

Similitudes del documento :

 7%

ANALIZADO EN LA CUENTA

Apellido :	Janeth
Nombre :	Cerna
E-mail :	investigacion@ipnm.edu.pe
Carpeta :	Carpeta predeterminada

INFORMACIÓN SOBRE EL DOCUMENTO

Autor(es) :	No disponible
Título :	Id-inglés-tesina-nizama.docx
Descripción :	No disponible
Analizado el :	25/08/2021 19:21
ID Documento :	ydsmnxi
Nombre del archivo :	ID-Inglés-TESINA-NIZAMA.docx
Tipo de archivo :	docx
Número de palabras :	6 604
Número de caracteres :	48 630
Tamaño original del archivo (kB) :	97.85
Tipo de carga :	Entrega manual de los trabajos
Cargado el :	25/08/2021 18:58

FUENTES ENCONTRADAS

 Fuentes muy probables :	23 fuentes
 Fuentes poco probables :	53 fuentes
 Fuentes accidentales :	31 fuentes
 Fuentes descartadas :	0 fuente

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE

DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas :	5%
Similitudes supuestas :	<1%
Similitudes accidentales :	<1%

TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES

Fuentes

-  [doi.org/.../10.26495/rtzh1810.226317](https://doi.org/10.26495/rtzh1810.226317)
-  core.ac.uk/.../pdf/211101974.pdf
-  hdl.handle.net/.../11441/96287
-  repositoriocrai.ucompensar.edu.co/.../compensar/2193

Similitud

	 <1%
	 <1%
	 <1%
	 <1%

FUENTES MUY PROBABLES

23 Fuentes

Similitud

2.	 core.ac.uk/.../pdf/211101974.pdf		 <1%
1.	 hdl.handle.net/.../11441/96287		 <1%
3.			
4.	 uvadoc.uva.es/.../18463/TFG-O_724.pdf;sequence=1		 <1%
5.	 repositoriocrai.ucompensar.edu.co/.../compensar/2193		 <1%
6.	 Fuente Compilatio.net pcm7t59z		 <1%
7.	 Fuente Compilatio.net 4onx2gls		 <1%
8.	 Fuente Compilatio.net ifw17reb		 <1%
9.	 Fuente Compilatio.net od38jsre		 <1%
10.	 www.redalyc.org/.../articulo.oa		 <1%
11.	 polodelconocimiento.com/.../1266/2245		 <1%
12.	 www.dreilm.gob.pe/.../portal/ingles-para-todos		 <1%
13.	 doi.org/.../10.1387/lan-harremanak.18413		 <1%
14.	 Fuente Compilatio.net 4ep5ztua		 <1%
15.	 Fuente Compilatio.net ba42kzo3		 <1%
16.	 Fuente Compilatio.net dcqkpvz4		 <1%
17.	 Fuente Compilatio.net byt1vqdz		 <1%
18.	 scielo.sld.cu/.../v12n1/2218-3620-rus-12-01-396.pdf		 <1%
19.	 Fuente Compilatio.net hknv8gjr		 <1%
20.	 Fuente Compilatio.net fev53kn7		 <1%
21.	 Fuente Compilatio.net pharbfqx		 <1%
22.	 monterrico.edu.pe/.../08/PROCESO-DE-MATRICULA-2021-II.pdf		 <1%
23.	 Fuente Compilatio.net nistzegy		 <1%

FUENTES POCO PROBABLES

53 Fuentes			Similitud
1.	 Fuente Compilatio.net bevyw1mu		 <1%
2.	 doi.org/.../10.36260/rbr.v6i4.227		 <1%
3.	 Fuente Compilatio.net vbhkpcew		 <1%
4.	 Fuente Compilatio.net bpwdlr5m		 <1%
5.	 www.polodelconocimiento.com/.../276/pdf		 <1%
6.	 www.semanticscholar.org/.../1a016424fb468f0079...3ab0b47eb8293cf974		 <1%
7.	 dialnet.unirioja.es/.../articulo/6632900.pdf		 <1%
8.	 Fuente Compilatio.net l6sm7rk4		 <1%
9.	 www.eumed.net/.../13-la-gamificacion...cion-educativa.pdf		 <1%
10.	 Fuente Compilatio.net pgdjmy8z		 <1%
11.	 Fuente Compilatio.net vgyr8bl2		 <1%
12.	 Fuente Compilatio.net j8w6meiz		 <1%
13.	 Fuente Compilatio.net ua482vc1		 <1%
14.	 scielo.sld.cu/.../scielo.php		 <1%
15.	 200.23.113.51/.../pdf/27906.pdf		 <1%
16.	 Fuente Compilatio.net d5mfwzgn		 <1%
17.	 Fuente Compilatio.net updq942n		 <1%

18.	 Fuente Compilatio.net j1ukapmr	 <1%
19.	 Fuente Compilatio.net h9u8fx3c	 <1%
20.	 Fuente Compilatio.net o54kt3gb	 <1%
21.	 Fuente Compilatio.net rxhq47y8	 <1%
22.	 Fuente Compilatio.net b2lrkj46	 <1%
23.	 Fuente Compilatio.net 4m72fxok	 <1%
24.	 intef.es/.../quienes-somos	 <1%
25.	 Fuente Compilatio.net wldncx8v	 <1%
26.	 Fuente Compilatio.net iymtnpev	 <1%
27.	 Fuente Compilatio.net yldw82xr	 <1%
28.	 Fuente Compilatio.net j4p37lhn	 <1%
29.	 Fuente Compilatio.net p3ubncjx	 <1%
30.	 Fuente Compilatio.net 3b4ztjk2	 <1%
31.	 Fuente Compilatio.net t1gz9vxs	 <1%
32.	 Fuente Compilatio.net y762capt	 <1%
33.	 Fuente Compilatio.net 18uqyxj	 <1%
34.	 Fuente Compilatio.net phv6r57y	 <1%
35.	 Fuente Compilatio.net 6izr3xa8	 <1%
36.	 Fuente Compilatio.net cf2vlq4u	 <1%
37.	 Fuente Compilatio.net r3x6oi9v	 <1%
38.	 Fuente Compilatio.net dqz3pys1	 <1%
39.	 Fuente Compilatio.net j6uvizpy	 <1%
40.	 Fuente Compilatio.net z3gq7mwr	 <1%
41.	 Fuente Compilatio.net v35rh9eg	 <1%
42.	 idus.us.es/.../	 <1%
43.	 Fuente Compilatio.net o7knepc6	 <1%
44.	 Fuente Compilatio.net jo76tyql	 <1%
45.	 Fuente Compilatio.net avc6ehwl	 <1%
46.	 Fuente Compilatio.net b3yxrk4	 <1%
47.	 Fuente Compilatio.net ba8snkpf	 <1%
48.	 dialnet.unirioja.es/.../articulo/6398357.pdf	 <1%
49.	 Fuente Compilatio.net z4y8uhbf	 <1%
50.	 Fuente Compilatio.net iajyz4k8	 <1%
51.	 Fuente Compilatio.net 4wfhtge8	 <1%
52.	 Fuente Compilatio.net 3inpomha	 <1%
53.	 Fuente Compilatio.net vxw3m7rk	 <1%

FUENTES ACCIDENTALES

31 Fuentes	Similitud
1.  Fuente Compilatio.net tcedokwf	 <1%
2.  www.uv.mx/.../03/tesina2.pdf	 <1%
3.  Fuente Compilatio.net pazvnexs	 <1%

5.	 Fuente Compilatio.net 5duvcfws	 <1%
6.	 Fuente Compilatio.net o9zerpm3	 <1%
7.	 Fuente Compilatio.net q97dp4wy	 <1%
8.	 Fuente Compilatio.net tfpd41yl	 <1%
9.	 Fuente Compilatio.net 5qwxmc2b	 <1%
10.	 aprende.intef.es/.../2017_1020_Marco-Co...igital-Docente.pdf	 <1%
11.	 docentesinnovadores.perueduca.pe/.../el-nuevo-curriculo...os-permite-innovar	 <1%
12.	 Fuente Compilatio.net 3l7kchww	 <1%
13.	 Fuente Compilatio.net rwwnq7h1	 <1%
14.	 Fuente Compilatio.net ijlvs	 <1%
15.	 Fuente Compilatio.net tgjyz3w4	 <1%
16.	 Fuente Compilatio.net c6b7ew9p	 <1%
17.	 Fuente Compilatio.net lyduhotp	 <1%
18.	 Fuente Compilatio.net 2auxj3lk	 <1%
19.	 Fuente Compilatio.net lb73c5yr	 <1%
20.	 colombiaaprende.edu.co/.../competencias-digit...on-tan-importantes	 <1%
21.	 www.slideshare.net/.../currculo-nacional-...bsica-regular-2017	 <1%
22.	 Fuente Compilatio.net clzp52ny	 <1%
23.	 Fuente Compilatio.net rxetipum	 <1%
24.	 Fuente Compilatio.net v6i2just	 <1%
25.	 Fuente Compilatio.net ngb6a3hz	 <1%
26.	 repositorio.unan.edu.ni/.../12168	 <1%
27.	 Fuente Compilatio.net y1ht7nu9	 <1%
28.	 repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/BACHILLER -5TO LLC.pdf	 <1%
29.	 Fuente Compilatio.net 1v8jlubo	 <1%
30.	 Fuente Compilatio.net 3nclxqkh	 <1%
31.	 repositorio.unan.edu.ni/.../eprint/12168	 <1%

FUENTES DESCARTADAS

0 Fuente

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

Leyenda : *Texto entre comillas*

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTECERRICO
PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

2638425213970

METODOLOGÍAS INNOVADORAS PARA LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS EN ESTUDIANTES DE

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR POR EL GRADO

ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

NIZAMA, SALCEDO, Tania Belén PÉREZ CORONEL, Silvana Rebeca

SILVA ZURITA, María Jesus

ASESOR

MCs. Ever Sanchez Cotrina Lima, Agosto, 2021

ÍNDICE

Introducción...1

Delimitación y planteamiento del problema2

Justificación de la investigación3

Objetivos de la investigación4

Objetivo general4

Objetivo específico5

CAPÍTULO I: Marco teórico conceptual5

Antecedentes de la investigación5

La enseñanza del idioma inglés7

Las habilidades del idioma inglés7

La enseñanza del idioma inglés en el Perú8

Política nacional de la enseñanza del inglés8

El idioma inglés en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular... 9

Innovación y metodologías innovadoras11

Metodologías innovadoras en la enseñanza del idioma Inglés...11

CAPÍTULO II: Metodología de investigación15

2.1 Diseño y tipo de investigación:15

Discusión teórica15

Análisis e interpretación de los resultados:18

CONCLUSIONES19

REFERENCIAS

INTRODUCCIÓN

El concepto de metodología abarca distintos campos de estudio, generalmente esta tiene como significado un grupo de acciones o mecanismos realizados para lograr un propósito específico. En ese sentido, todas las herramientas, estrategias, procedimientos y materiales que ayuden a los estudiantes a lograr un objetivo general y específico esperado dentro de la enseñanza del idioma inglés son consideradas como parte de la metodología. Estás últimas en la relación a la enseñanza del idioma Inglés como lengua extranjera, han sufrido cambios a lo largo de los años, pues era necesario su innovación para aportar valiosos fundamentos de enseñanza del idioma como lengua extranjera. Actualmente las metodologías innovadoras procuran el protagonismo del estudiante en las aulas y la satisfacción de sus aprendizajes y necesidades, desplazando el rol del docente como absoluto transmisor de conocimientos, no solo eso, sino que también las metodologías innovadoras tienen un efecto en la adquisición de las cuatro habilidades básicas del idioma Inglés (listening, reading, speaking and writing). Así mismo, está comprobado que el aprendizaje de una lengua extranjera a temprana edad resulta beneficioso para la completa adquisición del mismo, siendo el nivel primaria y secundario las etapas más importantes para la formación de estas habilidades y destrezas pues aquí se establecen las bases y conocimientos elementales para continuar con el proceso de aprendizaje en el futuro. De la misma forma, es necesario considerar, el contexto actual donde se está llevando a cabo la enseñanza de un idioma, pues este último ha causado un leve retroceso en la implementación de metodologías innovadoras ya que la

educación virtual limita el uso de materiales, límite de tiempo, cantidad de alumnos. etc. En efecto, esta situación ha impulsado a los profesores a mejorar y a continuar con la búsqueda de las mismas, adecuándolas a esta

modalidad y respondiendo las necesidades de los aprendices. Y como aporte, este trabajo de investigación de tipo documental, tiene como propósito describir las metodologías innovadoras que existen en la enseñanza del idioma inglés y en sus respectivas habilidades básicas, listening, reading, speaking and writing, en los estudiantes de la básica regular y la discusión de los resultados hallados.

DELIMITACIÓN Y PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El idioma inglés es al 2021, el idioma más hablado a nivel mundial con más de mil ciento treinta millones de hablantes, de los cuales solo trescientos setenta y nueve millones son nativos; esto significa que, más de setecientos millones de personas lo aprendieron como una lengua extranjera y hoy son parte de un mundo más conectado y gozan de mejores oportunidades laborales y de realización personal.

Por lo mencionado, la enseñanza del idioma inglés sigue ganando cada vez más relevancia a través de los años, dándole la importancia que merece como instrumento esencial para mejorar la calidad de vida y las oportunidades de la población; es por ello que, se continúa trabajando para que el inglés sea un curso obligatorio en todos los niveles del sistema educativo de los países en vía de desarrollo y, aún más, en aquellos del tercer mundo.

En el Perú, la enseñanza de esta lengua se dio por muchos años mediante metodologías tradicionales donde el docente era el protagonista de las clases; sin embargo, las autoridades en un intento de fortalecer y brindar una mejor calidad educativa aprobaron lineamientos con el objetivo que la enseñanza en inglés en el país se de acorde a estándares internacionales, brinde a los estudiantes acceso a información globalizada y, más importante, ponga al estudiante en el centro de la acción mediante metodologías comunicativas y de interacción con el idioma.

Lamentablemente, como en la mayoría de países en el mundo, la educación peruana se llevaba a cabo desde la modalidad presencial, por consiguiente, la crisis generada por la pandemia del COVID-19 significó un duro golpe para el sistema. Las medidas tomadas por el gobierno para evitar un contagio masivo en la población trajeron como consecuencia una cuarentena total, produciendo el cierre de las instituciones educativas y el desconcierto de millones de estudiantes. Una vez decretado el estado de emergencia, la educación pasó a realizarse bajo la virtualidad, generando una serie de problemas originados en el cambio de modalidad, puesto que, las mismas herramientas y estrategias utilizadas en el salón de clases no podían ser replicadas en su totalidad en una sesión virtual.

Este confinamiento ha impulsado a los docentes a repensar nuevas formas de enseñar el inglés como lengua extranjera de forma remota, modalidad que no está contemplada en el diseño curricular nacional; además, los ha motivado a investigar y adaptar nuevas y existentes metodologías a la realidad virtual con el fin de que los estudiantes logren los objetivos esperados planteados antes de la crisis sanitaria.

Por lo expuesto anteriormente, el grupo investigador formula la siguiente interrogante:

¿Cuáles son las metodologías innovadoras que existen en relación a la enseñanza del idioma Inglés en la educación básica regular?

JUSTIFICACIÓN

Las metodologías en la enseñanza del inglés han ido evolucionando con el pasar de los años y a su vez, han contribuido significativamente en el desarrollo de las habilidades de dicho lenguaje (listening, reading, writing, speaking) en los

estudiantes. Hoy en día se hace oportuno que los docentes implementen metodologías innovadoras para la enseñanza del idioma inglés que propongan al estudiante como el protagonista de su formación, que busquen responder a los múltiples estilos de aprendizaje y contexto educativos,

así como los factores que intervienen en el

proceso educativo, implementando también el uso de recursos tecnológicos y didácticos para favorecer el desarrollo de nuevas destrezas y competencias.

Más aún, es esencial considerar cuales son las propuestas innovadoras en la coyuntura actual y su posible contribución al currículo nacional peruano, así como, conocer si estas propuestas podrían ajustarse a los requerimientos sociales y a las necesidades de los estudiantes de la básica regular sometidos a una educación a distancia, cuyo perfil de egreso, encuadrado dentro de un enfoque transversal, les demanda ser capaces de comunicarse oralmente en inglés (MINEDU, 2016).

Es por ello que, el siguiente trabajo de investigación está orientado a describir las metodologías innovadoras que existen en la enseñanza del idioma inglés, tales como, el aprendizaje basado en proyectos (ABP en adelante), gamificación, flipped classroom y el desarrollo de las competencias tecnológicas, además de, la discusión del mejoramiento del proceso de enseñanza en relación al uso de las últimas en los estudiantes del nivel primaria y su influencia para el desarrollo continuo de las habilidades del idioma.

OBJETIVOS

Objetivo general:

Describir las metodologías innovadoras que existen en relación a la enseñanza del idioma Inglés en la básica regular.

Objetivo específicos:

Describir la enseñanza del idioma inglés en el Perú.

Describir las cuatro habilidades del idioma Inglés.

Describir la metodología aula invertida o flipped classroom.

Describir la metodología aprendizaje basado en proyectos.

Describir la metodología de la gamificación.

Describir las competencias tecnológicas que los docentes deben dominar.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

En el presente capítulo se aborda el marco teórico conceptual de la siguiente investigación. Este está compuesto de tres antecedentes internacionales que responden a las variables objeto de estudio.

1.1 Antecedentes de la investigación

Para la presente investigación se ha realizado, la búsqueda de artículos científicos, tesis y proyectos, los cuales tienen una relación con el estudio presentado, a continuación se detallan:

Como primer antecedente Milán (2020). en su trabajo de investigación **“La gamificación como método de enseñanza del inglés en educación primaria: la práctica de la destreza oral (speaking)”**, universidad Almería, España, plantea como objetivo el incremento de motivación y rol activo de los estudiantes mediante la aplicación de la gamificación para mejorar la destreza de la habilidad comunicativa en estudiantes de nivel primaria. La semejanza con la presente investigación se encuentra en la variables de métodos de enseñanza del idioma Inglés y la habilidad oral (speaking). Por otra parte, la diferencia está en la que la investigación previamente mencionada tenía la intención de una aplicación en la modalidad presencial, sin embargo el grupo de tesina considera que resultaría

beneficiosa para una aplicación en la modalidad virtual, siendo esta, una excelente propuesta como metodología innovadora en el contexto actual por responder a las necesidades de los estudiantes. En segunda instancia, Barrios, Roldán, Martínez, Guerrero (2020) en su microproyecto, **“El aprendizaje basado en proyectos en la huerta escolar.**

Una estrategia de innovación en el desarrollo de la competencia comunicativa en Inglés como lengua extranjera”,

fundación universitaria panamericana, Colombia, tiene como objetivo específico describir avances de la implementación de la estrategia del aprendizaje basado en proyectos en la huerta escolar para el desarrollo de habilidades básicas (orales y escritas) en los estudiantes de primaria de la escuela Jerusalén. La similitud con el trabajo presentado son las habilidades básicas orales y escritas del idioma, y la implementación de aprendizajes basado en proyecto (en adelante ABP) como metodología innovadora para la mejoría de las mismas, no obstante este proyecto tiene como objetivo general el ABP para el desarrollo las competencias comunicativas, cual significa una diferencia en referencia a habilidades para el aprendizaje de una lengua extranjera. Por último, Vegenas (2019) en su investigación **“Flipped classroom en la enseñanza de lenguas extranjeras”** en la universidad de la Rioja, Colombia, sustenta como propósito analizar la influencia de la metodología aula invertida en el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera y como una alternativa para mejorar el nivel de proficiencia en la lengua extranjera del alumnado, la equivalencia con el presente trabajo se sitúa en la variable de flipped classroom como metodología innovadora para la enseñanza de idioma Inglés como lengua extranjera y el mejoramiento de las habilidades, y la diferencia se presenta en el tipo de investigación siendo esta cuasi-experimental, presentando los resultados arrojados, las relevantes

comparaciones de dos grupos de muestra, un grupo de estudiantes con quienes se aplicó la metodología tradicional y otro la metodología flipped classroom.

En lo siguiente, se desarrollan conceptos claves que ayudan a comprender las variables objeto de estudio

La enseñanza del idioma Inglés:

El término enseñanza se refiere al proceso de transmisión de conocimientos, habilidades o experiencias mediante métodos, estrategias, enfoques, y técnicas determinadas que facilitarán el proceso. Marco Beltrán (2017) plantea que en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés, el rol activo del docente y del estudiante son vitales para la medida del correcto desarrollo del proceso de enseñanza que tiene un fin comunicativo y para conseguir los resultados esperados Habilidades del idioma Inglés

Existen cuatro habilidades para la aprendizaje de un segundo idioma, todo aprendizaje requiere una entrada o exposición, en el aprendizaje del Inglés este proceso se da mediante las habilidades receptivas, escucha y lectura. Por otro lado, las habilidades productivas, el habla y escritura, son aquellas en las que el estudiante pone en práctica lo aprendido, es decir utilizar el idioma en función comunicativa.

Habilidad de escucha o listening

Antich, citado por Fundadora de la Riva y Llerena (2017) supone la naturaleza cognitiva para la integración y

entendimiento activo de los procesos cognitivos y conocimientos lingüísticos universales del sujeto, plantea como indicador: decodificación e interpretación de mensajes, y construcción de significados.

Habilidad de lectura o reading

Manzano, citado por Fundadora de la Riva y Llerena (2017) señala que la habilidad de lectura pone en práctica los procesos psicológicos de decodificación y comprensión de signos escritos con el fin de darles un valor tomando en cuenta los conocimientos previos del individuo.

Habilidad de escritura o writing

Manzano, citado por Fundadora de la Riva y Llerena (2017) considera que esta habilidad es un proceso complejo cuyo objetivo es expresar un mensaje por medio del uso de un sistema de signos considerando las reglas gramaticales y ortográficas, la creatividad y la coherencia y unidad textual.

Habilidad oral o speaking

Antich, citado por Fundadora de la Riva y Llerena (2017) señala que esta habilidad supone la interacción entre el hablante, quien mediante la pertinente pronunciación, entonación y fluidez, produce un mensaje legible para el oyente.

La enseñanza del idioma Inglés en el Perú:

Política nacional de la enseñanza del inglés

La Política Nacional de Enseñanza, Aprendizaje y Uso

del Idioma Inglés o "Inglés, puertas al mundo" es el documento orientador de los planes, programas, proyectos y otras actividades de las entidades públicas en relación al idioma.

El objetivo principal de esta política es garantizar que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para comunicarse en el idioma inglés y de esta forma asegurar que estos tengan más oportunidades educativas y laborales. Además, esta política también busca generar ciudadanos más productivos que

contribuyan a que el país sea más competitivo a nivel internacional.

El idioma inglés en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular

El Currículo Nacional de la Educación Básica Regular, desarrollado por el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU), es el escrito que presenta y orienta los aprendizajes que deben ser alcanzados por cada estudiante de la educación básica. MINEDU considera que el idioma inglés es una herramienta de comunicación reconocida mundialmente la cual, posibilita el acceso a información y tecnologías de vanguardia. Asimismo, sostiene:

"No es el idioma que se utiliza como medio de comunicación entre los peruanos; esto implica que los estudiantes no estén expuestos al uso frecuente del mismo fuera de la institución educativa. Por ellos, se propone el uso del idioma inglés en un contexto comunicativo y activo en el aula" (MINEDU, 2016). Por este motivo, es fundamental que los estudiantes desarrollen las tres competencias del área propuestas que a continuación se detallan.

Competencias en el área de Inglés como lengua extranjera Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera:

Los estudiantes son capaces de interactuar con uno o más interlocutores con el fin de comunicar sus ideas y emociones. El estudiante usa sus habilidades, conocimientos y actitudes tomadas del lenguaje y del mundo que le rodea para poder comprender y producir el mensaje oral deseado.

Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera:

Se define como la interacción entre el lector, el texto escrito y el entorno sociocultural en el que se encuentra. El estudiante usa sus habilidades, conocimientos y actitudes tomadas del lenguaje y del mundo que le rodea para poder comprender y darle sentido a lo que lee.

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera:

Los estudiantes son capaces de utilizar sus habilidades, conocimientos y actitudes tomadas del lenguaje y del mundo que le rodea para construir un mensaje escrito con sentido que exprese sus ideas y emociones.

Las horas pedagógicas destinadas a la enseñanza del idioma inglés en la educación pública, de acuerdo a las normativas dictadas por el Ministerio de Educación, se distribuyen de la siguiente manera: En el nivel secundario; las instituciones educativas de la Jornada Escolar Completa (JEC) dedican cinco horas semanales al curso de inglés, mientras que, las instituciones educativas de la Jornada Escolar Regular (JER) únicamente tres horas. En el nivel primario; los dos primeros grados disponen de dos horas semanales del curso de inglés y los grados de tercero a sexto, disponen de tres horas por semana. (Resolución Viceministerial N° 216-2020-MINEDU)

Por otro lado, en el sector educativo privado existen instituciones donde se enseña el curso de inglés de forma intensiva, otras instituciones que siguen la modalidad CLIL (Content and Language Integrated Learning) donde los cursos son impartidos en inglés y español, e instituciones que siguen el programa de Bachillerato Internacional (IB) que permite a los estudiantes certificar su nivel en el idioma antes de culminar sus estudios.

Debido a la coyuntura actual, los colegios públicos se encuentran trabajando desde el 6 de abril de 2020 con la estrategia 'Aprendo en casa'. Los alumnos y sus apoderados tienen acceso al contenido, actividades y orientaciones del curso de inglés a través de la web, radio y/o televisión, lo que les ha permitido continuar con su formación de forma virtual.

La innovación

La innovación puede significar, modificar o mejorar algo ya existente con el fin de mejorar un proceso. Macanchí, Bélgica, y Campoverde (2020) definen la innovación como la introducción de nuevos conocimientos, tecnologías o recurso creado de alguna idea científica o teórica que introduzca una innovación en la práctica, se afirma que la innovación exige un cambio, pero no todos los cambios son considerados innovación.

Metodología innovadoras

Fernandez (2006) citado por Rodriguez (2017) plantea que el modelo educativo está en constante alteración, definitivamente la educación tradicional sirvió como base para el modelo fundamentado en la enseñanza en la actualidad, ahora estos cambios reducen el protagonismo de los docentes en el aula, e involucran al estudiante como el centro del proceso enseñanza-aprendizaje. Las metodologías innovadoras también pueden definirse como el aprendizaje de distinta manera, y estas metodologías están sujetas al contexto, multiplicidad de estilos de aprendizaje, recursos y tiempo disponible entre otros factores intervinientes.

Metodologías innovadoras en la enseñanza del idioma Inglés

De acuerdo con Murugesan (2019), el uso de tecnología en clase o cualquier cambio que se dé sobre la educación tradicional es innovativo si dichos cambios ayudan al cumplimiento del objetivo de la sesión de aprendizaje. Murugesan exhorta al docente a implementar estos métodos para lograr experiencias agradables y significativas para la vida de los estudiantes.

A continuación citaremos algunas de las metodologías más utilizadas actualmente, sus características más resaltantes para un posterior discusión y elaboración de conclusiones.

Flipped classroom

El modelo pedagógico clase invertida de acuerdo a la junta de gobierno y líderes de la red de Aprendizaje invertido (2014) es definido como un enfoque pedagógico en el que la instrucción directa es direccionada al aprendizaje individual para transformar el aula en un ambiente donde los estudiantes interactúan e intercambian información, y el docente ejecute un rol de guía en la aplicación de conceptos y su involucramiento ingenioso con el contenido de curso. Se establecen cuatro pilares del aprendizaje invertido: Primero, Flexible environment o Ambiente flexible, la creación de un ambiente favorable, fomentando la participación activa de los estudiantes. El segundo, learning culture o cultura de aprendizaje, los estudiantes son el centro eje en las sesiones de aprendizaje, ellos son capaces de construir su propio conocimiento, el docente toma un rol de facilitador, el tercero, intentional content o contenido dirigido, la selección de contenidos a ser enseñados en base a los conceptos previamente visualizados por los estudiantes, la dosificación del tiempo en los nuevos contenidos por impartir y por último, professional educator o facilitador profesional, los docentes toman un rol de facilitador del conocimiento, su participación es esencial para la consolidación de aprendizajes.

Aprendizaje basado en proyectos

Dewey (1938) citado por Morató (2019) señala que el aprendizaje por experiencia destaca mucho más que las metodologías tradicionales, puesto que, el estudiante aprende de sus propias vivencias y desarrolla gran parte de su personalidad, adquiriendo los conocimientos claves en el proceso de aprendizaje. Es por ello que

los aprendizajes basados en proyectos, no solo permite que los estudiantes alimenten su curiosidad y motivación, sino también, les permite obtener diversas apreciaciones del proyecto al realizar trabajos colaborativos. Esta estrategia metodológica, basada en la resolución de problemas, induce al estudiante a trabajar de manera autónoma, implicando la cooperación y coordinación colectiva, y promoviendo a su vez, el desarrollo de sus competencias al conectar sus experiencias propias con el mundo real.

Competencias tecnológicas

Hacen referencia al dominio que se tiene sobre la tecnología, es decir, el buen uso de las herramientas tecnológicas educativas que se logra a partir del estudio o la capacitación en dicho ámbito.

Competencias tecnológicas en el aula.

Según el Marco Común de Competencia Digital Docente (MCCDD) desarrollado por el ministerio de educación de España en el año 2020, existen cinco tipos de competencias tecnológicas que cada docente debe dominar:

Información y alfabetización informacional:

Implica el dominio que el docente tiene de la información que encuentra, es capaz de buscarla en nivel especializados, seleccionar aquella información que mejor se adecue a sus necesidades y las necesidades de los alumnos. Además, el docente es capaz de utilizar diferentes métodos de almacenamiento de información y archivos.

Comunicación y colaboración:

Hace referencia a las diferentes formas en que los docentes pueden comunicarse entre sí y con sus alumnos en la

virtualidad. Considera el uso de dispositivos para compartir materiales, uso de dispositivos digitales para

llevar a cabo las clases o actividades, motivar a los alumnos a utilizar las herramientas digitales, crear y compartir documentos en línea, participar en videoconferencias, ser capaz de resolver problemas que se presentan en el espacio virtual como el ciberbullying y mantener una adecuada imagen.

Creación de contenidos digitales:

El docente es capaz de crear contenidos en diferentes plataformas de acuerdo al propósito que tenga. Implica también, conocer información relacionada a derechos de autor y programación.

Seguridad:

Esta competencia hace referencia al uso responsable de la tecnología, al cuidado de la salud en relación a evitar las adicciones y a tener el conocimiento necesario para proteger la información personal de los involucrados.

Resolución de problemas:

Este tipo de competencia implica estar preparado para resolver cualquier problema que se presente al utilizar la tecnología, responder ante nuevas necesidades y mantenerse actualizado en referencia al contenido y las innovaciones tecnológicas

Gamificación educativa

Gabe Zichermann y Christopher Cunningham en su obra Gamification by Design (2011) describen la gamificación como "un proceso relacionado con

el pensamiento del jugador y las técnicas de juego para atraer a los usuarios y resolver

problemas" En el contexto educativo, la gamificación es

una técnica que consiste en la utilización de

juegos o elementos del juego con el propósito de que estos aumenten

el nivel de motivación que los estudiantes tienen para lograr sus objetivos. Además, esta técnica permite que la experiencia educativa sea más significativa y así tenga mayor efecto en quienes la utilizan.

Elementos básicos de la gamificación

Mecánicas: las reglas del juego, dinámicas: las acciones que se llevan a cabo durante el juego y las estéticas: Elementos que permiten entender las reglas y hacen surgir las dinámicas.

CAPÍTULO II: Metodología de investigación

En el presente capítulo se hará referencia a la metodología de la investigación en relación al enfoque cualitativo, técnica documental.

El enfoque de la presente investigación es cualitativo, y el diseño corresponde al tipo documental, según Rizo (2015). Este tipo de investigación tiene como fin el análisis e interpretación de la información en documentos impresos, virtuales y audiovisuales, mediante la crítica y comparación de datos, así como la rigurosidad en la recolección de los datos. Simultáneamente una investigación documental puede ser llamada también investigación bibliográfica, ya que, se basa en la revisión y recopilación de datos. El objetivo de este tipo de investigación es formular una visión o idea de un tema específico basándose en una variedad de fuentes de información, por lo tanto, el instrumento utilizado para la recolección de datos fue el registro de páginas web, el cual nos facilitó el acceso a las fuentes de información.

En base a lo indagado y tomando en cuenta los antecedentes mencionados, los

investigadores coinciden con lo planteado en los documentos que han servido como base en los sustentos para el presente trabajo de investigación. Todas las metodologías nombradas tuvieron un efecto en

la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera,

cada una de estas; gamificación, ABP, flipped classroom y el desarrollo de las competencias tecnológicas en el aula, a pesar de estar influenciadas por diversos principios, autores, enfoques, teorías, y creencias, aportaron ideas y bases esenciales para una enseñanza distinguida del inglés como lengua extranjera, por ello el grupo investigador concuerda en la consideración de estas como metodologías innovadoras.

Seguidamente, los investigadores interpretan y analizan los resultados que se encontraron. La aplicación de la gamificación en el aula de Inglés en la investigación de Millán (2020) promovió la participación oral activa de los estudiantes del nivel primaria en los espacios dedicados anteriormente al desarrollo del material (libro) de la asignatura, es necesario recalcar que el uso de las TICs es indispensable para el correcto desarrollo de la gamificación en las sesiones de aprendizaje. Por otro lado, por tener una naturaleza de juego, la gamificación responde como metodología innovadora al superar las expectativas de los estudiantes y brindar un aprendizaje permanente en el tiempo.

En segundo lugar, La aplicación ABP en la enseñanza Inglés, en el proyecto de Barrios, Roldán, Martínez, Guerrero (2020) proveyó resultados de mejoría en las cuatro habilidades del idioma, escucha, lectura, oral, escrita usando la

metodología ABP a través de diez sesiones. Los estudiantes de primaria

vivenciaron experiencias que involucraron el proceso receptivo, la escucha y lectura; y producción oral y escrita dentro de su realidad rural. Hay que mencionar además que los estudiantes aprendieron el vocabulario, gramática específica que les ayudó en la construcción de oraciones y posteriormente textos (writing), de igual manera con la expresión de oraciones y descripciones orales (speaking), a su vez metodología innovadora de ABP también contribuye significativamente al desarrollo de habilidades sociales.

En tercer lugar, según la investigación por Vegenas (2019) la cual tuvo como grupo de estudio estudiante del noveno grado de secundaria (I.E.D Alfonso Lopez Pumarejo de Nemocón, Colombia) demostró la contribución en el incremento del nivel de proficiencia en las cuatro habilidades propias del idioma, teniendo en cuenta el uso de las TICs para un acceso inmediato a la información y material de la asignatura, se debe agregar que la metodología de flipped classroom también permite el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico y la gestión del propio conocimiento en los aprendices, por ello responde a lo definido por Murugesan (2019), como metodología innovadora.

Por último las competencias tecnológicas definidas como el uso pertinente de las herramientas tecnológicas por los docentes también influye en la implementación de las metodologías innovadoras en el aula, sabiendo que el docente debe contar con formación necesaria para la selección de información y metodologías, fomentar la comunicación y colaboración entre pares y con su persona y brindar un espacio para el diálogo, crear contenido digital, asegurar responsablemente el uso de la información y resolver los problemas con el uso de la tecnología. Se

evidenció anteriormente que el uso de las TICs favorecen el uso de las metodologías gamificación y flipped classroom por los correspondientes grupos de investigación, por ello, los investigadores del presente trabajo consideran pertinente lo establecido por el Marco Común de Competencia Digital Docente (MCCDD) desarrollado por el ministerio de educación de España en el 2020, para el accionamiento adecuado de las metodologías innovadoras.

Referente al objetivo general planteado por el grupo investigador, se logró describir las metodologías innovadoras que existen en relación a la enseñanza del idioma Inglés en la básica regular. Esto se evidenció en la descripción de de innovación y metodologías innovadoras citada por diversos autores dentro del marco teórico; asimismo, se mencionaron tres antecedentes de los cuales dos tuvieron como población de estudio estudiantes de primaria (gamificación y ABP) y uno población de estudiantes de nivel secundario (flipped classroom), ambos respondientes a estudiantes de la básica regular.

En relación con los objetivos específicos, el grupo investigador pudo describir la enseñanza del idioma inglés en el Perú, siguiendo los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación, así como las resoluciones adoptadas por el gobierno peruano, tal y como lo es la estrategia pedagógica "Aprendo en casa".

Se obtuvo también la descripción del desarrollo de las cuatro habilidades del idioma Inglés como lengua extranjera, conceptos e indicadores de estas habilidades que se consideran de conocimiento indispensable para la ejecución

del dictado de clases, finalmente se consiguió reseñar cuatro metodologías, citadas respectivamente, metodologías novedosas que repercuten en el desarrollo de las habilidades, flipped classroom, ABP y el desarrollo de competencias digitales, el cual demanda al docente una acción-cambio, que posteriormente causa una impresión en los estudiantes, y en la experiencia vivificada, lo mencionado anteriormente concluye los objetivos específicos.

CONCLUSIONES

El grupo investigador plantea las conclusiones más resaltantes del presente trabajo.

La innovación puede referirse al simple hecho de mejorar algo ya existente, referente a metodologías innovadoras es la mejoría del proceso de enseñanza haciendo uso de tecnología o recursos novedosos que crean una experiencia distinta del aprendizaje del Inglés, centrado en el estudiante y respondiendo siempre a su contexto y realidad. Por eso, es necesaria la recopilación de información de metodologías en la enseñanza del inglés, con el fin de una mejor comprensión y planteamientos de metodologías innovadoras que respondan a poblaciones y realidades específicas.

En el aprendizaje de una segunda lengua, es fundamental abarcar las 4 habilidades comunicativas: siendo listening y reading habilidades receptivas y speaking y writing habilidades productivas, todas sin excepción pues las dos primeras influyen en la adquisición de las dos últimas, hay que mencionar además que se debe tomar como referencia

las metodologías innovadoras más vigentes siempre dentro de un enfoque comunicativo para el desarrollo satisfactorio de estas destrezas comunicativas.

El rol del docente es pieza clave en el proceso del desarrollo de las habilidades del estudiante; el docente desempeña el papel de facilitador de los conocimientos e información ya adquiridas y por adquirir, además, crea un ambiente adecuado para que se den aprendizajes significativos que el estudiante, protagonista de su propio aprendizaje, pueda poner en práctica en su vida diaria. Por esto, es importante que el docente se encuentre siempre en constante capacitaciones con respecto a las metodologías innovadoras aplicadas en la actualidad y cómo implementarlas satisfactoriamente en el aula de clases.

Las metodologías descritas en esta investigación: Flipped classroom. aprendizaje basado en proyectos y la gamificación, responden al concepto de metodología innovadora, pues todas estas introducen una acción de mejora y generan un cambio necesario en el proceso de enseñanza. Se comprueba que estas metodologías no solo aportan al dominio de las cuatro habilidades básicas, sino también, al desarrollo de otras habilidades indispensables, por ejemplo, habilidades sociales, creatividad y pensamiento crítico, como se citó previamente en la presente investigación.

La pandemia del Covid-19 ha producido cambios drásticos en el sistema educativo que perduran hasta el día de hoy, esto ha hecho evidente lo importante que es, para las autoridades, tener planes de acción preparados ante eventos de

similar magnitud. Todo esto con el fin supremo de no interrumpir el desarrollo de los estudiantes y procurar que estos obtengan conocimientos y cumplan con los estándares académicos esperados

REFERENCIAS:

Beltrán, M. (2017),

El aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera.

V 6(4), pag 91-98 <https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.227>

Cuenca Barrios, D, Gómez Roldán, J, Pulido Martínez, W y Roa Guerrero, E.(2020.).

Fuente principal repositoriocrai.ucompensar.edu.co/.../compensar/2193

 <1%

El aprendizaje basado en proyectos en la huerta escolar. Una estrategia de innovación en el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés como lengua extranjera.

Fundación Universitaria Unipanamericana.

El Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de

Formación del Profesorado (España - 2017) sugiere la actualización del Marco Común de Competencia Digital Docente. <http://aprende.intef.es/mccdd>

Fundadora de la Riva, D. Llerena Companioni. O. (2018)

Características de las habilidades comunicativas en idioma Inglés

de estudiantes del curso introductorio de lengua inglesa. Revista científica institucional TZHOECOEN V10 (2) pag 227-238 <https://doi.org/10.26495/rtzh1810.226317>

Jon Ord (2012)

John Dewey and Experiential Learning: Developing the theory

of youth work. Youth & Policy. V108pag 55-72.

https://www.researchgate.net/publication/270338098_John_Dewey_and_Experiential_Learning_Developing_the_theory_of_youth_work

Kapp, K. M. (2012).

The gamification of learning and instruction: Game- based methods and strategies for training and education.

San Francisco: Pfeiffer.

Lareki Larrainza, I. (2014) Metodologías de enseñanza de la lengua inglesa en Educación Primaria [Tesis de fin de grado, universidad de Valladolid] Repositorio documental Universidad de Valladolid.

López Rodríguez, J. (2017). La promoción del emprendimiento social mediante metodologías innovadoras: hacia un nuevo paradigma educativo.

Lan Harremanak - Revista De Relaciones Laborales, (37).

pág 67-82.

<https://doi.org/10.1387/lan-harremanak.18413>

Macanchí Pico, M. L., Bélgica Marlene O. C., & Campoverde Encalada, M. A. (2020). Innovación educativa, pedagógica y didáctica.

Concepciones para la práctica en la Educación Superior.

Universidad y Sociedad, 12(1), 396-403.

Martínez-Salas, Melissa M. (2019).

El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar

el aprendizaje del idioma inglés. Investigación Valdizana, V 13(4), pag 204-213 <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=586062183003>

Ministerio de educación Perú (2016). Perfil de egreso del estudiante de la básica regular. Currículo nacional de educación básica regular <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/perfil-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de educación Perú. Decreto Supremo N° 012-2015 [MINEDU]. Aprueba la

política nacional de enseñanza, aprendizaje y uso del

idioma inglés. Inglés, puertas al mundo . 8 de septiembre de 2015. (Perú)

Ministerio de educación Perú. Resolución vecimisterial N° 216-2020 [MINEDU]. "Procedimientos para la elaboración y aprobación del cuadro de distribución de horas pedagógicas en las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria de educación básica regular y del ciclo avanzado de educación básica alternativa para el período lectivo 2021" (11 de Noviembre. 2020)

Ministerio de educación Perú. Orientaciones para la familia, ¿Qué aprendo en casa? (2020) <https://aprendoencasa.pe>

Moreno-Correa, S. (2020). La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus.

Salutem Scientia Spiritus, V 6(1), pág 14-26.

<https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/salutemscientiaspiritus/article/view/2290>

Fuente principal hdl.handle.net/11441/96287



Morato Agrofojo, Y (2019) "Learning by doing: una aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (APB) en la asignatura «Metodología de la enseñanza del inglés»" Depósito de Investigación Universidad de Sevilla. pág 1084-1108 <https://hdl.handle.net/11441/96287>

Pinzón-Venegas, A. P. (2019) Flipped classroom en la enseñanza de lenguas extranjeras. [Tesis de maestría, Universidad Internacional de la Rioja]. Repositorio digital UNIR

Rizo Maradiaga, Janett del Socorro (2015) Técnicas de investigación documental. UNAN-FAREM Matagalpa, Matagalpa, Nicaragua. <http://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/12168>

Salvador Esteban, M. M. (2016).

Metodologías innovadoras para la enseñanza de la lengua

inglesa en la Educación Primaria. [Tesis de fin de grado, universidad de Valladolid] Repositorio documental Universidad de Valladolid.

Vijayalakshmi M. (2019) Innovative teaching methods. Journal of Applied Science and computations. V6(1) pag 2588-2596

https://www.researchgate.net/publication/331149966_Innovations_in_Teaching_Methods

ANEXO 1 - Matriz de coherencia

PROBLEMA

OBJETIVOS

UNIDAD DE ANÁLISIS

CATEGORÍA

TÉCNICA E INSTRUMENTOS

Las metodologías de la enseñanza del idioma Inglés se encuentran en constante cambio debido a las demandas académicas propias de cada país.

A raíz de la pandemia del Covid-19, las clases en la modalidad virtual, surgieron como una solución inmediata para responder a la crisis, incentivando a los docentes a innovar e implementar nuevos métodos de enseñanza para afrontar los nuevos retos

General:

Describir las metodologías innovadoras que existen en relación a la enseñanza del idioma Inglés en la básica regular.

Documental

Planificación

Colaboración

Valor

Calidad

Desarrollo

Metodologías

Lenguaje

Reglamentación

-Innovación

Documental

Fichero

Registro de páginas electrónicas

Específicos:

Este trabajo de investigación de tipo documental, tiene como propósito describir las metodologías innovadoras que existen en la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en estudiantes de la básica regular. así mismo,

Describirla

enseñanza del idioma inglés en el Perú.

Describir las cuatro habilidades del idioma Inglés.

Describirla

metodología aula

interpretar los resultados diversas investigaciones que guardan relación con expuesto.

de lo

invertida o flipped classroom.

Describirla

metodología aprendizaje basado en proyectos.

Describirla

metodología de la gamificación.

Describir las competencias tecnológicas que los docentes deben dominar.

ANEXO 2 - Ficha de registro de páginas web

Motor de búsqueda

Palabra clave

Título

Autor

Fecha de publicación

Dirección de página

Información encontrada

Google académico

Inglés, Aprendizaje, Idioma extranjero

Revista Boletín Redipe

Marco Betrán

2017

<https://doi.org/10.36260/rbr.v6i4.22>

7

El aprendizaje del idioma Inglés

como lengua extranjera

Google académico

innovación educativa, Inglés como lengua extranjera, aprendizaje basado en proyectos, competencia comunicativa

Compensar fundación universitaria

-Cuenca Barrios, Diana Carolina

-Gómez Roldán, José Luis

-Pulido Martínez, Walter Felipe

-Roa Guerrero, Emily Lucía

2020

<https://repositorio.crai.ucompensar.edu.co/handle/compensar/2193>

El aprendizaje basado en proyectos en la huerta escolar. Una estrategia de innovación en el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés como lengua extranjera

Google

Competencias digitales, Información y alfabetización informacional Comunicación y colaboración, Creación de contenidos digitales,

El Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de

Formación del Profesorado

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) del Gobierno de España

2017

<http://aprende.intef.es/mccdd>

Marco Común de Competencia Digital Docente.

El Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del

Seguridad, Resolución de problemas

Profesorado. España

Google académico

Fuente principal doi.org/10.26495/rtzh1810.226317



<1%

Caracterización, habilidades comunicativas, idioma inglés

Revista Científica Institucional Tzhoecoen

Daimir Fundora de la Riva

Odalia Llerena Companioni

2018

<http://revistas.uss>

[.edu.pe/index.php/tzh/article/view/818](http://revistas.uss.edu.pe/index.php/tzh/article/view/818)

Características de las habilidades comunicativas en idioma inglés en estudiantes del curso introductorio de lengua inglesa.

Research gate

youth work, experience, learning, Dewey

Researchgate

- Jon Ord

2012

[https://www.researchgate.net/publication/270338098_John_Dewey_and_Experiential](https://www.researchgate.net/publication/270338098_John_Dewey_and_Experiential_Learning_Developing_the_theory_of_youth_work)

[_Learning_Developing_the_theory](https://www.researchgate.net/publication/270338098_John_Dewey_and_Experiential_Learning_Developing_the_theory_of_youth_work)

[_of_youth_work](https://www.researchgate.net/publication/270338098_John_Dewey_and_Experiential_Learning_Developing_the_theory_of_youth_work)

John Dewey and Experiential Learning: Developing the theory

of youth work

Google académico

Gamification. learning, methods

Semantic Scholar

- Karl M. Kapp

2012

[https://www.semanticscholar.org/paper/The-Gamification-of-Learning-and-Instruction%3A-and-Kapp/8b1069698d03b4037](https://www.semanticscholar.org/paper/The-Gamification-of-Learning-and-Instruction%3A-and-Kapp/8b1069698d03b4037ec12f5db4c4e3c650e4c216)

[ec12f5db4c4e3c650e4c216](https://www.semanticscholar.org/paper/The-Gamification-of-Learning-and-Instruction%3A-and-Kapp/8b1069698d03b4037ec12f5db4c4e3c650e4c216)

The gamification of learning and instruction: Game-based methods and strategies for training and education.

Educación Primaria, Lengua extranjera inglés, metodologías, adquisición del inglés.

Repositorio Universidad de Valladolid

- Irati Lareki Larrainzar

2014

[http://uvadoc.uva](http://uvadoc.uva.es/handle/10324/8316)

[.es/handle/10324](http://uvadoc.uva.es/handle/10324/8316)

[/8316](http://uvadoc.uva.es/handle/10324/8316)

Metodologías de enseñanza de la lengua inglesa en Educación Primaria

Google académico

Emprendimiento social, metodologías innovadoras, innovación educativa

Lan Harremanak - Revista de relaciones laborales

- Josune López Rodríguez

2017

<https://doi.org/10.1387/lan-harremanak.18413>

La promoción del emprendimiento social mediante metodologías innovadoras: hacia un nuevo

paradigma educativo.

Google académico

Innovación educativa; cultura de innovación; didáctica universitaria; educación

superior

Scielo, revista universidad y sociedad

-Mariana Lucía Macanchí Pico

-Bélgica Marlene Orozco Castillo

-María Angélica Campoverde Encalada

2020

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100396

Innovación educativa, pedagógica y didáctica.

Concepciones para la práctica en la Educación Superior.

Redalyc

pedagogical model, inverted class, learning in grammatical competence.

Sistema de información científica Redalyc Red de revistas

Científicas

-Melisa Martines Salas

2019

[https://www.redalyc.org/articulo.oa](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=586062183003)

[?id=586062183003](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=586062183003)

El modelo pedagógico de clase invertida para mejorar el aprendizaje del idioma inglés

Google

Currículo Nacional de la Educación Básica

Ministerio de Educación Perú

Gobierno del Perú

2016

<http://www.minedu.gob.pe>

Perfil de egreso del estudiante de la básica regular.

Google

Política nacional de enseñanza, aprendizaje y uso del idioma inglés. Inglés, puertas al mundo

Ministerio de Educación Perú

Gobierno del Perú

2016

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/118306-012-2015>

Decreto Supremo N°012-2015-MINEDU

Google

"Procedimientos para la elaboración y aprobación del cuadro de distribución de horas

pedagógicas en las instituciones educativas públicas del nivel de educación secundaria de educación básica regular y del ciclo avanzado de

educación básica alternativa para el período lectivo 2021"

Ministerio de Educación Perú

Gobierno del Perú

2020

RVM N°

216-2020-MINEDU.pdf CUADRO DE HORAS.pdf

(ugelcp.gob.pe)

Resolución viceministerial N°216-2020-MINEDU

8896350624332000

Google

Aprendo en casa, Perú

Ministerio de Educación Perú

Ministerio de Educación Perú

2020

<https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/orientaciones/familia/familia-orientaciones-que-es-aprendo-en-casa.pdf>

Orientaciones para la familia, ¿Qué aprendo en casa? (2020)

Google académico

SARS-CoV-2,

Pandemia, Tecnologías educativas, Aprendizaje activo

Saluten Scientia Spiritus

-Sandra Milena Moreno-Correa

2020

<https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/salutemscientiaspiritus/article/view/2290>

La innovación educativa en los tiempos del Coronavirus.

Google académico

Metodología de la enseñanza del inglés, grado en Estudios Ingleses, docencia universitaria, experimentación docente universitaria, Aprendizaje Basado en Proyectos

Fuente principal hdl.handle.net/11441/96287



<1%

Depósito de investigación Universidad de Sevilla

-Yolanda Morotó Agrofojo

2019

<https://idus.us.es/handle/11441/96287>

Learning by doing: una aplicación del Aprendizaje Basado en Proyectos (APB) en la asignatura

Google académico

Flipped classroom; aprendizaje de lenguas; innovación; TIC; motivación; language learning process; ICT; innovation;

Repositoriodigital UNIR

-Pinzón-Venegas, Angela Patricia

2019

<https://reunir.unir.net/handle/123456789/9507>

Flipped Classroom en la enseñanza de lenguas extranjeras

motivation; Máster Universitario en Tecnología Educativa y Competencias Digitales

Google académico

Investigación documental-Técnicas, Investigación bibliográfica-Metodología, Documentación, Búsqueda bibliográfica, Autores nicaragüenses,

Repositorio Institucional UNAN-Managua

-Rizo Maradiaga, Janett del Socorro

2015

<http://repositorio.unan.edu.ni/id/epint/12168>

Técnicas de investigación documental.

Google académico

Fuente
principal

core.ac.uk/.../pdf/211101974.pdf

 <1%

Metodología innovadora, Educación Primaria, innovación educativa, lengua extranjera, teoría de las inteligencias múltiples.

Repositorio Universidad de Valladolid

-Salvador Esteban, Manuel Mariano

2016

[http://uvadoc.uva](http://uvadoc.uva.es/handle/10324/18463)

[.es/handle/10324](http://uvadoc.uva.es/handle/10324/18463)

[/18463](http://uvadoc.uva.es/handle/10324/18463)

Metodologías innovadoras para la enseñanza de la lengua inglesa en la Educación Primaria

Research gate

innovation, Teaching Methods, Crossover Learning, Learning through Argumentation, Computational

Research gate

-Vijayalakshmi Murugesan

2019

[https://www.researchgate.net/publication/331149966_Innovations_in](https://www.researchgate.net/publication/331149966_Innovations_in_Teaching_Methods)

[_Teaching_Methods](https://www.researchgate.net/publication/331149966_Innovations_in_Teaching_Methods)

Innovative teaching methods

Thinking, Learning by doing Science, Embodied Learning, Gamification of Learning, Learning Management System, Blended learning.