

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80704 “ANDRES AVELINO CÁCERES”, DEL DISTRITO DE VIRU, PROVINCIA DE VIRÚ - UGEL VIRÚ – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

ZAMORA CALDERON, Leonel Pérciles

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	2
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	2
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	7
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	7
2.1.1 Resultados cuantitativos	7
2.1.2 Resultados cualitativos	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	8
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	12
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	15
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	19
5.1 Marco Conceptual.....	19
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	19
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	19
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	19
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	19
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	21
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	21
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	22
5.1.1.3. Evaluación.....	22
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	22
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....	23
5.1.2 Área Matemática.....	23
5.1.2.1. Enfoque del área Matemática.....	23
5.1.2.2. Competencia.....	24
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.....	24
5.1.2.2.2. Materiales educativos para desarrollar la competencia.....	24
5.1.2.2.3. Estrategias para mejorar la convivencia en el aula...	25

5.2 Experiencia Exitosa.....	25
6. Diseño del Plan de Acción	27
6.1 Objetivos.....	27
6.1.1 Objetivo general.....	27
6.1.2 Objetivos específicos.....	27
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	28
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	31
8. Presupuesto.....	36
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	38
10. Lecciones Aprendidas.....	40
Referencias.....	41

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problema	6
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados del diagnóstico	11
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico	14
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción	30
<i>Figura 5.</i> Matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción	34
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción	35
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción	37

Introducción

El trabajo académico que se presenta, se desarrolló luego de priorizar los problemas de aprendizaje en la Institución Educativa N° 80704 “Andrés Avelino Cáceres” de caserío El Niño del distrito de Virú. Analizado cada uno de los problemas detectados se priorizó el nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática, teniendo como evidencia los informes los resultados comunicado por los docentes de área, actas finales de evaluación, resultados de las evaluaciones censales de años anteriores, las mismas que no habían sido revertidas a la fecha.

Para el desarrollo de este trabajo académico se tuvo en cuenta la priorización del problema, sus causas y efectos como el planteamiento de propuestas de solución de las que finalmente se priorizó: La Implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del IV ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 80704 “Andrés Avelino Cáceres” distrito de Virú, provincia de Virú-UGEL Virú-La Libertad.

Es en el acápite primero que se identifica la problemática, la caracterización del contexto socio-cultural y la formulación del problema identificado. En el segundo, se refiere al diagnóstico teniendo en cuenta los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos aplicados, así como la relación del problema con la visión de cambio, con los procesos de la institución educativa, compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDDirectivo). Es en el tercero, que se tiene en cuenta las características del rol del Líder Pedagógico. En el cuarto, se plantea la alternativa de solución.

En el quinto acápite, se sustenta la alternativa de solución a través de marco conceptual y la experiencia exitosa. En el sexto acápite, se refiere al diseño del Plan de Acción que contiene el objetivo general y los objetivos específicos como la matriz del Plan. En el séptimo, se refiere al Plan de Monitoreo y Evaluación. En el octavo, es concerniente al presupuesto previsto para la ejecución del trabajo. El noveno acápite, corresponde a la descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción. Finalmente, el décimo acápite contiene las lecciones aprendidas y las referencias utilizadas para el desarrollo del presente trabajo.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa N° 80704 “Andrés Avelino Cáceres”

La Institución Educativa N° 80704 “Andrés Avelino Cáceres” está ubicada en el caserío El Niño, Comprensión del Centro poblado de Huacapongo, del distrito de Virú, provincia Virú, Región La Libertad, su territorio está dividida en tres partes: El Niño Bajo, El Niño Centro y El Niño Alto, su geografía es ligeramente inclinada y se encuentra entre una cordillera y el río Virú. Su vía de acceso automotriz es una carretera asfaltada que en la actualidad se encuentra en reconstrucción producto de los huaycos por el Fenómeno de El Niño Costero, su recorrido es de aproximadamente veinte kilómetros de largo entre el niño bajo y el niño alto.

Los habitantes del caserío, recurren a las empresas agroindustriales como principal lugar de trabajo para laborar en ellas en la modalidad de destajo, tendencia que se viene incrementando por la precaria economía del contexto y que no permite el buen cuidado de sus hijos y la despreocupación por la educación de estos. Además, estos niños y jóvenes por permanecer casi todo el día sin la presencia de sus padres están expuestos a peligros como: peleas callejeras e insinuación a bebidas alcohólicas y drogas. Teniendo en cuenta esta situación, se plantearán actividades pedagógicas significativas para desarrollar proyectos de aprendizaje incidiendo en las consecuencias en el cuidado de la salud personal, comunicación familiar y proyecto de vida personal.

Su infraestructura es de material noble y está distribuido en seis pabellones. En el primer pabellón se ubica la dirección y la secretaria, la sala de profesores y el tópico, el segundo pabellón es de dos pisos; en el primer piso hay un aula de inicial y dos de primaria; en el segundo piso se cuenta con tres aulas de secundaria, el tercer pabellón es de dos pisos, en el primer piso está el laboratorio y los servicios higiénicos de educación primaria y educación secundaria; en el 2do. Piso está la biblioteca y un aula de secundaria. El cuarto pabellón es de dos pisos; en el 1er piso tres aulas de primaria; en el 2do piso se ubica un aula de primaria, un aula secundaria y el centro de cómputo. En el quinto pabellón está la cocina y dos aulas de inicial y un sexto

pabellón tiene dos ambientes. Uno para guardianía y el otro es de lavandería, además de esto también está la loza deportiva, el patio principal y las áreas verdes.

En la actualidad, la Institución Educativa N° 80704 del distrito de Virú, brinda el servicio educativo en los niveles de inicial, primaria y secundaria en turno de la mañana, con polidocencia, cuenta con tres docentes contratados en nivel inicial para tres, cuatro y cinco años; seis docentes nombrados para el primer, segundo, tercer, cuarto, quinto y sexto de primaria y en nivel secundaria cinco docentes nombrados y tres contratados del primer al quinto de secundaria. Además, cuenta con una población estudiantil de 40 estudiantes en inicial, 110 estudiantes en primaria y 85 estudiantes en secundaria haciendo una totalidad de 235 estudiantes matriculados en el presente año escolar con 130 padres de familia.

La comunidad El Niño, tiene un aproximado de 200 familias dedicadas a la agricultura: cultivo de maíz, la caña de azúcar, al cultivo de frutales como la papaya, la guanábana, el mango, la ciruela. La comunidad cuenta con agua permanente abastecido por redes de pozo subterráneo, administrado por la municipalidad del Centro Poblado de Huacapongo, energía eléctrica abastecida con la administración de Chavimochic y sus instalaciones de alcantarillado que lo hace a través de un pozo de percolación y dos pozos sépticos construidos al interior de la Institución Educativa, sin embargo, no cuenta con desagüe.

Son notorias las relaciones cordiales con la comunidad. Se tiene el apoyo del personal del Centro de Salud de El Niño, del Programa de alimentación escolar Qaly Warma, del Teniente Gobernador, el agente Municipal de la Comunidad, el apoyo de la alcaldesa de la Municipalidad de Huacapongo en ciertas capacitaciones para los docentes y estudiantes lo cual ayuda en el logro de las metas programadas. También se cuenta con organizaciones internas en la institución educativa como comités de aula de padres de familia, asociación de padres y madres de familia, consejo educativo institucional, alcaldía escolar, quienes colaboran en el cumplimiento de acciones que benefician a la población estudiantil. Por otro lado, el directivo mismo quien es designado y viene desarrollando una segunda especialidad en gestión escolar y liderazgo pedagógico, poniendo en práctica el aprendizaje logrado.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Luego de la revisión de actas, los resultados de la prueba ECE durante los años 2014 y 2015, informes de docentes respecto a resultados de metas de aprendizaje alcanzado, se ha priorizado el siguiente problema: “Nivel de logro insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes de IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80704 “Andrés Avelino Cáceres” del Caserío El Niño, Distrito y Provincia de Virú, Región de La Libertad.

La primera causa detectada, es el uso inadecuado de estrategias metodológicas para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática, por el poco conocimiento de los procesos didácticos para el área, debido al poco interés que muestran para las jornadas de fortalecimiento de las capacidades profesionales, el factor que se relaciona a esta causa es el currículo, específicamente en la capacidad profesional docente, esto genera desmotivación para el logro de los aprendizajes.

La segunda causa del problema, es el escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico por parte del directivo en el área de Matemática, debido a la poca organización de las tareas educativas del directivo, así como el trabajo administrativo, hace que el directivo siga brindando poca atención a la práctica del docente en aula; el factor asociado es el Monitoreo, acompañamiento y evaluación, considerando la planificación del monitoreo y acompañamiento pedagógico, Esto genera docentes rutinarios y desactualizados en el desarrollo de la práctica pedagógica, lo cual incide en el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes. Se pretende revertir tal situación con la reflexión, retroalimentación formativa al docente y el uso de un planificador de tiempo para las actividades pedagógicas.

Una tercera causa, es la inadecuada aplicación de estrategias de convivencia en el aula, los estudiantes no respetan los acuerdos de convivencia, debido al poco manejo de emociones, El factor es convivencia escolar vinculada a la gestión de normas de convivencia y medidas reguladoras, lo que genera indisciplina en el aula. Para ello, se busca con la propuesta de solución; desarrollar espacios para crear cultura democrática y participativa.

La cuarta causa, es el limitado uso de materiales educativos durante las sesiones de aprendizaje, esto se debe al desconocimiento en gran medida al como emplear materiales coherentes durante las sesiones de aprendizaje, no tener en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. El factor que se relaciona es la gestión del currículo, específicamente en la capacidad docente, esto genera aprendizajes poco significativos. Como parte de la propuesta de solución se orientará la participación de los docentes a los círculos de interaprendizaje y se asesorará de manera personalizada respecto a la importancia del uso de materiales educativos como complemento importante de la praxis pedagógica.

Para abordar las causas en pos de superar el problema descrito, es necesario considerar el apoyo del personal del Centro de Salud de El Niño, el programa de alimentación escolar Qaly Warma, del Teniente Gobernado, el agente Municipal de la Comunidad, el apoyo de la alcaldesa de la Municipalidad de Huacapongo en ciertas capacitaciones para los docentes para el logro de las metas programadas. También se cuenta con organizaciones internas en la institución educativa como comités de aula de padres de familia, alcaldía escolar, quienes colaboran en el cumplimiento de acciones que benefician a la población estudiantil, asimismo el consejo educativo institucional. Por otro lado, el directivo designado que viene desarrollando una segunda especialidad en gestión escolar y liderazgo pedagógico, poniendo en práctica el aprendizaje logrado.

Es así, que se presenta el árbol de problemas de la Institución Educativa N° 80704 “Andrés Avelino Cáceres” del Caserío de El Niño.

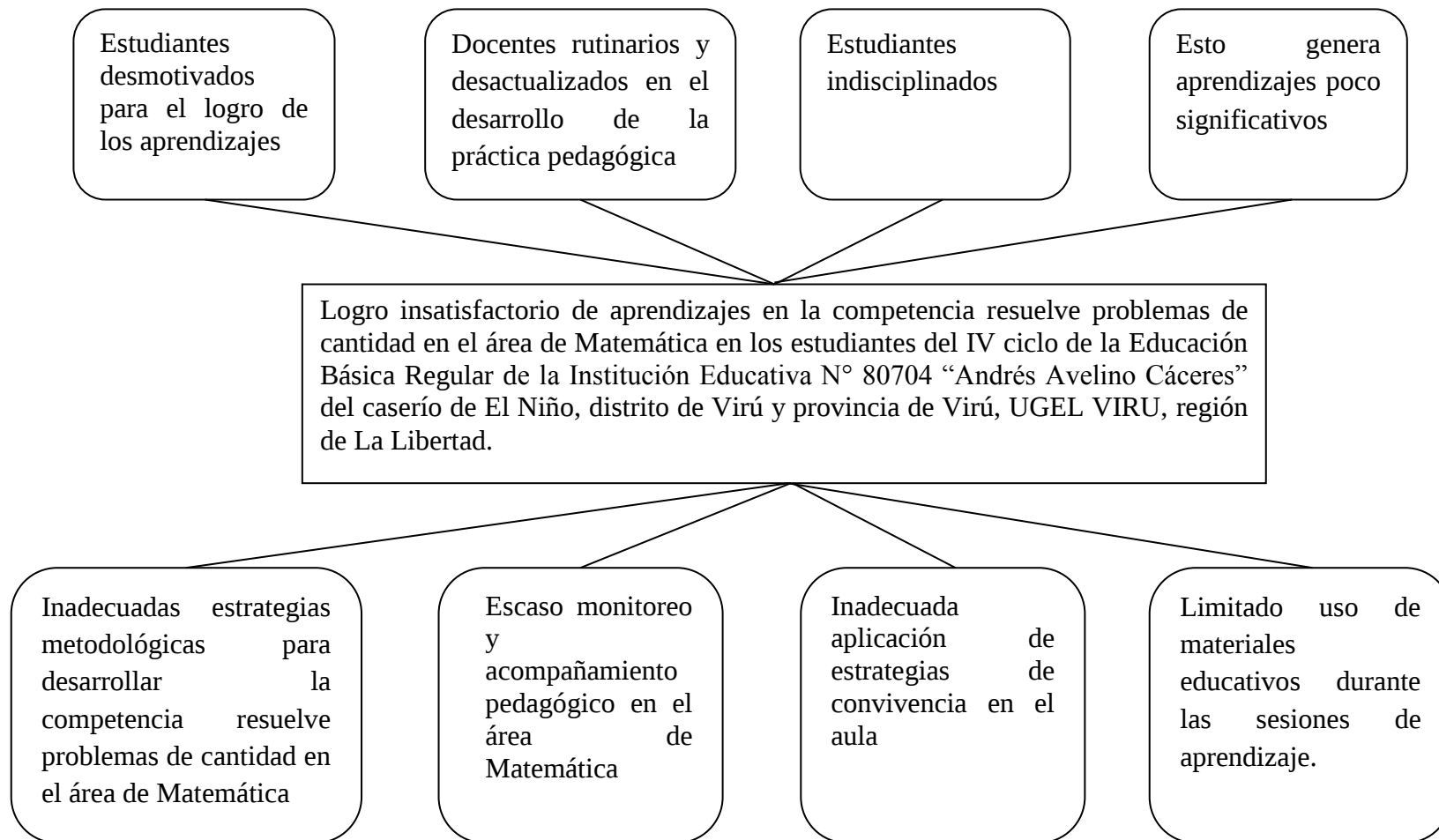


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de los Instrumentos Aplicados

Para llegar a los resultados mostrados, se utilizó como instrumento cuantitativo: La ficha de monitoreo, el cual sirvió para obtener información sobre las estrategias metodológicas utilizadas en la resolución de problemas de cantidad; aplicación de estrategias para mejorar la convivencia en aula y el uso adecuado de material educativo durante las sesiones de aprendizaje y, para los resultados cualitativos se utilizó la guía de entrevista para obtener información relacionada al monitoreo, acompañamiento a la práctica pedagógica en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80704 “Andrés Avelino Cáceres” del caserío de El Niño, Distrito de Virú, Provincia de Virú, UGEL Virú La Libertad.

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 100% de los docentes, presentan dificultades para la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de los procesos didácticos del área de Matemática, específicamente en la competencia resuelve problemas de cantidad, esto debido al poco interés que muestran los docentes para las jornadas de fortalecimiento de las capacidades profesionales, la alternativa sería realizar talleres de reflexión a través de los círculos de estudios en la institución educativa.

De otro lado, se determinó que el 100% de los docentes del área de Matemática muestran inadecuada aplicación de estrategias de convivencia en el aula, lo cual conlleva a la indisciplina en aula y por ende se pierde la dilación de la clase, no respetándose los acuerdos de convivencia. Esto es debido a que el docente manifiesta el poco manejo de emociones durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. La alternativa de solución poner en prácticas las normas de convivencia y la vida democrática dentro y fuera del aula.

Finalmente, también el 100% de los docentes limitan el uso de materiales educativos durante las sesiones de aprendizaje generando que las actividades desarrolladas se tornen poco significativas para el estudiante. Esto se debe al desconocimiento en gran medida de cómo emplear materiales educativos coherentes

durante las sesiones de aprendizaje, no tener en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, no asumir compromisos en el trabajo colegiado. La alternativa de solución es realizar charlas de concientización a través de los círculos de aprendizaje y compartir experiencias sobre el uso adecuado de materiales de aprendizaje y ponerlos en práctica en el trabajo pedagógico diario.

2.1.2 Resultados cualitativos. Según resultados obtenidos respecto al monitoreo, acompañamiento y evaluación que realiza el directivo, los docentes entrevistados afirman que la institución educativa, si bien es cierto cuenta con un plan de monitoreo y acompañamiento que se presenta al inicio del año escolar, este no se cumple de acuerdo al cronograma, considerando que es muy escasas las visitas que se realiza durante el año escolar. Esto, debido a la poca organización de las tareas educativas del directivo como el trabajo administrativo que desarrolla lo que no le permite brindar atención debida a la práctica del docente en aula. Todo ello, debe de revertirse porque el rol del líder pedagógico según el Marco del Buen Desempeño Directivo “Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje”.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El Nivel de logro insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes de IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80704 “Andrés Avelino Cáceres” del Caserío El Niño, Distrito de Virú, Provincia de Virú - La Libertad, es el problema priorizado en el trabajo académico que se presenta. Para ello, se han utilizado instrumentos cuantitativos y cualitativos estableciéndose conclusiones para ambos casos.

Referente a los resultados de los instrumentos cuantitativos permiten identificar inadecuada aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de los procesos didácticos del área de Matemática, inadecuada aplicación de estrategias de convivencia en el aula, es decir hay poca capacidad en los docentes en gestionar normas de convivencia eficaces y medidas reguladoras adecuadas, así como el

limitado uso de los materiales educativos, no teniendo coherencia con las actividades de aprendizaje desarrolladas durante la sesión de aprendizaje.

Los resultados cuantitativos se vinculan con los procesos del desarrollo de sesiones de aprendizaje (PE01.3), formular el PAT, (pe01.4) establece el RI, (PO04.1), el fortalecer capacidades (PS01.3), referente al desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y el proceso referido a promover la convivencia escolar (PO05.1). Por otro lado, se observa que el compromiso que no se está cumpliendo es el compromisos de gestión 1: progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y el compromiso de gestión 5: gestión de la convivencia escolar, que como líder pedagógico debo cumplir ya que esto guarda coherencia con la competencia 5 del MBDDirectivo: promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa y la competencia 2, que promueve y sostiene la participación democrática basada en el respeto, la colaboración mutua y el reconocimiento.

En cuanto a los resultados cualitativos evidencian que si bien es cierto se cuenta con un plan de monitoreo y acompañamiento que se presenta al inicio del año escolar, este no se cumple acorde al cronograma, considerándolo escaso durante el año escolar. Esto, debido a la poca organización de las tareas educativas del directivo como el trabajo administrativo que desarrolla lo que no le permite brindar atención debida a la práctica del docente en aula. Todo ello, confirma el rol del líder pedagógico según el Marco del Buen Desempeño Directivo “Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje”

Los compromisos de gestión vinculados a estos resultados cualitativos se tienen: el proceso PO03.3 referido al acompañamiento pedagógico, PS01.2 en monitorear el desempeño y rendimiento; además, esta situación no permitió cumplir con el compromiso cuatro, monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y finalmente con la competencia seis del MBDDirectivo que gestiona el proceso pedagógico a través del acompañamiento sistemático a los docentes y a la reflexión conjunta en la institución educativa.

Partiendo de lo antes descrito, el reto que tiene el directivo es elevar de logro de los aprendizajes en la competencia de resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del IV ciclo de la educación primaria de la Institución

Educativa N° 80704 “Andrés Avelino Cáceres” del caserío El Niño, Distrito de Virú, Provincia de Virú - La Libertad. También desafíos como: Aplicar adecuadas estrategias metodológicas en la enseñanza de la matemática, monitorear y acompañar la práctica pedagógica apropiadamente, aplicar estrategias adecuadas para mejorar la convivencia en el aula y usar material educativo de manera adecuada durante las sesiones de aprendizaje. Efectuando cada una de estas acciones permitirá tener estudiantes que resuelvan satisfactoriamente los problemas de cantidad, sientan agrado por aprender matemática y se relacionen armoniosamente.

Se evidencia con el análisis de los resultados del diagnóstico que se presenta: el problema priorizado, los resultados del diagnóstico los procesos de gestión institucional que se encuentran implicados. Teniendo en cuenta todo lo anteriormente descrito, el reto que tiene el directivo es elevar el nivel del logro de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del IV Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80704 “Andrés Avelino Cáceres” del caserío de El Niño, Distrito de Virú, provincia de Virú, UGEL Virú- La Libertad.

El desafío es como mejorar las estrategias metodológicas en el área de Matemática, usar materiales educativos, monitorear y acompañar la práctica pedagógica mediante visitas al aula, autogestión de docentes y los círculos de aprendizaje para fortalecer las capacidades profesionales y aplicar estrategias de convivencia en aula para las mejoras de los aprendizajes en los estudiantes. A continuación, se presenta la matriz donde precisa los aspectos mencionados.

Monitoreo Acompañamiento y Evaluación	DIAGNÓSTICO CONCLUSIONES	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD - Directivo se encuentran implicados?
El Nivel de logro insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes de IV ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 80704 “Andrés Avelino Cáceres” del Caserío El Niño, Distrito de Virú, Provincia de Virú, UGEL Virú y de La Libertad	El 100% de los docentes del IV ciclo de la educación primaria de la institución educativa N° 80704 “Andrés Avelino Cáceres” del caserío de El Niño, Distrito de Virú, presentan dificultades para la aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de los procesos didácticos del área de Matemática, específicamente en la competencia resuelve problemas de cantidad. Esto debido al poco interés que muestran los docentes para las jornadas de fortalecimiento de las capacidades. Profesionales. De otro lado, se determinó que el 100% de los docentes del IV ciclo de Educación Básica Regular del área de Matemática con énfasis en resuelve problemas de cantidad muestran inadecuada aplicación de estrategias de convivencia en el aula, lo cual conlleva a la indisciplina en aula y por ende se pierde la ilación de la clase, no respetándose los acuerdos de convivencia. Esto es debido a que el docente manifiesta el poco manejo de emociones durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Finalmente, también el 100% de los docentes limitan el uso de materiales educativos durante las sesiones de aprendizaje generando que las actividades desarrolladas se tornen poco significativas para el estudiante. Esto se debe al desconocimiento en gran medida de cómo emplear materiales educativos coherentes durante las sesiones de aprendizaje, no considerar los ritmos y estilos de aprendizaje y no asumir compromisos de manera colegiada.	PE01.3 Referido a la elaboración del PAT PE01.4 Referido a la elaboración del RI PO04.1 Referido a sesiones de aprendizaje PS01.3 Referido a fortalecer capacidades PO03.1 Referido al desarrollo del trabajo colegiado PO05.1 Referido a promover la convivencia escolar	COMPROMISO 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la Institución Educativa. COMPROMISO 5: Gestión de la convivencia escolar	Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática basada en el respeto, la colaboración mutua y el reconocimiento.
	Docentes entrevistados afirman que la IE cuenta con un plan de monitoreo y acompañamiento que se presenta al inicio del año escolar, este no se cumple acorde al cronograma, considerando que en su ejecución es escasa durante el año escolar. Esto, debido a la poca organización de las tareas educativas del directivo como el trabajo administrativo que desarrolla que no le permite brindar atención debida a la práctica del docente en aula.	PO03.3 Realizar acompañamiento Pedagógico PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento.	COMPROMISO 4: Acompañamiento y monitoreo en la práctica pedagógica de la Institución Educativa.	Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Según el planteamiento de Vivianne Robinson, citado en texto del módulo introductorio (Minedu, 2016c), el directivo en su rol de líder pedagógico enrumba al cumplimiento de las cinco dimensiones: La primera de ellas, establece metas y expectativas, que en referencia al problema priorizado debe plantearse en los resultados de los aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática, trazar metas de mejora por docente a partir del análisis y la socialización de los resultados del monitoreo. Esto, a fin de comprometer a los actores educativos para revertir el problema de aprendizaje, desarrollo profesional y mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa N° 80704 “Andrés Avelino Cáceres” del Caserío El Niño, Distrito de Virú.

La segunda dimensión es la obtención y asignación de recursos de forma estratégica. Al respecto se plantea organizar, distribuir y facilitar recursos y materiales según los requerimientos del área y acorde a las sesiones de aprendizaje a desarrollar. Para ello, se prevé conformar comisiones de trabajo responsables de la distribución y cuidado de manera estratégica de material como: material base 10, bloques lógicos, ábacos, libros y cuadernos de trabajo para el estudiante proporcionados por el MINEDU, también facilitar los recursos propios de la Institución Educativa 80704 “Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Virú como: la biblioteca escolar, ambiente escolar para encuentros de líderes estudiantiles. Esto contribuirá a despertar el interés por el estudiante, las sesiones de aprendizaje significativas y por ende el logro de los aprendizajes.

La tercera dimensión se refiere a Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo: El cumplimiento de esta dimensión, clave en los resultados educativos y se materializa con el monitoreo y acompañamiento apropiado e involucramiento de los docentes en la planificación de la tarea educativa para generar compromisos de mejora; en la coordinación para un trabajo colegiado, propiciando espacios de reflexión, retroalimentación formativa en los círculos de interaprendizaje y asesorías personalizadas en el área de Matemática para fortalecer las capacidades profesionales; realizar monitoreo al docente a través de la autogestión y visitas al aula teniendo en cuenta la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para recoger

información de debilidades y fortalezas de la práctica docente, verificar el progreso y de los estudiantes en mejora de los aprendizajes.

La cuarta dimensión es Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes: Promover y apoyar el desarrollo de capacidades profesionales de los maestros, mediante asesorías personalizadas, talleres de reflexión como círculos de interaprendizaje sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de resuelve problemas de cantidad en matemática, estrategias para mejorar la convivencia en el aula, el uso de materiales educativos acorde al desarrollo de la sesión, Esto permite el intercambiando de experiencias relacionadas a la labor educativa y así mejorar la práctica docente, asumiéndose cambios para el logro de los aprendizajes.

La quinta dimensión, se refiere a asegurar un entorno ordenado y de apoyo. En cuanto a esta dimensión y el problema priorizado se plantea orientar, actualizar, monitorear y evaluar el Reglamento Interno y las normas de convivencia institucionales y de aula, con participación democrática de docentes y estudiantes enfatizando una educación formativa y la práctica de valores, que permitan una convivencia armónica entre los actores educativos. Todo ello, repercutirá en los resultados de los aprendizajes y el nivel de logro.

Seguidamente se presenta cuadro donde se visualiza la relación de las acciones descritas para dar solución al problema priorizado: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80704 “Andrés Avelino Cáceres” del Caserío El Niño, Distrito de Virú, Provincia de Virú, UGEL Virú, de La Libertad.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
1. Establecimiento de metas y expectativas	✓ Trazar metas de mejora por docente a partir del análisis y la socialización de los resultados del monitoreo. ✓ Comprometer a los actores educativos en el cumplimiento de las metas de aprendizaje.	✓ Para revertir el problema de aprendizaje, desarrollo profesional y mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa N° 80704 “Andrés Avelino Cáceres” del Caserío El Niño, Distrito de Virú.
2. Obtención del uso estratégico de recursos en forma estratégica	✓ Se plantea organizar, distribuir y facilitar recursos y materiales según los requerimientos del área y acorde a las sesiones de aprendizaje a desarrollar. ✓ Conformar comisiones de trabajo responsables de la distribución y cuidado de manera estratégica de material como: material base 10, bloques lógicos, ábacos, libros y cuadernos de trabajo para el estudiante proporcionados por el MINEDU. ✓ Facilitar los recursos propios de la institución educativa 80704 “Andrés Avelino Cáceres” del distrito de Virú como: la biblioteca escolar, ambiente escolar para encuentros de líderes estudiantiles.	✓ Porque contando con recursos y materiales en el área contribuirá a despertar el interés del estudiante las sesiones de aprendizaje serán significativas y por ende el logro de los aprendizajes.
3. Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	✓ Se plantea el monitoreo y acompañamiento apropiado e involucramiento de los docentes en la planificación de la tarea educativa a desarrollar. ✓ La coordinación para un trabajo colegiado, propiciando espacios de reflexión, retroalimentación formativa en los círculos de interaprendizaje y asesorías personalizadas en el área de matemática. ✓ Realizar monitoreo al docente a través de la autogestión y visitas al aula.	✓ Para generar en los docentes compromisos de mejora en la tarea educativa. ✓ Para fortalecer las capacidades profesionales de los docentes. ✓ Para recoger información de debilidades y fortalezas de la práctica docente ✓ Verificar el progreso del docente y de los estudiantes en mejora de los aprendizajes para recoger información de debilidades.
4. Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo docente	✓ Promover y apoyar el desarrollo de capacidades profesionales de los maestros, mediante asesorías personalizadas, talleres de reflexión como círculos de interaprendizaje sobre estrategias metodológicas para el desarrollo de resuelve problemas de cantidad en matemática, estrategias para mejorar la convivencia en el aula, el uso de materiales educativos acorde al desarrollo de la sesión.	✓ Para el intercambiando de experiencias relacionadas a la labor educativa y así mejorar la práctica docente, asumiendo cambios para el logro de los aprendizajes
5. Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	✓ Se plantea orientar, actualizar, monitorear y evaluar el Reglamento Interno y las normas de convivencia institucionales y de aula, con participación democrática de docentes y estudiantes enfatizando una educación formativa y la práctica de valores.	✓ Para la mejora en los resultados de los aprendizajes y el nivel de logro.

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

El propósito del líder pedagógico después del análisis de la problemática priorizada es revertir esta, mediante la propuesta de solución más conveniente: Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80704 “Andrés Avelino Cáceres” del Caserío El Niño, Distrito de Virú, Provincia de Virú - La Libertad; la cual se eligió en base al recojo de información de la práctica docente sistematizada, la misma que requiere ser fortalecida durante el presente año escolar a través de círculos de interaprendizaje, asesorías personalizadas en el área de Matemática.

Para la implementación de la propuesta de solución es importante que el directivo tenga en cuenta las prácticas de liderazgo, generando valor con el cumplimiento del compromiso de gestión: el progreso anual de todas y todos los estudiantes, evidenciándose en los resultados e informes de las evaluaciones bimestrales; en la retención de estudiantes con el seguimiento del aprendizaje de estos y la motivación permanente al aprendizaje; el cumplimiento de calendarización planificada y verificada por CONEI y APAFA; con la implementación del plan MAE para generar espacios de reflexión sobre la propia práctica pedagógica y retroalimentar; en gestión para la convivencia con actividades de tutoría para el buen clima escolar lo que contribuirá en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

En el caserío El Niño cuyas características según su ubicación, la población se dedica en su mayoría a laborar para las empresas agroindustriales con la modalidad de destajo este tipo de trabajo se va incrementando por la precaria economía del contexto eso no permite el buen cuidado a los hijos, además se muestra una despreocupación por la educación de estos, los niños y jóvenes permanecen casi todo el día en la calle y están expuestos al peligro como: peleas callejeras e insinuación a bebidas alcohólicas. Es por ello, que esta propuesta de solución necesita de la participación de todos los actores educativos.

La presente propuesta está sustentada en los siguientes marcos conceptuales: “el monitoreo permite recoger, analizar y describir información de la práctica en los procesos pedagógicos; actividad que centra sus esfuerzos en la toma de decisiones para garantizar actividades significativas que corrijan o fortalezcan lo observado a la

mejora de los aprendizajes” (Minedu, 2014a). Es a través del monitoreo que se podrá determinar las debilidades y fortalezas de la práctica pedagógica del docente desemboque en una toma de decisiones.

Acompañamiento: “Es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica”. (Minedu, 2017, p. 48). Es a través de este que se brinda la atención de necesidades formativas que requiere el docente luego de los resultados obtenidos por monitoreo y de esta manera pueda reflexionar sobre ella y emprender compromisos de mejora.

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la Sistematización sobre la experiencia monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Así como la Experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa en el distrito de La Banda Shilcayo -Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015.

El MAE promueve el trabajo colaborativo, colegiado para el logro de las metas de aprendizaje en donde los docentes reflexionan sobre su propia práctica y se acompañan unos a otros para fortalecer la práctica pedagógica en aula, compartiendo cada uno sus experiencias educativas e información resaltante para ello, es decir no solo es el directivo quien acompañaría siempre al docente, sino que sensibilizados por este, estarían apoyando al fortalecimiento de las capacidades profesionales del otro colega. Por otro lado, el aporte valioso de estas experiencias exitosas que enriquecen este trabajo académico y su implementación para la solución del problema priorizado en la Institución Educativa N° 80704 “Andrés Avelino Cáceres” del Caserío El Niño, Distrito de Virú.

Para que la ejecución de la propuesta de solución planteada sea efectiva, es importante delimitar las responsabilidades del directivo, docentes, padres de familia y estudiantes quienes son el capital social de la institución educativa responsables del cumplimiento de los procesos de gestión escolar. El director gestiona condiciones y orienta los procesos pedagógicos a través de monitorear con acciones de autogestión y visita al aula, acompañar en círculos de interaprendizaje, asesorías personalizadas

mediante reflexión y retroalimentación; autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para el recojo de información de la práctica pedagógica; los docentes en la planificación del trabajo pedagógico y conducción apropiada del mismo; los padres de familia involucrados en las actividades de aprendizaje de sus hijos; Los estudiantes en el cumplimiento de las metas de aprendizaje.

Según los resultados abordados, la propuesta de solución genera valor en cada uno de los procesos de gestión involucrados: en el desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), fortalecer capacidades(PS01.3); mediante el fortalecimiento del desempeño docente , el referido al desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y el proceso referido a promover la convivencia escolar (PO05.1) a través de círculos de interaprendizaje; el proceso PS01.2 en monitorear el desempeño y rendimiento con las visitas al aula, acciones de autogestión; el proceso PO03.3 referido al acompañamiento pedagógico con asesorías personalizadas, círculos de interaprendizaje.

La implementación del plan MAE promueve la participación activa, democrática y reflexiva de los actores de la educación, para ello se propiciará espacios mediante los círculos de interaprendizaje en la asesoría personalizada, propiciando el cambio de cultura al interior de la escuela con un clima escolar favorable basado en la escucha activa, la comunicación asertiva, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento; que las dificultades se vuelven oportunidades y dar paso a la formación de las comunidades profesionales de aprendizaje aportando con un enfoque de liderazgo, trabajo colaborativo y reflexión de la práctica según Krichesky y Murillo(2011), valorando en todo momento los aportes individuales y colectivos en favor de los aprendizajes de los estudiantes (MBDDirectivo) con énfasis en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática.

El directivo, desde su rol de líder pedagógico asume establecer metas y expectativas para el logro de los aprendizajes y la tarea indispensable es el acompañamiento a la práctica pedagógica de los docentes mediante círculos de interaprendizaje, asesorías personalizadas sobre la aplicación de estrategias metodológicas, uso de materiales educativos, estrategias para mejorar convivencia en aula, enfatizando el área de matemática en la competencia resuelve problemas de cantidad; optimizar recursos del contexto como la biblioteca escolar, un ambiente para líderes escolares, además materiales como juegos matemáticos, bloques lógicos,

libros, cuadernos de trabajo otorgados por MINEDU, en un ambiente saludable para el cumplimiento del logro de los aprendizajes y revertir el problema priorizado.

Para el análisis y toma de decisiones, es necesario la evaluación como proceso permanente mediante el cual se obtiene información de las debilidades y fortalezas para reflexionar y brindar retroalimentación formativa, siendo la alternativa de solución el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación para el aprendizaje de los maestros al inicio de los talleres con conocimientos previos sobre el tema, se aplicará la heteroevaluación docente mediante la aplicación de la rúbrica y ficha de observación, la coevaluación a través de la evaluación entre pares, la autoevaluación a través del diario reflexivo. Además de la prueba de entrada y salida a los estudiantes para verificar los avances de los aprendizajes y conocer el impacto del MAE en los docentes.

La implementación de la propuesta planteada, puede afrontar riesgos como: docentes resistentes al monitoreo, el incumplimiento del cronograma establecido, la organización del tiempo del directivo en la institución educativa; poco tiempo y espacios para la ejecución de los círculos de interaprendizaje, el poco interés de los docentes para fortalecer capacidades profesionales, lo cual se enfrentará con la sensibilización sobre importancia del círculo de interaprendizaje, el acompañamiento apropiado en un ambiente motivado y de asertividad; la resistencia a la evaluación, con la socialización de los instrumentos de evaluación: la autoevaluación(ficha de autoevaluación,), coevaluación(lista de cotejo) y heteroevaluación(rúbrica, ficha de observación).

5.- Sustentación de las Alternativas de Solución Priorizadas

5.1 Marco Conceptual

Se realizará una descripción conceptual de las acciones que se realizarán en el Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación pedagógica para tener un sustento de cada una de las acciones a realizar.

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Es importante su implementación para mejorar la práctica docente teniendo en cuenta el marco del buen desempeño directivo (MBDD) y el marco del buen desempeño docente (MBDD)

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. Esta acción es la clave para recoger la información de desempeño docente y priorizar la problemática

5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico. El director como líder pedagógico, responsable de la IE tiene como función recoger información in situ de la labor pedagógica de los docentes para mejorar los aprendizajes de los estudiantes motivo por el cual recoge información de la práctica pedagógica a través de esta acción. “Recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica.” (Toribio. V. y otro. 2017,). Por ello, es importante observar el desempeño de los docentes para poder tomar acciones para la mejora de la práctica docente en base a un plan de mejora a la gestión en función a las dos dimensiones descritas en el MBDDirectivo.

Otra definición de monitoreo es, “Proceso de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desen3

.cadenados en el aula y la institución educativa.” (MINEDU, 2013, p. 13). Acorde a ello el monitoreo pedagógico se caracteriza por implicar el recojo y análisis de la información, porque es un proceso sistemático y planificado, atiende los procesos pedagógicos y concluye con la toma de decisiones acertadas para la mejora de la práctica pedagógica del docente.

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico. Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del

contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más apropiadas para este plan de acción se tiene la autogestión del docente como la visita al aula.

- *Autogestión*, Es la que el propio docente realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que les falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica, en este proceso el docente puede hacerlo después de una sesión de clase, después de un periodo de clases o durante una jornada de reflexión que están establecidas dentro de la institución. La autogestión va a ayudar al docente a mejorar su trabajo pedagógico a través de la autocrítica y la reflexión.

El director facilita las herramientas pedagógicas pertinentes, fichas de autoevaluación para que el docente realice su evaluación de desempeño en el aula, según indicadores que se propone con la finalidad de observar y conocer sus aciertos y dificultades y pueda desarrollar su competencia profesional mediante la autoevaluación.

- *Visita al aula*. Como el ingreso del director al aula del docente con un trato cordial, amable y de respeto para observar su práctica pedagógica donde deberá identificar sus fortalezas y puntos críticos y a partir de ello tomar decisiones para la elaboración de un plan de mejora y asesoramiento personalizado. Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora, según MINEDU, 2014.

A partir de estas definiciones, se puede afirmar que la visita a aula es muy importante, por permitir recabar información directa, confiable y oportuna de cómo viene desarrollando sus sesiones de aprendizaje el docente en el aula, y que la finalidad del monitoreo que realiza el directivo será el registro de esta información pero relacionada con la práctica docente de los procesos pedagógicos que este trabaja en el aula, de tal manera que luego se le pueda brindar el apoyo pedagógico que requiere a través de una asesoría personalizada y así mejorar su desempeño, para elevar el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el monitoreo pedagógico.* Para el recojo de información de las dificultades y aciertos en el proceso pedagógico del docente en aula en el área de matemática, específicamente en la competencia resuelve problemas de cantidad, se utilizará instrumentos para monitorear como: la ficha de observación, la rúbrica, el cuaderno de campo.

- *Ficha de observación.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula, va a permitir darnos cuenta como es el desempeño del docente en aula. Esta ficha debe contar con aspectos como: planificación de unidades didácticas, uso efectivo del tiempo, uso de estrategias de aprendizaje adecuadas, pertinentes al área de matemática en resuelve problemas de cantidad, procesos pedagógicos, didácticos, uso de recursos, materiales educativos y convivencia en el aula.

- *Cuaderno de campo.* Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas, se regula el trabajo del docente, el comportamiento de los estudiantes durante la sesión de aprendizaje inclusive se registrará y regulará el comportamiento o involucramiento de los padres de familia como agentes de la educación. En tal sentido el cuaderno de campo es muy importante para el registro de información permanente sobre lo que sucede dentro de la institución.

5.1.1.2. ***Acompañamiento pedagógico.*** Esta acción es el proceso que se desarrolla después del monitoreo con la finalidad de ayudar a solucionar las dificultades encontradas y mejorar la práctica pedagógica del docente.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* Es el proceso mediante el cual el director brinda el apoyo, soporte afectivo socio emocional y pedagógico necesario al docente en su quehacer pedagógico para que pueda superar sus falencias y esto lo realiza a través del asesoramiento a su práctica pedagógica, la cual puede ser dentro o fuera del aula. Así se tiene, "...conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica" (Minedu, 2014, p. 50), Este acompañamiento debe ser

coordinado, consensuado con el docente a acompañar sin imposiciones, pero sí sensibilizado para su efectividad.

El acompañamiento pedagógico, se utiliza en las Instituciones para promover en las docentes la mejora de la práctica pedagógica, parte de la observación y evaluación de la misma en el aula y se va desarrollando a través del diálogo y del intercambio de experiencias a partir de las debilidades que pueden existir entre los docentes. Lo que se busca es que los docentes tomen conciencia reflexionen y muestren cambios en su formación profesional y académica en bien de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Se presenta a través del diálogo y del intercambio de experiencias. Durante ese desarrollo, la relación entre el director y los docentes es de trato horizontal y de respeto, no se muestra superioridad bajo el enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo se presentan estrategias como los círculos de interaprendizaje, asesoría personalizada.

- *Círculos de Interaprendizaje.* Es el intercambio de saberes y experiencias entre los docentes de una institución educativa, que se centra en temas relacionados al problema priorizado y que requiera de una atención profesional cuya finalidad es búsqueda de solución con la participación profesional de los docentes participantes. Caracterizado por la democracia teniendo en cuenta el diálogo, el respeto a los acuerdos establecidos internamente y que cada docente dentro del círculo fortalezca la práctica pedagógica suya y del otro colega.

- *Asesoría personalizada.* Tiene un carácter personalizado al docente luego de haber realizado el recojo de información a través del monitoreo. De manera individual se acompaña al docente en su quehacer pedagógico. La asesoría implica ayudarlo a identificar debilidades y fortalezas de la práctica educativa al docente, reflexionar sobre esta, brindarle una retroalimentación formativa al respecto para finalmente establecer compromisos de mejora para el logro de los aprendizajes.

5.1.1.3 Evaluación. Se referirá a la definición y a los tipos de evaluación que se tomaran en cuenta para valorar la labor de la práctica pedagógica del docente en forma permanente.

5.1.1.3.1 *Definición de evaluación.* Como el procedimiento para valorar la práctica pedagógica en aula, teniendo en cuenta las evidencias en situ. Así, según Valdés (2000), es” una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora, y enjuicia la concepción, práctica proyección y desarrollo de la actividad y de la

profesionalización docente” y es que esta debe enfocar al proceso educativo para detectar los problemas de aprendizaje en la institución educativa.

5.1.1.3.2 *Tipos de evaluación.* Para reunir datos confiables que permitan valorar el desempeño del docente en aula teniendo en cuenta el Marco del Buen Desempeño Docente y tomar decisiones acertadas es que se determina el uso de la autoevaluación, como el análisis crítico por parte del mismo docente, con el fin de valorar resultados de la tarea educativa. Se desarrolla la reflexión individual y la capacidad del docente para valorar y calificar sus propios aciertos y dificultades pedagógicas. Se hará uso la ficha de autoevaluación, los diarios reflexivos como espacios narrativos de los pensamientos, acciones y sentimientos del docente, contando con tres elementos claves: Que hago, porque lo hago y que me pareció.

La coevaluación, como otro tipo de evaluación, presentada entre grupos de trabajo o pares que permite que un docente o el grupo de docentes opine sobre el quehacer del otro y viceversa, fomentando reflexión crítica en pares o grupo y toma de decisiones en conjunto. Para tal caso se utilizará la lista de cotejos, ficha de observación, análisis del portafolio. La heteroevaluación, realizada en este caso por el directivo al docente sobre el desempeño de la práctica pedagógica en aula, haciendo uso de ficha de observación, rúbrica, lista de cotejo.

Además, cabe la necesidad de evaluar el avance y mejora de los aprendizajes a los estudiantes como parte del proceso de evaluación de los resultados logrados por el docente, a través de la prueba de entrada que es el diagnóstico, el inicio de sus potencialidades y necesidades para fortalecerlas; asimismo la prueba de salida para verificar si los estudiantes han logrado superar sus dificultades y además obtener sus aun dificultades y limitaciones para ser atendidas en su posterioridad

5.1.2 Área curricular de Matemática. Se tratará sobre la materia de estudio que es el área de matemática principalmente el enfoque, sus estrategias y los materiales educativos para desarrollar la competencia resuelven problemas de cantidad.

5.1.2.1. Enfoque del Área de Matemática. El enfoque del área de matemática se centra en la resolución de problemas. A eso se toma en cuenta: “la resolución de situaciones problemáticas es la actividad central de la matemática. Es el medio principal para establecer relaciones de funcionalidad matemática con la realidad cotidiana, de la memorización del conocimiento matemático para resolver problemas, se pasa a resolver problemas para adquirir conocimiento matemático” (Huertas, 2013, p. 2). A sí, promueve las formas de enseñanza aprendizaje de la matemática que parte

de la situación problema que enfrenta el estudiante en el contexto, teniendo en cuenta fases para ello como: comprender el problema, diseño de la estrategia, ejecución de la misma y la reflexión sobre su cumplimiento.

5.1.2.2. Competencia Resuelve Problemas de Cantidad. Es aquí en que el estudiante soluciona problemas o plantea nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de número, sistemas numéricos, operaciones y propiedades. Además, dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también discernir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema (Minedu, 2016 p.133).

5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para promover la competencia resuelve problemas de cantidad. Capacidad de planificar, ejecutar y valorar una secuencia organizada de estrategias para la promoción de la competencia en mención, empleándolas de manera flexible y eficaz en el planteamiento y resolución de problemas. Esto implica ser capaz de elaborar un plan de solución, monitorear su ejecución, pudiendo incluso reformular el plan en el mismo proceso con la finalidad de llegar a la meta. La importancia también de revisar el proceso de resolución, reconociendo si las estrategias y herramientas fueron usadas de manera apropiada.

Las estrategias se definen como actividades conscientes e intencionales, que guían el proceso de resolución de problemas; estas pueden combinar la selección y ejecución de procedimientos matemáticos, estrategias heurísticas, de manera pertinente y adecuada al problema planteado (Ministerio de Educación, 2015). Esto implica: elaborar y diseñar un plan de solución, seleccionar y aplicar procedimientos y estrategias de diverso tipo (heurísticas, de cálculo mental o escrito), valorar los procedimientos y recursos que fueron empleados y reflexionar sobre su utilidad. Además, según Huarca (2006), menciona estrategias para generar conocimientos previos, orientar la atención de los estudiantes y promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender.

5.1.2.2.2. Materiales educativos para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad. Comprende los recursos educativos concretos que se pueden

utilizar en una situación de aprendizaje y que pueden ser o no medios didácticos. Por ejemplo, con un vídeo para aprender qué son las operaciones básicas y su dinámica será un material didáctico y recursos, será un material educativo concreto. Por otro lado, el material educativo abarca herramientas, juegos, cuerpos geométricos, calculadoras, libros y diversos objetos u otros que se pueden ver, tocar y manipular con fines didácticos y que serán la motivación para el estudiante causando interés por la temática a desarrollar como los aprendizajes serán significativos.

5.1.2.2.3. *Estrategias para mejorar la convivencia en el aula.* Teniendo en cuenta que cada estudiante es diferente y asiste a la institución educativa con estilo de vida diferente al otro. De esta manera el docente debe emplear diferentes estrategias para promover la buena convivencia escolar entre los estudiantes. Así refiere Fed (1995) como “la conexión entre la pasión por enseñar y la calidad del aprendizaje. (Martínez, Branda y Porta, 2013).

De esta manera el docente debe emplear diferentes estrategias para promover la buena convivencia escolar entre sus estudiantes y lo hará a través de canciones motivadoras y al ritmo actual del joven estudiante incorporando el aprendizaje que se desea lograr, la tienda mágica que tiene por objetivo conocer y apreciar los valores de los demás miembros del grupo, juegos libres pero referidos al área que se desarrolla, como juegos que permitan la inclusión y que se enfoquen en el proceso y no en el resultado, pues lo importante es la participación cooperando en grupo.

5.2. Experiencias Exitosas

La experiencia exitosa denominada “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 6 redes educativas rurales de Ayabaca”, se realizó en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el

plan de monitoreo y acompañamiento, así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

La experiencia se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y, el monitoreo a docentes en aula. La cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan antes mencionado.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, es importante involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora. Además, también se destacó que los especialistas de DRE, UGEL y REL/REI no solo manejen el discurso acerca de monitoreo y acompañamiento, sino que clarifiquen su función y rol frente al proceso de acompañamiento pedagógico. Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos. Se plantea el objetivo general con el fin de mejorar la práctica pedagógica y los objetivos específicos permitirán el cumplimiento de los objetivos generales.

6.1.1 Objetivo general. Para dar cumplimiento al presente trabajo académico se propone los siguientes objetivos, que a continuación se detalla.

- Fortalecer la práctica pedagógica del docente para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática, mediante implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80704 “Andrés Avelino Cáceres” del caserío El Niño del distrito de Virú, provincia de Virú -UGEL Virú – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos:

- Monitorear la práctica pedagógica docente en la competencia de resuelve problemas de cantidad del área de Matemática a través de las visitas al aula y autogestión para recoger información sobre el uso de estrategias metodológicas, materiales educativos durante las sesiones de aprendizaje y estrategias para el cumplimiento de normas de convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática en relación a las estrategias metodológicas, materiales educativos durante las sesiones de aprendizaje y estrategias para el cumplimiento de normas de convivencia en el aula.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática vinculada a las estrategias metodológicas, materiales educativos y normas de convivencia en el aula.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar el desempeño docente en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática; la ejecución de esta implica el uso de estrategias y actividades que permitan fortalecer la práctica de los maestros en el desarrollo de la competencia antes indicada. Se concretiza este propósito en el monitoreo pedagógico a través de la autogestión y visita al aula para recoger información sobre las estrategias metodológicas aplicadas en el área de Matemática, recursos metodológicos en competencia mencionada y la convivencia en el aula, instituyendo prácticas de formación docente mediante estrategias de acompañamiento conforme a R.S.G. N°008-2017-MINEDU.

A partir de ello, la elaboración y socialización del plan MAE con los docentes, la asesoría colegiada para el fortalecimiento de capacidades y mejora del clima escolar en el aula, la evaluación permanente de la práctica pedagógica facilitando las herramientas pedagógicas pertinentes para que el propio docente realice su evaluación y el directivo el seguimiento a ello, tomar decisiones acertadas y brindar el soporte técnico respectivo tendrá impacto en la comunidad educativa de la Institución Educativa N° 80704 “Andrés Avelino Cáceres” del caserío El Niño del distrito de Virú del distrito de Virú para la mejora de los aprendizajes.

Se presenta la matriz del Plan de Acción, en la cual se encuentra en forma detallada la alternativa de solución con sus tres objetivos, los indicadores con los cuales se medirán durante la ejecución, las metas que se plantea cumplir, la estrategia de la alternativa de solución, las actividades o acciones a desarrollar, los responsables y cronograma.

Alternativa de solución priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias	Actividades		Responsable	CRONOGRAMA									
								M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica del docente en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática de la Institución Educativa N° 80704 “Andrés Avelino Cáceres” del caserío El Niño del distrito de Virú, provincia de Virú, UGEL Virú, de La Libertad.	Monitorear la práctica pedagógica docente en la competencia de resuelve problemas de cantidad del área de Matemática a través de las visitas al aula para recoger información sobre el uso de estrategias metodológicas, materiales educativos durante las sesiones de aprendizaje y estrategias para el cumplimiento de normas de convivencia en el aula.	Número de visitas al aula	2 visitas al aula	Visita al aula	1.1	Sensibilización sobre las visitas del monitoreo	Director	x									
					1.2	Revisión de plan de monitoreo y acompañamiento, los instrumentos de monitoreo y cronograma de visitas al aula.	Director	x	x								
					1.3	Ejecución de primera y segunda visita	Director			x			x				
					1.4	Análisis y sistematización de la información y retroalimentación formativa sobre de resultados recogidos.	Director docente			x			x				
		Número de acciones de autogestión.	3 fechas para acciones de autogestión realizarán autogestión	Autogestión	1.1	Sensibilización sobre importancia de la autogestión.	Director	x									
					1.2	Socialización las acciones de autogestión e instrumento de evaluación	Director		x								
					1.3	Ejecución de acciones de autogestión.	Director			x		x					
					1.4	Reflexión y retroalimentación formativa sobre los resultados de cada autogestión realizada por el docente.	Director			x	x	x		x	x		
	1.5	Informe con evidencias respecto a la autogestión realizada.	Director docente				x			x		x					
	Acompañar la práctica docente en el área de matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática en relación a las estrategias metodológicas, materiales educativos	Números de círculos de interaprendizaje	3 círculos de Interaprendizaje	Círculos de interaprendizaje	2.1	Sensibilización de la importancia de acompañamiento en el fortalecimiento de capacidades profesionales.	Director	x									
					2.2	Preparación de actividades pedagógicas a desarrollar en el círculo de interaprendizaje.	Director y docente		x								
		Número de docentes asesorados	2 docentes asesorados	Asesoría personalizada	2.3	Ejecución del primer, segundo y tercer círculos de interaprendizaje acorde a las necesidades de la práctica pedagógica	Director			x		x		x			
					2.4	Análisis de resultados, reflexión y retroalimentación formativa y compromisos de mejora.	Director y docente				x		x		x	x	
					2.5	Asesoría individualizada, análisis, reflexión sobre la información	Director	x	x	x	x	x	x	x	x		

[illegible]

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de monitoreo, acompañamiento pedagógico y evaluación implica realizar la estrategia de visita al aula y autogestión para el recojo de la información sobre estrategias adecuadas y pertinentes en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática y particularmente en la competencia resuelve problemas de cantidad. Así mismo dicho plan se orienta en la elección de actividades pertinentes para lograr los objetivos propuestos en el presente trabajo académico.

Su estructura como sigue: tres objetivos específicos, indicadores que indica en forma específica como medir su cumplimiento de dichos objetivos, las estrategias de visita al aula que realiza el director mediante la ficha de monitoreo y de autogestión el propio docente realiza utilizando los instrumentos pertinentes las dos estrategias sirven para el recojo de información relevante de las sesiones de aprendizaje sobre la competencia de resuelve problemas de cantidad y el clima de convivencia en el aula.

También, en esta organización están las actividades que se realizarán orientadas al logro de cada uno de los objetivos, se observa los actores que tienen la responsabilidad de ejecutar cada actividad; se detallan los niveles de implementación; se indican las evidencias principalmente a tener en cuenta, por último, los porcentajes logrados de las metas planificadas. A continuación, se presenta la Matriz de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción que es el cuadro en donde se observa en forma detallada la organización para su mejor comprensión.

Objetivos específicos	Indicadores	Estrategias /Tipos	Actividades		Actor	Nivel de implementación						Evidencia	Instrumentos	Recursos	% de logro de meta
						0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica pedagógica docente en la competencia de resuelve problemas de cantidad del área de Matemática a través de las visitas al aula y autogestión para recoger información sobre el uso de estrategias metodológicas, materiales educativos durante las sesiones de aprendizaje y estrategias para el cumplimiento de normas de convivencia en el aula.	Número de visitas al aula que realizará en el año escolar.	Visita al aula	1.1	Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE N° 80704	Director						x	Fotografías Actas de compromiso		Computadora Proyector Papel bond	80%
			1.2	Revisión de plan de monitoreo y acompañamiento, los instrumentos de monitoreo y cronograma de visitas al aula.	Director Docente					x		Acta de asistencia. Plan de monitoreo Instrumentos de evaluación.			
			1.3	Ejecución de primera y segunda visita	Director					x		Plan de monitoreo			
			1.4	Análisis y sistematización de la información y retroalimentación formativa sobre de resultados recogidos.	Director docente					x		Informe de fortalezas y debilidades existentes.			
	Número de acciones de autogestión.	Autogestión	1.1	Sensibilización sobre importancia de la autogestión.	Director						x	Fotografías. Acta.	Lista de cotejo de actividades		90 %
			1.2	Socialización las acciones de autogestión e instrumento de evaluación.	Director Docente					x		fotografías			
			1.3	Ejecución de acciones de autogestión.	Director Docente						x	Acta de trabajo.			
			1.4	Reflexión y retroalimentación formativa sobre los resultados de cada autogestión realizada por el docente.	Director					x					
			1.5	Informe con evidencias respecto a la autogestión realizada.	Director Docente					x		Fotografías Acta			
	Número de círculos de aprendizaje	Círculos de Interaprendizaje.	2.1	Sensibilización de la importancia de acompañamiento en el fortalecimiento de capacidades profesionales.	Director docente						x	Fotos de la jornada de sensibilización	Lista de cotejo de actividades	Computadora, internet televisor	80%
			2.2	Preparación de actividades pedagógicas a desarrollar en el círculo de interaprendizaje	Director					x		-Acta de compromisos de mejora			
			2.3	Ejecución del primer, segundo y tercer círculos de interaprendizaje acorde a las necesidades de la práctica pedagógica	Director					x		-Acta de compromisos de mejora			
			2.4	Análisis de resultados, retroalimentación formativa y compromisos de mejora e informe.	Director Docente					x		Acta de trabajo de planificación.			
Acompañar la práctica docente en el área de matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área	Número de	Asesoría		Asesoría individualizada, análisis,	Director						x	Acta de			90%

de matemática en relación a las estrategias metodológicas, materiales educativos durante las sesiones de aprendizaje y estrategias para el cumplimiento de normas de convivencia en el aula.	docentes asesorados	personalizada al docente	2.1	reflexión sobre la información recogida.	Docente							compromisos de Caja de herramientas			
			2.2	Asesoría individualizada para retroalimentación respecto a la información requerida y autoevaluar su proceso.	Director Docente						x	Acta de compromisos de Caja de herramientas			
Evaluar la práctica docente la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática vinculada a las estrategias metodológicas, materiales educativos y normas de convivencia en el aula	Número evaluaciones a estudiantes para recojo de información.	Evaluaciones a estudiantes: Evaluación de entrada y salida	3.1	Proceso de elaboración (indicadores, aplicación de la evaluación de entrada a estudiantes y análisis de los resultados.	Director, Docente						x	-Fotos de la jornada de sensibilización Instrumentos de evaluación	Lista de cotejo	Computadora Proyector Hojas impresas Libros Internet Ninguna Hojas impresas	90%
			3.2	Analizar los resultados obtenidos en dicha evaluación y luego planificar y ejecutar la retroalimentación formativa	Director, docente						x	-Fotos de la ejecución de la evaluación			
			3.3	Aplicación de la evaluación de salida a estudiantes y análisis de los resultados.	Director docente										
			3.4	Análisis y sistematización de las evaluaciones de entrada y salida con el informe respectivo.	Director					x		-Fotos			
	Número evaluaciones al docente en visita al aula	Heteroevaluación : Visita al docente en aula	3.1	Socialización de instrumentos e indicadores de evaluación para visita al aula	Director						x	-Fotos de la ejecución de la evaluación			90%
			3.2	Aplicación de instrumentos de evaluación durante la observación de sesiones de aprendizaje	Director						x				
			3.3	Análisis de resultados, la respectiva retroalimentación formativa e informe por visita	Director, docente						x				
	Número de coevaluaciones realizadas	Coevaluaciones.	3.1	Elaboración de los indicadores para análisis documental del portafolio docente.	Director, docente					x		-Acta de trabajo sobre programación	Lista de cotejo	Hojas bond, impresas portafolios	
			3.2	Socialización sobre indicadores de instrumento de evaluación y el	Director, docente						x	Planificación de retroalimentación			

				portafolio de cada docente.								n			
			3.3	observación entre pares	Director, docente					x		Portafolios docente	Lista de cotejo		80%
			3.4	Retroalimentación formativa entre pares.	Director, docente					x					
	Número de autoevaluaciones realizadas.	Autoevaluaciones	3.1	Concientización sobre la importancia y el uso del diario reflexivo.	Director, docente						x			Proyector multimedia	
			3.2	Autoevaluación primera y análisis compartido de la primera praxis pedagógica	Director, docente					x		Acta de asistencia	Lista de cotejo	Papelógrafo	
			3.3	Autoevaluación segunda, tercera y cuarta y de la praxis pedagógica.	Director, docente					x		Modelo de diario reflexivo			
			3.4	Retroalimentación formativa.	Director, docente					x				Hojas impresas	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%)

En la ejecución del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica docente de la Institución Educativa N°80704 “Andrés Avelino Cáceres” del caserío El Niño del distrito de Virú, se prevé riesgos para el monitoreo, como docentes que se resisten al monitoreo, actitud reacia al cambio. En lo que corresponde a Acompañamiento el riesgo es que el docente no asista a los círculos de aprendizajes programados, presenten licencia en las fechas programadas. Para la evaluación, el docente tiene prejuicios sobre la evaluación, no aceptando esta. Para ello, se adoptará medidas por cada objetivo que se registran en el siguiente cuadro.

Objetivos específicos del plan de acción	Riesgos	Medidas a adoptarse
Monitorear la práctica pedagógica docente en la competencia de resuelve problemas de cantidad del área de Matemática a través de las visitas al aula y para recoger información sobre el uso de estrategias metodológicas, materiales educativos durante las sesiones de aprendizaje y estrategias para el cumplimiento de normas de convivencia en el aula.	- Docentes resistentes al monitoreo y el incumplimiento del cronograma establecido	Participación y socialización de plan MAE y la organización del tiempo del directivo en la institución educativa
Acompañar la práctica docente en el área de matemática mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad del área de matemática en relación a las estrategias metodológicas, materiales educativos durante las sesiones de aprendizaje y estrategias para el cumplimiento de normas de convivencia en el aula.	-Poco tiempo y espacios para la ejecución de los círculos de interaprendizaje y el poco interés de los docentes para fortalecer capacidades profesionales	Sensibilización sobre importancia del círculo de interaprendizaje, el acompañamiento apropiado en un ambiente motivado y de asertividad
Evaluar la práctica docente la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática vinculada a las estrategias metodológicas, materiales educativos y normas de convivencia en el aula	-La resistencia a la evaluación.	Socialización de los instrumentos de evaluación: la autoevaluación (ficha de autoevaluación), coevaluación (lista de cotejos) y heteroevaluación (rúbrica, ficha de observación, lista de cotejo).

Figura 6. Riesgos y Medidas a Adoptarse en el Plan de Acción.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción implica el gasto de los recursos financieros que se detallan en el siguiente cuadro, en lo concerniente a las actividades, el periodo de ejecución, los costos y las fuentes de financiamiento. Es decir, este cuadro presenta costos mínimos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión en nuevos soles y las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES		PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1.	Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE N° 80704.	Primera semana de marzo	S/ 2.00 de fotocopia	Recursos propios
1.2.	Revisión de plan de monitoreo y acompañamiento, los instrumentos de monitoreo y cronograma de visitas al aula.	Tercera semana de marzo y primera de abril	S/ 20.00 refrigerio	Recursos propios
1.3	Ejecución de primera y segunda visita	Primera semana de mayo y primera semana de agosto	S/ 2.00 de fotocopia	Recursos propios
1.4.	Análisis y sistematización de la información y retroalimentación formativa sobre de resultados recogidos.	Tercera semana de mayo y tercera semana de agosto	S/ 2.00 de fotocopia	Recursos propios
1.5	Sensibilización sobre importancia de la autogestión.	Primera semana de marzo	S/ 20.00 refrigerio	Recursos propios
1.6.	Socialización las acciones de autogestión e instrumento de evaluación.	primera semana de abril	S/ 2.00 de fotocopia	Recursos propios
1.7.	Ejecución de acciones de autogestión.	Primera semana de mayo, julio, agosto y octubre	Ninguna	Recursos propios
1.8.	Reflexión y retroalimentación formativa sobre los resultados de cada autogestión realizada por el docente.	Segunda semana de mayo, julio, agosto, septiembre y octubre	Ninguna	Recursos propios
1.9.	Informe con evidencias respecto a la autogestión realizada.	Cuarta semana de junio, septiembre, y noviembre	S/. 3.00 de fotocopia	Recursos propios
1.10	Sensibilización de la importancia de acompañamiento en el fortalecimiento de capacidades profesionales.	Primera semana de marzo	S/ 3.00 de fotocopia	Recursos propios
1.11.	Preparación de actividades pedagógicas a desarrollar en el círculo de interaprendizaje	Primera semana de abril	S/ 24.00 refrigerio	Recursos propios
1.12	Ejecución del primer, segundo y tercer círculos de interaprendizaje acorde a las necesidades de la	Primera semana de mayo, julio y septiembre	S/ 3.00 de fotocopia	Recursos propios

	práctica pedagógica			
1.13	Análisis de resultados, reflexión y retroalimentación formativa y compromisos de mejora.	Cuarta semana de junio, agosto y septiembre	S/ 1.00 de fotocopia	Recursos propios
1.14	Asesoría individualizada, análisis, reflexión sobre la información recogida.	Todas cuartas semanas del mes de mayo a noviembre	Ninguna	Recursos propios
1.15	Asesoría individualizada para retroalimentación respecto a la información requerida y autoevaluar su proceso.	Todas cuartas semanas del mes del mes de mayo a noviembre	Ninguna	Recursos propios
1.16	Proceso de elaboración (indicadores, aplicación de la evaluación de entrada y análisis de los resultados.	Primera semana de abril	S/ 8.00 impresión y fotocopia para resultados	Recursos propios
1.17	Analizar los resultados obtenidos en dicha evaluación y luego planificar y ejecutar la retroalimentación formativa.	Segunda semana de mayo, junio, agosto, septiembre y noviembre	S/ 3.00 de fotocopia	Recursos propios
1.18	Aplicación de la evaluación de salida y análisis de los resultados.	Cuarta semana de octubre	S/ 8.00 impresión y fotocopia para resultados	Recursos propios
1.19	Análisis y sistematización de las evaluaciones de entrada y salida con el informe respectivo.	Cuarta semana de octubre y noviembre	S/ 3.00 de fotocopia	Recursos propios
1.20	Socialización de instrumentos indicadores de evaluación para visita al aula	Primera semana de marzo	S/,2.00 fotocopia	Recursos propios
1.21	Aplicación de instrumentos de evaluación durante la observación de sesiones de aprendizaje	Primera semana de mayo, y agosto	S/,2.00 fotocopia	Recursos propios
1.22	Análisis de resultados, la respectiva retroalimentación formativa e informe por visita.	Primera semana de mayo, junio, julio, agosto, septiembre y octubre.	S/,2.00 fotocopia	Recursos propios
1.23	Elaboración de los indicadores para análisis documental del portafolio docente.	Primera semana de marzo	S/ 3.00 de fotocopia	Recursos propios
1.24	Socialización sobre indicadores de instrumento de evaluación y el portafolio de cada docente.	Primera semana de abril	S/ 24.00 refrigerio	Recursos propios
1.25	observación entre pares	Primera semana de mayo, junio, agosto, septiembre y octubre	Ninguna	Recursos propios
1.26	Retroalimentación formativa entre pares.	Primera semana de julio y primera semana de noviembre	Ninguna	Recursos propios
1.27	Concientización sobre la importancia y el uso del diario reflexivo.	Primera semana de marzo	S/ 24.00 refrigerio	Recursos propios
1.28	Autoevaluación primera y análisis compartido de la primera praxis pedagógica.	Primera semana de abril	S/ 3.00 de fotocopia	Recursos propios
1.29	Autoevaluación segunda, tercera y cuarta y de la praxis pedagógica.	Primera semana de junio, agosto y septiembre	S/ 3.00 de fotocopia	Recursos propios
1.30	Retroalimentación formativa al respecto.	Cuarta semana de mayo, julio, octubre y noviembre	S/ 3.00 de fotocopia	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Los módulos han permitido lograr aprendizajes que han fortalecido la gestión escolar y las capacidades de liderazgo pedagógico, mediante el análisis e identificación de la problemática referente al nivel de logro insatisfactorio de los estudiantes del III ciclo, en la competencia de resuelve problemas de cantidad, proponiendo como alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80704 “Andrés Avelino Cáceres” del caserío El Niño del distrito de Virú.

El Módulo introductorio ha permitido asimilar y comprender las orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que sirvió para la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que tienen un impacto negativo en forma directa en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. En consecuencia, se logró identificar como problema el nivel de logro insatisfactorio en la competencia de resuelve problemas de cantidad del área de Matemática de los estudiantes del IV ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 80704 “Andrés Avelino Cáceres” del caserío El Niño del distrito de Virú.

El Módulo 1, permitió que se logre los lineamientos esenciales para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el nivel de logro insatisfactorio en resuelve problemas de cantidad. En lo que atañe al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió a designar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Procesos con el propósito de establecer una valoración adecuada y pertinente a dicha propuesta.

En el Módulo 3, se ha estudiado el clima institucional permitió identificar su influencia en la problemática de resuelve problemas de cantidad; así mismo se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes agentes educativos de los aliados de la comunidad y del mismo contexto de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal, en caso de la Institución educativa donde laboran un docente por grado

en educación primaria, también se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Matemática y las el concepto que tiene el docente sobre el monitoreo y acompañamiento que realiza el director en el área curricular indicada y sobre el rol de los padres de familia en el desarrollo de problemas matemáticos de sus hijos del IV ciclo de educación primaria.

Así mismo, en el Módulo 4, desarrolló la Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones para mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia de resuelve problemas de cantidad del área de matemática.

El Módulo 5, denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente el cual se conoció las estrategias e instrumentos del MAE para incorporar al diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al logro insatisfactorio de aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad de área de Matemática, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución.

10. Lecciones aprendidas

Los aprendizajes logrados durante la elaboración del trabajo académico han fortalecido las capacidades profesionales del directivo, definitivamente las capacidades referentes al liderazgo pedagógico que es una gestión centrada en el aprendizaje de los estudiantes, a continuación, se especifican las lecciones aprendidas:

- Es importante realizar el diagnóstico en la práctica pedagógica a partir de instrumentos socializados, porque permite recoger información real e identificar los problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes en una institución educativa. Además, se tendrá presente la participación de los actores de la comunidad educativa, la disposición al cambio frente a los resultados del recojo de información. Por otro lado, se determina que el trabajo colaborativo, colegiado de parte de los integrantes de la comunidad educativa bajo el liderazgo pedagógico del directivo es fundamental para garantizar una efectiva solución.

- El trabajo sistemático y planificado ayuda a formar una cultura institucional de evaluación y reflexión, también ayuda al logro de un buen clima institucional y en el aula; lo cual incide bastante en el logro de los aprendizajes de los estudiantes en ese sentido es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo a fin de romper paradigmas clásicos que consideran la evaluación como una acción punitiva.

- Toda la participación en la construcción del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación se realizó con la finalidad de establecer acciones y compromisos comunes, para el cumplimiento del mismo y con la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes a través de un pertinente y apropiado asesoramiento a la práctica docente para el logro de las metas y objetivos trazados.

Referencias

- Blog “El Observatorio Educativo” (2013) *¿Qué son las normas de convivencia de los centros educativos?* Publicación del 12 de marzo del 2013. Extraído del enlace: <https://elobservatorioeducativo.wordpress.com/2013/03/12/que-son-las-normas-de-convivencia-de-los-centros-educativos/>
- Cañate, S. et al. (2014). “*Estrategias Dinamizadoras para el Mejoramiento de La Convivencia Escolar de los Educandos*”. Trabajo de grado para optar el título de licenciada en pedagogía infantil. Universidad de Cartagena. Páginas 37-46. Recuperado de: <http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/2820/1/proyecto%20convivencia%20escolar%20pdf.pdf>
- Córdova, J. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente*. Tomado del módulo 5 de la 2da especialidad de gestión escolar. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/365341756/Monitoreo-Acompañamiento-y-Evaluacion-Docente-pedagogico>
- Digitación. (2014) *El monitoreo y asesoramiento pedagógico*. Publicado el 8 de julio del 2014. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/digitacion2014/el-monitoreo-y-asesoramiento-pedagogico>
- García, G. (2013). *Mejorar la convivencia escolar a través del juego*. Fundación Universitaria los Libertadores Vicerrectoría de Educación Virtual y a distancia especialización en pedagogía de la lúdica para el desarrollo cultura. La Ceja – Antioquia. 2013. Páginas 42-45. Recuperado de: <http://es.calameo.com/read/00223911643716ca58d47>
- González, L. (2014). “*Estrategias para la Resolución de Problemas*”. Universidad de Valladolid. España. Páginas 18 y 19. Recuperado el 31 de enero del 2017 de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/7617/1/TFG-G%20838.pdf>
- Huertas, V. (2013). *Enfoque Centrado en la Resolución de Problemas*. Publicado el 28 de Julio de 2013. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/huertas/enfoque-resolucion-de-problemas>
- Jiménez, J. (2015). *Cuatro modelos de evaluación docente*. Publicado el 22 de agosto del 2015. Extraído de: <https://es.slideshare.net/Sanguf/cuatro-modelos-de-evaluacin-docente>

- Minedu. (2013). Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Lima: Minedu.
- Minedu. (2014a). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes “Directivos construyendo escuela”*. Impreso en Perú – Lima. Extraído de: http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf
- Minedu (2014b). *Protocolo del acompañante pedagógico*. Primera Edición, marzo 2014. Recuperadas de: <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formaciondeformadores/pela/>
- Minedu (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Página 71. Extraído del enlace: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
- Muñoz, C. (2014). *Los materiales en el aprendizaje de las matemáticas*. Universidad de la Rioja- Facultad de letras y de la Educación. Páginas 23-54. Recuperado de: https://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000754.pdf
- Toribio, V. y otro. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Primera edición: setiembre 2017. Ministerio de Educación. Perú-Lima. Extraído de: <https://es.scribd.com/document/363324346/modulo-5-MAE-pdf>
- Zavala, A. (2015) Estrategias e instrumentos del monitoreo y acompañamiento pedagógico. Módulo III Sede Santa. Extraído del enlace: <https://es.slideshare.net/AlejandroZavalaEnriquez/estrategias-e-instrumentos-del-monitoreo-y-acompaamiento-pedaggico>