

Resumen

Esta tesis fue realizada con el fin de dar a conocer las características que presentan los niños con síndrome de Asperger dentro de su proceso de aprendizaje del idioma extranjero-Inglés.

Para ello se crearon dos listas de cotejo: una fue dirigida a los estudiantes con síndrome de Asperger entre las edades de 7 y 11 años y la otra, dirigida a los maestros de los mismos. Las listas de cotejo estaban conformadas por diferentes ítems, subdivididos a su vez en tres habilidades diferentes según el requerimiento de la clase, a los cuales asignamos una puntuación según el ítem a evaluar.

Posteriormente, por medio de porcentajes se obtuvieron los resultados de las habilidades que los estudiantes y docentes presentan durante la realización de una clase de Inglés y por último, mediante un análisis global, se obtuvieron las interpretaciones finales según las características que los estudiantes presentan en su aprendizaje y la forma de enseñar de los docentes a cargo de dichas aulas.

Para complementar este trabajo, se realizaron diferentes gráficos de barras, los que mediante las interpretaciones muestran las capacidades sobresalientes y las dificultades que los estudiantes y docentes presentan según los criterios evaluados por las listas de cotejo.