

## Conclusiones

1. El grupo de investigación se enfocó en revisar y analizar aspectos referentes a las características que presentan los niños con síndrome de Asperger en el aprendizaje del idioma extranjero- Inglés entre las edades de 7 y 11 años de edad dentro de la Institución Educativa Especial Juan Pablo II, ubicado en el distrito de la Molina.
2. Durante esta investigación, se pudo constatar que los docentes de los niños con síndrome de Asperger suelen emplear actividades según el requerimiento y la necesidad de cada uno de ellos, es por ello que las aulas de estos niños contaban con poco alumnado, pues así la maestra lograba cubrir las actividades en pleno, llegando a tener un buen ambiente de trabajo donde todos los niños participaban activamente desarrollando las actividades necesarias según su proceso de aprendizaje.
3. Por otro lado, antes de realizar dicha investigación, tuvimos una experiencia como docentes de la Institución Educativa Pedro Venturo, pues durante nuestras prácticas discontinuas logramos detectar que algunos de nuestros alumnos presentaban características diferentes en su proceso de aprendizaje del idioma extranjero – Inglés, pues ellos tenían problemas para participar en actividades grupales y para relacionarse con los demás intercambiando y respetando ideas.
4. Con respecto a este punto donde se mencionan las áreas de realización de actividades según lo programado por el docente y la educación que los niños con síndrome de Asperger reciben según sus características de aprendizaje, cabe mencionar que existen artículos en Internet, los cuales demuestran que la educación en nuestro país aún no toma el rumbo correcto, pues el estado no cuenta con instituciones públicas dedicadas específicamente al trabajo y desarrollo de los niños que padecen este síndrome y otros problemas en relación a la educación especial. Por ello, una mejor organización y preocupación por parte del estado en aspectos de educación para beneficio de su población, podría contribuir a que algunas organizaciones de ayuda a estos niños logren mejorar y estar al alcance de la población en general sin distinción de clases siendo

accesible para toda la comunidad, tal vez haciendo investigaciones generales para lograr identificar las necesidades básicas de los niños con habilidades diferentes o estableciendo estudios psicológicos que indiquen las habilidades y carencias de los mismos, para lograr así un trabajo puntual el cual contribuya a la superación de los ellos dentro de la comunidad.

5. Las teorías de esta investigación describen las características, el proceso actitudinal y de aprendizaje de los niños con síndrome de Asperger, podemos encontrar el primer estudio realizado por Hans Asperger quien fue un profesor de medicina austriaco quien detectó el síndrome y por el cual lleva su nombre, pues realizó una investigación y un diagnóstico hacia los niños que presentaban habilidades diferentes. Es allí donde surge el interés por otros médicos y psicólogos, como Lorna Wing, Christopher Gillberg entre otros, los cuales tomaron como base el estudio realizado por Hans Asperger, comparando las características que los niños con síndrome de Asperger presentaban en todos los aspectos de su vida.

6. Un aspecto importante para contribuir a un adecuado proceso de aprendizaje de los niños con síndrome de Asperger es fomentar una clase basada en el desarrollo del aprendizaje visual, la cual es característica principal de los niños que presentan este síndrome, este a su vez debe ser fomentado tanto dentro del aula de clase por parte del docente y fuera de ella, durante las tareas a realizar en casa con apoyo de sus padres y/o tutores a cargo.

7. El proceso de aprendizaje es un aspecto fundamental en la realización personal de los niños con síndrome de Asperger, es por ello que el rol del docente tiene un papel clave en la ayuda del mismo, es allí donde el docente reconoce y desarrolla actividades en relación a las necesidades de sus alumnos, logrando así participar directamente en las actividades que incluyen la relación personal, la cual ayudará a los estudiantes a trabajaren grupo aportando y respetando ideas en beneficio a todo el grupo convirtiéndolo en un ser capaz de manejar dificultades que se presenten a lo largo de su desarrollo intelectual y personal.

8. Por último, pudimos observar que los objetivos planteados fueron alcanzados, se conocieron las características que presentan los niños con síndrome de Asperger en el aprendizaje del idioma extranjero- Inglés, se analizaron las estrategias que los docentes utilizaron dentro de la realización de su clase con alumnos que padecen el síndrome de Asperger y se describieron las características que los niños presentan dentro de las clases dictadas en el idioma extranjero – Inglés.

## **Recomendaciones**

1. Se recomienda a futuros estudiantes que tengan interés en el proyecto, la complementación de la investigación de los niños con síndrome de Asperger dentro de las características que presentan en su proceso de aprendizaje de un idioma extranjero y aún más recomendable el desarrollo de una investigación pre-experimental en base a su proceso en general teniendo como propuesta un desarrollo de las clases de manera diferente utilizando un método específico creado en base a la observación del trabajo que ellos realizan en las clase y habilidades que presentan.
2. Incluir el tema del autismo como complementación de la investigación, sería un aporte importante en el reconocimiento oportuno de las características que manejan en común, tanto el síndrome de Asperger como el autismo. Dichas características en común pueden servir de base en el desarrollo de una comparación de las habilidades en común que presentan tanto los niños autistas como los niños Asperger y poder incluir un aula con ambos estudiantes para la aplicación de un posible método, el cual contribuya a una mejor organización de su educación y el desarrollo de todas sus habilidades.

## Referencias

- Attwood, T. (2002). El síndrome de Asperger: una guía para la familia. Barcelona: Paidós, 253 p.
- Baron-Cohen, S. (2010). Autismo y síndrome de Asperger. Madrid: Alianza, 204 p.
- Benito, Y. (2009). Superdotación y Asperger. Madrid: EOS, 226 p.
- Dorado Moreno, M. (2004). Otra forma de mirar. Memorias de un joven con Síndrome de Asperger. Editorial librosalacarta.com
- Frith, U. (1989, 2002) Autismo. Hacia una explicación del enigma. Madrid: Alianza Editorial.
- Gillberg, C. y Gillberg, C. (1989). Asperger syndrome – some epidemiological considerations: A research note. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. 675p.
- Gonzales, A. (2009). El síndrome de Asperger: guía para mejorar la convivencia escolar dirigida a familiares, profesores y compañeros. Madrid: CEPE, 143 p. y 1 folleto plegable.
- Grandin, T. (2010). Asperger's on the Job: must-have Advice for people with Asperger's or High Functioning Autism, and their Employers, Educators, and Advocates. Texas: Future Horizons, 145p.
- Hall, K. (2003). Soy un niño con síndrome de Asperger. Barcelona: Paidós, 113 p.
- Happé, F. (2007). Introducción al autismo. Madrid: Alianza, 224 p.
- Iglesia, M. (2007). Autismo y síndrome de Asperger: trastornos del espectro autista de alto funcionamiento: guía para educadores y familiares. Madrid: Cepe, 109 p.
- Martín, P. (2004). El síndrome de Asperger: ¿excentricidad o discapacidad social? Madrid: Alianza, 311 p.

- Martin-Borreguero, P. (2005) Perfil Lingüístico del individuo con síndrome de Asperger: implicaciones para la investigación y la práctica clínica. *Revista de Neurología*. 125p.
- Martos, J. (2012). Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento: otra forma de aprender. Madrid: CEPE, 219 p.
- Martos, J. (2012). El síndrome de Asperger: evaluación y tratamiento. Madrid: Síntesis, 289p.
- Padrón, P. (2006). Asperger en el aula: historia de Javier. Madrid: Díaz de Santos, 133p.
- Peeters, T. (2008). Autismo: De la comprensión teórica a la intervención Educativa. Madrid: Autor Editor, 248p.
- Riviere, A. y Nuñez, M. (2001). La Mirada Mental. Buenos Aires: Aique, 131p.
- Stainback, S. , Stainback, W. y Jackson (1999). Aulas Inclusivas. Un Nuevo modelo de enfocar y vivir el currículo. Estados Unidos: Narcea Ediciones. 296p.
- Wing, L. y Gould, J. (1979). Severe impairments of social interaction and associated abnormalities in children: Epidemiology and classification. *Journal of Autism and child Schizophrenia*.
- Wolfensberger, W. (1972). The principle of Normalization in human services. Toronto: National Institute on Mental Retardation.

**Anexos**