

Similitudes del documento :

 **16%**





ANALIZADO EN LA CUENTA

Apellido :	Janeth
Nombre :	Cerna
E-mail :	investigacion@ipnm.edu.pe
Carpeta :	Carpeta predeterminada

INFORMACIÓN SOBRE EL DOCUMENTO

Autor(es) :	No disponible
Título :	Chs_tesina_avila (2).docx
Descripción :	No disponible
Analizado el :	13/08/2022 01:22
ID Documento :	di2kzne3
Nombre del archivo :	CHS_TESINA_Avila (2).docx
Tipo de archivo :	docx
Número de palabras :	5 088
Número de caracteres :	38 693
Tamaño original del archivo (kB) :	85.03
Tipo de carga :	Entrega manual de los trabajos
Cargado el :	13/08/2022 01:07

FUENTES ENCONTRADAS















 Fuentes muy probables :	27 fuentes
 Fuentes poco probables :	74 fuentes
 Fuentes accidentales :	9 fuentes
 Fuentes descartadas :	0 fuente

SIMILITUDES ENCONTRADAS EN ESTE

DOCUMENTO/ESTA PARTE

Similitudes idénticas :	13%
Similitudes supuestas :	2%
Similitudes accidentales :	<1%

TOP DE FUENTES PROBABLES - ENTRE LAS FUENTES PROBABLES























































































Fuentes	Similitud
1.  1library.co/.../competencias-y-cap...al-social.oy8l5xrq	 4%
2.  uvadoc.uva.es/.../42977/TFG-G4337.pdf	 3%
3.  repositorio.usmp.edu.pe/.../20.500.12727/2621	 3%
4.  repositorio.ipnm.edu.pe/.../20.500.12905/1776	 2%
5.  doi.org/.../10.15366/reice2019.17.3.003	 1%
6.  repositorio.unapiquitos.edu.pe/.../4716/Rommel_Tesis_Doctorado_2015.pdf	 <1%
7.  Fuente Compilatio.net 4z23u8dl	 <1%









































FUENTES MUY PROBABLES

		Similitud
27 Fuentes		
1.	1library.co/.../competencias-y-cap...al-social.oy8l5xrg	4%
2.	ieecbt.wixsite.com/.../juanpablopaucar/fundamentos	4%
3.	www.carlosguarnizteaches.com/.../05/dpcc-competencias-capacidades.html	4%
4.	Fuente Compilatio.net mg7roklb	3%
5.	tesis.pucp.edu.pe/.../16166/CALVO_MACEDO_ELIZABETH_ELENA.pdf	3%
6.	repositorio.usmp.edu.pe/.../20.500.12727/2621	3%
7.	tesis.pucp.edu.pe/.../CALVO_MACEDO_ELIZA...ENA.pdf;sequence=5	3%
8.	uvadoc.uva.es/.../42977/TFG-G4337.pdf	3%
9.	repositorio.ipnm.edu.pe/.../20.500.12905/1776	2%
10.	Fuente Compilatio.net 43lwahfs	2%
11.	repositorio.monterrico.edu.pe/.../4/TESINA_Huisa.H.pdf	2%
12.	repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/EP_TESINA_X_Alvarez.pdf	1%
13.	doi.org/.../10.15366/reice2019.17.3.003	1%
14.	Fuente Compilatio.net xhvwoz4n	<1%
15.	repositorio.unapiquitos.edu.pe/.../4716/Rommel_Tesis_Doctorado_2015.pdf	<1%
16.	Fuente Compilatio.net qiu397fb	<1%
17.	repositorio.ipnm.edu.pe/.../1/EI_IX_TESINA_Agramonte.pdf	<1%
18.	Fuente Compilatio.net 4z23u8dl	<1%
19.	repositorio.uladech.edu.pe/.../PARTICIPACION_DEMO..._RONDO_MARITZA.pdf	<1%
20.	prezi.com/.../mejorar-la-convive...es-del-trabajo-coo	<1%
21.	Fuente Compilatio.net 26v8p9na	<1%
22.	www.unapiquitos.edu.pe/.../lquitos/PROY_COMPLEMENT.pdf	<1%
23.	Fuente Compilatio.net iuwalyox	<1%
24.	Fuente Compilatio.net jazy36bd	<1%
25.	Fuente Compilatio.net 4o7m9adw	<1%
26.	docplayer.es/.../163757884-La-parti...uena-ecuador.html	<1%
27.	Fuente Compilatio.net 8vyz9n5f	<1%








FUENTES POCO PROBABLES

		Similitud
74 Fuentes		
1.	repositorio.ipnm.edu.pe/.../2/AUTORIZACION_PUBLICACION.pdf	2%
2.	uvadoc.uva.es/.../10324/42977	2%
3.	repositorio.monterrico.edu.pe/.../1/Tesis_ID_Herrera.H.pdf	<1%
4.	repositorio.unapiquitos.edu.pe/.../20.500.12737/4716	<1%
5.	Fuente Compilatio.net	<1%
6.	Fuente Compilatio.net zs5tcqhu	<1%
7.	Fuente Compilatio.net h27qwukp	<1%
8.	repositorio.usil.edu.pe/.../0ec209b5-154a-42f7-a200-ec61b2846682/content	<1%
9.	Fuente Compilatio.net kg7rujyt	<1%

11.	 Fuente Compilatio.net xfba2lz4	 <1%
10.	 Fuente Compilatio.net ervhm5z4	 <1%
13.	 Fuente Compilatio.net 9ba2v5e3	 <1%
14.	 Fuente Compilatio.net cxjph6ki	 <1%
15.	 Fuente Compilatio.net sc7wmy2k	 <1%
16.	 Fuente Compilatio.net aoexlkh1	 <1%
17.	 Fuente Compilatio.net 89kbs65t	 <1%
18.	 Fuente Compilatio.net cuk7253v	 <1%
19.	 Fuente Compilatio.net htu1rqiz	 <1%
20.	 Fuente Compilatio.net 9rovntx4	 <1%
21.	 Fuente Compilatio.net 7k9h2wv1	 <1%
22.	 Fuente Compilatio.net 1vwp9f68	 <1%
23.	 Fuente Compilatio.net iws1ayk6	 <1%
24.	 Fuente Compilatio.net 849gfakq	 <1%
25.	 Fuente Compilatio.net 7b39rhxg	 <1%
26.	 Fuente Compilatio.net jgcifzsb	 <1%
27.	 Fuente Compilatio.net fc3w5px9	 <1%
28.	 Fuente Compilatio.net gp3n6lji	 <1%
29.	 Fuente Compilatio.net 3hjt5anb	 <1%
30.	 Fuente Compilatio.net nck1e7ox	 <1%
31.	 Fuente Compilatio.net 4lwrvaji	 <1%
32.	 Fuente Compilatio.net 5o6v83zp	 <1%
33.	 posgrado.uah.es/.../Educacion-Aprendiz...cion-de-Conflictos	 <1%
34.	 Fuente Compilatio.net vi6gsm8f	 <1%
35.	 Fuente Compilatio.net 2c3r5x4g	 <1%
36.	 Fuente Compilatio.net vzrmgua9	 <1%
37.	 Fuente Compilatio.net j26bw3nu	 <1%
38.	 Fuente Compilatio.net 3gvst9h8	 <1%
39.	 Fuente Compilatio.net 2uloikwy	 <1%
40.	 monterrico.edu.pe/.../01/PROCESO-DE-MATRICULA-2022-I.pdf	 <1%
41.	 Fuente Compilatio.net ykqlv8ta	 <1%
42.	 Fuente Compilatio.net gmsplwvy	 <1%
43.	 Fuente Compilatio.net yrp4e5qg	 <1%
44.	 Fuente Compilatio.net 9jytdrmx	 <1%
45.	 Fuente Compilatio.net 97ct2ago	 <1%
46.	 Fuente Compilatio.net il1jtvsb	 <1%
47.	 Fuente Compilatio.net g19be5sx	 <1%
48.	 Fuente Compilatio.net dlvehq9b	 <1%
49.	 Fuente Compilatio.net qbax2sn6	 <1%
50.	 Fuente Compilatio.net w1k7u2ql	 <1%
51.	 Fuente Compilatio.net nht6r4fk	 <1%
52.	 Fuente Compilatio.net eoaq8mzc	 <1%
53.	 Fuente Compilatio.net 6sc2ulgk	 <1%

54.	 Fuente Compilatio.net 8j9ts5mlw	 <1%
56.	 Fuente Compilatio.net kh8e4m2r	 <1%
57.	 Fuente Compilatio.net mcq4lfzs	 <1%
58.	 www.redalyc.org/.../570965027018/html	 <1%
59.	 Fuente Compilatio.net wjo8h4ai	 <1%
60.	 Fuente Compilatio.net marbh6e7	 <1%
61.	 Fuente Compilatio.net gy8j3hqb	 <1%
62.	 1library.co/.../análisis-interpre...o-lógico.zwvxedvg	 <1%
63.	 Fuente Compilatio.net q7tw2gcx	 <1%
64.	 Fuente Compilatio.net fn1wvmb	 <1%
65.	 Fuente Compilatio.net 1awidkym	 <1%
66.	 Fuente Compilatio.net r1tzvbs8	 <1%
67.	 Fuente Compilatio.net vx17yzpu	 <1%
68.	 Fuente Compilatio.net gbaklr58	 <1%
69.	 Fuente Compilatio.net 6e3vp58s	 <1%
70.	 Fuente Compilatio.net swf46qkn	 <1%
71.	 Fuente Compilatio.net us9r1q7z	 <1%
72.	 Fuente Compilatio.net yviwp71o	 <1%
73.	 1library.co/.../introducción-inve...esultados.q2kl6jeg	 <1%
74.	 Fuente Compilatio.net 6hqe1tw	 <1%

FUENTES ACCIDENTALES

9 Fuentes		Similitud
1.	 Fuente Compilatio.net skj5d32z	 <1%
2.	 Fuente Compilatio.net 4lyokcq6	 <1%
3.	 Fuente Compilatio.net yup6bkgm	 <1%
4.	 Fuente Compilatio.net w8a6hpqu	 <1%
5.	 Fuente Compilatio.net l9mq1tkp	 <1%
6.	 revistas.usal.es/.../view/11572	 <1%
7.	 Fuente Compilatio.net 6ivs2e4u	 <1%
8.	 Fuente Compilatio.net fboeg43i	 <1%
9.	 issuu.com/.../dialnet-unespaciop...ciondocumental-481	 <1%

FUENTES DESCARTADAS

0 Fuente

FRAGMENTO DEL DOCUMENTO

Leyenda : *Texto entre comillas*

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE

APRENDIZAJE COOPERATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA Y PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO

ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

AVILA CORTEZ, Pedro Antonio

CARRERO FERNÁNDEZ, Gerardo Joel

NAVARRO ALTAMIRANO, Yahomi Massiel

ASESORA:

DRA. TEJADA ROMANÍ, María Margarita

Lima, diciembre de 2023

ÍNDICE

TOC \h \u \z Introducción.....	3
Delimitación y planteamiento del problema.....	3
Justificación.....	4
Objetivos de investigación.....	5
CAPÍTULO I: Marco teórico conceptual.....	5
1.1. Convivencia y participación democrática.....	6
1.1.1. Convivencia democrática.....	7
1.1.2. Participación Democrática.....	8
1.1.3. Dimensiones de la Convivencia y Participación Democrática.....	10
1.2. Aprendizaje Cooperativo.....	11
1.2.1. Dimensiones del aprendizaje cooperativo.....	13
CAPÍTULO II: Metodología de la investigación.....	14
2.1. Diseño y técnica de investigación.....	14
2.2. Análisis e interpretación de resultados.....	15
Conclusiones.....	17
Referencias.....	18
Anexos.....	21

Introducción

Entendemos que los sistemas educativos no son estáticos, sino que corresponden a un contexto determinado, los cuales son construidos en base a lo que la sociedad demanda. En virtud de ello, la presente investigación expone la relevancia del aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la convivencia y participación democrática formada desde el aula para afrontar los desafíos de nuestros tiempos.

En el primer capítulo se presenta un antecedente, además, se aborda de manera conceptual lo relacionado con el aprendizaje cooperativo, convivencia y participación democrática, conceptos claves que nos permitirán tener claro el

desarrollo de esta investigación.

En el segundo capítulo se detalla la

metodología de investigación utilizada en el presente

trabajo, la cual se basa en el diseño de enfoque cualitativo documental. Asimismo, el análisis e interpretación de resultados.

Por último, se presentan las conclusiones a la cual hemos arribado sobre el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la convivencia y participación democrática.

Delimitación y planteamiento del problema

En el Perú, después de pasar del confinamiento provocado por el COVID-19 a una apertura en la cual se volvió al regreso a clases paulatinamente, se evidenció que los estudiantes de educación secundaria no han logrado alcanzar un nivel satisfactorio con respecto a la competencia “convive y participa democráticamente

en la búsqueda del bien común”.

Dada que la situación de cuarentena por la que han atravesado, no les ha permitido socializar con sus pares, y además, el clima del hogar, al verse perjudicado por la crisis económica (pérdida de empleo, estrés, violencia familiar, entre otros), no fue el propicio para construir un ambiente donde sus ideas u opiniones fueran tomadas en cuenta, lo cual repercutió en los estudiantes cuando volvieron a interactuar con sus compañeros.

Es necesario tener en cuenta la permanencia de la educación tradicional, la cual, aunque aún se resiste al cambio, debe ser dejada atrás como única forma de enseñanza; y buscar involucrar a los estudiantes a participar activamente en metas comunes, propiciando ser solidarios y cooperativos, desarrollando la convivencia y participación democrática. Y por ello, proponer cambios en cuanto a estrategias que despierten el interés y la motivación de los estudiantes.

Es oportuno entonces investigar acerca del aprendizaje cooperativo, el cual busca la participación activa y consciente del estudiante, sin dejar de lado, el entorno afectivo para aprender a educarse con metodologías dinámicas, participativas y de construcción social. En ese contexto, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo el aprendizaje cooperativo desarrolla la convivencia y participación democrática en la educación secundaria?

Justificación

La presente investigación basa su importancia en que la interacción social es fundamental para el desarrollo de la convivencia y participación democrática. Y es mediante el aprendizaje cooperativo que se pretende motivar a los estudiantes a que se involucren desde el aula a conseguir una educación que propicie la participación ciudadana, ya que esta permite el desarrollo de las distintas competencias y capacidades de los estudiantes con la finalidad de involucrarse en los diferentes mecanismos de participación democrática de acuerdo a los asuntos de interés público, todo ello para contribuir a su reconocimiento y empoderamiento como agentes de cambio social.

La viabilidad de la investigación se fundamenta en que el aprendizaje cooperativo es una estrategia aplicable en todas las áreas curriculares, así también, en cualquier grado que se encuentre el estudiante. Esto, con la finalidad de conseguir una mejora en la formación académica que repercute en el futuro en una sociedad idónea.

Por otro lado, la significatividad de la presente investigación se apoya en la importancia del aprendizaje cooperativo, como uso o herramienta, que permite la formación del estudiante desde la escuela, a fin de contribuir, en la mejora de la sociedad basada en la convivencia y participación democrática.

Objetivos de investigación

General:

Analizar el aprendizaje cooperativo para el desarrollo de la convivencia y participación democrática.

Específicos:

Identificar la relación entre convivencia y participación democrática.

Sustentar la importancia del aprendizaje cooperativo como estrategia.

CAPÍTULO I: Marco teórico conceptual

La presente investigación cuenta como antecedente nacional en el trabajo de Linares Cabrera, A. E. (2017)

“El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de

matemática en alumnos de educación secundaria”. Trabajo en el cual precisa el dominio positivo del aprendizaje cooperativo sobre el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de secundaria, del colegio privado San Juan Bautista de la Salle.

La investigación mencionada se asemeja con la variable que se investiga, la cual es el aprendizaje cooperativo, ya que ambas investigaciones analizan e identifican la influencia del aprendizaje cooperativo en la enseñanza de los estudiantes de educación secundaria. La diferencia radica en que la presente investigación se enfoca en la influencia del

aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la

convivencia y participación democrática.

Por otra parte, otro antecedente nacional es la investigación elaborada por Ríos Revoredo, M. A. (2020)

“Competencia convive y participa democráticamente durante la emergencia sanitaria en estudiantes de educación secundaria”,

propuesta que tiene como objetivo principal mostrar el nivel de la competencia mencionada; la cual está contextualizada dentro de la emergencia sanitaria del COVID-19. Este trabajo fue realizado con un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo simple, el cual conserva como principal objeto de estudio la realidad educativa.

La mencionada investigación se asemeja debido a que investiga la variable relacionada a la convivencia y participación democrática. La diferencia radica en que solo busca determinar el nivel de la convivencia y participación en la educación secundaria, más no plantea alguna estrategia que ayude a desarrollarla.

1.1. Convivencia y participación democrática.

Convivir y participar democráticamente, según el Ministerio de Educación (2016), significa actuar en la sociedad relacionándose con los demás de modo justo y equitativo, reconociendo que todas las personas tienen igualdad en derechos y oportunidades. Mostrar disposición para conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de diversas culturas, respetando diferencias. De la misma forma, hacer frente a aquellos asuntos que involucran a la ciudadanía y esto contribuya en la construcción del bienestar común, en la consolidación de procesos

democráticos y en la promoción de los

derechos humanos.

El desarrollo de la convivencia y participación democrática permitirá convivir en cualquier contexto, y con todas las personas sin distinción alguna. En la educación secundaria, implica que el estudiante construya relaciones sociales desde su condición de sujeto de derecho y el cumplimiento de sus deberes ciudadanos, asimismo, maneje los conflictos de manera positiva, partiendo de la reflexión sobre principios democráticos, con acuerdos y normas que permitan el bienestar de la sociedad.

1.1.1. Convivencia democrática

En el proyecto del colegio Atlántida, el mismo que incorpora una serie de vivencias en escuelas, municipios y el entorno social con la idea de construir un proyecto de la ciudadanía democrática sobre el currículo, los centros educativos y la relación con el entorno social, se sostiene lo siguiente:

Es fundamental trabajar en el aprendizaje, un modelo comunitario y democrático, rescatando la esencia

de las escuelas como comunidades de aprendizaje.

En la propuesta de Atlántida, la lectura de lo escolar, integrando lo social y del contexto cercano, permite identificar, a partir del diagnóstico de las tareas cotidianas y los problemas reales, algunas claves de mejora para repensar el modelo de sociedad, y las funciones que la educación debería priorizar para favorecer el camino hacia una ciudadanía más democrática y solidaria. (Luengo, 2006, p.178).

El proyecto del colegio Atlántida, el cual integra un conjunto de experiencias de la institución educativa con el propósito de proyectar la ciudadanía democrática sobre el currículo, muestra que las instituciones, mediante el ejercicio de la práctica docente y la dinamización de la experiencia pedagógica contextualizan el modelo de “Aprendizaje Comunitario” a través de la convivencia democrática.

En ese sentido, en nuestro país el Ministerio de Educación del Perú en el año 2012, señaló que la convivencia democrática busca desarrollar las capacidades de los estudiantes para que éstos respondan favorablemente en la coexistencia armónica con los integrantes de su comunidad y sea capaz de considerar las necesidades de los otros.

Lo que el MINEDU (2016) plantea es un pluralismo en inclusión de creencias, saberes y conocimientos, que les permita a los estudiantes sentirse parte de un solo grupo, en donde puedan proponer, debatir con la total libertad y seguridad de ser escuchados y respetados como seres individuales, críticos y reflexivos. Es por ello, que la responsabilidad recae en los docentes, quienes deben generar espacios para fortalecer la convivencia democrática en aras de promover y proteger los principios básicos de la vida en armonía social. Asimismo, se debe potenciar al estudiante a que desarrolle eficazmente sus capacidades sociales para que prevalezca el respeto y la práctica de valores en el desarrollo de sus relaciones interpersonales con los otros.

1.1.2. Participación Democrática

El término de participación referido por Verdugo (2019), hace mención a la resolución de problemas de interés público, mediante comisiones, discusiones, propuestas y un amplio abanico de actividades en las que el Estado interactúa con los vecinos para impulsar la organización.

Desde esta perspectiva la educación para la participación ciudadana es fundamental, pues permite el

desarrollo de las distintas competencias y capacidades

de los estudiantes con la finalidad de involucrarse en los diferentes mecanismos de participación democrática de acuerdo a los asuntos de interés público, todo ello para contribuir a su reconocimiento y empoderamiento como agentes de cambio social.

Guichot, señala que la pedagogía de la participación democrática empieza en la cultura escolar:

La escuela es la primera comunidad formal en la que conviven los alumnos y alumnas, y es beneficioso que a partir de una cierta edad los estudiantes puedan participar en el gobierno de sus escuelas, mediante los mecanismos de representación establecidos, como son el Consejo Escolar o los delegados de clase. (Guichot 2013, p. 38)

Si la escuela es el espacio de referencia en la educación y formación de la participación democrática, se debe implementar diversas estrategias, por ejemplo: Asignar grupos de debate para trabajar el pensamiento crítico y la fundamentación argumentativa de ideas, también puede ser la elección de autoridades a nivel de aula y consejo estudiantil para que los estudiantes se sientan representados cuando se necesite realizar toma de decisiones a nivel colectivo. Es imprescindible localizar al estudiante en un ambiente de trabajo, donde pueda potencializar sus competencias ciudadanas, así también sus capacidades de reflexión crítica y dialogante. Adicionalmente, se puede afirmar que la participación democrática es esencial para generar un buen clima en la convivencia cotidiana, y del buen hacer de la educación en la búsqueda de la autonomía del estudiante y su futuro como ciudadano activo.

1.1.3. Dimensiones de la Convivencia y Participación Democrática

La Interacción con todas las personas

El Ministerio de Educación (2016) menciona que la interacción con todas las personas implica reconocer a todos como personas valiosas y con derechos, mostrando preocupación por el otro, respetando las diferencias y enriqueciéndose de ellas.

Construcción de normas y toma de acuerdos y leyes

El Ministerio de Educación (2016) señala que el estudiante participa en la construcción de normas y toma de acuerdos y leyes, las cuales regulan la convivencia y su actuar en el día a día, además, maneja información relacionada a la convivencia, respetando y evaluando, teniendo en cuenta

a los principios que las sustentan.

Manejo de conflictos de manera constructiva

El Ministerio de Educación (2016) indica que en el manejo de conflictos de manera constructiva el estudiante se manifiesta con un trato justo y asertivo ante ellos e incorpora reglas y técnicas para comprenderlos de una manera cordial, pacífica y velando por el respeto a la pluralidad

de opiniones y pensamientos; por lo que

parte de entender que la diferencia de ideas y posturas son algo natural en las conexiones humanas, al igual que la creación de medidas para evaluar las circunstancias en las que ocurren.

Deliberación sobre asuntos públicos

El Ministerio de Educación (2016) señala que la deliberación sobre asuntos públicos busca que el estudiante se interese en la participación de mecanismos de reflexión y diálogo, donde se plantean diferentes perspectivas e involucran a las personas en general para la búsqueda de acuerdos en beneficio de todos. Incluye la construcción de su propia opinión sobre estos temas dependiendo de su argumentación, la institucionalidad, la primacía del Estado de derecho, las bases para construcción de la democracia, así como la valoración y contrastación de las diferentes posiciones.

Participación en acciones que promueven el bienestar

El Ministerio de Educación (2016) menciona que en la participación en acciones que promueven el bienestar el estudiante propone y ejecuta actividades identificadas con el interés personal, el avance y la salvaguarda de

los derechos humanos, tanto en la escuela

como en la comunidad en que vive. Para cumplir esto, se apropia y utiliza canales y sistemas de participación democrática.

1.2. Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo es un proyecto basado en la integración, que ubica en primer plano la participación activa y consciente del estudiante en su aprendizaje, sin dejar de lado, el entorno afectivo para aprender a educarse con metodologías dinámicas, participativas y de construcción social. Se entiende el aprendizaje cooperativo como un proceso de comunicación que se orienta en la construcción de conocimiento entre personas con habilidades semejantes (Tirado, Hernando y Aguaded, 2011 como se citó en Garrote, Jimenez y Martínez, 2019).

El aprendizaje cooperativo se puede aplicar también como una estrategia en clase ya que es efectiva para favorecer el

desarrollo de destrezas sociales, lograr un mayor conocimiento de los conceptos, desarrollar la capacidad de resolución de problemas y fortalecer las destrezas comunicativas y lingüísticas, en esta línea Domingo (2010) expone que el aprendizaje cooperativo como estrategia dentro del aula desarrolla en los estudiantes competencias básicas incluidas en el currículo, como

la comunicación lingüística, competencia para aprender a

aprender, competencia de sentido de la iniciativa o competencias sociales y cívicas.

Nisbet y Schuckermith (2000, como se citó en Flores, 2018) expone que “estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades”, en este sentido las tareas ejecutadas en pequeños equipos favorecen a la atmósfera positiva indispensable para una interacción en el aula satisfactoria. Los estudiantes que interactúan en grupos heterogéneos van a asumir responsabilidades en relación al aprendizaje de los compañeros y prosperan en una mayor receptividad hacia el aprendizaje; tal y como Quintanilla (2015) en su investigación “Trabajo cooperativo y su

Fuente principal

repositorio.unapiquitos.edu.pe/.../4716/Rommel_Tesis_Doctorado_2015.pdf

 <1%

relación con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de historia y filosofía de la educación-Universidad Nacional de la Amazonía Peruana” comprobó que la metodología aplicada, el aprendizaje cooperativo, ayudó significativamente en un 67.3% a aquellos alumno/as que estaban poco motivados para realizar el proceso de aprendizaje.

1.2.1. Dimensiones del aprendizaje cooperativo

Primera dimensión: Interdependencia positiva

Gómez J. (1997, como se citó en Linares, 2017) indica con respecto a este apartado lo siguiente: los estudiantes distinguen la relación que asocian a sus prójimos, de forma que noten que el logro del aprendizaje es adherente al éxito de sus pares. La cooperación del grupo es efectiva cuando el objetivo o meta individual se convierte en uno común.

Segunda dimensión: Interacción cara a cara

Según Santamaria, S. (1997, como se citó en Linares, 2017) el resultado de la interacción social y la comunicación verbal entre compañeros de clases no se puede lograr sustituyendo la comunicación por un medio que no sea verbal; más que estrellas, se necesita gente talentosa, investigadora y que sepa trabajar en grupo, que promueva el intercambio de apreciaciones y vivencias y la reflexión, para poder así llegar a acuerdos en equipo.

Tercera dimensión: Responsabilidad y valoración personal

Sapon, S. (1999, como se citó en Linares, 2017) denomina a tal dimensión como “la rendición de cuentas personal”, sin embargo, postula que si bien cada estudiante es responsable de su propio aprendizaje; no nos confiemos que todos los estudiantes asimilen el mismo conocimiento, dándose paso con ello, a las distintas personalidades y diversas demandas educativas.

Cuarta dimensión: Habilidades interpersonales y manejo de grupos

Johnson, D. (2009, como se citó en Linares, 2017) manifiesta: que tal vez el grupo de habilidades sociales significativas para los estudiantes, las mismas que necesitan educarse para laborar conjuntamente por periodos de larga duración; son las habilidades a desarrollar para la solución de conflictos. Instruimos a los estudiantes en los pasos del conflicto para que así puedan, por medio del aprendizaje, negociar salidas a los conflictos tanto entre estudiantes y estudiante, como estudiante y docente.

CAPÍTULO II: Metodología de la investigación

2.1. Diseño y técnica de investigación

La presente investigación tiene como elemento de trabajo al enfoque cualitativo, que según Hernandez (2014) se sustenta en la “recolección de datos

Fuente principal



Documento: 4z23u8dl - Documento confidencial de otro usuario

Usuario: jtu9o6r2 - Confidencial Grupo: odsq3kwj - confidencial

 <1%

sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación”

(p.4). Asimismo, responde al diseño documental, que según Gómez (2011), este tipo de investigación tiene un carácter

particular de dónde le viene su consideración interpretativa, esto quiere decir, construir el conocimiento desde las fuentes, respetando la tradición del pensamiento original y traerlo al presente con una lectura hermenéutica que favorezca la discusión al hacer nuevos aportes al desarrollo científico. Así también, para la presente investigación la técnica utilizada fueron fuentes secundarias, como libros, tesis, documentos, revistas, entre otros. Los instrumentos a utilizar son el fichero trónico y la matriz de coherencia.

2.2.

Análisis e interpretación de resultados

Según Luengo (2006, p.178, como se citó en Ríos, 2020) sostiene que debemos repensar el modelo de sociedad, en la cual prime lo comunitario y lo democrático; basada esto, en sus problemas reales, y a la vez, tener en cuenta la función de la educación como estímulo para la formación de una ciudadanía democrática y solidaria.

La convivencia y participación democrática, tienen una relación basada en la educación como orientadora hacia el aprendizaje en construcción de un modelo comunitario (entiéndase como convivencia) y democrático; el cual debe tener entre sus funciones, priorizar el camino hacia una ciudadanía activa, la cual llevará a la formación de ciudadanos comprometidos con la resolución de problemáticas que afectan a su entorno.

MINEDU (2016) argumenta que desarrollar la convivencia y participación democrática nos ayuda a poder convivir en cualquier contexto, tanto propio como ajeno, y relacionarnos con todas las personas; lo que vendría a ser: convivir en armonía con los otros.

Por lo expuesto líneas arriba, podemos observar que la convivencia y participación democrática encuentran un punto en común para el desarrollo de relaciones interpersonales que se establece entre los integrantes de la comunidad, donde se instaure el compromiso de todos por

el respeto a los derechos de los

demás, como también la aceptación de normas consensuadas y la solución pacífica de sus conflictos.

Se entiende el aprendizaje cooperativo como un proceso de comunicación orientado a la construcción de conocimiento entre iguales con habilidades semejantes (Tirado, Hernando y Aguaded, 2011). En esta mirada favorece a la convivencia con un clima positivo adicional a ello como plasmará Nisbet y Schuckermith (2000, como se citó en Flores, 2018, p.19) "estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades" ciertas condiciones potencian el desarrollo íntegro de sus capacidades y de habilidades básicas para un ambiente idóneo de construcción de su propio conocimiento. Domingo (2010, como se citó en Fernandez, 2019) expone que desarrolla competencias básicas incluidas en el currículo, comunicación lingüística, competencia para aprender a aprender, competencia de sentido de la iniciativa o competencias sociales y cívicas.

La escuela es la primera comunidad formal en la que conviven los estudiantes como menciona Guichot (2013), por tanto aplicar el aprendizaje cooperativo en esta va a favorecer la convivencia democrática, ya que tomando la idea de Santamaría (1997, como se citó en Linares, 2017) sabemos que en la interacción cara a cara los estudiantes interactúan entre sí desarrollando eficazmente sus capacidades sociales para que prevalezca el respeto y la práctica de valores en el desarrollo de sus relaciones interpersonales con los otros. De esta manera a través de la convivencia democrática se podrá lograr también la participación democrática, que como plantea Luengo (2006, como se citó en Ríos, 2020) esta se dará inicialmente mediante el gobierno escolar.

Conclusiones

La convivencia y participación democrática están unidas de tal forma que una llega a depender de la otra; aunque vale decir, que el punto de inicio se da con la convivencia, dentro de la cual, se hace posible el desarrollo de cualquier tipo de participación democrática. Tienen una relación basada en la educación como orientadora hacia el aprendizaje en construcción de un modelo comunitario y democrático.

El aprendizaje cooperativo como estrategia tiene una gran importancia no solo porque genera en el aula el desarrollo de distintas habilidades básicas, como la escucha activa, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y liderazgo; sino también porque desarrolla las capacidades integrales como el desarrollo afectivo, cognitivo y social; con esto el aula se convierte en un espacio idóneo para la convivencia y la construcción del conocimiento colectivo e individual.

Finalmente, el aprendizaje cooperativo favorece el desarrollo de la convivencia y participación democrática, ya que la interacción social y el intercambio verbal donde existe el respeto y aceptación de las diferencias en cuanto a posturas u opiniones, crean la posibilidad de construir una sociedad democrática, prevaleciendo la convivencia y, por tanto, la participación de la ciudadanía.

Referencias:

Fernández, P. (2020).

Mejora de la convivencia en los centros escolares a través del trabajo cooperativo y

la comunicación en el aula. [Tesis de Pregrado, Universidad de Valladolid].
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/42977>

Flores, A. (2018).

Mejorar la convivencia en las aulas a

través del trabajo cooperativo.

<https://acrobat.adobe.com/link/track?uri=urn:aaid:scds:US:1a9d772c-3857-3f9c-865d-952fd30d0f61>

Garrote, D., Jimenez, S. & Martínez, N. (2019).

Fuente principal [doi.org/.../10.15366/reice2019.17.3.003](https://doi.org/10.15366/reice2019.17.3.003)



[El Trabajo Cooperativo como Herramienta Formativa en los Estudiantes Universitarios. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio](#)

En Educación, 17(3), 41-58. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.3.003>

Guichot, V. (2013). Participación, ciudadanía activa y educación. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 27(2), 25-47. <https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/11572>

Gómez, L. (2011).

[Un espacio para la investigación documental.](#)

Revista Vanguardia Psicológica. ISSN 2216-0701. Universidad Manuela Beltrán. Bogotá. <https://issuu.com/librosdigitaleskimberly/docs/dialnet-unespacioparalainvestigaciondocumental-481>

Hernández S, Fernández, C, & Baptista P. (2014). Metodología de la investigación.

Linares Cabrera, A. E. (2017).

Fuente principal repositorio.usmp.edu.pe/.../20.500.12727/2621



[El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria](#)

[Tesis de licenciatura, Universidad de San Martín Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2621>

Lobato, P. (24 de enero de 2018). ¿Qué es el aprendizaje cooperativo? Definición y elementos esenciales. EdInTech. <https://edintech.blog/2018/01/24/aprendizaje-cooperativo-definicion-elementos-esenciales>

Luengo, F. (2006). Proyecto Atlántida: Experiencias para fortalecer el eje escuela, familia y municipio. Revista de Educación, N° 339, 177-194. <http://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:b8ce594f-a587-48a5-91bb33bcc67170a7/re33911-pdf.pdf>

Ministerio de Educación. (2016).

[Currículo nacional de la educación básica.](#)

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Ministerio de Educación. (2016). Programa curricular de educación secundaria. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Ríos Revoredo, M. A. (2020).

[Competencia convive y participa democráticamente durante la emergencia sanitaria en estudiantes de educación secundaria](#)

[Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. <http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/20.500.12905/1776?mode=full>

Verdugo, T. y Solano P. (2019).

[La Participación ciudadana en los gobiernos autónomos descentralizados. Revista de derechos humanos y estudios sociales,](#)

(21), 1-26.

<https://docplayer.es/163757884-La-participacion-ciudadana-en-los-gobiernosautonomos-descentralizados-1-el-estudio-de-caso-del-gad->

Quintanilla, R. (2015).

Trabajo cooperativo y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de historia y filosofía de la

educación - Universidad Nacional de la Amazonía Peruana.

<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/4716>

Anexos

Anexo 01

MATRIZ DE COHERENCIA

Problema

Objetivos

Unidad de Análisis

Categorías

Técnica e Instrumentos

¿Cómo el aprendizaje cooperativo desarrolla la convivencia y participación democrática en la educación secundaria?

GENERAL:

Analizar cómo el aprendizaje cooperativo favorece la convivencia y participación democrática en la educación secundaria

Convivencia y Participación Democrática

Interacción con todas las personas

DOCUMENTAL

Construcción de normas y toma de acuerdos y leyes

Fichero

Registro de páginas electrónicas

Manejo de conflictos de manera constructiva

Deliberación sobre asuntos públicos

Participación en acciones que promueven el bienestar común

ESPECÍFICOS:

Identificar la relación entre convivencia y participación democrática.

Sustentar la importancia del aprendizaje cooperativo como estrategia.

Aprendizaje cooperativo

Interdependencia positiva

Interacción cara a cara

Responsabilidad individual

Habilidades y estrategias sociales

Anexo 02

Ficheros electrónicos

Ficha N° 1

Competencia convive y participa democráticamente durante la emergencia sanitaria en estudiantes de educación secundaria

(Cita parafraseada)

Se hace necesario ocuparse en el aprendizaje como un modelo comunitario y democrático. El cual rescata el quehacer de las escuelas como comunidades de aprendizaje. Según la propuesta de Atlántida, un trinomio formado por: lectura escolar, integración social y el entorno cercano, ayuda a identificar, a raíz del diagnóstico en las tareas diarias y los conflictos sociales, ciertas claves de bienestar para reflexionar sobre el modelo de sociedad. Con ello, añadir las funciones que la educación priorizaría para lograr un camino hacia una ciudadanía solidaria y democrática.

Ríos Revoredo, M. A. (2020).

Competencia convive y participa democráticamente durante la emergencia sanitaria en estudiantes de educación secundaria

[Tesis de licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico].

<http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/20.500.12905/1776?mode=full>

Ficha N° 2

Currículo nacional de la educación básica

(Cita Parafraseada)

Fuente principal [1library.co/.../competencias-y-cap...al-social.oy8l5xrq](https://www.library.co/.../competencias-y-cap...al-social.oy8l5xrq)

 4%

“El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente a aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.”

Convivir y participar democráticamente, significa actuar en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y oportunidades. Mostrar disposición para conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. Asimismo, tomar posición frente a aquellos asuntos que involucran como ciudadanos y contribuya en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.

Ministerio de Educación. (2016).

Currículo nacional de la educación básica.

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Ficha N° 3

El trabajo cooperativo como herramienta formativa en

los estudiantes universitarios

(Cita Textual)

“Si entendemos el aprendizaje cooperativo como un proceso de comunicación orientado a la construcción de conocimiento entre iguales con habilidades semejantes.”

Se entiende el aprendizaje cooperativo como un proceso de comunicación orientado a la construcción de conocimiento entre iguales con habilidades semejantes.

Garrote, D., Jimenez, S. & Martínez, N. (2019).

Fuente principal [doi.org/.../10.15366/reice2019.17.3.003](https://doi.org/10.15366/reice2019.17.3.003)

 1%

El trabajo cooperativo como herramienta formativa en los estudiantes universitarios. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia Y Cambio

En Educación, 17(3), 41-58. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.3.003>

Ficha N° 4

Mejorar la convivencia en las aulas a

través del trabajo cooperativo

(Cita parafraseada)

La estrategia cooperativa reúne procesos de ejecución que implican elegir coordinar y aplicar habilidades. Estas se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.

Flores, A. (2018).

Mejorar la convivencia en las aulas a

través del trabajo cooperativo.

<https://acrobat.adobe.com/link/track?uri=urn:aaid:scds:US:1a9d772c-3857-3f9c-865d-952fd30d0f61>

Ficha N° 5

Fuente principal [uvadoc.uva.es/.../42977/TFG-G4337.pdf](https://uvadoc.uva.es/handle/10324/42977)

 3%

El aprendizaje cooperativo y las competencias

(Cita Parafraseada)

“Expone que trabajar con esta metodología desarrolla competencias básicas incluidas en el currículum de Educación Primaria, tales como; comunicación lingüística (CCL), competencia para aprender a aprender (CPAA), competencia de sentido de sentido de la iniciativa SSI o competencias sociales y cívicas (CSC).”

Expone que el aprendizaje cooperativo como estrategia dentro del aula desarrolla en los estudiantes competencias básicas incluidas en el currículo, como

la comunicación lingüística, competencia para aprender a

aprender, competencia de sentido de la iniciativa o competencias sociales y cívicas.

Fernández, P. (2020).

Mejora de la convivencia en los centros escolares a través del trabajo cooperativo y

la comunicación en el aula. [Tesis de Pregrado, Universidad de Universidad de Valladolid].
<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/42977>

Ficha N° 6

Participación, ciudadanía activa y educación.

(Cita Textual)

“La escuela es la primera comunidad formal en la que conviven los alumnos y alumnas, y es beneficioso que a partir de una cierta edad los estudiantes puedan participar en el gobierno de sus escuelas, mediante los mecanismos de representación establecidos, como son el Consejo Escolar o los delegados de clase.”

Guichot, V. (2013). Participación, ciudadanía activa y educación. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 27(2), 25-47. <https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/11572>

Ficha N° 7

Fuente principal [repositorio.usmp.edu.pe/.../20.500.12727/2621](https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2621)

 3%

El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria

(Cita parafraseada)

El resultado de la interacción social y la comunicación verbal entre compañeros de clases no se puede lograr substituyendo la comunicación por un medio que no sea verbal; más que estrellas, se necesita gente talentosa, investigadora y que sepa trabajar en grupo, que promueva el intercambio de apreciaciones y vivencias y la reflexión, para poder así llegar a acuerdos en equipo.

Linares Cabrera, A. E. (2017).

Fuente principal [repositorio.usmp.edu.pe/.../20.500.12727/2621](https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2621)



El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria

[Tesis de licenciatura, Universidad de San Martín Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2621>

Anexo 03

Registros de páginas web

Motor de búsqueda

Palabra clave

Título

Autor

Fecha de publicación

Dirección de página

Información encontrada

Repositorio Instituto Pedagógico Nacional Monterrico

Convive y Participa Democráticamente

Competencia convive y participa democráticamente durante la emergencia sanitaria en estudiantes de educación secundaria

Ríos Revoredo, Martha Alcira

(2020)

<http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/20.500.12905/1776?mode=full>

Desarrollo de la competencia

Google web

Convive y Participa Democráticamente

Currículo Nacional de la Educación Básica

Ministerio de Educación

(2016)

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>

Relación sociedad-estudiante

Google web

Herramienta

El trabajo cooperativo como herramienta formativa en

los estudiantes universitarios

Garrote, D., Jimenez, S. & Martínez, N.

(2019)

<https://doi.org/10.15366/reice2019.17.3.003>

Beneficios de la estrategia trabajo cooperativo

Repositorio documental Valladolid

Trabajo cooperativo

Mejora de la convivencia en los centros escolares a través del trabajo cooperativo y

la comunicación en el aula.

Flores, P.

(2019)

<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/42977>

La convivencia favorecimiento del trabajo cooperativo

Repositorio Documental

Universidad de Valladolid

Trabajo cooperativo

Fuente principal [uvadoc.uva.es/.../42977/TFG-G4337.pdf](https://uvadoc.uva.es/handle/10324/42977/TFG-G4337.pdf)

 3%

Mejora de la convivencia en los centros escolares a través del trabajo cooperativo y la comunicación en el aula

Fernández Ortega, Paula

(2020)

<https://uvadoc.uva.es/handle/10324/42977>

Trabajo cooperativo y la comunicación en el aula

Repositorio Universidad de Salamanca

Participación Democrática

Participación, ciudadanía activa y educación

Guichot, V.

(2013)

<https://revistas.usal.es/index.php/1130-3743/article/view/11572>

Participación democrática en la educación

Google web

Aprendizaje cooperativo

Fuente principal repositorio.usmp.edu.pe/.../20.500.12727/2621

 3%

El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria

Linares Cabrera

(2017)

<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/2621>

Aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico.