

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81510 “VÍCTOR MÁRQUEZ ELORREAGA” DE SAUSAL DISTRITO DE CHICAMA, PROVINCIA DE ASCOPE – UGEL ASCOPE – LA LIBERTAD.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

ARANA TAFUR, Eloy Enrique

La Libertad - Perú

2018

5.2. Experiencia Exitosa.....	34
6. Diseño del Plan de Acción	36
6.1 Objetivos	36
6.1.1 Objetivo general	36
6.1.2 Objetivos específicos.....	36
6.2 Matriz del Plan de Acción	36
7. Plan de Monitoreo y Evaluación	41
8. Presupuesto	48
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	50
10. Lecciones Aprendidas	52
Referencias	53

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i>	Cuadro de análisis de problemas.....	12
<i>Figura 3.</i>	Caracterización del rol como líder pedagógico.....	17
<i>Figura 4.</i>	Matriz del Plan de Acción.....	38
<i>Figura 5.</i>	Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....	43
<i>Figura 6.</i>	Riesgos y medios adoptados	47
<i>Figura 7.</i>	Cuadro de presupuesto del Plan de Acción.....	48

Introducción

Luego del análisis de la Evaluación ECE 2016 y de la Evaluación Diagnóstica determinada por la Subdirección de la IE N° 81510 de Sausal, se comprobó que existe deficiencia en el aprendizaje, referente a la resolución de situaciones problemáticas de los estudiantes del IV Ciclo de EBR, lo que ha precisado elaborar el presente trabajo académico con la finalidad de buscar estrategias adecuadas que ayuden a solucionar esta problemática, que sirva para que los estudiantes desarrollen capacidades y experimenten aprendizajes significativos, que construyan sus conceptos y desarrollen habilidades y el pensamiento lógico

Para la preparación del presente trabajo académico, se toma en cuenta el bajo rendimiento de los estudiantes del IV Ciclo de EBR; en tal sentido, con la finalidad de detectar el origen del problema, se aplicaron técnicas e instrumentos de recojo de información a padres de familia, estudiantes y docentes del ciclo, lo que ha permitido, obtener de manera confiable los datos sobre la incidencia de la dificultad para ampliar y profundizar el estudio. Las técnicas consideradas para la elaboración del trabajo académico fueron la observación y el grupo focal; mediante estas técnicas se recogieron datos cuantitativos y cualitativos utilizados para, la elaboración del diagnóstico, el cual ha permitido proponer alternativas de solución para el tratamiento de cada una de las causas que ocasionan la problemática.

La propuesta para atender cada una de las causas dio paso a seleccionar la alternativa más adecuada para atender el problema desde el Rol de Líder Pedagógico, de ahí que se plantea el diseño del Plan de Acción, para ello se ha organizado el presente documento en diez acápite, los cuales se detallan continuación:

El primero, se refiere a la identificación de la problemática, el mismo que contiene la caracterización del contexto socio – cultural de la IE “Víctor Márquez Elorreaga” de Sausal, además se destaca la formulación del problema identificado, acápite que permite tener una visión de la realidad en la que se desarrolla la propuesta. Asimismo, el segundo acápite se refiere al diagnóstico, que se ha obtenido, luego de aplicar instrumentos de evaluación y que nos ha permitido detectar las causas que generan la situación descrita referida a los logros de los aprendizajes en los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria.

A continuación en el tercer acápite, se ha tenido en cuenta la caracterización del rol como líder pedagógico donde refiere la importancia de esta cualidad en los

directivos de la Institución Educativa (IE) que se le atribuyen funciones como crear un clima satisfactorio, potenciar relaciones positivas, fomentar la participación, aunar y armonizar intereses colectivos, tomar decisiones y resolver conflictos, tomando como referencia las dimensiones de liderazgo eficaz de Viviane Robinson; también se admite en la parte cuarta el planteamiento de la alternativa de solución, que nos conduce a solventar la problemática detectada con la finalidad de buscar la mejora de los aprendizajes, a partir de la propuesta de implementación de un Plan de Acción, basado en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Para sustentar la alternativa de solución fue necesario el desarrollo del quinto acápite , en el que se desarrolla el marco conceptual, en base a teóricos actualizados, y para finalizar se consigna la experiencia exitosa, que permite contar con un referente que garantiza el éxito de una propuesta del MAE. El sexto acápite presenta el diseño de Plan de Acción en el que se ha considerado los objetivos, tanto general como específicos que plantean la meta a alcanzar a partir de la propuesta se adjunta la matriz correspondiente , que presenta las acciones a desarrollar en el Plan.

En el séptimo se describe el plan de monitoreo y evaluación, en el que se observa las estrategias a asumir para salvaguardar el buen desarrollo del Plan de Acción; seguido a ello se detalla el presupuesto proyectado para la ejecución del Plan, que permite el cálculo anticipado de los gastos para el desarrollo de las actividades programadas, así como el financiamiento de las mismas, A continuación el noveno acápite detalla el proceso de elaboración del plan de acción, donde se explica los procesos por los que se ha atravesado para su elaboración . Finalmente en el décimo acápite se mencionan las lecciones aprendidas durante el proceso de elaboración del Plan de Acción.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa N° 81510 “Víctor Márquez Elorreaga” – Sausal

La IE. N° 81510 “Víctor Márquez Elorreaga” se encuentra ubicada en el Anexo de Sausal, pertenece administrativamente a la Empresa Casa Grande y políticamente al distrito de Chicama, provincia de Ascope; fue creada en la vida educativa el año 1902 como escuela particular con la aprobación en aquella época de Empresa Agrícola Chicama Ltda. Muy poco se conoce la historia naciente y quiénes fueron sus primeros profesores que dieron el inicio a las funciones educativas. Posteriormente, funciona como escuela Fiscalizada de 2°. Grado de Varones N° 286 “Miguel Grau” y de Mujeres N° 287 “Francisco Bolognesi” atendiendo el nivel Primaria de Menores, con el transcurso del tiempo, las autoridades educativas deciden unificar ambos centros educativos, decidiendo perennizar el nombre del otrora maestro sausalino Prof. Víctor Manuel Márquez Elorreaga.

La comunidad de Sausal, se caracteriza, porque requiere de las siguientes demandas territoriales para aliviar algunas necesidades de la población: Contar con un centro de salud que atienda las 24 horas del día; así mismo, incrementar y mejorar el servicio de transporte a la ciudad de Trujillo; como principal necesidad proyectos de prevención para evitar la afectación del pueblo en época de lluvia, por lo que se requiere formar estudiantes con cualidades necesarias para hacer frente a las vicitudes descritas. Como fortalezas territoriales tenemos el acceso de una carretera asfaltada hacia el pueblo de Sausal; servicios de telefonía e internet; presencia de cultivos de productos agrícolas industriales, etc. En cuanto se alude a la situación laboral de los padres de familia, por naturaleza la comunidad es eminentemente agrícola.

La Institución Educativa, cuenta con infraestructura de material noble, consistente en 12 aulas y 06 aulas prefabricadas las cuales fueron necesarias luego del desastre ocasionado por el “Fenómeno del Niño Costero” del año 2017, además cuenta 06 baterías de servicios higiénicos, oficinas administrativas, patio central con cubierta. Con respecto al personal que labora en la IE, es importante precisar que cuenta con dos directivos (directora, subdirector), 20 docentes de aula, 02 docentes de Educación Física y 01 docente de Arte, 05 administrativos, quienes atiende a 384 estudiantes.

Las fortalezas de la IE. N° 81510 “Víctor Márquez Elorreaga” de Sausal, es su personal docente, la mayoría de ellos cuenta con estudios de post grado y capacitados; así mismo, otra fortaleza es el trabajo en equipo entre docentes y padres de familia organizados en Asociación de Padres de Familia (APAFA), que permite alcanzar muchos de los logros que hasta hoy se tiene, también podremos citar como fortaleza el empeño de los estudiantes para el trabajo y el estudio programado fuera de las horas lectivas y el apoyo decidido del Consejo Educativo Institucional (CONEI). Mientras que como oportunidades se debe mencionar a que se cuenta con el apoyo incondicional de las autoridades locales, provinciales y regionales, permitiendo superar diferentes problemáticas.

Existe una relación un tanto deteriorada de los docentes con el equipo directivo y administrativo, que no permite el desarrollo normal de las actividades técnico pedagógicas, pero, cabe mencionar que la mayoría de docentes tienen la capacidad de asumir responsabilidades y apoyar en el trabajo institucional, al contar con capacitaciones actualizadas y con grado de maestría. En conclusión todas estas características citadas anteriormente, servirán como un indicador para la aplicación de estrategias en la demanda de alternativas de solución que redunde en beneficio de nuestra comunidad para la búsqueda del desarrollo social, cultural, laboral y económico en búsqueda de la calidad de vida de los pobladores.

1.2 Formulación del Problema Identificado

El problema detectado Nivel insatisfactorio en la competencia Resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la IE N° 81510 “Víctor Márquez Elorreaga” de Sausal Distrito Chicama – UGEL Ascope” impide el normal desarrollo de los estudiantes, así como el alcanzar las metas trazadas, luego de un somero análisis de los resultados de la Evaluación ECE 2016 y de la Evaluación Diagnóstica se llegó a determinar la necesidad de atender estudiantes del IV Ciclo de EBR para el desarrollo de competencias y capacidades esperadas en la resolución de situaciones problemáticas.

Una de las causas que ocasiona el problema, es el uso inadecuado de la secuencia didáctica de resolución de problemas en el enfoque problémico tiene como factor las capacidades que los docentes del IV Ciclo de EBR no se lo desarrollan de manera adecuada por la falta de capacitación y actualización del docente y algunos de

ellos por la falta de interés en gestión curricular; que no permite contar con las condiciones pedagógicas necesarias, que trae como consecuencia que el desarrollo actividades en el aula son descontextualizadas y no significativas que no contribuyen al aprendizaje de resolución de situaciones problemáticas en el Área de Matemática.

Del mismo modo, citaremos la causa de las dificultades del monitoreo y acompañamiento del directivo, debido al hecho que la programación planteada en el Plan de Monitoreo no siempre responde a la características de la IE y porque muchas veces esta planificación no se cumple por diferentes razones, con respecto al acompañamiento esté no se cumple dejando de lado las estrategias de reflexión crítica de manera interactiva a los docentes; el factor que se relaciona con esta causa en el planificación (propósito y condiciones) Esta situación trae como consecuencia una práctica pedagógica rutinaria y descontextualizada.

También podremos citar como otra causa, el insuficiente material didáctico utilizado para el desarrollo de los niveles de pensamiento matemático en la resolución de problemas, ante la incapacidad del docente de utilizar el material existente en la IE y también de elaborar su propio material educativo así como la poca participación del padre de familia y el estudiante debido al desconocimiento de técnicas y estrategias para el uso del material educativo en el desarrollo de las sesiones, siendo el factor gestión del currículo que ocasiona la falta de motivación del docente para sensibilizar a los padres de familia y estudiantes en la elaboración del material educativo; como consecuencia, ante las causas mencionadas, los estudiantes no se involucran en la resolución de problemas de cantidad..

Otra de las causas, es la asociada al escaso interés de los padres de familia con las actividades de resolución de problemas de matemática como apoyo a sus hijos, se suscita por diversas razones, como estudiantes que provienen de hogares disfuncionales, lejanía del centro de trabajo de los padres, y razones laborales que absorben el tiempo familiar y por ende el desinterés en el proceso educativo de sus hijos; centrándose el factor en la gestión de las normas y medidas reguladoras. Todo esto trae como efecto la repitencia del grado del estudiante o tener que asistir al programa de recuperación pedagógica.

Por lo tanto podemos deducir que el problema es superable, puesto que contamos con personal profesional idóneo, padres de familia dispuestos a trabajar en apoyo a la educación de sus hijos y con estudiantes ávidos a aprender y cumplir con las normas de trabajo dentro de la IE y sobre todo, con el apoyo incondicional de las

autoridades ediles de la localidad y provincia, tanto en el apoyo de la capacitación docente, apoyo con material educativo y con la infraestructura, con estas fortalezas y oportunidades podremos abordar las dificultades que tienen los estudiantes en la resolución de situaciones problemáticas en la competencia Resuelve Problemas de Cantidad en el Área de Matemática, de tal manera que logren capacidades para resolver situaciones de la vida real en el entorno de la comunidad. A continuación se presenta la figura 1 referida al árbol de problemas:

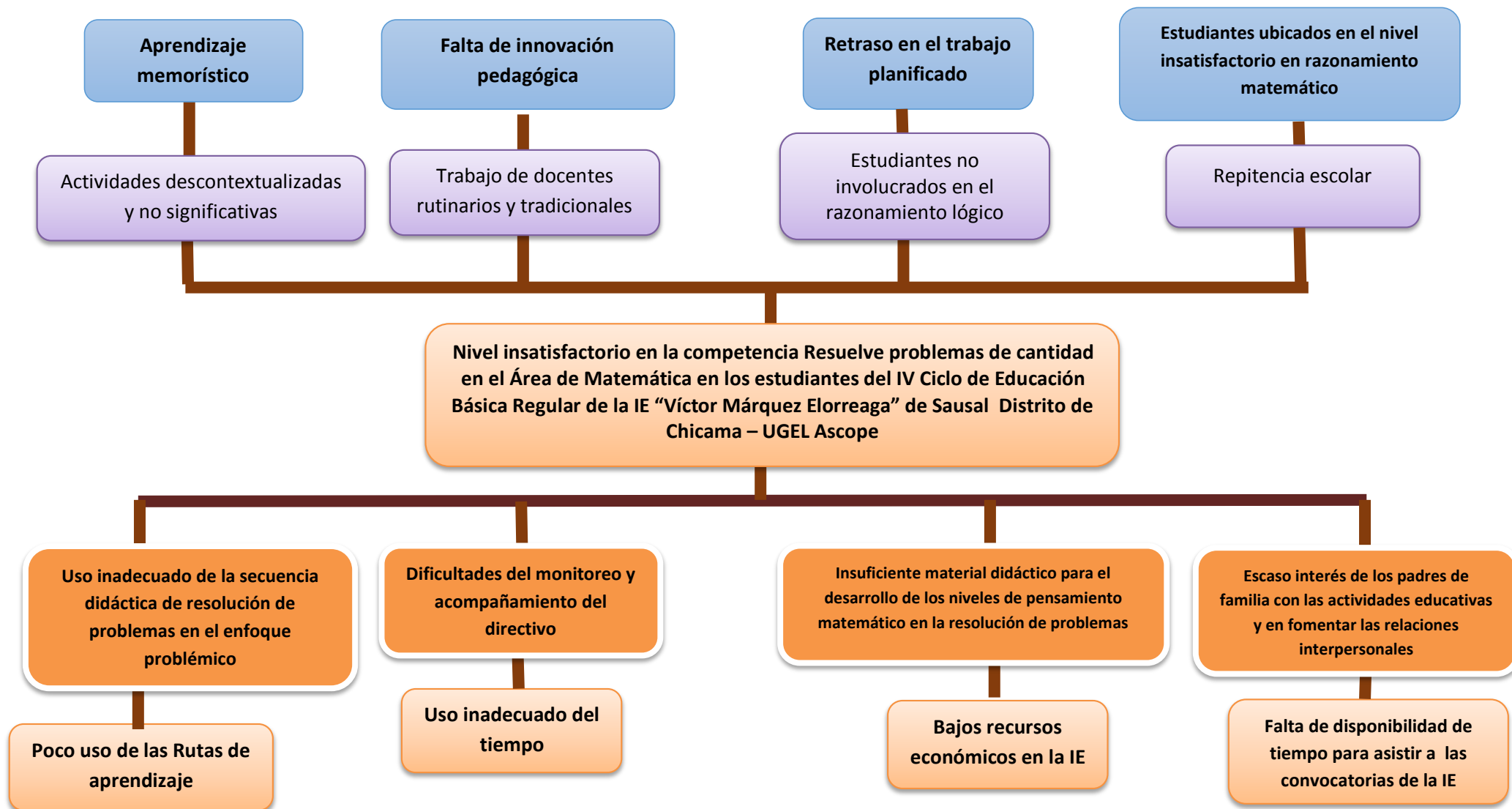


Figura 1. Árbol de Problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de instrumentos aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. Al aplicar la Ficha de Observación Secuencia Didáctica del Trabajo Docente sobre las sesiones de aprendizaje, en el aspecto de planificación curricular de unidades y sesiones de aprendizaje, 4 de 7 docentes que corresponde al 57% tienen dificultades en incluir actividades pedagógicas en las sesiones de aprendizaje y el enfoque del área, así como en el uso óptimo del tiempo, esto indica que se encuentran en nivel PROCESO, siendo necesario realizar talleres de capacitación permanente para superar estas falencias y optimizar la práctica pedagógica. La planificación curricular debe admitir que los estudiantes tengan condiciones para fortalecer y progresar en los propósitos de aprendizaje planificados para el grado, como lo manifiesta el Ministerio de Educación (2017a).

Luego de la aplicación de la Ficha de Observación Secuencia Didáctica del Trabajo Docente, en lo concerniente a Material Didáctico en el aspecto del uso de medios y/o materiales educativos, 5 de 7 docentes que representa el 71% presentan deficiencia para utilizar, elaborar y dominar el manejo de materiales y/o recursos educativos de manera oportuna que ayude al desarrollo de las actividades de aprendizaje, por lo que es necesario capacitar al para conocer el manejo de los materiales estructurados y elaboración de materiales aprovechando los recursos de la zona. Según el Ministerio de Educación (2012) destaca la importancia de los materiales educativos para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, de tal manera que estimulan la creatividad y estimulan la participación para el logro de aprendizajes.

En cuanto a los padres de familia, 50 de 120 participan en el proceso educativo de sus hijos que significa el 42% por lo que se torna muy permisible su presencia, en tal sentido los estudiantes no cuentan con el apoyo en casa para la extensión de los aprendizajes, los padres deben ser los mentores, los guías que brinden el apoyo emocional. El trabajo colaborativo tiene que ver con la conexión que debe existir entre padres-escuela-estudiante. Es decir, tanto los padres, como los maestros y la IE deben estar en una comunicación constante y fluida para el bien de los niños y para su desarrollo académico adecuado. Como dice Sánchez (2002) si el padre de familia se interesa en la educación de sus hijos, se consigue beneficios y eleva la autoestima.

En tal sentido, es importante concientizar al padre de familia para que se involucre en la formación integral de sus hijos, que permita superar la dificultad de los estudiantes en la solución de situaciones problemáticas en el Área de Matemática y en la vida social, porque el papel del padre es fundamental en la educación, desarrollo y en la formación de la personalidad de sus hijos. El vínculo es indispensable, siendo fundamental que el padre esté presente en la dinámica familiar, que participe y se involucre en las actividades de la escuela y por ende en su educación.

2.1.2 Resultados cualitativos. En el aspecto monitoreo y acompañamiento, los docentes manifiestan que se viene cumpliendo el año 2017 con el Plan de Monitoreo y Acompañamiento a todos los docentes, donde el monitoreo sirve para detectar dificultades, reflexionar y porque guía el trabajo en el aula, sin embargo, otros docentes manifiestan que debe ser inopinado, de tal manera que no solamente nos preparemos para el día que muestre el cronograma; de la misma forma, se viene trabajando con el análisis de la propia experiencia del docente, por lo que requiere una inmediata atención. Álvarez-Gayou (2005), dice que: el proceso de monitoreo en tal sentido, juega un papel importante, porque determina cuales son las fortalezas y deficiencias que presentan los docentes y nos permite tomar los correctivos necesarios para mejorar la práctica docente.

Por consiguiente, para revertir esta situación, es necesario crear conciencia en los educandos el trabajo sin ser condicionado a un cronograma previo para el desarrollo óptimo de sus sesiones de clase, por lo tanto el trabajo docente debe tornarse de manera técnica; como lo determina el estudio cualitativo, donde las características básicas se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva a estudiar de manera integral o completa, y por lo tanto que permita la innovación en su práctica pedagógica.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema perteneciente a Nivel insatisfactorio en la competencia Resuelve Problemas de Cantidad en el Área de Matemática en los estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la IE “Víctor Márquez Elorreaga” de Sausal Distrito de Chicama – UGEL Ascope, se relaciona con gestión al proceso: PO03: Fortalecer el desempeño docente para desarrollar trabajo colegiado, investigación e innovación

pedagógica; además concierne directamente con el compromiso de gestión 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE y desde luego, con la Competencia 5 del MBDDir: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su Institución Educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; nos orienta a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

La segunda conclusión, respecto al uso de medios y/o materiales educativos, los docentes presentan deficiencia para utilizar, elaborar y dominar el manejo de materiales y/o recursos educativos, siendo necesario realizar capacitaciones para conocer el manejo de los materiales estructurados y elaboración de materiales aprovechando los recursos de la zona; mientras que el proceso de gestión institucional PS03: que se encuentra involucrado se refiere a: Administrar los bienes, recursos y materiales educativos, teniendo relación con el Compromiso 4 de gestión escolar: Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica en la IE, por lo demás concierne a aspectos relacionados con la Competencia 3 del MBDDir. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; con el propósito de la mejora continua de la práctica docente.

Dentro de esta perspectiva, la tercera conclusión se refiere a: La participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y en fomentar las relaciones interpersonales; los estudiantes no cuentan con el apoyo en casa para la extensión de los aprendizajes por lo que es importante concientizar al padre de familia para que se involucre en la formación integral de sus hijos; conclusión que se lo relacionamos con el proceso de gestión institucional: PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación: Vincular la IE con la familia, identificado en el Compromiso de Gestión Escolar Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la IE, que corresponde con la Competencia 2 del MBDDir: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad; que nos permitirá vivir en un ambiente de democracia, buen trato y motivación.

Finalmente la cuarta conclusión se refiere a resultados cualitativos: En el aspecto del MAE, no se lleva de acuerdo a las necesidades del docente, no se aplican instrumentos adecuados que permita detectar las fortalezas y debilidades de los estudiantes y un

diagnóstico real, en tal caso los docentes manifiestan que se debe monitorear en cualquier momento (inopinado) pero con el conocimiento de los fines del monitoreo, haciendo mención al proceso de gestión institucional: PO04: Gestionar los aprendizajes para desarrollar sesiones de aprendizaje compartidas, evaluar aprendizajes; en consecuencia, teniendo en cuenta el Compromiso 4 de Gestión Escolar: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE se relaciona directamente con el MBDDir: con la Competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa, para el logro de los aprendizajes.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio en la competencia Resuelve problemas de cantidad en el Área de Matemática en los estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la IE “Víctor Márquez Elorreaga” de Sausal Distrito de Chicama – UGEL Ascope</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el aspecto de planificación curricular de unidades y sesiones de aprendizaje, los docentes el 57% tienen muchas dificultades en incluir actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área, así como en el uso óptimo del tiempo. • En lo referente al aspecto del uso de medios y/o materiales educativos los docentes 71% presentan deficiencia para utilizar, elaborar y dominar el manejo de materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna que ayude al desarrollo de las actividades de aprendizaje, aprovechando los recursos de la zona. • La participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, el 42% se torna muy permisivo, los estudiantes no cuentan con el apoyo en casa para la extensión de los aprendizajes, los padres salen a trabajar cada mañana y los niños tienen que ir a la escuela ocasionando cierto abandono en el refuerzo en casa; los padres deben ser los 	<ul style="list-style-type: none"> • PO03: Fortalecer el desempeño docente: desarrollar trajo colegiado, investigación e innovación pedagógica • PS03: Administrar los bienes, recursos y materiales educativos. • PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación: Vincular la IE con la familia 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE • Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE <p>Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la IE</p>	<p>Competencia 5.</p> <p>Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su Institución Educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje</p> <p>Competencia 3.</p> <p>Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.</p> <p>Competencia 2.</p> <p>Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p>

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
	<p>mentores, los guías, el apoyo emocional y quienes les enseñen a emociones y sentimientos y sobre todo reforzando los valores fundamentales en su formación: respeto, responsabilidad y puntualidad</p> <p>Resultados cualitativos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el aspecto del MAE, no se cuenta con estrategias adecuadas y el uso de instrumentos, lo que se considera que no se tiene los resultados esperados, como son las fortalezas y debilidades de los docentes dentro del aula y un diagnóstico real, que permita afianzar el trabajo docente y desde luego el logro de los aprendizajes de los estudiantes, sobre todo en la resolución de problemas con cantidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • PO04: Gestionar los aprendizajes: Desarrollar sesiones de aprendizaje compartidas, evaluar aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE 	<p>Competencia 6.</p> <p>Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta.</p>

Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.

Igualmente, tenemos como reto principal: Mejorar el nivel insatisfactorio en la competencia: Resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la IE “Víctor Márquez Elorreaga” de Sausal Distrito de Chicama – UGEL Ascope. Este reto se ha de concretar cumpliendo los siguientes desafíos: aplicar estrategias y técnicas de monitoreo y acompañamiento al trabajo docente; promover el uso de material concreto para el desarrollo del pensamiento matemático en la resolución de problemas, y también impulsar la integración de los padres de familia en las actividades educativas y promover las relaciones intrapersonales entre los agentes educativos de la IE. De tal manera que se involucren en las actividades educativas.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico tiene mucho valor en la escuela de hoy, puesto que en nuestra realidad existen muchos problemas de carácter social, económico y cultural que aqueja toda una comunidad o un sistema nacional, ante esta serie de necesidades educativas con que contamos, precisa contar con estrategias dotadas de cualidades para hacer frente a las vicisitudes que aquejan a la educación. Este rol se puede desarrollar en varias dimensiones según Viviane Robinson.

La primera dimensión, Establecimiento de metas y expectativas, requiere en este caso que se plantean establecer metas en todo el quehacer educativo y procedimientos del aula en resolución de problemas matemáticos, reorientando la visión, misión, Plan Anual de Trabajo (PAT) y Proyecto Curricular de la IE (PCIE) para elevar el rendimiento en el área de Matemática y resolver situaciones problemáticas reales, que permita al estudiante afrontar casos cotidianos en el entorno de su desarrollo personal y social.

Por otro lado, la segunda dimensión: Uso estratégico de los recursos, se pretende asegurar que el uso de medios y materiales educativos tengan relación directa en el desarrollo de estrategias para la resolución de problemas matemáticos, dirigidos a los propósitos y metas pedagógicas, implementando un sistema eficaz y eficiente de gestión de recursos, dirigidos a los propósitos y metas pedagógicas, al no existir el material suficiente que permita el traspaso del conocimiento de lo abstracto a lo concreto en la resolución de situaciones problemáticas.

Del mismo modo, la tercera dimensión: Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, permite implementar, fortalecer y evaluar el MAE para conseguir la mejora continua de los docentes en la práctica pedagógica, afianzando su compromiso y motivación; porque existen dificultades en la aplicación del MAE, al mismo tiempo buscar fortalecer a la Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático de modo que nos lleve a la reflexión de la práctica pedagógica, dirigida contribuir a la institucionalización de una gestión educativa orientada al logro de resultados en el área de Matemática.

Por consiguiente la cuarta dimensión se refiere a: Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, esto significa que, para alcanzar la solución del problema, se tiene que organizar, implementar y fortalecer el CPA, para promover aprendizajes formales (Área de Matemática) y sensibilizar, a través de

reflexiones sobre la importancia y la necesidad de la resolución de problemas, con el objeto de mejorar y asegurar logros de aprendizaje y la transferencia de conocimientos en el Área de Matemática, aspecto muy importante para el desarrollo de la vida del estudiante.

Para concluir citaremos la quinta dimensión: Garantizar un ambiente seguro y de soporte, con esta dimensión estaremos fortaleciendo y asegurando el clima democrático institucional con la finalidad de incidir en la convivencia escolar; en tal sentido, se propone ejercer el liderazgo pedagógico para involucrarse en el desarrollo del proceso educativo de los estudiantes, a fin de que gestione y permita establecer un ambiente ordenado tanto dentro como fuera del aula, del manera los estudiantes se muestren seguros y motivados en el logro de sus aprendizajes. Teniendo en cuenta el Ministerio de Educación (2014a) el liderazgo pedagógico de las escuelas se forma en este contexto, en un elemento importante para la mejora de la educación y en una preferencia en las agendas de las políticas educativas.

Seguidamente, presentamos la figura N° 2 Caracterización del Rol como Líder Pedagógico (Anexo 3) de acuerdo a las Dimensiones de Viviane Robinson

DIMENSIONES DEL LIDERAZGO según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Establecer metas en todo el quehacer educativo y procedimientos del aula en resolución de problemas matemáticos, reorientando la visión, misión, PAT y PCIE	Porque los estudiantes tienen dificultades en resolver situaciones problemáticas propias de su entorno. Para elevar su rendimiento en el área de Matemática y resolver situaciones problemáticas reales
Uso estratégico de los recursos.	Asegurar el uso de medios y materiales educativos tengan relación directa en el desarrollo de estrategias para la resolución de problemas matemáticos, dirigidos a los propósitos y metas pedagógicas, implementando un sistema eficaz y eficiente de gestión de recursos	Porque no existe material suficiente. Para el razonamiento matemático en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular para aplicar la transferencia de lo concreto a lo abstracto en la resolución de problemas, y en situaciones reales dentro y fuera de la Institución Educativa
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Implementar, fortalecer y evaluar el MAE para conseguir la mejora continua de los docentes en la práctica en aula, afianzando su compromiso y motivación	Existe dificultades en el monitoreo y seguimiento que permita metas de aprendizaje. Para buscar la calidad de los procesos pedagógicos en los docentes del IV ciclo a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.	Organizar, implementar y fortalecer el CPA, que permita promover aprendizajes formales (Área de Matemática) y sensibilizar, a través de reflexiones sobre la importancia y la necesidad de la resolución de problemas.	Los alumnos no practican la autoevaluación y formación continua en la práctica de resolución de situaciones problemáticas. Para mejorar y asegurar logros de aprendizaje y la transferencia de conocimientos en el Área de Matemática
Garantizar un ambiente seguro y de soporte	Fortalecer y asegurar el clima democrático institucional incidiendo en la convivencia escolar estableciendo un ambiente ordenado tanto dentro como fuera del aula.	Las aulas y sectores de la IE, no brinda un lugar acogedor al estudiante. Para que se sienta seguro y motivado en el logro de sus aprendizajes.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Ahora bien, luego de haber realizado el análisis de las alternativas de solución ante el problema: Nivel insatisfactorio en la competencia Resuelve problemas de cantidad en el Área de Matemática en los estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria de la IE “Víctor Márquez Elorreaga” de Sausal Distrito de Chicama – UGEL Ascope; se ha estimado como disyuntiva más oportuna de la gestión curricular, desde la práctica del marco del liderazgo pedagógico, la implementación del Plan del MAE (autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación) de la experiencia académica a los docentes del IV de EBR. Inclusive, la referida implementación se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, que permita la concepción de cambios en la escuela y su correlación con la gestión curricular, para estimular la intervención activa y la convivencia escolar de los miembros de la comunidad educativa.

Esta alternativa se relaciona entre el MAE con los Compromiso 4 de Gestión Escolar Monitoreo y Acompañamiento de la práctica pedagógica en la Institución Educativa, relacionado con el proceso: Administrar los bienes, recursos y materiales educativos y con la Competencia 3 del MBDDir.: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos. Otro de los procesos que se relaciona es: PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación para vincular la IE con la familia.

Así mismo se vincula con Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la IE con relación al Competencia 2 del MBDDir: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Además, esta alternativa de solución se relaciona también con los Compromisos de Gestión Institucional; a continuación PO03: Fortalecer el desarrollo docente, y seguidamente el PO04: Gestionar los Aprendizajes y PO05: Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación, así como los Compromisos de Gestión Escolar 1 Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE, Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE y por último el compromiso 2 Retención anual de los estudiantes; componente que se relacionan con

el análisis del diagnóstico realizado oportunamente y que garantiza educación efectiva de los estudiantes.

No obstante, a través del MAE responderá las demandas que surgen de los problemas sociales, por lo tanto se expresará el requerimiento y necesidades de los docentes de aula del IV Ciclo de EBR; geográficamente el centro poblado Sausal, cuenta con una serie de problemas socioeconómicos, como: microcomercialización de estupefacientes, falta de oportunidades laborales, consumo de bebidas alcohólicas, existencia de familias disfuncionales. Esta realidad, será considerada, en situaciones significativas para desarrollar competencias para la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes y afrontar desde la IE. las tipologías referidas con la intervención del currículo.

Pero, sin embargo la presencia de las instituciones tutelares con autoridades que se preocupan por la educación de los niños y el atractivo turístico del lugar por contar con un sol abrazador durante el año, se consideran para contribuir de manera contextualizada acciones significativas que permita superar la deficiencia en la resolución de situaciones problemáticas, y las potencialidades territoriales como el enrocado a la quebrada Malalma, piscina comunal, y una carretera de acceso al pueblo totalmente asfaltada.

El MEA, de acuerdo al Ministerio de Educación, (2014a) manifiesta sobre el monitoreo que, es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar, transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

Así mismo, vale citar una experiencia exitosa de MAE en la solución de problema de que se presenta, ha sido “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa” experiencia realizada en la IE N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” La Banda de Shilcayo - Tarapoto” de los autores Javier, Vásquez Sandoval y Manuel, Quispe Guevara, (2015) en la región San Martín, esta experiencia tuvo el apoyo decidido de la empresa privada (Fundación Telefónica) quien brindó el asesoramiento

sobre la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa. Por esta razón se incrementa un sistema de acompañamiento pedagógico donde el director evalúa el desempeño de los estudiantes.

Los actores comprometidos con esta propuesta, de acuerdo los procesos de gestión institucional, son los siguientes: El director como líder pedagógico, es el factor de influencia en los logros de aprendizaje después de la acción docente, por lo tanto, sus responsabilidades se relacionan con la función del docente enmarcados en los procesos de gestión PE03 Evaluar la Gestión Escolar, del mismo modo el PO03: Fortalecer el desempeño docente, al igual que PO04: Gestionar los aprendizajes, seguidamente el PO05: Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación como elemento esencial para el desarrollo pedagógico.

Mientras que el rol de los docentes tiene como misión participar directamente con la formación integral de los estudiantes, como se identifica en los procesos de gestión PO01 Gestionar la matrícula, además el PO02: Preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes. Mientras que la participación de los padres de familia tiene como misión principal de apoyar en la formación integral de sus hijos, se basa en los procesos PO05: Gestionar la Convivencia Escolar y su participación promoviendo las relaciones interpersonales.

Luego, los compromisos de los Administrativos, se encuentran nominados sus responsabilidades en apoyo a la gestión educativa, cuyas funciones se encuentran en los procesos: PS02: Administrar la Infraestructura, los servicios básicos y complementarios, de modo similar el PS03: Administrar los Bienes, Recursos y Materiales Educativos. Entre tanto los estudiantes, como el centro de atención para los aprendizajes se ubican en el proceso PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación, que coincide con la participación de la comunidad. Todos los actores citados anteriormente, conjuntamente con los aliados educativos requieren afrontar la responsabilidad de trabajar para el cumplimiento de las metas y del logro de los aprendizajes que genere espacios de participación democrática (APAFA, Municipio Escolar, CONEI, Club Periodismo, Taller de Música, Academia Deportiva).

Los roles de cada uno de estos actores, serán asumidos de manera responsable para crear una IE ideal que mejore la calidad en la educación, de la siguiente manera:

- Los directivos se encargarán de gestionar, diagnosticar y planificar todos los procesos relacionado con el monitoreo, acompañamiento y evaluación, ejerciendo en todo momento liderazgo pedagógico.

- Los docentes, participarán y colaborarán con las acciones que den el cumplimiento a las actividades del plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación, así mismo participarán en la retroalimentación sugerida, con la finalidad de garantizar una educación de calidad.
- Los padres de familia, participarán del proceso educativo de sus hijos y de las actividades planificadas en la Institución Educativa en beneficio de la educación.
- Mientras que los estudiantes son los principales beneficiarios del proceso educativo, donde tendrán la responsabilidad directa de participar activamente en todas las actividades educativas. Con esta finalidad, se tiene que desarrollar actividades planificadas en plan de acción de manera real, de tal manera que se cumplan todas ellas para lograr estos propósitos.

Las referidas metas se conseguirán ejecutando actividades como: jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del MAE, revisión de los instrumentos de monitoreo, elaboración de indicadores, elaboración del cronograma de monitoreo, diagnóstico del desempeño docente: visitas, procesamiento y comunicación de resultados de las visitas, sensibilización sobre la importancia y las características de los planes de mejora, observación de sesiones y asesoría de las visitas 1,2,3 con retroalimentación reflexiva, desarrollo de dos círculos de interaprendizaje, participación de una pasantía, elaboración de instrumentos de evaluación, la ejecución de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, por ello el procesamiento de los resultados para llegar finalmente a conocer el informe y conocimiento de la evaluación docente.

Esto traerá como consecuencia el cumplimiento de la Visión Institucional: “La Institución Educativa “Víctor Márquez Elorreaga” de Sausal, se consolidará al año 2022 como una institución que brinde una educación para la vida; con asertividad en la gestión de los aprendizajes y cultura ambiental e inclusiva; demostrando responsabilidad, respeto y civismo, predominando la comunicación afectiva”. Como se puede inferir, en el contexto de los procesos de gestión, el MAE generará valor en los PO02: preparar condiciones para los procesos de gestión de los aprendizajes. El nivel insatisfactorio en la competencia Resuelve Problemas de Cantidad en el Área de Matemática en los estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria, se revertirá gracias a la propuesta señalada, logrando el 100% de docentes monitoreados, al igual que el 100% de docentes acompañados y evaluados.

Para esto será necesario generar espacios de participación y de coordinación, estableciendo mecanismos para la toma de decisiones de manera democrática, que corresponde claramente con los procesos PO03 (Fortalecer el desempeño docente) que permite mejorar la práctica docente, así mismo el proceso PO04 (Gestionar los aprendizajes). Por otra parte, se relacionan con el proceso PS01 (administrar los recursos humanos) para lograr que el personal se sienta fortalecido en un ambiente democrático y de igualdad de oportunidades.

Sin embargo, el proceso de gestión PO03 Fortalecer el desempeño docente y PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación, van a permitir la creación de comunidades profesionales de aprendizaje así como la generación de un clima escolar basado en el respeto, el estímulo y el buen trato (MBDD), en definitiva, permitirá generar valores en cada procesos de gestión, las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes desarrollen un aprendizaje significativo. Los docentes reflexionarán mediante un intercambio experiencias que permita diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados de razonamiento matemático en la resolución problemas de cantidad.

De modo similar, la propuesta que se plantea, toma en cuenta la importancia de la gestión curricular que aporta con una orientación pertinente para el desarrollo de sesiones con el adecuado manejo de estrategias para la implementación, ejecución y evaluación que permita la mejora de los aprendizajes en el Área de Matemática, IV ciclo de EBR; otro aspecto está referido al uso de material educativo en las sesiones de aprendizaje debiendo solicitar a la UGEL Ascope la reposición de los mismo que han sido destruido por condiciones climatológicas. Por lo tanto para el logro de los objetivos del presente plan de acción debemos reflexionar mediante la retroalimentación al trabajo docente en el aula, para que los estudiantes logren los aprendizajes en la resolución de situaciones problemáticas.

En definitiva, los riesgos que podrían impedir la pertinente ejecución del plan de acción, son: MAE mal planificado y consensado, los docentes no están involucrados en el trabajo efectivo; debiendo convocar a un periodo de sensibilización para paliar la problemática; por otra parte, la falta de estrategias en su aplicación, acertaríamos como alternativa de solución capacitar a los directivos; finalmente, sería los fenómenos climatológicos que ocurren en el CP. Sausal, para controlar el riesgo se solicitará el apoyo incondicional e inmediato por a las autoridades pertinentes como prevención a lo que pudiera causar el fenómeno. Además las brechas q son: Apatía del

padre familia, debiéndose programar periodos de sensibilización, asimismo se encuentran algunos docentes reacios al cambio y además en la IE existen equipos de cómputo obsoletos que no permite el trabajo enfocados con las TIC, debiendo solicitar el apoyo a instituciones tutelares y realizar actividades para revertir el problema.

Por último, mencionamos que la aplicación del MAE, juega un papel muy importante en el desarrollo de las capacidades docentes dentro del aula, fortalece su profesionalismo, el trabajo en el aula y por lo tanto causa impacto en el logro de los aprendizajes de los estudiantes; con esto cerramos la brecha inicial al lograr consolidar los procesos académicos, controlar la calidad educativa y los niveles de rendimiento académico de los estudiantes.

5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. El monitoreo de la práctica pedagógica establece una práctica esencial en el quehacer educativo porque permite fortalecer los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de la clase que trae como consecuencia la mejora de los aprendizajes. Así mismo, se considera como una práctica que debe dirigirlo y realizarlo el director o equipo directivo de la Institución Educativa, o también entre pares docentes o autogestión, pero de modo pertinente con el propósito de recabar información confiable que nos permita la mejora del ejercicio docente y consecuente el logro de los aprendizajes.

Desde luego, el monitoreo pedagógico, según Torres, (2008). se considera como el elemento trascendental que permite mejorar la práctica pedagógica y por ende elevar el nivel de aprendizaje y capacidad en la resolución de problemas en el área de Matemática que permita sobre todo el desempeño profesional docente, es considerado como elemental entre cumplimiento de las tareas pedagógicas asignadas y el resultado de la labor educativa, que se ve reflejada en las capacidades logradas por los alumnos y el prestigio competitivo de la institución; los resultados se evaluaron en cinco dimensiones: planificación de actividades docentes, ejecución de actividades docentes, evaluación de los aprendizajes, evaluación de la práctica pedagógica y compromiso con el proyecto institucional

5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1 *Definición de Monitoreo pedagógico.* De acuerdo al contexto y en la mayoría de las Instituciones Educativas, monitoreo era sinónimo de supervisión, vigilancia de la práctica docente con finalidades punitivas, muchas veces haciendo caso a problemas personales o de venganza. Por lo que es necesario realizar algunos aportes al respecto. El monitoreo pedagógico es entonces, según el MINEDU. 2016 es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones.

Por otro lado, Zulantay, A (2014) El monitoreo docente es una estrategia para colaborar con el profesor en el proceso de enseñanza. Principalmente, se trata de identificar las debilidades, carencias y fortalezas que se observan en las prácticas

pedagógicas y trabajar y trabajar para superar las dificultades para realizar mejores clases.

5.1.1.1.2. *Estrategias del monitoreo pedagógico.* El Ministerio de Educación (2017) propone las siguientes estrategias:

- **Visita al aula.** El director o un directivo visitan el aula del docente para realizar una observación de los indicadores del plan de mejora del docente visitado. El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores priorizados.
- **Observación entre pares.** Cada docente se constituye en un experto de aquellas prácticas que mejor ejecutan. Por turnos, el docente experto visita a otro que tiene dificultades, para registrar los avances. El propósito de la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y en el aporte mutuo.
- **Autogestión.** Cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance.

En algunas experiencias internacionales como el programa de Métricas de la Enseñanza eficaz, los docentes registran sus propias sesiones de clase en video, posteriormente las analizan, toman notas de sus puntos fuertes y débiles y comparten con el resto de colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan.

5.1.1.1.3. *Instrumentos del monitoreo pedagógico.* Su uso necesariamente se torna necesarios y ventajosos que permiten conocer el desempeño docente de manera válida y confiable, así como otras dimensiones sobre la que pueden contribuir a una información oportuna, los más utilizados, son los siguientes:

- **Cuaderno de campo.** Uno de los instrumentos principales para llevar a cabo un efectivo monitoreo a la práctica docentes, es precisamente el cuaderno de campo del acompañante, según el Ministerio de Educación (2017) es una herramienta que permite registrar hechos y situaciones relevantes de la práctica pedagógica de los docentes inmersos en el acompañamiento pedagógico. Así mismo también se registra la reflexión de la práctica pedagógica y el compromiso del docente para la mejora de las observaciones. El objetivo del cuaderno de campo es la función de una herramienta que le ayude a registrar y objetivar la información de su práctica como acompañante con miras a profundizar el análisis del proceso que conduce, sus avances, dificultades y sus lecciones aprendidas. En este sentido, el registro

sistemático del trabajo realizado con los docentes acompañados brinda información sobre:

- La observación del desempeño del docente en aula en función a los aspectos priorizados en la rúbrica, a partir de la descripción de situaciones asociadas a la misma.
 - La observación de las situaciones significativas que se desarrollan en los Grupos de Interaprendizaje.
 - Las estrategias implementadas por el Coordinador Pedagógico con los docentes acompañados y el equipo directivo, a nivel individual y colectivo.
 - Las manifestaciones intersubjetivas que se van afirmando desde las divergencias hasta la construcción de consensos sobre significados relacionados con conceptos, actitudes y valores que condicionan la práctica pedagógica y la cultura escolar.
 - Los saberes que se obtienen sobre la gestión del currículo, la práctica pedagógica, los factores que condicionan el aprendizaje de los estudiantes, las estrategias de trabajo colaborativo.
 - Las lecciones aprendidas por el directivo y que se obtienen a partir de la reflexión sobre su propia práctica y la revisión de las estrategias que va implementando y reajustando con miras a la mejora progresiva de la misma.
- **Ficha de monitoreo.** La Ficha es un registro de recojo de información a partir de un monitoreo que sintetiza de manera estructurada y homogénea, información clave con la finalidad de elaborar un diagnóstico sobre el desempeño del docente en el aula.

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico.

5.1.1.2.1 *Definición de acompañamiento pedagógico.* La función educativa consta de un sinnúmero de elementos que nos brinda la oportunidad de promover el progreso intelectual, social y técnico-pedagógico de los docentes. Dispositivos o elementos por consiguiente fortifican su lado humanístico. Uno de estos elementos, es sin duda es el Acompañamiento a la práctica educativa. Las raíces humanísticas de este proceso permiten hacer del docente, un profesional más consecuente y creativo.

De igual modo, Minez, Z. (2014) manifiesta que el acompañamiento pedagógico es un proceso sistemático y permanente mediado por el acompañante con el objeto de interactuar con el docente y director para promover la reflexión sobre su

práctica y la toma de decisiones de los cambios necesarios hacia un proceso de transformación para garantizar el logro de aprendizajes en una perspectiva integral. De igual modo, según Gómez y García (2001), citado por Riveros, E (2105a) proponen la reflexión pedagógica surge de las diversas necesidades que se pueda detectar de los docentes en el aula.

5.1.1.2.2 *Estrategias de acompañamiento pedagógico.*

- **Visita en aula.** Se constituye como la principal estrategia del monitoreo de la práctica docentes. Las visitas en aula implican un proceso de observación participante y registro de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos preestablecidos. Su propósito es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ (en el aula), contar con información confiable y oportuna, y prestar ayuda pedagógica para mejorar los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes.
- **Círculos de interaprendizaje.** Son espacios de aprendizaje entre pares con el propósito de generar la reflexión y apoyo pedagógico de manera colectiva en la Institución Educativa, la misma que permitirá profundizar sobre los hallazgos identificados durante el monitoreo pedagógico. Esta línea de intervención se caracteriza por ser un espacio de comunicación horizontal y reflexiva que permite abordar de manera conjunta y cooperativa aspectos relacionados a las condiciones que viabilizan los aprendizajes en el aula y el desarrollo de los procesos pedagógicos para el aprendizaje.
- **Pasantías.** Consiste en la observación directa del desempeño exitoso en determinada estrategia de un docente en aula por otro que tiene dificultades en la aplicación de alguna estrategia. Requiere que previamente se identifiquen buenas y malas prácticas durante el proceso pedagógico, la aplicación de determinada metodología o estrategia. Tener en cuenta: Prever la atención de los estudiantes en ausencia del docente que realizará el acompañamiento; el acompañante planificará y organizara las acciones de las pasantías; la duración de una pasantía será de una jornada pedagógica.
- **Jornadas de autoformación docente.** Se encargan de fortificar las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico selecto como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente ante la necesidad de materializar la formación permanente. Supone que la iniciativa y

gestión del proceso de aprendizaje está en manos del propio sujeto que aprende, sin excluir por ello la ayuda externa del docente con funciones tutoriales.

- **Acompañamiento entre pares.** Interacción entre docentes por iniciativa propia con el propósito de compartir y contribuir a mejorar sus prácticas pedagógicas. Se puede planificar, de tal modo, que sirva para interactuar entre pares dentro de la jornada pedagógica, como también fuera de ella para casos como planificación y sobre algunos casos de aplicación de estrategias pedagógicas.

5.1.1.3 Evaluación del desempeño docente

5.1.1.3.1 *Definición de evaluación.* La evaluación de la práctica docente está considerada como una actividad esencial dentro del trabajo pedagógico en un Institución Educativa, de manera que la evaluación el docente facultará estar al tanto de manera oportunamente de las fortalezas y debilidades del docente con el fin de buscar una mejora, que nos lleve a alcanzar la meta compartida que conlleve de manera general al fortalecimiento de la práctica pedagógica y por ende, al logros de los aprendizajes de los estudiantes.

De tal manera, el desafío no solamente consiste en contar con la práctica educativa como algo rutinario que día a día se pone en experiencia, sino también que sirva como una práctica que promueva valores competitivos y éticos que enriquezcan a la profesionalización docente. La etapa del proceso educativo que tiene como finalidad comprobar, de manera sistemática, en qué medida se han logrado los objetivos propuestos con antelación. Laforucade P, (2013) nos dice al respecto: Entendiendo a la educación como un proceso sistemático, destinado a lograr cambios duraderos y positivos en la conducta de los sujetos, integrados a la misma, en base a objetivos definidos en forma concreta, precisa, social e individualmente aceptables.

Así mismo, podemos citar que durante el desarrollo del trabajo diario y en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se enfatiza la evaluación formativa aplicada por los docentes; la Agencia de Calidad de la Educación enfoca a la evaluación formativa es un proceso cuyo enfoque considera la evaluación como parte del trabajo cotidiano del aula, la utiliza para orientar el proceso de enseñanza - aprendizaje y tomar decisiones oportunas que beneficien a los estudiantes.

En tal sentido, la evaluación es el elemento esencial para el proceso aprendizaje de los estudiantes, debe darse todos los días durante la práctica pedagógica y durante todo el año escolar, según el Ministerio de Educación, (2017)

que permita al docente atender a la variedad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes para darles la oportunidad variada en función del nivel logrado, que permita acortar brechas para evitar la deserción escolar o la exclusión.

5.1.1.3.2 *Estrategias de evaluación.* Si la evaluación es parte de un proceso de desarrollo de competencias, la autoevaluación y la coevaluación son fundamentales para que el docente tome conciencia de su punto de partida, del resultado de sus esfuerzos y de su evolución de su desempeño.

Autoevaluación. Acción mediante la cual los docentes aprendan a evaluar el Proceso y el resultado de sus funciones pedagógicas, en función de objetivos específicos y según ciertos criterios, aquellos determinan a partir de las valoraciones relevantes. Esta capacidad de autoevaluación es fundamental y necesaria para reflexionar sobre el trabajo docente constructivo y es necesario que el docente la desarrolle en cualquier situación de su función como tal.

Coevaluación. Consiste en evaluar el desempeño del docente a través de sus propios colegas. Esta es una forma innovadora de evaluar, la cual tiene por meta involucrar el trabajo docente en la evaluación y proporcionar retroalimentación. y por tanto se considera un factor para la mejora de la calidad del trabajo docente. El uso de la coevaluación anima a que los docentes se sientan parte de una comunidad profesional de aprendizaje (CPA) e invita a que participen en los aspectos claves del proceso educativo, haciendo juicios críticos acerca del trabajo de sus compañeros.

5.1.1.3.3 *Instrumentos de Evaluación Pedagógica.* Existe una serie de instrumentos que se puede emplear en la evaluación pedagógica cuya utilización considera necesaria y útil para evaluar de manera válida y confiable el desempeño profesional del maestro, así como otras dimensiones sobre la que pueden aportar información pertinente. Por lo tanto del Ministerio de Educación (2017) Enfatiza tres tipos de instrumentos que sirve fundamentalmente para el recojo de información como insumo para el desarrollo de una evaluación objetiva: Lista de control, escala de valoración y código de categorías.

- **Lista de control.** Consiste en un listado de ítems que hacen referencias a características referidas a diferentes categorías a observar sobre las cuales el director tendrá que marcar si se producen.
- **Escalas de observación.** Permiten el registro sistemático de una serie de rasgos o características a observar en los docentes.

- **Códigos de categorías.** La categorización permite asignar lo que se observa a un sistema de categorías que pueden clasificarse y permite distinguir qué conductas son relevantes para nuestro problema de estudio.

5.1.2 Área Curricular Matemática. La matemática tiene un perfil que forma parte del pensamiento humano y se va organizando desde inicios de su vida en manera progresiva y metódica, por medio de las actividades diarias. Los niños tienen una vivencia de su entorno inmediato y los objetos que lo conforman, construyendo relaciones entre ellos al realizar actividades específicas de diferentes modos: utilizando materiales, participando en juegos didácticos y en actividades propias del entorno familiar que tengan como fin un producto, construyendo gráficos, dibujos, esquemas, etc.

En del tal sentido, (Ministerio de Educación, 2017b.) la matemática es considerada como una actividad inherente a la persona humana que permite el conocimiento y la interrelación diaria. Lo encontramos en permanente desarrollo y reajuste, por ello, respalda una progresiva diversidad de investigaciones en las ciencias, las cuales son primordiales para el desarrollo sistémico del país. El aprendizaje de la matemática permite formar ciudadanos con capacidades en buscar, organizar, sistematizar y analizar información, comprender al mundo que los rodea, así mismo la manera como hacer frente a la problemática del contexto, lo que permite reflexionar y tomar decisiones para resolver problemas en distintas situaciones.

5.1.2.1 Enfoque del Área de Matemática. La resolución de problemas es el eje articulador alrededor del cual gira la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación de la matemática, permite al estudiante activar diferentes operaciones mentales para hallar la solución. Ejemplo: explorar, comparar, hacer hipótesis y comprobarlo, establecer relaciones, explicar procedimientos, entre otras, así mismo permite el desarrollo de las capacidades de matematizar, representar, comunicar, elaborar estrategias, utilizar expresiones técnicas y formales y argumentar. Del mismo modo, en la resolución de problemas cobran sentido los conocimientos lo cual contribuye a desarrollar una matemática funcional.

5.1.2.2 Competencia: Resuelve problemas de cantidad. Tienen como finalidad permitir que el estudiante solucione problemas o plantee nuevos problemas que le permitan construir y comprender los elementos de cantidad, número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Así mismo conceder de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones

entre sus datos y condiciones. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, tiene la capacidad de explicar a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema. Ministerio de Educación (2017)

5.1.2.2.1 *Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia Resuelve problemas de cantidad.* El uso estrategias y procedimientos para hallar reglas generales nos conduce a seleccionar, adaptar, combinar o crear, procedimientos, estrategias y ciertas propiedades que permita simplificar o transformar ecuaciones, inecuaciones y expresiones simbólicas que conlleven a resolver ecuaciones, determinar dominios y rangos, representar rectas, parábolas, y diversas funciones. El Ministerio de Educación (2017b), manifiesta: Del mismo modo infiere para la resolución de problemas de manera inductiva y deductiva, que permite establecer leyes generales mediante varios ejemplos, propiedades y contraejemplos.

5.1.2.2.2 *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia Resuelve problemas de cantidad.* Autores como George Polya, Burton, Mason, Stacey y Shoenfield coinciden sobre las estrategias para la resolución de problemas, por lo que el Ministerio de Educación (2015) recomienda su uso en las Rutas de Aprendizaje. En la presente propuesta presentaremos algo similar, pero haciendo mención la conocida propuesta de George Polya como secuencia didáctica, quien recomienda como estrategia la siguiente:

Fases de resolución de problemas:

Comprender el problema

Lo primero que debe hacer el estudiante es entender de qué trata el problema.

- Lee el problema detenidamente.
- Lo expresa con sus propias palabras.
- Lo expresa sin mencionar las cantidades.
- Identifica las condiciones que se establecen, si las hubiera.
- Reconoce qué es lo que se pide encontrar.
- Reconoce qué información necesita para resolverlo, con qué información cuenta y qué información no es necesaria.

Diseñar o adaptar una estrategia de solución

Antes de hacer cálculos debe pensar de qué manera puede resolver el problema.

- Busca semejanzas con otros problemas que ha resuelto antes.

- Realiza un esquema o un diagrama para visualizar la situación.
- Modifica el problema, cambia en algo el enunciado, para ver si se le ocurre un posible camino.
- Empieza por el final.
- Intenta simular la situación.

Aplicar la estrategia

Ahora debe aplicar la estrategia que eligió.

- Lleva adelante las mejores ideas que se le hayan ocurrido en la fase anterior.
- Si las cosas se complican demasiado, piensa en otra estrategia.
- Revisa si su respuesta es adecuada.

Reflexionar

Si ya tiene la respuesta, todavía no ha terminado de resolver el problema; ahora debe reflexionar y dar un paso más.

- Examina a fondo el camino que ha seguido.
- Explica cómo ha llegado a la respuesta o por qué no ha llegado a la respuesta.
- Analiza si el problema tiene otra respuesta o no.
- Intenta resolver el problema de otros modos. Piensa qué métodos le resultaron más simples.
- Pide a otros niños que le expliquen cómo lo resolvieron.
- Cambia la información de la pregunta o la modifica completamente.
- Crea problemas similares. Analiza si la estrategia que ha seguido la puede usar en estas nuevas circunstancias.

5.1.2.2.3 *Planificación de sesiones de aprendizaje.* La sesión de aprendizaje tiene como finalidad organizar de manera secuencial y temporal las actividades que se ha planificado. A través de ella, se representa con detalladamente cómo se conciertan los recursos, materiales, estrategias y actividades más oportunos para lograr los propósitos de aprendizaje en búsqueda de una situación significativa. La competencia: Resolución de problemas de cantidad, se planifica en la sesión de aprendizaje considerando. Para ello se debe llevar la siguiente secuencia para el desarrollo de la sesión de aprendizaje:

1. Título
2. Propósitos de aprendizaje
 - Competencias.

- Desempeños
 - Enfoques transversales
3. Preparación de la sesión de aprendizaje
 - Organización de los estudiantes.
 - Materiales y recursos educativos
 4. Momentos de la sesión. La sesión de aprendizaje está expresada en tres momentos con actividades que cumplan con propósitos específicos, estos son los momentos: Inicio, desarrollo y cierre (procesos pedagógicos y didácticos), tarea o trabajo en casa, y evaluación

Así mismo vale hacer mención que las estrategias propuestas para la resolución de situaciones problemáticas en el área de Matemática en el presente plan, se estarán efectuando en el momento del desarrollo de la sesión, donde el estudiante comprenderá el problema, diseñará la estrategia, ejecutará el plan y finalmente, reflexionará sobre lo aprendido en la sesión.

5.1.2.2.3.1 *Estrategias para favorecer el clima escolar.* La convivencia y el aprendizaje forman parte de la misma necesidad común: la formación integral donde pueda incluir el progreso de capacidades cognitivas aun así de capacidades socioemocionales, teniendo en cuenta que los resultados académicos solamente se producen cuando se encuentran fundamentados ante el desarrollo de competencias personales y sociales como la necesidad y la entereza de poner toda la voluntad o la capacidad para poder superar las adversidades que llegan a aprenderse o fortalecerse por medio de la educación. Hay que tener presente que para aprender se requiere como principio querer y poder.

Para lograr la convivencia escolar, es necesario contar con una serie de acciones que permita un trabajo asequible en el aula, como:

- La calidad de las relaciones e interacciones entre las personas (entre todos los miembros de la comunidad educativa).
- La existencia de actividades planificadas en los diversos espacios formativos (aula, patios, bibliotecas, etc.)
- Un entorno acogedor (limpio, ordenado, decorado, etc.)
- La existencia de normas y reglas claras, con una disciplina consensuada y conocida por toda la comunidad educativa.
- La existencia de espacios de participación.

5.2 Experiencia exitosa

El Ministerio de Educación (2014c), manifiesta en su fascículo de Buenas Prácticas Docentes: El bajo rendimiento en matemáticas es una situación problemática que se repite en muchos estudiantes; esta práctica docente se basa en que la enseñanza de las matemáticas parte del el interés de los estudiantes y la observación por parte del director, en primer lugar como líder pedagógico aplica una evaluación diagnóstica, a los estudiantes, luego, mediante el proceso de monitoreo, a los docentes con la finalidad de detectar las demandas y razones del bajo rendimiento de los educandos, para así motivarlos hacia nuevos aprendizajes tanto a los estudiantes como docentes. Para ello, se conviene emplear el método de cálculo Abierto Basado en Números (ABN).

Esta práctica se origina, al tener en cuenta que los docentes del 2° carecían de estrategias y metodologías para la resolución de problemas en el área de Matemática, desde luego los estudiantes procedentes del grado mostraban dificultades. En este contexto, mediante investigaciones, se considera que el método de cálculo Abierto Basado en Números (ABN), recuperado del blog de su autor encontrado en el siguiente enlace: <http://algoritmosabn.blogspot.com/2013/03/el-metodo-abn-es-muy-viejo.html>. Luego, que el director concientizó a los docentes y capacitó en método, se procedió a su aplicación en los estudiantes de 3° grado de primaria. Para la diligencia del método de cálculo ABN en el aula, se incrementó el horario de clases hasta la 1:40 p.m. de modo que los estudiantes pudieron trabajar el área de Matemática sin prisas y siguiendo los procesos requeridos, donde el director juega un importante rol al liderar el método

En la planificación impartida en forma conjunta dirección y docentes, se consigue mediante la práctica docente los siguientes logros:

- Los docentes cuentan con el dominio de las estrategias para que los estudiantes desarrollen problemas de matemática. Por lo tanto, los estudiantes evidencian una actitud positiva frente al área de Matemática,
- Los docentes, a solicitud del director de la IE, han considerado hacer el efecto multiplicador con docentes de los demás grados el método aplicado en el 3° grado.

Esta experiencia exitosa se desarrolló en la Institución Educativa “Virgen de La Merced” de San Juan de Miraflores - región: Lima, dirigida por la docente Judith Zoraida Matheus Guerra. La incorporación del trabajo de situaciones problemáticas en

contextos reales y plausibles, que acentúa la política curricular, se encuentra presente en esta propuesta demostrando que es un objetivo posible de alcanzar en las escuelas, siendo lo más importante que el estudiante puede hacerlo, además, involucrarse a responder otras posibles preguntas en el contexto de una situación problemática.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Representa las metas de aprendizaje que queremos alcanzar con la acción formativa y suponen, a su vez, la base para establecer criterios en la selección y secuenciación de los contenidos, y en la evaluación del proceso con la finalidad de lograr superar la competencia Resolución de Problemas de Cantidad, se optó por considerar el siguiente:

Mejorar la práctica pedagógica, la motivación y el compromiso de los docentes en el desarrollo de la competencia de resolución de problemas con cantidades en el área de Matemática través de la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación como respuesta a las demandas formativas del IV Ciclo de EBR de la Institución Educativa Víctor Márquez Elorreaga de Sausal, del distrito Chicama y provincia de Ascope, UGEL Ascope, La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. Mediante estos objetivos tendremos la oportunidad de tener una orientación para tener claridad en la meta que nos hemos propuesto, con la finalidad de desarrollar capacidades en la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes del IV Ciclo de EBR, por que hemos considerado los siguientes:

- Monitorear la práctica docente en el área de Matemática por medio de visitas al aula para recoger e información con respecto a los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula.
- Acompañar al docente, brindando un soporte técnico y afectivo en el área Matemática por medio de una intervención personalizada y contextualizada priorizando la reflexión crítica y ejerciendo el liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas para el IV Ciclo de EBR
- Evaluar el desempeño docente considerando las mejorar las capacidades docentes para IV Ciclo EBR.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La disyuntiva de solución que se ha tenido en cuenta para llevar a cabo el proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica eficaz a los docentes del IV Ciclo de EBR por intermedio del cumplimiento de actividades organizadas y formuladas en un plan donde la finalidad, es el mejoramiento de la práctica docente, la motivación y el compromiso permite alcanzar niveles satisfactorios en la resolución de problemas. Se programará el acompañamiento por parte de los directivos y del equipo responsable. Esta matriz traerá como consecuencia el mejoramiento de la práctica docente, el compromiso y la motivación, para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en la competencia Resolver problemas de cantidad en el área de Matemática.

Del mismo modo, se presenta seguidamente la matriz del Plan de Acción, como una manera de asegurarnos de que la visión de nuestra Institución Educativa se concrete, en tal sentido se ha estimado los indicadores, además las metas, luego las estrategias, a continuación las actividades, de modo similar a los responsables y en definitiva el cronograma que muestra relación significativa con los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación, fortalecimiento y evaluación del MAE para conseguir la mejora continua de los docentes en la práctica en aula, afianzado su compromiso y motivación	Monitorear la práctica docente en el área de Matemática por medio de visitas al aula para recoger e información con respecto a los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del MAE en la IE.	Equipo directivo	X											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo directivo	X											
					1.3 elaboración de indicadores.	Equipo directivo	X											
					1.4 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Equipo directivo	X											
					1.5 Diagnóstico del desempeño docente: Primera visita.	Equipo directivo		X										
					1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Equipo directivo		X										
					1.7 Observación de sesiones de aprendizaje: Visita 2	Equipo directivo						X						
					1.8 Procesamiento y comunicación de resultados de la visita 2	Equipo directivo						X						
					1.9 Observación de sesiones de aprendizaje: Visita 3	Equipo directivo										X		
					1.10 Procesamiento y comunicación de resultados de la visita 3	Equipo directivo										X		

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
	Acompañar al docente, brindando un soporte técnico y afectivo en el área Matemática por medio de una intervención personalizada y contextualizada priorizando la reflexión crítica y ejerciendo el liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas para el IV Ciclo de EBR	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	100% de visitas ejecutadas	Visita al aula	2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características de los Planes de Mejora	Equipo directivo	X											
					2.2. Elaboración de instrumentos e indicadores	Equipo directivo	X								X			
					2.3 Observación de sesiones y asesoría: visita 1,2,3 con retroalimentación reflexiva	Equipo directivo			X			X		X				
		Porcentaje de círculos de interaprendizaje ejecutada	100% de círculos de interaprendizaje ejecutadas	Círculos de interaprendizaje	2.4 Desarrollo de dos círculos de interaprendizaje.	Equipo directivo			X			X		X				
					2.5 Participación de una pasantía.	Equipo directivo				X								
	Evaluar el desempeño docente considerando las mejorar las capacidades	Porcentaje de observación de clase ejecutada para el desarrollo de las competencias	100% de observación de clase ejecutada	Observación de clase	3.1 Elaboración de instrumentos de evaluación.	Equipo directivo	X				X				X			
					3.2 Ejecución de la evaluación con autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	Equipo directivo	X				X			X				
					3.3 Procesamiento y conocimiento de la	Equipo	X				X			X				

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
	docentes para IV Ciclo EBR.	pedagógicas en el área de matemática			evaluación.	directivo												
					3.4 Sistematización de resultados	Equipo directivo	X				X				X			
					3.5 Elaboración, reporte y socialización de informe	Equipo directivo	X				X				X			
					3.6 Retroalimentación en base a resultado de evidencias	Equipo directivo	X				X				X			

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, constituye como una herramienta de trascendental importancia que nos permitirá asegurar el cumplimiento de los objetivos formulados en el presente documento, por medio de él estaremos detectando las fortalezas y de manera oportuna las deficiencias y las necesidades que puedan ocasionar a partir del recojo de información, que nos permitirá la toma de decisiones, que pueda implicar o determinar la modificación o la continuación del plan de acción. El plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, cuenta con los siguientes componentes:

En primer término, se cuenta con los objetivos específicos que hacen referencia al proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, estos objetivos específicos nos permitirán conducir a la solución de la problemática que impide el cumplimiento de la competencia resolución de problemas de cantidades en los estudiantes del IV ciclo de EBR.

Al mismo tiempo, se ha considerado a los indicadores que son representados por el porcentaje de visitas al aula con la finalidad específica de recojo de información, durante el la implementación del presente sobre el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, los procesos didácticos y el clima escolar. Por otra parte se ha confeccionado un listado de actividades donde se plasma el desarrollo del plan de acción con los actores que juegan un rol importante en la responsabilidad de la implementación, ejecución y evaluación del plan. Este acápite está sujeto a modificaciones con la finalidad de buscar la mejora de los aprendizajes.

Otro de los aspectos considerados en el nivel de implementación de las actividades donde se le asigna un valor que efectiviza el nivel de logro determinado en una escala valorativa. Además se ha citado las evidencias que constatan el desarrollo de las actividades planificadas y los instrumentos que se utilizarán para para el desarrollo de las actividades propuestas. Luego el plan de acción, en atención a la implementación y desarrollo, considera los recursos materiales y equipos necesarios que se utilizarán para la realización de las actividades.

Por consiguiente el plan de acción contiene la reformulación de actividades, donde se expresa la posibilidad de la modificación o reformulación de las actividades que se consideren para poder alcanzar la mejora del nivel obtenido en la escala de valores del nivel de implementación. Finalmente, contamos con el porcentaje de logro

de la meta, donde podemos estimar en procesos cuantitativos cual es el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a la propuesta en el plan de acción. En tal sentido mostramos a continuación el cuadro: Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática por medio de visitas al aula para recoger e información con respecto a los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información sobre procesos pedagógicos didácticos y convivencia en el aula	Visita al Aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del MAE en la IE.	Equipo Directivo Docentes						x	Citación Acta de acuerdos	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	MBDD Papelotes Proyector Laptop	Ninguna	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Equipo Directivo Docentes					x	Ficha de monitoreo	MBDD Papelotes Proyector Laptop		Ninguna		
			1.3 elaboración de indicadores.	Equipo Directivo Docentes					x	Cronograma monitoreo Acta	MBDD Papelotes Proyector Laptop		Ninguna		
			1.4 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Equipo Directivo Docentes					x	Registro de evidencias	----		Ninguna		
			1.5 Diagnóstico del desempeño docente: Primera visita.	Equipo Directivo					x	Matriz de evidencias	Matriz de evidencias		Ninguna		
			1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Equipo Directivo Docentes					x	fotografías	----		Ninguna		
			1.7 Observación de sesiones de aprendizaje: Visita 2	Equipo Directivo					x	Matriz de evidencias	Matriz de evidencias		Ninguna		
			1.8 Procesamiento y comunicación de resultados	Equipo Directivo					x	fotografías	----		Ninguna		

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN							EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDAD	% DE LOGRO DE	
			de la visita 2	Docentes													
			1.9 Observación de sesiones de aprendizaje: Visita 3	Equipo Directivo						x	Matriz de evidencias		Matriz de evidencias	Ninguna			
			1.10 Procesamiento y comunicación de resultados de la visita 3	Equipo Directivo Docentes						x	fotografías		-----	Ninguna			
Acompañar al docente, brindando un soporte técnico y afectivo en el área Matemática por medio de una intervención personalizada y contextualizada a priorizando la reflexión crítica y ejerciendo el liderazgo pedagógico para fortalecer	Porcentaje de visitas a aula Visitas realizadas para asesora	Visitas a aula	2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características de los Planes de Mejora	Equipo Directivo Docentes						x	Citación			Ninguna	100% de visitas a aula		
			2.2. Elaboración de instrumentos e indicadores	Equipo Directivo Docentes						x	Acta de acuerdo		Cuaderno de Actas	Ninguna			
			2.3 Observación de sesiones y asesoría: visita 1,2,3 con retroalimentación reflexiva	Equipo Directivo Docentes						x	Acta de Compromisos fotografías		Cuaderno de Actas Proyector Laptop	Ninguna			
			2.4 Desarrollo de dos círculos de interaprendizaje.	Equipo Directivo						x	Informe			Ninguna			

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDAD	% DE LOGRO DE
las capacidades docentes en el desarrollo de la resolución de problemas para el IV Ciclo de EBR			2.5 Participación de una pasantía.	Equipo Directivo						x	Informe Lista de Control			Ninguna	
Evaluar el desempeño docente considerando las mejorar las capacidades docentes para IV Ciclo EBR.			3.1 Elaboración de instrumentos de evaluación.	Equipo Directivo						x	Lista de control	Cuaderno de campo Ficha de monitoreo	Papel	Ninguna	100% de observación de clase ejecutada
			3.2 Ejecución de la evaluación con autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación	Equipo Directivo Docentes						x	fotografías		Cámara fotográfica	Ninguna	
			3.3 Procesamiento y conocimiento de la evaluación.	Equipo Directivo						x	Matriz de sistematización		MBDD Cuaderno campo	Ninguna	
			3.4 Sistematización de resultados	Equipo Directivo						x	Matriz de sistematización		Laptop, papel	Ninguna	
			3.5 Elaboración, reporte y socialización de informe	Equipo Directivo Docentes						x	Informe		Laptop, papel	Ninguna	
			3.6 Retroalimentación en base a resultado de	Equipo Directivo					x					Ninguna	

OBJETIVOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN	EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDAD	% DE LOGRO DE
			evidencias	Docentes						

Figura 5. Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

A continuación se presentamos los riesgos medidas a adoptarse que puede ocasionar durante el desarrollo de las actividades del presente plan de acción.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RIEGOS	MEDIDAS A ADOPTAR
Monitorear la práctica docente en el área de Matemática por medio de visitas al aula para recoger e información con respecto a los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula.	Huelga Magisterial Fenómeno del Niño Escaso tiempo	Reprogramación de Monitoreo Reprogramación de Monitoreo Optimizar el tiempo
Acompañar al docente, brindando un soporte técnico y afectivo en el área Matemática por medio de una intervención personalizada y contextualizada priorizando la reflexión crítica y ejerciendo el liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo capacidad resolución de problemas con cantidades en los alumnos del IV Ciclo de EBR	Inasistencia del docente. Escaso tiempo Exceso de licencias y permisos. Problemas de transporte	Sensibilizar al docente Optimizar el tiempo Reprogramación del plan de actividades. Reprogramar el plan de actividades.
Evaluar el desempeño docente considerando las mejorar las capacidades docentes para IV Ciclo EBR.	Resistencia del docente a la evaluación	Sensibilización docente.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse

8. Presupuesto

Para la elaboración y ejecución de plan de acción previsto, es necesario contar con una serie de recursos materiales que nos permita efectivizarlo, por lo tanto es necesario contar con algunos gastos por lo que debemos contar con un presupuesto para viabilizar el Plan de Acción. El presente presupuesto se encuentra normado en D.S N° 011-2012-ED – Reglamento de la Ley General de Educación Ley N°28044 – Artículo 158° – Recursos Propios y Actividades Productivas Empresariales.

El cuadro que se presenta a continuación se considera el presupuesto del plan de acción, donde se detalla las actividades planteadas, así mismo, el periodo que se va a realizar conjuntamente con el monto calculado que pueda originar, es decir, el gasto que pueda ocasionar cada una de las actividades propuestas para la ejecución, del mismo modo, nos permite saber de manera prevista y establecida la inversión a realizar y la fuente de financiamiento

A continuación se presenta el siguiente cuadro donde se plasma el presupuesto para la elaboración y ejecución del plan de acción.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del MAE en la IE.	1° semana Marzo	S/ 200.00	Recursos propios de la Institución Educativa
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	1° semana Marzo	S/ 100.00	Recursos propios de la Institución Educativa
1.3 elaboración de indicadores.	Mar. May. Ago. Oct.	S/. 10.00	Recursos propios de la Institución Educativa
1.4 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	3° semana Marzo	S/. 10.00	Recursos propios de la Institución Educativa
1.5 Diagnóstico del desempeño docente: Primera visita.	1° semana Abril	S/. 10.00	Recursos propios de la Institución Educativa
1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	2° semana Abril	S/. 10.00	Recursos propios de la Institución Educativa
1.7 Observación de sesiones de aprendizaje: Visita 2	Julio	S/.10.00	Recursos propios de la Institución Educativa
1.8 Procesamiento y comunicación de resultados de la visita 2	Julio	S/. 10,00	Recursos propios de la Institución Educativa
1.9 Observación de sesiones	Octubre	S/. 10,00	Recursos propios de la

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
de aprendizaje: Visita 3			Institución Educativa
1.10 Procesamiento y comunicación de resultados de la visita 3	Abril	S/. 10,00	Recursos propios de la Institución Educativa
2.1 Coordinación con el docente para la visita a aula	1° semana Marzo	S/. 10,00	Recursos propios de la Institución Educativa
2.2 Elaboración de cronograma de acompañamiento	Mar. May. Ago. Oct	S/. 15,00	Recursos propios de la Institución Educativa
2.3 Asesoría individualizada y suscripción de compromisos	Mayo – noviembre	S/. 10,00	Recursos propios de la Institución Educativa
2.4 Elaboración y reporte de informe	Mayo – agosto – octubre	S/. 10,00	Recursos propios de la Institución Educativa
2.5 Participación de una pasantía	Mayo	S/. 10,00	Recursos propios de la Institución Educativa
3.1 Elaboración de instrumento	Marzo- jul - oct	S/. 10,00	Recursos propios de la Institución Educativa
3.2 Recojo de evidencias	Abril – Julio – Oct	S/. 10,00	Recursos propios de la Institución Educativa
3.3 Contrastación de evidencias con el MBDD	Abril – Julio – Oct.	S/. 10,00	Recursos propios de la Institución Educativa
3.4 Sistematización de resultados	Abril – Julio – Oct	S/. 10,00	Recursos propios de la Institución Educativa
3.5 Elaboración, reporte y socialización de informe	Abril – Junio – Octubre	S/. 20,00	Recursos propios de la Institución Educativa
3.6 Retroalimentación en base a resultado de evidencias	Junio – Agosto – Octubre	S/. 10,00	Recursos propios de la Institución Educativa

Figura 7. Cuadro de presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

A lo largo de nuestra preparación, hemos tenido la oportunidad de tener y en ciertos casos, reforzar nuestros conocimientos sobre “Gestión escolar con liderazgo pedagógico”, a través del desarrollo de los módulos obteniendo la oportunidad de reflexionar sobre nuestro trabajo que se ha venido realizando a lo largo de nuestra función como directivos, lo que nos ha permitido reconocer que los diversos módulos que se ha programado para nuestra participación nos ha servido de mucho, porque en ellos hemos encontrado los insumos y/o estrategias respectivas para mejorar nuestra función dentro de la Institución Educativa, así pues permitiéndonos destacar los siguientes:

En el desarrollo del Módulo 0 ó de inducción, hemos tenido la oportunidad de conocer la y desarrollar la técnica de la chakana, lo que nos ha permitido conocer un conjunto de exigencias para determinar el diagnóstico de la Institución Educativa, y seguidamente la elaboración del árbol de problemas donde hemos reconocido e identificado la problemática de la Institución Educativa lo que nos ha permitido formular los objetivos.

De igual forma al llevar e Módulo 1 conocimos acerca del tema de Dirección Escolar donde se trató sobre el plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, permitiéndome identificar y reflexionar “como estoy trabajando” y “lo que me faltaría lograr para concretizar mi función de director”, siendo lo más importante la formulación de la visión compartida. Del mismo modo, el Módulo 2 tratamos todo lo referente a Planificación Escolar que permitió identificar, diseñar y planificar alternativas de solución ante problemas priorizados, así mismo a identificar y ubicar la labor institucional en el Mapa de Procesos, teniendo como reto diseñar de acuerdo al plan previsto una cadena de actividades para optimizar la viabilidad administrativa.

Luego se abordó el Módulo 3 Participación y Clima Institucional, que nos ha concedido estrategias para motivar y crear relaciones democráticas entre los integrantes de la comunidad educativa, que nos ha permitido destacar nuestro problema: nivel insatisfactorio en la competencia Resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática; fue el momento preciso para elaborar un informe diagnóstico para lo cual se utilizaron instrumentos para el recojo de información, como fichas de monitoreo, guía de grupo focal, que nos permitió recabar información sobre el

desempeño docente, la apreciación del padre de familia en el desarrollo del área de Matemática que se ha podido detectar su participación efectiva en el desarrollo de actividades educativas de sus hijos.

Por otro lado, en el Módulo 4 permite al líder vincularse con la Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, durante el desarrollo del presente módulo, se han proyectado sinnúmero de ejemplos que buscan ayudar a la comprensión del currículo, que nos ha permitido seguir de cerca los lineamientos para concluir con nuestro Diagnóstico y por ende la interpretación de los resultados obtenidos de los instrumentos de evaluación mediante el análisis y la reflexión para la toma de decisiones. Aspectos muy útiles porque nos ha permitido implementar una mejora en nuestra función directiva en el seno de la Institución Educativa, para alcanzar los fines educativos que se han establecido, debiendo potenciarlos para el logro de los aprendizajes.

En definitiva el Modulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, nos ha permitido reflexionar sobre la función docente, para que mediante el trabajo desarrollar capacidades de comprender, organizar y ejecutar procesos de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, que lo hemos utilizado para su incorporación en el Plan de Acción; además, se brindó las orientaciones y la estructura del referido plan, que nos permita a enunciar gestiones específicas para revertir la problemática nivel insatisfactorio en la competencia Resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria lo que nos ha permitido diseñar una opción de solución que implique la intervención decidida de los agentes educativos en el desarrollo del plan.

Ahora bien se concluye que, el fruto del Plan de Acción es la consecuencia de una sucesión de estrategias que se ha logrado con el aporte de cada módulo, del mismo modo por intervención oportuna del docente facilitador, los aportes provenientes de la investigación, materiales educativos y de otras fuentes, pues tenemos la certeza que va a contribuir de buena manera a nuestras funciones directivas y a afianzar nuestro liderazgo pedagógico lo que nos permitirá revertir la problemática en el aprendizaje de la resolución de problemas con cantidades en el área de Matemática y desde luego mostrar impacto en el contexto social.

10. Lecciones Aprendidas

Así pues, lo más impactante, en este periodo de formación y digno de reconocimiento, adquirir una serie conocimientos, nuevos para muchos, pero de inconmensurable importancia para poder aplicarlos en el trabajo diario, permitiendo vivenciar y reconocer los siguientes aspectos para contribuir al logro de los aprendizajes:

- Involucrar el liderazgo directivo con las dimensiones de Viviane Robinson para establecer los vínculos entre el liderazgo y los resultados de los estudiantes permitiendo comprender cómo estas propuestas muestran una clara interacción con las competencias y capacidades para el logro de los aprendizajes.
- Impulsar una gestión institucional basada en el Mapa de Procesos o enfoque basado en procesos, donde nuestra Institución Educativa desarrolle una gestión por procesos al identificar y organizar sus actividades y tareas para alcanzar sus objetivos y lograr los aprendizajes de los estudiantes, es decir, permite la toma de decisiones eficaces de forma oportuna y pertinente para el logro de los objetivos institucionales.
- Desarrollar el MEA desde un punto de vista técnico, para efectivizar el trabajo docente en el aula; la importancia de asumir el rol del directivo como líder pedagógico que pueda conducir a una serie de acciones para diagnosticar, monitorear, acompañar, evaluar y retroalimentar que transfieran a la reflexión y por ende a la mejora de la práctica docente.
- Además, la importancia de lograr un clima institucional con la participación de todos los agentes educativos, donde impere la comunicación asertiva, el que nos permitirá identificar la problemática de relaciones estudiantiles, docentes, padres de familia, directivos y comunidad en general, para tratar anticipadamente y de manera concertada la problemática institucional.

Para concluir cabe la oportunidad reconocer que tenemos mucho recorrer en nuestro quehacer diario, pero aplicando las estrategias pertinentes que se ha logrado en el Diplomado y Segunda Especialización, sobre todo en lo referente al MAE que nos permita alcanzar la eficiencia educativa para el logro de los aprendizajes, considerándolos como parte esencial para diagnosticar las falencias del trabajo docente y como superarlos en beneficio para alcanzar los objetivos planteados.

Referencias

- Agencia de Calidad de la Educación. Página Oficial Web. *Evaluación Formativa*. Recuperado el 16 de febrero del 2018 de <http://www.evaluacionformativa.cl/>
- Álvarez-Gayou, (2005) *Cómo hacer Investigación Cualitativa. Fundamentos y Metodología*. México: Paidós.
- Aponte, E. *Una propuesta para orientar el acompañamiento pedagógico y la sistematización de experiencias desde la práctica profesional*. V Encuentro Internacional: Las transformaciones de la profesión docente frente a los actuales desafíos. Miranda, Caracas, Venezuela.
- Lafourcade, P.D. (1973). *Evaluación de los aprendizajes*. Buenos Aires: Kapelusz.
- Minez, Zhindy, (2014). *Acompañamiento pedagógico una alternativa para mejorar el desempeño docente*. Trujillo.
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima
- Ministerio de Educación (2012) *Materiales Educativos Herramientas para que los estudiantes aprendan mejor*. Lima.
- Ministerio de Educación (2014a) *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima.
- Ministerio de Educación (2014b) *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima.
- Ministerio de Educación (2014c) *15 Buenas Prácticas Docentes, Experiencias pedagógicas premiadas en el I Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes*. Lima.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas de Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?, IV Ciclo - Área Matemática*. Lima.

- Ministerio de Educación (2016). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (Local / Regional)*. Lima.
- Ministerio de Educación (2017) *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima
- Ministerio de Educación (2017a) *Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria*. Lima
- Ministerio de Educación (2017b) *Educación Básica Regular - Programa curricular de Educación Primaria*. Lima
- Riveros, E (2105a). *El acompañamiento y la educación popular*. Federación Internacional de Fe y Alegría. Bogotá: Editorial Kimpres Ltda.
- Sánchez, P (2002) *Discapacidad, familia y logro escolar*. Universidad Autónoma de Yucatán. Mexico
- Torres, J. (2008). *Desempeño profesional del tutor y su mejoramiento*. (W. P. Ltda., Ed.) Gestipolis. Recuperado el 14 de febrero del 2018 de <http://www.gestipolis.com/organizacion-talento/gestion-del-desempeno-y-su-comportamiento.htm>
- Vásquez, J. y Quispe, M. (2015) *Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa* – Tarapoto: Fundación Fe y Alegría.
- Zulantay, A (2014) *Gestión y Dirección Escolar de Calidad*. Educar Chile. Santiago de Chile