

CERTIFICADO DE ANÁLISIS



Cuenta : **Libio HUAROTO**

Username : **gyx2ws7f**

Título : **Depazc_v.pdf**

Carpeta : **Carpeta predeterminada**

Comentarios : *No disponible*

Cargado el : 04/06/2018 18:23

Plagio de documento :

 **<1%**

Similitudes de las partes 3 :

 **<1%**

INFORMACIONES DETALLADAS

Título : DepazC_V.pdf

Descripción : Carpeta predeterminada

Analizado el : 04/06/2018 23:57

Login : c913gvjy

Cargado el : 04/06/2018 18:23

Tipo de carga : Entrega manual de los trabajos

Nombre del archivo : DepazC_V.pdf

Tipo de archivo : pdf

Número de palabras : 8535

Número de caracteres : 62253

TOP DE FUENTES PROBABLES- ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

1.  Su documento: 7vhp8lfg - [SUEL_M.pdf](#)

 4%

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : **5 %** 

Similitudes supuestas : **2 %** 

Similitudes accidentales : **<1 %** 

Fuentes muy probables - 18

Fuentes poco probables - 87

Fuentes accidentales- 11 Fuentes

Fuentes descartadas - 0 Fuentes

FUENTES MUY PROBABLES

18 Fuentes		Similitud
1.	Su documento: 7vhp8lfg - SUEL_M.pdf	4%
2.	Fuente Compilatio.net 2wlmjsbu	4%
3.	Fuente Compilatio.net 4lxf91z5	4%
4.	Fuente Compilatio.net uvhdrqoa	4%
5.	Fuente Compilatio.net yf3l4cwi	3%
6.	Fuente Compilatio.net pojaqf63	3%
7.	Fuente Compilatio.net he7p5oji	3%
8.	Fuente Compilatio.net vdcxao5w	3%
9.	Fuente Compilatio.net vt1da4so	3%
10.	Fuente Compilatio.net zagovl6n	3%
11.	Fuente Compilatio.net d51ceopk	3%
12.	Fuente Compilatio.net 4u1j3zvg	2%
13.	Fuente Compilatio.net d4vpqyhj	2%
14.	Fuente Compilatio.net	2%
15.	Fuente Compilatio.net crapqdwy	1%
16.	Fuente Compilatio.net skz4tiag	<1%
17.	Fuente Compilatio.net f16gm7qu	<1%
18.	Fuente Compilatio.net e5r6i2mk	<1%

FUENTES POCO PROBABLES

87 Fuentes		Similitud
1.	Su documento: vkje12mo - HANCCO TACCA_B.pdf	2%
2.	Fuente Compilatio.net i2hue76t	2%
3.	Fuente Compilatio.net mkql6c12	2%
4.	Fuente Compilatio.net	1%
5.	Fuente Compilatio.net	1%
6.	Fuente Compilatio.net dxrjhait	<1%
7.	Fuente Compilatio.net 8so7gzcr	<1%
8.	Fuente Compilatio.net j7ez4lxb	<1%
9.	Fuente Compilatio.net nvsm7txi	<1%
10.	Fuente Compilatio.net vr915jzn	<1%
11.	Fuente Compilatio.net p2dnkgvt	<1%
12.	Fuente Compilatio.net oukvas49	<1%
13.	Fuente Compilatio.net ibogvpk1	<1%
14.	Fuente Compilatio.net a8ijf3bs	<1%
15.	Fuente Compilatio.net d2b87qjs	<1%
16.	Fuente Compilatio.net ybue5qwn	<1%

17.	 Fuente Compilatio.net 21brov59	 <1%
18.	 Fuente Compilatio.net unb7w3pk	 <1%
19.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
20.	 Fuente Compilatio.net if8apk6b	 <1%
21.	 Fuente Compilatio.net jb3mn5tx	 <1%
22.	 Fuente Compilatio.net 5xgiaoym	 <1%
23.	 Fuente Compilatio.net s6rb3txh	 <1%
24.	 Fuente Compilatio.net m2zsy4ix	 <1%
25.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
26.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
27.	 Fuente Compilatio.net isuz7wmd	 <1%
28.	 Fuente Compilatio.net iw64bnc7	 <1%
29.	 Fuente Compilatio.net w3ecsu19	 <1%
30.	 Fuente Compilatio.net fv4pnyub	 <1%
31.	 Fuente Compilatio.net 93laxkn4	 <1%
32.	 Fuente Compilatio.net ijp68	 <1%
33.	 Fuente Compilatio.net utim1lov	 <1%
34.	 Fuente Compilatio.net 7zfaxb3v	 <1%
35.	 Fuente Compilatio.net oysimlta	 <1%
36.	 Fuente Compilatio.net me9oqpdc	 <1%
37.	 www.eos.es/.../downloads	 <1%
38.	 Fuente Compilatio.net fy4sgob6	 <1%
39.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
40.	 Fuente Compilatio.net pgjnhl6v	 <1%
41.	 Fuente Compilatio.net jq1wvk9u	 <1%
42.	 Fuente Compilatio.net mn3csok6	 <1%
43.	 Fuente Compilatio.net axdy8qzi	 <1%
44.	 Fuente Compilatio.net m9idkjao	 <1%
45.	 Fuente Compilatio.net qafoe3v8	 <1%
46.	 www.scielo.sa.cr/.../scielo.php	 <1%
47.	 Fuente Compilatio.net 4ic5udlf	 <1%
48.	 Fuente Compilatio.net c1jo7l9f	 <1%
49.	 Fuente Compilatio.net 7295ttrx	 <1%
50.	 Fuente Compilatio.net u5o1elxb	 <1%
51.	 Fuente Compilatio.net 3o9fbrhj	 <1%
52.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
53.	 Fuente Compilatio.net 1kw89fqp	 <1%
54.	 Fuente Compilatio.net g5f674kx	 <1%
55.	 www.cepal.org/.../manual_planificaci...on_estrategica.pdf	 <1%
56.	Fuente Compilatio.net mt4dswg5	<1%
57.	Fuente Compilatio.net 85nfckb1	<1%
58.	Fuente Compilatio.net 8fdco4mx	<1%
59.	Fuente Compilatio.net jtcg25x4	<1%

60.	 revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/.../8994/7822	 <1%
61.	 Fuente Compilatio.net v8ela3oc	 <1%
62.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
63.	 Fuente Compilatio.net 2vy51raj	 <1%
64.	 Fuente Compilatio.net j1a8nudi	 <1%
65.	 Fuente Compilatio.net fonsu19b	 <1%
66.	 Fuente Compilatio.net xtom6vsk	 <1%
67.	 digeset.ucol.mx/.../sisetap/Manual_SISETAP.PDF	 <1%
68.	 Fuente Compilatio.net gzfcy38b	 <1%
69.	 Fuente Compilatio.net ct6nfp3i	 <1%
70.	 Fuente Compilatio.net nuh2tx4v	 <1%
71.	 Fuente Compilatio.net gmjtbhc3	 <1%
72.	 Fuente Compilatio.net 6abf9odq	 <1%
73.	 Fuente Compilatio.net 5yzzb8nm	 <1%
74.	 Fuente Compilatio.net y8cxqhkt	 <1%
75.	 Fuente Compilatio.net yv6ixqgz	 <1%
76.	 Fuente Compilatio.net fyieqdxz	 <1%
77.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
78.	 Fuente Compilatio.net ezxgl7ty	 <1%
79.	 Fuente Compilatio.net oizdpxb8	 <1%
80.	 www.slideshare.net/.../atencin-simultnea-...ltigrado-monolingue	 <1%
81.	 Fuente Compilatio.net 41aqcfwr	 <1%
82.	 Fuente Compilatio.net 18g395yk	 <1%
83.	 Fuente Compilatio.net yxrim5zv	 <1%
84.	 Fuente Compilatio.net p8s97ein	 <1%
85.	 Fuente Compilatio.net xzjvc7fk	 <1%
86.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
87.	 Fuente Compilatio.net 4v75krls	 <1%

FUENTES ACCIDENTALES

11 Fuentes		Similitud
1.	 Documento: sf89y5oa - Documento confidencial de otro usuario	 <1%
2.	 Fuente Compilatio.net 6htgi7bv	 <1%
3.	 Fuente Compilatio.net nkfc5s3h	 <1%
4.	 Fuente Compilatio.net l2c1brfj	 <1%
5.	 Fuente Compilatio.net sk7ongb2	 <1%
6.	 Fuente Compilatio.net mwkx2ean	 <1%
7.	 Fuente Compilatio.net 3nuwk9om	 <1%
8.	 Fuente Compilatio.net 1n593pfe	 <1%
9.	 Fuente Compilatio.net 1f6ng3ya	 <1%
10.	 Fuente Compilatio.net gkwy28	 <1%

FUENTES DESCARTADAS

0 Fuente

Similitud

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

- Similitudes idénticas : 5 % ⓘ
- Similitudes supuestas : 2 % ⓘ
- Similitudes accidentales : <1 % ⓘ

Leyenda : Texto entre comillas

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

Mueve su cuerpo al escuchar

melodías

Muestra atención a estímulos

auditivos.

-

Interactúa con los objetos de su

entorno a través de los sentidos

-

Explora elementos de la

naturaleza como: arena, pasto.

de

-Posee poca coordinación a nivel

viso motriz: óculo-manual.

-Recepciona

con

dificultad

instrucciones dadas por un adulto.

-Limitado seguimiento visual de

imágenes

-Presenta

dificultad

para

reconocer personas y objetos

desde diferentes posiciones

- Demora en observar el efecto

que producen sus acciones sobre

los objetos

- No participa en actividades de

higiene personal con algunas

partes de su cuerpo.

3.5.2.

Estilo y ritmo de aprendizaje

NIVEL

AULA

PRITE

SITUACIONES

EN QUE APRENDE CON

FACILIDAD

-En forma individual con estímulos

(espejo y música)

-En rutinas diarias.

-A través de la música y objetos

concretos (juguetes con luces)

SITUACIONES QUE

OBSTACULIZAN SU

APRENDIZAJE

-Falta de atención: se distrae con

mucha facilidad.

-En forma individual con estímulos

(espejo y música)

-En rutinas diarias.

-A través de la música y objetos

concretos (juguetes con luces)

-Falta de atención: se distrae con

mucha facilidad.

5.- CONCLUSIONES

5.1 Identificación de las Necesidades educativas y potencialidades

AREAS

DE

DESARROLLO

ÁREA

CONSIGO

MISMO

NEE

POTENCI

ALIDADES

Regular su tono muscular

Lograr el patrón de arrastre,

gateo,

bipedestación

y

marcha

Reforzar

reacciones

de

defensa

Mejorar la interacción con

su entorno. (desplazamiento)

Propiciar la participación

activa en actividades que

incluyan input vestibular.

Tomar conciencia de sí

mismo

a

través

del

conocimiento de su cuerpo.

Lograr un nivel de alerta

optimo

COMUNICACI

ÓN

Estimular la iniciativa y el

interés en el uso del lenguaje

oral.

Estimular la comprensión de
órdenes

Propiciar la comprensión del
sí y el no

Incrementar

diversas

categorías de vocabulario a

su lenguaje cotidiano.

RELACIÓN

CON EL

MEDIO

Estimular su nivel de

atención y manipulación

multisensorial y búsqueda de

63

RESPUESTA

EDUCATIVA

Promover en el niño

ejercicios

de

fortalecimiento

anteroposterior.

Incentivar las posturas de

cuatro puntos y parados

estimulándolos

con

recursos técnicos como

tapping.

Realizar ejercicios en

posición sedente que

estime el movimiento de

sus brazos hacia adelante,

lateral y atrás

Se realizará juegos de

desplazamiento en el piso,

y lugares de su contexto

Realizar ejercicios de

fortalecimiento
en
posturas semi-altas con
apoyo
de
materiales
contextualizados

Realizar
juegos
de
reconocimiento personal,
en el espejo.

Realizar
juegos
que
conlleven
diferentes
niveles de altura.

Realizar
juegos
vestibulares, procurar que
ella misma se motive para
hacerlo
(utilizar
canciones)

Realizar
juegos
de
intención
comunicativa
con su familia.

A través de juegos y

canciones se estimulará el
cumplimiento de una sola
orden

Realizar juegos, canciones
y

situaciones

que

propicien el uso del sí y no

a través de gestos

Realizar la exploración de

alimentos, objetos para

trabajar el vocabulario

cotidiano de su medio

Permitir la exploración

con las manos, bríndele

juguets o cosas de

NATURAL Y

SOCIAL

objetos

Trabajar actividades de

relaciones y descubrimiento

y un nivel de alerta óptimo.

Propiciar la participación

activa en actividades de

aseo: lavarse las manos y

vestido (colabora en el

vestido)

diferentes texturas (granos

de frejol, arroz, esponjas,

etc.) y permitir que

explore con sus manos,

agarrando los granos y

soltándolos

Darle juegos donde ella

pueda

solucionar

un

pequeño desafío, por

ejemplo, colocarla en

medio de almohadones,

ella deberá salir para coger

un juguete

Involucrar

en

clase,
actividades en las cuales
tenga que caer sobre
superficies blandas, e
incorporarse ella misma

Trabajar

en

familia

actividades de la vida

diaria, a través del juego,

canciones

5.1 Identificación de fortalezas y barreras relacionadas al acceso para el
aprendizaje, la comunicación y la participación.

ACTORES

FORTALEZAS

BARRERAS

DEL

ESTUDIANTE

Se encuentran bien de salud, supero
el soplo al corazón, y la escoliosis
que presenta está siendo superada.

Participa

en

las

sesiones

individuales y grupales en el

PRITE.

Ambos padres y hermanos y la
familia materna y paterna la
aceptan.

-Se distrae continuamente con
cualquier estímulo visual y auditivo.

DE LA FAMILIA

DEL PRITE

La mamá y papá asumen la
educación de Fiorella en el PRITE y
la llevan también a Essalud
(servicios de apoyo) para continuar

también el abordaje de sus necesidades.

Cuenta con diversos profesionales transdisciplinario con estudios de especialización) que propician una atención holística en Fiorella.

Cuenta con parques con juegos aledaños a la comunidad que permiten desarrollar actividades de juego y recreación con Fiorella y su familia,

Se encuentran separados, existe aún ambivalencia en la crianza de Fiorella

El PRITE no es aun conocido en la comunidad

El acceso del PRITE es lejano desde el distrito de donde viene Fiorella.

No cuenta con rampas, ni pasamos en sus pasadizos.

No existe coordinación con la posta médica cercana para el seguimiento de talla, peso y vacunación.

5.2 Resumen descriptivo:

Se concluye que Fiorella es una niña

con Síndrome de Down, con discapacidad

intelectual. Entre sus necesidades más resaltantes se encuentran:

64

En el área consigo mismo: regular su tono muscular, promover el gateo en situaciones cotidianas, bipedestación y marcha), reforzar reacciones de defensa.

En el área de Comunicación: estimular la comprensión de órdenes, que se exprese gestualmente a través del sí y no, incrementar diversas categorías de vocabulario a su lenguaje cotidiano a través del juego y canciones

En el área relación con el medio natural y social: estimular su nivel de atención y manipulación multisensorial y búsqueda de objetos, trabajar actividades de relaciones y descubrimiento en un clima familiar lleno de afectividad. Entre las potencialidades le gusta susurrar canciones y jugar y acepta los cambios de movimientos en su cuerpo. Le encanta pasear y estar rodeada de niños(as).

Por otro lado, además necesita de atención médica continua para un mayor

seguimiento de su salud integral para el logro de sus aprendizajes. Requiere apoyo de los servicios de: terapia física, ocupacional y comunicación con aliados comunitarios como EsSalud entre otros.

Firma de los profesionales

Que intervinieron en la evaluación

PRITE

Coordinadora

65

PLAN DE ORIENTACIÓN INDIVIDUAL

1.1.

1.2.

DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres:

Fecha de nacimiento:

Edad:

PRITE:

Diagnóstico médico:

Aula:

Fecha de emisión:

Tutora:

MODALIDAD DE ESCOLARIZACIÓN RECOMENDADA / NIVEL Y

GRADO AL QUE SE LE UBICA:

Se le recomienda continuar en el Programa de Intervención Temprana (PRITE),

aula.....

1.3.

CUADRO DE NECESIDADES Y RESPUESTAS EDUCATIVAS

AREAS

DE

DESARROLLO

ÁREA

CONSIGO

MISMO

COMUNICACI

ÓN

NEE

RESPUESTA EDUCATIVA

Regular

su

tono

muscular

Lograr el patrón de

arrastre,

gateo,

bipedestación y marcha

Reforzar reacciones de

defensa

Mejorar la interacción

con

su

entorno.

(desplazamiento)

Propiciar

la

participación activa en

actividades que incluyan

input vestibular.

Tomar conciencia de sí

mismo a través del

conocimiento de su

cuerpo.

Lograr un nivel de alerta

optimo

Estimular la iniciativa y

el interés en el uso del

lenguaje oral.

Estimular

la

comprensión de órdenes

Propiciar la comprensión

del sí y el no

Promover en el niño ejercicios de

fortalecimiento antero-posterior.

Incentivar las posturas de cuatro puntos y

parados estimulándolos con recursos

técnicos como tapping.

Realizar ejercicios en posición sedente que

estime el movimiento de sus brazos hacia

adelante, lateral y atrás

Se realizará juegos de desplazamiento en el
piso, y lugares de su contexto

Realizar ejercicios de fortalecimiento en
posturas semi-altas con apoyo de materiales
contextualizados

Realizar juegos de reconocimiento personal,
en el espejo.

Realizar juegos que conlleven diferentes
niveles de altura.

Realizar juegos vestibulares, procurar que
ella misma se motive para hacerlo (utilizar
canciones)

Realizar juegos de intención comunicativa
con su familia.

A través de juegos y canciones

se estimulará

el cumplimiento de una sola orden

Realizar juegos, canciones y situaciones que
propicien el uso del sí y no a través de
gestos

66

RELACIÓN

CON EL

MEDIO

NATURAL Y

SOCIAL

Incrementar

diversas

categorías

de

vocabulario

a

su

lenguaje cotidiano.

Estimular su nivel de

atención y manipulación

multisensorial

y

búsqueda de objetos

Trabajar actividades de

relaciones

y

descubrimiento y un

nivel de alerta óptimo.

Propiciar

la

participación activa en

actividades de aseo:

lavarse las manos y

vestido (colabora en el

vestido)

Realizar la exploración de alimentos,

objetos para trabajar el vocabulario

cotidiano de su medio

Permitir la exploración con las manos,

bríndele juguetes o cosas de diferentes

texturas (granos de frejol, arroz, esponjas,

etc.) y permitir que explore con sus manos,

agarrando los granos y soltándolos

Darle juegos donde ella pueda solucionar un

pequeño desafío, por ejemplo, colocarla en

medio de almohadones, ella deberá salir

para coger un juguete

Involucrar en clase, actividades en las cuales

tenga que caer sobre superficies blandas, e

incorporarse ella misma

Trabajar en familia actividades de la vida

diaria, a través del juego, canciones

MEDIDAS A TOMAR EN CUENTA

MEDIDAS ORGANIZATIVAS

MEDIDAS CURRICULARES

MEDIDAS TUTORIALES

FIORELLA

A nivel de Institución educativa:

Trabajo con familias.

Alianza con la posta médica de la comunidad:

revisión integral mensual de Fiorella

A nivel de aula: Se determinó la participación de

Fiorella en sesiones de intervención individual y

grupal (Conformación de grupo: tres.)

Trabajar en ambientes naturales: Visita domiciliaria

Se determina la elaboración de la Programación

Curricular Individual.

Se realizará adaptaciones en el material, recursos y

tiempo (en las sesiones de intervención)

Se recomienda el uso de metodologías

constructivistas que le permitan aprender a través

del juego y exploración en contacto permanente con

su familia.

Utilización de juegos motores para promover el

desplazamiento Uso de técnicas: Planeamiento

motor. Para el desarrollo de actividades de vestido.

Adaptar las técnicas e instrumentos al momento de

evaluar.

Promover el trabajo conjunto con su familia.

Planificación de visitas domiciliarias.

Trabajo participativo e interactivo de profesionales

de distintas disciplinas (atención psicológica,

Registro

de evaluación a

las

familias

(sistematización de la evaluación)

Talleres de desarrollo personal profesionales y

familias (relaciones adecuadas consigo mismo y

con los demás)

67

Materiales: selección, adquisición y elaboración.

Material real, concreto y del contexto. Uso de

material texturado).

Uso de recursos: espejos, luces)

MEDIDAS DE RECURSOS

1.4

MEDIDAS Y ESTRATEGIAS EDUCATIVAS

1.5 - PROYECCIONES EDUCATIVAS

Proyección en el PRITE: Que la niña tenga una participación regular que le permita su permanencia hasta los 3 años

Proyección en la familia: Incluir a su familia (abuelos, tíos y primos) en las actividades que se desarrollan con Fiorella

Proyección en la comunidad: Establecer convenios con la posta médica, inscribirla en CONADIS para el apoyo complementario que requiera Fiorella, acercar a Fiorella a las diferentes actividades comunales.

1.6 ORIENTACIONES A LA FAMILIA

Se orientará y acompañará a la familia para brindar en casa espacios y materiales adecuados a Fiorella para su desarrollo integral

Firma de los profesionales

Coordinadora de Prite

68

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 01

PRITE: "Hellen Keller"

REGION: Ancash

PARTICIPANTE: Victoria Depaz Cueva CARGO: Coordinadora Pedagógica.

FECHA: 06-10-2016

HORA: 15:00 a 18:00 am

TUTORES PARTICIPANTES DE LA RIA:

López Taboada Elizabeth Genoveva.

Liseth Michelly Vega Román.

Durand Cornelio Pamela Melissa

APRENDIZAJE ESPERADO: Elabora organizadores visuales sobre la evaluación psicopedagógica y los planes de orientación individual

DESCRIPCION:

Siendo las 15:00 horas empiezo saludando a los docentes y presento la ruta de trabajo de la reunión de interaprendizaje N° 1. Los tutores en base a lectura, reconocen organizadores visuales sobre la evaluación psicopedagógica y los planes de orientación individual, previa respuesta a las interrogantes planteadas por mi persona. En seguida, los tutores elaboraran los informes psicopedagógicos y los planes de orientación individual y lo socializan, debo advertir que les iba guiando en cada momento de la actividad. Cada grupo socializa los organizadores visuales y participan del debate y elaboran recomendaciones de la reunión de interaprendizaje, los tutores

lo realizaban con empeño y dedicación; luego, establecen conclusiones y consolidan los instrumentos finales y entrega en virtual de los productos. Finalmente siendo a las 7:00 horas, los tutores de aula y la coordinadora pedagógica, asumen compromisos colectivos e individuales para el enriquecimiento de la reconstrucción de la práctica pedagógica, inmediatamente cada participante se retira del plantel.

F1

Conocimientos previos.

F2

Construcción del aprendizaje.

F3

Exposición y debate entre todos los participantes.

F4

Conclusión de la reunión de interaprendizaje.

F5

Compromisos.

69

SESIÓN DE INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO N°02

I. DATOS GENERALES:

Directivo: Victoria Depaz Cueva

Docentes/Tutores del PRITE:

López Taboada Elizabeth Genoveva

Vega Román Liseth Michelly

Durand Cornelio Pamela Melissa

Fecha: 13/10/2016

Duración: 250 minutos

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

Hipótesis de Acción: La aplicación de las reuniones de interaprendizaje colaborativo como estrategia del acompañamiento pedagógico, permite la mejora de

la práctica pedagógica de los docentes en

el

PRITE Hellen Keller en el distrito de Independencia, UGEL Huaraz.

Objetivo/indicador de la sesión: Elaborar organizadores visuales sobre los procesos pedagógicos de los docentes, procesos cognitivos, desarrollo de destrezas y gestión de habilidades emocionales de los niños y niñas

III. ACTIVIDADES:

MOMENT

OS DE LA

SESION

Inicio

Desarrollo

Cierre

Actividades/estrategias de intervención

(incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)

Recursos

Tiem

po

Saludo a los docentes y presentación de la ruta de trabajo de la Reunión de Interaprendizaje N° 2.

a) Conocimientos previos

En base a lectura reconocen organizadores visuales sobre los procesos pedagógicos de los docentes, procesos cognitivos, desarrollo de destrezas y gestión de habilidades emocionales de los niños y niñas. Los socializan.

b) Construcción del aprendizaje

Elaboran organizadores visuales sobre los procesos pedagógicos de los docentes, procesos cognitivos, desarrollo de destrezas y gestión de habilidades emocionales de los niños y niñas

c) Exposición y debate entre todos los participantes

Cada grupo socializa los organizadores visuales
Debate y recomendaciones de los participantes de la reunión de interaprendizaje 2.

d) Conclusión de la reunión de interaprendizaje:

Consolidación de los trabajos finales y entrega en virtual de los productos.

e) Compromisos:

Intenciones de los participantes, los tutores de aula y la coordinadora pedagógica, asumen compromisos colectivos e individuales para el enriquecimiento de la

reconstrucción de la práctica pedagógica.

Ruta de

trabajo

Material

impreso y

digital

Laptops

10

min

Estructura

del

informe

psicopeda

gógico

Instrument

o

elaborado

Dialogo

Dialogo

20

min

120

min

50

min

20

min

Reflexión

colectiva

30

min

Evaluación:

Indicador

(tomado

de la tabla de especificaciones del instrumento

de línea base)

Indaga sobre los procesos pedagógicos de los docentes, procesos

cognitivos, desarrollo de destrezas y gestión de habilidades emocionales de

los niños y niñas.

70

Instrumento

Ficha

de

evaluación de la

reunión

de

interaprendizaje

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 02

PRITE: "Hellen Keller"

REGION: Ancash

PARTICIPANTE: Victoria Depaz Cueva CARGO: Coordinadora

Pedagógica.

FECHA: 13-10-2016

horas

HORA: 15:00 a 19:10

TUTORES PARTICIPANTES DE LA RIA:

López Taboada Elizabeth Genoveva.

Liseth Michelly Vega Román.

Durand Cornelio Pamela Melissa

APRENDIZAJE ESPERADO: Elabora organizadores visuales sobre los procesos pedagógicos de los docentes, procesos cognitivos, desarrollo de destrezas y gestión de habilidades emocionales de los niños y niñas.

DESCRIPCION:

Siendo las 15:00 horas empiezo saludando a los tutores y presento la ruta de trabajo de la reunión de interaprendizaje N° 2; después planteo interrogantes sobre conceptos de pedagogía y procesos pedagógicos. En base a lectura reconocen organizadores visuales sobre los procesos pedagógicos de los docentes, procesos cognitivos, desarrollo de destrezas y gestión de habilidades emocionales de los niños y niñas. Los socializan. Bajo mi orientación, los tutores elaboran organizadores visuales sobre los procesos pedagógicos de los docentes, procesos cognitivos, desarrollo de destrezas y gestión de habilidades emocionales de los niños y niñas. Cada uno de manera organizada socializa los organizadores visuales y participan del debate y elaboran recomendaciones de la reunión de interaprendizaje N° 2; luego, establecen conclusiones y consolidan los instrumentos finales y entrega en virtual de los productos. Finalmente siendo a las 19:00 horas,

los participantes y la coordinadora pedagógica, asumen compromisos colectivos e individuales para el enriquecimiento de la reconstrucción de la práctica pedagógica.

F1

Conocimientos previos.

F2

Construcción del aprendizaje.

F3

Exposición y debate entre todos los participantes.

F4

Conclusión de la reunión de interaprendizaje.

F5

Compromisos.

71

SESIÓN DE INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO N°03

I. DATOS GENERALES:

Directivo: Victoria Depaz Cueva

Docentes/Tutores del PRITE:

López Taboada Elizabeth Genoveva

Vega Román Liseth Michelly

Durand Cornelio Pamela Melissa

Fecha: 20/10/2016

Duración: 250 minutos

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

Hipótesis de Acción: La aplicación de las reuniones de interaprendizaje colaborativo como estrategia del acompañamiento pedagógico, permite la mejora de

la práctica pedagógica de los docentes en

el

PRITE Hellen Keller en el distrito de Independencia, UGEL Huaraz – Ancash.

Objetivo/indicador de la sesión: Diseña sesiones de aprendizaje.

III. ACTIVIDADES:

MOMENTOS

Actividades/estrategias de intervención

DE LA

(incluir fases/procedimientos de la propuesta

SESION

pedagógica)

Inicio

Desarrollo

Cierre

Saludo a los docentes y presentación de la ruta de trabajo de la Reunión de Interaprendizaje Nº 3.

a) Conocimientos previos

En base a lectura reconocen los momentos de la sesión de aprendizaje.

b) Construcción del aprendizaje

Diseñan sesiones de aprendizaje.

c) Exposición y debate entre todos los participantes

Cada grupo socializa los diseños de sesiones de aprendizaje.

Debate y recomendaciones de los participantes de la reunión de interaprendizaje 3.

d)

Conclusión

de

la

reunión

de

interaprendizaje:

Consolidación de los trabajos finales y entrega en virtual de los productos.

e) Compromisos:

Intenciones de los participantes, los tutores de aula y la coordinadora pedagógica, asumen compromisos colectivos e individuales para el enriquecimiento de la reconstrucción de la práctica pedagógica.

Recursos

Tiempo

Ruta

de

trabajo
Material
impreso
y
digital
Laptops
Estructura
del informe
psicopedagógico
Instrumento
elaborado
Dialogo
10 min
Dialogo
20 min
20 min
120 min
50 min
Reflexión
colectiva
30 min
Evaluación:
Indicador

Fuente principal

Documento: 7vhp8lfg - [SUEL_M.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



4%

(tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)

Instrumento

Utiliza materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje elaborados por su persona.

Ficha de evaluación de la reunión de interaprendizaje

3

72

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 03

REGION: Ancash

PARTICIPANTE: Victoria Depaz Cueva CARGO: Coordinadora
Pedagógica.

FECHA: 20-10-2016

horas

HORA: 15:00 a 19:10

TUTORES PARTICIPANTES DE LA RIA:

López Taboada Elizabeth Genoveva.

Liseth Michelly Vega Román.

Durand Cornelio Pamela Melissa

APRENDIZAJE ESPERADO: Diseña sesiones de aprendizaje.

DESCRIPCION:

Siendo las 15:00 horas empiezo saludando cordialmente

a cada uno de los

docentes y presento la ruta de trabajo de la reunión de interaprendizaje N° 3.

Los tutores en base a lectura, reconocen los momentos de la sesión de
aprendizaje. Después, los tutores diseñan sesiones de aprendizaje. Cada
uno usando la técnica del metaplan socializa

los diseños de sesiones de

aprendizaje. y participan del debate y elaboran recomendaciones de la
reunión de interaprendizaje; luego, con entusiasmo y empeño establecen
conclusiones y consolidan los trabajos y entrega en virtual de los
productos. Finalmente siendo a las 7:00 horas, los tutores de aula y la
coordinadora pedagógica, asumen compromisos colectivos e individuales
para el enriquecimiento de la reconstrucción de la práctica pedagógica

F1

F2

F3

F4

F5

Conocimientos previos.

Construcción del aprendizaje.

Exposición y debate entre todos los participantes.

Conclusión de la reunión de interaprendizaje.

Compromisos.

73

SESIÓN DE INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO N°04

I. DATOS GENERALES:

Directivo: Victoria Depaz Cueva

Docentes/Tutores del PRITE:

López Taboada Elizabeth Genoveva

Vega Román Liseth Michelly

Durand Cornelio Pamela Melissa

Fecha: 27/10/2016

Duración: 250 minutos

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

Hipótesis de Acción: La aplicación de las reuniones de interaprendizaje colaborativo como estrategia del acompañamiento pedagógico, permite la mejora de

la práctica pedagógica de los docentes en

el

PRITE Hellen Keller en el distrito de Independencia, UGEL Huaraz – Ancash.

Objetivo/indicador de la sesión: Diseñar, elaborar y usar el material didáctico en las sesiones de aprendizaje

III. ACTIVIDADES:

MOMEN

TOS DE

LA

SESION

Inicio

Desarrollo

Cierre

Actividades/estrategias de intervención

(incluir fases/procedimientos de la propuesta pedagógica)

Recursos

Saludo a los docentes y presentación de la ruta de trabajo de la Reunión de Interaprendizaje N° 4.

a) Conocimientos previos

En base a lectura reconocen las alternativas para uso del material didáctico en las sesiones de aprendizaje.

b) Construcción del aprendizaje

Diseñan y elaboran material didáctico para las sesiones de aprendizaje.

Elaboran fichas técnicas para el uso del material
didáctico en las sesiones de aprendizaje
c) Exposición y debate entre todos los participantes
Cada grupo socializa de cómo usaría el material
didáctico, que ha elaborado en la reunión de
interaprendizaje, en una sesión de aprendizaje con

los niños y niñas del PRITE.

d) Conclusión de la reunión de interaprendizaje:
Consolidación de los trabajos finales y entrega en
virtual de los productos.
e) Compromisos:
Intenciones de los participantes, los tutores de aula y
la coordinadora pedagógica, asumen compromisos
colectivos e individuales para el enriquecimiento de

la reconstrucción de la práctica pedagógica.

Ruta de trabajo
Material impreso
y digital
Laptops
Estructura del
informe
psicopedagógico
Instrumento
elaborado
Dialogo
Tiempo
o
10
min
20
min
120
min
50
min
20

min

Dialogo

Reflexión

colectiva

30

min

Evaluación:

Indicador

Fuente principal

Documento: 7vhp8lfg - [SUEL_M.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



4%

(tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)

Indaga sobre el diseño, elaboración y el uso del material didáctico en una sesión de aprendizaje con los niños y niñas del PRITE.

74

Instrumento

Ficha de evaluación de la reunión de interaprendizaje

4

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 04

PRITE: "Hellen Keller"

REGION: Ancash

PARTICIPANTE: Victoria Depaz Cueva CARGO: Coordinadora Pedagógica.

FECHA: 27-10-2016

horas

HORA: 15:00 a 19:10

TUTORES PARTICIPANTES DE LA RIA:

López Taboada Elizabeth Genoveva.

Liseth Michelly Vega Román.

Durand Cornelio Pamela Melissa

APRENDIZAJE ESPERADO: Diseña, elabora y usa el material didáctico

en las sesiones de aprendizaje

DESCRIPCION:

Siendo las 15:00 horas empiezo saludando a los docentes y presento la ruta de

trabajo de la reunión de interaprendizaje N° 4. Iniciamos la actividad rescatando los saberes previos, para ello recurrimos a la técnica de la lluvia de ideas, después, los tutores en base a lectura, reconocen las alternativas para uso del material didáctico en las sesiones de aprendizaje. Luego, los tutores diseñan y elaboran material didáctico para las sesiones de aprendizaje, además, elaboran fichas técnicas para el uso del material didáctico en las sesiones de aprendizaje. Cada tutor socializa de cómo usaría el material didáctico, que ha elaborado en la reunión de interaprendizaje, en una sesión de aprendizaje con

los niños y niñas del

PRITE.; luego, establecen conclusiones y consolidan los instrumentos finales y entrega en virtual de los productos. Finalmente siendo a las 7:00 horas, los tutores de aula y la coordinadora pedagógica, asumen compromisos colectivos e individuales para el enriquecimiento de la

reconstrucción de la práctica pedagógica

F1

F2

Conocimientos previos.

Construcción del aprendizaje.

F3

Exposición y debate entre todos los participantes.

F4

Conclusión de la reunión de interaprendizaje.

F5

Compromisos.

75

SESIÓN DE INTERVENCIÓN DEL DIRECTIVO N°05

I. DATOS GENERALES:

Directivo: Victoria Depaz Cueva

Docentes/Tutores del PRITE:

López Taboada Elizabeth Genoveva

Vega Román Liseth Michelly

Durand Cornelio Pamela Melissa

Fecha: 03/11/2016

Duración: 250 minutos

II. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

Hipótesis de Acción: La aplicación de las reuniones de interaprendizaje colaborativo como estrategia del acompañamiento pedagógico, permite la mejora de

la práctica pedagógica de los docentes en

el

PRITE Hellen Keller en el distrito de Independencia, UGEL Huaraz – Ancash.

Objetivo/indicador de la sesión: Diseñar y aplicar las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

III. ACTIVIDADES:

MOMENT

Actividades/estrategias de intervención

OS DE LA

(incluir fases/procedimientos de la propuesta

SESION

pedagógica)

Inicio

Desarrollo

Cierre

Saludo a los docentes y presentación de la ruta de trabajo de la Reunión de Interaprendizaje N° 5.

a) Conocimientos previos

En base a lectura reconocen las técnicas e

instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

b) Construcción del aprendizaje

Diseñan y elaboran las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

Elaboran

instrumentos

de

evaluación

de

aprendizajes.

c) Exposición y debate entre todos los participantes

Cada grupo socializa el uso de las técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes.

Debate y recomendaciones de los participantes de la reunión de interaprendizaje 5.

d) Conclusión de la reunión de interaprendizaje:

Consolidación de los trabajos finales y entrega en virtual de los productos.

e) Compromisos:

Intenciones de los participantes, los tutores de aula y la coordinadora pedagógica, asumen compromisos colectivos e individuales para el enriquecimiento de

la reconstrucción de la práctica pedagógica.

Recursos

Tiempo

Ruta

de

trabajo

Material

impreso

y

digital laptops

10 min

Estructura del

informe

psicopedagógico

co

120 min

20 min

50 min

Instrumento

elaborado

Dialogo

20 min

Dialogo

Reflexión

colectiva

30 min

Evaluación:

Indicador

Fuente principal

Documento: 7vhp8lfg - [SUEL_M.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



4%

(tomado de la tabla de especificaciones del instrumento de línea base)

Aplica técnicas para evaluar los aprendizajes.

Utiliza instrumentos de evaluación de aprendizaje adaptados a las necesidades educativas especiales de los niños y niñas del PRITE “Hellen Keller”.

76

Instrumento

Ficha de evaluación de

la

reunión

de

interaprendizaje 5

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 05

PRITE: “Hellen Keller”

REGION: Ancash

PARTICIPANTE: Victoria Depaz Cueva CARGO: Coordinadora

Pedagógica.

FECHA: 03-11-2016

HORA: 15:00 a 18:00 am

TUTORES PARTICIPANTES DE LA RIA.

López Taboada Elizabeth Genoveva.

Liseth Michelly Vega Román.

Durand Cornelio Pamela Melissa

APRENDIZAJE ESPERADO: Diseña y aplica las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

DESCRIPCION:

Siendo las 15:00 horas empiezo saludando a los docentes y presento la ruta de trabajo de la reunión de interaprendizaje N° 5. Mi persona les presenta una serie de instrumentos de evaluación de aprendizajes, psicológicos y otros y les pregunto ¿qué son? ¿Para qué sirve? Y entre oras interrogantes, ellos me responden con aciertos y desaciertos; en seguida, los tutores en base a lectura, reconocen las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes. En seguida, los tutores diseñan y elaboran las técnicas e

instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

Cada grupo socializa el

uso de las técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes; además, propicié el debate y recomendaciones de los participantes de la reunión de interaprendizaje; luego, establecen conclusiones y consolidan los

instrumentos finales y entrega en virtual de los productos. Finalmente siendo a las 7:00 horas, los tutores de aula y la coordinadora pedagógica, asumen compromisos colectivos e individuales para el enriquecimiento

Fuente principal

Documento: 7vhp8lfg - [SUEL_M.pdf](#)

 4%

 Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

de la reconstrucción de la práctica pedagógica, esto se evidencia, cuando usan instrumentos de evaluación de aprendizaje adaptados a las necesidades educativas especiales de los niños y niñas del PRITE “Hellen

Keller”

F1

Conocimientos previos.

F2

Construcción del aprendizaje.

F3

Exposición y debate entre todos los participantes.

F4

Conclusión de la reunión de interaprendizaje.

F5

Compromisos.

77

VI. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Fuente principal

Documento: 7vhp8lfg - [SUEL_M.pdf](#)

 4%

 Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

1.-Procesamiento y Análisis de los Datos

1.1 Resultados del Análisis de los Diarios de Campo

A continuación, presentamos los resultados del análisis

de los diarios de campo considerando las fases de la subcategoría

SUB

CATEGORÍA

RÍA

Fases/

Procedimientos

Conocimientos

previos.

Reuniones

de

interaprend

izaje

Construcción del

ANÁLISIS DE CONTENIDO

FRASES/HALLAZGOS

INTERPRETACIÓN TEÓRICA

DC1: "Los tutores en base a lectura, reconocen organizadores visuales sobre la evaluación psicopedagógica y lo planes de orientación individual."

DC2: "En base a lectura reconocen organizadores visuales sobre los

procesos pedagógicos de los docentes, procesos cognitivos, desarrollo de destrezas y gestión de habilidades emocionales de los niños y niñas. Los socializan."

DC3: ". Los tutores en base a lectura, en base a lectura reconocen los momentos de la sesión de aprendizaje."

DC4: "Los tutores en base a lectura, reconocen las alternativas para uso del material didáctico en las sesiones de aprendizaje."

DC5: "Los tutores en base a lectura, reconocen las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes"

Aplicando el enfoque constructivista y de esta la teoría socio cultural de Vigotsky, en diferentes fases o procedimientos, los tutores desarrollan los siguientes procesos cognitivos:

Acercamiento a la realidad: los educandos vivencian hechos concretos, observaciones, realizaciones, simulaciones, dramatizaciones, experimentos, etc.

Recuperación de saberes: mediante la "Lluvia de ideas", discusión grupal.

Sistematización de las ideas en un conocimiento no estructurado: se registra de manera ordenada los saberes previos como conocimientos no estructurados

DC1: "En seguida, los tutores elaboraran

Siguiendo con los procesos pedagógicos

79

CONCLUSIONES DE LOS DIARIOS

DE CAMPO POR FASES

La fase de los conocimientos previos, al emplear la coordinadora estrategias de aprendizaje como interrogantes de hechos concretos, observaciones, simulaciones, dramatizaciones, lluvia de ideas, discusión grupal, permitió conocer el nivel de la elaboración

de

los

documentos

pedagógicos de los tutores sabiendo que es

importante que cada tutor manifieste sus

saberes previos y logren

hacer una

sistematización adecuada, sobre la

evaluación psicopedagógica y los planes

de orientación individual, procesos

pedagógicos de los docentes, procesos

cognitivos, desarrollo de destrezas y
gestión de habilidades emocionales de los
niños y niñas, los momentos de la sesión
de aprendizaje y las técnicas e

instrumentos de evaluación de los

aprendizajes, lográndose que estos
manifiesten
sus
falencias
en
lo
mencionado anteriormente.

La
construcción
de
los
procesos
aprendizaje

Exposición y
debate entre todos
los participantes.

los informes psicopedagógicos y los
planes de orientación individual y lo
socializan,"

DC2:

"Los

tutores

elaboran

organizadores visuales sobre

los

procesos pedagógicos de los docentes,

procesos cognitivos, desarrollo de

destrezas y gestión de habilidades

emocionales de los niños y niñas"

DC3: "los tutores diseñan sesiones de aprendizaje"

DC4: "los tutores diseñan y elaboran material didáctico para las sesiones de aprendizaje,"

DC4: "elaboran fichas técnicas para el uso del material didáctico en las sesiones de aprendizaje"

DC5: "los tutores diseñan y elaboran las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes"

DC1: "socializa los organizadores visuales y participan del debate y elaboran recomendaciones de la reunión de interaprendizaje"

DC2: "socializa los organizadores visuales y participan del debate y elaboran recomendaciones de la reunión de interaprendizaje N° 2"

DC3: "socializa los diseños de sesiones de aprendizaje. y participan del debate y elaboran recomendaciones de la reunión de interaprendizaje"

DC4: "socializa de cómo usaría el material didáctico, que ha elaborado en la reunión de interaprendizaje, en una

sesión de aprendizaje con los niños y

constructivistas, los tutores realizan lo

siguiente:

Problematización de saberes: se

realiza a partir de un conflicto cognitivo, lo que genera duda, curiosidad, confrontándose ideas y conceptos.

Formulación de hipótesis: surgen

nuevos conceptos, probables respuestas, se contrastan con los saberes de la cultura universal.

Elaboración de saberes: Se

presentan nuevos conceptos empleando esquemas resumen, se ejercitan, construyen, demuestran y experimentan nuevos saberes.

pedagógicos, que dirigió la coordinadora a través de la problematización de saberes, formulación de hipótesis, elaboración de saberes y sistematización permitió conocer y desarrollar procesos cognitivos como

procesos de razonamiento e interpretación y gestión de habilidades emocionales

como la empatía, autocontrol, tolerancia, entusiasmo, inteligencia emocional en

cada uno de los tutores de aula. Los que se vieron fortalecidos mediante la estrategia

de construcción de sus procesos cognitivos.

Sistematización: Con apoyo del

docente sistematizan lo aprendido. Es el docente que va a ampliar los aprendizajes y consolidarlos utilizando diversas estrategias y lenguaje científico.

En esta fase los tutores, con las indicaciones de la coordinadora, de aplicar técnicas de enseñanza como el seminario, lectura de tarea, experiencia estructurada y otros, socializaron los conocimientos construidos en base a los contenidos y temas trabajados durante las sesiones tratados en las reuniones de interaprendizaje permitiendo la exposición y el debate de todos los tutores participantes de las reuniones de interaprendizaje para construir aprendizaje relacionados a la psicopedagogía.

80

Conclusión de la reunión de interaprendizaje.

Compromisos.

niñas del PRITE”

DC5: “socializa el uso de las técnicas e instrumentos

de

evaluación

de

aprendizajes”

DC5:

“propicié

el

debate

y

recomendaciones de los participantes de

la reunión de interaprendizaje”

DC1: “establecen conclusiones y consolidan los instrumentos finales y entrega en virtual de los productos “

DC2: “establecen conclusiones y consolidan los instrumentos finales y entrega en virtual de los productos “

DC3: “establecen conclusiones y consolidan los trabajos y entrega en virtual de los productos “

DC4: “establecen conclusiones y consolidan los instrumentos finales y entrega en virtual de los productos “

DC5: “establecen conclusiones y consolidan los instrumentos finales y entrega en virtual de los productos “

DC1: “los tutores de aula y la

coordinadora

pedagógica,

asumen

compromisos colectivos e individuales

para el enriquecimiento

de

la

reconstrucción

de

la

práctica

pedagógica”

DC2: “los participantes y la coordinadora

pedagógica,

asumen

compromisos

colectivos e individuales para el

enriquecimiento de la reconstrucción de

la práctica pedagógica”

DC3: “los tutores de aula y la

coordinadora

pedagógica,

asumen

compromisos colectivos e individuales

Síntesis de los nuevos saberes:

Mejoran sus trabajos, socializan sus

aprendizajes, exhiben sus productos,

comparan sus logros.

Los tutores, con las indicaciones de la

coordinadora pedagógica de aplicar la

técnica del fichaje resumen, síntesis,

fichas

bibliográficas

cuadros

comparativos,

sistematizaron

ideas,

contenidos y conceptos sobre los

diferentes temas como la elaboración del

POI, Informe psicopedagógico, sesiones

de aprendizaje y otros revisados en las

reuniones

de

interaprendizaje,

favoreciendo el empoderamiento y
acercamiento a los nuevos conocimientos
pedagógicos.

Aplicación de nuevos saberes:

emplean nuevos saberes en otros contextos
de su realidad, así transfieren lo aprendido
en la institución educativa a situaciones
reales de la vida diaria, asumiéndolo como
compromiso.

Luego de pasar por una reflexión sobre su
práctica anterior y de construir nuevos
aprendizajes significativos sobre los
contenidos vertidos en las reuniones de
interaprendizaje,

la

coordinadora

pedagógica

empleó

estrategias

metacognitivas como la autoevaluación,

deconstrucción de sus propios juicios y

opiniones y reflexión en el progreso

propio a los tutores para que asumieran

compromisos de aplicar los nuevos

conocimientos, demostrar actitudes y

mejorar su desempeño con los niños y

familias del PRITE, .un compromiso que

81

para el enriquecimiento

de

la

reconstrucción

de

la

práctica

pedagógica"

DC4: "los tutores de aula y la

coordinadora

pedagógica,

asumen

compromisos colectivos e individuales

para el enriquecimiento

de

la

reconstrucción

de

la

práctica

pedagógica"

DC5: "los tutores de aula y la

coordinadora

pedagógica,

asumen

compromisos colectivos e individuales

para el enriquecimiento

de

la

Fuente principal

Documento: 7vhp8lfg - [SUEL_M.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



4%

reconstrucción de la práctica pedagógica,

esto se evidencia, cuando usan

instrumentos

de

evaluación

de
aprendizaje adaptados a las necesidades
educativas especiales de los niños.
también fue asumido por la coordinadora
también.

82

1.2 Resultados del Análisis de los Datos Recogidos de la Entrevista

A continuación, presentamos en análisis de la entrevista con las respuestas respectivas en cada fase de las subcategorías, hallazgos relevantes

y conclusiones respectivas de los tutores: Tutor 1 López Taboada Elizabeth Genoveva, Tutor 2 Vega Román Liseth Michelly Tutor 3 Durand

Cornelio Pamela Melissa.

Sub- categoría

Fases/

Procedimientos

ANÁLISIS DE CONTENIDO

FRASES/

HALLAZGOS

La coordinadora pedagógica explica las

estrategias

para

rescatar

los

“conocimientos

previos

de

los

profesionales” en relación a los

contenidos propuestos en la reunión de

interaprendizaje

Conocimientos

previos.

Reuniones de

interaprendizaje

Construcción del

aprendizaje.

La coordinadora amplia y profundiza

los temas propuestos en las reuniones

de interaprendizaje de acuerdo a las

necesidades de mejora de la práctica pedagógica.

83

INTERPRETACIÓN TEÓRICA

Aplicando el enfoque constructivista y de esta la teoría socio cultural de Vigotsky, en diferentes fases o procedimientos, los tutores desarrollan

los

siguientes

procesos

cognitivos:

Acercamiento a la realidad: los

educandos vivencian hechos concretos, observaciones, realizaciones, simulaciones, dramatizaciones, experimentos, etc.

Recuperación de saberes: mediante

la "Lluvia de ideas", discusión grupal.

Sistematización de las ideas en un

conocimiento no estructurado: se registra de manera ordenada los saberes previos como conocimientos no estructurados

Siguiendo con los procesos

constructivistas, los tutores

siguiente:

Problematización de

realiza a partir de un conflicto

pedagógicos

realizan lo

saberes: se

cognitivo, lo

CONCLUSIONES DE LA

ENTREVISTA POR FASES

La coordinadora al realizar

interrogantes a los tutores

genero espacios en el que estos

manifestaron sus conocimientos

previos sobre los diferentes

temas

como
fueron
la
evaluación psicopedagógica, los
planes de orientación individual,
los momentos de la sesión de
aprendizaje y las técnicas e
instrumentos de evaluación de
los aprendizajes, siendo el
anclaje
para
recibir
conocimientos nuevos,
los
cuales
los
aceptaron
y
absorbieron, siendo el punto de
partida hacia los nuevos
conocimientos.

La coordinadora rescato los
conocimientos previos de los
tutores, brindándoles nuevos
conocimientos, logrando estos
elaborar sus conceptos sobre los
que genera duda, curiosidad, confrontándose
ideas y conceptos.

Formulación de hipótesis: surgen
nuevos conceptos, probables respuestas, se
contrastan con los saberes de la cultura
universal.

Elaboración de
saberes:

Se
presentan nuevos conceptos empleando
esquemas resumen, se ejercitan, construyen,
demuestran y experimentan nuevos saberes.

La coordinadora utiliza materiales
didácticos relevantes en las reuniones
de interaprendizaje para propiciar el

logro de los aprendizajes previstos

Sistematización: Con apoyo del
docente sistematizan lo aprendido. Es el
docente que va a ampliar los aprendizajes y
consolidarlos utilizando diversas estrategias
y lenguaje científico.

Las estrategias de participación grupal
utilizadas por la coordinadora, son
sugestivos, para construir conclusiones
en cada temática tratada.

Síntesis de los nuevos saberes:

Mejoran sus trabajos, socializan sus
aprendizajes, exhiben sus productos,
comparan sus logros.

Exposición y debate
entre todos los
participantes.

Conclusión de la
reunión de
interaprendizaje.

84

diferentes temas tratados como
la evaluación psicopedagógica,
elaboración de planes de
orientación
individual,

aplicación de los momentos de

la sesión de aprendizaje y el uso
de técnicas y manejo de
instrumentos de evaluación de
los
aprendizajes
en
las

reuniones de interaprendizaje
mediante
dinámicas,
orientándolos en el logro de la
construcción de sus aprendizajes
sobre la práctica docente, los
que se evidenciaron en el aula,
al desarrollar sus sesiones.

Los tutores socializaron los
conocimientos obtenidos en los
diferentes temas o asuntos
tratados en las reuniones de
interaprendizaje como fueron la
evaluación psicopedagógica, los
planes de orientación individual,
los momentos de la sesión de
aprendizaje y técnicas e
instrumentos de evaluación de
los aprendizajes, favoreciendo
que debatan y expongan sus
ideas y conceptos construidos.

Los
tutores
llegaron
a
conclusiones
sobre
los

diferentes temas o asuntos
tratados en las reuniones de
interaprendizaje, mediante las
técnicas empleadas por la

La coordinadora sistematiza de manera
pertinente y consensuada las ideas
fuerza de los contenidos desarrollados
en las reuniones de interaprendizaje.

Compromisos.

Aplicación de nuevos saberes:
emplean nuevos saberes en otros contextos

de su realidad, así transfieren lo aprendido en la institución educativa a situaciones reales de la vida diaria, asumiéndolo como compromiso.

coordinadora como fueron el fichaje,

elaboración

de

resúmenes, sistematización de

ideas en los diferentes temas

abordados y sugeridos por los

tutores sobre la elaboración del

POI, Informe psicopedagógico,

sesiones de aprendizaje.

Los tutores y coordinadora

asumieron

compromisos

pedagógicos de aplicar sus

conocimientos,

sobre

los

diferentes temas tratados en las

reuniones de Interaprendizaje

como la elaboración del POI,

Informe

psicopedagógico,

sesiones de aprendizaje, los

cuales

fueron altamente

significativos, en el diseño y

ejecución de sesiones de

aprendizaje,

de

manera

pertinente y compromisos de

gestión de la práctica docente de

la coordinadora .

1.3 Resultados del Análisis de los Datos recogidos del Acompañamiento

A continuación, se presenta la matriz de análisis recogidos de la acompañante pedagógica, con las subcategorías, fases y análisis de

contenido: frases/ hallazgos, interpretación teórica y conclusiones.

85

ANÁLISIS DE CONTENIDO

Sub- categoría

Fases/

Procedimientos

FRASES/

HALLAZGOS

Se evidencia la aplicación de

estrategias para rescatar los

“conocimientos previos de los

profesionales” en relación a los

contenidos propuestos en la reunión

de interaprendizaje

Reuniones de

aprendizaje

INTERPRETACIÓN TEÓRICA

Aplicando el enfoque constructivista y de esta la

teoría socio cultural de Vigotsky, en diferentes

fases o procedimientos, los tutores desarrollan los

siguientes procesos cognitivos:

Acercamiento a la realidad: los educandos

vivencian hechos concretos, observaciones,

realizaciones,

simulaciones,

dramatizaciones,

experimentos, etc.

Recuperación de saberes: mediante la

“Lluvia de ideas”, discusión grupal.

Sistematización de las ideas en un

conocimiento no estructurado: se registra de manera

ordenada los saberes previos como conocimientos

no estructurados

Conocimientos

previos.

86

CONCLUSIONES DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN POR FASES

Los tutores manifestaron sus conocimientos previos, al utilizar estrategias de aprendizaje la coordinadora, las que fueron constantes en todas sus reuniones con los tutores, siendo estas interrogantes acerca de hechos concretos, observaciones, dramatizaciones, lluvia de ideas, discusión grupal sobre los diferentes temas tratados en las reuniones de interaprendizaje como fueron la evaluación psicopedagógica, los planes de orientación individual, los

momentos de la sesión de aprendizaje y las técnicas e instrumentos de evaluación de los

aprendizajes, siendo el punto de partida para anclar nuevos conocimientos, en los que los tutores se vieron fortalecidos al realizar interrogantes, exponer sus

conocimientos,
reflexionar
críticamente sobre lo que acontecía
en su práctica, adquiriendo nuevos
aprendizajes, los que fueron
plasmando poco a poco en su
práctica pedagógica, la cual se vio
fortalecida por el reconocimiento
por parte de ellos acerca de sus
La coordinadora cumple el rol de
“mediador” del aprendizaje al
ampliar y profundizar los temas

propuestos en las reuniones de

interaprendizaje de acuerdo a las
necesidades de mejora de la
práctica pedagógica. De los tutores
de aula.

Siguiendo con los procesos pedagógicos
constructivistas, los tutores realizan lo siguiente:

Problematización de saberes: se realiza a
partir de un conflicto cognitivo, lo que genera duda,
curiosidad, confrontándose ideas y conceptos.

Formulación de hipótesis: surgen nuevos
conceptos, probables respuestas, se contrastan con
los saberes de la cultura universal.

Elaboración de saberes: Se presentan
nuevos conceptos empleando esquemas resumen, se
ejercitan, construyen, demuestran y experimentan
nuevos saberes.

Se observa el uso de materiales
didácticos relevantes, en las
reuniones de interaprendizaje, para
propiciar la socialización de los
aprendizajes entre los tutores de
aula del PRITE.

Sistematización: Con apoyo del docente
sistematizan lo aprendido. Es el docente que va a
ampliar los aprendizajes y consolidarlos utilizando

diversas estrategias y lenguaje científico.

Construcción del
aprendizaje.

Exposición y debate
entre todos los
participantes.

87

falencias

las cuales

fueron

mejorando para a su vez lograr
mejores aprendizajes en los niños
que tienen a su cargo en el aula.

En base a los conocimientos
previos,

rescatados

por

la

coordinadora en las reuniones de
interaprendizaje con los tutores,
mediante interrogantes , dinámicas
estos elaboraron sus conceptos
sobre los diferentes temas tratados,

para lo cual la coordinadora
pedagógica guío y

graduó el

proceso de construcción de los
nuevos conocimientos; los que
permitieron construir aprendizajes
nuevos sobre la práctica docente
como

la

evaluación

psicopedagógica, elaboración de
planes de orientación individual,
aplicación de los momentos de la
sesión de aprendizaje y el uso de
técnicas y manejo de instrumentos

de evaluación de los aprendizajes,

los que los tutores pusieron en práctica en el aula.

Los tutores socializaron aplicando las técnicas de enseñanza sugeridas por la coordinadora como la lectura de tareas, experiencia estructurada los conocimientos construidos sobre los diferentes temas tratados en las reuniones de

interaprendizaje, favoreciendo e intercambio de ideas conceptos entre los tutores sobre la Síntesis de los nuevos saberes: Mejoran sus trabajos, socializan sus aprendizajes, exhiben sus productos, comparan sus logros.

Se observa que la coordinadora pedagógica propicia de manera pertinente y consensuada, los compromisos en cada una de las reuniones de interaprendizaje.

Conclusión de la reunión de interaprendizaje.

Se evidencia que las estrategias de participación grupal utilizadas por la coordinadora, en las reuniones de inter aprendizaje, para elaborar conclusiones, de cada una de las reuniones de interaprendizajes son sugestivos.

Aplicación de nuevos saberes: emplean nuevos saberes en otros contextos de su realidad, así transfieren lo aprendido en la institución educativa a situaciones reales de la vida diaria,

asumiéndolo como compromiso.

Compromisos.

88

evaluación psicopedagógica, los

planes de orientación individual,

los momentos de la sesión de

aprendizaje

y

técnicas

e

instrumentos de evaluación de los

aprendizajes,

lo

que

fue

beneficioso para ellos al adquirir

nuevos conocimientos en base a un

dialogo e

intercambio de

experiencias en el aula.

Después de, debatir y construir

nuevos conceptos sugeridos por los

tutores y con el acompañamiento

de la coordinadora como fueron la

evaluación psicopedagógica los

planes de orientación individual,

los momentos de la sesión de

aprendizaje y las técnicas e

instrumentos de evaluación de los

aprendizajes los tutores elaboraron

sus conclusiones sobre la temática

abordada. .

La coordinadora y los tutores

asumieron compromisos al aplicar

conocimientos, sobre los diferentes

asuntos tratados en las reuniones

de

interaprendizaje altamente
significativos y después llegar a la
reflexión sobre su práctica anterior;
lo que fue posible al haber
empleado
la
coordinadora
estrategias metacognitivas como la
autoevaluación, las opiniones y
reflexión en el progreso propios.

1.4

Resultados del Análisis de los Datos de la Evaluación de Línea de Base y

de salida

La matriz que presentamos a continuación pertenece a la tutora Elizabeth Genoveva López Taboada, ella es Lic. En Tecnología Médica,

especialidad de Terapia Física y Rehabilitación, está a cargo de la Tutoría N° 02 y atiende a niños y niñas con diferentes discapacidades y

necesidades educativas, pero con mayor énfasis a aquellos con déficit motor.

ANALISIS COMPARATIVO DE LAS EVALUACIONES DE ENTRADA Y DE SALIDA DE CADA PROFESIONAL PRITE

CAPAC

IDAD/

HABILI

DAD

Practica

pedagógica

ca

docente

ASPE

CTOS

A

EVAL

UAR

INDICADORES

(Precisar al costado

de cada indicador

la abreviatura del

ITEMS /

REACTIVOS

EVALUACIÓN
DE LÍNEA DE
BASE
(interpretación)
participante T1
Planificaci
ón
Cuenta con el Plan
de
Orientación
Individual (POI) e
informe
psicopedagógico de
cada uno de sus
niños y niñas.
Elabora su POI e
informe técnico
pedagógico para
planificar
sus
sesiones
0
Nive
l
insat
isfac
torio
Present
a
dificult
ad para
cumpli
r con
todos
los
requeri
miento
s del
ítem.

La tutora Elizabeth

Genoveva

López

Taboada no contaba

con el POI e informe

psicopedagógico

para poder realizar

la programación de

sus sesiones de

aprendizaje.

1

Nivel

Mínimo

Cumple en un

nivel incipiente

con

los

requerimientos

del ítem

2

Nivel

medianame

nte

satisfactori

o

Cumple

parcialment

e con los

requerimien

tos

del

ítem.

3

Nivel

Satisfactori

o

Cumple

satisfactoria

mente con

los

requerimien

tos

del

ítem.

EVALUACIÓN

DE SALIDA

(interpretación)

La tutora tiene

su

POI

e

informe técnico

pedagógico para

diseñar

y

ejecutar

las

sesiones

de

aprendizaje.

89

CONCLUSIONES DE LA

EVALUACIÓN DEL

DESARROLLO DE

CAPACIDAD DEL

TUTOR

Las estrategias de monitoreo

y

acompañamiento

pedagógico que realizó el

directivo generó en la tutora

la mejora de su planificación

curricular, en el desarrollo de

las sesiones aprendizaje, en

la aplicación de estrategias

metodológicas, propició un

clima favorable para el

Se prevé en las

sesiones

de

aprendizaje

la

capacidad

a

desarrollar

los

indicadores de la

capacidad.

Proceso EA

Ejecuta sesiones de

aprendizaje

con

procesos cognitivos

simples como los

procesos sensoriales.

Propicia

la

participación de los

padres de familia

durante la sesión de

aprendizaje.

Estrategias

metodológi

cas

Utiliza

la

comunicación verbal

y no verbal en forma

pertinente, para así

lograr la motivación

y atención de los

niños y niñas.

Toma en cuenta

en el diseño de

cada sesión la

capacidad

a

desarrollar y el

aprendizaje

esperado

o

indicador de la

capacidad

a

desarrollar.

La tutora Elizabeth

Genoveva

López

Taboada presenta

dificultad

para

diseñar sus sesiones

de acuerdo a la

capacidad

a

desarrollar

y

aprendizaje

esperado.

La tutora cuenta

con sesiones de

aprendizaje que

corresponden a las

características de

los niños, aunque

el indicador de

evaluación no es

pertinente. Cabe

destacar que hay

un avance en el

diseño de las

sesiones

de

aprendizaje

En sus sesiones

desarrolla

las

sensaciones,

percepción

(visual,

táctil,

auditiva)

y

atención

La tutora en sus

sesiones

muestra

limitaciones

para

desarrollar

las

sensaciones,

percepción (visual,

táctil, auditiva) y

atención

La

tutora

ejecuta

actividades en

correspondencia

al desarrollo de

las sensaciones,

percepciones y

atención,

aunque

debe

mejorar en el

uso

de

materiales

educativos

Promueve
la
participación
permanente de los
padres de familia
en la sesión de
aprendizaje.

La tutora evidencia
deficiencias
para
propiciar
la
participación
permanente de los
padres de familia en
la
sesión
de
aprendizaje.

La
tutora
no
propicia
una
adecuada
motivación
y
participación
permanente de los

niños y niñas en la

sesión
de

La
tutora
Promueve
la
participación
permanente

y
efectiva de los
padres de familia
en la sesión de
aprendizaje.

La
Tutora
promueve
una
adecuada
motivación
y
participación
permanente de los

niños y niñas en la

sesión
de
Promueve
una
adecuada
motivación
y
participación
permanente de los
niños y niñas.

90
aprendizaje

y
aplica
diferentes
técnicas
e
instrumentos de evaluación
de aprendizajes.
aprendizaje.

Desarrolla
las

actividades
de
aprendizaje
aplicando estrategias
metodológicas
y
materiales didácticos
adecuados
a
la
necesidad
de
aprendizaje de los
niños y niñas.
aprendizaje.
Emplea
estrategias
metodológicas y
materiales
didácticos
adecuados para el
proceso
de
aprendizaje de los
niños y niñas.
La tutora no emplea
estrategias
metodológicas
y
materiales
didácticos
adecuados para el
proceso
de
aprendizaje de los
niños y niñas.
Se evidencia que
la tutora emplea
estrategias

metodológicas y
materiales
didácticos
adecuados para el
proceso
de
aprendizaje de los
niños y niñas.

Se evidencia que la
tutora no fomenta un
clima
favorable
entre los niños y
niñas durante el
aprendizaje y un
trato afectivo y de
respeto con los
padres de familia.

La tutora no lleva un
control adecuado de
los avances de los
niños y niñas.

La tutora fomenta
un clima favorable
entre los niños y
niñas durante el
aprendizaje y un
trato afectivo y de
respeto con los
padres de familia.

Clima

Manifiesta un trato
afectivo y de respeto
a sus niños y niñas y
padres de familia.

Fomenta un clima
favorable entre los
niños y niñas

durante
el
aprendizaje y un
trato afectivo y de
respeto con los
padres de familia.

Evaluación
de
aprendizaj
es
Practica
la
evaluación
permanente y utiliza
instrumentos
de
evaluación
pertinentes.
Lleva un control
adecuado de los
avances de los
niños y niñas.

Evaluación de línea base entrada

La tutora lleva un
control adecuado
de los avances de
los niños y niñas.
Evaluación de salida

91

La matriz que presentamos a continuación pertenece a la tutora Liseth Michelly Vega Román, ella es Bach. En Tecnología Médica,

especialidad de Terapia Física y Rehabilitación, está a cargo de la Tutoría N° 03 y atiende a niños y niñas con diferentes discapacidades y

necesidades educativas, pero con mayor énfasis a aquellos con déficit visual.

0

CAPACIDA

D/

HABILIDAD

Practica

pedagógica

ASPEC

TOS A

EVALU

AR

Planificació

n

docente

INDICADORES

(Precisar al

costado de cada

indicador la

abreviatura del

participante T1

Cuenta con el Plan

de

Orientación

Individual (POI) e

informe

psicopedagógico

de cada uno de sus

niños y niñas.

Se prevé en las

sesiones

de

aprendizaje

la

capacidad

a

desarrollar

los

indicadores de la

capacidad.

Proceso E-A

Ejecuta sesiones

de aprendizaje con

procesos

cognitivos simples

ITEMS /

REACTIVOS

Elabora su POI e

informe técnico

pedagógico para

planificar

sus

sesiones

EVALUACIÓN

DE LÍNEA DE

BASE

(interpretación)

Nivel

insatisfa

ctorio

Presenta

dificultad

para

cumplir con

todos

los

requerimien

tos

del

ítem.

1

Nivel

Mínimo

Cumple en

un

nivel

incipiente

con

los

requerimien

tos del ítem

2

Nivel

medianame

nte

satisfactori

o

Cumple

parcialment

e con los

requerimien

tos

del

ítem.

3

Nivel

Satisfactori

o

Cumple

satisfactoria

mente con

los

requerimien

tos

del

ítem.

EVALUACIÓN

DE SALIDA

(interpretación)

La tutora tiene

su

POI

e

informe técnico

pedagógico para

planificar

su

intervención ...

existiendo una

mejora ...

Toma en cuenta

en el diseño de
cada sesión la
capacidad
a

desarrollar y el
aprendizaje
esperado
o

indicador de la
capacidad
a

desarrollar.

La tutora Liseth

Michelly

Vega

Román no contaba

con el POI e informe

psicopedagógico

para poder realizar

la programación de

sus sesiones de

aprendizaje.

La tutora Liseth

Michelly

Vega

Román

presenta

dificultad

para

diseñar sus sesiones

de acuerdo a la

capacidad

a

desarrollar

y

aprendizaje

esperado.

En sus sesiones

desarrolla

las
sensaciones,
percepción
La tutora en sus
sesiones
muestra
limitaciones
para
desarrollar
las
La
tutora
ejecuta
actividades en
correspondencia
La tutora cuenta
con sesiones de
aprendizaje que
corresponden a las
características de
los niños, aunque
el indicador de
evaluación no es
pertinente

...

Cabe destacar que
hay un avance ...

92

CONCLUSIONES

Las
estrategias
de
monitoreo
y
acompañamiento
pedagógico que realizó
la
coordinadora

pedagógica propició en

la tutora la mejora de su

práctica pedagógica, el

que

evidencia,

por

ejemplo

en

la

planificación curricular,

diseño y ejecución de

las

sesiones

de

aprendizaje, al propiciar

la participación de los

padres de familia, al

aplicar

adecuadas

estrategias

metodológicas,

al

propiciar

un

clima

favorable en el aula para

el aprendizaje y al usar

diferentes técnicas e

instrumentos

de

como los procesos

sensoriales.

Propicia

la

participación de

los padres de

familia durante la

sesión

de
aprendizaje.
Estrategias
metodológicas
as
Clima
Utiliza
la