

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80374 “JOSÉ SEVILLA ESCAJADILLO” DEL DISTRITO DE SAN PEDRO DE LLOC, PROVINCIA DE PACASMAYO - UGEL PACASMAYO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

NIETO JAVIER, Telmo Ramiro

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E N° 80374 “José Sevilla Escajadillo”.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico.....	9
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	9
2.1.1 Resultados cuantitativos	9
2.1.2 Resultados cualitativos	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	22
5.1 Marco Conceptual.....	22
5.1.1 Monitoreo acompañamiento y evaluación.....	22
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente.....	25
5.1.1.3.1. Definición de evaluación del desempeño docente	25
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....	25
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.....	26
5.1.2 Área curricular de Comunicación.....	26
5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación	26
5.1.2.2. Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su Lengua Materna.....	27

5.1.2.3. Estrategias metodológicas	28
5.1.2.4. Recursos metodológicos	29
5.1.2.5. Planificación de sesiones de aprendizajes.....	30
5.1.2.6. Monitoreo y acompañamiento.....	30
5.1.2.7. Convivencia en el aula.....	31
5.2 Experiencia Exitosa.....	31
6. Diseño de Plan de Acción	33
6.1 Objetivos.....	33
6.1.1 Objetivo general.....	33
6.1.2 Objetivos específicos.....	33
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	33
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	40
8. Presupuesto.....	47
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	50
10. Lecciones Aprendidas.....	53
Referencias.....	55
Apéndices	

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de Problemas.....	8
<i>Figura 2.</i> Análisis de Resultados del Diagnóstico.....	13
<i>Figura 3.</i> Caracterización del Rol como Líder Directivo.....	17
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	35
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	41
<i>Figura 6.</i> Riesgos y Medidas del Plan de Acción.....	46
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	47

Introducción

El presente trabajo académico denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80374 “Jose Sevilla Escajadillo” del distrito de San Pedro de Lloc, provincia de Pacasmayo. UGEL - Pacasmayo. La Libertad, se realizó debido al nivel insatisfactorio que presentan los estudiantes en el área en mención, sobre todo en las evaluaciones censales que programa anualmente el Ministerio de Educación.

El trabajo académico tiene por objetivo reducir la brecha existente que tiene la Institución Educativa y a la que se quiere llegar, respecto a los resultados de aprendizaje y la cultura escolar, en el presente trabajo se plantean metas a través de los objetivos del Plan de Acción, para dar solución a la problemática detectada, en base a la alternativa de solución; Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de las práctica pedagógicas, cuyo objetivo es brindar soporte sistemático al MAE, para revertir los bajos niveles de aprendizaje de los estudiantes en el área de Comunicación en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

El primer acápite del presente trabajo, está referido a la identificación de la problemática en donde se enmarca la caracterización del contexto socio – cultural de la Institución Educativa, considerando sus bondades y debilidades y a la formulación del problema identificado, nivel insatisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. En el segundo acápite se observa el diagnóstico, con el análisis de los resultados de los instrumentos aplicados que recopiló información cuantitativa y cualitativa, además se describe la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la Institución Educativa, los compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo.

El tercer acápite describe la caracterización del rol como líder pedagógico, en relación al planteamiento de los cinco pilares de Viviane Robinson con propuestas de estrategias concretas para ejecutarlo. En el acápite cuarto se establece el planteamiento de la alternativa de solución, se describe el fundamento de ésta, mediante sustento, roles, descripciones de la propuesta y procesos involucrados, que

permitirán enfrentar con éxito el problema priorizado, asumiendo el rol de líder pedagógico a través de la implementación de la propuesta planteada.

En el acápite quinto, se presenta la sustentación teórica de la alternativa de solución priorizada, se presenta el marco conceptual de: Monitoreo Pedagógico, Acompañamiento y Evaluación, sustentada con bibliografía que presenta el MINEDU a través de los documentos que implementa el Nuevo Currículo Nacional (CNEB), asimismo, se desarrolla el enfoque del área de Comunicación, la competencia, estrategias didácticas, recursos, la planificación de sesiones de aprendizaje y las estrategias para favorecer el clima en el aula durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje, también se presenta una experiencia exitosa, sobre la gestión con liderazgo pedagógico realizada en una Institución Educativa.

El sexto acápite está referido al diseño del Plan de Acción, presenta el objetivo general y los específicos, además se presenta organización del plan, a través de una matriz, que contiene estrategias, secuencia de actividades y temporalidad de ejecución, en el acápite séptimo se presenta el Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, donde se realiza un control de la implementación de las estrategias, a través de diversas actividades desarrolladas en el Plan de Acción y relacionado estrechamente con los objetivos propuestos.

En el acápite octavo se considera el presupuesto de las actividades que se debe tener en cuenta en la ejecución del Plan de Acción, de ésta manera se garantiza la ejecución de cada una. La matriz contiene costos, periodo de tiempo y fuentes de financiamiento. En el acápite noveno se describe el proceso de elaboración del Plan de Acción, en ella se describe las experiencias vividas en los procesos formativos que se han empleado para la construcción y diseño del mismo, parte desde la identificación del problema hasta llegar a formular las alternativas de solución. Por último en el acápite décimo se establece las lecciones aprendidas, en relación a las experiencias vivenciadas en la construcción del Plan de Acción, lecciones que fortalecieron mi rol como líder pedagógico.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio-Cultural de la I.E. N° 80374. “José Sevilla Escajadillo”

El problema priorizado ha sido detectado en la Institución Educativa N° 80374 “José Sevilla Escajadillo” que está ubicada, en zona céntrica de la ciudad de San Pedro de Lloc, calle Dos de Mayo, cerca del mercado central, tiene su infraestructura que le llamamos monumental y moderna, por estar ubicado en la calle principal el tránsito es caótico sobre todo en la hora de ingreso, poniendo en peligro la integridad física de los estudiantes, y la venta ambulante de productos en el pasaje José Britto, ocasiona que se gasten su propina, y además el padre de familia con bajo nivel educativo, origina el escaso apoyo en las tareas diarias de sus hijos.

Determinando que la comunidad sampedrana presente problemas de inseguridad ciudadana, el caos vehicular y bajo nivel cultural en la población, escaso hábito por la lectura, por eso ante ésta necesidad, la colectividad exige, mejorar los aprendizajes de los estudiantes, mediante estrategias didácticas en Comunicación, docentes preparados y actualizados que logren el nivel satisfactorio en las evaluaciones que toma el Ministerio de Educación, directivos que gestionen la mejora de los aprendizajes, mediante la formación de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje.

El local de la Institución Educativa N° 80374 “José Sevilla Escajadillo” está distribuida en dos zonas, la antigua y la moderna, en la zona antigua está construido de material de adobe y madera del estilo colonial, donde se encuentra la entrada principal y los ambientes de la Dirección y Subdirección, cuenta además con nueve aulas y un amplio auditorio, que con la presencia del fenómeno del niño costero, afectaron los techos y colapsaron dos aulas, por lo que se tuvo que instalar un módulo de aula prefabricada en el patio pequeño, la zona moderna consta de dos pabellones de tres pisos de material noble, funcionan 16 aulas y 03 aulas prefabricadas instaladas en el patio pequeño, una sala de cómputo y amplia losa deportiva que da a la puerta de salida en la calle Ayacucho.

Actualmente la Institución Educativa N° 80374 “José Sevilla Escajadillo” brinda servicio educativo a un solo nivel, primaria de menores, en un solo turno, se caracteriza por ser polidocente completo, con dos directivos, tres plazas de personal

administrativo una oficinista, veintiséis docentes de aula, veinticinco docentes son nombrados y una es contratada, tres docentes de educación física, un acompañante de soporte pedagógico y tres docentes fortalezas, uno pertenece a la Institución Educativa, y dos vienen de otra Institución educativa, que dan refuerzo a estudiantes de primer, segundo, tercer y cuarto grado en el turno de tarde de lunes a jueves.

La Institución Educativa está ubicada en el distrito de San Pedro de Lloc, cuyas familias se dedican a la agricultura, la mayor parte de los padres de familia se dedican al campo, a la siembra del arroz y otros trabajan en la empresa agroindustrial “Gandules” los estudiantes provienen de lugares aledaños y de centros poblados, los servicios básicos con que cuentan son insuficientes, dos módulos de baños para varones y mujeres, un tanque elevado que abastece el agua todo el día, además cuenta con el suministro eléctrico trifásico de la red pública que abastece a la totalidad de los ambientes, servicio de cable de movistar, internet de bitel de modo gratuito.

La Institución Educativa cuenta con un Proyecto Etnopedagógico, de revaloración de la Cultura Muchik, desde el año 2004, hasta la actualidad, somos los pioneros en la Región la Libertad de participar en eventos Macro Regionales en elección de la CHISI SEVILLISTA, que en castellano significa niña, lo que permite que nuestros estudiantes revaloren la cultura ancestral y fortalezcan nuestra identidad, asimismo contamos con las organizaciones internas como el consejo directivo de APAFA, que se dedica apoyar al mantenimiento de nuestro local escolar y en los eventos que participan los estudiantes a nivel Local, Provincial y Regional.

El CONEI, que es un estamento de toma de decisiones para encaminar la labor pedagógica y administrativa de la Institución Educativa, la lidera la Directora y demás integrantes elegidos democráticamente en asamblea de docentes y de padres de familia de la institución, el comité de alimentación escolar Qali Warma, también la integran docentes y madres que trabajan con la finalidad de apoyar con la nutrición y alimentación diaria de todos los estudiantes cuyo funcionamiento se debe al apoyo y aporte económico de todos los padres y madres de familia, en bien de la mejora de los aprendizajes, el acompañante externo de soporte pedagógico que complementa el Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica, con la asistencia y organización de los grupos de interaprendizaje.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Según el análisis realizado en la jornada de reflexión y luego de observar la práctica pedagógica en el aula, el consolidado de las fichas de monitoreo y las evaluaciones de las actas por sección, se llegó a determinar la siguiente problemática que los docentes no investigan en su práctica pedagógica y aplican sesiones rutinarias en el área de Comunicación lo que dificulta el aprendizaje en la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80374 “José Sevilla Escajadillo” del Distrito de San Pedro de Lloc UGEL - Pacasmayo – La Libertad.

El problema existente que demanda atención inmediata es el Nivel insatisfactorio de aprendizaje debido a la falta de estrategias didácticas en la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna de los alumnos de 2° Grado, esto se debe a las siguientes causas, prácticas pedagógicas rutinarias en el área de Comunicación de parte de los docentes que no investigan en su campo de acción, produciéndose la improvisación en las sesiones de aprendizaje, por lo tanto se tiene que mejorar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes, capacitando a los docentes en el uso de estrategias metodológicas, formando la Comunidad Profesional de Aprendizaje, para elevar el nivel satisfactorio de la competencia del área de Comunicación.

En el aspecto gestión de la indisciplina escolar, existe agresiones verbales entre estudiantes, ocasionando que se corten las sesiones por resolver conflictos, el docente pierde el tiempo efectivo de las horas pedagógicas para tomar evidencias y manejar los conflictos que se dan entre sus estudiantes, producto de esto se suma la pérdida de horas efectivas de trabajo pedagógico por el docente, por lo que se reformulará los acuerdos de aula para mejorar la convivencia armoniosa, tomando en cuenta la justicia restaurativa para cada conflicto, con empatía y practicando la asertividad entre los involucrados, donde ambas partes salgan beneficiados, y logren sacar aprendizajes de los sucesos conflictivos, orientados siempre por el docente de aula, tomando medidas correctivas por acuerdo de los mismos estudiantes involucrados.

En la gestión curricular, los docentes no toman en cuenta el enfoque por competencias, las sesiones de aprendizaje no las adaptan a la realidad de los estudiantes, produciéndose el aburrimiento y desinterés de los estudiantes por aprender, no representan significatividad para ellos, las habilidades desarrolladas

quedan en conocimiento, debido a la falta de compromiso de los docentes por auto formarse, desaprovechando los cursos virtuales que brinda el Ministerio de Educación a través del portal de perueduca en el área de Comunicación, existe desinterés por el crecimiento profesional y ausencia de metas profesionales traduciéndose en manejo inadecuado de estrategias para el logro de competencias lectoras, por lo que es necesario que el líder pedagógico, forme los círculos de interaprendizaje.

Por otro lado los padres de familia, no apoyan el aprendizaje de sus hijos, debido a que la mayor parte del día se dedican a trabajar y no propician el hábito lector que les permita orientar en casa a sus hijos y a esto se suma la falta de compromiso con el aprendizaje dejando la responsabilidad solo al docente, esto es notorio cuando se limitan a dialogar e intervenir en los acuerdos de asambleas de aula, por lo tanto se realizarán círculos de interaprendizaje para que los docentes se apropien de estrategias metodológicas en mejora de la comprensión lectora, de sus padres de familia.

Para superar esta problemática se ejecutarán jornadas de sensibilización, reflexión y encuentros familiares, con el apoyo de los docentes; con el fin de involucrarlos en el proceso de aprendizaje de sus hijos y brinden apoyo, por otro lado se tendrá que fomentar el dialogo de manera constante con los estudiantes con la finalidad que la gestión de cambio emprendida se refleje y responda a sus intereses y necesidades de los mismos y se consoliden en el progreso de sus aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Todas éstas actividades propuestas tendrán que estar plasmadas en los documentos de gestión como son el Proyecto Educativo Institucional y Plan Anual de Trabajo, que serán evaluadas en su avance a través de diferentes instrumentos de evaluación.

La deficiente gestión en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica docente por parte del equipo directivo tiene que ver con los instrumentos que utiliza en la visita a las aulas, no se analiza la ficha con los docentes, el análisis y la reflexión que se realiza en el acompañamiento carece de fundamento pedagógico, lo que origina que los docentes no mejoren en su desempeño sobre todo en las debilidades encontradas y la falta de compromiso para revertir esa mala práctica, es el momento oportuno para el líder pedagógico de realizar la reflexión con el docente y de cambiar la rutina de enseñanza, se parte de un diagnóstico de cada docente, para luego formar las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, liderado por el equipo directivo quienes implementarán espacios para el crecimiento profesional.

Para atender a las causas que permitan revertir el problema es contar con un buen clima favorable en la Institución Educativa, siendo asertivo y empático en la gestión escolar y que como líder pedagógico se tendrán que conformar los equipos de docentes, los grupos de interaprendizaje, para que se realice el análisis de las causas y consecuencias de la problemática y luego poner en marcha el Plan de Acción, para favorecer los aprendizajes después de realizar un trabajo colaborativo en busca de mejorar los aprendizajes en el área de Comunicación en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Como líder pedagógico, responsable de la gestión escolar del nivel primaria es que asumo el gran reto, de cambiar ésta situación para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, reduciendo el nivel insatisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, trazando un objetivo común, lograr que los docentes innoven y mejoren sus prácticas pedagógicas a través de un Plan de Acción organizado, sistematizado que responda directamente a la problemática detectada, realizar el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de manera sistemática cumpliendo la meta trazada y lograr formar la Comunidad Profesional de Aprendizaje que conlleve a mejorar las buenas practicas pedagógicas en las aulas.

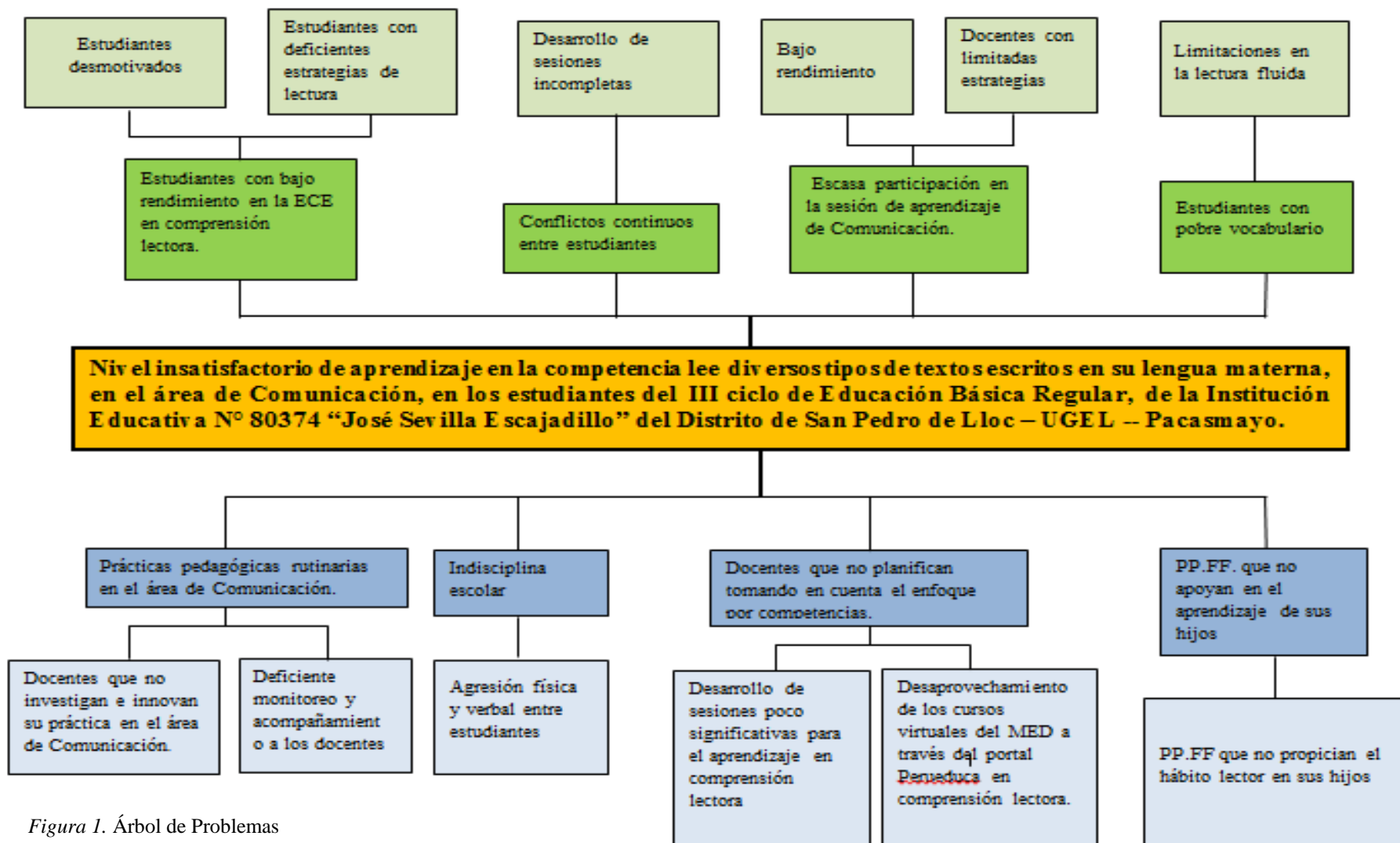


Figura 1. Árbol de Problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para la realización del diagnóstico se aplicaron instrumentos como la guía de observación que permitió recoger información cuantitativa de los padres de familia, docentes, estudiantes y directivos, considerando los siguientes aspectos procesos pedagógicos, monitoreo y acompañamiento. Así mismo utilizamos el instrumento cuestionario, aplicado a docentes, estudiantes y padres de familia, que permitió recoger información cualitativa en los siguientes aspectos: disciplina escolar y participación de los padres de familia para el aprendizaje de los estudiantes.

2.1.1 Resultados cuantitativos. Después de aplicar el instrumento de evaluación guía de observación en el aspecto procesos pedagógicos, se obtuvo como resultado que el 11% de docentes realizan prácticas rutinarias en el área de Comunicación, muchos de ellos no tienen claro las estrategias que emplean y desconocen otras que les permitiría mejores logros, debido al deficiente monitoreo y acompañamiento que realiza el equipo directivo a los docentes, al no proponer diversas estrategias y mecanismos para que los docentes se autoformen e investiguen y puedan superar las dificultades a las que se enfrentan.

El 11% de los docentes no planifican tomando en cuenta el enfoque por competencias, es decir se desarrollan sesiones poco significativas para el aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, el problema se ahonda porque no las adaptan a la realidad de los estudiantes ni consideran sus interés. Por lo que se asumirá el reto de transformación de la realidad, mediante el trabajo colaborativo en la diversificación curricular y elaboración de sesiones liderado por el equipo directivo y los docentes involucrados.

2.1.2 Resultados cualitativos. Para complementar los resultados de la primera causa, relacionada a las prácticas rutinarias que realizan los docentes, debido al deficiente acompañamiento y monitoreo, se complementó la información con resultados cualitativos. Los docentes entrevistados afirman que el acompañamiento y monitoreo, no se direcciona de manera específica al desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de Comunicación, sino en su conjunto para la planificación de las sesiones de aprendizaje utilizando solo las herramientas del MINEDU. Al respecto en el MBDDir precisa, que el equipo

directivo debe conducir la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de las metas de aprendizaje.

En el aspecto disciplina escolar las agresiones verbales entre estudiantes, no permite que las sesiones de aprendizaje, se desarrollen de manera fluida, perdiendo el tiempo efectivo de las horas pedagógicas destinadas al aprendizaje, por lo que se renovarán los acuerdos de aula para mejorar la convivencia armoniosa, de igual manera se pondrá en práctica talleres de habilidades sociales, para mejorar la convivencia. Asimismo, se puede afirmar, que la convivencia es la capacidad que tienen todas las personas para vivir con otras en un ambiente de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto a la diversidad, la capacidad de las personas de entenderse, de valorar y aceptar las diferencias, los puntos de vista de otro y de otros, en una sociedad democrática.

En el aspecto participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos, tenemos , padres poco involucrados en el aprendizaje, no fomentan el hábito lector en sus hijos, reforzando lo que se realiza en la escuela, trayendo como consecuencia los bajos resultados en la ECE de cada año, por lo tanto se programarán más actividades para padres de familia, que busque aumentar la participación, mediante la realización de encuentros y jornadas pedagógicas con estudiantes y padres de familia, realzando el protagonismo y el rol que cumplen en la escuela. “Los docentes y equipo directivo, deben conocer la realidad de las familias y de sus estudiantes para luego establecer reuniones democráticas con madres y padres de familia, revalorando su rol como agentes educadores de sus estudiantes y en la gestión de la escuela” (MBDDir. P, 41).

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

Respecto a los resultados cuantitativos sobre los docentes que realizan prácticas rutinarias en el área de Comunicación, debido a que muchos de ellos no tienen claro las estrategias que emplean y desconocen otras que les permitan mejores logros, además que los docentes presentan una planificación descontextualizada que no toma en cuenta el enfoque por competencias y que no responde al interés y las necesidades de los estudiantes, esto se debe al deficiente monitoreo y acompañamiento que realiza el equipo directivo a los docentes, al no proponer diversas estrategias y mecanismos

para que los docentes se autoformen e investiguen y puedan superar las dificultades a las que se enfrentan.

Estas causas se relacionan con los procesos de gestión de la Institución Educativa, para alcanzar objetivos y lograr los aprendizajes: PO03.2 Desarrollar Investigación e innovación pedagógica PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico, PO03.1. Desarrollar trabajo colegiado PO04.1, referido a la programación curricular, se relaciona, con la competencia 1 del MBDDir, donde el líder debe conducir la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje, también se puede afirmar que el Compromiso 4 referido al acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, aún no se ha logrado, falta cumplir con las visitas programadas.

En los resultados cualitativos, las agresiones verbales entre estudiantes, no permite que las sesiones de aprendizaje, se desarrollen de manera fluida, perdiendo el tiempo efectivo de las horas pedagógicas destinadas al aprendizaje, además los padres de familia no se involucran en el aprendizaje de sus hijos, no refuerzan porque carecen de conocimientos, no tuvieron una formación del hábito lector y desconocen lo que se realizan los estudiantes con los docentes en la escuela, en el área de Comunicación, trayendo como consecuencia la fluctuación de los resultados en la evaluación censal de cada año.

Entre los procesos de gestión de la Institución Educativa, que se encuentran implicados respecto a estos hallazgos, tenemos, los procesos PO02.1 referido a promover la convivencia escolar PO05.1 PO05.1 Promover la convivencia escolar, de igual manera PO05.2. Prevenir y resolver conflictos. P05.4 vincular la I.E. con la familia. de la misma manera se relaciona con la competencia 2 promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la I.E. las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad del MBDDir.

Asimismo se puede afirmar que no se cumplió con el Compromiso 5, gestionar la convivencia escolar en la I.E, donde el directivo debe desarrollar acciones para la promoción de la convivencia y atención de la violencia escolar, además de programar actividades para padres de familia que le permita brindar orientaciones a sus hijos sobre el aprendizaje o convivencia escolar. Adoptar un liderazgo pedagógico implica

una ruptura con las tradiciones de la gestión escolar convertirnos en líderes que se ponen al frente de su establecimiento para darle una direccionalidad, en este sentido, la visión de la Institución Educativa es contar con directivos y docentes capacitados y actualizados para mejorar el nivel insatisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Mediante la promoción de la investigación e innovación de la práctica docente en comprensión lectora y programación curricular, se tendrá que mejorar la convivencia armoniosa entre estudiantes, se fortalecerá el desempeño de los docentes en los procesos pedagógicos y didácticos del área, se promoverá la participación activa de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos de ésta manera, mejorar el nivel insatisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.en los estudiantes del III ciclo de Educación Basica Regular de la Institución Educativa N° 80374 “José Sevilla Escajadillo”.

Para poder ejercer liderazgo pedagógico el equipo directivo debe estar por lo menos un paso adelante que sus docentes, eso implica estar informado, tener un manejo pedagógico lo suficientemente solvente como para poder ayudar. Se requieren directivos “con un dominio fuerte en el campo curricular y con la capacidad de influir en su comunidad para que concentre sus esfuerzos en aprendizajes significativos”. Ocurre que, como dice Bolívar (2000, p. 93): “reconstruir, rediseñar o reestructurar lugares y espacios atrapados por burocracia, trabajo individualista y toma de decisiones jerárquicas, por un trabajo en colaboración no es tarea fácil”, depende de la participación de la comunidad educativa para lograr aprendizajes significativos y de calidad en los estudiantes.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de aprendizaje debido a la falta de estrategias didácticas en competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución educativa N°80374 “José Sevilla Escajadillo”	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>En el aspecto procesos pedagógicos los docentes no tienen claro y no lo emplean en el área de Comunicación, docentes que no investigan en su práctica, resultando bajo rendimiento en la evaluación censal de los estudiantes, por lo tanto se mejorara el nivel de aprendizaje capacitando a los docentes en el uso de estrategias metodológicas, para elevar la efectividad de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p>En el aspecto deficiente monitoreo y acompañamiento docente, conlleva a descubrir prácticas rutinarias y la mala ortografía de los estudiantes ocasionando que tengan un pésimo vocabulario y faltas ortográficas en sus expresiones, por lo tanto se realizarán círculos de interaprendizaje para que los docentes se apropien de estrategias metodológicas en mejora de la comprensión lectora.</p>	<p>PO03.2 Desarrollar Investigación e innovación pedagógica</p> <p>PO03.3 Realizar Acompañamiento pedagógico</p> <p>PO03.1. Desarrollar trabajo colegiado.</p> <p>PO03.3 Realizar Acompañamiento pedagógico</p> <p>PO03.1. Desarrollar trabajo colegiado</p>	<p>Compromiso 4</p> <p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa</p> <p>Compromiso N°1</p> <p>Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y la gestión de la convivencia escolar.</p>	<p>Dominio 2</p> <p>Competencia 1</p> <p>Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia N° 5</p> <p>Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su I.E basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje</p>

	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>En el aspecto indisciplina escolar, existe agresiones verbales entre estudiantes, ocasionando que se corten las sesiones por resolver conflictos, se pierde el tiempo efectivo de las horas pedagógicas por lo que se reformulara los acuerdos de aula para mejorar la convivencia armoniosa.</p> <p>En el aspecto participación de los padres de familia, se evidencia que no propician el hábito lector en sus hijos y no apoyan en los aprendizajes, trayendo como consecuencia los bajos resultados en la ECE para esto se llevarán a cabo las jornadas de padres de familia para promover la participación activa de los padres y madres para lograr aprendizajes significativos en el área de Comunicación además se realizará talleres de sensibilización entre docente y padres de familia.</p>	<p>PO05.1 Promover la convivencia escolar.</p> <p>PO05.2. Prevenir y resolver conflictos.</p> <p>PO5.4 vincular la I.E. con la familia.</p>	<p>Compromiso 5</p> <p>Gestión de la convivencia escolar en la I.E.</p>	<p>Dominio 1</p> <p>Competencia 2</p> <p>Promueve y sostienen la participación democrática de los diversos actores de la I.E. las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p>
--	--	---	---	---

Figura 2. Análisis de Resultados del Diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico, se fundamenta en su gestión administrativa y contempla las cinco dimensiones de Viviane Robinson, (2014) se plantea la primera, metas comunes y objetivos claros esto se debe de realizar para poder solucionar el problema detectado en la institución del bajo nivel insatisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, el equipo directivo lidera a través de las jornadas de reflexión para analizar los bajos resultados obtenidos y luego sensibilizar a los docentes para que se involucren y puedan establecer compromisos para mejorar la práctica docente y por ende la comprensión lectora en los estudiantes.

La segunda dimensión se menciona a los materiales y recursos usados por el docente en el área de Comunicación y mejorar los aprendizajes en nuestros estudiantes, corresponde el manejo de estrategias metodológicas de los docentes para utilizarlos y promover aprendizajes en situaciones retadoras, dichos materiales son de gran apoyo para desarrollar las sesiones de aprendizaje a través de la manipulación y el juego que ejercen los estudiantes con los diferentes materiales estructurados y no estructurados aplicando el enfoque del área y diversas estrategias que el docente debe tener producto de sus capacitaciones y actualizaciones en que participa.

La tercera dimensión plantea la planificación, evaluación monitoreo al personal docente de sus fortalezas y debilidades, para mejorar su práctica pedagógica, el equipo directivo realiza la reflexión después de la visita, este espacio es de entera responsabilidad entre el equipo directivo y los docentes, es el momento oportuno para sincerarse con cada uno de ellos para buscar el intercambio de propuestas y la demostración y el intercambio de experiencias para fortalecer el desempeño y capacidades del docente, además establecer compromisos de mejora en su práctica pedagógica y desempeño docente, mediante el trabajo colaborativo y la participación y creación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje sevillista.

La cuarta dimensión es promover los aprendizajes en el área de Comunicación, en referencia a reuniones de aprendizaje, los grupos de interaprendizaje entre docentes y círculos de interaprendizaje promovidos por el equipo directivo y la presencia del acompañante interno de soporte pedagógico para intercambiar experiencias y buenas prácticas obtenidos con resultados exitosos en las aulas y que además cada docente debe compartir e implementar con sus estrategias propias que le han servido para

llegar a los estudiantes y lograr la competencia del área, y de ésta manera en cada sesión de aprendizaje, aplicará lo aprendido en este tipo de reuniones colegiadas.

La quinta dimensión se considera tener un ambiente ordenado, se gestiona un ambiente cómodo e implementado que garantice un mejor aprendizaje de los estudiantes y de esa manera mejorar la interacción docente-alumno, clima acogedor para el aprendizaje, los ambientes se tienen que acondicionar antes de inicio del año escolar, los directivos velan por dar el mantenimiento del local escolar tanto interno como externo con el apoyo de las entidades locales y del estado, para contribuir con la movilización por la educación y dar acogida a los estudiantes y brindar un buen inicio del año escolar contribuyendo a superar la problemática detectada y superar el nivel insatisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimientos de metas y expectativas	<ul style="list-style-type: none"> . Sensibilización a la comunidad educativa sobre la importancia de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. . Talleres de reflexión sobre los resultados de aprendizaje con los docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> . Porque se necesita propiciar la participación de los agentes educativos para fijar metas claras en el logro de los objetivos de aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, para luego reajustar y mejorar los procesos de mejora.
Obtención asignación de recursos en forma estratégica	<ul style="list-style-type: none"> . Fortalecimiento del uso de recursos audiovisuales en la sesión de aprendizaje. 	<ul style="list-style-type: none"> . Es necesario que el docente conozca el uso adecuado de los recursos tecnológicos e insertarlos en las sesiones de aprendizaje para que el alumno se vea motivado y pueda consolidar sus aprendizajes significativos.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo	<ul style="list-style-type: none"> . Talleres de Planificación de sesiones de aprendizaje para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. . Propiciar la participación de los docentes en el manejo de estrategias para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. 	<ul style="list-style-type: none"> . Fortalece la práctica docente a través de la participación activa de los talleres en los círculos de interaprendizaje para el manejo de diversas estrategias de la competencia de comunicación.
Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente	<ul style="list-style-type: none"> . Capacitación mediante cursos virtuales ofrecidos por el MINEDU sobre actualización docente. . Participación en reuniones a través de los círculos de interaprendizaje para favorecer las prácticas pedagógicas en el área de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> . Porque va a favorecer la actualización del docente de aula en el intercambio de experiencias con otros docentes, para que sus capacidades didácticas se vean fortalecidas empleando el trabajo colaborativo.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> . Realización de talleres de autoregulación de emociones en los estudiantes para mejorar la disciplina escolar. . Realizar Talleres sobre violencia escolar 	<ul style="list-style-type: none"> . Es necesario convivir armoniosamente entre estudiantes docentes y padres de familia para establecer un clima favorable para comunicación.

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: nivel insatisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en el área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80374 “José Sevilla Escajadillo” del distrito de San Pedro de Lloc–UGEL–Pacasmayo se ha determinado como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizajes, generación de cambios en la Institucion y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE).

En este sentido, es necesario que los docentes, redefinan sus prioridades y creencias sobre el rol del equipo directivo, que esten dispuestos a aceptar nuevos retos personales y profesionales, además de crear condiciones favorables al interior de la Institución, partir de un diagnóstico que ayude a caracterizar las prácticas pedagógicas que realice el docente, desde una perspectiva reflexiva, proactiva y constructiva, creando espacios de aprendizaje al interior de la escuela, de esta manera se renovará la cultura escolar y se desarrollará el capital social, es decir docentes capacitados y actualizados que respondan a las demandas del siglo XXI.

El equipo directivo a través del MAE recogerá información de las demandas y necesidades de los docentes en el área de Comunicación; poniendo énfasis en la competencia, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, así mismo su contextualización apelará a las características donde se ubica la Institución Educativa, es decir, considerar que el distrito de San Pedro de Lloc es una zona dedicada a la siembra de arroz, donde existen familias disfuncionales, así mismo existen problemas de humedad y fuertes vientos en toda la ciudad. Este contexto será aprovechado por la Institución Educativa, para desarrollar lecturas con contenidos reales, que permitan un aprendizaje significativo que se incluya curricularmente las características descritas y busque la transformación de la escuela.

El Ministerio de Educación (MINEDU, 2013), señala al Monitoreo pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, Vesub L. y Alliaud A. citado en el texto del módulo 5 de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la

práctica docente, (MINEDU, 2017), reconocen que el acompañamiento es un proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores colaboradores o mentores, de esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral

Además, existen experiencias sobre Monitoreo Acompañamiento y Evaluación que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la sistematización sobre la experiencia del Proyecto Mejorando la Comprensión Lectora en niños y niñas de II y III nivel de 56 instituciones educativas públicas integradas de Chíncha Baja-Ica, (2012). Así como la Experiencia en el acompañamiento pedagógico entre directivos y docentes para mejorar la calidad educativa en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, a través de un Plan de Mejora.

El rol como líder pedagógico permite el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Comunicación, así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa. Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del desempeño mediante el uso de instrumentos que aplica el equipo directivo, asumen su rol de líderes pedagógicos y se apropia de las acciones de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Para contrarrestar el problema detectado, se busca compartir estrategias metodológicas para socializarlas con los docentes y por su parte las apliquen en las sesiones y logren que los estudiantes mejoren su comprensión lectora, también participar en las horas de planificación colegiada para orientar la labor docente y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza-aprendizaje. El liderazgo deben promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes podrán sentirse corresponsables de los aprendizajes que se imparten en las sesiones.

Para asegurar la eficacia de la alternativa de solución se han propuesto actividades en el monitoreo pedagógico que recoja información sobre las causas abordadas en el problema detectado iniciando con una Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la Institución Educativa

luego se realizará otra Jornada para la revisión de los instrumentos de monitoreo del área de Comunicación en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, de manera consensuada se aprueba el Cronograma de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Detectado a través de un diagnóstico el deficiente desempeño docente se reforzaran las capacidades en planificación curricular, en el área de Comunicación y los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje teniendo en consideración la disciplina escolar, para favorecer la comunicación fluida en el aula (Primera visita), luego se tendrá que realizar el procesamiento y comunicación de los resultados de la primera visita a través de la observación de sesiones de aprendizaje de Comunicación.(Visitas 2, 3).

Para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica es necesario que se considere los diferentes procesos de la Institución Educativa, citado en el texto del módulo 2 de Planificación Escolar, (MINEDU, 2017), enfatizando en el proceso desarrollo pedagógico y convivencia escolar en el que se encuentra la problemática detectada: formular el PEI, (PE01.1) el PCI, (PE01.2)PAT, (PE01.3) y el RI, (PE01.4) corresponden al Proceso de Dirección y Liderazgo el cual permitirá linear las debilidades encontradas en los otros procesos desarrollo pedagógico y convivencia escolar

El proceso de la Institución Educativa, en el que se desarrollará toda la atención al problema son: Gestionar los aprendizajes (PO04) desarrollar sesiones de aprendizaje, (PO04.3) gestionar la convivencia escolar y la participación (PO05.1) vincular la Institución Educativa con la familia (PO05.4) además de contar con el soporte de otros procesos de apoyo como monitorear el desempeño y rendimiento, (PS02.1) administrar recursos económicos (PS04.) programar y ejecutar los gastos (PS04.1) todos estos procesos serán controlados a través de la evaluación de la gestión escolar (PE03) y monitoreados en su desarrollo.

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y Compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación y de manera puntual en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo

de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular.

Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al Acompañar y Monitorear la práctica pedagógica en la Institución Educativa, que incide de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en el desempeño docente tales como: intercambio de experiencias exitosas, pasantías entre docentes, autoformación y capacitación permanente, aprovechamiento de los cursos virtuales en la plataforma del portal Perueduca, entre otros que va a redundar en la formación integral de los estudiantes.

El equipo directivo, además de lo antes descrito, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, personal de apoyo, padres y madres de familia, estudiantes), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la Educación Básica Regular.

El equipo directivo, presenta dificultades para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica; para ello deberán asumir riesgos como no lograr la generación de espacios para la asesoría personalizada y la reflexión continua de su desempeño en el área de Comunicación; situaciones que se enfrentarán con cronogramas consensuados para el acompañamiento en un ambiente de confianza y asertividad con los docentes. Se prevé cambios sustantivos en el MAE desde el enfoque, manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento, rubricas de desempeño, para establecer diálogo interactivo directivos-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje, con la finalidad de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Comunicación.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

Detectado el problema, en la Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, del área de Comunicación, la alternativa desolución priorizada será el:

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Esta alternativa será la estrategia que tomará el equipo directivo para mejorar la práctica pedagógica de los docentes y elevar el nivel de logro en el área de Comunicación en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. El monitoreo de la práctica pedagógica se define “como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (MINEDU, 2013, p. 50); se sustenta en los dominios del Marco del Buen Desempeño Directivo en sus dos dimensiones: la de gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, en tal sentido es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes, para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Trabajo Académico. Es así,

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y (b) la de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (MINEDU, 2014, p.51)

Existe relación entre el monitoreo y la gestión de los aprendizajes cuando se tiene que dar el buen uso del tiempo efectivo en las sesiones de aprendizaje, el uso de herramientas y recursos pedagógicos así como los materiales educativos y la gestión de un clima armonioso para que se den los aprendizajes significativos, por otro lado es indispensable para el líder pedagógico, el recojo de información del desempeño del docente en el área de Comunicación en la competencia lee diversos tipos de textos

escritos en su lengua materna, para identificar los avances o aspectos críticos y dar solución con la puesta en marcha del Plan de Acción, y dar retroalimentación a los docentes.

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico. Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa N° 80374 “José Sevilla Escajadillo” así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes será: visita al aula por el equipo directivo o acompañante externo de soporte pedagógico.

-Visita al aula. En el fascículo del módulo 5 de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, (MINEDU, 2017), se denomina esta estrategia como el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos, tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. (CNEB, 2017)

-Observación entre pares. Según el fascículo del módulo 5 de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente, (MINEDU, 2017 p, 33), cada docente se constituye un experto de aquellas prácticas que mejor ejecutan, por turnos, el docente experto visita a otro que tiene dificultades, para registrar los avances, el propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo.

5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico. Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes será:

– Ficha de observación. Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias del área de Comunicación, uso de los recursos y materiales educativos

para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y convivencia del aula.

– Cuaderno de campo. Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas, interrupciones en la sesión y otras evidencias que se presentan.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. En el fascículo del módulo 5 (p, 42) se define que,

El acompañamiento es fundamental para dar soporte técnico a los docentes que reflexionan en su práctica docente, según la definición de (Rodríguez-Molina, 2011) consiste en brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela.

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico

– *Visitas a aula:* Permiten la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. Cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas. La frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente, el Plan de Acompañamiento y las metas trazadas por la Institución Educativa..

– *Círculos de interaprendizaje:* Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico, favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. En el texto del módulo 5 de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas, los Ciag, exige un alto grado de participación de los asistentes. Además, demanda el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la reflexión, a través de la red que se teje, se fortalece la comunicación, el trabajo conjunto, la

socialización de experiencias y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa, (MINEDU 2017)

5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente

5.1.1.3.1. Definición de evaluación del desempeño docente. Evaluar la práctica docente constituye en los tiempos actuales, una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente y, con ello, elevar la calidad de la institución en su conjunto, efectivamente, que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades es un elemento fundamental para optimizar su desempeño, a la vez que es un elemento de motivación que contribuye a plantearse metas de superación profesional y evitar la autocomplacencia.

La evaluación es el primer paso necesario para el desarrollo de un plan de mejora personal. El reto no solo está en convertir la evaluación de la práctica docente en algo habitual y aceptado, sino en utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica de los docentes. La experiencia nos dice que la evaluación se percibe desde un punto de vista negativo, que persigue la rendición de cuentas y el control de los docentes.

5.1.1.3.2. Tipos de Evaluación: En el fascículo del módulo 5 de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, (MINEDU 2017), menciona tres tipos de evaluación: Heteroevaluación, Coevaluación y Autoevaluación. Millan y Darling-Hammond (1997) señalan que la evaluación del profesorado responde a dos propósitos, responsabilidad y desarrollo profesional. Es decir, para reunir datos que establezcan los niveles mínimos aceptables de competencia logrados por los docentes; y para reunir datos que ayuden a crecer a los docentes cuyo desempeño requiere avanzar a niveles mayores de competencia.

La evaluación entre pares (coevaluación) es una estrategia que aporta información complementaria y permite distinguir mejor a los docentes de los distintos ciclos, debido a que “en la autoevaluación, la mayor parte de los docentes se autoevalúan con puntajes altos y con poca variabilidad entre ellos” Alvarado (2011). En términos más precisos, Valdés (2009) señala un conjunto de métodos e instrumentos cuya utilización considera necesaria y útil “para evaluar de manera válida y confiable el desempeño profesional del docente, así como otras dimensiones sobre la que pueden aportar información pertinente” .

En términos generales, podríamos decir que el primer propósito distingue a las evaluaciones de carácter administrativo, relacionadas con las demandas de movilidad

y permanencia en la Carrera Pública Magisterial; y el segundo a las evaluaciones de carácter formativo, dirigidas a aportar evidencias sobre las debilidades y fortalezas de la práctica para mejorar los desempeños y promover el desarrollo profesional. Es en este segundo ámbito que se sitúa fundamentalmente la evaluación efectuada en la misma institución educativa, Murillo (2007). Valdés, citado por Almuiñaz (2013), tanto como varios otros autores, distingue distintos modelos de evaluación de la práctica docente.

5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.

– *Autoevaluación.* El modelo de autoevaluación del desempeño docente es generalmente utilizado como un complemento de otros modelos de evaluación. Este modelo se asienta en la idea de que la reflexión del docente sobre su propia actividad, le permitirá una mejora en su desempeño. La autoevaluación permite conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar, entre otras cuestiones. Las ventajas de este modelo de evaluación docente son: que los docentes son los mejores jueces de su desempeño y aportan información que no es posible observar con otros modelos (percepción sobre el quehacer educativo, filosofía docente, etc.) Promover la autoevaluación es un ejercicio beneficioso para la mejora del docente y de las actividades que desarrolla. El modelo tiene diversas desventajas que pueden limitar su uso: si los objetivos de la evaluación no son claros o no se orientan a la formación, los docentes pueden completar las autoevaluaciones para “cumplir” formalidades o para complacer a las autoridades.

Los docentes consideran a la autoevaluación como una estrategia de reflexión y mejora hacia las innovaciones, al desarrollo profesional, a la formación permanente, son aspectos que influyen de forma importante en el éxito de los estudiantes y sus actitudes hacia la escuela (Murillo, Martínez – Garrido y Hernández . Castilla, 2011) como señala Valdés (2009) la autoevaluación es,

El método por medio del cual, se le solicita a una persona hacer un sincero análisis de sus propias características de desempeño entre sus objetivos se encuentran: estimular la capacidad de autoanálisis y autocrítica del docente, así como su potencial de autodesarrollo; y aumentar su nivel de profesionalidad.

5.1.2. Área curricular de Comunicación

5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación. Es comunicativo, social cultural y textual, según el Nuevo Currículo Nacional de Educación Básica, (MINEDU, 2016, p,

100), este enfoque desarrolla competencias comunicativas a partir de usos y prácticas sociales del lenguaje, situados en contextos socioculturales distintos, es comunicativo, porque su punto de partida es el uso de lenguaje para comunicarse con otros. Al comunicarse, los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo textual, formato y género discursivo con diferentes propósitos, en variados soportes, como impresos, audiovisuales y digitales.

De acuerdo a las Rutas de Aprendizaje III Ciclo (MINEDU, 2015, p. 13 – 14) “debemos concebir este enfoque comunicativo de manera integral, sin perder de vista dos perspectivas: una perspectiva cognitiva; en el aspecto esencial del lenguaje en la escuela es que, por su naturaleza, se convierte en un instrumento para la construcción de conocimientos” La lengua materna es crucial para la estructuración de la experiencia de nuestros estudiantes y contribuye a determinar su visión del mundo, que está íntimamente ligada a sus convenciones culturales y una perspectiva sociocultural que, mediante la comunicación, establecemos diversos tipos de relaciones con los demás y creamos distintas identidades que conforman nuestra vida social.

5.1.2.2. Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Esta competencia se define como una interacción entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura, para los estudiantes suponen procesos de construcción del sentido y va ser capaz de decodificar y comprender la información explícita de los textos que lee, así como también es capaz de interpretarlos y establecer una opinión sobre ellos.

– Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades: Obtiene información del texto escrito: El estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico.

– Infiere e interpreta información del texto: El estudiante construye el sentido del texto. Para ello, infiere estableciendo diversas relaciones entre la información explícita e implícita con el fin de deducir nueva información y completar los vacíos del texto. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta integrando la información explícita e implícita, así como los recursos textuales, para construir el sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, las ideologías de los textos así como su relación con el contexto sociocultural del lector y del texto.

– Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: Los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Reflexionar implica comparar y contrastar aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Evaluar implica analizar y valorar los textos escritos para construir una opinión personal o un juicio crítico sobre aspectos formales, estéticos, contenidos e ideologías de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector.

5.1.2.3. Estrategias metodológicas. Las estrategias son procedimientos que debe de conocer aprender y practicar los niños ya que su aplicación les va a permitir vivenciar, seleccionar, evaluar, insistir o abandonar determinadas acciones para lograr de manera eficiente determinadas competencias, en este caso las competencias comunicativas, por tanto los docentes deberán aplicar los procesos cognitivos, contrastados con los estudiantes que aprenden esto se explica como: Recepción de la información observación selectiva, división del todo en partes y la interrelación de las partes; los procesos pedagógicos constituye: la motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo y la metacognición.

Del mismo modo, Solé (1994) clasifica tres tipos generales de estrategias de comprensión lectora según se utilicen antes, durante o después de la lectura. Las mismas son:

– Antes de la lectura: Consisten básicamente en preguntas que debe hacerse el lector para guiar su lectura:

- ¿Para qué voy a leer? - Se determinan los objetivos de la lectura
- ¿Qué sé de esto? - Se activan conocimientos previos
- ¿De qué se trata esto? ¿Qué me dice su estructura? – Se formulan hipótesis y se hacen predicciones sobre el texto

– Durante la lectura:

- Se formulan hipótesis y se hacen predicciones sobre la lectura
- Se formulan preguntas sobre lo leído
- Se aclaran posibles dudas acerca del texto
- Se releen partes confusas

- Se crean imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.
 - Después de la lectura
- Se formulan preguntas y se responde a las mismas.
- Se utilizan organizadores gráficos
- Se hacen resúmenes.

Se ha comprobado que los lectores hábiles utilizan este tipo de estrategias metacognitivas ya que los mismos: Regulan la toma de información del texto según la dificultad del mismo y los objetivos de lectura que ellos se plantearon, utilizan sus conocimientos previos para darle sentido a lo que leen, monitorean su comprensión durante todo el proceso y realizan los pasos necesarios para corregir los errores de comprensión una vez que se dan cuenta que han interpretado mal lo leído

5.1.2.4. Recursos metodológicos. Según el catálogo de recursos y materiales educativos de Educación Básica Regular brindados por el MINEDU para el área de Comunicación, tenemos los siguientes materiales:

- *Ruleta.* Es un material que consta de una caja con base de ruleta, discos desmontables e intercambiables, fichas y tarjetas con imágenes a todo color. Este material promueve el desarrollo de la lectura, la expresión y comprensión oral, la escritura, la asociación de palabras según categorías, entre otros.

- *Kit de Lenguaje Integral / Cuentos para disfrutar “Comunicándonos con Textos” 1 y 2.* Está compuesto por un conjunto de láminas plastificadas e impresas a todo color, que contienen cuentos, historias, leyendas, entre otros; con imágenes atractivas para los estudiantes. Además, cuenta con tarjetas y máscaras de los personajes de las historias. Este material es versátil, ya que puede utilizarse para la dramatización de las historias o algunos de sus pasajes, la narración oral de nuevos cuentos, la presentación y descripción de personajes, entre otras estrategias para animar la lectura y escritura, así como la expresión oral.

- *Tarjetas de Secuencias / Tarjetas de Secuencia Temporal “Ordenándolas Juntos” 1 y 2.* Son tarjetas plastificadas a todo color que contienen escenas de una secuencia narrativa. Las secuencias están formadas de 3 a 7 escenas o tarjetas. Con este material los niños y niñas desarrollan capacidades básicas para la lectura y escritura, como: la orientación temporal, la construcción de secuencias lógicas, la narración oral y escrita de historias, entre otras.

- *Láminas 1 y 2 / Láminas Panorámicas “Comunicándonos con Imágenes” 1 y 2.*

Es un conjunto de láminas plastificadas a todo color con escenas diversas relacionadas a la vida cotidiana de los niños y niñas de las diferentes regiones de nuestro país. Este material promueve que los niños y niñas expresen sus sentimientos, experiencias, ideas, gustos, opiniones en su lengua materna y una segunda lengua, según sea el caso. Además, desarrolla otras capacidades vinculadas a la lectura y escritura, el parafraseo, la narración de historias, establecer relaciones lógicas entre los elementos de la imagen, inferir situaciones a partir de los indicios que se presentan, establecer comparaciones con su realidad personal, familiar y social.

5.1.2.5. Planificación de sesiones de aprendizaje: En la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna se programan de la siguiente manera Primer trimestre Unidad uno, Nos reencontramos y organizamos el aula se desarrolla en cuatro semanas Unidad dos, Organizamos un festival de talentos en cuatro semanas, Unidad tres, Nos relacionamos armoniosamente en la escuela en cuatro semanas. Segundo trimestre Unidad cuatro, Una galería de costumbres y tradiciones en cuatro semanas Unidad quinta, Cuidamos el lugar donde vivimos en tres semanas, Unidad sexta Reducimos, reciclamos, reusamos en cuatro semanas. Tercer trimestre Unidad setima, Inventos de ayer y hoy en cinco semanas Unidad octava Aprendemos a cuidar nuestros recursos económicos en cinco semanas.

5.1.2.6. Monitoreo y acompañamiento. Monitoreo Constituye un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de metas durante el año escolar. Los resultados nos permiten identificar logros y aspectos críticos presentados en la ejecución; información que luego de un análisis y reflexión permite tomar decisiones coherentes y oportunas a fin de darle continuidad a las actividades y/o corregirlas y optimizar los resultados, orientándolos hacia el logro de los aprendizajes por los estudiantes.

Acompañamiento es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.2.7. Convivencia en el aula. La convivencia escolar es otro aspecto que debe imperar en el aula de clase y en la Institución educativa, para que se logre los objetivos y las metas de aprendizaje, se dice que la convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca ; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, “la capacidad de las personas de entenderse, valorar y aceptar las diferencias, los puntos de vista de otro y de otros” (Cuervo, 2014) por lo tanto convivencia escolar es la facultad que tienen los actores educativos de compartir experiencias o situaciones en un contexto real, donde prevalece el respeto como valor primordial, así como la colaboración, cooperación, inclusión e interculturalidad.

En una buena convivencia escolar debe prevalecer la democracia, a partir de los consensos, acuerdos y normas establecidas que deben ser aplicadas, así como la armonía, que es el equilibrio adecuado entre los docentes, directivos, estudiantes y padres de familia en todos los ambientes de la institución, para poder lograr una convivencia social armoniosa, debemos respetar las normas establecidas en la institución, “en el aula, en cada área o asignatura, en todos los ámbitos donde nos movemos, en las normas se definen y determinan los derechos y deberes, y permiten al individuo saber como actuar correctamente” (Ovelar, 2012)

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”, se realizó en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de Monitoreo y Acompañamiento, así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento

pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

La experiencia se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del plan de monitoreo y acompañamiento y, el monitoreo a docentes en aula. La cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan antes mencionado.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, es importante involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora. Además también se destacó que los especialistas de DRE, UGEL y REL/REI no solo manejen el discurso acerca de monitoreo y acompañamiento, sino que clarifiquen su función y rol frente al proceso de acompañamiento pedagógico. Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continuo.

Constituye para el equipo directivo reforzar la practica pedagógica desde una perspectiva basada en la práctica de valores, dando énfasis en la responsabilidad y respeto mutuo entre equipo directivo docentes alumnos y padres de familia, involucrados en lograr enfrentar los bajos niveles de comprensión lectora, asumiendo cada uno desde su función el gran reto de formar una comunidad de aprendizaje donde todos seamos partícipes del gran cambio y de la transformación de la educación y lograr mejores resultados que es el problema detectado en la Institución Educativa.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivo

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80374 “José Sevilla Escajadillo” del Distrito de San Pedro de Lloc - UGEL Pacasmayo.

6.1.1 Objetivos específicos.

- Monitorear la práctica pedagógica al docente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación a través de las visitas al aula para recoger información sobre planificación curricular, los procesos pedagógicos y didácticos e indisciplina escolar.

- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades del docente en los aspectos: planificación curricular, procesos pedagógicos y didácticos e indisciplina escolar.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas con énfasis en los aspectos: planificación curricular, procesos pedagógicos y didácticos e indisciplina escolar en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en el área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La implementación del Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación se relaciona directamente con el problema, las causas, la alternativa de solución, objetivos y metas, que tienen consistencia entre sí, puesto que los resultados se orientan a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, para ello se plantea estrategias, actividades específicas y recursos económicos para hacer viable la propuesta de solución, considerando estrategias acorde con el contexto como las visitas al aula, que

servirán para recoger información de los procesos pedagógicos, planificación curricular y la indisciplina en el aula, se usaran estrategias de evaluación: Hojas de auto clasificación, Informes elaborados por el docente, para darle confiabilidad a la propuesta.

Cambiar la cultura escolar es un reto del equipo directivo pero no imposible solo basta reunirse con los docentes para debatir temas educativos y contrarrestar los rutinarios (cultura del chisme) de esta manera los docentes se unen para mejorar su desempeño, según Bolívar (2015) las comunidades profesionales de aprendizaje se caracterizan por tener visión y valores centrados en los aprendizajes, el dialogo y acción profesional de los docentes; se centran en las oportunidades de los estudiantes para aprender, ampliar la comunidad, apertura de redes y alianzas, se busca dar participación a las familias, barrio y comunidad en general.

Para la reflexión de la práctica pedagógica y revertir las necesidades que se detectaran al ejecutar el plan, es necesario contar con una planificación que organice las actividades en una propuesta que contenga; objetivos específicos, en relación al MAE, indicadores, que guiaran las actividades, metas proyectadas según el análisis de la realidad al igual que la selección de estrategias que desprenderá el conjunto de actividades que liderara el equipo directivo como responsable, velando y monitoreando el cumplimiento del cronograma del siguiente plan, a continuación se presenta la matriz de Plan de Acción.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	Monitorear la práctica pedagógica al docente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación a través de las visitas al aula y observación entre pares para recoger información sobre planificación curricular, los procesos pedagógicos y didácticos e indisciplina escolar.	Número de visitas realizadas en el aula	3 visitas al aula	3 Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.I.EE	Equipo directivo	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo para el área de Comunicación.	Equipo directivo	x	x										
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Equipo directivo		x										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente planificación curricular, los procesos pedagógicos y didácticos e indisciplina escolar. (Primera visita)	Equipo directivo			x									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la	Equipo directivo			x									

					primera visita												
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje de Comunicación.(Visitas 2, 3)	Equipo directivo		x				x				x	
		Número de Observaciones entre pares	9 Observaciones entre pares	Observación entre pares	1.7 Sensibilización de la importancia de la Observación entre pares.	Equipo directivo	x										
					1.8 Elaboración del cronograma de Observación.	Equipo directivo		x									
					1.9 Ejecución de visitas entre pares.	Docentes			x		x					x	
					1.10 Análisis y reflexión de las dificultades y bondades obtenidas en la Observación.	Equipo directivo Docentes											x
	Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos	Número de círculos de interaprendizaje realizadas para fortalecer la práctica pedagógica.	6 círculos de interaprendizaje	3Círculos de interaprendizaje	2.1 Establecimiento de horarios para el funcionamiento de los círculos de interaprendizaje	Equipo directivo	x		x							x	
					2.2 Coordinación con los docentes que dirigirán la estrategia sobre la planificación en relación a la	Equipo directivo	x										

escritos en su lengua materna mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades del docente en los aspectos: planificación curricular, procesos pedagógicos y didácticos e indisciplina escolar.				demanda formativa y prevención de recursos														
				2.3 Publicación de los compromisos asumidos en los círculos de interaprendizaje	Equipo directivo	x	x	x		x	x	x						
				2.4. Evaluación de la ejecución del círculo de interaprendizaje sobre estrategias de procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos escritos	Equipo directivo													x
	Numero de visitas de acompañamiento	3visitas de acompañamiento	3 Visitas de acompañamiento	Visita (1) Recojo de información.	Equipo directivo		x											
				Visita (2) Reflexión.	Equipo directivo				x									
				Visita (3) Analisis de los resultados obtenidos	Equipo directivo Docentes												x	

<p>Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas con énfasis en los aspectos: planificación curricular, procesos pedagógicos y didácticos e indisciplina escolar en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, en el área de Comunicación.</p>	<p>Porcentaje de docentes evaluados</p>	<p>100% de docentes evaluados.</p>	<p>Autoevaluación heteroevaluación</p>	<p>3.1. sustentación de los resultados obtenidos de las actas de evaluación del área de Comunicación. -Informe de resultados pedagógicos en relación de los logros obtenidos por los estudiantes.</p>	<p>Equipo directivo Docentes.</p>	x													
					<p>3.2. Elaboración de instrumento de autoevaluación docente.</p>	<p>Equipo directivo Docentes</p>		x											
						<p>3.3. Taller de elaboración de la estructura del informe e importancia.</p>	<p>Equipo directivo Docentes</p>												x
						<p>3.4. Jornada de reflexión docente sobre los resultados de las evidencias obtenidos.</p>	<p>Equipo directivo Docentes</p>			x									x
		<p>Porcentaje de Padres Familia evaluados</p>	<p>100% de Padres Familia evaluados</p>	<p>Autoevaluación</p>	<p>4.1. Autoevaluación a los Padres de Familia -Análisis de los resultados.</p>	<p>Equipo Directivo Docentes</p>					x								

		Porcentaje de estudiantes evaluados	100% de estudiantes evaluados	Heteroevaluación Prueba estandarizada para estudiantes.	5.1. Evaluación a los estudiantes. -Aplicación de la prueba estándar.	Equipo Directivo Docentes					x							
						5.2. Analisis de los resultados.	Equipo Directivo Docentes					x						
						5.3.Socializacion de los resultados.	Equipo Directivo Docentes						x					
						5.4.Informe del impacto de los resultados.	Equipo Directivo Docentes											x

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

La presente matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del plan de acción es de vital importancia para el equipo directivo, porque a través de la ficha de observación empleada se tendrá que realizar la reflexión y análisis a profundidad de las debilidades y bondades de la práctica pedagógica de los docentes monitoreados, mediante una escala evaluativa que contiene cada aspecto observado y que conlleva finalmente en el establecimiento de compromisos asumidos después de cada visita y mejorar el desempeño en el área de Comunicación y elevar el nivel insatisfactorio de los estudiantes.

El plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es necesario para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirá detectar oportunamente debilidades, obstáculos y necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación, con el fin de tomar decisiones o juicios, que puedan implicar continuar, modificar o las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño.

La matriz de monitoreo y evaluación de Plan de Acción contiene los objetivos específicos de monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente, muestra los indicadores en porcentajes de las visitas al aula para el recojo de la información para luego planificar actividades como: jornadas de sensibilización para la revisión de los instrumentos, establecer el cronograma de visitas, por los actores involucrados equipo directivo y docentes de manera trimestral usando recursos e instrumentos que faciliten la socialización como laptop y el multimedia, para lograr la meta de sensibilizar a los docentes que todavía mantienen paradigmas rutinarios que dificultan el logro de niveles de logro aprendidos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	PRINCIPALES DIFICULTADES	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Número de visitas realizadas en el aula	3 Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Equipo directivo Docentes		X					- Acta de asistencia - Panel de productos	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo	Cañon multime-dia	Permanencia de paradigmas tradicionales	70% de visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo Docentes		X				- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Papelotes plumones			Limitada comprensión de los procesos y elementos en la sesión de aprendizaje	
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Equipo directivo Docentes					X	- Plan de monitoreo	Acta de reunion			Ninguna	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)	Equipo directivo				X		- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	papel			Limitado conocimiento el elaboración de diagnóstico	
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Equipo directivo				X		- Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento	Ppt cañon multimedia			Equipo de cómputo inoperativo	
			1.6 Observación de sesiones de	Equipo directivo		X				- Informe de monitoreo.	informes			Docentes que no realizan	

			aprendizaje (Visitas 2, 3)											programación	
	Número de Observaciones entre pares	Observación entre pares	1.7 Sensibilización de la importancia de la Observación entre pares.	Equipo directivo				X			- Acta de compromiso	Firma de acta.	Libro de actas	Temor a ser observado	90% de observaciones entre pares.
			1.8 Elaboración del cronograma de Observación.	Equipo directivo				X			- Cronograma de Observaciones	Fichas	Papel bond	Debate de las fechas de observación	
			1.9 Ejecución de visitas entre pares.	Docentes				X			- Visitas de observación entre pares	Ficha de observación	Papel bond, lapicero	Valoración de la observación en la ficha.	
			1.10 Análisis y reflexión de las dificultades y bondades obtenidas en la Observación.	Equipo directivo Docentes				X			- Firma de las fichas de observación	Libro de actas.	lapicero	Polémica de los resultados obtenidos.	
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos mediante una intervención	Número de círculos de interaprendizaje realizadas para fortalecer la práctica pedagógica.	6 Círculos de interaprendizaje	2.1. determinación en el diagnóstico de las necesidades de cada docente en base a las prácticas pedagógicas de comprensión lectora.	Equipo directivo Docentes				X			Listado de fortalezas y debilidades	Portafolio	Papel bond	Interferencias administrativas	70% de círculos de aprendizaje realizados
			2.2. Elaboración del Plan de acompañamiento.					X			Plan de acompañamiento consensuado		Papel bond	Falta de capacidad del equipo directivo	
			2.3. elaboración de los instrumentos	Equipo directivo					X		Listado de compromisos		Acta de reunión	Falta de apoyo con material	

contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades del docente en los aspectos: planificación curricular, procesos pedagógicos y didácticos e indisciplina escolar.			de acompañamiento para evaluar las prácticas pedagógicas en comprensión lectora.	Docentes									impreso.	
			2.4. publicación de los compromisos asumidos en los círculos de interaprendizaje	Equipo directivo Docentes				X		Instrumentos contextualizado		Papel bond	Inasistencias a las jornadas de acompañamiento	
			2.5. evaluación de la ejecución del círculo de interaprendizaje sobre estrategias de procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos escritos	Equipo directivo Docentes					X	Portafolio		Papel bond	Seguimiento a la práctica docente de uso de estrategias aprendidas	
Evaluar la práctica docente	Número de visitas de acompañamiento	3 visitas de acompañamiento	2.6 Visita (1) Recojo de información.	Equipo directivo Docentes		x				Cuaderno de campo	Ficha de monitoreo	Papel bond impresora	Tiempo limitado	80% de docentes acompañados.
			2.7 Visita (2) Reflexión.	Equipo directivo Docentes				x		Cuaderno de campo	Ficha de monitoreo	Papel bond impresora	Tiempo limitado	
			2.8 Visita (3) Análisis de los resultados obtenidos.	Equipo directivo Docentes					x	Cuaderno de campo	Ficha de monitoreo	informes	Tiempo limitado	
Evaluar la práctica docente	Porcentaje de evaluados docentes que	Autoevaluación Heteroevaluación	3.1 Elaboración de Instrumentos de Evaluación para la	Equipo directivo				X	Prueba de inicio, proceso y	Visita al aula coevaluación	Papel bond impresora	Uso de un solo instrumento de evaluación de	70% de evaluación	

través de evidencias recogidas con énfasis en los aspectos: planificación curricular, procesos pedagógicos y didácticos e indisciplina escolar en la competencia de comprensión de textos, en el área de Comunicación.	mejoran su práctica pedagógica.	luación	comprensión de textos.(inicio, proceso, salida)							salida	on		desempeño.	- ciones realiza -das	
			3.2 Elaboración de instrumento de autoevaluación y heteroevaluación docente.	Equipo directivo		X					Instrumento de autoevaluación concensuada		Papel bond		Uso inadecuado de un solo instrumento
			3.3 retroalimentación al docente en función a la valoración de las evidencias registradas en el instrumento	Equipo directivo					X		modelo de informe por grupos		informes		Falta de compromisos asumidos en la reflexión
			3.4. formulación de compromisos por parte del docente para la mejora continua de su práctica pedagógica.	Equipo directivo					X		Fichas firmadas con los compromisos		Papel bond		Incumplimiento de compromisos
			3.5.Seguimiento de los compromisos asumidos por el docente	Equipo directivo					X		Cuaderno de campo		Cuaderno lapicero fotos		Negativa al cambio
			3.6. Elaboración de informe de desempeño por docente	Equipo directivo					X		Informe detallado		Papel bond folder		Falta de responsabilidad de docentes
			3.7. Jornada de reflexión docente sobre los	Equipo directivo					X		Ppt conteniendo información		Cañon Multimedial laptop		Falta de interés

			resultados obtenidos en el proceso del MAE.							estadística				
										Listado de compromisos				

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

<p><u>LEYENDA:</u></p> <p>0= No implementada (0%)</p> <p>1= Implementación inicial (1% - 24%)</p> <p>2= Implementación parcial (25% - 49%)</p> <p>3= Implementación intermedia (50% - 74%)</p> <p>4= Implementación avanzada (75% - 99%)</p> <p>5= Implementada (100%)</p>

A continuación se presenta la siguiente figura de objetivos, riesgos y medidas adoptadas para implementar el MAE con sus respectivos objetivos específicos que consiste en monitorear la práctica pedagógica en el área de Comunicación, establecer acompañamiento de las debilidades encontradas y evaluar a través de instrumentos validados el desempeño docente tomando en cuenta los riesgos que se pueden dar en el proceso, así como también las medidas sistemáticas que se van adoptar, para dar solución y continuar con el propósito del MAE y disminuir el impacto de los riesgos que se nos presentan.

Objetivo Especifico	Riesgos	Medidas adoptadas
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Rechazo a un monitoreo continuo Paradigmas tradicionales Uso de un solo instrumento para el recojo de información. Docentes contratados	Sensibilizar a los docentes para realizar monitoreo continuo Capacitar en uso de estrategias metodológicas. Elaboración de instrumentos que permitan recoger evidencias. Monitorear
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades del docente en los aspectos: planificación curricular, procesos pedagógicos y didácticos e indisciplina escolar.	Interferencias administrativas Falta de capacidad del equipo directivo Inasistencias a las jornadas de acompañamiento Seguimiento a la práctica docente de uso de estrategias aprendidas.	Establecer horario mediante el cronograma estipulado
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas con énfasis en los aspectos: planificación curricular, procesos pedagógicos y didácticos e indisciplina escolar en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. en el área de Comunicación.	Uso de un solo instrumento de evaluación de desempeño. Instrumento de evaluación no recoge evidencias.	Uso de diversos instrumentos de evaluación. Socializar los instrumentos para tomar en cuenta sus aportes Elegir diferentes instrumentos de acuerdo a la realidad de la institución educativa. Considerar

Figura 6: Riesgos y Medidas del Plan de Acción

8. Presupuesto

En este apartado se presenta el presupuesto del Plan de Acción y las actividades del Plan de Monitoreo y Evaluación, que se relaciona con el proceso de soporte al funcionamiento de la I.E. PS04: Administrar recursos económicos PS04.1 Programar y ejecutar los gastos en todas las actividades con la finalidad de mejorar los aprendizajes así como asegurar la formación integral de los estudiantes, de igual forma se tiene que gestionar el apoyo económico ante el consejo directivo de APAFA cuya norma que lo respalda es la Ley N° 28628 Ley que regula la participación de los Padres de Familia, y su reglamento, otra de las fuentes son los recursos propios que cuenta la Institución Educativa cuya normativa es el D:S:N° 028-2007 Normas que regulan los recursos financieros. A continuación se presenta los elementos de la estructura en el siguiente cuadro:

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	marzo	S/ 60.00 refrigerio	APAFA
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Marzo abril	S/ 50.00 copias	Recursos Financieros
1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Abril	S/ 20.00 copias	Recursos Financieros
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	mayo	S/ 40.00 refrigerio	Recursos Financieros
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Mayo	S/ 20.00 copias	Recursos Financieros
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas 2, 3 ...)	Abril Julio Octubre	S/ 40.00 refrigerio	Recursos Financieros
2.1. Establecimiento de horarios para el funcionamiento de los círculos de interaprendizaje	Abril Mayo Junio Oc	S/ 10.00 copias	Recursos Financieros

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
2.2.Coordinacion con los docentes que dirigirán la estrategia sobre la planificación en relación a la demanda formativa y prevención de recursos	Abril	S/ 10.00 copias	Recursos Financieros
2.3.publicacion de los compromisos asumidos en los círculos de interaprendizaje	Marzo Abril mayo Julio Agosto setiembre	S/ 10.00 copias	Recursos Financieros
2.4. Evaluación de la ejecución del círculo de interaprendizaje sobre estrategias de procesos pedagógicos y didácticos en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Diciembre	S/ 15.00 copias	Recursos Financieros
3.1.sustentacion de los resultados obtenidos de las actas de evaluación del área de Comunicación. Informe de resultados pedagógicos en relación de los logros obtenidos por los estudiantes.	Marzo	S/ 80.00 refrigerio	APAFA
3.2 Elaboración de instrumento de autoevaluación docente	Abril	S/ 20.00 copias	Recursos Financieros
3.3 taller de elaboración de la estructura del informe e importancia	Diciembre	S/ 70.00 refrigerio	Recursos Financieros
3.4. Formulación de compromisos por parte del docente para la mejora continúa de su práctica pedagógica.	Mayo	S/ 90.00 refrigerio	APAFA

4.1. Autoevaluacion a los Padres de Familia	Mayo	S/ 30.00 copias	APAFA
5.1. Evaluacion a los estudiantes. -Aplicación de la prueba estándar.	Junio	S/ 200.00 copias	APAFA
5.2. Analisis de los resultados.	Julio	S/ 80.00 copias	APAFA
5.3.Socializacion de los resultados.	Agosto	S/ 50.00 refrigerio	APAFA
5.4.Informe del impacto de los resultados.	Noviembre	S/ 50.00 refrigerio	APAFA
Total en nuevos soles		S/ 945.00	

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos brindaron orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80374 “Jose Sevilla Escajadillo” de San Pedro de Lloc.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80374 “Jose Sevilla Escajadillo” del distrito de San Pedro de Lloc, provincia de Pacasmayo. Ugel - Pacasmayo . La Libertad.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, , usando la chakana, y el árbol de problemas, luego tuve que elaborar una ruta de cambio utilizando los 5 pilares de Viviane Robinson que fueron fundamentales para el cambio como líder pedagógico, con los talleres y sesiones presenciales de habilidades interpersonales, alfabetización digital y además la plataforma virtual me sirvió para intercambiar experiencias y diversos comentarios de Directores y Directoras de nuestro ámbito, y de antemano compartir con mi equipo directivo y docentes sobre el bajo nivel de comprensión lectora.

En relación al Módulo 2, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una cadena de valor, el reto cumplido fue elaborar el informe diagnóstico de la problemática detectada, y poner en ejecución el plan de mejora y poder sensibilizar a los docentes y poder levantar los bajos niveles del área

de Comunicación en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna; y se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal, se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente en el área Comunicación y las opiniones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de sus aprendizajes

Se, puso en práctica con los docentes en las reuniones lo aprendido en las clases de habilidades interpersonales, con el fin de crear condiciones favorables que refuercen el clima escolar de convivencia armoniosa entre todos los actores, equipo directivo, docentes, alumnos y padres de familia, además se llevó el control y monitoreo de la asistencia a las jornadas y encuentros pedagógicos convocada por los docentes. El reto está en que a través de esto se construya un ambiente adecuado para que se desarrollen los aprendizajes en un clima armonioso, lo que nos falta mejorar es reglamentar estas actividades para que sean obligatorias.

Por otra parte, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones y afianzar conocimientos del Nuevo Diseño Curricular Nacional de la EBR, el enfoque de las competencias con más énfasis del área de Comunicación,

Para poder demostrar como líder pedagógico el dominio de la gestión de los procesos pedagógicos y didácticos y poder asesorar a la plana docente en las reuniones o grupos de interaprendizaje que, en coordinación con el formador de soporte pedagógico se compartían las experiencias exitosas de los docentes de aula. Mi reto es analizar el marco del buen desempeño docente, y apropiarme constantemente del Marco del Buen Desempeño Directivo y poner en práctica el Plan

de Acción y de esta manera crear en mi institución la Comunidad Profesional de Aprendizaje Sevillista.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para incorporarlos en el diseño del Plan de Acción. Además se brindó orientaciones para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio de la competencia leer diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo

Se realizó el análisis de la normatividad vigente, de los diversos instrumentos de recojo de información, aprendí a utilizar las rubricas de evaluación, el reto más importante es diferenciar lo que es Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, cada uno de estos aspectos con sus respectivos instrumentos y estrategias, que han quedado claros como responsable de la visita a las aulas para mejorar el desempeño docente y de esta manera contribuir a mejorar la práctica pedagógica de los docentes y ellos a la vez disminuir el nivel insatisfactorio que presentan nuestros estudiantes, en adelante nos queda la tarea de seguir innovando desde nuestro rol como directivo y docente de aula.

10. Lecciones Aprendidas

En este apartado se logró identificar un conjunto de lecciones aprendidas en la elaboración del Plan de Acción, sobre aquellos aciertos y desaciertos vivenciados en el proceso, partiendo del equipo directivo que lideró la puesta en marcha del plan en todos sus procesos de ejecución reconociendo que:

Es necesario partir de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido el trabajo colaborativo es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información valiosa sobre todo para mejorar la convivencia escolar en el aula, tuve que elaborar las encuestas para recoger las percepciones de docentes, alumnos y padres de familia sobre el clima armonioso en el aula, para luego analizar y hacer juicios de valor para tomar decisiones y mejorar la disciplina e implantar la justicia restaurativa para cada conflicto entre estudiantes, en este sentido se dio la oportunidad de dar solución con el apoyo de los docentes y padres de familia.

Se hace necesario empoderar a los docentes y establecer una cultura evaluativa, en ese sentido es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo acompañamiento y evaluación a fin de romper paradigmas sobre evaluación y se formen las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, donde se practique el trabajo colaborativo y la estrecha confianza del docente monitoreado desde su práctica, con reflexión alturada de sus bondades y debilidades encontradas en las visitas, además el equipo directivo encontró en cada visita una experiencia del rol que le toca a cada docente, partiendo de sus peculiaridades sobre todo para la aplicación de las rubricas de desempeño, y el llenado del instrumento ficha de monitoreo y cuaderno de campo.

En un principio hubo una preocupación sobre el instrumento evaluativo, por el hecho que se especulaba que era punitivo, pero se explicó la finalidad de aplicarlo y se sensibilizó a cada docente con el propósito de informarle con la verdad culminándose en el año con éxito, las tres visitas programadas por eso como líder pedagógico me queda claro que es importante que toda la comunidad participe en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se debe desplazar la idea de que solo el equipo directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

En el aspecto de gestión curricular como líder pedagógico, me vi en la obligación de empoderarme del Nuevo Currículo Nacional Básico, para analizar su contenido y sobre todo del área de Comunicación en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y así poder implementar el Plan de Acción y mejorar las capacidades de los docentes en los enfoques y procesos pedagógicos y didácticos así como investigar sobre las estrategias didácticas para mejorar la comprensión de los textos escritos, en los estudiantes, partiendo de sus necesidades de aprendizaje significativas de su propia realidad circundante e identidad cultural, utilizando recursos educativos existentes en la Institución acorde con las necesidades educativas de los estudiantes.

Como líder pedagógico, tuve que implementar el ambiente de la dirección con material proporcionado y recibido por nuestra asesora en las visitas, con la única finalidad de tener claro nuestra función de gestionar la educación, poniendo en práctica lo aprendido en las sesiones presenciales de los módulos del diplomado y segunda especialidad y de habilidades interpersonales, nos queda ahora seguir implementando nuestra gestión en el campo de la gestión de los aprendizajes y lograr la escuela ideal que queremos, actores educativos dispuestos a los cambios y el uso de los nuevos adelantos en la ciencia y la tecnología.

Referencias

- Bolívar, A (2000) *Los centros educativos como organizaciones que aprenden: promesa y realidades*. Madrid la Muralla.
- Bolívar, A (2015) *Un Liderazgo Pedagógico en una comunidad que aprende. Padres y Maestros* 361, 23-27 *Recuperado de* http://www.ugr.es/abolivar/Publicaciones_Files/Reciente6_1.pdf.
- Cuervo, B (2014). *Aplicaciones educativas . Pagina Blog, Oviedo. Recuperado de* <https://archivos.esif.es/andalucia/enseñanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero29/Gloria Asunción Conde Catena 02.pdf>.
- Ministerio de Educación, (2007). *Decreto Supremo N° 028-2007-MINEDU. Regula el uso de los recursos propios, Ley N°28628-2006-APAFA*. Recuperado de [:https://www.mimp.gob.pe/files/transparencia/cet/ds028_2007_pcm.pdf](https://www.mimp.gob.pe/files/transparencia/cet/ds028_2007_pcm.pdf).
- FONDEP. Peru. *Proyecto Mejorando la comprensión lectora en niños y niñas de II y III nivel de 56 I.E. Chincha*. *Recuperado de* [:https://youtu.be/3KThrumfonP](https://youtu.be/3KThrumfonP).
- Ministerio de Educación, (2012). *Marco del buen desempeño Docente. Lima, Perú*.
- Ministerio de Educación, (2013). *Mapas de Progreso del aprendizaje – comunicación*. Lima: Editorial Corporacion Gráfica Navarrete.
- Ministerio de Educación, (2013). *Marco del Buen desempeño Directivo*. Lima. MINEDU.
- Ministerio de Educación, (2014). *Fascículo de Gestión Escolar centrada en los Aprendizajes; Directivos construyendo escuelas*, Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación, (2016). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>.
- Ministerio de Educación, (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima. MINEDU.
- Ministerio de Educación, (2017). *Modulo 2. Planificación Escolar*. Lima. Peru.
- Ministerio de Educación, (2017). *Modulo 5. Monitoreo. Acompañamiento y Evaluación de la practica docente*. Lima. Editora Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación, (2017). *Diseño Curricular Nacional de la Educacion Básica*. Lima. MINEDU.

- Ministerio de Educación, (2015). *Rutas del Aprendizaje. Fascículo Comunicación. III Ciclo*. Lima. MINEDU.
- Murillo, J. (2007). *Evaluación del desempeño y carrera profesional docente. Una visión panorámica de América y Europa*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Ovelar, M. (2012). *Normas de convivencia en el aula: Paraguay*, Recuperado de <http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/normas-de-convivencia-en-la-escuela-366656.html>
- Pineda, A. *Evaluación del Aprendizaje*. Editorial Trillas. Mexico. 1993
- Robinson, Viviane M.J.;Lloyd, CLAIRE A.;Rowe, Kenneth J.(2014,setiembre).*El Impacto del liderazgo en los resultados de los estudiantes: Un analisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo, pp. 1-40*
- Rodríguez-Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>.
- Solé I. (1994) “*Estrategias de lectura*” – Barcelona. Ed. Grao
- Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Consejo Nacional de Educación. Lima.

Apéndices



Subdirector interactuando con las Madres de Familia en las Jornadas Pedagógicas sobre convivencia en el aula, para la Mejora de los Aprendizajes.



Subdirector participando del trabajo colaborativo entre docentes para mejorar la Práctica Docente en el Aula.