

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE



**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL TRABAJO COOPERATIVO EN
LOS NIÑOS DE 5 AÑOS**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER
EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL

ESPIRITU VERASTEGUI, Lilian
GUZMAN CANDUELAS, Silvia
LEON BENITEZ, Erika
REYES FRANCISCO, Patricia Lisbeth

ASESORA

Mag. Loayza Urcia Lilian Del Pilar

Lima, setiembre 2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, **Mg. Lilian Del Pilar Loayza Urcia** en mi condición de **Asesora** del trabajo de investigación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que la tesina titulada: **EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL TRABAJO COOPERATIVO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS**, que tiene por autores a: ESPIRITU VERASTEGUI, Lilian, GUZMAN CANDUELAS, Silvia, LEON BENITEZ, Erika, REYES FRANCISCO, Patricia Lisbeth, **tiene un índice de similitud de 9%**, según el reporte emitido por el software TURNITIN, que se consigna a continuación.

He revisado con detalle este reporte y ratifico que las coincidencias detectadas no constituyen indicios de plagio, cumpliendo así con los requerimientos de la EESPPM.

turnitin		Identificación de reporte de similitud: oid:3117:384783675	
NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR		
TESINA PPD_EI2_ESPÍRITU.docx	INICIAL2 ESPÍRITU		
RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES		
11726 Words	73429 Characters		
RECUENTO DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO		
52 Pages	169.3KB		
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME		
Sep 24, 2024 9:03 AM GMT-5	Sep 24, 2024 9:04 AM GMT-5		
9% de similitud general			
El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.			
Lugar y fecha	Santiago de Surco 24 de setiembre de 2024		


Mg. Lilian del Pilar Loayza Urcia

Asesora

DNI: 06713861

ORCID-0000-0001-6742-819X

Índice

Índice	ii
Resumen	iv
Abstract.....	v
Introducción	vi
Delimitación y Planteamiento del Problema	7
Justificación	9
Objetivos.....	10
Objetivo General	10
Objetivos Específicos	10
Capítulo I. Marco Teórico Conceptual	11
1.1 Antecedentes.....	11
1.1.1 Antecedentes Internacionales	11
1.1.2 Antecedentes Nacionales	13
1.2 El juego.....	15
1.2.1 Características del Juego.....	15
1.2.2 Tipos de Juego	16
1.2.3 Definición de Juego Cooperativo	18
1.2.4 Características de los Juegos Cooperativos.....	19
1.3 Trabajo Cooperativo.....	19

1.3.1	Importancia del Trabajo Cooperativo	20
1.3.2	Aportes del Trabajo Cooperativo.....	20
1.3.3	Ventajas del Trabajo Cooperativo	21
Capítulo II. Metodología de la Investigación		22
2.1	Enfoque de la Investigación	22
2.2	Diseño de la Investigación	22
2.3	Análisis e Interpretación de los Resultados	22
Conclusiones		25
Referencias.....		27
Anexos.....		34

Resumen

La selección de estrategias pedagógicas en la actualidad constituye un procedimiento relevante que permite consolidar las experiencias de aprendizajes, especialmente, cuando se trata de niños y niñas en educación preescolar. Estas pueden representar actividades que fundamenten la disposición de los juegos, por ser un proceso relevante para enriquecer el trabajo cooperativo y las habilidades sociales. Considerando este fundamento, el presente estudio tuvo como objetivo analizar la influencia de los juegos como herramienta pedagógica en el desarrollo del trabajo cooperativo en niños de cinco años. Las diversas fuentes utilizadas correspondieron a variados estudios, artículos de revistas e información obtenida en base de datos, que permitieron organizar de forma sistemática los aportes teóricos en función de los ejes temáticos analizados. Esta acción proporcionó las bases para establecer una metodología con enfoque cualitativo y un diseño de investigación formulada a través de la técnica documental. Los resultados derivados por la organización del análisis e interpretación de las fuentes seleccionadas enfocaron la importancia de los juegos como actividad estratégica que contribuye a fortalecer el trabajo cooperativo en el aula, empleado para obtener aprendizajes significativos en su desarrollo académico. En conclusión, se evidenció con el análisis documental que los juegos tienen una influencia positiva y favorecedora como herramienta pedagógica para desarrollar en forma óptima el trabajo cooperativo en las actividades académicas.

Palabras Claves: el juego, estrategia pedagógica, trabajo cooperativo, educación inicial.

Abstract

The selection of pedagogical strategies is currently a relevant procedure to consolidate learning experiences, especially when dealing with children in preschool education. These can represent activities that support the arrangement of games, as they are a relevant process to enrich cooperative work and social skills. Considering this foundation, the present study aimed to analyze the influence of games as a pedagogical tool in the development of cooperative work in five-year-old children. The diverse sources used corresponded to numerous studies, journal articles and information obtained from databases, which made it possible to systematically organize the theoretical contributions according to the thematic axes analyzed. This action provided the basis for establishing a methodology with a qualitative approach and a research design formulated through the documentary technique. The results derived from the organization of the analysis and interpretation of the selected sources focused on the importance of games as a strategic activity that contributes to strengthen cooperative work in the classroom, used to obtain significant learning in their academic development. In conclusion, the documentary analysis showed that games have a positive and favorable influence as a pedagogical tool to optimally develop cooperative work in academic activities.

Key words: play, pedagogical strategy, cooperative work, early childhood education.

Introducción

Los juegos representan una de las estrategias didácticas con mejores beneficios en la educación, a pesar de que pueden ser empleados en cualquier nivel de escolarización, cuando se trata de niño de cinco años las ventajas son mayores. Las diferentes actividades que se realizan a través de los juegos ayudan a mejorar las habilidades motrices y psicoemocionales de los estudiantes, por lo que impactan de forma positiva en su desarrollo físico, social y emocional (Alonso, 2021). Es por ello, que este recurso educativo se ha utilizado para fomentar el trabajo colaborativo en niños pequeños, con la finalidad de romper ciertas barreras que puedan impedir el aprendizaje colectivo y las relaciones personales en los estudiantes.

Por ello, el presente estudio tiene como finalidad analizar la influencia de los juegos en el trabajo cooperativo. La investigación se estructuró en capítulos: En la primera parte se dispone la delimitación y planteamiento del problema, justificación y los objetivos. En el capítulo uno, se estableció como primer elemento los antecedentes y las dos variables: el juego y el trabajo cooperativo. En el capítulo dos se propone el marco metodológico, que identifico el proceso documental aplicado. Finalmente, se presentan las conclusiones, referencias y los anexos.

Delimitación y Planteamiento del Problema

La actualidad educativa está orientada a formar individuos con competencias y habilidades que les ayuden a un óptimo desenvolvimiento personal y académico. Este desarrollo se fundamenta por las mismas exigencias globales que destacan las sociedades contemporáneas. Sin embargo, hemos podido observar en nuestro contexto que la situación de nuestros estudiantes es que presentan problemas para socializar, no siguen reglas, hay individualismo, falta de socialización entre ellos, no hay establecimiento de acuerdos, etc. Por ello el grupo ha visto por conveniente plantear el juego como estrategia pedagógica para el trabajo cooperativo en los niños de 5 años, de esa manera lograremos que los estudiantes puedan realizar diversas actividades de forma conjunta. planteándose actividades a través del juego, en el que disfruten realizando y así podrán obtener mejores resultados. En este contexto, favorecer el proceso educativo con herramientas pedagógicas adecuadas, permite construir progresivamente las diferentes habilidades que niños y niñas necesitan para su formación, aspecto que es señalado por González (2022). En virtud de ello, el juego es una actividad que forma parte de la vida cotidiana de los niños, por lo que permite la construcción de los conocimientos a partir de las experiencias y su interacción con el entorno natural, que favorece a los niños con aprendizajes espontáneos y activos.

Asimismo, para fortalecer la experiencia del juego, como herramienta educativa, el trabajo cooperativo es uno de los métodos pedagógicos más efectivos para generar un aprendizaje significativo, dado que promueve el trabajo en equipo para la resolución de un problema común. Frente a ello, la relevancia de utilizar el juego como estrategia para el desarrollo del trabajo cooperativo, les permite a los niños desenvolverse en el mundo que les rodea, comprender la causa-efecto de las cosas y resolver situaciones problemáticas.

Con base a lo descrito, (Oviedo, 2021) enfatiza que el juego es una habilidad esencial para el desarrollo integral en la educación preescolar, pues crea un entorno agradable y

motivador en el que los niños y niñas pueden explorar su entorno, socializar con sus compañeros, y construir lazos de confianza con sus maestros. Además, el juego facilita la creación de rutinas, normas y reglas que son fundamentales para su formación y crecimiento de manera integral. La función del juego como actividad lúdica, representa una labor destacada para promover el trabajo cooperativo, porque sus fundamentos, en palabras de León et al. (2023) fomentan la participación activa y las experiencias positivas que se comparten con otros.

Tomando en cuenta estos planteamientos, el objetivo de este trabajo es analizar la influencia de los juegos como herramienta pedagógica en el desarrollo del trabajo cooperativo en niños de cinco años, para comprender la importancia en el fortalecimiento académico de estudiantes en los primeros años de desarrollo. Asimismo, este trabajo presenta un enfoque cualitativo con la técnica de un diseño documental porque está basado en la revisión de diferentes bibliografías de revistas, artículos y trabajos documentados de los cuales se ha recopilado y seleccionado información pertinente para el tema de investigación. En este sentido, toma como base la línea de investigación denominada innovación y didáctica, orientada en el juego como estrategia para el desarrollo del trabajo cooperativo en la primera infancia.

La importancia del juego como estrategia para el desarrollo del trabajo cooperativo en el nivel inicial, se ve reflejada en los planteamientos de Tristán (2023),

quien subraya que los juegos promueven el diálogo y el respeto por las diferentes opiniones, vivencias y diferencias culturales. Estas habilidades son fundamentales no solo en el trabajo cooperativo, sino también en otras áreas académicas y en la vida cotidiana porque se busca el desarrollo integral de los niños y niñas. A su vez, se busca fortalecer habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales que harán que el niño esté en condiciones más favorables para desarrollar su vida y enfrentar los cambios del entorno.

Por tal motivo, en función de la información presentada anteriormente y los planteamientos que exponen la relevancia que tienen los juegos y la cooperación para fortalecer

los vínculos con los compañeros, compartir experiencias, negociar y resolver conflictos, para su formación integral, se ha planteado la siguiente interrogante: ¿De qué manera el juego es una herramienta pedagógica en el desarrollo del trabajo cooperativo en niños de cinco años?

Justificación

Desde un enfoque teórico, la realización de la investigación permitirá identificar la utilidad del juego como estrategia didáctica para el desarrollo del trabajo cooperativo. Esto se debe a que, por medio del análisis documental, se expone el fundamento teórico, que explica que las acciones lúdicas permiten que los estudiantes interactúen y se relacionan entre sí. Por lo tanto, se describen lineamientos que servirán de apoyo para que los docentes, puedan reducir las limitaciones que se presentan en el aula, para la promoción del trabajo cooperativo en los niños, mejorando la comunicación y la expresión de ideas.

Asimismo, desde el punto de vista práctico la investigación genera un impacto positivo en la práctica docente, dado que ayuda a que los educadores empleen estrategias que son de utilidad para desarrollar en los niños habilidades que mejoran sus capacidades psicosociales, cognitivas y físicas. Esto se debe, a que el juego es una actividad fundamental que acompaña el desarrollo integral de los estudiantes, fortaleciendo en ellos los ámbitos emocionales, intelectuales, creativos, motora, social y cultural.

El trabajo cooperativo se puede definir como actividades realizadas conjuntamente por dos o más personas de manera justa o proporcionada para lograr objetivos y, en última instancia, aprender. Por medio de la experimentación y la implementación se obtiene respuesta a los requerimientos, percepciones y expectativas en cada ciclo evolutivo.

Finalmente, la investigación se justifica desde el punto de vista metodológico, puesto que, a través de los resultados podemos observar que en las investigaciones se proponen estrategias innovadoras que ayudarán a la implementación efectiva de los juegos como herramienta para el desarrollo del trabajo cooperativo; por consiguiente, contribuirá al establecimiento de espacios

de interacción y comunicación necesarios para su progreso académico.

Objetivos

Objetivo General

Analizar la importancia de los juegos como herramienta pedagógica en el desarrollo del trabajo cooperativo en niños de 5 años

Objetivos Específicos

- Definir el juego como estrategia pedagógica en el trabajo cooperativo en niños de 5 años.
- Describir el juego como estrategia pedagógica para desarrollar el aprendizaje cooperativo en niños de 5 años.
- Identificar los aportes e importancia del juego en el trabajo cooperativo en niños de cinco años.

Capítulo I. Marco Teórico Conceptual

En el siguiente apartado se exponen los principales referentes teóricos y conceptuales relacionados con el juego como herramienta pedagógica y el trabajo cooperativo como método para el aprendizaje y desarrollo de habilidades en los niños de educación inicial. Para ello, se llevó a cabo una revisión de la literatura, consultando fuentes bibliográficas publicadas en revistas y repositorios institucionales entre los años 2018 y 2024.

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes Internacionales

En Colombia Oviedo (2021) realizó la investigación denominada *El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del trabajo cooperativo en educación preescolar*, con la finalidad de analizar cómo se aborda el juego a manera de estrategia pedagógica para el desarrollo del trabajo cooperativo en educación preescolar. En este sentido, centró su desarrollo en estudios realizados en universidades de Colombia en los periodos comprendidos entre 2015 - 2020. Se trató de una investigación con paradigma cualitativo, documental y descriptivo, en el cual se incluyeron 20 estudios.

Los resultados indicaron que el juego como eje metodológico posibilita la planificación de la enseñanza, el cual nos permitirá realizar una evaluación continua e integradora. Se concluyó que el juego como estrategias pedagógicas contribuye a desarrollar positivamente el trabajo cooperativo dentro de las aulas, fortaleciendo en los niños su capacidad de responsabilidad, respeto por la opinión de los demás.

Este estudio se asemeja a la presente investigación dado que explica la utilidad pedagógica de los juegos. Otra coincidencia es que describe el proceso para el diseño e implementación de estrategias pedagógicas basadas en las ventajas de los juegos en niños de educación inicial, además de detallar los efectos que genera referente al trabajo en la responsabilidad tanto individual como colectiva. También, metodológicamente constituye un

aporte porque en la presente investigación se realiza una revisión bibliográfica.

Asimismo, en México Santillán (2020) en su investigación, *El juego como estrategia para favorecer el trabajo cooperativo en un primer grado de preescolar*, establecieron como objetivo propiciar el trabajo colaborativo en un grupo de primer grado de preescolar. La metodología empleada fue investigación – acción, enmarcada en un método analítico-reflexivo. En los resultados se determinó que los estudiantes lograron desarrollar actitudes y conocimiento que les serán útiles a lo largo de su vida, de una manera divertida y desde el inicio de su educación. En virtud de ello, los autores concluyeron que el juego es una estrategia que ayuda a resolver diferentes situaciones de la vida escolar, laboral o social de cada uno de los alumnos.

Al igual que en el trabajo antes mencionado, se ha planteado diseñar actividades áulicas basadas en la utilización del juego como recurso pedagógico. La finalidad es promover valores en los niños desde edades tempranas, para que aprendan de forma divertida como enfrentar situaciones que se pueden presentar en la vida real, además de fomentar la cooperación y el respeto hacia la opinión de los demás. La diferencia entre ambos estudios es que en la presente investigación no se evaluará o medirá el efecto de las estrategias.

También en México Tristán (2023) realizó el estudio denominado, *El trabajo cooperativo como estrategia didáctica para favorecer las habilidades socioemocionales en niños de educación preescolar*, con la finalidad de identificar aspectos significativos a partir de la metodología investigación acción para fortalecer las habilidades socioemocionales de los alumnos a través del trabajo colaborativo. Se aplicó un método analítico - reflexivo.

Los resultados explicaron que las actividades realizadas permitieron la integración entre los estudiantes para llegar a una meta juntos, además, la interacción que tuvieron con compañeros al trabajar juntos, porque les permitió conocer puntos de vista distintos. La autora concluyó que, con este enfoque del proceso de enseñanza, se pudo lograr un desempeño satisfactorio en la práctica docente, implementar este tipo de estrategia en el aula propició la

convivencia positiva en los alumnos.

En el presente estudio también se utilizó el juego como una herramienta para fomentar la cooperación y el trabajo grupal, para que los niños aprendan a convivir. Al mismo tiempo que se genera la responsabilidad de integrar todas las ideas del equipo para llegar a la resolución de problemas o de las actividades que plantee el docente. Difieren en los paradigmas aplicados para el análisis de los datos y de la problemática.

1.1.2 Antecedentes Nacionales

En el contexto nacional, en Piura, el estudio de Vega (2021) titulado, Diseño de una actividad auténtica para fomentar el desarrollo de la autonomía y el trabajo cooperativo en los niños de 5 años de educación inicial, tuvo como objetivo diseñar actividades auténticas para fomentar el desarrollo de la autonomía y el trabajo colaborativo en los niños de cinco años de educación inicial de la institución educativa particular Innova School del distrito de Piura. Metodológicamente la investigación fue no experimental y de tipo documental. Los fundamentos teóricos encontrados en la literatura permitieron el diseño de seis sesiones de aprendizaje. La autora concluyó que el trabajo colaborativo y autenticidad del aprendizaje, constituyen un recurso vital para brindar el soporte al proceso de planificación de la actividad auténtica.

El presente estudio también coincide con el anterior, dado que ambos emplean la investigación documental para determinar los fundamentos teóricos que se deben considerar para diseñar juegos didácticos. Las sesiones de aprendizaje basadas en este tipo de herramientas ayudan a promover el aprendizaje cooperativo, ambos esenciales para el desarrollo psicosocial de los niños. Sin embargo, difieren en el hecho de que no se realizará el planteamiento de actividades e intervenciones.

Por su parte Chávez (2019) en Tumbes realizó el estudio titulado, Juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales, con la finalidad de determinar de qué manera influye la propuesta de juegos cooperativos como estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades

sociales de estudiantes de 5 años, del nivel inicial durante el año 2018. Para ello, se empleó una metodología descriptiva que permitió identificar por medio de las actividades, el desarrollo de las habilidades sociales. Se concluyó que los docentes deben elaborar, desarrollar y aplicar programas educativos participativos, que fomenten el interés a través de los juegos cooperativos.

En el estudio antes mencionado, se encontraron algunas similitudes con la presente investigación. Una de ellas es que fundamentan los juegos grupales para realizar actividades en las cuales los niños deban realizar tareas en forma cooperativa. De este modo, se genera un aprendizaje colaborativo, a su vez, ayuda a desarrollar las habilidades sociales de los niños. La diferencia con la presente investigación es que los objetivos no están orientados a desarrollar habilidades sociales sino, mejorar el aprendizaje.

Por último, Ruiz (2020) en su estudio, Juegos didácticos en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°304 "Gotitas de Amor", Pucallpa 2018, realizada en Pucallpa, estableció como objetivo demostrar que la aplicación de los juegos didácticos logra desarrollar la expresión oral en niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 304 "Gotitas de Amor" Pucallpa - 2018. La metodología empleada fue el método analítico-sintético; el diseño de investigación representó un estudio cuasiexperimental. La muestra fueron 58 estudiantes, el instrumento de recolección de datos fue la prueba subjetiva. Los resultados indicaron que 96,4% de niños y niñas, tuvo influencia en desarrollo de la expresión oral en niños y niñas. Se concluyó que los juegos de dramatización y juegos de roles fueron los más significativos.

En tal sentido, el estudio antes mencionado aporta referentes teóricos que pueden ser empleados en el presente estudio, explica las actividades que tienen mayor impacto en el desarrollo de diferentes habilidades de los niños. Específicamente en dicha investigación se explica que los juegos didácticos son útiles y significativos para el aprendizaje de los estudiantes. La principal diferencia es de carácter metodológico dado que en esta investigación no se utiliza

el diseño preexperimental.

1.2 El juego

El juego es una de las actividades básicas que realiza el ser humano, desde los primeros meses de vida los niños lo emplean para conocer y adaptarse a su entorno, permite adquirir progresivamente habilidades que se requieren para el desarrollo integral. De acuerdo con Alonso (2021), las actividades lúdicas aplicadas en el entorno educativo ayudan a mejorar el proceso de aprendizaje. En tal sentido, el juego se define como actividad que forma parte de la vida cotidiana de los niños, por lo que permite la construcción de los conocimientos a partir de las experiencias y su interacción con el entorno. Es importante para desarrollar habilidades esenciales tanto para su desenvolvimiento académico como social, en la infancia los juegos facilitan la construcción de conocimientos y relaciones entre los estudiantes.

Con relación a este contexto, como se indica Paredes (2020) Vygotski indica que el juego está conformado por una serie de actitudes y aptitudes que forman parte de la evolución del ser humano. De tal modo, que esta actividad se encuentra relacionada con la teoría sociocultural, dado que se describe como una necesidad básica del niño que influye en el desarrollo del ser humano.

1.2.1 Características del Juego

Los juegos utilizados en el ámbito educativo deben presentar características específicas para que puedan cumplir el objetivo de facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Es, por ello, según indica Molina e Higuera (2020), deben ser capaces de estimular y crear ambientes propicios para el desarrollo espontáneo y creativo. Favorecer el desarrollo de capacidades personales y profesionales, estimular la capacidad de comunicación y expresión, promover la apropiación del conocimiento y la alfabetización digital, reforzar aprendizajes nuevos, simular los procesos sociales.

Aunado a ello, el juego como estrategia didáctica requiere de una planificación y

organización, que permita su correcta implementación. Para ello, Figueroa y Figueroa (2019) señalan que la organización se refiere al momento en el que los niños comunican sus aspiraciones sobre la actividad, referente a la situación de aprendizaje; por lo que representa un espacio propicio para que los estudiantes tomen decisiones sobre la actividad y se establezcan las reglas de la misma.

De este modo, los juegos como herramienta educativa, siguen un proceso sistematizado que inicia con la planificación y culmina con la socialización. El docente debe considerar cada una de estas características para que la actividad cumpla con el objetivo con el que fue planeado. Los juegos deben tener como finalidad la construcción de conocimientos por medio de las experiencias, por lo que es fundamental el de opiniones y percepciones.

1.2.2 Tipos de Juego

Los juegos pueden clasificarse de acuerdo con su objetivo, habilidades que desarrolla y la etapa del crecimiento donde se lleva a cabo. De acuerdo con la edad o fase en que se ejecute, puede dividirse en: juego de ejercicios, simbólicos y reglados, cada uno coincide con una fase específica del desarrollo humano, por lo que la complejidad de los mismo es progresiva y adaptada a las necesidades del niño.

1.2.2.1 Juego de Ejercicio. Los juegos de ejercicio aparecen en los primeros meses de vida, tienen como finalidad desarrollar la inteligencia sensoriomotora, combina el juego, el ejercicio, y su función principal es la diversión funcional. Algunos de estos juegos son duraderos y permiten que los estudiantes los relacionen con aspectos de su entorno diario, tomando en consideración componentes motores básicos (motricidad gruesa y motricidad básica).

De acuerdo con Martín Bravo y Calle González (2009), como se cita en Alonso, (2021). El juego de ejercicio se caracteriza por aparecer durante los primeros cuatro meses, en este movimiento se ejecutan sin un objetivo en concreto. Los niños repiten los movimientos y gestos solo con fines recreativos y por el placer que le producen. Es, por ello, que desde los primeros

años de vida y en cada etapa del desarrollo evolutivo, el niño se ve inmerso en un juego, situación que le permite conocerse a sí mismo y a los demás por medio de su cuerpo, utilizando sus sentidos y capacidades para suministrar. En tal sentido, el juego de ejercicio se asocia con la teoría de desarrollo cognitivo, por lo tanto, los primeros movimientos que realiza el niño forman parte de su estimulación sensoriomotora.

1.2.2.2 Juego Simbólico. Este tipo de juego es relevante en la vida de los estudiantes y en su desarrollo cognitivo y social, por lo que es deber de los formadores comprender y aplicar su percepción del mundo que les rodea, para comprender que cada uno es distinto y, lo más importante cada alumno asimila a su propio ritmo, estableciendo la importancia de cada estrategia planificada para el desarrollo de cada dimensión. Álvarez et al., (2020) es una etapa que abarca desde los 2 hasta los 7 años, donde se destaca el uso de símbolos personales. Durante este periodo, el niño desarrolla la habilidad de representar sus experiencias a través de símbolos y puede evocar imágenes de eventos pasados. Además, empieza a jugar con esos símbolos y a combinarlos.

Este tipo de juego tiene como finalidad desarrollar la imaginación y la creatividad, esto se debe a que los niños empiezan a imitar situaciones de su entorno. Por medio de la recreación los niños aprenden a comunicarse y desarrollar habilidades para responder a los estímulos del ambiente. Adquieren la capacidad de aprender comportamientos y a comprender la realidad que los rodea.

1.2.2.3 Juego Reglado. El juego y las reglas son básicos en el nivel preescolar, esto es responsabilidad del docente guiar a los alumnos por medio del juego para que sean conscientes de ciertos aspectos que les gustaría trabajar, por lo que cuando se presentan diferentes juegos dirigidos hay ciertas normas, pero cuando es juego libre, los estudiantes determinan sus propias normas (González C. , 2022). Cabe destacar que cada participante decide por sí mismo realizar el juego o rechazarlo.

Con este planteamiento, se deduce que en el juego deben estar ciertas normas que sean precisas para cada uno de los intervinientes, obtenga ciertas responsabilidades dentro de un equipo, motivando el desarrollo de la independencia, libertad de expresarse, autonomía, entre otros aspectos relevantes. Para Martín y Calle, (2009), citado por (Alonso, 2021) es un tipo de actividad grupal en la que el punto central es el establecimiento de las normas y su cumplimiento, con la finalidad de que se vayan adaptando a las reglas que se utilizan en la realidad.

1.2.3 Definición de Juego Cooperativo

En el aula de clase se pueden implementar diferentes tipos de juego, la selección entre uno y otro depende de los objetivos que quiera alcanzar el docente. En tal sentido, una de las actividades que ofrece grandes beneficios al aprendizaje y desarrollo de los niños son los juegos cooperativos. De acuerdo con lo señalado por (González V. , 2020), se definen como todas las actividades que se realizan de forma grupal, con la finalidad de que los miembros participen sin competencias.

El eje central de esta estrategia es estimular la comunicación, la cohesión grupal, desarrolla confianza y una serie de habilidades que generan interacciones positivas de carácter social. Al respecto, Rodríguez (2021) explica que esta actividad tiene como propósito gestionar el aprendizaje a través de la motivación, para ello, la enseñanza se transmite empleando elementos psicomotores, perceptivos, afectivos – relacional.

1.2.4 Características de los Juegos Cooperativos

Los juegos cooperativos utilizados con fines educativos y didácticos deben cumplir con algunas características específicas para los cuales se diseñaron. De acuerdo con González (2020), estas actividades son libres de competición, todos los alumnos deben utilizar sus habilidades para alcanzar una meta en común. También deben ser libres para crear, por lo que presentan reglas fijas, el propósito es que cada niño pueda desarrollar la creatividad para la resolución de problemas y toma de decisiones.

Otra de las características es que son libres de exclusión, deben realizarse de tal modo que todos los participantes tengan las mismas oportunidades de aportar ideas. También, libres de elección porque permite que los participantes establezcan sus propias normas, métodos para resolver conflictos y búsqueda de estrategias. Asimismo, deben ser libres de agresión, dado que la idea es que todos los participantes aporten ideas, es una estrategia que reduce las disputas entre los niños.

1.3 Trabajo Cooperativo

El trabajo cooperativo es uno de los pilares fundamentales para promover el aprendizaje grupal en las aulas, además es una herramienta que ayuda a mejorar y fortalecer las habilidades sociales de los niños. De acuerdo con lo explicado por Revelo et al. (2017, citado en Tristán, (2023), tiene como finalidad la integración de los estudiantes, por medio de conjugación de esfuerzos, talentos y competencias que puedan lograr una meta en común. Por lo tanto, es una estrategia didáctica a través de la cual, los estudiantes comparten responsabilidades con la finalidad de construir saberes y conocimientos a partir de las actividades que lleven a cabo.

De acuerdo con lo expresado por Piaget (citado en Espinoza y Montalván, (2024), el trabajo cooperativo permite la construcción del conocimiento con ayuda de la interacción social y el intercambio de ideas, por esa razón, tiene la finalidad de desarrollar habilidades sociales y cognitivas, al mismo tiempo que crea sentido de comodidad y pertenencia en el aula. En tal

sentido, se basan en el enfoque constructivista, a partir de las experiencias y la interacción con el entorno, los niños construyen nuevos conocimientos, por medio del aprendizaje activo, la resolución de problemas y la colaboración entre pares.

1.3.1 Importancia del Trabajo Cooperativo

El trabajo cooperativo se emplea en el aula con la finalidad de promover un aprendizaje grupal y significativo. Los referentes teóricos Huamán et al. (2020) han detallado que la generación de conocimientos mejora cuando se trabaja en equipo, sin competencias y uniendo las ideas de todos los participantes en pro de conseguir la solución a un problema o actividad planteada por el docente. Estas acciones permiten que se creen estructuras organizadas para resolver de forma conjunta cualquier situación. En comparación con métodos tradicionales que dan como resultado un bajo rendimiento académico en los alumnos, el trabajo cooperativo fomenta la participación activa y el intercambio de información.

Asimismo Morales et al., (2021) uno de los aspectos más importantes es la resolución de problemas a través de la interacción en grupo. La intervención del docente es crucial para guiar las tareas y actividades que se realizarán en clase. El trabajo cooperativo destaca el intercambio de información, que genera nuevos diálogos entre los estudiantes y les permite conocer diferentes perspectivas. Esto fortalece las relaciones entre ellos y ayuda a aquellos con más dificultades a desarrollar habilidades que les permitan abordar mejor las tareas, fomentando estrategias tanto individuales como colectivas basadas en la solidaridad.

1.3.2 Aportes del Trabajo Cooperativo

El trabajo cooperativo en el aula aporta múltiples beneficios al proceso de aprendizaje, el principal es la promoción de la resolución conjunta de situaciones que presenta el docente, con la finalidad de generar conocimiento que podrán ser utilizados posteriormente en diferentes áreas de estudio y contextos. Esta estrategia no solo se aplica para formar equipos entre los estudiantes, sino que, además, puede emplearse para incluir a los padres y familiares, de este

modo las habilidades de los discentes se pueden desarrollar desde los hogares (Gutiérrez et al., (2020).

Una de las mayores contribuciones del trabajo cooperativo es el fortalecimiento de las habilidades sociales. Durante la infancia es necesario que los niños se desarrollen en un ambiente que les permita ser empáticos y disciplinados. Estas competencias a su vez, favorecen la construcción del conocimiento y el intercambio de saberes entre los estudiantes, por lo tanto, se logra de forma simultánea la educación en valores y el incremento del rendimiento académico.

1.3.3 Ventajas del Trabajo Cooperativo

El trabajo cooperativo logra mejorar significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje, esto se debe a que motiva a los alumnos a cooperar y aprender de forma conjunta. Se producen actitudes positivas hacia los demás compañeros como el respeto, empatía, valoración, confianza, colaboración, responsabilidad, además ayuda a la integración de los alumnos con más dificultad de compartir con los demás niños, además de fortalecer la autoestima.

Es, por ello, que Tristán (2023) menciona que cuando se implementa el equipo, tanto la autoestima como el desarrollo emocional de los niños mejora. Esto se debe a que se promueve el diálogo y el respeto por las diferentes opiniones, vivencias y diferencias culturales. intercultural y la mejora de la satisfacción de los participantes. Favorecen la construcción del conocimiento y el intercambio de saberes entre los estudiantes, por lo tanto, se logra de forma simultánea la educación en valores y el incremento del rendimiento académico.

Capítulo II. Metodología de la Investigación

1.4 Enfoque de la Investigación

Para comprender el desarrollo metodológico aplicado, fue seleccionado el enfoque cualitativo. Este proceso, en palabras de (Hurtado, 2012) representa un estudio que permite analizar las características y cualidades que identifican un contexto o tema distinguido. En este caso, estuvo basado en proporcionar un compendio informativo relacionado con el juego y el trabajo cooperativo para evidenciar su aporte en el desarrollo significativo del aprendizaje de estudiantes de 5 años. El enfoque cualitativo orienta un estudio sistemático de las referencias bibliográficas que examinan una estructura científica en función del propósito investigado.

1.5 Diseño de la Investigación

Para el desarrollo del proceso analítico, fue aplicada la técnica documental. La misma estuvo comprendida por la revisión sistemática de fuentes bibliográficas, que, de manera asociada, permitieron referenciar los aspectos teóricos que vinculan el propósito de la investigación. En virtud de ello, Hurtado (2012) señala que la técnica documental está constituida por un procedimiento que se apoya en la recopilación de fuentes específicas sobre un tema, para luego adecuar una interpretación favorable que demuestre la selección de datos y evidencias científicas de lo investigado.

1.6 Análisis e Interpretación de los Resultados

En el desarrollo del análisis e interpretación de los resultados, fue necesario la recolección de datos obtenidos por medio de los recursos bibliográficos y la aplicación de la técnica documental. Esta secuencia significativa abordó la discusión teórica y los aportes vinculados a las diferentes fuentes. En este sentido, fue establecida a través de la técnica de la triangulación. Además, se ha considerado a Huamán (2020), Calampa (2020) y Oviedo (2021); que estimó los argumentos según la selección de los fundamentos bibliográficos.

En relación con el objetivo específico 1 que hace referencia sobre la influencia que tiene

el uso de los juegos para el trabajo cooperativo en los niños de 5 años, se puede deducir que el juego contribuye a mejorar de manera significativa el trabajo cooperativo en los niños, como refiere Calampa (2020), desde el punto de vista teórico, el uso de los juegos se fundamenta en la teoría del desarrollo cognitivo y la teoría sociocultural. Los juegos son una estrategia de enseñanza que moviliza procesos cognitivos como la motivación, la atención, la percepción, entre otros aspectos. Además, es una parte importante que permitirá implementar estrategias cooperativas en la infancia. El juego es esencial para que los niños se enfrenten a diversas situaciones que se presenten, les permite pensar, imaginar, crear, pero también les ayuda a enfrentar a múltiples desafíos como resolver situaciones problemáticas. Teniendo en cuenta lo mencionado, se puede afirmar que el juego como estrategia que desarrolla el trabajo cooperativo, ofrece distintos beneficios al desarrollo integral de los niños; esto se puede evidenciar cuando ellos se sienten motivados y realizan sus actividades en los sectores del aula y durante el desarrollo de las sesiones del aprendizaje.

En relación con el objetivo específico 2 que hace referencia al juego como estrategia pedagógica para el trabajo cooperativo en los niños de 5 años, se puede deducir que su contribución fortalece de manera significativa el trabajo que los niños realizan para afianzar las relaciones con el entorno y sus compañeros, como referencia a los planteamientos destacados por (Oviedo, 2021). Permite el compartir de aprendizajes previos, sus conocimientos, opiniones, para interactuar con sus pares, aprendiendo de los demás y fortaleciendo con experiencias mancomunadamente, que les ayuda a una formación integral y el desarrollo de habilidades progresivas.

En relación con el objetivo específico 3 que hace referencia sobre la importancia del juego en el trabajo cooperativo aplicado a niños y niñas de cinco años. Esta metodología pedagógica fomenta la interacción, la colaboración y la construcción conjunta del conocimiento, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes en aspectos tanto cognitivos como

socioemocionales. En particular, estas habilidades y aptitudes se fortalecen mediante actividades que, basadas en juegos, estimulan la interacción, interés y elementos participativos para la toma de decisiones. Además, a través de estas actividades, los estudiantes aprenden a asumir diferentes roles sociales y a resolver problemas reales, lo que les proporciona experiencias valiosas para su crecimiento personal y académico.

Conclusiones

Considerando el proceso documental de la investigación y en referencia a cada uno de los aportes analizados en los resultados, se identifican las siguientes conclusiones:

El juego es una estrategia pedagógica, que facilita la adquisición de conocimientos a través de la observación, manipulación y experimentación, los cuales son bases fundamentales en el proceso de enseñanza aprendizaje porque favorece al desarrollo de capacidades en el estudiantado.

Las características del juego se particularizan en la construcción de conocimientos por medio de las experiencias y a través de las actividades orientadas a la resolución de problemas, interacción social y toma de decisiones, los cuales son bases fundamentales para el desarrollo en el trabajo cooperativo. Por esta razón, el juego como estrategia permite que los infantes interioricen nociones de convivencia con el entorno, al mismo tiempo pueda generar la comunicación activa e inclusiva con todos los participantes en el aula, es por ello que es aprovechado como una estrategia que el docente emplea promoviendo así un aprendizaje significativo.

Los tipos de juegos pueden clasificarse para considerar su importancia en el aprendizaje cooperativo y se agrupan en función de la edad o fase de desarrollo. Es por ello que pueden clasificarse en juego de ejercicios que son utilizados para fortalecer los aspectos sensoriomotora. Simbólicos, que relacionan la imaginación y la creatividad porque fortalece la etapa del lenguaje imitando su entorno y reglados. Por último, los reglados, aplican ciertas normas que deben ser dirigidos para fortalecer las responsabilidades y el trabajo en equipo. Cada uno coincide con una fase específica del desarrollo humano, donde la complejidad de los mismos es progresiva y adaptada a las necesidades del niño

Finalmente, es oportuno señalar que el juego en el trabajo cooperativo constituye una estrategia efectiva que aporta relevantes procesos de interacción para facilitar la convivencia y

participación en la construcción conjunta del conocimiento, consolidando así al desarrollo integral de los estudiantes en aspectos tanto cognitivos como socioemocionales. En particular, estas aptitudes se fortalecen mediante actividades basadas en juegos porque generan habilidades sociales que fomentan la comunicación y destrezas integrales. A través de estas acciones, los estudiantes aprenden a asumir diferentes roles sociales y a resolver problemas reales, lo que les proporciona experiencias valiosas para su crecimiento personal y académico.

Referencias

- Alonso, N. (2021). *El juego como recurso educativo: teorías y autores de renovación pedagógica*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Valladolid], Repositorio Institucional UVA. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, M., Pineda, S., Díaz, K., Montoya, L., Uribe, M., & Villegas, K. (2020). *La Función del juego simbólico en la construcción de las identidades y la participación de los niños y las niñas en la Educación Infantil*. [Tesis de Pregrado, Institución universitaria Tecnológico de Antioquia], Repositorio Institucional Tdea. <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/1189/Juego%20Simbolico.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ardanaz, T. (marzo de 2009). *El juego en Educación infantil. Revista digital innovación y experiencias educativas*, 16. Recuperado el 26 de noviembre de 2024, https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/TAMARA_ARDANAZ_2.pdf
- Arija, N. (2021). *El juego como recurso educativo: teorías y de renovación pedagógica*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Valladolid], Repositorio Institucional UVA. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-%203005.pdf?sequence=1>
- Azorín, C. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Perfiles Educativos*, 40(161), 181-194. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181
- Calampa, Z. (2020). *El juego como recurso didáctico para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar en la I.E 065 de San Miguel de la Reyna*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Tumbes], Repositorio Institucional UNTUMBES.

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64214/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20CALAMPA%20MAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Castro, M., & Luna, S. (2023). *El trabajo cooperativo en la resolución de problemas desde la perspectiva de los niños de 4to "A" de EGB de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Educación], Repositorio Institucional UNAE.

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3453/1/TFEBPM135.pdf>

Chávez, K. (2019). *Juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales*. [Tesis de Postgrado, Universidad Nacional de Tumbes], Repositorio Institucional UNTUMBES.

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1102/CHAVEZ%20GUEVARA%2C%20KELLY%20DIANELA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Clements, L. (2022). Cooperation between preschool peers in relation to their math learning. *Journal of Educational Research*, 115(3), 199-208. doi:10.1080/00220671.2022.2089087

<https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=158839220&site=eds-live>

Correas, C. (2015). *Aprendizaje cooperativo en educación Infantil*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Zaragoza], Repositorio Institucional UNIZAR.

<https://zaquan.unizar.es/record/47474/files/TAZ-TFG-2015-2828.pdf>

Cuesta, C., Prieto, A., Gómez, I., Ximena, M., & Gil, P. (2016). La Contribución de los Juegos Cooperativos a la Mejora Psicomotriz en Niños de Educación Infantil. *Paradigma*, 37(1), 99-134. <https://ve.scielo.org/pdf/pdg/v37n1/art07.pdf>

Delgado, M. (2022). *Estrategias pedagógicas y trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil 2022*. [Tesis de Pregrado, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93213/Delgado_ZMA-%20SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Espinoza, J., & Montalván, N. (2024). *Epistemología genética de Piaget y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de EGB de la Escuela Jaime Collantes Yánez*. [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo], Repositorio Institucional UTB.

<https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/16116/ESPINOZA%20MACIAS%20JHON%20JOFFRE%20-%20MONTALV%c3%81N%20ZAMBRANO%20NAYELLI%20LISBETH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Figueroa, M., & Ruelas, I. (15 de diciembre de 2022). *La Importancia del Trabajo Colaborativo en Estudiantes del Nivel Primario: Revisión Sistemática de Literatura*. Recuperado el 26 de noviembre de 2024,

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/4267/6551/>

Figueroa, Y., & Figueroa, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. 8(3), 17-27. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=7946074>

González, C. (2022). Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(1), 299-319. doi:10.48102/rlee.2022.52.1.478

<https://doaj.org/article/e05f8f7415a648e6aeec90e591836f84>

González, V. (2020). *El juego cooperativo como medio de análisis de las relaciones sociales*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Valladolid], Repositorio Institucional UVA.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32453/TFGG3195.pdf?sequence=1#:~:text=Uno%20de%20los%20autores%20m%C3%A1s,ni%20enfrent%C3%A1ndose%20uno>

[s%20contra%20otros.](#)

Gutiérrez, R., Jiménez, E., & Yagüe, I. (2020). Efecto del trabajo cooperativo en el aprendizaje de la escritura mediante la implicación familiar. *Estudios sobre Educación*, 39, 29-246. doi:10.15581/004.39.229-246

<https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-%20educacion/article/view/38996/34510>

Huaman, J., Ibarguen, F., & Menacho, I. (2020). Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en matemática en estudiantes universitarios de Lima. *Educação & Formação*, 5(3), e3079. doi:10.25053/redufor.v5i15set/dez.3079

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/3079/2923>

Hurtado, J. (2012). *El proyecto de investigación. Comprensión holística de la metodología y la investigación* (7 ed.). <https://acortar.link/IsXuhs>

León, K., Santos, A., & Yaranga, L. (2023). El trabajo colaborativo en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1423-1437. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000301423

Lozano, M. (2019). *El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias en niños de 5 años*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Tumbes], Repositorio Institucional UNTUMBES. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1071>

Molina, E., & Higuera, L. (2020). ¿Qué se entiende por juego didáctico? Aportaciones de maestros y estudiantes en prácticas sobre su concepción como elemento fundamental en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 24, 266-283. doi:10.30827/profesorado.v24i1.8677

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8677>

Morales, J., Heredia, M., Hernández, M., Hendo, J., & Monroy, A. (2021). *El trabajo cooperativo como estrategia pedagógica para generar actitudes de emprendimiento en educación infantil en contextos de lo rural y lo urbano*. [Tesis de Postgrado, Corporación Universitaria

Iberoamericana], Repositorio Institucional IBERO.

<https://repositorio.ibero.edu.co/items/f8f9bb21-df72-44db-9017-8117c0d11318>

Ninahuilca, M. (2024). *Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del nivel inicial de una institución educativa privada, Arequipa 2023*. [Tesis de Postgrado, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/135368>

Oviedo, A. (2021). *El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del trabajo cooperativo en educación preescolar*. [Tesis de Pregrado, Universidad Santo Tomás], Repositorio Institucional USTA.

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/35287/2021OviedoAnyuri.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Mediante%20el%20juego%20el%20ni%C3%B1o,constituye%20en%20una%20actividad%20fundamental.>

Paredes, E. (2020). *Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje Propuesta de un manual de actividades lúdicas para la asignatura de Estudios sociales*. [Tesis de Postgrado, Universidad Andina Simón Bolívar], Repositorio Institucional UASB.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>

Partida, J. (2022). El juego en el preescolar desde la fenomenología del mundo social. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(1). doi:10.48102/rlee.2022.52.1.471

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8677>

Quito, N. (25 de noviembre de 2020). *Estrategias de trabajo colaborativo para potenciar la Inclusión Educativa en el grupo de Inicial 2 del CMDI "Sol de Talentos"*. Recuperado el 26 de noviembre de 2024, <http://201.159.222.12/bitstream/56000/1633/1/TFM.pdf>

Rodríguez, Á. (2021). El juego cooperativo y su influencia en las competencias matemáticas de infantes escolarizados. 6(4). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=8150557>

- Ruiz, J. (2020). *Juegos didácticos en el desarrollo de la expresión oral en niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa Inicial N°304 "Gotitas de Amor", Pucallpa 2018*. [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional de Ucayali], Repositorio Institucional UNU. <https://repositorio.unu.edu.pe/items/4b1d1c8d-7bfb-41ba-935c-6efb6fd6b811>
- Sánchez, A. (2020). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para favorecer la inclusión educativa en niños y niñas preescolares*. [Tesis de Pregrado, Benemérita y Centenaria Escuela Normal San Luis de Potosí], Repositorio Institucional BECENESLP. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/494/1/SANCHEZ%20HERNANDEZ%20AHOLIBAMA.pdf>
- Santillán, J. (2020). *El juego como estrategia para favorecer el trabajo colaborativo en un primer grado de preescolar*. [Tesis de Pregrado, Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de San Luis de Potosí], Repositorio Institucional BECENESLP. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/498/1/SANTILLAN%20VELAZQUEZ%20JULIETA%20SARAHÍ.pdf>
- Torres, C. (2007). *El juego como estrategia de aprendizaje en el aula*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Los Andes], Repositorio Institucional ULA. http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16668/juego_aprendizaje.pdf;jsessionid=D59D90C1FE9D5D6FB5BE34862E498863?sequence=1
- Tristán, V. (2023). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para favorecer las habilidades socioemocionales en niños de educación preescolar*. [Tesis de Pregrado, Benemérita y Centenaria Escuela Normal de San Luis de Potosí], Repositorio Institucional BECENESLP. <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/1330/1/Valeria%20Judit%20Trist%c3%a1n%20Meza.pdf>

Vargas, C. (S/f). *Factores que favorecen o dificultan el trabajo colaborativo en la escuela especial de lenguaje "TRAGALUZ" de la comuna de Estación Central*. Recuperado el 26 de noviembre de 2024.

<https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/c952e0f7-65eb-4c22-b152-7794ed262514/content>

Vega, V. (2021). *Diseño de una actividad auténtica para fomentar el desarrollo de la autonomía y el trabajo colaborativo en los niños de 5 años de educación inicial*. [Tesis de Pregrado, Universidad de Piura], Repositorio Institucional ALICIA.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UDEP_097ad82aca9cb69b025beef711a418ae

Vílchez, A., & Gil, D. (2012). El trabajo cooperativo en el aula. Una estrategia considerada imprescindible pero infrutilizada. *Aula de Innovación Educativa*, 208(41-46).

<https://core.ac.uk/download/pdf/84751619.pdf>

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	UNIDADES DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿De qué manera el juego es una herramienta pedagógica en el desarrollo del trabajo cooperativo en niños de cinco años?	General: Analizar la importancia de los juegos como herramienta pedagógica en el desarrollo del trabajo cooperativo en niños de 5 años.	El juego	Juego asociativo	<ul style="list-style-type: none"> • Fichaje ✓ Registro de páginas electrónicas ✓ Fichero • Triangulación de datos ✓ Matriz de triangulación
			Juego cooperativo	
Específicos: 1. Identificar los aportes e importancia del juego en el trabajo cooperativo en niños de cinco años. 2. Definir el juego como estrategia pedagógica en el trabajo cooperativo en niños de 5 años. 3. Describir el juego como estrategia pedagógica para desarrollar el aprendizaje cooperativo en niños de 5 años.		Trabajo colaborativo	La interdependencia positiva	
			La interacción	
			La responsabilidad individual y grupal	
			Las habilidades interpersonales y grupales	
			La evaluación grupal	

Anexo 2. Ficheros bibliográficos

Ficha N°01: El juego como recurso educativo: teorías y de renovación pedagógica.

(Cita parafraseada)

El trabajo aporta información relevante sobre las definiciones de juego y su utilidad como herramienta innovadora en la educación. Además de detalla los tipos de juego: de ejercicio, simbólico y reglado.

Arija, N. (2021). El juego como recurso educativo: teorías y de renovación pedagógica. [tesis de pregrado, Universidad de Valladolid], Repositorio Institucional UVA. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-3005.pdf?sequence=1>

Ficha N°02: El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias en niños de 5 años

(Cita parafraseada)

En la tesis se expone la definición y teoría del juego según Jean Piaget, explica la utilidad para desarrollar la inteligencia y diferentes habilidades, dado su relación con la estructuras cognitivas-

Lozano, M. (2019). El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de competencias en niños de 5 años. [tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes], Repositorio Institucional UNTUMBES.

<https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1071>

Ficha N°03: Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje Propuesta de un manual de actividades lúdicas para la asignatura de Estudios sociales.

(Cita parafraseada)

El trabajo aborda la importancia de la utilización de las estrategias lúdicas para el proceso de enseñanza – aprendizaje, además hace un recorrido por las teorías que fundamenta el juego como la de Lev Vygotsky.

Paredes, E. (2020). Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza- aprendizaje Propuesta de un manual de actividades lúdicas para la asignatura de Estudios sociales. [tesis de postgrado, Universidad Andina Simón Bolívar], Repositorio Institucional UASB.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>

Ficha N°4: ¿Qué se entiende por juego didáctico? Aportaciones de maestros y estudiantes en prácticas sobre su concepción como elemento fundamental en el

desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

(Cita parafraseada)

El artículo describe las características que debe presentar un juego para que pueda ser utilizado en el entorno educativo como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Molina, E., & Higuera, L. (2020). ¿Qué se entiende por juego didáctico? Aportaciones de maestros y estudiantes en prácticas sobre su concepción como elemento fundamental en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Profesorado Revista de currículo y formación de profesorado, 24(1).

<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8677>

Ficha N°5: Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años.

(Cita parafraseada)

Señala que el juego aplicado al contexto educativo es un proceso sistematizado y organizados por momentos, los docentes deben seguir una estructura al momento de planificarlos.

Figueroa, I., & Figueroa, M. (2019). Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años. Revista de Investigación y Cultura, 8(3), 17-27.

<https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/html/>

Ficha N°6: El juego como estrategia de aprendizaje en el aula

(Cita parafraseada)

El docente debe dominar los conocimientos que se pondrán en práctica durante el juego, además de establecer claramente los objetivos y competencias que van a alcanzar.

Torres, M. (2007). El juego como estrategia de aprendizaje en el aula. [tesis de pregrado, Universidad de Los Andes], Repositorio Institucional ULA. Obtenido de

http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/16668/juego_aprendizaje.pdf;jsessionid=D59D90C1FE9D5D6FB5BE34862E498863?sequence=1

Ficha N°7: El juego en Educación infantil. Revista digital innovación y experiencias educativas.

(Cita parafraseada)

El artículo explica y caracteriza los juegos de ejercicios, los cuales se desarrollan en los primeros meses de vida del niño y se relacionan con las habilidades psicomotrices. Al igual que conceptualiza los juegos simbólicos.

Ardanaz, T. (2009). El juego en Educación infantil. Revista digital innovación y experiencias

educativas, 16.

https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/TAMARA_ARDANAZ_2.pdf

Ficha N°8: El juego cooperativo como medio de análisis de las relaciones sociales

(Cita parafraseada)

El trabajo define los juegos cooperativos y su importancia para el desarrollo de las habilidades sociales y el establecimiento de relaciones interpersonales efectivas y afectivas.

González, V. (2020). El juego cooperativo como medio de análisis de las relaciones sociales. [tesis de pregrado, Universidad de Valladolid], Repositorio Institucional UVA.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32453/TFGG3195.pdf?sequence=1#:~:text=Uno%20de%20los%20autores%20m%C3%A1s,ni%20enfrent%C3%A1ndose%20unos%20contra%20otros.>

Ficha N°9: El juego cooperativo y su influencia en las competencias matemáticas de infantes escolarizados.

(Cita parafraseada)

El artículo señala las definiciones de juego cooperativo y los lineamientos en los cuales se fundamenta esta estrategia como la comunicación y la cohesión grupal. **Rodríguez**, A. (2021).

El juego cooperativo y su influencia en las competencias matemáticas de infantes escolarizados. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA, 6(4).

<file:///C:/Users/User/Desktop/1q%20mayo/Dialnet->

<ElJuegoCooperativoYSuInfluenciaEnLasCompetenciasMa-8150557.pdf>

Ficha N°10: La Contribución de los Juegos Cooperativos a la Mejora Psicomotriz en Niños de Educación Infantil.

(Cita parafraseada)

El artículo hace referencia a las características de los juegos cooperativos en niños de educación inicial y sus aportes al desarrollo psicomotriz.

Cuesta, C., Prieto, A., Gómez, I., Barrera, M., & Madrona, P. (2016). La Contribución de los Juegos Cooperativos a la Mejora Psicomotriz en Niños de Educación Infantil. Paradigma, 37(1), 99-134.

https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512016000100007

Ficha N°11: El Trabajo Colaborativo Como Estrategia Didáctica Para Favorecer Las Habilidades Socioemocionales En Niños De Educación Preescolar

(Cita parafraseada)

El trabajo expone las definiciones del trabajo cooperativo como herramienta para mejorar el proceso de aprendizaje y las habilidades sociales en niños de educación inicial.

Tristán, V. (2023). El Trabajo Cooperativo Como Estrategia Didáctica Para Favorecer Las Habilidades Socioemocionales En Niños De Educación Preescolar. [tesis de pregrado. Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Sal Luis de Potosí], Repositorio Institucional becenesp.

<https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/1330/1/Valeria%20Judith%20Trist%c3%a1n%20Meza.pdf>

Ficha N°12: Epistemología genética de Piaget y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de EGB de la Escuela Jaime Collantes Yáñez

(Cita parafraseada).

La investigación expone el fundamento teórico en el que se basan estrategias didácticas como los juegos para mejorar el rendimiento de los estudiantes **Espinoza**, J., & Montalván, N. (2024). Epistemología genética de Piaget y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de EGB de la Escuela Jaime Collantes Yáñez. [tesis de pregrado, Universidad Técnica de Babahoyo], Repositorio Institucional UTB.

<http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16116>

Ficha N°13: Estrategias pedagógicas y trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022. (Cita parafraseada)

El trabajo se enfatiza en las estrategias que se pueden implementar para promover el trabajo cooperativo.

Delgado, M. (2022). Estrategias pedagógicas y trabajo cooperativo en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil, 2022. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo], Repositorio Institucional UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93213/Delgado_ZMA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Ficha N°14: El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas

(Cita parafraseada)

El artículo tuvo por objetivo describir los aportes del trabajo cooperativo y los métodos

para ser aplicados en el aula para el mejoramiento del aprendizaje.

Azorín, M. (2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. Perfiles educativos, 40(161), 181-194.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181

Ficha N°16: Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en Matemática en estudiantes universitarios de Lima.

(Cita parafraseada)

El artículo explica la importancia de utilizar el trabajo cooperativo como herramienta didáctica para mejorar el aprendizaje significativo.

Huaman, J., Ibarquén, F., & Menacho, I. (2020). Trabajo cooperativo y aprendizaje significativo en Matemática en estudiantes universitarios de Lima. Revista do Programa de Pós-Graduação em Educação, 5(3), e3079.

<https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/3079/2923>

Ficha N°17: El trabajo cooperativo en el aula. Una estrategia considerada imprescindible pero infrautilizada

(Cita parafraseada)

El artículo señala la importancia de los juegos cooperativos como herramienta para la educación inclusiva y atención a la diversidad.

Vílchez, A., & Gil, D. (2012). El trabajo cooperativo en el aula. Una estrategia considerada imprescindible pero infrautilizada. Aula de Innovación Educativa, 208, 41-46.

<https://core.ac.uk/download/pdf/84751619.pdf>

Ficha N° 18. El trabajo cooperativo en la resolución de problemas desde la perspectiva de los niños de 4to “A” de EGB de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez.

(cita parafraseada)

El estudio explica las ventajas, desventajas y limitaciones para el trabajo cooperativo en las aulas.

Castro, M., & Luna, S. (2023). El trabajo cooperativo en la resolución de problemas desde la perspectiva de los niños de 4to “A” de EGB de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez. [tesis de pregrado, Universidad Nacional de Educación], Repositorio Institucional UNAE.

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3453/1/TFEBPM135.pdf>

Ficha N°19: Aprendizaje cooperativo en educación Infantil

(cita parafraseada)

El trabajo evaluó los beneficios y aportaciones del trabajo y aprendizaje cooperativo en niños de educación inicial.

Correas, C. (2015). Aprendizaje cooperativo en educación Infantil. [tesis de postgrado, Universidad de Zaragoza], Repositorio Institucional Unizar. <https://zaquan.unizar.es/record/47474/files/TAZ-TFG-2015-2828.pdf>

Ficha N°20: Efecto del trabajo cooperativo en el aprendizaje de la escritura mediante la implicación familiar.

(cita parafraseada)

El artículo señala las ventajas y contribuciones del trabajo cooperativo en el desarrollo de habilidades básicas como la escritura.

Gutiérrez, R., de Vicente, M., & Jiménez, E. (2020). Efecto del trabajo cooperativo en el aprendizaje de la escritura mediante la implicación familiar. Estudios sobre educación, 39, 29-246. <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/38996/34510>

Ficha N°21: El juego en el preescolar desde la fenomenología del mundo social

(cita parafraseada)

Resalta las aplicaciones de los juegos como estrategia pedagógica para el proceso de enseñanza de los estudiantes de educación inicial.

Partida, J. (2022). El juego en el preescolar desde la fenomenología del mundo social. Revista latinoamericana de estudios educativos. 52 (1): 321-350. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2448-878X2022000100321&script=sci_arttext

Ficha N°22: El juego como recurso didáctico para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar en la I.E 065 de San Miguel de la Reyna

(cita parafraseada)

Calampa, Z. (2020). El juego como recurso didáctico para fortalecer los procesos básicos de aprendizaje en el nivel preescolar en la I.E 065 de San Miguel de la Reyna [tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64214>

Ficha N°23: Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del nivel inicial de una institución educativa privada, Arequipa 2023.

(cita parafraseada)

Ninahuilca, M. (2024). Juegos cooperativos y habilidades sociales en niños del nivel inicial de una institución educativa privada, Arequipa 2023. [Tesis de postgrado, Universidad

César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/135368/Ninahuilca_C_MK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y	
Ficha N°24: Juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del trabajo cooperativo en educación preescolar (cita parafraseada) Oviedo , A. (2021). Juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del trabajo cooperativo en educación preescolar. [Tesis de pregrado, Universidad Santo Tomás]. https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/35287/2021OviedoAnyuri.pdf?sequence=1&isAllowed=y	
Ficha N°27: El trabajo cooperativo como estrategia pedagógica para generar actitudes de emprendimiento en educación infantil en contextos de lo rural y lo urbano Morales , J; Heredia, M; Hernández, M; Hueno, J & Monroy, Á. (2021). El trabajo cooperativo como estrategia pedagógica para generar actitudes de emprendimiento en educación infantil en contextos de lo rural y lo urbano [Tesis de postgrado, Corporación Universitaria Iberoamericana]. https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/494	
Ficha N°26: El aprendizaje cooperativo como estrategia para favorecer la inclusión educativa en niños y niñas preescolares Sánchez , A. (2020). El aprendizaje cooperativo como estrategia para favorecer la inclusión educativa en niños y niñas preescolares. [Tesis de pregrado, Benemérita y Centenaria Escuela Normal San Luis de Potosí]. https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/494/1/SANCHEZ%20HERNANDEZ%20AHOLIBAMA.pdf	
Ficha N°27: Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar González , C. (2022). Importancia del juego temático de roles sociales en la edad preescolar. Revista latinoamericana de estudios educativos, 52(1), 299-319. https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.478	

Anexo 3. Registro de Páginas Web

(Factores que favorecen o dificultan el trabajo colaborativo en la escuela especial de	https://bibliotecadigital.academia.cl/server/api/core/bitstreams/c952e0f7-65eb-4c22-b152-7794ed262514/content
--	---

lenguaje “TRAGALUZ” de la comuna de Estación Central)	
(Estrategias de trabajo colaborativo para potenciar la Inclusión Educativa en el grupo de Inicial 2 del CMDI “Sol de Talentos”)	http://201.159.222.12/bitstream/56000/1633/1/TFM.pdf
El juego simbólico	https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/TAMARA_ARDA_NAZ_2.pdf
El juego como recurso educativo: teorías y de renovación pedagógica.	https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-3005.pdf?sequence=1
El juego en Educación infantil.	https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_16/TAMARA_ARDA_NAZ_2.pdf
La Importancia del Trabajo Colaborativo en Estudiantes del Nivel Primario: Revisión Sistemática de Literatura.	https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/4267/6551/
El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. Perfiles educativos	https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181
El trabajo cooperativo en la resolución de problemas desde la perspectiva de los niños de 4to “A” de EGB de la Unidad Educativa Ricardo Muñoz Chávez.	http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/2944/1/47EB-Castro_Luna-Trabajo%20de%20Integraci%c3%b3n%20Curricular.pdf
Juegos cooperativos para el desarrollo de habilidades sociales.	https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1102/CHAVEZ%20GUEVARA%2C%20KELLY%20DIANELA_pdf?sequence=1&isAllowed=y
Aprendizaje cooperativo en	https://zaguan.unizar.es/record/47474/files/TAZ-TFG-

educación Infantil	2015-2828.pdf
La Contribución de los Juegos Cooperativos a la Mejora Psicomotriz en Niños de Educación Infantil.	https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512016000100007
Estrategias pedagógicas y trabajo colaborativo en los estudiantes de sexto y séptimo grado de una institución educativa de Guayaquil	https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/93213/Delgado_ZMA-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y
Epistemología genética de Piaget y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de EGB de la Escuela Jaime Collantes Yáñez.	http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16116
Juego libre en sectores para promover autonomía en niños de cuatro años	https://www.redalyc.org/journal/5217/521763178002/html/
El juego cooperativo como medio de análisis de las relaciones sociales.	https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/32453/TFG-G3195.pdf?sequence=1#:~:text=Uno%20de%20los%20autores%20m%C3%A1s,ni%20enfrent%C3%A1ndose%20unos%20contra%20otros.
Efecto del trabajo cooperativo en el aprendizaje de la escritura mediante la implicación familiar.	https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/38996/34510
El juego como estrategia para favorecer el trabajo colaborativo en un primer grado de preescolar.	https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/498/1/SANTILLAN%20VELAZQUEZ%20JULIETA%20SARAHÍ.pdf
El trabajo colaborativo en la educación.	http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642023000301423
El juego como estrategia didáctica para el desarrollo de	https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1071/LOZANO%20DIAZ%20MELITA.pdf

competencias en niños de 5 años.	f?sequence=1&isAllowed=y
El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del trabajo cooperativo en educación preescolar.	https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/35287/2021OviedoAnyuri.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Mediante%20el%20juego%20e l%20ni%C3%B1o, constituye%20en%20una%20actividad%20fundamental.

Anexo 4. Matriz de Triangulación por Categoría

TITULO: El juego como estrategia pedagógica para el trabajo cooperativo en los niños de 5 años

OBJETIVO GENERAL: Analizar la importancia de los juegos como herramienta pedagógica en el desarrollo del trabajo cooperativo en niños de 5 años.

OBJETIVO ESPECIFICO 1: Identificar los aportes e importancia del juego en el trabajo cooperativo en niños de cinco años.

Unidad de análisis	Categoría	Fuente 1	Fuente 2	Fuente 3	Coincidencia/ desacuerdos	Confrontación teórica
El juego como estrategia pedagógica	Definición	El juego se ha establecido como un principio pedagógico para el logro del aprendizaje en el nivel educativo de preescolar. El juego tiene una estrecha relación con la pedagogía implementada	El juego, la actividad recreadora que acompaña al ser humano desde su existencia, representa un pilar fundamental en lo que respecta al crecimiento y desarrollo, además de generar, en si cual sea la persona que se adentre en sus experiencias, sensaciones de	El juego es una habilidad esencial para el desarrollo integral en la educación preescolar, pues crea un entorno agradable y motivador en el que los niños y niñas pueden explorar su entorno, socializar con sus compañeros, y construir lazos de confianza con sus maestros. Además, el	Las fuentes consultadas por Los tres autores coinciden que el juego es una estrategia pedagógica que permite al niño conocer, investigar, experimentar en su imaginación y creatividad, desarrollando sus habilidades que serán útiles en su vida cotidiana.	Según Calampa (2020), desde la perspectiva teórica la utilidad de los juegos se fundamenta en las teorías del desarrollo cognitivo y la teoría sociocultural el juego es una estrategia pedagógica que permite movilizar procesos cognitivos como la motivación, la atención, la concentración, la

		<p>en la educación preescolar (Partida, 2022) Ficha N°21</p>	<p>alegría, es también un conector de conocimiento con el cerebro humano, puesto que requiere de un grado de sènsatez espiritual y concentración específica. (Calampa, 2020) Ficha N°22</p>	<p>juego facilita la creación de rutinas, normas y reglas que son fundamentales para su formación y crecimiento (Oviedo, 2021)</p>	<p>Constituyendo un recurso pedagógico de gran importancia en la educación inicial. Ayudando el desarrollo de habilidades, físicas, sociales y cognitivas.</p>	<p>percepción, la memoria y el lenguaje. además, constituye una pieza fundamental donde va a permitir lograr estrategias para realizar el trabajo cooperativo en la infancia.</p>
Trabajo cooperativo		<p>El trabajo cooperativo fomenta la participación activa y el intercambio de información (Huamán et al. (2020). Ficha N°16</p>	<p>Promueven el diálogo y el respeto por las diferentes opiniones, vivencias y diferencias culturales. (Tristán, 2023) Ficha N°11</p>	<p>Favorece la participación activa, se trabajan los valores, existe un intercambio intercultural y la mejora de la satisfacción de los participantes (Cuesta et. al., (2016) Ficha N°10</p>	<p>Los autores coinciden en que el trabajo cooperativo es una estrategia pedagógica valiosa que promueve un aprendizaje más activo, significativo y enriquecedor. Al fomentar la participación, el intercambio de ideas</p>	<p>El trabajo cooperativo desde la percepción de los autores teóricamente se fundamenta en la teoría sociocultural,</p>

					y el respeto por la diversidad, el trabajo cooperativo contribuye al desarrollo integral de los estudiantes.	
Análisis final	<p>En relación con el objetivo específico que hace referencia sobre la influencia que tiene el uso de los juegos para el trabajo cooperativo en los niños de 5 años, se puede deducir que el juego contribuye a mejorar de manera significativa el trabajo cooperativo en los niños, como refiere Calampa (2020) ficha 22. Desde el punto de vista teórico, el uso de los juegos se fundamenta en la teoría del desarrollo cognitivo y la teoría sociocultural. Los juegos son una estrategia de enseñanza que moviliza procesos cognitivos como la motivación, la atención, la percepción, entre otros aspectos. Además, es una parte importante que permitirá implementar estrategias cooperativas en la infancia. el juego es esencial para que los niños se enfrenten a diversas situaciones que se presenten, les permite pensar, imaginar, crear, pero también les ayuda a enfrentar a múltiples desafíos como resolver situaciones problemáticas. Teniendo en cuenta lo mencionado, se puede afirmar que el juego como estrategia que desarrolla el trabajo cooperativo, ofrece distintos beneficios al desarrollo integral de los niños; esto se puede evidenciar cuando ellos se sienten motivados y realizan sus actividades en los sectores del aula y durante el desarrollo de las sesiones del aprendizaje.</p>					

TITULO: El juego como estrategia pedagógica para el trabajo cooperativo en los niños de 5 años

OBJETIVO GENERAL: Analizar la importancia de los juegos como herramienta pedagógica en el desarrollo del trabajo cooperativo en niños de 5 años.

OBJETIVO ESPECIFICO 2: Definir el juego como estrategia pedagógica en el trabajo cooperativo en niños de 5 años.

Unidad de análisis	Categorías	Fuente 1	Fuente 2	Fuente 3	Coincidencias/ Desacuerdos	Confrontación teórica
El juego como estrategia pedagógica	Características del juego para el desarrollo del aprendizaje cooperativo	Una de las características para el desarrollo del aprendizaje cooperativo es que la estrategia es eficaz porque permite generar el apoyo pertinente para que el grupo de estudiantes disminuya las limitaciones o percepción de aislamiento, que puede determinarse por alguna circunstancias o experiencia en	Pujolás (2008), destaca como componente relevante del aprendizaje cooperativo los procesos de interacción que se logra en el alumnado al desarrollar actividades en equipos, como recurso didáctico; esto favorece el	De acuerdo con Pezo (2022) estima que la herramienta <i>Jamboard</i> , como recurso tecnológico, ayuda a mejorarla práctica del proceso de enseñanza – aprendizaje de docentes y alumnos, por lo que genera la disposición de	Las fuentes consultadas coinciden en que la característica principal para el desarrollo del aprendizaje cooperativo se realiza en pares y en forma grupal. Utilizan diversas estrategias para lograr la integración en los niños y el	De acuerdo con los expresado por Piaget (citado en Espinoza y Montalván, 2024), el trabajo cooperativo permite la construcción del conocimiento con ayuda de la interacción social y el intercambio de ideas, por lo tanto, tiene la finalidad de desarrollar

		la formación (Educación 3.0., 2020)	aprendizaje de todos los alumnos y la participación igualitaria como otro de los elementos definitorios del aprendizaje cooperativo.	medios para el intercambio de saberes, lluvia de ideas, presentaciones, entre otras funciones; por estas razones, se fomenta la participación activa y el desarrollo de habilidades.	desacuerdo es que un autor detalla que ayuda a reducir el aislamiento de los estudiantes.	habilidades sociales y cognitivas, al mismo tiempo que estimula la creatividad, el sentido de comunidad y pertenencia en el aula.
El trabajo cooperativo	Características para el desarrollo para el aprendizaje cooperativo	Permite compartir aprendizajes previos, sus conocimientos, opiniones, para generar una interacción con sus pares, aprendiendo de los demás y fortaleciendo el aprendizaje mancomunadamente (Oviedo, 2021)	Implica para los niños y niñas a temprana edad verse desde el colectivo, alcanzar metas como equipo (Morales et al., 2021) Ficha N°25	Promueve la convivencia inclusiva dentro de un grupo de niños y niñas de preescolares, demostrando así, que es importante que los alumnos aprendan juntos desde el aula,	Los autores coinciden en que el trabajo cooperativo ayuda a estimular el aprendizaje colectivo y al logro de metas conjuntas, mejorando la	Desde una perspectiva teórica se fundamenta en la teoría cognitiva y en la teoría de las inteligencias múltiples.

		Ficha N°24		para poder desempeñarse en un futuro (Sánchez, 2020) Ficha N°26	inclusión e integración	
Análisis final	<p>En relación con el objetivo específico que hace referencia al juego como estrategia pedagógica para el trabajo cooperativo en los niños de 5 años, se puede deducir que su contribución fortalece de manera significativa el trabajo que los niños realizan para afianzar las relaciones con el entorno y sus compañeros, como referencia a los planteamientos destacados por Oviedo (2021). Ficha N°24 Permite el compartir de aprendizajes previos, sus conocimientos, opiniones, para interactuar con sus pares, aprendiendo de los demás y fortaleciendo con experiencias mancomunadamente, que les ayuda a una formación integral y el desarrollo de habilidades progresivas.</p>					

TITULO: El juego como estrategia pedagógica para el trabajo cooperativo en los niños de 5 años

OBJETIVO GENERAL: Analizar la importancia de los juegos como herramienta pedagógica en el desarrollo del trabajo cooperativo en niños de 5 años.

OBJETIVO ESPECIFICO 3: Describir el juego como estrategia pedagógica para desarrollar el aprendizaje cooperativo en niños de 5 años.

Unidad de análisis	Categorías	Fuente 1	Fuente 2	Fuente 3	Coincidencias/ Desacuerdos	Confrontación teórica
El juego como estrategia pedagógica	Importancia del juego	El juego es un componente importante porque articula las diferentes actividades en el aula que permite a los estudiantes de educación inicial desarrollar habilidades esenciales para fomentar la interacción, el desarrollo social y	Los juegos aplicados en el aula representan una acción importante porque los niños demuestran conductas cooperativas durante las jornadas de clases. Las tasas promedio de ocurrencia, y las variaciones en estas se encuentran determinadas por	El juego constituye una acción relevante para el aprendizaje de estudiantes en educación inicial, porque permite propiciar el desarrollo espontáneo de niñas y niños, fortaleciendo sus capacidades comunicativas y expresiones	Los autores coinciden en que el aprendizaje se construye a partir de la aplicación de juegos que estimula la interacción, la participación integral en un entorno adecuado para su desarrollo. A su vez, los procesos de aprendizaje que se generan apoyados con juegos, contribuyen al	Huamán et al., (2020) ha detallado que la generación de conocimientos mejora cuando se trabaja en equipo, sin competencias y uniendo las ideas de todos los participantes en pro de conseguir la solución a un problema o actividad planteada por el docente.

		propiciar las relaciones con sus pares. Esto genera dinámicas, incentivos, trabajo en rincones y actividades que permiten a los niños asociar contenidos de manera atractiva (Alonso, 2021).	los tipos y duración de estos juegos (Clements, 2022).	propias que pueden ser apoyadas a través de la promoción del contexto participativo y colaborativo que se concibe en las aulas. Además, se logra mejorar a medida que se enfrentan a situaciones en las que necesitan la ayuda y las habilidades de sus compañeros (Molinas e Higuera, 2020)	desarrollo de habilidades sociales y espontáneas como la responsabilidad, el respeto por los demás y el conocimiento para su progreso académico.	Estas acciones permiten que se creen estructuras organizadas para resolver de forma conjunta cualquier situación.
El trabajo cooperativo	Aportes en el trabajo cooperativo	Promueve la resolución conjunta de situaciones que	Facilita el aprendizaje y aplicación de las habilidades	El trabajo cooperativo ayuda a que se genera un aprendizaje de	Los contextos evaluados convergen en la idea de que el trabajo cooperativos	La importancia del trabajo cooperativo puede fundamentarse

	presenta el docente, con la finalidad de generar conocimiento (Gutiérrez et al., (2020)	el sociales, por lo que se logra u mejor desarrollo de las relaciones interpersonales (Correas, 2015).	valores, al igual que el desarrollo de habilidades (Azorín, 2018)	una herramienta pedagógica valiosa que aporta múltiples beneficios al proceso de enseñanza-aprendizaje	desde diferentes corrientes de pensamiento: la generación de conocimiento se enfoca en el constructivismo mientras que las habilidades sociales en la teoría del desarrollo humano.
Análisis final	En general, los componentes analizados ofrecen una visión coherente y complementaria sobre la importancia del juego en el trabajo cooperativo aplicado a niños y niñas de cinco años. Esta metodología pedagógica fomenta la interacción, la colaboración y la construcción conjunta del conocimiento, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes en aspectos tanto cognitivos como socioemocionales. En particular, estas habilidades y aptitudes se fortalecen mediante actividades que basadas en juegos, estimulan la interacción, interés y elementos participativos para la toma de decisiones. Además, a través de estas actividades, los estudiantes aprenden a asumir diferentes roles sociales y a resolver problemas reales, lo que les proporciona experiencias valiosas para su crecimiento personal y académico.				