

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO



APLICACIÓN DEL CUADERNO DE TRABAJO VIRTUAL “BLOGBUSTER INTERACTIVE WORKBOOK” Y MEJORA DEL NIVEL DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM” – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO

Tesis para obtener el Título de Licenciado en Educación Especialidad

Idiomas - Inglés

Solange Tiffany, ESPINOZA MAMANI

Angela Marina, FRETLLI CRISTÓBAL

José Luis, YALTA CHUQUIMBALQUI

LIMA – 2010

A Dios por habernos brindado las
fuerzas necesarias para
mantenernos firmes y poder
culminar con éxito nuestra carrera.

A nuestros padres, hermanos, hijos
y a todas aquellas personas que
nos apoyaron a través de sus
valiosos aportes para la realización
del presente trabajo.

A nuestras maestras, quienes nos acompañaron y guiaron durante nuestro proceso de formación.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación de tipo pre - experimental parte de la preocupación por mejorar el nivel de logro de las capacidades de Comprensión y Producción de Textos en Inglés de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco a través de la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual "BLOGBUSTER Interactive Workbook"

Este trabajo es una propuesta objetiva para la reflexión del docente en torno al desarrollo de las capacidades de Comprensión y Producción de Textos haciendo uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que son elementos fundamentales en estos tiempos para el desarrollo de las capacidades mencionadas en los estudiantes. Además de ser un Cuaderno de Trabajo Virtual Interactivo, se presenta como una forma dinámica e innovadora

para la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés incorporando estrategias para la comprensión y producción de textos en dicho idioma. De esta manera los estudiantes podrán desenvolverse dentro y fuera del aula siguiendo estructuras dadas por el docente pero a su vez dando aportes significativos en el desarrollo de los ejercicios.

Por ende, en su estructura, describiremos primero los hechos que dieron pie a la investigación y también presentaremos algunas investigaciones comprobadas que se relacionan con la nuestra; en la segunda parte se exponen los temas explicativos que ayuden a sustentar y fundamentar el objetivo de nuestro trabajo; finalmente expondremos los resultados encontrados, luego de aplicar el instrumento que compruebe lo que planteamos como hipótesis, para así poder interpretarlos y llegar a responder la pregunta central que motivó la investigación.

Para obtener dichos resultados, se escogió una muestra de 37 estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco.

Para el logro de nuestros objetivos se elaboraron y aplicaron un total de cuatro instrumentos. La Encuesta a los estudiantes, la Prueba de Entrada y Salida, la Lista de Cotejo, y el Cuaderno de Trabajo Virtual "BLOGBUSTER Interactive Workbook". Estos instrumentos permitieron recoger de manera objetiva la información que deseábamos conocer.

La primera parte de nuestra investigación contiene el planteamiento del problema, los antecedentes, el sustento teórico como base de la presente

investigación, los objetivos, las hipótesis, y las variables dependiente e independiente; los cuales se encuentran dentro del Marco Teórico de nuestra investigación.

La segunda parte corresponde a la Metodología de la investigación donde se incluye la descripción del diseño, la selección de la población y muestra sometida a investigación. También se explican los fundamentos, descripción, objetivos, aplicación y validación de los instrumentos mencionados anteriormente.

La tercera parte comprende los resultados de la investigación donde se presentan las tablas y gráficos estadísticos con su respectiva interpretación, consiguiendo de esta forma un análisis general a partir de los resultados obtenidos.

Finalmente, se exponen las conclusiones y sugerencias que aporta el equipo investigador a partir del estudio realizado. Se propone el desarrollo de las capacidades escritas mostrando el modelo del instrumento junto al modelo de la experiencia y la matriz de consistencia, que nos otorgan una idea clara del desarrollo de las capacidades antes mencionadas.

SUMARIO

INTRODUCCIÓN	V
---------------------------	----------

I. MARCO TEÓRICO

1. Planteamiento del Problema	2
2. Antecedentes	6
3. Sustento teórico	10
3.1. Capacidad de Comprensión de Textos en Inglés (Reading)	11
3.1.1. Definición de la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés	12
3.1.2. Importancia de la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés	13
3.1.3. Diferencias en la Comprensión de Textos en el primer y segundo idioma	14
3.1.4. Tipos de Comprensión de Textos en Inglés	15
3.1.5. Modelos de lectura	16

3.1.6. Niveles de la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés	
.....	17
A. Literalidad	19
B. Retención	20
C. Organización	20
3.2. Capacidad de Producción de Textos en Inglés (Writing)	21
3.2.1. Definición de la capacidad de Producción de Textos en Inglés.....	22
3.2.2. Importancia de la capacidad de Producción de Textos en Inglés.....	23
3.2.3. Diferencias en la Producción de Textos en el primer y segundo idioma	25
3.2.4. Tipos de Producción de Textos en Inglés	26
3.2.5. Propiedades de la Capacidad de Producción de Textos en Inglés	27
A. Adecuación	27
B. Coherencia	28
C. Cohesión	29
3.3. Aplicación y uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)	29
3.3.1. Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)	31
3.3.2. Uso de Web 2.0 como parte del E-learning	32
3.3.3. Plataforma virtual a usar	34
A. Sitio Web	34
B. Red Social “Facebook”	35
C. Ejercicios en línea	36
3.3.4. Uso de las TIC en el Área de Inglés	37

3.4. Psicología del adolescente enfocada al aprendizaje e innovaciones tecnológicas	38
3.4.1. Características cognoscitivas	41
3.4.2. El adolescente y las innovaciones tecnológicas en el Perú	42
4. Objetivos	44
5. Hipótesis	47
6. Variables	50
7. Definiciones Operacionales	51

II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Diseño de la investigación	61
2. Criterios y procedimientos de selección de la población y muestra.....	63
3. Instrumentos	68
3.1. Encuesta a los estudiantes.....	70
3.2. Prueba de Entrada y de Salida.....	77
3.3. Lista de Cotejo de Entrada y de Salida.....	85
3.4. Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”	93

III. ANÁLISIS Y TRATAMIENTO DE LOS RESULTADOS

– Análisis y tratamiento de Datos	106
– Resultados de la Encuesta	108
– Resultados de la Prueba de Entrada y de Salida	181
– Resultados de la Prueba de Entrada	182
– Comparación de los Resultados de las Capacidades de Comprensión y Producción de Textos de la Prueba de Entrada	213

- Resultados de la Prueba de Salida	217
- Comparación de los Resultados de las Capacidades de Comprensión y Producción de Textos de la Prueba de Salida	248
- Comparación de la Prueba de Entrada y de Salida	252
- Resultados de la Lista de Cotejo de Entrada y de Salida	259
- Resultados de la Lista de Cotejo de Entrada	260
- Resultados de Lista de Cotejo de Salida	276
- Comparación de los Resultados de la Lista de Cotejo de Entrada y de Salida	292
CONCLUSIONES	308
RECOMENDACIONES	310
REFERENCIAS	312
ANEXOS	319
- Modelo de los Instrumentos.....	320
- Diseño Instruccional	321
- Sesiones de Aprendizaje de la Aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”.....	334
- Codificación de Datos	360
- Codificación de Datos de la Prueba de Entrada y de Salida	361
- Codificación de Datos del Instrumento.....	363
- Encuesta a los Estudiantes.....	369

- Lista de Cotejo de Entrada y de Salida	372
- Prueba de Entrada y de Salida “Entry Test”.....	376
- Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”.....	380
- Resultados Individuales de la Aplicación de la Prueba de Entrada y de Salida	398
- Resultados Individuales de la Aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”.....	401
- Modelo de la Experiencia	405
- Matriz de Consistencia	420

I. MARCO TEÓRICO

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad nos encontramos en un mundo moderno y globalizado en el cual se exige una formación integral en los estudiantes debido a los avances incesantes del conocimiento, la ciencia y la tecnología. Por ello, el uso de herramientas tecnológicas e informáticas, como los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) y las herramientas de la Web 2.0, es necesario para el desarrollo de competencias y capacidades para insertar a los estudiantes en este mundo de innovaciones tecnológicas.

En el Perú es escaso el uso de materiales didácticos innovadores con estas tecnologías informáticas. Al ser éste uno de los factores que afectan la educación trae como consecuencia que los estudiantes no logren los aprendizajes esperados en las distintas áreas, incluyendo al área del idioma Inglés, el cual permite la comunicación intercultural.

Por ello, es necesario que, en la enseñanza del Idioma Inglés, el docente cree las condiciones necesarias para que el estudiante reflexione y haga conciencia de sus vivencias y acciones con actitudes de respeto hacia la interculturalidad haciendo uso de herramientas tecnológicas e informáticas. De este modo el estudiante estará orientado a reconocer como parte fundamental el aprendizaje de este idioma que le permita ser receptivo a los aportes culturales e innovadores de otras naciones.

En los últimos años, el Ministerio de Educación optó por distribuir textos como medio de apoyo en las diferentes áreas incluyendo el Área del Idioma Inglés, en el cual se incluye un libro de texto llamado "ENGLISH BOOK". Este libro busca atender y mejorar las capacidades de Expresión y Comprensión Oral, Comprensión de Textos y Producción de Textos según los objetivos del Diseño Curricular Nacional (DCN), pero no cuenta con un cuaderno de trabajo que permita desarrollar dichas capacidades en los estudiantes.

Según el DCN, es necesario señalar que la propuesta del Área es flexible y que será adecuada de acuerdo al contexto y características de las Instituciones Educativas considerando la ubicación geográfica de éstas. De acuerdo a las capacidades a mejorar, el DCN expone objetivos por cada una de ellas: La Comprensión de Textos en Inglés implica desarrollar la habilidad específica del Idioma Inglés (Reading), que consiste en la reconstrucción del sentido del texto, proceso que permite distinguir las ideas principales y secundarias de información escrita.

Asimismo, la Comprensión de Textos en Inglés facilita la recepción crítica de la información para una adecuada interacción comunicativa para obtener nuevos

aprendizajes. En Producción de Textos en Inglés se desarrolla la habilidad de escribir (Writing), que lleva a la expresión de ideas, emociones y sentimientos en el marco de una reestructuración de información previamente planificada. Esto motiva el espíritu activo - creador, y además, facilita el manejo adecuado de los códigos lingüísticos y no lingüísticos.

Es por ello, que creemos conveniente la creación de un complemento al texto ya mencionado tomando como referencia los objetivos del DCN y las necesidades del libro BLOCKBUSTER 4 que se utiliza en la Institución Educativa a aplicar el experimento. Este complemento está diseñado para propiciar sus logros en el nivel escolar y compararlo a lo alcanzado y desarrollado después de su aplicación en este nivel.

En respuesta a esta problemática es de suma importancia validar nuestra propuesta basada en la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual "BLOGBUSTER Interactive Workbook". Éste consiste en una plataforma compuesta por un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA) y otros elementos informáticos de la Web 2.0. Con la aplicación de esta propuesta se mejorarán las capacidades de Comprensión y Producción de Textos en el Área del Idioma Inglés en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco.

En este sentido el problema de investigación queda formulado de la siguiente manera:

¿En qué medida la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” mejora el nivel de logro de las capacidades de Comprensión y Producción de Textos en Inglés de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco?

2. ANTECEDENTES

Para el desarrollo de la presente investigación se tomó como primer antecedente el estudio realizado en el año 2006 por Angie Herrera Chuquillanqui y otras, estudiantes del IPNM, el cual tenía como objetivo comprobar si el Cuaderno de Trabajo “Teenager New Generation” en su versiones 1, 2, 3 y 4 distribuido por el Ministerio de Educación a los estudiantes de 1ro a 4to Grado de Educación Secundaria de las Instituciones Educativas Públicas pertenecientes a la UGEL 01 – San Juan de Miraflores, elevaba el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados de la investigación evidenciaron que el texto elevó el rendimiento académico; contribuyó al desarrollo de las capacidades de Comprensión y Producción de Textos en Inglés. Y a su vez, se encontró que la calidad técnico-gráfica del texto facilitó el uso del mismo por los estudiantes.

Como segundo insumo tomamos el estudio realizado por Carla Medianero Chuñoca y otras, estudiantes del IPNM en el año 2006. El objetivo de dicha

investigación se orientó a conocer a profundidad, desde la perspectiva de los docentes, las ventajas y desventajas del texto “Teenagers New Generation”.

De acuerdo a los resultados de este trabajo, el texto resultó ser de gran ayuda para los docentes, ya que facilitó la programación de contenidos durante el periodo escolar; como también proporcionó ejercicios en relación a los contenidos. Sin embargo, los contenidos no guardan relación con los mencionados en el DCN, ocasionando dificultad en el aprendizaje. Es a partir de las investigaciones proporcionadas por los docentes sobre las ventajas y desventajas en el uso del texto “Teenagers New Generation”, que se considera necesaria la elaboración de un Cuaderno de Trabajo para la mejora de las capacidades antes mencionadas.

También se tomó como referencia el estudio realizado por Natalie Rivera Cartolini y otras, estudiantes del IPNM en el año 2007. El objetivo de dicha investigación fue comprobar que el Cuaderno de Trabajo “Learning English is Fun” ayuda a los estudiantes de 3er Grado de Educación Secundaria a mejorar la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés, lo cual ayuda al estudiante tanto en lo académico, reforzando los temas aprendidos, como en lo actitudinal, elevando su autoestima.

En lo relacionado al uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo encontramos que en el Perú se inició el proceso de inclusión de estas herramientas tecnológicas a su metodología a principios del presente siglo con el Plan Huascarán.

Desde entonces se han venido realizando capacitaciones a docentes e implementación de laboratorios de cómputo en diversas Instituciones Educativas Públicas. Esto busca que los docentes incorporen estrategias innovadoras en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes.

En la actualidad, la Provincia Constitucional del Callao cuenta con un plan aprobado que se lleva a cabo en dicha región. El mencionado plan consiste en el uso de un portal educativo, denominado “EduCallao”, dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia, quienes podrán acceder a capacitaciones, clases virtuales y seguimiento escolar respectivamente.

Además, la Fundación Telefónica viene desarrollando diversas actividades para la inclusión de las TIC en el Sistema Educativo Peruano. Entre ellas podemos mencionar el Programa Pro-Niño que incluye capacitaciones y concursos en los que participan estudiantes y docentes de diversas zonas rurales y urbano-marginales, siendo un total de ciento treinta y nueve los colegios beneficiados en todo el Perú. Hasta el momento el Programa Pro-Niño ha apoyado a más de treinta mil escolares en dieciséis regiones del país, tal y como señala el Diario El Comercio el diecisiete de diciembre de dos mil nueve.

Respecto a la inclusión de las TIC en la educación peruana se desarrolló una investigación para evaluar la eficacia de la implementación de las aulas de innovación pedagógica en el desarrollo de capacidades en las TIC. Dicha investigación fue de diseño cuasi experimental, con post-test, con grupo de comparación que fue aplicada a una población de estudiantes del 4to. y 5to. grado de Educación Secundaria de una red educativa de Lima. Se confirmó la hipótesis de que los estudiantes desarrollaron las capacidades TIC de

adquisición de la información, trabajo en equipo y el desarrollo de estrategias de aprendizaje con estas tecnologías, según la Revista de Medios y Educación, edición número treinta y seis, dirigida por José Ignacio Aguaded Gómez y Ramón Tirado Morueta, el veintisiete de enero de dos mil diez.

Estas investigaciones enfocadas a los niveles de Comprensión y Producción de Textos en Inglés que usaron cuadernos de trabajo convencionales, así como los diversos planes y proyectos que buscan la inclusión de las TIC en el Sistema Educativo Peruano son el punto de partida para nuestra propuesta. Buscamos probar la eficacia del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” para desarrollar las capacidades de Comprensión y Producción de Textos en Inglés puesto que éstas se relacionan estrechamente con el rendimiento académico.

3. SUSTENTO TEÓRICO

El Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” está enfocado en los aspectos de Comprensión y Producción de Textos en Inglés, para lo cual hemos de definir, analizar y reflexionar sobre los temas referentes a estos aspectos, base para la creación de las actividades del referido material.

Las teorías presentadas a continuación tienen como referencia a los objetivos y contenidos del Diseño Curricular Nacional 2009 del Ministerio de Educación como también de otras teorías que nos brindan mayor información de la relación, usos y posibilidades del estudio del Idioma Inglés y las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el contexto nacional e internacional. Además, de las características de los jóvenes de Educación Secundaria respecto al uso de las innovaciones tecnológicas.

Los autores principales en los cuales se basa nuestra investigación son el conocido escritor Danilo Sánchez Lihón quien realizó investigaciones sobre los

diferentes niveles de Comprensión de Textos en una lengua materna y el escritor Jeremy Harmer quien propuso las categorías en la Producción de Textos en Inglés, además de otros autores que respaldan dichas investigaciones.

3.1. Capacidad de Comprensión de Textos en Inglés (Reading)

En el proceso de la Comprensión Lectora se involucran todos los factores de la comunicación estableciendo en primer lugar una relación entre el emisor y el receptor, es decir, el autor y el que lee. Al conocer el mensaje o contenido del texto se establece una relación a través de las ideas planteadas, ya sea compartiendo las ideas del emisor o estando en desacuerdo.

Además las ideas conocidas y comprendidas de un texto se comparten y se comentan con otras personas, sobre todo si lo aplicamos al medio educativo donde el estudiante debe rendir una evaluación de lo leído, entregando información, comentarios, opiniones y valoraciones de lo que ha leído.

“A foreign language learner who says, ‘I can read the words but I don’t know what they mean’ is not, therefore, reading, in this sense. He or she is merely decoding – translating written symbols into corresponding sounds” (Ur, 2004. p.138)

“Un estudiante de lengua extranjera que dice: ‘Soy capaz de leer las palabras, pero no sé lo que quieren decir’ no está, por lo tanto, leyendo, en este sentido. Él o ella no está más que decodificando y traduciendo símbolos escritos en sonidos correspondientes” (Ur, 2004. p.138)

Es así que lo fundamental en la lectura de un texto escrito en inglés es el mensaje inserto que el estudiante debe internalizar para responder cualquier duda al respecto. Se cree erróneamente que una persona lee en inglés cuando simplemente decodifica los símbolos escritos a sonidos orales de manera clara y precisa; sin embargo se deja de lado el significado que es lo más importante.

3.1.1. Definición de la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés

La Comprensión de Textos en Inglés involucra el conocimiento de distintos componentes del lenguaje y su uso en un entorno conocido tanto por el lector como por el autor. La contextualización de los textos a usar es esencial al momento de crear textos para jóvenes de nivel secundaria. Estos textos son comúnmente conocidos como 'lecturas' y su comprensión está basada en el conocimiento de la lengua, la cultura y el mundo.

“La lectura es un proceso cognoscitivo muy complejo que involucra el conocimiento de la lengua, la cultura y el mundo” (Pérez, 2006. p.75)

Por ello, podemos decir que la comprensión lectora es el proceso de elaborar significados (proceso cognoscitivo) a través del entendimiento de las ideas relevantes de un texto y de la relación que se establece con otras ideas previas (conocimiento de lengua, cultura y mundo).

3.1.2. Importancia de la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés

En la Educación Secundaria, se vislumbra un importante cambio en la enseñanza del Idioma Inglés puesto que el Método Estructural es reemplazado definitivamente por el Enfoque Comunicativo cuyos postulados, según Chomsky, establecen que la adquisición de una segunda lengua es posible siempre que existan las condiciones de aprendizaje similares a las que nos permitieron aprender una primera lengua.

Jeremy Harmer, en su libro *"The Practice of English Language Teaching"*, menciona seis conclusiones para considerar al Enfoque Comunicativo una de las mejores metodologías, dentro de las cuales encontramos que la exposición al idioma es la primera y quizás la más importante.

"Teaching methodologists stress the importance of reading because, if it is done regularly, it provides constant exposure to the foreign language" (Harmer, 2004, p.138)

"Especialistas en la metodología de la enseñanza destacan la importancia de la lectura porque, si se hace regularmente, proporciona una exposición constante a la lengua extranjera" (Harmer, 2004. p.138)

Entonces, consideramos la Comprensión de Textos en Inglés parte importante dentro de su aprendizaje, ya que permite al estudiante estar en constante contacto con el idioma.

3.1.3. Diferencias en la Comprensión de Textos en el primer y segundo idioma

Las personas al aprender a leer lo hacemos en una gran variedad de circunstancias y dependiendo del contexto en el que nos encontremos lo haremos con mayor o menor rapidez. Para la comprensión rápida de textos escritos es necesario que este contexto estimule y fomente el hábito de la lectura de una manera entretenida e interesante para el aprendiz.

“The techniques used to teach reading are largely meaning-focused. That is, they give primary attention to understanding and enjoying the story” (Nation, 2008, p.3)

“Las técnicas usadas para enseñar a leer están enfocados al significado de la lectura. Es decir, prestan mayor atención a comprender y disfrutar la historia” (Nation, 2008, p.3)

Entonces, las personas tenemos una mejor Comprensión de Textos escritos cuando se pone mayor énfasis en el significado. Sin embargo, al momento de leer textos escritos en otro idioma existen ciertas diferencias que pueden ralentizar nuestra comprensión de dicho texto.

Como menciona Nation en su libro *“Teaching ESL/EFL Reading and Writing”*, existen ciertas diferencias en el aprendizaje de la lectura entre personas del primer idioma (nativo) y segundo idioma (extranjero). Los estudiantes nativos ya conocen gran parte del idioma que están empezando a leer como sonidos, vocabulario, gramática, etc., mientras que los estudiantes extranjeros no. Esto involucra que el estudiante

extranjero primero aprenda muchas cosas antes que empiece a leer. No obstante, se puede proveer textos muy controlados dentro del aprendizaje y para el nivel del estudiante como también una gran cantidad de actividades de pre-lectura.

Nation nos indica también que el estudiante extranjero puede ya leer en su idioma, lo cual nos deja con una persona con habilidades cognitivas generales que incluyen prejuicios y actitudes hacia la lectura. Estas capacidades específicas en su idioma pueden ocasionar efectos de interferencia y facilidad entre los idiomas. Para neutralizar esto debemos lograr que el estudiante tenga claro que no necesita aprender lo que pueda transferir de su idioma sino que debe cambiar su actitud hacia a lectura y aprender un sistema diferente de escritura.

Finalmente, Nation sugiere que los estudiantes extranjeros son ya personas mayores con habilidades metacognitivas y metalingüísticas más definidas, por lo que las destrezas de su idioma son más fáciles de transferir y pueden a la vez usar enfoques y herramientas más explícitos como diccionarios.

3.1.4. Tipos de Comprensión de Textos en Inglés

Al momento de leer, los estudiantes pueden estar involucrados en dos tipos de lectura: Lectura Intensiva y Lectura Extensiva. La explicación para cada uno de estos tipos de lectura varía según el autor pero nosotros

tomamos en cuenta aquél que los enfoca en el aprendizaje de un nuevo idioma.

La Lectura Intensiva, según Harmer en su libro *The Practice of English Language Teaching*, es cuando el estudiante se encuentra bajo la guía del profesor y la lectura realizada es impuesta por él mismo, en la mayoría de los casos, para su análisis y comprensión. Mientras que la Lectura Extensiva es cuando el estudiante sin presión de nadie escoge qué leer y su objetivo principal es la comprensión global del texto.

“To get maximum benefit from their reading, students need to be involved in both extensive and intensive reading.” (Harmer, 2001, p.210)

“Para obtener el máximo beneficio de su lectura, los estudiantes deben participar tanto en la lectura extensiva como en la intensiva.” (Harmer, 2001. p.210)

Los estudiantes se beneficiarán más al practicar ambos tipos de lectura, por ello al ser nuestro trabajo dirigido al uso del internet usamos ambos tipos con el propósito de generar un mayor interés en el estudiante hacia la lectura.

3.1.5. Modelos de Lectura

Los modelos de lectura, según Grabe, nos ayudan a tener una comprensión general de los procesos de comprensión de lectura. Estos

modelos son subdivididos en modelos generales que proporcionan una interpretación metafórica de los procesos involucrados, y los modelos específicos que tratan de explicar e interpretar los resultados de muchas investigaciones.

Dentro de los modelos generales tenemos al *bottom-up*, *top-down* y los interactivos. Brown en su libro *Teaching by Principles* indica que en el proceso *bottom-up* el lector debe reconocer múltiples signos lingüísticos y usar su mecanismo de procesamiento de datos para dar sentido y significado al texto. Mientras que en el proceso *top-down* el lector debe inferir significados y decidir qué retener y qué no para continuar con la lectura basado en su experiencia en relación con lo que lee.

Según McCormick un modelo de lectura interactiva trata de combinar las ideas válidas de los modelos *bottom-up* y *top-down*. Se trata de tener en cuenta los puntos fuertes de ambos modelos y de evitar las críticas formuladas contra cada uno, lo que lo convierte en uno de los enfoques más prometedores para la teoría de la lectura de hoy.

3.1.6. Niveles de la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés

Sánchez Lihón afirma que los niveles que adquiere la lectura se apoyan en las destrezas graduadas de menor a mayor complejidad, hecho que a su vez supone la ampliación sucesiva de conocimientos y de desarrollo de la inteligencia conceptual y emocional, y las múltiples inteligencias identificadas y no identificadas.

Por ello, creemos que en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés se busca desarrollar en los estudiantes las capacidades del área de manera gradual permitiéndoles analizar e internalizar los nuevos conocimientos de acuerdo a su proceso cognitivo.

**“Los niveles de realización de la lectura que identifico y preciso son los siguientes: Literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación, valoración y creatividad.”
(Sánchez Lihón, 2008)**

El autor señala que en la lectura infantil el debido y auténtico proceso de aprendizaje de la lectura se empieza con el nivel de la creatividad y avanza progresivamente por el orden inverso al que se ha anotado hasta llegar a la literalidad. Como lo señala el Diseño Curricular Nacional 2009, cabe resaltar que en la Educación Secundaria, los niveles de la capacidad de Comprensión de Textos se dan de lo simple a lo complejo para una mejor adquisición de la información escrita culminando con la asociación de ideas de un texto.

Los siete niveles de comprensión lectora enunciados por Sánchez Lihón se ordenan en tres grandes momentos o etapas del proceso: Nivel Textual que comprende la Literalidad, Retención y Organización de los elementos textuales; Nivel Inferencial que comprende la inferencia de aspectos implícitos en el texto; y el Nivel Contextual que comprende la Interpretación, Valoración y Creación de los contenidos del texto en reacción a las ideas propias.

De estos niveles nosotros abarcaremos el Nivel Textual en sus dos fases: El Nivel Textual Primario que abarca la categoría Literalidad, y el Nivel Textual en Profundidad que desarrolla las categorías Retención y Organización de los textos.

A. Literalidad

La Literalidad es el primer nivel de la comprensión lectora, es decir, el nivel explícito en el que comprender es mucho más que identificar datos o extraer detalles, lo que implica la acción del lector sobre el texto. La mayoría de textos orientados al nivel secundario, cuando presentan actividades o cuestionarios para promover la comprensión de lectura se orientan a este nivel.

“Decodifica los signos escritos de la palabra convirtiendo lo visual en sonoro y viceversa. Recoge formas y contenidos explícitos del texto.” (Sánchez, 2008)

Como afirma Sánchez, los indicadores que nos demuestran que los estudiantes han logrado este nivel son: Transposición de los contenidos del texto al plano mental del lector; captación del significado de palabras, oraciones y cláusulas; identificación de detalles; precisión de espacio y tiempo; y secuenciación de sucesos.

B. Retención

La Retención es la capacidad de captar y aprender los contenidos de un texto de manera rápida; y como resultado de ello el lector va a poder reproducir situaciones y detalles importantes de la lectura.

**“El nivel de retención alude directamente al uso de la memoria mas coincidimos con la idea de que es inútil memorizar sin comprender o memorizar porque otro nos obliga; pero también es inútil comprender sin memorizar.”
(Sánchez, 2008)**

Los estudiantes que logren un nivel óptimo de Retención pueden fijar aspectos generales y específicos de un texto, puesto que son capaces de recordar pasajes y detalles importantes de la lectura e interiorizar el mensaje de la misma.

C. Organización

La Organización permite ordenar los elementos y vinculaciones que se dan en el texto. En este nivel se desarrolla el proceso de análisis del texto, de su estructura interna a través del cual pasamos del todo a sus partes.

“El análisis, si bien se trata de un texto escrito, puede expresarse a nivel oral, en círculos de conversación; a nivel gráfico, en organizadores como un mapa mental; o, incluso, a nivel plástico, por medio de un dibujo o una pintura.” (Sánchez, 2008)

Para Sánchez, los indicadores que nos demuestran que los estudiantes han logrado este nivel son: Captación y establecimiento de relaciones; descubrimiento de la causa y efecto de los sucesos; captación de la idea principal del texto; identificación de personajes principales y secundarios; reordenamiento de una secuencia; y resumen y generalización del texto.

3.2. Capacidad de Producción de Textos en Inglés (Writing)

Todo acto de escritura es un acto comunicativo donde se ponen en contacto un autor y un lector a través de un texto, donde los textos comienzan con un motivo, con una intención y terminan recién cuando otros leen.

“Los conocimientos planteados sirven de soporte para el desarrollo de la competencia comunicativa. Están organizados en léxico, fonética, recursos no verbales y gramática.” (DCN 2009)

Esto nos indica que en la Producción de Textos se busca trasladar nuestras ideas en el idioma inglés organizándolas a través de oraciones dentro de un texto en el que se usan grafemas y símbolos que representan el lenguaje hablado, diferenciándose de éste por su permanencia, la cual permite que el lector pueda leer una y otra vez el texto para adquirir un mejor entendimiento de acuerdo a su ritmo.

“Written products are often the result of thinking, drafting, and revising procedures that requires specialized skills that not every speaker develops naturally.” (Brown, 2001. p. 335)

“Los textos escritos suelen ser el resultado de un procedimiento de pensamientos, correcciones y revisión que requieren de habilidades especializadas que no todos los hablantes desarrollan naturalmente.” (Brown, 2001. p. 335)

Por ello la escritura es específicamente una habilidad aprendida, en la que los profesores utilizan diferentes estrategias enfocándose en el estudiante y en cómo va a generar ideas para luego organizarlas coherentemente en un texto escrito.

3.2.1. Definición de la capacidad de Producción de Textos en Inglés

Para Harmer, la Producción de Textos es la capacidad de expresar nuestras ideas de manera escrita y la considera la más compleja y difícil, incluso para los hablantes nativos de la lengua. Señala que esto se debe a que la Producción de Textos implica no sólo una

representación gráfica de la palabra sino también el desarrollo y la presentación de ideas de una manera estructurada.

La escritura, por tanto, no es una capacidad espontánea como la expresión oral ya que requiere de una detallada organización y presentación del material, siendo estos uno de los requisitos más simples para la redacción de textos escritos en inglés.

“There is an underlying assumption that thinking precedes writing and that the free expression of ideas can encourage self-discovery and cognitive maturation.” (Elbow, 1998, p. 235)

“Es de conocimiento común que el pensamiento precede a la escritura y la libre expresión de ideas puede alentar el propio descubrimiento y la maduración cognitiva.” (Elbow, 1998, p. 235)

Por ello, como lo señala Elbow en su libro *La escritura como expresión personal*, la escritura es considerada un proceso evolutivo, en el que los profesores no deben imponer sus ideas sino por el contrario sugerir respuestas a los temas de antemano, estimulando a los estudiantes a expresarse y propiciando la libre imaginación.

3.2.2. Importancia de la capacidad de Producción de Textos en Inglés

Como señala Harmer, todo ser humano es capaz de hablar de manera innata; sin embargo, la escritura tiene que ser enseñada. La escritura induce a la mejora del lenguaje, de modo que los estudiantes generen nuevas ideas que les ayuden en el proceso de aprendizaje.

“Every human being grows talking their own language and as a matter of study writing needs to be taught”. (Harmer. 2004. p. 230)

“Todos los seres humanos crecen hablando su propia lengua y para los estudios la escritura debe ser enseñada”. (Harmer. 2004. p. 230)

Aunque la expresión oral y la escritura difieren en varios puntos, comparten muchos rasgos comunes desde la perspectiva socio-lingüística. Consideramos el lenguaje escrito influyente en la expresión oral por ser una vía para su mejora, siendo así un elemento importante para la enseñanza del idioma inglés en el estudiante.

“La escuela tiene la función de desarrollar esta capacidad, partiendo de los textos que sean más cercanos a los estudiantes, pero considerando, además, los textos de elaboración más compleja, como informes académicos, ensayos, monografías, entre otros.” (Juvenal Quispe. 2004)

Actualmente las exigencias de la vida cotidiana demandan que estemos en la capacidad de traducir en forma escrita lo que pensamos o sentimos. Las actividades escolares, laborales y profesionales y nuestra relación con los demás requieren que desarrollemos la habilidad de escribir. La redacción de un informe, una carta, un oficio u otros textos de carácter funcional constituyen una práctica habitual en nuestra actividad diaria.

3.2.3. Diferencias en la Producción de Textos en el primer y segundo idioma

Para Brown el conocimiento de la redacción de textos escritos en la primera lengua nos proporciona una base teórica para el aprendizaje de la segunda lengua. Por ello, para lograr una excelente producción de textos en una segunda lengua es importante tener una buena base y conocimiento de la primera lengua.

“In research of the last decade, L2 writing teachers have been advised to adopt practices from L1 writing but it is imperative for teachers to understand that there are in fact many differences between them.” (Brown. 2004. p. 339)

“En investigaciones de la década pasada, se ha recomendado a los profesores de redacción en segundo idioma que adopten prácticas de redacción en el primer idioma pero es imprescindible que los profesores entiendan que en realidad hay muchas diferencias entre ellos.” (Brown. 2004. p. 339)

Muchos estudios, como señala Brown, han mostrado que los estudiantes que escriben en un segundo idioma realizan menor planificación en la redacción de un texto, también se comprobó que dichos estudiantes poseen menor fluidez en el vocabulario así como poca precisión en la gramática, además de que no organizan adecuadamente la información en el texto.

Es decir, los estudiantes de un segundo idioma necesitan estar más equipados en cuanto a la estructura gramatical y deben notar las diferencias gramaticales en la estructura de la lengua materna y la extranjera. Además hay que considerar la variedad del léxico que deben tener los estudiantes para poder redactar un texto adecuadamente. Esto se logrará con el uso de una metodología en la que el profesor resalte las diferencias socioculturales y lingüísticas que existen entre los estudiantes del segundo idioma.

3.2.4. Tipos de Producción de Textos en Inglés

Brown menciona cuatro tipos de producción de texto que son el “*Imitative Writing*” cuando el estudiante transcribe la información que recibe directamente del profesor. El “*Intensive Writing*” es la escritura controlada y guiada por el profesor, en donde se busca el aprendizaje significativo del estudiante siguiendo la estructura dada por el docente. “*Self Writing*” donde el estudiante toma nota de la información para luego escribirla con sus propias palabras y finalmente el “*Display Writing*” que son los trabajos escritos de acuerdo al contexto curricular de la Institución Educativa.

En el Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” se hace uso del *Self-Writing* y *Display Writing* por ser ambos desarrollados de manera autónoma por el estudiante donde el profesor asume un rol de facilitador.

3.2.5. Propiedades de la capacidad de Producción de Textos en Inglés

Todo texto debe respetar unas reglas, unas normas previamente establecidas, y acomodarse a aquello que quiere comunicar. Hemos de definir las tres propiedades enunciadas por el autor Jeremy Harmer y el Instituto de Tecnologías Educativas del Ministerio de Educación de España, las cuales nos dan el marco ideal para la elaboración de un texto.

A. Adecuación

En primer lugar, como señala el Instituto de Tecnologías Educativas del Ministerio de Educación de España, el texto se emite porque hay una intención comunicativa por parte del emisor. Dependiendo de esa intención, el hablante selecciona un tema, crea un mensaje, para que el receptor lo capte y lo entienda. Al referirnos a la adecuación estamos hablando de la intención del emisor y de su propósito en el receptor.

“Register, then, involves the choice of topic vocabulary to suit the subject matter of the piece. However, register is not just about topic-vocabulary choice. It is also about the tone of a piece - how formal or informal it is.” (Harmer. 2004, p.26)

“El registro, entonces, consiste en la elección del vocabulario y el tema para adaptarse al asunto de lo escrito. Sin embargo, el registro no se trata sólo de la elección del tema y vocabulario. También tiene que ver el tono de lo escrito – qué tan formal o informal es.” (Harmer. 2004, p.26)

Para Harmer la adecuación o registro no sólo tiene en cuenta la elección del tema y el vocabulario adecuados, sino también el tono que nos indica el grado de formalidad de lo que escribamos. De este modo el texto que se redacta será adecuado para quien lo lea.

B. Coherencia

Harmer indica que para que un texto tenga coherencia necesita tener cierto tipo de lógica interna que el lector pueda seguir con o sin el uso de mecanismos prominentes de cohesión (elipsis, sustitución, recurrencia léxica, recurrencia semántica), y así entender por lo menos dos cosas: el propósito y la línea de pensamiento del escritor.

“Puede decirse que es la propiedad que selecciona la información y la organiza en una determinada estructura. Lo que confiere sentido a un texto, y permite que éste sea percibido como una unidad, es que dicho texto se adecúe al tema de que trata.” (Instituto de Tecnologías Educativas del Ministerio de Educación de España, 2006)

La coherencia, por lo tanto, es con frecuencia alcanzada por la forma en que un escritor ordena las secuencias de información. Cuando los escritores dejan de lado las normas de construcción del texto, la coherencia es una de las cualidades que tiene mayor riesgo de ser omitido.

C. Cohesión

Si la coherencia es una propiedad global de la estructuración de la información, la cohesión es una propiedad de la concreción lingüística del texto, basada en la relación entre unidades sintácticas y semánticas.

“La cohesión es una propiedad que analiza los distintos mecanismos que permiten establecer las relaciones entre las ideas del texto.” (Instituto de Tecnologías Educativas del Ministerio de Educación de España, 2006)

Para Harmer, estos mecanismos nos ayudan a enlazar elementos de un texto conjunto para que sepamos a lo que se refiere y cómo las frases y oraciones se relacionan entre sí. De ello, sabemos que el texto está formado por unidades menores -oraciones y párrafos- que establecen entre sí relaciones sintáctico-semánticas. Entonces, la cohesión analiza las pistas que el emisor va colocando y que el destinatario sigue en su camino hacia la interpretación.

3.3. Aplicación y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

El mundo de hoy está inmerso en una nueva revolución tecnológica basada en la informática, que encuentra su principal impulso en el acceso rápido

y en la capacidad de procesamiento de información sobre todos los temas y sectores de la actividad humana, incluso en la educación.

“El uso de ordenadores en el contexto escolar no sólo se justifica porque éstos sean herramientas útiles para la enseñanza, sino también por la necesidad de formar y preparar a los futuros ciudadanos de la sociedad del siglo XXI que acaba de comenzar.” (Área, 2005)

La informática en la educación ha evolucionado en la aplicación didáctica. Es decir, existe hoy en día el enfoque de la computadora como auxiliar en todas las asignaturas o líneas de acción educativa. Parte de la informática son las llamadas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que son el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones contenidas en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética (datos alfanuméricos).

“Lo relevante para la innovación pedagógica de la práctica docente es el planteamiento y método de enseñanza desarrollado, no las características de la tecnología utilizada.” (Área, 2005)

Según Área, para poder integrar las TIC en las aulas y escuelas se debe tener en cuenta cuáles son sus coordenadas pedagógicas e ideológicas con relación al tipo y modelo de sociedad hacia el que queremos caminar. Además

nos indica que estas herramientas no pueden valerse por sí solas sino que necesitan de unas bases bien planteadas en aspectos de metodología.

Entonces la aplicación de nuestro trabajo necesita una herramienta virtual que alcance los objetivos planteados de manera entretenida y eficaz. Por ello tenemos a los Entornos Virtuales de Aprendizaje y Foros Virtuales como los principales recursos para lograr una mejora en la Comprensión y Producción de Textos en los estudiantes.

3.3.1. Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA)

Para Marcelo, un Entorno Virtual es una nueva forma de espacio y de tiempo que configura un medio en el que la información y la comunicación se nos muestran accesibles sin ninguna restricción. Este entorno puede ser internet y diversas plataformas y servicios que definen espacios “existentes sin existir” físicamente hablando.

Es así que posteriormente define a los EVA como entornos virtuales cuyo principal objetivo es el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Éstas se constituyen sobre plataformas virtuales informáticas que proveen un conjunto de funcionalidades, actividades y recursos relacionados a la actividad formativa.

**“Las plataformas virtuales son sistemas informáticos y se refieren únicamente a la tecnología para la creación y desarrollo de cursos o módulos didácticos en la Web.”
(Marcelo, 2008, p. 22)**

Una de las características más destacables de los EVA es el crear espacios en los que no sólo es posible la formación sino que también es posible informarse, relacionarse y comunicarse. Estas características son de suma importancia en la educación, ya que la interacción entre estudiantes y profesores discutiendo un tema específico de la asignatura es uno de los objetivos de mayor consideración.

3.3.2. Uso de Web 2.0 como parte del E-learning

El uso de la Web es algo ya casi generalizado en los países con acceso a internet. Sin embargo podemos notar que su forma ha sufrido un gran cambio en los últimos años. en la medida en que la web convencional ha ido evolucionando hacia la web 2.0, los docentes han encontrado aplicaciones muy útiles para sus clases junto a una serie de nuevas aplicaciones para utilizar fuera del campus establecido por la plataforma EVA, han dado nacimiento a lo que hoy se llama E-Learning.

“La Web 2.0 es la transición que se ha dado de aplicaciones tradicionales hacia aplicaciones que funcionan a través de la web enfocadas al usuario final. Se trata de aplicaciones que generen colaboración y de servicios que reemplacen las aplicaciones de escritorio.” (Van Der Henst, 2005)

Las aplicaciones que refiere Van Der Henst son la gran variedad de servicios que permiten hoy en día crear, construir y publicar casi todo

aquello que podamos imaginar siendo una característica importante la interacción interpersonal de forma colaborativa, es decir, que el papel de las personas ha cambiado, de un papel de usuario lector o pasivo, a un papel de usuario activo o lector y escritor.

Esta evolución en internet ha producido otro cambio en el aprendizaje en general dando paso a un nuevo término: “E-learning”. El “E-learning” (Electronic Learning o Aprendizaje Electrónico) es el área correspondiente al trabajo con computadoras y software usados para la educación.

“La evolución del E-learning es una consecuencia natural del surgimiento de la Web 2.0, que aporta nuevas aplicaciones y servicios, así como su filosofía, uso y cultura.” (Marcelo, 2008, p. 28)

Es así que la creación de un portal, haciendo uso de la Web 2.0, y un foro virtual para el cuaderno de trabajo son necesarios para que los estudiantes dentro de su proceso de aprendizaje tengan como una de sus herramientas los más recientes medios audiovisuales en internet.

Si la web 2.0 puede definirse como la forma en que se utiliza la tecnología, E- Learning puede representarse como la oportunidad para emplear la web 2.0 en la educación.

3.3.3. Plataforma virtual a usar

Por lo anteriormente mencionado en cuanto a entornos virtuales, Web 2.0 y Foros Virtuales, nuestro proyecto consta de la elaboración de un Cuaderno de Trabajo Virtual Interactivo que sirva de complemento al actual material usado en las Instituciones Educativas Públicas.

Para la elaboración de este Cuaderno de Trabajo Virtual haremos uso de un Sitio Web creado especialmente como parte informativa y descriptiva que contenga funciones aplicativas para la práctica de contenidos de la clase en aula, y del Foro Virtual, haciendo uso de la Red Social “Facebook”, que tendrá mayor importancia dentro de la evaluación por ser la herramienta de mayor uso en la comprensión y producción de textos.

A. Sitio Web

En inglés *website* o *web site*, un sitio web es un sitio (localización) en internet que contiene documentos (páginas web) organizados jerárquicamente. Cada documento (página web) contiene texto y o gráficos que aparecen como información digital en la pantalla de un ordenador. Un sitio puede contener una combinación de gráficos, texto, audio, vídeo, y otros materiales dinámicos o estáticos.

A veces se utiliza erróneamente el término página web para referirse a sitio web. Una página web es parte de un sitio web y es un único

archivo con un nombre de archivo asignado, mientras que un sitio web es un conjunto de archivos llamados páginas web.

Si lo comparáramos con un libro, un sitio web sería el libro entero y una página web de ese sitio web sería un capítulo de ese libro. El título del libro sería el nombre del dominio del sitio web. Un capítulo, al igual que una página web, tiene un nombre que lo define.

B. Red Social “Facebook”

Facebook es un sitio web de redes sociales creado por Mark Zuckerberg y fundado por Eduardo Saverin, Chris Hughes, Dustin Moskovitz y Mark Zuckerberg. Originalmente era un sitio para estudiantes de la Universidad Harvard, pero actualmente está abierto a cualquier persona que tenga una cuenta de correo electrónico. Los usuarios pueden participar en una o más redes sociales, en relación con su situación académica, su lugar de trabajo o región geográfica.

Esta red ha recibido mucha atención en la blogósfera y en los medios de comunicación al convertirse en una plataforma sobre la que terceros pueden desarrollar aplicaciones y hacer negocio a partir de ella. El término **Blogósfera** significa *todos los blogs*, es una expresión que se utiliza para describir *el mundo de los blogs* como comunidad o red social. Desde abril de 2006, la Blogósfera se está doblando en tamaño cada 6 meses y es ahora más de 60 veces más grande de lo que era hace 3 años. En promedio, un nuevo **weblog** se crea cada segundo cada día, y el

conocido blog **Technorati** contabiliza cerca de 1.2 millones de publicaciones nuevas en **bitácoras** cada día (unas 50.000 por hora).

C. Ejercicios en línea

Los ejercicios en línea de esta plataforma virtual tienen como principal herramienta el software *HotPotatoes* en su sexta versión. El programa *HotPotatoes* es un conjunto de seis herramientas de autor, desarrollado por el equipo del Laboratory of Research and Development CALL University of Victoria, que permiten elaborar ejercicios interactivos basados en páginas Web de siete tipos básicos: JBC, JCloze, JCross, JMatch, JQuiz, JMix y JMasher.

Hot potatoes es uno de los programas de autor más utilizado para la creación de ejercicios interactivos orientados a la enseñanza-aprendizaje de casi cualquier materia. Sin embargo, es especialmente útil dentro del campo de la enseñanza de idiomas. Cada una de las aplicaciones que forman el programa permite crear un tipo diferente de ejercicio. No obstante hay una serie de características generales que todos ellos comparten: El alumno dispone de un sistema de ayuda que le proporciona pistas o explicaciones adicionales. El sistema lleva un recuento del porcentaje de aciertos del alumno y proporciona una retroalimentación configurable ante sus errores y aciertos.

JBC crea ejercicios de elección múltiples. JCloze sirve para crear **ejercicios de rellenar espacios**. JCross es una herramienta para la

creación de crucigramas. JMatch permite crear **ejercicios de relacionar.** JQuiz sirve para crear actividades de tipo mixto en las que se mezclan ejercicios de diferente tipo: preguntas de respuestas múltiples, de respuestas cortas, de selección múltiple y un nuevo tipo de pregunta "híbrida". JMix sirve para crear ejercicios de **reconstrucción de textos o frases a partir de** una lista de **palabras desordenadas.** JMasher, más que una aplicación de creación es un "integrador". Permite compilar en unidades didácticas los ejercicios creados con el resto de componentes de HotPotatoes.

3.3.4. Uso de las TIC en el Área de Inglés

Los sistemas multimedia utilizados hoy en día, parte fundamental de la Web 2.0, ayudan a un conocimiento más directo de las civilizaciones de los países de habla inglesa mediante documentos audiovisuales que recogen los modos de vida y costumbres, sus sistemas de comunicación, etc.; y por otro lado, ayudan a incluir en las aulas una mayor diversificación de recursos que contribuyan a motivar e incentivar a los estudiantes dentro del enfoque comunicativo del inglés.

“La gran frecuencia de uso de los sistemas multimedia en la enseñanza del inglés es algo común y tradicional hoy en día en las aulas de centros de idiomas y colegios con los recursos suficientes para su uso.” (Quito, 2009, p.29)

Sin embargo, su uso dentro de escuelas estatales es casi nulo por la falta de recursos y el ínfimo presupuesto otorgado al área educativa por parte del gobierno. Así, el presente proyecto plantea la entrada de las TIC de forma “masiva” a estas instituciones educativas estatales para que el profesorado disponga de una herramienta potente para motivar a los estudiantes y darle el uso pedagógico que nosotros, como docentes-mediadores, debemos darle.

Consideramos que es conveniente que nuestro trabajo refleje cómo lo integramos dentro de nuestro Diseño Curricular Nacional 2009 y de nuestro cotidiano quehacer pues serán recursos que han de convivir con los actualmente utilizados. Siendo pieza fundamental de su uso, el profesor tiene que guiar al estudiante y dotarlo de las competencias necesarias para aprovechar este nuevo recurso.

3.4. Psicología del adolescente enfocada al aprendizaje e innovaciones tecnológicas

Otro aspecto a tomar en cuenta en nuestra investigación es la caracterización y comprensión del proceso de aprendizaje del estudiante que hace uso de las aulas virtuales y las competencias específicas que necesita desarrollar para que su aprendizaje sea de calidad. Para esto, primero hemos de marcar la diferencia entre el aprendizaje presencial y el aprendizaje a distancia.

“El estudiantado presencial de educación superior, generalmente, comparte unos espacios (aulas) y unos tiempos (horarios y sesiones de clase) que le son familiares porque ya reconoce las condiciones que influyen en el desarrollo de los procesos educativos formales.” (Barberá. 2005, p.3)

Como señala Barberá, el estudiante que lleva a cabo sus procesos de aprendizaje en la modalidad presencial recibe de forma continua y directa las orientaciones del profesor, que es en definitiva quien controla muchos de los factores que inciden en su aprendizaje en el aula, como la concreción de los objetivos de aprendizaje, el tipo de información y el ritmo de presentación de los contenidos, o la caracterización de las actividades de aprendizaje y sus ritmos temporales de realización.

“En el aprendizaje en la modalidad virtual esta planificación y organización del aprendizaje puede llegar a ser muy diferente. Cuanto más dedicación virtual posea un curso o una actividad de enseñanza y aprendizaje, tanto más el estudiante va a necesitar saber interpretar, ya desde el principio de la actividad virtual o a distancia, los aspectos de la planificación de la actividad formativa que van a incidir directamente en el desarrollo de ésta.” (Barberá. 2005, p.4)

El estudiante que lleva a cabo sus procesos de aprendizaje en la modalidad virtual deberá disponer de toda esta información (o gran parte de ella) al principio del proceso educativo virtual, especialmente si es asincrónico. Si su participación fuera en un tipo de modalidad educativa no presencial y sin horarios debería utilizar dicha información para poder autorregular sus propios ritmos y períodos temporales, dentro de los cuales realizar las actividades de

aprendizaje, teniendo muy presentes las consignas y las orientaciones previas que reciban del profesorado.

“La adolescencia es un fenómeno psicológico, biológico, social y cultural. Es el periodo donde el individuo se desarrolla hacia la adquisición de la madurez psicológica a partir de construir su identidad personal” (Castellana, 2005).

Castellana también indica que la adolescencia es además un periodo importante por sus propias características evolutivas: omnipotencia, tendencia a buscar la causa de sus problemas en el otro (culpar al exterior), poca experiencia de vida, dificultad de reconocer adicciones sutiles y necesidad de normalizar conductas de riesgo.

Todas estas características convierten a la adolescencia en un periodo sumamente susceptible de sufrir conductas adictivas u otros trastornos psicológicos relacionados con el uso de alguna de las aplicaciones de las TIC. Un 1,98 % de una muestra de 3237 adolescentes noruegos entre 12 y 18 años cumplirían criterios de adicción y un 8,66 % presentarían un uso de alto riesgo (Johansson y Göttestam). Aunque para Matute se trata sobre todo de usuarios inexpertos y no de posibles adictos, no se debe olvidar que la necesidad del adolescente para acceder a la comunicación e información y el hecho de que siempre son usuarios inexpertos, aumenta la vulnerabilidad de esta adicción.

“Los usuarios experimentados dedican más tiempo al correo electrónico, actividades relacionadas con su trabajo, consulta de noticias y de información, los usuarios noveles pasan más tiempo en chats y otros servicios de ocio.” (Matute, 2003).

En la actualidad, los adolescentes se pronuncian como usuarios n6veles pues utilizan la mayor1a de su tiempo en actividades que lo conecten y relacionen con el mundo de manera r1pida y sencilla. Lo que motiva que sus docentes busquen maneras did1cticas para una 6ptima ense1anza en relaci3n con las TIC que ellos suelen utilizar.

3.4.1. Caracter1sticas cognoscitivas

Los cambios cognoscitivos o mentales de la adolescencia temprana son menos f1ciles de observar, pero pueden ser tan dram1ticos como los cambios f1sicos y emocionales. Durante la adolescencia, la mayor1a de los j6venes avanzan dram1ticamente en la forma en que piensan, razonan y aprenden.

“Ellos pueden razonar mejor para resolver problemas y anticipar las consecuencias o considerar distintos puntos de vista o de acci3n. Por primera vez, ellos pueden reflexionar sobre lo que pudiera ser, en vez de lo que es.” (www.eduacioninicial.com)

Los cambios cognoscitivos permiten que los adolescentes puedan aprender material m1s avanzado en la escuela. Se sienten m1s ansiosos por adquirir y aplicar conocimientos nuevos y por considerar una variedad de ideas y opciones. Estos cambios mentales tambi3n se aplican a su vida emocional. Por ejemplo, dentro de la familia, la capacidad de razonar puede cambiar la forma en que el adolescente habla y act1a frente a sus

padres. Puede anticipar las reacciones de sus padres ante lo que expresa o hace y prepara una respuesta o una explicación de antemano.

3.4.2. El adolescente y las innovaciones tecnológicas en el Perú

La tendencia a usar las TIC se da en todas las edades. Sin embargo, en la adolescencia es donde se aprecia un mayor incremento, debido a que las han incorporado de manera habitual en su vida, utilizándolas como herramientas de interacción, información, comunicación y conocimiento.

En los últimos años, el Instituto Nacional de Estadística e Informática ha realizado algunas investigaciones en el Perú que nos ofrecen datos de interés. El 34,5% de los miembros del hogar con conocimientos en computación, proviene de Institutos, seguido de un 20,4% de Colegios y un 15,0% de la Universidad. Esto nos indica que los adolescentes en el Perú en las edades correspondientes a las que estudian en colegio, instituto o universidad poseen un buen manejo de computación.

En cuanto al uso del internet cabe señalar que a nivel nacional, el número de hogares con al menos un miembro que accedieron a este servicio creció en 11,1 puntos porcentuales, al pasar de 32,8% a 43,9%. Además, el grupo de 12 a 18 años es el que acude más a las cabinas públicas (38,0%).

La población adolescente utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación principalmente para actividades de ocio, entretenimiento y de relación con sus pares. Este uso de las TIC pone en manifiesto la gran flexibilidad que presentan estas tecnologías para transformarse y adquirir las dimensiones que los usuarios les quieran dar.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Comprobar que la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” mejora el nivel de logro de las capacidades de Comprensión y Producción de Textos en Inglés de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco.

4.2. Objetivos Específicos

- a. Comprobar que la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” mejora la Literalidad en la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco.

- b. Comprobar que la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” mejora la Retención en la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco.

- c. Comprobar que la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” mejora la Organización en la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco.

- d. Comprobar que la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” mejora la Coherencia en la capacidad de Producción de Textos en Inglés de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón –

Anexo al IPNM” UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco.

- e. Comprobar que la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” mejora la Cohesión en la capacidad de Producción de Textos en Inglés de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco.
- f. Comprobar que la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” mejora la Adecuación en la capacidad de Producción de Textos en Inglés de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco.
- g. Comprobar que la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” incrementa el uso de las TIC de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco.

5. HIPÓTESIS

5.1. Hipótesis Fundamental

La aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” mejora el nivel de logro de las capacidades de Comprensión y Producción de Textos en Inglés de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco.

5.2. Hipótesis Específicas

- a. La aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” mejora la Literalidad en la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco.

- b. La aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” mejora la Retención en la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco.

- c. La aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” mejora la Organización en la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco.

- d. La aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” mejora la Coherencia en la capacidad de Producción de Textos en Inglés de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco.

- e. La aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” mejora la Cohesión en la capacidad de Producción de Textos en Inglés de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco.

- f. La aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” mejora la Adecuación en la capacidad de Producción de Textos en Inglés de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco.

- g. La aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” incrementa el uso de las TIC de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco.

6. VARIABLES

6.1. Variable Independiente

6.1.1. Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”

6.2. Variable Dependiente

6.2.1. Comprensión de Textos en Inglés.

6.2.2. Producción de Textos en Inglés.

7. DEFINICIONES OPERACIONALES

7.1. Capacidad de Comprensión de Textos en Inglés

La capacidad de Comprensión de Textos en Inglés es considerada uno de los principales componentes del aprendizaje del lenguaje porque permite al estudiante reconocer el contexto del texto al identificar el significado de palabras o frases, así como detalles dentro de éste. Reconoce frases o expresiones dentro del texto lo cual le permite recordar pasajes de lo leído ordenando secuencias. Este último le ayudará a identificar la idea principal así como la causa y efecto de los sucesos relacionando situaciones o detalles dentro del texto leído.

Esta capacidad se divide en tres categorías que ayudarán al estudiante a mejorar en su comprensión de textos en una segunda lengua.

a. Literalidad

Esta categoría tiene la finalidad de ayudar al estudiante a identificar la identidad del texto tal cual se presenta. En otras palabras, el estudiante identifica el significado de palabras, frases u oraciones, así como detalles dentro de un texto ayudando a reconocer el contexto en el cual se desarrolla la lectura.

PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO	INTERPRETACIÓN
0 -1	Deficiente	El estudiante alcanzó un nivel mínimo en la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés, el cual no usa de manera adecuada la categoría Literalidad.
2	Regular	El estudiante alcanzó un nivel intermedio en la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés, el cual no usa en su totalidad la categoría Literalidad, presentando deficiencias mínimas que afectan en parte la idea general de los textos.
3	Bueno	El estudiante alcanzó un nivel de logro muy alto en la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés, el cual usa de manera adecuada la categoría Literalidad.

b. Retención

Esta categoría tiene la finalidad de ayudar al estudiante a identificar la lógica del texto. En otras palabras, el estudiante reconoce el significado de frases o expresiones dentro del texto lo cual le permite recordar pasajes de lo leído ordenando secuencias.

PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO	INTERPRETACIÓN
0 -1	Deficiente	El estudiante alcanzó un nivel mínimo en la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés, el cual no usa de manera adecuada la categoría Retención.
2	Regular	El estudiante alcanzó un nivel intermedio en la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés, el cual no usa en su totalidad la categoría Retención, presentando deficiencias mínimas que afectan en parte la idea general de los textos.
3	Bueno	El estudiante alcanzó un nivel de logro muy alto en la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés, el cual usa de manera adecuada la categoría Retención.

c. Organización

Esta categoría tiene la finalidad de ayudar al estudiante a identificar la relación y el orden de los sucesos la lógica del texto. En otras palabras, el estudiante identifica la idea principal así como la causa y efecto de los sucesos relacionando situaciones o detalles dentro del texto leído y ordenando secuencias para darle un significado al texto.

PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO	INTERPRETACIÓN
0 -1	Deficiente	El estudiante alcanzó un nivel mínimo en la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés, el cual no usa de manera adecuada la categoría Organización.
2 - 3	Regular	El estudiante alcanzó un nivel intermedio en la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés, el cual no usa en su totalidad la categoría Organización, presentando deficiencias mínimas que afectan en parte la idea general de los textos.
4	Bueno	El estudiante alcanzó un nivel de logro muy alto en la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés, el cual usa de manera adecuada la categoría Organización.

7.2. Producción de Textos en Inglés

La capacidad de Producción de Textos es considerada uno de los principales compuestos del aprendizaje de un nuevo idioma porque permite al estudiante redactar un texto siguiendo una estructura establecida para que éste sea claro y preciso al momento de leerlo y al utilizar datos que le dan lógica y sensatez al texto. Al ser esto razonable y fácil de entender muestra una organización de los datos en oraciones y párrafos que ayudan a darle una secuencia lógica, así como a proyectar un propósito comunicativo, manteniendo un nivel de formalidad y clasificando la información de acuerdo al tema.

Esta capacidad se divide en tres categorías que ayudarán al estudiante a mejorar en su producción de textos en una segunda lengua.

a. Coherencia

Esta categoría tiene la finalidad de ayudar al estudiante a producir textos que presenten lógica y coherencia. En otras palabras, el estudiante redacta un texto siguiendo una estructura establecida para que éste sea claro y preciso al momento de leerlo y al utilizar datos que le dan lógica y sensatez al texto.

PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO	INTERPRETACIÓN
0 -1	Deficiente	El estudiante alcanzó un nivel mínimo en la capacidad de Producción de Textos en Inglés, el cual no usa de manera adecuada la categoría Coherencia.
2 – 3	Regular	El estudiante alcanzó un nivel intermedio en la capacidad de Producción de Textos en Inglés, el cual no usa en su totalidad la categoría Coherencia, presentando deficiencias mínimas que afectan en parte la idea general de los textos.
4	Bueno	El estudiante alcanzó un nivel de logro muy alto en la capacidad de Producción de Textos en Inglés, el cual usa de manera adecuada la categoría Coherencia.

b. Cohesión

Esta categoría tiene la finalidad de ayudar al estudiante a producir textos que presenten una estructura razonable al lector. En otras palabras, el estudiante al redacta de manera razonable y fácil de entender muestra una organización de los datos en oraciones y párrafos que ayudan a darle una secuencia lógica

PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO	INTERPRETACIÓN
0 -1	Deficiente	El estudiante alcanzó un nivel mínimo en la capacidad de Producción de Textos en Inglés, el cual no usa la categoría Cohesión.
2	Regular	El estudiante alcanzó un nivel intermedio en la capacidad de Producción de Textos en Inglés, el cual no usa en su totalidad la categoría Cohesión, presentando deficiencias mínimas que afectan en parte la idea general de los textos.
3	Bueno	El estudiante alcanzó un nivel de logro muy alto en la capacidad de Producción de Textos en Inglés, el cual usa de manera adecuada la categoría Cohesión.

c. Adecuación

Esta categoría tiene la finalidad de ayudar al estudiante a producir textos que proyecten un propósito comunicativo. En otras palabras, el estudiante mantiene un nivel de formalidad y clasifica la información de acuerdo al tema.

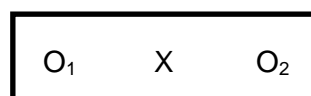
PUNTAJE	NIVEL DE LOGRO	INTERPRETACIÓN
0 -1	Deficiente	El estudiante alcanzó un nivel mínimo en la capacidad de Producción de Textos en Inglés, el cual no usa la categoría Adecuación.
2	Regular	El estudiante alcanzó un nivel intermedio en la capacidad de Producción de Textos en Inglés, el cual no usa en su totalidad la categoría Adecuación, presentando deficiencias mínimas que afectan en parte la idea general de los textos.
3	Bueno	El estudiante alcanzó un nivel de logro muy alto en la capacidad de Producción de Textos en Inglés, el cual usa de manera adecuada la categoría Adecuación.

II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Nuestra investigación pertenece al Diseño Experimental, clase pre- experimental, sub-clase Pre y Post, y con un solo grupo al cual se le aplicará el Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” con la finalidad de mejorar el nivel de logro de las capacidades de Comprensión y Producción de Textos en Inglés de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco.

El diagrama de este diseño es el siguiente:



Donde:

O₁ → Prueba de Entrada aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07 perteneciente al distrito de Santiago de Surco, con quienes se trabajó el Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”.

X → Aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”.

O₂ → Prueba de Salida aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón Anexo al IPNM” – UGEL 07 perteneciente al distrito de Santiago de Surco que desarrollaron los ejercicios del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”.

Este diseño nos va a permitir analizar los resultados obtenidos en el desarrollo de las capacidades de Comprensión y Producción de Textos en Inglés luego de la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”.

2. CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE SELECCIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA

2.1. MARCO POBLACIONAL

La población está conformada por los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco.

Los estudiantes del aula del Quinto Grado de Educación Secundaria tienen entre 15 y 18 años, los cuales poseen un nivel básico e intermedio del idioma Inglés.

2.2. MARCO MUESTRAL

El marco muestral está conformado por el 100% de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria, ya que forman un número de participantes adecuado para nuestro estudio.

Del número total de participantes los estudiantes quedan distribuidos de la siguiente manera:

TABLA N° 01

MARCO MUESTRAL DEL NÚMERO DE ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO 2010.

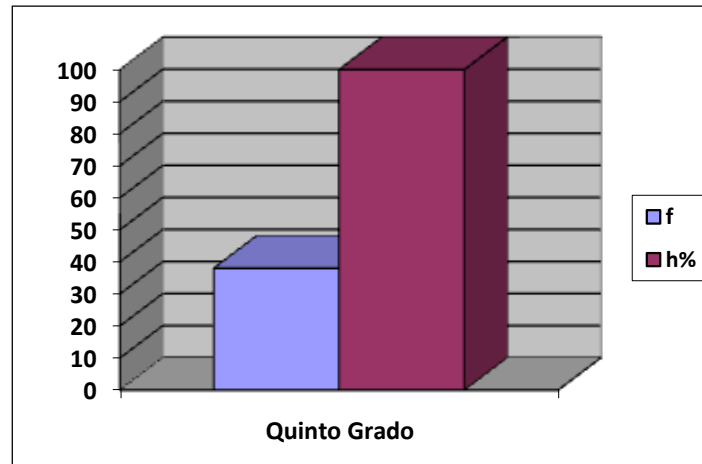
INSTITUCIÓN	AÑO	GRUPO	f	h%
Sagrado Corazón – Anexo al IPNM	5°	A	38	100
TOTAL			38	100

FUENTE: Registro de Matrícula de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco.

La Tabla N° 01 nos muestra que los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco conforman la totalidad de nuestro grupo experimental con los cuales se aplicó el Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”, para mejorar las capacidades de Comprensión y Producción de Textos en Inglés. A continuación el gráfico:

GRÁFICO N° 01

MARCO MUESTRAL DEL NÚMERO DE ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07 Y DEL CENTRO DE IDIOMAS DEL IPNM, PERTENECIENTES AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 01

3. INSTRUMENTOS

Para mejorar las capacidades escritas de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón Anexo al IPNM", se requiere de información objetiva de los estudiantes. Por lo tanto, se decidió utilizar tres instrumentos de investigación: una Encuesta a los estudiantes, una Prueba de Entrada y de Salida, y una Lista de Cotejo de Entrada y de Salida.

Estos instrumentos permitieron la recopilación de información relevante para la investigación. La Encuesta sirvió como referencia para recoger información acerca de los estudiantes. La Prueba de Entrada y de Salida permitió obtener la información acerca del nivel del idioma Inglés de los estudiantes. Así mismo, la Lista de Cotejo de Entrada y de Salida sirvió para recoger información sobre el uso y manejo de las TIC por parte de los estudiantes.

También cabe mencionar un cuarto instrumento el cual ayudará a los estudiantes a mejorar su nivel en el idioma Inglés:

- Un Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”, el cual está basado en los contenidos del libro de texto “Blockbuster 4” que es usado en la Institución Educativa “Sagrado Corazón Anexo al IPNM” y en el enfoque metodológico del libro de texto “English 5” del Ministerio de Educación.

3.1. ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

A. FUNDAMENTACIÓN

Para la presente investigación se considera un primer instrumento, la Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco, que permitió recoger información acerca de los datos personales, académicos y familiares de los estudiantes. La Encuesta a los estudiantes sirvió como herramienta para recabar los datos necesarios de la investigación.

Al obtener la información necesaria de los estudiantes y siendo ésta una herramienta sencilla y aplicable a toda persona, la Encuesta permite especificar claramente la información necesaria.

B. OBJETIVO

Recoger información básica de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria sobre sus datos personales, familiares y académicos para seleccionar el software adecuado que se utilice en el Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”

C. ESTRUCTURA

La encuesta presenta tres partes, la primera comprende los datos personales de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria y consta de 08 ítems de respuesta cerrada y dos de respuesta abierta.

D. APLICACIÓN

La encuesta se aplica antes de ejecutar el Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” obteniéndose datos importantes en términos pedagógicos. Fue de carácter individual y tuvo una duración de 20 minutos.

E. VALIDEZ

Para establecer la validez de la Encuesta a los estudiantes se recurrió al procedimiento conocido como “Juicios de Expertos”, para lo cual se seleccionaron 07 jueces expertos, quienes con su experiencia en la enseñanza brindaron sugerencias y/o aportes a fin de mejorar algunos ítems del instrumento.

Los profesionales consultados fueron:

1. Elizabeth Huamán
Docente en Educación de Idiomas
Docente de la Asociación Cultural Peruano- Británica

2. Fernando Barboza
Licenciado en Educación Secundaria: Especialidad Lengua, Literatura y Comunicación.
Docente del Instituto Cultural Peruano Norteamericano

3. Guiliana Castañeda Di Natali
Licenciada en Educación Inicial
Docente de la Especialidad de Idiomas en el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico

4. Magaly Rúas Quartara
Licenciada en Educación: Idiomas: Inglés - Francés
Coordinadora Académica de la Especialidad de Idiomas en el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico

5. Marlene Quintana Aponte
Licenciada en Educación: Idiomas- Inglés
Docente del Centro de Idiomas del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico

6. Pinella Vargas Baiocchi
Licenciada en Educación

Docente de la Especialidad de Idiomas en el Instituto Pedagógico
Nacional Monterrico

7. Yrma García Rosas

Licenciada en Educación: Idiomas- Inglés

Docente de la Universidad César Vallejo

En la siguiente tabla presentamos la evaluación del instrumento.

TABLA N° 02
EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA ENCUESTA A LOS
ESTUDIANTES

ÍTEMES	J	J	J	J	J	J	J	TOTAL		ÍNDICE DE ACUERDOS	DECISIÓN
	1	2	3	4	5	6	7	ACUERDO	DESACUERDO		
1.1	A	A	A	A	A	A	S	07	00	1.00	Aceptado
1.2	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
1.3	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
1.4	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
1.5	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
1.6	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
1.7	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
1.8	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
1.9	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
1.10	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
1.11	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
2.1	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
2.2	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
2.3	A	S	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
2.4	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
2.5	A	A	A	A	A	A	D	06	01	0.86	Aceptado
2.6	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
2.7	A	S	A	A	S	A	A	07	00	1.00	Aceptado
2.8	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado

2.9	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
3.1	A	A	A	A	D	A	A	06	01	0.86	Aceptado
3.2	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
3.3	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado

FUENTE: Encuesta a los estudiantes

Leyenda:

A: Aprobado

S: Aprobado mas se sugiere mejorar la redacción

D: Desaprobado

Como se puede apreciar en la Tabla N° 02, el 100% de los ítemes de la Encuesta a los estudiantes fueron aceptados por los expertos para la aplicación del instrumento. Se observa que de los 23 ítemes aceptados, sólo dos de ellos presentaron un índice menor a 1.00 al haber ciertos desacuerdos en los ítemes 2.5 y 3.1, el primer ítem correspondiente a los datos académicos y el segundo a los datos familiares.

Por los resultados obtenidos, se puede concluir que el instrumento “Encuesta a los estudiantes” fue aprobado en su totalidad por los expertos, para el recojo de información acerca de los datos personales, académicos y familiares de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco.

3.2. PRUEBAS DE ENTRADA Y DE SALIDA

A. FUNDAMENTACIÓN

Para la presente investigación se considera un segundo instrumento, las Pruebas de Entrada y de Salida aplicadas a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco, que permitió recoger información acerca del nivel de Inglés que ellos manejan. Las Pruebas de Entrada y de Salida sirvieron como herramienta para recabar los datos necesarios de la investigación.

Al obtener la información necesaria de los estudiantes y siendo ésta una herramienta sencilla y aplicable a toda persona, las Pruebas de Entrada y Salida permiten especificar claramente la información necesaria.

B. OBJETIVO

- a. Determinar el nivel de las capacidades de Comprensión y Producción de Textos en Inglés de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria antes de aplicar el Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” utilizando las TIC.

- b. Determinar el nivel de logro de las capacidades de Comprensión y Producción de Textos en Inglés de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria después de aplicar el Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” utilizando las TIC.

C. ESTRUCTURA

Las Pruebas de Entrada y de Salida presentan cinco partes, cada parte hace referencia a las seis categorías correspondientes a las capacidades de Comprensión y Producción de Textos en Inglés. La primera parte comprende la categoría Literalidad que cuenta con tres indicadores; la segunda corresponde a la categoría Retención y consta de tres indicadores; la tercera hace referencia a la categoría Organización y consta de cuatro indicadores; la cuarta pertenece a la categoría Coherencia y consta de tres indicadores; la quinta hace referencia a las categorías de Cohesión y Adecuación, cada una consta de tres indicadores.

Los ítems de las Pruebas de Entrada y de Salida a los estudiantes en relación a los indicadores se muestran en la siguiente tabla:

TABLA N° 03

**ÍTEMES EN RELACIÓN A LOS INDICADORES DE LAS CATEGORÍAS DE
LAS PRUEBAS DE ENTRADA Y DE SALIDA**

CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMES
• Literalidad	• Identifica el significado de palabras, oraciones y cláusulas.	I
	• Identifica detalles dentro del texto.	I
	• Reconoce el contexto de la lectura.	I
• Retención	• Recuerda pasajes y detalles de la lectura.	III
	• Reordena secuencias en base a lo leído.	III
	• Reconoce el significado de expresiones o frases dentro de la lectura.	III
• Organización	• Relaciona situaciones y detalles dentro del texto.	II
	• Identifica la causa y efecto de los sucesos.	II
	• Identifica la idea principal del texto.	II
	• Ordena una secuencia dándole significado al texto.	II
• Coherencia	• Compone un texto con un tema claro y preciso.	IV
	• Redacta un texto siguiendo una estructura.	IV
	• Utiliza datos para darle lógica y sensatez al texto.	IV
• Cohesión	• Organiza los datos en oraciones y párrafos.	V
	• Sigue una secuencia lógica para elaborar un texto.	V
	• Redacta un texto razonable y fácil de entender	V
• Adecuación	• Clasifica la información de acuerdo al tema.	V
	• Mantiene el nivel de formalidad durante todo el texto.	V
	• Proyecta el propósito comunicativo por el cual produce el texto.	V

FUENTE: Prueba de Entrada y de Salida

Como se puede apreciar en la Tabla N° 03, los ítemes han sido distribuidos según los indicadores de las seis categorías de las Pruebas de Entrada y de Salida. El ítem I pertenece a los indicadores de la categoría Literalidad, los cuales refieren a una identificación del significado de palabras, oraciones y cláusulas, a detalles dentro del texto, y al reconocimiento del contexto de una lectura; el ítem III, a los indicadores de la categoría Retención, los cuales refieren a recordar pasajes y detalles de la lectura, reordenar secuencias en base a lo leído, y a reconocer el significado de expresiones o frases dentro de la lectura; y el ítem II, a los indicadores de la categoría Organización, los cuales refieren a relaciona situaciones y detalles dentro del texto, identificar la causa y efecto de los sucesos como la idea principal del texto, y ordenar una secuencia dándole significado al texto. Estos pertenecientes a la Comprensión de Textos en Inglés.

El ítem IV pertenece a los indicadores de la categoría Coherencia, los cuales refieren a componer un texto con un tema claro y preciso, redactar un texto siguiendo una estructura, y utilizar datos para darle lógica y sensatez al texto; el ítem V, a los indicadores de la categoría Cohesión, los cuales refieren a organizar los datos en oraciones y párrafos, seguir una secuencia lógica para elaborar un texto, y redactar un texto razonable y fácil de entender; y a los indicadores de la categoría Adecuación, los cuales refieren a clasificar la información de acuerdo al tema, mantener el nivel de formalidad durante todo el texto, y proyectar el propósito comunicativo por el cual produce el texto. Estos pertenecientes a la Producción de Textos en Inglés.

D. APLICACIÓN

Las Pruebas se aplican en dos momentos: antes de iniciar la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” y después del mismo, a fin de comparar los resultados del pre y post test. El carácter de ambas pruebas fue individual y tuvieron una duración de treinta minutos.

E. VALIDEZ

Para establecer la validez de la Encuesta a los estudiantes se recurrió al procedimiento conocido como “Juicios de Expertos”. Para ello se seleccionaron 07 jueces expertos, quienes con su experiencia en la enseñanza brindaron sugerencias y/o aportes a fin de mejorar algunos ítems del instrumento.

Los profesionales consultados fueron:

1. Elizabeth Huamán

Docente en Educación de Idiomas

Docente de la Asociación Cultural Peruano- Británica

2. Fernando Barboza

Licenciado en Educación Secundaria: Especialidad Lengua, Literatura y Comunicación.

Docente del Instituto Cultural Peruano Norteamericano

3. Guiliana Castañeda Di Natali
Licenciada en Educación Inicial
Docente de la Especialidad de Idiomas en el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico

4. Magaly Rúas Quartara
Licenciada en Educación: Idiomas: Inglés - Francés
Coordinadora Académica de la Especialidad de Idiomas en el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico

5. Marlene Quintana Aponte
Licenciada en Educación: Idiomas- Inglés
Docente del Centro de Idiomas del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico

6. Pinella Vargas Baiocchi
Licenciada en Educación
Docente de la Especialidad de Idiomas en el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico

7. Yrma García Rosas
Licenciada en Educación: Idiomas- Inglés
Docente de la Universidad César Vallejo

En la siguiente tabla presentamos la evaluación del instrumento.

TABLA N° 04
EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LAS PRUEBAS DE ENTRADA
Y DE SALIDA

ÍTEMES	J	J	J	J	J	J	J	TOTAL		ÍNDICE DE ACUERDOS	DECISIÓN
	1	2	3	4	5	6	7	ACUERDO	DESACUERDO		
1.1	A	S	A	A	A	A	S	07	00	1.00	Aceptado
1.2	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
1.3	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
1.4	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
1.5	S	S	A	A	A	D	A	06	01	0.86	Aceptado

FUENTE: Pruebas de Entrada y de Salida

Leyenda:

A: Aprobado

S: Aprobado mas se sugiere mejorar la redacción

D: Desaprobado

Como se puede apreciar en la Tabla N° 04, el 100% de los ítemes de las Pruebas de Entrada y de Salida fueron aceptados por los expertos para la aplicación del instrumento. Se observa que de los 05 ítemes aceptados, sólo uno de ellos presenta un índice menor a 1.00 al haber cierto desacuerdo en el ítem 1.5, ítem correspondiente a las categorías de Cohesión y Adecuación de la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés.

Por los resultados obtenidos, se puede concluir que el instrumento “Pruebas de Entrada y de Salida” fue aceptado en su totalidad por los expertos, para el recojo de información acerca del nivel y manejo del idioma Inglés de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco.

3. 3. LISTA DE COTEJO DE ENTRADA Y DE SALIDA

A. FUNDAMENTACIÓN

Para la presente investigación se considera como tercer instrumento la Lista de Cotejo de Entrada y de Salida aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco, que permitió recoger información acerca del uso y manejo de las TIC. La Lista de Cotejo de Entrada y de Salida sirvió como herramienta para reforzar los temas tratados durante el año escolar de la investigación.

Al obtener la información necesaria de los estudiantes y siendo ésta una herramienta sencilla y de manera interactiva para toda persona, la Lista de Cotejo de Entrada y de Salida permite especificar claramente la información necesaria.

B. OBJETIVOS

- a. Determinar el nivel de uso y manejo de las TIC de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria al aplicar el primer módulo del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”.

- b. Determinar el nivel de uso y manejo de las TIC de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria al aplicar el quinto y último módulo del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”.

C. ESTRUCTURA

La Lista de Cotejo de Entrada y de Salida consta de cinco ítemes elaborados según las categorías Hardware y Web 2.0 correspondientes al Uso y Manejo de las TIC. El primer ítem, segundo, cuarto y quinto comprenden a la categoría Web 2.0 que corresponde al manejo de una red social, cuenta de correo electrónico y entorno virtual de aprendizaje; y la tercera hace referencia a la categoría Hardware que corresponde al manejo de las funciones básicas de la PC.

Los ítemes de la Lista de Cotejo de Entrada y de Salida en relación a los indicadores se muestran en la siguiente tabla:

TABLA N° 05
ÍTEMES EN RELACIÓN A LOS INDICADORES DE LAS CATEGORÍAS DE LA
LISTA DE COTEJO DE ENTRADA Y DE SALIDA

CATEGORIA	INDICADORES	ÍTEMES
Hardware	•Reconoce las funciones básicas de la PC	3
Web 2.0	•Maneja adecuadamente: - Una red social - Una cuenta de correo electrónico - Un entorno virtual de aprendizaje	1, 2, 4, 5

FUENTE: Lista de Cotejo de Entrada y de Salida

Como se puede apreciar en la Tabla N° 05, los ítemes han sido distribuidos según los indicadores de las dos categorías de la Lista de Cotejo de Entrada y de Salida. El ítem 3 pertenece al indicador de la categoría Hardware, el cual hace mención al reconocimiento de las funciones básicas de la PC. Los ítemes 1, 2, 4 y 5 pertenecen a los indicadores de la categoría Web 2.0, los cuales hacen mención al manejo adecuado de una red social, una cuenta de correo electrónico y un entorno virtual d aprendizaje.

D. APLICACIÓN

La Lista de Cotejo de Entrada y de Salida se aplica en dos momentos: En la aplicación del primer módulo del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” y en la aplicación del quinto y último módulo, a fin de comparar los resultados de la Lista de Cotejo de Entrada y de Salida. El carácter de ambos instrumentos de medición fue de manera individual y la duración consta del tiempo de cada módulo.

E. VALIDEZ

Para establecer la validez de la lista de Cotejo de Entrada y de Salida se recurrió al procedimiento conocido como “Juicios de Expertos”, para lo cual se seleccionaron 07 jueces expertos, quienes con su experiencia en la enseñanza brindaron sugerencias y/o aportes a fin de mejorar algunos ítemes del instrumento.

Los profesionales consultados fueron:

1. Elizabeth Huamán

Docente en Educación de Idiomas

Docente de la Asociación Cultural Peruano- Británica

2. Fernando Barboza

Licenciado en Educación Secundaria: Especialidad Lengua, Literatura y Comunicación.

Docente del Instituto Cultural Peruano Norteamericano

3. Guiliana Castañeda Di Natali
Licenciada en Educación Inicial
Docente de la Especialidad de Idiomas en el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico

4. Magaly Rúas Quartara
Licenciada en Educación: Idiomas: Inglés - Francés
Coordinadora Académica de la Especialidad de Idiomas en el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico

5. Marlene Quintana Aponte
Licenciada en Educación: Idiomas- Inglés
Docente del Centro de Idiomas del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico

6. Pinella Vargas Baiocchi
Licenciada en Educación
Docente de la Especialidad de Idiomas en el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico

7. Yrma García Rosas
Licenciada en Educación: Idiomas- Inglés
Docente de la Universidad César Vallejo

En la siguiente tabla presentamos la evaluación del instrumento.

TABLA N° 06
EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DE LA LISTA DE COTEJO
DE ENTRADA Y DE SALIDA

ÍTEMES	J	J	J	J	J	J	J	TOTAL		ÍNDICE DE ACUERDOS	DECISIÓN
	1	2	3	4	5	6	7	ACUERDO	DESACUERDO		
1	A	S	A	A	A	A	S	07	00	1.00	Aceptado
2	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
3	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
4	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
5	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado

FUENTE: Lista de Cotejo de Entrada y de Salida

Leyenda:

A: Aprobado

S: Aprobado mas se sugiere mejorar la redacción

D: Desaprobado

Como se puede apreciar en la Tabla N° 06, el 100% de los ítemes de la Lista de Cotejo de Entrada y de Salida fueron aceptados por los expertos para la aplicación del instrumento. Se observa que los 05 ítemes fueron aceptados en su totalidad correspondientes estos a las categorías Hardware y Web 2.0 pertenecientes al uso y manejo de las TIC.

Por los resultados obtenidos, se puede concluir que el instrumento “Lista de Cotejo de Entrada y de Salida” fue aceptado en su totalidad por los expertos, para la mejora del nivel de uso y manejo de las TIC de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco.

3.4. CUADERNO DE TRABAJO VIRTUAL “BLOGBUSTER INTERACTIVE WORKBOOK”

A. FUNDAMENTACIÓN

Para la presente investigación se considera un cuarto instrumento, el Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” aplicado a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco, que permitió recoger información acerca del nivel de Inglés que ellos manejan. El Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” sirvió como herramienta para reforzar los temas tratados durante el año escolar de la investigación.

Al obtener la información necesaria de los estudiantes y siendo ésta una herramienta sencilla e interactiva para toda persona, el Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” permite especificar claramente la información necesaria.

B. OBJETIVO

Mejorar el nivel de las capacidades de Comprensión y Producción de Textos en Inglés de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria mediante la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

C. ESTRUCTURA

El Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” consta de cinco módulos que contienen ejercicios elaborados según las categorías de Literalidad, Retención, Organización, Coherencia, Cohesión y Adecuación. Dichos módulos están basados en los contenidos del libro de texto “Blockbuster 4” que es usado en la Institución Educativa “Sagrado Corazón Anexo al IPNM” y en el enfoque metodológico del libro de texto “English 5” del Ministerio de Educación haciendo uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- a. El primer módulo denominado “Lifestyles” consta de cuatro ejercicios de los cuales el primero se enfoca en la categoría Organización, y el segundo, en las categorías Literalidad y Retención; ambos correspondientes a la capacidad de Comprensión de Textos. El tercer ejercicio se enfoca en las categorías Cohesión y Adecuación, y el cuarto, en la categoría Coherencia, estos últimos correspondientes a la capacidad de Producción de Textos.
- b. El segundo módulo denominado “Transport” consta de cinco ejercicios de los cuales el primero se enfoca en la categoría Literalidad, el

segundo, en la categoría Organización; y el tercero, en la categoría Retención; estos tres ejercicios correspondientes a la capacidad de Comprensión de Textos. El cuarto ejercicio se enfoca en las categorías Cohesión y Adecuación, mientras que el quinto ejercicio, en la categoría Coherencia, estos últimos correspondientes a la capacidad de Producción de Textos.

- c. El tercer módulo denominado “All in a day’s work” consta de cuatro ejercicios de los cuales el primero se enfoca en la categoría Literalidad; el segundo, en la categoría Retención; y el tercero, en la categoría Organización, los tres ejercicios correspondientes a la capacidad de Comprensión de Textos. El cuarto ejercicio se enfoca en las categorías Coherencia, Cohesión y Adecuación correspondientes a la capacidad de Producción de Textos.
- d. El cuarto módulo denominado “Relaxation” consta de tres ejercicios de los cuales el primero se enfoca en la categoría Literalidad, y el segundo, en las categorías Retención y Organización; ambos correspondientes a la capacidad de Comprensión de Textos. El tercer ejercicio se enfoca en las categorías Coherencia, Cohesión y Adecuación correspondientes a la capacidad de Producción de Textos.
- e. El quinto módulo denominado “Spending” consta de cuatro ejercicios de los cuales el primero se enfoca en la categoría Literalidad, el segundo, en la categoría Retención; y el tercero, en la categoría Organización, siendo estos ejercicios correspondientes a la capacidad de Comprensión de Textos. El cuarto ejercicio se enfoca en las

categorías Coherencia, Cohesión y Adecuación correspondientes a la capacidad de Producción de Textos.

Los ítems del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” en relación a los indicadores se muestran en la siguiente tabla:

TABLA N° 07

**ÍTEMES EN RELACIÓN A LOS INDICADORES DE LAS CATEGORÍAS DEL
CUADERNO DE TRABAJO VIRTUAL “BLOGBUSTER INTERACTIVE
WORKBOOK”**

CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMES
• Literalidad	• Identifica el significado de palabras, oraciones y cláusulas.	1.2, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3
	• Identifica detalles dentro del texto.	1.2, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3
	• Reconoce el contexto de la lectura.	1.2, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3
• Retención	• Recuerda pasajes y detalles de la lectura.	1.1, 2.2, 2.5, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.3
	• Reordena secuencias en base a lo leído.	1.1, 2.2, 2.5, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.3
	• Reconoce el significado de expresiones o frases dentro de la lectura.	1.1, 2.2, 2.5, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.3
• Organización	• Relaciona situaciones y detalles dentro del texto.	1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.2
	• Identifica la causa y efecto de los sucesos.	1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.2
	• Identifica la idea principal del texto.	1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.2
	• Ordena una secuencia dándole significado al texto.	1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.2
• Coherencia	• Compone un texto con un tema claro y preciso.	1.3, 1.4, 2.4, 2.5, 3.4, 4.3, 5.4
	• Redacta un texto siguiendo una estructura.	1.3, 1.4, 2.4, 2.5, 3.4, 4.3, 5.4
	• Utiliza datos para darle lógica y sensatez al texto.	1.3, 1.4, 2.4, 2.5, 3.4, 4.3, 5.4
• Cohesión	• Organiza los datos en oraciones y párrafos.	1.4, 2.4, 2.5, 3.4, 4.3, 5.4

	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue una secuencia lógica para elaborar un texto. 	1.4, 2.4, 2.5, 3.4, 4.3, 5.4
	<ul style="list-style-type: none"> • Redacta un texto razonable y fácil de entender 	1.4, 2.4, 2.5, 3.4, 4.3, 5.4
<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica la información de acuerdo al tema. 	1.3, 2.4, 2.5, 3.2, 3.4, 4.3, 5.4
	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene el nivel de formalidad durante todo el texto. 	1.3, 2.4, 2.5, 3.2, 3.4, 4.3, 5.4
	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecta el propósito comunicativo por el cual produce el texto. 	1.3, 2.4, 2.5, 3.2, 3.4, 4.3, 5.4

FUENTE: Cuaderno de Trabajo Virtual "BLOGBUSTER Interactive Workbook"

Como se puede apreciar en la Tabla N° 07, los ítemes han sido distribuidos según los indicadores de las seis categorías del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER- Interactive Workbook”. Los ítemes 1.2, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3 pertenece a los indicadores de la categoría Literalidad, los cuales refieren a una identificación del significado de palabras, oraciones y cláusulas, a detalles dentro del texto, y al reconocimiento del contexto de una lectura; los ítemes 1.1, 2.2, 2.5, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.3, a los indicadores de la categoría Retención, los cuales refieren a recordar pasajes y detalles de la lectura, reordenar secuencias en base a lo leído, y a reconocer el significado de expresiones o frases dentro de la lectura; y los ítemes 1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.2, a los indicadores de la categoría Organización, los cuales refieren a relaciona situaciones y detalles dentro del texto, identificar la causa y efecto de los sucesos como la idea principal del texto, y ordenar una secuencia dándole significado al texto. Estos pertenecientes a la Comprensión de Textos en Inglés.

Los ítemes 1.3, 1.4, 2.4, 2.5, 3.4, 4.3, 5.4 pertenece a los indicadores de la categoría Coherencia, los cuales refieren a componer un texto con un tema claro y preciso, redactar un texto siguiendo una estructura, y utilizar datos para darle lógica y sensatez al texto; los ítemes 1.4, 2.4, 2.5, 2.4, 2.5, 3.4, 4.3, 5.4, a los indicadores de la categoría Cohesión, los cuales refieren a organizar los datos en oraciones y párrafos, seguir una secuencia lógica para elaborar un texto, y redactar un texto razonable y fácil de entender; y los ítemes 1.3,2.4, 2.5, 3.2, 3.4, 4.3, 5.4, a los indicadores de la categoría Adecuación, los cuales refieren a clasificar la información de acuerdo al tema, mantener el nivel de formalidad durante todo el texto, y proyectar el propósito comunicativo por el cual produce el texto. Estos pertenecientes a la Producción de Textos en Inglés.

D. APLICACIÓN

El Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” se aplica a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco, por un periodo determinado de tres semanas.

E. VALIDEZ

Para establecer la validez del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” se recurrió al procedimiento conocido como “Juicios de Expertos”, para lo cual se seleccionaron 07 jueces expertos, quienes con su experiencia en la enseñanza brindaron sugerencias y/o aportes a fin de mejorar algunos ítemes del instrumento.

Los profesionales consultados fueron:

1. Elizabeth Huamán

Docente en Educación de Idiomas

Docente de la Asociación Cultural Peruano- Británica

2. Fernando Barboza

Licenciado en Educación Secundaria: Especialidad Lengua, Literatura y Comunicación.

Docente del Instituto Cultural Peruano Norteamericano

3. Guiliana Castañeda Di Natali
Licenciada en Educación Inicial
Docente de la Especialidad de Idiomas en el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico

4. Magaly Rúas Quartara
Licenciada en Educación: Idiomas: Inglés - Francés
Coordinadora Académica de la Especialidad de Idiomas en el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico

5. Marlene Quintana Aponte
Licenciada en Educación: Idiomas- Inglés
Docente del Centro de Idiomas del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico

6. Pinella Vargas Baiocchi
Licenciada en Educación
Docente de la Especialidad de Idiomas en el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico

7. Yrma García Rosas
Licenciada en Educación: Idiomas- Inglés
Docente de la Universidad César Vallejo

En la siguiente tabla presentamos la evaluación del instrumento.

TABLA N° 08
EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO DEL CUADERNO DE TRABAJO
VIRTUAL “BLOGBUSTER INTERACTIVE WORKBOOK”

ÍTEMES	J	J	J	J	J	J	J	TOTAL		ÍNDICE DE ACUERDOS	DECISIÓN
	1	2	3	4	5	6	7	ACUERDO	DESACUERDO		
1.1	A	S	A	A	A	A	S	07	00	1.00	Aceptado
1.2	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
1.3	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
1.4	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
2.1	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
2.2	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
2.3	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
2.4	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
2.5	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
3.1	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
3.2	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
3.3	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
3.4	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
4.1	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
4.2	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
4.3	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
5.1	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
5.2	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
5.3	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado
5.4	A	A	A	A	A	A	A	07	00	1.00	Aceptado

FUENTE: Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”

Leyenda:**A: Aprobado****S: Aprobado mas se sugiere mejorar la redacción****D: Desaprobado**

Como se puede apreciar en la Tabla N° 08, el 100% de los ítemes del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” fueron aceptados por los expertos para la aplicación del instrumento. Se observa que los 20 ítemes fueron aceptados en su totalidad correspondientes estos a las categorías Literalidad, Retención y Organización pertenecientes a la capacidad de Comprensión de Textos; y a las categorías Coherencia, Cohesión y Adecuación pertenecientes a la capacidad de Producción de Textos.

Por los resultados obtenidos, se puede concluir que el instrumento “Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” fue aceptado en su totalidad por los expertos, para la mejora del nivel de logro de las capacidades de Comprensión y Producción de Textos en Inglés de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco.

III. ANÁLISIS Y TRATAMIENTO DE LOS RESULTADOS

1. ANÁLISIS Y TRATAMIENTO DE DATOS

A continuación se presentan los resultados e información obtenidos en la investigación mediante la Encuesta, la Prueba de Entrada y de Salida, y la Lista de Cotejo de Entrada y de Salida aplicados a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco. La Encuesta a los estudiantes con el fin de obtener información general de los estudiantes respecto a sus datos personales, académicos y familiares. La Prueba de Entrada y de Salida se aplicó con el fin de conocer el nivel de logro de las capacidades de Comprensión y Producción de Textos de dichos estudiantes antes de la aplicación del instrumento y después de la misma. La Lista de Cotejo de Entrada y de Salida, con la finalidad de obtener información sobre el nivel de uso y manejo de las TIC de los estudiantes.

Para presentar los resultados, se muestran las tablas acompañadas de sus respectivos gráficos e interpretaciones. En primer lugar presentamos un grupo

de veinticuatro tablas que corresponden a la información general de las estudiantes, obtenidas en la aplicación de la Encuesta.

En segundo lugar presentamos un grupo de veintitrés tablas referidas al nivel de logro de las capacidades de Comprensión y Producción de Textos en Inglés de los estudiantes Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco.

Estas tablas que muestran los resultados del nivel de logro fueron obtenidas a través de la aplicación de la Prueba de Entrada y de Salida, y están divididas de la siguiente manera: las once primeras corresponden a la Prueba de Entrada, las siguientes once corresponden a la Prueba de Salida, y por último se presentan dos tablas que comparan ambas pruebas.

Por último se presentan quince tablas correspondientes a los resultados obtenidos en la Lista de Cotejo de Entrada y de Salida que midieron el uso y manejo de las TIC. De estas tablas, las cinco primeras corresponden a la Lista de Cotejo de Entrada; las siguientes cinco tablas, a la Lista de Cotejo de Salida. Mientras que las cinco restantes comparan ambas listas de cotejo.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA

TABLA N° 09

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE AL DISTRITO DE RESIDENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

DISTRITO	f	h%
Santiago de Surco	15	41
San Juan de Miraflores	07	19
Chorrillos	01	03
Surquillo	01	03
Ate Vitarte	02	05
Otros	11	29
TOTAL	37	100

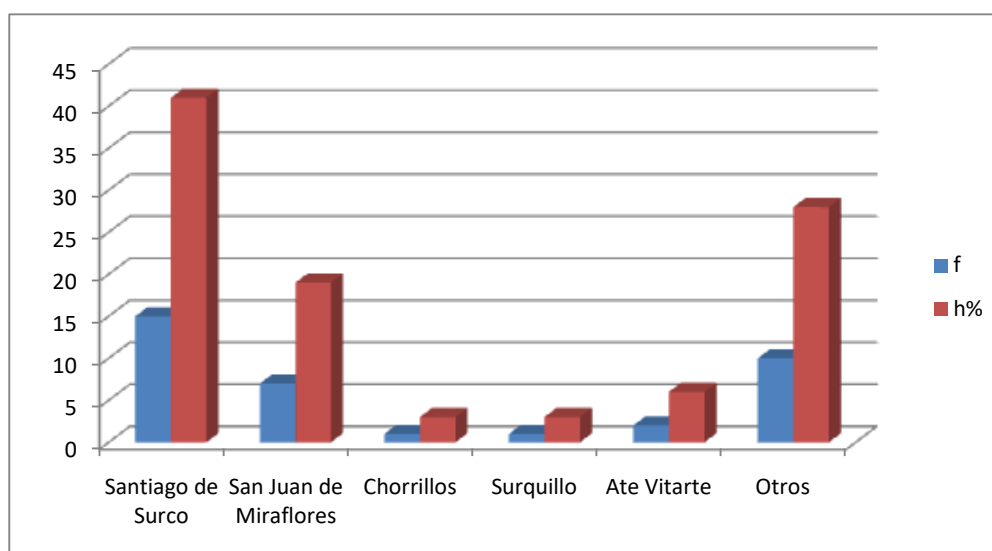
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco 2010.

La Tabla N° 09 nos muestra que 15 estudiantes que representan el 41% del total residen en el distrito de Santiago de Surco, 07 estudiantes que representan el 19% del total residen en el distrito de San Juan de Miraflores, un estudiante que representa el 03% del total reside en Chorrillos, un estudiante que representa el 03% del total reside en Surquillo, 02 estudiantes que representan el 05% del total residen en Ate Vitarte y los 11 restantes que representan el 29% del total residen en otros distritos lejanos a la institución educativa.

Podemos decir que la mayoría de los estudiantes viven en el mismo distrito o zonas aledañas a la institución educativa. Mientras que la minoría viven en zonas lejanas a ésta.

GRÁFICO N° 02

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE AL DISTRITO DE RESIDENCIA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 09

TABLA N° 10

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE A LA ZONA URBANA O RURAL DONDE RESIDEN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

ZONA	f	h%
Urbana	34	92
Rural	01	03
Otros	02	05
TOTAL	37	100

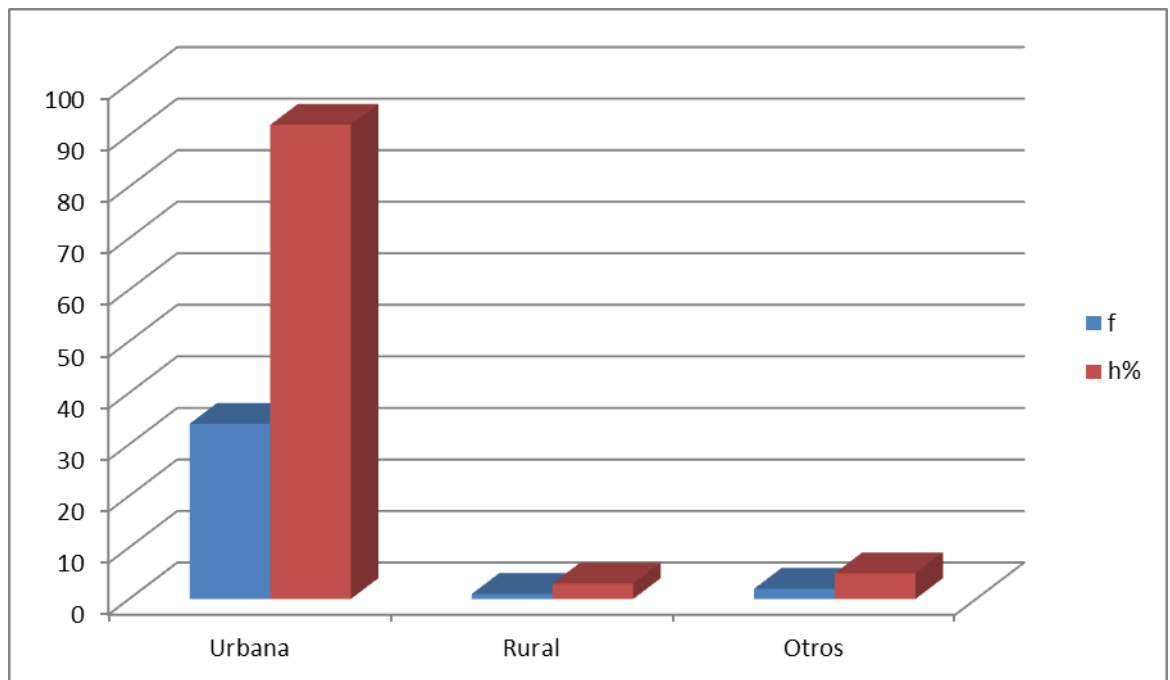
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco, el 09 de noviembre de 2010.

La Tabla N° 10 nos muestra que 34 estudiantes que representan el 92% del total residen en zona urbana, un estudiante que representa el 03% del total reside en zona rural y 2 estudiantes que representan el 05% del total residen en otras zonas.

Podemos decir que la mayoría de los estudiantes residen en zona urbana, lo que brinda condiciones requeridas para un óptimo aprendizaje.

GRÁFICO N° 03

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE A LA ZONA URBANA O RURAL DONDE RESIDEN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 10

TABLA N° 11

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE A LAS EDADES DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

EDAD	f	h%
15 años	01	03
16 años	31	83
17 años	04	11
18 años	01	03
TOTAL	37	100

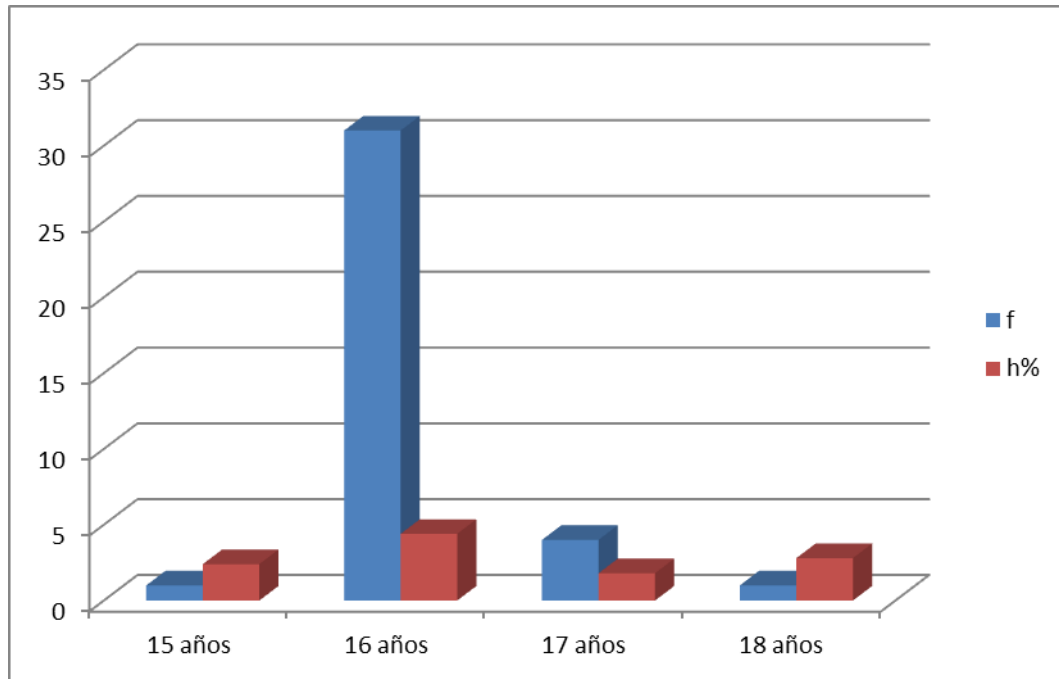
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco, el 09 de noviembre de 2010.

La Tabla N° 11 nos muestra que un estudiante que representa el 03% del total tiene 15 años de edad, 31 estudiantes que representan el 83% del total tienen 16 años de edad, 4 estudiantes que representan el 11% del total tienen 17 años de edad y solo un estudiante que representa el 03% del total tiene 18 años de edad.

Podemos decir que la mayoría de los estudiantes tienen 16 años de edad lo cual es apropiada para el grado en el que se encuentran.

GRÁFICO N° 04

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE A LAS EDADES DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 11

TABLA N° 12

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE AL SEXO DE
 LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
 DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07,
 PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

SEXO	f	h%
Masculino	14	38
Femenino	23	62
TOTAL	37	100

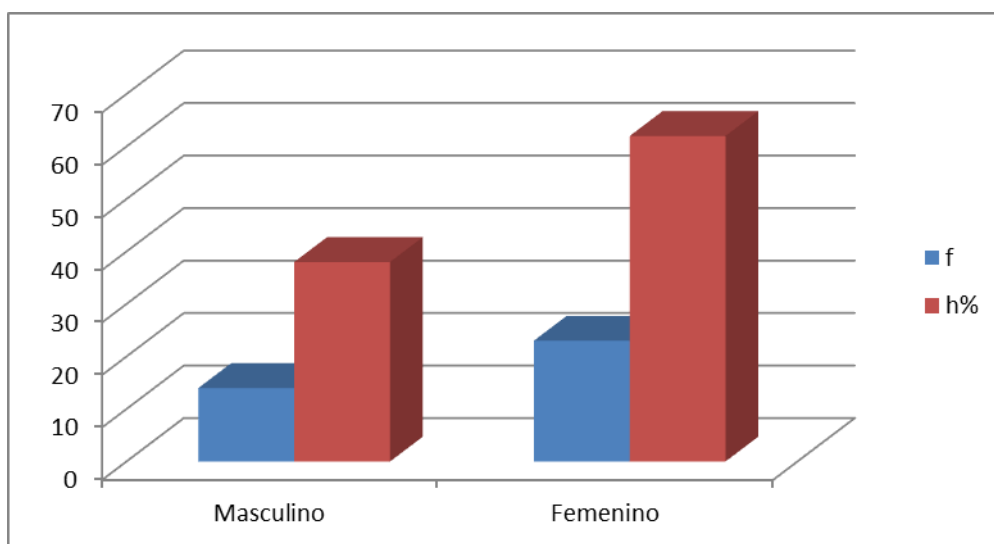
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco, el 09 de noviembre de 2010.

La Tabla N° 12 nos muestra que 13 estudiantes que representan el 36% del total son varones y 23 estudiantes que representan el 64% del total son mujeres.

Podemos decir que el sexo que predomina es el femenino, lo cual indica que seis de cada diez estudiantes son mujeres, lo que representa la mayoría.

GRÁFICO N° 05

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE AL SEXO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 12

TABLA N° 13

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE A LA NACIONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

NACIONALIDAD	f	%
Peruana	36	97
Otros	01	03
TOTAL	37	100

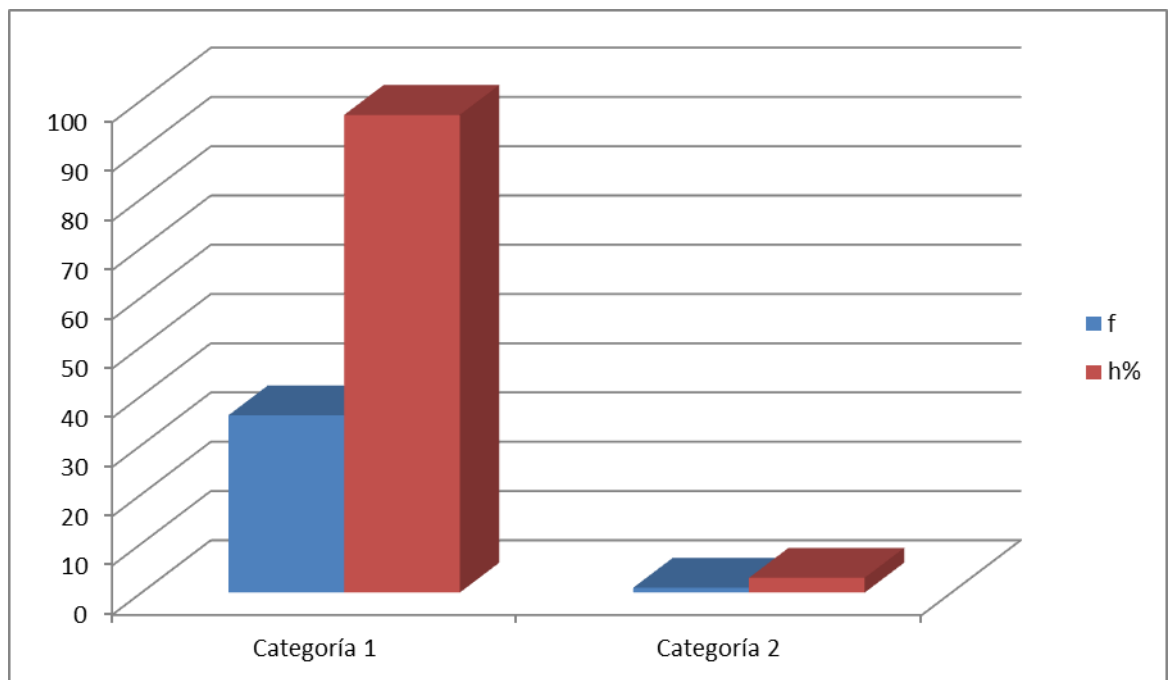
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco, el 09 de noviembre de 2010.

La Tabla N° 13 nos muestra que 36 estudiantes, que representan el 97% del total son peruanos y un estudiante que representa el 03% del total es de nacionalidad ítalo-peruana.

Podemos decir que casi la totalidad de estudiantes son de nacionalidad peruana, lo cual nos muestra que los estudiantes manejan un mismo idioma, el español. Además, podemos agregar que en nuestros centros educativos tenemos la presencia de personas extranjeras que radican en nuestro país.

GRÁFICO N° 06

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE A LA NACIONALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 13

TABLA N° 14

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE AL MES DE NACIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

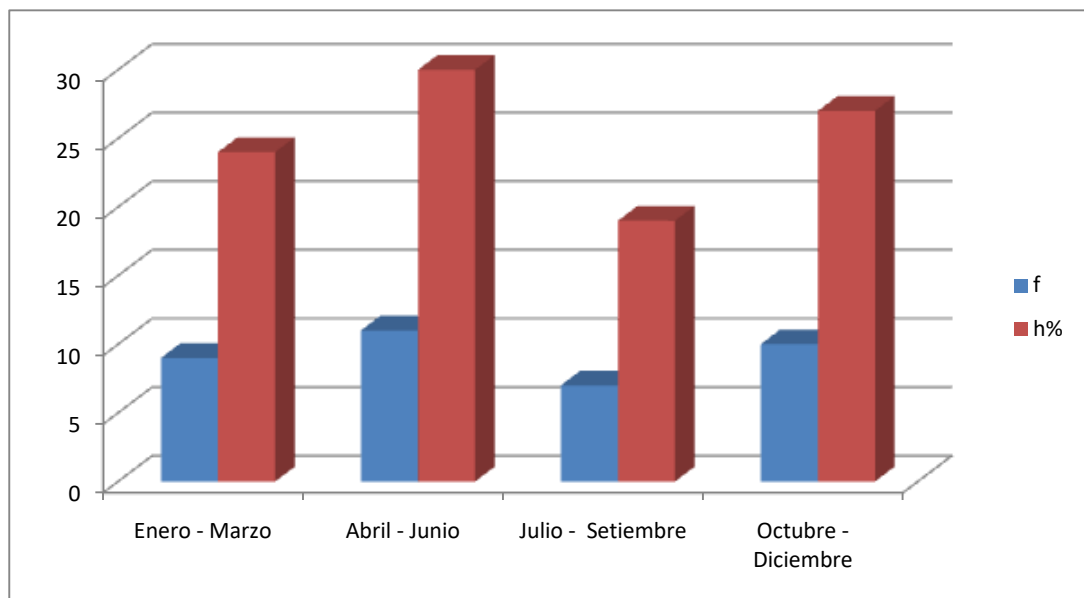
MES DE NACIMIENTO	f	h%
Enero – Marzo	09	24
Abril – Junio	11	30
Julio – Setiembre	07	19
Octubre – Noviembre	10	27
TOTAL	37	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco, el 09 de noviembre de 2010.

La Tabla N° 14 nos muestra que 09 estudiantes que representan el 24% del total han nacido entre los meses de enero, febrero y marzo, 11 estudiantes que representan el 30% del total han nacido entre los meses de abril, mayo y junio, 07 estudiantes que representan el 19% del total han nacido entre los meses de julio, agosto y setiembre, y 10 estudiantes que representan el 27% del total han nacido entre los meses de octubre, noviembre y diciembre.

GRÁFICO N° 07

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE AL MES DE NACIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 14

TABLA N° 15

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE AL LUGAR DE NACIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

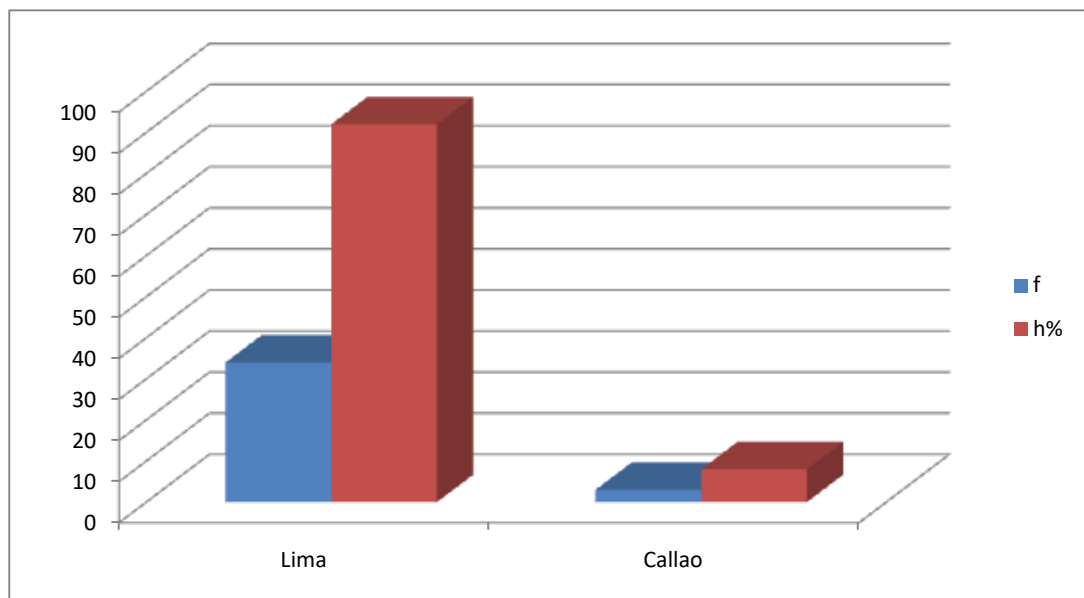
DISTRITO	f	h%
Lima	34	92
Callao	03	08
TOTAL	37	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco, el 09 de noviembre de 2010.

La Tabla N° 15 nos muestra que 34 estudiantes que representan el 92% del total han nacido en la provincia de Lima; mientras que 03 estudiantes que representan un 08% del total han nacido en la Provincia Constitucional del Callao.

GRÁFICO N° 08

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE AL LUGAR DE NACIMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 15

TABLA N° 16

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE AL TIPO DE TELEFONÍA FIJA O CELULAR QUE POSEEN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

TELÉFONO	f	%
Ambos	21	57
Solo fijo	13	35
Sólo celular	02	05
Ninguno	01	03
TOTAL	37	100

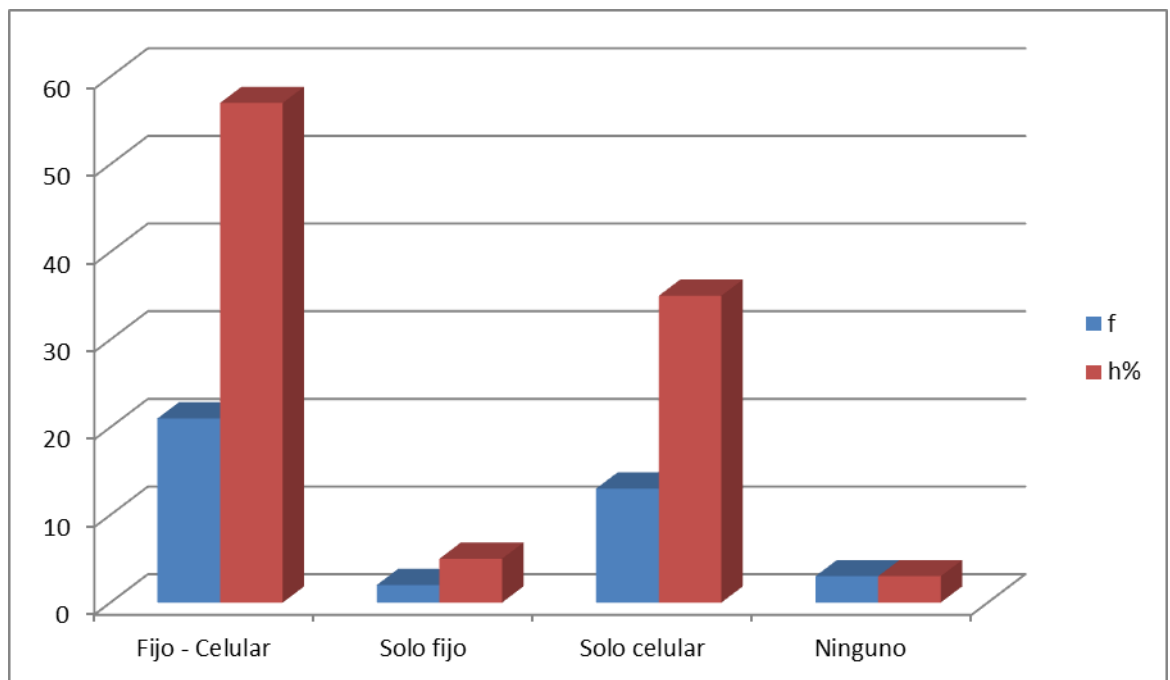
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco, el 09 de noviembre de 2010.

La Tabla N° 16 nos muestra que 21 estudiantes, que representan el 57% del total hacen uso de los dos tipos de servicio telefónico: Fijo y celular, 13 estudiantes que representan un 35% del total poseen sólo teléfono fijo, 02 estudiantes que representan un 05% del total poseen sólo teléfono celular y un estudiante que representa un 03% del total no posee ninguno de los servicios telefónicos.

Podemos decir que la mayoría de los estudiantes poseen telefonía fija y las tres cuartas partes poseen también teléfono celular lo que indica que hay comunicación entre ellos.

GRÁFICO N° 09

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE AL TIPO DE TELEFONÍA FIJA O CELULAR QUE POSEEN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 16

TABLA N° 17

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE A LOS
SERVIDORES DE CORREO ELECTRÓNICO QUE POSEEN LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE
AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

SERVIDOR DE CORREO ELECTRÓNICO	f	%
Hotmail	32	86
Yahoo	01	03
Otros	01	03
No tiene	03	08
TOTAL	37	100

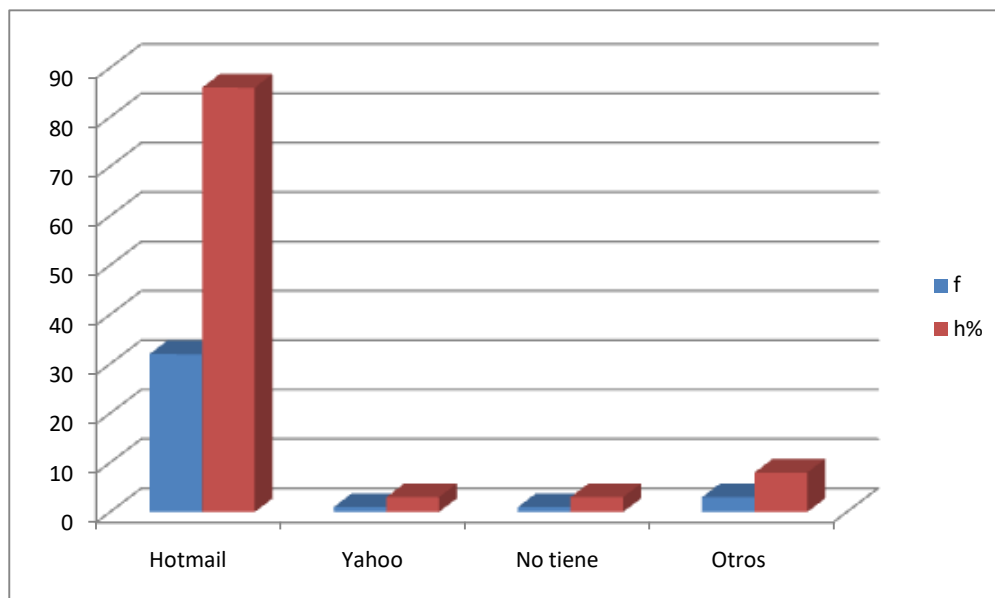
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco, el 09 de noviembre de 2010.

La Tabla N° 17 nos muestra que 32 estudiantes que representan el 86% del total tienen correo en el servidor de Hotmail, un estudiante que representa el 03% del total tiene correo en el servidor de Yahoo, un estudiante que representa el 03% del total tiene correo con otro servidor y 03 estudiantes que representan el 08% del total no tienen correo.

Podemos decir que la mayoría de los estudiantes tienen correo electrónico con el servidor de Hotmail. Mientras que la minoría tiene correos electrónicos con otros servidores o no tiene. Lo cual demuestra que ellos hacen uso de la Tecnologías de la Información y la Comunicación.

GRÁFICO N° 10

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE A LOS
SERVIDORES DE CORREO ELECTRÓNICO QUE POSEEN LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE
AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 17

TABLA N° 18

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE A LOS PASATIEMPOS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

Total de Encuestados	37	100%
PASATIEMPOS	f	%
Deportes	12	32
Video juegos	09	24
Música	22	59
Internet	21	57
Libros	07	19
TV	11	30
Otros	07	19

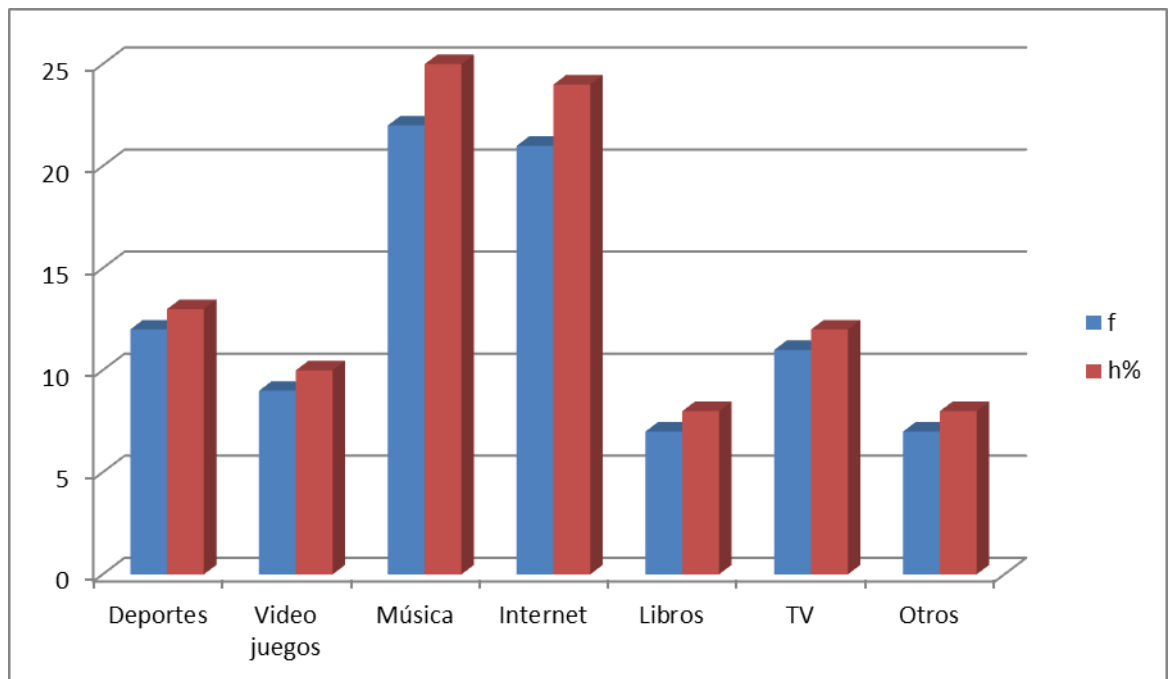
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco, el 09 de noviembre de 2010.

La Tabla N° 18 nos muestra que 12 estudiantes que representan el 32% del total tienen como pasatiempo los deportes, 09 estudiantes que representan el 24% del total tienen como pasatiempo los video juegos, 22 estudiantes que representan el 59% del total tienen como pasatiempo la música, 21 estudiantes que representan el 57% del total tienen como pasatiempo el internet, 07 estudiantes que representan el 19% del total tienen como pasatiempo los libros, 11 estudiantes que representan el 30% del total tienen como pasatiempo la televisión y 07 estudiantes que representan el 19% del total tienen otros pasatiempos.

Podemos decir que la mayoría de los pasatiempos escogidos son la música y el internet los cuales muestran el interés musical de ellos y su interés por saber más a través de esta red social. Esto demuestra que en la actualidad estos dos pasatiempos son los más populares entre los jóvenes y que los docentes deben tomar ello en cuenta para la ejecución de sus clases. Mientras que entre la minoría fueron escogidos los pasatiempos de los videojuegos, deportes, la lectura basada en los libros, la televisión y otros que evidencian el poco interés y la poca difusión de ellos.

GRÁFICO N° 11

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE A LOS PASATIEMPOS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 18

TABLA N° 19

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE AL TIEMPO DEDICADO A LOS PASATIEMPOS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

TIEMPO DEDICADO A PASATIEMPOS	f	%
1 – 2 horas	18	49
3 - 4 horas	10	27
5 – 7 horas	02	05
Ninguno	00.0	00.0
Otros	07	19
TOTAL	37	100

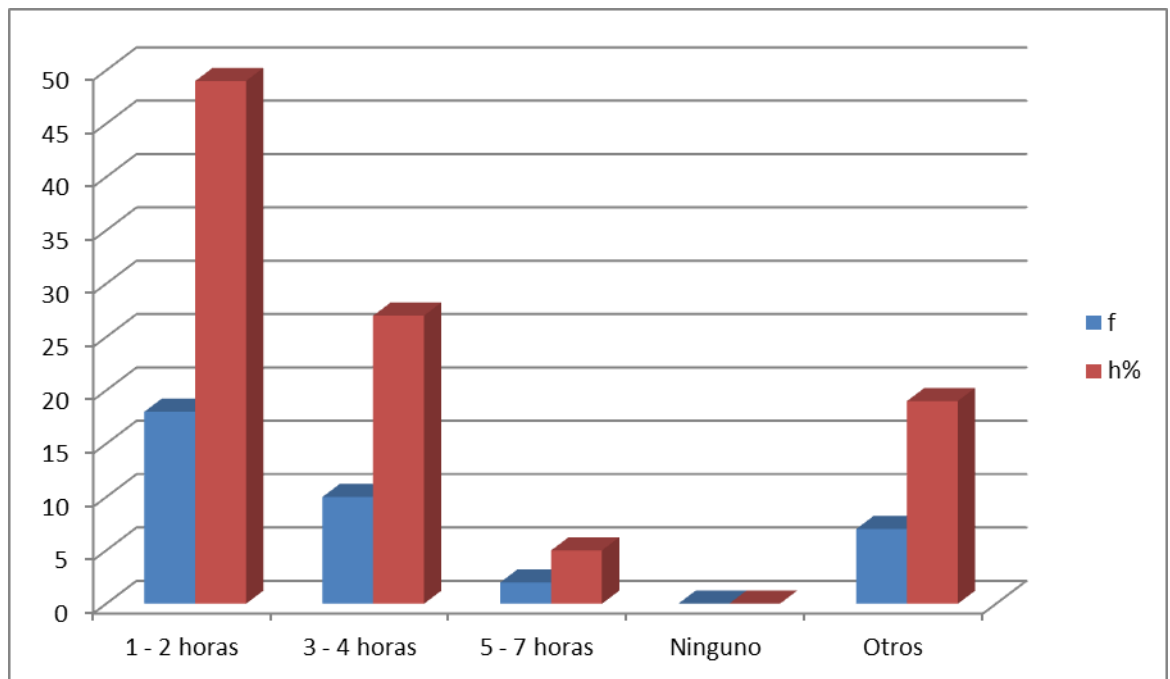
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco, el 09 de noviembre de 2010.

La Tabla N° 19 nos muestra que 18 estudiantes que representan el 49% del total dedican un tiempo de 1 a 2 horas en el disfrute de sus pasatiempos, 10 estudiantes que representan el 27% del total dedican un tiempo de 3 a 4 horas en el disfrute de sus pasatiempos, 02 estudiantes que representan el 05% del total dedican un tiempo de 5 a 7 horas en el disfrute de sus pasatiempos, ningún estudiante que representa el 00.0% del total dedica un tiempo de cero horas en el disfrute de sus pasatiempos y 07 estudiantes que representan el 19% del total dedican un tiempo menor a una hora o mayor a 7 horas.

Podemos decir que la mayoría de los estudiantes dedican un tiempo de una hora a 4 horas en el disfrute de sus pasatiempos siendo éste un tiempo apropiado para relajarse. Mientras que la minoría dedica un tiempo mayor a 4 horas, lo que no es favorable para ellos en el cumplimiento de sus deberes.

GRÁFICO N° 12

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE AL TIEMPO DEDICADO A LOS PASATIEMPOS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 19

TABLA N° 20

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE A LA FRECUENCIA DEDICADA A LOS PASATIEMPOS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

FRECUENCIA DEDICADA A PASATIEMPOS	f	%
Todos los días	16	43
6 - 5 veces a la semana	08	22
4 - 3 veces a la semana	08	22
2 - 1 veces a la semana	04	11
No le dedica tiempo	01	02
TOTAL	37	100

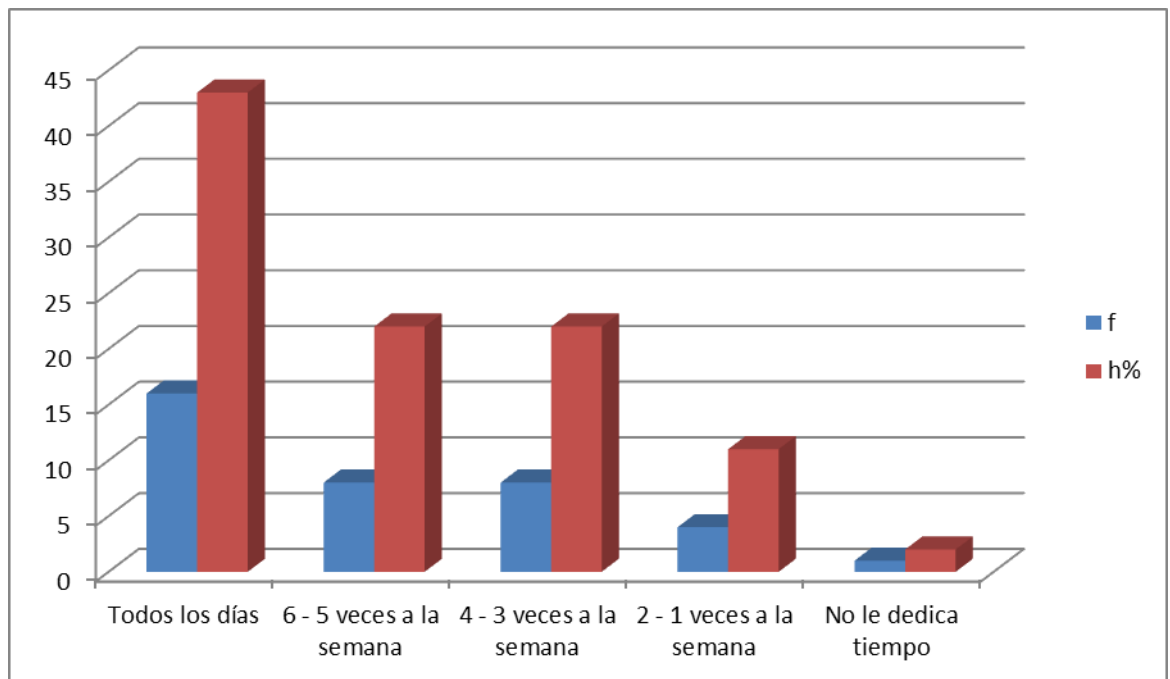
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco, el 09 de noviembre de 2010.

La Tabla N° 20 nos muestra que 16 estudiantes que representan el 43% del total dedican todos los días en el disfrute de sus pasatiempos, 08 estudiantes que representan el 22% del total dedican entre 6 a 5 veces a la semana al disfrute de sus pasatiempos, 08 estudiantes que representan el 22% del total dedican entre 4 a 3 veces a la semana al disfrute de sus pasatiempos, 04 estudiantes que representan el 11% del total dedica entre 2 a 1 veces a la semana al disfrute de sus pasatiempos y un estudiante que representa el 02% del total no dedica tiempo al disfrute de sus pasatiempos.

Podemos decir que la mayoría de los estudiantes dedica mayor cantidad de días en el disfrute de sus pasatiempos siendo éste un tiempo apropiado para la edad que tienen.

GRÁFICO N° 13

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE A LA FRECUENCIA DEDICADA A LOS PASATIEMPOS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 20

TABLA N° 21

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE A LOS COLEGIOS DONDE ESTUDIARON ANTES LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

ESTUDIOS EN OTROS COLEGIOS	f	%
Si	16	43
No	21	57
TOTAL	37	100

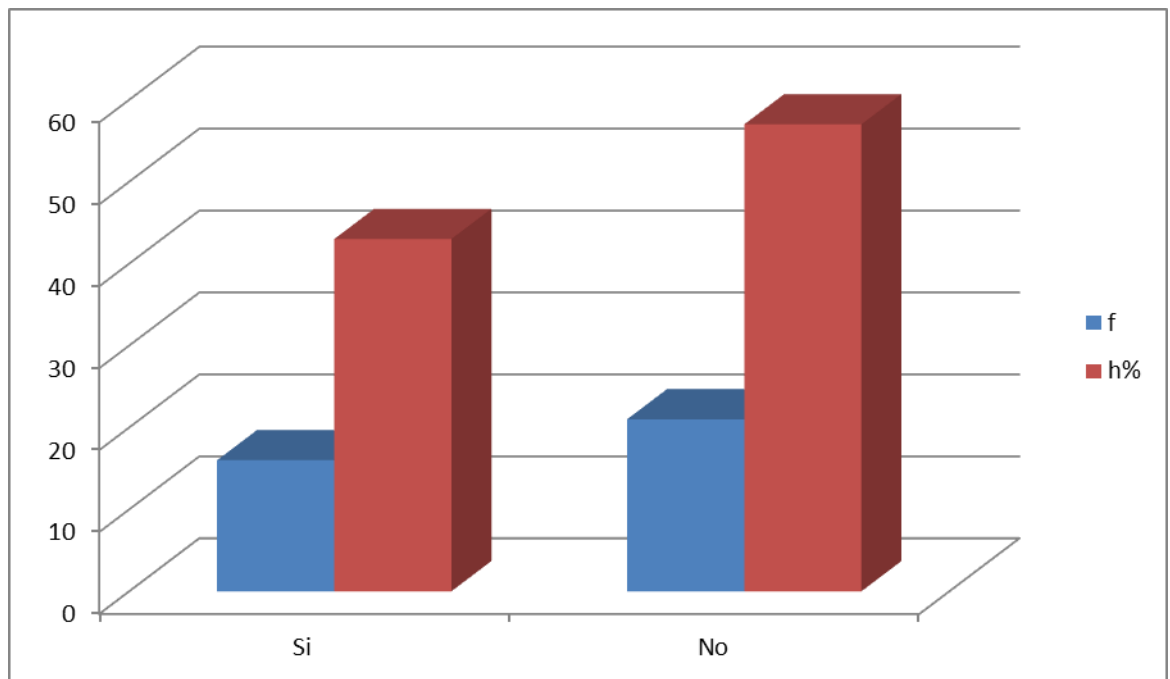
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco, el 09 de noviembre de 2010.

La Tabla N° 21 nos muestra que 16 estudiantes que representan el 43% del total han estudiado en otros colegios antes de estar en el actual y 21 estudiantes que representan el 57% del total no han estudiado en otros colegios.

Podemos decir que la mayoría de los estudiantes han estudiado en esta Institución Educativa desde el nivel de inicial lo cual indica que su permanencia en el colegio es mayor. Mientras que el resto de los estudiantes ha estudiado en otros colegios antes de pertenecer a esta Institución Educativa, lo cual indica que hubo estudiantes que se han retirado.

GRÁFICO N° 14

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE A LOS COLEGIOS DONDE ESTUDIARON ANTES LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 21

TABLA N° 22

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE AL DISTRITO DONDE SE UBICAN LOS ANTERIORES COLEGIOS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM” – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

Total de Estudiantes que han estudiado en otros colegios	16	100%
DISTRITO DE COLEGIOS ANTERIORES	f	%
Santiago de Surco	10	63
San Borja	01	06
San Juan de Miraflores	01	06
Otros	04	25

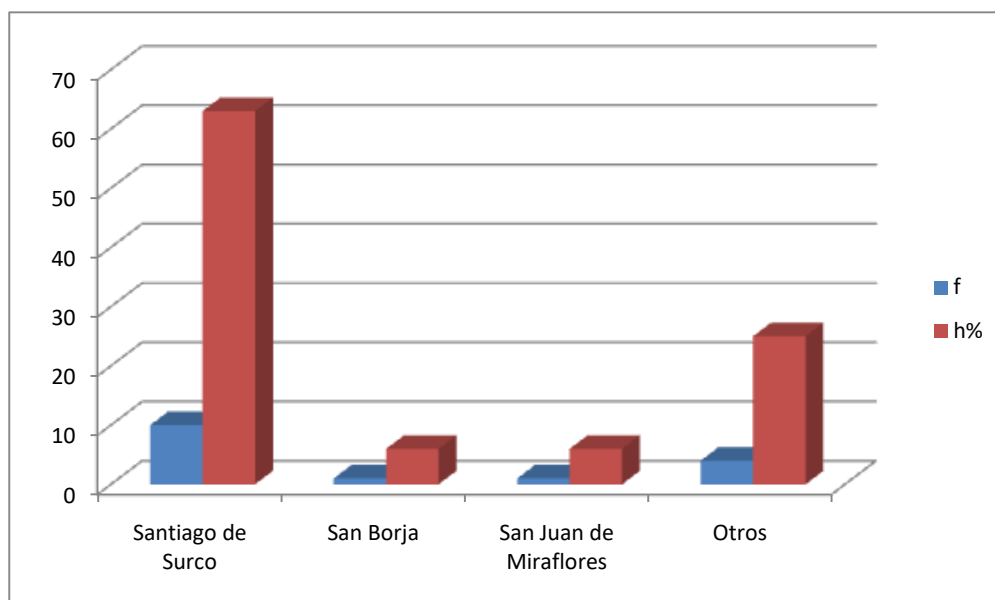
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco, el 09 de noviembre de 2010.

La Tabla N° 22 nos muestra que 10 estudiantes que representan el 63% del total estudiaron en colegios que se ubican en el distrito de Santiago de Surco, un estudiante que representa el 06% del total estudió en un colegio que se ubica en el distrito de San Borja, un estudiante que representa el 06% del total estudió en un colegio que se ubica en el distrito de San Juan de Miraflores y 04 estudiantes que representan el 25% del total estudiaron en colegios que se ubican en otros distritos no mencionados.

Podemos decir que la mayoría de los estudiantes han estudiado en colegios que se ubican en el distrito donde residen o alrededor de ella.

GRÁFICO N° 15

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE AL DISTRITO DONDE SUS ANTERIORES COLEGIOS SE UBICAN DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 22

TABLA N° 23

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE AL NIVEL QUE ESTUDIARON EN LOS COLEGIOS ANTERIORMENTE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

Total de Estudiantes que han estudiado en otros colegios	16	100%
NIVEL DE ESTUDIOS	F	%
Inicial	01	06
Primaria	12	75
Secundaria	03	19

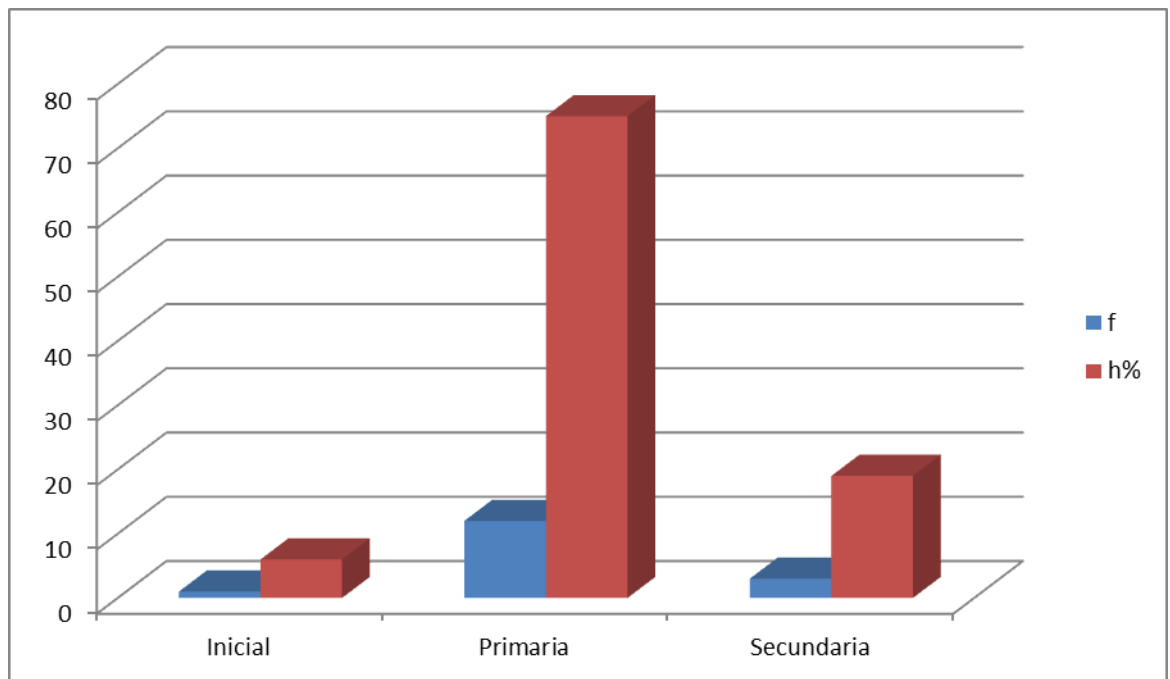
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco, el 09 de noviembre de 2010.

La Tabla N° 23 nos muestra que un estudiante que representa el 06% del total ha estudiado en su anterior colegio hasta el nivel de inicial, 12 estudiantes que representan el 75% del total han estudiado en sus anteriores colegios hasta el nivel de primaria y 03 estudiantes que representan el 19% del total han estudiado en sus anteriores colegios hasta el nivel de secundaria.

Podemos decir que la mayoría de los estudiantes han iniciado sus estudios en los niveles de primaria y secundaria en sus actuales colegios, lo cual nos indica una mayor adaptación de los estudiantes en su nuevo centro de estudios y aceptación entre ellos.

GRÁFICO N° 16

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE AL NIVEL QUE ESTUDIARON EN LOS COLEGIOS ANTERIORMENTE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 23

TABLA N° 24

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE A LOS INSTITUTOS O ACADEMIAS DONDE HAN ESTUDIADO ANTES LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

ESTUDIOS EN INSTITUTOS O ACADEMIAS	f	%
Si	25	67
No	12	33
TOTAL	37	100

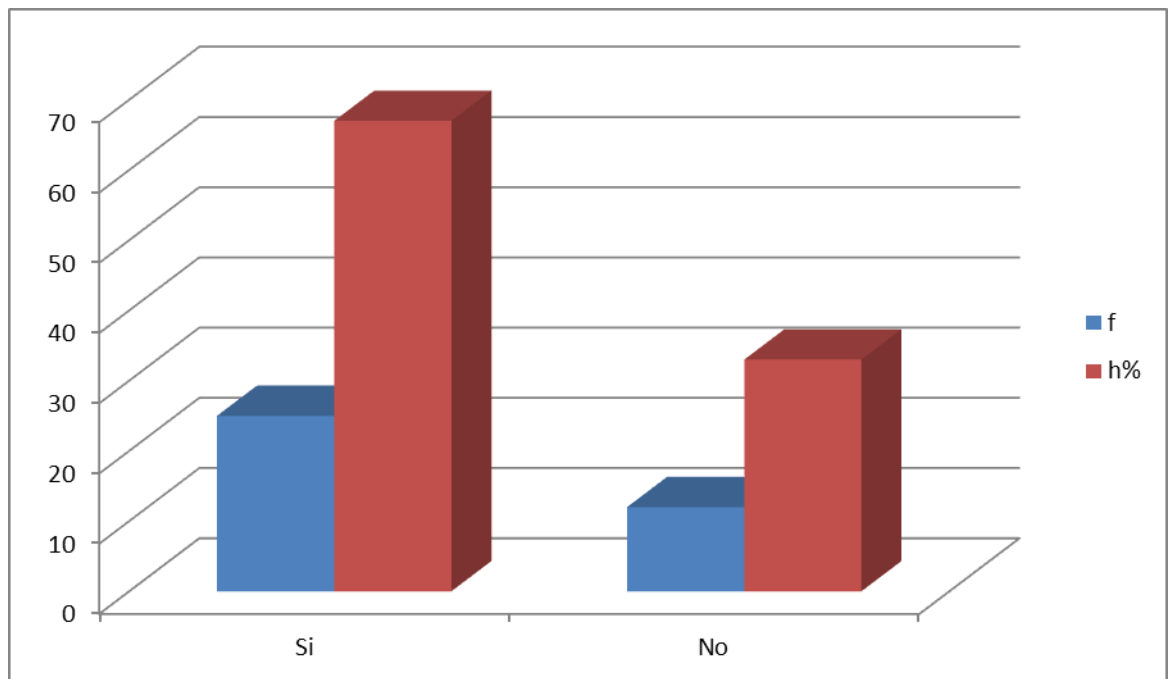
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco 2010.

La Tabla N° 24 nos muestra que 25 estudiantes que representan el 67% del total han estudiado en institutos o academias y 12 estudiantes que representan el 33% del total no han estudiado en institutos o academias.

Podemos decir que la mayoría de los estudiantes estudian, se preparan para su ingreso a universidades o seguir una carrera técnica, demostrando interés en su vida profesional.

GRÁFICO N° 17

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE A LOS INSTITUTOS O ACADEMIAS DONDE HAN ESTUDIADO ANTES LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO 2010.



FUENTE: Tabla N° 24

TABLA N° 25

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE A LOS CURSOS QUE HAN ESTUDIADO EN LOS INSTITUTOS O ACADEMIAS LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

Total de Estudiantes que han estudiado otros cursos	25	100%
CURSOS	f	%
Computación	00.0	00.0
Inglés	09	36
Otros	16	64

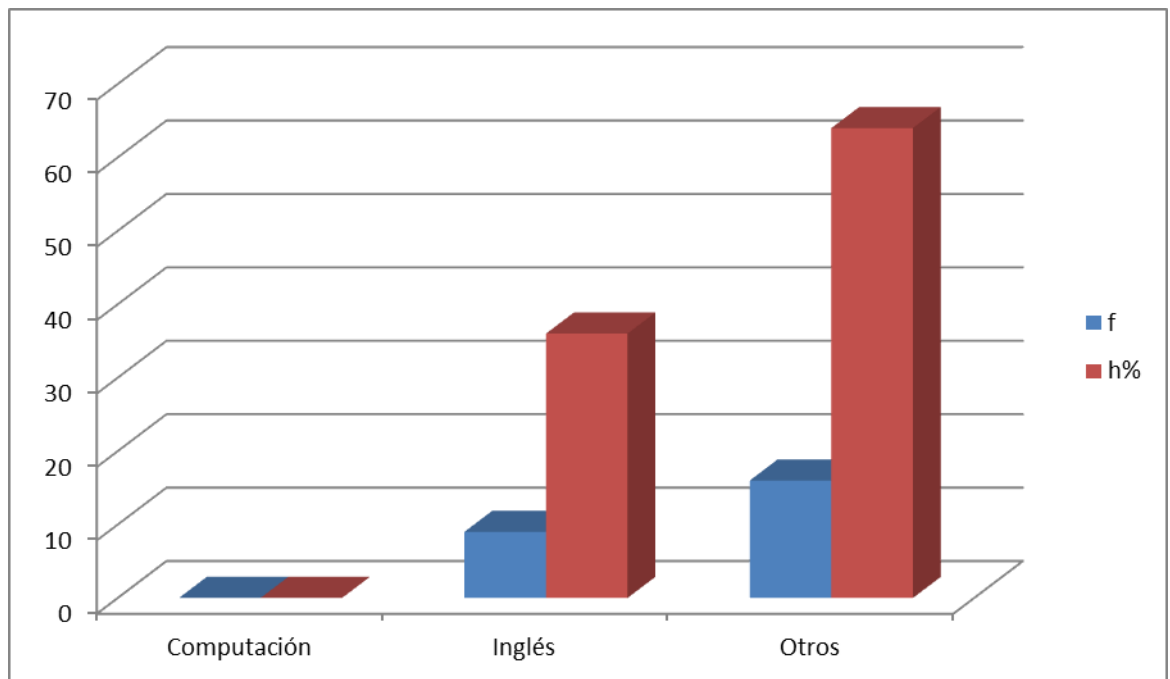
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco, el 09 de noviembre de 2010.

La Tabla N° 25 nos muestra que 09 estudiantes que representan el 36% del total han estudiado Inglés y 16 estudiantes que representan el 64% del total han estudiado otros cursos que no son Inglés ni Computación. Ningún estudiante que representa el 00.0% del total no han estudiado Computación.

Podemos decir que la mayoría de los estudiantes han estudiado cursos necesarios en este mundo competitivo como el idioma Inglés.

GRÁFICO N° 18

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE A LOS COLEGIOS DONDE ESTUDIARON ANTES LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 25

TABLA N° 26

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE AL INSTITUTO DE IDIOMAS DONDE HAN ESTUDIADO EL IDIOMA INGLÉS LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

Total de Estudiantes que han estudiado Inglés en instituto	09	100%
INSTITUTOS DE INGLÉS	f	%
ICPNA	02	22
Británico	07	78

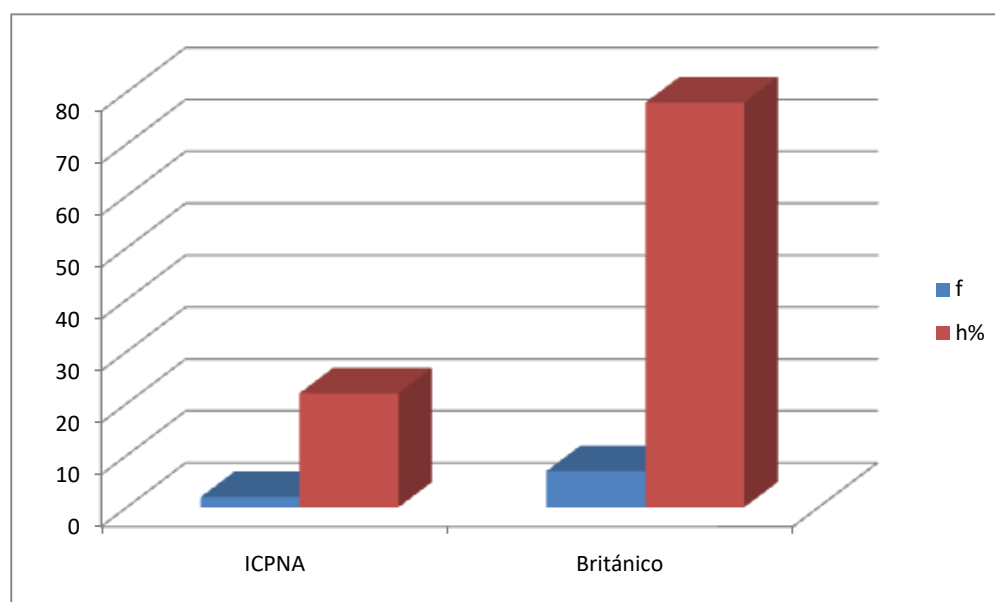
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco, el 09 de noviembre de 2010.

La Tabla N° 26 nos muestra que 02 estudiantes que representan el 22% del total estudiaron el idioma Inglés en el Instituto Cultural Peruano Norteamericano y 07 estudiantes que representan el 78% del total estudiaron el idioma Inglés en la Asociación Cultural Peruano- Británica.

Podemos decir que la mayoría de los estudiantes han aprendido el Inglés Británico considerado el Inglés formal mientras que la minoría ha aprendido el Inglés Americano considerado el Inglés comercial.

GRÁFICO N° 19

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE AL INSTITUTO DE IDIOMAS DONDE HAN ESTUDIADO EL IDIOMA INGLÉS LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 26

TABLA N° 27

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE A LOS OTROS INSTITUTOS DONDE HAN ESTUDIADO EL IDIOMA INGLÉS LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

Total de Estudiantes que han estudiado Inglés en otros institutos	16	100%
OTROS INSTITUTOS	f	%
SISE	02	12
Otros	14	88

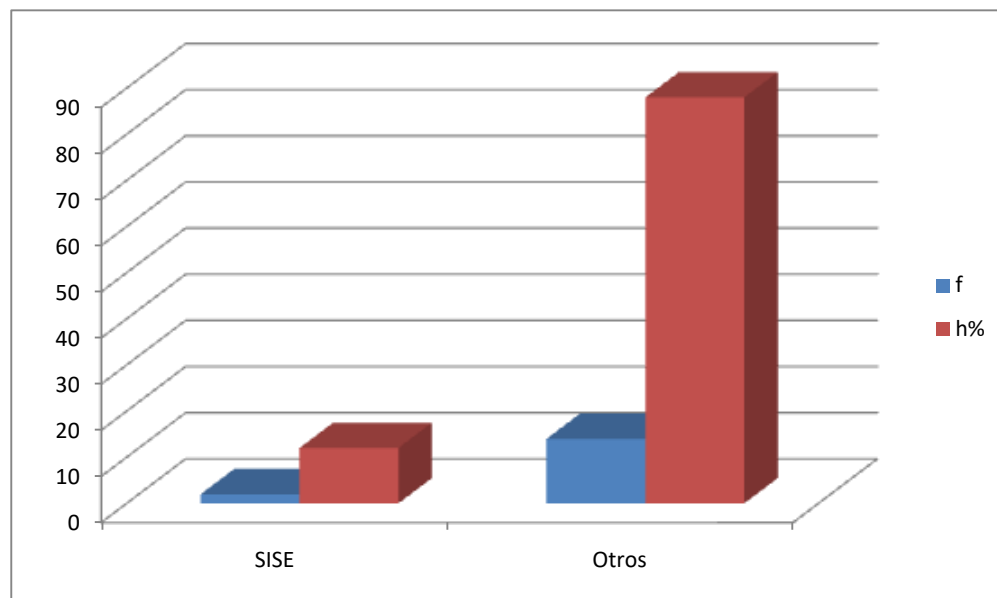
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco, el 09 de noviembre de 2010.

La Tabla N° 27 nos muestra que 02 estudiantes que representan el 12% del total han estudiado el idioma Inglés en el instituto SISE y 14 estudiantes que representan el 88% del total han estudiado en otros institutos los cuales no han sido mencionados.

Podemos decir que la mayoría de los estudiantes han estudiado en otros institutos, lo que podría deberse al bajo costo de la matrícula, o la cercanía a sus hogares o el interés en estudiar otros cursos.

GRÁFICO N° 20

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE A LOS OTROS INSTITUTOS DONDE HAN ESTUDIADO EL IDIOMA INGLÉS LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 27

TABLA N° 28

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE AL TIEMPO DE DURACIÓN DE LOS CURSOS ESTUDIADOS POR LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

Total de Estudiantes que han estudiado otros cursos	25	100%
DURACIÓN DE LOS CURSOS	f	%
1 – 3 meses	04	16
6 - 9 meses	02	08
1 año	02	08
1 año 6 meses	01	04
2 años	03	12
3 años	02	08
Otros	11	44

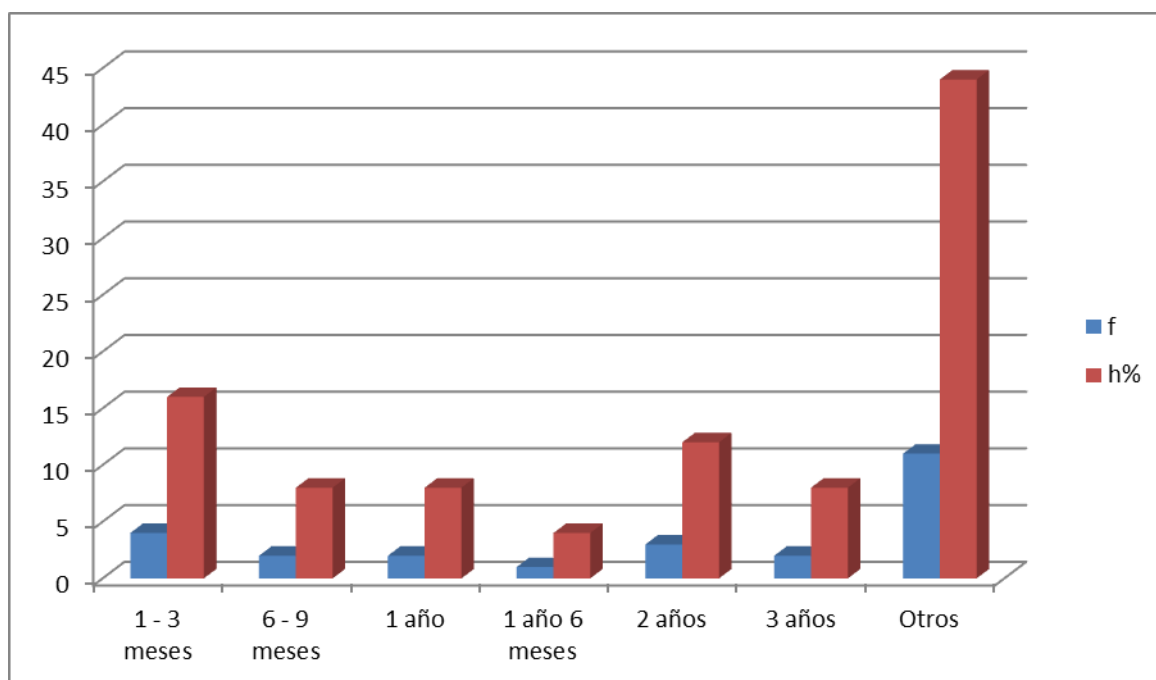
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco, el 09 de noviembre de 2010.

La Tabla N° 28 nos muestra que 04 estudiantes que representan el 16% del total han estudiado entre un periodo de un mes a 03 meses, 02 estudiantes que representan el 08% del total han estudiado entre un periodo de 06 a 09 meses, 02 estudiantes que representan el 08% del total han estudiado en un periodo de un año, un estudiante que representa el 04% del total han estudiado en un periodo de un año y 06 meses, 03 estudiantes que representan el 12% del total han estudiado en un periodo de 02 años, 02 estudiantes que representan el 08% del total han estudiado en un periodo de 03 años y 11 estudiantes que representan el 44% del total han estudiado en periodos menores a un mes y mayores a 03 años.

Podemos decir que la mayoría de los estudiantes no han terminado sus estudios pues implican tiempo y dedicación demostrando la prioridad que ellos ponen a sus estudios escolares.

GRÁFICO N° 21

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE AL TIEMPO DE DURACIÓN DE LOS CURSOS ESTUDIADOS POR LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 28

TABLA N° 29

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE A LA FRECUENCIA CON QUE ASISTÍAN A LOS ESTUDIOS LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

Total de Estudiantes que han estudiado otros cursos	25	100%
FRECUENCIA	f	%
Todos los días	03	12
6 - 5 veces a la semana	19	76
4 - 3 veces a la semana	02	08
2 - 1 veces a la semana	01	04

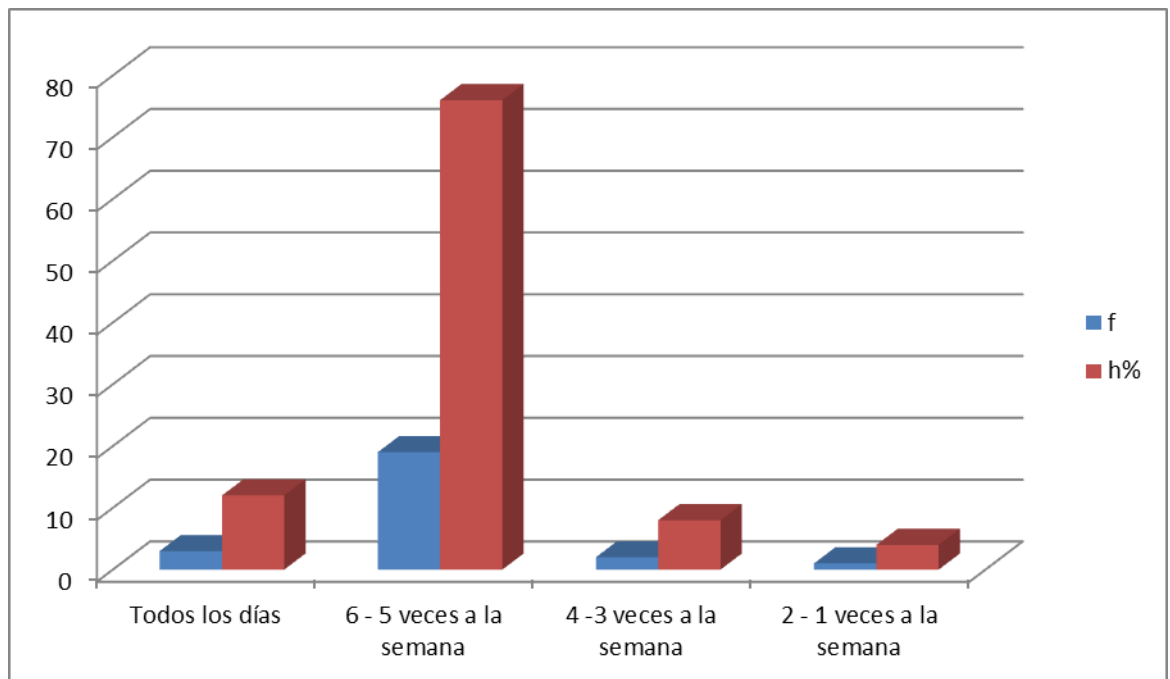
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco, el 09 de noviembre de 2010.

La Tabla N° 29 nos muestra que 03 estudiantes que representan el 12% del total han estudiado todos los días de lunes a domingo, 19 estudiantes que representan el 76% del total han estudiado de 06 a 05 veces a la semana, 02 estudiantes que representan el 08% del total han estudiado de 04 a 03 veces a la semana, un estudiante que representa el 04% del total ha estudiado de 02 a una vez a la semana.

Podemos decir que la mayoría de los estudiantes han estudiado durante los días que estudiaban en su colegio mostrando que estudiaban en las tardes después de sus clases por las mañanas. Mientras la minoría estudiaban interdiario, tres días a la semana que pueden ser lunes, miércoles y viernes, o martes, jueves y sábado; o dos veces a la semana que pueden ser martes y jueves, o solo un día a la semana que puede ser sábado para no tomar tanto tiempo y así no descuidar sus deberes escolares.

GRÁFICO N° 22

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE A LA FRECUENCIA CON QUE ASISTÍAN A LOS ESTUDIOS LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 29

TABLA N° 30

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE A LAS PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

PERSONAS CON QUIENES VIVEN	f	%
Ambos padres	16	43
Sólo padre	00.0	00.0
Sólo madre	06	16
Apoderados	01	03
Familiares	14	38
TOTAL	37	100

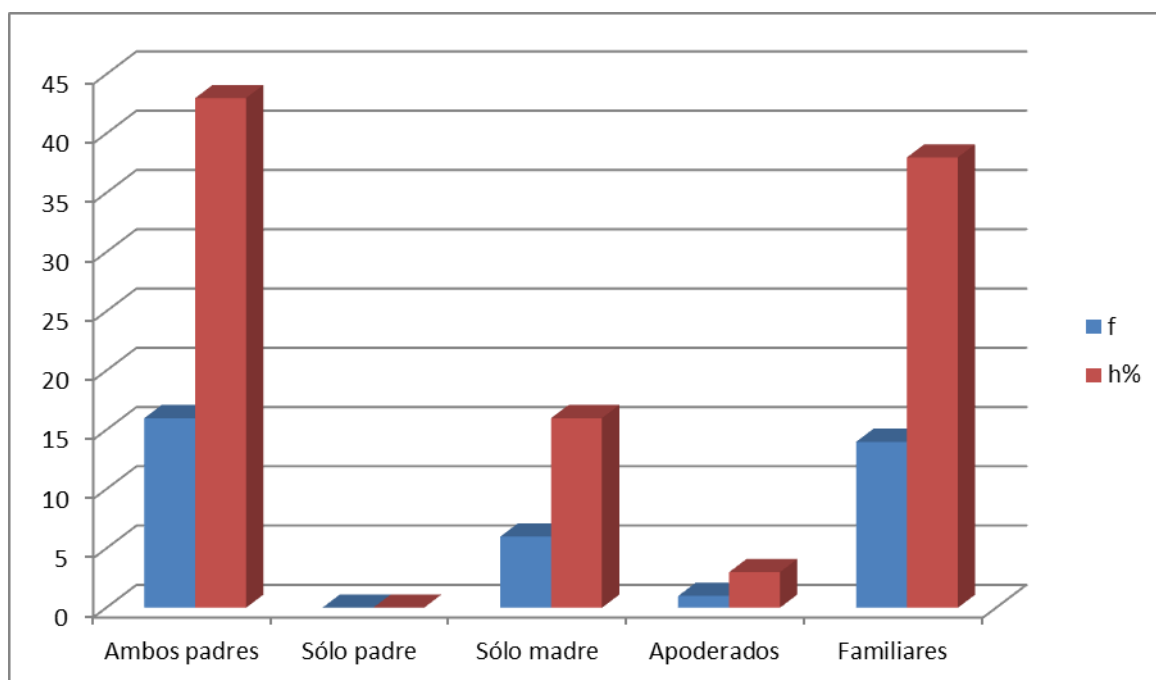
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco, el 09 de noviembre de 2010.

La Tabla N° 30 nos muestra que 16 estudiantes que representan el 43% del total viven con ambos padres, 06 estudiantes que representan el 16% del total viven sólo con su madre, un estudiante que representa el 03% del total viven con sus apoderados y 14 estudiantes que representan el 38% del total viven con sus familiares. Ningún estudiante que representa el 00.0% del total viven sólo con su padre.

Podemos decir que la mayoría de los estudiantes viven con sus padres y con sus familiares lo cual muestra un equilibrio familiar en sus hogares. La minoría vive sólo con su madre o apoderados mostrando la carencia del padre o de ambos en la vida de los estudiantes afectando su lado emocional y académico.

GRÁFICO N° 23

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE A LAS PERSONAS CON LAS QUE VIVEN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 30

TABLA N° 31

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE AL TIPO DE VIVIENDA DONDE RESIDEN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

TIPO DE VIVIENDA	f	%
Propia	27	73
Alquilada	04	11
Familiar	06	16
TOTAL	37	100

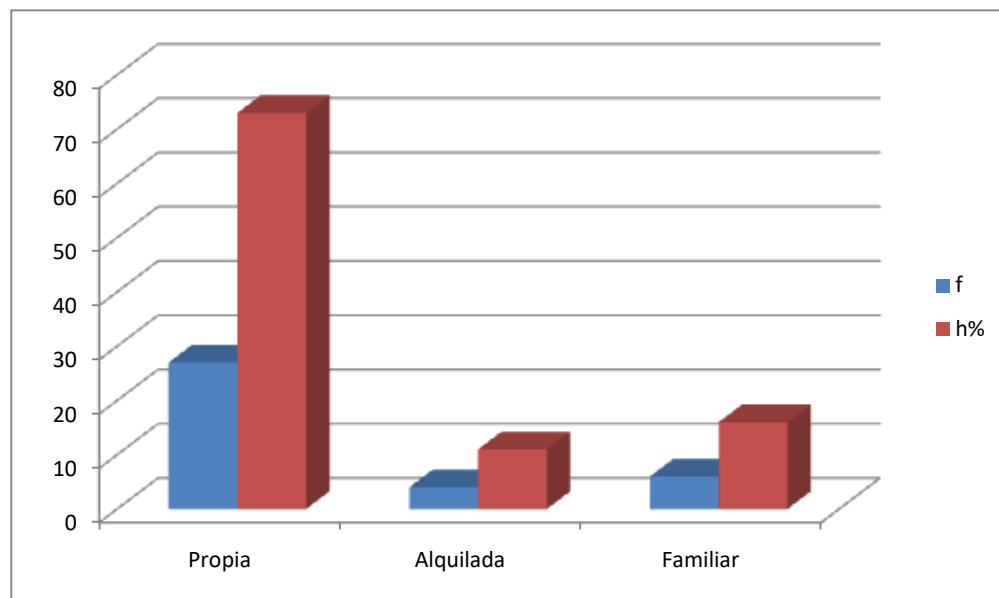
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco, el 09 de noviembre de 2010.

La Tabla N° 31 nos muestra que 27 estudiantes que representan el 73% del total viven en casa propia, 04 estudiantes que representan el 11% del total viven en casa alquilada y 06 estudiantes que representan el 16% del total viven en casa de familiares.

Podemos decir que la mayoría de los estudiantes viven en casa propia lo cual no afecta en la economía del hogar. Mientras que la minoría viven en casa alquilada o familiar lo que implica que existen las preocupaciones de pago de alquiler o la falta de privacidad.

GRÁFICO N° 24

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE AL TIPO DE VIVIENDA DONDE RESIDEN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 31

TABLA N° 32

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE A LOS SERVICIOS QUE PODEMOS ENCONTRAR EN LAS VIVIENDAS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

Total de Encuestados	37	100%
SERVICIOS	f	%
Luz	34	92
Agua	33	89
Desagüe	31	84
Teléfono	31	84
Cable	26	70
Internet	29	78

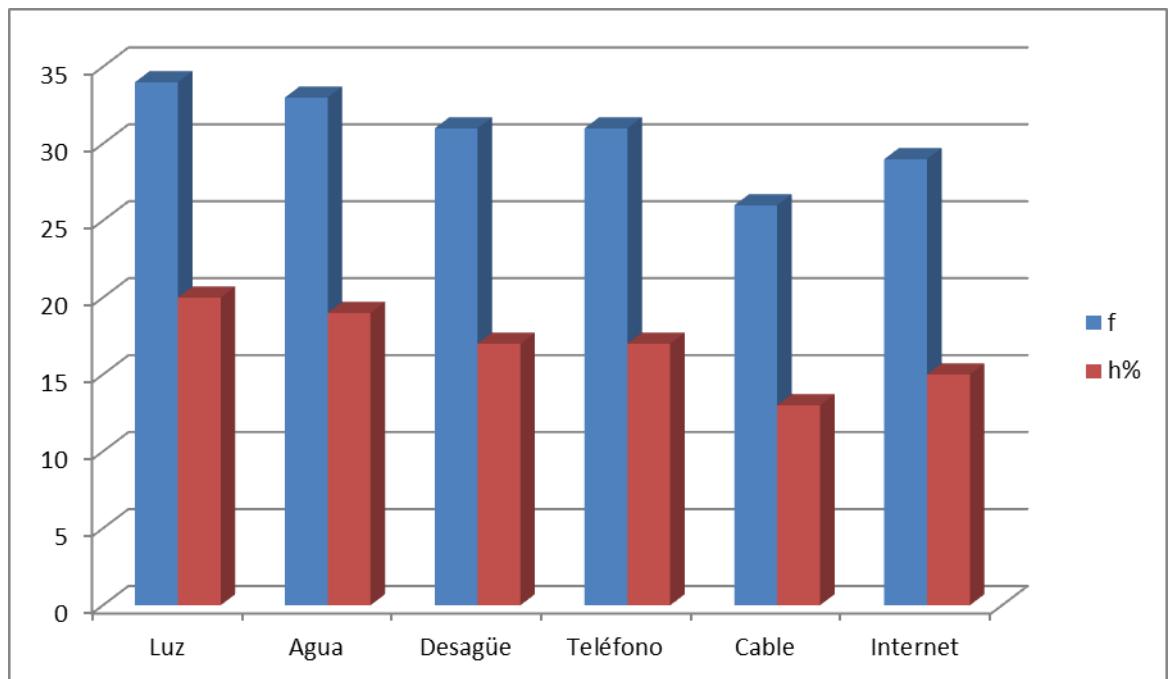
FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco, el 09 de noviembre de 2010.

La Tabla N° 32 nos muestra que 34 estudiantes que representa el 92% del total tienen el servicio de luz en sus hogares, 33 estudiantes que representa el 89% del total tienen el servicio de agua en sus hogares, 31 estudiantes que representa el 84% del total tienen los servicios de desagüe y teléfono en sus hogares, 26 estudiantes que representa el 70% del total tienen el servicio de cable en sus hogares y 29 estudiantes que representa el 78% del total tienen el servicio de internet en sus hogares.

Podemos decir que la mayoría de los estudiantes tienen los servicios básicos en sus hogares predominando los servicios de luz y agua, lo que es una gran ayuda para su mejor desarrollo.

GRÁFICO N° 25

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA ENCUESTA REFERENTE A LOS SERVICIOS QUE PODEMOS ENCONTRAR EN LAS VIVIENDAS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 32

RESULTADOS DE LAS PRUEBAS DE ENTRADA Y DE SALIDA

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE ENTRADA

TABLA N° 33

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE ENTRADA QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

ESTUDIANTES	f	h%
APROBADOS	13	35
DESAPROBADOS	24	65
TOTAL	37	100

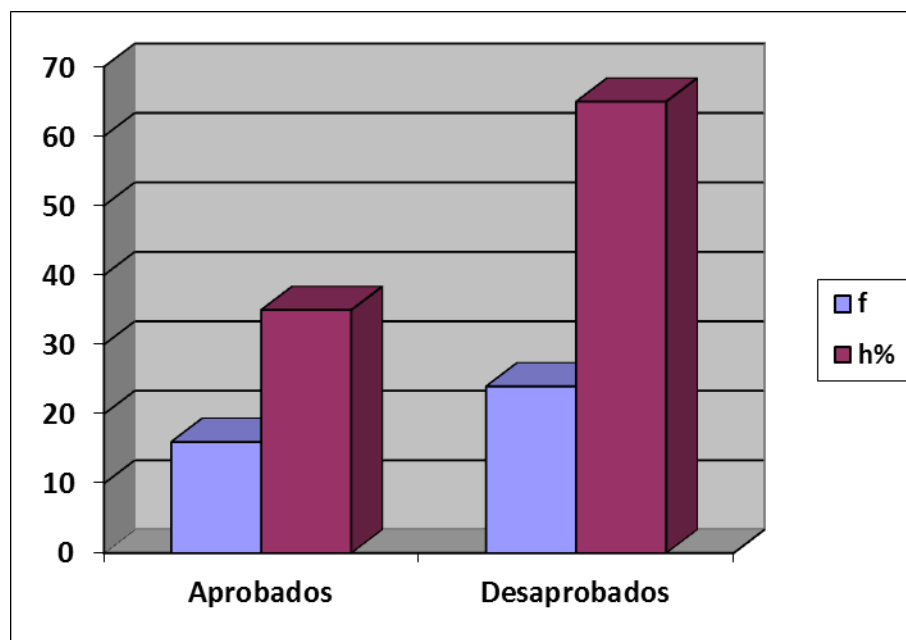
FUENTE: Prueba de Entrada aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 12 de noviembre de 2010.

En la Tabla N° 33 podemos observar que el número de estudiantes con nota aprobatoria es de 16 que equivale a un 35% mientras que 24 estudiantes tienen una nota desaprobatoria equivalente al 65%.

Los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, desaprobados superan de manera considerable al porcentaje de los estudiantes aprobados, siendo estos el doble de los mismos lo que implica que los estudiantes no han desarrollado adecuadamente las capacidades de Comprensión y Producción de Textos en el idioma Inglés. Dichas capacidades serán trabajadas en el Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”.

GRÁFICO N° 26

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE ENTRADA QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 33

TABLA N° 34

RANGOS DE CALIFICACIÓN OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE ENTRADA QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

RANGO DE CALIFICACIÓN	PRUEBA DE ENTRADA	
	f	h%
00 – 10 Deficiente	24	65
11 -15 Regular	13	35
16 – 20 Bueno	00	0.00
TOTAL	37	100

FUENTE: Prueba de Entrada aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 12 de noviembre de 2010.

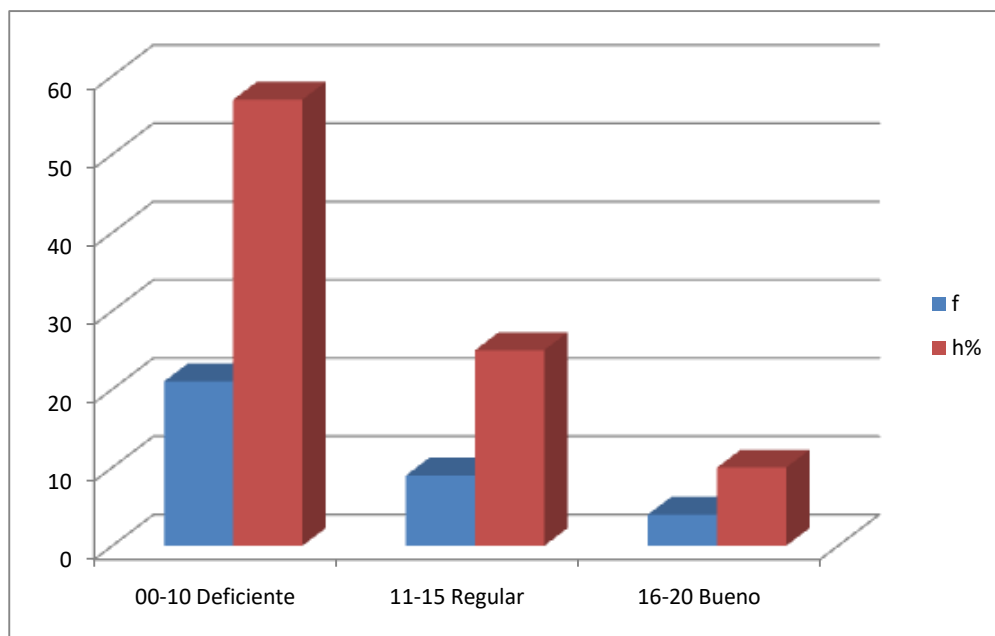
La Tabla Nº 34 nos muestra que en la Prueba de Entrada 24 estudiantes que equivalen al 65% del total obtuvieron un puntaje no mayor a 10 teniendo un nivel Deficiente, 13 estudiantes que equivalen al 35% del total obtuvieron un puntaje de 11 a 15 teniendo un nivel Regular y ningún estudiante que equivalen al 00% del total obtuvieron un puntaje de 16 a 20 teniendo un nivel Bueno.

De la Tabla Nº 34 concluimos que el 65% de estudiantes cuenta con un nivel de logro Deficiente en las capacidades de Comprensión y Producción de Textos mientras que 13 estudiantes cuentan con un nivel Regular. Asimismo, ningún estudiante cuenta con nivel Bueno en dichas capacidades.

Esto implica un manejo escaso al producir textos escritos aún siguiendo un formato, así como no poder comprender textos identificando las partes y propósito de los mismos. Estos aspectos serán desarrolladas mediante el Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”.

GRÁFICO N° 27

RANGOS DE CALIFICACIÓN OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE ENTRADA QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 34

TABLA N° 35

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE ENTRADA EN LA CATEGORÍA LITERALIDAD DE LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

CATEGORÍA LITERALIDAD	f	h%
0 -1 Deficiente	12	32
2 Regular	15	41
3 Bueno	10	27
TOTAL	37	100

FUENTE: Prueba de Entrada aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 12 de noviembre de 2010.

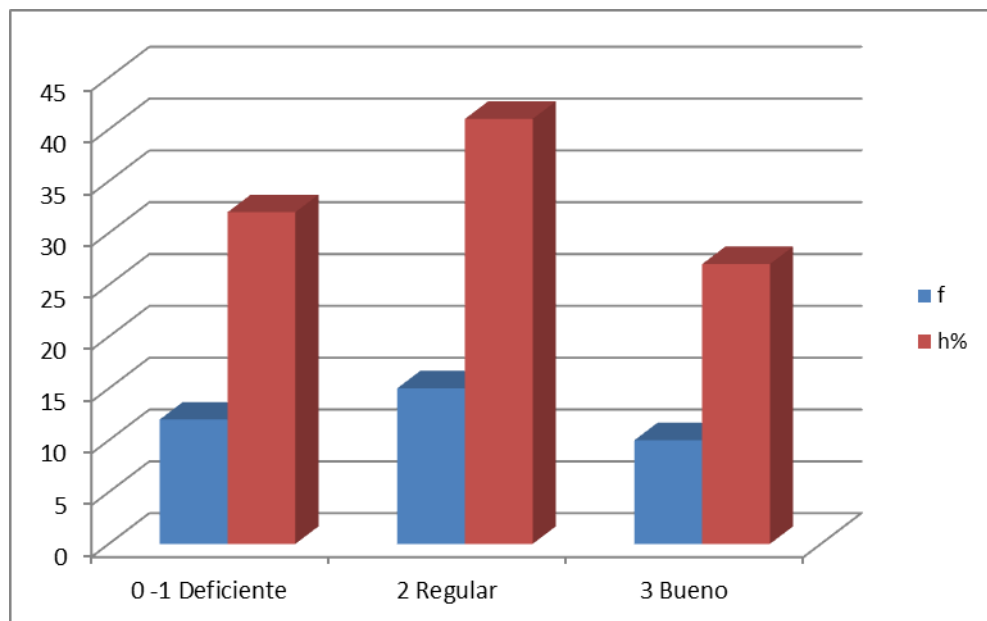
La Tabla Nº 35 nos muestra que en la Prueba de Entrada 12 estudiantes que equivalen al 32% cuentan con un nivel Deficiente en la categoría Literalidad de la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés, 15 de los estudiantes equivalentes al 41% tienen un nivel Regular y cerca de la cuarta parte de estudiantes que equivalen al 27% tienen un nivel Bueno en la categoría.

Podemos apreciar que la mayoría de los estudiantes posee un nivel Deficiente o regular en la categoría Literalidad, no logrando identificar el significado de palabras o detalles dentro de un texto.

Por ello en el Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” se han creado ejercicios por cada módulo enfocados en el desarrollo de la categoría Literalidad, haciendo uso de textos que refuercen los conocimientos adquiridos en clase y con temas emergentes para una adecuada Comprensión Lectora.

GRÁFICO N° 28

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE ENTRADA EN LA CATEGORÍA LITERALIDAD DE LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 35

TABLA N° 36

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE ENTRADA EN LA CATEGORÍA RETENCIÓN DE LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

CATEGORÍA RETENCIÓN	f	h%
0 -1 Deficiente	15	41
2-3 Regular	19	51
4 Bueno	03	08
TOTAL	37	100

FUENTE: Prueba de Entrada aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 12 de noviembre de 2010.

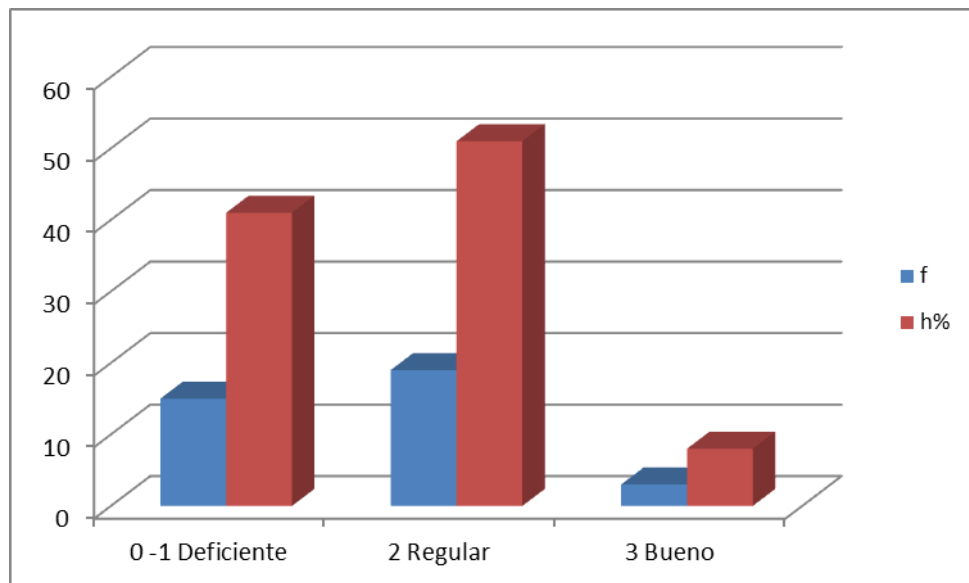
Podemos observar en la Tabla N° 36 que en la Prueba de Entrada 15 estudiantes que equivalen al 41% cuentan con un nivel Deficiente en la categoría Retención de la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés, 19 estudiantes que equivalen al 51% tienen un nivel Regular y sólo 03 estudiantes que equivalen al 08% tienen un nivel Bueno en la categoría.

Se puede apreciar que sólo la minoría de estudiantes posee un nivel Bueno en la categoría mientras que más del 90% de estudiantes poseen un nivel Deficiente o regular lo que implica que no logran reordenar secuencias de un texto.

En el Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” se desarrollarán ejercicios en cada módulo para la categoría Retención en los que los estudiantes podrán leer un texto y comprender el orden del mismo siguiendo una secuencia lógica y de esta manera retener la información obtenida.

GRÁFICO N° 29

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE ENTRADA EN LA CATEGORÍA RETENCIÓN DE LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 36

TABLA N° 37

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE ENTRADA EN LA CATEGORÍA ORGANIZACIÓN DE LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

CATEGORÍA ORGANIZACIÓN	f	h%
0 -1 Deficiente	10	27
2 Regular	08	22
3 Bueno	19	51
TOTAL	37	100

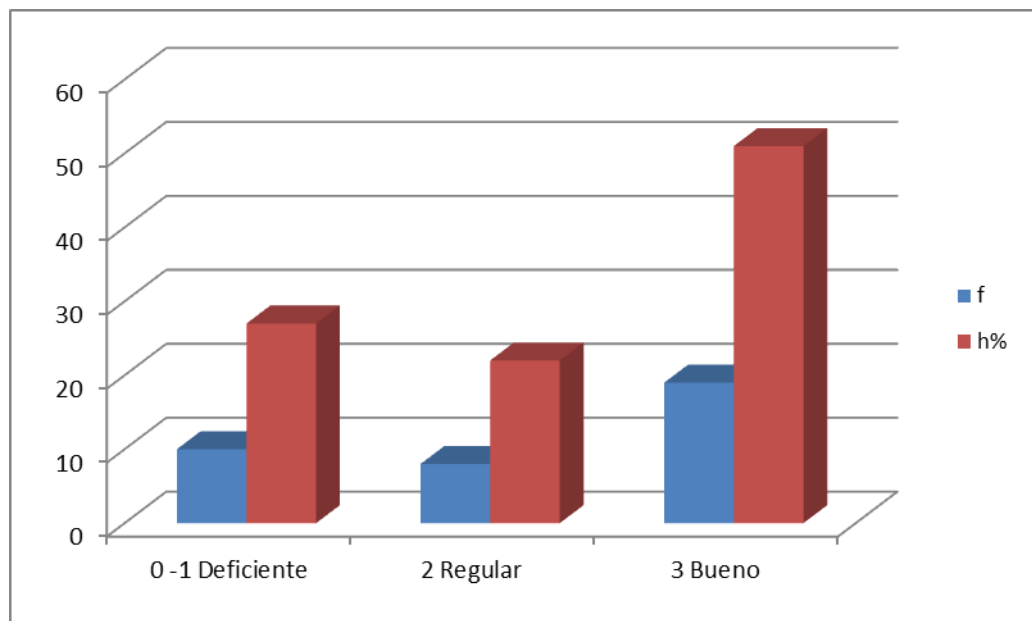
Fuente: Prueba de Entrada aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 12 de noviembre de 2010.

La Tabla Nº 37 nos muestra que en la Prueba de Entrada 10 estudiantes que equivalen al 27% cuentan con un nivel Deficiente en la categoría Organización de la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés, 08 estudiantes que equivalen el 22% tienen un nivel Regular y 19 estudiantes equivalen el 51% tienen un nivel Bueno en esta categoría.

Podemos apreciar que la mitad de los estudiantes posee un nivel Deficiente o Regular en la categoría Organización, no logrando identificar la secuencia ni la idea principal de un texto. Para ello en el Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” los estudiantes podrán recopilar información de un texto y a su vez relacionar la información obtenida con detalles y sucesos citados en el texto y de esta manera mejorar su nivel de logro en la categoría Organización.

GRÁFICO N° 30

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE ENTRADA EN LA CATEGORÍA ORGANIZACIÓN DE LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 37

TABLA N° 38

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE ENTRADA EN LAS CATEGORÍAS LITERALIDAD, RETENCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

COMPRENSIÓN DE TEXTOS	f	h%
00 – 03 Deficiente	04	11
04 - 06 Regular	18	49
07 – 10 Bueno	15	40
TOTAL	37	100

FUENTE: Prueba de Entrada aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 12 de noviembre de 2010.

Como podemos observar en la Tabla N° 38, en la Prueba de Entrada 04 estudiantes que equivalen el 11% obtuvieron un puntaje no mayor a 03 en la capacidad de Comprensión de Textos, 18 estudiantes que equivalen el 49% obtuvieron un puntaje de 04 a 06 y 15 estudiantes que equivalen el 40% obtuvieron un puntaje entre 07 y 10.

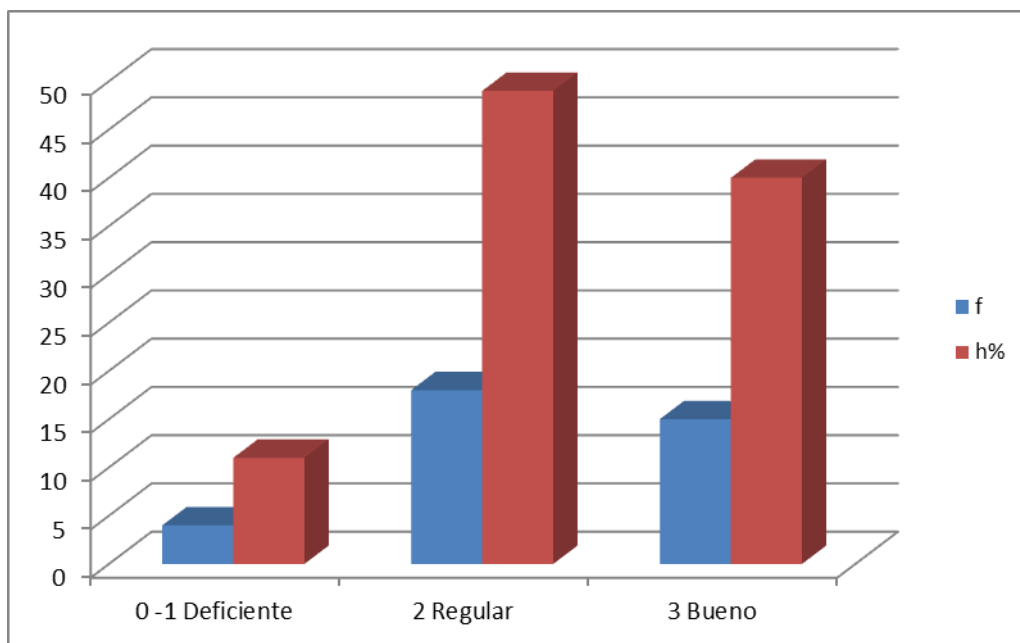
Podemos apreciar que cerca la mitad de los estudiantes poseen un nivel Deficiente o Regular en la capacidad de Comprensión de Textos mientras que un 40% posee un nivel Bueno en dicha capacidad.

De la Tabla N° 38 deducimos que los estudiantes con los cuales se aplicará el Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”, tiene un nivel de logro en su mayoría Regular impidiéndoles identificar el significado de palabras, oraciones y cláusulas en un texto así como difieren de reconocer el contexto de la lectura, recordar pasajes de la lectura u ordenar de manera lógica un texto. Los estudiantes escasamente identifican la causa y efectos de los sucesos ocurridos en un texto.

Para lograr una mejora en el nivel de logro de la capacidad de Comprensión de Textos en el idioma Inglés se llevarán a cabo lecturas y ejercicios que favorecerán a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y la adquisición de nuevos conocimientos.

GRÁFICO N° 31

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE ENTRADA EN LAS CATEGORÍAS LITERALIDAD, RETENCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 38

TABLA N° 39

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE ENTRADA EN LA CATEGORÍA COHERENCIA DE LA CAPACIDAD DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

CATEGORÍA COHERENCIA	f	h%
0 -1 Deficiente	24	65
2 -3 Regular	09	24
4 Bueno	04	11
TOTAL	37	100

FUENTE: Prueba de Entrada aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 12 de noviembre de 2010.

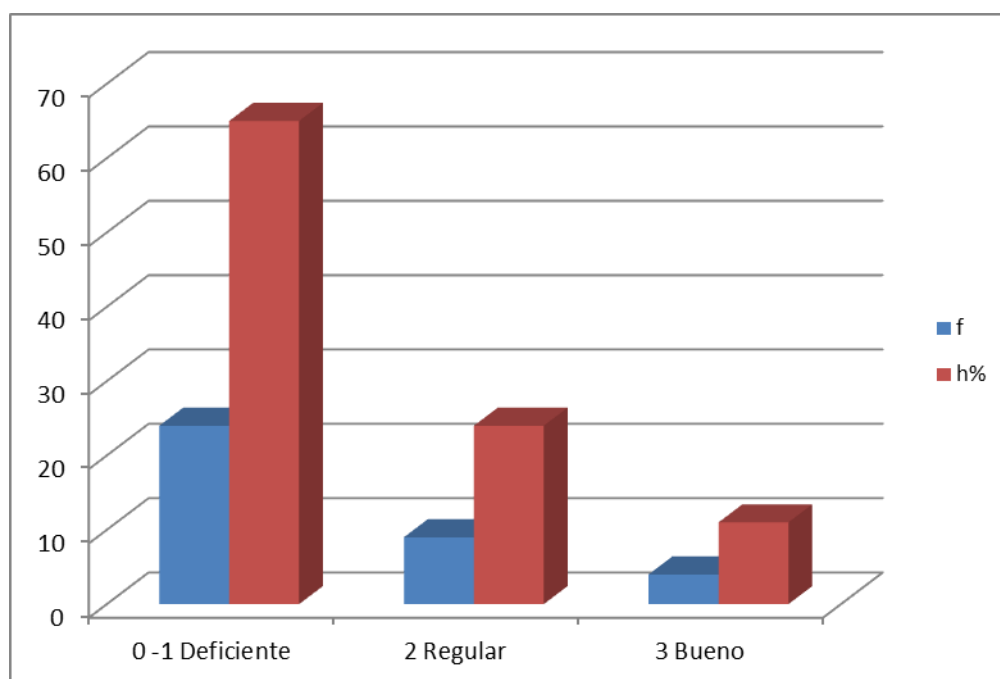
Como podemos observar en la Tabla N° 39 en la Prueba de Entrada 24 estudiantes que equivalen el 65% de total obtuvieron un puntaje no mayor a uno, 09 estudiantes que equivalen el 24% obtuvieron de 2 a 3 puntos en la capacidad de Producción de Textos mientras que 04 estudiantes que equivalen el 11% obtuvieron un puntaje de 4.

Podemos apreciar que cerca al 80% de estudiantes obtuvo un puntaje Deficiente o Regular en la capacidad siendo la minoría de estudiantes los que obtuvieron un puntaje bueno equivalente a 4.

De la Tabla N° 39 podemos decir que en cuanto a la capacidad de Producción de Textos categoría Coherencia los estudiantes componen textos escasos de estructuras y con temas no específicos lo cual impide su adecuada comprensión.

GRÁFICO N° 32

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE ENTRADA EN LA CATEGORÍA COHERENCIA DE LA CAPACIDAD DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 39

TABLA N° 40

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE ENTRADA EN LA CATEGORÍA COHESIÓN DE LA CAPACIDAD DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM” – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

CATEGORÍA COHESIÓN	f	h%
0 -1 Deficiente	31	83
2 Regular	05	14
3 Bueno	01	03
TOTAL	37	100

FUENTE: Prueba de Entrada aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 12 de noviembre de 2010.

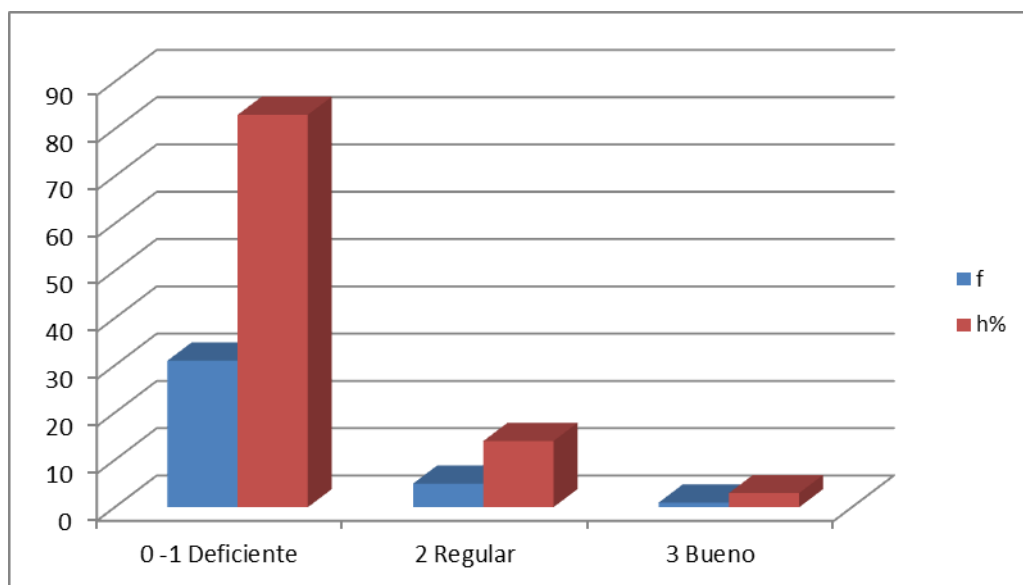
La Tabla Nº 40 nos muestra que en la Prueba de Entrada 31 estudiantes que equivalen el 83% obtuvieron un puntaje no mayor a uno, 05 estudiantes que equivalen el 14% obtuvieron 2 puntos en la capacidad de Producción de Textos y sólo un estudiante que equivale el 03% obtuvo un puntaje equivalente a 3.

Podemos apreciar que más del 83% de estudiantes obtuvo un puntaje Deficiente en la capacidad siendo la minoría de estudiantes los que obtuvieron un puntaje Regular o Bueno.

Esto implica que los estudiantes logran redactar textos pero no son capaces de organizar sus ideas de forma ordenada y precisa impidiendo la adecuada comprensión del mismo. Por ello, a través del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” los estudiantes serán capaces de practicar y mejorar su nivel de logro en la categoría Cohesión mediante ejercicios prácticos diseñados de acuerdo a sus necesidades y para reforzar sus conocimientos.

GRÁFICO N° 33

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE ENTRADA EN LA CATEGORÍA COHESIÓN DE LA CAPACIDAD DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 40

TABLA N° 41

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE ENTRADA EN LA CATEGORÍA ADECUACIÓN DE LA CAPACIDAD DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

CATEGORÍA ADECUACIÓN	f	h%
0 -1 Deficiente	28	76
2 Regular	07	19
3 Bueno	02	05
TOTAL	37	100

FUENTE: Prueba de Entrada aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 12 de noviembre de 2010.

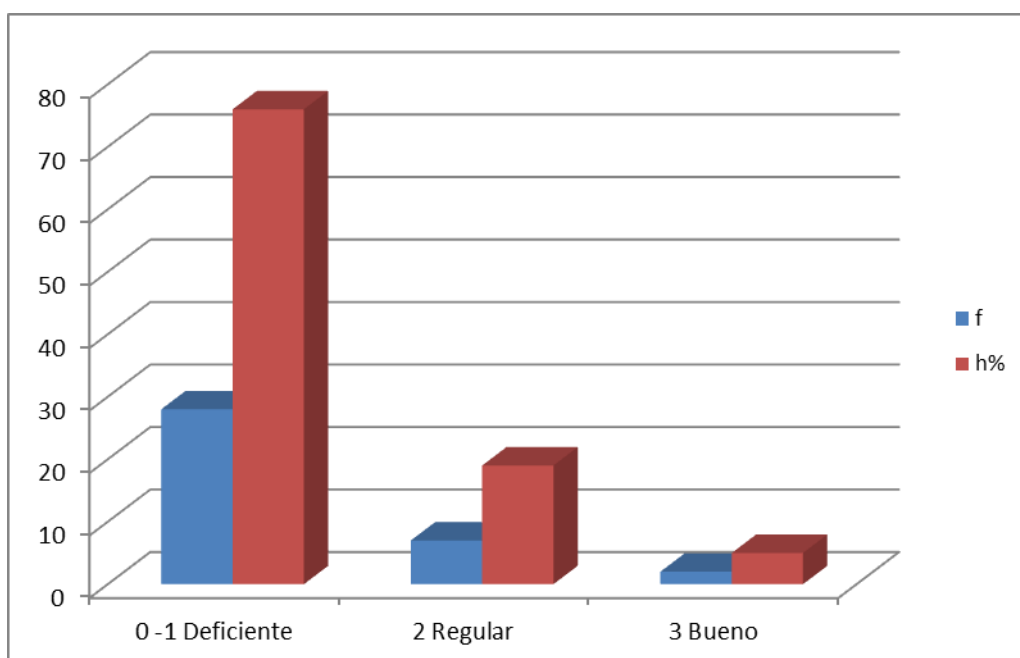
En la Tabla N° 41 se puede observar que en la Prueba de Entrada 28 estudiantes que equivalen el 76% cuentan con un nivel Deficiente en la categoría Adecuación de la capacidad de Producción de Textos en Inglés, 07 estudiantes que equivalen el 19% tienen un nivel Regular y 02 estudiantes que equivalen el 05% obtuvieron un puntaje equivalente a 3.

Podemos apreciar que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel Deficiente en la capacidad de Producción de Textos y sólo 19% de los estudiantes tiene un nivel Regular.

La Tabla N° 41 nos muestra que los estudiantes pueden proyectar el propósito comunicativo al producir un texto, mas no logran clasificar la información de acuerdo al tema ni mantener un nivel adecuado de formalidad en la elaboración del mismo.

GRÁFICO N° 34

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE ENTRADA EN LA CATEGORÍA ADECUACIÓN DE LA CAPACIDAD DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 41

TABLA N° 42

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE ENTRADA EN LAS CATEGORÍAS COHERENCIA, COHESIÓN Y ADECUACIÓN DE LA CAPACIDAD DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS	f	h%
00 – 03 Deficiente	20	54
04 - 06 Regular	13	35
07 – 10 Bueno	04	11
TOTAL	37	100

FUENTE: Prueba de Entrada aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 12 de noviembre de 2010.

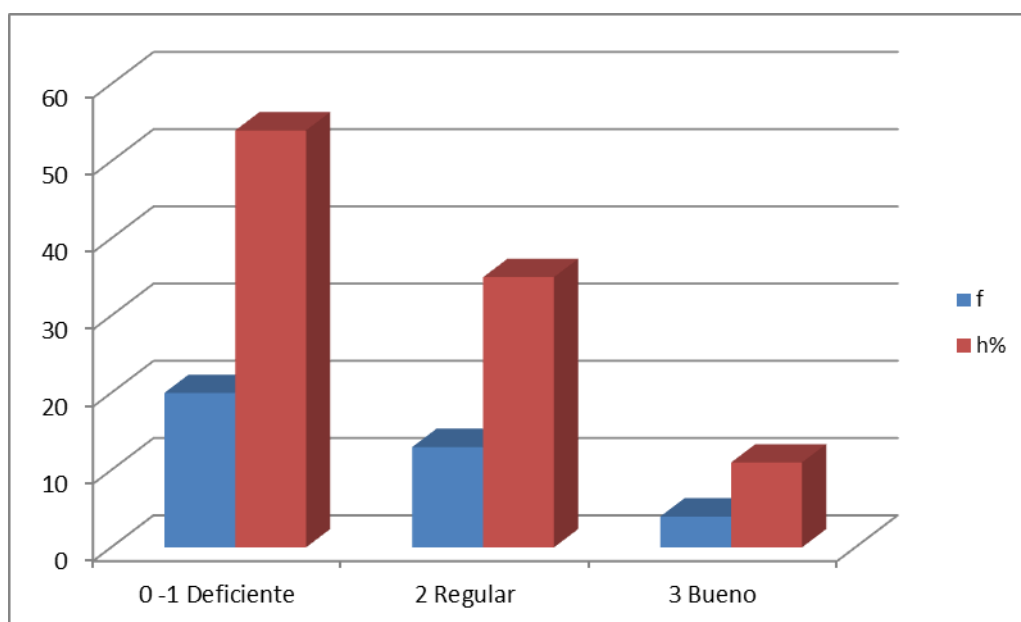
Como podemos observar en la Tabla N° 42, en la Prueba de Entrada 20 estudiantes que equivalen el 54% del total obtuvieron un puntaje no mayor a 03 en la capacidad de Producción de Textos, 13 estudiantes equivalentes al 35% obtuvieron un puntaje de 04 a 06, y 04 estudiantes que equivalen el 11% obtuvieron un puntaje entre 07 y 10.

Podemos apreciar que poco más de la mitad de los estudiantes posee un nivel Deficiente en la capacidad de Producción de Textos mientras que sólo el 11% de estudiantes posee un nivel Bueno en dicha capacidad.

Tal como se muestra en la Tabla N° 42, los estudiantes en más del 80% tienen un nivel entre Deficiente y Regular en la capacidad de Producción de Textos en Inglés, no pudiendo redactar textos organizados, con un tema preciso y proyectando un propósito comunicativo.

GRÁFICO N° 35

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE ENTRADA EN LAS CATEGORÍAS COHERENCIA, COHESIÓN Y ADECUACIÓN DE LA CAPACIDAD DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 42

**COMPARACIÓN DE RESULTADOS DE LAS CAPACIDADES DE
COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS DE LA PRUEBA DE
ENTRADA**

TABLA N° 43

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE ENTRADA QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

NIVELES	COMPRENSIÓN DE TEXTOS		PRODUCCIÓN DE TEXTOS	
	f	h%	f	h%
0 – 03 Deficiente	04	11	20	54
04 – 06 Regular	18	49	13	35
07 -10 Bueno	15	40	04	11
TOTAL	37	100	37	100

FUENTE: Prueba de Entrada aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 29 de noviembre de 2010.

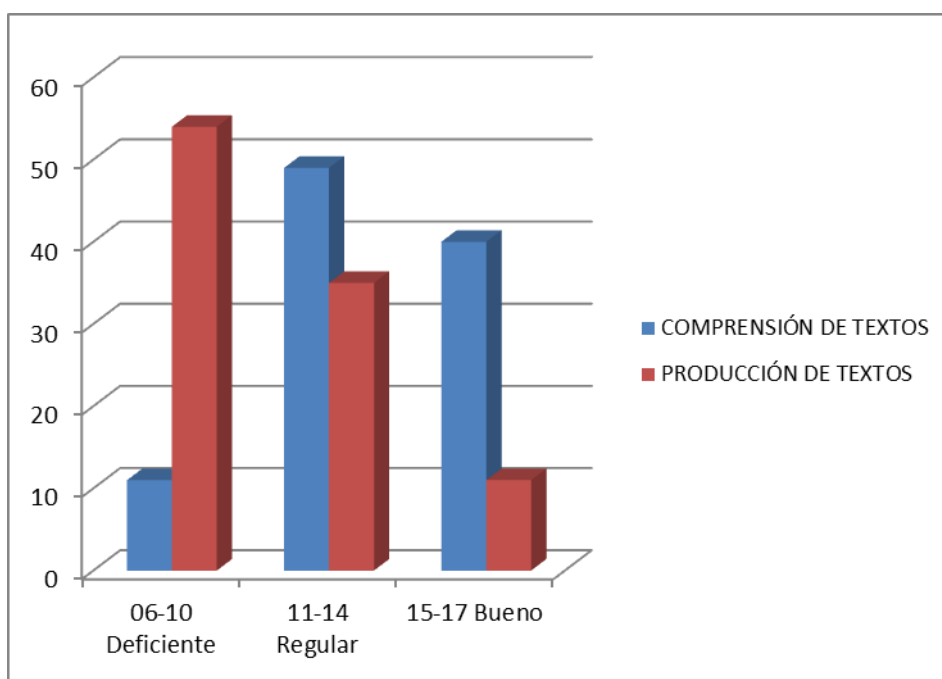
La Tabla N° 43 nos muestra que en la Prueba de Entrada en la capacidad de Comprensión de Textos 04 estudiantes equivalentes al 11% obtuvieron un puntaje no mayor a 03 contando con un nivel Deficiente, 18 estudiantes que equivalen el 49% obtuvieron un puntaje entre 04 y 06 contando con un nivel Regular, 15 estudiantes que equivalen al 40% obtuvieron un puntaje entre 07 y 10 contando con un nivel Bueno; mientras que en la capacidad de Producción de Textos 20 estudiantes equivalentes al 54% obtuvieron un puntaje no mayor a 03 contando con un nivel Deficiente, 13 estudiantes que equivalen el 35% obtuvieron un puntaje entre 04 y 06 contando con un nivel Regular, y 04 estudiantes que equivalen al 11% obtuvieron un puntaje entre 07 y 10 que corresponde a un nivel Bueno.

Podemos apreciar que cerca al 50% de estudiantes poseen un nivel de logro Regular en la capacidad de Comprensión de Textos mientras que en la capacidad de Producción de Textos los estudiantes en un 54% tienen un nivel de logro Deficiente.

De la Tabla N° 43 concluimos que después de la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco mejoraron notablemente en el nivel de logro de ambas capacidades, pudiendo ahora comprender el significado de los textos así como redactar textos claros y de manera secuenciada para una mejor apreciación de los mismos por el lector.

GRÁFICO N° 36

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE ENTRADA QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 43

RESULTADOS DE LA PRUEBA DE SALIDA

TABLA N° 44

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE SALIDA QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

ESTUDIANTES	f	h%
APROBADOS	37	100
DESAPROBADOS	00	00
TOTAL	37	100

FUENTE: Prueba de Salida aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 29 de noviembre de 2010.

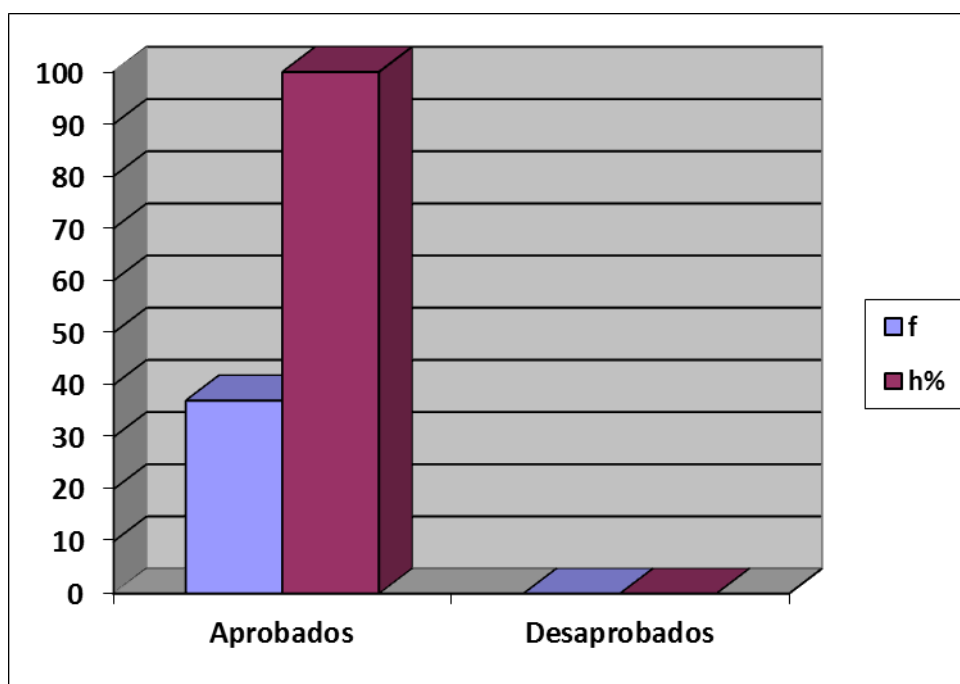
En la Tabla N° 44 podemos observar que todos los estudiantes que equivalen el 100% obtuvieron una nota aprobatoria en la Prueba de Salida no habiendo ningún estudiante desaprobado.

Los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07 mejoraron su nivel de logro de las capacidades de Comprensión y Producción de Textos en Inglés después de la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”.

De la Tabla N° 44 podemos decir que el Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” mejora el nivel de logro de las capacidades de Comprensión y Producción de Textos en Inglés de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07 de manera notable, evidenciándose esto con los resultados obtenidos en la Prueba de Salida en la cual ninguno de los estudiantes obtuvo una nota desaprobatoria. Asimismo se evidencia que se lograron desarrollar a plenitud los ejercicios por cada módulo reforzando los conocimientos adquiridos en clase y mejorando las capacidades de los estudiantes.

GRÁFICO N° 37

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE SALIDA QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 44

TABLA N° 45

RANGOS DE CALIFICACIÓN OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE SALIDA QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

RANGO DE CALIFICACIÓN	PRUEBA DE SALIDA	
	f	h%
00 – 10 Deficiente	00	0.00
11 -15 Regular	04	11
16 – 20 Bueno	33	89
TOTAL	37	100

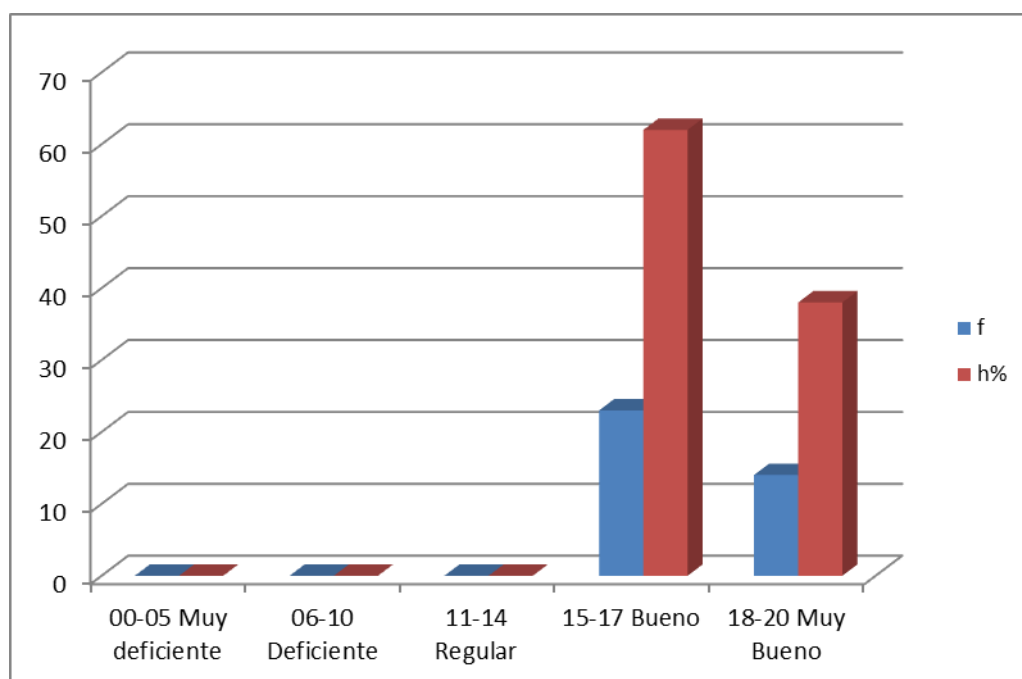
FUENTE: Prueba de Salida aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 29 de noviembre de 2010.

La Tabla N° 45 nos muestra que en la Prueba de Salida 33 estudiantes equivalentes al 89% del total obtuvieron un puntaje entre 16 y 20, ubicándose en un nivel Bueno, 04 estudiantes que corresponden al 11% del total obtuvieron un nivel Regular y ningún estudiante obtuvo un nivel Deficiente. También podemos apreciar que el 89% de estudiantes obtuvieron un puntaje entre 16 y 20, siendo un nivel de logro Bueno.

De la Tabla N° 45 concluimos que los estudiantes han adquirido un nivel de logro óptimo entre Bueno y Regular en las capacidades de Comprensión y Producción de Textos en Inglés después de la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” lo cual comprueba que éste mejora el nivel de logro de los estudiantes en las capacidades antes mencionadas de manera considerable.

GRÁFICO N° 38

RANGOS DE CALIFICACIÓN OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE SALIDA QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM” – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 45

TABLA N° 46

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE SALIDA EN LA CATEGORÍA LITERALIDAD DE LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

CATEGORÍA LITERALIDAD	f	h%
0 -1 Deficiente	00	0.00
2 Regular	03	08
3 Bueno	34	92
TOTAL	37	100

FUENTE: Prueba de Salida aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 29 de noviembre de 2010.

La Tabla N° 46 nos muestra que en la Prueba de Salida sólo 03 estudiantes que equivalen al 08% cuentan con un nivel Regular en la categoría Literalidad de la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés y 34 estudiantes que equivalen al 92% tienen un nivel Bueno en esta categoría.

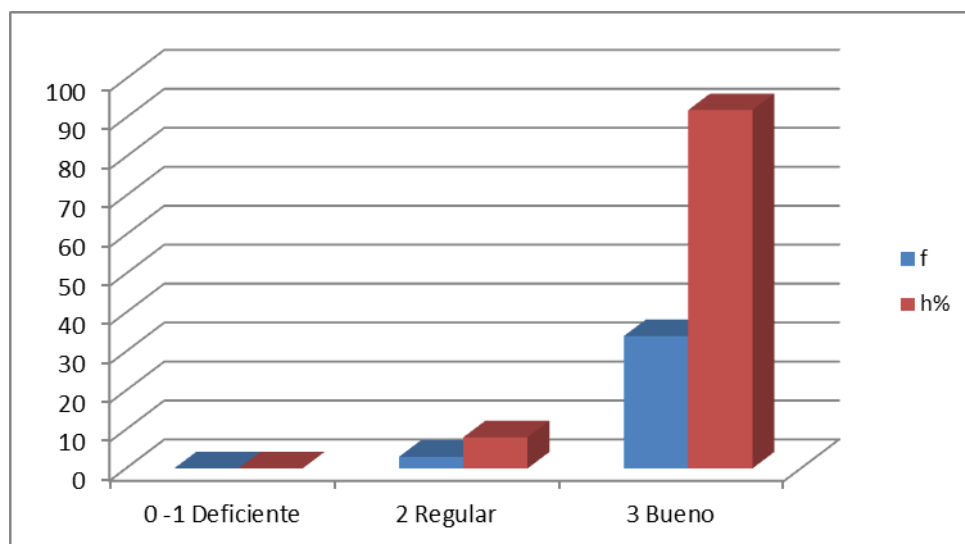
Podemos apreciar que más del 90% de los estudiantes posee un nivel Bueno en la categoría Literalidad después de la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”.

Tal como señala Sánchez Lihón, en los Niveles de Logro de la Capacidad de Comprensión de Textos en Inglés, en el nivel Literal Primario en la categoría Literalidad los estudiantes que logran un nivel Bueno y Muy bueno son capaces de identificar el significado de palabras, expresiones o cláusulas dentro de un texto. Asimismo también son capaces de identificar detalles y reconocer el contexto de una lectura. Todo esto implica una adecuada comprensión de los textos leídos captando y asimilando con exactitud la nueva información.

Dichos aspectos fueron tomados en consideración en la elaboración del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”, el cual a través de sus ejercicios ha logrado mejorar dicha categoría en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco.

GRÁFICO N° 39

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE SALIDA EN LA CATEGORÍA LITERALIDAD DE LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 46

TABLA N° 47

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE SALIDA EN LA CATEGORÍA
RETENCIÓN DE LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN
INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL
07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

CATEGORÍA RETENCIÓN	f	h%
0 -1 Deficiente	00	00
2-3 Regular	20	54
4 Bueno	17	46
TOTAL	37	100

FUENTE: Prueba de Salida aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 29 de noviembre de 2010.

Podemos observar en la Tabla N° 47 que en la Prueba de Salida 20 estudiantes que equivalen al 54% cuentan con un nivel Regular en la categoría Retención de la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés y 17 estudiantes que equivalen al 46% tienen un nivel Bueno en dicha categoría.

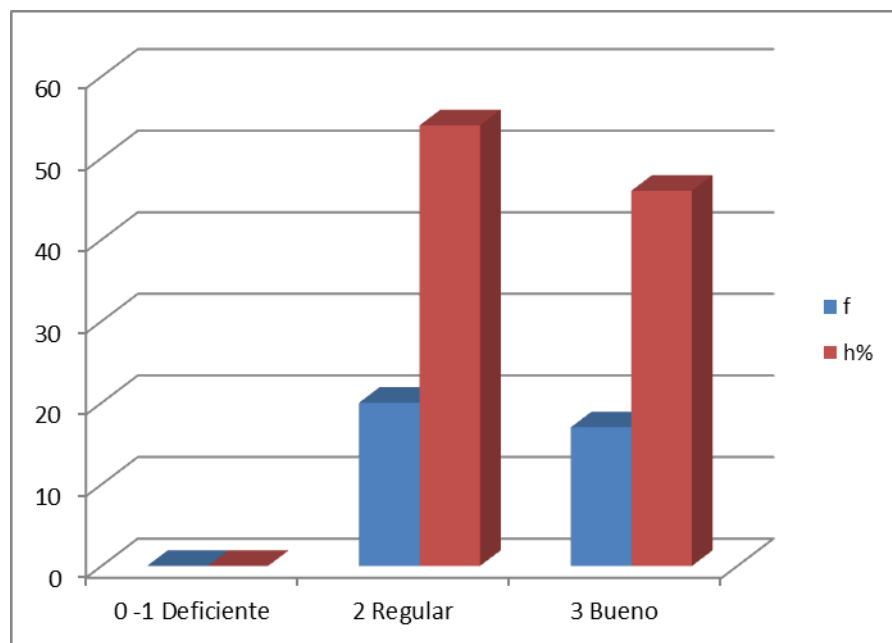
Se puede apreciar que los estudiantes han mejorado su nivel de logro en la categoría siendo más del 50% los que poseen un nivel Regular y cerca de la mitad de los estudiantes poseen un nivel Bueno en la categoría Retención.

Tal como señala Sánchez Lihón, en los Niveles de Logro de la Capacidad de Comprensión de Textos en Inglés, en el nivel Literal en la categoría Retención los estudiantes que logran un nivel Regular y Bueno son capaces de recordar pasajes y detalles de una lectura así como son capaces de reordenar secuencias y reconocer el significado de expresiones o frases dentro de una lectura.

Dichos aspectos fueron tomados en consideración en la elaboración del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”, el cual a través de sus ejercicios ha logrado mejorar dicha categoría en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco.

GRÁFICO N° 40

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE SALIDA EN LA CATEGORÍA
RETENCIÓN DE LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN
INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL
07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 47

TABLA N° 48

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE SALIDA EN LA CATEGORÍA ORGANIZACIÓN DE LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

CATEGORÍA ORGANIZACIÓN	f	h%
0 -1 Deficiente	00	0.00
2 Regular	05	14
3 Bueno	32	86
TOTAL	37	100

FUENTE: Prueba de Salida aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 29 de noviembre de 2010.

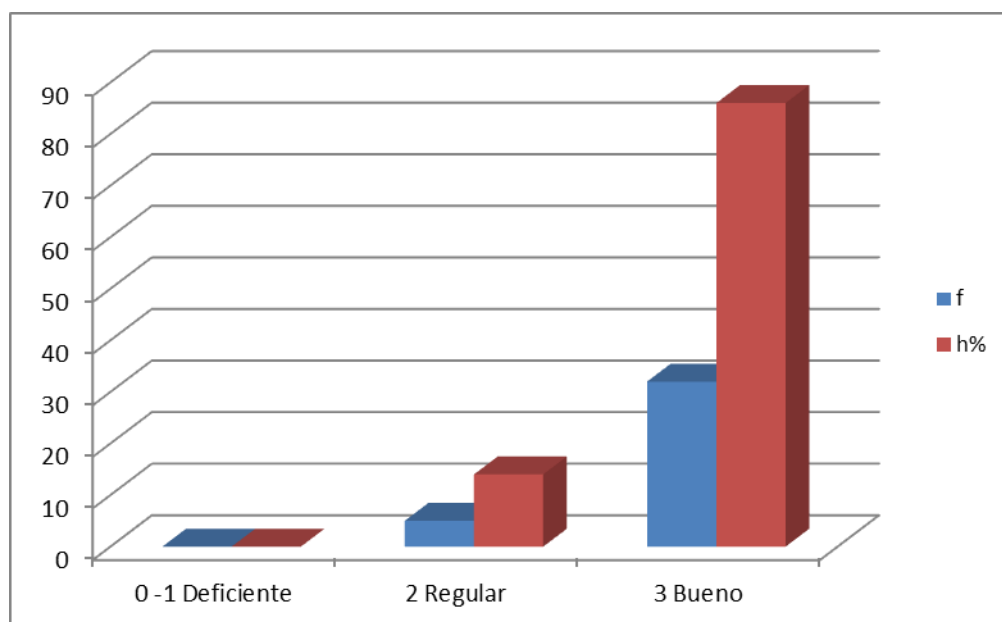
La Tabla N° 48 nos muestra que en la Prueba de Salida sólo 05 estudiantes que equivalen al 14% cuentan con un nivel Regular en la categoría Organización de la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés y 32 estudiantes que equivalen a un 86% tienen un nivel Bueno en la categoría.

Podemos apreciar que cerca del 90% de estudiantes han adquirido un nivel de logro Bueno en la categoría Organización. Como señala Sánchez Lihón en los Niveles de Logro de la Capacidad de Comprensión de Textos en Inglés, en el nivel Literal en Profundidad en la categoría Organización, los estudiantes que logran un nivel Bueno son capaces de identificar la causa y efecto de los sucesos así como relacionar situaciones y detalles dentro de un texto. Los estudiantes que adquieran este nivel de logro en dicha categoría también podrán identificar la idea principal de un texto ordenando una secuencia para darle significado al texto.

Dichos aspectos fueron tomados en consideración en la elaboración del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”, el cual a través de sus ejercicios ha logrado mejorar dicha categoría en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco.

GRÁFICO N° 41

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE SALIDA EN LA CATEGORÍA ORGANIZACIÓN DE LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 48

TABLA N° 49

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE SALIDA EN LAS CATEGORÍAS LITERALIDAD, RETENCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

COMPRENSIÓN DE TEXTOS	f	h%
00 – 03 Deficiente	00	0.00
04 - 06 Regular	00	0.00
07 – 10 Bueno	37	100
TOTAL	37	100

FUENTE: Prueba de Salida aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 29 de noviembre de 2010.

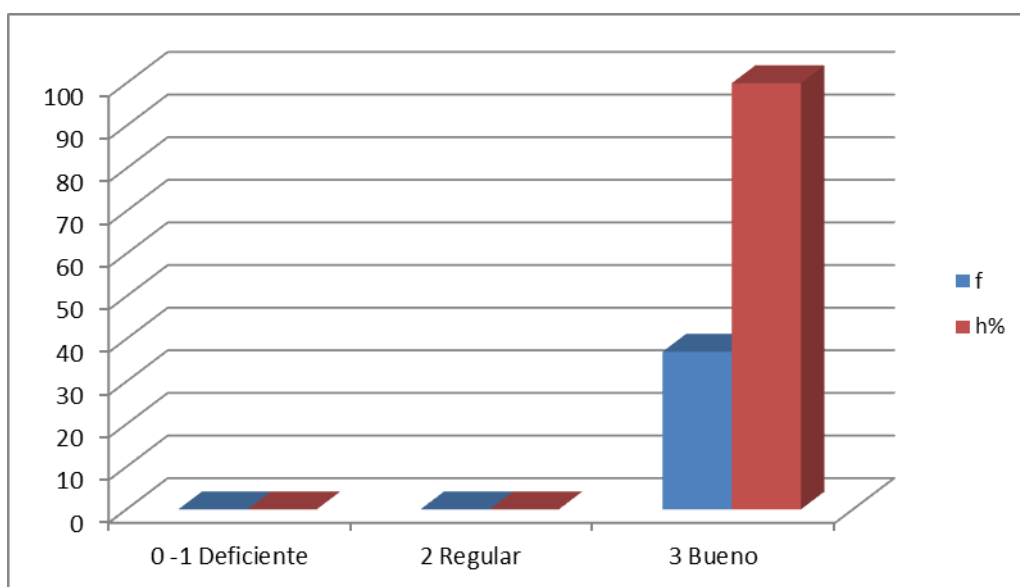
Como podemos observar en la Tabla N° 49, en la Prueba de Salida 37 estudiantes equivalentes al 100% del total obtuvieron un puntaje no menor de 7 a 10 en la capacidad de Comprensión de Textos. Podemos apreciar que todos los estudiantes mejoraron notablemente su nivel de logro en la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés no habiendo ningún estudiante con nivel Deficiente o Regular.

De la Tabla N° 49 concluimos que los estudiantes después de la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” han adquirido un nivel de logro Bueno en dicha capacidad. Sánchez Lihón afirma, en cuanto a la Capacidad de Comprensión de Textos en Inglés, que los estudiantes que logren un nivel de logro Bueno en dicha capacidad son capaces de identificar el significado de palabras, oraciones y cláusulas en un texto, así como, de reconocer el contexto de la lectura, recordar pasajes de la lectura u ordenar de manera lógica un texto. Los estudiantes también logran identificar la causa y efectos de los sucesos ocurridos en un texto.

Para lograr una mejora en el nivel de logro de la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés se desarrollaron ejercicios y lecturas por cada módulo trabajado favoreciendo notablemente a los estudiantes. De esta manera podemos afirmar que el Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” mejora el nivel de logro de la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés por parte de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco.

GRÁFICO N° 42

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE SALIDA EN LAS CATEGORÍAS LITERALIDAD, RETENCIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 49

TABLA N° 50

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE SALIDA EN LA CATEGORÍA
 COHERENCIA DE LA CAPACIDAD DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN
 INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN
 SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL
 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

CATEGORÍA COHERENCIA	f	h%
0 -1 Deficiente	0	0.00
2 -3 Regular	22	59
4 Bueno	15	41
TOTAL	37	100

FUENTE: Prueba de Salida aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 29 de noviembre de 2010.

Como podemos observar en la Tabla N° 50, en la Prueba de Salida 22 estudiantes equivalentes al 59% del total obtuvieron un puntaje entre 2 y 3, mientras que 15 estudiantes que equivalen al 41% del total obtuvieron un puntaje de 4.

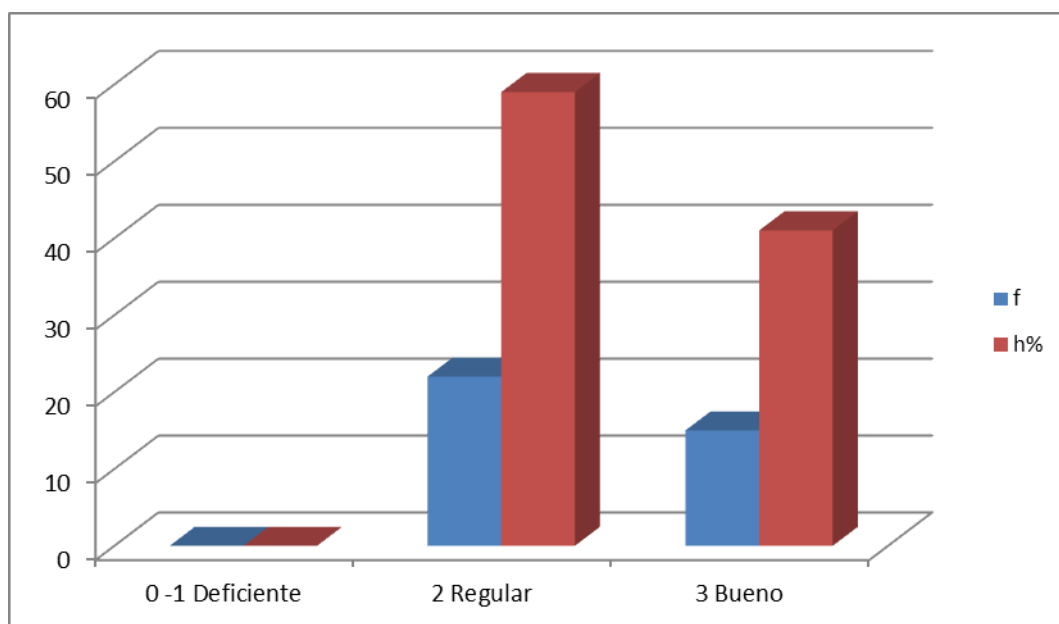
Podemos apreciar que cerca al 60% de estudiantes han mejorado notablemente su nivel de logro de esta categoría a Regular y un 41% a Bueno lo cual les permite poder componer un texto con un tema claro siguiendo una estructura utilizando datos para darle lógica y sensatez al texto.

Como señala Jeremy Harmer en los Niveles de Logro de la Capacidad de Producción de Textos en Inglés, en la categoría Coherencia, los estudiantes que logran un nivel Regular y Bueno son capaces de componer un texto con un tema claro y preciso. También podrán redactar un texto siguiendo una estructura utilizando datos para darle lógica y sensatez al mismo.

Dichos aspectos fueron tomados en consideración en la elaboración del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”, el cual a través de sus ejercicios ha logrado mejorar dicha categoría en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco.

GRÁFICO N° 43

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE SALIDA EN LA CATEGORÍA
COHERENCIA DE LA CAPACIDAD DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN
INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL
07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 50

TABLA N° 51

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE SALIDA EN LA CATEGORÍA COHESIÓN DE LA CAPACIDAD DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

CATEGORÍA COHESIÓN	f	h%
0 -1 Deficiente	00	0.00
2 Regular	18	49
3 Bueno	19	51
TOTAL	37	100

FUENTE: Prueba de Salida aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 29 de noviembre de 2010.

La Tabla N° 51 nos muestra que en la Prueba de Salida 18 estudiantes que equivalen el 49% del total obtuvieron un puntaje de 2 mientras que 19 estudiantes equivalentes al 19% obtuvieron de un puntaje de 3 en la capacidad de Producción de Textos.

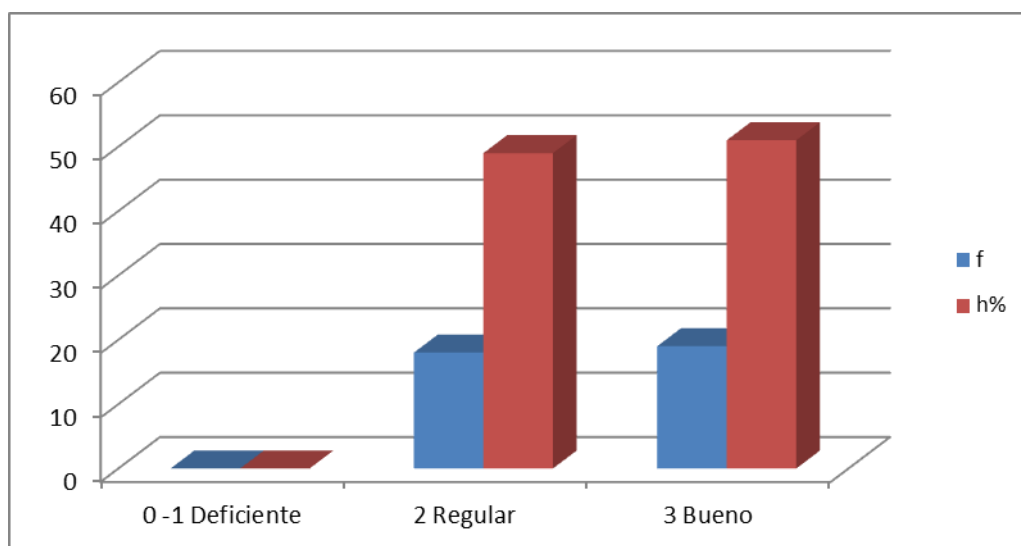
Podemos apreciar que cerca al 50% de estudiantes mejoró su nivel de logro en la Categoría Cohesión a Regular y el 51% a Bueno lo que implica poder organizar datos en oraciones y párrafos para elaborar un texto siguiendo una estructura lógica.

Como señala Jeremy Harmer en los Niveles de Logro de la Capacidad de Producción de Textos en Inglés, en la categoría Cohesión, los estudiantes que logran un nivel Regular y Bueno son capaces de organizar los datos en oraciones y párrafos siguiendo una estructura lógica para la elaboración del mismo. Asimismo los estudiantes podrán redactar un texto razonable y fácil de entender al lector.

Dichos aspectos fueron tomados en consideración en la elaboración del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”, el cual a través de sus ejercicios ha logrado mejorar dicha categoría en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco.

GRÁFICO N° 44

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE SALIDA EN LA CATEGORÍA
COHESIÓN DE LA CAPACIDAD DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS
DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07,
PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 51

TABLA N° 52

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE SALIDA EN LA CATEGORÍA ADECUACIÓN DE LA CAPACIDAD DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

CATEGORÍA ADECUACIÓN	f	h%
0 -1 Deficiente	00	0.00
2 Regular	26	70
3 Bueno	11	30
TOTAL	37	100

FUENTE: Prueba de Salida aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 29 de noviembre de 2010.

La Tabla N° 52 nos muestra que en la Prueba de Salida 26 estudiantes que equivalen al 70% cuentan con un nivel Regular en la categoría Adecuación de la capacidad de Producción de Textos en Inglés y 11 estudiantes que equivalen el 30% tienen un nivel de logro Bueno.

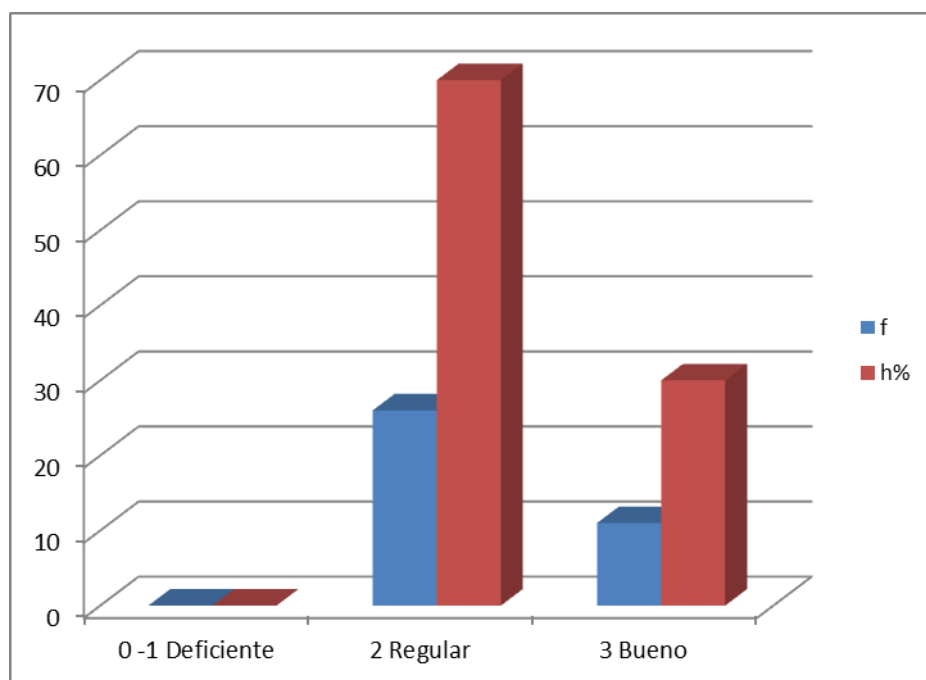
Podemos apreciar que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel Regular en la capacidad de Producción de Textos y 11 estudiantes equivalentes al 30% de estudiantes tiene un nivel Bueno que les permite clasificar la información de acuerdo al tema proyectando el propósito comunicativo por el cual se produce el texto.

Como señala Jeremy Harmer en los Niveles de Logro de la Capacidad de Producción de Textos en Inglés, en la categoría Adecuación, los estudiantes que logran un nivel Regular y Bueno son capaces de clasificar la información de acuerdo al tema. Los estudiantes podrán también proyectar el propósito comunicativo por el cual se produce el texto manteniendo un nivel de formalidad en todo el texto.

Dichos aspectos fueron tomados en consideración en la elaboración del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”, el cual a través de sus ejercicios ha logrado mejorar dicha categoría en los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco.

GRÁFICO N° 45

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE SALIDA EN LA CATEGORÍA ADECUACIÓN DE LA CAPACIDAD DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 52

TABLA N° 53

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE SALIDA EN LAS CATEGORÍAS COHERENCIA, COHESIÓN Y ADECUACIÓN DE LA CAPACIDAD DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

PRODUCCIÓN DE TEXTOS	f	h%
00 – 03 Deficiente	00	0.00
04 - 06 Regular	00	0.00
07 – 10 Bueno	37	100
TOTAL	37	100

FUENTE: Prueba de Salida aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 29 de noviembre de 2010.

Como podemos observar en la Tabla N° 53, en la Prueba de Salida todos los estudiantes equivalentes al 100% obtuvieron un puntaje entre 07 y 10 equivalente a un nivel de logro Bueno.

Podemos apreciar que todos los estudiantes mejoraron considerablemente su nivel de logro en la capacidad de Producción de Textos después de la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”.

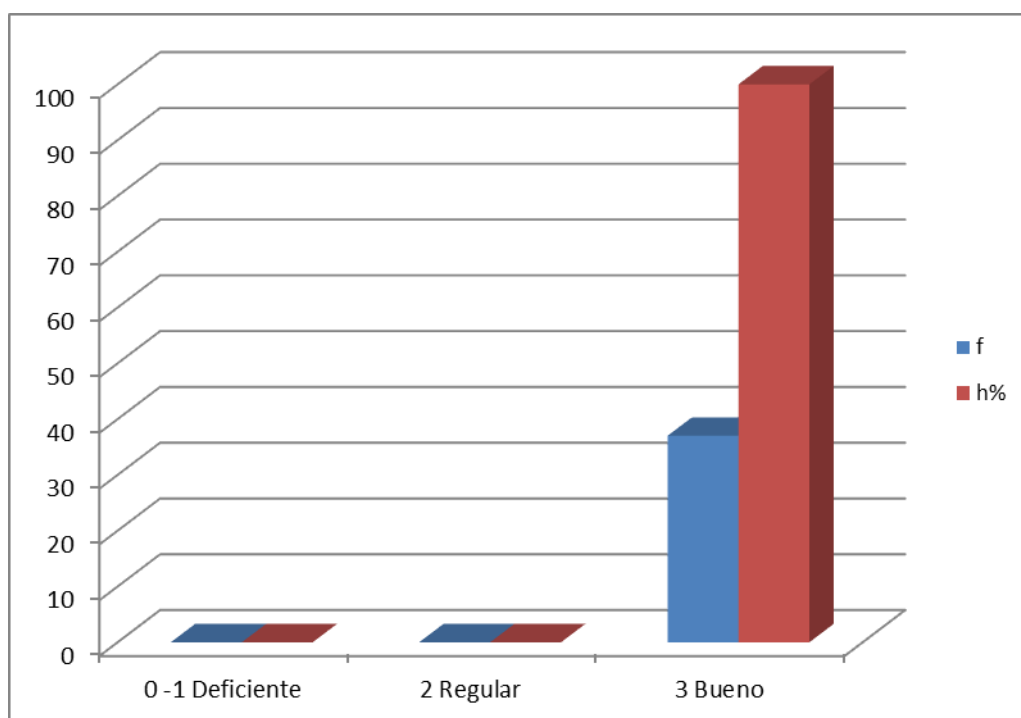
De la Tabla N° 53 concluimos que los estudiantes, después de la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”, han adquirido un nivel de logro Bueno en dicha capacidad.

Jeremy Harmer menciona que, en cuanto a la capacidad de Producción de Textos en Inglés, los estudiantes que logren un nivel de logro Bueno en dicha capacidad son capaces de componer un texto con tema claro y preciso organizando los datos en párrafos siguiendo una secuencia lógica.

Para lograr una mejora en el nivel de logro de la capacidad de Producción de Textos en Inglés se desarrollaron ejercicios y se dieron estructuras para la elaboración de los textos por cada módulo trabajado favoreciendo notablemente a los estudiantes. De esta manera podemos afirmar que el Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” mejora el nivel de logro de la capacidad de Producción de Textos en Inglés de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco.

GRÁFICO N° 46

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE SALIDA EN LAS CATEGORÍAS COHERENCIA, COHESIÓN Y ADECUACIÓN DE LA CAPACIDAD DE PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 53

**COMPARACIÓN DE RESULTADOS DE LAS CAPACIDADES DE
COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS DE LA PRUEBA DE SALIDA**

TABLA N° 54

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE SALIDA QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

NIVELES	COMPRENSIÓN DE TEXTOS		PRODUCCIÓN DE TEXTOS	
	f	h%	f	h%
0 – 03 Deficiente	00	0.00	00	0.00
04 – 06 Regular	00	0.00	00	0.00
07 -10 Bueno	37	100	37	100
TOTAL	37	100	37	100

FUENTE: Prueba de Salida aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 29 de noviembre de 2010.

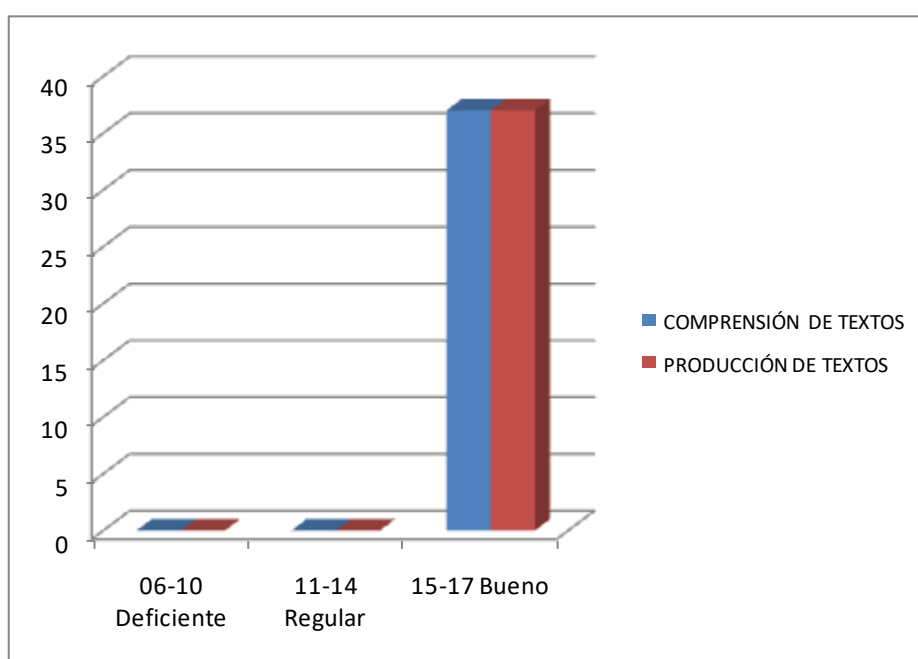
La Tabla N° 54 nos muestra que en la Prueba de Salida en la capacidad de Comprensión de Textos todos los estudiantes equivalentes al 100% del total obtuvieron un puntaje entre 7 y 10 en la capacidad de Comprensión de Textos equivalente a un nivel de logro Bueno.. Por consiguiente, en la capacidad de Producción de Textos todos los estudiantes equivalentes al 100% también obtuvieron un puntaje entre 07 y 10 equivalente a un nivel de logro Bueno.

Podemos apreciar que todos los estudiantes mejoraron considerablemente su nivel de logro en ambas capacidades después de la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”.

De la Tabla N° 54 concluimos que después de la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco mejoraron notablemente en el nivel de logro de ambas capacidades, pudiendo ahora comprender el significado de los textos así como redactar textos claros y de manera secuenciada para una mejor apreciación de los mismos por el lector.

GRÁFICO N° 47

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE SALIDA QUE MIDE EL NIVEL DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 54

**COMPARACIÓN DE RESULTADOS DE LA PRUEBA
DE ENTRADA Y DE SALIDA**

TABLA N° 55

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE ENTRADA Y DE SALIDA
 QUE MIDEN EL NIVEL DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES DE
 COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS
 ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
 I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE
 AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

Puntaje Promedio por Capacidad	De 0 a 10	De 0 a 10
PROMEDIO POR CAPACIDADES	PRUEBA DE ENTRADA	PRUEBA DE SALIDA
	f	f
COMPRENSIÓN DE TEXTOS	06	09
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	04	08

FUENTE: Prueba de Entrada y de Salida aplicadas a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 12 y el 29 de noviembre de 2010 respectivamente.

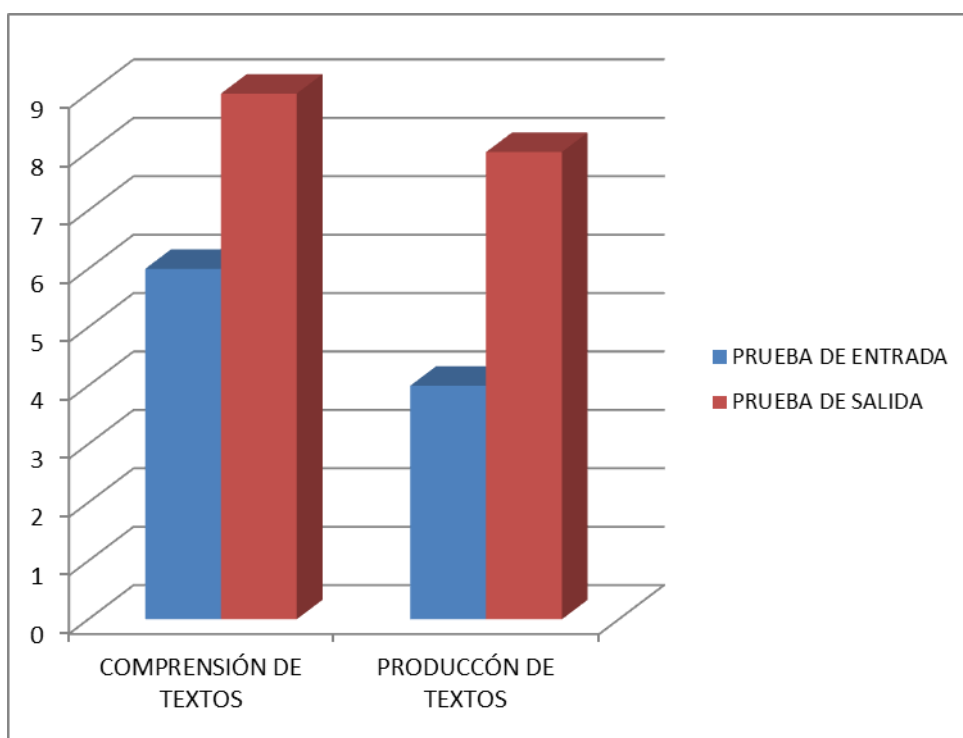
La Tabla N° 55 nos muestra los promedios obtenidos por los estudiantes divididos por capacidades. En la Prueba de Entrada los estudiantes obtuvieron un promedio de 06 de 10 en la capacidad de Comprensión de Textos mientras que en la Prueba de Salida presentan una mejora de 09 de 10 en la misma capacidad. Asimismo los estudiantes obtuvieron un puntaje de 04 de 10 en la capacidad de Producción de Textos en la Prueba de Entrada, mientras que en la Prueba de Salida obtuvieron un puntaje de 08 de 10.

También se puede observar que antes de la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” los estudiantes mantenían un nivel de 06 de 10 en la capacidad de Comprensión de Textos y un nivel de 04 de 10 en la capacidad de Producción de Textos, mostrando una mejora de entre 3 y 4 puntos más en ambas capacidades en la Prueba de Salida.

De la Tabla N° 55 concluimos que después de la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco mejoraron su promedio en ambas capacidades de Comprensión y Producción de Textos en Inglés.

GRÁFICO N° 48

RESULTADOS OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE ENTRADA Y DE SALIDA QUE MIDEN EL NIVEL DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 55

TABLA N° 56

RANGOS DE CALIFICACIÓN OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE ENTRADA Y DE SALIDA QUE MIDEN EL NIVEL DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

RANGOS DE CALIFICACIÓN	PRUEBA DE ENTRADA		PRUEBA DE SALIDA	
	f	h%	f	h%
0 – 5 Muy Deficiente	03	8	00	0.00
6 – 10 Deficiente	21	57	00	0.00
11 -14 Regular	09	25	0	0.00
15 – 17 Bueno	04	10	23	62
18 – 20 Muy bueno	00	0.00	14	38
TOTAL	37	100	37	100

FUENTE: Prueba de Entrada y de Salida aplicadas a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 12 y el 29 de noviembre de 2010 respectivamente.

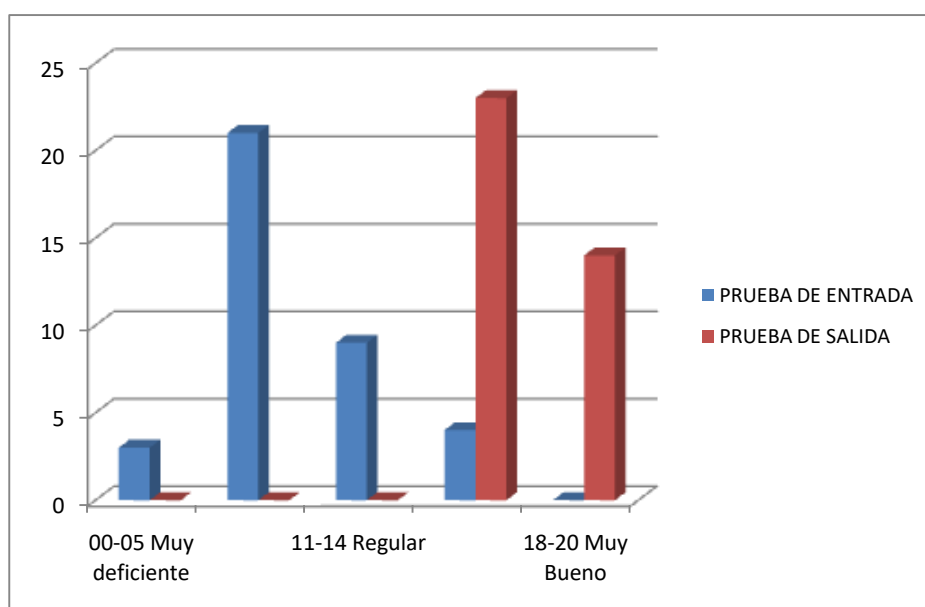
La Tabla N° 56 nos muestra que en la Prueba de Entrada 03 estudiantes que equivalen al 08% obtuvieron un puntaje no mayor a 05 contando con un nivel Muy Deficiente, 21 estudiantes que equivalen al 09% obtuvieron un puntaje entre 6 y 10 contando con un nivel Deficiente, 09 estudiantes que equivalen al 57% obtuvieron un puntaje entre 11 y 14 contando con un nivel Regular, 04 estudiantes que equivalen al 10% obtuvieron un puntaje entre 15 y 17 contando con un nivel Bueno y ningún estudiante obtuvo un puntaje entre 18 y 20 contando con un nivel Muy Bueno. En la Prueba de Salida ningún estudiante obtuvo un puntaje menor a 14, 23 estudiantes que equivalen al 62% obtuvieron un puntaje entre 15 y 17 contando con un nivel Bueno, mientras que 14 estudiantes que equivalen al 38% obtuvieron un puntaje entre 18 y 20 contando con un nivel Muy Bueno.

Podemos apreciar que hubo una mejora en la totalidad de estudiantes al obtener mayor puntaje en la Prueba de Salida que en la de Entrada.

En la Tabla N° 56 hacemos una comparación entre los resultados obtenidos en las Prueba de Entrada y Salida y los resultados obtenidos por los estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07 2010, de lo cual concluimos que después de la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual "BLOGBUSTER INTERACTIVE WORKBOOK" los estudiantes obtuvieron mejores resultados en la Prueba de Salida mejorando su nivel de logro de las capacidades de Comprensión y Producción de Textos en Inglés.

GRÁFICO N° 49

RANGOS DE CALIFICACIÓN OBTENIDOS EN LA PRUEBA DE ENTRADA Y DE SALIDA QUE MIDEN EL NIVEL DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES DE COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 56

**RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO
DE ENTRADA Y DE SALIDA**

RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DE ENTRADA

TABLA N° 57

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA LISTA DE COTEJO DE ENTRADA DEL USO Y MANEJO DE LAS TIC EN LA NAVEGACIÓN ENTRE LOS DIFERENTES ELEMENTOS DE UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

NAVEGACIÓN ENTRE DIFERENTES ELEMENTOS DE UN EVA	f	h%
Si	25	68
No	12	32
TOTAL	37	100

FUENTE: Lista de Cotejo de Entrada del Uso y Manejo de las TIC aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 15 de noviembre de 2010.

Como podemos observar en la Tabla N° 57, en la Lista de Cotejo de Entrada del Uso y Manejo de las TIC 25 estudiantes que equivalen al 68% del total navegan entre los diferentes elementos de un Entorno Virtual de Aprendizaje mientras que 12 estudiantes que equivalen al 32% del total no navegan entre los diferentes elementos de un Entorno Virtual de Aprendizaje.

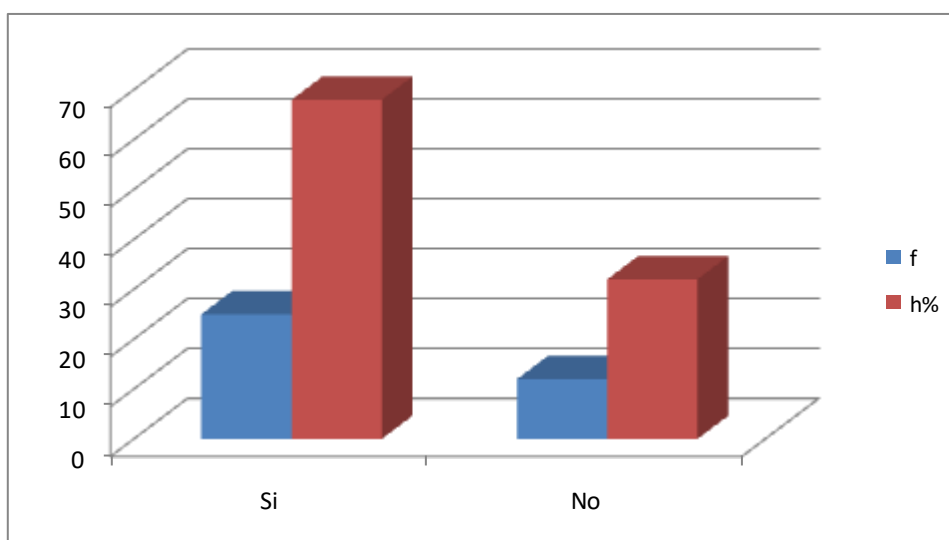
Podemos apreciar que, cerca de la mitad de los estudiantes tienen conocimiento y ponen en práctica los elementos que un Entorno Virtual de Aprendizaje tiene, demostrando sus habilidades en el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

De la Tabla N° 57 deducimos que los estudiantes con los cuales se ha utilizado el Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”, tienen conocimiento, en su mayoría, sobre un Entorno Virtual de Aprendizaje y sus componentes favoreciéndoles avanzar los ejercicios propuestos del instrumento antes mencionado puesto que esto es fundamental para el desarrollo de éstos.

Para lograr una mejora en el uso adecuado de las TIC los estudiantes estuvieron en contacto directo con los implementos necesarios como computadora e Internet.

GRÁFICO N° 50

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA LISTA DE COTEJO DE ENTRADA DEL USO Y MANEJO DE LAS TIC EN LA NAVEGACIÓN ENTRE LOS DIFERENTES ELEMENTOS DE UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 57

TABLA N° 58

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA LISTA DE COTEJO DE ENTRADA DEL USO Y MANEJO DE LAS TIC EN EL USO DE UNA RED SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

USO DE UNA RED SOCIAL	f	h%
Si	34	92
No	03	08
TOTAL	37	100

FUENTE: Lista de Cotejo de Entrada del Uso y Manejo de las TIC aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 15 de noviembre de 2010.

Como podemos observar en la Tabla N° 58, en la Lista de Cotejo de Entrada del Uso y Manejo de las TIC 34 estudiantes que equivalen al 92% del total hacen uso de una red social mientras que, 03 estudiantes que equivalen al 08% del total no hacen uso de una red social.

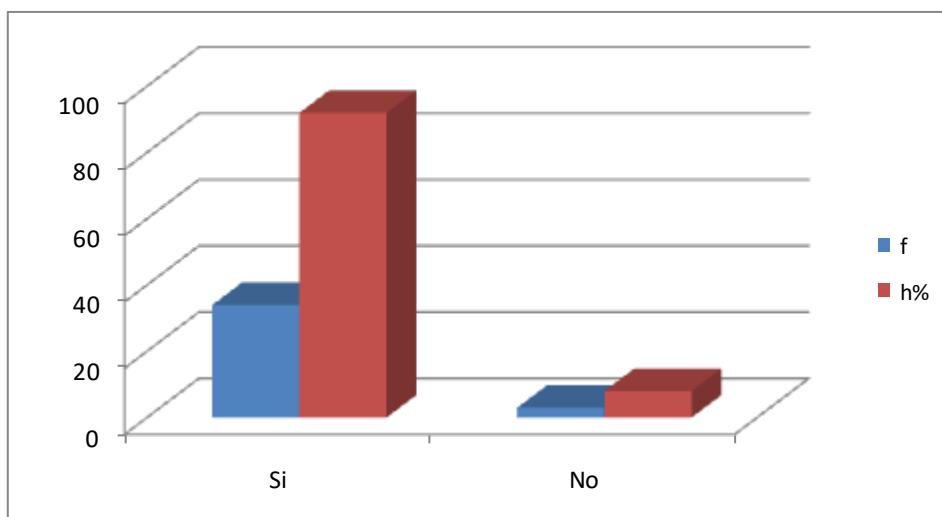
Podemos apreciar que la mayoría de los estudiantes tienen acceso a cualquier información a través del uso de una Red Social como Facebook, demostrando su interés por las redes sociales y por la vanguardia que estos tiempos exigen.

De la Tabla N° 58 deducimos que los estudiantes con los cuales se aplicará el Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”, poseen, en su mayoría, una cuenta en una red social demostrando así su manejo. Esto favorece el avance de los ejercicios propuestos en el instrumento antes mencionado puesto que esto es fundamental para su desarrollo. También fomentará el compañerismo y cooperación entre los estudiantes puesto que se brindará la ayuda a los que no posean una cuenta en una Red Social.

Para lograr una mejora, los estudiantes que no cuenten con una Red Social tendrán acceso a una cuenta otorgada por los docentes para el desarrollo de los ejercicios propuestos.

GRÁFICO N° 51

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA LISTA DE COTEJO DE ENTRADA DEL USO Y MANEJO DE LAS TIC EN EL USO DE UNA RED SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 58

TABLA N° 59

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA LISTA DE COTEJO DE ENTRADA DEL USO Y MANEJO DE LAS TIC EN LA UTILIZACIÓN DE ORDENADORES COMO SOPORTE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

ORDENADORES COMO SOPORTE	f	h%
Si	30	81
No	07	19
TOTAL	37	100

FUENTE: Lista de Cotejo de Entrada del Uso y Manejo de las TIC aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 15 de noviembre de 2010.

Como podemos observar en la Tabla N° 59, en la Lista de Cotejo de Entrada del Uso y Manejo de las TIC 30 estudiantes que equivalen al 91% del total utilizan los ordenadores como soporte para realizar los trabajos asignados mientras que 07 estudiantes que equivalen al 19% del total no utilizan los ordenadores como soporte para realizar los trabajos asignados.

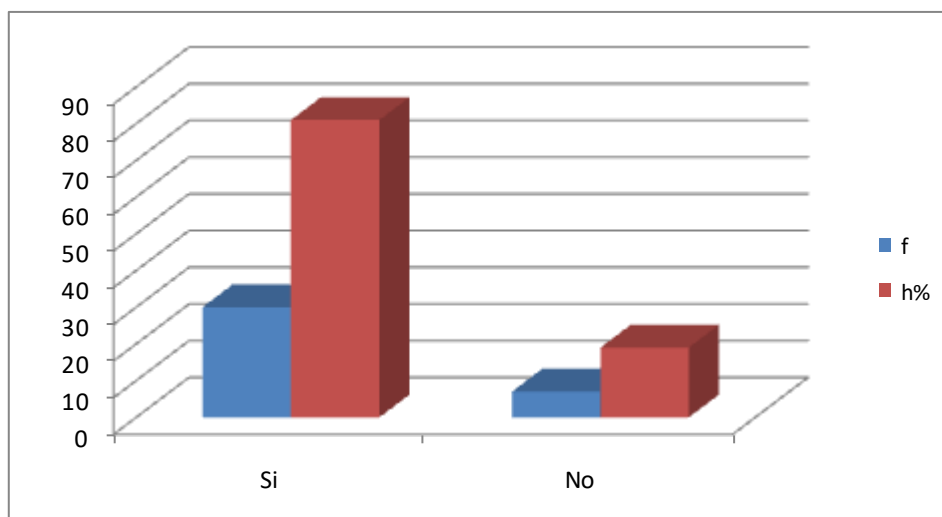
Podemos apreciar que la mayoría de los estudiantes utilizan ordenadores como soporte para un mejor desarrollo de los ejercicios asignados.

De la Tabla N° 59 deducimos que los estudiantes con los cuales se aplicará el Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”, poseen un nivel de manejo bueno de los ordenadores como soporte para el mantenimiento de una página Web. Esto favorece en la ejecución de los ejercicios propuestos por el instrumento antes mencionado puesto que esto es fundamental para el desarrollo de éstos.

Para lograr una mejora en el uso de los ordenadores, los estudiantes estarán en contacto directo con los implementos necesarios como computadora y guía del docente.

GRÁFICO N° 52

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA LISTA DE COTEJO DE ENTRADA DEL USO Y MANEJO DE LAS TIC EN LA UTILIZACIÓN DE ORDENADORES COMO SOPORTE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 59

TABLA N° 60

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA LISTA DE COTEJO DE ENTRADA DEL USO Y MANEJO DE LAS TIC EN LA CREACIÓN DE TEXTOS Y USO DE ELEMENTOS MULTIMEDIA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

CREACIÓN DE TEXTOS Y USO DE ELEMENTOS MULTIMEDIA	f	h%
Si	20	54
No	17	46
TOTAL	37	100

FUENTE: Lista de Cotejo de Entrada del Uso y Manejo de las TIC aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 15 de noviembre de 2010.

Como podemos observar en la Tabla N° 60, en la Lista de Cotejo de Entrada del Uso y Manejo de las TIC 20 estudiantes que equivalen al 54% del total crean textos capturando los elementos multimedia que se utilizan para su realización mientras que 17 estudiantes que equivalen al 46% del total no crean textos capturando los elementos multimedia necesarios.

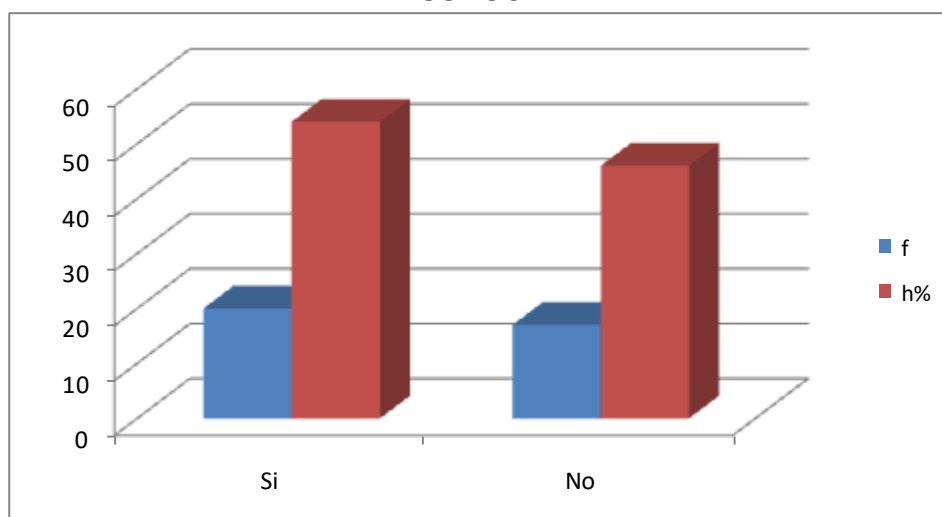
Podemos apreciar que la mayoría de los estudiantes tienen conocimiento en la creación de textos capturando los elementos multimedia necesarios que se puedan utilizar para su realización; demostrando su interés y manejo de las TIC puesto que son herramientas claves en la actualidad para un mejor aprendizaje.

De la Tabla N° 60 deducimos que los estudiantes con los cuales se aplicará el Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”, poseen, en su mayoría, conocimiento sobre los elementos multimedia que se presentan en los Entornos Virtuales de Aprendizaje. Esto favorece el avance de los ejercicios propuestos en el instrumento antes mencionado puesto que esto es fundamental para su desarrollo. También fomentará el compañerismo y cooperación entre los estudiantes puesto que se brindará la ayuda a los que no tengan conocimientos de estos elementos ni la creación de un texto.

Para lograr una mejora, los estudiantes que no conozcan el uso de estos elementos de multimedia ni cómo crear textos a través de estos contaron con el apoyo de los docentes quienes explicaron detalladamente su uso y manejo para el desarrollo de los ejercicios propuestos.

GRÁFICO N° 53

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA LISTA DE COTEJO DE ENTRADA DEL USO Y MANEJO DE LAS TIC EN LA CREACIÓN DE TEXTOS Y USO DE ELEMENTOS MULTIMEDIA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 60

TABLA N° 61

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA LISTA DE COTEJO DE ENTRADA DEL USO Y MANEJO DE LAS TIC EN EL USO DE APLICACIONES DE CORREO ELECTRÓNICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

USO DE APLICACIONES DE CORREO ELECTRÓNICO	f	h%
Si	34	92
No	03	08
TOTAL	37	100

FUENTE: Lista de Cotejo de Entrada del Uso y Manejo de las TIC aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 15 de noviembre de 2010.

Como podemos observar en la Tabla N° 61, en la Lista de Cotejo de Entrada del Uso y Manejo de las TIC 34 estudiantes que equivalen el 92% del total usan aplicaciones de correo electrónico mientras que 03 estudiantes que equivalen el 08% del total no usan aplicaciones de correo electrónico.

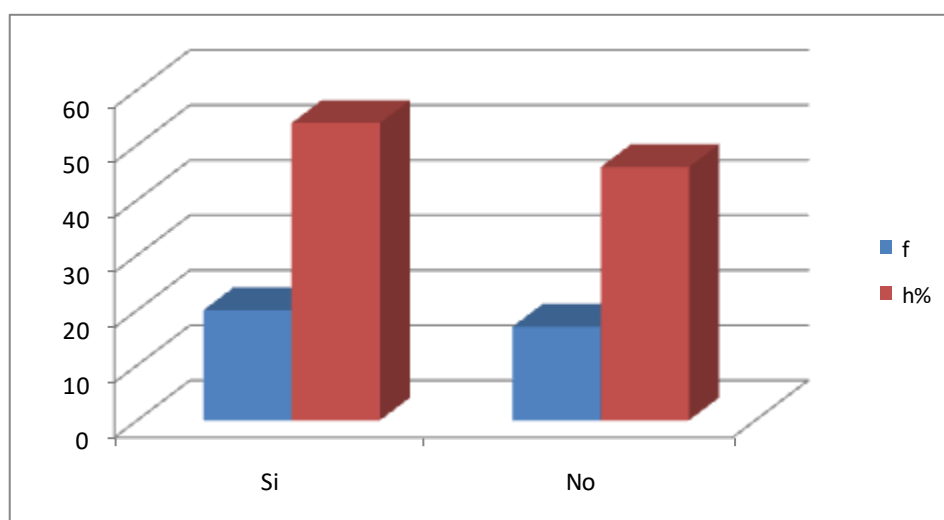
Podemos apreciar que la mayoría de los estudiantes tienen acceso al uso de aplicaciones de correo electrónico para comunicarse con sus compañeros y así, aportar sus ideas sobre temas de interés o propuestos en clase; demostrando su interés por el uso y manejo de las TIC.

De la Tabla N° 61 deducimos que los estudiantes con los cuales se aplicará el Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”, poseen una cuenta de correo electrónico. Esto favorece el avance de los ejercicios propuestos en el instrumento antes mencionado puesto que esto es fundamental para su desarrollo.

Para lograr una mejora, los estudiantes que no poseen una cuenta de correo electrónico tenían acceso a una, otorgada por los docentes para el desarrollo de los ejercicios propuestos según estos exijan.

GRÁFICO N° 54

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA LISTA DE COTEJO DE ENTRADA DEL USO Y MANEJO DE LAS TIC EN EL USO DE APLICACIONES DE CORREO ELECTRÓNICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 61

RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DE SALIDA

TABLA N° 62

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA LISTA DE COTEJO DE SALIDA DEL USO Y MANEJO DE LAS TIC EN LA NAVEGACIÓN ENTRE LOS DIFERENTES ELEMENTOS DE UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

NAVEGACIÓN ENTRE DIFERENTES ELEMENTOS DE UN EVA	f	h%
Si	37	100
No	00	0.00
TOTAL	37	100

FUENTE: Lista de Cotejo de Salida del Uso y Manejo de las TIC aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 26 de noviembre de 2010.

Como podemos observar en la Tabla N° 62, en la Lista de Cotejo de Salida del Uso y Manejo de las TIC, 37 estudiantes que equivalen al 100% del total navegan entre los diferentes elementos de un Entorno Virtual de Aprendizaje mientras que, ningún estudiante que equivale al 0.00% del total navega entre los diferentes elementos de un Entorno Virtual de Aprendizaje.

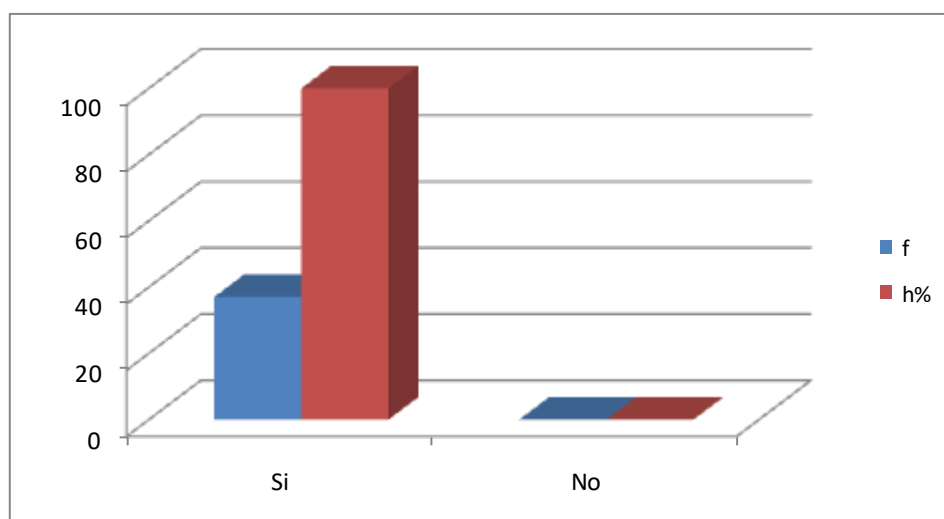
Podemos apreciar que todos los estudiantes tienen conocimiento y ponen en práctica los elementos que un Entorno Virtual de Aprendizaje tiene, demostrando así sus habilidades en el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

De la Tabla N° 62 deducimos que los estudiantes con los cuales se aplicó el Cuaderno de Trabajo Virtual "BLOGBUSTER Interactive Workbook", tienen conocimiento sobre un Entorno Virtual de Aprendizaje y sus componentes, por ello pudieron desarrollar los ejercicios obteniendo un nivel Bueno en el desarrollo de los ejercicios.

Para lograr esta mejora, los estudiantes estuvieron en contacto directo con los implementos necesarios como computadora e Internet para el desarrollo de los ejercicios propuestos.

GRÁFICO N° 55

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA LISTA DE COTEJO DE SALIDA DEL USO Y MANEJO DE LAS TIC EN LA NAVEGACIÓN ENTRE LOS DIFERENTES ELEMENTOS DE UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 62

TABLA N° 63

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA LISTA DE COTEJO DE SALIDA DEL USO Y MANEJO DE LAS TIC EN EL USO DE UNA RED SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

USO DE UNA RED SOCIAL	f	h%
Si	37	100
No	00	0.00
TOTAL	37	100

FUENTE: Lista de Cotejo de Salida del Uso y Manejo de las TIC aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 26 de noviembre de 2010.

Como podemos observar en la Tabla N° 63, en la Lista de Cotejo del Uso y Manejo de las TIC 37 estudiantes que equivalen al 100% del total hacen uso de una red social mientras que ningún estudiante que equivale al 0.00% del total no hace uso de una red social.

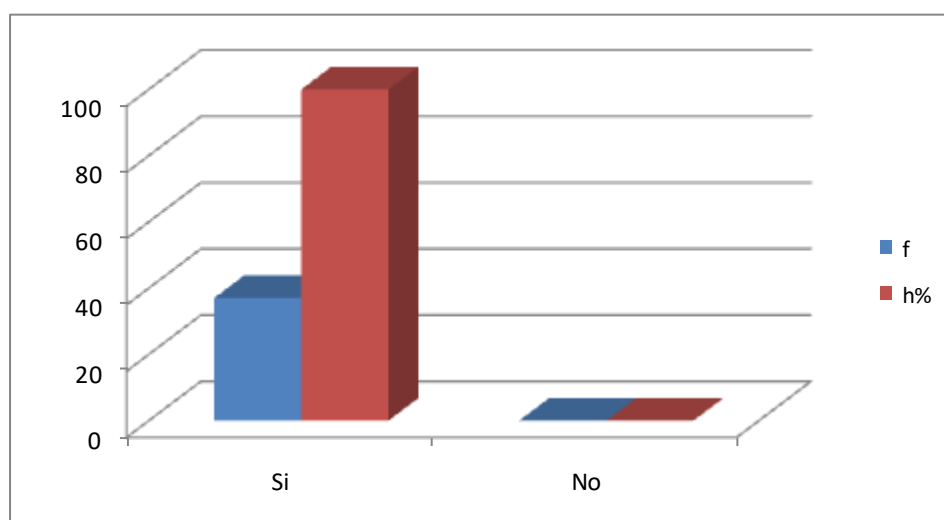
Podemos apreciar que todos los estudiantes tienen acceso a cualquier información a través del uso de una Red Social como Facebook, demostrando su interés por las redes sociales y por la vanguardia que estos tiempos exigen.

De la Tabla N° 63 deducimos que los estudiantes con los cuales se aplicó el Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”, poseen, en su mayoría, una cuenta en una red social demostrando así su manejo. Es así que pudieron desarrollar los ejercicios sin problema obteniendo un nivel Bueno.

Para lograr esta mejora, los estudiantes que no contaron con una Red Social tuvieron acceso a una cuenta otorgada por los docentes para el desarrollo de los ejercicios propuestos.

GRÁFICO N° 56

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA LISTA DE COTEJO DE SALIDA DEL USO Y MANEJO DE LAS TIC EN EL USO DE UNA RED SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 63

TABLA N° 64

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA LISTA DE COTEJO DE SALIDA DEL USO Y MANEJO DE LAS TIC EN LA UTILIZACIÓN DE ORDENADORES COMO SOPORTE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

ORDENADORES COMO SOPORTE	f	h%
Si	37	100
No	00	0.00
TOTAL	37	100

FUENTE: Lista de Cotejo de Salida del Uso y Manejo de las TIC aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 26 de noviembre de 2010.

Como podemos observar en la Tabla N° 64, en la Lista de Cotejo de Salida del Uso y Manejo de las TIC 37 estudiantes que equivalen al 100% del total utilizan los ordenadores como soporte mientras que ningún estudiante que equivale al 0.00% del total deja de utilizar los ordenadores como soporte para realizar los trabajos asignados.

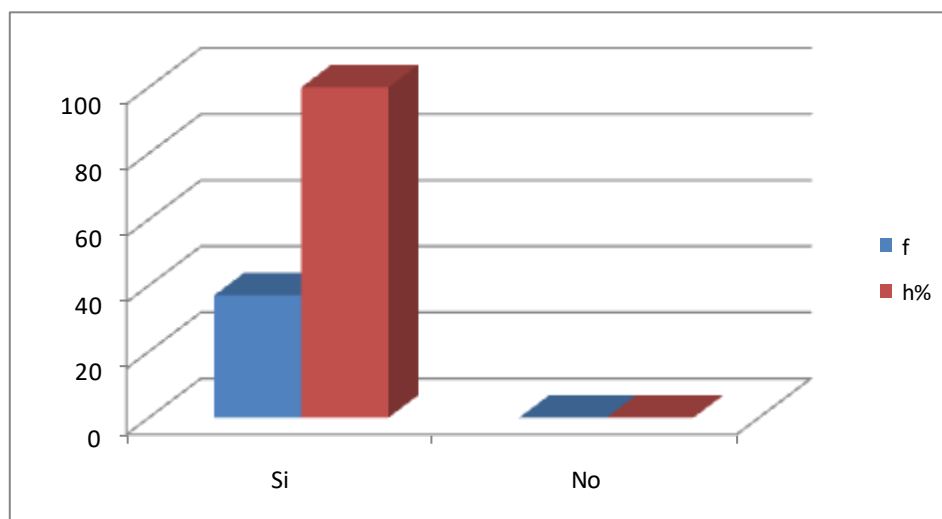
Podemos apreciar que todos los estudiantes utilizan los ordenadores como soporte para realizar los trabajos asignados, demostrando así sus habilidades en el manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

De la Tabla N° 64 deducimos que los estudiantes con los cuales se aplicó el Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”, tienen ahora conocimiento sobre el uso y manejo de los ordenadores como soporte en una herramienta multimedia. Es así que pudieron desarrollar los ejercicios sin problema obteniendo un nivel Bueno.

Para lograr esta mejora, los estudiantes estuvieron en contacto directo con los implementos necesarios, como computadora, para el desarrollo de los ejercicios propuestos.

GRÁFICO N° 57

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA LISTA DE COTEJO DE SALIDA DEL USO Y MANEJO DE LAS TIC EN LA UTILIZACIÓN DE ORDENADORES COMO SOPORTE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 64

TABLA N° 65

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA LISTA DE COTEJO DE SALIDA DEL USO Y MANEJO DE LAS TIC EN LA CREACIÓN DE TEXTOS Y USO DE ELEMENTOS MULTIMEDIA PARA SU REALIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

CREACIÓN DE TEXTOS USO DE ELEMENTOS MULTIMEDIA	f	h%
Si	37	100
No	00	0.00
TOTAL	37	100

FUENTE: Lista de Cotejo de Salida del Uso y Manejo de las TIC aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 26 de noviembre de 2010.

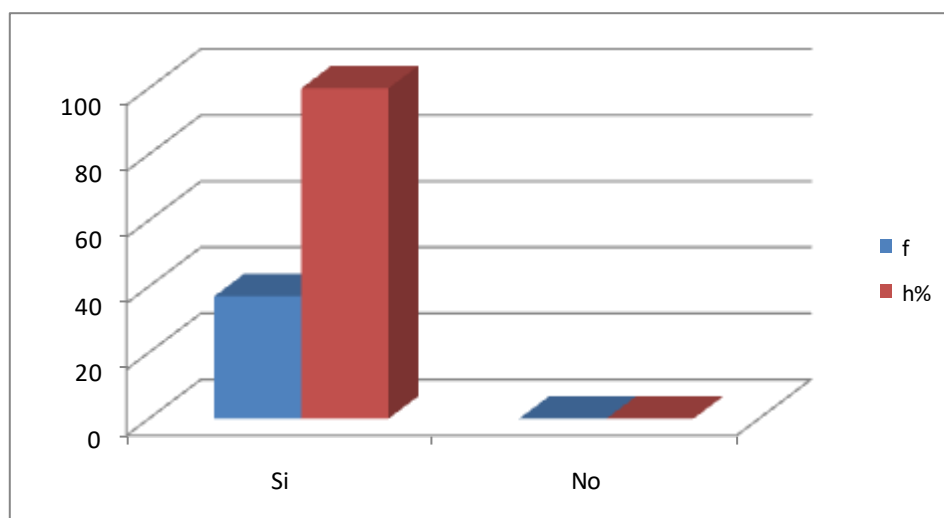
Como podemos observar en la Tabla N° 65, en la Lista de Cotejo de Salida del Uso y Manejo de las TIC, 37 estudiantes que equivalen al 100% del total crean textos capturando elementos multimedia, mientras que ningún estudiante que equivale al 0.00% del total deja de crear textos capturando los elementos multimedia que pueden utilizarse para su realización.

De la Tabla N° 65 deducimos que los estudiantes con los cuales se aplicó el Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”, tienen ahora conocimiento sobre creación de textos capturando los elementos multimedia que pueden utilizarse para su realización. Es así que pudieron desarrollar los ejercicios sin problema obteniendo un nivel Bueno.

Para lograr esta mejora, los estudiantes que no sabían cómo usar los elementos de multimedia ni cómo crear textos con ellos, contaron con el apoyo de los docentes quienes explicaron detalladamente su uso y manejo para el desarrollo de los ejercicios propuestos.

GRÁFICO N° 58

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA LISTA DE COTEJO DE SALIDA DEL USO Y MANEJO DE LAS TIC EN LA CREACIÓN DE TEXTOS Y EL USO DE ELEMENTOS MULTIMEDIA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 65

TABLA N° 66

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA LISTA DE COTEJO DE SALIDA DEL USO Y MANEJO DE LAS TIC EN EL USO DE APLICACIONES DE CORREO ELECTRÓNICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

USO DE APLICACIONES DE CORREO ELECTRÓNICO	f	h%
Si	37	100
No	00	0.00
TOTAL	37	100

FUENTE: Lista de Cotejo de Salida del Uso y Manejo de las TIC aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 26 de noviembre de 2010.

Como podemos observar en la Tabla N° 66, en la Lista de Cotejo de Salida del Uso y Manejo de las TIC 37 estudiantes que equivalen al 100% del total usan aplicaciones de correo electrónico, mientras que ningún estudiante que equivale el 0.00% del total deja de usar aplicaciones de correo electrónico.

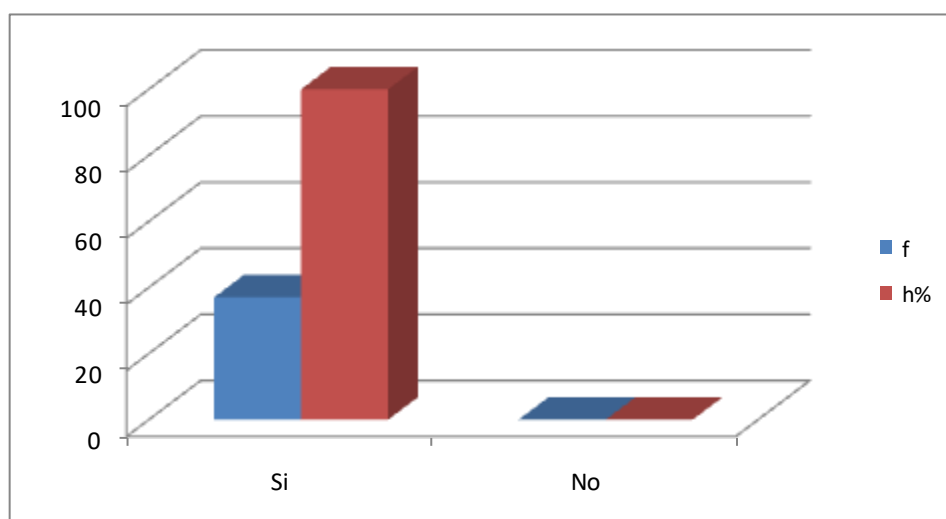
Podemos apreciar que todos los estudiantes tienen conocimiento y ponen en práctica las aplicaciones de correo electrónico para intercambiar información con sus compañeros.

De la Tabla N° 66 deducimos que los estudiantes con los cuales se aplicó el Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”, tienen conocimiento sobre el uso de las aplicaciones de un correo electrónico para un óptimo intercambio de información e ideas con sus compañeros durante el desarrollo de los ejercicios propuestos. Es así que pudieron desarrollar los ejercicios sin problema obteniendo el nivel Bueno.

Para lograr esta mejora, los estudiantes que no tenían una cuenta de correo electrónico tuvieron acceso a una, otorgada por los docentes para el desarrollo de los ejercicios propuestos según estos exigían.

GRÁFICO N° 59

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA LISTA DE COTEJO DE SALIDA DEL USO Y MANEJO DE LAS TIC EN EL USO DE APLICACIONES DE CORREO ELECTRÓNICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 66

**COMPARACIÓN DE RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO
DE ENTRADA Y DE SALIDA**

TABLA N° 67

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA LISTA DE COTEJO DE DE ENTRADA Y DE SALIDA SOBRE EL USO Y MANEJO DE LAS TIC EN LA NAVEGACIÓN ENTRE LOS DIFERENTES ELEMENTOS DE UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

NAVEGACIÓN ENTRE DIFERENTES ELEMENTOS DE UN EVA	ENTRADA		SALIDA	
	f	h%	f	h%
Si	25	68	37	100
No	12	32	00	0.00
TOTAL	37	100	37	100

FUENTE: Lista de Cotejo de Entrada y de Salida sobre el Uso y Manejo de las TIC aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 15 y el 26 de noviembre de 2010.

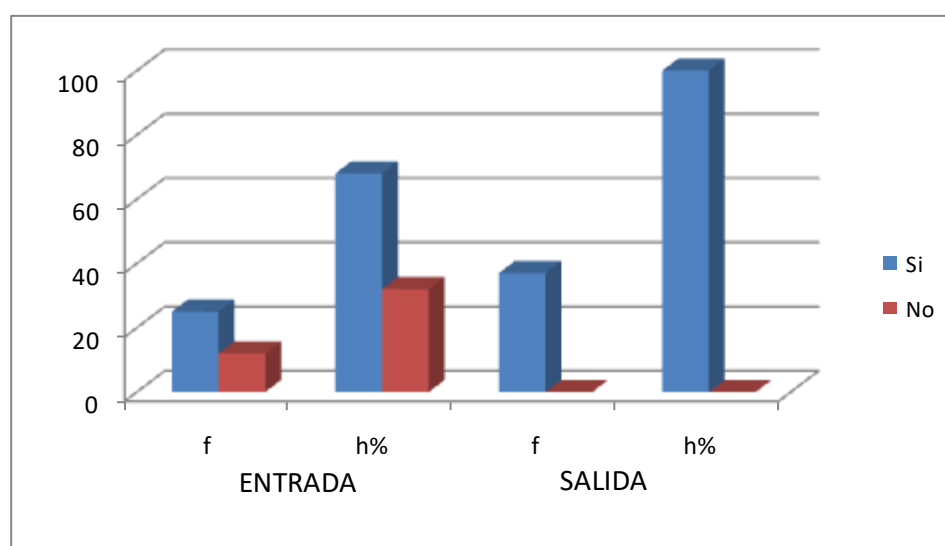
La Tabla N° 67 nos muestra que en la Lista de Cotejo de Entrada 25 estudiantes que equivalen al 68% del total manifiestan que navegan en diferentes elementos de un Entorno Virtual de Aprendizaje, mientras que 12 estudiantes que equivalen al 32% del total manifiestan lo contrario. En la Lista de Cotejo de Salida los 37 estudiantes que equivalen al 100% del total manifiestan que navegan en diferentes elementos de un Entorno Virtual de Aprendizaje en su totalidad, mientras que ningún estudiante manifestó lo contrario.

Podemos apreciar que hubo una mejora en la totalidad de estudiantes al obtener un óptimo resultado en la Lista de Cotejo de Salida a diferencia de la de Entrada.

En la Tabla N° 67 hacemos una comparación entre los resultados obtenidos en la Lista de Cotejo de Entrada y de Salida sobre los resultados obtenidos por los estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07 2010, de lo cual concluimos que después de la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER INTERACTIVE WORKBOOK”, los estudiantes obtuvieron mejores resultados en la Lista de Cotejo de Salida mejorando su nivel en el uso y manejo de las TIC.

GRÁFICO N° 60

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA LISTA DE COTEJO DE DE ENTRADA Y DE SALIDA SOBRE EL USO Y MANEJO DE LAS TIC EN LA NAVEGACIÓN ENTRE LOS DIFERENTES ELEMENTOS DE UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 67

TABLA N° 68

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA LISTA DE COTEJO DE DE ENTRADA Y DE SALIDA SOBRE EL USO Y MANEJO DE LAS TIC EN EL USO DE UNA RED SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

USO DE RED SOCIAL	ENTRADA		SALIDA	
	f	h%	f	h%
Si	34	92	37	100
No	03	08	00	0.00
TOTAL	37	100	37	100

FUENTE: Lista de Cotejo de Entrada y de Salida sobre el Uso y Manejo de las TIC aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 15 y el 26 de noviembre de 2010.

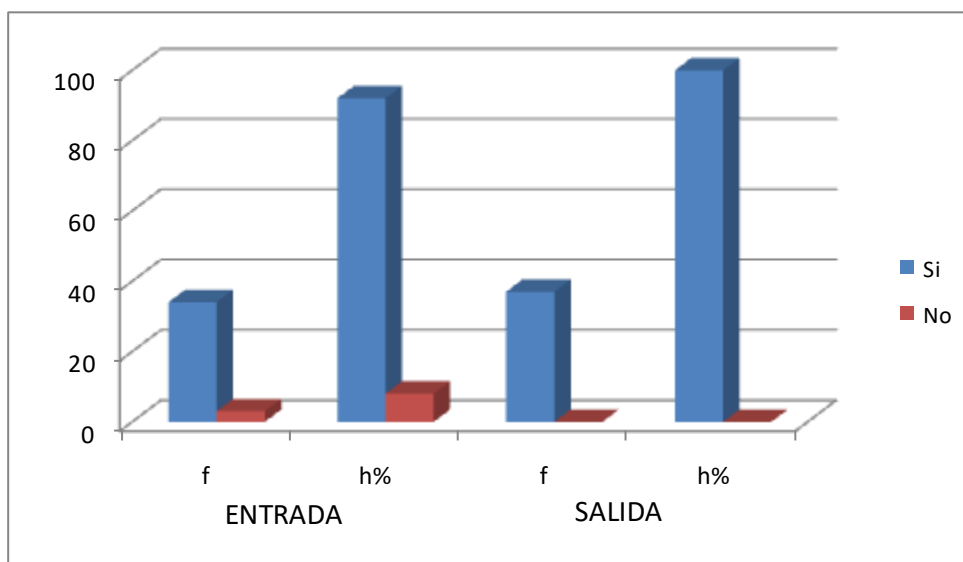
La Tabla N° 68 nos muestra que en la Lista de Cotejo de Entrada 34 estudiantes que equivalen al 92% del total usan una Red Social, mientras que 03 estudiantes que equivalen al 03% del total manifiestan lo contrario. En la Lista de Cotejo de Salida los 37 estudiantes, que equivalen al 100% del total usan una Red Social, mientras que ningún estudiante manifestó lo contrario.

Podemos apreciar que hubo una mejora en la totalidad de estudiantes al obtener un óptimo resultado en la Lista de Cotejo de Salida a diferencia de la de Entrada.

En la Tabla N° 68 hacemos una comparación entre los resultados obtenidos en la Lista de Cotejo de Entrada y de Salida y los resultados obtenidos por los estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07 2010, de lo cual concluimos que después de la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER INTERACTIVE WORKBOOK” los estudiantes obtuvieron mejores resultados en la Lista de Cotejo de Salida mejorando su nivel en el uso y manejo de las TIC.

GRÁFICO N° 61

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA LISTA DE COTEJO DE ENTRADA Y DE SALIDA DEL USO Y MANEJO DE LAS TIC EN EL USO DE UNA RED SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 68

TABLA N° 69

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA LISTA DE COTEJO DE DE ENTRADA Y DE SALIDA DEL USO Y MANEJO DE LAS TIC EN LA UTILIZACIÓN DE ORDENADORES COMO SOPORTE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

USO DE ORDENADORES COMO SOPORTE	ENTRADA		SALIDA	
	f	h%	f	h%
Si	30	81	37	100
No	07	19	00	0.00
TOTAL	37	100	37	100

FUENTE: Lista de Cotejo de Entrada y de Salida sobre el Uso y Manejo de las TIC aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 15 y el 26 de noviembre de 2010.

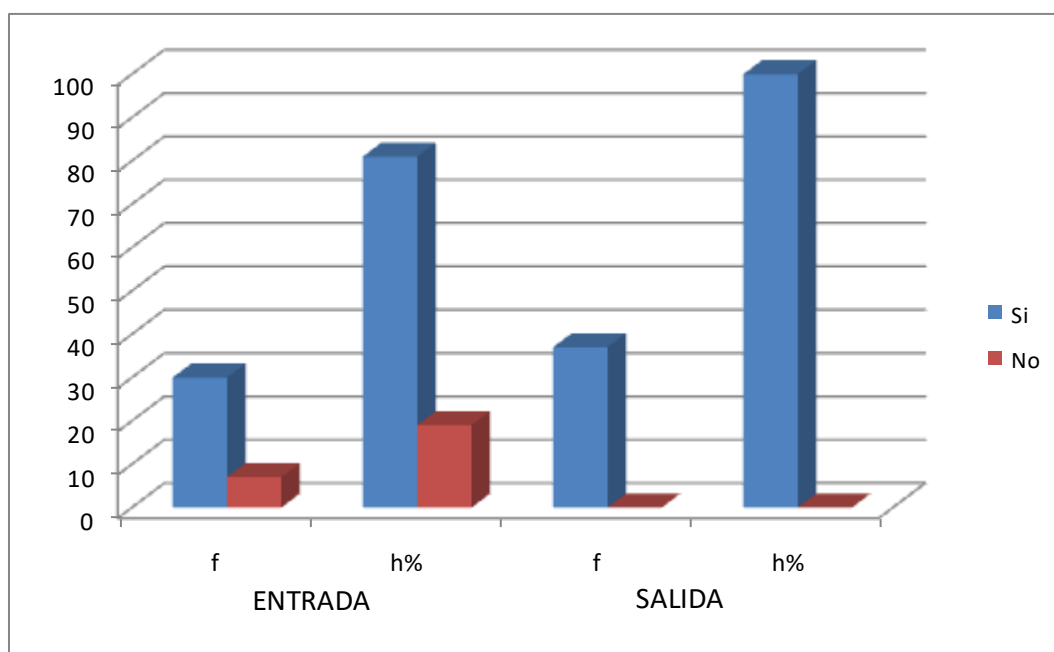
La Tabla N° 69 nos muestra que en la Lista de Cotejo de Entrada 30 estudiantes que equivalen al 81% del total manifiestan el uso de ordenadores como soporte en cuanto al manejo de las TIC, mientras que 12 estudiantes que equivalen al 32% del total manifiestan la falta del uso de los ordenadores en cuanto al manejo de las TIC. En la Lista de Cotejo de Salida los 37 estudiantes que equivalen al 100% del total manifiestan el uso de los ordenadores necesario como soporte en cuanto al manejo de las TIC, mientras que ningún estudiante manifiesta lo contrario.

Podemos apreciar que hubo una mejora en la totalidad de estudiantes al obtener un óptimo resultado en la Lista de Cotejo de Salida a diferencia de la de Entrada.

En la Tabla N° 69 hacemos una comparación entre los resultados obtenidos en la Lista de Cotejo de Entrada y de Salida y los resultados obtenidos por los estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07 2010, de lo cual concluimos que después de la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER INTERACTIVE WORKBOOK” los estudiantes obtuvieron mejores resultados en la Lista de Cotejo de Salida mejorando su nivel en el uso y manejo de las TIC.

GRÁFICO N° 62

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA LISTA DE COTEJO DE DE ENTRADA Y DE SALIDA EN EL USO Y MANEJO DE LAS TIC EN LA UTILIZACIÓN DE ORDENADORES COMO SOPORTE DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 69

TABLA N° 70

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA LISTA DE COTEJO DE DE ENTRADA Y DE SALIDA EN EL USO Y MANEJO DE LAS TIC EN LA CREACIÓN DE TEXTOS Y USO DE ELEMENTOS MULTIMEDIA PARA SU REALIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

CREACIÓN DE TEXTOS Y USO DE ELEMENTOS MULTIMEDIA	ENTRADA		SALIDA	
	f	h%	f	h%
Si	20	54	37	100
No	17	46	00	0.00
TOTAL	37	100	37	100

FUENTE: Lista de Cotejo de Entrada y de Salida sobre el Uso y Manejo de las TIC aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 15 y el 26 de noviembre de 2010.

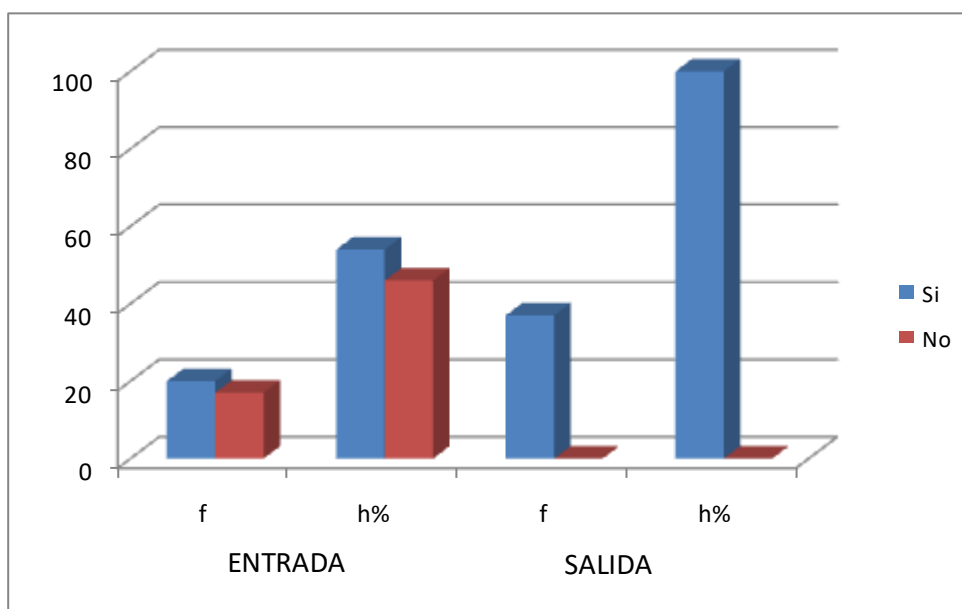
La Tabla N° 70 nos muestra que en la Lista de Cotejo de Entrada 20 estudiantes que equivalen al 54% del total manifiestan que pueden crear textos capturando elementos multimedia para su realización a través del uso y manejo de las TIC, mientras que 17 estudiantes que equivalen al 46% del total manifiestan la falta de conocimiento sobre la creación de textos capturando elementos multimedia a través del uso y manejo de las TIC. En la Lista de Cotejo de Salida los 37 estudiantes que equivalen al 100% del total manifiestan poder crear textos capturando elementos multimedia para su realización a través del uso y manejo de las TIC en su totalidad, mientras que ningún estudiante manifestó lo contrario.

Podemos apreciar que hubo una mejora en la totalidad de estudiantes al obtener un óptimo resultado en la Lista de Cotejo de Salida a diferencia de la de Entrada.

En la Tabla N° 70 hacemos una comparación entre los resultados obtenidos en la Lista de Cotejo de Entrada y de Salida y los resultados obtenidos por los estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07 2010, de lo cual concluimos que después de la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER INTERACTIVE WORKBOOK” los estudiantes obtuvieron mejores resultados en la Lista de Cotejo de Salida mejorando su nivel en el uso y manejo de las TIC.

GRÁFICO N° 63

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA LISTA DE COTEJO DE DE ENTRADA Y DE SALIDA EN EL USO Y MANEJO DE LAS TIC EN LA CREACIÓN DE TEXTOS Y USO DE ELEMENTOS MULTIMEDIA PARA SU REALIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 70

TABLA N° 71

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA LISTA DE COTEJO DE DE ENTRADA Y DE SALIDA EN EL USO Y MANEJO DE LAS TIC EN EL USO DE APLICACIONES DE CORREO ELECTRÓNICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

USO DE APLICACIONES DE CORREO ELECTRÓNICO	ENTRADA		SALIDA	
	f	h%	f	h%
Si	34	92	37	100
No	03	08	00	0.00
TOTAL	37	100	37	100

FUENTE: Lista de Cotejo de Entrada y de Salida sobre el Uso y Manejo de las TIC aplicada a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 15 y el 26 de noviembre de 2010.

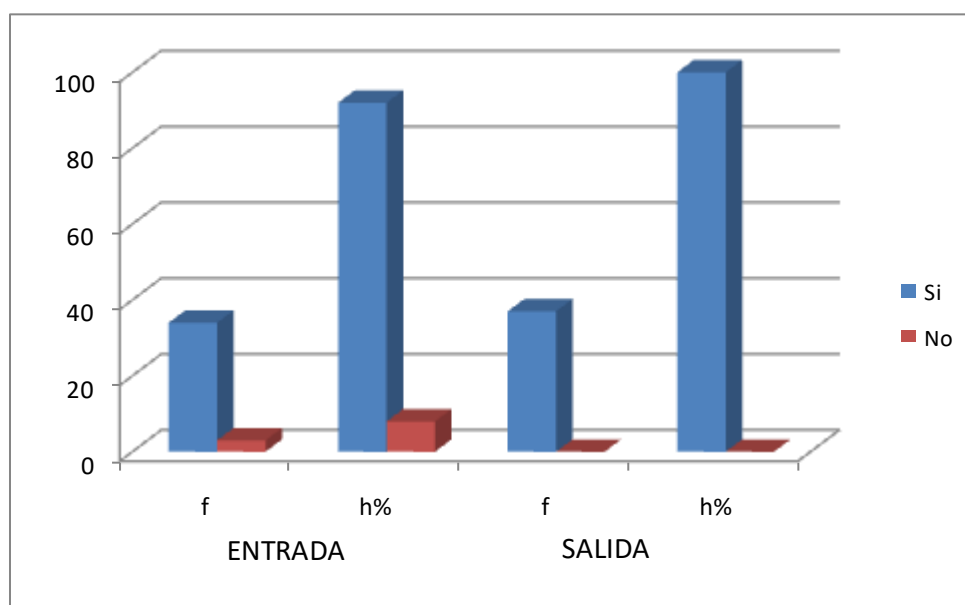
La Tabla N° 71 nos muestra que en la Lista de Cotejo de Entrada 34 estudiantes que equivalen al 92% del total manifiestan que usan aplicaciones de correo electrónico, mientras que 03 estudiantes que equivalen al 08% del total manifiestan la falta del uso de las aplicaciones de correo electrónico. En la Lista de Cotejo de Salida los 37 estudiantes que equivalen al 100% del total manifiestan que usan las aplicaciones de correo electrónico en su totalidad, mientras que ningún estudiante manifiesta lo contrario.

Podemos apreciar que hubo una mejora en la totalidad de estudiantes al obtener un óptimo resultado en la Lista de Cotejo de Salida a diferencia de la de Entrada.

En la Tabla N° 71 hacemos una comparación entre los resultados obtenidos en la Lista de Cotejo de Entrada y de Salida y los resultados obtenidos por los estudiantes de Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07 2010, de lo cual concluimos que después de la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER INTERACTIVE WORKBOOK” los estudiantes obtuvieron mejores resultados en la Lista de Cotejo de Salida mejorando su nivel en el uso y manejo de las TIC.

GRÁFICO N° 64

RESULTADOS OBTENIDOS DE LA LISTA DE COTEJO DE DE ENTRADA Y DE SALIDA SOBRE EL USO Y MANEJO DE LAS TIC EN EL USO DE APLICACIONES DE CORREO ELECTRÓNICO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM" – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



FUENTE: Tabla N° 71

CONCLUSIONES

1. La razón por la que leemos es para conseguir alguna información ya sea intelectual, factual o emocional que es presentada en forma escrita.
2. Para hacer de la lectura un reto interesante y no una actividad tediosa para los estudiantes, es importante tener conocimiento de las categorías de la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés, y de acuerdo a ello elaborar ejercicios basados en los indicadores que estas requieren.
3. El progreso de los estudiantes en cuanto a la escritura en el idioma Inglés según el grado de dificultad en el que se encuentran, se ha logrado desde palabras sueltas hasta lograr formar textos completos.
4. Es importante que el docente ayude a construir el lenguaje que los estudiantes van a necesitar y que prevea un modelo en el cual ellos puedan basar su propio esfuerzo.

5. Las actividades de escritura generalmente se dan al término de un módulo con el fin de que los estudiantes cuenten con una cantidad suficiente de recursos e información de la lengua y práctica de las estructuras principales y el vocabulario requerido.

RECOMENDACIONES

1. Los estudiantes desarrollarán la capacidad de Comprensión de Textos si el docente elige los textos de acuerdo a los intereses de los estudiantes considerando la dificultad que estos demanden.
2. Los estudiantes desarrollarán la capacidad de Producción de Textos óptimamente si el docente toma en cuenta la realidad que ellos viven sin dejar de lado el propósito que exige esta capacidad.
3. Los estudiantes demuestran mayor dificultad, siguiendo las categorías de cada capacidad, en la Producción de Textos en Inglés. Es necesario utilizar las metodologías innovadoras antes mencionadas y las estrategias como bottom-up y top-down.

4. Los estudiantes aprovecharán y pondrán más interés en las clases si el docente utiliza las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en sus sesiones de clase, para que la lectura sea más dinámica y entendible para el estudiante.

5. Para desarrollar la Comprensión de Textos se deberá tomar en cuenta la identidad del texto tal cual se presenta, Literalidad, la lógica del texto, Retención y la relación y el orden de los sucesos, Organización.

6. Para mejorar la Producción de Textos, el estudiante debe ser guiado a interiorizar lo siguiente: El texto a producir debe demostrar lógica y sensatez, Coherencia, debe presentar una estructura razonable al lector, Cohesión y debe proyectar el propósito comunicativo del texto, Adecuación.

REFERENCIAS

BIBLIOGRÁFICAS

- ALAS, Alsem (2002) Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la Escuela. España, Editorial Grad, 110 pp.
- ALDERSON, J. Charles (2002), Assessing Reading. England, Cambridge University Press, 398 pp.
- ANTONIO, Bartolomé (1999) Nuevas Tecnologías en el aula. Guía de Supervivencia. España, Editorial Grad. Barcelona, 217 pp.
- ÁREA Manuel (2005), Nuevas Tecnologías. Globalización y migraciones. Barcelona, Editorial OCTAEDRO, 154 pp.
- BARBERÁ, Elena (2005), Study actions in a virtual university, Virtual University Journal. 122 pp.
- BROWN, Douglas (2001), Teaching by principles: an interactive approach to language pedagogy. USA, Longman, 480 pp.

- BROWN, Douglas (2004), Language assessment: principles and classroom practices. USA, Longman, 324 pp.
- BROWN, Douglas (2007), Teaching by Principles, England, Pearson ESL, 569 pp.
- CASTELLANA Montserrat (2005), El Adolescente ante las Tecnologías de la Información y la Comunicación: Internet, Móvil y Videojuegos, Barcelona, Revista Psicológica Infocop, 58 pp.
- CASTRO ESCAT, Betty (2006). Tesis: Aplicación de la estrategias metodológicas “Keen on”, 8 pp.
- CIDE (2000) Reporte de Investigación Educativa. Perú, Centro de Investigación y Documentación Educativa. Ciudad de México. Editorial El Auténtico. 21 pp.
- COLL Salvador, César (2001) Constructivismo y Práctica Docente. Buenos Aires. Editorial Paidós, 71pp.
- CRYSTAL, Daniel (1997), The English Language, Londres, Cambridge University Press, 489 pp.
- DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia (2000). BLOCKBUSTER 4 Teacher’s Book. Londres, Editorial Express Publishing. 9 – 35 pp.
- DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia (2000). BLOCKBUSTER 4 Student’s Book. Londres, Editorial Express Publishing. 8 – 25 pp.
- DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia (2000). BLOCKBUSTER 4 Workbook . Londres, Editorial Express Publishing. 6 – 20 pp.
- DUDENEY Gavin (2007), The Internet and the Language Classroom, Londres, Cambridge University Press, 171 pp.
- ELBOW, Peter (1998), Writing with power: techniques for mastering the writing process. Oxford. Oxford University Press US, 384 pp.

- FOLEY GAMBETTA, Enrique (1992) Didáctica General. Editorial Universal. Lima – Perú, 220 pp.
- FUNDACIÓN SANTILLANA (2007), Las tecnologías de la información y la Comunicación (TIC) en la Educación: Retos y Posibilidades, Barcelona, España, 86pp.
- GARCÍA F. Jacqueline (2003) El Potencial Tecnológico y el Ambiente de Aprendizaje con Recursos Tecnológicos. Revista Actividades Investigativas en Educación. San José de Costa Rica, Volumen 3, N°1
- GRELLET, Françoise (1981), Developing Reading Skills, Londres, Cambridge University Press, 252 pp.
- GUICE LONGMAN, Debbie and Holt Atkinson, Rhonda (1998), College Learning and Study Skills, Londres, Wadsworth Pub. Co., 599 pp.
- HARMER, Jeremy (2004), How to teach writing. New York, Longman, 154 pp.
- HARMER, Jeremy (2001), The Practice of English Language Teaching. Londres, Pearson Education Limited, 370 pp.
- HIDALGO MATTOS, Menigno (2002) Metodología de Enseñanza, Lima, INADEP. 30- 35 pp.
- KERN, Richard (2000), Literacy and Language, Oxford, Oxford University Press, 358 pp.
- MACKEY, William (1967), Language Teaching Analysis, Indiana, Indiana University Press, 562 pp.
- MARCELO GARCÍA, Carlos (2008), Rediseño de la Práctica Pedagógica. Editorial Síntesis. Sevilla, 148 pp.
- MC RAE, John and Boardman, Roy (1998), Reading between the Lines, Londres, Cambridge University Press, 120 pp.

- MENDOZA CUBA, Aida (2009), Comprensión de lectura en Inglés. Editorial GEDISA. Ciudad de México. 285 pp.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2009), Diseño Curricular Nacional. Lima, Editorial NORMA, 478 pp.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ (2007), English 5. Lima, Editorial NORMA, 134 pp
- MORROW, Keith (1980), Skills for Reading, Oxford, Oxford University Press, 125 pp.
- MOURSUND, David (2003) Project-based learning using information technology. New York. Editorial ISTE, 136pp.
- MURILLO BACA, Noemí (2007). Tesis: Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)
- NATION, I.S.P. (2008), Teaching ESL/EFL Reading and Writing, New York, Taylor & Francis, 171 pp.
- NORMAN, Donald (1998) The invisible computer. New York. Editorial de la Universidad de Stanford, 316 pp.
- PÉREZ, Hector (2006), Comprensión y producción de textos. Bogotá, Coop. Editorial Magisterio, 326 pp.
- RIVERA CARTOLINI, Natalie (2007). Tesis: Comprensión de Textos Escritos. 235 pp.
- RIVERA P. Eduardo (1993) Computadoras en la Educación. Puerto Rico. Editorial Publicaciones Puertorriqueños Inc. 290 – 300 pp.
- RODRÍGUEZ, José (2004) El Aprendizaje Virtual. Buenos Aires. Editorial Homo Sapiens. 80 pp.
- SKEHAN, Peter (2000), A Cognitive Approach to Language Learning, Oxford. Oxford University Press, 324 pp.

- STERN, H. H. (2009), Fundamental Concepts of Language Teaching, Oxford. Oxford University Press, 582 pp.
- TEELER, Dede y Gray, Peta (2001), How to use the Internet in ELT, New York, Longman, 120 pp.
- TRILLAS, et al (2001) El Legado Pedagógico del siglo XX para la Escuela del siglo XXI. Barcelona. Editorial Girad. 45 pp.
- TRIQUELL, Ximena y VIDAL, Elizabeth (2007), ¿Recursos Virtuales para problemas reales?, Buenos Aires, Editorial Brujas, 114 pp.
- UR, Penny (2004), A course in language teaching: practice and theory. Londres, Cambridge University Press, 375 pp.
- UR, Penny (2006), A Course in Language Teaching, Londres, Cambridge University Press, 142 pp.
- WILLIAMS, Eddie (1996), Reading in the Language Classroom, Londres. Modern English Publications, 137pp.

VIRTUALES

- AMERICAN ACADEMY OF CHILD AND ADOLESCENT PSYCHIATRY
www.enplenitud.com/nota.asp?articuloid=3280#ixzz18A35Y9vd
- BLOG DE RECURSOS PEDAGÓGICOS, Instituto de Tecnologías Educativas del Ministerio de Educación de España, 2006
<http://educativo1303.blogspot.com/2011/03/espana-instituto-de-tecnologia.html>
- CAMBIOS COGNOSCITIVOS EN EL ADOLESCENTE
<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/2800/2804.asp>

- DICCIONARIO PEDAGOGÍA
www.psicopedagogia.com
- EL ADOLESCENTE ANTE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN: INTERNET, MÓVIL Y VIDEOJUEGOS, Johansson y Göttestam
<http://www.papelesdel psicologo.es/vernumero.asp?id=1503>
- EL ADOLESCENTE ANTE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN: INTERNET, MÓVIL Y VIDEOJUEGOS, Matute
<http://www.papelesdel psicologo.es/vernumero.asp?id=1503>
- EL TEXTO, Instituto de Tecnología Educativa
http://ntic.educacion.es/w3//recursos/primaria/lengua_literatura/el_texto/introduccion/introduccion.htm
- ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON EL INTERNET
http://www.doc,d5.ub.es/te/any97/borras_pb
- FUNDAMENTACIÓN DEL ÁREA DE INGLÉS, DCN
<http://www.scribd.com/doc/27307497/8-Ingles>
- INSTITUTO DE TECNOLOGÍAS EDUCATIVAS DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL GOBIERNO DE ESPAÑA
<http://www.todoeele.org/todoeele20/category/editorial/instituto-de-tecnolog%C3%AD-educativas-del-ministerio-de-educaci%C3%B3n-del-gobierno-de-esp>
- INTERNET Y EDUCACIÓN. APRENDIENDO EN LOS ESPACIOS VIRTUALES, VERSIÓN DIGITAL. EL PORTAL DE LAS AMÉRICAS
<http://www.educoea.org.formato.pdf>
- LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN
<http://www.byd.com.ar/nfe4.pdf>

- LECTURA COMPRESIVA EN COMUNICACIÓN ELECTRÓNICA PARA INGLÉS CON FINES ESPECÍFICOS, McCormick
<http://www.hum.unrc.edu.ar/publicaciones/contextos/articulos/2011/pdfs/05-mccormack.pdf>
- MODELO DE LECTURA INTERACTIVA, Grabe
<http://www.encuentrojournal.org/textos/7.2.pdf>
- NIVELES DE PRODUCCIÓN DE TEXTO, Sánchez Lihón
<http://www.librosperuanos.com/articulos/danilo-sanchez10.html>
- PRODUCCIÓN DE TEXTOS, Juvenal Quispe
<http://www.monografias.com/trabajos55/produccion-de-textos/produccion-de-textos.shtml>
- PROGRAMA HOT POTATOES Y EJERCICIOS INTERACTIVOS
http://www3.unileon.es/dp/dfh/noelia/met/trab2/trabajo2_hotpot0.htm
- SÁNCHEZ LIHÓN:
http://letras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/sanchez_lihon_danilo/niveles_de_comprension_lectora.htm
- STANDARDS FOR STUDENTS.
<http://www.increl.org/standrlib/technlgy.html:Summaryof>
- WEB 2.0 Van Der Henst
<http://www.maestrosdelweb.com/editorial/web2/>

ANEXOS

MODELO DEL INSTRUMENTO

DATOS GENERALES DEL CURSO:

1. NOMBRE DEL CURSO:

BLOGBUSTER INTERACTIVE WORKBOOK

2. OBJETIVO GENERAL:

Por medio de las Tecnologías de la Información y Comunicación, el estudiante puede incrementar sus conocimientos de forma dinámica en interacción con el profesor y compañeros. De esta manera, éste puede seguir las actividades según su ritmo y así desarrollar sus habilidades cognitivas y las capacidades del curso, en este caso su capacidad de Comprensión y Producción de textos en el idioma Inglés así como su desenvolvimiento en el trabajo individual y grupal interactuando con compañeros de su misma edad.

3. RAZONES DEL CURSO:

El curso virtual permitirá usar varias estrategias en la forma de enseñar y aprender en un entorno virtual de aprendizaje. Este cuaderno de trabajo virtual será innovador debido a su estructura tanto presencial como virtual, en la que el estudiante practique de manera didáctica las capacidades de Comprensión y Producción de Textos en el Idioma Inglés.

4. IMPORTANCIA DEL CURSO:

El curso permitirá que el estudiante no sólo tenga un conocimiento básico del uso de las TIC sino que también sepa el funcionamiento y forme parte de este trabajo mientras aprende cooperativamente con sus compañeros. Realizará

trabajos grupales y desarrollará la capacidad de comprender y producir textos en el idioma Inglés.

5. FINANCIAMIENTO:

El curso será autofinanciado por los docentes participantes, a la vez que recibirá apoyo de la parte administrativa de la Institución Educativa, en cuanto a la facilitación de las computadoras para la parte presencial de la clase, como de los ambientes, con Internet incluido.

6. EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DEL CURSO:

La calidad del curso será evaluada de la siguiente manera:

- Inter-evaluación a nivel de grupos: se realizará dentro de los horarios de clases, de forma oral y presencial en espacios de la escuela propicios para el diálogo.

DATOS BÁSICOS DEL CURSO

1. FECHA DE APLICACIÓN DEL CURSO:

El curso se aplicará en 3 semanas los días lunes, martes y viernes; en la segunda semana de noviembre.

2. TIEMPO DE IMPARTICIÓN DEL CURSO:

Se dará en 06 horas pedagógicas.

3. NÚMERO DE HORAS DE DURACIÓN DEL CURSO:

Por computadoras: 06 horas aprox.

Presencial: 06 horas aprox.

4. HORAS DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE:

02 horas pedagógicas por semana.

5. ESTUDIANTES:

Mínimo 34

Máximo 37

6. IDIOMA:

Inglés.

7. REQUISITOS PARA LA PARTICIPACIÓN:

Los estudiantes deben tener:

- Conocimiento sobre el uso de Internet.
- Un correo electrónico.
- Una cuenta en la Red Social Facebook

En la parte técnica, los requerimientos serán asimilados por la Institución Educativa.

GRUPO META:

El grupo meta lo conforman los estudiantes de 5º de Secundaria de la Institución Educativa “Sagrado Corazón – Anexo Al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago De Surco”. Sus edades fluctúan entre los 15 y 18 años; pertenecen a un nivel socioeconómico medio. No poseen conocimiento sobre las TIC, sin embargo conocen las herramientas básicas de Windows, Word, Internet y Messenger. La Institución posee un laboratorio de cómputo al que recurren, éste se encuentra en buen estado.

CONTENIDO:

1. Descripción del Cuaderno de Trabajo Virtual:

El Cuaderno de Trabajo Virtual se denomina BLOGBUSTER Interactive Workbook.

Este Cuaderno de Trabajo Virtual se centra en que el estudiante, habiendo desarrollado previamente los primeros cinco módulos del libro de trabajo Blockbuster 4 con el que trabajan en la Institución Educativa, desarrolle en cada clase subtemas para que pueda reconocer e identificar los temas generales a partir de la teoría y práctica. Luego, reforzará sus conocimientos en la realización de ejercicios a través del Cuaderno de Trabajo Virtual que fortalece las capacidades de Comprensión y Producción de Textos en el Idioma Inglés.

Para desarrollar dichas capacidades, se brindará al estudiante métodos y estrategias de enseñanza diversos que, se distribuyen en la tabla N°1:

TABLA N° 1

DISTRIBUCIÓN DE MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL CUADERNO DE TRABAJO VIRTUAL “BLOGBUSTER INTERACTIVE WORKBOOK” A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM” – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

NÚMERO DE SESIONES	MÉTODOS Y ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA
Sesión 1	<ul style="list-style-type: none"> • Se iniciará con la aplicación de una encuesta para obtener los datos personales, familiares y académicos de los estudiantes, de modo presencial haciendo uso de recursos no telemáticos, como pizarra.
Sesión 2	<ul style="list-style-type: none"> • Se continuará con la aplicación de una Prueba de Entrada para obtener datos sobre el nivel de logro de los estudiantes en las capacidades de Comprensión y Producción de Textos en el Idioma Inglés, de modo presencial haciendo uso de recursos no telemáticos, como pizarra.
Sesión 3	<ul style="list-style-type: none"> • Se iniciará con una parte teórica, con la información básica del uso del Cuaderno de Trabajo Virtual en el entorno virtual de aprendizaje, de modo presencial, pero usando las computadoras y otros recursos no telemáticos, como pizarra.

	<ul style="list-style-type: none"> • A su vez, se aplicará una Lista de Cotejo de Entrada para medir su nivel de conocimiento sobre el uso de las computadoras, Windows y la Web 2.0. • Se continuará con una parte práctica, del Cuaderno de Trabajo Virtual desarrollando el primer módulo denominado “Lifestyles”, con el uso de las computadoras. También se podrá desarrollar de modo no presencial, en el desarrollo de los ejercicios en la red social Facebook con el uso de computadoras.
Sesión 4	<ul style="list-style-type: none"> • Se continuará con una parte práctica, del Cuaderno de Trabajo Virtual desarrollando el segundo módulo denominado “Transport”, con el uso de las computadoras. También se podrá desarrollar de modo no presencial, en el desarrollo de los ejercicios en la red social Facebook con el uso de computadoras.
Sesión 5	<ul style="list-style-type: none"> • Se continuará con una parte práctica, del Cuaderno de Trabajo Virtual desarrollando el tercer módulo denominado “All in a day’s work”, con el uso de las computadoras. También se podrá desarrollar de modo no presencial, en el desarrollo de los ejercicios en la red social Facebook con el uso de computadoras.

Sesión 6	<ul style="list-style-type: none"> • Se continuará con una parte práctica, del Cuaderno de Trabajo Virtual haciendo un repaso de los temas trabajados intercambiando resultados y avances obtenidos en el desarrollo de los ejercicios de manera virtual. Esto de manera oral.
Sesión 7	<ul style="list-style-type: none"> • Se continuará con una parte práctica, del Cuaderno de Trabajo Virtual desarrollando el cuarto módulo denominado “Relaxation”, con el uso de las computadoras. También se podrá desarrollar de modo no presencial, en el desarrollo de los ejercicios en la red social Facebook con el uso de computadoras.
Sesión 8	<ul style="list-style-type: none"> • Se continuará con una parte práctica, del Cuaderno de Trabajo Virtual desarrollando el quinto módulo denominado “Send me a letter”, con el uso de las computadoras. También se podrá desarrollar de modo no presencial, en el desarrollo de los ejercicios en la red social Facebook con el uso de computadoras. • Cada trabajo práctico será realizado de modo virtual permitiendo el libre desenvolvimiento de los estudiantes, así como el uso de información virtual como soporte en el desarrollo de sus actividades. • Se aplicará una Lista de Cotejo de Salida para medir su nivel de conocimiento sobre el uso de las

	computadoras, Windows y la Web 2.0 al finalizar la experiencia.
Sesión 9	<ul style="list-style-type: none">• Por último se realizará una Prueba de Salida para obtener datos sobre el nivel de logro de los estudiantes en las capacidades de Comprensión y Producción de Textos en el Idioma Inglés después de la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual BLOGBUSTER Interactive Workbook, de modo presencial haciendo uso de recursos no telemáticos, como pizarra.

- Los temas que se desarrollarán serán explicados en la Tabla N°2:

TABLA N° 2

DISTRIBUCIÓN DE TEMAS Y ACTIVIDADES ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL CUADERNO DE TRABAJO VIRTUAL “BLOGBUSTER INTERACTIVE WORKBOOK” A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM” – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

Trabajos / TEMAS	MARTES 9	VIERNES 12	LUNES 15
	Presenciales		Presenciales con computadoras
	Encuesta - Datos personales. - Datos académicos. - Datos Familiares.	Prueba de Entrada - Capacidades de Comprensión y Producción de Textos en el Idioma Inglés.	Presentación del curso - Información básica sobre el uso del Cuaderno de Trabajo Virtual. Módulo 1 Lifestyles - Ejercicios del uno al cuatro.
	MARTES 16	VIERNES 19	LUNES 22
	Presenciales con computadoras		
	Módulo 2 Transport - Ejercicios del uno al cinco	Módulo 3 All in a day's work - Ejercicios del uno al cuatro - Inter evaluación grupal sobre el curso.	Inter evaluación grupal sobre el curso.
	MARTES 23	VIERNES 26	LUNES 29
	Presenciales con computadoras		Presenciales
	Módulo 4 Relaxation - Ejercicios del uno al tres	Módulo 5 Send me a letter - Ejercicios del uno al cuatro	Prueba de Salida - Capacidades de Comprensión y Producción de Textos en el Idioma Inglés.

OBJETIVOS PRINCIPALES DEL CURSO:

- Iniciación en el uso de las TIC
- Mejora en el nivel de logro de las capacidades de Comprensión y Producción de Textos en Inglés.
- Desarrollar habilidades de cooperación.

ESCENARIO DEL CURSO:

El curso tiene el diseño *Blended Learning*, ya que consta de dos partes, una teórica y otra práctica, en la que se combinan la enseñanza de modo presencial con el uso de estrategias y dinámicas participativas a nivel grupal. Y otra parte de manera interactiva en la que se reforzarán los temas aprendidos en clase de modo no presencial o virtual, permitiendo a los estudiantes seguir el proceso de aprendizaje de manera más personal e interiorizar la información haciendo uso de las TIC, en este caso una página web o las redes de entorno social.

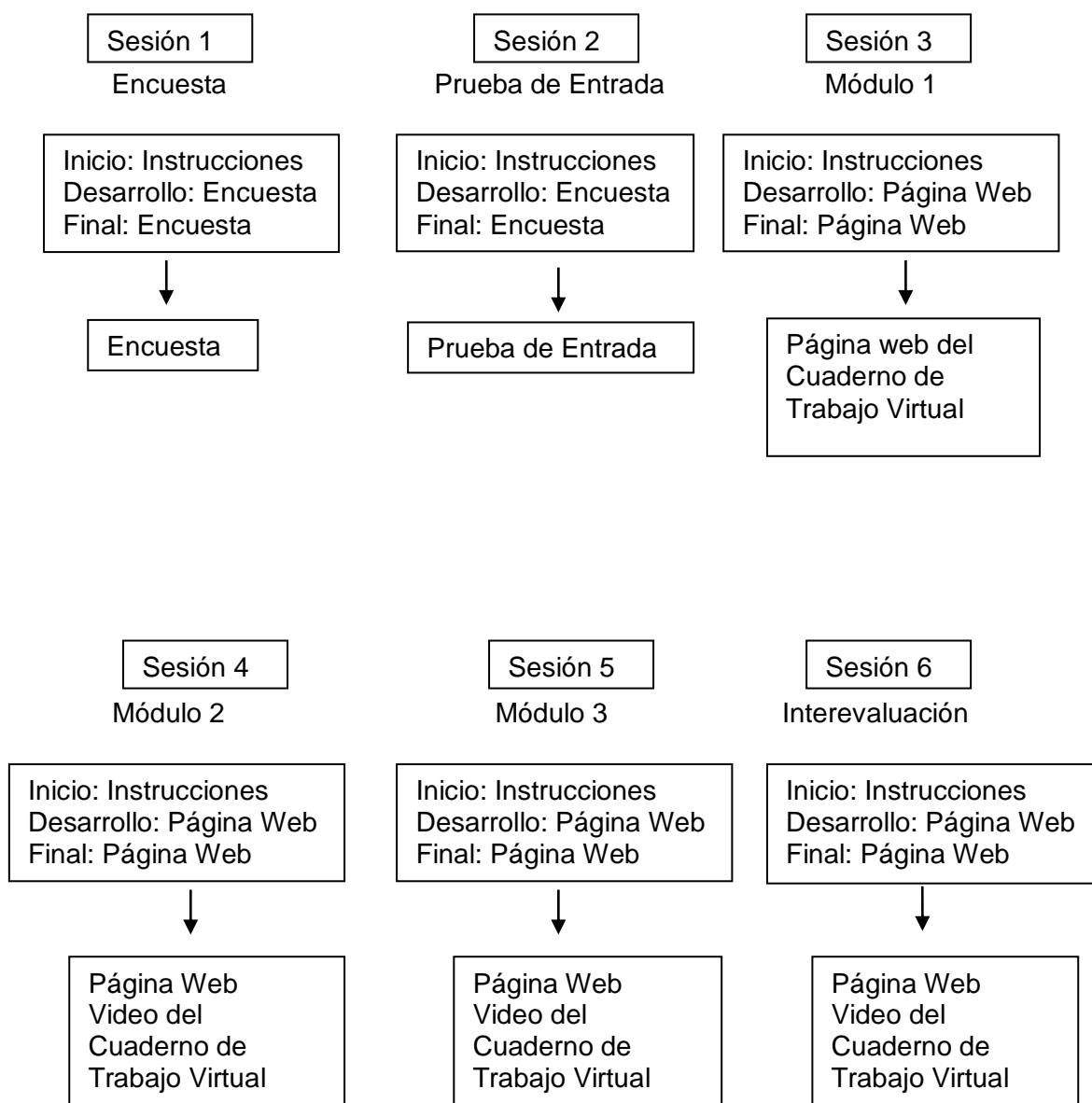
El curso tendrá docentes capacitados para los dos momentos, en los cuales el estudiante desarrollará ejercicios en los que desarrollará su capacidad de Comprensión y Producción de Textos en Inglés. Los docentes se reunirán en el mismo horario encargándose de los temas a desarrollar en el Cuaderno de Trabajo Virtual, así como en el proceso de las inter evaluaciones grupales.

CALENDARIO DEL CURSO:

Las sesiones y temas se darán de la siguiente manera:

TABLA N° 3

DISTRIBUCIÓN DE INSTRUMENTOS Y MATERIALES ANTES, DURANTE Y DESPUÉS DE LA APLICACIÓN DEL CUADERNO DE TRABAJO VIRTUAL “BLOGBUSTER INTERACTIVE WORKBOOK” A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM” – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.



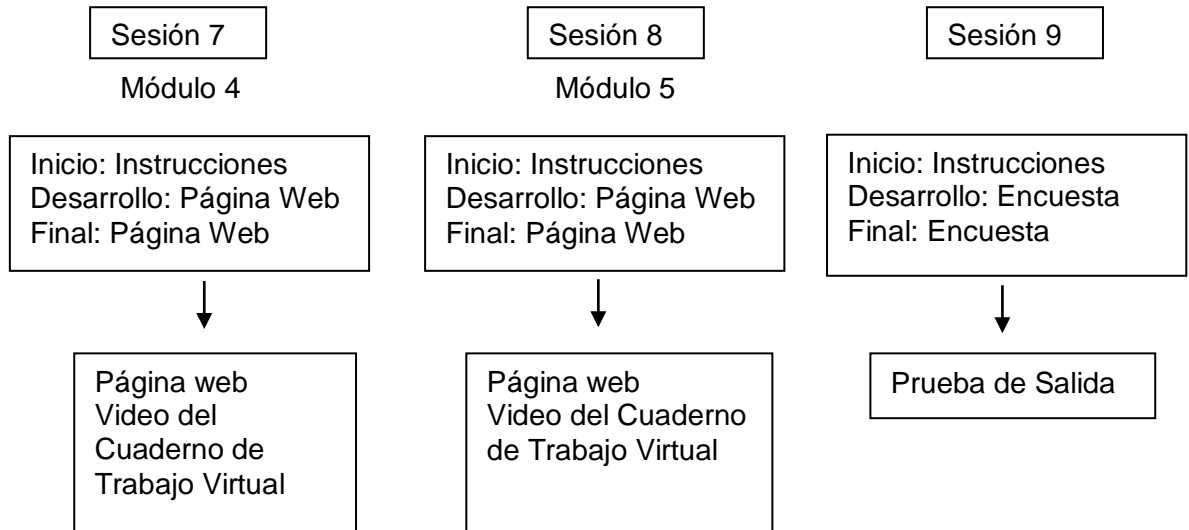


TABLA N° 4

INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO Y DURACIÓN DE LA APLICACIÓN DEL CUADERNO DE TRABAJO VIRTUAL “BLOGBUSTER INTERACTIVE WORKBOOK” A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM” – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

HOJA INFORMATIVA SOBRE EL CURSO
Nombre del estudiante:
Curso: BLOGBUSTER Interactive Workbook
Nombre de la Institución: Sagrado Corazón Anexo al IPNM
Capacidades: Comprensión y Producción de Textos
Grupo meta: Estudiantes del 5º Grado de Secundaria. Edades entre los 15 y 18 años. Nivel socioeconómico medio. Conocimiento sobre TIC.

Duración del curso por semanas			
Horas de aprendizaje por semanas	Trabajo con contenido apoyado en la computadora	Tiempo para los trabajos no presenciales	Total de horas para el curso
02 horas	02 horas	02 horas	06 horas
Semana de clase: 2º semana de noviembre			

Nº de estudiantes	Max.	Min.
37	37	34

**SESIONES DE APRENDIZAJE DE LA APLICACIÓN DEL CUADERNO DE
TRABAJO VIRTUAL “BLOGBUSTER INTERACTIVE WORKBOOK”**

APLICACIÓN DE CUADERNO DE TRABAJO VIRTUAL
“BLOGBUSTER INTERACTIVE WORKBOOK”
“Encuesta”

I. DATOS GENERALES:

- a) INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Sagrado Corazón Anexo al IPNM
 b) UGEL : 07
 c) ÁREA : Idiomas – Inglés
 d) CICLO – GRADO : VII / 5º grado
 e) DURACIÓN / FECHA : 30' min / Martes 09 de noviembre de 2010
 f) DOCENTES : Solange Tiffany, ESPINOZA MAMANI
 Angela Marina, FRETTELLI CRISTÓBAL
 José Luis, YALTA CHUQUIMBALQUI

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

CAPACIDADES	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIAL
COMPRENSIÓN DE TEXTOS	- Presentación de la actividad a realizar.	2 min	Encuesta
	- Entrega de Encuesta.	1 min	
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	- Los docentes dan las instrucciones del llenado de la Encuesta.	5 min	
	- Los estudiantes llenan la Encuesta y los docentes observan monitoreando la aplicación de la Encuesta.	20 min	
	- Los docentes recogen las Encuestas y se despiden de los estudiantes.	2 min	
Actitudes	- Los estudiantes prestan atención en hora de clase. - Participan activamente en las actividades de grupo e individual.		

APLICACIÓN DE CUADERNO DE TRABAJO VIRTUAL
“BLOGBUSTER INTERACTIVE WORKBOOK”
“Prueba de Entrada”
I. DATOS GENERALES:

- a) INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Sagrado Corazón Anexo al IPNM
- b) UGEL : 07
- c) ÁREA : Idiomas – Inglés
- d) CICLO – GRADO : VII / 5º grado
- e) DURACIÓN / FECHA : 40' min / Viernes, 12 de noviembre de 2010
- f) DOCENTES : Solange Tiffany, ESPINOZA MAMANI
Angela Marina, FRETTELLI CRISTÓBAL
José Luis, YALTA CHUQUIMBALQUI

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

CAPACIDADES	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIAL
COMPRESIÓN DE TEXTOS	- Los docentes entregan las Pruebas de Entrada	3 min	Prueba de Entrada
	- Los estudiantes reciben las instrucciones para resolver la prueba explicando cada ítem.	5 min	
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	- Los estudiantes resuelven la prueba de Entrada y los docentes observan monitoreando la aplicación de la prueba.	30 min	
	- Los docentes recogen las Pruebas de Entrada y se despiden de los estudiantes.	2 min	

Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes prestan atención en hora de clase. - Participan activamente en las actividades de grupo e individual.
------------------	--

III. EVALUACIÓN

CAPACIDADES Y ACTITUDES DEL ÁREA	APRENDIZAJES ESPERADOS	INSTRUMENTOS
COMPRESIÓN DE TEXTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la identidad del texto tal cual se presenta en la Prueba de Entrada. 2. Identifica la lógica del texto en la Prueba de Entrada. 3. Identifica la relación y el orden de los sucesos en la Prueba de Entrada. 	Prueba de Entrada
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	<ol style="list-style-type: none"> 4. Produce textos que presenten lógica y sensatez en la Prueba de Entrada. 5. Produce textos que presenten una estructura razonable al lector en la Prueba de Entrada. 6. Produce textos que proyecten un propósito comunicativo en la Prueba de Entrada. 	

IV. REFERENCIAS

- DEL DOCENTE

- BLOCKBUSTER 4 Teacher's Book. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 9 – 35 pp.

- BLOCKBUSTER 4 Student's Book. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 8 – 25 pp.
- BLOCKBUSTER 4 Student's Workbook. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 6 – 20 pp.

- DEL ESTUDIANTE

- BLOCKBUSTER 4 Student's Book. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 8 – 25 pp.
- BLOCKBUSTER 4 Student's Workbook. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 6 – 20 pp .

APLICACIÓN DE CUADERNO DE TRABAJO VIRTUAL
“BLOGBUSTER INTERACTIVE WORKBOOK”
“Aplicación Módulo 1 - Lifestyles”
I. DATOS GENERALES:

- a) INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Sagrado Corazón Anexo al IPNM
- b) UGEL : 07
- c) ÁREA : Idiomas – Inglés
- d) CICLO – GRADO : VII / 5º grado
- e) DURACIÓN / FECHA : 40’ min / Lunes, 15 de noviembre de 2010
- f) DOCENTES : Solange Tiffany, ESPINOZA MAMANI
Angela Marina, FRETTELLI CRISTÓBAL
José Luis, YALTA CHUQUIMBALQUI

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

CAPACIDADES	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIAL
COMPRESIÓN DE TEXTOS	- Los estudiantes se dirigen a la sala de cómputo.	3 min	Recursos telemáticos y no telemáticos
	- Los docentes presentan la propuesta de la aplicación de una nueva forma de resolver ejercicios a través de la tecnología. Se les recuerda que los ejercicios serán evaluados.	5 min	
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	- Los estudiantes reciben las instrucciones para resolver el primer módulo explicando cada ejercicio.	5 min	Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”
	- Los estudiantes resuelven los ejercicios del primer módulo y los docentes observan monitoreando la aplicación de este.	25 min	
	- Los estudiantes regresan a su salón de clase y los docentes recogen la información de los resultados del primer módulo.	2 min	

	- Durante de la aplicación del módulo N° 1 el docente hará uso de la Lista de Cotejo de Entrada para medir el nivel de conocimiento de las TIC.		Lista de Cotejo de Entrada
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes prestan atención en hora de clase. - Participan activamente en las actividades de grupo e individual. 		

III. EVALUACIÓN

CAPACIDADES Y ACTITUDES DEL ÁREA	APRENDIZAJES ESPERADOS	INSTRUMENTOS
COMPRESIÓN DE TEXTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la identidad del texto tal cual se presenta en el primer módulo. 2. Identifica la lógica del texto en el primer módulo. 3. Identifica la relación y el orden de los sucesos en el primer módulo. 	Lista de Cotejo N°1
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	<ol style="list-style-type: none"> 4. Produce textos que presenten lógica y sensatez en el primer módulo. 5. Produce textos que presenten una estructura razonable al lector en el primer módulo. 6. Produce textos que proyecten un propósito comunicativo en el primer módulo. 	
USO DE LAS TIC	<ol style="list-style-type: none"> 1. Navegó entre los diferentes elementos de un entorno virtual de aprendizaje. 2. Obtuvo acceso a la información con facilidad haciendo uso de una red social. 3. Utilizó los ordenadores como soporte para realizar los trabajos 4. Creó textos capturando los elementos 	Lista de Cotejo de Entrada

	<p>multimedia que pueden utilizarse para su realización.</p> <p>5. Usó aplicaciones de correo electrónico para intercambiar información con sus compañeros.</p>	
--	---	--

IV. REFERENCIAS

- DEL DOCENTE

- BLOCKBUSTER 4 Teacher's Book. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 9 – 35 pp.
- BLOCKBUSTER 4 Student's Book. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 8 – 25 pp.
- BLOCKBUSTER 4 Student's Workbook. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 6 – 20 pp.

- DEL ESTUDIANTE

- BLOCKBUSTER 4 Student's Book. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 8 – 25 pp.
- BLOCKBUSTER 4 Student's Workbook. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 6 – 20 pp.

APLICACIÓN DE CUADERNO DE TRABAJO VIRTUAL
“BLOGBUSTER INTERACTIVE WORKBOOK”
“Aplicación Módulo 2 - Transport”
I. DATOS GENERALES:

- a) INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Sagrado Corazón Anexo al IPNM
- b) UGEL : 07
- c) ÁREA : Idiomas – Inglés
- d) CICLO – GRADO : VII / 5º grado
- e) DURACIÓN / FECHA : 40' min / Martes, 16 de noviembre de 2010
- f) DOCENTES : Solange Tiffany, ESPINOZA MAMANI
Angela Marina, FRETTELLI CRISTÓBAL
José Luis, YALTA CHUQUIMBALQUI

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

CAPACIDADES	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIAL
COMPRESIÓN DE TEXTOS	- Los estudiantes se dirigen a la sala de cómputo.	3 min	Recursos telemáticos y no telemáticos
	- Los estudiantes reciben las instrucciones para resolver el primer módulo explicando cada ejercicio. Se les recuerda que todo es evaluado.	5 min	
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	- Los estudiantes resuelven los ejercicios del segundo módulo y los docentes observan monitoreando la aplicación de este.	30 min	Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”
	- Los estudiantes regresan a su salón de clase y los docentes recogen la información de los	2 min	

	resultados del segundo módulo.		
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes prestan atención en hora de clase. - Participan activamente en las actividades de grupo e individual. 		

III. EVALUACIÓN

CAPACIDADES Y ACTITUDES DEL ÁREA	APRENDIZAJES ESPERADOS	INSTRUMENTOS
COMPRENSIÓN DE TEXTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la identidad del texto tal cual se presenta en el segundo módulo. 2. Identifica la lógica del texto en el segundo módulo. 3. Identifica la relación y el orden de los sucesos en el segundo módulo. 	Lista de Cotejo N°2
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	<ol style="list-style-type: none"> 4. Produce textos que presenten lógica y sensatez en el segundo módulo. 5. Produce textos que presenten una estructura razonable al lector en el segundo módulo. 6. Produce textos que proyecten un propósito comunicativo en el segundo módulo. 	

IV. REFERENCIAS

- DEL DOCENTE
 - BLOCKBUSTER 4 Teacher's Book. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 9 – 35 pp.
 - BLOCKBUSTER 4 Student's Book. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 8 – 25 pp.
 - BLOCKBUSTER 4 Student's Workbook. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 6 – 20 pp.

- DEL ESTUDIANTE
 - BLOCKBUSTER 4 Student's Book. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 8 – 25 pp.
 - BLOCKBUSTER 4 Student's Workbook. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 6 – 20 pp .



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°5

APLICACIÓN DE CUADERNO DE TRABAJO VIRTUAL

“BLOGBUSTER INTERACTIVE WORKBOOK”

“Aplicación Módulo 3 – All in a day’s work”

I. DATOS GENERALES:

- a) INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Sagrado Corazón Anexo al IPNM
b) UGEL : 07
c) ÁREA : Idiomas – Inglés
d) CICLO – GRADO : VII / 5º grado
e) DURACIÓN / FECHA : 40’ min / Viernes, 19 de noviembre de 2010
f) DOCENTES : Solange Tiffany, ESPINOZA MAMANI
Angela Marina, FRETTELLI CRISTÓBAL
José Luis, YALTA CHUQUIMBALQUI

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

CAPACIDADES	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIAL
COMPREENSIÓN DE TEXTOS	- Los estudiantes se dirigen a la sala de cómputo.	3 min	Recursos telemáticos y no telemáticos
	- Los estudiantes reciben las instrucciones para resolver el tercer módulo explicando cada ejercicio. Se les recuerda que todo es evaluado.	5 min	
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	- Los estudiantes resuelven los ejercicios del tercer módulo y los docentes observan monitoreando la aplicación de este.	30 min	Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”
	- Los estudiantes regresan a su salón de clase y los docentes recogen la información de los resultados del tercer módulo.	2 min	

Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes prestan atención en hora de clase. - Participan activamente en las actividades de grupo e individual.
------------------	--

III. EVALUACIÓN

CAPACIDADES Y ACTITUDES DEL ÁREA	APRENDIZAJES ESPERADOS	INSTRUMENTOS
COMPREENSIÓN DE TEXTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la identidad del texto tal cual se presenta en el tercer módulo. 2. Identifica la lógica del texto en el tercer módulo. 3. Identifica la relación y el orden de los sucesos en el tercer módulo. 	Lista de Cotejo N°3
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	<ol style="list-style-type: none"> 4. Produce textos que presenten lógica y sensatez en el tercer módulo. 5. Produce textos que presenten una estructura razonable al lector en el tercer módulo. 6. Produce textos que proyecten un propósito comunicativo en el tercer módulo. 	

IV. REFERENCIAS

- DEL DOCENTE
 - BLOCKBUSTER 4 Teacher's Book. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 9 – 35 pp.
 - BLOCKBUSTER 4 Student's Book. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 8 – 25 pp.
 - BLOCKBUSTER 4 Student's Workbook. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 6 – 20 pp.

- DEL ESTUDIANTE
 - BLOCKBUSTER 4 Student's Book. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 8 – 25 pp.
 - BLOCKBUSTER 4 Student's Workbook. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 6 – 20 pp.

APLICACIÓN DE CUADERNO DE TRABAJO VIRTUAL
“BLOGBUSTER INTERACTIVE WORKBOOK”
“Aplicación Módulo 3 – All in a day’s work”
I. DATOS GENERALES:

- a) INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Sagrado Corazón Anexo al IPNM
- b) UGEL : 07
- c) ÁREA : Idiomas – Inglés
- d) CICLO – GRADO : VII / 5º grado
- e) DURACIÓN / FECHA : 40’ min / Lunes, 22 de noviembre de 2010
- f) DOCENTES : Solange Tiffany, ESPINOZA MAMANI
Angela Marina, FRETTELLI CRISTÓBAL
José Luis, YALTA CHUQUIMBALQUI

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

CAPACIDADES	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIAL
COMPRENSIÓN DE TEXTOS	- Los estudiantes se dirigen a la sala de cómputo.	3 min	Recursos telemáticos
	- Los estudiantes reciben las instrucciones para resolver el tercer módulo explicando cada ejercicio. Se les recuerda que todo es evaluado.	5 min	y no telemáticos
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	- Los estudiantes resuelven los ejercicios del tercer módulo y los docentes observan monitoreando la aplicación de este.	30 min	Cuaderno de Trabajo Virtual
	- Los estudiantes regresan a su salón de clase y los docentes recogen la información de los resultados del tercer módulo.	2 min	“BLOGBUSTER Interactive Workbook”

Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes prestan atención en hora de clase. - Participan activamente en las actividades de grupo e individual.
------------------	--

III. EVALUACIÓN

CAPACIDADES Y ACTITUDES DEL ÁREA	APRENDIZAJES ESPERADOS	INSTRUMENTOS
COMPRENSIÓN DE TEXTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la identidad del texto tal cual se presenta en el tercer módulo. 2. Identifica la lógica del texto en el tercer módulo. 3. Identifica la relación y el orden de los sucesos en el tercer módulo. 	Lista de Cotejo N°3
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	<ol style="list-style-type: none"> 4. Produce textos que presenten lógica y sensatez en el tercer módulo. 5. Produce textos que presenten una estructura razonable al lector en el tercer módulo. 6. Produce textos que proyecten un propósito comunicativo en el tercer módulo. 	

IV. REFERENCIAS

- DEL DOCENTE
 - BLOCKBUSTER 4 Teacher's Book. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 9 – 35 pp.
 - BLOCKBUSTER 4 Student's Book. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 8 – 25 pp.
 - BLOCKBUSTER 4 Student's Workbook. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 6 – 20 pp.

- DEL ESTUDIANTE

- BLOCKBUSTER 4 Student's Book. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 8 – 25 pp.
- BLOCKBUSTER 4 Student's Workbook. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 6 – 20 pp .

APLICACIÓN DE CUADERNO DE TRABAJO VIRTUAL
“BLOGBUSTER INTERACTIVE WORKBOOK”
“Aplicación Módulo 4 – Relaxation”
I. DATOS GENERALES:

- a) INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Sagrado Corazón Anexo al IPNM
- b) UGEL : 07
- c) ÁREA : Idiomas – Inglés
- d) CICLO – GRADO : VII / 5º grado
- e) DURACIÓN / FECHA : 40' min / Martes, 23 de noviembre de 2010
- f) DOCENTES : Solange Tiffany, ESPINOZA MAMANI
Angela Marina, FRETTELLI CRISTÓBAL
José Luis, YALTA CHUQUIMBALQUI

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

CAPACIDADES	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIAL
COMPRESIÓN DE TEXTOS	- Los estudiantes se dirigen a la sala de cómputo.	3 min	Recursos telemáticos y no telemáticos
	- Los estudiantes reciben las instrucciones para resolver el cuarto módulo explicando cada ejercicio. Se les recuerda que todo es evaluado.	5 min	
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	- Los estudiantes resuelven los ejercicios del cuarto módulo y los docentes observan monitoreando la aplicación de este.	30 min	Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”
	- Los estudiantes regresan a su salón de clase y los docentes recogen la información de los resultados del cuarto módulo.	2 min	

Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes prestan atención en hora de clase. - Participan activamente en las actividades de grupo e individual.
------------------	--

III. EVALUACIÓN

CAPACIDADES Y ACTITUDES DEL ÁREA	APRENDIZAJES ESPERADOS	<i>INSTRUMENTOS</i>
COMPRENSIÓN DE TEXTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la identidad del texto tal cual se presenta en el cuarto módulo. 2. Identifica la lógica del texto en el cuarto módulo. 3. Identifica la relación y el orden de los sucesos en el cuarto módulo. 	Lista de Cotejo N°4
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	<ol style="list-style-type: none"> 4. Produce textos que presenten lógica y sensatez en el cuarto módulo. 5. Produce textos que presenten una estructura razonable al lector en el cuarto módulo. 6. Produce textos que proyecten un propósito comunicativo en el cuarto módulo. 	

IV. REFERENCIAS

- DEL DOCENTE

- BLOCKBUSTER 4 Teacher's Book. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 9 – 35 pp.
- BLOCKBUSTER 4 Student's Book. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 8 – 25 pp.
- BLOCKBUSTER 4 Student's Workbook. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 6 – 20 pp.

- DEL ESTUDIANTE
 - BLOCKBUSTER 4 Student's Book. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 8 – 25 pp.
 - BLOCKBUSTER 4 Student's Workbook. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 6 – 20 pp.

APLICACIÓN DE CUADERNO DE TRABAJO VIRTUAL
“BLOGBUSTER INTERACTIVE WORKBOOK”
“Aplicación Módulo 5 – Spending”
I. DATOS GENERALES:

- a) INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Sagrado Corazón Anexo al IPNM
- b) UGEL : 07
- c) ÁREA : Idiomas – Inglés
- d) CICLO – GRADO : VII / 5º grado
- e) DURACIÓN / FECHA : 40' min / Viernes, 26 de noviembre de 2010
- f) DOCENTES : Solange Tiffany, ESPINOZA MAMANI
Angela Marina, FRETTELLI CRISTÓBAL
José Luis, YALTA CHUQUIMBALQUI

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

CAPACIDADES	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIAL
COMPRESIÓN DE TEXTOS	- Los estudiantes se dirigen a la sala de cómputo.	3 min	Recursos telemáticos
	- Los estudiantes reciben las instrucciones para resolver el quinto módulo explicando cada ejercicio. Se les recuerda que todo es evaluado.	5 min	y no telemáticos
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	- Los estudiantes resuelven los ejercicios del quinto módulo y los docentes observan monitoreando la aplicación de este.	30 min	Cuaderno de Trabajo Virtual
	- Los estudiantes regresan a su salón de clase y los docentes recogen la información de los resultados del quinto módulo.	2 min	“BLOGBUS TER Interactive Workbook”
	- Durante de la aplicación del módulo N° 5		

	el docente hará uso de la Lista de Cotejo de Salida para medir el nivel de logro en conocimiento de las TIC.		Lista de Cotejo de Salida
Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes prestan atención en hora de clase. - Participan activamente en las actividades de grupo e individual. 		

III. EVALUACIÓN

CAPACIDADES Y ACTITUDES DEL ÁREA	APRENDIZAJES ESPERADOS	INSTRUMENTOS
COMPRESIÓN DE TEXTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la identidad del texto tal cual se presenta en el quinto módulo. 2. Identifica la lógica del texto en el quinto módulo. 3. Identifica la relación y el orden de los sucesos en el quinto módulo. 	Módulo N°5
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	<ol style="list-style-type: none"> 4. Produce textos que presenten lógica y sensatez en el quinto módulo. 5. Produce textos que presenten una estructura razonable al lector en el quinto módulo. 6. Produce textos que proyecten un propósito comunicativo en el quinto módulo. 	
USO DE LAS TIC	<ol style="list-style-type: none"> 1. Navegó entre los diferentes elementos de un entorno virtual de aprendizaje. 2. Obtuvo acceso a la información con facilidad haciendo uso de una red social. 3. Utilizó los ordenadores como soporte para realizar los trabajos 4. Creó textos capturando los elementos 	Lista de Cotejo de Salida

	<p>multimedia que pueden utilizarse para su realización.</p> <p>5. Usó aplicaciones de correo electrónico para intercambiar información con sus compañeros.</p>	
--	---	--

IV. REFERENCIAS

- DEL DOCENTE

- BLOCKBUSTER 4 Teacher's Book. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 9 – 35 pp.
- BLOCKBUSTER 4 Student's Book. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 8 – 25 pp.
- BLOCKBUSTER 4 Student's Workbook. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 6 – 20 pp.

- DEL ESTUDIANTE

- BLOCKBUSTER 4 Student's Book. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 8 – 25 pp.
- BLOCKBUSTER 4 Student's Workbook. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 6 – 20 pp.
-



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°9

APLICACIÓN DE CUADERNO DE TRABAJO VIRTUAL “BLOGBUSTER INTERACTIVE WORKBOOK”

“Prueba de Salida”

I. DATOS GENERALES:

- a) INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Sagrado Corazón Anexo al IPNM
b) UGEL : 07
c) ÁREA : Idiomas – Inglés
d) CICLO – GRADO : VII / 5º grado
e) DURACIÓN / FECHA : 40' min / Lunes, 29 de noviembre de 2010
f) DOCENTES : Solange Tiffany, ESPINOZA MAMANI
Angela Marina, FRETTELLI CRISTÓBAL
José Luis, YALTA CHUQUIMBALQUI

II. DESARROLLO DE LA SESIÓN

CAPACIDADES	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIAL
COMPRESIÓN DE TEXTOS	- Los docentes entregan las Pruebas de Salida	3 min	Prueba de Salida
	- Los estudiantes reciben las instrucciones para resolver la prueba explicando cada ítem.	5 min	
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	- Los estudiantes resuelven la Prueba de Salida y los docentes observan monitoreando la aplicación de la Prueba.	30 min	
	- Los docentes recogen las Pruebas de Salida y se despiden de los estudiantes.	2 min	

Actitudes	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes prestan atención en hora de clase. - Participan activamente en las actividades de grupo e individual.
------------------	--

III. EVALUACIÓN

CAPACIDADES Y ACTITUDES DEL ÁREA	APRENDIZAJES ESPERADOS	INSTRUMENTOS
COMPRESIÓN DE TEXTOS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica la identidad del texto tal cual se presenta en la Prueba de Salida. 2. Identifica la lógica del texto en la Prueba de Salida. 3. Identifica la relación y el orden de los sucesos en la Prueba de Salida. 	Prueba de Salida
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	<ol style="list-style-type: none"> 4. Produce textos que presenten lógica y sensatez en la Prueba de Salida. 5. Produce textos que presenten una estructura razonable al lector en la Prueba de Salida. 6. Produce textos que proyecten un propósito comunicativo en la Prueba de Salida. 	

IV. REFERENCIAS

- DEL DOCENTE
 - BLOCKBUSTER 4 Teacher's Book. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 9 – 35 pp.
 - BLOCKBUSTER 4 Student's Book. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 8 – 25 pp.
 - BLOCKBUSTER 4 Student's Workbook. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 6 – 20 pp.

- DEL ESTUDIANTE
 - BLOCKBUSTER 4 Student's Book. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 8 – 25 pp.
 - BLOCKBUSTER 4 Student's Workbook. DOOLEY, Jenny y EVANS, Virginia. Editorial Express Publishing. 2000, 6 – 20 pp .

CODIFICACIÒN DE DATOS

CODIFICACIÓN DE DATOS DE LAS PRUEBAS DE ENTRADA Y DE SALIDA

CODIFICACIÓN DE DATOS DE LAS PRUEBAS DE ENTRADA Y DE SALIDA

CATEGORÍAS	PESO %	PUNTAJE	INDICADORES	PESO %	PRE Y POST TEST					
					1	2	3	4	5	
LITERALIDAD	16	3	· Identifica el significado de palabras, oraciones y cláusulas.	6	X					
			· Identifica detalles dentro del texto.	6	X					
			· Reconoce el contexto de la lectura.	4	X					
RETENCIÓN	16	3	· Recuerda pasajes y detalles de la lectura.	6			X			
			· Reordena secuencias en base a lo leído.	4			X			
			· Reconoce el significado de expresiones o frases dentro de la lectura.	6			X			
ORGANIZACIÓN	18	4	· Relaciona situaciones y detalles dentro del texto.	4		X				
			· Identifica la causa y efecto de los sucesos.	5		X				
			· Identifica la idea principal del texto.	4		X				
			· Ordena una secuencia dándole significado al texto.	5		X				
COHERENCIA	18	4	· Compone un texto con un tema claro y preciso.	5				X		
			· Redacta un texto siguiendo una estructura.	7				X		
			· Utiliza datos para darle lógica y sensatez al texto.	6				X		
COHESIÓN	16	3	· Organiza los datos en oraciones y párrafos.	4					X	
			· Sigue una secuencia lógica para elaborar un texto.	6					X	
			· Redacta un texto razonable y fácil de entender	6					X	
ADECUACIÓN	16	3	· Clasifica la información de acuerdo al tema.	5					X	
			· Mantiene el nivel de formalidad durante todo el texto.	4					X	
			· Proyecta el propósito comunicativo por el cual produce el texto.	7					X	

FUENTE: Prueba de Entrada y de Salida aplicadas a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 12 y el 29 de noviembre de 2010 respectivamente.

CODIFICACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

CODIFICACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

CATEGORÍAS	PESO %	INDICADORES	PESO %	MÓDULO 1			
				1	2	3	4
LITERALIDAD	16	· Identifica el significado de palabras, oraciones y cláusulas.	6		X		
		· Identifica detalles dentro del texto.	6		X		
		· Reconoce el contexto de la lectura.	4		X		
RETENCIÓN	16	· Recuerda pasajes y detalles de la lectura.	6		X		
		· Reordena secuencias en base a lo leído.	4		X		
		· Reconoce el significado de expresiones o frases dentro de la lectura.	6		X		
ORGANIZACIÓN	18	· Relaciona situaciones y detalles dentro del texto.	4	X			
		· Identifica la causa y efecto de los sucesos.	5	X			
		· Identifica la idea principal del texto.	4	X			
		· Ordena una secuencia dándole significado al texto.	5	X			
COHERENCIA	18	· Compone un texto con un tema claro y preciso.	5				X
		· Redacta un texto siguiendo una estructura.	7				X
		· Utiliza datos para darle lógica y sensatez al texto.	6				X
COHESIÓN	16	· Organiza los datos en oraciones y párrafos.	4			X	
		· Sigue una secuencia lógica para elaborar un texto.	6			X	
		· Redacta un texto razonable y fácil de entender	6			X	
ADECUACIÓN	16	· Clasifica la información de acuerdo al tema.	5			X	
		· Mantiene el nivel de formalidad durante todo el texto.	4			X	
		· Proyecta el propósito comunicativo por el cual produce el texto.	7			X	

FUENTE: Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”, Módulo 1 aplicado a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 15 de noviembre de 2010.

CODIFICACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

CATEGORÍAS	PESO %	INDICADORES	PESO %	MÓDULO 2				
				1	2	3	4	5
LITERALIDAD	16	· Identifica el significado de palabras, oraciones y cláusulas.	6	X				
		· Identifica detalles dentro del texto.	6	X				
		· Reconoce el contexto de la lectura.	4	X				
RETENCIÓN	16	· Recuerda pasajes y detalles de la lectura.	6			X		
		· Reordena secuencias en base a lo leído.	4			X		
		· Reconoce el significado de expresiones o frases dentro de la lectura.	6			X		
ORGANIZACIÓN	18	· Relaciona situaciones y detalles dentro del texto.	4		X			
		· Identifica la causa y efecto de los sucesos.	5		X			
		· Identifica la idea principal del texto.	4		X			
		· Ordena una secuencia dándole significado al texto.	5		X			
COHERENCIA	18	· Compone un texto con un tema claro y preciso.	5					X
		· Redacta un texto siguiendo una estructura.	7					X
		· Utiliza datos para darle lógica y sensatez al texto.	6					X
COHESIÓN	16	· Organiza los datos en oraciones y párrafos.	4				X	
		· Sigue una secuencia lógica para elaborar un texto.	6				X	
		· Redacta un texto razonable y fácil de entender	6				X	
ADECUACIÓN	16	· Clasifica la información de acuerdo al tema.	5				X	
		· Mantiene el nivel de formalidad durante todo el texto.	4				X	
		· Proyecta el propósito comunicativo por el cual produce el texto.	7				X	

FUENTE: Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”, Módulo 2 aplicado a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 16 de noviembre de 2010.

CODIFICACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

CATEGORÍAS	PESO %	INDICADORES	PESO %	MÓDULO 3			
				1	2	3	4
LITERALIDAD	16	· Identifica el significado de palabras, oraciones y cláusulas.	6	X			
		· Identifica detalles dentro del texto.	6	X			
		· Reconoce el contexto de la lectura.	4	X			
RETENCIÓN	16	· Recuerda pasajes y detalles de la lectura.	6		X		
		· Reordena secuencias en base a lo leído.	4		X		
		· Reconoce el significado de expresiones o frases dentro de la lectura.	6		X		
ORGANIZACIÓN	18	· Relaciona situaciones y detalles dentro del texto.	4			X	
		· Identifica la causa y efecto de los sucesos.	5			X	
		· Identifica la idea principal del texto.	4			X	
		· Ordena una secuencia dándole significado al texto.	5			X	
COHERENCIA	18	· Compone un texto con un tema claro y preciso.	5				X
		· Redacta un texto siguiendo una estructura.	7				X
		· Utiliza datos para darle lógica y sensatez al texto.	6				X
COHESIÓN	16	· Organiza los datos en oraciones y párrafos.	4				X
		· Sigue una secuencia lógica para elaborar un texto.	6				X
		· Redacta un texto razonable y fácil de entender	6				X
ADECUACIÓN	16	· Clasifica la información de acuerdo al tema.	5				X
		· Mantiene el nivel de formalidad durante todo el texto.	4				X
		· Proyecta el propósito comunicativo por el cual produce el texto.	7				X

FUENTE: Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”, Módulo 3 aplicado a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 19 y 22 de noviembre de 2010.

CODIFICACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

CATEGORÍAS	PESO %	INDICADORES	PESO %	MÓDULO 4		
				1	2	3
LITERALIDAD	16	· Identifica el significado de palabras, oraciones y cláusulas.	6	X		
		· Identifica detalles dentro del texto.	6	X		
		· Reconoce el contexto de la lectura.	4	X		
RETENCIÓN	16	· Recuerda pasajes y detalles de la lectura.	6		X	
		· Reordena secuencias en base a lo leído.	4		X	
		· Reconoce el significado de expresiones o frases dentro de la lectura.	6		X	
ORGANIZACIÓN	18	· Relaciona situaciones y detalles dentro del texto.	4		X	
		· Identifica la causa y efecto de los sucesos.	5		X	
		· Identifica la idea principal del texto.	4		X	
		· Ordena una secuencia dándole significado al texto.	5		X	
COHERENCIA	18	· Compone un texto con un tema claro y preciso.	5			X
		· Redacta un texto siguiendo una estructura.	7			X
		· Utiliza datos para darle lógica y sensatez al texto.	6			X
COHESIÓN	16	· Organiza los datos en oraciones y párrafos.	4			X
		· Sigue una secuencia lógica para elaborar un texto.	6			X
		· Redacta un texto razonable y fácil de entender	6			X
ADECUACIÓN	16	· Clasifica la información de acuerdo al tema.	5			X
		· Mantiene el nivel de formalidad durante todo el texto.	4			X
		· Proyecta el propósito comunicativo por el cual produce el texto.	7			X

FUENTE: Cuaderno de Trabajo Virtual "BLOGBUSTER Interactive Workbook", Módulo 4 aplicado a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 23 de noviembre de 2010.

CODIFICACIÓN DE DATOS DEL INSTRUMENTO

CATEGORÍAS	PESO %	INDICADORES	PESO %	MÓDULO 5			
				1	2	3	4
LITERALIDAD	16	· Identifica el significado de palabras, oraciones y cláusulas.	6	X			
		· Identifica detalles dentro del texto.	6	X			
		· Reconoce el contexto de la lectura.	4	X			
RETENCIÓN	16	· Recuerda pasajes y detalles de la lectura.	6		X		
		· Reordena secuencias en base a lo leído.	4		X		
		· Reconoce el significado de expresiones o frases dentro de la lectura.	6		X		
ORGANIZACIÓN	18	· Relaciona situaciones y detalles dentro del texto.	4			X	
		· Identifica la causa y efecto de los sucesos.	5			X	
		· Identifica la idea principal del texto.	4			X	
		· Ordena una secuencia dándole significado al texto.	5			X	
COHERENCIA	18	· Compone un texto con un tema claro y preciso.	5				X
		· Redacta un texto siguiendo una estructura.	7				X
		· Utiliza datos para darle lógica y sensatez al texto.	6				X
COHESIÓN	16	· Organiza los datos en oraciones y párrafos.	4				X
		· Sigue una secuencia lógica para elaborar un texto.	6				X
		· Redacta un texto razonable y fácil de entender	6				X
ADECUACIÓN	16	· Clasifica la información de acuerdo al tema.	5				X
		· Mantiene el nivel de formalidad durante todo el texto.	4				X
		· Proyecta el propósito comunicativo por el cual produce el texto.	7				X

FUENTE: Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook”, Módulo 5 aplicado a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 26 de noviembre de 2010.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



ENCUESTA "BLOGBUSTER-INTERACTIVE WORKBOOK"

COMPLETE EL SIGUIENTE FORMULARIO CON LETRA IMPRENTA Y LEGIBLE.

I. DATOS PERSONALES

NOMBRES:

Apellido Paterno

Apellido Materno

Nombres

DOMICILIO:

Calle/Avenida/Jirón

Nro.

Mz.

Lt.

Dpto./Piso

Urbanización/AAHH/PPJJ/CH/Asociación

Distrito

EDAD:

Sexo: M F

Nacionalidad:

FECHA DE NACIMIENTO:

Día Mes Año

Lugar de Nacimiento:

Ciudad

TELÉFONO:

Fijo

Celular

Correo Electrónico:

PASATIEMPO:

Deportes: Videojuegos: Música: Internet: Libros: TV: Otros: _____

Tiempo dedicado:

Horas por día

Frecuencia:

L M M J V S D

II. DATOS ACADÉMICOS

1. ¿HAS ESTUDIADO EN OTRO(S) COLEGIO(S) ANTERIORMENTE?

SI NO

Cuales:

* _____
* _____
* _____

Lugar: _____

Lugar: _____

Lugar: _____

Grados: _____

Grados: _____

Grados: _____

2. ¿ESTUDIAS O HAS ESTUDIADO EN ALGÚN INSTITUTO / ACADEMIA?

SI NO

Curso:

Institución:

En proceso:

Culminado:

Duración:

Tiempo que estudiaste o
llevas estudiando (En
meses)

Frecuencia:

L M M J V S D

Hora:

III. DATOS FAMILIARES

1. ¿CON QUIÉNES VIVES? (LOS CINCO MAYORES)

	Nombres	Edad	Parentesco	Grado de Instr.	Ocupación	Centro de Trabajo
1						
2						
3						
4						
5						

2. TIPO DE VIVIENDA: Propia Alquilada Familiar

3. SERVICIOS EN EL HOGAR: Luz Agua Desagüe Teléfono Cable Internet

MUCHAS GRACIAS

LISTA DE COTEJO DE ENTRADA Y DE SALIDA



LISTA DE COTEJO DE ENTRADA

“Uso y manejo de las TIC”

I. DATOS GENERALES:

- a) INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Sagrado Corazón Anexo al IPNM
b) UGEL : 07
c) ÁREA : Idiomas – Inglés
d) CICLO – GRADO : VII / 5º grado de secundaria
e) DURACIÓN : 90 minutos
f) FECHA : Martes, 09 de noviembre de 2010
g) ASESORA : Magaly Rúas Quartara
h) DOCENTE PRACTICANTE : Solange Tiffany Espinoza Mamani
Angela Marina Fretelli Cristóbal
José Luis Yalta Chuquimbalqui

ÍTEME S	ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO
1	Navegó entre los diferentes elementos de un entorno virtual de aprendizaje.		
2	Obtuvo acceso a la información con facilidad haciendo uso de una red social.		
3	Utilizó los ordenadores como soporte para realizar los trabajos		
4	Creó textos capturando los elementos multimedia que pueden utilizarse para su realización.		
5	Usó aplicaciones de correo electrónico para intercambiar información con sus compañeros.		



LISTA DE COTEJO DE SALIDA

“Uso y manejo de las TIC”

II. DATOS GENERALES:

- a) INSTITUCIÓN EDUCATIVA : Sagrado Corazón Anexo al IPNM
b) UGEL : 07
c) ÁREA : Idiomas – Inglés
d) CICLO – GRADO : VII / 5º grado de secundaria
e) DURACIÓN : 90 minutos
f) FECHA : Lunes, 29 de noviembre de 2010
g) ASESORA : Magaly Rúas Quartara
h) DOCENTE PRACTICANTE : Solange Tiffany Espinoza Mamani
Angela Marina Fretelli Cristóbal
José Luis Yalta Chuquimbalqui

ÍTEME S	ASPECTOS A OBSERVAR	SI	NO
1	Navegó entre los diferentes elementos de un entorno virtual de aprendizaje.		
2	Obtuvo acceso a la información con facilidad haciendo uso de una red social.		
3	Utilizó los ordenadores como soporte para realizar los trabajos		
4	Creó textos capturando los elementos multimedia que pueden utilizarse para su realización.		
5	Usó aplicaciones de correo electrónico para intercambiar información con sus compañeros.		

LISTA DE COTEJO DE ENTRADA Y DE SALIDA - ENCUESTA

STUDENT	ITEMS	ITEM 1	ITEM 2	ITEM 3	ITEM 4	ITEM 5	TOTAL
1. AGUILAR BARREDA, Karolyne Magaly							
2. APAESTEGUI ESCALANTE, Paula Yaquely							
3. ARBULÚ RUIZ, Angela Daniela							
4. ARROYO VALENZUELA, Alessia							
5. ASTOCONDOR SALAZAR LÓPEZ, Adriana							
6. CANO OLANO, Jackelyn Astrid							
7. CÁRDENAS BUSTAMANTE, Jerika							
8. CHUMPITAZ FRANCIA, Paula Isabel							
9. DÍAZ SILVA, Álvaro Antonio							
10. DURAND CABANILLAS, José Mario							
11. GRADOS HAYASHI, Renato Rai							
12. GUERRA HUALLPA, Sofía del Pilar							
13. JARA CHALCO, Jenny Luz							
14. LÓPEZ GONZÁLEZ, Peter Anthony							
15. MANTILLA REA, Milagros del Rocío							
16. MEDINA VEGA, Lourdes Molly							
17. MENDOZA BECERRA, Julio César Alexander							
18. MIRANDA HILARES, Goel Estefano							
19. MONTALVO PONCE, Brenda Pamela							
20. MONTAYA CASTRO, Ulda Luz Milagros							
21. OMONTE MALLQUI, Janet							
22. PARRA OCHOA, Elizabeth Patricia							
23. PAZOS SALHUANA, Piero José							
24. PEZO ÁVILA, Andrea Marlene							
25. POSTIGO PITA, Alonso André							
26. QUINTANILLA PALACIOS, Andrea Milagros							
27. QUISPE QUISPE, Brenda Mirella Milagros							
28. RANILLA MÁRQUEZ, Yvan Fabrizzio							
29. RENTERÍA CAYCHO, Zayda Brigitt							
30. SALCEDO ALTAMIRANO, Rocío Cristina							
31. SILVA LAFORÉ, Renzo Jamir							
32. SOLANO BARRAGÁN, Patricio Alonso							
33. VALDEZ NAVARRETE, Kevin Jeremy							
34. VELÁSQUEZ URIBE, Gabriela Romina							
35. VERÁSTEGUI DURAN, Araceli Ximena							
36. VIDAURRE ANTUNE, Aldo							
37. VÍLCHEZ IZQUIERDO, Robert Germán							

PRUEBA DE ENTRADA Y DE SALIDA



ENTRY TEST

Name: _____

5th Year

Date: _____ MARK: _____

I. MATCH THE WORDS THEN USE THE CORRECT PHRASE TO FILL IN THE SENTENCES BELOW: (3 m)

1.		Fashion
2.		High-heeled
3.		Spiky
4.		Body
5.		Latest
6.		Embroidered

- a. Piercing
- b. Bag
- c. Shoes
- d. Hair
- e. Victim
- f. Fashion

1. Michael's got short _____ .He loves putting gel on.
2. It's not easy to walk in _____. I prefer wearing flat ones.
3. Lois jeans are the _____.
4. This _____ will match perfectly with my new shoes!
5. He wants to get a _____ but his parents won't let him.
6. Katty has her own style. No one can say she is a _____.

II. ORGANIZE THE FOLLOWING TEXT TO MAKE IT COHERENT USING LETTERS (A-D): (4 m)

TEEN FASHION TRIBES

Members of the same fashion tribe usually have more things in common than the clothes they wear. They tend to have the same hobbies, listen to the same music and have similar attitudes towards people and situations. So which are the most popular team tribes?

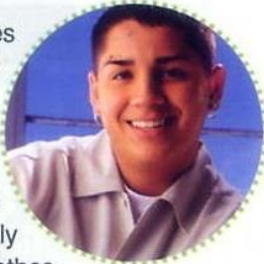
All around the world teenagers love to express themselves with the clothes they wear, their hairstyles, their make-up and their accessories. Trying different styles is a way of exploring their personality and identity.

Besides, teenagers feel more confident if they are part of a group with common interests. Fashion tribes are examples of such groups.

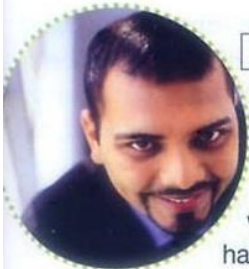
Are you one of those people who think Gothic is just an architectural style? Then it's time for you to learn more about team Fashion tribes.

III. READ THE FOLLOWING TEXT ABOUT THESE PEOPLE WHO ARE LOOKING FOR A SHOP. THEN, DECIDE WHICH CLOTHES SHOP COULD BE THE MOST SUITABLE FOR THEM. MARK THE CORRECT LETTER (A-H) FOR EACH PERSON: (3 m)

1 **Andrew** studies Fine Arts at Seattle University and works at a local coffee shop. He can only work part-time so he's often on a tight budget. He rarely goes shopping for clothes but when he does he only buys the most inexpensive items.



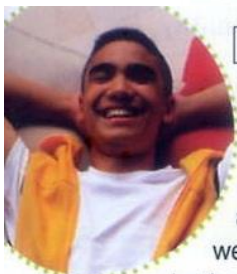
2 **Mark** is a successful businessman. He works in an office and often goes on business trips. He wears a suit and tie to work every day because he has to look professional for his job.



3 **Vanessa** is a lawyer. She spends a lot of money on clothes and accessories and is always dressed in the latest fashions. She especially loves the design and the quality of Prada.



4 **James** is the lead singer of a punk rock band. His music and style is mainly influenced by 70s bands like The Ramones and The Clash. He loves to wear cool band T-shirts and leather clothing.



5 **Patty** works in a gym as a fitness trainer. She is very active and loves the outdoors. Comfort comes first for her so she'll only wear casual clothing and trainers.



(A) Chou Chou

For women who want fabulous clothes, Chou Chou is the place to shop. This boutique carries sophisticated fashion from international designers such as Valentino and Dolce & Gabbana in a variety of price ranges. Very chic handbags are also available.

(B) Bohemia

Looking for ethnic-bohemian clothing and funky jewellery? Bohemia has gypsy skirts, floral dresses and lovely tops that are handmade and inspired by Asia's rich culture. Check out the silver and beaded jewellery!

(C) CHAMPIONS

Champions carries men's and women's sports clothing and footwear with top name brands including Nike, Reebok and Adidas. There's also a great selection of casual clothing for the active person and for those who love to travel.

(D) BLACK CAT

If goth is your style, then Black Cat is the place to shop. It is the most well known alternative clothes shop in the world with quality clothing for men and women. Black and blood red clothing and over 1000 items of silver jewellery and accessories to choose from.

(E) Vintage Heaven

Vintage Heaven offers a large selection of authentic vintage clothing for men and women from the 1950s, 1960s and 1970s. Among the many different items that you'll find here are denim jackets, corduroy trousers, funky shirts and mini dresses, all at reasonable prices.

(F) TOP Man

Top Man offers the finest in menswear in a variety of styles and colours so you can dress in style and class. We mostly carry Italian lines with a large selection of high quality men's suits, sport coats, shirts, ties and dinner jackets.

(G) Denim World

Comfort and style is what denim is all about and Denim World is the place to buy it. You'll find great-looking jeans, capris, shorts, skirts and jackets in all sizes.

(H) SECOND Closet

This second hand store is fabulous. There are racks and shelves packed with all sorts of clothes, shoes and accessories. You'll find most items at the cheapest prices and some trendier items a little pricier.

IV. COMPLETE THE EXTRACT USING LINKING WORDS FROM THE BOX: (4 m)

Suddenly	When	While	As soon as
Meanwhile		Finally	Eventually

*Last weekend, Jason and I went mountain climbing. We had almost reached the top of a small mountain when I **1)**..... slipped and hit my head. **2)**..... I stood up, I felt dizzy and weak so we took a break and had something to eat. **3)**..... I was resting, Jason used his mobile phone to call for help. **4)**....., the sky had got dark and it began to rain. Fortunately, we found shelter in a small cave and waited. **5)**..... the rain stopped we began to walk down and **6)**..... reached the bottom of the mountain. A police car **7)**..... came, picked us up and took me to hospital.*

V. WRITE A SHORT STORY USING THE PAST CONTINUOUS OR PAST SIMPLE OF THE VERBS FROM THE BOX BELOW: (6 m)

finish	make	watch
rain	decide	eat

It was late yesterday evening
.....
.....
.....
.....

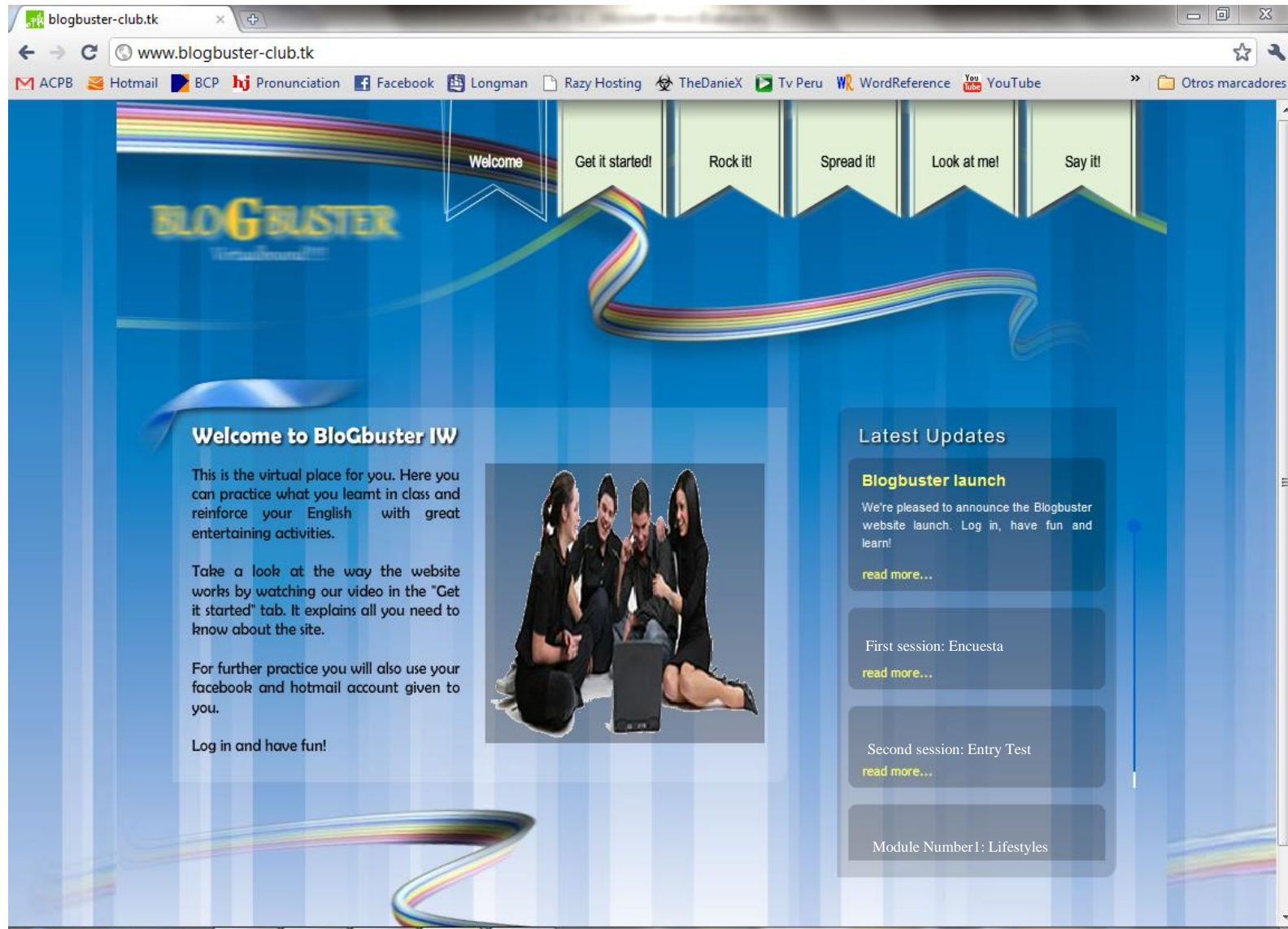
THANK YOU!

**CUADERNO DE TRABAJO VIRTUAL “BLOGBUSTER INTERACTIVE
WORKBOOK”**

IMAGEN N° 1

CUADERNO DE TRABAJO VIRTUAL “BLOGBUSTER – INTERACTIVE WORKBOOK”

“WELCOME”



Fuente: Presentación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook aplicado a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 15 de noviembre de 2010.

IMAGEN N° 2

CUADERNO DE TRABAJO VIRTUAL “BLOGBUSTER – INTERACTIVE WORKBOOK”

“GET IT STARTED!”



Fuente: Presentación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook aplicado a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 15 de noviembre de 2010.

IMAGEN N° 3

CUADERNO DE TRABAJO VIRTUAL “BLOGBUSTER – INTERACTIVE WORKBOOK”

“ROCK IT!”

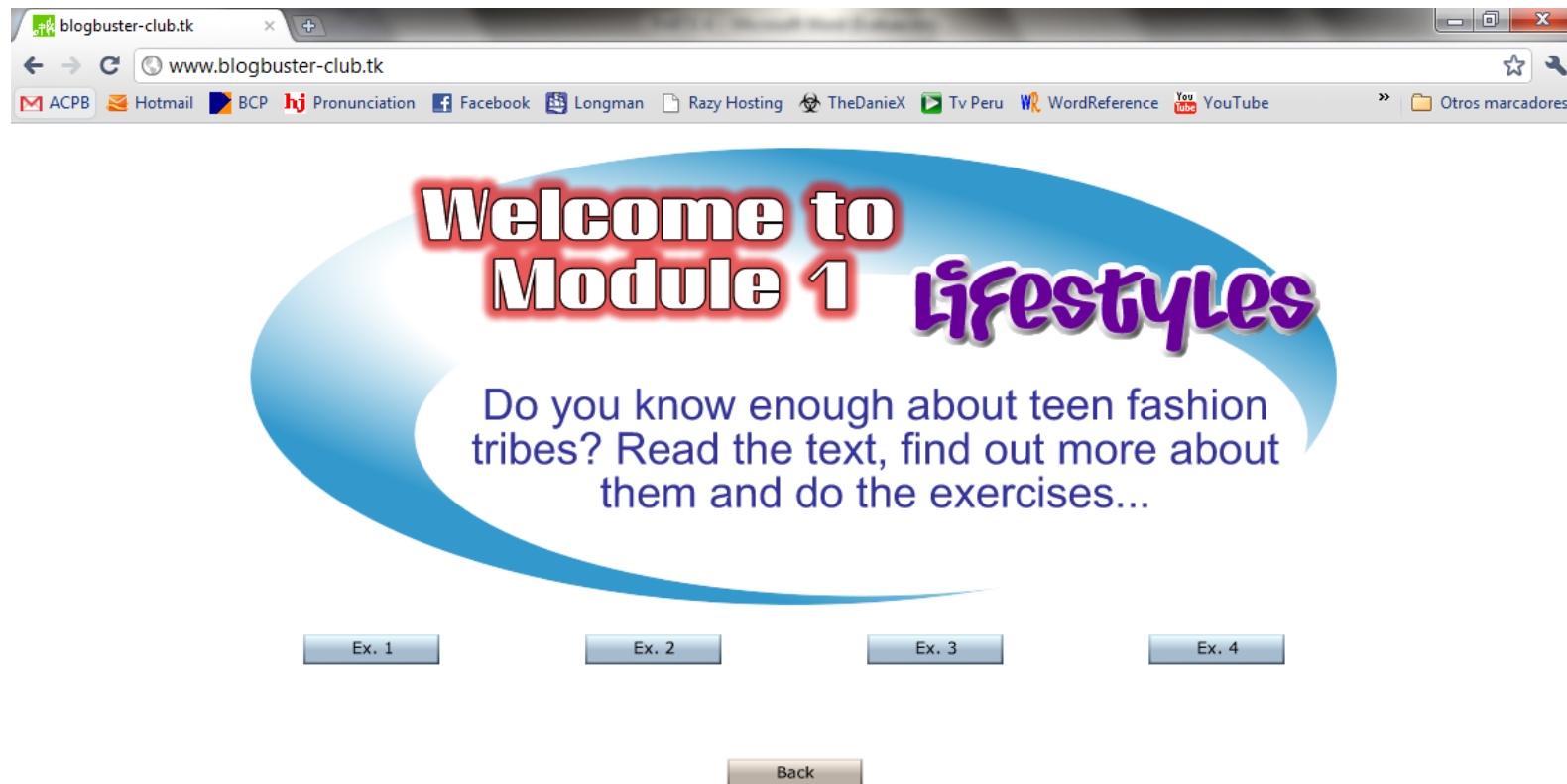


Fuente: Presentación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook aplicado a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 15 de noviembre de 2010.

IMAGEN N° 4

CUADERNO DE TRABAJO VIRTUAL “BLOGBUSTER – INTERACTIVE WORKBOOK”

“MÓDULO 1 - LIFESTYLES”



blogbuster-club.tk

www.blogbuster-club.tk

ACPB Hotmail BCP Pronunciation Facebook Longman Razy Hosting TheDanieX Tv Peru WordReference YouTube Otros marcadores

Welcome to Module 1 Lifestyles

Do you know enough about teen fashion tribes? Read the text, find out more about them and do the exercises...

Ex. 1 Ex. 2 Ex. 3 Ex. 4

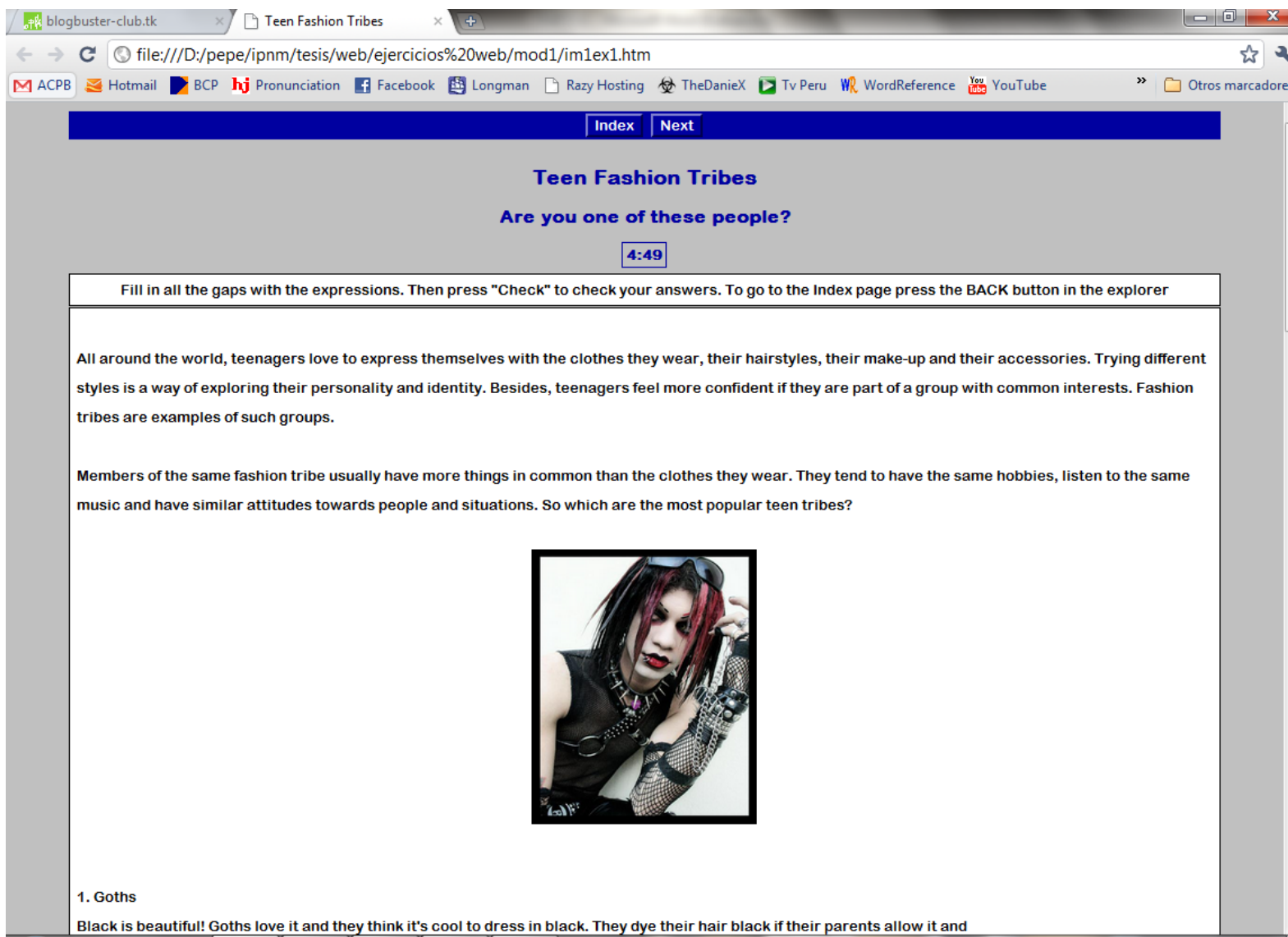
Back

Fuente: Presentación de Ejercicios del Módulo 1 Lifestyles del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook aplicado a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 15 de noviembre de 2010.

IMAGEN N° 5

CUADERNO DE TRABAJO VIRTUAL “BLOGBUSTER – INTERACTIVE WORKBOOK”

“MÓDULO 1 – EJERCICIO 1”



The screenshot shows a web browser window with the following elements:

- Browser tabs: "blogbuster-club.tk" and "Teen Fashion Tribes".
- Address bar: "file:///D:/pepe/ipnm/tesis/web/ejercicios%20web/mod1/im1ex1.htm".
- Navigation buttons: "Index" and "Next".
- Page title: "Teen Fashion Tribes".
- Section header: "Are you one of these people?".
- Timer: "4:49".
- Instruction box: "Fill in all the gaps with the expressions. Then press 'Check' to check your answers. To go to the Index page press the BACK button in the explorer".
- Text paragraph: "All around the world, teenagers love to express themselves with the clothes they wear, their hairstyles, their make-up and their accessories. Trying different styles is a way of exploring their personality and identity. Besides, teenagers feel more confident if they are part of a group with common interests. Fashion tribes are examples of such groups."
- Text paragraph: "Members of the same fashion tribe usually have more things in common than the clothes they wear. They tend to have the same hobbies, listen to the same music and have similar attitudes towards people and situations. So which are the most popular teen tribes?"
- Image: A photograph of a person with black and red hair, wearing a black top, a choker, and fishnet gloves, representing a Goth.
- Text below image: "1. Goths".
- Text at the bottom: "Black is beautiful! Goths love it and they think it's cool to dress in black. They dye their hair black if their parents allow it and".

Fuente: Ejercicio 1 del Módulo 1 Lifestyles del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” aplicado a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 15 de noviembre de 2010.

IMAGEN N° 6

CUADERNO DE TRABAJO VIRTUAL “BLOGBUSTER – INTERACTIVE WORKBOOK”

“MÓDULO 1 – EJERCICIO 2”

The screenshot shows a web browser window with the following elements:

- Browser tabs: blogbuster-club.tk, Teen Fashion Tribes, Teen Fashion Tribes - Qu...
- Address bar: file:///D:/pepe/ipnm/tesis/web/ejercicios%20web/mod1/im1ex2.htm
- Navigation bar: ACPC, Hotmail, BCP, Pronunciation, Facebook, Longman, Razy Hosting, TheDanieX, Tv Peru, WordReference, YouTube, Otros marcadores.
- Page header: Index Next
- Section title: Teen Fashion Tribes - Questions
- Section subtitle: Questions
- Timer: 3:56
- Instruction: Choose the best answer - When you finish press [here](#) to go to the Index
- Question: What is the text about?
[Show me the text](#)
- Options:
 - A. ? New teen tribes
 - B. ? Teenagers' personality
 - C. ? Teenagers' interests and attitudes.
 - D. ? Teenagers' different lifestyles
- Page footer: Index Next

Fuente: Ejercicio 2 del Módulo 1 Lifestyles del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” aplicado a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 15 de noviembre de 2010.

IMAGEN N° 7

CUADERNO DE TRABAJO VIRTUAL “BLOGBUSTER – INTERACTIVE WORKBOOK”

“MÓDULO 1 – EJERCICIO 3”

The screenshot shows a Facebook interface for a topic titled "TEEN FASHION TRIBES 1". The page is in "Topic View" and displays a poll question from "BlogBuster". The poll asks for preferences on clothing and shoes. Three users have responded with their answers.

Topic: TEEN FASHION TRIBES 1 [Reply to Topic](#)

Displaying all 15 posts.

BlogBuster
* Answer the following questions according to your own preferences.
* Post your ideas and then click here (<http://blogbuster.atwebpages.com/im1.html>) to go to the index.

1. What are your favourite clothes/shoes/accessories?
2. Do you wear designer labels?
3. What do you usually wear at school, at home, at a party, at the beach, while on holiday?

about 2 months ago · Report

Patricio Solano
1. I prefer Urban Cloths
2. Yes. The labels are Circa, DC, CloudBreak, etc.
3. Pants, jeans, t-shirts, shirts, chains, shoes, sneakers, cups, hats, etc
about a month ago · Report

Renato Grados
1.- classic clothes.
2.- Yes i do
3.- jeans, pants, t-shirts, shirts, shoes, short, snackers, hat,etc
about a month ago · Report

Robert Vilchez
- i like to use jackets, tiny pants, my elephan underwear.
- miguelito 's style is the best
- t-shirts as the of jersey shore

Advertisements on the right side include: Motorola i706, Maestría en Derecho Penal, UEonline, and Quieres ser un Amigo SOS?

Fuente: Ejercicio 3 del Módulo 1 Lifestyles del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook aplicado a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 15 de noviembre de 2010.

IMAGEN N° 8

CUADERNO DE TRABAJO VIRTUAL “BLOGBUSTER – INTERACTIVE WORKBOOK”

“MÓDULO 1 – EJERCICIO 4”

The image shows a screenshot of a Facebook page titled "TEEN FASHION TRIBES 2". The page is viewed in a browser window with the address bar showing "www.facebook.com/topic.php?uid=114564088557438&topic=209". The page features a navigation bar with "Home", "Profile", and "Account" options. Below the navigation bar, the page title "TEEN FASHION TRIBES 2" is displayed, along with a "Back to BlogBuster" link. The main content area is titled "Topic: TEEN FASHION TRIBES 2" and shows a "Discussion Board" with "Topic View" selected. The page displays "9 posts" and lists three user contributions:

- BlogBuster**: "Use the information to write a paragraph about you." followed by instructions to answer questions and post ideas, with a link to "http://blogbuster.atwebpages.com/im1.html".
- Milu Mantilla**: "My favourite colour is purple. I love wearing jeans. When I go to school, I wear uniform. On holidays, I wear shorts and skirts." (posted about a month ago).
- Jacky Cano Solano**: "My favourite colour is pink. I love wearing shorts. When I go to school, I wear uniform. On holidays, I wear dresses and skirts." (posted about a month ago).

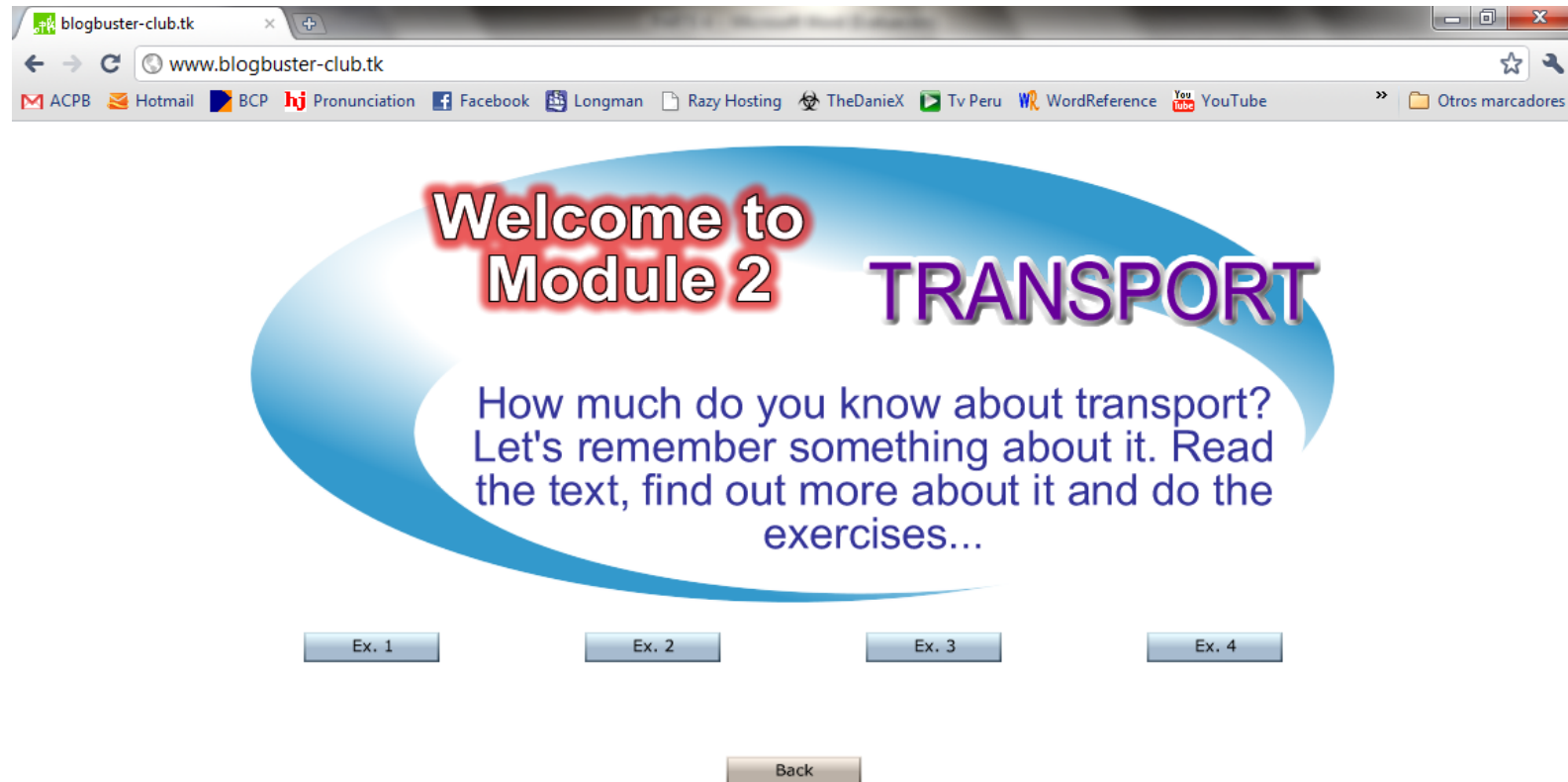
The right sidebar contains advertisements for "Motorola i706" and "Estamos Primeros". The bottom of the page shows a "Chat (17)" notification.

Fuente: Ejercicio 4 del Módulo 1 Lifestyles del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook aplicado a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 15 de noviembre de 2010.

IMAGEN N° 9

CUADERNO DE TRABAJO VIRTUAL “BLOGBUSTER – INTERACTIVE WORKBOOK”

“MÓDULO 2 – TRANSPORT”



blogbuster-club.tk

www.blogbuster-club.tk

ACPB Hotmail BCP Pronunciation Facebook Longman Razy Hosting TheDanieX Tv Peru WordReference YouTube Otros marcadores

Welcome to Module 2 TRANSPORT

How much do you know about transport?
Let's remember something about it. Read
the text, find out more about it and do the
exercises...

Ex. 1 Ex. 2 Ex. 3 Ex. 4

Back

Fuente: Presentación de Ejercicios del Módulo 2 Transport del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook aplicado a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 16 de noviembre de 2010.

IMAGEN N° 10

CUADERNO DE TRABAJO VIRTUAL “BLOGBUSTER – INTERACTIVE WORKBOOK”

“MÓDULO 2 – EJERCICIO 1”

blogbuster-club.tk SCARY NIGHT - Text

file:///D:/pepe/ipnm/tesis/web/ejercicios%20web/mod2/im2ex1.htm

ACPB Hotmail BCP Pronunciation Facebook Longman Razy Hosting TheDanieX Tv Peru WordReference YouTube Otros marcadores

[Index](#) [Next](#)

SCARY NIGHT - Text


Sometimes, things are not what they seem to be

6:55

Put the following paragraphs in order to make a text. - When you finish press [here](#) to go to the Index


[Check](#)

First Paragraph



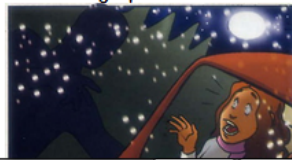
Jenny screamed loudly. There was someone or something standing outside the car. Jenny closed her eyes tightly, hoping the figure would disappear. Then, she heard a man's comforting voice. "It's OK, Miss. I'm a forest warden. Do you need any help?" Jenny sighed with relief. She rolled down the window and explain what had happened.

Second Paragraph



It all happened one cold winter's night as Jenny was driving home. It was snowing lightly and the wind was blowing. Jenny had had a very busy day at work and was very tired. She was driving through the woods when she suddenly heard a strange knocking sound coming from the car engine. The next moment the car simply stopped moving. Jenny was shocked. "I can't believe this!" she shouted angrily.

Third Paragraph



Jenny tried again and again to start the car, but nothing happened. She was desperate, until she remembered that her friend Adam lived a short distance away. She tried to call him on her mobile, but the battery was flat. Now Jenny was getting really frightened. She looked out through the windscreen at the darkness all around her. Then she saw a huge shadow moving

Fuente: Ejercicio 1 del Módulo 2 Transport del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook aplicado a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 16 de noviembre de 2010.

IMAGEN N° 11

CUADERNO DE TRABAJO VIRTUAL “BLOGBUSTER – INTERACTIVE WORKBOOK”

“MÓDULO 2 – EJERCICIO 2”

The screenshot shows a web browser window with the following elements:

- Browser tabs: blogbuster-club.tk, SCARY NIGHT - Text, Scary Night - Adverbs.
- Address bar: file:///D:/pepe/ipnm/tesis/web/ejercicios%20web/mod2/im2ex2.htm
- Navigation buttons: Index, Next.
- Section title: Scary Night - Adverbs
- Sub-section title: Adverbs Matching
- Timer: 4:57
- Instruction: Match the items on the right to the items on the left. - When you finish press [here](#) to go to the Index
- Check button
- Two columns of adverbs for matching:

scream	loudly
drive	slowly
wait	comfortably
shout	shyly
smile	patiently
lie	angrily
eat	hungrily

Fuente: Ejercicio 2 del Módulo 2 Transport del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” aplicado a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 16 de noviembre de 2010.

IMAGEN N° 12

CUADERNO DE TRABAJO VIRTUAL “BLOGBUSTER – INTERACTIVE WORKBOOK”

“MÓDULO 2 – EJERCICIO 3”

The image shows a screenshot of a web browser window. The address bar displays the file path: file:///D:/pepe/ipnm/tesis/web/ejercicios%20web/mod2/im2ex3.htm. The browser's toolbar includes icons for ACPB, Hotmail, BCP, Pronunciation, Facebook, Longman, Razy Hosting, TheDanieX, Tv Peru, WordReference, and YouTube. The page content features a blue navigation bar with 'Index' and 'Next' buttons. Below this, the title 'Scary night - Cloze' is displayed in blue, followed by the subtitle 'Extreme adjectives - CLoze'. A timer shows '4:57'. A white box contains the instruction: 'Fill in all the gaps with one word. Then press "Check" to check your answers. - When you finish press [here](#) to go to the Index'. Below the instruction are eight numbered sentences, each with a dropdown menu for a missing word:

1. I was terrified during the storm last night.
2. We couldn't afford the cruise. It was expensive.
3. I don't think the exam went very well. It was difficult.
4. The service in the hotel was poor.
5. She's the only one who's going on holiday this year. It's unfair.
6. The hotel room we stayed in was luxurious.
7. Put your coat on. It's freezing outside.
8. We felt worried about Tom when he didn't call us.

At the bottom of the white box is a 'Check' button. Below the white box is another blue navigation bar with 'Index' and 'Next' buttons.

Fuente: Ejercicio 3 del Módulo 2 Transport del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook aplicado a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 16 de noviembre de 2010.

IMAGEN N° 13

CUADERNO DE TRABAJO VIRTUAL “BLOGBUSTER – INTERACTIVE WORKBOOK”

“MÓDULO 2 – EJERCICIO 4”

The screenshot shows a Facebook interface for a page named "Transport - Story". The browser address bar shows the URL: www.facebook.com/topic.php?uid=114564088557438&topic=216. The page has a blue header with the Facebook logo and navigation links for Home, Profile, and Account. Below the header, the page title "Transport - Story" is displayed with a "Back to BlogBuster" link. The main content area is titled "Topic: Transport - Story" and shows a "Discussion Board" with "Topic View" selected. It indicates "Displaying all 18 posts." The first post is from "BlogBuster" with the text: "Create a short story using the verbs and adverbs in this exercise (<http://uk3.hotpotatoes.net/ex/62574/FCUDOKNH.php>) about a month ago · Report". The second post is from "Piero Pazos" with a photo of a boy and the text: "Puko was a bad boy, thats get in trouble all time, hi lies confortably to his parents, and always scream loudly to the teachers in the school. One day, hi was coming back from the school, and feel hungry, so he went to Bombos, and eat hungrily, then he go back to home but his parents wasn't there, so he live in the street since now. about a month ago · Report". The third post is from "Silva Lafore Renzo" with a photo of a boy and the text: "Once upon a time there was a little boy called Rene ...he was shy.At school he used to play alone :(it was really sad...One day a girl called Clarisa told him that she wanted to be her friend ,at first he said no! I want to play alone !!!!!...but then he realized that she really need friends and someone to talk to ...Now Rene & Clarisa are good friends :) [[[renzo. rocio]]]] about a month ago · Report". The fourth post is from "AneiiTaa QuinTaniilla Palacios" with a photo of a girl and the text: "one day after the lunch, i went to my friends house. Suddenly when i took the bus, it crashed with a poll. the fact was that the men was driving too fast and it get out of the route and crashed. i scream loudly and felt to the ground. Later i was took to the hospital by someone. i wait patiently for an hour untill my father came. At evening i returned to my house and smiled because i was safe. brenda q, andrea q and robert v about a month ago · Report". The fifth post is from "Jerika Cárdenas B" with a photo of a girl. On the right side of the page, there are advertisements for "Casino New York" and "Denis Clarividente".

Fuente: Ejercicio 4 del Módulo 2 Transport del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook aplicado a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 16 de noviembre de 2010.

IMAGEN N° 14

CUADERNO DE TRABAJO VIRTUAL “BLOGBUSTER – INTERACTIVE WORKBOOK”

“SPREAD IT!”



Fuente: Presentación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook aplicado a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 15 de noviembre de 2010.

IMAGEN N° 15

CUADERNO DE TRABAJO VIRTUAL “BLOGBUSTER – INTERACTIVE WORKBOOK”

“LOOK AT ME!”

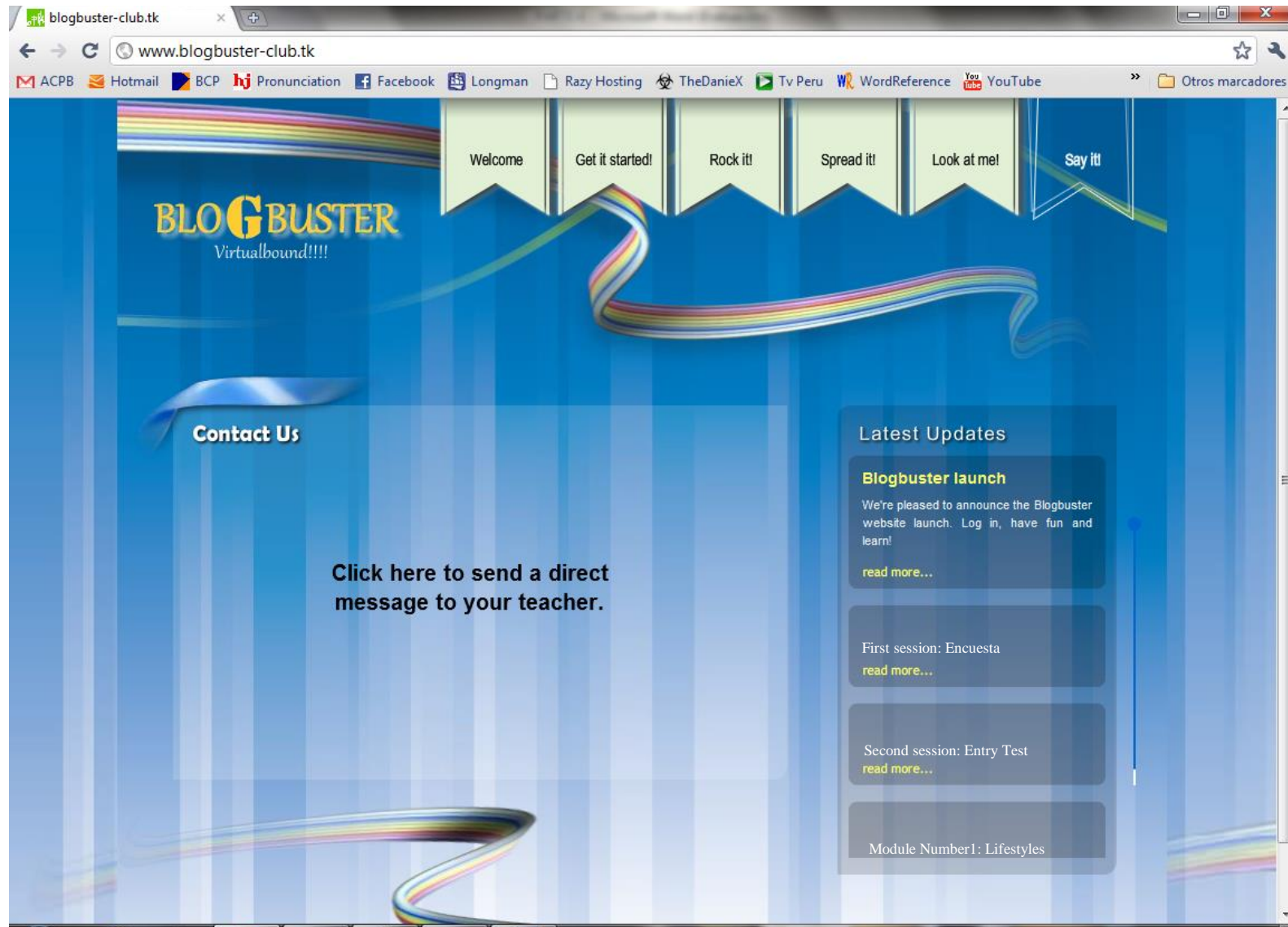


Fuente: Presentación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook aplicado a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 15 de noviembre de 2010.

IMAGEN N° 16

CUADERNO DE TRABAJO VIRTUAL “BLOGBUSTER – INTERACTIVE WORKBOOK”

“SAY IT!”



Fuente: Presentación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook aplicado a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 15 de noviembre de 2010.

IMAGEN N° 17

CUADERNO DE TRABAJO VIRTUAL “BLOGBUSTER – INTERACTIVE WORKBOOK”

“SAY IT!”

blogbuster-club.tk x

www.blogbuster-club.tk

ACPB Hotmail BCP Pronunciation Facebook Longman Razy Hosting TheDanieX Tv Peru WordReference YouTube Otros marcadores

Envíenos sus dudas y consultas. Nos comunicaremos con usted en la brevedad posible.

Nombre

E-Mail

Mensaje

Enviar Borrar

Back to BloGbuster

Fuente: Presentación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook aplicado a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco, el 15 de noviembre de 2010.

**RESULTADOS INDIVIDUALES DE LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE
ENTRADA Y DE SALIDA**

**RESULTADOS INDIVIDUALES DE LA APLICACIÓN DEL CUADERNO DE
TRABAJO VIRTUAL “BLOGBUSTER INTERACTIVE WORKBOOK”**

MODELO DE LA EXPERIENCIA

1. FUNDAMENTACIÓN

Los instrumentos a utilizar para realizar esta investigación son las Pruebas de Entrada y Salida, y el Cuaderno de Trabajo Virtual, el cual está basado en los contenidos del libro de texto “Blockbuster 4” que es usado en la Institución Educativa Sagrado Corazón Anexo al IPNM y en el enfoque metodológico del libro de texto “English 5” del Ministerio de Educación.

Éstos nos proporcionan datos, objetivos exactos e informativos, los cuales nos permiten medir y verificar el nivel que poseen los estudiantes con referencia al idioma inglés en las distintas etapas y el logro alcanzado al final del estudio.

Las Pruebas de Entrada y Salida están conformadas por una serie de ítemes acerca de las capacidades de Comprensión y Producción de Textos en Inglés y sirven para obtener información sobre el nivel que poseen los estudiantes en cuanto a estas capacidades.

El Cuaderno de Trabajo Virtual consta de 5 unidades de contenido general basadas en el libro “Blockbuster 4” utilizado en la Institución Educativa Sagrado Corazón Anexo al IPNM. Estas unidades se enfocan en la práctica de las capacidades en estudio a través de una serie de actividades teniendo como principal herramienta un foro virtual, además de otros instrumentos virtuales como la Web 2.0. Este instrumento busca incrementar el nivel de los estudiantes de las capacidades antes mencionadas.

Las Prueba de Entrada y Salida están conformadas por una serie de ítemes acerca de las capacidades de Comprensión y Producción de Textos en Inglés y sirven para obtener información sobre el nivel que poseen los estudiantes en cuanto a estas capacidades, de tal manera que podamos conocer qué conocimientos previos tienen y aplicar el Cuaderno de Trabajo Virtual a partir de ellos.

2. OBJETIVO

Comprobar que la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” mejora el nivel de logro de las capacidades de

Comprensión y Producción de Textos en Inglés de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco.

2.1. Objetivos Específicos

- Comprobar que la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” mejora la Literalidad en la Comprensión de Textos en Inglés de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco.
- Comprobar que la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” mejora la Retención en la Comprensión de Textos en Inglés de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco.
- Comprobar que la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” mejora la Organización en la Comprensión de Textos en Inglés de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco.

- Comprobar que la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” mejora la Coherencia en la Producción de Textos en Inglés de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco.
- Comprobar que la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” mejora la Cohesión en la Producción de Textos en Inglés de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco.
- Comprobar que la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” mejora la Adecuación en la Producción de Textos en Inglés de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco.
- Comprobar que la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER Interactive Workbook” incrementa el uso de las TIC de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco.

3. METODOLOGÍA

Esta experiencia se aplicará a través de nueve sesiones de aprendizaje, que permitirán mejorar el nivel de logro de las capacidades de Comprensión y Producción de Textos en Inglés. Estas sesiones están programadas de tal manera que ayudan al estudiante a interiorizar el proceso hasta llegar al objetivo principal.

La Prueba de Entrada será aplicada en la segunda semana de noviembre en la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM”. La prueba tiene una duración de 1 hora.

4. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

El cronograma de fechas de las actividades que se trabajarán según los temas se muestra en la siguiente tabla:

TABLA N° 5

CRONOGRAMA DE FECHAS DE LA APLICACIÓN DEL CUADERNO DE TRABAJO VIRTUAL “BLOGBUSTER INTERACTIVE WORKBOOK” A LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. “SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM” – UGEL 07, PERTENECIENTE AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

MÓDULO	TÍTULO	FECHA
Encuesta		Martes, 09 de noviembre de 2010
Prueba de entrada		Viernes, 12 de noviembre de 2010
Módulo N° 1	“LIFESTYLES”	Lunes, 15 de noviembre de 2010
Módulo N° 2	“TRANSPORT”	Martes, 16 de noviembre de 2010
Módulo N° 3	“ALL IN A DAY’S WORK”	Viernes, 19 de noviembre de 2010
		Lunes, 22 de noviembre de 2010
Módulo N° 4	“RELAXATION”	Martes, 23 de noviembre de 2010
Módulo N° 5	“SPENDING”	Viernes, 26 de noviembre de 2010
Prueba de salida		Lunes, 29 de noviembre de 2010

FUENTE: Calendario del Curso del Diseño Instruccional del Cuaderno de Trabajo Virtual “BLOGBUSTER- Interactive Workbook” aplicado a los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Sagrado Corazón – Anexo al IPNM” – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco.

5. CALIFICACIÓN

Se determina un puntaje total de 20 puntos donde el primer ítem tiene un valor de 3; el segundo 4; y el tercero un valor de 3, correspondientes a la capacidad de Comprensión de Textos. El cuarto ítem tiene un valor de 4; el quinto 3; y el sexto 3, correspondientes a la capacidad de Producción de Textos. El cual se muestra en la siguiente tabla:

TABLA N° 6

CALIFICACIÓN DEL NIVEL DE LOGRO DE LAS CAPACIDADES DE
 COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS DE LOS
 ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
 DE LA I.E. "SAGRADO CORAZÓN – ANEXO AL IPNM", PERTENECIENTE
 AL DISTRITO DE SANTIAGO DE SURCO.

PUNTAJE	NIVELES DE LOGRO
00 – 10	Deficiente
11 -15	Regular
16 – 20	Bueno

FUENTE: Niveles de logro de las capacidades de Comprensión y Producción de Textos en Inglés de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" – UGEL 07, perteneciente al Distrito de Santiago de Surco

Niveles:

- **Bueno:** Se refiere a un nivel de logro muy alto de las capacidades por trabajar, el estudiante usa de manera adecuada las categorías literalidad, retención y organización para su mejor comprensión y sus textos producidos tienen coherencia, cohesión y adecuación.

- **Regular:** Se refiere a un nivel intermedio de logro de las capacidades por trabajar, el estudiante no usa en su totalidad las categorías literalidad, retención y organización para su mejor comprensión y sus textos producidos no tienen coherencia, cohesión y adecuación, los cuales presentan deficiencias mínimas que afectan en parte la idea general de los textos.

- **Deficiente:** Se refiere a un nivel mínimo de logro de las capacidades por trabajar, el estudiante no usa las categorías literalidad, retención ni de organización para su comprensión y sus textos producidos no tienen coherencia, cohesión y adecuación.

6. CAPACIDADES**6.1. Capacidad de Comprensión de Textos**

La capacidad de Comprensión de Textos es considerada uno de los principales compuestos del aprendizaje del lenguaje porque permite al estudiante reconocer el contexto del texto al identificar el significado de

palabras o frases, así como detalles dentro de éste. Reconoce frases o expresiones dentro del texto lo cual le permite recordar pasajes de lo leído ordenando secuencias. Este último le ayudará a identificar la idea principal así como la causa y efecto de los sucesos relacionando situaciones o detalles dentro del texto leído.

Categorías:

a. Literalidad

El objetivo principal de esta categoría es entrenar al estudiante en identificar la identidad del texto tal cual se presenta.

NIVEL DE LOGRO	PUNTAJE
Deficiente	0 -1
Regular	2
Bueno	3

b. Retención

El objetivo principal de esta categoría es entrenar al estudiante en identificar la lógica del texto.

NIVEL DE LOGRO	PUNTAJE
Deficiente	0 -1
Regular	2
Bueno	3

c. Organización

El objetivo principal de esta categoría es entrenar al estudiante en identificar la relación y el orden de los sucesos.

NIVEL DE LOGRO	PUNTAJE
Deficiente	0 -1
Regular	2 -3
Bueno	4

6.2. Capacidad de Producción de Textos

La capacidad de Producción de Textos es considerada uno de los principales compuestos del aprendizaje de un nuevo idioma porque permite al estudiante redactar un texto siguiendo una estructura establecida para que éste sea claro y preciso al momento de leerlo y al utilizar datos que le dan lógica y sensatez al texto. Al ser esto razonable y fácil de entender muestra una organización de los datos en oraciones y párrafos que ayudan a darle una secuencia lógica, así como a proyectar un propósito comunicativo, manteniendo un nivel de formalidad y clasificando la información de acuerdo al tema.

Categorías

a. Coherencia

El objetivo principal de esta categoría es entrenar al estudiante en producir textos que presenten lógica y coherencia.

NIVEL DE LOGRO	PUNTAJE
Deficiente	0 -1
Regular	2 -3
Bueno	4

b. Cohesión

El objetivo principal de esta categoría es entrenar al estudiante en producir textos que presenten una estructura razonable al lector.

NIVEL DE LOGRO	PUNTAJE
Deficiente	0 -1
Regular	2
Bueno	3

c. Adecuación

El objetivo principal de esta categoría es entrenar al estudiante en producir textos que proyecten un propósito comunicativo.

NIVEL DE LOGRO	PUNTAJE
Deficiente	0 -1
Regular	2
Bueno	3

7. VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Para determinar la validez del instrumento referido al nivel de logro de las capacidades de Comprensión y Producción de Textos en Inglés se empleó la técnica del juicio de expertos.

Para esto se seleccionaron expertos especialistas en el tema de criterios de evaluación en el área de inglés, a quienes se les entregó un modelo de cada instrumento con la respectiva matriz de investigación.

Estos expertos con sus aportes ayudaron a reformular algunos de los ítemes de nuestras pruebas de entrada y salida.

Referencia de los jueces:

1. Elizabeth Huamán

Docente en Educación de Idiomas

Docente de la Asociación Cultural Peruano- Británica

2. Fernando Barboza

Licenciado en Educación Secundaria: Especialidad Lengua, Literatura y Comunicación.

Docente del Instituto Cultural Peruano Norteamericano

3. Guiliana Castañeda Di Natali
Licenciada en Educación Inicial
Docente de la Especialidad de Idiomas en el Instituto Pedagógico Nacional
Monterrico

4. Magaly Rúas Quartara
Licenciada en Educación: Idiomas: Inglés - Francés
Coordinadora Académica de la Especialidad de Idiomas en el Instituto
Pedagógico Nacional Monterrico

5. Marlene Quintana Aponte
Licenciada en Educación: Idiomas- Inglés
Docente del Centro de Idiomas del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico

6. Pinella Vargas Baiocchi
Licenciada en Educación
Docente de la Especialidad de Idiomas en el Instituto Pedagógico Nacional
Monterrico

7. Yrma García Rosas
Licenciada en Educación: Idiomas- Inglés
Docente de la Universidad César Vallejo

MATRIZ DE CONSISTENCIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

TÍTULO: Aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual "BLOGBUSTER Interactive Workbook" y mejora del nivel de logro de las capacidades de Comprensión y Producción de Textos en Inglés de los estudiantes del 5º grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" UGEL 07, pertenecientes al distrito de Santiago de Surco.

DISEÑO: Experimental
Tipo Pre – experimental
Con pre test y post test

INTEGRANTES:

- Solange Tiffany, ESPINOZA MAMANI
- Angela Marina, FRETTELLI CRISTÓBAL
- José Luis, YALTA CHUQUIMBALQUI

GRÁFICO:
G.E. = O₁ X O₂

ESPECIALIDAD: Idiomas

AÑO: 2010

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMES				INSTRUMENTOS	
						I1	I2	I3	I4		
¿En qué medida la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual "BLOGBUSTER – Interactive Workbook" mejora el nivel de logro de las capacidades de Comprensión y Producción de Textos en Inglés de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco?	<p>GENERAL: Comprobar que la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual "BLOGBUSTER – Interactive Workbook" mejora el nivel de logro de las capacidades de Comprensión y Producción de Textos en Inglés de los estudiantes del 5º grado de Educación Secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco.</p> <p>ESPECÍFICOS: 1. Comprobar que la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual "BLOGBUSTER – Interactive Workbook" mejora la Literalidad en la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco. 2. Comprobar que la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual "BLOGBUSTER – Interactive Workbook" mejora la Retención en la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco. 3. Comprobar que la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual "BLOGBUSTER – Interactive Workbook" mejora la Organización en la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco.</p>	<p>FUNDAMENTAL: La aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual "BLOGBUSTER – Interactive Workbook" mejora el nivel de logro de las capacidades de Comprensión y Producción de Textos en Inglés de los estudiantes del 5º grado de educación secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco.</p> <p>ESPECÍFICOS: 1. La aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual "BLOGBUSTER – Interactive Workbook" mejora la Literalidad en la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco. 2. La aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual "BLOGBUSTER – Interactive Workbook" mejora la Retención en la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco. 3. La aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual "BLOGBUSTER – Interactive Workbook" mejora la Organización en la capacidad de Comprensión de Textos en Inglés de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco.</p>	<p>INDEPENDIENTE: Cuaderno de Trabajo Virtual "BLOGBUSTER – Interactive Workbook"</p> <p>DEPENDIENTE: – Comprensión de Textos en Inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Literalidad • Retención • Organización 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica el significado de palabras, oraciones y cláusulas. • Identifica detalles dentro del texto. • Reconoce el contexto de la lectura. • Recuerda pasajes y detalles de la lectura. • Reordena secuencias en base a lo leído. • Reconoce el significado de expresiones o frases dentro de la lectura. • Relaciona situaciones y detalles dentro del texto. • Identifica la causa y efecto de los sucesos. • Identifica la idea principal del texto. • Ordena una secuencia dándole significado al texto. 	I	I	I	I	<p>1.2, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3</p> <p>1.2, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3</p> <p>1.2, 2.1, 2.2, 2.5, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 5.3</p> <p>1.1, 2.2, 2.5, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.3</p> <p>1.1, 2.2, 2.5, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.3</p> <p>1.1, 2.2, 2.5, 3.3, 4.1, 4.2, 5.1, 5.3</p> <p>1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.2</p> <p>1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.2</p> <p>1.1, 1.2, 2.1, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 5.2</p>	<p>Cuaderno de Trabajo Virtual</p> <p>Prueba de Entrada y de Salida</p>

<p>4. Comprobar que la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual "BLOGBUSTER – Interactive Workbook" mejora la Coherencia en la capacidad de Producción de Textos en Inglés de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco.</p> <p>5. Comprobar que la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual "BLOGBUSTER – Interactive Workbook" mejora la Cohesión en la capacidad de Producción de Textos en Inglés de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco.</p> <p>6. Comprobar que la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual "BLOGBUSTER – Interactive Workbook" mejora la Adecuación en la capacidad de Producción de Textos en Inglés de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco.</p> <p>7. Comprobar que la aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual "BLOGBUSTER – Interactive Workbook" incrementa el uso de las TICs de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco.</p>	<p>4. La aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual "BLOGBUSTER – Interactive Workbook" mejora la Coherencia en la capacidad de Producción de Textos en Inglés de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco.</p> <p>5. La aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual "BLOGBUSTER – Interactive Workbook" mejora la Cohesión en la capacidad de Producción de Textos en Inglés de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco.</p> <p>6. La aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual "BLOGBUSTER – Interactive Workbook" mejora la Adecuación en la capacidad de Producción de Textos en Inglés de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco.</p> <p>7. La aplicación del Cuaderno de Trabajo Virtual "BLOGBUSTER – Interactive Workbook" incrementa el uso de las TICs de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la I.E. "Sagrado Corazón – Anexo al IPNM" UGEL 07, perteneciente al distrito de Santiago de Surco.</p>	<p>– Producción de Textos en Inglés.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coherencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Compone un texto con un tema claro y preciso. 		IV	1.3, 1.4, 2.4, 2.5, 3.4, 4.3, 5.4		<p>Encuesta a los estudiantes</p> <p>Lista de Cotejo de Entrada y de Salida</p>
				<ul style="list-style-type: none"> • Redacta un texto siguiendo una estructura. 		IV	1.3, 1.4, 2.4, 2.5, 3.4, 4.3, 5.4		
				<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza datos para darle lógica y sensatez al texto. 		IV	1.3, 1.4, 2.4, 2.5, 3.4, 4.3, 5.4		
			<ul style="list-style-type: none"> • Cohesión 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiza los datos en oraciones y párrafos. 		V	1.4, 2.4, 2.5, 2.4, 2.5, 3.4, 4.3, 5.4		
				<ul style="list-style-type: none"> • Sigue una secuencia lógica para elaborar un texto. 		V	1.4, 2.4, 2.5, 3.4, 4.3, 5.4		
				<ul style="list-style-type: none"> • Redacta un texto razonable y fácil de entender 		V	1.4, 2.4, 2.5, 3.4, 4.3, 5.4		
		<ul style="list-style-type: none"> • Adecuación 	<ul style="list-style-type: none"> • Clasifica la información de acuerdo al tema. 		V	1.3, 2.4, 2.5, 3.2, 3.4, 4.3, 5.4			
			<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene el nivel de formalidad durante todo el texto. 		V	1.3, 2.4, 2.5, 3.2, 3.4, 4.3, 5.4			
			<ul style="list-style-type: none"> • Proyecta el propósito comunicativo por el cual produce el texto. 		V	1.3, 2.4, 2.5, 3.2, 3.4, 4.3, 5.4			
				<p>– Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hardware 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las funciones básicas de la PC. 	2.1, 2.2		
<ul style="list-style-type: none"> • Web 2.0 	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja adecuadamente: <ul style="list-style-type: none"> - Una red social - Una cuenta de correo electrónico - Un entorno virtual de aprendizaje 				2.1, 2.2			1, 2, 4, 5	

LEYENDA DE LOS RESULTADOS INDIVIDUALES DE LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA Y DE SALIDA	
PRE	Pre Test
POST	Post Test
1 3	Ejercicio 1 - Pregunta 3
2 4	Ejercicio 2 - Pregunta 4
3 3	Ejercicio 3 - Pregunta 3
4 4	Ejercicio 4 - Pregunta 4
5 3	Ejercicio 5 - Pregunta 3
C	Comprensión de Textos en Inglés
P	Producción de Textos en Inglés

**LEYENDA DE LOS RESULTADOS INDIVIDUALES DE LA APLICACIÓN DEL
CUADERNO DE TRABAJO VIRTUAL “BLOGBUSTER INTERACTIVE WORKBOOK”**

MÓDULO 1	1 4	Ejercicio 1 - Pregunta 4
	2 3	Ejercicio 2 - Pregunta 3
	3 6	Ejercicio 3 - Pregunta 6
	4 4	Ejercicio 4 - Pregunta 4
MÓDULO 2	1 3	Ejercicio 1 - Pregunta 3
	2 4	Ejercicio 2 - Pregunta 4
	3 3	Ejercicio 3 - Pregunta 3
	4 3	Ejercicio 4 - Pregunta 3
	5 4	Ejercicio 5 - Pregunta 4
MÓDULO 3	1 3	Ejercicio 1 - Pregunta 3
	2 3	Ejercicio 2 - Pregunta 3
	3 4	Ejercicio 3 - Pregunta 4
	4 3	Ejercicio 4 - Pregunta 3
	4 4	Ejercicio 4 - Pregunta 4
MÓDULO 4	1 3	Ejercicio 1 - Pregunta 3
	2 3	Ejercicio 2 - Pregunta 3
	2 4	Ejercicio 2 - Pregunta 4
	3 3	Ejercicio 3 - Pregunta 3
	3 4	Ejercicio 3 - Pregunta 4
MÓDULO 5	1 3	Ejercicio 1 - Pregunta 3
	2 3	Ejercicio 2 - Pregunta 3
	3 4	Ejercicio 3 - Pregunta 4

	4 3	Ejercicio 4 - Pregunta 3
	4 4	Ejercicio 4 - Pregunta 4
PUNTAJE	P 1	Puntaje Final del Módulo 1
	P 2	Puntaje Final del Módulo 2
	P 3	Puntaje Final del Módulo 3
	P 4	Puntaje Final del Módulo 4
	P 5	Puntaje Final del Módulo 5