

# INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA: “LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA” DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80846 DEL DISTRITO DE CHEPÉN, PROVINCIA DE CHEPÉN - UGEL CHEPÉN - LA LIBERTAD.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA  
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON  
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

CARRERA TERRONES, Fanny Margot

La Libertad - Perú

2018

## Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	7
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados .....	7
2.1.1 Resultados cuantitativos .....	7
2.1.2 Resultados cualitativos .....	7
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo .....	8
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico .....	13
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	16
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	20
5.1 Marco Conceptual.....	20
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	20
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....	20
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	20
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	22
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	23
5.1.1.3. Evaluación.....	24
5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....	25
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....	25
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.....	25
5.1.2 Área comunicación.....	27
5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación.....	27
5.1.2.2. Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.....	28

5.1.2.2.1.Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.....	28
5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.....	29
5.1.2.2.3. Planificación de sesiones en el área de Comunicación...	29
5.1.2.2.4 .Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.....	31
5.2 Experiencia Exitosa.....	32
6. Diseño del Plan de Acción .....	33
6.1 Objetivos.....	33
6.1.1 Objetivo general.....	33
6.1.2 Objetivos específicos.....	33
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	33
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	40
8.Presupuesto.....	46
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	50
10. Lecciones Aprendidas.....	52
Referencias.....	53
Apéndices	

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	6
<i>Figura 2.</i> Cuadro de análisis del resultados del diagnóstico.....	11
<i>Figura 3.</i> Cuadro de características del rol como líder pedagógico.....	15
<i>Figura 4.</i> Cuadro matriz del Plan de Acción.....	35
<i>Figura 5.</i> Cuadro de Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	41
<i>Figura 6.</i> Riesgos y mediadas del Plan de Acción .....	46
<i>Figura 7.</i> Cuadro de presupuesto del Plan de Acción.....	47

## Introducción

El presente trabajo académico ha sido elaborado a partir de la obtención de un análisis de resultados recopilados de diferentes fuentes de información, como la evaluación censal de estudiantes y actas de evaluación en donde se puede evidenciar la problemática del bajo nivel de logro en la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” en el área de Comunicación del IV ciclo de EBR de la IE N°80846; esta situación requiere de urgente atención ya que constituyen las bases en el mejoramiento del nivel de aprendizaje en los estudiantes. Se ha realizado para que constituya una guía de orientación a los directivos cuyo objetivo es alcanzar un nivel satisfactorio en la competencia lee diversos tipos de textos en sus lengua materna.

El presente trabajo académico consta de diez acápite, el acápite uno refiere a la caracterización del contexto socio-cultural de la IE, teniéndose en cuenta las características internas y externas donde se desarrolla la problemática, seguidamente se realiza la formulación del problema, identificando las causas y efectos que están vinculadas al problema relacionadas con los factores de Acompañamiento, Monitoreo y evaluación (MAE), gestión del currículo y convivencia escolar.

En el acápite dos se presenta el procesamiento de los resultados cuantitativos que fue aplicado a los estudiantes a través de la ficha de registro de grupo focal, también se presenta los resultados cualitativos aplicado a la docente mediante la ficha de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico; asimismo se presenta la relación del problema con la visión de cambio con los procesos de la I.E, los compromisos de gestión escolar y el Marco del buen desempeño directivo. En el tercer acápite refiere a la caracterización del rol como líder pedagógico considerando el liderazgo eficaz y la propuesta de las cinco dimensiones de Viviane Robinson, mencionando las posibles actividades que contribuya a la solución del problema priorizado.

En el cuarto acápite menciona el planteamiento de la alternativa de solución, donde se describe la relación que existe con el liderazgo pedagógico del directivo, la relación existente con la gestión escolar, la respuesta al contexto a través del aprovechamiento de las fortalezas y potencialidades, responsabilidad de los actores involucrados, descripción de los procesos que generan valor en la práctica pedagógica, los riesgos que se adopta en la propuesta de solución y la delimitación de las brechas entre la situación actual y la propuesta de solución.

El quinto acápite contiene el sustento teórico de la alternativa de solución priorizada, siendo elementos importantes el monitoreo, acompañamiento y evaluación y sus respectivas estrategias e instrumentos de evaluación. También se considera información sobre el área curricular a mejorar, enfoque, competencia, estrategias metodológicas y procesos didácticos para desarrollar la competencia, , recursos, planificación de sesiones de aprendizaje, estrategias para favorecer el clima en desarrollo de las sesiones y una experiencia exitosa.

En el sexto acápite se refiere al diseño del plan de acción donde se plantea los objetivos que permitirán la implementación de la alternativa de solución, a través de la organización de actividades que considera indicadores de resultado, metas, estrategias ,actividades y un cronograma para su ejecución. El séptimo acápite contiene el plan de monitoreo y evaluación con sus respectivos objetivos, indicadores, estrategias, actividades, actores, nivel de implementación de cada una de las actividades planteadas, evidencias, instrumentos, recursos y el porcentaje del logro de la meta en el plan de acción, además de los riesgos y medidas que se adoptarán en el plan de acción.

El octavo acápite está referido a los recursos financieros que se requiere para el desarrollo de las actividades del Plan de Acción, considerando el lapso de tiempo, el monto a invertir en cada una de las actividades planificadas y las fuentes de financiamiento. El noveno acápite describe el proceso de elaboración del Plan de Acción aquí se consideró, desde la identificación del problema hasta el planteamiento e implementación de la alternativa de solución, describiendo los aspectos significativos de la experiencia vivida en cada uno de los módulos formativos. En decimo acápite hace referencia a las lecciones aprendidas donde se menciona los aprendizajes adquiridos producto de la reflexión y el análisis crítico de la experiencia vivida.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE.**

La Institución Educativa N° 80846 se encuentra ubicada en la Avenida Genaro Silva Cotrina N° 549 del asentamiento humano del mismo nombre, distrito y provincia de Chepén, Departamento de La Libertad. Esta frente a la carretera panamericana norte donde el tránsito es fluido y permanente; sin embargo no cuenta con señalizaciones adecuadas ni rompe muelles, lo cual constituye un peligro y amenaza latente para los estudiantes y comunidad en general.

En los alrededores, se observan pequeñas tiendas comerciales, áreas agrícolas, instituciones públicas, siendo la ocupación principal de los moradores el servicio de moto taxi, los trabajos agrícolas y en menor cantidad el comercio. Además del peligro del tránsito, la IE enfrenta la amenaza de asaltos producidos por bandas de jóvenes adictos a la droga, quienes, ya en una ocasión, entraron al local y robaron material del centro de cómputo. Si bien la reacción inmediata del vecindario permitió su recuperación, es importante que en la IE se implementen acciones de fortalecimiento de valores con los miembros de la comunidad educativa.

El local de la institución educativa es propio; está construido de material noble y de adobe, notándose que la construcción se encuentra atravesada por un canal, lo que dificulta la ejecución de otros proyectos y/o reconstrucción. Cuenta con cinco aulas apropiadas para la labor pedagógica, un centro de recursos tecnológicos, un ambiente administrativo, espacio destinado para áreas verdes, un patio para recreación y deporte, servicios higiénicos adecuados para niños y niñas.

La IE atiende el nivel primario cuya característica es multigrado, funciona en turno mañana. Cuenta con 40 estudiantes y 30 padres de familia, procedentes de los alrededores de la IE y de zonas rurales. Los alumnos están asignados en cuatro aulas: III ciclo, IV ciclo, 5° grado y 6° grado. El personal que labora en la institución es una directora, tres docentes de aula, un docente de Educación Física por horas, y un personal de servicio. Lo que corresponde a la cultura escolar de la Institución Educativa, se ejecutan eventos pedagógicos, culturales y recreativas, enmarcadas en la normatividad vigente; y costumbres de la comunidad. Todas las actividades se

ejecutan en un clima de convivencia positiva respondiendo al entusiasmo y dinamismo de docentes y estudiantes.

En la IE laboran docentes capacitados que asisten permanentemente a los diferentes eventos de capacitación convocadas por el Ministerio de educación (MED) y el órgano intermedio superior Unidad de Gestión Educativa Local UGEL-Chepén, aplicando lo aprendido y así lograr un nivel satisfactorio en los estudiantes; es decir muestran disponibilidad para afrontar los retos que implica los nuevos cambios en aras a la calidad educativa.

Asimismo, la IE cuenta con aliados estratégicos como el programa “Aprende saludable” constituido por el programa nacional de alimentación escolar Qaliwarma y el seguro integral de salud (SIS), el equipo de servicio de apoyo y asesoramiento a las necesidades especiales (SAANEE), el programa Juntos, salud mental con apoyo del psicólogo del ministerio de salud (MINSa). La coordinación permanente con estas instituciones favorece el trabajo pedagógico y permite avanzar hacia un buen nivel educativo de calidad, con el consiguiente logro de mejores aprendizajes.

## **1.2 Formulación del Problema Identificado**

Partiendo de la observación de los resultados de las pruebas ECE evaluación censal de estudiantes del 4° grado de Educación Básica Regular y de las actas de evaluación correspondientes evidencian el problema priorizado de “Bajo nivel de logro en la competencia: “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” del área de Comunicación del IV ciclo de EBR de la IE N° 80846 del centro poblado Genaro Silva Cotrina del distrito de Chepén - UGEL- Chepén -La Libertad.

En ese contexto, se han especificado las principales causas que determinan la problemática, siendo la primera el deficiente Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, esta causa se relaciona con el factor Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), centrado específicamente en la planificación y la reflexión razonable de una asesoría crítico reflexivo del desempeño docente y con el consiguiente efecto empleo de metodología tradicional con docentes desactualizados y no tienen interés por capacitarse.

La segunda causa del problema es el inadecuado uso de estrategias y procesos didácticos para la comprensión de textos, asociándose con el factor gestión del currículo, específicamente en capacidades de porque demuestra la poca preparación de la docente en el manejo de estrategias y procesos didácticos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje. Como consecuencia se tiene la limitada comprensión lectora de los estudiantes quienes responden medianamente a preguntas de nivel literal, pero no logran inferencias ni juicio crítico relacionado con lo que leen centrándose en la observación directa en el aula del desempeño docente.

La tercera causa del problema son las sesiones de aprendizaje descontextualizadas según las necesidades e intereses de los niños y niñas. Se relaciona directamente con el factor de gestión del currículo con lo que corresponde a las condiciones necesarias para favorecer aprendizajes significativos, lo cual conduce a los estudiantes a una desmotivación a asumir actitudes de indiferencia y hasta rechazo hacia los hábitos de lectura, sean estas individuales o colectivas, generando un nivel desfavorable en sus aprendizajes.

Finalmente, se ha identificado la causa del clima desfavorable para los aprendizajes de los estudiantes, la cual está vinculada con el factor de convivencia escolar en lo que corresponde a la gestión de los acuerdos de convivencia y medidas reguladoras, no habiendo el respeto de acuerdos en el salón de clase por parte de los estudiantes, se produce desorden e indisciplina en clase que dificulta el trabajo en equipo y, por ende, no se alcanzan los aprendizajes programados para la sesión.

Para superar la problemática del bajo nivel de logro en la competencia: “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” del área de Comunicación de los estudiantes, la IE cuenta con docentes capacitados y comprometidos, que muestran actitudes positivas ante el cambio. También, se cuenta con el respaldo de instituciones que apoyan a la IE. Así los estudiantes tendrán la oportunidad de mejorar sus aprendizajes.

Las acciones para atender la problemática, permitirá encaminar la atención a otros problemas que ponen en riesgo la seguridad de los estudiantes, como son los peligros del tránsito y la frecuencia de asaltos en la zona. Una formación orientada al desarrollo de valores personales y sociales permitirá asumir compromisos a toda la comunidad educativa en relación a los problemas que deben enfrentar diariamente en su comunidad. A continuación se presenta el árbol de problemas.

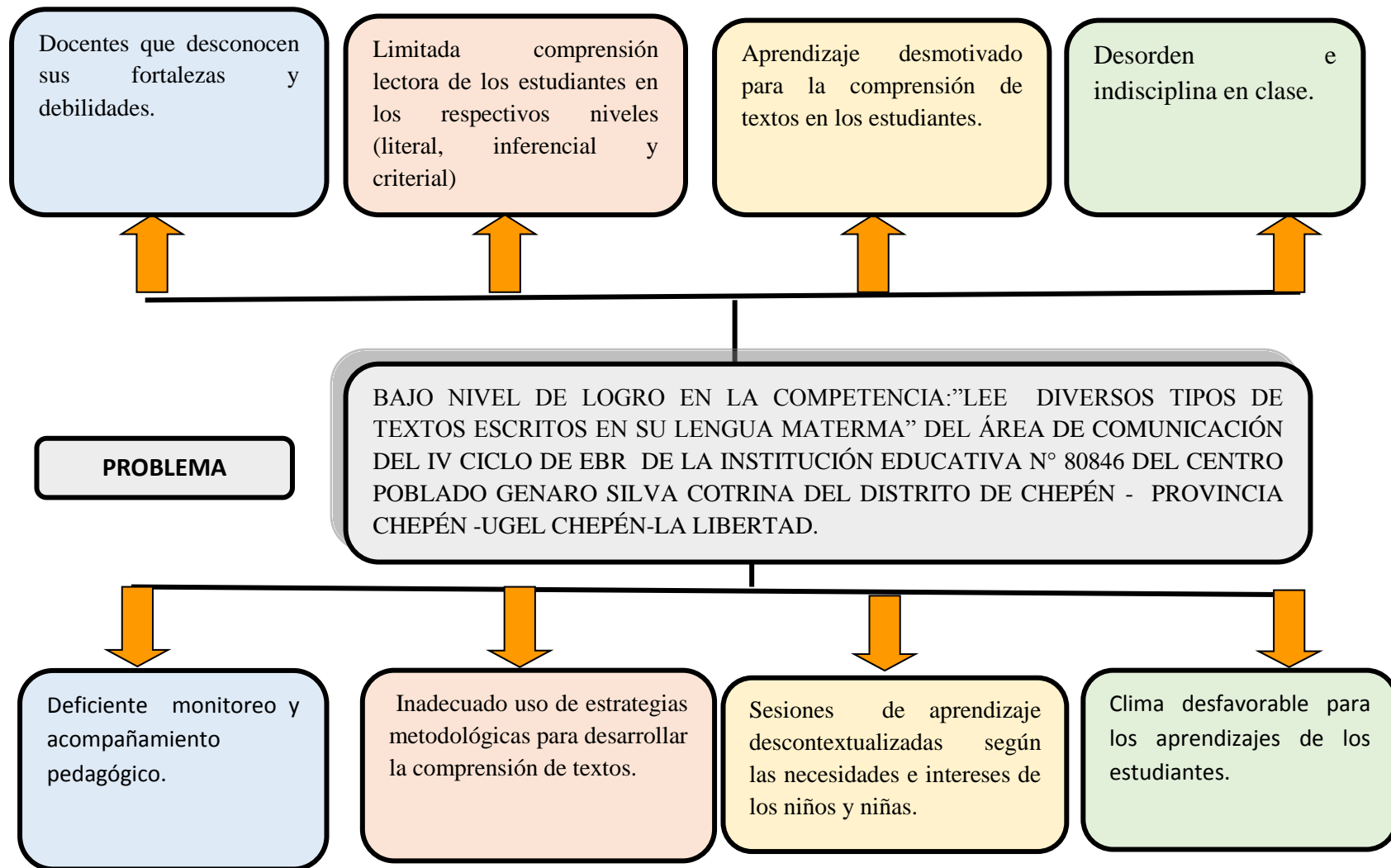


Figura 1. Árbol de problemas.

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Con el objetivo de recoger información cuantitativa relacionada con el problema, se aplicaron instrumentos como la ficha de monitoreo a los docentes, evaluando los aspectos de aplicación de estrategias y análisis; y el desarrollo de competencias en comprensión lectora. La información cualitativa se obtuvo con la aplicación de un cuestionario a través de la técnica del grupo focal y con la participación de los estudiantes de IV ciclo de EBR quienes respondieron preguntas orientadoras. A continuación se muestran los resultados obtenidos.

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** Los resultados cuantitativos con respecto a al aspecto al dominio del enfoque comunicativo en la ejecución de estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión lectora, muestra que el 100% que corresponde a una docente monitoreada, tiene dificultades, en la planificación de sus sesiones de aprendizaje en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, lo que repercute que los estudiantes tengan una limitada comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y criterial.

**2.1.2. Resultados cualitativos.** El instrumento de recopilación de información del grupo focal aplicado a los estudiantes, en lo que corresponde al aspecto de recursos educativos muestran que la docente hace poco uso de textos motivadores es decir realiza sesiones de aprendizaje descontextualizadas según las necesidades e intereses de los niños y niñas lo que limita el avance de sus aprendizajes. Por otro lado, no pone énfasis que el manejo de textos debe ser desarrollado de manera constante, variando las técnicas que permitan el desarrollo de comprensión lectora y seleccionando textos que traten sobre temas del contexto inmediato, cuentos propios de la región, que inclusive motiven a los tutores a participar en los trabajos del aula.

En el aspecto del desarrollo de las actividades de aprendizaje, la docente no aplica estrategias metodológicas pertinentes para un mejor análisis y entendimiento de los textos que lee, lo que no favorece el avance de los estudiantes en sus niveles de comprensión lectora, conllevando a la desmotivación y poco interés en la ejecución de aprendizajes significativos; generando un clima desfavorable para los aprendizajes,

lo que repercute al desorden e indisciplina en clase; esto constituye una limitación; puesto que no se está direccionando correctamente las estrategias metodológicas que permitan elevar el nivel del logro de los aprendizajes en comprensión lectora. Estos resultados se deben a que la docente no ha recibido un Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación constante del directivo debido a que este cuenta con aula a cargo.

En relación al aspecto monitoreo y acompañamiento los docentes manifiestan que el directivo realiza el monitoreo planificado de acuerdo a un cronograma. En ciertas oportunidades no se cumple el monitoreo en su totalidad por que el director tiene mucha recarga administrativa. Además, indican que el directivo no realiza un acompañamiento pedagógico para fortalecer las capacidades de los docentes en función de sus necesidades. “Se implementa el Plan de Acompañamiento pedagógico de mejora continua en la IE desde la propia organización escolar con el liderazgo de su equipo directivo y tiene por finalidad promover la mejora sistemática y continua las prácticas pedagógicas de los docentes”. (MINEDU, 2016.b. p.35)

Para revertir esta situación, se requiere mayor compromiso y apoyo colaborativo de toda la comunidad educativa y también de los actores externos que conlleve a elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, que permita ayudarlos a comprender de manera correcta la información contenida de un texto, a plantear hipótesis, a sacar conclusiones. La educación actual debe indagar en los procesos de aprendizaje y enseñanza, implementando estrategias que conduzca a lograr que los estudiantes se instruyan con componentes sensoriales, cognoscitivos y psicológicos que lleven a la construcción del conocimiento, y ellos incluyen el interés, motivación, la búsqueda, la observación, la percepción, la selección, la organización, la asimilación. (Gamez, I. 2012.p.85).

## **2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E. Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo**

El problema central del presente estudio es el bajo nivel de logro en la competencia: “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” del área de Comunicación del IV ciclo de EBR de la IE N° 80846 del centro poblado Genaro Silva Cotrina del distrito de Chepén – UGEL-Chepén -La Libertad. La elaboración del

diagnóstico requirió aplicar instrumentos de recopilación de información cuantitativa y cualitativa en torno al desempeño docente. En esta información se evidencia los resultados que la docente presenta problemas para desarrollar el nivel inferencial y crítico de los estudiantes; así mismo presenta limitaciones en el empleo de estrategias motivadoras que permitan estimular la capacidad lectora en los estudiantes.

En estos hallazgos están implicados los procesos de gestión escolar considerados en el texto del módulo 2 Planificación Escolar (MINEDU, 2016.e), como es el proceso operativo de desarrollo pedagógico y convivencia escolar que se encuentran enmarcados en el PO03, orientado a fortalecer el desempeño docente, centrado en el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización del acompañamiento pedagógico (PO03.3), que permita visualizar la pertinencia, eficacia y eficiencia de la aplicación de técnicas y estrategias para la comprensión de textos empleadas para mejorar el nivel de aprendizaje.

Asimismo, se relacionan con la gestión de los aprendizajes (PO04) que permite seguir una planificación organizada en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje (PO04.1), donde están involucrados tanto los procesos pedagógicos como los didácticos pertinentes al área, durante el transcurso del proceso permitirá al docente reforzar los problemas de aprendizaje que resulten complejos en los alumnos, respetando sus características individuales en función a su ritmo de aprendizaje, dando el acompañamiento integral y evaluando progresivamente los aprendizajes. La relación se evidencia igualmente con la preparación de condiciones para la gestión de los aprendizajes (PO02) en lo referente a la programación del tiempo y la disposición de espacios para el aprendizaje.

El problema evidenciado se relaciona con los compromisos de gestión escolar considerados en (MINEDU,2016.b) con el compromiso 1. Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa, debido a que este compromiso permite encaminar aprendizajes esperados en los estudiantes. Asimismo con el compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de la institución educativa, este compromiso permite detectar los logros y/o limitaciones en la ejecución de los procesos pedagógicos y didácticos del área tanto en la planificación como en la realización de las actividades de aprendizaje.

Está vinculado con el Marco del buen desempeño directivo (MBDDirectivo), Competencia 1: Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, clima escolar, características de los

estudiantes y su entorno; orientadas al logro de metas de aprendizaje. La Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su I.E basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 6: Busca una mejor calidad en el proceso de aprendizaje mediante una gestión institucional educativa, mediante el acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta a fin de alcanzar las metas de aprendizaje. (MINEDU,2014.b).

La visión de cambio planteada es orientar el logro de metas en la IE, mediante un trabajo colaborativo con la comunidad educativa; estableciendo desafíos para la mejora de los aprendizajes, gestionando una buena convivencia escolar, brindando un servicio que considere las necesidades y expectativas del estudiante, con docentes con capacidades fortalecidas, en tal sentido asumo como reto elevar el nivel de logro en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación en los estudiantes, cumpliendo los siguientes desafíos: Realizar el Monitoreo y Acompañamiento pedagógico, mejorar la comprensión de textos en sus tres niveles literal ,inferencial y criterial, desarrollar aprendizajes significativos en los estudiantes y mejorar las relaciones interpersonales en el aula.

A continuación, se presenta el cuadro referido al “análisis de resultados del diagnóstico.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
<p>BAJO NIVEL DE LOGRO EN LA COMPETENCIA: "LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERMA" DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL IV CICLO DE EBR DE LA IE N° 80846 DEL CENTRO POBLADO GENARO SILVA COTRINA DEL DISTRITO DE CHEPÉN - PROVINCIA CHEPÉN -UGEL- CHEPÉN-LA LIBERTAD.</p>	<p>Resultados cuantitativos: -La docente activa el pensamiento crítico en los estudiantes; podemos observar, que el 100% corresponde a una docente monitoreada que se encuentra en nivel de Inicio; esto nos permite afirmar que la docente monitoreada presenta dificultades para realizar preguntas criterioales. - La docente utiliza diversas técnicas para la comprensión lectora (subrayado, lectura simultánea ,etc) ; podemos observar, que el 100% corresponde a una docente monitoreada que se encuentra en nivel de proceso; esto nos permite afirmar que la docente monitoreada presenta dificultades para aplicar técnicas y estrategias de comprensión lectora. - La docente emplea estrategias metodológicas para la comprensión lectora ; podemos observar, que el</p>	<p>PO04: Gestionar los aprendizajes.  PO02: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes.</p>	<p>El compromiso 1. Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes</p>	<p>Se encuentran implicados en MBDD con la Competencia 1 Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje. Así mismo la Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p>

	100% corresponde a una docente monitoreada que se encuentra en nivel de proceso; esto nos permite afirmar que la docente monitoreada presenta dificultades en activar el interés y/o motivación.			
	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>-En el aspecto materiales educativos, se concluye que el poco uso de textos motivadores dificulta el logro de los aprendizajes en los estudiantes.</p> <p>- En el aspecto estrategias, la docente no aplica estrategias metodológicas para la comprensión de textos.</p> <p>En relación al aspecto monitoreo y acompañamiento los docentes manifiestan que el directivo realiza el monitoreo planificado de acuerdo a un cronograma. En ciertas oportunidades no se cumple el monitoreo en su totalidad por que el director tiene mucha recarga administrativa.</p>	<p>PO03 fortalecer el desempeño docente</p> <p>PO03.1 desarrollar el trabajo colegiado</p> <p>PO03.3 realizar el acompañamiento pedagógico</p>	<p>Compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica</p>	<p>Se encuentra implicada la Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>

Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.

### 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El directivo es el responsable de la direccionalidad de la institución educativa; no solamente centrada en competencias administrativas; sino en promover y garantizar ambientes escolares positivos, que fortalezcan los aprendizajes significativos mediante la dotación de metodologías pedagógicas innovadoras, que permitan alcanzar con éxito las metas establecidas en aras lograr el nivel satisfactorio de los aprendizajes en los estudiantes. En ese sentido, se toma en cuenta las cinco dimensiones del liderazgo propuestas por Vivianne Robinson referido en el texto módulo 6 Plan de Acción y Buena Práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía para el participante –primer fascículo. (MINEDU, 2016.e)

La primera dimensión es el establecimiento de metas y expectativas. Se plantea la realización de jornadas de trabajo sobre las metas institucionales propuestas en los instrumentos de gestión proyecto educativo institucional (PEI) y el plan anual de trabajo (PAT); porque es importante que todos miembros de la IE conozcan las metas a alcanzar durante el año y se involucre en ellas para planificar y ejecutar acciones conjuntas destinadas a mejorar los niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación.

Respecto al Uso estratégico de recursos, se propone organizar proyectos referidos a la elaboración de textos con insumos de la comunidad tanto humanos como materiales. Porque es indispensable vincular a los niños y niñas con vivencias de su comunidad que permitan fortalecer habilidades comunicativas orales y escritas desarrollando sus capacidades de comprensión lectora de textos regionales, mejorando así su nivel de desempeño en el área de Comunicación.

De igual forma, es necesario Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. Para ellos, se debe realizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica; porque permite garantizar el propósito de la clase y el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos y detectar las potencialidades y debilidades, para que las docentes tomen conciencia de su labor pedagógica y así propiciar una disponibilidad para el cambio que permita mejorar los aprendizaje en los estudiantes.

En cuanto se refiere al Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, se debe organizar jornadas de planificación y adaptación curricular en el área de comunicación, porque permiten que los maestros manejen la

programación curricular y propongan actividades contextualizadas que atiendan a problemática de los estudiantes según sus necesidades e intereses, considerando el enfoque del área ,procesos pedagógicos y didácticos, para alcanzar niveles de logro satisfactorios en el aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo, en lo correspondiente a la dimensión de Garantizar un ambiente seguro y de soporte es importante organizar jornadas pedagógicas de reflexión sobre la importancia de desarrollar competencias comunicativas tanto orales como escritas que mejoren el nivel de convivencia entre ellos y todos los que integran la institución educativa; porque es imprescindible que los docentes conozcan y manejen diversas estrategias didácticas para lograr avances significativos de los estudiantes en el área de comunicación y en cualquier escenario en que deban desenvolverse en su vida cotidiana. A continuación se presenta el cuadro de la “Caracterización del rol como líder pedagógico”.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar jornadas de trabajo que incorporen las metas propuestas en los documentos de gestión PEI Y PAT.</li> </ul>	Porque es necesario que toda la comunidad educativa conozca las metas a alcanzar a lo largo del año, para realizar o planificar acciones conjuntas que permitan elevar los niveles de logro en el área de Comunicación.
Uso estratégico de recursos.	<p>Organizar proyectos referidos a producción de textos con recursos de la comunidad humanos y Materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-</li> </ul>	Porque es necesario vincular a los estudiantes con vivencias de su comunidad que permitan fortalecer habilidades comunicativas orales y escritas desarrollando su capacidad de comprensión lectora de textos regionales. Para mejorar su nivel de desempeño en el área de Comunicación.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realizar el Acompañamiento y Monitoreo Pedagógico.</li> </ul>	Porque permite garantizar el propósito de la clase y el desarrollo de los procesos pedagógicos y didácticos, para que las docentes reflexionen sobre su práctica pedagógica y así propiciar una actitud de cambio en mejora de los aprendizajes en los estudiantes.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar jornadas de planificación y adaptación curricular en el área de Comunicación.</li> </ul>	Porque permiten que los docentes manejen la programación curricular y propongan actividades contextualizadas que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes, considerando el enfoque del área y los procesos pedagógicos y didácticos. Para mejorar la enseñanza aprendizaje en el área de Comunicación.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizar jornadas de reflexión sobre la importancia de desarrollar competencias comunicativas que mejoren las relaciones interpersonales entre ellos y todos los agentes de la comunidad educativa.</li> </ul>	Porque es necesario que los docentes conozcan y manejen diversas estrategias de comunicación interpersonal dentro y fuera del aula. Para mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes en el área de Comunicación y en cualquier escenario en que deban desenvolverse.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

Para dar solución al problema del “Bajo nivel de logro en la competencia: “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” del área de Comunicación del IV ciclo de EBR de la IE N° 80846 del centro poblado Genaro Silva Cotrina del distrito de Chepén – UGEL- Chepén-La Libertad, ha permitido la priorización de la alternativa del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica (MAE) .La alternativa considerada tendrá impacto favorable en alcanzar los aprendizajes esperados, en la ejecución de gestión curricular y de convivencia escolar.

El MAE, ha de verse reflejado con la participación activa del directivo como líder pedagógico, involucrando a los agentes educativos: docentes, estudiantes, padres de familia, administrativo; quienes interactúan mutuamente en el establecimiento de objetivos y metas planteadas de acuerdo a las perspectivas focalizadas, para desarrollar las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes, según su realidad en la que se desenvuelven.

El MAE, en la alternativa de solución, evidencia la ejecución de los compromisos de gestión escolar, Compromiso 1. Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes. Debido a que este compromiso permite el logro de los aprendizajes esperados que deben alcanzar, el compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, permite detectar los logros y/o limitaciones de la puesta en práctica de los procesos pedagógicos y didácticos del área tanto en la planificación como en la ejecución de las actividades de aprendizaje; y el compromiso 5 .Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa, este compromiso tiene la finalidad de crear espacios de dialogo y relaciones positivas entre los todos los integrantes de la comunidad educativa.

A partir de estos compromisos se integran el proceso estratégico (PE03) evaluar la gestión escolar en el PE3.3 adoptar medidas para la mejora continua , el (PO03) proceso operativo desarrollo pedagógico y convivencia escolar ,en el PO03.1 fortalecer el desempeño docente, el PO03.3 realizar el acompañamiento pedagógico, el (PO05) gestionar la convivencia escolar y la participación en el PO05.3 promover

la participación de la comunidad educativa ,el (PS01) administrar recursos humanos en el PO01.2 monitorear el desempeño y rendimiento.

Para ello se ha tenido en cuenta el análisis del resultado diagnóstico que fueron aplicados a través de la ficha de Monitoreo cuyos resultados cualitativos muestran que la docente presenta dificultades en activar el interés y/o motivación, así como el pensamiento crítico, la aplicación de técnicas y estrategias innovadoras en la comprensión de textos. Los resultados cuantitativos obtenidos del grupo focal evidencian que la docente, no aplica técnicas y tampoco selecciona textos motivadores, generando un bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes; para revertir esta situación es necesario la participación de la comunidad educativa: docentes, padres de familia y estudiantes para obtener logros satisfactorios en los niños y niñas de la IE.

El MAE responderá a las exigencias y requerimientos de los docentes en el área de Comunicación; con la finalidad de mejorar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes; asimismo, su contextualización apelará según las características de la institución educativa multigrado, ubicada en una zona urbano marginal del distrito de Chepén, cuyas potencialidades son las actividades agrícolas como: el sembrío de arroz, maíz, frutas y el comercio. Este contexto será considerado, por ejemplo, en la producción textos impregnados de valores con lo que se trabajara la comprensión lectora con la participación conjunta de los actores educativos, directivo, docentes, padres de familia, estudiantes, administrativo y, al mismo tiempo, socializar los aportes de los valores para enfrentar la situación problemática descrita.

El MAE responderá también al rol que deben desempeñar cada uno de los actores de la comunidad educativa como el directivo que tiene como función monitorear, acompañar y evaluar la práctica pedagógica, asesorando continuamente el servicio educativo; creando espacios y oportunidades constantes de interaprendizaje, de reflexión y sistematización de la práctica, dirigidas a mejorar las competencias de los docentes y las condiciones de aprendizaje de los alumnos.;los docentes participan en acciones programadas de investigación y experimentación de nuevos métodos y técnicas de trabajo educativo, así como eventos de actualización profesional, organizado por la IE. o por la superioridad para el logro de aprendizajes satisfactorios.

Otro de los actores involucrados es el personal de servicio cuya función es realizar la limpieza del local escolar diariamente de los diferentes ambientes como

también del mobiliario escolar para que los aprendizajes se den en un ambiente motivador y saludable, así mismo informar en forma oportuna al director, de cualquier incidente que se produzca dentro de la IE; los estudiantes su función es asistir con puntualidad a las clases y otras actividades que realice la IE que generen aprendizajes significativos; así mismo la participación de los agentes externos como teniente gobernador cuyo rol es trabajar en forma coordinada y apoyar en las diferentes actividades que programe la IE que vayan en mejoras de la calidad educativa.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene relación con los procesos de la gestión escolar. El Plan constituirá un componente en la formulación del PAT (PE01.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). El proceso de soporte al funcionamiento de la I.E. incidirá en el monitoreo del desempeño y rendimiento docente (PS01.2). Esto redundará en la visión de la IE con docentes emprendedores y actitud de cambio, capaces de generar aprendizajes significativos; para ser competentes en una sociedad inclusiva e integradora.

De igual manera, en la aplicación del MAE, el directivo promoverá la realización de comunidades de aprendizaje a través de talleres ,jornadas pedagógicas que permitan sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de participar en la Institución Educativa de manera colaborativa que conlleve a lograr la calidad educativa, de manera que directivo, docentes, padres de familia , estudiantes personal administrativo ,conozcan el rol que les toca desempeñar en el mejoramiento del nivel de logro en los aprendizajes de los estudiantes, sea como acompañantes del proceso o como colaboradores. Para propiciar la coordinación y participación es importante utilizar los diversos canales de comunicación, paneles informativos, reuniones, afiches para la toma de decisiones.

Para garantizar la efectividad de la alternativa de solución al problema, se ha propuesto estrategias y actividades en el monitoreo pedagógico que recoja información sobre el problema detectado iniciando con la Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE, elaboración del cronograma del monitoreo, aplicación de ficha de monitoreo y cuaderno de campo, procesamiento y comunicación de los resultados relacionadas con la estrategia de

visita al aula ; así mismo se ha tenido en cuenta la autogestión como estrategia cuyas actividades son la elaboración de la ficha de autoevaluación, aplicación de la ficha de autoevaluación de inicio, proceso y salida, evaluación y reflexión de la práctica pedagógica y el establecimiento de compromisos.

La propuesta de solución del MAE considera estrategias y actividades viables de acompañamiento que están vinculadas a asegurar la centralidad de liderazgo pedagógico; actividades como listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente, formulación de horarios para los círculos de interaprendizaje y autoformación docente, ejecución de los círculos de interaprendizaje, publicación y los de los compromisos asumidos ,evaluación de los círculos de interaprendizaje y reflexión colegiada y crítica sobre el avance de mejora de la práctica docente.

Respecto a la evaluación pedagógica según las evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento se ha propuesto la adecuación y socialización de instrumentos para evaluar el desempeño docente a través de la elaboración ,socialización y aplicación de instrumentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación al docente, con una retroalimentación formativa en función a la valoración de las evidencias registradas en el instrumento, estableciendo compromisos y seguimiento para la mejora continua de la práctica pedagógica y constatando el aprendizaje de los estudiantes con la aplicación de una lista de cotejo, sistematización y análisis de resultados .y medir el impacto del aprendizaje de los estudiantes.

Como directivo de la institución educativa soy consciente que existen riesgos que se deben considerar para implementar el MAE, siendo uno de ellos que la evaluación del desempeño docente y el recojo de información se realice con un solo instrumento, otro, realizar un plan de mejora sin considerar la necesidad del docente, capacidades limitadas del líder al recopilar hechos o evidencias de la práctica pedagógica, indiferencia de parte de algunos docentes en relación a los resultados obtenidos y desconocimiento para estructurar un informe coherente a las evidencias recogidas.

Tomando en cuenta los riesgos se han planteado medidas para mitigarlos, se logrará cambios en las prácticas pedagógicas, renovando una cultura escolar, que considere el diagnóstico realizado donde se visualice las fortalezas y debilidades docentes haciendo uso de diversos instrumentos para que a partir de allí se formulen planes de mejora personalizados y que a través de las comunidades profesionales de aprendizaje se fortalezcan las capacidades docentes para la mejora continua y se mejore los resultados de aprendizaje.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

El MAE como alternativa busca dar solución al problema priorizado del bajo nivel de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de Comunicación del IV ciclo de educación primaria ,para evidenciar el problema se han identificado las causas y efectos que generan el nivel insatisfactorio en los estudiantes , en tal sentido es que se ha visto en la necesidad de dar solución a dicha problemática a través de diversas estrategias que conlleven a elevar el nivel de logro en los estudiantes.

**5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.** Para elevar los aprendizajes en los estudiantes el Monitoreo juega un papel fundamental debido a que a través de este se puede recoger información relevante; y el acompañamiento es el proceso sistemático permanente con el objetivo de interactuar docente y director promoviendo la reflexión sobre su práctica docente y la toma de decisiones para garantizar el logro de los aprendizajes. Asimismo la evaluación es el proceso que permite la obtención de información en los logros esperados y alcanzados.

**5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.** Busca recoger información de la práctica pedagógica de los docentes dentro del aula durante la programación y ejecución de sus sesiones de aprendizaje que realiza a diario, a través de ello permite identificar sus fortalezas y debilidades, permitiendo tomar acciones y decisiones que conlleven a mejorar el nivel de desempeño de los docentes a fin de optimizar los resultados del logro de los aprendizajes en los estudiantes en aras mejorar la calidad educativa.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* “En el marco del proceso de Enseñanza aprendizaje, el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones” (MINEDU,2014.a,p.50). En función a lo expuesto ;es necesario recoger de manera oportuna, información confiable referente al nivel de desempeño docente , durante la realización de las sesiones de aprendizaje orientadas a mejorar la capacidad de comprensión de textos en los estudiantes del

nivel primaria ,que permitan identificar logros y debilidades ; de esa manera tomar las decisiones pertinentes con el propósito de lograr mejores resultados orientados a elevar el nivel de logro de los aprendizajes para ser atendidos en el Plan de Acción.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) la de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) la de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes». De la afirmación anterior el directivo controla , focaliza y direcciona el uso de estrategias y metodologías ,teniendo en cuenta el tiempo, los materiales educativos pertinentes ,orientados a alcanzar las metas de aprendizaje de los estudiantes ;que respondan a sus necesidades específicas entre otros. . (MINEDU, 2014.a,p. 51)

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico* .Existen diferentes estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la recopilación de la información válida para la toma de decisiones respecto al desempeño docente en el aula. Considerando los aspectos que caracterizan el contexto de la institución educativa; así como los requerimientos de formación de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

- *Visita al aula* .Constituye un elemento importante de intervención de la labor del docente acompañado. Tiene como finalidad desarrollar y elevar el desempeño docente partiendo de la observación de una sesión de aprendizaje en el aula .Para dicha observación es necesario utilizar como referencia de apoyo la rúbrica de observación y si fuera necesario el cuaderno de campo, con la finalidad de llevar un registro sistemático y concreto de lo que acontece dentro o fuera del aula , que posibilite la retroalimentación en las respectivas sesiones de reflexión sobre la práctica pedagógica.(MINEDU,2016.b ).

Las visitas en aula constituyen estrategias importantes en su ejecución ;ya que genera un acercamiento directo con el observador ,permitiendo validar la labor del docente ;como también el desenvolvimiento y el nivel de logro de los estudiantes; y así evidenciar de manera más concreta las fortalezas y/o debilidades aplicando el soporte pertinente al docente que redundara en mejorar el desarrollo en la competencia “lee diversos tipos de textos en su lengua materna” en el área de comunicación.

- *Autogestión* . Como su nombre lo indica es el propio docente quien realiza su

autoevaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar, para obtener una buena práctica pedagógica. Esto implica que el maestro deberá seguir una línea de perfeccionamiento en sus diversas estrategias que le permitan optimizar el fortalecimiento de las capacidades de la comprensión de textos, partiendo de su capacitación en conocimientos, tanto conceptuales, procedimentales y actitudinales, orientadas a fortalecer tanto su desempeño individual y grupal direccionado al alcanzar metas propuestas en la Institución Educativa.

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el monitoreo pedagógico.* Los instrumentos que se pueden emplear para la recopilación de información válida y confiable que permitan verificar las dificultades y fortalezas en el desempeño docente de su práctica pedagógica en el proceso de enseñanza aprendizaje pueden ser:

- *Rubrica de observación.* Es un instrumento que tiene la finalidad de evaluar el desempeño del docente dentro del aula con sus estudiantes ; donde se describe el registro de hechos pedagógicos relevantes observados, tanto de sus fortalezas y debilidades durante las visitas de aula en la ejecución de la sesión de aprendizaje que realiza con los estudiantes ,realizando una asesoría personalizada de los aspectos relevantes a mejorar.

- *Cuaderno de campo.* Constituye un instrumento pedagógico de recolección de datos específicos sobre hechos o sucesos relevantes ocurridos en el momento del acompañamiento ,lo que puede ser materia de una posterior reflexión y análisis pedagógico ;es decir es un insumo importante de lo que acontece conforme se presentan los hechos en los diferentes aspectos en el aula y/o espacios educativos en su quehacer cotidiano.

- *Las fichas de autoevaluación.* Es un instrumento de recojo de información del cual requiere que el profesor tome conciencia y se analice críticamente sobre su trabajo pedagógico diario durante la ejecución de sus sesiones de aprendizaje, que le permita emitir juicios de valor sobre sí mismo en función a ciertos criterios de evaluación o indicadores previamente establecidos; siendo su finalidad de interpretar, analizar y valorar la información acerca de su práctica.

**5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.** Es el recurso pedagógico para el fortalecimiento profesional de los docentes, se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado, creando relaciones horizontales en un ambiente de aprendizaje y de intervención pedagógica pertinente al entorno de la

institución; cuya finalidad es fortalecer la práctica pedagógica orientada hacia la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* Es el proceso que debe estar seguido de una actitud reflexiva, relacionada tanto del acompañante como del que es acompañado, permitiendo el mejoramiento de sus capacidades y por ende de su desempeño en la consecución de los aprendizajes. Solo así es posible conocer los patrones de formación del docente la forma como está predispuesto y su actitud en el campo laboral. (Vesub y Alliaud , 2012, p. 41),citado (MINEDU,2017.c). En función a lo señalado se asume que el acompañamiento se constituye como una estrategia que busca potenciar al maestro en su desenvolvimiento y ejecución pedagógica, reforzando sus debilidades y promoviendo la mejora continua orientadas a optimizar la calidad de aprendizaje en los estudiantes.

**5.1.1.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.** Son formas de intervención, donde docentes y directores participan y fortalecen su práctica pedagógica a partir de la reflexión crítica colaborativa. Estas estrategias permiten al docente promover la reflexión sobre su práctica pedagógica por medio del diálogo asertivo, escucha activa y empatía. Esta reflexión debe orientar al docente y director a identificar fortalezas y aspectos por mejorar en su desempeño pedagógico y de gestión escolar, para así establecer compromisos de mejora. Estas estrategias permitirán que el docente sea autónomo en su reflexión y que sea capaz de transformar su práctica pedagógica elaborando su portafolio personal. (MINEDU, 2014.a).

- *Círculos de interaprendizaje.* Son espacios para intercambiar experiencias y logros de aprendizaje, con la participación de directivos y docentes de la escuela o comunidad donde se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico, ya que beneficia a una buena práctica docente al compartir y adquirir conocimientos mediante la discusión y reflexión. Esto constituyen comunidades educativas que buscan mejorar el nivel pedagógico de los maestros, mediante reuniones en donde se comparten experiencias y se ejecutan eventos de innovación pedagógica.

- *Jornadas de autoformación docente.* Permiten fortalecer las competencias docentes mediante la incorporación de conocimientos pedagógicos importantes teniendo en cuenta el listado de necesidades y demandas de aprendizaje de los docentes, para esto es necesario el uso de material de información, lecturas o videos de experiencias pedagógicas exitosas. Todo esto permite obtener aprendizajes

significativos. “Por tal motivo el docente necesita desarrollar la capacidad de autoformación lo que le permitirá diseñar y desarrollar procesos de aprendizaje efectivos a lo largo de su vida profesional”. (Vaillant & Marcelo, 2015 p. 21).

- *Pasantías*. Consiste en percibir las características relevantes del buen desempeño de un docente por otro docente que tiene dificultades, en ese mismo desempeño o en la puesta en práctica de determinadas estrategias. Siendo de carácter participativo, se requiere que previamente se identifiquen buenas y malas prácticas de las actividades pedagógicas, la ejecución de determinada metodología o estrategia. Está orientada al cambio de actitud partiendo de la reflexión y asumiendo un compromiso que le permita al maestro el mejor desenvolvimiento en el quehacer pedagógico.(MINEDU,2017.c)

- *Comunicación virtual*. Es una estrategia que posibilita al docente tener acceso a la tecnología de comunicación e informática para la adquisición de información orientada a enriquecer y fortalecer sus conocimientos provenientes de diferentes fuentes. Facilita el intercambio de información virtual ya sea en forma individual e institucional con diversas personas a la vez. El diálogo proactivo y orientador, mediante esta vía es instrumento económico, innovador y rápido, permitiéndoles resolver inquietudes y dudas respecto a la actividad pedagógica, recibiendo asesoramiento responsable y formativo. (MINEDU,2017.c).

- *Talleres de seguimiento*. Focalizan elementos del quehacer pedagógico que requieren mejora. Asimismo, ofrecen la oportunidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Los talleres de seguimiento constituyen la ejecución de reuniones periódicas orientadas a la formación práctica, teórica y reflexiva de los maestros destinados a actualizar sus conocimientos vinculados a diversos temas pedagógicos previamente identificados y consensuados ,orientados a alcanzar un mejor nivel en la comprensión de textos.(MINEDU,2017.c).

**5.1.1.3. Evaluación.** La evaluación es un proceso sistemático de registro y valoración de resultados obtenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje, cuya finalidad es recoger información que conlleve a la toma de decisiones inmediatas.; siendo necesaria en la escuela porque contribuye de forma efectiva la mejora del desempeño docente y con ello a elevar mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes.

5.1.1.3.1. *Definición de Evaluación.* Es un procedimiento que a partir del análisis de información valora la práctica pedagógica sustentándose en evidencias, busca propiciar en los agentes involucrados, docentes y directivo la apreciación crítica y reflexiva de su desempeño, generando responsabilidad y compromiso hacia la calidad educativa; así como identificar las carencias y aciertos en el ejercicio pedagógico..(MINEDU,2017.c).

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación.* El proceso de evaluación del docente responde a dos propósitos a la responsabilidad y el desarrollo profesional; que responderán a la evaluación de carácter administrativo y formativo de su desarrollo profesional, por ello se establecen varios tipos de evaluación, como:

Modelo de autoevaluación. Se toma como referencia la reflexión del docente sobre su propia actividad, que le permitirá la mejora en su desempeño, permitiéndole conocer su propia percepción sobre su práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce y las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que desea alcanzar. Promover la autoevaluación es un ejercicio beneficioso para la mejora del docente y de las actividades que desarrolla.

Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula. (Heteroevaluación). Esta heteroevaluación que se realiza al docente sobre su práctica empleando la pauta de la observación, registrando e identificando los comportamientos del docente con relación con los logros de los estudiantes, la capacidad para crear un ambiente favorable para el aprendizaje.

Modelo de evaluación a través de pares. (Coevaluación) Este tipo de evaluación del desempeño docente entre pares, se realiza entre expertos en el campo docente, así como la disciplina en la el docente ejerce su actividad, lo cual da una pauta a una evaluación basada en la experiencia profesional de docentes que se desenvuelven en la misma área del conocimiento. Se debe utilizar instrumentos que recojan para asegura la objetividad de los juicios que se emiten (rubricas, escalas gráficas, descriptivas, numéricas) u observaciones con juicios (entrevistas); si la evaluación es formativa se realiza la retroalimentación.

5.1.1.3.3. *Instrumentos de Evaluación.* Son herramientas destinadas a la recolección de datos de determinados aspectos relacionados con los aprendizajes de los estudiantes .Los datos que se extraigan ayudará con certeza a conocer las características de los logros de aprendizaje mediante resultados .Los instrumentos

buscan evaluar aprendizajes significativos y están elaborados de manera organizada en función a los datos que se quieren obtener. Entre algunos instrumentos tenemos:

- *Instrumentos para evaluar la enseñanza*: Constituye un medio por la cual se podrá registrar y obtener la información necesaria de los logros y dificultades que presentan los estudiantes; dando la información precisa sobre la calidad de aprendizaje como parte del trabajo cotidiano en el aula; siendo utilizado para tomar decisiones oportunas que beneficien a los estudiantes. Pueden utilizarse para su uso los siguientes:

- *Cuestionarios*. Es un grupo de preguntas destinadas a recolectar datos e información específica relacionada con la actividad pedagógica debidamente planificada y adecuada al contexto. Existen numerosos estilos y formatos de cuestionarios en función con la finalidad específica de cada uno; puede aparecer por escrito indicando al estudiante que responda a los ítems formulados y de acuerdo a las respuestas acertadas en docente verificará si el estudiante aprende lo planificado.

- *Ficha de observación*. Es un instrumento de recopilación de información que nos posibilita ejecutar un análisis de la situación problemática que muestra como se desarrolla las actividades del docente con los estudiantes dentro del aula; es decir nos permite hacer un estudio contextualizado, siendo la adquisición de la información direccionada a hechos y actividades pedagógicas específicas cuya finalidad es recoger datos para asesoría que permita la mejora continua de los aprendizajes.

- *Instrumentos para evaluar los aprendizajes*: Se pueden utilizar los siguientes:

- *Lista de cotejo*. Es un instrumento para recoger datos sobre las conductas aprendizajes y destrezas de los estudiantes. Esta elaborado mediante indicadores orientados a verificar determinados aspectos del desenvolvimiento de los alumnos. Se sustenta en un proceso de observación organizada, de tal manera que se recopile datos específicos; en tal sentido, es anteriormente planificada para identificar conductas y aprendizajes determinados.

- *Registro anecdótico*. Constituye una herramienta importante en el registro de información y que sirve para describir conductas relevantes observadas en los estudiantes en circunstancias concretas de ejecución de una sesión de aprendizaje, aquí se hace constatar mediante comentarios los desenvolvimientos más significativos en situaciones reales de aprendizaje, dejando constancia de las situaciones diarias durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

- *Pruebas Objetivas* .Son herramientas de medición, diseñados de manera rigurosa, que posibilitan verificar el nivel de desarrollo y asimilación de capacidades cognitivas. Las pruebas objetivas son un recurso utilizado para la evaluación diagnóstica, la formativa y sumativa. El tipo de pregunta que se determine está en función al aspecto que se desea medir: para memorizar o aplicarlos en nuevas situaciones similares, generalización, etc. Asimismo, el ítem debe estar planteado sin ambigüedades y precisa.

**5.1.2 Área Comunicación.** Desarrolla competencias comunicativas en la expresión oral como escrita, permite integrarse y comunicarse de manera acertada en un determinado grupo, en su contexto y representar el mundo de forma real o imaginaria, haciendo uso del lenguaje, una herramienta fundamental para integrarse y perfilar nuestra personalidad, posibilita ser realistas y auténticos al focalizar aprendizajes significativos producto de nuestras experiencias vividas y saberes. El área de Comunicación está direccionado a entender el mundo que nos rodea planteando alternativas de solución, asumir compromisos en situaciones cotidianas. Está en función al logro del perfil básico que deben adquirir los estudiantes en el nivel primaria desarrollando competencias básicas establecidas de manera integral.

**5.1.2.1 Enfoque del Área de Comunicación.** En esta área, para la direccionalidad de los aprendizajes tiene un enfoque comunicativo. Esta visión del área está en función al planteamiento sociocultural y se sustenta en las relaciones sociales para el desarrollo del lenguaje. Es básicamente comunicativo ya que surge a partir de vivencias donde se activa la comunicación donde los niños y niñas logran desarrollar capacidades de comprensión y expresión tanto oral como escrita de variados textos con características determinadas y propósitos específicos relacionados directamente con lo que se quiere comunicar y el cambio de conducta que se desea alcanzar en los estudiantes. (MINEDU,2016.c).

Está centrado en un contexto sociocultural ya que el acto comunicativo es un fenómeno social por naturaleza y trae consigo el arraigo cultural pertinente al contexto en el que se produce. En tal sentido es necesario tener en consideración las diversas formas de aplicar el lenguaje para adecuarse al contexto socio cultural según el momento que les toca vivir y sus características propias de la región o país. Más aún en nuestro país cuya característica es ser plurilingüe y multicultural dónde se hablan 47 lenguas originarias, además del castellano.

### **5.1.2.2 Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**

Es un vínculo mutuo entre tres elementos principales: el lector, el texto y el contexto sociocultural donde se realiza el acto comunicativo. Implica para los estudiantes un proceso dinámico que le permite construir y darle sentido crítico a sus aprendizajes sobre lo que ejecuta, reflexionando y asumiendo puntos de vista relacionados con su análisis y entendimiento. Cuando los estudiantes se apropian de esta competencia hace uso de diferentes clases de conocimientos de situaciones lectoras propuestas y vividas relacionados con sus intereses y/o necesidades de aprendizaje. Es trascendental en un mundo globalizado ya que la incalculable gama de información ligada al uso de herramientas tecnológicas se presenta como un reto a los estudiantes docentes y directivos para su comprensión y buen uso.

5.1.2.2.1 *Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.* Las estrategias metodológicas están orientadas a la consecución de metas específicas siguiendo pasos de manera sistemática que conduzcan la forma de actuar del docente permitiéndole tomar decisiones pertinentes en el momento de planificar los aprendizajes en los estudiantes. Las estrategias metodológicas son estructuradas teniendo un orden secuencial donde cada paso está interrelacionado, lo que le otorga un carácter sistémico, orientadas a fortalecer y afianzar mejor los procesos espontáneos buscando generar un impacto positivo en el proceso de comprensión lectora de los niños y niñas. (Gutiérrez y Pérez ,2012. p.186). Entre las estrategias metodológicas y procesos didácticos para la comprensión lectora tenemos:

- *Antes de la lectura* . Lo que se busca es lograr interés para comprender un texto presentado como elemento motivador ;permiéndole al lector interactuar con este ,lo que posibilita generar un proceso interno en el que construimos ideas sobre el contenido, obteniendo en él lo que le interesa, lo que sabe del tema, motivándolo a que busque lo que quiere aprender y transmitir el texto generando expectativas favorables ,que lo predisponen en el proceso de comprensión lectora teniendo en cuenta sus características y estructura. Esta fase toma en consideración el planteamiento de objetivos, la activación de los conocimientos previos, establecimiento de predicciones y promover preguntas con respecto al texto.

- *Durante la lectura.* Esta fase de la etapa de comprensión lectora; es donde se asume un actuar de exploración del texto, interactuando de manera más objetiva en cuanto a la información que contiene ;es así que los estudiantes teniendo en cuenta el título o imágenes formulan sus predicciones sobre el real contenido del texto

,plantearse preguntas sobre cuáles serían las ideas principales del texto que nos dan a conocer el mensaje principal de la lectura, esto implica aclarar dudas que se presentan en el transcurso del análisis del texto lo que finalmente nos llevara a elaborar un resumen del texto mediante palabras generadoras de la idea principal.

- *Después de la lectura.* Es la parte final de la estrategia para comprender un texto de manera satisfactoria, en donde ya el estudiante ha interactuado lo suficiente con el texto y le ha permitido conocer la estructura y los diferentes elementos que caracterizan al texto objeto de estudio, como el saber cuál es la idea principal tanto de la introducción, desarrollo y de la conclusiones de ese texto Para esto, se puede plantear las preguntas y respuestas del mismo texto y como parte esencial se elabora un resumen hilando las ideas principales, plasmándolo en forma oral o escrita, también haciendo esquemas y mapas conceptuales.

También se puede utilizar estrategias generales que ayudan sustancialmente a elevar la capacidad de comprensión lectora según su estructura y características, partiendo del título del texto que nos motiva a pensar y hacernos una idea de que puede tratar el texto, la exploración general del texto que nos permitirá una visión panorámica del texto completo para identificar la idea general la estructuración de párrafos ,lo que trata cada uno de ellos y como se relacionan entre si haciendo las anotaciones pertinentes y necesarias.

En lo que corresponde a la comprensión lectora, es importante que el docente facilite el proceso mediante el cual los estudiantes puedan elaborar un significado en su interacción con los textos ya sean literarios y no literario; es así que el lector procesa y examina el texto obteniendo información importante , desarrollando destrezas de comprensión en los niveles: literal, inferencial y criterial haciendo uso de estrategias que se llevan en todo el proceso y experiencias acumuladas, es decir sus conocimientos previos. Esto ayuda a desarrollar su vocabulario mejorar la expresión y producción oral escrita.

5.1.2.2.2 *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.*De acuerdo a la real academia española (RAE,2017).

- *Textos escolares.* Los textos funcionales escolares son los libros para el aprendizaje, en donde está contenida la información que plasma los saberes que se desea refuercen y asimilen los estudiantes teniendo en cuenta sus características y adecuación al contexto. Siendo los textos una herramienta activa, por su naturaleza propia, al disponer de contenidos, actividades y elementos diseñados para un

aprendizaje significativo. El maestro como facilitador guía el proceso de comprensión lectora presentando una gama de textos escolares que les permitan acceder de manera progresiva a las habilidades, conocimientos y actitudes propias de cada asignatura.

- *Periódicos*. Es un documento que se denomina diario que presenta en orden cronológico cierta cantidad de información mediante temas organizados; y puntos de vista sobre sucesos ocurridos o que pudiera suceder en un determinado espacio temporal o intervalos de tiempo. Por extensión, un diario también designa una publicación (impresa) que reúne y muestra una cantidad de artículos sobre los hechos y eventos cotidianos. Así su utilización en el aula posibilita a los estudiantes comprender situaciones reales en el contexto en el que vive, fomentando la autoexpresión y la creatividad.(<https://es.wikipedia.org/wiki/Peri%C3%B3dico>)

- *Revistas*. Es una publicación, que se edita cada cierto periodo de tiempo, que puede ser pública o privada. Su contenido está referido a diversos temas producto de la investigación rigurosa sobre hechos o sucesos que acontecen en la actualidad y en el quehacer cotidiano. Suelen estar impresos en papel con mejor presentación, contiene muchos espacios gráficos. Según el tema al que se enfoque la revista, traerá contenidos que se suponen de interés general para el público de estas publicaciones.

5.1.2.2.3 *Planificación de sesiones en el área de Comunicación*. La planificación de sesiones de aprendizaje organiza secuencial y temporalmente las actividades que se desarrollarán en el día (90 a 120 minutos, aproximadamente) en relación con el propósito previsto en la unidad didáctica y, por ende, en lo previsto para el año escolar. Consiste en plantear la secuencia didáctica de actividades, estrategias, materiales o recursos que realizarán y usarán los estudiantes para alcanzar los propósitos de aprendizaje planteados en la unidad didáctica, así como brindarles oportunidades para ayudarlos a afrontar sus dificultades, reconocer sus errores y reflexionar sobre cómo superarlos. La sesión de aprendizaje contiene la siguiente estructura:

- *Título*. Concretiza la situación de los aprendizajes esperados.
- *Aprendizajes esperados*. Están centrados en las competencias, capacidades y desempeños que se desea lograr en la sesión de aprendizaje.
- *Momentos de la secuencia didáctica*. Es importante considerar los momentos pedagógicos que contiene la estructura lógica de mediación docente en la sesión de aprendizaje que se desarrollará con los estudiantes durante el desarrollo de su quehacer diario; y por ende comprende una serie de actividades pedagógicas que

están inmersos dentro de cada uno de los momentos de aprendizaje de inicio, desarrollo y cierre, tal como se detallan a continuación:

- *Inicio*: Contiene la problematización, el tema de interés y la aplicación de los saberes previos. Esta etapa se caracteriza por la generación del conflicto cognitivo y plantear un reto, que constituye el punto de partida para el inicio, organización y predisposición de los aprendizajes esperados; aquí el estudiante pone en práctica los saberes que trae consigo para enlazarlo con los nuevos saberes propuestos en función a la temática que se pretende desarrollar.

- *Desarrollo*: En esta etapa se aborda con más énfasis todo el proceso de gestión y acompañamiento de los aprendizajes ;es el momento más prolongado donde se prevee las actividades ,metodologías y estrategias más pertinentes en función a los aprendizajes esperados .En esta etapa se visualiza el rol tanto del estudiante como del facilitador y se tiene en cuenta el contexto real donde se desenvuelve.

- *Cierre*: Es el momento de finalización y constatación de los aprendizajes, en esta fase de la sesión se busca que los estudiantes saquen conclusiones de la experiencia vivida en donde expresarán el alcance del propósito de la sesión de manera específica como son :ideas ,técnicas o procedimientos ,la capacidad para solucionar una dificultad entre otros. Esta etapa involucra todo un proceso de evaluación de lo aprendido.

5.1.2.2.4 *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje*. Para un buen clima en la ejecución de las sesiones de Comunicación, la convivencia se constituye en un factor fundamental de interacción para el aprendizaje. También aprender a convivir es básico para la realización personal y social .Para ello se plantea círculos de calidad, donde los participantes sepan poner en práctica el trabajo en equipo de manera cooperativa con una visión crítica constructora; siendo tolerantes manifestando ideas, investigar sucesos, entrenar habilidades de convencer y persuadir, etc.

Entre las estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje tenemos: La creación de grupo de socialización que facilite el aprendizaje, este estará destinado a lograr interacciones positivas para el trabajo en grupo; facilitar la comunicación mediante el dialogo es importante para consensuar y opinar sobre sus intereses y necesidades de aprendizaje ;salir de la monotonía y

activar dinámicas motivadoras ,esto implica una estimulación permanente que mantengan animado en un ambiente ameno predisponiéndolos en sus aprendizajes.

## **5.2 Experiencia Exitosa**

La experiencia exitosa denominada “Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza” – San Nicolás, 2014”, tiene como propósito establecer que existe una relación directa y significativa entre la supervisión pedagógica y el desempeño profesional. Para detallar la investigación, se han obtenido también relaciones directa positiva considerable entre verificación/control, monitoreo, acompañamiento, pedagógico y el desempeño profesional docente. La muestra estuvo conformada por 103 docentes que laboran en la institución educativa. (Calvo, 2014).

Entre las conclusiones vertidas se menciona que existe una relación directa y significativa entre la verificación/control pedagógico y el desempeño profesional que presentan los docentes es decir, a mayor verificación/control pedagógico favorece el cumplimiento de funciones y contribuye a mejorar el desempeño docente. El monitoreo pedagógico se percibe como una oportunidad de aprendizaje y desarrollo personal, profesional e institucional.

El acompañamiento pedagógico permitió revalorar el trabajo que realizan los docentes en el aula, ayudarlos en situaciones didácticas concretas y contribuir en la reflexión acerca de qué es un profesional docente en permanente formación y a mejorar la calidad el desempeño profesional docente. Finalmente, se concluye, que en la medida en que se incremente la función de supervisión pedagógica, se incrementará el nivel de Desempeño Profesional Docente.

## **6. Diseño de Plan de Acción**

### **6.1 Objetivos**

**6.1.1 Objetivo general.** Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80846 de Genaro Silva Cotrina del distrito de Chepén, provincia de Chepén - UGEL – Chepén – La Libertad.

#### **6.1.2 Objetivos específicos.**

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula y la autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de Comunicación.

### **6.2 Matriz del Plan de Acción**

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Comunicación; su ejecución implica estrategias y actividades que están cronológicamente organizadas en el tiempo para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna del

área de Comunicación de los estudiantes del IV ciclo de EBR cuya finalidad es el logro de aprendizajes satisfactorios .

Este propósito se centrará en el monitoreo pedagógico a través de la ejecución de estrategias entre ellas tenemos las visitas de observación al aula para recopilar información relacionada con los procesos pedagógicos y didácticos del área de Comunicación así como la buena interacción en el aula; también se realizará la autogestión que permite que los docentes realicen su propia autoevaluación sobre su práctica pedagógica.

Para el fortalecer las capacidades a los docentes con respecto al acompañamiento pedagógico se ejecutarán estrategias como los grupos de interaprendizaje (GIA) y la retroalimentación que permitirá el intercambio de experiencias y una reflexión colegiada. Asimismo para evaluar la práctica pedagógica en relación a los aprendizajes de los estudiantes es necesario realizar jornadas de reflexión pedagógica, la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación; y en función a ello se realizará una intervención contextualizada a cargo del equipo directivo con la finalidad de brindar el soporte técnico requerido a los maestros que los conlleve a la reflexión de su desempeño docente con respecto a los aprendizajes de los estudiantes y mejorar las competencias pedagógicas de los docentes .

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, donde se muestra la alternativa de solución priorizada la cual permite definir los objetivos ,indicadores, plantear metas que mejoren la práctica docente y el logro de aprendizaje; así mismo también se presenta las estrategias viables para el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógica para fortalecer la capacidad docente en correspondencia con los objetivos específicos y a los responsables de la ejecución de las actividades propuestas mediante un cronograma.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de comunicación.	1.- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula y la autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula.	1.1 Jornada de Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE relacionado con la visita al aula.	Director.	x											
					1.2 Elaboración del cronograma del monitoreo.	Director.	x											
					1.3 Aplicación de ficha de monitoreo y cuaderno de campo.(Visitas 1,2, 3).	Director.			x		x					x		
					1.4.Procesamiento y comunicación de resultados de la 1, 2 y tercera visita.	Director.				x		x					x	
				Porcentaje de la aplicación de la autogestión para el recojo de información de la práctica pedagógica del	100% de autogestión realizadas para el recojo de información de las prácticas pedagógicas	Autogestión.	1.5.Elaboracion de la ficha de autoevaluación.	Director.	x									
		1.6.Aplicacion de la ficha de autoevaluación, inicio, proceso y salida.	Director.					x				x					x	

		docente.	del docente.		1.7.Evaluación y reflexión de la práctica pedagógica	Director.			x			x					x
					1.8 Establecimiento de compromisos.	Director. Docente.											x
	2.- Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.	Número de círculos de interaprendizaje realizadas para fortalecer las capacidades docentes en la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación.	6 círculos de interaprendizaje realizadas para fortalecer las prácticas pedagógicas en la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación.	Círculos de Interaprendizaje.	2.1 Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente.	Director. Docente.	x										
					2.2 Se establece formulación de horarios y de actividades o tareas a realizar en los círculos de interaprendizaje.	Director. Docente.	x										
					2.3 Coordinación con los docentes que dirigirán la estrategia sobre la planificación en relación a la demanda formativa y previsión.	Director. Docente.	x										
					2.4 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua	Director. Docente.		x	x		x	x			x	x	

					materna.													
					2.5 Publicación de los compromisos asumidos en los círculos de interaprendizaje.	Director. Docente.		x	x		x	x			x	x		
					2.6 Evaluación de la ejecución del círculo de interaprendizaje sobre estrategias y metodología para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Director. Docente.					x			x				x
		Número de jornadas de autoformación docente realizadas para fortalecer las capacidades docentes en la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación.	3 jornadas de autoformación docente realizadas para fortalecer las prácticas pedagógicas en la competencia lee diversos textos escritos en	Jornadas de autoformación docente.	2.7 Establecimiento de horarios para las jornadas de autoformación docente.	Director. Docente.	x											
					2.8 Ejecución de las jornadas de autoformación docente de interaprendizaje sobre estrategias para desarrollar la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna .	Director. Docente.					x			x				x

			su lengua materna en el área de comunicación.		2.9 Reflexión colegiada y crítica sobre el avance de mejora de la práctica docente.	Director. Docente.				x					x				x					
	3.-Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de Comunicación.	Porcentaje de docentes evaluados en su práctica pedagógica en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación.	.100%de docentes evaluados en su práctica pedagógica en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación.	Autoevalua-ción Coevaluación y hetero-evaluación.	3.1.Elaboracion y socialización de instrumentos para evaluar el desempeño docente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Director.				x														
3.2. Aplicación de los instrumentos de autoevaluación y coevaluación.					Director.								x									x		
3.3. Organización y aplicación de la heteroevaluación.					Director.																		x	
3.4 Retroalimentación formativa del docente en función a la valoración de las evidencias registradas en el instrumento.					Director .																			x
3.5. Establecimiento de compromisos por parte del docente en función de la mejora continua					Director. Docente.																			x

					de su práctica pedagógica.												
					3.6 Seguimiento de los compromisos asumidos por el docente.	Director.			x					x			x
					3.7 Elaboración del informe de desempeño docente.	Director.											x
					3.8 Jornadas de reflexión sobre los resultados obtenidos en el proceso del MAE.	Director. Docente.											x
		Porcentaje de estudiantes evaluados en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua.	80% de evidencias recogidas a través de la aplicación de una lista de cotejo.	Lista de cotejo y hetero-evaluación.	3.9 Elaboración y aplicación de una lista de cotejo a los estudiantes.	Director.											x
					3.10 Sistematización y vinculación del análisis de resultados.	Director.											x
					3.11 Presentación y socialización de los resultados.	Director.											x
					3.12. Informe de impacto de resultados finales.	Director. Docente.											x

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

## **7. Plan de Monitoreo y Evaluación**

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir de la recopilación de información que posibilite la localización de dificultades dotando lo necesario con la finalidad de intervenir de manera asertiva y puedan realizar los cambios pertinentes contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. Los datos que surjan de este proceso permitirán un mejor control. El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción. Asimismo evidencias e Instrumentos referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa y las principales dificultades referidas a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.

También contiene la reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa. De igual manera contiene el porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción. A continuación, se presenta la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
1.- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula y la autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE relacionada con la visita al aula.	Director. Docentes						x	- Acta de asistencia.	Ficha de monitoreo Cuaderno de campo.	Proyector. Hojas Impresas. Papel sabana. Plumones.	80% de visitas ejecutadas.
			1.2 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Director.						x	- Cronograma de monitoreo consensuado.			
			1.3 Aplicación de ficha de monitoreo y cuaderno de campo. (Visitas 1,2 y 3).	Director.						x	- Ficha de monitoreo y cuaderno de campo.			
			1.4 Procesamiento y comunicación de resultados de la 1, 2 y tercera visita.	Director.						x	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.			
	1.5.Elaboracion de la ficha de autoevaluación .	Director. Docentes.						x	Ficha de autoevaluación.	Ficha de autoevaluación.	Proyector. Hojas Impresas.	80% de autogestión realizadas.		

	de la autogestión para el recojo de información de la práctica pedagógica del docente.		1.6. Aplicación de la ficha de autoevaluación, inicio, proceso y salida.	Director. Docentes.							x	-La ficha de autoevaluación.		Papel sabana. Plumones.	
			1.7. Evaluación y reflexión de la práctica pedagógica.	Director. Docentes.							x	- Informe de resultados.			
			1.8. Establecimiento de compromisos.	Director..							x	- Acta de compromisos.			
2.- Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.	Número de círculos de interaprendizaje realizadas para fortalecer las capacidades docentes en la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación.	Círculos de interaprendizaje.	2.1 Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente.	Director. Docentes ..							x	-Registro de demandas y necesidades.	Portafolio docente.	Proyector. Hojas impresas. Papel sabana. Plumones.	70 % de círculos de interaprendizaje realizados.
			2.2 Se establece formulación de horarios y de actividades o tareas a realizar en los círculos de interaprendizaje.	Director. Docentes .							x	-Acta de compromiso de asistencia a reuniones.			
			2.3 Coordinación con los docentes que dirigirán la estrategia sobre la planificación en relación a la demanda formativa y previsión.	Director. Docentes ..							x	-Actas de reunión.			
			2.4 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias para desarrollar la	Director. Docentes ..							x	- Portafolio de evidencias.			

			competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.											
			2.5 Publicación de los compromisos asumidos en los círculos de interaprendizaje.	Director.						x	-Acta de compromiso.			
			2.6 Evaluación de la ejecución del círculo de interaprendizaje sobre estrategias y metodología para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Director. Docente.						x	-Portafolio docente.			
	Número de jornadas de autoformación docente realizadas para fortalecer las capacidades docentes en la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna en el área de	Jornadas de autoformación docente.	2.7 Establecimiento de horarios para las jornadas de autoformación docente.	Director Docente						x	Cronograma consensuado.	Portafolio docente.		70% de autoformación docente realizado.
			2.8 Ejecución de las jornadas de autoformación docente de interaprendizaje sobre estrategias para desarrollar la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna .	Director. Docente.				x			Acta de reunión. Panel fotográfico..			

	comunicación.		2.9 Reflexión colegiada y crítica sobre el avance de mejora de la práctica docente.	Director. Docente.						x		Acta de compromisos asumidos.			
3.- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación.	Porcentaje de docentes evaluados en su práctica pedagógica en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación.	Auto evaluación coevaluación heteroevaluación	3.1 Elaboración y socialización de instrumentos para evaluar el desempeño docente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Director.						x		-Acta de reunión. Instrumentos de evaluación para evaluar la práctica docente	Fichas de autoevaluación coevaluación heteroevaluación	Proyector -Hojas impresas. -Papel sabana. Plumones.	80% de evaluación Ejecutadas.
			3.2 Aplicación de los instrumentos de autoevaluación y coevaluación	Director.	x							Fichas evaluadas.			
			3.3 Organización y aplicación de la heteroevaluación.	Director.						x		- Informe de la actividad realizada.			
			3.4 Retroalimentación formativa del docente en función a la valoración de las evidencias registradas en el instrumento.	Director.						x		-Acta de asistencia y compromisos asumidos.			
			3.5 Establecimiento de compromisos por parte del docente en función de la mejora continua de su práctica pedagógica.	Director. Docente.						x		-Acta de compromiso.			
			3.6 Seguimiento de los compromisos asumidos por el docente.	Director.						x		Portafolio de evidencias.			

		3.7 Elaboración del informe de desempeño docente.	Director.							x	Informe del desempeño docente.				
		3.8 Jornadas de reflexión sobre los resultados obtenidos en el proceso del MAE.	Director. Docente.							x	Acta de reunión.				
Porcentaje de estudiantes evaluados en la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de comunicación	Lista de cotejo y heteroevaluación.	3.9 Elaboración y aplicación de una lista de cotejo a los estudiantes.	Director							x	Informe de logro de los estudiantes				
		3.10 Sistematización y vinculación del análisis de resultados.	Director.							x	Informe de resultados.				
		3.11 Presentación y socialización de los resultados.	Director. Docente.									Informe de resultados			
		3.12 Informe de impacto de los resultados finales.										Informe de resultados obtenidos.			
														70% de evaluación ejecutadas.	

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

**LEYENDA:**

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%)

A continuación se presenta los riesgos que puedan surgir a lo largo del proceso de ejecución del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; teniendo en cuenta que un riesgo aumenta la probabilidad de que nuestras actividades propuestas tengan un impacto negativo siendo necesario convertirlas en impactos positivos; sin embargo para reducirse o manejarse adecuadamente estas situaciones se tomará medidas pertinentes de adopción con la finalidad de evitar su repetición el cual permitirá implementar una ejecución exitosa del MAE.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTAR
<p>- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación a través de las visitas de observación al aula y la autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.</p>	<p>-Falta de tiempo para realizar el monitoreo por tener aula a cargo.            -Uso de un solo instrumento de evaluación para el monitoreo.            - Poca comprensión sobre la función que cumplen los instrumentos de monitoreo.</p>	<p>-Delegación de funciones en el aspecto administrativo.            - Tener en cuenta el uso de varios instrumentos para obtener información variada y veraz.            - Realizar talleres sobre socialización de instrumentos de monitoreo.</p>
<p>- Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.</p>	<p>-Tiempo no disponible para la asesoría personalizada a los docentes.             -Inasistencia a reuniones o círculos de interaprendizaje para fortalecer capacidades del docente.             - Plan de mejora sin considerar la necesidad del docente.</p>	<p>-Tomar acuerdos concertados con los docentes fuera de horario de trabajo para realizar las asesorías personalizada.            -Incluir medidas consensuadas de inasistencia en el reglamento interno y aplicación de la norma.            -Incorporar la necesidad del docente en su plan de mejora personalizado.</p>
<p>3.- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna en el área de Comunicación.</p>	<p>-Falta de conocimiento de los diferentes instrumentos para evaluar el proceso de enseñanza en los estudiantes.            - Dificultad para describir hechos de la práctica pedagógica.            - Indiferencia de los docentes a los resultados obtenidos            - Desconocimiento para estructurar el informe.</p>	<p>-Presentación y socialización de los instrumentos para evaluar el proceso de enseñanza.            -Diferenciar los hechos de la práctica docente con apreciaciones o valoraciones.            -Sensibilizar a los docentes sobre la mejora de su práctica docente.            -Socialización de instrumentos para que el docente conozca e incorpore sus aportes.</p>

Figura 6. Riesgos y medidas del Plan de Acción.

## 8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma. así como tener una visión general del costo total anual con la finalidad de identificar o buscar las formas de financiarlo, porque de esta manera minimizamos el riesgo en la ejecución de las actividades establecidas en el Plan de Acción.

Para ello se tiene en cuenta la normativa que regula la participación de los padres de familia a través de sus aportaciones con el fin de mejorar la calidad educativa Ley N° 28628 .El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento procedentes de aportaciones de cuotas de los padres de familia , empresa privada y de la obtención de recursos propios de la institución educativa. A continuación se presenta el cuadro de presupuesto de Plan de Acción:

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de Sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE relacionado con la visita al aula.	Segunda semana de marzo.	S/ 3.00 de fotocopia.	APAFA
1.2 Elaboración del Cronograma de monitoreo.	Segunda semana de marzo.	Ninguno	-
1.3 Aplicación de ficha de monitoreo y cuaderno de campo. (Visitas 1,2, 3).	Primera semana de mayo primera visita. Segunda semana julio segunda visita. Cuarta semana de octubre tercera visita.	S/ 3.00 de fotocopia.	APAFA.
1.4. Procesamiento y comunicación de resultados de la 1, 2 y tercera visita.	Segunda semana de mayo. Tercera semana de julio. Primera semana de noviembre .	S/ 5.00 copias y papelote	APAFA.
1.5. Elaboración de la ficha de autoevaluación .	Segunda semana de marzo.	Ninguno.	-
1.6. Aplicación de la ficha de autoevaluación, inicio,	Primera semana de abril, julio y	S/ 3 .00 de fotocopia	APAFA

proceso y salida.	noviembre.		
1.7.Evaluación y reflexión de la práctica pedagógica.	Primera semana de abril, julio y noviembre.	Ninguno.	.
1.8 Establecimiento de compromisos.	Noviembre	S/ 3 .00.para papelote.	APAFA.
2.1 Listado de necesidades y demandas de aprendizaje docente.	Segunda semana de marzo.	Ninguno.	-
2.2 Se establece formulación de horarios y de actividades o tareas a realizar en los círculos de interaprendizaje.	Segunda semana de marzo.	Ninguno	
2.3 Coordinación con los docentes que dirigirán la estrategia sobre la planificación en relación a la demanda formativa y previsión.	Tercera semana de marzo.	Ninguno.	-
2.4 Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Primera semana de abril y mayo. Primera semana de julio y agosto. Primera semana de octubre y noviembre.	S/ 15 .00 fotocopias.	APAFA.
2.5 Publicación de los compromisos asumidos en los círculos de interaprendizaje.	Primera semana de abril y mayo. Primera semana de julio y agosto. Primera semana de octubre y noviembre.	Ninguno.	-
2.6 Evaluación de la ejecución del círculo de interaprendizaje sobre estrategias y metodología para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Primera semana de junio. Primera semana de agosto. Primera semana de noviembre.	Ninguno.	-
2.7 Establecimiento de horarios para las jornadas de autoformación docente.	Segunda semana de marzo.	Ninguno.	-
2.8 Ejecución de las jornadas de autoformación docente de interaprendizaje sobre estrategias para desarrollar la competencia lee diversos textos escritos en su lengua materna .	Primera semana de mayo. Tercera semana de agosto. Primera semana de noviembre.	S/ 5.00	APAFA.
2.9 Reflexión colegiada y crítica sobre el avance de mejora de la práctica docente.	Primera semana de mayo. Tercera semana de mayo. Primera semana de	Ninguno.	

	noviembre.		
3.1. Elaboración y socialización de instrumentos para evaluar el desempeño docente en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Primera semana de marzo.	Ninguno.	
3.2. Aplicación de los instrumentos de autoevaluación y coevaluación.	Tercera semana de mayo. Tercera semana de julio. Tercera semana de noviembre.	S/ 10.00 fotocopias y otros.	APAFA
3.3. Organización y aplicación de la heteroevaluación	Tercera semana de octubre.	S/ 5.00 de fotocopia.	APAFA.
3.4 Retroalimentación formativa del docente en función a la valoración de las evidencias registradas en el instrumento.	Tercera semana de mayo Tercera semana de agosto. Tercera semana de noviembre.	S/ 5.00 de fotocopia	APAFA.
3.5. Establecimiento de compromisos por parte del docente en función de la mejora continua de su práctica pedagógica.	Tercera semana de mayo. Tercera semana de agosto. Tercera semana de noviembre.	S/ 5.00 fotocopias	APAFA.
3.6 Seguimiento de los compromisos asumidos por el docente.	Cuarta semana de mayo. Primera semana de Setiembre. Tercera semana de noviembre.	Ninguno	
3.7 Elaboración del informe de desempeño docente.	Cuarta semana de noviembre.	Ninguno.	
3.8 Jornadas de reflexión sobre los resultados obtenidos en el proceso del MAE.	Cuarta semana de noviembre.	Ninguno.	
3.9 Elaboración y aplicación de una lista de cotejo a los estudiantes.	Tercera semana de noviembre.	Ninguno.	
3.10 Sistematización y vinculación del análisis de resultados	Tercera semana de noviembre.	Ninguno.	
3.11 Presentación y socialización de los resultados.	Tercera semana de noviembre.	Ninguno.	
3.12 Informe de impacto de los resultados finales.	Cuarta semana de noviembre.	Ninguno.	
TOTAL		S/ 62.00	

Figura 7. Cuadro de Presupuesto de Plan de Acción.

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

Es necesario precisar que los módulos formativos desarrollados en el diplomado y la segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, aportaron a la elaboración del Plan de Acción, y determinaron las orientaciones para el empoderamiento de la gestión escolar y el liderazgo pedagógico, mediante el análisis del diagnóstico y priorización de la problemática sobre el bajo nivel en la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” del área de Comunicación del IV ciclo de EBR de la IE N°80846 del centro poblado Genaro Silva Cotrina del distrito de Chepén - provincia Chepén -UGEL Chepén-La Libertad; y la toma de la decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de la comunidad Educativa.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio , permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar el bajo nivel en la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” del área de comunicación del IV ciclo de Educación Primaria de la IE N°80846 del centro poblado Genaro Silva Cotrina del distrito de Chepén - provincia Chepén -UGEL Chepén-La Libertad, y con ello las causas y efectos que incidían directamente. Se aprendió que es necesario el consenso de todos los integrantes de la comunidad educativa para identificar soluciones que afecten los aprendizajes.

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos de la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel en la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” del área de Comunicación del IV ciclo de Educación Primaria de la IE N°80846 del centro poblado Genaro Silva Cotrina del distrito de Chepén - provincia Chepén -UGEL Chepén-La Libertad. En este módulo se aprendió que cada uno de los actores educativos deben estar implicados en la solución del problema.

El Módulo 2 de Planificación escolar (MINEDU,2016.e), permitió el análisis de los procesos de gestión escolar: Dirección y liderazgo, Desarrollo pedagógico y convivencia Escolar y Soporte al funcionamiento de la I.E. de los que se seleccionaron aquellos que tiene relación directa con la propuesta de solución;

asignándole un código, similar a ello se procedió a establecer una jerarquía a cada componente del Mapa de Proceso, lo que permitió plantear alternativas de solución al problema identificado, todos los procesos están vinculados con las actividades para generar cambios. En este módulo se logró aprender que los procesos de gestión escolar guardan una estrecha relación con el problema priorizado.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional (MINEDU,2017.a) permitió identificar su incidencia en la problemática del bajo nivel en la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”, se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, mediante la construcción de tablas de especificaciones sobre el desempeño docente del área de Comunicación relacionado a la comprensión lectora; siendo necesario la aplicación de instrumentos para recoger la apreciación de los integrantes de la comunidad educativa. En este módulo se aprendió a identificar los factores que intervienen en la convivencia escolar y la forma como afectan al logro de los aprendizajes.

El Módulo 4 de Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico (MINEDU,2017.b) cumplió su finalidad mediante la reflexión sobre la gestión curricular y su implicancia para la comunidad educativa y para el director de manera particular, aportando los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Además nos permitió fomentar el trabajo en equipo para el cumplimiento de objetivos y metas. El aprendizaje que dejó este módulo es que es necesario una planificación debidamente programada que involucre a todos los integrantes de la comunidad educativa, es decir desarrollar un liderazgo compartido.

El Módulo 5 denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MINEDU,2017.c), brindó estrategias e instrumentos para ejecutar procesos del MAE reflexionando sobre la práctica docente y la evaluación formativa, orientados a mejorar la práctica pedagógica incorporados en el diseño del Plan de Acción. Se asesoró sobre el informe del Plan de Acción para solucionar el bajo nivel de desarrollo de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna, planteando una alternativa de solución con la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. El producto del Plan de Acción resulta de una construcción progresiva del aporte de cada módulo. Se aprendió que a través del MAE podemos ayudar a los docentes a solucionar el problema priorizado.

## 10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

Es necesario partir de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido el trabajo colaborativo y colegiado es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger y analizar información valiosa ,permitiendo establecer una posición crítica con respecto al avance y/o limitaciones de los aprendizajes en los estudiantes y en función a ello plantear alternativas de solución pertinentes que permitan obtener logros satisfactorios .

Se hace necesario empoderar a los docentes y establecer una cultura evaluativa que permita establecer juicios valorativos de los logros y/o dificultades del proceso de aprendizaje en los estudiantes, en ese sentido es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo a fin de romper paradigmas sobre evaluación que conlleven a una toma de decisiones conjuntas que respondan a los intereses y necesidades de la comunidad educativa.

Es importante que toda la comunidad participe en la construcción del Plan de Monitoreo a fin de establecer acciones y compromisos comunes que estén direccionados a la mejora de los aprendizajes mediante una participación integrada y recíproca con los miembros de la comunidad educativa y de esta manera, se debe desplazar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

## Referencias

- Calvo, C. (2014). “*Supervisión Pedagógica y Desempeño Profesional Docente en la Institución Educativa Emblemática “Toribio Rodríguez de Mendoza” – San Nicolás*. Trujillo. Recuperado  
<http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/2982>
- Real academia española.(2017). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado  
<http://dle.rae.es/?w=diccionario>.
- Gamez, I. (2012). Artículo de investigación: *Estrategias hacia la lectura en estudiantes de quinto grado de una Institución Educativa* .Escenarios volumen 10 N° 2 .Caribe. Recuperado  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4497298.pdf>
- Gutiérrez, C. & Perez, H. (2012). *Estrategias de comprensión lectora :Enseñanza y evaluación en Educación Primaria. Volumen N° 16.Edición electrónica. ISSW*. Granada. Recuperado  
<http://www.ugr.es/~recfpro/rev161ART11.pdf>
- Ministerio de Educación (2006). Ley N° 28628 “*Ley que regula la participación de las asociaciones de padres de familia en las instituciones educativas públicas aprobado con Decreto Supremo N°004-2006-ED*.”
- Ministerio de Educación (2014.a). *Fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes* .Lima. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014.b). *Marco del buen desempeño directivo*.Lima.MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014.c) *Protocolo de acompañamiento pedagógico*.Lima.Industria gráfica MACOLE S.R.L
- Ministerio de Educación (2016.a). *R.M N°627-2016 “Normas y orientaciones para el inicio del año escolar 2017”* Lima. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016.b). *Resolución de secretaría general N° 008-2016-MED*.-Lima. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016.c). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima. MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016.d). *Texto Módulo 2: Planificación Escolar*. Lima. Inversiones Grafica G&M SAC-Grafica Littons.

- Ministerio de Educación (2016.e). *Texto Módulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima. Inversiones Grafica G&M SAC-Grafica Littons.
- Ministerio de Educación (2017.a). *Texto Módulo 3: Participación y Clima Institucional para una organización Escolar Efectiva*. Lima: Inversiones Grafica G&M SAC-Grafica Littons.
- Ministerio de Educación (2017.b). *Texto Módulo 4: Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Inversiones Grafica G&M SAC-Grafica Littons.
- Ministerio de Educación (2017.c). *Texto Módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Inversiones Grafica G&M SAC-Grafica Littons.
- Vaillant, D. & Marcelo. (2015). *Las tareas del formador*. Málaga: Aljibe. Recuperado [www.denisevaillant.org/libros/Las\\_tareas\\_del\\_formador.pdf](http://www.denisevaillant.org/libros/Las_tareas_del_formador.pdf)
- Vezub, L. & Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay*. Montevideo: Ministerio de cultura y deporte. Recuperado [baseddp.mec.gub.uy/doc\\_num.php?explnum\\_id=305](http://baseddp.mec.gub.uy/doc_num.php?explnum_id=305)

## Apéndice



Directora de la IE N° 80846 realizando una jornada de capacitación como parte del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación pedagógico.



Directora de la IE N° 80846 realizando acuerdos y compromisos que posibiliten una buena convivencia en la comunidad educativa.