

CERTIFICADO DE ANÁLISIS



Cuenta : **Libio HUAROTO**

Username : **gyx2ws7f**

Título : **Depazc_v.pdf**

Carpeta : **Carpeta predeterminada**

Comentarios : *No disponible*

Cargado el : 04/06/2018 18:23

Plagio de documento :

 **<1%**

Similitudes de las partes 4 :

 **<1%**

INFORMACIONES DETALLADAS

Título : DepazC_V.pdf

Descripción : Carpeta predeterminada

Analizado el : 04/06/2018 23:57

Login : 7fqI6g4p

Cargado el : 04/06/2018 18:23

Tipo de carga : Entrega manual de los trabajos

Nombre del archivo : DepazC_V.pdf

Tipo de archivo : pdf

Número de palabras : 7658

Número de caracteres : 57410

TOP DE FUENTES PROBABLES- ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

-  Su documento: vdcxao5w - [ChambaB_C.pdf](#)  10%
-  Fuente Compilatio.net y8cxqhkt  2%
-  Fuente Compilatio.net  2%

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : **7 %** 

Similitudes supuestas : **2 %** 

Similitudes accidentales : **<1 %** 

Fuentes muy probables - 59

Fuentes accidentales- 2 Fuentes

FUENTES MUY PROBABLES

59 Fuentes

		Similitud
1.	 Su documento: vdcxao5w - ChambaB_C.pdf	10%
2.	 Fuente Compilatio.net 7vhp8lfg	6%
3.	 Fuente Compilatio.net he7p5oji	3%
4.	 Fuente Compilatio.net zagovl6n	3%
5.	 Fuente Compilatio.net pojaqf63	3%
6.	 Fuente Compilatio.net y8cxqhkt	2%
7.	 Fuente Compilatio.net xhoi15m9	2%
8.	 Fuente Compilatio.net me9oqpdc	2%
9.	 Fuente Compilatio.net	2%
10.	 Fuente Compilatio.net	2%
11.	 Fuente Compilatio.net pgjnhl6v	2%
12.	 Fuente Compilatio.net nxsw069f	2%
13.	 Fuente Compilatio.net	2%
14.	 www.minedu.gob.pe/.../xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf	2%
15.	 www.oei.es/.../articulos/participacion_familias.pdf	2%
16.	 Fuente Compilatio.net 91bkywzn	1%
17.	 Fuente Compilatio.net	1%
18.	 Fuente Compilatio.net h6vioalw	1%
19.	 Fuente Compilatio.net obp6u2gk	1%
20.	 Fuente Compilatio.net ju7smw2n	<1%
21.	 Fuente Compilatio.net nizk1d72	<1%
22.	 Fuente Compilatio.net sx5zo8u7	<1%
23.	 Fuente Compilatio.net vo63dkir	<1%
24.	 Fuente Compilatio.net okjdm6fb	<1%
25.	 Fuente Compilatio.net jty9bfqi	<1%
26.	 Fuente Compilatio.net ovmhsqp3	<1%
27.	 Fuente Compilatio.net 2lsvr7ej	<1%
28.	 Fuente Compilatio.net cm7alg2u	<1%
29.	 Fuente Compilatio.net 3buct5kw	<1%
30.	 Fuente Compilatio.net gl3uvt98	<1%
31.	 Fuente Compilatio.net nhlq7ad5	<1%
32.	 Fuente Compilatio.net d8lu7pig	<1%
33.	 Fuente Compilatio.net jfbys1lc	<1%
34.	 Fuente Compilatio.net i7yoqfvj	<1%
35.	 Fuente Compilatio.net y2jd1iqn	<1%
36.	 Fuente Compilatio.net ahlu67	<1%
37.	 Fuente Compilatio.net 4cldab3z	<1%
38.	 Fuente Compilatio.net zp31i9a4	<1%

39.	Fuente Compilatio.net zr8kw5d1	<1%
40.	Fuente Compilatio.net n7shmcia	<1%
41.	Fuente Compilatio.net 3vdh9pf8	<1%
42.	Fuente Compilatio.net dnlt15v9	<1%
43.	Fuente Compilatio.net 3l72nsf4	<1%
44.	Fuente Compilatio.net fzy13g4b	<1%
45.	Fuente Compilatio.net rce1n8ty	<1%
46.	Fuente Compilatio.net 98gojalt	<1%
47.	www.uv.mx/.../Evaluacion_del_apr...el_aprendizaje.pdf	<1%
48.	Fuente Compilatio.net jhewxb3u	<1%
49.	Fuente Compilatio.net r1tp587o	<1%
50.	Fuente Compilatio.net m8cb4lwt	<1%
51.	Fuente Compilatio.net ntyf613i	<1%
52.	Fuente Compilatio.net u6x5a87q	<1%
53.	Fuente Compilatio.net 5xgiaoym	<1%
54.	Fuente Compilatio.net 3dwuh6lg	<1%
55.	Fuente Compilatio.net afwz8	<1%
56.	Fuente Compilatio.net 8wuh7ix2	<1%
57.	Fuente Compilatio.net j7b14e2m	<1%
58.	Fuente Compilatio.net j7ez4lxb	<1%
59.	Fuente Compilatio.net 4cxhtf2n	<1%

FUENTES POCO PROBABLES

213 Fuentes	Similitud
1. Su documento: m2zsy4ix - JARA VALERA Elmer Fernando.pdf (Documento detectado en el análisis, suprimido por su	1%
2. Fuente Compilatio.net	<1%
3. Fuente Compilatio.net	<1%
4. Fuente Compilatio.net t4sx1g2u	<1%
5. Fuente Compilatio.net 968s2pof	<1%
6. www.monografias.com/.../integracion-padres...o-educativo2.shtml	<1%
7. Fuente Compilatio.net qbrzou2e	<1%
8. Fuente Compilatio.net	<1%
9. www.cervantesvirtual.com/.../la-gestion-escolar...ativo-de-sus-hijos	<1%
10. Fuente Compilatio.net ymwsoh6e	<1%
11. Fuente Compilatio.net	<1%
12. Fuente Compilatio.net nvkcf782	<1%
13. Fuente Compilatio.net yb2azwi3	<1%
14. Fuente Compilatio.net 4w5b892y	<1%
15. Fuente Compilatio.net	<1%
16. Fuente Compilatio.net 4yedcwvb	<1%
17. Fuente Compilatio.net l8wpcymx	<1%

18.	 Fuente Compilatio.net 1tk6ahdo	 <1%
19.	 Fuente Compilatio.net nxq35ajf	 <1%
20.	 Fuente Compilatio.net 29hpgdti	 <1%
21.	 Fuente Compilatio.net rsu3y5bi	 <1%
22.	 Fuente Compilatio.net tru7bzcq	 <1%
23.	 Fuente Compilatio.net dfu7ojk6	 <1%
24.	 Fuente Compilatio.net omd8u7ez	 <1%
25.	 Fuente Compilatio.net t17dnusb	 <1%
26.	 Fuente Compilatio.net geyk2di9	 <1%
27.	 Fuente Compilatio.net k8196uph	 <1%
28.	 Fuente Compilatio.net y8wgh2or	 <1%
29.	 Fuente Compilatio.net ygvvfh7	 <1%
30.	 Fuente Compilatio.net xzn8btem	 <1%
31.	 Fuente Compilatio.net ahv43eyo	 <1%
32.	 Fuente Compilatio.net wjhonl1b	 <1%
33.	 Fuente Compilatio.net u89efl3w	 <1%
34.	 Fuente Compilatio.net bmplwsig	 <1%
35.	 www.cervantesvirtual.com/_/el-acompanamiento-...strito-escolar-no1	 <1%
36.	 Fuente Compilatio.net nzfq263w	 <1%
37.	 Fuente Compilatio.net xn9si5ew	 <1%
38.	 Fuente Compilatio.net s9b7eykn	 <1%
39.	 Fuente Compilatio.net pzv19g6	 <1%
40.	 Fuente Compilatio.net r41svdon	 <1%
41.	 Fuente Compilatio.net 5wok4je3	 <1%
42.	 Fuente Compilatio.net cutp4f6o	 <1%
43.	 Fuente Compilatio.net b51zh9kd	 <1%
44.	 Fuente Compilatio.net lwo14rvy	 <1%
45.	 Fuente Compilatio.net z29ti5ae	 <1%
46.	 Fuente Compilatio.net 5sq84ya7	 <1%
47.	 Fuente Compilatio.net f27gurv4	 <1%
48.	 Fuente Compilatio.net	 <1%
49.	 Fuente Compilatio.net 45ygonh7	 <1%
50.	 Fuente Compilatio.net m563l1dr	 <1%
51.	 Fuente Compilatio.net drcq4buv	 <1%
52.	 Fuente Compilatio.net mp2drk97	 <1%
53.	 Fuente Compilatio.net gb25owpk	 <1%
54.	 Fuente Compilatio.net kpb1ud4i	 <1%
55.	 Fuente Compilatio.net 4g1b2m3e	 <1%
56.	 Fuente Compilatio.net huae1m6	 <1%
57.	 Fuente Compilatio.net ob9t7dqj	 <1%
58.	 Fuente Compilatio.net rz8jpv4y	 <1%
59.	 Fuente Compilatio.net w8ija3sg	 <1%
60.	 Fuente Compilatio.net l2vpngxso	 <1%

61.	 Fuente Compilatio.net a5nfknir	 <1%
62.	 Fuente Compilatio.net zke6n2x9	 <1%
63.	 www.ub.edu/.../geocrit/b3w-357.htm	 <1%
64.	 Fuente Compilatio.net xckz7wpn	 <1%
65.	 Fuente Compilatio.net prmtebab	 <1%
66.	 Fuente Compilatio.net 9rpg7ia5	 <1%
67.	 Fuente Compilatio.net 9oghjzd4	 <1%
68.	 Fuente Compilatio.net 8b6n2g1q	 <1%
69.	 repositorio.unan.edu.ni/.../1/47902.pdf	 <1%
70.	 Fuente Compilatio.net fhxyz	 <1%
71.	 Fuente Compilatio.net i1yzbfja	 <1%
72.	 Fuente Compilatio.net sgdvfixc	 <1%
73.	 Fuente Compilatio.net at3j2pfc	 <1%
74.	 Fuente Compilatio.net 14y7lvix	 <1%
75.	 Fuente Compilatio.net efijt4	 <1%
76.	 Fuente Compilatio.net gzevk291	 <1%
77.	 Fuente Compilatio.net 6d4ziwkv	 <1%
78.	 Fuente Compilatio.net ot8rs75v	 <1%
79.	 archivos.agenciaeducacion.cl/.../Guia_de_apoyo_para...fesores_UNICEF.pdf	 <1%
80.	 Fuente Compilatio.net vzb6ecj	 <1%
81.	 Fuente Compilatio.net ksdmrt9o	 <1%
82.	 Fuente Compilatio.net 19nikcor	 <1%
83.	 Fuente Compilatio.net 3cjwekmd	 <1%
84.	 Fuente Compilatio.net x25ntqgf	 <1%
85.	 Fuente Compilatio.net kxng3jpe	 <1%
86.	 Fuente Compilatio.net dpxnwzjy	 <1%
87.	 Fuente Compilatio.net 2jhbprn	 <1%
88.	 Fuente Compilatio.net 6wntq5p7	 <1%
89.	 Fuente Compilatio.net oiyknvb1	 <1%
90.	 Fuente Compilatio.net f71h4cbe	 <1%
91.	 basica.mineduc.cl/.../Política-de-Parti...nes-educativas.pdf	 <1%
92.	 Fuente Compilatio.net mqrzkudp	 <1%
93.	 Fuente Compilatio.net ji23ya5u	 <1%
94.	 Fuente Compilatio.net tbo2a8cm	 <1%
95.	 Fuente Compilatio.net vlx8j6b7	 <1%
96.	 Fuente Compilatio.net 539s8czj	 <1%
97.	 Fuente Compilatio.net y6kdoegc	 <1%
98.	 Fuente Compilatio.net qvbsmro2	 <1%
99.	 Fuente Compilatio.net 374gtvjy	 <1%
100.	 Fuente Compilatio.net o9erfskc	 <1%
101.	 Fuente Compilatio.net ivt1f7xz	 <1%
102.	 Fuente Compilatio.net umx3l8aw	 <1%
103.	 Fuente Compilatio.net invy67	 <1%

104.	 Fuente Compilatio.net smk68hae	 <1%
105.	 Fuente Compilatio.net 1wrejaik	 <1%
106.	 Fuente Compilatio.net fex2ktp	 <1%
107.	 Fuente Compilatio.net yo3187ag	 <1%
108.	 Fuente Compilatio.net ro83ndkm	 <1%
109.	 Fuente Compilatio.net grc6jkya	 <1%
110.	 Fuente Compilatio.net 9flwey3z	 <1%
111.	 repositorio.uchile.cl/.../113306/cs39-castrom1066.pdf	 <1%
112.	 Fuente Compilatio.net 8njayk49	 <1%
113.	 Fuente Compilatio.net xju38s5d	 <1%
114.	 Fuente Compilatio.net lnruw6	 <1%
115.	 Fuente Compilatio.net a6goyu32	 <1%
116.	 Fuente Compilatio.net garnst51	 <1%
117.	 Fuente Compilatio.net taomhesw	 <1%
118.	 Fuente Compilatio.net tky6ev7z	 <1%
119.	 Fuente Compilatio.net b7acps2g	 <1%
120.	 Fuente Compilatio.net 4ln5tsqe	 <1%
121.	 Fuente Compilatio.net cgm9	 <1%
122.	 Fuente Compilatio.net dqphi19o	 <1%
123.	 Fuente Compilatio.net zfxlid9k	 <1%
124.	 Fuente Compilatio.net 2efr35vu	 <1%
125.	 Fuente Compilatio.net gmnxzd3	 <1%
126.	 Fuente Compilatio.net u81ant27	 <1%
127.	 Fuente Compilatio.net sxnw19zp	 <1%
128.	 www.ulpgc.es/.../tema_5_tecnicas_de...trabajo_200506.pdf	 <1%
129.	 Fuente Compilatio.net hms7vjf9	 <1%
130.	 Fuente Compilatio.net oq4m8riz	 <1%
131.	 Fuente Compilatio.net sun15v6m	 <1%
132.	 Fuente Compilatio.net fq5kcuyj	 <1%
133.	 Fuente Compilatio.net agkq48	 <1%
134.	 Fuente Compilatio.net nk2iqdlz	 <1%
135.	 Fuente Compilatio.net beoz4sf8	 <1%
136.	 Fuente Compilatio.net 2nzs8h	 <1%
137.	 Fuente Compilatio.net o9echqy6	 <1%
138.	 Fuente Compilatio.net 2doa8q4i	 <1%
139.	 Fuente Compilatio.net nb1cakj7	 <1%
140.	 Fuente Compilatio.net 6njak47w	 <1%
141.	 Fuente Compilatio.net us4eldp5	 <1%
142.	 Fuente Compilatio.net dht7j2rc	 <1%
143.	 Fuente Compilatio.net 6vnoxwsl	 <1%
144.	 Fuente Compilatio.net 2n9ijx7l	 <1%
145.	 Fuente Compilatio.net jw852orz	 <1%
146.	 Fuente Compilatio.net 21wvlhxq	 <1%

147.	 Fuente Compilatio.net lac12fdn	 <1%
148.	 Fuente Compilatio.net qnise463	 <1%
149.	 Fuente Compilatio.net nr3s9tzip	 <1%
150.	 Fuente Compilatio.net magqkxnb	 <1%
151.	 Fuente Compilatio.net fhi8ks74	 <1%
152.	 Fuente Compilatio.net nrijvako	 <1%
153.	 Fuente Compilatio.net lsux28	 <1%
154.	 Fuente Compilatio.net x8swk1v7	 <1%
155.	 Fuente Compilatio.net vxwqacl	 <1%
156.	 Fuente Compilatio.net ncpod218	 <1%
157.	 Fuente Compilatio.net h3tok2zg	 <1%
158.	 Fuente Compilatio.net meoxrn16	 <1%
159.	 Fuente Compilatio.net 3ips67mb	 <1%
160.	 Fuente Compilatio.net ohstfapz	 <1%
161.	 Fuente Compilatio.net dlzpshtv	 <1%
162.	 repositorio.unan.edu.ni/.../1/17079.pdf	 <1%
163.	 Fuente Compilatio.net qs85mpoj	 <1%
164.	 Fuente Compilatio.net brvsogie	 <1%
165.	 Fuente Compilatio.net 58ljbfbv	 <1%
166.	 Fuente Compilatio.net 9cniijm7	 <1%
167.	 Fuente Compilatio.net 7o3t1ixf	 <1%
168.	 Fuente Compilatio.net raoi3evu	 <1%
169.	 Fuente Compilatio.net poeturby	 <1%
170.	 www.minedu.gob.pe/.../guia-para-la-formu...n-de-monitoreo.pdf	 <1%
171.	 Fuente Compilatio.net z7uq2n16	 <1%
172.	 Fuente Compilatio.net cub1dqvy	 <1%
173.	 Fuente Compilatio.net owtf91xq	 <1%
174.	 Fuente Compilatio.net relo9n5x	 <1%
175.	 Fuente Compilatio.net 723rxl4t	 <1%
176.	 Fuente Compilatio.net puwbmysc	 <1%
177.	 Fuente Compilatio.net vkjzw64l	 <1%
178.	 Fuente Compilatio.net ylehc3r	 <1%
179.	 Fuente Compilatio.net kt4pmfvz	 <1%
180.	 Fuente Compilatio.net zwn2oyj	 <1%
181.	 Fuente Compilatio.net nbicsmtf	 <1%
182.	 Fuente Compilatio.net vfnay71z	 <1%
183.	 Fuente Compilatio.net otx5b3s4	 <1%
184.	 Fuente Compilatio.net x2mgkyow	 <1%
185.	 Fuente Compilatio.net rsk9x6nd	 <1%
186.	 Fuente Compilatio.net 7i2wyua6	 <1%
187.	 Fuente Compilatio.net w3a6tijb	 <1%
188.	 Fuente Compilatio.net apgtycv1	 <1%
189.	Fuente Compilatio.net xaynzmf7	<1%

190.	Fuente Compilatio.net dirrv3vf	<1%
191.	scielo.conicyt.cl/.../scielo.php	<1%
192.	Fuente Compilatio.net zty6vlkn	<1%
193.	Fuente Compilatio.net nq68v1yr	<1%
194.	Fuente Compilatio.net dvb2o6te	<1%
195.	Fuente Compilatio.net v24kogha	<1%
196.	Fuente Compilatio.net bh1pgkr7	<1%
197.	Fuente Compilatio.net n1hk3248	<1%
198.	Fuente Compilatio.net g5bexly2	<1%
199.	Fuente Compilatio.net 8v94mgdr	<1%
200.	Fuente Compilatio.net 9ywmv7au	<1%
201.	Fuente Compilatio.net gikuv7	<1%
202.	Fuente Compilatio.net u4rziwgc	<1%
203.	Fuente Compilatio.net v2baeumg	<1%
204.	Fuente Compilatio.net bxpo187q	<1%
205.	Fuente Compilatio.net 897etl1r	<1%
206.	Fuente Compilatio.net xoprckz1	<1%
207.	Fuente Compilatio.net	<1%
208.	Fuente Compilatio.net	<1%
209.	Fuente Compilatio.net 1374ab6n	<1%
210.	Fuente Compilatio.net pstvxy	<1%
211.	Fuente Compilatio.net abwpgnf9	<1%
212.	Fuente Compilatio.net besodpgk	<1%
213.	Fuente Compilatio.net mvre1ouc	<1%

FUENTES ACCIDENTALES

2 Fuentes		Similitud
1.	Documento: how27e6x - Documento confidencial de otro usuario	<1%
2.	Fuente Compilatio.net fec8xrkj	<1%

FUENTES DESCARTADAS

0 Fuente	Similitud
----------	-----------

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas : 7 % ⓘ

Similitudes supuestas : 2 % ⓘ

Similitudes accidentales : <1 % ⓘ

Leyenda : **Texto entre comillas**

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

comunicación

verbal y no verbal

en

forma

pertinente,

para

así

lograr

la

motivación

y

atención de los

niños y niñas.

Desarrolla

las

actividades

de

aprendizaje

aplicando

estrategias

metodológicas y

materiales

didácticos

adecuados a la

necesidad

de

aprendizaje de los

niños y niñas.

Manifiesta

un

trato afectivo y de
respeto a sus niños
y niñas y padres
de familia.

(visual,
auditiva)
atención
táctil,
y
sensaciones,
percepción (visual,
táctil, auditiva) y
atención
al desarrollo de
las sensaciones,
percepciones y
atención,
aunque
debe
mejorar ...

Promueve
la
participación
permanente de los
padres de familia
en la sesión de
aprendizaje.

La tutora evidencia
deficiencias
para
propiciar
la
participación
permanente de los
padres de familia en
la
sesión
de
aprendizaje.

La
tutora
no
propicia
una
adecuada
motivación
y
participación
permanente de los

niños y niñas en la

sesión
de
aprendizaje.
La tutora no emplea
estrategias
metodológicas
y
materiales
didácticos
adecuados para el
proceso
de
aprendizaje de los
niños y niñas.

La
tutora
Promueve
la
participación
permanente
y
efectiva de los
padres de familia
en la sesión de
aprendizaje.
La

Tutora
promueve
una
adecuada
motivación
y
participación
permanente de los

niños y niñas en la

sesión
de
aprendizaje.
Se evidencia que
la tutora emplea
estrategias
metodológicas y
materiales
didácticos
adecuados para el
proceso
de
aprendizaje de los
niños y niñas.

Se evidencia que la
tutora no fomenta un
clima
favorable
entre los niños y
niñas durante el
aprendizaje y un
trato afectivo y de
respeto con los
padres de familia.

La tutora fomenta
un clima favorable
entre los niños y
niñas durante el
aprendizaje y un

trato afectivo y de
respeto con los
padres de familia.

Promueve
una
adecuada
motivación
y
participación
permanente de los
niños y niñas.

Emplea
estrategias
metodológicas y
materiales
didácticos
adecuados para el
proceso
de
aprendizaje de los
niños y niñas.

Fomenta un clima
favorable entre los
niños y niñas
durante
el
aprendizaje y un
trato afectivo y de
respeto con los
padres de familia.

93
evaluación
aprendizajes.

de
Evaluación
de
aprendizajes

Practica

evaluación
permanente
utiliza
instrumentos
evaluación
pertinentes.
la
y
Lleva un control
adecuado de los
avances de los
niños y niñas.
La tutora no lleva un
control adecuado de
los avances de los
niños y niñas.
La tutora lleva un
control adecuado
de los avances de
los niños y niñas.
de

Evaluación de línea base entrada

Evaluación de salida

94

La matriz que presentamos a continuación pertenece a la tutora Pamela Melissa Durand Cornelio, ella es Bach. En Tecnología Médica,

especialidad de Terapia Física y Rehabilitación, está a cargo de la Tutoría N° 04 y atiende a niños y niñas con diferentes discapacidades y

necesidades educativas, pero con mayor énfasis a aquellos con déficit auditivo y problemas de lenguaje.

0

CAPACIDA

D/

HABILIDAD

Practica

pedagógica

ASPEC

TOS A

EVALU

AR

Planificació

n

docente

INDICADORES

(Precisar al

costado de cada

indicador la

abreviatura del

participante T1

Cuenta con el Plan

de

Orientación

Individual (POI) e

informe

psicopedagógico

de cada uno de sus

niños y niñas.

Se prevé en las

sesiones

de

aprendizaje

la

capacidad

a

desarrollar

los

indicadores de la

capacidad.

Proceso E-A

Ejecuta sesiones

de aprendizaje con

procesos

cognitivos simples

ITEMS /

REACTIVOS

Elabora su POI e

informe técnico

pedagógico para

planificar

sus

sesiones

EVALUACIÓN

DE LÍNEA DE

BASE

(interpretación)

Nivel

insatisfa

ctorio

Presenta

dificultad

para

cumplir con

todos

los

requerimien

tos

del

ítem.

1

Nivel

Mínimo

Cumple en

un

nivel

incipiente

con

los

requerimien

tos del ítem

2

Nivel

medianame

nite

satisfactori

o

Cumple

parcialment

e con los

requerimien

tos

del

ítem.

3

Nivel

Satisfactori

o

Cumple

satisfactoria

mente con

los

requerimien

tos

del

ítem.

EVALUACIÓN

DE SALIDA

(interpretación)

La tutora tiene

su

POI

e

informe técnico

pedagógico para

planificar

su

intervención ...

existiendo una

mejora ...

Toma en cuenta

en el diseño de

cada sesión la

capacidad

a

desarrollar y el

aprendizaje

esperado

o

indicador de la

capacidad

a

desarrollar.

La tutora Pamela

Melissa

Durand

Cornelio no contaba

con el POI e informe

psicopedagógico

para poder realizar

la programación de

sus sesiones de

aprendizaje.

La tutora Pamela

Melissa

Durand

Cornelio presenta

dificultad

para

diseñar sus sesiones

de acuerdo a la

capacidad

a

desarrollar

y

aprendizaje

esperado.

En sus sesiones

desarrolla

las

sensaciones,

percepción

La tutora en sus

sesiones

muestra

limitaciones

para

desarrollar

las

La

tutora

ejecuta

actividades en

correspondencia

La tutora cuenta

con sesiones de

aprendizaje que

corresponden a las

características de

los niños, aunque

el indicador de

evaluación no es

pertinente

...

Cabe destacar que

hay un avance ...

95

CONCLUSIONES

Las

estrategias

de

monitoreo

y

acompañamiento

pedagógico, a través de

las

reuniones

de

interaprendizaje,

que

realizó la coordinadora

pedagógica, generó en la

tutora la mejora de su

planificación curricular,

en el diseño y desarrollo

de las sesiones de

aprendizaje, uso de

medios y materiales

didácticos,

en

la

aplicación de estrategias

metodológicas, propició

un clima propicio para

el aprendizaje y aplicó

diferentes técnicas e

instrumentos

de

evaluación

de

aprendizajes.

como los procesos

sensoriales.

Propicia

la

participación de

los padres de

familia durante la

sesión

de

aprendizaje.

Estrategias

metodológic

as

Clima

Utiliza

la

comunicación

verbal y no verbal

en

forma
pertinente,
para
así
lograr
la
motivación
y
atención de los
niños y niñas.
Desarrolla
las
actividades
de
aprendizaje
aplicando
estrategias
metodológicas y
materiales
didácticos
adecuados a la
necesidad
de
aprendizaje de los
niños y niñas.
Manifiesta
un
trato afectivo y de
respeto a sus niños
y niñas y padres
de familia.
(visual,
auditiva)
atención
táctil,
y
sensaciones,
percepción (visual,
táctil, auditiva) y

atención
al desarrollo de
las sensaciones,
percepciones y
atención,
aunque
debe
mejorar ...
Promueve
la
participación
permanente de los
padres de familia
en la sesión de
aprendizaje.
La tutora evidencia
deficiencias
para
propiciar
la
participación
permanente de los
padres de familia en
la
sesión
de
aprendizaje.
La
tutora
no
propicia
una
adecuada
motivación
y
participación
permanente de los

niños y niñas en la

sesión
de
aprendizaje.
La tutora no emplea
estrategias
metodológicas
y
materiales
didácticos
adecuados para el
proceso
de
aprendizaje de los
niños y niñas.

La
tutora
Promueve
la
participación
permanente
y
efectiva de los
padres de familia
en la sesión de
aprendizaje.

La
Tutora
promueve
una
adecuada
motivación
y
participación
permanente de los

niños y niñas en la

sesión
de

aprendizaje.

Se evidencia que

la tutora emplea

estrategias

metodológicas y

materiales

didácticos

adecuados para el

proceso

de

aprendizaje de los

niños y niñas.

Se evidencia que la

tutora no fomenta un

clima

favorable

entre los niños y

niñas durante el

aprendizaje y un

trato afectivo y de

respeto con los

padres de familia.

La tutora fomenta

un clima favorable

entre los niños y

niñas durante el

aprendizaje y un

trato afectivo y de

respeto con los

padres de familia.

Promueve

una

adecuada

motivación

y

participación

permanente de los

niños y niñas.

Emplea

estrategias
metodológicas y
materiales
didácticos
adecuados para el
proceso
de
aprendizaje de los
niños y niñas.

Fomenta un clima
favorable entre los
niños y niñas
durante
el
aprendizaje y un
trato afectivo y de
respeto con los
padres de familia.

96

Evaluación
de
aprendizajes
Practica
evaluación
permanente
utiliza
instrumentos
evaluación
pertinentes.

la

y

Lleva un control
adecuado de los
avances de los
niños y niñas.

La tutora no lleva un
control adecuado de
los avances de los

niños y niñas.

La tutora lleva un
control adecuado
de los avances de
los niños y niñas.
de

Evaluación de línea base entrada

Evaluación de salida

97

Cuadro: Logros de aprendizaje de los profesionales del PRITE

LOGROS DE

APRENDIZAJE

Práctica

pedagógica

docente

CONCLUSIÓN

PROFESIONAL 1

CONCLUSIÓN

PROFESIONAL 2

CONCLUSIÓN

PROFESIONAL 3

Las estrategias de monitoreo

y

acompañamiento

pedagógico que realizó el

directivo generó en la tutora

la mejora de su planificación

curricular, en el desarrollo de

las sesiones de aprendizaje,

en

la

aplicación

de

estrategias metodológicas,

propició un clima favorable

para el aprendizaje y aplica

diferentes

técnicas

e

instrumentos evaluación de

aprendizajes.

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - [ChambaB_C.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



10%

Las estrategias de monitoreo y
acompañamiento
pedagógico
que realizó la coordinadora
pedagógica propició en la tutora
la mejora de su práctica

pedagógica, el que evidencia,
por ejemplo en la planificación
curricular, diseño y ejecución de
las sesiones de aprendizaje, al

propiciar la participación de los

padres de familia, al aplicar
adecuadas
estrategias
metodológicas, al propiciar un

clima favorable en el aula para

el aprendizaje y al usar
diferentes
técnicas
e
instrumentos de evaluación de
aprendizajes.

Las estrategias de monitoreo y

acompañamiento pedagógico, a
través de las reuniones de
interaprendizaje, que realizó la
coordinadora
pedagógica,
generó en la tutora la mejora de

su planificación curricular, en el

diseño y desarrollo de las

sesiones de aprendizaje, uso de
medios y materiales didácticos,

en la aplicación de estrategias

metodológicas, propició un

clima

propicio

para

el

aprendizaje y aplicó diferentes

técnicas e instrumentos de

evaluación de aprendizajes.

98

CONCLUSIÓN GENERAL DE LA

LÍNEA DE BASE -LÍNEA DE SALIDA

PRITE DE DESARROLLO DE LAS

CAPACIDADES PEDAGÓGICAS DE

LOS PROFESIONALES

Las

estrategias

de

monitoreo

y

acompañamiento pedagógico que realizó la

coordinadora pedagógica, a través de las

reuniones de interaprendizaje, favoreció, en

las tutoras de aula, la mejora de su práctica

pedagógica, los que se evidencian, por

ejemplo en el diseño curricular, desde la

planificación anual hasta las sesiones de

aprendizaje, también, al propiciar la

participación de los padres de familia en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje,

asimismo, al aplicar adecuadas estrategias

metodológicas, al propiciar un clima favorable en el aula para el aprendizaje y finalmente, al usar diferentes técnicas e instrumentos de evaluación de aprendizajes de los niños del PRITE “Hellen Keller”. Los indicadores en los que se evidencio mayor dificultad en un logro fueron el diseñar sesiones de acuerdo a la capacidad a desarrollar y aprendizaje esperado y emplear estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, debido a que los tutores son terapistas físicos, encontrándose aún en proceso, por lo cual se requiere seguir reforzando y orientando sus conocimientos pedagógicos.

2. Matriz de Triangulación

A continuación presentamos la matriz de la triangulación, con las conclusiones del análisis de los datos del docente investigador,

acompañante y observador externo, con las coincidencias y/o diferencias encontradas, conclusiones y sugerencias de mejora.

FASES DE LA

PROPUESTA

Conocimientos

previos.

CONCLUSIONES DEL ANALISIS DE DATOS

DOCENTE

ACOMPañANTE

OBSERVADOR

INVESTIGADOR

EXTERNO

La fase de los Los

tutores La coordinadora al

conocimientos

manifestaron
sus realizar interrogantes
previos, al emplear la conocimientos
a los tutores genero
coordinadora
previos, al utilizar espacios en el que
estrategias
de estrategias
de estos
manifestaron
aprendizaje
como aprendizaje
la sus
conocimientos
interrogantes
de coordinadora, las que previos sobre los
hechos
concretos, fueron constantes en diferentes
temas
observaciones,
todas sus reuniones como
fueron
la
simulaciones,
con los tutores, siendo evaluación
dramatizaciones,
estas
interrogantes psicopedagógica, los
lluvia
de
ideas, acerca de hechos planes de orientación
discusión
grupal, concretos,
individual,
los
permitió conocer el observaciones,
momentos
de
la

nivel de la elaboración dramatizaciones,
sesión de aprendizaje
de los documentos lluvia
de
ideas, y las técnicas e
pedagógicos de los discusión
grupal instrumentos
de
tutores sabiendo que sobre los diferentes evaluación de los
es importante que temas tratados en las aprendizajes, siendo
cada tutor manifieste reuniones
de el anclaje para recibir
sus saberes previos y interaprendizaje como conocimientos
logren
hacer una fueron la evaluación nuevos, los cuales los
sistematización
psicopedagógica, los aceptaron
y

99

COINCIDENCIAS /

DIFERENCIAS

Existe coincidencia entre
las
conclusiones
presentadas, al mencionar
que
la
coordinadora
empleo los conocimientos
previos
realizando
interrogantes lluvia de
ideas para conocer el
nivel de conocimiento e
información de los tutores
y poder orientarlos en los
diferentes aspectos de la
practica pedagógica.

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS DE

MEJORA

Las

interrogantes

realizadas por la

coordinadora,

las

respuestas

que

generaron

estas

ocasionaron el poder

inferir acerca de los

conocimientos

e

información con que

contaban los tutores

acerca

de

sus

concepciones

pedagógicas,

al

manifestar estos sus

saberes previos.

Sugiriéndose seguir

realizando este tipo de

estrategia en la que se

puede conocer el

nivel

de

conocimientos

que

poseen los tutores de

aula para orientarlos y

CONCLUSION

GENERAL

Los tutores ponen
en evidencia sus
conocimientos
previos sobre los
diferentes temas o
asuntos tratados en
las reuniones de
Interaprendizaje
dirigidos por la
coordinadora,
participan
con
actitud proactiva en
la construcción de
sus propios saberes
en los diferentes
temas
como
la
evaluación
psicopedagógica, los
planes
de
orientación
individual,
los
momentos de la
sesión
de
adecuada, sobre la
evaluación
psicopedagógica y los
planes de orientación
individual, procesos
pedagógicos de los
docentes,
procesos
cognitivos, desarrollo

de destrezas y gestión
de
habilidades
emocionales de los
niños y niñas, los
momentos de la sesión
de aprendizaje y las
técnicas
e
instrumentos
de
evaluación de los
aprendizajes,
lográndose que estos
manifiesten
sus
falencias
en
lo
mencionado
anteriormente.
planes de orientación
individual,
los
momentos
de
la
sesión de aprendizaje
y las técnicas e
instrumentos
de
evaluación de los
aprendizajes.
siendo el punto de
partida para anclar
nuevos
conocimientos, en los
que los tutores se
vieron fortalecidos al

realizar interrogantes,
exponer
sus
conocimientos,
reflexionar
críticamente sobre lo
que acontecía en su
práctica, adquiriendo
nuevos aprendizajes,
los
que
fueron
plasmando poco a
poco en su práctica
pedagógica, la cual se
vio fortalecida por el
reconocimiento por
parte de ellos acerca
de sus falencias las
cuales
fueron
mejorando para a su
vez lograr mejores
aprendizajes en los
niños que tienen a su
cargo en el aula.
absorbieron, siendo el
punto de partida hacia
los
nuevos
conocimientos.
100
acompañaros en la
mejora de su práctica
pedagógica.
aprendizaje y las
técnicas
e

instrumentos
de
evaluación de los
aprendizajes,
socializando
los
conocimientos
elaborados, a través
de exposiciones y
debates con esmero
y
dedicación,
llegando
a
conclusiones
en
conjunto
y
realizando
compromisos para la
mejora
de
la
practica pedagógica

de los tutores y de

gestión
de
la
coordinadora.
Construcción del
aprendizaje.
La construcción de
los
procesos
pedagógicos,
que
dirigió
la

coordinadora a través
de
la
problematización de
saberes, formulación
de
hipótesis,
elaboración
de
saberes
y
sistematización
permitió conocer y
desarrollar procesos
cognitivos
como
procesos
de
razonamiento
e
interpretación
y
gestión de habilidades
emocionales como la
empatía, autocontrol,
tolerancia,
entusiasmo,
inteligencia
emocional en cada
uno de los tutores de
aula. Los que se
vieron
fortalecidos
mediante la estrategia
de construcción de
sus
procesos
cognitivos.

En
base
a
los
conocimientos
previos,
rescatados
por la coordinadora
en las reuniones de
interaprendizaje con
los tutores, mediante
interrogantes
,
dinámicas
estos
elaboraron
sus
conceptos sobre los
diferentes
temas
tratados, para lo cual
la
coordinadora
pedagógica guío y
graduó el proceso de
construcción de los
nuevos
conocimientos;
los
que
permitieron
construir aprendizajes
nuevos
sobre
la
práctica docente como
la
evaluación
psicopedagógica,

elaboración de planes
de
orientación
individual, aplicación

de los momentos de la

sesión de aprendizaje
y el uso de técnicas y
manejo
de
instrumentos
de
evaluación de los
aprendizajes, los que
los tutores pusieron en

La
coordinadora
rescato
los
conocimientos
previos de los tutores,
brindándoles nuevos
conocimientos,
logrando

estos
elaborar
sus
conceptos sobre los
diferentes
temas
tratados como la
evaluación
psicopedagógica,
elaboración de planes
de
orientación
individual, aplicación

de los momentos de la

sesión de aprendizaje
y el uso de técnicas y
manejo
de
instrumentos
de
evaluación de los
aprendizajes en las
reuniones
de
interaprendizaje
mediante dinámicas,
orientándolos en el
logro
de
la
construcción de sus
aprendizajes sobre la
práctica docente, los
que se evidenciaron
en
el
aula,
al
desarrollar
sus
sesiones.

101

Existe coincidencia en las
conclusiones
al
manifestar que los tutores
elaboraron sus conceptos
sobre los diferentes temas
tratados, para lo cual la
coordinadora pedagógica
guío y graduó el proceso
de construcción de los

nuevos
conocimientos;
los
que
permitieron
construir
aprendizajes
nuevos sobre la práctica
docente
como
la
evaluación
psicopedagógica,
elaboración de planes de
orientación
individual,
aplicación
de
los

momentos de la sesión de aprendizaje y el uso de

técnicas y manejo de
instrumentos
de
evaluación
de
los
aprendizajes, los que los
tutores
pusieron
en
práctica en el aula.
Los
tutores
elaboraron
sus
conceptos sobre los

diferentes
temas
tratados, para lo cual
la
coordinadora
pedagógica guió y
graduó el proceso de
construcción de los
nuevos
conocimientos;
los
que
permitieron
construir aprendizajes
nuevos
sobre
la
práctica
docente
como la evaluación
psicopedagógica,
elaboración de planes
de
orientación
individual, aplicación

de los momentos de la

sesión de aprendizaje
y el uso de técnicas y
manejo
de
instrumentos
de
evaluación de los
aprendizajes, los que
los tutores pusieron
en práctica en el aula.
Es importante seguir

realizando
problematización,
formulación
de
hipótesis en los que
los tutores puedan
exponer sus ideas,
práctica en el aula.
Exposición y
debate entre
todos los
participantes.
En esta fase los
tutores,
con
las
indicaciones de la
coordinadora,
de
aplicar técnicas de
enseñanza como el
seminario, lectura de
tarea,
experiencia
estructurada y otros,
socializaron
los
conocimientos
construidos en base a
los contenidos
y
temas
trabajados
durante las sesiones
tratados
en
las
reuniones
de

interaprendizaje
permitiendo
la
exposición y el debate
de todos los tutores
participantes de las
reuniones
de
interaprendizaje para
construir aprendizaje
relacionados a la
psicopedagogía.
Los
tutores
socializaron aplicando
las
técnicas
de
enseñanza sugeridas
por la coordinadora
como la lectura de
tareas,
experiencia
estructurada
los
conocimientos
construidos sobre los
diferentes
temas
tratados
en
las
reuniones
de
interaprendizaje,
favoreciendo
e
intercambio de ideas

conceptos entre los
tutores
sobre
la
evaluación
psicopedagógica, los
planes de orientación
individual,
los
momentos
de
la
sesión de aprendizaje
y
técnicas
e
instrumentos
de
evaluación de los
aprendizajes, lo que
fue beneficioso para
ellos
al
adquirir
Los
tutores
socializaron
los
conocimientos
obtenidos en
los
diferentes temas o
asuntos tratados en las
reuniones
de
interaprendizaje como
fueron la evaluación
psicopedagógica, los
planes de orientación

individual,
los
momentos
de
la
sesión de aprendizaje
y
técnicas
e
instrumentos
de
evaluación de los
aprendizajes,
favoreciendo
que
debatan y expongan
sus ideas y conceptos
construidos.

102

Las
conclusiones
coinciden al mencionarse
que
la
coordinadora
oriento en las tareas
propuestas,
en
la
socialización
de
los
trabajos
realizados,
exponiendo los tutores
sus productos, lo que
genero un intercambio de
ideas por parte de estos,

dirigidos
por
la
coordinadora en el debate,
favoreciendo
la
exposición de ideas y
conceptos
construidos
sobre los temas tratados
como
la
evaluación
psicopedagógica,
los
planes de orientación
individual, los momentos
de
la
sesión
de
aprendizaje y técnicas e
instrumentos
de
evaluación
de
los
aprendizajes.
opiniones para lograr
la construcción de
nuevos aprendizajes
mediante
el
aprendizaje
colaborativo.
La
coordinadora
empleó las técnicas de
enseñanza como la

lectura de tareas,
experiencia
estructurada
los
conocimientos
construidos, para lo
cual
los
tutores
socializaron
conocimientos
alcanzados en los
diferentes
temas
tratados
en
las
reuniones
de
interaprendizaje como
fueron la evaluación
psicopedagógica, los
planes de orientación
individual,
los
momentos
de
la
sesión de aprendizaje
y
técnicas
e
instrumentos
de
evaluación de los
aprendizajes,
favoreciendo
que

debatan y expongan
sus ideas y conceptos
construidos.

Conclusión de la
reunión de
interaprendizaje.

Los tutores, con las
indicaciones de la
coordinadora
pedagógica de aplicar
la técnica del fichaje
resumen,
síntesis,
fichas bibliográficas
cuadros
comparativos,
sistematizaron ideas,
contenidos
y
conceptos sobre los
diferentes
temas
como la elaboración
del POI, Informe
psicopedagógico,
sesiones
de
aprendizaje y otros
revisados
en
las
reuniones
de
interaprendizaje,
favoreciendo
el
empoderamiento
y
acercamiento a los

nuevos conocimientos
pedagógicos.
nuevos conocimientos
en base a un dialogo e
intercambio
de
experiencias en el
aula.
Después de, debatir y
construir
nuevos
conceptos sugeridos
por los tutores y con
el acompañamiento
de la coordinadora
como
fueron
la
evaluación
psicopedagógica los
planes de orientación
individual,
los
momentos
de
la
sesión de aprendizaje
y las técnicas e
instrumentos
de
evaluación de los
aprendizajes
los
tutores elaboraron sus
conclusiones sobre la
temática abordada. .
Los tutores llegaron a
conclusiones

sobre
los diferentes temas o
asuntos tratados en las
reuniones
de
interaprendizaje,
mediante las técnicas
empleadas por la
coordinadora como
fueron el fichaje,
elaboración
de
resúmenes,
sistematización
de
ideas en los diferentes
temas abordados y
sugeridos por los
tutores
sobre
la
elaboración del POI,
Informe
psicopedagógico,
sesiones
de
aprendizaje.

103

Se puede apreciar que
existe coincidencia en las
conclusiones
al
manifestarse
que
la
coordinadora mediante el
acompañamiento durante
las
reuniones

de
interaprendizaje,
mediante
diversas
técnicas como fueron el
fichaje, elaboración de
resúmenes,
sistematización de ideas
en los diferentes temas
abordados y sugeridos por
los tutores sobre la
elaboración del POI,
Informe psicopedagógico,
sesiones de aprendizaje,
lo que favoreció con el
empoderamiento
y
acercamiento a los nuevos
conocimientos
pedagógicos por parte de
los tutores.

Es necesario este tipo
de estrategia para que
los tutores puedan
llegar a construir sus
conocimientos.

La
coordinadora
mediante
el
acompañamiento
durante las reuniones
de interaprendizaje,
mediante
diversas
técnicas como fueron
el fichaje, elaboración
de

resúmenes,
sistematización
de
ideas en los diferentes
temas abordados y
sugeridos por los
tutores
sobre
la
elaboración del POI,
Informe
psicopedagógico,
sesiones
de
aprendizaje, lo que
favoreció
con el
empoderamiento
y
acercamiento a los
nuevos conocimientos
pedagógicos por parte
de los tutores.
Los tutores siempre
deben
llegar
a
conclusiones
para
lograr construir sus
aprendizajes.
Compromisos
Luego de pasar por
una reflexión sobre su
práctica anterior y de
construir
nuevos
aprendizajes
significativos sobre

los
contenidos
vertidos
en
las
reuniones
de
interaprendizaje,
la
coordinadora
pedagógica
empleó
estrategias
metacognitivas como
la
autoevaluación,
deconstrucción de sus
propios juicios y
opiniones y reflexión
en el progreso propio

a los tutores para que

asumieran
compromisos
de
aplicar los nuevos
conocimientos,
demostrar actitudes y
mejorar
su
desempeño con los
niños y familias del
PRITE,
.un
compromiso
que
también fue asumido
por la coordinadora

también.

La coordinadora y los

tutores

asumieron

compromisos

al

aplicar

conocimientos, sobre

los diferentes asuntos

tratados

en

las

reuniones

de

interaprendizaje

altamente

significativos

y

después llegar a la

reflexión sobre su

práctica anterior; lo

que fue posible al

haber empleado la

coordinadora

estrategias

metacognitivas como

la autoevaluación, las

opiniones y reflexión

en

el

progreso

propios.

Los

tutores

y

coordinadora

asumieron

compromisos

pedagógicos

de
aplicar
sus
conocimientos, sobre
los diferentes temas
tratados
en
las
reuniones
de
Interaprendizaje como
la elaboración del
POI,
Informe
psicopedagógico,
sesiones
de
aprendizaje,
los
cuales
fueron
altamente
significativos, en el
diseño y ejecución de
sesiones
de
aprendizaje,
de
manera pertinente y
compromisos
de
gestión de la práctica
docente
de
la
coordinadora .
104
Existe coincidencia en las

conclusiones vertidas en
las
que
se
puede
evidenciar que tanto la
coordinadora y los tutores
asumieron compromisos
al emplear conocimientos,
sobre
los
diferentes
asuntos tratados en las
reuniones
de
interaprendizaje
altamente significativos y
después llegar a la
reflexión
sobre
su
práctica anterior; lo que
fue posible al haber
empleado la coordinadora
estrategias metacognitivas
como la autoevaluación,
las opiniones y reflexión
en el progreso propios, a
su vez se visualizó
actitudes
por
ambas
partes de una mejora en el
desempeño de la práctica
pedagógica docente y de
gestión.
La coordinadora y los
tutores
asumieron

compromisos
al
aplicar
conocimientos, sobre
los diferentes temas
tratados
en
las
reuniones
de
interaprendizaje como
fueron la elaboración
del POI, Informe
psicopedagógico,
sesiones
de
aprendizaje, los que
fueron
altamente
significativos, en el
diseño y ejecución de
sesiones
de
aprendizaje
para
llegar después a la
reflexión sobre la
práctica
anterior;
siendo posible al
haber empleado la
coordinadora
estrategias
metacognitivas como
la autoevaluación, las
opiniones y reflexión.
Siendo necesario que
siempre se propicie el

asumir compromisos

para la mejora de la
práctica pedagógica y
de gestión.

Cuadro: resumen de la matriz de triangulación

del PRITE

TUTOR

DIRECTIVO

CONCLUSION

FASE 1

CONCLUSION

FASE 2

CONCLUSION

FASE 3

Las interrogantes

realizadas por la

coordinadora, las

respuestas

que

generaron

estas

ocasionaron

el

poder inferir acerca

de

los

conocimientos

e

información

con

que contaban los

tutores acerca de

sus concepciones

pedagógicas,

al

manifestar estos sus

saberes previos.

Los

tutores
elaboraron
sus
conceptos sobre los
diferentes
temas
tratados, para lo
cual
la
coordinadora
pedagógica guío y
graduó el proceso
de construcción de
los
nuevos
conocimientos; los
que
permitieron
construir
aprendizajes
nuevos sobre la
práctica
docente
como la evaluación
psicopedagógica,
elaboración
de
planes
de
orientación
individual,
aplicación de los
momentos de la
sesión
de
aprendizaje y el uso
de
técnicas
y

manejo
de
instrumentos
de
La
coordinadora
empleó las técnicas
de enseñanza como
la lectura de tareas,
experiencia
estructurada
los
conocimientos
construidos, para lo
cual los tutores
socializaron
conocimientos
alcanzados en los
diferentes
temas
tratados en las
reuniones
de
interaprendizaje
como fueron la
evaluación
psicopedagógica,
los
planes
de
orientación
individual,
los
momentos de la
sesión
de
aprendizaje
y

técnicas

e

instrumentos

de

evaluación de los

aprendizajes,

favoreciendo que

105

CONCLUSION

FASE 4

CONCLUSION

FASE 5

La

coordinadora

mediante

el

acompañamiento

durante

las

reuniones

de

interaprendizaje,

mediante diversas

técnicas

como

fueron el fichaje,

elaboración

de

resúmenes,

sistematización de

ideas

en

los

diferentes

temas

abordados

y

sugeridos por los

tutores sobre la

elaboración
del
POI,
Informe
psicopedagógico,
sesiones
de
aprendizaje, lo que
favoreció con el
empoderamiento y
acercamiento a los
nuevos
conocimientos
pedagógicos
por
parte de los tutores.
La coordinadora y
los
tutores
asumieron
compromisos
al
aplicar
conocimientos,
sobre los diferentes
temas tratados en
las reuniones de
interaprendizaje
como fueron la
elaboración
del
POI,
Informe
psicopedagógico,
sesiones
de
aprendizaje, los que
fueron altamente

significativos, en el
diseño y ejecución
de sesiones de
aprendizaje
para
llegar después a la
reflexión sobre la
práctica anterior;
siendo posible al
haber empleado la
coordinadora
estrategias
metacognitivas
como
la

CONCLUSIÓN GENERAL DE LA TRIANGULACIÓN POR TUTOR / DEL DIRECTIVO

Los tutores ponen en evidencia sus
conocimientos previos sobre los
diferentes temas o asuntos tratados
en las reuniones de Interaprendizaje
dirigidos por la coordinadora,
participan con actitud proactiva en
la construcción de sus propios
saberes en los diferentes temas
como
la
evaluación
psicopedagógica, los planes de
orientación
individual,
los

momentos de la sesión de

aprendizaje y las técnicas e

instrumentos de evaluación de los

aprendizajes,

socializando
los
conocimientos elaborados, a través
de exposiciones y debates con
esmero y dedicación, llegando a
conclusiones en conjunto y
realizando compromisos para la

mejora de la práctica pedagógica de

los tutores y de gestión de la
coordinadora.
evaluación de los
aprendizajes,
los
que los tutores
pusieron
en
práctica en el aula.
debatan
y
expongan sus ideas
y
conceptos
construidos.

3.

autoevaluación, las
opiniones
y
reflexión.

Reflexión Crítica

3.1

Análisis Comparativo de la Práctica Pedagógica

En la presente matriz presentamos las conclusiones generales del análisis comparativo de la práctica pedagógica de antes y después de la

propuesta de gestión considerando la planificación, implementación y ejecución.

ASPECTOS

PLANIFICACION

GESTIÓN

PEDAGÓGICA ANTES

GESTIÓN PEDAGÓGICA

AHORA

No se programaban ni diseñaban las reuniones de interaprendizaje con las tutoras de aula, por falta de experiencias y conocimientos de la práctica pedagógica.

Se diseñó un plan de acompañamiento en la que se diseñó y aplicó las fichas de monitoreo, elaboradas previamente, considerando diversos aspectos pedagógicos necesarios para una adecuada ejecución de las sesiones individuales y grupales de las tutoras

106

CONCLUSIONES

CONCLUSIÓN

GENERAL SOBRE

LA GESTIÓN

PEDAGÓGICA EN

EL PRITE

La planificación de un plan de acompañamiento en las reuniones de interaprendizaje (RIA) me llevó a elaborar actividades curriculares respondiendo a las necesidades pedagógicas de las tutoras con relación a sus niños, fundamentalmente haciendo incidencia a las estrategias y técnicas

metodológicas teniendo en cuenta la
teoría de Vygotsky, a través del
aprendizaje mediado y el marco del
La coordinadora, en base a

los datos recogidos en el

monitoreo
pedagógico,
planifica
el
acompañamiento dirigido a
los tutores de aula, a través
de las reuniones de
aprendizaje; para dicho fin
prevé los medios y
recursos necesarios, toma
en cuenta las necesidades
pedagógicas de las tutoras

IMPLEMENTACION

EJECUCION

No contaba con recursos
bibliográficos ni materiales
apropiados de implementación
para
las
reuniones
de
interaprendizaje,
tampoco
contaba con capacitaciones
que me orientaran para un
acompañamiento al docente
respetando
el
Diseño
Curricular Adaptado.
No contaba con un plan para
ser aplicado con los tutores en

el que haya puesto de

evidencia de estrategias de

acompañamiento.

Cuento con la implementación de

recursos tales como: fichas de

monitoreo, fotografías de la práctica

pedagógica ejecutada, uso de informes,

que me sirvieron de insumo para

posteriormente adecuar la reunión de

interaprendizaje simulando una sesión

con sus respectivos materiales.

Se

evidencia

estrategias

de

acompañamiento (coaching y estrategias

metacognitivas:

autoevaluación,

deconstrucción de sus propios juicios y

opiniones y reflexión en el progreso

propio) en la ejecución de sesiones de

aprendizaje dirigida a los tutores, para

darles las pautas necesarias en la mejora

de su práctica pedagógica (Preparación

para la enseñanza y aprendizaje de los

estudiantes: elaboración del programa

Fuente principal



Documento: - Documento confidencial de otro usuario
Usuario: - Confidencial Grupo: - confidencial



2%

curricular, las unidades didácticas y las
sesiones de aprendizaje el desarrollo de
diversas estrategias
metodológicas y de evaluación, así como
la utilización de recursos didácticos
pertinentes y
relevantes, incluye el uso de diversos
criterios e instrumentos que facilitan la

aprendizaje, en el marco de un enfoque
intercultural e inclusivo, en un clima
favorable al aprendizaje.

107

buen desempeño docente

En relación a la implementación

**puedo visualizar un cambio en este
aspecto ya que cuento con: recursos**

adaptados a las sesiones simuladas de
las reuniones de interaprendizaje
(RIA)

orientadas a la mejora de la

práctica pedagógica de los tutores.

Se evidencia el manejo de estrategias

para brindar a los tutores ejemplos

claros sobre cómo aplicar una sesión

de aprendizaje, socializando los

procesos pedagógicos, cognitivos y

elementos de apego para un

aprendizaje significativo en los niños

brindando conocimientos,

sugerencias, orientaciones

basadas en la teoría de

Vygotsky, a través del

aprendizaje

mediado

acciones orientadas a la

mejora de la práctica

pedagógica en el marco del

buen desempeño docente,

dominio: desarrollo de la

profesionalidad

y

la

identidad

docente.

Lográndose compromisos

por ambas partes tutores de

aula-coordinadora

en

mejora de la práctica

pedagógica y de gestión.

3.2 Lecciones Aprendidas

Aprendí que la investigación acción ayuda al directivo a indagar la solución de problemas de la práctica pedagógica, permitiendo empoderarse de teoría con experticia, en especial de conocimientos, capacidades y habilidades directivas; de esta manera, favorezca el acompañamiento pedagógico de los tutores, ejerciendo un liderazgo pedagógico, planteados por el ministerio de educación, en el marco del buen desempeño docente y directivo.

He aprendido que investigar es pasar por procesos que me permite conocer los hechos, situaciones, interacciones que suceden en la

práctica de gestión pedagógica,

permitiéndome, además, reflexionar y tomar conciencia del trabajo que he realizado día a día; todo esto enmarcado en el marco del buen desempeño directivo, como un líder escolar enfocado en el apoyo, en

la evaluación y el acompañamiento al trabajo

de los tutores buscando garantizar aprendizajes de calidad en los estudiantes

Aprendí a manejar estrategias y técnicas que me ayudaron a mejorar al realizar las reuniones de interaprendizaje con las tutoras y el trabajo con los padres de familias.

He aprendido que el uso de materiales y recursos de entorno, ayuda a motivar mejor el desarrollo de las reuniones de interaprendizaje.

He aprendido que planificando las reuniones de interaprendizaje incluyendo elementos como la capacidad a mejorar, indicadores, secuencia metodológica, uso de recursos y materiales como el uso de instrumentos de evaluación, me ha permitido desarrollar actividades significativas, planificadas considerando las características e interés de los tutores.

He aprendido a monitorear, acompañar, organizar y ejecutar reuniones de interaprendizaje con los tutores de aula.

3.3 Nuevas Rutas de Investigación

A partir de la investigación acción en el PRITE, “Hellen Keller” considero que mi aprendizaje se encuentra aún por mejorar ya que he encontrado en el proceso de esta investigación, algunos aspectos en los que debo seguir investigando para mejorar mi práctica pedagógica en la gestión de reuniones de interaprendizaje en el PRITE,

108

“HELLEN Keller”, por ejemplo, el coaching en el campo pedagógico y procesos de inducción docente, es decir estrategias de guiar a novatos que se inician en la docencia.

109

Conclusiones

Conclusión de la Triangulación. Los tutores ponen en evidencia sus conocimientos previos sobre los diferentes temas o asuntos tratados en las reuniones de Interaprendizaje dirigidos por la coordinadora, participan con actitud proactiva en la construcción de sus propios saberes en los diferentes temas como la evaluación psicopedagógica, los planes de orientación individual, los

momentos de la sesión de

aprendizaje y las técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes, socializando los conocimientos elaborados, a través de exposiciones y debates con esmero y dedicación, llegando a conclusiones en conjunto y realizando compromisos

para la mejora de la práctica pedagógica

de los tutores y de gestión de la coordinadora.

Conclusión de la Práctica Pedagógica. La coordinadora, en base a los datos recogidos en el monitoreo pedagógico, planifica el acompañamiento dirigido a los tutores de aula, a través de las reuniones de aprendizaje; para dicho fin prevé los medios y recursos necesarios, toma en cuenta las necesidades pedagógicas de las tutoras brindando conocimientos, sugerencias, orientaciones basadas en la teoría de Vygotsky, a través del aprendizaje mediado acciones

orientadas a la mejora de la

práctica pedagógica en el marco del buen desempeño docente, dominio: desarrollo de

la profesionalidad y la identidad docente.

Lográndose compromisos por ambas partes

tutores de aula-coordinadora en mejora de la práctica pedagógica y de gestión.

Conclusión

de

las

Capacidades.

Las

estrategias

de

monitoreo

y

acompañamiento pedagógico que realizó la coordinadora pedagógica, a través de las reuniones de interaprendizaje, favoreció, en las tutoras de aula, la mejora de su práctica pedagógica, los que se evidencian, por ejemplo en el diseño curricular, desde la planificación anual hasta las sesiones de aprendizaje, también, al propiciar

la participación de los padres de familia en el desarrollo de las sesiones de

aprendizaje, asimismo, al aplicar adecuadas estrategias metodológicas, al propiciar un

clima favorable en el aula para el

aprendizaje y finalmente, al usar diferentes técnicas

e instrumentos de evaluación de aprendizajes de los niños del PRITE "Hellen

Keller". Los indicadores en los que se evidencio mayor dificultad en un logro fueron

el diseñar sesiones de acuerdo a la capacidad a desarrollar y aprendizaje esperado y

emplear estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados para el proceso

110

de aprendizaje de los niños y niñas,

debido a que los tutores son terapistas físicos,

encontrándose aún en proceso, por lo cual se requiere seguir reforzando y orientando

sus conocimientos pedagógicos.

Sugerencias

Se sugiere al equipo transdisciplinario del PRITE los siguientes:

El PRITE debe seguir organizando y ejecutando periódicamente las reuniones de interaprendizaje, con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica, tomando en cuenta el liderazgo escolar planteados en el

marco del buen desempeño directivo y

docente; los cuales influirán positivamente en el aprendizaje de los niños del PRITE.

El equipo transdisciplinario debe seguir con el desarrollando la investigación

acción y aplicando los enfoques descritos en este trabajo, dado que, este tipo de

investigación, permite conocer la realidad y propone una alternativa de solución a problemas educativos.

Los procesos de acompañamiento deben realizarse a través de asesorías,

reuniones de interaprendizaje y otras técnicas como el coaching, teniendo en cuenta

la teoría a nivel epistemológico, psicopedagógico, pedagógico y didáctico para desarrollar conocimientos, habilidades y destrezas de los tutores de aula, y de esta manera se perfeccione continuamente la práctica pedagógica en el PRITE, el apoyo del órgano directivo debe estar centrado, además, en la evaluación y el acompañamiento al trabajo de los docentes buscando garantizar aprendizajes de calidad en los estudiantes.

111

Referencias

Asociación Solaris Perú. (2009). Fortaleciendo capacidades para la mejora de la práctica docente Una experiencia del Programa de Educación para el Desarrollo.

Perú:

Editorial

Supergráfica

E.I.R.L.

Recuperado

de

http://bvs.minsa.gob.pe:81/local/GOB/1008_ONG250.pdf

Ausubel-Novak-Hanesian. (1983).

Psicología Educativa: Un punto de vista

cognoscitivo. 2º Ed. TRILLAS México.

Barba, Cuenca y Gómez. (2007). Piaget y L. S. Vigotsky en el análisis de la relación entre educación y desarrollo. Centro de Estudios de Didáctica Universitaria de Las Tunas, Cuba. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) n.º 42/7 – 25 de mayo de 2007. EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos

para la Educación, la Ciencia y la

Cultura (OEI). Recuperado de:

http://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/TEMPORETTI/Piaget_Vigotski_Desarrollo.pdf.

Cantore y Beltramone. (2010). Paradoja: El trabajo interdisciplinario sigue “dividiendo al individuo”. Ébano Soluciones Dumesnil 1440 (5000), Córdoba, Argentina 2Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, Universidad Nacional de Córdoba. Av. Vélez Sársfield 1611 (5000), Córdoba, Argentina.

Cantore, H. & Beltramone, D. (s/a). “El trabajo interdisciplinario sigue “dividiendo al individuo”. Periódico el cisne.doc. Recuperado de

http://www.ebano-soluciones.com.ar/Dividiendo_al_individuo.pdf

Chávez J. (2013). La zona de desarrollo próximo como teoría de la enseñanza, el aprendizaje, evaluación dinámica y la intervención psicopedagógica. Parte I.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Dirección Regional de Educación Cusco. (2014). Protocolo de Supervisión, Monitoreo y Acompañamiento.

Filippo, P., & Servais, D. (1988). La ficha de observación: un instrumento de trabajo. *El Entrenador Español* 2ª época, 37, 18-22.

González E. (2007). Un Modelo de Supervisión Educativa. *Laurus*, vol. 13, núm. 25, Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Huerta S. (2001). Enseñar a aprender significativamente, Primera edición. Editorial San Marcos. Lima – Perú.

112

Mazzarella y Carrera, (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere* [en línea] 2001, 5 (abril-junio): [Fecha de consulta: 4 de julio de 2016] Disponible en <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>> ISSN 1316-4910

Martínez L. (2007),

La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un

Tema de Investigación. [En línea] 2007, 16 abril): [Fecha de consulta: 4 de julio de 2016] Disponible en

<http://datateca.unad.edu.co/contenidos/551125/2015->

[II/La_observacion_y_el_diario_de_Campo_en_la_Definicion_de_un_Tema_de_Investigacion.pdf](#)

Mesa N. (s.f.). El Instrumento de Acompañamiento Como Estrategia que Permite Fortalecer

las

Competencias

Técnicas,

Pedagógicas

-

Didácticas

y

Comunicativas en el Docente E-Learning. Fundación Universitaria Católica del Norte. Recuperado de

<http://repositorial.cuaed.unam.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/3754/1/VE13.368.pdf>

Ministerio de Educación. ¿Cómo se desarrolla el proceso de Acompañamiento Pedagógico?

Lineamientos

de

Acompañamiento

Pedagógico.

P.2

hoja

informativa nº3. Recuperado de

<http://www2.propuestaciudadana.org.pe/sites/default/files/HI3-procesoacompanamiento.pdf>

Ministerio de Educación. (2009).

Lineamientos y Estrategias Generales para la

Supervisión Pedagógica. Lima.

Ministerio de Educación. (2009). Manual de Supervisión Pedagógica. Área de

Supervisión

Educativa.

Dirección

de

Investigación,

Supervisión

y

Documentación Educativa. Lima.

Ministerio de Educación. (2010). Orientaciones para el Acompañamiento

Pedagógico en el Marco del Programa Estratégico

Logros de Aprendizaje al

Finalizar el III Ciclo de la EBR.

Dirección General De Educación Básica

Regular. Lima.

Ministerio de Educación. (2013). Guía para la Organización y Funcionamiento de

los Programas de Intervención Temprana-PRITE-. DIGEBE. Lima.

Ministerio de Educación. (2014). Marco de Buen Desempeño Docente. Lima.

Fuente principal

Documento: y8cxqhkt - VarasL_Maria.pdf (Documento detectado en el análisis,  2% suprimido por su propietario)

Ministerio de Educación. (2014). Marco de Buen Desempeño del Directivo.

Directivos construyendo escuela-. Lima.

113

Ministerio de Educación. (2014). Protocolo de acompañamiento Pedagógico.

Programa de Educación "Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación

Básica Regular – PELA 2013- 2016" . Lima.

Ministerio de Educación. (2014). Marco del buen desempeño del directivo. Perú.

Recuperado

de

http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf

Molina y Pérez. (2006). El clima de relaciones interpersonales en el aula un caso de estudio. Paradigma v.27 n.2 Maracay. versión impresa ISSN 1011-2251.

Recuperado

de

http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S101122512006000200010&lng=es&nrm=iso&tIng=es

Morín, E. (1994). Carta de la Transdisciplinariedad. Convento de Arrábida, noviembre de 1994. Recuperado de <http://www.filosofia.org/cod/c1994tra.htm>

Ovalle Y. (2006). Estrategias de Acompañamiento a las Prácticas de los Docentes en el Programa de ingeniería Sonido de la Universidad de San Buenaventura, Sede Bogotá. Tesis. Bogotá D.C.

Palacios A. (2008).

El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los

Derechos de las Personas

con Discapacidad, Primera edición. Madrid-España.

Rizo B. (2013). La Supervisión Dentro del Ámbito Docente. Universidad Autónoma de Méjico. Tesis.

Rodríguez-Molina, G. (2011).

Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza Educación y Educadores.

vol. 14, núm. 2, Universidad de

La Sabana Cundinamarca, Colombia. Disponible en:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83421404003>

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - [ChambaB_C.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico

 10%

Schmelkes S. (1994) Hacia Una Mejor Calidad De Nuestras Escuelas. Interamer 32

serie Educativa. ISBN 0-8270-3300-1

Schmelkes, S. (1994). Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas. Colección

INTERAMERIINTERAMER Collection. Recuperado de

<http://www.ctascon.com/Hacia%20una%20mejor%20calidad%20de%20las%20Escuelas.pdf>

USAID (2011). Guía del Acompañante Pedagógico. Reforma Educativa en el Aula.

Anexo 23

114

Apéndices

1.

Tabla De Especificaciones Del Instrumento De Línea

De Base Para Evaluar La Práctica Pedagógica Docente.

ASPECTOS

A EVALUAR

Practica

pedagógica

docente

Planificación

Proceso E-A

INDICADORES

(Precisar al costado de

cada indicador la

abreviatura del

participante T1, T2...)

0

1

Nivel

insatisfact

orio

Nivel

Mínimo

No

cumple

con

los

requerimie

ntos del

ítem.

CAPACIDAD

/

HABILIDAD

Cumple

en

un

nivel

incipiente

con
los
requerimie
ntos del
ítem

Cuenta con el Plan de

Orientación
Individual
(POI)
e
informe
psicopedagógico de cada
uno de sus niños y niñas.
Se prevé en las sesiones de
aprendizaje la capacidad a
desarrollar los indicadores
de la capacidad.
Ejecuta
sesiones
de
aprendizaje con procesos
cognitivos simples como los
procesos sensoriales.
Propicia la participación de
los padres de familia
durante la sesión de
aprendizaje.

2
Nivel
medianam
ente
satisfactor
io
Cumple
parcialme
nte con los
requerimie
ntos del

ítem.

3

Nº DE

ITEMS

ITEMS / REACTIVOS

Nivel

Satisfactor

io

Cumple

satisfactor

iamente

con

los

requerimie

ntos del

ítem.

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - [ChambaB_C.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



10%

Elabora su POI e informe técnico

pedagógico para planificar sus

sesiones

2

Toma en cuenta en cada sesión la

capacidad a desarrollar y el

aprendizaje esperado o indicador de

la capacidad a desarrollar.

En sus sesiones desarrolla las

sensaciones, percepción (visual,

táctil, auditiva) y atención

2

116

Promueve

la

participación

permanente de los padres de familia

en la sesión de aprendizaje.

Estrategias

metodológicas

Clima

Evaluación de

aprendizajes

Utiliza la comunicación

verbal y no verbal en forma

pertinente, para así lograr la

motivación y atención de

los niños y niñas.

Desarrolla las actividades

de aprendizaje aplicando

estrategias metodológicas y

materiales

didácticos

**adecuados a la necesidad de
aprendizaje de los niños y**

niñas.

Manifiesta un trato afectivo

y de respeto a sus niños y

niñas y padres de familia.

Promueve

una

adecuada

motivación

y

participación

permanente de los niños y niñas.

2

1

Practica

la

evaluación

permanente

y

utiliza

instrumentos de evaluación

pertinentes.

1

Emplea estrategias metodológicas y materiales didácticos adecuados para el proceso de aprendizaje de los niños y niñas.

Fomenta un clima favorable entre

los niños y niñas durante el

aprendizaje y un trato afectivo y de respeto con los padres de familia.

Lleva un control adecuado de los avances de los niños y niñas.

La tabla presenta los aspectos que están relacionadas de manera general con los procesos más relevantes que explicarían mejor la

“Práctica Pedagógica Docente” en el

contexto de los PRITE. Estas fases están fundamentadas en el marco teórico referencial de la investigación.

Cada ítem del instrumento tiene los niveles de satisfacción relacionados con del indicador y una descripción de cómo se están dando los procesos relacionados a este.

117

2.

Tabla De Especificaciones Para La Guía De

Observación Sobre El Acompañamiento Del Directivo: Reuniones De Interaprendizaje.

SUB

CATEGORI

A

FASES/PASOS/

PROCEDIMIENTOS

DE LA

PROPUESTA

REUNIONES DE INTERAPRENDIZAJE

Conocimientos

previos

Nº DE

ITEMS

INDICADORES

Dominio de los conocimientos

previos relacionados a los

contenidos de las reuniones de

inter aprendizaje

Profundidad de los conocimientos

previos relacionados con las
reuniones de inter aprendizaje

Construcción

del

aprendizaje

Exposición y debate

entre todos los

participantes

Calidad de los materiales

didácticos para las reuniones

Organización de las exposiciones

Conclusión de la

reunión de

Interaprendizaje

¿Rescata los “conocimientos previos de los profesionales” en relación a los
contenidos propuestos en la reunión de interaprendizaje?

2

¿Amplia y profundiza los temas propuestos en las reuniones de inter
aprendizaje de acuerdo a las necesidades de mejora de la práctica pedagógica?

Relevancia de las conclusiones de

la reunión

Sistematización

fuerza

de

las

ideas

1

2

¿Presenta material didáctico relevante en las reuniones de interaprendizaje
para propiciar el logro de los aprendizajes previstos?

¿Emplea estrategias de participación grupal para la socialización de los
productos de la reunión de interaprendizaje?

¿Sistematiza de manera consensuada las ideas fuerza de los contenidos
desarrollados en la reunión de interaprendizaje?

2

¿Propicia la presentación de conclusiones relevantes, fundamentadas en el
análisis y profundidad de los contenidos desarrollados en la reunión de
interaprendizaje?

¿Promueve la presentación de conclusiones claras y precisas de parte de los profesionales del PRITE?

1

¿Logra que los profesionales, individual y colectivamente asuman

compromisos para la mejora de su práctica

pedagógica?

Claridad y precisión de las

conclusiones

Compromisos

ITEMS / REACTIVOS

Actitud de aceptación de los

compromisos

La tabla presenta las fases que están relacionadas de manera general con el “Acompañamiento Pedagógico” y de manera específica con la sub categoría que se está

investigando “Reuniones de Inter aprendizaje”. Estas fases están fundamentadas en el marco teórico referencial de la investigación.

Cada ítem / reactivo del instrumento describe de cómo se están dando los procesos relacionados al indicador (¿cómo el directivo está desarrollando las reuniones de inter

aprendizaje?).

118

3.

Tabla De Especificaciones Para La Guía De

Entrevista Sobre La Ejecución Del Acompañamiento: Reuniones De Interaprendizaje.

SUB

CATEGO

RIA

ASPECTOS /

FASES/PASOS/

PROCEDIMIENTOS DE

LA

PROPUESTA

Nº DE

ITEMS

INDICADORES

REUNIONES DE INTERAPRENDIZAJE.

Dominio de los conocimientos previos

relacionados a los contenidos de las

reuniones de inter aprendizaje

PREGUNTAS

¿Explique las características de las estrategias que utiliza el director para rescatar los “conocimientos previos de los profesionales” en relación a los contenidos propuestos en la reunión de interaprendizaje?

2

Conocimientos previos

Profundidad de los conocimientos previos

relacionados con las reuniones de inter

aprendizaje

Construcción del

aprendizaje

¿El director amplió y profundiza los temas propuestos en las reuniones de inter aprendizaje de acuerdo a las necesidades de mejora de la práctica pedagógica?

Explique.

Calidad de los materiales didácticos para las

reuniones

¿Los materiales didácticos utilizados por el director en las reuniones de interaprendizaje son relevantes para propiciar el logro de los aprendizajes previstos?

Fundamente.

1

Organización de las exposiciones

Exposición y debate entre

todos los participantes

¿Valore las estrategias de participación grupal utilizada por el director en las reuniones de inter aprendizaje, para la socialización de los productos elaborados?

Fundamente.

2

Sistematización de las ideas fuerza

119

¿El director sistematiza de manera pertinente y consensuada las ideas fuerza de los contenidos desarrollados en la reunión de interaprendizaje?

Explique.

Relevancia de las conclusiones de la reunión

Conclusión de la reunión de

Interaprendizaje

Claridad y precisión de las conclusiones

2

Actitud de aceptación de los compromisos

¿Considera que el director propicia la presentación de conclusiones relevantes, fundamentadas en el análisis y profundidad de los contenidos desarrollados en la reunión de interaprendizaje? Fundamente.

¿En las reuniones de inter aprendizaje, el director promueve la presentación de conclusiones claras y precisas de parte de los profesionales del PRITE? Explique.

¿El director logra que los profesionales del PRITE, individual y colectivamente asuman compromisos para

Fuente principal

Documento: vdcxao5w - [ChambaB_C.pdf](#)



Usuario: p6xuoq5t - Documento suyo Grupo: ud125b4t - Instituto Pedagógico



10%

la mejora de su práctica pedagógica? Fundamente.

Se entrevistará a los docentes sobre los aspectos relacionados con las fases con que se dan las reuniones de inter aprendizaje, que también han sido considerados en la tabla

de especificaciones de la guía de observación

sobre el acompañamiento del directivo en sus reuniones de inter aprendizaje

1

Compromisos

120

4. Evidencias Fotográficas de la Práctica Reconstruida

Reuniones de interaprendizaje desarrollado a cargo de la Coordinadora Pedagógica, con la participación de los tutores de aula del PRITE

“Hellen Keller”, con la observación del acompañante pedagógico, del Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico: la profesora Liliana

Roncal Zolezzi.

121

122