

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS SITUACIONES QUE PUEDEN SER INVESTIGADOS POR LA CIENCIA DEL ÁREA DE CIENCIA Y AMBIENTE DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°1578 “LA CASITA DEL SABER”, DEL DISTRITO DE FLORENCIA DE MORA - UGEL 02 LA ESPERANZA – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CHINGUEL NÚÑEZ, Teodolinda

La libertad – Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE 1682” Virgen de Fátima”	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico	7
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	7
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	7
2.1.2 Resultados cualitativos.....	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE. Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	8
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	21
5.1 Marco Conceptual	21
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación	21
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico	21
5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.2 .Acompañamiento pedagógico.....	22
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico	22
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente	24
5.1.1.3.1Definicion de evaluación de desempeño.....	24
5.1.1.3.2 Tipos de evaluación.....	24
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.....	25
5.1.2 Área de Ciencia y Tecnología.....	26
5.1.2.1 Enfoque del área de Ciencia y Tecnología.....	26
5.1.2.2 Competencia indaga mediante métodos científicos para	

construir sus conocimientos	27
5.1.2.2.1. Estrategias para favorecer el clima en el aula durante las sesiones de aprendizaje del área de Ciencia y Tecnología	28
5.1.2.2.2. Planificación de sesiones de aprendizajes.....	28
5.1.2.2.3. Medios y materiales educativos para desarrollar la Competencia indaga mediante métodos científicos para construir conocimiento.....	29
5.2 Experiencia Exitosa	31
6. Diseño de Plan de Acción	33
6.1 Objetivos	33
6.1.1. Objetivo general.....	33
6.1.2. Objetivos específicos.....	33
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	34
7. Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	37
8. Presupuesto.....	43
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	45
10. Lecciones Aprendidas.....	48
Referencias.....	49
Apéndices	

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Árbol de problemas.....</i>	<i>6</i>
<i>Figura 2. Análisis de resultados de diagnóstico.....</i>	<i>12</i>
<i>Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....</i>	<i>16</i>
<i>Figura 4. Matriz de Plan de Acción.....</i>	<i>34</i>
<i>Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....</i>	<i>38</i>
<i>Figura 6. Riesgos a y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.....</i>	<i>42</i>
<i>Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.....</i>	<i>43</i>

Introducción

El presente trabajo académico, para optar el título de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, tiene la finalidad de dar a conocer el Plan de Acción relacionado a la solución del problema priorizado que afecta a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular en la Institución Educativa Inicial N° 1578, “La casita del saber” UGEL 02 La Esperanza, La libertad. Al que se ha determinado como nivel insatisfactorio de logro de aprendizaje en la competencia, indagación mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigados por la ciencia, en el área de Ciencia y Ambiente.

Los involucrados en la elaboración del presente trabajo académico, ha sido en primer lugar el directivo responsable de la Institución Educativa N° 1578 “La Casita del Saber”, mediante el desarrollo de talleres en los módulos presenciales y asesoría virtual, informaciones relevantes que han servido para concretizar dicho trabajo. Cabe mencionar que los documentos que sirvieron de insumo para el presente trabajo fueron entre otros, la elaboración de una ruta de cambio y el informe del diagnóstico relacionado con el problema priorizado.

EL presente trabajo consta de 10 apartados, el primero referido a la Identificación de la problemática, que describe las características del contexto donde se presenta el problema; seguido de la contextualización de las causas y efectos del árbol de problemas incorporando los factores que afectan. En el segundo apartado, se refiere a los resultados de los instrumentos aplicados, con los resultados cuantitativos y cualitativos y la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la Institución educativa. En el tercer apartado, se resalta la función del directivo como líder pedagógico, aludiendo a las cinco dimensiones propuestas por Viviane Robinson, a partir de las cuales se plantean estrategias de solución para resolver el problema priorizado.

En el cuarto apartado, referente al planteamiento de la alternativa, cuyo planteamiento compromete directamente al directivo con liderazgo pedagógico. De igual manera se plantean las estrategias pertinentes; teniendo en cuenta la gestión

curricular, convivencia escolar, y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente. Así también se pone de manifiesto la gestión escolar basada en procesos, como: El proceso de dirección y liderazgo, misionales u operativos y los

procesos de soporte. También se prioriza el trabajo en la gestión del currículo, para mejorar la práctica pedagógica; se puntualizan los compromisos de gestión escolar, así como el involucramiento democrático, en un clima escolar favorable para todos los actores educativos de la institución.

En el quinto apartado, se sustenta la alternativa de solución priorizada desarrollando el marco conceptual correspondiente, procedentes de diferentes fuentes de información donde se sintetiza cada tema y subtema de la alternativa de solución y la experiencia exitosa vinculado al problema priorizado. En el Sexto acápite donde se presenta el diseño del Plan de Acción, el objetivo general donde se pone de manifiesto la implementación de la alternativa de solución de acuerdo a las necesidades de los docentes de la institución educativa, los objetivos específicos en función al Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, con sus respectivas estrategias para la solución del problema priorizado.

En el séptimo apartado se presenta, la Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción donde se presentan las estrategias, actividades y actores comprometidos en el Plan de Acción. Así mismo los niveles de implementación, evidencias, instrumentos, recursos, luego la reformulación de actividades, de igual manera el logro de la meta con la finalidad de asegurar la ejecución del plan de acción. También se plantean medidas correctivas para la validación de la propuesta de solución. En el Octavo apartado se presenta el presupuesto del plan de acción, describiendo materiales y costos que demanda la ejecución.

En el noveno apartado, se presenta la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción, donde se realiza una reflexión acerca de la experiencia vivida en el proceso de construcción del Plan de Acción. El décimo apartado, se textualiza las lecciones aprendidas durante el desarrollo de los módulos formativos en el diplomado y II especialización de gestión escolar con liderazgo pedagógico. Luego se presentan las referencias bibliográficas que sustenta el trabajo académico realizado, de igual modo los apéndices relacionados a las técnicas e instrumentos aplicados en la investigación para determinar el problema priorizado.

1. Identificación de la problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IEI N°1578 “La Casita del Saber “UGEL 02 - La Esperanza.

La Institución Educativa No 1578 “La Casita del Saber” se encuentra ubicada en la parte alta del distrito de Florencia de Mora, en la calle 3 de octubre cuadra 07 s/n provincia Trujillo, La Libertad. Su suelo es arenoso y se encuentra en desnivel, internamente cuenta con espacios libres donde los estudiantes realizan sus actividades recreativas y experiencias directas con el ambiente durante el desarrollo de actividades de aprendizaje. La institución educativa se encuentra junto al centro de salud de Florencia de Mora y el Cetpro Julio Garrido Malaver; a pocos metros se encuentra la institución educativa primaria y secundaria Jorge Basadre Grohmann, a cinco cuadras de distancia se encuentra ubicada la municipalidad y la plaza de armas.

En el distrito tenemos pocos ambientes de recreación en lo que se refiere a parques, lozas deportivas, sitios turísticos. La principal actividad económica es la fabricación de zapatos, donde los padres de familia trabajan como obreros. En esta zona existe un alto índice de delincuencia pandillas juvenil, asaltos; de igual manera la presencia de cúmulos de basura en las calles de la comunidad, que es un peligro para la seguridad y la salud de niños y adultos. Por lo tanto, la demanda desde el enfoque territorial es, promover la práctica de valores morales, para construir una comunidad segura y estable; así como una cultura del cuidado del medio ambiente, como alternativa para forjar una vida saludable en la comunidad.

La institución educativa cuenta con una infraestructura en estado regular, con 43 años de existencia, tiene ambientes y servicios indispensables para la atención de los estudiantes, requiriendo una remodelación para contar con ambientes acorde con las necesidades y las exigencias educativas actuales. Atiende a niños y niñas del II ciclo de Educación Básica Regular, distribuidos en 8 sesiones en el turno de la mañana; con una población escolar de 196 matriculados asistentes, los cuales son atendidos por 08 docentes incluyendo al directivo que tiene aula a cargo y con 3 auxiliares de educación. Las docentes se encuentran ubicadas entre el I, II, III y V escala de la

carrea pública magisterial. La mayoría de padres de familia cuenta con grado de instrucción primaria, la institución educativa trabaja el enfoque ambiental y la formación y práctica de valores morales.

Como fortalezas contamos con la presencia de familias bien constituidas, personal docente y administrativo identificado con la institución educativa mediante su labor que ejerce en el centro y la proyección a la comunidad. Un centro de salud cercano con el cual coordinamos la atención de salud para los estudiantes y la fabricación de zapatos, también es una oportunidad de aprendizaje para los estudiantes mediante las visitas educativas que se realizan, aspectos importantes que ayudarán a la mejora de la calidad educativa; de igual manera los materiales educativos del ministerio de educación concernientes en kit de ciencias; así como materiales elaborados por docentes y padres de familia. Todo ello ayudará al trabajo pedagógico para el logro de los aprendizajes, que redundará en beneficio de toda la comunidad educativa y de la de la población en general. Directivo fortalecido en sus capacidades sobre el liderazgo pedagógico lo cual mejorará la gestión de los aprendizajes.

1.2 Formulación del problema identificado

El problema priorizado para el presente Plan de Acción en la institución educativa No 1578 “La Casita del Saber” es “Nivel insatisfactorio de logro en la competencia indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por la ciencias, en el área de ciencia y ambiente en niños de 3,4 y 5 años de edad en la institución Educativa inicial N°1578 del distrito de Florencia de Mora”- UGEL N° 02 la Esperanza, problemática que se evidencia en las fichas de monitoreo aplicadas a las docentes, donde un 42% se encuentran en el nivel de logro, un 42 %,en proceso y el 16% en inicio con respecto a la metodología que emplean para el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.

También se evidencia en los planes de sesión de aprendizaje, los cuales no reflejan el desarrollo de procesos didácticos y metodologías actualizadas para el desarrollo del área; los estudiantes eran receptores pasivos de conocimientos, con

poca oportunidad de explorar los materiales, realizaban fichas de trabajo en su mayoría diseñadas. El problema fue analizado a través de la técnica del árbol de problemas, para identificar sus respectivas causas. Una primera causa es el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente por parte del directivo quien tiene aula a cargo, por lo que no realiza una adecuada retroalimentación. Esta causa se relaciona con el factor Monitoreo Acompañamiento y Evaluación pedagógica; teniendo como efecto la práctica docente no planificada.

Como segunda causa tenemos, desconocimiento del enfoque del área, los procesos pedagógicos solamente se desarrollan dentro del aula, de forma descontextualizada, por falta de interacción con el contexto, y el aprovechamiento de los recursos naturales que ofrece la comunidad, donde los niños puedan actuar con más autonomía y libertad. Esta causa se vincula con la gestión del currículo, y tiene como efecto el limitado desarrollo de las capacidades de indagación y exploración en los estudiantes de II ciclo de Educación Básica Regular no logrando aprendizajes significativos.

Una tercera causa es la descontextualización de estrategias metodológicas limitando en los estudiantes su curiosidad y la experiencia directa con su entorno. Esta causa se vincula con el factor gestión del currículo que tiene como efecto que los estudiantes sean receptivo. Otra causa es la escasa atención de los estudiantes en las actividades de aprendizaje por molestar o agredir a sus compañeros, causa que se relaciona con el factor de convivencia escolar cuyos efectos ocasiona que los estudiantes no tengan atención en las actividades de aprendizaje.

Todo lo antes descrito, explica que el problema es susceptible de ser superado considerando las fortalezas de la institución educativa como: personal docente y administrativo identificado con la institución educativa mediante su labor que ejerce en el centro y la proyección a la comunidad, los materiales, kits de ciencia y ambiente distribuidos por el Ministerio de Educación, y elaboración de otros materiales con el apoyo de los padres de familia. También tenemos las oportunidades que nos brinda el entorno como: el aprovechamiento de los recursos existentes fabricación de zapatos para hacer más significativas las experiencias mediante las visitas de estudio.

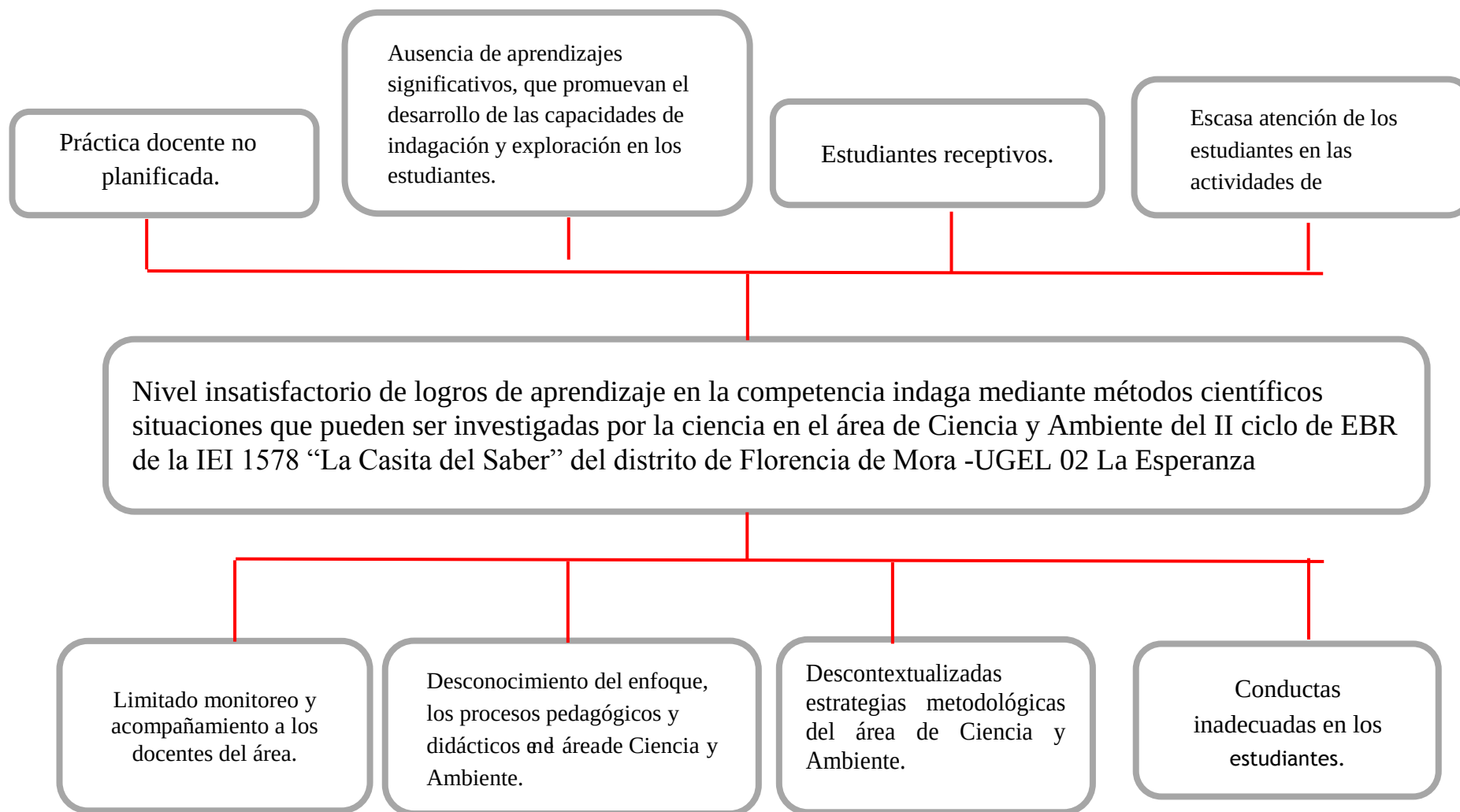


Figura 1. Árbol de problema.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de instrumentos aplicados

El problema analizado fue objeto de un diagnóstico el cual se realizó a través de la aplicación de dos instrumentos para el recojo de información: Una ficha de monitoreo como instrumento estructurado de la práctica docente y un cuestionario con ítems abiertos, cuyos instrumentos fueron aplicados a 07 docentes. Estos instrumentos fueron diseñados a partir de 4 aspectos a investigar formulados en base a las causas del problema: Estrategias didácticas, planificación curricular, gestión del clima escolar en aula recogidas de la ficha de monitoreo.

El aspecto referido al desempeño del director en el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, apoyo de los padres de familia a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, fueron recabados del instrumento cuestionario de preguntas, los cuales fueron aplicados en la etapa de diagnóstico, desarrollados en el módulo 3 y 4 que permitió identificar los siguientes resultados. A continuación, se presentan los resultados del diagnóstico elaborado.

2.1.1 Resultados cuantitativos. A partir del procesamiento de la ficha de monitoreo de la sesión de aprendizaje se obtuvo que el 42% tienen un adecuado manejo de metodología, los procesos didácticos y el enfoque del área de ciencia y ambiente, esto se debe a que los docentes si tienen conocimientos de los procesos pedagógicos del área de ciencia y ambiente, pero necesitan seguir fortaleciendo sus capacidades al respecto, mediante la aplicación de alternativas de solución. Un 58% se encuentra con dificultades lograr un manejo adecuado de los procesos didácticos y el enfoque del área de ciencia y ambiente, siendo necesario revertir esta situación mediante el fortalecimiento de capacidades a los docentes, acerca de estos aspectos.

Existe un 34% que se encuentra en proceso, el 16% en inicio en el logro del uso oportuno y adecuado de materiales y recursos educativos para desarrollar la competencia de indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigados por la ciencia. Luego podemos deducir que existe un 50% de docentes que no han logrado hacer uso efectivo de los materiales y recursos educativos, siendo

necesario también hacer uso de materiales que brinda el contexto físico además de material estructurado que brinda el Ministerio de Educación, para hacer más significativas las actividades pedagógicas, con lo cual los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica.

2.1.2 Resultados cualitativos. Como resultados de la aplicación del cuestionario; como instrumento de corte cualitativo tenemos los siguientes hallazgos: Respecto al acompañamiento que realiza el directivo; los docentes expresaron que el acompañamiento que realiza la directora es producto de la reflexión sobre las debilidades identificadas en el monitoreo y se concretizan en las orientaciones y estrategias de acompañamiento para la mejora de la práctica pedagógica de las docentes. Los espacios de reflexión e intercambio de experiencias generados por el directivo son insuficientes, requieren de más organización y compromiso mutuo de todos los docentes.

De igual manera, expresaron que el directivo promueve la participación de los docentes en los procesos de planificación curricular y se sustenta en el respeto a las opiniones y toma de acuerdos consensuados, pero es necesario incrementar nuevas estrategias para recuperar el interés de los docentes. Con respecto a la orientación dada por el directivo a cerca de los enfoques, los docentes expresaron que los procesos metodológicos del área si se efectúan, pero no son suficientes. Sobre la participación organizada de los padres de familia para el logro de las metas de aprendizaje, se puede concluir que la participación de los padres no es la esperada, siendo necesario propiciar actividades de su interés, en forma más organizada para su participación efectiva, con la finalidad de tener una responsabilidad compartida entre padres y docentes en el logro de los aprendizajes.

2.2 Relación del problema con la visión de cambio, los procesos de la IE, compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo

El problema en el cual gira el presente trabajo académico es “Nivel insatisfactorio de logro en la competencia, indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigados por la ciencia, área de Ciencia y Ambiente en niños del II ciclo de educación inicial en la institución Educativa inicial N°1578”

UGEL 02 La esperanza. A partir de los hallazgos identificados en el diagnóstico se puede afirmar las siguientes causas: como primera causa identificada es, el limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación por parte del directivo quien tiene aula a cargo por lo cual no propicia una adecuada retroalimentación. Esta causa se relaciona con el factor Monitoreo Acompañamiento y Evaluación pedagógica; teniendo como efecto la práctica docente no planificada de las sesiones de aprendizaje en el área de Ciencia y Ambiente.

Como segunda causa identificada tenemos: Desconocimiento del enfoque, procesos pedagógicos y didácticos en el área de Ciencia y Ambiente por las docentes, de igual manera una enseñanza descontextualizada, tales causas se vinculan con el factor de la gestión curricular, como efecto tenemos que, no existe una planificación colegiada, ausencia de aprendizajes significativos que promuevan el desarrollo de las capacidades de indagación y exploración en los estudiantes.

Como tercera causa, tenemos las conductas inadecuadas en los niños y niñas, quienes manifiestan actitudes de violencia contra sus compañeros por falta de atención, afecto y cuidado de sus padres en casa. Esta causa se vincula con al factor de convivencia escolar, cuyos efectos son, estudiantes desmotivados para los aprendizajes, donde no se evidencia una responsabilidad compartida entre escuela y padres de familia para el logro de los aprendizajes.

La situación antes descrita y sustentada en el apartado de diagnóstico del problema priorizado, permite afirmar que existen algunos procesos de gestión escolar en situación de debilidad. Entre ellos tenemos, el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar tal es el caso del PO03, referido al fortalecimiento del desempeño docente; específicamente con los procesos PO3.1, desarrollo del trabajo colegiado, porque los docentes realizan una planificación aislada y no toman en cuenta el enfoque, procesos y estrategias, referidas al área.

De igual manera el proceso PO03.3 relacionado al acompañamiento pedagógico debido a que no se ha realizado un trabajo efectivo, por motivo que el directivo cuenta con aula a cargo. También el proceso PSO3: administrar los bienes recursos y materiales educativos, específicamente el PSO3.2 distribuir y preservar, debido a que no se hace uso eficiente de los recursos y materiales educativos, para el desarrollo del aprendizaje. De igual manera el proceso PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, por motivo a que aún no se ha logrado un manejo de la disciplina en aula. El

PO05.4 vincular a la familia con la IE, debido al poco involucramiento en las actividades educativas de parte de los padres de familia.

Del mismo modo, a partir del diagnóstico del problema se puede afirmar que el compromiso de gestión escolar que no se ha implementado en forma óptima en la IE, corresponde al compromiso de gestión, progreso anual de los aprendizajes ya que se refleja en niveles insatisfactorios de logro de competencia indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia, en el área de ciencia y ambiente; del mismo modo se relaciona con el compromiso acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica debido a que no se ha realizado un monitoreo permanente. De igual manera con el compromiso referido a la convivencia escolar, esto se debe a que existen dificultades en la práctica de acuerdos de convivencia, e involucramiento de los padres de familia.

También los resultados del diagnóstico nos permiten afirmar que existen algunas competencias del Marco del Buen Desempeño del Directivo, que se necesitan fortalecer como la competencia 5, Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su IE, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, igualmente con la Competencia 3, Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales de tiempo y financieros, previniendo riesgo.

Así también con la Competencia 2, Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes y el clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento a la diversidad. Finalmente, con la Competencia 6, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través de acompañamiento sistemático a las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Ante el problema descrito se plantea como reto lograr: Elevar el nivel de logro satisfactorio de la competencia, indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por las ciencias, en el área de ciencia y ambiente en los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Inicial N°1578 “La casita del saber”, para ello enfrentaré algunos desafíos como, realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación en forma periódica, con incidencia a las

docentes que más lo requieren, mediante la observación y los círculos de interaprendizaje, en cuyos espacios se propiciará la reflexión crítica y reflexiva acerca de la práctica pedagógica mediante la evaluación , coevaluación y la heteroevaluación que ayudará a la mejora del trabajo pedagógico.

Otro de los desafíos es involucrar y comprometer al equipo docente a trabajar en comunidades de aprendizaje, mediante los círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades docentes en el enfoque, procesos didácticos en el área de ciencia y ambiente con la finalidad de tener mejores logros de aprendizaje. Así como propiciar una enseñanza de acuerdo a los intereses de los estudiantes, para asegurar que los estudiantes participen activamente en las actividades de aprendizaje, y mejoren el nivel de logro de la competencia: indaga mediante métodos científicos situaciones que podrían ser investigadas por la ciencia. A continuación, se presenta el cuadro de análisis de los resultados del diagnóstico.

Problema	Diagnóstico	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de logro en la competencia, indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigados por las ciencias, en el área de ciencia y ambiente. En la IE.1578 “La casita del saber”	Resultados cuantitativos. El (42%) de docentes tienen un manejo adecuado de metodología, un 42% se encuentra en proceso y un 16% se encuentra en inicio que genera mayores limitaciones. Un 50% ha logrado hacer uso de los materiales y recursos educativos durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje Y un 34% se encuentra en proceso de lograr el uso oportuno y adecuado de materiales y recursos educativos. Existe también un 16% en el nivel de inicio esto significa que existen limitaciones en dicho aspecto. En lo que se refiere a la gestión del clima escolar se concluye que el 53% se encuentra nivel de logado, mientras que un 41% se encuentra en proceso, y un 6% en inicio. Cualitativos El acompañamiento que realiza y monitoreo que realiza el directivo es producto de la reflexión sobre las debilidades identificadas en el monitoreo. Los espacios de reflexión e intercambio de experiencias generados por el directivo son insuficientes, requieren de más organización y compromiso mutuo de todos los docentes.	PO03 fortalecer el desarrollo docente PO03.1 desarrollar el trabajo colegiado. PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico. PSO3: administrar los bienes recursos y materiales educativos PSO3.2 distribuir y preservar. PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar PO05.1promover la convivencia escolar. PO03: fortalecer el desarrollo docente. PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico.	Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE.	Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su I.E basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos. Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes.

	Los espacios de reflexión e intercambio de experiencias generados por el directivo son insuficientes, requieren de más organización y compromiso mutuo de todos los docentes. De igual manera, el directivo promueve la participación de los docentes en los procesos de planificación curricular, pero es necesario incrementar estrategias para recuperar el interés de los docentes. Con respecto al clima institucional, se puede afirmar que la mayoría docentes demuestran un manejo adecuado de la convivencia escolar. En lo referente a la participación de los padres no es la esperada, esto se debe a la falta de apoyo afectivo y cuidado de sus hijos y al poco involucramiento en las actividades educativas de institución.	PO03: fortalecer el desarrollo docente. PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico. PO03.1 desarrollar el trabajo colegiado. PO03: fortalecer el desarrollo docente PO03.1 desarrollar el trabajo colegiado. PO04: gestión de la convivencia escolar y la participación. PO05.4 vincular a la familia con la IE.	Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE. Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la IE.	Competencia 6, Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través de acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Competencia 2, Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento a la diversidad.
--	---	---	--	--

Figura 2. Análisis de los resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del rol como líder pedagógico

El directivo como líder pedagógico es el principal involucrado en la solución del problema priorizado. Según los planteamientos de las investigaciones realizadas por Viviane Robinson, citado en el texto del módulo introductorio (MINEDU, 2016) las cuales se explican en cinco dimensiones de liderazgo, donde la primera dimensión se refiere al establecimiento de metas y expectativas claras; en referencia a esta dimensión y para dar solución al problema priorizado se plantea establecer metas de logro de aprendizajes en el área de Ciencia y Ambiente, las cuales deben ser socializadas y asumidas por la comunidad educativa para generar un involucramiento progresivo, con la motivación permanente del liderazgo del directivo.

La segunda dimensión, se refiere a la dotación de recursos estratégicos y en referencia a esta dimensión se plantea distribuir organizar y facilitar oportunamente a los estudiantes, con recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa correspondientes al área de ciencia y ambiente para su uso respectivo, así como gestionar nuevos materiales con apoyo de los padres de familia, con la finalidad que los estudiantes desarrollen su capacidad de exploración e indagación y se encuentren más motivados para el aprendizaje, para alcanzar mejores resultados.

En la tercera dimensión; hace referencia al planteamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, con relación a esta dimensión y para dar solución al problema priorizado se plantea, realizar la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje y el avance de la planificación curricular escolar, para detectar avances y/o dificultades y tomar acciones de mejora en conjunto.

En la cuarta dimensión se refiere a promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros. Con referencia a esta dimensión se plantea, liderar y monitorear la capacitación de las docentes, mediante jornadas pedagógicas, grupos de interaprendizaje; para fortalecer las capacidades de los docentes, promover la auto capacitación para mejora su práctica pedagógica. La quinta dimensión se refiere a garantizar un ambiente seguro y de soporte. En referencia a esta dimensión se plantea, mejorar los ambientes pedagógicos resguardando la integridad física y emocional de los estudiantes que aseguren la calidad de los aprendizajes.

Podemos manifestar que las propuestas antes descritas son viables, puesto que en la

Institución educativa se cuenta con el compromiso de la comunidad educativa para el trabajo colaborativo, familias bien constituidas que son una fortaleza para la institución educativa, medios y materiales concretos de la naturaleza para el desarrollo de las actividades de aprendizajes, materiales procedentes del ministerio de educación como el kit de ciencias. Además, el contexto ofrece oportunidades como instituciones con los cuales se coordina y brindan apoyo y se involucran en las actividades pedagógicas. De igual manera se cuenta con el directivo fortalecido en sus capacidades como líder pedagógico, todas estas propuestas evidencian la superación del problema priorizado. A continuación, se presenta el cuadro que señala la relación del problema con los aspectos antes mencionados.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Incrementar en un 55 % de docentes que logren un conocimiento del enfoque y adecuado manejo de metodología, procesos pedagógicos del área de C y A. mediante el monitoreo y acompañamiento. Conformación de grupos de interaprendizaje, para el estudio de material bibliográfico referente a metodología del área y socialización de su práctica pedagógica.	Es necesaria la formación continua de los docentes, para mejorar la práctica pedagógica e incrementar el logro de la competencia de indagación científica, de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes.
Obtención y aseguramiento de recursos de forma estratégica.	Incrementar el uso de recursos y materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en un porcentaje de 65%	Para que los aprendizajes sean más vivenciales, y los estudiantes desarrollen su capacidad de exploración e indagación.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Realizar la evaluación de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje y el avance de la planificación escolar.	Para detectar avances y dificultades y tomar decisiones que se requiera.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.	Liderar y monitorear la capacitación de las docentes mediante jornadas pedagógicas para fortalecer las capacidades de los docentes	Para garantizar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Mejorar los ambientes destinados a los aprendizajes y el resguardo de los materiales.	Es necesario que cada estudiante cuente con un ambiente adecuado para el aprendizaje y se cuente con el material respectivo.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la alternativa de solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: “Nivel insatisfactorio de logro en la competencia indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia en el área de Ciencia y Ambiente, en la IE N°1578 Florencia de Mora. Se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la siguiente alternativa de solución: Implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente en el área de ciencia y ambiente, dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la gestión curricular.

La alternativa de solución, ante el problema priorizado, consistirá en la aplicación de un conjunto de estrategias y actividades en cada uno de los procesos implicados en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE), en tal sentido implicará un trabajo efectivo por parte del directivo, demostrando actitudes de liderazgo pedagógico puesto que fomentará la creación de espacios para la reflexión, el análisis crítico y autocrítico de la práctica pedagógica, así como el interaprendizaje, fortaleciendo del mismo modo la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje en la institución educativa, lo cual contribuirá a asumir nuevos compromisos de parte de los miembros de la comunidad educativa.

Por otro lado, la implementación de la alternativa de solución prioriza el trabajo en la gestión curricular incidiendo en la mejora de la práctica pedagógica y con ella la mejora de los aprendizajes, de manera puntual en el área de Ciencia y Ambiente y unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la gestión escolar el cual se refiere al acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa que incide de manera directa en el logro de aprendizaje de los estudiantes, compromiso de gestión progreso anual de los aprendizajes; así como la generación de condiciones básicas para el aprendizaje, compromiso referido a la convivencia escolar.

Así mismo en la implementación de la propuesta de solución, su contextualización apelará a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, al distrito de Florencia de Mora. En dicha comunidad se presentan situaciones como: alto índice

de delincuencia, pandillaje juvenil, contaminación ambiental por la existencia de cúmulos de basura en las calles de la comunidad, que son un peligro para niños y adultos; lo cual se convierte en una demanda como: La formación en valores morales y la cultura del cuidado ambiental. Como fortalezas tenemos la confección de calzado que representa la principal actividad económica donde los padres de familia trabajan como obreros, presencia de familias bien constituidas que son una fortaleza para la institución educativa.

También contamos con un centro de salud, con quienes se coordina frecuentemente actividades que aportan a la actividad pedagógica, de igual manera la coordinación con el área de educación, la Defensoría de la Mujer el Niño y Adolescente de la Municipalidad de Florencia de Mora. Docentes comprometidas en la gestión de la institución educativa y específicamente en la formación de valores y cuidado del medio ambiente como enfoque transversal, cuyas potencialidades de contexto serán tomadas en cuenta para desarrollar las actividades pedagógicas más significativas para la mejora de los aprendizajes.

Por otro lado, esta alternativa posibilita la participación democrática de todos los actores educativos, asumiendo cada uno su rol de acuerdo a su labor que desempeña en la institución educativa; compartiendo un clima escolar favorable, y la puesta en marcha de acciones orientadas hacia el logro de metas de aprendizaje y la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa, a través de acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, participación activa en los círculos de interaprendizaje, jornadas de reflexión con el fin de alcanzar el logro de los aprendizajes en los estudiantes.

De igual manera en la implementación de alternativa de solución los docentes serán los principales involucrados, quienes deban diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados del trabajo con recursos educativos tecnológicos; los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes, personal de la escuela. De igual manera se mantendrá la coordinación con el centro de salud, municipalidad distrital, quienes brindarán apoyo mediante la visita de su personal en desarrollo de actividades pedagógicas, para contribuir a la implementación con mayores recursos humanos, materiales tecnológicos para mejorar la atención de los estudiantes, quienes deben recibir las sesiones de aprendizaje muy distintas a las tradicionales y con mejores logros de aprendizaje, lo cual nos conducirá al logro de los objetivos del plan de acción.

La implementación de esta alternativa de solución permitirá evidenciar una gestión escolar basada en procesos puesto que permitirá generar valor en cada uno de los procesos implicados, tal es el caso de los procesos de dirección y liderazgo dado que su ejecución implicará la puesta en práctica de acciones estratégicas en la gestión escolar relacionados como los procesos denominados PE.03.1 referido al monitoreo del desarrollo de los procesos de la IE y el proceso PE.03 referido a adoptar medidas para la mejora continua.

También se relaciona con los procesos misionales u operativos de manera específica con el proceso denominado PO.03.3 referido a realizar acompañamiento pedagógico de modo que permitirá un evidente desarrollo de las capacidades docentes y su reforzamiento continuo. Así mismo permitirá generar valor con los procesos de soporte denominado PS.01.2 referido al monitoreo del desempeño y rendimiento, lo que implica una adecuada administración del recurso humano dentro de su rol en la Institución educativa.

De igual manera en la implementación de la propuesta, el líder pedagógico compromete el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por tal motivo se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Ciencia y Ambiente de la IE N°1578” La casita del saber”. Del mismo modo, es necesario la creación de espacios de reflexión, análisis y retroalimentación de la práctica docente, poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente y el directivo. También es fundamental realizar una planificación conjunta, colegiada para orientar la labor docente, difundir y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje.

La aplicación de la propuesta permitirá el mejoramiento permanente de la gestión, mediante el análisis crítico y reflexivo en la evaluación del proceso, los avances y evaluación de los resultados del plan de monitoreo, que nos conducirán al logro de los aprendizajes de los estudiantes; específicamente en el área de ciencia y ambiente con la aplicación de la evaluación inicial a las docentes, cuyos resultados serán analizados través de la retroalimentación formativa, diálogo reflexivo en relación a la valoración y en base a las evidencias, y luego la formulación de compromisos para la mejora continua.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1. Marco Conceptual

5.1.1. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Para favorecer el desarrollo de la competencia, indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por las ciencias, en el área de Ciencia y Ambiente.

5.1.1.1. *Monitoreo pedagógico.*

5.1.1.1. *Definición de monitoreo.* Siendo fundamental recoger información de la situación educativa inicial para emprender el trabajo pedagógico, es necesario tener una información de la práctica docente antes de implementar el acompañamiento pedagógico. En tal sentido el monitoreo “Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados”. (Ministerio de educación, 2007, p. 33). En el marco del buen desempeño directivo se pone de manifiesto que:

El monitoreo es un elemento transversal implícito en todo el proceso de la enseñanza aprendizaje y evaluación, mediante dos dimensiones; “gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes” y “orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes” (Ministerio de educación, 2007, p. 47)

Es decir, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, el uso efectivo del tiempo, los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros.

5.1.1.2 *Estrategias de monitoreo.*

A. *La visita al aula.* Con el propósito de identificar fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, así como contar con información confiable y oportuna y prestar ayuda pedagógica., esto implica un proceso de observación participante y registro de hechos, asesoría y compromisos.

5.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo pedagógico.* Son el conjunto de recursos para recoger información útil, pertinente y oportuna sobre la marcha de los procesos

pedagógicos, programas y proyectos educativos. Entre los instrumentos tenemos la ficha de monitoreo, listas de cotejo, cuaderno de campo, entre otros. Para efectos del presente trabajo académico los instrumentos que se plantean utilizar son:

A. *Ficha de monitoreo*. Instrumento que se basa en un conjunto de indicadores que orientan el trabajo de observación en torno al proceso de enseñanza y aprendizaje señalando los aspectos relevantes. Este instrumento puede utilizarse en diferentes momentos y permite el registro de fortalezas y debilidades de la práctica docente.

B. *Cuaderno de campo*. Es un instrumento donde se registran los acontecimientos que se realizan en el desarrollo de la actividad pedagógica en aula, debe adecuarse a los propósitos y objetivos de la información que se requiere obtener; teniendo en cuenta que se debe registrar con exactitud de hechos y las percepciones de los autores socioeducativos. El observador debe considerar que la información que reúna, sea útil para la elaboración de sus informes.

5.1.12. Acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico en el área de ciencia y ambiente específicamente como alternativa al problema, ayudará a mejorar la situación de nivel insatisfactorio de logro en la competencia, indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia, mediante la elaboración, ejecución y evaluación del plan de monitoreo y acompañamiento. El área de Ciencia y ambiente que se desarrolla dentro de currículo, juega un papel muy importante en la formación y el actuar de los niños, lo cual debe ser asumida con mucha dedicación. El desarrollo de las actividades pedagógicas en la edad temprana, para lograr en los niños el desarrollo de habilidades, valores y el pensamiento crítico reflexivo, así como formar en la una actitud crítica frente al problemas ambientales y sociales que aquejan a la sociedad del conocimiento.

5.1.12.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* Es una función esencial que desarrolla el director como líder pedagógico, el propósito es de orientar, reflexionar conjuntamente con la comunidad educativa sobre la práctica pedagógica, fortalecer capacidades en forma colectiva para el logro de los aprendizajes. También es necesario tener en claro que el acompañamiento como estrategia para mejorar el desempeño en aula, no es un proceso evaluativo ni punitivo, es más bien una oportunidad para establecer un vínculo de confianza y trabajo, teniendo como requisito la comunicación asertiva, de consideración y respeto con los docentes, que busca la mejora continua a través de las prácticas colaborativas entre docentes y el

director en la IE.

Por consiguiente, podemos tomar como referencia importante al siguiente enunciado del CNE:

Acompañamiento, es el acto de ofrecer asesoría continua, es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica. No es dar consejos al paso mientras se supervisa o monitorea, es asesoría técnica para mejorar la enseñanza y la gestión del director, lo que exige poner en práctica un plan de asistencia técnica dirigida a resolver problemas previamente identificados (Consejo Nacional de Educación 2007, p.13)

5.1.122. *Estrategias de acompañamiento pedagógico*. El acompañamiento para que sea efectivo tiene que fortalecer a los docentes como líderes del cambio e innovación, capaces de introducir transformaciones en los modos de organización, ejecución y evaluar el desarrollo de los aprendizajes y el mejoramiento del clima institucional. Las estrategias de acompañamiento se deben caracterizar por garantizar lo siguiente:

- *La reflexión conjunta*, que se lleva a la práctica, apoyada en una entrevista planificada de carácter abierto entre el acompañante y el docente, con la finalidad de autoanalizarse, autoevaluarse para lograr un mejor desempeño. Esta reflexión se podrá trasladar a espacios de trabajo y reflexión colectivos y horizontales donde se elaboren conjuntamente estrategias para mejorar la enseñanza adecuada al contexto específico de la IE.

- *La retroalimentación*, el cual es un proceso mediante el cual la información recogida en las observaciones del aula cobra valor en la medida que pueda ser “devuelta” al docente; es decir “compartida, analizada y comprendida en conjunto” (Leiva, Montesinos & Aravena, 2017). Observar y retroalimentar las prácticas docentes claramente constituyen una práctica de liderazgo pedagógico que hoy se demanda de los equipos directivos. Sin duda moviliza recursos para mejorar las formas de enseñanza para los docentes con impacto positivo en el aprendizaje del estudiante.

Las estrategias que se implementarán para este proceso de acompañamiento serán los círculos de aprendizaje, que a continuación se desarrolla:

A. *Círculos de interaprendizaje*. Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma institución educativa en los cuales se abordan generalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico,

favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas, a través de la discusión y reflexión. En los grupos de aprendizaje, todos comparten responsabilidades por igual por su propio aprendizaje y el de sus compañeros. El grupo comparte los roles de maestro, estudiante y líder y cada participante del Círculo debe aceptar igual responsabilidad por el éxito del círculo.

5.1.13. Evaluación del desempeño docente.

5.1.13.1. *Definición de evaluación.* La evaluación del desempeño docente tiene una perspectiva formativa, cuyo procedimiento está referido a la valoración de la práctica pedagógica, sobre la base de evidencias, que buscan propiciar en los docentes la “reflexión”, sobre su propio desempeño y responsabilidad, frente a la calidad de la educación. Por cuanto se puede tomar como referencia al MBDD “Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir identidad y responsabilidad profesional” (Ministerio de educación, 2012, p. 23).

5.1.13.2. Tipos de evaluación docente.

A. *Autoevaluación.* La autoevaluación de la práctica docente, es un tipo de evaluación para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado, mejorar los desempeños y promover el desarrollo profesional del docente. Lo que se pretende es mejorar la educación y para mejorarla, es centrarse en mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje con medidas eficaces. Podemos manifestar lo que señala Valdés (2009) la autoevaluación como: “El método por medio del cual se solicita a una persona hacer un sincero análisis de sus propias características de su desempeño” (Ministerio de educación, 2017, P.63).

En este sentido la autoevaluación del docente, permite conocer la percepción sobre su propia práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar, entre otras cuestiones. Asimismo, promover la autoevaluación es un ejercicio beneficioso, para la mejora de la práctica del docente y las actividades pedagógicas que se desarrolla en la institución educativa.

Entre las técnicas de autoevaluación tenemos la retroalimentación, que es un proceso mediante el cual se puede obtener información sobre las competencias de las personas, acerca de lo que sabe, lo que hace y la manera cómo actúa. La retroalimentación permite describir el pensar, sentir y actuar del docente en su ambiente y por consiguiente podemos deducir como es su desempeño y como puede

mejóralo en el futuro. Según Valdés (2009) tenemos:

- Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio, consiste en la grabación de un episodio pedagógico, el cual lo considera como un medio más poderoso de autoevaluación, permite al sujeto evaluado verse así mismo como lo ven los demás.

- Hojas de auto clasificación, instrumento por el cual se requiere que un profesor se puntué así mismo en lo referente a una diversidad de capacidades pedagógicas, la escala puede ser numérica o categórica.

- Informes elaborados por el propio docente, similares a las hojas de autoevaluación, la diferencia radica en que utiliza un formato abierto que consiste en preguntas y respuestas relacionadas con la instrucción y educación que brindan a los estudiantes.

B. *Coevaluación*. Es el proceso de evaluación por el cual los compañeros o compañeras de clase, se evalúan entre sí, obviamente, antes de realizar una coevaluación es necesario cierto trabajo previo: explicación del sentido y el objetivo de la coevaluación, desarrollo de la inteligencia interpersonal, manejo adecuado de los procedimientos de evaluación y las estrategias.

C. *Heteroevaluación*. Es la evaluación que realiza una persona sobre otra, respecto a su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función. Se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos; sin embargo, también es importante que la heteroevaluación pueda realizarse del alumno hacia el profesor, ya que no debemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo.

5.1.3.2.3. *Instrumentos de evaluación*.

Son aquellas herramientas reales y físicas utilizadas para valorar el aprendizaje evidenciando a través de los diferentes medios de evaluación. Como instrumentos tenemos la ficha de monitoreo y autoevaluación.

A. *La ficha de monitoreo y evaluación*. Son aquellas emanadas de Ministerio de Educación, las cuales deben ser contextualizadas de acuerdo a las necesidades de la institución, después de realizar el análisis de los indicadores, se agregan algunos que sean pertinentes a la institución educativa, cuyo trabajo se realizará en la jornada de

sensibilización con las docentes.

5.1.2 Área curricular de Ciencia y Ambiente.

En nuestra experiencia de trabajo pedagógico diario vemos como los niños y niñas muestran su curiosidad innata al observar e investigar, mediante el impulso de sus sentidos para conocer el mundo que los rodea es decir a personas, objetos o fenómenos que puedan suceder a su alrededor. Por ello, esta enseñanza debe responder al deseo por descubrir el mundo, a través de experiencias significativas que provoquen placer por hacer y aprender ciencia y tecnología, indistintamente de sus procedencias culturales y sociales, aportando a su desarrollo personal y a su formación como ciudadanos, involucrados en el cuidado y progreso del lugar en que viven.

El propósito fundamental al enseñar ciencia es que los niños y niñas desde muy pequeños, puedan comprender la naturaleza que les rodea, puedan cuestionar, reflexionar y dar sus aportes acerca de los hechos y sucesos que afectan su vida y su entorno. La enseñanza del área de Ciencia y ambiente en Educación Inicial tiene como propósito que los niños y niñas logren desarrollar habilidades que le sirvan a futuro para el logro de nuevos aprendizajes, basándose en las capacidades que tienen los niños de activar todos sus sentidos y la curiosidad innata que les caracteriza.

De esta manera los niños podrán pensar de manera autónoma, crítica y responsable, así como incentivar a una formación que le permita conocer, comprender y actuar en el mundo que le rodea con seguridad y responsabilidad, comprometidos con el sostenimiento vital del planeta en que vivimos. Así mismo desarrollar la capacidad para indagar, buscar equivocarse, confrontar sus descubrimientos e invenciones con los demás explicar sus procedimientos y llegar a contrastar sus hipótesis.

5.1.2.1 Enfoque de indagación científica del área de Ciencia y Ambiente. La indagación científica comienza con la recolección de información a través de la aplicación de los sentidos humanos: ver, escuchar, tocar, de gustar y oler. La indagación incentiva a los niños a preguntar, llevar a cabo investigaciones y hacer sus propios descubrimientos. El enfoque de indagación, enfatiza procesos de indagación científica, lo cual permite que se desarrollen procesos del pensamiento que los científicos emplean para producir nuevos conocimientos.

La indagación es un enfoque de aprendizaje que implica un proceso de exploración del mundo natural o el material, y que lleva a hacer preguntas, hacer descubrimientos y ensayos rigurosos de los descubrimientos en la búsqueda de nuevas comprensiones. Indagar en lo que respecta a la educación científica, debe reflejar lo más cerca posible la empresa de hacer ciencia real. (National Science Foundation, 2001, p. 2)

Es necesario propiciar actividades motivadoras a los estudiantes, donde podamos invitarlos a descubrir su entorno, explorar diversos materiales de manera organizada y planificada, dar oportunidad de comunicar sus ideas, siendo importante plantearle preguntas retadoras que le permitan plantear sus hipótesis y luego comprobarlas después de terminado el proceso de investigación. Teniendo en cuenta que las bases teóricas del enfoque de la indagación científica residen en el constructivismo, por cuanto el estudiante es un sujeto activo y que es responsable de su aprendizaje. Por cuanto, Carretero señala que “el constructivismo sostiene que el individuo mismo es una construcción propia, que se va gestando paulatinamente como resultado de su interacción con el ambiente y sus disposiciones internas” (Carretero, 1997, p. 25)

5.1.2.2 Competencia indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia del área de Ciencia y Ambiente. Nos plantamos la siguiente interrogante: ¿Los niños de Educación Inicial pueden hacer indagación científica? La indagación en la escuela es una actividad en la que los niños aprenden desde la acción. El procedimiento natural que sigue un niño cuando quiere saber algo que le interesa es muy similar al que utilizan los científicos cuando investigan.

El aprendizaje basado en la indagación está conformado por una serie de acciones que ellos realizan espontáneamente. Por ejemplo: observar, explorar, hacer preguntas, experimentar y comunicar sus ideas. La indagación está impulsada por preguntas y situaciones problemáticas, que motivan a los niños a resolverlas. Su fascinación por saber el porqué y el cómo funcionan las cosas los lleva a hacerse cuestionamientos que podemos aprovechar para invitarlos a razonar, imaginar y expresar sus ideas previas.

En las experiencias de indagación, los niños aprenden y adquieren capacidades científicas por medio de la observación de hechos de la vida cotidiana, sobre los cuales formulan preguntas y plantean hipótesis que pueden ser comprobadas a través de la manipulación de objetos, la búsqueda de información y su análisis, para llegar a conocimientos que les permitan dar respuesta a la pregunta planteada. (Ministerio de

Educación, 2015, p.21,22).

5.1.2.2.1 *Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.*

Un primer paso para el desarrollo de esta competencia y que marca el inicio de la actividad pedagógica tenemos:

El planteamiento de preguntas para iniciar el proceso, que son las que guían la indagación, esto nos conduce a convertir una situación en un problema a investigar, la cual debe quedar en incógnita. Una pregunta bien formulada tiene el propósito de convertir nuestra aula en una comunidad de aprendizaje, en la que se expresen ideas, se trabaje colectivamente y se construyan conocimientos, a partir de la experiencia propia y la de otros.

- Como segundo paso, conocer sus saberes previos, para ayudar a encontrar el camino a la respuesta, sin brindarles las respuestas, con la finalidad de que ellos mismos las descubran, después de todo el proceso de indagación momento en el cual los niños deben compartir y comunicar los resultados de la indagación, para lo cual es importante guiar la construcción de las conclusiones.

- Como tercer paso, una vez que identifiquemos la situación, debemos pensar en cómo formular una pregunta que sea el punto de partida de la indagación. Es importante formular preguntas como un problema que invite a los niños a razonar y dar respuestas como alternativas de solución. Por ejemplo: ¿Qué creen que pasaría si...? ¿Cómo podríamos hacer para...?

Luego, escuchamos atentamente las respuestas que dan los niños, lo cual se convertirá en hipótesis que son las posibles respuestas al problema y las registramos. En este momento, las preguntas deben apuntar a profundizar sus respuestas, ya que estas demuestran sus experiencias y saberes previos. Es importante que los niños durante el proceso la experimentación proponga sus ideas, motivarlos a interactuar entre ellos para comprobar sus hipótesis, razonen y hagan comparaciones, para llegar a las conclusiones, cuyas experiencias le permitirán obtener nuevos conocimientos.

5.1.2.2.2. *Planificación de sesiones de aprendizajes.* En la planificación de una sesión de aprendizaje, debemos partir de reconocer las competencias y capacidades del área de ciencia y ambiente. En la competencia indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia, propicia en

nuestros niños y niñas el desarrollo sus habilidades científicas orientadas a la búsqueda de problemas de fenómenos naturales, situaciones que podemos crear. Luego plantear una situación retadora, en la que podamos conectar a nuestros estudiantes de tal forma que estos se motiven y sientan atracción por la indagación. Así mismo considerar los procesos pedagógicos, y didácticos los que nos van a ayudar a organizar la secuencia de la sesión de clase, de acuerdo al nivel de maduración de los niños.

En el desarrollo de la sesión de aprendizaje se tiene que tener en cuenta los procesos pedagógicos y didácticos; a continuación, se desarrollarán los procesos didácticos: siendo el primero: el planteamiento del problema, que está referido a formular una pregunta, que sea capaz de ser indagada y despierte el interés de los estudiantes. Luego tenemos el planteamiento de la hipótesis que es una posible respuesta o explicación a la pregunta del problema de indagación, que vamos a intentar demostrar más adelante.

El tercer proceso didáctico, es la elaboración de un plan de indagación es decir plantear una serie de acciones que nos van ayudar a dar respuesta a la pregunta y a verificar más adelante si nuestra hipótesis estaba dentro de lo adecuado o no. El cuarto proceso didáctico es el recojo de datos y análisis de resultados estos datos se recogen a la luz de lo que se planteó en la hipótesis. Otro proceso es la estructuración del saber construido como respuesta al problema, donde vamos a contrastar la hipótesis planteada con la información científico teórica que encontramos en el material bibliográfico, o en la experiencia directa en el caso de los experimentos.

Finalmente tenemos la evaluación y comunicación que significa analizar, si todo el trabajo que hemos realizado a través de los procesos didácticos ha servido para el propósito que habían sido planteados. La comunicación es importante porque es una oportunidad donde el niño expresa verbal mente y libremente lo que vivenció en la actividad, esto se realiza en asamblea, donde todos participan de acuerdo a sus posibilidades, oportunidad también para valorar su trabajo y participación, mediante la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

5.1.2.2.3. *Estrategias para favorecer el clima para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.* Es primordial la creación de un clima acogedor y propicio en el aula para el aprendizaje, que tenga como base los principios de valoración y respeto a las diferencias personales y culturales, la solidaridad, como compromiso de bien estar colectivo, de justicia y respeto a los derechos de todos. De igual manera el compromiso de cumplir responsabilidades colectivas, creado así un ambiente

democrático favorable para el aprendizaje, formando en los estudiantes su autonomía que les permita expresarse libremente en libertad y confianza.

Las relaciones entre profesorado/alumnado deben partir de las relaciones entre personas con similares derechos y deberes, no pueden estar basada en relaciones de autoridad-poder, sino en relaciones de reciprocidad y de respeto mutuo. Para ello es imprescindible mantener una relación afectiva entre alumnado y profesorado, aunque dejando claro el papel que cada cual ocupa en el proceso de enseñanza y aprendizaje. “La mejor forma de entrenarles en relaciones de colaboración y de respeto mutuo es a través del modelaje de nuestra actitud para con ellos y ellas” (Vaellio, 2003, p. 37)

El establecimiento de normas de convivencia es fundamental, cuya elaboración se debe hacer de manera colectiva y consensuada, para que se comprometan a respetarlas, las que deben ser recordadas al inicio de clases y cuando sea necesario refrescarlas. Además, debemos tener en cuenta la diversidad de los estudiantes y que cada uno tiene diferentes necesidades e intereses; por tal motivo se les debe brindar atención personalizada. En el caso de su modelación de conductas antes de iniciada la sesión se deben dar consignas claras, de igual manera el maestro debe presentar materiales atractivos y en cantidad suficiente para que todos se sientan atendidos y satisfechos con la finalidad de que no exista oportunidad de distracciones o fomento conflictos en el uso de los materiales.

Debemos tener en cuenta durante el desarrollo de la sesión de clase, mantener la cordialidad y empatía, el buen trato a hacia los estudiantes. Así mismo regular positivamente las conductas, mediante dinámicas que sensibilicen y les ayude a regular su conducta. Luego podemos manifestar el siguiente: Que el objetivo último de las normas de convivencia no es, entonces, el control, sino la formación integral y el bien estar de los estudiantes. El interés superior del niño y del adolescente debe orientar las diferentes acciones en la escuela, incluyendo, las relacionadas con la disciplina; por ello, nunca una medida reguladora puede vulnerar los derechos de un estudiante.

5.2 Experiencia exitosa.

Como experiencia exitosa, tenemos el monitoreo, acompañamiento pedagógico y evaluación que realizó un directivo, para fortalecer el desempeño docente en la IE N° 199 “Divina Providencia” de Abancay, departamento de Apurímac, a 08 docentes en aula con un total de, 220 estudiantes de educación inicial de dicha institución en el año 2015, área de Ciencia y Ambiente, mediante un trabajo de investigación. Cuya experiencia tuvo en cuenta lo siguiente:

El diálogo y el intercambio de experiencias y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en aula, bajo el enfoque crítico reflexivo y el trabajo colaborativo en equipo. Los resultados, permitieron al directivo deconstruir sus prácticas pedagógicas, en monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente, mediante el análisis crítico reflexivo, que le permitió identificar debilidades y fortalezas, las cuales permitieron plantear las estrategias más adecuadas, mejorar el desempeño directivo y fortalecer el desempeño docente de dicha institución. Teniendo como referentes importantes los dominios, competencias y desempeños del marco del buen desempeño docente.

Las estrategias e instrumentos empleadas en el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente fueron, la bitácora, fichas de observación de monitoreo. Los momentos realizados en la observación fueron, planificación, organización, monitoreo desarrollo de sesión, asesoría, conclusiones y compromisos, cuyos procesos que se aplicaron y ejecutaron ocho visitas, como estrategias didácticas para fortalecer el desempeño docente en el área de ciencia y ambiente.

Como resultados tenemos que de ocho docentes que representan el 100% en la primera visita en el nivel satisfactorio se encuentran ubicadas 2 docentes que representan al 25%, mientras que en la cuarta visita 4 docente que representan al 50% se encontraron en nivel satisfactorio y en la octava visita 5 docentes que representan el 65.5% referente al desempeño docente que cumplen satisfactoriamente los ítems previstos referidos al marco de buen desempeño docente.

A partir de esta experiencia, se puede afirmar que para la implementación de la alternativa de solución priorizada en este trabajo académico, se tomará en consideración que las sesiones de aprendizaje deben partir siempre de una situación

problemática, y que se debe tener una clara y definida intención pedagógica. Además que el proceso pedagógico debe tener coherencia con las actividades que se realiza del tema tratado. Por otro lado, en el tema de los experimentos, se deben tener en cuenta el interés del niño, adecuados a su edad con la finalidad de desarrollar el pensamiento crítico reflexivo. Estas precisiones se tendrán en cuenta especialmente en el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente se orienta a lograr mejores desempeños del docente en el aula, los cuales se evidencien en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Con esta finalidad se ha establecido un objetivo general y sus respectivos objetivos específicos:

6.1.1 Objetivo general. Los resultados esperados después de la implementación del Plan de Acción, se orientan a la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, para lo cual se plantea el siguiente objetivo general:

- Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia, indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por las ciencias, en el área de Ciencia y Ambiente; mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las demandas de los docentes de la Institución Educativa. Inicial N°1578”La Casita del Saber - UGEL 02 la esperanza.

6.1.2 Objetivos específicos. Para el logro del objetivo general se han propuesto tres objetivos específicos en función a los procesos en el MAE:

- Monitorear en forma periódica la práctica docente en el área de Ciencia y Ambiente a través de las visitas de observación al aula para recoger Información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en área de Ciencia y Ambiente, mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico, realizar círculos de interaprendizaje con la finalidad de potenciar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de las competencias Pedagógicas del área de Ciencia y Ambiente, mediante la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación. Realizar la retroalimentación para poder, deducir el desempeño

docente y como puede mejorar su práctica pedagógica, mediante el diálogo crítico flexivo. La implementación de la propuesta, dará como resultado final la mejora de los aprendizajes en las y los estudiantes.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a las docentes en el área de Ciencia y Ambiente; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por las ciencias del área de Ciencia y Ambiente.

Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos la convivencia en el aula, a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas; de igual manera se aplicará la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación cuyos resultados serán analizados través de la retroalimentación formativa, diálogo reflexivo, en base a las evidencias, la formulación de compromisos para la mejora continua.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables involucrados en el desarrollo del plan de acción y el correspondiente cronograma de acuerdo a los objetivos específicos de la propuesta, con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica de los docentes y mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRA-TEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a las docentes, en el área de ciencia y ambiente de la IE N°1578 “La casita del saber” de Florencia de Mora.	Monitorear en forma periódica la práctica docente en el área de Ciencia y Ambiente a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	85% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE	Visita al aula	1.1. Jornada pedagógica de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Equipo de monitoreo y acompaña miento	X											
					1.2. Jornada pedagógica de revisión, socialización y difusión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo de monitoreo y acompaña- miento		X										
					1.3. Elaboración, socialización y difusión del Cronograma de Monitoreo.	Equipo de monitoreo y acompaña- miento		X										
					1.4. Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Equipo de monitoreo y acompaña miento		X	X									
					1.5. Procesamiento de la información y elaboración del informe de monitoreo y comunicación de demanda formativo resultado de la primera visita.	Equipo de monitoreo y acompaña- miento			X									
					1.6. Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2 y 3).	Equipo de monitoreo y acompaña- miento.					X			X				

	Acompañar la práctica docente en el área de Ciencia y Ambiente, mediante círculos de interaprendizaje, con la finalidad de fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la indagación científica.	Número de círculos de interaprendizaje.	Círculos de interaprendizaje	Círculos de interaprendizaje para el desarrollo de la indagación científica.	2.1. Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje.	Equipo de monitoreo y acompañamiento		X								
					2.2. Coordinación con el docente quien dirigirá el círculo (planificación y previsión de recursos en función a la demanda formativa).	Equipo de monitoreo y acompañamiento		X								
					2.3. Ejecución de los círculos de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de la competencia.	Equipo de monitoreo y acompañamiento			X	X		X		X		
					2.4. Publicación de compromisos asumidos como producto del círculo de aprendizaje.	Equipo de monitoreo y acompañamiento			X	X		X		X		
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas del área de Ciencia y	Porcentaje de docentes evaluados	100% de docentes evaluados	Autoevaluación, Coevaluación. Heteroevaluación del desempeño docente.	3.1. Jornada de socialización de los instrumentos de auto, coevaluación y heteroevaluación del desempeño docente.	Director		X								
					3.2. Aplicación del instrumento de autoevaluación del desempeño docente.	Director			X							
					3.3. Aplicación del instrumento de coevaluación y heteroevaluación	Director			X	X						
					3.4. Procesamiento de la información recogida en base a los instrumentos aplicados.	Director				X	X					

	Ambiente.				3.5. Retroalimentación mediante el diálogo crítico reflexivo para la formulación de compromisos en busca de la mejora continua.	Director				X	X			X		X	
--	-----------	--	--	--	---	----------	--	--	--	---	---	--	--	---	--	---	--

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción es fundamental para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas, con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. Los elementos que conforman la matriz del plan de monitoreo y evaluación son: Actores, referidos a las personas involucradas activamente en la ejecución de las actividades de desarrollo del Plan de Acción. Nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

Evidencias, referidas a los medios de verificación que sustenten el nivel de logro, instrumentos; herramientas que ayudarán a registrar información sobre el avance del plan. Recursos, referidos a los medios, materiales, recursos humanos y financieros que harán posible que se concrete el Plan de Acción. Reformulación de actividades, referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa y porcentaje de logro de la meta, escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas, como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción, cuya evaluación se ha programado para inicios del segundo semestre. A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS/ TIPOS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear en forma periódica la práctica docente en el área de Ciencia y Ambiente a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula	1.1. Jornada pedagógica de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Directivo docente.				x			-Actas de asistencia, productos, fotografías	Fichas Fichas de monitoreo Informes	Cronograma de monitoreo y acompañamiento	ninguna	74%
			1.2. Jornada pedagógica de revisión, socialización y difusión de los instrumentos de monitoreo.	Directivo docente					X		-Actas de asistencia -Instrumentos contextualizados			ninguna	75%
			1.3 Elaboración, socialización y difusión del Cronograma de Monitoreo.	Equipo de monitoreo					X		Plan de monitoreo			Ninguna	75%
			1.4. Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Directivo				X			Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente			Ninguna	74%

			1.5 Procesamiento de la información y elaboración del informe de monitoreo y comunicación de demanda formativa de la primera visita.	Equipo directivo					X		Matriz de evidencias, Lista de prioridades para el			Ninguna	74%
											Acompañamiento.				
			1.6. Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2 y 3)	Directivo y equipo de apoyo					X		-Registro de la visita Acta de compromisos.			Ninguna	75%
Acompañar la práctica docente en el área de Ciencia y Ambiente, mediante círculos de interaprendizaje, con la finalidad de fortalecer las capacidades docentes en el	Número de círculos de aprendi-	Círculos de interaprendizaje sobre los proceso	2.1 Establecimientos de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje.	Directivo y equipo de apoyo					X		Cronograma de la distribución del tiempo.			Ninguna	74%
			2.2. Coordinación con el docente quien dirigirá el círculo de A. (planificación y previsión de recursos en función a la demanda formativa)	Grupo de apoyo					X		Documentos de trabajos elaborados	Cuaderno de campo	Separatas Materiales de estudio Planifica	Ninguna	74%

desarrollo de la competencia, indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia.	zaje.	s pedagógicos y didácticos, para el desarrollo de la indagación científica.	2.3 Ejecución de los círculos de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de la competencia.	Directivo Docentes, grupo de apoyo					X		Registro de asistencia del personal		- ción del evento	ninguna	75%
			2.4 Publicación de compromisos asumidos como producto del círculo de aprendizaje.	Grupo de apoyo					X		Acta firmada de acuerdos			Ninguna	75%
Evaluar la práctica docente a través evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo	Porcentaje de docentes evaluados	Autoevaluación y Coevaluación y Heteroevaluación	3.1. Jornada de socialización de los instrumentos de Auto, Coe y heteroevaluación.	Directivo o grupo de apoyo.					X		Fichas de evaluación				
			3.2 Aplicación del instrumento de autoevaluación del desempeño docente.	Directivo					X					Ninguna	74%
			3.3 Aplicación del instrumento de coevaluación y heteroevaluación.	Directivo.					X		Instrumento de evaluación	Ficha de Autoevaluación Ficha de	Cronogr		74%

de las competencias pedagógicas del área de Ciencia y Ambiente.		ión del desempeño docente	3.4. Procesamiento de la información recogida en base a los instrumentos aplicados.	Directivos docentes					X			Acta de acuerdos	Coevaluación y Ficha de Heteroevaluación	a ma de evaluación	Ninguna	74%
			3.5 Diálogo crítico reflexivo para la formulación de compromisos en busca de la mejora continua.						X			Acta de compromisos				75%

Figura 5. Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del Plan de Acción..

LEYENDA:

0 = No implementada (0%)

1 = Implementación inicial (1% - 24%)

2 = Implementación parcial (25% - 49%)

3 = Implementación intermedia (50% - 74%)

4 = Implementación avanzada (75% - 99%)

5 = Implementada (100%)

- La evaluación y monitoreo de la implantación del Plan de Acción, implica la identificación de algunas dificultades que podrían presentarse en su ejecución, tal es el caso que a continuación se precisa. Ante los cuales se han propuesto algunas medidas correctivas, con el objetivo de garantizar la efectividad del proceso e implementación de las actividades del plan de acción, para alcanzar el logro de aprendizajes.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE ACCIÓN	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
- Monitorear en forma periódica la práctica docente en el área de Ciencia y Ambiente a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	- Cronograma sin cumplir por motivos diversos.	Reprogramar la actividad, bajo el consenso de docentes y equipo.
- Acompañar la práctica docente en área de Ciencia y Ambiente, mediante una intervención contextualizada. - Liderazgo pedagógico a través de círculo de interaprendizaje con la finalidad de potenciar las capacidades docentes.	De no generación de espacios para la asesoría personalizada y reflexión después de las visitas al aula.	Utilización de tiempo extracurricular, par a realizar la asesoría.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de las competencias Pedagógicas del área de Ciencia y Ambiente, mediante la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación.	Docentes que se resisten a la estrategia de evaluación. .	Realizar sensibilización individualizada con la finalidad de llamar a una reflexión sobre la importancia de la evaluación.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción es muy importante, porque permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. El mismo que se encuentra sustentado en la ley de presupuesto del estado y las normas y orientaciones para la gestión escolar del año escolar 2018. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma, cuya actividad forma parte de los procesos de gestión escolar como es el proceso de soporte, referentes a administrar los bienes, recursos y material educativo.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, que indica el tiempo que demanda la ejecución de cada actividad. Así como de costos que indica la inversión económica que tendrá cada actividad del plan de acción y finalmente, las fuentes de financiamiento más viables.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Jornada pedagógica de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE	Primera semana de marzo.	0.10 copias por cada docente.	Recursos propios.
1.2. Jornada pedagógica de revisión, socialización y difusión de los instrumentos de monitoreo.	Primera semana de abril.	Papel cuadrimax a S/0.5, un promedio de 5 pliegos.	Recursos propios
1.3 Elaboración, socialización y difusión del Cronograma de Monitoreo.	Segunda semana de abril.	¼ de papel bond. S/ 6.00	Apoyo comité de APAFA.
1.4. Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Primera semana de abril, mayo.	Un cinto papel bond, elaboración de material S/12.00	Apoyo de APAFA
1.5 Procesamiento de la información y elaboración del informe de monitoreo y comunicación de demanda formativa de la primera visita.	Segunda semana de mayo.	Papel bon. Tinta de impresión S/ 30.00	Recursos propios.
1.6. Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2 y 3).	Julio y Setiembre.	S/ 20.00, impresión de materiales.	Recursos propios.

2.1. Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje.	Abril	Ninguno	Ninguno
2.2. Coordinación con el docente quien dirigirá el círculo (planificación y previsión de recursos en función a la demanda formativa).	Abril	S/20.00, impresión de materiales.	Autofinanciado
2.3. Ejecución de los círculos de aprendizaje sobre procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de la indagación científica.	Mayo -junio Agosto y octubre.	S/25.00 impresión de documentos de estudio, papelógrafos.	recursos propios.
2.4. Publicación de compromisos asumidos como producto del círculo de aprendizaje.	Mayo-junio. Agosto setiembre	Ninguno	Ninguno
3.1. Jornada de socialización de los instrumentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del desempeño docente.	Segunda semana de abril.	Ninguno	Ninguno
3.2. Aplicación del instrumento de autoevaluación del desempeño docente.	Junio	S/8.00 impresión de material.	Autofinanciado
3.3. Aplicación del instrumento de evaluación y heteroevaluación.	Mayo, Junio	Ninguno	Ninguno
3.4. Procesamiento de la información recogida en base a los instrumentos aplicados. Retroalimentación formativa (diálogo reflexivo en relación a la valoración y en base a las evidencias).	Junio, julio.	Ninguno	Ninguno
3.5. Retroalimentación mediante el diálogo crítico reflexivo para la formulación de compromisos en busca de la mejora continua.	Mayo, junio, agosto, octubre	Ninguno	Ninguno

Figura 7. Presupuesto de Plan de Acción

9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción

El programa de especialización y formación de directivos, se desarrolló con el apoyo del Ministerio de Educación, a través del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, el cual se dio en dos etapas; Diplomado en gestión escolar y Segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico. En la primera etapa se desarrolló un trabajo académico que estuvo organizado a través de un módulo 0 de naturaleza introductoria, los módulos de 1 al 5 de formación especializada y un módulo 6 orientado a la elaboración de un producto final consistente en un Trabajo Académico, Producto de lo cual se decidió la elaboración de un Plan de Acción, considerando su importancia en la calidad y la mejora de la gestión institucional y en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

En el módulo introductorio, cuyos temas fueron aspectos generales del proceso formativo los cuales brindaron orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio lo cual permitió el reconocimiento de la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Visualizar los cambios y acciones que se podrían implementar en la gestión de la Institución Educativa, para superar dichos problemas a través de un Plan de Acción, orientando la gestión escolar mediante la práctica de un liderazgo pedagógico, con la finalidad de mejorar los aprendizajes.

En el módulo uno, se desarrolló la temática de dirección escolar: gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa, en éste módulo se desarrolló una monografía de los desafíos referidas al problema priorizado que afecta la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, desarrollando diversas estrategias de recojo y procesamiento de información; así mismo se logró realizar un análisis situacional de la IE, para reconocer la realidad educativa y fijar un cambio como institución, tales aspectos se tuvieron en cuenta en la construcción del Trabajo Académico.

El módulo dos, estuvo vinculado a la planificación escolar: la toma de decisiones informadas, se orientó al trabajo directivo y la gestión escolar, sustentado en los enfoques de gestión tales como: el enfoque basado en liderazgo pedagógico, el enfoque de gestión participativa, el enfoque de gestión basada en procesos y el enfoque transformacional; temas importantes que ayudaron en la labor como directores, ejerciendo la gestión escolar con liderazgo pedagógico para el logro de

aprendizajes de los estudiantes.

En el módulo tres, cuyo eje principal fue participación y clima institucional, para la organización escolar efectiva; lo cual nos permitió identificar la incidencia en la problemática de nivel insatisfactorio de logro en la competencia, que afecta la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular en la N°1578“La Casita del Saber”-UGEL 02 La Esperanza Trujillo. En este módulo se orientó específicamente la elaboración del informe del diagnóstico del Trabajo Académico del problema priorizado. También se diseñaron, diversos instrumentos de recojo de información para el presente trabajo, como ficha de monitoreo, cuestionario de preguntas, diferentes cuadros y gráficos interpretativos, los que nos permitieron plantear alternativas claras de solución, frente a los hallazgos encontrados.

El cuatro módulo, estuvo orientado a la gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico y dentro de ellos el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación docente, como estrategia de formación en servicio para el desarrollo de capacidades profesionales de los docentes a través de las diversas estrategias como, visita de aula, círculos de interaprendizaje, talleres de formación pedagógica. Así mismo se orientó sobre la elaboración y aplicación de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento, Además, implementaron las actividades a ejecutar en relación a las alternativas de solución del problema del Trabajo Académico.

En el módulo cinco denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. También se orientó la estructura de la construcción del Plan de Acción, las cuales sirvieron de gran ayuda para formular acciones concretas y dar solución al problema, bajo nivel de logro en la competencia de indaga mediante métodos científicos situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia; planteando una alternativa de solución fundamentada donde se involucre la participación activa de la comunidad educativa, desde su planificación hasta su ejecución.

En conclusión, podemos afirmar, que el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada uno de los módulos desarrollados durante la diplomada y segunda especialización en gestión escolar con liderazgo pedagógico. Considerando que el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación es fundamental para el desarrollo de un

enfoque de gestión basado en liderazgo pedagógico, que permite la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, a partir de capacitación en servicio y el desarrollo de capacidades profesionales de los docentes, a través de la investigación acción y el enfoque crítico reflexivo.

También debemos reconocer que los contenidos transversales de habilidades interpersonales desarrollados, durante el programa han permitieron desarrollar las competencias blandas que se hacen muy necesarias e imprescindibles en un líder pedagógico. Cuyas actividades y estrategias compartidas entre directores; espacios que nos permitió promover nuestro propio desarrollo personal y profesional; las cuales serán compartidas en las reuniones de interaprendizaje con los integrantes de la comunidad educativa para mejorar las relaciones interpersonales. Todas estas experiencias de aprendizaje, harán posible el logro de proyectos o acciones emprendidos en las instituciones educativas, en favor de los aprendizajes y el logro de la calidad educativa en nuestra institución.

10. Lecciones aprendidas

Durante el proceso de desarrollo de los módulos formativos en el diplomado y segunda especialización con liderazgo pedagógico, desarrollado por el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, se ha desarrollado un conjunto de habilidades, estrategias, conocimientos y actitudes, que nos ayudarán a mejorar nuestra práctica como líderes pedagógicos, con la finalidad de desarrollar una gestión escolar centrada en el aprendizaje los estudiantes. Durante el proceso de elaboración del presente trabajo académico del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes en el proceso vivenciado, destacando que es muy importante la formación docente en servicio, en caso de los directivos, con la finalidad de reorientar el trabajo en las instituciones educativas, luego podemos manifestar lo siguiente:

- Se considera que el accionar de un líder pedagógico está centrado en el campo pedagógico y que la labor fundamental en la institución educativa es generar condiciones para lograr aprendizajes de calidad mediante el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.
- La gestión escolar debe estar orientada a la mejora continua, en la institución educativa se debe partir de una gestión por procesos generando valor en cada uno de ellos para alcanzar las metas institucionales propuestas.
- Promover el crecimiento personal y profesional de los docentes para lo cual se debe desarrollar habilidades interpersonales utilizando diversas estrategias para mantener una comunicación asertiva y eficaz que nos lleve a mantener un clima adecuado y propicio para generar aprendizajes.

Referencias

Avila P, (2009) *Importancia de la retroalimentación en los procesos de evaluación*. (CNE, 2007, p.13, 19) Recuperado de <https://es.slideshare.net/AlejandrozavalaEnriquez/estrategias-o-formas-de-intervención-del-acompañamiento-pedagógico>.

Cristóbal C Y García H. (2013) *La indagación científica para la enseñanza de las ciencias*. Lima, Perú.

Dirección General Educación Básica Regular, (2009). *Ayuda memoria sobre la interpretación de la Sistematización de los resultados de la “Encuesta sobre Supervisión Pedagógica en las Instancias Descentralizadas de Gestión Educativa”*. Lima. Perú.

Leymonié J. (2009) *Aportes para la enseñanza de las Ciencias Naturales Salesianos* Impresores. Santiago de Chile .p. 14

Ministerio de Educación, (2012) . *Marco de buen desempeño docente*. Lima .Perú. p.23 Ministerio de Educación, (2014). . *Estrategias para el monitoreo y asesoramiento pedagógico*.

Ministerio de Educación, (2015). *Rutas de aprendizaje. Ciencia y ambiente Versión2015.. p 15*

Ministerio de Educación, (2017). *Participación y clima institucional*. Lima Perú. P.52

Ministerio de Educación, (2012) *Guía de orientación para el uso del Módulo de Ciencias para niños de 3 a 5 años*. Lima, Perú: Edit. Puno y Grafica S.A.C

Ministerio de Educación (2014). *estrategias-o-formas-de-intervención*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/AlejandroZavalaEnriquez/>

Soto,L y Camacho, N (2015) *EL monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la I.E.IN°199 “divina providencia” de Abancay APURÍMAC – PERU* 2015.

Vaellio Ort, Juan (2003): *Resolución de conflictos en el aula*. Santillana. Madrid.

Apéndice 01: Tabla de especificaciones de la ficha de monitoreo

OBJETIVO DEL INSTRUMENTO	ASPECTOS	INDICADORES	ITEM	CANTIDA D DE ITEM	TIPO DE RESPUES - TA
Recoger la información sobre la práctica pedagógica	Procesos didácticos/herramie ntas pedagógicas	Uso de herramientas pedagógicas por los profesores, durante la sesión de aprendizajes.	El/la docente desarrollo estrategias basadas en las rutas de aprendizaje para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes.	3	Cerrada de opción múltiple
			El/la docente adecua si es necesario las estrategias metodológicas de las rutas de aprendizaje, en función a las necesidades e intereses de los estudiantes.		
			El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las rutas de aprendizaje y el documento orientaciones básicas para la programación curricular		
	Uso de recursos	Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.	El/la docente utiliza materiales y/o recursos, educativos, de manera oportuna, que ayuda al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas en la sesión.	4	
			El/la docente acompaña y orienta a los estudiantes sobre el uso de materiales en función del aprendizaje a lograr.		
			El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes/o padres de familia, para el desarrollo de los aprendizajes.		
			El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos con relación al propósito de la sesión.		
			El/la docente escucha y dialoga con atención a los		

	Resolución de conflictos/conviven- cia escolar	Gestión del clima escolar en la institución educativa.	estudiantes en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	
			El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre estudiantes creando un clima de confianza y armonía		

Apéndice 02: Ficha de monitoreo



FICHA N° 01 (VISITA A IIEE) MONITOREO: FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Para uso interno en la Institución Educativa

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Inicial () Primaria () Secundaria ()	DRE:

DATOS DEL OBSERVADOR					
1. Cargo del observador	Director () Subdirector de nivel () () Coordinador académico () Coordinador del área () Otro cargo () <i>Especificar:</i>	2. Fecha del monitoreo			
			Día	Mes	Año

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente			
3.- Apellidos y Nombres:		4.Especialidad	

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación							
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio							
6. Denominación de la sesión:							
7. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secund. ()	8. Grado(s) o año(s) en el aula:		9. Sección:	
6. Turno	Mañana ()	Tarde ()	7. Duración de la sesión observada:		_____ hrs., _____ min.		

NIVEL DE AVANCE

Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos	1

	del ítem.	
Inicio	En proceso	logrado
16	17-32	33-48

I. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPROMISO 4: Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:						
Complete los ítems 01 - 04 mediante la observación de la sesión.				Valoración		
01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.			1	2	3
02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.			1	2	3
03	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada I.E. (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria)			1	2	3
Complete el ítem 05 referido a la planificación.				Valoración		
04	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.			1	2	3
				4	8	12

COMPROMISO 5: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda						
Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.				Valoración		
05	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.			1	2	3
06	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.			1	2	3
07	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.			1	2	3
08	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.			1	2	3

09	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2	3
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2	3
Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar “En inicio”.		Valoración		
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.	1	2	3
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3
Subtotal		8	16	24

COMPROMISO 6: Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.		Valoración		
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en	1	2	3
	función del aprendizaje a lograr.			
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPFF para el desarrollo de los aprendizajes.	1	2	3
Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar “En inicio”.		En inicio	En proceso	Logrado
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.	1	2	3
Sub total		4	8	12

T . F	16	32	48
-------------	----	----	----

(*) COMPROMISO 7: Gestión del clima escolar en la Institución Educativa→ Datos a ser registrados mediante la observación según corresponda.				
Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión			Valoración	
01	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (mediante palabras o gestos motivadores).	1	2	3
03	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.	1	2	3
Sub total				

(*): Los datos que resulten de esta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo de los compromisos 4,5 y 6 que corresponde a la segunda parte del Aplicativo en Excel. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

Comentarios

Compromisos

Encargado(a) del monitoreo		Docente monitoreado(a)		
Compromisos	Puntaje			
	En inicio	En proceso	Logrado	
Compromiso 4:	4	8	12	
Compromiso 5:	8	16	24	
Compromiso 6:	4	8	12	
Total	16	32	48	

Apéndice 03: Tabla de especificaciones del cuestionario de preguntas

Aspecto	Indicadores	Item/Pregunta	Respuestas textuales(recurrentes)	Unidades de Análisis (Emergentes)	Categorías emergentes	Conclusiones
Acompañamiento que realiza el equipo directivo	El plan de acompañamiento o y monitoreo responde a las necesidades de los docentes.	¿Qué acciones realiza el directivo para atender a las debilidades detectadas durante el monitoreo	S1 S4 S5 S6 Realiza una entrevista o reunión al terminar el monitoreo, atendiendo las debilidades detectadas, también intervienen en momentos oportunos.	Después del acompañamiento y monitoreo el directivo realiza una entrevista donde reflexionan acerca de las debilidades encontradas y dar orientaciones para superarlas.	La reflexión realizada después del acompañamiento y monitoreo ayudan a mejorar las debilidades encontradas en la práctica docente.	El acompañamiento que realiza el directivo es producto de las reflexiones sobre las debilidades identificadas en el monitoreo y se concretiza en las orientaciones y estrategias de acompañamiento para la mejora de la práctica pedagógica de las docentes.
		El directivo muestra interés a las necesidades del docente en su práctica pedagógica <u>¿De qué Manera?</u>	S2 S5 S6 Orienta y sugiere de qué manera superar las debilidades encontradas. S1 S3 S5 S6. Proporciona información para considerarlas como la propuesta en la práctica docente en ocasiones.	El directivo demuestra su interés a las necesidades de la práctica docente, brinda información y en las programaciones se hacen los reajustes correspondientes para mejorar.	El directivo realiza acciones para superar las necesidades en la práctica pedagógica.	

		¿Las técnicas e instrumentos que se utilizan en el monitoreo fueron dadas a conocer previamente a los docentes? Los espacios de reflexión e intercambio de experiencias que promueve el directivo, ¿Son los adecuados? ¿Por qué?	S3 S4 S6 S8 Si, durante la programación de las unidades, proyectos, sesiones de aprendizaje donde se hacen los reajustes, según las necesidades. S1 S3 S5 S6	Las técnicas e instrumentos para el acompañamiento que realiza el		
			Si, en una reunión, en su debido momento, entregando el respectivo formato para conocimiento. S1 S4 S6 S7 Si son adecuados porque se origina el interés por resolver las dificultades que se presentan en el trabajo pedagógico. S2 S3 S5	equipo directivo fueron difundidas en forma oportuna. Los espacios de reflexión e intercambio de experiencias son adecuados y necesarios, generan el interés para resolver las dificultades en la práctica docente.	La información acerca de las técnicas e instrumentos permitió conocer el plan de monitoreo.	Loa espacios de reflexión e intercambio de experiencias generados por el directivo son adecuados, porque despiertan el interés por resolver las dificultades en la práctica docente.

Genera espacios de reflexión e intercambio de experiencia de la práctica pedagógica.		Te permiten tener un punto de partida y lo que todo docente apunta al logro de los aprendizajes.		Los espacios de reflexión e intercambio de experiencia son adecuados.	La directora promueve la participación de los docentes en los procesos de planificación curricular, se sustenta en el respeto a las opiniones y toma de acuerdos consensuados, es necesario incrementar estrategias para motivar y recuperar el interés.
Orienta y promueve la participación de los docentes en los procesos de planificación curricular.	Las estrategias que utiliza el directivo para lograr la participación de los docentes en la planificación curricular. ¿Son las adecuadas? De no hacer así. ¿Qué propone Ud.? ¿Qué recomendaciones le brinda el directivo para mejorar su desempeño en el área de ciencia y ambiente?	S2 S4 S5 S6 Sí, porque se respetan las opiniones de los docentes, se llega a consensos. S3 S1 S7 Se podrían incrementar estrategias para motivar y recuperar el interés. S1 S3 S4 S5 Poner especial desarrollo de los procesos, según	Las estrategias que utiliza el directivo para lograr la participación de los docentes son adecuadas, se respetan las opiniones, se llegan a consensos. Para lograr el desempeño en el área de ciencia y ambiente propone el desarrollo de los procesos pedagógicos, realizar experimentos, incentivar el cuidado de las plantas.	La participación de los docentes en los procesos de planificación es adecuada, se respetan sus opiniones y se llegan a consensos.	La directora monitorea y orienta a las docentes en la

	Monitorea y orienta a los docentes, en la aplicación de las estrategias y recursos metodológicos pertinentes a su práctica pedagógica diaria y el uso efectivo del tiempo. Interactúa con sus padres, colaborativamente y con iniciativa, para		las rutas de aprendizaje, realizar experimentos. S2 S6 S7 Incentivar a los niños y niñas a sembrar y cuidar las plantas, aplicar las 3R			aplicación del enfoque, de la competencia en el área respectiva
		¿Logra usted el uso efectivo del tiempo en el desarrollo de su actividad de aprendizaje? De no ser así. ¿Qué estrategias propone?	S1 S3 S4 S7 No siempre, porque durante el desarrollo surgen imprevistos y necesidades de los niños que debemos atender. S2 S5 S6 Es necesario, una reestructuración de la distribución del tiempo según la realidad.	El uso efectivo del tiempo en las actividades de aprendizaje no siempre se logra debido a imprevistos. es necesario hacer una reestructuración pertinente.	Para mejorar el desempeño en el marea de ciencia y ambiente el directivo recomienda poner en práctica el enfoque de los procesos pedagógicos correspondientes	El uso efectivo del tiempo no siempre se logra debido a imprevistos que se presentan es necesario adecuar la distribución del tiempo de manera pertinente.

	intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima favorable. Promueve la participación organizada de	¿Dedica un espacio y tiempo entre docentes, para reflexionar acerca de los resultados de aprendizaje de los estudiantes? Repregunta ¿Cree Ud. que es importante? ¿Por qué? El docente conoce la realidad de las familias, de sus estudiantes y establece relaciones	S2 S5 S6 Sí, porque las experiencias que se tienen en cada aula nos permiten determinar, que estrategias podemos aplicar, para mejorar los aprendizajes. S1 S3 S4 S7 Son muy importantes los espacios de reflexión ayudan a analizar los avances y dificultades en el aprendizaje. S2 S4 S6	Si es importante dedicar un espacio y tiempo para reflexionar acerca de los resultados de aprendizaje, porque nos permite determinar que estrategias podemos aplicar para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Se realizan entrevistas a los padres de familia cuando se requieren, es necesario propiciar actividades de su interés en la forma continua que ayuden sus hijos especialmente en la	Es necesario reestructurar el tiempo de manera pertinente para hacer el uso efectivo. Los docentes reflexionan sobre, los resultados del aprendizaje de los estudiantes para mejorar la enseñanza. La participación de los padres de familia no es la	Los docentes si dedican un espacio de tiempo para reflexionar sobre los logros de aprendizaje, esto les permite mejorar las estrategias, para obtener mejores resultados.
	las familias para el logro de las metas de aprendizaje, a partir del conocimiento de su capital cultural.	democráticas. ¿Cómo podemos efectivizar la participación de los padres de familia en las actividades de la institución educativa para el logro de los aprendizajes?	Si, mediante la entrevista que se realiza con ellos, durante el año cuando se requiere, en las reuniones de información de los aprendizajes. S4 S6 S7 Es necesario realizar actividades de su interés, encuentros familiares, dialogar en forma continua con los padres para que ayuden a sus hijos, especialmente en la práctica de valores.	práctica de valores.	ideal.	El docente, si conoce la realidad de los padres de familia 3 mediante entrevistas, informes, del progreso de los aprendizajes, pero su participación, no es lo ideal, siendo necesario propiciar actividades de su interés en forma más organizada.

Apéndice 04: Cuestionario

Cuestionario de preguntas

Objetivos:

Recoger la perspectiva de los docentes sobre el desempeño del directivo en el acompañamiento y monitoreo de los docentes, la comunicación y coordinación que existe entre los docentes y el apoyo de los padres de familia a los estudiantes

Indicaciones:

El presente es un cuestionario anónimo en el cual los participantes podrán responder las preguntas, según corresponda de manera libre, sin restricciones; se les pide responder con sinceridad.

I.SOBRE EL ACOMPAÑAMIENTO

1.- ¿Qué acciones realiza el directivo para atender las debilidades detectadas durante el monitoreo?

.....
.....

Repregunta:

Son suficientes las acciones que realiza el directivo para dicho fin.

.....
.....
.....

... 2.- ¿El directivo muestra interés a las necesidades del docente en su práctica pedagógica?

.....

¿De qué manera?

.....
.....
.....

¿Las técnicas e instrumentos que se utilizan en el monitoreo fueron dadas a conocer previamente a los docentes?

.....
.....

3.- Los espacios de reflexión e intercambio de experiencias que promueve el directivo, ¿Son los adecuados? ¿Porque?

.....
.....

4 La frecuencia de los espacios generados por el directivo, permite la mejora de la práctica docente.

.....
.....
.....

Repregunta:

¿Qué sugiere Ud.?

.....
.....
.....

5 Las estrategias que utiliza el directivo para lograr la participación de los docentes en la planificación curricular. ¿Son los adecuados? De no ser así,.

¿Qué propone Ud.?

.....
.....

6 ¿Considera importante la participación de todos los docentes en la planificación curricular?

¿Por qué?

.....
.....
.....

7 ¿Considera que las visitas planificadas durante el año escolar son suficientes? . Sustenta su respuesta.

.....
.....

8 Ud. ¿Cómo docente asume las recomendaciones y compromisos, producto de la reflexión después del acompañamiento y monitoreo?

Repregunta:

¿Cree Ud. que es importante? ¿Por qué?

.....
.....

II COMUNICACIÓN Y COORDINACIÓN ENTRE DOCENTES.

9 ¿Dedicamos un espacio y tiempo entre docentes, para reflexionar acerca de los resultados de aprendizaje de los estudiantes?

Repregunta:

¿Cree Ud. que es importante? ¿Por qué?

.....

10 ¿Mantiene comunicación y coordinación entre docentes para reflexionar sobre la práctica pedagógica? ¿De qué manera?

.....

.....

11 ¿Considera que el trabajo en equipo entre docentes influye en la mejora de los aprendizajes?

.....

Repregunta:

¿De qué manera podemos lograr una participación más efectiva?

.....

.....

12.- ¿Considera que se está realizando un trabajo colaborativo para el logro de las metas institucionales?

Sustente su respuesta.

.....

.....

III.- Apoyo de los padres de familia a los estudiantes.

13.- El docente conoce la realidad de las familias, de los estudiantes y establece relaciones democráticas.

.....

.....

¿De qué manera?

.....

.....