

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA**

**MONTERRICO**

**PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**



**MONTERRICO**  
Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública

**HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DEL DOCENTE EN EL CLIMA  
SOCIAL ESCOLAR EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO  
DE BACHILLER EN EDUCACIÓN  
PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL**

MIRANDA CASTRO, Esther Sarai

QUISPE TUCTO, Milagros Jennifer

ASESORA

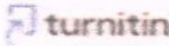
Mag. LOAYZA URCIA, Lilian del Pilar

Lima, septiembre de 2024

**DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD**

Yo, **Mg. Lilian Del Pilar Loayza Urcia** en mi condición de **Asesora** del trabajo de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que la tesina titulada: **HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES DEL DOCENTE EN EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN INICIAL**, que tiene por autores a: MIRANDA CASTRO, Esther Sarai, QUISPE TUCTO, Milagros Jennifer, **tiene un índice de similitud de 7%**, según el reporte emitido por el software TURNITIN, que se consigna a continuación.

He revisado con detalle este reporte y ratifico que las coincidencias detectadas no constituyen indicios de plagio, cumpliendo así con los requerimientos de la EESPPM.

 <span style="float: right;">Identificación de reporte de similitud: oid:3117-385991864</span>	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
TESINA PPD_INICIAL2_MIRANDA docx.d OCX	INICIAL2 MIRANDA
RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES
12260 Words	72738 Characters
PROYENTO DE PAGINAS	TAMANO DEL ARCHIVO
52 Pages	1.3MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Sep 27, 2024 4:17 PM GMT-5	Sep 27, 2024 4:18 PM GMT-5
<p><b>7% de similitud general</b></p> <p>El total combinado de todas las coincidencias, excluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li style="width: 50%;">• 7% Base de datos de Internet</li> <li style="width: 50%;">• 0% Base de datos de publicaciones</li> <li style="width: 50%;">• Base de datos de Crossref</li> <li style="width: 50%;">• Base de datos de contenido publicado de Crossref</li> <li style="width: 50%;">• 3% Base de datos de trabajos entregados</li> </ul>	
Lugar y fecha	Santiago de Surco 27 de setiembre de 2024

  
 \_\_\_\_\_  
**Mg. Lilian del Pilar Loayza Urcia**  
**Asesora**  
**DNI: 06713861**  
**ORCID-0000-0001-6742-819X**

## Índice

<a href="#">Resumen</a>	iii
<a href="#">Abstract</a>	iv
<a href="#">Introducción</a>	v
<a href="#">Delimitación y Planteamiento del problema</a>	6
<a href="#">Justificación</a>	8
<a href="#">Objetivos</a>	10
<a href="#">Objetivo general</a>	10
<a href="#">Objetivos específicos</a>	10
<a href="#">CAPÍTULO I: Marco teórico</a>	10
1.1. <a href="#">Antecedentes</a>	10
<a href="#">Antecedentes Internacionales</a>	10
<a href="#">Antecedentes Nacionales</a>	11
1.2. <a href="#">Habilidades socioemocionales del docente</a>	13
1.2.1. <a href="#">Definición</a>	13
1.2.2. <a href="#">Competencias Socioemocionales del docente</a>	13
1.2.3. <a href="#">Importancia de las habilidades socioemocionales del docente</a>	14
1.2.4. <a href="#">Estrategias para mejorar las habilidades socioemocionales del docente</a>	14
1.3. <a href="#">El clima social en las aulas de educación inicial</a>	15
1.3.1. <a href="#">Definición</a>	15
1.3.2. <a href="#">Clasificación del clima social escolar</a>	15
1.3.3. <a href="#">Dimensiones del clima social escolar</a>	16
1.3.4. <a href="#">Importancia del clima social</a>	17
<a href="#">CAPÍTULO II: Metodología de la investigación</a>	18
2.1. <a href="#">Enfoque de la investigación</a>	18
2.2. <a href="#">Diseño de la investigación</a>	18
2.3. <a href="#">Análisis e interpretación de los resultados</a>	19
2.4. <a href="#">Conclusiones</a>	23
<a href="#">REFERENCIAS</a>	25
<a href="#">ANEXOS</a>	30
<a href="#">Anexo 1: Matriz de coherencia</a>	30
<a href="#">Anexo 2: Fichas electrónicas</a>	31
<a href="#">Anexo 3: Registro de páginas web</a>	33
<a href="#">Anexo 4: Matriz de triangulación</a>	34
<a href="#">Anexo 5: Propuesta “Mochila de herramientas para el bienestar”</a>	45

## Resumen

Los docentes de educación inicial desempeñan un rol fundamental como los primeros formadores en el proceso educativo. Su responsabilidad principal es fomentar un ambiente positivo en el aula, estableciendo una conexión cercana con sus alumnos y promoviendo relaciones armoniosas entre ellos. No obstante, investigaciones revelan que muchos docentes enfrentan dificultades para gestionar y equilibrar sus emociones, lo que afecta negativamente su práctica pedagógica y repercute directamente en el clima social escolar de las aulas de educación inicial. Este clima, a su vez, influye en el desarrollo emocional de los estudiantes, dificultando su proceso de aprendizaje. El objetivo de este trabajo es proponer estrategias para el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los docentes y mejorar el clima social escolar en las aulas de educación inicial. El enfoque de la investigación es cualitativo, con una técnica de tipo documental, ya que es pragmática e interpretativa. Se recolectó información objetiva, clara y precisa, a través de la lectura de casos en tesis, libros, revistas y el análisis documental de estos. Como conclusiones se define que las habilidades socioemocionales del docente son capacidades que desarrolla para reconocer, validar y gestionar sus emociones, mientras que el clima social escolar es el ambiente que se genera al crearse un vínculo socio afectivo entre las personas que se relacionan dentro del centro educativo. Cabe destacar que las habilidades socioemocionales que deben poseer los docentes son la autorregulación emocional, la empatía y las habilidades sociales. Para finalizar se aplica la estrategia "Mi mochila de herramientas para el bienestar" elaborado por el MINEDU.

Palabras claves: habilidades socioemocionales, clima social escolar, estrategias.

## **Abstract**

Early childhood education teachers play a fundamental role as the first educators in the educational process. Their main responsibility is to foster a positive classroom environment, establishing a close connection with their students and promoting harmonious relationships between them. However, research reveals that many teachers face difficulties in managing and balancing their emotions, which negatively affects their teaching practice and directly impacts the social climate of early childhood education classrooms. This climate, in turn, influences the emotional development of students, hindering their learning process. The objective of this work is to propose strategies for the development of teachers' socio-emotional skills and to improve the social climate of early childhood education classrooms. The research approach is qualitative, with a documentary-type technique, since it is pragmatic and interpretive. Objective, clear and precise information was collected through the reading of cases in theses, books, magazines and the documentary analysis of these. In conclusion, it is defined that the teacher's socio-emotional skills are the abilities that he or she develops to recognize, validate and manage his or her emotions, while the school social climate is the environment that is generated by creating a socio-affective bond between the people who interact within the educational center. It should be noted that the socio-emotional skills that teachers must possess are emotional self-regulation, empathy and social skills. Finally, the strategy "My backpack of tools for well-being" developed by the MINEDU is applied.

Keywords: socio-emotional skills, school social climate, strategies.

## **Introducción**

Los docentes de educación inicial desempeñamos un rol fundamental al brindar un acompañamiento afectivo a nuestros estudiantes, crear un ambiente positivo y fomentar al máximo su desarrollo integral. Como principales agentes educativos, debemos demostrar una gestión efectiva de nuestras emociones, reflejado en nuestro comportamiento, actitudes y en las relaciones que construimos tanto con los colegas y los estudiantes. Ante la importancia de la labor docente en las aulas de educación inicial, nuestro objetivo general es establecer estrategias para las habilidades socioemocionales de los docentes y mejorar el clima social escolar en las aulas de educación inicial.

El enfoque empleado es cualitativo, con una técnica de tipo documental, ya que es pragmática e interpretativa, se basa en las experiencias de los demás, para la recolección de información clara, precisa y objetiva. La presente investigación cuenta con los siguientes elementos y capítulos. En el primer capítulo se desarrolla el marco teórico conceptual que comprende los antecedentes nacionales e internacionales de cada variable y se profundiza lo concerniente a las variables, Habilidades socioemocionales del docente y El clima social escolar en las aulas de educación inicial. El segundo capítulo detalla la metodología de la investigación donde se presenta argumentos para dar sustento al enfoque y diseño de investigación, se desarrolla el análisis e interpretación de resultados y por último se presenta las conclusiones, referencias consultadas y anexos. A través de este estudio, se busca contribuir al entendimiento de la importancia de las habilidades socioemocionales de los docentes y ofrecer herramientas que permitan fortalecer dichas habilidades en los docentes para

mejorar el clima social escolar en las aulas de educación inicial.

### **Delimitación y planteamiento del problema**

Diferentes situaciones enfrentan los docentes impidiéndoles equilibrar sus emociones, aquello obstaculiza su práctica pedagógica, lo cual se refleja en el clima social escolar en las aulas de educación inicial.

Algunas investigaciones señalan algunos factores que influyen en las actitudes y expresión de emociones de los docentes. Bauder (2006; como se cita en Minedu, 2017), menciona que algunas características del docente como su edad y grado de profesión se reflejan en la actitud que demuestran en las aulas. Mientras que, Minedu (2017), señala que los docentes más jóvenes tienen una mayor energía y entusiasmo en sus labores y experiencias personales, en comparación con sus colegas de mayor edad, quienes presentan una disminución en su entusiasmo y optimismo hacia su labor docente. Sin embargo, Yildirim (2012; como se cita en Minedu, 2017), menciona que la edad de los docentes no influye de manera significativa en su rol docente, ni en su vida personal. Pero señala en cuanto al género, que las mujeres tienen una actitud más positiva a diferencia de los varones docentes. Según lo compartido por los autores podemos cuestionar sobre sus afirmaciones ya que la labor docente nos lleva a considerar no solo las características individuales de los educadores, sino también la importancia de un entorno que valore la diversidad y promueva el crecimiento profesional constante, independientemente de estas variables. Asimismo, es importante conocer qué necesita un docente que le permita construir un adecuado clima social escolar en las aulas de educación inicial.

En esa misma línea, CASEL (2017; como se cita en De la Llana, 2021), establece

que las habilidades socioemocionales del docente son herramientas que tienen al desarrollar cinco competencias básicas: autoconciencia, conciencia social, toma de decisiones, autorregulación y habilidades sociales, estas le permiten comprender, sentir y demostrar empatía y tomar decisiones acertadas en su labor docente.

Tal como señala, Manota y Melendro (2016; como se cita en Domínguez, 2021), el clima escolar se establece de la relación del estudiante con sus compañeros y del estudiante con su docente, al producirse estas conexiones, se entrelazan elementos como las normas, hábitos y comportamientos tanto de los estudiantes como las prácticas sociales que el docente utiliza dentro del aula.

Saguma y Sánchez (2023) mencionan que es importante priorizar el clima escolar para generar un ambiente de sana convivencia. Es fundamental que la escuela transforme y cambie aquellos hábitos que no fomentan un ambiente positivo y no fortalecen el vínculo social; y es que el clima escolar se fortalece a través de las acciones y habilidades que promovemos en la escuela.

El objetivo de este trabajo es establecer estrategias para las habilidades socioemocionales de los docentes y mejorar el clima social escolar en las aulas de educación inicial. Asimismo, tienen como línea de investigación a la denominada formación docente y calidad, ya que la investigación da a conocer cómo las habilidades socioemocionales son necesarias en los docentes para mantener un clima social escolar adecuado en las aulas del nivel inicial.

En la investigación se presentan estrategias para mejorar las habilidades socioemocionales del docente y lograr relaciones saludables con la familia, los estudiantes y toda la comunidad educativa. La investigación presenta un enfoque

cualitativo, con una técnica de tipo documental, ya que es pragmática e interpretativa, se basa en las experiencias de los demás, y nos permitirá recolectar información objetiva, clara y precisa, a través de la lectura de casos y el análisis documental de estos, a través de tesis, libros, revistas, etc.

Las habilidades socioemocionales de los docentes son fundamentales en el logro de un buen clima social escolar en el nivel inicial, porque así crean un ambiente de aula positivo que promueve el bienestar emocional de los niños, haciéndoles sentir seguros, valorados y comprendidos, lo que contribuye a su desarrollo integral. Es así como los docentes que son capaces de establecer relaciones empáticas con sus estudiantes pueden crear vínculos de confianza. Estas relaciones fomentan un sentido de pertenencia y motivación en los estudiantes, logrando un adecuado clima social escolar. (Gutiérrez y Buitrago, 2019).

De acuerdo a Segarra et al. (2018; como se cita en Aragundi y Game, 2023), es crucial para todos los aspectos de la vida, tener la capacidad de comprender las emociones, pensamientos y forma de actuar de los demás, primordialmente en el sector educación, es responsabilidad del docente, desarrollar dicha capacidad, para comprender mejor a sus estudiantes, y lograr un adecuado clima social escolar.

Partiendo de todo lo mencionado, surge la siguiente pregunta: ¿Cómo favorecen las habilidades socioemocionales del docente en el clima social escolar en las aulas de educación inicial?

### **Justificación**

Becker et al. (2015; como se cita en Gutiérrez y Buitrago, 2019), el bienestar emocional del docente, juega un papel crucial en crear un clima favorable en el aula, de

esta manera se promueve conductas y actitudes adecuadas en los estudiantes.

Según Barrientos (2016), los docentes desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de aprendizajes en sus estudiantes, además son los agentes principales para fomentar un clima emocionalmente seguro que favorezca el desarrollo integral de los estudiantes. Por ello, es necesario que los docentes estén muy bien capacitados para gestionar sus clases de manera efectiva y lograr aprendizajes en los niños de educación inicial.

De acuerdo a la relevancia social, en los últimos años el rol del docente ha cambiado, años atrás el docente transmitía conocimientos, mientras que, en la actualidad, debe ser un soporte emocional para el estudiante. En el proceso de enseñanza los docentes y estudiantes crean un vínculo emocional, para ello el docente debe haber desarrollado habilidades socioemocionales, que le permitan afrontar desafíos, y lograr un buen clima social escolar dentro de las aulas de educación inicial. Los docentes deben tener herramientas que le permitan interiorizar sus emociones y regularlas para su bienestar, así serán capaces de resolver conflictos y manejar buenas relaciones interpersonales dentro del aula y practicar técnicas que le permitan aumentar emociones positivas en su vida diaria. (Barrientos, 2016)

Hernández (2017) en cuanto a la implicancia práctica, si un profesor experimenta satisfacción, felicidad y encuentra sentido en su trabajo, es porque ha desarrollado habilidades emocionales que le permiten organizar correctamente su práctica pedagógica y entender su propia identidad como la de sus alumnos, de igual manera promoverá un ambiente saludable, creará relaciones positivas y constructivas. Esto implica la capacidad de manejar y regular sus propias emociones mientras interactúa con

los estudiantes y demás docentes, logrando propiciar un positivo clima social escolar, dado que resuelve conflictos de manera asertiva, creando un ambiente que beneficie el bienestar de los estudiantes. El clima del aula se construye a partir del liderazgo del maestro, la participación activa de todos los miembros del grupo y la creatividad, así como las habilidades individuales de cada docente. Estos elementos en conjunto generan un entorno seguro y propicio para el aprendizaje.

**Objetivo general:**

Establecer cómo favorecen las habilidades socioemocionales del docente en el clima social escolar en las aulas de educación inicial.

**Objetivos específicos:**

1. Definir las bases teóricas de las habilidades socioemocionales de los docentes y el clima social escolar en las aulas de educación inicial, a partir de la revisión de fuentes especializadas.
2. Identificar las habilidades socioemocionales de los docentes para lograr un buen clima social escolar en las aulas de educación inicial.
3. Proponer estrategias de las habilidades socioemocionales de los docentes para mejorar el clima social escolar en las aulas de educación inicial.

## **Capítulo I: Marco Teórico**

### **1.1. Antecedentes**

#### Antecedentes internacionales

En la línea de antecedentes internacionales, Barrientos et al. (2020) en la investigación *Competencias sociales y emocionales del profesorado de educación Infantil y su relación con la gestión del clima de aula*, realizó una investigación con una

muestra de 68 aulas de educación Infantil, 1 493 alumnos con sus 68 respectivos docentes, pertenecientes a la comunidad de Madrid (España), el objetivo se centra en evaluar la relación existente entre las competencias socioemocionales de los docentes con diferentes variables atributivas y la creación concreta de un clima de aprendizaje adecuado en sus aulas. La investigación es descriptiva con un enfoque mixto. Los autores concluyen que pueden observarse con claridad cómo la autopercepción de las competencias del docente se relaciona con la obtención de un clima de aprendizaje adecuado en su aula de educación Infantil, por lo que el desarrollo de las competencias docentes se convierte un elemento de gran relevancia para la mejora de la calidad educativa en estas edades. Este estudio se relaciona con nuestro proyecto en cuanto al propósito general pues la presente investigación también evalúa la relación existente entre las competencias socioemocionales de los docentes y la creación concreta de un clima de aprendizaje adecuado en sus aulas. Mientras que la diferencia está centrada en la muestra, y el enfoque, dado que nuestro proyecto es de enfoque cualitativo de diseño documental.

#### Antecedentes nacionales

En la línea de antecedentes nacionales, Romero (2023) en la investigación *la inteligencia emocional y el desempeño docente*, realizó una investigación con 114 docentes del nivel inicial del distrito de Moquegua. Asimismo, el objetivo de la autora en mención se centra en determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el desempeño docente en instituciones de educación inicial. Presenta un enfoque cuantitativo de tipo correlacional con un diseño no experimental de corte transversal. La autora concluye que existe una relación moderada baja y positiva entre la inteligencia

emocional y el desempeño docente en la muestra estudiada pertenecientes a instituciones de educación inicial del distrito de Moquegua en el 2021. Siendo así, que, si bien existe una relación entre ambas variables estudiadas, no es posible concluir que existe un vínculo fuerte entre ambas capaz de que la presencia o ausencia de una u otra determine positivamente el incremento o descenso de la otra. Este estudio se relaciona con nuestro proyecto en cuanto a la población, ya que está dirigida únicamente para docentes del nivel inicial. Mientras que la diferencia está centrada en el tipo y diseño de la investigación, la autora optó por una investigación de corte cuantitativo, de diseño correlativo-correlacional, no experimental transversal.

Y por último en la línea de antecedentes nacionales, se revisó el estudio liderado por Cabanillas (2020) titulado *Habilidades socioemocionales para mejorar la convivencia en Educación Inicial*. El objetivo de la investigación busca proponer el desarrollo de habilidades socioemocionales en las docentes y directivos con la finalidad de contribuir en la mejora efectiva y significativa de la convivencia en el nivel inicial. Presenta un enfoque cuantitativo, método teórico, de análisis y síntesis. La autora concluye la investigación, las habilidades socioemocionales se perciben como recursos racionales y emocionales que posibilitan la autorregulación, autoconocimiento, elevan la autoestima profesional, buscan la autoeficacia; asimismo, modelan los rasgos psicológicos, que son el conjunto de características, emociones, formas de pensar y actuar de una persona; motivan e incentivan la mejora del desempeño docente y son las bases para la construcción de un clima organizacional de bienestar institucional. La investigación guarda cierta relación con nuestro propósito, ya que busca el desarrollo de habilidades socioemocionales de los docentes en la mejora de la convivencia escolar en nivel inicial,

sin embargo, se diferencia porque el enfoque que utiliza es cuantitativo y el de nuestra investigación, es cualitativo.

## **1.2. Habilidades Socioemocionales Del Docente**

### **1.2.1. Definición**

Gutiérrez y Buitrago (2019) mencionan que las habilidades socioemocionales en los docentes son competencias que integran procesos emocionales, habilidades sociales y la regulación cognitiva, que son herramientas que mejoran el desempeño en la labor docente.

Cedeño et al. (2022) menciona que las habilidades socioemocionales del docente son las competencias que ha desarrollado en los diversos contextos en el que se ha desenvuelto, las cuales le permite crear relaciones asertivas, amables, colaborativas, con todas las personas del entorno.

### **1.2.2. Competencias socioemocionales del docente**

Para Valente et al. (2018; como se cita en Aragundi y Game, 2023), las competencias socioemocionales que tiene el docente, le permite controlar situaciones del ámbito social, sobre todo el ámbito emocional.

Goleman (1995; como se cita en Cedeño et al., 2022), señala que ser competente socioemocionalmente es tener la capacidad de identificar las emociones que sentimos. Este mismo autor, plantea algunas competencias tales como:

- ✓ Autorregulación: es la capacidad que nos permite manejar de manera adecuada las emociones, de modo que pensemos en la repercusión que pueda tener una inadecuada expresión de nuestras emociones.
- ✓ Empatía: es la capacidad de ponernos en el lugar de las demás personas, ser

sensibles ante el proceso de los demás.

- ✓ **Habilidades sociales:** es la capacidad de crear vínculos con otros, considerar a los demás, transmitir una influencia positiva frente a las adversidades que pasan los demás, brindando consejos acertados.

### **1.2.3. Importancia de las habilidades socioemocionales del docente**

Sultanova et al. y Taylor et al. (2020; como se cita en Aragundi y Game, 2023) demostraron en sus investigaciones que los docentes que conocen y gestionan sus emociones y estados afectivos, experimentan unos niveles bajos de estrés.

Yang y Hernández (2020; como se cita en Aragundi y Game, 2023) mencionan que aquellas personas que han desarrollado inteligencia emocional, desarrollan pocos niveles de agotamiento y despersonalización. Por otro lado, demuestran una correcta realización personal, altos niveles de autoestima tanto en el ámbito personal como profesional.

### **1.2.4. Estrategias para mejorar las habilidades socioemocionales del docente**

El Ministerio de Educación (2022) pone a disposición la guía: “Mi mochila de herramientas para el bienestar”, con el objetivo de generar un impacto positivo en la vida personal y profesional del Docente. La guía propone herramientas para lograr gestionar las emociones, donde se busca que el docente reconozca, respete la emoción que siente, e identifique qué necesita para afrontar esa emoción. La siguiente herramienta permite establecer límites, donde el docente debe medir como se encuentra en diferentes aspectos de su vida, para ello usa rangos de puntuación (0 insatisfecho, 1al 3 poco satisfecho, 4 al 6 medianamente satisfecho, 7 al 9 muy satisfecho, 10 completamente satisfecho), ello le permitirá identificar qué área de su vida debe mejorar. Otra

herramienta es el fortalecimiento de las relaciones con los otros, para lograr identificar como se siente él y sus parientes cercanos, para así incorporar espacios de conversación. Por último, presenta la herramienta el fortalecimiento en el trabajo, donde debe describir su trabajo, así como identificar sus fortalezas, para luego preguntarse como gestiona su tiempo, organizando sus ideas en una matriz de gestión de tiempo.

### **1.3. El clima social en las aulas de educación inicial**

#### **1.3.1. Definición**

Moos (1974; como se cita en Rivera, Usta y Perozo, 2019) establece que el clima social está determinado por la personalidad adquirida por cada individuo según el ambiente y el contexto en el que se ha desarrollado. De manera complementaria, Ambrose et al. (2010; como se cita en Aguirre et al., 2022) describen el clima social escolar como el contexto donde los estudiantes aprenden y que incluye aspectos emocionales, intelectuales y físicos.

El clima social escolar es el contexto en el que un estudiante se desenvuelve. Este contexto influye en el desarrollo de su personalidad y su comportamiento.

#### **1.3.2. Clasificación Del Clima Social Escolar**

Según los estudios de Aron y Milicic (1999; como se cita en Rivera et al., 2019) los climas del aula se clasifican en climas positivos y negativos.

**Los climas escolares positivos.** Para este tipo de clima la relación entre todos los miembros de la institución es agradable porque hay confianza y preocupación por los demás, hay capacidad de innovación y cambio. El respeto es mutuo entre los maestros y estudiantes, evitando los maestros el autoritarismo y fomentando la interacción entre los estudiantes (Aron y Milicic, 1999, como se cita en Rivera et al., 2019).

El clima escolar positivo es un ambiente físico que favorece el bienestar emocional y social de los estudiantes. Promueve los valores como el respeto, la confianza, la innovación y participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa.

**Los climas escolares negativos.** En este tipo de clima, se pueden presentar conflictos sociales en el ámbito escolar, estos climas son impedimentos para el desarrollo de todos los miembros de la institución, este clima promueve que nuestros niños no quieran asistir a la escuela o no participen en las actividades escolares. (Aron y Milicic, 1999, como se cita en Rivera et al., 2019).

El clima escolar negativo presenta una convivencia negativa generando en los estudiantes, desmotivación y falta de interés. En los maestros ocasiona una falta de atención de motivación.

### **1.3.3. Dimensiones del clima social escolar**

Según lo definido por Moos (1974; como se cita en Rivera et al., 2019) se estudiaron las siguientes dimensiones:

#### **Dimensión relacional.**

Se establece los aspectos afectivos entre los estudiantes. Crear un clima escolar positivo cuando los estudiantes enfrenten problemas interpersonales, generar la confianza de dialogar, compartir sus sentimientos, miedos y molestias (Moos, 1974, como se cita en Rivera et al., 2019). A través de la interacción y comunicación con los estudiantes se produce un bienestar emocional y social lo que le van a permitir a los estudiantes saber cómo relacionarse en otro contexto.

#### **Dimensión de desarrollo personal.**

El docente debe fomentar en los estudiantes su desarrollo personal y seguridad en sí mismo. Las estrategias de aprendizaje que utilizamos en el aula no deben generar aburrimiento frustración o angustia en nuestros estudiantes (Daza, 2014, como se cita en Rivera et al., 2019).

Como docentes es importante detectar en nuestros estudiantes sus fortalezas y debilidades, orientándolos a un trabajo grupal, fomentando su participación en diferentes actividades.

#### **Dimensión de estabilidad o del sistema de mantenimiento.**

La organización de la gestión en la escuela es un factor importante que influye en la convivencia escolar la cual se forma en conjunto con los estudiantes Banz (2008; como se cita en Rivera et al., 2019).

Escuchar y respetar las opiniones de los estudiantes ayuda a propiciar un clima con normas donde los estudiantes sean partícipes de su elaboración.

#### **1.3.4. Importancia del clima social**

Propiciar un clima positivo y desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes, evidenciará buenos resultados en su rendimiento académico (Povedano et al., 2011, como se cita en Aguirre et al., 2022).

Triano y Velázquez (2014; como se cita en Aguirre et al., 2022), afirman que, tener un buen clima favorece de forma positiva en el desarrollo social y cognitivo en los niños, beneficiando su aprendizaje y las habilidades cognitivas.

Es importante analizar los elementos de un buen clima social escolar que propicien un ambiente comprensivo, agradable, empático y sobretodo que favorezca un mayor aprendizaje en los estudiantes. Al propiciar un clima escolar positivo

y desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes, se evidenciará buenos resultados en su rendimiento académico (Povedano et al., 2011, como se cita en Aguirre et al., 2022).

## **Capítulo II: Metodología de la investigación**

### **2.1. Enfoque de la investigación**

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo. El enfoque cualitativo busca comprender profundamente los acontecimientos o manifestaciones, suscitadas en un contexto, y cómo estos dan respuesta a eventos que se enlazan a una civilización, un organismo, un grupo de personas, un centro educativo, e, incluso, un individuo particular. Por lo tanto, en este enfoque, los resultados que se obtienen son solo vigentes para ese grupo o contexto específico estudiado, aquellos resultados no se pueden generalizar para otros grupos diferentes solo para el grupo que se estudió. El enfoque cualitativo tiene por objetivo centrarse en la razón, las vivencias y la condición que viven los sujetos, por ese motivo la información no suele ser cuantitativa, pero es posible usar datos numéricos para aproximarse y profundizar en relación con los datos. El análisis de la información recogida debe considerar siempre el contexto para comprender exactamente lo que se está investigando. En el enfoque cualitativo, la investigación es un proceso interactivo entre el investigador, y los sujetos investigados, lo que implica una reflexión permanente (Valle, Manrique y Revilla, 2022).

### **2.2. Diseño de la investigación**

El diseño de la investigación es documental. El diseño documental es un instrumento que se utiliza en diversas modalidades de investigación. Se trata de un conjunto de procedimientos que elige el investigador. Lo que le va a servir para crear

proyectos de investigación. El diseño de investigación es un esquema organizado, orientado a la acción, enfocado en la planificación y ejecución de un experimento. Abarca una serie de normas o procedimientos específicos que facilitan alcanzar la meta del investigador (Ruiz, 2024).

Arias (2023) señala que la investigación documental es el procesamiento referido a la indagación de conocimientos recientes, a través de la recuperación, análisis y deducción de documentos ejecutados y publicados por otras personas u organismos científicos, mediante fuentes de datos: fotocopias, audiovisuales o electrónicas. Para que la investigación documental alcance una aprobación en el campo científico debe tener una metodología propia, que pueda replicarse, en investigaciones que tengan similar contexto o condición; debe mostrar todo el procedimiento realizado para su finalización, y publicación de resultados y conclusiones.

### **2.3. Análisis e interpretación de los resultados**

Para llegar al propósito en la presente investigación cualitativa de diseño documental, se ha aplicado la técnica de la triangulación. Además, se ha considerado en la primera unidad de análisis: Habilidades socioemocionales del docente a Cedeño et al. (2022) y Goleman (1995; como se cita en Cedeño et al., 2022). En la segunda unidad de análisis: Clima social escolar a Moos (1974; como se cita en Rivera et al., 2019) y Arón y Milicic (1999; como se cita en Rivera et al., 2019) como fuentes fundamentales de la presente investigación.

En el primer objetivo específico, se entiende por habilidades socioemocionales del docente como la capacidad para identificar, gestionar y controlar nuestras emociones. (Jennings et al., 2019, como se cita en Aragundi & Game, 2023). Asimismo, CASEL

(2017; como se cita en De la Llana, 2021) comparte esta teoría y añade que permite regular también a los demás, demostrando la empatía, creando relaciones saludables, siendo decisivo en sus acciones y lograr objetivos personales. Por último, Cedeño et al., (2022) señalan que las habilidades socioemocionales en los docentes, es crear relaciones empáticas y colaborativas, en su ambiente laboral, social, escolar y familiar. Fortaleciendo un adecuado clima social escolar en las aulas, al crear vínculos afectivos y amables con los estudiantes.

El clima social escolar, es como los estudiantes interpretan las relaciones interpersonales dentro del aula y la escuela (Cornejo y Redondo, 2001, como se cita en Rivera et al., 2019). El clima social escolar puede ser determinado por diferentes factores psicológicos y sociales de la comunidad educativa. Hay tres tipos de factores: características físicas de la institución, relaciones interpersonales y procesos de enseñanza de la institución; estos factores aseguran el buen clima social escolar (Rodríguez, 2004, como se cita en Rivera et al., 2019). El clima social escolar depende de cómo la institución educativa organiza y vive su cultura, organizando actividades en cuanto a las normas, valores, actitudes y relaciones, se detalla dos dimensiones: estructural afectiva (Prado, 2010, como se cita en Rivera et al., 2019). Para concluir, el clima social escolar se construye a partir de la interacción con los estudiantes, docentes y comunidad educativa y depende de cómo se comporten los miembros (Moos, 1974, como se cita en Rivera et al., 2019).

En el segundo objetivo específico se identifican las habilidades socioemocionales de los docentes, entre las cuales destaca la autorregulación emocional. Según Bisquerra y Mateo (2019), esta habilidad implica entender la conexión entre lo que sentimos y lo

que pensamos, así lograremos manejar nuestras emociones de manera efectiva y mantener una actitud más positiva. Bisquerra y Pérez (2007; como se cita en Bulás et al., 2020) complementan esta idea, señalando que esto no solo implica poder gestionar como nos sentimos, sino también entender cómo nuestras emociones están conectadas con nuestros pensamientos y comportamientos. Asimismo, Thompson (1994; como se cita en García y Niño, 2023) describe la autorregulación emocional como un proceso que incluye la observación de nuestras reacciones, la reflexión sobre ellas y su regulación adecuada, con el fin de generar un ambiente positivo para los estudiantes. Por otro lado, la empatía también es una habilidad clave. Bisquerra y Mateo (2019) subraya que no solo ayuda a entender y compartir los sentimientos de otros, sino que también nos permite ser conscientes de nuestras propias emociones y mejorar nuestras conexiones sociales. Zych et al. (2016; como se cita en Gómez et al., 2017) destacan dos dimensiones fundamentales de la empatía: reflexionar sobre lo que sienten los estudiantes y compartir esos sentimientos, promoviendo una conexión emocional genuina y fortaleciendo el vínculo entre docentes y alumnos. Por último, Hernández, López, & Caro (2017; como se cita en Rodríguez et al., 2020) menciona que cuando desarrollamos esta capacidad, podemos identificar en los estudiantes algún malestar o si necesitan apoyo emocional. En cuanto a las habilidades sociales; Bisquerra y Mateo (2019) y Bisquerra y Pérez (2007; como se cita en Bulás et al., 2020) coinciden en que el desarrollo de competencias sociales y emocionales es fundamental para fomentar relaciones positivas, prevenir conflictos y gestionarlos de manera efectiva, lo que contribuye al bienestar social. Ambos destacan que estas competencias incluyen habilidades como la comunicación efectiva, el respeto, la asertividad y actitudes

prosociales, las cuales son esenciales para una convivencia armoniosa y la construcción de vínculos saludables. Asimismo, Caballo (1993; como se cita en Fernández, 2019) comparte con los autores mencionados la idea de que las competencias sociales implican un conjunto de habilidades fundamentales para una interacción interpersonal efectiva. Destaca la importancia de expresar sentimientos, actitudes, deseos y opiniones de manera adecuada al contexto, promoviendo una comunicación respetuosa, asertiva y prosocial que favorece el bienestar social y las relaciones saludables. De acuerdo con Goleman (1995; como se cita en Cedeño et al., 2022), la autorregulación consiste en gestionar adecuadamente las emociones para evitar reacciones impulsivas; la empatía implica comprender y sentir las emociones de los demás; y las habilidades sociales se refieren a la capacidad de manejar relaciones positivas, ejerciendo una influencia constructiva en los demás. Es primordial que los docentes adquieran habilidades socioemocionales como la autorregulación emocional, la empatía y habilidades sociales que les permite construir relaciones saludables, promoviendo un buen clima social escolar efectivo para lograr el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes en las aulas de educación inicial.

En el tercer objetivo específico, algunas estrategias de las habilidades socioemocionales son: mindfulness, la reflexión y meditación, técnicas de relajación y respiración profunda, discusiones grupales y evaluaciones experimentales. (Jones et al., 2013, como se cita en Arias et al., 2020). Asimismo, Minedu (2022) propone “Mi mochila de herramientas para el bienestar: Nos cuidamos para cuidar”, como una estrategia para ser aplicada en el día a día, con el objetivo de generar un impacto positivo en su vida personal como profesional, dentro de la mochila propone estrategias como la gestión de

emociones, el establecimiento de límites, el fortalecimiento de relaciones y el fortalecimiento en el trabajo. En definitiva, se deduce que estas estrategias contribuyen a la atención plena, la reducción del estrés y ansiedad, mejora la capacidad de memoria de los docentes y produce satisfacción en su trabajo. (Arias et al., 2020).

Herrera et al. (2016; como se cita en Gutiérrez & Buitrago, 2019) y Okonofua (2016; como se cita en Gutiérrez & Buitrago, 2019) coinciden en señalar que un maestro que ha desarrollado habilidades sociales y emocionales, crea un adecuado clima social escolar, ya que es capaz de gestionar y organizar su clase, produciendo un ambiente escolar adecuado, donde genera vínculos socioafectivos con sus estudiantes y con sus colegas, permitiéndole compartir una comunicación eficaz, clave para crear relaciones empáticas dentro de la comunidad educativa. Vallet et al. (2018; como se cita en Aragundi y Game, 2023) precisa que las habilidades socioemocionales de los docentes le permiten mediante actividades dentro del aula, generar un ambiente positivo, produciéndose habilidades y capacidades al generarse una relación de estudiantes con los agentes educativos. En consecuencia, la propuesta de estrategias que promueve habilidades socioemocionales en los docentes logra mejorar el clima social escolar, construyéndose así un ambiente positivo para los estudiantes, fortaleciéndose una relación cálida y empática entre docente-alumno, aun en situaciones de conflicto, donde el docente actúa como mediador, contribuyendo al desarrollo socioemocional de sus estudiantes.

#### **2.4. Conclusiones**

Las habilidades socioemocionales del docente son capacidades que ha desarrollado para reconocer, validar y gestionar sus emociones, logrando relacionarse con

personas de su entorno. Mientras que el clima social escolar es el ambiente que se genera al crearse un vínculo socio afectivo entre las personas que se relacionan dentro del centro educativo.

Las habilidades socioemocionales que deben poseer los docentes son: la autorregulación emocional, la empatía y las habilidades sociales. Estas habilidades mejoran el clima social escolar, al construir un ambiente positivo dentro de la clase, fortaleciendo una relación cálida y empática entre los miembros de la comunidad educativa.

La estrategia propuesta es la guía “Mi mochila de herramientas para el bienestar: nos cuidamos para cuidar” del MINEDU, esta guía brinda herramientas que permiten gestionar las emociones, establecer límites para fortalecer las relaciones interpersonales en el contexto familiar, social o laboral. Además, contiene una serie de recursos que contribuye al cuidado socioemocional del docente, genera su atención plena, la reducción del estrés y ansiedad, mejora su capacidad de memoria y logra sentirse satisfecho en su trabajo, siendo un agente promotor de un adecuado clima social escolar.

## Referencias

- Aguirre, G., Caffo, M., Galarza, K., Dueñas, H & Rojas, W. (2022) Habilidades sociales y el clima escolar en una institución educativa pública de Lima. *Revista Horizontes*, 6(26),1941-1950.  
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/706/1357>
- Aragundi, R., & Game, C. (2023) Habilidades socioemocionales en docentes para el manejo de ambientes de aprendizaje colaborativos. *Revista Innova Educación*, 5(2).149-164.  
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/856/776>
- Arias, E., Hincapié, D. & Paredes, D. (2020). Educar para la vida. El desarrollo de las habilidades socioemocionales y el rol de los docentes. *Banco Interamericano de Desarrollo*, (Nota técnica del BID 1908),1-67. <https://publications.iadb.org/publications/spanish/viewer/Educar-para-la-vida-El-desarrollo-de-las-habilidades-socioemocionales-y-el-rol-de-los-docentes.pdf>
- Arias, F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 31, (22), págs. 9-28.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9489470>
- Barrientos, A. (2016) Habilidades sociales y emocionales del profesorado de educación infantil relacionadas con la gestión del clima de aula. [Tesis Doctoral]. Repositorio Institucional Universidad Complutense de Madrid.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=127319>
- Barrientos, A., Pericacho, F., & Sánchez, R. (2020). Competencias sociales y

- emocionales del profesorado de Educación Infantil y su relación con la gestión del clima de aula. *Estudios Sobre Educación*, 38, 59-78.  
<https://doi.org/10.15581/004.38.59-78>
- Bisquerra, R., & Mateo, J. (2019). *Competencias emocionales para un cambio de paradigma en educación*. HORSORI. <http://www.puvill.com/toc/9788494985744.pdf>
- Bulás, M., Ramírez, A., & Corona, M. (2020). Relevancia de las competencias emocionales en el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel de posgrado. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(39), 57-73.  
<https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v19n39/0718-5162-rexe-19-39-57.pdf>
- Cabanillas, M. (2020). *Habilidades socioemocionales para mejorar la convivencia en Educación Inicial*. [Tesis para optar el Título de segunda especialidad profesional en educación inicial].  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNTU\\_8f8d9cd8c61dcedab6bb133db25b8c8b](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UNTU_8f8d9cd8c61dcedab6bb133db25b8c8b)
- Cedeño, W., Ibarra, L., Galarza, F., Verdesoto, J., & Gómez, D. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(4), 466-474.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n4/2218-3620-rus-14-04-466.pdf>
- De la Llana, F. (2021) *Formación en habilidades socioemocionales de los docentes de ciclo básico y su relación con la convivencia en el aula*. [Tesis de Magister]. Repositorio Institucional Universidad Católica del Uruguay.  
<https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/handle/10895/1705>
- Domínguez, C. (2021) El clima social en el aula y en el centro educativo: Visión del

- alumnado. *Revista IPSE-ds*, 14, 11-36. [https://ipseds.ulpgc.es/IPSE-ds\\_Vol\\_14\\_2021/IPSE-ds\\_14.pdf](https://ipseds.ulpgc.es/IPSE-ds_Vol_14_2021/IPSE-ds_14.pdf)
- Fernández, L. (2019). Habilidades sociales en la práctica docente: una mirada desde los actores de la educación básica. *RECIE. Revista Electrónica Científica De Investigación Educativa*, 4(2), 1303-1315. <https://doi.org/10.33010/recie.v4i2.383>
- García, L., & Niño, S. (2023). La regulación emocional en docentes de educación en formación. *Pensamiento educativo*, 60(3), 1-14. <https://www.scielo.cl/pdf/pel/v60n3/0719-0409-pel-60-03-00101.pdf>
- Gómez, O., Romera, M., & Ortega, R. (2017). La competencia para gestionar las emociones y la vida social, y su relación con el fenómeno del acoso y la convivencia escolar. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 88(31.1), 27-38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27450136006>
- Gutiérrez, A., & Buitrago, S. (2019). Las Habilidades Socioemocionales de los Docentes, herramientas de paz en la escuela. *Praxis & Saber*, 10(24), 167-192. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819>
- Hernández, V. (2017) Las competencias emocionales del docente y su desempeño profesional. *Alternativas Psicología*, 1(37), 79-92. <https://www.alternativas.me/attachments/article/147/06%20-%20Las%20competencias%20emocionales%20del%20docente.pdf>
- Ministerio de Educación Perú (2017) *Una mirada a la profesión docente: futuros docentes, docentes en servicio y formadores de docentes*. [Una Mirada a la profesión docente en el Perú: futuros docentes, docentes en servicio y formadores](#)

[de docentes - UNESCO Biblioteca Digital](#)

Ministerio de Educación Perú (2022) Mi mochila de herramientas para el bienestar. [Mi mochila de herramientas para el bienestar – Educación Te Escucha](#)

Ministerio de Educación Chile (2020) Actividades Para Desarrollar Habilidades Socioemocionales.

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18409/Act%20para%20desarrollar%20habil%20socioemoc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rivera, E., Usta, W., & Perozo, S. (2019). Clima social escolar de estudiantes en la institución educativa Dolores Garrido de González, Córdoba-Colombia. *DataCiencia*, 1(1),197-215.

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/dataciencia/article/view/29811>

Rodríguez-Saltos, E. R., Moya-Martínez, M. E., & Rodríguez-Gámez, M. (2020). Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico. *Dominio De Las Ciencias*, 6(2), 23–50.

<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/1205>

Romero, A. (2023). *La inteligencia emocional y el desempeño docente en instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Moquegua, 2021*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología] [Repositorio Continental: La inteligencia emocional y el desempeño docente en instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Moquegua, 2021](#)

Ruiz, L. (2024). *¿Qué es el diseño de investigación y cómo se realiza? Portal Psicología y Mente*. <https://psicologiaymente.com/miscelanea/diseno-de-investigacion>

Saguma, Y., & Sanchez, A. (2023) Clima escolar en una institución educativa privada de

San Juan de Lurigancho. *Horizonte De La Ciencia*, 13(25), 100-112. <https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/179>

[8](#)

Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022) *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación.*

<https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

## ANEXOS

### Anexo 1: Matriz de coherencia

Problema	Objetivos	Unidades de análisis	Categorías	Técnicas e instrumentos
¿Cómo favorecen las habilidades socioemocionales del docente en el clima social escolar en las aulas de educación inicial?	<p>General: Establecer cómo favorecen las habilidades socioemocionales del docente en el clima social escolar en las aulas de educación inicial</p> <p>Específicos: ✓            Definir las bases teóricas de las habilidades socioemocionales del docente y el clima social escolar en las aulas de educación inicial, a partir de la revisión de fuentes especializadas. ✓            Identificar las habilidades socioemocionales del docente para lograr un buen clima social escolar en las aulas de educación inicial. ✓            Proponer estrategias de las habilidades socioemocionales del docente para mejorar el clima social escolar en las aulas de educación inicial.</p>	Habilidades socioemocionales del docente	Empatía	<p><b>Fichaje</b></p> <p>*Registro de páginas electrónicas</p> <p>*Fichero</p>
			Autorregulación	
			Habilidades sociales	
		Clima social escolar en las aulas de educación inicial.	Dimensión relacional	<p><b>Triangulación de datos</b></p> <p>*Matriz de triangulación</p>
			Dimensión de desarrollo personal	
			Dimensión de estabilidad	

## Anexo 2: Fichas electrónicas

<p>Ficha N° 01: Competencias socioemocionales del docente (Definición)</p> <p>Las habilidades socioemocionales del docente son herramientas que tenemos, al desarrollar cinco competencias básicas: autoconciencia, conciencia social, toma de decisiones, autorregulación y habilidades sociales, que nos permiten comprender a nuestros estudiantes, sentir y demostrar empatía por nuestros estudiantes, tomar decisiones acertadas en nuestra labor docente, así como proponer y alcanzar estrategias de aprendizaje, y establecer relaciones positivas con nuestros estudiantes del nivel inicial. (CASEL, 2017, citado en De la Llana 2021).</p> <p><a href="https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/handle/10895/1705">https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/handle/10895/1705</a></p>
<p>Ficha N° 02: Habilidades socioemocionales (Definición)</p> <p>Las habilidades socioemocionales es la capacidad para conocer y manejar nuestras propias emociones, sentimientos, motivaciones y las actitudes que tenemos con los demás. (Jennings et al., 2019, como se cita en Aragundi y Game, 2023).</p> <p><a href="https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/856/776">https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/856/776</a></p>
<p>Ficha N° 03: Habilidades socioemocionales del docente (Definición)</p> <p>Gutiérrez y Buitrago (2019) Mencionan que las habilidades socioemocionales en los docentes son competencias que incorporan procesos emocionales, habilidades sociales y regulación cognitiva, que son herramientas que mejorarán su desempeño en su labor docente.</p> <p><a href="http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v10n24/2216-0159-prasa-10-24-167.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v10n24/2216-0159-prasa-10-24-167.pdf</a></p>
<p>Ficha N° 04: Habilidades socioemocionales del docente (Definición)</p> <p>Cedeño et al. (2022) Las habilidades sociales o socioemocionales, son aquellas competencias que los seres humanos adquieren en los contextos en los que se desarrollan: social, familiar, laboral, escolar, y los capacitan para mantener relaciones cordiales, armoniosas, colaborativas, asertivas, sinérgicas, con todas aquellas personas con las que les toca lidiar y convivir cotidianamente.</p> <p><a href="http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n4/2218-3620-rus-14-04-466.pdf">http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n4/2218-3620-rus-14-04-466.pdf</a></p>
<p>Ficha N° 05: Competencias socioemocionales (definición)</p> <p>Para Valente et al. (2018; como se cita en Aragundi y Game, 2023) las competencias socioemocionales son el conocimiento, las habilidades y la motivación que tiene una persona para controlar situaciones del ámbito social y sobre todo emocional.</p> <p><a href="https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/856/776">https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/856/776</a></p>
<p>Ficha N° 06: Competencias socioemocionales del docente</p> <p>Goleman (1995, como se cita en Cedeño et al., 2022) señala que ser competente socioemocionalmente es tener “la capacidad de identificar los sentimientos que tenemos, motivarnos a nosotros mismos y de tener una adecuada relación con los demás”. Este mismo autor, plantea algunas competencias como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autorregulación: es la capacidad que nos permite manejar de manera adecuada las emociones, de modo que pensemos en la repercusión que pueda tener una inadecuada expresión de nuestras emociones.</li> <li>✓ Empatía: es la capacidad de ponernos en el lugar de las demás personas, ser sensibles ante el proceso de los demás.</li> <li>✓ Habilidades sociales: es la capacidad de crear vínculos con otros, considerar a los demás, transmitir una influencia positiva frente a las adversidades que pasan los demás, brindando consejos acertados.</li> </ul> <p><a href="http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2219-71682016000200001">http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S2219-71682016000200001</a></p>
<p>Ficha N° 7: Importancia de desarrollar habilidades socioemocionales en el docente</p> <p>Sultanova et al. y Taylor et al. (2020; como se cita en Aragundi y Game, 2023) demostraron en sus investigaciones que los docentes que conocen y gestionan sus emociones y estados afectivos, experimentan unos niveles bajos de estrés.</p> <p><a href="https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/856">https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/856</a></p>

Ficha N° 10: Importancia de desarrollar habilidades socioemocionales en el docente  
 Yang y Hernández (2020; como se cita en Aragundi y Game, 2023) mencionan que aquellas personas que han desarrollado inteligencia emocional, desarrollan pocos niveles de agotamiento y despersonalización, de lo contrario demuestran una correcta realización personal, altos niveles de autoestima tanto en el ámbito personal como profesional.

Por consiguiente, es primordial que los maestros hayan desarrollado habilidades socioemocionales, que les permita actuar con el agente transformador que la sociedad necesita.

<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/856>

Ficha N° 8: Clima social escolar (Definición)

Según Moos (1974; como se cita en Rivera, Usta y Perozo, 2019) el clima social es la personalidad del ambiente con base en las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Así, una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa u orientada a las tareas.

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/dataciencia/article/view/29811/30787>

Ficha N° 9: Clima escolar social (Definición)

Como señalan Ambrose et al., (2010; como se cita en Aguirre et. Al, 2022) El clima escolar es definido como el entorno emocional, intelectual y físico donde los estudiantes aprenden

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/706/1357>

Ficha N° 10: Clima escolar positivo (Definición)

Aron y Milicic. (1999, como se cita en Rivera et al., 2019) Los climas escolares positivos muestran interés por aprendizaje continuo en el ámbito académico y social; hay respeto entre los profesores y alumnos, confianza, preocupación por las necesidades de los miembros de la institución, posibilidad de cambio y desarrollo, alta moral, cohesión entre todos y posibilidad de que todos puedan involucrarse en las decisiones de la escuela, mediante el aporte de sus ideas.

<https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/clima-aula-positivo>

Ficha N° 11: Clima escolar negativo (definición)

Aron y Milicic. (1999, como se cita en Rivera et al., 2019) Los climas escolares negativos u obstaculizadores del desarrollo de los actores de la comunidad educativa, generan estrés, irritación, desgano, depresión, falta de interés y una sensación de agotamiento físico.

<https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/clima-aula-positivo>

Ficha N° 12: Importancia del clima social

Povedano et al., (2011, como se cita en Aguirre et al., 2022) Si se genera un clima escolar positivo y se desarrollan las competencias socioemocionales en los estudiantes, se tendrá como consecuencia un buen rendimiento escolar.

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/706/1357>

Ficha N° 13: Importancia del clima social

Triano y Velázquez (2014, como se cita en Aguirre et al., 2022) el clima de las aulas favorece positivamente en el desarrollo emocional y cognitivo de los estudiantes, beneficiando las actitudes positivas, el aprendizaje y las habilidades cognitivas.

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/706/1357>

## Anexo 3: Registro de páginas web

Formación en habilidades socioemocionales de los docentes de ciclo básico y su relación con la convivencia en el aula	<a href="https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/handle/10895/1705">https://liberi.ucu.edu.uy/xmlui/handle/10895/1705</a>
Habilidades socioemocionales en docentes para el manejo de ambientes de aprendizaje colaborativos	<a href="https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/856/776">https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/856/776</a>
Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela	<a href="http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v10n24/2216-0159-prasa-10-24-167.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v10n24/2216-0159-prasa-10-24-167.pdf</a>
Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes	<a href="http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n4/2218-3620-rus-14-04-466.pdf">http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n4/2218-3620-rus-14-04-466.pdf</a>
Habilidades socioemocionales en docentes para el manejo de ambientes de aprendizaje colaborativos	<a href="https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/856/776">https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/856/776</a>
Clima social escolar de estudiantes en la institución educativa Dolores Garrido de González, Córdoba - Colombia	<a href="https://produccioncientificaluz.org/index.php/dataciencia/article/view/29811/30787">https://produccioncientificaluz.org/index.php/dataciencia/article/view/29811/30787</a>
Habilidades sociales y el clima escolar en una institución educativa pública de Lima	<a href="https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/706/1357">https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/706/1357</a>
La necesidad de un clima del aula positivo	<a href="https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/clima-aula-positivo">https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/clima-aula-positivo</a>
Clima escolar: El cimiento de la educación de calidad	<a href="https://www.lucaedu.com/clima-escolar/">https://www.lucaedu.com/clima-escolar/</a>

## ANEXO 4: Matriz de triangulación por categorías

Título: Habilidades socioemocionales del docente en el clima social escolar en las aulas de educación inicial

Objetivo general: Establecer cómo favorecen las habilidades socioemocionales del docente en el clima social escolar en las aulas de educación inicial.

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
<b>Objetivo específico 1:</b> Definir las bases teóricas de las habilidades socioemocionales de los docentes y el clima social escolar en las aulas de educación inicial, a partir de la revisión de fuentes especializadas.						
Habilidades socioemocionales del docente	Definiciones	Hoy se habla de habilidades socioemocionales para referirse a la gama de competencias y disposiciones que permiten el manejo y regulación de estados de ánimo y sentimientos, lo cual genera diferentes respuestas expresadas de manera verbal y no verbal que conllevan la generación de comportamientos acertados según el contexto emocional y social de los individuos. (Barrientos, 2016, como se cita en Gutiérrez y Buitrago, 2019, p. 173-174).	“Las habilidades socioemocionales se refieren a la capacidad para conocer y gestionar sus propias emociones, sentimientos, motivaciones y relaciones con los demás” (Jennings et al., 2019, como se cita en Aragundi y Game, 2023, p. 152).	Las habilidades socioemocionales son herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, comprender las de los demás, sentir y mostrar empatía por los otros. Así como, establecer y desarrollar relaciones positivas, tomar decisiones responsables, definir y alcanzar metas personales. (CASEL, 2017, como se cita en De la Llana, 2021, p.12).	COINCIDENCIAS: Barrientos y Jennings se refieren a las habilidades socioemocionales del docente, como la capacidad para reconocer y regular las propias emociones y sentir empatía por las emociones de los demás, de acuerdo a CASEL, esto permitirá el desarrollo de relaciones positivas con el entorno. DESACUERDO S: Para CASEL, las habilidades socioemocionales permitirán establecer y desarrollar relaciones positivas, sin embargo, Barrientos señala que ello solo se logrará, según el estado	Cedeño et al. (2022) Las habilidades sociales o socioemocionales, son aquellas competencias que los seres humanos adquieren en los contextos en los que se desarrollan: social, familiar, laboral, escolar, y los capacitan para mantener relaciones cordiales, armoniosas, colaborativas, asertivas, sinérgicas, con todas aquellas personas con las que les toca lidiar y convivir cotidianamente. (p. 467)  La habilidad socioemocional es la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar

					emocional y social que haya desarrollado cada individuo.	adecuadamente las relaciones” (Goleman, 1995, como se cita en Cedeño et al., 2022, p. 469)
ANÁLISIS FINAL	En relación al objetivo específico que hace referencia a la definición de las habilidades socioemocionales. De acuerdo a la ficha N° 4, Cedeño et al. (2022) Las habilidades sociales o socioemocionales, son aquellas competencias que los seres humanos adquieren en los contextos en los que se desarrollan: social, familiar, laboral, escolar, y los capacitan para mantener relaciones cordiales, armoniosas, colaborativas, asertivas, sinérgicas, con todas aquellas personas con las que les toca lidiar y convivir cotidianamente. En consecuencia, se puede deducir que las habilidades socioemocionales del docente es la capacidad que ha desarrollado y le permite identificar, regular y gestionar sus emociones y las de los demás, para así construir y manejar relaciones positivas con su entorno.					
Clima social escolar	Definiciones	Según Cornejo y Redondo (2001; como se cita en Rivera, Usta y Perozo, 2019) el clima social escolar se refiere a: La percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan (p. 202)	Rodríguez (2004; como se cita en Rivera, Usta y Perozo, 2019) lo define como un conjunto de características psicosociales del centro educativo, el cual está determinado por factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución; esta dinámica relacional asegura que el clima resulte específico para cada entidad (p. 202)	Prado (2010; como se cita en Rivera, Usta y Perozo, 2019) el clima escolar debe entenderse como un concepto que hace referencia a las condiciones organizativas y culturales de todo un centro educativo; involucra la manera en que la escuela es vivida por la comunidad educativa y por ello incide sobre las actitudes de todos los implicados. El clima escolar incluye tanto una dimensión estructural	COINCIDENCIAS: Rodríguez y Prado, perciben el clima social escolar como los aspectos que se suscitan dentro las instalaciones del centro educativo, en relación al grupo de personas, es decir, la relación que se crea en los miembros y la aceptación entre ellos, conduce a un buen clima social escolar, promoviéndose una convivencia más sencilla, en la cual los conflictos se resuelvan en mejores términos. DESACUERDO S: Prado hace énfasis, que el clima social escolar no solo involucra	Según Moos (1974; como se cita en Rivera, Usta y Perozo, 2019) el clima social es la personalidad del ambiente con base en las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Así, una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa u orientada a las tareas. (p. 202)  Según Arón y Milicic (1999; como se cita en Rivera, Usta y Perozo, 2019) el clima social escolar se refiere a la

				como la dimensión afectiva (p. 202)	elementos estructurales, sino que además incluye la parte afectiva de los individuos, que están en constante vivencia e interacción dentro del aula.	percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. (p. 202)
ANÁLISIS FINAL	En relación al objetivo específico que hace referencia a la definición del clima social escolar. De acuerdo a la ficha N° 7, Según Arón y Milicic (1999) el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. Por lo que respecta, se puede deducir que el clima social escolar es el ambiente adecuado que se genera mediante el vínculo afectivo que se crea durante la socialización entre los estudiantes mismos y los estudiantes con el docente, dentro de la escuela.					

**Objetivo específico 2:** Identificar las habilidades socioemocionales de los docentes para lograr un buen clima social escolar en las aulas de educación inicial.

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS / DIFERENCIAS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
Habilidades socioemocionales	Autorregulación Emocional	Bisquerra y Mateo (2019) La regulación emocional supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas, etc. (p. 75).	Bisquerra y Pérez (2007; como se cita en Bulás, Ramírez y Corona, 2020) Es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento. (p.61)	Thompson (1994; como se cita en García y Niño, 2023) son los procesos externos e internos responsables de monitorizar, evaluar y modificar nuestras reacciones emocionales para cumplir nuestras metas” (p.3)	Las teorías coinciden en que la autorregulación emocional es el proceso de manejar y afrontar nuestras emociones de manera apropiada, responsable, con la capacidad de autogenerarse emociones positivas. Bisquerra y Mateo (2019) y Bisquerra y Pérez (2007; como se cita en Bulás, Ramírez y Corona, 2020) ambos	Goleman (1995, como se cita en Cedeño et al., 2022) constituye la gestión eficiente de las propias emociones; de modo que se pueda anticipar las consecuencias antes de actuar por impulso (p.470)

					<p>autores coinciden que existe conexión entre las emociones, la cognición y el comportamiento. en estos procesos se monitorea, evalúa y modifica reacciones emocionales. Y Thompson (1994) menciona sobre los procesos externos e internos mientras que los demás autores solo se refieren al manejo interno.</p>	
La empatía	<p>Bisquerra y Mateo (2019) La empatía es muy importante en las relaciones sociales. De esta forma, la empatía presenta un interés múltiple: como conciencia emocional y en las relaciones sociales. (p. 12).</p>	<p>Zych et al. (2016; como se cita en García y Niño, 2023) En el ámbito de las emociones, la capacidad para comprender los sentimientos de otras personas (empatía cognitiva) y especialmente para vincularse emocionalmente con ellas (empatía afectiva). (p.30)</p>	<p>Hernández, López, &amp; Caro (2017) La empatía es una conducta que hace parte de este componente humano. El desarrollo de la misma permite que niños y niñas sean capaces de reconocer las necesidades físicas y emocionales de los compañeros. (p.29)</p>	<p>Las teorías coinciden en que la empatía es una competencia esencial para relacionarse con los demás. Hernández, López, &amp; Caro (2017) enfatiza conocer las necesidades físicas y emocionales de los compañeros y Bisquerra y Mateo (2019) menciona conciencia emocional y las relaciones sociales. Zych et al. (2016;</p>	<p>Goleman (1995, como se cita en Cedeño et al., 2022) sentir las emociones de los demás. (p.470)</p>	

					como se cita en García y Niño, 2023)) especifica la empatía en dos tipos: cognitiva (comprensión de los sentimientos) y empatía afectiva (vinculación emocional). A diferencia de los demás autores que engloban la empatía en necesidades físicas y emocionales.	
Habilidades sociales	Bisquerra y Mateo (2019) el desarrollo de competencias sociales y emocionales es un factor importante de prevención de conflictos, de gestión positiva cuando surgen y, como consecuencia, contribuyen significativamente al bienestar social. (p. 41)	Bisquerra y Pérez (2007; como se cita en Bulás, Ramírez y Corona, 2020) es la capacidad para mantener buenas relaciones con otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales, asertividad, etc. (p.62)	Caballo (1993; como se cita en Fernández, 2019) conjunto de conductas emitidas por el individuo en un contexto interpersonal que expresa sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación. (p.1307)	Las teorías coinciden en que las habilidades sociales es saber cómo y cuándo gestionar y expresar las emociones, sentimientos, actitudes, deseos, opiniones para mantener buenas relaciones para prevenir conflictos. Bisquerra y Pérez (2007; como se cita en Bulás, Ramírez y Corona, 2020) especifica dominar las habilidades sociales es tener la capacidad para la comunicación	Goleman (1995, como se cita en Cedeño et al., 2022) gestionar las relaciones, ser inspiración e influencia positiva para otros que están en la búsqueda de respuestas adecuadas. (p.470)	

					efectiva, respeto, actitudes pro-sociales, asertividad, etc.	
ANÁLISIS FINAL	<p>En relación con el objetivo específico 2 se establece identificar las habilidades socioemocionales que debe desarrollar un docente para lograr un buen clima social escolar en las aulas de educación inicial. Bisquerra y Mateo (2019) menciona en la autorregulación emocional, tener buenas estrategias de afrontamiento para autogenerar emociones positivas. Para Bisquerra y Pérez (2007, como se cita en Bulás, Ramírez y Corona, 2020) autorregulación emocional es la capacidad para dirigir nuestras emociones apropiadamente, favoreciendo nuestro bienestar y el de los demás. Según Thompson (1994, como se cita en García y Niño, 2023) el proceso de autorregulación emocional es monitorizar, evaluar y modificar, nuestras emociones, logrando nuestros objetivos. Bisquerra y Mateo (2019) nos menciona a la empatía como la capacidad de entender los sentimientos de los demás y actuar según las necesidades. Zych et al. (2016, como se cita en Gómez, Romera y Ortega, 2017) menciona 2 tipos de empatía; cognitiva y afectiva. Para Hernández, López, &amp; Caro (2017, como se cita en Rodríguez, Moya y Rodríguez 2020) desarrollar esta conducta permite que los estudiantes reconozcan en los demás sus necesidades físicas y emocionales. En cuanto a las habilidades sociales, Bisquerra y Mateo (2019) menciona la prevención de conflictos, logrando el bienestar social. Para Bisquerra y Pérez (2007, como se cita en Bulás, Ramírez y Corona, 2020) es dominar la capacidad de un dialogo afectivo, respeto, empatía y expresar tus opiniones respetuosamente y escuchar a los demás. Y finalmente Caballo (1993, como se cita en Fernández, 2019) expresa que las habilidades sociales son conductas que reflejan nuestros sentimientos deseos, opiniones de manera adecuada. De acuerdo con Goleman (1995, como se cita en Cedeño et al., 2022) la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales son habilidades socioemocionales indispensables que un docente debe desarrollar para ser competente socioemocionalmente. Los docentes deben tener la capacidad de identificar los sentimientos de ellos mismos y de sus estudiantes, poseer habilidades socioemocionales para estar motivados y tener una adecuada relación con los estudiantes, así generar un clima positivo y lograr un aprendizaje integral en los estudiantes.</p>					

UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
<b>Objetivo específico 3:</b> Proponer estrategias de las habilidades socioemocionales de los docentes para mejorar el clima social escolar en las aulas de educación inicial.						
Habilidades socioemocionales del docente	Estrategias	Según Jones et al. (2013; como se cita en Arias et a., 2020) entre ellos, destacan los programas basados en estrategias de	El programa de educación emocional RULER fue creado por el Centro para la Inteligencia Emocional de la Universidad de Yale.	Roeser et al. (2013; como se cita en Arias et a., 2020) proponen el programa de Técnicas de Relajación y Manejo de	COINCIDENCIAS: Jones et al. y Arias et al., proponen igualitariament e que las estrategias de las habilidades socioemociona	Esta mochila de herramientas ha sido creada pensando en bienestar docente, con el propósito de entregarte una serie de recursos para el

		<p>atención plena o mindfulness y reducción del estrés, que se enfocan en la capacidad de poder estar en el presente, concentrado, sin prejuicios y aceptar las situaciones tal y como son. Entre las estrategias para desarrollar esta capacidad destacan la respiración profunda, la reflexión y la meditación (p. 16)</p>	<p>Además, se trata de un acrónimo de las palabras, las cuales explican los fundamentos del modelo. Recognize (reconocer); Understand (entender); Label (clasificar); Express (expresar); y Regulate emotions (regular emociones). En términos pedagógicos el método busca:  R: reconocer las emociones en uno mismo y en los demás.  U: comprender las causas y consecuencias de las emociones.  L: etiquetar o clasificar las emociones con un vocabulario específico.  E: expresar las emociones de acuerdo con las normas culturales y el contexto social.  R: regular las emociones con estrategias útiles.  (Mineduc,</p>	<p>Estrés en Educación (SMART, por sus siglas en inglés), que incluye 36 horas de capacitación, discusiones grupales y prácticas de atención plena o mindfulness. Evaluaciones experimentales de SMART en Canadá y Estados Unidos señalan que contribuye a incrementar la atención, capacidad de memoria, satisfacción en el trabajo, y reducir el estrés y ansiedad entre los docentes</p>	<p>les de los docentes son estrategias como: mindfulness, la respiración profunda, la reflexión y meditación, técnicas de relajación y manejo de estrés, discusiones grupales, evaluaciones experimentales, las cuales contribuyen a la atención plena, la reducción del estrés y ansiedad, mejora la capacidad de memoria de los docentes y produce satisfacción durante el trabajo. DESACUERDOS: Mineduc expresa que otras de las estrategias de las habilidades socioemocionales de los docentes es reconocer las emociones, comprender las causas y consecuencias que las originan, etiquetarlas con un lenguaje específico, expresarla de acuerdo a las</p>	<p>cuidado de su salud socioemocional. Es importante que se tomen un tiempo para conocer estas herramientas y aplicarlas en su día a día, con el objetivo de generar un impacto positivo en su vida personal como profesional. Esto les ayudará a tener relaciones saludables en su entorno familiar, con sus estudiantes y la comunidad educativa en general.  <b>Gestiono mis emociones:</b>  Esta herramienta está relacionada con la capacidad que tenemos para manejar nuestras alegrías, tristezas, frustraciones. A veces, cuando nos desbordan, parece imposible que podamos sobrellevar los hechos que las provocaron. Sin embargo, podemos identificar nuestras emociones, reconocerlas como propias y</p>
--	--	--	---	---	--	--

			2020, p, 4)		normas culturales y contexto, por último, regularlas usando estrategias.	respetarlas sin tener que reprimirlas, para luego actuar de manera asertiva. <b>Establezco mis límites:</b> la siguiente herramienta te permitirán darte cuenta del valor que le das a cada aspecto de tu vida y la satisfacción que genera en ti. Además, tendrás la oportunidad de poner límites saludables tomando en cuenta tu bienestar. <b>Fortalezco mis relaciones con las/os otras/os:</b> Esta herramienta te ayudará a reflexionar sobre la calidad de tus relaciones familiares y laborales. Al mismo tiempo, podrás aprender algunas estrategias y habilidades que pueden ayudarte a mejorarlas. <b>Me fortalezco en mi trabajo:</b> Esta herramienta te ayudará a reflexionar sobre las exigencias de tu puesto, así
--	--	--	-------------	--	--	---

						como a conocer tus competencias y oportunidades de mejora, con el objetivo de que identifiques tus habilidades y capacidades para el desarrollo de tus labores como docente. (Minedu, 2022)
ANÁLISIS FINAL	En relación al objetivo específico 3 que hace referencia a la propuesta de estrategias de las habilidades socioemocionales de los docentes, Jones et al. (2013; como se cita en Arias et al., 2020) y Arias et al. (2020), determinan estrategias de las habilidades socioemocionales tales como: como: mindfulness, la respiración profunda, la reflexión y meditación, técnicas de relajación y manejo de estrés, discusiones grupales, evaluaciones experimentales, De acuerdo a la ficha N° 8, Minedu (2022) propone la mochila de herramientas para el bienestar docente, como una estrategia para ser aplicada en el día a día, con el objetivo de generar un impacto positivo en su vida personal como profesional, dentro de la mochila propone herramientas como la gestión de emociones, donde se busca que el docente reconozca la emoción que siente a través de una ruleta de emociones, para respetar la emoción que siente, y preguntarse qué necesita para afrontar esa emoción; la siguiente herramienta permite establecer límites usando la ruleta de la vida, donde el docente debe medir como se encuentra en diferentes aspectos de su vida: en la comunidad educativa, en el trabajo, son sus hijos o pareja, en sus finanzas, amigos o amigas, en su espiritualidad y consigo misma, para ello usará rangos de puntuación (0 insatisfecho, 1 al 3 poco satisfecho, 4 al 6 medianamente satisfecho, 7 al 9 muy satisfecho, 10 completamente satisfecho), ello le permitirá identificar qué área de su vida debe mejorar, estableciendo un espacio de cuidado y bienestar; otra herramienta es el fortalecimiento de relaciones con otros, para ello debe recordar sus dimensiones (física, emocional, cognitiva y conductual), para lograr identificar como se siente ella y sus parientes cercanos en cada una de las dimensiones, para así incorporar espacios de conversación con cada uno de ellos para la discusión de esos temas; por último, presenta la herramienta el fortalecimiento en el trabajo, donde debe describir su trabajo, utilizando el dibujo para expresar lo que ama y no le gusta de su trabajo, así como sus fortalezas, para luego preguntarse como gestiona su tiempo, que es lo más importante y menos importante en su vida, organizando sus ideas en una matriz de gestión de tiempo, considerando que su tiempo es valioso. cuales contribuyen a la atención plena, la reducción del estrés y ansiedad, mejora la capacidad de memoria de los docentes y produce satisfacción durante el trabajo. En definitiva, se deduce que estas estrategias de las habilidades socioemocionales contribuyen a la atención plena, la reducción del estrés y ansiedad, mejora la capacidad de memoria de los docentes y produce satisfacción en su trabajo.					
UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
Clima social escolar	mejorar el clima social escolar en las aulas de educación inicial.	Jones et al., (2013; como se cita en Arias et al., 2020) señalan que los docentes con habilidades	Herrera et al. (2016, citado en Gutiérrez & Buitrago, 2019) resaltan que en buena medida el clima de aula depende de	Okonofua (2016, como se citó en Gutiérrez & Buitrago, 2019) un maestro emocional y socialmente	COINCIDENCIAS: Herrera et al y Okonofua coinciden en señalar que un maestro que ha desarrollado habilidades	Vallet et al. (2018, Como se citó en Aragundi y Game, 2023) indica que los educadores hacen uso de sus habilidades socioemocional

		<p>socioemocionales logran tener una mejor gestión y organización del aula. Por lo general, los profesores que saben cómo mantener el control de la clase, ser organizados y mantener la calma logran construir ambientes de aprendizaje adecuados para el desarrollo socioemocional de sus estudiantes</p>	<p>las habilidades sociales y emocionales del docente y de sus vínculos y relaciones empáticas con los estudiantes. (p. 175)</p>	<p>competente es quien tiene la suficiente capacidad para comunicarse con sus estudiantes de manera asertiva, puede mediar positivamente los conflictos dentro de su aula, gestiona ambientes de aula cálidos implementa la empatía como una estrategia en la relación con sus alumnos. (p. 183)</p>	<p>sociales y emocionales, logra un clima social escolar positivo, ya que le permitirá, tener una mejor gestión y organización de la clase, ser un mediador eficaz en conflictos suscitados en el entorno escolar, crear vínculos socioafectivos con sus estudiantes y con sus colegas, lo cual le permitirá tener una comunicación efectiva, produciéndose relaciones empáticas con la comunidad educativa.</p> <p>DESACUERDOS: Para Jones et al., (2013; como se cita en Arias et al., 2020) el docente que ha desarrollado habilidades socioemocional es capaz de lograr un ambiente adecuado para el aprendizaje, además un ambiente que contribuya al desarrollo socioemocional de sus estudiantes.</p>	<p>es mediante actividades o ambientes colaborativos en el aula y con sus pares generando interdependencia positiva, responsabilidad individual y grupal, produciéndose liderazgos compartidos, desarrollando otras habilidades y capacidades mediante el trabajo en equipo. (p. 158).</p>
--	--	---	--	--	--	--

ANÁLISIS FINAL	<p>En relación al objetivo específico 3 que hace referencia a la mejora del clima social escolar a través de la propuesta de las estrategias de las habilidades socioemocionales de los docentes, Herrera et al. (2016, citado en Gutiérrez &amp; Buitrago, 2019) y Okonofua (2016, como se citó en Gutiérrez &amp; Buitrago, 2019) coinciden en señalar que un maestro que ha desarrollado habilidades sociales y emocionales, crea un adecuado clima social escolar, ya que es capaz de gestionar y organizar su clase, produciendo un ambiente escolar adecuado, donde genera vínculos socioafectivos con sus estudiantes y con sus colegas, permitiéndole compartir una comunicación eficaz, clave para crear relaciones empáticas dentro de la comunidad educativa, Minedu (2022) propone la mochila de herramientas para el bienestar docente, como una estrategia para ser aplicada en el día a día, con el objetivo de generar un impacto positivo en su vida personal como profesional, dentro de la mochila propone herramientas como la gestión de emociones, el establecimiento de límites, el fortalecimiento de relaciones y el fortalecimiento en el trabajo. De acuerdo a la ficha N° 9, Vallet et al. (2018, como se citó en Aragundi y Game, 2023) precisa que las habilidades socioemocionales de los docentes le permiten mediante actividades dentro del aula, generar un ambiente positivo, produciéndose habilidades y capacidades al generarse una relación de estudiantes con los agentes educativos. En consecuencia, la propuesta de estrategias que promueve habilidades socioemocionales en los docentes logra mejorar el clima social escolar, construyéndose así un ambiente positivo para los estudiantes, fortaleciéndose una relación cálida y empática entre docente-alumno, aun en situaciones de conflicto, donde el docente actúa como mediador, contribuyendo al desarrollo socioemocional de sus estudiantes.</p>
----------------	---



Terminado de aplicar la rueda, reflexionamos a las siguientes preguntas: ¿Cuál o cuáles áreas de mi vida tienen las puntuaciones más altas?, ¿Cuál o cuáles áreas de mi vida tienen las puntuaciones más bajas?, ¿En quién o quiénes puedo apoyarme para mejorarlo? (solo yo, familiares, amistades, II.EE, otros), ¿Qué acción puedo realizar para subir un punto o más?

Podemos observar después de aplicar nuestra rueda de la vida, que no hemos logrado obtener un puntaje alto en algunas áreas de nuestras vidas y eso es normal. Lo que si debemos hacer es establecer nuestros límites, reconocer nuestras fortalezas y establecer nuestro propio espacio de cuidado y bienestar.

**5.4.2. Fortalezco mis relaciones con las/os otras/os.** En la presente herramienta lograrás reflexionar sobre la calidad de sus relaciones familiares y laborales. Se presentan algunas estrategias que pueden ayudarnos a mejorarlas.

- ✓ **Las relaciones familiares.** Debemos seguir estos tres pasos importantes, para mejorar nuestras relaciones familiares.

**Recuerda** todos los seres humanos contamos con las siguientes dimensiones.



**Identifica** para que puedas identificar en que dimensión te encuentras debes responder a estas preguntas:

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo te has sentido en estas dimensiones durante la pandemia?</li> <li>• ¿Qué sensaciones has experimentado?</li> <li>• ¿Por qué crees que te has sentido así?</li> <li>• ¿Qué situaciones son las que más te han afectado?</li> <li>• ¿Qué cosas te han ayudado a sentir mejor?</li> <li>• ¿Has descubierto cosas nuevas en tí?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se ha sentido tu hija o hijo en estas dimensiones durante la pandemia?</li> <li>• ¿Qué sensaciones ha experimentado?</li> <li>• ¿Por qué crees que se ha sentido así?</li> <li>• ¿Qué situaciones son las que más le han afectado?</li> <li>• ¿Qué cosas le han ayudado a sentirse mejor?</li> <li>• ¿Has descubierto cosas nuevas en ella o él?</li> </ul> |
|---|--|

**Manos a la obra** realiza las siguientes recomendaciones en compañía de tus seres queridos, crea un espacio para analizar los siguientes temas.

### 1 CONVERSA Y ACLARA DUDAS

- Promueve espacios en casa para generar diálogos sobre lo que está pasando y así aclarar sus dudas y transmitir calma.
- Responde de manera clara y simple.
- Si alguien no desea hablar en el momento, no insistas. Ya habrá otra ocasión.

### 2 ORIENTA PARA MANTENER LA CALMA Y ESTAR DISPONIBLE

- Responde en vez de reaccionar (pausa para pensar).
- En calma, acércate y conversa sobre lo ocurrido.
- No a la "ley del hielo".

### 3 RECONOCE Y VALIDA EMOCIONES

- Todas las emociones son válidas: normalízalo.
- Explora cómo están enfrentando esas emociones.
- Invítalas/os a hallar nuevas formas de afrontarlas como familia.

### 4 FOMENTA EL COMPARTIR Y ENTRETENERSE JUNTAS/OS

- Organiza actividades en familia para fortalecer los vínculos en casa.
- Pregunta qué actividades pueden realizar juntas/os. Escucha sus ideas y animálas/os a hacerlas.

### 5 RUTINAS

- Promueve rutinas que transmiten seguridad.
- Mantén un orden y organización.
- Sé flexible cuando sea necesario.
- Pueden dibujar o escribir las rutinas.

### 6 PROMUEVE EL DARNOS CARIÑO Y CUIDARNOS

- Brindarnos seguridad y alegría en casa, con demostraciones de afecto, ayuda a regular emociones.

- ✓ **Las relaciones laborales.** Para ello nos planteamos la siguiente pregunta: ¿En dónde me encuentro yo? ¿Dónde me ubico a mí mismo(a)?, ¿Dónde me ubicarían mis colegas?, ¿Dónde quisiera ubicarme?, ¿Qué debo cuidar de mí para ubicarme donde desearía llegar?

## ¿En dónde me encuentro yo?

FORTALECE Y APOYA	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tienes un buen nivel de bienestar y tu motivación es alta.</li> <li>Estás preparada/o para asumir nuevos retos profesionales y de aprendizaje.</li> </ul>
EJECUTA EFICIENTEMENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tienes muy buenas habilidades profesionales pero debes cuidar de tu bienestar.</li> <li>Prioriza tus espacios de autocuidado y busca apoyo si lo necesitas.</li> </ul>
TALENTO POR EXPLOTAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tu motivación y bienestar pueden impactar positivamente en otras/os. Sin embargo, aún tienes desafíos en el desarrollo de tus competencias para el desempeño de tu trabajo.</li> <li>Te recomendamos buscar capacitaciones, espacios de aprendizaje y proponerte retos laborales.</li> </ul>
REQUIERE APOYO Y ACOMPAÑAMIENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tu motivación y tu bienestar no se encuentran en las mejores condiciones actualmente.</li> <li>Necesitas priorizar tu autocuidado y buscar apoyo en tu institución educativa. La comunicación es muy importante para tomarte un tiempo y fortalecerte. ¡Tú puedes!</li> </ul>

¿Cómo podemos mejorar las relaciones laborales en nuestra institución educativa? Tener relaciones laborales saludables implicar crear lazos de confianza y compartir, para mejorar debemos plantearnos las siguientes preguntas.

**En el entorno laboral:** ¿En quiénes confías? ¿A qué compañera/o de trabajo le contarías un secreto? ¿Con qué compañera/o de trabajo has querido hablar de cosas personales y no has podido? ¿Con quién cuentas para compartir temas personales en tu entorno laboral? ¿En quién te apoyas cuando tienes una duda laboral?

**5.4.3. Me fortalezco en mi trabajo.** Esta herramienta nos ayudará a reflexionar sobre las exigencias del puesto de trabajo que tenemos, así como a conocer las competencias y oportunidades de mejora.

- ✓ **Describe tu trabajo.** ¿Cuál de las siguientes frases eliges para definirlo? Una forma de ganarme la vida, una forma de desarrollar mis fortalezas o un camino para alcanzar mi propósito.

Haz un dibujo que represente el modo como te sientes actualmente en tu trabajo

¿Te sientes satisfecha/o con lo que has logrado profesionalmente? ¿Qué fortalezas has desarrollado en tu trabajo? ¿Qué te apasiona de tu trabajo?

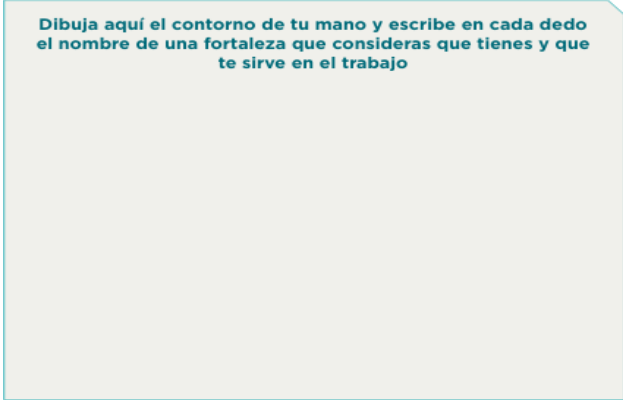
Pega aquí una imagen que represente lo que más amas de tu trabajo

Pega aquí una imagen que represente lo que no te gusta de tu trabajo

✓ **Tus fortalezas en el trabajo.**

Ahora elige una de las fortalezas que has reconocido, para ponerlo en práctica cada día.

- ✓ **Gestiona tu tiempo.** A continuación, se presenta tres herramientas que te servirán para gestionar tu tiempo de una mejor manera, responde a las siguientes preguntas: ¿Qué es lo importante y lo urgente en mi vida? ¿Cómo es mi “tiempo consciente”? ¿Cuál es el valor de mi tiempo? ¿Qué debo evitar y qué debo hacer?



¿Qué es lo importante y lo urgente en mi vida? Cada persona tiene su propia valoración acerca de lo importante y lo urgente. Estos son ejemplos de Milagros.

<b>LO IMPORTANTE</b>	<b>LO URGENTE</b>
<p>Son las actividades que se pueden realizar a largo plazo y tienen un impacto significativo en nuestras vidas.</p> <p>Actividades importantes para Milagros:</p> <p>Terminar el estudio de bachiller.</p> <p>Pasar tiempo con la familia.</p> <p>Planificar las actividades de aprendizaje</p> <p>Asearse.</p>	<p>Son las actividades urgentes que tienen una necesidad inmediata.</p> <p>Actividades urgentes para Milagros:</p> <p>Atender una llamada para coordinar actividades de la escuela.</p> <p>Salir a comprar los insumos para la alimentación de la semana.</p> <p>Enviar comunicado a los pp.ff para coordinar las actividades de la semana</p>

Frente a lo importante y lo urgente, también existe lo no importante y lo no urgente.

<b>LO NO IMPORTANTE</b>	<b>LO NO URGENTE</b>
<p>Son actividades que tienen poca importancia en nuestros objetivos principales. Milagros hizo la siguiente lista:</p> <p>Arreglarse el cabello.</p> <p>Organizar un compartir con las colegas.</p> <p>Navegar por las redes sociales.</p> <p>Ir al cine.</p>	<p>Son actividades que no requieren atención inmediata. Milagros hizo la siguiente lista:</p> <p>Ir de compras para la ropa de invierno de mis hijos.</p> <p>Lavar la ropa.</p> <p>Terminar de guardar lo que no se usa.</p> <p>Hacer ejercicios.</p>

Ahora vamos a ordenar las repuestas de Milagros en una matriz de gestión del tiempo.

Día: lunes	URGENTE	NO URGENTE
IMPORTANTE	Atender una llamada para coordinar actividades de la escuela. Salir a comprar los insumos para la semana. Enviar comunicado a los pp.ff para coordinar las actividades de la semana.	Terminar el estudio de bachiller. Pasar tiempo con la familia. Planificar las actividades de aprendizaje Asearse
NO IMPORTANTE	Lavar la ropa. Terminar de guardar lo que no se usa.	Navegar por las redes sociales. Ir al cine.

**¿Cómo gestiono mi tiempo?** Finalmente, que ya conocemos que actividades componen nuestro tiempo, proponemos algunas recomendaciones para gestionarlo de una mejor manera.

**¿QUÉ EVITAR?**

- Interrupciones
- Improvisación
- No priorizar
- Matatiempos

**¿QUÉ HACER?**

- Establece límites
- Comunicate de forma asertiva
- Sé consciente de la actividad que realizas
- Valora lo que estás realizando