INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN EN SERVICIO

MEJORA DE MI PRÀCTICA PEDAGÒGICA UTILIZANDO EL MÈTODO DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA PROMOVER LA PARTICIPACION DEMOGRÀTICA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO "E" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. Nº 6152 "STELLA MARIS", DEL DISTRITO DE VILLA MARIA DEL TRIUNFO PERTENECIENTE A LA UGEL 01.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACION CIUDADANA

CONDORI LEÒN, Dianet

Lima - Perú

2015

Agradecimiento y Dedicatoria

Quiero manifestar mi agradecimiento al Instituto Pedagógico de Monterrico que nos abrió sus puertas para estudiar la segunda especialidad en Didáctica de Ciudadanía, a mis amados hijos Kevin y David por todo su amor y apoyo, a mi maestra acompañante Norma Huamán por su invalorable reflexión acerca de mi practica pedagógica, a mi amiga Mónica García por alentarme cuando ya sentía que desmayaba, y a mi querido padre por su apoyo incondicional.

Índice

Introducción……...…….……...…….. 01

I. CARACTERIZACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. Descripción del Contexto Sociocultural.……..... 03
2. Identificación y Organización de las Categorías…….….. 04
3. Análisis de la Práctica Pedagógica……..…... 06
4. Formulación del Problema……..….....……..…. 07
   4.1. Planteamiento del Problema.....……..…….... 07
   4.2. Formulación del Problema..... 07
5. Caracterización Inicial de los Actores Directamente Involucrados……... 07
   5.1. Docente Investigador….....…….……...…… 07
   5.2. Estudiantes……..…….....……..…….…….…... 08

II. JUSTIFICACIÓN DE MI INVESTIGACIÒN

1. Fundamentación de mi Investigación……..…… 09

III. SUSTENTO TEÓRICO DE MI PROPUESTA PEDAGÒGICA INNOVADORA

1. Teoría que Caracterizan a los Estudiantes……...……...…… 10
   1.1. Desarrollo Humano del Adolescente……....…….…….. 10
   1.2. El Aprendizaje en el Adolescente…..……..……..... 12
2. Teoría que Sostienen mi Estrategia Innovadora. ……..……. 15
   2.1. Competencia del Área…… 15
   2.2. Estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas……... 17
3. Teorías que Sostienen mi Propuesta Pedagógica Innovadora en los Campos de Acción…….…… 22
   3.1. Planificación de las Sesiones Innovadoras……... 22
   3.2. Implementación de los Recursos y Materiales…… 23
   3.3. Ejecución de las Sesiones Innovadoras ……... 24

IV. METODOLOGÍA

1. Ruta Metodológica……..... 26
2. Objetivos…...…..…….……..……..... 28
3. Hipótesis de Acción…..…….……..... 28
4. Beneficiarios del Cambio..... 29

4.1. Docente Investigador..... 29
4.2. Estudiantes..... 30
5. Instrumentos..... 30
5.1. Diario de Campo…..... 30
5.2. Cuestionario de Percepción de Entrada y Salida..... 31
5.3. Guía de Observación……..... 32
5.4. Instrumento de Línea Base y Salida..... 35
5.5. Lista de Cotejo …… 35
V. PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA
1. Identificación y Organización de las Categorías Inmersas en la Reconstrucción……...…… 36
2. Fundamentación y Descripción de la Propuesta Pedagógica Innovadora..... 39
3. Plan de Acciones de los Tres Campos de Acción…….. 39
3.1. Matriz del Plan de Acción…….. 39
3.2. Matriz de Planificación de Sesiones Innovadoras..... 43
3.3. Matriz de Implementación de Recursos y Materiales……..…... 52
4. Plan de Evaluación de las Acciones..... 54
4.1. Matriz de Evaluación de las Acciones …….. 54
5. Reflexión Sobre los Resultados de la Práctica Pedagógica..... 58
5.1. Comparación de Instrumentos de Línea de Base y Salida……..... 58
5.2. Comparación del Cuestionario de Percepción de Inicio y Salida….. 83
5.3. Cuadro de Análisis Comparativo de la Planificación de Sesiones Innovadoras……. 97
5.4. Cuadro de Análisis Comparativo de la Implementación de Recursos y Materiales……. 99
5.5. Tratamiento de la Información..... 100
5.5.1. Diarios de Campo …….……... 100
6. Triangulación..... 130
6.1. Matriz de Triangulación……..... 130
7. Lecciones Aprendidas ……..…….. 132
8. Nuevas Rutas de Investigación……..... 133

CONCLUSIONES…… 134
SUGERENCIAS…… 135
REFERENCIAS…… 136
APÉNDICE
1. Sesiones innovadoras, instrumento de la sesión, recursos y materiales.
2. Diarios de campo de las sesiones innovadoras codificadas.
3. Lista de cotejo para evaluar las sesiones y lista de cotejo para evaluar los recursos y materiales de las sesiones innovadoras.
4. Guías de observación de la sesión innovadora.
5. Formato del cuestionario de percepción de inicio – salida y tabla de especificaciones.
6. Instrumento de línea de base – salida y tabla de especificaciones.
7. Matriz de consistencia.

Índice de Tablas

Tabla 1. *Muestra interés por el problema planteado en clase*…….. 59

Tabla 2. *Expresa su opinión oportunamente durante la sesión de aprendizaje* 60

Tabla 3. *Propone ideas para aclarar situaciones difíciles de su contexto*…… 61

Tabla 4. *Señala aspectos de interés de su entorno sociocultural*…….. 62

Tabla 5. *Toma en cuenta opiniones sin discriminar a sus compañeros del aula* 63

Tabla 6. *Sigue orientaciones incorporándose en las actividades en forma activa.*…….. 64

Tabla 7. *Se organiza con facilidad a las actividades del grupo durante la sesión de aprendizaje*…… 65

Tabla 8. *Busca información pertinente que le facilite un mejor entendimiento* 66

Tabla 9. *Selecciona información relevante y lo comparte*…… 67

Tabla 10. *Presenta conclusiones de manera clara y coherente para presentar los resultados*…… 68

Tabla 11. *Muestra interés por el problema planteado en clase*…… 69

Tabla 12. *Expresa su opinión oportunamente durante la sesión de aprendizaje*... 70

Tabla 13. *Propone ideas para aclarar situaciones difíciles de su contexto*…… 71

Tabla 14. *Señala aspectos de interés de su entorno sociocultural*…… 72

Tabla 15. *Toma en cuenta opiniones sin discriminar a sus compañeros del aula.* 73

Tabla 16. *Sigue orientaciones incorporándose en las actividades en forma activa*…… 74

Tabla 17. *Se organiza con facilidad a las actividades del grupo durante la sesión de aprendizaje*…… 75

Tabla 18. *Busca información pertinente que le facilite un mejor entendimiento*... 76

Tabla 19. *Selecciona información relevante y lo comparte*…….. 77

Tabla 20. *Presenta conclusiones de manera clara y coherente para presentar los resultados*…… 78

Tabla 21. *Las clases de la docente ¿te parecen motivadoras?*..... 83

Tabla 22. *¿Crees que los temas desarrollados en el área de persona familia y relaciones humanas son importantes para tu formación como estudiante?*..... 85

Tabla 23. *La docente utiliza materiales didácticos (imágenes, videos, afiches, etc.) durante el desarrollo de sus clases?*..... 86
Tabla 24. *¿las lecturas presentadas por la docente son amenas y accesibles para tu comprensión?*..... 87
Tabla 25. *¿La docente promueve la participación contante de los estudiantes?*... 88
Tabla 26. *¿La docente promueve el trabajo en equipo para resolver los problemas?*..... 89
Tabla 27. *¿Te sientes motivado durante el desarrollo de las clases?*..... 90
Tabla 28. *¿Estás de acuerdo con las estrategias (organizadores visuales, casos trabajos en grupos, etc) que emplea la docente en la clase?*..... 91
Tabla 29. *¿La docente fomenta el cumplimiento de las normas de convivencia?*.. 92
Tabla 30. *¿Crees que la actitud de la docente es asertivo durante el desarrollo de la clase?*..... 93
Tabla 31. *Las clases de la docente ¿te parecen motivadoras?*..... 119
Tabla 32. *¿Crees que los temas desarrollados en el área de persona familia y relaciones humanas son importantes para tu formación como estudiante?*..... 121
Tabla 33. *La docente utiliza materiales didácticos (imágenes, videos, afiches, etc.) durante el desarrollo de sus clases?*..... 122
Tabla 34 *¿las lecturas presentadas por la docente son amenas y accesibles para tu comprensión?*..... 123
Tabla 35. *¿La docente promueve la participación constante de los estudiantes?*. 124
Tabla 36. *¿La docente promueve el trabajo en equipo para resolver los problemas?*..... 125
Tabla 37. *¿Te sientes motivado durante el desarrollo de las clases?*..... 126
Tabla 38. *¿Estás de acuerdo con las estrategias (organizadores visuales, casos trabajos en grupos, etc) que emplea la docente en la clase?*..... 127
Tabla 39. *¿La docente fomenta el cumplimiento de las normas de convivencia?* 128
Tabla 40 *¿Crees que la actitud de la docente es asertivo durante el desarrollo de la clase?*..... 129

Índice de Figuras

Figura 1. Mapa central de la deconstrucción……. 05
Figura 2. Mapa conceptual de la reconstrucción……. 38
Figura 3. Resultados de la línea de base. Ítem 1…… 59
Figura 4. Resultados de la línea de base. Ítem 2…..…… 60
Figura 5. Resultados de la línea de base. Ítem 3…… 61
Figura 6. Resultados de la línea de base. Ítem 4…….. 62
Figura 7. Resultados de la línea de base. Ítem 5…… 63
Figura 8. Resultados de la línea de base. Ítem 6…… 64
Figura 9. Resultados de la línea de base. Ítem 7…… 65
Figura 10. Resultados de la línea de base. Ítem 8……..... 66
Figura 11. Resultados de la línea de base. Ítem 9……..... 67
Figura 12. Resultados de la línea de base. Ítem 10……..... 68
Figura 13. Resultados de la línea de salida. Ítem 1……..…... 69
Figura 14. Resultados de la línea de salida. Ítem 2……..... 70
Figura 15. Resultados de la línea de salida. Ítem 3……..... 71
Figura 16. Resultados de la línea de salida. Ítem 4……..... 72
Figura 17. Resultados de la línea de salida. Ítem 5……..... 73
Figura 18. Resultados de la línea de salida. Ítem 6……..... 74
Figura 19. Resultados de la línea de salida. Ítem 7……..... 75
Figura 20. Resultados de la línea de salida. Ítem 8……..... 76
Figura 21. Resultados de la línea de salida. Ítem 9……..... 77
Figura 22. Resultados de la línea de salida. Ítem 10……..... 78
Figura 23. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de entrada. Ítem 1……... 83
Figura 24. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de entrada. Ítem 2……... 85
Figura 25. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de entrada. Ítem 3……... 86
Figura 26. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de entrada. Ítem 4……... 87

Figura 27. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de entrada. Ítem 5……... 88
Figura 28. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de entrada. Ítem 6……... 89
Figura 29. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de entrada. Ítem 7……... 90
Figura 30. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de entrada. Ítem 8……... 91
Figura 31. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de entrada. Ítem 9……... 92
Figura 32. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de entrada. Ítem 10……..... 93
Figura 33. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de salida. Ítem 1……. 119
Figura 34. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de salida. Ítem 2……. 121
Figura 35. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de salida. Ítem 3……. 122
Figura 36. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de salida. Ítem 4……. 123
Figura 37. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de salida. Ítem 5……. 124
Figura 38. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de salida. Ítem 6……. 125
Figura 39. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de salida. Ítem 7……. 126
Figura 40. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de salida. Ítem 8……. 127
Figura 41. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de salida. Ítem 9……. 128
Figura 42. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de salida. Ítem 10……... 129

Introducción

En los tiempos actuales la educación está en la mirada de toda la población por lo tanto la exigencia es cada día más por lo tanto los maestros debemos estar preparados para afrontar nuevos retos que nos permita estar vigentes y tener un papel protagónico en la sociedad actual.

La ley de la reforma magisterial nos motiva revisar nuestra practica pedagógica, hasta antes de esta nuevas leyes los maestros estábamos sumidos en el conformismo y la pasividad dictando clases con una teoría conductista que pertenece a la época en que fuimos formados en nuestras universidades lo cual nos conducía a tener clases monótonas y poca creativas, asumiendo el papel de maestro que dicta una cátedra y un estudiante que recibe todo la información, como si este fuera un papel en blanco sin ningún conocimiento, todavía nos cuesta entender que los tiempos han cambiado y que ahora deben ser clases totalmente innovadoras donde los procesos pedagógicos se dan en función al desarrollo de capacidades, así como se debe poner énfasis en los procesos cognitivos para que el estudiante pueda incorporar conocimientos y pueda desarrollar capacidades.

Hoy tenemos el marco del buen desempeño del docente como una herramienta que debe guiar nuestro quehacer como maestros ahí se encuentran los dominios y competencias que todo maestro debe aspirar a cumplir, así como también tenemos las rutas de aprendizaje que es la orientación de la cual el maestro hace uso para lograr aprendizajes significativos.

Ahora en esta nueva aventura de estudiar la segunda especialización en didáctica ciudadana nuestros paradigmas han cambiado nuevamente llevando al llano muestra practica pedagógica que creímos era perfecta estamos reflexionando así como reconociendo fortalezas y debilidades así como planteando alternativas de solución todo ello nos conducirá a mejorar nuestra labor docente.

En el capítulo I se desarrolla la descripción de mi práctica pedagógica dando inicio a la descripción del contexto sociocultural de la I.E 6152 Stella Maris donde realizare la investigación acción aplicando la estrategia respectiva. Así como la deconstrucción de mi práctica pedagógica que me permitió ver mis debilidades y fortalezas producto de la elaboración de diarios reflexivos, así como la formulación del

problema de investigación acción. En el capítulo II presento la justificación del problema donde se fundamenta por qué y para qué realizo esta investigación, planteando al final la pregunta del problema de investigación; en el capítulo III doy a conocer el sustento teórico, para lo cual fue importante considerar el desarrollo de la práctica educativa con sus respectivas teorías donde demanda manejar información que permita contrastar y ayude a tener mejor el conocimiento de la situación problemática. También, presento las características de los estudiantes, las teorías vinculadas a mi problema de investigación, la estrategia del ABP, las competencias del área de Persona , familia y relaciones humanas y los pasos de la estrategia del ABP; en capítulo IV expongo la metodología empleada que comprende el planteamiento de los objetivos, hipótesis e instrumentos que se emplearon durante la investigación y la ruta que ha seguido la investigación, en el capítulo V describo la reconstrucción de mi práctica pedagógica innovadora, se hace una profunda reflexión de la práctica educativa de los resultados obtenidos y a partir de ella realizo la fundamentación, plan de acción planificados y ejecutados, la evaluación seguimiento del plan de acciones, seguidamente realizo la presentación de la práctica pedagógica reconstruida, describiendo acciones como la planificación de sesiones de aprendizaje, la implementación de materiales, la ejecución de las sesiones de aprendizaje, los diarios reflexivos y otros instrumentos aplicados; que me ayudaron a la reflexión de los resultados de la propuesta de mejora, donde el análisis de los datos codificados en los diarios reflexivos, el análisis de los datos recogidos a partir del instrumento aplicado a los estudiantes y su percepción sobre mi desempeño docente así como las pruebas de línea de base y salida, tanto como el análisis de los datos recogidos a partir del proceso de acompañamiento y la triangulación, pasando por el análisis de la práctica pedagógica inicial y actual, me llevaron a determinar el logro de mi practica pedagógica, las lecciones aprendidas en los tres campos de acción, las nuevas rutas de investigación, conclusiones, sugerencias, y apéndice.

Hoy en día los mestos estamos capacitándonos porque creemos que mejorando nuestra labor .docente mejorara el aprendizaje de nuestros alumnos queremos ser una fuerza de cambio de todo la educación apuntando al desarrollo pleno de nuestros estudiantes espero que la presente investigación cumpla con las expectativas y que sirva de apoyo para la enseñanza aprendizaje de los futuros ciudadanos del país.

I. CARACTERIZACIÓN DE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. Descripción del Contexto Sociocultural

La Institución Educativa Nº 6152 "Stella Maris" de San Francisco de Tablada de Lurín, está localizada Jr. Atahualpa Nº 150, distrito de Villa María del Triunfo, provincia de Lima, Región Lima, inició su funcionamiento el año 1967 a mérito de la RD 5020.

La infraestructura en nuestra institución educativa se encuentra en constante mantenimiento y construcción de nuevos espacios que permiten un ambiente adecuado para los estudiantes, los talleres de técnica no cuentan con equipos suficientes, pero contamos con equipos tecnológicos en el aula de Innovación y en los ambientes de gestión las cuales han implementado con nuevas computadoras que permiten un mejor desarrollo de toda los administrativos en especial de la practica pedagógica del docente.

Con respecto a la gestión el Director cumple de manera eficiente sus funciones como es promover las relaciones humanas respetuosas, cordiales y fraternas entre los miembros de la comunidad educativa, hay participación y responsabilidad en las diversas acciones que se encomienda en el PEI. Se impulsa el mejoramiento del perfil educativo, donde se valora el esfuerzo que realizan los docentes y personal administrativo en el trabajo pedagógico, se resuelve conflictos escuchando las partes y asumiendo el rol de mediador democrático, participamos de las reuniones de consulta para la toma de decisiones en beneficio de la Institución Educativa.

Los maestros de nuestra institución procuran esforzarse y tienen una actitud dinámica, creativa e innovadora, autoestima fortalecida, busca constantemente la excelencia a través del servicio de calidad, se capacita para el dominio y uso de las tics, práctica los valores democráticos. Identidad y compromiso con la institución.se capacita en nuevas estrategias metodológicas. Tiene predisposición hacia una cultura emprendedora .así como practica y fomente buenas relaciones humanas. Utiliza estrategias que posibilite a los alumnos elevar su nivel académico.

Los padres de familia de nuestra institución no se identifica plenamente con la institución, pocos padres asisten a las reuniones de aula justifica su inasistencia, no asume su responsabilidad a cabalidad, desconoce el valor nutricional de los alimentos.

Muestra poca práctica de valores. Falta mayor compromiso de los PP.FF en el proceso educativo de su menor hijo y tienen escasa comunicación con los hijos.

Los estudiantes en general presentan las siguientes características: poca práctica de valores, baja autoestima. Poca participación en las actividades artísticas/literales al exponer temas de interés, escasa iniciativa y conformismo, demuestra capacidad literal al exponer temas de interés, poca capacidad de toma de decisiones, ante situaciones de riesgo que enfrenta: el Pandillaje, la delincuencia, La prostitución, el alcoholismo, violencia Familiar, mal uso del internet, la desnutrición, el desempleo, pobreza extrema, alumnos con problemas de hábito de estudio, posibilidad a que aumente la deserción escolar. Un gran porcentaje de estudiantes estudian por cumplimiento, por lo tanto carecen de motivación hacia el estudio, fomentando la indisciplina que dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje.

2. Identificación y Organización de las Categorías

Deconstruir mi practica pedagógica ha sido un proceso de mirada hacia dentro de mí labor docente, misión complicada en un inicio, que con la práctica resulto muy realista, pero al mismo tiempo significa todo un cambio de esquemas, patrones, hábitos, rutinas que pueden estar influenciando en el aprendizaje de mis estudiantes y es favorable que todos llevemos a cabo este procedimiento, pues como docentes estamos en constante transformación de acuerdo a los avances y necesidades de nuestra sociedad.

En este proceso encuentro que existe tres aspectos de mi estrategia didáctica como el clima del aula la organización del tiempo y los recursos y materiales aspectos que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del clima del aula se evidencia en mi aula focal de 5to “E” que a pesar del esfuerzo de la I.E. de brindar un ambiente adecuado para el proceso educativo todavía no se evidencia la práctica de valores como la puntualidad el respeto y la tolerancia, existen normas en el reglamento interno pero aún tenemos problemas de indisciplina, pues no hay disposición de todos los actores educativos no hay cambios permanentes.

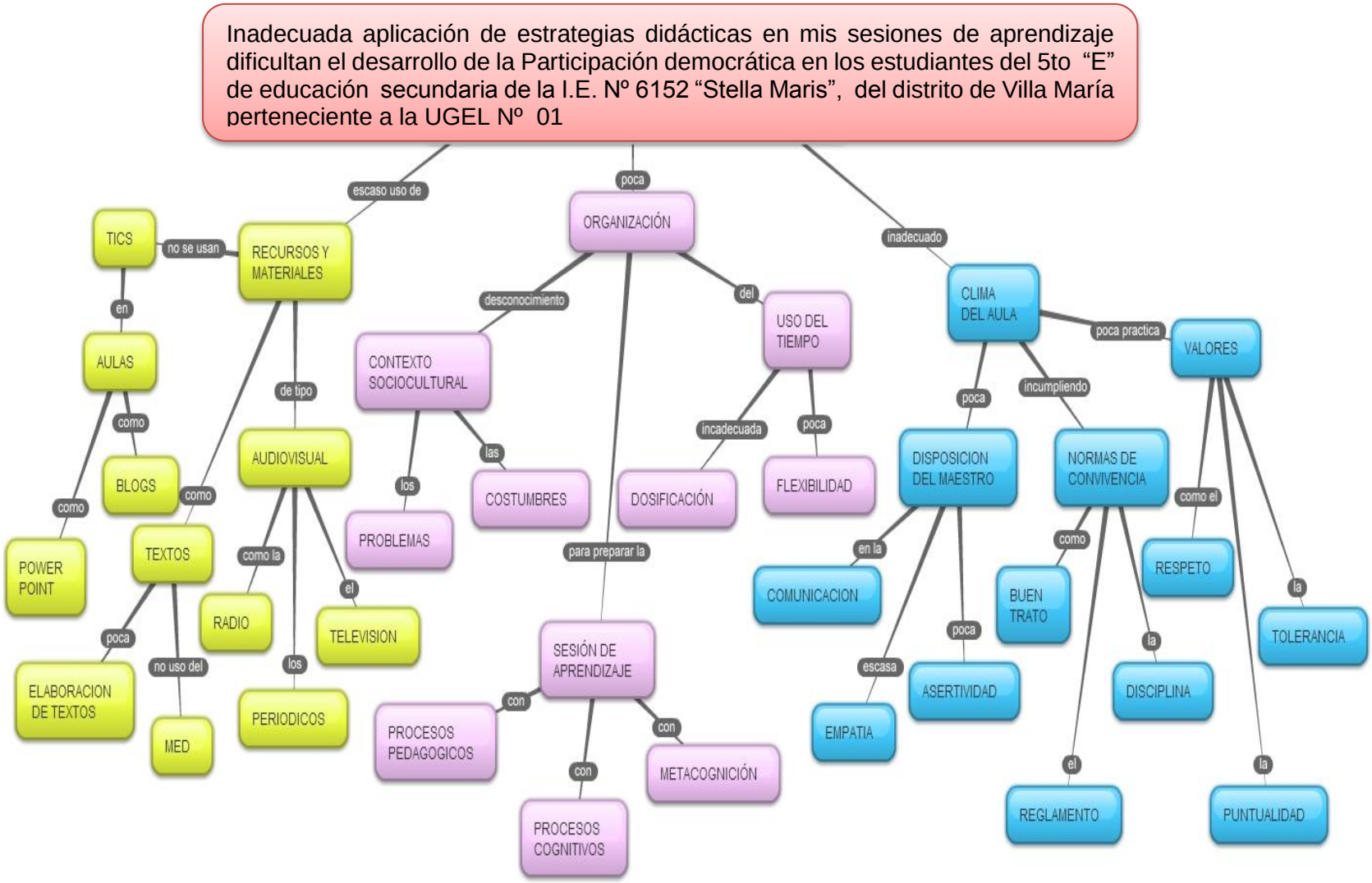


Figura 1. Mapa conceptual de la deconstrucción**.**

3. Análisis de la Práctica Pedagógica

Desde que inicie la descripción de mi diario de campo en el aula 4to. “E” turno mañana he podido reflexionar acerca de mi practica pedagógica.

Siendo los primeros diarios de campo muy difíciles de redactar porque personalmente no estaba acostumbrada a describir de manera detallada teniendo como dificultad la poca observación focalizada en el aprendizaje de mis estudiantes, en mi descripción sólo he considerado las actitudes de los estudiantes dejando de lado los procesos pedagógicos.

En los primeros cuatro diarios de campo se evidencia la categoría de clima del aula centrado en las normas de convivencia (puntualidad, respeto, tolerancia violencia), después con la reflexión y en la intervención fui dándome cuenta que estaba desarrollando las capacidades al margen de los procesos cognitivos lo cual se evidencia en la poca disposición de mis estudiantes hacia la propuesta de las actividades que lo conducen hacia el logro de su aprendizaje.

El enfoque que estaba trabajando era una sesión centrada en un modelo conductista no contextualizado a la realidad de mis estudiantes enfatizando los tres momentos inicio proceso y salida, sólo consideraba el logro del producto en mis estudiantes.

Las incidencias recurrentes en mi matriz textual del primero al octavo diario de campo ha sido, el clima del aula, estrategias recursos materiales, tiempo de las cuales considero la más relevante y necesario atender es la categoría de estrategias didácticas para el recojo de la información porque mis estudiantes del 4 to “E” no se sienten motivados ante las actividades propuestas creando un clima de desorden, desinterés apatía para el desarrollo de todo el proceso pedagógico.

El cumplimiento de mi labor docente ha sido formal cumpliendo satisfacciones sin objetivos en beneficio de mis estudiantes lo cual no es real por qué me he dado cuenta que no he enfatizado los procesos cognitivos.

4. Formulación del Problema

4.1 Planteamiento del Problema

Utilizo inadecuadamente mis estrategias didácticas en la participación democrática de los estudiantes del 5to“E”secundaria de la I.E. 6152 “Stella Maris” del distrito de Villa María del Triunfo- UGEL 01.

4.2 Formulación del Problema

¿Qué estrategias didácticas debo aplicar para mejorar la participación democrática de los estudiantes del 5to“E”secundaria de la I.E. 6152 “Stella Maris” del distrito de Villa María del Triunfo- UGEL 01.

5. Caracterización Inicial de los Actores Directamente Involucrados

5.1 Docente Investigador

Como docente, me considero una persona con responsabilidad en el trabajo encomendado, es agradable para mí desenvolverme en un ambiente positivo de trabajo porque pienso que podemos ser más sinceros y creativos que trabajando bajo alguna presión negativa. Como persona y profesional, aparto la injusticia, las actitudes negativas que puedan perjudicar a los demás, pienso que soy leal a mi labor como docente, pues me siento muy a gusto cuando mis estudiantes logran sus propósitos, pareciera que de alguna manera he contribuido a eso me motiva a continuar y fortalecer mi vocación. También pienso que como docente nada está dicho, que tengo que seguir preparándome en muchos aspectos pues e avance de la sociedad y la realidad cultural, viene mostrando cambios abrumadores y como responsable de marcar buenas experiencias en los jóvenes que tengo a mi cargo, necesito estar en un nivel de aprendizaje para poder orientarlos de manera correcta y lograr sus aprendizajes.

Mi preparación profesional es continua, me considero perseverante, pero cuando el ambiente es desfavorable, tengo tendencia a detener mi avance, pues pienso

que puede ser contraproducente tomar acciones cuando otros colegas también lo podrían realizar

Una de mis fortalezas para con los estudiantes, es la tolerancia, y ahora creo la mayor claridad en los acuerdos o acciones que se realicen dentro o fuera del aula mis estudiantes me considero además una profesional dedicada y muy trabajadora siempre dando lo mejor en lo profesional proponiendo nuevas experiencias innovadoras que podríamos trabajarlo en equipos como proyectos de aprendizaje.

5.2 Estudiantes

Los estudiantes de 4to grado E de la Institución Educativa, son bastante respetuosos pero no todos, algunos tienen actitudes negativas de indisciplina pero que son tomadas por los auxiliares para su seguimiento. En cuanto a mi grupo de estudiantes del grupo focal al principio eran alumnos poco participativos solo algunos opinaban y siempre eran los mismos, muy impuntuales o buscaban un pretexto para estar fuera del aula es decir desmotivados hacia el área, bastante bulliciosos lo cual no permite la participación de otros estudiantes, algunos son irrespetuosos pues llaman con apodos y gritos a sus compañeros es decir forman grupitos por amistad o intereses comunes.

Toda esta característica hacia que las clases que se dictaba en esta aula fueran un poco desordenadas con una participación solo de algunos que gritaban y la mayoría prefería guardar silencio frente a tanto desorden**.** Además están acostumbrados a realizar pocas estrategias para el aprendizaje y cuando se les pide leer subrayar o hacer un resumen no realizan los procesos cognitivos, están acostumbrados a copiar y solo por cumplir.

Además de no poder realizar la comprensión crítico reflexivo pues se han quedado en una comprensión literal, a esto se suma la participación solo de pocos estudiantes y no se involucran en los problemas de nuestro contexto siendo indiferentes y poco sensible.

II. JUSTIFICACIÓN DE MI INVESTIGACIÓN

1. Fundamentación de la Investigación

La investigación acción que pretendo desarrollar esta referido a la categoría de estrategias para el recojo de la información, sabemos que dentro de los procesos pedagógicos se encuentra como punto importante el desarrollo de capacidades para ello debe detenerse a pensar en cómo aprenden mejor los alumnos y ello es hacer referencia de los `procesos cognitivos la cual debe ser evidenciada dentro de la sesión de aprendizaje.

Dentro de mis ocho diarios de campo se realizó la categorización, también se reflexionó y se realizó la intervención respectiva, el aula motivo de mi investigación 5to "E" del turno mañana se evidencia claramente por todo lo antes mencionado que el problema es el desarrollo de los procesos cognitivos para lo cual debo realizar mi investigación para aplicar estrategias innovadoras para que mis alumnos aprendan y yo pueda mejorar mi práctica pedagógica,

El aula mencionada no ha desarrollado las capacidades ni competencias ciudadanas en especial la participación activa en los asuntos de la institución y de su comunidad muestra por el contrario indiferencia, pasividad y escaso compromiso con el bien común. Sabemos que desarrollando competencias de participación procuraremos tener ciudadanos comprometidos con su entorno participando y promoviendo posibles soluciones a los problemas que a toda la comunidad tiene eso permitirá tener ciudadanos que con ideas y acciones contribuye a que mejore la institución y todo su entorno.

Es necesario entonces la investigación que realizare porque no solo repercutirá en mis alumnos sino me comprometo a de alguna manera reflexionar con mis colegas para que todos podamos mejorar nuestra práctica pedagógica.

III. SUSTENTO TEÓRICO EN MI PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA.

1. Teoría que Caracterizan a los Estudiantes

1.1 Desarrollo Humano del Adolescente

Jean Piaget es el principal exponente del enfoque del desarrollo cognitivo, se interesa por los cambios cualitativos que tienen lugar en la formación mental de la persona, desde el nacimiento hasta la madurez. Mantiene, en primer lugar, que el organismo humano, al igual que los otros entes biológicos, tiene una organización interna característica; en segundo término, que esta organización interna es responsable del modo único de funcionamiento del organismo, el cual es "invariante"; en tercer lugar sostiene que, por medio las funciones invariantes, el organismo adapta sus estructuras cognitivas.

Existen, dice Piaget, las "funciones invariables" y las "estructuras cognitivas variantes", estas últimas con las que marcan la diferencia entre el niño y e adulto. La función invariante llamada "adaptación".

Esta puede subdividirse en "asimilación" y "acomodación", la inteligencia es asimilación en la medida en que incorpora en su sistema todos los datos dados por la experiencia, al mismo tiempo el organismo "se acomoda" a lo que ha "asimilado", las adaptaciones intelectuales, consiste en poner en progresivo equilibrio un mecanismo asimilativo y una acomodación complementaria.

Etapas operacionales (concretas y formales) El desarrollo de las operaciones dura de los 7 a los 17 y tiene dos sub – etapas: "operaciones concretas" desde los 7 a los 11 o 12 y las "operaciones formales", de los 12 en adelante durante el periodo concreto el niño empieza a desarrollar esquemas cognitivos coherentes que, al principio son secuencias de acciones. El aspecto más importante del pensar operativo es que es reversible y que el niño ahora, al ser más sistemático, no es tan fácilmente inducido al error, En este periodo Piaget describe el funcionamiento cognitivo en términos de estructura lógico- matemática.

> Hacia los 12 años el pensamiento se hace formal, se puede empezar a prescindir de la sugestión a lo real y directamente percibido, para situarse en lo abstracto y en lo posible: el mundo real no es más que una porción de lo posible. Su razonamiento se hace hipotético-deductivo, lo que dota al adolescente de nuevas posibilidades mentales, como el pensamiento proposicional y el uso de la combinatoria. (Piaget, 1994, p. 24).

A hablar de la transformación del pensamiento, no es otra cosa que los cambios constantes que sufre el adolescente ya sea a nivel cognitivo, social, emocional o físico., lo importante de esto es que debemos resaltar las consecuencias que trae los grandes cambios, así se dijo que:

> Estos cambios hacen posible el paso hacia la independencia del pensamiento y la acción, permite desarrollar al joven una perspectiva temporal que incluye el futuro, facilita el progreso hacia la madurez en las relaciones, contribuye al desarrollo de las destrezas de comunicación y, finalmente, subyacen a la capacidad del individuo para asumir papeles adultos en la sociedad. (Coleman p. 44).

Los estudiantes de 12 a 16 años están inmersos en la etapa de las operaciones formales, ya que son totalmente capaces de comprender conceptos abstractos cada vez más complejos. Desarrollan sentimientos idealistas y hay un mayor desarrollo de los conceptos morales. Además, señala a la adolescencia como una etapa de enormes potencialidades, donde surge la posibilidad de pensar de manera distinta, pero sin perder de vista que se trata de adolescentes con estructuras de pensamientos concretos aun presente. Y el empleo de la lógica en la resolución de problemas.

En el campo afectivo el adolescente da un paso trascendental al desarrollo de su autonomía, lo cual le permite hacer cosas que antes no podía hacerlo solo, aparecen los proyectos personales, los ideales y la necesidad de autorrealización con respecto a la imagen de futuro que va construyendo.

En esta etapa las relaciones con el adulto han sido reemplazadas por las relaciones de cooperación con los pares, basados en la igualdad, el respeto mutuo, la cooperación y la solidaridad. Es característica de esta etapa, la actitud aparentemente de rebeldía, derivada de los conflictos propios del paso de una etapa a otra, en la que se reconfigura el yo y se consolida la personalidad, por otra parte el respeto mutuo, la cooperación y la solidaridad aparecen específicamente lo cual busca la necesidad de pertenecer a un grupo.

La teoría cognitiva de David Ausubel está basada en el empleo de aprendizajes previos de la información y por la diversidad en los modos de presentar la información.

La idea central de esta teoría aplicada en el análisis textual de mi práctica pedagógica es que el aprendizaje humano involucra la capacidad de construir significados, esto incluye actividad mental interna (reflexión), por ejemplo la construcción de organizadores de la información. Los estudiantes incorporan información novedosa a su estructura cognitiva, es decir, los jóvenes siempre vendrán con ideas preliminares de un concepto, aunque esta pueda ser equivocada, la situación es que errada o no, los estudiantes llevan conocimientos previos. Cuando los conocimientos nuevos son adquiridos los estudiantes podrán llevarlos a la vida practica a fin de hacerlos más significativos, como sucede con la parte de la extensión en las sesiones de aprendizaje, a pesar de que la memoria es importante para el aprendizaje de los estudiantes. Según esta teoría, los conocimientos son presentados en su totalidad en la secundaria o la universidad, considerando las fases de la construcción del conocimiento.

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky: considera la actividad social (relación con los demás). Que hace posible que los estudiantes puedan recrear situaciones u objetos que no están presentes en determinados momentos, considero importante puesto que los estudiantes están en plena construcción de ideas abstractas, de la misma manera hace posible que recreen situaciones que no existieron. El compartir con sus pares estas situaciones hacen de los estudiantes seres capaces de desarrollar su capacidad del lenguaje, que no sería posible de manera individual. Reforzar el trabajo cooperativo en mis estudiantes es una muestra de desarrollar importantes en ellos la capacidad de participación ciudadana.

Porque impulsa a los estudiantes a recrear situaciones no vistas o no actuales, que gracias al lenguaje podemos analizar, inferencia y emitir juicios. Su aporte en el trabajo del "desarrollo potencial" en los estudiantes se lograra a través de la interacción con los otros.

1.2 El Aprendizaje en el Adolescente

Son cuatro los estadios que caracterizan el desarrollo cognitivo del niño y del adolescente, el primero se denomina sensorio motor y barca el periodo que va de los 0 a los 2 años, el segundo período es el pre operacional que se extiende desde los 2 años hasta los 7 aproximadamente, el tercer estadio del desarrollo cognitivo es el operatorio concreto, su período se extiende entre los 7 a 11 años aproximadamente, por último se

encuentra el estadio operacional formal, éste lo ubicamos entre los 11 años hasta la adolescencia, los jóvenes ya en esta etapa pueden razonar de manera hipotética y en ausencia de pruebas materiales. Asimismo está en condiciones de formular hipótesis y ponerlas a prueba para hallar las soluciones reales de los problemas entre varias soluciones posibles, alcanzando en esa oportunidad el razonamiento hipotético deductivo. El docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, él por su formación y experiencia conoce que habilidades requerirles a los alumnos según el nivel en que se desempeña, para ello deben plantearles distintas situaciones problemáticas que los perturben y desequilibren. En síntesis, las principales metas de la educación en general y la de los docentes en particular son; en principio crear hombres que sean capaces de crear cosas nuevas, nombres creadores e inventores, la segunda meta es la de formar mentes que estén en condiciones de poder criticar, verificar y no aceptar todo lo que se le expone, esto en la sociedad actual, es muy importante ya que los peligros son, entre otros, caer en la cultura de los slogans o en las opiniones colectivas y el pensamiento dirigido. En consecuencia es necesario formar alumnos activos, que aprendan pronto a investigar por sus propios medios, teniendo siempre presente que las adquisiciones y descubrimientos realizados por sí mismo son mucho más enriquecedoras y productivas, la asimilación de la situación problemática demandara una acomodación para superar la misma y por ende para construir su aprendizaje, aprendizaje es en definitiva un proceso continuo de equilibrio (adaptación, asimilación y acomodación) que se produce entre el sujeto cognoscente y el objetivo por conocer.

En principio el factor psicogenético es muy importante, pero no es determinante, ya que el desarrollo de la inteligencia implica que haya interese y curiosidades en el sujeto, si el medio social es rico en incitaciones, y el niño o el adolescente viven en una familia en la que siempre se está trabajando sobre ideas nuevas y se plantean nuevos problemas, seguramente que se tendrá un desarrollo más avanzado, pero si, por el contrario, el medio social es extranjero a todo esto, entonces inevitablemente habrá un cierto retraso. En este sentido el rol del docente es el de encontrar los dispositivos que le permitan al sujeto progresar por sí mismo.

No podemos dejar de hacer referencia el aporte de Vygotsky que focaliza su atención en los aspectos relacionados con la interacción social en el proceso de aprendizaje. Llama Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) a las posibilidades que tiene el individuo de desarrollar sus habilidades psicológicas mediante la interacción con los

demás. Esto quiere decir que el aprendizaje será mayor si la interacción con los demás es más enriquecedora, de mejor calidad. Aprendemos socialmente con ayuda de los demás. Por otro lado se encontró:

> Considera el desarrollo cognitivo como una teoría social-cultural, porque ofrece una unión sin fisuras entre los procesos individuales, sociales y culturales. La mente se desarrolla en el proceso social, a través de una experiencia individual que se interioriza. Desde esta perspectiva socio-cultural, la unidad básica de análisis ya no es el individuo y sus propiedades, sino la actividad sociocultural en cuanto que implican la participación activa de las personas en costumbres establecidas socialmente. (Rodríguez y Fernández, 1996, p. 42)

Así mismo Vygotsky resalta la importancia del proceso de interacción entre la parte social del estudiante y su medio cultural; aduce que las tradiciones y costumbres influyen en su proceso de desarrollo cognitivo, de modo que toda experiencia quede asimilado como aprendizaje, así se localizó que "los procesos cognitivos aparecen primero en el plano social, para después ser interiorizados, transformados para construir en el plano individual.

> Es fundamental la idea de participación de los niños en actividades culturales, bajo la guía de adultos o compañeros más capaces; esto es lo que permite al niño interiorizar, apropiarse de los instrumentos necesarios para pensar y solucionar los problemas con más seguridad que si actuase por su cuenta. Lo que interioriza es lo que ha realizado en el contexto social. El desarrollo individual está mediatizado por la interacción con otras personas más hábiles en el manejo de instrumentos culturales. Vygotsky (citado en Rodríguez y Fernández, 1996, p. 42)

Efectivamente, dentro del trabajo pedagógico del docente, consideramos un requisito indispensable la labor de orientar o guiar actividades de aprendizaje, especialmente cuando se realiza interacción de nuevos conocimientos con los que encuentra en su medio social o cultural, lo que hoy llamamos su contexto o realidad. No olvidemos que a partir de estas experiencias, el estudiante logra desarrollar los procesos psicológicos superiores: la inteligencia y el lenguaje.

En conclusión, referente a los aportes de Piaget y Vygotsky, como pioneros del aprendizaje constructivista, dieron entender el aprendizaje como un proceso de construcción en el que los significados emergen en la interacción del individuo con el medio. Desde este punto de vista, la enseñanza tratará de conectar con el proceso de construcción del conocimiento del alumno. Si la enseñanza tradicional se centraba en la enseñanza de la red conceptual de cada disciplina, la enseñanza por descubrimiento

trató de apoyarse en los procesos mentales y en las actividades del alumno. La enseñanza constructivista tratará de fundamentarse tanto en los procesos psicológicos de los estudiantes como en la red conceptual de las disciplinas, es decir, tratará de lograr tanto una significatividad lógica como una significatividad psicológica.

2. Teoría que Sostienen mi Estrategia Innovadora

2.1 Competencias del Área

El área que estoy a cargo con los estudiantes de 5to "E" es persona, familia y relaciones humanas, el área presenta temas enfocadas a lograr, El desarrollo afectivo, cognitivo y social del adolescente, a través del énfasis en los procesos de individuación y socialización. También está orientada al desarrollo integral de la persona, al conocimiento de sí mismo y a la interacción con otros de manera constructiva. Promueve, en los adolescentes, la reflexión sobre necesidades e intereses y la toma de conciencia sobre los hechos naturales y sociales que influyen en su desarrollo personal, permitiéndoles aprender de sus propias experiencias y actitudes e ir estructurando un sistema de valores que consolide su identidad. Para este fin resulta indispensable asumir el desarrollo personal ligado al influjo del desarrollo familiar, por lo que es necesario el afianzamiento de vínculos y el acrecentamiento de su trascendencia. busca fortalecer las potencialidades y logros como apoyo para el desarrollo de su personalidad y la reflexión sobre el sentido de la vida, abordándose también aspectos referidos a su sexualidad, el ocio productivo, la cultura de prevención y el desarrollo metacognitivo para aprender a aprender y aprender a pensar. El desarrollo del área enfatiza la participación crítica y creativa, así como la solución de problemas y la toma de decisiones para afrontar situaciones relevantes para ellos. Además, va a permitir afrontar la satisfacción de necesidades sustanciales propiciando una continua práctica de actitudes en relación con el propio ser y con el mundo. El área está organizada en capacidades y contenidos básicos.

Las capacidades del área son: construcción de la autonomía y relaciones interpersonales según el DCN pero debemos poner énfasis en la capacidad de relaciones interpersonales pues apunta al desarrollo de nuestras estrategia del ABP. Esta capacidad consiste en aprender a vivir con los demás, estableciendo comunicaciones consensuales

con otros. Supone el establecimiento de vínculos y formas de participación en los grupos a los que pertenece. Se trata de desarrollar relaciones de intercambio y afecto, y aprender a enfrentar conflictos interpersonales, armonizando sus propios derechos con los derechos de los demás, en busca del bien común, en un clima de interacciones sociales significativas.

Según rutas de aprendizaje 2015 el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como personas autónomas que fortalecen su potencial y como miembros conscientes y activos de la sociedad. Se responde así a la Ley General de Educación, que plantea, como fines de la educación peruana y como objetivos de la educación básica, formar personas que: Consoliden su identidad personal y social. Sean capaces de lograr su propia realización en todos los campos. Se integren de manera adecuada y crítica a la sociedad, para así ejercitar su ciudadanía en armonía con el entorno. Contribuyan a desarrollar una sociedad democrática, solidaria, justa, inclusiva, próspera, tolerante y forjadora de una cultura de paz, que afirme la identidad nacional, sustentada en la diversidad cultural, étnica y lingüística. Afronten los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento. Consecuentemente, el área debe fomentar el desarrollo de competencias que contribuyan a que las personas se sientan bien consigo mismas, desplieguen su potencial y afirmen su autonomía para una completa realización personal, en armonía con su entorno.

> El desarrollo personal el enfoque principal del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas es el de "Desarrollo Humano", entendido como la expansión de la libertad de la persona; ello implica facilitar el despliegue de la capacidad para elegir y construir la vida que cada uno considere valiosa. Este enfoque es un método general para establecer distintos niveles del bienestar humano, en todos los aspectos de la vida, y pone sus necesidades, aspiraciones y capacidades en el centro del esfuerzo por su desarrollo. Se trata, pues, de un desarrollo enfocado en las personas y su bienestar. En esta dimensión de análisis y situando el desarrollo humano en una perspectiva pedagógica y psicológica, se explica que el área ponga énfasis en la construcción de la autonomía, siendo su eje central el desarrollo personal. (Rutas aprendizaje,pag.7)

Las competencias para afirmar la identidad y valorarla, el estudiante debe conocerse y apreciarse, partiendo por reconocer las distintas identidades que lo definen y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Además, implica aprender a manejar sus emociones y su comportamiento cuando interactúa con otros.

Todo ello le permite desarrollar seguridad y confianza en sí mismo, necesarias para actuar de manera autónoma en diferentes contextos.

Las capacidades que propongo trabajar y que desarrollan la competencia de participación democrática son:

Se valora a sí mismo. Implica un proceso de conocimiento, valoración y aceptación de uno mismo como ser singular y diferente de los demás. Ello supone el reconocimiento de sus características personales y de sus raíces familiares, sociales y culturales y desarrollar los procesos cognitivos en los estudiantes como Recepción de la información, Formulación de criterios, Contratación de los criterios con el referente y la Emisión de la opinión o juicio.

Analiza las responsabilidad que debe de tener para tomar sus propias decisiones la cual traerá consecuencia tanto para el estudiante como para todo su entorno ello le permitirá la participación democrática de los estudiantes. Para ello debe realizarlos procesos cognitivos en los estudiantes como recepción de la información, observación electiva, división del todo en partes e interrelación de las partes para explicar o justificar.

Aprende a Argumentar no de manera intuitiva sino con conocimiento del marco teórico de los temas que deberá resolver los problemas de su contexto. Para ello debe realizar los procesos cognitivos de Recepción de la información. Observación de la información que permitirá fundamentar Presentación de los argumentos.

Así como Reconoce la importancia de asumir comportamientos adecuados que le permitirá desenvolverse como un ciudadano que participa de la solución de los problemas de la escuela y la comunidad. Para ello debe desarrollar los procesos cognitivos de Recepción de la información Caracterización Reconocimiento.

2.2 Estrategia del Aprendizaje basado en Problemas

Barrows (1986) define al ABP como “un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos”. Desde que fue propuesto en la Escuela de Medicina de la Universidad de McMaster, el ABP ha ido evolucionando y adaptándose a las necesidades de las diferentes áreas en las que fue adoptado, lo cual ha implicado que

sufra muchas variaciones con respecto a la propuesta original. Sin embargo, sus características fundamentales, que provienen del modelo desarrollado en McMaster, son las siguientes (Barrows, 1996): por lo mencionado por Barrow es importante la problematización de situaciones de contexto es decir de su propia realidad de los estudiantes para de acuerdo a ello puedan buscar la solución.

El aprendizaje está centrado en el alumno bajo la guía de un tutor, los estudiantes deben tomar la responsabilidad de su propio aprendizaje, identificando lo que necesitan conocer para tener un mejor entendimiento y manejo del problema en el cual están trabajando, y determinando dónde conseguir la información necesaria (libros, revistas, profesores, internet, etc.). Los profesores de la facultad se convierten en consultores de los estudiantes. De esta manera se permite que cada estudiante personalice su aprendizaje, concentrándose en las áreas de conocimiento o entendimiento limitado y persiguiendo sus áreas de interés. El aprendizaje se produce en grupos pequeños de estudiantes en la mayoría de las primeras escuelas de medicina que implementaron el ABP, los grupos de trabajo fueron conformados por 5 a 8 ó 9 estudiantes. Al finalizar cada unidad curricular los estudiantes cambiaban aleatoriamente de grupo y trabajaban con un nuevo tutor. Esto les permitía adquirir práctica en el trabajo intenso y efectivo, con una variedad de diferentes personas. Por lo tanto los estudiantes deben convertirse en investigadores pues deberán revisar una serie de textos buscando profundizar en el marco teórico del problema planteado lo cual le permitirá tener un mayor argumento para poder resolver un problema.

El rol del tutor se puede entender mejor en términos de comunicación metacognitiva. El tutor plantea preguntas a los estudiantes que les ayude a cuestionarse y encontrar por ellos mismos la mejor ruta de entendimiento y manejo del problema. Eventualmente los estudiantes asumen este rol ellos mismos, exigiéndose así unos a otros. Con el fin de inhibir el riesgo de que el tutor caiga en la práctica tradicional de enseñanza y proporcione información y guía directa a los estudiantes, McMaster promovió el concepto del tutor no-experto , esto significaba que los profesores asumían la tutoría en unidades curriculares con contenidos en los que no eran expertos. Actualmente se ha comprobado que los mejores tutores son aquellos que son expertos en el área de estudio y además expertos en el difícil rol de tutor. La labor del docente pues se convierte en la de un facilitador para elaborar situaciones problemáticas, emplear preguntas guías y conducir hacia la búsqueda de la resolver el problema planteado de acuerdo a lo investigado por los estudiantes.

Los problemas forman el foco de organización y estímulo para el aprendizaje. En el ABP para medicina normalmente un problema de un paciente o de salud comunitaria se presenta a los estudiantes en un determinado formato, como un caso escrito, un paciente simulado, una simulación por computadora, un videotape, etc. El problema representa el desafío que los estudiantes enfrentarán en la práctica y proporciona la relevancia y la motivación para el aprendizaje. Con el propósito de entender el problema, los estudiantes identifican lo que ellos tendrán que aprender de las ciencias básicas. El problema así les da un foco para integrar información de muchas disciplinas. La situación problemática debe ser totalmente de acurdo al entorno del estudiante pues debe despertar el interés de los estudiantes en querer solucionarlo es decir debe estar elaborado correctamente.

La nueva información es asociada también con problemas de su entorno sobre todo la comunidad y de la etapa que está pasando la adolescencia Todo esto facilita que posteriormente ellos recuerden y apliquen lo aprendido en futuros problemas que podría sucederla en su vida diaria. Los problemas son un vehículo para el desarrollo de habilidades de resolución de problemas de su propia realidad.

La nueva información se adquiere a través del aprendizaje auto dirigido como corolario a todas las características antes descritas (el currículo centrado en el estudiante y el profesor como facilitador del aprendizaje), se espera que los estudiantes aprendan a partir del conocimiento del mundo real y de la acumulación de experiencia por virtud de su propio estudio e investigación. Durante este aprendizaje auto dirigido los estudiantes trabajan juntos, discuten, comparan, revisan y debaten permanente-mente lo que han aprendido.

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que se inicia con un problema real o realístico, en la que un equipo de estudiantes se reúne para buscarle solución. El problema debe plantear un conflicto cognitivo, debe ser retador, interesante y motivador para que el alumno se interese por buscar la solución.

Este problema debe ser lo suficientemente complejo, de manera tal que requiera de la cooperación de los participantes del grupo para abordarlo eficientemente. La complejidad de éste debe estar controlada por el profesor, para evitar que los estudiantes se dividan el trabajo y se limiten a desarrollar sólo una parte, como ocurre en ciertas actividades grupales.

El ABP se convierte en un desafío para el alumno, obligándolo a que se comprometa a fondo en la búsqueda del conocimiento. Por eso se dice que el ABP es una estrategia de aprendizaje que permite producir cambios significativos en los estudiantes.

El ABP está centrado en el estudiante, pero promueve el desarrollo de una cultura de trabajo colaborativo, involucra a todos los miembros del grupo en el proceso de aprendizaje, promueve habilidades interpersonales, propicia la participación de los alumnos, generando que desempeñen diferentes roles en las labores propias de las actividades diseñadas, que les permitirán ir adquiriendo los conocimientos necesarios para enfrentarse al problema retador. Estimula la valoración del trabajo en equipo, desarrollando un sentimiento de pertenencia al mismo; permite que los estudiantes adquieran un conjunto de herramientas, que lo conducirán al mejoramiento de su trabajo y su adaptación al mundo cambiante. Crea nuevos escenarios de aprendizaje promoviendo el trabajo interdisciplinario.

El ABP insiste en la adquisición de conocimientos y no en la memorización de los mismos con propósitos inmediatistas, permite la integración del conocimiento posibilitando una mayor retención y la transferencia del mismo a otros contextos. Estimula la adquisición de habilidades para identificar problemas y ofrecer soluciones adecuadas a los mismos, promoviendo de esta manera el pensamiento crítico. El ABP alienta en todo momento a los estudiantes a una identificación positiva con los contenidos de la materia, relacionándolos de manera más congruente con la realidad. Promueve la evaluación formativa, lo que permite a los alumnos identificar y corregir los errores a tiempo, así como asegurar el alcance de las metas tanto de los estudiantes como de los docentes.

Este modelo busca establecer una metodología orientada a promover el desarrollo intelectual, científico, cultural y social del estudiante. Sus métodos, en todo momento (la evaluación incluida), favorecen que el estudiante aprenda a aprender, permitiendo tomar conciencia meta cognitiva es decir darse cuenta de sus propios procesos de pensar y aprender y este conocimiento consciente permite su mejoramiento.

La condición fundamental para la utilización del ABP se relaciona con la forma en que se construyen las experiencias problema. Su diseño debe garantizar el interés de los estudiantes; debe relacionarse con los objetivos del curso y con situaciones de la vida real.

Deben conducir al estudiante a tomar decisiones o a hacer juicios basados en hechos. Es importante precisar que la innovación educativa representada por el ABP implica un cambio significativo que involucra la redefinición de valores y objetivos del programa académico, la modificación de roles del profe-sor y del estudiante, la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje y, en ocasiones, de la cultura de la institución, por lo que no es un proceso menor, de simple adecuación o actualización de contenidos.

El docente juega un papel fundamental como facilitador del aprendizaje, en todo momento debe desarrollar las habilidades para facilitar el conocimiento, guiando a sus alumnos a través de la resolución del problema planteado. Debe además generar en ellos disposición para trabajar de esta forma, retroalimentándolos constantemente sobre su participación en la solución del problema y reflexionando con ellos sobre las habilidades, actitudes y valores estimulados por la forma de trabajo.

Lo expresado anteriormente nos permite comprender que para aplicar el ABP se re-quiere de un cambio en el rol del profesor, que pasa de una situación protagónica (método tradicional) a la de un facilitador, el docente se convierte en un estrategia que deberá desarrollar una serie de procesos y actividades necesarias para conseguir que sus alumnos construyan su conocimiento y que, una vez adquiridos, se mantengan en el tiempo, para después aplicarlos a otras situaciones. Todo esto es posible gracias al dominio que posee el docente de la materia impartida, su capacidad creativa lo capacita para transformar su experiencia en situaciones que le permitan llevar con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es claro también que no sólo existe una modificación del rol de profesor, el estudiante también debe cambiar su forma de actuar, debe convertirse en un estudiante activo, que trabaja cooperativamente y que asume la responsabilidad de su proceso de aprendizaje.

Siendo el primer paso identificar y proponer un problema del contexto educativo, aquí se busca que el estudiante verifique su comprensión del escenario mediante la discusión del mismo dentro de su equipo de trabajo. Los estudiantes usualmente tienen teorías o hipótesis sobre las causas del problema; o ideas de cómo resolverlo. Estas deben de enlistarse y serán aceptadas o rechazadas, según se avance en la investigación.

Siendo el segundo paso es reconocer y ejercer puntos de vista de un problema del contexto educativo para ello se debe hacer una lista de todo aquello que el equipo conoce acerca del problema o situación y hacer una lista con todo aquello que el equipo

cree se debe de saber para resolver el problema. Existen muy diversos tipos de preguntas que pueden ser adecuadas; algunas pueden relacionarse con conceptos o principios que deben estudiarse para resolver la situación. Planear las estrategias de investigación. Es aconsejable que en grupo los alumnos elaboren una lista de las acciones que deben realizarse.

Siendo el tercer paso permite a los estudiantes definir y planificar lo que necesito hacer para resolver el problema la definición del problema consiste en un par de declaraciones que expliquen claramente lo que el equipo desea resolver, producir, responder, probar o demostrar.

Siendo el cuarto paso donde los estudiantes podrán Indagar y defender las posibles soluciones al Tema el equipo localizará, acopiará, organizará, analizará e interpretará la información de diversas fuentes. El equipo presentará un reporte o hará una presentación en la cual se muestren las recomendaciones, predicciones, inferencias o aquello que sea conveniente en relación a la solución del problema.

> Es importante el ABP, porque me va permitir a través de su aplicación desarrollar el procesamiento de la información en los niveles superiores, tal como se da en la resolución de situaciones problemáticas, el pensamiento crítico, las estrategias de indagación y la reflexión sobre la práctica conducen a una compresión más profunda de sus lecturas y promover en ellos la habitualidad de leer no por cumplir una tarea sino direccionarlos a una asimilación ,retención y de transferencia de la información y los conceptos, ya que el aprendizaje es mayor cuando las personas usan la información de manera significativa (Marzano, 1997).

3. Teorías que Sostienen mi Propuesta Pedagógica Innovadora en los Campos de Acción

3.1 Planificación de las Sesiones Innovadoras

Para dar inicio a mi planificación, ha sido necesario indagar acerca de diferentes insumos que me puedan permitir desarrollar la competencia ciudadana seleccionada, para ello ha sido pertinente considerar el DCN en mi proceso de planificación, así como tomar las capacidades de rutas de aprendizaje y sus indicadores. También he podido

considerar el desarrollo de las unidades de aprendizaje que involucre los pasos de la estrategia propuesta y seleccionar las capacidades que me puedan permitir el desarrollo de la participación democrática en mis estudiantes.

> Definimos la planificación pedagógica como el acto de anticipar, organizar y decidir cursos variados y flexibles de acción que propicien determinados aprendizajes en nuestros estudiantes. Esto solo es posible considerando sus aptitudes, contextos y diferencias, así como la naturaleza de los aprendizajes fundamentales y sus competencias y capacidades a lograr. También es necesario tener en cuenta las múltiples exigencias y posibilidades que propone la pedagogía, estrategias didácticas y enfoques en cada caso. El buen dominio por parte del docente de estos tres aspectos: estudiantes, aprendizajes y pedagogía, es esencial para que su conjugación dé como resultado una planificación pertinente, bien sustentada y cuyas probabilidades de ser efectiva en el aula resulten bastante altas. Según Marco curricular segunda versión, (2014, p.30)

Las sesiones de aprendizaje innovadoras, se han estructurado de acuerdo a las unidades de aprendizaje que he podido planificar, buscando tener coherencia en el desarrollo de las mismas, también he considerado para el desarrollo de este campo de acción la problemática inicial en las sesiones de aprendizaje puesto que así lo amerita la puesta en práctica de los pasos de la estrategia que vengo indagando.

> La planificación o programación es una metodología para la toma de decisiones. Toda decisión envuelve una elección de innovadoras, por tanto, podemos decir que se trata de una metodología para escoger entre innovadoras, La planificación es el instrumento a través del cual el docente reflexiona, prevé actividades, experiencias, recursos y diseña ambientes necesarios para una situación determinada de desarrollo y aprendizaje, para garantizar así el logro de objetivos establecidos a cumplirse en lapsos determinados (Maldonado, Daruache y Montes, 1993, p.45).

3.2 Implementación de los Recursos y Materiales

Para el desarrollo de este campo de acción, he tenido que indagar acerca de mis estudiantes y conocer sus diferentes intereses y expectativas tomando como referencia el cuestionario de percepción docente, lo cual me ha permitido notar algunas debilidades en mi práctica pedagógica. Otro instrumento que me ha permitido recoger las expectativas en mis estudiantes es la línea de base, con respecto de la estrategia del ABP, lo que me permitirá desarrollar la Competencia de Participación Democrática, para lo cual ha sido pertinente buscar recursos y materiales que me permitan el

desarrollo de mi propuesta y al mismo tiempo considerar los intereses de mis estudiantes.

> La implementación, que permite contar con las condiciones necesarias para tal aprendizaje, pone en condiciones de óptimo funcionamiento todo aquello que se necesita para pasar del diseño a la ejecución: equipos, materiales, difusión a la comunidad (Marco curricular 2da. Versión 2014)

3.3 Ejecución de las Sesiones Innovadoras

En este tercer campo de acción, he tenido que considerar en mis sesiones de aprendizaje innovadoras, el desarrollo de procesos pedagógicos pertinentes, insertando capacidades con sus procesos cognitivos que me permitan desarrollar la competencia de participación ciudadana.

Por la naturaleza de mi área Persona, familia y relaciones humanas ha sido necesario considerar el DCN en la competencia de participación democrática de la misma manera he tenido que indagar información acerca de la estrategia propuesta, considerando el cartel de capacidades y sus procesos cognitivos y los recursos y materiales que me permitan desarrollar la competencia de participación ciudadana.

Considero relevante señalar como una actividad dentro del proceso pedagógico de la planificación de una sesión, la motivación donde su importancia es "de captar una parte substancial de la atención de los estudiantes y donde es necesario que tengamos en cuenta constantemente y que nuestro sistema educativo trate de aprovechar a fondo herramientas tales como video, la televisión, la radios, el periódico, el comic, la viñetas y la participación directa" (De Guzmán, 2007, p. 46).

La motivación es el aspecto básico para captar el interés que tenga el alumno por el tema concreto de estudio y despierta en él la generación de expectativas y el sentimiento de competencia por el estudio. También se le define como: "El conjunto de estados y procesos internos de la persona que despiertan, dirigen y sostienen una actividad juli1530@hotmail.comdeterminada". (Valenzuela, 1999, p16.)

Por tanto, siguiendo los aportes de Valenzuela y De Guzmán, dentro del desarrollo de mis sesiones alternativas, implementé el uso de diferentes y variadas herramientas, para despertar el interés de mis estudiantes, como por ejemplo: figura, videos, íconos, material concreto y otros, acorde al aprendizaje esperado.

En cuanto a los saberes previos **s**on todas aquellas adquisiciones que los estudiantes ya poseen sobre determinado núcleo de conocimientos, éstas, deben ser el inicio a un nuevo proceso de enseñanza y aprendizaje; por ello, es necesario y relevante buscar la manera de establecer la articulación de estos saberes con los que va a adquirir.

Estos conocimientos previos, denominados "Inclusores" son los que permiten encajar la información nueva en la red conceptual del estudiante y poder utilizarla como un instrumento de interpretación. Bajo este principio, Ausubel hizo un gran aporte a la enseñanza en general. Características: Se encuentran presentes de manera semejante en diversas edades, géneros y culturas; Son de carácter implícito (no es consciente); El origen de éstos se encuentra en las experiencias de los sujetos y la técnica utilizada con preguntas.

Siendo el conflicto cognitivo el desequilibrio de las estructuras mentales, que se produce cuando la persona se enfrenta con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes, y se realiza con la aplicación de un problema de contexto.

En la transferencia es la actividad que permite aplicar lo aprendido a otras situaciones o contextos más cercano, y la técnica usada es mediante preguntas relacionadas al tema. Siendo la evaluación un proceso mediante el cual se observa, recoge y analiza información del proceso de aprendizaje del estudiante con el propósito de reflexionar y emitir juicios de valor orientados a la toma de decisiones para retroalimentar al estudiante. Y se realiza con una ficha de aplicación de co evaluación y hatero evaluación.

En la meta cognición la auto observación del propio proceso de elaboración de conocimientos, para comprobar si las estrategias elegidas son las adecuadas, evaluación de los resultados para saber hasta qué punto se han logrado los objetivos. a la capacidad que tenemos las personas de autorregular nuestro propio aprendizaje, es decir de planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación de aprendizaje, aplicarlas, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallos, y como consecuencia transferir todo ello a una situación de aprendizaje, así mismo se destaca por llegar a conocer los objetivos que se quieren alcanzar con el esfuerzo mental; posibilidad de la elección de las estrategias para conseguir los objetivos planteados.

IV. METODOLOGÍA

1. Ruta Metodológica

En la primera fase de la deconstrucción da el sentido de la investigación-acción educativa, como la practicamos en este proyecto, en efecto, es la búsqueda continua de la estructura de la práctica y sus raíces teóricas para identificarla y someterla a crítica y mejoramiento continuo. Al hablar de la estructura de la práctica nos referimos a que ésta consta de ideas (teoría), herramientas (métodos y técnicas), y ritos (costumbres, rutinas, exigencias, hábitos), susceptibles todos de deconstrucción. El concepto de «deconstrucción» de Derrida, pensado por éste como aplicación al texto escrito, y adaptado aquí a la práctica social y pedagógica del maestro, es de gran utilidad para diagnosticar y criticar la práctica anterior y corriente, utilizando para ello, entre otras técnicas, un diario de campo detallado que privilegia la escritura sobre el discurso oral y que se somete a riguroso examen e interpretación hermenéutica para hallar las bases íntimas de la práctica antes de ensayar alternativas de acción de especial consideración en los fundamentos teóricos del prototipo de i-a que hemos ido construyendo es el hecho de que la transformación de la propia práctica pedagógica pasa por una pedagogía emancipadora en el sentido de que el maestro penetra su propia práctica cotidiana, a veces fosilizada, la desentraña, la crítica y, al hacer esto, se libera de la tiranía de la repetición inconsciente, pasando a construir alternativas que investiga y somete a prueba sistemática. se aplica aquí el planteamiento de Edgar Morín según el cual no solo poseemos ideas, sino que existen ideas posesoras, es decir, ideas que nos poseen y enajenan dirigiendo nuestro pensamiento y acción de este tenor son las teorías implícitas u operativas que fosilizan nuestra práctica la crítica y la autocrítica, propias de la i-a, develan estas ideas posesoras y nos permiten desarmarlas la introspección, el autoexamen crítico, nos permite, además, descubrir nuestras debilidades pedagógicas y dejar de asumir siempre la posición de juez en todas las cosas.

> En estos procesos de deconstrucción y reconstrucción, la relación ética educador-educando se revisa y se erige como la relación más destacada de la práctica pedagógica el reconocimiento de las propias limitaciones, la autocrítica y catarsis de éstas derivada, la comprensión más profunda del proceso pedagógico y sus aristas, la identificación de fuerzas conflictivas que subyacen en la práctica, llevan al docente de la inseguridad y la confusión profesional a la serenidad frente al proceso pedagógico y le permiten dudar sin pánico de los

> esquemas organizativos de la clase y de los métodos preferidos o simplemente utilizados. (Restrepo,2011,7)

En la segunda fase de reconstrucción, ésta sólo es posible con una alta probabilidad de éxito si previamente se da una deconstrucción detallada y crítica de la práctica no se trata, tampoco, de apelar a innovación total de la práctica desconociendo el pasado exitoso. es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, inefectivos, ineficientes toda investigación tiene como meta la búsqueda y creación de conocimiento la i-ae lo hace en dos momentos: al deconstruir la práctica o reflexionar sobre la misma críticamente descubre su estructura y los amarres teóricos u operativos de la misma, lo que ya es un conocimiento sistemático; y al reconstruir la práctica se produce saber pedagógico nuevo para el docente y se le objetiva y sustenta por escrito. Todo este proceso consiste en pasar de un conocimiento práctico más bien inconsciente, conocimiento práctico que, como dice Schon, es un proceso de reflexión en la acción o conversación reflexiva con la situación problemática.

A un conocimiento crítico y teórico hay que resaltar aquí, como se hace en otros apartes de este informe, que el objetivo de la i-a-e es la transformación de la práctica a través de la construcción de saber pedagógico individual no se trata de construir teoría general, como bien lo dice Stenhouse (1981, 211)

En consecuencia, el profesor no se enfrenta con los problemas a que da lugar generalizar más allá de la propia experiencia dentro de este contexto, la teoría es simplemente una estructura sistemática de la comprensión de su propia labor en suma, la ia-e es un instrumento que permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña cómo aprender a aprender, cómo comprender la estructura de su propia práctica y cómo transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica.

> La última fase es la evaluación de la nueva práctica para ello se monta ésta y se deja actuar por cierto tiempo, acompañando su accionar con notas sobre indicadores de efectividad. Después de observar sus resultados se analizan las notas del diario de campo y se juzga el éxito de la transformación (Restrepo,2011,7)

2. Objetivos

Objetivo General.

Fortalecer mi práctica pedagógica partir de la aplicación de la estrategia del Aprendizaje Basado en Problemas que promuevan la participación democrática de los estudiantes del 5to“E” secundaria de la I.E. 6152 “Stella Maris” del distrito de Villa María del Triunfo - UGEL 01.

Objetivos Específicos.

1.- Diseñar sesiones de aprendizaje innovadoras que permitan mejorar la participación democrática de los estudiantes del 5to“E” secundaria de la I.E. 6152 “Stella maris” del distrito de Villa María del Triunfo- UGEL 01.

2.- Implementar recursos y materiales que mejoren la participación democrática de los estudiantes del 5to“E” secundaria de la I.E. 6152 “Stella Maris” del distrito de Villa María del Triunfo- UGEL 01.

3.- Ejecutar sesiones de aprendizaje innovadoras que permitan mejorar la participación democrática de los estudiantes del 5to“E” secundaria de la I.E. 6152 “Stella Maris” del distrito de Villa María del Triunfo- UGEL 01.

3. Hipótesis de Acción

Se denomina hipótesis de acción porque precisamente se trata de posibles acciones que generen el cambio o transformación del problema los cuales se proponen de manera razonada para lograr una solución viable.

> Si en el proceso de ejecución y puesta en práctica de las acciones previstas nos damos cuenta que es necesario replantear las acciones o modificarlas se puede cambiarlas en el proceso mismo del diseño, implementación y/o ejecución de la investigación acción. (Módulo II IPNM, 2014, 43)

Siendo mi propuesta de hipótesis de acción:

La utilización de la estrategia del aprendizaje basado en problemas (ABP) mejora la participación democrática en los estudiantes del aula del 5to “E” de la I.E. 6152 “Stella Maris” de Villa María del Triunfo- Ugel 01.

4. Beneficiario del Cambio

4.1. Docente Investigador

El poder inscribirme en la segunda especialización fue una tarea fácil pero nunca supuse el compromiso tan grande que se tendría ya en las primeras clases al asistir al programa de segunda especialidad con maestros especialistas y acompañantes del programa me condujeron a una autocrítica y reflexión sobre mi práctica pedagógica pasando por un proceso de deconstrucción de mi practica pedagógica que fue demoledor pero fue muy beneficioso aunque al principio no lo entendía, pero creo que necesario y me beneficiando en:

En la planificación mis sesiones de aprendizaje considero todos los procesos pedagógicos teniendo presente que para el desarrollo de capacidad debemos desarrollas procesos cognitivos, así mismo en el sentido de profundizar mis conocimientos en cuanto a estrategias resolutivas, logrando mejoras significativas en mi práctica pedagógica promuevo actividades individuales y en equipos que generen aprendizajes significativos.

En la implementación a partir de entonces implemento y utilizo recursos y materiales didácticos pertinentes como la sala de innovación, los audios , videos entre otros creativos e innovadores, a través de mis sesiones innovadoras para la aplicación de estrategia del ABP que permite el desarrollo de las capacidades de participación democrática en los estudiantes, asimismo para la evaluación de aprendizajes utilizo la lista de cotejo individual y grupal, también para comprobar sus aprendizajes la ficha de meta cognición.

En la ejecución, ejecuto sesiones innovadoras con procesos pedagógicos y cognitivos que incluyen la estrategia de estrategia del ABP que me permite el desarrollo de las capacidades participativas democráticas y utilizando recursos y materiales didácticos en coherencia con la resolución de problemas de contexto, logrando cambios relevantes y reflexivos en beneficio de los estudiantes.

4.2 Estudiantes

Como segundo beneficiario son los estudiantes en la medida que durante el desarrollo de las sesiones alternativas se ejecutó la estrategia del estrategia del ABP, empleando los 4 pasos propuestos, quienes participan en este proceso de investigación los cuales se favorecen en la activación de los procesos cognitivos que le conllevan a una mejor comprensión y desarrollo en la resolución de problemas, produciendo un cambio de actitud ya que se sienten motivados e interesados por aprender, salieron de su pasividad, pasando a ser más participativos; con lo cual se evidencia una mejora en el logro de sus aprendizajes en la resolución de problemas tal como se pudo observar en la prueba de salida.

Poco apoco los estudiantes del 5to "E" han mejorado sus actitudes dejando de lado su inmadurez, además se observa que los alumnos son más responsable con los trabajos.

Además están acostumbrados a realizar pocas estrategias para el aprendizaje y cuando se les pide leer subrayar o hacer un resumen no realizan los procesos cognitivos, están acostumbrados a copiar y solo por cumplir.

Además de no poder realizar la comprensión crítico reflexivo pues se han quedado en una comprensión literal, a esto se suma la participación solo de pocos estudiantes y no se involucran en los problemas de nuestro contexto siendo indiferentes y poco sensible.

5. Instrumentos

5.1 Diario de Campo

El diario de campo tiene su fundamento en el poner en evidencia diversos aspectos de la práctica pedagógica incluye la narración de los momentos vividos en relación a las situaciones que se viven en el aula en tiempo y cantidad suficientes para obtener una muestra representativa y las reflexiones que de ella se derivan.

El objetivo fundamental de los diarios de campo, es describir de manera detallada las diferentes recurrencias que se vivencian en el aula de clases, que

interfieran de manera trascendental con mi practica pedagógica. A su vez me permite categorizar las mismas mostrando mis debilidades así como las teorías implícitas de mi labor como docente.

El diario comprende no solo la escritura de la práctica docente sino también de los comentarios y sugerencias escritas del docente que aumenta y hace más profundo el conocimiento sobre la práctica pedagógica.

En cuanto a su estructura el diario de campo genera me genera una constante reflexión y esta se constituye en un instrumento fundamental en la investigación acción que permite visualizar, mediante registros descriptivos, analíticos y críticos un contexto y los acontecimientos que en él se desarrollan respecto a mi labor como docente: se puede captar su sentir, impresiones, pensamientos, expectativas, ideas, valores, deseos, confusiones y dificultades y las diferentes teorías implícitas que demuestro en aula y fuera de ella. En su escritura puedo entrever confrontaciones desde su hacer, pensar y sentir. En la última parte, la descripción de mis diarios de campo, me han permitido descubrir mis fortalezas, debilidades y los mecanismos de mejora frente a mi práctica pedagógica.

> El instrumento básico de la desconstrucción es el diario de campo de él se puede extraer datos referidos a la metodología así como elementos recurrentes de su práctica, fortalezas y debilidades del docente. Favoreciendo la autor reflexión que permitan elaborar propuestas para la mejora e innovación de su práctica pedagógica. (IPNM. 2014)

En cuanto a su administración este es aplicado por el docente como parte del desarrollo en el proceso de investigación.

5.2 Cuestionario de Percepción de Entrada y Salida

Es un instrumento permite recoger información acerca de cómo los estudiantes observan a la docente y la interacción que se muestra entre ambos, para ello se elabora el instrumento con los indicadores que nos permitirá recibir la percepción de los alumnos del aula focal 5to "E" luego de la aplicación que se sugiere debe ser realizado por otra persona ajena a la docente debe ser tabulado y después de debe realizar una estadística que nos permitirá hacer la interpretación de los resultados del cuestionario.

La estructura de este instrumento, consiste en plantear preguntas prácticas de acuerdo a los tres campo de acción, para que mis estudiantes puedan responder sin confusión y lo más veraces posibles acerca de las diferentes acciones que desempeño como docente en el aula de clases, lo harán de manera anónima a fin de ganar su confianza y transparencia en sus respuestas.

El objetivo del cuestionario de percepción del desempeño docente, es recoger información de mis estudiantes que me permitan establecer diferentes acciones de mejora en cuanto al desarrollo de mi práctica pedagógica que me ayuden a evidenciar el desarrollo de la competencia ciudadana propuesta.

5.3 Guía de Observación

Este instrumento de observación externo, tiene su fundamento en el marco del buen desempeño docente, considerando el dominio 1 relacionado a la preparación de los aprendizajes, así como del dominio 2 con respecto a la puesta en práctica del proceso de enseñanza aprendizaje.

Tiene por objetivo, orientar nuestra practica pedagógica, pues de acuerdo a los ítems planteados y como docentes estamos en constante mejora que se verá reformulada en nuestras sesiones de aprendizaje innovadoras.

La estructura de la guía de observación visualiza dos momentos, el primero corresponde a la planificación, en donde como docente es necesario considerar diferentes acciones que involucren capacidades, procesos y pasos de la estrategia desde la planificación y que apunten al desarrollo de la competencia ciudadana. En la segunda parte de la ejecución de las sesiones de aprendizaje, en donde se visualiza si los estudiantes están logrando los aprendizajes esperados de acuerdo a la competencia ciudadana de participación democrática.

MATRIZ PARA ORGANIZAR E INTERPRETAR LOS HALLAZGOS OBSERVADOS POR LOS ESPECIALISTAS ACOMPAÑANTES

DOCENTE INVESTIGADOR: **DIANET CONDORI LEÓN**. ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE: **NORMA G. HUAMÀN CH.**

CATEGORIAS	HALLAZGOS	ANALISIS DE CONTENIDO	CONCLUSIONES	CONCLUSIÒN FINAL
PLANIFICACIÓN	La docente demuestra poca comprensión de las teorías explicitas del área que enseña. La docente selecciona los contenidos de la enseñanza en función al DCN y Rutas de Aprendizaje. La docente contextualiza los contenidos en base del reconocimiento de los intereses y nivel de desarrollo, de sus estudiantes.	Según el MBDD Dominio 1 Desempeño 3,5 6 y7 el docente cuenta con documentos de programación curricular los cuales guardan coherencia entre ellos, planifica sus sesiones tomando en cuenta los lineamientos de las políticas educativas DCN y Rutas de aprendizaje.	La planificación de las actividades pedagógicas nos permite potenciar el aprendizaje de los estudiantes hacia el desarrollo de las competencias de convivencia.	La ejecución de las 5 sesiones de aprendizaje considerando la aplicación de la estrategia del ABP favoreció al desarrollo de la convivencia democrática en los estudiantes……
IMPLEMENTACIÓN	La docente selecciona y organiza diversos recursos para sus estudiantes que le ocasionan interés. La docente propone recursos con dificultad en el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje.	Según el MBDD Dominio 1 Desempeño 8 Dominio 2 Desempeño 23, la docente utiliza, diversos recursos y materiales didácticos para facilitar y motivar el aprendizaje de sus estudiantes así como para la aplicación de la estrategia del ABP	La docente considera el uso de recursos y materiales didácticos que hacen posible una mejor interacción entre sus estudiantes y docente favoreciendo los desempeños en los pasos de la estrategia del ABP	

EJECUCIÒN	La docente se preocupa por conseguir logros en todos sus estudiantes. La docente desarrolla su estrategia siguiendo los pasos establecidos según los procesos pedagógicos. La docente fomenta actividades que desarrollan procesos cognitivos en sus estudiantes. La docente hace el seguimiento de la ejecución de su programación observando los desempeños e interés de sus estudiantes.	Según el MBDD Dominio 2 Desempeño 12,18, 22,25 y 27 la docente conduce el proceso de aprendizaje tomando en cuenta los procesos pedagógicos y procesos cognitivos, así como los pasos de su estrategia del ABP. la docente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje propicia oportunidades, hace el seguimiento de los desempeños en los estudiantes con la finalidad de lograr las relaciones interpersonales y la buena convivencia.	La docente conduce el proceso de aprendizaje dentro de un buen clima del aula propiciando las buenas relaciones interpersonales en el aula. La docente hace el seguimiento oportuno de los desempeños de sus estudiantes ante las actividades propuesta, que le permite conseguir logros en sus estudiantes.	

5.4 Instrumento de Línea de Base y Salida

La línea de base, tiene como sustento el demostrar la realidad concreta de mis estudiantes, y levantar la información elaborando un diagnóstico sobre el estado en que se encuentran los estudiantes que se bonificaran directamente con nuestra propuesta de mejoramiento y que a partir del análisis de la información recogida el investigador implementara las acciones las acciones a desarrollar antes de aplicar su propuesta pedagógica.

Su objetivo fundamental… de línea de base se diseña según el objetivo de nuestra investigación y teniendo en cuenta a quien está dirigida en este caso es hacia los estudiantes y la docente en este caso se elaboró la lista de cotejo la guía de observación el cuestionario.

5.5 Lista de Cotejo

Este instrumento me permite recoger información respecto de los pasos de la estrategia propuesta, siguiendo un orden pertinente para el logro de capacidades e indicadores de participación democrática, como lo sustenta la tabla de especificaciones de la lista de cotejo.

Tiene por objetivo, definir mediante ítems observables el desarrollo de la estrategia del ABP, que permite a mis estudiantes resolver problemas previamente seleccionados de acuerdo a sus intereses.

En cuanto a su estructura, este instrumento consta de ítems de acuerdo a los pasos establecidos para el logro de la estrategia del ABP, estos a su vez deben ser planteados de manera clara a fin de recoger la información pertinente.

La lista de cotejo que muestra el desarrollo de la estrategia del ABP, es administrada una vez que se concluye con el desarrollo de las sesiones de aprendizaje innovadoras, donde la docente mediante la observación ubicara un valor a cada estudiante de acuerdo a lo observado.

V. PROPUESTA PEDAGÓGICA INNOVADORA

1. Identificación y Organización de las Categorías Inmersas en la Reconstrucción

El proceso de la reconstrucción de mi práctica pedagógica condujo a exigirme en proponer mejores actividades en el aula de quinto "e", ya que contaba con estudiantes poco participativos, tímidos y que era necesario promover en ellos el buen trato, respeto a las diferencias de ideas, entendiendo a las competencias según Chaux:

> Ciudadanas son los conocimientos y habilidades que permiten que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Como toda competencia, las competencias ciudadanas se evidencian en la práctica, en lo que las personas hacen. La acción ciudadana (ejercida de manera autónoma y no por imposición por parte de otros) es el objetivo fundamental de la formación ciudadana. Sin embargo, para llevar a cabo una acción ciudadana es importante tener dominio sobre ciertos conocimientos, haber desarrollado ciertas competencias básicas y estar en un ambiente que favorezca la puesta en práctica de estas competencias. (Chaux, 2004, pag.20)

Nuestra sociedad que procura ser realmente democrática requiere de la participación activa y crítica de todos. Esto implica que todos sus miembros deben poder estar involucrados en la construcción de acuerdos y en la toma de decisiones tanto en el nivel macro como en el nivel micro. En el nivel macro, los ciudadanos participan a través de las personas o instituciones que representan sus posiciones e intereses. Contrario a lo que sucede en una democracia representativa, en una democracia participativa los representantes no tienen el poder último sobre las decisiones. Es decir, ese poder recaer en los representados, quienes tienen distintos mecanismos para ejercer el control como, por ejemplo, el voto, la transparencia en la ejecución (que los representados puedan conocer en detalle la actuación de sus representantes), o la revocatoria del mandato (que los electores puedan exigir el cambio de representantes si consideran que los elegidos no están representando bien sus posiciones e intereses). En el nivel micro, el ejercicio pleno de la democracia implica que las decisiones y acuerdos se construyen a través de la participación directa de las personas involucradas. La búsqueda de consensos debe reflejar las distintas posiciones y puntos de vista, y debe darse a través del diálogo directo entre los involucrados. Para que la democracia sea

vivida de manera plena, estos procesos deben ocurrir en todos los espacios locales de la vida en sociedad, como el barrio o la vereda, las empresas, las instituciones escolares o, inclusive, las familias. Este ejercicio pleno de la democracia tanto en lo macro como en lo micro, y más participativo que representativo, es realmente el espíritu de nuestra Constitución Política de 1991 y refleja también nuestra concepción de ciudadanía en el ámbito de participación y responsabilidad democrática. Un ciudadano competente debe ser capaz de usar los mecanismos democráticos para participar en las decisiones que lo afectan, para que sus posiciones e intereses sean escuchados y considerados, y para transformar lo injusto que encuentra a su alrededor.

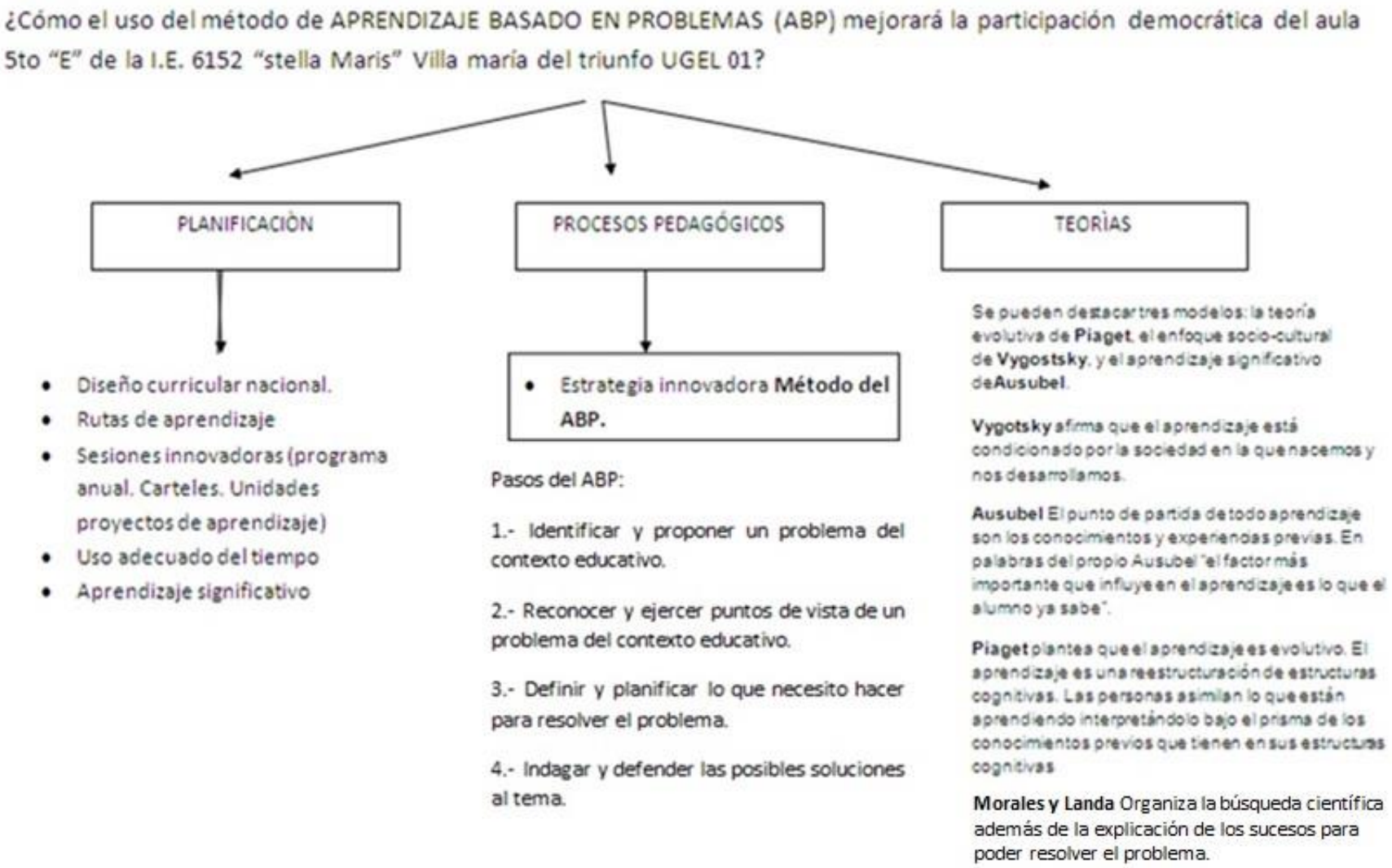


Figura 2. Mapa conceptual de la reconstrucción.

2. Fundamentación y Descripción de la Propuesta Pedagógica Innovadora.

La estrategia del ABP, fue necesario seleccionarlo, porque breve en mis estudiantes la dificultad de resolver de manera adecuada los diferentes problemas cotidianos o de su entorno u otros de manera empírica o por sentido común, pudiendo dejar muchas veces dejarlos sin resolver los mismos. Con la ayuda de la estrategia tuvieron que indagar como parte de sus saberes previos, acerca de la información a tratar en clase, debiendo traer al aula lo investigado debidamente subrayado. Una vez desarrollada la misma, los estudiantes han logrado resolver de manera más reflexiva los diferentes problemas planteados en clase.

> Se pone en juego cuando la persona se haya frente a un problema nuevo y tiene que buscar su solución. Entran en juego las siguientes destrezas: resolver, inferir, etc. (Latorre, 2009, p. 193).

He considerado para el desarrollo de la estrategia del ABP, cuatro pasos secuenciales, puesto que han permitido un aprendizaje significativo en mis estudiantes, promoviendo la participación democrática a través de soluciones reflexivas frente a los problemas planteados.

> Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea en forma consciente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas. Persiguen un propósito determinado; el aprendizaje y la solución de problemas académicos y/o aquellos otros aspectos vinculados a ellos. (Diaz Barriga)

3. Plan de Acciones de los Tres Campos de Acción

3.1 Matriz del Plan de Acción

DISEÑO DEL PLAN DE ACCIÓN - ÁREA DE CIUDADANÍA

Problema	Formulación del problema	Objetivo General	Objetivos Específicos (según los campos de acción)	Hipótesis acción o de mejora	Fundamentación de la propuesta	Campo de acción	Acciones	Resultado por campo de acción	Tiempo
Utilizo inadecuadamente mis estrategias didácticas en la participación democrática de los estudiantes del 5to“e” secundaria de la I.E. 6152 “Stella Maris” del distrito de Villa María del Triunfo- UGEL 01.	¿Qué estrategias didácticas debo aplicar para mejorar la participación democrática de los estudiantes del 5to“e” secundaria de la I.E. 6152 “Stella Maris” del distrito de Villa María del Triunfo- UGEL 01?	Mejorar mi práctica pedagógica partir de la aplicación de estrategias didácticas que favorezcan la participación democrática de los estudiantes del 5to“E” secundaria de la I.E. 6152 “Stella Maris” del distrito de Villa María del Triunfo- UGEL 01	Diseñar sesiones de aprendizaje innovadoras que permitan mejorar la participación democrática de los estudiantes del 5to“E” secundaria de la I.E. 6152 “Stella Maris” del distrito de Villa María del Triunfo- UGEL 01.	La utilización de la estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP) mejora la participación democrática en los estudiantes del aula del 5to “E” de la I.E. 6152 “Stella Maris” del distrito de Villa María del Triunfo- UGEL 01	Mi propuesta pedagógica corresponde al primer campo de acción “Planificación de sesiones” que consideran los procesos pedagógicos, cognitivos y las estrategias permitan mejorar la participación democrática de los estudiantes del 5to“E” secundaria de la I.E. 6152 “Stella Maris” del distrito de Villa María del Triunfo- UGEL 01.	Planificación.	Planificación de sesiones de aprendizaje que consideran el desarrollo de procesos pedagógicos y cognitivos que enfaticen en el desarrollo de las capacidades que mejoren la participación democrática de los estudiantes del 5to“E” secundaria de la I.E. 6152 “Stella Maris” del distrito de Villa María del Triunfo- UGEL 01	Diseño de las sesiones de aprendizaje que consideran los procesos pedagógicos, cognitivos y las estrategias que permitan mejorar la participación democrática de los estudiantes del 5to“E” secundaria de la I.E. 6152 “Stella Maris” del distrito de Villa María del Triunfo- UGEL 01.	5 de mayo al 21 de junio

			Implementar recursos y materiales que permitan mejorar la participación democrática de los estudiantes del 5to“E” secundaria de la I.E. 6152 “Stella Maris” del distrito de Villa María del Triunfo-UGEL 01.		Mi propuesta pedagógica corresponde al segundo campo de acción “La implementación de recursos y materiales” que permitan mejorar la participación democrática de los estudiantes del 5to“E” secundaria de la I.E. 6152 “Stella Maris” del distrito de Villa María del Triunfo-UGEL 01	Implementación	Elaboración de un dosier de recursos y materiales para mejora r la participación democrática de los estudiantes del 5to“E” secundaria de la I.E. 6152 “Stella Maris” del distrito de Villa María del Triunfo- UGEL 01.	Dossier conteniendo serie de recursos y materiales que permitan mejorar la participación democrática de los estudiantes del 5to“E” secundaria de la I.E. 6152 “Stella Maris” del distrito de Villa María del Triunfo- UGEL 01.	

					Mi propuesta pedagógica corresponde al tercer campo de acción "Planificación de sesiones" que consideran los procesos pedagógicos, cognitivos y las estrategias permitan mejorar la participación democrática de los estudiantes del 5to"E" secundaria de la I.E. 6152 "Stella Maris" del distrito de Villa María del Triunfo-UGEL 01 .	Ejecución	Incorporación de estrategias de enseñanza aprendizaje que consideran el desarrollo de procesos pedagógicos y cognitivos que enfaticen en el desarrollo de las capacidades que mejoren la participación democrática de los estudiantes del 5to"E" secundaria de la I.E. 6152 "Stella Maris" del distrito de Villa María del Triunfo- UGEL 01.	Aplicación de estrategias de didácticas que consideran el desarrollo de procesos pedagógicos y cognitivos que enfaticen en el desarrollo de las capacidades que mejoren la participación democrática de los estudiantes del 5to"E" secundaria de la I.E. 6152 "Stella Maris" del distrito de Villa María del Triunfo- UGEL 01.	

3.2 Matriz de Planificación de las Sesiones Innovadoras

MATRIZ DE PLANIFICACION DE LAS SESIONES DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA INNOVADORA

Nombre del docente Investigador	DIANET CONDORI LEÓN		**Nombre de la Institución Educativa**	6152 "STELLA MARIS"	
Nivel	SECUNDARIA	**Grado**	5TO	**Sección**	"E"
Pregunta de Acción	¿Qué estrategias didácticas debo aplicar para mejorar la participación democrática de los estudiantes del 5to"e"secundaria de la I.E. 6152 "Stella Maris" del distrito de Villa María del Triunfo- UGEL 01?		**Hipótesis de Acción**	La utilización de la estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP) mejora la participación democrática en los estudiantes del aula del 5to "E" de la I.E. 6152 "Stella Maris" de Villa maría del Triunfo- UGEL 01.	

Fecha	**Número y Nombre de la Sesión**	**Número y Nombre De la Unidad Didáctica**	**Capacidades**	**Procesos Cognitivos**	**Estrategias (propuesta) Aprendizaje basado en problemas (abp)**	**Recursos Y Materiales (propuesta)**	**Evidencias o fuentes de Verificación**	**Instrumentos Investigación**
12 de agosto	**Sesión 1:** Valores y mi sexualidad	La sexualidad con responsabilidad	Reflexiona sobre los tipos de valores relacionados con la vivencia de la sexualidad.	Identifica Compara Analiza Infiere	Identifica mediante lluvia de ideas el problema presentado. Compara mediante un cuadro comparativo con aquello que conoce y aquello que no conoce del problema. Analiza que necesita hacer para resolver el problema. Infiere y presenta los resultados.	Lectura de casos Texto del MINEDU Plumones Papelotes Ficha de lectura	Unidad de aprendizaje. Sesión de aprendizaje. Portafolio de las sesiones de aprendizaje. Fotografías.	Diario de campo Lista de cotejo

Fecha	Número y Nombre De la Sesión	Número y Nombre De la Unidad Didáctica	Capacidades	Procesos cognitivos	Estrategias (propuesta) Aprendizaje basado en problemas (abp)	Recursos Y Materiales (propuesta)	Evidencias o fuentes de Verificación	Instrumentos investigación
19 de agosto	**Sesión 2:** Cambiando reglas, Rompiendo moldes	La sexualidad con responsabilidad	Analiza la influencia de los estereotipos en su comportamiento	Recepción de información Observación selectiva División del todo en partes Interrelación de las partes para explicar o justificar	Recepción de información mediante una lectura del problema Observación selectiva subrayando las ideas principales del problema División del todo en partes hacen una lista con aquello que conoce y aquello que no conoce del problema**.** Interrelación de las partes para explicar o justificar obtienen información y lo presentan	Texto del MINEDU Plumones Papelotes Ficha de lectura Limpia tipo Otros textos de consulta	Unidad de aprendizaje. Sesión de aprendizaje. Portafolio de las sesiones de aprendizaje	Diario de campo Lista de cotejo
26 de agosto	**Sesión 3:** Hablemos firme y claro	La sexualidad con responsabilidad	Representa la importancia de comunicarse de manera franca y abierta en la relación de pareja	Observación del objeto o situación que se representará Descripción de la forma Generar un orden y secuenciación de la representación	Observación y lectura de los problemas. Descripción de la forma mediante la lluvia de ideas. Generar un orden y secuenciación de la representación hacer una con aquello que conoce y aquello que no conoce del problema. Representación y presentación de los resultados.	Texto del MINEDU Plumones Papelotes Ficha de lectura Limpia tipo Otros textos de consulta	Unidad de aprendizaje. Sesión de aprendizaje. Portafolio de las sesiones de aprendizaje	Diario de campo Lista de cotejo

Fecha	Número y Nombre De la Sesión	Número y Nombre De la Unidad Didáctica	Capacidades	Procesos cognitivos	Estrategias (propuesta) Aprendizaje basado en problemas (abp)	Recursos Y Materiales (propuesta)	Evidencias o fuentes de Verificación	Instrumentos investigación
02 de set.	**Sesión 4:** Tomo decisiones sobre mi sexualidad	La sexualidad con responsabilidad	Conoce algunas pautas para tomar decisiones sobre su sexualidad	Recepción de información Caracterización Reconocimiento**.**	Recepción de información leen y analizan el problema Caracterización hacen un listado con aquello que conoce y aquello que no conoce del problema y lo que se necesita conocer. Reconocimiento definir cuál es el problema obteniendo información y presentando los resultados.	Texto del MINEDU Plumones Papelotes Ficha de lectura Limpia tipo Otros textos de consulta	Unidad de aprendizaje. Sesión de aprendizaje. Portafolio de las sesiones de aprendizaje.	Diario de campo Lista de cotejo
9 de set.	**Sesión 5:** ¿Y si llega un bebe?	La sexualidad con responsabilidad	Valora la importancia de asumir comportamientos preventivos para evitar un embarazo no deseado.	Observa Formula Contrasta Juzga Participa	Observa la imagen y lee con detenimiento el problema. Formula mediante lluvia de ideas el problema tratado. Contrasta mediante un cuadro comparativo aquello que se conoce con aquello que no se conoce. Juzga aquello que se necesita hacer para resolver el problema. Participa definiendo el problema buscando información y presentando los resultados	Texto del MINEDU Plumones Papelotes Ficha de lectura Limpia tipo Otros textos de consulta	Unidad de aprendizaje. Sesión de aprendizaje. Portafolio de las sesiones de aprendizaje.	Diario de campo Lista de cotejo

16 de set	**Sesión 6:** Retos para mi familia	La sexualidad con responsabilidad	Argumenta los cambios que afectan a las familias en el contexto de cambios sociales	Recepción de la información Observación selectiva de la información que permitirá fundamentar Presentación de los argumentos	Recepción de la información lee y analiza el problema planteado. Observación selectiva de la información que permitirá fundamentar con aquello que conoce y aquello que no conoce del problema. y lo que se necesita conocer Presentación de los argumentos definiendo el problema buscando información y presentando los resultados	Texto del MINEDU Plumones Papelotes Ficha de lectura Limpia tipo Otros textos de consulta	Unidad de aprendizaje. Sesión de aprendizaje. Portafolio de las sesiones de aprendizaje.	Diario de campo Lista de cotejo
23 de set	**Sesión 7:** En familia aprendo a protegerme	La sexualidad con responsabilidad	Reflexiona sobre el rol de la familia ente situaciones de riesgo	Identifica Compara Analiza Infiere	Identifica mediante lluvia de ideas el problema presentado. Compara mediante un cuadro comparativo con aquello que conoce y aquello que no conoce del problema. Analiza que necesita hacer para resolver el problema. Infiere y presenta los resultados	Texto del MINEDU Plumones Papelotes Ficha de lectura Limpia tipo Otros textos de consulta	Unidad de aprendizaje. Sesión de aprendizaje. Portafolio de las sesiones de aprendizaje.	Diario de campo Lista de cotejo

Fecha	Número y Nombre De la Sesión	Número y Nombre De la Unidad Didáctica	Capacidades	Procesos cognitivos	Estrategias (propuesta) Aprendizaje basado en problemas (abp)	Recursos Y Materiales (propuesta)	Evidencias o fuentes de Verificación	Instrumentos investigación
30 de set	**Sesión 8:** Proyecto de familia que quisiera formar	La sexualidad con responsabilidad	Elabora su proyecto de familia que quisiera formar en el futuro	Recepción de la información Identificación y secuenciación de los procedimientos Ejecución de los procedimientos	Recepción de la información Leer y analizar el problema Identificación y secuenciación de los procedimientos con aquello que conoce y aquello que no conoce del problema. Ejecución que necesita hacerse para resolver el problema definiendo el problema buscando información. presentando los resultados	Texto del MINEDU Plumones Papelotes Ficha de lectura Limpia tipo Otros textos de consulta	Unidad de aprendizaje. Sesión de aprendizaje. Portafolio de las sesiones de aprendizaje.	Diario de campo Lista de cotejo
7 de oct	**Sesión 9:** ¿Qué significa ser padre o madre de familia?	La sexualidad con responsabilidad	Expone en forma responsable la importancia de la planificación familiar	Identifica Planifica Organiza Fundamenta Presenta	Identifica el escenario del problema realizando una lluvia de ideas Planifica una visita a los centros de salud de la localidad Organiza un cuadro comparativo con aquello que conoce y aquello que no conoce del problema. Fundamenta aquello que necesita hacerse para resolver el problema definiendo el	Texto del MINEDU Plumones Papelotes Ficha de lectura Limpia tipo Otros textos de consulta	Unidad de aprendizaje. Sesión de aprendizaje. Portafolio de las sesiones de aprendizaje.	Diario de campo Lista de cotejo

					problema buscando información Presenta los resultados.			
Fecha	**Número y Nombre De la Sesión**	**Número y Nombre De la Unidad Didáctica**	**Capacidades**	**Procesos cognitivos**	**Estrategias (propuesta) Aprendizaje basado en problemas (abp)**	**Recursos Y Materiales (propuesta)**	**Evidencias o fuentes de Verificación**	**Instrumentos investigación**
14 de oct	**Sesión 10:** ¿Cómo elaboro mi proyecto de vida?	Construyendo mi proyecto de vida.	Aplica los pasos para construir un proyecto de vida.	Recepción de la información . Identificación del proceso, principio o concepto que se aplicará Secuenciar procesos y elegir estrategias Ejecución de los procesos y estrategias.	Recepción de la información. Leer y analizar el problema Identificación del proceso, principio o concepto que se aplicará aquello que necesita hacerse para resolver el problema Secuenciar procesos y elegir estrategias definiendo el problema buscando información Ejecución de los procesos y estrategias. Presenta los resultados.	Texto del MINEDU Plumones Papelotes Ficha de lectura Limpia tipo Otros textos de consulta	Unidad de aprendizaje. Sesión de aprendizaje. Portafolio de las sesiones de aprendizaje.	Diario de campo Lista de cotejo

21 de Oct	**Sesión 11:** Mi estilo de organizar el tiempo.	Construyendo mi proyecto de vida	Identifica su estilo para la organización del tiempo.	Recepción de información Caracterización Reconocimiento	Recepción de información Leer y analizar el problema realiza una lluvia de ideas. Caracterización aquello que conoce y aquello que no conoce del problema y aquello que necesita hacerse para resolver el problema Reconocimiento. Definiendo el problema buscando información y Presentalos resultados.	Texto del MINEDU Plumones Papelotes Ficha de lectura Limpia tipo Otros textos de consulta	Unidad de aprendizaje. Sesión de aprendizaje. Portafolio de las sesiones de aprendizaje.	Diario de campo Lista de cotejo
28 de oct	**Sesión 12:** ¿Cómo elaboro un proyecto colectivo?	Construyendo mi proyecto de vida.	Participa de un proyecto colectivo	Recepción de información Identifica Compara Interviene Fomenta	Recepción de información observa el escenario del problema realizando una lluvia de ideas Identifica aquello que conoce y aquello que no conoce del problema Compara aquello que necesita hacerse para resolver el problema Interviene definiendo el problema buscando información	Texto del MINEDU Plumones Papelotes Ficha de lectura Limpia tipo Otros textos de consulta	Unidad de aprendizaje. Sesión de aprendizaje. Portafolio de las sesiones de aprendizaje.	Diario de campo Lista de cotejo

4 de nov	**Sesión 13:** Drogas: mitos y realidades.	Construyendo mi proyecto de vida	Argumenta sobre los riesgos que ocurren al consumir drogas.	Recepción de la información Observación selectiva de la información que permitirá fundamentar Presentación de los argumentos	Recepción de la información **observa** el escenario del problema realizando una lluvia de ideas Observación selectiva de la información que permitirá fundamentar definiendo el problema buscando información Presentación de los argumentos y Presenta los resultados.	Texto del MINEDU Plumones Papelotes Ficha de lectura Limpia tipo Otros textos de consulta	Unidad de aprendizaje. Sesión de aprendizaje. Portafolio de las sesiones de aprendizaje.	Diario de campo Lista de cotejo
Fecha	**Número y Nombre De la Sesión**	**Número y Nombre De la Unidad Didáctica**	**Capacidades**	**Procesos cognitivos**	**Estrategias (propuesta) Aprendizaje basado en problemas (abp)**	**Recursos Y Materiales (propuesta)**	**Evidencias o fuentes de Verificación**	**Instrumentos investigación**
11 de nov	**Sesión 14:** Hablar es mejor que callar.	Construyendo mi proyecto de vida.	Identifica situaciones de riesgo frente al abuso sexual	Recepción de información Caracterización Reconocimiento	Recepción de información Leer y analizar el problema realiza una lluvia de ideas. Caracterización aquello que conoce y aquello que no conoce del problema y aquello que necesita hacerse para resolver el problema Reconocimiento. Definiendo el problema buscando información y Presenta los resultados	Texto del MINEDU Plumones Papelotes Ficha de lectura Limpia tipo Otros textos de consulta	Unidad de aprendizaje. Sesión de aprendizaje. Portafolio de las sesiones de aprendizaje.	Diario de campo Lista de cotejo

18 de nov.	**Sesión 15:** Somos parte de la solución no del problema.	Construyendo mi proyecto de vida	Participa en acciones para disminuir la contaminación ambiental	Recepción de información Identifica Compara Interviene Fomenta	Recepción de información observa el escenario del problema realizando una lluvia de ideas Identifica aquello que conoce y aquello que no conoce del problema Compara aquello que necesita hacerse para resolver el problema Interviene definiendo el problema buscando información Fomenta y Presenta los resultados.	Texto del MINEDU Plumones Papelotes Ficha de lectura Limpia tipo Otros textos de consulta	Unidad de aprendizaje. Sesión de aprendizaje. Portafolio de las sesiones de aprendizaje.	Diario de campo Lista de cotejo

3.3 Matriz de Implementación de Recursos y Materiales

CUADRO PARA LA IMPLEMENTACION DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA INNOVADORA

PROBLEMA: Utilizo inadecuadamente mis estrategias didácticas en la participación democrática de los estudiantes del 5to"e"secundaria de la I.E. 6152 "Stella Maris" del distrito de Villa María del Triunfo- UGEL 01.

OBJETIVO GENERAL: Mejorar mi práctica pedagógica partir de la aplicación de estrategias didácticas que favorezcan la participación democrática de los estudiantes del 5to"E" secundaria de la I.E. 6152 "Stella Maris" del distrito de Villa María del Triunfo- UGEL 01.

N° nombre de la sesión	Material didáctico a implementar	Explica las características del material a implementar	Describe la funcionalidad del material en el marco de la practica innovador
Sesión 1: "Hablemos firme y claro".	Lectura de casos	Claro y pertinente al tema a desarrollar Breve y conciso Tiene una información clara y precisa.	• Despierta el interés • Permite la participación del equipo. • Presenta situaciones simuladas de un hecho real. • Despierta el interés del estudiante. • Promueve las ideas innovadoras • Promueve los procesos cognitivos de los estudiantes
Sesión 2: "Tomo decisiones sobre mi sexualidad"	Tarjetas de colores	Resalta por sus colores	• Permite recoger información confiable • Presenta casos de la vida real • Desarrolla el pensamiento crítico Reflexivo.
Sesión 3: ¿Y si llega un bebe?	Periódicos	Noticia relevante Evidencia lo que ocurre en la realidad	• Organiza las ideas. • Exponen su punto de vista sobre los casos presentados en la ficha de trabajo. • Organiza la información de manera clara.

Sesión 4: "Retos para mi familia".	Fichas de trabajo	Permite tener los pasos claros sobre la toma de decisiones.	• Compara los temas • Despierta el interés • Permite la participación del equipo.
Sesión 5: "Proyecto de familia que quisiera formar"	Línea del tiempo	Recoge los saberes de los estudiantes acerca del tema. Presenta el tema de manera clara. Ordena todo la información.	• Presenta el problema con todas las aristas. • Permite analizar lo que se necesita hacerse para resolver el problema. • Se presenta resultados
Sesión 6: ¿Qué significa ser padre o madre de familia?	Cuadro comparativo	Claro y pertinente al tema a desarrollar Breve y conciso Creativo y ágil	• Ubica acontecimientos en el tiempo y el espacio • Organiza las metas a futuro
Sesión 7: Métodos de planificación familiar	Lectura de casos	Es organizado y secuencial Claro y pertinente al tema a desarrollar Breve y conciso	• Presenta el problema con todas las aristas. • Permite analizar lo que se necesita hacerse para resolver el problema. • Se presenta resultados
Sesión 8: ¿Cómo elaboro mi proyecto de vida?	Línea del tiempo	Exponen de manera clara su proyecto. Presentación de personas significativas	• Presenta el problema con todas las aristas.
Sesión 9: Elección de mi profesión u ocupación	Problemas de la vida (casos)	Es organizado y secuencial Claro y pertinente al tema a desarrollar	• Permite analizar lo que se necesita hacerse para resolver el problema.
Sesión 10: "Mi estilo de organizar el tiempo".	Panel portafolio	Breve y conciso Presentación visual llamativo Pertinentes al tema a desarrollar.	• Se presenta resultados.

4. Plan de Evaluación de las Acciones

4.1 Matriz de Evaluación de las Acciones

HIPÓTESIS DE ACCIÓN: La utilización de la estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP) mejora la participación democrática en los estudiantes del aula del 5to "E" de la I.E. 6152 "Stella Maris" de Villa María del Triunfo- UGEL 01.			
CAMPO DE ACCIÓN: **PRIMER CAMPO DE ACCION: LA PLANIFICACIÓN**			
FUNDAMENTO DEL CAMPO DE ACCIÓN: nos permite contextualizar la realidad a la I.E. para ello Se realiza la diversificación curricular. El plan anual, las unidades y el diseño de las sesiones de aprendizaje.			
Acción 1	**Resultado**	**Indicadores de resultado**	**Fuente de verificación**
Planificación de sesiones de aprendizaje que incorporan los procesos pedagógicos y cognitivos adecuado la estrategia ABP desarrollando las capacidades que promuevan la participación democrática.	Diseño de las sesiones de aprendizaje que incorporan los procesos pedagógicos y cognitivos adecuado a la estrategia ABP que promuevan el desarrollo de la participación democrática.	*El diseño de la sesión de aprendizaje presenta las capacidades y procesos pedagógicos cognitivos adecuado a la estrategia del ABP que promuevan el desarrollo de la participación democrática. *El diseño de la sesión de aprendizaje presenta estrategias relacionadas con los procesos pedagógicos y cognitivos adecuado a la estrategia ABP para desarrollar la participación democrática.	• Sesiones de aprendizaje que enfaticen el desarrollo de capacidades de la participación democrática. • Portafolio del docente. • lista de cotejo.

HIPÓTESIS DE ACCIÓN: La utilización de la estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP) mejora la participación democrática en los estudiantes del aula del 5to "E" de la I.E. 6152 "Stella Maris" de Villa María del Triunfo- UGEL 01.			
CAMPO DE ACCIÓN: **SEGUNDO CAMPO DE ACCION: LA IMPLEMENTACION**			
FUNDAMENTO DEL CAMPO DE ACCIÓN: Permite optimizar los recursos humanos, los recursos materiales y los tiempos necesarios para el desarrollo de las actividades.			
Acción 2	**Resultado**	**Indicadores de resultado**	**Fuente de verificación**
Elaboración de un dossier de recursos y materiales adecuado a la estrategia ABP que desarrollen las capacidades para la participación democrática	Dossier conteniendo una serie recursos y materiales didácticos organizados y sistematizados y adecuados a la estrategia ABP que promueven el desarrollo de las capacidades para la participación democrática	Los recursos y materiales del dossier adecuados a la estrategia ABP que favorecen considerablemente las capacidades para la participación democrática	El Diseño de las sesiones de aprendizaje Guía de verificación de recursos y materiales Lista de cotejo Ficha de caracterización de la práctica. Encuesta a docentes Portafolio del docente

HIPÓTESIS DE ACCIÓN: La utilización de la estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP) mejora la participación democrática en los estudiantes del aula del 5to "E" de la I.E. 6152 "Stella Maris" de Villa María del Triunfo- UGEL 01.
CAMPO DE ACCIÓN: **SEGUNDO CAMPO DE ACCION: LA IMPLEMENTACION**
FUNDAMENTO DEL CAMPO DE ACCIÓN: Permite optimizar los recursos humanos, los recursos materiales y los tiempos necesarios para el desarrollo de las actividades.

Acción 2	Resultado	Indicadores de resultado	Fuente de verificación
Elaboración de un dossier de recursos y materiales adecuado la estrategia del ABP que desarrollen las capacidades para la participación democrática	Dossier conteniendo una serie recursos y materiales didácticos organizados y sistematizados y adecuados la estrategia del ABP que promueven el desarrollo de las capacidades para la participación democrática	Los recursos y materiales del dossier adecuados de la estrategia del ABP que favorecen considerablemente las capacidades para la participación democrática	El Diseño de las sesiones de aprendizaje Guía de verificación de recursos y materiales Lista de cotejo Ficha de caracterización de la práctica. Encuesta a docentes Portafolio del docente

Actividades de la acción 2	Recursos	Indicadores de proceso	Fuente de verificación	Temporalización
• Investigar en diversas fuentes de información sobre materiales y recursos para la estrategia ABP que favorezcan el desarrollo de la participación democrática. • Acopio de lecturas, noticias, revistas, que promuevan el desarrollo de la participación democrática. • Acopio de videos, y películas que promuevan el aprendizaje, la participación democrática de acuerdo a la estrategia ABP. • Elaboración de las guías de video y fichas técnicas de la película. • Compilación de los recursos y materiales adecuados a la estrategia ABP. en un dossier.	• Información sobre recursos y materiales que favorezcan la participación democrática • Periódicos, revistas, cuentos etc. • Videos, películas, audio. • Hojas bond. • Impresora, tinta • Archivador, folder, hojas, etc. • Equipo multimedia (pag. Web)	Organización adecuada de la in formación sobre recursos y materiales que respondan a la estrategia ABP para la participación democrática Se selecciona lecturas significativas que respondan a la estrategia del ABP para que desarrollen la participación democrática Los videos, películas, audios seleccionados motivan el aprendizaje y promueven las capacidades la participación democrática Dossier que contiene una gama de recursos y materiales que promueven la participación democrática	Organizadores de información. Dosier de recursos y materiales.	Agosto- setiembre 2014

HIPÓTESIS DE ACCIÓN: La utilización de la estrategia de aprendizaje basado en problemas (ABP) mejora la participación democrática en los estudiantes del aula del 5to "E" de la I.E. 6152 "Stella Maris" de Villa María del Triunfo- UGEL 01.
CAMPO DE ACCIÓN: **TERCER CAMPO DE ACCION: LA EJECUCIÓN.**
FUNDAMENTO DEL CAMPO DE ACCIÓN: consiste en proponer la estrategia y actividades más adecuadas para la investigación acción.

Acción 1	Resultado	Indicadores de resultado	Fuente de verificación
incorporación de la estrategia ABP que considera el desarrollo de procesos pedagógicos y cognitivos enfatizando las capacidades para la participación democrática	Aplicación de la estrategia ABP que considera los procesos pedagógicos y cognitivos promoviendo el desarrollo de la participación democrática	*Indagación y selección de estrategias de enseñanza aprendizaje presenta las capacidades y procesos pedagógicos y cognitivos que enfaticen el desarrollo de la participación democrática. *Aplicación de las estrategias enseñanza aprendizaje seleccionada la estrategia del ABP relacionadas con los procesos pedagógicos y cognitivos que promueven la participación democrática.	• El Diseño de las sesiones de aprendizaje • Guía de observación • Ficha de verificación • Portafolio del docente • CD- video

Actividades de la acción 1	Recursos	Indicadores de proceso	Fuente de verificación	Temporalización
*Indagar en diversas fuentes de información sobre estrategias de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de capacidades para la participación democrática.. *Seleccionar la estrategia adecuada que logre el desarrollo de la participación democrática *Diseñar e implementar las acciones de intervención que consideran las capacidades y los procesos cognitivos que enfatice n en el desarrollo de la participación democrática. *Aplicar la estrategia ABP considerando los procesos pedagógicos, cognitivos y las	+Bibliografía respecto al problema de investigación. *Información sobre métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje. *DCN general. *Unidades de aprendizaje. *Información sobre los procesos cognitivos en relación a la	*Manejo de información de información sobre estrategias de enseñanza aprendizaje que consideren los procesos pedagógicos y cognitivos para el desarrollo de capacidades para la participación democrática.. *Selección adecuada de la estrategia adecuada que considere los procesos pedagógicos. Cognitivos y las capacidades a trabajar en las sesiones de aprendizaje. *Diseño las acciones de intervención de la estrategia de enseñanza aprendizaje de	*Fichas textuales Organizadores de información. *Plan de indagación sobre estrategias metodológicas. *Cuadro de selección de la estrategia metodológica adecuada. * Cuadro de dosificación de los pedagógicos, Cognitivos y las capacidades y estrategia para el desarrollo de la participación democrática.	Setiembre- octubre. Noviembre 2014.

estrategias que enfaticen en el desarrollo de la participación democrática	Participación democrática. *Rutas de aprendizaje. *Marco curricular 2014.	acuerdo a los procesos pedagógicos y cognitivos *Aplicación de la estrategia ABP de acuerdo a los procesos pedagógicos y cognitivos.	*Aplicación de la sesión de aprendizaje. *Aplicación de la estrategia ABP para promover la participación democrática.	

5. Reflexión Sobre los Resultados de la Práctica Pedagógica

5.1 Comparación de Instrumentos de Línea de Base y Salida

Los estudiantes en su mayoría presentan dificultades no logran identificar situaciones de su vida cotidiana son indiferentes a su problemática local a pesar de la muchas necesidades, sienten temor para expresar sus ideas en su gran mayoría se mantienen callados lo que conduce a que no se pueda aclarar sus dudas e inquietudes y les limita a poder afrontar situaciones difíciles. Podemos concluir que los estudiantes en su mayoría no identifican ni proponen situaciones de interés

A Los estudiantes en su mayoría les cuesta mucho seguir las orientaciones que se propone para realizar las sesiones de aprendizaje suele estar distraídos o conversando de otros temas, en el trabajo en equipo no participan de manera activa pues no entienden los pasos que deben seguir o lo realizan de manera lenta ,demoran en organizarse adecuadamente, no asumen el liderazgo de manera efectiva o permanecen indiferentes ante la propuesta que se realiza dilatando el tiempo para resolver el problema de su contexto.

El resultado indica que la mayoría de los estudiantes no indagan información no están acostumbrados a buscar bibliografías que le permitan ampliar sus conocimientos al no tener información adecuada no pueden tener argumentos que les permita defender su posible solución al problema, los estudiantes no leen ni identifican las ideas principales de un texto por lo tanto las capacidades y procesos cognitivos básicos deben ser desarrollados

RESULTADOS DE LA LINEA DE BASE

COMPETENCIA: Participación democrática.

ESTRATEGIA: Aprendizaje Basado en Problemas.

PROFESORA: Dianet Condori León.

De un total de 28 estudiantes encuestados en forma anónima:

PRIMER PASO: Identificar y proponer un problema del contexto educativo

Tabla 1

Respuesta a pregunta: Muestra interés por el problema planteado en clase.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	10	36
NO	18	64

Fuente: Línea de base. Ítem 1

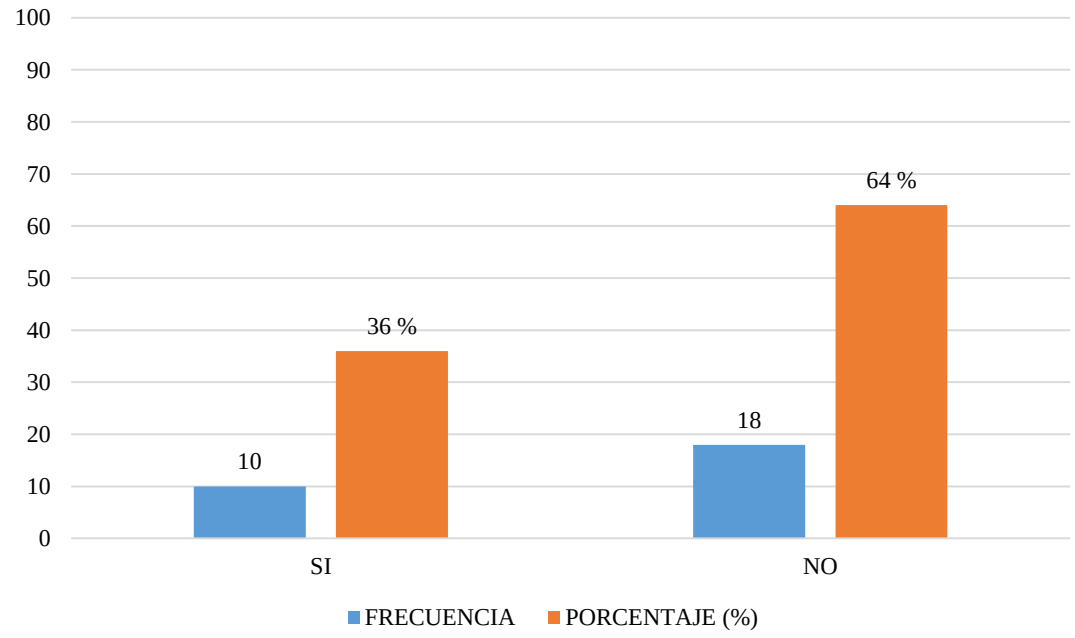


Figura 3. Resultados de la línea de base. ítem 1

Los estudiantes en su mayoría presentan dificultades puesto que no logran identificar situaciones de su vida cotidiana, son indiferentes a su problemática local a pesar de la muchas necesidades, puesto que del total de observados que son 28, solo el 36 % que representa 10 estudiantes, SI muestran interés por el problema planteado en clases, mientras que 18 de ellos que representan un 64 % se observa que NO muestran interés.

Tabla 2

Respuesta a pregunta: Expresa su opinión oportunamente durante la sesión de aprendizaje.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	11	39
NO	17	61

Fuente: Línea de base. Ítem 2

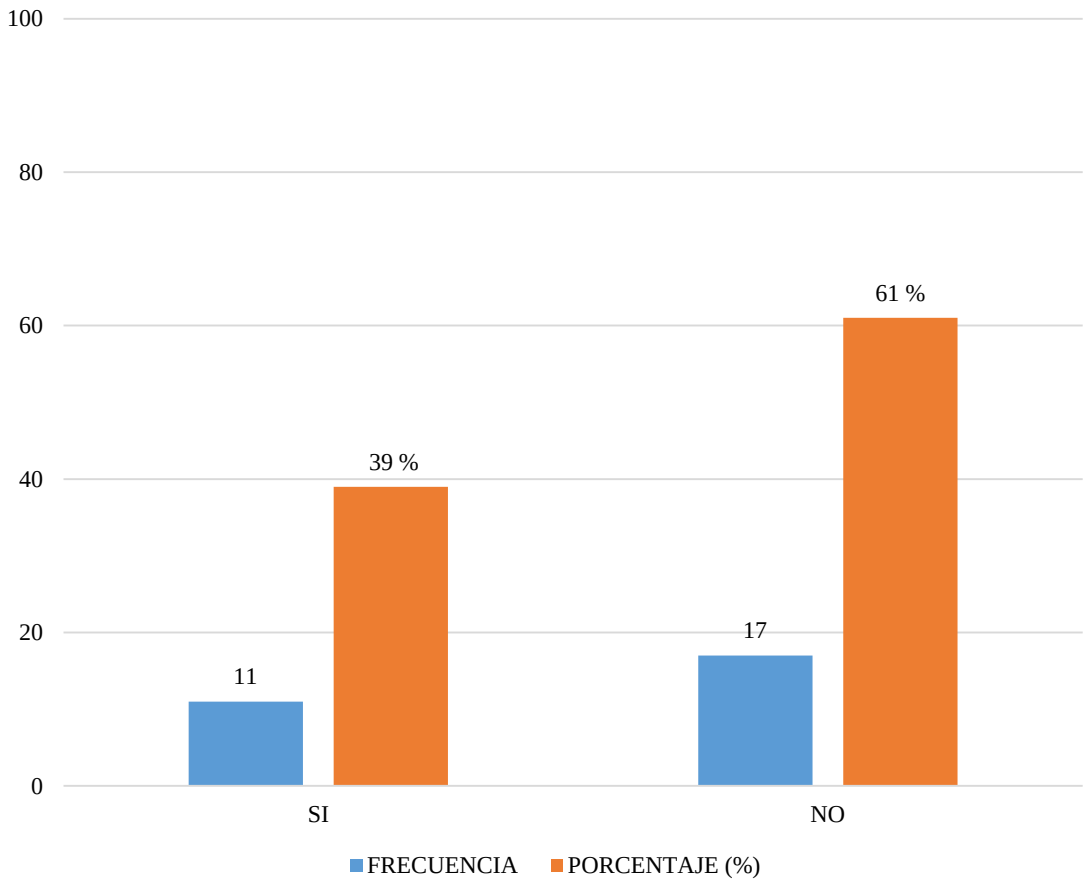


Figura 4. Resultados de la línea de base. ítem 2

En el segundo ítem observado, de los 28 estudiantes, son 11 con un 39 % los que expresan su opinión oportunamente durante la sesión de aprendizaje; mientras que 17 de ellos que representan un 61 % se observa que NO expresan su opinión en forma oportuna, pues sienten temor para expresar sus ideas en su gran mayoría se mantienen callados lo que conduce a que no se pueda aclarar sus dudas e inquietudes y les limita a poder afrontar situaciones difíciles.

Tabla 3

Respuesta a pregunta: Propone ideas para aclarar situaciones difíciles de su contexto.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	11	39
NO	17	61

Fuente: Línea de base. Ítem 3

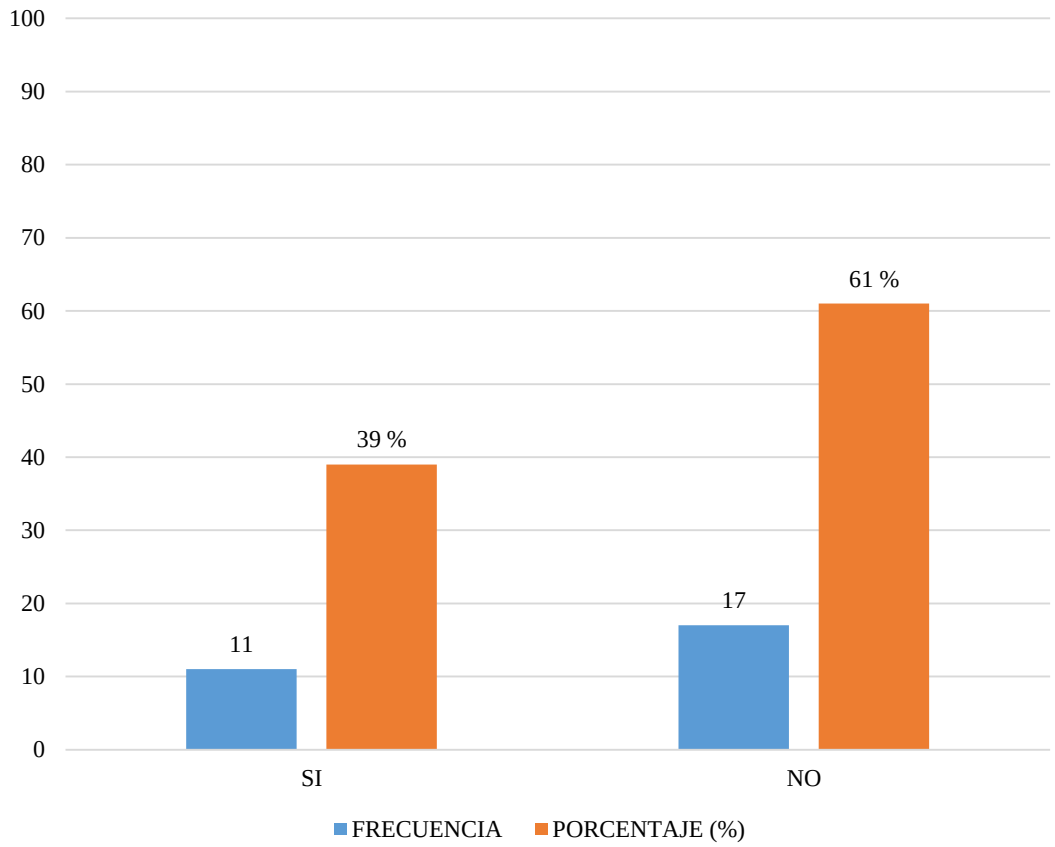


Figura 5. Resultados de la línea de base. ítem 3

En el tercer ítem observado, del total de estudiantes que son 28, 11 de ellos, que representan un 39%, SI son capaces de proponer ideas para aclarar situaciones difíciles de su contexto, mientras que 17 estudiantes observados que simbolizan un 61% NO son capaces de proponer ideas para aclarar situaciones difíciles de su contexto pudiendo concluir que los estudiantes en su mayoría no identifican ni proponen situaciones de interés por poder encontrarse desmotivados para eso.

SEGUNDO PASO: RECONOCER Y EJERCER PUNTOS DE VISTA DE UN PROBLEMA DEL CONTEXTO EDUCATIVO.

Tabla 4

Respuesta a pregunta: Señala aspectos de interés de su entorno sociocultural

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	1	4
NO	27	96

Fuente: Línea de base. Ítem 4

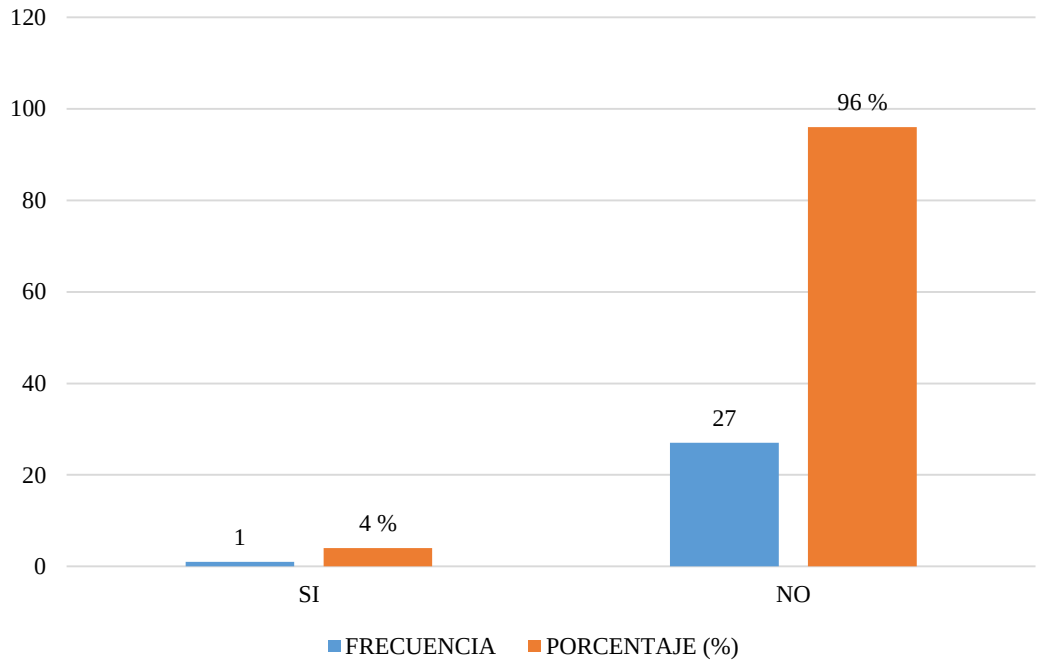


Figura 6. Resultados de la línea de base. ítem 4

En este ítem observado, del total de 28 estudiantes; 1 de ellos, con un 4 % SI, reconoce y ejerce puntos de vista de un problema del contexto educativo; mientras que del total de observados , 27 estudiantes que representan un 96 %, NO, reconocen y ejercen sus puntos de vista de un problema de contexto educativo, por lo observado puedo concluir que los estudiantes señalan sus opiniones de manera intuitiva o algunos permanecen en silencio algunos prefieren ser indiferentes; hay poca disposición a participar de manera activa ,demuestran poca tolerancia hacia las diferencias de género y de personalidad.

Tabla 5

Respuesta a pregunta: Toma en cuenta opiniones sin discriminar a sus compañeros del aula.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	12	43
NO	16	57

Fuente: Línea de base. Ítem 5

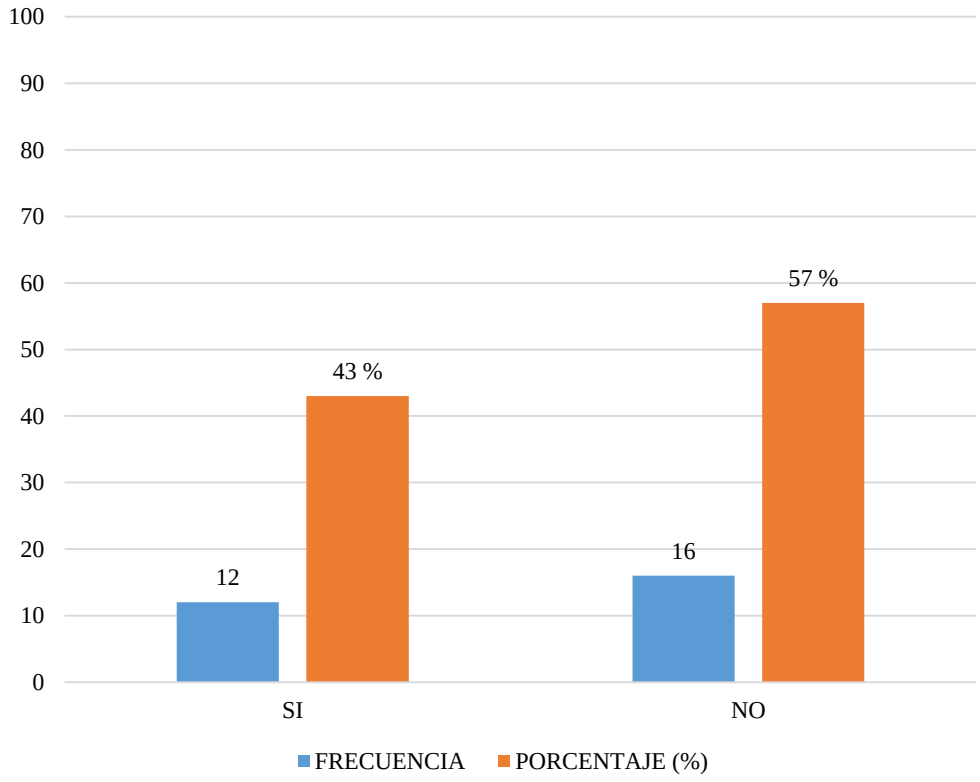


Figura 7. Resultados de la línea de base. ítem 5

En el tercer ítem observado, del total de estudiantes que son 28, en 12 de ellos, representando un 43 %, SI, se observa que tomen en cuenta opiniones sin discriminar a sus compañeros de aula; mientras que 16 estudiantes observados que representan un 57 %, se observa que NO, son capaces de tomar en cuenta opiniones de sus compañeros del aula; observo que hay presencia de grupos cerrados en el aula, algunos estudiantes están excluidos o se sienten rechazados, se observa discriminación por diferentes razones es decir no hay un ambiente saludable de interculturalidad.

TERCER PASO: DEFINIR Y PLANIFICAR LO QUE NECESITO HACER PARA RESOLVER EL PROBLEMA

Tabla 6.

Respuesta a pregunta: Sigue orientaciones incorporándose en las actividades en forma activa.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	12	43
NO	16	57

Fuente: Línea de base. Ítem 6

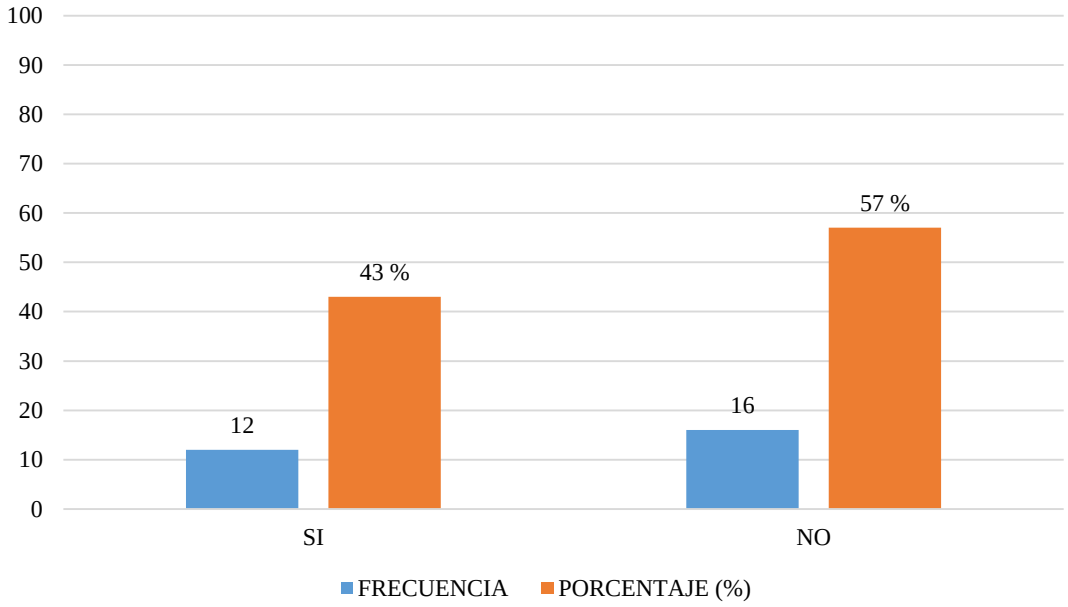


Figura 8. Resultados de la línea de base. ítem 6

Del total de estudiantes observados, en este ítem, que son 28, puedo llegar a la conclusión que 12 de ellos, que representan un 43 %, SI, observo que siguen orientaciones incorporándose como parte b activa de la solución, cuentan con iniciativa; mientras que de los observados, en total de 16 estudiantes que representan un 57 %, puedo notar que NO siguen orientaciones incorporándose como protagonista activo de la solución del problema, a los estudiantes en su mayoría les cuesta mucho seguir las orientaciones que se propone para realizar las sesiones de aprendizaje suele estar distraídos o conversando de otros temas

Tabla 7.

Respuesta a pregunta: Se organiza con facilidad a las actividades del grupo durante la sesión de aprendizaje.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	10	36
NO	18	64

Fuente: Línea de base. Ítem 7

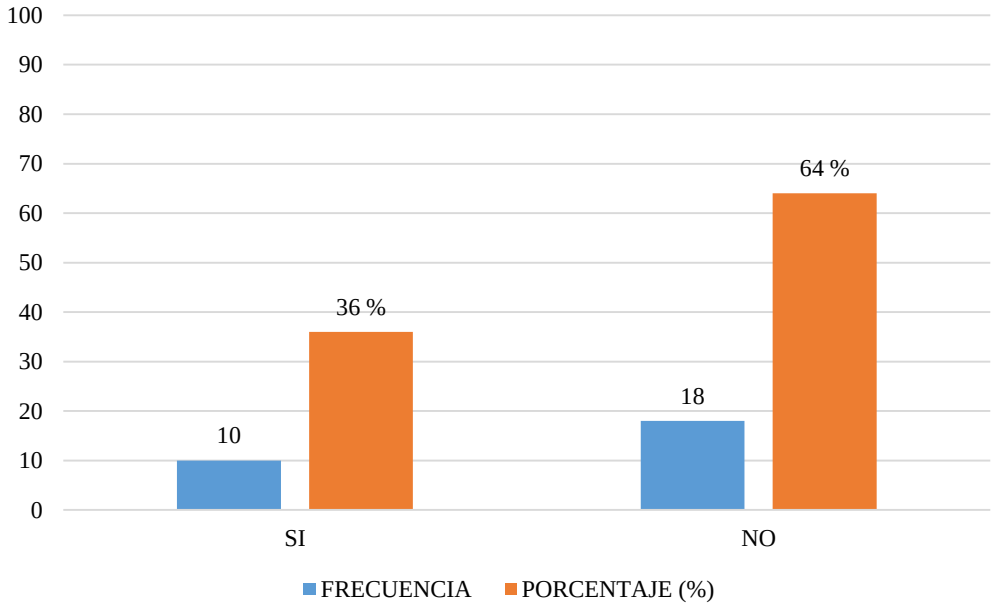


Figura 9. Resultados de la línea de base. ítem 7

Concluyendo la observación preliminar, de 28 estudiantes en este ítem, puedo decir que 10 de ellos, con un 36 %, SI se observa que se organizan con facilidad a las actividades de grupo durante la sesión de aprendizaje, teniendo en cuenta en la socialización como parte fundamental de su aprendizaje; mientras que de los observados, 18 estudiantes que representan un 64 %, NO se organizan con facilidad a las actividades del grupo durante una sesión; en el trabajo en equipo no participan de manera activa pues no entienden los pasos que deben seguir o lo realizan de manera lenta ,demoran en organizarse adecuadamente, no asumen el liderazgo de manera efectiva o permanecen indiferentes ante la propuesta que se realiza dilatando el tiempo para resolver el problema de su contexto.

CUARTO PASO: INDAGAR Y DEFENDER LAS POSIBLES SOLUCIONES AL TEMA

Tabla 8.

Respuesta a pregunta: Busca información pertinente que le facilite un mejor entendimiento.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	08	29
NO	20	71

Fuente: Línea de base. Ítem 8

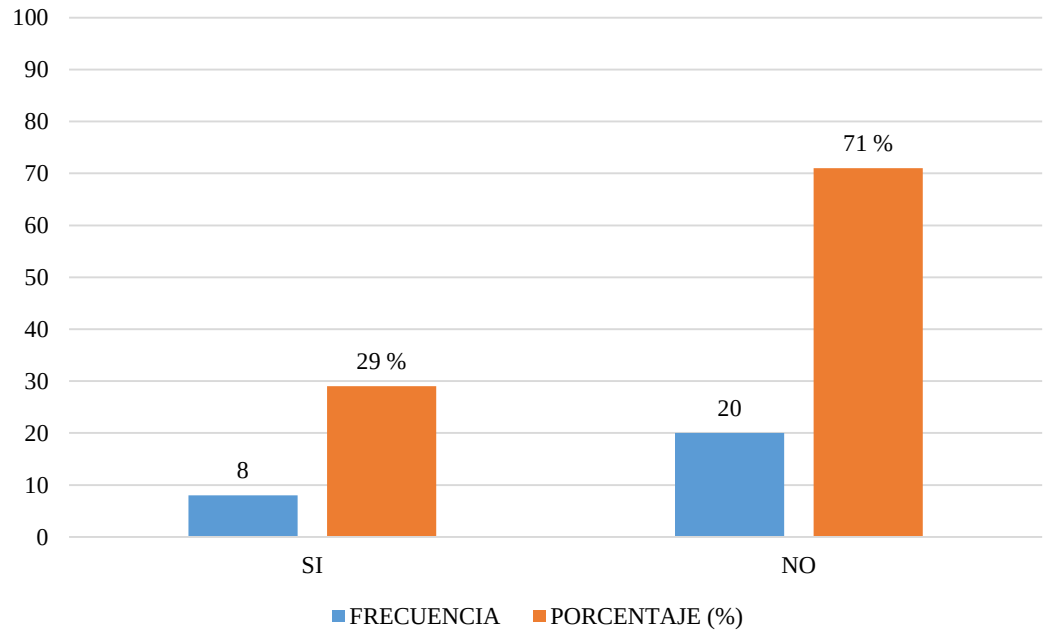


Figura 10. Resultados de la línea de base. item 8

De lo observado en 28 estudiantes, puedo decir que son 8 de ellos, que representan un 29 %, SI busca información pertinente que le faciliten un mejor entendimiento; mientras que de los observados, son 20 estudiantes, los que aun NO, buscan información pertinente que le facilite un mejor entendimiento, este resultado indica que la mayoría de los estudiantes no indagan información no están acostumbrados a buscar bibliografías que le permitan ampliar sus conocimientos al no tener información adecuada no pueden tener argumentos que les permita defender su posible solución al problema y su participación no tiene sustento.

Tabla 9

Respuesta a pregunta: Selecciona información relevante y lo comparte

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	11	39
NO	17	61

Fuente: Línea de base. Ítem 9

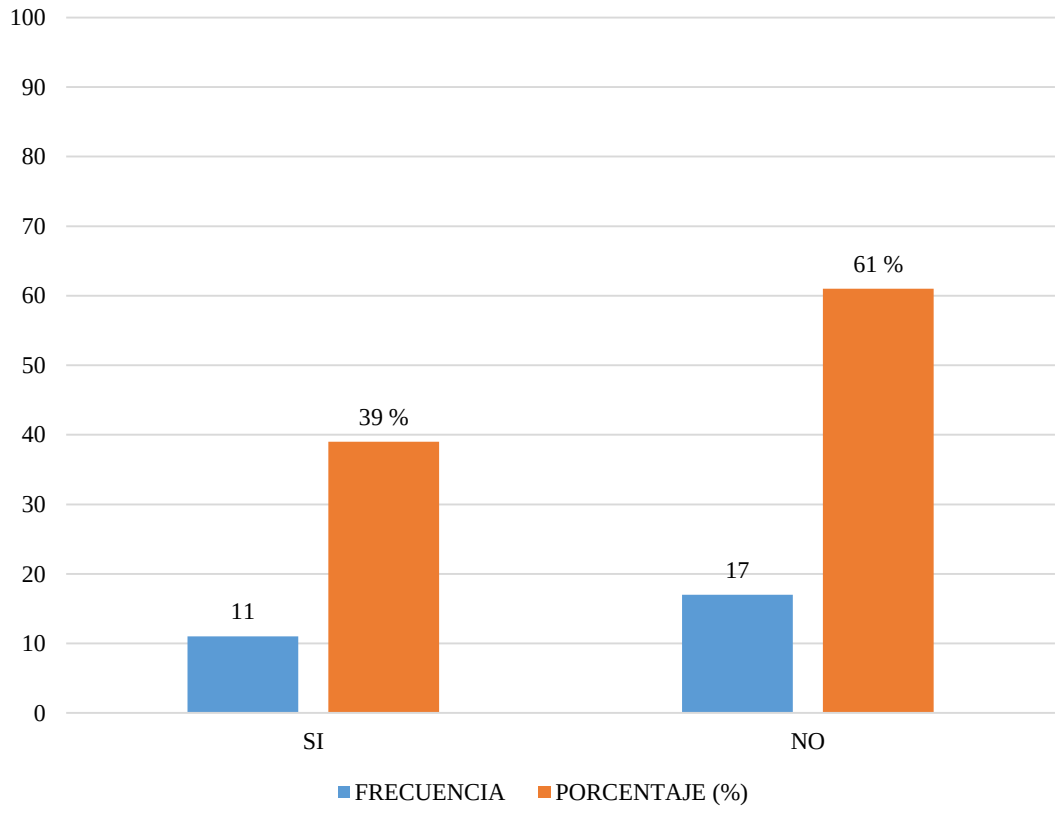


Figura 11. Resultados de la línea de base. ítem 9

En este ítem observado, del total de 28 estudiantes, he podido notar en un inicio que, 11 de ellos que representan un 39% , SI, es capaz de seleccionar información relevante de un tema específico y es capaz de compartir la misma en clases; mientras que del total de observados son 17 estudiantes observados, quienes NO son capaces de seleccionar información relevante de un tema específico y compartirlo en clases, puedo mencionar que los estudiantes no leen ni identifican las ideas principales de un texto por lo tanto las capacidades y procesos cognitivos básicos deben ser desarrollados.

Tabla 10

Respuesta a pregunta: Presenta conclusiones de manera clara y coherente para presentar los resultados.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	13	46
NO	15	54

Fuente: Línea de base. Ítem 10

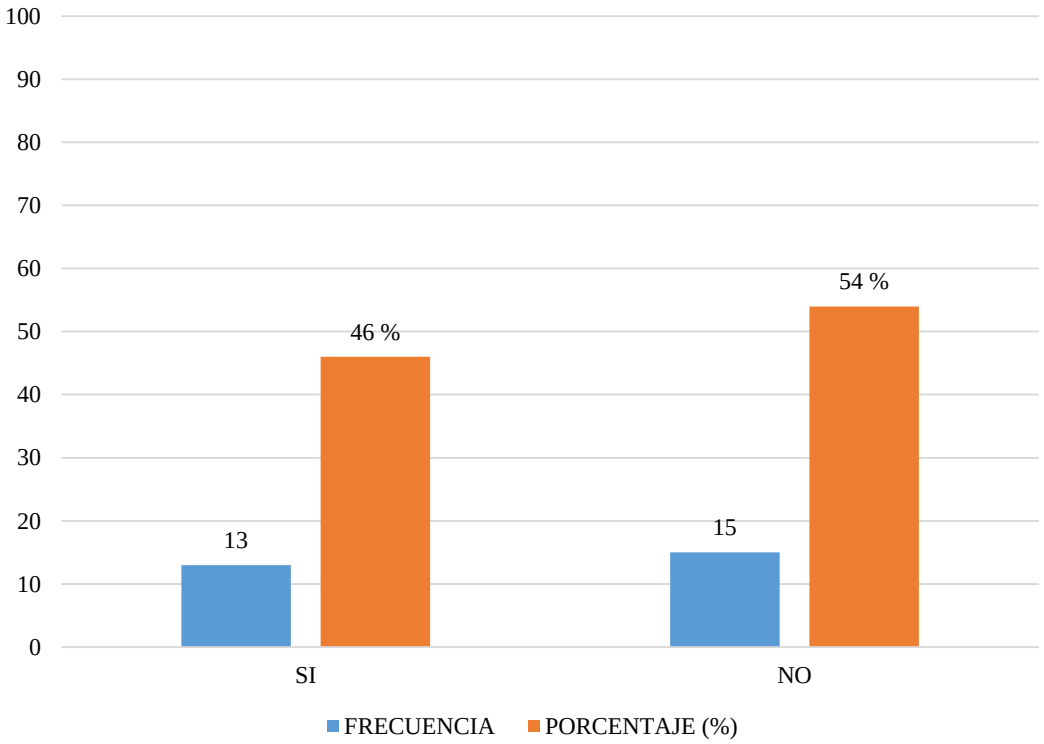


Figura 12. Resultados de la línea de base. ítem 10

En este último ítem de la línea de base, del total de 28 estudiantes observados, puedo decir que; 13 de ellos con un 46 %, SI, son capaces de presentar concusiones de manera clara y coherente para presentar los resultados; puesto que de los observados, son 15 estudiantes que simbolizan el 54 %, NO, son capaces de presentar conclusiones de manera clara y coherente para presentar los resultados; por ,lo que he notado a los estudiantes, en esta primera etapa de la investigación, les cuesta arribar a conclusiones pera resolver los problemas primero porque no están motivados a traer información y la participación de solo de algunos estudiantes.

RESULTADOS DE LA LINEA DE BASE DE SALIDA

COMPETENCIA: Participación democrática

ESTRATEGIA: Aprendizaje Basado en Problemas.

PROFESORA: Dianet Condori León.

De un total de 28 estudiantes encuestados en forma anónima:

PRIMER PASO: Identificar y proponer un problema del contexto educativo

Tabla 11

Respuesta a pregunta: Muestra interés por el problema planteado en clase.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	19	68
NO	9	32

Fuente: Línea de salida. Ítem 1

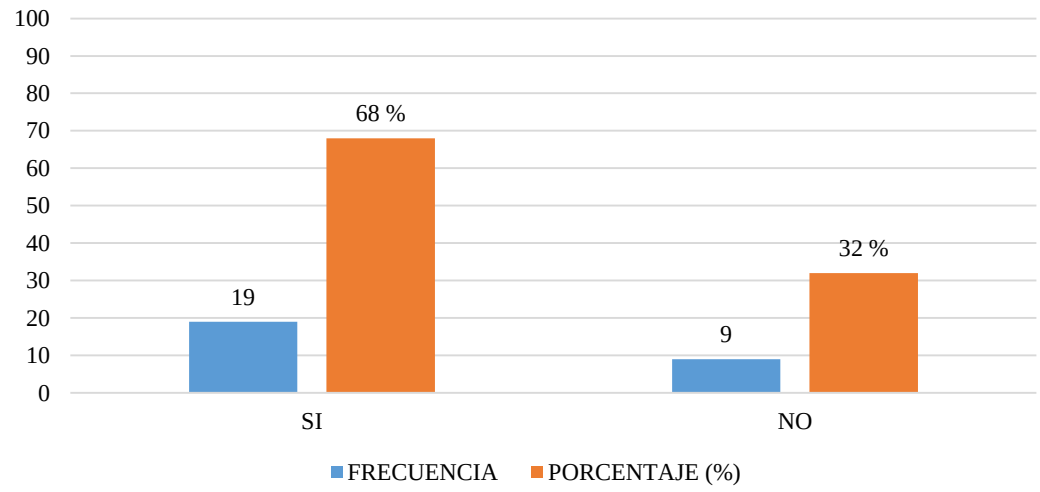


Figura 13. Resultados de la línea de salida. ítem 1

En la línea de salida, en su primer ítem y después de desarrollar la estrategia pertinente de la estrategia del ABP del total de 28 estudiantes observados, puedo decir que, 19 de ellos, esta vez SI, muestran interés por el problema planteado en clases, lo me lleva a pensar que he tomado sus interés y necesidades para tal fin; mientras que de los estudiantes observados, en un total de 9 con un 32 % , aun NO, muestran interés por el problema planteado en clases, quizás por su personalidad, aun no manifiestan abiertamente sus inquietudes o faltan a clases.

Tabla 12.

Respuesta a pregunta: Expresa su opinión oportunamente durante la sesión de aprendizaje

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	21	75
NO	7	25

Fuente: Línea de salida. Ítem 2

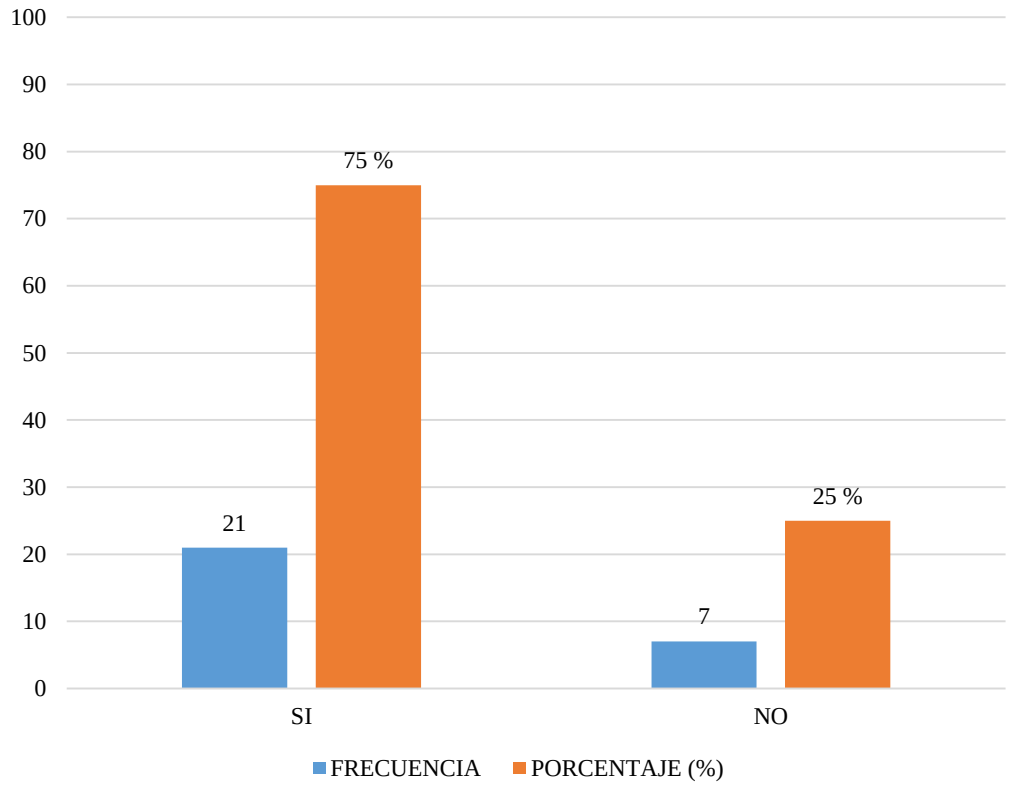


Figura 14. Resultados de la línea de salida. ítem 2

En la línea de salida, en su segundo ítem, del total de estudiantes observados que son 28, puedo concluir que han sido 21 de ellos que representan un 75 %, SI, es capaz de expresar su opinión oportunamente durante la sesión aprendizaje, demostrando haber desarrollado habilidades sociales en mis estudiantes a fin de desarrollar una competencia ciudadana; mientras que de los estudiantes observados, en un total de 7, con un porcentaje de 25 %, aun NO logran expresar su opinión de manera oportuna durante la sesión de aprendizaje, pueda ser por la personalidad poco comunicativa de los mismos.

Tabla 13

Respuesta a pregunta: Propone ideas para aclarar situaciones difíciles de su contexto

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	19	68
NO	9	32

Fuente: Línea de salida. Ítem 3

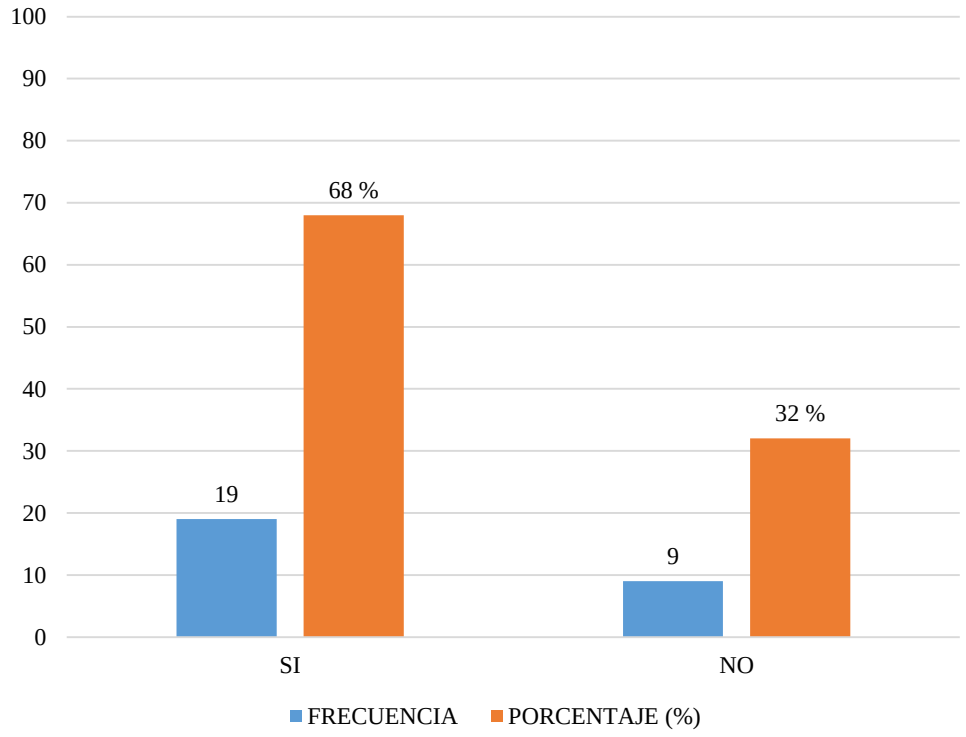


Figura 15. Resultados de la línea de salida. ítem 3

En este ítem, del total de estudiante observados que son 28, he podido concluir según la línea de salida y de aplicada la estrategia que, 19 de ellos que simbolizan el 68 %, ahora SI, son capaces de proponer ideas para aclarar situaciones difíciles de su contexto, encaminándolos a ser ,as participativos de una manera más comprometida; mientras que de los observados, son 9 estudiantes, que representan un 32 %, aun NO son capaces de proponer ideas para aclarar situaciones difíciles de su contexto, probablemente por la personalidad de los estudiantes o porque su lugar de residencia es alejado al contexto de su escuela.

SEGUNDO PASO: RECONOCER Y EJERCER PUNTOS DE VISTA DE UN PROBLEMA DEL CONTEXTO EDUCATIVO.

Tabla 14.

Respuesta a pregunta: Señala aspectos de interés de su entorno sociocultural

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	12	43
NO	16	57

Fuente: Línea de salida. Ítem 4

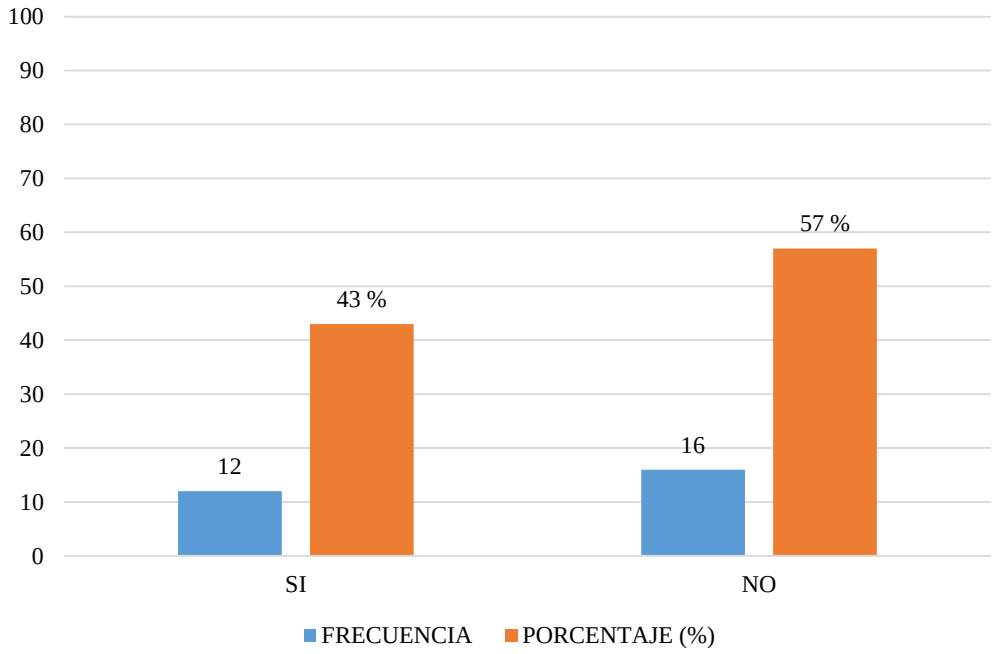


Figura 16. Resultados de la línea de salida. ítem 4

En la línea de salida, del ítem 4, del total de estudiantes observados, puedo concluir que son 12 de ellos que representan un 43 %, SI son capaces de señalar aspectos de interés de su entorno sociocultural pues he notado mayor comunicación en el aula pese a que de los observados en clase, aún son 16 estudiantes quienes representan un 57 %, los que aun NO, han conseguido señalar aspectos de su interés de su entorno sociocultural, considero un factor relevante para estos resultados, la puesta en práctica de habilidades sociales que aun varios estudiantes tiene que evidenciar o lo hacen en mínima proporciones de acuerdo a su personalidad.

Tabla 15

Respuesta a pregunta: Toma en cuenta opiniones sin discriminar a sus compañeros del aula.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	20	71
NO	8	29

Fuente: Línea de salida. Ítem 5

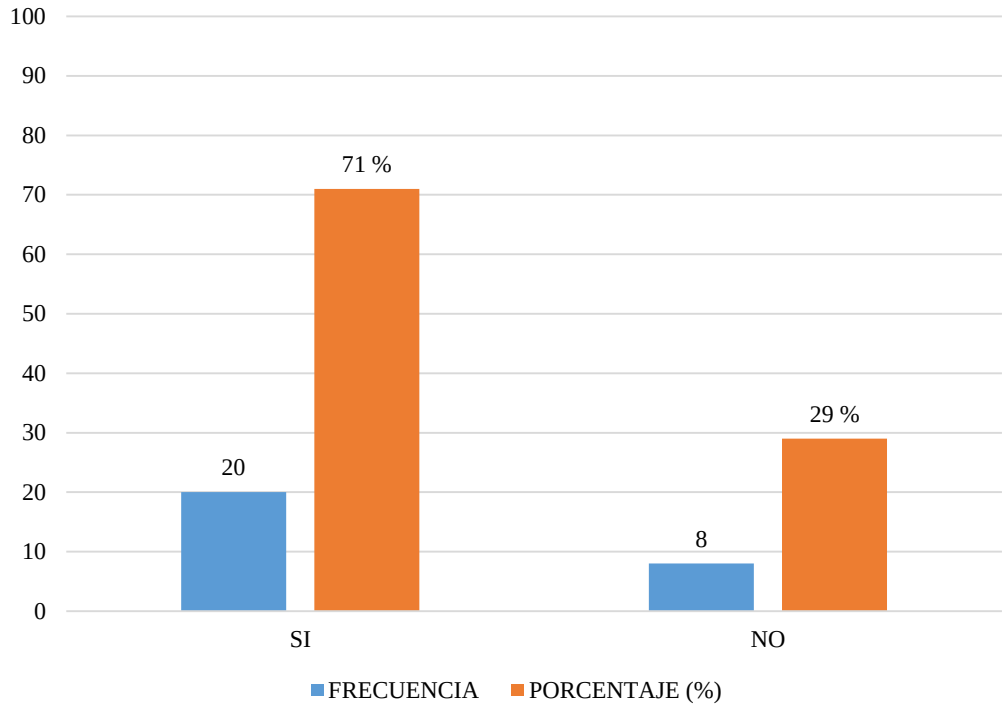


Figura 17. Resultados de la línea de salida. ítem 5

En este ítem observado en la línea de salida, puedo concluir que del total de estudiantes que son 28, son en un numero de 20 que representan un 71 %, quienes SI logran tomar en cuenta opiniones sin discriminar a sus compañeros de aula, evidenciando que entre compañeros se ha fomentado un clima de tolerancia y respeto por las diferencias; puesto que de los observados, son 8 de ellos con un 29 % quienes aun NO, son capaces de tomar en cuenta opiniones sin discriminar a sus compañeros, probablemente por el carácter cohibido de varios de ellos que no encuentran una mejor oportunidad para la puesta en práctica de la tolerancia y el respeto por sus pares.

TERCER PASO: DEFINIR Y PLANIFICAR LO QUE NECESITO HACER PARA RESOLVER EL PROBLEMA

Tabla 16

Respuesta a pregunta: Sigue orientaciones incorporándose en las actividades en forma activa.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	15	54
NO	13	46

Fuente: Línea de salida. Ítem 6

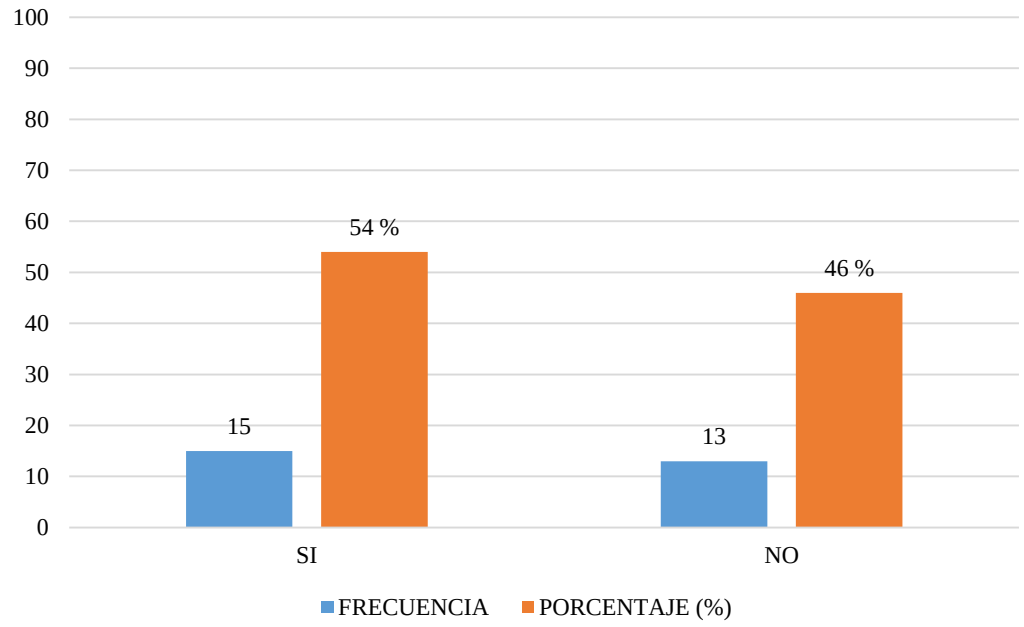


Figura 18. Resultados de la línea de salida. ítem 6

En este ítem de la línea de salida, de 28 estudiantes observados, puedo notar que son 15 que representan un 54 %, SI, pueden lograr seguir orientaciones incorporándose en las actividades en forma activa, siendo protagonista de las propuestas a la problemática de su entorno; mientras que de los estudiantes observados, son 13 de ellos con un 46 %, los que aun NO, pueden seguir orientaciones incorporándose ellos mismos como agentes activos y ser parte de la resolución de problema, puesto que en aula existen estudiantes con diversas características personales.

Tabla 17

Respuesta a pregunta: Se organiza con facilidad a las actividades del grupo durante la sesión de aprendizaje.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	18	64
NO	10	36

Fuente: Línea de salida. Ítem 7

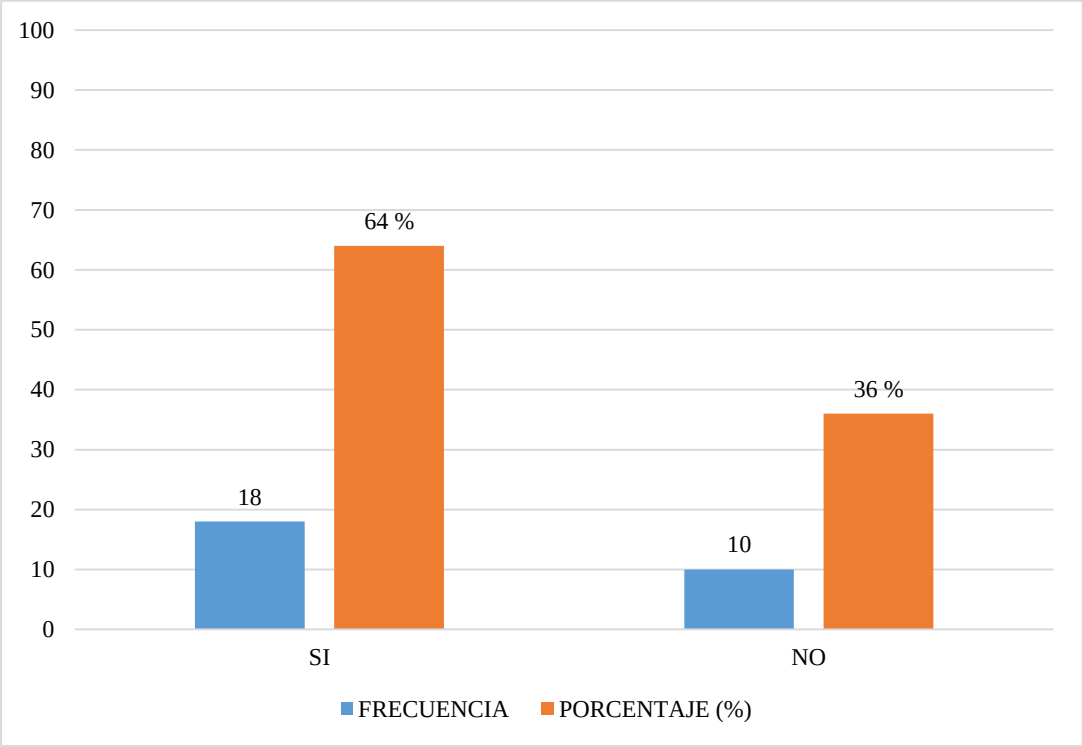


Figura 19. Resultados de la línea de salida. ítem 7

El ítem observado en esta oportunidad en la línea de salida; me muestra los siguientes resultados, que del total de estudiantes observados que son 28, son 18 de ellos con un 64 % quienes SI logran organizar actividades grupales con facilidad durante la sesión de aprendizaje desarrollando habilidades sociales y una socialización más positiva para el desarrollo de la competencia ciudadana propuesta; mientras que de los estudiantes observados, son 10 de ellos quienes reasentan un 36 % quienes aun NO, han podido organizar actividades de grupo durante las sesiones de clase, probablemente porque son estudiantes reservados y poco extrovertidos.

CUARTO PASO: INDAGAR Y DEFENDER LAS POSIBLES SOLUCIONES AL TEMA

Tabla 18

Respuesta a pregunta: Busca información pertinente que le facilite un mejor entendimiento.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	13	46
NO	15	54

Fuente: Línea de salida. Ítem 8

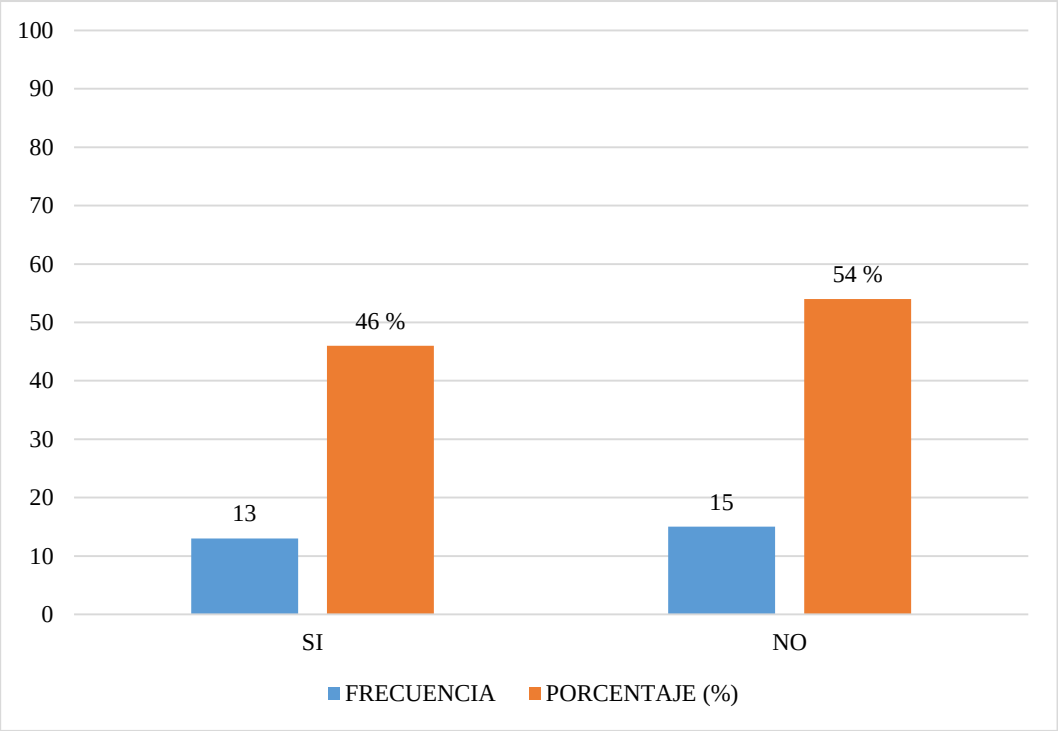


Figura 20. Resultados de la línea de salida. ítem 8

En este ítem observado en la línea de salida, del total de 28 estudiantes, he podido visualizar que son 13 de ellos con un 46 %, quienes luego de desarrollar la estrategia del ABP, SI, son capaces de buscar información pertinente para facilitar un mejor entendimiento del tema tratado, por lo que se considera sus necesidades e intereses para tal fin; mientras que de los observados son 15 de ellos quienes representan un 54 %, aun NO son capaces de buscar información pertinente que le facilite un mejor entendimiento para su aprendizaje, probablemente no se sientan involucrados en el tema o el carácter de los estudiantes.

Tabla 19

Respuesta a pregunta: Selecciona información relevante y lo comparte

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	14	50
NO	14	50

Fuente: Línea de salida. Ítem 9

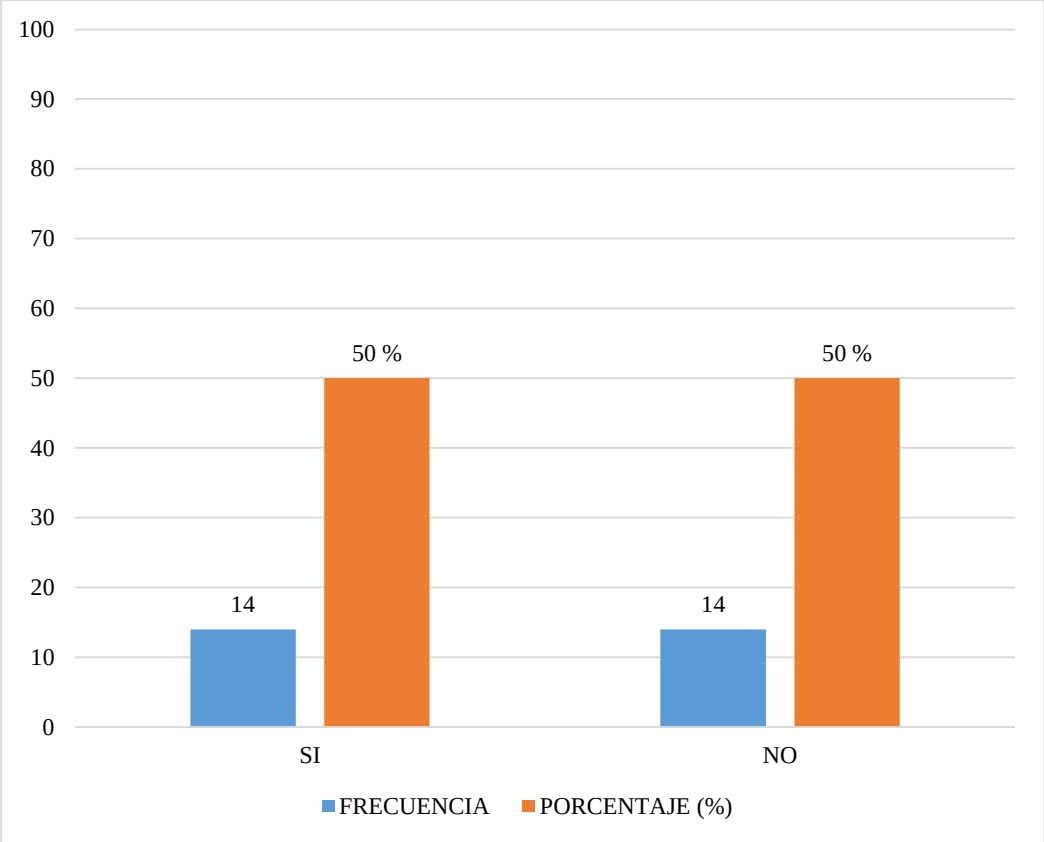


Figura 21. Resultados de la línea de salida. ítem 9

En este ítem observado de la línea de salida, del total de 28 estudiantes, puedo notar que 14 de ellos con un 50 %, SI son capaces de seleccionar información relevante de un tema específico y es capaz de compartirlo con sus compañeros, desarrollando empatía entre compañeros y la escucha activa; mientras que por otro lado también son un total de 14 estudiantes con un 50 %, los que aun NO, han logrado ser capaces de seleccionar información relevante y compartirla con sus compañeros.

Tabla 20

Respuesta a pregunta: Presenta conclusiones de manera clara y coherente para presentar los resultados.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SI	18	64
NO	10	36

Fuente: Línea de salida. Ítem 10

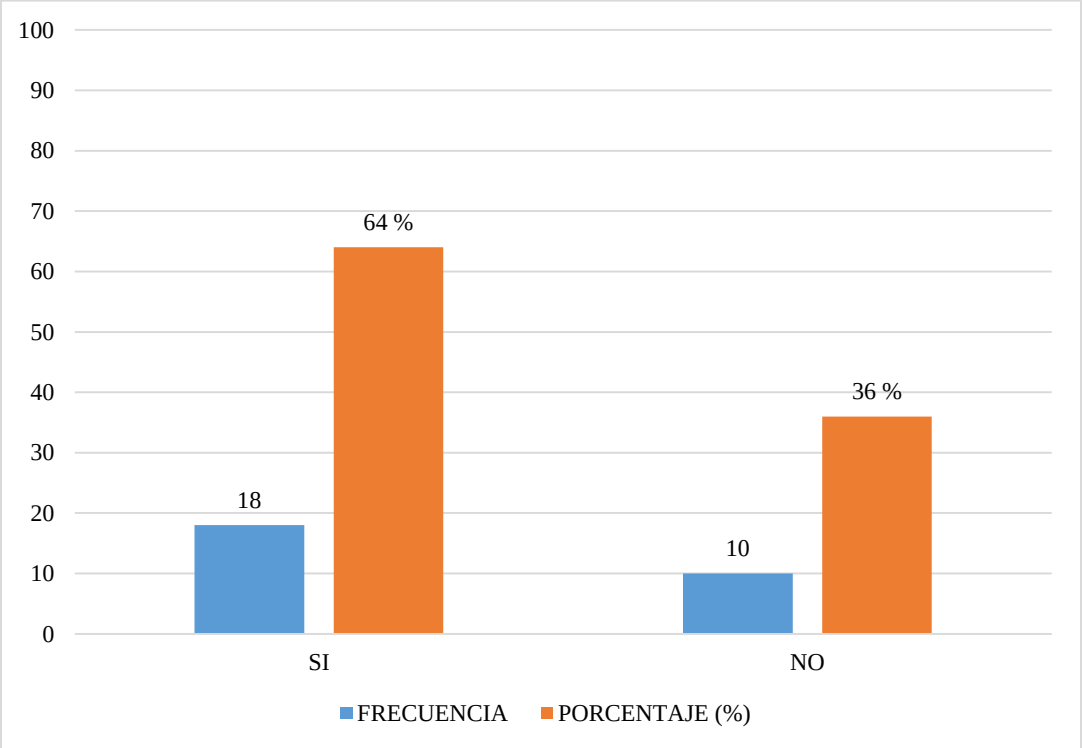


Figura 22. Resultados de la línea de salida. ítem 10

En este último ítem de la línea de salida, y luego de aplicada la estrategia del ABP, puedo llegar a la conclusión de lo observado; que son 18 estudiantes que representan un 64 % los que SI, son capaces de presentar conclusiones de manera clara y coherente para presentar resultados y poder socializarlos con sus compañeros de clase; mientras que por otro lado, de los estudiantes observados, son 10 de ellos, quienes, aun NO han logrado del todo presentar conclusiones de manera clara y coherente para presentar los resultados obtenidos ni socializarlos en clase, puesto que la personalidad introvertida de algunos estudiantes juega un papel importante en el cumplimiento de este ítem.

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	INDICADOR	RESULTADOS DE LA LINEA DE BASE PRUEBA DE ENTRADA	RESULTADOS DE LA PRUEBA DE SALIDA	CONCLUSIONES
primer paso: identificar y proponer un problema del contexto educativo Los estudiantes en su mayoría presentaban dificultades puesto que no logran identificar situaciones de su vida cotidiana, son indiferentes a su problemática local a pesar de la muchas necesidades Se observaba que NO expresan su opinión en forma oportuna, pues	Identificar y proponer un problema del contexto educativo.	1.-Identifica con claridad el problema que debemos resolver. 2.-Menciona puntos de vista acerca del problema. 3.-Propone ideas pertinentes a las causas del problema.	**primer paso: identificar y proponer un problema del contexto educativo** Los estudiantes en su mayoría presentaban dificultades puesto que no logran identificar situaciones de su vida cotidiana, son indiferentes a su problemática local a pesar de la muchas necesidades Se observaba que NO expresan su opinión en forma oportuna, pues sienten temor para expresar sus ideas en su gran mayoría se mantienen callados lo que conduce a que no se pueda aclarar sus dudas e inquietudes y les limita a poder afrontar situaciones difíciles. NO eran capaces de proponer ideas para aclarar situaciones difíciles de su contexto pudiendo concluir que los estudiantes en su mayoría no identifican ni proponen situaciones de interés por poder encontrarse desmotivados para eso.	**primer paso: identificar y proponer un problema del contexto educativo** Los estudiantes en su mayoría logran identificar situaciones de su vida cotidiana, son preocupados en su problemática local a pesar de la muchas necesidades Se observa que expresan su opinión en forma oportuna, pues perdieron temor para expresar sus ideas en su gran mayoría se muestran bastante participativos lo que conduce a que no se pueda expresar sus dudas e inquietudes y así poder afrontar situaciones difíciles. Son capaces de proponer ideas para aclarar situaciones difíciles de su contexto pudiendo concluir que los estudiantes en su mayoría identifican ni proponen situaciones de interés del entorno donde viven.	**El primer paso identificar y proponer un problema del contexto educativo** de la estrategia del ABP me ha permitido que la mayoría de los estudiantes muestran interés por el problema planteado en clases, lo me lleva a pensar que he tomado en cuenta sus interés y necesidades; mientras que de los estudiantes se observa que son capaces de expresar su opinión oportunamente durante la sesión aprendizaje, demostrando haber desarrollado habilidades sociales en mis estudiantes a fin de desarrollar una competencia ciudadana además son capaces de proponer ideas para aclarar situaciones difíciles de su contexto, encaminándolos a ser participativos de una manera más comprometida en los problemas del contexto.

sienten temor para expresar sus ideas en su gran mayoría se mantienen callados lo que conduce a que no se pueda aclarar sus dudas e inquietudes y les limita a poder afrontar situaciones difíciles. NO eran capaces de proponer ideas para aclarar situaciones difíciles de su contexto pudiendo concluir que los estudiantes en su mayoría no identifican ni proponen	Reconocer y ejercer puntos de vista de un problema del contexto educativo	1.- Elabora un listado de problemas de su contexto 2.- Manifiesta puntos de vista en un ambiente de aceptación.	Segundo paso: reconocer y ejercer puntos de vista de un problema del contexto educativo. NO, reconocen y ejercen sus puntos de vista de un problema de contexto educativo, por lo observado puedo concluir que los estudiantes señalan sus opiniones de manera intuitiva o algunos permanecen en silencio algunos prefieren ser indiferentes; hay poca disposición a participar de manera activa ,demuestran poca tolerancia hacia las diferencias de género y de personalidad, se observa que NO, son capaces de tomar en cuenta opiniones de sus compañeros del aula; observo que hay presencia de grupos cerrados en el aula, algunos estudiantes están excluidos o se sienten rechazados, se observa discriminación por diferentes razones es decir no hay un ambiente saludable de interculturalidad.	Segundo paso: reconocer y ejercer puntos de vista de un problema del contexto educativo. La mayoría reconocen y ejercen sus puntos de vista de un problema de contexto educativo, por lo observado puedo concluir que los estudiantes señalan sus opiniones argumentando pocos permanecen en silencio; hay poca bastante disposición a participar de manera activa ,demuestran tolerancia hacia las diferencias de género y de personalidad, se observa que , son capaces de tomar en cuenta opiniones de sus compañeros del aula; observo que hay presencia de grupos interculturales en el aula, los estudiantes están integrados se observa respeto por diferentes razones es decir que hay un ambiente saludable de interculturalidad.	**El segundo paso** reconocer y ejercer puntos de vista de un problema del contexto educativo de la estrategia del ABP me ha permitido observar que los educandos han conseguido señalar aspectos de su interés de su entorno sociocultural, considero un factor relevante para estos resultados, la puesta en práctica de habilidades sociales que aun varios estudiantes tiene que evidenciar o lo hacen en mínima proporciones de acuerdo a su personalidad además logran tomar en cuenta opiniones sin discriminar a sus compañeros de aula, evidenciando que entre compañeros se ha fomentado un clima de tolerancia y respeto por las diferencias

situaciones de interés por poder encontrarse desmotivados para eso.	Definir y planificar lo que necesito hacer para resolver el problema	1.- Reconoce la secuencia de cada uno de los pasos que le permita resolver el problema 2.-Organiza acciones que permita resolver el problema.	tercer paso: definir y planificar lo que necesito hacer para resolver el problema puedo notar que NO siguen orientaciones incorporándose como protagonista activo de la solución del problema, a los estudiantes en su mayoría les cuesta mucho seguir las orientaciones que se propone para realizar las sesiones de aprendizaje suele estar distraídos o conversando de otros temas NO se organizan con facilidad a las actividades del grupo durante una sesión; en el trabajo en equipo no participan de manera activa pues no entienden los pasos que deben seguir o lo realizan de manera lenta, demoran en organizarse adecuadamente, no asumen el liderazgo de manera efectiva o permanecen indiferentes ante la propuesta que se realiza dilatando el tiempo para resolver el problema de su contexto.	. tercer paso: definir y planificar lo que necesito hacer para resolver el problema puedo notar que siguen orientaciones incorporándose como protagonista activo de la solución del problema, a los estudiantes en su mayoría siguió las orientaciones que se propone para realizar las sesiones de aprendizaje suele estar más motivados por los temas que se desarrollan en las sesiones. Se organizan con facilidad a las actividades del grupo durante una sesión; en el trabajo en equipo participan de manera activa pues entienden los pasos que deben seguir o lo realizan de manera activa, se organizan adecuadamente, asumen el liderazgo de manera efectiva o permanecen atentos ante la propuesta que se realiza maximizando el tiempo para resolver el problema de su contexto.	El tercer paso que corresponde: definir y planificar lo que necesito hacer para resolver el problema me ha permitido observar que los educandos pueden lograr seguir orientaciones incorporándose en las actividades en forma activa, siendo protagonista de las propuestas a la problemática de su entorno; logran organizar actividades grupales con facilidad durante la sesión de aprendizaje desarrollando habilidades sociales y una socialización más positiva para el desarrollo de la competencia ciudadana de participación ciudadana.

	Indagar y defender las posibles soluciones al Tema	1.-Promueve la indagación para la búsqueda de información. 2.-Maneja información relevante para resolver el problema. 3.-Fundamenta puntos de vista sobre la solución del problema.	cuarto paso: indagar y defender las posibles soluciones al tema Los estudiantes no, buscan información pertinente que le facilite un mejor entendimiento, no están acostumbrados a buscar bibliografías que le permitan ampliar sus conocimientos al no tener información adecuada no pueden tener argumentos que les permita defender su posible solución al problema y su participación no tiene sustento. Además no son capaces de seleccionar no leen ni identifican las ideas principales de un texto por lo tanto las capacidades y procesos cognitivos básicos deben ser desarrollados. Los estudiantes no son capaces de presentar conclusiones de manera clara y coherente para presentar los resultados, les cuesta arribar a conclusiones pera resolver los problemas primero porque no están motivados a traer información y la participación es solo de algunos estudiantes,	cuarto paso: indagar y defender las posibles soluciones al tema Los estudiantes buscan información pertinente que les facilito un mejor entendimiento, están acostumbrándose a buscar bibliografías que le permitan ampliar sus conocimientos para tener información adecuada ahora pueden tener argumentos que les permita defender su posible solución al problema y su participación tiene sustento. Además son capaces de seleccionar leen e identifican las ideas principales de un texto por lo tanto las capacidades y procesos cognitivos básicos pueden ser desarrollados. Los estudiantes son capaces de presentar conclusiones de manera clara y coherente para presentar los resultados, pueden arribar a conclusiones pera resolver los problemas primero porque están motivados a traer información y la participación es de la mayoría de los estudiantes,	El cuarto paso indagar y defender las posibles soluciones al tema los educandos en un primer momento se mostraban poco motivados, no querían trabajar, luego de desarrollar la estrategia del ABP, son capaces de buscar información pertinente para facilitar un mejor entendimiento del tema tratado, por lo que se considera sus necesidades e intereses son capaces de seleccionar información relevante de un tema específico y es capaz de compartirlo con sus compañeros, desarrollando empatía entre compañeros y la escucha activa;, son capaces de presentar conclusiones de manera clara y coherente para presentar resultados y poder socializarlos con sus compañeros de clase; mientras que por otro lado, de los estudiantes observados.

5.2 Comparación del Cuestionario de Percepción de Inicio y Salida

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÒN DEL DESEMPÈÑO DOCENTE EN ENTRADA

COMPETENCIA: Participación democrática.

ESTRATEGIA: ABP.

DOCENTE: Dianet Condori León.

De un total de 24 estudiantes e iniciado la observación en cumplimiento de la aplicación del cuestionario de percepción del desempeño docente de ingreso antes de la ejecución de la estrategia del "ABP", puedo mostrar que:

CATEGORIA: PLANIFICACIÒN

Tabla 21

Respuesta a pregunta: Las clases de la docente ¿te parecen motivadoras?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	7	29
A VECES	16	67
NUNCA	1	4

Fuente: cuestionario de percepción del desempeño docente de entrada. Ítem 1.

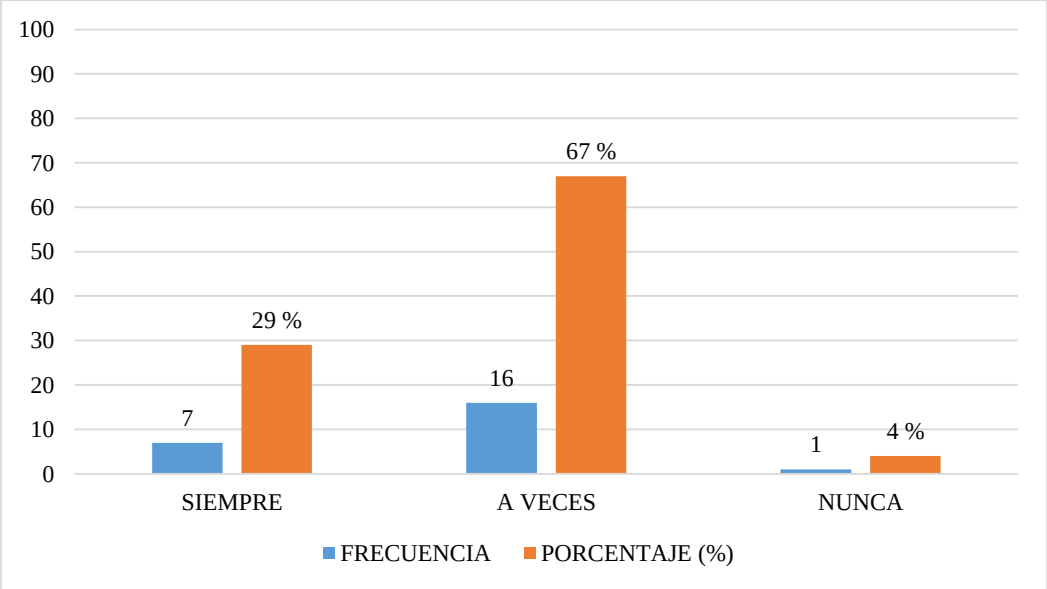


Figura 23. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de entrada. ítem 1.

En la primera pregunta, se observa que el 29 % de los encuestados que representan 7 estudiantes, respondieron que SIEMPRE, les parece que las clases de la docente son motivadoras; mientras que 16 de los encuestados, con un 67 %, manifestaron que A VECES las clases de la docente son motivadoras, lo que me motiva a considerar en atender los intereses y necesidades de los mismos; mientras que solo 1 estudiante que representa el 4 % manifestó que NUNCA, las clases de la docente le parecen motivadora.

Tabla 22

Respuesta a pregunta: ¿Crees que los temas desarrollados en el área de PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS son importantes para tu formación como estudiante.

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	24	100%
A VECES	0	0
NUNCA	0	0

Fuente: cuestionario de percepción del desempeño docente de entrada. Ítem 2.

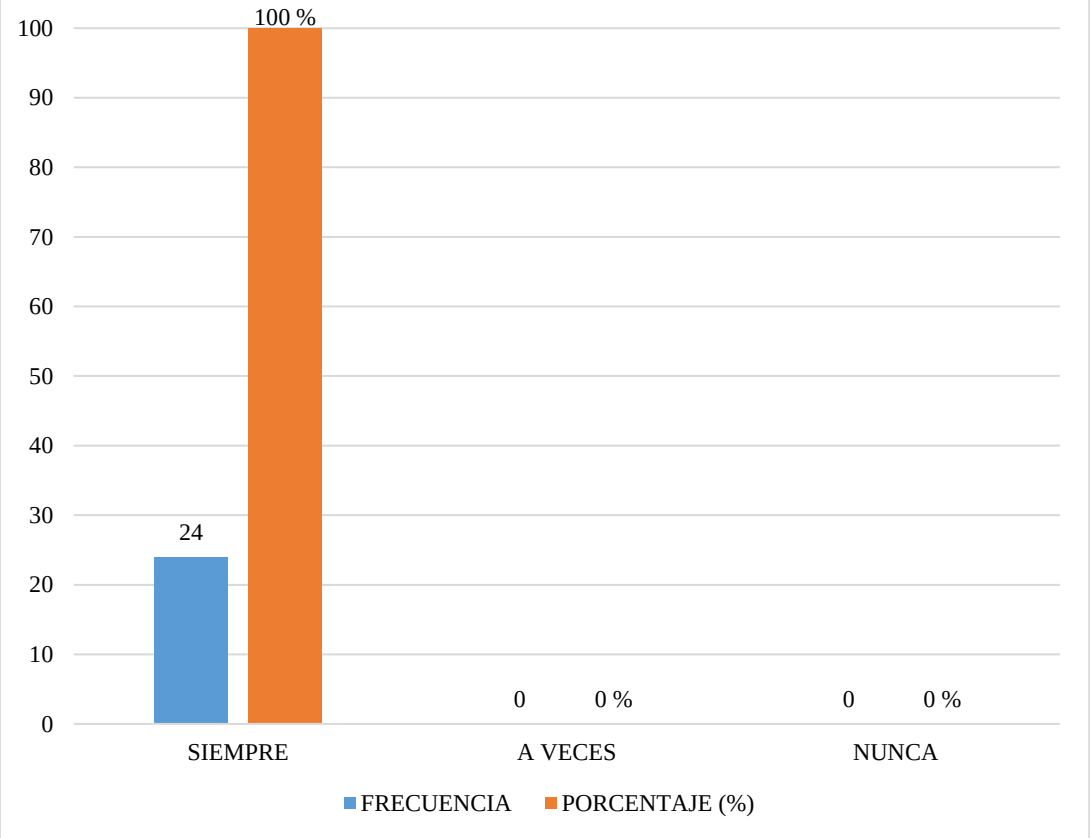


Figura 24. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de entrada. ítem 2.

En este segundo ítem, se puede observar que el total de estudiantes encuestados en un numero de 24, quienes representan el 100 %, afirman que SIEMPRE, consideran al área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, puesto que aborda situaciones y temáticas que puedas ser del intereses de los estudiantes, lo que me permite profundizar aún más sobre las características de mis estudiantes.

CATEGORIA: IMPLEMENTACIÓN

Tabla 23

Respuesta a pregunta: La docente utiliza materiales didácticos (imágenes, videos, afiches, etc.) durante el desarrollo de sus clases?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	8	33
A VECES	16	67
NUNCA	0	0

Fuente: cuestionario de percepción del desempeño docente de entrada. Ítem 3.

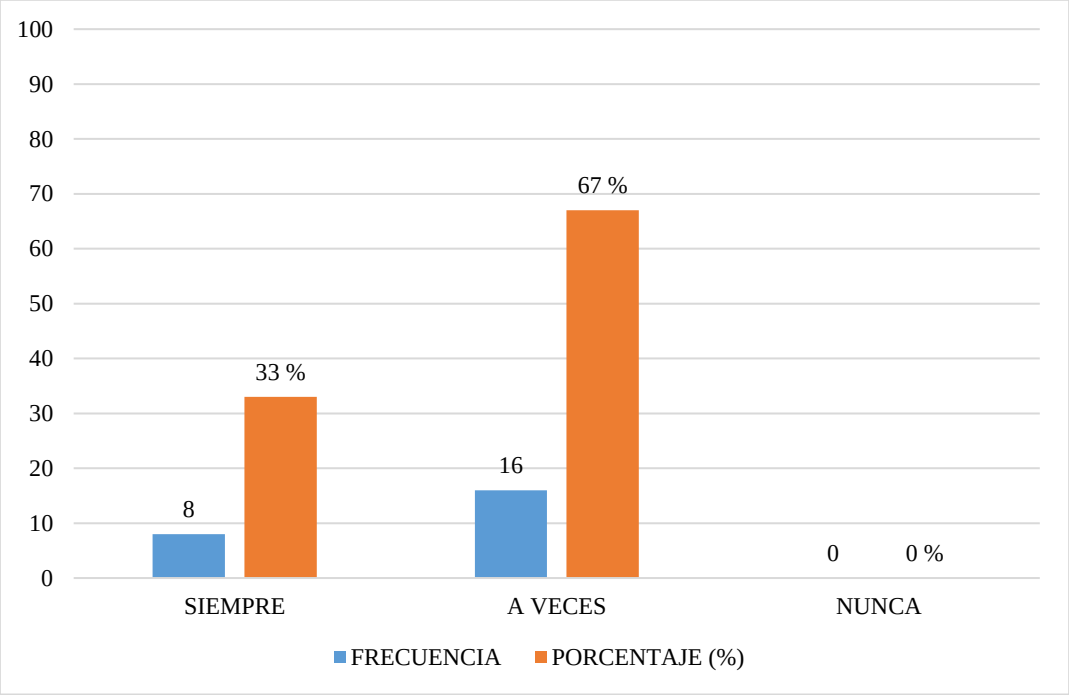


Figura 25. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de entrada. ítem 3.

En este tercer ítem, se puede observar que del total de los estudiantes encuestados; son 8 de ellos con un 33%, han manifestado que SIEMPRE, la docente emplea materiales didácticos en el desarrollo de las clases, considerando que estos sean lo más versátiles posibles para captar la atención y la motivación de los estudiantes y permitan el desarrollo de la estrategia; mientras que según los resultados 16 estudiantes que representan el 67% han respondido que A VECES la docente emplea recursos y materiales adecuados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, lo que me motiva a prestarles mayor atención; por ultimo 0 estudiantes con el 0% NUNCA.

Tabla 24

Respuesta a pregunta: ¿las lecturas presentadas por la docente son amenas y accesibles para tu comprensión?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	8	33
A VECES	15	63
NUNCA	1	4

Fuente: cuestionario de percepción del desempeño docente de entrada. Ítem 4.

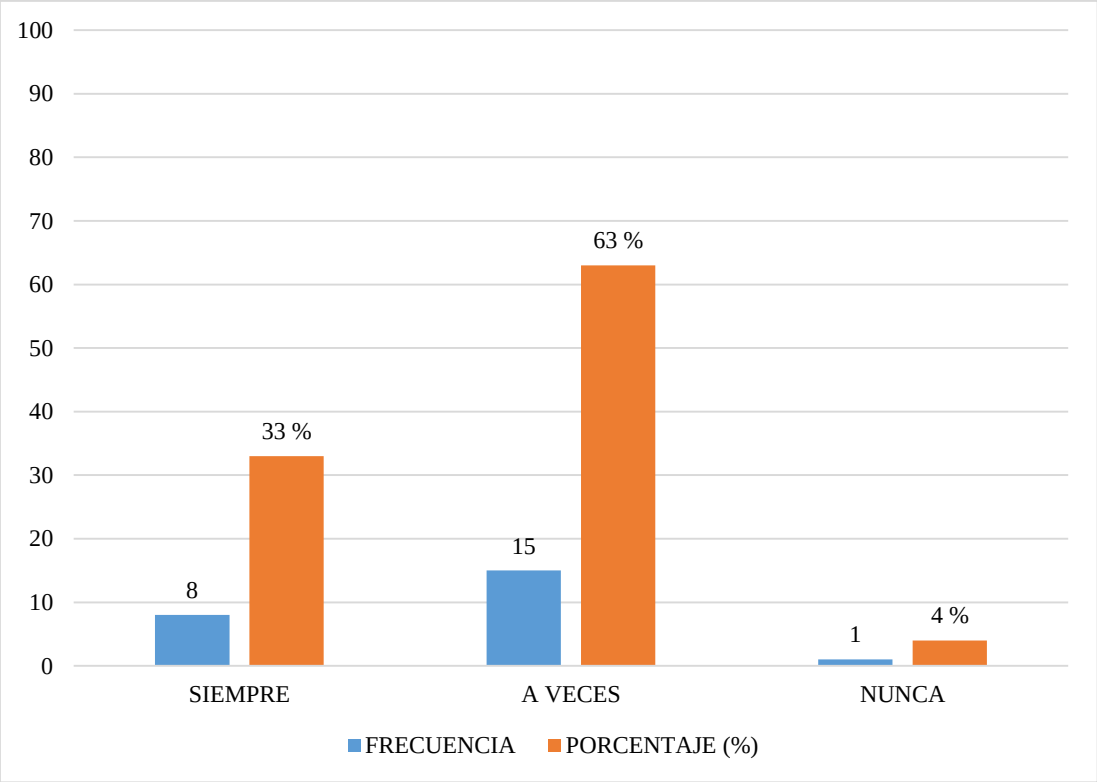


Figura N° 26. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de entrada. ítem 4.

Con relación al cuarto ítem, puedo concluir que, del total de estudiantes encuestados; han sido 8, representando el 33 %, quienes manifestaron que SIEMPRE, las lecturas propuestas por la docente son amenas y accesibles para su comprensión, considerando que este recurso es importante para despertar una serie de interrogantes y reflexiones en los estudiantes; mientras que del total son 15 estudiantes quienes representan el 63$ los que han respondido que AVECES las lecturas propuestas por la docente son amenas y accesibles a su comprensión, porcentaje al cual atenderé para brindar una mejor motivación; mientras que solo 1 estudiante que equivale al 4% manifestó que NUNCA lo son.

CATEGORIA: EJECUCIÓN

Tabla 25

Respuesta a pregunta: ¿La docente promueve la participación contante de los estudiantes?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	16	67
A VECES	7	29
NUNCA	1	4

Fuente: cuestionario de percepción del desempeño docente de entrada. Ítem 5.

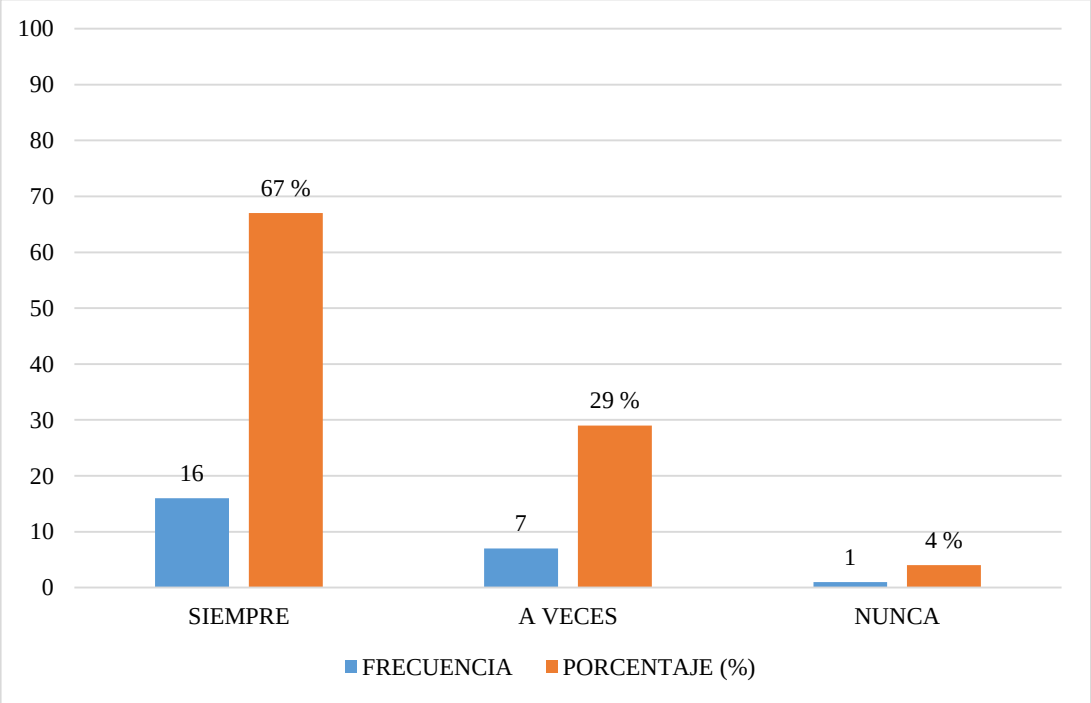


Figura Nº 27. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de entrada. ítem 5.

Con relación al quinto ítem planteado, puedo concluir que del total de estudiantes considerados, esta vez han sido 16 de ellos con un 67 % manifestaron que SIEMPRE la docente promueve la participación constante en los estudiantes, teniendo en cuenta que la participación activa es una fuente de aprendizaje colectivo y desarrolla en ellos varias habilidades sociales; el segundo grupo de estudiantes encuestados manifestó que A VECES la docente promueve la participación constante representados con un 29% que equivale a 7 estudiantes, mientras que 1 estudiante con un porcentaje de 4 % manifestó que NUNCA.

Tabla 26

Respuesta a pregunta: ¿La docente promueve el trabajo en equipo para resolver los problemas?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	12	50
A VECES	12	50
NUNCA	0	0

Fuente: cuestionario de percepción del desempeño docente de entrada. Ítem 6.

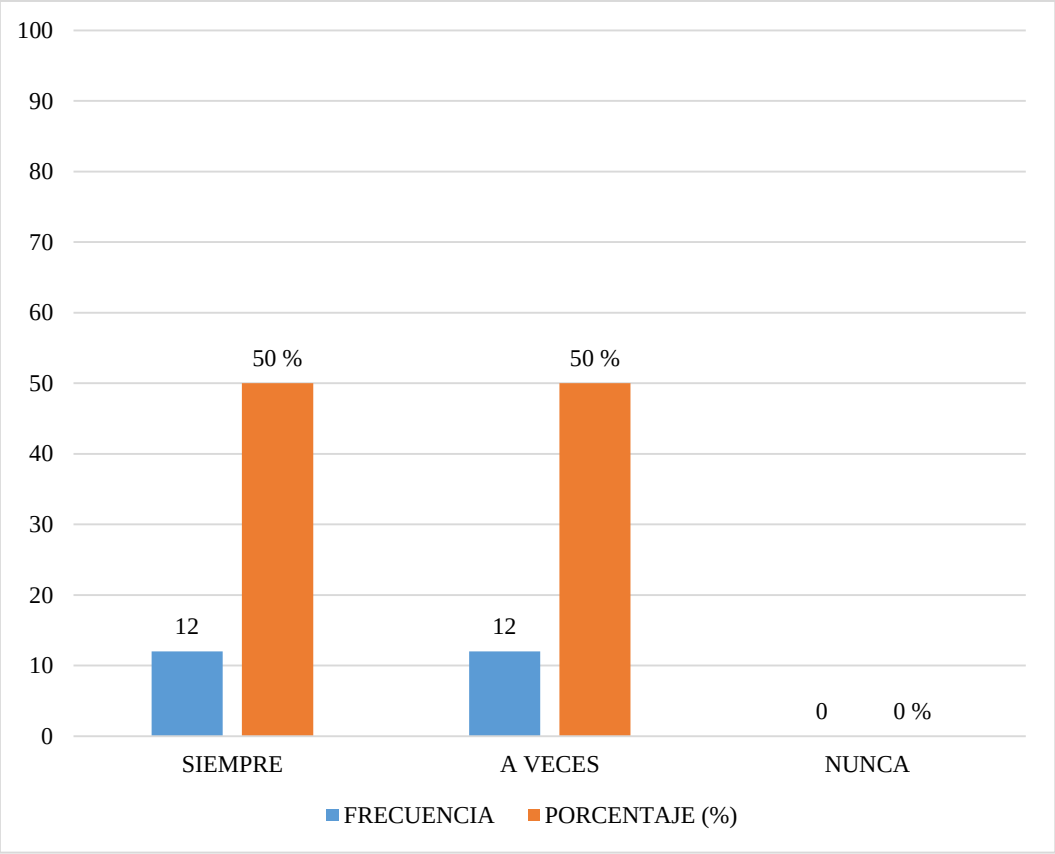


Figura Nº 28. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de entrada. ítem 6.

En el sexto ítem, puedo observar que del total de estudiantes encuestados, han sido en su total de 12 con un 50% que manifiestan que la docente promueve el trabajo en equipo para resolver los problemas como parte fundamental del proceso de socialización de sus aprendizajes; a fin de considerar los intereses de los estudiantes; mientras que de la misma manera fueron 12 estudiantes con un 50% quienes manifestaron que A VECES la docente promueve el trabajo en equipo para resolver los problemas, mientras que 0 estudiantes representan un 0%, con NUNCA.

Tabla 27

Respuesta a pregunta: ¿Te sientes motivado durante el desarrollo de las clases?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	7	29
A VECES	15	63
NUNCA	2	8

Fuente: cuestionario de percepción del desempeño docente de entrada. Ítem 7.

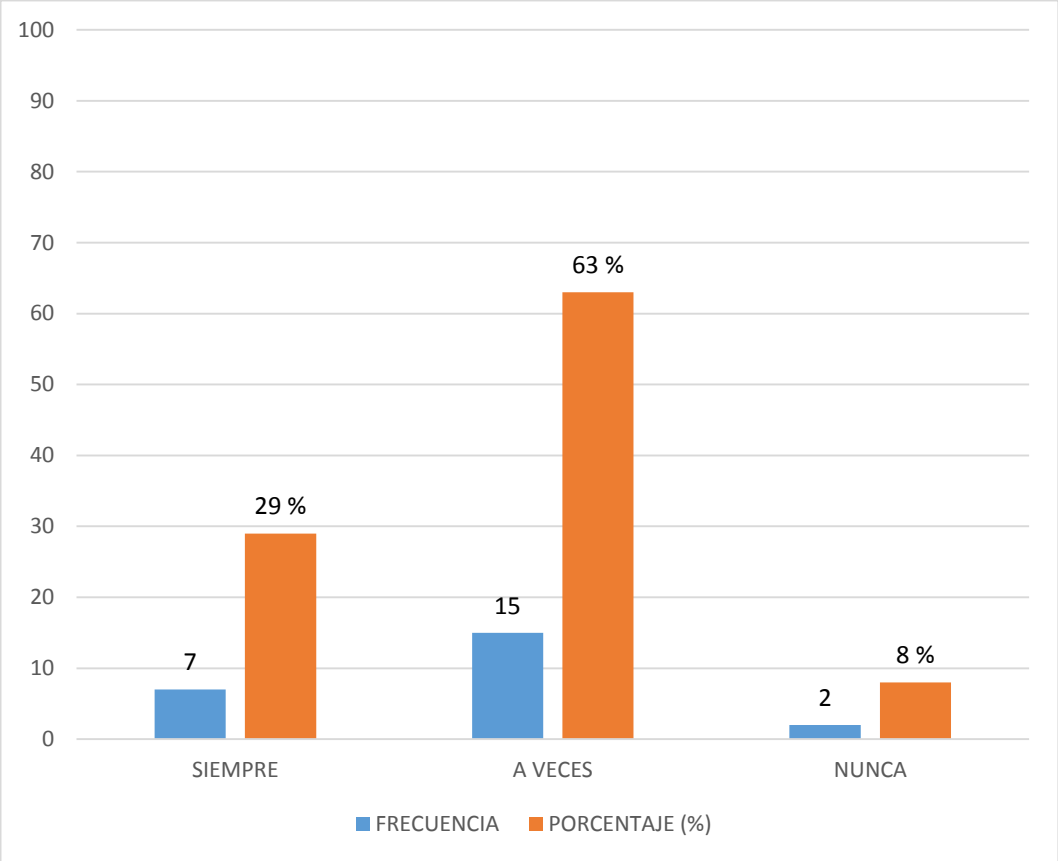


Figura N° 29. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de entrada. ítem 7.

En un inciso con respecto a las séptima pregunta, se ha podido notar que, del total de estudiantes participantes, son 7 de ellos representando el 29 % quienes han manifestado que se sienten motivados durante el desarrollo de las clases, tomando en cuenta que la motivación debe ser permanente durante toda la sesión promoviendo la de forma intrínseca en los estudiantes; A VECES fue la respuesta de 15 estudiantes quienes representan el 63 % del total, mientras que 2 de ellos con un 8% manifestaron que NUNCA se sienten motivados mientras se desarrolla la sesión.

Tabla 28

Respuesta a pregunta: ¿Estás de acuerdo con las estrategias (organizadores visuales, casos trabajos en grupos, etc) que emplea la docente en la clase?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	17	71
A VECES	5	21
NUNCA	2	8

Fuente: cuestionario de percepción del desempeño docente de entrada. Ítem 8.

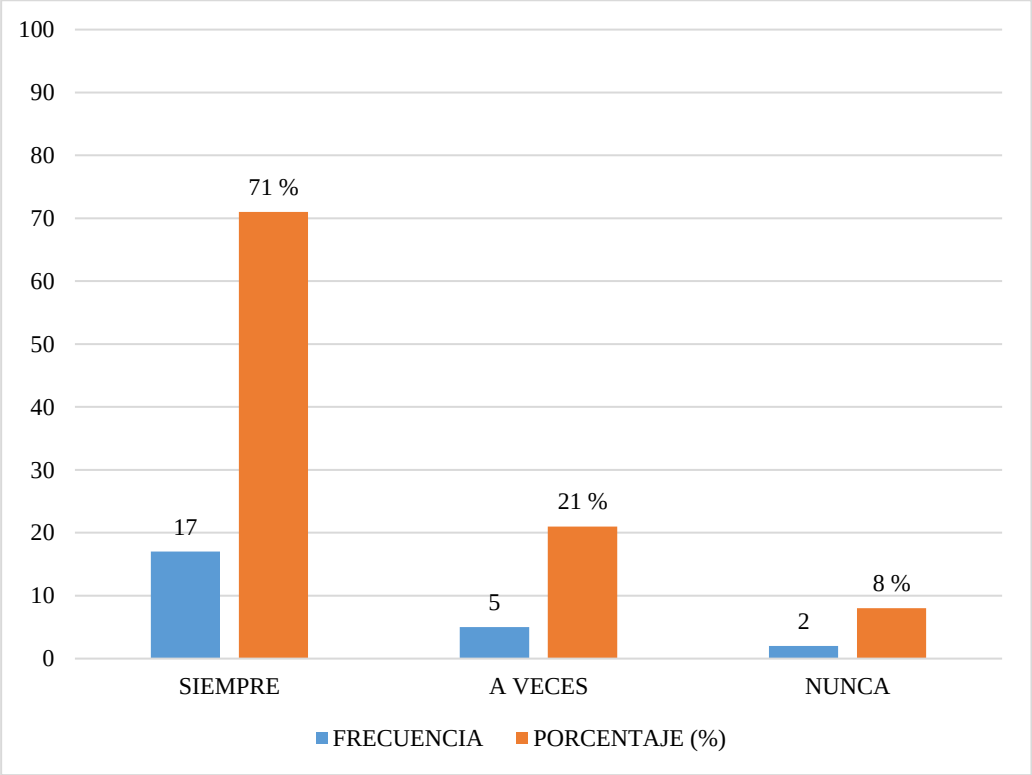


Figura N° 30. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de entrada. ítem 8

Con relación al octavo ítem, este ha dado por resultado que del total de estudiantes encuestados, han sido 17 quienes representan un 71% quienes los que han manifestado que SIEMPRE están de acuerdo con las estrategias empleadas por la docente en clase, en vista que son las estrategias que pueden abordar diferentes inquietudes de los estudiantes, mientras que son 5 estudiantes los que representan un total de 21% los que respondieron que A VECES, están de acuerdo con las estrategias propuestas por a docente en clase; y, un 8% que equivale a 2 estudiantes respondieron que NUNCA están de acuerdo con las estrategias propuestas por la docente.

CATEGORIA: ACTITUD DEL DOCENTE

Tabla 29

Respuesta a pregunta: ¿La docente fomenta el cumplimiento de las normas de convivencia?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	16	67
A VECES	8	33
NUNCA	0	0

Fuente: cuestionario de percepción del desempeño docente de entrada. Ítem 9.

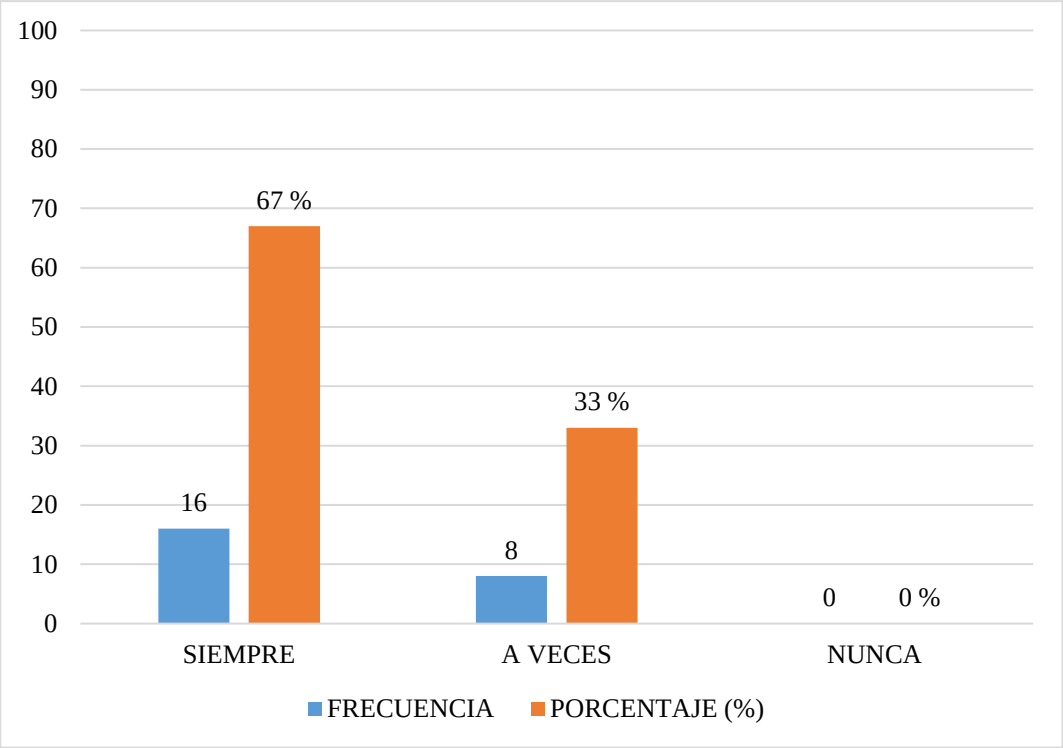


Figura N° 31. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de entrada. ítem 9

En el ítem noveno, con relación a la actitud de la docente de fomentar las normas de convivencia, del total de estudiantes encuestados han sido 16 con una representación del 67% los que han manifestado que SIEMPRE la docente lo hace, mientras que 8 estudiantes con un 33% respondieron que A VECES la docente fomenta la práctica de las mismas, considerando estas un importante aspecto de la actitud docente y de mucha importancia para la formación de la competencia ciudadana; mientras que 0 con 0%, NUNCA.

Tabla 30

Respuesta a pregunta: ¿Crees que la actitud de la docente es asertivo durante el desarrollo de la clase?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	15	63
A VECES	8	33
NUNCA	1	4

Fuente: cuestionario de percepción del desempeño docente de entrada. Ítem 10.

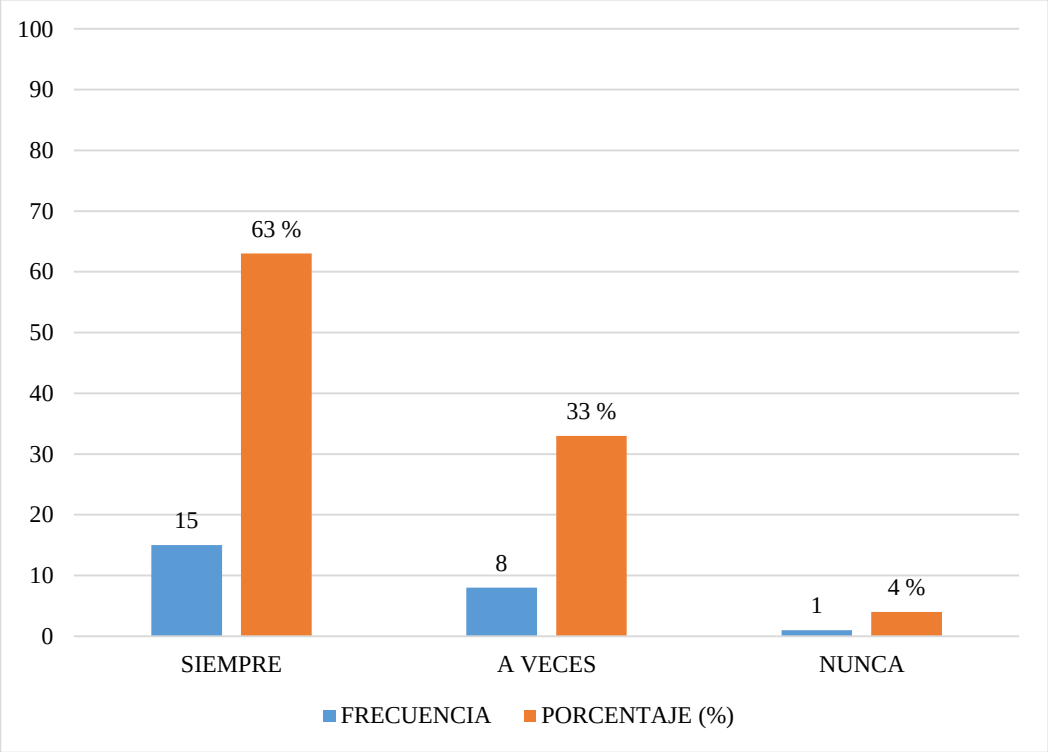


Figura Nº 32. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de entrada. ítem 10

Con respecto a la actitud asertiva de la docente durante el desarrollo de las sesiones; en este decimo ítem, puedo observar que del total de encuestados, son 15 estudiantes que representan un 63% los que manifestaron que SIEMPRE la docente lo es; mientras que del total, son 8 los estudiantes con un 33%, los que manifestaron que AVECES la docente es asertiva durante el desarrollo de las clases, lo que me lleva a reflexionar al respecto puesto que el ser asertivo es una práctica social que fortalece la participación ciudadana y da confianza para esta acción en os estudiantes, al término, es 1 estudiante que equivale al 4% que manifestó que NUNCA la docente lo es.

Cuadro Comparativo del cuestionario de percepción de Entrada y Salida

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	INDICADOR	INTERPRETACION DE LOS REULTADOS DEL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DE ENTRADA	INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DEPERCEPCIÓN DE SALIDA	CONCLUSIONES
PLANIFICACIÒN	Procesos Pedagógicos	• Planificación de clases motivadoras. • Evaluación pertinente • de acuerdo a las capacidades desarrolladas	El 29 % de los encuestados que representan 7 estudiantes, respondieron que SIEMPRE, les parece que las clases de la docente son motivadoras; mientras que 16 de los encuestados, con un 67 %, manifestaron que A VECES las clases de la docente son motivadoras, lo que me motiva a considerar en atender los intereses y necesidades de los mismos; mientras que solo 1 estudiante que representa el 4 % manifestó que NUNCA, las clases de la docente le parecen motivadora. se puede observar que el total de estudiantes encuestados en un numero de 24, quienes representan el 100 %, afirman que SIEMPRE, consideran al área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, puesto que aborda situaciones y temáticas que puedas ser del intereses de los estudiantes, lo que me permite profundizar aún más sobre las características de mis estudiantes.	Este primer ítem, de un total de 24 estudiantes encuestados, un total de 17 de los mismos que representan un 71%, han respondido que SIEMPRE, las clases de la docente son motivadoras, debido a las actividades planteadas que recogen los interés de los mismos y con la finalidad de lograr sus aprendizajes; mientras tanto han sido 6 estudiantes con un 26% que manifestaron que A VECES las clases de la docente son motivadoras; por último, se tiene que 1 estudiante con un 4 % ha manifestado que NUNCA se dan las clases motivadoras por parte de la docente.	En cuanto a la planificación antes no tomaba en cuenta el tiempo, los materiales que sean atractivos, sin embargo hoy tanto el alumno como el maestro consideramos que las clases son más atractivas, hay material de interés y están relacionados con su quehacer diario

IMPLEMENTACIÓN	Recursos y materiales	• Uso de recursos y materiales didácticos y tecnológicos.	Se puede observar que del total de los estudiantes encuestados; son 8 de ellos con un 33%, han manifestado que SIEMPRE, la docente emplea materiales didácticos en el desarrollo de las clases, considerando que estos sean lo más versátiles posibles para captar la atención y la motivación de los estudiantes y permitan el desarrollo de la estrategia; mientras que según los resultados 16 estudiantes que representan el 67% han respondido que A VECES la docente emplea recursos y materiales adecuados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, lo que me motiva a prestarles mayor atención; por ultimo 0 estudiantes con el 0% NUNCA.	En este ítem tercero queda establecido que del total de 24 estudiantes encuestados; los resultados han demostrado que 17 de ellos que representan un 71 % han resuelto que SIEMPRE la docente utiliza materiales didácticos durante el desarrollo de sus clases, considerando los estilos de aprendizaje, puesto que los recursos y materiales seleccionados me han permitido desarrollar la estrategia propuesta y llegar al cumplimiento de la competencia ciudadana de participación democrática; mientras que 4 estudiantes del total que representan un 17 %, han manifestado que A VECES, la docente emplea materiales didácticos durante el emplea materiales didácticos en el desarrollo de sus clases, situación que replanteare a fin de que esto sea más versátil para mis estudiantes.	Se puede decir que antes no usaba hojas informativas, imágenes, recursos TICs, este último debido a que solo se puede usar el aula de innovación en el bimestre dos veces; sin embargo hoy he utilizado otras alternativas como, navegadores, foro online, blog que hicieron más atractivas las clases.

EJECUCIÓN	Estrategias didácticas	• El trabajo en equipo y estrategias empleadas por la docente			En torno a la ejecución las estrategias empleadas no eran las más adecuadas lo que traía como consecuencia el desinterés sin embargo al aplicar la técnica y las diversas estrategia se ha logrado el interés, el trabajo en equipo ha hecho posible que todos avancen, que promuevan las relaciones interpersonales así como también el respeto mutuo

5.3 Cuadro de Análisis Comparativo de la Planificación de las Sesiones Innovadoras

ASPECTOS	EL DISEÑO DE MIS SESIONES ANTES	EL DISEÑO DE MIS SESIONES AHORA	CONCLUSIONES
INFORMACION GENERAL	Mis sesiones contaban con la información debida, pero no era de conocimiento del alumno	Después de una revisión teórica y de reflexión sobre la programación didáctica se consideró diversas actividades para él logra del aprendizaje. Mis sesiones de aprendizaje cuentan con la información debida y es de conocimiento del alumno.	Las sesiones de aprendizaje cuentan con datos las cuales son colocadas en la pizarra para que el alumno pueda evidenciarlo como la fecha, indicador, tiempo, valores, capacidad, la cual ha permitido que los educandos sepan lo que se espera de la clase. Esto se evidencia en los cuadernos de trabajo de cada estudiante
INICIO	Mis sesiones no consideraban las estrategias que generaran los conflictos cognitivos.	Al tener mayor conocimiento sobre los procesos pedagógicos, comencé a planificar buscando en diversas fuentes lo que me permitió programar actividades significativas En mis sesiones de aprendizaje actualmente el 100% considero las estrategia que generen conflictos cognitivos	Las sesiones de aprendizaje deben de contar con una secuencia didáctica, el rito del saludo, la motivación es parte fundamental para el alumno así como el de generar diversas estrategias que generen conflictos cognitivos.
PROCESO	En el inicio tenía muchas dificultades debido a que no tenía en claro los procesos pedagógicos y como podía lograr la capacidad. Mis sesiones de clase se basaban en lo repetitivo y no en lograr la capacidad, en	Al tener mayor conocimiento de los procesos pedagógicos, las estrategias y recursos han mejorado sustancialmente, donde se presenta diversos materiales como foro on line, debates virtuales, dinámicas	La planificación de las sesiones de aprendizaje se ha considerado los procesos pedagógicos, incorporando las estrategias adecuadas en las sesiones de aprendizaje, como presentar diversos recursos y materiales que son atractivos;

	cuanto al tiempo no concluía lo programado.	participativas para fortalecer el trabajo en equipo. Mis sesiones en clase actualmente son más atractivas y motivadoras teniendo en cuenta los procesos pedagógicos	asumiendo que el dialogo y el buen trato estas referidos a las relaciones interculturales. Las dinámicas empleadas fortalecen el trabajo en equipo así como las actividades fortalecen el dialogo, la reflexión, referidos a las relaciones interculturales.
SALIDA	Se planificaba pero en la mayoría de las veces y por falta de tiempo no se lograba verificar si se lograba el aprendizaje.	Ahora en mis sesiones se logra concluir, hay una secuencia lógica, está muy bien estructurada y al respetar los tiempos se logra con la capacidad esperada siguiendo los procesos pedagógicos.	Mis sesiones de aprendizaje antes por la falta de tiempo no lograba verificar si se lograba el aprendizaje, hoy se presentan estrategias y/o actividades las cuales van a permitir la transferencia de los aprendizajes a nuevas situaciones, los indicadores de evaluación son coherentes con el aprendizaje esperado para poder lograr la capacidad; todo ello siguiendo los procesos pedagógicos.
EVALUACIÒN	Se planificaba pero no se llegaba a concluir, debido a la falta de dosificación del tiempo, y la poco importancia que se le daba a la evaluación	Actualmente en mis sesiones de aprendizaje la evaluación es permanente y los educandos saben lo que se les va a evaluar. Tengo más cuidado, indago, sobre las técnicas e instrumentos elaboro una matriz, la cual me va a permitir dar un mejor servicio y sea más organizado	En mis sesiones antes no llegaba a concluir la evaluación; ahora conocedora de los procesos pedagógicos elaboro la matriz de evaluación, los instrumentos y técnicas la cual me ha permitido observar de manera más precisa si se logra o no la capacidad presentada en cada sesión siendo estos imparciales, justos y equitativos. Estos instrumentos deben de ser apropiados para cada capacidad.

5.4 Cuadro de Análisis Comparativo de la Implementación de Recursos y Materiales

ASPECTOS	EL DISEÑO DE MIS MATERIALES ANTES	EL DISEÑO DE MIS MATERIALES AHORA	CONCLUSIONES
PERTINENCIA CON LA PROPUESTA DE MEJORA	En la mayoría de mis sesiones no utilizaba recursos pertinentes como: Procesos pedagógicos, las cuales no permitían que se desarrollen las capacidades. Tales como laptop XO, radio, filmadora, cámara, etc.	Ahora el uso de recurso y materiales apropiados permiten que mis clases sean mucho más dinámicas y participativas, logrando en el estudiante pertinencia de la propuesta.	La implementación de recursos y materiales pertinentes como lecturas, análisis de casos, diarios, libros, diapositivas, permitieron que de mis estudiantes logren la capacidad desarrollada en clase.
TIPO	Antes solo consideraba los textos de ministerio de educación, sus cuadernos de trabajo y solo cuatro veces al año se me permitía ingresar al aula de innovación, y trabajaba en mi blog de vez en cuando.	Ahora considero no solo los textos del Ministerio de Educación, sino también celulares con internet, blog del docente y alumno; foro on line; videos; música; computadoras; material impreso, lecturas, etc.	La implementación de recursos y materiales adecuados tales como radio, equipo de sonido, el tono de voz empleado por la docente han permitido desarrollar capacidades que respondan a las necesidades e intereses
FINALIDAD (USO PEDAGOGICO)	Los materiales que usaba eran los convencionales como uso de pizarra, plumón, libros, cuadernos las cuales no permitían que mis estudiantes desarrollen las capacidades.	Los materiales que se usan ahora computadoras, Laptop XO, celulares, cámara, filmadora, equipo de audio los cuales permiten que se desarrolle las capacidades de los estudiantes.	La incorporación de recursos y materiales innovadores como las TICs, en la programación de mis sesiones de aprendizaje ha logrado captar la atención de mis educandos, al utilizar diversos recursos como celulares, foro on line, blog tanto del docente como del educando, los mensaje enviados al correo, radio, computadora, laptop XO, la capacidad que se desarrolla es la de análisis, relacionarse interculturalmente para convivir en forma democrática.

5.5 Tratamiento de la Información

5.1.1. Diarios de campo.

✓ Ante la propuesta delas preguntas reflexivas Los estudiantes participan con una lluvia de opiniones señalando posibles soluciones al problema planteado.

✓ Es importante seleccionar, elaborar una situación que servirá de caso que permita a los estudiantes interiorizarlo.

✓ preparar un problema de contexto, este debe ser significativo es decir debe ser relevante para el estudiante. el trabajo en equipo debe motivar a los estudiantes a su participación democrática

✓ Agruparse en equipos pequeños a permitido que los estudiantes participen de manera activa.

✓ Establecer normas de convivencia que permitió asumir responsabilidades los estudiantes participan de manera democrática dando opiniones y trabajando para buscar la solución del problema

✓ Los estudiantes se organizan de manera colaborativa para intercambiar y proponer alternativas propias que le permitan ejecutar el trabajo.

✓ Planifican paso a paso siguiendo orientaciones y asumiendo roles

MATRIZ DEL ANALISIS DE LOS DATOS CODIFICADOS EN LOS DIARIOS DE CAMPO

Profesora: DIANET CONDORI LEÓN Estrategia del ABP.

Categoría	Sub categorías	Unidad de análisis	Interpretación teórica	Análisis del contenido	Conclusiones
ESTRATEGIA: **ABP** (Aprendizaje Basado en Problemas)	**PASO 1:** Identificar y proponer el problema del contexto educativo.	**D1-** se realiza la lectura preparada acerca de una problema de comunicación en la pareja el caso de José y maría **D1-** Responden ¿Qué es la comunicación en la pareja? ¿Por qué es importante la comunicación en la pareja? ¿Qué características tiene una comunicación agresiva, pasiva y asertiva? **D2**-Entregue una hoja con el caso de *"la princesa y el maloso"*. **D2-** Les pedí que lean, un estudiante por equipo y que el otro continuara la lectura, hice las preguntas: ¿qué les pareció el problema planteado? ¡Han escuchado algunos casos parecido al planteado?¡que debería hacer la princesa. **D3**- empieza la lectura del problema y todos están atentos al caso de melisa mediante lluvia de ideas opinan acerca del problema D3- se realiza las preguntas de ¿qué harías si fueras melisa? Se ponen a pensar y varios alumnos dan su opinión D4-les pido que formen sus equipos D4-El problema planteado se entrega a cada uno de los equipos y se solicita que se lea para poder socializa D4- los alumnos opinan acerca del problema de JESÜS responden a las preguntas. D4- los estudiantes levantan sus manos para participar.	"El tutor plantea preguntas a los estudiantes que les ayude a cuestionarse y encontrar por ellos mismos la mejor ruta de entendimiento y manejo del problema" "Se busca con esto que el alumno verifique la comprensión del escenario mediante la discusión del mismo dentro de su equipo de trabajo, además los alumnos tienen hipótesis sobre las causas del problema o ideas para resolver el problema estas deben listarse y serán aceptadas o rechazadas según el avance de la solución del problema. Morales y Landa, 2004	El estudiante logra identificar situaciones, cuando comparte lecturas de casos o situaciones de su contexto que le permite cuestionarse, proponiendo situaciones de su interés. Los estudiantes expresan sus ideas acerca de las causas y las posibles soluciones; además trabajan en equipos coordinando y participando de manera colaborativa que le permitirá escuchar a sus compañeros y opinar llegando a acuerdos hay un coordinador y un secretario de cada uno de los equipos. La docente debe elaborar un problema del contexto que sea relacionado al temas del interés para los estudiantes elaborar dichos problemas	✓ Ante la propuesta delas preguntas reflexivas Los estudiantes participan con una lluvia de opiniones señalando posibles soluciones al problema planteado. ✓ Es importante seleccionar, elaborar una situación que servirá de caso que permita a los estudiantes interiorizarlo. ✓ Preparar un problema de contexto, este debe ser significativo es decir debe ser relevante para el estudiante. ✓ el trabajo en equipo debe motivar a los estudiantes a su participación democrática.

		D5- empezamos a leer el problema y después les pregunto ¿Qué les pareció el caso de Carlos? ¿Qué debería hacer carlós? D5- Contestan que entiende por un proyecto de familia ¿Qué crees que deberías hacer para no estar en el problema de Carlos? ¿Qué harías tú? D6- pido que un integrante de unos de los equipos lean el caso y se pone de pie la alumna Tania los demás escuchan atentos, D7- pregunto ¿Qué les pareció el problema planteado (audio)? ¿Han escuchado algunos casos parecidos al planteado? Se anota las repuestas en la pizarra. D8-pregunto ¿Qué les pareció el problema planteado (audio)? ¿Han escuchado algunos casos parecidos al planteado? La alumna Espinoza levanta la mano y opina que hay mucho conformismo, el alumno Alarcón dice que algunos no tienen propósitos para su mi vida, la alumna cueto dice que le falta metas D9-, se realiza la lectura preparada la alumna Tania prieto realiza la lectura respectiva Se anota las repuestas en la pizarra. D9- Identifica con claridad el problema que debemos resolver. Menciona puntos de vista acerca del problema y luego Elabora un listado de aquello que se conoce y de aquello que no conocen de problemas de su contexto D10- Se lee el problema de contexto caso de John los estudiantes escuchan con atención y responden las ¿qué opinas del caso de John? ¿Crees que es importante organizar el tiempo? Para que nos ayuda la alumna Espinoza contesta que deben organizar bien el tiempo para lograr sus objetivos la alumna cancán manifiesta que el caso es verdadera		plantearlos de manera crea tiva y sobre todo significativa fue muy importante para despertar el interés en los estudiantes, este proceso fue muy complicado y demoro pues la docente no estaba preparada para realizar estas situaciones problemáticas demando tiempo y sobre todo que estos problemas fueran vivenciales y que los estudiantes se sintieran involucrados en esta situación de problemática.	

	PASO 2: Reconocer y ejercer puntos de vista de un problema de un contexto educativo.	D1-Después le pregunto ¿por qué se da el divorcio y las separaciones en las parejas? La alumna Espinoza contesta por qué no existe la confianza y la comunicación, otra alumna Ávila contesta que es porque no se comprenden y que eso es porque no conversan D1-Identifica con claridad el problema que debemos resolver. Menciona puntos de vista acerca del problema y luego Elabora un listado de aquello que se conoce y de aquello que no conocen de problemas de su contexto D1- Reconoce la secuencia de cada uno de los pasos que le permita resolver el problema de José y maría acera de la comunicación en la pareja D2-realice una pregunta porque unas parejas a pesar de que se sienten mal en su relación continúan al lado de esa persona que les hace daño. D2-Invito a los estudiantes que por equipo anoten en una hoja el cuadro comparativo entre lo que ya conocen del tema con lo que desconocen del tema. D3- Leen el texto del MED página 82- 83 acerca del embarazo adolescente las causas y las consecuencias subrayan las ideas principales D3- por equipos que hagan un listado de aquello que conocen con aquello que desconocen y socializan sus respuestas D4- los alumnos opinan acerca del problema de JESÜS responden a las preguntas D4- los estudiantes levantan sus manos para participar D4- volviendo al problemas de Jesús les pido a cada uno de los equipos que en una hoja anoten 3 cosas que conocen del problema y 3 cosas que desconocen del problema D4- un integrante de cada equipo lee uno ejemplo.	"Hacer una lista de aquello que se conoce: implica que los alumnos recurran a aquellos conocimientos de los que ya disponen, a los detalles del problema que conocen y que podrán utilizar para su posterior resolución.. Hacer una lista con este paso pretende hacer consciente lo que no se sabe y que necesitarán para resolver el problema, incluso es deseable que puedan formular preguntas que orienten la resolución del problema" Morales y landa..	✓ Los estudiantes señalan lo que conocen y desconocen del problema en equipo, realizando diferentes actividades. ✓ Socializan las respuestas, deben de identificar mediante las preguntas las necesidades de aprendizaje que será importante para poder indagar la información que nos ayudara a buscar las posibles soluciones al problema.	✓ En esta estrategia el protagonista del aprendizaje es el estudiante. ✓ Agruparse en equipos pequeños a permitido que los estudiantes participen de manera activa. ✓ Establecer normas de convivencia que permitió asumir responsabilidades ✓ los estudiantes participan de manera democrática dando opiniones y trabajando para buscar la solución del problema.

		D5- volviendo al problemas de Jesús les pido a cada uno de los equipos que en una hoja anoten 3 cosas que conocen del problema y 3 cosas que desconocen del problema, les doy 5 minutos y luego un integrante de cada equipo lee uno ejemplo.. D6- pregunto ¿Qué les pareció el problema planteado? ¿Han escuchado algunos casos parecidos al planteado? Se anotó las repuestas en la pizarra. Luego nuevamente les pregunto ¿crees que estás preparado para ser padre /madre de familia ahora?¿qué harías si dieran la noticia que vas a ser padre o madre ahora ? D7- pregunto ¿es correcto el punto de vista de los jóvenes acerca de los métodos anticonceptivos? La alumna Espinoza contesta que dicen los adolescentes que no se siempre lo mismo eso es lo que dicen por lo tanto no usan el preservativo D8- realizo la pregunta ¿Cuál es tu propósito en esta vida? ¿Qué piensas podrás hacer realidad estas metas o no'? D8-Ahora después de haber identificado el problema les pido que completen un pequeño cuadro comparativo acerca de lo que conocen y lo que desconocen del problema, participan de manera democrática todos los integrantes del equipo. Solo deben colocar tres ideas D10-elaboran un pequeño cuadro comparativo acerca de lo que conocen y lo que desconocen del problema, estilos de organizar el tiempo participan de manera democrática todos los integrantes del equipo.se da el tiempo de 5 minutos			
	PASO 3: Definir y Planificar lo	D1- En equipos realizan un juego de roles sobre las formas poniendo énfasis en la solución del problema	"Se espera que los estudiantes aprendan a partir del conocimiento	El estudiante debe tener claro el objetivo a	✓ Los estudiantes se organizan de

	que necesito hacer para resolver el problema.	de comunicación del problema de contexto de José y maría D2- tenía que identificar a que paso correspondía se invitó a salir a la pizarra y colocar de acuerdo a un orden cada uno de los pasos. Se preguntó a los estudiantes si estaba correcto el orden que habían colocado, y se invitó a que corrigiera el orden de los carteles, solo algunos salieron de manera voluntaria D2-superviso el trabajo de los equipos haciendo observaciones de que el coordinador es quien dirige el debate y el secretario es quien toma nota D3-Reconocen cuales son las causas las consecuencias y sobre todo la prevención del embarazo adolescente ,luego les explico cómo se realiza el árbol de problemas D4- les pido que mencionan las características a través de una lluvia de ideas los cuales voy anotando en la pizarra D4-les pido que saquen la información que han indagado con anticipación acerca del tema D4-les pido que elaboren una línea del tiempo .ubicando los acontecimientos el tiempo y las características deben hacer uno por equipo se designa el tiempo D5-Ahora identifican los pasos para hacer un proyecto de familia Planifica lo que colocara en su proyecto de vida D5- deben elaborar una línea del tiempo, con toda la información indagada en equipo acerca del proyecto de familia. D5- les pido que mencionen las características a través de una lluvia de ideas los cuales voy anotando en la pizarra. D5- pido que elaboren un cuadro comparativo acerca de que conocen del problema y que desconocen,	del mundo real y de la acumulación de experiencia por virtud de su propio estudio e investigación. Durante este aprendizaje auto dirigido los estudiantes trabajan juntos, discuten, comparan revisan y debaten permanentemente lo que han aprendido.” “Los alumnos deben plantear las acciones a seguir para realizar la resolución del problema.”	resolver, de esta manera poder planificar lo que se debe hacer considerando aspectos realizables. El papel de la docente es acompañar el trabajo que realizan los estudiantes aclarando las dudas e inquietudes.	manera colaborativa para intercambiar y proponer alternativas propias que le permitan ejecutar el trabajo. ✓ Planifican paso a paso siguiendo orientaciones y asumiendo roles de manera responsable. ✓ Genera en los estudiantes expectativas mayores que motivan la realización de las actividades de manera satisfactoria.

		después de contestar leen un integrante de los equipos. D5- Ahora manifiestan los estudiantes los pasos para hacer un proyecto de familia. Inician la planificación lo que colocara en su proyecto de vida. D6-Pido que saquen el huevo crudo que se pidió la semana pasada. el huevo representa un bebe recién nacido, deben escoger el sexo, pensar en el nombre que le pondrán y protegerlo además de dibujarle el rostro D6-Ahora les pido que elaboran un pequeño cuadro comparativo participan de manera democrática todos los integrantes del equipo.se da 5 minutos y luego se debe de socializar las respuestas de cada uno de los equipos y completamos un cuatro comparativo de la pizarra D7- elaboren un pequeño cuadro comparativo acerca de lo que conocen y lo que desconocen del problema, participan de manera democrática todos los integrantes del equipo D7-Planifican lo que necesitan hacer para resolver el problema de los métodos de planificación familiar proponen una forma de presentación para ello utilizan papelotes e imágenes de los métodos de planificación familiar D8- pido que saquen la información que han traído acerca del tema Leen la información que han traído acerca del proyecto de familia y los pasos para elaborar un proyecto de vida D8-cuando lee se les recuerda que deben resaltar la información la definición de proyecto de familia, y los pasos para elaborar un proyecto de familia , se le da un tiempo de 10 minutos para hacer esta actividad mientras sigo monitoreando ,así culminar el tiempo			

		empiezo colocando en la pizarra las ideas que tienen acerca de proyecto D8- Ahora deben de planifican lo que necesitan hacer para resolver el problema Siguiendo los pasos para elaborar un proyecto de vida `primero les indico que copien los pasos de la pizarra liego que elaboran su proyecto de vida personal siguiendo los pasos mencionados y con la indagación que han hecho, D10-Se entrega las imágenes y participan en el equipo respectivo señalando los criterios para colocar en uno de los estilos. y sobre todo explican los alumnos de acuerdo a la cantidad de imágenes.			
	PASO 4: Indagar y defender las posibles soluciones al problema.	D1- Cada uno de los equipos salen a representar cada uno de los soluciones al problema lo interesante es que cada uno da una solución diferente los alumnos salen de manera adecuada D2-Se da el tiempo de 20 minutos a lo cual deben presentar la posible solución al problema. D2-les pido a los estudiantes según los equipos salgan a representar a la princesa y el maloso, cada pareja de estudiantes en su representación aprueban el rol de la princesa, otros, rechazan la actitud del maloso. D2-Cada uno de los equipos expresan su solución aplicando los pasos de la toma de decisiones. D3- dos alumnos deben representar la posible solución del problema de Melisa se observó, en una solución fue en defensa de la vida y la oportunidad de salir adelante con un hijo, otro, se mostró el apoyo de la familia y la exigencia de asumir la paternidad de la pareja adolescente, así cada pareja de estudiantes defendió la postura de grupo. D3 hago las preguntas de meta cognición varios participan	"Podemos formar estudiantes con muchos conocimientos, pero sin embargo, para que sean competentes es necesario que aprendan a aplicarlos en actividades y problemas con calidad , integrando una actuación ética con base en valores y actitudes –saber hacer" Tobón, Pimienta y Garcia.2010.	Lo importante es dentro de los equipos busquen la posible solución y este pueda ser defendido por los integrantes del equipo para esto deben estar bien informados con argumentos contundentes.	✓ La disposición de los estudiantes para realizar diferentes actividades que demuestran la solución del problema ✓ es importante la búsqueda y el recojo de la información que servirá de argumento para defender la posible solución. ✓ Argumentan su posición a través de representaciones partiendo de situaciones vivenciales.

		D4- Leen sus conclusiones y les pido que den una solución al problema de Jesús de manera rápida dan diferentes puntos de vista D5- les pido que saquen la información que han indagado con anticipación acerca del tema. D5- los estudiantes revisan la información que tienen y reconocen las características de los cambios de las familias. D5-defienden su posición acerca del proyecto de familia que tendrán en el futuro. se nota el interés de los alumnos pero noto que mientras algunos del equipo participan conscientemente algunos están jugando o molestando a sus compañeros. D6- buscan soluciones para el problema planteado cada uno es sus respectivos equipos Coordinan acerca del juego de roles en el caso de Maribel de acuerdo a sus soluciones de cada uno de los equipos. D7- Se solicita que Leen la información que han traído acerca de los métodos de planificación familiar monitoreo por los equipos solo hay tres equipos que han traído información D7-2 equipos que tratan de hacer un esfuerzo pero el problema es que no tienen la información del tema Preparan sus argumentos de acuerdo a lo indagado y exponen sus argumentos acerca de cómo funciona y la eficacia de los diferentes métodos D9- Cada uno de los equipos salen a representar cada uno de los soluciones al problema lo interesante es que cada uno da una solución diferente los alumnos salen de manera adecuada D10- Proponen su apreciación personal al equipo para defender las posibles soluciones al problema del contexto para el uso adecuado de su tiempo. Un integrante del equipo defiende la apreciación del equipo en voz alta.	"Presentar resultados: en este paso se espera que los alumnos que hayan trabajado en grupo estudien y comprendan, a la vez de manera conjunta puedan resolver la situación planteada." Morales y landa, 2004.		

RECURSOS Y MATERIALES	ORGANIZA-DORES VISUALES	D3-explico cómo se realiza el árbol de problemas señalando sus partes. en la raíz se coloca las causas del embarazo adolescente en el tronco el problema "embarazo adolescente" y en las ramas las consecuencias D4- elaboran una línea del tiempo .ubicando los acontecimientos el tiempo y las características deben hacer uno por equipo D5- elaboran una línea del tiempo, con toda la información indagada en equipo acerca del proyecto de familia	Un organizador Gráfico es una representación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un esquema usando etiquetas. Se le denomina de variadas formas, como: mapa semántico, mapa conceptual, organizador visual, mapa mental etc. Preciado,	Los organizadores me permiten relacionar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos de tal manera que la información que han indagado se organice de una forma visual para de esta manera guardar en nuestra memoria de largo plazo.	• Los estudiantes organizan la información que han indagado. • Promueva un aprendizaje activo mediante la elaboración de los organizadores visuales.
	TEXTOS	D2-tuvieron dificultad por no traer sus textos del MED D3-Leen el texto del MED página 82- 83 acerca del embarazo adolescente las causas y las consecuencias subrayan las ideas principales D4- sacan la información que han indagado con anticipación acerca del tema D5-revisan la información que han indagado acercas del tema, además leen la información del texto del MED. Pág. 96 D5- sacan la información que han indagado. D6- Leen la información que han traído acerca del tema a tratar en caso de no haber indagado la información leen el texto del MED. Pág. 100 D8- indico que saquen el texto del MED. pág. 135 el equipo hormiguitas casi todos han traído información por lo tanto felicito sus actitud de responsabilidad D10- lean su libro del MED. Resaltan o subrayan la información seleccionando las ideas principales	Los materiales que utilizan el papel como soporte y de manera muy especial los llamados libros de texto constituyen los materiales curriculares con una incidencia cuantitativa y cualitativa mayor en el aprendizaje del alumnado dentro de cada aula. Isidro Moreno Herrero, 2004	La estrategia del ABP necesariamente se fundamenta en la indagación de información para dar las posibles soluciones al problema siendo el mejor recurso los textos por tener información amplia y científica de todos los conocimientos.	• Mediante los textos el estudiante lee subraya y comprende la información. • Promueve el desarrolla de los procesos cognitivoas en la recep0ción de la información

	MATERIAL	D1- empiezo a elaborar la guía de observación y la lista de cotejo D2- entregó los cartelitos con los pasos para la toma de decisiones, cada equipo. D2Empiezo a entregarles las copias de la lectura de Melissa y la guía de observación para la evaluación. D4- elaboran los materiales unos cartelitos, la capacidad así como los instrumentos de evaluación como la guía de observación y la lista de cotejo. D5- Inicio entregándole la lectura problema de Carlos,, las guías de observación y la lista de cotejo a la delegada. D6- mencionan en su cuaderno que cambios han ocurrido en su familia y han hecho frente a esos cambios. D6-se entrega una hoja impresa con el caso de juan y Maribel p D6- Contestan en equipo la guía de observación de cada uno de los integrantes para reflexionar sobre su participación democrática en cada uno de los equipos D7- Elabore la ficha de observación de acuerdo a los pasos de la estrategia de la estrategia ABP, la lista de cotejo de acuerdo a la competencia ciudadana de participación ciudadana, y esta vez una ficha de trabajo para poder completar por el equipo. D8- Elaboro la ficha de trabajo, y los pasos del proyecto de vida para imprimirlo D8- entrego las ficha de observación con los indicadores así como la lista de cotejo y coloco el aprendizaje esperado D8- elabore en cartelitos con la participación de los estudiantes D9- elaborar los instrumentos para la evaluación , como la ficha de coevaluación la lista de cotejo	Los materiales educativos son recursos impresos o concretos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje. Motivan la expresión y comprensión oral, despiertan el interés por los aprendizajes, estimulan la imaginación, desarrollan la curiosidad, estimulan la participación activa, entre otros. Un material atractivo e interesante genera curiosidad. Además, si un docente lo usa bien motiva al niño a que aprenda y ayuda a desarrollar capacidades. Minedu 2012	Los materiales elaborados deben obedecer a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, de fácil comprensión y que apunten al desarrollo de capacidades y de las competencias ciudadanas, para ello debemos manejar el criterio de fácil comprensión, utilizar términos adecuados no ser muy científicos deben ser motivadores para captar el interés de los estudiantes.	• Permite motivar a los estudiantes para despertar el interés hacia el aprendizaje significativo. • Sirve de ayuda para fijar las ideas y los conocimientos • Permite la participación ciudadana de los estudiantes

		D10-los instrumentos de evaluación ficha de coevaluación lista de cotejo, así como la ficha de trabajo y la ficha de apreciación personal, así como se hace un cartel con la capacidad esperada, así como las imágenes D10- entrego las imágenes y participan en el equipo respectivo señalando los criterios para colocar en uno de los estilos de organizar el tiempo			
	RECURSOS	D3 terminado lo pasan a colocar en la pizarra. D4- voy anotando en la pizarra, ahora les muestro los cartelitos con algunos momentos de la historia de la familia D4- les pido que mencionen en su cuaderno que cambios han ocurrido en su familia y han hecho frente a esos cambios D5- muy interesante, las respuestas que dan anoto las respuestas en la pizarra. D5- luego coloco la capacidad esperada en la pizarra D7- voy a utilizar el audio que voy a descargar de radicalistas está en el internet reviso la página y finalmente descargo dos audios uno de "preguntando sobre los métodos" y "sin condón no" está en el USB D7- ahora coloco el USB en la radio portátil escuchan con atención los dos audios D7-deben resolver en el cuaderno las preguntas ¿Cuáles son las razones por las que se deben usar los métodos de planificación familiar? Explica brevemente la eficacia de los diferentes métodos de planificación familiar que les toco desarrollar D8 Ahora reviso en Radialistas.net el audio que voy utilizar para la motivación y el primer paso de la estrategia ABP escucho varios audios pero	Son todos aquellos elementos, medios o materiales que utilizamos para posibilitar y favorecer el proceso de aprendizaje y enseñanza en nuestros estudiantes. Minedu, 2007	Los recursos son el apoyo para realizar las actividades del proceso del desarrollo de capacidades y competencias democráticas, existe una gran variedad de materiales que apoyen a los docentes.	• Facilita la comprensión así como la retención de los ideas claves y ayuda a fijar lo más importante.

		finalmente el más apropiado es "empujando la vaquita".- D9- reviso en las páginas web bibliografía acerca del temer encuentro páginas muy interesantes uno en especial que se refiere a demandas laborales, Elaboro un problema del contexto acerca de Alejandra. D9- respuestas anoto en la pizarra después elaboro en la pizarra los pasos para la elección vocacional con las participación de los estudiantes se completa el cuadro			
ACTITUD DOCENTE	DESARRO-LLO DE LA COMPETEN-CIA CIUDADA-NA PARICIPAC I-ON DEMOCRA-TICA	D1- Solo escucho la participación de 2 estudiantes el tiempo está terminando me despido con amabilidad y se le pide que traigan información acerca del tema que vendrá la siguiente sesión. D2-Observé que algunos estudiantes permanecen callados e indiferentes y no participan D2-me acerco a cada equipo para apoyarlos en su trabajo, observando que algunos estudiantes no están atentos ni enfocados en el tema. D2-Indico a los estudiantes que seleccionen cada uno de los pasos y en base a ello puedan proponer una solución y ayudar a la princesa a resolver el problema. D2-invitando a que cada uno de ellos participe de manera activa aportando con ideas. D2-señale las preguntas que aprendieron hoy? Que dificultades tuvieron para resolver el problema de manera asertiva D2-solicite que formaran los grupos de trabajo y que guardaran los materiales de arte D3, pido que guarden silencio pero en eso llegan los alumnos que no estaban en clase tocan la puerta y salgo les explico que no es correcto.	"El uso de mecanismos democráticos de participación y la asunción de responsabilidades en busca del bien común, entre ellos. Por ello la intención de las estrategias que a continuación presentamos es explicar cómo desde nuestra labor docente en el ciclo VII podemos promover y facilitar aprendizajes para promover la competencia de participación en el aula" Rutas de aprendizaje,	La actitud de la docente debe ser de facilitador del aprendizaje recordando que los estudiantes son los protagonistas principales del aprendizaje promoviendo la participación democrática en todo momento para ello debe realizar estrategias y mecanismos	• Los estudiantes participan levantando la mano y dando su opinión acerca de la sesión planteada. • Se promueva la participación democrática en base al respeto y la tolerancia. • Practican los valores que nos permitirá una convivencia saludable para el aprendizaje..

		D3 Observo que varios alumnos no participan debo motivar su participación, D4- se le pide que guarden silencio para escuchar su opinión D4- paso por los equipos acompañándolos en la elaboración del producto. D5- al llegar saludo amablemente a los estudiantes y les pido que se acomoden en sus respectivos equipos D6- la alumna tenia opina que no está preparada para esta responsabilidad pues todavía debe estudiar el alumno Villafuerte manifiesta que sería truncar su futuro. D7- algunos alumnos están haciendo un poco de bulla pido que guarden silencio para escuchar que es lo que están diciendo sus compañeros. D8- los alumnos que no estaban tocan la `puerta y el alumno John justifica su actitud les digo que ingresen en silencio y se ubiquen donde corresponde D8- La alumna Tania y el alumno Alfaro se pusieron a jugar le llame la atención por su actitud D8-la alumna Can Can pide permiso urgente quiere vomitar debe ir urgente al baño estoy un poco preocupada su compañera de sitio me manifiesta que no le viene la menstruación lo conversaremos más tarde, D8- Pido a cada uno de los equipos que socialicen sus proyectos de vida y seleccionan uno de ellos para defender su posible. solución al tema D10 algunos alumnos conversan en su equipo por ejemplo el equipo revolución. Es entre la alumna rosa y la alumna delgado pido que guarden silencio para continuar D10- los alumnos Arias, Cueto, Casncan Ruíz Candioti prieto los cuales salen a la pizarra colocan la imagen y explican por qué colocan en cada uno			

		de los estilos lo interesante es que gran parte de los estudiantes salen a participa			
	DESEMPEÑO DOCENTE	D1-inicie la planificación de la sesión innovadora con la revisión del libro de texto del Med. Acerca de la comunicación en pareja además de otras páginas de internet, D1- luego revise las unidades de aprendizaje con el planificador de sesiones para revisar que fueran coherentes sobre todo las capacidades D1- tengo que elaborar el problema de contexto para esta sesión me es difícil por ser la primera vez, D2-inicie la planificación de mi sesión revisando la capacidad del área y la competencia de acuerdo al DCN, D2-fue un tanto difícil relacionar de manera coherente los pasos de la estrategia con los procesos cognitivos propuestos de la capacidad a lograr. D3- revise la unidad de aprendizaje, también la situación del contexto para tenerlo presente cuando elabore la sesión, , busque la capacidad pertinente "reconoce" pensando que los estudiantes deben profundizar capacidades simples por que la estrategia que les estoy proponiendo necesita manejar bien la información. D3 planifico la lista de cotejo y la guía de entregue la guía de observación a los grupos para que pueda autoevaluarse con responsabilidad de los coordinadores. D4-la capacidad planteada no era la más pertinente por que no era concordante con el producto por eso cambie a identifica D5- en la noche reviso información acerca del tema proyecto de familia y converso con mi familia acerca	"planifica la enseñanza de forma colegiada, lo que garantiza la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes , el proceso pedagógica , el uso de recursos disponibles y la evaluación en una programación curricular en permanente revisión" Marco del buen desempeño docente,2012 "Comprende la conducción del proceso de enseñanza aprendizaje por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones, refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo	La planificación es vital en la propuesta pedagógica porque nos permite diseñar paso a paso toda nuestra sesión de aprendizaje desde buscar información adecuada al tema a desarrollar revisar las unidades el planificador de sesiones las capacidades con sus respectivos procesos cognitivos y todo esto se evidencia en la sesión de aprendizaje innovadora, además es planificar los recursos y materiales que utilizaremos .todo la planificación debe tener un objetivo es desarrollar las capacidades las competencias ciudadanas y y la aplicación de nuestra estrategia innovadora que este caso es la estrategia del ABP.	• Permite desarrollar la sesión innovadora de manera dosificada con los tiempos y las actividades de aprendizajes. • Se prepara los recursos y materiales pertinentes para el desarrolla de la sesión innovadora. • Los estudiantes están desarrollando sesiones organizadas y de acuerdo a las capacidades, competencias y la estrategia innovadora. • Se elabora los instrumentos de evaluación como las guías de cooevaluación, guía de observación y la lista de cotejo. • Desarrollar las sesiones innovadoras me

		de cuál sería el problema que plantearía para este tema D5- revise la capacidad de la unidad y del planificador de sesiones y cambio la capacidad por ELABORO D5-reviso la situación de contexto dando una mirada así como a la competencia ciudadana, de participación democrática, continuo recordando la innovadora estrategia del ABP D6-" Ahora me pongo a pensar en el problema que debo plantear debe obedecer a su realidad y empiezo a escribir el problema de Juan y Maribel D6- El día indicado llego tengo todos mis materiales ingreso al aula de manera puntual pero encuentro algunos estudiantes haciendo tareas de otros cursos y todavía no han formado sus equipos, saludo los estudiante y de inmediato le pido que guarden sus cuadernos de otras áreas y formen sus equipos D7- inicie buscando en google información acerca de los métodos de planificación familiar D7- revisando las capacidades finalmente la más pertinente es el de argumenta que tiene 3 procesos cognitivos D7- los equipos que no han traído información están haciendo ruido pero les digo que eso es por no tener responsabilidad y que guarden silencio continuo monitoreando en cada uno de los equipos D8-empiezo revisando la unidad Nro. 5 que había realizado a inicios del año pero tenía que hacer una serie de reajustes por que la situación de contexto ha cambiado la cual se titula "convivir en armonía enriquece mi aprendizaje D8-señalando la capacidad de APLICA la cual es la más adecuada para los alumnos de 5to de sec. La	de contenidos , la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación …" Marco del buen desempeño docente,2012	El docente debe de ejecutar todo lo planificado en el aula con el fin de lograr aprendizajes significativos, para ello debe mantener un ambiente de convivencia adecuado de los estudiantes que permita la participación de todos los estudiantes, así como el desarrollo de capacidades de acuerdo la estrategia innovadora que se aplica.	permite que los estudiantes tengan expectativas y motivación. • Las normas de convivencia y mantener un ambiente adecuado de convivencia permite desarrollar la sesión con la participación de los estudiantes de manera democrática. • Los estudiantes están desarrollando capacidades de acuerdo a los procesos pedagógicos y cognitivos, así como la competencia de participación ciudadana y el desarrollo de la estrategia de la estrategia del ABP.

		situación del contexto se cambió de acuerdo a la unidad de aprendizaje, D8- Monitoreo por cada uno de los equipos revisando si han traído información el equipo sise ningún alumno ha traído información y en el equipo revolución de igual manera Dinicie con la revisión de la unidad de aprendizaje así con el planificador de sesiones para revisar la capacidad correspondiente con el tema a desarrollar que es de Elección de la profesión u ocupación9- D10- Inicie revisando el texto del Med., luego revise el planificador de sesiones para buscar la coherencia así como la unidad de aprendizaje Nro. 5, en ambos reviso la capacidad mencionada y me doy cuenta que está bien para aplicar la estrategia y las competencias ciudadanas. D10-elaboro el problema de Jhon. Ahora empiezo a elaborar la sesión innovadora, relacionando las capacidad con los procesos pedagógicos y cognitivos y de la mano con la competencia de participación ciudadana D1-Saludo cortésmente a los estudiantes ellos responden y se ponen de pie algunos están en la puerta les indico que deben estar en el aula ante-s que ingrese les indico que ingresen de manera silencios D1- explique brevemente los 8 pasos que tiene el método luego empezamos formando los equipos utilizando la numeración del 1 al 5 se reunieron de acuerdo a la los números designados, cada uno de los equipos se ubicaron en el aula y se solicitó que designaran un coordinador y un secretario (a) y que procedan a colocar el nombre del equipo D2-tenía que elaborar el problema la cual tenía por título, *"la princesa y el maloso"* fue un tanto mi			

		creación en base a hechos observados del contexto vivido por algunos adolescentes. D2-encontré todavía a la maestra de Ed. Artística en el aula, lo cual le hice recordar que su hora había concluido. D2-fueron organizándose, tuve que apurarlos porque el tiempo estaba avanzando. D2-Explico cada uno de los pasos y solicito que escriban en sus cuadernos brevemente cada uno de los pasos, todos copian lo que yo señalo. .D3-Saludo cortésmente a los estudiantes observo que algunos alumnos faltan pregunto ¿qué paso donde están los demás alumnos? D4- saludo Cortésmente a los estudiantes a lo que ellos se ponen de pie D4- reparto la guía de observación que deben evaluar los líderes de cada uno de los equipos. D4-colocar la capacidad y mencionar los indicadores lo leemos y coloco en la pizarra, y menciono la estrategia D5- algunos alumnos aprovechan el momento para pedir permiso al baño a lo cual accedo pero veo que eso causa desorden. D5- algunos estudiantes están murmurando y no prestan atención pido que guarden silencio D5- Tania prieto está casi dormida no participa está muy indiferente me acerco a su lugar y le pregunto qué pasa y me contesta que no pudo dormir D5- solo escucho las soluciones al problema de Carlos y aplaudimos las interesantes soluciones reflexionando la importancia que tiene el proyecto de familia D6-revisando la capacidad tiene cuatro procesos cognitivos que son recepción de la información, formulación de criterios, contrastación de los			

		criterios con el referente y emisión de la opinión o juicio. D7- saludo amablemente. los estudiantes están terminando el trabajo de arte pintando unas hojas les indico que deben de guardar además observo que algunos están poniéndose al día en el cuaderno D7- empezamos recordando la estrategia de la estrategia del ABP con sus pasos los cuales están en el aula para que lo recuerden D8- observo a la Prof. Mónica cerca del aula la saludo y le invito a ingresar al aula designada saludo cortésmente a los alumnos están conversando y distraídos D9- Saludo cortésmente a los estudiantes ellos responden y se ponen de pie algunos están en la puerta les indico que deben estar en el aula antes que ingrese D9- me despido con amabilidad y se le pide que traigan información acerca del tema que vendrá la siguiente sesión. D10-, saludo amablemente a los estudiantes y les pido que se organizan en equipos, los alumnos estaban realizando un trabajo de arte con papel periódico se solicita que guarden sus materiales y que se acomoden en los respectivos equipos			

INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE PERCEPCIÒN DEL DESEMPÈÑO DOCENTE EN SALIDA

COMPETENCIA: Participación democrática.

ESTRATEGIA: ABP.

DOCENTE: Dianet Condori León.

De un total de 24 estudiantes e iniciado la observación en cumplimiento de la aplicación del cuestionario de percepción de salida después de la ejecución de la estrategia del "ABP", puedo mostrar que:

CATEGORIA: PLANIFICACIÒN

Tabla 31

Respuesta a pregunta: Las clases de la docente ¿te parecen motivadoras?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	17	71
A VECES	6	25
NUNCA	1	4

Fuente: Cuestionario de percepción del desempeño docente de salida. Ítem 1.

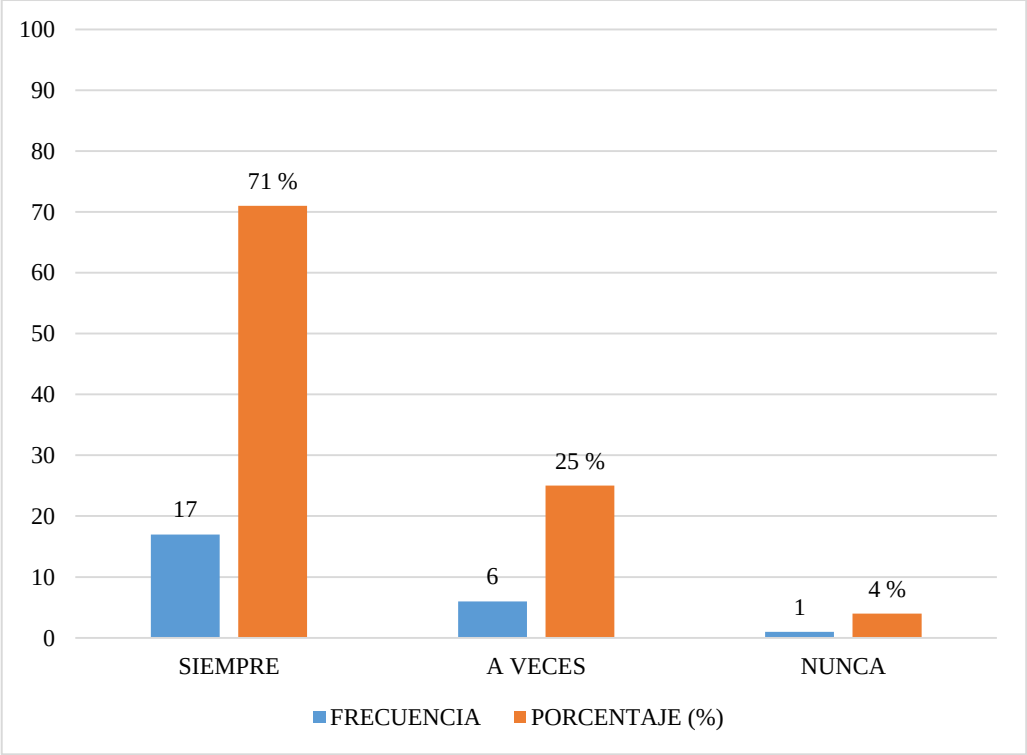


*Figura Nº **33.*** Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de salida. ítem 1.

En este primer ítem, de un total de 24 estudiantes encuestados, un total de 17 de los mismos que representan un 71%, han respondido que SIEMPRE, las clases de la docente son motivadoras, debido a las actividades planteadas que recogen los interés de los mismos y con la finalidad de lograr sus aprendizajes; mientras tanto han sido 6 estudiantes con un 26% que manifestaron que A VECES las clases de la docente son motivadoras; por último, se tiene que 1 estudiante con un 4 % ha manifestado que NUNCA se dan las clases motivadoras por parte de la docente.

Tabla 32

Respuesta a pregunta: ¿Crees que los temas desarrollados en el área de PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS son importantes para tu formación como estudiante?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	20	83
A VECES	3	13
NUNCA	1	4

Fuente: cuestionario de percepción del desempeño docente de entrada. Ítem 2.

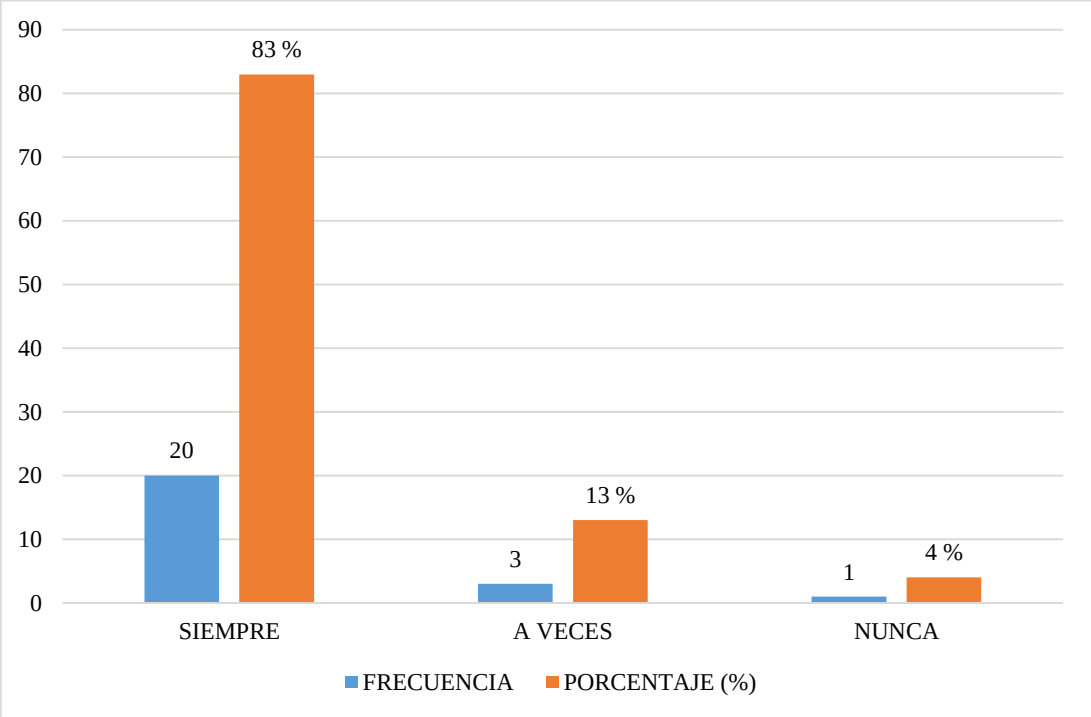


Figura N° 34. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de salida. ítem 2.

El resultado del segundo ítem, resulta bastante alentador, puesto que del total de estudiantes encuestados que han sido 24; han sido 20 de ellos representados en un 83 % que han manifestado que SIEMPRE los temas del área de PFRH son parte importante de su formación como estudiante, y esto porque se ha tratado de involucrar asuntos públicos del interés del estudiante, que le puedan generar satisfacción personal o para aclarar sus dudas; mientras tanto 3 de ellos con un 13 % han manifestado que A VECES, los temas del área de PFRH son importantes para su formación como estudiante; por ultimo 1 estudiante que simboliza el 4 % ha resuelto que NUNCA, los temas de PFRH son de su ayuda como estudiante, ante lo cual se seguiré proponiendo diferentes actividades.

CATEGORIA: IMPLEMENTACIÓN

Tabla 33

Respuesta a pregunta: La docente utiliza materiales didácticos (imágenes, videos, afiches, etc.) durante el desarrollo de sus clases?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	17	71
A VECES	4	17
NUNCA	3	12

Fuente: cuestionario de percepción del desempeño docente de salida. Ítem 3.

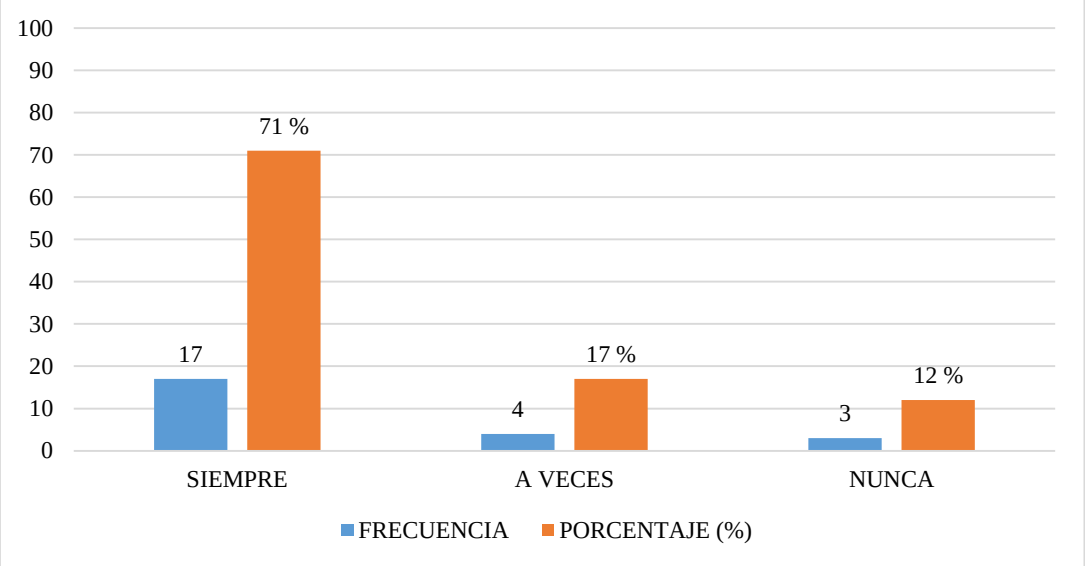


Figura N° 35. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de salida. ítem 3.

En este ítem tercero queda establecido que del total de 24 estudiantes encuestados; los resultados han demostrado que 17 de ellos que representan un 71 % han resuelto que SIEMPRE la docente utiliza materiales didácticos durante el desarrollo de sus clases, considerando los estilos de aprendizaje, puesto que los recursos y materiales seleccionados me han permitido desarrollar la estrategia propuesta y llegar al cumplimiento de la competencia ciudadana de participación democrática; mientras que 4 estudiantes del total que representan un 17 %, han manifestado que A VECES, la docente emplea materiales didácticos durante el desarrollo de las clases; por ultimo son 3 estudiantes con un 12 % quienes respondieron que NUNCA la docente emplea materiales didácticos en el desarrollo de sus clases, situación que replanteare a fin de que esto sea más versátil para mis estudiantes.

Tabla 34

Respuesta a pregunta: ¿las lecturas presentadas por la docente son amenas y accesibles para tu comprensión?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	16	67
A VECES	6	25
NUNCA	2	8

Fuente: cuestionario de percepción del desempeño docente de salida. Ítem 4.

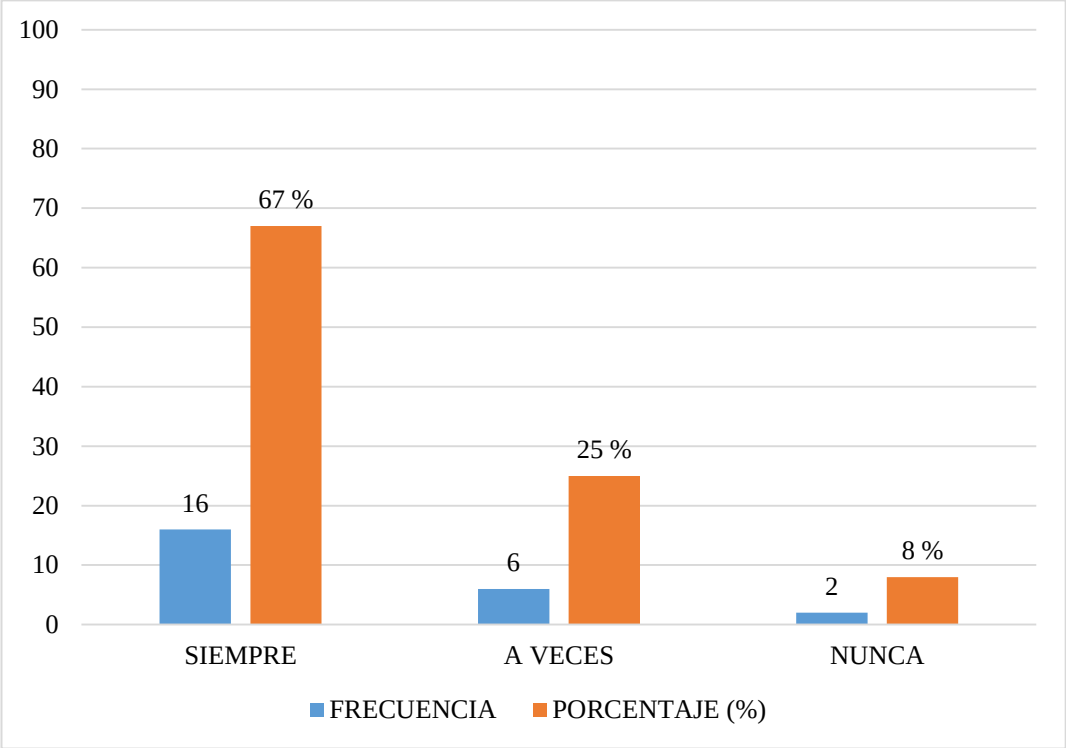


Figura N° 36. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de salida. ítem 4.

En el cuarto ítem, considerando que son un total de 24 estudiantes encuestados, se tiene que 16 de ellos, que representan un 67 %, han manifestado que SIEMPRE la docente presenta lecturas amenas y accesibles para su comprensión, pues he considerado temáticos o asuntos públicos de acuerdo a las necesidades que los estudiantes hayan manifestado de acuerdo al grado que cursaban; también se tiene que 6 estudiantes del total con un 25 %; han respondido que la docente presenta lecturas amenas y accesibles para su comprensión, lo que me motiva a seguir indagando en este aspecto; por último se tiene que 2 estudiantes que representan un 8 % , han respondido que NUNCA la docente presenta lecturas motivadoras y de fácil acceso para su comprensión.

CATEGORIA: EJECUCIÓN

Tabla 35

Respuesta a pregunta: ¿La docente promueve la participación constante de los estudiantes?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	19	79
A VECES	3	13
NUNCA	2	8

Fuente: cuestionario de percepción del desempeño docente de salida. Ítem 5.

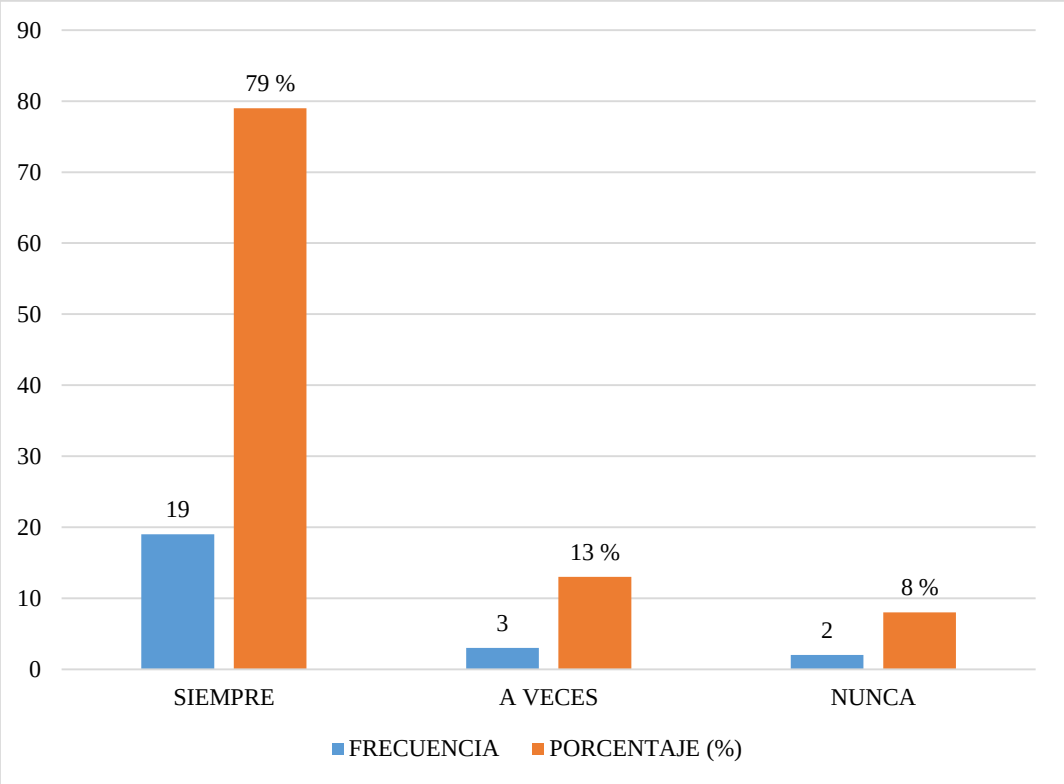


Figura N° 37. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de salida. ítem 5.

Considerando los resultados en este ítem número cinco; se tiene que del total de 24 estudiantes encuestados, los resultados son: que un total de 19 estudiantes con una representación del 79 %, han respondido que SIEMPRE, la docente promueve la participación constante de los estudiantes; puesto que las actividades plantadas en este campo de acción son parte de desarrollo de la competencia ciudadana propuesta de participación democrática; por otro lado, se tiene que 3 estudiantes que representa un 13 % ha manifestado que A VECES la docente promueve la participación constante de los estudiantes; por último, se tiene que 2 estudiantes con un 8 %, respondieron que NUNCA, la docente lo hace.

Tabla 36

Respuesta a pregunta: ¿La docente promueve el trabajo en equipo para resolver los problemas?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	19	79
A VECES	3	13
NUNCA	2	8

Fuente: cuestionario de percepción del desempeño docente de salida. Ítem 6.

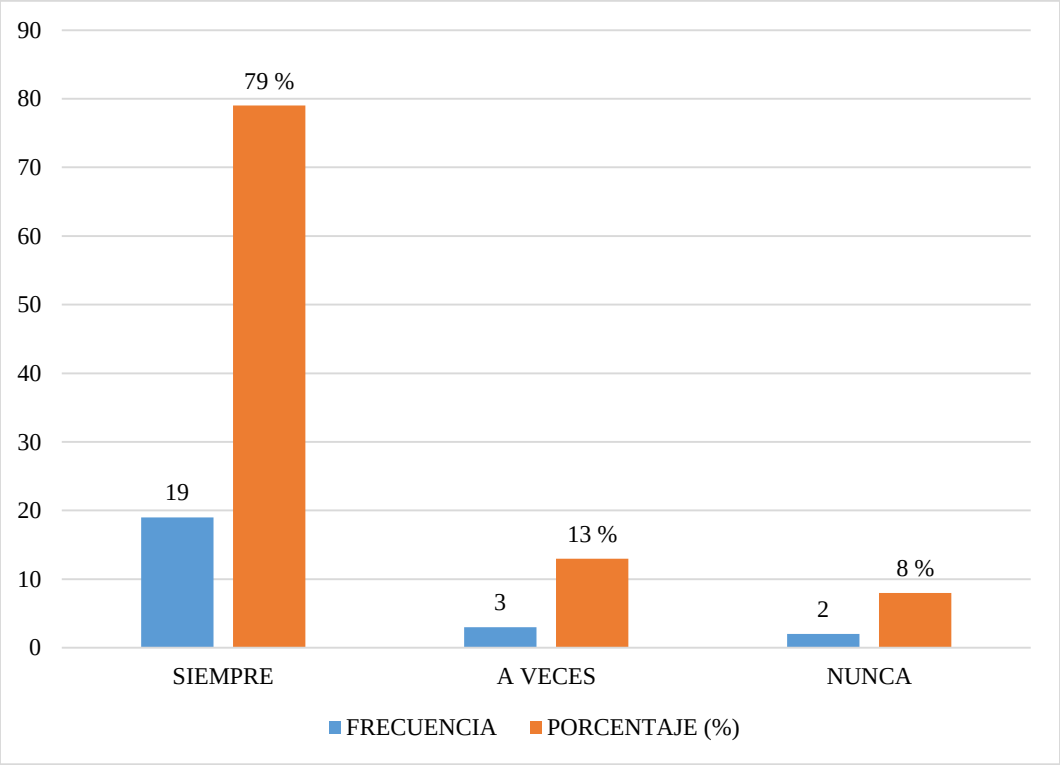


Figura N° 38. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de salida. ítem 6.

Considerando el ítem seis, puedo decir que del total de 24 estudiantes encuestados, los resultados expresan que son 19 de ellos que representan un 79 %; quienes han respondido que SIEMPRE la docente promueve el trabajo en equipo para resolver los problemas, según las actividades que he podido plantear para desarrollar la competencia ciudadana de participación democrática a través de la estrategia del ABP; mientras que 3 estudiantes con un a representatividad del 13 % han respondido que la docente promueve el trabajo en equipo para resolver diferentes problemas que sean parte de la necesidad e intereses de los mismos; por ultimo han sido 2 estudiantes con u 8 % quienes han respondido que NUNCA la docente promueve el trabajo en equipo.

Tabla 37

Respuesta a pregunta: ¿Te sientes motivado durante el desarrollo de las clases?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	16	67
A VECES	6	25
NUNCA	2	8

Fuente: cuestionario de percepción del desempeño docente de salida. Ítem 7.

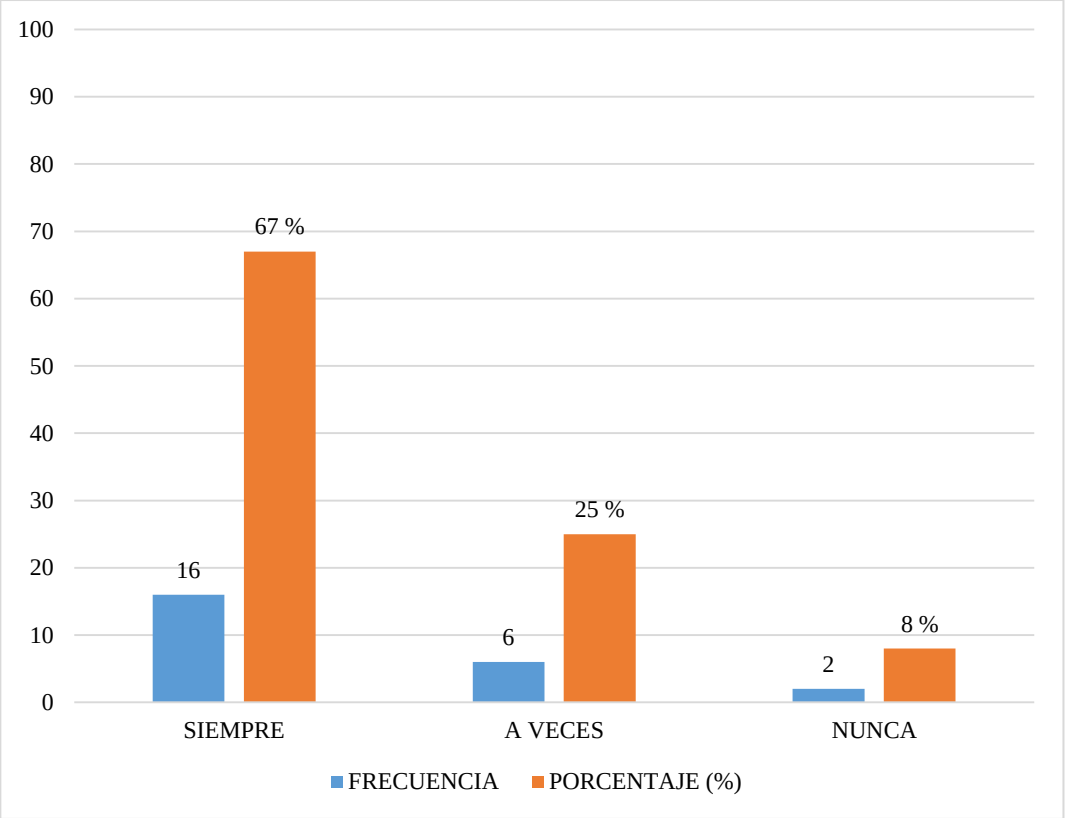


Figura N° 39. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de salida. ítem 7.

El séptimo ítem, muestra que del total de 24 estudiantes encuestados, han sido 16 de ellos que representan un 67 %, respondieron que SIEMPRE, los estudiantes se sienten motivados durante el desarrollo de las clases, considerando la motivación como parte fundamental y que tiene que darse a lo largo de total la sesión de aprendizaje para lograr el desarrollo de capacidades; mientras que 6 estudiantes con un porcentaje del 25 %, han respondido que A VECES, se sienten motivados durante el desarrollo de las clases; mientras que 2 estudiantes con un 8 % resolvieron manifestar que NUNCA se han sentido motivados durante el desarrollo de las clases.

Tabla 38

Respuesta a pregunta: ¿Estás de acuerdo con las estrategias (organizadores visuales, casos trabajos en grupos, etc) que emplea la docente en la clase?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	19	79
A VECES	4	17
NUNCA	1	4

Fuente: cuestionario de percepción del desempeño docente de salida. Ítem 8.

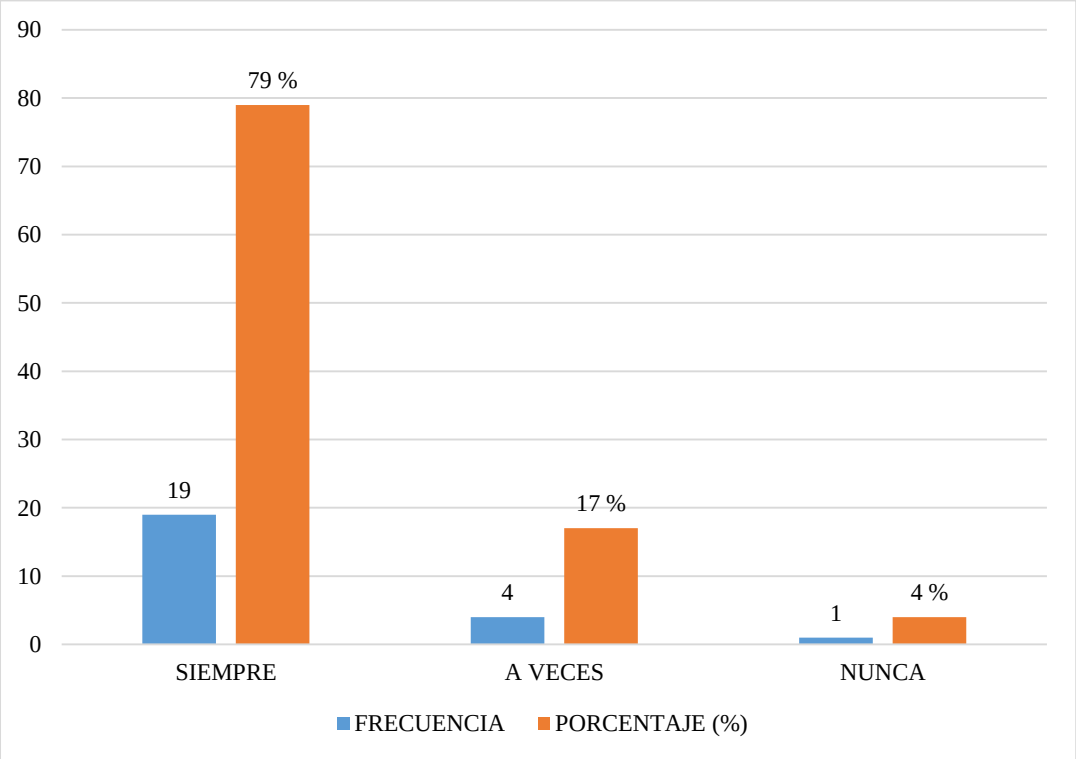


Figura N° 40. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de salida. ítem 8

El octavo ítem, con un total de 24 estudiantes encuestados, arrojo las siguientes respuestas: han sido 19 estudiantes que representan un 79 %, que han resuelto SIEMPRE están de acuerdo con las estrategias que emplea la docente en la clase, donde he tenido que establecer diferentes actividades para desarrollar la estrategia del ABP en mis estudiantes y promover el desarrollo de la competencia ciudadana de participación democrática; mientras que 4 estudiantes que representan un 17 %, manifestaron que A VECES, está de acuerdo con las estrategias que emplea la docente en la clase; y solo 1 estudiante con un 4 % ha manifestado que NUNCA, está de acuerdo con las estrategias que propone la docente en clases.

CATEGORIA: ACTITUD DEL DOCENTE

Tabla 39

Respuesta a pregunta: ¿La docente fomenta el cumplimiento de las normas de convivencia?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	18	75
A VECES	4	17
NUNCA	2	8

Fuente: cuestionario de percepción del desempeño docente de salida. Ítem 9.

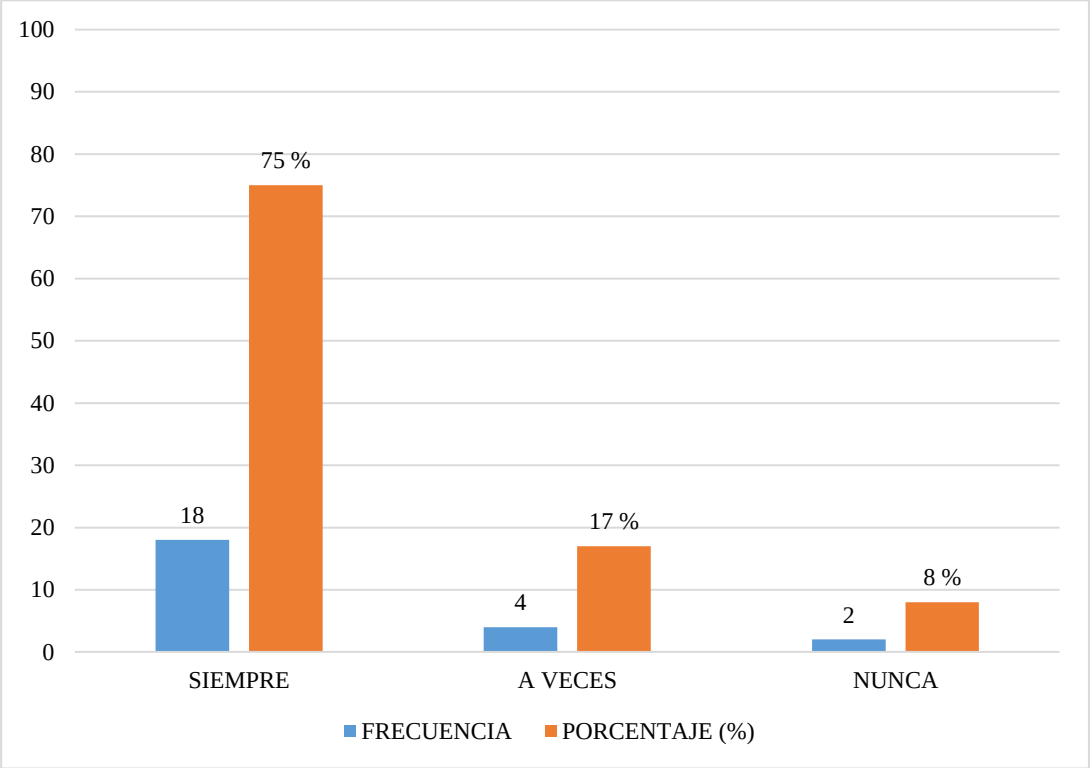


Figura N° 41. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de salida. ítem 9

El ítem número 9, que tiene un total de 24 estudiantes encuestados, los resultados han demostrado que 18 de ellos que representan un 75 % han respondido que SIEMPRE la docente fomenta el cumplimiento de las normas de convivencia, considerando importante para el desarrollo de la competencia ciudadana de participación democrática, respondiendo de la misma manera a las diferentes problemáticas existentes en el aula de clases; mientras que 4 estudiantes con un 17 % han respondido que A VECES, la docente fomenta el cumplimiento de las normas de convivencia; y , 2 de los estudiantes han respondido que NUNCA, la docente fomenta el cumplimiento de las normas de convivencia.

Tabla 40

Respuesta a pregunta: ¿Crees que la actitud de la docente es asertivo durante el desarrollo de la clase?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	19	79
A VECES	3	13
NUNCA	2	8

Fuente: cuestionario de percepción del desempeño docente de salida. Ítem 10.

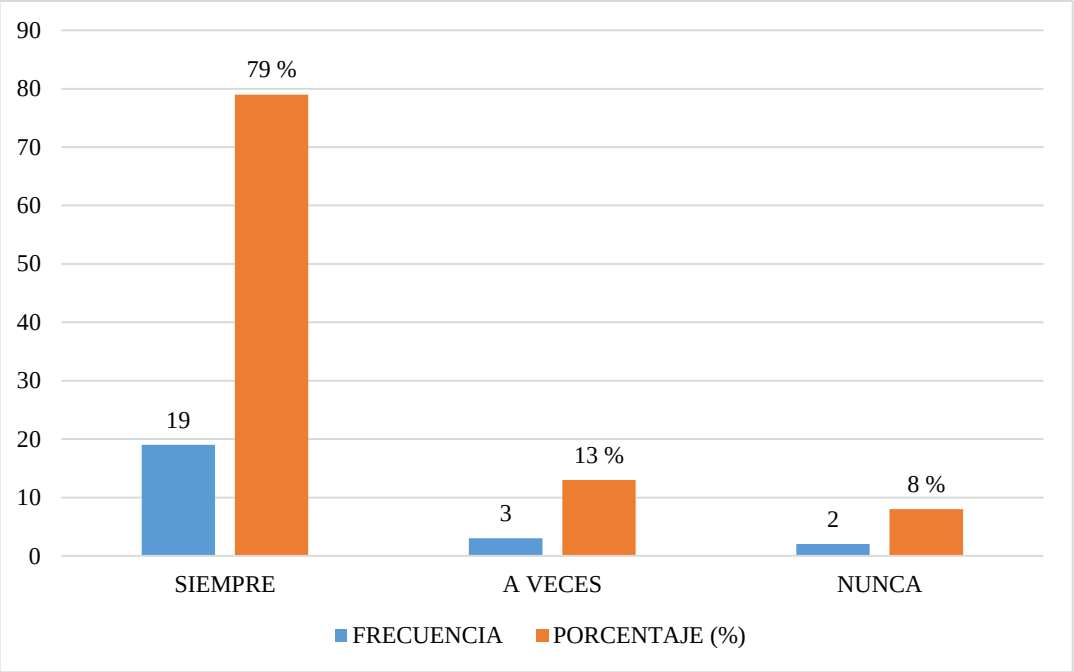


Figura N° 42. Resultado del cuestionario de percepción del desempeño docente de salida. ítem 10

El ítem decimo que contiene a 24 estudiantes encuestados, ha presentado el siguiente resultado; que han sido 19 estudiantes con un 79 % quienes respondieron que SIEMPRE la docente demuestra ser asertiva durante el desarrollo de la clase, lo que me lleva a concluir una gran mejora en mi intervención dentro del aula de clases y acercarme de manera más positiva a mis estudiantes; mientras que han sido 3 estudiantes con un 13 % quienes han respondido A VECES la docente muestra asertividad durante el desarrollo de las clases; por ultimo han sido 2 estudiantes que representan un 8 % los que respondieron que NUNCA la docente muestra una actitud asertiva durante el desarrollo de las clases, probablemente pueda significar alguna confusión con ser muy permeable, situación que he corregido durante este proceso de investigación.

6. Triangulación

6.1 Matriz de Triangulación

	CONCLUSIONES DEL ANALISIS DEL TEXTO			INCIDENCIAS DESACUERDOS	CONCLUSIONES SUGERENCIAS DE MEJORA
	DOCENTE INVESTIGADOR	**OBSERVADOR INTERNO**	**ESTUDIANTES**		
PLANIFICACIÓN	La docente demuestra poca comprensión de las teorías explicitas del área que enseña. La docente selecciona los contenidos de la enseñanza en función al DCN y Rutas de Aprendizaje. La docente contextualiza los contenidos en base del reconocimiento de los intereses y nivel de desarrollo, de sus estudiantes	Desarrollo la sesión innovadora de manera dosificada con los tiempos y las actividades de aprendizajes que promueve la participación ciudadana. Desarrollo sesiones organizadas y de acuerdo a las capacidades, competencias y la estrategia innovadora.	Los estudiantes están motivados por recursos y materiales (problema del contexto) pertinentes para el desarrolla de la sesión innovadora. Que me permita desarrollar la participación ciudadana.	La ejecución de las 10 sesiones de aprendizaje considerando la aplicación de la estrategia del ABP favoreció al desarrollo de la participación democrática en los estudiantes del 5to "E" de la I.E.6152 "Stella Maris"	Diseñar las sesiones de aprendizaje incorporando la propuesta de la estrategia del ABP utilizando situaciones del contexto permite proponer actividades donde los estudiantes identifiquen y apliquen los pasos de la estrategia promoviendo el desarrollo de las capacidades de la competencia de resolución de problemas de manera significativa. Sin embargo, se debe diseñar sesiones de aprendizaje con diversas estrategias de la propuesta siguiendo los planteamientos del autor

IMPLEMENTACIÓN	La docente selecciona y organiza diversos recursos para sus estudiantes que le ocasionan interés. La docente propone recursos con dificultad en el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje	Se prepara los recursos y materiales pertinentes para el desarrolla de la sesión innovadora Utilice los organizadores visuales, los textos la pizarra el cuaderno de trabajo que facilita la comprensión así como la retención de los ideas claves y ayuda a fijar lo más importante de la sesión innovadora	Utilice los organizadores visuales, los textos la pizarra el cuaderno de trabajo que facilita la comprensión así como la retención de los ideas claves y ayuda a fijar lo más importante de la sesión innovadora.	La docente considera el uso de recursos y materiales didácticos que hacen posible una mejor interacción entre sus estudiantes y docente favoreciendo los desempeños en los pasos de la estrategia del ABP	La ejecución de estrategia Del ABP s ayuda a los estudiantes para que sean los constructores de sus propios aprendizajes, siendo más vivenciales los procesos de enseñanza y aprendizaje
	Los estudiantes están desarrollando sesiones organizadas y de acuerdo a las capacidades, competencias y la estrategia innovadora. Los estudiantes están desarrollando sesiones organizadas y de acuerdo a las capacidades, competencias y la estrategia innovadora.		Los estudiantes están desarrollando sesiones organizadas y de acuerdo a las capacidades, competencias y la estrategia innovadora. Los estudiantes están desarrollando sesiones organizadas y de acuerdo a las capacidades, competencias y la estrategia innovadora.	La docente conduce el proceso de aprendizaje dentro de un buen clima del aula propiciando las buenas relaciones interpersonales en el aula. La docente hace el seguimiento oportuno de los desempeños de sus estudiantes ante las actividades propuesta, que le permite conseguir logros en sus estudiantes.	Aplicar las sesiones de aprendizaje desarrollando la propuesta de la estrategia ABP y utilizando situaciones del contexto permite que el estudiante participe activamente y comprendan el problema, tracen un plan, resuelvan el problema y revisen el proceso realizado desarrollando las capacidades centrado en el enfoque de resolución de problemas. Sin embargo, se debe aplicar diversas estrategias de aplicación de la propuesta siguiendo los planteamientos del autor

7. Lecciones Aprendidas

1. Mi práctica ha sido deconstruida no solo en su forma, también en su fondo, esto me ha permitido reconocer las debilidades que no reconocía que como parte de mi formación profesional y personal que realizaba en mis sesiones de aprendizaje de manera involuntaria después de este proceso difícil he logrado reflexionar y sobre todo reconocer que todos tenemos debilidades y que debemos esforzarnos en mejorar cada día más.
2. En la planificación que venía realizando no guardaba coherencia pues las capacidades estaban detalladas pero todo el proceso no permitía desarrollar competencias y capacidades ciudadanas además no profundizaba los procesos cognitivos.
3. Al realizar las sesiones innovadoras me permitió conocer la necesidad e utilizar materiales y recursos diferentes para el logro de las capacidades así como importante el uso de herramientas tecnológicas.
4. Mediante la aplicación de los procesos cognitivos de acuerdo a las capacidades que corresponden a la competencia de la participación democrática, los estudiantes muestran mayor interés por proponer ideas para la solución de los problemas.

8. Nuevas Rutas de Investigación

1. Realizar seminarios de redacción de textos para la descripción adecuada de los diarios eso creo que el problema la falta de costumbre de poder escribir lo cual dificulto el hecho de hacer buenos diarios de campo.
2. Incidir en el desarrollo de los procesos cognitivos desde los primeros grados ir desarrollando procesos cognitivos complejos en los grados superiores para el logro de las capacidades de los estudiantes y lograr interiorizar los aprendizajes recibidos.
3. Innovar nuevas estrategias que deben ser incorporadas en la práctica pedagógica y difundirla en la comunidad educativa para que fueran tomadas como aportes educativos.

Conclusiones

1. Diseñar sesiones de aprendizajes, con preguntas reflexivas, que estén relacionadas con los intereses y necesidades de los estudiantes, orientando a la búsqueda de soluciones de los problemas de su contexto y al desarrollo de la competencia ciudadana.
2. Las sesiones de aprendizaje deben establecer una secuencia didáctica ligada a la propuesta "estrategia del ABP" donde se evidencia la relación con los procesos cognitivos que fortalezcan en los estudiantes la capacidad de participación democrática.
3. La aplicación de problemas de contexto, videos, audios casos del contexto generan expectativa entre los estudiantes fortaleciendo la competencia de participación democrática e incorporando durante el desarrollo de la "estrategia del ABP".
4. Aplicar sesiones de aprendizaje orientadas a lograr que los estudiantes de manera individual y grupal, propongan posibles soluciones a los problemas de su entorno y posturas promoviendo el debatido en clase mediante "estrategia del ABP" para fortalecer la participación democrática.

Sugerencias

1. Es vital la importancia de la descripción de los diarios de campo tanto en la deconstrucción como en la reconstrucción de nuestra practica pedagógica por lo tanto se hace necesario empezar con un curso de redacción que permita realizar una buena descripción de nuestra practica pedagógica eso creo fue un problema para todos los maestros.
2. Tener un conocimiento básico de investigación cualitativa que nos permita ver cuál es el devenir de toda la propuesta para realizar de manera adecuada nuestra propuesta pedagógica.
3. Manejar de manera adecuada los procesos cognitivos así como las capacidades para que nos ayude a desarrollar nuestra propuesta innovadora en las sesiones innovadoras.
4. Incrementar otros recursos y materiales para no cansar a los estudiantes con las mismas ello nos permitirá incorporarlo dentro de nuestras sesiones de aprendizaje y servirá de motivación de los estudiantes.

Referencias

CEPEDID Barranquilla. Recuperado en: http://www.monografias.com/trabajos28/pedagogia-problematica/pedagogia-problematica.

Chaux E, *Competencias ciudadanas*

Ministerio de educación: *DCN*

Ministerio de educación: *Rutas de aprendizaje*

Módulo de estudio I I y III, IPNM Programa de segunda especialización

Morales Bueno, P y Landa Fitzgerald, V, *Aprendizaje basado en problemas. Problem-Based Learning... 3*

Ortiz-Ocaña A.L. (2005) *Pedagogía problémica: Metodología del Aprendizaje* Basado en Problemas (ABP). Centro de estudios pedagógicos

Tobón Tobón, SERGIO. *Secuencias Didácticas y Evaluación de Competencias*.

APÉNDICE

SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS

1. AREA : **PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS**
2. GRADO : **5TO "E"**
3. DURACIÓN : **2 HORAS**
4. FECHA : **09 /09/2014**
5. TEMA TRANSVERSAL : **Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.**
6. DOCENTE : **DIANET CONDORI LEÓN**
7. TEMA : **HABLEMOS FIRME Y CLARO**

II. HIPÓTESIS

La utilización del método de aprendizaje basado en problemas (ABP) mejora la participación Democrática en los estudiantes del aula del 5to "E" de la I.E. 6152 "Stella Maris" de Villa María del Triunfo- UGEL 01

III.DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA EN LA SESIÓN

La estrategia del método del ABP me permite poder encontrar solución a los problemas planteados de acuerdo al contexto. Para ello deben realizar un conjunto de pasos que les permita resolver el problema poniendo énfasis en la competencia ciudadana.

IV. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD (ES)	INDICADOR PRECISADO
Construcción de la autonomía	Representa la importancia de comunicarse de manera franca y abierta en la relación de pareja.	Representa la importancia de comunicarse de manera franca y abierta en la relación de pareja en el juego de roles.

V. CONTEXTUALIZACIÓN

4.1. SITUACIÓN DE CONTEXTO:

"Poca conciencia en el consumo de alimentos nutritivos en los estudiantes de la I.E. Stella Maris".

4.2. ASUNTO PÚBLICO:

ALIMENTOS NUTRITIVOS

4.3. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

La comunicación en la pareja.

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIA	ESTRATEGIAS Y / O ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	**MOTIVACIÓN** **SABERES PREVIOS** **CONFLICTO COGNITIVO**	Leer el problema Lluvia de ideas	Saludan cortésmente a la profesora. se realiza la lectura preparada por la docente acerca de una problema de comunicación en la pareja Responden ¿Qué es la comunicación en la pareja? ¿Por qué es importante la comunicación en la pareja? ¿Qué características tiene una comunicación agresiva, pasiva y asertiva? Se anota las repuestas en la pizarra. Contestan porque se da el divorcio y las separaciones en las parejas?	LECTURA	20 MIN
	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE **APLICACIÓN DE LO APRENDIDO**	Aplicar los procesos pedagógicos	**Observación del sujeto** Identifica con claridad el problema que debemos resolver. Menciona puntos de vista acerca del problema. **Descripción** Elabora un listado de aquello que se conoce y de aquello que no conocen de problemas de su contexto **Genera un orden y secuencia** . Reconoce la secuencia de cada uno de los pasos que le permita resolver el problema **Representa** En equipos realizan un juego de roles sobre las formas ponie4nsom énfasis en la solución del problema de comunicación	PIZARRA	50 MIN
CIERRE	**TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS** **EVALUACIÓN** **META COGNICIÓN**	Juego de roles Lluvia de ideas	Analizan las diferentes formas de comunicación dando alternativas para mejorar la comunicación en la pareja y tratando de evitar los errores en la relación de pareja. Contestan: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Qué importancia tiene la comunicación en la pareja?	FICHA	20 MIN

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA / INSTRUMENTO
Representa la importancia de comunicarse de manera franca y abierta en la relación de pareja.	Representa la importancia de comunicarse de manera franca y abierta en la relación de pareja en el juego de roles.	Guía de observación

VI. BIBLIOGRAFÍA

6.1. Bibliografía para el estudiante: Witaker, james – Psicología general

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) Persona, Familia y Relaciones Humanas 5

a. Bibliografía para el docente:

DOCENTE

ACOMPAÑANTE

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN INNOVADORA Nº 01

I.E Nª 6152 "STELLA MARIS" **Grupo focalizado:** 5to "E" **Fecha: 09 /09/2014**

Docente Investigador: Dianet Condori león

Acompañante Pedagógico: Norma Huamán

Criterios	N°	Aspectos a evaluar	SI	NO	Observaciones
DISEÑO DE SESIONES INNOVADORAS	1	Presenta el Título de la sesión	X		
	2	Presenta datos Informativos	X		
	3	Presenta la Hipótesis de la Investigación Acción		X	
	4	Presenta la Base Teórica que sustenta la Propuesta Innovadora		X	
	5	Presenta Competencia (s) del Área	X		
	6	Presenta Capacidad (es)	X		
	7	Presenta el Indicador(es) precisado(s)	X		
	8	El indicador precisado guarda relación con la capacidad		X	
	9	Presenta la situación problemática contextualizada		X	
	10	Presenta estrategias y/o actividades para realizar la motivación de los estudiantes.		X	
	11	Presenta estrategias y/o actividades para recoger los saberes previos de los estudiantes.	X		
	12	Presenta estrategias y/o actividades para generar el conflicto cognitivo en los estudiantes.		X	
	13	Planifica estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción del aprendizaje.		X	
	14	Propone estrategias y/o actividades que permite aplicar lo aprendido.		X	.
	15	Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a situaciones nuevas.		X	
	16	Presenta estrategias y/o actividades que faciliten procesos de meta cognición.	X		
	17	La evaluación de los aprendizajes presenta la capacidad e indicador(es).	X		
	18	La evaluación de los aprendizajes presenta el instrumento y criterios.		X	
	19	Las estrategias y/o actividades presentadas tienen relación a la Propuesta Pedagógica Innovadora.		X	
	20	Las actividades son posibles de realizar en el tiempo previsto.		X	
RECURSOS Y MATERIALES	21	Planifica recursos y materiales que se utilizarán en los procesos pedagógicos de la Sesión de Aprendizaje Innovadora.	X		
	22	Planifica materiales que favorece el desarrollo de capacidades.		X	
	23	Planifica las TICs como recursos para promover el desarrollo de capacidades.		X	
	24	La selección de los recursos y materiales educativos está condicionada a las características de los estudiantes y del contexto.		X	
	25	Elabora la guía de trabajo, ficha de trabajo, etc. Considerando la Propuesta Innovadora.	X		

LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS – SESIÓN INNOVADORA Nº 01

TEMA	**HABLEMOS FIRME Y CLARO**	FECHA	**09 /09/2014**
CAPACIDAD	Representa la importancia de comunicarse de manera franca y abierta en la relación de pareja	GRADO	5to "E"
DOCENTE INVESTIGADOR	Dianet Condori león	ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE	Norma Huamán CH.

ASPECTOS			INDICADORES SEGÚN SU FUNCIONALIDAD	ESCALA DE VALORES		PTJE	%
				SI	NO		
PERTINENCIA	TIPOS	VISUALES	1. El material otorgado permite desarrollar la capacidad de ejercer, defender y promover los derechos humanos, tanto individuales y colectivos.	X		10	10
			2. Los materiales utilizados son variados de acuerdo con el aprendizaje esperado.	X		10	10
			3. El material utilizado motiva a un aprendizaje significativo.	X		10	10
		AUDITIVOS	4. El audio utilizado es transmitido con un alto nivel de calidad.		X	0	0
			5. El diálogo – exposición entre docente y estudiantes permite la comprensión del mensaje.		X	0	0
			6. Las cintas grabadas permiten al estudiante determinar los objetivos, formular hipótesis, predicciones, etc.		X	0	0
		RECURSOS TIC	7. La utilización de las computadoras y de más programas permiten lograr la capacidad esperada.		X	0	0
			8. Los videos interactivos, música, etc., logra motivar la sesión de aprendizaje.		X	0	0
			9. El ambiente virtual es el adecuado para fijar los aprendizajes en la competencia delibera democráticamente y la capacidad de ejercer, defender y promover los derechos humanaos, tanto individuales como colectivos.		X	0	0
			10. El uso de la computadora permite activar los procesos cognitivos.		X	0	0

PROBLEMA:

José y maría son enamorados desde hace un año por su aniversario José reunió sus ahorros del mes para invitar a maría a una pollería.

María está emocionada pero durante la cena José le comenta acerca de su ex enamorada a lo que maría responde levantando su plato de comida y lo tira en la cara de José y sale muy furiosa. José se queda atónito.

APRENDIZAJE ESPERADO

Representa la importancia de comunicarse de manera franca y abierta en la relación de pareja.

GUÍA DE OBSERVACIÓNGRUPAL-MÉTODO ABP

Área: PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
Grado: 5to. "E"
Docente: Dianet Condori León

ASPECTO A EVALUAR Integrante	Comparte sus opiniones mediante la lluvia de ideas acerca de la lectura	Definen el problema que intentan resolver	Muestran la información que tienen	Proponen las posibles soluciones al problema planteado.	TOTAL
LLONTOP					
MAMANI					
VERME					
ARIAS					
VILLAFUERTE					
ALARCON					

GUÍA DE OBSERVACIÓNGRUPAL-MÉTODO ABP

Área: PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
Grado: 5to. "E"
Docente: Dianet Condori León

ASPECTO A EVALUAR Integrante	Comparte sus opiniones mediante la lluvia de ideas acerca de la lectura	Definen el problema que intentan resolver	Muestran la información que tienen	Proponen las posibles soluciones al problema planteado.	TOTAL
PULACHE					
ZEVALLOS					
DIAZ					
CANCAN					
BENITEZ					
CUETO					

GUÍA DE OBSERVACIÓNGRUPAL-MÉTODO ABP

Área: PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
Grado: 5to. "E"
Docente: Dianet Condori León

ASPECTO A EVALUAR Integrante	**Comparte sus opiniones mediante la lluvia de ideas acerca de la lectura**	**Definen el problema que intentan resolver**	**Muestran la información que tienen**	**Proponen las posibles soluciones al problema planteado.**	**TOTAL**
RUIZ DE LA CRUZ	AVILA				
ESPINOZA	PINO				
CERCEDA	CHAMBI				
CANDIOTI	MUÑOZ				
BALCAZAR	LEGUIA				
PRIETO	CASTILLO				

GUÍA DE OBSERVACIÓNGRUPAL-MÉTODO ABP

Área: PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
Grado: 5to. "E"
Docente: Dianet Condori León

ASPECTO A EVALUAR Integrante	**Comparte sus opiniones mediante la lluvia de ideas acerca de la lectura**	**Definen el problema que intentan resolver**	**Muestran la información que tienen**	**Proponen las posibles soluciones al problema planteado.**	**TOTAL**
AVILA	GUERRERO				
PINO	VELAZQUEZ				
CHAMBI	PAUCAR				
MUÑOZ	LLAMO				
LEGUIA	ALFARO				
CASTILLO	CONDORI				

GUÍA DE OBSERVACIÓNGRUPAL-MÉTODO ABP

Área: PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
Grado: 5to. "E"
Docente: Dianet Condori León

ASPECTO A EVALUAR Integrante	**Comparte sus opiniones mediante la lluvia de ideas acerca de la lectura**	**Definen el problema que intentan resolver**	**Muestran la información que tienen**	**Proponen las posibles soluciones al problema planteado.**	**TOTAL**
AVILA					
PINO					
CHAMBI					
MUÑOZ					
LEGUIA					
CASTILLO					

METACOGNICIÓN

Contestan:

¿Participaste de manera activa durante la clase?

.....

……

……..……..

¿Qué dificultades tuviste?

.....

……

…….……

…...…..……

…….……

¿Por qué es importante la comunicarse de manera franca y abierta en la relación de?

.....

…….……

……

SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS

1. AREA : PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
2. GRADO : 5TO "E"
3. DURACIÓN : 2 HORAS
4. FECHA : 16 /09/2014
5. TEMA TRANSVERSAL : Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.
6. DOCENTE : DIANET CONDORI LEÓN
7. TEMA : TOMO DECISIONES SOBRE MI SEXUALIDAD

II. HIPÓTESIS

La utilización del método de aprendizaje basado en problemas (ABP) mejora la participación democrática en los estudiantes del aula del 5to "E" de la I.E. 6152 "Stella Maris" de Villa María del Triunfo- UGEL 01

III. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA EN LA SESIÓN

La estrategia del método del ABP permite poder encontrar solución a los problemas planteados de acuerdo al contexto. Para ello deben realizar un conjunto de pasos que les permita resolver el problema poniendo énfasis en la competencia ciudadana de participación democrática.

IV. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD (ES)	INDICADOR PRECISADO
Relaciones interpersonales	Aplica pautas para tomar decisiones sobre su sexualidad.	Aplica pautas para tomar decisiones sobre su sexualidad en un problema de su contexto.

V. CONTEXTUALIZACIÓN

a. SITUACIÓN DE CONTEXTO:

La presente situación de contexto "Poca conciencia en el consumo de la alimentos nutritivos en los estudiantes de la I.E. Stella Maris", es el resultado de la observación sistemática a los estudiantes dentro del horario escolar, especialmente durante las actividades de receso, donde encontramos el problema de consumo de alimentos no nutritivos que se expende en los quioscos y los alrededores.

Las causas principales para consumir dichos productos es la falta de información y desconocimientos nutricional de los productos naturales que se pueden consumir y que resultarían más beneficiosos para la salud, tanto por los estudiantes como por los mismos padres de familia.

b. **ASUNTO PÚBLICO**:

"Poca conciencia en el consumo de alimentos nutritivos en los estudiantes de la I.E. Stella Maris".

c. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

Aplica pautas para tomar decisiones sobre su sexualidad en un problema.

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIA	ESTRATEGIAS Y / O ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	**MOTIVACIÓN** **SABERES PREVIOS** **CONFLICTO COGNITIVO**	Identificar y proponer un problema del contexto educativo.	Saludan cortésmente a la docente. Se le recuerda las indicaciones para los equipos.se realiza la lectura preparada por la docente acerca de una problema de la "princesa y el maloso" Responden ¿Qué les pareció el problema planteado? ¿Han escuchado algunos casos parecidos al planteado? ¿Qué debería hacer la princesa? Se anota las repuestas en la pizarra. Contestan porque algunas parejas a pesar de que sienten que está mal su relación continúan al lado de esa persona que les hace daño. ¿Qué harías tú?	LECTURA	20 MIN
	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE **APLICACIÓN DE LO APRENDIDO**	Reconocer y ejercer puntos de vista de un problema del contexto educativo. Definir y planificar lo que necesito hacer para resolver el problema	**Recepción de la información** Se entrega los cartelitos con los pasos para la toma de decisiones. Identifica aquellas cosas que conoce del problema y aquellas que no co0noce del problema elaboran un listado en equipos. **Identificación del proceso, principio o concepto que se aplicar** **Es**cuchan con atención la explicación de la docente acerca de los pasos para tomar adecuadamente decisiones **Secuenciar procesos y elegir estrategias** Colocan en orden los pasos y anotan en su cuaderno. **Ejecución de los procesos y estrategias** En equipos definen y planifican lo que harán para resolver el problema de la princesa y el maloso **Ejecución de los procesos y estrategias** Emplean los pasos para la toma de decisiones y resolver el problema	PIZAR4RA Hojas	50 MIN
CIERRE	**TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS** **EVALUACIÓN** **META COGNICIÓN**	Indagar y defender las posibles soluciones al Tema	Reconocen que no es fácil tomar una decisión ya que se necesitar indagar e investigar para tener mayor información. Por equipos salen una pareja para defender la posible solución al problema de la princesa y el maloso. Contestan: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Qué debemos hacer para tomar decisiones acerca de nuestra sexualidad?	FICHA	20 MIN

CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA / INSTRUMENTO
Aplica pautas para tomar decisiones sobre su sexualidad.	Aplica pautas para tomar decisiones sobre su sexualidad en un problema. de su contexto.	Guía de observación

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

VI. BIBLIOGRAFÍA

a. Bibliografía para el estudiante:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) Persona, Familia y Relaciones Humanas 5

b. Bibliografía para el docente:

Psicología general. J Whitaker.

---------- ---------- ----------

DIRECTORA DOCENTE ACOMPAÑANTE

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN INNOVADORA Nº 02

I.E Nª 6152 "Stella Maris" **Grupo focalizado:** 5TO "E" **Fecha:** 6 /09/2014

Docente Investigador: DIANET CONDORI LEÓN

Acompañante Pedagógico: Norma Huamán

Criterios	N°	Aspectos a evaluar	SI	NO	Observaciones
DISEÑO DE SESIONES INNOVADORAS	1	Presenta el Título de la sesión	X		
	2	Presenta datos Informativos	X		
	3	Presenta la Hipótesis de la Investigación Acción	X		
	4	Presenta la Base Teórica que sustenta la Propuesta Innovadora		X	
	5	Presenta Competencia (s) del Área	X		
	6	Presenta Capacidad (es)	X		
	7	Presenta el Indicador(es) precisado(s)	X		
	8	El indicador precisado guarda relación con la capacidad		X	
	9	Presenta la situación problemática contextualizada	X		
	10	Presenta estrategias y/o actividades para realizar la motivación de los estudiantes.	X		
	11	Presenta estrategias y/o actividades para recoger los saberes previos de los estudiantes.	X		
	12	Presenta estrategias y/o actividades para generar el conflicto cognitivo en los estudiantes.		X	
	13	Planifica estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción del aprendizaje.		X	
	14	Propone estrategias y/o actividades que permite aplicar lo aprendido.		X	.
	15	Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a situaciones nuevas.		X	
	16	Presenta estrategias y/o actividades que faciliten procesos de meta cognición.	X		
	17	La evaluación de los aprendizajes presenta la capacidad e indicador(es).	X		
	18	La evaluación de los aprendizajes presenta el instrumento y criterios.	X		
	19	Las estrategias y/o actividades presentadas tienen relación a la Propuesta Pedagógica Innovadora.		X	
	20	Las actividades son posibles de realizar en el tiempo previsto.		X	
RECURSOS Y MATERIALES	21	Planifica recursos y materiales que se utilizarán en los procesos pedagógicos de la Sesión de Aprendizaje Innovadora.	X		
	22	Planifica materiales que favorece el desarrollo de capacidades.	X		
	23	Planifica las TICs como recursos para promover el desarrollo de capacidades.		X	
	24	La selección de los recursos y materiales educativos está condicionada a las características de los estudiantes y del contexto.		X	
	25	Elabora la guía de trabajo, ficha de trabajo, etc. Considerando la Propuesta Innovadora.		X	

LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS – SESIÓN INNOVADORA Nº 02

TEMA	TOMO DECISIONES SOBRE MI SEXUALIDAD	FECHA	6 /09/2014
CAPACIDAD	Aplica pautas para tomar decisiones sobre su sexualidad.	GRADO	5TO "E"
DOCENTE INVESTIGADOR	DIANET CONDORI LEÓN	ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE	Norma Huamán CH.

ASPECTOS			INDICADORES SEGÚN SU FUNCIONALIDAD	ESCALA DE VALORES		PTJE	%
				SI	NO		
PERTINENCIA	TIPOS	VISUALES	11. El material otorgado permite desarrollar la capacidad de ejercer, defender y promover los derechos humanos, tanto individuales y colectivos.	X		10	10
			12. Los materiales utilizados son variados de acuerdo con el aprendizaje esperado.	X		10	10
			13. El material utilizado motiva a un aprendizaje significativo.	X		10	10
		AUDITIVOS	14. El audio utilizado es transmitido con un alto nivel de calidad.		X	0	0
			15. El diálogo – exposición entre docente y estudiantes permite la comprensión del mensaje.		X	0	0
			16. Las cintas grabadas permiten al estudiante determinar los objetivos, formular hipótesis, predicciones, etc.		X	0	0
		RECURSOS TIC	17. La utilización de las computadoras y de más programas permiten lograr la capacidad esperada.		X	0	0
			18. Los videos interactivos, música, etc., logra motivar la sesión de aprendizaje.		X	0	0
			19. El ambiente virtual es el adecuado para fijar los aprendizajes en la competencia delibera democráticamente y la capacidad de ejercer, defender y promover los derechos humanaos, tanto individuales como colectivos.		X	0	0
			20. El uso de la computadora permite activar los procesos cognitivos.		X	0	0

LA PRINCESA Y EL MALOSO

La princesa era una linda mujer que fue educada con muchos cuidados en valores, estudiosa responsable, en una fiesta estaba el maloso un chico irresponsable, inmaduro, coqueto que le gustaba tomar licor que solo piensa en divertirse, él la saca a bailar y le pide su número de celular, ella no le dio la menor importancia porque no era el tipo de chico que le gustaba .Maloso la llamo e invito a cenar y ahí le conto su triste historia de su familia, de sus amigos en fin una vida de muchos problemas fueron 6 meses donde la princesa empezó a ayudarlo con sus consejos, pero el maloso fue enamorándola hasta que se le declaro la princesa después de meditarlo acepto ser su enamorada porque según ella el amor cambiaria al maloso. Paso un año la princesa sufría, lloraba su corazón estaba enamorado pero a la vez destrozado, pues el maloso intentaba cambiar pero siempre volvía con sus viejas costumbres el licor, la coquetería, los malos amigos la princesa está cansada . Ahora está pensando en tomar una decisión definitiva.

APRENDIZAJE ESPERADO:

APLICA PAUTAS PARA TOMAR DECISIONES SOBRE SU SEXUALIDAD

LISTA DE COTEJO

Profesora: Dianet Condori León

Grado y Sección: 5 t o ”E”

Indicador: Aplica pautas para tomar decisiones sobre su sexualidad en un problema de su contexto.

Nº	**APELLIDOS Y NOMBRES**	Trabaja en equipo.				**Total (0-20)**
		Cumple las tareas indicadas con responsabilidad.		Participa con responsabilidad en el equipo		
		Si (10 p.)	No (10 p.)	Si (10 p.)	No (10 p.)	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						

GUÍA DE OBSERVACIÓNGRUPAL-MÉTODO ABP

Área: PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
Grado: 5to. "E"
Docente: Dianet Condori León

ASPECTO A EVALUAR Integrantes	Expresa su opinión oportunamente	Sigue orientaciones en forma activa	Busca información pertinente.	Presenta conclusiones de manera clara y coherente.	TOTAL
PULACHE					
ZEVALLOS					
DIAZ					
CANCAN					
BENITEZ					
CUETO					

GUÍA DE OBSERVACIÓNGRUPAL-MÉTODO ABP

Área: PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
Grado: 5to. "E"
Docente: Dianet Condori León

ASPECTO A EVALUAR Integrantes	Expresa su opinión oportunamente	Sigue orientaciones en forma activa	Busca información pertinente.	Presenta conclusiones de manera clara y coherente	TOTAL
LLONTOP					
MAMANI					
VERME					
ARIAS					
VILLAFUERTE					
ALARCON					

GUÍA DE OBSERVACIÓNGRUPAL-MÉTODO ABP

Área: PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
Grado: 5to. "E"
Docente: Dianet Condori León

ASPECTO A EVALUAR Integrantes	Expresa su opinión oportunamente	Sigue orientaciones en forma activa	Busca información pertinente.	Presenta conclusiones de manera clara y coherente	TOTAL
RUIZ DE LA CRUZ					
ESPINOZA					
CERCEDA					
CANDIOTI					
BALCAZAR					
PRIETO					

GUÍA DE OBSERVACIÓNGRUPAL-MÉTODO ABP

Área: PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
Grado: 5to. "E"
Docente: Dianet Condori León

ASPECTO A EVALUAR Integrantes	Expresa su opinión oportunamente	Sigue orientaciones en forma activa	Busca información pertinente.	Presenta conclusiones de manera clara y coherente	TOTAL
AVILA					
PINO					
CHAMBI					
MUÑOZ					
LEGUIA					
CASTILLO					

GUÍA DE OBSERVACIÓNGRUPAL-MÉTODO ABP

Área: PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
Grado: 5to. "E"
Docente: Dianet Condori León

ASPECTO A EVALUAR Integrantes	Expresa su opinión oportunamente	Sigue orientaciones en forma activa	Busca información pertinente.	Presenta conclusiones de manera clara y coherente	TOTAL
GUERRERO					
VELAZQUEZ					
PAUCAR					
LLAMO					
ALFARO					
CONDORI					
DELGADO					

METACOGNICIÓN

Contestan:

¿Participaste de manera activa durante la clase?
……
……
……...……
¿Qué dificultades tuviste?
……
……
¿Por qué es importante tomar decisiones sobre nuestra sexualidad?
…….....
.……
……..……

SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N° 03

I. DATOS INFORMATIVOS

1. AREA : PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
2. GRADO : 5TO "E"
3. DURACIÓN : 2 HORAS
4. FECHA : 23/09/2014
5. TEMA TRANSVERSAL : Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.
6. DOCENTE : DIANET CONDORI LEÓN
7. TEMA : ¿Y SI LLEGA UN BEBE?

II. HIPÓTESIS

La utilización del método de aprendizaje basado en problemas (ABP) mejora la participación democrática en los estudiantes del aula del 5to "E" de la I.E. 6152 "Stella Maris" de Villa María del Triunfo- UGEL 01

III. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA EN LA SESIÓN

La estrategia del método del ABP permite poder encontrar solución a los problemas planteados de acuerdo al contexto. Para ello deben realizar un conjunto de pasos que les permita resolver el problema poniendo énfasis en la competencia ciudadana de participación democrática.

IV. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD (ES)	INDICADOR PRECISADO
Relaciones interpersonales	Reconoce la importancia de asumir comportamientos preventivos para evitar un embarazo no deseado.	Reconoce la importancia de asumir comportamientos preventivos para evitar un embarazo no deseado a través de un árbol de problemas y de soluciones.

V. CONTEXTUALIZACIÓN

5.1 SITUACIÓN DE CONTEXTO:

La presente situación de contexto "Poca conciencia en el consumo de la alimentos nutritivos en los estudiantes de la I.E. Stella Maris", es el resultado de la observación sistemática a los estudiantes dentro del horario escolar, especialmente durante las actividades de receso, donde encontramos el problema de consumo de alimentos no nutritivos que se expende en los quioscos y los alrededores.

Las causas principales para consumir dichos productos es la falta de información y desconocimientos nutricional de los productos naturales que se pueden consumir y que resultarían más beneficiosos para la salud, tanto por los estudiantes como por los mismos padres de familia.

5.2 ASUNTO PÚBLICO:

"Poca conciencia en el consumo de alimentos nutritivos en los estudiantes de la I.E. Stella Maris".

5.3 SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

Reconoce la importancia de asumir comportamientos preventivos para evitar un embarazo no deseado a través de un árbol de problemas y de soluciones.

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIA	ESTRATEGIAS Y / O ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	MOTIVACIÓN **SABERES PREVIOS** **CONFLICTO COGNITIVO**	Identificar y proponer un problema del contexto educativo.	Saludan cortésmente a la docente. Se le recuerda las indicaciones para los equipos.se realiza la lectura preparada por la docente acerca de una problema de Melisa. Responden ¿Qué les pareció el problema planteado? ¿han escuchado algunos casos parecidos al planteado? ¿Qué debería hacer Melisa? Se anota las repuestas en la pizarra. Contestan porque algunas adolescentes a pesar de que tienen información salen embarazadas ¿Qué harías tú?	LECTURA	20 MIN
	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE **APLICACIÓN DE LO APRENDIDO**	Reconocer y ejercer puntos de vista de un problema del contexto educativo. Definir y planificar lo que necesito hacer para resolver el problema Indagar y defender las posibles soluciones al Tema	**Recepción de la información** Leen y subrayan su texto del Med. Pàg. 82- 83 luego identifica aquellas cosas que conoce del problema y aquellas que no co0noce del problema elaboran un listado en equipos. Se explica los pasos para hacer el árbol de problemas y de soluciones.. **Caracterización** Reconocen las causas las consecuencias y sobre todo la prevención del embarazo adolescente Se explica los pasos para hacer el árbol de problemas y de soluciones.. Planificando lo que se debe hacer para solucionar el problema. **Reconocimiento** Leen sus indagación del problema que tienen en su cuaderno del trabajo Reconocen las causas las consecuencias del embarazo no deseado. En el árbol de problemas y de soluciones en quipos ya establecidos.	PIZAR4RA Hojas	50 MIN
CIERRE	**TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS** **EVALUACIÓN** **METACOGNI-CIÓN**		Reconocen que se debe prevenir el embarazo adolescente realizando algunas estrategias. Por equipos salen una pareja para defender la posible solución al problema de Melisa. Contestan: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Qué debemos hacer para prevenir el embarazo adolescente.	FICHA	20 MIN

VII. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA / INSTRUMENTO
Reconoce la importancia de asumir comportamientos preventivos para evitar un embarazo no deseado	Reconoce la importancia de asumir comportamientos preventivos para evitar un embarazo no deseado a través de un árbol de problemas y de soluciones.	Guía de observación

VII. BIBLIOGRAFÍA

6.1. Bibliografía para el estudiante:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) Persona, Familia y Relaciones Humanas 5

6.2. Bibliografía para el docente:

Psicología general. J Whitaker.

| --- | --- | --- |
| DIRECTORA | DOCENTE | ACOMPAÑANTE |

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN INNOVADORA Nº 03

I.E Nª 6152 "STELLA MARIS" **Grupo focalizado:** 5to "E" **Fecha:** 23/09/2014

Docente Investigador: Dianet Condori león

Acompañante Pedagógico: Norma Huamán

Criterios	N°	Aspectos a evaluar	SI	NO	Observaciones
DISEÑO DE SESIONES INNOVADORAS	1	Presenta el Título de la sesión	X		
	2	Presenta datos Informativos	X		
	3	Presenta la Hipótesis de la Investigación Acción		X	
	4	Presenta la Base Teórica que sustenta la Propuesta Innovadora		X	
	5	Presenta Competencia (s) del Área	X		
	6	Presenta Capacidad (es)	X		
	7	Presenta el Indicador(es) precisado(s)	X		
	8	El indicador precisado guarda relación con la capacidad		X	
	9	Presenta la situación problemática contextualizada		X	
	10	Presenta estrategias y/o actividades para realizar la motivación de los estudiantes.		X	
	11	Presenta estrategias y/o actividades para recoger los saberes previos de los estudiantes.	X		
	12	Presenta estrategias y/o actividades para generar el conflicto cognitivo en los estudiantes.		X	
	13	Planifica estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción del aprendizaje.		X	
	14	Propone estrategias y/o actividades que permite aplicar lo aprendido.		X	.
	15	Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a situaciones nuevas.		X	
	16	Presenta estrategias y/o actividades que faciliten procesos de meta cognición.	X		
	17	La evaluación de los aprendizajes presenta la capacidad e indicador(es).	X		
	18	La evaluación de los aprendizajes presenta el instrumento y criterios.		X	
	19	Las estrategias y/o actividades presentadas tienen relación a la Propuesta Pedagógica Innovadora.		X	
	20	Las actividades son posibles de realizar en el tiempo previsto.		X	
RECURSOS Y MATERIALES	21	Planifica recursos y materiales que se utilizarán en los procesos pedagógicos de la Sesión de Aprendizaje Innovadora.	X		
	22	Planifica materiales que favorece el desarrollo de capacidades.		X	
	23	Planifica las TICs como recursos para promover el desarrollo de capacidades.		X	
	24	La selección de los recursos y materiales educativos está condicionada a las características de los estudiantes y del contexto.		X	
	25	Elabora la guía de trabajo, ficha de trabajo, etc. Considerando la Propuesta Innovadora.	X		

LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS – SESIÓN INNOVADORA Nº 03

TEMA	¿Y SI LLEGA UN BEBE?	FECHA	23/09/2014
CAPACIDAD	Reconoce la importancia de asumir comportamientos preventivos para evitar un embarazo no deseado	GRADO	5to "E"
DOCENTE INVESTIGADOR	Dianet Condori león	ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE	Norma Huamán CH.

ASPECTOS			INDICADORES SEGÚN SU FUNCIONALIDAD	ESCALA DE VALORES		PTJE	%
				SI	NO		
PERTINENCIA	TIPOS	VISUALES	21. El material otorgado permite desarrollar la capacidad de ejercer, defender y promover los derechos humanos, tanto individuales y colectivos.	X		10	10
			22. Los materiales utilizados son variados de acuerdo con el aprendizaje esperado.	X		10	10
			23. El material utilizado motiva a un aprendizaje significativo.	X		10	10
		AUDITIVOS	24. El audio utilizado es transmitido con un alto nivel de calidad.		X	0	0
			25. El diálogo – exposición entre docente y estudiantes permite la comprensión del mensaje.		X	0	0
			26. Las cintas grabadas permiten al estudiante determinar los objetivos, formular hipótesis, predicciones, etc.		X	0	0
		RECURSOS TIC	27. La utilización de las computadoras y de más programas permiten lograr la capacidad esperada.		X	0	0
			28. Los videos interactivos, música, etc., logra motivar la sesión de aprendizaje.		X	0	0
			29. El ambiente virtual es el adecuado para fijar los aprendizajes en la competencia delibera democráticamente y la capacidad de ejercer, defender y promover los derechos humanaos, tanto individuales como colectivos.		X	0	0
			30. El uso de la computadora permite activar los procesos cognitivos.		X	0	0

El problema de Melisa

Melisa es una adolescente tiene 16 años está en 5to de secundaria en el colegio Nuestro salvador Carmelitas, desde hace 2 años sale con Hugo, él la lleva por 3 años. de su relación de enamorados siempre se queja, a veces han terminado pero han vuelto por muchas razones, ha tenido relaciones sexuales con Hugo quien le ha dicho " la primera vez no te embarazas" es decir sin cuidarse. Ahora el 8 de setiembre le tocaba su menstruación, pero hasta ahora no le viene menstruación, está muy preocupada pues sus padres están juntando dinero para la universidad y la academia, a Melisa le gusta estar con sus amigos, en su casa nadie sabe lo que le está pasando ni siquiera le comenta a Hugo.

APRENDIZAJE ESPERADO

Reconoce la importancia de asumir comportamientos preventivos para evitar un embarazo no deseado

LISTA DE COTEJO

Profesora: Dianet Condori León

Grado y Sección: 5 t o ”E”

Indicador: **Asume con responsabilidad las tareas de equipo.**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES						Total (0-20)
			Trabaja en equipo.				
			Cumple las tareas indicadas con responsabilidad.		Participa con responsabilidad en el equipo		
			Si (10 p.)	No (10 p.)	Si (10 p.)	No (10 p.)	
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							

GUÍA DE OBSERVACIÓNGRUPAL-MÉTODO ABP

Área: PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
Grado: 5to. "E"
Docente: Dianet Condori León

ASPECTO A EVALUAR Integrantes	Expresa su opinión oportunamente	Sigue orientaciones en forma activa	Busca información pertinente.	Presenta conclusiones de manera clara y coherente	TOTAL
AVILA					
PINO					
CHAMBI					
MUÑOZ					
LEGUIA					
CASTILLO					

GUÍA DE OBSERVACIÓNGRUPAL-MÉTODO ABP

Área: PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
Grado: 5to. "E"
Docente: Dianet Condori León

ASPECTO A EVALUAR Integrantes	Expresa su opinión oportunamente	Sigue orientaciones en forma activa	Busca información pertinente.	Presenta conclusiones de manera clara y coherente	TOTAL
GUERRERO					
VELAZQUEZ					
PAUCAR					
LLAMO					
ALFARO					
CONDORI					
DELGADO					

SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N° 04

I. DATOS INFORMATIVOS

1. AREA : PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
2. GRADO : 5TO "E"
3. DURACIÓN : 2 HORAS
4. FECHA : 30/09/2014
5. TEMA TRANSVERSAL : Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.
6. DOCENTE : DIANET CONDORI LEÓN
7. TEMA : RETOS PARA MI FAMILIA.

II. HIPÓTESIS

La utilización del método de aprendizaje basado en problemas (ABP) mejora la participación democrática en los estudiantes del aula del 5to "E" de la I.E. 6152 "Stella Maris" de Villa María del Triunfo- UGEL 01

III. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA EN LA SESIÓN

La estrategia del método del ABP permite poder encontrar solución a los problemas planteados de acuerdo al contexto. Para ello deben realizar un conjunto de pasos que les permita resolver el problema poniendo énfasis en la competencia ciudadana de participación democrática.

IV. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD (ES)	INDICADOR PRECISADO
Relaciones interpersonales	Identifica los cambios que afectan a las familias en el contexto de cambios sociales.	Identifica los cambios que afectan a las familias en el contexto de cambios sociales en una línea del tiempo.

V. CONTEXTUALIZACIÓN

7.1 SITUACIÓN DE CONTEXTO:

La presente situación de contexto "Poca conciencia en el consumo de la alimentos nutritivos en los estudiantes de la I.E. Stella Maris", es el resultado de la observación sistemática a los estudiantes dentro del horario escolar, especialmente durante las actividades de receso, donde encontramos el problema de consumo de alimentos no nutritivos que se expende en los quioscos y los alrededores.

Las causas principales para consumir dichos productos es la falta de información y desconocimientos nutricional de los productos naturales que se pueden consumir y que resultarían más beneficiosos para la salud, tanto por los estudiantes como por los mismos padres de familia.

7.2 ASUNTO PÚBLICO:

"Poca conciencia en el consumo de alimentos nutritivos en los estudiantes de la I.E. Stella Maris".

7.3 SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

Identifica los cambios que afectan a las familias en el contexto de cambios sociales en una línea del tiempo.

VIII. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIA	ESTRATEGIAS Y / O ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	**MOTIVACIÓN** **SABERES PREVIOS** **CONFLICTO COGNITIVO**	Identificar y proponer un problema del contexto educativo.	Saludan cortésmente a la docente. Se le recuerda las indicaciones para los equipos.se realiza la lectura preparada por la docente acerca de una problema de Jesús. Responden ¿Qué les pareció el problema planteado? ¿Han escuchado algunos casos parecidos al planteado? ¿Qué debería hacer Jesús? Se anota las repuestas en la pizarra. Contestan ¿tu familia es la misma de hace 10 años ¿ qué cambios han sufrido sus familias? que actitudes tomarían en caso de que se dieran los cambios ¿Qué harías tú?	LECTURA	20 MIN
	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE **APLICACIÓN DE LO APRENDIDO**	Reconocer y ejercer puntos de vista de un problema del contexto educativo. Definir y planificar lo que necesito hacer para resolver el problema Indagar y defender las posibles soluciones al Tema	**Recepción de la información** Leen los cartelitos q Identifica los cambios que afectan a las familias en el contexto de cambios sociales. Elaboran un cuadro acerca de que conocen acerca del tema y aquello que desconocen. Participan de manera democrática. **Caracterización** Mencionan las características de las familias a lo largo de la historia identificándolos en la pizarra. **Reconocimiento** Leen sus indagación del problema que tienen en su cuaderno del trabajo Elaboran una línea del tiempo partir de las características de las familias a lo lago de la historia.		50 MIN
CIERRE	**TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS** **EVALUACIÓN** **METACOGNICIÓN**		Menciona que cambios ha tenido tu familia y menciona que hiciste? Contestan: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Qué debemos frente a los cambios que ocurrirán	FICHA	20 MIN

IX. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA / INSTRUMENTO
Identifica los cambios que afectan a las familias en el contexto de cambios sociales	Identifica los cambios que afectan a las familias en el contexto de cambios sociales en una línea del tiempo.	Guía de observación

X. BIBLIOGRAFÍA

10.1 Bibliografía para el estudiante:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) Persona, Familia y Relaciones Humanas 5

10.2 Bibliografía para el docente:

Psicología general. J Whitaker.

---------- ---------- ----------

DIRECTORA DOCENTE ACOMPAÑANTE

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN INNOVADORA Nº 04

I.E Nª 6152 "STELLA MARIS" **Grupo focalizado:** 5to "E" **Fecha:** 30/09/2014

Docente Investigador: Dianet Condori león

Acompañante Pedagógico: Norma Huamán

Criterios	N°	Aspectos a evaluar	SI	NO	Observaciones
DISEÑO DE SESIONES INNOVADORAS	1	Presenta el Título de la sesión	X		
	2	Presenta datos Informativos	X		
	3	Presenta la Hipótesis de la Investigación Acción		X	
	4	Presenta la Base Teórica que sustenta la Propuesta Innovadora		X	
	5	Presenta Competencia (s) del Área	X		
	6	Presenta Capacidad (es)	X		
	7	Presenta el Indicador(es) precisado(s)	X		
	8	El indicador precisado guarda relación con la capacidad		X	
	9	Presenta la situación problemática contextualizada		X	
	10	Presenta estrategias y/o actividades para realizar la motivación de los estudiantes.		X	
	11	Presenta estrategias y/o actividades para recoger los saberes previos de los estudiantes.	X		
	12	Presenta estrategias y/o actividades para generar el conflicto cognitivo en los estudiantes.		X	
	13	Planifica estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción del aprendizaje.		X	
	14	Propone estrategias y/o actividades que permite aplicar lo aprendido.		X	.
	15	Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a situaciones nuevas.		X	
	16	Presenta estrategias y/o actividades que faciliten procesos de meta cognición.	X		
	17	La evaluación de los aprendizajes presenta la capacidad e indicador(es).	X		
	18	La evaluación de los aprendizajes presenta el instrumento y criterios.		X	
	19	Las estrategias y/o actividades presentadas tienen relación a la Propuesta Pedagógica Innovadora.		X	
	20	Las actividades son posibles de realizar en el tiempo previsto.		X	
RECURSOS Y MATERIALES	21	Planifica recursos y materiales que se utilizarán en los procesos pedagógicos de la Sesión de Aprendizaje Innovadora.	X		
	22	Planifica materiales que favorece el desarrollo de capacidades.		X	
	23	Planifica las TICs como recursos para promover el desarrollo de capacidades.		X	
	24	La selección de los recursos y materiales educativos está condicionada a las características de los estudiantes y del contexto.		X	
	25	Elabora la guía de trabajo, ficha de trabajo, etc. Considerando la Propuesta Innovadora.	X		

LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS – SESIÓN INNOVADORA Nº 04

TEMA	RETOS PARA MI FAMILIA.	FECHA	30/09/2014
CAPACIDAD	Identifica los cambios que afectan a las familias en el contexto de cambios sociales.	GRADO	5TO "E"
DOCENTE INVESTIGADOR	Dianet Condori león	ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE	Norma Huamán CH.

ASPECTOS			INDICADORES SEGÚN SU FUNCIONALIDAD	ESCALA DE VALORES		PTJE	%
				SI	NO		
PERTINENCIA	TIPOS	VISUALES	1. El material otorgado permite desarrollar la capacidad de ejercer, defender y promover los derechos humanos, tanto individuales y colectivos.	X		10	10
			2. Los materiales utilizados son variados de acuerdo con el aprendizaje esperado.	X		10	10
			3. El material utilizado motiva a un aprendizaje significativo.	X		10	10
		AUDITIVOS	4. El audio utilizado es transmitido con un alto nivel de calidad.		X	0	0
			5. El diálogo – exposición entre docente y estudiantes permite la comprensión del mensaje.		X	0	0
			6. Las cintas grabadas permiten al estudiante determinar los objetivos, formular hipótesis, predicciones, etc.		X	0	0
		RECURSOS TIC	7. La utilización de las computadoras y de más programas permiten lograr la capacidad esperada.		X	0	0
			8. Los videos interactivos, música, etc., logra motivar la sesión de aprendizaje.		X	0	0
			9. El ambiente virtual es el adecuado para fijar los aprendizajes en la competencia delibera democráticamente y la capacidad de ejercer, defender y promover los derechos humanaos, tanto individuales como colectivos.		X	0	0
			10. El uso de la computadora permite activar los procesos cognitivos.		X	0	0

El problema de Jesús

Jesús es un estudiante de 16 años de edad cursa el 5to de secundaria, sus padres se casaron muy jóvenes y muy enamorados después de 15 años de matrimonio un día decidieron que se divorcian uno del otro, Jesús se quedó en silencio pero la verdad es que el hubiera querido que nunca padres separan eso siempre que lo recuerda lo pone triste no entiende por qué las parejas dejan de quererse.

APRENDIZAJE ESPERADO

Identifica los cambios que afectan a las familias en el contexto de cambios sociales

LISTA DE COTEJO

Profesora: Dianet Condori León

Grado y Sección: 5 t o ”E”

Indicador: **Asume con responsabilidad las tareas de equipo.**

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	Trabaja en equipo.				Total (0-20)
		Cumple las tareas indicadas con responsabilidad.		Participa con responsabilidad en el equipo		
		Si (10 p.)	No (10 p.)	Si (10 p.)	No (10 p.)	
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						

IPNM
Instituto Pedagógico Nacional Monterrico

SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N° 05

I. DATOS INFORMATIVOS

1. AREA : PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
2. GRADO : 5TO "E"
3. DURACIÓN : 2 HORAS
4. FECHA : 07/10/2014
5. TEMA TRANSVERSAL : Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.
6. DOCENTE : DIANET CONDORI LEÓN
7. TEMA : PROYECTO DE FAMILIA QUE QUISIERA FORMAR.

II. HIPÓTESIS

La utilización del método de aprendizaje basado en problemas (ABP) mejora la participación democrática en los estudiantes del aula del 5to "E" de la I.E. 6152 "Stella Maris" de Villa María del Triunfo- UGEL 01

III. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA EN LA SESIÓN

La estrategia del método del ABP permite poder encontrar solución a los problemas planteados de acuerdo al contexto. Para ello deben realizar un conjunto de pasos que les permita resolver el problema poniendo énfasis en la competencia ciudadana de participación democrática.

IV. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD (ES)	INDICADOR PRECISADO
Relaciones interpersonales	Elabora su proyecto de familia que quisiera formar en el futuro.	Elabora su proyecto de familia que quisiera formar en el futuro en una línea del tiempo.

V. CONTEXTUALIZACIÓN

5.1. SITUACIÓN DE CONTEXTO:

La presente situación de contexto "Poca conciencia en el consumo de la alimentos nutritivos en los estudiantes de la I.E. Stella Maris", es el resultado de la observación sistemática a los estudiantes dentro del horario escolar, especialmente durante las actividades de receso, donde encontramos el problema de consumo de alimentos no nutritivos que se expende en los quioscos y los alrededores.

Las causas principales para consumir dichos productos es la falta de información y desconocimientos nutricional de los productos naturales que se pueden consumir y que resultarían más beneficiosos para la salud, tanto por los estudiantes como por los mismos padres de familia.

5.2. ASUNTO PÚBLICO:

"Poca conciencia en el consumo de alimentos nutritivos en los estudiantes de la I.E. Stella Maris".

5.3. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

Realizan su proyecto de familia que quisiera formar en el futuro.

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIA	ESTRATEGIAS Y / O ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	**MOTIVACIÓN** **SABERES PREVIOS** **CONFLICTO COGNITIVO**	Identificar y proponer un problema del contexto educativo.	Saludan cortésmente a la docente. Se le recuerda las indicaciones para los equipos.se realiza la lectura preparada por la docente acerca del problema de Carlos.. Responden ¿Qué les pareció el problema planteado? ¿han escuchado algunos casos parecidos al planteado? ¿Qué debería hacer Carlos Se anota las repuestas en la pizarra. Contestan ¿Qué es un proyecto de familia? Qué crees que debería hacer para no estar en el problema de Carlos? ¿Qué harías tú? Se lee la capacidad esperada y los indicadores de la guía de observación	LECTURA	20 MIN
	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE **APLICACIÓN DE LO APRENDIDO**	Reconocer y ejercer puntos de vista de un problema del contexto educativo. Definir y planificar lo que necesito hacer para resolver el problema Indagar y defender las posibles soluciones al Tema	**Recepción de la información**. Reconocen que saben del problema de Carlos y que desconocen elaboran un pequeño cuadro comparativo participan de manera democrática todos los integrantes del equipo. Leen la información que han traído acerca del tema a tratar en caso de no haber indagado la información leen el texto del MED. Pág. 96. **Identificación y secuenciación de los procedimientos:** Identifica los pasos que debe tener en cuenta es su proyecto familiar, Planifica lo que colocara en su proyecto de vida ¿Cómo será mi pareja? ¿Dónde viviremos? ¿Cuántos hijos tendremos? ¿Cuáles serán nuestros logros? ¿Cómo se relacionaran con la familia? ¿Cuándo estarás listo para conformar tu familia (edad)? Se indica la secuencia o pasos para elaborar una línea del tiempo, **Ejecución de los procedimientos.** Con todo la información indagada elaboran una línea del tiempo del equipo acerca del proyecto de familia y luego defienden su posición acerca del proyecto familiar.	Textos Paleógrafo Plumones Imágenes	50 MIN
CIERRE	**TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS** **EVALUACIÓN** **METACOGNICIÓN**		Dan una posible solución al problema planteado de Carlos y lo que debería hacer para hacer realidad un proyecto de familia, Contestan en equipo la guía de observación de cada uno de los integrantes: Contestan: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Por qué es importante tener un proyecto de familia?	Guía de observación.	20 MIN

VII. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA / INSTRUMENTO
Elabora su proyecto de familia que quisiera formar en el futuro.	Elabora su proyecto de familia que quisiera formar en el futuro en una línea del tiempo.	Guía de observación

VIII. BIBLIOGRAFÍA

8.1. Bibliografía para el estudiante:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) Persona, Familia y Relaciones Humanas 5

8.2. Bibliografía para el docente:

Psicología general. J Whitaker.

---------- ---------- ----------

DIRECTORA DOCENTE ACOMPAÑANTE

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN INNOVADORA Nº 05

I.E Nª 6152 "STELLA MARIS" **Grupo focalizado:** 5to "E" **Fecha:** 07/10/2014

Docente Investigador: Dianet Condori León

Acompañante Pedagógico: Norma Huamán

Criterios	N°	Aspectos a evaluar	SI	NO	Observaciones
DISEÑO DE SESIONES INNOVADORAS	1	Presenta el Título de la sesión	X		
	2	Presenta datos Informativos	X		
	3	Presenta la Hipótesis de la Investigación Acción		X	
	4	Presenta la Base Teórica que sustenta la Propuesta Innovadora		X	
	5	Presenta Competencia (s) del Área	X		
	6	Presenta Capacidad (es)	X		
	7	Presenta el Indicador(es) precisado(s)	X		
	8	El indicador precisado guarda relación con la capacidad		X	
	9	Presenta la situación problemática contextualizada		X	
	10	Presenta estrategias y/o actividades para realizar la motivación de los estudiantes.		X	
	11	Presenta estrategias y/o actividades para recoger los saberes previos de los estudiantes.	X		
	12	Presenta estrategias y/o actividades para generar el conflicto cognitivo en los estudiantes.		X	
	13	Planifica estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción del aprendizaje.		X	
	14	Propone estrategias y/o actividades que permite aplicar lo aprendido.		X	.
	15	Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a situaciones nuevas.		X	
	16	Presenta estrategias y/o actividades que faciliten procesos de meta cognición.	X		
	17	La evaluación de los aprendizajes presenta la capacidad e indicador(es).	X		
	18	La evaluación de los aprendizajes presenta el instrumento y criterios.		X	
	19	Las estrategias y/o actividades presentadas tienen relación a la Propuesta Pedagógica Innovadora.		X	
	20	Las actividades son posibles de realizar en el tiempo previsto.		X	
RECURSOS Y MATERIALES	21	Planifica recursos y materiales que se utilizarán en los procesos pedagógicos de la Sesión de Aprendizaje Innovadora.	X		
	22	Planifica materiales que favorece el desarrollo de capacidades.		X	
	23	Planifica las TICs como recursos para promover el desarrollo de capacidades.		X	
	24	La selección de los recursos y materiales educativos está condicionada a las características de los estudiantes y del contexto.		X	
	25	Elabora la guía de trabajo, ficha de trabajo, etc. Considerando la Propuesta Innovadora.	X		

LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS – SESIÓN INNOVADORA Nº 05

TEMA	PROYECTO DE FAMILIA QUE QUISIERA FORMAR.	FECHA	07/10/2014
CAPACIDAD	Elabora su proyecto de familia que quisiera formar en el futuro.	GRADO	5TO "E"
DOCENTE INVESTIGADOR	Dianet Condori León	ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE	Norma Huamán CH.

ASPECTOS			INDICADORES SEGÚN SU FUNCIONALIDAD	ESCALA DE VALORES		PTJE	%
				SI	NO		
PERTINENCIA	TIPOS	VISUALES	1. El material otorgado permite desarrollar la capacidad de ejercer, defender y promover los derechos humanos, tanto individuales y colectivos.	X		10	10
			2. Los materiales utilizados son variados de acuerdo con el aprendizaje esperado.	X		10	10
			3. El material utilizado motiva a un aprendizaje significativo.	X		10	10
		AUDITIVOS	4. El audio utilizado es transmitido con un alto nivel de calidad.		X	0	0
			5. El diálogo – exposición entre docente y estudiantes permite la comprensión del mensaje.		X	0	0
			6. Las cintas grabadas permiten al estudiante determinar los objetivos, formular hipótesis, predicciones, etc.		X	0	0
		RECURSOS TIC	7. La utilización de las computadoras y de más programas permiten lograr la capacidad esperada.		X	0	0
			8. Los videos interactivos, música, etc., logra motivar la sesión de aprendizaje.		X	0	0
			9. El ambiente virtual es el adecuado para fijar los aprendizajes en la competencia delibera democráticamente y la capacidad de ejercer, defender y promover los derechos humanaos, tanto individuales como colectivos.		X	0	0
			10. El uso de la computadora permite activar los procesos cognitivos.		X	0	0

La historia de Carlos

Carlos cuando tenía 15 años soñaba en muchas cosas, tenía una familia muy unida sus padres tenían grandes sueños para el que eran compartidos con Carlos; como tener una gran profesión ser ingeniero ambiental, tener un carro último modelo de color rojo, una hermosa casa de 2 pisos con piscina incluida, viajar por muchos lugares sobre todo al extranjero.

Ha conocido Mery ella es su enamorada hace muy poco tiempo pero ya tuvieron relaciones sexuales pero sin protección, ella está embarazada ahora Carlos ya se enteró y hablo con sus padres le dijeron que debe asumir, conviviendo con Mery Carlos no la ama pero ya viene el hijo en camino. Y sus sueños.

APRENDIZAJE ESPERADO

Elabora su proyecto de familia que quisiera formar en el futuro

PASOS QUE DEBE TENER EN CUENTA ES SU PROYECTO FAMILIAR

1.-Conócete a ti mismo (Debilidades y fortalezas)
2.-Tener una visión familiar.
3.-Tener una misión

LISTA DE COTEJO

Profesora: Dianet Condori León

Grado y Sección: 5 to"E"

Indicador: Aplica pautas para tomar decisiones sobre su sexualidad en un problema de su contexto.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES					Total (0-20)
		Trabaja en equipo.				
		Cumple las tareas indicadas con responsabilidad.		Participa con responsabilidad en el equipo		
		Si (10 p.)	No (10 p.)	Si (10 p.)	No (10 p.)	
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						

GUÍA DE OBSERVACIÓN GRUPAL-MÉTODO ABP

Área: PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
Grado: 5to. "E"
Docente: Dianet Condori León

ASPECTO A EVALUAR Integrantes	Expresa su opinión oportunamente	Sigue orientaciones en forma activa	Busca información pertinente.	Presenta conclusiones de manera clara y coherente	TOTAL
PULACHE					
ZEVALLOS					
DIAZ					
CANCAN					
BENITEZ					
CUETO					

GUÍA DE OBSERVACIÓNGRUPAL-MÉTODO ABP

Área: PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
Grado: 5to. "E"
Docente: Dianet Condori León

ASPECTO A EVALUAR Integrantes	Expresa su opinión oportunamente	Sigue orientaciones en forma activa	Busca información pertinente.	Presenta conclusiones de manera clara y coherente	TOTAL
LLONTOP					
MAMANI					
VERME					
ARIAS					
VILLAFUERTE					
ALARCON					

GUÍA DE OBSERVACIÓNGRUPAL-MÉTODO ABP

Área: PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
Grado: 5to. "E"
Docente: Dianet Condori León

ASPECTO A EVALUAR Integrantes	Expresa su opinión oportunamente	Sigue orientaciones en forma activa	Busca información pertinente.	Presenta conclusiones de manera clara y coherente	TOTAL
RUIZ DE LA CRUZ					
ESPINOZA					
CERCEDA					
CANDIOTI					
BALCAZAR					
PRIETO					

GUÍA DE OBSERVACIÓN GRUPAL-MÉTODO ABP

Área: PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
Grado: 5to. "E"
Docente: Dianet Condori León

ASPECTO A EVALUAR Integrantes	Expresa su opinión oportunamente	Sigue orientaciones en forma activa	Busca información pertinente.	Presenta conclusiones de manera clara y coherente	TOTAL
AVILA					
PINO					
CHAMBI					
MUÑOZ					
LEGUIA					
CASTILLO					

GUÍA DE OBSERVACIÓNGRUPAL-MÉTODO ABP

Área: PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
Grado: 5to. "E"
Docente: Dianet Condori León

ASPECTO A EVALUAR Integrantes	Expresa su opinión oportunamente	Sigue orientaciones en forma activa	Busca información pertinente.	Presenta conclusiones de manera clara y coherente	TOTAL
GUERRERO					
VELAZQUEZ					
PAUCAR					
LLAMO					
ALFARO					
CONDORI					
DELGADO					

METACOGNICIÓN

Contestan:

¿Participaste de manera activa durante la clase?

……

……

……

¿Qué dificultades tuviste?

……

……

……

¿Por qué es importante tener un proyecto de familia?

……

……

……

……

IPNM
Instituto Pedagógico Nacional Monterrico

SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N° 06

I. DATOS INFORMATIVOS

1. AREA : PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
2. GRADO : 5TO "E"
3. DURACIÓN : 2 HORAS
4. FECHA : 14/10/2014
5. TEMA TRANSVERSAL : Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.
6. DOCENTE : DIANET CONDORI LEÓN
7. TEMA : ¿QUÉ SIGNIFICAS SER PADRE O MADRE DE FAMILIA?

II. HIPÓTESIS

La utilización del método de aprendizaje basado en problemas (ABP) mejora la participación democrática en los estudiantes del aula del 5to "E" de la I.E. 6152 "Stella Maris" de Villa María del Triunfo- UGEL 01

9. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA EN LA SESIÓN

La estrategia del método del ABP permite poder encontrar solución a los problemas planteados de acuerdo al contexto. Para ello deben realizar un conjunto de pasos que les permita resolver el problema poniendo énfasis en la competencia ciudadana de participación democrática.

II. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA	CAPACIDAD (ES)	INDICADOR PRECISADO
Relaciones interpersonales	Valora la importancia de ser padre o madre de familia.	Valora la importancia de ser padre o madre de familia mediante el juego de roles
Participa democráticamente	Ejerce y defiende y promueve los derechos humanos tanto individuales como colectivos.	Ejerce y defiende y promueve los derechos humanos tanto individuales como colectivos dando su opinión en el equipo.

III. CONTEXTUALIZACIÓN

3.1. SITUACIÓN DE CONTEXTO:

La presente situación de contexto "Poca conciencia en el consumo de la alimentos nutritivos en los estudiantes de la I.E. Stella Maris", es el resultado de la observación sistemática a los estudiantes dentro del horario escolar, especialmente durante las actividades de receso, donde encontramos el problema de consumo de alimentos no nutritivos que se expende en los quioscos y los alrededores.

Las causas principales para consumir dichos productos es la falta de información y desconocimientos nutricional de los productos naturales que se pueden consumir y que resultarían más beneficiosos para la salud, tanto por los estudiantes como por los mismos padres de familia.

3.2. ASUNTO PÚBLICO:

"Poca conciencia en el consumo de alimentos nutritivos en los estudiantes de la I.E. Stella Maris".

3.3. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

Valoran la importancia de ser padre o madre de familia.

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIA	ESTRATEGIAS Y / O ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	**MOTIVACIÓN** **SABERES PREVIOS** **CONFLICTO COGNITIVO**	Identificar y proponer un problema del contexto educativo.	Saludan cortésmente la docente. Se le recuerda las indicaciones para los equipos.se entrega la ficha de coevaluaciòn el problema y se lee el aprendizaje esperado, se realiza la lectura preparada por la docente acerca del problema de Maribel. Responden ¿Qué les pareció el problema planteado? ¿Han escuchado algunos casos parecidos al planteado? Se anota las repuestas en la pizarra. Contestan ¿crees que estás preparado para ser padre /madre de familia ahora? ¿Qué harías si dieran la noticia que vas a ser padre o madre ahora? Se pide que saquen el huevo crudo que se pidió la semana pasada. el huevo representa un bebe recién nacido, deben escoger el sexo, pensar en el nombre que le pondrán y protegerlo además de dibujarle el rostro.	LECTURA	20 MIN
	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE **APLICACIÓN DE LO APRENDIDO**	Reconocer y ejercer puntos de vista de un problema del contexto educativo. Definir y planificar lo que necesito hacer para resolver el problema Indagar y defender las posibles soluciones al Tema	**Recepción de la información**. Reconocen que saben del problema de Maribel y que desconocen elaboran un pequeño cuadro comparativo participan de manera democrática todos los integrantes del equipo. Leen la información que han traído acerca del tema a tratar en caso de no haber indagado la información leen el texto del MED. Pág. 100 **Formulación de criterios** mencionan cuales es el significado de ser padre y las implicancias que trae esta responsabilidad **Contratación de los criterios con e referente** Contrastan las implicancias de ser padre con el caso de la Maribel y planifican que deben de hacer para resolver el problema. Coordinan acerca del juego de roles en el caso de Maribel. **Emisión de la opinión o juicio** Mediante el juego de roles dan su opinión acerca la importancia de ser padre o madre y las posibles soluciones al problema de Maribel.	Textos Paleógrafo Plumones Imágenes	50 MIN

CIERRE	**TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS** **EVALUACIÓN** **META COGNICIÓN**		Los equipos indagan acerca de los métodos anticonceptivos deberán ir a los centros de salud para traer la información pertinente. Contestan en equipo la guía de observación de cada uno de los integrantes: Contestan: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Por qué es importante ser padre o madre?	Guía de observación.	20 MIN

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA / INSTRUMENTO
Valora la importancia de ser padre o madre de familia.	Valora la importancia de ser padre o madre de familia mediante el juego de roles	Guía de observación

VI. BIBLIOGRAFÍA

6.1. Bibliografía para el estudiante:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) Persona, Familia y Relaciones Humanas 5

6.2. Bibliografía para el docente:

Psicología general. J Whitaker.

---------- ---------- ----------

DIRECTORA DOCENTE ACOMPAÑANTE

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN INNOVADORA Nº 06

I.E Nª 6152 "STELLA MARIS" **Grupo focalizado:** 5to "E" **Fecha:** 14/10/2014

Docente Investigador: Dianet Condori León

Acompañante Pedagógico: Norma Huamán

Criterios	N°	Aspectos a evaluar	SI	NO	Observaciones
DISEÑO DE SESIONES INNOVADORAS	1	Presenta el Título de la sesión	X		
	2	Presenta datos Informativos	X		
	3	Presenta la Hipótesis de la Investigación Acción		X	
	4	Presenta la Base Teórica que sustenta la Propuesta Innovadora		X	
	5	Presenta Competencia (s) del Área	X		
	6	Presenta Capacidad (es)	X		
	7	Presenta el Indicador(es) precisado(s)	X		
	8	El indicador precisado guarda relación con la capacidad		X	
	9	Presenta la situación problemática contextualizada		X	
	10	Presenta estrategias y/o actividades para realizar la motivación de los estudiantes.		X	
	11	Presenta estrategias y/o actividades para recoger los saberes previos de los estudiantes.	X		
	12	Presenta estrategias y/o actividades para generar el conflicto cognitivo en los estudiantes.		X	
	13	Planifica estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción del aprendizaje.		X	
	14	Propone estrategias y/o actividades que permite aplicar lo aprendido.		X	.
	15	Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a situaciones nuevas.		X	
	16	Presenta estrategias y/o actividades que faciliten procesos de meta cognición.	X		
	17	La evaluación de los aprendizajes presenta la capacidad e indicador(es).	X		
	18	La evaluación de los aprendizajes presenta el instrumento y criterios.		X	
	19	Las estrategias y/o actividades presentadas tienen relación a la Propuesta Pedagógica Innovadora.		X	
	20	Las actividades son posibles de realizar en el tiempo previsto.		X	
RECURSOS Y MATERIALES	21	Planifica recursos y materiales que se utilizarán en los procesos pedagógicos de la Sesión de Aprendizaje Innovadora.	X		
	22	Planifica materiales que favorece el desarrollo de capacidades.		X	
	23	Planifica las TICs como recursos para promover el desarrollo de capacidades.		X	
	24	La selección de los recursos y materiales educativos está condicionada a las características de los estudiantes y del contexto.		X	
	25	Elabora la guía de trabajo, ficha de trabajo, etc. Considerando la Propuesta Innovadora.	X		

LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS – SESIÓN INNOVADORA Nº 06

TEMA	¿QUÉ SIGNIFICAS SER PADRE O MADRE DE FAMILIA?	FECHA	14/10/2014
CAPACIDAD	Valora la importancia de ser padre o madre de familia.	GRADO	5to "E"
DOCENTE INVESTIGADOR	Dianet Condori León	ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE	Norma Huamán CH.

ASPECTOS			INDICADORES SEGÚN SU FUNCIONALIDAD	ESCALA DE VALORES		PTJE	%
				SI	NO		
PERTINENCIA	TIPOS	VISUALES	1. El material otorgado permite desarrollar la capacidad de ejercer, defender y promover los derechos humanos, tanto individuales y colectivos.	X		10	10
			2. Los materiales utilizados son variados de acuerdo con el aprendizaje esperado.	X		10	10
			3. El material utilizado motiva a un aprendizaje significativo.	X		10	10
		AUDITIVOS	4. El audio utilizado es transmitido con un alto nivel de calidad.		X	0	0
			5. El diálogo – exposición entre docente y estudiantes permite la comprensión del mensaje.		X	0	0
			6. Las cintas grabadas permiten al estudiante determinar los objetivos, formular hipótesis, predicciones, etc.		X	0	0
		RECURSOS TIC	7. La utilización de las computadoras y de más programas permiten lograr la capacidad esperada.		X	0	0
			8. Los videos interactivos, música, etc., logra motivar la sesión de aprendizaje.		X	0	0
			9. El ambiente virtual es el adecuado para fijar los aprendizajes en la competencia delibera democráticamente y la capacidad de ejercer, defender y promover los derechos humanaos, tanto individuales como colectivos.		X	0	0
			10. El uso de la computadora permite activar los procesos cognitivos.		X	0	0

PROBLEMA

Juan es un adolescente de 16 años, está en 5to de secundaria le encanta las fiestas, por supuesto tomar con sus amigos y divertirse todo los fines de semana todavía no piensa en su futuro, pues sus padres no le dicen nada, en una de las fiestas conoció a Maribel es una chica que igual que el solo quiere pasarla bien con los amigos están saliendo hace poco, pero después de una de sus reuniones se fueron a un hotel y tuvieron relaciones sexuales ninguno de los dos está verdaderamente enamorado ni menos se conocen bien , Maribel después de esto termino con Juan.

Maribel hace poco se fue a la posta por un retraso menstrual y la prueba del embarazo sale positivo, tiene conocimiento que Juan esta con otra chica de la cual está verdaderamente enamorado por primera vez, Maribel siente que el mundo se le viene encima.

APRENDIZAJE ESPERADO

Valora la importancia de ser padre o madre de familia.

METACOGNICIÓN

Contestan:
¿Participaste de manera activa durante la clase?
……
……
……
……
……
¿Qué dificultades tuviste?
.....
……
……
¿Por qué es importante comunicarse de manera franca y abierta en la relación de?**.....**
……
……
……
……

GUÍA DE OBSERVACIÓNGRUPAL-MÉTODO ABP

Área: PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
Grado: 5to. "E"
Docente: Dianet Condori León

ASPECTO A EVALUAR Integrantes	Expresa su opinión oportunamente	Sigue orientaciones en forma activa	Busca información pertinente.	Presenta conclusiones de manera clara y coherente	TOTAL
PULACHE					
ZEVALLOS					
DIAZ					
CANCAN					
BENITEZ					
CUETO					

GUÍA DE OBSERVACIÓNGRUPAL-MÉTODO ABP

Área: PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
Grado: 5to. "E"
Docente: Dianet Condori León

ASPECTO A EVALUAR Integrantes	Expresa su opinión oportunamente	Sigue orientaciones en forma activa	Busca información pertinente.	Presenta conclusiones de manera clara y coherente	TOTAL
LLONTOP					
MAMANI					
VERME					
ARIAS					
VILLAFUERTE					
ALARCON					

GUÍA DE OBSERVACIÓNGRUPAL-MÉTODO ABP

Área: PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
Grado: 5to. "E"
Docente: Dianet Condori León

ASPECTO A EVALUAR Integrantes	Expresa su opinión oportunamente	Sigue orientaciones en forma activa	Busca información pertinente.	Presenta conclusiones de manera clara y coherente	TOTAL
RUIZ DE LA CRUZ					
ESPINOZA					
CERCEDA					
CANDIOTI					
BALCAZAR					
PRIETO					

GUÍA DE OBSERVACIÓNGRUPAL-MÉTODO ABP

Área: PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
Grado: 5to. "E"
Docente: Dianet Condori León

ASPECTO A EVALUAR Integrantes	Expresa su opinión oportunamente	Sigue orientaciones en forma activa	Busca información pertinente.	Presenta conclusiones de manera clara y coherente	TOTAL
AVILA					
PINO					
CHAMBI					
MUÑOZ					
LEGUIA					
CASTILLO					

GUÍA DE OBSERVACIÓNGRUPAL-MÉTODO ABP

Área: PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
Grado: 5to. "E"
Docente: Dianet Condori León

ASPECTO A EVALUAR Integrantes	Expresa su opinión oportunamente	Sigue orientaciones en forma activa	Busca información pertinente.	Presenta conclusiones de manera clara y coherente	TOTAL
GUERRERO					
VELAZQUEZ					
PAUCAR					
LLAMO					
ALFARO					
CONDORI					
DELGADO					

IPNM
Instituto Pedagógico Nacional Monterrico

SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N° 07

I. DATOS INFORMATIVOS

1. AREA : PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
2. GRADO : 5TO "E"
3. DURACIÓN : 2 HORAS
4. FECHA : 21/10/2014
5. TEMA TRANSVERSAL : Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.
6. DOCENTE : DIANET CONDORI LEÓN
7. TEMA : MÉTODOS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR

II. HIPÓTESIS

La utilización del método de aprendizaje basado en problemas (ABP) mejora la participación democrática en los estudiantes del aula del 5to "E" de la I.E. 6152 "Stella Maris" de Villa María del Triunfo- UGEL 01

III. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA EN LA SESIÓN

La estrategia del método del ABP permite poder encontrar solución a los problemas planteados de acuerdo al contexto. Para ello deben realizar un conjunto de pasos que les permita resolver el problema poniendo énfasis en la competencia ciudadana de participación democrática.

IV. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA DE RUTAS	CAPACIDAD SEGÚN RUTAS	INDICADOR PRECISADO
Participación democrática.	Usa y fiscaliza el poder de manera democrática	Argumenta los métodos de planificación familiar mediante una exposición de manera democrática.
COMPETENCIA DEL ÁREA	**CAPACIDAD DEL ÁREA**	
Relaciones interpersonales	Argumenta los métodos de planificación familiar	

V. CONTEXTUALIZACIÓN

5.1. SITUACIÓN DE CONTEXTO:

La presente situación de contexto "Poca conciencia en el consumo de la alimentos nutritivos en los estudiantes de la I.E. Stella Maris", es el resultado de la observación sistemática a los estudiantes dentro del horario escolar, especialmente durante las actividades de receso, donde encontramos el problema de consumo de alimentos no nutritivos que se expende en los quioscos y los alrededores.
Las causas principales para consumir dichos productos es la falta de información y desconocimientos nutricional de los productos naturales que se pueden consumir y que resultarían más beneficiosos para la salud, tanto por los estudiantes como por los mismos padres de familia.

5.2. ASUNTO PÚBLICO:

"Poca conciencia en el consumo de alimentos nutritivos en los estudiantes de la I.E. Stella Maris".

5.3. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

Argumenta los métodos de planificación familiar como un derecho de decidir el número de hijos.

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIA	ESTRATEGIAS Y / O ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	**MOTIVACIÓN** **SABERES PREVIOS** **CONFLICTO COGNITIVO**	Identificar y proponer un problema del contexto educativo.	Saluda cortésmente la docente. Se le recuerda las indicaciones para los equipos.se entrega la ficha de coevaluaciòn y se lee el aprendizaje esperado, se escucha 2 audios de radialistas acerca del condón y sobre las píldoras... Responden ¿Qué les pareció el problema planteado (audio)? ¿Han escuchado algunos casos parecidos al planteado? Se anota las repuestas en la pizarra. Contestan ¿Cuál es tu punto de vista acerca de los métodos anticonceptivos? ¿Qué piensas acerca del problema planteado?¿es correcto el punto de vista de los jóvenes acerca de los métodos anticonceptivos?	Audio radialistas	20 MIN
	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE **APLICACIÓN DE LO APRENDIDO**	Reconocer y ejercer puntos de vista de un problema del contexto educativo. Definir y planificar lo que necesito hacer para resolver el problema Indagar y defender las posibles soluciones al Tema	**Recepción de la información**. Reconocen que saben del problema del uso de los métodos de planificación familiar elaboran un pequeño cuadro comparativo acerca de lo que conocen y lo que desconocen del problema, participan de manera democrática todos los integrantes del equipo. Leen la información que han traído acerca de los métodos de planificación familiar **Observación de la información que permitirá fundamentar** Resaltan la información la descripción, ¿cómo funciona?, eficacia para prevenir el embarazo. Planifican lo que necesitan hacer para resolver el problema de los métodos de planificación familiar proponen una forma de presentación **Presentación de los argumentos** Preparan sus argumentos de acuerdo a lo indagado y exponen sus argumentos acerca de cómo funciona y la eficacia de los diferentes métodos de planificación familiar con la participación de todos los integrantes de los equipos.	Ficha de trabajo Textos Información de textos Paleógrafo Plumones Imágenes	50 MIN

CIERRE	**TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS** **EVALUACIÓN** **METACOGNICIÓN**		Ahora que piensas acerca de los métodos de planificación. ¿Cuáles son las razones por las que se deben usar los métodos de planificación familiar? Explica brevemente la eficacia de los diferentes métodos de planificación familiar. Contestan en equipo la ficha de observación de cada uno de los integrantes: Contestan: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Por qué es importante los métodos de planificación familiar?	cuaderno Ficha de observación.	20 MIN

VII. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA / INSTRUMENTO
Argumenta los métodos de planificación familiar	Argumenta los métodos de planificación familiar mediante una exposición de manera democrática	Ficha de observación.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

6.1. Bibliografía para el estudiante:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) Persona, Familia y Relaciones Humanas 5

6.2. Bibliografía para el docente:

Psicología general. J Whitaker.

---------- ---------- ----------

DIRECTORA DOCENTE ACOMPAÑANTE

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN INNOVADORA Nº 07

I.E Nª 6152 "STELLA MARIS" **Grupo focalizado:** 5to "E" **Fecha: 09 /09/2014**

Docente Investigador: Dianet Condori León

Acompañante Pedagógico: Norma Huamán

Criterios	N°	Aspectos a evaluar	SI	NO	Observaciones
DISEÑO DE SESIONES INNOVADORAS	1	Presenta el Título de la sesión	X		
	2	Presenta datos Informativos	X		
	3	Presenta la Hipótesis de la Investigación Acción		X	
	4	Presenta la Base Teórica que sustenta la Propuesta Innovadora		X	
	5	Presenta Competencia (s) del Área	X		
	6	Presenta Capacidad (es)	X		
	7	Presenta el Indicador(es) precisado(s)	X		
	8	El indicador precisado guarda relación con la capacidad		X	
	9	Presenta la situación problemática contextualizada		X	
	10	Presenta estrategias y/o actividades para realizar la motivación de los estudiantes.		X	
	11	Presenta estrategias y/o actividades para recoger los saberes previos de los estudiantes.	X		
	12	Presenta estrategias y/o actividades para generar el conflicto cognitivo en los estudiantes.		X	
	13	Planifica estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción del aprendizaje.		X	
	14	Propone estrategias y/o actividades que permite aplicar lo aprendido.		X	.
	15	Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a situaciones nuevas.		X	
	16	Presenta estrategias y/o actividades que faciliten procesos de meta cognición.	X		
	17	La evaluación de los aprendizajes presenta la capacidad e indicador(es).	X		
	18	La evaluación de los aprendizajes presenta el instrumento y criterios.		X	
	19	Las estrategias y/o actividades presentadas tienen relación a la Propuesta Pedagógica Innovadora.		X	
	20	Las actividades son posibles de realizar en el tiempo previsto.		X	
RECURSOS Y MATERIALES	21	Planifica recursos y materiales que se utilizarán en los procesos pedagógicos de la Sesión de Aprendizaje Innovadora.	X		
	22	Planifica materiales que favorece el desarrollo de capacidades.		X	
	23	Planifica las TICs como recursos para promover el desarrollo de capacidades.		X	
	24	La selección de los recursos y materiales educativos está condicionada a las características de los estudiantes y del contexto.		X	
	25	Elabora la guía de trabajo, ficha de trabajo, etc. Considerando la Propuesta Innovadora.	X		

LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS – SESIÓN INNOVADORA Nº 07

TEMA	MÉTODOS DE PLANIFICACIÓN FAMILIAR	FECHA	21/10/2014
CAPACIDAD	Argumenta los métodos de planificación familiar.	GRADO	5to "E"
DOCENTE INVESTIGADOR	Dianet Condori León	ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE	Norma Huamán CH.

ASPECTOS			INDICADORES SEGÚN SU FUNCIONALIDAD	ESCALA DE VALORES		PTJE	%
				SI	NO		
PERTINENCIA	TIPOS	VISUALES	1. El material otorgado permite desarrollar la capacidad de ejercer, defender y promover los derechos humanos, tanto individuales y colectivos.	X		10	10
			2. Los materiales utilizados son variados de acuerdo con el aprendizaje esperado.	X		10	10
			3. El material utilizado motiva a un aprendizaje significativo.	X		10	10
		AUDITIVOS	4. El audio utilizado es transmitido con un alto nivel de calidad.		X	0	0
			5. El diálogo – exposición entre docente y estudiantes permite la comprensión del mensaje.		X	0	0
			6. Las cintas grabadas permiten al estudiante determinar los objetivos, formular hipótesis, predicciones, etc.		X	0	0
		RECURSOS TIC	7. La utilización de las computadoras y de más programas permiten lograr la capacidad esperada.		X	0	0
			8. Los videos interactivos, música, etc., logra motivar la sesión de aprendizaje.		X	0	0
			9. El ambiente virtual es el adecuado para fijar los aprendizajes en la competencia delibera democráticamente y la capacidad de ejercer, defender y promover los derechos humanaos, tanto individuales como colectivos.		X	0	0
			10. El uso de la computadora permite activar los procesos cognitivos.		X	0	0

LISTA DE COTEJO

Profesora: Dianet Condori León

Grado y Sección: …5 to ”E”….

Indicador: Aplica pautas para tomar decisiones sobre su sexualidad en un problema de su contexto.

Nº	**APELLIDOS Y NOMBRES**					**Total (0-20)**
		Trabaja en equipo.				
		Cumple las tareas indicadas con responsabilidad.		Participa con responsabilidad en el equipo		
		Si (10 p.)	No (10 p.)	Si (10 p.)	No (10 p.)	
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						

GUÍA DE OBSERVACIÓN GRUPAL-MÉTODO ABP

Área: PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
Grado: 5to. "E"
Docente: Dianet Condori León

ASPECTO A EVALUAR Integrantes	Expresa su opinión oportunamente	Sigue orientaciones en forma activa	Busca información pertinente.	Presenta conclusiones de manera clara y coherente	TOTAL
PULACHE					
ZEVALLOS					
DIAZ					
CANCAN					
BENITEZ					
CUETO					

GUÍA DE OBSERVACIÓN GRUPAL-MÉTODO ABP

Área: PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
Grado: 5to. "E"
Docente: Dianet Condori León

ASPECTO A EVALUAR Integrantes	Expresa su opinión oportunamente	Sigue orientaciones en forma activa	Busca información pertinente.	Presenta conclusiones de manera clara y coherente	TOTAL
LLONTOP					
MAMANI					
VERME					
ARIAS					
VILLAFUERTE					
ALARCON					

GUÍA DE OBSERVACIÓN GRUPAL-MÉTODO ABP

Área: PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
Grado: 5to. "E"
Docente: Dianet Condori León

ASPECTO A EVALUAR Integrantes	Expresa su opinión oportunamente	Sigue orientaciones en forma activa	Busca información pertinente.	Presenta conclusiones de manera clara y coherente	TOTAL
RUIZ DE LA CRUZ					
ESPINOZA					
CERCEDA					
CANDIOTI					
BALCAZAR					
PRIETO					

GUÍA DE OBSERVACIÓNGRUPAL-MÉTODO ABP

Área: PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
Grado: 5to. "E"
Docente: Dianet Condori León

ASPECTO A EVALUAR Integrantes	Expresa su opinión oportunamente	Sigue orientaciones en forma activa	Busca información pertinente.	Presenta conclusiones de manera clara y coherente	TOTAL
AVILA					
PINO					
CHAMBI					
MUÑOZ					
LEGUIA					
CASTILLO					

GUÍA DE OBSERVACIÓNGRUPAL-MÉTODO ABP

Área: PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
Grado: 5to. "E"
Docente: Dianet Condori León

ASPECTO A EVALUAR Integrantes	Expresa su opinión oportunamente	Sigue orientaciones en forma activa	Busca información pertinente.	Presenta conclusiones de manera clara y coherente	TOTAL
GUERRERO					
VELAZQUEZ					
PAUCAR					
LLAMO					
ALFARO					
CONDORI					
DELGADO					

METACOGNICIÓN

Contestan:

¿Participaste de manera activa durante la clase?

……...
……
……
……
……

¿Qué dificultades tuviste?

.....
……
……
……
……

¿Por qué es importante conocer los métodos de planificación familiar?

.....
……
……
……
……

SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N° 08

I. DATOS INFORMATIVOS

1. AREA : PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
2. GRADO : 5TO "E"
3. DURACIÓN : 2 HORAS
4. FECHA : 28/10/2014
5. TEMA TRANSVERSAL : Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.
6. DOCENTE : DIANET CONDORI LEÓN
7. TEMA : ¿Cómo elaboro mi proyecto de vida?

II. HIPÓTESIS

La utilización del método de aprendizaje basado en problemas (ABP) mejora la participación democrática en los estudiantes del aula del 5to "E" de la I.E. 6152 "Stella Maris" Villa María del Triunfo- UGEL 01

III. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA EN LA SESIÓN

La estrategia del método del ABP permite poder encontrar solución a los problemas planteados de acuerdo al contexto. Para ello deben realizar un conjunto de pasos que les permita resolver el problema poniendo énfasis en la competencia ciudadana de participación democrática.

IV. APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA DE RUTAS	CAPACIDAD SEGÚN RUTAS	INDICADOR PRECISADO
Participación democrática.	Usa y fiscaliza el poder de manera democrática	Aplica, usa y fiscaliza los pasos para construir un proyecto de vida de manera democrática.
COMPETENCIA DEL ÁREA	**CAPACIDAD DEL ÁREA**	
Relaciones interpersonales	Aplica los pasos para construir un proyecto de vida.	

V. CONTEXTUALIZACIÓN

5.1. SITUACIÓN DE CONTEXTO:

La Institución Educativa N° 6152 "Stella Maris" se encuentra ubicada en el centro poblado de San Francisco de Tablada de Lurín, del distrito de Villa María del Triunfo.

La presente situación de contexto en la que muchos estudiantes constantemente atentan contra el clima y armonía escolar mostrando las siguientes características.

1.- Impuntualidad en el ingreso de la I.E. ,a sus clases, en el aula y en la entrega de tareas.

2.- Muestran conductas agresivas: vocabulario soez (insultos groserías), chismes, Bulling, deterioro de las instalaciones de la I.E.(carpetas, paredes, SSHH.) uso inadecuado del facebook.

Es el resultado de la observación sistemática a los estudiantes dentro del horario escolar, especialmente durante las actividades de receso lo cual no contribuya a un clima de armonía que promueva el aprendizaje significativo.

5.2. ASUNTO PÚBLICO:

"Convivir en armonía enriquece mi aprendizaje".

5.3. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

Construir un proyecto de vida de manera democrática.

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIA	ESTRATEGIAS Y / O ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	**MOTIVACIÓN** **SABERES PREVIOS** **CONFLICTO COGNITIVO**	Identificar y proponer un problema del contexto educativo.	Saluda cortésmente la docente. Se le recuerda las indicaciones para los equipos.se entrega la ficha de coevaluaciòn y se lee el aprendizaje esperado, se escucha el audio de radialistas.net acerca de empujando la vaquita. Responden ¿Qué les pareció el problema planteado (audio)? ¿Han escuchado algunos casos parecidos al planteado? Se anota las repuestas en la pizarra. Contestan ¿Cuál es tu propósito en esta vida? ¿Qué piensas podrás hacer realidad estas metas o no'?	Audio radialistas	20 MIN
	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE **APLICACIÓN DE LO APRENDIDO**	Reconocer y ejercer puntos de vista de un problema del contexto educativo. Definir y planificar lo que necesito hacer para resolver el problema Indagar y defender las posibles soluciones al Tema	**Recepción de la información**. Reconocen que saben del problema del proyecto de vida elaboran un pequeño cuadro comparativo acerca de lo que conocen y lo que desconocen del problema, participan de manera democrática todos los integrantes del equipo. Leen la información que han traído acerca del proyecto de familia y los pasos para elaborar un proyecto de vida o el texto del MED. pág. 135. **Identificación del proceso, principio o concepto que se aplicará** Resaltan la información la definición de proyecto de familia, y los pasos para elaborar un proyecto de familia **Secuenciar procesos y elegir estrategias** Planifican lo que necesitan hacer para resolver el problema Siguiendo los pasos para elaborar un proyecto de vida elaboran su proyecto de vida personal **Ejecución de los procesos y estrategias.** En el equipo socializan sus proyectos de vida y seleccionan uno de ellos para defender su posible. solución al tema	Ficha de trabajo Textos Información de textos Hojas Imágenes	50 MIN

	TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS **EVALUACIÓN** **META COGNICIÓN**		Ahora que piensas Que ocurre con las personas que no tienen proyecto de vida ¿crees que es necesario que toda persona tenga metas para darle un sentido a sus vida paro cual tu misión? Contestan en equipo la ficha de observación de cada uno de los integrantes: Contestan: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Por qué es importante el proyecto de vida?	cuaderno Ficha de observación.	20 MIN

VII. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA / INSTRUMENTO
Aplica los pasos para construir un proyecto de vida.	Aplica, usa y fiscaliza los pasos para construir un proyecto de vida de manera democrática.	Ficha de observación.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

6.1. Bibliografía para el estudiante:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) Persona, Familia y Relaciones Humanas 5

6.2. Bibliografía para el docente:

Psicología general. J Whitaker.

---------- ---------- ----------

DIRECTORA DOCENTE ACOMPAÑANTE

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN INNOVADORA Nº 08

I.E Nª 6152 "STELLA MARIS" **Grupo focalizado:** 5to "E" **Fecha:** 28/10/2014

Docente Investigador: Dianet Condori león

Acompañante Pedagógico: Norma Huamán

Criterios	N°	Aspectos a evaluar	SI	NO	Observaciones
DISEÑO DE SESIONES INNOVADORAS	1	Presenta el Título de la sesión	X		
	2	Presenta datos Informativos	X		
	3	Presenta la Hipótesis de la Investigación Acción		X	
	4	Presenta la Base Teórica que sustenta la Propuesta Innovadora		X	
	5	Presenta Competencia (s) del Área	X		
	6	Presenta Capacidad (es)	X		
	7	Presenta el Indicador(es) precisado(s)	X		
	8	El indicador precisado guarda relación con la capacidad		X	
	9	Presenta la situación problemática contextualizada		X	
	10	Presenta estrategias y/o actividades para realizar la motivación de los estudiantes.		X	
	11	Presenta estrategias y/o actividades para recoger los saberes previos de los estudiantes.	X		
	12	Presenta estrategias y/o actividades para generar el conflicto cognitivo en los estudiantes.		X	
	13	Planifica estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción del aprendizaje.		X	
	14	Propone estrategias y/o actividades que permite aplicar lo aprendido.		X	.
	15	Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a situaciones nuevas.		X	
	16	Presenta estrategias y/o actividades que faciliten procesos de meta cognición.	X		
	17	La evaluación de los aprendizajes presenta la capacidad e indicador(es).	X		
	18	La evaluación de los aprendizajes presenta el instrumento y criterios.		X	
	19	Las estrategias y/o actividades presentadas tienen relación a la Propuesta Pedagógica Innovadora.		X	
	20	Las actividades son posibles de realizar en el tiempo previsto.		X	
RECURSOS Y MATERIALES	21	Planifica recursos y materiales que se utilizarán en los procesos pedagógicos de la Sesión de Aprendizaje Innovadora.	X		
	22	Planifica materiales que favorece el desarrollo de capacidades.		X	
	23	Planifica las TICs como recursos para promover el desarrollo de capacidades.		X	
	24	La selección de los recursos y materiales educativos está condicionada a las características de los estudiantes y del contexto.		X	
	25	Elabora la guía de trabajo, ficha de trabajo, etc. Considerando la Propuesta Innovadora.	X		

LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS – SESIÓN INNOVADORA Nº 08

TEMA	¿Cómo elaboro mi proyecto de vida?	FECHA	28/10/2014
CAPACIDAD	Usa y fiscaliza el poder de manera democrática	GRADO	5to "E"
DOCENTE INVESTIGADOR	Dianet Condori León	ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE	Norma Huamán CH.

ASPECTOS			INDICADORES SEGÚN SU FUNCIONALIDAD	ESCALA DE VALORES		PTJE	%
				SI	NO		
PERTINENCIA	TIPOS	VISUALES	1. El material otorgado permite desarrollar la capacidad de ejercer, defender y promover los derechos humanos, tanto individuales y colectivos.	X		10	10
			2. Los materiales utilizados son variados de acuerdo con el aprendizaje esperado.	X		10	10
			3. El material utilizado motiva a un aprendizaje significativo.	X		10	10
		AUDITIVOS	4. El audio utilizado es transmitido con un alto nivel de calidad.		X	0	0
			5. El diálogo – exposición entre docente y estudiantes permite la comprensión del mensaje.		X	0	0
			6. Las cintas grabadas permiten al estudiante determinar los objetivos, formular hipótesis, predicciones, etc.		X	0	0
		RECURSOS TIC	7. La utilización de las computadoras y de más programas permiten lograr la capacidad esperada.		X	0	0
			8. Los videos interactivos, música, etc., logra motivar la sesión de aprendizaje.		X	0	0
			9. El ambiente virtual es el adecuado para fijar los aprendizajes en la competencia delibera democráticamente y la capacidad de ejercer, defender y promover los derechos humanaos, tanto individuales como colectivos.		X	0	0
			10. El uso de la computadora permite activar los procesos cognitivos.		X	0	0

APRENDIZAJE ESPERADO

Aplica los pasos para construir un proyecto de vida.

Recurso:

Escuchan el audio de radialistas.net acerca de "empujando la vaquita".

Pasos para elaborar un proyecto de vida.

1.- Mírate a ti mismo.

2.- Define ideales, objetivos y metas

3.- Compara tus objetivos y metas con los valores

4.- Traza un plan de acción

5.- Identifica los recursos con que cuentas

FICHA DE COEVALUACIÓN GRUPAL-MÉTODO ABP

Área: PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

CAPACIDAD: Analiza la responsabilidad de tomar sus propias decisiones sobre su futuro profesional u ocupacional.

Docente: Dianet Condori León Grado: 5to. "E"

ASPECTO A EVALUAR Integrantes	**Identifica y propone un problema del contexto educativ0 (5ptos)**	**Ejerce puntos de vista de un problema del contexto educativo (5ptos)**	**Planifica lo que necesito hacer para resolver el problema (5ptos)**	**Defiende las posibles soluciones al Tema (5ptos)**	**TOTAL**
GUERRERO					
VELAZQUEZ					
PAUCAR					
LLAMO					
ALFARO					
CONDORI					
DELGADO					

FICHA DE TRABAJO

Equipo:…….

¿Qué conoces del problema?	¿Qué cosas desconoces del problema?

METACOGNICIÓN

Contestan:

¿Participaste de manera activa durante la clase?

……
……
……
……
……

¿Qué dificultades tuviste?

.....
……
……

¿Por qué es importante la vocación para la elección de la profesión u ocupación?

.....
……
……
……
……

IPNM
Instituto Pedagógico Nacional Monterrico

SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N° 09

I. DATOS INFORMATIVOS

1. AREA : PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
2. GRADO : 5TO "E"
3. DURACIÓN : 2 HORAS
4. FECHA : 04/11/2014
5. TEMA TRANSVERSAL : Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.
6. DOCENTE : DIANET CONDORI LEÓN
7. TEMA : Elección de la profesión u ocupación.

II. HIPÓTESIS

La utilización del método de aprendizaje basado en problemas (ABP) mejora la participación democrática en los estudiantes del aula del 5to "E" de la I.E. 6152 "Stella Maris" de Villa María del Triunfo- UGEL 01

III.DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA EN LA SESIÓN

La estrategia del método del ABP permite poder encontrar solución a los problemas planteados de acuerdo al contexto. Para ello deben realizar un conjunto de pasos que les permita resolver el problema poniendo énfasis en la competencia ciudadana de participación democrática.

IV.APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA DE RUTAS	CAPACIDAD SEGÚN RUTAS	INDICADOR PRECISADO
Participación democrática.	Usa y fiscaliza el poder de manera democrática	Analiza la responsabilidad de tomar sus propias decisiones sobre su futuro profesional u ocupacional. Promoviendo la participación democrática de los estudiantes.
COMPETENCIA DEL ÁREA	**CAPACIDAD DEL ÁREA**	
Relaciones interpersonales	Analiza la responsabilidad de tomar sus propias decisiones sobre su futuro profesional u ocupacional.	

V. CONTEXTUALIZACIÓN

5.1. SITUACIÓN DE CONTEXTO:

La Institución Educativa N° 6152 "Stella Maris" se encuentra ubicada en el centro poblado de San Francisco de Tablada de Lurín, del distrito de Villa María del Triunfo.

La presente situación de contexto en la que muchos estudiantes constantemente atentan contra el clima y armonía escolar mostrando las siguientes características.

1.- impuntualidad en el ingreso de la I.E. a sus clases, en el aula y en la entrega de tareas.

2.- Muestran conductas agresivas: vocabulario soez (insultos groserías), chismes, Bulling, deterioro de las instalaciones de la I.E. (carpetas, paredes, SSHH.) uso inadecuado del facebook.

Es el resultado de la observación sistemática a los estudiantes dentro del horario escolar, especialmente durante las actividades de receso lo cual no contribuya a un clima de armonía que promueva el aprendizaje significativo.

5.2. ASUNTO PÚBLICO:

"Convivir en armonía enriquece mi aprendizaje".

5.3. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

Analiza la responsabilidad de tomar sus propias decisiones sobre su futuro profesional u ocupacional. Promoviendo la participación democrática de los estudiantes

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIA	ESTRATEGIAS Y / O ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	**MOTIVACIÓN** **SABERES PREVIOS** **CONFLICTO COGNITIVO**	Identificar y proponer un problema del contexto educativo.	Saluda cortésmente la docente. Se le recuerda las indicaciones para los equipos.se entrega la ficha de observación y se lee el aprendizaje esperado, se lee el problema de Alejandra. Recuerdo los pasos del método mediante la lectura de la secuencia que seguiremos y les ,recordare la competencia a desarrollar y la actitud que debemos reforzar Responden ¿Qué les pareció el problema planteado? ¿Han escuchado algunos casos parecidos al planteado? Se anota las repuestas en la pizarra. Contestan ¿Qué carrera u ocupación van a estudiar? ¿Dónde lo harán? ¿Cuánto les costará? ¿Dónde trabajaran?	Lectura del problema Pizarra Cartelitos de capacidades y nombres	20 MIN
	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE **APLICACIÓN DE LO APRENDIDO**	Reconocer y ejercer puntos de vista de un problema del contexto educativo. Definir y planificar lo que necesito hacer para resolver el problema Indagar y defender las posibles soluciones al Tema	**Recepción de la información**. Elaboran un pequeño cuadro comparativo acerca de lo que conocen y lo que desconocen del problema, participan de manera democrática todos los integrantes del equipo. Leen la información que han traído acerca de elección vocacional y las etapas para realizar la elección vocacional **Observación selectiva** Resaltan o subrayan la información seleccionando las ideas principales de la definición y las etapas para realizar la elección vocacional **División del todo en partes** Dividen el tema de acuerdo a los integrantes del equipo y luego de manera conjunta planifican la elaboración de un mapa conceptual en una hoja y luego lo pasan en su cuadernos **interrelación de las partes para explicar o justificar** Participan en equipo y analizan la importancia de tomar una decisión acerca de su elección vocacional y lo leen en voz alta defendiendo su posición. además ayudan a alejandrina a solucionar su problema	Ficha de trabajo Textos Información de textos Hojas Imágenes	50 MIN

CIERRE	**TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS** **EVALUACIÓN** **META COGNICIÓN**		Ahora se pide a un representante por equipo que nos hable sobre la carrera u ocupación que estudiara a futuro Contestan en equipo la ficha de observación de cada uno de los integrantes: Contestan: ¿Participaste de manera activa durante la clase? ¿Qué dificultades tuvieron? ¿Por qué es importante el proyecto de vida?	cuaderno Ficha de observación.	20 MIN

VII. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA / INSTRUMENTO
Analiza la responsabilidad de tomar sus propias decisiones sobre su futuro profesional u ocupacional.	Analiza la responsabilidad de tomar sus propias decisiones sobre su futuro profesional u ocupacional.	Pasos del método ABP.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

6.1. Bibliografía para el estudiante:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) Persona, Familia y Relaciones Humanas 5

6.2. Bibliografía para el docente:

Psicología general. J Whitaker.

---------- ---------- ----------

DIRECTORA DOCENTE ACOMPAÑANTE

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN INNOVADORA Nº 09

I.E Nª 6152 "STELLA MARIS" **Grupo focalizado:** 5to "E" **Fecha:** 04/11/2014
Docente Investigador: Dianet Condori León
Acompañante Pedagógico: Norma Huamán

Criterios	N°	Aspectos a evaluar	SI	NO	Observaciones
DISEÑO DE SESIONES INNOVADORAS	1	Presenta el Título de la sesión	X		
	2	Presenta datos Informativos	X		
	3	Presenta la Hipótesis de la Investigación Acción		X	
	4	Presenta la Base Teórica que sustenta la Propuesta Innovadora		X	
	5	Presenta Competencia (s) del Área	X		
	6	Presenta Capacidad (es)	X		
	7	Presenta el Indicador(es) precisado(s)	X		
	8	El indicador precisado guarda relación con la capacidad		X	
	9	Presenta la situación problemática contextualizada		X	
	10	Presenta estrategias y/o actividades para realizar la motivación de los estudiantes.		X	
	11	Presenta estrategias y/o actividades para recoger los saberes previos de los estudiantes.	X		
	12	Presenta estrategias y/o actividades para generar el conflicto cognitivo en los estudiantes.		X	
	13	Planifica estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción del aprendizaje.		X	
	14	Propone estrategias y/o actividades que permite aplicar lo aprendido.		X	.
	15	Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a situaciones nuevas.		X	
	16	Presenta estrategias y/o actividades que faciliten procesos de meta cognición.	X		
	17	La evaluación de los aprendizajes presenta la capacidad e indicador(es).	X		
	18	La evaluación de los aprendizajes presenta el instrumento y criterios.		X	
	19	Las estrategias y/o actividades presentadas tienen relación a la Propuesta Pedagógica Innovadora.		X	
	20	Las actividades son posibles de realizar en el tiempo previsto.		X	
RECURSOS Y MATERIALES	21	Planifica recursos y materiales que se utilizarán en los procesos pedagógicos de la Sesión de Aprendizaje Innovadora.	X		
	22	Planifica materiales que favorece el desarrollo de capacidades.		X	
	23	Planifica las TICs como recursos para promover el desarrollo de capacidades.		X	
	24	La selección de los recursos y materiales educativos está condicionada a las características de los estudiantes y del contexto.		X	
	25	Elabora la guía de trabajo, ficha de trabajo, etc. Considerando la Propuesta Innovadora.	X		

LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS – SESIÓN INNOVADORA Nº 09

TEMA	Elección de la profesión u ocupación.	FECHA	04/11/2014
CAPACIDAD	Analiza la responsabilidad de tomar sus propias decisiones sobre su futuro profesional u ocupacional.	GRADO	5to "E"
DOCENTE INVESTIGADOR	Dianet Condori León	ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE	Norma Huamán CH.

ASPECTOS			INDICADORES SEGÚN SU FUNCIONALIDAD	ESCALA DE VALORES		PTJE	%
				SI	NO		
PERTINENCIA	TIPOS	VISUALES	1. El material otorgado permite desarrollar la capacidad de ejercer, defender y promover los derechos humanos, tanto individuales y colectivos.	X		10	10
			2. Los materiales utilizados son variados de acuerdo con el aprendizaje esperado.	X		10	10
			3. El material utilizado motiva a un aprendizaje significativo.	X		10	10
		AUDITIVOS	4. El audio utilizado es transmitido con un alto nivel de calidad.		X	0	0
			5. El diálogo – exposición entre docente y estudiantes permite la comprensión del mensaje.		X	0	0
			6. Las cintas grabadas permiten al estudiante determinar los objetivos, formular hipótesis, predicciones, etc.		X	0	0
		RECURSOS TIC	7. La utilización de las computadoras y de más programas permiten lograr la capacidad esperada.		X	0	0
			8. Los videos interactivos, música, etc., logra motivar la sesión de aprendizaje.		X	0	0
			9. El ambiente virtual es el adecuado para fijar los aprendizajes en la competencia delibera democráticamente y la capacidad de ejercer, defender y promover los derechos humanaos, tanto individuales como colectivos.		X	0	0
			10. El uso de la computadora permite activar los procesos cognitivos.		X	0	0

APRENDIZAJE ESPERADO

Analiza la responsabilidad de tomar sus propias decisiones sobre su futuro profesional u ocupacional.

PROBLEMA

Alejandra se encuentra estudiando el 1er ciclo de contabilidad. Actualmente se siente desmotivada con los cursos que se lleva, le parecen aburridos y a pesar de sus esfuerzos sus notas son bajas, al punto que piensa que será desaprobada en algunos cursos. Alejandra se da cuenta de que eligió la carrera porque unas amigas le dijeron que era fácil encontrar trabajo como contadora. Sin embargo, ahora está pensando dejar de estudiar, porque se da cuenta de que no es la profesión para ella

. FICHA DE COEVALUACIÓN GRUPAL-MÉTODO ABP

Área: PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS

CAPACIDAD: Analiza la responsabilidad de tomar sus propias decisiones sobre su futuro profesional u ocupacional.

Docente: Dianet Condori León Grado: 5to. "E"

ASPECTO A EVALUAR Integrantes	**Identifica y propone un problema del contexto educativo (5 ptos)**	**ejerce puntos de vista de un problema del contexto educativo (5 ptos)**	**Planifica lo que necesito hacer para resolver el problema (5 ptos)**	**Defiende las posibles soluciones al Tema (5 ptos)**	**TOTAL**
PULACHE					
ZEVALLOS					
DIAZ					
ARIAS					
BENITEZ					
CUETO					

FICHA DE TRABAJO

Equipo:……

¿Qué conoces del problema?	¿Qué cosas desconoces del problema?

METACOGNICIÓN

Contestan:

¿Participaste de manera activa durante la clase?

……
……
……
……
……

¿Qué dificultades tuviste?

.....
……
……

¿Por qué es importante la vocación para la elección de la profesión u ocupación?

.....
……
……
……
……..

LAS 10 CARRERAS CON MAS DEMANDA LABORAL EN EL PERÚ

Cada año 346 mil adolescentes terminan la educación secundaria y se hacen la pregunta: ¿Ahora qué estudio? En verdad, hay pocas herramientas para saber qué tal está el mercado laboral. Es por eso que a continuación les muestro las siguientes carreras:

Carreras del futuro

¿Cuáles son las carreras con más techo en los próximos cinco años? ¿Cuáles, según las tendencias, tienen más posibilidades? Anote: Administración, Ingeniería Industrial, Contabilidad, Marketing, Economía, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Civil, Agronomía, Turismo y Hotelería.

Carreras del momento

Las carreras más solicitadas en este momento en el Perú. Estas son las 10 primeras: Contabilidad, Administración, Derecho, Ingeniería de Sistemas, Economía, Ingeniería Industrial, Ingeniería Civil, Ingeniería Informática, Comunicación Social e Ingeniería Electrónica.

Hay cuatro carreras que también son requeridas actualmente por las empresas pero no se encuentran entre las que más escogen los postulantes en las universidades: Ingeniería Química, Turismo y Hotelería, Ingeniería de Minas e Ingeniería Metalúrgica. La demanda por las tres ingenierías tiene que ver con el boom minero peruano, mientras que Turismo y Hotelería inició el despegue en este siglo.

Una pregunta: ¿por qué Administración o Contabilidad aún tienen demanda en el mercado a pesar de la cantidad de profesionales que egresan año a año? Pasa que cada pequeña, mediana o gran empresa nueva siempre necesita de estos profesionales. Los abogados, por su parte, tienen presencia en cualquier institución por la asesoría legal que acompaña su creación y desarrollo. Y los comunicadores sociales figuran en este ranking porque en los tiempos que corren muchas instituciones tienen áreas específicas para ellos: desde las oficinas de prensa, hasta las relaciones públicas o corporativas, pasando por asesorías especializadas.

ELECCIÓN VOCACIONAL

Conocimiento de sí mismo
Ofertas educativas
Demandas laborales

IPNM
Instituto Pedagógico Nacional Monterrico

SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADORA N° 10

I. DATOS INFORMATIVOS

1. AREA : PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
2. GRADO : 5TO "E"
3. DURACIÓN : 2 HORAS
4. FECHA : 11/11/2014
5. TEMA TRANSVERSAL : Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.
6. DOCENTE : DIANET CONDORI LEÓN
7. TEMA : ESTILOS DE ORGANIZAR EL TIEMPO.

II. HIPÓTESIS

La utilización del método de aprendizaje basado en problemas (ABP) mejora la participación democrática en los estudiantes del aula del 5to "E" de la I.E. 6152 "Stella Maris" de Villa María del Triunfo- UGEL 01

III.DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA EN LA SESIÓN

La estrategia del método del ABP permite poder encontrar solución a los problemas planteados de acuerdo al contexto. Para ello deben realizar un conjunto de pasos que les permita resolver el problema poniendo énfasis en la competencia ciudadana de participación democrática.

IV.APRENDIZAJE ESPERADO

COMPETENCIA DE RUTAS	CAPACIDAD SEGÚN RUTAS	INDICADOR PRECISADO
Participación democrática.	Usa y fiscaliza el poder de manera democrática	Analiza la responsabilidad de tomar sus propias decisiones sobre su futuro profesional u ocupacional. Promoviendo la participación democrática de los estudiantes.
COMPETENCIA DEL ÁREA	**CAPACIDAD DEL ÁREA**	
Relaciones interpersonales	Valora su estilo para la organización del tiempo.	.

V. CONTEXTUALIZACIÓN

5.1. SITUACIÓN DE CONTEXTO:

La Institución Educativa N° 6152 "Stella Maris" se encuentra ubicada en el centro poblado de San Francisco de Tablada de Lurín, del distrito de Villa María del Triunfo.

La presente situación de contexto en la que muchos estudiantes constantemente atentan contra el clima y armonía escolar mostrando las siguientes características.

1.- impuntualidad en el ingreso de la I:E:a sus clases, en el aula y en la entrega de tareas.

2.- Muestran conductas agresivas: vocabulario soez (insultos groserías), chismes, Bulling, deterioro de las instalaciones de la I.E.(carpetas, paredes, SSHH.) uso inadecuado del facebook.

Es el resultado de la observación sistemática a los estudiantes dentro del horario escolar, especialmente durante las actividades de receso lo cual no contribuya a un clima de armonía que promueva el aprendizaje significativo.

5.2. ASUNTO PÚBLICO:

"Convivir en armonía enriquece mi aprendizaje".

5.3. SITUACIÓN DE APRENDIZAJE:

Valora su estilo para la organización del tiempo en un cuadro comparativo y mediante su apreciación personal del problema del contexto .para el uso adecuado de su tiempo.

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA

FASES	PROCESOS PEDAGOGICOS	ESTRATEGIA	ESTRATEGIAS Y / O ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	**MOTIVACIÓN** **SABERES PREVIOS** **CONFLICTO COGNITIVO**	Identificar y proponer un problema del contexto educativo.	Saluda cortésmente la docente. Se recuerda las indicaciones para los equipos, se entrega la ficha de observación y se lee el aprendizaje esperado, Se lee el problema de contexto caso de John. Responden ¿qué opinas del caso de John? ¿Crees que es importante organizar el tiempo? Para que nos ayuda Responden a las preguntas ¿Qué significa la hora peruana? ¿Qué consecuencias tiene la hora peruana?¿Qué es el tiempo para ti? ¿Qué significa mono crónico y poli crónico? Anotar sus respuestas en la pizarra. Recuerdan los pasos del método ABP mediante la lectura de los pasos que seguiremos, les, recordare la competencia a desarrollar y la actitud que debemos reforzar.	Lectura del problema Pizarra Cartelitos de capacidades y nombres	20 MIN
	CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE **APLICACIÓN DE LO APRENDIDO**	Reconocer y ejercer puntos de vista de un problema del contexto educativo. Definir y planificar lo que necesito hacer para resolver el problema Indagar y defender las posibles soluciones al Tema	**Recepción de la información**. Elaboran un pequeño cuadro comparativo acerca de lo que conocen y lo que desconocen del problema, estilos de organizar el tiempo participan de manera democrática todos los integrantes del equipo. Leen la información que han traído acerca de estilos de organizar el tiempo y las principales características del estilo mono crónico y poli crónico. Resaltan o subrayan la información seleccionando las ideas principales **Formulación de criterios** Se entrega las imágenes y participan en el equipo respectivo señalando los criterios para colocar en uno de los estilos. **Contratación de los criterios con e referente** Comparan sus criterios de elecció0n con la información indagada y planifican lo que harán para resolver el problema del contexto. Colocan en la pizarra las imágenes de acuerdo a cada uno de los estilos **Emisión de la opinión o juicio** Proponen su apreciación personal al equipo para defender las posibles soluciones al problema del contexto para el uso adecuado de su tiempo. Un integrante del equipo defiende la apreciación del equipo en voz alta.	Ficha de trabajo Textos Imágenes Pizarra Hojas	50 MIN

CIERRE	**TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS** **EVALUACIÓN** **META COGNICIÓN**		Ahora se pide a los integrantes del equipo que contesten ¿porque es importante el uso adecuado del tiempo para realizar tu proyecto de vida? Contestan en equipo la ficha de cooevaluación de cada uno de los integrantes: del equipo. Contestan: ¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te sirve lo que aprendiste?	cuaderno Ficha de co oevaluación. Ficha de meta cognición.	20 MIN

V. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

CAPACIDAD	INDICADOR	TÉCNICA / INSTRUMENTO
Valora su estilo para la organización del tiempo.	Valora su estilo para la organización del tiempo en un cuadro comparativo y mediante su apreciación personal del problema del contexto .para el uso adecuado de su tiempo.	• Pasos del método ABP. • FICHA de observación • Lista de cotejo

VI. BIBLIOGRAFÍA

6.1. Bibliografía para el estudiante:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) Persona, Familia y Relaciones Humanas 5

6.2. Bibliografía para el docente:

Psicología general. J Whitaker.

---------- ---------- ----------

DIRECTORA DOCENTE ACOMPAÑANTE

LISTA DE COTEJO DE LA SESIÓN INNOVADORA Nº 10

I.E Nª 6152 "STELLA MARIS" **Grupo focalizado:** 5to "E" **Fecha:** 11/11/2014
Docente Investigador: Dianet Condori León
Acompañante Pedagógico: Norma Huamán

Criterios	N°	Aspectos a evaluar	SI	NO	Observaciones
DISEÑO DE SESIONES INNOVADORAS	1	Presenta el Título de la sesión	X		
	2	Presenta datos Informativos	X		
	3	Presenta la Hipótesis de la Investigación Acción		X	
	4	Presenta la Base Teórica que sustenta la Propuesta Innovadora		X	
	5	Presenta Competencia (s) del Área	X		
	6	Presenta Capacidad (es)	X		
	7	Presenta el Indicador(es) precisado(s)	X		
	8	El indicador precisado guarda relación con la capacidad		X	
	9	Presenta la situación problemática contextualizada		X	
	10	Presenta estrategias y/o actividades para realizar la motivación de los estudiantes.		X	
	11	Presenta estrategias y/o actividades para recoger los saberes previos de los estudiantes.	X		
	12	Presenta estrategias y/o actividades para generar el conflicto cognitivo en los estudiantes.		X	
	13	Planifica estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción del aprendizaje.		X	
	14	Propone estrategias y/o actividades que permite aplicar lo aprendido.		X	.
	15	Presenta estrategias y/o actividades que permitan la transferencia de los aprendizajes a situaciones nuevas.		X	
	16	Presenta estrategias y/o actividades que faciliten procesos de meta cognición.	X		
	17	La evaluación de los aprendizajes presenta la capacidad e indicador(es).	X		
	18	La evaluación de los aprendizajes presenta el instrumento y criterios.		X	
	19	Las estrategias y/o actividades presentadas tienen relación a la Propuesta Pedagógica Innovadora.		X	
	20	Las actividades son posibles de realizar en el tiempo previsto.		X	
RECURSOS Y MATERIALES	21	Planifica recursos y materiales que se utilizarán en los procesos pedagógicos de la Sesión de Aprendizaje Innovadora.	X		
	22	Planifica materiales que favorece el desarrollo de capacidades.		X	
	23	Planifica las TICs como recursos para promover el desarrollo de capacidades.		X	
	24	La selección de los recursos y materiales educativos está condicionada a las características de los estudiantes y del contexto.		X	
	25	Elabora la guía de trabajo, ficha de trabajo, etc. Considerando la Propuesta Innovadora.	X		

LISTA DE COTEJO DE RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS – SESIÓN INNOVADORA Nº 10

TEMA	ESTILOS DE ORGANIZAR EL TIEMPO.	FECHA	11/11/2014
CAPACIDAD	Valora su estilo para la organización del tiempo.	GRADO	5to "E"
DOCENTE INVESTIGADOR	Dianet Condori León	ESPECIALISTA ACOMPAÑANTE	Norma Huamán CH.

ASPECTOS			INDICADORES SEGÚN SU FUNCIONALIDAD	ESCALA DE VALORES		PTJE	%
				SI	NO		
PERTINENCIA	TIPOS	VISUALES	1. El material otorgado permite desarrollar la capacidad de ejercer, defender y promover los derechos humanos, tanto individuales y colectivos.	X		10	10
			2. Los materiales utilizados son variados de acuerdo con el aprendizaje esperado.	X		10	10
			3. El material utilizado motiva a un aprendizaje significativo.	X		10	10
		AUDITIVOS	4. El audio utilizado es transmitido con un alto nivel de calidad.		X	0	0
			5. El diálogo – exposición entre docente y estudiantes permite la comprensión del mensaje.		X	0	0
			6. Las cintas grabadas permiten al estudiante determinar los objetivos, formular hipótesis, predicciones, etc.		X	0	0
		RECURSOS TIC	7. La utilización de las computadoras y de más programas permiten lograr la capacidad esperada.		X	0	0
			8. Los videos interactivos, música, etc., logra motivar la sesión de aprendizaje.		X	0	0
			9. El ambiente virtual es el adecuado para fijar los aprendizajes en la competencia delibera democráticamente y la capacidad de ejercer, defender y promover los derechos humanaos, tanto individuales como colectivos.		X	0	0
			10. El uso de la computadora permite activar los procesos cognitivos.		X	0	0

Problema de contexto

John tiene 17 años, es un estudiante limeño, viajo a la ciudad de Arequipa a visitar a su familia han pasado varios meses desde que esta que él está en esa ciudad se ha cuenta que en Lima el almuerzo es un momento muy rápido generalmente llevamos un sándwich y lo comemos rápido, pues tenemos que seguir estudiando o trabajando. En cambio acá en Arequipa todo se detiene a la hora de almorzar, los negocios cierran y las personas pueden ir a sus casas. Las personas almuerzan entre amigos o en familia y le dan mucho más tiempo a eso. Piensa que es una pérdida de tiempo pues necesita cumplir con su proyecto de vida lo más rápido posible.

APRENDIZAJE ESPERADO:

Valora su estilo de organización del tiempo.

FICHA DE TRABAJO

Equipo:…….

¿Qué conoces del problema?	¿Qué cosas desconoces del problema?

FICHA DE COEVALUACIÓN GRUPAL-MÉTODO ABP

Área: PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS
CAPACIDAD: Valora su estilo para la organización del tiempo.
Docente: Dianet Condori León Grado: 5to. "E"

ASPECTO A EVALUAR Integrantes	Identifica y propone un problema del contexto educativo (5 ptos)	Ejerce puntos de vista de un problema del contexto educativo (5ptos)	Planifica lo que necesito hacer para resolver el problema (5ptos)	Defiende las posibles soluciones al Tema (5ptos)	TOTAL
PULACHE					
ZEVALLOS					
DIAZ					
ARIAS					
BENITEZ					
CUETO					

APRECIACIÓN PERSONAL:

Emite su opinión personal al equipo para defender las posibles soluciones al problema del contexto para el uso adecuado de su tiempo. Un integrante del equipo defiende la apreciación del equipo

PULACHE
ZEVALLOS
DIAZ
ARIAS
BENITEZ
CUETO
CONCLUSIONES

DIARIO DE CAMPO N° 01

DOCENTE PARTICIPANTE: DIANET CONDORI LEÓN I.E: STELLA MARIS

FECHA: 09-09-2014 GRADO: 5º SECCIÓN: "E" N° DE ESTUDIANTES: 31

ESPECIALISTA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: NORMA G. HUAMÁN CH.

DESCRIPCIÒN DETALLADA

Inicie la planificación de la sesión innovadora con la revisión del libro de texto del Med. Acerca de la comunicación en pareja además de otras paginas de internet, luego revise las unidades de aprendizaje con el planificador de sesiones para revisar que fueran coherentes sobre todo las capacidades la capacidad pertinente es la de representa después empecé a realizar la sesión de aprendizaje considerando los procesos pedagógicos y cognitivos de acuerdo a la capacidad mencionada pero es la primera sesión con la propuesta innovadora aplicare la estrategia del método del ABP, además debo considerar la competencia ciudadana de participación ciudadana.

Ya es muy tarde cerca de las 12.00 tengo que elaborar el problema de contexto para esta sesión me es difícil por ser la primera vez, y empiezo a elaborar la guía de observación y la lista de cotejo termine cansada mañana veré como me va en la primera sesión innovadora.

Hoy es martes 09 de setiembre doy por iniciado la 1ra. Sesión innovadora en el aula del 5to. "E" ingreso al aula los alumnos están distraídos y algunos fuera del aula Saludo cortésmente a los estudiantes ellos responden y se ponen de pie algunos están en la puerta les indico que deben estar en el aula antes que ingrese les indico que ingresen de manera silenciosa inmediatamente explico que a partir de la fecha aplicare una nueva estrategia que se denomina método del ABP "aprendizaje basado en problemas explique brevemente los 8 pasos que tiene el método luego empezamos formando los equipos utilizando la numeración del 1 al 5 se reunieron de acuerdo a la los números designados, cada uno de los equipos se ubicaron en el aula y se solicito que designaran un coordinador y un secretario (a) y que procedan a colocar el nombre del equipo , siendo la primera tarea del coordinador y el secretario elaborar las normas de convivencia los equipos fueron semillitas , la revolución esta por venir, las hormiguitas, sise puede, hay un grupo que todavía duda del nombre esperemos que la siguiente sesión ya lo tenga claro, las normas fue socializada por cada uno de los equipos , se realiza la lectura preparada acerca de una problema de comunicación en la pareja el caso de José y maría la alumna Tania prieto realiza la lectura respectiva Responden ¿Qué es la comunicación en la pareja? ¿Por qué es importante la comunicación en la pareja? ¿Qué características tiene una comunicación agresiva, pasiva y asertiva? A lo que contestan lo siguiente el alumno Alarcón dice que la comunicación es lo más importante en la relación de pareja, el alumno guerrero dice que la comunicación asertiva es la más adecuada, la alumna prieto contesta que la comunicación pasiva es mejor para evitar los conflicto, Se anota las repuestas en la pizarra.

Después le pregunto ¿por qué se da el divorcio y las separaciones en las parejas?

La alumna Espinoza contesta por que no existe la confianza y la comunicación, otra alumna Ávila contesta que es porque no se comprenden y que eso es porque no conversan, anoto sus respuestas en la pizarra, se coloca el aprendizaje esperado de la sesión y el titulo del tema de hoy.

Identifica con claridad el problema que debemos resolver. Menciona puntos de vista acerca del problema y luego Elabora un listado de aquello que se conoce y de aquello que no conocen de problemas de su contexto les indico el tiempo para realizar la actividad después de concluir les indico que deben leer sus respuestas anoto en la pizarra después elaboro en la pizarra las características de los tipos de comunicación con las participación de los estudiantes se completa el cuadro. Reconoce la secuencia de cada uno de los pasos que le permita resolver el problema de José y maría acera de la comunicación en la pareja mencionando que deben poner énfasis en la comunicación asertiva, En equipos realizan un juego de roles sobre las formas poniendo énfasis en la solución del problema de comunicación del problema de contexto de José y maría se observa que los alumnos están mas inquietos pero muy motivados por la solución que le darán al problema planteado.

Cada uno de los equipos salen a representar cada uno de los soluciones al problema lo interesante es que cada uno da una solución diferente los alumnos salen de manera adecuada, los demás estudiantes Analizan las diferentes formas de comunicación dando alternativas para mejorar la comunicación en la pareja y tratando de evitar los errores en la relación de pareja.
Contestan:
¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo aprendieron? ¿Qué importancia tiene la comunicación en la pareja?
Solo escucho la participación de 2 estudiantes el tiempo está terminando me despido con amabilidad y se le pide que traigan información acerca del tema que vendrá la siguiente sesión.

REFLEXIÓN CRÍTICA: que produzca aflorar nuestras fortalezas y debilidades, señalar también resultados positivos personales u observadas en el estudiante; utilizamos la matriz de la reconstrucción.

Fortalezas	**Debilidades**
*Planificación de la sesión innovadora. *Se elabora los instrumentos de evaluación *Se realiza el trabajo cooperativo *Se promueve la participación de los estudiantes.	*La dosificación del tiempo *la impuntualidad de los estudiantes *Los pasos de la estrategia son demasiados no alcanza el tiempo *debo empaparme más de la propuesta que estoy empezando a realizar *conocer más a mis estudiantes.

INTERVENCIÓN PROPUESTAS DE MEJORA PARA CONSIDERAR EN LA SIGUIENTE SESIÓN
*Cuando tienen que participar deben levantar la mano *deben escuchar la participación de sus compañeros *Reflexionar sobre la impuntualidad de los estudiantes. *Mantener la disciplina de los estudiantes.

DIARIO DE CAMPO N° 02

DOCENTE PARTICIPANTE: DIANET CONDORI LEÓN I.E: STELLA MARIS
FECHA: 16-09-2014 GRADO: 5º SECCIÓN: "E" N° DE ESTUDIANTES: 31
ESPECIALISTA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: NORMA G. HUAMÁN CH.

DESCRIPCIÒN DETALLADA
El domingo 15 de setiembre inicie la planificación de mi sesión revisando la capacidad del área y la competencia de acuerdo al DCN, en la unidad se encontraba la capacidad "reconoce" la cual al observar mi competencia del área decidí cambiar por aplica la cual era más pertinente al tema a desarrollar. La situación del contexto tuve que reformularlo según la unidad de aprendizaje, resaltando el asunto público y la situación en del aprendizaje; luego para trabajar la secuencia didáctica y señalar mi propuesta innovadora tenía que elaborar el problema la cual tenía por título, *"la princesa y el maloso"* fue un tanto mi creación en base a hechos observados del contexto vivido por algunos adolescentes. Creo que me pareció interesante porque al leerlo me causa nostalgia. El día de ayer lunes 15 empecé a elaborar la secuencia didáctica considerando los pasos de mi estrategia innovadora y los procesos pedagógicas y cognitivos, fue un tanto difícil relacionar de manera coherente los pasos de la estrategia con los procesos cognitivos propuestos de la capacidad a lograr. Luego elabore mis instrumentos de evaluación, teniendo que seleccionar de acuerdo a los pasos de mi estrategia los indicadores para la guía de observación y la lista de cotejo. Así como elaborar los carteles para mostrar la capacidad y los pasos de la toma de decisiones. Me tomo bastante tiempo planificar mi sesión de aprendizaje con detenimiento y haciéndolo de manera consciente, pues quería esforzarme para cumplir mi reto de seguir mejorando mi practica pedagógica. El día martes 16 de setiembre me acerque a las 9:00 am al aula del 5° E porque iniciaba mi clase a la 3ra hora, encontré todavía a la maestra de Ed. Artística en el aula, lo cual le hice recordar que su hora había concluido, me sentía preocupada porque mi Acompañante no llegaba, esperé unos minutos ingrese al aula sola e inicie mi clase según lo planificado. Salude a los estudiantes y solicite que formaran los grupos de trabajo y que guardaran los materiales de arte, lo cual con calma fueron organizándose, tuve que apurarlos porque el tiempo estaba avanzando, creo que ahora ellos están tomando conciencia de su rol en el equipo y observo que la última intervención cambiar algunos integrantes ha dado resultado, porque ahora están más dispuestos. Entregue una hoja con el caso de *"la princesa y el maloso"* y a la vez también entregue la guía de observación a los grupos para que pueda autoevaluarse con responsabilidad de los coordinadores. Les pedí que lean un estudiante por equipo y que el otro continuara la lectura, hice las preguntas: ¿qué les pareció el problema planteado? ¿Han escuchado algunos casos parecido al planteado? ¿Que debería ser la princesa? A lo que contestaron*: el caso, es común yo sé que una niña bonita se enamora de un pandillero y que plantean que la princesa debería dejarlo al maloso*. Observé que algunos estudiantes permanecen callados e indiferentes y no participan. Para ser el conflicto cognitivo realice una pregunta porque unas parejas a pesar de que se sienten mal en su relación continúan al lado de esa persona que les hace daño, a lo que contestaron *es por costumbre, están ilusionados, no se quieren*,..etc. iba anotando en la pizarra sus respuestas. Nuevamente observe que solo algunos participan dando sus opiniones. Se entregó los cartelitos con los pasos para la toma de decisiones, cada equipo tenía que identificar a que paso correspondía se invitó a salir a la pizarra y colocar de acuerdo a un orden cada uno de los pasos. Se preguntó a los estudiantes si estaba correcto el orden que habían colocado, y se invitó a que corrigiera el orden de los carteles, solo algunos salieron de manera voluntaria. Explico cada uno de los pasos y solicito que escriban en sus cuadernos brevemente cada uno de los pasos, todos copian lo que yo señalo. Invito a los estudiantes que por equipo anoten en una hoja el cuadro comparativo entre lo que ya conocen del tema con lo que desconocen del tema; les propongo 5minutos para completar el cuadro, mientras tanto me acerco a cada equipo para apoyarlos en su trabajo, observando que algunos estudiantes no están atentos

ni enfocados en el tema porque me preguntan ¿qué debemos hacer? Terminado el tiempo, invito a que lean sus respuestas dándose cuenta que necesitan conocer el tema para solucionar el problema.
Indico a los estudiantes que seleccionen cada uno de los pasos y en base a ello puedan proponer una solución y ayudar a la princesa a resolver el problema.
Se indica el tiempo de 15 minutos para utilizar los pasos y resolver el problema planteado.
Nuevamente superviso el trabajo de los equipos haciendo observaciones de que el coordinador es quien dirige el debate y el secretario es quien toma nota invitando a que cada uno de ellos participe de manera activa aportando con ideas. Observo que algunos estudiantes desconocen los pasos pese a que se encuentran en la pizarra, algunos estaban haciendo otra cosa. Se da el tiempo de 20 minutos a lo cual deben presentar la posible solución al problema.
En la transferencia a situaciones nuevas les pido a los estudiantes según los equipos salgan una pareja a representar a la princesa y el maloso y aplicar el 5| paso de la autodeterminación que es manifestar de manera clara y con seguridad la decisión tomada.
Los estudiantes se emocionan buscando quien va representar a los personajes del caso. Cada uno de los equipos expresan su solución aplicando los pasos de la toma de decisiones. Siento que les agrado representar a los personajes porque mostraron con entusiasmo la decisión tomada en el grupo.
Para la meta cognición señale las preguntas que aprendieron hoy. Que dificultades tuvieron para resolver el problema de manera asertiva, ellos responden: que tuvieron dificultad por no traer información que pasos consideras es más importante. Señalaron que era la evaluación del problema.
Suena el timbre señalando el término de la clase. Pero les pido que traigan información acerca del embarazo adolescente un papelote y hojas de colores para la siguiente clase.

REFLEXIÓN CRÍTICA: que produzca aflorar nuestras fortalezas y debilidades, señalar también resultados positivos personales u observadas en el estudiante; utilizamos la matriz de la reconstrucción.

Fortalezas	Debilidades
*****Revisar con detenimiento las capacidades propuestas inicialmente y cambiarlas si es pertinente al tema a desarrollar *El problema planteado me pareció interesante porque al leerlo me causa nostalgia. *****Elaborar la secuencia didáctica considerando los pasos de mi estrategia innovadora y los procesos pedagógicas y cognitivos *****Elabore mis instrumentos de evaluación, teniendo que seleccionar de acuerdo a los pasos de mi estrategia.	*difícil relacionar de manera coherente los pasos de la estrategia con los procesos cognitivos propuestos *Tiempo planificar mi sesión de aprendizaje con detenimiento y haciéndolo de manera consciente, *Algunos estudiantes permanecen callados e indiferentes y no participan. *Observando que algunos estudiantes no están atentos ni enfocados en el tema

INTERVENCIÓN PROPUESTAS DE MEJORA PARA CONSIDERAR EN LA SIGUIENTE SESIÓN
• Cambiar algunos integrantes ha dado resultado, porque ahora están más dispuestos. • Nuevamente superviso el trabajo de los equipos haciendo observaciones • les pido que traigan información acerca del embarazo adolescente un papelote y hojas de colores para la siguiente clase.

DIARIO DE CAMPO N° 03

DOCENTE PARTICIPANTE: DIANET CONDORI LEÓN I.E: STELLA MARIS
FECHA: 23-09-2014 GRADO: 5º SECCIÓN: "E" N° DE ESTUDIANTES: 28
ESPECIALISTA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: NORMA G. HUAMÁN CH.

OBSERVACIÓN Y REGISTRO
DESCRIPCIÒN DETALLADA
Inicie la preparación de la sesión de aprendizaje el lunes en la tarde,, revise la unidad de aprendizaje, también la situación del contexto para tenerlo presente cuando elabore la sesión, , busque la capacidad pertinente "reconoce" pensando que los estudiantes deben profundizar capacidades simples por que la estrategia que les estoy proponiendo necesita manejar bien la información los estudiantes del 5to "E" todavía no han desarrollado las capacidades básicas por lo que debo enfatizar las capacidades que me permitirán desarrollar el método del ABP que estoy proponiendo , luego planifico la lista de cotejo y la guía de observación .y lo más importante debo pensar un problema de la vida real ya lo tengo será la historia qque me conto mi hijo David sobre su compañera de aula llamada melisa .es muy interesante espero que logre tu cometido servir de motivación para la sesión innovadora termine cerca de la 1.00 am.es muy tarde Inicie mi sesión tratando de llegar temprano al colegio pues debo imprimir todo lo preparado para mi sesión; al llegar al aula 5to "E" Saludo cortésmente a los estudiantes.observo que algunos alumnos faltan pregunto ¿qué paso donde están los demás alumnos? los demás me contestan que se han ido a tomar desayuno del programa Hari Wuarrma, es el desayuno escolar para los alumnos de primaria , eso me molesta por que faltan 8 alumnos bueno empiezo indicándoles que formen sus equipos, los estudiantes se demoran moviendo sus carpetas, pido Que guarden silencia pero en eso llegan los alumnos que no estaban en clase tocan la puerta y salgo les explico que no es correcto ir a tomar desayuno durante horas de clase y que deberían hacerlo tal vez en el recreo pero les dejo ingresar les pido que no se vuelva repetir. Empiezo a entregarles las copias del problema de Melissa y la guía de observación para la evaluación de los equipos de trabajo, luego coloco el aprendizaje esperado que lo lee el alumno Llontop, empieza la lectura del problema y todos están atentos al caso de melisa mediante lluvia de ideas opinan acerca del problema que es un caso muy común por que ya lo han visto en su comunidad, se realiza las preguntas de ¿qué harías si fueras melisa? Se ponen a pensar y varios alumnos dan su opinión siempre opinan los mismos Espinoza, guerrero, LLontop, pero Observo que varios alumnos no participan debo motivar su participación, ya que es la competencia que debo desarrollar, pero continuo la clase. Leen el texto del med página 82- 83 acerca del embarazo adolescente las causas y las consecuencias subrayan las ideas principales pido por equipos que hagan un listado de aquello que conocen con aquello que desconocen y socializan sus respuestas la lista es interesante el equipo de las hormiguitas dicen que conocen que melisa está embarazada pero desconocen que hará su pareja, así cada uno de los equipos aporta diferentes opiniones. Reconocen cuales son las causas las consecuencias y sobre todo la prevención del embarazo adolescente, luego les explico cómo se realiza el árbol de problemas señalando sus partes. en la raíz se coloca las causas del embarazo adolescente en el tronco el problema "embarazo adolescente" y en las ramas las consecuencias , además 2 equipos harán el árbol de soluciones es decir la prevención y los logros en caso se retrase la iniciación sexual de esta manera organizan la información que tienen acerca del tema, Se indica que deben todos los integrantes de los equipos deben participar se le da un tiempo requerido, terminado lo pasan a colocar en la pizarra para luego observarlo no hay tiempo para leerlo, Ahora se les pide que busquen una solución al problemas de melisa y se les da un tiempo de 2 minutos Luego se pide dos alumnos deben representar la posible solución. del problema de Melisa defendiendo su postura los alumnos salen y de manera muy natural expresan diferentes soluciones se nota que les gusta dramatizar y observo que están muy atentos ,el equipo de las semillitas salen los estudiantes Ávila y Condori y representan a melisa y su enamorado la verdad la solución es muy interesante y así todos

los equipos salen a representar la solución al problema de Melissa , ya falta pocos minutos para el recreo les hago las preguntas de meta cognición varios participan pero nuevamente son los mismos como hare para que los alumnos que nos gusta participar lo hagan, es una tarea que debo realizar en las próximas sesiones.

REFLEXIÓN CRÍTICA: que produzca aflorar nuestras fortalezas y debilidades, señalar también resultados positivos personales u observadas en el estudiante; utilizamos la matriz de la reconstrucción.

Fortalezas	Debilidades
*Planifico las sesiones de aprendizajes innovadoras. *Elaborar las fichas de observación y la lista de cotejo *Proponer el problema del contexto *Promover la participación de los estudiantes *Escuchar a los estudiantes cuando dan sus opiniones. *Propiciar el trabajo en equipo.	*Cambiar las capacidades programadas en el planificador de sesiones. *Poco manejo de la dosificación del tiempo. *Mayor profundización de la estrategia innovadora método del abp. *Proponer otras estrategias de motivación. *No poder concluir la metacognición.

INTERVENCIÓN PROPUESTAS DE MEJORA PARA CONSIDERAR EN LA SIGUIENTE SESIÓN
*Solicitar a los estudiantes que mantenga el orden y la disciplina en el aula. *Establecer el tiempo para poder avanzar con la sesión de aprendizaje innovadora. *Colocar los puntos a la participación de los estudiantes.

DIARIO DE CAMPO N° 04

DOCENTE PARTICIPANTE: DIANET CONDORI LEÓN I.E: STELLA MARIS
FECHA: 30-09-2014 GRADO: 5º SECCIÓN: "E" N° DE ESTUDIANTES: 29
ESPECIALISTA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: NORMA G. HUAMÁN CH.

DESCRIPCIÒN DETALLADA
La planificación de la sesión Nro. 6 la inicie el día de ayer lunes revisando el tema en los textos de consulta el titulo de mi sesión es acerca de los **retos de la familia**, luego revise la unidad de aprendizaje me di cuenta que la capacidad planteada no era la mas pertinente por que no era concordante con el producto por eso cambie a identifica pero pensándolo bien creo que es una capacidad muy básica para alumnos de 5to de secundaria pero creo que es pertinente que todos los estudiantes desarrollen esta capacidad, porque para el método que estoy proponiendo se necesita para el manejo de información, después di una mirada a la situación de contexto. Revise los procesos cognitivos para la capacidad identifica, y tratando de pensar en como aplicaría mi estrategia del ABP. Ahora debería pensar en el problema a plantear tiene que ser un caso real se me ocurre hablar del problema de Jesús. Escribo el problema para no olvidarme. Inicie elaborando la sesión de aprendizaje a eso de las 8pm cuando ya tenía los insumos ya revisados. Terminada de elaborar la sesión innovadora procedo a elaborar los materiales unos cartelitos, la capacidad así como los instrumentos de evaluación como la guía de observación y la lista de cotejo. Parece mentira estoy absorta en mi trabajo que el tiempo ha pasado son cerca de la 1.00 am es decir es martes, dormí cansada pero contenta de haber concluido con mi planificación espero que hoy martes mis alumnos sean los más contentos con todo el esfuerzo desplegado.
Hoy es el día de aplicar mi sesión innovadora con 5° E ¿habrá valido la pena tanto esfuerzo? ahora lo veré, me dirijo al aula saludo Cortésmente a los estudiantes a lo que ellos se ponen de pie están terminando su trabajo de arte está muy creativo pero le pido a los estudiantes que guarden su trabajo a lo ellos con calma observo que algunos siguen la orientación, pero otros guardan lentamente sus trabajos, están pasando los minutos ¿me alcanzará el tiempo? Bueno, les pido que formen sus equipos y reparto la guía de observación que deben evaluar los lideres de cada uno de los equipos .estando los estudiantes en cada uno sus respectivos equipos "las hormiguitas" "si se puede" "los lobos" "Las semillitas" y "revolución". El problema planteado se entrega a cada uno de los equipos y se solicita que se lea para poder socializar el problema causa el impacto y los alumnos opinan acerca del problema de JESÜS responden a las preguntas para recoger los saberes previos los estudiantes levantan sus manos para participar… pero algunos interrumpen a la participación de sus compañeros ante ello se le pide que guarden silencio para escuchar su opinión. Se anota sus respuestas en la pizarra. Se nota entusiasmo en la participación de los estudiantes aunque muy desordenado a algunos no le doy la palabra por que el tiempo avanza, debo plantear el conflicto cognitivo la pregunta fue ¿tu familia ha sufrido cambios? Ellos empezaron a recordar que algunos de sus padres han viajado, otros sus padres se han separado así mencionaron muchos cambios se acordaron de muchas cosas tristes que algunos habían pasado. Uy me había olvidado de colocar la capacidad y mencionar los indicadores lo leemos y coloco en la pizarra, y menciono la estrategia que seguiremos aplicando con los pasos, volviendo al problemas de Jesús les pido a cada uno de lo9s equipos que en una hoja anoten 3 cosas que conocen del problema y 3 cosas que desconocen del problema, les doy 5 minutos y luego un integrante de cada equipo lee uno ejemplo. Los cuales voy anotando en la pizarra, ahora les muestro los cartelitos con algunos momentos de la historia de la familia pero de manera desordenada ,luego les pido que mencionan las características a través de una lluvia de ideas los cuales voy anotando en la pizarra; noto que están motivados por participar, pero algunos están conversando con sus compañeros de carpeta desde que el alumno Arias

fue cambiado de equipo al de las “hormiguitas “ ahora esta mas responsable y participa más que bueno .

Ahora les pido que saquen la información que han indagado con anticipación acerca del tema retos en la familia es la evolución de las familias a lo largo de la historia desde la época primitiva hasta la actualidad con sus respectivos características, lo están revisando y con toda la información que tienen reconocen… las características de los cambios de las familias en algunos momentos de la historia y les piido que elaboren una línea del tiempo .ubicando los acontecimientos el tiempo y las características deben hacer uno por equipo se designa el tiempo y paso por los equipos acompañándolos en la elaboración del producto.

Están apurados haciendo la línea del tiempo pero algunos están distraídos siempre hay algunos muy preocupados pero algunos están indiferentes. Debo hacer algo para que todos los integrantes participen Leen sus conclusiones y les pido que den una solución al problema de Jesús de manera rápida dan diferentes puntos de vista que interesantes están analizando el problema de diferentes ángulos que bueno eso significan que están reflexionando les pido que mencionen en su cuaderno que cambios han ocurrido en su familia y han hecho frente a esos cambios. Está tocando el timbre del recreo no tengo tiempo para hacer la meta cognición los alumnos ya están inquietos y debo terminar recordándole que deben traer información. Me despido amablemente.

REFLEXIÓN CRÍTICA: que produzca aflorar nuestras fortalezas y debilidades, señalar también resultados positivos personales u observadas en el estudiante; utilizamos la matriz de la reconstrucción.

Fortalezas	**debilidades**
*****Planifico la sesión de aprendizaje. *Aplico la estrategia de aprendizaje del método del ABP. *El trabajo en equipo de los estudiantes. *Participación permanente de los estudiantes *****Elaboro un problema del contexto.	*****Falta dosificar el tiempo. *Promover la participación de la totalidad de los estudiantes. *Utilizar estrategias innovadoras para la motivación permanente *Debo aplicar el método del ABP pero de manera parcial pues el tiempo es insuficiente.

INTERVENCIÓN PROPUESTAS DE MEJORA PARA CONSIDERAR EN LA SIGUIENTE SESIÓN
• Debo pedir que guarden silencio cuando participan los otros estudiantes • Promover la escucha activa • Procurar la participación de todos los estudiantes • Revisar la indagación que hacen los alumnos acerca del tema

DIARIO DE CAMPO N° 05

DOCENTE PARTICIPANTE: DIANET CONDORI LEÓN I.E: STELLA MARIS
FECHA: 7-10-2014 GRADO: 5º SECCIÓN: "E" N° DE ESTUDIANTES: 28
ESPECIALISTA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: NORMA G. HUAMÁN CH.

DESCRIPCIÒN DETALLADA
La sesión de esta semana la inicie el domingo en la noche revisando información acerca del tema proyecto de familia y conversando con mi familia acerca de cuál sería el problema que plantearía para este tema y fue ahí donde se me ocurrió el caso de Carlos es la historia verdadera del amigo de mi hijo, escribo el problema inmediatamente antes que me olvide, el lunes continúe haciendo la planificación revise la capacidad de la unidad y del planificador de sesiones y cambio la capacidad por ELABORO creo que antes eran capacidades más simples pero como dice mi acompañante debo exigir más pues son alumnos de 5to de secundaria , reviso la situación de contexto dando una mirada así como a la competencia ciudadana, de participación democrática, continuo recordando estrategia innovadora el método del ABP para coordinarla con los procesos pedagógicos y cognitivos, que el caso de la capacidad elaboro tiene tres procesos cognitivos Recepción de la información. Identificación y secuenciación de los procedimientos Ejecución de los procedimientos. Elaboro la guía de observación y la lista de cotejo. Estoy muy cansada son cerca de la 1.00 am del día martes debo dormir pues mañana vendrá a visitarme mi amiga Mónica García. El día martes estaba las primeras horas de clase en el aula del 3ro "F" cuando tocan la puerta estaba mi amiga lista a observar mi clase, me apure en terminar mi sesión de aprendizaje con los estudiantes del 3ro "F" y dirigirme al 5to "E" . Ahora ya juntas Mónica y yo nos vamos al aula del 5to "E "donde estoy realizando mi propuesta pedagógica aplicando la estrategia del método del ABP. al llegar saludo amablemente a los estudiantes y les pido que se acomoden en sus respectivos equipos cada uno sabe su lugar pero hacen ruido al mover las carpetas, algunos alumnos aprovechan el momento para pedir permiso al baño a lo cual accedo pero veo que eso causa desorden por que otros igual me pedirán permiso ya se no debo dar permiso a nadie, Inicio entregándole el problema de Carlos,, las guías de observación y la lista de cotejo a la delegada la alumna muñoz para que entregue a cada uno de los equipos, algunos estudiantes están murmurando y no prestan atención pido que guarden silencio y empezamos a leer el problema y después les pregunto ¿Qué les pareció el caso de Carlos?¿que debería hacer carlós? los alumnos piden la palabra y dan diferentes puntos de vista como el alumno arias quien manifiesta Carlos debe asumir la responsabilidad con el hijo que tendrá pero no debe convivir con Mery por que no la ama de verdad, es muy interesante, las respuestas que dan anoto las respuestas en la pizarra. Contestan que entiende por un proyecto de familia ¿Qué crees que deberías hacer para no estar en el problema de Carlos? ¿Qué harías tú? Contesta el alumno Cercada que si estuviera en el caso de Carlos tendría que conversar bien con la familia de Mery y empezar a trabajar para mantener al hijo pero no debería de olvidarse de sus sueños La alumna Ruiz manifiesta "el proyecto es la planificación que se hace a futuro" luego coloco la capacidad esperada en la pizarra lee la alumno Espinoza. Les pido que elaboren un cuadro comparativo acerca de que conocen del problema y que desconocen, después de contestar leen un integrante de los equipos: las respuestas las anoto en la pizarra, revisan la información que han indagado acercas del tema, además leen la información del texto del med. Pág. 96.estan concentrados pero el tiempo pasa y deben apurarse, Observo que la alumna Tania prieto esta casi dormida no participa está muy indiferente me acerco a su lugar y le pregunto qué pasa y me contesta que no pudo dormir sino hasta la madrugada y no tomo desayuno reflexiono que eso no está bien y se compromete a que no volverá a ocurrir.

Ahora identifican los pasos para hacer un proyecto de familia Planifica lo que colocara en su proyecto de vida ¿Cómo será mi pareja? ¿Dónde viviremos? ¿Cuántos hijos tendremos? ¿Cuáles serán nuestros logros? ¿Cómo se relacionaran con la familia? ¿Cuándo estarás listo para conformar tu familia (edad)? Les recuerdo como deben elaborar una línea del tiempo, con toda la información indagada en equipo acerca del proyecto de familia y luego defienden su posición acerca del proyecto de familia que tendrán en el futuro. se nota el interés de los alumnos pero noto que mientras algunos del equipo participan conscientemente algunos están jugando o molestando a sus compañeros debo corregir eso, terminan haciendo el proyecto de familia y se pide que den una solución al problemas de Carlos ,se indica y se pide que lo escriban en una hoja para luego socializarlo, mi reloj creo que no está en la hora según yo ya es hora de recreo termino sin hacer la metacognición solo escucho las soluciones al problema de Carlos y aplaudimos las interesantes soluciones reflexionando la importancia que tiene el proyecto de familia los alumnos aplauden a sus compañeros pero sigo observando que solo algunos participan como Arias, LLontop; Espinoza , Cerceda, Guerrero, Ruiz, Avila Alarcón entre otros alumnos pero debo poner énfasis en la competencia ciudadana de partición democrática me despido con amabilidad y le encargo las tareas de la próxima semana

REFLEXIÓN CRÍTICA: que produzca aflorar nuestras fortalezas y debilidades, señalar también resultados positivos personales u observadas en el estudiante; utilizamos la matriz de la reconstrucción.

Fortalezas	debilidades
*****Planifico la sesión de aprendizaje. *Aplico la estrategia de aprendizaje del método del ABP. *El trabajo en equipo de los estudiantes. *Participación permanente de los estudiantes *****Elaboro guías de observación lista de cotejo. ***E**laboro un problema del contexto.	*Dosificar el tiempo .de manera adecuada *Promover la participación de la totalidad de los estudiantes. *Utilizar estrategias innovadoras para la motivación permanente *Debo aplicar el método del ABP pero de manera parcial pues el tiempo es insuficiente *No realizo la meta cognición porque el tiempo es insuficiente

INTERVENCIÓN PROPUESTAS DE MEJORA PARA CONSIDERAR EN LA SIGUIENTE SESIÓN
• Debo pedir que guarden silencio cuando participan los otros estudiantes • Promover la escucha activa • Procurar la participación de todos los estudiantes • Revisar la indagación que hacen los alumnos acerca del tema

DIARIO DE CAMPO N° 06

DOCENTE PARTICIPANTE: DIANET CONDORI LEÓN I.E: STELLA MARIS
FECHA: 14-10-2014 GRADO: 5º SECCIÓN: "E" N° DE ESTUDIANTES: 28
ESPECIALISTA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: NORMA G. HUAMÁN CH.

DESCRIPCIÒN DETALLADA
La sesión de esta semana la inicie el domingo en la noche revisando en mis textos acerca del significado de ser padre o madre de familia este tema es muy importante reviso el planificador de sesiones acerca de la capacidad que debo usar y es valorar revisando la capacidad tiene cuatro procesos cognitivos que son recepción de la información, formulación de criterios, contrastación de los criterios con el referente y emisión de la opinión o juicio. Esta capacidad es bastante superior me pregunto mis alumnos estarán listos para valorar. El día lunes continuo la planificación observo los pasos de mi estrategia innovadora que es método del ABP y los cuatro pasos que debo lograr con mis estudiantes del 5to "E" Ahora me pongo a pensar en el problema que debo plantear debe obedecer a su realidad y empiezo a escribir el problema de Juan y Maribel y después inicio la elaboración de la sesión innovadora son cerca de las 12.00 termine cerca de la 1pm ahora elaboro la guía de observación la lista de cotejo y escribo el aprendizaje esperado concluyo mi planificación muy extenuada pero contenta de haber hecho a detalle toda la planificación ahora solo espero ponerlo a la práctica. El día indicado llego tengo todos mis materiales ingreso al aula de manera puntual pero encuentro algunos estudiantes haciendo tareas de otros cursos y todavía no han formado sus equipos, saludo los estudiante y de inmediato le pido que guarden sus cuadernos de otras áreas y formen sus equipos pero se están demorando les motivo dándoles unas palmadas y contando hasta 5 el primer equipo tendrá unos puntos a su favor ahora si todos se mueven más rápido. Coloco el aprendizaje esperado en la pizarra los indicadores de la guía de observación y realizo la entrega a cada uno de los equipos la revoluciòn.los lobos. Si se puede, hormiguitas, y el equipo que no tiene nombre hasta ahora, además se entrega una hoja impresa con el caso de juan y Maribel pido que un integrante de unos de los equipos lean el caso y se pone de pie la alumna Tania los demás escuchan atentos, Luego pregunto ¿Qué les pareció el problema planteado? ¿han escuchado algunos casos parecidos al planteado? Se anoto las repuestas en la pizarra. luego nuevamente les pregunto ¿crees que estas preparado para ser padre /madre de familia ahora?¿qué harías si dieran la noticia que vas a ser padre o madre ahora ? el alumno Jhon contesta que no están preparados por que deben de estudiarLa alumna Lourdes menciona que no por que físicamente las mujeres falta culminar su desarrollo físico. Pido que saquen el huevo crudo que se pidió la semana pasada. el huevo representa un bebe recién nacido, deben escoger el sexo, pensar en el nombre que le pondrán y protegerlo además de dibujarle el rostro. Esta dinámica les pareció muy interesante pues empezaron a dar posibles nombres no todos habían traído pero algunos si por lo tanto se firmo para que no lo cambien y además lo deben de volver a traer después de 15 días. Ahora les pido que elaboran un pequeño cuadro comparativo participan de manera democrática todos los integrantes del equipo.se da 5 minutos y luego se debe de socializar las respuestas de cada uno de los equipos y completamos un cuatro comparativo de la pizarra. cada uno de los equipos se les indico que deben traer información acerca del tema nuevamente se evalúa su información pero son pocos los alumnos que traen dicha información esto si es un problema para seguir trabajando la información Leen la información que han traído acerca del tema a tratar en caso de no haber indagado la información leen el texto del MED. Pág. 100

mencionan cuales es el significado de ser padre y las implicancias que trae esta responsabilidad la alumna tania opina que no esta preparada para esta responsabilidad pues todavía debe estudiar el alumno villafuerte manifiesta que seria truncar su futuro.
Contrastan las implicancias de ser padre con el caso del Maribel y planifican que deben de hacer para resolver el problema. buscan soluciones para el problema planteado cada uno es sus respectivos equipos Coordinan acerca del juego de roles en el caso de Maribel de acuerdo a sus soluciones de cada uno de los equipos. Cada uno es diferente el equipo revolución presenta a Maribel y su enamorado comunicando a sus padre los cuales no lo entienden acerca del embarazo y deciden votarlos de su hogar, otra es cuando Maribel comunica a su enamorado que esta embarazada y el no asume la paternidad dice que no es padre y así los demás presentan soluciones diferentes.
Se deja como tarea que los equipos indagan acerca de los métodos anticonceptivos deberán ir a los centros de salud para traer la información pertinente.
Contestan en equipo la guía de observación de cada uno de los integrantes para reflexionar sobre su participación democrática en cada uno de los equipos. y luego contestan la ficha de metacognición.
¿Qué aprendieron hoy?
¿Qué dificultades tuvieron?
¿Por qué es importante ser padre o madre.

REFLEXIÓN CRÍTICA: que produzca aflorar nuestras fortalezas y debilidades, señalar también resultados positivos personales u observadas en el estudiante; utilizamos la matriz de la reconstrucción.

Fortalezas	Debilidades
*****Planifico la sesión de aprendizaje. *Aplico la estrategia de aprendizaje del método del ABP. *Trabajo en equipo de los estudiantes. *participación permanente de los estudiantes *****Elaboro guías de observación lista de cotejo. *****Elaboro un problema del contexto.	*Dosificar el tiempo .de manera adecuada *Promover la participación de la totalidad de los estudiantes. *Utilizar estrategias innovadoras para la motivación permanente *debo aplicar el método del ABP pero de manera parcial pues el tiempo es insuficiente *No realizo la metacognición por que el tiempo es insuficiente

INTERVENCIÓN PROPUESTAS DE MEJORA PARA CONSIDERAR EN LA SIGUIENTE SESIÓN
• Debo pedir que guarden silencio cuando participan los otros estudiantes • Promover la escucha activa • Procurar la participación de todos los estudiantes • Revisar la indagación que hacen los alumnos acerca del tema

DIARIO DE CAMPO N° 07

DOCENTE PARTICIPANTE: DIANET CONDORI LEÓN I.E: STELLA MARIS
FECHA: 21-10-2014 GRADO: 5º SECCIÓN: "E" N° DE ESTUDIANTES: 28
ESPECIALISTA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: NORMA G. HUAMÁN CH.

DESCRIPCIÒN DETALLADA
La planificación de la sesión innovadora la inicie el lunes 20 a las ;4;00 pm, inicie buscando en google información acerca de los métodos de planificación familiar encontré una muy interesante de la OMS en la cual hay una amplia información, en esta oportunidad voy a utilizar el audio que voy a descargar de radicalistas esta en el internet reviso la pagina y finalmente descargo dos audios uno de "preguntando sobre los métodos" y "sin condón no" esta en el USB y el día de mañana lo utilizare como un problema y motivación de la sesión. Después revise en el planificador de sesiones este tema no está incluido pero creo que es muy importante por lo que decidí incluirlo tenía que pensar en la capacidad y revisando las capacidades finalmente la más pertinente es el de argumenta que tiene 3 procesos cognitivos, revise además las competencias según rutas como la competencia que desarrollo es participación democrática la capacidad que elegí es usa y fiscaliza y de acuerdo a ello elabore el aprendizaje esperado "Argumenta los métodos de planificación familiar mediante una exposición de manera democrática". Elabore la ficha de observación de acuerdo a los pasos de la estrategia del método ABP, la lista de cotejo de acuerdo a la competencia ciudadana de participación ciudadana, y esta vez una ficha de trabajo para poder completar por el equipo. Ya termine de elaborar la sesión innovadora son cerca de la 1:00 am. Debo descansar más tarde debo estar lista para aplicar lo planificado. Tengo que llegar temprano por qué debo imprimir los materiales para la sesión. Llego al aula del 5to "E "saludo amablemente. los estudiantes están terminando el trabajo de arte pintando unas hojas les indico que deben de guardar además observo que algunos están poniéndose al día en el cuaderno pues hoy lo llevare al final de la clase para revisarlo, les indico que deben guardar todos los dibujos de arte y dejar de ponerse al día y formar sus equipos, cuento hasta 5 y ellos se mueven, los primeros en estar en orden son las hormiguitas y los demás se demoran unos minutos, empezamos recordando la estrategia del método del ABP con sus pasos los cuales están en el aula para que lo recuerden , coloco la capacidad esperada y lo lee el alumno Arias, ahora coloco el USB en la radio portátil escuchan con atención los dos audios todos están en silencio se nota que despierta su interés, algunos hacen comentarios a sus compañeros causan murmullo les pido que guarden silencio, al terminar el audio pregunto ¿Qué les pareció el problema planteado(audio)? ¿Han escuchado algunos casos parecidos al planteado? Se anota las repuestas en la pizarra. La alumna Espinoza levanta la mano dice que los métodos previenen del embarazo no deseado además de las enfermedades de trasmisión sexual, la alumna Prieto pregunta que enfermedades son esas que se trasmiten mediante las relaciones sexuales, el alumno arias contesta parece que ha leído bastante acerca del tema yo aclaro las dudas luego la alumna Cancán pregunta ¿cono saber que un hombre es casto? Nuevamente la alumna Espinoza participa y el alumno arias contesta vuelvo a explicarles las dudas que tiene, el tiempo está pasando todos están muy interesados y quieren seguir preguntando pero debo continuar con la sesión, ahora pregunto ¿es correcto el punto de vista de los jóvenes acerca de los métodos anticonceptivos? La alumna Espinoza contesta que dicen los adolescentes que no se siempre lo mismo eso es lo que dicen por lo tanto no usan el preservativo y nuevamente aclaro sus inquietudes, inmediatamente se hace entrega de la ficha de observación y de la ficha de trabajo se lee los indicadores de la ficha de observación, Se pide que elaboren un pequeño cuadro comparativo acerca de lo que conocen y lo que desconocen del problema, participan de manera democrática todos los integrantes del equipo. Después ese les indica que lean un representante del equipo pero que permitan que otros alumnos participen, algunos alumnos están haciendo un poco de bulla pido que guarden silencio para escuchar que es lo que están diciendo sus compañeros. Se solicita que Leen la información que han traído acerca de los métodos de planificación familiar monitoreo por los equipos solo hay tres equipos que han traído información solo algunos no todos nuevamente le equipo de si se puede y los lobos no hay coordinación también responsabilidad , se habla como los equipos para ver que está pasando les explico la importancia que tiene indagar acerca del tema de lo contrario no tendrán su nota.se comprometieron a mejorar y cumplir con su responsabilidad Resaltan la información la descripción, ¿cómo funciona?, eficacia para prevenir el embarazan los equipos que no han traído información están haciendo ruido pero les digo que eso es por no tener responsabilidad y que guarden silencio continuo monitoreando en cada uno de los equipos algunos alumnos piden permiso al baño pero eso causa desorden la próxima semana evitare dar permiso durante la hora de clase,

Planifican lo que necesitan hacer para resolver el problema de los métodos de planificación familiar proponen una forma de presentación para ello utilizan papelotes e imágenes de los métodos de planificación familiar los equipos que han traído empiezan a realizar su trabajo pero tocan la puerta es la mama del alumno Pulache me explica que desea comunicar algo a los alumnos acerca de la promoción debería negarme pero accedo le manifiesto que debe ser breve pero igual la señora se ha tomado casi 20 minutos le aviso para que termine.
Hay 2 equipos que tratan de hacer un esfuerzo pero el problema es que no tienen la información del tema Preparan sus argumentos de acuerdo a lo indagado y exponen sus argumentos acerca de cómo funciona y la eficacia de los diferentes métodos de planificación familiar con la participación de todos los integrantes de los equipos. El tiempo no alcanza para todos solo sale 1 equipo debido a los 15 minutos que le di el permiso a la señora de la promoción.
Indico que deben resolver en el cuaderno las preguntas ¿Cuáles son las razones por las que se deben usar los métodos de planificación familiar? Explica brevemente la eficacia de los diferentes métodos de planificación familiar que les toco desarrollar, y esta vez no alcanzo tiempo para la meta cognición me retiro del aula casi 3 minutos después de haber tocado el timbre del recreo, la próxima debo hacer algunos cambios , y ser más exacta en los tiempos.

REFLEXIÓN CRÍTICA: que produzca aflorar nuestras fortalezas y debilidades, señalar también resultados positivos personales u observadas en el estudiante; utilizamos la matriz de la reconstrucción.

Fortalezas	**Debilidades**
*****Planifico la sesión de aprendizaje. *Aplico la estrategia de aprendizaje del método del ABP. *Trabajo en equipo de los estudiantes. *Participación permanente de los estudiantes *****Elaboro guías de observación lista de cotejo. *****Elaboro un problema del contexto.	*Dosificar el tiempo de manera adecuada *Promover la participación de la totalidad de los estudiantes. *Utilizar estrategias innovadoras para la motivación permanente *Debo aplicar el método del ABP pero de manera parcial pues el tiempo es insuficiente *No realizo la metacognición por que el tiempo es insuficiente

INTERVENCIÓN PROPUESTAS DE MEJORA PARA CONSIDERAR EN LA SIGUIENTE SESIÓN
• Debo pedir que guarden silencio cuando participan los otros estudiantes • Promover la escucha activa • Procurar la participación de todos los estudiantes • Revisar la indagación que hacen los alumnos acerca del tema

DIARIO DE CAMPO N° 08

DOCENTE PARTICIPANTE: DIANET CONDORI LEÓN I.E: STELLA MARIS
FECHA: 28-10-2014 GRADO: 5º SECCIÓN: "E" N° DE ESTUDIANTES: 28
ESPECIALISTA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: NORMA G. HUAMÁN CH.

DESCRIPCIÒN DETALLADA
Inicio la planificación de la sesión innovadora Nª 8 el domingo 26 de octubre el tema es PROYECTO DE VIDA, empiezo revisando la unidad Nro. 5 que había realizado a inicios del año pero tenía que hacer una serie de reajustes por que la situación de contexto ha cambiado la cual se titula "convivir en armonía enriquece mi aprendizaje" me demoro cerca de 2 horas pero ya la unidad está más coherente con la realidad y con mi planificador de sesiones. Empiezo a realizar la sesión señalando la capacidad de APLICA la cual es la más adecuada para los alumnos de 5to de sec. La situación del contexto se cambio de acuerdo a la unidad de aprendizaje, Ahora reviso en Radialistas.net el audio que voy utilizar para la motivación y el primer paso del método ABP escucho varios audios pero finalmente el más apropiado es"empujando la vaquita". Elaboro los procesos pedagógicos y cognitivos involucrando los pasos de la estrategia propuesta. Elaboro la ficha de trabajo, y los pasos del proyecto de vida para imprimirlo .concluyo de elaborar toda la planificación cerca de la 2 de la mañana. El día de hoy martes 28 de octubre tengo la visita de mi colega y amiga Mónica García quien observara la sesión innovadora, estoy camino del aula 5to "E" y observo a la Prof. Mónica cerca del aula la saludo y le invito a ingresar al aula designada saludo cortésmente a los alumnos están conversando y distraídos y se solicita que se ubique de acuerdo a los nombres de su equipo, cuento hasta tres y empiezo la sesión, el alumno arias me comenta que varios alumnos no están en clase porque están ayudando a la profesora de arte ellos son Espinoza, Pulache, Pino, Alfaro, prieto, cueto, bueno continuo los alumnos que no estaban tocan la `puerta y el alumno John justifica su actitud les digo que ingresen en silencio y se ubiquen donde corresponde envió l alumno Condori por que el USB está en la computadora de la sala de profesores mientras tanto recodamos el nombre y los pasos de la estrategia, La alumna Tania y el alumno Alfaro se pusieron a jugar le llame la atención por su actitud, ahora les entrego las ficha de observación con los indicadores así como la lista de cotejo y coloco el aprendizaje esperado lo cual es leído por el alumno arias en voz alta, mientras tanto el alumno Condori me entrega el USB. Que le mande a traer. Saco la radio y coloco el USB, el audio es de Radialistas. Net la cual fue estriada de internet, el audio seleccionado fue "empujando la vaquita" están en silencio escuchando creo que están muy interesados al terminar el audio, les pregunto ¿Qué les pareció el problema planteado (audio)? ¿Han escuchado algunos casos parecidos al planteado? La alumna Espinoza levanta la mano y opina que hay mucho conformismo, el alumno Alarcón dice que algunos no tienen propósitos para su mi vida, la alumna cueto dice que le falta metas, Se anota las repuestas en la pizarra, después realizo la pregunta ¿Cuál es tu propósito en esta vida? ¿Qué piensas podrás hacer realidad estas metas o no'? la alumna Can Can pide permiso urgente quiere vomitar debe ir urgente al baño estoy un poco preocupada su compañera de sitio me manifiesta que no le viene la menstruación lo conversaremos más tarde, a la pregunta que hice el alumno Guerrero contesta que su propósito es lograr ser profesional, el alumno John Mamani dice que su propósito es ser feliz, la alumna Tania dice que es ser una gran persona, entonces les manifiesto que todos esos propósitos son metas a futuro ,pregunto entonces que debemos hacer para realizar estas metas que tienen el alumno Alarcón se pone de pie y dice que deberíamos hacer un proyecto de vida entonces coloco el tema en la pizarra, Ahora después de haber identificado el problema les pido que completen un pequeño cuadro comparativo acerca de lo que conocen y lo que desconocen del problema, participan de manera democrática todos los integrantes del equipo. Solo deben colocar tres ideas, les doy unos minutos mientras estoy monitoreando por los equipos aclarando algunas dudas, al termino del tiempo cada uno de los equipos participan mencionando sus respuestas del cuadro comparativo el equipo revolución manifiesta que saben que hay personas conformistas y lo que no saben es como hacer el proyecto de vida el equipo hormiguitas dice que saben que hay personas que no tiene propósitos pero lo que desconocen por que algunas personas fracasan en la vida. Ahora les pido que saquen la información que han traído acerca del tema Leen la información que han traído acerca del proyecto de familia y los pasos para elaborar un proyecto de vida. Monitoreo por cada uno de los equipos revisando si han traído información el equipo sise ningún alumno ha traído información y en el equipo revolución de igual manera se hace la observación que no debe repetirse pues el método implica indagar para

resolver el problema, pues ante esta situación les indico que saquen el texto del med.pág. 135 el equipo hormiguitas casi todos han traído información por lo tanto felicito sus actitud de responsabilidad. cuando lee se les recuerda que deben resaltar la información la definición de proyecto de familia, y los pasos para elaborar un proyecto de familia , se le da un tiempo de 10 minutos para hacer esta actividad mientras sigo monitoreando ,así culminar el tiempo empiezo colocando en la pizarra las ideas que tienen acerca de proyecto el alumno arias contesta es un plan la alumna Espinoza dice que es planificar a futuro y luego les explico y les pregunto si hay pasos para hacer un proyecto y contestan que si ¿Cuáles son ? voy volcando los pasos en la pizarra pues los elabore en cartelitos con la participación de los estudiantes logramos explicar cada uno de los pasos .

Ahora deben de planifican lo que necesitan hacer para resolver el problema Siguiendo los pasos para elaborar un proyecto de vida `primero les indico que copien los pasos de la pizarra liego que elaboran su proyecto de vida personal siguiendo los pasos mencionados y con la indagación que han hecho, utilizan sus cuadernos, son cinco pasos, les indico que tienen 15 minutos para la actividad observo que el equipo revolución conversa entre los integrantes están jugando y molestándose entre ellos les hago la observación y le llamo la atención al alumno guerrero que es el líder para que mantengan el orden, los otros alumnos están haciendo la actividad encomendada, sigo monitoreando sus trabajos y voy personalmente por casa uno de ellos explicándoles lo que no entendieron, los demás siguen trabajando, se termino el tiempo,

Pido a cada uno de los equipos que socialicen sus proyectos de vida y seleccionan uno de ellos para defender su posible. solución al tema ahora les pido que leen el proyecto seleccionado por el tiempo solo el equipos revolución los lobos y hormiguitas leen sus conclusiones,

Ahora les pregunto Que ocurre con las personas que no tienen proyecto de vida¿ crees que es necesario que toda persona tenga metas para darle un sentido a sus vida está tocando el timbre del recreo la alumna Espinoza contesta que son personas que no lo logran realizarse plenamente, el alumno John contesta que es muy importante tener metas porque eso nos permitirá esforzarnos para alcanzarlos, la metacognición está en su ficha de observación les pido por equipo que contesten y solo lanzo la pregunta ¿Qué dificultades tuvieron? cada uno de los equipos contestan lo que más mencionan es que no indagaron la información fue una gran debilidad por lo que se dan cuenta que deben traer información . Concluyo la sesión recomendándole que deben llegar temprano y deben traer información me despido con amabilidad hasta la próxima sesión.

REFLEXIÓN CRÍTICA: que produzca aflorar nuestras fortalezas y debilidades, señalar también resultados positivos personales u observadas en el estudiante; utilizamos la matriz de la reconstrucción.

Fortalezas	Debilidades
*****Planifico la sesión de aprendizaje. *Aplico la estrategia de aprendizaje del método del ABP. *El trabajo en equipo de los estudiantes. *participación permanente de los estudiantes *****Elaboro guías de observación lista de cotejo. *****elaboro un problema del contexto.	*dosificar el tiempo .de manera adecuada *Promover la participación de la totalidad de los estudiantes. *Utilizar estrategias innovadoras para la motivación permanente *debo aplicar el método del ABP pero de manera parcial pues el tiempo es insuficiente *no realizo la metacognición por que el tiempo es insuficiente

INTERVENCIÓN PROPUESTAS DE MEJORA PARA CONSIDERAR EN LA SIGUIENTE SESIÓN
• Debo pedir que guarden silencio cuando participan los otros estudiantes • Promover la escucha activa • Procurar la participación de todos los estudiantes • Revisar la indagación que hacen los alumnos acerca del tema

DIARIO DE CAMPO N° 09

DOCENTE PARTICIPANTE: DIANET CONDORI LEÓN I.E: STELLA MARIS
FECHA: 04-11-2014 GRADO: 5º SECCIÓN: "E" N° DE ESTUDIANTES: 28
ESPECIALISTA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: NORMA G. HUAMÁN CH.

DESCRIPCIÒN DETALLADA
La sesión la inicie con la revisión de la unidad de aprendizaje así con el planificador de sesiones para revisar la capacidad correspondiente con el tema a desarrollar que es de Elección de la profesión u ocupación la capacidad es analiza que así vez tiene cuatro procesos cognitivos , no debo olvidar la competencia ciudadana que debo desarrollar que en mi caso es participación ciudadana, luego reviso en las páginas web bibliografía acerca del teme encuentro paginas muy interesantes uno en especial que se refiere a demandas laborales, Elaboro un problema del contexto acerca de Alejandra. Ahora debo empezar a realizar la sesión innovadora considerando todo lo revisado, luego debo elaborar los instrumentos para la evaluación , como la ficha de coevaluación la lista de cotejo, Hoy es martes 04 de noviembre doy por iniciado la 1ra. Sesión innovadora en el aula del 5to. "E" ingreso al aula los alumnos están distraídos y algunos fuera del aula Saludo cortésmente a los estudiantes ellos responden y se ponen de pie algunos están en la puerta les indico que deben estar en el aula antes que ingrese les indico que ingresen de manera silenciosa inmediatamente explique brevemente los 4 pasos que tiene el método luego empezamos recordando los equipos semillitas , la revolución esta por venir, las hormiguitas, sise puede, hay un grupo que todavía duda del nombre esperemos que la siguiente sesión ya lo tenga claro, se realiza la lectura preparada la alumna Tania prieto realiza la lectura respectiva Se anota las repuestas en la pizarra. Identifica con claridad el problema que debemos resolver. Menciona puntos de vista acerca del problema y luego Elabora un listado de aquello que se conoce y de aquello que no conocen de problemas de su contexto les indico el tiempo para realizar la actividad después de concluir les indico que deben leer sus respuestas anoto en la pizarra después elaboro en la pizarra los pasos para la elección vocacional con las participación de los estudiantes se completa el cuadro. Reconoce la secuencia de cada uno de los pasos que le permita resolver el problema de alejandro Cada uno de los equipos salen a representar cada uno de los soluciones al problema lo interesante es que cada uno da una solución diferente los alumnos salen de manera adecuada Contestan: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Cómo lo aprendieron? Solo escuchamos la participación de 2 estudiantes el tiempo está terminando me despido con amabilidad y se le pide que traigan información acerca del tema que vendrá la siguiente sesión.

REFLEXIÓN CRÍTICA: que produzca aflorar nuestras fortalezas y debilidades, señalar también resultados positivos personales u observadas en el estudiante; utilizamos la matriz de la reconstrucción.

Fortalezas	Debilidades
*****Planifico la sesión de aprendizaje. *Aplico la estrategia de aprendizaje del método del ABP. *El trabajo en equipo de los estudiantes. *Participación permanente de los estudiantes	*Dosificar el tiempo .de manera adecuada *Promover la participación de la totalidad de los estudiantes. *Utilizar estrategias innovadoras para la motivación permanente

*****Elaboro guías de observación lista de cotejo. *****Elaboro un problema del contexto.	*Debo aplicar el método del ABP pero de manera parcial pues el tiempo es insuficiente *No realizo la metacognición por que el tiempo es insuficiente

INTERVENCIÓN PROPUESTAS DE MEJORA PARA CONSIDERAR EN LA SIGUIENTE SESIÓN
* Solicitar a los estudiantes que mantenga el orden y la disciplina en el aula. * Establecer el tiempo para poder avanzar con la sesión de aprendizaje innovadora. * Colocar los puntos a la participación de los estudiantes.

DIARIO DE CAMPO N° 10

DOCENTE PARTICIPANTE: DIANET CONDORI LEÓN I.E: STELLA MARIS
FECHA: 11-11-2014 GRADO: 5º SECCIÓN: "E" N° DE ESTUDIANTES: 28
ESPECIALISTA DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO: NORMA G. HUAMÁN CH.

DESCRIPCIÒN DETALLADA
Hoy lunes 10 de noviembre inicio la planificación de la sesión innovadora con el tema "estilos de organizar el tiempo" son cerca de la 5.00pm ya tengo las ideas para hacer la sesión y aplicar la estrategias del método del ABP. Inicie revisando el texto del Med., luego revise el planificador de sesiones para buscar la coherencia así como la unidad de aprendizaje Nro. 5, en ambos reviso la capacidad mencionada y me doy cuenta que está bien para aplicar la estrategia y las competencias ciudadanas. La capacidad es valora, luego pienso en el problema del contexto referido al tema a trabajar y elaboro el problema de Jhon. Ahora empiezo a elaborar la sesión innovadora, relacionando las capacidad con los procesos pedagógicos y cognitivos y de la mano con la competencia de participación ciudadana, termine de planificar y ahora debo realizar los instrumentos de evaluación ficha de coevaluación lista de cotejo, así como la ficha de trabajo y la ficha de apreciación personal, así como se hace un cartel con la capacidad esperada, así como las imágenes, el día de mañana tendré la visita de la sub directora de formación general Rosa Fernánde**z** para que monitoree la sesión **.**
Hoy martes 11 de noviembre me dirijo aula focal donde vengo desarrollando la propuesta innovadora es el 5to"E" cuando ingreso observo que los alumnos han faltado 7 estudiantes la alumna Lourdes dice seguro se han relajado por que ayer fue la inauguración de las olimpiadas pero les manifiesto que igual debemos seguir trabajando y no podemos detenernos, saludo amablemente a los estudiantes y les pido que se organizan en equipos, los alumnos estaban realizando un trabajo de arte con papel periódico se solicita que guarden sus materiales y que se acomoden en los respectivos equipos pido se apuren todavía no llega la sub Directora, envió al alumno Alfaro para que le recuerde que les estamos esperando, les recuerdo las indicaciones para los equipos,(Qué participen todos los estudiantes y que debe rotar los alumnos que participan de tal manera que se promueve la participación) se entrega la ficha de observación y se lee el aprendizaje esperado, colocándolo en la pizarra. Se lee el problema de contexto caso de John los estudiantes escuchan con atención y responden las ¿qué opinas del caso de John? ¿Crees que es importante organizar el tiempo? Para que nos ayuda la alumna Espinoza contesta que deben organizar bien el tiempo para lograr sus objetivos la alumna cancán manifiesta que el caso es verdadera porque en ciudad de Arequipa la personas dan importancia a los alimentos y a la familia, Después responden a las preguntas ¿Qué significa la hora peruana? ¿Qué consecuencias tiene la hora peruana? ¿Qué es el tiempo para ti? ¿Qué significa mono crónico y poli crónico?los estudiantes participan el alumno arias manifiesta que los peruanos somos impuntuales pero que en otras partes del mundo no es así, el alumno Alfaro manifiesta que cuando llegan tarde las personas se molestan por que les hacen perder tiempo, la alumna Ávila manifiesta que el tiempo es oro es muy valioso por eso hay que aprovecharlo, monogronico es cuando es uno actividad se realiza y poli crónico es cuando las personas realizan varias actividades al mismo tiempo, eso lo manifiesta el alumno LLontop , Anoto sus respuestas en la pizarra. Recuerdan los pasos del método ABP mediante la lectura de los pasos que seguiremos, les, recordare la competencia a desarrollar que es participación ciudadana y la actitud que debemos reforzar.es prestar atención y levantar la mano para opinar. La subdirectora ingresa al aula los alumnos se ponen de pie y se ubica en la parte superior le hago entrega de una copia de la sesión y la fichas preparadas, continuo el desarrollo de la sesión algunos alumnos conversan en su equipo por ejemplo el equipo revolución. Es entre la alumna rosa y la alumna delgado pido que guarden silencio para continuar, Solicito que elaboran un pequeño cuadro comparativo acerca de lo que conocen y lo que desconocen del problema, estilos de organizar el tiempo participan de manera democrática todos los integrantes del equipo.se da el tiempo de 5 minutos pero los alumnos están demorándose luego les pido cada uno

de los equipos que leen un ejemplo de lo que han escrito en su cuadro comparativo el equipo de los lobos dice que saben que Jhon no sabe la importancia del tiempo lo que desconocen son los estilo de organizar el tiempo y coloco sus ideas en la pizarra.
Ahora les pido que lean la información que han traído acerca de estilos de organizar el tiempo y las principales características del estilo monocrónico y pòlicronico. Esta vez solo 10 alumnos han indagado acerca del tema los demás dicen que estaban cansados por lo de las olimpiadas deben estar indagando pero ellos todavía se resisten hablare con ellos seriamente por ahora debo darles una alternativa para que lean su libro del med. Resaltan o subrayan la información seleccionando las ideas principales ahora entrego las imágenes y participan en el equipo respectivo señalando los criterios para colocar en uno de los estilos.de organizar el tiempo lo contrastan con la información que tiene y determinan a que estilo pertenece
Se entrega las imágenes y participan en el equipo respectivo señalando los criterios para colocar en uno de los estilos. y sobre todo explican los alumnos de acuerdo a la cantidad de imágenes salen los estudiantes, los alumnos arias,cueto,casncan ruis candioti prieto los cuales salen a la pizarra colocan la imagen y explican el porqué colocan en cada uno de los estilos lo interesante es que gran parte de los estudiantes salen a participa Proponen su apreciación personal al equipo para defender las posibles soluciones al problema del contexto para el uso adecuado de su tiempo. Un integrante del equipo defiende la apreciación del equipo en voz alta. Ahora se pide a los integrantes del equipo que contesten ¿porque es importante el uso adecuado del tiempo para realizar tu proyecto de vida? Contestan en equipo la ficha de coevaluación de cada uno de los integrantes: del equipo.
Completan la ficha de metacognición
Contestan:
¿Qué aprendiste hoy? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué te sirve lo que aprendiste? el tiempo transcurre y no pude terminar la sesión

REFLEXIÓN CRÍTICA: que produzca aflorar nuestras fortalezas y debilidades, señalar también resultados positivos personales u observadas en el estudiante; utilizamos la matriz de la reconstrucción.

INTERVENCIÓN PROPUESTAS DE MEJORA PARA CONSIDERAR EN LA SIGUIENTE SESIÓN	
*Solicitar a los estudiantes que mantenga el orden y la disciplina en el aula. *Establecer el tiempo para poder avanzar con la sesión de aprendizaje innovadora. *Colocar los puntos a la participación de los estudiantes.	
estudiantes. *Participación permanente de los estudiantes *****Elaboro guías de observación lista de cotejo. *****Elaboro un problema del contexto.	motivación permanente *Debo aplicar el método del ABP pero de manera parcial pues el tiempo es insuficiente *No realizo la metacognición por que el tiempo es insuficiente

IPNM
Instituto Pedagógico Nacional Monterrico

PERÚ Ministerio de Educación

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

N° 0 1

I.E. STELLA MARIS **Grupo focalizado: 5to "E"** **Fecha:**

Docente Investigador: DIANET CODORI LEÓN

Nombre del Observador: NORMA GENNY HUAMÁN CHUQUIYURE

Lee atentamente los siguientes ítems y marca con un aspa (X) dentro del recuadro que consideres conveniente.

CAMPOS DE ACCIÓN	ÍTEMS		PUNTAJES			
			1	2	3	4
PLANIFICACIÓN	**Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**					
	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. (D3)					
	1	Evidencia el dominio de teorías y enfoques pedagógicos actuales de su área en el desarrollo de la sesión.		X		
	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad busca desarrollar en los estudiantes (D5)					
	2	Contextualiza los contenidos que desarrolla para el aprendizaje en los estudiantes.		X		
	Diseña creativamente procesos pedagógicos innovadores capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos (D6)					
	3	Planifica actividades y/o estrategias para cada uno de los procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes previstos			X	
	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes (D7)					
	4	Contextualiza las formas de la enseñanza siguiendo los estilos de aprendizaje, nivel de desarrollo y la identidad cultural de los estudiantes.			X	
IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES	**Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**					
	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte de su aprendizaje (D8)					
	5	Organiza el espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje.			X	
	6	Planifica recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los estudiantes de forma oportuna			X	
	Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					
	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles y el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje. (D23)					
	7	Utiliza recursos con pertinencia pedagógica y orientación al logro de los aprendizajes en diversos espacios			X	
	8	Utiliza la tecnología disponible durante la sesión para facilitar el logro de los aprendizajes			X	
	9	Utiliza el tiempo de la sesión en actividades relevantes para el logro de los aprendizajes		X		
EJECUCIÓN	**Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**					
	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje (D12).					
	10	Considera actividades de diferentes niveles de dificultad para atender a los diversos estilos, habilidades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes		X		
	11	Emplea estrategias metodológicas que posibilitan la atención a las necesidades individuales de los estudiantes			X	
	12	Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes			X	
	13	Reconoce los logros de los estudiantes y los estimula a seguir avanzando en sus aprendizajes			X	
	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse situaciones imprevistas (D18)					
	14	Ejecuta las actividades de aprendizaje previstas en su programación de manera flexible			X	
	15	Reajusta con pertinencia y flexibilidad las actividades ante situaciones imprevistas durante la sesión			X	

	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes que los motiven a aprender. (D22)					
	16	Desarrolla actividades de aprendizaje que generan procesos cognitivos complejos de acuerdo a la edad y características de sus estudiantes		**X**		
	17	Propicia la indagación e innovación mediante actividades que promueven la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas			**X**	
	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes (D25).					
	18	Utiliza métodos y técnicas para la evaluación de los aprendizajes esperados según el estilo de aprendizaje de los estudiantes.		**X**		
	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna (D27)					
	19	Informa oportunamente a sus estudiantes sobre sus logros de aprendizaje				**X**
	20	Orienta a sus estudiantes sobre las acciones a realizar para mejorar sus logros de aprendizaje				**X**
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL			54			

Niveles de Desempeño:

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
La docente realiza la sesión de aprendizaje teniendo como referencia su programación curricular, formula la capacidad con claridad de lo que desea lograr en los estudiantes, presenta dificultad para contextualizar los temas del área en base a los intereses de los estudiantes. **La docente tiene dificultad para establecer de manera explícita los procedimientos e instrumentos de evaluación que permiten hacer el seguimiento de los estudiantes.** **La docente planifica su programación curricular y sesión de aprendizaje de forma individual sin coordinación con los demás docentes del área.** **Planifica actividades con dificultad según los procesos pedagógicos y logro de los aprendizajes.** **Selecciona materiales didácticos para la motivación y las diferentes actividades propuestas.**
Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
La docente propone la motivación inicial, muestra imágenes, luego propone el tema que se va tratar; los estudiantes tienen dificultad en reconocer ideas relevantes de los textos. **La docente mantiene el interés de los estudiantes enfatiza en el desarrollo del tema hay dificultad de proponer ejemplos de los estudiantes, utiliza un lenguaje claro que brinda confianza.** **La docente se preocupa en organizar según las normas de convivencia, a pesar del estímulo permanente que propone, esto dificulta la actividad individual y la exigencia por alcanzar mejores desempeños en los estudiantes.** **La docente comunica la finalidad de los aprendizajes y la aplicación de la estrategia del ABP, varios de los estudiantes muestran disposición e interés para establecer temas que afectan su medio, hay timidez en algunos de ellos y poca facilidad para comunicarse.** **Hay dificultad para adecuar los tiempos. Hay uso de recursos didácticos como es imágenes, carteles de colores.** **Hay dificultad para realizar la retroalimentación, por falta de tiempo.**

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

1	2	3	4
Insatisfactorio	**Mínimamente satisfactorio**	**Medianamente satisfactorio**	**Satisfactorio**
(0 - 10)	**(11 -13)**	**(14 -16)**	**(17 - 20)**
		X	

FIRMA DEL/DE LA DOCENTE	FIRMA DEL OBSERVADOR
Nombres y Apellidos:……...…… N° DNI: ……...…… Firma: …….	Nombres y Apellidos: Norma Genny Huamán Chuquiyure N° DNI: 09720766 Firma: ……

IPNM
Instituto Pedagógico Nacional Monterrico

PERÚ Ministerio de Educación

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

N° 02

I.E. STELLA MARIS **Grupo focalizado: º** **Fecha:**
Docente Investigador: DIANET CONDORI LEÓN
Nombre del Observador:

Lee atentamente los siguientes ítems y marca con un aspa (X) dentro del recuadro que consideres conveniente.

CAMPOS DE ACCIÓN	ÍTEMS		PUNTAJES			
			1	2	3	4
PLANIFICACIÓN	**Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**					
	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. (D3)					
	1	Evidencia el dominio de teorías y enfoques pedagógicos actuales de su área en el desarrollo de la sesión.			X	
	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad busca desarrollar en los estudiantes (D5)					
	2	Contextualiza los contenidos que desarrolla para el aprendizaje en los estudiantes.			X	
	Diseña creativamente procesos pedagógicos innovadores capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos (D6)					
	3	Planifica actividades y/o estrategias para cada uno de los procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes previstos			X	
	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes (D7)					
	4	Contextualiza las formas de la enseñanza siguiendo los estilos de aprendizaje, nivel de desarrollo y la identidad cultural de los estudiantes.			X	
IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES	**Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**					
	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte de su aprendizaje (D8)					
	5	Organiza el espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje.			X	
	6	Planifica recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los estudiantes de forma oportuna			X	
	Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					
	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles y el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje. (D23)					
	7	Utiliza recursos con pertinencia pedagógica y orientación al logro de los aprendizajes en diversos espacios			X	
	8	Utiliza la tecnología disponible durante la sesión para facilitar el logro de los aprendizajes			X	
	9	Utiliza el tiempo de la sesión en actividades relevantes para el logro de los aprendizajes			X	
	Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					
	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje (D12).					
	10	Considera actividades de diferentes niveles de dificultad para atender a los diversos estilos, habilidades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes			X	

EJECUCIÓN	11	Emplea estrategias metodológicas que posibilitan la atención a las necesidades individuales de los estudiantes			**X**	
	12	Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes			**X**	
	13	Reconoce los logros de los estudiantes y los estimula a seguir avanzando en sus aprendizajes				**X**
	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse situaciones imprevistas (D18)					
	14	Ejecuta las actividades de aprendizaje previstas en su programación de manera flexible				**X**
	15	Reajusta con pertinencia y flexibilidad las actividades ante situaciones imprevistas durante la sesión			**X**	
	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes que los motiven a aprender. (D22)					
	16	Desarrolla actividades de aprendizaje que generan procesos cognitivos complejos de acuerdo a la edad y características de sus estudiantes			**X**	
	17	Propicia la indagación e innovación mediante actividades que promueven la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas			**X**	
	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes (D25).					
	18	Utiliza métodos y técnicas para la evaluación de los aprendizajes esperados según el estilo de aprendizaje de los estudiantes.			**X**	
	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna (D27)					
	19	Informa oportunamente a sus estudiantes sobre sus logros de aprendizaje				**X**
	20	Orienta a sus estudiantes sobre las acciones a realizar para mejorar sus logros de aprendizaje				**X**
		SUB TOTAL				
		PUNTAJE TOTAL	64			

Niveles de Desempeño:

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
La docente selecciona y secuencia los contenidos según las actividades de la estrategia propuesta, teniendo como referencia su programación anual, formula el aprendizaje esperado de forma que expresan claramente las habilidades que desea lograr en los estudiantes. **Adecua los pasos de su estrategia de aprendizaje en función al aprendizaje esperado, muestra flexibilidad al proponer las actividades enfatizando el desarrollo de las habilidades interpersonales para establecer las normas de convivencia.** **La docente tiene dificultad para establecer de manera explícita los procedimientos e instrumentos de evaluación que permiten hacer el seguimiento de los estudiantes.** **La docente planifica su programación curricular y sesión de aprendizaje de forma individual sin coordinación con los demás docentes del área.** **Planifica actividades en relación a los procesos pedagógicos y logro de los aprendizajes.** **Selecciona materiales didácticos para la motivación y las diferentes actividades propuestas.**

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
La docente comunica el aprendizaje esperado y lo coloca en un cartel sobre la pizarra, propone una motivación inicial con el uso de una sopa de letras, luego propone el recojo de saberes utilizando preguntas reflexivas, para identificar quienes habían indagado sobre el tema encargado la clase anterior. **La docente mantiene el interés estableciendo las normas de convivencia que lo tiene en un cartel pegado en la pizarra, utiliza un lenguaje claro que brinda confianza.** **La docente propone "la estrategia del ABP" manteniendo el equilibrio entre el trabajo individual y grupal, distribuye el tiempo adecuadamente, manteniendo el buen clima de trabajo.** **La docente fomenta el respeto y la colaboración entre los estudiantes y acepta las sugerencias y aportaciones de los grupos.** **La docente actúa como mediadora logrando posibilidades de atención interviniendo oportunamente en los desempeños de los estudiantes, comprobando que los estudiantes van logrando desarrollar sus procesos cognitivos. Hay dificultad para utilizar los indicadores de evaluación que atiendan de manera equilibrada la evaluación de los diferentes pasos de la estrategia de aprendizaje.** **Hay uso de variados recursos didácticos de manera oportuna.**

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

1	2	3	4
Insatisfactorio	**Mínimamente satisfactorio**	**Medianamente satisfactorio**	**Satisfactorio**
(0 - 10)	**(11 -13)**	**(14 -16)**	**(17 - 20)**
			X

FIRMA DEL/DE LA DOCENTE	FIRMA DEL OBSERVADOR
Nombres y Apellidos:……...……	Nombres y Apellidos: Norma Genny Huamán Chuquiyure
N° DNI: ……...……	N° DNI: 09720766
Firma: …….	Firma: ……

IPNM
Instituto Pedagógico Nacional Monterrico

PERÚ Ministerio de Educación

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

I.E. 6152 STELLA MARIS **Grupo focalizado: 5to "E"** **Fecha: 11/11/14** **N° 03**
Docente Investigador: DIANET CONDORI LEÓN
Nombre del Observador: Rosa Amelia Fernández Terrazas

Lee atentamente los siguientes ítems y marca con un aspa (X) dentro del recuadro que consideres

CAMPOS DE ACCIÓN	ÍTEMS		PUNTAJES			
			1	2	3	4
PLANIFICACIÓN	**Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**					
	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. (D3)					
	1	Evidencia el dominio de teorías y enfoques pedagógicos actuales de su área en el desarrollo de la sesión.				**x**
	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad busca desarrollar en los estudiantes (D5)					
	2	Contextualiza los contenidos que desarrolla para el aprendizaje en los estudiantes.				**x**
	Diseña creativamente procesos pedagógicos innovadores capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos (D6)					
	3	Planifica actividades y/o estrategias para cada uno de los procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes previstos				**x**
	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes (D7)					
	4	Contextualiza las formas de la enseñanza siguiendo los estilos de aprendizaje, nivel de desarrollo y la identidad cultural de los estudiantes.				**x**
IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES	**Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**					
	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte de su aprendizaje (D8)					
	5	Organiza el espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje.				**x**
	6	Planifica recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los estudiantes de forma oportuna				**x**
	Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					
	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles y el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje. (D23)					
	7	Utiliza recursos con pertinencia pedagógica y orientación al logro de los aprendizajes en diversos espacios				**x**
	8	Utiliza la tecnología disponible durante la sesión para facilitar el logro de los aprendizajes				**x**
	9	Utiliza el tiempo de la sesión en actividades relevantes para el logro de los aprendizajes				**x**
	Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					
	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje (D12).					
	10	Considera actividades de diferentes niveles de dificultad para atender a los diversos estilos, habilidades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes			**X**	
	11	Emplea estrategias metodológicas que posibilitan la atención a las necesidades individuales de los estudiantes				x

EJECUCIÓN	12	Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes				x
	13	Reconoce los logros de los estudiantes y los estimula a seguir avanzando en sus aprendizajes			x	
	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse situaciones imprevistas (D18)					
	14	Ejecuta las actividades de aprendizaje previstas en su programación de manera flexible				X
	15	Reajusta con pertinencia y flexibilidad las actividades ante situaciones imprevistas durante la sesión				**x**
	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes que los motiven a aprender. (D22)					
	16	Desarrolla actividades de aprendizaje que generan procesos cognitivos complejos de acuerdo a la edad y características de sus estudiantes				**x**
	17	Propicia la indagación e innovación mediante actividades que promueven la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas			**X**	
	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes (D25).					
	18	Utiliza métodos y técnicas para la evaluación de los aprendizajes esperados según el estilo de aprendizaje de los estudiantes.			**X**	
	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna (D27)					
	19	Informa oportunamente a sus estudiantes sobre sus logros de aprendizaje				X
	20	Orienta a sus estudiantes sobre las acciones a realizar para mejorar sus logros de aprendizaje			**x**	
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL			64			

Niveles de Desempeño:

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
La docente evidencia una buena preparación para el aprendizaje de sus estudiantes. **Se sugiere que debe considerar las diferentes habilidades de sus estudiantes.**
Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
Ejecuta su práctica de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes con adecuada estrategias. **Debe mejorar la dosificación de su tiempo en cada actividad y/o estrategia.**

FIRMA DEL/DE LA DOCENTE	**FIRMA DEL OBSERVADOR**
Nombres y Apellidos:……...…… N° DNI: ……...…… Firma: …….	Nombres y Apellidos: Norma Genny Huamán Chuquiyure N° DNI: 09720766 Firma: ……

IPNM
Instituto Pedagógico Nacional Monterrico

PERÚ Ministerio de Educación

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

N° 04

I.E. 6152 STELLA MARIS **Grupo focalizado: 5to "E" Fecha: 28/10/14**
Docente Investigador: DIANET CONDORI LEÓN
Nombre del Observador: Mónica García Libias

Lee atentamente los siguientes ítems y marca con un aspa (X) dentro del recuadro que consideres conveniente.

CAMPOS DE ACCIÓN	ÍTEMS		PUNTAJES			
			1	2	3	4
PLANIFICACIÓN	**Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**					
	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. (D3)					
	1	Evidencia el dominio de teorías y enfoques pedagógicos actuales de su área en el desarrollo de la sesión.				X
	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad busca desarrollar en los estudiantes (D5)					
	2	Contextualiza los contenidos que desarrolla para el aprendizaje en los estudiantes.				X
	Diseña creativamente procesos pedagógicos innovadores capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos (D6)					
	3	Planifica actividades y/o estrategias para cada uno de los procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes previstos				X
	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes (D7)					
	4	Contextualiza las formas de la enseñanza siguiendo los estilos de aprendizaje, nivel de desarrollo y la identidad cultural de los estudiantes.				X
IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES	**Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**					
	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte de su aprendizaje (D8)					
	5	Organiza el espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje.			X	
	6	Planifica recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los estudiantes de forma oportuna				X
	Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					
	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles y el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje. (D23)					
	7	Utiliza recursos con pertinencia pedagógica y orientación al logro de los aprendizajes en diversos espacios				X
	8	Utiliza la tecnología disponible durante la sesión para facilitar el logro de los aprendizajes				X
	9	Utiliza el tiempo de la sesión en actividades relevantes para el logro de los aprendizajes			X	
EJECUCIÓN	**Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**					
	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje (D12).					
	10	Considera actividades de diferentes niveles de dificultad para atender a los diversos estilos, habilidades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes				x
	11	Emplea estrategias metodológicas que posibilitan la atención a las necesidades individuales de los estudiantes				x

	12	Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes				x
	13	Reconoce los logros de los estudiantes y los estimula a seguir avanzando en sus aprendizajes				**X**
	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse situaciones imprevistas (D18)					
	14	Ejecuta las actividades de aprendizaje previstas en su programación de manera flexible				**X**
	15	Reajusta con pertinencia y flexibilidad las actividades ante situaciones imprevistas durante la sesión				**x**
	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes que los motiven a aprender. (D22)					
	16	Desarrolla actividades de aprendizaje que generan procesos cognitivos complejos de acuerdo a la edad y características de sus estudiantes				**x**
	17	Propicia la indagación e innovación mediante actividades que promueven la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas				**x**
	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes (D25).					
	18	Utiliza métodos y técnicas para la evaluación de los aprendizajes esperados según el estilo de aprendizaje de los estudiantes.				**x**
	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna (D27)					
	19	Informa oportunamente a sus estudiantes sobre sus logros de aprendizaje			**x**	
	20	Orienta a sus estudiantes sobre las acciones a realizar para mejorar sus logros de aprendizaje				**X**
		SUB TOTAL				
		PUNTAJE TOTAL	64			

Niveles de Desempeño:

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
La docente evidencia una buena preparación para el aprendizaje de sus estudiantes. **Se sugiere que debe considerar las diferentes habilidades de sus estudiantes.**

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

1	2	3	4
Insatisfactorio	**Mínimamente satisfactorio**	**Medianamente satisfactorio**	**Satisfactorio**
(0 - 10)	**(11 -13)**	**(14 -16)**	**(17 - 20)**
			X

FIRMA DEL/DE LA DOCENTE	FIRMA DEL OBSERVADOR
Nombres y Apellidos: **Dianet Condori León.** N° DNI: ……..…… Firma: ……	Nombres y Apellidos: **Mónica García Libias** N° DNI: 10523564 Firma: ……

IPNM
Instituto Pedagógico Nacional Monterrico

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE LA SESIÓN INNOVADORA

I.E. 6152 STELLA MARIS **Grupo focalizado: 5to "E"** **Fecha: 28/10/14**

Docente Investigador: DIANET CONDORI LEÓN

Nombre del Observador: Mónica García Libias

N° 05

Lee atentamente los siguientes ítems y marca con un aspa (X) dentro del recuadro que consideres conveniente.

CAMPOS DE ACCIÓN	ÍTEMS		PUNTAJES			
			1	2	3	4
PLANIFICACIÓN	**Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**					
	Demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías y prácticas pedagógicas y de la didáctica de las áreas que enseña. (D3)					
	1	Evidencia el dominio de teorías y enfoques pedagógicos actuales de su área en el desarrollo de la sesión.				X
	Selecciona los contenidos de la enseñanza en función de los aprendizajes fundamentales que el currículo nacional, la escuela y la comunidad busca desarrollar en los estudiantes (D5)					
	2	Contextualiza los contenidos que desarrolla para el aprendizaje en los estudiantes.				X
	Diseña creativamente procesos pedagógicos innovadores capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes para el logro de los aprendizajes previstos (D6)					
	3	Planifica actividades y/o estrategias para cada uno de los procesos pedagógicos para el logro de los aprendizajes previstos			X	
	Contextualiza el diseño de la enseñanza sobre la base del reconocimiento de los intereses, nivel de desarrollo, estilos de aprendizaje e identidad cultural de sus estudiantes (D7)					
	4	Contextualiza las formas de la enseñanza siguiendo los estilos de aprendizaje, nivel de desarrollo y la identidad cultural de los estudiantes.				X
IMPLEMENTACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES	**Dominio 1: PREPARACIÓN PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**					
	Crea, selecciona y organiza diversos recursos para los estudiantes como soporte de su aprendizaje (D8)					
	5	Organiza el espacio de manera flexible y coherente con las actividades de aprendizaje.				
	6	Planifica recursos coherentes con las actividades de aprendizaje facilitando el acceso a los estudiantes de forma oportuna				X
	Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES					
	Utiliza recursos y tecnologías diversas y accesibles y el tiempo requerido en función al propósito de la sesión de aprendizaje. (D23)					
	7	Utiliza recursos con pertinencia pedagógica y orientación al logro de los aprendizajes en diversos espacios			X	
	8	Utiliza la tecnología disponible durante la sesión para facilitar el logro de los aprendizajes				X
	9	Utiliza el tiempo de la sesión en actividades relevantes para el logro de los aprendizajes			X	
EJECUCIÓN	**Dominio 2: ENSEÑANZA PARA EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES**					
	Orienta su práctica a conseguir logros en todos sus estudiantes y les comunica altas expectativas sobre sus posibilidades de aprendizaje (D12).					
	10	Considera actividades de diferentes niveles de dificultad para atender a los diversos estilos, habilidades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes				x
	11	Emplea estrategias metodológicas que posibilitan la atención a las necesidades individuales de los estudiantes			X	

	12	Manifiesta altas expectativas sobre las posibilidades de aprendizaje y desarrollo de todos los estudiantes				x
	13	Reconoce los logros de los estudiantes y los estimula a seguir avanzando en sus aprendizajes				**X**
	Controla permanentemente la ejecución de su programación observando su nivel de impacto tanto en el interés de los estudiantes como en sus aprendizajes, introduciendo cambios oportunos con apertura y flexibilidad para adecuarse situaciones imprevistas (D18)					
	14	Ejecuta las actividades de aprendizaje previstas en su programación de manera flexible				**X**
	15	Reajusta con pertinencia y flexibilidad las actividades ante situaciones imprevistas durante la sesión				**x**
	Desarrolla estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes que los motiven a aprender. (D22)					
	16	Desarrolla actividades de aprendizaje que generan procesos cognitivos complejos de acuerdo a la edad y características de sus estudiantes				**x**
	17	Propicia la indagación e innovación mediante actividades que promueven la búsqueda de soluciones a situaciones problemáticas				**x**
	Utiliza diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes (D25).					
	18	Utiliza métodos y técnicas para la evaluación de los aprendizajes esperados según el estilo de aprendizaje de los estudiantes.			**x**	
	Sistematiza los resultados obtenidos en las evaluaciones para la toma de decisiones y la retroalimentación oportuna (D27)					
	19	Informa oportunamente a sus estudiantes sobre sus logros de aprendizaje				**x**
	20	Orienta a sus estudiantes sobre las acciones a realizar para mejorar sus logros de aprendizaje				**X**
SUB TOTAL						
PUNTAJE TOTAL			64			

Niveles de Desempeño*:*

Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes
La docente evidencia una buena preparación para el aprendizaje de sus estudiantes. **Se sugiere que debe considerar las diferentes habilidades de sus estudiantes.**

Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
La docente mantiene el interés estableciendo las normas de convivencia que lo tiene en un cartel pegado en la pizarra, utiliza un lenguaje claro que brinda confianza. **La docente propone "la estrategia del ABP" manteniendo el equilibrio entre el trabajo individual y grupal, distribuye el tiempo adecuadamente, manteniendo el buen clima de trabajo.** **La docente fomenta el respeto y la colaboración entre los estudiantes y acepta las sugerencias y aportaciones de los grupos.** **La docente actúa como mediadora logrando posibilidades de atención interviniendo oportunamente en los desempeños de los estudiantes.**

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:

1	**2**	**3**	**4**
Insatisfactorio	**Mínimamente satisfactorio**	**Medianamente satisfactorio**	**Satisfactorio**
(0 - 10)	**(11 -13)**	**(14 -16)**	**(17 - 20)**
			X

FIRMA DEL/DE LA DOCENTE	**FIRMA DEL OBSERVADOR**
Nombres y Apellidos **Dianet Condori León.**	Nombres y Apellidos: **Mónica García Libias**
N° DNI: ……..……	N° DNI: 10523564
Firma: ……	Firma: ……

LISTA DE COTEJO DEL DISEÑO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE INNOVADOR

Tema				Fecha:		
Capacidad				Grado:		5º "E"
Docente Investigador		**DIANET CONDORI LEÓN**		Especialista acompañante		Norma Huamán
Criterios		**Nº**	**Indicadores**	**Sí**	**No**	**Observaciones**
Información General		1	En los datos considera el área, grado, sección, fecha y duración			
		2	Plantea el tema transversal o asunto público, se evidencia en algunas de las actividades			
SECUENCIA DIDACTICA	**Inicio**	3	Utiliza estrategias motivadoras y/ recursos que generan expectativas en el estudiantes.			
		4	Presenta estrategias y/o actividades creativas para recoger los saberes previos de los estudiantes			
		5	Presenta estrategias (ejemplos concretos o simulados, preguntas, etc.) que genera el conflicto cognitivo en los estudiantes.			
		6	Menciona el aprendizaje esperado y los críterios de evaluación.			
	Proceso	7	Presenta estrategias y/o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción de los aprendizajes referidos a la fase de recepción.			
		8	Propine estrategias y/ o actividades para activar los procesos cognitivos de la construcción delos aprendizajes referidos a los principios y valores democráticos.			
		9	Presenta estrategias y/o actividades para la sistematización y/o retroalimentación del aprendizaje.			
	Salida	10	Presente estrategias y/o actividades que permitan las transferencias de los aprendizajes a nueva situaciones.			
		11	Presenta estrategias y/o actividades que faciliten procesos de metacognición.			
		12	En la evaluación presenta los críterios, indicadores e instrumentos.			
		13	El indicador de evaluación es coherente con la capacidad y o aprendizaje esperado.			
Evaluación		14	El indicador es coherente con la capacidad			
		15	Evalúa utilizando instrumento que guardan coherencia con los procesos cognitivos y la capacidad desarrollada en la sesión.			

LISTA DE COTEJO DE LA IMPLEMENTACIÓN DE

Tema			Fecha:			
Capacidad			Grado:		5º "E"	
Docente Investigador	**DIANET CONDORI LEÓN**		Especialista acompañante		Norma Huamán	
Criterios	**Nº**	**Indicadores**	**Sí**	**No**	**ptje**	**%**

RECURSOS Y MATERIALES

VISUALES	1	El material otorgado permite desarrollar la competencia ciudadana de participación democrática.			6	30
	2	Los materiales utilizados son variados de acuerdo con los aprendizajes esperados				
	3	El material utilizado motiva a un aprendizaje significativo.				
	4	El audio utilizado es trasmitido con un alto nivel de calidad.			6	30
	5	El audio permite la comprensión de los estudiantes.				
	6	Las cintas grabadas permi8ten al estudiante desarrollar las capacidades.				
TICS	7	La utilización de la computadora permite lograr la capacidad esperada.			8	40
	8	Los videos interactivos y reflexivos logran motivar la sesión de aprendizaje.				
	9	El ambiente virtual es el adecuado para fijar los aprendizajes así como para desarrollar la competencia de participación democrática.				
	10	El uso de la computadora permite desarrollar los procesos cognitivos.				

CUESTIONARIO DE PERCEPCIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE

El presente cuestionario tiene como finalidad recoger información sobre la percepción que tienes sobre la labor de la docente del área de persona familia

INDICATIVO

Lee con atención y marca con un aspa (x) o responde según sea el caso de la pregunta. Este cuestionario es anónimo, por lo tanto te pedimos sinceridad.

1.- Las clases de la docente ¿te parecen motivadoras?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

2.- ¿Crees que los temas desarrollados en el área de PERSONA FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS son importantes para tu formación como estudiante?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

3.- La docente utiliza materiales didácticos (imágenes, videos, afiches, etc.) durante el desarrollo de sus clases?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

4.- ¿las lecturas presentadas por la docente son amenas y accesibles para tu comprensión?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

5.- ¿La docente promueve la participación contante del los estudiantes?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

6.- ¿La docente promueve el trabajo en equipo para resolver los problemas?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

7.-¿Te sientes motivado durante el desarrollo de las clases?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

8.-¿Estás de acuerdo con las estrategias (organizadores visuales, casos trabajos en grupos, etc) que emplea la docente en la clase?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

9.- ¿La docente fomenta el cumplimiento de las normas de convivencia?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

10.-¿Crees que la actitud de la docente es asertivo durante el desarrollo de la clase?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

ESCALA DE VALORACIÓN

SIEMPRE	A VECES	NUNCA

TABLA DE ESPECIFICACIONES DEL CUESTIONARIO				
CATEGORIAS	**SUBCATE-GORIAS**	**INDICADOR**	**REACTIVOS**	**N° DE ITEM**
PLANIFICACIÓN	Procesos Pedagógicos	• La docente planifica una clase motivadora. • Los estudiantes manifiestan que las clases sean activas. • La docente presenta lecturas que tienen relación con el tema. • Los estudiantes creen que los temas desarrollados en el área son importantes para su formación.	¿Las clases de la docente son motivadoras? ¿Cómo te gustaría que fuera la clase? ¿Las lecturas presentadas por la docente tiene relación con el tema? ¿Crees que los temas desarrollados en el área son importantes para tu formación como estudiante?	4
IMPLEMENTACIÓN	Recursos y materiales	• Durante el desarrollo de la clase sí se utiliza materiales didácticos.	¿La docente utiliza materiales didácticos (imágenes, videos, afiches, radio, etc.) durante el desarrollo de sus clases?	1
EJECUCIÓN	Estrategias didácticas	• Los estudiantes se encuentran motivados durante el desarrollo de la clase. • Los estudiantes están de acuerdo con las estrategias empleadas por la docente.	¿Cómo te sentiste durante el desarrollo de la clase? ¿Estás de acuerdo con las estrategias (organizadores visuales, esquemas, trabajos en grupos, etc.) que emplea la docente en la clase?	2
ACTITUD DEL DOCENTE	Asertividad Respeto	• El ingreso de la docente a la clase es a la hora indicada. • La actitud de la docente durante el desarrollo de la clase es asertiva. • Los estudiantes indican que la docente promueve la participación democrática y el respeto.	¿La docente ingresa a la hora indicada a la clase? ¿Cómo es la actitud de la docente durante el desarrollo de la clase? ¿La docente promueve la participación democrática y respetuosa entre los estudiantes?	3
TOTAL		10		10

LISTA DE COTEJO

APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA 6152 "Stella Maris"

COMPETENCIA; Participación ciudadana

ESTUDIANTE……

DOCENTE: DIANET CONDORI LEÓN **GRADO Y SECCIÓN: 5 TO "E"**

REACTIVOS	SI	NO	OBSERVACIONES
1.-Muestra interés por el problema planteado en clase			
2.-Expresa su opinión oportunamente durante la sesión de aprendizaje.			
3.-Propone ideas para aclarar situaciones difíciles de su contexto.			
4.- Señala aspectos de interés de su entorno sociocultural.			
5.-Toma en cuenta opiniones sin discriminar a sus compañeros de clase.			
6.-Sigue orientaciones incorporándose en las actividades en forma activa.			
7.-Se organiza con facilidad a las actividades del grupo durante la sesión de apre4ndizaje.			
8.-Busca información pertinente que le facilite un mejor entendimiento.			
9.-Selecciona información relevante y lo comparte.			
10.-Presenta conclusiones de manera clara y coherente para presentar los resultados.			

OBSERVACIONES:……

……..

Tablada de Lurín ,9 de setiembre del 2014

TABLA DE ESPECIFICACIONES

COMPETENCIA. PARTICIPACIÓN DEMOCRATICA ESTRATEGIA: METODO DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)

CATEGORIA	SUB CATEGORIA	CAPACIDAD DE RUTAS	CAPACIDAD DEL DCN	INDICADORES	REACTIVOS	ALTERNATIVAS		PUNTAJE	PORCENTAJE
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)	Identificar y proponer un problema del contexto educativo.	USA Y FISCALIZA	Relaciones interpersonales.	✓ Identifica con claridad el problema que debemos resolver. ✓ Menciona puntos de vista acerca del problema.	Muestra interés por el problema planteado en clase. Expresa su opinión oportunamente durante la sesión de aprendizaje.	SI SI	NO NO	2 2	20%
				✓ Propone ideas pertinentes a las causas del problema.	Propone ideas para aclarar situaciones difíciles de su contexto.	SI	NO	2	10%
	Reconocer y ejercer puntos de vista de un problema del contexto educativo.			✓ Elabora un listado de problemas de su contexto.	Señala aspectos de interés de su entorno sociocultural	SI	NO	2	10%
				✓ Manifiesta puntos de vista en un ambiente de aceptación.	Toma en cuenta opiniones sin discriminar a sus compañeros del aula.	SI	NO	2	10%
	Definir y planificar lo que necesito hacer para resolver el problema			✓ Reconoce la secuencia de cada uno de los pasos que le permita resolver el problema.	Sigue orientaciones incorporándose en las actividades en forma activa.	SI	NO	2	10%
				✓ Organiza acciones que permita resolver el problema.	Se organiza con facilidad a las actividades del grupo durante la sesión de aprendizaje.	SI	NO	2	10%
	Indagar y defender las posibles soluciones al Tema			✓ Promueve la indagación para la búsqueda de información. ✓ Maneja información relevante para resolver el problema.	Busca información pertinente que le facilite un mejor entendimiento. Selecciona información relevante y lo comparte	SI SI	NO NO	2 2	20%
				✓ Fundamenta puntos de vista sobre la solución del problema.	Presenta conclusiones de manera clara y coherente para presentar los resultados.	SI	NO	2	10%

MATRIZ DE CONSISTENCIA PARA LA SUSTENTACION DEL INFORME FINAL DE LA INVESTIGACION ACCIÓN

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS DE ACCION	CAMPOS DE ACCIÓN	ACCIONES	INDICADORES DE PROCESO	INDICADORES DE RESULTADO	CONCLUSIONES	SUGERENCIAS	LECCIONES APRENDIDAS	NIVEL DE LOGROS EN LOS ESTUDIANTES
Utilizo inadecuadamente mis estrategias didácticas en la participación democrática de los estudiantes del 5to“E”secundaria de la I.E. 6152 “Stella maris” del distrito de villa maría del triunfo-ugel 01.	¿Qué estrategias didácticas debo aplicar para mejorar la participación democrática de los estudiantes del 5to“E”secundaria de la I.E. 6152 “Stella maris” del distrito de villa maría del triunfo-ugel01	Fortalecer mi práctica pedagógica partir de la aplicación del Método del aprendizaje Basado en Problemas ABP) que promuevan la participación democrática de los estudiantes del 5to“E” secundaria de la I.E. 6152 “Stella maris” del distrito de villa maría del triunfo-Ugel 01. Objetivos Específicos: 1.- Diseñar sesiones de aprendizaje innovadoras que permitan mejorar la participación democrática de los estudiantes del 5to“E” secundaria de la I.E. 6152 “Stella maris” del distrito de villa maría del triunfo-Ugel 01.	La utilización del método de aprendizaje basado en problemas (ABP) promueve la participación democrática en los estudiantes del aula del 5to “E” de la I.E. 6152 “Stella Maris” de Villa maría del Triunfo- ugel 01.	Planificación	Planificación de sesiones de aprendizaje que consideran el desarrollo de procesos pedagógicos y cognitivos que enfaticen en el desarrollo de las capacidades que promueva la participación democrática de los estudiantes del 5to“E” secundaria de la I.E. 6152 “Stella maris” del distrito de villa maría del triunfo- Ugel 01.	*Manejo de información sobre los procesos pedagógicos y cognitivos adecuado al método ABP para el desarrollo de las capacidades para la participación democrática. *Dosificación pertinente de las capacidades y procesos cognitivos a trabajar en las sesiones de aprendizaje. *Selección adecuada de las estrategias método del ABP de acuerdo a los procesos pedagógicos y cognitivos. *Diseño de las sesiones de aprendizaje que consideran procesos pedagógicos, cognitivos adecuado al método ABP para el desarrollo de las capacidades para la participación democrática	*El diseño de la sesión de aprendizaje presenta las capacidades y procesos pedagógicos cognitivos adecuado al método ABP que promuevan el desarrollo de la participación democrática. *El diseño de la sesión de aprendizaje presenta estrategias relacionadas con los procesos pedagógicos y cognitivos adecuado al método ABP para desarrollar la participación democrática	Diseñar las sesiones de aprendizaje incorporando el Método del aprendizaje Basado en Problemas ABP) utilizando situaciones del contexto permite proponer actividades promoviendo en los estudiantes la participación democrática de manera significativa.	Diseñar sesiones de aprendizaje incorporando diversas estrategias de organizadores de la información planteadas por diferentes autores según los niveles de comprensión de textos escritos de los estudiantes.	En el desarrollo de mi practica pedagógica utilizando la estrategia del método Aprendizaje Basado en Problemas el que aplique en el aula del 5to “E” del I, .E. Stella Maris. Mis fortalezas Fueron; *Se realizó sesiones innovadoras aplicando el método del ABP.. *Las sesiones enfatiza en las capacidades las cuales deben utilizar los procesos pedagógicos y cognitivos . *Se logra un clima adecuado para promover la participación democrática. Los estudiantes. *Se utilizó recursos y materiales innovadores que permitieron desarrollar sesiones innovadoras y significativas. Mis debilidades fueron: *Fue complicado porque utilizaba el método conductista y cambiar de paradigma fue un cambio que me costó realizarlo. *Realizar la reflexión fue un proceso sobre todo necesario para mejorar primero sede de destruir los antiguos paradigmas. *Desconocimiento y poca practica de los procesos cognitivos en el desarrollo de las capacidades.	Al culminar las 10 sesiones de aprendizaje aplicando el método del ABP me permitió medir el grado de aprobación es decir la mejora cualitativa de los estudiantes quienes comparando con el inicio ahora están en su mayoría participativos respetan las opiniones de los demás ademas suelen participar sobre todo aquellos que casi no se atrevían a opinar, realizan indagaciones acerca de los temas que estamos resolviendo realizan procesos pedagógicos y cognitivos que le permiten reflexionar sobre su propio aprendizaje y muestran disposición a mejorar el clima del aula .

		2.-Implementar recursos y materiales que mejoren la participación democrática de los estudiantes del 5to“E” secundaria de la I.E. 6152 “Stella maris” del distrito de villa maría del triunfo- Ugel 01.		Ilm plmentación de recursos y materiales	La implementación de recursos y materiales” que promueva la participación democrática de los estudiantes del 5to“E” secundaria de la I.E. 6152 “Stella maris” del distrito de villa maría del triunfo- Ugel 01 .	.Organización adecuada de la in formación sobre recursos y materiales que respondan al el método ABP para la participación democrática Se selecciona lecturas significativas que respondan al l método ABP para que desarrollen la participación democrática Los videos, películas, audios seleccionados motivan el aprendizaje y promueven las capacidades la participación democrática Dossier que contiene una gama de recursos y materiales que promueven la participación democrática	Los recursos y materiales del dossier adecuados al método ABP que favorecen considerablemente las capacidades para la participación democrática	Utilizar materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje resulta potencialmente significativo e innovador por que nos permite promover la participación democrática en los estudiantes.	Utilizar diversos recursos y materiales según las características de loes estudiantes y el propósito y pertinencia de las actividades propuestas en las sesiones de aprendizaje.	*utiliza materiales poco creativos e innovadores que no permitían el desarrollo de sesiones innovadoras. Logros en los estudiantes: *Estudiantes en su mayoría motivados en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Estudiantes que en su mayoría participan de manera democratica. Estudiantes que resuelven problemas de su contexto aplicando los pasos del método ABP. Estudiantes que desarrollan procesos pedagógicos y cognitivos para el logro de sus capacidades.	

		3.- Ejecutar sesiones de aprendizaje innovadoras que permitan mejorar la participación democrática de los estudiantes del 5to“E” secundaria de la I.E. 6152 “Stella Maris” del distrito de Villa María del Triunfo- UGEL 01.		Ejecución	3.- Ejecutar sesiones de aprendizaje innovadoras que permitan mejorar la participación democrática de los estudiantes del 5to“E” secundaria de la I.E. 6152 “Stella Maris” del distrito de Villa María del Triunfo- UGEL 01.	*Manejo de información sobre estrategias de enseñanza aprendizaje que consideren los procesos pedagógicos y cognitivos para el desarrollo de capacidades para la participación democrática.. *Selección adecuada de la estrategia adecuada que considere los procesos pedagógicos. en las sesiones de aprendizaje. *Diseño las acciones de intervención de la estrategia de enseñanza aprendizaje de acuerdo a los procesos pedagógicos y cognitivos *Aplicación del método ABP de acuerdo a los procesos pedagógicos y cognitivos.	. *Indagación y selección de estrategias de enseñanza aprendizaje presenta las capacidades y procesos pedagógicos y cognitivos que enfaticen el desarrollo de la participación democrática. *Aplicación de las estrategia s enseñanza aprendizaje seleccionada método ABP relacionadas con los procesos pedagógicos y cognitivos que promueven la participación democrática	Aplicar las sesiones de aprendizaje desarrollando el método del ABP utilizando situaciones del contexto permite que los estudiantes identifiquen puedan ejercer su punto de vista, planificar lo que se necesita hacer para resolver el problema, asi como indagar y defender su posible solución al problema del contexto y de esta manera se promueva la participación democratica de mis estudiantes de manera significativa.	Aplicar diversas estrategias de enseñanza aprendizaje que considere los procesos pedagogicos y cognitivo utilizando el método del ABP que me permita promover la participación democratica de los estudiantes.		