

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE INICIAL



ESTUDIO CORRELACIONAL ENTRE METAS ACADÉMICAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL MIXTA “FE Y ALEGRÍA N° 34” DE LA UGEL 07 PERTENECIENTE AL DISTRITO DE CHORRILLOS UBICADA EN LIMA METROPOLITANA.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA EN LA ESPECIALIDAD DE LENGUA, LITERATURA Y COMUNICACIÓN

Christ Margaret Victory Avila Zamora

Jackeline Rosario Buitrón Vega

Mireya del Rosario Cama Quispe

Katia Angela Dueñas Alhuay

Carolina Stephanie Vidangos Gómez

Lima – Perú

2013



Agradecimientos y Dedicatoria

Queremos manifestar nuestro agradecimiento a nuestra asesora de investigación Raquel Coahila, quien nos guió constantemente en el proceso de elaboración de nuestra investigación. Además, queremos destacar el apoyo incondicional de nuestros profesores Consuelo Cossio, Jessica Díaz y Carlos Torres, quienes nos brindaron aportes significativos para el planteamiento y desarrollo de esta investigación.

Finalmente, queremos dedicar este trabajo a nuestros padres por su apoyo desinteresado durante estos cinco años de carrera, el cual fue un gran impulso para a culminar esta importante etapa de nuestras vidas.

Resumen

El presente trabajo de investigación busca determinar si las Metas Académicas y el Rendimiento Académico presentan relación, los cuales son medidos a través del Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas (CEMA II) y del Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria 2013.

Los resultados indican que el Rendimiento Académico de la muestra, conformada por los estudiantes del VII ciclo de secundaria de la Institución Educativa Mixta “Fe y Alegría N° 34”, no guarda relación con las Metas Académicas. Sin embargo, la correlación sí se establece entre el Rendimiento Académico y las categorías de Metas Orientadas al Aprendizaje, Metas Orientadas a la Valoración Social y Metas de Logro o Recompensa; mientras que la categoría de Metas Orientadas al Yo no presenta correlación con el Rendimiento Académico.

Finalmente, el estudio realizado permitirá que la Institución Educativa conozca si existe o no correlación entre las dos variables, con el objetivo de aplicar estrategias que permitan mejorar el Rendimiento Académico y establecer Metas Académicas en los estudiantes.

Índice

Agradecimientos y dedicatoria	ii
Resumen	iii
Índice	iv
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras	xiv
Introducción	1
I. MARCO TEÓRICO	
1. Planteamiento del Problema	4
2. Antecedentes	10
3. Sustento Teórico	16
3.1. Aprendizaje	16
3.1.1. Definición del Aprendizaje	16
3.1.2. Características del Aprendizaje	18
3.1.3. Aprendizaje Significativo	19
3.1.4. Aprendizaje Autorregulado	20
3.2. Motivación Académica	21
3.2.1. Definición de Motivación Académica	21
3.2.1.1. Componente de Valoración	22

3.2.1.2.	Componente de Expectativas	.....	22
3.2.1.3.	Componente Afectivo	.....	22
3.3.	Metas Académicas	.....	23
3.3.1.	Definición de Metas Académicas	.....	24
3.3.2.	Metas Orientadas al Aprendizaje	.....	25
3.3.2.1.	Adquisición de Competencia y Control	.....	26
3.3.2.2.	Metas de Interés por la Materia	.....	26
3.3.3.	Metas Orientadas al Yo	.....	27
3.3.3.1.	Implicación Personal Derivada de una Defensa del Yo	.....	27
3.3.3.2.	Falta de Implicación Personal Derivada de una Defensa del Yo	.....	28
3.3.3.3.	Implicación Derivada de una Búsqueda de un Engrandecimiento del Yo	.....	28
3.3.4.	Metas Orientadas a la Valoración Social	.....	28
3.3.5.	Metas de Logro o Recompensa	.....	29
3.3.5.1.	Metas de Obtención para el Trabajo Futuro Digno	.....	30
3.3.5.2.	Metas de Evitación de Castigos	.....	30
3.4.	Rendimiento Académico	.....	31
3.4.1.	Definición de Rendimiento Académico	.....	31
3.4.2.	Factores del Rendimiento Académico	.....	32
3.4.2.1.	Factores institucionales	.....	32

3.4.2.2.	Factores pedagógicos	33
3.4.2.3.	Factores psicosociales	33
3.4.2.4.	Factores sociodemográficos	33
3.4.3.	Dimensiones del Rendimiento Académico	33
3.4.3.1.	Dimensión Académica	34
3.4.3.2.	Dimensión Económica	34
3.4.3.3.	Dimensión Familiar	35
3.4.3.4.	Dimensión Personal	36
3.4.3.5.	Dimensión Institucional	37
3.4.4.	Niveles de Rendimiento Académico	38
3.4.4.1.	Rendimiento Académico Bajo	38
3.4.4.2.	Rendimiento Académico Alto	38
3.4.5.	Funciones de la Evaluación	39
3.4.5.1.	Función Pedagógica	40
3.4.5.2.	Función Social	40
3.4.5.2.1.	Formativa	40
3.4.5.2.2.	Informativa	41
4.	Objetivos	44
4.1.	Objetivo General	44
4.2.	Objetivos Específicos	44
5.	Hipótesis	46
5.1.	General	46
5.2.	Específica	46

7.2.1.3. Regular (13-11)	51
7.2.1.4. Deficiente (10-00)	51

II. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

1. Diseño	53
2. Criterios y procedimientos de selección de la población y muestra	54
2.1. Edad	56
2.2. Tipo de Institución Educativa	56
2.3. Nivel Socioeconómico	57
2.4. Marco Poblacional	58
2.5. Marco Muestral	59
• 3ro de Secundaria	59
• 4to de Secundaria	59
• 5to de Secundaria	59
3. Instrumentos	61
3.1. Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria (CEMA II)	61
3.1.1. Objetivo	61
3.1.2. Estructura	61
3.1.3. Modo de Aplicación	62
3.1.4. Calificación	62
• Metas Bajas [42-98]	63
• Metas Moderadas [99-155]	63

• Metas Altas [156-212]	63
3.2. Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de	
Educación Secundaria	64
3.2.1. Objetivo	64
3.2.2. Estructura	64
3.2.3. Modo de Aplicación	64
3.2.4. Calificación	64
4. Pruebas de Hipótesis	65

III. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Conclusiones	152
Sugerencias	154
Referencias	155
Apéndices	159
• Instrumentos	
• Matriz de Consistencia	

Índice de Tablas

Tabla 1. <i>Marco Poblacional</i>	58
Tabla 2. <i>Marco Muestral</i>	60
Tabla 3. <i>Metas Académicas en los estudiantes de la muestra de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34</i>	68
Tabla 4. <i>Nivel de Metas Académicas en los estudiantes de 3ro de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34</i>	70
Tabla 5. <i>Metas Académicas en estudiantes de 3ro de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34</i>	72
Tabla 6. <i>Nivel de Metas Académicas en los estudiantes de 4to de la Institución Educativa. Fe y Alegría N° 34</i>	75
Tabla 7. <i>Metas Académicas en los estudiantes de 4to de la Institución Educativa. Fe y Alegría N° 34</i>	77
Tabla 8. <i>Nivel de Metas Académicas en los estudiantes de 5to de la Institución Educativa. Fe y Alegría N° 34</i>	80
Tabla 9. <i>Metas Académicas en los estudiantes de 5to de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34</i>	82
Tabla 10. <i>Metas Orientadas al Aprendizaje en los estudiantes de la muestra de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34</i>	85
Tabla 11. <i>Metas Orientadas al Aprendizaje en estudiantes de 3er año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34</i>	87
Tabla 12. <i>Metas Orientadas al Aprendizaje en estudiantes de 4to año</i>	

<i>de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34</i>	90
Tabla 13. <i>Metas Orientadas al Aprendizaje en los estudiantes de 5to año</i>	
<i>de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34</i>	92
Tabla 14. <i>Metas Orientadas al Yo en los estudiantes de la muestra de la</i>	
<i>Institución Educativa Fe y Alegría N° 34</i>	94
Tabla 15. <i>Metas Orientadas al Yo en los estudiantes de 3er año de</i>	
<i>la Institución Educativa. Fe y Alegría N° 34</i>	97
Tabla 16. <i>Metas Orientadas al Yo en los estudiantes de 4to año de</i>	
<i>la Institución Educativa. Fe y Alegría N° 34</i>	100
Tabla 17. <i>Metas Orientadas al Yo en los estudiantes de 5to año de</i>	
<i>la Institución Educativa. Fe y Alegría N° 34</i>	102
Tabla 18. <i>Metas Orientadas a la Valoración Social en los estudiantes</i>	
<i>de la muestra de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34</i>	104
Tabla 19. <i>Metas Orientadas a la Valoración Social en los estudiantes</i>	
<i>de 3er año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34</i>	106
Tabla 20. <i>Metas Orientadas a la Valoración Social en los estudiantes</i>	
<i>de 4to año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34</i>	108
Tabla 21. <i>Metas Orientadas a la Valoración Social en los estudiantes</i>	
<i>de 5to año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34</i>	110
Tabla 22. <i>Metas de Logro y Recompensa en los estudiantes de la</i>	
<i>muestra de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34</i>	112
Tabla 23. <i>Metas de Logro y Recompensa en los estudiantes de 3er año</i>	
<i>de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34</i>	114

Tabla 24. <i>Metas de Logro y Recompensa en los estudiantes de 4to año</i> <i>de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34</i>	116
Tabla 25. <i>Metas de Logro y Recompensa en los estudiantes de 5to año</i> <i>de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34</i>	118
Tabla 26. <i>Rendimiento Académico en los estudiantes de la muestra de la</i> <i>Institución Educativa. Fe y Alegría N° 34</i>	120
Tabla 27. <i>Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes de 3er año</i> <i>de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34</i>	122
Tabla 28. <i>Rendimiento Académico en los estudiantes de 3er año de la</i> <i>Institución Educativa Fe y Alegría N° 34</i>	124
Tabla 29. <i>Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes de 4to año</i> <i>de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34</i>	126
Tabla 30. <i>Rendimiento Académico en los estudiantes de 4to año de la</i> <i>Institución Educativa Fe y Alegría N° 34</i>	128
Tabla 31. <i>Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes de 5to año</i> <i>de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34</i>	130
Tabla 32. <i>Rendimiento Académico en los estudiantes de 5to año de la</i> <i>Institución Educativa Fe y Alegría N° 34</i>	132
Tabla 33. <i>Metas Académicas y Rendimiento Académico en estudiantes</i> <i>de la muestra de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34</i>	134
Tabla 34. <i>Metas Académicas y Rendimiento Académico en estudiantes</i> <i>de 3er año de la Institución Educativa. Fe y Alegría N° 34</i>	136
Tabla 35. <i>Metas Académicas y Rendimiento Académico en estudiantes</i>	

	<i>de 4to año de la Institución Educativa. Fe y Alegría N° 34</i>	.....	138
Tabla 36.	<i>Metas Académicas y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34</i>	.....	140
Tabla 37.	<i>Correlación entre Metas Académicas y Rendimiento Académico en estudiantes de la muestra de la I.E. Fe y Alegría N° 34</i>	.....	142
Tabla 38.	<i>Correlación entre Metas Orientadas al Aprendizaje y Rendimiento Académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la Institución Educativa. Fe y Alegría N° 34</i>	.....	144
Tabla 39.	<i>Correlación entre Metas Orientadas al Yo y Rendimiento Académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la Institución Educativa. Fe y Alegría N° 34</i>	.....	146
Tabla 40.	<i>Correlación entre Metas Orientadas a la Valoración Social y Rendimiento Académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la Institución Educativa. Fe y Alegría N° 34</i>	.....	148
Tabla 41.	<i>Correlación entre Metas de Logro y Recompensa y Rendimiento Académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la Institución Educativa. Fe y Alegría N° 34</i>	.....	150

Índice de Figuras

<i>Imagen 1.</i> Marco Poblacional	58
<i>Imagen 2.</i> Marco Muestral	60
<i>Imagen 3.</i> Metas Académicas en los estudiantes de la muestra de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34	68
<i>Imagen 4.</i> Nivel de Metas Académicas en los estudiantes de 3ro de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34	70
<i>Imagen 5.</i> Metas Académicas en estudiantes de 3ro de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34	72
<i>Imagen 6.</i> Nivel de Metas Académicas en los estudiantes de 4to de la Institución Educativa. Fe y Alegría N° 34	75
<i>Imagen 7.</i> Metas Académicas en los estudiantes de 4to de la Institución Educativa. Fe y Alegría N° 34	77
<i>Imagen 8.</i> Nivel de Metas Académicas en los estudiantes de 5to de la Institución Educativa. Fe y Alegría N° 34	80
<i>Imagen 9.</i> Metas Académicas en los estudiantes de 5to de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34	82
<i>Imagen 10.</i> Metas Orientadas al Aprendizaje en los estudiantes de la muestra de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34	85
<i>Imagen 11.</i> Metas Orientadas al Aprendizaje en estudiantes de 3er año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34	87
<i>Imagen 12.</i> Metas Orientadas al Aprendizaje en estudiantes de 4to año	

de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34	90
<i>Imagen 13.</i> Metas Orientadas al Aprendizaje en los estudiantes de 5to año	
de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34	92
<i>Imagen 14.</i> Metas Orientadas al Yo en los estudiantes de la muestra de la	
Institución Educativa Fe y Alegría N° 34	94
<i>Imagen 15.</i> Metas Orientadas al Yo en los estudiantes de 3er año de	
la Institución Educativa. Fe y Alegría N° 34	97
<i>Imagen 16.</i> Metas Orientadas al Yo en los estudiantes de 4to año de	
la Institución Educativa. Fe y Alegría N° 34	100
<i>Imagen 17.</i> Metas Orientadas al Yo en los estudiantes de 5to año de	
la Institución Educativa. Fe y Alegría N° 34	102
<i>Imagen 18.</i> Metas Orientadas a la Valoración Social en los estudiantes	
de la muestra de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34	104
<i>Imagen 19.</i> Metas Orientadas a la Valoración Social en los estudiantes	
de 3er año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34	106
<i>Imagen 20.</i> Metas Orientadas a la Valoración Social en los estudiantes	
de 4to año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34	108
<i>Imagen 21.</i> Metas Orientadas a la Valoración Social en los estudiantes	
de 5to año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34	110
<i>Imagen 22.</i> Metas de Logro y Recompensa en los estudiantes de la	
muestra de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34	112
<i>Imagen 23.</i> Metas de Logro y Recompensa en los estudiantes de 3er año	
de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34	114

<i>Imagen 24.</i> Metas de Logro y Recompensa en los estudiantes de 4to año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34	116
<i>Imagen 25.</i> Metas de Logro y Recompensa en los estudiantes de 5to año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34	118
<i>Imagen 26.</i> Rendimiento Académico en los estudiantes de la muestra de la Institución Educativa. Fe y Alegría N° 34	120
<i>Imagen 27.</i> Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes de 3er año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34	122
<i>Imagen 28.</i> Rendimiento Académico en los estudiantes de 3er año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34	124
<i>Imagen 29.</i> Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes de 4to año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34	126
<i>Imagen 30.</i> Rendimiento Académico en los estudiantes de 4to año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34	128
<i>Imagen 31.</i> Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes de 5to año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34	130
<i>Imagen 32.</i> Rendimiento Académico en los estudiantes de 5to año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34	132
<i>Imagen 33.</i> Metas Académicas y Rendimiento Académico en estudiantes de la muestra de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34	134
<i>Imagen 34.</i> Metas Académicas y Rendimiento Académico en estudiantes de 3er año de la Institución Educativa. Fe y Alegría N° 34	136
<i>Imagen 35.</i> Metas Académicas y Rendimiento Académico en estudiantes	

de 4to año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34	.....	138
<i>Imagen 36.</i> Metas Académicas y Rendimiento Académico en estudiantes		
de 5to año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34	.....	140
<i>Imagen 37.</i> Correlación entre Metas Académicas y Rendimiento Académico		
en estudiantes de la muestra de la I.E. Fe y Alegría N° 34	.....	142
<i>Imagen 38.</i> Correlación entre Metas Orientadas al Aprendizaje y		
Rendimiento Académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to		
año de la Institución Educativa. Fe y Alegría N° 34	.....	144
<i>Imagen 39.</i> Correlación entre Metas Orientadas al Yo y Rendimiento		
Académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la		
Institución Educativa. Fe y Alegría N° 34	.....	146
<i>Imagen 40.</i> Correlación entre Metas Orientadas a la Valoración Social		
y Rendimiento Académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to		
año de la Institución Educativa. Fe y Alegría N° 34	.....	148
<i>Imagen 41.</i> Correlación entre Metas de Logro y Recompensa y Rendimiento		
Académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to año de la Institución		
Educativa. Fe y Alegría N° 34	.....	150

Introducción

Esta investigación tiene como objetivo identificar si existe relación entre las variables Metas Académicas y Rendimiento Académico en los estudiantes del VII ciclo de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta “Fe y Alegría N° 34”.

El grupo investigador eligió esta temática debido a que las Metas Académicas y su relación con el Rendimiento Académico no ha sido abordada en investigaciones realizadas por los estudiantes del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. Nuestro interés es ahondar en la incidencia de una variable sobre la otra, lo cual permite mostrar resultados que ayuden a la Institución Educativa.

Muchas veces se considera que el Rendimiento Académico está definido solo por su potencial cognitivo, pero nos enfrentamos con muchos casos en que estudiantes con gran potencialidad no lo reflejan en su desempeño académico. Si profundizamos en estos casos, identificamos que esta situación se ve alimentada por diversos factores como el deseo de aprender, la autoestima, la valoración social y la obtención de recompensas; razón por la cual resulta interesante indagar sobre el rol que juega las Metas Académicas en el rendimiento del estudiante, para poder encontrar nuevas y mejores maneras de motivarlos hacia su logro académico, con el fin de conseguir un mayor aprendizaje y desempeño de los mismos.

En tal sentido esta investigación, en la primera parte, presenta un marco teórico sobre la Motivación y sus componentes, del cual se desprende las Metas Académicas, su definición, características y categorías. También se desarrolló lo concerniente al Rendimiento Académico, su definición, dimensiones y niveles.

En la segunda parte de la investigación se explica la metodología de la investigación, la cual detalla el diseño de la investigación, los criterios para la selección de la muestra y la descripción de los instrumentos utilizados.

La tercera parte corresponde a la presentación y análisis de los resultados, según el ordenamiento de hipótesis, seguido por las conclusiones, recomendaciones y referencias. Finalmente, en el apéndice se presentan los instrumentos aplicados y la matriz de consistencia respectiva.

Es de interés ampliar el conocimiento del futuro docente y de los docentes en servicio respecto a estas dos variables importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

I. Marco Teórico

1. Planteamiento del Problema

Hasta el siglo XIX el docente era visto como el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje y el estudiante era concebido como un receptor pasivo y limitado a los contenidos que este impartía. Imperaba la metodología memorística y parametrada, centrada en el castigo físico y psicológico, en donde el fracaso del estudiante era atribuido a su limitada inteligencia y a su falta de responsabilidad frente a la tarea emprendida.

Con los avances de la tecnología y la psicología, la educación se ha ido renovando gracias al planteamiento de nuevas propuestas pedagógicas que buscan los cambios de roles para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, a través de la aplicación de estrategias metodológicas que permitan transformar el rol del docente y del estudiante en el ámbito educativo.

Esta nueva perspectiva tiene como objetivo plantear acciones y estrategias que lleven a los estudiantes a asumir nuevas responsabilidades y a comprender los contenidos de aprendizajes planteados por medio del autoaprendizaje y el trabajo compartido, considerando que cada estudiante aprende de manera diferente, debido a que posee potenciales y experiencias distintas.

Estos cambios contribuyen a definir al aprendizaje desde otra mirada. Por ejemplo, De Corte indica que “el aprendizaje es un proceso constructivo, acumulativo, autorregulado, orientado a la meta, situado, colaborativo e individualmente diferente, en la construcción del conocimiento y del significado” (De Corte, 1999, p. 201).

De Corte (1999), citado por Rodríguez Fuentes, indica que las concepciones actuales influyen notoriamente en la idea de aprendizaje, que lo conciben como un proceso organizado óptimamente y al aprendiz como un agente activo, constructivo, motivado y autorregulado. En otras palabras, “el aprendizaje es un proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación” (García, I.; Moreno, F.; Rodríguez, I., Saldaña, D. 2003, p. 39).

Como se ha podido identificar en líneas anteriores, en la actualidad el aprendizaje se basa en la autoconstrucción de conocimientos. En este proceso, el estudiante selecciona adecuadamente los conocimientos impartidos por el docente y por su entorno, relacionándolos con sus saberes previos y construyendo un nuevo conocimiento, llamado aprendizaje significativo.

Un componente fundamental para lograr el aprendizaje significativo es la motivación, la cual está relacionada con los objetivos o metas que movilizan al estudiante a dedicar tiempo y esfuerzo que le ayudará a enfrentarse a una actividad determinada y así encontrar resultados positivos.

Asimismo, Beltrán (1993), citado por Rodríguez Fuentes, plantea que los procesos internos para lograr una motivación en los estudiantes están relacionados con el interés y la atención enfocada en la tarea asignada que los llevan a alcanzar una meta y a ser constantes en su realización.

Sin embargo, “desde años anteriores los docentes de educación secundaria, perciben en sus estudiantes un alto grado de desmotivación, causado por la falta de interés en el desarrollo de sus capacidades y la poca intervención de sus padres en su

proceso de aprendizaje” (García, M.; González-Pianda, J.; Núñez, J.; González-Pumariega, S., Álvarez, L., Roces, C.; Gonzalez, R. y Valle, A., 1998, p. 79).

Es de gran importancia identificar el establecimiento de metas académicas en los estudiantes, y de esa manera ayudarlos a comprometerse con su aprendizaje para obtener buenos resultados que se verán reflejados en la mejora de su rendimiento académico. Es por ello que “las metas académicas constituyen indicadores y determinantes importantes de la motivación que observamos en los alumnos, por eso podemos detectar en los sujetos múltiples tipos de metas académicas en función de los diferentes estudios realizados” (González, M. y Tourón, J., 1992, p. 345).

Asimismo, la motivación es un componente de las metas académicas, las cuales tienen el propósito de iniciar y desarrollar conductas académicas que traerán como consecuencia el compromiso con la tarea. Dicho aspecto permite que los estudiantes exploren en lo aprendido para que puedan lograr un aprendizaje significativo.

Por otro lado, una forma de verificar la adquisición del aprendizaje, es decir, el aprovechamiento de las áreas curriculares, es el Rendimiento Académico, el cual es el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje en relación al éxito o fracaso del estudio expresado a través de notas o calificativos, fomentado por el docente y producido por el estudiante.

A partir de lo planteado anteriormente surge la necesidad de realizar un estudio que pueda establecer la existencia de relación entre Metas Académicas y Rendimiento Académico.

Según la investigación planteada por Rodríguez, G. (2009), las Metas Académicas están clasificadas en primer lugar en Metas Orientadas al Aprendizaje, de

la que se desprende, Adquisición de Competencia y Control e Interés por la materia. En segundo lugar, encontramos las Metas Orientadas al Yo, que se divide en Implicación personal derivada a una defensa del yo, Falta de una implicación personal derivada a una defensa del yo e Implicación derivada de una búsqueda de un engrandecimiento del yo. En tercer lugar, las Metas Orientadas a la Valoración Social, que se subdivide en Adquisición de la valoración social y por último, las Metas de Logro o Recompensa de la cual se desprende. Deseo de obtener un trabajo futuro digno y Evitación de castigo.

El criterio de selección de la variable Metas Académicas se realizó con el fin de identificar qué tipo de metas posee la muestra seleccionada y, a partir de ello, reconocer los motivos que posee el estudiante para esforzarse.

Asimismo, la variable Rendimiento Académico tiene como objetivo evaluar cuantitativamente el calificativo que obtendrá el estudiante durante el proceso de aprendizaje y clasificarlos según los niveles logro académico: muy bueno, bueno, regular y deficiente propuestas por el Ministerio de Educación.

Por ello, es conveniente que la investigación tenga como finalidad identificar la relación entre “Metas Académicas” y “Rendimiento Académico”, ya que los estudiantes pueden presentar metas altas con un rendimiento académico alto o viceversa.

Por tanto, los resultados que se obtuvieron en la investigación permitieron conocer la relación entre Metas Académicas y Rendimiento Académico que poseen los estudiantes de la muestra seleccionada, con la finalidad que la Institución Educativa aplique estrategias pertinentes para mejorar estos.

Uno de los aspectos por el cual se aplicó la investigación en la Institución Educativa mixta “Fe y Alegría N° 34” ubicada en el distrito de Chorrillos, fue debido a la población proveniente de ese lugar; ya que esta comunidad, Delicias de Villa, presenta características en su estratificación socioeconómica con un alto grado de similitud, donde el 9% de los hogares pertenecen al estrato alto; el 40%, al medio y el 51%, al bajo, esto condiciona la planificación y concretización del proyecto de vida a futuro de los adolescentes, según el Plan Operativo Integral de Chorrillos (2011), realizado por la municipalidad del distrito correspondiente.

Asimismo, el Proyecto Educativo Institucional (2009) de la Institución Educativa Nacional Mixta “Fe y Alegría N° 34” señala que la mayor parte del alumnado que atiende la escuela proviene de familias de nivel socioeconómico bajo. De allí surge la dificultad de los padres para dedicarles tiempo a sus hijos y apoyarlos diariamente en el monitoreo de sus actividades escolares. Además, existen problemas de interacción familiar, tales como desacuerdos, desavenencias, procesos conflictivos de separación, familias desintegradas, etc., que son un factor de riesgo para el sano desarrollo emocional y afectivo de los niños y adolescentes.

Sin embargo, a pesar de esta realidad, los estudiantes pertenecientes a la Institución Educativa seleccionada para la investigación, buscan alcanzar una determinada meta académica puesto que desean surgir en diversos aspectos de su vida personal y académica, a pesar de tener un nivel socioeconómico bajo.

Se afirma que la ejecución de este proyecto es viable, debido a que se cuenta con la aprobación de la Institución Educativa seleccionada para realizar la investigación. Asimismo, no se requiere excesivos recursos financieros y materiales, porque el diseño descriptivo correlacional de nuestro estudio nos lleva a enfatizar en

los recursos humanos, conformados principalmente por los investigadores y los sujetos a investigar.

Ante lo planteado anteriormente, se puede llegar a la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación existe entre Metas Académicas y Rendimiento Académico en estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa Nacional Mixta “Fe y Alegría N° 34” de la UGEL 07, perteneciente al distrito Chorrillos, ubicada en Lima Metropolitana?

2. Antecedentes

Para la presente investigación se ha considerado necesario recurrir a diversas fuentes bibliográficas con el objetivo de hallar referencias acerca de las variables Metas Académicas y Rendimiento Académico y del tratamiento metodológico correlacional que ambas presentan, esto sirvió de apoyo en el sustento teórico y empírico. Entre ellas encontramos las siguientes:

2.1. Rodríguez, G. (2009) realizó la tesis doctoral descriptiva no experimental titulada “Motivación, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de ESO”, en la Univerdade da Coruña, España.

Este estudio presenta como semejanzas el empleo de la variable Metas Académicas y la aplicación del Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas (CEMA II), instrumento elaborado por los psicólogos Núñez, González-Pienda, González-Pumariega, García y Roces (1998). Otro aspecto en común reside en la medida del Rendimiento Académico por medio de las calificaciones académicas reales obtenidas por los alumnos en las principales áreas curriculares (ciencias naturales, ciencias sociales, lengua castellana, lengua extranjera y matemáticas), condicionando los resultados de la siguiente forma: suspenso (1), aprobado (2), bien (3), notable (4) y sobresaliente (5).

En cuanto a las diferencias, estas residen en el empleo de otras variables a correlacionar como las Estrategias Cognitivas de Aprendizaje y Estudio y las Estrategias de Control en el Estudio y de la muestra compuesta por 524 alumnos de

Educación Secundaria Obligatoria (ESO) de la comunidad autónoma de Galicia (España).

El trabajo presenta como objetivo general “Conocer las diferencias entre las variables Metas Académicas, Estrategias de Estudio y Rendimiento Académico”.

La tesis concluye en que los estudiantes del segundo ciclo se esfuerzan en el estudio porque les gusta o les parece interesante lo que estudian o disfrutan con lo que aprenden en menor medida que los alumnos de los primeros años. De igual manera, los estudiantes manifiestan una mayor preocupación por la valoración social y la evitación de castigos en comparación con los estudiantes de segundo ciclo de la ESO. Asimismo, se observa una menor preocupación entre los estudiantes de los últimos años de secundaria por la pérdida de privilegios o recompensas que recibirán por su esfuerzo académico.

Los aportes de este trabajo de investigación radican en la necesidad de establecer otros estudios sobre la adopción de múltiples metas que no solo respondan a las razones cognitivas, sociales y afectivas que llevan a los estudiantes a implicarse en la tarea, sino a los diversos perfiles motivacionales desde una perspectiva más integradora e intercultural.

2.2. Rivera, D., Torres, I. y Zambrano, J. (2008) elaboraron la tesis para optar la licenciatura en Educación Secundaria en la especialidad de Lengua, Literatura y Comunicación titulada “Estudio descriptivo correlacional entre la Motivación del Logro Académico y el Rendimiento Académico de los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de siete centros de práctica del Instituto Pedagógico Nacional

Monterrico en el área de Comunicación”, en el Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, Perú.

Esta investigación presenta como semejanzas el tratamiento de las variables Motivación de Logro Académico y Rendimiento Académico. Asimismo, se aborda la Motivación de Logro Académico como un aspecto necesario del cual se desprenden las Metas Académicas, variables abordadas en el presente estudio.

Con respecto a las diferencias, estas radican en la muestra conformada por 286 estudiantes de siete Instituciones Educativas de la Práctica Profesional del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, en la cual se aplicó dos instrumentos: Prueba de Motivación del Logro Académico (MLA) y Registro de Notas del primer bimestre o trimestre del 2009 en el área de Comunicación.

La investigación presenta como objetivo general “Determinar la relación que existe entre la Motivación de Logro Académico y el Rendimiento Académico de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria en los centros de práctica del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, en el área de Comunicación”.

En conclusión, los resultados obtenidos afirman que los estudiantes se caracterizan por no mostrar insistencia en el logro de sus objetivos, razón por la cual muestran un interés regular por conocer cómo va su desempeño académico y cuál es el resultado final de sus logros. Asimismo, existe relación entre los puntajes de la Motivación de Logro Académico y el Rendimiento Académico de los estudiantes de tercer grado de educación secundaria en los centros de práctica del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, en el área de Comunicación. De igual manera, afirma la existencia de una correlación positiva entre la Motivación de Logro Académico y Rendimiento Académico, lo que significa que a medida que la

Motivación de Logro Académico del estudiante aumenta, el Rendimiento Académico en el área de comunicación también lo hace.

Los aportes de esta investigación aseveran la necesidad de realizar estudios correlacionales causales entre la Motivación de Logro Académico y el Rendimiento Académico en el área de Comunicación y en otras áreas, ya que ello permite caracterizar con mayor amplitud la muestra seleccionada y descubrir las razones que movilizan la relación directamente proporcional de las variables estudiadas.

2.3. Brenlla, J. y Barca, A. (2004) realizaron la tesis doctoral titulada “Atribuciones Causales y Enfoques de Aprendizaje, Rendimiento Académico y Competencias Bilingües en alumnos de educación secundaria: un análisis multivariable”, en la Univerdade da Coruña, España.

Esta investigación presenta como semejanzas la utilización de las variables Metas Académicas y Rendimiento Académico y las variables determinantes de este último. Asimismo, aborda ampliamente concepciones sobre el proceso de aprendizaje desde diversos estilos y enfoques.

Sin embargo, las diferencias se centran en que, al análisis de las anteriores variables se incorporan las variables familiares, actitudes y competencias bilingües y atribuciones causales, mediadas por los procesos de aprendizaje que emprende o lleva a cabo el estudiante cuando se enfrenta a su estudio y dentro de la enseñanza secundaria. De igual manera, otra disimilitud fue la muestra, conformada por 1386 estudiantes de 3º y 4º de Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.) y 1º y 2º de Bachillerato de cuatro provincias de Galicia-España, a la cual se aplicó la “Escala de

evaluación de hábitos culturales y expectativas de aprendizaje para el alumnado de secundaria y bachillerato de Galicia (ECEA)” de la cual se desprende la “Escala Metas Académicas”.

Esta investigación presenta como objetivo general “Analizar y determinar la influencia de las variables presagio como: Variables Familiares, Metas Académicas, Competencias Lingüísticas y las Atribuciones Causales, medidas por las variables proceso (enfoques de aprendizaje) sobre el rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria de Galicia”.

Con respecto a los resultados de esta investigación relacionados a nuestro estudio consisten en que la influencia sobre “Enfoque de Orientación Superficial” se produce solo en las variables “Refuerzo Educativo” y “Relación Familiar-Centro”.

En cuanto a la relación de las variable familiares sobre el rendimiento académico, solo existe una influencia positiva de la variable “Satisfacción Familiar” y de carácter negativo de la variable “Refuerzo Educativo”.

Por otra parte, los efectos de las Metas Académicas sobre el Enfoque de Orientación Superficial se producen en las “Metas de Rendimiento/Refuerzo Social” y “Metas de Rendimiento/Logro”. Sin embargo, los efectos positivos de las Metas Académicas sobre el rendimiento solo se dan entre las variables “Metas de Aprendizaje” y “Metas de Rendimiento/Logro”, mientras que el efecto de las “Metas de Rendimiento/Refuerzo Social” en la variable mencionada es negativo.

Con respecto a la influencia de las Atribuciones Causales Multidimensionales sobre el Enfoque de Orientación al Significado, se determina que no es significativo la “Atribución al Escaso Esfuerzo Realizado” del “Bajo Rendimiento Académico”, al

igual que la “Atribución al Esfuerzo del Alto Rendimiento Académico” y “Atribución a la Baja Capacidad del Bajo Rendimiento Académico”.

El estudio concluye que las atribuciones causales dominantes de este alumnado de Enfoques superficiales y rendimiento bajo se hacen al profesorado, responsabilizando en parte su bajo rendimiento a la acción del profesorado (PF-BRA). Dichos resultados radican en una percepción subjetiva del alumno caracterizada por una nula implicación personal, de no responsabilidad y de no-control. Este tipo de atribución produce un efecto de inhibición hacia la motivación de aprendizaje y de rendimiento. En definitiva, este alumnado logra un rendimiento escolar deficiente, con baja motivación de logro y pobre autoconcepto académico general.

Los aportes de este trabajo de investigación radican en la necesidad de reemplazar los enfoques de aprendizajes superficiales por enfoques de profundos o de logro que eleven el rendimiento, la motivación de logro y el autoconcepto académico.

3. Sustento Teórico

3.1. Aprendizaje

El aprendizaje constituye el fin fundamental de todo proceso educativo; sin embargo, a lo largo de la historia su concepción, características y elementos se han ido renovando gracias al aporte de diversas teorías y estudios que incorporan aspectos que responden a las necesidades de una determinada realidad.

De concepciones que tomaban en cuenta al docente como el principal actor de dicho proceso, evolucionamos a otras que consideran la importancia de emplear métodos que otorguen significatividad al aprendizaje, u otras más actuales que enfatizan la autonomía y autorregulación del estudiante en este mismo proceso, en donde las metas académicas constituyen el aspecto motivacional que lo moviliza.

3.1.1. Definición del aprendizaje. Para llegar a una concepción integral del aprendizaje es necesario hacer un breve recuento por sus principales teorías propuestas a lo largo de nuestros tiempos, las cuales surgen en contraposición a sus antecesoras.

Para Sarmiento, M. (2007), las teorías más importantes son el Conductismo, el Cognitivismo y el Constructivismo.

El Conductismo considera que el aprendizaje es equivalente a un constante cambio de conducta logrado a partir de la práctica, la interacción con los pares y el entorno. Sin embargo, el avance tecnológico y las nuevas Teorías de la Comunicación

y Lingüística han ocasionado que este entre en crisis, debido a que enfatizan el desarrollo de los procesos mentales.

Otra teoría relevante que define al aprendizaje es el Cognitismo, el cual considera que el conocimiento es la representación mental implicada en el estudio del alumnado; por tanto, se centra en explicar cómo estos representan su entorno y cómo reciben la información. Asimismo, este afirma que la conducta de los individuos está establecida por las representaciones elaboradas por la inteligencia y organizadas por el individuo en diversas estructuras, para luego ser relacionadas integralmente en forma autónoma.

Frente a las teorías anteriormente mencionadas, surge el Constructivismo, el cual se centra en los cambios cualitativos que se producen en el individuo cuando organiza su estructura mental, fruto de la interacción con sus pares y el entorno. Para esta teoría, los esquemas mentales son producto de la asimilación de situaciones externas, en las que una nueva información desequilibra dicho esquema, para luego ser acomodada, asimilada, otorgando un nuevo equilibrio inicial.

Por tanto, el Constructivismo, considera que el aspecto más importante de la escuela es desarrollar en el estudiante la construcción de un aprendizaje dotado de la transformación del pensamiento y la conducta producto de la evolución personal, el desarrollo humano, sociocultural y los pequeños cambios que se dan en el sujeto como consecuencia de su aprendizaje.

La Teoría del Aprendizaje Humanista, planteada por Arancibia (1999) señala que el centro del proceso educativo es la realización del ser humano. Esto se da a partir del conocimiento real de los problemas que conciernen a su existencia y otorga libertad para decidir cómo resolverlos y qué desea aprender. Asimismo, la interacción

profesor-alumno debe procurar el desarrollo integral y profundo del individuo bajo un aprendizaje basado en la experiencia, lo cual favorecerá su autonomía para aprender, crecer, madurar y crear. Sin embargo, estos aspectos hacen que esta teoría sea considerada no aplicativa para la educación, ya que tiene como característica fundamental la no-directividad de los aprendizajes.

De las teorías del aprendizaje planteadas anteriormente por Sarmiento (2007) y Arancibia (1999), el aprendizaje se define como el fruto de una construcción personal del estudiante en interacción con otro y con su medio sociocultural. Un estudiante aprende cuando es capaz de elaborar una representación personal sobre un objeto de la realidad o contenido, lo que implica aproximarse a este desde sus perspectivas, experiencias, intereses y conocimientos previos. Por ello, no es posible aprender si los contenidos que se imparten no se interactúan, enlazan y conectan a otras situaciones o aprendizajes anteriormente adquiridos.

3.1.2. Características del Aprendizaje. Según Nieto (2012), para que se logre un óptimo aprendizaje es necesario tener en cuenta lo siguiente:

Un emisor que brinde un conocimiento y proporcione herramientas y estrategias que faciliten la interacción de los nuevos aprendizajes con los conocimientos previos.

Un receptor que esté dispuesto a asimilar la información y se muestre motivado intrínseca o extrínsecamente para que logre obtener un aprendizaje.

Un objeto de conocimiento, el cual debe ser observado, analizado, sintetizado y comprendido mediante el esfuerzo mental de la persona que está dispuesta a recibir la información.

Un tiempo determinado que ayude al receptor a procesar el nuevo conocimiento que será aprendido.

Asimismo, es importante que se respeten los estilos cognitivos del aprendiz, su voluntad y sus características para aprender, ya que no todos aprenden en un mismo período.

3.1.3. Aprendizaje Significativo. Ausubel (1978), ha diseñado la teoría del aprendizaje significativo, aprendizaje a largo plazo o teoría constructivista, la cual indica que para aprender es necesario relacionar los nuevos aprendizajes a partir de las ideas anteriores del estudiante. Desde esta perspectiva, el aprendizaje es un proceso de contraste, modificación de los esquemas de conocimiento, desequilibrio, conflicto, logrando nuevos intereses. Es decir, "el aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades" (Corral, 2003, p. 14).

El aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que posee el individuo más los estudios nuevos que va recibiendo. Estos al relacionarse, forman una transformación y es así como se logra el nuevo aprendizaje, es decir, el aprendizaje significativo.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una información nueva "se conecta" con un concepto relevante que ya existe en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras (Ausubel, 1983, p. 11).

Para que la nueva información se incorpore a la estructura cognitiva, es necesario que sea precisa y se encuentre reservada para ser utilizada. Solo a partir de ello se dará la

fusión entre los nuevos conocimientos y los ya adquiridos. Esta unión permitirá adquirir un nuevo saber que ayude al estudiante en su nuevo aprendizaje.

3.1.4. Aprendizaje Autorregulado. Es un proceso de aprendizaje en el que el estudiante no es un receptor pasivo, sino, activo debido a que maneja y controla sus propios conocimientos. En otras palabras, “se entiende por aprendizaje autorregulado al proceso de aprendizaje en el que el propio sujeto establece sus metas y luego supervisa, regula y controla los pasos que conducen a esas metas y la motivación que sostiene la marcha (...)” (Pintrich, 2000, p. 28).

Zimmerman (1989), afirma que el estudiante tiene un papel activo en su proceso de aprendizaje, para ello utiliza diferentes elementos:

Primer elemento, la cognición, se basa en procesos cognitivos, tales como la memoria, el razonamiento, la solución de problemas o la construcción de significados que colaboran con el desarrollo de los procesos de aprendizaje, que ayudan a los estudiantes a tener un mejor desempeño académico. El siguiente elemento, es la metacognición, proceso mediante el cual se reflexiona y medita las estrategias que se emplearán en el desarrollo de una tarea. A continuación, la motivación, que es el tercer elemento, presenta el motivo o razón del estudiante para elegir qué aprender y desarrollar estrategias que le permitan incrementar su atención. La conducta, como cuarto elemento, refleja el motivo que el estudiante posee para seguir sus metas. Finalmente, el quinto elemento, el contexto, es el ambiente donde el estudiante desarrolla su aprendizaje.

Todos estos elementos son componentes que permiten conceptualizar al aprendizaje autorregulado no solo de forma externa, sino también interna. Es por ello que se hace hincapié en la capacidad que posee el estudiante para autorregular su propio

aprendizaje, por medio de estímulos intrínsecos y extrínsecos relacionados con la motivación y voluntad del estudiante frente a lo aprendido.

3.2. Motivación Académica

La motivación puede desencadenar en el sujeto conductas diversas, ya que constituye el ente que lo moviliza para la obtención de un determinado resultado. Dicha característica no es la excepción en el ámbito educativo, puesto que, en sus componentes de valoración, de expectativa y afecto, componen los diversos motivos por los cuales un determinado estudiante debe esforzarse en su trabajo académico.

3.2.1. Definición de Motivación Académica.

Según Núñez (2009), la motivación académica puede ser definida como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta; es decir, aquello que estimula al sujeto a una determinada acción, que le hace perseverar en esta y guiar su marcha por lograr los objetivos deseados.

Para que uno se sienta motivado existen métodos que permitirán impulsar, gobernar y mantener su conducta. Beltrán (1998), indica que encontramos tres tipos de estudiantes. Los que se sienten motivados por algo, pero no necesariamente son constantes con lo que se plantean, por ende, la motivación no es absoluta. Otros, además de sentirse motivados, son persistentes, sin embargo, el camino que eligen para conseguir lo propuesto no es precisamente el indicado, es así que se evidencia que los estudiantes son perseverantes con lo que quieren lograr, ya que se sienten motivados y lo logran gracias al camino correcto que eligieron. Por ende, los estudiantes en el ámbito personal o académico, se sienten motivados por diferentes aspectos o factores.

La motivación permite que el estudiante adopte un comportamiento distinto al que ya posee y el cambio que se produzca variará de acuerdo con sus necesidades, deseos u objetivos. Asimismo, este desarrolla su aceptación y todo lo que está relacionado con él, tales como el autoconcepto, las creencias de control y de eficacia.

En este contexto, Pintrich, P. y De Groot, E., (1990) destacan los siguientes componentes de la motivación académica que se clasifican en:

3.2.1.1. Componente de Valoración. El componente de valor se refiere a los motivos, propósitos o razones que el estudiante posee para involucrarse en la realización de una tarea o actividad. Este permite contestar la pregunta ¿por qué motivo o con qué intención realizo esta tarea? Serán esos motivos los que determinarán cuán importante es esa actividad para él, lo cual determinará que se lleve a cabo o no.

3.2.1.2. Componente de Expectativas. Son las diversas opiniones que posee el estudiante sobre sí mismo y sobre su capacidad de realizar la tarea, tratando de responder a la cuestión: ¿me siento capaz de abordar esta actividad? Estas autopercepciones son de suma importancia en la explicación de la motivación académica, ya que de poco serviría que el estudiante tenga razones de peso para involucrarse en la actividad académica si tiene dudas sobre su capacidad y actitudes. En este componente se encuentran las percepciones de competencia, autosuficiencia, control y atribuciones. El término que engloba lo expuesto anteriormente lo constituye el autoconcepto, puesto que es definido como el conjunto de apreciaciones y creencias que uno tiene sobre sí mismo.

3.2.1.3. Componente Afectivo. En este componente se consideran aquellas variables afectivas y emocionales que el sujeto asocia a la realización de con tarea.

Aquí, se engloban los sentimientos, emociones y reacciones afectivas que se generan al afrontar una actividad.

El componente afectivo permite realizar la siguiente pregunta: ¿qué sentimientos y reacciones afectivas produce la realización de esta tarea? Si conseguimos lograr una meta esta generará reacciones emocionales positivas, por el contrario, las negativas inhibirán el comportamiento y generarán reacciones de evitación.

Los estudiantes se pueden sentir aceptados o no por sus compañeros de clase, les pueden gustar o no sus profesores, muchos viven enfadados con sus padres, otros se sienten avergonzados por una mala nota, etc. Estas emociones están asociadas a contextos sociales, como el aula, además, permiten diferenciar las emociones dirigidas a uno mismo de las destinadas a los demás, aunque ambas pueden afectar al sujeto (Graham, 1996). Para Weiner (2000), el comportamiento depende no solo de los pensamientos, sino también de los sentimientos.

3.3. Metas Académicas

Tal como se explica en párrafos anteriores, la motivación constituye un aspecto determinante para la adquisición del aprendizaje. Explicar las razones por las que el estudiante se compromete en su estudio requiere conocer las metas que desea alcanzar.

Saber por qué el estudiante elige un trabajo u otro (...) exige reconocer el perfil de metas académicas que sostiene ese alumno, porque la valoración motivacional de las tareas de estudio depende de un modo relevante de los motivos o metas que los alumnos establezcan de cara al futuro (Rodríguez Fuentes, 2009, p. 52).

Beltrán (1998), indica que la valoración motivacional integran los porqués que llevan a un individuo a comprometerse en la actividad, es decir, se refiere a sus metas y creencias sobre la importancia e interés de las tareas académicas.

3.3.1. Definición de Metas Académicas. “Una meta académica es considerada como un modelo o patrón integrado de creencias, atribuciones y afectos/sentimientos que dirigen las intenciones conductuales” (Pintrich, P. y Shunk, D., 2009, p. 849).

Asimismo, Harackiewicz, J.; Barron, K. y Elliot, A., (1998), indican que las metas académicas reflejarían el deseo de desarrollar, lograr o demostrar competencias en una actividad e influirían en cómo los estudiantes se aproximan a su trabajo académico y lo experimentan.

Por tanto, las metas académicas son el propósito dinámico y cognitivo del compromiso que tiene el estudiante con la tarea, la cual le ayudará a alcanzar el objetivo que este se ha trazado para su futuro.

Según Dweck (1986), la motivación es fundamental para la adquisición de metas académicas, ya que a partir de estas se concretizan las creencias, atribuciones y afectos del sujeto en conductas determinadas, las cuales están estrechamente relacionadas con la autovaloración que posee de sus capacidades y habilidades, como el deseo de desarrollar, lograr o demostrar una competencia en una actividad, lo cual influirá en cómo el estudiante se aproxima o experimenta su trabajo académico.

A partir de lo abordado anteriormente, se establece una clasificación de metas académicas de acuerdo al propósito que el estudiante desea lograr, tomando como

referencia a Rodríguez Fuentes, Gustavo (2009) quien las divide en los siguientes aspectos:

3.3.2. Metas Orientadas al Aprendizaje. El estudiante, al sentirse motivado y ávido por aprender, busca estrategias que le permiten solucionar correctamente el problema que se interpone con la comprensión y entendimiento de ese contenido. Pero, si las cosas no salen como estaban previstas, tiende a indagar diversas alternativas para mejorar su aprendizaje. Este estará interesado en la adquisición de nuevas habilidades y en la mejora de sus conocimientos, incluso en el caso de cometer algunas equivocaciones.

Asimismo, González-Pienda, J.; Cabanach, R.; Núñez J.; y Valle, A., (2002) afirman que las metas orientadas al aprendizaje se relacionan con la disposición del estudiante ante una actividad buscando el incremento de su competencia, a sentirse identificado con la tarea y a actuar con autonomía frente a esta. La incorporación de esta meta está en función de la motivación intrínseca, la cual permite percibir la tarea como un desafío, desencadenando un interés por mejorar los aprendizajes, aunque ello conlleve el riesgo de cometer errores.

Según lo mencionado en el párrafo anterior, se puede interpretar que la atención del estudiante está centrada hacia la búsqueda de una estrategia que permite resolver el problema de la comprensión. Al parecer los estudiantes que poseen metas de aprendizaje están interesados en adquirir nuevas habilidades y en mejorar sus conocimientos para buscar soluciones o alternativas que le permitan alcanzar su aprendizaje.

Los estudiantes ven a las metas de aprendizaje como una invitación a conseguir algo, como un desafío para adquirir una mayor competencia y así disfrutar de una sensación personal agradable.

Este tipo de meta incluye dos subtipos:

3.3.2.1. *Adquisición de Competencia y Control.* Se refiere a los motivos por los que se intenta aumentar la propia competencia o habilidad en relación con algún aspecto de los contenidos presentados o de los procedimientos seguidos para realizar una determinada actividad.

Asimismo, esta describe el control que posee el estudiante para experimentar su autonomía y así realizar las tareas que desea, lo que se traduce en que la disposición frente a estas no es la misma cuando se le impone externamente ciertos patrones o limitaciones, que cuando este elige la forma de su realización.

Según González-Pienda, J.; Cabanach, R.; Núñez J.; y Valle, A., (2002) un rasgo característico de este subtipo de meta es la forma en que se expresa la motivación, la cual está dirigida explícitamente en esfuerzos y persistencias ante las tareas académicas para la adquisición de competencia y de control personal.

3.3.2.2. *Metas de Interés por la Materia.* Según Elliot, A.; McGregor, H.; y Gable, S., (1999), esta meta hace alusión al interés que posee el estudiante ante la realización de una determinada tarea en función de su bienestar o satisfacción personal más que al incremento de la competencia o habilidad. Es así que la búsqueda y desarrollo de la competencia y del dominio de la tarea guarda, en este caso, una relación positiva con el interés, esfuerzo, persistencia y pensamiento profundo del

Álvarez (2009), indica que el estudiante se encuentra predominantemente motivado hacia la consecución de un determinado resultado académico, ya que ello le permite obtener una recompensa deseada. Esta meta no se centra en la búsqueda de estrategias de aprendizajes pertinentes para lograr la construcción de un nuevo conocimiento, sino que tiende a buscar estrategias que le aseguren un resultado concreto y en corto tiempo.

Montero, I. y Alonso, J., (1992), manifiestan que esta meta se relaciona con la adquisición de un buen trabajo en la clase, el cual motiva el aprendizaje y de esta manera evita todo lo asociado al castigo o pérdida de situaciones u objetos valorados por el estudiante. Por tanto, la consecución de premios o recompensas, como la evitación de todo lo que signifique castigo o pérdida de situaciones, objetos o posibilidades valoradas por los estudiantes determinarán su disposición ante las tareas académicas y los resultados y eficacia de sus aprendizajes.

3.3.5.1. Metas de Obtención para el Trabajo Futuro Digno. Este tipo de meta se relaciona con la obtención de una ocupación a largo plazo que el estudiante se traza. Esta se relaciona con su trabajo en el mercado laboral, lo cual lo motiva a lograr un alto desempeño académico y así alcanzar un mejor futuro.

3.3.5.2. Metas de Evitación de Castigos. Este tipo de metas hace referencia al empeño que pone el estudiante ante una tarea asignada con el objetivo de evitar ser privado de situaciones, objetos o posibilidades que aprecia, valora o protege.

Además, este tipo de meta busca que el estudiante se esfuerce en sus estudios dependiendo del fracaso que se manifieste ante situaciones de evaluación.

trascendentales en la vida del estudiante, ya que concierne el concepto que poseen las personas significativas de su entorno (padres, profesores, amigos, etc.) ante su propia actuación.

Según Wentzel (1998), la clave en este tipo de meta es conseguir un grado óptimo de aceptación social y evitar ser rechazado como resultado de su conducta académica. González-Pienda, J.; Cabanach, R.; Núñez J.; y Valle, A., (2002) señalan que el esfuerzo y persistencia del estudiante ante las tareas académicas tienen como fin la adquisición, aceptación y valoración social; es decir, experimentar la aprobación de las personas significativas para él y así evitar ser despreciado.

De la Fuente (2004), indica que existen razones por las que el estudiante se comporta de cierto modo en una situación académica, ello con el hecho de ganar la aceptación social por su comportamiento. Se desea la aprobación de su conducta académica y evitar el rechazo.

Esta meta se refiere a la experiencia emocional que se deriva de las reacciones con personas significativas para el sujeto como padres, amigos, profesores u otros. Además, se conocen las causas que motivan al estudiante a esforzarse en sus estudios, esto solo con el objetivo de obtener recompensas, elogios y valoraciones que puedan recibir de su entorno social.

3.3.5. Metas de Logro o Recompensa. En este tipo de meta el estudiante se encuentra motivado hacia la realización de una actividad o de un resultado académico para obtener una recompensa, generando que el estudiante muestre disposición para el desarrollo de sus tareas con un menor esfuerzo.

En otras palabras, los estudiantes desarrollan su competencia en sus actividades académicas para evitar el fracaso de este, ya que dañaría su autoestima. Es por ello, que utilizan diversas estrategias para su defensa del yo obteniendo juicios favorables.

3.3.3.2. Falta de una Implicación Personal Derivada de una Defensa del Yo. “Los estándares que se usarían, reflejarían una preocupación por no <<hacerlo mal>>, pero no con respecto a otros, sino en referencia a uno mismo o a la tarea” (González-Pienda, J.; Cabanach, R.; Núñez J.; y Valle, A., 2002, p. 121). Por tanto, los sujetos interpretan el fracaso como una falta de capacidad y competencia. Esto puede producir una reacción afectiva-negativa ante las tareas de aprendizaje lo que se traduce a una falta de implicación, poco esfuerzo y poco interés por la búsqueda de estrategias que le permitan solventar sus dificultades.

En otras palabras, “el sujeto anticipa su falta de capacidad personal ante una determinada actividad, por lo que evita las experiencias negativas asociadas al fracaso con la intención de salvaguardar su autoestima” (Barca, A.; Peralbo, M.; Porto, A.; Marcos, J. y Brenlla, J., 2009, p. 346).

3.3.3.3. Implicación Derivada de una Búsqueda de un Engrandecimiento del Yo. Ames (1992), indica que el deseo de alcanzar el éxito o reconocimiento de otros o de sí mismo a través de una valoración positiva de su competencia o habilidad, y así experimente situaciones positivas de orgullo y satisfacción. Esta meta está conformada por diferentes modos de aproximación, compromiso y respuesta ante las actividades de logro, rendimiento o reconocimiento.

3.3.4. Metas Orientadas a la Valoración Social. Esta meta no está relacionada directamente ni con el logro académico ni con el aprendizaje, pero son

estudiante, el cual concibe que el desarrollo de una determinada competencia o el incremento de su comprensión hacia una materia se logrará mediante el esfuerzo realizado por él mismo.

3.3.3. Metas Orientadas al Yo. “Los estudiantes cuyo objetivo prioritario es mantener o aumentar su autoestima, abordan inicialmente las tareas académicas preguntándose si son capaces o no de realizarlas correctamente” (Álvarez, 2009, p. 49).

La principal fuente de este tipo de meta es la autoestima, pues el estudiante tiene como objetivo aumentarla, para que luego se dé cuenta de cuán capaz puede ser para desarrollar sus tareas académicas y engrandecer su yo. Asimismo, este tipo de metas está relacionado al autoconcepto del estudiante, el cual incluye tres tipos de metas de autovaloración. A su vez, González-Pienda, J.; Cabanach, R.; Núñez J.; y Valle, A., (2002), traducen al esfuerzo y persistencia del estudiante ante las tareas académicas con el fin de engrandecer su “yo” y evitar experiencias negativas asociadas al fracaso.

3.3.3.1. Implicación Personal Derivada de una Defensa del Yo. En el campo educativo, es común que la obtención de juicios favorables sea uno de los motivos por los cuales los estudiantes buscan implicarse en determinadas actividades, ya que estas le permiten mantener el nivel de su autoestima al no poner en evidencia frente a los demás su incapacidad.

“Se refieren a la defensa de la propia competencia frente a los demás y a obtener juicios favorables respecto a la capacidad. La orientación al yo podría caracterizarse por la preocupación, capacidad y creencia de que un mayor esfuerzo implica un menor desarrollo. El sujeto anticipa que, en caso de fracaso, quedará en manifiesto su falta de capacidad personal, lo cual dañaría su autoestima, generando conducta incorrectas o ilegales, por ejemplo, copiar” (García, M.; González-Pienda, J.; Núñez, J.; González-Pumariiega, S., Álvarez, L., Rocas, C.; Gonzalez, R. y Valle, A., 1998, p. 180).

Sin embargo, otra concepción acerca del rendimiento académico manifiesta que:

El rendimiento muestra el resultado de las diversas y complejas etapas del proceso educativo, es considerado como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso de enseñanza aprendizaje que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. De esta afirmación podemos deducir que no se trata de la cantidad de información que memorizan los estudiantes, sino que también influye su madurez biológica y psicológica (Figueroa, 2000, p. 12).

Así también, el rendimiento académico sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el estudiante, sino en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Además, interviene en este una cantidad de dimensiones como la académica, personal, institucional, económica y familiar, considerando que es el docente el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

3.4.2. Factores del Rendimiento Académico. Según Montes, I. y Lerner, J. (2010-2011), los aspectos que inciden en el rendimiento académico establecen diversas dimensiones que incluyen desde lo personal hasta lo sociocultural. Aunque muchos se presenten de manera individual, su manifestación también se puede dar a modo de agrupación, debido a que cada dimensión puede ser incluida a otra o aproximarse, lo que formará una cadena de interacciones alimentada de sus efectos.

Los factores del Rendimiento académico se clasifican en:

3.4.2.1. Factores institucionales. Se definen como características estructurales y funcionales que difieren en cada institución, pues cada una tiene sus propias normas establecidas.

En este factor se incluyen diversas variables como los horarios de los cursos, los tamaños de los grupos, número de libros en la biblioteca y el ambiente institucional, que influyen en el rendimiento académico del estudiante.

3.4.2.2. Factores pedagógicos. La labor del docente influye en el rendimiento de los estudiantes. Su habilidad para expresarse, las interacciones que establece con el alumno y las actitudes que adopta juegan un rol determinante en el comportamiento y en el aprendizaje del estudiante.

En este factor se incluyen variables como los planes, programas, organización, métodos e insumos que fortalecen el rendimiento académico.

3.4.2.3. Factores psicosociales. Consideran los vínculos que se dan entre la persona y la sociedad, ya que ejercen una influencia sobre las personas.

En este factor se incluyen variables que miden los rasgos de personalidad que podrían estar asociados al rendimiento, tales como motivación, ansiedad, autoestima en contextos académicos y percepción que el estudiante tiene del “clima académico”.

3.4.2.4. Factores sociodemográficos. Se define como el estudio de comportamientos diferenciales en diversos temas de investigación social.

Este factor toma en cuenta variables como el sexo del estudiante, nivel económico del grupo familiar y el nivel educativo de los padres y madres de familia.

3.4.3. Dimensiones del Rendimiento Académico.

Montes, I. y Lerner, J. (2010-2011), señalan que el rendimiento académico es influenciado por varios aspectos que van desde lo personal hasta lo sociocultural. Estos pueden o no colindarse; por esto, en la presente investigación se toma en cuenta

3.4. Rendimiento Académico

Benítez, M.; Gimenez, M. y Osicka, R., (2000), mencionan que posiblemente una de las dimensiones más trascendentales durante el proceso de enseñanza-aprendizaje lo establece el rendimiento académico de los estudiantes. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran los factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los estudiantes, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos.

3.4.1. Definición de Rendimiento Académico. Según el MINEDU (2009), el rendimiento académico es el resultado de un proceso pedagógico que se encarga de medir los logros alcanzados por los estudiantes en su aprendizaje y hace referencia a la evaluación del conocimiento por parte del aprendiz. Asimismo, es la asimilación de lo aprendido en los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala cualitativa. Es decir, el resultado cualitativo que se obtiene durante el proceso de aprendizaje, responde a las evaluaciones u otras actividades complementarias que realiza el docente durante el periodo del año escolar.

Aranda (1998), afirma que las buenas calificaciones obtenidas en los exámenes reflejan un mayor rendimiento académico, el cual es evidencia de lo aprendido en clase y del esfuerzo realizado en el ámbito escolar, ya que “hay quienes homologan que el rendimiento académico puede ser definido como el éxito o fracaso en el estudio expresado a través de notas y calificativos” (Aranda, 1998, p. 14).

la agrupación de los diferentes aspectos en dimensiones, considerando las características permiten lograr un propósito.

3.4.3.1. Dimensión Académica. Esta dimensión enfatiza el proceso y resultado del aprendizaje por medio de calificaciones e incluye todos los aspectos que inciden en su desarrollo y favorecen su evidencia.

Montes, I. y Lerner, J. (2010-2011), afirman que desde un enfoque cuantitativo (recolección y análisis de datos, contesta preguntas de investigación y confía en la medición numérica para establecer patrones de comportamiento de una población), el buen rendimiento académico previo puede ser considerado como predictor del buen desempeño de los estudiantes. Sin embargo, desde el enfoque cualitativo (es la recolección de datos sin medición numérica, basada en las descripciones y las observaciones del estudiante), dicha dimensión incluye otros elementos como los hábitos de estudio y de conducta académica, los cuales pueden ser afectados por el vínculo estudiante-aprendizaje, incurriendo en el método de estudio utilizado, el compromiso académico y las relaciones que se emprenden en el aula.

Por tanto, si el resultado se torna en un fracaso constante, cabe la posibilidad de que dichos aspectos se vean afectados y que además estos influyan en el entorno familiar e institucional.

3.4.3.2. Dimensión Económica. Esta dimensión toma en cuenta las condiciones que requieren satisfacer los estudiantes al cursar el año escolar. Según diversas investigaciones abordadas por Montes, I. y Lerner, J. (2010-2011), si estas son favorables, el rendimiento académico se dará con procesos y con resultados satisfactorios, ya que “las comodidades materiales y la capacidad de los padres para destinar más y mejores recursos para el desempeño escolar de los hijos, inciden

significativamente en el Rendimiento Académico” (Montes, I. y Lerner, J., 2010-2011, p. 18).

De acuerdo a la investigación realizada por los mencionados autores, esta dimensión también implica tres factores: el individual, el laboral y el del hogar. El factor individual está enfocado a los ingresos o recursos económicos relacionados directamente con el estudiante, ya que la solvencia y autonomía económica (o ausencia de estas) podrían afectar su rendimiento académico.

El factor laboral concierne al tiempo y la capacidad física e intelectual del estudiante para implicarse en las actividades relacionadas a su compromiso académico, como producto de su participación en una actividad laboral extra en su formación escolar. Por tanto, este aspecto puede influir en su rendimiento académico si las condiciones laborales del individuo, la jornada laboral y los motivos que tiene para trabajar mientras cursa el año escolar explican sus calificaciones.

Finalmente, el factor del hogar responde a las condiciones de la vivienda y a la dependencia económica de los estudiantes con respecto a sus progenitores. Por ende, aspectos como la ocupación de los padres, los ingresos económicos, el tipo de vivienda y la persona que costea los gastos escolares y su sostenimiento pueden influenciar el desarrollo y resultados académicos de los estudiantes.

3.4.3.3. Dimensión Familiar. De acuerdo a Montes, I. y Lerner, J. (2010-2011), esta dimensión concierne

“Al ambiente familiar donde se desarrolla y crece un individuo, el cual puede favorecer o limitar su potencial personal y social, además de tener efectos en la actitud que asume frente al estudio, la formación académica y las expectativas con proyectos de educación superior” (p. 20).

Por tanto, se infiere que la influencia de la familia no solo puede determinar los esquemas conductuales de un individuo y las relaciones que establece entre los integrantes, sino que puede explicar las causas de su nivel académico y sus proyecciones a futuro, ya que en el núcleo familiar se van gestando las habilidades sociales y la forma de enfrentar los conflictos.

Asimismo, este determina el nivel académico de los estudiantes y la interacción entre padres e hijos en relación al desempeño escolar, puesto que a partir de este se cimentan las relaciones que establecerá las normas, la institución y los hábitos (Montes, I. y Lerner, J., 2010-2011, p. 21).

Por tanto, la dimensión familiar constituye un eje determinante en el rendimiento académico, ya que considera si el nivel educativo de los padres y la interacción entre los miembros otorgan al estudiante confianza, autonomía y libertad de expresión al interior de su familia (Montes, I. y Lerner, J., 2010-2011, p. 21).

3.4.3.4. Dimensión Personal. También denominada factor individual o psicológico del rendimiento académico, esta dimensión aborda los aspectos que pertenecen al contexto más íntimo y subjetivo del estudiante. Según Montes, I. y Lerner, J. (2010-2011), esta dimensión constituye un eje transversal de las otras cuatro dimensiones, ya que dirige el deseo, la intención y la acción de cada sujeto.

Por tanto, para hacer valoraciones del rendimiento académico de los estudiantes hay que tener en cuenta que:

“El aprendizaje se construye en la experiencia de cada ser único, irrepetible, que tiene una historia personal, tanto en su forma de escuchar, percibir e interpretar el mundo, como en sus capacidades, aptitudes y el deseo que fundamenta sus búsquedas, dentro de un entramado de vínculos tejidos con “el otro y los otros” con los cuales se relaciona en la búsqueda del saber” (Montes, I. y Lerner, J., 2010-2011, p. 22).

Es decir, el aprendizaje no solo constituye una experiencia única, sino que responde a la historia personal de cada individuo, la forma en la que este se relaciona con su entorno y con la búsqueda del saber.

Por otra parte, esta dimensión también atañe a las habilidades sociales y su influencia en la adolescencia propia de un escolar, en el sentido de cómo enfrenta la presión del examen o la situación de evaluación, las motivaciones entendidas como los “estímulos conscientes, intrínsecos o extrínsecos al joven, referidos a la promesa de lucro tras la finalización de sus estudios, el reconocimiento social y familiar, el cumplimiento de metas personales o familiares explícitas para el individuo, entre otros”. Y al deseo del saber, concerniente a las “motivaciones inconscientes del estudiante que pueden ser relegadas por la expectativa de los padres en relación con el futuro de sus hijos, lo que los moviliza a la búsqueda de una identidad propia, construida de vínculos que los ayuden a vivir (Montes, I. y Lerner, J., 2010-2011, p. 22).

3.4.3.5. Dimensión Institucional. O Dimensión Educativa, concierne al lugar que los padres eligieron para que sus hijos sean formados en determinadas “experiencias de aprendizaje que faciliten el acceso del estudiante al conocimiento científico; tecnológico y técnico; ético y estético, que el ejercicio profesional futuro requerirá”. Asimismo, dichas experiencias también apuntan a la construcción de la adultez, en el sentido que los saberes cognitivos y afectivos los posibiliten hacerse responsable de la vida y desempeñarse con solvencia y autonomía, en los diferentes ámbitos de la existencia (Montes, I. y Lerner, J., 2010-2011, p. 23).

Por otra parte, esta dimensión puede ser un determinante del rendimiento académico, en el sentido que la gestión institucional, referida al nivel de formación

profesional y personal de los docentes, los recursos empleados, la calidad de prácticas pedagógicas, la infraestructura y la gestión administrativa pueden inferir directamente en el proceso y resultados de los aprendizajes.

3.4.3. Niveles de Rendimiento Académico. Nuestro sistema educativo da mayor relevancia al rendimiento académico, el cual es medible en el aprendizaje alcanzado por el estudiante por medio de los siguientes niveles:

3.4.3.1. Rendimiento Académico Bajo. Según Anacona (1999):

El rendimiento académico bajo es una limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, los factores emocionales como la inseguridad, impulsividad, depresión, agresividad, etc. también influyen en el desarrollo de este nivel (Anacona, 1999, p. 26).

Una de las posibles causas de este nivel de rendimiento se evidencia en el hecho de que el estudiante no ha logrado desarrollar las capacidades correspondientes a su año escolar, de tal modo que quedará atrasado respecto a sus compañeros de su misma edad.

Ante ello, Adell (2002) propone que para superar este nivel de rendimiento no solo hay que centrarse en la obtención de buenas notas, sino en mejorar el grado de satisfacción psicológica de bienestar del propio alumnado.

3.4.3.2. Rendimiento Académico Alto. En este nivel los estudiantes muestran cuantitativamente el logro de sus capacidades durante el año escolar.

Mientras que para Jiménez (1991)

Los estudiantes de alto rendimiento académico aprenden a mayor ritmo, con mayor profundidad y mayor extensión que sus iguales, sobre todo si trabajan en temas que atraen su interés. Su estilo de aprendizaje puede caracterizarse de independiente, persistente, motivado, crítico, autocontrolado, concentrado a la tarea y creativo. Estos estudiantes destacan por su alta capacidad en las principales características cognitivas,

creativas y de personalidad, importantes para obtener logros escolares y sociales (Jiménez, 1991, p. 35).

Los estudiantes con mayor rendimiento académico tienden a aprender de manera más fácil a comparación del resto de sus compañeros, ya que trabajan temas que son de su interés; demuestran toda su creatividad al desarrollar diferentes capacidades y realizar diversas tareas que llamen su atención. Estos, particularmente, sobresalen por su modo de aprendizaje y personalidad lo cual es relevante para obtener un alto logro académico.

El Ministerio de Educación, señala:

La valoración de los resultados de evaluación se realiza por cada criterio de todas las áreas curriculares, utilizando la escala del 0 al 20. Esto quiere decir que el estudiante, al final de cada periodo (bimestre o trimestre), obtiene un calificador en cada criterio de evaluación. Si el área tiene cuatro criterios, el estudiante tendrá cuatro calificativos, cuyo promedio será el calificador global de cada área en cada periodo (Diseño Curricular Nacional 2009, p. 18).

El calificador se subdivide en los siguientes niveles: muy bueno, bueno, regular y deficiente, los cuales se definen en la siguiente tabla:

Evaluación en Educación Secundaria Numérica y Descriptiva	18-20 Muy bueno	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
	14-17 Bueno	Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
	11-13 Regular	Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante el tiempo razonable para lograrlo.
	0-10 Deficiente	Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

Fuente. Escala de Calificación de los Aprendizajes en la Educación Básica Regular

3.4.4. Funciones de la Evaluación. Según Morales (2011), la evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y

flexible, que forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. En él confluyen y se entrecruzan dos funciones distintas: una pedagógica y una social.

3.4.4.1. Función Pedagógica. Inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante a cerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para organizar de una manera más pertinente y eficaz las actividades de enseñanza y aprendizaje, tratando de mejorar los aprendizajes.

3.4.4.2. Función Social. Permite la acreditación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades y tareas en el desarrollo local, regional, nacional o internacional.

La reevaluación del aprendizaje tiene dos finalidades:

3.4.4.2.1. Formativa. Proporciona información continua que le permite al docente, luego de un análisis, interpretación y valoración; regular y realimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en coherencia con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los estudiantes.

De igual forma, permite al estudiante tomar conciencia sobre su aprendizaje, verificar sus logros, avances, potencialidades, así como sus dificultades y errores para controlarlos y modificarlos. También, permite verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un periodo o del año académico, con relación a las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes previstas en la programación curricular.

3.4.4.2.2. *Informativa.* Permite que las familias y la sociedad estén informadas de los resultados académicos de los estudiantes y puedan involucrarse en acciones educativas que posibiliten el éxito de las mismas en la Institución Educativa y en su proyecto de vida. Así también, permite a los estudiantes conocer mejor sus avances, logros y dificultades.

La evaluación debe ser concebida como un proceso permanente, para lo cual las escalas de calificación se plantean como una forma concreta de informar cómo ese proceso va en evolución, por ello hay que ser muy cuidadoso en la forma en que se califica, sin perder de vista que es producto del proceso evaluativo.

En la práctica diaria se debe utilizar varias estrategias que nos permitan dar seguimiento a los avances y dificultades de los estudiantes, hay que formular criterios e indicadores claros en función de las competencias que hayamos previsto desarrollar a lo largo del año, de modo que de manera efectiva evaluemos y no nos quedemos en una simple medición poco fiel a los verdaderos logros de los estudiantes.

La Institución Educativa cuenta con varios instrumentos para llevar a cabo este proceso de evaluación, es imprescindible que en todos los niveles se brinde a los padres y madres de familia y a los estudiantes, una evaluación descriptiva que clarifique la calificación obtenida a lo largo de los periodos escolares.

Un aspecto fundamental en los tres niveles, es la necesidad de considerar que si bien hay calificaciones al final de los periodos o deben considerarse solo como un simple promedio porque ello desvirtúa la esencia misma de la evaluación y su razón de ser. Hay que explicar a los estudiantes y a las familias cómo funciona la evaluación y ser consecuente en su explicación.

La evaluación del aprendizaje se realiza por criterios e indicadores. Los criterios constituyen las unidades de recojo de información y de comunicación de los resultados a los estudiantes y familias. Los criterios de evaluación se originan en las competencias y actitudes de cada área curricular.

Los indicadores son los indicios o señales que hacen observables el aprendizaje del estudiante. En el caso de las competencias, los indicadores deberán explicitar la tarea o producto que el estudiante debe realizar para demostrar que logró el aprendizaje.

Las actitudes ante el área están vinculadas con las predisposiciones del estudiante para actuar positiva o negativamente con relación a los aprendizajes propios de cada área curricular.

A continuación, los criterios de evaluación en las áreas curriculares son:

Matemática	Razonamiento y demostración. Comunicación matemática. Resolución de problemas. Actitud ante el área.
Comunicación	Expresión y comprensión oral. Comprensión de textos. Producción de textos. Actitud ante el área.
Inglés	Expresión y comprensión oral. Comprensión de textos. Producción de textos. Actitud ante el área.
Arte	Expresión artística. Apreciación artística. Actitud ante el área.

Historia, Geografía y Economía.	Manejo de información. Comprensión espacio-temporal. Juicio crítico. Actitud ante el área.
Formación ciudadana y cívica	Construcción de la cultura cívica. Ejercicio ciudadano Actitud ante el área.
Persona, Familia y Relaciones Humanas	Construcción de la autonomía. Relaciones interpersonales. Actitud ante el área.
Educación Física	Comprensión y desarrollo de la corporeidad y la salud. Dominio corporal y expresión creativa. Convivencia e interacción sociomotriz. Actitud ante el área.
Educación Religiosa	Comprensión doctrinal cristiana. Discernimiento de fe. Actitud ante el área.
Ciencia, Tecnología y Ambiente	Comprensión de información. Indagación y experimentación. Actitud ante el área.
Educación para el Trabajo	Gestión de procesos. Ejecución de procesos. Comprensión y aplicación de tecnologías. Actitud ante el área.

Fuente. Diseño Curricular Nacional (2009).

4. Objetivos

Los objetivos de esta investigación pueden sintetizarse en siete puntos:

4.1. Objetivo General

Determinar la relación entre las Metas Académicas y Rendimiento Académico en estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular en la Institución Educativa Nacional Mixta “Fe y Alegría N° 34” de la UGEL 07, perteneciente al distrito Chorrillos, ubicada en Lima Metropolitana.

4.2. Objetivos Específicos

Identificar la relación entre las Metas Orientadas al Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular en la Institución Educativa Nacional Mixta “Fe y Alegría N° 34” de la UGEL 07, perteneciente al distrito Chorrillos, ubicada en Lima Metropolitana.

Identificar la relación entre las Metas Orientadas al Yo y el Rendimiento Académico en los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular en la Institución Educativa Nacional Mixta “Fe y Alegría N° 34” de la UGEL 07, perteneciente al distrito Chorrillos, ubicada en Lima Metropolitana.

Identificar la relación entre las Metas Orientadas a la Valoración Social y el Rendimiento Académico en los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular en la Institución Educativa Nacional Mixta “Fe y Alegría N° 34” de la UGEL 07, perteneciente al distrito Chorrillos, ubicada en Lima Metropolitana.

Identificar la relación entre las Metas de Logro o Recompensa y el Rendimiento Académico de los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular en la Institución Educativa Nacional Mixta “Fe y Alegría N° 34” de la UGEL 07, perteneciente al distrito Chorrillos, ubicada en Lima Metropolitana.

5. Hipótesis

5.1. Hipótesis General

Existe relación positiva entre las Metas Académicas y el Rendimiento Académico en estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular en la Institución Educativa Nacional Mixta “Fe y Alegría N° 34” de la UGEL 07, perteneciente al distrito Chorrillos, ubicada en Lima Metropolitana.

5.2 Hipótesis Específicas

Existe relación positiva entre las Metas Orientadas al Aprendizaje y al Rendimiento Académico en los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular en la Institución Educativa Nacional Mixta “Fe y Alegría N° 34” de la UGEL 07, perteneciente al distrito Chorrillos, ubicada en Lima Metropolitana.

Existe relación positiva entre las Metas Orientadas al Yo y al Rendimiento Académico en los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular en la Institución Educativa Nacional Mixta “Fe y Alegría N° 34” de la UGEL 07, perteneciente al distrito Chorrillos, ubicada en Lima Metropolitana.

Existe relación positiva entre las Metas Orientadas a la Valoración Social y al Rendimiento Académico en los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica

Regular en la Institución Educativa Nacional Mixta “Fe y Alegría N° 34” de la UGEL 07, perteneciente al distrito Chorrillos, ubicada en Lima Metropolitana.

Existe relación positiva entre las Metas de Logro o Recompensa y el Rendimiento Académico en los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular en la Institución Educativa Nacional Mixta “Fe y Alegría N° 34” de la UGEL 07, perteneciente al distrito Chorrillos, ubicada en Lima Metropolitana.

6. Variables

6.1. Variables a Correlacionar

Metas Académicas

Metas orientadas al aprendizaje

Metas orientadas al Yo

Metas orientadas a la valoración social

Metas de logro o recompensa.

Rendimiento Académico

Muy bueno

Bueno

Regular

Deficiente

7. Definiciones Operacionales

7.1. Metas Académicas. Son un modelo o patrón integrado de creencias, facultades, afectos y sentimientos del estudiante, producto de la interacción con su contexto sociocultural, los cuales dirigen su conducta frente a la realización de una actividad planteada por el docente que le ayudará a conocer sus habilidades.

7.1.1. Metas Orientadas al Aprendizaje. Están en relación a la disposición del estudiante ante una actividad en función al incremento de su competencia, a sentirse identificado con la tarea que realiza con autonomía, para así desarrollar su control personal o la satisfacción y goce personal al enfrentar una determinada actividad académica.

7.1.1.1. Adquisición de Competencia y Control. Son los motivos por los que el estudiante incrementa su competencia en las actividades propuestas, reforzando su autonomía para que este ejecute las tareas que le agradan.

7.1.1.2. Metas de Interés por la Materia. Es el interés que tiene el estudiante hacia una tarea en función a su satisfacción personal, lo que genera un aumento de su competencia o habilidad. Estas metas están en función a su bienestar o satisfacción personal, más que al incremento de la competencia o habilidad.

7.1.2 Metas Orientadas al Yo. Están estrechamente relacionadas con el incremento o disminución de la autoestima del estudiante frente a una determinada actividad académica. Los juicios de autovaloración que se manifiesta condicionan su participación en las diversas tareas.

7.1.2.1. Implicación Personal Derivada a una Defensa del Yo. La disposición, calidad y resultado de los aprendizajes de los estudiantes solo están en función al deseo de participar de experiencias positivas que les permitan obtener juicios favorables sobre sí mismos.

7.1.2.2. Falta de Implicación Personal Derivada a una Defensa del Yo. Se basa en la evitación de experiencias negativas que se relacionen con el fracaso que pueda dañar su autoestima.

7.1.2.3. Implicación Derivada de una Búsqueda de un Engrandecimiento del Yo. Los estudiantes desean alcanzar el éxito o reconocimiento de otros o de sí mismo a través de una valoración positiva de su competencia o habilidad, y así experimentar situaciones positivas de orgullo y satisfacción que se derivan de sí mismo.

7.1.3. Metas Orientadas a la Valoración Social. Se basa en la adquisición, aceptación y valoración social de los estudiantes; es decir, experimentar la aprobación de sus padres, docentes y pares para evitar su rechazo.

7.1.4 Metas de Logro o Recompensa. El estudiante obtiene un buen trabajo en el futuro mostrando interés por su aprendizaje para evitar todo tipo de castigo o pérdida de lo que valora.

7.1.4.1. El Deseo de Obtener un Trabajo Futuro Digno. Están relacionadas con la obtención de un trabajo futuro digno que el estudiante se traza como objetivo a largo plazo. Estas metas deben estar relacionadas con el trabajo en el mercado laboral, lo cual lo motiva a lograr un alto desempeño académico y así cimentar un mejor futuro.

7.1.4.2. Evitación de Castigos. Es la respuesta del estudiante ante las tareas asignadas y están en función a evitar ser privado de situaciones, objetos o posibilidades que aprecia, valora o protege.

7.2. Rendimiento Académico

El rendimiento académico es el nivel de conocimiento adquirido al final de un proceso cognitivo que se encarga de medir los logros alcanzados por los estudiantes en su aprendizaje a lo largo del proceso pedagógico.

7.2.1. Niveles de Rendimiento Académico. La valoración de los resultados de la evaluación se realiza a partir de los criterios de evaluación de cada una de las áreas curriculares, utilizando la escala del 0 al 20 planteada en el Diseño Curricular Nacional (2009):

7.2.1.1. Muy Bueno (20 – 18). Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.

7.2.1.2. Bueno (17–14). Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

7.2.1.3. Regular (13 – 11). Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.

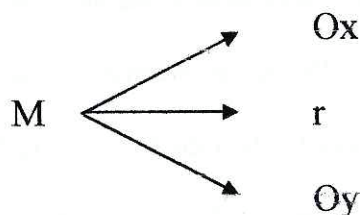
7.2.1.4. Deficiente (10 – 00). Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

II. Metodología de la investigación

1. Diseño

El tipo de la investigación correlacional permite describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. La elección del diseño para esta investigación se sustenta en que la información que se recopiló por medio de la técnica del cuestionario y el recojo de notas permitió caracterizar a una muestra y las relaciones presentes en ella entre dos variables de estudio, constituidas por Metas Académicas y Rendimiento Académico.

Asimismo, el diseño descriptivo correccional presenta la siguiente fórmula:



Donde:

M = Corresponde a la muestra representativa de los estudiantes pertenecientes al VII ciclo de Educación Básica Regular (EBR) de la Institución Educativa Nacional Mixta “Fe y Alegría N° 34” de la UGEL 07 ubicada en el distrito de Chorrillos perteneciente a Lima Metropolitana.

Ox = Representa el resultado obtenido en los estudiantes a partir del Cuestionario para la Evaluación de Metas Académica en Secundaria.

r = Representa la posible relación entre las variables Metas Académicas y Rendimiento Académico de los estudiantes pertenecientes al VII ciclo de Educación

Básica Regular de la Institución Educativa Nacional Mixta “Fe y Alegría N° 34” de la UGEL 07, perteneciente al distrito de Chorrillos, ubicada en Lima Metropolitana.

Oy = Representa el rendimiento académico de las áreas curriculares, el cual se coloca numéricamente por medio de las notas de los estudiantes en el 1er bimestre académico del año 2013.

2. Criterios y procedimientos de selección de la población y muestra

La población o conjunto de individuos en los que se trata de identificar la correlación entre Metas Académicas y Rendimiento Académico está compuesta por 478 estudiantes pertenecientes al VII ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa Nacional Mixta “Fe y Alegría N° 34” de la UGEL 07, perteneciente al distrito de Chorrillos, ubicada en Lima Metropolitana.

La elección de la Institución Educativa Nacional “Fe y Alegría N° 34” se fundamenta en el carisma que posee, como la ayuda que se les brinda a las personas que habitan en su entorno y la línea de valores que esta imparte, como la libertad, autonomía, respeto, tolerancia y responsabilidad.

Esta Institución Nacional presenta diversas problemáticas, como el bajo nivel de aprendizaje, alumnos provenientes de realidades socioeconómicas limitadas y escasos espacios para el desarrollo personal y profesional, lo que puede influir en el grado de motivación de este hacia la escuela y su proyección al futuro.

Sin embargo, esta Institución, al formar parte del Movimiento Internacional de Educación Popular Integral y Promoción Social “Fe y Alegría”, presenta aspectos

resaltantes como la inserción en poblaciones empobrecidas y excluidas, un plantel directivo docente caracterizado por la búsqueda del desarrollo de potencialidades del alumnado en la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas que mejoren los niveles educativos, pero que vayan de la mano con el crecimiento personal, social y religioso. Dichos aspectos no solo pueden ampliar el horizonte frente al componente motivacional del aprendizaje, sino a su proyección frente a la vida y a la sociedad.

Por otra parte, la decisión de tomar todos los cursos como el promedio que refleje el rendimiento académico se fundamenta en que, tal como lo plantea Gardner (1987), en su teoría de las inteligencias múltiples, los estudiantes presentan diversas habilidades en distintas áreas del saber, por lo que limitar los promedios a una determinada área conllevaría no tener en cuenta dichos aspectos y poner en desventaja a aquellos estudiantes que no poseen las habilidades de dicha área. Ello brindaría resultados ambiguos y lejanos a la realidad, lo que iría en contra de los principios de validez y confiabilidad.

En conclusión, la elección de la población y de los calificativos que conforman los promedios académicos es válida y necesaria para realizar una investigación veraz, eficiente y acorde a las propuestas educativas de la actualidad.

La elección de los estudiantes de 3º, 4º y 5º de secundaria de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34" como muestra de la investigación no fue de manera fortuita, ya que según Piaget (1972), en el periodo entre los 15 y los 20 años de edad se inicia la especialización profesional, la cual es consecuencia de la construcción de un programa de vida correspondiente con las actitudes del adolescente.

Los criterios de selección de los sujetos que conforman el marco muestral de la investigación son los siguientes:

2.1. Edad

En el campo educativo, la edad es una variable determinante, ya que permite identificar los diversos cambios fisiológicos y cognitivos por los que atraviesa un ser humano y determina sus características psicológicas. En el caso de los adolescentes, la edad puede explicar diversos cambios en la conducta y en la forma de aprender, las cuales se originan en las nuevas necesidades que requieren satisfacer.

Por tanto, diversos autores intentan:

Incorporar la edad en cualquier estudio sobre rendimiento académico es fundamental, pues se trata de un indicador del desarrollo humano, es decir, del proceso de cambio y continuidad a lo largo de la vida. Entre las diferentes perspectivas teóricas que estudian este proceso, la cognitiva es la más relevante para la comprensión del aprendizaje y del rendimiento académico, pues se relaciona con los mecanismos del pensamiento y con el comportamiento que reflejan tales mecanismos (Papalia, D.; Wendkos, S. y Duskin, R., 2009, p. 106).

Asimismo, Palia señala que Piaget reconoce que “el periodo entre los 15 y los 20 años de edad marca el inicio de la especialización profesional y consecutivamente de la construcción de un programa de vida correspondiente con las actitudes del individuo” (Piaget, 1972, p. 106).

Evidentemente, los sujetos de la investigación se encuentran en esta etapa, la cual coincide con el tramo final de la adolescencia; es decir, con el periodo de transición de la niñez a la edad adulta, puesto que sus edades oscilan entre los 14 a 16 años aproximadamente.

2.2 Tipo de Institución Educativa

La selección de los sujetos que conforman la población pertenecen al VII ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa Nacional Mixta “Fe y

Alegría N° 34” de la UGEL 07, perteneciente al distrito de Chorrillos, ubicada en Lima Metropolitana. Esta está integrada por personas en continuo crecimiento personal, social y religioso. A su vez, se caracteriza por mantener una dinámica de búsqueda permanente de respuestas a las necesidades humanas y de una educación que promueva el desarrollo de potencialidades de hombres y mujeres, impulsándolos a la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas.

Asimismo, tiene como misión brindar una educación basada en los valores de justicia, libertad, participación, fraternidad, respeto a la diversidad y solidaridad, dirigida a la población empobrecida y excluida, para contribuir con la transformación de las sociedades.

Tiene como visión construir un mundo donde todas las personas tengan la posibilidad de educarse, desarrollar plenamente sus capacidades y vivir con dignidad, formando sociedades en las que todas las estructuras estén al servicio del ser humano y transformando las situaciones que generan la inequidad, la pobreza y la exclusión.

2.3.1. Nivel Socioeconómico

Los sujetos que conforman la población podrían catalogarse dentro de un nivel bajo, debido a que provienen de sectores empobrecidos y excluidos, tales como “Delicias de Villa” y pueblos vecinos del distrito de Chorrillos. Asimismo, es importante mencionar que la institución que conforma la muestra es estatal, por lo que se deduce que gran porcentaje de los estudiantes que acuden a esta pertenecen a un nivel socioeconómico medio o bajo.

2.3.2. Marco Poblacional

El marco poblacional de la presente investigación está conformado por los estudiantes pertenecientes al VI y VII ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Nacional Mixta “Fe y Alegría N° 34” de la UGEL 07, perteneciente al distrito de Chorrillos, ubicada en Lima Metropolitana.

Distribución de la población por grados de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34.

Tabla 1

Marco Poblacional

Grados	N° de estudiantes I.E. “Fe y Alegría N° 34”		
	F	H	%
Primero	115	0.24	24
Segundo	119	0.25	25
Tercero	92	0.19	19
Cuarto	76	0.16	16
Quinto	76	0.16	16
Total	478	1	100

Fuente: Nómima de matrícula 2013 de estudiantes pertenecientes al VII ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa Nacional Mixta “Fe y Alegría N° 34” de la UGEL 07, perteneciente al distrito de Chorrillos, ubicada en Lima Metropolitana.

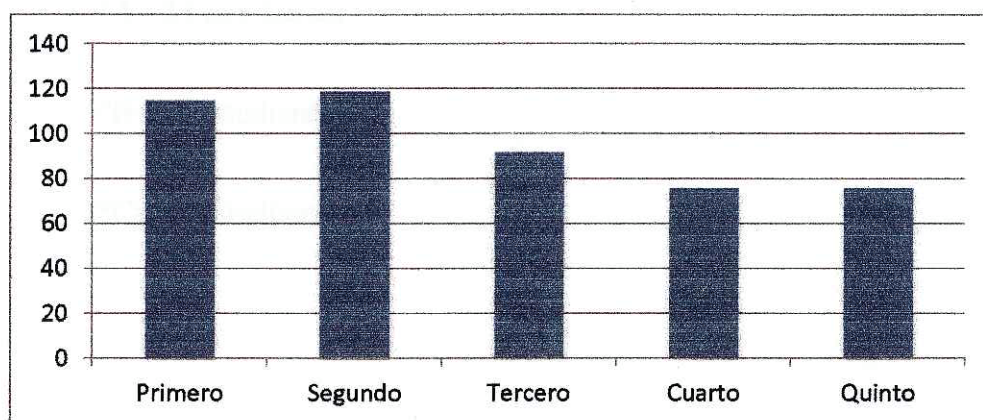


Figura 1. Marco poblacional

2.4. Marco Muestral

La muestra está conformada por los estudiantes de tercero, cuarto y quinto de secundaria de la Institución Educativa Nacional “Fe y Alegría N° 34” de la UGEL 07, perteneciente al distrito de Chorrillos, ubicada en Lima Metropolitana.

- **3ro de Secundaria**

3°A= 27 estudiantes

3°B= 31 estudiantes

3°C= 34 estudiantes

- **4to de Secundaria**

4°A= 24 estudiantes

4°B= 27 estudiantes

4°C= 25 estudiantes

- **5to de Secundaria**

5°A= 23 estudiantes

5°B= 29 estudiantes

5°C= 24 estudiantes

Tabla 2

Marco Muestral

Años	3°		4°		5°	
	F	%	f	%	f	%
A	27	29	24	32	23	30
B	31	34	27	35	29	38
C	34	37	25	33	24	32
Total	92	100%	76	100%	76	100%

Fuente: N6mina de matr6cula 2013 de estudiantes pertenecientes al VII ciclo de Educaci6n B6sica Regular de la Instituci6n Educativa Nacional Mixta "Fe y Alegr6a N6 34" de la UGEL 07, perteneciente al distrito de Chorrillos, ubicada en Lima Metropolitana.

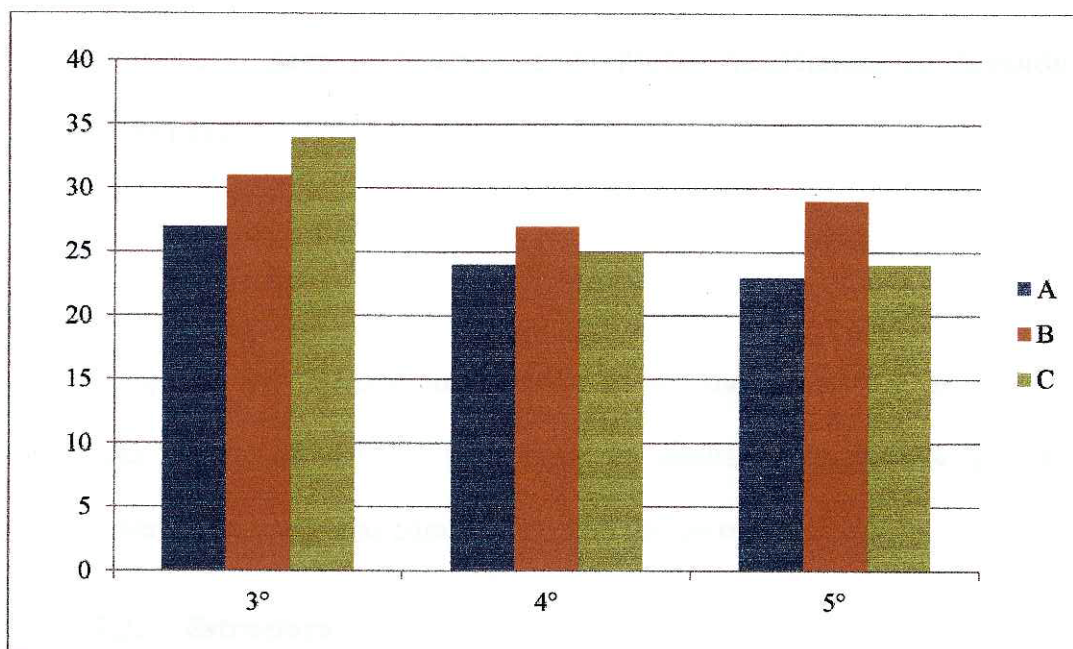


Figura 2. Marco muestral

3. Instrumentos

Se pretende identificar la relación entre las Metas Académicas y el Rendimiento Académico, mediante la aplicación del Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria (CEMA II) y el recojo de datos del Acta de Consolidación de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria (EBR) notas brindadas por la subdirección de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 34” en la que se aplicó dicho instrumento.

3.1. Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria (CEMA II)

3.1.1. Objetivo

El objetivo del instrumento es medir (bajas, moderadas o altas) las metas académicas de los estudiantes, para luego es analizada de manera general y, posteriormente, por categorías para poder realizarla con otra variable.

3.1.2. Estructura

Este consta de 42 ítems, los cuales conforman la clasificación de metas académicas que realizó Rodríguez en su tesis doctoral “Motivación, Estrategias de Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de ESO”.

El CEMA II es un autoinforme diseñado para medir cuatro tendencias u orientaciones de metas, identificadas mediante análisis factorial: (a) Metas Orientadas

al Aprendizaje, indican la tendencia de los estudiantes por aprender con el propósito de adquirir conocimientos y aumentar su competencia; (b) Metas Orientadas al Yo, estas metas indican la relación entre el autoconcepto y la autoestima de los estudiantes; (c) Metas Orientadas a la Valoración Social, indican la tendencia de los estudiantes por aprender para obtener juicios de aprobación y evitar el rechazo de padres, profesores y pares, por último, (d) Metas de Logro o Recompensa, reflejan la tendencia de los estudiantes por aprender con la intención de obtener buenas notas en los exámenes y avanzar en los estudios.

3.1.3. Modo de aplicación

La aplicación del instrumento CEMA II se llevó a cabo a inicios del tercer bimestre, en el mes de setiembre, con el permiso correspondiente del subdirector José Escalante, quien nos facilitó dos días para la ejecución del Cuestionario.

El instrumento aplicado a los nueve salones, de tercero, cuarto y quinto de las tres secciones con las que cuenta la Institución Educativa, tuvo una duración aproximada de 30 minutos.

3.1.4. Calificación

El cuestionario CEMA II, tiene como puntaje mínimo 42 puntos y como máximo 210, el cual se determina por medio de la suma de la escala enumerada del 1 al 5 según la división mediante una escala de 5 puntos (1 = nunca; 2 = Casi nunca; 3 = Algunas veces; 4 = Casi siempre y 5 = siempre).

El puntaje obtenido por los alumnos se dividió en los siguientes niveles de Metas Académicas:

- **Metas Bajas [42 – 98]**

En este grupo motivacional, el estudiante obtiene un puntaje mínimo de 42 puntos y un máximo de 98 puntos, lo cual indica que no cuenta con aspiraciones académicas claras o que presenta un nivel bajo de motivación académica. Ello puede dificultar el proceso y resultados de sus aprendizajes, los cuales se reflejan en la implicación en las actividades académicas.

- **Metas Moderadas [99 – 155]**

La referida categorización corresponde a la obtención de un puntaje mínimo de 99 puntos y un máximo de 155 puntos. Estas valoraciones muestran que el estudiante está en proceso de establecerse metas académicas y que poseen incipientes motivaciones que los movilizan a implicarse paulatinamente en las actividades académicas.

- **Metas Altas [156 – 212]**

En el grupo motivacional correspondiente a las metas altas, el estudiante obtiene un puntaje mínimo de 156 puntos y un máximo de 212 puntos, manifestando un alto deseo de desarrollar, lograr o demostrar competencias en una actividad, haciendo que sus conductas se vean predeterminadas por las expectativas que desean adquirir en su desempeño académico.

3.2. Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria

3.2.1. Objetivo

La finalidad del instrumento es medir el rendimiento académico de los estudiantes, brindar calificativos finales de manera cuantitativa por bimestre o trimestre.

3.2.2. Estructura

En el Acta se registra el número de orden, el código, los apellidos y nombres de cada estudiante en orden alfabético y el sexo. Finalmente, se colocan las notas promedio que obtuvieron los estudiantes en cada área curricular, número de áreas/talleres desaprobados, comportamiento, situación final, motivo de retiro y observaciones.

3.2.3. Modo de aplicación

El grupo investigador trabajó con los promedios ponderados de las áreas curriculares de la muestra seleccionada. Esta se obtuvo sumando las notas finales de cada curso y dividiéndola por la cantidad de materias del I Bimestre académico.

3.2.4. Calificación

Este instrumento presenta calificativos cuantitativos del 0 al 20, el cual está dividido por la siguiente escala planteada en el Diseño Curricular Nacional (2009): 00-10 = deficiente, 11-13 = regular, 14-17 = bueno y 18-20 = muy bueno.



4. Prueba de Hipótesis

La prueba de hipótesis que se utilizó en el instrumento Cuestionario para la Evaluación de Metas Académica en Secundaria (CEMA II), para determinar la correlación entre las variables generales Metas Académicas y Rendimiento Académico, fue la función estadística en Excel 2010 Pearson.

La correlación no solo se realizó con las variables generales de esta investigación, también con las categorías: Metas Orientadas al Aprendizaje, Metas de Interés por la Materia, Metas Orientadas a la Valoración Social y Metas de Logro o Recompensa.

La fórmula que se empleó fue la siguiente:

= Pearson(matriz1,matriz2)

Donde:

= Pearson = Es la función de correlación

Matriz 1 = Es la primera variable (Metas Académicas)

Matriz 2 = Es la segunda variable (Rendimiento Académico)

III. Presentación y Análisis de los Resultados

El presente capítulo tiene como finalidad dar a conocer los resultados a los que llegó esta investigación, y a interpretarlos a la luz del marco teórico que la fundamenta.

La información se recopiló a partir del “Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria (CEMA II)” y el “Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria”, los cuales otorgaron la información necesaria para visualizar si los niveles de Metas Académicas que adoptan los estudiantes presentan relación con su nivel de Rendimiento Académico.

Por medio de las tablas y figuras estadísticas, se analizó la información mediante comparaciones, inferencias y conclusiones, las cuales permitieron contrastarlas con la hipótesis y dar un giro a la investigación. Para ello, también se utilizaron fórmulas estadísticas que permitieron identificar la correlación entre las variables y sus categorías.

De igual manera, la lectura de dichos resultados constituye el primer acercamiento hacia el aspecto empírico de la investigación y otorga la información necesaria para tratar los datos recopilados por medio de las interpretaciones.

El procesamiento de la información se dispone en el siguiente orden: Metas Académicas en general y sus categorías; Rendimiento Académico con niveles; cuadro de doble entrada de las variables de estudio y la Correlación general seguida por las categorías de una de las variables.

Tabla 3
*Metas Académicas en los estudiantes de la muestra de la Institución Educativa "Fe y
 Alegría N° 34"*

Niveles	Fi	%
Metas bajas [42 - 98]	7	3
Metas moderadas [99 -155]	159	65
Metas altas [156 - 212]	78	32
Total	244	100

Fuente: Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria, aplicado en setiembre de 2013 a los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de la I.E "Fe y Alegría N° 34" de Chorrillos.

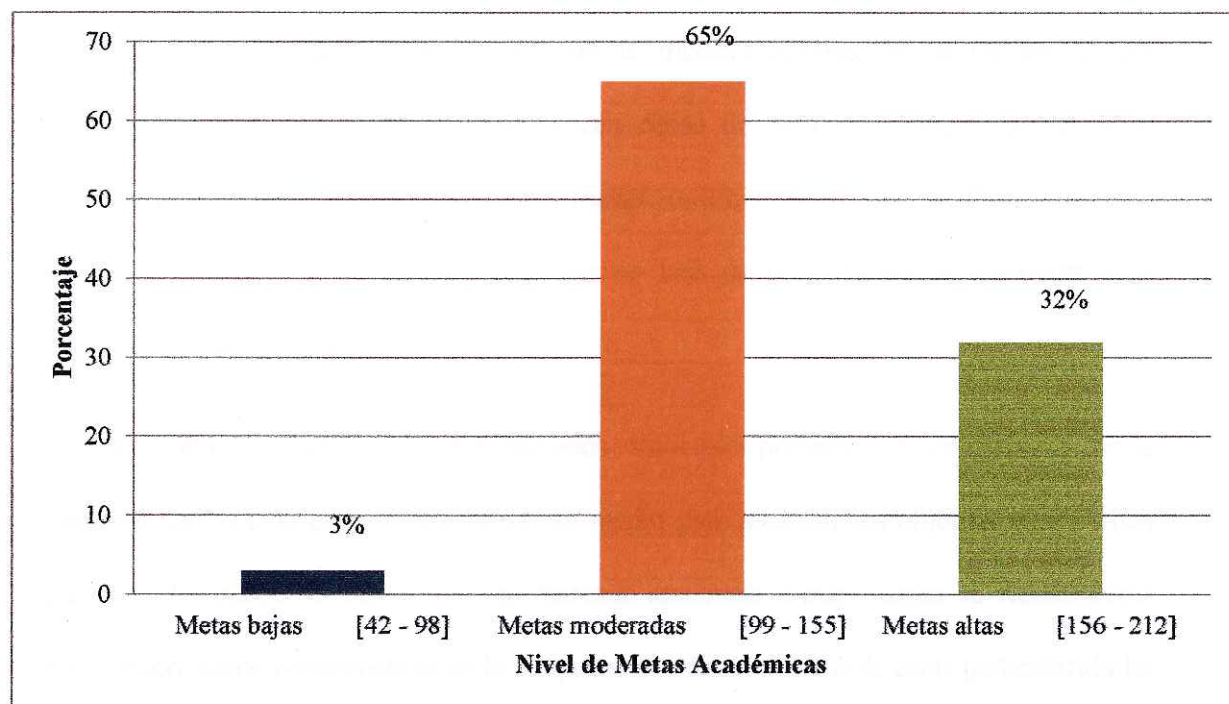


Figura 3. Metas Académicas en los estudiantes de la muestra de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34

En la tabla y figura 3 tituladas "*Metas Académicas en los estudiantes de la muestra de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34*", referida al "Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria", aplicado a los estudiantes seleccionados del 3er, 4to y 5to año de educación secundaria, se observa que del 100% del estudiantado de la muestra, es decir, 244 estudiantes, el 3% (7 estudiantes), presentan *metas bajas*, lo cual indica que estos obtuvieron de 42 a 98 puntos, por lo que no cuentan con metas; el 65%, (159 estudiantes), presentan *metas moderadas*, lo cual es evidencia de que adquirieron 99 a 155 puntos y que están en proceso de establecerse metas; y el 32% (78 estudiantes), presentan *metas altas*, ya que lograron de 156 a 212 puntos, por lo que estos estudiantes presentan metas claras.

Teniendo en cuenta los resultados anteriormente señalados, se observa que la mayoría de los estudiantes que conforman la muestra adoptan metas en los niveles moderado y alto, ello demuestra que poseen deseo de desarrollar, lograr o demostrar competencias en una actividad académica (Harackiewicz, J.; Barron, K. y Elliot, 1998). Sin embargo, la presencia de metas moderadas en más de un 50% puede responder a la adopción de varias metas.

En conclusión, se afirma que los mencionados estudiantes presentan un compromiso con la tarea escolar, la cual es percibida como un medio para alcanzar los objetivos que se han trazado. Ello puede ser reflejo de una marcada tendencia a incrementar su Rendimiento Académico, como consecuencia de la adopción de varias metas o de otras particularidades desconocidas que los movilizan a dicha conducta.

Tabla 4
Nivel de Metas Académicas en los estudiantes de 3ro de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34"

Niveles	Fi	%
Metas bajas [42 - 98]	2	2
Metas moderadas [99 - 155]	58	63
Metas altas [156 - 212]	32	35
Total	92	100

Fuente: Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria, aplicado en setiembre de 2013 a los estudiantes de 3ro de la I.E "Fe y Alegría N° 34" de Chorrillos.

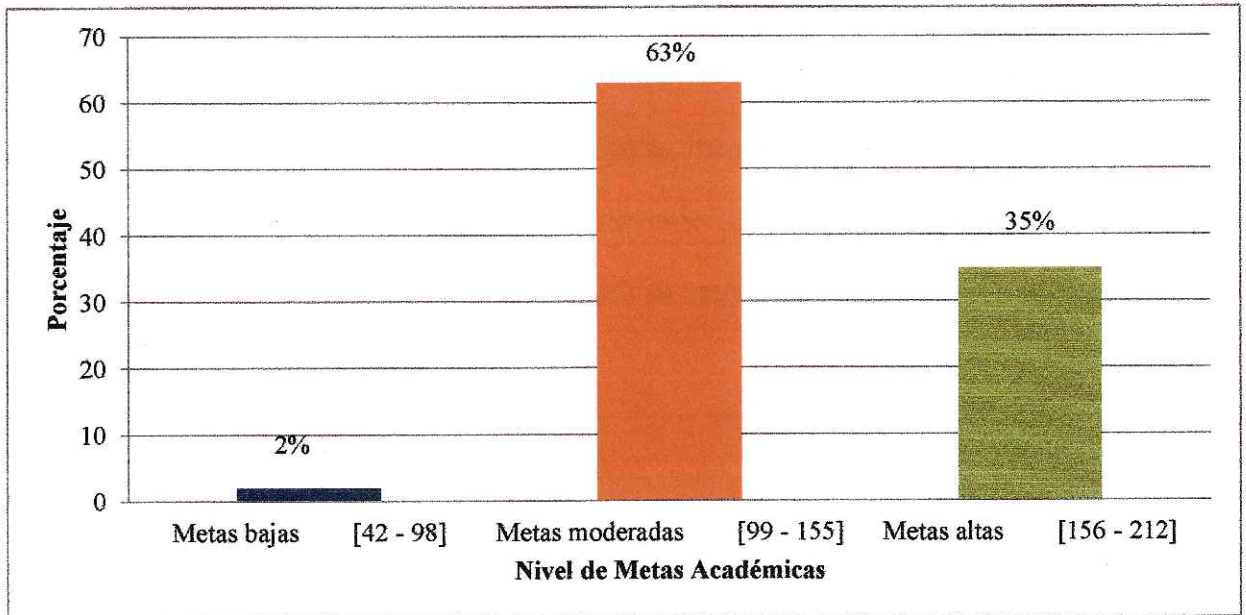


Figura 4. Nivel de Metas Académicas en los estudiantes de 3ro de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34

De acuerdo a la tabla y figura 4 denominadas “*Nivel de Metas Académicas en los estudiantes de 3ro Institución Educativa Fe y Alegría N° 34*”, correspondiente al “Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria”, aplicado a los estudiantes seleccionados del 3er año de educación secundaria se observa que del 100% del estudiantado de la muestra, es decir, 92 estudiantes, el 2% (2 estudiantes), presentan *metas bajas*; el 63% (58 estudiantes) *metas moderadas* y el 35% (32 estudiantes), *metas altas*.

A partir de los resultados anteriormente señalados, se evidencia que la mayoría de los estudiantes de 3ero presentan metas moderadas y altas, lo cual demuestra el deseo de lograr competencias en actividades escolares Sin embargo, la presencia de metas moderadas en más de un 50% puede responder a que en dichos estudiantes su trabajo académico se vea influenciado parcialmente por las Metas Académicas o por otros intereses que pueden estar vinculados al desarrollo psicológico y fisiológico de su incipiente adolescencia.

En conclusión, se afirma que los estudiantes de 3er año del marco muestral desean alcanzar los objetivos que se han trazado a corto, mediano y largo plazo. Ello puede ser reflejo de una marcada tendencia a incrementar su Rendimiento Académico como consecuencia de la adopción de varias metas o de otras particularidades desconocidas que los movilizan a dicha conducta.

Tabla 5
Metas Académicas en estudiantes de 3er año de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34"

Niveles	Metas orientadas al aprendizaje		Metas orientadas al yo		Metas orientadas a la valoración social		Metas de logro o recompensa	
	fi	%	fi	%	fi	%	Fi	%
Metas bajas [42 - 98]	0	0	29	32	8	9	3	4
Metas moderadas [99 - 155]	32	34	59	64	25	28	56	61
Metas altas [156 - 212]	60	66	4	4	59	63	33	35
Total	92	100	92	100	92	100	92	100

Fuente: Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria, aplicado en setiembre de 2013 a los estudiantes de 3ro de la I.E "Fe y Alegría N° 34" de Chorrillos.

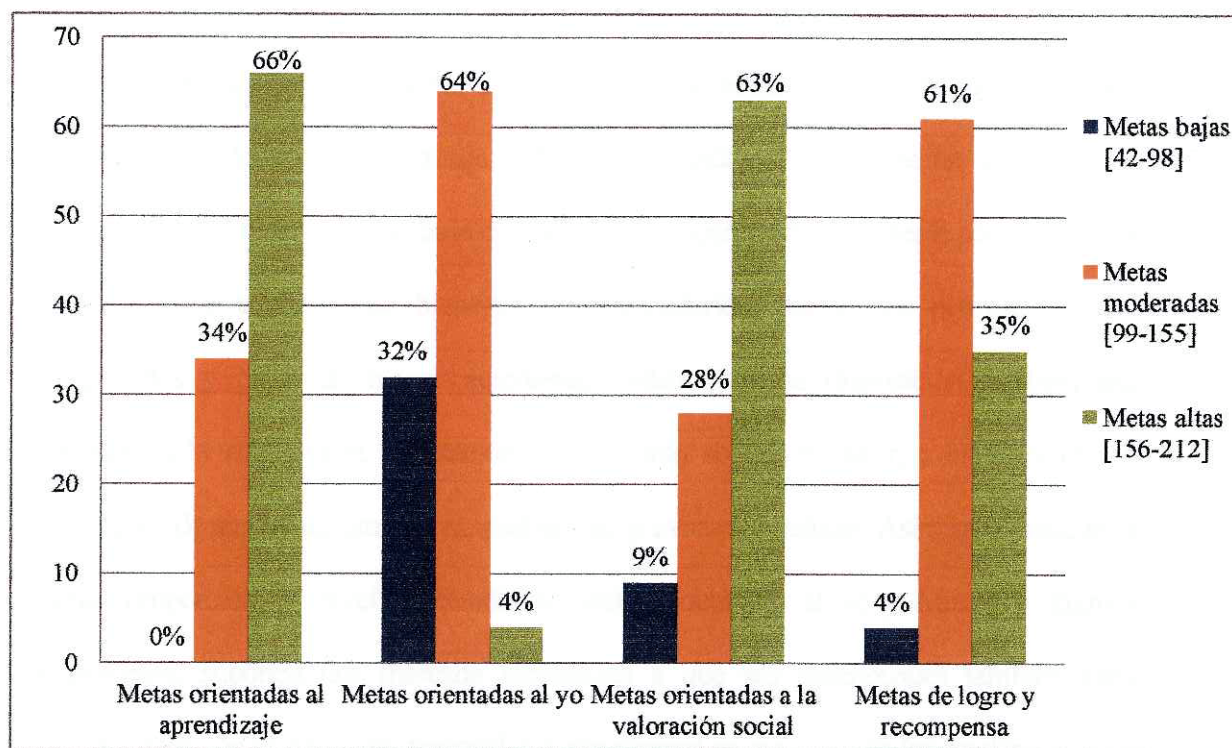


Figura 5. Metas Académicas en estudiantes de 3er año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34

De acuerdo a la tabla y figura 5 concernientes a “Metas académicas en estudiantes de 3er año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34”, referida al “Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria”, aplicado a los estudiantes del 3er año de educación secundaria, se observa que el 34% del estudiantado (32 estudiantes), presentan *metas moderadas* en la categoría de Metas orientadas al aprendizaje y el 66% (60 estudiantes), *metas altas* en la misma categoría. En cuanto a la categoría Metas orientadas al yo, el 32% (29 estudiantes), indican *metas bajas*, el 64% (59 estudiantes), *metas moderadas* y el 4% (4 estudiantes), *metas altas* en la denominada categoría. Asimismo, la categoría Metas orientadas a la valoración social, el 9% (8 estudiantes) demuestran *metas bajas*, el 28% (25 estudiantes), *metas moderadas* y el 63% (59 estudiantes), *metas altas* en la mencionada categoría. Por último, la categoría de metas de logro y recompensa, el 4% (3 estudiantes), manifiestan *metas bajas*, el 61% (56 estudiantes) *metas moderadas* y el 35% (33 estudiantes) *metas altas*.

Del recojo de los resultados anteriormente mencionados, se infiere que el nivel alto de Metas orientadas al aprendizaje y Metas orientadas a la valoración social en los estudiantes de 3er año de secundaria demuestran que poseen un gran interés por mejorar sus aprendizajes y experimentar bienestar al emprenderlos, porque les permite ser más competentes y gozar de mayor autonomía. Además, dicha disposición también está orientada a la adquisición, aceptación y valoración social; es decir, a experimentar la aprobación de sus pares, profesores, padres, etc. y evitar su rechazo. Asimismo, aunque en menor proporción, el nivel moderado de Metas orientadas al yo y Metas de logro y recompensa, suponen una marcada inclinación a que sus aprendizajes también estén influenciados con el deseo de desarrollar competencias en sus actividades académicas para evitar el fracaso en estas, así como a evitar ser privado de situaciones, objetos o posibilidades que aprecia, valora o protege y/o a la obtención de un trabajo futuro digno.

En conclusión, los estudiantes del 3er año de secundaria manifiestan la adopción de múltiples Metas Académicas, lo que puede influir a tener éxito académico, ya que la presencia de diversas metas en diferentes niveles puede ser reflejo de varias proporcionalidades de la sensibilidad de los sujetos. Ello los condiciona a tener mayor o menor adopción hacia algunas metas, lo cual es respuesta a cómo afrontan la realidad contextual y situacional que les ha tocado vivir.

Tabla 6
Nivel de Metas Académicas en los estudiantes de 4to de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34"

Niveles	Fi	%
Metas bajas [42 - 98]	2	2
Metas moderadas [99 - 155]	51	59
Metas altas [156 - 212]	23	39
Total	76	100

Fuente: Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria, aplicado en setiembre de 2013 a los estudiantes de 3ro de la I.E "Fe y Alegría N° 34" de Chorrillos.

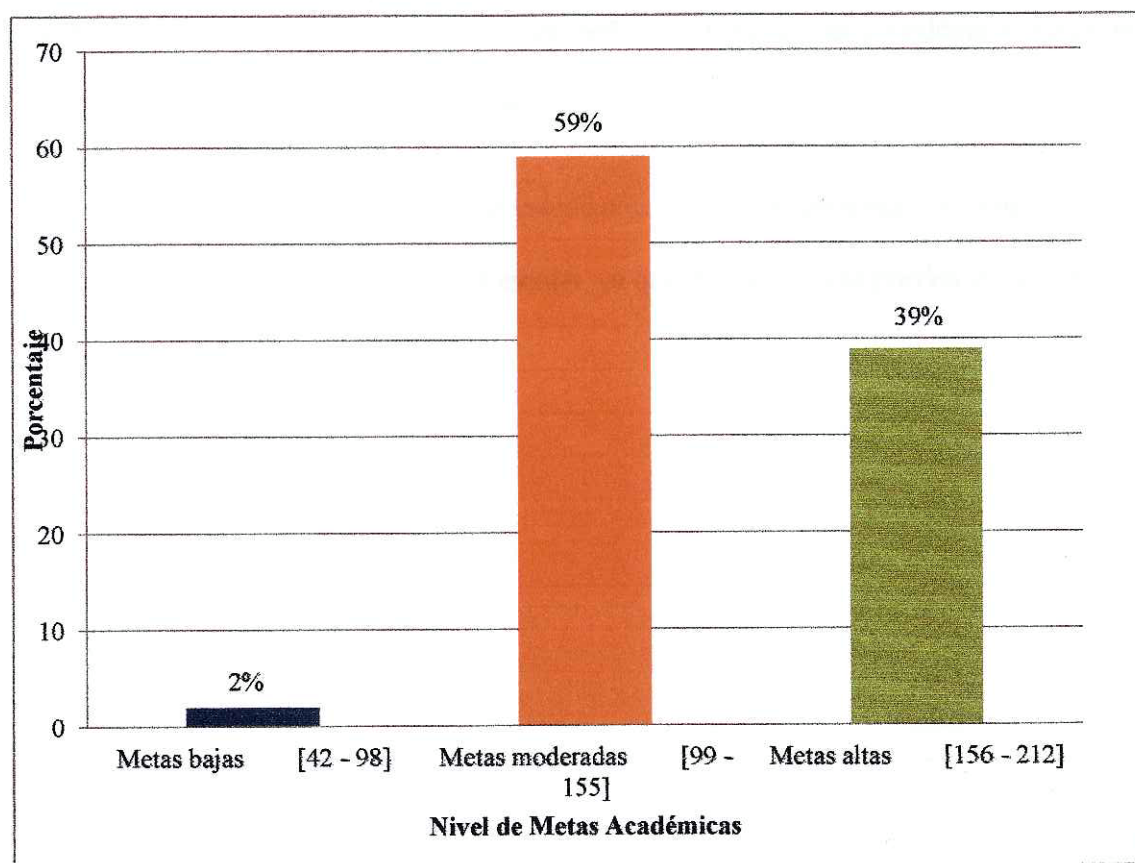


Figura 6. Nivel de Metas Académicas en los estudiantes de 4to de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34

Con respecto a la tabla y figura 6 tituladas “*Nivel de Metas Académicas en los estudiantes de 4to de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34*”, correspondiente al “Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria”, aplicado a los estudiantes seleccionados del 4to año de educación secundaria, se observa que del 100%, es decir, 76 estudiantes de la muestra, el 2% (2 estudiantes) presentan *metas bajas*; el 59% (51 estudiantes) *metas moderadas* y el 39% (23 estudiantes) *metas altas*.

Del recojo de los anteriores datos, se percibe que la mayoría de los estudiantes de 4to presentan metas en los niveles moderado y alto, es decir, desarrollan conductas establecidas para adquirir un buen desempeño académico. Aunque, la presencia de metas moderadas en más de un 50% también puede indicar que los estudiantes se encuentran en proceso de establecerse metas, es por ello que el desempeño de sus actividades académicas no están influenciadas en su totalidad por las metas.

En conclusión, se afirma que los estudiantes de 4to año presentan un propósito que los lleva a comprometerse con la tarea escolar, ya que de esta manera pueden esclarecer sus metas académicas

Tabla 7
Metas Académicas en estudiantes de 4to año de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34"

Niveles	Metas orientadas al aprendizaje		Metas orientadas al yo		Metas orientadas a la valoración social		Metas de logro o recompensa	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Metas bajas [42 - 98]	1	1	18	24	5	6	3	4
Metas moderadas [99 - 155]	45	59	55	72	34	45	36	47
Metas altas [156 - 212]	30	40	3	4	37	49	37	49
Total	76	100	76	100	76	100	76	100

Fuente: Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria, aplicado en setiembre de 2013 a los estudiantes de 4to de la I.E "Fe y Alegría N° 34" de Chorrillos.

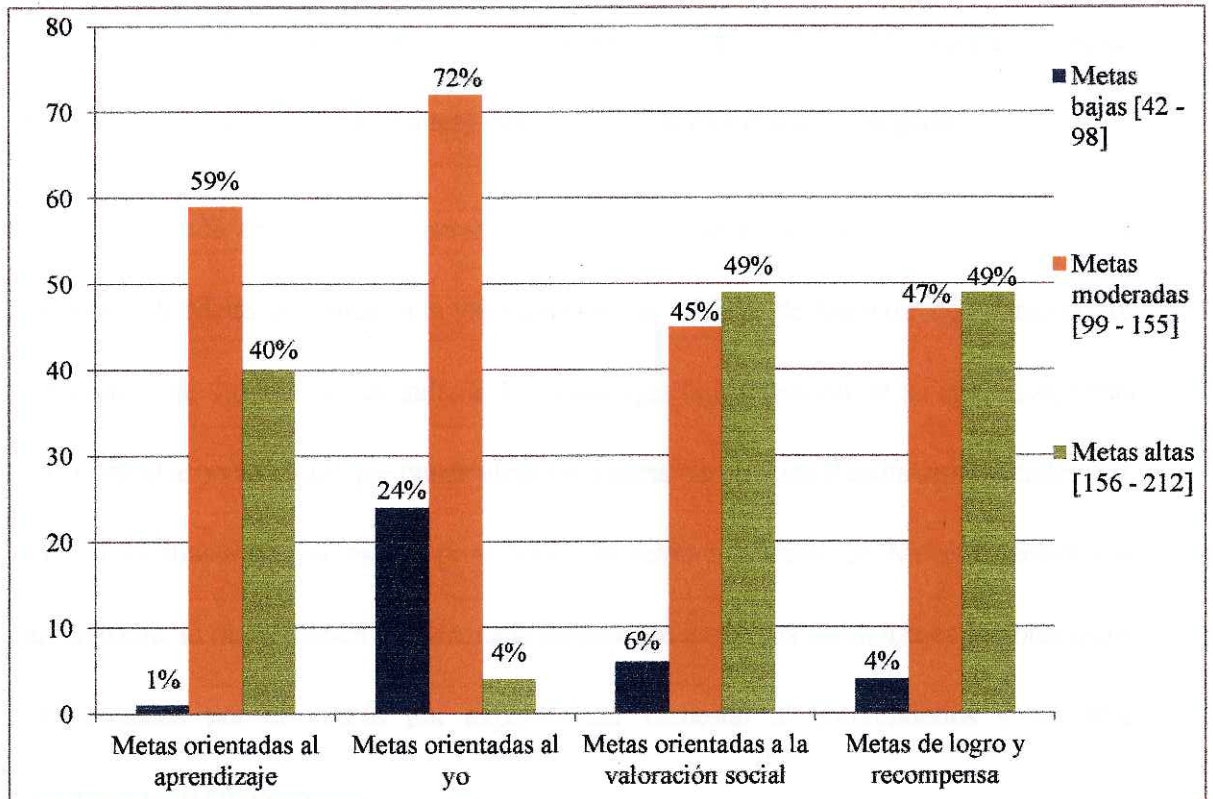


Figura 7. Metas Académicas en estudiantes de 4to año de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34"

Conforme a la tabla y figura 7 concernientes a “Metas académicas en estudiantes de 4to año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34”, correspondiente al “Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria”, aplicado a los estudiantes de 4to año de la educación secundaria, se visualiza que el 1% (1 estudiante) presenta *metas bajas* en la categoría de Metas orientadas al aprendizaje, el 59% (45 estudiantes) *metas moderadas* y el 40% (30 estudiantes) *metas altas* en la mencionada categoría. En la categoría Metas orientadas al yo, el 24% (18 estudiantes) manifiestan *metas bajas*, el 72% (55 estudiantes) *metas moderadas* y el 4% (3 estudiantes) *metas altas* en la denominada categoría. Asimismo, en la categoría Metas orientadas a la valoración social, el 6% (5 estudiantes), señalan *metas bajas*, el 45% (34 estudiantes) *metas moderadas* y el 49% (37 estudiantes) *metas altas* en la misma categoría. Por último, la categoría Metas de logro y recompensa, el 4% (3 estudiantes) muestran *metas bajas*, el 47% (36 estudiantes) *metas moderadas* y el 49% (37 estudiantes) *metas altas* en la mencionada categoría.

Teniendo en cuenta los resultados anteriormente mencionados, se deduce que la presencia de Metas orientadas a la valoración social y Metas de logro o recompensa en los estudiantes de 4to año de secundaria demuestra que la disposición de su aprendizaje está enfocada al aspecto social que puede alcanzar a partir de un buen Rendimiento Académico. Ello se contrasta con la menor proporción del nivel moderado de Metas orientadas al aprendizaje, lo que suponen una marcada inclinación a que sus aprendizajes también estén influenciados por el interés por experimentar bienestar al emprenderlos y ser más competentes y autónomos.

En conclusión, los estudiantes de 4to año de secundaria poseen gran inclinación a que sus aprendizajes estén en función a obtener el reconocimiento de sus pares, padres, profesores, etc. y evitar privarse de estímulos, a los cuales se suman el deseo de adquirir competencia y autonomía. Asimismo, la minoritaria presencia de Metas orientadas al yo puede significar que dichos estudiantes presentan un buen nivel de autoestima, por lo que no evitan implicarse en diversas actividades, así estas supongan un fracaso público.

Tabla 8
 Nivel de Metas Académicas en los estudiantes de 5to de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34"

Niveles	Fi	%
Metas bajas [42 - 98]	3	5
Metas moderadas [99 - 155]	50	65
Metas altas [156 - 212]	23	30
Total	76	100

Fuente: Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria, aplicado en setiembre de 2013 a los estudiantes de 4to de la I.E "Fe y Alegría N° 34" de Chorrillos.

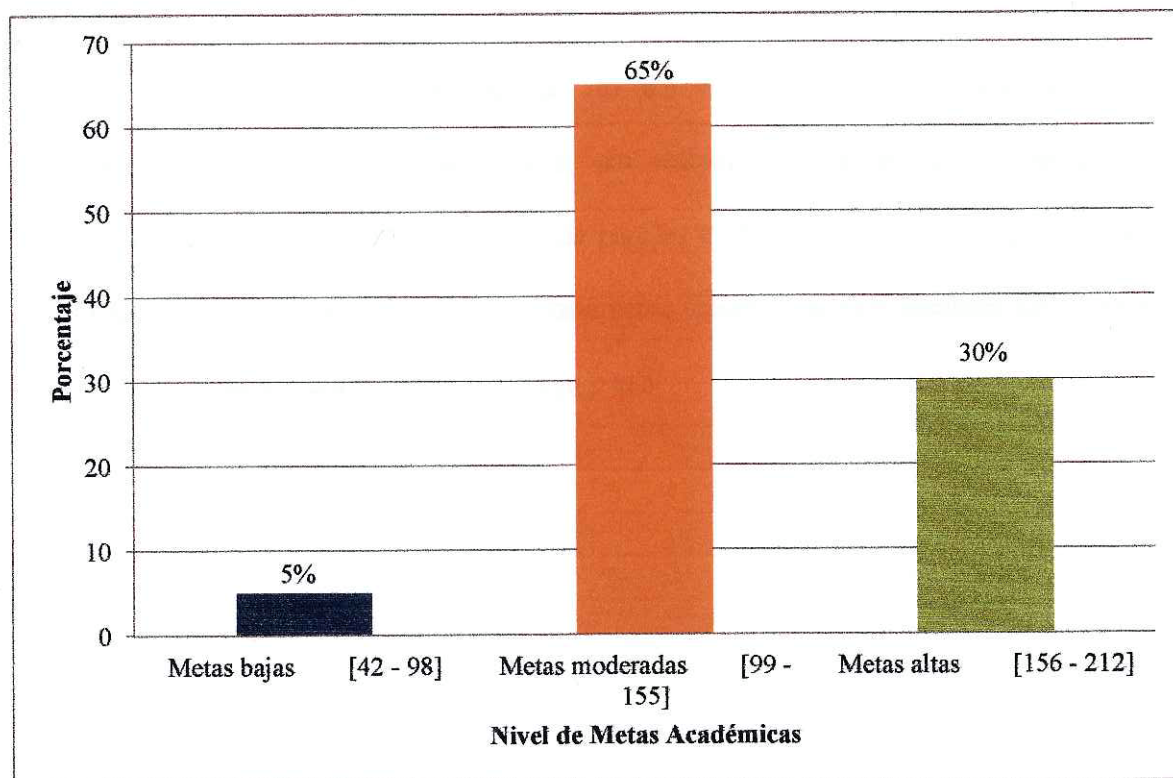


Figura 8. Nivel de Metas Académicas en los estudiantes de 5to de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34"

Según la tabla y figura 8 denominadas “*Nivel de Metas Académicas en los estudiantes de 5to de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34*”, perteneciente al “Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria”, aplicado a los estudiantes seleccionados del 5to año de educación secundaria, se observa que del 100% , es decir, 76 estudiantes de la muestra, 5% (3 estudiantes) muestran *metas bajas*; el 65%, es decir, 50 estudiantes *metas moderadas* y el 30% (23 estudiantes) *metas altas*.

De acuerdo con los resultados anteriormente señalados, se afirma que la mayoría de los estudiantes de 5to adquieren metas en los niveles moderado y alto, ello los lleva a comprometerse en sus actividades académicas porque esta les permite ser más competentes. No obstante, la presencia de metas moderadas puede significar la presencia de perfiles motivacionales más complejos; es decir, que al estar a puertas de concluir la Educación Básica Regular, sus expectativas están determinadas por otros factores.

En conclusión, los estudiantes de 5to año de secundaria manifiestan un parcial compromiso con su trabajo académico; sin embargo, dicha parcialidad puede estar relacionada a una conducta alimentada de perfiles motivacionales más complejos o a la utilización de diversos medios, no necesariamente académicos, para alcanzar los objetivos que se han trazado a corto, mediano y largo plazo.

Tabla 9
Metas Académicas en estudiantes de 5to Año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34

Niveles	Metas orientadas al aprendizaje		Metas orientadas al yo		Metas orientadas a la valoración social		Metas de logro o recompensa	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Metas bajas [42 - 98]	2	3	18	24	4	5	2	3
Metas moderadas [99 - 155]	41	54	50	66	23	30	39	51
Metas altas [156 - 212]	33	43	8	10	49	65	35	46
Total	76	100	76	100	76	100	76	100

Fuente: Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria, aplicado en setiembre de 2013 a los estudiantes de 5to de la I.E "Fe y Alegría N° 34" de Chorrillos.

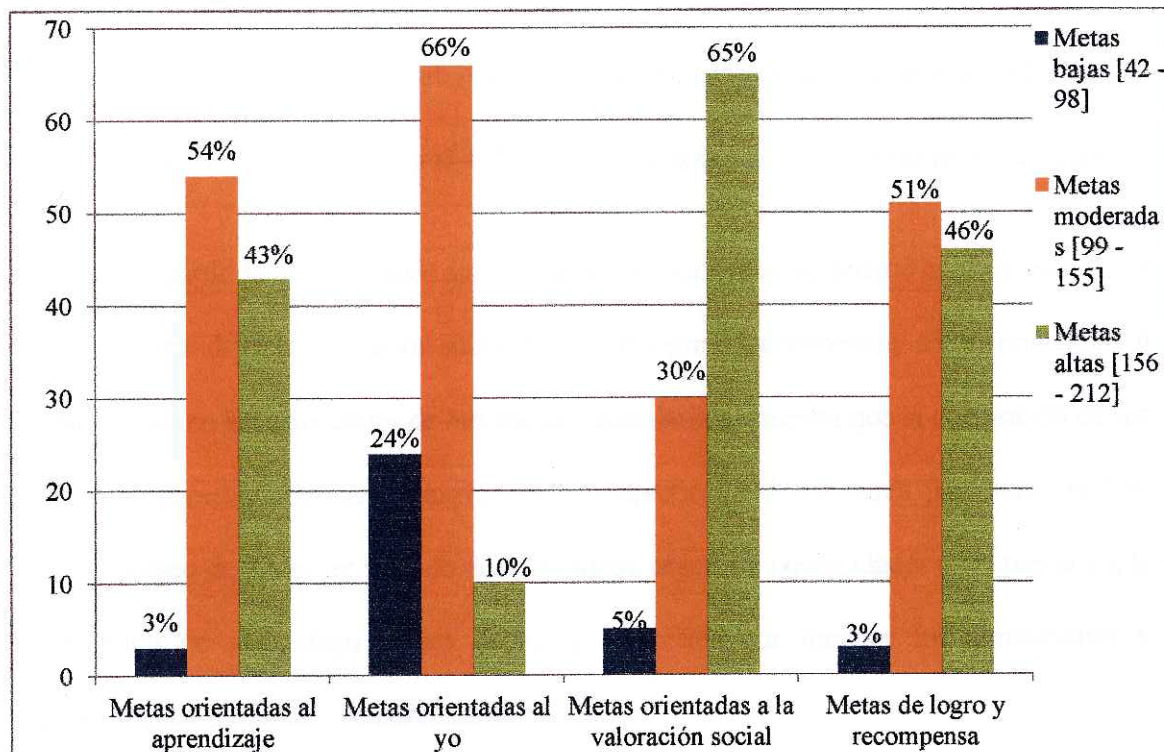


Figura 9. Metas Académicas en estudiantes de 5to Año de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34"

Con respecto a la tabla y figura 9 concernientes a "*Metas académicas en estudiantes de 5to año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34*", referida al "Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria", aplicado a los estudiantes de 5to año de la educación secundaria, se observa que el 3% (2 estudiantes) presentan *metas bajas* en la categoría de Metas orientadas al aprendizaje, el 54%, es decir, 41 estudiantes *metas moderadas* y el 43% (33 estudiantes) *metas altas* en la misma categoría. En la categoría Metas orientadas al yo, el 24%, es decir, 18 estudiantes indican *metas bajas*, el 66% (50 estudiantes) *metas moderadas* y el 10% (8 estudiantes) *metas altas* en la mencionada categoría. Asimismo, la categoría Metas orientadas a la valoración social, el 5% (4 estudiantes) señalan *metas bajas*, el 30% (23 estudiantes) *metas moderadas* y el 65% (49 estudiantes) *metas altas* en la denominada categoría. Por último, la categoría de Metas de logro o recompensa, el 3% (2 estudiantes), exteriorizan *metas bajas*, el 51% (39 estudiantes) *metas moderadas* y el 46% (35 estudiantes) *metas altas* en la misma categoría.

A partir de los resultados anteriormente mencionados, se deduce que la presencia de Metas orientadas a la valoración social, Metas de logro o recompensa y Metas orientadas al aprendizaje en los estudiantes de 5to año de secundaria demuestra que la disposición de sus aprendizajes están orientadas a experimentar la aprobación de sus pares, profesores, padres, etc., al deseo de evitar ser privado de situaciones, objetos o posibilidades que aprecia y a la obtención de un trabajo futuro digno, y al interés por mejorar los aprendizajes y experimentar bienestar al emprenderlos.

Se concluye que los estudiantes de 5to año de secundaria poseen gran inclinación a que sus aprendizajes estén en función a obtener el reconocimiento de sus padres, profesores, etc. y al deseo de adquirir competencia y autonomía. Con esta afirmación se infiere que

dichos estudiantes pueden ser eficaces en su labor académica, ya que la presencia de estos tipos de metas hace que oriente su aprendizaje hacia la adquisición de juicios favorables y el logro de recompensas. Además, pueden presentar diversos perfiles motivacionales que condicionan su disposición hacia el trabajo académico.

Tabla 10
*Metas Orientadas al Aprendizaje en los estudiantes de la muestra de la Institución Educativa Fe y
 Alegría N° 34*

Niveles	Fi	%
Metas bajas [42 - 98]	3	1
Metas moderadas [99 - 155]	118	48
Metas altas [156 - 212]	123	51
Total	244	100

Fuente: Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria, aplicado en setiembre de 2013 a los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de la I.E “Fe y Alegría N° 34” de Chorrillos.

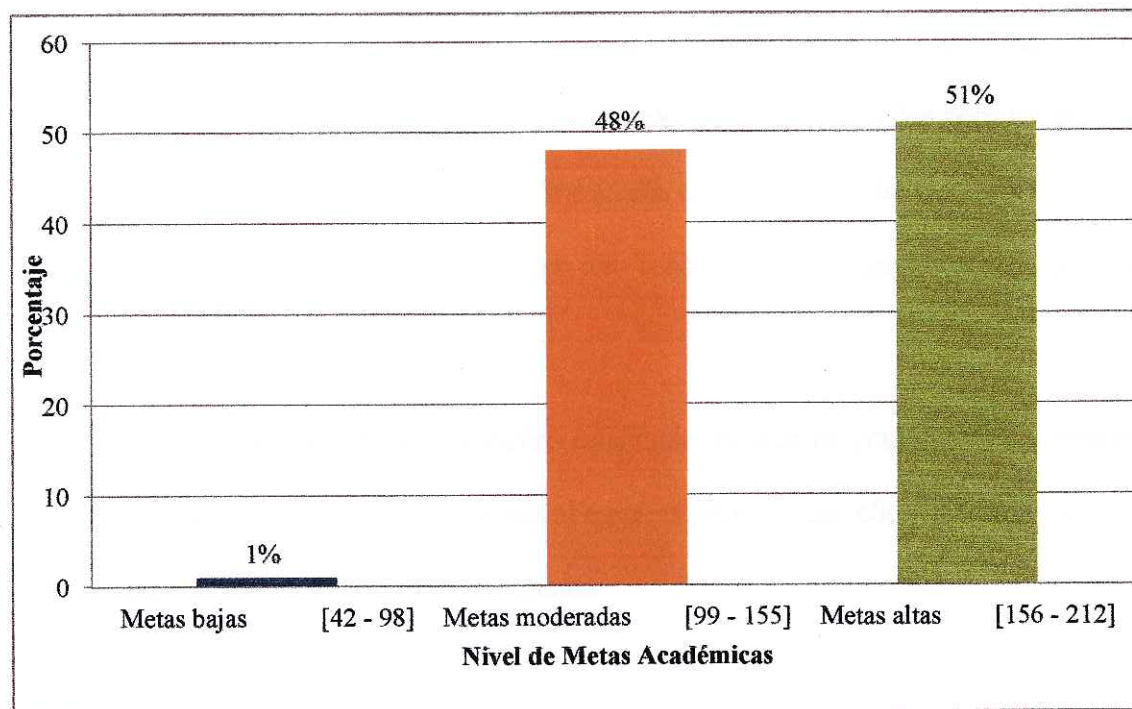


Figura 10. Metas Orientadas al Aprendizaje en los estudiantes de la muestra de la Institución Educativa “Fe y Alegría N° 34”

De acuerdo a la tabla y figura 10 denominadas "*Metas Orientadas al Aprendizaje en los estudiantes de la muestra de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34*", categoría referida al "Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria", aplicado a los estudiantes seleccionados del 3er, 4to y 5to año de educación secundaria, se observa que del 100%, es decir, 244 estudiantes de la muestra, el 1% (3 estudiantes) presentan *metas bajas* porque obtuvieron de 42 a 98 puntos, indicador de la ausencia de metas; el 48% (118 estudiantes) presentan *metas moderadas*, puesto que alcanzaron de 99 a 155 puntos, evidenciando proceso de adopción de metas, y el 51% (123 estudiantes) presentan *metas altas*, puesto que la valoración de 156 a 212 puntos demuestra presencia de metas definidas.

En el recojo de los anteriores datos, se percibe que la mayoría de los estudiantes que conforman la muestra adoptan metas en los niveles moderado y alto en la categoría de Metas Orientadas al Aprendizaje; por tanto, demuestran gran interés por mejorar los aprendizajes y experimentar bienestar al emprenderlos, ya que ello les permite ser más competentes y autónomos. Sin embargo, la estrecha diferencia entre los que adoptan metas moderadas y altas puede ser reflejo de un alto rendimiento académico causado por una constante motivación.

En conclusión, se afirma que dichos estudiantes poseen un gran interés por mejorar los aprendizajes y experimentar bienestar al emprenderlos, ya que ello les permite ser más competentes y tener más control de sí mismos.

Tabla 11

Metas Orientadas al Aprendizaje en estudiantes de 3er año de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34"

Niveles	3ro "A"		3ro "B"		3ro "C"	
	fi	%	Fi	%	fi	%
Metas bajas [10 - 23]	0	0	0	0	0	0
Metas moderadas [24 - 37]	14	52	9	29	9	26
Metas altas [38 - 51]	13	48	22	71	25	74
Total	27	100	31	100	34	100

Fuente: Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria, aplicado en setiembre de 2013 a los estudiantes de 3ro de la I.E "Fe y Alegría N° 34" de Chorrillos.

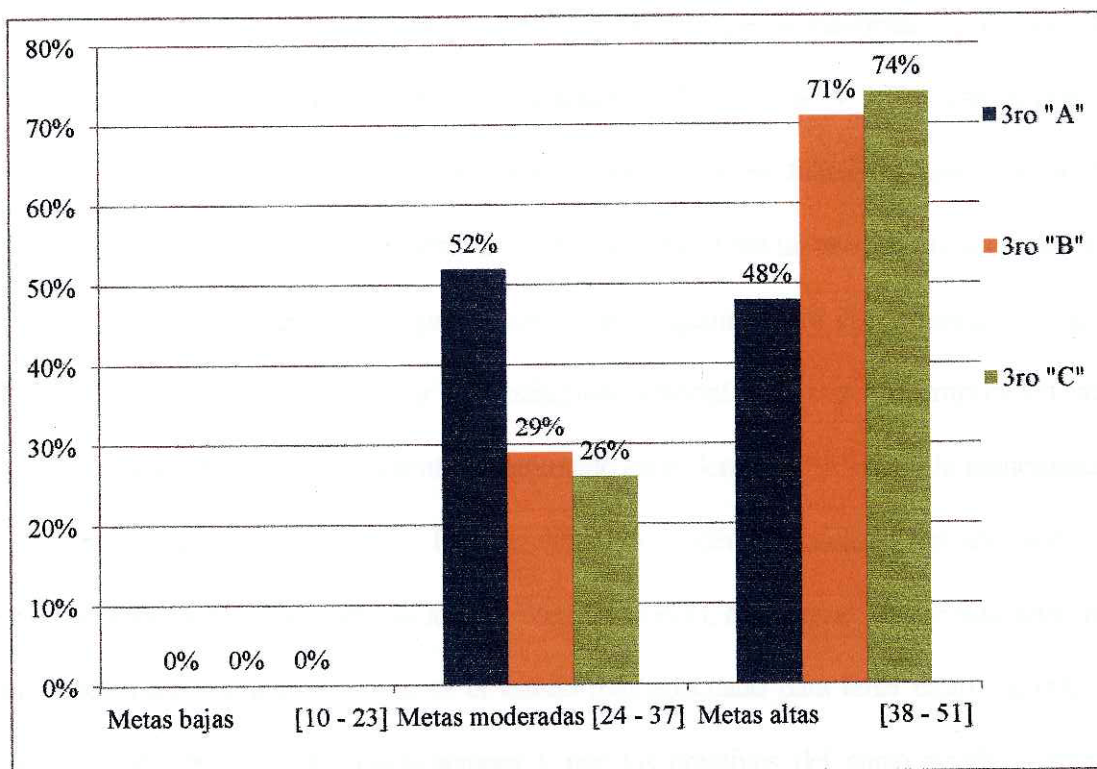


Figura 11. Metas Orientadas al Aprendizaje en estudiantes de 3er año de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34"

Conforme a la tabla y figura 11 concernientes a "*Metas Orientadas al Aprendizaje en estudiantes de 3er año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34*", categoría referida al "Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria", aplicado a los estudiantes del 3er año de la educación secundaria, se observa que del 100%, es decir, 27 estudiantes de 3ero "A", el 52% (14 estudiantes) presentan *metas moderadas* en la categoría de Metas orientadas al aprendizaje y el 48% (13 estudiantes) *metas altas* en la misma categoría. Asimismo, del 100%, es decir, 31 estudiantes de 3ero "B", el 29% (9 estudiantes) demuestran *metas moderadas* en la denominada categoría y el 71% (22 estudiantes) *metas altas*. Por último, se observa que del 100% (34 estudiantes) del 3ero "C", el 26% (9 estudiantes) manifiestan *metas moderadas* en la denominada categoría y el 74% (25 estudiantes) *metas altas*.

Tenido en cuenta los anteriores datos, se infiere que la mayoritaria presencia de Metas orientadas al aprendizaje en los estudiantes de 3er año "B" y "C" ocasiona que la disposición, calidad y resultado de sus aprendizajes estén en función a una equilibrada motivación intrínseca, la cual les permite percibir la tarea como un reto, desencadenando en estos un interés por mejorar los aprendizajes, y así adquirir mayor competencia y control personal experimentando bienestar y satisfacción personal cada vez que emprenden una tarea. No obstante, el menor porcentaje presentado en el 3ero año "A" sobre la mencionada categoría puede ser reflejo de un bajo rendimiento académico causado por un excesivo nivel de motivación. Tal como lo afirma Wentzel (1991), el expresar un elevado nivel de motivación intrínseca no siempre es el estado más adecuado para tener éxito, ya que el excesivo desinterés por las calificaciones y por los objetivos del curso podría acarrear problemas académicos.

En conclusión, los estudiantes del 3er año "B" y "C" de secundaria poseen un gran interés por mejorar los aprendizajes y experimentar bienestar al emprenderlos, ya que ello

les permite ser más competentes y tener más control de sí mismos. Sin embargo, los estudiantes de 3ero "A" pueden tener tendencia a presentar un bajo nivel de motivación intrínseca, lo que ocasiona a que pierdan el interés por las actividades académicas y, por consiguiente, no adquieran Metas orientadas al aprendizaje.

Tabla 12

Metas Orientadas al Aprendizaje en estudiantes de 4to año de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34"

Niveles	4to "A"		4to "B"		4to "C"	
	Fi	%	Fi	%	fi	%
Metas bajas [10 - 23]	0	0	0	0	1	4
Metas moderadas [24 - 37]	13	54	14	52	19	76
Metas altas [38 - 51]	11	46	13	48	5	20
Total	24	100	27	100	25	100

Fuente: Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria, aplicado en setiembre de 2013 a los estudiantes de 4to de la I.E "Fe y Alegría N° 34" de Chorrillos.

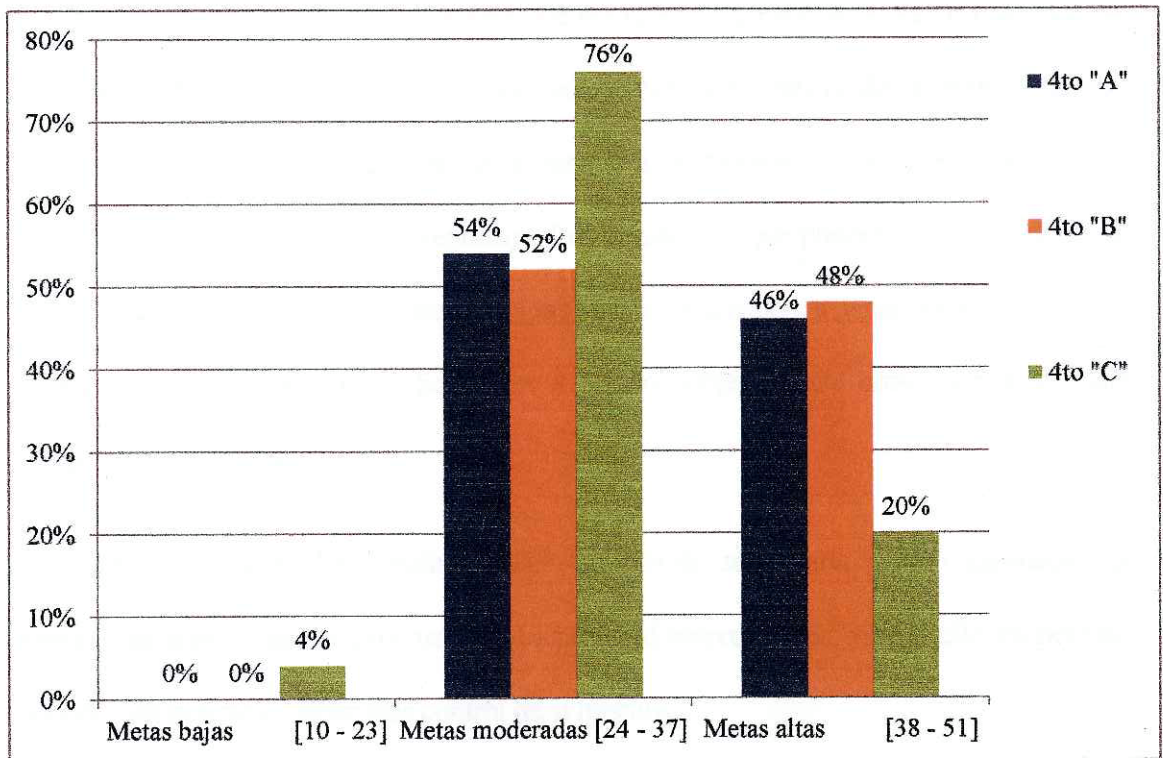


Figura 12. Metas Orientadas al Aprendizaje en estudiantes de 4to año de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34"

Según la tabla y figura 12 concernientes a "*Metas Orientadas al Aprendizaje en estudiantes de 4to año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34*", categoría referida al "Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria", aplicado a los estudiantes de 4to año de la educación secundaria, se observa que del 100%, es decir, 24 estudiantes de 4to "A", el 54% (13 estudiantes) presentan *metas moderadas* en la categoría de Metas orientadas al aprendizaje y el 46% (11 estudiantes) *metas altas* en la misma categoría. Asimismo, del 100%, es decir, 27 estudiantes de 4to "B", el 52% (14 estudiantes) indican *metas moderadas* en la denominada categoría y el 48% (13 estudiantes) *metas altas*. Por último, del 100%, es decir, 25 estudiantes del 4to "C", el 4% (1 estudiante) expresa *metas bajas*, el 76% (19 estudiantes) *metas moderadas* y el 20% (5 estudiantes) *metas altas* en la misma categoría.

De los anteriores datos, se deduce que la moderada presencia de Metas orientadas al aprendizaje en los estudiantes de 4to año de secundaria se genera de la disposición que presenten estos y su resultado está condicionado a su motivación intrínseca que permite mostrar interés por mejorar su aprendizaje. Los estudiantes que presenten un elevado nivel de motivación intrínseca no necesariamente están destinados a tener éxito, ya que el excesivo desinterés por las calificaciones y por los objetivos del curso podría acarrear problemas académicos.

En conclusión, los estudiantes del 4to año de secundaria poseen inclinación a mejorar los aprendizajes y experimentar bienestar al emprenderlos, ya que ello les permite ser más competentes y tener más control de sí mismos.

Tabla 13
Metas Orientadas al Aprendizaje en estudiantes de 5to año de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34"

Niveles	5to "A"		5to "B"		5to "C"	
	fi	%	Fi	%	fi	%
Metas bajas [10 - 23]	0	0	1	4	1	4
Metas moderadas [24 - 37]	14	61	14	48	13	54
Metas altas [38 - 51]	9	39	14	48	10	42
Total	23	100	29	100	24	100

Fuente: Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria, aplicado en setiembre de 2013 a los estudiantes de 5to de la I.E "Fe y Alegría N° 34" de Chorrillos.

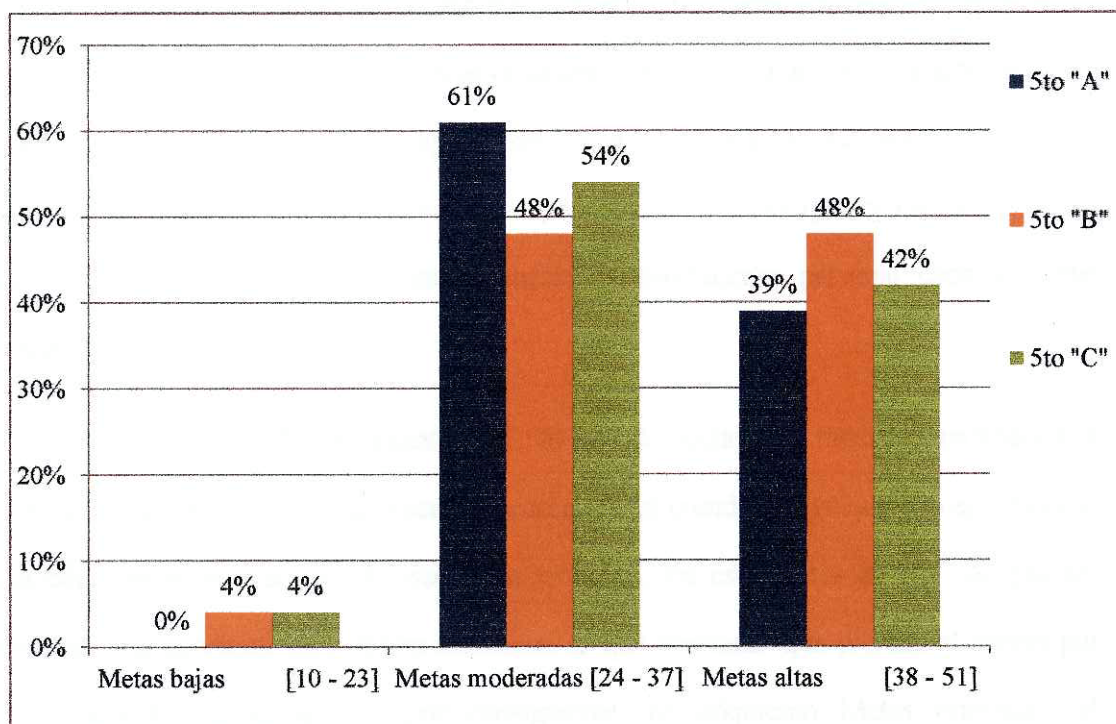


Figura 13. Metas Orientadas al Aprendizaje en estudiantes de 5to año de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34".

Según la tabla y figura 13 concernientes a "*Metas Orientadas al Aprendizaje en estudiantes de 5to año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34*", categoría referida al "Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria", aplicado a los estudiantes de 5to año de la educación secundaria, se observa que del 100%, es decir, 23 estudiantes de 5to "A", el 61% (14 estudiantes) presentan *metas moderadas* en la categoría de Metas orientadas al aprendizaje y el 39% (9 estudiantes) *metas altas* en la misma categoría. Asimismo, del 100%, es decir, 29 estudiantes de 5to "B", el 4% (1 estudiante) manifiesta *metas bajas*, el 48% (14 estudiantes) *metas moderadas* y el 48% (14 estudiantes) *metas altas* en la misma categoría. Por último, del 100%, es decir, 24 estudiantes del 5to "C", el 4% (1 estudiante) presenta *metas bajas* en la denominada categoría, el 54% (13 estudiantes) *metas moderadas* y el 42% (10 estudiantes) *metas altas*.

A partir de los resultados anteriormente señalados, se deduce que la moderada presencia de Metas orientadas al aprendizaje en los estudiantes de 5to año de secundaria ocasiona que la disposición de sus aprendizajes se vea influenciado por una equilibrada motivación intrínseca, lo que les permite visualizar la tarea como un reto y desencadenar en estos un interés por mejorar los aprendizajes y adquirir mayor competencia y control personal. Otro aspecto importante es el componente afectivo, ya que en ese compromiso surgen aspectos como experimentar bienestar y satisfacción personal cada vez que emprenden una tarea.

En conclusión, los estudiantes del 5to año de secundaria muestran inclinación a mejorar los aprendizajes y experimentar bienestar al emprenderlos, ya que ello es reflejo de una equilibrada motivación intrínseca. Sin embargo, los estudiantes de 5to "A" pueden presentar una constante motivación intrínseca, lo que ocasiona que pierdan el interés por las actividades académicas y, por consiguiente, no adquieran Metas orientadas al aprendizaje.

Tabla 14
Metas Orientadas al Yo en los estudiantes de la muestra de la Institución Educativa. "Fe y Alegría N° 34"

Niveles	Fi	%
Metas bajas [42 - 98]	65	27
Metas moderadas [99 - 155]	164	67
Metas altas [156 - 212]	15	6
Total	244	100

Fuente: Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria, aplicado en setiembre de 2013 a los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de la I.E "Fe y Alegría N° 34" de Chorrillos.

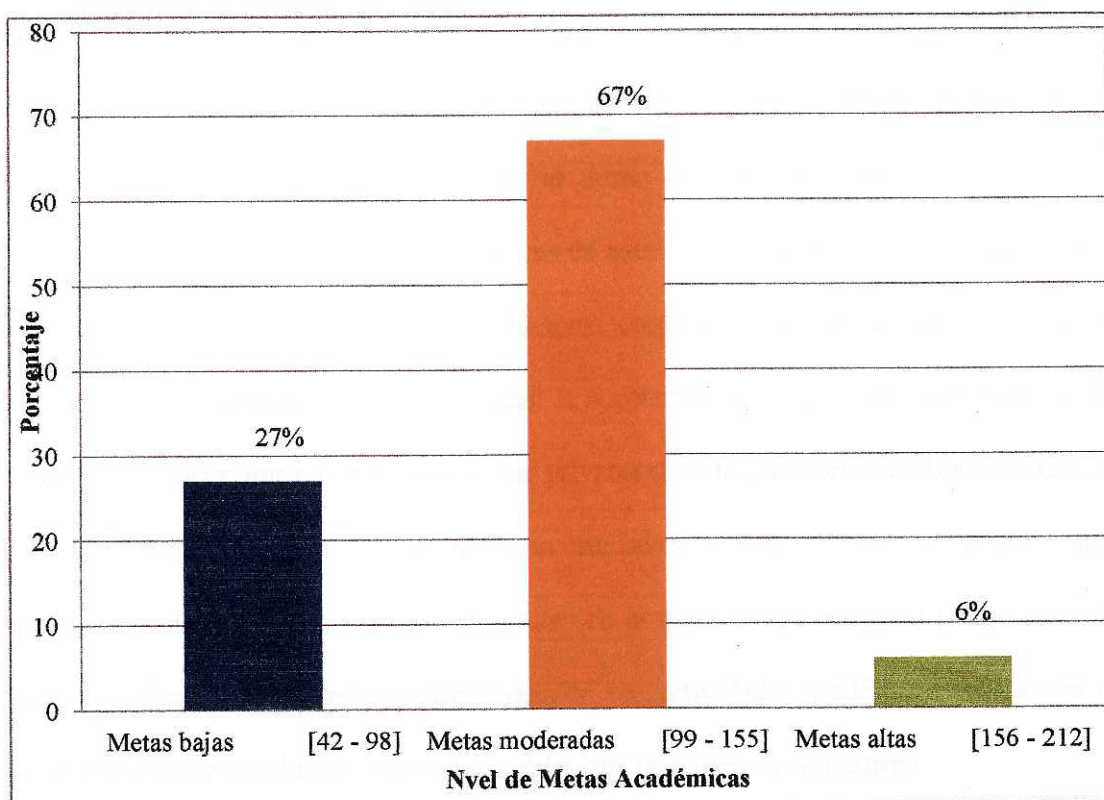


Figura 14. Metas Orientadas al Yo en los estudiantes de la muestra de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34"

Con respecto a la tabla y figura 14 denominadas "*Metas Orientadas al Yo en los estudiantes de la muestra de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34*", categoría perteneciente al "Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria", aplicado a los estudiantes seleccionados del 3er, 4to y 5to año de educación secundaria, se observa que del 100%, es decir 244 estudiante de la muestra, el 27% (65 estudiantes) presentan *metas bajas*, ya que la obtención de 42 a 98 puntos evidencia de nula presencia de aspiraciones; el 67% (164 estudiantes) demuestran *metas moderadas*, con una valoración de 99 a 155 puntos, manifestando un proceso de constitución de metas y el 6% (15 estudiantes) presentan *metas altas*, puesto que la obtención de 156 a 212 puntos expresa la adquisición de metas específicas.

De dichos los resultados, se percibe que la mayoría de los estudiantes que conforman la muestra adoptan metas en los niveles bajo y moderado en la categoría de Metas Orientadas al Yo; es decir, que la disposición, calidad y resultado de sus aprendizajes no necesariamente pueden estar en función al deseo de desarrollar competencia en sus actividades académicas para evitar el fracaso en estas y así obtener juicios favorables que no dañen su autoestima; sino a otros factores como el deseo de autonomía, adquirir competencia o deleitarse al lograrla, obtener la aceptación de las personas significativas de su entorno, a perseguir recompensas, evitar privarse de estas, a obtener un buen trabajo en el futuro o a otros motivos no registrados en esta investigación. No obstante, el porcentaje que presenta inclinación hacia las metas altas en la mencionada categoría puede estar en función al deseo de desarrollar competencia en sus actividades académicas para evitar el fracaso en estas y así obtener juicios favorables que no dañen su autoestima.

En conclusión, se afirma que los estudiantes que conforman la muestra pueden presentar tendencia a que los motivos que movilizan sus aprendizajes estén en función a lograr autonomía y control personal y, por consiguiente, no persigan adquirir Metas

Orientadas al Yo. Sin embargo, una parte minoritaria de la muestra puede presentar tendencia a que los motivos que movilicen sus aprendizajes estén en función a desarrollar competencia en sus tareas con el objetivo de obtener apreciaciones positivas de su entorno y así salvaguardar su autoestima.

Tabla 15

Metas Orientadas al Yo en estudiantes de 3er año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34

Niveles	3ro "A"		3ro "B"		3ro "C"	
	Fi	%	Fi	%	fi	%
Metas bajas [15 - 35]	13	48	6	19	10	29
Metas moderadas [36 - 56]	14	52	24	78	21	62
Metas altas [57 - 77]	0	0	1	3	3	9
Total	27	100	31	100	34	100

Fuente: Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria, aplicado en setiembre de 2013 a los estudiantes de 3ro de la I.E "Fe y Alegría N°34" de Chorrillos.

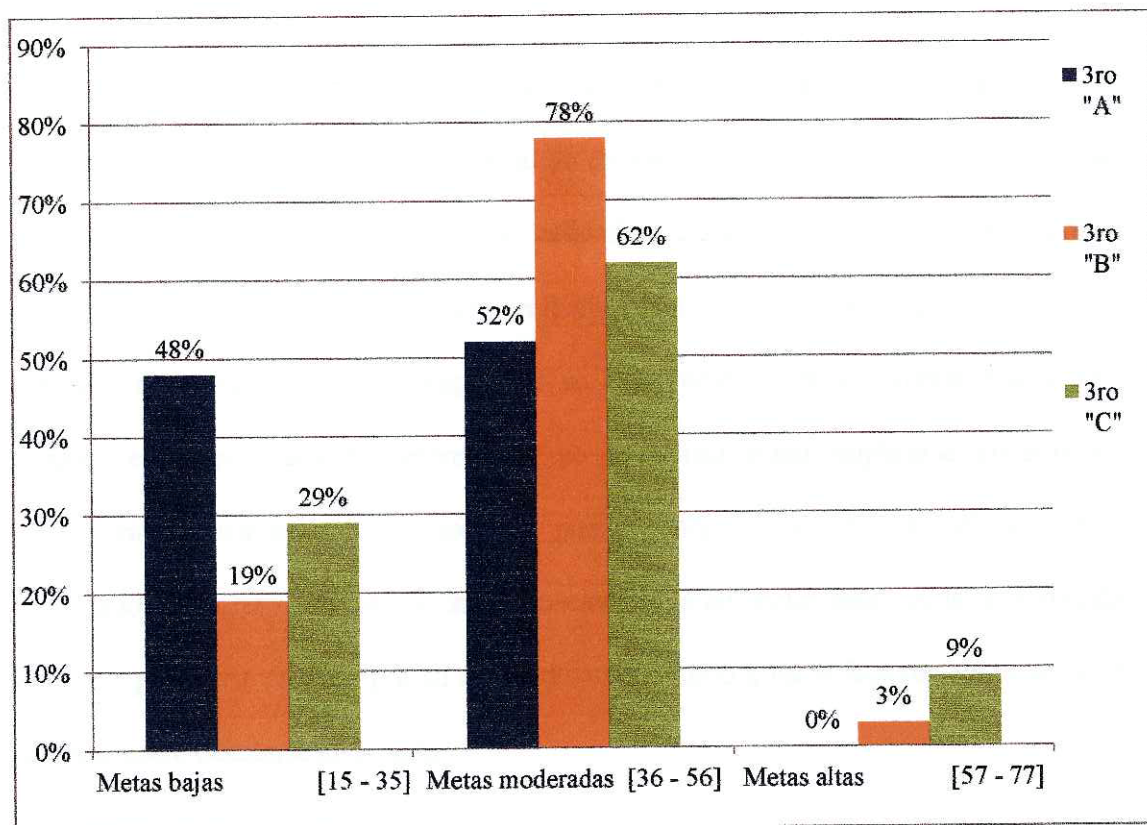


Figura 15. Metas Orientadas al Yo en estudiantes de 3er año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34

Según la tabla y figura 15 concernientes a “Metas Orientadas al Yo en estudiantes de 3er año de la I.E. Fe y Alegría N° 34”, categoría referida al “Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria”, aplicado a los estudiantes del 3er año de la educación secundaria. Se observa que del 100%, es decir, 27 estudiantes de 3ero “A”, el 48% 8 (13 estudiantes) presentan *metas bajas* en la categoría de Metas orientadas al yo y el 52% (14 estudiantes) *metas moderadas* en la misma categoría. Asimismo, del 100%, del estudiantado de 3ero “B”, es decir, 31 estudiantes; el 19% (6 estudiantes) manifiestan *metas bajas* en la denominada categoría, el 78% (24 estudiantes) *metas moderadas* y el 3% (1) estudiante *metas altas* en la misma categoría. Por último, se observa que del 100% del estudiantado del 3ero “C”, es decir, 34 estudiantes; el 29% (10 estudiantes) muestran *metas bajas* en la denominada categoría, el 62% (21 estudiantes) *metas moderadas* y el 9% (3 estudiantes) *metas altas*.

Teniendo en cuenta los resultados anteriormente señalados, se infiere que la moderada presencia de Metas orientadas al yo en los estudiantes de 3er año “B” y “C” de secundaria influyen a que la disposición, calidad y resultado de sus aprendizajes tengan como objetivo desarrollar competencia académica para evitar el fracaso en estas. En esta conducta es resaltante cómo salvaguardar su autoestima, lleva al estudiante a utilizar diversas estrategias para su defensa del yo e incluso evitar implicarse en aquellas experiencias relacionadas al fracaso que puedan dañarlo. No obstante, el porcentaje presentado en el 3ero año “A” de su inclinación hacia las metas bajas en la mencionada categoría puede ser causada por su deseo de autonomía o a otros factores como adquirir competencia o deleitarse al lograrla.

En conclusión, los estudiantes del 3er año “B” y “C” de secundaria demuestran predilección por desarrollar competencia en sus actividades académicas para obtener juicios favorables que no dañen su autoestima o a evitar implicarse en aquellas experiencias que

puedan dañar su susceptibilidad. Sin embargo, los estudiantes de 3ero "A" pueden presentar tendencia a que los motivos que movilizan sus aprendizajes estén en función a lograr autonomía y control personal y, por consiguiente, no persigan adquirir Metas orientadas al yo.

Tabla 16

Metas Orientadas al Yo en estudiantes de 4to año de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34"

Niveles	4to "A"		4to "B"		4to "C"	
	fi	%	Fi	%	fi	%
Metas bajas [15 - 35]	6	25	6	22	6	24
Metas moderadas [36 - 56]	17	71	20	74	18	72
Metas altas [57 - 77]	1	4	1	4	1	4
Total	24	100	27	100	25	100

Fuente: Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria, aplicado en setiembre de 2013 a los estudiantes de 4to de la I.E "Fe y Alegría N°34" de Chorrillos.

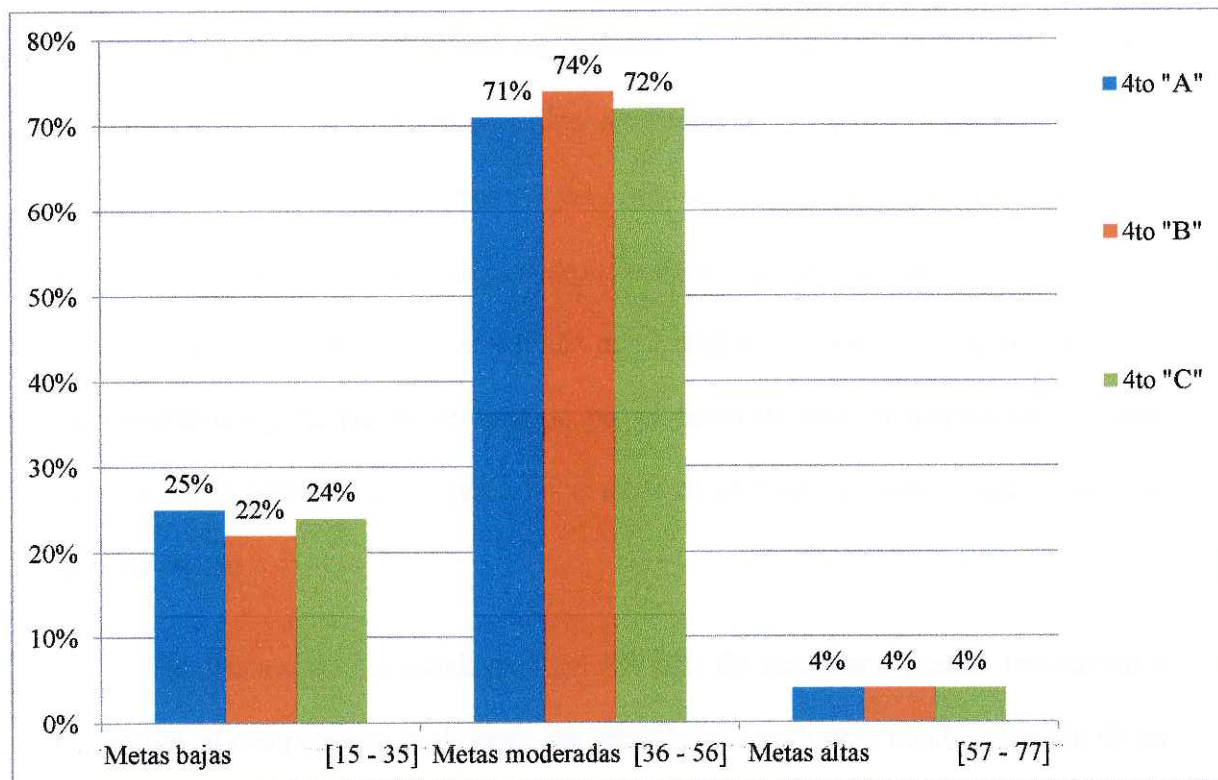


Figura 16. Metas Orientadas al Yo en estudiantes de 4to año de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34"

De acuerdo a la tabla y figura 16 concernientes a "*Metas Orientadas al Yo en estudiantes de 4to año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34*", categoría referida al "Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria", aplicado a los estudiantes de 4to año de la educación secundaria, se observa que del 100% del estudiantado de 4to "A", es decir, 24 estudiantes; el 25% (6 estudiantes) presentan *metas bajas* en la categoría de Metas orientadas al yo, el 71% (17 estudiantes) *metas moderadas* y el 4% (1 estudiante) *metas altas* en la misma categoría. Asimismo, del 100% del estudiantado de 4to "B", es decir, 27 estudiantes; el 22% (6 estudiantes) muestran *metas bajas*, el 74% (20 estudiantes) *metas moderadas* y el 4% (1 estudiante) *metas altas* en la misma categoría. Por último, del 100% del estudiantado del 4to "C", es decir, 25 estudiantes; el 24% (6 estudiantes) demuestran *metas bajas*, el 72% (18 estudiantes) *metas moderadas* y el 4% (1 estudiante) *metas altas* en la misma categoría.

Del recojo de los resultados anteriormente señalados, se infiere que la moderada presencia de Metas orientadas al yo en los estudiantes de 4to año de secundaria influye a que el resultado de sus aprendizajes tengan como objetivo demostrar competencia en sus actividades académicas para evitar el fracaso en estas y así proteger su yo. No obstante, el menor porcentaje presentado en el 4to año de su predilección hacia las metas bajas en la mencionada categoría puede ser causado por el deseo de adquirir autonomía o a otros factores como perseguir recompensas u obtener en el futuro un trabajo que le otorgue reconocimiento.

En conclusión, los estudiantes del 4to año de secundaria poseen inclinación a desarrollar su competencia en diversas sus actividades académicas con la intención de no dañar su autoestima o evitar relacionarse con hechos que puedan perjudicar su susceptibilidad.

Tabla 17

Metas Orientadas al Yo en estudiantes de 5to año de la Institución Educativa. "Fe y Alegría N° 34"

Niveles	5to "A"		5to "B"		5to "C"	
	fi	%	Fi	%	fi	%
Metas bajas [15 - 35]	9	39	4	14	5	21
Metas moderadas [36 - 56]	13	57	22	76	15	62
Metas altas [57 - 77]	1	4	3	10	4	17

Fuente: Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria, aplicado en setiembre de 2013 a los estudiantes de 5to de la I.E "Fe y Alegría N°34" de Chorrillos.

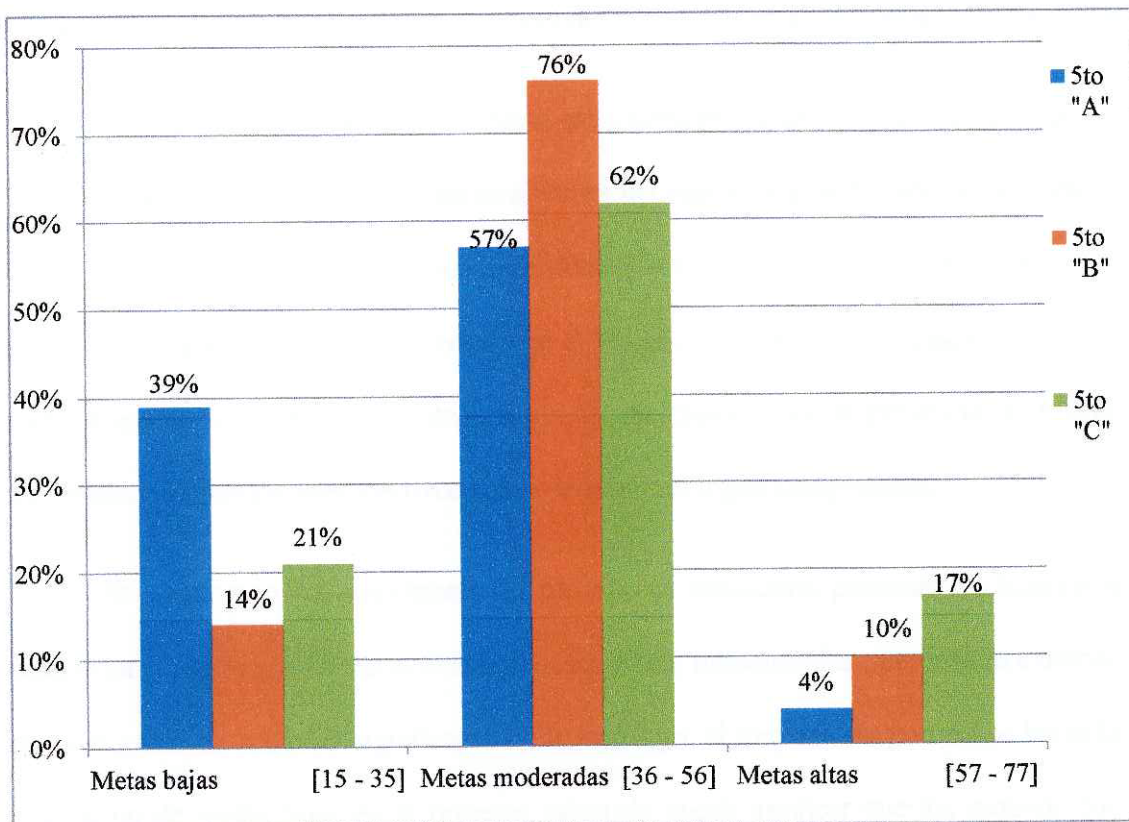


Figura 17. Metas Orientadas al Yo en estudiantes de 5to año de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34"

Según la tabla y figura 17 concernientes a “*Metas Orientadas al Yo en estudiantes de 5to año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34*”, categoría referida al “Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria”, aplicado a los estudiantes de 5to año de la educación secundaria, se observa que del 100% del estudiantado de 5to “A”, es decir, 23 estudiantes; el 39% (9 estudiantes) presentan *metas bajas* en la categoría de Metas orientadas al yo, el 57% (13 estudiantes) *metas moderadas* y el 4% (1 estudiante) *metas altas* en la misma categoría. Asimismo, del 100% del estudiantado de 5to “B”, es decir, 29 estudiantes; el 14% (4 estudiantes) manifiestan *metas bajas* en la denominada categoría, el 76% (22 estudiantes) *metas moderadas* y el 10% (3 estudiantes) presentan *metas altas*. Por último, del 100% del estudiantado del 5to “C”, es decir, 24 estudiantes; el 21% (5 estudiantes) demuestran *metas bajas*, el 62% (15 estudiantes) *metas moderadas* y el 17% (4 estudiantes) *metas altas* en la misma categoría.

Teniendo en cuenta los resultados anteriormente señalados, se infiere que la moderada presencia de Metas orientadas al yo en los estudiantes de 5to año de secundaria influye a que la implicación de sus aprendizajes esté sujeta a la defensa del yo. Sin embargo, el menor porcentaje presentado en el 5to año “A” hacia su inclinación hacia las metas bajas en la mencionada categoría puede ser causada por la presencia de mayor autonomía o a otros factores afectivos como deleitarse al lograr competencia.

En conclusión, los estudiantes del 5to año de secundaria presentan inclinación a desarrollar competencia en sus actividades académicas, influenciados por factores externos como el juicio de personas significativas. Sin embargo, el mayoritario porcentaje hacia la inclinación de metas bajas en la presente categoría puede implicar que los motivos que movilizan sus aprendizajes estén en función a lograr autonomía y control personal y, por consiguiente, a no adquirir Metas orientadas al yo.

Tabla 18

Metas Orientadas a la Valoración Social en los estudiantes de la muestra de la Institución Educativa. "Fe y Alegría N° 34"

Niveles	Fi	%
Metas bajas [42 - 98]	17	7
Metas moderadas [99 - 155]	82	34
Metas altas [156 - 212]	145	59
Total	244	100

Fuente: Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria, aplicado en setiembre de 2013 a los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de la I.E "Fe y Alegría N° 34" de Chorrillos.

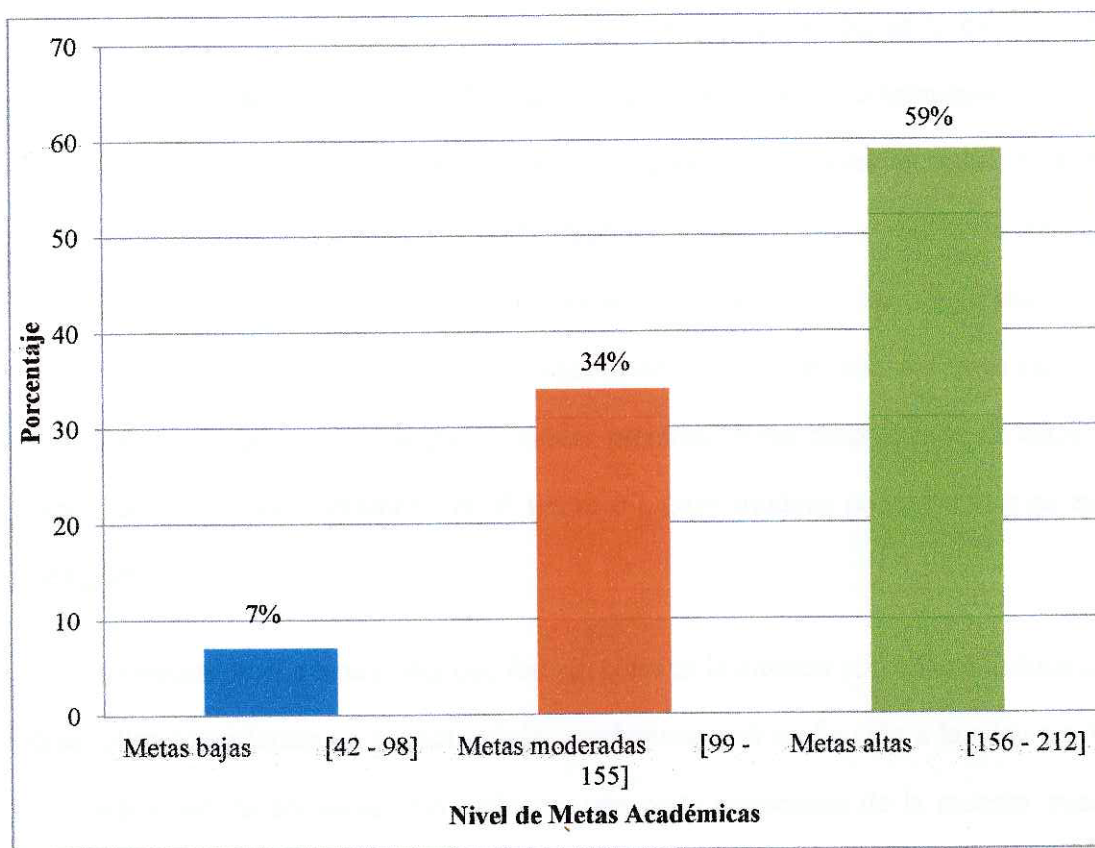


Figura 18. Metas Orientadas a la Valoración Social en los estudiantes de la muestra de la Institución Educativa.

"Fe y Alegría N° 34"

De acuerdo con la tabla y figura 18 tituladas "*Metas Orientadas a la Valoración Social en los estudiantes de la muestra de la I.E. Fe y Alegría N° 34*", categoría correspondiente al "Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria", aplicado a los estudiantes seleccionados del 3er, 4to y 5to año de educación secundaria, se observa que del 100% del estudiantado de la muestra, es decir, 244 estudiantes; el 7% (17 estudiantes) presentan *metas bajas*, puesto que alcanzaron de 42 a 98 puntos, indicador de que estos estudiantes carecen de aspiraciones; el 34% (82 estudiantes) presentan *metas moderadas* con una valoración de 99 a 155 puntos, manifestando un proceso de apropiación de Metas Académicas; y el 59% (145 estudiantes) presentan *metas altas*, ya que obtuvieron de 156 a 212 puntos, evidencia de incorporación de metas a su trabajo académico.

A partir de los datos recolectados, se identifica que la mayoría de los estudiantes que conforman la muestra adoptan metas en los niveles moderado y alto en la categoría de Metas Orientadas a la Valoración Social; en otras palabras, el compromiso con su aprendizaje puede estar en función a la adquisición, aceptación y valoración social; es decir, a experimentar la aprobación de sus pares, profesores, padres, etc. y evitar su rechazo. Contrariamente, el menor porcentaje que presenta mayor inclinación hacia las metas bajas en la mencionada categoría puede ser atribuida al deseo de autonomía o a otros factores como disfrutar de adquirir capacidad, a recibir premios, evitar desprenderse de estos, a obtener una buena posición laboral en el futuro o a otros motivos no registrados en esta investigación.

En conclusión, los estudiantes que forman parte de la muestra poseen una inclinación a desarrollar competencia en sus actividades académicas está en función a la adquisición, aceptación y valoración social. Sin embargo, una parte minoritaria de la muestra puede presentar tendencia a que los motivos que movilicen sus aprendizajes estén en función a lograr competencia, autonomía y control personal y, por consiguiente, no persigan adquirir Metas Orientadas a la Valoración Social.

Tabla 19

Metas Orientadas a la Valoración Social en estudiantes de 3er año de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34"

Niveles	3ro "A"		3ro "B"		3ro "C"	
	Fi	%	Fi	%	fi	%
Metas bajas [7 - 16]	3	11	2	6	3	9
Metas moderadas [17 - 26]	9	33	8	26	8	23
Metas altas [27 - 36]	15	56	21	68	23	68
Total	27	100	31	100	34	100

Fuente: Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria, aplicado en setiembre de 2013 a los estudiantes de 3ro de la I.E "Fe y Alegría N°34" de Chorrillos.

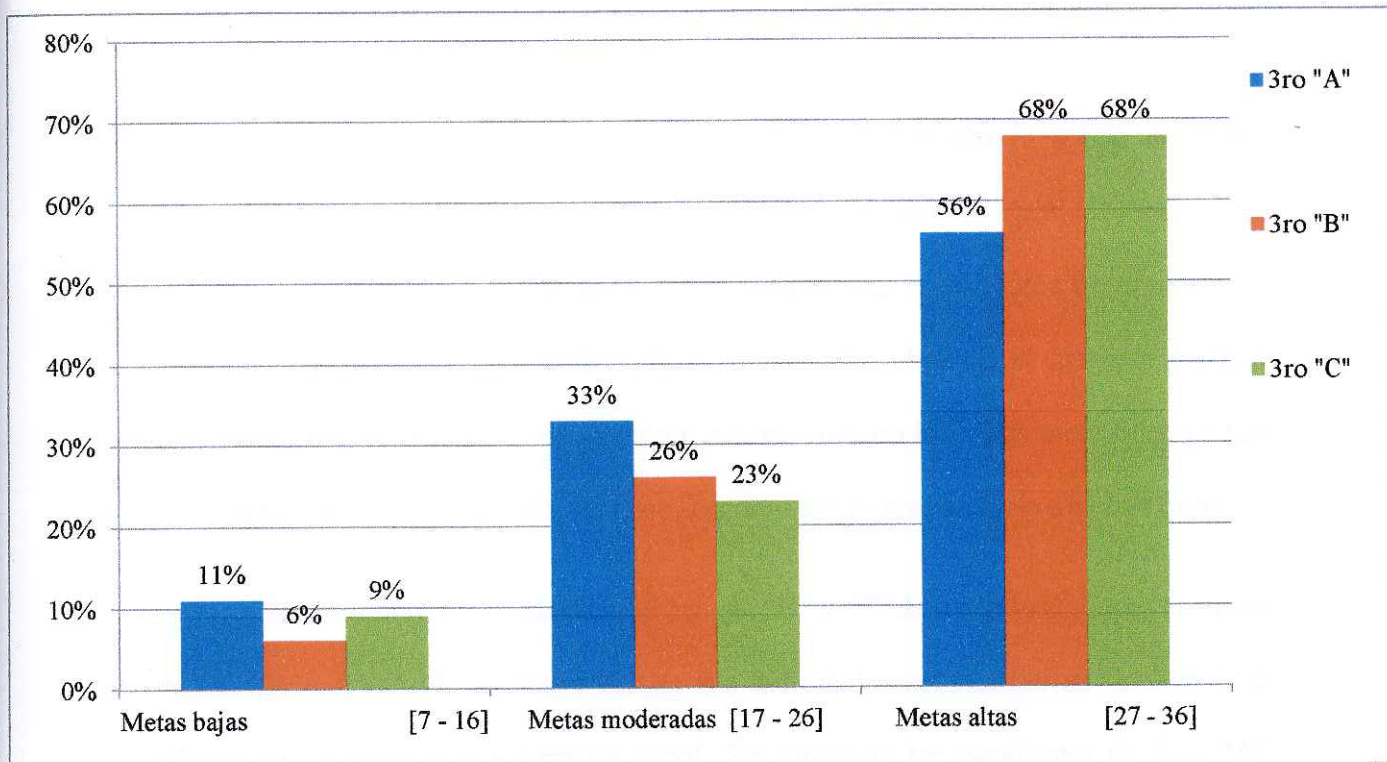


Figura 19. Metas Orientadas a la Valoración Social en estudiantes de 3er año de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34"

Con respecto a la tabla y figura 19 concernientes a “*Metas Orientadas a la Valoración Social en estudiantes de 3er año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34*”, categoría referida al “Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria”, aplicado a los estudiantes del 3er año de la educación secundaria, se observa que del 100% del estudiantado de 3ero “A”, es decir, 27 estudiantes; el 11% (3 estudiantes) presentan *metas bajas* en la categoría de Metas orientadas a la valoración social, el 33% (9 estudiantes) *metas moderadas* y el 56% (15 estudiantes) *metas altas* en la misma categoría. Asimismo, del 100% del estudiantado de 3ero “B”, es decir, 31 estudiantes; el 6% (2 estudiantes) expresan *metas bajas* en la denominada categoría, el 26% (8 estudiantes) *metas moderadas* y el 68% (21 estudiantes) *metas altas*. Por último, se observa que del 100% del estudiantado del 3ero “C”, es decir, 34 estudiantes; el 9% (3 estudiantes) muestran *metas bajas* en la denominada categoría, el 23% (8 estudiantes) *metas moderadas* y el 68% (23 estudiantes) *metas altas*.

Considerando los anteriores datos, se infiere que la alta presencia de Metas orientadas a la valoración social en los estudiantes de 3er año “B” y “C” de secundaria influyen a que el objetivo de sus aprendizajes puedan estar en función a experimentar la aprobación las personas significativas de su entorno. No obstante, el menor porcentaje presentado en el 3ero año “A” de su mayor inclinación hacia las metas moderadas y bajas en la mencionada categoría puede ser causada por su deseo de autonomía o a otros factores.

En conclusión, los estudiantes del 3er año “B” y “C” de secundaria poseen una gran inclinación a desarrollar competencia en sus actividades académicas en función a la adquisición, aceptación y valoración social. Sin embargo, los estudiantes de 3ero “A” pueden presentar tendencia a que los motivos que movilizando su autonomía y control personal.

Tabla 20

Metas Orientadas a la Valoración Social en estudiantes de 4to año de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34"

Niveles	4to "A"		4to "B"		4to "C"	
	Fi	%	Fi	%	fi	%
Metas bajas [7 - 16]	1	4	1	4	3	12
Metas moderadas [17 - 26]	11	46	11	41	12	48
Metas altas [27 - 36]	12	50	15	55	10	40
Total	24	100	27	100	25	100

Fuente: Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria, aplicado en setiembre de 2013 a los estudiantes de 4to de la I.E "Fe y Alegría N°34" de Chorrillos.

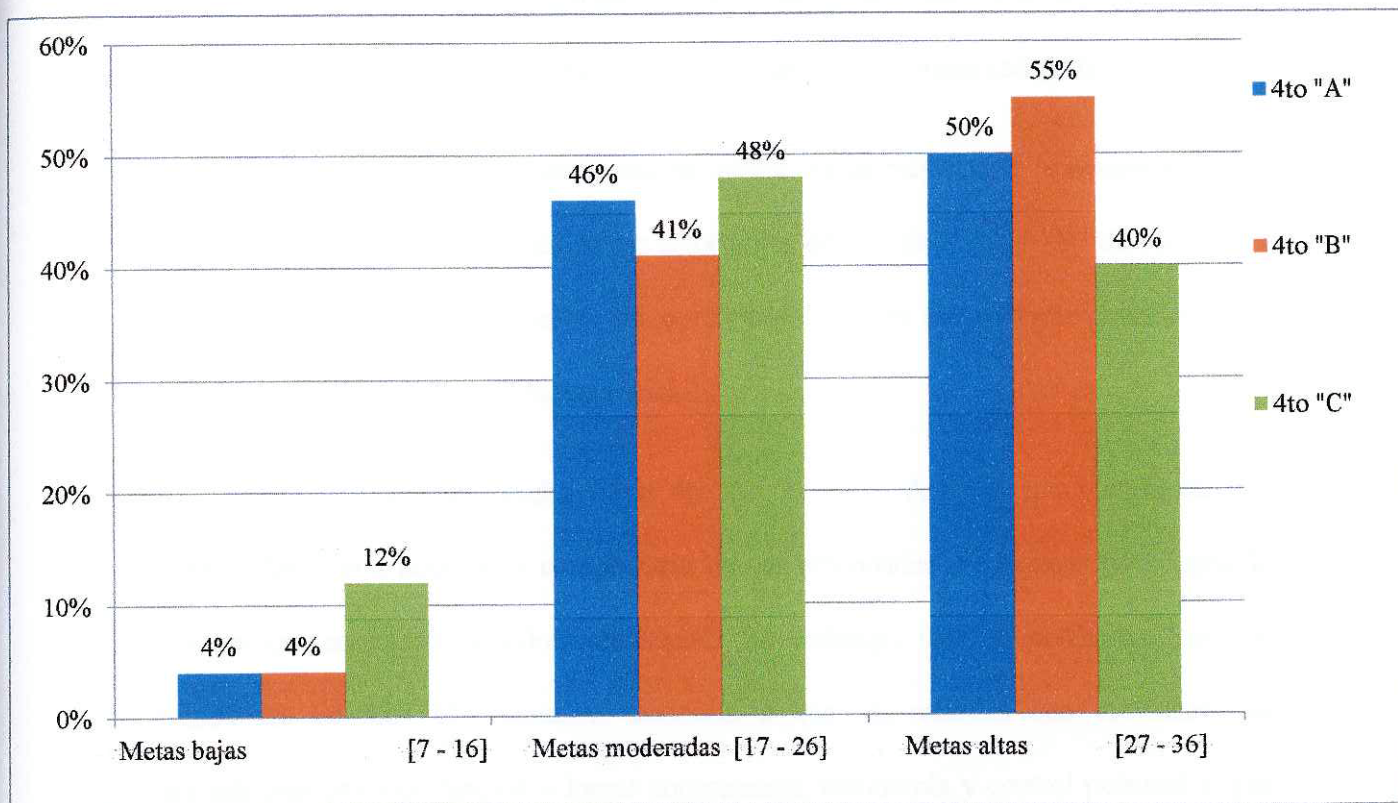


Figura 20. Metas Orientadas a la Valoración Social en estudiantes de 4to año de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34"

En la tabla y figura 20 concernientes a “*Metas orientadas a la valoración social en estudiantes de 4to año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34*”, categoría referida al “Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria”, aplicado a los estudiantes de 4to año de la educación secundaria, se observa que del 100% del estudiantado de 4to “A”, es decir, 24 estudiantes; el 4% (1 estudiante) presenta *metas bajas* en la categoría de Metas orientadas a la valoración social, el 46% (11 estudiantes) *metas moderadas* y el 50% (12 estudiantes) *metas altas* en la misma categoría. Asimismo, del 100% del estudiantado de 4to “B”, es decir, 27 estudiantes; el 4% (1 estudiante) demuestra *metas bajas* en la denominada categoría, el 41% (11 estudiantes) *metas moderadas* y el 55% (15 estudiantes) *metas altas*. Por último, del 100% del estudiantado del 4to “C”, es decir, 25 estudiantes; el 12% (3 estudiantes) presentan *metas bajas*, el 48% (12 estudiantes) *metas moderadas* y el 40% (10 estudiantes) *metas altas* en la misma categoría.

Del análisis de dichos resultados, se infiere que la mayoritaria presencia de Metas orientadas a la valoración social en los estudiantes de 4to año “A” y “B” de secundaria determina a que la implicación en sus aprendizajes tengan como objetivo conseguir la adquisición, aceptación y valoración social.

En conclusión, los estudiantes del 4to año “A” y “B” de secundaria manifiestan una gran inclinación a desarrollar competencia en sus actividades académicas para lograr la adquisición, aceptación y valoración social. Sin embargo, cabe la posibilidad que los estudiantes de 4to “C” presenten tendencia a que los motivos que movilicen sus aprendizajes estén en función a lograr competencia, autonomía y control personal y, por consiguiente, no persigan adquirir Metas orientadas a la valoración social.

Tabla 21
 Metas Orientadas a la Valoración Social en estudiantes de 5to Año de la Institución Educativa.
 Fe y Alegría N° 34

Niveles	5to "A"		5to "B"		5to "C"	
	fi	%	Fi	%	fi	%
Metas bajas [7 - 16]	1	4	1	4	2	9
Metas moderadas [17 - 26]	5	22	10	34	8	33
Metas altas [27 - 36]	17	74	18	62	14	58
Total	23	100	29	100	24	100

Fuente: Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria, aplicado en setiembre de 2013 a los estudiantes de 5to de la I.E "Fe y Alegría N°34" de Chorrillos.

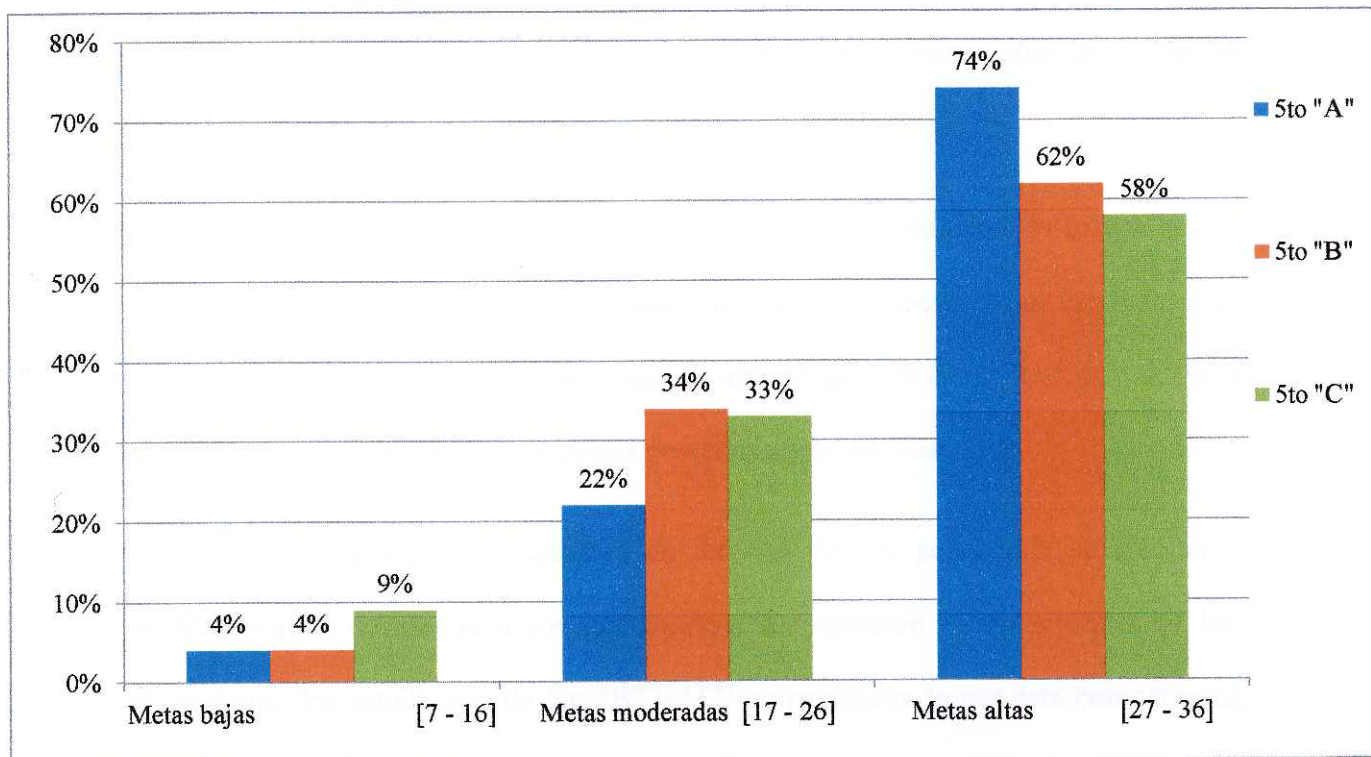


Figura 21. Metas Orientadas a la Valoración Social en estudiantes de 5to Año de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34"

De acuerdo a la tabla y figura 21 concernientes a “*Metas Orientadas a la Valoración Social en estudiantes de 5to año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34*”, categoría perteneciente al “Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria”, aplicado a los estudiantes de 5to año de la educación secundaria, se observa que del 100% del estudiantado de 5to “A”, es decir, 23 estudiantes; el 4% (1 estudiante) presenta *metas bajas* en la categoría de Metas orientadas a la valoración social, el 22% (5 estudiantes) *metas moderadas* y el 74%, (17 estudiantes) *metas altas* en la misma categoría. Asimismo, del 100% del estudiantado de 5to “B”, es decir, 29 estudiantes; el 4% (1 estudiante) indica *metas bajas* en la denominada categoría, el 34% (10 estudiantes) *metas moderadas* y el 62% (18 estudiantes) *metas altas*. Por último, del 100% del estudiantado del 5to “C”, es decir, 24 estudiantes; el 9% (2 estudiantes) presentan *metas bajas*, el 33% (8 estudiantes) *metas moderadas* y el 58% (14 estudiantes) *metas altas* en la misma categoría.

Teniendo en cuenta los resultados anteriormente señalados, se infiere que la mayoritaria presencia de Metas orientadas a la valoración social en los estudiantes de 5to año “A” de secundaria influye a que sus aprendizajes estén en función a adquirir el reconocimiento de sus pares y demás personas significativas.

En conclusión, los estudiantes de 5to año “A” de secundaria se asocian al desarrollo de su competencia que esté ligado a la aceptación y valoración social. Por el contrario, los estudiantes de 5to “B” y “C” no pretenden lograr esta competencia, por ello no muestran interés en adquirir las metas de valoración social.

Tabla 22

Metas de Logro y Recompensa en los estudiantes de la muestra de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34"

Niveles	Fi	%
Metas bajas [42 - 98]	8	3
Metas moderadas [99 - 155]	131	54
Metas altas [156 - 212]	105	43
Total	244	100

Fuente: Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria, aplicado en setiembre de 2013 a los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de la I.E "Fe y Alegría N° 34" de Chorrillos.

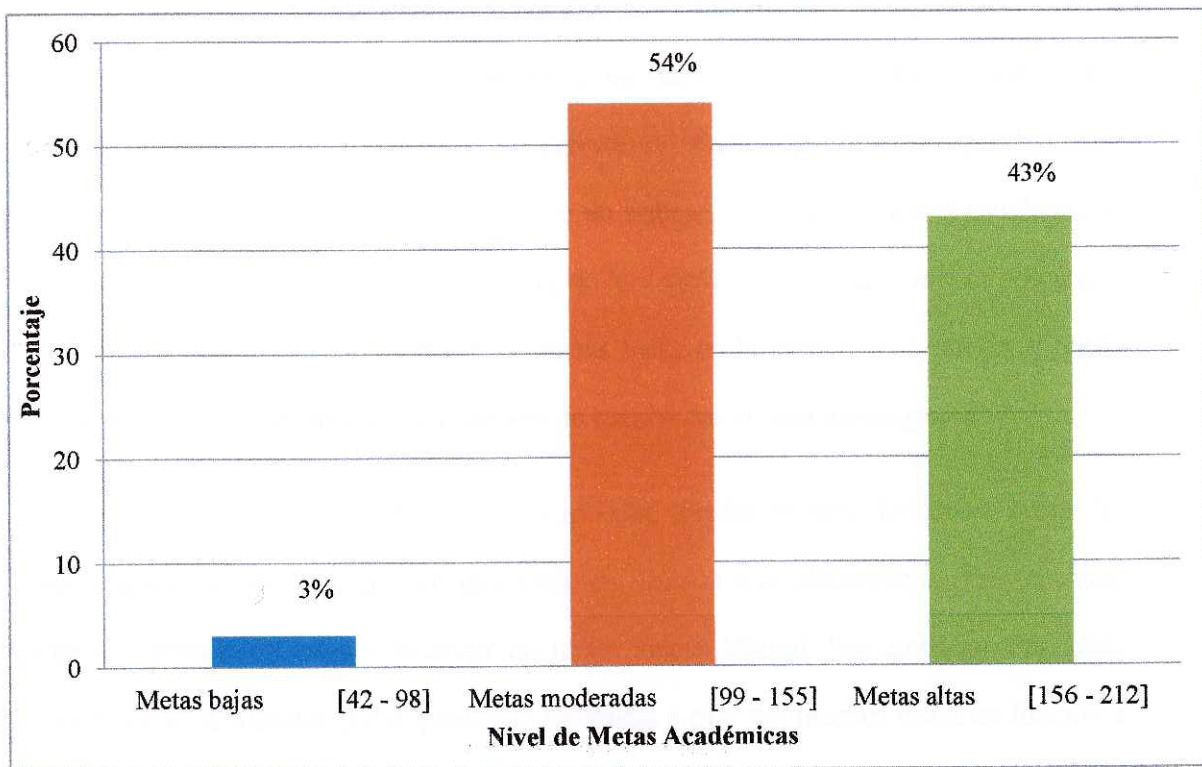


Figura 22. Metas de Logro y Recompensa en los estudiantes de la muestra de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34"

Según la tabla y figura 22 denominadas “Metas de Logro y Recompensa en los estudiantes de la muestra de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34”, categoría relativa al “Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria”, aplicado a los estudiantes seleccionados del 3er, 4to y 5to año de educación secundaria, se visualiza que del 100% del estudiantado de la muestra, es decir, 244 estudiantes; el 3%, es decir, 8 estudiantes, presentan *metas bajas* con una valoración de 42 a 98 puntos, ello señala que dichos estudiantes no poseen propósitos establecidos; el 54% (131 estudiantes) muestran *metas moderadas* contando con rango de 99 a 155 puntos, lo cual señala un proceso de adquisición de Metas Académicas, y el 43% (105 estudiantes) presentan *metas altas*, reflejo de la adquisición de 156 a 212 puntos y de la adopción de Metas Académicas en su quehacer educativo.

Gracias a los resultados anteriormente señalados, se percibe que la mayoría de los estudiantes que conforman la muestra adoptan metas en los niveles moderado y alto en la categoría de Metas de Logro y Recompensa; en otros términos, la implicación de sus aprendizajes están en función a evitar ser privado de situaciones, objetos o posibilidades que aprecia, valora o protege la obtención de un trabajo futuro digno que el estudiante se traza como meta a largo plazo. Sin embargo, no hay que descartar que el menor porcentaje que presenta mayor inclinación hacia las metas bajas en la mencionada categoría pueda indicar deseos de autonomía u otros factores no registrados en esta investigación.

En conclusión, los estudiantes de la muestra pueden mostrar tendencia a que las razones que movilizan sus aprendizajes estén en función a la obtención de recompensas, evitar ser privado de estas y alcanzar un mejor futuro laboral. Sin embargo, una parte minoritaria de la muestra puede presentar tendencia a que sus razones estén en función a desarrollar competencia en sus tareas, con el objetivo de obtener mayor autonomía, salvaguardar su autoestima y, por consiguiente, no persigan adquirir Metas de Logro y Recompensa.

Tabla 23

Metas de Logro o Recompensa en estudiantes de 3er año de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34"

Niveles	3ro "A"		3ro "B"		3ro "C"	
	fi	%	Fi	%	fi	%
Metas bajas [10 - 23]	3	11	0	0	0	0
Metas moderadas [24 - 37]	14	52	19	61	23	68
Metas altas [38 - 51]	10	37	12	39	11	32
Total	27	100	31	100	34	100

Fuente: Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria, aplicado en setiembre de 2013 a los estudiantes de 3ro de la I.E "Fe y Alegría N°34" de Chorrillos.

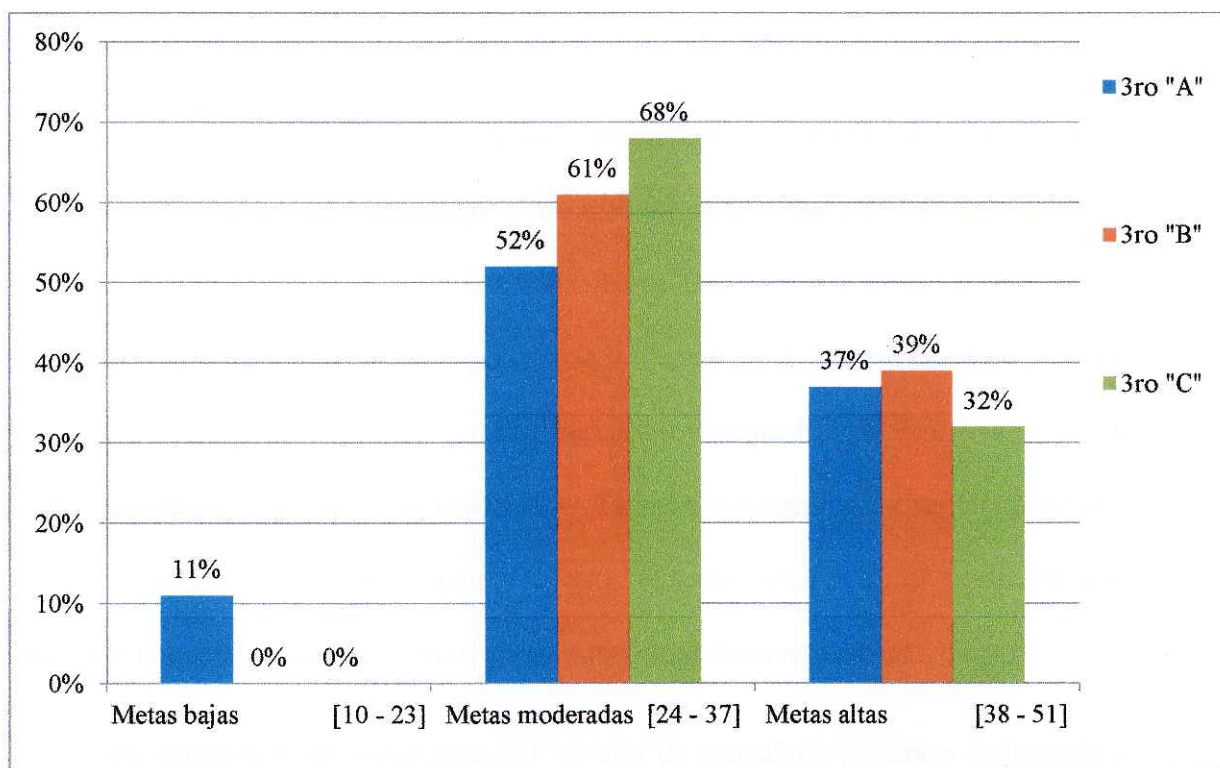


Figura 23. Metas de Logro o Recompensa en estudiantes de 3er año de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34"

De acuerdo a la tabla y figura 23 concernientes a “*Metas de Logro o Recompensa en estudiantes de 3er año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34*”, categoría referida al “Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria”, aplicado a los estudiantes del 3er año de la educación secundaria, se observa que del 100% del estudiantado de 3ero “A”, es decir, 27 estudiantes; el 11% (3 estudiantes) presentan *metas bajas* en la categoría de Metas de logro o recompensa, el 52% (14 estudiantes) *metas moderadas* y el 37% (10 estudiantes) *metas altas* en la misma categoría. Asimismo, del 100% del estudiantado de 3ero “B”, es decir, 31 estudiantes, el 61% (19 estudiantes) expresan *metas moderadas* en la denominada categoría y el 39% (12 estudiantes) *metas altas*. Por último, del 100% del estudiantado del 3ero “C”, es decir, 34 estudiantes; el 68% (23 estudiantes) muestran *metas moderadas* y el 32% (11 estudiantes) *metas altas* en la misma categoría.

Teniendo en cuenta los resultados anteriormente señalados, se infiere que la moderada presencia de Metas de logro o recompensa en los estudiantes de 3er año puede significar que implicación en sus aprendizajes tenga como objetivo evitar ser privado de situaciones, objetos o posibilidades que aprecia y a lograr en el futuro una mejor posición en el campo laboral. Sin embargo, el menor porcentaje presentado en el 3ero año “A” de su mayor inclinación hacia las metas moderadas y bajas en la mencionada categoría puede ser causado por su deseo de autonomía o a otros factores como adquirir competencia o deleitarse al lograrla o a otros motivos no registrados en esta investigación.

En conclusión, los estudiantes del 3er año de secundaria presentan inclinación a desarrollar competencia en sus actividades académicas, en función a la obtención de recompensas y/o a alcanzar un mejor futuro laboral, por lo que estos se centran en factores externos que tengan que ver con el prestigio y el reconocimiento.

Tabla 24

Metas de Logro o Recompensa en estudiantes de 4to año de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34"

Niveles	4to "A"		4to "B"		4to "C"	
	fi	%	Fi	%	fi	%
Metas bajas [10 - 23]	0	0	0	0	3	12
Metas moderadas [24 - 37]	13	54	11	41	2	48
Metas altas [38 - 51]	11	46	16	59	10	40
Total	24	100	27	100	25	100

Fuente: Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria, aplicado en setiembre de 2013 a los estudiantes de 4to de la IE "Fe y Alegría N°34" de Chorrillos.

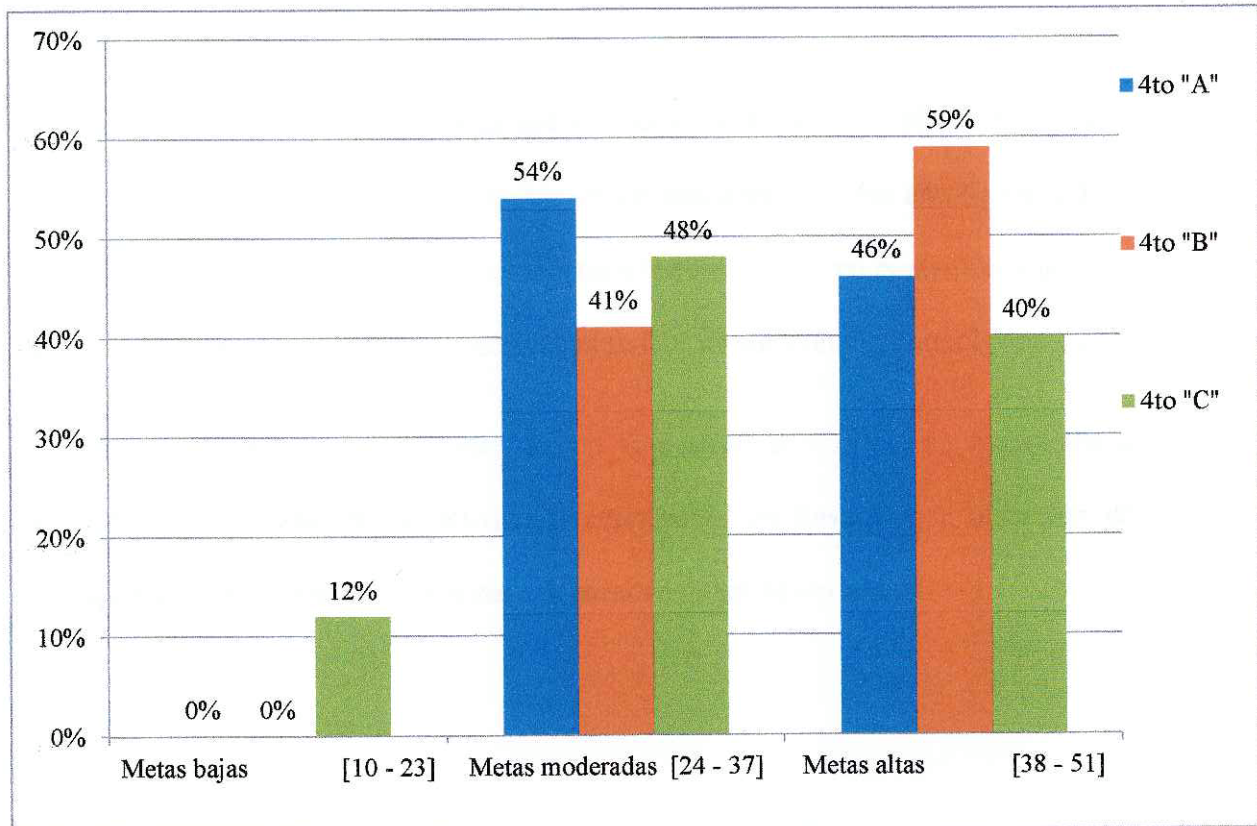


Figura 24. Metas Orientadas a la Valoración Social en estudiantes de 4to año de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34"

Según la tabla y figura 24 concernientes a “*Metas de Logro o Recompensa en estudiantes de 4to año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34*”, categoría concerniente al “Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria”, aplicado a los estudiantes de 4to año de la educación secundaria, se observa que del 100% del estudiantado de 4to “A”, es decir, 24 estudiantes; el 54% (13 estudiantes) presentan *metas moderadas* en la categoría de Metas de logro o recompensa y el 46% (11 estudiantes) *metas altas* en la misma categoría. Asimismo, del 100% del estudiantado de 4to “B”, es decir, 27 estudiantes; el 41% (11 estudiantes) expresan *metas moderadas* y el 59% (16 estudiantes) *metas altas* en la misma categoría. Por último, del 100% del estudiantado de 4to “C”, es decir, 25 estudiantes; el 12% (3 estudiantes) exteriorizan *metas bajas* en la denominada categoría, el 48% (2 estudiantes) *metas moderadas* y el 40% (10 estudiantes) *metas altas*.

Del análisis de los resultados anteriormente señalados, se infiere que la alta presencia de Metas de logro o recompensa en los estudiantes de 4to año de secundaria equivale a que la implicancia en sus aprendizajes tiene como fin no perder los beneficios que dicha situación les otorga, lo que demuestra su falta de autonomía y control personal.

En conclusión, los estudiantes de 4to año de secundaria poseen inclinación a desarrollar competencia en sus actividades académicas, en función a la obtención de recompensas, evitar ser privado de estas y alcanzar un mejor futuro laboral.

Tabla 25

Metas de Logro o Recompensa en estudiantes de 5to año de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34"

Niveles	5to "A"		5to "B"		5to "C"	
	fi	%	Fi	%	fi	%
Metas bajas [10 - 23]	1	4	0	0	1	4
Metas moderadas [24 - 37]	13	57	16	55	10	42
Metas altas [38 - 51]	9	39	13	45	13	54

Fuente: Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria, aplicado en setiembre de 2013 a los estudiantes de 5to de la I.E "Fe y Alegría N°34" de Chorrillos.

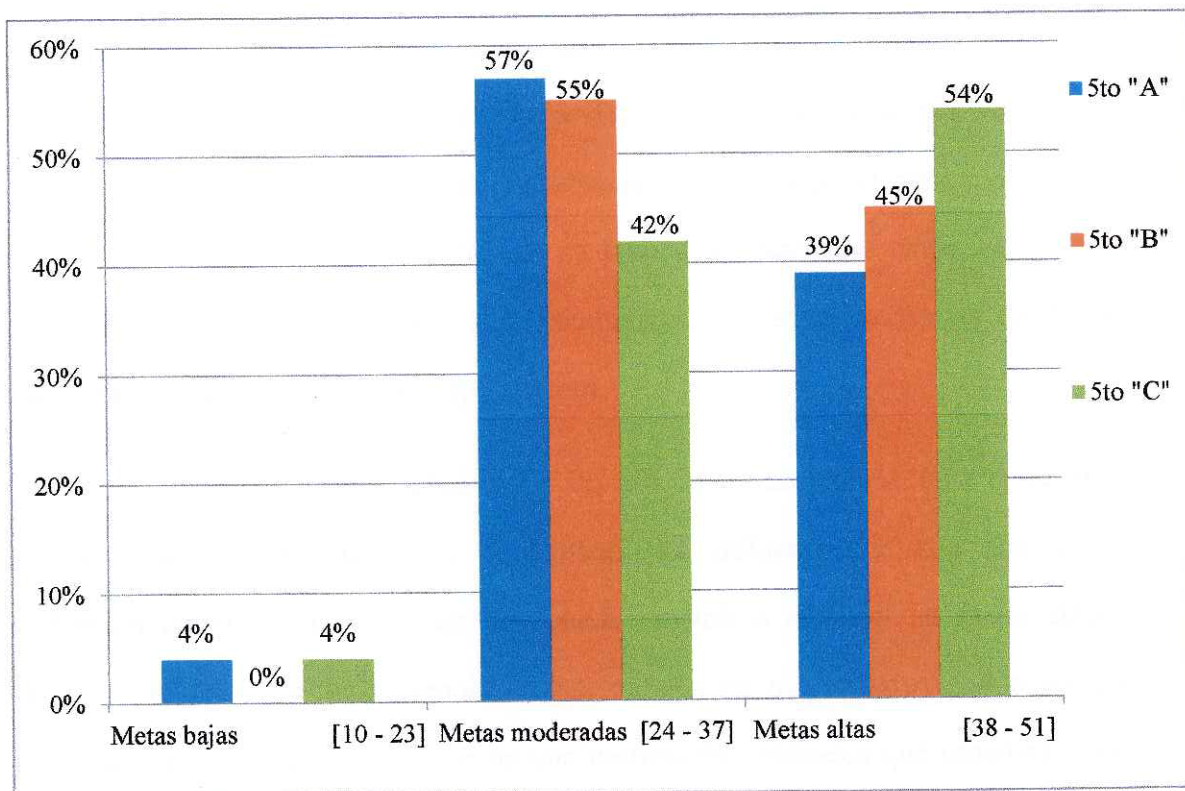


Figura 25. Metas de Logro o Recompensa en estudiantes de 5to año de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34"

De acuerdo a la tabla y figura 25 correspondientes a “*Metas de Logro o Recompensa en estudiantes de 5to año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34*”, categoría referida al “Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria”, aplicado a los estudiantes de 5to año de la educación secundaria, se observa que del 100% del estudiantado de 5to “A”, es decir, 23 estudiantes; el 4% (1 estudiante) presenta *metas bajas* en la categoría de Metas de logro o recompensa, el 57% (13 estudiantes) *metas moderadas*, y el 39% (9 estudiantes) *metas altas*. Asimismo, del 100% del estudiantado de 5to “B”, es decir, 29 estudiantes; el 55% (16 estudiantes) muestran *metas moderadas* y el 45% (13 estudiantes) *metas altas* en la misma categoría. Por último, del 100% del estudiantado de 5to “C”, es decir, 24 estudiantes; el 4% (1 estudiante) señala *metas bajas*, el 42% (10 estudiantes) *metas moderadas* y el 54% (13 estudiantes) *metas altas* en la misma categoría.

Del recojo de los anteriores datos, se deduce que la moderada y alta presencia de Metas de logro o recompensa en los estudiantes de 5to año de secundaria concierne a que la implicación en sus aprendizajes tienen como fin evitar ser privado de situaciones, objetos o posibilidades que aprecia. Sin embargo, el menor porcentaje presentado en el 5to año “A” y “C” de su inclinación hacia las metas bajas en la mencionada categoría responden a la combinación de otras categorías de Metas Académicas o a la presencia de otros factores.

En conclusión, los estudiantes de 5to año presentan inclinación a desarrollar competencia en sus actividades académicas por influencia de una motivación extrínseca como las recompensas que pueden recibir o alcanzar un mejor futuro laboral. Sin embargo, la presencia de porcentajes no mayoritarios puede ser un indicador del deseo de adquisición de una motivación intrínseca que movilice a los estudiantes a obtener competencia, deleitarse al lograrla o a otros motivos no registrados en esta investigación.

Tabla 26

Rendimiento Académico en los estudiantes de la muestra de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34

Rendimiento académico	Fi	%
Deficiente [0 - 10]	8	3
Regular [11 - 13]	137	56
Bueno [14 - 17]	96	40
Muy bueno [18 - 20]	3	1
Total	244	100

Fuente: Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria, aplicada en el 1er bimestre académico del 2013 a los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de la I.E "Fe y Alegría N° 34" de Chorrillos.

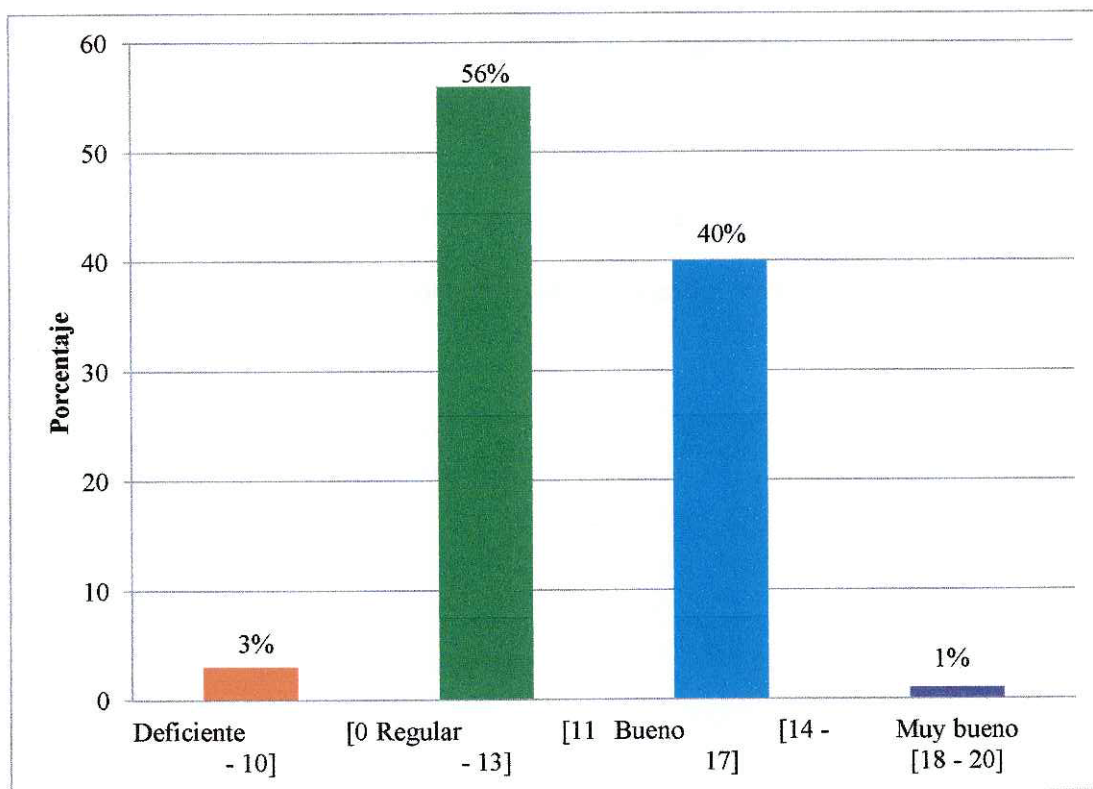


Figura 26 Rendimiento Académico en los estudiantes de la muestra de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34

Según la tabla y figura 26 tituladas “*Rendimiento académico en estudiantes de la muestra de la Institución Educativa Fe y Alegría N°34*”, correspondiente a la “Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria”, aplicada a los estudiantes del 3er, 4to y 5to año de la educación secundaria, se observa que el 3% (8 estudiantes) presentan *rendimiento deficiente*; el 56% (137 estudiantes) *rendimiento regular*; el 40%, es decir, 96 estudiantes *rendimiento bueno* y el 1%, es decir, 3 estudiantes *rendimiento muy bueno*.

A partir de los resultados anteriormente mencionados, se deduce que los estudiantes de 3er, 4to y 5to año presentan predominantemente un nivel regular de Rendimiento Académico; es decir, que están en camino a lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requieren acompañamiento durante un tiempo razonable. También se observa un menor porcentaje que presentan predominio hacia un buen Rendimiento Académico, por lo que evidencian el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

En conclusión, los estudiantes del 3er, 4to y 5to año presentan mayor inclinación hacia los niveles regular y bueno del Rendimiento Académico.

Tabla 27
Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes de 3er año de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34"

Rendimiento académico	Fi	%
Deficiente [0 - 10]	4	5
Regular [11 - 13]	57	62
Bueno [14 - 17]	28	30
Muy bueno [18 - 20]	3	3
Total	92	100

Fuente: Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria, aplicada en el 1er bimestre académico de 2013 a los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de la I.E "Fe y Alegría N° 34" de Chorrillos

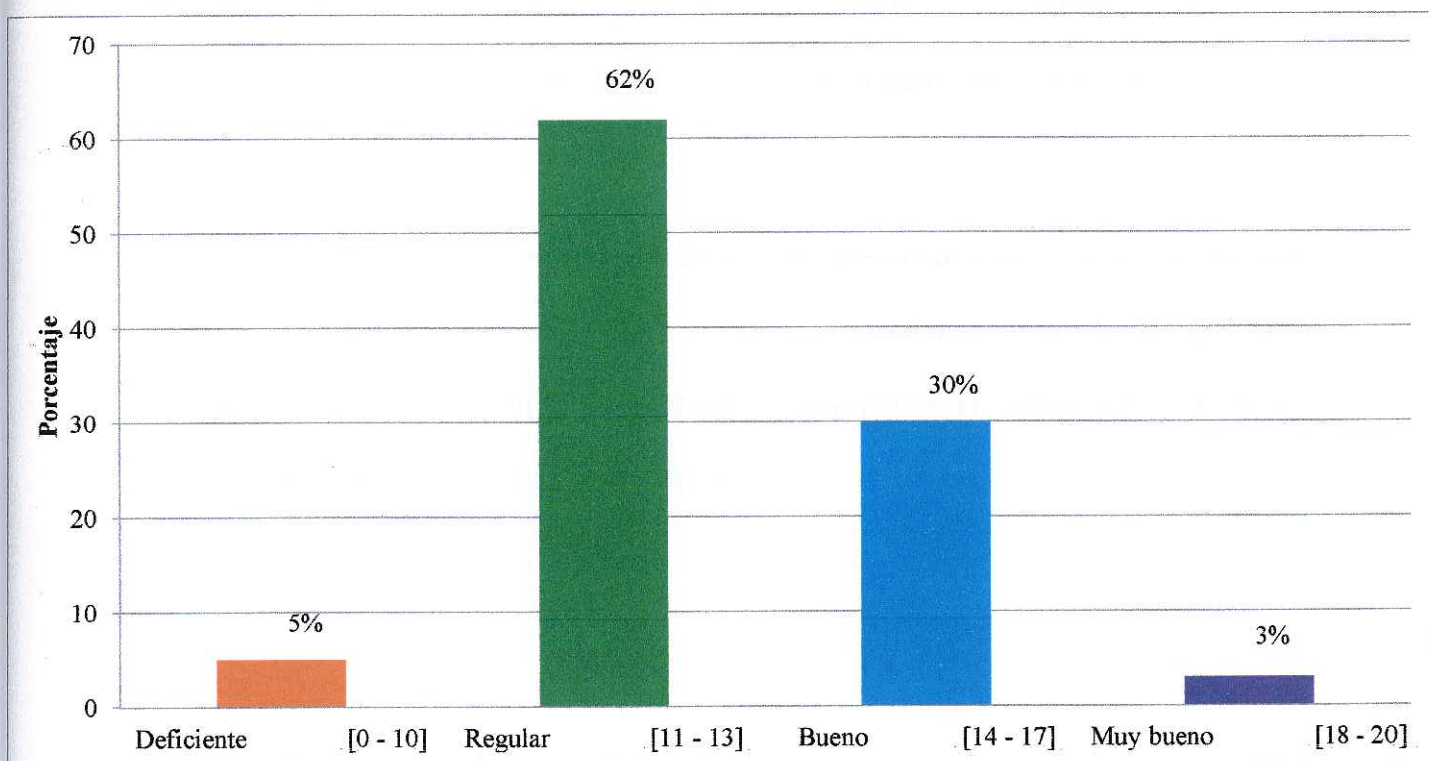


Figura 27. Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes de 3er año de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34"

Conforme a la tabla y figura 27 denominadas “*Nivel de Rendimiento académico en estudiantes de 3er año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34*”, correspondiente a la “Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria”, aplicada a los estudiantes del 3er año de la educación secundaria, se observa que el 5% (4 estudiantes) presentan *rendimiento deficiente*; el 62% (57 estudiantes) *rendimiento regular*; el 30% (28 estudiantes) *rendimiento bueno* y el 3% (3 estudiantes) *rendimiento muy bueno*.

Teniendo en cuenta los resultados anteriormente mencionados, se interpretar que los estudiantes de 3er año presentan predominantemente un nivel regular de Rendimiento Académico, causado no solo por diversas circunstancias pedagógicas, sino por otras como la económica, social, cultural, psicológica, etc. Por tanto, se deduce que están en camino a lograr los aprendizajes previstos. Sin embargo, hay un menor porcentaje que presentan predominio hacia un buen Rendimiento Académico, por lo que se evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

En conclusión, los estudiantes de 3er año presentan una marcada inclinación hacia el nivel regular y bueno de Rendimiento Académico, indicador de que hay aspectos que la institución y los estudiantes deben potenciar, como la motivación y, por tanto, la adopción de metas académicas.

Tabla 28
Rendimiento Académico en los alumnos de 3ro de la Institución Educativa "Fe y Alegría N°34"

Rendimiento académico	3ro "A"		3ro "B"		3ro "C"	
	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente [0 - 10]	1	4	2	7	1	3
Regular [11 - 13]	14	52	24	77	19	56
Bueno [14 - 17]	10	37	5	16	13	38
Muy bueno [18 - 20]	2	7	0	0	1	3
Total	27	100	31	100	34	100

Fuente: Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria, aplicada en el 1er bimestre académico de 2013 a los estudiantes de 3ro de la I.E "Fe y Alegría N° 34" de Chorrillos.

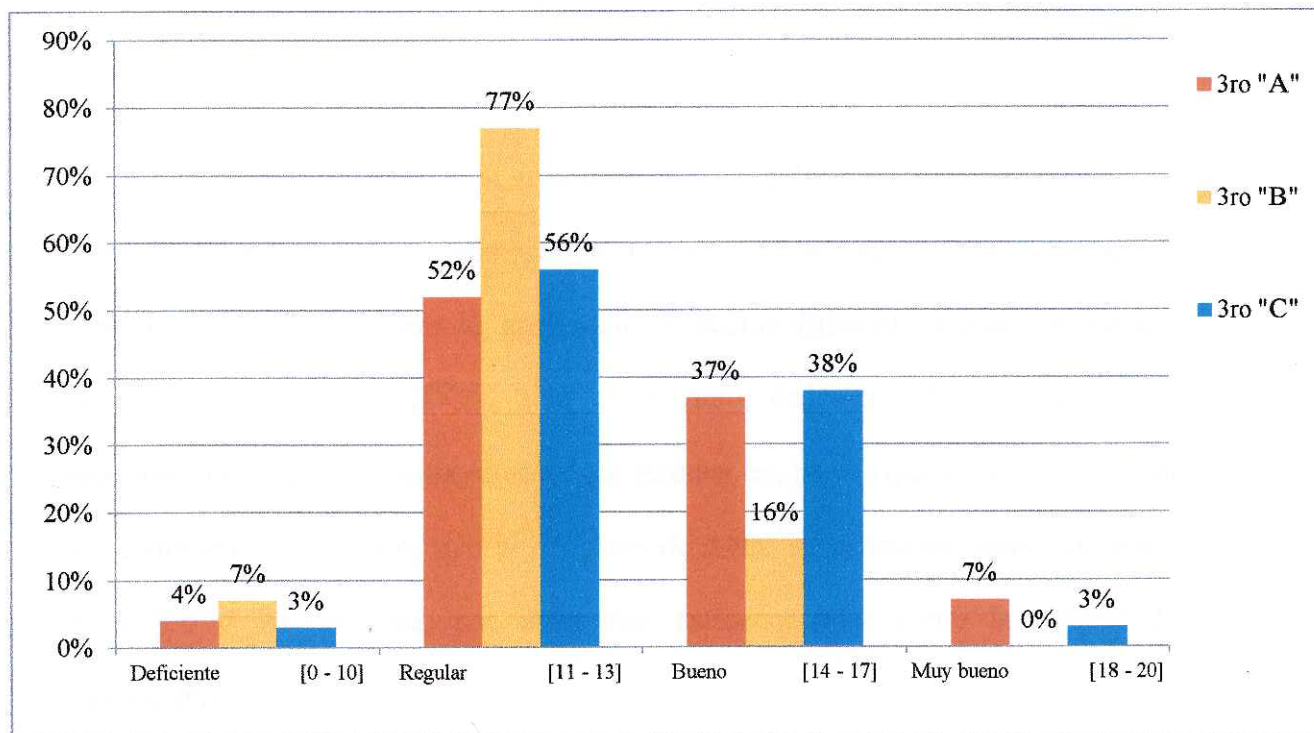


Figura 28. Rendimiento Académico en los alumnos de 3ro de la Institución Educativa "Fe y Alegría N°34"

Según la tabla y figura 28 concernientes a “*Rendimiento Académico en los alumnos de 3ro de la Institución Educativa Fe y Alegría N°34*”, niveles referidos a la “Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria”, aplicado a los estudiantes de 3er año de la educación secundaria, se observa que del 100% del estudiantado de 3ro “A”, es decir, 27 estudiantes; el 52% (14 estudiantes) presentan *regular* rendimiento académico, el 37% (10 estudiantes) *buen* rendimiento académico; el 7% (2 estudiantes) *muy buen* rendimiento académico y el 4% (1 estudiante) *deficiente* rendimiento académico. Asimismo, del 100% del estudiantado de 3ro “B”, es decir, 31 estudiantes; el 77% (24 estudiantes) presentan *regular* rendimiento académico; el 16% (5 estudiantes) *buen* rendimiento académico y el 7% (2 estudiantes) *deficiente* rendimiento académico. Por último, del 100% del estudiantado del 3ro “C”, es decir, 34 estudiantes; el 56% (19 estudiantes) demuestran *regular* rendimiento académico; el 38% (13 estudiantes) *buen* rendimiento académico; el 3% (1 estudiante) *muy buen* rendimiento académico y el 3% (1 estudiante) *deficiente* rendimiento académico.

Del recojo de los datos anteriores, se deduce que el *regular* rendimiento académico en los estudiantes de 3er año de secundaria manifiesta su estado de proceso por lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante el tiempo razonable para lograrlo. (DCN, 2009). Por tanto, deducimos la importancia del monitoreo que realicen los docentes a estos estudiantes, puesto que no solo favorecerá su rendimiento académico, sino al remplazo de metas superficiales, como las Metas de Logro o Recompensa, por otras más trascendentales como las Metas de Aprendizaje.

Tabla 29
Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes de 4to año de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34"

Rendimiento académico	Fi	%
Deficiente [0 - 10]	1	1
Regular [11 - 13]	42	55
Bueno [14 - 17]	33	44
Muy bueno [18 - 20]	0	0
Total	76	100

Fuente: Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria, aplicada en el 1er bimestre académico del 2013 a los estudiantes de 3ro de la I.E "Fe y Alegría N° 34" de Chorrillos.

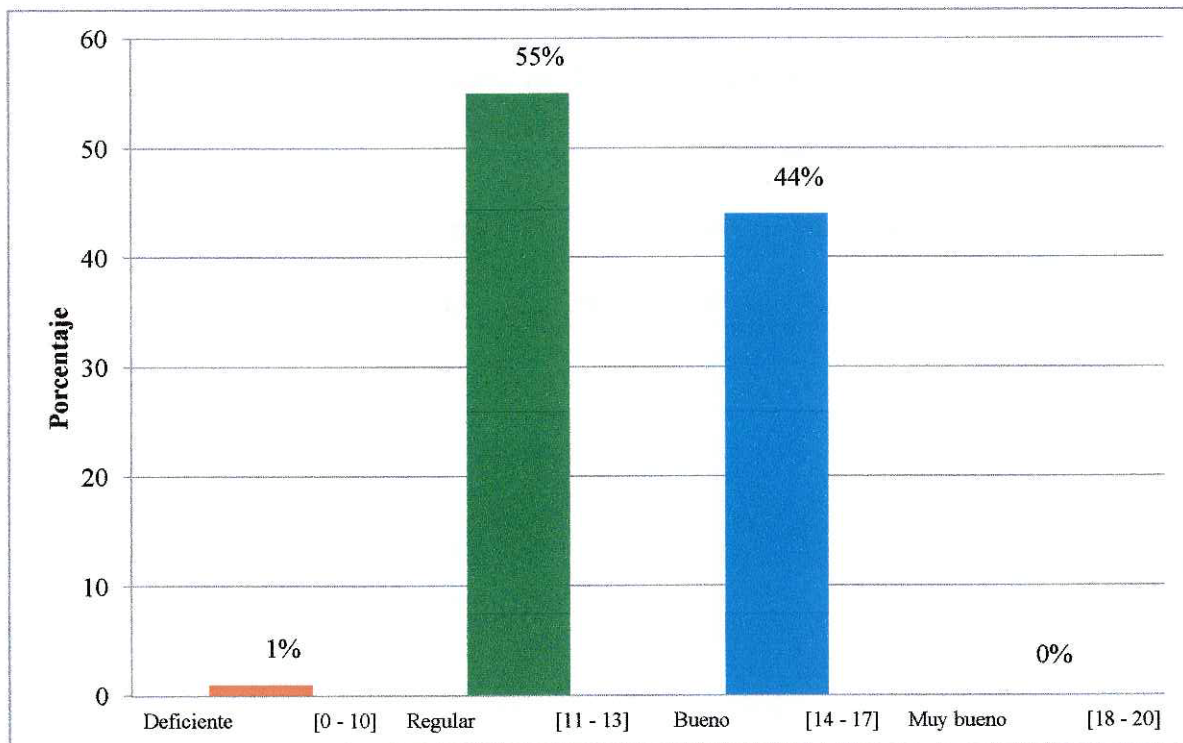


Figura 29. Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes de 4to año de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34"

Conforme a la tabla y figura 29 tituladas “*Nivel de Rendimiento Académico en estudiantes de 4to año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34*”, correspondientes a la “Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria”, aplicada a los estudiantes del 4to año de la educación secundaria, se observa que el 1%, es decir, 1 estudiante presenta *rendimiento deficiente*; el 55% (42 estudiantes), *rendimiento regular* y el 44% (33 estudiantes), *rendimiento bueno*.

A partir del análisis de dichos resultados, se interpreta que los estudiantes de 4to año presentan predominantemente un nivel regular de Rendimiento Académico, lo cual demuestra que se encuentra en proceso de lograr los aprendizajes previstos. De igual manera, hay un menor porcentaje que presentan predominancia hacia un buen Rendimiento Académico, por lo que se evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

En conclusión, los estudiantes de 4to año presentan una marcada inclinación hacia el nivel regular y bueno de Rendimiento, causado por un proceso de adopción de Metas Académicas y un incremento del componente motivacional de valor, ello los conduce a esforzarse en sus trabajos académicos y, por consiguiente, a tener un mejor nivel de rendimiento.

Tabla 30
Rendimiento Académico en los alumnos de 4to de la Institución Educativa "Fe y Alegría N°34"

Rendimiento académico	4to "A"		4to "B"		4to "C"	
	fi	%	fi	%	fi	%
Deficiente [0 - 10]	1	4	0	0	0	0
Regular [11 - 13]	14	58	14	52	14	56
Bueno [14 - 17]	9	38	13	48	11	44
Muy bueno [18 - 20]	0	0	0	0	0	0
Total	24	100	27	100	25	100

Fuente: Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria, aplicada en el 1er bimestre académico de 2013 a los estudiantes de 3ro de la I.E "Fe y Alegría N° 34" de Chorrillos.

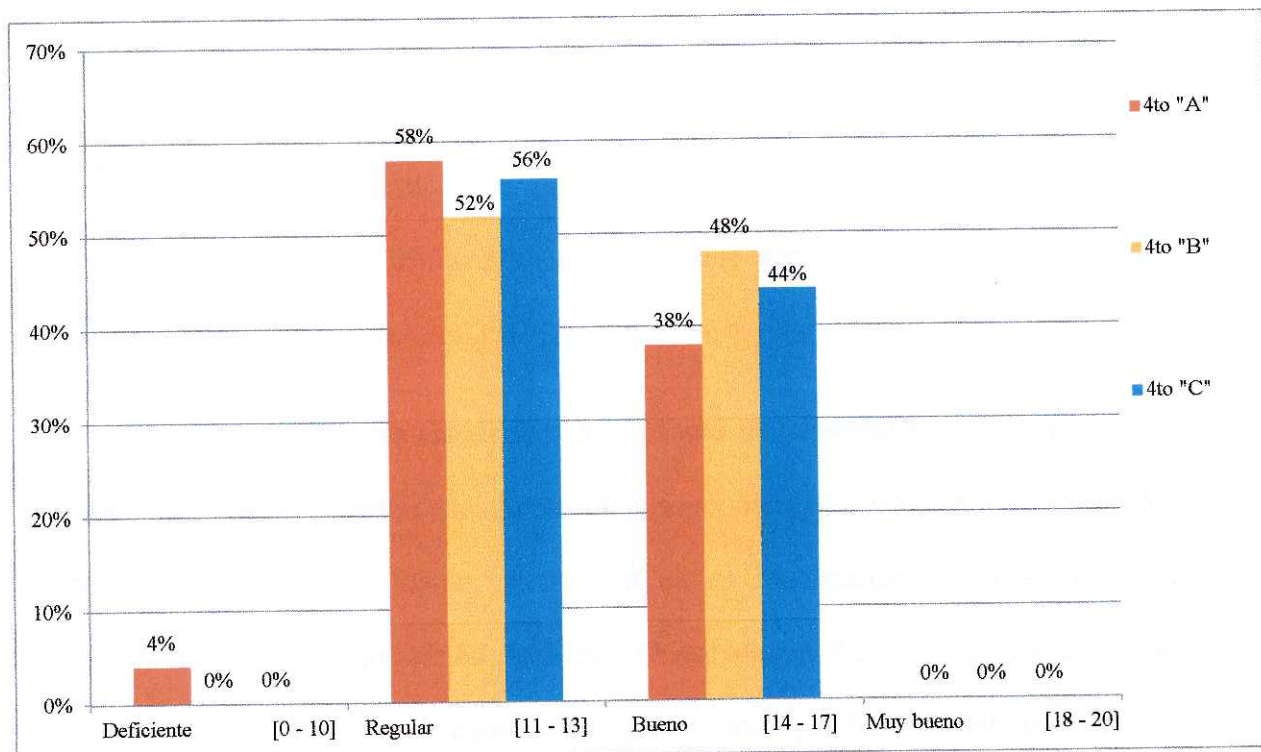


Figura 30. Rendimiento Académico en los alumnos de 4to de la Institución Educativa "Fe y Alegría N°34"

Conforme a la tabla y figura 30 correspondientes a “*Rendimiento académico en los alumnos de 4to de la Institución Educativa Fe y Alegría N°34*”, niveles referidos a la “Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria”, aplicado a los estudiantes de 4to año de la educación secundaria, se observa que del 100% del estudiantado de 4to “A”, es decir, 24 estudiantes; el 58% (14 estudiantes), presentan *regular* rendimiento académico; el 38% (9 estudiantes), *buen* rendimiento académico y el 4% (1 estudiante), *deficiente* rendimiento académico. Asimismo, del 100% del estudiantado de 4to “B” (27 estudiantes); el 52%, 14 estudiantes indican *regular* rendimiento académico y el 48% (13 estudiantes), *buen* rendimiento académico. Por último, del 100% del estudiantado del 4to “C” (25 estudiantes); el 56% (14 estudiantes) demuestra *regular* rendimiento académico y el 44% (11 estudiantes) *buen* rendimiento académico.

Del recojo de los datos anteriores, es resaltante percibir cómo los estudiantes de 4to presentan en su mayoría un *regular* y *buen* rendimiento académico. Sin embargo, ningún estudiante posee muy buen rendimiento académico, lo que puede ser reflejo de las diversas situaciones psicológicas y sociales que enfrenta o a que la adopción de Metas Académicas no esté relacionada con el aprovechamiento de las diversas áreas curriculares.

En conclusión, los estudiantes del 4to año de secundaria presentan un nivel regular y bueno de Rendimiento Académico; se requiere que estos sean acompañados por sus docentes para lograr una mejora en su rendimiento o que se los siga motivando hacia la adquisición de Metas Orientadas al Aprendizaje, las cuales se enfocan en la adquisición de competencia y al disfrute y deleite de implicarse en sus aprendizajes.

Tabla 31

Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes de 5to año de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34"

Rendimiento académico	Fi	%
Deficiente [0 - 10]	3	4
Regular [11 - 13]	38	50
Bueno [14 - 17]	35	46
Muy bueno [18 - 20]	0	0
Total	76	100

Fuente: Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria, aplicada en el 1er bimestre académico del 2013 a los estudiantes de 4to de la I.E "Fe y Alegría N° 34" de Chorrillos.

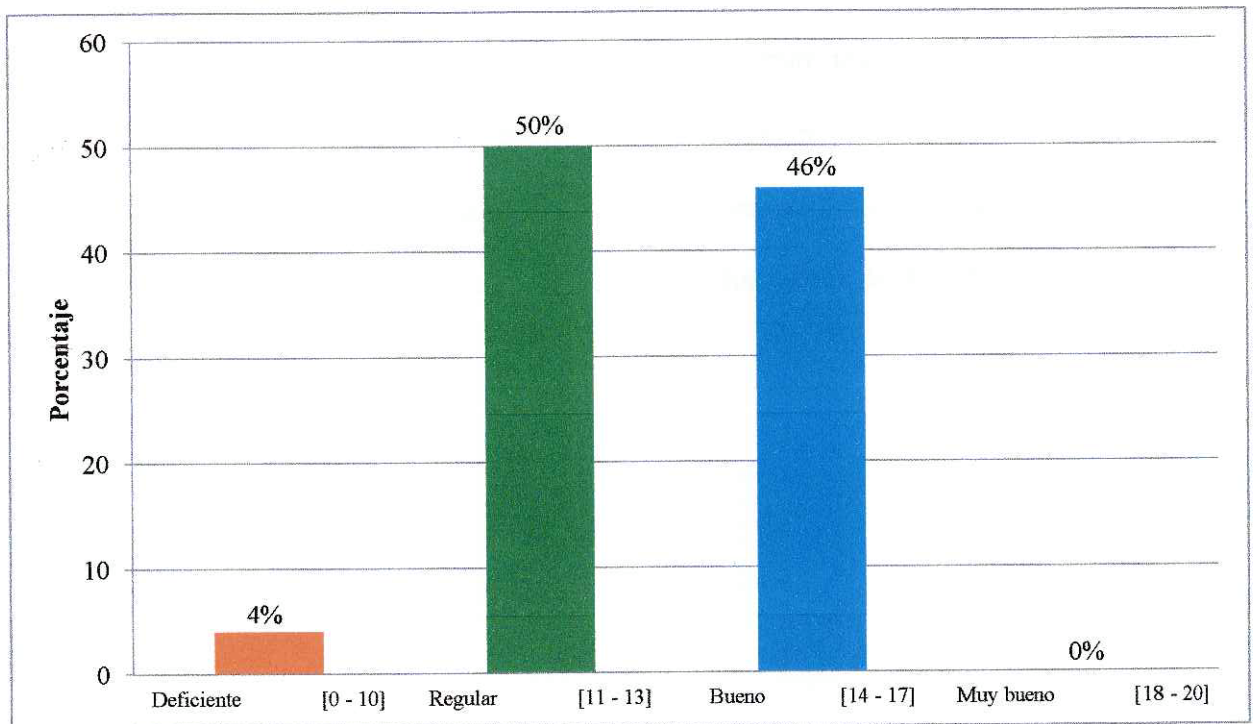


Figura 31. Nivel de Rendimiento Académico en los estudiantes de 5to año de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34"

De acuerdo a la tabla y figura 31 tituladas “*Nivel de Rendimiento Académico en estudiantes de 5to año de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 34*”, correspondiente a la “Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria”, aplicada a los estudiantes del 5to año de la educación secundaria, se observa que el 4% (3 estudiantes), presentan *rendimiento deficiente*; el 50% (38 estudiantes), *rendimiento regular* y el 46% (35 estudiantes), *rendimiento bueno*.

De los resultados anteriormente mencionados, se interpreta que los estudiantes de 5to año presentan preponderantemente un nivel regular de Rendimiento Académico y que están en proceso de alcanzar los aprendizajes propuestos. Asimismo, el menor porcentaje muestra un interés hacia un buen Rendimiento Académico puede evidenciar el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.

En conclusión, los estudiantes de 5to año presentan una marcada inclinación hacia el nivel regular y bueno de Rendimiento, lo cual responde a que se encuentran en un proceso de incorporación e internalización de metas en su formación escolar; asimismo, los moviliza a tener un mayor aprovechamiento de las diversas áreas curriculares.

Tabla 32
 Rendimiento Académico en los alumnos de 5to de la Institución Educativa "Fe y Alegría N°34"

Rendimiento académico	5to "A"		5to "B"		5to "C"	
	fi	%	Fi	%	fi	%
Deficiente [0 - 10]	3	12	0	0	0	0
Regular [11 - 13]	10	44	15	52	13	54
Bueno [14 - 17]	10	44	14	48	11	46
Muy bueno [18 - 20]	0	0	0	0	0	0
Total	23	100	29	100	24	100

Fuente: Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria, aplicada en el 1er bimestre académico de 2013 a los estudiantes de 3ro de la I.E "Fe y Alegría N° 34" de Chorrillos.

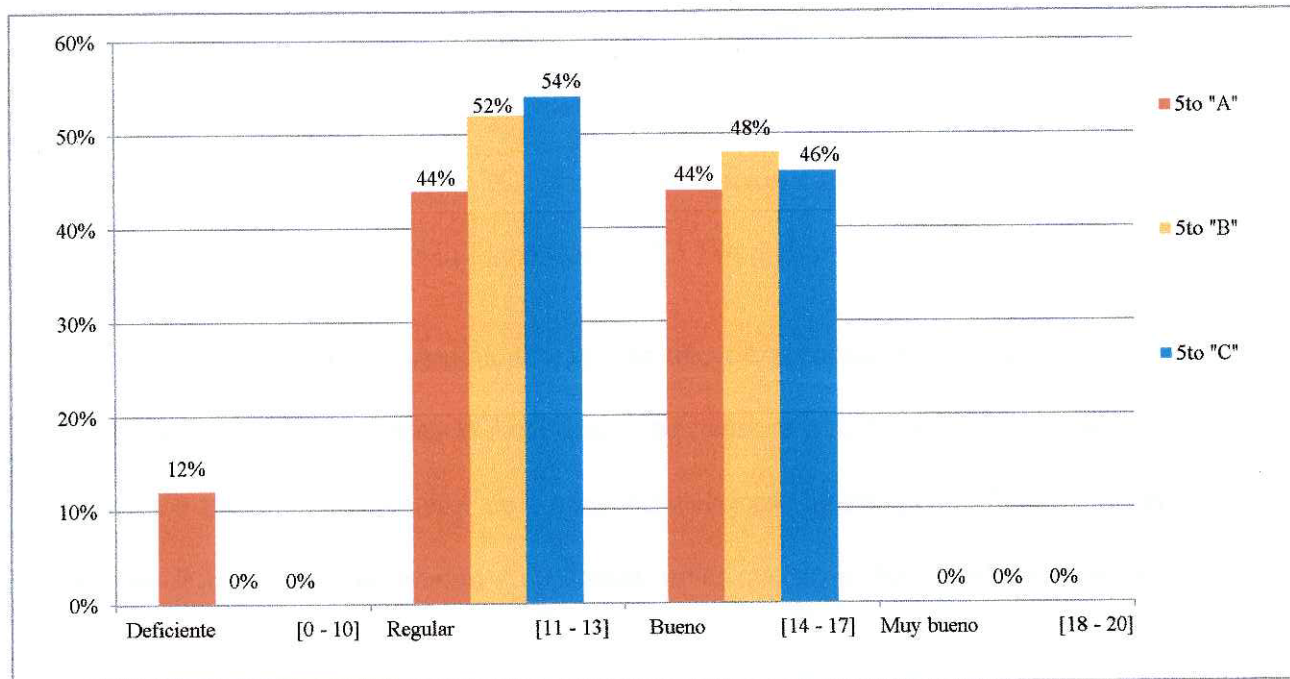


Figura 32. Rendimiento Académico en los alumnos de 5to de la Institución Educativa "Fe y Alegría N°34"

Conforme a la tabla y figura 32 correspondientes a “*Rendimiento académico en los alumnos de 5to de la Institución Educativa Fe y Alegría N°34*”, niveles referidos a la “Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria”, aplicado a los estudiantes de 5to año de la educación secundaria, se observa que del 100% del estudiantado de 5to “A”, es decir, 23 estudiantes; el 44% (10 estudiantes), presentan *regular* rendimiento académico; el 44% (10 estudiantes), *buen* rendimiento académico y el 12% (3 estudiantes), *deficiente* rendimiento académico. Asimismo, del 100% del estudiantado de 5to “B” (29 estudiantes); el 52% (15 estudiantes), demuestran *regular* rendimiento académico y el 48% (14 estudiantes), *buen* rendimiento académico. Por último, del 100% del estudiantado del 5to “C”, es decir, 24 estudiantes; el 54% (13 estudiantes), demuestran *regular* rendimiento académico y el 46% (11 estudiantes), *buen* rendimiento académico.

Del recojo de los datos anteriores, es resaltante percibir cómo los estudiantes de 5to presentan en su mayoría un *regular* rendimiento académico, posiblemente relacionado a la adopción de Metas Orientadas al Aprendizaje. Sin embargo, mientras que los estudiantes de 5to “B” y “C” poseen inclinación a un rendimiento académico regular, el porcentaje de los estudiantes de 5to “A” es menor.

En conclusión, los estudiantes del 5to año de secundaria presentan un nivel regular y bueno de Rendimiento Académico; se requiere que dichos estudiantes sean motivados hacia la adquisición de Metas Académicas, factor que influirá hacia el ascenso de un muy Rendimiento Académico, nivel que no se ha visualizado en este grado.

Tabla 33

Metas Académicas y Rendimiento Académico en estudiantes de la muestra de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°34”

Niveles	Metas bajas	Metas moderadas	Metas altas	Total
Rendimiento deficiente	0	8	0	8
Rendimiento regular	2	90	47	139
Rendimiento bueno	5	60	28	93
Rendimiento muy bueno	1	2	1	4
Total	8	160	76	244

Fuente: Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria, aplicado en setiembre del 2013 y Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria, aplicada en el 1er bimestre académico del 2013 a los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de la I.E “Fe y Alegría N° 34” de Chorrillos.

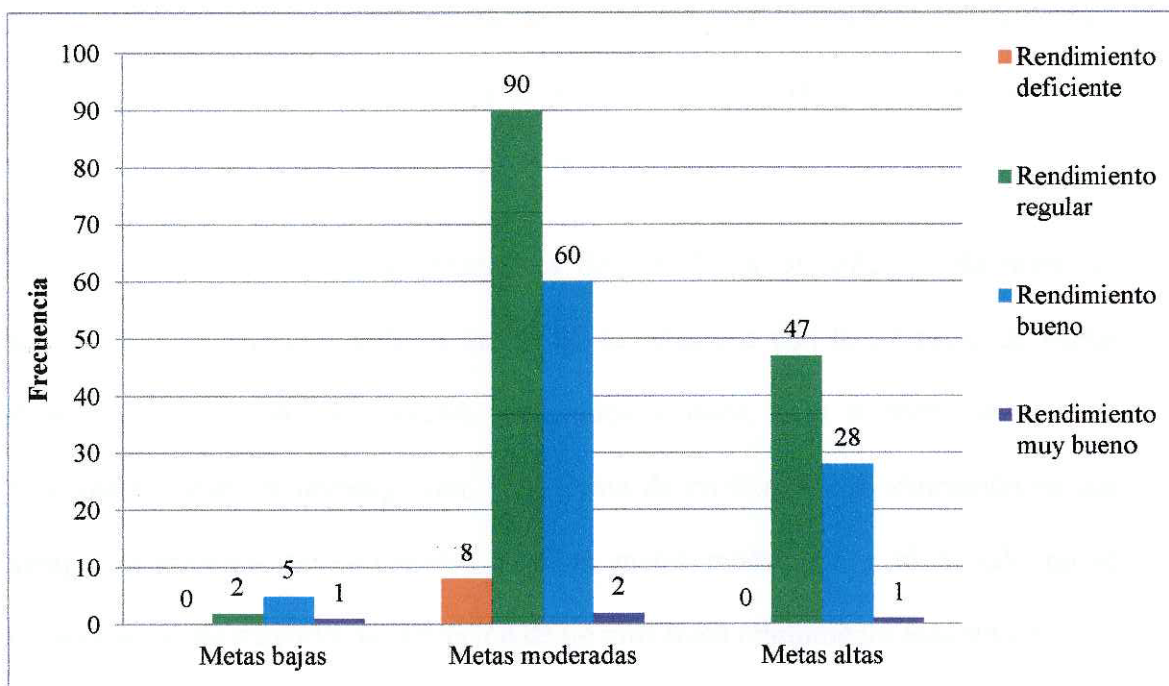


Figura 33. Metas Académicas y Rendimiento Académico en estudiantes de la muestra de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°34”

Según la tabla y figura 33 denominadas “*Metas Académicas y Rendimiento académico en estudiantes de 3ro, 4to y 5to de la Institución Educativa Fe y Alegría N°34*”, correspondientes al “Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria” y a la “Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria”, aplicados a los estudiantes del 3er, 4to y 5to año de la educación secundaria, se observa que de los 8 estudiantes que presentan *metas bajas*, 2 poseen *rendimiento regular*, 5 *rendimiento bueno* y 1 *muy buen rendimiento*. Por otra parte, de los 160 estudiantes que indican *metas moderadas*, 8 poseen *rendimiento deficiente*, 90 *rendimiento regular*, 60 *buen rendimiento* y 2 *muy buen rendimiento*. Asimismo, de los 76 estudiantes que expresan *metas altas*, 47 poseen *rendimiento regular*, 28 *buen rendimiento* y 1 *muy buen rendimiento*.

Ante estas apreciaciones, se infiere que en una minoría de los estudiantes de 3er, 4to y 5to año, la presencia de metas bajas no es consecuencia de un deficiente rendimiento académico, lo cual anula nuestra hipótesis de correlación. Sin embargo, es peculiar que en la otra gran mayoría, la presencia de metas moderadas y altas sea proporcional con el rendimiento regular y bueno.

En conclusión, en los estudiantes de 3er, 4to y 5to año, la obtención de rendimiento académico regular o bueno no se relaciona con la adopción de Metas Académicas, presentes en niveles moderados y altos, sino a otros motivos no registrados a nuestra investigación. Una forma de ratificar dicha afirmación es que aunque la mayoría de estudiantes presente metas moderadas y altas, ello no se evidencia en una mayoritaria obtención de un muy buen rendimiento académico.

Tabla 34

Metas Académicas y Rendimiento Académico en Estudiantes de 3ro de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°34”

Niveles	Metas bajas	Metas moderadas	Metas altas	Total
Rendimiento Deficiente	0	3	0	3
Rendimiento Regular	0	36	21	57
Rendimiento Bueno	2	17	9	28
Rendimiento muy bueno	1	2	1	4
Total	3	58	31	92

Fuente: Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria, aplicado en setiembre del 2013 y Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria, aplicada en el 1er bimestre académico del 2013 a los estudiantes de 3ro de la I.E “Fe y Alegría N° 34” de Chorrillos.

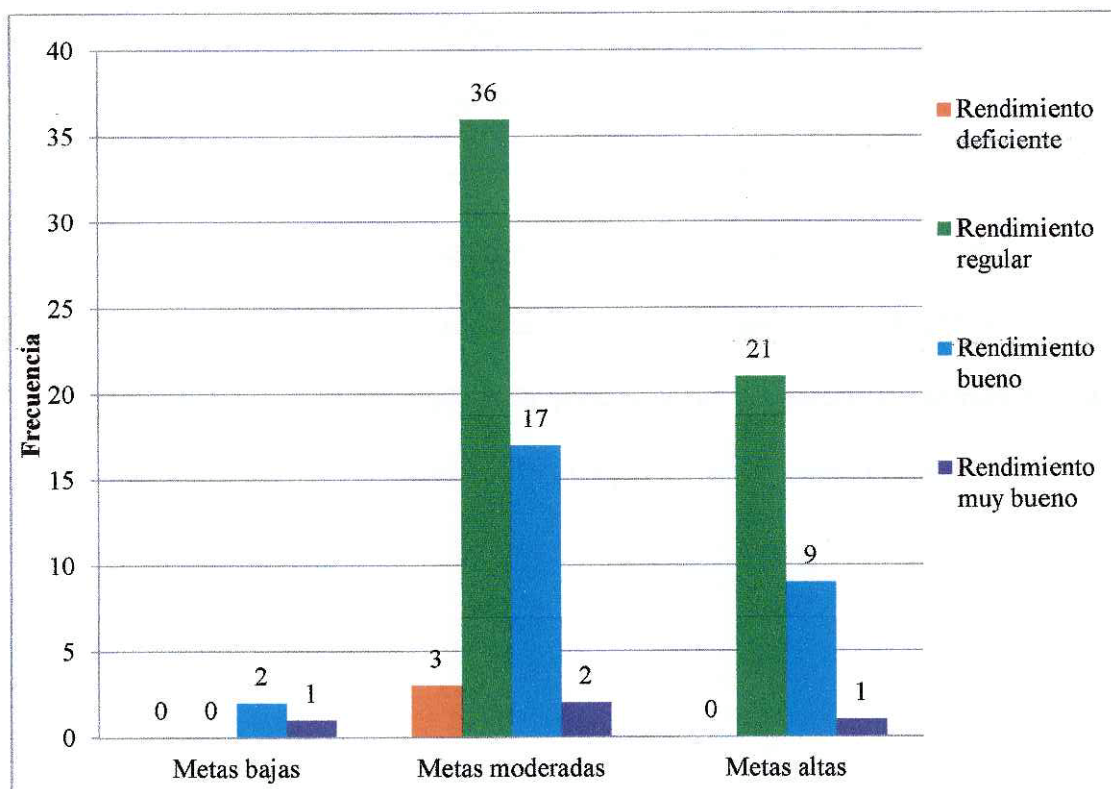


Figura 34. Metas Académicas y Rendimiento Académico en Estudiantes de 3ro de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°34”

Según la tabla y figura 34 tituladas “*Metas Académicas y Rendimiento académico en estudiantes de 3ro de la Institución Educativa Fe y Alegría N°34*”, correspondiente al “Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria” y a la “Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria”, aplicados a los estudiantes del 3er año de la educación secundaria, se observa que de los 3 estudiantes que presentan *metas bajas*, 2 poseen *rendimiento bueno* y 1 *muy buen rendimiento*. Por otra parte, de los 58 estudiantes que indican *metas moderadas*, 3 poseen *rendimiento deficiente*, 36 *rendimiento regular*, 17 *buen rendimiento* y 2 *muy buen rendimiento*. Asimismo, de los 31 estudiantes que muestran *metas altas*, 21 poseen *rendimiento regular*, 9 *buen rendimiento* y 1 *muy buen rendimiento*.

Teniendo en cuenta los resultados anteriormente mencionados, se deduce que en los estudiantes de 3er año, la obtención de rendimiento académico regular o bueno no necesariamente implica la adopción de Metas Académicas, presentes en niveles moderados y altos, sino a otros motivos no registrados a nuestra investigación. Lo que puede corroborar dicha premisa es que, aunque la mayoría de estudiantes presente metas moderadas y altas, ello no se relaciona con una mayoritaria obtención de muy buen rendimiento académico. Incluso la presencia de un porcentaje minoritario de rendimiento deficiente en las metas moderadas puede ser un indicio de ello.

Tabla 35

Metas Académicas y Rendimiento Académico en estudiantes de 4to de la Institución Educativa "Fe y Alegría N°34"

Niveles	Metas bajas	Metas moderadas	Metas altas	Total
Rendimiento Deficiente	0	1	0	1
Rendimiento Regular	1	30	14	45
Rendimiento Bueno	1	21	8	30
Rendimiento muy bueno	0	0	0	0
Total	2	52	22	76

Fuente: Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria, aplicado en setiembre del 2013 y Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria, aplicada en el 1er bimestre académico del 2013 a los estudiantes de 3ro de la I.E "Fe y Alegría N° 34" de Chorrillos.

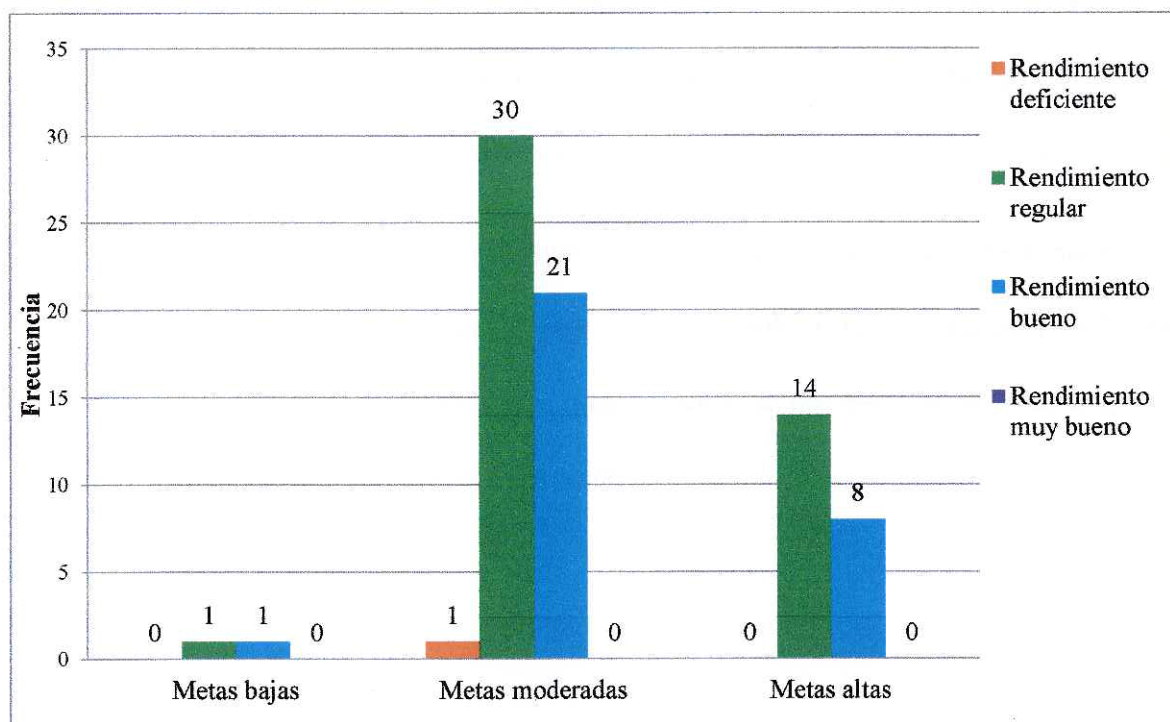


Figura 35 Metas Académicas y Rendimiento Académico en estudiantes de 4to de la Institución Educativa "Fe y Alegría N°34"

De la tabla y figura 35 tituladas “*Metas Académicas y Rendimiento Académico en estudiantes de 4to de la Institución Educativa Fe y Alegría N°34*”, correspondientes al “Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria” y a la “Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria”, aplicados a los estudiantes del 4to año de la I.E. “Fe y Alegría N° 34”, se observa que de los 2 estudiantes que presentan *metas bajas*, 1 posee *rendimiento regular* y el otro *buen rendimiento*. Por otra parte, de los 52 estudiantes que demuestran *metas moderadas*, 1 posee *rendimiento deficiente*, 30 *rendimiento regular* y 21 *buen rendimiento*. Asimismo, de los 22 estudiantes que muestran *metas altas*, 14 poseen *rendimiento regular* y 8 *buen rendimiento*.

A partir de los resultados anteriormente mencionados, se deduce que en una minoría de los estudiantes de 4to año, la presencia de metas bajas no es consecuencia de un deficiente rendimiento académico ni de un muy buen rendimiento, lo cual anula nuestra hipótesis. Sin embargo, es notorio que en la otra gran mayoría, la presencia de metas moderadas y altas sea proporcional con el rendimiento regular y bueno.

En conclusión, en los estudiantes de 4to año, la obtención de rendimiento académico regular o bueno no necesariamente es reflejo de la adopción de Metas Académicas presentes en niveles moderados y altos, ya que estos no se relacionan con un nivel muy bueno de rendimiento académico.

Tabla 36
Metas Académicas y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°34”

Niveles	Metas bajas	Metas moderadas	Metas altas	Total
Rendimiento Deficiente	0	4	0	4
Rendimiento Regular	1	24	12	37
Rendimiento Bueno	2	22	11	35
Rendimiento muy bueno	0	0	0	0
Total	3	50	23	76

Fuente: Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria, aplicado en setiembre del 2013 y Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria, aplicada en el 1er bimestre académico del 2013 a los estudiantes de 4to de la I.E “Fe y Alegría N° 34” de Chorrillos.

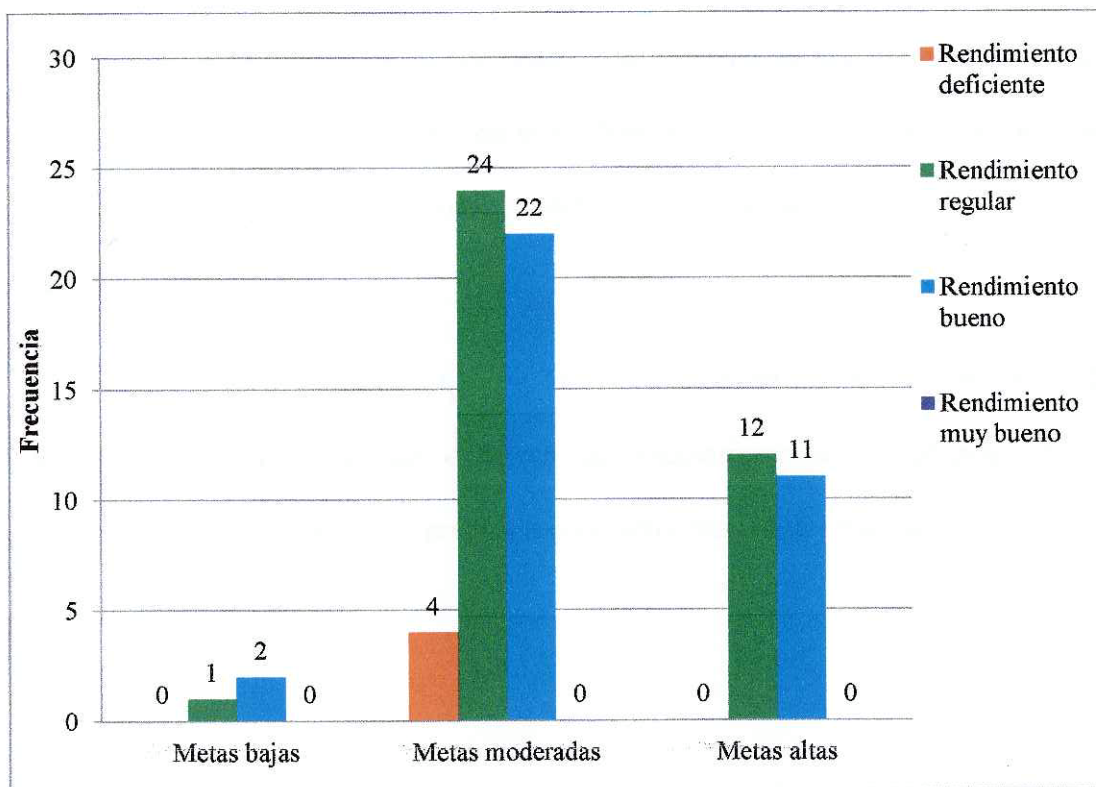


Figura 36. Metas Académicas y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°34”

Con respecto a la tabla y figura 36 denominadas “*Metas Académicas y Rendimiento Académico en estudiantes de 5to de la Institución Educativa Fe y Alegría N°34*”, correspondientes al “Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria” y a la “Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria”, aplicados a los estudiantes del 5to año de la educación secundaria, se observa que de los 3 estudiantes que presentan *metas bajas*, 1 posee *rendimiento regular* y 2 *buen rendimiento*. Por otra parte, de los 50 estudiantes que muestran *metas moderadas*, 4 poseen *rendimiento deficiente*, 24 *rendimiento regular* y 22 *buen rendimiento*. Asimismo, de los 23 estudiantes que manifiestan *metas altas*, 12 poseen *rendimiento regular* y 11 *buen rendimiento*.

Teniendo en cuenta los resultados anteriormente mencionados, se interpreta que en los estudiantes de 5to año la presencia de metas bajas no es consecuencia ni de un deficiente o muy buen rendimiento académico. Sin embargo, la presencia de metas moderadas y altas es proporcional con el rendimiento regular y bueno, aunque haya una minoritaria obtención de rendimiento deficiente en una porción de los que poseen metas moderadas.

En conclusión, se afirma que en los estudiantes de 5to año la obtención de rendimiento académico regular o bueno no necesariamente es indicador de la adopción de Metas Académicas, presentes en niveles moderados y altos.

Tabla 37

Correlación entre Metas Académicas y Rendimiento Académico en estudiantes de la muestra de la Institución Educativa "Fe y Alegría N°34"

CORRELACIÓN	METAS ACADÉMICAS
RENDIMIENTO ACADÉMICO	-0.07

Fuente: Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria, aplicado en setiembre del 2013 y Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria, aplicada en el 1er bimestre académico del 2013 a los estudiantes de 3ro de la I.E "Fe y Alegría N° 34" de Chorrillos.

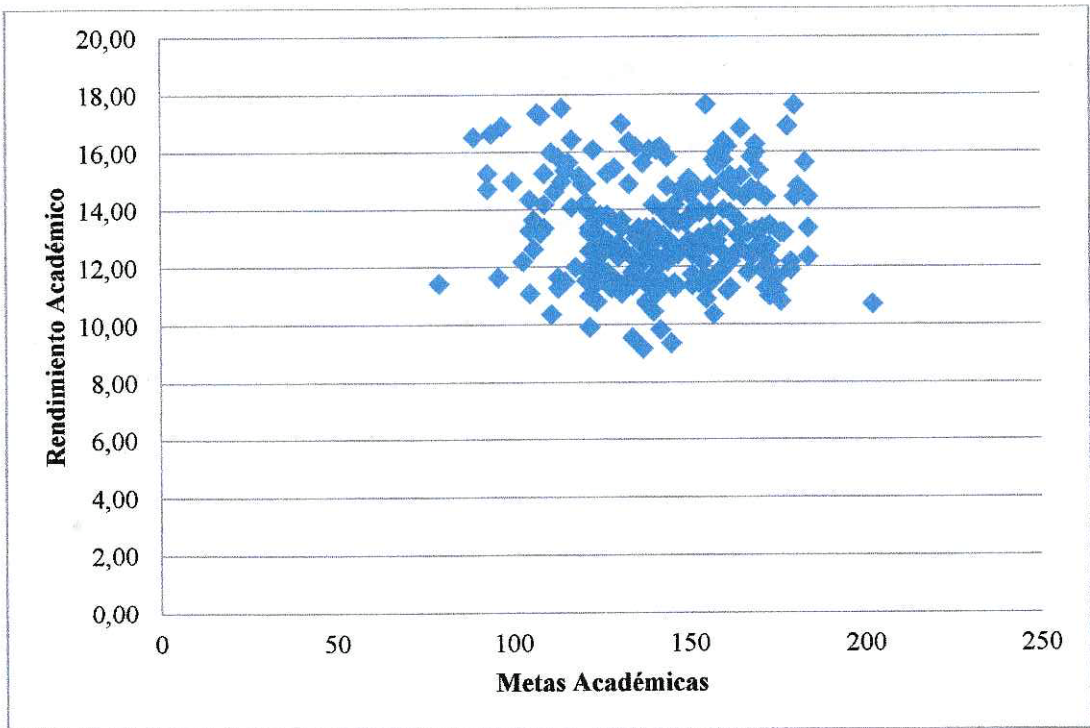


Figura 37. Correlación entre Metas Académicas y Rendimiento Académico en estudiantes de la muestra de la Institución Educativa "Fe y Alegría N°34"

Conforme a la tabla y figura 37 correspondientes a la “*Correlación entre Metas Académicas y Rendimiento Académico en estudiantes de la muestra de la Institución Educativa Fe y Alegría N°34*”, tras la aplicación de la fórmula de coeficiente de correlación Pearson brinda un resultado de -0.07 entre las variables de estudio, conformadas por las Metas Académicas y el Rendimiento Académico en los estudiantes seleccionados para el marco muestral.

Dichos resultados demuestran la ausencia de relación entre las variables mencionadas, como respuesta a la hipótesis general. Por tanto, el resultado puede fundamentarse en el escaso o nulo empleo de diversas estrategias de motivación en los estudiantes, lo cual influiría en su trabajo y rendimiento académico, y no le permitiría obtener un conocimiento integral de sus competencias y limitaciones y conocer la importancia de proyectarse metas a futuro.

En conclusión, se puede afirmar a partir de los resultados obtenidos, la relación negativa de nuestra hipótesis general de investigación, la cual supone la no existencia de una relación entre Metas Académica y Rendimiento Académico de los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular.

Tabla 38

Correlación entre Metas Orientadas al Aprendizaje y Rendimiento Académico en los Alumnos de la muestra de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°34”

CORRELACIÓN	METAS ORIENTADAS AL APRENDIZAJE
RENDIMIENTO ACADÉMICO	0.26

Fuente: Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria, aplicado en setiembre del 2013 y Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria, aplicada en el 1er bimestre académico del 2013 a los estudiantes de 3ro de la I.E “Fe y Alegría N° 34” de Chorrillos.

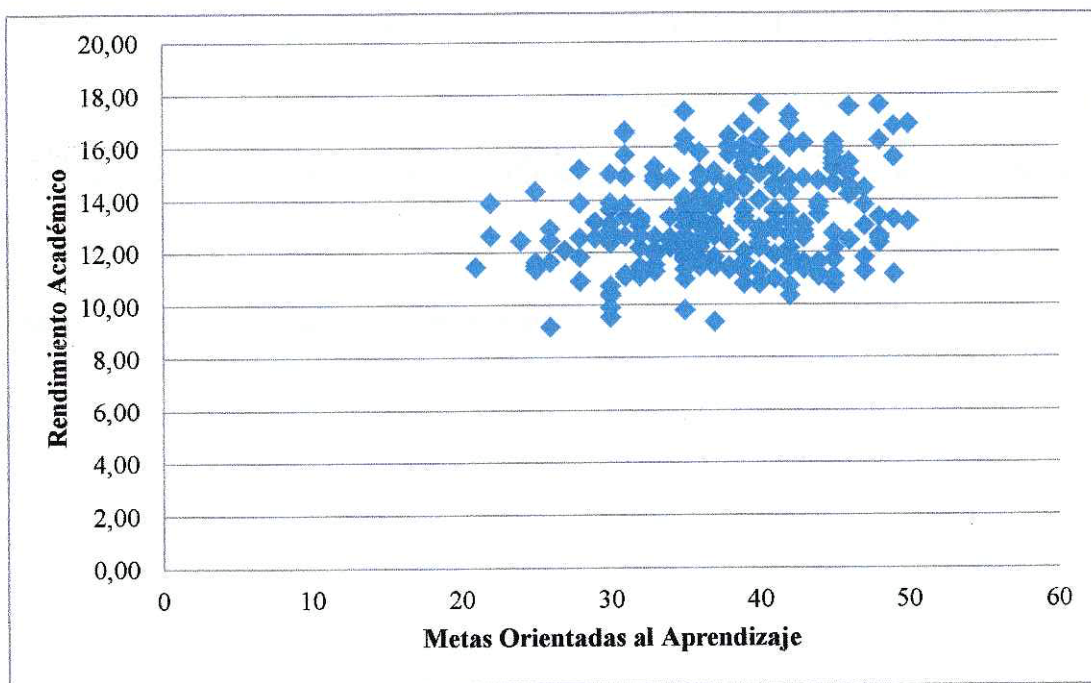


Figura 38. Correlación entre Metas Orientadas al Aprendizaje y Rendimiento Académico en los Alumnos de 3ro, 4to y 5to de la Institución Educativa “Fe y Alegría N°34”

Conforme a la tabla y figura 38 correspondientes a la “*Correlación entre Metas Orientadas al Aprendizaje y Rendimiento Académico en estudiantes de la muestra de la Institución Educativa Fe y Alegría N°34*”, después de la aplicación de la fórmula de coeficiente de correlación Pearson muestra un resultado de 0.26 entre las variables de estudio, conformadas por las *Metas Orientadas al Aprendizaje* y el Rendimiento Académico en los estudiantes seleccionados para el marco muestral.

A partir de los resultados se demuestra la relación entre las variables mencionadas, lo cual confirma la hipótesis específica. Además, se puede fundamentar que los estudiantes que conforman la muestra, aunque no hayan internalizado la adopción de las metas Académicas en su totalidad, sí presentan la categoría de Metas Orientadas al Aprendizaje, lo cual puede ser reflejo de sus deseos de adquirir conocimientos o del deleite de adquirirla, y por consiguiente, obtener mayor rendimiento en las áreas curriculares de su predilección.

En conclusión, se afirma que sí hay relación entre las Metas Orientadas al Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los estudiantes VII ciclo de la Educación Básica Regular. Esto pone en manifiesto que, mientras que los estudiantes experimentan más autonomía y deleite en sus aprendizajes, mayor es su Rendimiento Académico en las diversas áreas curriculares.

Tabla 39

Correlación entre Metas Orientadas al Yo y Rendimiento Académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de la Institución Educativa "Fe y Alegría N°34"

CORRELACIÓN	METAS ORIENTADAS AL YO
RENDIMIENTO ACADÉMICO	-0.28

Fuente: Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria, aplicado en setiembre del 2013 y Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria, aplicada en el 1er bimestre académico del 2013 a los estudiantes de 3ro de la I.E "Fe y Alegría N° 34" de Chorrillos.

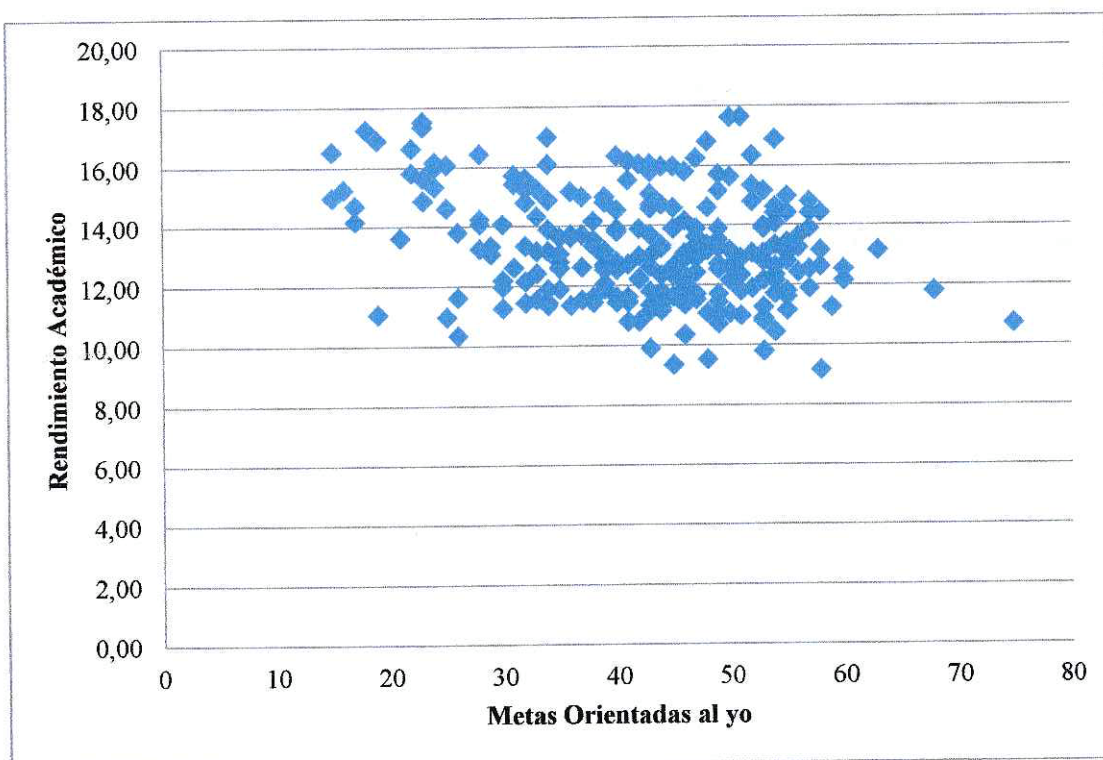


Figura 39. Correlación entre Metas Orientadas al Yo y Rendimiento Académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de la Institución Educativa "Fe y Alegría N°34"

Conforme a la tabla y figura 39 correspondientes a la *“Correlación entre Metas Orientadas al Yo y Rendimiento Académico en estudiantes de la muestra de la Institución Educativa Fe y Alegría N°34”*, luego de la aplicación de la fórmula de coeficiente de correlación Pearson pauta un resultado de -0.28 entre las variables de estudio, conformadas por las Metas Orientadas al Yo y el Rendimiento Académico, en los estudiantes seleccionados para el marco muestral.

El recojo de los resultados demuestran la ausencia de relación entre las variables mencionadas, por eso la hipótesis específica queda anulada. Se puede fundamentar que los estudiantes no emplean estrategias para su defensa del yo, o evitar implicarse en algunas situaciones relacionadas al fracaso que pueden dañarlo, ya que puede ser por falta de autoestima, lo cual se ve reflejado en su trabajo y rendimiento académico.

En conclusión, se afirma que no hay relación entre las Metas Orientadas al Yo y el Rendimiento Académico de los estudiantes VII ciclo de la Educación Básica Regular. Lo que indica que los estudiantes no se esfuerzan en sus estudios para aumentar su autoestima, sino, muestran interés por la realización de sus tareas académicas.

Tabla 40

Correlación entre Metas Orientadas a la Valoración Social y al Rendimiento Académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de la Institución Educativa "Fe y Alegría N°34"

CORRELACIÓN	METAS ORIENTADAS A LA VALORACIÓN SOCIAL
RENDIMIENTO ACADÉMICO	0.04

Fuente: Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria, aplicado en setiembre del 2013 y Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria, aplicada en el 1er bimestre académico del 2013 a los estudiantes de 3ro de la I.E "Fe y Alegría N° 34" de Chorrillos.

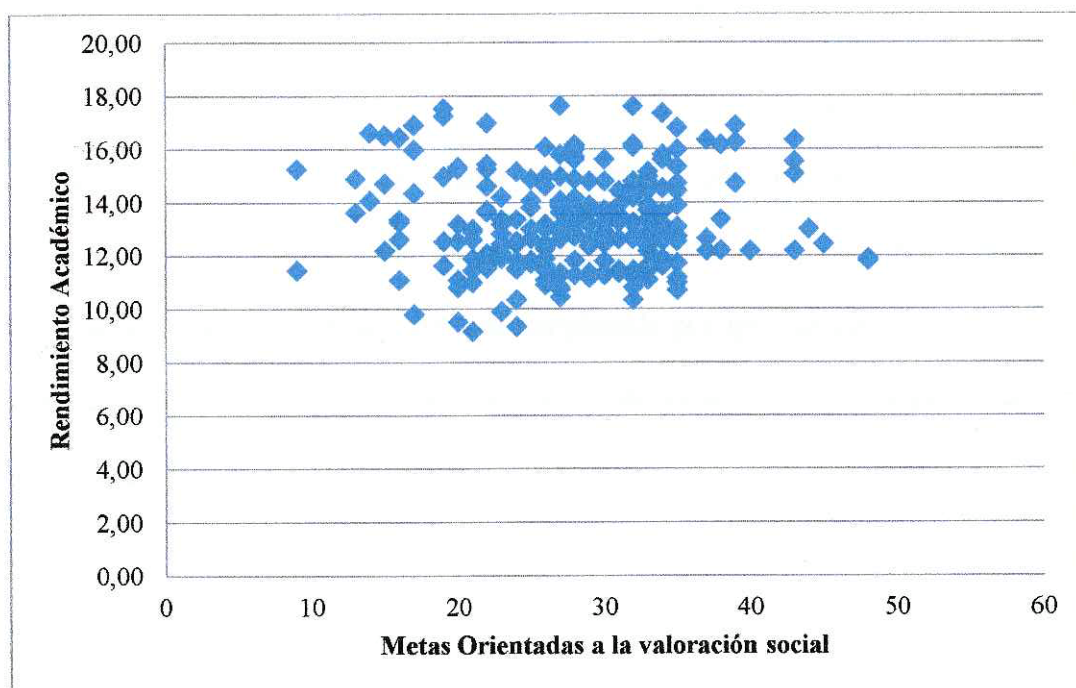


Figura 40. Correlación entre Metas Orientadas a la Valoración Social y al Rendimiento Académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de la Institución Educativa "Fe y Alegría N°34"

De acuerdo a la tabla y figura 40 correspondientes a la “*Correlación entre Metas Orientadas a la Valoración Social y Rendimiento Académico en estudiantes de la muestra de la Institución Educativa Fe y Alegría N°34*”, después de la aplicación de la fórmula de coeficiente de correlación Pearson brinda un resultado de 0.04 entre las variables de estudio, conformadas por las Metas Orientadas a la Valoración Social y el Rendimiento Académico, en los estudiantes seleccionados para el marco muestral.

Teniendo en cuenta estos resultados, la relación entre las variables mencionadas, confirmando así la hipótesis específica. Por tanto, la relación positiva entre las variables puede fundamentarse en que los estudiantes que conforman la muestra, aunque no hayan internalizado la adopción de las metas Académicas en su totalidad, sí presentan la categoría de Metas Orientadas a la Valoración Social, lo cual puede ser reflejo de sus deseos extrínsecos de demostrar competencia y lograr la aprobación de las personas significativas de su entorno.

En conclusión, la relación entre las variables, además de indicar un marcado interés por experimentar la aprobación de los suyos, pone en evidencia la necesidad de hacer de nuestras aulas, espacios de diálogo y aprendizaje compartido, en donde la carga negativa que se le dé al error, sea remplazada por aprendizajes que tengan como premisa la adquisición de experiencia a través de situaciones que se presentan en la vida diaria.

Tabla 41

Correlación entre Metas de Logro y Recompensa y Rendimiento Académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de la Institución Educativa "Fe y Alegría N°34"

CORRELACIÓN	METAS DE LOGRO Y RECOMPENSA Y REDIMIENTO
RENDIMIENTO ACADÉMICO	0.03

Fuente: Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria, aplicado en setiembre del 2013 y Acta Consolidada de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria, aplicada en el 1er bimestre académico del 2013 a los estudiantes de 3ro de la I.E "Fe y Alegría N° 34" de Chorrillos.

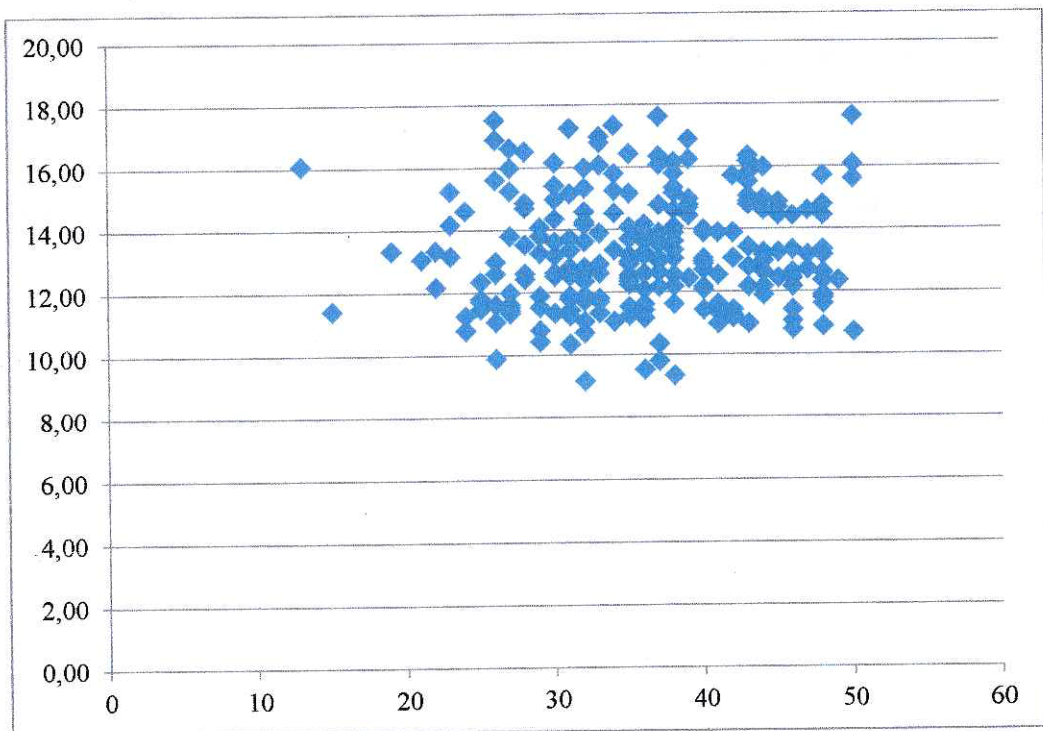


Figura 41. Correlación entre Metas de Logro y Recompensa y Rendimiento Académico en los estudiantes de 3ro, 4to y 5to de la Institución Educativa "Fe y Alegría N°34"

Según la tabla y figura 41 correspondientes a la *“Correlación entre Metas de Logro o Recompensa y Rendimiento Académico en estudiantes de la muestra de la Institución Educativa Fe y Alegría N°34”*, tras la aplicación de la fórmula de coeficiente de correlación Pearson arroja un resultado de 0.03 entre las variables de estudio, conformadas por las Metas de Logro o Recompensa y Rendimiento Académico en los estudiantes seleccionados para el marco muestral.

Los resultados demuestran la relación entre las variables mencionadas, confirmando la hipótesis específica. Por tanto, la relación positiva entre las variables puede entenderse en que los estudiantes que conforman la muestra, aunque no se hayan establecido metas Académicas en su totalidad, sí presentan la categoría de Metas de Logro o recompensa, lo cual puede ser reflejo de sus deseos superficiales de demostrar competencia u ocultar la incapacidad para evitar ser privado de objetos, situaciones, etc. valiosas para este u obtener una mejor posición laboral en el futuro.

En conclusión, se puede afirmar que sí hay relación entre las Metas de Logro y Recompensa y el Rendimiento Académico de los estudiantes VII ciclo de la Educación Básica Regular, ya que manifiestan implicación de las tareas académicas para evitar ser privados de recompensas o de un futuro laboral prometedor.

Conclusiones

De acuerdo con los resultados obtenidos en la presente investigación, podemos afirmar que sí hay relación entre las Metas Orientadas al Aprendizaje y el Rendimiento Académico de los estudiantes VII ciclo de la Educación Básica Regular. Esto pone en manifiesto que, mientras que los estudiantes experimentan más autonomía y deleite en sus aprendizajes, mayor es su Rendimiento Académico en las diversas áreas curriculares.

A partir de los resultados obtenidos en la presente investigación, podemos afirmar que no hay relación entre las Metas Orientadas al Yo y el Rendimiento Académico de los estudiantes VII ciclo de la Educación Básica Regular. Lo que indica que los estudiantes no se esfuerzan en sus estudios para aumentar su autoestima, sino, solo muestran interés por la realización de sus tareas académicas.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en la presente investigación, podemos afirmar que sí hay relación entre las Metas Orientadas a la Valoración Social y el Rendimiento Académico de los estudiantes VII ciclo de la Educación Básica Regular. Lo que muestra un marcado de interés de los estudiantes por la imagen o concepto que poseen de ellos, las persona más significativas de su entorno.

Según los resultados obtenidos en la presente investigación, podemos afirmar que sí hay relación entre las Metas de Logro o Recompensa y el Rendimiento Académico de los estudiantes VII ciclo de la Educación Básica Regular. Ya que manifiestan implicación de las tareas académicas para evitar ser privados de recompensas o de un futuro laboral prometedor.

Podemos afirmar, a partir de los resultados obtenidos, la relación negativa de nuestra hipótesis general de investigación, la cual supone la no existencia de una relación ente Metas Académica y Rendimiento Académico de los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular.

Sugerencias

1. El grupo investigador sugiere para futuras investigaciones cuidar el aspecto de la aplicación del instrumento “Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas (CEMA)”; ya que existen factores externos como la coordinación previa con la Institución Educativa, la hora de aplicación y el ambiente previo que se debe manejar con el fin de que las condiciones para el desarrollo de la prueba sean más óptimas y los resultados más confiables.
2. Se recomienda motivar a los estudiantes antes de la ejecución del instrumento “Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas (CEMA)”, con el fin de conseguir respuestas verídicas que ayuden a obtener un resultado más confiable.
3. Es importante verificar que todas las notas en las diferentes áreas curriculares estén completas en el Acta Consolidada de Evaluación Integral, ya que la falta de alguna nota retrasaría el tiempo para obtener los resultados del promedio ponderado de los estudiantes.

Referencias

- Álvarez Valdivia, I. (2009). *Evaluar para contribuir a la autorregulación del aprendizaje*. España: Universidad Autónoma de Barcelona.
- Anaconda, A. (1999). *Limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos*. Estados Unidos: Trillas.
- Arancibia C., V. (1999). *Teoría psicológicas aplicadas a la educación: teoría humanista*. *Psicología de la educación*. (págs. 151-169.). México: ALFA-OMEGA.
- Aranda, M. D. (1998). *Personalidad, motivación y rendimiento académico*. *Revista de Estilos de Aprendizaje*.
- Ausubel, D. (1978). *El proceso de enseñanza aprendizaje*. Estados Unidos: EUNED.
- Ausubel, D. (1983). *Aprendizaje significativo*. Estados Unidos: EUNED.
- Barca Lozano, A., Peralbo Uzquiano, M., Porto Riobo, A., Marcos Malmierca, J. L., y Brenlla Blanco, J. C. (2009). *Metas académicas del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y Bachillerato con alto y bajo rendimiento escolar*. *Revista de Educación*.
- Benítez, M., Gimenez, M., y Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?* Argentina: Universidad Nacional del Nordeste.

- De la Fuente, J. (2004). Perspectivas recientes en el estudio de la motivación: la teoría de la orientación a meta. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 35-62.
- Figueroa, C. (2000). *Sistemas de evaluación académica*. Chile: Editorial Universitaria.
- García, M. S., González-Pienda, J. A., Núñez, J. C., González-Pumariega, S., Álvarez, L., Roces, C., y otros. (1998). *El Cuestionario de metas académicas (C.M.A). Un instrumento para la evaluación de la orientación motivacional de los alumnos de educación secundaria*. España: Facultad de Ciencias de la Educación.
- Gardner, H. (1987). *La teoría de las inteligencias múltiples*. México: Fondo de Cultura.
- González, M. D., y Tourón, J. (1992). *Autoconcepto y rendimiento escolar. Sus implicaciones en la motivación y en la autorregulación del aprendizaje*. España: EUNSA.
- González-Pienda, J. A., Cabanach, R. G., Núñez, J. C., y Valle, A. (2002). *Manual de psicología de la Educación*. En S. Rodríguez, R. G. Cabanach, & I. Piñeiro, *Gestión de recursos y estrategias motivacionales*. Madrid: Pirámide.
- Institución Educativa Nacional Mixta Fe y Alegría 34. (2009). *Proyecto Educativo Institucional 2009*. Perú.
- Jiménez Fernández, C. (1991). *Lecturas de Pedagogía Diferencial*. España: Dykinson.
- Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional*. Perú: Ministerio de Educación.

- Montes Gutiérrez, I. C., y Lerner Matiz, J. (2010-2011). Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. Perspectiva cuantitativa. Colombia: Universidad EAFIT.
- Morales Valenzuela, J. M. (02 de Mayo de 2011). Taller de Diseño Curricular. Recuperado el 2012, de Slideshare: <http://www.slideshare.net/GuillermoCarrillo1/taller-de-diseo-curricular>
- Municipalidad de Chorrillos. (2011). Plan Operativo Institucional. Perú: Municipalidad de Chorrillos.
- Núñez, J. C., y González-Pienda, J. A. (1994). Determinantes del rendimiento académico. Variables cognitivo-motivacionales, atribucionales, uso de estrategias y autoconcepto. Oviedo: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo.
- Núñez, J. C., González-Pienda, J. A., González-Pumariega, S., y García, M. (1998). Autoconcepto y dificultades de aprendizaje. En J. A. González-Pienda, & J. C. Núñez, Dificultades del aprendizaje escolar. Madrid: Pirámide.
- Núñez, J. (2009). Motivación, aprendizaje y rendimiento académico. Actas do X Congresso Internacional Galego-Português de Psicopedagogia (págs. 41-67). Portugal: Universidade do Minho.
- Papalia, D. E., Wendkos Olds, S., y Duskin Feldman, R. (2009). Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia. México: Mc GRAW-HILL.
- Piaget, J. (1972). Evolución intelectual del adolescente al adulto. España: Human Develop Ment.

Reyes Tejada, Y. (2003). Relación entre el rendimiento, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Rodríguez Diéguez, J. L., y Gallego Rico, S. (1992). Lenguaje y Rendimiento Académico: Un estudio de educación secundaria. España: Ediciones Universidad de Salamanca.

Sarmiento Santana, M. (2007). Enseñanza y Aprendizaje. En La Enseñanza de las Matemáticas y las NTIC: Una estrategia de formación permanente (págs. 32-172). España: Universitat Rovira I Vigili.

Weiner, B. (2000). Intrapersonal e interpersonal: Teorías de la motivación. Revista de Psicología de la Educación.

Apéndices

MATRIZ DE CONSISTENCIA DE LA INVESTIGACIÓN

INTEGRANTES: Avila, Buitrón, Cama, Dueñas y Vidangos

AÑO: 5º

ESPECIALIDAD: Lengua, Literatura y Comunicación

TÍTULO: "Estudio correlacional entre Metas Académicas y Rendimiento Académico en estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular en la Institución Educativa Nacional Mixta "Fe y Alegria N°34"

de la UGEL 07, perteneciente al distrito de Chorrillos, ubicada en Lima Metropolitana

DISEÑO: Descriptivo correlacional

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	SUBVARIABLES	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>¿Qué relación existe entre Metas Académicas y Rendimiento Académico en estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa Nacional Mixta "Fe y Alegria N° 34" de la UGEL 07, perteneciente al distrito de Chorrillos, ubicada en Lima Metropolitana?</p>	<p>GENERAL: Determinar la relación entre las Metas Académicas y Rendimiento Académico en estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular en la Institución Educativa Nacional Mixta "Fe y Alegria N° 34" de la UGEL 07, perteneciente al distrito Chorrillos, ubicada en Lima Metropolitana.</p>	<p>GENERAL: Existe relación positiva entre las Metas Académicas y el Rendimiento Académico en estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular en la Institución Educativa Nacional Mixta "Fe y Alegria N° 34" de la UGEL 07, perteneciente al distrito Chorrillos, ubicada en Lima Metropolitana.</p>	<p>Metas Académicas</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metas orientadas al aprendizaje 2. Metas orientadas al Yo 3. Metas orientadas a la valoración social 	<p>Cuando el estudiante muestra disposición ante una actividad en función al incremento de su competencia, se siente identificado con la tarea y actúa con autonomía.</p> <p>Cuando el estudiante disminuye o incrementa su autoestima frente a una actividad académica.</p> <p>Cuando la imagen o concepto que poseen las personas significativas de su entorno (padres, profesores, pares, etc.) influyen en la actuación del estudiante.</p>	<p>CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE METAS ACADÉMICAS (CEMA II)</p>
				<ol style="list-style-type: none"> 4. Metas de logro o recompensa. 	<p>Cuando el estudiante recibe premios o recompensas para favorecer su aprendizaje, y de esta manera, evitar todo lo asociado al castigo o pérdida de situaciones u objetos valorados por él.</p>	
			<p>Rendimiento Académico</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muy bueno: 18-20 2. Bueno: 14-17 	<p>Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previsto, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las áreas propuestas.</p> <p>Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.</p>	<p>ACTA CONSOLIDADA DE EVALUACIÓN INTEGRAL DEL NIVEL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA</p>

<p>ESPECÍFICAS: Identificar la relación entre las Metas Orientadas al Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular en la Institución Educativa Nacional Mixta "Fe y Alegría N° 34" de la UGEL 07, perteneciente al distrito Chorrillos, ubicada en Lima Metropolitana.</p>	<p>ESPECÍFICAS: Existe relación positiva entre las Metas Orientadas al Aprendizaje y al Rendimiento Académico en los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular en la Institución Educativa Nacional Mixta "Fe y Alegría N° 34" de la UGEL 07, perteneciente al distrito Chorrillos, ubicada en Lima Metropolitana.</p>	<p>3. Regular: 11-13</p>	<p>Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante el tiempo razonable para lograrlo.</p>
<p>Identificar la relación entre las Metas Orientadas al Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular en la Institución Educativa Nacional Mixta "Fe y Alegría N° 34" de la UGEL 07, perteneciente al distrito Chorrillos, ubicada en Lima Metropolitana.</p>	<p>Existe relación positiva entre las Metas Orientadas al Yo y al Rendimiento Académico en los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular en la Institución Educativa Nacional Mixta "Fe y Alegría N° 34" de la UGEL 07, perteneciente al distrito Chorrillos, ubicada en Lima Metropolitana.</p>	<p>4. Deficiente: 0-10</p>	<p>Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.</p>
<p>Identificar la relación entre las Metas Orientadas al Aprendizaje y el Rendimiento Académico en los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular en la Institución Educativa Nacional Mixta "Fe y Alegría N° 34" de la UGEL 07, perteneciente al distrito Chorrillos, ubicada en Lima Metropolitana.</p>	<p>Existe relación positiva entre las Metas Orientadas a la Valoración Social y al Rendimiento Académico en los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular en la Institución Educativa Nacional Mixta "Fe y Alegría N° 34" de la UGEL 07, perteneciente al distrito Chorrillos, ubicada en Lima Metropolitana.</p>		
<p>Identificar la relación entre las Metas de Logro o Recompensa y el Rendimiento Académico de los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular en la Institución Educativa Nacional Mixta "Fe y Alegría N° 34" de la UGEL 07, perteneciente al distrito Chorrillos, ubicada en Lima Metropolitana.</p>	<p>Existe relación positiva entre las Metas de Logro o Recompensa y el Rendimiento Académico en los estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular en la Institución Educativa Nacional Mixta "Fe y Alegría N° 34" de la UGEL 07, perteneciente al distrito Chorrillos, ubicada en Lima Metropolitana.</p>		

MATRIZ DEL INSTRUMENTO

VARIABLES	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMES
<p>METAS ACADÉMICAS</p>	<p>METAS ORIENTADAS AL APRENDIZAJE</p>	<p>Adquisición de competencia y control.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Yo me esfuerzo en mis estudios porque la realización de las tareas académicas me permiten incrementar mis conocimientos. Yo me esfuerzo en mis estudios porque los aprendizajes que realizo me permite ser más competente. Yo me esfuerzo en mis estudios porque cuanto más aprenda mejor profesional seré. Yo me esfuerzo en mis estudios porque cuanto más aprendo más autónomo soy. Yo me esfuerzo en mis estudios porque aprender me posibilita ser más independiente. Yo me esfuerzo en mis estudios porque cuanto más sé mayor sensación de control tengo. Yo me esfuerzo en mis estudios porque quiero tener uno de los mejores puestos de mi promoción.
		<p>Interés por la materia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Yo me esfuerzo en mis estudios porque me gusta lo que estudio. Yo me esfuerzo en mis estudios porque disfruto lo que aprendo. Yo me esfuerzo en mis estudios porque me resulta muy interesante lo que estudio.
	<p>METAS ORIENTADAS AL "YO"</p>	<p>Implicación personal derivada a una defensa del yo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Yo me esfuerzo en mis estudios porque quiero ser valorado por mis amigos. Yo me esfuerzo en mis estudios porque no quiero que mis profesores me estén vigilando por mis malas notas. Yo me esfuerzo en mis estudios porque deseo evitar el rechazo de mis padres. Yo me esfuerzo en mis estudios porque no quiero perder el respeto de las personas importantes para mí. Yo me esfuerzo en mis estudios porque no quiero que mis compañeros se burlen de mí. Yo me esfuerzo en mis estudios porque no deseo que los profesores me tengan antipatía.

		<p>Falta de una implicación personal derivada a una defensa del yo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generalmente, no me esfuerzo en clase si veo que quedaré como un sabelotodo. • Evito trabajar en clase si veo que soy el peor que lo hace. • Si veo que puedo fracasar en un examen, trabajo, etc., suelo no esforzarme desde el principio. • Es muy importante para mí no sentirme un tonto en clase. • Creo que suelo evitar implicarme en aquellas tareas que pudieran hacerme quedar como un incapaz. • Solo participo en las actividades de clase que me permiten quedar en el grupo de los mejores. • Evito esforzarme en aquellas tareas que creo que no seré capaz de hacerlas bien.
		<p>Implicación derivada de una búsqueda de un engrandecimiento del yo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Yo me esfuerzo en mis estudios porque deseo ser halagado por mis padres. • Yo me esfuerzo en mis estudios porque deseo ser elogiado por mis profesores y compañeros de clase.
<p>METAS ORIENTADAS DE LA VALORACIÓN SOCIAL</p>		<p>Adquisición de la valoración social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Yo me esfuerzo en mis estudios porque deseo sentirme orgulloso ante las personas que más me interesan. • Yo me esfuerzo en mis estudios porque quiero que todos vean lo inteligente y participativo que soy. • Yo me esfuerzo en mis estudios porque no quiero sentirme humillado ante las personas que más me importan. • Yo me esfuerzo en mis estudios porque no deseo tener que avergonzarme de mí mismo. • Yo me esfuerzo en mis estudios porque no quiero que las personas que más me importan se avergüencen de mí. • Yo me esfuerzo en mis estudios porque deseo que las personas que más me importan se sientan orgullosas de mí. • Yo me esfuerzo en mis estudios porque no deseo dar una imagen de fracaso ante las personas importantes para mí.
	<p>METAS DE LOGRO O RECOMPENSA</p>	<p>Deseo de obtener un trabajo futuro digno</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Yo me esfuerzo en mis estudios porque quiero obtener algo importante que depende de mis notas en los estudios. • Yo me esfuerzo en mis estudios porque quiero conseguir un buen trabajo en el futuro. • Yo me esfuerzo en mis estudios porque quiero conseguir una buena posición social en el futuro. • Yo me esfuerzo en mis estudios porque en el futuro no me gustaría formar parte de los desempleados. • Yo me esfuerzo en mis estudios porque no deseo perderme la oportunidad de disfrutar en el futuro de un trabajo importante.

		Evitación del castigo	<ul style="list-style-type: none">• Yo me esfuerzo en mis estudios porque deseo obtener alguna recompensa de mis padres.• Yo me esfuerzo en mis estudios porque deseo evitar los castigos que recibiría si no obtengo buenos resultados.• Yo me esfuerzo en mis estudios porque quiero evitar los enfrentamientos con mis padres.• Yo me esfuerzo en mis estudios porque quiero evitar consecuencias negativas para mí debido a un insuficiente rendimiento.• Yo me esfuerzo en mis estudios porque no quiero perder algunos beneficios que disfruto (mesada, permisos, etc.).
--	--	-----------------------	--

MATRIZ DEL INSTRUMENTO

VARIABLES	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMES
METAS ACADÉMICAS	METAS ORIENTADAS AL APRENDIZAJE	Adquisición de competencia y control.	1, 2, 3, 7, 8, 9, 10
		Interés por la materia	4, 5, 6
	METAS ORIENTADAS AL "YO"	Implicación personal derivada a una defensa del yo	19, 20, 21, 22, 23, 24
		Falta de una implicación personal derivada a una defensa del yo	36, 37, 38, 39, 40, 41, 42
		Implicación derivada de una búsqueda de un engrandecimiento del yo	18, 25
	METAS ORIENTADAS DE LA VALORACIÓN SOCIAL	Adquisición de la valoración social	11, 12, 13, 14, 15, 16, 17
	METAS DE LOGRO O RECOMPENSA	Deseo de obtener un trabajo futuro digno	27, 32, 33, 34, 35
		Evitación del castigo	26, 28, 29, 30, 31

CEMA – II
CUESTIONARIO PARA LA EVALUACIÓN DE METAS
ACADÉMICAS EN SECUNDARIA

NOMBRE Y APELLIDOS:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

EDAD: **GRADO Y SECCIÓN:** **SEXO:** **F** **M**

Este es un cuestionario que nos permite conocer cuáles son los principales motivos por los que los estudiantes, en general, se esfuerzan en su trabajo académico. Seguidamente te presentamos una serie de afirmaciones acerca de los motivos que puedes tener para estudiar, o para evitar trabajar. Te pedimos que las contestes a dichas reflexionando detenidamente sobre el contenido de cada una de ellas, que, aunque te parezcan semejantes, en realidad no lo son.

Para completarlo, te ayudamos con el siguiente ejemplo. Encontrarás una frase en la que debes marcar del 1 al 5.

- Si *nunca* acostumbras hacer lo que dice la frase **rodeas con un círculo** la casilla que corresponde al número 1.
- Si *casi nunca* lo haces, rodeas el número 2.
- Si lo haces solo *algunas veces*, rodeas la número 3.
- Si lo haces *casi siempre*, rodeas la número 4.
- Si sueles hacerlo *siempre*, rodeas la número 5.

NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O INCORRECTAS, solo queremos que respondas con la mayor precisión y sinceridad posible a las interrogantes que se plantean.

Por favor, antes de comenzar complementa los datos que aparecen en la parte superior de esta página.

Gracias por tu colaboración

Núñez, J.C., Gonzáles-Pienda, J.A., Gonzáles-Pumariega, S., García, M.S. y Rocés, C. Departamento de Psicología. Universidad de Oviedo, 1997

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

1) Yo me esfuerzo en mis estudios porque la realización de las tareas académicas me permite incrementar mis conocimientos.

1 2 3 4 5

2) Yo me esfuerzo en mis estudios porque los aprendizajes que realizo me permite ser más competente.

1 2 3 4 5

3) Yo me esfuerzo en mis estudios porque cuanto más aprenda mejor profesional seré.

1 2 3 4 5

4) Yo me esfuerzo en mis estudios porque me gusta lo que estudio.

1 2 3 4 5

5) Yo me esfuerzo en mis estudios porque disfruto lo que aprendo.

1 2 3 4 5

6) Yo me esfuerzo en mis estudios porque me resulta muy interesante lo que estudio.

1 2 3 4 5

7) Yo me esfuerzo en mis estudios porque cuanto más aprendo más autónomo soy.

1 2 3 4 5

8) Yo me esfuerzo en mis estudios porque aprender me posibilita ser más independiente.

1 2 3 4 5

9) Yo me esfuerzo en mis estudios porque cuánto más sé mayor sensación de control tengo.

1 2 3 4 5

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

10) Yo me esfuerzo en mis estudios porque quiero tener uno de los mejores puestos de mi promoción.

1 2 3 4 5

11) Yo me esfuerzo en mis estudios porque deseo sentirme orgulloso ante las personas que más me interesan.

1 2 3 4 5

12) Yo me esfuerzo en mis estudios porque quiero que todos vean lo inteligente y participativo que soy.

1 2 3 4 5

13) Yo me esfuerzo en mis estudios porque no quiero sentirme humillado ante las personas que más me importan.

1 2 3 4 5

14) Yo me esfuerzo en mis estudios porque no deseo tener que avergonzarme de mí mismo.

1 2 3 4 5

15) Yo me esfuerzo en mis estudios porque no quiero que las personas que más me importan se avergüencen de mí.

1 2 3 4 5

16) Yo me esfuerzo en mis estudios porque deseo que las personas que más me importan se sientan orgullosas de mí.

1 2 3 4 5

17) Yo me esfuerzo en mis estudios porque no deseo dar una imagen de fracaso ante las personas importantes para mí.

1 2 3 4 5

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

18) Yo me esfuerzo en mis estudios porque deseo ser halagado por mis padres.

1 2 3 4 5

19) Yo me esfuerzo en mis estudios porque quiero ser valorado por mis amigos.

1 2 3 4 5

20) Yo me esfuerzo en mis estudios porque no quiero que mis profesores me estén vigilando por mis malas notas.

1 2 3 4 5

21) Yo me esfuerzo en mis estudios porque deseo evitar el rechazo de mis padres.

1 2 3 4 5

22) Yo me esfuerzo en mis estudios porque no quiero perder el respeto de las personas importantes para mí.

1 2 3 4 5

23) Yo me esfuerzo en mis estudios porque no quiero que mis compañeros se burlen de mí.

1 2 3 4 5

24) Yo me esfuerzo en mis estudios porque no deseo que los profesores me tengan antipatía.

1 2 3 4 5

25) Yo me esfuerzo en mis estudios porque deseo ser elogiado por mis profesores y compañeros de clase.

1 2 3 4 5

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

26) Yo me esfuerzo en mis estudios porque deseo obtener alguna recompensa de mis padres.

1 2 3 4 5

27) Yo me esfuerzo en mis estudios porque quiero obtener algo importante que depende de mis notas en los estudios.

1 2 3 4 5

28) Yo me esfuerzo en mis estudios porque deseo evitar los castigos que recibiría si no obtengo buenos resultados.

1 2 3 4 5

29) Yo me esfuerzo en mis estudios porque quiero evitar los enfrentamientos con mis padres.

1 2 3 4 5

30) Yo me esfuerzo en mis estudios porque quiero evitar consecuencias negativas para mí, debido a un insuficiente rendimiento.

1 2 3 4 5

31) Yo me esfuerzo en mis estudios porque no quiero perder algunos beneficios que disfruto (mesada, permisos, etc.).

1 2 3 4 5

32) Yo me esfuerzo en mis estudios porque quiero conseguir un buen trabajo en el futuro.

1 2 3 4 5

33) Yo me esfuerzo en mis estudios porque quiero conseguir una buena posición social en el futuro.

1 2 3 4 5

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre

34) Yo me esfuerzo en mis estudios porque en el futuro no me gustaría formar parte de las listas de desempleados.

1 2 3 4 5

35) Yo me esfuerzo en mis estudios porque no deseo perderme la oportunidad de disfrutar en el futuro de un trabajo importante.

1 2 3 4 5

36) Generalmente, no me esfuerzo en clase si veo que quedaré como un sabelotodo.

1 2 3 4 5

37) Evito trabajar en clase si veo que soy el peor que lo hace.

1 2 3 4 5

38) Si veo que puedo fracasar en un examen, trabajo, etc., suelo no esforzarme desde el principio.

1 2 3 4 5

39) Es muy importante para mí no sentirme un tonto en clase.

1 2 3 4 5

40) Suelo evitar involucrarme en aquellas tareas que pudieran hacerme quedar como incapaz.

1 2 3 4 5

41) Solo participo en las actividades de clase que me permiten quedar en el grupo de los mejores.

1 2 3 4 5

42) Evito esforzarme en aquellas tareas que creo que no seré capaz de hacerlas bien.

1 2 3 4 5

MANUAL DEL INSTRUMENTO

1. Descripción general

El CEMA es un autoinforme compuesto por 42 ítems diseñado para medir cuatro tendencias u orientaciones de metas, identificadas mediante análisis factorial: (a) Metas Orientadas al Aprendizaje, indican la tendencia de los estudiantes por aprender con el propósito de adquirir conocimientos y aumentar su competencia; (b) Metas Orientadas al Yo, estas metas indican la relación entre el autoconcepto y la autoestima de los estudiantes; (c) Metas Orientadas a la Valoración Social, indican la tendencia de los estudiantes por aprender para obtener juicios de aprobación y evitar el rechazo de padres y profesores y (d) Metas de Logro o Recompensa, reflejan la tendencia de los estudiantes por aprender con la intención de obtener buenas notas en los exámenes y avanzar en los estudios.

Cada ítem se responde mediante una escala de 5 puntos (1 = nunca; 2 = Casi nunca; 3 = Algunas veces; 4 = Casi siempre y 5 = siempre).

En esta investigación se pretende identificar la existencia o ausencia de relación entre las metas académicas y el rendimiento académico, mediante la aplicación del Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria (CEMA II) y el Acta de Consolidación de Evaluación Integral del Nivel de Educación Secundaria (EBR) notas brindado por los tutores de cada grado de la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34" en la que se aplicará dicho instrumento.

1.1. Ficha técnica

- **Autores:** Núñez, González-Pienda, González-Pumariega, García y Rocés.
- **Formas de aplicación:** Individual
- **Duración de la prueba:** 20 minutos
- **Edad de aplicación:** De 13 a 16 años.

1.2. Datos históricos

El instrumento que se aplicó es una adaptación del Cuestionario para la Evaluación de Metas Académicas en Secundaria (CEMA-II), que consta de 42 ítems, el cual fue elaborado por Núñez, González-Pienda, González-Pumariega, García y Rocés en el año 1997.

El nuevo instrumento adaptado "Cuestionario Metas Académicas" consta de 42 ítems, los cuales conforman la clasificación de metas académicas que realizó Rodríguez en su tesis doctoral "Motivación, estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de ESO". Esta herramienta tuvo un proceso de selección y adaptación según la realidad que se evidencia en la Institución Educativa "Fe y Alegría N° 34". Además, se modificaron en los ítems los términos del habla de América a diferencia de España, con el fin de ser comprendidos por los estudiantes y así ellos puedan responder sin ninguna duda.

1.3. Finalidad:

El instrumento "Cuestionario Metas Académicas" tiene como finalidad establecer la existencia de relación o de no relación entre metas académicas y rendimiento

académico en estudiantes del VII ciclo de la Educación Básica Regular, en la Institución Educativa Mixta Fe y Alegría N° 34 perteneciente al distrito de Chorrillos, ubicada en Lima Metropolitana.

1.4. Aplicación:

La población en la que se aplicará el instrumento “Cuestionario Metas Académicas” está compuesta por estudiantes pertenecientes al VII ciclo de la Educación Básica Regular de la Institución Educativa Nacional Mixta “Fe y Alegría N° 34” de la UGEL 07, ubicada en Lima Metropolitana del distrito de Chorrillos, la cual consta de 163 estudiantes.

1.5. Normas de aplicación:

La aplicación del instrumento se basa en la contestación de las afirmaciones planteadas. Se debe rodear en un círculo la casilla a marcar del 1 al 5.

La escala de respuestas son las siguientes:

- Si *nunca* acostumbras a hacer lo que dice la frase, rodeas el número 1.
- Si *casi nunca* lo haces, rodeas el número 2.
- Si lo haces solo *algunas veces*, rodeas la número 3.
- Si lo haces *casi siempre*, rodeas la número 4.
- Si sueles hacerlo *siempre*, rodeas la número 5.

También, es necesario que se complemente los datos que aparecen en la parte superior de esta página.

