

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA  
MONTERRICO  
PROGRAMA DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**



JUEGOS PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE  
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORES**

AGUIRRE PALACIOS, Fanny

PAREJA PAITAN, Karen

PUENTE OLIDEN, Rosa

VELÁSQUEZ CAMPOVERDE, Yuliana

MG. MEJÍA TAPARA, Maruja

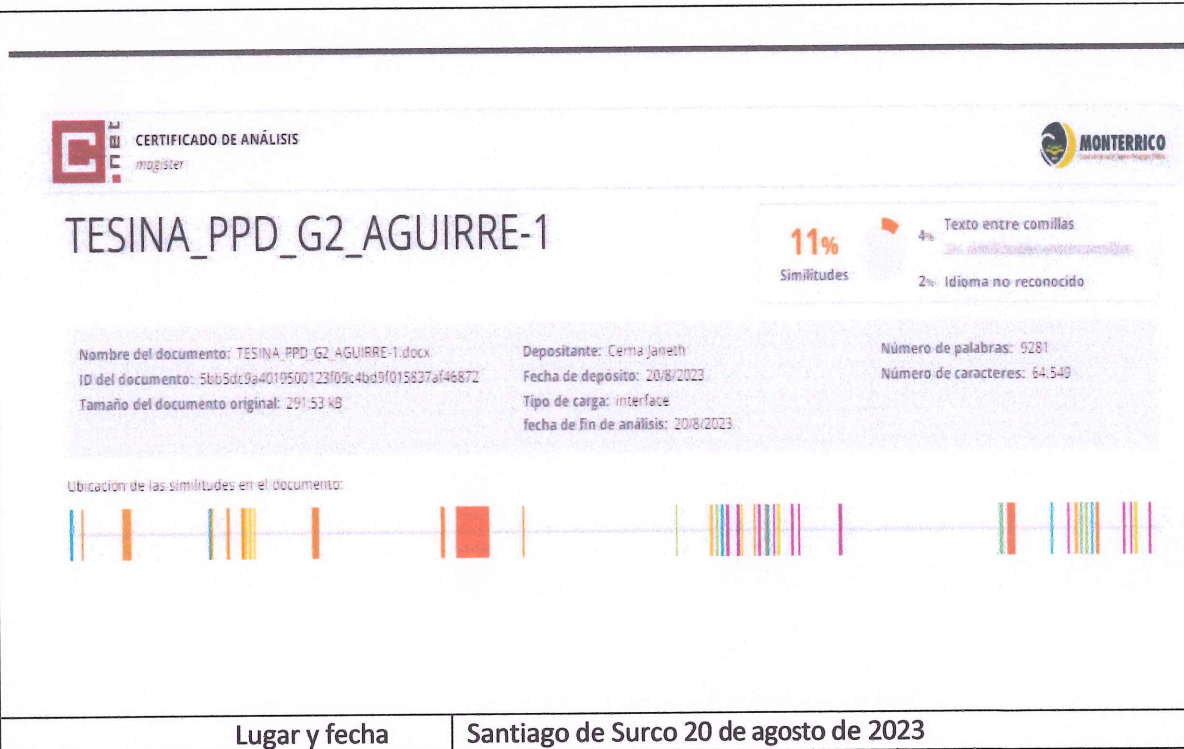
**ASESORA**


**Lima, agosto del 2023**

**DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD**

Yo, **María Elena Hayashi Yllescas**, en mi condición de **Jefa de la Unidad de Formación Continua** de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que la tesina titulada: **JUEGOS PARA DESARROLLAR LA ATENCIÓN DE LA PRIMERA INFANCIA**, que tiene por autoras a: **AGUIRRE PALACIOS Fanny, PAREJA PAITAN Karen, PUENTE OLIDEN Rosa, VELÁSQUEZ CAMPOVERDE Yuliana**, tiene un **índice de similitud de 11%**, según el reporte emitido por el software **COMPILATIO**, que se consigna a continuación.

He revisado con detalle este reporte y ratifico que las coincidencias detectadas no constituyen indicios de plagio, cumpliendo así con los requerimientos de la EESPPM.



**CERTIFICADO DE ANÁLISIS** 

**TESINA\_PPD\_G2\_AGUIRRE-1**

**11%** Similitudes

- 4% Texto entre comillas
- 2% Idioma no reconocido

Nombre del documento: TESINA\_PPD\_G2\_AGUIRRE-1.docx  
 ID del documento: 5bb5dc094019500123f09c4bd9f015837af46872  
 Tamaño del documento original: 291.53 KB

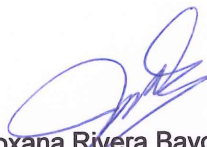
Depositante: Cerna Janeth  
 Fecha de depósito: 20/8/2023  
 Tipo de carga: interface  
 Fecha de fin de análisis: 20/8/2023

Número de palabras: 9281  
 Número de caracteres: 64.549


Ubicación de las similitudes en el documento:

Lugar y fecha | Santiago de Surco 20 de agosto de 2023



  
**Roxana Rivera Bayona**  
 Docente Responsable del Programa  
 Bachillerato en Educación  
 DNI: 25810093  
 ORCID:0000-0001-6043-8926



  
**María Elena Hayashi Yllescas**  
 Jefa de la Unidad de Formación Continua  
 DNI: 06979871  
 ORCID: 0009-0008-6870-932X

## RESUMEN

La presente investigación denominada “Juegos para desarrollar la atención de la primera infancia” tuvo como finalidad determinar cómo el juego mejora la atención en niños de la primera infancia. El juego cumple una función de suma importancia en la educación de los niños en la primera infancia, es a través de él que podemos captar la atención de los niños y así promover el desarrollo de conocimientos, competencias sociales y emocionales. Es a través del juego que los niños aprenden a forjar vínculos con los demás, a compartir, negociar y resolver conflictos, además de contribuir a su capacidad de autoafirmación ayudándolos a conocerse a sí mismos y al mundo que los rodea. Para lograr nuestro estudio y tener una idea clara sobre la importancia del juego y lograr obtener la atención de los niños, hemos rescatado información de diferentes autores realizando una investigación aplicada sin intervención pedagógica para mejorar la calidad de aprendizajes de los estudiantes. Como docentes debemos estar atentos a sus necesidades e interés de los niños y así lograr aprendizajes significativos y trascendentales para su formación.

**Palabras clave:** *juego, atención, primera infancia, aprendizaje.*

## ABSTRACT

This study called “Games to develop concentration in early childhood” aimed to determine how games improve children concentration in early childhood. Games play a major role in the education of children in early childhood, it is through games that we can get children’s attention and in that way promote the development of knowledge and social and emotional competencies. It is through games that children learn how to bond with other people, share, negotiate and solve conflicts. It also contributes to their self-validation, helping them know themselves and the world around them. To achieve this study and have a clear idea about the importance of games in getting children’s attention, we have collected information from different authors, doing an applied pedagogical investigation to improve the quality of students learning. As teachers we have to be aware of the needs and interests of children so that they can get meaningful and transcendental learning in their formation.

**Keywords:** *games, concentration, first infancy, learning.*

## ÍNDICE

<b>Introducción</b> .....	5
<b>Justificación</b> .....	7
<b>Objetivos</b> .....	8
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos: .....	8
<b>CAPÍTULO I: Marco teórico conceptual</b> .....	9
1.1 Juego en la educación de la primera infancia .....	11
1.1.1 Definición. ....	12
1.1.2 Características .....	14
1.1.3 Importancia .....	15
1.1.4 Tipos de juegos.....	17
1.2 La atención en niños de la primera infancia .....	18
1.2.1 Definición .....	18
1.2.2 Características .....	19
1.2.3 Tipos de atención.....	20
1.2.4 Relación entre el juego y la mejora en la atención en la primera infancia 22	22
1.2.5 Aplicación.....	23
1.2.6 Uso del juego.....	25
<b>CAPÍTULO II Metodología de la investigación</b> .....	25
2.1 Diseño y Técnica de investigación.....	25
2.2 Análisis e interpretación de resultados.....	26
<b>CONCLUSIONES</b> .....	28
<b>Referencias</b> .....	29
<b>ANEXO</b> .....	34
Anexo 1. Matriz de coherencia .....	34
Anexo 2. Ficheros electrónicos .....	35
Anexo 3. Registro de páginas web .....	41

## Introducción

El proceso de aprendizaje está determinado por la capacidad de atención la cual se ha visto disminuida los últimos años a raíz del COVID 19 ya que este aislamiento no le permitió a los niños desenvolverse e interactuar con sus pares.

La adquisición de conocimientos y habilidades por parte de los niños se puede mejorar a través del juego, lo que puede tener un impacto positivo en su rendimiento académico futuro. Por ello se considera importante desarrollar la atención a través de diferentes tipos de juegos en la primera infancia, La investigación es de tipo documental.

En un primer momento se presenta la delimitación y planteamiento del problema y objetivos generales y específicos. Consta de dos capítulos marco teórico conceptual y metodología de investigación; finaliza con las conclusiones, referencias y anexos.

El primer capítulo presenta el marco teórico conceptual en el cual se consideran los antecedentes de esta investigación y las unidades de análisis con sus respectivas categorías de la atención y el juego. Tiene como objetivo investigar el impacto del juego en el desarrollo de la atención en la primera infancia

En el segundo capítulo II se aborda la metodología de la investigación, donde se muestra el diseño documental, técnica de investigación, análisis e interpretación de resultados. Posteriormente, se presentan las conclusiones según el análisis de los objetivos propuestos. Finalmente, poner en conocimiento

las diferentes perspectivas que tiene la investigación, además de la conclusión y las referencias de todas las fuentes consultadas.

### **Delimitación y planteamiento del problema**

Se ha observado que los estudiantes del nivel inicial muestran un bajo nivel de atención en la escuela, y se evidencia cuando el estudiante realiza actividades que requieren de su atención. Según nuestra experiencia observamos que en la actualidad la falta de atención en niños de la primera infancia ha incrementado durante la pandemia COVID 19, la cual trajo consigo la interrupción de procesos de aprendizaje. “según la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) del INEI, el porcentaje de estudiantes que continuaron y llevaron clases en el 2020 a través de cualquier modalidad se redujo cinco puntos porcentuales respecto a los niveles de asistencia del 2019 al pasar así del 92 al 87% esto significa que más de 400 mil alumnos dejaron de plano de llevar clases a raíz de la pandemia. El mayor descenso ocurrió en nivel inicial, en el que la proporción de niños que recibieron clases cayó de 93% a 81%”. (IPE 2021)

Durante la pandemia un grupo de los niños en edad preescolar recibieron clases por diversos medios (radio, televisión y plataformas digitales) mientras que otros simplemente no llevaron a cabo su escolaridad. El sistema educativo no estaba preparado para enfrentar este reto viéndose afectados en ambos grupos el desarrollo de su atención ya que las actividades virtuales no contribuyeron a mejorar el nivel de atención que se requiere para determinadas actividades que se desarrollan en un ámbito presencial.

La necesidad del juego en la primera infancia es vital porque permite a los niños imaginar, explorar, representar distintas situaciones y así conocer y descubrir sus habilidades, expresando emociones y mostrando su forma de ver el mundo.

Por consiguiente, seguiremos la línea de investigación, innovación y didáctica porque aborda una propuesta pedagógica, ello implica estrategias y uso del juego para mejorar el desarrollo de la atención en niños de la primera infancia.

Ante esta situación, surge la pregunta de investigación ¿Por qué es importante el juego para desarrollar la atención en niños de la primera infancia?

### **Justificación**

La atención es un componente clave del desarrollo cognitivo de los niños. El desarrollo de la atención en niños puede ser estimulado por el juego, lo cual es importante para comprender cómo el juego puede potenciar esta capacidad. El presente trabajo de investigación documental es importante porque se sabe que el juego es una parte fundamental de la infancia, existe una investigación limitada sobre su conexión con el desarrollo de la atención en niños. Esta conexión llenaría este vacío de conocimiento y proporciona información útil para la práctica educativa. El juego favorece las capacidades cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas que ayudaran en un futuro en su desarrollo integral.

Es significativo porque podría proporcionar a los educadores y padres una base para diseñar métodos de enseñanza que fomenten el desarrollo de la

atención a través del juego. Esto puede mejorar la calidad de la educación en preescolares y el aprendizaje de los niños en la primera infancia.

Es pertinente porque reafirma el impacto que tiene el juego en el desarrollo de la atención en la primera infancia. Esto puede contribuir a las prácticas pedagógicas, ya que proporciona información valiosa para futuras investigaciones y esfuerzos educativos.

Es viable, porque las fuentes de información tanto bibliográfica como digital son de acceso público con sustento científico. El equipo investigador asume responsablemente la búsqueda de información del presente documento con responsabilidad cumpliendo con los tiempos establecidos.

## **Objetivos**

En este apartado se presenta objetivo general y específicos del trabajo de la tesina

### **Objetivo general**

Describir cómo el juego favorece en el desarrollo de la atención en la primera infancia.

### **Objetivos específicos:**

- Explicar el juego en niños de la primera infancia, las características, su importancia y los tipos de juego.
- Exponer la conceptualización de la atención en niños de la primera infancia, sus características y los tipos de atención.

- Proponer la aplicación de juegos que favorezcan la atención en niños de la primera infancia.

## **CAPÍTULO I: Marco teórico conceptual**

Considerando las pautas establecidas por la Unidad de Investigación de la Institución de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, es pertinente presentar los siguientes contextos internacionales relevantes. En la contemporaneidad, resulta imperativo fomentar la utilización de juegos como herramienta propulsora para la mejora de la capacidad de atención en niños que se encuentran en la etapa inicial de su desarrollo. En este contexto, se advierte una justificación fundamental en la vinculación del desempeño del docente durante las interacciones en diversas actividades con el avance y perfeccionamiento de la atención en cada infante. A medida que la participación en los juegos aumenta, se evidencia un incremento sustancial en la evolución y fortalecimiento de la capacidad de atención en los niños en sus primeros años de vida.

### **Antecedentes**

Rodríguez (2022), menciona en su investigación “El juego como estrategia didáctica para fortalecer la atención en los niños de 4 a 5 años tesis de maestría Quito Universidad Tecnológica Indoamerica” luego de realizar el análisis y la discusión demostraron que los educadores presentan un elevado grado de implicación con el juego, siendo más del 70% de ellos usuarios de este. Por otro lado, se evidenció que el nivel de atención de los niños oscila entre bajo y medio-bajo. Una estrategia pedagógica para mejorar la concentración de los niños consiste en emplear una Guía que integre actividades lúdicas, en función

de las circunstancias. La propuesta consiste en planificar la implementación de ciertas etapas del proceso educativo con el propósito de ejercitar y fortalecer distintos tipos de atención.

Este estudio contribuye con nuestra investigación ya que los estudiantes tienen la oportunidad de potenciar tanto su atención como sus capacidades cognitivas, simultáneamente a su progreso académico partiendo desde el interés primario de los niños que es el juego.

Palacios (2020) argumenta en su tesis titulada “El juego para mejorar la atención en niños de 3 años en la I.E N° 14063 del Caserío Monte Redondo La Unión, Piura -2018” Los resultados de la investigación mostraron que los niños presentaban una deficiencia en su capacidad de atención, lo cual tenía un impacto negativo en su desarrollo interpersonal dentro del contexto educativo, dado que no prestaban la debida atención durante las clases. Sin embargo, tras la implementación de diversas estrategias, se pudo apreciar un cambio notable, con un 85% de los alumnos alcanzando el nivel de atención esperado. Esto indica que después de la aplicación del post-test, los niños lograron mejorar significativamente su nivel de atención. Por consiguiente, se puede concluir que la incorporación de juegos resultó en una mejora sustancial de la atención en niños y niñas de 3 años en la Institución Educativa N°14063, Caserío Monte Redondo La Unión, Piura, durante el año 2018.

Acosta & Fernández (2018) sostiene en su estudio “Influencia del juego la Jenga en la mejora de la Atención - Concentración de los niños de 3 años de la I.E. Indoamérica, Víctor Larco Herrera 2017” Este estudio contó con una muestra de 20 niños en el grupo experimental y 20 niños en el grupo control, todos con

una edad de 3 años. El grupo experimental fue seleccionado para participar en las sesiones de juego de Jenga con el objetivo de mejorar su atención y concentración. Al realizar el pretest, los resultados indicaron que los niños del grupo control presentaron un mejor desarrollo en la atención en comparación con el grupo experimental antes de la implementación de las sesiones de Jenga para mejorar la atención y concentración. Luego, se aplicó el post test a los niños del grupo experimental, y los resultados mostraron una mejora significativa en su desarrollo de atención y concentración.

La Cruz García (2019) afirma en su estudio “Estrategias Lúdicas en el desarrollo de la atención en niños de 5 años de la I. E. N°20313 Virgen de la Merced – Caleta de Carquin 2019” perteneciente a la ciudad de Huacho Los resultados de la investigación muestran que, efectivamente, existe una relación entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de la atención en los niños de 5 años de la Institución Educativa mencionada. Está sustentada se basa en la utilización de la conexión de Spearman, una medida estadística que devuelve un valor de 0.800. Este valor sugiere una asociación muy significativa entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de la atención en estos niños. En consecuencia, el autor respalda la hipótesis inicial al demostrar que las estrategias lúdicas están relacionadas con el desarrollo de la atención en los niños de 5 años de la Institución Educativa N° 20313 Virgen de La Merced en Caleta de Carquín, y esta relación está respaldada por una fuerte concordancia de Spearman.

### **1.1 Juego en la educación de la primera infancia**

En este aspecto se va a definir el concepto de juego para fines de nuestra investigación. Hemos considerado oportuno los aportes de algunos personajes

que hablan sobre la importancia del juego y como ayudan a mejorar la atención de los niños en la primera infancia.

### **1.1.1 Definición.**

El juego es una acción empleada con el propósito de entretenimiento y satisfacción de los involucrados, y en numerosas situaciones, también se emplea como medio educativo. En general, los juegos se distinguen de las labores y las expresiones artísticas, aunque en diversos contextos estas divisiones no siempre son nítidas.

Según Calvo & Gómez (2018) el juego es intrínseco a la naturaleza humana, se erige como una manifestación universal que trasciende las barreras culturales y fronteras geográficas. Los etólogos, estudiosos de los comportamientos animales, han identificado en él un patrón de conducta constante y arraigado en la esencia misma de nuestra especie. A lo largo de la historia ya través de diversas civilizaciones, el juego emerge como un vínculo común entre seres humanos, una actividad que va más allá de la mera diversión y que encierra un profundo propósito en el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

De acuerdo con Calvo & Gómez (2018) desde los juegos tradicionales hasta las modernas expresiones lúdicas, esta característica inherente a la humanidad persiste, adaptándose a los contextos y evolucionando con las tecnologías. El juego resulta esencial para el desarrollo infantil, dado que, en esta etapa, los niños adquieren destrezas que más adelante contribuyen a su proceso de aprendizaje y crecimiento.

El juego se revela como un factor de importancia primordial en el proceso evolutivo de los niños, ya que, durante esta etapa temprana, ellos no solo experimentan diversión, sino que también adquieren un cúmulo de habilidades fundamentales que posteriormente se definirán en los cimientos de su desarrollo educativo y personal. A través de la interacción lúdica con su entorno y con niños otros, los pequeños exploran sus capacidades físicas y cognitivas, desarrollan destrezas motoras, cognitivas y sociales que forjan una base sólida para su aprendizaje futuro. Mediante la resolución de problemas en juegos imaginativos o el trabajo en equipo en actividades recreativas, los niños internalizan conceptos cruciales como la colaboración, la empatía y la creatividad, cualidades esenciales para su éxito en el mundo adulto.

Para Salcedo (2016) el juego es una actividad innata del ser humano pues desde pequeño va conociendo el mundo que lo rodea a través del juego explorando con los sentidos, interactuando con el entorno familiar, cultural y social.

Al respecto, Piaget (1981) menciona que el juego es una experiencia intensa y divertida que implica movimiento y sociabilidad, es abundante creativo y su tiempo, lugar y espacio son determinados por una persona específica. Se trata de una actividad significativa que resalta la importancia de fomentar la creatividad en el niño como parte fundamental del juego.

Entre tanto, Vigotsky (1982), menciona que los niños cuando son pequeños observan e imitan conductas de los adultos de su entorno, a su vez que intercambian relaciones sociales esenciales.

Considerando a los autores antes mentados se puede deducir que el juego es una acción muy relajante y divertida, a través de él logramos el desenvolvimiento intelectual, intercambiar ideas inesperadas e imaginarias en la que no importa el tiempo, ni el lugar; logrando así que el adulto o el niño fortalezca su capacidad de creatividad y de socializar con las demás personas.

### **1.1.2 Características**

Salcedo (2016) sostiene que el juego tiene un impacto significativo en la vida del niño tanto en su desarrollo físico, emocional, social y cognitivo. Asimismo el juego puede realizarse en diversos entornos ya que los objetos no son indispensables. Se sabe que los niños desarrollan su creatividad e imaginación a través del juego puesto que no siempre necesitan de algún “juguete” para realizarlo porque es una actividad innata y espontánea. Es por ello que como docentes se debe tener en cuenta como un recurso indispensable, porque contribuye en el proceso educativo de forma natural obteniendo así aprendizajes realmente significativos en los estudiantes.

Los juegos preescolares son fundamentales para el desarrollo de habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales en los niños en edad preescolar (aproximadamente de 2 a 6 años). A continuación, se presentan algunas características de los juegos preescolares según algunos autores destacados en el campo de la educación y la psicología infantil:

Vigotsky (1982), destacó la relevancia del juego sociodramático en el desarrollo del pensamiento y el lenguaje. Según su teoría, el juego preescolar permite que los niños practiquen y refuercen las habilidades aprendidas en su interacción con otros niños y adultos.

Soëtard (2013) el creador del jardín de infantes, pensó el juego como una actividad esencial para la educación temprana. Él abogaba por juegos que promovieron la creatividad y el aprendizaje a través de la manipulación de materiales, como bloques y rompecabezas, que estimularan la percepción y la coordinación motora de los niños.

Montessori (2018) defendía el juego como una forma de aprendizaje autodirigido y activo para los niños. Su enfoque se centraba en proporcionar materiales de juego educativos y estructurados que permitieran a los niños desarrollar habilidades específicas, como la coordinación, el pensamiento lógico y la concentración.

En general, los juegos preescolares deben ser apropiados para la edad, estimulantes y seguros, permitiendo a los niños explorar y experimentar el mundo que los rodea. Además, los juegos deben adaptarse a las necesidades individuales de los niños y promover el desarrollo en múltiples áreas, incluyendo lo físico, emocional, social y cognitivo.

### **1.1.3 Importancia**

El Minedu (2014) reconoce la importancia del juego en la etapa inicial de la infancia. El juego tiene un papel importante en el desarrollo del niño esto se evidencia en el ámbito educativo donde se concibe el juego como una herramienta donde los niños desarrollan las habilidades necesarias para relacionarse con el mundo.

Vásquez (2019) afirma que los niños tienen la necesidad innata de explorar, y considerando sus propias manos y pies como fascinantes juguetes. Como adultos, debemos facilitar la exploración y uso de estas partes del cuerpo.

Tanto la falta de sueño como la carencia de juego son cuestiones de importancia, ya que el desarrollo desempeña un papel crucial en el psicomotor infantil, el cual constituye el fundamento para un aprendizaje adecuado. El juego puede ser visto como una forma temprana de educación, esencial y beneficiosa.

Rodríguez (2013) dice que los juegos desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de la atención y el aprendizaje durante la primera infancia, ya que ofrecen valiosas oportunidades educativas al permitir a los niños explorar su entorno y establecer relaciones lógicas. A través del juego, los niños interactúan con objetos, el entorno y otras personas, lo que les ayuda a establecer una conexión positiva con la realidad y desarrollar habilidades sociales de manera placentera. Durante esta etapa, los juegos deben fomentar el desarrollo cognitivo y motor, estimulando la exploración de las capacidades corporales y la resolución de problemas motrices. Es esencial que se les brinde la oportunidad de adquirir patrones motores básicos para construir nuevas opciones de movimiento y desarrollar habilidades motrices adecuadas.

El juego preescolar es de suma importancia en el desarrollo de los niños en edades tempranas. A través del juego, los niños adquieren habilidades físicas, cognitivas, sociales y emocionales que sientan las bases para su crecimiento y aprendizaje futuro. A continuación, se detallan algunas de las razones por las cuales el juego preescolar es crucial:

Anderson & Bailey (2017) sostiene que, durante el juego, los niños se involucran en actividades físicas que mejoran su coordinación, equilibrio, fuerza muscular y habilidades motrices gruesas y finas. Saltar, correr, trepar, lanzar y

atrapar objetos son ejemplos de actividades que contribuyen al desarrollo físico del niño.

Cárdenas (2020) manifiesta que en la estimulación cognitiva los juegos preescolares promueven la resolución de problemas, el pensamiento creativo, la planificación y la toma de decisiones. A través del juego imaginativo, los niños desarrollan sus habilidades lingüísticas y su comprensión del mundo que los rodea.

El juego cumple un papel importante ya que le permite al niño explorar su entorno. También involucra actividades físicas que ayudan a su desarrollo psicomotor, favorece las habilidades de pensamiento como la lógica, atención y es que el juego es una manera de entretenimiento infalible para entrenar al cerebro en los niños

#### **1.1.4 Tipos de juegos**

Los juegos preescolares son una parte esencial del desarrollo infantil, ya que permiten a los niños aprender y desarrollar habilidades de manera divertida y socialmente interactiva. A continuación, se presentan algunos tipos de juegos preescolares junto con referencias de autores:

**Juegos de construcción:** Estos juegos implican el uso de bloques, piezas de madera o materiales similares para construir estructuras y formas. Según Piaget (1981), el juego de construcción fomenta el desarrollo cognitivo y la coordinación viso-motora en los niños.

**Juegos de rompecabezas:** Los rompecabezas ayudan a mejorar las habilidades de resolución de problemas, la coordinación mano-ojo y el

reconocimiento de formas y colores. Según el trabajo de Avalos & Juarez (2014), los rompecabezas son un elemento importante en la educación temprana.

Estos son solo algunos ejemplos de tipos de juegos preescolares. Existen muchos otros juegos y actividades que los niños pueden disfrutar y que también contribuyen a su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social.

### **Juegos exploratorios**

MINEDU (2014) sostiene que, si la exploración no está acompañada de la intervención pedagógica u otros facilitadores educativos, esta acción se reduce a una simple manipulación. Cabe recalcar que no siempre la exploración debe evolucionar hacia el juego. Los estudiantes descubrirán y comprenderán el objetivo en la exploración y luego lo transformarán en juego dándole significados y usos.

### **El juego simbólico**

Surge en una etapa posterior en la que el niño logra recordar con la asistencia de la imaginación elementos y contextos que no están presentes, presentando de este modo un nuevo marco cognitivo: la capacidad para crear ficciones.

El autor destacado Piaget propone tres categorías de juegos en relación al avance del pensamiento en la infancia, y el juego simbólico es una de estas clasificaciones.

## **1.2 La atención en niños de la primera infancia**

### **1.2.1 Definición**

La atención en los estudiantes juega un papel muy fundamental en muchos aspectos de la vida humana, por eso muchos autores la han definido y

estudiado, y en el proceso de la psicología se han realizado grandes esfuerzos para definirla.

En resumen, según Ballesterro (2014) la atención se refiere a la capacidad de enfocar y mantener la concentración en ciertos estímulos, pensamientos o actividades mientras se inhiben o ignoran otros estímulos o distracciones. Es un proceso fundamental para el procesamiento de información y la realización de tareas de manera efectiva.

### **1.2.2 Características**

La atención es un proceso cognitivo fundamental que nos permite concentrarnos en estímulos específicos, filtrar la información relevante de la irrelevante y dirigir nuestros recursos mentales hacia tareas o eventos particulares. A continuación, se presentan algunas características importantes de la atención:

#### **La concentración**

Se denomina concentración a la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados. La Concentración de la atención se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona más que por el estado de vigilia según Machado, Márquez, & Acosta (2021).

#### **La distribución de la atención**

A pesar de que la atención tiene una capacidad limitada que está en función del volumen de la información a procesar y del esfuerzo que ponga la persona, es posible que podamos atender al mismo tiempo a más de un evento.

Machado, Márquez, & Acosta, (2021) mencionan que la distribución de la atención se manifiesta durante cualquier actividad y consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de atención varios objetos o situaciones diferentes. De esta manera, cuanto más vinculados estén los objetos entre sí, y cuanto mayor sea la automatización o la práctica, se efectuará con mayor facilidad la distribución de la atención.

### **Oscilamiento de la atención.**

Según Machado (2021) el oscilamiento de la atención son periodos involuntarios de segundos a los que está supeditada la atención y que pueden ser causadas por el cansancio.

El cambio de la atención es intencional, lo cual se diferencia de la simple desconexión o distracción, dicho cambio proviene del carácter de los objetos que intervienen, de esta forma siempre es más difícil cambiar la atención de un objeto a otro cuando la actividad precedente es más interesante que la actividad posterior.

Esta capacidad para oscilar o desplazar la atención puede ser considerado como un tipo de flexibilidad que se manifiesta en situaciones diversas, especialmente en las que tenemos que reorientar nuestra atención de forma apropiada porque nos hemos distraído o porque tenemos que atender a varios estímulos a la vez.

### **1.2.3 Tipos de atención**

La atención es un proceso cognitivo fundamental que nos permite concentrarnos en estímulos específicos y procesar la información relevante mientras ignoramos lo que es menos relevante en un momento dado. A lo largo

de la historia, diversos autores han propuesto diferentes clasificaciones de los tipos de atención. A continuación, se menciona la clasificación de Ballesteros, (2014):

**Selectiva:** La atención selectiva nos permite enfocarnos en una tarea o estímulo específico mientras ignoramos o minimizamos la distracción causada por otros estímulos del entorno. Es esencial para el procesamiento eficiente de la información y la toma de decisiones.

**Selectiva:** La atención selectiva nos permite enfocarnos en una tarea o estímulo específico mientras ignoramos o minimizamos la distracción causada por otros estímulos del entorno. Es esencial para el procesamiento eficiente de la información y la toma de decisiones.

**Dividida:** La atención dividida implica la habilidad de prestar atención a múltiples estímulos o tareas al mismo tiempo. Si bien algunos pueden realizar tareas múltiples simultáneamente, esta capacidad tiene límites y puede afectar el rendimiento en ciertas situaciones.

**Automática:** Aunque la atención puede ser controlada voluntariamente, también puede ser atraída automáticamente por estímulos significativos o llamativos en el entorno, incluso sin nuestra intención.

**Limitada:** Nuestra capacidad de atención tiene límites. No podemos prestar atención a todo en nuestro entorno al mismo tiempo. La cantidad de información que podemos procesar está limitada por nuestra capacidad cognitiva.

**Interconectada con la memoria:** La atención y la memoria están estrechamente relacionadas. La atención juega un papel crucial en la codificación y recuperación de información en la memoria.

**Influenciada por factores emocionales:** Las emociones pueden influir en nuestra atención. Los estímulos emocionalmente cargados tienden a captar más nuestra atención y pueden afectar la forma en que procesamos información.

#### **1.2.4 Relación entre el juego y la mejora en la atención en la primera infancia**

Según Rodríguez (2013) la relación entre el juego y la mejora de la atención en la primera infancia, es un tema de interés en el ámbito de la psicología del desarrollo. El juego en los niños no solo es una actividad divertida, sino que también desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo y socioemocional. Durante el juego, los niños son expuestos a una variedad de estímulos y situaciones que requieren su atención activa y enfoque.

A través del juego, los niños tienen la oportunidad de explorar su entorno, resolver problemas, interactuar con objetos y personas, y experimentar diferentes roles y escenarios. Estas actividades demandan la habilidad de prestar atención a detalles específicos, alternar entre diferentes aspectos del juego y mantener la concentración en la tarea en cuestión. Además, el juego también puede involucrar la regulación de la atención, ya que los niños deben aprender a controlar su impulsividad y mantener el enfoque en una actividad a pesar de las distracciones.

A medida que los niños participan en juegos que les interesan y desafían, están estimulando áreas clave del cerebro relacionadas con la atención y el procesamiento cognitivo. Estos estímulos contribuyen al desarrollo de las redes neuronales responsables de la atención sostenida, selectiva y dividida. A través de la práctica constante y variada del juego, los niños pueden mejorar su

capacidad para concentrarse en tareas específicas, alternar entre diferentes actividades y mantener la atención a pesar de las distracciones externas.

Es importante destacar que no todos los tipos de juego tienen el mismo impacto en el desarrollo de la atención. Los juegos que son creativos, desafiantes y requieren interacción social tienden a ser especialmente efectivos en la mejora de la atención en la primera infancia. Además, la participación de adultos en el juego puede proporcionar una guía y estructura que fomente la práctica de habilidades de atención.

En resumen, el juego desempeña un papel crucial en el desarrollo de la atención en la primera infancia al proporcionar a los niños oportunidades para practicar y mejorar sus habilidades de atención en un entorno estimulante y lúdico. La interacción entre la atención y el juego contribuye al desarrollo cognitivo integral de los niños, preparándose para enfrentar desafíos más complejos a medida que crecen.

### **1.2.5 Aplicación**

Los juegos estructurados desempeñan un papel significativo en el desarrollo y aprendizaje de los niños en la primera infancia al proporcionarles un ambiente organizado y dirigido para adquirir habilidades y competencias clave. Estas actividades planificadas y diseñadas específicamente se aplican de diversas maneras para promover un desarrollo integral:

**Desarrollo cognitivo:** Los juegos estructurados pueden incluir actividades que estimulan el pensamiento lógico, la resolución de problemas y la comprensión de conceptos abstractos. Juegos de emparejamiento, clasificación y encaje, por ejemplo, pueden fomentar la cognición y el razonamiento.

**Habilidades motoras:** Los juegos estructurados pueden involucrar actividades que promuevan el desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas, como recortar, pegar, enhebrar cuentas y saltar a la cuerda. Estas actividades contribuyen al desarrollo físico y coordinación de los niños.

**Habilidades sociales:** Los juegos estructurados pueden incluir actividades de juego en grupo que enseñen a los niños a compartir, cooperar, tomar turnos y comunicarse de manera efectiva. Estas interacciones sociales tempranas son fundamentales para el desarrollo de habilidades de relación y empatía.

**Desarrollo del lenguaje:** Los juegos estructurados pueden involucrar cuentos, canciones y actividades de narración que fomentan el desarrollo del vocabulario, la pronunciación y la comprensión auditiva de los niños.

**Estimulación sensorial:** Los juegos estructurados pueden incluir actividades que exploren los sentidos, como actividades de pintura con los dedos, experimentos sensoriales y juego con texturas, contribuyendo al desarrollo sensorial y la exploración del mundo que los rodea.

**Desarrollo emocional:** Los juegos estructurados pueden incorporar actividades que ayuden a los niños a expresar y manejar sus emociones, como juegos de roles que involucran la representación de diferentes estados emocionales.

**Concentración y atención:** Los juegos estructurados pueden requerir que los niños mantengan la atención en una tarea específica durante un período de tiempo determinado, ayudándoles a mejorar su capacidad de concentración y enfoque.

**Autodisciplina:** Participar en juegos estructurados implica seguir reglas y respetar, lo que puede fomentar la autodisciplina y el autocontrol.

### **1.2.6 Uso del juego**

Siguiendo a García (2022), los juegos preescolares pueden ser herramientas efectivas para desarrollar la atención en los niños pequeños. La atención es una habilidad cognitiva crucial que permite a los niños concentrarse en tareas específicas, ignorar distracciones y mejorar su capacidad para aprender y procesar información de manera efectiva. Es esencial que los juegos preescolares sean apropiados para la edad y el nivel de desarrollo de los niños. Además, es importante tener en cuenta que la atención es una habilidad que se desarrolla con el tiempo, por lo que es necesario ser paciente y brindar oportunidades regulares para que los niños practiquen y mejoren su capacidad de atención a medida que crezca.

## **CAPÍTULO II Metodología de la investigación**

En este capítulo se presenta el marco metodológico, modalidad, enfoque, diseño, tipo y unidad de análisis necesarios para desarrollar esta tesina.

### **2.1 Diseño y Técnica de investigación**

El presente estudio corresponde a una investigación aplicada sin intervención pedagógica permite resolver problemas o mejorar la calidad de aprendizajes de los estudiantes y encontrar posibles soluciones a una determinada realidad

Para Ñaupas y otros (2014) el diseño de investigación de este estudio se ubica en un enfoque cualitativo lo que significa que se enfoca en comprender cosas en su entorno real y darles sentido. En este enfoque, se estudian y

recopilan diferentes tipos de información que describen situaciones comunes, problemas importantes y cosas que tienen significado.

Además, la investigación adopta un diseño documental de tipo informativo ya que proporciona una visión general de la información proveniente de diversas fuentes confiables sobre un tema específico, impidiendo emitir juicios a favor o en contra de alguna idea. Según lo citado por Rojas (2018), revela que se emplea un método de revisión de la literatura, el cual consiste en un proceso de selección, organización, análisis e interpretación sistemática de la información, donde se da a conocer sobre los juegos que favorecen en la atención de la primera infancia.

Finalmente, en el contexto de la presente investigación, se emplearon dos instrumentos, a saber, el fichero y el registro de páginas electrónicas, con el propósito de llevar a cabo el estudio en cuestión. La obtención de datos se realiza a través del registro de páginas electrónicas, mediante la selección de diversas fuentes digitales que requieren una breve descripción de su contenido. En adición, se emplea el fichero como herramienta para archivar y organizar la información recopilada durante la investigación, necesitará los enlaces respectivos a cada hallazgo.

## **2.2 Análisis e interpretación de resultados**

En la elaboración de este trabajo de investigación se han tenido en cuenta diversos antecedentes y bases teóricas que sustentan la naturaleza de nuestra investigación.

El primer objetivo específico explica la conceptualización del juego, características y tipos de juego en niños de la primera infancia. Destaca la

importancia del juego, como estrategia que parte de un impulso intrínseco del ser humano como se menciona en el fichero N° 05 según Minedu 2014. Asimismo, en el fichero N° 04 para Salcedo 2016, menciona las características del juego es poseer autonomía, contribuye a la interacción social lo cual involucra la adquisición de conocimientos y habilidades porque aprenden reglas, estrategias relaciones sociales y conceptos diversos a través del juego.

El objetivo específico referido a describe la conceptualización de la atención, características, tipos, en niños de la primera infancia menciona que en esta investigación se desarrolla la importancia, características de la atención que es la habilidad mental de generar y mantener estado de activación tal que permitan un adecuado procesamiento del aprendizaje, ya que para aprender es sumamente importante contar con una adecuada atención tomando en cuenta que existen 3 tipos de atención selectiva, dividida y sostenida, como menciona Ballesteros (2014) en el fichero N°10. Asimismo, en el fichero N° 09 para Machado, Márquez & Acosta (2021) menciona que entre las características de la atención tenemos a la concentración que se refiere a la cantidad de recursos de atención que se dedican a una actividad en concreto.

El objetivo específico referido a proponer la aplicación de juegos que favorecen la atención en niños de la primera infancia menciona que la atención se estimula mejor mediante las actividades de juego, esto contribuye a adquirir habilidades que fomentan su exploración, curiosidad del mundo que les rodea, negociar y resolver problemas, como menciona Rodríguez (2013) en el fichero N° 11.

## CONCLUSIONES

El trabajo de investigación busca responder cómo el juego influye en el desarrollo de la atención en la primera infancia. Es innegable que a través del juego los niños pueden ejercitar y mejorar su atención de manera lúdica y natural.

Los diferentes tipos de juego, como el juego simbólico, el juego de construcción y el juego de roles, tienen distintas oportunidades para desarrollar la atención en los niños. Cada tipo de juego involucra diferentes aspectos cognitivos y sensoriales que contribuyen a fortalecer la concentración y el enfoque.

La atención en niños de la primera infancia es una capacidad que se encuentra en proceso de desarrollo. Siendo la concentración la que le permitirá enfocar y mantener la información durante un tiempo determinado.

El proceso de búsqueda de información se vio limitado debido a que las tesis revisadas en diferentes repositorios basan sus investigaciones en autores con más de 10 años de antigüedad, obteniendo así poca información actualizada.

A partir de la investigación realizada se puede plantear otro tipo de investigaciones relacionadas al juego que beneficien el proceso de aprendizaje de los niños.

## Referencias

- Acosta Gutiérrez, L. B., & Fernández Rondón, C. J. (2018). Influencia del juego la Jenga en la mejora de la Atención - Concentración de los niños de 3 años de la I.E. Indoamérica, Víctor Larco Herrera 2017. [Tesis de Grado]. Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo. Recuperado el 20 de Julio de 2023, de <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2696145>
- Avalos, E. I., & Juarez, R. Q. (2014). Influencia de los rompecabezas como material didáctico en el mejoramiento de la atención de los niños de 4 años de la IE 1564 "Radiantes Capullitos", Trujillo, año 2014. *Perspectivas en primera infancia*, 3(1). Recuperado el 20 de Julio de 2023, de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/972/901>
- Ballesteros, S. (2014). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita. *Acción psicológica*, 11(1). Recuperado el 20 de Julio de 2023, de [https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-908X2014000100002&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1578-908X2014000100002&script=sci_arttext&tlng=en)
- Calvo Hernando, P., & Gómez Gómez, M. C. (2018). Aprendizaje y juego a lo largo de Historia. *La Razón histórica: revista hispanoamericana de historia de las ideas políticas y sociales*. Retrieved 08 de Agosto de 2023, from <https://www.revistalarazonhistorica.com/40-2/>
- Cárdenas, A. (2020). *Estimulación temprana con juego para el desarrollo cognitivo*. Universidad Especializada de Las Américas, Panamá, Panamá. <https://doi.org/https://doi.org/10.57819/9zfx-ds09>

García, O. (2022). *Lecturas sobre el juego en la primera infancia*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación. Recuperado el 07 de Agosto de 2023, de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=aFeKEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=uso+de+los+JUEGOS+ni%C3%B1os+de+primera+infancia&ots=W09tNAXLui&sig=TeuNFDZqAxIFbtITEFRcD3k92Gc#v=onepage&q&f=false>

IPE Instituto Peruano de Economía 05 de julio de 2023 <https://www.ipe.org.pe/portal/efectos-del-covid-19-en-la-educacion/>

La Cruz García, M. F. (2019). Estrategias Lúdicas en el desarrollo de la atención en niños de 5 años de la I. E. N° 20313 Virgen de la Merced – Caleta de Carquin 2019. [Tesis de Grado]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión, Huacho, Perú. Recuperado el 20 de Julio de 2023, de <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/3614>

Machado, M., Márquez, A., & Acosta, R. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 59(8). Recuperado el 20 de Julio de 2023, de [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/59/59\\_Machado.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf)

Minedu. (2014). *El juego en la educación*. Recuperado el 08 de Agosto de 2023, de Ministerio de educación: [https://documentop.com/el-juego-en-la-educacion-inicial\\_59fea7721723dd4\\_cf804e16e.html](https://documentop.com/el-juego-en-la-educacion-inicial_59fea7721723dd4_cf804e16e.html)

Montessori, M. (2018). *El método Montessori*. Recuperado el 20 de Julio de 2023, de [http://www.educa.jcyl.es/crol/es/recursos-educativos/metodo-montessori.ficheros/1402046-METODO\\_MONTESSORI.pdf](http://www.educa.jcyl.es/crol/es/recursos-educativos/metodo-montessori.ficheros/1402046-METODO_MONTESSORI.pdf)

Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., & Villagómez, A. (2014). *Metodología de la Investigación Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de Tesis*. Bogotá, Colombia: Ediciones de la U. Recuperado el 7 de Agosto de 2023, de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VzOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C3%B3n+Cuantitativa+-+Cualitativa+y+Redacci%C3%B3n+de+Tesis.&ots=RWOOp9I94-U&sig=ksioVT2Z85TFbyMts\\_9dlzTNkdY](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=VzOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C3%B3n+Cuantitativa+-+Cualitativa+y+Redacci%C3%B3n+de+Tesis.&ots=RWOOp9I94-U&sig=ksioVT2Z85TFbyMts_9dlzTNkdY)

Palacios Moreno, C. L. (2020). El juego para mejorar la atención en niños de 3 años en la I.E N° 14063 del Caserío Monte Redondo La Unión, Piura - 2018. [Tesis de Grado]. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Piura. Recuperado el 20 de Julio de 2023, de <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/23261>

Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Revista para el Estudio de la Educación y el Desarrollo*. <https://doi.org/10.1080/02103702.1981.10821902>

Rodríguez, M. (2013). El Juego en la etapa de Educación Infantil (3- 6 años): El Juego Social. [Tesis de Grado]. Universidad de Valladolid, Valladolid, España. Recuperado el 20 de Julio de 2023, de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/3993>

Rojas, M. (2018). Revisión de la literatura acerca de los diseños metodológicos empleados en estudios empíricos sobre la evaluación del currículo en el

nivel de educación superior universitario. [*Tesis de Grado*]. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú. Recuperado el 26 de Julio de 2023, de [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13900/ROJAS\\_BONILLA\\_MAR%c3%8dA\\_LUZ1.pdf?sequence=1&isAllowed=1](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13900/ROJAS_BONILLA_MAR%c3%8dA_LUZ1.pdf?sequence=1&isAllowed=1)

Salcedo, M. (2016). *El Juego En La Educación Inicial*. Recuperado el 8 de agosto de 2023, de <https://www.slideshare.net/MariaCamilaSalcedoAm/eljuegoenlaeducacioni>

Soëtard, M. (2013). La teoría del juego. *Padres y Maestros*, 350. Recuperado el 20 de Julio de 2023, de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/issue/view/61>

Tejada, M. (2020). *Manual de investigaciones con fines de graduación y titulación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Monterrico*. Lima, Perú: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico-Unidad de Investigación. Recuperado el 08 de agosto de 2023, de <https://drive.google.com/file/d/11busGFB3FVBnWjgmhUSh2mKTG4uSy5sk/view>

Vásquez, R. (2019). *Juego en la primera infancia*. [*Tesis de Grado*]. Universidad Nacional de Tumbes, Tumbes, Perú. Recuperado el 07 de Agosto de 2023, de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1349>

Vigotsky, L. S. (1982). El juego y su función en el desarrollo psíquico del niño.

*Cuadernos de Pedagogía*, 85. Recuperado el 20 de Julio de 2023, de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8375302>

## ANEXO

## Anexo 1. Matriz de coherencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
¿Cómo el juego influye en el desarrollo de la atención en la primera infancia?	General: Describir cómo el juego favorece en el desarrollo de la atención en la primera infancia.	El juego	•Definición	Documental
			•Características	Fichero Registro de páginas electrónicas
			• Importancia	
			•Tipos de juegos	
	<b>Específicos:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir la conceptualización del juego en niños de la primera infancia, las características, su importancia y los tipos de juego.</li> <li>• Describir la conceptualización de la atención en niños de la primera infancia, sus características y los tipos de atención.</li> <li>• Proponer la aplicación de juegos que favorezcan la atención en niños de la primera infancia.</li> </ul>	La atención	•Definición	
			•Características	
			•Tipos de atención	

## Anexo 2. Ficheros electrónicos

Ficha N° 01

### **El juego** (parafraseada)

El fenómeno del juego, arraigado profundamente en la esencia de la naturaleza humana, se ve como una manifestación cultural y social que trasciende las limitaciones impuestas por las diferencias geográficas y culturales. Este intrínseco impulso de jugar ha sido objeto de atención por parte de los etólogos, expertos en el estudio de los comportamientos animales, quienes han desentrañado un patrón de conducta constante y universal en esta actividad lúdica. Desde las primeras etapas de la infancia hasta la edad adulta, el juego se manifiesta en diversas formas, desde los juegos de simulación hasta los juegos físicos y mentales, desempeñando un papel crucial en el desarrollo cognitivo, social y emocional de los individuos. Más allá de sus aparentes diferencias superficiales, el juego comparte un denominador común en la creación de conexiones interpersonales, la adquisición de habilidades vitales y la expresión de la creatividad y la imaginación. En un mundo cada vez más diverso, el juego se convierte en un lenguaje universal que trasciende las barreras de idioma y cultura, sirviendo como un vínculo que une a la humanidad en una experiencia compartida y enriquecedora.

Calvo, P., & Gómez Gómez, M. C. (2018). Aprendizaje y juego a lo largo de Historia. La Razón histórica: revista hispanoamericana de historia de las ideas políticas y sociales. Recuperado el 08 de Agosto de 2023, de <https://www.revistalarazonhistorica.com/app/download/11369265198/LRH>

Ficha N° 02

### **El juego** (parafraseada)

El juego se configura como una característica intrínseca en la naturaleza humana. Desde una edad temprana, todos hemos asimilado la habilidad de relacionarnos con nuestro contexto familiar, material, social y cultural mediante la participación en actividades lúdicas. Esta concepción abarca una profundidad de complejidades y se extiende hacia múltiples direcciones, siendo tanto adaptable como de una naturaleza dual, lo cual introduce una serie de desafíos en su categorización. El juego, al ser una expresión genuina de la creatividad y la exploración, desafía las limitaciones de una definición precisa debido a su rica variedad de formas y propósitos. Desde los juegos simbólicos que forjan conexiones cognitivas hasta los juegos físicos que fomentan el desarrollo motor, el juego abarca un espectro amplio y en constante evolución. Esta naturaleza multifacética complica su encasillamiento en categorías estáticas, ya que el juego puede adoptar diferentes roles en diferentes contextos y en la vida de las personas. Su maleabilidad y diversidad son rasgos que lo hacen fundamental para el crecimiento y aprendizaje en todas las etapas de la vida humana.

Salcedo, M. (2016). El Juego En La Educación Inicial. Recuperado el 8 de Agosto de 2023, de <https://www.slideshare.net/MariaCamilaSalcedoAm/eljuegoenlaeducacioni>

## Ficha N° 03

## El juego (parafraseada)

"Juego" deriva de dos términos en latín: "ocum" y "ludus-ludere", ambos aluden a conceptos como diversión, entretenimiento y broma, ya menudo se utilizan de manera intercambiable en relación con la noción de actividad lúdica".

El término "juego" tiene su origen en el latín y se compone de dos vocablos distintos: "ocum" y "ludus-ludere". Estas raíces latinas encapsulan significados relacionados con la diversión, el entretenimiento y la broma, ya menudo son empleadas de forma intercambiable para describir la noción de actividad lúdica. "Ocum" se refiere a la diversión y el disfrute que se obtiene de una actividad placentera, mientras que "ludus-ludere" se refiere a la acción de jugar ya la naturaleza misma del juego. Esta dualidad de raíces refleja la riqueza conceptual inherente al juego, abarcando tanto la faceta recreativa y placentera como la dimensión más activa y participativa.

Salcedo, M. (2016). El Juego En La Educación Inicial. Recuperado el 8 de Agosto de 2023, de <https://www.slideshare.net/MariaCamilaSalcedoAm/eljuegoenlaeducacioni>

## Ficha N° 04

## Características del juego (parafraseada)

El juego exhibe autonomía al operar como una entidad independiente que trasciende sus componentes individuales; teniendo en cuenta, configura conductas únicas y distintivas al moldear y estructurar interacciones humanas. Además, actúa como una herramienta que facilita la comprensión y asimilación del entorno, empoderando al niño al ayudar a forjar su identidad. Al mismo tiempo, promueve la interacción social y desempeña un papel vital en el equilibrio emocional, inclusión y recuperación de individuos. Es interesante notar que, en el juego, los objetos no son esenciales, puesto que el foco se encuentra en la dinámica participativa. Este proceso lúdico está regulado por normas acordadas por los involucrados, brindando un marco estructural flexible. Es importante destacar que el juego puede desarrollarse en una variedad de entornos, enriqueciendo la experiencia humana en múltiples contextos. Por último, el juego cumple una función sustancial educativa en el desarrollo infantil, promoviendo el aprendizaje, la creatividad y la adquisición de habilidades en los niños.

Salcedo, M. (2016). El Juego En La Educación Inicial. Recuperado el 8 de Agosto de 2023, de <https://www.slideshare.net/MariaCamilaSalcedoAm/eljuegoenlaeducacioni>

## Ficha N° 05

## Importancia del juego (parafraseada)

Dado que se ha establecido un consenso en torno a la trascendental importancia del juego en las primeras etapas de la infancia, este concepto ha sido objeto de exhaustivo análisis y exploración desde diversas ópticas. Estas perspectivas distintas se manifiestan claramente en las prácticas adoptadas por educadores y otros profesionales involucrados en el ámbito educativo. Dentro de esta variedad de enfoques, el juego está concebido como una herramienta de aprendizaje, una estrategia pedagógica, un fin en sí mismo y un componente cultural que moldea de manera significativa al individuo en su formación temprana. En este presente documento, se da un énfasis particular a las dos últimas visiones mencionadas, resaltando la consideración del juego no solo como un medio para un fin educativo.

Minedu. (2014). El juego en la educación. Recuperado el 08 de Agosto de 2023, de Ministerio de educación: [https://documentop.com/el-juego-en-la-educacion-inicial\\_59fea7721723dd4\\_cf804e16e.html](https://documentop.com/el-juego-en-la-educacion-inicial_59fea7721723dd4_cf804e16e.html)

## Ficha N° 06

## Juegos exploratorios (parafraseada)

No obstante, en situaciones en las cuales la exploración no se ve acompañada por la guía activa de la maestra, el maestro u otros facilitadores educativos, así como sus cuestionamientos y sugerencias, el acto mismo de explorar podría quedar restringido meramente a la manipulación y podría carecer del componente lúdico crucial que lo distingue. Es crucial enfatizar, sin embargo, que no todos los actos de exploración tienen que evolucionar hacia el juego. En este sentido, es relevante reconocer que los niños y las niñas tienen la capacidad de comprender el objeto durante el proceso de exploración y posteriormente pueden transformarlo en una actividad de juego, infundiéndolo una serie de connotaciones, significados y usos que trascienden la simple manipulación.

Minedu. (2014). El juego en la educación. Recuperado el 08 de agosto de 2023, de Ministerio de educación: [https://documentop.com/el-juego-en-la-educacion-inicial\\_59fea7721723dd4\\_cf804e16e.html](https://documentop.com/el-juego-en-la-educacion-inicial_59fea7721723dd4_cf804e16e.html)

## Ficha N° 07

## Juego simbólico (parafraseada)

La imitación surge como el pilar fundamental en la génesis del juego simbólico, ya que su función primordial radica en ofrecer la posibilidad de recontextualizar objetos y concebir interpretaciones frescas y originales. Un caso ilustrativo es cuando un niño o niña emula una actividad, como amasar, lo que luego puede desembocar en un juego donde representa el rol de un panadero. Este proceso encarna la esencia misma del juego simbólico, donde la imitación inicial se convierte en la base sobre la cual se construye un mundo imaginario lleno de significados y conexiones trascendentales. En esta dinámica, el niño no solo internaliza la función de los objetos, sino que también se sumerge en la creación de narrativas y roles, desencadenando su creatividad y agudizando su comprensión del entorno.

Minedu. (2014). El juego en la educación. Recuperado el 08 de Agosto de 2023, de Ministerio de educación: [https://documentop.com/el-juego-en-la-educacion-inicial\\_59fea7721723dd4\\_cf804e16e.html](https://documentop.com/el-juego-en-la-educacion-inicial_59fea7721723dd4_cf804e16e.html)

## Ficha N° 08

## La atención (parafraseada)

La adaptación de un individuo a su entorno implica un proceso cognitivo intrínseco a la percepción, donde resulta esencial adoptar medidas para evitar una saturación de estímulos. Esto se debe tanto a las particularidades físicas del individuo como a la disposición de los objetos dentro de su campo visual. En la adaptación, nuestro sistema perceptivo se ajusta para acomodarse a las circunstancias cambiantes del entorno, permitiéndonos procesar la información de manera eficiente. No obstante, esta adaptación puede volverse contraproducente si nos enfrentamos a una cantidad excesiva de estímulos sensoriales, lo cual podría agotar nuestros recursos cognitivos y afectar nuestra percepción y toma de decisiones. Para evitar esta sobrecarga. Es necesario considerar tanto la capacidad física del individuo para asimilar estímulos como la organización del entorno en términos de disposición de objetos y la cantidad de información visual presentada. De esta manera, se promueve una adaptación saludable y eficiente que favorece una experiencia perceptual óptima y un procesamiento cognitivo efectivo.

Aroca, M., & Delgadillo, D. (2014) señalan la lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños de grado primero del colegio americano de Ibagué. Universidad de Tolima, Ibagué, Colombia. Recuperado el 8 de Agosto de 2023, de <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/cd05fb82-9dd1-44db-bd13-01d6f8b453cf/content>

Ficha N° 09

**Característica de la atención: La concentración** (parafraseada)

La capacidad de filtrar la información irrelevante y enfocarse en la información pertinente, además de mantener esta atención durante lapsos prolongados, destaca como un proceso esencial. La concentración de la atención se revela a través de su intensidad y la firmeza en evitar distracciones hacia objetos o estímulos secundarios. Este aspecto se vincula con el nivel de esfuerzo que la persona debe invertir, más que con su estado de vigilia. El control de la atención implica la habilidad de dirigirla hacia un único objetivo, excluyendo otros estímulos que compiten por su relevancia. Cuando nos concentramos, no solo estamos activos sintonizados con la tarea o estímulo elegido, sino que estamos resistiendo de manera consciente la atracción de distracciones.

Machado Bagué, M. E., Márquez Valdés, A. M., & Acosta Bandomo, R. U. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Revista de Educación y Desarrollo*, 59(8). Recuperado el 20 de Julio de 2023, de [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/59/59\\_Machado.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf)

Ficha N° 10

Atención dividida (parafraseada)

La facultad de dirigir la atención hacia diversos estímulos o trabajos de manera simultánea, conocida como multitarea, representa una habilidad cognitiva que varía entre individuos. Mientras que algunas aptitudes demuestran para llevar a cabo múltiples actividades al unísono, es crucial entender que esta capacidad encuentra restricciones inherentes y su influencia sobre el desempeño puede resultar ambivalente según el contexto. Aunque la sociedad moderna valora la multitarea como un recurso eficiente en entornos rápidos y cambiantes, diversos estudios han revelado que, en determinados escenarios, dividir la atención puede traducirse en una disminución de la calidad y eficiencia en la ejecución de las tareas.

Ballesteros, S. (2014). La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita. *Acción psicológica*, 11(1). Recuperado el 20 de Julio de 2023, de <https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/cd05fb82-9dd1-44db-bd13-01d6f8b453cf/content>

Ficha N° 11

**Importancia del juego para el desarrollo de la atención (Cita parafraseada)**

La atención se estimula mejor mediante las actividades de juego, esto les permite adquirir habilidades que fomentan su exploración del mundo que les rodea, a compartir, negociar y resolver conflictos, a potenciar su imaginación; brindándoles la oportunidad de divertirse y así naturalmente planifiquen, organicen y se relacionen con sus pares.

Rodríguez Jácome, M. J. (2013). El Juego en la etapa de Educación Infantil (3- 6 años):El Juego Social. [Tesis de Grado]. Universidad de Valladolid, Valladolid, España.  
Recuperado el 20 de Julio de 2023, de <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/3993>

## Anexo 3. Registro de páginas web

Motor de búsqueda	Palabra clave	Título	Autor	Fecha de publicación	Dirección de página	Información encontrada
Google Académico	La atención	Influencia del juego la Jenga en la mejora de la Atención - Concentración de los niños de 3 años de la I.E. Indoamérica, Víctor Larco Herrera 2017.	Acosta Gutiérrez , L. B., & Fernández Rondón, C. J.	(2018)	<a href="https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2696145">https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/2696145</a>	La Atención
Google Académico	La atención	La lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños de grado primero del colegio americano de Ibagué	Aroca, M., & Delgadillo, D.	(2014)	<a href="https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/cd05fb82-9dd1-44db-bd13-01d6f8b453cf/content">https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/cd05fb82-9dd1-44db-bd13-01d6f8b453cf/content</a>	Proceso de atención
Google Académico	Tipos de juego	Influencia de los rompecabezas como material didáctico en el mejoramiento de la atención de los niños de 4 años de la IE 1564 “Radiantes Capullitos”, Trujillo, año 2014. Perspectivas en primera infancia.	Avalos, E. I., & Juarez, R. Q.	(2014)	<a href="https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/972/901">https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PET/article/view/972/901</a>	Tipos de juego
Google Académico	Tipos de atención	La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita. Acción psicológica	Ballesteros, S.	(2014)	<a href="https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/cd05fb82-9dd1-44db-bd13-01d6f8b453cf/content">https://repository.ut.edu.co/server/api/core/bitstreams/cd05fb82-9dd1-44db-bd13-01d6f8b453cf/content</a>	Los tipos de atención

<b>Google Académico</b>	El juego	Influencia de los juegos en el desarrollo de la atención niños y niñas de 4 años, de la Institución Educativa Parroquial "Ave María", del distrito de Cayma. año 2015	Calvo Hernando, P., & Gómez Gómez, M. C.	(2015)	<a href="https://www.revistalarazonhistorica.com/40-2/">https://www.revistalarazonhistorica.com/40-2/</a>	Influencia de los juegos
<b>Google Académico</b>	Estimulación temprana con juego	Estimulación temprana con juego para el desarrollo cognitivo	Cárdenas Carrera, A. M.	(2020)	<a href="https://doi.org/https://doi.org/10.57819/9zfx-ds09">https://doi.org/https://doi.org/10.57819/9zfx-ds09</a>	Estimulación temprana
<b>Google Académico</b>	El juego	Lecturas sobre el juego en la primera infancia.	García, O. F.	(2022)	<a href="https://books.google.es/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=aFeKEAAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PP1&amp;dq=uso+de+los+JUEGOS+ni%C3%B1os+de+primera+infancia&amp;ots=W09tNAXLui&amp;sig=TeuNFDZqAxIFbtTEFRcD3k92Gc#v=onepage&amp;q&amp;f=false">https://books.google.es/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=aFeKEAAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PP1&amp;dq=uso+de+los+JUEGOS+ni%C3%B1os+de+primera+infancia&amp;ots=W09tNAXLui&amp;sig=TeuNFDZqAxIFbtTEFRcD3k92Gc#v=onepage&amp;q&amp;f=false</a>	Uso del juego
<b>Google Académico</b>	Atención y concentración	Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos.	Machado Bagué, M. E., Márquez Valdés, A. M., & Acosta Bandomo, R. U.	(2021)	<a href="https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf">https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf</a>	La concentración
<b>Google Académico</b>	El juego en la educación	El juego en la educación	Minedu	(2014)	<a href="https://documentop.com/el-juego-en-la-educacion-inicial_59fea7721723dd4cf804e16e.html">https://documentop.com/el-juego-en-la-educacion-inicial_59fea7721723dd4cf804e16e.html</a>	El juego en la educación

<b>Google Académico</b>	El juego: método Monessori	El Método Montessori	Montessori	(2018)	<a href="http://www.educa.jcyl.es/crol/es/recursos-educativos/metodo-montessori.ficheros/1402046-METODO_MONTESSORI.pdf">http://www.educa.jcyl.es/crol/es/recursos-educativos/metodo-montessori.ficheros/1402046-METODO_MONTESSORI.pdf</a>	Características del juego
<b>Google Académico</b>	Método de investigación	Metodología de la Investigación Cuantitativa y Cualitativa y Redacción de Tesis	Naupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Novoa Ramírez, E., & Villagómez Paucar, A.	(2014)	<a href="https://books.google.es/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=VzOjDwAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PA1&amp;dq=Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C3%B3n+Cuantitativa+-+Cualitativa+y+Redacci%C3%B3n+de+Tesis.&amp;ots=RWO9I94-U&amp;sig=ksioVT2Z85TFbyMts_9dlzTNkdY">https://books.google.es/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=VzOjDwAAQBAJ&amp;oi=fnd&amp;pg=PA1&amp;dq=Metodolog%C3%ADa+de+la+Investigaci%C3%B3n+Cuantitativa+-+Cualitativa+y+Redacci%C3%B3n+de+Tesis.&amp;ots=RWO9I94-U&amp;sig=ksioVT2Z85TFbyMts_9dlzTNkdY</a>	Metodología de investigación
<b>Google Académico</b>	Importancia del juego	El Juego en la etapa de Educación Infantil (3- 6 años): El Juego Social.	Rodríguez Jácome, M. J.	(2013)	<a href="https://uvadoc.uva.es/handle/10324/3993">https://uvadoc.uva.es/handle/10324/3993</a>	Importancia del juego
<b>Google Académico</b>	Tipo de investigación	Revisión de la literatura acerca de los diseños metodológicos empleados en estudios empíricos sobre la evaluación del currículo en el nivel de educación superior universitario.	Rojas Bonilla, M. L.	(2018)	<a href="https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13900/ROJAS_BONILLA_MAR%20c3%8dA_LUZ1.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/13900/ROJAS_BONILLA_MAR%20c3%8dA_LUZ1.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>	Enfoque documental informativo

<b>Google Académico</b>	Características del juego	El Juego En La Educación Inicial	Salcedo, M.	(2016)	<a href="https://www.slideshare.net/MariaCamilaSalcedoAm/eljuegoenlaeducacion">https://www.slideshare.net/MariaCamilaSalcedoAm/eljuegoenlaeducacion</a>	Características del juego
<b>Google Académico</b>	El juego	La teoría del juego.	Soëtard, M.	(2013)	<a href="https://revistas.comillas.edu/public/journals/3/cover_issue_61_es_ES.jpg">https://revistas.comillas.edu/public/journals/3/cover_issue_61_es_ES.jpg</a>	Características del juego
<b>Google Académico</b>	Guía metodológica	Manual de investigaciones con fines de graduación y titulación de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública de Monterrico. Lima, Perú: Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico-Unidad de Investigación.	Tejada Romani, M. M.	(2019)	<a href="https://drive.google.com/file/d/11busGFB3FVBnWjgmhUSh2mKTG4uSy5sk/view">https://drive.google.com/file/d/11busGFB3FVBnWjgmhUSh2mKTG4uSy5sk/view</a>	Metodología y herramienta utilizada en el estudio.
<b>Google Académico</b>	Importancia	Juego en la primera infancia.	Vásquez Castañeda, R.	(2019)	<a href="http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1349">http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/1349</a>	Importancia del juego en la primera infancia