

CERTIFICADO DE ANÁLISIS



Cuenta : **Libio HUAROTO**

Username : **gyx2ws7f**

Título : **Depazc_v.pdf**

Carpeta : **Carpeta predeterminada**

Comentarios : *No disponible*

Cargado el : 04/06/2018 18:23

Plagio de documento :

 **<1%**

Similitudes de las partes 2 :

 **<1%**

INFORMACIONES DETALLADAS

Título : DepazC_V.pdf

Descripción : Carpeta predeterminada

Analizado el : 04/06/2018 23:57

Login : lbs6wogx

Cargado el : 04/06/2018 18:23

Tipo de carga : Entrega manual de los trabajos

Nombre del archivo : DepazC_V.pdf

Tipo de archivo : pdf

Número de palabras : 8868

Número de caracteres : 62240

TOP DE FUENTES PROBABLES- ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

- | | | |
|----|---|--|
| 1. |  Su documento: vdcxao5w - <u>ChambaB_C.pdf</u> |  8% |
| 2. |  Fuente Compilatio.net 7vhp8lfg |  7% |
| 3. |  Fuente Compilatio.net i2hue76t |  6% |
| 4. |  Fuente Compilatio.net pojaqf63 |  6% |
| 5. |  Fuente Compilatio.net uvdrqoa |  4% |

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : **8 %** 

Similitudes supuestas : **5 %** 

Similitudes accidentales : <1 % 

Fuentes muy probables - 19

Fuentes poco probables - 24

Fuentes accidentales- 31 Fuentes

Fuentes descartadas - 0 Fuentes

FUENTES MUY PROBABLES

19 Fuentes

	Similitud
1.  Su documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf	 8%
2.  Fuente Compilatio.net 7vhp8lfg	 7%
3.  Fuente Compilatio.net i2hue76t	 6%
4.  Fuente Compilatio.net 4lxf91z5	 6%
5.  Fuente Compilatio.net 4u1j3zvg	 6%
6.  Fuente Compilatio.net he7p5oji	 6%
7.  Fuente Compilatio.net pojaqf63	 6%
8.  Fuente Compilatio.net mkql6c12	 5%
9.  Fuente Compilatio.net 2wlmjsbu	 5%
10.  Fuente Compilatio.net zagovl6n	 4%
11.  Fuente Compilatio.net uvhdrqoa	 4%
12.  Fuente Compilatio.net vt1da4so	 4%
13.  Fuente Compilatio.net d4vpqyhj	 4%
14.  Fuente Compilatio.net vkje12mo	 2%
15.  Fuente Compilatio.net d51ceopk	 2%
16.  Fuente Compilatio.net g9elsad3	 <1%
17.  fr.slideshare.net/.../libro-de-tecnicas-...entos-de-evaluacin	 <1%
18.  www.redage.org/.../adjuntos/Libro_RedAGE11_Min_Uruguay.pdf	 <1%
19.  Fuente Compilatio.net 54z6s91q	 <1%

FUENTES POCO PROBABLES

24 Fuentes

	Similitud
1.  Documento: e12ngr7p - Documento confidencial de otro usuario	 <1%
2.  Fuente Compilatio.net 42trc6yv	 <1%
3.  Fuente Compilatio.net y2s5kjt1	 <1%
4.  Fuente Compilatio.net djlw13	 <1%
5.  Fuente Compilatio.net z5w4p9c2	 <1%
6.  Fuente Compilatio.net w5rz9m1j	 <1%
7.  Fuente Compilatio.net vsc9hnmj	 <1%
8.  Fuente Compilatio.net 9h23i6fx	 <1%
9.  Fuente Compilatio.net gownyjev	 <1%
10.  Fuente Compilatio.net gike5vlt	 <1%
11.  Fuente Compilatio.net 52c9njys	 <1%

12.	 Fuente Compilatio.net vfybx978	 <1%
13.	 Fuente Compilatio.net zsm59byd	 <1%
14.	 Fuente Compilatio.net vy4i6bx9	 <1%
15.	 Fuente Compilatio.net o1fyh4et	 <1%
16.	 Fuente Compilatio.net caowm94g	 <1%
17.	 Fuente Compilatio.net tuz469	 <1%
18.	 Fuente Compilatio.net a5hsp3gc	 <1%
19.	 Fuente Compilatio.net 8n9crjs6	 <1%
20.	 www.uniminuto.edu/.../d9ce81d1-dbbe-4985...-b7fe-6a618c2cd21d	 <1%
21.	 Fuente Compilatio.net gnfculxd	 <1%
22.	 Fuente Compilatio.net qtzfxwpv	 <1%
23.	 Fuente Compilatio.net zbsj697g	 <1%
24.	 Fuente Compilatio.net 9y4hvjzw	 <1%

FUENTES ACCIDENTALES

	31 Fuentes	Similitud
1.	 Documento: 4b5dqewy - Documento confidencial de otro usuario	 <1%
2.	 Fuente Compilatio.net l1irtuos	 <1%
3.	 Fuente Compilatio.net cpl4urea	 <1%
4.	 Fuente Compilatio.net hmxsb8az	 <1%
5.	 Fuente Compilatio.net oita9jec	 <1%
6.	 Fuente Compilatio.net gukadjvb	 <1%
7.	 Fuente Compilatio.net w2dy56ch	 <1%
8.	 Fuente Compilatio.net 7vscwxku	 <1%
9.	 Fuente Compilatio.net n8qh7wt2	 <1%
10.	 Fuente Compilatio.net 1uy3rxaz	 <1%
11.	 Fuente Compilatio.net un53z6gl	 <1%
12.	 publicaciones.inee.edu.mx/.../240/P1D240_13E13.pdf	 <1%
13.	 Fuente Compilatio.net arexizbq	 <1%
14.	 Fuente Compilatio.net odj95nmy	 <1%
15.	 Fuente Compilatio.net 2dekn1ia	 <1%
16.	 Fuente Compilatio.net mxpw18rl	 <1%
17.	 Fuente Compilatio.net p31mkq9a	 <1%
18.	 Fuente Compilatio.net 58u6n4jf	 <1%
19.	 Fuente Compilatio.net heanzmbd	 <1%
20.	 Fuente Compilatio.net 4j73yuh5	 <1%
21.	 Fuente Compilatio.net alg7fdpw	 <1%
22.	 Fuente Compilatio.net fplx9u5j	 <1%
23.	 www.educacionespecial.sep.gob.mx/.../h_4_Estrategias_in...tos_evaluacion.pdf	 <1%
24.	 Fuente Compilatio.net ydspwj39	 <1%
25.	 Fuente Compilatio.net c4z9gpdl	 <1%

26.	 Fuente Compilatio.net 5sjz46pd	 <1%
27.	 Fuente Compilatio.net x2l35ips	 <1%
28.	 Fuente Compilatio.net 2j1s5ytr	 <1%
29.	 Fuente Compilatio.net pqrnzl8c	 <1%
30.	 Fuente Compilatio.net mno3sf24	 <1%
31.	 Fuente Compilatio.net 8g2ojycn	 <1%

FUENTES DESCARTADAS

0 Fuente

Similitud

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : 8 % 

Similitudes supuestas : 5 % 

Similitudes accidentales : <1 % 

Leyenda : Texto entre comillas

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

interactuar con condiciones recomendables, con interacciones afectivas positivas con las personas que conviven con ellos.

Por ello, más importante que el trabajo que la docente

realiza con el niño en un

PRITE, es conseguir la responsabilidad de la familia para prolongar la intervención en el ámbito del hogar y lograr resultados en el avance de su desarrollo. Los padres son los primordiales agentes en la intervención, su mediación en la formación integral es importante porque le concierne participar fortificando y perfeccionando la atención que recibe a través del equipo interdisciplinario del PRITE Ministerio de Educación (2013).

Entre las funciones que se les asignan, identificamos las siguientes: los padres deben proporcionar información sobre las características del niño para la evaluación psicopedagógica, elaboración y actualización del Plan de Orientación Individual. Es

necesario que colaboren en la elaboración de materiales educativos con recursos del entorno y en la adaptación de elementos de uso diario,

de acuerdo a las necesidades

del niño.

Participar en las actividades que el Programa propone, así como también participar activamente en las sesiones educativas que recibe de los profesionales del Programa, capacitándose para continuar la atención de su niño en el hogar y, por consiguiente, aplicar las recomendaciones que le brindan los profesionales del PRITE orientadas a lograr una mejor interacción con sus niños. Y finalmente participar en las reuniones de Escuela de Familias y en los grupos de apoyo.

26

2. Marco Teórico Categorical

2.1 El Acompañamiento Pedagógico

El Marco del Buen Desempeño Docente presenta dominios del ejercicio docente, que incluyen un conjunto de desempeños, con la finalidad que influyen en la calidad de los aprendizajes, pues, esa mejora se llevará a cabo a través del monitoreo docente y esta afirmación se sustenta con el siguiente planteamiento: "es una función de la supervisión pedagógica orientada a fortalecer el desempeño profesional del docente con asistencia técnica e intercambio de experiencias. Ministerio de Educación (2009).

Por otro lado, Arbeláez y otros, (2015), afirman que: "El acompañamiento es una acción a fortalecer las competencias técnicas, pedagógico - didácticas y comunicativas en los docentes, a fin de mantener los estándares de calidad establecidos".

Por lo que podemos decir que el acompañamiento docente es una función de la supervisión pedagógica de asistencia técnica, especializada y sistemática al docente de aula a cargo de profesionales competentes con la finalidad de mejorar la práctica docente y por lo tanto la calidad de los aprendizajes.

En este sentido, podemos afirmar que el acompañamiento pedagógico que empleamos con los tutores no es el adecuado para promover su desempeño en las sesiones de aprendizaje las mismas que dificultan que el niño se desarrolle en total libertad y los aprendizajes sean más duraderos; basándonos en la teoría socio cultural y de la Zona de Desarrollo Próximo de Lev Vigotsky.

Para ello nos proponemos mejorar nuestro acompañamiento pedagógico con los tutores de aula mediante las reuniones de interaprendizaje colaborativo; según el planteamiento de dicho teórico, logrando afirmar que: existen dos niveles de desarrollo.

Uno corresponde a todo aquello que el sujeto puede realizar solo y el otro a las capacidades que están construyéndose; es decir, se refiere a todo aquello que el sujeto podrá realizar con la ayuda de otra persona que posee mayor conocimiento.

2.2 Las Reuniones de Interaprendizaje Colaborativo como parte del Acompañamiento Pedagógico

El Ministerio de Educación (2014), nos menciona acerca de las reuniones de interaprendizaje que: son espacios programados y concertados entre el equipo directivo y los tutores de aula, caracterizados por ser un espacio de comunicación horizontal y de expresión abierta para abordar temas vinculados a las fortalezas y debilidades identificadas en el que hacer pedagógico durante las visitas en aula. Los que permiten profundizar estrategias pedagógicas de actualización docente. Siendo necesario tener en consideración, que se planifican de acuerdo a las necesidades y requerimientos de los docentes, permitiendo la reflexión sobre la práctica pedagógica y promoviendo que se asuman compromisos.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2009), menciona el siguiente concepto:

Una manera más directa de ponerse en contacto directo con la realidad escolar, consiste en el encuentro del supervisor y el docente; las observaciones recogidas, permiten hacer más fácil el intercambio de ideas y el señalamiento de las sugerencias para mejorar el trabajo docente.

La asociación Solaris (2009), nos manifiesta que en cuanto a las reuniones de interaprendizaje la metodología empleada es la exposición y el dialogo, debido a la necesidad de profundizar, alguna temática específica identificada como aspecto débil durante el acompañamiento, por ello se toma como un “intercambio de experiencias” lo que implica organizar la experiencia, indagar en internet y en libros para sustentar, porque lo que se socializa debe tener un sustento sólido.

Siendo importante porque el docente se auto capacita cuando investiga para luego compartir con los demás las estrategias empleadas, contribuyendo de esta manera a fortalecer el trabajo de equipo de la comunidad educativa y algunos aspectos específicos de la práctica docente, siendo significativas porque se tratan temas o estrategias que se están desarrollando en aula, y admite que el expositor refuerce la estrategia.

Sin embargo, también implica que los aprendices, es este caso los tutores de aula, se ayuden mutuamente a aprender, compartir ideas y recursos, y planifiquen de una manera cooperativa el que y como estudiar. Además de que esto exige el compromiso y responsabilidad de cada uno de los profesionales.

Las fases de la propuesta pedagógica en cuanto a la asesoría en aula son los siguientes:

Inicio:

a) Conocimientos previos. Se entiende por conocimientos previos al

“resultado de la interacción entre la nueva información y la ya existente en las estructuras cognitivas del aprendizaje, pues se torna especialmente significativa para ello, al relacionarse con la información ya existente en el propio proceso de aprendizaje” (Moreira, 1994, citado en Barba, Cuenca y Gómez, 2007)

En esta etapa los participantes de las reuniones de aprendizaje se acercan a la realidad, vivencian hechos concretos, observaciones, realizaciones, simulaciones, dramatizaciones, experimentos y otros procesos cognitivos, de acuerdo a la naturaleza del tema o asunto a tratar, para dicho fin se utiliza algunas técnicas de aprendizaje como la “Lluvia de ideas”, discusión grupal y otras; luego, realizan una sistematización de las ideas en un conocimiento no estructurado: se registra de manera ordenada los saberes previos como conocimientos no estructurados.

Desarrollo:

b) Construcción del aprendizaje. Adopté el concepto de construcción del aprendizaje es “el proceso de asimilación las ideas previas existentes en la estructura cognitiva se modifican adquiriendo nuevos significados. La presencia sucesiva de este hecho Produce una elaboración adicional jerárquica de los conceptos o proposiciones (Ausubel, 1983)

En esta fase los tutores Problematización de saberes: se realiza a partir de un conflicto cognitivo, lo que genera duda, curiosidad, confrontándose ideas y conceptos.

Formulan hipótesis: en el que surgen nuevos conceptos, probables respuestas, se contrastan con los saberes de la cultura universal. Elaboran saberes: Se presentan nuevos conceptos empleando esquemas resumen, se ejercitan, construyen, demuestran y experimentan nuevos saberes.

c) Exposición y debate entre todos los participantes. En esta investigación adopté el siguiente concepto sobre la exposición:” Es la presentación de un material gráfico, concreto o medio audio visual, a través de una película, una teleconferencia, un video, un programa de computadora, para permitir consolidar sus conocimientos, ampliar su información o eventualmente alcanzar nueva información” (Huerta, 2001).

En lo referente al debate: según la Real Academia Española es “controversia y discusión”, esto significa en el ámbito educativo: Discusión en la que dos o más

29

personas opinan acerca de uno o varios temas y en la que cada uno expone sus ideas y defiende sus opiniones e intereses.

En este evento, con apoyo de la coordinadora pedagógica, los tutores sistematizan lo aprendido. Es la coordinadora que va a ampliar los aprendizajes y consolidarlos

utilizando diversas estrategias y lenguaje científico.

Cierre:

d) Conclusión de la reunión de interaprendizaje. De igual modo para el concepto de conclusión acogí lo definido por la Real Academia Española: "Idea a la

que se llega después de considerar una serie de datos o circunstancias". En este

momento de la reunión de interaprendizaje, los tutores mejoran sus trabajos,

socializan sus aprendizajes, exhiben sus productos, comparan sus logros.

e) Compromisos. Para el concepto de compromisos, también tomamos lo

definido por la Real Academia Española: "Escritura o instrumento en que las partes

otorgan un compromiso"; pues, los tutores, previo a la asunción de compromisos

participan de un momento de reflexión sobre los procesos de aprendizaje, mediante

interrogantes: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué limitaciones tuve? ¿Cómo

puedo mejorar mis aprendizajes?

30

IV. METODOLOGÍA

31

1.

Enfoque y Tipo de Investigación

El tipo de investigación es cualitativa, y se centra en la investigación-acción

pedagógica, en la que se realizó la aplicación de diferentes instrumentos, como el

diario de campo, el que nos ha permitido realizar una reflexión profunda de mi

práctica pedagógica antes. La investigación acción es un proceso reflexivo y poderoso

para reconstruir las prácticas pedagógicas.

Fuente principal

Documento: uvdrqoa - TORALVA_L.pdf



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



4%

Es un proceso que se caracteriza por su carácter cíclico, que implica una relación entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan. El proceso es flexible e interactivo en todas las fases o pasos del ciclo.

Restrepo nos manifiesta que la investigación-acción se percibe como un espiral en desarrollo que se amplía y profundiza a medida que se avanza en el proceso de construcción de la actividad y la reflexión investigativa. Así, se identifica en general

tres grandes fases.

La primera fase denominada "Deconstrucción de la práctica pedagógica" me ha

permitido realizar una reflexión profunda sobre mi práctica pedagógica, en la cual

hemos registrado la información de nuestros diarios de campos, sistematizándolos

generando categorías y subcategorías de análisis textual obteniendo la red conceptual

de la deconstrucción con sus fortalezas y debilidades, así como la formulación de nuestro problema.

Para lo cual empleamos la observación directa de los acontecimientos en el aula, recurriendo a apuntes detallados como medio de registro.

En la segunda fase denominada la “Reconstrucción de la práctica pedagógica”, en base a la elaboración de la deconstrucción detallada y crítica de nuestra práctica, que es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, inefectivos, ineficientes; y así diseñamos nuestra propuesta pedagógica innovadora., Es decir al reconstruir la práctica se produce un saber pedagógico nuevo para el docente.

La tercera fase denominada la Evaluación, es la parte donde se analiza los datos obtenidos de todos los instrumentos aplicados durante el proceso de la nueva propuesta, esto permite que se contraste la información para dar validez a la propuesta aplicada. En esta fase se demuestra el cambio y la transformación de la práctica pedagógica hacia una práctica activa haciendo de la reflexión una práctica constante.

32

2. Objetivos

1.1 Objetivo General

Mejorar la práctica pedagógica a partir de la aplicación de

reuniones de

interaprendizaje colaborativo como estrategia de acompañamiento pedagógico en el PRITE Hellen Keller del distrito de Independencia, UGEL – Huaraz – Ancash.

1.2 Objetivo Específico

Aplicar reuniones de interaprendizaje colaborativo como estrategia del acompañamiento pedagógico, para permitir la mejora de la práctica pedagógica de los docentes en el PRITE Hellen Keller en el distrito de Independencia, UGEL Huaraz – Ancash.

3. Hipótesis de acción

La aplicación de las reuniones de interaprendizaje colaborativo como estrategia del acompañamiento pedagógico, permite la mejora de la práctica pedagógica de los docentes en el PRITE Hellen Keller en el distrito de Independencia, UGEL Huaraz – Ancash.

4. Beneficiarios del cambio

La propuesta innovadora presentada en el informe de investigación, considera dos beneficiarios directos: el directivo investigador y el grupo focal conformado por los profesionales del PRITE “Hellen Keller” UGEL-Huaraz – Ancash. Los beneficiarios indirectos, en este caso lo conforman los niños, padres de familia y la acompañante. El directivo investigador, se benefició en la mejora de su práctica de gestión

pedagógica, construyó mayor conocimiento y dominio del saber pedagógico,

33

curricular, disciplinario, para mejorar el desempeño docente de los profesionales del PRITE Hellen Keller" UGEL-Huaraz – Ancash en los aspectos referidos al Marco del Buen Desempeño Docente.

Los profesionales del PRITE, Hellen Keller también se beneficiaron en los aspectos de su desempeño que el directivo identificó y encontró en las evaluaciones de diagnóstico como debilidades, luego que el directivo aplicara como estrategia de acompañamiento las reuniones de interaprendizaje, los profesionales mejoraron en aspectos como de la preparación para los aprendizajes, enseñanza de los aprendizajes, participación de la escuela articulada a la comunidad y desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Todos estos contenidos trabajados en las reuniones, ayudaron no solo en empoderarse de conocimiento sino actitudinalmente, demostrando ser amables, empáticos y cariñosos con los niños, demostraron paciencia y alegría con las personas que trabaja y buen trato con los padres de familia.

Los niños y niñas del PRITE, Hellen Keller también se beneficiaron porque en ellos recayó las mejoras de los profesionales, fueron atendidos de otra manera con amabilidad, más paciencia, la mirada pedagógica de los profesionales ayudó a que los niños participaran de las actividades donde sus tutores demostraron ser más cariñosos con ellos, respondiendo a las necesidades y necesidades individualizadas. También se beneficiaron en interactuar con sus familias fortaleciendo aspectos del apego con ellos.

Los padres de familia, también se beneficiaron indirectamente, los tutores motivaron su participación dentro de sus actividades, fueron orientados en la motivación de ser más activa su participación con sus niños y poder ayudar a sus hijos a salir adelante en el PRITE y afianzar los aprendizajes en sus hijos. El directivo fue logrando que las familias del PRITE Hellen Keller se identificaran más con su institución a ser sensibles de la realidad y necesidades que la institución requiere.

La acompañante pedagógica, también se benefició en esta investigación,

incrementó el saber pedagógico, sus experiencias profesionales, los conocimientos del trabajo en el PRITE con sus propias características de la modalidad educativa.

34

5. Instrumentos

5.3 Diario de Campo

5.1.1 Fundamentación. El diario de campo se constituye en el instrumento base de toda investigación acción, por lo cual su empleo es indispensable ya que permite el registro detallado de la práctica pedagógica en un contexto determinado. El diario de campo fue el instrumento que hemos utilizado con mayor frecuencia, el cual nos ha permitido recabar evidencias de nuestra práctica pedagógica (fortalezas y debilidades) para la determinación de categorías y sub categorías como parte de la caracterización de la estructura de nuestra práctica pedagógica.

5.1.2.Objetivo. Reflexionar sobre la ejecución de la práctica pedagógica, a partir del registro detallado de las acciones realizadas en las sesiones de aprendizaje grupal, con el fin de realizar los reajustes necesarios.

5.1.3.Estructura. Este instrumento se caracteriza por no poseer un formato cerrado o estándar ya que es de naturaleza no estructurado; propio de la investigación cualitativa que pretende registrar los eventos que suceden en un tiempo determinado de observación. Por tanto, en su estructura sólo presenta en la parte superior datos de localización del registro, como número del diario, fecha, lugar, actividad; entre otros datos de consideración dada su importancia para la investigación.

5.1.4.Administración. Para efectos de la presente investigación acción, cada directivo integrante del equipo de investigación elaboramos un promedio de 6 diarios de campo correspondientes, tanto para la etapa de la deconstrucción como para la etapa de la reconstrucción.

Es importante precisar que los diarios de campo fueron elaborados

inmediatamente después de ejecutadas el acompañamiento docente y las reuniones de interaprendizaje; en un tiempo posterior no mayor de 48 horas de la ejecución de dichas actividades, para garantizar el registro detallado y necesario para identificar los

Fuente principal

Documento: 7vhp8lfg - [SUEL_M.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



7%

eventos o episodios de interés para el análisis, la reflexión y la identificación de aspectos a mejorar para intervenir cada vez con mayores aciertos.

Es preciso detallar que para garantizar el registro de esta investigación se elaboran más de 16 diarios de campo, 6 en la fase de la deconstrucción y 06 en la fase de la reconstrucción.

35

5.1.5.Tratamiento de la información. Consistió en la extracción de hallazgos relevantes registrados en los diarios de campo de la reconstrucción, en función de las fases/procedimientos de nuestra sub categoría. Teniéndolos codificados y

categorizados los hallazgos recurrentes, se procedió a analizarlos; ubicándolos en una matriz "Matriz de Análisis de Datos Codificados", para luego confrontarla con los referentes teóricos que permitieron refrendar o justificar lo ejecutado y

consecuentemente, arribar a conclusiones preliminares respecto a la intervención de la propuesta innovadora.

5.1 Guía de Observación

5.2.1 Fundamentación. Es el registro de información que se recoge a partir de criterios fijados previamente, esta guía permite recolectar datos importantes del desempeño del docente, mirar las actividades desarrolladas por el acompañado de manera más amplia e integral. Para ello es necesario presenciar el evento o actividad y registrar los detalles observados.

5.2.2 Objetivo: Recoger información sobre la aplicación del acompañamiento pedagógico y reuniones de interaprendizaje.

5.2.3 Estructura. Esta guía de observación presentó organizada en dos partes, primero el registro los datos informativos sobre el investigador observado, y segundo

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - [ChambaB_C.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



8%

las fases/pasos o procedimientos de la propuesta y a partir de ello, la redacción de indicadores y sus correspondientes ítems/reactivos y determinar su cumplimiento o no de los mismos.

En el instrumento se registró con la descripción detallada de cada hallazgo para evidenciar la ejecución de la propuesta o las dificultades encontradas en la práctica

docente.

5.2.4 Administración. El instrumento se aplicó al directivo durante la aplicación de la estrategia de las reuniones de interaprendizaje, considerando sus fases. Esta información analizada y sistematizada fue plasmada en matrices de análisis de contenido en la evaluación de la propuesta. La aplicó el acompañante.

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - [ChambaB_C.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



8%

5.2.5 Tratamiento de la información. La información recabada a través de la aplicación de la guía de observación permitió obtener conclusiones a partir de los hallazgos recogidos por la acompañante del participante. La información recogida

36

considerando las fases de la propuesta se procesó mediante la matriz de análisis de la

propuesta innovadora, en la cual se colocó los hallazgos y la interpretación teórica para la obtención de las conclusiones preliminares.

5.2 Guía de Entrevista a los Tutores de Aula

5.3.1 Fundamentación. Instrumento para indagar sobre el tema investigado en una muestra representativa de una población. La técnica de la entrevista hace que el entrevistado y el entrevistados se interrelacionen acerca de temas ya propuestos para

conocer las percepciones, formas de pensar y sentir en relación

a lo que se observó

y/o participó durante la aplicación de la propuesta.

5.3.2 Objetivo. Recoger información de los tutores de aula sobre la aplicación del acompañamiento y reuniones de interaprendizaje.

5.3.3 Estructura. Preguntas abiertas coherentes al tema investigado facilitando un diálogo abierto, alturado con el fin de recolectar información relevante sobre el proceso de aplicación de las fases de la propuesta del directivo.

5.3.4 Administración. Se aplicó después de realizado el acompañamiento pedagógico y reunión de interaprendizaje al final de la aplicación de la propuesta. Esta entrevista lo realizó la acompañante pedagógica al tutor o profesional que observó la propuesta del directivo durante el proceso de aplicación.

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

 8%

5.3.5 Tratamiento de la información. Consistió en la "transcripción de la respuesta recogida del entrevistado" en función de las fases de la subcategoría propuestas en una "matriz de análisis de la entrevista". De estas respuestas se extrajeron los hallazgos relevantes: frases, datos, ideas fuerza, oraciones que fueron significativas y que ponían en evidencia la aplicación de la propuesta, para luego confrontarla con los referentes teóricos que permitieron justificar lo ejecutado y consecuentemente arribar a conclusiones respecto a la intervención realizada.

5.4 Lista de Cotejo de Línea Base/Salida

5.4.1 Fundamentación. Instrumento de recojo de datos sobre las potencialidades y necesidades de los tutores de aula del grupo focal al inicio y término de la

37

propuesta. Para la recolección de la información, se determinaron los niveles de logro de los profesionales docentes y no docentes del grupo focal

en la mejora de su

práctica pedagógica, cuyo resultado se pudo ubicar en los niveles de logro: inicio, en

proceso o logrado.

5.4.2 Objetivo. Recoger información para evidenciar la eficacia y eficiencia de la propuesta reflejada en los logros de los tutores de aula del grupo focal.

5.4.3 Estructura. Semi- estructurado donde se visualizaron un listado de ítems.

5.4.4 Administración. Se aplicó a cada tutor de aula del grupo focal al inicio de la propuesta antes de la aplicación de las reuniones de interaprendizaje en la etapa de

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - [ChambaB_C.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



8%

la reconstrucción y al finalizar la aplicación de las mismas, para así determinar la mejora de la práctica pedagógica. Esta cantidad estuvo supeditada al factor tiempo.

5.4.5 Tratamiento de la información. El procesamiento de la información

obtenida a través de los instrumentos de entrada y de salida permitió realizar el estudio comparativo de la práctica pedagógica los profesionales del PRITE “Hellen Keller”, haciendo énfasis en las mejoras alcanzadas en el desarrollo de las capacidades o habilidades de los beneficiarios antes y al concluir la intervención.

En ese sentido, el análisis e interpretación de los datos

se desarrolla a través del

cuadro para el análisis de las evaluaciones de entrada y

salida tutor por tutor

(profesional PRITE). Dicho cuadro en mención está organizado en su estructura de la siguiente forma:

En la primera columna, consignamos la capacidad o habilidad de los profesionales del PRITE a desarrollar mediante la aplicación de la propuesta pedagógica.

En la segunda columna, denominada Aspectos a evaluar; narramos aquellas características que ponen en evidencia el desarrollo de la capacidad o habilidad.

Los indicadores se ubican en la tercera columna y son puntos de referencia, que brindan información sobre los aspectos que se evaluaron. Los indicadores explicitan detalladamente qué se pretendió mejorar, en este caso la práctica pedagógica de los tutores, toda vez que se deduce de la información recogida a través de los instrumentos de línea de base/salida.

En la cuarta columna, se redacta los ítems o reactivos. De cada indicador se redactan dos a más ítems especificando la acción que realizó el evaluado.

Evaluación de la línea de base, es la quinta columna.

En este apartado se describe el

nivel de logro alcanzado en cada indicador o ítem por tutor del PRITE; en base a los

resultados de la aplicación de los instrumentos. La sexta columna, denominada niveles de logro: Ponen en evidencia en qué nivel de desarrollo del indicador/ítem se ubica el profesional del PRITE. Para que la comparación de los niveles de logro sea más evidente se marcó en qué nivel de logro se encontraba el tutor en la prueba de entrada, ya sea en el nivel Inicio, Proceso o Logrado; así como el nivel alcanzado de acuerdo a la aplicación del instrumento de salida. Se usó lapiceros de distintos colores para distinguir los resultados alcanzados antes y después de la aplicación de la propuesta pedagógica, el cual sirvió a manera de perfil gráfico.

La séptima columna, es la evaluación de salida: describe el nivel de logro alcanzado por cada tutor del PRITE al concluir la aplicación de la propuesta pedagógica, el que describimos en base a la interpretación de los resultados obtenidos a través de los instrumentos.

En la octava columna se elabora conclusiones. Redactamos una conclusión por cada indicador y que guarde relación al marco teórico.

39

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - [ChambaB_C.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



8%

V. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

40

1. Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa

Actualmente se busca que el directivo de una institución, sea un líder pedagógico que pueda acompañar en el proceso a los profesionales docentes y no docentes, brindándoles soporte pedagógico y llevándolos a una reflexión crítica y el asumir compromisos por ambas partes. Este acompañante será el mediador y brindará el andamiaje para que el docente pueda mejorar su desempeño y por ende lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

La propuesta está basada en el planteamiento de que el directivo de la institución que debe ser un impulsor, al involucrarse en las tareas educativas, y gestionar para

mejorar los aprendizajes de los niños, lo cual se orienta

en el mejoramiento de la

calidad dentro de una institución educativa, siendo evidenciado en el buen desempeño docente.

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - [ChambaB_C.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



8%

Desde la reflexión de mis prácticas de gestión pedagógica, conociendo las formas

como se desarrollaban anteriormente los monitoreo, planteo una nueva propuesta que es la asesoría personalizada como estrategia de acompañamiento para el mejoramiento de las practicas del profesional docente y no docentes. Para los pasos de la propuesta se tiene como referente la propuesta que hace el MINEDU en el protocolo de acompañamiento pedagógico (2014) como estrategia para el mejoramiento del

desempeño docente.

En este apartado se presentó y describió la categoría identificada siendo el acompañamiento pedagógico y sub categorías priorizadas de cada participante de la reconstrucción: asesoría en aula y las reuniones de interaprendizaje; por lo que la reconstrucción de la práctica pedagógica se inicia con preguntas de acción: ¿Cómo debemos desarrollar el acompañamiento pedagógico para mejorar nuestra práctica pedagógica en el PRITE Hellen Keller del distrito de Independencia, UGEL – Huaraz - Ancash?

La solución o respuesta a dicha pregunta es realizando el Acompañamiento Pedagógico con adecuadas asesorías en aulas y reuniones de interaprendizaje, que mejoran la práctica pedagógica docente con la finalidad de lograr aprendizajes significativos en los niños, en el marco de un modelo constructivista donde el docente construye sus aprendizajes, en el marco del buen desempeño docente desempeño docente y en la teoría de Vigotsky se propone como respuesta al problema

41

encontrado, aplicar la propuesta de Reuniones de Interaprendizaje a los profesionales del PRITE Hellen Keller del distrito de Independencia, UGEL Huaraz Ancash.

Para la Propuesta presento las fases:

Fase 1 Inicio.

a) Conocimientos previos. En esta etapa los participantes de las reuniones de aprendizaje, como mencionamos líneas arriba, en el diagnóstico de conocimientos previos (prueba de entrada, por ejemplo); La coordinadora pedagógica motiva y plantea un problema o situación significativa y cercana a los tutores que les inducen a pensar y/o investigar.

Fase 2 Desarrollo.

b) Construcción del aprendizaje. En esta fase los tutores Problematicación de saberes: se realiza a partir de un conflicto cognitivo, lo que genera duda, curiosidad, confrontándose ideas y conceptos. Formulan hipótesis para buscar soluciones al problema planteado; además en esta etapa, se define conceptos, procedimientos, estructuras, etc., también, los tutores aclaran creencias, ideas y actitudes. La coordinadora pedagógica propicia la confrontación de saberes previos con los aspectos teóricos; Asimismo en este momento los tutores diseñan y elaboran productos, proyectos y actividades.

c) Exposición y debate entre todos los participantes. En este suceso, los tutores sistematizan lo aprendido, con apoyo de la coordinadora pedagógica; del mismo modo amplían y consolidan los aprendizajes utilizando diversas estrategias y lenguaje científico.

Fase 3 Cierre:

d) Conclusión de la Reunión de Interaprendizaje. Los tutores mejoran sus trabajos, socializan lo aprendido, exhiben sus trabajos o productos, comparan sus logros y aprendizajes.

e) Compromisos. Los tutores, previo a la asunción de compromisos participan de un momento de reflexión sobre los procesos de aprendizaje, mediante estrategias metacognitivas, por ejemplo, las interrogantes: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Qué limitaciones tuve? ¿Cómo puedo mejorar mis aprendizajes?

42

Mapa de la Reconstrucción del PRITE Hellen Keller

¿Cómo debemos aplicar las reuniones de interaprendizaje colaborativo como estrategia de acompañamiento pedagógico para mejorar la práctica pedagógica en el PRITE Hellen Keller, distrito de Independencia, Huaraz - Ancash?

Con adecuado

Acompañamiento

pedagógico

Aplicando

Reuniones de

Interaprendizaje

Con fases

F1 Inicio:

a)-Conocimientos

previos.

F2 Desarrollo:

b)-Construcción

del aprendizaje

c)- Exposición y

debate

entre

todos

los

participantes.

F3 Cierre:

d)-Conclusión de

la reunión de
interaprendizaje.
e)-Compromisos.

Para
Mejorar desempeño de los
docentes
Vigotsky
Minedu (2014)

Figura 3: Mapa de la Reconstrucción del PRITE Hellen Keller

43

2. Plan de acciones

El plan de acciones es un cuadro de planificación que permite mostrar la intención de la propuesta alternativa de cada participante. En

dicho plan se observa las acciones y actividades de mejora en la planificación, implementación y ejecución de las sesiones de innovación. Está

estructurado por los objetivos específicos, las hipótesis de acción con sus respectivas acciones, actividades, recursos y cronograma de

ejecución. El propósito de este plan es organizar cronológicamente las actividades que se ejecutarán en el proceso de investigación que se

llevará a cabo en el aula para conseguir los objetivos propuestos.

A continuación, presentamos el Plan de acciones de la propuesta

alternativa por cada uno de los investigadores del PRITE “Hellen Keller”.

Situación problemática de PRITE Hellen Keller:

Inadecuada aplicación de estrategias de acompañamiento pedagógico a los profesionales que dificulta la mejora de nuestra práctica pedagógica en el PRITE Hellen Keller

en el distrito de Independencia, UGEL Huaraz – Ancash.

Hipótesis de Acción

Objetivos

Acciones

Estrategias/Actividades

Responsable

Recursos

Cronograma

S

O

N

La aplicación de las Aplicar

reuniones

de La aplicación de 1. Indagación de información Victoria

Fuentes

reuniones

de interaprendizaje
las reuniones de
confiable para el desarrollo de Depaz Cueva bibliográficas
interaprendizaje
colaborativo
como interaprendizaje
reuniones de interaprendizaje
.
X
colaborativo
como estrategia
del colaborativo
colaborativo según Vigotsky.
Computadora
estrategia
del acompañamiento
como estrategia
Realización del fichaje textual
Internet.
acompañamiento
pedagógico, para permitir del
y de resumen sobre el
X
pedagógico, permite la mejora de la práctica acompañamiento
desarrollo de reuniones de
la mejora de la pedagógica de los docentes pedagógico.
interaprendizaje colaborativo
práctica pedagógica en el PRITE Hellen Keller
según Vigotsky.
de los docentes en el en
el
distrito
de
2. Selección de las capacidades
PRITE Hellen Keller Independencia,
UGEL

para la mejora de la práctica

X

en el distrito de Huaraz – Ancash.

pedagógica.

Marco del

Independencia,

3. Elaboración

del

cuadro

buen

UGEL Huaraz –

planificador

de

sesiones

desempeño

Ancash.

innovadoras.

docente

44

Sesión N° 01: La evaluación

psicopedagógica y los planes de

orientación individual.

Sesión

N°

02:

Procesos

pedagógicos de los docentes,

procesos cognitivos, desarrollo

de destrezas y gestión de

habilidades emocionales de los

niños y niñas.

Sesión N° 03: Planificación de

las sesiones de aprendizaje.

Sesión N° 04: Uso del material

didáctico.

Sesión N° 05: Técnicas e

instrumentos de evaluación de

los aprendizajes.

4. Diseño de las sesiones

innovadoras.

5. Elaboración y aplicación de

una lista de cotejo para

evaluar

la

práctica

pedagógica docente.

6. Selección de recursos y

materiales a emplear en las

reuniones de interaprendizaje

colaborativo.

-Fólderes

-Multimedia

-Papel Boom

-Lapiceros

-Pelotas

-Muñecas

-Colchoneta

-Equipo Sonido

-Cámara Fotográfica

45

Marco del

buen

desempeño

del directivo

X

X

X

Diseño de las

sesiones del

RIA

Lista de

cotejo.

X

X

Recursos y

materiales

sesiones de

aprendizaje.

X

X

- Separatas.

-PPT.

7.

La mejora de la práctica

pedagógica

mediante

las

reuniones de interaprendizaje

siguiendo las fases:

E1: Conocimientos previos

E2: Construcción del aprendizaje

E3: Exposición y debate entre

todos los participantes

E4: Conclusión de la reunión de

Interaprendizaje

E5: Compromisos

8. Aplicar la lista de cotejo para

evaluar los logros alcanzados

luego de finalizado las RIA.

9. Diseño de instrumentos de

Fuente principal

Documento: pojaqf63 - [JimenezP_M.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



6%

recolección de datos para el

trabajo investigativo.

10. Interpretación, análisis y

sistematización

de

la

información.

46

X

X

Instrumentos

de

evaluación:

Lista de

cotejo.

Guía de

evaluación.

X

X

3. Matriz de Evaluación del Plan de Acciones

Esta matriz evidenció la mejora de la práctica pedagógica, para lo cual se realizó el seguimiento y la evaluación adecuada planteando las acciones a realizar, así como los indicadores de resultado e instrumentos a utilizar durante la aplicación de la propuesta.

Acción

Indicadores de resultado

La aplicación de las reuniones de

interaprendizaje

colaborativo

como

estrategia

del

acompañamiento pedagógico para

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - [ChambaB_C.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



8%

la mejora de la practica

pedagógica en el PRITE Hellen

Keller en el distrito de

Independencia, UGEL Huaraz –

Ancash.

Nivel de mejora de la práctica

pedagógica de los docentes y no

docentes del PRITE Hellen Keller

en el distrito de Independencia,

UGEL Huaraz – Ancash.

-Diario de campo.

Actividades de la Acción 1

Indicadores de Proceso

Fuente de verificación/

Instrumento

1. Indagación de información

confiable que sustenten el marco

teórico pedagógico y categorial

para la mejora de la practica

pedagógica en el PRITE Hellen

Keller en el distrito de

Independencia, UGEL Huaraz –

Ancash.

2. Realización del fichaje

textual y de resumen para la

mejora de la práctica pedagógica.

Recopila información pertinente

sobre los fundamentos teóricos de

RIA.

Fichas textuales.

Seleccionar la bibliografía sobre

RIA.

Expone su fichaje textual y de

resumen sobre los fundamentos

teóricos sobre RIA.

Fuente bibliográficas

Presenta una lista secuenciada de

capacidades.

Adaptar

las

capacidades a utilizar en el

desarrollo de RIA

Lista

priorizada

de

las

capacidades para trabajar las RIA

Marco

del

buen

desempeño docente y del

directivo

3. Selección de las capacidades

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - [ChambaB_C.pdf](#)



Usuario: p6xu0q5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



8%

para la mejora de la practica

pedagógica docente

4. Elaboración del cuadro

planificador de RIA para la

mejora de la práctica pedagógica

docente.

Sesión N° 01: La evaluación

psicopedagógica y lo planes de

orientación individual.

Sesión

N°

02:

Procesos

pedagógicos de los docentes,

procesos cognitivos, desarrollo de

destrezas y gestión de habilidades

emocionales de los niños y niñas.

Instrumentos

Instrumentos de línea de

base y de salida.

Sesiones de aprendizaje

Organizadores

información.

de

Fichas de resumen

Fichas textuales

Cuadro planificador de

RIA.

Sesión N° 03: Planificación de las

sesiones de aprendizaje.

Sesión N° 04: Uso del material

didáctico.

Sesión N° 05: Técnicas e

instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

5. Diseño de las RIA

Diseño de las sesiones RIA

Sesiones de RIA

Listado de materiales

seleccionados.

6. Elaboración y aplicación de una

lista de cotejo para evaluar la

practica pedagógica docente

Diseño de la lista de cotejo y su

aplicación antes de iniciar y al

finalizar

la

propuesta

de

innovación mediante las RIA.

Sesión de RIA

7. Selección de recursos

materiales a emplear

Presentación de una lista de

materiales que se utilizaran en las

RIA

Propuesta de materiales

Ejecución de actividades de las

RIA para la mejora de la práctica

pedagógica.

Diario de campo.

9. Aplicar la lista de cotejo para

evaluar los logros alcanzados

luego de finalizado las RIA.

Fuente principal

Documento: i2hue76t - [CubaO_M.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



6%

Aplicación de la lista de cotejo.

Formatos

de

instrumentos

recolección de datos.

los

de

10. Diseño de instrumentos de

recolección de datos para el

trabajo investigativo.

Recopilación de instrumentos de

recolección de datos para el

trabajo investigativo

Instrumentos

recolección de datos.

de

Presentación del

investigación.

Informe de investigación.

y

-Fólderes

-Multimedia

-Papel Boom

-Lapiceros

-Pelotas

-Muñecas

-Colchoneta

-Equipo Sonido

-Cámara Fotográfica

- Separatas.

-PPT.

8. La aplicación de las RIA como

estrategia del acompañamiento

pedagógico para la mejora de la

practica siguiendo las siguientes

estrategias:

E1: Conocimientos previos

E2: Construcción del aprendizaje

E3: Exposición y debate entre

todos los participantes

E4: Conclusión de la reunión de

Interaprendizaje

E5: Compromisos

12. Interpretación, análisis y

sistematización de la información.

48

informe

de

Cuadros comparativos.

4.

Evidencias de la Práctica Reconstruida

4.1 Planificador de las Intervenciones del Acompañamiento Pedagógico/ Directivo: Reuniones de Interaprendizaje

INTERVENCIÓN N° 1

CRONOGRAMA

NOMBRE

DEL TUTOR

OBSERVADO

INDICADORES DEL

DESEMPEÑO

DOCENTE

López Taboada

Elizabeth

Genoveva

Urcia Requejo

Juan Luis

Vega

Román

Liseth Michelly

Durand Cornelio

Pamela Melissa

Participa activamente en el

rescate de los saberes

previos de los informes

psicopedagógicos.

Elabora

modelos

de

informes

psicopedagógicos y planes

de orientación individual.

Expone

instrumentos

psicopedagógicos

elaborados en el taller

Sistematiza de las ideas

fuerza de la reunión de

interaprendizaje

Consolida su aprendizaje

estableciendo

conclusiones,

de

la

reunión, con claridad y

ACTIVIDADES / ESTRATEGIAS DE

RECURSOS

INTERVENCIÓN

(Fases/pasos/procedimientos de la

propuesta)

Ruta de trabajo

Conocimientos previos:

En base a lectura reconocen los Material

y

instrumentos de evaluación que van a usar impreso

para elaborar los informes psicopedagógicos. digital

Laptops

Los socializan.

Estructura del

Construcción del aprendizaje:

Elaboraran los informes psicopedagógicos. informe

Elaboraran los planes de orientación psicopedagógico

individual.

Exposición y debate entre todos los Instrumento

elaborado

participantes:

Cada grupo socializa el borrador de los

Dialogo

instrumentos diseñados.

Debate y recomendaciones de los

participantes

de

la

reunión

de

interaprendizaje

Conclusión

de

la

reunión

de

Interaprendizaje:

Consolidación de los instrumentos finales y Dialogo

entrega en virtual de los productos.

49

Sema

na 1

X

X

X

X

Sema

na 2

Sema

na 3

Sema

na 4

Sema

na 5

Sema

na 6

precisión.

Actitud

proactiva

de

aceptación

de

los

compromisos, asumidos de
manera
individual
y

colectiva, para mostrar
mejoras de la práctica
pedagógica en la próxima
reunión.

INTERVENCIÓN N° 2

Compromisos:

Intenciones de los participantes, los tutores
de aula y la coordinadora pedagógica, asumen
compromisos colectivos e individuales para el
enriquecimiento de la reconstrucción de la
práctica pedagógica.

Participa activamente en el
rescate de los saberes
previos de los procesos
pedagógicos y cognitivos.

Conocimientos previos:

En base a lectura reconocen organizadores
visuales sobre los procesos pedagógicos de
los
docentes,
procesos
cognitivos,
desarrollo de destrezas y gestión de
habilidades emocionales de los niños y
niñas. Los socializan.

Construcción del aprendizaje:

Elaboran organizadores visuales sobre
los procesos pedagógicos de los docentes,
procesos cognitivos, desarrollo de destrezas y
gestión de habilidades emocionales de los
niños y niñas

Exposición y debate entre todos los
participantes:

Cada grupo socializa los organizadores

visuales

Debate y recomendaciones de los
participantes

de

la

reunión

de

Elabora organizadores de
información sobre los
procesos pedagógicos y
cognitivos.

Expone los organizadores
visuales de los procesos
pedagógicos y cognitivos.

Sistematiza de las ideas
fuerza de la reunión de
interaprendizaje

50

X

Reflexión

Colectiva

X

Ruta de trabajo

Material

impreso.

PPT

X

Laptops

X

Presentación de

los

organizadores

interaprendizaje

visuales

Consolida su aprendizaje

estableciendo

conclusiones,

de

la
reunión, con claridad y
precisión.
Actitud
proactiva
de
aceptación
de
los
compromisos, asumidos de
manera
individual
y
colectiva, para mostrar
mejoras de la práctica
pedagógica en la próxima
reunión.

INTERVENCIÓN N° 3

Conclusión

de
la
reunión
de

Interaprendizaje:

Consolidación de los trabajos finales y
entrega en virtual de los productos.

Participa activamente en el
rescate de los saberes
previos sobre las sesiones
de aprendizaje.

Conocimientos previos:

Saludo a los docentes y presentación
de la ruta de trabajo de la Reunión de
Interaprendizaje

Diseña
sesiones
aprendizaje.
de

Expone los diseños de
sesiones de aprendizaje
elaborados en el taller

Sistematiza de las ideas
fuerza de la reunión de
interaprendizaje

Compromisos:

Intenciones de los participantes, los tutores
de aula y la coordinadora pedagógica, asumen
compromisos colectivos e individuales para el
enriquecimiento de la reconstrucción de la
práctica pedagógica.

X

Comentario

X

-Reflexión

Colectiva

Ruta de trabajo

Material

impreso.

PPT

Laptops

Exposición y debate entre todos los Diseños de
sesiones de
participantes:

Cada grupo socializa los diseños de aprendizaje.
sesiones de aprendizaje.

Debate y recomendaciones de los
participantes
de

la

reunión

de

Construcción del aprendizaje:

Diseñan sesiones de aprendizaje.

51

X

X

X

interaprendizaje

Consolida su aprendizaje

estableciendo

conclusiones,

de

la

reunión, con claridad y

precisión.

Conclusión

de

la

reunión

de

Interaprendizaje:

Consolidación de los trabajos finales y

entrega en virtual de los productos.

Actitud

proactiva

de

aceptación

de

los

compromisos, asumidos de

manera

individual

y

colectiva, para mostrar

mejoras de la práctica

pedagógica en la próxima

reunión.

INTERVENCIÓN N° 4

Compromisos:

. Intenciones de los participantes, los tutores

de aula y la coordinadora pedagógica, asumen

compromisos colectivos e individuales para el

enriquecimiento de la reconstrucción de la

práctica pedagógica.

Participa activamente en el

rescate de los saberes
previos de la resolución de
problemas ante situaciones
imprevistas en clases.

Elabora
modelos
de
informes
psicopedagógicos y planes
de orientación individual.

Expone
instrumentos
psicopedagógicos
elaborados en el taller
Sistematiza de las ideas
fuerza de la reunión de

Conocimientos previos:

En base a lectura reconocen las alternativas
para la resolución de problemas ante
situaciones imprevistas en clases.

Platica

X

X

Reflexión

Colectiva

Ruta de trabajo

Material

impreso.

PPT

Laptops

X

X

Construcción del aprendizaje:

Diseñan organizadores visuales sobre Organizadores
la resolución de problemas ante situaciones visuales.
imprevistas en clases

Exposición y debate entre todos los
participantes

Cada grupo socializa organizadores
visuales sobre la resolución de problemas

Platica

ante situaciones imprevistas en clases

52

X

interaprendizaje

Consolida su aprendizaje

estableciendo

conclusiones,

de

la

reunión, con claridad y

precisión.

Actitud

proactiva

de

aceptación

de

los

compromisos, asumidos de

manera

individual

y

colectiva, para mostrar

mejoras de la práctica

pedagógica en la próxima

reunión.

INTERVENCIÓN N° 5

Participa activamente en el

rescate de los saberes

previos de los materiales

didácticos.

Elabora

modelos

materiales didácticos.

de

Expone

materiales

didácticos elaborados en el

Debate y recomendaciones de

participantes

de

la

reunión

interaprendizaje

Conclusión

de

la

reunión

Interaprendizaje:

los

de

Dialogo

X

de

Consolidación de los trabajos finales y

entrega en virtual de los productos.

Compromisos:

Intenciones de los participantes, los tutores

de aula y la coordinadora pedagógica,

asumen

compromisos

colectivos

e

individuales para el enriquecimiento de la

reconstrucción de la práctica pedagógica.

Interrogación

X

Dialogo

y

registro

del

compromiso

Ruta de trabajo

Material

impreso.

PPT

Laptops

Diseños o

Construcción del aprendizaje

Diseñan y elaboran material didáctico para las bosquejos para la elaboración de

sesiones de aprendizaje.

Elaboran fichas técnicas para el uso del material material didáctico en las sesiones de didáctico.

Ficha técnica.

aprendizaje.

Conocimientos previos

En base a lectura reconocen las alternativas para uso del material didáctico en las sesiones de aprendizaje

Exposición y debate entre todos los participantes

53

X

X

X

taller

Sistematiza de las ideas

fuerza de la reunión de

interaprendizaje

Consolida su aprendizaje

estableciendo

conclusiones,

de

la

reunión, con claridad y

precisión.

Actitud

proactiva

de

aceptación
de
los
compromisos, asumidos de
manera
individual
y
colectiva, para mostrar
mejoras de la práctica
pedagógica en la próxima
reunión.

INTERVENCIÓN N° 6

Participa activamente en el
rescate de los saberes
previos de las técnicas e
instrumentos
de
evaluación
de
los
aprendizajes.

Elabora
modelos
de
instrumentos
de
evaluación
de
los
aprendizajes.

Cada grupo socializa el uso de los
materiales didácticos

Debate y recomendaciones de los
participantes de la reunión de interaprendizaje
Conclusión
de

la

reunión

de

Interaprendizaje:

Dialogo

X

Platica

Consolidación de los trabajos finales y entrega

en virtual de los productos

Compromisos:

X

Intenciones de los participantes, los tutores de

aula y la coordinadora pedagógica, asumen

compromisos colectivos e individuales para el

enriquecimiento de la reconstrucción de la

práctica pedagógica.

Reflexión

Colectiva

Conocimientos previos

En base a lectura reconocen las técnicas e

instrumentos de evaluación de los

aprendizajes.

Ruta de trabajo

Material

impreso.

PPT

Laptops

X

Construcción del aprendizaje

Diseñan y elaboran las técnicas e

instrumentos de evaluación de los

aprendizajes.

Elaboran instrumentos de evaluación de

aprendizajes.

Instrumentos de

evaluación de

aprendizajes

X

54

Expone los instrumentos
de evaluación elaborados
en el taller

Sistematiza de las ideas
fuerza de la reunión de
interaprendizaje

Consolida su aprendizaje
estableciendo
conclusiones,

de
la
reunión, con claridad y
precisión.

Actitud
proactiva
de
aceptación

de
los
compromisos, asumidos de
manera
individual

y
colectiva, para mostrar
mejoras de la práctica
pedagógica de manera
permanente.

Exposición y debate entre todos los
participantes

Cada grupo socializa el uso de las

técnicas e instrumentos de evaluación de

aprendizajes.

Debate y recomendaciones de los
participantes
de
la

reunión

de

interaprendizaje

Conclusión

de

la

reunión

de

Interaprendizaje:

Consolidación de los trabajos finales y

entrega en virtual de los productos.

Compromisos:

Intenciones de los participantes, los tutores

de aula y la coordinadora pedagógica,

asumen

compromisos

colectivos

e

individuales para el enriquecimiento de la

reconstrucción de la práctica pedagógica.

55

X

Dialogo

X

Conversación

X

Reflexión

Colectiva

4.2 Sesiones de Aprendizaje

DISEÑO DE LA SESIÓN DE INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO

N°01

I. DATOS GENERALES:

Directivo: Victoria Depaz Cueva

Docentes/Tutores del PRITE:

López Taboada Elizabeth Genoveva

Vega Román Liseth Michelly

Durand Cornelio Pamela Melissa

Fecha: 06/10/2016

Duración: 250 minutos

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

Hipótesis de Acción: La aplicación de las reuniones de interaprendizaje colaborativo como estrategia del acompañamiento pedagógico, permite la mejora de la práctica pedagógica **de los docentes en el**

PRITE Hellen Keller en el distrito de Independencia, UGEL Huaraz – Ancash.

Objetivo/indicador de la sesión: Elaborar organizadores visuales sobre la evaluación psicopedagógica y lo planes de orientación individual

III. ACTIVIDADES:

MOMENTOS

DE LA SESION

Inicio

Desarrollo

Actividades/estrategias de intervención

(incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)

Saludo a los docentes y presentación de la ruta de trabajo de la Reunión de Interaprendizaje N° 1.

a) Conocimientos previos

En base a lectura reconocen organizadores visuales sobre la evaluación psicopedagógica y lo planes de orientación individual. Los socializan.

b) Construcción del aprendizaje

Elaboraran los informes psicopedagógicos.

Elaboraran los planes de orientación individual.

c) Exposición y debate entre todos los participantes

Cada grupo socializa los organizadores visuales

Debate y recomendaciones de los participantes

de

la

reunión

de

interaprendizaje 1.

d) Conclusión de la reunión de

interaprendizaje:

Consolidación de los instrumentos finales y

entrega en virtual de los productos.

Recursos

Ruta de trabajo

10 min

Material impreso y

digital

Laptops

20 min

Estructura del

informe

psicopedagógico

Instrumento

elaborado

Dialogo

Cierre

56

120

min

50 min

20 min

Dialogo

Reflexión colectiva

e) Compromisos:

Intenciones de los participantes, los tutores de

aula y la coordinadora pedagógica, asumen

compromisos colectivos e individuales para

el enriquecimiento de la reconstrucción de la

práctica pedagógica

Tiempo

30 min

Evaluación:

Indicador

(tomado

de la tabla de especificaciones del instrumento de línea

base)

Indaga sobre los tipos de instrumentos que se utilizan para la evaluación psicopedagógica.

Selecciona los instrumentos que se ajusten para elaborar los informes psicopedagógicos.

Elabora planes de orientación individual (P.O.I) coherentes con los informes psicopedagógicos.

57

Instrumento

Ficha de evaluación de la reunión de interaprendizaje 1

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

I. DATOS DEL IDENTIFICACIÓN DEL ESTUDIANTE:

Apellidos:Nombres:

Lugar y fecha de nacimiento:

Edad:

Fecha de evaluación:

Nombre del Padre:

Edad:

Vive con el estudiante:

Nombre de la Madre:

Profesión:

Edad:

Vive con el

estudiante:

Tutor (a):

Número de hermanos:

Lugar que ocupa el estudiante:

Domicilio:

Teléfono:

E-mail:

Facebook:

PRITE:

Diagnóstico médico:

Certificado médico: SI () NO () Institución médica que emitió:

1.1

MOMENTO DE LA EVALUACIÓN

II. TÉCNICAS E

EVALUACIÓN

INSTRUMENTOS

UTILIZADOS

PARA

LA

MOMENTOS DE LA EVALUACIÓN

-

Inicial (Por primera vez)

De progreso

-

Entrevista la familia

Evaluación pedagógica

Observación psicopedagógica

Otros

III. DATOS RELEVANTES DEL DESARROLLO BIOPSIICOSOCIAL DEL ESTUDIANTE

Los datos que se consignan a continuación se remiten a lo expresado en la entrevista inicial, cuyo referente ha sido la Ficha de desarrollo.

3.1. Desarrollo evolutivo:

- Pre natal: La mamita señala que tuvo control prenatal desde el tercer mes de embarazo y lo realizó en el seguro social EsSalud. Además,

58

refiere que tomó vitaminas y se realizó las ecografías indicadas por la ginecóloga cada mes, no tuvo exposición, ni ingirió sustancias nocivas. Sin embargo, presentó un embarazo difícil, tuvo muchos cuadros de náuseas el cual superó a partir del séptimo mes.

- Peri natal: Tuvo un embarazo a término a las 39 semanas, su tipo de parto fue espontáneo (natural) y con un trabajo de parto de cuatro horas (no presentó complicaciones mayores). Fiorella nació con 3 kilos 100 gramos y midió 47cm. En cuanto al Apgar obtuvo 8 de puntuación, al nacer y 9 a los 5 minutos después de su nacimiento. Por otro lado, presentó hernia umbilical.

- Post natal: A los tres días de nacida le detectan un soplo funcional al corazón el cual refiere el pediatra desapareció al cumplir un año. No presentó fiebres altas ni resfriados durante los primeros meses de vida. Por otro lado, presentó escoliosis

En cuanto a la lactancia materna fue exclusiva durante un año.

Empezó su ablactancia a los seis meses de edad y empezó a deglutir alimentos como papa, arroz, espinaca entre otros. Actualmente come todo tipo de alimento y pesa 9 kilos 560 gramos y mide 77cm.

3.2. Características de desarrollo actual:

Comunicación: En la formación de sus órganos fonarticulatorios: podemos encontrar paladar alto.

En alimentación: Presenta una alimentación dependiente, sin embargo, intenta utilizar la cuchara. Sus comidas son de consistencia variada, come alimentos sólidos sin dificultad. Al consumir sus alimentos los degluten y en ocasiones los masca. Come todo tipo de frutas, incluso la manzana entera. Las carnes y el pollo los come en presas (lo sostiene con sus manos). La bebida los toma utilizando tomatodo, el uso de vaso se encuentra en proceso pues aún se le cae el líquido, utiliza también sorbete. Presenta una deglución adecuada.

En lenguaje comprensivo: Presenta contacto y seguimiento visual limitados. Se reconoce a sí misma cuando la llaman por su nombre y lo expresa tocándose. Reconoce a sus familiares expresándolo con alegría y sonrisa al verlos (mamá y papá). Aún no logra comprender ni expresar el SI y el NO.

La comprensión y ejecución de órdenes básicas no tuvo respuesta.

En lenguaje expresivo Su intención de comunicarse y expresar sus necesidades básicas se encuentran limitadas al uso de risas y llantos,

59

además grita cuando quiere algo y no se le da inmediatamente. No logra denominar ninguna categoría de vocabulario. Logra articular los siguientes grupos silábicos: ma, pa, bu, da, pues se encuentra explorando los sonidos que puede hacer con su boca.

Motor: Presenta retraso en el desarrollo psicomotor se encuentra en el

tercer trimestre del neurodesarrollo, tiene hipotonía muscular moderada con signos de laxitud ligamentaria. Se evidencia control cefálico y de tronco logrando realizar movimientos como apoyarse con una mano en prono, rolar a supino y prono, se encuentra iniciando arrastre. Se incorpora de echada a sedente y pasar a otra posición intentado pararse cogiéndose de una malla. Le falta reforzar reacciones de defensa posterior y lateral. Realiza prensión palmar para coger objetos, y pinza de rascado para coger objetos pequeños. Se mantiene en postura sedente y cruza la línea media para coger objetos, pero no lo realiza de manera consistente.

Socio afectivo: Organización de la conducta: Se mostró tranquila, madre refiere que se pone inquieta con los juguetes. Se observa un nivel de alerta bajo, y escasa interacción social. Aunque se observó incremento cuando se le subió a la pelota, pero se tornó irritable y llorosa. Le gusta jugar con telas blancas y papel higiénico y todos los juguetes giratorios. Procesamiento sensorial De acuerdo evaluación mediante a cuestionario para padres, Sensor y Profile para niños de 7 a 36 meses, madre refiere que se resiste que la muevan mucho, raramente le agradan las actividades como levantarla en el aire, hamacarla, o mecerla, lo cual también se observó en la evaluación de manera consistente, solo se mueve en un nivel de altura bajo, se resiste a sentarse sobre pelota y moverla. No se observan mayores dificultades en el sistema táctil, tolera todo tipo de texturas y ubica puntos a estímulos táctiles.

Por otro lado, se presenta dependiente en sus actividades de la vida diaria de alimentación, (comida) higiene y vestido; presenta patrón mano boca, toma solo líquidos (en tomatodo), colabora en el vestido y se quita las medias con apoyo, en higiene necesita apoyo para el lavado de manos y cara, aún no controla sus esfínteres. Se baña en tina y permite que la ayuden en su aseo bucal. Es dependiente en su traslado (mamá lo lleva en su coche).

En cuanto al sueño, ella duerme con su mamá en una cama mediana, duerme a las 9 pm y se levanta a las 5:30, no presenta problemas al dormir solo ronca. Se observa que es hiperresponsiva vestibular de

60
manera consistente a lo observado y referido por los padres, lo cual podría estar influyendo en sus reacciones emocionales y organización del comportamiento en las áreas de desempeño ocupacional.

Cognitivo: Niña con síndrome de Down. Presenta una edad de desarrollo de 10 meses Presenta un mejor desempeño en las áreas de coordinación óculo manual y sociabilidad: Coloca un cubo en la taza, más o menos hace garabatos débiles, después de hacerle un modelo, quita la pieza circular de un agujero, da algunas cosas cuando se le pide, repite actos que han causado risas, bebe en una taza sostenida por alguien. Su menor desempeño lo tiene en Postural locomotor y lenguaje. Se mantiene de pie con ayuda y sentada sin apoyo se quita el pañuelo que tiene sobre la cabeza, comprende una prohibición y pronuncia silabas (ta, ma, pa) reacciona ante palabras que le son conocidas.

3.3. Atenciones médicas y terapéuticas recibidas:

Fiorella presenta actualmente escoliosis la cual esta está siendo superada. En cuanto a la asistencia de servicios acude de forma mensual a EsSalud para su evaluación y tratamiento. Recibe asistencia en los servicios de: Terapia física, Ocupacional y Lenguaje.

3.4. Aspectos socio familiares:

Familia disfuncional con dos hijos, los padres se encuentran en separación de cuerpos. Por otro lado, su economía familiar es escasa, relaciones familiares mínima, residen en un asentamiento humano y en una vivienda multifamiliar (la mamá vive en el tercer piso de la casa de suegra), pero cuenta con todos los servicios básicos y cuenta con electrodomésticos básicos (TV, cocina, refrigeradora, y radio)

Por otro lado, la familia presenta ambivalencia en el estilo de crianza con su hija. En cuanto al compromiso de la familia, Fiorella es aceptada en la familia

61

3.5.

Del Aprendizaje Del Estudiante

3.5.1. Competencia curricular:

AREA

LOGROS

DIFICULTADES

-

Se arrastra homolateralmente en

superficies planas

-Posee pobre reacciones

defensa posterior y lateral.

-

Se reconoce asimismo cuando
la llaman por su nombre
-Aun no logra gatear, ni caminar.
-
Se lleva alimentos a su boca

con ayuda de sus manos

-
Logra realizar prensión palmar
para coger objetos, y pinza de
rascado para coger objetos
pequeños.
Comunica a través de gestos sus
necesidades
-No Identifica partes de su cuerpo
señalándolas.

-
Empieza a realizar ademanes:
hola con la mano
-No logra comprender el sí y el
no

-
Reconoce a las personas de su
entorno expresando una sonrisa
al verlas
-Limitado vocabulario expresivo

CONSIGO MISMO

COMUNICACIÓN

-
RELACION CON
EL MEDIO SOCIAL
Y NATURAL

-