

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA
MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO
HISTÓRICO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES**

FERNANDEZ GAMARRA, Gianella Melany
OCHOA VARGAS, Valeria Jennifer
SANCHEZ GOMEZ, Alejandra Jesús

ASESOR:

VELASQUEZ HURTADO, Pedro Víctor

Lima, diciembre 2023

Declaratoria de originalidad

Yo, Ana Cecilia Holgado Vargas, Coordinadora del Área de Práctica Preprofesional e Investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que la tesis titulada **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO HISTÓRICO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA.**, de las autoras **OCHOA VARGAS, VALERIA JENNIFER, SANCHEZ GOMEZ, ALEJANDRA JESUS, FERNANDEZ GAMARRA, GIANELLA MELANY**, tiene un **índice de similitud de 17%**, verificado en el software Turnitin:



NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
FERNANDEZ_OCHOA_SANCHEZ_INFOR ME_FINAL_TESIS.2023_.docx	Gianela Fernandez
RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES
26339 Words	150568 Characters
RECUENTO DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
118 Pages	9.0MB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Dec 22, 2023 5:13 PM GMT-5	Dec 22, 2023 5:15 PM GMT-5

● **17% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 15% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 13% Base de datos de trabajos entregados
- 4% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 8 palabras)

He revisado el informe de similitud y expreso que el porcentaje señalado está constituido por elementos que no constituyen indicios de plagio, cumpliendo así con lo solicitado en la EESPPM.

Lugar y fecha

Santiago de Surco, 22-12-2023



A

Cecilia Holgado Vargas
Coordinadora del Área de Práctica Preprofesional e Investigación de la EESPPM



Maria Isabel Carrión Prudencio

Maria Isabel Carrión Prudencio
Jefe de la Unidad Académica de la EESPPM

Resumen

La presente investigación surge a partir de la preocupación por el nivel de desempeño de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en la competencia “Construye interpretaciones históricas” en el año 2022. Por dicha razón, se aplicó la investigación a la población de estudio de 29 estudiantes del cuarto grado “E” de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría 03, del distrito de San Juan de Miraflores, UGEL 01. Como objetivo principal se plantea mejorar el pensamiento histórico en el área de ciencias sociales a través de la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas. Ante lo expuesto, se desarrolló la investigación en la modalidad de Innovación educativa, en el enfoque cualitativo, en el diseño de investigación acción de tipo práctico, ello orientó a la planificación y ejecución de las estrategias para mejorar el pensamiento histórico. A partir de los resultados obtenidos se concluye que los estudiantes de cuarto grado “E” de secundaria de la institución educativa Fe y Alegría 03 mejoran el pensamiento histórico mediante el aprendizaje basado en problemas.

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Problemas, resolución de problemas,

Ciencias Sociales, metodología de aprendizaje.

Abstract

The genesis of this research stems from the concern surrounding the proficiency level of fourth-grade high school students in the competency of "Constructing Historical Interpretations" in the year 2022. To address this, the study was conducted among a group of 29 students from fourth grade "E" at Fe y Alegría 03 educational institution, situated in the district of San Juan de Miraflores, UGEL 01.

Our main objective is to enhance historical thinking within the realm of social sciences by implementing the Problem-Based Learning Methodology. The research adopted the Educational Innovation modality, employing a qualitative approach, in the design of practical action research focused on planning and executing strategies aimed at improving historical thinking. The findings of the research lead us to the conclusion that students from fourth grade "E" at Fe y Alegría 03 school exhibit improvements in historical thinking through the application of problem-based learning.

Keywords: Problem-Based Learning, problem-solving, Social Sciences, learning methodology.

Agradecimientos

Agradecemos a nuestros asesores Margarita Tejada y Pedro Velásquez, por ser nuestros guías durante el período que duró nuestra investigación. Por sus aportes y orientaciones que nos ayudaron a nuestra formación integral para culminar el trabajo de investigación. A Dios que puso en nuestro camino a personas idóneas por brindarnos apoyo incondicional durante los cinco años de carrera. A nuestros docentes formadores de la EESPPM, en especial a la Unidad de Bienestar y Empleabilidad – UBE y nuestra coordinadora del programa Carmela Patricia Huapaya Collado quienes permitieron que culminemos de manera exitosa la carrera.

Dedicatoria

A mi familia por ser mi motivación en estos años de carrera, en especial a mi hija Nayra y hermana Maria Jesusa por ser mi fortaleza en esta aventura, por su apoyo incondicional Katherine H., a UBE en especial a mis mayores referentes y soportes las profesoras Giovanna D., Roxana R., Patricia H. y en general a todas las personas que fueron parte de este proceso que aportaron con sus enseñanzas.

Gianella Fernandez

Dedico este trabajo al pilar de mi vida, a mi madre, quien estuvo apoyándome en todo momento e impulsándome a continuar tras los momentos difíciles. Todo es gracias a ella y para ella. A mis abuelos, tíos y hermanos que me han alentado en todo momento por continuar con mi vocación. Agradecer a mis amigas Jennifer Ochoa y Mayra Hinostroza quienes me motivaron a mejorar cada día en cada etapa de mi carrera.

Alejandra Sánchez Gómez

De mis más grandes esfuerzos para mis más grandes motivaciones. A Dios por ser mi guía. A mi luchadora madre y a mi resiliente padre. A mis amados seres de luz, Gonzalo, Jhoana, Leonardo, Indira y José quienes me transmitieron amor y valores. A mis valiosas compañías, mi apreciada amiga Paty Quispe, Alejandra Sánchez y Gianella Fernández. También a mis inolvidables mensajeros que desde arriba me han cuidado. Por último, me agradezco a mí por cumplir esta satisfacción de decir lo logré.

Valeria Ochoa

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

Planteamiento y Justificación del Problema de Investigación-acción

Motivaciones para llevar a cabo la investigación-acción

Aportes a la práctica educativa

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1. Pensamiento histórico	15
1.1.1. Dimensión personal	17
1.1.2. Dimensión metodológica.....	18
1.1.2.1. Representación de la historia	18
1.1.2.2. Método del historiador(a)	18
1.1.3. Dimensión cognitiva.....	19
1.1.3.1. Temporalidad y cambio.....	19
1.1.3.2. Significancia histórica.....	19
1.1.3.3. Perspectiva histórica	19
1.1.3.4. Causas y consecuencias	20
1.1.4. Dimensión social.....	20
1.1.4.1. Juicios éticos y/o morales	20
1.1.4.2. Valores éticos y/o morales	21
1.2. Aprendizaje basado en problemas	22
1.2.1. Características del ABP	23
1.2.2. Procesos del ABP	23
1.3. Definición de términos básicos	25

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

2.1. Método de la investigación-acción	26
2.2. Contexto de la investigación-acción	28
2.3. Plan de acción	30
2.4. Técnicas e instrumentos para organizar y analizar la información	34

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1. Diagnóstico	38
3.2. Desarrollo del plan de acción	39
3.3. Logros y dificultades encontrados	42

LECCIONES APRENDIDAS	45
----------------------------	----

REFERENCIAS.....	47
------------------	----

ANEXOS	53
--------------	----

INTRODUCCIÓN

Planteamiento y Justificación del Problema de Investigación-acción

La educación de las ciencias sociales en América Latina expresa su importancia desde el eje de las problemáticas sociales que enfrenta dicho contexto, teniendo como misión educar ciudadanos competentes en la sociedad. Por ello se torna imprescindible educar al alumnado para que actúe en base a un equilibrio entre adaptación a la sociedad y reivindicación de su cultura de origen, edificando su propia ética y valores ligado tanto a sus raíces culturales como a su posicionamiento crítico como individuo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales se vincula al pensamiento histórico el cuál es visto como la posibilidad para innovar en la educación de la historia de manera más reflexiva y formativa acorde al mundo contemporáneo, que necesita aprender habilidades de interpretación sobre el pasado, más allá del conocimiento memorístico y enciclopédico. De esta manera la persona responde a las necesidades de los problemas sociales quienes requieren una educación enfocada en el pensamiento crítico e histórico, orientado a los problemas y preocupaciones del presente, con una mirada histórica para hallar soluciones y educar una sociedad más incluyente, justa, equitativa y en paz.

Ante lo expuesto se busca enfocar el aprendizaje de las ciencias sociales en la indagación, innovación y métodos basados en problemas donde los estudiantes desarrollen sus habilidades cognitivas para una comprensión, investigación, y explicación de los fenómenos históricos. La enseñanza de las ciencias sociales radica desde los problemas sociales que constituyen según Ocampo y Valencia (2019) “una propuesta para la integración interdisciplinar, para la comprensión de la realidad social

en la escuela” (p. 61). Por ello la enseñanza de la historia percibe las necesidades de los estudiantes quienes adquieren herramientas para analizar, clarificar, comparar, discernir y sensibilizarse de los problemas sociales, comprendiendo el pasado en función a su presente y el futuro.

En esta investigación se propone mejorar el pensamiento histórico que según MINEDU (2015) la competencia vinculada a la historia “busca el desarrollo del pensamiento histórico, esto es, de habilidades cognitivas e instrumentales, predisposiciones afectivas —como la empatía— y una red conceptual que permita que los estudiantes interpreten el pasado de manera crítica”. Es con esta competencia "construye interpretaciones históricas", donde el estudiante adquiere una postura crítica ante los hechos históricos, explica las problemáticas, interpreta fuentes y comprende las relaciones entre los cambios así como sus múltiples causas y consecuencias.

La presente investigación propone responder a la necesidad de mejorar el pensamiento histórico en los estudiantes del 4 “E” de secundaria de la I.E.P “Fe y Alegría Nro. 3”. Este pensamiento vinculado a la competencia construye interpretaciones históricas engloba a su vez tres capacidades: interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y elabora explicaciones sobre procesos históricos, según el Programa curricular de Educación Secundaria (2016).

A partir de la aplicación de una evaluación diagnóstica al iniciar el año escolar 2023 se logró identificar que los estudiantes del 4to año secundaria presentaron un bajo desempeño en la competencia construye interpretaciones históricas, siendo el 4to “E” con 29 alumnos el salón con menor número de nivel de logro alcanzado “logrado”, con 7 alumnos; nivel de logro “en proceso” 10 alumnos y nivel de logro “en inicio” con 12

alumnos. Para cambiar dicha situación en la competencia construye interpretaciones históricas se decide aplicar la metodología aprendizaje basado en problemas una propuesta innovadora denominada como una de las “metodologías activas” las cuales ponen como protagonista al estudiante en su proceso de aprendizaje y plasma una oportunidad para la reflexión de la labor docente.

El trabajo de investigación se planteó responder a la próxima pregunta:

¿De qué manera el Aprendizaje Basado en Problemas mejora el pensamiento histórico en los estudiantes de cuarto grado “E” de Educación Secundaria de la Institución educativa parroquial Fe y Alegría Nro. 03?

Motivaciones para llevar a cabo la investigación-acción

La motivación de la investigación nace a partir de las necesidades educativas de los estudiantes del 4to “E” de secundaria en la IEP “Fe y Alegría Nro. 03” quienes mostraron un bajo desempeño e interés en el área, con carencia de análisis y pensamiento crítico e histórico (habilidades sociales, cognitivas, personal, metodológica). Por tanto, se busca incentivar el interés y a su vez mejorar el desempeño de los estudiantes, trabajando el pensamiento histórico de manera esencial para desarrollar una de las competencias que es intrínseca para su formación “Construye interpretaciones históricas”.

Por tal motivo, se vio necesario realizar la mejora del pensamiento histórico en el área de ciencias sociales por medio del Aprendizaje basado en problemas (ABP). Según Solorzano, L (2020) para alcanzar el conocimiento a través del ABP este se inicia a través de una problemática, donde en el proceso de investigación el estudiante adquiere actitudes, habilidades y conocimientos, que estimulan el trabajo en equipo y

competencias para interpretar, argumentar y explicar sus diferentes puntos de vista a fin de elaborar un producto que brinde solución al problema.

De esta manera las necesidades mostradas con anterioridad son problemáticas experimentadas en el ámbito educativo, que es abordado desde la innovación educativa, lo que incentivó a estructurar una investigación focalizada en desarrollar estrategias en el área de Ciencias Sociales, para promover el entendimiento e interpretación crítica de procesos históricos, geográficos y económicos que son intrínsecos para una ciudadanía instruida.

A nivel metodológico, esta investigación es provechosa para futuras investigaciones de estudiantes de educación, docentes o especialistas interesados en mejorar el pensamiento histórico como un modelo innovador, sistemático y dinámico. Con el fin de mejorar la enseñanza de la historia en un espacio de síntesis e integración utilizando la didáctica para responder a la realidad social y transformarla mediante la reflexión autónoma y crítica.

Además, los instrumentos utilizados son de ayuda como guía y aplicación para futuras investigaciones. A nivel pedagógico, proporciona a los docentes y especialistas en educación, enseñar cómo los estudiantes pueden mejorar mediante la metodología de Aprendizaje basado en problemas. La aplicación del ABP según Gil-Galván (2018) tiene un alto efecto en la mejora de sus habilidades, en la realización de sus aprendizaje e innovación del docente como guía al utilizar nuevas estrategias para investigar en soluciones al problema.

Aportes a la práctica educativa

La investigación busca mejorar el pensamiento histórico implementando la metodología pedagógica “El aprendizaje basado en problemas (ABP)” que permite fortalecer cualidades profesionales para lograr la planificación del procedimiento enseñanza-aprendizaje eficaz, a fin de optar de recursos y técnicas pedagógicas idóneas que se centren en el desarrollo de competencias del estudiante.

Esta metodología innovadora va a permitir comprender la multicausalidad de los hechos históricos, las diversas versiones acerca del pasado, así como la multiplicidad de motivaciones y aportes para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales. Para lograr habilidades cognitivas, sociales, personales, metodológicas, que desarrollen el pensamiento histórico.

Asimismo, es relevante para los docentes del área de las Ciencias Sociales, porque concede que los estudiantes logren un aprendizaje más significativo en conexión a los temas aplicados, aportando a reflexiones acerca de sus aprendizajes y de cómo aplicarlo a su vida diaria. Además, la metodología proporciona una herramienta adicional para mejorar las planificaciones curriculares, atribuyendo una propuesta innovadora dentro de ella, como lo es la aplicación del pensamiento histórico en situaciones diversas o similares.

Por lo cual, la investigación proporciona un gran aporte, para el entorno actual, donde los estudiantes de secundaria no son exonerados de la realidad social y por ello requieren de la formación de habilidades analíticas, en torno a los diversos contenidos del área para que de igual modo puedan finalmente aplicarlo en la vida cotidiana.

La educación en América Latina tiene distintas brechas como la alfabetización, las migraciones y especialmente, las desigualdades consecuencias de los factores socioeconómicos, demográficos, políticos y culturales que afectan a cada país. De acuerdo con la UNESCO en los “Objetivos de Desarrollo Sostenible”, plantea la meta de llegar a “La Educación de Calidad” que implica la síntesis de las ambiciones de la educación, cuyo objetivo es “garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover las oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos” de acá al 2030.

En la misma línea, CEPAL (2019) menciona: “Avanzar en el acceso a una educación de calidad es un eje clave para la inclusión social y también un eslabón crucial para la inclusión laboral y el aumento de la productividad. Más años de escolarización mejoran las oportunidades laborales y habilitan para una participación más plena en sociedades democráticas...”

Antes de la pandemia, Latinoamérica fue considerada una de las regiones en el mundo con mayor desigualdad en relación a oportunidades de desarrollo e ingresos, afectando así a el derecho de una calidad educativa y un buen desenvolvimiento académico de los jóvenes estudiantes.

Pese a ello, durante la pandemia se realizó la última prueba estandarizada en América Latina la cual fue el “Estudio Regional Comparativo y Explicativo” (SERCE) en el 2019 que midió los logros de aprendizaje de matemática, ciencia y lenguaje (lectura y escritura), en esta última evaluación una vez más se evidenció un bajo desempeño de la competencia de lenguaje en Latinoamérica. La prueba se organizó en base a dos dominios, la comprensión de diversos textos y conocimiento textual. Que desplegó sus

habilidades a un dominio inferencial, literal y crítico. Principalmente la comprensión de diversos textos es esencial no solo para los aprendizajes escolares, sino también para actuar en la sociedad y ser partícipe del entorno.

Por ello la preocupación por el bajo rendimiento en la comprensión lectora de los estudiantes latinoamericanos, que estando en un contexto de transformaciones característico de la región como la diversidad cultural y desigualdad, el leer y sobre todo comprender permite que los alumnos piensen, aprendan y actúen dentro de la sociedad entendiendo sus problemas y contextos históricos.

En América Latina, la expansión de la educación secundaria ha estado perjudicada por la desigualdad entre generaciones. Repercutiendo en el derecho de los ciudadanos a una enseñanza adecuada y de calidad para desarrollar su desempeño académico.

En el Perú, el Ministerio de educación (2018) realizó a nivel nacional una Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), a los escolares de colegios públicos y privados, con la finalidad de obtener muestra sobre los aprendizajes logrados en distintas áreas curriculares, tal es el caso del área de ciencias sociales. Donde se registró un descenso de 3.4% en el nivel satisfactorio en esta área con un total de 11.6% y una brecha de 10.6% a favor de los colegios privados. Los estudiantes aún se encuentran en proceso con un 36.3%, en inicio con 29.8% y en previo al inicio con un 22.4%. Este estudio y resultados demuestran un bajo desempeño de los estudiantes.

La primera competencia del área de ciencias sociales “Construye interpretaciones históricas” tiene el propósito de que el educando asuma una postura crítica de los acontecimientos y procesos históricos, identificando los tiempos que implica ser

consciente de las transformaciones y sus permanencias, de esta manera el educando comprende sus experiencias en su contexto desde una mirada respetuosa y generosa para practicar sus derechos y deberes desde una ciudadanía activa.

Es de suma importancia desarrollarla, ya que, teniendo como panorama más amplio a Latinoamérica, es en esta que aún persiste el desafío de las problemáticas y brechas educativas como ya las mencionadas con anterioridad, pero también existe demás como lo son el reconstruir la memoria colectiva, superar desigualdades, fortalecer la identidad cultural, comprender los procesos políticos y económicos, consolidar la democracia.

Por ello, nace la preocupación que el desempeño de los estudiantes esté en un bajo nivel, teniendo en cuenta que la competencia “Construye interpretaciones históricas” busca desarrollar el pensamiento histórico, lo implica una serie de habilidades diversas desde cognitivas e instrumentales, tendencias afectivas, como la empatía y una trama conceptual que permita que los estudiantes interpreten el pasado de manera crítica. A partir de ello, los escolares pueden asumir un criterio ante su presente y asimilar la vasta diversidad de culturas existentes en Latinoamérica y en el mundo.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Pensamiento Histórico

El pensamiento histórico ha sido objeto de investigación en diversas disciplinas, tanto a nivel conceptual como pedagógico, ya que contribuye a la comprensión y enseñanza de la historia.

Según Seixas y Morton (2013), define este pensamiento histórico como un proceso creativo que realizan los historiadores para interpretar las fuentes del pasado y generar las narrativas históricas. Plantean su desarrollo teniendo en cuenta seis conceptos clave: relevancia histórica; fuentes; cambio y continuidad; causas y consecuencias; perspectiva histórica; y la dimensión ética de la historia.

Por otro lado, para Duquette (2015), el pensamiento histórico refleja un carácter meta reflexivo porque se ve relacionado con la conciencia histórica, que para lograr esta orientación “el conocimiento histórico debe basar su comprensión del pasado en las interpretaciones que emanan del proceso de pensamiento histórico” (Duquette 2015, 53). Por consiguiente, es necesario que se desarrollen habilidades relacionadas al pensamiento histórico para desplazarse entre las diferentes fases de la conciencia histórica, el cual propiamente es desarrollada en un marco de cultura histórica.

Los conceptos del pensamiento histórico son variados, estas últimas definiciones revelan que su desarrollo no parte sólo de elementos básicos netamente cognitivos o cognoscitivos, sino que también parte de distintas relaciones con habilidades sociales y humanistas. En otras palabras, este pensamiento es un constructo, no sólo analítico sino también creativo porque requiere plasmar la representación y la imaginación como ámbitos para su formación. Logrando razonar y

comprender el tiempo de la historia por causalidad, así como valorar e interpretar de manera crítica las fuentes históricas.

Es crucial reportar que recurre de procesos, como también lo entiende Duquette (2014) "que el pensamiento histórico es un proceso articulado por operaciones propias de la historia y cuyo objetivo es responder a un problema específico a través de la interpretación de las fuentes". Los aportes son variados y significativos, en esta investigación que plantea la mejora del pensamiento histórico, apostamos por la nueva propuesta de la especialista en educación Carolina Chavez (2021), ya que logró profundizar su comprensión con las siguientes cualidades que permiten un mejor entendimiento de lo implica pensar históricamente:

- Es contextual, cada cultura, en el marco general de un tiempo y espacio concreto, posee de manera particular una comprensión de las relaciones del pasado, presente y futuro (Seixas y Morton, 2013).
- Es articulado, ya que los conceptos históricos trabajan en conjunto mediante una interrelación. A partir de esto se establece una jerarquización en base a necesidades de análisis o interpretación (Chávez, 2020).
- Es hipotético deductivo, ya que indica que la histórica incorpora métodos de investigación científica de este carácter, lo que implica una problematización, un uso de fuentes, la emisión de planteamientos de preguntas y explicaciones argumentadas (Gómez, 2014).
- Es crítico interpretativo, ya que permite una comprensión profunda de un proceso o hecho histórico, desarrollando una posición reflexiva, analítica, crítica

y argumentada hacia la realidad. Haciendo dirigible la comprensión de una situación histórica.

- Es único, porque es una construcción que se genera a partir de las creencias culturales y sociales de cada sujeto histórico, que impacta en diversas perspectivas
- Es antinatural, porque no se ciñe con la enseñanza de la historia en base a nombres o fechas, sino que se centra en sintetizar, relacionar, interpretar hechos y procesos históricos.
- Es progresivo, ya que dependiendo de su bagaje personal (edad, contexto y formación) se establecen diversos niveles del desarrollo de la historicidad.

Este trabajo de investigación considera las contribuciones de Chávez (2020) hacia la comunidad educativa a través de su modelo de enseñanza para el pensamiento histórico donde expresa que el pensamiento histórico está sujeta por dimensiones:

1.1.1 Dimensión personal

En esta dimensión se entiende que es un acto individual realizado en un contexto social e histórico concreto, en el cual construyen las representaciones sociales y los relatos que pueden sustituirse, es decir, toda persona posee un pensar individual. Desde otra perspectiva, Chaves (2020) afirma que “el acto de pensar está mediado por quienes nos rodean, en primer lugar la familia. Del mismo modo que nuestra forma de pensar interactúa con las maneras de pensar de las otras personas y puede llegar a influirlas” (p.81), se entiende así que el proceso de aprendizaje en la disciplina histórica se centra en reconocer la individualidad del estudiante, además de la constante interacción de este dentro de un contexto social.

Esta dimensión contiene un elemento principal que lo compone, el cual se basa en:

Representaciones sociales: las cuales están influenciadas por elementos como: **la identidad, las experiencias, la memoria y las emociones.** De manera que reconocen que los y las estudiantes son seres históricos que “no construyen su aprendizaje ex nihilo, sino que lo hacen desde sus tiempos y espacios vitales” (Muñoz, 2016, p.8).

1.1.2 Dimensión metodológica

Esta dimensión genera la relación entre la historia, los procesos de una investigación científica y el estudiante; que además promueve la puesta en práctica del método del historiador lo que desarrolla habilidades como la investigación histórica, recopilación y análisis de fuentes, el análisis crítico y construcción de explicaciones argumentadas con credibilidad y validez. Se subdivide en:

- A. La representación histórica** mediatiza la forma y ámbito de representación entre la historia y las personas, que “permite dar cuenta de cómo se transmite la historia, qué hechos y personajes forman parte de ella, y en qué escenarios se sitúa el relato” (Chávez y Pagés, 2019:777).
- B. El método del historiador** es el procedimiento que se utiliza para comprender el pasado y reconstruirlo a través del uso de fuentes. Aborda dos etapas la problematización y la heurística, también llamado el uso de fuentes y/o evidencia. Esto propone ocuparse de temas socio históricos desde la problematización y las preguntas históricas. Según Gruzinski (2019) el problema

y/o la pregunta anticipan posibles respuestas, dónde se irán desarrollando otros elementos de otras dimensiones.

1.1.3 Dimensión cognitiva

La formación de los procedimientos de la historia, nace a través de la actividad cognitiva permanente e intencional. Que requiere de la construcción de una configuración temporal, donde crezcan nuevas visiones sobre el mundo (tanto del pasado, como del presente). Esta dimensión cognitiva aborda cuatro componentes:

A. La temporalidad y el cambio. Permite “pensar en el presente y en el futuro en función de la historia” (Pagès, 2012) ya que la temporalidad la conforman el pasado, el presente y el futuro, como también las relaciones temporales bidireccionales o multidireccionales (Chávez y Pagés, 2020). El cambio, permite la organización del tiempo, la temporalidad histórica y los elementos que se representan en el relato de la historia.

Estudiar la temporalidad y el cambio implica aspectos como: el tiempo considerando el pasado, presente y futuro su relación entre ellos y cómo conforman el tiempo histórico; junto con el cambio, la continuidad y los agentes temporales como la cronología, datación y la simultaneidad.

B. La significancia histórica. La selección de hechos, protagonistas, elementos o procesos históricos que los o las historiadoras realizan cuando se enfrentan a una investigación, incluidos en la interpretación y reconstrucción de la historia (Seixas,P y Morton,T; 2013).

C. La perspectiva histórica. comprende cómo los contextos sociales, intelectuales, emocionales e intelectuales forman las acciones del individuo en el

pasado. Desde las emociones, experiencias, sentimientos o ideas de sus protagonistas, que tributa la humanización de la historia, vinculándose a la empatía y a la contextualización (Chávez, C; 2020). La empatía histórica es la acción cognitiva de situarse en el pasado y pensar en una causalidad de la historia incluyendo emociones, sentimientos o valores. La contextualización por otro lado es importante porque de ella depende pensar y ubicarse en el tiempo.

D. Causas y consecuencias. acontecimientos que son precedidos por el otro.

La explicación causal: i) se basa en identificar por qué, ii) está relacionada con la temporalidad, especialmente, con el cambio (Domínguez, 2015) y con las duraciones, por ejemplo, causas de larga o corta duración (Chapman, 2015), iii) requiere considerar múltiples causas y consecuencias, aunque no todas poseen la misma jerarquía en cuanto a la concurrencia de un hecho o proceso (Seixas y Morton, 2013).

1.1.4 Dimensión social

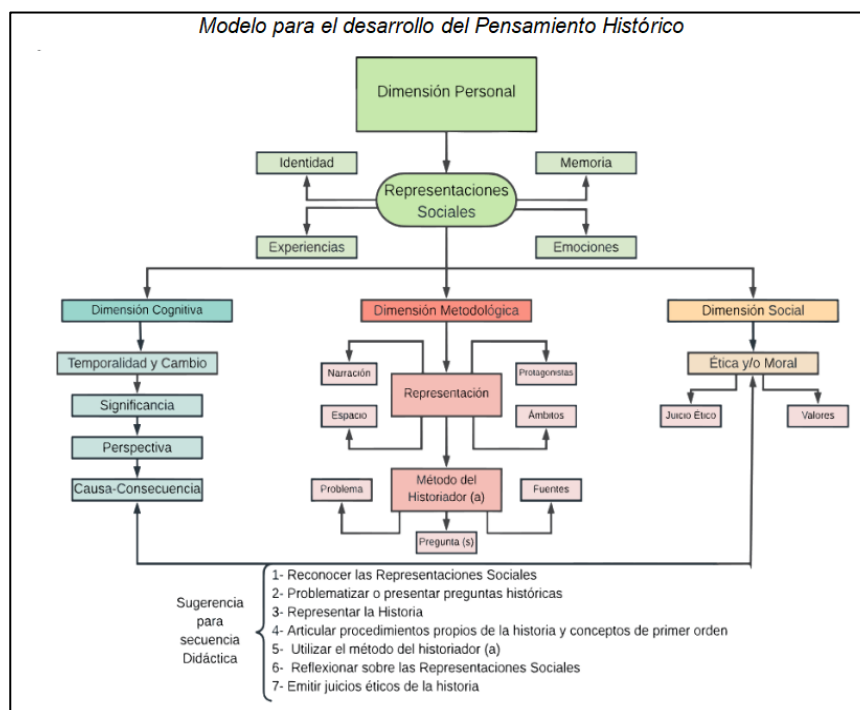
Se fundamenta en que la historia ha de servir para la vida y estar al servicio de la sociedad, permitiendo un diálogo constante desde el presente, con el pasado, y proyectando el futuro (Santisteban y Anguera, 2014). La dimensión social es donde convergen el pensamiento histórico y la conciencia histórica que incluye dos componentes:

- A. Los juicios éticos y/o morales son reflexiones que se dan en base a una circunstancia antigua durante un hecho o proceso histórico que son cuestionables, con connotación conflictiva desde lo ético y/o moral. Respecto a lo abordado con anterioridad Seixas (2014) afirma que “Tomar una perspectiva histórica exige que entendamos las diferencias entre nuestro universo ético y el

de las sociedades pasadas”, es decir que los valores vinculados a juicios éticos y morales son inherentemente contextualizados y moldeados por la época en la que surgen.

- B. Los valores éticos y/o morales, estos están presentes y vinculados con los juicios morales y éticos que pertenecen a un contexto social histórico. Con respecto a lo abordado Chaves (2020) afirma que “Los juicios morales permiten analizar críticamente los sacrificios e injusticias del pasado y emitir juicios informados sobre temas contemporáneos que se relacionen con este pasado” (p.119), esto implica que estos dos componentes tienen una correlación continua.

Figura 1



Nota: el diagrama representa la interrelación entre las dimensiones del pensamiento histórico. Tomado de Carolina Chávez (2020)

1.2 Aprendizaje basado en problemas

La metodología Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) fue desarrollada y aplicada en la escuela de medicina en Canadá en la Universidad de McMaster en 1968, donde los estudiantes de salud buscaban mejorar sus habilidades para la solución de problemas. Más tarde, fue llevado a Estados Unidos, Holanda y Australia.

Es un método educativo basado en la teoría del aprendizaje constructivista, que destaca la importancia de dotar al estudiante habilidades que permitan ejercer como actor principal su proceso de aprendizaje. Desde la perspectiva constructivista, poder ser resuelto; los estudiantes deben tener acceso al material requerido; el problema planteado debe tener múltiples soluciones, es decir, puede ser visto desde diversos enfoques siendo el trabajo en equipo debe ser un factor favorable para dar solvencia de la problemática. (Navarro, 2015).

Respecto el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se afirma lo siguiente: Es un método de enseñanza-aprendizaje centrado en el estudiante en el que éste adquiere conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real. Su finalidad es formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo hará durante su actividad profesional, es decir, valorando e integrando el saber que los conducirá a la adquisición de competencias profesionales. (Dolors y Cónsul, 2001, como se citó en Fernandez, 2018, p.19)

La metodología impulsa la interacción de los estudiantes con la realidad cotidiana, y los prepara para el ámbito profesional. Incentivando de manera creativa a

buscar soluciones desde hipótesis aumentando la atención y motivación a través del aprendizaje.

1.2.1 Características del ABP

Es una metodología innovadora donde los estudiantes son el eje de la gestión de aprendizaje. Su conocimiento es adquirido a través de la resolución de problemas, estimula el trabajo en colaboración y proporciona al maestro el rol de facilitador o tutor del aprendizaje.

Marra, Jonassen, Palmer y Luft (2014) presentaron características para poner en práctica el aprendizaje basado en problemas:

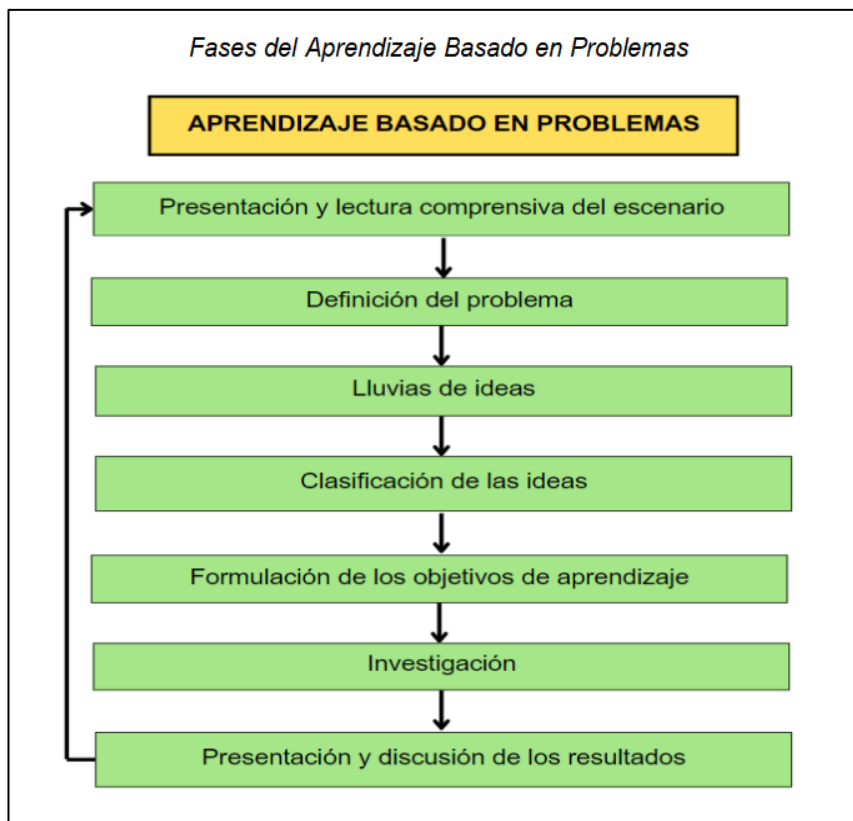
- Autonomía para asumir responsabilidades como identificar los objetivos de aprendizaje, buscar y recoger información a través de fuentes así como el procesamiento e integración.
- El trabajo colaborativo, propicia el apoyo, comunicación e intercambio de ideas.
- El docente actúa como guía, andamiaje y orientador del proceso de razonamiento de los estudiantes, que facilita el proceso grupal y formula interrogantes para investigar la pertinencia de la información.
- Centrado en el estudiante, el conflicto cognitivo permite desarrollar habilidades para buscar respuestas, descubrir y plantearse interrogantes.

1.2.2 Procesos del ABP

Según los investigadores Hernández, L y Hernández, E (2014) el método ABP cuenta con siete pasos:

- a. **Presentación y lectura comprensiva del escenario:** se presentan documentos, textos o imágenes al grupo para la lectura y análisis del problema. Identifican y seleccionan las ideas principales para comprender el escenario.
- b. **Definición del problema:** tras la comprensión, tienen que identificar la problemática y definir los retos que deben asumir para encontrar la solución al problema.
- c. **Lluvias de ideas:** los estudiantes brindan sus ideas y posibles soluciones al problema. Alegando a ¿cuándo?, ¿cómo?, ¿por qué?, para identificar lo que conocen y lo que no.
- d. **Clasificación de las ideas:** toman decisiones para jerarquizar las ideas principales hasta las secundarias a fin de buscar la relevancia de cada una para la solución del problema.
- e. **Formulación de los objetivos de aprendizaje:** se debe trabajar de manera cooperativa en busca de repartir los objetivos, determinar qué información aún falta, así como definir las estrategias.
- f. **Investigación:** el grupo de estudiantes debe utilizar estrategias de búsqueda, investigar y contrastar fuentes de información apropiadas como: libros, revistas o páginas de Internet, para hacer una correcta interpretación.
- g. **Presentación y discusión de los resultados:** la presentación de los trabajos puede ser de manera escrita, mediante informes, artículos u otros. Otra forma es de manera oral en el aula, teniendo en cuenta las estrategias idóneas para compartir los resultados.

Figura 2



Nota: el diagrama representa los pasos del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) según Hernández, L & Hernández, E (2014) Creación propia.

1.3 Definición de términos básicos:

Pensamiento: Capacidad de una o grupos de personas de construir ideas, conceptos y de establecer relaciones entre ellas.

Histórico: Sustantivo de la historia, además, se dice de una cosa o persona, que ha tenido existencia real y que está seguro, comprobado y que es verdadero y cierto.

Aprendizaje: Proceso en el cual se asimila, adopta y adquiere conocimientos o habilidades a través de la experiencia.

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

2.1 Método de la investigación-acción

La presente investigación es de enfoque cualitativo respecto a su relevancia Rojas (2020) afirma que se basa en una “mirada holística de la realidad y llegar a comprender la importancia de los hechos y fenómenos sociales, creando relación dialéctica, el método es inductivo. Esto significa que la realidad estudiada es más importante que los preceptos teóricos.” (p.84). En este sentido resultó enriquecedor para nuestra investigación ya que requerimos comprender cómo la práctica docente mediante la aplicación de la metodología ABP logró mejoras en el pensamiento histórico de los estudiantes, para ello fue clave sistematizar vivencias en el aula.

En relación al diseño se optó por una investigación acción, metodología que surgió a inicios del siglo XX, durante la década de los cuarenta, por el sociólogo Kurt Lewin (2007) quien incentivó esta metodología, que consideraba lograr avances teóricos y transformaciones sociales basadas en la resolución de problemas de la vida real.

Por otra parte, la significatividad radica en la motivación de generar una interrelación entre el conocimiento y la puesta en acción en la realidad. Es de tipo práctico, lo que conlleva a dar muestra de resultados y percepciones a partir de la investigación. Según Tejada (2020): “Se centra en el desarrollo y aprendizaje de los participantes. Implementa un plan de acción para resolver el problema e introducir la mejora y generar el cambio” (p. 47). Lo que constituye un método idóneo para emprender cambios e innovar pedagógicamente por aquellos docentes o investigadores que

identifican problemas educativos en sus alumnos y/o en su desempeño como docente y que desean contribuir a su mejora.

Aquí es importante agregar que conduce a mejoras prácticas durante y después del proceso de investigación. El proceso de la metodología es flexible y cíclico, cuenta con 4 etapas, según el autor Sequera (2014) quien menciona que “la duración de estas etapas dependerá de la naturaleza de la problemática en la cual se centre la investigación” (p. 227).

Por ello se vio pertinente elegir la investigación acción, el cual promueve a una práctica reflexiva y crítica para dar respuesta a las necesidades de los estudiantes de 4to grado “E” de secundaria.

Para consolidar el cumplimiento del objetivo general, el equipo ha considerado trabajar 7 objetivos específicos:

- Mejorar el pensamiento histórico mediante la presentación y lectura comprensiva del escenario en los estudiantes de cuarto grado “E” secundaria de la Institución educativa Parroquial Fe y Alegría N°03.
- Mejorar el pensamiento histórico mediante la definición del problema en los estudiantes de cuarto grado “E” secundaria de la Institución educativa Parroquial Fe y Alegría N°03.
- Mejorar el pensamiento histórico mediante la lluvia de ideas en los estudiantes de cuarto grado “E” secundaria de la Institución educativa Parroquial Fe y Alegría N°03.

- Mejorar el pensamiento histórico mediante la clasificación de las ideas en los estudiantes de cuarto grado “E” secundaria de la Institución educativa Parroquial Fe y Alegría N°03.
- Mejorar el pensamiento histórico mediante la formulación de los objetivos de aprendizaje en los estudiantes de cuarto grado “E” secundaria de la Institución educativa Parroquial Fe y Alegría N°03.
- Mejorar el pensamiento histórico mediante la investigación en los estudiantes de cuarto grado “E” secundaria de la Institución educativa Parroquial Fe y Alegría N°03.
- Mejorar el pensamiento histórico mediante la presentación y discusión de los resultados en los estudiantes de cuarto grado “E” secundaria de la Institución educativa Parroquial Fe y Alegría N°03.

2.2 Contexto de la investigación acción

Se realizó la presente investigación en el centro educativo Fe y Alegría N° 03 ubicado departamento en Lima en el distrito de San Juan de Miraflores. Pertenece a la UGEL N° 01 y comprende los niveles educativos de inicial, primaria y secundaria, con turnos en mañana y tarde.

La institución trabajó mediante unidades didácticas en el periodo lectivo 2023 lo que permitió trabajar de forma progresiva las competencias del área de ciencias sociales. En el diagnóstico del Plan anual de trabajo 2023 se observó la dificultad de los estudiantes en la competencia “Construye interpretaciones históricas”, donde el 4to año

de secundaria, luego de realizado el análisis de la evaluación diagnóstica aplicada, obtuvo como resultado que el 75 % de estudiantes alcanzó como nivel de logro “En proceso”. Situación que es el resultado de la dificultad de los estudiantes en el logro de habilidades y capacidades propias de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica.

Población de estudio

Esta investigación fue aplicada en el 4to grado de secundaria de la I.E.P Fe y Alegría N° 03 que cuenta con 140 estudiantes con un rango de edad entre 14 a 15 años, quienes fueron seleccionados porque están próximos a culminar la educación básica regular y con el fin de que respondan con el perfil de egreso estipulado por el Minedu. El grupo seleccionado para la aplicación de la investigación fue el aula de 4to grado “E” con 29 estudiantes quienes fueron seleccionados teniendo en cuenta como criterio de selección sus dificultades en la competencia “Construye Interpretaciones Históricas” en el área de ciencias sociales identificadas en el inicio del año escolar.

Asimismo, antes de la aplicación de la propuesta pedagógica se observó escasa participación en las clases por parte de los estudiantes, además de deficiencias al elaborar sus propias ideas y plantear alternativas de solución para resolver una situación problemática, evidenciando una dificultad al tomar decisiones y reflexionar. Por otro lado, se tomó en cuenta diagnósticos y carpetas de recuperación del año 2022 dónde se identificó un escaso desempeño en el área y en la competencia "Construye Interpretaciones Históricas".

Así, las características de dichos estudiantes tienen correlación con nuestra investigación que pretendió que el estudiante asuma una mejora en el desarrollo de las dimensiones personales, metodológicas, cognitivas y sociales propias del pensamiento histórico. Puesto que es una de las etapas en donde el estudiante se empieza a identificar como parte de la sociedad, y es necesario inculcar en él valores, actitudes y conocimientos que lo ayuden a contribuir de manera positiva en su comunidad.

2.3 Plan de acción

A continuación, se presenta la organización de esta investigación a través de una matriz de acción, en el cual se desarrolla cada campo de acción con su respectiva hipótesis mediante el uso de recursos para el desarrollo de las estrategias en las sesiones de aprendizaje (Anexo 5: Plan de Acción).

El primer campo de acción, se refiere a la dimensión “Presentación y lectura comprensiva del escenario” teniendo en cuenta el desarrollo de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas. La revisión teórica sostiene que la presentación y la lectura comprensiva del escenario hace referencia a la introducción del escenario que se desea contextualizar la problemática.

Como hipótesis de acción se considera que la presentación del problema y la lectura comprensiva del problema mejora el pensamiento histórico en los estudiantes de 4to año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 3. Para comprobar lo mencionado se planeó presentar distintas herramientas de aprendizaje como imágenes y lecturas que permita presentar el problema.

El segundo campo de acción se refiere a la dimensión “Definición del problema” teniendo en cuenta el desarrollo de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas. La revisión teórica sostiene que la definición del problema hace referencia a determinar con claridad el problema y la forma en que se abordará en base a las inquietudes e intereses del estudiante.

Como hipótesis de acción se considera que la definición del problema mediante los retos mejora el pensamiento histórico en los estudiantes de 4to año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 3. Para comprobar lo mencionado se realizó la elaboración de preguntas de conflicto cognitivo que supongan un reto para los estudiantes en las sesiones de aprendizaje.

El tercer campo de acción se refiere a la dimensión “Lluvia de ideas” teniendo en cuenta el desarrollo de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas. La revisión teórica sostiene que la lluvia de ideas se basa en la recuperación de saberes previos que posee el estudiante tanto contenido disciplinar como su conocimiento social respecto a la temática.

Como hipótesis de acción se considera que la lluvia de ideas mejora el pensamiento histórico en los estudiantes de 4to año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 3. Para ello se planeó diversas estrategias donde los estudiantes puedan compartir sus ideas colaborativamente dentro de las sesiones de clases.

El cuarto campo de acción se refiere a la dimensión “Clasificación de ideas” teniendo en cuenta el desarrollo de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas. La revisión teórica sostiene que la clasificación de ideas hace referencia a la

jerarquización colaborativamente de información que se conoce con el fin de usarlo como insumo y realizar una esquematización de aquella información que requiere adquirir para dar respuesta al problema.

Como hipótesis de acción se considera que la clasificación de ideas permite la mejora del pensamiento histórico en los estudiantes de 4to año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 3. Para comprobar lo mencionado se elaboraron cartillas para la jerarquización de ideas principales y secundarias, además de promover la contrastación de ideas.

El quinto campo de acción se refiere a la dimensión “Formulación de los objetivos de aprendizaje” teniendo en cuenta el desarrollo de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas. La revisión teórica sostiene que la formulación de los objetivos de aprendizaje hace referencia a la planeación de la ruta de trabajo con el fin de dar una posible solución al problema.

Como hipótesis de acción se considera que la formulación de los objetivos de aprendizaje ideas permite la mejora del pensamiento histórico en los estudiantes de 4to año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 3. Para ello se plantea la asignación de roles en el grupo con el fin de que se atienda lo que se desea lograr en la sesión de aprendizaje.

El sexto campo de acción se refiere a la dimensión “Investigación” teniendo en cuenta el desarrollo de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas. La revisión teórica sostiene que la investigación hace referencia a en el cual se guía al estudiante en el proceso de indagación para que logren comprender el problema.

Como hipótesis de acción se considera que la investigación permite la mejora del pensamiento histórico en los estudiantes de 4to año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 3. Por tal motivo se planteó el análisis de fuentes, tales como fichas trabajo, fichas de información, libro escolar y diccionario.

El séptimo campo de acción se refiere a la dimensión “Presentación y discusión de los resultados” teniendo en cuenta el desarrollo de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas. La revisión teórica sostiene que la presentación y discusión de los resultados hace referencia al momento en el cual se visualiza los avances de los estudiantes en cuanto al problema, se centra en visualizar los aprendizajes obtenidos y el medio mediante el cual dan a conocer sus conocimientos adquiridos.

Como hipótesis de acción se considera que la presentación y discusión de los resultados permite la mejora del pensamiento histórico en los estudiantes de 4to año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 3. Para comprobar lo mencionado se planteó que los estudiantes presenten oralmente la síntesis sobre la problemática trabajada en clases, además de finalizar con un contraste de las síntesis grupales sobre la clase.

En lo anteriormente mencionado, es preciso señalar que durante el desarrollo del plan de acción se llevó a cabo el planteamiento de diversas estrategias y herramientas de aprendizaje para favorecer el pensamiento crítico y las habilidades resolutivas de problemas junto con el aprendizaje de temas a través del uso de situaciones cotidianas. El equipo investigador asumió la responsabilidad en cada campo de acción presentado, desde junio hasta octubre.

2.4 Técnicas e instrumentos para organizar y analizar la información

Esta investigación para cumplir con los criterios de confiabilidad realizó una recopilación exhaustiva de las actuaciones durante las fases de aplicación de la metodología ABP en aula, para registrar los diversos acontecimientos del transcurso de la investigación tales como logros, dificultades y conclusiones. Las técnicas de recolección de información que se utilizaron fueron la observación y la encuesta mediante la elaboración de 3 instrumentos: guión de focus group, Matriz de diarios de campo y guión de entrevista semiestructurada.

La investigación se aplicó en la institución educativa "Fe y Alegría N°03" ubicado en el distrito de San Juan de Miraflores, para lograr la mejora del pensamiento histórico:

La observación: Según el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2019) afirmó que esta técnica:

Constituye una instancia de evaluación formativa, la cual permite levantar información sobre aquellos aspectos que se valoran como deseables en el desempeño docente y por todas aquellas manifestaciones que ocurren en el aula y que dan señales acerca de cómo está llevándose a cabo el proceso educativo; por ejemplo, el nivel de participación e involucramiento que muestran los alumnos, entre otros. (p. 23)

Diarios de campo

Aporta al proceso formativo del estudiante un pensamiento metodológico al insertarse durante el desarrollo de los proyectos de diseño de información, pues el mismo registro es una herramienta que sistematiza la recopilación de la experiencia vivida del

estudiante y permite la posterior revisión para un análisis formal (Kroef et al., 2020). Por otro lado, para el docente, al ser este un instrumento etnográfico, se entiende que es una observación participante, donde se puede analizar el avance individual del estudiante por medio de revisiones periódicas, al comprobar las anotaciones del día, y también longitudinalmente, al revisar los resultados globales del conjunto. Por tal razón, le sirve al docente como una herramienta para entender el avance del grupo, al contrastar las anotaciones de los miembros de la clase. (Luna et al, 2022)

El uso del diario de campo es un proceso complejo ya que no es habitual la autorreflexión para evaluar nuestro desempeño frente a un proyecto. Se ha dicho que se aprende de la experiencia, pero la realidad es que se aprende mejor cuando se reflexiona sobre la experiencia (Arter, Wallace & Shaffer, 2016).

Para la elaboración de la matriz de diario de campo se utilizó en primera instancia el formato de diario de campo propuesto por la EESPPM, en cuanto a la matriz de diarios de campo que recopila la información sistematizada de 11 sesiones aplicadas, para su elaboración se consideró el modelo propuesto por Herrera, k., Meca, A. y Olivar, E. (2022), debido a su relevancia ya que dicha investigación es del mismo diseño, enfoque y responde al objetivo de recopilación de información dentro del aula.

Focus Group

Un Focus Group es un método de investigación cualitativa que consiste en organizar una reunión no formal con usuarios seleccionados y cualificados, con el fin de conseguir información específica sobre un producto, grupo, servicio o una solución propuesta.

El objetivo principal del focus group es entender las actitudes, necesidades y motivaciones de un público específico en función a un asunto determinado. Ello es útil porque genera desarrollar nuevas ideas o mejoras presentes, ya que permite conocer tanto las preferencias como las expectativas de los involucrados.

Abarca et al (2013): “Se designa como grupo focal a una entrevista que se realiza, mediante la intermediación de una persona moderadora, a un grupo reducido de personas alrededor de un tema preliminarmente establecido” (p. 160).

Para la elaboración del guión de focus group, primero se hizo una revisión de bases teóricas, ya que al ser una producción propia se buscaba lograr un entendimiento global de lo que implica dicha técnica y la información que se deseaba recopilar, luego de pasar una validación por juicio de expertos se aplicó este instrumento en la fase inicial de la investigación antes de aplicada la propuesta pedagógica, con el objetivo de recopilar como los estudiantes del 4to E empleaban empíricamente procesos cognitivos movilizados desde la metodología aprendizaje basado en problemas, tales como la delimitación del problema, jerarquización de ideas, formulación de objetivos, etc.

Entrevista semiestructurada

La entrevista semiestructurada trata de recolectar datos de los entrevistados a través de un conjunto de preguntas abiertas. Para recoger información suficiente se debe conocer el área de utilidad, por ello se debe comprender que en este tipo de entrevista se requiere de una muestra relativamente amplia de participantes. Para la ejecución de las entrevistas semi estructuradas, el entrevistador dispone de un guión que recoge los temas y preguntas que debe tratar durante la entrevista.

Esta forma no estructurada de acercarse a los informantes, ayuda al investigador a posicionarse en un rol que permita a los sujetos un nivel de comodidad y relajamiento como para dialogar libremente sobre los temas de su interés y luego, paulatinamente, ir adentrándose en los objetivos de la entrevista. (Schettini, 2016)

Finalmente, para la elaboración del guión de entrevista semiestructurada fue propicio buscar información actualizada para lograr comprender las características de la técnica y los ítems pertinentes que permitiera recoger la información relevante, este fue aplicado en el tramo medio de aplicación de sesiones de aprendizaje, se aplicó este instrumento con el objetivo de recopilar las dificultades de los estudiantes de 4to “E” de Secundaria de la Institución educativa Parroquial Fe y Alegría N°03 luego de la implementación de la metodología Aprendizaje basado en problemas para poder adecuar la práctica pedagógica de la docente aplicador.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

3.1 Diagnóstico

Se inicia el capítulo haciendo hincapié al contexto de la educación peruana, el cual fue diagnóstico y motivación precisa para la investigación. Luego del regreso a la presencialidad después de la pandemia, Minedu en el 2022 aplicó una Evaluación Muestral de Estudiantes (EM) que indicó como resultados un descenso en el desempeño de los estudiantes a comparación del año 2019 en la mayoría de áreas evaluadas.

Lo que concierne al diagnóstico del contexto educativo de la institución “Fe y alegría 03”, donde a través del plan anual y carpetas de recuperación se confirmó que los estudiantes del VII ciclo a pocos años de culminar su educación básica no cumplen con el perfil de egreso según Minedu, detectando sus debilidades mediante pruebas estandarizadas tales como el ECE, el cual se confirmó dificultades en la competencia “Construye Interpretaciones Históricas” en el área de ciencias sociales.

Esta primera competencia del área de ciencias sociales “Construye interpretaciones históricas” tiene el propósito de que el educando asuma una postura crítica de los acontecimientos y procesos históricos, identificando los tiempos que implica ser consciente de las transformaciones y sus permanencias, de esta manera el educando comprende sus experiencias en su contexto desde una mirada respetuosa y generosa para practicar sus derechos y deberes desde una ciudadanía activa.

A partir de esta situación nació el interés de responder a las necesidades de los jóvenes estudiantes de la institución parroquial porque experimentaron dificultades para el reconocimiento de las causas y consecuencias a características estructurales económicas, políticas, sociales y culturales de los hechos y procesos históricos. Otra

dificultad que revelaron fue el nivel deficiente de la comprensión lectora, lo que dificulta la habilidad de interpretar los términos históricos en las problemáticas.

Para lograr la mejora de la competencia “Construye Interpretaciones Históricas” se utilizó la sistematización del pensamiento histórico a través del Aprendizaje basado en Problemas (ABP). Con la finalidad de que los estudiantes relacionen la temporalidad y cambios en los hechos históricos, las causas y consecuencias, así como analizar sus sentimientos y empatía con los personajes históricos, e identifiquen los juicios éticos en las acciones a través de la historia.

3.2 Desarrollo del plan de acción

En coherencia con los objetivos de la investigación, se sigue la ruta propuesta por el plan de acción de once sesiones de aprendizajes, aplicadas desde el mes Junio y finalizadas en el mes de octubre del año 2023 en el área de Ciencias Sociales. Cuyo plan de acción consideró siete hipótesis los cuales orientaron a la planificación, ejecución y aplicación de las sesiones de aprendizaje con el fin de “Mejorar el pensamiento histórico mediante la metodología pedagógica Aprendizaje Basado en Problemas en los estudiantes de cuarto grado “E” secundaria de la Institución educativa Parroquial Fe y Alegría N°03”.

Dentro de la primera hipótesis de acción que comprende que la presentación y lectura comprensiva del problema mejora el pensamiento histórico en los estudiantes, se implementó sesiones de aprendizaje semanales en base a la metodología seleccionada donde se hizo uso de recursos didácticos como lecturas contextualizadas en los acontecimientos, así como imágenes, caricaturas y videos, los cuales permitieron la

comprensión de escenarios e identificación de personajes, espacio y tiempo en la historia. Esto es posible de visualizar en la matriz de diario de campo (Anexo 13) donde se describe el impacto positivo en la presentación de ilustraciones, en el cuál expresan sus emociones, sentido de pertenencia e identidad. Por tanto, la hipótesis planteada cumple con la mejora del pensamiento histórico.

Respecto a la segunda hipótesis de acción el cual hace referencia a que la definición del problema mediante los retos mejora el pensamiento histórico en los estudiantes. Se dispuso que la formulación de preguntas incentivó el análisis de los estudiantes en la presentación de las problemáticas. Invitando a un análisis y reflexión de la lectura.

En la tercera hipótesis, que plantea que la lluvia de ideas mejora el pensamiento histórico en los estudiantes, se hizo uso de recursos como cartillas y post-it donde los jóvenes plasmaron sus ideas e hipótesis de las causas para compartirlas de manera grupal. Donde la docente monitorea constantemente los grupos y su participación en las actividades para garantizar el avance en el plazo establecido por el plan de acción. Fue así donde la gran mayoría de los estudiantes lograron participar de forma recurrente compartiendo sus hipótesis e ideas durante las actividades, escribiendo sus respuestas y de manera oral.

La cuarta hipótesis sustenta que la clasificación de ideas mejora el pensamiento histórico en los estudiantes, lo que hace referencia que los jóvenes deben estructurar, organizar y clasificar sus ideas, para esta hipótesis se plasmó propiciar un ambiente respetuoso y diverso para los trabajos en grupos, en el que se hizo uso de cartillas para

jerarquizar las ideas de manera grupal, así como para orientar a los estudiantes mediante preguntas una construcción de síntesis a la problematización.

En relación a la quinta hipótesis que entiende que la formulación de los objetivos de aprendizaje mejora el pensamiento histórico en los estudiantes, se hizo uso de la toma de decisiones para dividir tareas con el fin de construir una síntesis grupal. Para ello, la docente brindó ideas en relación a sus fortalezas para avanzar de manera equitativa y cooperativa.

La sexta hipótesis plasma que la investigación mejora el pensamiento histórico en los estudiantes. Para esto se hizo uso de recursos como las fichas informativas, diccionarios, libros y textos escolares los cuales permitieron completar la información para avanzar con la síntesis de la problemática. Las distintas fuentes de información aportaron a la construcción de conclusiones de la problemática. Lo que se evidenció en el uso de los términos, así como en la explicación de las causas sobre los hechos históricos en las cartillas grupales.

En la última y séptima hipótesis que redacta que la presentación y discusión de resultados mejora el pensamiento histórico en los estudiantes, se planificó desarrollar a través de la exposición y socialización de las conclusiones grupales y trabajos finalizados. Como también en la selección de preguntas de metacognición que vinculen lo aprendido con situaciones de la vida diaria para que los estudiantes identifiquen sus logros y dificultades durante el desarrollo de la sesión.

3.3 Logros y dificultades

En este sentido, se evidencia que los estudiantes de 4to grado “E” de secundaria del I.E. Fe y Alegría 03, en base a la planificación de un conjunto de sesiones de aprendizajes que implicó la implementación de estrategias didácticas en función a la metodología Aprendizaje Basado en Problemas, lograron desarrollar la resolución de problemas.

En función a lo recopilado por el diario de campo 10 (Anexo 7) donde culminando la aplicación de la metodología según el plan de acción, se evaluó a los estudiantes a través de la aplicación de una prueba de conocimientos, que tuvo en cuenta las dimensiones del pensamiento histórico, que por resultado final se obtuvo una gran evolución en el desempeño de los estudiantes, en el que “se pudo verificar que 28 de 30 estudiantes que participaron en la prueba tuvieron resultados positivos en la mejora del pensamiento histórico”. Donde la dimensión que presentó una menor mejora de las 4 fue la dimensión metodológica. Durante esta evaluación se obtuvieron logros rescatables de los estudiantes en el que “10 obtuvieron destacado (AD), 4 obtuvieron logrado (A), 6 estudiantes en proceso (B) y 7 en inicio(C)”.

Por otro lado, al analizar los avances de las dimensiones del pensamiento histórico se puede concluir que en la dimensión personal 25 de 28 estudiantes lograron un nivel de aplicación destacada de habilidades relacionadas a la perspectiva y reconocimiento de las representaciones sociales, por otro lado en la dimensión cognitiva, 21 de 28 estudiantes alcanzaron satisfactoriamente una mejora significativa evidenciando que obtuvieron habilidades de causalidad, significancia y temporalidad. En

la dimensión social 25 de 28 estudiantes lograron alcanzarlo satisfactoriamente aquella dimensión, desarrollando una reflexión y emisión de juicios propios. Por último en la dimensión metodológica, 18 de 28 estudiantes lograron responder las preguntas planteadas poniendo en práctica algunos aspectos de dicha dimensión.

Lo que nos hace confirmar que como resultado de la aplicación, los estudiantes mejoraron parte de las distintas dimensiones del pensamiento histórico.

Del mismo modo es importante destacar los objetivos específicos. Dentro del primer objetivo específico, mejorar el pensamiento histórico mediante la presentación y lectura comprensiva del escenario en los estudiantes, se logró definir que el uso de lecturas creativas de acontecimientos acompañadas de imágenes de referencia ayudó a comprender el contexto de los sucesos en la problemática.

Durante el segundo objetivo específico, mejorar el pensamiento histórico mediante la definición del problema en los estudiantes. Se evidenció que la formulación de preguntas retadoras contribuyó a que los jóvenes identificaran características de los contextos, tales como, actitudes, personajes, tiempo y espacio.

En el tercer objetivo específico, que implica mejorar el pensamiento histórico mediante la lluvia de ideas en los estudiantes, se confirma que dicha estrategia colaboró a la variedad de ideas y puntos de vista para la construcción de hipótesis en los hechos históricos.

En el cuarto objetivo específico, mejorar el pensamiento histórico mediante la clasificación de las ideas en los estudiantes, se identificó que la estrategia permitió mejor

claridad al realizar una esquematización de ideas principales como insumo para elaborar explicaciones históricas.

En el quinto objetivo específico, mejorar el pensamiento histórico mediante la formulación de objetivos de aprendizaje en los estudiantes, el uso de las estrategias didácticas para la jerarquización y organización de información e ideas mejoró el desarrollo de la síntesis de la problemática.

En el sexto objetivo específico, mejorar el pensamiento histórico mediante la investigación en los estudiantes. Permitted a través del uso de recursos brindados por la docente para un contraste de información de diversas referencias para la construcción de la síntesis de la problemática de manera óptima.

En el séptimo objetivo específico, mejorar el pensamiento histórico mediante la presentación y discusión de los resultados en los estudiantes. Se aplicó estrategias como la formulación de preguntas, a través de preguntas vinculadas a la reflexión de los aprendizajes y elaboración de conclusiones mediante el trabajo colaborativo, lo que permitió que los estudiantes desarrollaran de manera óptima la solución de problemas.

En relación a la planificación, una dificultad presentada fue la selección de recursos didácticos y el tiempo empleado para la selección de diversas estrategias didácticas que permiten organizar las ideas.

Además una de las más rigurosas e importante dificultad a resaltar de esta investigación, fue la falta de comprensión lectora en la definición del problema. Lo que

causó un reto para los estudiantes teniendo impacto en el tiempo de las actividades y dudas para responder a las preguntas presentadas.

LECCIONES APRENDIDAS

En cuanto a la ejecución, la institución educativa realizaba eventos extracurriculares tanto deportivos como académicos, los cuales fueron un problema para la ejecución continua de las sesiones de clase que interfirieron con la planificación en la unidad al no ser recuperables. Sería conveniente que la institución educativa pueda planificar de manera organizada las actividades recreativas teniendo en cuenta el rango de semanas de la unidad.

Respecto a la aplicación de la metodología empleada Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es importante plantear situaciones problemáticas históricas que genere un desafío a los estudiantes. Generando espacios para el intercambio de ideas y escucha de cada una de las intervenciones, para que el estudiante muestre interés y se sienta integrado en aula. Además, es necesario presentar material de apoyo como fuentes de información diversas y actuales para que el estudiante desarrolle una investigación activa y continua. Por otro lado, es valioso generar espacios para la presentación y discusión de los resultados así como la reflexión de la elaboración, resaltando que los espacios de metacognición son fundamentales para la autoevaluación.

En relación a la dimensión personal, es necesario que los estudiantes visualicen los hechos históricos mediante herramientas visuales como videos, imágenes y caricaturas. Complementando con preguntas relevantes para la formulación de ideas.

No se mostró dificultad por parte de los estudiantes al relacionar los acontecimientos históricos con los recursos visuales durante las sesiones de aprendizaje.

En cuanto a la dimensión metodológica, las estrategias de organización de información de ideas son relevantes para la comprensión de la problemática en la historia con el apoyo de fuentes de información como textos, poemas y testimonios para la construcción de la relación entre los aspectos sociales, económicos y políticos de los hechos históricos.

La dimensión cognitiva, requiere de estrategias para analizar la historia, profundizar y mejorar la comprensión de los hechos históricos. Esto con ayuda de la formulación de preguntas analíticas para relacionar las causas y consecuencias, los cuadros sinópticos para motivar a investigar la significancia, así como la temporalidad y los cambios.

La dimensión social requiere de preguntas significativas para analizar los juicios éticos de los estudiantes, conocer las posturas críticas y la argumentación ante ello. Además, las imágenes son de gran apoyo para conectar con la percepción y los valores que poseen.

REFERENCIAS

- Abarca, A., Alpízar, F., Sibaja, G. y Rojas, C. (2013). *Técnicas cualitativas de investigación*. San José, Costa Rica: UCR.
- Arter, M. L., Wallace, L. N. y Shaffer, T. L. (2016). *The Use of Reflective Journals to Stimulate Critical Thinking in the Academic Internship*. *Journal of Criminal Justice Education*, 27(1), 140-156. <https://doi.org/10.1080/10511253.2015.1109132>
- Castillo, M. (2021) *Jerarquización de información para mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios*. Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado, Trujillo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85359?show=full>
- CEPAL. (2019). *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe*. UNICEF. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/fed2d3a5-ded8-4076-ad34-0a183983246a/content>
- Chávez, C. (2020). *Formación del Pensamiento Histórico en Estudiantes de Formación Inicial Docente*. Un estudio de casos en universidades chilenas. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/671066/cacp1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cruz, M. (2021). *Educación para la utilización de fuentes de calidad: ilusión o realidad*. BiD: textos universitaris de biblioteconomia i documentació, núm. 46 (junio). <<https://bid.ub.edu/es/46/cruz.htm>>. DOI: 10.1344/BiD2020.46.13
- Dolores, M., Tamayo, B., & Giribet, M. (s.f.). *Similitudes entre el proceso de convergencia en el ámbito de la educación superior Europea y la adopción del aprendizaje basado en problemas en la E.U.I. Vall d'Hebron de Barcelona*. Revista

Interuniversitaria de Formación del Profesorado.

<https://www.redalyc.org/pdf/274/27418107.pdf>

Dolors & Cònsul. (2015). *Aprendizaje basado en problemas: El Método ABP*.

<https://educrea.cl/aprendizaje-basado-en-problemas-el-metodo-abp/>

Duquette, C. (2015). *Relating Historical Consciousness to Historical Thinking Through*

Assessment. Editado por Kadriyee Ercikan y Peter Seixas, 51-63. Nueva York:

Routledge.

García L. & Ortega, J. (2017). *El debate como herramienta de aprendizaje*. Universidad

de Extremadura. VIII Jornada de Innovación e Investigación Docente. Universidad

de Sevilla.

<https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/83608/Debate%20como%20herramienta%20de%20aprendizaje.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gil-Galván, R. (2018). *El uso del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza*

universitaria. Revista Mexicana de Investigación Educativa, 23(76), 73–93.

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000100073&lng=en&nrm=iso&tlng=en)

[66662018000100073&lng=en&nrm=iso&tlng=en](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000100073&lng=en&nrm=iso&tlng=en)

Guamán V., Espinoza E. (2022). *Aprendizaje basado en problemas para el proceso de*

enseñanza-aprendizaje. Revista Universidad y Sociedad.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200124)

[36202022000200124](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200124)

- Guaylla, D. & Corrales, C. (s.f.). *Capítulo 1. El currículo de Historia en América Latina: una perspectiva comparada de su evolución en Ecuador, Colombia y Argentina*. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/2508/1/INVESTIGACION%20EDUCATIVA%20-7-21.pdf>
- Ibagón, N. & Minte, A. (2019). *El pensamiento histórico en contextos escolares. Hacia una definición compleja de la enseñanza de Clío*. *Zona Próxima*, 31, 107-131. Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte. <https://www.redalyc.org/journal/853/85362906006/html/>
- Kroef, R., Gavillon, P. y Ramm, L. (2020). Diário de Campo e a Relação do(a) Pesquisador(a) com o Campo-Tema na Pesquisa-Intervenção. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 20(2), 464-480. <https://doi.org/10.12957/epp.2020.52579>
- Luna, G. et al (2022). *El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información*. *Zincografía*, 6(11), 245-264. <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.131>
- Marra. (2014). *Why Problem-Based Learning Works: Theoretical Foundations*. *Journal on Excellence in College Teaching*. https://www.lhthompson.com/uploads/4/2/1/1/42117203/problem-based_learning.pdf

- Martínez, E. (2018). *Propuesta metodológica para implementar la primera fase del modelo de gestión del cambio organizacional de Lewin*. Estudios Gerenciales, 34(146), 88-98. <https://doi.org/10.18046/j.estger.2018.146.2813>
- Ministerio de Educación. (2019). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380253.locale=es>
- Ministerio de Educación (2023). *La Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019*. <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/>
- Misari, M. (2020). *Aprendizaje basado en problemas y su influencia en el rendimiento académico en una Escuela Profesional de Enfermería de Huancayo 2019*. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8170/3/IV_PG_MEMDES_TE_Misari_Cuestas_2020.pdf
- Ocampo L. & Valencia S. (2019). *Los problemas sociales relevantes: enfoque interdisciplinar para la enseñanza integrada de las ciencias sociales*. Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS) y Universidad de Extremadura. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6924882>
- Palacios, J. & Barrero, G. (2021). *Breve análisis de los métodos empleados en la enseñanza de la historia en educación básica*. Revista Sociedad & Tecnología, 4(1), 65-73. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=87>

- Rojas, W. (2015). La relevancia de la investigación cualitativa. *Revista Studium Veritatis*, 20(26), 79-97. <https://studium.ucss.edu.pe/index.php/SV>
- Santiesteban, A & Soria, G. (2014). *El pensamiento histórico en la educación primaria: estudio de casos a partir de narraciones históricas*. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/285095/gmsl1de1.pdf>
- Sardi, M. & Molini, J. (2022). *¿Qué desafíos se vivencian en las clases de la Escuela Secundaria hoy?: reflexiones y recorridos para pensar las Ciencias Sociales desde la interdisciplinariedad*. Universidad Nacional de la Pampa. <https://www.unlpam.edu.ar/images/extension/edunlpam/Qu%C3%A9%20desaf%C3%ADos%20se%20vivencian%20en%20las%20clases.pdf>
- Seixas, P. (2014). *Ethical dimensions. The Historical Thinking Project*. <https://historicalthinking.ca/ethical-dimensions>
- Seixas, P. & Morton, T. (2013). *The big six historical thinking concepts*. Biblioteca digital Mineduc. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17630>
- Schettini, P., & Cortazzo, I. (2015). *Análisis de datos cualitativos en la investigación social. Procedimientos y herramientas para la interpretación de información cualitativa*. Universidad Nacional de La Plata. https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/49017/Documento_completo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sequera, M. (2014). *Investigación acción: un método de investigación educativa para la sociedad actual*. Revista Arjé. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj18/art23.pdf>

Solórzano, J. et al. (2020). *Estrategias de enseñanza en estudiantes de educación básica*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas. 3(3), 158-165.
<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/322>

Tejada M. (2020). *Manual Investigaciones con fines de graduación y titulación*. Unidad de investigación, EESPNM.
http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1749/5/Manual%20Investigaciones%20con%20fines%20de%20graduacio%cc%81n%20y%20titulacio%cc%81n_EESPPM_2021.pdf

UNESCO (2019). *Comprensión lectora basada en evidencias*.
<https://clbe.wordpress.com/2021/12/15/la-competencia-lectora-en-latinoamerica-resultados-de-erce-2019/>

Vera, F. (2018). *INTERPRETACIÓN DE FUENTES HISTÓRICAS Y DESARROLLO DE LA LITERACIDAD CRÍTICA EN ESTUDIANTES CHILENOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA*. Universidad Autónoma de Barcelona.
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/664224/fgv1de1.pdf?sequence=5.xml>

Vera, J. (2013). *Introducción al aprendizaje basado en problemas. Una guía para el alumnado*. Universidad de Valladolid.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/1524/ABP.pdf;jsessionid=F040D89690DDA2ED6424F948737D31DD?sequence=1>

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA MEJORAR EL PENSAMIENTO HISTÓRICO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

AUTORAS	ESPECIALIDAD	DISEÑO	ENFOQUE
<ul style="list-style-type: none"> FERNANDEZ GAMARRA, Gianella Melany OCHOA VARGAS, Valeria Jennifer SANCHEZ GOMEZ, Alejandra Jesús 	Ciencias sociales	Investigación Acción	Cualitativo

PROBLEMA	OBJETIVOS			ACTIVIDADES/ACCIONES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
¿De qué manera el Aprendizaje Basado en Problemas mejora el pensamiento histórico en los estudiantes	General			<ul style="list-style-type: none"> Diagnóstico de la problemática. Investigación sobre el aprendizaje basado en problemas (ABP) para la mejora del desarrollo del pensamiento histórico. 	<p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observación Entrevista <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guión de entrevista de grupo Focus
	Objetivos Específicos	Campos de Acción	Hipótesis de acción		

de cuarto grado "E" de Educación Secundaria de la Institución educativa parroquial Fe y Alegría Nro. 03?	<p>Mejorar el pensamiento histórico mediante la presentación y lectura comprensiva en los estudiantes de cuarto grado "E" secundaria de la Institución educativa Parroquial Fe y Alegría N°03.</p>	<p>Presentación y lectura comprensiva del escenario</p>	<p>La presentación del problema y la lectura comprensiva del problema mejora el pensamiento histórico en los estudiantes de cuarto grado "E" de Educación Secundaria de la Institución educativa parroquial Fe y Alegría Nro. 03</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo del marco metodológico. - Aplicación de la metodología aprendizaje basado en problemas (ABP) para la mejora del desarrollo del pensamiento histórico. - Diseño e interpretación de los resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> · Guión de entrevista semiestructurada · Diario de campo
	<p>Mejorar el pensamiento histórico a través de la definición del problema en los estudiantes de cuarto grado "E" secundaria de la Institución educativa Parroquial Fe y Alegría N°03.</p>	<p>Definición del problema</p>	<p>La definición del problema mediante los retos mejora el pensamiento histórico en los estudiantes de cuarto grado "E" de Educación Secundaria de la Institución educativa parroquial Fe y Alegría Nro. 03</p>		
	<p>Mejorar el pensamiento histórico a través de la lluvia de ideas en los estudiantes de cuarto grado "E" secundaria de la Institución educativa Parroquial Fe y Alegría N°03</p>	<p>Lluvia de ideas</p>	<p>La lluvia de ideas mejora el pensamiento histórico en los estudiantes de cuarto grado "E" de Educación Secundaria de la Institución educativa parroquial Fe y Alegría Nro. 03</p>		

	<p>Mejorar el pensamiento histórico mediante clasificación de ideas en los estudiantes de cuarto grado "E" secundaria de la Institución educativa Parroquial Fe y Alegría N°03.</p>	<p>Clasificación de ideas</p>	<p>La clasificación de ideas permite la mejora del pensamiento histórico en los estudiantes de cuarto grado "E" de Educación Secundaria de la Institución educativa parroquial Fe y Alegría Nro. 03</p>		
	<p>Mejorar el pensamiento histórico mediante formulación de los objetivos de aprendizaje de estudiantes de cuarto grado "E" secundaria de la Institución educativa Parroquial Fe y Alegría N°03.</p>	<p>Formulación de los objetivos de aprendizaje</p>	<p>La formulación de objetivos de aprendizaje mejora el pensamiento histórico en los estudiantes de cuarto grado "E" de Educación Secundaria de la Institución educativa parroquial Fe y Alegría Nro. 03</p>		
	<p>Mejorar el pensamiento histórico mediante la investigación de estudiantes de cuarto grado "E" secundaria de la Institución educativa Parroquial Fe y Alegría N°03.</p>	<p>Investigación</p>	<p>La investigación de fuentes de información mejora el pensamiento histórico en los estudiantes de cuarto grado "E" de Educación Secundaria de la Institución educativa parroquial Fe y Alegría Nro. 03</p>		

	Mejorar el pensamiento histórico mediante la presentación y discusión de resultados en los estudiantes de cuarto grado "E" secundaria de la Institución educativa Parroquial Fe y Alegría N°03.	Presentación y discusión de resultados	Presentar y discutir los resultados de la mejora del pensamiento histórico en los estudiantes de cuarto grado "E" de Educación Secundaria de la Institución educativa parroquial Fe y Alegría Nro. 03		
--	---	--	---	--	--

Anexo 2

ÁRBOL DE PROBLEMAS



ÁRBOL DE OBJETIVOS

Mejorar el pensamiento histórico mediante la presentación y lectura comprensiva del escenario en los estudiantes

Mejorar el pensamiento histórico mediante la definición del problema en los estudiantes.

Mejorar el pensamiento histórico mediante la lluvia de ideas en los estudiantes.

Mejorar el pensamiento histórico mediante el modelo pedagógico Aprendizaje Basado en Problemas en los estudiantes de cuarto grado "E" secundaria de la Institución educativa Parroquial Fe y Alegría N°03.

Mejorar el pensamiento histórico mediante la presentación y discusión de los resultados en los estudiantes.

Mejorar el pensamiento histórico mediante la investigación en los estudiantes .

Mejorar el pensamiento histórico mediante la clasificación de las ideas en los estudiantes.

Mejorar el pensamiento histórico mediante la formulación de los objetivos de aprendizaje en los estudiantes .

Anexo 4

PRESUPUESTO

RECURSOS / SERVICIOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO (S/.)	COSTO TOTAL (S/.)
Copias	100 unidades	S/.0.10	S/.10.00
Hojas bond	100	s/0.10	s/10.00
Hojas de color	100	s/0.30	s/30.00
Total			S/50.00

Anexo 5

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

OBJETIVO GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>Mejorar el pensamiento histórico mediante el modelo pedagógico Aprendizaje Basado en Problemas en los estudiantes de cuarto grado "E" secundaria de la Institución educativa Parroquial Fe y Alegría N°03.</p>	<p>Variable dependiente: Aprendizaje basado en problemas</p>	<p>Fases del Aprendizaje basado en problemas (ABP)</p>	<p>Presentación y lectura comprensiva del escenario</p>	<p>Análisis de la descripción del problema.</p>
			<p>Definición del problema</p>	<p>Analiza el problema e identifica los retos a afrontar.</p>
			<p>Lluvias de ideas</p>	<p>Brindar diversas soluciones al problema mediante el debate.</p>
			<p>Clasificación de las ideas</p>	<p>Plantear hipótesis, debatir y evaluar las ideas presentadas.</p>
			<p>Formulación de los objetivos de aprendizaje</p>	<p>Definir lo que necesitan para resolver el problema y proponer estrategias.</p>
			<p>Investigación</p>	<p>Buscar información de fuentes escritas y virtuales para resolver los objetivos.</p>
			<p>Presentación y discusión de los resultados</p>	<p>Desarrollar una respuesta mediante un instrumento y presentarla ante la clase.</p>
	<p>Variable independiente: Pensamiento histórico</p>	<p>Dimensión personal</p>	<p>Representación social</p>	<p>Reconoce su identidad, las experiencias, la memoria y las emociones</p>
		<p>Dimensión metodológica</p>	<p>Método del historiador</p>	<p>Utiliza la problematización y preguntas históricas.</p>
			<p>Representación de la historia</p>	<p>Transmite los escenarios, personajes y hechos de la historia</p>
		<p>Dimensión cognitiva</p>	<p>Temporalidad y cambio</p>	<p>Relaciona el pasado, presente y el futuro en la historia.</p>
			<p>Significancia histórica</p>	<p>Selecciona hechos, protagonistas o elementos históricos.</p>

			Perspectiva histórica	Comprensión del entorno social, emocional y cultural de los protagonistas.
			Causas y consecuencias	Analiza las diversas causas y consecuencias de los hechos históricos.
		Dimensión social	Juicios éticos y/o morales	Reflexiona sobre las situaciones históricas.

Anexo 6

PLAN DE ACCIÓN

CAMPOS DE ACCIÓN	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS EN LA SESIÓN DE APRENDIZAJE	RESPONSABLES	CRONOGRAMA
Sesión de aprendizaje 1: Recordando las edades de la historia universal					
Presentación y lectura comprensiva del escenario	La presentación del problema y la lectura comprensiva del problema mejora el pensamiento histórico.	-Presentación de distintas imágenes a través de una caja sorpresa. -Observa y analiza las imágenes de la caja sorpresa. -Socialización de imágenes de las edades de la historia por grupos. -Presentación del friso cronológico en la pizarra para ubicación de las imágenes. -Ubica las imágenes dentro de un friso cronológico según su interpretación y orden.	-Uso de Caja sorpresa -Uso de Imágenes -Friso cronológico -Plumones -Pizarra -Cinta adhesiva	- Gianella Fernández (planificador) - Valeria Ochoa (ejecutor-planificador) - Alejandra Sánchez (planificador)	Del 19 al 23 de junio
Definición del problema	La definición del problema mediante los retos mejora el pensamiento histórico.	-Elaboración de pregunta exploratoria sobre la problemática planteada -Visualiza e interpreta el friso cronológico culminado -Compara y responde las respuestas en base a la situación e interpretación planteada. -Elaboración de pregunta retadora.	-Friso cronológico -cuaderno		
Lluvias de ideas	La lluvia de ideas mejora el pensamiento histórico.	-Recolección de ideas importantes en base al intercambio estudiantil.	-cuaderno		
Clasificación de las ideas	La clasificación de ideas permite la mejora del pensamiento histórico.	-Clasifican y subrayan las ideas más relevantes hasta las secundarias de cada edad de la historia.	-Uso de ficha informativa -Cuaderno		
Formulación de los objetivos de aprendizaje	La formulación de objetivos de aprendizaje mejora el pensamiento histórico.	-Asignación de edades de la historia por grupo -Identifican las ideas/edades que deben investigar cada grupo. -Asignación de roles en el grupo.	-Uso de notas adhesivas para el sorteo de edades de la historia.		
Investigación	La investigación de fuentes de información mejora el pensamiento histórico.	-Desarrolla la ficha de trabajo -Análisis de fuentes de información. -Analiza el contexto de edad designada.	-Ficha de trabajo		

Presentación y discusión de los resultados	Presentar y discutir los resultados de la mejora del pensamiento histórico.	-Socialización de las edades de la historia por grupos a través de un friso cronológico. -Conclusiones y autoevaluación de sus aprendizajes.	-Papelotes		
Sesión de aprendizaje 2: Consecuencias de la Revolución Rusa					
Presentación y lectura comprensiva del escenario	La aplicación de la presentación del problema y la lectura comprensiva del problema mejora el pensamiento histórico.	-Exhibición de imágenes que permitan la comprensión del contexto de la revolución rusa. -Elaboración de preguntas sobre la problemática presentada.	-Imágenes de acontecimientos en la edad contemporánea mediante Power point.	<ul style="list-style-type: none"> - Gianella Fernández (planificador) - Valeria Ochoa (ejecutor-planificador) - Alejandra Sánchez (planificador) 	Del 10 al 14 de Julio
Definición del problema	La definición del problema mediante los retos mejora el pensamiento histórico.	-Elaboración de pregunta retadora sobre las consecuencias de la problemática.	Uso de plumones y pizarra.		
Lluvias de ideas	La lluvia de ideas mejora el pensamiento histórico.	-Intercambio de ideas importantes en perspectiva personal.	Uso de cartillas individuales para escribir sus ideas hipotéticas.		
Clasificación de las ideas	La clasificación de ideas permite la mejora del pensamiento histórico.	-Selección de las ideas de hipótesis desde las más relevantes hasta las secundarias.	-Uso de ficha de actividad.		
Formulación de los objetivos de aprendizaje	La formulación de objetivos de aprendizaje mejora el pensamiento histórico.	-Repartir los roles en el grupo.			
Investigación	La investigación de fuentes de información mejora el pensamiento histórico.	-Investigar datos e información importante para la síntesis de la problemática.	-Uso de la ficha informativa. -Diccionarios -Textos escolares		
Presentación y discusión de los resultados	Presentar y discutir los resultados de la mejora del pensamiento histórico.	-Presentar oralmente la síntesis sobre la problemática. -Contrastar las síntesis grupales.	-Ficha de actividad.		
SESIÓN DE APRENDIZAJE 3: Primera Guerra Mundial-parte I					

1. Presentación y lectura comprensiva del escenario	La presentación del problema y la lectura comprensiva del problema mejora el pensamiento histórico.	Identifica los acontecimientos, personajes y posturas en la Primera Guerra Mundial	Video Power point	<ul style="list-style-type: none"> - Gianella Fernández - Valeria Ochoa - Alejandra Sánchez 	Del 17 al 21 de Julio
2. Definición del problema	La definición del problema mediante los retos mejora el pensamiento histórico.	Elaboración de preguntas sobre la Primera Guerra Mundial.	Diccionario Videos		
3. Lluvias de ideas	La lluvia de ideas mejora el pensamiento histórico.	Recolección de ideas importantes en base al intercambio estudiantil	Cartilla		
4. Clasificación de las ideas	La clasificación de ideas permite la mejora del pensamiento histórico.	Aplicación de actividad que movilicen el pensamiento histórico	Cuaderno		
5. Formulación de los objetivos de aprendizaje	La formulación de objetivos de aprendizaje mejora el pensamiento histórico.	cambios y permanencias de las causas y consecuencias de la revolución rusa.	Post it		
6. Investigación	La investigación de fuentes de información mejora el pensamiento histórico.	Elabora la primera parte del guión para el avance de su vídeo como producto final del trimestre sobre conflictos sociales durante la historia.	Análisis de fuentes de información		
7. Presentación y discusión de los resultados	Presentar y discutir los resultados de la mejora del pensamiento histórico.	Autoevaluación de sus aprendizajes	Guía de evaluación Cuestionarios		
SESIÓN DE APRENDIZAJE 4: Primera Guerra Mundial-parte II					
Presentación y lectura comprensiva del escenario	La presentación del problema y la lectura comprensiva del problema mejora el pensamiento histórico.	Lectura comprensiva de información relacionada con el contexto de la Gran Guerra.	-Uso de Imágenes y lectura.	<ul style="list-style-type: none"> - Gianella Fernández - Valeria Ochoa - Alejandra Sánchez 	Del 24 al 28 de Julio
Definición del problema	La definición del problema mediante los retos mejora el pensamiento histórico.	Elaboración de pregunta retadora sobre las consecuencias de la problemática.	Diccionario		

Lluvias de ideas	La lluvia de ideas mejora el pensamiento histórico.	Preguntas de análisis relacionadas al origen de la primera guerra mundial para guiar una lluvia de ideas.	Pizarra plumones		
Clasificación de las ideas	La clasificación de ideas permite la mejora del pensamiento histórico.	Aplicación de actividad que movilicen el pensamiento histórico	Cuaderno		
Formulación de los objetivos de aprendizaje	La formulación de objetivos de aprendizaje mejora el pensamiento histórico.	cambios y permanencias de las causas y consecuencias de la revolución rusa.	Post it		
Investigación	La investigación de fuentes de información mejora el pensamiento histórico.	Elabora la primera parte del guión para el avance de su vídeo como producto final del trimestre sobre conflictos sociales durante la historia.	Ficha informativa		
Presentación y discusión de los resultados	Presentar y discutir los resultados de la mejora del pensamiento histórico.	Autoevaluación de sus aprendizajes	Guía de evaluación Cuestionarios		

SESIÓN DE APRENDIZAJE 5: Recordamos las edades de la historia del Perú según Pablo Macera y Fernando Silva Santisteban.

Presentación y lectura comprensiva del escenario	La presentación del problema y la lectura comprensiva del problema mejora el pensamiento histórico.	-Observa y contrasta las imágenes relacionadas a la problemática.	-Uso de imágenes y lectura.	-Gianella Fernández (planificador) -Valeria Ochoa (ejecutor-planificador) -Alejandra Sánchez (planificador)	Del 7 al 11 de agosto
Definición del problema	La definición del problema mediante los retos mejora el pensamiento histórico.	-Elaboración de pregunta retadora sobre las consecuencias de la problemática.	-Uso de presentación en Power Point.		
Lluvias de ideas	La lluvia de ideas mejora el pensamiento histórico.	-Intercambio de ideas importantes en perspectiva personal respondiendo al conflicto cognitivo.	-Uso de plumones y pizarra.		
Clasificación de las ideas	La clasificación de ideas permite la mejora del pensamiento histórico.	-Socializan y jerarquizan las ideas desde las más relevantes hasta las secundarias.			
Formulación de los objetivos de aprendizaje	La formulación de objetivos de aprendizaje mejora el pensamiento histórico.	-Asignación de roles para construir la síntesis de la problemática.	-Uso de ficha de cuadro comparativo.		

Investigación	La investigación de fuentes de información mejora el pensamiento histórico.	-Utilizan fuentes informativas para completar la conclusión de la problemática.	-Ficha informativa -Diccionarios -Textos escolares		
Presentación y discusión de los resultados	Presentar y discutir los resultados de la mejora del pensamiento histórico.	-Presentar oralmente la síntesis sobre la problemática. -Contrastar las síntesis grupales.	-Uso de ficha de actividad.		

SESIÓN DE APRENDIZAJE 6: Conocemos las causas de la guerra de España- parte I

Presentación y lectura comprensiva del escenario	La presentación del problema y la lectura comprensiva del problema mejora el pensamiento histórico.	-Exhibición de imágenes que permitan la comprensión del contexto de la guerra con España. -Elaboración de preguntas sobre la problemática presentada.	-Uso de Imágenes y lectura	<ul style="list-style-type: none"> - Gianella Fernández(planificador) - Valeria Ochoa(planificador/executor) - Alejandra Sánchez (planificador) 	Del 14 al 18 de agosto
Definición del problema	La definición del problema mediante los retos mejora el pensamiento histórico.	-Elaboración de pregunta retadora sobre las causas de la problemática.			
Lluvias de ideas	La lluvia de ideas mejora el pensamiento histórico.	-Intercambio de ideas importantes en perspectiva personal.	-Uso de Post-it		
Clasificación de las ideas	La clasificación de ideas permite la mejora del pensamiento histórico.	-Jerarquización de las ideas de los sucesos desde las más relevantes hasta las secundarias.	-Ficha de actividad		
Formulación de los objetivos de aprendizaje	La formulación de objetivos de aprendizaje mejora el pensamiento histórico.	-Repartir los roles en el grupo.	-Uso de Ficha informativa		
Investigación	La investigación de fuentes de información mejora el pensamiento histórico.	-Investigar datos e información importante para la síntesis de la problemática.	-Uso de la ficha informativa. -Diccionarios -Textos escolares		
Presentación y discusión de los resultados	Presentar y discutir los resultados de la mejora del pensamiento histórico.	-Completar el friso cronológico. -Presentar oralmente la síntesis sobre las causas de la problemática. -Contrastar las síntesis grupales.	-Ficha de actividad		

SESIÓN DE APRENDIZAJE 7: Conocemos las consecuencias de la guerra de España- parte II

Presentación y lectura comprensiva del escenario	La presentación del problema y la lectura comprensiva del problema mejora el pensamiento histórico.	-Exhibición de imágenes que permitan la comprensión del contexto de los bandos en la guerra con España. -Elaboración de preguntas sobre la problemática presentada.	-Uso de lectura e imágenes.	<ul style="list-style-type: none"> - Gianella Fernández(planificador) - Valeria Ochoa(ejecutor/planificador) - Alejandra Sánchez (planificador) 	Del 21 al 25 de agosto
Definición del problema	La definición del problema mediante los retos mejora el pensamiento histórico.	-Elaboración de pregunta retadora sobre las consecuencias de la problemática.			
Lluvias de ideas	La lluvia de ideas mejora el pensamiento histórico.	-Intercambio de ideas importantes en perspectiva personal sobre hipótesis de las consecuencias.			
Clasificación de las ideas	La clasificación de ideas permite la mejora del pensamiento histórico.	-Jerarquización de las ideas de los sucesos desde las más relevantes hasta las secundarias.	-Ficha de actividad.		
Formulación de los objetivos de aprendizaje	La formulación de objetivos de aprendizaje mejora el pensamiento histórico.	-Repartir los roles en el grupo.	-Ficha de actividad		
Investigación	La investigación de fuentes de información mejora el pensamiento histórico.	-Investigar datos e información importante para la síntesis de la problemática.	-Uso de textos escolares. -Uso de diccionarios -Uso de ficha informativa.		
Presentación y discusión de los resultados	Presentar y discutir los resultados de la mejora del pensamiento histórico.	-Finalización de la síntesis de las consecuencias de la Guerra con España mediante un guión de video. -Los grupos contrastan sus respuestas de forma oral.	-Ficha de actividad.		
SESIÓN DE APRENDIZAJE 8: Conflictos sociales en la historia del Perú: Guerra del Pacífico-parte I					
Presentación y lectura comprensiva del escenario	La presentación del problema y la lectura comprensiva del problema mejora el pensamiento histórico.	-Analiza imágenes denominada: ¿Quién sabe? comparando la supuesta enemistad entre Chile y Perú -Elaboración de preguntas sobre la problemática presentada.	-Imágenes	<ul style="list-style-type: none"> - Gianella Fernández - Valeria Ochoa - Alejandra Sánchez 	Del 04 al 08 de septiembre
Definición del problema	La definición del problema mediante los retos mejora el pensamiento histórico.	-Elaboración de pregunta retadora sobre las consecuencias de la problemática.	-Cartilla		

Lluvias de ideas	La lluvia de ideas mejora el pensamiento histórico.	-Recolección de ideas importantes en base al intercambio estudiantil perspectiva personal	-Pizarra -plumones		
Clasificación de las ideas	La clasificación de ideas permite la mejora del pensamiento histórico.	-Observa mapa político antes de la guerra y después -Clasificación y compara las diferencias tras la guerra del pacifico -Organización de ideas presentadas desde las más importantes hasta las secundarias.	-Cuaderno -Biografías		
Formulación de los objetivos de aprendizaje	La formulación de objetivos de aprendizaje mejora el pensamiento histórico.	-Lectura y asimilación de la ficha informativa -Planeación de objetivo de manera grupal -Repartición de los roles en el grupo.	-Ficha informativa -Post it		
Investigación	La investigación de fuentes de información mejora el pensamiento histórico.	-Analiza fuentes: ficha trabajo, libro escolar y diccionario.	-Ficha informativa		
Presentación y discusión de los resultados	Presentar y discutir los resultados de la mejora del pensamiento histórico.	-Autoevaluación de sus aprendizajes	-Guía de evaluación		

Sesion de aprendizaje 9: Guerra del pacifico II

Presentación y lectura comprensiva del escenario	La presentación del problema y la lectura comprensiva del problema mejora el pensamiento histórico.	-Comparar dos lecturas sobre tratado con Bolivia según un autor peruano y autor chileno. -Elaboración de preguntas sobre la problemática presentada.	-Lecturas	<ul style="list-style-type: none"> - Gianella Fernández(planificador) - Valeria Ochoa(ejecutor/planificador) - Alejandra Sánchez (planificador) 	-Del 11 al 15 de septiembre
Definición del problema	La definición del problema mediante los retos mejora el pensamiento histórico.	-Elaboración de pregunta retadora sobre las consecuencias de la problemática.	-Cartilla		
Lluvia de ideas	La lluvia de ideas mejora el pensamiento histórico.	-Recolección de ideas importantes en base al intercambio estudiantil perspectiva personal	-Pizarra -plumones		
Clasificación de ideas	La clasificación de ideas permite la mejora del pensamiento histórico.	-Observa línea del tiempo en mudo -Clasificación en orden cronológico los sucesos de la guerra del pacifico en la línea del tiempo	-Cuaderno -Biografías		

		en mudo -Organización de ideas presentadas desde las más importantes hasta las secundarias.			
Formulación de los objetivos de aprendizaje	La formulación de objetivos de aprendizaje mejora el pensamiento histórico.	-Lectura y asimilación de la ficha informativa -Planeación de objetivo de manera grupal -Repartición de los roles en el grupo.	-Ficha informativa -Post-it		
Investigación	La investigación de fuentes de información mejora el pensamiento histórico.	-Analiza fuentes: ficha informativa, libro escolar y diccionario.	-Ficha informativa		
Presentación y discusión de los resultados	Presentar y discutir los resultados de la mejora del pensamiento histórico.	-Elaboración de guión de video -Autoevaluación de sus aprendizajes	-Guía de evaluación		

Sesion de aprendizaje 10: el mercado en las distintas épocas de la historia

Presentación y lectura comprensiva del escenario	La presentación del problema y la lectura comprensiva del problema mejora el pensamiento histórico.	-Se presenta la lectura "La guerra nos está destrozando" junto a testimonios e imágenes para contextualizar la situación en la Primera Guerra Mundial	-Lecturas -Imágenes	<ul style="list-style-type: none"> - Gianella Fernández(planificador) - Valeria Ochoa(ejecutor/planificador) - Alejandra Sánchez (planificador) 	Del 16 al 20 de octubre
Definición del problema	La definición del problema mediante los retos mejora el pensamiento histórico.	-Elaboración de pregunta retadora sobre las consecuencias económicas de la problemática en cada país involucrado.	-Cartilla		
Lluvias de ideas	La lluvia de ideas mejora el pensamiento histórico.	-Recolección de ideas importantes en base al intercambio estudiantil desde la perspectiva personal	-Pizarra -plumones		
Clasificación de las ideas	La clasificación de ideas permite la mejora del pensamiento histórico.	-Organización de ideas presentadas desde las más importantes hasta las secundarias sobre los cambios y permanencias.	-Cuaderno -Biografías		
Formulación de los objetivos de aprendizaje	La formulación de objetivos de aprendizaje mejora el pensamiento histórico.	-Lectura y asimilación de la ficha informativa sobre los cambios y permanencias en la economía de la primera guerra mundial. -Planeación de objetivo de manera grupal -Repartición de los roles en el grupo.	-Ficha informativa -Post it		

Investigación de fuentes de información	La investigación de fuentes de información mejora el pensamiento histórico.	-Analiza fuentes: ficha informativa, libro escolar y diccionario.	-Ficha informativa		
Presentación y discusión de los resultados	Presentar y discutir los resultados de la mejora del pensamiento histórico.	-Evaluación de aprendizaje -Elaboración de guión de video -Autoevaluación de sus aprendizajes	-Guía de evaluación		
Sesión de aprendizaje 11: Situación económica en el Perú post guerra del Pacífico y la Reconstrucción Nacional					
Presentación y discusión de los resultados	La presentación del problema y la lectura comprensiva del problema mejora el pensamiento histórico.	-Se presentó la imagen "Andrés Avelino Cáceres y su familia" -Se presentaron preguntas de saberes previos	-Imágenes	<ul style="list-style-type: none"> - Gianella Fernández(planificador) - Valeria Ochoa(ejecutor/planificador) - Alejandra Sánchez (planificador) 	Del 20 al 25 de octubre
Definición del problema	La definición del problema mediante los retos mejora el pensamiento histórico.	-Elaboración de pregunta retadora sobre las consecuencias económicas de la problemática en cada país involucrado.	Cartilla		
Lluvias de ideas	La lluvia de ideas mejora el pensamiento histórico.	-Recolección de ideas importantes en base al intercambio estudiantil perspectiva personal	Pizarra plumones		
Clasificación de las ideas	La clasificación de ideas permite la mejora del pensamiento histórico.	-Observa línea del tiempo en mudo -Clasificación en orden cronológico los sucesos de la guerra del pacífico en la línea del tiempo en mudo -Organización de ideas presentadas desde las más importantes hasta las secundarias.	Cuaderno Biografías		
Formulación de los objetivos de aprendizaje	La formulación de objetivos de aprendizaje mejora el pensamiento histórico.	-Lectura y asimilación de la ficha informativa -Planeación de objetivo de manera grupal -Repartición de los roles en el grupo.	Ficha informativa Post it		
Investigación de fuentes de información	La investigación de fuentes de información mejora el pensamiento histórico.	-Analiza fuentes: ficha informativa, libro escolar y diccionario.	Ficha informativa		

Presentación y discusión de los resultados	Presentar y discutir los resultados de la mejora del pensamiento histórico.	-Elaboración de texto argumentativo -Autoevaluación de sus aprendizajes	-Ficha de actividad -Guía de evaluación		
--	---	--	--	--	--

Anexo 7

DIARIOS DE CAMPO N°2

Título: "Consecuencias de la revolución rusa"

Propósito: "Reconocemos las consecuencias de la revolución rusa"

Grado y sección: 4to "E"

Fecha: 10 al 14 de junio

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS EJECUTADAS	LOGROS	ASPECTOS A MEJORAR	ACCIONES DE MEJORA
Inicio	<p>Inicie la clase cordialmente en la medida de que iban ingresando. Como todas las mañanas iniciamos con la oración, pase la lista de asistencia y comenzamos dando las primeras indicaciones, ya que para esta clase requerimos del proyector. Ingresaron a la capilla y se sentaron en su respectivo grupo ya designado de 4 integrantes. Comenzamos la clase con la motivación, donde se hizo uso de imágenes proyectadas y relacionadas a la revolución rusa y se planteó preguntas: ¿Qué visualizas en la imagen? ¿Qué acontecimientos históricos se presentan? ¿Qué está sucediendo? ¿Por qué esas personas están haciendo tal acción? ¿En qué país se encontrarán?</p> <p>Durante este primer proceso pedagógico estas imágenes relacionadas a la revolución rusa las cuales representaban la problemática y escenario de la revolución. Ayudaron a que los estudiantes respondieron con satisfacción las preguntas. Ya que se situaron y visualizaron dicho contexto y representante de esta revolución. De manera general se vieron una lluvia de participaciones a la par mencionando al tema ya tocado la semana pasada. La docente para mantener el orden recordó las normas de convivencia: Escuchar y levantar la mano para opinar. Cómo también recordó que seguían con la temática de puntuación basada en la participación, incentivando así a los grupos a obtener mayor punto mientras más se involucran y atentos se encontraban para participar. Se eligió a dos participaciones: E1: En las imágenes se ve protestas con escritos al parecer en ruso y al zar, por lo que es la revolución rusa, E8: También se ve a Lenin y el domingo sangriento que fue catastrófico, es la revolución rusa.</p> <p>A partir de ello pasamos al siguiente paso. Se presentó el título y propósito de la clase. Los estudiantes leyeron y escribieron en su cuaderno el título y propósito de clase. Luego la docente los cuestionó mencionando como pregunta de conflicto cognitivo: ¿Qué impacto</p>	<p>Los estudiantes a través de la visualización de las imágenes reconocieron el escenario de manera clara, ya que reconocieron a personajes representativos de este hecho histórico, como Vladimir Lenin y el incidente conocido como domingo sangriento. De manera que reconocieron el lugar, país y tema a conocer. El estudiante duda y reflexiona sobre su respuesta.</p>	<p>Dar a conocer mejores estrategias y situaciones problemáticas, para que los estudiantes tiendan a reflexionar con mayor capacidad.</p> <p>Incentivar más la participación a aquellos que no participan mucho y están en pleno desplazamiento por los lugares de atrás.</p>	<p>Investigar e implementar motivaciones relacionadas a una lectura comprensiva del escenario, para una mejor investigación y reconocimiento. Recordar y presentar que en cada clase se evalúa las participaciones individuales.</p>

	<p>tuvo la Revolución Rusa en las relaciones internacionales y cómo influyó en otros movimientos revolucionarios en el mundo? Haciendo dudar en sus respuestas de los jóvenes, no escuchando una respuesta concreta como tal hasta ese momento. Al escuchar la pregunta de conflicto cognitivo, los estudiantes dudaron en responder, haciendo una serie de muecas y murmullos de conversaciones con sus compañeros dudando y comentando sobre esta pregunta.</p>			
Desarrollo	<p>Recibe por grupo una cartilla, para indicar la posible respuesta a la pregunta del conflicto cognitivo y comparten sus ideas. A partir de este compartir de ideas por grupos, demás estudiantes de otros grupos se atrevieron a participar. Formulando así, posibles respuestas, para luego llegar a ser un constructo. E4: Creo que la participación de Rusia va influir mucho para la primera y segunda guerra mundial E8: Esta revolución habrá dado paso para otras protestas así de grande que tuvo muchos cambios.</p> <p>Atienden a la explicación del bloque temático.</p> <p>Se muestran en un PPT palabras claves relacionadas a la revolución rusa como socialismo, imperio, zarista, revolución, feudal, proletariado. Tres estudiantes respondieron mediante una lluvia de ideas. A su vez, los estudiantes de manera grupal clarificaron sus ideas y lo describieron en el paso 2 de su cartilla grupal que preguntaba:</p> <p>1. ¿Cuáles crees que son los motivos para que se presente esta situación?</p> <p>Esta última pregunta no la entendían muy bien en un inicio, E5: ¿se refiere al estado y situación de la revolución Rusa Miss? Explicando así y volviendo a formularla, respondiendo esta vez por su cartilla.</p> <p>Con ayuda de los diccionarios ya establecidos en cada mesa, algunos de ellos definieron las palabras claves con ayuda del diccionario de manera grupal y lo anotan en su glosario histórico, el cual se encuentra en un espacio de sus apuntes en su cuaderno. Atiende a la explicación del bloque temático; donde la docente explicó y recordó a los estudiantes las causas de esta revolución y los factores determinantes para que surgiera este cambio drástico. Como también preguntando: ¿Cuál sería una de las consecuencias de esta revolución? y ¿por qué se le dice revolución? o ¿será igual revolución que reforma? Haciendo cuestionar al estudiante. Dando como respuesta de una serie de participaciones de estudiantes que dedujeron que, E22: una consecuencia de la revolución es pérdidas de vida por querer el cambio, como el domingo</p>	<p>Durante las palabras claves los jóvenes por grupo participaron de manera competente, ya que a su par se estaba estimulando a los grupos por puntajes.</p> <p>Respondiendo a su vez en su cartilla.</p> <p>Esas palabras claves nos sirvieron de ayuda para dar paso al contexto del régimen del escenario del hecho histórico y comenzar con los bloques temáticos.</p> <p>Copiaron los puntos importantes escritos en la pizarra por la docente y se les estableció un tiempo de más para que concluyan sus respuestas en la cartilla. Cuando se da</p>	<p>La cartilla estaba estructurada de cierta manera extraña para ellos, por eso tenían un poco de confusión en donde colocar la respuesta, pero con las indicaciones otra vez repetidas, logramos avanzar. Durante las palabras claves, los chicos estaban participativos, pero llegó un momento donde se preguntó qué entendían sobre una de las palabras clave visualizadas, la cual era “socialismo” se preguntó qué recuerdan sobre esta palabra, escuchando algunos murmullos y momentos de duda. Con las demás palabras, la mayoría lograron relacionarlas al Zar o régimen de gobierno en ese escenario. Con la última pregunta la respondieron a través de sus cartillas, aunque algunos no tenían respuesta como tal, por ello la docente indicó que a lo largo de la explicación del tema, se dará un tiempo demás para que</p>	<p>Modificar y seguir formulando una mejor ficha de trabajo grupal, para así puedan responder y finalizar su trabajo con satisfacción.</p> <p>Seguir implementando los diccionarios y demás fuentes de información para ayuda misma de los estudiantes.</p> <p>Repetir las indicaciones y visualizar todos los grupos constantemente, si están avanzando a la par o surgen dudas.</p>

	<p>sangriento donde también hubo muertes. Además de pérdidas económicas y crisis porque su país había salido de una guerra con Japón, se incluyó en la primera guerra mundial. Después de su participación se dio una retroalimentación dirigida al estudiante, agradeciendo su participación e interpretación, como también cuestionarlo con otra pregunta: ¿Tuvo algún beneficio esta revolución? Por otro lado, ¿incentivamos la participación y recordamos las demás preguntas? ¿Es igual una evolución a una reforma? Escuchando así la participación de otro estudiante E8: Que en el diccionario dice que revolución es una serie de cambios en el sistema y reforma es un cambio gradual, que mejora o modifica aspectos de un determinado aspecto.</p> <p>En la cual otros estudiantes que encontraron la palabra en el diccionario concordaron y soltaron palabras que comparan estas dos palabras.</p> <p>La docente agradeció la participación del estudiante y afirmó su respuesta dando a conocer que la revolución hace referencia a un cambio radical y drástico en todo aspecto. Por otro lado, la reforma es un cambio singular, el cual solo tiene como meta corregir un aspecto determinado.</p> <p>Con aquellas respuestas en grupos pasaron al siguiente paso de su cartilla donde clasificaron las ideas desde las más relevantes hasta las secundarias.</p> <p>Argumentan de manera grupal y desarrollan sus respuestas en la cartilla grupal.</p> <p>Por otro lado la docente tuvo que estar atenta y por momentos parar la clase para hacer recordar las normas al grupo de atrás que conversaba mucho y no respetaba la norma de la escucha. Haciendo reflexionar a este grupo.</p> <p>En grupos los estudiantes identificaron los puntos que debían investigar y se organizaron. Analizando las dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales en el contexto de la Revolución Rusa a través de su cartilla de manera grupal. Uno de los grupos elaboró su información organizando primero un pre y post de la revolución, dando como subtítulo el contexto, causas y consecuencias políticas, económicas y sociales.</p>	<p>ese compartir de idea es bueno recorrer por todo el espacio, ya que algunos grupos, en este caso los de al fondo, se distraen constantemente</p> <p>Durante este proceso los estudiantes visualizaron más el contexto social y económico de dicho evento.</p>	<p>mejoren sus ideas y respondan sus preguntas restantes, ya que constantemente estamos pendiente al tiempo.</p> <p>Los jóvenes tuvieron duda en palabras como socialismo, por ello junto con la docente buscaron la palabra a través del diccionario, escuchando cada uno de sus participaciones generaron y con ayuda de la docente con ejemplos de la realidad, el concepto de esta palabra y la significancia para ese contexto. Por otro lado, al escuchar los bloques temáticos de la clase, pudieron formular mejor sus ideas y responder en la cartilla la última pregunta.</p> <p>Analizando así una serie de puntos en los cuales tenían dudas, llamando así a la docente para reforzar sus ideas y responder sus dudas. Tenían cuestiones mayores en el aspecto económico y su porqué de la revolución</p>	
--	---	--	---	--

<p>Cierre</p>	<p>Recibe la ficha informativa. Luego, los estudiantes se asignaron roles para sintetizar la información dada en su ficha de información. La docente pidió ayuda a dos estudiantes para que leyeran los primeros párrafos y recordarán el contexto. Luego de leer en una lectura dirigida. Se estableció un tiempo de 10 minutos para que concluyan con su actividad de cartilla casi finalizada por los grupos y culminar con opiniones personales descritas en la ficha de trabajo de manera individual. Otros grupos con ayuda del diccionario investigaron distintas palabras de la ficha informativa</p> <p>Consultaron cualquier inquietud, circunstancia o duda con el docente a cargo. Los estudiantes utilizan el diccionario para buscar las palabras que les falta interpretar.</p> <p>De manera grupal, extraen las ideas principales para construir la síntesis y conclusiones finales. Compartieron las ideas principales, aportes y opiniones sobre el problema y la solución al problema planteado en la cartilla. Para luego dar paso a la culminación de su primer guión para el video, que se indicó en el siguiente paso.</p> <p>Presentación y discusión de los resultados: La docente presenta las indicaciones del producto a través de una ficha técnica del guión. (ANEXO 5)</p> <p>Se presenta la lista de cotejo del guión. La docente indicó que las ideas de la cartilla eran válidas para que lo incluyan en la elaboración de su guión sobre la Revolución Rusa grupal, que en un futuro va servir para la realización de su producto final: video sobre los conflictos sociales. Por último respondieron de manera oral las siguientes preguntas de metacognición:</p> <p>✓ ¿Qué lecciones se pueden aprender de la Revolución Rusa y cómo ha influido en movimientos y revoluciones posteriores en todo el mundo?</p> <p>E28: Que la represión o el resentimiento de un grupo puede mover o querer hacer un cambio.</p> <p>E5: Es importante el liderazgo y buena gestión del país, para que no suceda lo que sucedió en este caso.</p> <p>E7: El pueblo manda.</p> <p>E9: A partir de esta revolución se creó la URSS y se practicó el socialismo</p> <p>La docente retroalimenta sus respuestas e indica dejar sus guiones y fichas de trabajo en mesa para poder corregirlas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se agradeció y se dio por finalizada la clase. 	<p>Se entregó las fichas informativas y como repaso del tema se desarrolló una lectura guiada en general, subrayando los puntos claves. También se hizo el uso del diccionario con cada pregunta en el que tenían dudas. De manera individual los estudiantes elaboran su opinión personal referidos al tema en la ficha informativa, releyendo algunos puntos de la ficha informativa otra vez. Asimismo, analizan las fuentes de información obtenidas mediante imágenes. Se presentó el producto final de la unidad, incentivando elaborar su orden del guión, pese a ello falto suficiente tiempo para que lo culminen, ante ello establecieron sus organizaciones y órdenes en una hoja y</p>	<p>Este paso es fundamental para estructurar sus ideas que para la elaboración de su guión ayudaron mucho. Este proceso es fundamental analizar fuentes, en este caso visualizaron sus fichas informativas y diccionarios de manera de apoyo y recojo de información. Para este proceso dejaron un poco de lado la cartilla, pero se recordó culminar y poner su organización de ideas en esta cartilla para ayudarlos en la jerarquización de su guión.</p> <p>Nos faltó tiempo para que puedan culminar con toda la elaboración de su guión y solo avanzando su orden y retroalimentación.</p>	<p>Seguir con más actividades más concretas que los ayude a organizar y estructurar sus ideas.</p> <p>Elaborar menores actividades y precisas, para que ellos puedan culminar cada una con satisfacción.</p>
---------------	--	--	--	--

		<p>acordaron enviarlo culminado a través del classroom.</p> <p>Se elaboró la retroalimentación, elaborando un "recordando" de lo trabajado, en compañía de la docente.</p>		
--	--	--	--	--

Lecciones aprendidas: Que la técnica de lluvias de ideas, ayuda a visibilizar las ideas de los estudiantes y aportarles más ideas, como conocer las opiniones de sus demás compañeros, lo que los ayuda a ellos a formular mejores ideas y opiniones. Así como también que a través de grupos los jóvenes desarrollan mucho más la dimensión social y metodológica, ya que dan a conocer a sus compañeros su juicio crítico y se organizan para elaborar su producto final.

Por otro lado, a partir de la ejecución realizada me llevo como aprendizaje que debo mejorar mi síntesis cuando doy la explicación del tema y no redundar o expandirme mucho. Para así lograr una mejor comprensión de los estudiantes. Asimismo, debo seguir incidiendo en la importancia de las preguntas de metacognición y la participación de los estudiantes.

Compromisos asumidos:

Me comprometo a poder dar una mejor explicación del tema, a seguir planteando actividades que permitan un mejor desarrollo del pensamiento histórico en los estudiantes.

LEYENDA:

DIMENSIONES DEL PENSAMIENTO HISTÓRICO	
	DIMENSIÓN PERSONAL
	DIMENSIÓN METODOLÓGICO
	DIMENSIÓN COGNITIVA
	DIMENSIÓN SOCIAL

	PASOS DE APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
--	--

DIARIOS DE CAMPO N°10

Título: “El Mercado en las distintas épocas de la historia Mundial”

Propósito: “Comparar el mercado económico de los países involucrados antes y después de la primera guerra mundial.”

Grado y sección: 4to “E”

Fecha: 16 al 20 de octubre

PROCESOS PEDAGÓGICOS	ESTRATEGIAS EJECUTADAS	LOGROS	ASPECTOS A MEJORAR	ACCIONES DE MEJORA
Inicio	<p>Inicie la clase cordialmente en la medida de que iban ingresando. Iniciamos con la oración, pase la lista de asistencia y comenzamos dando las primeras indicaciones, ya que para esta clase requerimos del proyector. Ingresaron a la capilla y se sentaron en su respectivo grupo ya designado de 6 a 7 integrantes. En la motivación, donde se hizo uso de una noticia orientada a revisar el contexto posguerra en 1917 y se planteó preguntas: ¿Cuál crees que es la causa de este acontecimiento? ¿Cuál será el contexto del conflicto?, los estudiantes respondieron:</p> <p>E1: Bueno, creo que la causa de este problema es una mezcla de malentendidos y egoísmo entre los países. Como que no se ponen de acuerdo en algo y, en lugar de hablar, terminan peleándose.</p> <p>E8: Puede que tengan problemas de territorio o desacuerdos que no pudieron resolver de manera pacífica. También, parece que hay un montón de presión interna en ambos lados, y eso solo empeora las cosas.</p> <p>A partir de ello pasamos al siguiente paso. Se presentó el título y propósito de la clase. Luego la docente los cuestionó mencionando como pregunta de conflicto cognitivo: ¿Qué cambios hubo en el mercado económico para los países involucrados en la I Guerra Mundial? Los estudiantes no dudaron en responder, y se aceptaron 2 intervenciones de los grupos formados, pedí lleguen a un consenso luego de realizada su lluvia de ideas.</p>	<p>Los estudiantes a través del análisis de noticia reconocieron el escenario de manera clara, ya que reconocieron a personajes representativos de este hecho histórico, como Vladimir Lenin y el incidente conocido como domingo sangriento. De manera que reconocieron el lugar, país y tema a conocer.</p> <p>El estudiante duda y reflexiona sobre su respuesta tras recordar algunos acontecimientos de la posguerra y consecuencias en la economía.</p>	<p>Verificar la significativa del uso de ciertos recursos para lograr el propósito de la clase.</p> <p>Un grupo de estudiantes requerían de apoyo por la docente ya que tenían dificultad para seguir los pasos de la cartilla grupal, para ello, la docente debe estar acercándose a orientarlos para avanzar a la par de los otros grupos.</p>	<p>Es importante utilizar lecturas que pongan en contexto las imágenes para aquellos estudiantes que no recuerdan los eventos mediante las fotografías y personajes históricos, así de esta manera, refresca su memoria.</p> <p>El docente debe brindar las indicaciones de forma clara y precisa para que los estudiantes puedan realizar la actividad en el tiempo establecido.</p>

<p>Desarrollo</p>	<p>Recibe por grupo una cartilla, para indicar la posible respuesta a la pregunta del conflicto cognitivo y comparten sus ideas.</p> <p>E4: Antes, estábamos en crecimiento económico, pero después de esa guerra, todo cambió. Todo el mundo quedó en bancarota y los mercados internacionales se fueron al suelo.</p> <p>E8: Yo creo que debido a las pérdidas de personas y construcciones, se generaron deudas grandes en los países, lo cual fue un golpe fuerte para la economía.</p> <p>A su vez, los estudiantes de manera grupal clarificaron sus ideas y lo describieron en el paso 2 de su cartilla grupal que preguntaba:</p> <p>¿Por qué Estados Unidos tuvo gran ventaja en la I Guerra Mundial? ¿Es Alemania culpable de la Gran Guerra? ¿Por qué se le atribuyó gran costo de indemnización?</p> <p>Los estudiantes respondieron:</p> <p>E22: Como estuvo fuera de la pelea al principio, así que mientras los otros países estaban agotados, EE. UU. tuvo mayor ventaja. Además, tenían una economía enorme y recursos para dar y regalar, así que supieron aprovecharlo.</p> <p>Después de su participación se dio una retroalimentación dirigida al estudiante.</p> <p>Por otro lado, plantee que se observe el mapa político de la primera guerra mundial para que puedan comparar y responder lo siguiente:</p> <p>¿Cuáles fueron los hechos históricos que desarrollaron un cambio drástico en la evolución de la historia? ¿Qué sistema económico existe? ¿Qué sistemas económicos tenían los países involucrados? ¿Cómo se encontraba su economía y mercado? ¿Durante qué periodo se encontraban?</p> <p>Escuchando así la participación de otro estudiante:</p> <p>E8: Antes de la guerra, varios países tenían su propio desarrollo, había crecimiento y buenos tiempos económicos, pero después de tanta destrucción, todo estaba en crisis económica. Algunos eran más capitalistas, otros más socialistas. Pero después, con todo el caos, creo que muchos países estaban tratando de reconstruirse.</p> <p>Los grupos recibieron una ficha de información “Economía y mercado pre y post primera guerra” y de trabajo donde clasificaron las ideas desde las más relevantes hasta las secundarias.</p> <p>En grupos los estudiantes identificaron los puntos que debían investigar y se organizaron. Analizando las dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales en el contexto de la Revolución Rusa a través de su cartilla de manera grupal.</p>	<p>Los estudiantes lograron hilar la relación entre las consecuencias del mercado en el sistema económico en los países después de la guerra mundial. Identificando los aspectos económicos y de poder que conllevan a un público aterrorizado que más adelante se ve afectado en su estilo de vida y en los miles de muertes que presenta.</p> <p>Los estudiantes lograron organizar y planificar su trabajo en busca de la solución a la pregunta retadora. Se asignaron roles utilizando los recursos de información y terminaron a tiempo según lo establecido.</p>		
-------------------	--	---	--	--

	<p>Los grupos presentaron su información mediante participación oral. Los estudiantes para poner en práctica su conocimiento adquirido se plantea el desarrollo de “Cambio y permanencias en la economía y el mercado de los países involucrados en la I Guerra Mundial”:</p> <p>¿Cómo era su economía y mercado antes de la guerra? ¿Qué influyó en su economía en la pre y post guerra? ¿Qué sistema económico tenían? ¿En qué actividades económicas se basaban? ¿Cómo es su economía actual?</p> <p>E14: En la economía actual, todo es más complicado. Todo ya que el contexto post guerra orillo a que se genere una economía mundial, porque está conectada y hay una mezcla de sistemas económicos.</p>			
Cierre	<p>En la última hora la docente dio a conocer la evaluación donde los estudiantes iban a evidenciar su desarrollo en el pensamiento histórico.</p> <p>Se pudo verificar que 28 de 30 estudiantes que participaron en la prueba tuvieron resultados positivos en la mejora del pensamiento histórico.</p> <p>La docente retroalimenta sus respuestas e indica dejar sus guiones y fichas de trabajo en mesa para poder corregirlas.</p> <p>Se agradece su participación y se da por finalizada la sesión.</p>	<p>Los estudiantes lograron presentar el trabajo considerando las preguntas durante la clase, utilizando los pasos. Asimismo, comprendieron las consecuencias de los actos históricos durante la guerra y su importancia en los derechos humanos para conservar una sociedad basada en el respeto y los derechos humanos.</p>		

Lecciones aprendidas:

Realizar la lluvia de ideas como proceso cognitivo durante la sesión resultó muy útil para destacar las ideas de los estudiantes y generar una mayor cantidad de aportes. Esto facilita conocer las opiniones de todos, contribuyendo así a que puedan formular ideas y opiniones más sólidas. Además, a través del trabajo en grupos, los jóvenes desarrollan tanto la dimensión social como la metodológica, ya que comparten su juicio crítico y se organizan para crear su producto final.

Compromisos asumidos:

Plantear alternativas para que las actividades sean más accesibles y manejables, adaptándolas al ritmo de aprendizaje de los estudiantes. Además, ofreceré recursos adicionales, como material complementario, un ambiente de colaboración entre los estudiantes, fomentando la ayuda mutua y la participación en grupos de estudio. Esto permitirá que trabajen juntos para superar obstáculos y resolver dudas.

LEYENDA:

DIMENSIONES DEL PENSAMIENTO HISTÓRICO	
	DIMENSIÓN PERSONAL
	DIMENSIÓN METODOLÓGICO
	DIMENSIÓN COGNITIVA
	DIMENSIÓN SOCIAL

	Pasos de Aprendizaje Basado en problemas
--	--

Anexo 8

SESIÓN DE APRENDIZAJE N°02

.DATOS INFORMATIVOS

1.1 Área curricular	Ciencias Sociales.
1.2 Grado	4°
1.3 Sección	"A", "B", "C", "D" Y "E"
1.4 Título de la sesión	Conflictos sociales en el mundo: revolución Rusa y sus consecuencias parte II
1.5 Nombres y apellidos del docente practicante	Pedro Avila Cortes, Yahomi Navarro Altamirano, Valeria Ochoa.
1.6 Titular	Alexander Daniel Damián Valera
1.7 Asesora de Práctica	Martín Rafael Blanco Moreno
1.8 Fecha de ejecución	Semana 04 Del 10 al 14 de junio
1.9 Tiempo de ejecución	2 horas pedagógicas

II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

2.1 Competencia	"CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICA"
2.2 Capacidad	C1: <ul style="list-style-type: none">● Interpreta críticamente fuentes diversas.● Comprende el tiempo histórico.● Elabora explicaciones sobre procesos históricos. C2: <ul style="list-style-type: none">● Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.● Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.● Genera acciones para conservar el ambiente local y global.
0. Desempeños	C1: <ul style="list-style-type: none">● Explica las ideas y comportamientos de las personas y sociedades a partir del contexto de la época, y cómo estas repercuten en el aumento

	<p>de la violencia y conflictos sociales, así como la influencia de tales ideas y comportamientos en hechos posteriores.</p> <p>C2:</p> <ul style="list-style-type: none"> Utiliza información y herramientas cartográficas para representar el espacio geográfico y el ambiente.
5 Propósito de la sesión	“Explica la Revolución Rusa, tomando en cuenta dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales”
6 Producto esperado	Elabora un guión sobre lo trabajado en clase.
7 Instrumentos de evaluación	Registro de observación de participación.
8 Organización del bloque temático	<p>Revolución rusa</p> <ol style="list-style-type: none"> Causas de la revolución rusa Los Mencheviques y los Bolcheviques las tesis de abril Tratado de Brest–Litovsk Guerra civil Nueva política económica Periodo stalinista Planes para quinquenales

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PASOS DEL ABP	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<p>INICIO</p> <p>- Recordatorio de los acuerdos de convivencia y presentación de la situación significativa.</p>	<p>1. Presentación y lectura comprensiva del escenario</p>	<p>➤ Recibe el saludo de la docente</p> <ul style="list-style-type: none"> Realiza la oración y peticiones. <p>➤ Responde al llamado de asistencia por parte del docente a cargo. (Anexo 01)</p> <ul style="list-style-type: none"> Atiende a las indicaciones dadas por el docente sobre las actividades permanentes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantener el aula limpia. ✓ Guardar materiales ajenos al curso y escucha las pautas para las intervenciones orales: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Levantar la mano para intervenir en la clase. ✓ Respetar las opiniones de sus compañeros. Se organizan de manera grupal 	<p>20 minutos</p>	<p>-Ficha de trabajo. -Hojas bond.</p>

		<p>➤ Visualiza imágenes en el PPT (ANEXO 2) sobre acontecimientos en la edad contemporáneas para identificar el problema y responde a las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué visualizas en la imagen? • ¿Qué acontecimientos históricos se presentan? • ¿Qué está sucediendo? ¿Por qué esas personas están haciendo tal acción? ¿En qué país se encontrarán 		
	2.Definición del problema	<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta el título de la clase: Conflictos sociales en el mundo: revolución Rusa y sus consecuencias parte II • Escucha atentamente el propósito de la sesión del curso: “Explica la revolución Rusa, tomando en cuenta dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales” • <i>Escucha la pregunta del conflicto cognitivo:</i> • ¿Qué impacto tuvo la Revolución Rusa en las relaciones internacionales y cómo influyó en otros movimientos revolucionarios en el mundo? 		
	3.Lluvias de ideas	<ul style="list-style-type: none"> • Recibe por grupo una cartilla, para indicar la posible respuesta a la pregunta del conflicto cognitivo y comparten sus ideas (ANEXO 4) • Atiende a la explicación del bloque temático. • Se muestra en un PPT palabras claves relacionadas a la revolución rusa, el estudiante responde mediante una lluvia de ideas. • A la vez, los estudiantes de manera grupal clarifiquen sus ideas y lo describen en el paso 2 de su cartilla grupal. (ANEXO 4) 1.¿Cuáles crees que son los motivos para que se presente esta situación? 	10 min	

	4. Clasificación de las ideas	<ul style="list-style-type: none"> ● Define las palabras claves con ayuda del diccionario de manera grupal y lo anotan en su glosario histórico. ● Atiende a la explicación del bloque temático ● Luego, de manera grupal clasifican las ideas desde las más relevantes hasta las secundarias. ● Argumentan de manera grupal desarrollando sus respuestas en la cartilla grupal (ANEXO 4) 	17 min	
	5. Formulación de los objetivos de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes identifican los puntos que deben investigar. ● Analizar las dimensiones políticas, económicas, sociales y culturales en el contexto de la Revolución Rusa. 		
	6. Investigación	<ul style="list-style-type: none"> ● Luego, los estudiantes se asignan roles para sintetizar la información. ● Recibe la ficha de información. (Anexo 02) ● Con ayuda del diccionario investigan distintas palabras de la ficha informativa ● Desarrolla la ficha de trabajo, en compañía de la docente. ● Desarrolla la actividad individual de la ficha informativa: Elaboran su opinión del tema. ● Comparte la información que considere importante de lo analizado. ● Consulta cualquier inquietud, circunstancia o duda con el docente a cargo. ● Los estudiantes utilizan el diccionario para buscar las palabras que les falta interpretar. ● Asimismo, analizan las fuentes de información obtenidas mediante imágenes. ● De manera grupal, extraen las ideas principales para construir la síntesis y conclusiones finales. ● Comparten las ideas principales, aportes y opiniones sobre el problema y la solución al problema planteado. 	23 min	

	7. Presentación y discusión de los resultados	<p><u>Actividad de aprendizaje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● La docente presenta las indicaciones del producto a través de una ficha técnica del guión. (ANEXO 5) ● Se presenta la lista de cotejo del guión. (ANEXO 6) ● Elabora en grupos un guión sobre la Revolución Rusa, teniendo en cuenta ● Consulta cualquier inquietud, circunstancia o duda con el docente a cargo. ● Elabora un “recordando” de lo trabajado, en compañía de la docente. ● Responde de manera oral las siguientes preguntas de metacognición: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué lecciones se pueden aprender de la Revolución Rusa y cómo ha influido en movimientos y revoluciones posteriores en todo el mundo? ✓ ¿Consideras que los ejemplos tomados en la ficha y la clase te ayudaron a comprender el tema? ✓ ¿Qué dificultades tuviste al realizar la historieta? <p>➤ Se agradece su participación y se da por finalizada la sesión.</p>	20 min	

V. Referencias:

Referencias para el docente	Referencias para el estudiante
<ul style="list-style-type: none"> ● MINEDU (2016). Diseño Curricular Nacional. Lima: MINEDU ● Santillana (2015). Historia, Geografía, economía 2, Texto escolar. ● Santillana (2015). Historia, Geografía, economía 2, Cuaderno de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● SANTILLANA (2017). <i>Ciencias sociales 1</i> Santillana.

IV. ANEXO

ANEXO 02: IMAGEN DE MOTIVACIÓN



ANEXO 03: FICHA DE TRABAJO



Conflictos sociales en el mundo: revolución Rusa- parte II

Nombre y Apellido: _____

Propósito de la clase: - "Explica la"

Competencias: Construye interpretaciones históricas / Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

Empezamos...

Retomando lo leído en la revolución de 1905, aunque el zar había aceptado la existencia de los derechos de los ciudadanos rusos, no obedecía el mandato de estos: gobernaba junto con un Consejo de Estado, nombrado por él, y con la intervención de un extraño monje siberiano de origen campesino, llamado Rasputín. Él ejercía una poderosa influencia sobre el hijo del zar, y aun sobre el mismo zar y el resto de su familia. El zar pretendía establecer un sistema fiscal generalizado a toda la población, que emparejaría en 14 rublos (moneda rusa) al año el pago de impuestos para los pobres, lo cual, a pesar de ser aparentemente una cantidad pequeña, era excesiva para las condiciones en que vivían millones de trabajadores y campesinos. Adicionalmente, las condiciones de la organización social rusa no habían cambiado mucho desde la revolución de 1905.

LOS GRUPOS DE OPOSICIÓN

El descontento social impulsó el nacimiento de corrientes de oposición al zarismo: los liberales (unidos en el Partido Constitucional Democrático) y los denominados cadetes y marxistas (agrupados en el Partido Obrero Socialdemócrata Ruso). Este último se dividió, en 1912, en dos bandos:

- **Mencheviques:** a favor de un partido de masas y un sistema parlamentario.
- **Bolcheviques:** dirigidos por Lenin, propugnaban la revolución.

Tras una primera tentativa revolucionaria, el zar planteó una serie de reformas, rechazadas por los bolcheviques y que significaron su revocación.

La corrupta administración del zar y los errores cometidos en la guerra contra Alemania y Austria- Hungría generaron, en el año de 1917, un clima de violenta hostilidad hacia la familia real y el gobierno imperial, que culminó con el estallido de huelgas, junto con rebeliones de soldados y policías en la capital, con la fuerte presión de la sociedad el zar abandonó el poder en marzo de 1917.

LA REVOLUCIÓN DE 1917

- **Revolución de febrero.** Los rebeldes impulsaron a los sóviets (comités de obreros, soldados y campesinos) a organizarse y en febrero de 1917 estalló la revolución en San Petersburgo. Con la abdicación del zar Nicolás II (en marzo), se proclamó la República. Tras nuevas elecciones, Llegó al poder **Kerenski**.

- **Revolución de octubre.** El descontento popular crecía. Los bolcheviques simpatizaron con los sóviets tras la Tesis de Abril de **Lenin**, asaltaron el Palacio de Invierno y derrocaron al gobierno provisional (1917).

LA VICTORIA COMUNISTA Y LA ORGANIZACIÓN DE LA UNIÓN SOVIÉTICA

En octubre de 1917 se instaló el gobierno de los comunistas, que abanderaba las ideas de Karl Marx, fundador de las ideas socialistas contemporáneas. El partido bolchevique, que era una importante fracción del antiguo Partido Obrero Social Demócrata Ruso, decidió asumir el poder político de la nación. Bajo el lema de "todo el poder a los sóviets" uno de los más hábiles escritores de propaganda, organizador y analista político, Vladimir Ilich Ulianov, mejor conocido como Lenin, contribuyó determinadamente a que el partido bolchevique tomara el poder en Rusia.

Cabe preguntarse a qué se debió que una organización como la de los bolcheviques tomara el poder político del antiguo Imperio Ruso. Esto si se tiene en cuenta que había tenido muy poca presencia en la determinación de las acciones durante la revolución de 1905, pues vivía escondida porque sus periódicos estaban prohibidos, sus dirigentes tenían que radicarse en el extranjero bajo pena de arresto y sus proposiciones. En consecuencia, eran poco conocidas por la sociedad rusa en su conjunto, con excepción de núcleos de obreros, soldados, campesinos y estudiantes que habían profundizado en el conocimiento de sus ideas.

EL DOMINIO DE LOS BOLCHEVIQUES

Existieron dos causas principales para que los bolcheviques llegaran a dominar Rusia:

- Primero, se apresuraron a proponer que debía firmarse la paz con Alemania, cuando los demás partidos políticos pensaban que debían seguir aliados a Francia e Inglaterra, o bien no tenían una posición definida al respecto.

- Segundo, tras casi 12 años de inestabilidad política, guerras, hambre y represión, los bolcheviques propugnaban, por medio de un formidable esfuerzo propagandístico, por un cambio total de la sociedad: una renovación de las relaciones sociales.

GLOSARIO...

Soviets: eran organizaciones de obreros, campesinos y soldados, muchos de los cuales estaban afiliados al partido bolchevique.



Una escena de la revolución de 1917. Las masas descontentas toman la Plaza Roja. La Revolución de Octubre derroca por fin un nuevo gobierno, encabezado por el grupo de los bolcheviques.

UNA NUEVA REALIDAD

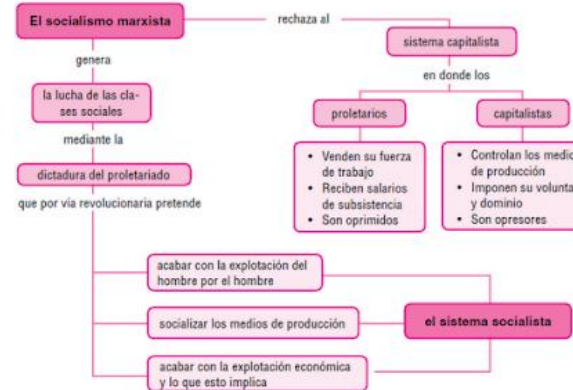
Los comunistas rusos, una vez en el poder, comenzaron a organizar el país. Dado que la forma básica de organización de la población eran los sóviets, y éstos se encontraban esparcidos por todo el territorio del imperio, los bolcheviques comenzaron a unirlos en asambleas de representantes. Con ello se fueron aglutinando los gérmenes de lo que sería la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas (URSS). Para los comunistas rusos la organización de este nuevo país representaba luchar contra enormes problemas, como el reordenamiento de las relaciones entre las clases sociales existentes en su propio territorio, el establecimiento de relaciones internacionales, la educación y la creación de industrias y centros de investigación científica, entre otros retos.



Justo un año después de la toma de la Plaza Roja, en octubre de 1918, una multitud entusiasmada se congregó en torno a Lenin para festejar el primer año de la revolución. Se iniciaba la lenta construcción de una enorme nación, que basaría su poder en la voluntad de los sóviets y las cooperativas.

• Recuerda que en la ficha 1 del tema, se encuentra el mapa de los países que conformaban la URSS

ORGANIZADOR DE DIFERENCIACIÓN



Karl Marx



Vladimir Lenin

PÁRRAFO DE OPINIÓN

ANEXO 4:

FORMATO CARTILLA GRUPAL

NOMBRE O NÚMERO DEL GRUPO:

INTEGRANTES:

1. .
2. .
3. .
4. .
5. .
6. .

ANOTA LA PREGUNTA PRINCIPAL:

PASO 1: HIPÓTESIS: ANOTAMOS LAS POSIBLES SOLUCIONES
PASO 2: POSIBLES SOLUCIONES: ¡Clarifica tus ideas principales!
PASO 3: CONCLUSIONES DE MANERA GRUPAL:

GUÍA DE OBSERVACIÓN DE PARTICIPACIÓN

ESTUDIANTES: _____

CRITERIOS	PUNTAJE			OBSERVACIÓN
	LOGRADO (5 pt)	PROCESO (4-3 pt)	INICIO (2-1 pt)	
Explica el contexto histórico de la Segunda Guerra Mundial teniendo en cuenta el tiempo y espacio.				
Interpreta fuentes diversas para				
Explicar las consecuencias sociales, políticas y económicas de la Revolución Rusa en el guión.				
Argumenta una reflexión sobre las consecuencias de la Revolución Rusa				
Trabaja en forma ordenada y respetuosa.				
TOTAL				

FICHA TÉCNICA DE GUIÓN PARA VIDEO DEL PRODUCTO DE LA SESIÓN

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ÁREA	NIVEL	AÑO
-----------------------------------	------	-------	-----

GUIÓN PARA VIDEO	CIENCIAS SOCIALES	SECUNDARIA	4
TEMA: Segunda Guerra mundial			

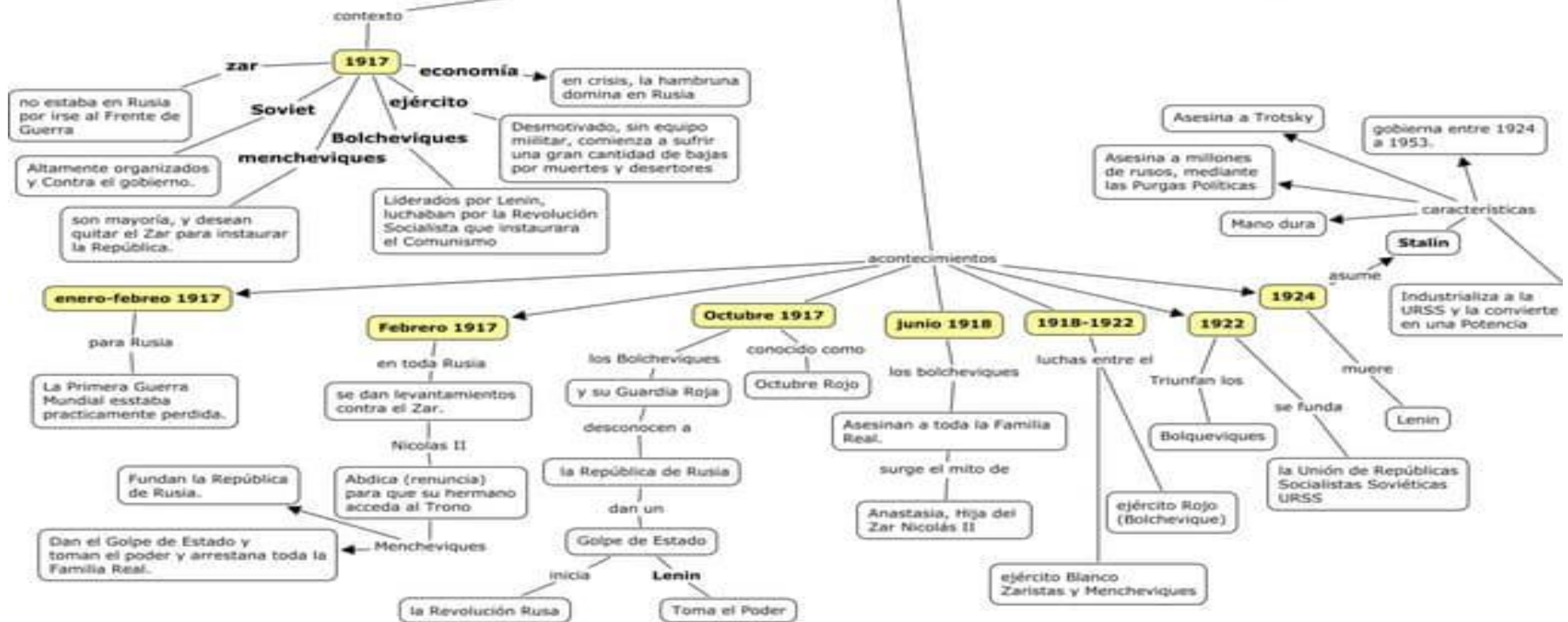
- **DEFINICIÓN:** Un guión es un texto que expone todos los detalles y contenidos necesarios para que algo se lleve a cabo. Ejemplo: teatro, televisión, videos, etc.
- **OBJETIVO:** Registrar lo que se va a presentar mediante un orden cronológico.
- **HABILIDADES COGNITIVAS:** Analiza, identifica y clasifica.
- **CARACTERÍSTICAS:**
 - Es crítico
 - Clasifica la secuencia del trabajo con un orden establecido
 - El guión es abordado desde una perspectiva histórica con fines que invitan a la producción eficaz del trabajo a presentar y a la reflexión.
- **¿CÓMO SE DESARROLLA?**
 - Se plantean preguntas.
 - Se entrega en grupos de 5 estudiantes.
 - Tiempo estimado: 20 minutos
- **APLICACIÓN:**

Esta actividad es aplicada en el proceso desarrollo - evaluación.
- **REFERENCIA**

Real Academia Española. (2022). Guión. <https://dle.rae.es/guion>

Marco teórico:

Revolución Rusa.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°10

I. DATOS INFORMATIVOS

1.1 Área curricular	Ciencias Sociales.
1.2 Grado	4°
1.3 Sección	“E”
1.4 Título de la sesión	<i>El Mercado en las distintas épocas de la historia Mundial</i>
1.5 Nombres y apellidos del docente practicante	Valeria Ochoa.
1.6 Titular	Alexander Daniel Damián Valera
1.7 Asesora de Práctica	Martín Rafael Blanco Moreno
1.8 Fecha de ejecución	Semana Del 16 al 20 de octubre
1.9 Tiempo de ejecución	3 horas pedagógicas

II. ORGANIZACIÓN CURRICULAR

2.1 Competencia	“CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICA”
2.2 Capacidad	<p>C1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Interpreta críticamente fuentes diversas. ➤ Comprende el tiempo histórico. ➤ Elabora explicaciones sobre procesos históricos. <p>C2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. ➤ Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. ➤ Genera acciones para conservar el ambiente local y global.
2.3 Desempeños	<p>C1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Explica las ideas y comportamientos de las personas y sociedades a partir del contexto de la época, y cómo estas repercuten en el aumento de la violencia y conflictos sociales, así como la influencia de tales ideas y comportamientos en hechos posteriores. <p>C2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utiliza información y herramientas cartográficas para representar el espacio geográfico y el ambiente.

2.5 Propósito de la sesión	Comparamos el mercado económico de los países involucrados antes y después de la primera guerra mundial.
2.6 Producto esperado	Ficha “Cambios y permanencias de su economía y mercado de los países involucrados en la I guerra mundial”
2.7 Instrumentos de evaluación	Lista de cotejo
2.8 Organización del bloque temático	<p>“Mercado económico en la Pre y Post Guerra Mundial”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cambios territoriales 2. Contexto espacio y tiempo 3. Causas individuales (EE. UU, Rusia, Alemania y Reino Unido) 4. Consecuencias del acuerdo de Paz para Alemania 5. Consecuencias del mercado económico para EE. UU, Rusia, Alemania y Reino Unido

III. SECUENCIA DIDÁCTICA

PROCESOS PEDAGÓGICOS	PASOS DEL ABP	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS
<p>INICIO</p> <p>- Recordatorio de los acuerdos de convivencia y presentación de la situación significativa.</p>	<p>1. Presentación y lectura comprensiva del escenario</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recibe el saludo de la docente ➤ Realiza la oración y peticiones. ➤ Responde al llamado de asistencia por parte del docente a cargo. (Anexo 01) ➤ Atiende a las indicaciones dadas por el docente sobre las actividades permanentes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mantener el aula limpia. ✓ Guardar materiales ajenos al curso y escucha las pautas para las intervenciones orales: <ul style="list-style-type: none"> → Levantar la mano para intervenir en la clase. → Respetar las opiniones de sus compañeros. ➤ Observan la noticia “La guerra nos está destrozando” (Anexo 2) ➤ Responde de manera voluntaria: <ul style="list-style-type: none"> → ¿Cuál crees que es la causa de este acontecimiento? → ¿Cuál será el contexto del conflicto? ➤ Responde de manera voluntaria los saberes previos: <ul style="list-style-type: none"> → ¿Cuál fue el nacimiento de la I Guerra Mundial? ➤ Responde de manera voluntaria el conflicto cognitivo: <ul style="list-style-type: none"> → ¿Qué cambios hubo en el mercado económico para los países involucrados en la I Guerra Mundial? 	20´	<p>-Ficha de trabajo.</p> <p>-Hojas bond.</p>

	<p>2. Definición del problema</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se presenta el título de la clase: El Mercado en las distintas épocas de la historia Mundial. ➤ Escucha atentamente el propósito de la sesión del curso: Comparamos el mercado económico de los países involucrados antes y después de la primera guerra mundial. ➤ Se presenta un texto para plantear el conflicto cognitivo. (ANEXO 4) ➤ Escucha la pregunta del conflicto cognitivo: <ul style="list-style-type: none"> → ¿Qué cambios hubo en el mercado económico para los países involucrados en la I Guerra Mundial? 		
	<p>3. Lluvias de ideas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Responden de manera individual y voluntaria a través de la lluvia de ideas las preguntas del conflicto cognitivo: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿De qué manera la Primera Guerra Mundial afectó la economía de los países involucrados? ➤ Socializa sus respuestas de manera voluntaria a través de la técnica de “lluvia de ideas”. ➤ La docente recuerda e incentiva la participación de los estudiantes presentando la guía de participación (Anexo 1) ➤ Recibe las fichas de trabajo grupales (Anexo 4) ➤ Responde a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Por qué Estados Unidos tuvo gran ventaja en la I Guerra Mundial? ○ ¿Es Alemania culpable de la Gran Guerra? ¿Por qué se le atribuyó gran costo de indemnización? ➤ A través de la lluvia de ideas y participaciones elaboran su ficha de trabajo (Anexo 3) ➤ Atiende a la explicación del bloque temático. 		
	<p>4. Clasificación de las ideas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Observa el mapa político de la primera guerra mundial y compara (Anexo 4) ➤ Participa de manera activa en la explicación del tema. ➤ Visualiza la línea de tiempo y responde: (Anexo 4) ➤ ¿Cuáles fueron los hechos históricos que desarrollaron un cambio drástico en la evolución de la historia? ➤ ¿Qué sistema económico existe? ¿Qué sistemas económicos tenían los países involucrados? 		

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Cómo se encontraba su economía y mercado? ¿Durante qué periodo se encontraban? ➤ Cada grupo recibe una lectura sobre el mercado de los países involucrados en la Primera Guerra Mundial. ➤ Anota las características principales de manera grupal. ➤ De forma colaborativa comparte las diferencias y similitudes encontradas para contrastar sus ideas. ➤ Organizan las ideas presentadas desde las más importantes hasta las secundarias. 		
	5. Formulación de los objetivos de aprendizajes	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente designa el trabajo a realizar en clase. ➤ Reciben y leen su ficha “Organizamos nuestro aprendizaje” (Anexo 6) como material de apoyo para jerarquizar sus ideas. ➤ Se presenta la lista de cotejo para evaluar su trabajo grupal (Anexo 7) ➤ Plantean su objetivo a realizar para la presentación grupal. ➤ Designan roles a cada integrante del grupo para completar la información. 		
	6. Investigación	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Recibe una ficha informativa titulada “Economía y mercado pre y post primera guerra” y aplica la técnica del subrayado, para identificar las ideas principales que le permitirá reconocer las causas y consecuencias principales del mercado en cada país involucrado en la I Guerra Mundial. ➤ Comparte la información que considere importante de lo analizado. ➤ Luego, los estudiantes se asignan roles para sintetizar la información. ➤ Consulta cualquier inquietud, circunstancia o duda con el docente a cargo. ➤ Utilizan el diccionario para buscar las palabras que les falta interpretar. ➤ Analizan las fuentes de información obtenidas mediante el uso de libro escolar. ➤ De manera grupal, extraen las ideas principales para construir la síntesis y conclusiones finales. ➤ Comparten las ideas principales, aportes y opiniones sobre el problema y la solución al problema 		

		planteado.		
	7. Presentación y discusión de los resultados	<p><u>Actividad de aprendizaje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La docente brinda una ficha “Cambio y permanencias en la economía y el mercado de los países involucrados en la I Guerra Mundial” (Anexo) para completar las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ○ ¿Cómo era su economía y mercado antes de la guerra? ○ ¿Qué influyó en su economía en la pre y post guerra? ○ ¿Qué sistema económico tenían? ○ ¿En qué actividades económicas se basaban? ○ ¿Cómo es su economía actual? ➤ Elaboran las reflexiones y organización de su ficha. ➤ Consulta cualquier inquietud, circunstancia o duda con el docente a cargo. ➤ Presentan de manera puntual la ficha. ➤ La docente aplica una evaluación final (ANEXO 8) ➤ Se brindan las indicaciones para la evaluación. ➤ Finaliza la evaluación <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se agradece su participación y se finaliza la sesión. 		

V. Referencias:

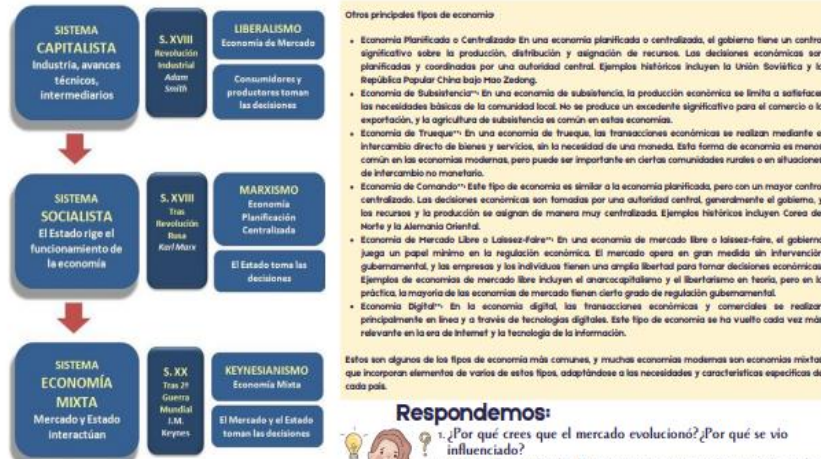
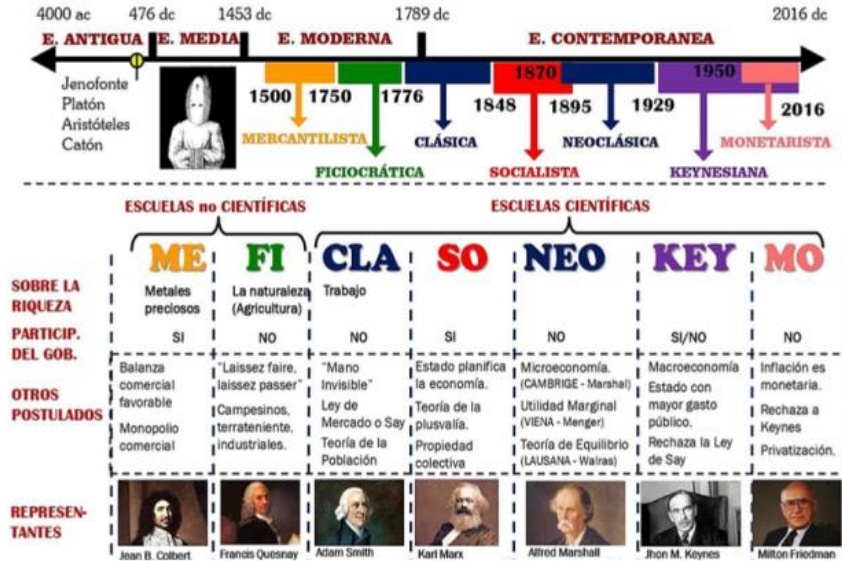
Referencias para el docente	Referencias para el estudiante
<p>MINEDU (2016). Diseño Curricular Nacional. Lima: MINEDU http://www.minedu.gob.pe/normatividad/reglamentos/DisenoCurricularNacional.pdf</p> <p>Santillana (2015). Historia, Geografía, economía 4, Texto escolar. https://drive.google.com/file/d/1km7HE-CGchjp_FwPeuRW8C4epKNhFxdM/view</p> <p>Santillana (2015). Historia, Geografía, economía 2, Cuaderno de trabajo. https://drive.google.com/file/d/1km7HE-CGchjp_FwPeuRW8C4epKNhFxdM/view.</p>	<p>SANTILLANA (2017). <i>Ciencias sociales 1</i> Santillana.</p>

ANEXO 3: FICHA DE INFORMACIÓN

La historia de la economía y el mercado

Propósito: Explica los cambios, permanencias y relaciones de simultaneidad de la historia del mercado, desde el periodo de la pre y post guerra mundial, comparando los cambios que no necesariamente llevan al progreso y desarrollo sostenible.

Competencias: Construye interpretaciones históricas / Gestiona responsablemente sus recursos económicos



Respondemos:

- ¿Por qué crees que el mercado evolucionó? ¿Por qué se vio influenciado?
- ¿Cuáles fueron los hechos que marcaron grandes cambios en la economía y el mercado?
- ¿Qué sistema de mercado tenemos en nuestro país?
- Elaboramos la actividad grupal según país asignado

"El aprendizaje es el pasaporte para el futuro, el mañana pertenece a aquellos que se preparan hoy." - Malcolm X

CIENCIAS SOCIALES "EL MERCADO EN LAS DISTINTAS ÉPOCAS DE LA HISTORIA MUNDIAL"

¿CÓMO FUE LA ECONOMÍA LUEGO DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL?

La guerra originó las pérdidas de mano de obra, destrucción física, desorganización financiera, contracción del producto y condiciones sociales y políticas inestables. Tal vez más grave que las pérdidas y la destrucción por la guerra, desde un punto de vista a largo plazo, fue el fuerte freno al crecimiento de la renta y del producto europeo durante la guerra, y el hecho de que desde ese momento la posición de Europa en la economía mundial comenzó a declinar. Al fin de la guerra, muchos países europeos pasaron a ser dependientes de fuentes externas de oferta y financiación, mientras que algunos fueron obligados a vender activos nacionales y extranjeros. En un contexto global, Estados Unidos fue el principal beneficiario de la guerra y a su vez ayudó a financiar la causa aliada, convirtiéndose más tarde en una fuente de financiación de las préstamos europeos. Pero no fue el único, ya que muchos países de la periferia de la economía internacional recibieron un estímulo de la demanda del tiempo de guerra, de alimentos y materias primas, mientras que el exceso de bienes manufacturados en Europa aceleró el proceso de desarrollo industrial en los países ultramarinos. Así, el efecto total del freno que el periodo bélico supuso para la actividad, fue un desplazamiento en el equilibrio del poder económico desde Europa hacia las Américas y en menor medida hacia el Pacífico. En los años de entreguerras, Europa nunca recuperó su antigua posición de poder económico, siendo buena parte del beneficio acumulado por Norteamérica y Japón. Entre 1914 y 1919, esta guerra produjo la pérdida de la vida de aproximadamente 30 millones de personas, entre civiles y militares. Al final de la guerra, una pandemia mundial de gripe, la llamada gripe española, dejó decenas de millones de víctimas en Europa agravando el problema de los millones de prisioneros en los cárceles, más de 10 millones de refugiados en toda Europa, millones de viudas y huérfanos, desempleo, recesión económica y un costo de 180.000 millones de dólares a los principales beligerantes, o sea, entre tres y cuatro veces el producto interno bruto (PIB) de los países europeos, que acabaron arruinados. La riqueza de los Estados se vio afectado en un descenso drástico, tal es así: Francia perdió el 30% de sus riquezas, Alemania cerca del 25%, el Reino Unido 52% e Italia 26% de ellas.



TRATADO DE VERSALLES

Mediante el Tratado de Paz, se entregó a los barcos mercantes alemanes más de 1.400 km de desplazamiento y la cesión anual de 200.000 km de nuevos barcos, como restitución de la flota mercante perdida por los aliados durante el conflicto; la entrega anual de 44 millones de km de carbón, 571.000 cabezas de ganado, la mitad de su producción química y farmacéutica y de otros productos industriales, durante cinco años así como la renuncia de la propiedad privada alemana en los territorios y colonias perdidos. Pero la principal medida fue la fijación de una cantidad como indemnización en concepto de gastos militares. La cantidad impuesta a Alemania, decidida en 1921 por la Comisión de Reparaciones (MEPKO), fue de 152.000 millones de marcos oro.

HIPERINFLACIÓN ALEMANA

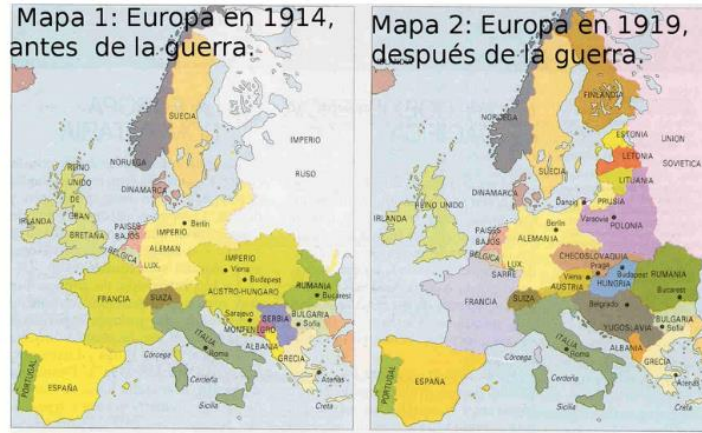
El estado alemán rehusó subir los impuestos a fin de proteger la recuperación pero, al no lograr financiación en los mercados internacionales, una ola de desconfianza recorrió el país en la que, empresarios y trabajadores, comenzaron a dudar de la capacidad del gobierno de mantener la economía a flote. Ante la imposibilidad de hacer frente a sus obligaciones, Alemania vio como franceses y belgas ocupaban la rica cuenca minera del Ruhr, privando al país de buena parte de sus recursos y atacando, una vez más el orgullo nacional. Y entonces cobró vida uno de los fenómenos más dañinos para las economías modernas: dada la falta de respaldo fiduciario (oro) y ante la pérdida de confianza en las instituciones, el poder adquisitivo de los alemanes comenzó a deteriorarse, mientras el marco alemán iba perdiendo su valor de manera acelerada. La hiperinflación había irrumpido en la vida de los alemanes. El dinero tenía tan poco valor que la gente lo usaba para calentar las estufas o empapar las paredes, ya que era más barato que la mayoría de bienes domésticos.

Capitalismo en Usa: Estados Unidos ha reducido sus barreras comerciales y coordina con otros el sistema económico mundial. Estados Unidos es un país convencido de que el comercio promueve el crecimiento económico, la estabilidad social y la democracia en naciones individuales. Es el mayor productor industrial del mundo y el país comercial más grande del mundo, teniendo como principales socios comerciales a China, Canadá y México.

ANEXO 4: MAPA

ANALIZAMOS LOS IMPACTOS EN LA ECONOMIA

Compara las siguientes imágenes y redacta una idea de las consecuencias que crees existieron:



Economía y mercado de EE. UU pre y post primera guerra

Confusión económica de 1917

Cartel para promover la venta de los Bonos de Libertad, c. 1917-1918; las monedas aportadas cortarían las cuerdas que unen Columbia a la hoguera.

En cuanto a la producción de municiones, los 15 meses posteriores a abril de 1917 implicaron un sorprendente desfile de errores, entusiasmo equivocado y confusión. Los estadounidenses estaban lo suficientemente dispuestos, pero no sabían cuál era su papel. Wilson fue incapaz de averiguar qué hacer cuándo, o incluso de decidir quién estaba a cargo. Típico de la confusión fue la escasez de carbón que golpeó en diciembre de 1917. Debido a que el carbón era, con mucho, la mayor fuente de energía y calor, se produjo una grave crisis. De hecho, se extraía mucho carbón, pero 44.000 vagones de carga de carbón estaban atrapados en horribles atascos de tráfico en los patios del ferrocarril de la Costa Este. Dosecientos barcos esperaban en el puerto de Nueva York para una carga que se retrasó por el desorden. La solución incluía nacionalizar las minas de carbón y los ferrocarriles mientras durara, cerrar las fábricas un día a la semana para ahorrar combustible y aplicar un estricto sistema de prioridades. Solamente en marzo de 1918 Wilson finalmente tomó el control de la crisis.[63]

Mujeres

Con la guerra, muchas mujeres accedieron y asumieron trabajos tradicionalmente asignados a los hombres. Muchas trabajaron en las líneas de montaje de las fábricas, produciendo camiones y municiones. La moral de las mujeres permaneció alta, ya que millones se unieron a la Cruz Roja como voluntarias para ayudar a los soldados y a sus familias. Con raras excepciones, las mujeres no protestaron contra el reclutamiento.[64] Por primera vez, los grandes almacenes emplearon a mujeres afroamericanas como operadoras de ascensores y camareras de cafetería.

Trabajo

Samuel Gompers, jefe de la American Federation of Labor (AFL), y casi todos los sindicatos apoyaron fuertemente el esfuerzo de la guerra. Minimizaron las huelgas mientras los salarios se disparaban y se alcanzaba el pleno empleo. Los sindicatos de la AFL alentaron fuertemente a sus jóvenes a alistarse en el ejército, y se opusieron ferozmente a los esfuerzos para reducir el reclutamiento y disminuir la producción de la guerra por parte del sindicato de trabajadores antiguerra llamado Industrial Workers of the World (IWW) y también los socialistas de izquierda. El presidente Wilson nombró a Gompers para el poderoso Consejo de Defensa Nacional, donde estableció el Comité de Guerra contra el Trabajo. Los miembros de la AFL se dispararon a 2,4 millones en 1917. En 1919, la Unión trató de hacer permanentes sus ganancias y convocó una serie de grandes huelgas en la industria cárnica, siderúrgica y otras industrias. Las huelgas, todas las cuales fracasaron, obligaron a los sindicatos a volver a su posición alrededor de 1910.[65]

Economía y mercado de Rusia/Urss pre y post primera guerra

La economía rusa estaba demasiado atrasada para sostener una guerra importante, y las condiciones se deterioraron rápidamente, a pesar de la ayuda financiera de Gran Bretaña. A finales de 1915 había una gran escasez de proyectiles de artillería. El ejército ruso, muy grande pero mal equipado, luchó tenazmente y desesperadamente a pesar de su mala organización y la falta de municiones. Las pérdidas fueron enormes. Para 1915, muchos soldados fueron enviados al frente desarmados, y se les dijo que recogieran todas las armas que pudieran del campo de batalla.[55]

El comienzo de la Primera Guerra Mundial expuso las débiles capacidades administrativas del gobierno zarista bajo Nicolás II de Rusia. Una muestra de unidad nacional había acompañado la entrada de Rusia en la guerra, con la defensa de los serbios eslavos como principal grito de guerra. En el verano de 1914, la Duma y la zemstvo expresaron su total apoyo al esfuerzo bélico del gobierno. La conscripción inicial estaba bien organizada y era pacífica, y la fase temprana de la construcción militar de Rusia mostró que el imperio ruso había aprendido las lecciones de la guerra ruso-japonesa. Pero los reveses militares y la incompetencia del gobierno pronto amargaron a gran parte de la población. El control enemigo del Mar Báltico y el Mar Negro separó a Rusia de la mayoría de sus suministros y mercados extranjeros.

Rusia no se había preparado para una guerra importante y reaccionó muy lentamente a medida que los problemas aumentaban en 1914-1916. La inflación se convirtió en un problema serio. Debido a la falta de apoyo material para las operaciones militares, se formaron los Comités de Industria Bélica para asegurar que los suministros necesarios llegaran al frente. Pero los oficiales del ejército discutieron con los líderes civiles, tomaron el control administrativo de las áreas del frente y se negaron a cooperar con el comité. El gobierno central desconfiaba de las actividades independientes de apoyo a la guerra que organizaban las zemstvo y las ciudades. La Duma se peleó con la burocracia bélica del gobierno, y los diputados del centro y centro-izquierda acabaron formando el Bloque Progresista para crear un gobierno genuinamente constitucional. Mientras que el gobierno central se vio obstaculizado por la intriga de los tribunales, la tensión de la guerra comenzó a causar disturbios populares. La escasez de alimentos afectó cada vez más a las zonas urbanas, debido a las adquisiciones militares, la impracticabilidad del transporte, la agitación financiera y la mala gestión administrativa.[56] Hacia 1915, los altos precios de los alimentos y la escasez de combustible provocaron huelgas en algunas ciudades. Los disturbios por alimentos se hicieron más comunes y más violentos, y prepararon a la población enojada para los ataques contra el régimen zarista.[57] Los trabajadores, que habían ganado el derecho a la representación en los departamentos del Comité de Industrias de Guerra, utilizaron esas secciones para movilizar la oposición política. La población rural también se estaba volviendo inquieta. Los soldados eran cada vez más insubordinados, en particular los campesinos recién reclutados que se enfrentaban a la perspectiva de ser utilizados como carne de cañón en la inepta conducción de la guerra.[58]

La difícil situación siguió deteriorándose. El creciente conflicto entre el zar y la Duma destruyó el apoyo popular y de la élite al antiguo régimen. A principios de 1917, el deterioro del transporte ferroviario causó una aguda escasez de alimentos y combustible, que dio lugar a una escalada de disturbios y huelgas. Las autoridades convocaron a las tropas para sofocar los desórdenes en Petrogrado —como se había llamado a San Petersburgo desde septiembre de 1914, para rusificar el nombre germánico—. En 1905 las tropas habían disparado contra los manifestantes y salvado la monarquía, pero en 1917 las tropas entregaron sus armas a las airadas multitudes. El apoyo público al régimen zarista simplemente se evaporó en 1917, poniendo fin a tres siglos de dominio Romanov.[59]

Economía y mercado de Alemania pre y post primera guerra

Aunque Alemania movilizó rápidamente a sus soldados, tuvo que improvisar la movilización de la economía civil para el esfuerzo bélico. Se vio gravemente perjudicada por el bloqueo británico que cortó los suministros de alimentos, maquinaria y materias primas.

Walter Rathenau desempeñó un papel fundamental para convencer al Ministerio de Guerra de que creara el Departamento de Materias Primas de Guerra (Kriegrohstoffabteilung-"KRA"); estuvo a cargo de él desde agosto de 1914 hasta marzo de 1915 y estableció las políticas y procedimientos básicos. Su personal superior fue prestado por la industria. El KRA se centró en las materias primas amenazadas por el bloqueo británico, así como en los suministros procedentes de los países de Bélgica y Francia ocupados. Fijaba los precios y regulaba la distribución a las industrias bélicas vitales. Comenzó el desarrollo de materias primas de segunda mano. El KRA sufrió muchas ineficiencias causadas por la complejidad y el egoísmo que encontró en el comercio, la industria y el gobierno.[66][67] Se crearon unas dos docenas de agencias adicionales que se ocupaban de productos específicos; las agencias podían confiscar los suministros y redirigirlos a las fábricas de municiones. Se crearon cárteles y las pequeñas empresas se fusionaron en otras más grandes para una mayor eficiencia y facilidad de control central.[68]

Aunque existe la creencia de que la desigualdad entre la población alemana solamente aumentó durante la Primera Guerra Mundial, varios estudios han demostrado lo contrario. Se demostró que los ingresos de la mayoría de las empresas disminuyeron proporcionalmente a la pérdida del salario real. Además, los beneficios empresariales internacionales —por ejemplo, en el Reino Unido— de esa época eran generalmente más elevados que los de Alemania. Las únicas empresas que experimentaron un aumento de los beneficios fueron las relacionadas con las industrias química, metalúrgica y de maquinaria. A éstas se las denominaba generalmente «especuladoras de la guerra».[69]

Los militares asumieron un papel cada vez más dominante en el establecimiento de prioridades económicas y en el control directo de industrias vitales. Normalmente era ineficiente, pero funcionaba muy bien en los aviones. El ejército fijaba los precios y los salarios, concedía exenciones de reclutamiento, garantizaba el suministro de crédito y materias primas, limitaba los derechos de patente y supervisaba las relaciones entre la dirección y los trabajadores. La industria se expandió muy rápidamente con productos de alta calidad y muchas innovaciones, y pagaba salarios muy por encima de la norma para trabajadores cualificados.[70]

El gasto total del gobierno nacional alcanzó los 170.000 millones de marcos durante la guerra, de los cuales los impuestos cubrieron el 8%, y el resto fue prestado por los bancos alemanes y los ciudadanos privados. Ocho préstamos de guerra nacionales llegaron a toda la población y recaudaron 100 millones de marcos. Resultó casi imposible pedir dinero prestado al exterior. La deuda nacional pasó de solamente 5.000 millones de marcos en 1914 a 156.000 millones en 1918. Estos bonos quedaron sin valor en 1923 debido a la hiperinflación.[71][72]

A medida que la guerra avanzaba, las condiciones se deterioraron rápidamente en el frente interno, con una grave escasez de alimentos en todas las zonas urbanas para 1915. Las causas fueron el traslado de muchos agricultores y trabajadores de la alimentación al ejército, un sistema ferroviario sobrecargado, la escasez de carbón y el bloqueo británico que cortó las importaciones del extranjero. El invierno de 1916-1917 se conoció como el «invierno del nabo», porque esa verdura, que normalmente alimentaba al ganado, fue utilizada por la gente como sustituto de las patatas y la carne, que eran cada vez más escasas. Se abrieron miles de comedores de beneficencia para alimentar a la gente hambrienta, que se quejaba de que los agricultores se quedaban con los alimentos. Incluso el ejército tuvo que reducir las raciones para los soldados. La moral tanto de los civiles como de los soldados continuó hundiéndose.[73][74]

ANEXO 6: FICHA DE TRABAJO

CAMBIOS Y PERMANENCIAS DE SU ECONOMÍA Y MERCADO DE LOS PAÍSES INVOLUCRADOS EN LA I GUERRA MUNDIAL

Preguntas:

- ¿Cómo era su economía y mercado antes de la guerra?
- ¿Qué influyó en su economía en la pre y post guerra?
- ¿Que sistema económico tenían?
- ¿En qué actividades económicas se basaban?
- ¿Cómo es su economía actual?

Alemania

Rusia/Urss

Estados Unidos

Reino Unido

Miembros del grupo

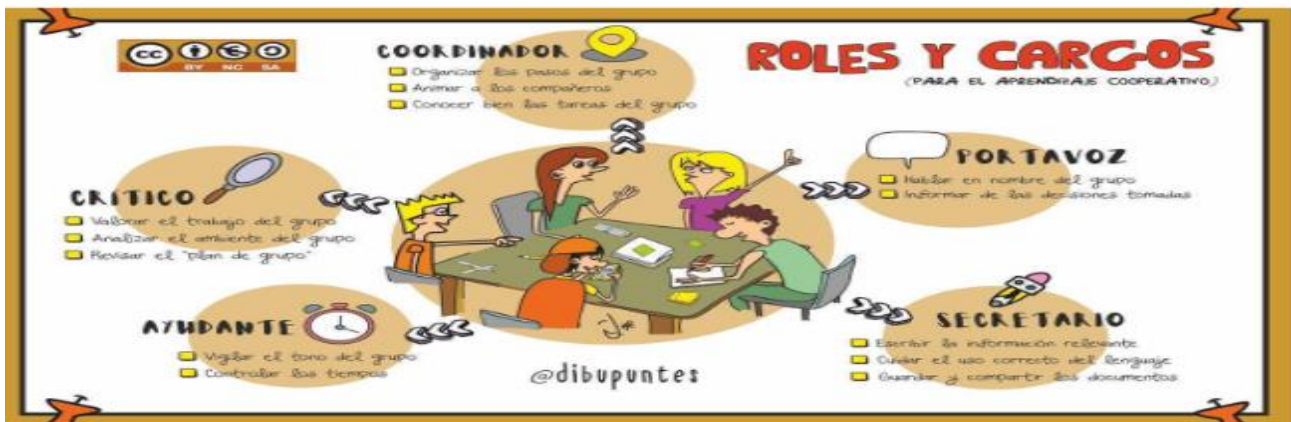
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

EVALUACIÓN GRUPAL

Nº	Criterios a evaluar	Integrantes				
1	Su participación es activa y se centra en el trabajo durante todo el proceso					
2	Mantiene interés, disciplina, compromiso y armonía en el grupo y producto final.					
3	Cumple con las tareas específicas en el grupo de trabajo.					
4	Colabora con ideas y apoyo a sus compañeros.					
5	Presenta responsablemente el material y trabajo final a tiempo.					
6	Nombre de Rol de integrantes					
	Total					

PUNTAJES:

Logrado (4 Pt)
Proceso (3 - 2 Pt)
Inicio (1 Pt)



ANEXO 7: LISTA DE COTEJO

CRITERIOS	PUNTAJE			OBSERVACIÓN
	LOGRADO (5 pt)	PROCESO (4-3 pt)	INICIO (2-1 pt)	
Sustenta una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, ante prácticas de producción y consumo que afectaron el ambiente y los derechos humanos durante la historia del mercado.				
Explica los cambios, las permanencias y las relaciones de simultaneidad del proceso históricos del mercado, desde el periodo de la pre y post guerra mundial, comparando los cambios que no necesariamente llevan al progreso y desarrollo sostenible.				
Entrega dentro del tiempo establecido el trabajo.				
Mantiene el orden y la limpieza en la presentación del trabajo.				
TOTAL				

ANEXO 8: EVALUACIÓN FINAL



Fe y Alegría

Evaluación final: Logro de aprendizajes 4 "E"

Nombre y apellido completo:

Sexo: F/ M

Edad:

Distrito de residencia:

Estimado Estudiante:

Desarrolla las siguientes preguntas en un tiempo estimado de 45 minutos que se plantean para determinar el nivel alcanzado en el área de ciencia sociales. Responde con atención y cuidado cada uno de los enunciados. Las preguntas son relacionadas a los temas trabajados en clase.

1. Responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué visualizas en imagen 1? ¿Qué son las migraciones? ¿Existen tipos? Explica



- ¿Consideras que la ola de migrantes venezolanos a Perú desde 2016 ha afectado/beneficiado al Perú? ¿De qué manera?

- ¿Qué opciones hubieras propuesto para que la migración sea más amigable?



- ¿En el Perú existió migraciones internas? ¿Cuándo fue eso? ¿cuáles fueron sus causas y consecuencias?

2. Explica semejanzas y diferencias entre ambas fuentes teniendo en cuenta las fechas, país, año y continente.

Fuente N°1: fuente primaria. Esta es una proclamación de los empresarios textiles de Leeds, Inglaterra.
 "En las manufacturas de la lana, la máquina cardadora y la lanzadera volante han reducido el trabajo manual en un tercio (...) Partiendo de estas premisas, los empresarios abajo firmantes pensamos que es un deber hacia nosotros mismos, a la cantidad de Leeds y en general al país entero, declarar que protegeremos y apoyaremos al libre uso de cualquier mejora propuesta para el sector textil por todos los medios legales a nuestro alcance"
 Empresarios textiles de Leeds (1791). Proclamado en la defensa de las máquinas. En Harrison, J. Society and politics in England 1780-1960. Estados Unidos: Harper.

Fuente N°2: fuente secundaria. Esta fuente muestra la visión de los obreros ingleses sobre las máquinas.
 "[...] una sola máquina, manejada por un adulto y mantenida por cinco o seis niños, realiza tanto trabajo como treinta hombres trabajando a mano según el método antiguo. La introducción de dicha máquina tendrá como efecto casi inmediato privar de sus medios de vida a gran parte de los artesanos (...) Las máquinas cuyo uso los peticionarios lamentan, se multiplican rápidamente por todo el reino y hacen sentir ya con crueldad todos sus efectos: muchos de nosotros estamos sin trabajo y sin pan.
 Cámara de los comunes (1794). Diario de la Cámara de los comunes. En Danús, H y Vera, S. England. Carbón protagonista del pasado, presente y futuro. Santiago de Chile, Ril Editores (2010).

Texto N°1:

La carrera de las principales potencias europeas por construir sus imperios coloniales, las llevó a competir por los recursos naturales y territorios a nivel planetario -a dicho proceso denominamos imperialismos coloniales- al mismo tiempo que a desarrollar poderosos ejércitos y flotas navales destinadas a proteger sus dominios y rutas comerciales. Este enorme desarrollo de la tecnología militar fue uno de los antecedentes de la Primera Guerra Mundial y si bien el siglo XIX fue un período relativamente pacífico para Europa, las tensiones y el ánimo nacionalista originados por la repartición del mundo hacían presagiar la posibilidad de una guerra a gran escala. Las naciones desarrollaron alianzas y bloques con el objeto de defender sus intereses y protegerse de las naciones rivales, en lo que se llamó la Paz Armada. Las alianzas que crearon algunos países europeos a fines del siglo XIX, llevaron a la formación de grandes bloques, el primero de ellos, heredado de la diplomacia de Bismarck que había logrado establecer un bloque en torno a Berlín; la Triple Alianza, conformado por Alemania, Austria Hungría e Italia. Por otro lado, 3 Inglaterra, Francia y Rusia, tras complejas y largas negociaciones firmaron la Triple Entente de 1907. Triple Alianza y Triple Entente, dos bloques rivales, múltiples focos de tensión; este era el panorama internacional al cambio del nuevo siglo.

3. Explica con tus palabras ¿Qué entiendes por imperialismo? ¿Qué entiendes por paz armada? y ¿Cuáles fueron las principales causas de la Primera Guerra Mundial (1914-1918)?

4. En relación a la información proporcionada por el texto N°1, nombra, ubica y pinta las alianzas militares desarrolladas durante la Primera Guerra Mundial.



ALIANZA MILITAR 1

Nombre:
 Integrantes:
 Color:

ALIANZA MILITAR 2

Nombre:
 Integrantes:
 Color:

5. Lee y responde:



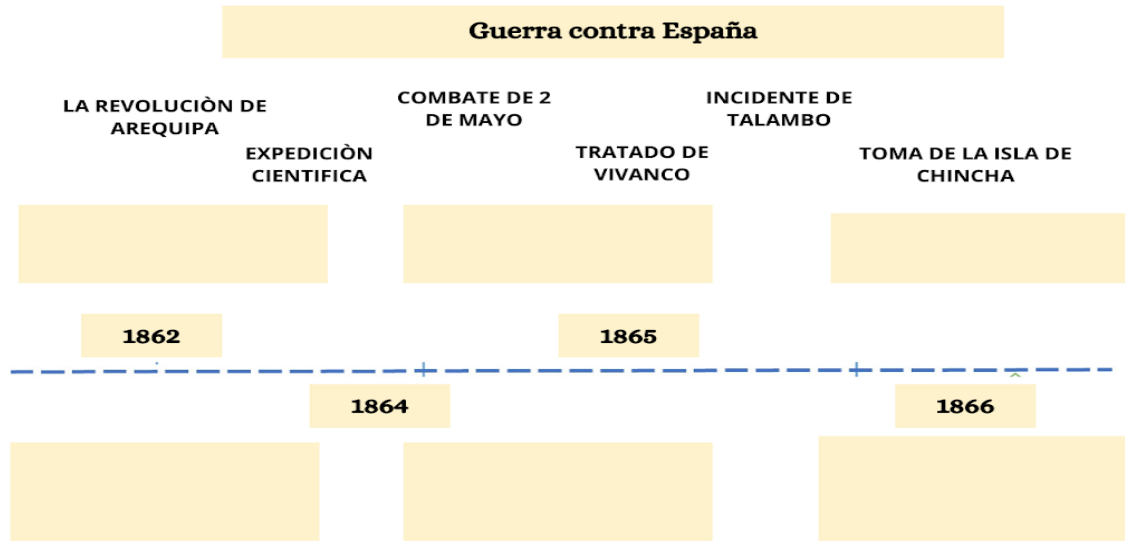
Imagina que eres un soldado de la Primera Guerra Mundial y estás en las trincheras de Verdún en el año 1916. Eres Francés y combates contra los alemanes. Durante la guerra encontraste a un alemán mal herido que cayó en tu trinchera ¿Lo ayudarías? Si o no ¿Por qué? ¿Qué consecuencias crees que tendría tu acción?

Responde:

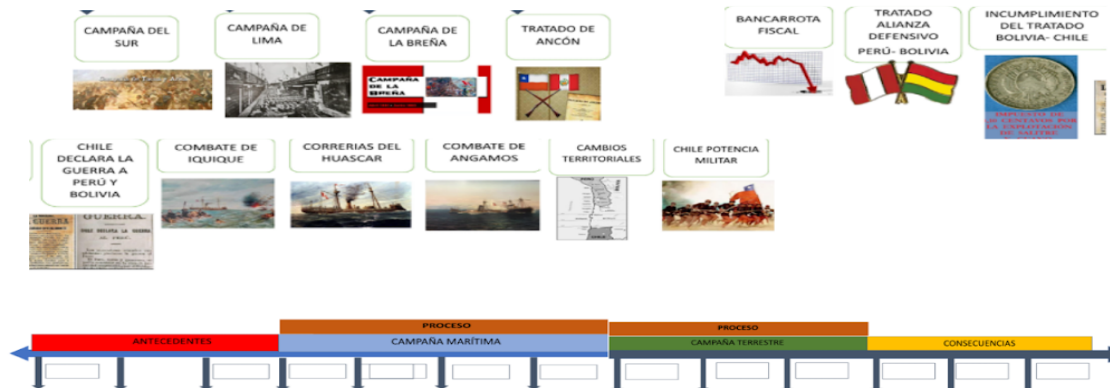
- ¿Qué relación o impacto tuvo la primera guerra mundial en la revolución rusa?



Completa el siguiente friso cronológico de la Guerra contra España:



Completa el siguiente friso cronológico de la guerra del Pacífico teniendo en cuenta la temporalidad :



TEMA: ECONOMÍA

- ¿Qué es el mercado? ¿Cómo funciona el mercado? Responde o gráfica tu respuesta

Anexo 9

MATRIZ DE TRIANGULACIÓN DE DATOS

DIMENSIONES	FUENTES DE INFORMACIÓN			COINCIDENCIAS	LECCIONES APRENDIDAS
	F1: MATRIZ DE LOS DIARIOS DE CAMPO	F2: MATRIZ DE FOCUS GROUP	F3: MATRIZ DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA		
<i>Dimensión personal</i>	<p>En el desarrollo de la "Dimensión personal" referida a las emociones, experiencias, memoria e identidad, la docente planificó estrategias pedagógicas que ayudaron a los estudiantes a identificar personajes y situaciones en la historia mediante lecturas, imágenes y caricaturas.</p> <p>Es el conocimiento y la comprensión interior de la historia desde los sentimientos, experiencias, ideas o emociones de sus protagonistas, tributa a la humanización de la historia, vinculándose a la empatía y a la contextualización. (Chavez,2020)</p> <p>A partir de los resultados se ha observado que los estudiantes logran identificar los aspectos personales a través de lecturas. No se apreció dificultades ante la dimensión. Más que el progreso en la expresión de sus ideas de manera coherente junto a la formulación de preguntas de las problemáticas planteadas.</p>	<p>Los estudiantes expresaron que es intrínseco efectuar un análisis de la situación o contexto. Para así considerar las causalidades de los hechos históricos, tales como las fechas, antecedentes, causas y consecuencias.</p> <p>Los estudiantes reconocen que realizan procesos que les permite entender la historia, estas se relacionan a la dimensión personal ya que evocan a las representaciones sociales. Se evidencia que los estudiantes reconocen que la enseñanza de la historia no puede ser ajena al contexto, dando a conocer que acogen cierta parte de la dimensión al desarrollar elementos como experiencia, memoria e identidad. Estos son algunos elementos que componen la dimensión personal que contribuyen a conformar las representaciones sociales que poseen los y las estudiantes, influyendo en la enseñanza y el aprendizaje de la historia.</p>	<p>Los estudiantes aprenden de manera significativa mediante recursos visuales que despiertan su interés y a su vez identifican características como hechos, personajes, espacio y tiempo. Lo que demuestra un desarrollo en la dimensión personal que considera diferentes elementos, como la identidad, la experiencia, la memoria y las emociones, que interactúan de forma simultánea y permanente durante todo el trayecto. Se reconoce que los y las estudiantes son seres históricos que "no construyen su aprendizaje ex nihilo, sino que lo hacen desde sus tiempos y espacios vitales" (Muñoz, 2016, p.8).</p> <p>Los estudiantes reconocen la importancia del reconocimiento de hechos y personajes como parte de la definición del problema, sin embargo, es crucial para su comprensión el tipo de fuente de información mediante el cual se conoce la situación histórica.</p>	<p>Se evidencia mediante el recojo de información de la matriz de diarios de campo, matriz de focus group y matriz de entrevista semiestructurada que el uso de estrategias pedagógicas a través de imágenes, noticias, preguntas y el trabajo colaborativo, ayudaron a los estudiantes, para poder identificar y contextualizar las problemáticas.</p> <p>El análisis de los 3 instrumentos deja evidenciar el progreso de los estudiantes en cuanto al reconocimiento de los elementos de un hecho o proceso histórico que permitan su análisis, en primer instancia mediante el focus group se reveló el conocimiento previo de los elementos de la historia que facilitan su análisis, luego de aplicación de las sesiones de aprendizaje de la metodología aprendizaje basado en problemas, por otro lado a través de los diarios de campo se verifica que los estudiantes lograron conectar sus saberes previos con los materiales visuales, para identificar los contextos de las problemáticas planteadas.</p> <p>El recojo de información de la</p>	<p>No se identificó dificultad por parte de los estudiantes para relacionar los acontecimientos con las fuentes de información visual durante las sesiones de aprendizaje. La situación antes descrita sugiere que, para promover la dimensión personal, es propicio que los estudiantes visualicen los hechos históricos mediante herramientas visuales como videos, imágenes, caricaturas, etc. Además, complementarlo con preguntas relevantes para la formulación de ideas permiten conectar con las representaciones sociales propia de esta dimensión.</p>

		<p>Los estudiantes refieren que el trabajo colaborativo permite un intercambio de ideas que ayuda a realizar un análisis transversal de la historia. Se reconoce que desarrollan la dimensión personal porque establecen una negociación entre los saberes “sabios” y los significados personales que poseen los sujetos que participan del proceso de aprendizaje de la historia.</p>		<p>entrevista semi estructurada revela que posterior a la aplicación de la metodología Aprendizaje Basado en el problema los estudiantes son conscientes de la importancia de del análisis de los hechos y personajes históricos, sin embargo, el tipo de fuentes de información condiciona su nivel de comprensión debido a sus dificultades de comprensión de textos.</p>	
<p><i>Dimensión metodológica</i></p>	<p>En el desarrollo de la “dimensión metodológica” referida a la representación histórica “permite dar cuenta de cómo se transmite la historia, qué hechos y personajes forman parte de ella, y en qué escenarios se sitúa el relato” (Chávez y Pagés, 2019:777). Se identifica la narración, el espacio, los protagonistas y los ámbitos. Además, el método del historiador(a) son procedimientos que se utilizan para conocer el pasado y reconstruirlo a través del uso de fuentes. (Chavez,2020). En dicha dimensión se utilizan: problemas, fuentes de información y preguntas para orientar al estudiante a comprender los hechos. Estas fueron aplicadas por la docente en la planificación a través de la implementación de lecturas, formulación de preguntas y fuentes de información como el uso de diccionarios, fichas informativas y textos escolares. A partir de ello, el resultado de los estudiantes fue lograr analizar los contextos de manera analítica y desarrollar juicios críticos en las</p>	<p>Los estudiantes reconocen que suelen analizar fuentes variadas de información, pero que muestran respuestas vagas y peligrosas, porque no logran distinguir lo falso de lo verdadero en las fuentes históricas, sobre todo en la era de Google (Wineburg, 2018). Consultan fuentes de información poco confiables lo que se infiere que tienen dificultades para reconstruir el pasado, porque no consideran la fiabilidad ni la contrastación de fuentes. (Domínguez, 2015, p.81)</p>	<p>Los estudiantes destacan el apoyo de los diagramas visuales para comprender los hechos históricos. Tienen el fin de comprender el tiempo de los hechos históricos mediante las fechas. Los estudiantes afirman que contaban con actividades que los ayudaba a tener un mejor entendimiento sobre lo trabajado, coincidieron que la actividad que ayudó a una mejor comprensión fueron las líneas de tiempo elaboradas por la docente, quien también inserto distintas actividades para un mejor aprendizaje. Se demuestra que los estudiantes desarrollaron el componente de la dimensión metodológica que es la representación histórica utilizando formas diversas o complementarias, por ejemplo, la narrativa, la narrativa y los medios audiovisuales o la narrativa y los testimonios (Chávez, et al., 2019).</p>	<p>Los instrumentos de recolección de información recogieron que, en los diarios de campo, los estudiantes reconocieron que la dimensión metodológica contribuye a la construcción de ideas e hipótesis en relación a los hechos históricos. La representación histórica a través de lecturas e imágenes atrajo el interés, así como la formulación de preguntas para articular los aspectos de la problemática. Así mismo, a través del focus group, los estudiantes reconocen el uso de recursos y la importancia de la metodología de trabajar de manera colaborativa mejora a construir sus ideas. El uso de fuentes de información favorece a fin de contrastar los diferentes puntos de vista y la percepción de los hechos y personajes históricos. En la entrevista semi estructurada se señala que el empleo de fuentes de información de tipo visual permite una mejor comprensión señala además a las fichas informativas y frisos cronológicos ayudaron a generar representaciones históricas.</p>	<p>Los resultados de los datos de la matriz de diarios de campo, el focus group y la entrevista semi estructurada reflejaron que los estudiantes lograron mejoras en la dimensión metodológica. El desarrollo de la dimensión metodológica aplicada a través de las estrategias, recursos y planificación y ejecución reflejó el progreso de los estudiantes en las actividades de organización de ideas.</p> <p>Desarrollaron habilidades para comprender los procedimientos, la organización de los hechos históricos en tiempo y espacio, así como contrastar fuentes de información para la construcción de ideas.</p>

	problemáticas presentadas.				
<i>Dimensión cognitiva</i>	<p>En el desarrollo de la "dimensión cognitiva" se articula la temporalidad y cambio, la significancia, la perspectiva y las causas y consecuencias. Según el autor Chávez (2020) Requiere de la construcción de una estructura temporal en donde puedan "anidarse", paulatina y progresivamente, las nuevas visiones sobre el mundo (del pasado y del presente). Los estudiantes declaran que fue importante el uso de estrategias para organizar sus ideas, los organizadores favorecieron a la comprensión de los hechos históricos. Los resultados demostraron que los estudiantes lograron obtener la dimensión cognitiva favoreciendo sus habilidades para asociar tiempos, percepciones y causas y consecuencias. A pesar de que al inicio de las planificaciones tuvieron dificultades.</p>	<p>Los estudiantes reconocen que no emplean hipótesis. Pero que mantienen ciertas estrategias para organizar sus ideas de manera explícita y física, estas son las tradicionales estrategias, que se mantiene a través de un material de apoyo, pero a nivel cognitivo no se muestra proceso. Por lo que se infiere que cuentan con ciertas dificultades y carencias a la hora de organizar sus ideas para un buen análisis de los acontecimientos históricos. Esto refleja que los estudiantes tienen dificultades para concebir explícitamente el razonamiento causal en la explicación histórica. Lo que concluye en que no muestra un buen desarrollo de la dimensión cognitiva que incluye de una problematización, análisis, perspectiva, significancia y organización. Tienen a concebir de manera simplista la causalidad, lo que los hace incapaces de ver las relaciones entre un factor explicativo y su consecuencia, sin profundizar más en un análisis. El estudiante reconoce que es necesario la clasificación de ideas, sin embargo, es una habilidad que no tienen ejercitada, por tanto, se le dificulta realizar una conceptualización y comparación de los procesos y hechos históricos, situación</p>	<p>Los estudiantes han tenido dificultades para compartir sus ideas debido a las diferencias de conocimientos y organización. Sin embargo, un menor porcentaje destaca la importancia de comparar ideas y opiniones en relación a los hechos históricos.</p> <p>Para ellos les resulta importante organizar ideas, pero se evidencia que no para todos es sencillo porque se requiere de concentración, de tiempo y otros opinan de organización para estructurar y clasificar sus distintas ideas. Lo que conlleva a una relación con la dimensión cognitiva porque si bien expresan inconvenientes para desarrollar explicaciones históricas incluyendo un compartir de ideas, reconocen que no todos siempre poseen un conocimiento detallado y global del período o hecho que se va a enseñar, ya que esto implica considerar de manera simultánea cambios, consecuencias y la sociedad involucrada (Seixas y Morton, 2013). Presentan dificultades para entender la relatividad de la significancia histórica, estimar lo que es o no significativo históricamente dependiendo del contexto espacial y temporal, para luego precisar y organizar mejor sus ideas.</p>	<p>Mediante el focus group los estudiantes expresaron tener dificultades para organizar sus ideas respecto a un hecho o proceso histórico antes de la aplicación de la metodología del Aprendizaje Basado en Problemas ya que no realizaban el análisis de la historia considerando la causalidad, temporalidad, cambios y permanencias, etc.</p> <p>En la entrevista semi estructurada señala que existe la dificultad en la esquematización y contratación de ideas, lo que dificulta la realización de explicaciones históricas</p> <p>Los diarios de campo recolectaron datos sobre el uso de estrategias de organización de información para desarrollar la dimensión cognitiva. Los estudiantes de manera grupal mejoraron sus habilidades para relacionar tiempos, hechos, significancia y cambios; lograron mejorar la dimensión cognitiva con el apoyo de la docente en la planificación de las fichas de actividad.</p>	<p>Los resultados de los datos de la matriz del diario de campo, el focus group y la entrevista semi estructurada reflejaron que los estudiantes lograron mejoras en la dimensión cognitiva, en la articulación de la temporalidad, los cambios, significancia, perspectiva y causas y consecuencias. Ello se refleja a través de las actividades en las fichas de organización, además, a través de la exposición oral en las intervenciones de clase, donde las opiniones y soluciones a las problemáticas son expuestas de manera crítica.</p>

		que impide lograr el desarrollo de la dimensión cognitiva del pensamiento histórico ya que no poseen un conocimiento completo del periodo, proceso o hecho histórico.			
<i>Dimensión social</i>	<p>En la dimensión de desarrollo social abarca el juicio ético y los valores. En esta dimensión, los estudiantes exponen lo antes mencionado a través de la interacción con sus compañeros, asimismo, frente a los hechos históricos. Frente a los resultados, se evidenció que la mayoría de los estudiantes tiene facilidad para mostrar una postura crítica en los sucesos y con los personajes históricos. Los juicios éticos y/o morales son reflexiones argumentadas respecto a situaciones (que ocurrieron en el pasado que son reprochables desde el presente e irrepetibles para el futuro) y que fueron conflictivas desde el punto de vista ético y/o moral. (Chávez, 2020)</p>	<p>Los estudiantes afirman que cuentan con diversidad de ideas para demostrar sus aprendizajes. Se resalta que sus intereses radican en un producto donde se exprese sus distintas opiniones y el deseo de la investigación para adquirir más conocimientos y enriquecer sus argumentos.</p>	<p>No hay dificultades para elaborar explicaciones históricas en grupo debido a que la participación activa en la actividad es a raíz de acuerdos para trabajar en base a valores y responsabilidad. Se evidencia que los estudiantes durante sus participaciones y explicación hacen uso de un componente intrínseco de la dimensión social, los valores éticos y/o morales al respetar cada una de las explicaciones de sus compañeros, que no necesariamente están de acuerdo con todas las opiniones. A partir de esta situación se da a conocer un componente de la dimensión social evidenciado en clase, este es el juicio ético y/o moral. Que refiere a la problematización del tema asociado a un proceso histórico y a la presencia de un rechazo o adhesión según la emisión de juicio por parte del estudiante a través de intervención oral o actividad de aprendizaje.</p>	<p>En los diarios de campo se evidenció el juicio ético y los valores por parte de los estudiantes. Tuvieron facilidad para explicar su postura frente a hechos históricos y la posición de los personajes. Asimismo, comprendieron la importancia de los contextos en los estilos de vida en las diferentes edades de la historia.</p> <p>Por otro lado, en el instrumento de focus group se muestra que hay una predisposición de los estudiantes por realizar actividades en las que puedan expresar sus opiniones.</p> <p>En la entrevista semiestructurada revela que no hay dificultades presentes relacionados a esta dimensión debido a que el trabajo colaborativo permanente bajo ciertas normas les permite intercambiar miradas respecto a un hecho o proceso histórico en base a sus propios valores, juicios éticos y morales además mediante fuentes de información pueden empatizar con la postura del autor.</p>	<p>En la dimensión social los estudiantes hicieron uso de sus habilidades sociales, en relación a sus valores en los trabajos grupales, como en optar por posturas críticas en los hechos históricos. Al inicio tuvieron algunas dificultades para integrarse y dividir las actividades de manera equitativa. A pesar de ello lograron desarrollar la dimensión social con apoyo de la docente para orientarlos a la comunicación y apoyo.</p>

Anexo 10

MATRIZ DE ANÁLISIS DE FOCUS G.

Objetivo: Identificar y comprender las experiencias y desafíos que enfrentan los estudiantes del 4to “E” de Secundaria de la Institución educativa Parroquial Fe y Alegría N°03 en su proceso de aprendizaje previa aplicación del aprendizaje basado en problemas, con el propósito de proponer acciones y estrategias que mejoren el pensamiento histórico.

UNIDAD DE ANÁLISIS	PENSAMIENTO HISTÓRICO			
DIMENSIONES	PREGUNTAS	RESPUESTAS	MARCO REFERENCIAL	CONCLUSIÓN
Dimensión personal	¿Sueles analizar el contexto en que se da una situación del pasado? ¿Qué aspectos observas?	<p>R1: Sí, los antecedentes, las fechas, el país donde ocurren.</p> <p>R2: Sí, los problemas y analizo supuestas soluciones.</p> <p>R3: Sí, por ejemplo, las causas y consecuencias.</p> <p>R4: Sí, por qué pasó, el contexto.</p> <p>R5: Sí, el impacto que tuvo esa situación.</p>	<p>Los estudiantes reconocen que a partir de la contextualización se inicia un análisis donde para Sardi y Molini(2022) “se identifica el espacio y el tiempo, y se presentan los actores sociales intervinientes o protagónicos desde un conflicto o problemática a resolver”.</p> <p>A partir de la presentación, se generan preguntas o inquietudes acerca de los conflictos u objeto de estudio. Las preguntas que se plantean en este momento no deben ser preguntas cerradas o de respuestas rápidas.</p>	<p>Los estudiantes expresaron que es intrínseco efectuar un análisis de la situación o contexto. Para así considerar las causalidades de los hechos históricos, tales como las fechas, antecedentes, causas y consecuencias.</p> <p>Los estudiantes reconocen que realizan procesos que les permite entender la historia, estas se relacionan a la dimensión personal ya que evocan a las representaciones sociales. Se evidencia que los estudiantes reconocen que la enseñanza de la historia no puede ser ajena al contexto, dando a conocer que acogen cierta parte de la dimensión al desarrollar elementos como experiencia, memoria e identidad. Estos son algunos elementos que componen la dimensión personal que contribuyen a conformar las representaciones sociales que poseen los y las estudiantes, influyendo en la enseñanza y el aprendizaje de la historia.</p> <p>Los estudiantes refieren que el trabajo colaborativo permite un intercambio de ideas que ayuda a realizar un análisis transversal de la historia. Se reconoce que desarrollan la dimensión personal porque establecen una negociación entre los saberes “sabios” y los significados personales que poseen los sujetos que participan del proceso de aprendizaje de la historia.</p>
	¿Cómo las diversas ideas de tus compañeros favorecen a tu análisis de la historia?	<p>R1: Me favorece porque complementan ideas y las comparó, para luego participar.</p> <p>R2: favorecen a conocer los diferentes puntos de vista y comparar nuestras respuestas.</p> <p>R3: puedo comparar sus puntos de vista con los míos para comprender mejor los temas.</p>	<p>Según Palacios J. & Barrero G. "El conocimiento se adquiere de forma gradual desde el estudio analítica de situaciones divergentes, establecidas en la actividad escolar: “Por medio del planteamiento de preguntas abiertas que guíen la discusión, el intercambio de ideas y la construcción de significados” (Morales, 2018, p.2)</p> <p>Así el ABP cumple al impulsar un esfuerzo mental en el estudiante resolviendo hechos</p>	

			desconcertantes, llevado a escenarios reales.	
Dimensión Cognitiva	¿Cómo ordenas las ideas más importantes en el análisis de un acontecimiento de la historia? ¿Te planteas algunas hipótesis?	R1: las ordenó usualmente por importancia, las subrayo y también por fechas de suceso. R2: Pocas veces me pongo a pensar en las hipótesis. R3: Pocas veces me planteo una hipótesis, pero organizo las ideas a través de resúmenes y puntos importantes.	Pomar (2018) “con una lluvia de ideas puedes romper las barreras del pensamiento habitual y producir una cascada de originalidad que se retroalimenta positivamente” (p.16). Por consiguiente, se considera a la lluvia de ideas como una excelente estrategia para fortalecer la creatividad en nuestros estudiantes.	Los estudiantes reconocen que no emplean hipótesis. Pero que mantienen ciertas estrategias para organizar sus ideas de manera explícita y física, estas son las tradicionales estrategias, que se mantiene a través de un material de apoyo, pero a nivel cognitivo no se muestra proceso. Por lo que se infiere que cuentan con ciertas dificultades y carencias a la hora de organizar sus ideas para un buen análisis de los acontecimientos históricos. Esto refleja que los estudiantes tienen dificultades para concebir explícitamente el razonamiento causal en la explicación histórica. Lo que concluye en que no muestra un buen desarrollo de la dimensión cognitiva que incluye de una problematización, análisis, perspectiva, significancia y organización. Tienden a concebir de manera simplista la causalidad, lo que los hace incapaces de ver las relaciones entre un factor explicativo y su consecuencia, sin profundizar más en un análisis.
	¿Cómo reúnes o clasificas las ideas de un hecho histórico frente a las participaciones de tus compañeros?	R1: Sí, pero dependiendo quien lo dice y que dice. R2: Sí para reunir su idea y luego unirlas con la mía. R3: Complementan mis ideas y las escribo en mi cuaderno.	Las técnicas de jerarquización buscan elaborar significados mediante la selección, comparación y organización de los conceptos. Son estrategias para simbolizar proposiciones elaboradas por el alumno, son esquemas jerárquicos que visualizan la estructuración de un contenido (Calero, 2007; citado por Carrasco, Paucar y Quispe, 2017).	El estudiante reconoce que es necesario la clasificación de ideas, sin embargo, es una habilidad que no tienen ejercitada, por tanto, se le dificulta realizar una conceptualización y comparación de los procesos y hechos históricos, situación que impide lograr el desarrollo de la dimensión cognitiva del pensamiento histórico ya que no poseen un conocimiento completo del periodo, proceso o hecho histórico.
Dimensión metodológica	¿Sueles utilizar fuentes de información para corroborar tus ideas?	R1: Sí, por ejemplo, Wikipedia, Scribd, Chat gpt. R2: Sí es que arriba del link tiene un candado R3: Se que una fuente es confiable según el autor, si dice el nombre.	Es necesario que el profesorado enseñe y acompañe a sus estudiantes en el trabajo con las fuentes históricas primarias y secundarias, guiando el proceso, explicando y ejemplificando sus complejidades, las mismas a las que se ven enfrentados los historiadores, para extraer y seleccionar la información que, más tarde, les permitirá interpretar y escribir los libros de historia. (Vera, 2018)	Los estudiantes reconocen que suelen analizar fuentes variadas de información, pero que muestran respuestas vagas y peligrosas, porque no logran distinguir lo falso de lo verdadero en las fuentes históricas, sobre todo en la era de Google (Wineburg, 2018). Consultan fuentes de información poco confiables lo que se infiere que tienen dificultades para reconstruir el pasado, porque no consideran la fiabilidad ni la contrastación de fuentes. (Domínguez, 2015, p.81)
	¿Qué tipo de fuentes te ayudan más a investigar (vídeos, dibujos, libros, etc.)? ¿Cómo sabes que estás utilizando una fuente confiable?			

<p>Dimensión social</p>	<p>¿Cuál crees que es la mejor manera para demostrar que has comprendido un hecho de la historia? Opciones: exposición, informe, historieta, video, organizadores.</p>	<p>R1: Elaborando un teatro, porque al personificar a un personaje recuerdo sus diálogos, actitudes y sus hechos importantes. R2: Haciendo exposiciones, ya que el memorizar y explicar mejora la relación con el tema. R3: Elaborando un debate, debido a que tengo que investigar y mostrar una postura con fundamentos.</p>	<p>Debatir mejora las actividades intelectivas y ayuda a que la educación del alumno sea más completo. El fomento del pensamiento crítico es otro de los grandes beneficiados de esta técnica, pues muestra que cualquier argumento puede ser cuestionado. (Esteban, L & Ortega, J. 2017)</p>	<p>Los estudiantes afirman que cuentan con diversidad de ideas para demostrar sus aprendizajes. Se resalta que sus intereses radican en un producto donde se exprese sus distintas opiniones y el deseo de la investigación para adquirir más conocimientos y enriquecer sus argumentos.</p>
-------------------------	--	--	---	--

Anexo 11

MATRIZ DE ANÁLISIS DE ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURA

Objetivo: Evaluar la mejora del pensamiento histórico de los estudiantes de 4to “E” de Secundaria de la Institución educativa Parroquial Fe y Alegría N°03 A luego de la implementación de la metodología Aprendizaje basado en problemas.

DIMENSIONES	PREGUNTAS	RESPUESTAS	MARCO REFERENCIAL	CONCLUSIÓN
Dimensión personal	¿Qué aspectos consideras necesario para conocer un hecho histórico?	<p>R1: Los aspectos que consideramos importante es ir al lugar de los hechos, contar con información de los libros como lo tuvimos y las imágenes de los hechos.</p> <p>R2: Vídeos informativos y didácticos.</p> <p>R3: La orientación por parte de la profesora estará acompañada de las fichas informativas y la investigación autónoma luego de clase.</p> <p>R4: Leyendo, viendo videos y prestando atención en clase.</p> <p>R5: Conocer la estructura de los sucesos de la historia, las causas, las consecuencias, las personas, etcétera. Los tiempos de los hechos, también son importantes y los personajes.</p>	<p>“...el uso de imágenes y fuentes iconográficas del pasado en forma de fotografías, pinturas, retratos, carteles, sellos, mapas, etc. presentes en archivos, pinacotecas y hemerotecas; cuyo análisis desarrollará capacidades como científico la descripción, ordenación espacio temporal, observación, deducción y por supuesto su relevante y necesaria proyección actual” (Sánchez 2014)</p> <p>El autor destaca la importancia de los recursos en la historia con el fin de desarrollar habilidades cognitivas para interpretar los hechos históricos.</p>	<p>Los estudiantes aprenden de manera significativa mediante recursos visuales que despiertan su interés y a su vez identifican características como hechos, personajes, espacio y tiempo. Lo que demuestra un desarrollo en la dimensión personal que considera diferentes elementos, como la identidad, la experiencia, la memoria y las emociones, que interactúan de forma simultánea y permanente durante todo el trayecto. Se reconoce que los y las estudiantes son seres históricos que “no construyen su aprendizaje ex nihilo, sino que lo hacen desde sus tiempos y espacios vitales” (Muñoz, 2016, p.8).</p> <p>Los estudiantes reconocen la importancia del reconocimiento de hechos y personajes como parte de la definición del problema, sin embargo, es crucial para su comprensión el tipo de fuente de información mediante el cual se conoce la situación histórica.</p>
	¿Te resultó fácil identificar qué nuevos conocimientos necesitabas lograr para comprender el tema? Si no es así menciona las dificultades que enfrentaron	<p>R1: Un poco de dificultad de conocer más los hechos y personajes importantes.</p> <p>R2: Sí</p> <p>R3: Nos resultó fácil gracias a los videos puestos en clase.</p> <p>R4: Sí me resultó fácil.</p> <p>R5: Sí, pero a algunos se les dificulta el tema por comprensión lectora.</p>	<p>Posterior a la comprensión de un escenario general es necesario identificar el problema, los cuales permiten reconocer los retos por afrontar. (Hernández y Hernández, 2014)</p>	

Dimensión cognitiva	Al intercambiar ideas con tus compañeros y comparar diferentes posiciones sobre las causas y consecuencias de un evento pasado ¿Crees que fue beneficiosa esta actividad? ¿Por qué?	R1: Sí para complementar mi opinión R2: No, porque algunos compañeros no tienen conocimiento del tema. R3: Sí fue beneficioso ya que no todos tienen el mismo nivel de conocimiento y permite sintetizar conocimientos de todos. R4: Sí ya que así podíamos ver si las ideas de los demás estaban bien e incluirlos o comentar en clase. R5: Sí y no a la vez ya que algunos en el grupo no colaboraban.	Permiten resolver conflictos y hallar soluciones a través de la lluvia de ideas. Son importantes para desarrollar la creatividad y organizar los pensamientos de manera práctica (Fernandez, 2017) El autor destaca la relevancia de la lluvia de ideas para contrastar y organizar las ideas en conjunto, además, genera espacios de cooperación e intercambio de opiniones.	Los estudiantes han tenido dificultades para compartir sus ideas debido a la diferencia de conocimientos y organización. Sin embargo, un menor porcentaje destaca la importancia de comparar ideas y opiniones en relación a los hechos históricos. Para ellos les resulta importante organizar ideas, pero se evidencia que no para todos es sencillo porque se requiere de concentración, de tiempo y otros opinan de organización para estructurar y clasificar sus distintas ideas. Lo que conlleva a una relación con la dimensión cognitiva porque si bien expresan inconvenientes para desarrollar explicaciones históricas incluyendo un compartir de ideas, reconocen que no todos siempre poseen un conocimiento detallado y global del período o hecho que se va a enseñar, ya que esto implica considerar de manera simultánea cambios, consecuencias y la sociedad involucrada (Seixas y Morton, 2013). Presentan dificultades para entender la relatividad de la significancia histórica, estimar lo que es o no significativo históricamente dependiendo del contexto espacial y temporal, para luego precisar y organizar mejor sus ideas más claramente.
	¿Te resulta sencillo establecer un orden en tus ideas al abordar las causas y consecuencias sobre un suceso del pasado?	R1: En algunas ocasiones me resulta sencillo. R2: No, no nos resultó fácil concentrarnos. R3: Sí, me resultó sencillo. R4: No, ya que tenemos muchas ideas. R5: No, me es complicado ya que no me concentro al 100% por ello elaboró un borrador con los puntos clave y luego continuó el trabajo		
Dimensión metodológica	¿Qué actividades durante el desarrollo de la clase te ayudaron a comprender el tema? ¿Qué dificultades tuviste para lograr elaborar la explicación de un hecho histórico?	R1: La actividad que me ayudó a comprender mejor fueron las líneas del tiempo porque facilitan la comprensión de hechos históricos. R2: Las líneas del tiempo y los PDF lo difícil fue recordar los años y algunos hechos históricos. R3: Sí y no a la vez tendría que algunos no colaboran R3: La línea del tiempo. Tuvimos algunas dificultades con las fechas. R4: Las líneas de tiempo me ayudaron a comprender más la explicación de los temas. R5: Las prácticas me ayudaron a aclarar mis dudas y no confundirme en el proceso, algunas dificultades que tuve fueron el reconocimiento de las fechas.	Con diagramas visuales los alumnos pueden revisar grandes cantidades de información, tomar decisiones basadas en ésta y llegar a comprender y relacionarla. El tener los datos organizados de manera visual, ayuda a los estudiantes a pensar de manera creativa a medida que integran cada idea nueva a su conocimiento ya existente. (Carpio, M. 2015) El autor menciona que los organizadores permiten comprender y relacionar las ideas observadas de manera estratégica.	Los estudiantes destacan el apoyo de los diagramas visuales para comprender los hechos históricos. Tienen el fin de comprender el tiempo de los hechos históricos mediante las fechas. Afirman que contaban con actividades que los ayudaba a tener un mejor entendimiento sobre lo trabajado, coincidieron que la actividad que ayudó a una mejor comprensión fueron las líneas de tiempo elaboradas por la docente, quien también inserto distintas actividades para un mejor aprendizaje. Se demuestra que los estudiantes desarrollaron el componente de la dimensión metodológica que es la representación histórica utilizando formas diversas o complementarias, por ejemplo, la narrativa, la narrativa y los medios audiovisuales o la narrativa y los testimonios (Chávez, et al., 2019). El uso de fuentes de información tiene beneficios para la construcción de las interpretaciones históricas. Además, es relevante identificar las fuentes confiables que apoyaran en la construcción con información verídica y de calidad. Los estudiantes

	<p>¿Qué consideraste para la elección de fuentes de información para comprender el tema?</p>	<p>R1: Lo que consideré fue que abarcaban con mayor profundidad cada tema R2: Se considera la confiabilidad de la fuente, la persona que publicó y sus comentarios. R3: Que sean confiables y muy concurredos. R4: Que sean sencillos como Chat gpt, porque es resumido y preciso. R5: El autor y la veracidad de la información.</p>	<p>López Borrull, Vives Gràcia y Badell (2018) entienden por fuente de información de calidad aquella que sigue una serie de controles que permiten garantizar la calidad de la información que se obtiene de ella. Domínguez (2015), donde el trabajo con fuentes históricas se presenta como un ejercicio enriquecedor la formación de los futuros maestros para acercarlos a los rudimentos del trabajo del historiador, imprescindible para desplegar en las aulas la metodología de la Historia.</p>	<p>demuestran que desarrollaron un componente de la dimensión metodológica que se basa en el método del historiador donde se utilizan las fuentes como un medio para que el estudiantado extraiga información textual y explícita, invisibilizando habilidades como interpretación y/o contrastación (Chávez, 2019).</p>
<p>Dimensión social</p>	<p>¿Te resultó difícil elaborar una explicación sobre un hecho histórico? ¿por qué? Si la respuesta es no responde: ¿Cuáles son los principales obstáculos que enfrentaste? ¿A través de qué producto lograron evidenciar su aprendizaje?</p>	<p>R1: No me resultó difícil elaborar una explicación porque los temas que tratamos fueron explicados con claridad. R2: No, porque se trabajó en equipo, ya que teníamos conocimientos del tema, gracias a videos. R3: No, porque tenía conocimiento sobre el tema a través de un podcast y vídeo que elaboramos. R4: Sí ya que no sé expresarme bien. R5: No, porque lo hicimos inmediatamente en organizadores que resumen información relevante y así comprendimos mejor los hechos históricos.</p>	<p>Los integrantes del grupo colaborativo, en aras de la sana convivencia, la democracia y la ciudadanía, ponen en práctica y fortalecen los valores humanos traídos desde la familia como son el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la asertividad, la solidaridad, el liderazgo, entre otros. (Ramirez, E. y Rojas, R. 2014).</p>	<p>No hay dificultades para elaborar explicaciones históricas en grupo debido a que la participación activa en la actividad es a raíz de acuerdos para trabajar en base a valores y responsabilidad. Se evidencia que los estudiantes durante sus participaciones y explicación hacen uso de un componente intrínseco de la dimensión social, los valores éticos y/o morales al respetar cada una de las explicaciones de sus compañeros, que no necesariamente están de acuerdo a todas las opiniones mixtas. A partir de esta situación se da a conocer un componente de la dimensión social evidenciado en clase, este es el juicio ético y/o moral. Que refiere a la problematización del tema asociado a un proceso histórico y a la presencia de un rechazo o adhesión según la emisión de juicio por parte del estudiante a través de intervención oral o actividad de aprendizaje.</p>

Anexo 12

Matriz de Diario de Campo

PENSAMIENTO HISTÓRICO				
DIMENSIONES	DATOS CODIFICADOS (HALLAZGOS DE LOS DIARIOS)	DATOS RECURRENTES	MARCO REFERENCIAL	CONCLUSIONES
Dimensión Personal	<p>DC2: Los estudiantes reconocieron a personajes históricos, el espacio y tiempo del evento de la Revolución rusa.</p> <p>DC7: Los estudiantes expresan sus emociones en relación a los conflictos con el país de Chile, explican cómo los antecedentes de los hechos históricos influyen en el sentido de identidad y pertenencia por su país, y el rechazo por el país contrario.</p> <p>DC8: Los estudiantes exponen suspicacia en relación al país de España, considerando los acontecimientos históricos de la expansión territorial que terminó en la guerra de Perú contra España.</p> <p>DC9: Los estudiantes declaran la enemistad con Chile, a razón de antecedentes históricos en la Guerra del Pacífico y que posteriormente finaliza con la pérdida del territorio peruano.</p> <p>DC9: Los estudiantes identifican a los héroes peruanos "Miguel Grau, Francisco Bolognesi y Andres Caceres" en la Guerra del Pacífico.</p> <p>DC 10: En la dimensión Personal 25 de 28 estudiantes al menos lograron un nivel de aplicación destacada de habilidades relacionadas a la perspectiva y reconocimiento de las representaciones sociales.</p>	<p>Los estudiantes logran reconocer a personajes y héroes históricos que combatieron en guerras importantes, así como el espacio y el tiempo de los hechos en la historia.</p> <p>Los estudiantes exponen sus sentimientos de pertenencia e identidad por su país y enemistad en relación a los países sudamericanos con los que tuvieron conflictos en la historia.</p>	<p>Es el conocimiento y la comprensión interior de la historia desde los sentimientos, experiencias, ideas o emociones de sus protagonistas, tributa a la humanización de la historia, vinculándose a la empatía y a la contextualización. (Chavez,2020)</p>	<p>En el desarrollo de las dimensiones "Pensamiento Histórico" la docente planificó estrategias pedagógicas que ayudaron a los estudiantes a contextualizar e identificar las situaciones problemáticas abordadas, a través de lecturas, imágenes, preguntas y el trabajo grupal.</p> <p>Es preeminentemente hipotético deductivo, ya que indica que la histórica incorpora métodos de investigación científica de este carácter, lo que implica una problematización, un uso de fuentes, la emisión de planteamientos de preguntas y explicaciones argumentadas (Gómez, 2014).</p> <p>Además, es de vital importancia el uso de preguntas reflexivas que orienten al estudiante a identificar sus emociones, a recurrir a su memoria y a identificarse con su país de origen para exponer su participación de manera significativa. Las narrativas introductorias (...) para garantizar la responsabilidad con la narrativa del mismo, el diseño de la exposición permanente y los objetos que se exponen deben conectarse con las historias del público que acude a ellas. (Schorch, 2015)</p> <p>Se pudo verificar que 28 de 30 estudiantes del 4to E, tuvieron resultados positivos en la mejora del</p>

<p>Dimensión Metodológica</p>	<p>DC5: La narración "horroso asesinato español en Perú" contribuyó a que los estudiantes determinaran el espacio y a los protagonistas de la Guerra de Perú contra España. DC 5: Los estudiantes identificaron el problema del conflicto entre Perú y España con la guía de preguntas críticas y de análisis. DC 10: En la dimensión Metodológica 18 de 28 estudiantes lograron responder las preguntas planteadas adecuadamente poniendo en práctica algunos aspectos de dicha dimensión.</p>	<p>Los estudiantes logran interpretar las narraciones de la historia e identificar los diversos ámbitos, así como protagonistas y el espacio del suceso. Los estudiantes logran reconocer el problema de las lecturas comprensivas y responder a las preguntas críticas y de análisis.</p>	<p>La representación histórica mediatiza la forma y ámbito de representación entre la historia y las personas, que "permite dar cuenta de cómo se transmite la historia, qué hechos y personajes forman parte de ella, y en qué escenarios se sitúa el relato" (Chávez y Pagés, 2019:777).</p>	<p>pensamiento histórico al realizar un análisis específico de sus dimensiones,</p>
<p>Dimensión Cognitiva</p>	<p>DC 3: Los estudiantes interpretan que la causa principal de la Primera Guerra Mundial era la competencia política entre las potencias mundiales y la excusa que se utilizó fue la muerte del archiduque austrohúngaro. DC 3: Los estudiantes declaran las causas económicas, políticas y sociales que tuvieron como consecuencia la Primera Guerra Mundial. DC4: Los estudiantes lograron identificar y comparar los cambios económico, político, social y cultural de la Primera Guerra Mundial y su efecto en el estilo de vida de la población. DC10: Los estudiantes explican las características de los cambios territoriales en el continente de Europa antes y después de la Primera Guerra Mundial DC11: Los estudiantes explican las causas y consecuencias económicas en el Perú después de la guerra del Pacífico y la reconstrucción nacional. DC7: Los estudiantes analizan las relaciones diplomáticas entre Perú, Bolivia y Chile; y el deseo de expansión de Chile que tuvieron como consecuencia la Guerra del pacífico. DC6: Los estudiantes reconocieron las consecuencias positivas, la independencia de Perú, y negativas como el endeudamiento por</p>	<p>Los estudiantes logran relacionar las causas y consecuencias de los hechos históricos y su efecto en los aspectos económico, político, social y cultural de los países. Los estudiantes logran explicar los cambios y temporalidad en los hechos históricos considerando el espacio y las fechas en que sucedieron.</p>	<p>Todo lo que ocurre es precedido por causas que provocan consecuencias. La explicación causal: i) se basa en identificar por qué, ii) está relacionada con la temporalidad, especialmente, con el cambio y con las duraciones. (Domínguez, 2015)</p>	

	<p>naves en el hecho histórico de la guerra de Perú contra España.</p> <p>DC 10: En la dimensión cognitiva 21 de 28 estudiantes alcanzaron satisfactoriamente una mejora significativa evidenciando que obtuvieron habilidades de causalidad, significancia y temporalidad.</p>			
<p>Dimensión Social</p>	<p>DC1: Los estudiantes exponen su postura ética en relación al estilo de vida de los ciudadanos de las distintas edades históricas.</p> <p>DC1: Los estudiantes manifiestan su juicio moral en la sociedad del Renacimiento, asimismo, reconocen sus aportes científicos para los avances de la actualidad.</p> <p>DC2: Los estudiantes expresan empatía en relación a los trabajadores de las fábricas de Petrogrado que salieron a pedir pan y manifiestan injusticia a través de su postura ética.</p> <p>DC 10: En la dimensión Social lograron alcanzar un nivel de logro satisfactoriamente 25 de 28 estudiantes, quienes desarrollaron reflexionar y emitir juicios propios</p> <p>DC11: Los estudiantes opinan de manera crítica los hallazgos del héroe Miguel Grau durante la Guerra del Pacífico y expresan su admiración por la valentía de sus hechos.</p>	<p>Los estudiantes logran exponer su juicio moral frente a situaciones de la historia donde los derechos humanos son vulnerados.</p> <p>Los estudiantes logran exponer sus valores en relación a los aportes de sociedades pasadas, así como empatizar con sus contextos y costumbres temporales.</p>	<p>Incluye el juicio y los valores éticos y/o morales. Se fundamenta en que la historia ha de servir para la vida y estar al servicio de la sociedad, permitiendo un diálogo constante desde el presente, con el pasado, y proyectando el futuro (Santisteban y Anguera, 2014).</p>	