

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEARRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80461 DEL DISTRITO DE TAURIJA, PROVINCIA DE PATAZ - UGEL PATAZ – LA LIBERTAD

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

TRUJILLO ZAVALETA, Tulio

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio Cultural de la I.E. N° 80461.....	3
1.2. Formulación del Problema Identificado	4
2. Diagnóstico.....	8
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1. Resultados Cuantitativos.....	8
2.1.2. Resultados Cualitativos	9
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E. Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	17
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	20
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	26
5.1. Marco Conceptual.....	26
5.1.1. Monitoreo Acompañamiento y Evaluación	26
5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico	26
5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico	26
5.1.1.1.2. Estrategias de Monitoreo Pedagógico	26
5.1.1.1.3. Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico.....	27
5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico	28
5.1.1.2.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico.....	28
5.1.1.2.2. Estrategias de Acompañamiento Pedagógico	29
5.1.1.3. Evaluación del Desempeño Docente.....	30
5.1.1.3.1. Definición de Evaluación.....	30
5.1.1.3.2. Tipos de Evaluación	30
5.1.1.3.3. Técnicas.....	31
5.1.1.3.4. Instrumentos de Evaluación	31
5.1.2. Área Curricular de Comunicación.....	32
5.1.2.1. Enfoque del Área de Comunicación: Comunicativo	32
5.1.2.2. Competencia: Comprende Textos Escritos	32
5.1.2.2.1. Proceso Didáctico para la Comprensión Lectora	33
5.1.2.2.2. Recursos para Desarrollar la Competencia Comprende Textos Escritos	35

5.1.2.2.3. Clima Escolar en el Aula	35
5.1.2.2.4. Evaluación de los Aprendizajes	36
5.1.2.2.4. Los Padres de Familia	37
5.2. Experiencia Exitosa.....	37
6. Diseño del Plan de Acción	39
6.1. Objetivos	39
6.1.1. Objetivo General	39
6.1.2. Objetivos Específicos	39
6.2. Matriz del Plan de Acción	39
7. Plan de Monitoreo y Evaluación	46
8. Presupuesto.....	54
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	57
10. Lecciones Aprendidas	59
Referencias	60
Apéndice	61

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Árbol de Problema</i>	<i>7</i>
<i>Figura 2. Análisis de Resultados del Diagnóstico</i>	<i>13</i>
<i>Figura 3. Caracterización del Rol del Líder Pedagógico</i>	<i>19</i>
<i>Figura 4. Matriz del Plan de Acción</i>	<i>40</i>
<i>Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....</i>	<i>47</i>
<i>Figura 6. Riesgos y Medidas a Adoptarse.....</i>	<i>53</i>
<i>Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.....</i>	<i>54</i>

Introducción

El presente trabajo académico, relacionado al problema priorizado que afecta la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del III ciclo de educación primaria en la Institución Educativa N° 80461 del distrito de Taurija – UGEL Pataz - La Libertad surge de la observación del trabajo pedagógico de los docentes en las aulas, detectando falencias en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación, para revertir el problema detectado se está planteando acciones para superar dichas insolvencias y brindar un aprendizaje de calidad desde de la comprensión de textos escritos.

Asimismo el trabajo se elaboró haciendo el análisis exhaustivo de las fichas de observación del trabajo pedagógico de los docentes en aula, los resultados alcanzados por los estudiantes en la Evaluación Censal de Estudiantes ECE de los años 2014, 2015 y 2016, además las actas de evaluación de los tres últimos años y referencias bibliográficas como el marco del buen desempeño directivo, las rutas de aprendizaje, el Currículo Nacional.

El informe consta de diez acápite, el primer acápite está referido a la identificación de la problemática explicando el contexto socio cultural, la ubicación y aspectos relevantes de la institución educativa, además se presenta la formulación del problema identificado mediante el apoyo del árbol de problemas, el segundo acápite refiere sobre el diagnóstico dando a conocer los resultados obtenidos de los instrumentos cuantitativos y cualitativos aplicados y la relación del problema con los procesos que se dan en la escuela, relacionándolo con los compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño del directivo, el tercer acápite refiere a la caracterización de mi rol como líder pedagógico en el sustento de Viviane Robinson.

Se refiere el cuarto acápite al planteamiento de alternativas de solución, coherentes con los objetivos propuestos y relacionados a los procesos de la gestión escolar, el marco del buen desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar y los roles que cada agente educativo tiene como responsabilidad; en el quinto acápite se da a conocer la sustentación de las alternativas de solución elegida, respondiendo a un marco teórico conceptual que sustenta la alternativa de solución planteada como es el Monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente y refrendado por experiencias exitosas válidas que le den sostenibilidad a lo propuesto.

Asimismo, en el sexto acápite se presenta el diseño del plan de acción, donde están planteados los objetivos y la planificación de la matriz del plan de acción, donde se interrelaciona los objetivos, indicadores, metas, las estrategias y el conjunto de actividades que se ejecutaran en un tiempo específico con la participación conjunta de los agentes educativos involucrados en la mejora de los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes. Secuencialmente el séptimo acápite nos plantea la planificación y ejecución del plan de monitoreo y evaluación donde las actividades son evaluadas por los niveles de implementación, que sustentan el nivel de logro, para evidenciar el porcentaje de logro de la meta; así como los posibles riesgos que podrían presentarse y las medidas que se adoptaran como prevención.

En el acápite octavo se plantea el presupuesto como la ruta de costo para la ejecución del plan de acción y las fuentes de financiamiento que permitirá solventar dicho plan; en el acápite nueve se describe los procesos que se requirió para la elaboración del plan de acción, detallando el sustento teórico aprendido en cada módulo, desarrollado en el programa del Diplomado y Segunda Especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico. Finalmente en el acápite diez se presentan las lecciones aprendidas que tienen el propósito de brindar una enseñanza para otros directivos que les permitirá orientar su gestión escolar, realizando el cambio en la escuela involucrando a los agentes de la comunidad educativa en función al logro de aprendizajes de los estudiantes, en el marco del enfoque por procesos y liderazgo pedagógico.

1. Identificación de la Problemática

1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 80461

La Institución Educativa N° 80461 se ubica en la avenida Túpac Amaru s/n, de Taurija, provincia de Pataz, región La Libertad tomando como referencia al costado del puesto de salud, junto del riachuelo “El Pichigay”, al lado del campo deportivo de la localidad, está situada en clima templado, sobre los 3111 m.s.n.m, con un suelo accidentado a 35 Km de la ciudad de Tayabamba, capital de la provincia de Pataz.

En Taurija, se han podido apreciar diversos problemas sociales relevantes que afectan a los aprendizajes, como la alienación y el descuido de sus chacras y crianza de animales menores, a pesar de tener un nivel de conocimiento sobre el cultivo de las plantas, por lo mismo que muchos de los integrantes de la población son egresados del instituto tecnológico y han llevado cursos referidos a la agricultura y ganadería. La institución educativa presenta como demandas referidas a adecuar el currículo, basado en el reivindicación de nuestra cultura milenaria específicamente de la música y baile, así como en la producción agropecuaria y la crianza de animales menores desde la escuela, además propiciar la participación de los padres de familia en las actividades pedagógicas de la I.E.

La Institución Educativa tiene la característica de ser polidocente completo, cuenta con local propio con seis aulas de clases, espacios administrativos como la dirección, biblioteca, almacén y otros espacios de uso exclusivo como los servicios higiénicos para ambos géneros de estudiantes y docentes, así como la cocina, el comedor y el kiosco que fueron construidos con el aporte de los padres de familia, cabe mencionar que las aulas están distribuidas en tres pabellones de un piso de diferente material (material noble y adobe), además cuenta con espacios libres como una loza deportiva y espacios considerados como áreas de recreación, además a lado se ubica el campo deportivo de la comunidad que está al servicio de los estudiantes.

La Institución Educativa atiende a 135 estudiantes del nivel primaria en el horario de 8:00 a 13:30 horas de la tarde, brindando sus servicios educativos por grados ya que cuenta con seis docentes de la especialidad con amplia trayectoria, capacitados para asumir su rol, brindando buen trato al estudiante y padre de familia, un personal administrativo y un director, asimismo contamos con una sala de computo donde los estudiantes fortalecen sus aprendizajes en las laptop XO, además cuenta una

biblioteca implementada con textos donados por los pobladores Taurijanos y materiales educativos del MINEDU y algunos equipos tecnológicos, también brinda los servicios de alimentación escolar del programa Qaliwarma.

Taurija se ubica en la región quechua, por ésta razón cuenta con un clima saludable, donde la población tiene un nivel económico, social y cultural medio, por lo cual aún se mantienen ciertas costumbres ancestrales, lo mismo que el 95% de su población es católica; por su parte, la economía se basa en el comercio ya que en las actividades sociales y culturales provoca gran movimiento poblacional mientras que solo el 40% de la población se dedica a la agricultura y crianza de animales menores, haciendo de su población en un alto índice de consumidores, asimismo cuenta con servicios básicos de agua, energía eléctrica y desagüe, señal de TV y telefonía.

En cuanto a las oportunidades se cuenta con el apoyo de las instituciones de base como el Instituto Tecnológico Agropecuario, el Puesto de Salud con quienes realizamos actividades de proyección comunal, la Municipalidad, la Gobernación, los Juzgados de paz, los clubes deportivos, asimismo con las instituciones educativas de los niveles inicial y secundaria; como fortalezas contamos con organizaciones internas como la APAFA, CONEI, los comités de aula, el Municipio Escolar; docentes que asumen retos y desafíos con quienes en equipo, trabajamos por lograr las metas institucionales. Las fortalezas y oportunidades son importantes para lograr cambios en la Institución educativa a favor de los aprendizajes de los estudiantes y atender las demandas de la población, repercutiendo en la mejora de la calidad de vida de la población.

1.2. Formulación del Problema Identificado

El problema que ha sido identificado con el análisis documentario de los resultados de las actas de evaluación, los resultados de la ECE de los años anteriores y haciendo el análisis de las actividades planteadas en el Plan Anual de Trabajo del año 2016 referidas a desarrollar la comprensión lectora, dichos elementos nos lleva a formular el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, en el área de comunicación en los estudiantes de III ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 80461 del distrito de Taurija – UGEL - Pataz - La Libertad”

El problema priorizado ha sido analizado a través de la técnica del árbol de problemas. La primera causa que conlleva a plantear el problema, es el deficiente manejo del clima escolar en el aula por el docente, se relaciona con el factor de convivencia, demostrando la escasa gestión de las normas de convivencia y establecimiento medidas reguladoras por parte del docente, lo cual conlleva al desorden en el aula causado por los estudiantes, ante lo cual se propone que el docente debe promover estrategias para prevenir y resolver conflictos y fortalecer las actitudes y habilidades de los docentes como la empatía, escucha activa, respeto, compromiso y asertividad.

La segunda causa que ha generado el problema, es escasa participación de los padres de familia en las actividades de reforzamiento en casa, teniendo como factor ligado a esta causa, la convivencia; expresándose con la deficiente gestión las normas de convivencia y establecimiento de medidas reguladoras provocando que los estudiantes no logren fortalecer sus capacidades. Para revertir el problema es necesario desarrollar actividades de sensibilización con los padres de familia.

La tercera causa es el deficiente dominio docente en el proceso didáctico para la comprensión lectora es por ello que el factor que se relacionan a esta causa es la gestión del currículo, evidenciándose en el desarrollo de capacidades del docente, provocando que los estudiantes obtengan bajo nivel de comprensión de lectora, para revertir este contexto se propone el fortalecimiento del trabajo en las comunidades profesionales de aprendizaje y los grupos de inter aprendizaje para tratar temas relacionados a la didáctica del área de comunicación y actualización docente.

La cuarta las causa que generó el problema es el escaso uso de material para comprensión lectora por el docente, el factor que se relacionan directamente con esta causa es la gestión del currículo y la variable de condiciones para el aprendizaje, debido a que no hace uso de materiales educativos elaborados por los docentes o proporcionados por el MINEDU, trayendo como consecuencia el bajo nivel de comprensión lectora y los estudiantes muestren desinterés por la lectura por no ser de su interés. Para revertir el problema, se plantea fortalecer las capacidades del docente a través de las comunidades profesionales de aprendizaje con respecto al uso y elaboración de materiales educativos.

La quinta causa que ha generado el problema es la inadecuada aplicación de la evaluación de los aprendizajes teniendo como factor que se relaciona con esta causa el monitoreo, acompañamiento y evaluación relacionado al inadecuado uso de

instrumentos de evaluación formativa, en consecuencia los estudiantes no tienen la oportunidad de recibir retroalimentación pertinente proponiendo elaborar los instrumentos de evaluación pertinentes y consensuados en comunidades profesionales de aprendizaje.

La quinta causa es el insuficiente monitoreo y acompañamiento por parte del director. El factor de monitoreo, acompañamiento y evaluación que se relaciona con esta causa es la retroalimentación formativa, generando que se desarrollen sesiones de aprendizaje poco significativas que no permiten un aprendizaje adecuado en los estudiantes. Para revertir esta situación es necesario propiciar espacios de diálogo e intercambio de experiencias sobre la base de la observación y evaluación en el aula, dentro del enfoque crítico- reflexivo y de manera colaborativa.

Para poder atender las causas del problema es necesario considerar las fortalezas referidas a contar con organizaciones internas como la APAFA, CONEI, los comités de aula, el Municipio Escolar; docentes que asumen retos y desafíos con quienes en equipo trabajamos por lograr las metas institucionales. Asimismo aprovechar las oportunidades como el apoyo de las instituciones de base como el Instituto Tecnológico Agropecuario, el Puesto de Salud con quienes realizamos actividades de proyección comunal, la Municipalidad, la Gobernación, los Juzgados de paz, los clubes deportivos, asimismo con las instituciones educativas de los niveles inicial y secundaria, que contribuyen para lograr revertir el nivel satisfactorio en la competencia comprende textos escritos, y así responder a las demandas territoriales.

A continuación se presenta el árbol de problemas con sus referidas causas y consecuencias.

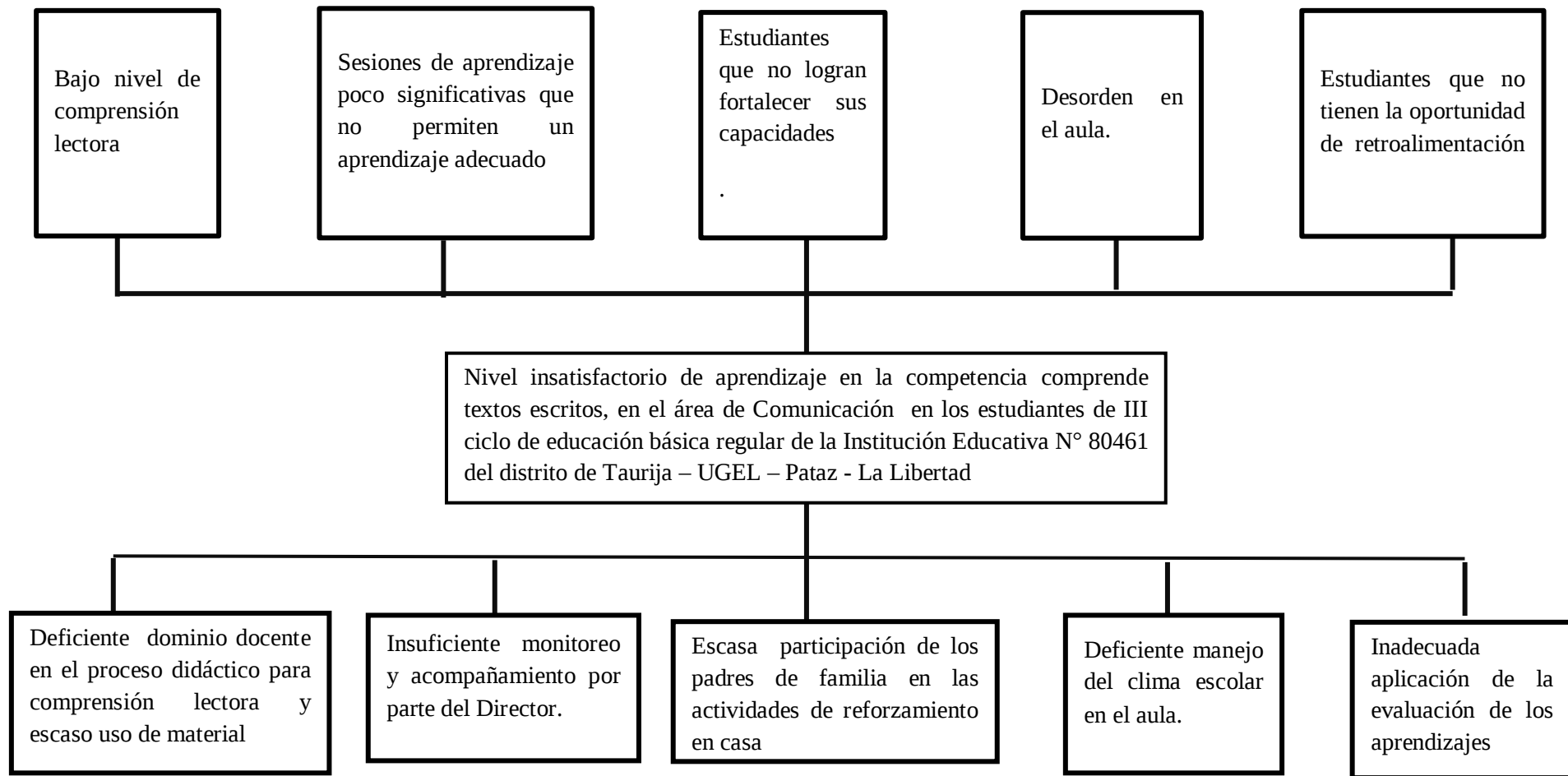


Figura 1. Árbol de Problemas

2. Diagnóstico

2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1. Resultados Cuantitativos. Para diagnosticar las causas del problema se aplicó la ficha de observación teniendo como resultados en el aspecto uso inadecuado de los procesos didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; el 50% los docentes presenta dificultades en desarrollar procesos didácticos de la comprensión lectora y el enfoque de área, no adecúan las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes y tampoco propicia espacios que permitan a los estudiantes establecer su propósito de lectura, expresar sus saberes previos y formular sus predicciones sobre el contenido del texto que van a leer, debido al desconocimiento de dichos procesos didácticos y metodológicos.

En el aspecto uso inadecuado de los recursos y materiales; el 66.6 % de los docentes no utilizan materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión, no acompañan y orientan a los estudiantes sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr, ni utilizan materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPEF, asimismo hacen poco uso del material que proporciona el Ministerio de Educación. Esto se debe a que no se han conformado las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las capacidades de los docentes en el uso y elaboración de materiales y recursos educativos.

En el aspecto gestión del clima escolar; el 66.6% de los docentes no escuchan ni dialogan con atención con sus estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, según sus necesidades de aprendizaje; no reconocen el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva y no promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de desconfianza e inseguridad para el aprendizaje. Esto se debe a que la comunidad educativa no ha fortalecido las actitudes y habilidades interpersonales de los docentes como la empatía, escucha activa, respeto, cordialidad y asertividad, lo que permitirá relacionarse mejor para fortalecer una convivencia adecuada.

De otro lado, en el proceso de evaluación formativa el 100% de docentes, no tienen en cuenta las competencias y capacidades del área; asimismo no muestran importancia a la evaluación formativa, atendiéndolo de manera muy fugaz, lo que hace que el proceso de retroalimentación no se realice de manera sostenible y así poder atender las diferencias de los estudiantes. Esto se debe al limitado conocimiento y aplicación de la evaluación formativa orientándose con énfasis a verificar el logro de contenidos.

2.1.2. Resultados Cualitativos. En el aspecto monitoreo y acompañamiento pedagógico los docentes manifiestan que el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica fue socializado oportunamente con el equipo docente con el fin de prever las actividades e insumos necesarios para tener mayor sostenibilidad en el tiempo lo cual no fue cumplido en lo previsto. Por otro lado, la mayoría de los docentes consideran que la ficha de monitoreo se ha socializado oportunamente, el monitoreo se realiza con poca frecuencia y no se realizó el acompañamiento pedagógico permanente, no promueve espacios para fortalecer las capacidades de los docentes.

Las funciones del monitoreo, acompañamiento y evaluación según el Proyecto Regional de educación para América y el Caribe, expresa “...generar cambios significativos en las prácticas docentes que garanticen la existencia y distribución equitativa de oportunidades y logros de aprendizaje de calidad para todos a lo largo de la vida” (PRELAC, p. 46) que se asume como el proceso de recojo de información de la práctica pedagógica del docente para su análisis y fortalecimiento de capacidades en función de las debilidades encontradas.

Con respecto a los Padres de familia los docentes mencionan que aportan en diferentes actividades de la I.E. priorizando las económicas y sociales, sin embargo, su presencia en las reuniones de aula para atención de los aprendizajes, todavía no tiene éxito. En consecuencia, el estudiante necesita un entorno familiar de apoyo a sus tareas, es decir unos padres que se dispongan en apoyarlos con actitudes de confianza y cariño, así como orden en su tiempo y espacio. “... es importante elaborar norma o criterios con la participación de los hijos para que los padres de familia puedan apoyar o controlar el estudio de cada niño o niña en casa” (MINEDU, 2014, p. 4), dicho de otro modo, como padres se tiene que establecer y consensuar normas en casa para de esa manera organizar su tiempo y brindar apoyo en las tareas.

2.2. Relación del problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E. N° 80461, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema entorno al que gira el presente trabajo académico del Plan de Acción es el “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, del área de comunicación en los estudiantes de III ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 80461 del distrito de Taurija - UGEL-Pataz-La Libertad”. Para recoger información y elaborar el diagnóstico se ha elaborado instrumentos cuantitativos y cualitativos.

Cuando se elaboró el diagnóstico del presente problema se consideró aplicar instrumentos cuantitativos y cualitativos, donde los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten certificar que los docentes considerados como muestra tienen dificultades para desarrollar la competencia comprende textos escritos, del área de comunicación, tienen dificultades en desarrollar procesos didácticos de la comprensión lectora y el enfoque de área, no adecúan las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.

Asimismo no utilizan materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión, Asimismo, le cuesta manejar de manera asertiva el clima escolar en el aula y no tener un manejo solvente de la evaluación de los aprendizajes debiéndose a que los docentes tienen poco interés por autocapacitarse, tampoco se ha realizado un trabajo colegiado para fortalecer sus capacidades, y no han recibido monitoreo y asesoría permanentemente.

En tal sentido los procesos estratégicos de dirección y liderazgo que se encuentran comprometidos en los resultados cuantitativos, tenemos a los procesos referidos a la formulación del PCIE (PE01.2), la formulación del PAT (PE01.3), establecimiento del RI (PE01.4), monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E. (PE03.1), la articulación de proyectos y programas (PE02.1), promover alianzas interinstitucionales (PE02.2), evaluar los procesos de la I.E. (PE03.2), adoptar medidas para la mejora continua (PE03.3), y la rendición de cuentas (PE03.4),

Asimismo, los procesos operativos de desarrollo pedagógico y convivencia escolar que se encuentran implicados tenemos a los procesos referido a la realización de la programación curricular (PO02.1), programar el tiempo para el aprendizaje (PO02.2), disponer de espacios para el aprendizaje (PO02.3), desarrollar el trabajo

colegiado (PO03.1), desarrollar investigación e innovación pedagógica (PO03.2), la realización del acompañamiento pedagógico (PO03.3), desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), reforzar los aprendizajes (PO04.2), realizar el acompañamiento integral al estudiante (PO04.3), evaluar los aprendizajes (PO04.4), y los procesos referidos a promover la convivencia escolar (PO05.1), prevenir y resolver conflictos (PO05.2), promover la participación de la comunidad educativa (PO05.3), y a vincular la I.E. con la familia (PO05.4).

De otro lado, los procesos de soporte al funcionamiento de la I.E. que se encuentran relacionados dichos resultados, son los procesos referidos a monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), fortalecer capacidades (PS01.3), reportar asistencia, licencias y permisos (PS01.4), realizar la distribución, mantenimiento y limpieza permanente (PS02.1), efectuar la implementación de servicios complementarios (PS02.2), adoptar medidas de seguridad, eco eficiencia y manejo de riesgo (PS02.3), registrar, almacenar y dar de baja (PS03.1), distribuir y preservar (PS03.2).

Además, se relaciona con la competencia 5 del MBDDirectivo. referida a: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Asimismo se relaciona con la competencia 6 del MBDDirectivo: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje.

Por otro lado se relaciona con la competencia 2 del MBDDirectivo: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Podemos afirmar que no se ha cumplido el compromiso progreso anual de los aprendizajes y el compromiso gestión de la convivencia escolar.

En concordancia a los resultados de la aplicación del instrumento cualitativo, se adquirió las conclusiones siguientes: los docentes manifiestan que el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica fue socializado oportunamente con el equipo docente con el fin de prever las actividades e insumos necesarios para tener mayor sostenibilidad en el tiempo lo cual no fue cumplido en lo previsto. Por

otro lado, la mayoría de los docentes consideran que la ficha de monitoreo se ha socializado oportunamente y el monitoreo se realiza con poca frecuencia. Asimismo los docentes mencionan que los padres de familia aportan en diferentes actividades de la I.E. priorizando las económicas y sociales, sin embargo, su presencia en las reuniones de aula para atención de los aprendizajes, todavía no tiene éxito.

Los procesos de gestión involucrados es formular el PEI (PE01.1), del PCIE (PE01.2), del PAT (PE01.3), Establecer el RI (PE01.4), articular proyectos y programas (PE02.1), evaluar los procesos de la I.E. (PE03.2), rendir cuentas (PE03.4), ejecutar el acompañamiento pedagógico (PO03.3), desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1), promover la participación de la comunidad educativa (PO05.3), vincular la I.E. con la familia (PO05.4), así como a monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), fortalecer capacidades (PS01.3), y reportar asistencia, licencias y permisos (PS01.4), efectuar la implementación de servicios complementario (PS02.2).

El reto que se tiene como directivo, es mejorar el aprendizaje en la Competencia comprende textos escritos, del área de Comunicación en los estudiantes de III ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 80461 del distrito de Taurija - UGEL-Pataz-La Libertad. Para lograr el reto se necesita asumir los siguientes desafíos: mejorar la práctica pedagógica de los docentes en los procesos didácticos para la comprensión lectora, gestionar un buen clima escolar para realizar un manejo adecuado de los conflictos, involucrar a los padres de familia en las actividades de reforzamiento, implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica.

A continuación, se presenta la figura referida al análisis de resultados del diagnóstico de la Institución Educativa N° 80461.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, en el área de Comunicación en los estudiantes de III ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 80461 del distrito de Taurija - UGEL-Pataz-La Libertad.	Resultados cuantitativos: En el aspecto procesos didácticos, el 50% los docentes presenta dificultades en desarrollar procesos didácticos de la comprensión lectora y el enfoque de área, no adecúan las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes, tampoco propicia espacios que permitan a los estudiantes establecer su propósito de lectura, expresar sus saberes previos y formular sus predicciones sobre el contenido del texto que van a leer, debido al desconocimiento de dichos procesos didácticos y metodológicos	Proceso estratégico. Dirección y Liderazgo: PE01: Desarrollar planeamiento institucional, PE01.2. Formular el PCIE. PE03: Evaluar la gestión escolar, PE03.3. Adoptar medidas para la mejora continua. Proceso Operativo. Desarrollo pedagógico y convivencia escolar: PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, PO02.1. Realizar la programación curricular. PO03: Fortalecer el desempeño docente, PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado, PO03.2. Desarrollar investigación e innovación pedagógica, PO03.3. Realizar acompañamiento pedagógico. PO04: Gestionar los aprendizajes, PO04.1. Desarrollar sesiones de aprendizaje. PO05: Gestionar la Convivencia escolar y la participación, PO05.1 Promover la convivencia escolar. Proceso de Soporte. Soporte al funcionamiento de la I.E.: PS01: Administrar recursos humanos, PS01.2. Monitorear el desempeño y rendimiento, PS01.3. Fortalecer capacidades.	Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E. Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la I.E.	Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 6: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los y las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje

	En el aspecto gestión del clima, el 66.6% de los docentes no escuchan ni dialogan con atención con sus estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, según sus necesidades de aprendizaje; no reconocen el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva y no promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de desconfianza e inseguridad para el aprendizaje, esto se debe a que los docentes su preocupación es lograr los aprendizajes del área, descuidando la formación integral del estudiante.	Proceso estratégico. Dirección y Liderazgo: PE01: Desarrollar planeamiento institucional, PE01.2. Formular el PCIE, PE01.4. Establecer el RI. PE03: Evaluar la gestión escolar, PE03.1. Monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E. Proceso Operativo. Desarrollo pedagógico y convivencia escolar: PO02.3. Disponer espacios para el aprendizaje. PO03: Fortalecer el desempeño docente, PO04.3. Realizar acompañamiento integral al estudiante. PO05: Gestionar la Convivencia escolar y la participación, PO05.1. Promover la convivencia escolar, PO05.2. Prevenir y resolver conflictos, PO05.3. Promover la participación de la comunidad educativa, PO05.4. Vincular la I.E. con la familia. Proceso de Soporte. Soporte al funcionamiento de la I.E.: PS02.1. Realizar la distribución, mantenimiento y limpieza permanente, PS02.2. Efectuar la implementación de servicios complementarios, PS02.3. Adoptar medidas de seguridad, eco eficiencia y manejo de riesgo.	Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la I.E.	Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.
	De otro lado, el 100% de docentes, no tienen en cuenta las competencias y capacidades del área; asimismo no muestran importancia a la evaluación formativa, atendiéndolo de manera muy fugas, lo que hace que el proceso de retroalimentación no se realice de manera sostenible y así poder atender las diferencias de los estudiantes. Esto se debe al limitado conocimientos y aplicación de la evaluación formativa orientándose con	Proceso estratégico. Dirección y Liderazgo: PE01: Desarrollar planeamiento institucional, PE01.2. Formular el PCIE, PO04.3. Realizar acompañamiento integral al estudiante. PO04.4 evaluar los aprendizajes PO05.4. Vincular la I.E. con la familia.	Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E.	Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje.

	énfasis a verificar el logro de contenidos.			
	Resultados cualitativos: En el aspecto Monitoreo y acompañamiento Pedagógico: los docentes manifiestan que el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica fue socializado oportunamente con el equipo docente con el fin de prever las actividades e insumos necesarios para tener mayor sostenibilidad en el tiempo lo cual no fue cumplido en lo previsto. Por otro lado, la mayoría de los docentes consideran que la ficha de monitoreo se ha socializado oportunamente, el monitoreo se realiza con poca frecuencia y no se realizó el acompañamiento pedagógico permanente, no promueve espacios para fortalecer las capacidades de los docentes.	Proceso estratégico. Dirección y Liderazgo: PE01: Desarrollar planeamiento institucional, PE01.2. Formular el PCIE, PE01.3. Formular el PAT. PE03: Evaluar la gestión escolar, PE03.2. Evaluar los procesos de la IE. Proceso Operativo. Desarrollo pedagógico y convivencia escolar: PO03: Fortalecer el desempeño docente, PO03.3. Realizar acompañamiento pedagógico. PO04: Gestionar los aprendizajes, PO04.1. Desarrollar sesiones de aprendizaje. Proceso de Soporte. Soporte al funcionamiento de la I.E.: PS01: Administrar recursos humanos, PS01.2. Monitorear el desempeño y rendimiento, PS01.3. Fortalecer capacidades.	Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E.	Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje.
	En el aspecto participación de Los Padres de familia los docentes mencionan que aportan en diferentes actividades de la I.E. priorizando las económicas y sociales, sin embargo, su presencia en las reuniones de aula convocado los docentes para atención de los aprendizajes,	Proceso estratégico. Dirección y Liderazgo: PE01: Desarrollar planeamiento institucional, PE01.1. Formular el PEI, PE01.4. Establecer el RI. PE02: Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias, PE02.1. Articular proyectos y programas. PE03: Evaluar la gestión escolar, PE03.4. Rendir cuentas. Proceso Operativo. Desarrollo pedagógico y convivencia escolar: PO05: Gestionar la Convivencia escolar y la	Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la I.E.	Competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la

	todavía no tiene éxito.	participación, PO05.3. Promover la participación de la comunidad educativa, PO05.4. Vincular la I.E. con la familia. Proceso de Soporte. Soporte al funcionamiento de la I.E.: PS01: Administrar recursos humanos, PS01.4. Reportar asistencia, licencias y permisos. PS02: Administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios, PS02.2. Efectuar la implementación de servicios complementario.		colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.
--	--------------------------------	--	--	---

Figura 2. Análisis de Resultados del Diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico contiene diferentes dimensiones según Vivane Robinson. La primera es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado para su abordaje, se ha establecido metas y altas expectativas de logros de aprendizaje en el área de Comunicación, así como apropiar a toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora. Por lo tanto surge la necesidad de establecer metas comunes a fin de que el objetivo pueda ser asumido por todos los agentes educativos, para lo cual se debe realizar una planificación en función a las necesidades y demandas de los agentes educativos a fin de que pueda ser real y que todos puedan tener una mirada desde su ubicación a la meta que se ha propuesto en relación a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La segunda dimensión es el uso estratégico de recursos. En referencia a esta dimensión y el problema propuesto, se proyecta asegurar que el personal docente, los materiales y recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas. Desde el punto de vista de progreso de los aprendizajes, por lo tanto es significativo plantearlo haciendo uso pertinente de los recursos y materiales educativos, utilizando habilidades de liderazgo desde el docente que faciliten la organización, distribución inmediata y asignación de recursos. Esto se puede realizar para que docentes y estudiantes cuenten con los materiales educativos necesarios para asegurar el logro de los aprendizajes, promoviendo su elaboración con participación de padres de familia.

También, la tercera dimensión es el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. En cuanto a esta dimensión y el problema priorizado se proyectan desarrollar jornadas de reflexión pedagógica permanentes así como trabajo colegiado en donde se vaya revisando y diversificando el currículo nacional buscando una establecer una secuencia y articulación entre ciclos y grados del nivel primaria; monitorear, acompañar y retroalimentar a los docentes en su práctica pedagógica y evaluar el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados de aprendizaje.

Por tal motivo es importante plantearlo como una necesidad que docentes y estudiantes transiten por un proceso de reflexión de sus fortalezas y limitaciones en el proceso formativo. Esto lo haremos para que docentes y estudiantes asuman compromisos de mejora, empoderarse de las herramientas necesarias, perfeccionar su

desempeño y responder a las demandas del contexto y exigencias de un currículo por competencias.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes. En cuanto a esta dimensión en relación al problema identificado, se propone que el líder pedagógico no solo debe promover, sino participar directamente en la práctica misma y desarrollo profesional de los docentes formal e informal, a través de reflexiones sobre aspectos específicos de su práctica pedagógica, por lo tanto el liderazgo implica tener mayor influencia y mayor comprensión de las condiciones que se requieren para alcanzar las metas del mejoramiento.

Es importante plantearlo en la escuela porque es necesario que docentes y estudiantes requieren ver a su líder pedagógico como su colaborador como su igual, tanto como líder y aprendiz al mismo tiempo. Esto se debe realizar para que a través de estas actitudes impregne confianza en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes, y ser visto como fuente de mayor manejo de conocimiento y orientación en temas a nivel pedagógico.

Finalmente, la quinta dimensión radica en garantizar un ambiente seguro y de soporte. En esta dimensión en el problema priorizado, se plantea promover una cultura de convivencia escolar atractiva que genere y sustente un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula, a través de la construcción y puesta en práctica de acuerdos y normas de convivencia consensuadas, claras y pertinentes; mostrar respaldo, valoración al personal docente frente a presiones externas de padres de familia como de políticas en general. Es importante programarlo porque la presencia de un entorno ordenado con normas claras y pertinentes, asegura las condiciones para el logro de los aprendizajes, mejor desempeño y rendimiento de los docentes. Esto se debe realizar para asegurar que los docentes mantengan la confianza en su trabajo que realizan.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Elaborar las metas y expectativas institucionales con la participación del equipo de la comunidad educativa para ser incorporados en los documentos de gestión como: PEI, PCIE, PAT, y RI.	Porque es política de la institución educativa propiciar la participación activa de todos los agentes educativos en acciones de planteamiento con también ser informados sobre el avance y el nivel de logro al finalizar cada año escolar, para asegurar el éxito para el cumplimiento de las metas y expectativas las cuales deben ser apropiadas por toda la comunidad educativa
Uso estratégico de recursos.	Asegurar que el personal docente se apropie del uso de los materiales y recursos educativos existentes en la institución en las sesiones de aprendizaje, así como, propiciar la elaboración y uso de diversos materiales y recursos educativos por los padres de familia usando materiales reciclables y de la zona.	Porque es importante que los docentes conozcan y se apropien de uso de los diferentes materiales y recursos educativos, para que desde una mirada sistémica de mejoramiento escolar, se haga uso de las mejores habilidades en la asignación de recursos.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Desarrollar jornadas de reflexión con el personal sobre la enseñanza. Promover la diversificación y sistematización del currículo con la participación del colectivo de profesores, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados. Monitorear, acompañar y retroalimentar a los docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje. Evaluar sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados.	Porque se hace necesario que tanto docentes como estudiantes transiten por un proceso de reflexión para reconocer y ser conscientes de sus fortalezas y limitaciones de su propio accionar en el proceso formativo, para asumir compromisos de mejora, que a través de un proceso de acompañamiento y retroalimentación a su práctica en el aula, puedan empoderarse de las herramientas necesarias para perfeccionar su desempeño y responder a las demandas del contexto y exigencias de un currículo por competencias.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	Involucrarme en la práctica misma de gestión de los aprendizajes de los estudiantes en el aula y en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz al mismo tiempo, ya sea de manera formal (cursos o grados) o informal, a través de reflexiones sobre aspectos específicos de la enseñanza.	Porque los docentes requieren ver a su líder pedagógico como su colaborador como su igual, tanto como líder y aprendiz al mismo tiempo. Para que a través de estas actitudes impregne confianza en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes, y ser visto como fuente de mayor manejo de conocimiento y orientación en temas a nivel pedagógico.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Promover una cultura de convivencia escolar agradable que genere y sustente un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula, a través de la construcción y puesta en práctica de acuerdos y normas de convivencia claras y pertinentes. Mostrar respaldo, valoración y protección al personal docente frente a presiones externas, tanto de padres y madres como de políticas en general.	Porque la presencia de un entorno ordenado con normas claras y pertinentes, tanto dentro como fuera del aula asegura las condiciones oportunas para el logro de mejores aprendizajes, mejor desempeño y rendimiento del personal. El respaldo, valoración y protección que puedan sentir los docentes por parte del directivo, es condición necesaria para mantener la confianza en su trabajo frente a diversas presiones externas.

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Después de realizar el análisis de las alternativas de solución del problema priorizado: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, en el área de comunicación en los estudiantes de III ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 80461 del distrito de Taurija - UGEL-Pataz-La Libertad; se ha determinado como alternativa más pertinente y observable, la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes cuya elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente propiamente dicha.

La implementación del MAE responde a la situación identificada en el diagnóstico, evidenciándose en el docente un deficiente dominio en los procesos didácticos para la comprensión lectora, escaso uso de material didáctico, inadecuada aplicación de la evaluación de los aprendizajes, deficiente manejo del clima escolar en el aula, en cuanto a los padres de familia su participación es limitada en las actividades de reforzamiento en casa y finalmente un insuficiente monitoreo y acompañamiento por parte del Director. Es necesario que el Director dentro de su liderazgo pedagógico promueva la participación de todos los miembros de la institución educativa y aliados estratégicos para atender las necesidades y demandas de los docentes.

El MAE dará respuesta a las demandas y necesidades de los docentes en el área de Comunicación; asimismo se contextualizara de acuerdo a las características de la ubicación de la institución educativa; siendo Taurija una zona eminentemente agrícola y ganadera con la crianza de animales menores, así como un pueblo costumbrista, por lo cual la institución educativa demanda de adecuar el currículo, basado en el reivindicación de nuestra cultura milenaria específicamente de la música y baile, así como en la producción agropecuaria y la crianza de animales menores desde la escuela, contando con la participación de los padres de familia quienes cuentan con los conocimientos técnicos, fortaleciendo el desarrollo de las unidades didácticas en la institución educativa.

Como aliados estratégicos tenemos al Instituto Superior Tecnológico Agropecuario quienes nos apoyan constantemente en el desarrollo de proyectos de

aprendizaje, el Puesto de Salud con quienes realizamos actividades de proyección comunal, además contamos con el apoyo de la Municipalidad, la Gobernación, los Jueces de Paz, los Clubes Deportivos, e instituciones educativas del nivel inicial y secundaria. Por otra parte como potencialidades contamos con una gran riqueza cultural entre ellos músicos, escritores y textos variados escritos desde nuestros ancestros hasta personajes actuales donde el estudiante siente la necesidad de conocerlos, mientras que el docente aprovechará estas demandas y necesidades para trabajar con los textos significativos y lograr la competencia comprende textos escritos del área de comunicación.

Por lo tanto, se asume que el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) es un proceso planificado y sistemático de recojo de información para ser analizado oportunamente y realizar acciones de fortalecimiento de capacidades en el docente en base a las debilidades encontradas durante la visita a aula, lo cual nos permitirá, conocer y comprender el proceso de trabajo pedagógico y sus resultados obtenidos, de tal modo que esto acceda a tomar decisiones conscientes y oportunas.

Al mismo tiempo existen experiencias exitosas acerca de Monitoreo y Acompañamiento como referentes que favorecen en la implementación del plan antes mencionado, es el caso de la sistematización de la experiencia sobre el monitoreo y acompañamiento a docentes en el aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrados de 6 redes rurales de Ayabaca – Piura del año 2011, Así como la experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa. La Banda de Shilcayo – Tarapoto de la región San Martín desarrollada en el año 2015.

Por otro lado el rol del líder pedagógico en la institución educativa, exige el establecimiento de metas de aprendizaje que deben ser consensuadas con todos los agentes educativos con el fin de que cada uno de ellos lo internalice, se apropie y lo más importante, crear expectativas sobre lo establecido y compromisos a ser asumidos por cada uno de ellos, lo que será de vital importancia para lograr revertir el problema nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación teniendo en cuenta que no se puede dejar de lado el apoyo del padre de familia en el aprendizaje de los estudiantes, el cual redundará en la mejora de logro de los aprendizajes en nuestros estudiantes.

De igual manera, el rol del docente se sitúa en la participación activa en la toma de decisiones de la institución teniendo como eje principal la promoción de los

estudiantes en el aprendizaje crítico, reflexivo y creativo para lo cual deberá asumir compromisos de mejora continua a fin de superar deficiencias en cuanto a su práctica pedagógica lo cual se ve reflejado en el aprendizaje óptimo de sus estudiantes haciendo uso adecuado de estrategias didácticas y materiales educativos, así como utilizar estrategias para mejorar el clima escolar en el aula, comprometer la participación de los padres de familia y utilizar adecuadamente la evaluación de los aprendizajes.

Los compromisos de gestión escolar son asumidos con la implementación del MAE, porque da respuesta al cumplimiento de las metas establecidas en el PAT con la participación de la comunidad educativa, además tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), orientado estos procesos al logro de la visión institucional.

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica, siendo la meta de monitorear al 100%, en la estrategia de visita al aula, a través de las siguientes actividades: jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE; jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo; elaboración del Cronograma de Monitoreo; Observación del desempeño docente sobre su práctica pedagógica (visita 1).

Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación estrategia metodológica, uso de materiales educativos, tiempo y gestión de la convivencia escolar. (Visita 1); procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita; Observación de sesiones de aprendizaje (visita 2 y 3); aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida. Asimismo, alcanzar la meta del 100% del acompañamiento en la estrategia de asesoría personalizada a través de las siguientes actividades: jornada de socialización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica,

elaboración y socialización del plan de acompañamiento pedagógico y, la ejecución de las asesorías personalizadas por visita a aula y establecimiento de compromisos.

Por otro lado para cumplir el 100% de la estrategia círculos de interaprendizaje mediante las actividades de jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan; Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica; planificación de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje; ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendido; registro de las ideas fuerzas y consensos de la reflexión; retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas; retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas; evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida; evaluación de compromisos.

Para cumplir la meta del 100% sobre el acompañamiento de la práctica docente en la estrategia talleres de seguimiento mediante las siguientes actividades: planificación de talleres de seguimiento; elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres sobre estrategias metodológicas de los procesos pedagógicos y didácticos y convivencia escolar; ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas, reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación; evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral; elaboración del informe final.

Alcanzar la meta de evaluación al 100% en la observación de clase: hereroevaluación mediante las siguientes actividades: jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación; revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente; comunicación del cronograma de evaluación; observación del desempeño docente en aula; sistematización de los resultados de evaluación; aplicación de prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia comprende textos escritos; sistematización y análisis de los resultados de la prueba; jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados y la toma de decisiones para lograr el compromiso de los docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes y realización del plan de mejora.

Alcanzar la meta de evaluación al 100% en la técnica de autoevaluación: retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio mediante las siguientes actividades: reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la

retroalimentación; adquisición de una cámara de video; socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.; elaboración del plan de autoevaluación docente; ejecución de la autoevaluación e informe final de los resultados de autoevaluación.

Alcanzar la meta al 100% en evaluación entre pares mediante las siguientes actividades: jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación a través de pares; cronograma para la evaluación a través de pares; ejecución de la evaluación a través de pares; sistematización y socialización de los resultados de la evaluación a través de pares y retroalimentación de clase por pares evaluadores.

La alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al Acompañar y monitorear la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica tales como el desarrollo de las sesiones de aprendizaje valiéndose de eficientemente del proceso didáctico de la comprensión lectora y usando diversos materiales educativos. El directivo, además, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD).

Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), como afirma Loera (2016), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados de la comprensión lectora; los padres de familia deben trabajar en cooperación con los docentes, personal de la escuela y otros padres para coadyuvar a la mejora de la comprensión lectora.

Como Directivo de la IE N° 80461, debo afrontar la implementación del MAE, dicha implementación conlleva a asumir algunos riesgos; en el proceso de monitoreo como el conflictos internos por resistencia al monitoreo; rechazo al cambio de la práctica pedagógica; presencia de fenómenos naturales y problemas sociales, improvisación en la planificación curricular de las unidades y sesiones de aprendizaje y elaboración de materiales: huelga magisterial; adoptando medidas como realización de jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo

en la II.EE; reprogramar el cronograma de monitoreo; distribuir responsabilidades entre los docentes líderes.

Asimismo, los riesgos para el acompañamiento son la limitada disponibilidad de tiempo del docente para participar en reuniones colegiadas en contra horario; no sistematizar los resultados del acompañamiento y como medidas a adoptar son: sensibilizar al docente a través de jornadas pedagógicas y sistematizar los resultados del acompañamiento. Finalmente los riesgos en el proceso de evaluación sería el rechazo al proceso de evaluación; y que los instrumentos de evaluación o se hayan socializado y descontextualizado; siendo las medidas a adoptar la sensibilización para desarrollar una cultura de evaluación y elaborar los instrumentos de evaluación dentro del enfoque participativo.

Y para lograr el propósito tiene que darse en un clima de respeto y confianza mutua, con comunicación abierta, asertiva y empática, bajo un enfoque crítico reflexivo y trabajo colaborativo. El MAE brinda un asesoramiento interactivo entre el directivo y docente que permita identificar aspectos pedagógicos del docente con la finalidad de fortalecer las capacidades profesionales en el área de comunicación y mejorar su desempeño en el aula y repercutiendo en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

La transformación en la escuela referido al logro de los aprendizajes de los estudiantes en la competencia comprende textos escritos, será posible con la implementación del MAE, lo cual tiene que darse bajo un enfoque crítico reflexivo y de trabajo colaborativo, con comunicación asertiva y empática, en un clima de respeto y confianza mutua. Con la implementación del MAE se logrará la solución deseada, es decir que los docentes fortalezcan sus capacidades profesionales para mejorar su desempeño de la práctica pedagógica, será posible si cada uno de los miembros asume su rol.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1. Marco Conceptual

5.1.1. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.

5.1.1.1.1. *Definición de Monitoreo Pedagógico.* El monitoreo pedagógico según Consejo Nacional de Educación (2007) se expresa como: “supervisión es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica...”, En ese sentido la afirmación lo diferencia claramente de las acciones de supervisión y monitoreo, por un lado, un sistema de recojo de información evidente como fruto de una observación exhaustiva, y por otro el análisis del desempeño de las evidencias recogidas, es decir es una labor más técnica de recojo de información del trabajo del docente en el aula que permitirá analizar y tomar decisiones.

Asimismo, existe una concepción que expresa:

El monitoreo que se hace desde el sistema es un proceso de seguimiento externo que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión en el ámbito local y regional. Se Trata de un elemento transversal en el marco del Buen Desempeño Directivo. Guía para la formulación del Monitoreo del Minedu (2015 p. 9 10).

Dicho de otro modo, lo expresado por la guía deja aclarado que el monitoreo es un proceso porque se tiene que seguir una secuencia prevista para el recojo de información, el cual es considerado con el pilar de la función directiva dentro del MBBDi., puesto que éste debe ser la principal función que debe tener todo director de la institución educativa con la finalidad de mejorar la calidad de los servicios educativos que brinda,

5.1.1.1.2. *Estrategias de Monitoreo Pedagógico.* Hablar de estrategias de monitoreo, existen una gran variedad de estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para obtener información que nos permita tomar decisiones acertadas con respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, la estrategia de monitoreo que implementamos es:

Visitas al aula, según la RSG N° 008-2016-MINEDU expresa: “...principal forma de intervención en la práctica docente del acompañado...”(MINEDU, 2016), visto desde nuestra óptica es la acción de ingresar al aula para observar y recoger toda la información referente al trabajo pedagógico del docente el cual trae como consecuencia un momento de asesoría con soporte teórico al docente para finalmente hacer el establecimiento de compromisos a asumir, los cuales serán superados en una futura visita.

De otro lado la visita a aula es entendida como que es la principal función del Director de la institución educativa para verificar el cumplimiento de los indicadores de eficiencia y mejora del trabajo pedagógico del docente en función a los compromisos establecidos tanto en los documentos de gestión de la IE como el marco normativo legal, siendo que en esta visita el director va evidenciar in situ el logro de aprendizajes de los estudiantes, lo cual permitirá tomar decisiones acertadas.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de Monitoreo Pedagógico.* Los instrumentos más operativos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes como lo señala Valdés (2009): “para evaluar de manera válida y confiable el desempeño profesional del maestro, así como otras dimensiones sobre la que pueden aportar información pertinente”, quien hace referencia del uso de diferentes instrumentos necesarios y útiles pueden ser:

Ficha de monitoreo. en cuanto a este instrumento, es aquella en la que escribimos el nivel de logro alcanzado por el docente y lo acompañamos de un comentario destacando las características del docente, guiándonos de los aspectos considerados, los aspectos considerados en la rúbrica y lo que hemos observado y analizado en el cuaderno de campo como insumo indispensable, pudiéndose agregar también que es un documento sistemático que permite recoger la información procesada sobre el trabajo pedagógico del docente en base a criterios e indicadores ya establecidos previamente por el observador.

Por otro lado, éste instrumento al ser socializado durante su elaboración va permitir registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima del aula.

Cuaderno de campo, siendo que este instrumento es el más importante del proceso, se expresa como el instrumento de registro de notas más completas, precisas y detalladas, que nos permite realizar apuntes minuciosos de las acciones que realiza el docente en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de forma descriptiva y critica los cuales servirán para un posterior análisis y reflexión sobre la práctica pedagógica del docente. Asimismo, se puede decir que el cuaderno de campo es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones e información durante la visita al aula permitiendo el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo donde también se puede incluir dibujos y esquemas.

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.

5.1.1.2.1. *Definición de Acompañamiento Pedagógico.* El acompañamiento pedagógico se define como la acción que permite asegurar un desarrollo personal y actualización profesional continua del docente incidiendo en la mejora de su práctica pedagógica y en adquisición de habilidades específicas para desarrollar procesos de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto el acompañamiento pedagógico es una actividad netamente formativa complementaria que recibe el docente de aula observado después de un proceso de observación con el fin de fortalecer sus capacidades frente a una debilidad detectada, lo cual redundará en la enseñanza de sus estudiantes.

Según la R.S.G. N.º 008-2016 -Minedu. El acompañamiento pedagógico también se define:

Es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula. Tiene como propósito promover el desarrollo profesional del docente mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, junto con estrategias de formación e interacción colaborativa. (MINEDU, 2016)

De esta expresión se entiende al acompañamiento como una estrategia que busca fortalecer los conocimientos de los docentes de manera individualizada formuladas que tiene como finalidad mejorar los aprendizajes de los estudiantes, en base a una debilidad con el fin fortalecerlo y hacer de esta un apoyo sostenible en el tiempo el cual será significativo para el docente.

5.1.1.2.2. *Estrategias de Acompañamiento Pedagógico*. Tomando como base que el acompañamiento pedagógico es un proceso de formación continua, se puede decir que existen diferentes estrategias como:

Los Círculos de Interaprendizaje, considerado como la estrategia más efectiva del acompañamiento pedagógico que puesto en práctica da excelentes resultados, tal como lo expresa el Ministerio de Educación 2013: “por ser una práctica pedagógica orientada a la profesionalización docente, tiene por finalidad que el docente amplíe y enriquezca, de forma colectiva, su propio desempeño mediante el análisis de su práctica pedagógica”

Desde ésta expresión, la estrategia consiste en realizar reuniones programadas y concertadas donde necesariamente tiene que ser liderada por el Director, ya que puede ser tomada como un proceso intercambio de experiencias para la mejora continua de los docentes con el fin de fortalecer las capacidades del docente con el aporte colaborativo de los docentes sobre temas de interés común del trabajo pedagógico dentro de la misma institución educativa o fuera de ella, partiendo desde la reflexión de su práctica pedagógica llegando a profundizar los temas del interés colectivo.

Las Visitas a Aula (Asesoramiento), siendo que esta estrategia accede la observación directa de las prácticas pedagógicas, también permite brindar asesoría y asistencia personalizada del Director o monitor al docente sobre la base de las observaciones con sustento técnico a fin de fortalecer las debilidades encontradas durante la visita toma como insumo; la frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan de acompañamiento y las metas trazadas por la escuela por lo que el Director tendrá presente que de cada observación se tiene que preparar un sustento teórico a fin de demostrar al docente su liderazgo pedagógico.

Los talleres de seguimiento, se identifican porque resaltan las debilidades encontradas durante la práctica pedagógica o institucional que requieren ser mejorados. Al mismo tiempo, brindan la posibilidad de confrontar dichas experiencias con una práctica educativa mejor desarrollada para ser tomada como ejemplo, este taller tiene que estar dirigido por un profesional con dominio solvente del tema a fin de fortalecer los aciertos y superar las debilidades; por otro lado, para realizar un taller de seguimiento se necesita planificarlo participativamente a fin de que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, lo que al final será evaluado para verificar la relevancia de los resultados de los talleres.

5.1.1.3. Evaluación

5.1.1.3.1. *Definición de Evaluación.* Hablar de evaluación hace tomar como referencia varias conceptualizaciones que expresan que no es más que el proceso de obtener información confiable y objetiva para ser usada en formar juicios de valor que a su vez se utilizarán en la toma de decisiones pertinentes, ya que sin ella no sería posible verificar si nuestro trabajo va en camino de logro y posee dificultades, para así redireccionarlo utilizando planes de mejora.

Asimismo cabe expresar que toda evaluación se realiza en base a objetivos planteados, tal es el caso que el ministerio de educación plantea evaluar el desempeño del docente evaluando el cumplimiento de sus funciones, así como los logros obtenidos en nuestros estudiantes como producto de su trabajo, con lo cual se busca que el docente sea capaz de reflexionar sobre su misma práctica pedagógica para luego en base a los resultados, plantear un espacio formativo de fortalecimiento de capacidades docentes que terminará en la mejora de los aprendizajes.

5.1.1.3.2. *Tipos de Evaluación.* El proceso de evaluación del docente responde a dos propósitos a la responsabilidad y el desarrollo profesional; que responderán a la evaluación de carácter administrativo y formativo de su desarrollo profesional, por ello se establecen varios tipos de evaluación, como:

Modelo de autoevaluación. Se toma como referencia la reflexión del docente sobre su propia actividad, que le permitirá la mejora en su desempeño, permitiéndole conocer su propia percepción sobre su práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce y las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que desea alcanzar. Promover la autoevaluación es un ejercicio beneficioso para la mejora del docente y de las actividades que desarrolla.

Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula. (Heteroevaluación) Esta heteroevaluación que se realiza al docente sobre su práctica empleando la pauta de la observación, registrando e identificando los comportamientos del docente con relación con los logros de los estudiantes, la capacidad para crear un ambiente favorable para el aprendizaje.

Modelo de evaluación a través de pares. (Coevaluación) Este tipo de evaluación del desempeño docente entre pares, se realiza entre expertos en el campo docente, así como la disciplina en la que el docente ejerce su actividad, lo cual da una pauta a una evaluación basada en la experiencia profesional de docentes que se desenvuelven en la misma área del conocimiento. Se debe utilizar instrumentos que recojan para

asegurar la objetividad de los juicios que se emiten (rubricas, escalas gráficas, descriptivas, numéricas) u observaciones con juicios (entrevistas); si la evaluación es formativa se realiza la retroalimentación.

5.1.1.3.3. *Técnica de Evaluación:* Existe varias técnicas que se utilizan para el proceso de evaluación del docente, siendo las técnicas de:

Observación de clases. Se hace la observación de clase al docente en el desarrollo de su sesión de aprendizaje para conocer sus capacidades pedagógicas, su forma de relaciones interpersonales con sus estudiantes, el compromiso en el desempeño de sus funciones, así como los resultados que se obtienen de su labor educativa.

Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio, Esta técnica implica la grabación de un episodio pedagógico. Es el medio potencialmente más poderoso de autoevaluación, pues permite al sujeto evaluado verse a sí mismo como lo ven los demás, por lo que algunos autores llaman a esta técnica “confrontación con uno mismo”. La técnica con frecuencia implica el uso de algún instrumento de observación dirigida que aclare qué es lo que se desea observar.

5.1.1.3.4. *Instrumentos de Evaluación.* El instrumento que se empleará para la evaluación del desempeño docente es la rúbrica, son guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los docentes que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del docente, de valorar su ejecución y de facilitar la retroalimentación. Permite el registro sistemático de una serie de rasgos o características a observar en los docentes.

Asimismo existen otros instrumentos de evaluación como la guía de autoevaluación, es un instrumento que permite recoger, sistematizar y analizar la información sobre el desarrollo de las acciones pedagógicas del docente y del resultado de los procesos de la institución con el fin de establecer un balance de fortalezas y oportunidades de mejoramiento que permiten elaborar un plan de mejora con el fin de superar las deficiencias vertidas en el desempeño docente.

Cuadro de sistematización, una sistematización se puede realizar de diferentes forma, la más usual y concreta es el cuadro, el cual lo puede realizar cualquier persona sin necesidad de ser especialista en la metería requiriendo dos cosas: uno, que el sujeto haya sido parte de la experiencia, pudiendo contar con el asesoramiento de otra persona; y la otra es que debe tener registrado todas las experiencias desarrolladas a fin de que sirvan como insumo como los cuadernos de campo, apuntes personales,

borradores, entre otros datos confiables, los cuales pasaran por un proceso de selección dependiendo de los objetivos que queremos sistematizar.

5.1.2. Área Curricular de Comunicación. Esta área plantea desarrollar las competencias de comunicación de los estudiantes en sus dimensiones lingüística, corporal, artística, literaria, social e informatizada, constituidas en pilares fundamentales del proceso de socialización y relación con los demás. Las diferentes actividades que se proponen en su desarrollo apuntan al mejoramiento de la capacidad de comunicación interpersonal, permitiendo que los estudiantes desarrollen de sus competencias de comprensión y expresión oral y escrita en su lengua materna, así como en los diversos lenguajes que utiliza.

5.1.2.1. Enfoque del Área de Comunicación. El enfoque Comunicativo. Según el Currículo Nacional expresa:

“Es comunicativo, porque su punto de partida es el uso de lenguaje para comunicarse con otros. Al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo textual, formato y género discursivo, con diferentes propósitos, en variados soportes, como los impresos...” (MINEDU, 2016 p. 145).

Se entiende como un proceso de comunicación social que se realiza entre interlocutores con un propósito claro y definido, que permite el desarrollo de la lengua, partiendo de una necesidad de comunicación, donde no es suficiente las reglas ni el vocabulario, sino es importante que ellos utilicen sus conocimientos para negociar su significado y usen la lengua como un medio para comunicarse donde el emisor establece el tema a tratar.

5.1.2.2. Competencia Comprende Textos Escritos. Teniendo como referencia que el área de comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, una de las competencias más resaltantes es: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. En esta competencia se pone en juego la interacción entre el lector, el texto y el contexto sociocultural en donde se produce la lectura en la cual el estudiante no solo es capaz de comprender, sino también de interpretar y expresar su punto de vista de ellos, en esta competencia el estudiante hace uso de su experiencia como lector lo cual lo hace reflexionar que hay una diversidad de textos cada uno con su propósito.

Finalmente para encontrar el sentido en los textos que lee es indispensable que el lector lo asuma como una práctica habitual.

5.1.2.2.1. *Proceso Didáctico para Comprensión Lectora*. Después de analizar lo sustentado por varios autores, puedo sostener que para realizar el proceso didáctico de la comprensión de textos escritos tenemos en cuenta tres procesos básicos que nos permitirá establecer el camino para que los estudiantes logren comprender textos escritos los mismos que son acciones a desarrollar antes de la lectura, las que se llevarán a cabo durante la lectura y las que se realizarán después de la lectura.

Antes de la lectura: Estrategias de Motivación. para motivar a una persona a leer, es ayudarlo a encontrar sentido a lo que va leer, para que va a leer, lo que significa que los textos deben estar a la altura de sus conocimientos previos; asimismo se debe tomar en cuenta el tipo de textos y la situación propia de la lectura ya que no es lo mismo leer para satisfacerse que hacerlo para cumplir una tarea y por último, lo más importante en la motivación de la lectura es sirva para aumentar la autoestima ya que si no es así, jamás se sentirá atraído para esta actividad.

Establecer propósitos de lectura. Se puede establecer tres objetivos de la lectura: declarar explícitamente los mismos, formular indirectamente preguntas, proporcionando información breve del texto; es decir se trata de que el lector dirija su atención sobre la información explícita o implícita del texto con lo cual se estará ayudando a reconocer las ideas principales; para esto se puede enunciar los objetivos, las preguntas o la información importante o formulándolo después de una primera lectura.

Activación de conocimientos previos. Esto se refiere a que el docente puede utilizar algunas estrategias en función a los que ya tiene el estudiante, es decir, dar un comentario general de la lectura, conversar acerca de algunos elementos de la lectura que ellos poseen, apoyarlos a que pongan atención a ciertos aspectos del texto que pueden activar los saberes previos como títulos, subtítulos, etc.; presentarle un organizador de la información del texto; observar y analizar fotos y dibujos entre otros.

Hacer predicciones. consiste en observar algunos indicios que permitan hacer anticipaciones de la información del texto como las características y actitudes de los personajes y las actitudes que esperan de ellos; asimismo cuando se trata de textos expositivos, las predicciones permiten adelantarse a la identificación progresiva de las ideas principales del texto las cuales responderán al objetivo determinado para la

lectura por lo que se puede prestar atención en los títulos, encabezamientos, la sustitución de ideas o conceptos por otros capaces de hacer una síntesis y la identificación o creación de frases lo importante del texto.

Durante la lectura: En el desarrollo de la lectura nuestra enseñanza para la comprensión debe considerar: la modalidad o formas de lectura y la contratación de las hipótesis.

Modalidad o formas de lectura. lectura oral, cuando una persona lo hace en voz alta que puede ser por concentrarse o por que los sonidos ayudan a relacionar con las ideas que se tiene; lectura silenciosa, cuando la persona recibe en el cerebro las imágenes captadas por los ojos; lectura superficial, se da cuando mayormente se lee por primera vez el texto con un barrido breve para saber lo que contiene; lectura selectiva, se produce cuando una persona requiere datos específicos; lectura comprensiva, cuando el lector quiere entender el contenido del mensaje; lectura reflexiva y critica, cuando la persona después de leer evalúa su relevancia; lectura recreativa, cuando la persona lee por placer.

Contratación de la Hipótesis. en esta fase el lector puede establecer la relación de lo que había anticipado frente al texto con la realidad encontrada después de leer, es decir aquí ya corrobora sus predicciones con los pasajes del texto, acciones de los personajes para finalmente quedar claro y convencido de lo que sostuvo inicialmente o modificar su concepto si sus predicciones no tuvieran relación con la realidad del texto

Después de la lectura. En este proceso, se afirma que el lector ya estará en la capacidad de formularse preguntas adecuadas sobre el texto que ha leído, está más dispuesto para regular su proceso de lectura, y hacerlo mejor. En este momento se puede realizar la aplicación de algunas estrategias de evaluación después de la lectura como: Identificación de la idea principal, elaboración de resúmenes y formulación y respuesta a las preguntas planteadas. Además de ello, daremos algunos alcances de metacognición de la comprensión lectora.

Es necesario mencionar que en este proceso es oportuno que no solamente el docente pueda formular preguntas, sino también darles la oportunidad a los estudiantes que ellos formen sus propias interrogantes ya que éstas permitirán identificar la idea principal del texto, el lector se hace consciente de lo que sabe o no del tema; por eso se hace necesario plantear preguntas de nivel literal, donde el lector vuelve a expresar lo leído; de nivel inferencial, donde el estudiante hace deducciones

para emitir su respuesta en función a sus conocimientos previos y; de nivel criterial, donde el lector responde en cuanto al texto desde su punto de vista u opinión.

5.1.2.2.2. *Recursos y Materiales Educativos para el Desarrollo de la Competencia Comprende Textos Escritos.*

Materiales educativos. Según el Modulo III Currículo, didáctica de las áreas priorizadas y evaluación por competencias de la Universidad Peruana Cayetano Heredia, 2013-2014: “son elementos necesarios para planificar y desarrollar la clase, ayudan al logro de destrezas con criterio de desempeño...” En tal sentido, este módulo lo considera como un apoyo o soporte del docente, puede ser elaborados por los docentes, padres de familia o seleccionados, con fin de acercar a los estudiantes a los nuevos conocimientos, sin embargo se debe tener en cuenta el sentido de estos materiales se encuentra en la decisión de como seleccionarlo, como usarlo, para que usarlo y como organizarlo en una sesión de aprendizaje lo mismo que tiene que ser producto de una reflexión del docente.

Materiales educativos en la comprensión de textos. siendo que leer es comprender, es necesario acompañar con materiales y recursos educativos teniendo en cuenta que los estudiantes del III ciclo de educación primaria necesitan fortalecer sus conocimientos acerca de un texto que leerán, es por ello que propongo algunos materiales a ser usado por los docentes considerando la edad del estudiante. Los cuentos y leyendas cortas debe ser totalmente ilustradas con fichas, las actividades interactivas; las figuras de animales domésticos ya que a los niños de esta edad les atrae aquello que ya conocen, la caja de palabras mágicas de un texto donde ellos arman el contenido, entre otros.

5.1.2.2.3. *Clima Escolar en el Aula.*

Es todo el contexto que rodea a la práctica docente e involucra a toda la comunidad educativa. Teniendo en cuenta que en el aula aprenden a vivir con los demás, en entender y aceptar que cada uno tenemos nuestras particularidades valiosas en los que el respeto, la valoración de la diversidad y la comunicación adquieren un papel fundamental donde el docente da amor, empatía, fortaleza y capacidad de recreación pudiendo decir, para que exista un adecuado clima escolar en el aula que permitirá un ambiente seguro de enseñanza y aprendizaje con eficiencia.

Estrategias para el clima escolar en aula. consiste en adaptar a los estudiantes a su entorno social teniendo como base uno de los pilares de la educación peruana aprender a convivir, por lo que es importante utilizar estrategias socializadoras, es

decir, aquellas que le enseñe a los alumnos a trabajar en equipo, a respetarse mutuamente, a pedir y dar ayuda, a asumir responsabilidades a sentirse satisfechos por lo que hace y logra, estableciendo las siguientes estrategias:

El Taller. Es una estrategia socializadora, que consiste en la elaboración de un grupo de un trabajo bajo la dirección del docente, tiene como propósito, desarrollar una habilidad en particular, adquirir alguna destreza y/o profundizar e investigar sobre un contenido en particular. Los talleres son espacios formativos que tienen el propósito de favorecer procesos que vinculan la teoría y la práctica, están centrados en brindar herramientas didácticas que favorezcan en los alumnos los procesos de comprensión y producción de la enseñanza impartida.

El Debate. Es un dialogo alturado con base a ideas contrapuestas sobre un tema, las cuales se sustentan y defienden por dos personas o dos grupos, bajo la guía del docente que hace de interrogador; éste incentiva a los estudiantes, mediante preguntas y sugerencias estimulantes. La finalidad del debate no es el de evaluar el aprendizaje, sino de promover la participación activa a través de la confrontación de ideas, fomentando la autonomía del educando, al prepararlo para poder defender su pensamiento y posiciones, ante temas controversiales.

El Panel. En el caso de la escuela, el panel puede considerarse como una discusión, realizada por un grupo de estudiantes, que han investigado y dominan un tema, permite analizar los diferentes aspectos de una idea, aclarar controversias o tratar de resolver problemas de su interés bajo la mirada y poyo del docente quien preparará la guía de actividades con la finalidad que los estudiantes estén preparados.

5.1.2.2.4. *Evaluación de los Aprendizajes*. La evaluación de los aprendizajes, es un proceso continuo y sistemático, mediante el cual se observa, recoge y analiza los logros, avances y/o dificultades del aprendizaje, con la finalidad de reflexionar, expresar juicios de valor y tomar decisiones oportunas y pertinentes para mejorar el trabajo pedagógico de los docentes, se realiza mediante criterios e indicadores de logro que especifican y evidencian los aprendizajes. Los criterios de evaluación en educación primaria corresponden a las competencias de área cuya información obtenida durante este proceso, se cita en un instrumento denominado registro de evaluación de los aprendizajes para luego comunicar a los padres de familia.

Asimismo, se puede expresar que la apreciación de los aprendizajes se expresa mediante calificativos que se consignan en el registro de Evaluación de los Aprendizajes se trasladan al Informe sobre mis Progresos, estos documentos

actualmente son arrojados al SIAGIE, a cuyo sistema se ingresan los calificativos obtenidos por los estudiantes recogidos mediante instrumentos de evaluación que utilizan los docentes de aula en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

Los instrumentos de evaluación. hablar de instrumentos de evaluación son los formatos donde se registra la información relevante producto de la observación sistemática del docente acerca de los desempeños del estudiante de acuerdo a los parámetros establecidos, para verificar si es competente o no. Entre los instrumentos de evaluación más manejables por el docente tenemos: la rúbrica de evaluación, la lista de cotejos, el portafolio de evidencias, la guía de observación, la prueba de desempeño entre otras.

5.1.2.2.5. *Los Padres de Familia*. El sistema educativo institucional aporta a los niños conocimientos, habilidades, actitudes y valores; pero la función educativa más potente reside en la labor diaria de los padres, madres y cuidadores, es por ello que generar un vínculo estrecho entre la familia y la escuela es una prioridad.

Por esto es necesario que en el hogar se practiquen actividades para reforzar valores, hábitos y actitudes positivas que contribuyan al buen desempeño de los hijos e hijas, pero también es deseable que las familias apoyen el aprendizaje de los escolares.

5.2. Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “Mejora de mi práctica pedagógica aplicando la estrategia visita en aula en el monitoreo y asesoría para favorecer el fortalecimiento de la planificación, ejecución y reflexión crítica en los docentes del área de comunicación de educación secundaria de la institución educativa “Santa Rosa de Lima”, se realizó en el distrito de Villa el Salvador en la región Lima y que estuvo enfocada a realizar tres actividades: la primera en diseñar planes de intervención incorporando la estrategia Visita en aula, la segunda en implementar con recursos y materiales durante la aplicación de la estrategia visita en aula que fortalezcan la planificación, ejecución y reflexión crítica en los docentes y la tercera, relacionada a aplicar los planes de intervención incorporando la estrategia “Visita en aula”

Entre las conclusiones encontradas tenemos: De construir la práctica pedagógica, a partir de la reflexión crítica en categorías y subcategorías; que le accedió identificar los aspectos a mejorar en su desempeño en cuanto a planificación, implementación y

ejecución del proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico. Así como reconstruir la práctica pedagógica, considerando la revisión de bibliografía pertinente le permitió seleccionar la estrategia adecuada a las características y necesidades de sus docentes y a las exigencias de política educativa vigente. Pudo diseñar planes de intervención incorporando la estrategia de la visita en aula, le permitió proponer actividades significativas en el proceso de monitoreo y asesoría, promoviendo el fortalecimiento de los desempeños docentes en planificación, ejecución curricular y reflexión crítica.

Por otro lado, pudo implementar recursos y materiales teniendo en cuenta cada una de las fases de la estrategia Visita en aula la cual le permitió el logro de los objetivos propuestos en los planes de intervención. Aplicar dichos planes de intervención empleando la estrategia Visita en aula usando situaciones significativas según las necesidades de aprendizaje de los docentes, lo que le permitió desarrollar actividades pertinentes para el fortalecimiento de desempeños de las competencias de planificación, ejecución curricular y reflexión crítica en los docentes del área de Comunicación y finalmente pudo triangular dichos resultados de los instrumentos empleados en la investigación, permitiéndole elaborar conclusiones sobre la aplicación de la propuesta innovadora.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1. Objetivos

6.1.1. Objetivo General. Mejorar la práctica pedagógica para el desarrollo de las competencias de comprensión de textos escritos del área de comunicación, a través de la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80461 del distrito de Taurija, - UGEL Pataz – La Libertad.

6.1.2. Objetivos Específicos

Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos del área de comunicación a través de la visita en el aula para recoger información sobre el proceso didáctico, uso de materiales educativos, convivencia escolar y aplicación de la evaluación de los aprendizajes.

Acompañar la práctica pedagógica en el área de comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer sus capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprensión de textos escritos del área de comunicación.

Evaluar la práctica docente mediante de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos del área de comunicación.

6.2. Matriz del Plan de Acción

Considerando que la solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del III ciclo de la EBR, su aplicación corresponde a la ejecución del proceso didáctico, uso de materiales educativos, convivencia escolar y aplicación de la evaluación de los aprendizajes del área de comunicación en la mejora de la competencia de comprensión de textos escritos las cuales se verán reflejados en el monitoreo pedagógico a través de la visita en el aula para recoger información y a partir de ello propiciar un espacio para desarrollar análisis y reflexión compartido.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción:

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica.	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de vistas ejecutadas para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula	100% de visitas ejecutadas	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IL.EE	Directivo Docentes	x									
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo		x									
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo		x									
					1.4 Observación del desempeño docente sobre su práctica pedagógica (vista 1)											
					1.5 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación estrategia metodológica, uso de materiales educativos, tiempo y gestión de la convivencia escolar. (Visita 1)		x									
					1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita			x								
					1.7 Observación de sesiones de aprendizaje (vista 2 y 3)						x			x		

		área de comunicación.			3.12 Socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.			x									
					3.13 Elaboración del Plan de autoevaluación docente.		x										
					3.14 ejecución de la autoevaluación				x			x				x	
					3.15 Informe final de los resultados de autoevaluación.				x			x				x	
		Porcentaje de docentes evaluados a través pares para el desarrollo de la competencia pedagógica en el área de comunicación.	100% de docentes evaluados a través pares.	Evaluación a través de pares: coevaluación	3.16 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación a través de pares.	Directivo Docentes	x										
					3.17 Cronograma para la evaluación a través de pares.		x										
					3.18 Ejecución de la evaluación a través de pares				x			x				x	
					3.19 Sistematización y socialización de los resultados de la evaluación a través de pares.				x			x				x	
					3.20 Retroalimentación de clase por pares evaluadores.				x			x				x	

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción es la base para garantizar el cumplimiento de los objetivos planteados en el plan de acción, porque que permitirá detectar oportunamente fortalezas y debilidades que nos permitirán dar el ajuste necesario a las actividades planificadas, en función a los insumos la información recabada. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se muestra por medio de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

Nivel de implementación de las actividades: valorada mediante una escala evaluativa que delimita el grado de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

Evidencias e instrumentos: Están referidos a los medios e instrumentos de verificación en las que se sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

Recursos: Hacen referencia a los actores representado por el directivo y los docentes del área de Comunicación, así como también a los materiales y herramientas útiles para el desarrollo de las actividades propuestas.

Porcentaje de logro de la meta: se refiere a calcular en términos cuantitativos el porcentaje del logro de la meta, en concordancia con lo planificado en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de vistas ejecutadas para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Docente Directivo						x	- Acta de asistencia - Panel de productos	Ficha de monitoreo del Plan de Acción Lista de cotejo Encuestas de opinión y satisfacción	Papel Plumones Impresora Laptop Copias Proyector	33 % de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo							x	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados			
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo							x	.Plan de monitoreo			
			1.4 Observación del desempeño docente sobre su práctica pedagógica (vista 1)							x	- Ficha de monitoreo y registro en el cuaderno de campo			
			1.5 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en estrategias metodológicas, uso de MME, tiempo y gestión de la convivencia escolar. (Visita 1)							x	- Matriz de diagnostico - Información sobre necesidades pedagógicas			
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita							x	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente de la primera visita			
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2 y 3)		x						- Recojo de información en instrumento de monitoreo			
			1.7 Aplicación de los instrumentos de							x	- Ficha de monitoreo - Cuaderno de campo			

			autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida								- Informe de monitoreo.			
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos, del área de comunicación	Porcentaje de asesorías personalizadas ejecutadas para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación.	Asesorías personalizadas.	2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento pedagógico.	Directivo						X	-Hoja de planificación. -Ficha de asistencia.	Rubricas de observación de aula. Cuaderno de campo.	Papel Markers Impresora Copias Laptop Proyector	50% de asesorías ejecutadas.
			2.2 Elaboración y socialización del plan de acompañamiento pedagógico.							x	-Plan de acompañamiento.			
			2.3 Desarrollo de asesorías personalizadas y establecimiento de compromisos de mejora de la práctica pedagógica.						x		-Acta de compromisos.			
	Porcentaje de círculos de interaprendizaje ejecutadas para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos	Círculos de inter	2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan.	Docente Directivo						x	- Acta de asistencia - Panel de productos	Ficha de monitoreo del Plan de Acción Lista de cotejo Encuestas de opinión y satisfacción	Papel Fotocopias Laptop Proyector Impresora Plumones Pizarra	33 % ejecución de los círculos de interaprendizaje
			2.2 Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje indicando su propósito							x	-Acta de conformación de la CPA y compromisos -Planificación de cronograma			
			2.3 Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica.							x	- Listado de necesidades pedagógicas			

	escritos del área de comunicación	aprendizaje	2.4 Planificación y socialización de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje.							x	-Asistencia -Hojas de ruta del evento			
			2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendidos								-Matriz de productos -Información impresa y virtual -Fotos del trabajo colaborativo			
			2.6 Registro de las ideas fuertes y consensos de la reflexión			x					-Ideas fuerza -Portafolio de evidencias			
			2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas		x						-Matriz de productos -Información impresa y virtual -Fotos del trabajo colaborativo			
			2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida.		x						-Informe de sistematización de la estrategia			
			2.9 Evaluación de compromisos de mejora				x				-Resultados de mejora de la práctica pedagógica de los docentes			
	Porcentaje de talleres de seguimiento ejecutados para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo	Talleres de seguimiento	2.10 Planificación de talleres de seguimiento.	Docente Directivo			x				-Presentación de actividades y cronograma		Papel Fotocopias Laptop Proyector Impresora Plumones Pizarra	33 % de ejecución de talleres de seguimiento
			2.11 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres..				x				-Material visual y audiovisual sobre la temática a desarrollarse			
			2.12 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.				x				- Asistencia - Matriz de productos - Esquemas			

	de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación.		2.13 Reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación.			x					- Informe de sistematización			
			2.14 Evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral			x					- Informe trimestral			
			2.15 Elaboración del informe final			x					- Informe final			
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación	Porcentaje de docentes evaluados sobre su práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación.	La observación: Hetero-evaluación	3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.	Docente Directivo						x	- Conclusiones	Ficha de monitoreo del Plan de Acción	laptop Impresora Papel Plumones Copias Proyector	33 % de docentes evaluados
			3.2 Revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente.							x	- Instrumentos - Ficha de evaluación			
			3.3 Comunicación del cronograma de evaluación.							x	- Cronograma	Lista de cotejo		
			3.4 Observación del desempeño docente en aula.		x						- Registro de la rubrica	Encuestas de opinión y satisfacción		
			3.5 Sistematización de los resultados de evaluación.				x				- Informe de sistematización de resultados			
			3.6 Aplicación de prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia comprende textos escritos.				x				- Prueba estandarizada			
			3.7 Sistematización y análisis de los resultados de la prueba				x				- Gráficos estadísticos con los resultados de la prueba			

			3.8 Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados				x				- Acta de reunión			
			3.9 Toma de decisiones: - Compromiso de los docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes - Realización del plan de mejora				x				- Acta de compromisos - Plan de mejora			
	Porcentaje de retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas para el desarrollo de las competencia pedagógica en el área de comunicación	Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas: auto-evaluación	3.10 Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación.	Docente Directivo						x	- Acta de acuerdos y compromisos	Ficha de monitoreo del Plan de Acción	Cámara de video Papelotes plumones	
			3.11 Adquisición de una cámara de video.							x	- Cámara de video	Lista de cotejo		
			3.12 Socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.							x	- Instrumento	Encuestas de opinión y satisfacción		33% de docentes autoevaluados
			3.13 Elaboración del Plan de autoevaluación docente.							x	- Plan de autoevaluación			
			3.14 ejecución de la autoevaluación				x				- Registro de la rubrica			
			3.15 Informe final de los resultados de autoevaluación.				x				- Informe de la autoevaluación con resultados			
	Porcentaje de docentes evaluados a través pares	Evaluación a través de pares:	3.16 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación a través de							x	- Acta de reunión	Ficha de monitoreo del Plan de Acción	laptop Impresora Papel Plumones	33% de docentes evaluados a través de

[illegible]

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

Objetivos específicos	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	. Como los conflictos internos por resistencia al monitoreo; rechazo al cambio de la práctica pedagógica; improvisación en la planificación curricular de las unidades y sesiones de aprendizaje y elaboración de materiales presencia de fenómenos naturales y problemas sociales: huelga magisterial.	Adoptando medidas como realización de jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE; reprogramar el cronograma de monitoreo; distribuir responsabilidades entre los docentes líderes.
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación.	La Limitada disponibilidad de tiempo del docente para participar en reuniones colegiadas en contra horario; no sistematizar los resultados del acompañamiento	Como medidas a adoptar es la sensibilizar al docente a través de jornadas pedagógicas y sistematizar los resultados del acompañamiento.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación.	El rechazo al proceso de evaluación; y que los instrumentos de evaluación no se hayan socializado y descontextualizado.	Siendo las medidas a adoptar la sensibilizar para desarrollar una cultura de evaluación y elaborar los instrumentos de evaluación dentro del enfoque participativo

Figura 6. Riesgos y Medidas a Adoptar.

8. Presupuesto

Es necesario tener en cuenta que la previsión del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros propuestos para la ejecución del mismo, tal es así que prevé los de costos que deben considerarse en la ejecución de dicho Plan de Acción, pero cual sabremos anticipadamente un aproximado de la inversión a utilizar y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, así como los periodos de ejecución, los costos y las fuentes de financiamiento.

Actividades	Periodo	Costos	Fuentes de Financiamiento
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IL.EE	Primera semana de marzo	Ninguno	
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo	Ninguno	
1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Tercera semana de marzo	S/2.00 para copias del instrumento de monitoreo	Recursos propios
1.4 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación del enfoque del área, estrategias, uso de MME, gestión de la convivencia escolar(Visita 1)	Primera semana de abril	Ninguno	
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Primera y tercera semana de mayo	Ninguno	Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2)	Segunda semana de julio	S/4.00 para copias	Recursos propios
1.7 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida	Primera semana de abril, primera semana de julio – primera semana de noviembre	S/5.00	Recursos propios
2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan.	Cuarta semana de marzo	Ninguno	
2.2 Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje	Segunda semana de marzo	Ninguno	
2.3 Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica.	Tercera semana de abril	Ninguno	
2.4 Planificación y socialización de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje.	Tercera semana de abril	S/10.00 imprimir separatas	Recursos propios
2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendidos	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/5.00	Recursos propios

2.6 Registro de las ideas fuertes y consensos de la reflexión	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/2.00 de copias	Recursos propios
2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/5.00 para imprimir y fotocopiar separatas	Recursos propios
2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/3.00 Material impreso	Recursos propios
2.9 Evaluación de compromisos de mejora	Primera semana de mayo	S/ 2.00 impresiones	Recursos propios
2.10 Planificación de talleres de seguimiento	Primera semana de mayo	Ninguno	
2.11 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres..	Segunda semana de abril y segunda semana de mayo	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.12 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.	Cuarta semana de mayo, tercera semana de julio y cuarta semana de setiembre	S/ 15.00 de fotocopias e impresiones	Recursos propios
2.13 Reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación.	Cuarta semana de mayo, tercera semana de julio y cuarta semana de setiembre	S/ 5.00 de fotocopias e impresiones	Recursos propios
2.14 Evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral	Tercera semana de noviembre	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.15 Elaboración del informe final	Cuarta semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.2 Revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.3 Comunicación del cronograma de evaluación.	Primera semana de mayo	Ninguno	
3.4 Observación del desempeño docente en aula.	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y segunda semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.5 Sistematización de los resultados de evaluación.	Cuarta semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.6 Aplicación de prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia comprende textos escritos.	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y segunda semana de noviembre	S/ 50.00 impresiones	Recursos propios
3.7 Sistematización y análisis de los resultados de la prueba	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y segunda semana de	S/ 2.00 impresiones	Recursos propios

	noviembre		
3.8 Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y segunda semana de noviembre	S/ 1.00 impresiones	Recursos propios
3.9 Toma de decisiones: - Compromiso de los docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes - Realización de plan de mejora	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y tercera semana de noviembre	Ninguno	
3.10 Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.11 Adquisición de una cámara de video	tercera semana de marzo	S/ 350.00	Recursos propios
3.12 Socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.13 Elaboración del Plan de autoevaluación docente.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.14 ejecución de la autoevaluación	Segunda semana de mayo, segunda semana de agosto y tercera semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.15 Informe final de los resultados de autoevaluación.	Tercera semana de mayo, tercera semana de agosto y cuarta semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.16 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación a través de pares.	Tercera semana de marzo	S/ 5.00 de impresiones	Recursos propios
3.17 Cronograma para la evaluación a través de pares.	Tercera semana de marzo	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.18 Ejecución de la evaluación a través de pares	Segunda semana de mayo, segunda semana de agosto, segunda semana de noviembre	S/ 15.00 de impresiones	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

En el transcurso del desarrollo de cada uno de los módulos formativos, me permitieron ir recogiendo orientaciones que favorecieron al empoderamiento de la gestión escolar y el ejecución del liderazgo pedagógico, desde el análisis y priorización de la problemática sobre el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos escritos y la decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la institución educativa N° 80461 de Taurija.

El Módulo de inducción propuso orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa, así como en identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes de mi institución. A partir de este proceso se logró identificar como problema nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes de III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80461-Taurija - UGEL-Pataz.

En el Módulo 1 se desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, así como de la formulación de alternativas de solución de acuerdo al problema priorizado, para lo cual el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos escritos en el área de comunicación, considerando las cinco dimensiones establecidas por Viaviane Robinson. En referencia al Módulo 2, se realizó el análisis cada uno de los procesos de gestión escolar para luego identificar los involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en tal sentido, en el Plan de Acción dio lugar a determinar el código respectivo a cada proceso involucrado de acuerdo al Mapa de Procesos.

En cuanto al Módulo 3 referido a: la Participación y clima institucional, se identificó su incidencia en la problemática nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos escritos del área de comunicación; llegándose a elaborar el Informe del Diagnóstico para recopilar información de diferentes grupos de interés, para lo cual se elaboró tablas de especificaciones sobre la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Asimismo, se elaboró un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de

monitoreo, con lo cual se pudo recoger información con respecto al desempeño docente en el área de comunicación.

Lo mismo en el Módulo 4 concerniente al desarrollo la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico se obtuvo las precisiones para culminar con el Diagnóstico; por lo tanto se procedió a procesar de los resultados obtenidos durante la aplicación de los instrumentos donde dichos resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión sobre a la información recopilada para la toma de decisiones.

Finalmente, en el Módulo 5 sobre: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Asimismo se obtuvo las disposiciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de comprensión de textos escritos en el área de comunicación, planteando una alternativa de solución que involucre la participación activa los agentes educativos desde su planificación hasta su ejecución. En tal sentido como producto del Plan de Acción tenemos el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con la contribución de cada módulo.

10. Lecciones Aprendidas

Durante el proceso de elaboración del Plan de Acción se pudo evidenciar aspectos en los cuales se tuvo en cuenta los aciertos y dificultades en el proceso destacando que:

Para que el trabajo sea real y significativo, es importante tener como punto de partida, un diagnóstico para identificar los problemas que afectan al logro de aprendizajes de los estudiantes, en tal sentido el trabajo en equipo es clave y alcanza su nivel de importancia desde la elaboración de instrumentos necesarios para el recojo de información hasta la sistematización.

Es importante socializar los instrumentos a utilizar en la evaluación del docente a fin de empoderarlos y establecer una cultura evaluativa, desde su estructura hasta la valoración de los ítems con las cuales será objeto de monitoreo a fin familiarizarlo con el proceso de evaluación.

Lo imprescindible es la participación del docente en la elaboración del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones validas con los cuales comprometa la observación de su trabajo pedagógico en el aula, para lo cual se debe quitar la idea de que solo el director es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas de los aprendizajes de los estudiantes.

Es necesario tener en cuenta que cuando el monitoreo por sí mismo, va acompañado de actitudes amigables y de soporte, se asegura que el docente los tendrá en cuenta para superar las deficiencias en el logro de los aprendizajes de sus estudiantes.

Referencias

- Consejo Nacional de Educación (2007). *El Proyecto Educativo Nacional*, Lima, Perú
- Ministerio de Educación (2013). *Módulo de Actualización en Didáctica de la Comunicación*.
- Ministerio de Educación (2014). Programa de escuela para padres y madres *Apoyo de la familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje*.
- Ministerio de Educación (2015). “*Guía para la formulación del plan de monitoreo*” (Local y regional)
- Ministerio de Educación (2016) *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima. Perú
- Ministerio de Educación (2016) *Modulo II Fortaleciendo Capacidades para Gestionar el Acompañamiento Pedagógico*
- Ministerio de Educación, (2016). Texto del Módulo 5 *Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica*
- PRELAC (Proyecto Regional de Educación para América Latina y El Caribe)
- RSG N° 008-2016-MINEDU “*Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación básica*”
- Universidad Peruana Cayetano Heredia (2014-2015).*Modulo 1 Acompañamiento Pedagógico III*
- Universidad Peruana Cayetano Heredia (2013-2014). *Módulo III Currículo, didáctica de las áreas priorizadas y evaluación por competencias*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos89/estrategias-promover-convivencia-y-interaccion-aula/>
- Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Perú. Tarea Asociación Gráfica Educativa

Apéndice



Monitoreando el aula del primer grado de educación primaria la sesión de aprendizaje sobre comprensión lectora en el área de comunicación



Monitoreando la sesión de aprendizaje de comprensión lectora en el segundo grado de educación primaria en el área de comunicación, los niños presentando sus organizadores de información.