetivo.....	
37	
5.3.3. Estructura.....	

37

5.3.4. Administración.....

37

5.3.5. Tratamiento de la Información.....

37

Lista de Cotejo de la Línea de Base/Salida.....

37

5.4.1. Fundamentación.....

37

5.4.2. Objetivo.....

38

5.4.3. Estructura.....

38

5.4.4. Administración.....

38

5.4.5. Tratamiento de la Información.....

V.

Guía de observación.....

5.2.2.Objetivo.....

5.4

36

5.2.1.Fundamentación.....

5.3

35

5.1.5.Tratamiento de la Información.....

5.2

35

38

40

1.

Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa.....

41

2.

Plan de Acciones.....

44

3.

Matriz de Evaluación del Plan de Acciones.....

47

4.	
Evidencias de la Práctica Reconstruida.....	
49	
4.1	
Planificador de Sesiones.....	
49	
4.2	
VI.	
RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA.....	
Sesiones de Aprendizaje.....	
56	
PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	
78	
1.	

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - [ChambaB_C.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



4%

Procesamiento y Análisis de los Datos.....

79

1.1

Resultados del Análisis de los Diarios de Campo.....

79

Resultados del Análisis de los Datos recogidos de la

Entrevista.....

83

1.2

iv

1.3

Resultados del Análisis de los Datos recogidos del

85

Acompañamiento.....

1.4

Resultados del Análisis de los Datos de la Evaluación de

89

línea de base y de salida.....

2.

Matriz de la Triangulación.....

99

3.	
Reflexión Crítica.....	
106	
3.1	
Análisis Comparativo de la Práctica Pedagógica.....	
106	
3.2	
Lecciones Aprendidas.....	
108	
3.3	
Nuevas Rutas de Investigación.....	
108	
Conclusiones.....	
110	
Sugerencias.....	
111	
Referencias.....	
112	
Apéndices.....	
115	
1.	
Tabla de especificaciones del instrumento de líneas de base para	
116	
evaluar la práctica pedagógica.....	
2.	
Tabla de especificaciones de la guía de observación sobre el	
118	
acompañamiento del directivo.....	
3.	
Tabla de especificaciones para la guía de entrevista sobre	
la	
119	
ejecución del acompañamiento.....	
4.	
Evidencias de la Práctica Reconstruida.....	
v	
121	
Índice de Figuras	

Figura 1. Mapa de la Deconstrucción.....

12

Figura 2. Dominios del marco del buen desempeño docente. (Adaptado).....

25

Figura 3. Mapa de la Reconstrucción.....

43

vi

Introducción

Esta investigación se desarrolló teniendo en cuenta la necesidad de mejorar la práctica pedagógica en el Programa de Intervención Temprana (PRITE) “HELLEN KELLER”, con la aplicación del acompañamiento pedagógico en las reuniones de interaprendizaje lo que permitió crear mejores condiciones para el logro de los

aprendizajes de los niños y niñas.

Otro de los motivos de esta investigación fue que sirva como guía de orientación y de apoyo en la gestión pedagógica a los directivos en las instituciones educativas, en especial en la gestión pública, permitiendo resolver uno de los grandes problemas, que es la inadecuada práctica de gestión pedagógica en el acompañamiento a los docente y profesionales de los programas de atención temprana PRITES para mejorar su desempeño en las practicas diarias y brindar una buena atención educativa en especial a los niños y niñas menores de 3 años con necesidades educativas especiales, asociadas a una discapacidad o en riesgo de adquirirla del PRITE “Hellen Keller” de Centenario, distrito de Independencia, provincia de Huaraz, región Ancash-Perú.

En tal sentido el directivo desarrolló y aplicó estrategias para mejorar la práctica en su gestión pedagógica del PRITE, fomentando el desarrollo de la autoconciencia, la automotivación, los procesos pedagógicos y didácticos, mejorando las prácticas de los docentes positivamente en múltiples situaciones de enseñanza aprendizaje. Todas fueron orientadas en mejorar la calidad del servicio educativo

a los niños y niñas con

necesidades especiales. Entendemos que el fin último de la atención temprana es proporcionar los medios y recursos necesarios para que logren un desarrollo adecuado, ayudando a superar dificultades y tener nuevos aprendizajes según sus posibilidades fomentando al mismo tiempo la integración familiar y social y buscando que alcancen el grado máximo de autonomía e independencia.

A continuación, se menciona los capítulos que se desarrollaron en la presente investigación.

En el Capítulo I, se describe el contexto sociocultural, incluyendo fortalezas y

debilidades, así como las oportunidades y amenazas del PRITE “Hellen Keller” del distrito de independencia de la región Huaraz. También mencionamos las instituciones aliadas del PRITE, sus fiestas comunales, así como la infraestructura.

1

En el Capítulo II, se presenta la deconstrucción de la práctica pedagógica, donde describe que la participación activa mejore nuestra práctica pedagógica en lo referente a la gestión de los procesos pedagógicos, para desarrollar procesos cognitivos, emocionales, habilidades, aptitudes y destrezas en los niños, involucrando a los tutores de aula que no poseen una formación inicial en el aspecto pedagógico ni didáctico.

En el Capítulo III, se aborda el marco teórico referencial, el cual considera el marco teórico pedagógico, conteniendo los enfoques y teorías pedagógicas que orientan el trabajo que se realiza en el PRITE Hellen Keller y el marco teórico categorial donde se incluye información del teórico y lineamientos del Ministerio de Educación como el Marco del Buen Desempeño Docente, que presenta los dominios del ejercicio docente, que incluyen un conjunto de desempeños, con la finalidad de mejorar sus prácticas pedagógicas y que influyan en la calidad de los aprendizajes, ese fortalecimiento se llevará a cabo a través de la estrategia de acompañamiento pedagógico al tutor de aula.

En el Capítulo IV, se describe la metodología centrándose en la investigación acción pedagógica en la que se realizó la aplicación de diferentes instrumentos, como el diario de campo el que nos ha permitido realizar una reflexión profunda de la practica pedagógica.

En el Capítulo V, se presenta la reconstrucción de la práctica pedagógica: describiendo la categoría priorizada y la subcategoría. En este capítulo la subcategoría se convirtió en fortaleza, porque se describe la nueva propuesta innovada con sus pasos de la estrategia de acompañamiento pedagógico en la reconstrucción de la práctica pedagógica.

En el Capítulo VI, se describen los resultados de la propuesta innovadora mostrando las evidencias de la información recogida en los instrumentos aplicados en la propuesta pedagógica y plasmada en matrices de análisis para contrastar los resultados obtenidos.

En el último apartado, se incluye el apéndice que contiene los instrumentos utilizados durante toda la investigación como las matrices de especificaciones y guías de entrevista, observación y línea de base. Cada una de ellas cumplió un aspecto importante en la recogida de datos para el contraste

de la mejora de la práctica

pedagógica.

I..DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL

La práctica de gestión pedagógica, se realizó en la Institución Educativa “Hellen Keller” de Huaraz, El PRITE fue creado por R.D.Z. N° 0989 el 21 de julio de 1978; en el año 1994 según R.D. N° 1367 del 30 de noviembre, se denominó Centro Educativo Especial “Hellen Keller”, hasta el año 2007, posteriormente fue reestructurado por el Programa de Intervención Temprana – PRITE- “Hellen Keller” de Huaraz, creado por R.D. N° 1017 del 14 de abril del 2008, siendo el primer director el Lic. Ludgardo Pablo Julca Rurush aprobado por el D.S. N° 002-2005-E.D, en lo relativo a la creación, organización y funcionamiento de los programas de Intervención Temprana en toda la República del Perú.

El PRITE “Hellen Keller” se encuentra situado en el barrio Centenario, del distrito de Independencia, en la Provincia de Huaraz del departamento de Ancash, ubicado en Jirón Guzmán Barrón N° 471, Centenario-Independencia-Huaraz. El acceso al PRITE es pavimentado, siendo su infraestructura de material de ladrillo, cemento, fierros, eternit, madera y otros.

En cuanto a la comunidad donde se sitúa el PRITE, existen instituciones públicas y privadas que brindan apoyo al PRITE, como Hospitales de EsSalud, la clínica San Pablo, apoyándonos con las visitas de algunos profesionales brindando charlas y campañas médicas. También las instituciones educativas de educación inicial: N° 123, Palmira, Shancayan, Nicrupampa, en referencia a las instituciones privadas el Inicial tenemos a la Institución Educativa Inicial: Einstinito, Gotas de Rocío, Los Rayitos del Sol, que son inclusivas, las que reciben a nuestros niños al cumplir los tres años. También se cuenta con el Comité del Vaso de Leche, la Junta Vecinal, el Gobierno Regional, la DRE/UGEL Huaraz, la Municipalidad Distrital de Independencia, la defensoría municipal del niño y del adolescente (DEMUNA) y las Universidad pública Santiago Antúnez de Mayolo y privadas como la Universidad los Ángeles de Chimbote (ULADECH), la Cesar Vallejo. Contamos con apoyo de Organismos no gubernamentales quienes proporcionan materiales a la institución.

Otro aspecto que caracteriza a la localidad de Huaraz son las fiestas costumbristas de Semana Santa, Semana Turística (semana del andinismo), Patrón Espiritual y Aniversario del PRITE, además del Festival de danzas costumbristas en las fechas cívicas. Como característica climática es frío y seco por estaciones, presentando sol/lluvia, parte del año y con mayor énfasis en meses de setiembre a marzo.

En cuanto al nivel educativo de los padres de familia del PRITE, existe analfabetismo, con escaso apoyo académico hacia sus hijos dados a su nivel cultural

bajo, habiendo cursado solo el nivel primario, contándose con un porcentaje de padres quechua hablantes, por lo que se les atiende en su idioma. La mayoría de los padres de familia, se dedican a diversos tipos de actividades laborales como: al comercio informal, agricultura, ganadería, crianza de animales menores, obreros y pocos tienen un empleo estable y remunerado (Fuente: Ficha de entrevista socio-familiar del PRITE "Hellen Keller").

El PRITE "Hellen Keller" en cuanto a su infraestructura, cuenta con cuatro aulas en el primer piso, y una en el segundo piso, además del ambiente de dirección. Dentro del PRITE se encuentra el Centro de Recursos de Educación Especial (CREBE), en un ambiente en el segundo piso. Además, un baño para niños y dos para adultos.

El PRITE "Hellen Keller" brinda atención no escolarizada a los niños, menores de 3 años, con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad (Intelectual, física, auditiva, visual, autismo y otros) o en riesgo de adquirirla. Está a cargo de personal profesional interdisciplinario (la mayoría con formación universitaria en tecnología médica, de especialidad de terapia física y rehabilitación).

En la actualidad contamos con un director, una coordinadora pedagógica, cuatro tutores de aula, quienes tienen una formación en tecnología médica, es decir con una formación no pedagógica para atender a niños y niñas menores de tres años y dos trabajadores de servicio, estos profesionales vienen trabajando en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes con necesidades educativas especiales y de alto riesgo, para que puedan lograr, a corto y mediano plazo una inclusión familiar, escolar y social, para mejorar la calidad de vida. Actualmente tenemos un total de 79 niños y niñas matriculados.

Siendo la UGEL un ente ejecutor, el apoyo para implementar las aulas con materiales y recursos es escaso, siendo actualmente el Ministerio de Educación el que ha equipado de recursos educativos al PRITE.

Una de las mayores fortalezas del PRITE es su clima institucional, debido a que se mantiene buenas relaciones humanas entre todo el personal que labora en el programa, se realiza un trabajo en equipo de manera coordinada, practicándose valores de respeto, solidaridad, honestidad y veracidad, pudiéndose convivir en armonía todo el personal que labora en el PRITE "Hellen Keller".

5

II..DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

6

1.

Caracterización de la Práctica Pedagógica

El proceso de reflexión de la práctica pedagógica partió de las dificultades que se realizaba en el acompañamiento y monitoreo en el quehacer como directivo, como

coordinadora pedagógica de la institución PRITE “Hellen Keller”, realizado a cada uno de los profesionales tutores. Al redactar los diarios de campo, se pudo identificar

Fuente principal

Documento: zagovl6n - EspinozaS_J.pdf
Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

 4%

las categorías y sub categorías que evidencian las fortalezas y debilidades de la práctica, siendo de esta manera que se desarrollaron los procesos de codificación y categorización de los diarios de campo, para luego priorizar la categoría y

subcategoría más relevante para ser organizadas en el mapa de la deconstrucción.

El análisis de la práctica partió de un proceso de reflexión, por medio de un autoanálisis en las que se priorizó la categoría de acompañamiento pedagógico y la subcategoría de reuniones de interaprendizaje, basadas en el aprendizaje colaborativo, de la reflexión de los diarios de campo, en el que se identificaron las categorías monitoreo pedagógico, acompañamiento Pedagógico y clima institucional y subcategorías siguientes:

Categoría monitoreo pedagógico, es una estrategia orientada a generar cambios en los actores involucrados con la tarea de generar

condiciones para que el trabajo

pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad. Lo cual podemos corroborar en la presente cita. Lo que se observa en el DC3, DC4, DC5, “observo al tutor del aula durante su sesión de aprendizaje, brindando orientaciones de mejora”, DC6, DC7, DC8, “converso con el tutor para que recuerde lo realizado durante su sesión y mencione como la realizó”

Fuente principal

Documento: m2zsy4ix - JARA VALERA Elmer Fernando.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)

 3%

Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (Minedu,

2015, p.9).

Esta categoría presenta las subcategorías: fichas de observación, y la subcategoría de diarios de campo.

Subcategoría fichas de observación, son un instrumento de recojo de información cuantitativa y cualitativa de la práctica pedagógica que recoge información general

7

tanto del docente a visitar. Esta ficha presenta una escala de valoración en la que se observan los procesos pedagógicos, área curricular, materiales empleados y clima de aula. Evidenciado en el DC2, DC3, DC4, DC5 “aplico la ficha de monitoreo al tutor indicándole sus debilidades”, DC6, DC7, DC8, “luego de aplicar la ficha de monitoreo converso con el tutor, acerca de su práctica, mencionando sus fortalezas para que luego reflexione acerca de lo acontecido durante el desarrollo de la sesión”

La ficha de observación del proceso de enseñanza - aprendizaje tiene la intención de recoger información acerca de la forma en que se activan los procesos cognitivos y el desarrollo de capacidades, desde el momento que el docente promueve el despertar y el interés de los estudiantes hasta que se construyen y/o consolidan los saberes a lo largo de una sesión o actividad. (Minedu, 2013, p. 3).

Subcategoría diarios de campo, es un instrumento utilizado por los investigadores

Fuente principal

Documento: yf3l4cwi - VICENTE_V.pdf



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



3%

para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En este sentido, el diario de campo es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.

El concepto de diario o cuaderno de campo está históricamente ligado a la observación participante y es el instrumento de registro de datos del investigador de campo, donde se anotan las observaciones (notas de campo) de forma completa, precisa y detallada (Londoño y otros, 2009, p.1).

Esta categoría se ha trabajado registrando las observaciones de la práctica

pedagógica de los tutores de aula y de la propia práctica, aplicando el enfoque críticoreflexivo; después de un análisis de los diez diarios de campo, de la deconstrucción, la

teoría implícita se resume en lo siguiente: “Puedo rescatar en mi análisis los hechos

que los profesionales del PRITE “Hellen Keller” se muestran con dificultades en la

planificación y ejecución curricular, debido a sus formaciones profesionales iniciales

en tecnología médica y no en pedagogía, el cual demanda una gestión adecuada de las

competencias, capacidades y habilidades emocionales del equipo transdisciplinario

que labora en el plantel y así mejorar nuestra práctica pedagógica”. De lo mencionado

identifiqué las siguientes debilidades y fortalezas de mi práctica pedagógica:

Debilidades:

Presentamos una planificación inadecuada de las acciones de monitoreo, acompañamiento y asesorías. Así como escasas reuniones de interaprendizaje con el equipo interdisciplinario del PRITE. Evidenciando insuficientes habilidades de comunicación del lenguaje pedagógico con los que manejan el lenguaje tecnológico y

8

médico. Contando con escasa experiencia para gestionar acciones de monitoreo, acompañamiento y asesoría pedagógica.

Fortalezas:

Tenemos experiencia en la gestión pedagógica en aula, por más de 30 años en educación especial, en el nivel de educación inicial.

Realizando reuniones de coordinación para resolver casos especiales, que demandan solución en equipo interdisciplinario del PRITE. Disposición de mi persona al cambio en el asesoramiento a los tutores de aula en su práctica pedagógica y ejecución de las acciones de monitoreo, acompañamiento y asesoría pedagógica con la debida instrumentación.

Categoría Acompañamiento Pedagógico, es una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela, siendo su propósito el de mejorar la práctica pedagógica del tutor, incluye un conjunto de acciones concretas basadas en distintos

aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo.

El

acompañamiento pedagógico fue evidenciado en el DC3, DC4, DC5, en los cuales

"realizo el acompañamiento al tutor del aula la psicóloga Anabelle, a la cual le

menciono sus debilidades, sin embargo también le manifiesto que tiene fortalezas"

"menciono a la tutora terapeuta físico Mariela que debe atender a los padres de familia

con más calidez y ser más atenta" "le sugiero a la terapeuta ocupacional Vanessa que

motive más en sus actividades al niño y no mantenga al padre de familia fuera del

aula" DC6, DC7, DC8, "rescato las fortalezas del tutor, propiciando la reflexión de lo

realizado durante su sesión de aprendizaje, de manera que reconoce sus debilidades,

para lo cual conversamos orientando en la mejora de su práctica".

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



4%

...un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre

su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. Esta reflexión debe servir para iniciar un proceso de transformación y mejora de la práctica pedagógica misma de modo que se garantice el logro de aprendizajes desde una perspectiva integral. (Minedu, 2014, p. 7).

Esta categoría esta subdividida en las sub-categorías: asesoría en aula y reuniones de interaprendizaje.

Subcategoría asesoría en aula, su objetivo es el de mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa. En un

9

inicio se puede observar en los diarios de campo que se imposibilitaba la reflexión del tutor del aula, evidenciado en los DC2, DC3, DC4, DC5. En los DC6, DC7, DC8 "propicio la reflexión del tutor incentivando sus fortalezas, para luego dialogar acerca del desarrollo de su práctica pedagógica, con diversas preguntas sugerentes".

Fuente principal

Documento: m2zsy4ix - JARA VALERA Elmer Fernando.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)

 3%

La visita crea la posibilidad de impactar directamente en el desempeño docente y los aprendizajes de los niños y niñas. Se caracteriza por ser individualizada,

personalizada, continua y sistemática. Cada visita toma en cuenta los resultados de la anterior para planificar la siguiente y se desarrolla en el marco del plan anual de acompañamiento. (Minedu, 2014, p.15).

Subcategoría reuniones de interaprendizaje, son un pequeño grupo o equipo de estudio que establece metas académicas y métodos de trabajo, que buscan maximizar la calidad de los productos de aprendizaje personales.

Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y

promotores educativos comunitarios acompañados, convocados por el acompañante, en los que se abordan grupalmente aspectos y necesidades comunes y específicas del trabajo pedagógico del aula. También permite profundizar estrategias pedagógicas trabajadas en los talleres de actualización docente. (Minedu, 2013, p. 25).

Estas reuniones de interaprendizaje no se realizaban en un inicio, luego revisando las fichas de observación del monitoreo y diarios de campo, se evidenció que existían falencias en cuanto al desarrollo de las sesiones de aprendizaje de los tutores, así

como en el uso adecuado del material y recursos, por lo que se consideró plantear reuniones de interaprendizaje colaborativo. Habiendo revisado referencias sobre las se dio inicio a la ejecución de estas, sin embargo, aún no se contemplaba la planificación de las reuniones.

Lo que se evidencia en los DC9, DC10, "en la dirección se reúnen los tutores de aula para realizar la reunión de interaprendizaje que tratará

acerca de la elaboración de

los informes psicopedagógicos y POI" "presento el modelo del esquema del programa a los tutores, observando que no tienen referencia de cómo se elabora, al ser tecnólogos médicos" "doy orientaciones y les manifiesto que elaboren uno de manera grupal".

Categoría clima institucional, son espacios promover la unificación del personal de la institución educativa, para crear un clima laboral propicio, para el trabajo en

Fuente principal

Documento: m2zsy4ix - JARA VALERA Elmer Fernando.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)

 3%

equipo dirigido hacia un desempeño eficaz. El marco del buen desempeño del directivo nos menciona "Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, 10 colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras

existentes" (Minedu, 2012, p.39).

El clima institucional en el PRITE es adecuado debido a que se mantiene buenas relaciones humanas entre todo el personal que labora en el programa de intervención temprana. Lo cual se rescata en los diarios de campo DC6, DC7, DC8, DC9, DC10.

"el clima institucional es adecuado pues permite la observación y asesoría a los tutores, que se muestran ávidos en mejorar su práctica pedagógica, reflexionando y recepcionando las sugerencias de fortalecer su quehacer pedagógico diario" "converso con la tutora asesorada la cual manifiesta buena aceptación de las sugerencias brindadas", "diálogo con los padres de familia los cuales se muestran satisfechos por la atención brindada en el PRITE, manifestando que la tutora lo acoge con bastante amabilidad y atiende a su niño con mucho afecto".

Esta categoría la he trabajado con la subcategoría de relaciones interpersonales, Subcategoría relaciones interpersonales, es la capacidad que tenemos para laborar en equipo hacia una meta definida, haciendo del trabajo diario una congruencia de

vida para uno mismo y los seres que nos rodean. “Las habilidades de relación interpersonal son un repertorio de comportamientos que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con sus iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria” (Rivas, 2015, p.283). Al existir las buenas relaciones interpersonales favorece que sea óptimo el clima institucional, evidenciado en los diarios de campo mencionados en el párrafo anterior.

Presento el mapa de la deconstrucción de mi práctica pedagógica

11

DECONSTRUCCION DE LA PRACTICA PEDAGOGICA

Desarrollamos inadecuado acompañamiento pedagógico que dificulta la mejora de nuestra practica pedagógica en el PRITE “Hellen Keller” del distrito de Independencia, UGEL Huaraz – Ancash.

empleando

Monitoreo pedagógico

Con insuficiente

Acompañamiento pedagógico

que limita

con

Ficha de observación

DC6, DC7, DC8,

“...la

ficha

de

monitoreo...converso

con el tutor acerca de

su

práctica,

mencionando

sus

fortalezas para que

reflexione acerca de lo

acontecido durante el

desarrollo

de

la

sesión”

Minedu

Filippo, P., & Servais, D.,

1988

Diario de campo

DC6, DC7, DC8,

“...rescato

las

fortalezas del tutor,

propiciando

la

reflexión

de

lo

realizado durante su

sesión de aprendizaje,

de

manera

que

reconoce

sus

debilidades, para lo

cual

conversamos

orientando

en

la

mejora de su práctica”

Minedu

Asesoría

en aula

Reuniones de

interaprendizaje

que influye en

Practica pedagógica del docente

identificado

En diseño de sesiones de aprendizaje

adecuado

Clima institucional

Influyendo en

Relaciones Interpersonales

DC6, DC7, DC8, DC9, DC10. “el

conversar con la tutora asesorada, la

cual manifiesta buena aceptación de

las sugerencias brindadas” “dialogo

con PPFF los que se muestran

satisfechos

por

la

atención

brindada”

Minedu

DC9, DC10, “presento el modelo de sesión

a los tutores observando que no tienen

referencia

de

cómo

se

elabora”

Minedu

Minedu

Bonilla y Rodríguez,

1997

Figura 1. Mapa de la Deconstrucción.

12

Justificación y Formulación del Problema de Investigación Acción Pedagógica

La propuesta está orientada a mejorar las prácticas de gestión del directivo en el desarrollo de la experiencia, para que mediante la participación activa se mejore la práctica pedagógica en lo referente a la gestión de los procesos pedagógicos y fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes. Estas prácticas mejoradas se volcarán en favorecer el desarrollo de los procesos cognitivos, emocionales, habilidades, aptitudes y destrezas en los niños, involucrando a los tutores de aula que no poseen una formación inicial en el aspecto pedagógico ni didáctico, pues su formación es en el campo terapéutico y clínico por tal razón, es necesario hacerlos partícipes a través de la presente investigación acción.

A partir de ello es necesario rescatar la importancia que tiene el realizar un

Fuente principal

Documento: m2zsy4ix - JARA VALERA Elmer Fernando.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su propietario)

 3%

adecuado acompañamiento pedagógico. En el Marco del buen desempeño directivo (2016) nos dice

Para garantizar una visión común de lo que significa ser un líder escolar, es indispensable contar con una definición clara de sus roles y responsabilidades. Esta descripción debe basarse en aquellos roles que generan un mayor impacto en la calidad de la enseñanza y del aprendizaje; así como estar enfocada en el apoyo, la evaluación y el acompañamiento al trabajo de los docentes buscando garantizar aprendizajes de calidad en los estudiantes. (Minedu, 2015, p.7).

También se debe considerar que en los lineamientos del Minedu, se promueve la aplicación de estrategias de acompañamiento como parte de la función de liderazgo del directivo para mejorar las prácticas pedagógicas de los profesionales, proponiendo al acompañamiento pedagógico como una estrategia para garantizar los aprendizajes de los niños.

Por otro lado los profesionales en PRITE orientan su trabajo a mejorar las habilidades de

los niños considerando sus características, necesidades

y potencialidades llevando las actividades de aprendizaje en las diferentes actividades de la vida diaria como el moverse, comunicarse dentro del hogar, escuela y comunidad., tomando en cuenta, la ley general de la educación N°28044, en su

artículo 39º. indica que la educación básica especial” tiene un enfoque inclusivo y atiende a personas con necesidades educativas especiales, con el fin de conseguir su integración en la vida comunitaria y su participación en la sociedad”. Por lo tanto, la

decisión de llevar a cabo esta investigación, que implica apertura, reflexión y

13

autoconfianza, más aún cuando considero que el resultado de esta investigación beneficiará no solo a los niños del PRITE “Hellen Keller” de la comunidad de Independencia Huaraz, sino que también contribuirá a la generación de conocimiento, a través de la producción de nuevas ideas y la solución de problemas sobre el acompañamiento pedagógico.

Por todo lo mencionado esta investigación se justifica presentando la formulación del problema identificado.

Formulación del Problema. A partir de nuestra participación en el programa de especialización los integrantes del equipo PRITE “Hellen Keller” pudimos reflexionar sobre la manera cómo veníamos realizando nuestra práctica pedagógica y a través del análisis textual de la deconstrucción pudimos determinar que las debilidades en nuestra práctica se centraban en:

-

Inadecuado acompañamiento pedagógico que dificulta la mejora de la práctica pedagógica.

-

La falta de reuniones de interaprendizaje para optimizar la práctica docente.

Frente a esta realidad consideramos importante atender la necesidad de mejorar nuestra práctica pedagógica que atienda a la problemática identificada. Es así como

planteamos

nuestro

problema:

“Inadecuada

aplicación

de

estrategias

de

acompañamiento a los profesionales que dificulta la mejora de nuestra práctica

pedagógica en el PRITE Hellen Keller del distrito de Independencia, UGEL – Huaraz

– Ancash” .

A partir del problema PRITE, formulamos la pregunta de acción: ¿Qué estrategias de Acompañamiento se debe utilizar para mejorar la práctica pedagógica del equipo de profesionales en el PRITE “Hellen Keller”, para optimizar nuestra propuesta pedagógica?

14

III. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

15

1. Marco Teórico Pedagógico

La presente investigación pretende articular lo planteado por el Ministerio de Educación, en los Marcos de Buen Desempeño de Directivo y Docente, que plantean cambios en la gestión escolar, la docencia y los aprendizajes fundamentales, pasando de una centrada en lo administrativo a otra de procesos pedagógicos; y el propósito de una mejor calidad de nuestras escuelas, en tal virtud implícitamente, El Marco del Buen Desempeño Docente presenta dominios del ejercicio docente, que incluyen un conjunto de desempeños, con la finalidad que influyen en la calidad de los aprendizajes, pues, esa mejora se llevará a cabo a través del monitoreo docente y esta afirmación se sustenta con el siguiente planteamiento: “es una función de la supervisión pedagógica orientada a fortalecer el desempeño profesional del docente con asistencia técnica e intercambio de experiencias.

Fuente principal

Documento: 7vhp8lfg - [SUEL_M.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



4%

1.1 Fundamentos Pedagógicos Asociados a las Teorías Pedagógicas y Enfoques del PRITE

El desempeño del personal Directivo, como el de los docentes se basa en principios pedagógicos que son los que norman las funciones de cada uno de los

integrantes de una institución educativa, los que buscan mejorar día a día los aprendizajes de los niños y las niñas, en el PRITE Hellen Keller la preocupación está presente siendo la enseñanza aprendizaje a cargo de profesionales no docentes, siendo por lo tanto nuestros desempeños basados en estudios de teóricos que son referentes para nuestra propuesta los que aportan aspectos significativos a la investigación que se está realizando.

Siendo imprescindible tomar como referentes el Marco de buen desempeño de

directivo y docente que marcan cambios en la educación actual, a Silvia Schmelkes, que nos brinda una mirada hacia una mejor calidad de nuestras escuelas, y Lev Vigotsky el cual con su teoría de la zona de desarrollo próximo (ZDP), nos aporta acerca de la necesidad de un mediador, para que se pueda realizar un aprendizaje efectivo.

Siendo nuestro quehacer pedagógico realizado en el ámbito del PRITE Hellen Keller, tomaremos como modelo el de la Transdisciplinariedad de Edgard Morín y

16

nombraremos a Sonsoles Perpiñán Guerra al referirnos al trabajo con los padres de familia.

El líder directivo en busca de la calidad de la escuela. Es necesario que en toda institución educativa exista liderazgo directivo, es decir la persona o personas que asuman la conducción de la organización de esta en

relación a las metas y objetivos.

Para una reforma de la escuela se pretende conformar este rol desde un enfoque de liderazgo pedagógico, para esto entendemos por líder, aquel que influye, infunde y mueve las acciones de la comunidad educativa en relación de lo pedagógico.

Esta opción ineludible y oportuna a la idea de escuela que aspiramos; que anhela a constituirse y conducirse en función de los aprendizajes

y que para ello es

primordial, que logre vincular el trabajo docente, un clima escolar acogedor y la

participación de las familias y comunidad.

Siendo esta una de las metas preponderantes de nuestra institución, mejorar los aprendizajes de los niños en función del buen desempeño docente y directivo, mediante capacitaciones y reuniones que imbuyan al docente o profesional en la actualización de conocimientos con referentes teóricos para la mejora de su tarea educativa. Crear un clima escolar acogedor, entre el personal que labora en la escuela, así como el mantener estrechos lazos con los padres de familia y comunidad. Por lo tanto, la escuela que queremos lograr es la que el directivo sea un líder de cambio, es por ello necesario que nuestras responsabilidades se encuentren bien definidas y las expectativas se enuncien con claridad para lograr un rendimiento eficiente.

No son los docentes los únicos integrantes de una escuela. Si bien son los agentes más importantes, porque son los causantes de la calidad, una escuela debe convertirse en una comunidad educativa en la que participen activamente alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad. La calidad educativa les concierne a todos. (Schmelkes, 1994, p. 40).

Es por ello que debemos reconocer, si vamos a buscar una calidad de la escuela, esta se inicia con el reconocimiento de la existencia de un problema. Este problema puede ser una preocupación por los deficientes resultados que la escuela está produciendo o una preocupación por los procesos deficientes que la escuela está desarrollando, y ambos están vinculados.

El reconocer el problema que generalmente puede provenir de diversas fuentes como los padres de familia, la comunidad insatisfecha. Puede también proceder de las críticas emanadas del propio personal que labora en la escuela. O puede proceder de la dirección, respaldado por un convencimiento de que las cosas pueden ser mejores. “Si

17

el director no hace suya la necesidad de cambiar; no es posible -o al menos es mucho más difícil- iniciar un proceso de mejoramiento de la calidad” (Schmelkes, 1994, p. 60).

Un alcance de la calidad es que se tiene que aprender a criticar y a hacer sugerencias, a abrirse a las críticas de los demás e intentar poner en práctica las ideas de otros.

De manera que nos enriqueceremos más cuanto más entendamos que somos diferentes unos de otros y respetemos y aprovechemos estas diferencias. Siendo necesario el consenso, estar todos de acuerdo en que lo que se propone hacer es bueno y posible.

No se busca la calidad si no existe una preocupación diaria, desde nuestro quehacer docente, el de ofrecer aprendizajes relevantes a nuestros alumnos, siendo nuestra meta que ningún alumno aprenda por debajo de lo que nos hemos trazado como objetivos.

Según Schmelkes, (1994), tenemos la obligación de compartir y de difundir nuestros logros y nuestra forma de alcanzarlos con nuestros colegas de otras escuelas y con las autoridades educativas. Sólo así, desde la base, podrá irse extendiendo un movimiento hacia una mejor calidad de nuestras escuelas.

Dentro del marco del buen desempeño del directivo hallamos la siguiente organización explicitado por el Ministerio de Educación: “Gestión de las condiciones

para la mejora de los aprendizajes y orientación de los procesos pedagógicos para la

mejora de los aprendizajes”. No obstante, director y maestros tienen que compartir el propósito de mejorar la calidad, vislumbrar que se exhorta un cambio de actitudes, y estar estos dispuestos a transformar sus actitudes, siendo perseverantes con esta decisión de cambio.



Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y

asegurar logros de aprendizaje. (Minedu, 2014, p. 46).

En la cita anterior identifica el directivo las necesidades de desarrollo profesional de su equipo de docentes, a partir de un reconocimiento tanto de las fortalezas como de las debilidades de su práctica, propiciando espacios de reflexión, formación y capacitación dentro de la institución educativa, con la finalidad de mejorar su desempeño en relación con su práctica pedagógica diaria. Favoreciendo el intercambio de experiencias y la reflexión en torno a prácticas pedagógicas para la mejora de los aprendizajes.

Según el Minedu (2014), el directivo “Gestiona la calidad de los procesos



pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas

de aprendizaje” .

Es por ello que el directivo debe desarrollar acciones relacionadas a reflexión de los docentes acerca de la importancia de incorporar en su práctica diaria el aprendizaje colaborativo y por indagación, así como el reconocimiento a la diversidad existente en el aula como un componente fundamental para beneficiar el logro de aprendizajes de todos los estudiantes.

Siendo de esta manera que en nuestra propuesta de innovación proponemos las reuniones de interaprendizaje, donde los profesionales no docentes participarán de estas, intercambiando experiencias suscitadas en su práctica pedagógica. A la vez que se les brindará información teórica participando en actividades prácticas, para enriquecer sus aprendizajes y mejora de su quehacer pedagógico.

De esta manera nosotros perfeccionaremos nuestras acciones acerca de cómo realizar un adecuado acompañamiento pedagógico, brindando las facilidades al docente para la mejora de la práctica pedagógica y puedan desempeñarse mejor a través de la toma de decisiones después de la reflexión. “Significa aprender a medir, a monitorear, a evaluar, lo que significa también desarrollar la criticidad, la capacidad de autocrítica, y la creatividad.” (Schmelkes, 1994, p. 45).

Esto quiere decir que el

proceso se monitorea y los resultados se evalúan contemplando los diferentes elementos del desempeño docente, pero también dando importancia al asesoramiento pedagógico.

La teoría de la zona de desarrollo próximo de

Lev Vigotsky, en apoyo a los

aprendizajes de los docentes. Vigotsky, nos menciona que para que se realice un aprendizaje en mejores condiciones debe contar con un mediador, valga decir con la intervención de una segunda persona que presenta mayor información, y que por lo tanto ayudara a la persona que está adquiriendo nuevos aprendizajes y en consecuencia necesita de apoyos para poder reforzar sus aprendizajes.

Refiriéndonos al acompañamiento pedagógico, que es lo que va a ejecutar con los tutores profesionales del PRITE, la intervención se realiza de manera coordinada con ellos a fin de poder resolver dificultades que encuentren en su práctica pedagógica.

19

Siendo en este caso el mediador el coordinador a la cual empleara estrategias, técnicas y recursos a fin de apoyar a los profesionales a reconocer de manera crítica su problemática con el fin de la mejora de la práctica pedagógica.

La mediación se ejecuta de manera coordinada a los profesionales a fin de apoyar a resolver conflictos, que encuentren en su práctica pedagógica. El mediador capacitado y entrenado en este caso la Coordinadora utilizará estrategias, técnicas y recursos a fin de mediar y ayudar a los no docentes a visualizar su problemática identificada o por identificar, para crear mecanismos y ayudar a resolver el problema, llegando a mejorar las prácticas pedagógicas.

Otra forma que recibe la influencia el aprendiz para que aprenda es que el mediador proporcione un espacio para que reconozca lo que sabe y poder llevarlo a otro momento y demostrar lo que aprendió. Es a esto lo que Vygotsky denomina la zona de desarrollo próximo (ZDP), planteándolo como un proceso de anticiparse a aquello que pueda ocurrir, lo que quiere decir que el instructor va a mediar en un nuevo aprendizaje, que le permita al discípulo abrir nuevos caminos de aprendizaje futuros.

Este es un concepto importante de la teoría de Vigotsky (1978) y se define como:

La distancia entre el nivel real de desarrollo -determinado

por la solución

independiente de problemas- y el nivel de desarrollo posible, precisado mediante la solución de problemas con la dirección de un adulto o colaboración de otros compañeros más diestros. (Mamani, Pinto y Torpo, 2012, p.6).

En cuanto a la práctica docente, es necesario conocer las técnicas y estrategias

para llegar a los aprendices, esto se da mediante el andamiaje, debido a que estamos trabajando con profesionales no docentes de diversas especialidades. Es de esta manera que se puede relacionar el acompañamiento pedagógico con la teoría de Vygotsky.

A continuación, podemos definir la zona de desarrollo próximo de Vigotsky, ya manifestada en párrafos anteriores, adaptándola hacia nuestra investigación. La Zona

Fuente principal

[psicologiadelaprendizaje808.wikispaces.com/.../Trabajo Práctico ...ELANIE BERIBEY.pdf](https://psicologiadelaprendizaje808.wikispaces.com/.../Trabajo+Pr%C3%A1ctico+...ELANIE+BERIBEY.pdf)

 4%

de Desarrollo Potencial es la distancia entre el nivel de resolución de una tarea que una persona puede alcanzar actuando independientemente y el nivel que puede alcanzar con la ayuda de un compañero más competente o experto en esa tarea. Entre la Zona de Desarrollo Real y la Zona de Desarrollo Potencial, se abre la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que puede describirse como el espacio en que, gracias a la interacción y la ayuda de otros, una persona puede trabajar y resolver un problema o realizar una tarea de una manera y con un nivel que no sería capaz de tener individualmente.

En cada aprendiz y para cada contenido de aprendizaje, existe una zona que esta próxima a desarrollarse y otra que en ese momento está fuera de su alcance. En la ZDP es en donde deben situarse los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En la ZDP es donde se desencadena el proceso de construcción de conocimiento de los aprendices y se avanza en el desarrollo. No tendría sentido intervenir en lo estos pueden hacer solos.

El profesor toma como punto de partida los conocimientos del aprendiz y basándose en estos presta la ayuda necesaria para realizar la actividad. Cuando el punto de partida está demasiado alejado de lo que se pretende enseñar, al aprendiz le cuesta intervenir conjuntamente con el profesor, no está en disposición de participar, y por lo tanto no lo puede aprender.

De acuerdo a esto podemos sintetizar que: Lo que hoy requiere de una asistencia para ser resuelto, en el futuro podrá realizarse sin ayuda. La condición para que se produzca tal autonomía está dada, aunque resulte paradójico, por esta ayuda recibida. Vigotsky no especifica que rasgos debe cumplir la ayuda, solo afirma que requiere de instancias de buen aprendizaje. Las posibilidades de aprender y desarrollarse dependen de las ZDP que se creen en la interacción educativa.

En este caso si nos referimos al acompañamiento pedagógico con las reuniones de interaprendizaje, el rol que debemos cumplir como equipo directivo es de ser el guía o el mediador del aprendizaje, que implica considerar la construcción del conocimiento

de los tutores de aula con la ayuda pedagógica de la coordinadora pedagógica, además, este debe enlazarse con los planteamientos del modelo transdisciplinario. De lo mencionado, adoptamos que la ZDP hace referencia, que en el aprendizaje de las personas van realizando a partir de las

interacciones con otras personas que

poseen mayor experiencia o ventaja, y de la ayuda **adecuada de los profesores con**

relación a dichos progresos.

En cuanto al andamiaje una interacción de tipo enseñanza – aprendizaje, la acción

Fuente principal

psicologiadelaprendizaje808.wikispaces.com/.../Trabajo Práctico ...ELANIE BERIBEY.pdf

 4%

de quien enseña está inversamente relacionada al nivel de competencias de quien aprende; es decir, cuanta mayor dificultad se presente en quien aprende, más acciones necesitará de quien enseña. El ajuste de las intervenciones del enseñante a las dificultades del que aprende, parece ser un elemento decisivo en la adquisición y

construcción del conocimiento.

Este tipo de proceso se lleva a cabo cuando el aprendiz interactúa con personas de

21

su entorno y en cooperación con sus compañeros, bajo

la guía de un adulto o en

colaboración con otro compañero más capaz, (Interacción entre un sujeto de mayor experiencia y otro de menor experiencia, en la que el objetivo es pasar a un nivel de desarrollo). (Mamani, Pinto y Torpo, 2012, p.9).

El modelo transdisciplinario de Edgar Morín.

La atención que se ofrece en

todos los programas de intervención temprana considera al niño en su globalidad, por lo que el equipo que brinda el servicio está

conformado por profesionales docentes y

no docentes de diferentes especialidades. Para dicha atención los profesionales se conformarán como un transdisciplinario el cual está conformado por profesionales no que adquieren conocimientos de las otras disciplinas relacionadas con la atención docente y las incorporan a sus prácticas, por lo que cualquier profesional del equipo asume la responsabilidad de la atención integral al niño y su familia.

El equipo transdisciplinario está conformado por profesionales que adquieren conocimientos de las otras disciplinas relacionadas con la atención y las incorporan a sus prácticas, por lo que cualquier profesional del equipo asume la responsabilidad de

la atención integral al niño y su familia.

Tiene por finalidad la comprensión del mundo presente desde el imperativo de la unidad del conocimiento. Se fundamenta en ir más allá de las disciplinas y aporta una metodología de indagación transdisciplinario está constituida por una completa integración teórica y práctica para que los profesionales que no tenemos la formación tengamos la orientación pertinente para trabajar de manera conjunta la necesidad del niño.

Morín (1994) en su carta sobre la transdisciplinariedad nos menciona que: La transdisciplinariedad es complementaria al enfoque disciplinario; hace emerger de la confrontación de las disciplinas nuevos datos que las articulan entre sí, y nos ofrece una nueva visión de la naturaleza y de la realidad.

La transdisciplinariedad no busca el dominio de muchas disciplinas, sino la apertura de todas las disciplinas a aquellos que

las atraviesan y las trascienden. Una educación genuina debe enseñar a contextualizar, concretar y globalizar.

Por lo que podemos mencionar que los equipos transdisciplinario son especialistas en disciplinas determinadas, pero con conocimiento de las otras, logrando un enfoque unificado e integrador; los trabajos con las personas con discapacidad deben ser abordados no solo desde una sola perspectiva sino desde varias. Lo que podemos sustentar con la cita:

22

En muchos equipos multidisciplinarios sucede que cada área ve al paciente sólo desde su perspectiva de su disciplina (dividiendo al individuo), y no se hace un abordaje integral que tenga en cuenta la interacción de todas sus dimensiones. El desafío consiste en trabajar en forma transdisciplinario, para que la persona con discapacidad se pueda desarrollar en todas sus dimensiones, haciendo mayor hincapié en las áreas de menor grado de desarrollo. (Cantore, y Beltramone, s/a, p. 4).

La transdisciplinariedad hace emerger de la confrontación de las disciplinas nuevos datos que las articulan entre si y nos ofrece una nueva visión de la naturaleza y de la realidad.

Podemos deducir que el trabajo en equipo en el modelo transdisciplinario se caracteriza por demostrar solidaridad, cooperativismo, flexibilidad, disposición para el cambio, integración de conocimientos y acciones entre los miembros. Las virtudes como: los valores, creencias y estatus comunes que superen las fronteras disciplinarias, serán necesarias aplicarlas -para el intercambio de conocimientos entre los tecnólogos médicos y los miembros del equipo directivo- en la presente

investigación acción con la finalidad de mejorar nuestra práctica

pedagógica.

1.2 Características de los Docentes del Grupo Focalizado del Acompañamiento

Pedagógico

Es ideal que en el PRITE los profesionales estén continuamente capacitados y cuenten con el apoyo directivo que les permita la mejora en su labor pedagógica, para ello se requiere optimizar el tiempo pedagógico durante las sesiones de intervención con actividades que realmente le van a servir al niño a construir sus aprendizajes. Considerando los tiempos estimados de las actividades previstas, el desarrollo de los procesos pedagógicos, cognitivos y los elementos de apego, en congruencia con el manejo metodológico del uso de las herramientas pedagógicas y los materiales recursos educativos con el que cuenta el PRITE, además de otros que se implementen de acuerdo a las necesidades presentadas por los niños.

Los profesionales que laboran en los PRITE constituyen un equipo transdisciplinario; es decir, ellos son profesionales docentes y no docentes que tienen como finalidad brindar una atención integral al niño, la familia y el entorno, trabajando con un enfoque interdisciplinario. Las especialidades y la cantidad de profesionales están en función de la demanda del servicio y de la casuística que se

23

presenta en los Programas. Sin embargo, el Ministerio de Educación (2013), considera que todo PRITE debe contar con un equipo básico constituido por: docentes especializados en audición y lenguaje, discapacidad intelectual, psicólogo, trabajador social, terapeuta físico u ocupacional.

El equipo de los profesionales que laboran en el PRITE "Hellen Keller" está integrado, en su mayoría, por tecnólogos médicos, quienes están a cargo de las aulas de los niños y niñas, quienes no cuentan con formación pedagógica para gestionar los procesos pedagógicos en el aula; son profesionales recién egresados, relativamente jóvenes, amables y con predisposición al cambio. En lo referente a la situación laboral son contratados, el equipo directivo tiene la condición laboral de ser nombrados y con formación profesional en educación inicial.

1.3

Capacidad o Habilidad a Desarrollar en el Grupo Focalizado

En este momento el país y el mundo solicita que la profesión docente se resitúe en los cambios que vienen sucediendo. La práctica de la docencia ha estado sujeta a un modelo de escuela que promovía una relación acrítica con el conocimiento, propiciando una actitud y pensamiento incuestionables.

Una escuela en la que

prevalecía una cultura opresora con ejercicio de la violencia y de la obediencia, es decir, una disciplina heterónoma. Una escuela apartada del mundo cultural de sus

estudiantes y de las comunidades en las que estaba inserta.

La sociedad actual demanda a los educadores preparar a las nuevas generaciones para enfrentar los retos de una sociedad futura aún en construcción. Las controversias sociales a los sistemas escolares y a los propios docentes, exigen métodos de desarrollo profesional docente que certifiquen una formación a la altura de los cambios sociales, que los acompañe y hasta los anticipe.

La capacidad a desarrollar es la referida al desempeño docente, la cual esta evidenciada dentro del marco del buen desempeño docente. Es por ello necesario considerar los dominios del marco del buen desempeño docente, entendiendo por dominio un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en

el desarrollo integral de los estudiantes.

24

En este contexto, se han identificado cuatro (4) dominios o campos concurrentes: el primero se relaciona con la preparación para la enseñanza, el segundo describe el desarrollo de la enseñanza en el aula y la escuela, el tercero se refiere a la articulación de la gestión escolar con las familias y la comunidad, y el cuarto comprende la configuración de la identidad docente y el desarrollo de su profesionalidad. (Minedu, 2012, p. 18).

Debo diagramar estos dominios de la siguiente manera:

Figura 3. Dominios del marco del buen desempeño docente. (Adaptado).

Estos aspectos son necesarios rescatar dentro del desempeño docente, cuyas mejoras se plasmen a través del asesoramiento pedagógico. Con la mira de que los docentes tengan una elevada autoestima y práctica de valores y que sean capaces de desarrollar habilidades básicas y destrezas para realizar actividades cotidianas.

En el que estén actualizados y conozcan el fundamento teórico y pedagógico del enfoque social, metodologías, nuevos tratamientos y estrategias innovadoras, ser organizadas en el manejo de documentos y demostrar visión de servicio.

Actitudinalmente, tienen que ser amables, empáticos y cariñosos con los niños, demostrar paciencia y alegría con las personas que trabaja y buen trato con los padres de familia.

Es por ello que nos vemos en la necesidad

de realizar un adecuado

acompañamiento pedagógico a los profesionales del PRITE, buscando una reflexión critico-reflexiva de la práctica que ejecutan y un asesoramiento adecuado para lograr la mejora de las prácticas docentes.

1.4 Rol de los Padres de Familia en la Educación de sus Hijos

La Ley N° 28044, Ley General de Educación, en el artículo 54, considera a la familia como "el núcleo fundamental de la sociedad, responsable

en primer lugar de la

educación integral de los hijos". En el caso de los niños con discapacidad o riesgo de adquirirla, su intervención y contribución en el proceso educativo de los hijos es de vital importancia.

Perpiñán Guerras, refiriéndose al trabajo de atención temprana de niños y niñas con discapacidad, asevera que el objetivo prioritario es la familia. Esto involucra que se debe promover la creación de ambientes adecuados en donde los niños puedan