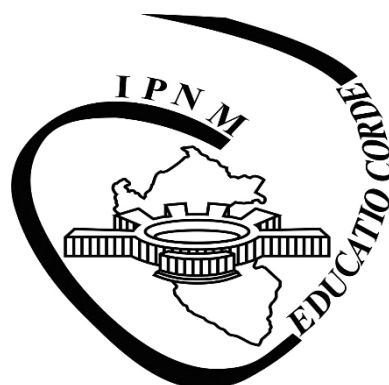


INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL AREA DE COMUNICACIÓN DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BASICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80836 DEL DISTRITO DE TAURIJA, PROVINCIA DE PATAZ – UGEL PATAZ – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

VÁSQUEZ ZEGARRA, Javier José

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio Cultural de la I.E. N° 80836.....	3
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1. Resultados cuantitativos.....	8
2.1.2. Resultados cualitativos.....	8
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E. Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	23
5. 1 Marco Conceptual.....	23
5.1.1 Monitoreo Acompañamiento y Evaluación	23
5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico	23
5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico	23
5.1.1.1.2. Estrategias de Monitoreo Pedagógico.....	23
5.1.1.1.3. Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico	24
5.1.1.2 Acompañamiento Pedagógico.....	24
5.1.1.2.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico.....	24
5.1.1.2.2. Estrategias de Acompañamiento Pedagógico	34
5.1.1.3 Evaluación del desempeño docente	25
5.1.1.3.1. Definición de evaluación	25
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación	25
5.1.1.3.3. Técnica de evaluación.....	26
5.1.1.3.4. Instrumentos de evaluación.....	27
5.1.2 Área Curricular de Comunicación	27
5.1.2.1 Enfoque del área de Comunicación: comunicativo.....	27
5.1.2.2 Competencia: comprende textos escritos en su lengua materna.....	27

5.1.2.2.1 Estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos	27
5.1.2.2.2. Recursos y materiales educativos para desarrollar la competencia comprende textos escritos.....	28
5.1.2.2.3. Niveles de comprensión lectora.....	29
5.1.2.2.4. Estrategias para favorecer el clima escolar en el desarrollo de la sesión de aprendizaje	30
5.2 Experiencia Exitosa	31
6. Diseño del Plan de Acción	33
6.1 Objetivos	33
6.1.1 Objetivo general.....	33
6.1.2 Objetivos específicos	33
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	33
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	40
8. Presupuesto	47
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	52
10. Lecciones Aprendidas	54
Referencias.....	55
Apéndices.....	58

Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problema	7
<i>Figura 2.</i> Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.....	12
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol del líder pedagógico	16
<i>Figura 4.</i> Matriz del plan de acción.....	34
<i>Figura 5.</i> Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción.....	41
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse	46
<i>Figura 7.</i> Cuadro de presupuesto del Plan de Acción.....	48

Introducción

El presente trabajo académico de Plan de Acción, se realiza como requisito para optar el título de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo pedagógico. Además, para abordar el problema, “El nivel insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo educación básica regular de la Institución Educativa N° 80836 del distrito de Taurija, UGEL Pataz-La Libertad”, el mismo que constituye parte esencial de los procesos de gestión de la I.E., de los compromisos de gestión escolar y, del marco de buen desempeño del directivo. En efecto, a partir del modelo de gestión escolar centrada en los aprendizajes, corresponde al líder pedagógico gestionar las condiciones y orientaciones pedagógicas necesarias para elevar el nivel de logro destacado de los aprendizajes, deseables y necesarios en las y los estudiantes.

Este trabajo académico surge del interés de la comunidad educativa por mejorar los resultados obtenidos en la ECE y las actas de evaluación final de cada año, se elabora tomando en cuenta las orientaciones y conocimientos desarrollados en el Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión con Liderazgo Pedagógico, lo que ha permitido establecer un conjunto de pautas y reflexiones que contribuyan a mejorar el trabajo pedagógico que se viene realizando en la Institución Educativa. Frente a la situación problemática se ha formulado la alternativa de solución referida a la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica como alternativa pertinente y viable para lograr alcanzar los aprendizajes en la competencia comprende textos escritos.

El trabajo académico consta de diez acápite. En el primer acápite del informe se hace referencia a la identificación de la problemática, en la cual se detalla la caracterización del contexto socio – cultural de la I.E., así como la formulación del problema identificado, en el cual se explica cada una de las causas, identificando sus factores y efectos en relación a los aprendizajes; en el segundo acápite, se presenta el diagnóstico del problema, en el cual se precisa los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos aplicados y la relación del problema con la visión de cambio, los procesos de la I.E., los compromisos de gestión escolar y el MBD Directivo.

El tercer acápite, hace referencia a la caracterización del rol como líder pedagógico, teniendo en cuenta las dimensiones de Viviane Robinson. El cuarto

acápite, presenta el planteamiento de un conjunto de alternativas de solución al problema; asimismo, en el quinto acápite se puntualiza la sustentación de las alternativas de solución priorizadas, a través de un marco conceptual y experiencias exitosas pertinentes. En el sexto acápite, se establece el diseño del plan de acción, precisando objetivos, estrategias, recursos, materiales y cronograma. En el séptimo acápite, se consigna el plan de monitoreo y evaluación. Finalmente, en el octavo acápite, se precisa la implementación del plan de acción, mediante informes de ejecución referidos a la gestión del clima, la gestión curricular y la gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en la I.E.

En el noveno acápite se describe los procesos que se requirió para la elaboración del plan de acción, detallando el sustento teórico aprendido en cada módulo, desarrollado en el programa del Diplomado y Segunda Especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico. Finalmente en el décimo acápite se presentan las lecciones aprendidas que tienen el propósito de brindar una enseñanza para otros directivos que les permitirá orientar su gestión escolar, realizando el cambio en la escuela involucrando a los agentes de la comunidad educativa en función al logro de aprendizajes de los estudiantes, en el marco del enfoque por procesos y liderazgo pedagógico.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E N° 80836.

La Institución Educativa N° 80836 está ubicada al oeste con referencia al distrito de Taurija, a un costado de la carretera Uchos a Taurija, distrito de Taurija, provincia Pataz, región La Libertad, aproximadamente a 1675 msnm. 800 m. de distancia desde la plaza de armas. Se encuentra en un terreno accidentado. En época de lluvia dificulta el traslado de los estudiantes en especial de los primeros grados. En verano el calor es insostenible llega hasta los 35° centígrados.

En la comunidad de Uchos por ser un valle, los pobladores se dedican a sembrar plantas frutales, solo una mínima parte de la población se dedica al comercio. En la localidad de Uchos está por culminarse el puente Antonio Raimondi, sobre el río Marañón que unirá la región de Ancash y La Libertad. Esto traerá visitantes y se necesitará atender el turismo regional y nacional una atención de calidad como la producción de fruta mejorada, hospedajes y restaurantes, para atender el turismo regional y nacional, es necesario desde la institución educativa formar estudiantes emprendedores que se orienten a mejorar la tecnificación de sus productos y dar un mejor servicio a los visitantes, por lo que el currículo debe orientarse a atender dichas necesidades.

El local de la Institución Educativa de primaria N° 80836 es propio y de material tapial, está distribuido de la siguiente manera: 3 pabellones, uno con 03 ambientes para aula de un piso y 04 ambientes de dos pisos y el otro con 02 ambientes para aulas de clase con aforo para 25 estudiantes. También cuenta con 03 servicios higiénicos, 1 patio de esparcimiento, recreación y de seguridad en casos de desastres. El local de inicial se encuentra al pie de la carretera de Uchos, a un costado de la losa deportiva, cuenta con 03 aulas, 01 cocina comedor, 01 dirección 02 servicios higiénicos, es de material noble. El local de secundaria se encuentra ubicado a un costado del cementerio de la comunidad cuenta con 05 aulas, 03 servicios higiénicos de material noble y de adobe.

Actualmente la Institución Educativa N° 80836 brinda servicio educativo a Inicial, Primaria y Secundaria. El nivel inicial, primaria y secundaria son mixtos en inicial hay una docente contratada, 15 estudiantes, los atiende en una aula con niños de 3,4 y 5 que asisten en el turno mañana de 8:15 am a 12:30 pm.; en el nivel

primaria son 2 docentes nombradas y 1 contratadas funciona como multigrado; son 51 estudiantes y asisten en el turno de 8:00 a 1:00 pm.; en secundaria son 07 docentes contratados de los cuales la mayoría no son docentes de especialidad, se atiende a 31 estudiantes que asisten en el turno de 8:00 a 1:30 pm y un Director designado para los tres niveles.

El anexo Uchos comprensión del distrito Taurija, provincia de Pataz, región La Libertad, presenta condiciones ambientales saludables por contar con un clima templado cálido, produce una variedad de frutas, la mayoría de su población es de clase baja, predomina la religión católica con su Fe al Patrón “San Francisco de Asís”, que se celebra el tercer domingo del mes de octubre de cada año, tiene su base económica en la agricultura, mínima parte en la ganadería, se ha descuidado los pastizales. Los servicios básicos con lo que cuenta el anexo son: agua potable, desagüe, luz eléctrica, teléfono móvil de movistar y claro, pero la señal se capta con dificultad.

La relación con los pobladores de la comunidad es cordial, respetuosa y democrática, pues se cuenta con el apoyo directo de las organizaciones distritales externas como la Municipalidad, nos brinda su apoyo para el mejoramiento de la infraestructura y con el pago de docentes para cubrir la atención de los estudiantes; la posta médica, realiza charlas de sensibilización de prevención de enfermedades y control de nutrición a los estudiantes.

También se cuenta con fortalezas en la I.E. como el Municipio Escolar, apoya en las mejoras de convivencia estudiantil y práctica de valores; la APAFA, apoya con el cumplimiento de los deberes de los padres con sus hijos con relación a la escuela; el CONEI, nos apoya con el cumplimiento de sus funciones de toda la comunidad educativa y QALI WARMA, con alimentos para la nutrición estudiantil. Las fortalezas y oportunidades son importantes desde su ámbito que les corresponde para alcanzar un solo objetivo que es el logro de los aprendizajes de los estudiantes y atender las demandas de la población. Todo esto repercutirá en la mejora de la calidad de vida de la población.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado los resultados de aprendizaje de la evaluación censal de estudiantes, los registros oficiales y las actas de evaluación final de la I.E. de los años de 2014 – 2016, los resultados llamaron la atención y preocupación de todos, es por eso que se decidió formular y priorizar el siguiente problema: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación en los estudiantes del III ciclo Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80836 del distrito de Taurija, UGEL Pataz-La Libertad.

El problema identificado ha sido analizado a través de la técnica árbol de problemas. La primera causa es el deficiente manejo de normas de convivencia y comportamiento en el aula. Entre el factor de convivencia que se relacionan directamente con esta causa es la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras debido a que el docente no regula el comportamiento de los estudiantes. Todo esto ha provocado que los estudiantes sean indisciplinados durante el desarrollo de la sesión.

Para revertir este problema es necesario propiciar una convivencia democrática que implica educar en el ejercicio de los derechos, para que construya su identidad y participen democráticamente; además se debe conformar, implementar y gestionar la comunidad profesional para fortalecer las capacidades de los docentes en estrategias para promover la convivencia en el aula y el respeto a las normas de convivencia para regular el comportamiento de los estudiantes.

La segunda causa que ha provocado el problema es el inadecuado uso de estrategias didácticas en comprensión lectora. El factor de gestión del currículo relacionado con esta causa es el desarrollo de capacidades profesionales debido a que no se ha desarrollado reuniones colegiadas para fortalecer capacidades de los docentes. Todo esto genera que los estudiantes no comprendan lo que leen. Para revertir esta situación implica que los docentes participen en la comunidad profesional de aprendizaje para revisar estrategias innovadoras para lograr la competencia de textos escritos.

La tercera causa del problema, es el escaso uso de material y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje, por lo que los docentes solo se limitan hacer uso de la tiza y la palabra oral dejando la gama de recursos y materiales que cuenta la

Institución Educativa. El factor de gestión del currículo que se relacionan con esta causa es la motivación de los docentes por cumplir sus funciones de manera organizada y utilizando los recursos y materiales de manera eficiente. Esto ha dado lugar a que los estudiantes no logren aprendizajes significativos. Para revertir esta situación el directivo debe involucrarse en fortalecer las capacidades en el uso y elaboración de materiales y recursos educativos con la participación de los padres de familia.

La cuarta causa que ha generado el problema, es el limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes. El factor del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que se relaciona con esta causa es la planificación del monitoreo y acompañamiento pedagógico, la asesoría crítico reflexiva y la retroalimentación formativa. Esto ha provocado que los docentes realicen prácticas pedagógicas tradicionales. Para revertir el problema el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se debe dar en el marco de las siguientes condiciones: bajo un enfoque crítico reflexivo, con relación profesional horizontal, con comunicación asertiva y empática y además con un clima de respeto y confianza mutua.

Para dar atención pertinente a estas causas, y que permitan solucionar el problema, es inevitable la presencia y firmeza de un liderazgo pedagógico que promueva e implemente la comunidad profesional de Aprendizaje, para fortalecer las competencias profesionales del colectivo de docentes. Además es necesario considerar las fortalezas de la I.E como la APAFA, Municipio escolar y CONEI, QALI WARMA. Asimismo las oportunidades como la Municipalidad y la Posta Médica que contribuyen al logro de aprendizajes. Las fortalezas y oportunidades permitirán solucionar la situación problemática en la competencia comprende textos escritos y atender las demandas de la población como la formación de estudiantes emprendedores que se orienten a mejorar la tecnificación de sus productos y dar un mejor servicio a los visitantes.

A continuación se presenta el árbol de problemas con sus respectivas causas y consecuencias.

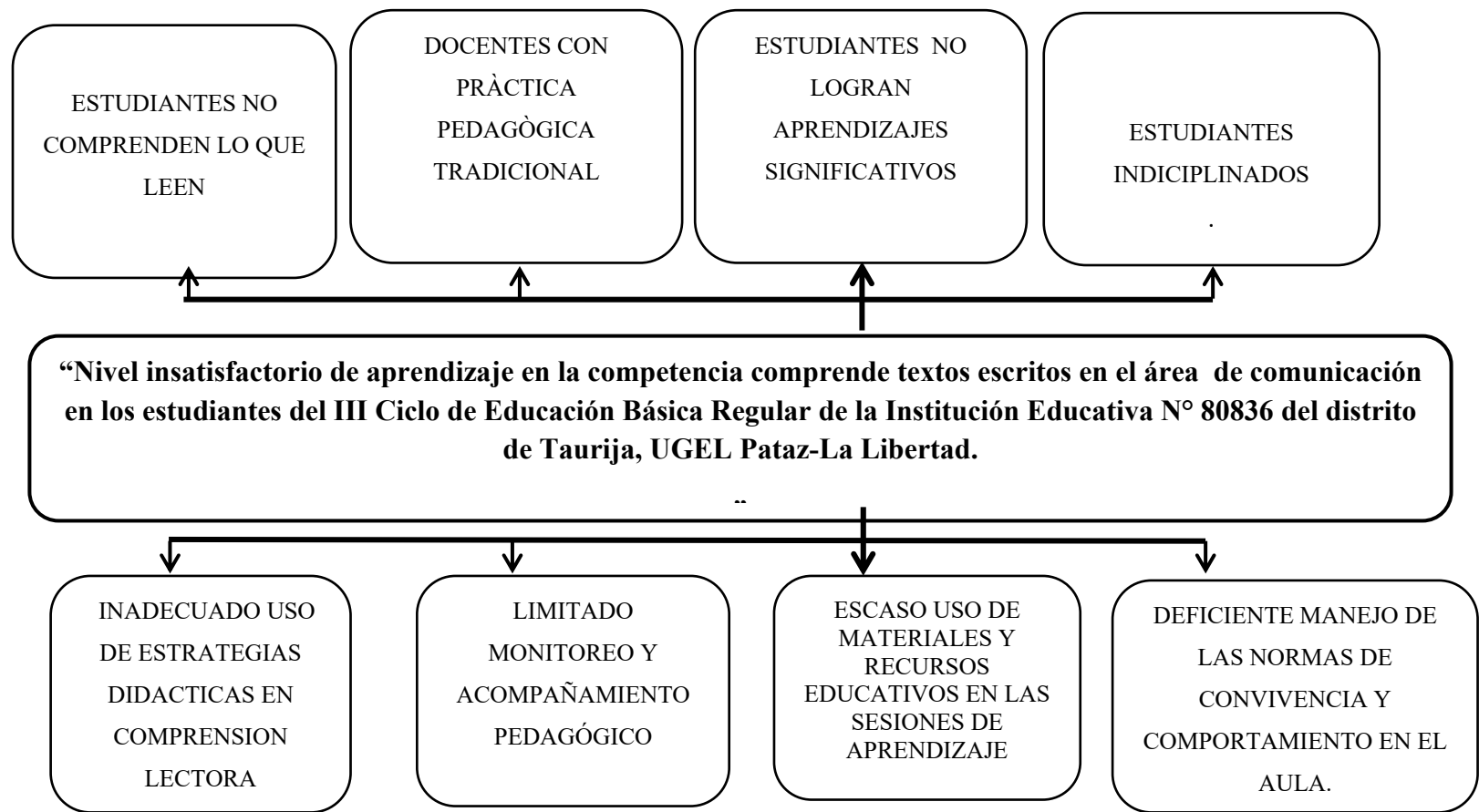


Figura 1. Árbol de Problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. Para recoger información cuantitativa se aplicó una ficha de observación de la práctica docente que recogió diversos aspectos, así tenemos en el aspecto uso de herramientas pedagógicas el 50% de docentes tienen dificultades en atender a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje, en adecuar las estrategias metodológicas teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, en ofrecer a los estudiantes diversas oportunidades para que puedan leer y escribir. Esto se debe a la limitada capacitación del docente en el uso y diseño de nuevas metodologías que permitan la interrogación del texto de manera apropiada y coherente con las exigencias del enfoque comunicativo.

En el aspecto uso de materiales y recursos educativos el 50% de docentes no utilizan los materiales y recursos educativos de manera oportuna, que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión, tienen dificultades en acompañar y orientar, a los estudiantes, sobre su uso en función del aprendizaje a lograr. Esto se debe a que los docentes al momento de planificar no consideran el material didáctico pertinente por realizar práctica pedagógica tradicional expositiva o desconoce del material que cuenta la I.E.

En el aspecto de gestión de la convivencia en el aula el 50% de los docentes tienen dificultad para mantener un clima favorable de aprendizaje y para lograr la participación activa y democrática, escucha activa. Esto se debe a que los docentes no manejan estrategias adecuadas para favorecer el clima escolar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Siendo esta una situación que afecta el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes, tenemos que realizar actividades de capacitaciones, reuniones colegiadas, elaboración de materiales y reuniones de reflexión con nuestros docentes a fin de concientizar para que planifiquen, elaboren y utilicen materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje.

2.1.2 Resultados cualitativos. Para recoger información cualitativa de la problemática identificada se aplicó la encuesta que concluye lo siguiente: En el aspecto monitoreo y acompañamiento pedagógico, los docentes manifestaron que conocen el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, así como como los instrumentos; pero no participaron de su elaboración, además expresaron que el

monitoreo que realiza el directivo le sirvió solo para identificar sus dificultades y fortalezas y recibir algunas sugerencias, escribiendo sus compromisos de mejora en la ficha de monitoreo. El acompañamiento pedagógico no se realiza de manera efectiva, el directivo no fortalece las capacidades de los docentes para mejorar su práctica pedagógica, no se realiza círculos de aprendizaje para intercambiar experiencias. La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en:

Brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo.

Como líder pedagógico, comprometido con el cambio institucional y la mejora continua en la búsqueda permanente de la escuela que queremos, nace el interés por identificar la situación problemática relacionada a los logros de aprendizajes de los estudiantes. En este sentido, el problema en torno al cual gira el presente trabajo académico es el “El nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación, en los estudiantes del III ciclo educación básica regular, de la Institución Educativa N° 80836 del distrito de Taurija, UGEL Pataz-La Libertad.

Para realizar el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados del instrumento cuantitativo nos permite afirmar que los docentes tienen dificultades en atender a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje, en adecuar las estrategias metodológicas teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, en ofrecer a los estudiantes diversas oportunidades para que puedan leer y escribir, además no utilizan los materiales y recursos educativos de manera oportuna, que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión.

Por otro lado, los docentes tienen dificultad para mantener un clima favorable de aprendizaje y para lograr la participación activa y democrática, escucha activa. Esto se debe a que los docentes tienen poco interés por auto capacitarse, además no se ha

conformado y gestionado la comunidad profesional de aprendizaje para empoderar a los docentes en estrategias didácticas innovadoras, en uso y elaboración de materiales y recursos educativos y en estrategias para promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula.

Los procesos de gestión que se relacionan con estas dificultades es el referido a la realización de la programación curricular (PO02.1), el desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), promover la convivencia escolar (PO05.1), el proceso prevenir y resolver conflictos (PO05.2). Además, se relaciona con la competencia 5 del MBDDir. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Asimismo, con la competencia 2, promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. También se puede afirmar que no se ha cumplido con el compromiso Progreso Anual de Aprendizaje de todas y todos los estudiantes de la institución educativa y el compromiso de la gestión de la convivencia escolar,

Con respecto a los resultados del instrumento cualitativos, se obtuvo las siguientes conclusiones: los docentes manifestaron que conocen el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, así como como los instrumentos; pero no participaron de su elaboración, además expresaron que el monitoreo que realiza el directivo le sirvió solo para identificar sus dificultades y fortalezas y recibir algunas sugerencias, escribiendo sus compromisos de mejora en la ficha de monitoreo. El acompañamiento pedagógico no se realiza de manera efectiva, el directivo no fortalece las capacidades de los docentes para mejorar su práctica pedagógica, no se realiza círculos de aprendizaje para intercambiar experiencias

Los hallazgos que se vinculan con los procesos es el referido a monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2), realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3), desarrollar trabajo colegiado (PO03.1) y fortalecer capacidades (PS01.3). Además, se relaciona con la competencia 6 del MBDDir. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Asimismo, se puede afirmar que no se ha cumplido con el compromiso acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa.

El reto del directivo es incrementar el porcentaje de estudiantes que logren el nivel insatisfactorio vinculado a la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación, en los estudiantes del III ciclo educación básica regular, de la Institución Educativa N° 80836 del distrito de Taurija, UGEL Pataz-La Libertad. Para lograrlo es necesario asumir los desafíos: promover el desarrollo del enfoque del área de Comunicación, promover el uso de material concreto, estructurado y del contexto; fortalecer el conocimiento y dominio de la aplicación de las estrategias didácticas del área de Comunicación; realizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica y promover una gestión sostenida de la tutoría y convivencia escolar.

A continuación, se presenta la figura 2 referida al análisis de resultados del diagnóstico cuantitativo y cualitativo.

PROBLEMA	Diagnóstico (conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación, en los estudiantes del III ciclo educación básica regular, de la Institución Educativa N° 80836 del distrito de Taurija, UGEL Pataz-La Libertad.</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>En el aspecto uso de herramientas pedagógicas el 50% de docentes tienen dificultades en atender a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje, en adecuar las estrategias metodológicas teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, en ofrecer a los estudiantes diversas oportunidades para que puedan leer y escribir. Esto se debe a la limitada capacitación del docente en el uso y diseño de nuevas metodologías que permitan la interrogación del texto de manera apropiada y coherente con las exigencias del enfoque comunicativo.</p> <p>En el aspecto uso de materiales y recursos educativos el 50% de docentes no utilizan los materiales y recursos educativos de manera oportuna, que ayuden al desarrollo de las actividades de aprendizaje propuestas para la sesión, tienen dificultades en acompañar y orientar, a los estudiantes, sobre su uso en función del aprendizaje a lograr. Esto se debe a que los docentes al momento de planificar no consideran el material didáctico pertinente por realizar práctica pedagógica tradicional expositiva o desconoce del material que cuenta la I.E.</p> <p>En el aspecto de gestión de la convivencia en el aula el 50% de los docentes tienen dificultad para mantener un clima favorable de aprendizaje y para lograr la participación activa y democrática, escucha activa. Esto se debe a que los docentes no manejan estrategias adecuadas para favorecer el clima escolar en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Siendo</p>	<p>PO02.1 Realiza programación Curricular</p> <p>PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje</p> <p>PO05.1 Promover la convivencia escolar</p> <p>PO05.2 Prevenir y resolver conflictos</p>	<p>Compromiso 1:</p> <p>Progreso Anual de aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Compromiso 5:</p> <p>Gestión de la convivencia escolar</p>	<p>Competencia 5</p> <p>Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua y la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p> <p>competencia 2</p> <p>Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la</p>

	<p>este una situación que afecta el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes, tenemos que realizar actividades de capacitaciones, reuniones colegiadas, elaboración de materiales y reuniones de reflexión con nuestros docentes a fin de concientizar para que planifiquen, elaboren y utilicen materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje.</p>			diversidad
	<p>Resultados Cualitativos. En el aspecto monitoreo y acompañamiento pedagógico, los docentes manifestaron que conocen el plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, así como como los instrumentos; pero no participaron de su elaboración, además expresaron que el monitoreo que realiza el directivo le sirvió solo para identificar sus dificultades y fortalezas y recibir algunas sugerencias, escribiendo sus compromisos de mejora en la ficha de monitoreo. El acompañamiento pedagógico no se realiza de manera efectiva, el directivo no fortalece las capacidades de los docentes para mejorar su práctica pedagógica, no se realiza círculos de aprendizaje para intercambiar experiencias.</p>	<p>PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento</p> <p>PO03.3 Realiza acompañamiento pedagógico.</p> <p>PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado</p> <p>PS01.3 Fortalecer capacidades</p>	<p>Compromiso 4:</p> <p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa</p>	<p>Competencia 6</p> <p>Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje</p>

Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Las prácticas eficaces de liderazgo pedagógico según Vivane Robinson debe abordarse desde cinco dimensiones. La primera es el establecimiento de metas y expectativas, metas claras y medibles con participación de la comunidad educativa, mediante el diálogo y consenso, porque se pretende revertir el nivel insatisfactorio de aprendizajes, para elevar nivel satisfactorio del logro de aprendizajes; se debe monitorear y acompañar la práctica pedagógica y fortalecer sus capacidades e informar los avances del progreso de las metas del logro de aprendizajes; esto se debe realizar mediante las jornadas de reflexión donde se replantea las estrategias para alcanzar las metas de aprendizaje en el área de comunicación, asumiendo compromisos con el planteamiento del plan de mejora personal.

De igual manera se gestiona estratégicamente los recursos, situar como meta prioritaria los recursos: personas, medios y tiempo. Se alinean los recursos en función a una meta para el logro de aprendizajes, bienestar de los estudiantes y su formación integral, garantizando la matrícula para alcanzar las metas, el mantenimiento de los espacios y uso pedagógico de los MME; asimismo valora los avances y limitaciones que influye la dotación y uso de recursos. Esto permitirá evaluar y rendir cuentas de la distribución estratégicamente de los recursos alineados a los objetivos institucionales. Identificando las fortalezas de los docentes que distribuirá de acuerdo a su experiencia el ciclo de atención y comprometidos a participar en las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer sus capacidades.

Asimismo, se planifica, coordina y evalúa la enseñanza del currículo, dicho proceso permite reflexionar colectivamente la propuesta del diseño curricular y los aprendizajes esperados por cada grado y ciclo y se coordina la enseñanza del currículo, esto nos permite fortalecer las capacidades del docente y tener un proyecto curricular pertinente, a través de jornadas pedagógicas; asimismo se hace uso de herramientas pedagógicas pertinentes, se realiza el monitoreo y acompañamiento a la retroinformación del docente y brindar la retroalimentación pertinente para obtener mejores resultados en el progreso de los estudiantes por trimestre, realizar el diálogo con los estudiantes para recoger sus percepciones del proceso de aprendizaje y evidenciar mediante las visitas a aulas.

Por lo tanto, se promueve y participa en el desarrollo profesional de los docentes, esta práctica permitirá conocer las fortalezas y necesidades de desarrollo del equipo, a través de la conversación u observación del trabajo colegiado, se planifica y dirige los comunidades profesionales de aprendizaje, identificando docentes líderes para dirigirlo y coordinar talleres; se brinda acompañamiento pedagógico a los docentes que requieren mayor apoyo, se gestiona oportunidades de formación formal e informal siendo el orientador y aprendiz, participar en las capacitaciones realizadas por la UGEL e instituciones privadas. Porque la actualización docente permite fortalecer las capacidades de los docentes para mejorar su práctica pedagógica que se evidenciara en el logro de los aprendizajes.

Finalmente, se debe asegurar un ambiente ordenado y de apoyo, se debe sensibilizar para hacer uso adecuado del tiempo para la enseñanza - aprendizaje; brindando un entorno ordenado dentro y fuera del aula. Establecer relaciones de confianza y normas de convivencia institucionales y de aula que apoyan el compromiso. Donde se debe cuidar el tiempo de enseñanza, monitoreando sistemáticamente a lo largo del año planificando acciones de contingencia ante la pérdida de horas pedagógicas; asimismo se debe instaurar reglas y procedimientos claros y consensuados y comprendidos en el Reglamento Interno y los acuerdos de Convivencia en aula. Promover jornadas de integración para mejorar las relaciones institucionales y estimular a los docentes por sus buenas prácticas de aprendizaje.

También, se debe garantizar en ambiente de apoyo, propicia relaciones positivas entre docentes y estudiantes, buen trato fomentando ciertas habilidades y actitudes como la empatía, tolerancia y apertura. Debiéndose saber gestionar los conflictos estableciendo protocolos de prevención, mediante acciones entre los miembros de la comunidad educativa El directivo y los docentes son responsables de promover y garantizar una gestión democrática, participativa, inclusiva e intercultural en la convivencia escolar con la finalidad de tener un clima de convivencia adecuado, pertinente en la escuela que garantice espacios acogedores de respeto para realizarse el proceso de aprendizaje para nuestros estudiantes de nuestras escuelas.

A continuación se presenta la figura 3 referida a la caracterización del rol del líder pedagógico:

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer metas clara y medibles - Jornada de reflexión - Monitorear y acompañar la práctica docente - Plantear estrategias - Asumir compromisos 	<ul style="list-style-type: none"> - Porque se pretende revertir el nivel insatisfactorio de aprendizajes, para elevar nivel satisfactorio del logro de aprendizajes en el área de comunicación, - Para medir el avance por bimestre, informar los avances para dar a conocer el progreso de las metas del logro de aprendizaje - para alcanzar las metas del aprendizaje en el Área de comunicación, - Plantear actividades en el plan de mejora personal
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las fortalezas de los docentes - Alinean los recursos en función a una meta para el logro de aprendizajes, - Garantizar la matrícula - Mmantenimiento de los espacios y uso pedagógico de los MME 	<ul style="list-style-type: none"> - Porque se distribuirá de acuerdo a su experiencia el ciclo de atención, para alcanzar las metas y para liderar las comunidades profesionales de aprendizaje. - Porque permitirá evaluar y rendir cuentas de la distribución estratégicamente de los recursos alineados a los objetivos institucionales - para alcanzar las metas - Para potenciar las competencias de los docentes y mejorar los procesos de Enseñanza Aprendizaje
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo	<ul style="list-style-type: none"> - Planificar la enseñanza colectiva del diseño curricular nacional - Promover jornadas pedagógica - Uso de herramientas pedagógicas - Realizar el monitoreo y acompañamiento - Visitas a las aulas 	<ul style="list-style-type: none"> - Porque permitirá fortalecer las capacidades del docente para tener un Proyecto Curricular Institucional pertinente. - Acompañar en la implementación del diseño curricular - Generando espacios para el análisis y clarificar sus dudas - Recojo de información.
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar las fortalezas y necesidades de desarrollo del equipo - Formar las Comunidades profesionales de aprendizaje - Acompañamiento pedagógico - Gestiona oportunidades de formación formal e informal siendo el orientador y aprendiz 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar los docentes líderes para dirigir; coordinar talleres - Para fortalecer las capacidades del docente y mejorar su práctica pedagógica - Priorizando a los docentes que requieren mayor apoyo - Participar en las capacitaciones dirigidas por la UGEL e instituciones privadas.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	<ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizar para el uso adecuado del tiempo - Asegurar entorno ordenado dentro y fuera del aula - Establecen normas de convivencia - Promover jornadas de integración - Estimulara a los docentes 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un pertinente uso del tiempo - Ambientes acogedores - Manejo de normas y acuerdos de convivencia - Mejorar las relaciones profesionales para fortalecer el clima institucional - Reconocer los logros de sus buenas prácticas de aprendizaje.

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Elaborado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática anticipada: El nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, en el área de Comunicación, en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80836 del distrito de Taurija, UGEL Pataz-La Libertad. Se ha definido como alternativa más oportuna y posible, la ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación. Dicha elección se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE).

La implementación del MAE responde a la situación identificada en el diagnóstico, donde el docente tiene dificultad para realizar un adecuado uso de estrategias didácticas para que comprendan textos escritos, en utilizar materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizaje de manera adecuada y en la gestión de la convivencia escolar en el aula; Asimismo el escaso monitoreo y acompañamiento pedagógico a la práctica pedagógica. Es necesario que el director como líder pedagógico asegure la participación de todos los miembros de la comunidad educativa y aliados estratégicos para atender las necesidades y demandas de los docentes.

El MAE responderá a las demandas y necesidades de los docentes en el área de comunicación así mismo se contextualizara de acuerdo a las características de la ubicación de la institución educativa, Uchos zona dedicada a la siembra de árboles frutales, clima cálido, lugar donde constantemente visitan personas de otras comunidades; con costumbres propias del lugar como es el trabajo de la minga; pero sin embargo los pobladores son personas acostumbradas a la vida rutinaria, sin mirar el desarrollo de una cultura emprendedora en su pueblo por lo tanto la educación debe estar orientada a mejorar la tecnificación de sus productos y promover condiciones para el desarrollo del turismo.

Contando como aliados estratégicos del territorio a la Municipalidad, Centro de salud, autoridades y organizaciones locales son las que contribuyen al logro de los aprendizajes de los estudiantes y las potencialidades del territorio como recursos naturales, el clima, la hidrografía, sitios turísticos, todo esto será asociados en la

programación curricular para garantizar la contextualización y el logro de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación.

La propuesta de solución se sustenta en marcos conceptuales. “El acompañamiento pedagógico implica articular y llevar adelante, de manera conjunta, cuatro procesos: orientación de las actividades docentes; formación y profesionalización; asesoramiento en estrategias curriculares y pedagógicas concretas; y apoyo a los docentes para implementar mecanismos de transformación e innovación” (Harf y Azzerboni, 2010).

La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencia, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (MINEDU, 2017, p. 58)

Para cumplir con dichos procesos, la tarea del directivo se asienta en tres pilares básicos que se retroalimentan y enriquecen mutuamente:

Primero es la observación del colega y la recolección de información para conocer “el terreno”, diagnosticar problemas, necesidades y aspectos a ser mejorados. Segundo es la formación y el desarrollo profesional a través de talleres, de materiales de lectura, de instancias de discusión y producción conceptual, del análisis de la práctica, de la sistematización de experiencias. Tercero es el asesoramiento propiamente dicho, el acompañamiento en el aula para implementar las innovaciones y mejoras que se hayan planificado y acordado con los docentes. (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la Mejora de mi práctica pedagógica aplicando la estrategia visita en el aula en el monitoreo y asesoría para favorecer el fortalecimiento de la planificación, ejecución y reflexión crítica en los docentes del área de comunicación de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa el Salvador, perteneciente a la UGEL 01, desarrollada en el año 2015.

El rol como líder pedagógico planea el establecimiento de metas y atenciones para el logro de aprendizajes, por ello se hace preciso sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de la I.E N° 80836. Así como de documentar y mejorar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa para atender preferentemente las metas propuestas.

Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en la reflexión permanente del docente sobre su labor que realiza; También siendo participe en las horas de planificación colegiada para orientar la labor docente así como publicar y promover las actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe suscitar un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse acogidos y bien en la I.E.

El directivo, además de lo antes mencionado, tiene que promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, padres, madres de familia y estudiantes), como están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica.

El rol del docente es participar activamente en las decisiones de la Institución Educativa y propiciar que los estudiantes aprendan de manera reflexiva, creativa, crítica, para lograrlo debe asumir compromisos de mejora de su práctica, realizar programación curricular y sesiones de aprendizaje contextualizados, asistir a las reuniones colegiadas, debe investigar y asistir a capacitaciones para mejorar su práctica pedagógica en uso de estrategias metodológicas; uso y elaboración de materiales educativos y estrategias para prevenir y resolver conflictos.

El rol del padre del padre de familia es brindar cariño, ternura, a los hijos, ser participe de la educación que reciben sus hijos en la escuela inculcar en sus hijos valores y principios de convivencia, que los prepare como seres sociales tanto en su propia familia como en las relaciones con los demás, debe promover en sus hijos el sentido de la solidaridad, la pertenencia, el cuidado ambiente, la participación, no solo en el ámbito familiar, sino en todos los lugares donde interactúa con el medio. Los padres de familia deben ser parte activa de la vida institucional.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, garantiza el cumplimiento de los compromisos de gestión escolar y tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la

formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E, con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Cabe mencionar que la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica siendo la meta de monitorear al 100%, en la estrategia de visita al aula, a través de las siguientes actividades: jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE; jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo; elaboración del Cronograma de Monitoreo; Observación del desempeño docente sobre su práctica pedagógica (visita 1); sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación estrategia metodológica, uso de materiales educativos, tiempo y gestión de la convivencia escolar. (Visita 1); procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita; Observación de sesiones de aprendizaje (visita 2 y 3); aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida

Así mismo para cumplir el 100% de la estrategia círculos de interaprendizaje mediante las actividades de jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan; Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica; planificación de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje; ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendido; registro de las ideas fuerzas y consensos de la reflexión; retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas; retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas; evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida; evaluación de compromisos de mejora.

Para cumplir la meta del 100% sobre el acompañamiento de la práctica docente en la estrategia talleres de seguimiento mediante las siguientes actividades: planificación de talleres de seguimiento; elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres para fortalecer la práctica pedagógica en el área de

comunicación y la convivencia escolar; ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas, reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación; evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral; elaboración del informe final.

Alcanzar la meta de evaluación al 100% en la observación de clase: heteroevaluación mediante las siguientes actividades: jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación; revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente; comunicación del cronograma de evaluación; observación del desempeño docente en aula; sistematización de los resultados de evaluación; aplicación de prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia comprende textos escritos; sistematización y análisis de los resultados de la prueba; jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados y la toma de decisiones para lograr el compromiso de los docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes y realización del plan de mejora.

Alcanzar la meta de evaluación al 100% en la técnica de autoevaluación: retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio mediante las siguientes actividades: reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación; adquisición de una cámara de video; socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.; elaboración del plan de autoevaluación docente; ejecución de la autoevaluación e informe final de los resultados de autoevaluación.

Alcanzar la meta al 100% en evaluación entre pares mediante las siguientes actividades: jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación a través de pares; cronograma para la evaluación a través de pares; ejecución de la evaluación a través de pares; sistematización y socialización de los resultados de la evaluación a través de pares y retroalimentación de clase por pares evaluadores.

La implementación del monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente para ser efectivo debe darse desde el enfoque crítico reflexivo y de trabajo colaborativo; en un clima de respeto y confianza mutua. El MAE permite el fortalecimiento de las capacidades profesionales en el área de comunicación atendiendo las demandas de los docentes en relación a sus necesidades encontradas en el diagnóstico. Esto permite que los docentes mejoren su desempeño en el aula, logrando revertir la situación problemática priorizada referida al logro de los aprendizajes.

Dicha implementación del MAE conlleva a asumir algunos riesgos; en el proceso de monitoreo como el conflictos internos por resistencia al monitoreo; rechazo al cambio de la práctica pedagógica; presencia de fenómenos naturales y problemas sociales, improvisación en la planificación curricular de las unidades y sesiones de aprendizaje y elaboración de materiales: huelga magisterial; adoptando medidas como realización de jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE; reprogramar el cronograma de monitoreo; distribuir responsabilidades entre los docentes líderes.

Asimismo, los riesgos para el acompañamiento son la limitada disponibilidad de tiempo del docente para participar en reuniones colegiadas en contra horario; no sistematizar los resultados del acompañamiento y como medidas a adoptar es la sensibilizar al docente a través de jornadas pedagógicas y sistematizar los resultados del acompañamiento. Finalmente los riesgos en el proceso de evaluación sería el rechazo al proceso de evaluación; y que los instrumentos de evaluación o se hayan socializado y descontextualizado; siendo las medidas a adoptar la sensibilizar para desarrollar una cultura de evaluación y elaborar los instrumentos de evaluación dentro del enfoque participativo.

Y para lograr el propósito tiene que darse en un clima de respeto y confianza mutua, con comunicación abierta, asertiva y empática, bajo un enfoque crítico reflexivo y trabajo colaborativo. El MAE brinda un asesoramiento interactivo entre el directivo y docente que permita identificar aspectos pedagógicos del docente con la finalidad de fortalecer las capacidades profesionales en el área de comunicación y mejorar su desempeño en el aula y repercutiendo en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación Pedagógico.

5.1.1.1. *Monitoreo Pedagógico*

5.1.1.1.1. *Definición de Monitoreo Pedagógico.* El Monitoreo Pedagógico se define como “... el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones...” (MINEDU, 2014, p. 50); en tal sentido es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Regular para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción. Es así que:

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». En otras palabras, monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (MINEDU, 2014, p.51).

5.1.1.1.2. *Estrategias de Monitoreo Pedagógico.* Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente. Considerando las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, la estrategia de monitoreo más pertinente podrá ser: la visita al aula.

Visita al aula, es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora MINEDU (2014).

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo.* Los instrumentos que se implementará para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes serán:

Ficha de observación, este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima del aula.

Cuaderno de campo, es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* Según la R.S.G. N.º 008-2017-MINEDU, el acompañamiento pedagógico

Es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes – de manera individual y colectiva, la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. En ese marco, el monitoreo en aula y las reuniones de interaprendizaje, así como otras prácticas, se sitúan en una estrategia de acompañamiento pedagógico liderada por el director. No es un proceso evaluativo ni punitivo, sino un proceso que busca la mejora continua a través del uso de prácticas colaborativas entre los docentes y el director de una I. E. o una red educativa.(MINEDU, 2017, p.53)

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico

Círculos de interaprendizaje, Son espacios pedagógicos de autoformación y de co-formación en el seno de grupos reducidos, apoyándose en la hibridación de metodologías de aprendizaje. Se busca a través de los mismos diluir el tipo de vínculo pedagógico que se pueda establecer entre el “portador de un saber” y el “receptor de un saber”, considerando el mismo como uno de los problemas centrales en los procesos de formación. Se aspira, por el contrario, objetivar al saber para permitir su

reconstrucción y resignificación desde la trayectoria de formación de cada participante de un Círculo de Interaprendizaje.

Talleres de seguimiento, son espacios de formación para docentes para contribuir al manejo técnico metodológico de las áreas de comunicación, matemática y otras áreas, Promover que la teoría busque dar explicaciones de lo que acontece en la práctica Metodología participativa basada en una permanente recreación del conocimiento generado al través del trabajo en equipo, y con perspectiva transformadora.

Micro talleres o reuniones son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes, en los que se abordan grupalmente aspectos y necesidades comunes y específicas del trabajo pedagógico del aula. En los talleres de seguimiento permite profundizar estrategias pedagógicas, planificar teniendo en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, permite la reflexión sobre la práctica pedagógica y promueve para que los docentes asuman compromisos de mejora.

5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* La evaluación docente es un conjunto de procedimientos sistemáticos, integrada en la práctica docente, con el objetivo de buscar su mejoramiento permanente , mediante el conocimiento, lo más pertinente en la búsqueda de la mejora de la práctica pedagógica en el aula , potenciando su personalidad, , para lograr sus objetivos .

Según el Ministerio de Educación, la evaluación es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (Ministerio de Educación. 2017, p 58).

Como señala Valdés (2009), la autoevaluación "es el método por medio del cual, se le solicita a una persona hacer un sincero análisis de sus propias características de desempeño”. Entre sus objetivos se encuentran: estimular la capacidad de autoanálisis y autocrítica del docente, así como su potencial de auto desarrollo; u aumentar su nivel de profesionalidad Responsabilidad en el desempeño de sus funciones y sus capacidades pedagógicas

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación.* El proceso de evaluación del docente responde a dos propósitos a la responsabilidad y el desarrollo profesional; que responderán a la

evaluación de carácter administrativo y formativo de su desarrollo profesional, por ello se establecen varios tipos de evaluación, como:

Modelo de autoevaluación. Se toma como referencia la reflexión del docente sobre su propia actividad, que le permitirá la mejora en su desempeño, permitiéndole conocer su propia percepción sobre su práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce y las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que desea alcanzar. Promover la autoevaluación es un ejercicio beneficioso para la mejora del docente y de las actividades que desarrolla.

Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula. (Heteroevaluación) Esta heteroevaluación que se realiza al docente sobre su práctica empleando la pauta de la observación, registrando e identificando los comportamientos del docente con relación con los logros de los estudiantes, la capacidad para crear un ambiente favorable para el aprendizaje.

Modelo de evaluación a través de pares. (Coevaluación) Este tipo de evaluación del desempeño docente entre pares, se realiza entre expertos en el campo docente, así como la disciplina en la el docente ejerce su actividad, lo cual da una pauta a una evaluación basada en la experiencia profesional de docentes que se desenvuelven en la misma área del conocimiento. Se debe utilizar instrumentos que recojan para asegurar la objetividad de los juicios que se emiten (rubricas, escalas gráficas, descriptivas, numéricas) u observaciones con juicios (entrevistas); si la evaluación es formativa se realiza la retroalimentación.

5.1.1.3.3. *Técnica de evaluación:* Existe varias técnicas que se utilizan para el proceso de evaluación del docente, siendo las técnicas de:

Observación de clases. Se hace la observación de clase al docente en el desarrollo de su sesión de aprendizaje para conocer sus capacidades pedagógicas, su forma de relaciones interpersonales con sus estudiantes, el compromiso en el desempeño de sus funciones, así como los resultados que se obtienen de su labor educativa.

Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio, Esta técnica implica la grabación de un episodio pedagógico. Es el medio potencialmente más poderoso de autoevaluación, pues permite al sujeto evaluado verse a sí mismo como lo ven los demás, por lo que algunos autores llaman a esta técnica “confrontación con uno mismo”. La técnica con frecuencia implica el uso de algún instrumento de observación dirigida que aclare qué es lo que se desea observar.

5.1.1.3.4. *Instrumentos de evaluación.* El instrumento que se empleará para la evaluación del desempeño docente es la rúbrica, son guías de puntuación usadas en la evaluación del desempeño de los docentes que describen las características específicas de un producto, proyecto o tarea en varios niveles de rendimiento, con el fin de clarificar lo que se espera del trabajo del docente, de valorar su ejecución y de facilitar la retroalimentación. Permite el registro sistemático de una serie de rasgos o características a observar en los docentes.

5.1.2 Área curricular de comunicación.

5.1.2.1. *Enfoque del área de Comunicación.* El enfoque comunicativo textual pretende dar énfasis en la construcción del sentido de los mensajes que se comunican cuando se habla, lee y escribe desde el inicio. No es solo el dominio de la técnica y las reglas sino de los mecanismos facilitadores de la comprensión, la producción, la creatividad y la lógica. Es comunicativo porque se considera la función fundamental del lenguaje que es expresar, decir lo que se siente, lo que se piensa, lo que se hace. Es también escuchar. En suma es saber cómo usar la comunicación para ordenar el pensamiento para expresar el mundo interno, para anticipar decisiones y acciones y para relacionarse en sociedad. Y es textual porque, uno de los usos del lenguaje, es la expresión tanto oral como escrita.

5.1.2.2. *Competencia comprende textos escritos.* Es una competencia comunicativa englobada dentro de las denominadas destrezas lingüísticas. La competencia lectora consiste en leer, es decir, en descodificar y construir una comprensión y una interpretación. Dentro de la competencia lectora encontramos las comprensiones del significado y la interpretación, entendidas como dos actividades cognitivas distintas. Por un lado, comprender el significado se limita al reconocimiento de los valores lingüísticos y en menor grado el uso de inferencias. Y por otro lado, la interpretación per se, es una actividad que activa los conocimientos, las experiencias y las referencias personales (subjetivas u objetivas) del lector.

5.1.2.2.1. *Estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión de textos escritos.* La comprensión lectora se puede desarrollar en los estudiantes en tres momentos: El antes, el durante y el después.

- Antes de la lectura. Se busca que los lectores tomen decisiones sobre el propósito de la lectura, relacionen a sus vivencias sus experiencias, sus conocimientos previos, también el lector debe anticipar e deducir el título de la lectura y el contenido

del texto pero sin leer todavía; luego se debe analizar la estructura del texto, su composición y su escritura. El interactuar con el texto se torna auténtica y enriquecedora cuando se genera una situación comunicativa para enmarcar el acto de leer, por eso “los estudiantes antes de leer deben confirmar y ser conscientes del propósito de la lectura, identificar al destinatario, deducir el propósito del autor e identificar el emisor o autor del texto” (Minedu, 2015, p.180).

- Durante la lectura. En este momento “se sugiere utilizar dos estrategias: la primera que consiste en construir imágenes mentales mientras se va leyendo el texto. Así conforme leen los estudiantes, pueden imaginar a través de los sentidos, que ven las acciones, que tocan a los personajes” (Minedu, 2015, p.183). La imaginación y la creatividad es muy importante en este momento de la lectura que hace que los lectores en este caso los estudiantes deduzcan o vivencien el texto y lo trasladen a sus propias vivencias y realidades. Cabe resaltar que durante la lectura tengamos siempre presente que se debe formular hipótesis y realizar predicciones sobre el texto, formular preguntas sobre lo leído, aclarar posibles dudas acerca del texto, releer partes confusas, consultar el diccionario y pensar en voz alta para asegurar la comprensión de todo lo que se ha leído.

- Después de la lectura. Terminada la lectura se hace un comentario, inferencias y luego reflexionamos emitiendo juicios críticos sobre el texto y nuestra realidad. Después de esto se sugiere hacer resúmenes, formular preguntas y respuestas y por último utilizar organizadores gráficos y creativos.

5.1.2.2.2. *Recursos y materiales educativos para desarrollar la competencia comprende textos escritos.* Existen diferentes medios y recursos. A continuación presentamos los que implementaremos en la I.E:

- Plan lector. Un plan lector es el diseño de un instrumento, de una actuación destinados a favorecer la competencia lectora del alumnado y la apropiación del gusto por la lectura. No hay un plan lector modelo. Cada centro, cada grupo, cada alumno requiere un análisis previo antes de que el docente decida cuáles serán los títulos, y las actividades que los acompañen, que tendrán que configurar este plan de actuación. Es importante dentro de este apartado de objetivos incluir el tipo de géneros de textos que vamos a utilizar.

Dentro de las consideraciones teóricas del Plan Lector se explicita el importante papel que tienen los cuentos “por su contenido, su estructura y su vocabulario” en el desarrollo de las habilidades lingüísticas. Se menciona también en el mismo

documento la necesidad de ir introduciendo al alumnado en otras posibilidades de la narrativa así como en la lírica y el teatro. En el desarrollo que de este Plan Lector se hará cada curso escolar, es nuestra intención que el tipo de textos mencionados en el párrafo anterior ocupe una parte importante de aquellos a trabajar. Con el fin de cubrir las diferentes intenciones comunicativas (informativas, incitativas, lúdicas y expresivas) haremos usos de otros medios y materiales educativos:

- Periódicos y revistas.
- Folletos y libros de divulgación.
- Anuncios y propaganda.
- Circulares, tablón de anuncios.
- Listas, etiquetas, horarios, impresos oficiales,....
- Carteles. Enciclopedias, diccionarios, atlas, menús,...
- Relatos realizados por los propios niños:
- Imaginarios- De actividades complementarias Cartas, postales, correo electrónico.
- Entrevistas.
- Recetas de cocina.
- Reglamentos, normas de juegos o deporte.

5.1.2.2.3. *Niveles de comprensión lectora.* Existen tres niveles de comprensión lectora. Nivel literal, nivel inferencial y criterial.

- Nivel literal. La comprensión literal, conocida también como comprensión centrada en el texto, nos conduce por un proceso de identificación de situaciones y relaciones espaciales, temporales y causales de todo lo que el autor manifiesta, explícitamente, en el texto. Se trata, pues, de “entender lo que el texto dice”, (Pinzás, 2001, p.9). En otras palabras, la comprensión literal “se refiere a entender bien lo que el texto comunica y recordarlo con precisión y corrección” (MINEDU, 2007, 16).

En este nivel, el lector ha de hacer valer dos capacidades esenciales: reconocer y recordar. El reconocimiento consiste en la localización e identificación de elementos del texto, el recuerdo requiere que el discente cite de memoria: lugar, época, hechos, ideas (oraciones) principales y secundarias, relaciones causa-efecto, entre otros elementos claramente expresados en el texto.

Para verificar el desarrollo de estas dos capacidades se plantearán diversas preguntas: ¿Dónde ocurrieron los hechos?, ¿cuándo se produjeron?, ¿quiénes

participaron?, ¿con quién lo hizo?, ¿qué afirma el autor?, ¿cuáles son los argumentos citados o esgrimidos por el autor?, ¿qué consecuencias se mencionan?, ¿cómo finaliza el texto?

- Nivel inferencial. El segundo nivel de comprensión de la lectura nos invita a ir más allá del texto. El lector ha de relacionar las ideas explícitamente planteadas en el texto con su experiencia personal, con su nivel de conocimiento y de cultura en general y, en base a ello, realizar abstracciones, conjeturas, hipótesis. Este nivel favorece la interpretación de textos. El nivel inferencial requiere de un determinado grado de abstracción por parte del lector.

Es en este nivel cuando se deducen o interpretan las intenciones del autor, sus pensamientos, opiniones, sentimientos y actitudes. Finalmente, el lector es quien interactúa con el texto: crea el sentido, tiene conciencia de sus conocimientos sobre la lengua, los conocimientos sobre el mundo y sus procesos metacognitivos. Kathia Alvarado Calderón (Los procesos metacognitivos: la metacompreensión y la actividad de la lectura).

- Nivel criterial. Comprender un texto en el nivel crítico-valorativo significa valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que un autor plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir de lo que aparece en el texto producido por un autor. Estos juicios, valoraciones y proyecciones deben tener una sustentación, argumentación o razón de ser, que el lector debe soportar en los elementos que aparecen en el texto.

5.1.2.2.4. *Estrategias para favorecer el clima y el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.* Uno de los desafíos más importantes para los educadores del siglo XXI, es la prevención de la violencia en las aulas y la resolución de conflictos cotidianos, pero, sobre todo, el mayor reto es enfocar la educación integral del alumnado desde la perspectiva de la educación para la convivencia y la paz. Este planteamiento hace hincapié en la capacidad de sistema educativo, formal y no formal, para contribuir a la transformación de nuestra sociedad hacia un modelo sustentado por los principios de la Cultura de Paz.

Según de Ortega (citado por Del Rey, R, Ortega, R, Feria, I, 2009) “...en el centro educativo, la convivencia se entiende como el entramado de relaciones interpersonales que se dan entre todos los miembros de la comunidad educativa, y en el que se configuran procesos de comunicación, sentimientos, valores, actitudes, roles, status y poder”. Este entramado de relaciones se ve afectado por problemas o conflictos

diferentes: la indisciplina, los conflictos interpersonales, el maltrato entre compañeros, la disrupción en el aula, el absentismo, el vandalismo, etc.

Todo ello depende de diversos factores que inciden en la calidad de la convivencia en cada centro escolar. Entre otros, los principales son: las relaciones interpersonales, la resolución de los conflictos, la normativa o el sistema disciplinario, la participación de los diferentes sectores de la comunidad educativa, la metodología de enseñanza aprendizaje y la gestión del aula. Así pues, la respuesta de los centros escolares a estas situaciones y su cometido transformador ha de apoyarse en un modelo global de convivencia escolar.

Esto supone, en primer lugar, la implicación directa de todos y todas: profesorado, equipos directivos, alumnado, familias, personal no docente y otros agentes del entorno; en segundo lugar, un modelo global supone seleccionar y poner en marcha una serie de programas o estrategias, que aborden como mínimo, la adquisición o desarrollo de habilidades y competencias a nivel de aula, la resolución colaborativa de los conflictos, la normativa y los canales de participación en el centro.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “Mejora de mi práctica pedagógica aplicando la estrategia visita en el aula en el monitoreo y asesoría para favorecer el fortalecimiento de la planificación, ejecución y reflexión crítica en los docentes del área de comunicación de Educación Básica Regular de la Institución Educativa “Santa Rosa de Lima” del distrito de Villa el Salvador perteneciente a la UGEL 01” Fue desarrollada por la docente Bernardita Gladys Mansilla Ayala. El propósito de la experiencia fue, diseñar planes de intervención incorporando la estrategia Visita en aula que promueva el fortalecimiento de la planificación, ejecución y reflexión crítica en los docentes del área de Comunicación de Educación Básica Regular.

Implementar recursos y materiales durante la aplicación de la estrategia visita en aula que fortalezcan la planificación, ejecución y reflexión crítica en los docentes del área de Comunicación de Educación Básica Regular. Se llegó a las siguientes conclusiones:

Reflexionar sobre mi práctica pedagógica de manera crítica, exhaustiva y de disposición al cambio me permitió describir las diferentes situaciones de mi quehacer como directivo en la escuela, favoreciendo el autoanálisis de mi rol pedagógico.

Reconstruir mi práctica pedagógica, a partir de la reflexión crítica en categorías y subcategorías; me permitió identificar los aspectos a mejorar en mi desempeño en cuanto a planificación, implementación y ejecución del proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Reconstruir mi práctica pedagógica, considerando la revisión de bibliografía pertinente me ha permitido seleccionar la estrategia adecuada a las características y necesidades de mis docentes y a las exigencias de política educativa vigente.

Diseñar planes de intervención incorporando la estrategia Visita en aula, me permitió proponer actividades significativas en el proceso de monitoreo y asesoría, promoviendo el fortalecimiento de los desempeños docentes en planificación, ejecución curricular y reflexión crítica.

Implementar recursos y materiales teniendo en cuenta cada una de las fases de la estrategia Visita en aula me permitió el logro de los objetivos propuestos en los planes de intervención.

Aplicar los planes de intervención empleando la estrategia Visita en aula usando situaciones significativas según las necesidades e de aprendizaje de los docentes, me permitió desarrollar actividades pertinentes para el fortalecimiento de desempeños de las competencias de planificación, ejecución curricular y reflexión crítica en los docentes del área de Comunicación.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo General. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación, mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80836 del distrito de Taurija, provincia de Pataz- UGEL Pataz – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para, fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia de comprenden textos escritos del área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la comprensión lectora. Este propósito se concretizará en el monitoreo, acompañamiento pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción:

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica	Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de vistas ejecutadas para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula	100% de visitas ejecutadas	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Directivo Docentes	x											
					1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo		x											
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo		x											
					1.4 Observación del desempeño docente sobre su práctica pedagógica (vista 1)													
					1.5 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación estrategia metodológica, uso de materiales educativos, tiempo y gestión de la convivencia escolar. (Visita 1)		x											
					1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita			x										
					1.7 Observación de sesiones de aprendizaje (vista 2 y 3)										x			

	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación.	Porcentaje de docentes evaluados sobre su práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación.	100% de docente evaluado ejecutado.	La observación: Hetero-evaluación	3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.	Directivo Docentes		x								
					3.2 Revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente.			x								
					3.3 Comunicación del cronograma de evaluación.				x							
					3.4 Observación del desempeño docente en aula.				x			x			x	
					3.5 Sistematización de los resultados de evaluación.										x	
					3.6 Aplicación de prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia comprende textos escritos.					x			x			x
					3.7 Sistematización y análisis de los resultados de la prueba					x			x			x
					3.8 Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados					x			x			x
					3.9 Toma de					x			x			x

					decisiones: - Compromiso de los docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes - Realización del plan de mejora														
		Porcentaje de retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas para el desarrollo de la competencia pedagógica en el área de comunicación.	100% de retroalimentación proporcionadas por cintas de video y audio ejecutadas: auto-evaluación	Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas	3.10 Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación.	Directivo Docentes	x												
					3.11 Adquisición de una cámara de video		x												
					3.12 Socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.		x												
					3.13 Elaboración del Plan de autoevaluación docente.		x												
					3.14 ejecución de la autoevaluación					x				x					x
					3.15 Informe final de los resultados de autoevaluación.					x				x					x
		Porcentaje de docentes evaluados a través pares para el desarrollo de la competencia pedagógica en el área de comunicación.	100% de docentes evaluados a través pares.	Evaluación a través de pares: coevaluación	3.16 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación a través de pares.	Directivo Docentes	x												
					3.17 Cronograma para la evaluación a través de pares.		x												
					3.18 Ejecución de la					x				x					x

					evaluación a través de pares												
					3.19 Sistematización y socialización de los resultados de la evaluación a través de pares.			x			x						x
					3.20 Retroalimentación de clase por pares evaluadores.			x			x						x

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

Para garantizar el logro de los objetivos que se ha determinado en el Plan de Acción, es importante tener en cuenta como un insumo esencial la ejecución del plan de monitoreo y evaluación, ya que permite de manera directa detectar las fortalezas y debilidades en la ejecución del Plan de Acción. Esto permitirá tomar decisiones de manera oportuna para continuar, anular o modificar las actividades que se han planificado en el Plan de Acción en su etapa de planificación o diseño. Este Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta mediante la siguiente matriz que contiene los siguientes componentes.

- Nivel de implementación de las actividades: Es la Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Están referidos a los medios e instrumentos de verificación en las que se sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa (son la evidencias)
- Los actores involucrados se consideran de acuerdo a la actividad a desarrollarse, que puede ser la comunidad educativa, los aliados estratégicos etc.
- Los recursos vienen a ser lo que se necesitó para realizar las actividades que pueden ser recursos humanos, materiales y financieros.
- Porcentaje de logro de la meta: se refiere a calcular en términos cuantitativos el porcentaje del logro de la meta, en concordancia con lo planificado en el diseño del Plan de Acción.

Luego de estas consideraciones, se presenta la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de vistas ejecutadas para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula	Visita al aula	Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Docente Directivo						x	- Acta de asistencia - Panel de productos	Ficha de monitoreo del Plan de Acción Lista de cotejo Encuestas de opinión y satisfacción	Papel Plumones Impresora Laptop Copias Proyector	33 % de visitas ejecutadas
			Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo						x	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados				
			Elaboración del Cronograma de Monitoreo						x	.Plan de monitoreo				
			Observación del desempeño docente sobre su práctica pedagógica (vista 1)						x	- Ficha de monitoreo y registro en el cuaderno de campo				
			Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en estrategias metodológicas, uso de MME, tiempo y gestión de la convivencia escolar. (Visita 1)						x	- Matriz de diagnostico - Información sobre necesidades pedagógicas				
			Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita						x	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente de la primera visita				
			Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2 y 3)		x					- Recojo de información en instrumento de monitoreo				
			Aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida						x	- Ficha de monitoreo - Cuaderno de campo - Informe de monitoreo.				
Acompañar la práctica docente mediante una	Porcentaje de círculos		Jornada de sensibilización sobre el propósito,	Docente Directivo					x	- Acta de asistencia	Ficha de monitoreo	Papel Fotocopias	33 %	

intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos, del área de comunicación	de interaprendizaje ejecutadas para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación	Círculos de inter aprendizaje	importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan.								- Panel de productos	del Plan de Acción Lista de cotejo Encuestas de opinión y satisfacción	Laptop Proyector Impresora Plumones Pizarra	ejecución de los círculos de interaprendizaje
			Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje indicando su propósito						x	-Acta de conformación de la CPA y compromisos -Planificación de cronograma				
			Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica.						x	- Listado de necesidades pedagógicas				
			Planificación y socialización de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje.						x	-Asistencia -Hojas de ruta del evento				
			Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendidos							-Matriz de productos -Información impresa y virtual -Fotos del trabajo colaborativo				
			Registro de las ideas fuertes y consensos de la reflexión		x					-Ideas fuerza -Portafolio de evidencias				
			Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas	x						-Matriz de productos -Información impresa y virtual -Fotos del trabajo colaborativo				
			Evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida.	x						-Informe de sistematización de la estrategia				
			Evaluación de compromisos de mejora			x				-Resultados de mejora de la práctica pedagógica de los docentes				

	Porcentaje de talleres de seguimiento ejecutados para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación.	Talleres de seguimiento	Planificación de talleres de seguimiento. Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres.. Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas. Reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación. Evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral Elaboración del informe final	Docente Directivo			x				-Presentación de actividades y cronograma -Material visual y audiovisual sobre la temática a desarrollarse - Asistencia - Matriz de productos - Esquemas - Informe de sistematización - Informe trimestral - Informe final		Papel Fotocopias Laptop Proyector Impresora Plumones Pizarra	33 % de ejecución de talleres de seguimiento
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación	Porcentaje de docentes evaluados sobre su práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación.	La observación: Hetero-evaluación	Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación. Revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente. Comunicación del cronograma de evaluación. Observación del desempeño docente en aula. Sistematización de los resultados de evaluación. Aplicación de prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia comprende textos escritos.	Docente Directivo						x	- Conclusiones - Instrumentos - Ficha de evaluación - Cronograma - Registro de la rubrica - Informe de sistematización de resultados - Prueba estandarizada	Ficha de monitoreo del Plan de Acción Lista de cotejo Encuestas de opinión y satisfacción	laptop Impresora Papel Plumones Copias Proyector	33 % de docentes evaluados

			Sistematización y análisis de los resultados de la prueba				x				- Gráficos estadísticos con los resultados de la prueba			
			Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados				x				- Acta de reunión			
			Toma de decisiones: Compromiso de los docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes Realización del plan de mejora				x				- Acta de compromisos - Plan de mejora			
	Porcentaje de retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas para el desarrollo de las competencia pedagógica en el área de comunicación	Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio ejecutadas: auto-evaluación	Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación.	Docente Directivo						x	- Acta de acuerdos y compromisos	Ficha de monitoreo del Plan de Acción	Cámara de video Papelotes plumones	33% de docentes autoevaluados
			Adquisición de una cámara de video.							x	- Cámara de video	Lista de cotejo		
			Socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.							x	- Instrumento		Encuestas de opinión y satisfacción	
			Elaboración del Plan de autoevaluación docente.							x	- Plan de autoevaluación			
			Ejecución de la autoevaluación				x				- Registro de la rubrica			
			Informe final de los resultados de autoevaluación.				x				- Informe de la autoevaluación con resultados			
	Porcentaje de docentes evaluados a través pares	Evaluación a través de pares:	Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación a través de pares.							x	- Acta de reunión	Ficha de monitoreo del Plan de Acción	laptop Impresora Papel Plumones	33% de docentes evaluados a través de

para el desarrollo de la competencia pedagógica en el área de comunicación.	coevaluación	Cronograma para la evaluación a través de pares.						x	- Plan de la evaluación a través de pares	Lista de cotejo Encuestas de opinión y satisfacción	Copias Proyector	pares
		Ejecución de la evaluación a través de pares			x				- Rubrica calificada			
		Sistematización y socialización de los resultados de la evaluación a través de pares.			x				- Resultados de la evaluación a través de pares			
		Retroalimentación de clase por pares evaluadores			x				- Matriz de productos - Caja de herramientas - Fotos			

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

Objetivos Específicos	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Como los conflictos internos por resistencia al monitoreo; rechazo al cambio de la práctica pedagógica; improvisación en la planificación curricular de las unidades y sesiones de aprendizaje y elaboración de materiales presencia de fenómenos naturales y problemas sociales: huelga magisterial.	Adoptando medidas como realización de jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.I.E.E.; reprogramar el cronograma de monitoreo; distribuir responsabilidades entre los docentes líderes.
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprende textos escritos en el área de comunicación.	La Limitada disponibilidad de tiempo del docente para participar en reuniones colegiadas en contra horario; no sistematizar los resultados del acompañamiento	Como medidas a adoptar es la sensibilizar al docente a través de jornadas pedagógicas y sistematizar los resultados del acompañamiento.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación.	El rechazo al proceso de evaluación; y que los instrumentos de evaluación no se hayan socializado y descontextualizado.	Siendo las medidas a adoptar la sensibilizar para desarrollar una cultura de evaluación y elaborar los instrumentos de evaluación dentro del enfoque participativo

Figura 6. Riesgos del proceso de implementación del MAE

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.IEE	Primera semana de marzo	Ninguno	
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Segunda semana de marzo	Ninguno	
1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Tercera semana de marzo	S/2.00 para copias del instrumento de monitoreo	Recursos propios
1.4 Sistematizar el diagnóstico del desempeño docente en la aplicación del enfoque del área, estrategias, uso de MME, gestión de la convivencia escolar(Visita 1)	Primera semana de abril	Ninguno	
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Primera y tercera semana de mayo	Ninguno	Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2)	Segunda semana de julio	S/4.00 para copias	Recursos propios
1.7 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación, heteroevaluación de inicio, proceso y salida	Primera semana de abril, primera semana de julio – primera semana de noviembre	S/5.00	Recursos propios
2.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito, importancia y las características del acompañamiento a la práctica pedagógica y elaboración del plan.	Cuarta semana de marzo	Ninguno	
2.2 Conformación de las comunidades profesionales de aprendizaje	Segunda semana de marzo	Ninguno	
2.3 Identificación de necesidades del docente para mejorar la práctica pedagógica.	Tercera semana de abril	Ninguno	
2.4 Planificación y socialización de la hoja del evento por cada círculo de interaprendizaje.	Tercera semana de abril	S/10.00 imprimir separatas	Recursos propios
2.5 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre los aspectos pedagógicos a ser atendidos	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/5.00	Recursos propios
2.6 Registro de las ideas fuertes y consensos de la reflexión	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/2.00 de copias	Recursos propios

2.7 Retroalimentación de los aspectos pedagógicos mediante jornadas pedagógicas	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/5.00 para imprimir y fotocopiar separatas	Recursos propios
2.8 Evaluación y sistematización de la ejecución de la estrategia en inicio, proceso y salida	Tercera semana de junio Tercera semana de agosto Segunda semana de octubre	S/3.00 Material impreso	Recursos propios
2.9 Evaluación de compromisos de mejora	Primera semana de mayo	S/ 2.00 impresiones	Recursos propios
2.10 Planificación de talleres de seguimiento	Primera semana de mayo	Ninguno	
2.11 Elaboración del material visual y audiovisual para la realización de talleres..	Segunda semana de abril y segunda semana de mayo	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.12 Ejecución de talleres de seguimiento para fortalecer capacidades pedagógicas.	Cuarta semana de mayo, tercera semana de julio y cuarta semana de setiembre	S/ 15.00 de fotocopias e impresiones	Recursos propios
2.13 Reuniones de reflexión sobre la práctica pedagógica y retroalimentación.	Cuarta semana de mayo, tercera semana de julio y cuarta semana de setiembre	S/ 5.00 de fotocopias e impresiones	Recursos propios
2.14 Evaluación y sistematización del reporte del progreso trimestral	Tercera semana de noviembre	S/ 0.50 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.15 Elaboración del informe final	Cuarta semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.1 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.2 Revisión y análisis de las rubricas de evaluación del desempeño docente.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.3 Comunicación del cronograma de evaluación.	Primera semana de mayo	Ninguno	

3.4 Observación del desempeño docente en aula.	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y segunda semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.5 Sistematización de los resultados de evaluación.	Cuarta semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.6 Aplicación de prueba estandarizada para evaluar el nivel de logro de la competencia comprende textos escritos.	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y segunda semana de noviembre	S/ 50.00 impresiones	Recursos propios
3.7 Sistematización y análisis de los resultados de la prueba	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y segunda semana de noviembre	S/ 2.00 impresiones	Recursos propios
3.8 Jornada de reflexión con los docentes sobre el nivel de logro en el aprendizaje de los estudiantes evaluados	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y segunda semana de noviembre	S/ 1.00 impresiones	Recursos propios
3.9 Toma de decisiones: - Compromiso de los docentes para lograr los aprendizajes de los estudiantes - Realización de plan de mejora	Cuarta semana de mayo, cuarta semana de agosto y tercera semana de noviembre	Ninguno	
3.10 Reunión para tratar sobre el propósito y la importancia de la retroalimentación.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.11 Adquisición de una cámara de video	tercera semana de marzo	S/ 350.00	Recursos propios
3.12 Socializar el instrumento de rubrica de observación de aula.	Primera semana de abril	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.13 Elaboración del Plan de autoevaluación docente.	Primera	S/ 1.00 de	Recursos propios

	semana de marzo	impresiones	
3.14 ejecución de la autoevaluación	Segunda semana de mayo, segunda semana de agosto y tercera semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.15 Informe final de los resultados de autoevaluación.	Tercera semana de mayo, tercera semana de agosto y cuarta semana de noviembre	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.16 Jornada sobre el propósito e importancia de la evaluación a través de pares.	Tercera semana de marzo	S/ 5.00 de impresiones	Recursos propios
3.17 Cronograma para la evaluación a través de pares.	Tercera semana de marzo	S/ 1.00 de impresiones	Recursos propios
3.18 Ejecución de la evaluación a través de pares	Segunda semana de mayo, segunda semana de agosto, segunda semana de noviembre	S/ 15.00 de impresiones	Recursos propios
3.19 Sistematización y socialización de los resultados de la evaluación a través de pares.	Segunda semana de mayo, segunda semana de agosto, segunda semana de noviembre	S/ 5.00 de impresiones	Recursos propios
3.20 Retroalimentación de clase por pares evaluadores	Tercera semana de mayo, tercera semana de agosto, segunda semana de noviembre	S/ 15.00 de impresiones	Recursos propios

Figura 7. Cuadro de presupuesto del plan de acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Al desarrollar los módulos del Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión con Liderazgo Pedagógico se produjo el tránsito de una gestión administrativa a una gestión con liderazgo pedagógico orientado al logro de los aprendizajes, esto requiere que el director legitime su rol en la práctica pedagógica, como responsable del proceso al interior de su institución educativa. Para lograrlo es necesario aprender a desarrollar nuevos desempeños como también desaprender. Es decir, cambiar el centro de su acción administrativa, orientada a la interrelación con formularios y trámites, a una acción pedagógica, centrada en la relación horizontal, directa con los docentes, con la finalidad de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

El Módulo 0, estuvo orientado a la inducción y al empoderamiento del desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para la organización y adecuación de las actividades para la autorregulación. Aprendí el uso y manejo adecuado de las principales herramientas tecnológicas necesarias para el ejercicio de la función. Asimismo asumí el reto de seguir las orientaciones, criterios y procedimientos para la organización de las actividades educativas, que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Finalmente mi práctica con liderazgo pedagógico mejoró considerablemente, ya que aprendí a trabajar en equipo, asumiendo compromisos para lograr una mejor direccionalidad del trabajo educativo.

El Módulo 1, desarrolló la dirección escolar. Se dio una información general, relacionadas con contenidos curriculares. Además se analizó sobre las variables de la macro y micro política educativa que influyen en la gestión de la institución educativa. Analizar críticamente la gestión escolar, sus paradigmas, competencias y los estilos de dirección, a fin de promover su transformación en función de las políticas educativas del sector y las nuevas demandas del sistema educativo. Asumí el reto de relacionar la normatividad vigente con criterio ético, y las demandas del contexto de la escuela con la autonomía para la toma de decisiones; y analizar la importancia de la ética y responsabilidad por los resultados, como factores determinantes para la gestión de la institución educativa.

En el Módulo 2. Aprendí la planificación escolar. Se fortalecieron mis capacidades para realizar el diagnóstico de las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el funcionamiento de la institución educativa y diseñar los instrumentos de gestión escolar, a fin de iniciar la planificación y

evaluación estableciendo metas de aprendizaje, mi reto fue la reformulación del PAT en base a los compromisos e indicadores de gestión relacionados al aprendizaje de los estudiantes. Aunque soy consciente que aún me faltó un poco conocer y manejar conocimientos y herramientas básicas sobre gestión administrativa y financiera. Así como proponer y diseñar procesos de evaluación y mejora continua, orientados al logro de las metas de aprendizaje.

En el Módulo 3. Participación y clima escolar. Como eje transversal de todos los módulos, nos sirvió para realizar la organización escolar efectiva, la participación y el clima institucional como elementos centrales para obtener una organización escolar efectiva y el logro de aprendizajes. Se trató sobre la cultura organizacional de la Escuela como medio para la construcción de sentido de identidad de los actores educativos. El diseño de la estructura de la organización que privilegia un clima institucional positivo. La valoración de las diferencias individuales para una convivencia saludable, donde tendrá participación activa el directivo. Me faltó unir esfuerzos para lograr el compromiso, sentido de pertenencia y colaboración de la comunidad educativa hacia el logro de aprendizajes de los estudiantes.

En el Módulo 4. Se desarrolló la gestión curricular, donde se hizo el análisis de los fundamentos para el ejercicio del liderazgo pedagógico de la gestión como directivo, reconociendo los lineamientos, fundamentos y características del CNEB. Permitió también conocer estrategias para generar espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyan a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje. Asimismo se desarrolló habilidades socioemocionales, donde aprendimos que la escucha activa y la asertividad son la base para el desarrollo del liderazgo pedagógico.

En el Módulo 5. Aprendí sobre el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica docente, aquí comencé a reconocer como se da el proceso del MAE, base central del ejercicio de liderazgo pedagógico. Diseñar los lineamientos, criterios, mecanismos e instrumentos para desarrollar procesos de capacitación, monitoreo y acompañamiento a los docentes. Conocer el marco normativo, teórico y procedimental de referencia sobre el cual será desarrollado el proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente, como alternativa de solución para obtener mejores resultados. Dentro de las habilidades socioemocionales, aprendí aplicar la empatía, para practicar la inclusión y la interculturalidad dentro de la Institución Educativa.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Es necesario hacer participar a los estudiantes, docentes, padres de familia y otras instituciones estudiantiles, para programar y ejecutar las actividades educativas de manera consensuada, durante todo el año, en especial realización de los proyectos productivos, talleres y charlas educativas orientados a atender las demandas territoriales.
- Asimismo dentro del desarrollo del módulo de habilidades interpersonales, tomado como eje trasversal se nos brindó muchas orientaciones, estrategias y otras motivaciones para cumplir eficientemente nuestra función como directivo, esto me permitió que acreciente mi vocación profesional y lograr mi realización personal ya que mi relación con los agentes educativos mejoró favorablemente y permitió que las actividades educativas se desarrollen dentro de un clima escolar agradable, con una buena convivencia entre todos.
- Es necesario para mejorar los aprendizajes de los estudiantes se debe hacer una correcta planificación teniendo en cuenta los procesos educativos relacionados con la dirección y liderazgo, donde se desarrolla el planeamiento institucional, las relaciones interinstitucionales; los procesos operativos, que guardan relación con el desarrollo pedagógico y la gestión de la convivencia escolar y la participación, que permita preparar las condiciones para la gestión de los aprendizajes, hasta lograr el fortalecimiento del desempeño docente; los procesos de soporte, que nos permite administrar los recursos humanos, económicos, bienes, materiales educativos, infraestructura y servicios básicos.
- Es necesario conformar, implementar y gestionar las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer las capacidades de los docentes en relación a sus necesidades.

Referencias

- Alva-Castillo G. (2012). Tesis (Comprensión Lectora y Rendimiento Académico en Alumnos de Segundo Grado de Primaria). Perú Universidad San Ignacio de Loyola.
- Alvarado, O. (2011). *Proceso de autoevaluación para la acreditación docente en el marco de la evaluación educativa*. Chile.
- Cabrera F, Donoso T, Marín A. (1994). *El proceso lector y su evaluación*. Editorial Alertes S.A. ediciones. Barcelona, España.
- Castillo et al. (2014). El contacto vivencial con la naturaleza: clave para un proceso educativo transformador. Experiencia de la Institución Educativa N° 82540 “David G. Alva Jave” Cascas, La Libertad. Lima: Minedu-FONDEP
- Díaz B. y Hernández R. (2002), *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGRAW-HILL/ INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V. Colombia.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Bogotá: McGraw Hill
- Del Rey, R, Ortega, R, Feria, I (2009). Fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista Interuniversitaria de formación del profesorado*. 23.3 (66). Pp. 159-180. Cordova.
- Fink D, Tate J. y Rose M. (1992). *Técnicas de lectura rápida*. Ediciones Deusto S.A. Madrid, España.
- Helfer LL. (2006). *Guía para el desarrollo de capacidades comunicativas*. Corporación Gráfica Navarrete S.A. Lima Perú.

- Lozano, S. (2003). *El revés de la trama: análisis de textos literarios y no literarios*. Trujillo: Centro de Investigación y Promoción del Libro y la Literatura: “Páginas Libres”.
- Ministerio de Educación. (2007). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima. Metrocolor S.A.
- Ministerio de Educación. (2008). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Editorial Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación (2014). *Protocolo de acompañamiento pedagógico*. Lima: Primera Edición.
Pedagógico. Módulo 6. Segundo fascículo. Lima 1° Edición.
- Ministerio de Educación. (2015). *Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área Curricular de Comunicación III ciclo*. Lima: Editado Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017) *Monitoreo Acompañamiento y Evaluación a la práctica Docente. Lima, Perú*
- Pinzás, J. (2001). *Se aprende a leer, leyendo*. Lima: Tarea
- Quintanal D. J. (1997), *La lectura, sistematización didáctica de un plan lector*. Editorial Bruño, Madrid.
- Robinson, V. M, et al. (2008). “The impact of leadership on school outcomes: An analysis of the differential
- Smith F. (1990), *Para darle sentido a la lectura. Gráficas Roger*. Fuenlabrada, Madrid, España.
- Solé I. (1999). *Estrategias de lectura*. Editorial GRAO de Serveis Pedagògics, 10° Edición Barcelona.
- Santiago, Rosa Luz, et al. (2015). *Soñando juntos una escuela digna y acogedora. Sistematización de la experiencia de gestión escolar de la Institución Educativa 34504 de la comunidad de Camantarma, Oxapampa-Pasco*. Lima: Minedu-FONDEP

Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Perú. Tarea Asociación Gráfica Educativa

Apéndice



Reunión colegiada con los docentes de los tres niveles educativos de la I.E. Uchos



Cumpliendo con las elecciones democráticas del Alcalde Escolar 2017 en la I.E. Uchos