

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EXPERIENCIAS DIRECTAS Y APOYO FÍSICO PARA DESARROLLAR HABILIDADES BÁSICAS DE ALIMENTACIÓN EN ESTUDIANTES DE INICIAL 5 AÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “ALEGRÍA DEL SEÑOR” - UGEL 01 EL PORVENIR – DISTRITO TRUJILLO - REGIÓN LA LIBERTAD

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD

EUSTAQUIO BRICEÑO, Rosa María

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Quiero agradecer al Ministerio de Educación por brindarnos la oportunidad de seguir una segunda especialidad en Educación Especial, a la directiva y docentes del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico por los conocimientos impartidos; al profesor Miguel Beltrán Varas, por guiarme en mi trabajo de investigación acción, a la acompañante Martha Chong por el asesoramiento y ánimo para continuar con la investigación.

Dedico este a trabajo a Dios, a todos mis seres queridos, mis estudiantes que por ellos sigo estudiando para brindar mis conocimientos y una educación de calidad. A mi esposo, mis hijos por ser mi fuente de inspiración y fortaleza para seguir adelante.

Índice

Introducción	1
1. Fundamentación y justificación del problema	3
1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades.	4
1.1.2 Análisis categorial – análisis textual.....	5
1.2 Planteamiento del problema.....	9
1.2.1 Justificación.	9
2. Sustento teórico.....	10
2.1 En relación al estudiante	10
2.1.1 Discapacidad intelectual.	10
2.1.1.1 Discapacidad intelectual moderada.	11
2.1.1.2 Síndrome de Down.	11
2.1.2 Habilidades básicas de alimentación.	12
2.2 En relación a la problemática	13
2.2.1 Estrategias de enseñanza.	13
2.2.2 Experiencia directa.	13
2.2.3 Apoyo físico.	14
2.3 En relación a la propuesta pedagógica	15
2.3.1 Modelo Social de atención a la diversidad.....	15
2.3.1.1 Enfoque inclusivo.....	15
2.3.1.2 Enfoque de derechos.....	15
2.3.1.3 Enfoque intercultural	16
2.3.1.4 Enfoque de género.	16
2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica.	17
2.3.2.1 Enfoque ecológico funcional de David Baine.	17
2.3.2.2 Planificación.....	18
2.3.2.3 Implementación.....	18
2.3.2.4 Ejecución.	18
3. Metodología de la investigación	20
3.1 Tipos de investigación.....	20

3.2	Objetivos	22
3.2.1	Objetivo general.....	22
3.2.2	Objetivos específicos.....	22
3.3	Hipótesis de acción	23
3.4	Beneficiarios.....	24
3.5	Instrumentos	24
3.5.1	Diario de campo.....	24
3.5.2	Encuesta a padres de familia.....	25
4.	Plan de acción	27
4.1	Matriz de acción	27
4.2	Matriz de evaluación	29
5.	Discusión de resultados	32
5.1.1	Análisis de resultados de los diarios de campo	33
5.1.2	Análisis de la encuesta de los padres de familia.....	35
5.1.3	Análisis de los datos del acompañante pedagógico	36
5.2	Triangulación.....	37
6.	Difusión de resultados	38
6.1	Matriz de difusión	38
6.1.1	Reflexión sobre la practica pedagógica antes y después	38
6.1.1.1	Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje	38
6.1.1.2	Análisis de la implementación de recursos y materiales.....	38
6.1.1.3	Análisis de la práctica pedagógica.....	39
	Lecciones aprendidas.....	40
	Conclusiones	41
	Referencias	42
	Apéndices	
	- Sesiones de aprendizaje	
	- Diarios de campo	
	- Formato de encuesta a padres de familia	
	- Matriz de consistencia	

Índice de figura

<i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica	8
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la practica pedagógica.....	19

Introducción

La presente investigación se realiza para optar el título de Segunda Especialidad en Diversidad, para ello se ha elaborado una propuesta pedagógica innovadora, la cual surge del análisis y reflexión de la práctica pedagógica donde observé las fortalezas y debilidades a través de la ejecución de sesiones de aprendizaje la cual permitió utilizar adecuadamente las estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades básicas de alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada del nivel inicial de cinco años del Centro de educación Básica Especial “Alegría del señor” - UGEL 01 El Porvenir.

Frente a esto propongo como objetivo la mejora de la práctica pedagógica para superar las debilidades, utilizando las estrategias y responder a las necesidades, e interés de los estudiantes con discapacidad, para favorecer las habilidades básicas de alimentación. La metodología es cualitativa descriptivo se sustenta en el enfoque ecológico funcional de David Baine tiene en cuenta el aprendizaje funcional y el entorno que lo rodea.

Teniendo en cuenta el objetivo general para la mejora de la práctica pedagógica y los objetivos específicos a través de la planificación, implementación y ejecución, la hipótesis donde se tiene en cuenta las sesiones de aprendizaje para desarrollar las estrategias de enseñanza experiencias directas y apoyo físico para mejorar habilidades básicas de alimentación y responder a las necesidades de los estudiantes.

La presente propuesta está estructurada de la siguiente manera en el Primer capítulo contiene la caracterización de la práctica pedagógica, el contexto donde se encuentra la institución pedagógica. Se evidencia las fortalezas y debilidades evidenciando los diarios de campo justificación del problema, el mapa de la deconstrucción donde se evidencian las categorías y subcategorías. Justificación responde a las preguntas el porqué, y el para qué y la importancia de la investigación.

En el Segundo capítulo, corresponde al sustento teórico, en relación al estudiante, a la problemática y la propuesta pedagógica se fundamenta con el modelo social, son las limitaciones de la propia sociedad.

Tercer capítulo Metodología de la investigación, objetivos, hipótesis de acción. Beneficiarios, instrumentos.

En el cuarto capítulo corresponde el plan de acción, donde se prioriza las acciones que se van a desarrollar teniendo en cuenta los objetivos general con la planificación e implementación y ejecución de sesiones de aprendizaje para responder adecuadamente a los estudiantes, las matrices de evaluación donde se desarrolla la hipótesis, y se evidencian los resultados, y las fuentes de verificación.

Quinto capítulo se encuentra la discusión de resultados, la triangulación, hallazgos de los diarios de campo, encuesta de los padres de familia y la matriz de la acompañante pedagógica. El sexto capítulo los resultados el antes y después de la practica pedagógica, así como en la parte ultima lecciones aprendidas y la conclusiones, referencias, apéndices.

Finalmente es de interés personal que la presente investigación sea un aporte a la comunidad educativa y a la modalidad de la Educación Básica Especial de La Libertad. Por ello, pongo a disposición la propuesta y así sirva de referencia para otros investigadores.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

El Centro de Educación Básica Especial “Alegría del Señor” fue el lugar donde se desarrolló la práctica pedagógica, se encuentra ubicado en el Jirón Ollantay Nro.505 sector Río Seco Distrito El Porvenir, Provincia de Trujillo, departamento de La Libertad.

Cuya actividad económica principal es la industria del calzado, lo que permite generar fuentes de empleo, contando así con una población cosmopolita. En nuestra Provincia se realizan dos festividades importantes como: el Festival Internacional de la Primavera y el Concurso Nacional de la Marinera, lo cual ha motivado la ejecución de la Feria del Calzado realizado en el Distrito El Porvenir ya que es reconocido a nivel nacional e internacional. En este contexto, la práctica pedagógica se desarrolla en el Centro de Educación Básica Especial “Alegría del Señor” El Centro Educativo está localizado en un sector urbano marginal del distrito en mención.

Atiende a estudiantes con edades de 04 a 20 años con discapacidades severas y multidiscapacidad, trastorno del espectro autista atienden los turnos mañana con horarios de lunes a viernes de 8:00 am – 1:00 pm ; quienes provienen de lugares aledaños al centro, generalmente los padres de familia de estos estudiantes son de nivel económico bajo, que en el transcurso de estos años han sido atendidos a través de las diversas actividades programadas en la institución en sus dos niveles que atiende, inicial y primaria.

Fue creado en el año 1989 en un jardín de niños obteniendo una plaza con la Directora Teresa Alcalde y el Sr. Wilfredo Peña con la UGEL 01 el Porvenir entidad dependiente del Ministerio de Educación y en 1991 se cambiaron a la Asociación de Minusválidos en calidad de encargado hasta la actualidad. Cuenta con directora y a la vez con docentes contratadas de aula, con dos auxiliares, uno de limpieza, aún no se cuenta con el Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales.

El aula donde llevo a cabo la investigación es el aula del nivel inicial, la que están conformada por un total de 12 estudiantes cuyas edades fluctúan entre los cuatro a ocho años de edad, de los cuales, siete son varones y cinco son mujeres, presentando en su mayoría el diagnóstico de Discapacidad Intelectual Moderada. Dos de los estudiantes tienen lenguaje verbal y el resto no, además requieren de aprendizajes funcionales en cuanto a la alimentación, para su desarrollo integral y funcional y su participación en la escuela y hogar. La mayoría de las familias no está involucradas con el aprendizaje de sus hijos, son de bajos recursos económicos, los padres se dedican al trabajo independiente como carpinteros, gasfiteros, trabajadoras del hogar.

El ambiente físico del aula no es amplio, ya que es adaptada para los estudiantes y además está distribuido en áreas de trabajo como: asistencia, comunicación, tiene materiales para el juego, el trabajo de aprestamiento y de estimulación algunos son elaborado de reciclaje.

1.1.1 Fortalezas y debilidades. Al realizar la reflexión crítica de los diarios de campo reflexione sobre las fortalezas y debilidades. Las fortalezas que observe en la práctica pedagógica, en primer lugar el uso de material concreto variado para que los estudiantes tengan diversas opciones de apreciar y manipulen los elementos que les permitirán aprender, esto lo he podido apreciar en estos diarios de campo:

Una de las fortaleza fue que “los lleve al mercado para que observen y compren frutas, los estudiantes cogieron manzana, plátanos, fresa las lavaron y lo consumieron, Gianfranco y Diego escogieron manzana y mandarina solos. A Manuel le ayude a coger la manzana porque no podía cogerlo” (Diario de Campo N° 04 de octubre del 2016).

Como debilidad “que no les propicio los materiales reales les enseñe la imagen de la ensalada de frutas, la cuchara y pan con pollo para asocien la imagen con lo real. Diego y Gianfranco cogieron la ensalada de frutas y cuchara y lo asociaron con la imagen. Los demás no asociaron la imagen con lo real”. (Diario de campo N°01 del diez de octubre del 2016).

Evidencio como debilidad que no fue adecuada la comunicación para el logro de aprendizaje significativo para los estudiantes, ya que no utilicé preguntas. “Los llevé a la cocina, y les enseñe como se preparan la tortilla con

huevos les dije que se sienten en la mesa y les enseñé como consumir la tortilla de huevo con el tenedor, les apoyé a Manuel y Alex a coger el tenedor, la comunicación no fue adecuada porque Diego, Sandra y Gianfranco no comprendieron el mensaje.” (Diario de campo N° 02 de 12 de octubre del 2016).

1.1.2 Análisis categorial – análisis textual. Al analizar los diarios de campo como instrumento he encontrado que son recurrentes dos categorías. La categoría de estrategias de enseñanza he podido encontrar las siguientes sub categorías: Experiencia directa y apoyo físico. Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos.

Estrategias de enseñanza, son los procedimientos que el docente debe utilizar en forma reflexiva y flexible, con el fin de ayudar a los estudiantes a construir su actividad adecuadamente, y así, poder lograr los objetivos de aprendizaje que se propongan. Al respecto (Díaz, 2002, p. 105).

De acuerdo a la definición las estrategias de enseñanza, el docente utiliza estrategias apropiadas para responder a las necesidades, características y estilos de aprendizajes de los estudiantes y así despertar su interés en el proceso de aprendizaje significativo, es decir el docente debe ser creativo, innovador en la práctica pedagógica.

En la sub categoría Experiencia directa, es el proceso del cual el estudiante es el protagonista activo de su propio aprendizaje, que se traduce en un modo diferente de adquirir el conocimiento, formas de comportamiento, actitudes, valores, y afectos, que se producen en estrecha interacción social, lo que implica la movilización de recursos que faciliten su aprendizaje.

Las experiencias directas permiten mayor participación de los alumnos en el logro de sus aprendizajes, generan estrategias que parten de la realidad misma para luego desarrollar abstracciones complejas y que configuran la autoría del alumno. (Baine, 1995, p.22).

Utilizo apropiadamente la experiencia directa “Les mostré las frutas para que cada niño sientan, manipulen, discrimen, huelan y les enseñe como se debe de pelar para después consumirla. Gianfranco y Diego solo cogieron la fruta y se lo llevaron a la boca, Sandra, Sarahí y Brian lo cogieron, olieron

mencionaron el nombre de la fruta” (Diario de Campo N° 04 del 14 de octubre del 2016)”.

Evidencio como debilidad “que no utilizo adecuadamente las experiencias directas les presenté un video, imágenes de tortillas de huevo y tenedor para que ellos observen como se comen una tortilla de huevos. Diego y Gianfranco me señalaron las imágenes de la tortilla de huevo y tenedor, para comer. Manuel y Miguel no señalaron la imagen”. (Diario de campo N°02 del 20 de noviembre del 2016).

En la sub categoría apoyo físico en base a la intensidad de los apoyos que la persona necesita para poder desenvolverse con normalidad en su entorno. Esta depende de distintas circunstancias en relación a las personas en las situaciones y etapas de la vida.

El apoyo físico llamado también apoyo coactivo, es aumentar la distancia entre el yo y el entorno. Este objeto favorece el conocimiento de la realidad a través de la experimentación y exploración apoyado por el adulto (Van dijk, 1965, p. 65).

Los estudiantes requieren de apoyo físico para realizar las actividades básicas de alimentación y sean independientes en su aprendizaje.

“Presente frutas en cotillón luego pregunto ¿Qué tengo aquí? Dani y Perla respondieron frutas e iba mencionando plátano, manzana, uva muy bien le dije, mientras que José y Juan Daniel, Carlos no cogieron las frutas porque requirieron de mi apoyo físico. (Diario de Campo N° 06, 15 de octubre del 2016).

Me doy cuenta que no propicio el apoyo físico en algunos estudiantes les enseñé la ensaladas de frutas y les dije que lo muevan y no apoyé adecuado a Manuel y Alex porque ellos requerían que le coja la mano para llevárselo la cuchara a la boca para consumir la ensalada de frutas, sin embargo Brian cogió solo para que coma. (Diario de campo N°01 del diez de octubre del 2016).

Me doy cuenta que los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual moderada debo potenciar actividades de estrategias de enseñanza, a través experiencias reales y apoyo físico, para desarrollar estudiantes independientes en sus habilidades.

En la categoría estrategias comunicativas se considera la sub categoría la comunicación verbal y no verbal. Referente a la comunicación oral, es una forma de relación entre individuos que consiste en la transmisión de mensajes a través de la palabra hablada”, (Maldonado, 1998, p.34.)

La comunicación en los estudiantes con discapacidad es a través de gestos movimientos o hablando para expresar el mensaje. Evidencio lo mencionado en el siguiente diario de campo. “Siento a los estudiantes en círculo y conversamos sobre lo que han aprendido, respondiendo es una manzana, le pregunto ¿cómo se llama? ¿De qué color es?, obteniendo respuesta de Perla y Daniel” (Diario de campo N°10 del 09 de Noviembre del 2016).

La comunicación verbal también llamada comunicación oral, tiene la capacidad de utilizar la voz para expresar lo que se siente o lo que quiere informar a través de los gestos y todos los recursos de expresividad de movimientos del hablante. La comunicación no verbal se da por medio de gestos, señas, expresiones, miradas con las que el estudiante va comunicando sus intereses y necesidades.(Barrio, 2015, p. 22)

“Les mencione verbalmente a los estudiantes que se sienten en la mesa para consumir adecuadamente sus alimentos utilizando la cuchara y tenedor Perla y Daniel vocalizaron cuchara y tenedor mientras que Juan y José no respondieron porque no tenían lenguaje.” (Diario de campo n° 6 de noviembre del 2017).

Como docente utilizaba el conductismo, se basa en reforzadores de manera positiva o negativa para mejorar la conducta o respuesta a lo que se quiere lograr. Los estudiantes solo esperaban una recompensa para mejorar su conducta. (Skinner, 1980, p. 23)

LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA, SON APLICADAS INADECUADAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES BÁSICAS DE ALIMENTACIÓN EN ESTUDIANTES DE INICIAL 5 AÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL "ALEGRÍA DEL SEÑOR"- UGEL 01 EL PORVENIR – TRUJILLO LA LIBERTAD

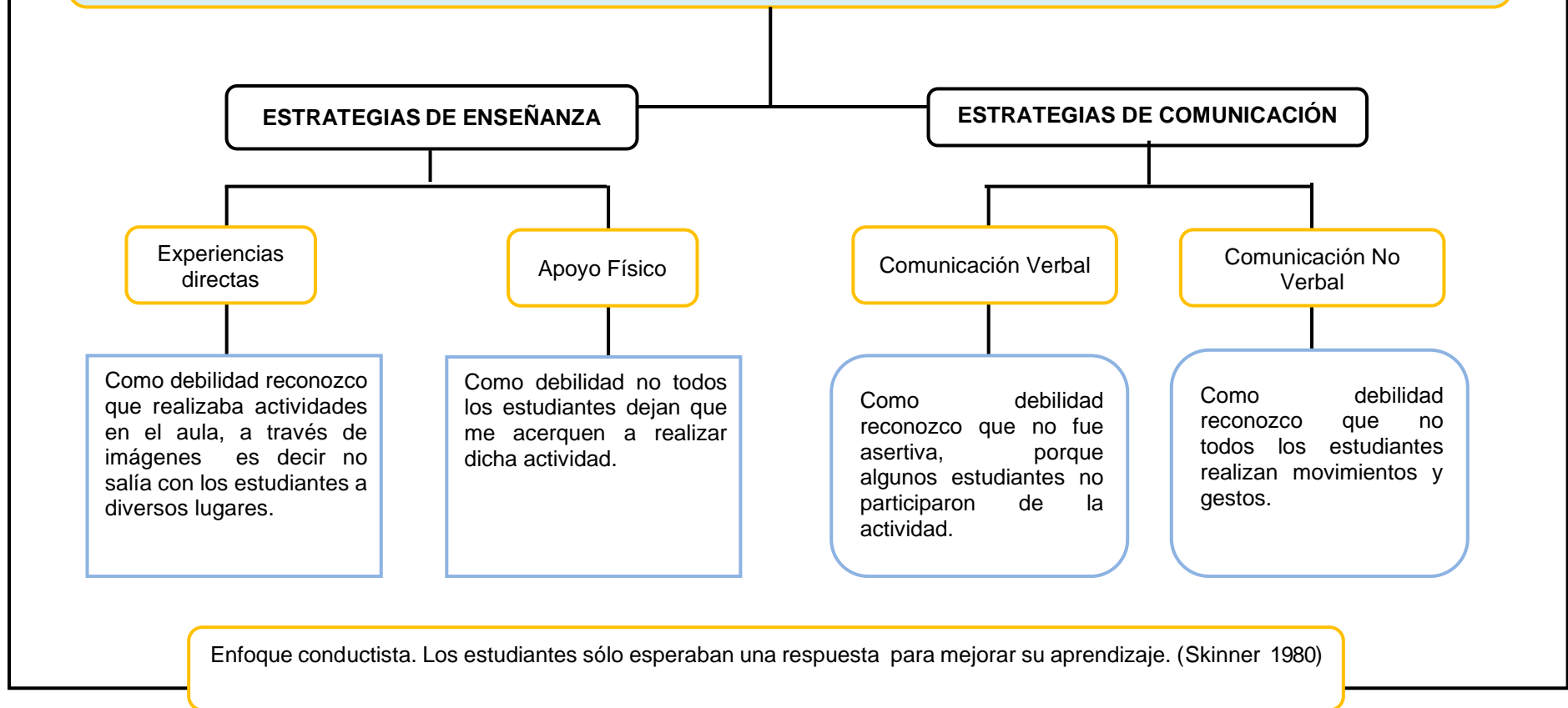


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

Después de haber hecho una reflexión en la práctica pedagogía en el cual se evidenciaron que las estrategias no eran las adecuadas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje la cual me llevo a buscar estrategias y hacer cambios en la práctica planteando la siguiente pregunta. ¿Cómo debo aplicar las estrategias de experiencia directa y apoyo físico en las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades básicas de alimentación en estudiantes de inicial 5 años con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial “Alegría del Señor”- UGEL 01 El Porvenir-Trujillo La Libertad?

1.2.1 Justificación. La propuesta pedagógica innovadora la apliqué teniendo en cuenta a los estudiantes con discapacidad intelectual moderada logrando habilidades básicas de alimentación, independencia y autonomía haciendo uso de los cubiertos para su vida diaria. La aplicación de la propuesta pedagógica innovadora mejoro la práctica pedagógica desarrollando capacidades, competencias, habilidades en los estudiantes de inicial de 5 años con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial Alegría del señor – UGEL 01 El Porvenir- Trujillo La Libertad. Aplicando las estrategias de enseñanza en los estudiantes, mejoran hábitos al consumir sus alimentos y lo apliquen en su entorno familiar y social de manera pertinente.

Es importante para la familia de los estudiantes con discapacidad, porque van a poder relacionarse y consumir sus alimentos cuando salgan a reuniones.

Es de suma importancia para los docentes que trabajan en la Educación Básica Especial porque a través de los aportes van a mejorar su práctica pedagógica.

2. Sustento teórico

Existe mucha bibliografía relacionada a la adquisición de actividades de auto valimiento Sin embargo en cuanto a habilidades de básicas de alimentación no se ha encontrado bibliografía.

La población de estudiantes del aula que atiendo presenta características relacionadas a discapacidad intelectual moderada: Síndrome de Down.

2.1 En relación al estudiante

Empecé la práctica pedagógica con estudiantes de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Trujillo”, con discapacidad intelectual y trastornos del espectro autismo. En la actualidad realizo la práctica pedagógica con una población de estudiantes de cinco años del nivel inicial del Centro de Educación Básica Especial “Alegría del Señor”, tienen discapacidad intelectual moderada. Utilizando las estrategias adecuadas para desarrollar las habilidades básicas de alimentación porque los estudiantes no utilizaban los cubiertos para comer sus alimentos, y no tenían los modales al sentarse en la mesa para consumir sus alimentos.

2.1.1 Discapacidad intelectual. La discapacidad intelectual se refiere a la condición de vida de una persona, que obstaculiza su funcionamiento intelectual, sensorial y motriz, afectando su desarrollo psicomotor, cognoscitivo, de lenguaje y socio afectivo.

La discapacidad intelectual se manifiesta por falta de retraso o dificultad según la edad, para adquirir determinadas conductas básicas como expresión, comprensión verbal desarrollo físico y motor, autonomía personal, control de esfínteres, alimentación, vestido entre otros. (Alonso y Gallego, 2006, p. 104).

Los estudiantes con discapacidad intelectual tienen un ritmo lento de aprendizaje les cuesta más asimilar información y las habilidades o conocimientos nuevos para lo que necesitan mayor repetición y recordatorio, por ello deben utilizar al máximo sus habilidades.

2.1.1.1 Discapacidad intelectual moderada.

El alumnado con discapacidad moderada desarrollan habilidades comunicativas durante los primeros años de la infancia y, durante la escolarización, llegan a adquirir el aprendizaje significativo, cuidado personal y habilidades sociales y suelen aprender a trasladarse de forma autónoma por lugares que les resulten familiar. (Guerrero, 2015, p. 30).

Como docente es importante conocer sobre la discapacidad intelectual moderada de los estudiantes tienen un aprendizaje lento en las diferentes áreas, les cuesta concentrarse tiene escaso lenguaje, se comunican a través de gestos, sonrisas, presentan problemas en su motora fina, se distrae con facilidad y su ritmo de aprendizaje es lento les propicio los apoyos necesarios para lograr habilidades básicas de alimentación para desarrollarse en su entorno familiar y social.

2.1.1.2 Síndrome de Down. Es un trastorno cromosómico por la presencia de una copia extra en el par 21, caracterizado por la presencia de un grado variable de retraso cognitivo, bajo tono muscular, discapacidad intelectual, y retardo del lenguaje presentan rasgos físicos similares, y su condición de vida es diferente de los otros, en los estudiantes con síndrome de Down hay que fortalecer las habilidades comunicativas, ocupaciones, físicas para mejorar su calidad de vida.

Síndrome de Down señala lo siguiente: “La forma más común de discapacidad intelectual es el síndrome de Down, transmitido genéticamente. Los niños con síndrome de Down tienen 47 en vez de 46 cromosomas como todos los seres humanos, así mismo señala que la discapacidad intelectual se clasifica en leve, moderada, severa y profunda. (Santrock, 2003, p. 225).

Los estudiantes que actualmente tengo tienen un aprendizaje lento, cuando trabajan lo hace con mayor lentitud. Por ello es necesario adaptar estrategias de enseñanza para desarrollar habilidades básicas de alimentación teniendo en cuenta el ritmo y estilo de aprendizaje de cada estudiante para lograr autonomía e independencia en su vida familiar y social. Por tal motivo es necesario hacer las adaptaciones en las sesiones, unidades para orientar sus aprendizajes. Según sus informes psicopedagógicos y Plan de Orientación Individual encontré en los estudiantes que algunos de ellos fueron hereditarios.

2.1.2 Habilidades básicas de alimentación. Las habilidades básicas son aquellas destrezas que debe tener el ser humano para lograr su autonomía. Las habilidades básicas de alimentación es donde el niño debe aprender que es el momento de comer, y se va adquiriendo progresivamente como consecuencia del desarrollo del niño. Por tanto, el niño no accede de manera automática a la autonomía, sino que la aprende poco a poco.

Agrega que se le debe enseñar al niño a usar la servilleta cuando sea necesario, permanecer bien sentado y sin levantarse durante los alimentos, se le debe motivar al niño en la preparación de la mesa y luego en la recogida de la misma, propiciando en el niño la sensación de sentirse útil por sí mismo. Y es necesario que durante la comida se hable en familia, dejando participar al niño. (Hernández, 2001, p. 32).

Antes los estudiantes no hacían uso de los utensilios, cuchara tenedor, no utilizaban el vaso para tomar su jugo, no se limpiaban la boca con la servilleta, no masticaban los alimentos se los tragaba y si se les caía se lo lamían en la mesa, no se sentaban en la mesa estaban sentados en el piso y no utilizaban la silla para sentarse consumían sus alimentos con la manos, cuando querían algo solo señalaban o gritaban. Ahora los estudiantes con discapacidad logran comer solos, haciendo uso de los cubiertos como cuchara, tenedor, utilizar el vaso para tomar su refresco, y utilizar las servilletas para limpiarse la boca y se sientan en la silla y hacen uso adecuado de la mesa, para mejorar sus habilidades de alimentación.

Al aplicar la propuesta pedagógica innovadora he logrado que los estudiantes con discapacidad intelectual moderada, consuman sus alimentos con autonomía cogiendo la cuchara, tenedor, cojan el vaso y lo llevan a la boca para tomar su jugo, utilizan la servilleta para limpiarse la boca y las manos, mastican adecuadamente los alimentos, se sientan a la mesa adecuadamente, es decir los estudiantes aprendieron a consumir los alimentos lo cual le servirá para su vida diaria logrando su autonomía lo cual le servirá para su vida diaria en diferentes contextos familiar y social.

2.2 En relación a la problemática

2.2.1 Estrategias de enseñanza. Las estrategias de enseñanza se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos. Cabe hacer mención que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. "Procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos" (Díaz, 2002, p.104).

En cuanto a la práctica pedagógica, como docente utilicé las estrategias de enseñanza experiencias directas y apoyos físicos pertinentes y adecuados que responder a las necesidades de los estudiantes para lograr habilidades básicas de alimentación.

2.2.2 Experiencia directa. La experiencia directa se da en la vida real a través de metáforas, simulaciones, actividades en el aula y al aire libre donde se invita a participar inclusive a jugar. En este aprendizaje reside en las vivencias y facilita el proceso de análisis e interiorización de los nuevos conceptos.

Las experiencias directas permiten mayor participación en el entorno real dentro y fuera del aula para el logro de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes funcionales, generando estrategias que parten de la realidad misma para luego desarrollar abstracciones complejas y que configuran la autonomía del alumno. (Baine, 1995, p. 22).

Puedo concluir diciendo que la práctica pedagógica, desarrollada con actividades directas en los estudiantes con discapacidad intelectual y síndrome de Down estuvieron en contacto con los diferentes utensilios cuchara, vaso, tenedor, servilleta, plato porque lo utilizaron para consumir sus alimentos adecuadamente con independencia, y lo aprendido lo puedan aplicar en su entorno que lo rodea familiar y social para lograr una mejor calidad de vida.

Procesos de Experiencia directa

Percepción: La percepción es el mecanismo individual que realiza los seres humanos que consiste en recibir, interpretar y comprender las señales

que proviene desde el exterior, codificándolas al partir de las actividades sensitivas, es decir el conjunto de contenidos que provienen de los sentidos. Los estudiantes perciben las actividades realizadas sobre habilidades básicas de alimentación en experiencias directas gracias a sus sentidos.

Análisis: Los estudiantes observen, manipulen, sienten, acepten los diversos utensilios para consumir sus alimentos.

Organización de los aprendizajes: Los estudiantes reconocen los utensilios: cuchara, plato, tenedor, vaso, servilleta para consumir los alimentos.

2.2.3 Apoyo físico. El apoyo siempre debe ser el mínimo necesario para evitar la sobreprotección y promocionar la autonomía. Está será total cuando se dependa absolutamente del adulto y será parcial cuando poco a poco se vaya disminuyendo la participación del mismo.

Favorece el conocimiento de la realidad a través de la experimentación y exploración apoyado por el adulto. En el apoyo físico, el adulto se coloca detrás, al frente o de lado. Algunos niños precisan que la iniciación del movimiento se suscite con una inducción física plena, claves táctiles y/o signos manuales previos a la demostración del verdadero movimiento coactivo. (Van Dijk, 1965, p. 22).

En la práctica pedagógica tengo estudiantes que requieren apoyo físico, para realizar las actividades básicas de alimentación requieren apoyo, es decir me pongo por detrás del alumno y lo cojo de la mano para que puedan coger los utensilios.

Los procesos del apoyo físico son:

Nutrición: Es un vínculo de sentimiento social, afectivo, entre dos personas. Los estudiantes van a permitir la confianza a través de la aceptación y así poder aceptar las diferentes texturas, utensilios y la aceptación de la persona misma.

Movimiento Coactivo: Es la acción de tocarlo y dirigirlo para desarrollar una actividad planificada puede ser total o parcial dependiendo las características del estudiante. El adulto se coloca detrás, al frente o de lado.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo Social de atención a la diversidad. La noción de persona con discapacidad desde este modelo se basa, más allá de la diversidad funcional de las personas, en las limitaciones de la propia sociedad. De este modo, se realiza una distinción entre lo que comúnmente se denomina “deficiencia” y lo que se entiende por discapacidad.

Que las causas que originan no son ni religiosas ni científicas, sino sociales. Según los defensores de este modelo, no son las limitaciones individuales las raíces del problema, sino las limitaciones de la propia sociedad. (Palacios, 2008, p. 102)

El modelo social propone cambio en la sociedad que parten desde la valorización a la inclusión y el respeto a la diversidad propiciando la disminución de barreras y que dan lugar a la inclusión social, para lograr autonomía personal, por lo tanto advierte la necesidad de eliminar barreras, sociales.

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. Es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, necesidades, intereses y expectativas de todos los estudiantes para lograr la inclusión educativa, social, laborar con políticas educativas y culturales que eliminan las barreras para el aprendizaje.

“Todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, religiosas, condición e discapacidad o estilos de aprendizaje”. (Ministerio de Educación, 2018, p. 21).

La inclusión busca lograr que todos los estudiantes en su diversidad puedan tener las mismas posibilidades y oportunidades sin distinción alguna, es decir incluir a todos en su diversidad y dar respuesta educativa. Dentro y fuera del aula el estudiante debe recibir atención, apoyo que necesita para el aprendizaje y no ser discriminados.

2.3.1.2 Enfoque de derechos. En enfoque de derechos humanos se fundamenta en la igualdad de todos los seres humanos, lo cual involucra la

cobertura de necesidades básicas para su libre desarrollo y la garantía de su dignidad.

“Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia”. (Ministerio de educación, 2018, p. 20).

Como docente debo de promover oportunidades para que los estudiantes con discapacidad ejerzan sus derechos con sus pares y adultos y así permitir el desarrollo de competencias ciudadanas, articulando acciones con la familia y comunidad en la búsqueda del bien común.

2.3.1.3 Enfoque intercultural

Pretende fomentar la convivencia entre las personas de diferentes culturas y regiones a través de una mirada centrada en la persona como protagonista y titular de derechos. Se busca el encuentro y el dialogo así como identidad y personal colectiva y enriquecerla mutuamente. Reconocer el valor de las diversas identidades, culturales y relaciones de pertenencia de los estudiantes. (Currículo Nacional, 2016, p. 15).

El enfoque intercultural permite ver con claridad las relaciones entre culturas, así mismo, es una educación que toma en cuenta las formas adecuadas de aprender, enseñar y realizar las adaptaciones pertinentes en los materiales y recursos para desarrollar sus habilidades respetando su contexto sociocultural, sus ritmos y estilos de aprendizajes.

2.3.1.4 Enfoque de género. El enfoque de género analiza las relaciones sociales entre los sexos, permitiendo mostrar las inequidades e injusticias que derivan de patrones culturales sobre mujeres, que han determinado históricamente su subordinación y limitado sus posibilidades de realización y autonomía. Tanto los niños y niñas con discapacidad tienen el mismo potencial para aprender, por ello en las escuelas deben respetar los ritmos y estilos de aprendizajes de cada estudiante.

“Todas las personas, independientemente de su identidad de género, tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. Reconocer al valor inherente de cada persona, por encima de cualquier diferencia de género, cultura, religión para una la igualdad de género. (Currículo Nacional, 2016, p.16)”.

Reconoce el valor inherente de sus derechos de beneficios y responsabilidades entre mujer y hombre reconociendo que ambos tiene necesidades y oportunidades como persona, por encima de cualquier diferencia de género, raza.

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica. La propuesta pedagógica innovadora se basa en el constructivismo donde los estudiantes son los protagonistas del aprendizaje seleccionan y organizan información que perciben por los diferentes medios, estableciendo una relación sustantiva entre el nuevo aprendizaje y sus conocimientos previos que ya posee para lograr el aprendizaje significativo. El profesor es un facilitador del aprendizaje entre el estudiante y el entorno, y este aprendizaje se da a través del medio que lo rodea.

2.3.2.1 Enfoque ecológico funcional de David Baine. Se basa en la enseñanza de destrezas habilidades que se enseñan en un contexto natural tomando en cuenta lo que sabe el estudiante y lo que va a necesitar para su futuro, se toma en cuenta al estudiante, las necesidades, estilos de acuerdo a su aprendizaje, su edad cronológica y no el coeficiente intelectual siendo ellos capaces de resolver situaciones que se les presente y llegar a asumirla o rechazarla. Es decir que tiene como objetivo permitir a los estudiantes con discapacidad alcanzar logros de aprendizaje a través de una inclusión equitativa útiles para su vida cotidiana y enfocada en su contexto natural.

“El modelo funcional incluye todas las áreas del desarrollo referentes a las necesidades, considera el ambiente diario de los estudiantes con discapacidad respetando el medio cultural, ambiental, social y económico y enseña las habilidades que se requiere en el medio en que los alumnos se desenvuelven en el presente y en el que probablemente vivirán en el futuro” (Baine, 1995, p.5).

El enfoque ecológico funcional para los estudiantes con discapacidad tiene en cuenta las actividades funcionales para la vida diaria dentro y fuera del aula, mostrando seguridad y desarrollar las diferentes áreas pedagógicas y funcionales y así desarrollar las habilidades básicas de alimentación que le sirva para su vida presente y futura donde se incluye a la familia sociedad y el medio donde se desenvuelven los estudiantes. Apliqué el enfoque

constantemente en la utilización de los diversos materiales, alimentos para lograr en los estudiantes actividades funcionales.

2.3.2.2 Planificación. La planificación se inicia con el proyecto curricular luego la adaptación de los carteles después elaboración de la programación anual tomando en cuenta el plan de orientación y el informe psicológico de cada estudiante luego elabore las unidades y sesiones de aprendizaje, las sesiones de aprendizaje, están en función a las estrategias de habilidades básicas de alimentación considerando los procesos pedagógicos, motivación saberes previos conflicto cognitivo procesamiento de la información aplicación de lo aprendido transferencia, evaluación y los procesos de las subcategorías: Experiencia directa; percepción, análisis, organización de los aprendizajes, transferencia. La otra subcategoría es apoyo físico; aceptación, observación y exploración.

2.3.2.3 Implementación. Para implementar las sesiones de aprendizaje utilicé materiales reales como mantel, individuales, utensilios adaptados (cuchara y tenedor) para ello coloque un pedazo de manguera para que puedan tener presión al momento de cogerlos, utilicé alimentos reales para que hagan uso de los utensilios al momento de comer, relacionadas con tarjetas grandes para despertar el interés de los estudiantes.

2.3.2.4 Ejecución. Aplique tres sesiones de aprendizaje con los procesos pedagógicos, motivación saberes previos conflicto cognitivo procesamiento de la información, aplicación de lo aprendido, transferencia, evaluación y los procesos de las subcategorías: Experiencia directa: percepción les mostré los diferentes alimentos para que ellos perciban a través de los sentidos análisis: los estudiantes manipularon cogieron y aceptaron los utensilios, cuchara, tenedor, vaso, plato para que desarrollen las diferentes actividades. Organización de los aprendizajes, los estudiantes reconocen los utensilios y consumen sus alimentos utilizando cuchara, vaso, tenedor, plato, servilleta para lograr la autonomía en la alimentación. Proceso de la subcategoría apoyo físico: nutrición se les da a los estudiantes los utensilios para que ellos acepten y manipulen de acuerdo a sus posibilidades., movimiento coactivo: se les ayuda a los estudiantes a coger los utensilios cuchara, tenedor, vaso, plato para consumir los alimentos para lograr la autonomía en la alimentación.

LA ESTRATEGIAS DE EXPERIENCIAS DIRECTAS Y APOYO FÍSICO SON ADECUADAS EN LAS SESIONES DE APRENDIZAJE PARA DESARROLLAR HABILIDADES BÁSICAS EN LA ALIMENTACIÓN EN ESTUDIANTES DE INICIAL 5 AÑOS CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL MODERADA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL “ALEGRÍA DEL SEÑOR” – UGEL 01 EL PORVENIR –TRUJILLO LA LIBERTAD.

Estrategias de enseñanza

Experiencia directa

Apojo físico

Aplico las experiencia directa que parten de la realidad logrando la manipulación, aceptación, discriminación en los estudiantes para que ellos desarrollen habilidades básicas de alimentación.

Es la ayuda por parte del docente hacia el estudiante para que él realice alguna actividad.

Enfoque Ecológico funcional, sustentada por David Baine, que afirma que los estudiantes con discapacidad tiene en cuenta las actividades funcionales para la vida diaria.
Apoyo físico sustentada por Van Dijk, que afirma: Favorece el conocimiento de la realidad a través de la experimentación y exploración apoyado por el adulto.

Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la practica pedagógica

3. Metodología de la investigación

Teniendo en cuenta que la investigación acción es una intervención en la práctica profesional con la intención de mejorar la calidad de la acción que se realiza es una intervención de la labor del docente con la intención de transformar la calidad de enseñanza que brinda a sus estudiantes con estrategias adecuadas considerando las características y necesidades; el trabajo La propuesta pedagógica innovadora se centra en la investigación-acción bajo un enfoque descriptivo cualitativo, que consistió en convertir, donde el docente reflexiona y analiza sobre la práctica pedagógica para hacer mejores docente.

La investigación acción se centra en la enseñanza y la práctica pedagógica del docente que se realiza sobre sí mismo, es decir sobre su propio desempeño en el aula el propósito fundamental es la transformación de la práctica pedagógica a través del desarrollo de procesos de reflexión sobre el desempeño docente para ser un docente innovador (Restrepo, 2014, p.25).

3.1 Tipos de investigación

La propuesta pedagógica se centra en la investigación de tipo cualitativo descriptivo teniendo en cuenta las fortalezas y debilidades donde se plante estrategias de mejora y garantizar la propuesta innovadora alternativa teniendo en cuenta.

La deconstrucción de la práctica pedagógica, consiste en el reconocimiento de las propias limitaciones y la autocrítica de la práctica docente, y de la identificación de procesos conflictivos que encontramos en el trayecto de la práctica, analizando los diarios de campo se registraban la secuencia del desarrollo de las sesiones de clase donde se identificaron las fortalezas y debilidades donde se registraron acontecimientos para la investigación.

La reconstrucción consiste en la reflexión de la práctica pedagógica y. la reafirmación de lo bueno de la práctica anterior, complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de cambio de aquellos componentes débiles, efectivos e ineficientes, en buscar alternativas de solución, empleando estrategias

adecuadas y considerando para responder a las necesidades de los estudiantes con discapacidad.

La evaluación de la práctica pedagógica a través del análisis de los diarios de campo, la encuesta aplicada a los padres de familia, y el aporte de la acompañante pedagógica a través de la matriz de triangulación donde los aportes fueron importantes para la aplicación de la propuesta innovadora.

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivo general. Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza Experiencias directas y apoyo físico para desarrollar habilidades básicas de alimentación en estudiantes de inicial 5 años con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial “Alegría del Señor” - UGEL 01 Distrito El Porvenir- Trujillo La Libertad.

3.2.2 Objetivos específicos.

- **Objetivo específico 1.** Planificar las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza experiencias directas y apoyo físico para desarrollar habilidades básicas de alimentación en estudiantes de inicial 5 años con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial “Alegría del Señor”- UGEL 01 El Porvenir- Trujillo La Libertad.
- **Objetivo específico 2.** Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza experiencias directas y apoyo físico para desarrollar habilidades básicas de alimentación en estudiantes de inicial 5 años con discapacidad intelectual moderada del Centro de educación Básica Especial “Alegría del Señor”, UGEL 01- El Porvenir – Trujillo La Libertad.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza Experiencias directas y apoyo físico para desarrollar las habilidades básicas en la alimentación en estudiantes de inicial 5 años con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial “Alegría del Señor” - UGEL 01 El Porvenir – Trujillo La Libertad.

3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación con sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza experiencia directa desarrollará las habilidades básicas de alimentación en estudiantes de inicial 5 años con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial “Alegría del Señor” - UGEL 01 El Porvenir – Trujillo La Libertad.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza Experiencia directa y apoyo físico desarrollará habilidades básica de alimentación en estudiantes de inicial 5 años con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial “Alegría del señor” - UGEL 01 El Porvenir – Trujillo La Libertad.
- **Hipótesis de acción 3.** La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza Experiencia directa y apoyo físico desarrollará las habilidades básicas de alimentación en estudiantes de inicial 5 años con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial “Alegría del señor” - UGEL 01 El Porvenir – Trujillo La Libertad.

3.4 Beneficiarios

Como **docente investigador** he sido beneficiada porque aprendí a reflexionar, analizar e innovar sobre la práctica pedagógica para mejorar las estrategias de enseñanza y habilidades básicas de alimentación teniendo en cuenta las necesidades, características e interés de los estudiantes para lograr un aprendizaje funcional y cambios en la práctica pedagógica.

Estudiantes: Los estudiantes se beneficiaron porque a través de las sesiones de aprendizaje, se logró habilidades básicas de alimentación para consumir sus alimentos utilizando los diferentes materiales como cuchara, tenedor, vaso, servilleta, y realizando las visitas de estudio para que interactúen con su medio que lo rodea y descubrieron nuevos aprendizajes logrando así un desenvolvimiento en su calidad de vida.

Padres de familia: Los padres de familia estuvieron involucrados en el aprendizaje de sus hijos en el hogar y la escuela para lograr las habilidades básicas de alimentación consumiendo los alimentos con la cuchara, utilizando el tenedor para comer, levantando el vaso para beber jugo o líquido, utilizar la servilleta para limpiarse la boca, se sentaron adecuadamente en la mesa para consumir sus alimentos, y así mejorar la calidad de vida de los estudiantes y su familia.

3.5 Instrumentos

En la presente investigación, tanto para la fase de la deconstrucción como para la reconstrucción de la práctica pedagógica, se han utilizado los siguientes instrumentos: el diario de campo, la encuesta. Estos instrumentos nos permitirán recoger datos e información necesaria para resolver el problema planteado. (Carrasco, 2013, p. 334).

3.5.1 Diario de campo. Es un instrumento que registra hecho o sucesos dentro del aula y son interpretados es la realidad vista a través de los ojos del investigador, es una herramienta que permite sistematizar las experiencias para ser analizadas.

Objetivo: Registrar datos o hechos que ocurren dentro del aula a través de la observación y aplicación de las sesiones de aprendizaje.

Estructura: Debes desarrollar todo el proceso descriptivo de lo que observa.

Diario de campo del investigador. Es un instrumento utilizado por los docentes para registrar, reflexionar y recoger datos de la observación hechos que son susceptibles de ser interpretados, es una herramienta que permite registrar las experiencias para luego analizar el resultado y dar solución al problema. Esto permitió reflexionar sobre la propia práctica, a partir de los registros textuales y escritos. Al implementar nuevas estrategias de intervención, para mejorar la práctica pedagógica.

Objetivos: Reflexionar sobre la práctica pedagógica, a partir del registro detallado de las acciones ejecutadas en las sesiones de aprendizaje, con el fin de realizar los reajustes necesarios y mejorarla.

Estructura: Se caracteriza por no tener formato estandarizado y es estructurado, sin embargo para esta investigación se precisó una estructura como nombre del docente, fecha, número de estudiantes, sesión significativa, categorías y sub categorías investigadas para posteriormente seguir con la descripción detallada de la práctica pedagógica donde la docente escribirá de manera asertiva lo ocurrido durante la sesión de aprendizaje con aciertos y desaciertos para luego realizar una reflexión crítica en base a las fortalezas y debilidades encontradas. Posteriormente se hará un compromiso asumiendo cambios que se deben realizar en la práctica docente.

Administración: Elaboré doce diarios de campo donde se describen los hechos ocurridos en el aula. La acompañante observó la aplicación de las sesiones de aprendizaje y da las recomendaciones adecuadas a través de las cuatro visitas que realizo por ciclo.

Diarios de campo de la acompañante. El diario de campo de la acompañante observa, recoge información de las incidencias ocurridas durante la sesión de aprendizajes ejecutada por la docente investigadora.

3.5.2 Encuesta a padres de familia

Fundamentación. Para realizar la encuesta a los padres de familia se realizó un cuestionario con 10 preguntas para marcar, relacionadas a cada una de las subcategorías, siendo este un instrumento de recogida de datos

rigurosamente estandarizado, por ello las preguntas las preguntas de un cuestionario constituyen los indicadores de la encuesta.

"El instrumento más utilizado para recolectar datos es el cuestionario", particularmente cuando hablamos del paradigma cuantitativo, y probablemente muchos investigadores cualitativo no lo consideran una opción válida, por la preferencia del paradigma positivista hacia este. (Sampieri,1998, p.25)

Objetivos. Conocer el nivel de aceptación de los padres de familia, para obtener la información acerca de la propuesta innovadora alternativa.

Estructura. Datos generales como nombre del padre de familia, la docente, diagnóstico, instrucciones de llenado y el cuestionario con preguntas cerradas El cuestionario para la encuesta consta de diez preguntas siendo divididas en 6 preguntas para experiencia directas, 4 para apoyo físico.

Administración. Se brinda a los padres de familia del aula para su llenado y posterior validación de las respuestas dadas. Fue validada por juicios de expertos. El juicio de expertos lo realizaron profesionales de educación especial que tienen conocimiento de investigación acción.

4. Plan de acción

4.1 Matriz de acción

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Cómo debo aplicar la estrategia de enseñanza experiencia directa y apoyo físico para desarrollar habilidades básicas de alimentación en los estudiantes de inicial 5 años con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial "Alegría del señor" UGEL 01- El Porvenir	Planificar las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza experiencias directas y apoyo físico para desarrollar habilidades básicas de alimentación en estudiantes de inicial 5 años con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial "Alegría del señor" UGEL 01- El Porvenir-Trujillo La Libertad.	La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza experiencia directa desarrollará las habilidades básicas de alimentación en estudiantes de inicial 5 años con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial "Alegría del Señor UGEL 01- El Porvenir – Trujillo La Libertad.	Planifico sesiones de aprendizaje con estrategias de experiencia directa y apoyo físico para mejorar habilidades básicas de alimentación.	<ul style="list-style-type: none"> - Investigan fuentes bibliográficas evidentes sobre las estrategias de enseñanza experiencia directa y apoyo físico. - Obtener información oportuna sobre la estrategia de enseñanza experiencia directa y apoyo físico. - Seleccionar estrategias para desarrollar habilidades básicas de alimentación 	<ul style="list-style-type: none"> - Programación curricular - Sesiones de aprendizaje, unidades de aprendizajes 	Del 15/03/2017 al 31/06/2017
Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza experiencia directa y apoyo físico para desarrollar habilidades básicas de alimentación en estudiantes de inicial 5 años con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial "Alegría del señor" UGEL 01- El Porvenir.	Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza experiencia directa y apoyo físico para desarrollar habilidades básicas de alimentación en estudiantes de inicial 5 años con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial "Alegría del señor" UGEL 01- El Porvenir.	La implementación con recursos y materiales reales con estrategias de enseñanza experiencia directa y apoyo físico para desarrollar habilidades básicas de alimentación en estudiantes de inicial 5 años con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial "Alegría del Señor UGEL 01 – El Porvenir.	Implemento materiales reales en las sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza experiencia directa y apoyo físico .	<ul style="list-style-type: none"> - Preparación de material educativo adecuado para cada aprendizaje. - Distribución del mobiliario para cada sesión de aprendizaje. - Utilización de materiales concretos, reales, gráfico impreso, musical adecuado para cada sesión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Sesiones de Aprendizaje - Materiales 	Del 08/05/2017 al 21/07/2017

PREGUNTA ACCIÓN	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de experiencia directa y apoyo físico para desarrollar habilidades básicas de alimentación en estudiantes de inicial 5 años con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial "Alegría del Señor" - UGEL 01 El Porvenir – Trujillo La Libertad.	La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza Experiencia directa y apoyo físico desarrollará las habilidades básicas de alimentación en estudiantes de inicial 5 años con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial "Alegría del señor" - UGEL 01 El Porvenir – Trujillo La Libertad.	Ejecuto sesiones de aprendizaje con estrategias de experiencia directa y apoyo físico	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar sesiones con procesos pedagógicos. - Utilizar recursos didácticos que favorezcan las habilidades básicas de alimentación. - Emplear técnicas de manejo de grupo, mediante técnicas grupales. - Realizar un trabajo individualizado. - Emplear material concreto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sesión de aprendizaje. - Unidades de aprendizaje - Encuestas 	Del 20/03/2017 al 07/07/2017

4.2 Matriz de evaluación

HIPÓTESIS 1: La planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de experiencia directa y apoyo físico favorecerá en el desarrollo de habilidades básicas de alimentación en estudiantes de inicial 5 años con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación básica Especial "Alegría del señor" -UGEL 01 El Porvenir-Trujillo La Libertad.			
ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Planifico sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de experiencia directa y apoyo físico.	Diseñar sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza experiencia directa y apoyo físico para desarrollar las habilidades básicas de alimentación en estudiantes con discapacidad intelectual moderada.	Incorporar la totalidad de sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades básicas de alimentación con estrategias de enseñanza experiencia directa y apoyo físico.	<ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Diarios de campo. - Unidades de Aprendizaje.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Revisar información pertinente sobre la estrategia de enseñanza Experiencia directa y apoyo físico en los estudiantes con discapacidad.	Revisar fuentes bibliográficas confiables sobre las estrategias de enseñanza experiencia directa y apoyo físico.	- Citas bibliográficas actualizadas.	
Seleccionar información sobre conceptos de estrategias de enseñanza experiencia directa y apoyo físico en estudiantes con discapacidad	Información pertinente que incorpore sesiones de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> - Libros - Páginas web, - videos - canciones 	
Diseñar sesiones y unidades de aprendizajes con estrategias de experiencia directa y apoyo físico para desarrollar las habilidades básicas de alimentación	Elaborar sesiones y unidades de aprendizajes adecuadas a las estrategias de enseñanza experiencia directa y apoyo físico	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño Curricular Nacional - Unidades de aprendizajes 	
Recopilar información adecuadas a las estrategias e enseñanza experiencia directa y apoyo físico	Planificar sesiones de aprendizajes con estrategias de enseñanza experiencia directa y apoyo físico	- Programación Anual	
Elaborar sesiones para desarrollar habilidades básicas de alimentación.	Elaborar instrumentos de evaluación en las sesiones de aprendizajes.		

HIPÓTESIS 2: La implementación de material educativo en las estrategias de enseñanza experiencia directa y apoyo físico mejorará el desarrollo de habilidades básicas de alimentación en estudiantes de inicial 5 años con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación básica Especial “Alegoría del señor” –UGEL 01 El Porvenir-Trujillo La Libertad.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Implemento las sesiones de aprendizaje utilizando recursos y materiales con estrategias de experiencia directa y apoyo físico.	Sesión de aprendizaje con recursos y materiales reales para desarrollar habilidades básicas de alimentación en estudiantes de inicial 5 años con discapacidad intelectual moderada.	Total de sesiones de aprendizaje incorporando recursos y materiales experiencia directa y apoyo físico.	<ul style="list-style-type: none"> - Ficha de evaluación - Diarios de campo.
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Selección de materiales concretos, reales.	Selección de materiales adaptados a utilizar teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Unidades de aprendizaje - Sesiones de aprendizaje - Lista de cotejo 	
Preparación de material concreto adaptado en cada sesión de aprendizajes.	Elaboración de material concreto según la sesión de aprendizaje.	- Materiales concretos en cada sesión de aprendizajes.	
Crear materiales educativos que permitan el desarrollo de las capacidades en la sesión de aprendizaje.	Elaborar material educativo adecuado para el desarrollo de habilidades básicas de alimentación	- Elaboración de material educativo que se utilizan en la sesión de aprendizaje.	
Contar con material educativo en el desarrollo de sesión de aprendizaje.	Contar con material y recursos educativos necesarios para la sesión de aprendizaje.	- Materiales reales para la realización de sesiones de aprendizaje.	

HIPÓTESIS 3: La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza Experiencia directa y apoyo físico desarrollará las habilidades básicas de alimentación en estudiantes de inicial 5 años con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial “Alegría del señor” - UGEL 01 El Porvenir – Trujillo La Libertad.

ACCIÓN	RESULTADO	INDICADORES DE RESULTADO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Aplico estrategias de enseñanza de experiencia directa y apoyo físico.	Aplicación de sesiones de aprendizaje para desarrollar las habilidades básicas de alimentación en estudiantes de inicial 5 años con discapacidad intelectual moderada	Aplicación de las estrategias experiencia directa y apoyo físico en la totalidad de sesiones desarrollada en la propuesta pedagógica.	- Encuesta
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS	
Desarrollo de las sesiones con los procesos pedagógicos, para desarrollar las estrategias de enseñanzas experiencia directa y apoyo físico.	Desarrollan actividades experiencia directa y apoyo físico, teniendo en cuenta la planificación.	- Lista de cotejo - Diarios de campo.	
Ejecución de sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos.	Se demuestra actividades experiencia directa y apoyo físico en cada sesión de aprendizaje.	- Sesiones de aprendizajes.	
Redactar los diarios de campo al terminar la sesión de aprendizaje.	Redactar los diarios de campo al terminar la sesión de aprendizaje, teniendo en cuenta nuestra práctica pedagógica.	- Diario de campo	
Recoger evidencias de aplicación de estrategias experiencia directa y apoyo físico para desarrollar habilidades básicas de alimentación.	Recoger las conclusiones de las sesiones, teniendo en cuenta los logros.	- Diario de campo	

5. Discusión de resultados

En esta etapa de la investigación y acción puedo afirmar categóricamente que la aplicación de la propuesta pedagógica innovadora alternativa ha mostrado resultados evidentes. Se llegó a la conclusión que los estudiantes lograron desarrollar habilidades básicas de alimentación, utilizando la experiencia directa y el apoyo físico, este resultado es corroborado según Van Dicjk 1965 y David Baine. La encuesta de los padres de familia, los hallazgos de los diarios de campo, y el aporte de la acompañante así mismo encontramos que este resultado se corrobora con la hipótesis la cual es: La planificación con sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza “Experiencias directas” desarrollará las habilidades básicas de alimentación en estudiantes de inicial 5 años con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial “Alegría del Señor” - UGEL 01 El Porvenir – Trujillo La Libertad quedando de esta manera nuestra hipótesis aceptada.

5.1.1 Análisis de resultados de los diarios de campo

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDOS	CONCLUSIONES
Estrategia de enseñanza	Experiencia directa	<p>DC 3 Les enseñé el tenedor y paso por cada estudiante haciéndoles que cojan y conozcan el tenedor y les describo que sirve para consumir el almuerzo, Tuve que apoyarle a Gianfranco, Sandra para que cojan el tenedor. Luego les enseñé un poco de arroz, menestra y estofado y me acerco por cada estudiante enseñándole como se debe de coger el tenedor</p> <p>DC4 Les enseñé el pan, mantequilla, cuchillo y me acerco por cada estudiante enseñándole para que lo toquen, prueben todos los estudiantes cogieron los materiales excepto Brian que se comió un pedazo de pan. Se sientan en la mesa realizo la demostración de cómo cortar el pan pongo una mano sobre el pan y con la otra mano corto con el cuchillo luego echo la mantequilla en el pan Sarahi estuvo caminado por el salón y no presto atención.</p> <p>DC5 Le digo a Manuel que reparta los individuales, plato, tenedor a sus compañeros, les enseñé el puré en un plato y me acerco por cada estudiante para que pruebe un poquito, Miguel no le gusta el puré porque escupió, los demás estudiante probaron. Realizo la demostración de consumir el puré haciendo uso del tenedor cojo un poco del puré con el tenedor y me lo llevo a la boca consumiendo adecuadamente.</p> <p>DC6 Nos sentamos en la mesa y les enseñé las frutas reales para hacer brochetas de frutas, cada estudiante manipula, sientan la textura y huele, David solo las cogió y no quiso oler, los estudiante ponen las frutas en el palito de brochetas. manuel, al principio no quiso realizar la actividad porque no quería coger las frutas con la mano, consumen la brocheta de futas.</p> <p>DC7 Les doy a los estudiantes para que coja y sienta el La papa cruda y sancochado en su mano. Los estudiantes pelan la papa Miguel y Manuel se lo llevaron a la boca le mencione que tenemos que esperar a sus compañeros que terminen de pelar para aplastarlo con el tenedor y después comérselo..</p>	Las experiencias directas permiten mayor participación de los alumnos en el logro de sus aprendizajes, generan estrategias que parten de la realidad misma para luego desarrollar abstracciones complejas y que configuran la autoría del alumno. (Castillo, 2005).	Observo que en mis sesiones de aprendizaje aplico estrategias de enseñanza reales está involucrado a través de los diferentes materiales reales.	Los estudiantes a través de las experiencias directas favorecen el conocimiento de la realidad a través de la experiencia y son capaces de desarrollar actividades que les permita relacionarse con su entorno para mejorar las habilidades básicas de alimentación.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	HALLAZGO	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DE CONTENIDOS	CONCLUSIONES
	Apoyo físico	<p>DC6 Manuel alzo la mano para recibir su plato con tamal, pero se le cayó el tamal y tenedor, entonces me acerque a él, lo cojo de su mano y le ayudo a coger el tenedor para llevar a su boca el tamal. Manuel, Miguel.</p> <p>Los demás estudiantes degustan su tamal haciendo uso del tenedor, los que requirieron de poco apoyo.</p> <p>DC7 Luego traje una olla pequeña que contenía tallarines con pollo, pregunté ¿Qué habrá aquí adentro? Me acerqué a cada uno de los estudiantes y les apoyé a coger el cucharón para que se sirvan el tallarín, Alex y Manuel requirieron de más apoyo. Les digo que consuman el tallarín con pollo, me acerco a Neil y Manuel y lo apoyo a coger el tenedor con tallarín y llevárselo a la boca.</p> <p>DC8 Ayudo a servirse en su vaso de vidrio el jugo, yogur, Diego y Gianfranco lo realizaron solos, cogía a Manuel, Alex, Neil por detrás y le apoyé cogiéndole de la mano para que se sirvan el jugo, yogur al vaso de vidrio y lo tomen.</p>	<p>Favorece el conocimiento de la realidad a través de la experimentación y exploración apoyado por el adulto. En el apoyo físico, el adulto se coloca detrás, al frente o de lado. Algunos niños precisan que la iniciación del movimiento se suscite con una inducción física plena, claves táctiles y/o signos manuales previos a la demostración del verdadero movimiento coactivo. Van Dijk(1965) Precisan que la iniciación del movimiento se suscite con una inducción física plena, claves táctiles y o signos manuales previos a la demostración del verdadero movimiento coactivo.</p>	<p>Observo que en las sesiones de clase aplico estrategias de apoyo físico propuesto por Van Dijk, en los movimientos coactivos, viene hacer la realización de las actividades por medio de la comunicación con el cuerpo en diferentes posiciones del alumno.</p>	<p>Los estudiantes lograron utilizar los cubiertos para consumir sus alimentos a través del apoyo físico y adquirieron la autonomía en las habilidades básicas de alimentación y desenvolverse en su medio que le rodea.</p>

5.1.2 Análisis de la encuesta de los padres de familia

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Experiencia directa	<p>En relación al ítem 1, del grupo de padres encuestados el 78% Su hijo/a pincha con el tenedor para comer manzana picada, mientras que el 22% todavía requiere ayuda.</p> <p>En relación al ítem 2, del grupo de padres encuestados el 100% señala que su hijo o hija Ubica el individual delante de el o ella antes de consumir los alimentos.</p> <p>En relación al ítem 3, del grupo de padres encuestados el 100% señala que su hijo o hija utiliza la servilleta para limpiarse la boca durante y después de comer alimentos.</p> <p>En relación al ítem 4, del grupo de padres encuestados el 89% su hijo /a utiliza el tenedor y cuchillo al consumir sus alimentos en el almuerzo, mientras que el 11% requiere de apoyo para realizarlo.</p> <p>En relación al ítem 6, del grupo de padres encuestados el 85% señala que su hijo/a come su mazamorra haciendo uso de la cuchara y el 15% no hace uso de la cuchara.</p> <p>En el ítem 7, del grupo de padres encuestados el 100% afirma que su hijo o hija consume alimentos sólidos sin derramar en la mesa.</p> <p>En el ítem 10, del grupo de padres encuestados el 100% afirma que su hijo o hija y mastica correctamente los alimentos.</p>	De acuerdo a los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia se observa que en su mayoría los estudiantes han mejorado en sus habilidades básicas de alimentación. Se evidencia en las subcategorías experiencias directas.	Los padres de familia señalan que sus hijos utilizan los cubiertos para consumir sus alimentos sin derramar en la mesa.
	Apoyo físico	<p>En relación al ítem 5, del grupo de padres encuestados el 89% señala que ellos apoyan llevando del tenedor a la boca sin derramar los alimentos, mientras que el 11% lo hacen solos.</p> <p>En relación al ítem 8, del grupo de padres encuestados el 33% señala que Ud. Apoya a su hijo en el vaciado de líquido de un vaso a otro, mientras que 67% lo hacen solos.</p> <p>En el ítem 9, del grupo de padres encuestados el 56% señala que Ud. Apoya a hijo o hija a llevar el plato a la mesa.</p>	Se reconoce en la subcategoría apoyo físico utilizada por la maestra, que los estudiantes han logrado seguridad, aceptación, manipulación, autonomía en habilidades básicas de alimentación para poder relacionarse con su medio que lo rodea.	Los padres de familia señalan que sus hijos con el apoyo físico han mejorado al consumir sus alimentos utilizando los cubiertos plato, tenedor, vaso para comer adecuadamente los alimentos.

5.1.3 Análisis de los datos del acompañante pedagógico

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Estrategias enseñanza	Experiencia directa	DC1, DC2, DC3 En las sesiones de aprendizaje desarrolladas se evidencian que la docente aplica formalmente la estrategia de enseñanza Experiencia Directa. DC 5, DC6, DC 7 Les presente una cuchara, luego saque un táper que contenía mazamorra y dije mmm...que rico!!. Luego me acerque a cada estudiante que degustaran. Los estudiantes aprenden a través de la experiencia directa de manera práctica.	Se observó que los estudiantes participan y vivencian actividades para el desarrollo de sus habilidades. Las experiencias directas permiten mayor participación de los alumnos en el logro de sus aprendizajes, generan estrategias que parten de la realidad misma para luego desarrollar abstracciones complejas y que configuran la autoría del alumno. (Castillo, 2005).	La maestra usa las estrategias de experiencia directas de manera pertinente y oportuna, con los estudiantes de Discapacidad Intelectual moderada en el proceso de aprendizaje permitiéndoles experimentar vivenciar percibir descubrir y estimular al estudiante, a pensar y a crear significados por su propia cuenta, desarrollando habilidades de alimentación, que le permitan comer solo, teniendo normas básicas de conducta.
	Apoyo físico	DC4 En las sesiones de aprendizaje desarrollado se evidencian que la docente aplica progresivamente la estrategia de apoyo físico logrando brindar a sus estudiantes las habilidades básicas de alimentación. ..Luego Fabián, Dayron; la docente le indica verbalmente y a la vez cogiéndole su mano le dice coge la cuchara llena de arroz con leche y lleva a la boca, ahora mastica despacio y repite varias veces. (Diario de Campo n° 4 del 17-07-2017)	Se observó que los estudiantes realizaban las actividades planteadas mediante las ayudas conducidas de la docente. Favorece el conocimiento de la realidad a través de la experimentación y exploración apoyado por el adulto. En el apoyo físico, el adulto se coloca detrás, al frente o de lado. Algunos niños precisan que la iniciación del movimiento se suscite con una inducción física plena, claves táctiles y/o signos manuales previos a la demostración del verdadero movimiento coactivo. Van Dijk(1965)	La maestra usa las estrategias de apoyo físico, con los estudiantes que lo requieren siendo esta de manea total o parcial con los en el proceso de aprendizaje permitiéndoles ejecutar las actividades propuestas al estudiante, siendo las habilidades de alimentación,

5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS.			COINCIDENCIAS /DESACUERDOS	CONCLUSIONES
		INVESTIGADOR	OBSERVADOR (APE)	PADRES DE FAMILIA		
Estrategias de Enseñanza	Experiencia directa	Los estudiantes a través de las experiencias directas favorecen el conocimiento de la realidad a través de la experiencia y son capaces de desarrollar actividades que les permita relacionarse con su entorno para mejorar las habilidades básicas de alimentación.	La maestra usa las estrategias de experiencia directas de manera pertinente y oportuna, con los estudiantes de Discapacidad Intelectual moderada en el proceso de aprendizaje permitiéndoles experimentar vivenciar percibir descubrir y estimular al estudiante, a pensar y a crear significados por su propia cuenta, desarrollando habilidades de alimentación, que le permitan comer solo, teniendo normas básicas de conducta.	Los padres de familia manifiestan o señalan que sus hijos realizan actividades en el hogar con cierta facilidad logrando utilizar los utensilios para consumir sus alimentos y desarrollan la autonomía básica en la alimentación, según la de la mayoría de los padres de familia.	Existe coincidencias entre la acompañante Pedagógica y el padre de familia coincidimos que las estrategias de experiencia directa han logrado la autonomía en la alimentación.	Los estudiantes con discapacidad intelectual moderada han progresado en las habilidades básicas de alimentación mediante las experiencias directas para poder desenvolverse en diferentes contextos reales con autonomía.
	Apoyo físico	Los estudiantes a través del apoyo físico lograron utilizar los cubiertos para consumir sus alimentos y sean más autónomos en las habilidades de alimentación y poder desenvolverse en el entorno que lo rodea.	La maestra usa las estrategias de apoyo físico, con los estudiantes que lo requieren siendo esta de manera total o parcial en el proceso de aprendizaje permitiéndoles ejecutar las actividades propuestas al estudiante, siendo las habilidades de alimentación,	Los padres de familia señalan que sus hijos al utilizar los apoyos físicos favorecen significativamente las habilidades básicas de alimentación, para poder consumir sus alimentos adecuadamente utilizando los diferentes utensilios. Según la opinión de la mayoría de los padres de familia.	Existe coincidencias entre la acompañante Pedagógica y el padre de familia coincidimos que las estrategias de apoyo físico han logrado que los estudiantes puedan utilizar los diferentes utensilios (la cuchara, vaso, tenedor) para desarrollar hábitos de alimentación y sean más autónomos al consumir sus alimentos.	Los estudiantes con discapacidad intelectual moderada han desarrollado habilidades básicas de alimentación y consumen solos sus alimentos con los apoyos físicos que se les brindo para mejorar las habilidades básicas de alimentación y poder desenvolverse en su entorno que lo rodea.

6. Difusión de resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión sobre la practica pedagógica antes y después

6.1.1.1 *Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje*

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Planificación	Antes planificaba inadecuadamente las sesiones de aprendizaje no tenía en cuenta los procesos pedagógicos, las estrategias de enseñanza no respondían a las necesidades de los estudiantes, y las sesiones de aprendizaje eran tradicionales. La evaluación de los ítems no eran adecuados para recoger información sobre los estudiantes. No tenía en cuenta el sustento teórico.	Ahora planifico sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes considerando los procesos de la subcategorías experiencia directa: percepción, análisis, organización de los aprendizajes, y apoyo físico: aceptación, apoyo y considero el sustento teórico.	La planificación de sesiones de aprendizajes tiene en cuenta los procesos de la subcategoría experiencia directa y apoyo físico, son adecuados para el aprendizaje y las habilidades básicas de alimentación.

6.1.1.2 *Análisis de la implementación de recursos y materiales*

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
Implementación	Antes la implementación de sesiones de aprendizaje no utilizaba los materiales reales, experiencia directa, no tomaba en cuenta las características y ritmos de aprendizaje de los estudiantes	Ahora la implementación de las sesiones de aprendizaje utilizo adecuadamente los materiales reales como cuchara, tenedor, vaso, servilleta y experiencia directa en la manipulación, aceptación que favorecieron las estrategias de enseñanza experiencia directa y apoyo físico para mejoras las habilidades básicas de alimentación.	La implementación de recursos y materiales reales en las sesiones de aprendizaje responden a las necesidades de los estudiantes con las estrategias experiencia directa y apoyo físico logrando el aprendizaje significativo en los estudiantes.

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica

CAMPOS DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUÉS	CONCLUSIONES
<p>Ejecución</p>	<p>Antes desarrollaba sesiones de aprendizaje solo actividades rutinarias, no utilizaba los procesos pedagógicos y los materiales que utilizaba eran impresos y de cotillón y no iban de acuerdo con la sesión de aprendizaje con lo que se quería lograr.</p>	<p>Ahora desarrollo sesiones de aprendizaje tomando en cuenta las Estrategias de enseñanza Experiencia directa y Apoyo físico con sus procesos pedagógicos y los procesos de la subcategoría para desarrollar las habilidades básicas de alimentación teniendo en cuenta el sustento teórico..</p>	<p>La ejecución de estrategias de enseñanza experiencias directa y apoyo físico en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje está en función de los procesos pedagógicos, que van a permitir las habilidades básicas en alimentación de los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.</p>

Lecciones aprendidas

Planificar las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta las características y estilos de aprendizaje de los estudiantes mejora los resultados de la sesión de aprendizaje.

Implementar materiales reales utilizados en la sesión de aprendizaje desarrolla la autonomía en la alimentación.

Aplicar estrategias de enseñanza con los procesos de aprendizaje para desarrollar las habilidades básicas de alimentación.

La realización de un diagnóstico con instrumentos validados y confiables permite mejorar la práctica pedagógica.

Conclusiones

La presente propuesta pedagógica innovadora alternativa ha ayudado a mejorar la práctica pedagógica y me permitió llegar a las siguientes conclusiones.

La planificación de estrategias de enseñanza experiencia directa en las sesiones de aprendizaje debe ser de forma específica con cada uno de los procesos aplicados.

La planificación de las estrategias de enseñanza apoyo físico en el proceso de forma especificada ha permitido lograr desarrollar las habilidades básicas de alimentación en estudiantes con discapacidad moderada.

Haciendo un buen uso de los materiales reales en el desarrollo de la práctica pedagógica va a mejorar el desarrollo de las habilidades básicas en la alimentación en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada.

Referencias

- Alonso y Gallego, (2006). *Las escuelas inclusivas, necesidades de apoyo educativo*. Discapacidad Intelectual.
- Baine, David (1995) *Un caso para enseñar habilidades funcionales*. Córdoba Editorial gráficos de punto sur.
- Barrio, P. (2015) *Comunicación no verbal*. España editorial Kairós S.A.
Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=KXY4DwAAQBprintsec=frontcover&dq=autores+de+comunicaci%C3%B3n+verbal+y+no+verbal&hl>.
- Castillo, (2005) *Experiencias Directas: Una estrategia para descubrir, participar y sistematizar conocimiento*.
- Carrasco (2013) *Técnicas, encuestas, instrumentos*.
- Díaz Barriga, (2002). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*.
Recuperado:
<https://books.google.com.pe/books?id==diaz+barriga+sobre+estrategia>
- Guerrero (2015) *Guía para la Atención Educativa de Alumnos con Necesidades Específicas Asociadas a Discapacidad Intelectual*. Editorial PROFOPAADI.
- Hernández, R.(2001). *Alimentación infantil*. España, editorial Días de Santos S.A.
Recuperado de:
<https://www.casadellibro.com/libro-alimentacion-infantil-3>
- MINEDU (2016) *Currículo nacional de la educación básica*.
Recuperado de:
[ww.minedu.gob.pe/currículo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf](http://www.minedu.gob.pe/currículo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf)

Palacios (2008) *El modelo social de atención a la diversidad y discapacidad.*

Barcelona, editorial CINCA.

Restrepo, B. (2004). *La Investigación-acción educativa y la construcción de saber pedagógico.*

Recuperado de:

www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/834/83400706/1

Sampieri, Roberto (1998) *Metodología de la investigación.* 4ta Edición:
Instrumentos, Técnicas.

Santrock (2003) *Psicología del desarrollo en la adolescencia.* Síndrome de
Down

Van dijk. 1965) *Dimensiones y niveles textuales.* Apoyo Coactivo

Apéndices

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 CEBE : “Trujillo”
- 1.2 TÍTULO DE SESIÓN : “Consumen una ensalada de fruta, haciendo uso de la cuchara”.
- 1.3 MODALIDAD : Educación Especial
- 1.4 NIVEL Y SECCIÓN : Primaria – 6to grado
- 1.5 DOCENTE : Rosa María Eustaquio Briceño.
- 1.6 FECHA : 10 de octubre del 2016
- 1.7 ÁREAS : Personal Social, Comunicación, Matemática.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREAS	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO
Personal Social	Reconoce sus características personales y demuestra respeto a sí mismo y hacia los demás en la convivencia cotidiana	Práctica hábitos de alimentación usando utensilios necesarios (cuchara, tenedor, plato, vaso) con guía y autonomía.	Hace uso de la cuchara para consumir sus alimentos. Conoce las frutas de acuerdo a sus posibilidades.	Guía de Observación
Comunicación	Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias. Escucha con respeto cuando interactúa con otros, mostrando comprensión de mensajes sencillos en castellano.	Responde a preguntas sencillas de manera verbal o gestual, sobre los alimentos y utensilios.	Se comunica de acuerdo a sus posibilidades sobre los alimentos de su agrado. Reconoce los utensilios que sirven para comer.	
Matemáticas	Resuelve problemas de contexto real y contexto matemático, que requieren del establecimiento de relaciones y operaciones con números naturales y fracciones, e interpreta los resultados obtenidos, mostrando perseverancia en la búsqueda de soluciones.	Interpreta y representa de números naturales de acuerdo a sus posibilidades.	Asocia los utensilios de acuerdo a sus posibilidades. Cuenta frutas, utensilios con apoyo.	

III. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES /RECURSOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Inicio	Iniciamos con el saludo, luego les enseño unas imágenes de ensaladas de frutas y cuchara. Les pregunto: ¿Conocen alguna fruta? ¿Les gustan las ensaladas de frutas? Algunos niños vocalizaran de acuerdo a sus posibilidades. Les menciono el propósito de la sesión: Que aprenderemos a consumir ensalada de frutas, haciendo uso de la cuchara.	Imágenes de frutas Cuchara	Guía de Observación
Desarrollo	Les enseño las frutas y paso por cada estudiante para que lo toquen, sientan, huelan, luego les ayudo a que coja la cuchara y cojan un poco de fruta para llevárselo a la boca. Nos acercamos a la mesa para combinar las frutas picadas en el tazón a Manuel, Sarahí les cogeré la mano para mover la ensalada, le diré a Diego que reparta los platos a todos sus amiguitos, les indicó que se sienten a la mesa, le ayudaré a cada estudiantes a servirse la ensalada a su plato, realizo la demostración de consumir la ensalada con la cuchara, paso por cada estudiante ayudándole a coger la cuchara para llevárselo a la boca todos los estudiantes cogerán la cuchara y consumirán la ensalada, le apoyo a José y Juan a consumir la ensalada, haciendo uso de la cuchara.	Frutas Tazón Cuchara Cuchillo Plato	
Cierre	Les enseño la imagen de ensalada de frutas y pan con pollo les digo que señalen la imagen de lo que han consumido. Algunos estudiantes les apoyaré para que señalen la imagen. Les enseño la cuchara y les pregunto: ¿Para qué servirá la cuchara? Les digo a las madres de familia que encasa los estudiantes consuman los alimentos haciendo uso de la cuchara.	Imágenes de ensalada, cuchara imágenes de pan con pollo	

IV. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO	ESTUDIANTES							
		Sarahí	Brian	Miguel	Diego	Gianfranco	Sandra	Manuel	Alex
Personal Social	Consumen solos la ensalada de frutas con la cuchara.	---	-----	----	A	A	-----	----	---
	Cogen la cuchara para consumir la ensalada, con apoyo.	B	B	B	-----	----	B	B	B
Comunicación	Comunican de acuerdo a sus posibilidades, que les gusta la ensalada de frutas.	-----	----	B	A	A	---	----	---
	Expresa con lenguaje alternativo que le gusta la ensalada de frutas.	B	B	-----	-----	-----	A	C	B
Matemáticas	Cogen la imagen de la ensalada de frutas y lo asocia donde corresponde con seguridad.	----	---	-----	A	A	---	-----	----
	Selecciona una cuchara del grupo cubiertos, de acuerdo a sus posibilidades.	B	B	B	---	----	B	B	C

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Gianfranco, Diego
B	Sarahí, Miguel, Brian, Sandra, Manuel, Alex

V. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU (2009) *Diseño Curricular Nacional*.

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 01

REGIÓN : La Libertad
CEBE : "Trujillo"
INVESTIGADOR(A) : Rosa María Eustaquio Briceño
FECHA : 20 – 11 -2016
HORA DE INICIO : 9 am
HORA DE TÉRMINO : 1:00 pm
AULA : Primaria – 6to grado
ESTUDIANTES : 08 (H) 06 (M) 02
DISCAPACIDAD : Intelectual Moderad
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : "Consumen una ensalada de fruta, haciendo uso de la cuchara".

DESCRIPCIÓN:

Motivé a los niños mostrándoles imágenes de ensalada de frutas y cuchara, luego les pregunté ¿Conocen algunas fruta? ¿Les gustan las ensaladas de frutas? Diego y Gianfranco respondieron que sí, eso es rico y con apoyo físico le ayude a Manuel a coger la imagen de la ensalada de frutas para que responda de acuerdo a sus posibilidades Les doy las frutas para que ellos los manipulan, sientan, cojan, huelan, Brian olió la fruta, Alex no quiso coger la fruta.

Les dije que se sienten en la mesa y les enseñe las diferentes frutas picadas para que ellos observen.

Con apoyo Manuel, Miguel, Alex vaccean la ensalada de fruta del plato al tazón, luego los demás estudiantes vaccean solos la ensalada de frutas. Mezclan la ensalada de frutas, a Manuel le cojo la mano para que mueva la ensalada y Diego movió sólo.

Le dije a Diego que reparta los platos y cuchara a cada uno de sus compañeros, realicé la demostración de servir la ensalada de frutas utilizando el cucharón adecuadamente. Les enseñé a cada estudiante a servirse la ensalada de frutas. Gianfranco y Brian cogieron la cuchara y se sirvieron solos, excepto que Manuel, Sarahí necesitaron de mi apoyo para coger la cuchara y servirse la ensalada de frutas.

Realizo la demostración de cómo debe de consumir la ensalada de frutas adecuadamente, lleno la cuchara con ensalada de frutas y lo llevo a la boca, realizando adecuadamente la masticación con la boca cerrada, les indico a los estudiantes que consuman la ensalada de frutas haciendo uso de la cuchara, Diego, Gianfranco, Sandra cogieron adecuadamente la cuchara en cambio Manuel y Miguel necesitaron de apoyo, les cogí la mano para coger la cuchara y llevárselo a la boca.

Les enseñé imágenes de una ensalada de frutas, cuchara y pan con pollo para que los estudiantes asocien lo real con la imagen.

Me doy cuenta que me faltó realizar el apoyo a algunos estudiantes para que consuman ensalada con la cuchara.

FORTALEZAS

Utilizar material real para que los estudiantes puedan consumir la ensalada de frutas con autonomía.

La motivación está enfocada a realizar la actividad programada.

DEBILIDADES



Me doy cuenta que me faltó realizar el apoyo para que algunas estudiantes cojan la cuchara adecuadamente.

Me faltó el apoyo para que discrimen las imágenes con lo real.

INTERVENCIÓN:

Considero que necesito estimular más la participación de Manuel, Miguel, en todo momento.

LEYENDA

	Experiencia directa
	Apoyo físico

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 CEBE : “Trujillo”
- 1.2 TÍTULO DE SESIÓN : “Consumen tortilla de huevo con el tenedor”.
- 1.3 MODALIDAD : Educación Especial
- 1.4 NIVEL Y SECCIÓN : Primaria – 6to grado
- 1.5 DOCENTE : Rosa María Eustaquio Briceño.
- 1.6 FECHA : 10 de octubre del 2016
- 1.7 ÁREAS : Personal Social, Comunicación, Matemática.

II. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREAS	COMPETENCIA	CAPACIDAD	INDICADORES	INSTRUMENTO
Personal social	Reconoce sus características personales y demuestra respeto a sí mismo y hacia los demás en la convivencia cotidiana	Practica hábitos de alimentación usando utensilios necesarios (cuchara, tenedor, vaso, servilleta) con guía y autonomía.	Hace uso del tenedor para consumir sus alimentos. Conoce la tortilla de acuerdo a sus posibilidades.	Lista de Cotejos
Comunicación	Expresa sus necesidades, intereses, sentimientos y experiencias. Escucha con respeto cuando interactúa con otros, mostrando comprensión de mensajes sencillos en castellano.	Responde a preguntas sencillas manera verbal o gestual, sobre hechos de su vida cotidiana.	Se comunica de acuerdo a sus posibilidades sobre los alimentos que consumen. Reconoce los utensilios (tenedor) que sirven para comer.	
Matemáticas	Resuelve problemas de contexto real y contexto matemático, que requieren del establecimiento de relaciones y operaciones con números naturales y fracciones, e interpreta los resultados obtenidos, mostrando perseverancia en la búsqueda de soluciones.	Interpreta y representa de números naturales de acuerdo a sus posibilidades.	Asocia lo real con lo concreto Discrimina imágenes de números.	

III. DESARROLLO DEL APRENDIZAJE

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES /RECURSOS	
Inicio	Se les motiva a los estudiantes mirando un video sobre como consumir los alimentos con el tenedor, les muestro una imagen de la tortilla y el tenedor. Luego se les hace preguntas: ¿Les gusta la tortilla de huevo? ¿Conocen al huevo? ¿Usan al tenedor para consumir sus alimentos? Les presento a los estudiantes el propósito de la sesión: Aprenderemos a consumir la tortilla de huevo haciendo uso del tenedor.	Láminas	Guía de Observación
Desarrollo	Les enseño los materiales que utilizaré tenedor, huevo, cebolla, sal, tazón, espumadera y les paso por cada uno de los estudiantes para que lo conozcan y manipulen. Luego les enseño la tortilla de huevo y me acerco por cada estudiante que prueben un poquito haciendo uso del tenedor, algunos estudiantes les ayudaré a coger el tenedor para que prueben. Les formulo la siguiente pregunta: ¿Les gusta la tortilla de huevo? ¿Comen en casa tortilla de huevo? Les enseño a los estudiantes el huevo crudo y apoyaré a algunos estudiantes para que echen los huevos a la preparación donde está la cebolla picada, tomate. Nos vamos a la cocina para que observen como se prepara la tortilla con huevo. Les doy la orden que cada estudiante coja y un plato y lo ponga en la mesa. Le indico a cada estudiante que coja un pedazo de tortilla y lo ponga a su plato, les digo que cojan un tenedor. Realizo la demostración de comer la tortilla con el tenedor, ahora les digo que cada estudiante coja el tenedor, pinchen un pedacito la tortilla y se lo llevan a la boca. Les apoyo a algunos estudiantes a coger la tortilla con el tenedor para luego llevárselo a la boca.	Tenedor Huevo Cebolla Sal Sartén Espumadera Tazón	
Cierre	Les enseño la tortilla de huevo y les pregunto cómo se llaman. Les enseño la imagen de la tortilla de huevo y les digo que señalen que han consumido. Les menciono a las madres de familia que en casa deben de apoyar a sus hijos a ser uso adecuado del tenedor cuando consumen sus alimentos.	Tortilla de huevos Imágenes	

III. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES:

ÁREAS	INDICADORES DE LOGRO	ESTUDIANTES							
		Sarahí	Diego	Gianfranco	Miguel	Brian	Sandra	Manuel	Alex
Personal social	Cogen el tenedor para consumir la tortilla de huevo con seguridad.	---	A	A	----	---	----	----	---
	Pinchan la tortilla de huevo con apoyo.	B	----	----	B	B	B	B	B
Comunicación	Identifican la tortilla de huevo con apoyo de imágenes.	-----	A	A	-----	----	---	----	---
	Identifica el tenedor para consumir la tortilla de huevo, con apoyo.	B	-----	-----	B	B	B	C	B
Matemáticas	Discrimina un tenedor dentro de varios cubiertos, de acuerdo a sus posibilidades.	----	A	A	----	-----	--	-----	----
	Asocian el tenedor con el número uno, con apoyo.	B	-----	-----	B	B	B	B	B

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Gianfranco, Diego
B	Sarahí, Miguel, Brian, Sandra, Manuel, Alex

IV. BIBLIOGRAFÍA:

- MINEDU (2009) *Diseño Curricular Nacional*

DIARIO DE CAMPO N° 02

REGIÓN : La Libertad
CEBE : "Trujillo"
INVESTIGADOR(A) : Rosa María Eustaquio Briceño
FECHA : 18 – 11 -2016
HORA DE INICIO : 9 am
HORA DE TÉRMINO : 1:00 pm
AULA : 6 grado
ESTUDIANTES : 08 **(H) 06 (M)** 02
DISCAPACIDAD : Intelectual Moderada.
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : "Consumen tortilla de huevo con el tenedor"
DESCRIPCIÓN:

Inicié la sesión motivando a los estudiantes a través de un video donde se observa a los niños consumiendo alimentos, Fabio y Lorena estuvieron atentos mirando el video; luego les muestro una imagen de tortilla de huevo y un tenedor, y les pregunté: ¿Les gusta la tortilla de huevo?, ¿Conocen al huevo?, ¿Usan el tenedor para consumir sus alimentos? Gianfranco y Diego me dijeron que sí que ríen, Brian me dijo es un huevo.

Les enseñe los materiales el tenedor, sal, sartén, espumadera, para que ellos conozcan lo manipulen, sientan, cojan, huelan, le apoyé a Manuel y Alex a coger la cebolla, Sarahí y Miguel no quisieron cogerlos la sartén.

Luego les enseñé la tortilla de huevos y me acerco por cada estudiante para que prueben un poquito haciendo uso del tenedor, algunos estudiantes le apoyé a Manuel, Alex, Sarahí con mi apoyo lograron coger el tenedor para consumir un poquito de tortilla.

Les enseñé a los estudiantes la cebolla, tomate picado, le apoyo a Manuel, Alex, Sarahí a echar el huevo al tazón donde está picado los ingredientes.

Nos vamos a la cocina para que observen como se prepara la tortilla de huevos. Le doy la orden a cada estudiante que cojan su plato y lo pongan a la mesa. Me acerco por cada estudiante para que coja un pedazo de tortilla, haciendo uso del tenedor y lo ponga a su plato, apoyé a Manuel, Alex, Miguel a que cojan un pedazo de tortilla.

Realizo la demostración de comer adecuadamente la tortilla de huevo, cojo un pedazo de tortilla con el tenedor y me lo llevo a la boca y mastico con la boca cerrada y luego les dije que cada estudiante debe coger un tenedor pinchen un pedazo de tortilla y se lo lleven a la boca. Gianfranco, Diego, Brian lo hicieron muy bien, mientras que Manuel, Alex, Sandra necesitaron de mi apoyo para pinchar la tortilla con el tenedor y llevárselo a la boca.

Miguel, Manuel no pudieron coger el tenedor así que les apoye de su mano cogiendo el tenedor un pedazo de tortilla para luego llevárselo a la boca.

La evaluación lo realice teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, les enseñé imágenes de tortilla de huevo y les pregunto cómo se llaman, que han consumido.

FORTALEZAS

Empleo de material gráfico al realizar la motivación, lo que causó interés debido al contenido de las imágenes.

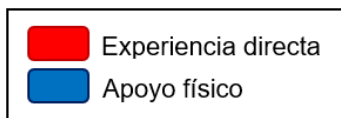
DEBILIDADES

Necesito realizar más actividades de enseñanza y/o reforzamiento para facilitar los aprendizajes funcionales en mis estudiantes, ya que no todos aprenden de la misma forma y no logro conseguir resultados en todos mis estudiantes a pesar de realizar demostraciones consecutivas.

INTERVENCIÓN

considero que en todo momento debo reforzar a Manuel, Alex y Miguel para que mis estudiantes asimilen estos aprendizajes funcionales de la vida diaria.

LEYENDA



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

- 1. Nombre de la sesión** : “Utilizo el tenedor para comer el almuerzo”
2. Propósito de la sesión : Los estudiantes aprender a usar el tenedor para consumir los alimentos y desarrollar habilidades básicas de alimentación.
3. Fecha de ejecución : 17-07-2017
4. Duración : 1 hora
5. Áreas : Personal Social, Comunicación, Matemática.
6. Nombre de la docente : Rosa María Eustaquio Briceño.
7. Programación de actividades

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO: Los motivare a los estudiantes enseñándole una imagen de niños haciendo uso del tenedor para consumir los alimentos, les realizo las siguientes pregunta, ¿Qué observamos en estas imágenes? ¿Ustedes consumen sus alimentos con el tenedor? ¿Conocen el tenedor? Presento el propósito de la sesión: Aprenderemos a hacer uso del tenedor para consumir el almuerzo.</p>	<p>Apoyo físico: Alex, Manuel, Miguel, Neil,</p> <p>Apoyo verbal: Gianfranco, Sarahí y Diego, Brian, Sandra</p>	<p>Imágenes Pizarra Plumones</p>
<p>DESARROLLO: Les enseño el tenedor y paso por cada estudiante para que lo toque, conozca les menciono que aprenderán a utilizar el tenedor para consumir el almuerzo. Me acerco por cada estudiante apoyándole a que coja el tenedor para que pruebe un poco de arroz realizo la demostración como se usa el tenedor para consumir el almuerzo, les digo a los estudiantes que se sienten en la mesa y que cojan un tenedor les reparto el almuerzo y les dije que consuman haciendo uso del tenedor, a algunos estudiantes les apoyare a coger el tenedor para coger la comida y llevarlo a la boca. A algunos estudiantes les ayudare a que señalen la imagen de lo que han consumido.</p>	<p>Apoyo físico: Alex, Manuel, Miguel, Neil,</p> <p>Apoyo verbal: Gianfranco, Sarahí y Diego, Brian, Sandra</p>	<p>Tenedores Imágenes Comida Plato</p>
<p>CIERRE: Les enseño la imagen de un plato con comida y una manzana les digo que señalen la imagen de lo que han consumido. Les enseñe el tendero y les pregunto ¿cómo se llama?</p>	<p>Apoyo físico: Alex, Manuel, Miguel, Neil,</p>	<p>Tenedor Imagen de comida</p>

8. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERÁRQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Diego	Gianfranco	Sarahí	Brian	Sandra	Neil	Miguel	Alex	Manuel
Personal Social	Consumen el almuerzo haciendo uso del tenedor, con precisión.	A	A	–	A	A	–	–	–	–
	Coge el tenedor con apoyo, para consumir el almuerzo.	–	–	A	–	–	A	A	A	A
Comunicación	Identifican el tenedor para consumir el almuerzo.	A	A	–	A	–	–	–	–	–
	Comunican con lenguaje alternativo que les gusta el almuerzo.	–	–	A	–	A	A	A	A	A
Matemáticas	Identifica el tenedor para consumir el almuerzo.	A	A	–	A	–	–	–	–	–
	Identifica y pinta un tenedor en su hoja de trabajo, de acuerdo a sus posibilidades.	–	–	A	–	A	A	A	A	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Gianfranco, Diego, Brian, Sandra
B	Alex, Manuel, Miguel, Neil, Sarahí

9. Bibliografía:

- MINEDU (2009) *Diseño Curricular Nacional*
- *Experiencia directa: Enfoque ecológico funcional.*
- *Apoyo físico: Actividades coactivas físicas según Van Dijk*

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 03

REGIÓN : La Libertad
CEBE : "Trujillo"
INVESTIGADORA : Rosa María Eustaquio Briceño.
FECHA : 17 /07/ 2017
HORA DE INICIO : 9:00 a.m
HORA DE TÉRMINO : 12:55 pm
AULA : Primaria
ESTUDIANTES ASISTENTES : 08 (H) =07 (M)=01
DISCAPACIDAD : Intelectual moderada
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Utilizo el tenedor para comer el almuerzo"
NOMBRE DE LA UNIDAD : Realizo mis actividades de alimentación con autonomía.
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : "Utilizo el tenedor para comer el almuerzo"

DESCRIPCIÓN:

Primero realice mis actividades permanentes (saludo, oración, calendario, asistencia, etc) Inicié la sesión presentando la imágenes de niños consumiendo sus alimentos con el tenedor me acerco por cada estudiante para que observen la imagen Diego y Neil dijeron comida, Sarahi y Sandra no quisieron mirar la imagen.

Les enseñé el tenedor y paso por cada estudiante haciéndoles que cojan y conozcan el tenedor y les describo que sirve para consumir el almuerzo, Tuve que apoyarle a Gianfranco, Sandra para que cojan el tenedor.

Luego les enseñé un poco de arroz, menestra y estofado y me acerco por cada estudiante enseñándole como se debe de coger el tenedor les apoyo cogiéndoles de la mano para que cojan el tenedor con un poco de arroz y se lo lleven a la boca les enseñé a todos los estudiante como coger el tenedor adecuadamente para llevarse la comida a la boca, Alex y Manuel cogieron adecuadamente el tenedor, Diego, Gianfranco les apoye a coger el tenedor.

Realizo la demostración de consumir el almuerzo me siento en la mesa y les enseñé como se debe de coger el tenedor y llevarlo a la boca les digo a los estudiantes que cogen su tenedor para consumir el almuerzo realizo el apoyo a Diego, Brian, les doy el tenedor en la mano y les ayudo a llevárselo a la boca los dejo que ellos intenten llevarse la comida a la boca solos, Alex y Manuel consumieron el almuerzo solos, haciendo uso correcto del tenedor.

La evaluación la realice haciendo uso de imágenes, y material real.

Luego realicé las realicé las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Qué usamos para comer nuestro arroz?

REFLEXIÓN CRÍTICA

Me puedo dar cuenta que necesito realizar más actividades ya que los estudiantes requieren de más apoyo con más frecuencia

FORTALEZAS

El uso adecuado del material real favorece la interacción de los estudiantes.

Motivación acorde para desarrollar la sesión que se quiere lograr.



DEBILIDADES

Necesito realizar las actividades para realizar el apoyo físico ya que varios de los estudiantes lo requieren

INTERVENCIÓN

Considerar en las actividades de enseñanza el apoyo físico para lograr las habilidades básicas de alimentación en los estudiantes

LEYENDA

	Experiencia directa
	Apoyo físico

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 04

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparo mi pan con mantequilla”
2. Propósito de la sesión : Los estudiantes aprendan a untar su pan con mantequilla para desarrollar habilidades básicas de alimentación.
3. Docente : Rosa María Eustaquio Briceño.
4. Fecha de ejecución : 11 – 10 -2017
5. Duración : 1 hora 20 minutos
6. Áreas : Personal Social, Comunicación, Matemáticas.
7. Programación de actividades

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO: Les mostraré una lámina de pan, mantequilla y les realizare las siguientes preguntas: ¿Qué observamos aquí? ¿De qué color es? ¿Consumen en cas pan con mantequilla? ¿Qué será? Les realizo las siguientes preguntas: ¿Has observado las frutas? los estudiantes responderán de acuerdo a sus posibilidades. Presento el propósito de la sesión: Les enseño los materiales que utilizaremos, mantequilla, pan cuchillo.</p>	<p>Apoyo físico: Alex, Manuel, Miguel, Neil, Apoyo verbal: Gianfranco, Sarahí y Diego, Brian, Sandra</p>	<p>Canciones Panderetas USB Láminas Cuchillos</p>
<p>DESARROLLO: Les enseño la imagen de pan con mantequilla y comentamos sobre el tema, les voy explicando cómo se prepara el pan con mantequilla. Les enseño a los estudiantes el pan, mantequilla y les formulo la siguiente pregunta: ¿Que prepararemos?, paso por cada estudiante enseñándole los materiales que utilizaremos, para que lo conozcan, prueben y sientan. Les digo a los estudiantes que cojan un pan, cuchillo y lo pongan sobre el individual Realizo la demostración de cortar el pan y untar la mantequilla en el pan. Les apoyo a los estudiantes a cortar el pan, pongo mi mano sobre la de los estudiantes y luego les cojo la otra mano y les ayudo a cortar el pan, cogen el cuchillo y echan la mantequilla en el pan. Les indico que pueden consumir el pan con mantequilla que mastiquen varias veces, cogen el pan con las dos manos muerden y luego lo dejan en el plato y que coman con la boca cerrada.</p>	<p>Apoyo físico: Alex, Manuel, Miguel, Neil. Apoyo verbal: Gianfranco, Sarahí y Diego, Brian, Sandra</p>	<p>Láminas Pan Mantequillas Cuchillos</p>
<p>CIERRE: Les pregunto ¿les gusto el pan con mantequilla? Les enseño la imagen de pan con mantequilla y taza les digo que señalen la imagen de lo que han consumido. Les digo que peguen en la pizarra la imagen de cómo se han sentido alegres o tristes. Converso con las madres de familia que en casa apoyen a los estudiantes para que se preparen pan con mantequilla.</p>	<p>Apoyo visual: Gianfranco, Neil.</p>	<p>Láminas de pan con mantequilla pan, cuchillo. Imagen de alegres, tristes.</p>

8. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES	ESTUDIANTES									
		Diego	Gianfranco	Sarahí	Brian	Sandra	Neil	Miguel	Alex	Manuel	
Personal social	Cogen el cuchillo para untar su pan con mantequilla, con seguridad.	A	A	—	A	A	—	—	—	—	
	Coge el cuchillo para untar su pan, con apoyo.	—	—	A	—	—	A	A	A	A	
Comunicación	Vocalizan el nombre de pan y cuchillo y lo asocian a través de la imagen.	A	A	—	A	—	—	—	—	—	
	Señalan la imagen de pan y cuchillo de acuerdo a sus posibilidades.	—	—	A	—	—	A	A	A	A	
Matemáticas	Identifica un cuchillo, de acuerdo a sus posibilidades.	A	A	—	A	A	—	—	—	—	
	Asocian el pan con la mantequilla en la imagen, con apoyo	—	—	A	—	—	A	A	A	A	

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Gianfranco, Diego, Brian, Sandra
B	Alex, Manuel, Miguel, Neil, Sarahí

9. Bibliografía:

- MINEDU (2009) Diseño Curricular Nacional
- Experiencia directa: Enfoque ecológico funcional.
- Apoyo físico: Actividades coactivas físicas según Van Dijk

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 04

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Trujillo"
INVESTIGADOR(A)	: Rosa María Eustaquio Briceño
FECHA	: Miércoles 11 – 10 -17
HORA DE INICIO	: 9:30 am
HORA DE TÉRMINO	: 11:00 am
AULA	: Primaria 6to grado "A"
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 06 (H) 05 (M) 01
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual Moderada.
NOMBRE DE LA UNIDAD	: Soy único e importante y desarrollo hábitos básicos de alimentación.
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Aprendo a preparar pan con mantequilla".
CATEGORIAS	: Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORIAS	: Experiencia Directa Y Apoyo

DESCRIPCIÓN:

Les mostré imágenes de pan, mantequilla, cuchillo ¿Qué observamos aquí? ¿Qué habrá en esta panera? ¿De qué color es la mantequilla? ¿Que más observamos, a medida que vamos dialogando les voy enseñando los materiales a utilizar. Brian y Miguel me dijeron es un pan, Gianfranco me responde en señas, Sarahí y Alex me enseñaron las imágenes.

Les enseñe el pan, mantequilla, cuchillo y me acerco por cada estudiante enseñándole para que lo toquen, prueben todos los estudiantes cogieron los materiales excepto Brian que se comió un pedazo de pan. Se sientan en la mesa realizo la demostración de cómo cortar el pan pongo una mano sobre el pan y con la otra mano corto con el cuchillo luego echo la mantequilla en el pan Sarahi estuvo caminado por el salón y no presto atención.

Les digo a los estudiantes que cojan un pan y lo pongan en su individual, luego cogen el cuchillo les enseñe la mantequilla y les incentivo para que vocalicen me acerco por cada estudiante cogiéndole de la mano para enseñarle como debe de cortar el pan haciendo uso del cuchillo, y que unten la mantequilla en el pan, Manuel y Miguel cortaron el pan y untaron la mantequilla solos.

Realizo la demostración de consumir el pan cojo el pan con las dos manos muerdo un pedazo y lo dejo en el plato, les digo a los estudiantes que cojan su pan muerdan un pedazo y lo dejen el plato y que mastiquen varias veces con la boca cerrada, Diego Se embutió el pan, Sarahi, Sandra les apoye a coger el pan con las dos manos para consumirlo

Evaluación constante teniendo en cuenta los gestos, que realizaban los estudiantes durante la preparación realizada y se registró en la guía de observación registrando lo aprendido.

REFLEXIÓN CRÍTICA

FORTALEZAS

El material empleado fue real.

Realice actividades participativas de todos los estudiantes.

DEBILIDADES



Me falto incentivarlos para que ellos cuenten los panes.

Me falto apoyarles para que consuman el pan correctamente.

INTERVENCIÓN:

Me comprometo a hacer que participen y a realizar el apoyo físico constante con los estudiantes que mas lo requieren.

LEYENDA

	Experiencia directa
	Apoyo físico

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 05

- 1. CEBE** : “Trujillo”
2. Nombre de la sesión : “Haciendo uso del tenedor para consumir un puré de papas”
3. Propósito de la sesión : Los estudiantes aprendan a consumir el puré de papa para desarrollar habilidades básicas de alimentación
4. Docente : Rosa María Eustaquio Briceño.
5. Fecha de ejecución : jueves 12 – 10 -2017
6. Duración : 1 hora 30 minutos
7. Áreas : Personal Social, Comunicación, Matemáticas.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO: Realicé la motivación mirando un video de niños consumiendo alimentos, luego les formulo las siguientes pregunta ¿Qué observamos en el video? ¿Conocen la papa? ¿Les gusta el puré de papa? los estudiante responderán de acuerdo a sus posibilidades. La docente les pregunta ¿han observado tallarines? Les presentare el propósito de la sesión Les converso que hoy día aprenderemos a consumir el puré de papa haciendo uso del tenedor.</p>	Apoyo verbal: Gianfranco, Diego, Sarahí, Brian.	Canciones Panderetas USB Láminas
<p>DESARROLLO: Les enseño los materiales que utilizaran papa sancochada, leche les formulo la siguiente pregunta les gusta la papa sancochada algunos estudiantes responderán de acuerdo a sus posibilidades. Siento a los estudiantes en media luna para enseñales el proceso del puré de papa cojo la papa y la presiono Realizo el apoyo físico con algunos estudiantes que lo requieren ayudándoles a presionar la papa. Siento a los estudiantes en la mesa y les diré a Manuel que reparta los individuales, y ponga los platos en la mesa, les digo a los estudiantes que se servirán un poco de puré de papa, me acerco por cada estudiante apoyándole a coger el cucharon para que se sirva dos cucharadas de puré de papa, cuando todos se han servido les reparto el tenedor para que consuman, realizo la demostración de cómo se debe coger el tenedor para consumir el puré, Realizare el apoyo físico con algunos estudiantes que lo requieren les apoyare a coger el tenedor para llevárselo a la boca y consumir adecuadamente el puré de papa, cuando han terminado les apoyo a dejar el plato en el azafate, les doy la servilleta para que se limpien la boca.</p>	Apoyo físico Miguel, Neil, Sandra, Alex y Manuel	Láminas Papa Tenedores Plato Individuales Servilletas.
<p>CIERRE: Les muestro imagen de puré de papa y de ropa les digo que ¿señalen lo que han consumido? Les enseño la papa y les digo ¿cómo se llama? Algunos estudiantes responderán de acuerdo a sus posibilidades. Les digo que ubiquen en la pizarra la imagen de alegre o triste de cómo se han sentido durante el desarrollo de la sesión.</p>	Apoyo visual Alex, Manuel, Diego.	Láminas de puré de papa. Láminas de alegre o triste.

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES	ESTUDIANTES									
		Diego	Gianfranco	Sarahí	Brian	Sandra	Neil	Miguel	Alex	Manuel	
Personal Social	Coge el tenedor para aplastar su papa, con guía verbal	A	A	B	B	B	-----	-----	-----	-----	
	Coge el tenedor para aplastar su papa, con apoyo.	---	-----	B	----	-----	B	B	B	B	
Comunicación	Vocaliza de acuerdo a sus posibilidades el nombre de papa y tenedor.	A	A	----	B	A	-----	-----	-----	-----	
	Señalan con apoyo la imagen del puré de papa de acuerdo a sus posibilidades	---	-----	B	-----	-----	B	A	B	B	
Matemáticas	Identifica y cogen una papa ante indicaciones	A	B	---	B	-----	-----	-----	-----	-----	
	Asocian la imagen del puré de papa de acuerdo a sus posibilidades	-----	-----	B	-----	B	B	B	B	C	

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Gianfranco, Diego, Brian, Sandra
B	Alex, Manuel, Miguel, Neil, Sarahí

10. Bibliografía:

- MINEDU (2009) Diseño Curricular Nacional
- Experiencia directa: Enfoque ecológico funcional.
- Apoyo físico: Actividades coactivas físicas según Van Dijk

DIARIO DE CAMPO N° 05

REGIÓN	: La Libertad.
CEBE	: "Trujillo"
INVESTIGADOR (A)	: Lic. Rosa María Eustaquio Briceño.
FECHA	: Jueves 12 de octubre del 2017.
AULA	: 6to "A"
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 5 (H): 5 (M):
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual Severa.
NOMBRE DE LA UNIDA	: Soy único e importante y desarrollo hábitos básicos de alimentación.
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Haciendo uso del tenedor para consumir un puré de papas"
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	: Uso el tenedor para realizar un puré de papas
CATEGORÍA	: Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORÍA	: Experiencia directa y apoyo físico

DESCRIPCIÓN

Inicié la sesión mirando un video donde se observan niños consumiendo sus alimentos les formulo la siguientes preguntas ¿Que observas en el video? ¿Te gusta el puré de papa? Los estudiantes respondieron de acuerdo a sus posibilidades Neil y Alex respondieron papa.

Les enseñé los materiales papa, leche y me acerco por cada estudiante para que conozca, y toque les acerco la papa y paso por cada estudiante para que le saque un poco de cascara, la leche les doy de probar un poquito en la cuchara Gianfranco y Sarahi les ayudo para que pelen la papa.

Los siento a la mesa y realice la demostración cojo la papa y la presiono llamo a cada estudiante para ayudarles a presionar la papa le echan un poco de leche y se mueve Diego, Brian les cojo de la mano para que muevan la papa con la leche, Manuel mueve solo

Le digo a Manuel que reparta los individuales, plato, tenedor a sus compañeros, les enseñé el puré en un plato y me acerco por cada estudiante para que pruebe un poquito, Miguel no le gusta el puré porque escupió, los demás estudiante probaron.

Realizo la demostración de consumir el puré haciendo uso del tenedor cojo un poco del puré con el tenedor y me lo llevo a la boca consumiendo adecuadamente.

Les acerco la olla con puré y les apoyo cogiéndoles de la mano para que se sirvan dos cucharones de puré, les doy el tenedor y les apoyo como deben de usar el tenedor para coger el puré y llevárselo a la boca, después que les enseñé los dejo que ellos solos intente consumir el puré, Neil, Alex consumieron solos el puré, Diego, Brian Sandra les cojo de la mano para que utilicen el tenedor y llevarse a la boca.

La evaluación la realice con imágenes teniendo en cuenta el aprendizaje funcional de los estudiantes, para lograr las habilidades básicas de alimentación.

REFLEXIÓN CRÍTICA

La sesión la realice teniendo en cuenta el interés y necesidades de los estudiantes utilizando material real, para lograr que ellos consuman solos sus alimentos.

FORTALEZAS

El material empleado fue real acorde a lo que deseo lograr habilidades de autonomía en la alimentación.



DEBILIDADES

No dosifique el tiempo de la actividad ya que me faltó más tiempo para realizar el apoyo físico.

INTERVENCIÓN:

A partir de ahora consideraré más actividades enfocadas a desarrollar habilidades básicas de alimentación.

LEYENDA

	Experiencia directa
	Apoyo físico

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 06

- 1. Nombre de la sesión** : “Consumen tamal haciendo uso del tenedor”
2. Propósito de la sesión : Los estudiantes cogen el tenedor para consumir el tamal desarrollando habilidades básicas de alimentación.
3. Docente : Rosa María Eustaquio Briceño.
4. CEBE : “Trujillo”
5. Fecha de ejecución : miércoles 23 – 10 -2017
6. Duración : 1 hora 20 minutos
7. Áreas : Personal Social, comunicación, Matemáticas
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO: Nos sentamos en semicírculo para saludarnos. Luego ubicamos la fecha, día en el calendario, reconocemos nuestro nombre, colocando nuestra foto y colocamos nuestra asistencia en un cartel. La docente presenta dos láminas de un tenedor y un niño comiendo su tamal. Luego realiza las siguientes preguntas: ¿Qué observamos aquí? ¿Qué está comiendo el niño? ¿De qué color es el tamal? ¿Qué está usando el niño para comer su tamal Se comerá el tenedor Pues ahora comerán su tamal, haciendo uso del tenedor.</p>	<p>Apoyo físico: Alex, Manuel, Miguel, Neil, Sarahí</p> <p>Apoyo verbal: Gianfranco, Diego, Brian, Sandra</p>	<p>Canciones Panderetas USB Láminas</p>
<p>DESARROLLO: La docente enseña el tamal lo coloca en la mesa encima de un plato. Se acerca a cada estudiante para que lo cojan, huelan. Luego la docente saca un tenedor y come un poco de tamal. Luego la docente pregunta a los estudiantes ¿Qué utilizaremos para comer el tamal. La docente le da a cada estudiante un tamal y un tenedor para que coman, algunos estudiantes no cogen el tenedor pues requiere de apoyo físico para cogerlo.</p>		<p>Láminas Pan tamal tenedores</p>
<p>CIERRE: Para culminar se realizaran las siguientes preguntas: ¿Qué actividad hemos realizado? ¿Qué hicimos? ¿Con qué comieron el tamal? La familia en el hogar reforzará la actividad en todo momento. Se evaluará durante toda la ejecución de la actividad.</p>	<p>Cuaderno de comunicados</p>	<p>Lapicero</p>

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADOR JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES								
		Alex	Manuel	Miguel	Neil	Sarahí	Diego	Gianframco	Brian	Sandra
Personal social	Coge, manipula el tenedor para comer su tamal.	--	---	---	B	B	A	A	A	---
	Consume con la boca cerrada y masticando varias veces el pescado (A, B)	B	B	B	B	B	A	A	A	A
	Coge el tenedor con apoyo físico para comer su tamal.	B	B	B	--	--	--	---	---	B
Comunicación	Vocaliza el nombre de pan y tamal de acuerdo a sus posibilidades.	--	--	B	--	---	A	B	A	A
	Comunica con gestos si le agrada comer tamal.	B	B	A	B	B	--	--	--	--
Matemáticas	Asocia el tenedor con la imagen presentada.	--	--	B	B	--	A	A	A	--
	Asocia el tenedor con la imagen de acuerdo a sus posibilidades.	B	B	---	---	B	--	--	---	A

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Gianfranco, Diego, Brian, Sandra
B	Alex, Manuel, Miguel, Neil, Sarahí

10. Bibliografía:

- MINEDU (2009) Diseño Curricular Nacional
- Experiencia directa: Enfoque ecológico funcional.
- Apoyo físico: Actividades coactivas físicas según Van Dijk

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 06

REGIÓN	: La Libertad
CEBE	: "Trujillo"
INVESTIGADOR(A)	: Rosa María Eustaquio Briceño
FECHA	: 23 – 10 -17
HORA DE INICIO	: 9:30 am
HORA DE TÉRMINO	: 11:00 am
AULA	: Primaria 6to grado
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Consumen tamal haciendo uso del tenedor"
NOMBRE DE LA UNIDAD	: Soy único e importante y desarrollo hábitos básicos de alimentación
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 07 (H) 06 (M) 01
DISCAPACIDAD	: Intelectual moderada.
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	: Consumen tamal haciendo uso del tenedor
CATEGORIAS	: Estrategias de Enseñanza
SUB CATEGORIAS	: Experiencia directa y apoyo físico

DESCRIPCIÓN:

Les mostré imágenes de un niño que está comiendo un tamal y de un tenedor ¿Qué observamos aquí? ¿Qué está comiendo el niño? ¿De qué color es el tamal? ¿Que está usando el niño para comer su tamal? más observamos, a medida que vamos dialogando les voy enseñando y acercando la imagen Brian, Miguel, Gianfranco me dijeron está comiendo tamal. Sarahí . Alex y Neil me enseñaron las imágenes. Mientras que a Manuel me pude por detrás de él para cogerlo su mano e indicar que el niño está comiendo su tamal.

Muy bien chicos pues ahora, la docente saca el tamal coge un tenedor y come un bocado de tamal, haciendo uso del tenedor a medida que iba hablando les iba enseñando la imagen del tamal y tenedor. Le repartí a cada estudiante su tamal y sus tenedores .

Manuel alzo la mano para recibir su plato con tamal, pero se le cayó el tamal y tenedor, entonces me acerque a él, lo cojo de su mano y le ayudo a coger el tenedor para llevar a su boca el tamal. Manuel, Miguel.

Los demás estudiantes degustan su tamal haciendo uso del tenedor, los que requirieron de poco apoyo. . Al final les pregunto qué ¿han comido? ¿Con qué utensilio comieron su tamal? ¿De qué color Al final les pregunto qué ¿han comido? ¿Con qué utensilio comieron su tamal? ¿De qué color era el tamal?, ellos respondieron de acuerdo a su lenguaje.

Evaluación constante

REFLEXIÓN CRÍTICA

FORTALEZAS

El material empleado fue real.

Realice actividades participativas de todos los estudiantes.

Uso de la metodología Van Dijk y Enfoque Ecológico Funcional.

DEBILIDADES



Me faltó incentivarlos para que ellos cuenten los panes.

No dosificar el tiempo de la actividad.

INTERVENCIÓN:

Todos los estudiantes requieren tener más experiencias de salidas para obtener experiencias vivenciales y aprovechar el aprendizaje.

LEYENDA

	Experiencia directa
	Apoyo físico

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

- 1. Nombre de la sesión** : “Comen tallarines haciendo uso del tenedor”
2. Propósito de la sesión : Los estudiantes hacen uso del tenedor para comer el tallarín.
3. Docente : Lic. Rosa María Eustaquio Briceño.
4. CEBE : “Trujillo”
5. Fecha de ejecución : 07- 11- 2017
6. Duración : 1h.30 minutos.
7. Áreas : Personal Social, Comunicación, Arte.
8. Planificación de la sesión

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>INICIO: La docente presenta una taper de tallarín cocinado. Luego realiza las siguientes preguntas. ¿Qué habrá dentro del taper? ¿Con qué comemos el tallarín? El tenedor es para comer la sopa. La cuchara es para comer el tallarín ¿Para qué sirve el tallaron</p>	<p>Apoyo físico: Alex, Manuel, Miguel, Neil, Sarahí</p> <p>Apoyo verbal: Gianfranco, Diego, Brian, Sandra</p>	<p>Imágenes Tenedores Vasos</p>
<p>DESARROLLO: Sentamos a los estudiantes y les muestro tenedores, el vaso a cada uno de los estudiantes, diciéndoles que cada una es diferente, que son duras, que las usamos para comer, luego les damos un tenedor, una cuchara a cada uno y les enseño la correcta manera de usar el tenedor, cuchara y el vaso. Luego cada estudiante se les alcanza un tenedor, su tallarín con pollo y los vasos para que sirvan su avena de quinua, cuando los estudiantes completan la actividad se les felicita. Gianfranco y Diego: Escriben, delinea y pinta un tenedor, cuchara y vaso. Brian, Sandra, Sarahí :Delinean, pinta un tenedor , cuchara y vaso Alex, Miguel, Neil, Brayan Manuel: Punza en una hoja: un tenedor</p>		
<p>CIERRE: Coloco en la pizarra la figura de un tenedor, cuchara y un vaso, luego coloco en la mesita varios tenedores y cuchillo y vasos, pido a los estudiantes que me alcancen el tenedor y vaso que es igual a la de la figura de la pizarra. Evaluación Permanente.</p>		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERÁRQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		Diego	Gianfranco	Sarahí	Brian	Sandra	Neil	Miguel	Alex	Manuel	
Personal Social	Utiliza el tenedor para comer su tallarín, con apoyo.	-----	-----	----	B	B	B	B	B	B	
	Utiliza su tenedor para comer su tallarín con agrado.	A	A	B	----	-----	-----	----	----	C	
Comunicación	Expresan mediante gestos que desean el tenedor para comer su tallarín.	---	----	B	B	A	B	B	A	B	
	Manifiesta que desea el tenedor para comer su tallarín.	A	A	--	--	----	---	---	----	----	
Arte	Realiza pintura collage utilizando colores, con guía.	---	----	B	----	-----	B	A	B	B	
	Realiza pintura collage utilizando colores, témperas con guía.	A	A	---	B	A	---	---	---	---	

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Alex, Manuel, Miguel, Neil
B	Gianfranco, Sarahí y Diego, Brian, Sandra

10. Bibliografía:

- MINEDU (2009) Diseño Curricular Nacional
- Experiencia directa: Enfoque ecológico funcional.
- Apoyo físico: Actividades coactivas físicas según Van Dijk

DIARIO DE CAMPO N° 07

REGIÓN : La Libertad.
CEBE : "Trujillo"
INVESTIGADOR (A) : Lic. Rosa María Eustaquio Briceño.
FECHA : 07 de noviembre del 2017.
HORA DE INICIO : 9:00 am.
HORA DE TERMINO : 12:45 pm.
AULA : 6to "A"
ESTUDIANTES ASISTENTES : 6 (H): 6 (M): 0
DISCAPACIDAD : Intelectual moderada.
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Comen tallarines haciendo uso del tenedor"
NOMBRE DE LA UNIDAD : Aprendo a consumir alimentos saludables con autonomía.
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : Comiendo Tallarines haciendo uso del tenedor
CATEGORIAS : Estrategias de enseñanza
SUB CATEGORIAS : Experiencia directa y apoyo físico

DESCRIPCIÓN:

Inicié cantando una canción sobre los alimentos, presentando en cotillón los alimentos, a lo que mis estudiantes estaban atentos. Luego presente unas imágenes de niños comiendo y realice las siguientes preguntas: ¿Qué colores tienen estos alimentos? ¿Conocen al tallarín? ¿Qué están comiendo los niños? ¿Con qué están comiendo los niños sus tallarines?

Brian me responde verbalmente, Diego Gianfranco mediante señas, excepto Alex, Miguel y Manolo estaban distraídos, me acerque a cada uno de ellos cogiéndolo de la mano para que señalarán las imágenes y sonrieron.

Luego traje una olla pequeña que contenía tallarines con pollo, pregunté ¿Qué habrá aquí adentro? Me acerqué a cada uno de los estudiantes y les apoyé a coger el cucharón para que se sirvan el tallarín, Alex y Manuel requirieron de más apoyo. Les digo que consuman el tallarín con pollo, me acerco a Neil y Manuel y lo apoyo a coger el tenedor con tallarín y llevárselo a la boca.

Luego Diego pone los individuales a la mesa, Gianfranco reparte los platos para comer tallarín. Alex no quería coger los tenedores que lo hizo con mi apoyo e iba colocando a cada plato su tenedor.

Gianfranco, Diego, Brian cogían el tenedor y comían sus tallarines, mientras que a mis demás estudiantes (Alex, Miguel y Manolo) los cogía por detrás su mano para que cojan el tenedor para coger un bocado de tallarín y los lleven a la boca.

Luego presente una silueta grande del tenedor de diferentes tamaños. Los estudiantes tenían que colocar encima dicha imagen.

Luego las realicé las siguientes preguntas: ¿Qué aprendimos el día de hoy?, ¿Qué usamos para comer nuestro tallarín?, ¿Nuestro tallarín lo comimos con nuestras manos?

REFLEXIÓN CRÍTICA

FORTALEZAS

Que todos los alumnos en sus hogares sepan cómo coger el tenedor al comer sus alimentos en actividades de la vida diaria.

Uso de la Metodología Van Dijk.



DEBILIDADES

Algunos de mis estudiantes tuvieron dificultad al realizar la actividad.

INTERVENCIÓN

A partir de ahora consideraré más actividades de enseñanza para facilitar los aprendizajes funcionales en mis estudiantes.

LEYENDA

	Experiencia directa
	Apoyo físico

SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 08

- 1. Nombre de la sesión** : “Abrir la botella de jugo y yogur”.
2. Propósito de la sesión : Los estudiantes aprenden a usar el vaso de vidrio para servirse, jugo, yogur.
3. Docente : Rosa María Eustaquio Briceño.
4. CEBE : “Trujillo”
5. Fecha de ejecución : miércoles 15- 11 -2017
6. Duración : 1 hora 20 minutos
7. Áreas : Personal Social, Comunicación, Arte
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Cantamos la canción de los alimentos, los estudiantes participan con alegría en la canción. La profesora les pregunta ¿De qué se trató la canción? ¿De qué hablaremos el día hoy? ¿Señalan el yogur en la imagen? Los estudiantes responden o señalan de acuerdo a sus posibilidades lo que se les pregunta.</p>	<p>Apoyo Físico: Patricia, Naomy, Hatsumy, José F., Fabián, Deivy, Daniela Apoyo verbal: Yunsu, Dayron, Jhostin</p>	<p>Mesa. Sillas. Computadora. Yogur. Jugo. Vaso.</p>
<p>Desarrollo: Los siento frente a la pizarra y les enseño las etiquetas del yogur luego les explico el yogur, jugo que traen en su lonchera no es un producto saludable. Se sientan correctamente en la mesa y les explico a cada estudiante manipule el yogur, jugo. Realizo la demostración al abrir el yogur y servir en un vaso de vidrio paso por cada estudiante para ayudarlo a abrir el yogurt o jugo para servirse en un vaso de vidrio, los estudiantes se paran y dejan el vaso de vidrio en la fuente para ser lavados.</p>	<p>Apoyo físico: Patricia, Naomy, Hatsumy, José F., Fabián, Deivy, Daniela Apoyo verbal: Yunsu, Dayron, Jhostin</p>	
<p>Cierre: Al terminar la actividad están sentados en las mesa y les enseño las etiquetas y les dijo como se llama. En casa la madre realizara la misma actividad para desarrollar habilidades básicas de alimentación</p>		

8. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERÁRQUIZADOS	ESTUDIANTES									
		Diego	Gianfranco	Sarahí	Brian	Sandra	Neil	Miguel	Alex	Manuel	
Personal Social	Cogen el vaso para consumir yogur, jugo de acuerdo a sus posibilidades.	--	--	---	--	B	B	B	B	B	
	Se sirven el jugo, yogur, solos.	A	A	B	B	--	--	--	--	--	
Comunicación	Identifican el vaso, yogur, jugo a través de imágenes.	A	A	--	B	B	B	A	A	B	
	Señalan de acuerdo a sus posibilidades que desean más yogur, jugo.	--	--	B	--	--	--	--	--	--	
Arte	Realiza pintura collage utilizando, témperas, con apoyo.	A	A	A	A	A	A	A	A	B	
	Pinta la imagen de un vaso, yogur, jugo.	A	A	A	A	--	--	--	--	--	

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Alex, Manuel, Miguel, Neil
B	Gianfranco, Sarahí y Diego, Brian, Sandra

10. Bibliografía:

- MINEDU (2009) Diseño Curricular Nacional
- Experiencia directa: Enfoque ecológico funcional.
- Apoyo físico: Actividades coactivas físicas según Van Dijk

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N°08

REGIÓN	: La libertad
CEBE	: "Trujillo"
INVESTIGADOR(A)	: Rosa María Eustaquio Briceño
FECHA	: 31 – 05 -17
HORA DE INICIO	: 9.00 am
HORA DE TÉRMINO	: 10:30 am
AULA	: inicial de 03 años
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Abrir la botella de jugo y yogur".
NOMBRE DE LA UNIDAD	: Aprendo a consumir alimentos saludables con autonomía.
CATEGARÍA	: Estrategias de enseñanza.
SUBCATEGARIAS	: Experiencia directa y apoyo físico.
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 06 (H) 04 (M) 02
DISCAPACIDAD	: Intelectual moderada
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA	: Desarrollar habilidades de autonomía para tomar su jugo, yogur

DESCRIPCIÓN:

Empecé mi sesión saludando a los niños y los lleve al ambiente del comedor, Los senté en semicírculo alrededor mío y realice preguntas para rescatar saberes previos señalando la mesa y yogur ¿qué es esto? ¿Cómo se llama? La mayoría reconoció la mesa y yogur y respondió verbalmente según sus posibilidades, excepto Evans que para corriendo de un lugar a otro. Me doy cuenta que omití la motivación en mi sesión, hice participar a la mayoría de mis estudiantes menos a evan porque estuvo corriendo de un lugar a otro la cual necesitaba más ayuda

Luego **organicé a mis estudiantes por grupos para que se sienten en la mesa y cojan su yogur dije que barrieran vocalizando el nombre de lo que van a consumir y vi que Jeanpier se pone a sacar la etiqueta del yogurt.** Luego realice la demostración para que cada estudiante realice lo que observaron. **Ayudo a servirse en su vaso de vidrio el jugo, yogur, Diego y Gianfranco lo realizaron solos, cogía a Manuel, Alex, Neil por detrás y le apoyé cogiéndole de la mano para que se sirvan el jugo, yogur al vaso de vidrio y lo tomen.**



Al regresar al aula les pregunte de que se han tratado el tema el día algunos estudiantes señalan con su dedo y otros vocalizan de acuerdo a sus posibilidades.

La evaluación la realice con la guía de observación y registre las actividades con la lista de cotejo

REFLEXIÓN CRÍTICA

Empecé la sesión con la intervención de todos los estudiantes sin embargo me doy cuenta que omití la motivación en mi sesión, hice participar a la mayoría de mis estudiantes.

LEYENDA

	Experiencia directa
	Apoyo físico

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

- 1. Nombre de la sesión** : “Consumo mazamorra morada, haciendo uso de la cuchara”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes utilicen la cuchara para consumir la mazamorra morada con autonomía en la alimentación.
3. Fecha de ejecución : 12 de Octubre del 2018
4. Docente : Lic. Rosa M. Eustaquio Briceño.
5. Nivel : Inicial – 5 Años
6. Duración : 55 min
7. Áreas : Personal Social, Comunicación, Arte.
8. CEBE : “Alegría del Señor”
9. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: La docente realiza las actividades permanentes. La docente muestra a los estudiantes una cuchara grande. Luego realiza las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que tengo aquí? ¿Podré jugar con la cuchara? ¿Para qué servirá esta cuchara? ¿Cómo es la cuchara dura o suave? ¿Podemos peinar con las cuchara? ¿La docente se acerca a cada uno de los estudiantes para que cojan la cuchara los toquen, y puedan manipularlo? (Análisis).</p>	<p>Apoyo físico: Dayron, José F., Fabián, Deivy, Daniel Guía verbal: Yunsu, Ulises, Daniela, Jhostin, Naomi, Patricia, Hatsumy</p>	<p>Pizarra Usb Radio Nube Palitos Panderetas Cucharas</p>
<p>Desarrollo: La docente muestra a los estudiantes un taper que contiene mazamorra morada... (Percepción) me acerco a cada estudiante y digo mmm...que rico huele, que será, luego presento una imagen de una mazamorra, con diferentes cucharas. (Análisis). Abro el taper cojo la cuchara llenando una cucharada de mazamorra para luego llevarlo a la boca. (Organización de los Aprendizajes). Me acerco a cada estudiante, le doy una cuchara para que prueben la mazamorra. (Nutrición – Organización de los aprendizajes) Luego Daniela, dayron reparte y los coloca los individuales a la mesa, Naomi reparte las cucharas, Patricia y Hatsumy reparte los platos,, los cojo por detrás, cogiéndolos de sus manos vamos colocando los platos a la mesa (Nutrición – Movimiento coactivo) ... , pues ahora comeremos mazamorra morada para eso haremos uso de la cuchara. Cada estudiante coge la cuchara para consumir sus alimentos de acuerdo a sus posibilidades. Después que acaban de comer les indique que limpien la mesa y recojan el mantel. (Nutrición – movimiento coactivo)</p>	<p>Apoyo físico: Dayron, José F., Fabián, Deivy, Daniel, Hatsumy Guía verbal: Yunsu, Ulises, Daniela, Jhostin, Naomi, Patricia</p>	<p>Mazamorra Cucharas Imágenes Platos</p>
<p>Cierre: Para culminar se realizaran las siguientes preguntas: ¿Qué actividad hemos realizado? ¿Qué hicimos? ¿Cómo se sintieron?, los estudiantes responden o señalan mediante una carita feliz o triste.</p>		

10. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES											
		Fabián	Daniel	Naomy	Deyvi	Dayron	Patricia	Jhostin	José F.	Hatsumy	Daniela	Ulises	Yunsu
Personal Social	Coge la cuchara para comer la mazamorra y lo lleva a la boca.	--	A	A	---	----	A	A	A	A	A	A	A
	Consume la mazamorra haciendo uso de la cuchara, con apoyo.	A	---	---	A	A	---	---	---	---	----	---	---
Comunicación Integral	Comunica que quiere comer mazamorra a través de imágenes	A	A	---	A	A	A	A	A	A	---	---	---
	Expresa con lenguaje sencillo su necesidad de comer mazamorra.	---	---	A	----	---	---	----	---	---	A	A	A
Arte	Decora el utensilio que ha consumido sus alimentos.	----	A	A	A	----	----	----	----	----	---	A	A
	Decora con apoyo el utensilio que ha consumido sus alimentos.	A	---	----	----	A	A	A	A	A	A	----	----

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Fabián, Ulises, Patricia, Hatsumy
B	Fabián, Naomy, Dayron, Jhostin, José F., Luis, Deivy

11. Bibliografía:

- MINEDU (2009) Diseño Curricular Nacional
- Experiencia directa: Enfoque ecológico funcional.
- Apoyo físico: Actividades coactivas físicas según Van Dijk

DIARIO DE CAMPO N° 09

REGIÓN	: La Libertad.
CEBE	: "Alegría del Señor"
INVESTIGADOR (A)	: Rosa María Eustaquio Briceño
FECHA	: Lunes 03 de diciembre del 2018
HORA DE INICIO	: 9:45 am.
HORA DE TERMINO	: 12:45 pm.
AULA	: Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 09 (H): 5 (M): 4
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual moderada
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Como mazamorra morada, haciendo uso de la cuchara"
CATEGORÍA	: Estrategias e enseñanza.
SUB CATEGORÍAS	: Experiencia Directa y Apoyo físico .
HABILIDADES	: Habilidades básicas de la alimentación.

DESCRIPCIÓN:

Inicié mi sesión de aprendizaje presentando a mis estudiantes una enorme cuchara, para ello lo hice sonar con otra cuchara mediana para que despierte su interés; luego les hice preguntas: ¿Qué tengo aquí? ¿Cómo son?, ¿Serán iguales? ellos me respondieron de acuerdo a su lenguaje, excepto que Ulises y Naomy me dijeron las dos son cucharas. **Luego le repartí a cada uno de los estudiantes diferentes cucharas para que los cogieran, manipulen, olieran. Jhostin, Dayron, Fabián, Daniel lo llevaron de frente a la boca y le dije muy bien sirve para comer los alimentos.**

Luego presente una imagen de mazamorra morada, **luego saque un taper de mazamorra morada y me iba acercando a cada uno de los estudiantes diciendo mm..mmm que rico huele, todos querían cogerlo; luego saque una cuchara lo metí en el taper de mazamorra morada y lo lleve a la boca.**

Así mismo hice con todos los estudiantes. Primero le di una cuchara a Naomy, Jhostin, Yunsu, Ulises me acerque con el taper cogieron la cuchara llena de mazamorra y lo llevaron a la boca, muy bien lo hicieron que se pusieron muy contentos. Excepto que Paty requería comer con mínimo apoyo.

Luego me acerqué a Fabian, Dayron, Hatsumy que no podía coger el tenedor me acerque a ellos por detrás, y cogiéndolo de la mano cogieron la cuchara y lo llevamos a la boca, les gusto lo que les hice que querían seguir comiendo.

Luego les dije que se sientan a sus lugares, le ordene a **Jhostin que me ponga el mantel a la mesa, Dayron que ponga los individuales a la mesa y muy bien lo hacían. Patricia colocaba los platos, Naomy iba colocando las cucharas que lo hicieron con mi apoyo. Naomy, Jhostin, Ulises y Daniel iban comiendo su mazamorra con la cuchara y lo llevaban a la boca.**

Mientras que Fabián, Dayron y Hatsumy no podían coger la cuchara y me acerque por detrás de cada uno, los cogí de la mano, cogimos la cuchara, llenamos con la cuchara la mazamorra morada para luego llevarlo a la boca.

Les di a los estudiantes una imagen de una y motearon dentro de él. Por último le di a cada uno sus paños absorbentes con poet e iban limpiando su individual y mesa.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que el uso de la estrategia de experiencia directa y apoyo físico como el tenedor y la fruta permitieron que los estudiantes puedan pinchar un trozo de mango para llevárselo a la boca, lográndose de esta manera a ser independientes en su vida familiar.

El material está enfocado al logro de habilidades de alimentación en los estudiantes para ser independientes en su vida familiar y social.

Hago participar a todos los estudiantes.



INTERVENCIÓN

Propiciar la participación de los Padres de Familia dentro de las actividades programadas.

Continuar utilizando materiales concretos para todos los estudiantes, les van a permitir percibir, explorar los diferentes utensilios de acorde a la alimentación que se les brinda.

En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los procesos pedagógicos.

LEYENDA

	Experiencia directa
	Apoyo físico

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- 1. Nombre de la sesión** : “Consumen Ocopa utilizando el tenedor”
2. Propósito de la sesión : Los estudiantes aprendan a utilizar el tenedor para desarrollar habilidades básicas de alimentación.
3. Fecha de ejecución : 06 de Noviembre del 2018
4. Docente : Lic. Rosa M. Eustaquio Briceño.
5. Nivel : Inicial – 5 Años
6. Duración : 55 min
7. Áreas : Personal Social y Comunicación.
8. CEBE : “Alegría del Señor”
9. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: La docente muestra a los estudiantes un tenedor en imagen y real. (Percepción) Luego realiza las siguientes preguntas: ¿Qué observamos aquí? ¿cómo es el tenedor? ¿Es duro o suave? Nos podemos peinar con el tenedor ¿La docente se acerca a cada uno de los estudiantes para que los toquen, huelan? Presentare a los estudiantes el propósito de la sesión: Como Ocopa haciendo uso del tenedor.</p>	<p>Apoyo físico: Patricia, Naomy, Hatsumy, José F., Fabián, Deivy, Daniela Apoyo verbal: Yunsu, Dayron, Jhostin</p>	<p>Individuales Mantel Imágenes</p>
<p>Desarrollo: La docente muestra a los estudiantes un plato que contiene Ocopa(Percepción) me acerco a cada estudiante y le doy en el tenedor un poco de Ocopa para que pruebe (Organización de los aprendizajes) le realizo la siguiente pregunta: ¿Les gusta la Ocopa?. . digo mmm...que rico huele, que será, luego presento huacatay, espinaca, papa, huevo, maní. (Análisis). Les enseño los materiales tenedor, plato, mantel que se utilizarán para consumir la Ocopa, y los puedan coger, manipular. (Nutrición - Análisis). Le indiqué a Jhostin colocar el mantel a la mesa. Luego Daniela, Dayron reparte y los coloca los individuales a la mesa, Naomi reparte los tenedores, Patricia y Hatsumy reparte los platos, que lo hace con mi apoyo, los cojo por detrás, y le cojo sus manos para que coja el tenedor y consuma su Ocopa. (movimiento coactivo) Después que acaban de comer limpian su espacio.</p>	<p>Apoyo físico: Patricia, Naomy, Hatsumy, José F., Fabián, Deivy, Daniela Apoyo verbal: Yunsu, Dayron, Jhostin</p>	<p>Imágenes Tenedores Tapers Platos</p>
<p>Cierre: Para culminar se realizaran las siguientes preguntas: ¿Qué actividad hemos realizado? ¿Qué hicimos? En el cuaderno de comunicados se le informa al papá de la actividad realizada.</p>		

10. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES											
		Fabián	Daniel	Naomy	Daniela	Dayron	Patricia	Jhostin	José F.	Hatsumy	Deivy	Ulises	Yunsu
Personal Social	Coge el tenedor para consumir la Ocopa, demostrando agrado.	--	A	A	A	--	A	A	A	A	--	A	A
	Lleva el tenedor a la boca para consumir sus alimentos, con apoyo.	A	---	---	---	A	---	---	---	---	A	---	---
Comunicación Integral	Obedece indicaciones para consumir sus alimentos, utilizando el tenedor.	---	A	A	A	--	A	A	A	A	---	A	A
	Ubica el tenedor en la imagen, de acuerdo a sus posibilidades	A	---	--	---	A	----	---	---	---	A	---	---
Arte	Punza el contorno del tenedor, con guía verbal.	---	A	A	---	A	----	---	A	---	A	A	A
	Punza la silueta del tenedor, con apoyo	A	---	---	A	---	A	A	---	A	---	---	---

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Ulises, Yunsu, Naomy, Daniel, Patricia, Jhostin, José, Hatsumy
B	Fabián, Dayron, Deyvi

11. Bibliografía:

- MINEDU (2009) Diseño Curricular Nacional
- Experiencia directa: Enfoque ecológico funcional.
- Apoyo físico: Actividades coactivas físicas según Van Dijk

DIARIO DE CAMPO N° 10

REGIÓN	: La Libertad.
CEBE	: "Alegría del Señor"
INVESTIGADOR (A)	: Rosa María Eustaquio Briceño
FECHA	: Lunes 06 de noviembre del 2018
HORA DE INICIO	: 9:45 am.
HORA DE TERMINO	: 12:45 pm.
NIVEL	: Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 08 (H): 4 (M): 4
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual moderada
NOMBRE DE LA SESIÓN	: "Consumen Ocopa haciendo uso del tenedor"
CATEGORÍA	: Estrategias e enseñanza.
SUB CATEGORÍAS	: Experiencia Directa y Apoyo físico .
HABILIDADES	: Habilidades básicas de la alimentación.

DESCRIPCIÓN:

Inicié mi sesión de aprendizaje presentando a mis estudiantes un enorme tenedor, para ello lo hice sonar con otros tenedores mediana para que despierte su interés; luego les hice preguntas: ¿Qué tengo aquí? ¿Cómo son?, ¿Serán iguales? ellos me respondieron de acuerdo a su lenguaje, excepto que Ulises y Naomy me dijeron son iguales los tenedores. **Luego le repartí a cada uno de los estudiantes diferentes tenedores para que los cogieran, manipulen, olieran.** Jhostín, Dayron, Fabián, Daniel lo llevaron de frente a la boca y le dije muy bien sirve para comer los alimentos.

Luego presente una imagen de Ocopa, luego saque un taper conteniendo Ocopa y me iba acercando a cada uno de los estudiantes diciendo mm..mmm que rico huele, todos querían cogerlo; luego saqué un tenedor lo metí en el taper de puré de Ocopa y lo llevé a la boca.

Así mismo hice con todos los estudiantes. Primero le di un tenedor a Naomy, Jhostin, Yunsu, Hatsumy, Ulises me acerque con el taper cogieron el tenedor lleno de Ocopa y lo llevaron a la boca, muy bien lo hicieron, se pusieron muy contentos. Excepto que Paty requería comer con mínimo apoyo. **Luego me acerqué a Fabian, Dayron, Deyvi que no podía coger el tenedor me acerque a ellos por detrás, y cogiéndolo de la mano cogieron el tenedor y lo llevamos a la boca, les gusto lo que les hice que querían seguir comiendo.**

Luego les dije que se sientan a sus lugares, le ordené a Jhostin que me ponga el mantel a la mesa, Dayron que ponga los individuales a la mesa y muy bien lo hacían. Patricia colocaba los platos, Naomy iba colocando los tenedores que lo hicieron con mi apoyo. Naomy, Jhostin, Ulises y Daniel iban comiendo su Ocopa con el tenedor para llevárselo a la boca. **y Daniel iban comiendo su Ocopa con el tenedor y lo llevaban a la boca.**

Mientras que Fabián, Dayron y Hatsumy no podían coger el tenedor y me acerque por detrás de cada uno, los cogí de la mano, cogimos el tenedor, llenamos un poco de Ocopa para luego llevarlo a la boca.

Les di a los estudiantes una imagen de Ocopa y motearon dentro de él. Por último le di a cada uno sus paños absorbentes con Poet e iban limpiando su individual y mesa.

REFLEXIÓN CRÍTICA

Pude darme cuenta que el uso de la estrategia de experiencia directa y apoyo físico como el tenedor y comida, les causa interés cogiendo el tenedor y llevándolo a la boca, lográndose de esta manera a ser independientes en su vida familiar.

El material está enfocado al logro de habilidades de alimentación en los estudiantes para ser independientes en su vida familiar y social.

Hago participar a todos los estudiantes.



INTERVENCIÓN

Propiciar la participación de los Padres de Familia dentro de las actividades programadas.

Continuar utilizando materiales directos para todos los estudiantes, les van a permitir percibir, explorar los diferentes utensilios de acorde a la alimentación que se les brinda.

En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los procesos pedagógicos.

LEYENDA

	Experiencia directa
	Apoyo físico

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

- 1. Nombre de la sesión** : “Pinchan el mango con el tenedor para comer sus alimentos”.
2. Propósito de la sesión : Los estudiantes aprenden a pinchar los alimentos con el tenedor, para hacer uso adecuado de los cubiertos.
3. Fecha de ejecución : 19 de Noviembre del 2018
4. Docente : Lic. Rosa M. Eustaquio Briceño.
5. Duración : 55 min
6. Áreas : Personal Social, Comunicación y Arte
7. CEBE : “Alegría del Señor”.
8. Programación de actividades:

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: Presentaré a los estudiantes tarjetas con imágenes sobre el tenedor. (Percepción) Luego realiza las siguientes preguntas: ¿Qué observamos aquí? ¿Para que servirá el tenedor? ¿Se comerá el tenedor? ¿Para qué nos servirá todo esto? Hoy aprenderemos a comer el mango, haciendo uso del tenedor.</p>	<p>Apoyo físico: Patricia, Naomy, Hatsumy, Fabián, Deivy, Daniela, Dayron, Deivy. Guía verbal: Yunsu, Jhostin, Ulises, José, Daniel.</p>	<p>Imágenes Tenedores</p>
<p>Desarrollo: A través de los procesos de la estrategia experiencia directa y apoyo físico explicaré los siguientes: La docente muestra a los estudiantes un taper que contiene mango picado... (Percepción - Nutrición) me acerco a cada estudiante y digo mmm...que rico huele, que será, luego presento una imagen de un mango. (Análisis) Abro el taper cojo el tenedor y pincho un trozo de un mango y lo llevo a la boca. (Organización de los Aprendizajes - Nutrición), luego les hice probar a cada estudiantes, saque un tenedor y pincharon un trozo de mango y se lo llevaron a la boca, algunos requerían de apoyo físico. (Nutrición y Movimiento coactivo) Luego le doy a dayron que reparta los individuales, Naomi que reparte los tenedores, Patricia reparte los platos, los, los cojo por detrás, cogiéndolos de sus manos vamos colocando los platos (Nutrición – movimiento coactivo) ..., pues ahora comemos nuestro mango picado para eso comeremos haciendo uso del tenedor. Brindaré el apoyo de cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes. Después que acaban de comer limpian su mesa.</p>	<p>Apoyo físico: Patricia, Naomy, Hatsumy, José F., Fabián, Deivy, Daniela, Dayron, Deivy. Guía verbal: Yunsu, Jhostin, Ulises, Daniel.</p>	<p>Imágenes Mango Tapers Tenedores Pooet Trapitos</p>
<p>Cierre: Para culminar se realizaran las siguientes preguntas: ¿Qué actividad hemos realizado? ¿Qué hicimos? Apoyado de imágenes (carita feliz y triste) donde pregunto a los estudiantes ¿cómo se sintieron? ¿Con qué pinchamos el mango? En el cuaderno de comunicados se le informa al papá de la actividad realizada, a través de los procesos.</p>		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES											
		Fabián	Daniel	Naomy	Daniela	Dayron	Patricia	Jhostin	José F.	Hatsumy	Deivy	Ulises	Yunsu
Personal Social	Pinchan con el tenedor el mango y se lo llevan a la boca.	-	A	A	A	-	A	A	A	A	--	A	A
	Pinchan el mango con el tenedor y se lo llevan a la boca, con apoyo.	A	-	--	--	A	--	--	--	--	A	-	-
Comunicación Integral	Cogen la imagen del tenedor y lo asocian en donde corresponda.	--	A	---	---	A	---	---	A	--	---	A	A
	Identifica el mango en una imagen, con apoyo	A	--	A	A	--	A	A	---	A	A	--	--
Arte	Punza la silueta del tenedor y mango, con destreza.	---	A	A	---	A	A	A	A	---	A	A	A
	Decora con apoyo el utensilio que ha consumido sus alimentos.	A	---	---	A	---	---	---	---	A	---	---	---

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Ulises, Yunsu, Naomy, Daniel, Patricia, Jhostin, José, Hatsumy
B	Fabián, Dayron, Deyvi

11. Bibliografía:

- MINEDU (2009) Diseño Curricular Nacional
- Experiencia directa: Enfoque ecológico funcional.
- Apoyo físico: Actividades coactivas físicas según Van Dijk

DIARIO DE CAMPO N° 11

REGIÓN	: La Libertad.
CEBE	: "Alegría del Señor"
INVESTIGADOR (A)	: Rosa María Eustaquio Briceño
FECHA	: Lunes 19 de Noviembre del 2018
HORA DE INICIO	: 9:30 am.
HORA DE TERMINO	: 1:00 pm.
AULA	: Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 8 (H): 5 (M): 3
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual moderada
NOMBRE DE LA SESIÓN	: Pinchan el mango con el tenedor para comer sus alimentos
CATEGORIA	: Estrategias e enseñanza.
SUB CATEGORIAS	: Experiencia Directa y Apoyo físico
HABILIDADES	: Habilidades básicas de la alimentación.

DESCRIPCIÓN:

Inicié mi sesión de aprendizaje presentando a mis estudiantes un tenedor, para ello presente una cajita mágica y les hice sonar los tenedores para que despierte su interés; luego les hice preguntas: ¿Qué tengo aquí? ¿Cómo son?, ellos me respondieron de acuerdo a su lenguaje, excepto que Ulises y Naomy me dijo es un tenedor. **Luego le repartí a cada uno de los estudiantes tenedores para que los cogieran, manipulen, olieran. Jhostín y hatsumy lo llevaron de frente a la boca y le dije muy bien sirve para comer los alimentos.**

Luego presente un taper que contenía mango picado, saqué una imagen y me iba acercando a cada uno de los estudiantes diciendo mm..mmm que rico huele, me iba acercando a cada uno de los estudiantes y todos querían cogerlo; luego saque un tenedor y pinché un trozo de mango y lo lleve a la boca e iba masticando.

Así mismo hice con todos los estudiantes. Primero le di un tenedor a Naomy, Jhostin me acerque con el taper cogieron el tenedor y pincharon un trozo de mango picado y lo llevaron a la boca, muy bien lo hicieron que se pusieron muy contentos.

Luego me acerque a Fabian, Dayron, Hatsumy que no podía coger el tenedor me acerque a ellos por detrás, y cogiéndolo de la mano pinchamos un trozo de mango y lo llevamos a la boca, les gusto lo que les hice que querían seguir comiendo.

Luego les dije que se sientan a sus lugares, le ordene a Jhostin, Dayron que ponga los individuales a la mesa y muy bien lo hacían. Patricia colocaba los platos, Naomy iba colocando los tenedores que lo hicieron con mi apoyo. Naomy, Jhostin, Ulises y Daniel iban pinchando con el tenedor el mango picado y lo llevaban a la boca. **Mientras que Fabián, Dayron y Hatsumy no podían coger el tenedor y me acerque por detrás de cada uno, los cogí de la mano, cogimos el tenedor y pinchamos un trozo de mango para luego llevarlo a la boca luego masticamos que les causo gracia.** Al comienzo Hatsumy se puso a jugar con el tenedor le quite y le dije que se calmará que espero su turno.

Les di a los estudiantes una imagen de un mango y motearon dentro de él. Por último le di a cada uno sus paños absorbentes con Poet e iban limpiando su individual y mesa.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que el uso de la estrategia de experiencia directa y apoyo físico como el tenedor y la fruta permitieron que los estudiantes puedan pinchar un trozo de mango para llevárselo a la boca, lográndose de esta manera a ser independientes en su vida familiar.

Me di cuenta que me faltó apoyar más a algunos estudiantes.



INTERVENCIÓN:

Propiciar la participación de los Padres de Familia dentro de las actividades programadas.

Continuar utilizando materiales directos para todos los estudiantes, les van a permitir percibir, explorar los diferentes utensilios de acorde a la alimentación que se les brinda.

En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los procesos pedagógicos.

LEYENDA

	Experiencia directa
	Apoyo físico

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

- 1. Nombre de la sesión** : “Consumo arroz con leche, haciendo uso de la cuchara”
- 2. Propósito de la sesión** : Los estudiantes consumen arroz con leche solos utilizando la cuchara apropiadamente para mejorar las habilidades básicas de Alimentación.
- 3. Fecha de ejecución** : 03 de diciembre del 2018
- 4. Docente** : Lic. Rosa M. Eustaquio Briceño.
- 5. Duración** : 55 min
- 6. Áreas** : Personal Social, Comunicación y Arte.
- 7. CEBE** : “Alegría del Señor”.
- 8. Programación de actividades:**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p>Inicio: La docente realiza las actividades permanentes. La docente muestra a los estudiantes una cuchara grande. Luego realiza las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que tengo aquí? ¿Podré jugar con la cuchara? ¿Para qué servirá esta cuchara? ¿Cómo es la cuchara dura o suave? ¿Podemos peinar con las cuchara? ¿La docente se acerca a cada uno de los estudiantes para que cojan la cuchara los toquen, y puedan manipularlo? (Percepción -Análisis).</p>	<p>Apoyo físico: Dayron, José F., Fabián, Deivy, Daniel Guía verbal: Yunsu, Ulises, Daniela, Jhostin, Naomy, Patricia, Hatsumy</p>	<p>Pizarra Usb Radio Nube Palitos Panderetas Cucharas</p>
<p>Desarrollo: La docente muestra a los estudiantes un taper que contiene arroz con leche... (Percepción) me acerco a cada estudiante y digo mmm...que rico huele, que será, luego presento una imagen de un arroz con leche, con diferentes cucharas. (Análisis). Abro el taper cojo la cuchara llenando una cucharada de arroz con leche para luego llevarlo a la boca. (Organización de los Aprendizajes) . Enseguida le doy de probar a cada estudiante el arroz con leche, cogiendo la cuchara, y ellos muy bien me aceptaron. (Nutrición) Luego Jhostin pone el mantel a la mesa, dayron reparte y los coloca los individuales a la mesa, Naomi reparte las cucharas, Patricia y Hatsumy reparte los platos, los cojo por detrás, cogiéndolos de sus manos vamos colocando los platos a la mesa (Nutrición – movimiento coactivo) ..., pues ahora comeremos arroz con leche para eso haremos uso de la cuchara. Brindaré el apoyo de cada una de las actividades de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes. Después que acaban de comer limpian su espacio.</p>	<p>Apoyo físico: Dayron, José F., Fabián, Deivy, Daniel, Hatsumy Guía verbal: Yunsu, Ulises, Daniela, Jhostin, Naomy, Patricia</p>	<p>Mazamorra Cucharas Imágenes Platos</p>
<p>Cierre: Les muestro en la pizarra dos caritas: Feliz y Triste, les pregunto cómo se sintieron al consumir sus alimentos.</p>		

9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES											
		Fabián	Daniel	Naomy	Deyvi	Dayron	Patricia	Jhostin	José F.	Hatsumy	Daniela	Ulises	Yunsu
Personal Social	Utiliza la cuchara para comer arroz con leche, de acuerdo a sus posibilidades.	--	A	A	--	--	A	A	A	A	A	A	A
	Coge la cuchara para comer arroz con leche, con apoyo.	A	A	---	A	A	--	--	--	--	--	--	--
Comunicación Integral	Expresa mediante gestos que desean comer arroz con leche.	A	--	--	A	A	--	--	--	--	--	--	--
	Coge la imagen de la cuchara y lo asocia de acuerdo a sus posibilidades.	--	A	A	-	--	A	A	A	A	A	A	A
Arte	Punzo la silueta de la cuchara.	--	A	A	A	A	--	--	A	--	A	A	A
	Decoro la cuchara con apoyo.	A	--	--	--	--	A	A	--	A	--	--	--

Leyenda: Evaluación cualitativa

AD	Logro destacado
A	Logro
B	Proceso
C	Inicio

Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
A	Daniel, Naomy, Ulises, Yunsu, Daniela, Patricia, Hatsumy, José, Jhostin.
B	Fabián, Deyvi, Dayron,

11. Bibliografía:

- MINEDU (2009) Diseño Curricular Nacional
- Experiencia directa: Enfoque ecológico funcional.
- Apoyo físico: Actividades coactivas físicas según Van Dijk

DIARIO DE CAMPO N° 12

REGIÓN	: La Libertad.
CEBE	: "Alegría del Señor"
INVESTIGADOR (A)	: Rosa María Eustaquio Briceño
FECHA	: Lunes 03 de diciembre del 2018
HORA DE INICIO	: 9:30 am.
HORA DE TERMINO	: 1:00 pm.
AULA	: Inicial
ESTUDIANTES ASISTENTES	: 10 (H): 5 (M): 5
DISCAPACIDAD	: Discapacidad Intelectual moderada
NOMBRE DE LA SESIÓN	: Como arroz con leche, haciendo uso de la cuchara.
NOMBRE DE LA UNIDAD	: Demuestro mis habilidades en la alimentación.
CATEGORÍA	: Estrategias e enseñanza.
SUB CATEGORÍAS	: Experiencia Directa y Apoyo físico .
HABILIDADES	: Habilidades básicas de la alimentación.

DESCRIPCIÓN:

Inicie mi sesión de aprendizaje presentando a mis estudiantes una enorme cuchara, para ello lo hice sonar con otra cuchara mediana para que despierte su interés; luego les hice preguntas: ¿Qué tengo aquí? ¿Cómo son?, ¿Serán iguales? ellos me respondieron de acuerdo a su lenguaje, excepto que Ulises, Yunsu y Naomy me dijeron las dos son cucharas. **Luego le repartí a cada uno de los estudiantes diferentes cucharas para que los cogieran, manipulen, olieran. Jhostin, Dayron y Daniel lo llevaron de frente a la boca y le dije muy bien sirve para comer los alimentos.**

Luego presente una imagen de arroz con leche, **luego saque un taper de arroz con leche y me iba acercando a cada uno de los estudiantes diciendo mm..mmm que rico huele, todos querían cogerlo; luego saque una cuchara lo metí en el taper de arroz con leche y lo lleve a la boca.**

Así mismo hice con todos los estudiantes. Primero le di una cuchara a Naomy, Jhostin, Yunsu, Ulises me acerque con el taper cogieron la cuchara llena de mazamorra y lo llevaron a la boca, muy bien lo hicieron que se pusieron muy contentos. Excepto que Paty requería comer con mínimo apoyo.

Luego me acerque a Fabian, Dayron, Hatsumy que no podía coger el tenedor me acerque a ellos por detrás, y cogiéndolo de la mano cogieron la cuchara y lo llevamos a la boca, les gusto lo que les hice que querían seguir comiendo.

Luego les dije que se sientan a sus lugares, le ordene a **Jhostin que me ponga el mantel a la mesa, Dayron que ponga los individuales a la mesa y muy bien lo hacían. Patricia colocaba los platos, Naomy iba colocando las cucharas que lo hicieron con mi apoyo. Naomy, Jhostin, Ulises y Daniel iban comiendo su arroz con leche con la cuchara y lo llevaban a la boca.**

Mientras que Fabián, Dayron y Hatsumy no podían coger la cuchara y me acerque por detrás de cada uno, los cogí de la mano, cogimos la cuchara, llenamos con la cuchara el arroz con leche para luego llevarlo a la boca.

Les di a los estudiantes una imagen de una y motearon dentro de él. Por último le di a cada uno sus paños absorbentes con poe e iban limpiando su individual y mesa.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que el uso de la estrategia de experiencia directa y apoyo físico como el arroz con leche y la cuchara permitieron que los estudiantes puedan hacer uso de la cuchara para comer sus alimentos para llevárselo a la boca, lográndose de esta manera a ser independientes en su vida familiar.

El material está enfocado al logro de habilidades de alimentación en los estudiantes para ser independientes en su vida familiar y social.

Hago participar a todos los estudiantes.



INTERVENCIÓN:

Propiciar la participación de los Padres de Familia dentro de las actividades programadas.

Continuar utilizando materiales directos para todos los estudiantes, les van a permitir percibir, explorar los diferentes utensilios de acorde a la alimentación que se les brinda.

En mis sesiones de aprendizaje organizaré mejor el tiempo para cada uno de los procesos pedagógicos.

LEYENDA

	Experiencia directa
	Apoyo físico

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos:

Nombre del Estudiante:.....

Diagnóstico:.....

FECHA:

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar "sí" en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y "no" en el caso que no lo haya logrado.

ÍTEM	SI	NO	OBSERVACIÓN
1. ¿Su hijo/a pincha con el tenedor para comer manzana picada?			
2. ¿Su hijo/a ubica el individual delante de el o ella antes de consumir los alimentos?			
3. ¿Su hijo/a utiliza la servilleta para limpiarse la boca durante y después de comer alimentos?			
4. ¿Su hijo /a utiliza el tenedor y cuchillo al consumir sus alimentos en el almuerzo?			
5. ¿Su hijo/a come su mazamorra haciendo uso de la cuchara?			
6. ¿Su hijo/a consume alimentos sólidos sin derramar en la mesa?			
7. ¿Su hijo/a y mastica correctamente los alimentos?			
8. ¿Ud. apoya llevando del tenedor a la boca sin derramar los alimentos?			
9. ¿Ud. apoya a su hijo en el vaciado de líquido de un vaso a otro?			
10. ¿Ud. apoya a hijo o hija a llevar el plato a la mesa?			

Matriz de consistencia

Título: Estrategias de enseñanza experiencias directas y apoyo físico para desarrollar habilidades básicas de alimentación en estudiantes de inicial 5 años con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial “Alegría del Señor” - UGEL 01 El Porvenir – Distrito Trujillo - Región La Libertad

Participante investigador: Rosa María, Eustaquio Briceño

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Cómo debo aplicar las estrategias de experiencia directa y apoyo físico en las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades básicas de alimentación en estudiantes de inicial 5 años con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial “Alegría del Señor”- UGEL 01 El Porvenir- Trujillo La Libertad?	<p>Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica aplicando estrategias de enseñanza Experiencias directas y apoyo físico para desarrollar habilidades básicas de alimentación en estudiantes de inicial 5 años con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial “Alegría del Señor” - UGEL 01 Distrito El Porvenir- Trujillo La Libertad.</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza experiencias directas y apoyo físico para desarrollar habilidades básicas de alimentación en estudiantes de inicial 5 años con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial “Alegría del Señor”- UGEL 01 El Porvenir- Trujillo La Libertad.</p>	<p>Hipótesis de acción 1. La planificación con sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza experiencia directa desarrollará las habilidades básicas de alimentación en estudiantes de inicial 5 años con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial “Alegría del Señor” - UGEL 01 El Porvenir – Trujillo La Libertad.</p> <p>Hipótesis de acción 2. La implementación con recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza Experiencia directa y apoyo físico desarrollará habilidades básica de alimentación en estudiantes de inicial 5 años con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial “Alegría del señor” - UGEL 01 El Porvenir – Trujillo La Libertad.</p>	<p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Sub categorías: a. Experiencia directa Proceso - Percepción - Análisis - Organización de los aprendizajes b. Apoyo físico Proceso - Nutrición - Movimiento coactivo</p>	Investigación Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> - Diarios de campo - Encuesta a padres de familia.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p>Objetivo específico 2: Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza experiencias directas y apoyo físico para desarrollar habilidades básicas de alimentación en estudiantes de inicial 5 años con discapacidad intelectual moderada del Centro de educación Básica Especial “Alegría del Señor”, UGEL 01- El Porvenir – Trujillo La Libertad.</p> <p>Objetivo específico 3: Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza Experiencias directas y apoyo físico para desarrollar las habilidades básicas en la alimentación en estudiantes de inicial 5 años con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial “Alegría del Señor” - UGEL 01 El Porvenir – Trujillo La Libertad.</p>	<p>Hipótesis de acción 3. La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza Experiencia directa y apoyo físico desarrollará las habilidades básicas de alimentación en estudiantes de inicial 5 años con discapacidad intelectual moderada del Centro de Educación Básica Especial “Alegría del señor” - UGEL 01 El Porvenir – Trujillo La Libertad.</p>			