

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81568 “SEGUNDO ROJAS VELÁSQUEZ” DE CATALINA DEL DISTRITO DE PUEBLO NUEVO, PROVINCIA DE CHEPÉN, UGEL CHEPÉN – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CUADRA GARCIA, Ronald Francisco

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	7
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	7
2.1.1 Resultados cuantitativos	7
2.1.2 Resultados cualitativos	8
2.2 Relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la I.E., compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	18
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	22
5.1 Marco Conceptual.....	22
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	22
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico	22
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico	22
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico	23
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico	23
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.	24
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico	24
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico	24
5.1.1.3. Evaluación.	25
5.1.1.3.1. Definición de evaluación	25
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación	25
5.1.2 Área curricular Matemática.....	26
5.1.2.1. Enfoque del área de matemática	26
5.1.2.2. Competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.....	27
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la	

competencia Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.....	28
5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.....	29
5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizajes.....	30
5.1.2.2.4. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje de matemática.....	30
5.2 Experiencia Exitosa.....	31
6. Diseño del Plan de Acción	32
6.1 Objetivos.....	32
6.1.1 Objetivo general.....	32
6.1.2 Objetivos específicos.....	32
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	33
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	39
8. Presupuesto.....	46
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	49
10. Lecciones aprendidas.....	52

Referencias

Apéndices

.

Índice de figuras

<i>Figura 1. Árbol de Problemas</i>	<i>6</i>
<i>Figura 2. Análisis de Resultados del Diagnóstico</i>	<i>12</i>
<i>Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....</i>	<i>17</i>
<i>Figura 5. Matriz de Plan de Acción</i>	<i>35</i>
<i>Figura 6. Matriz de Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción</i>	<i>40</i>
<i>Figura 7. Riesgos y medidas del Plan de Acción.....</i>	<i>45</i>
<i>Figura 8. Cuadro de Presupuesto de Plan de Acción</i>	<i>47</i>

Introducción

El presente trabajo académico se ha elaborado considerando el problema priorizado “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del VI ciclo de la modalidad de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 81568 “Segundo Rojas Velásquez” del Centro Poblado Catalina del distrito de Pueblo Nuevo-UGEL- Chepén. Para un mejor análisis del problema, se elaboró el árbol de problemas considerando las causas que lo provocan y los efectos que producen en el aprendizaje de los escolares. Luego se elaboró el árbol de objetivos con la intención de orientar su solución.

El trabajo está estructurado en diez acápite. En el acápite 1, se presenta la identificación del problema, en la cual se considera, la caracterización del contexto socio cultural y la formulación del problema identificado. En el acápite 2, se expone el diagnóstico, presentando los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos cuantitativos y cualitativos; luego se relaciona el problema con la visión de cambio de los Procesos de Gestión de la Institución Educativa, los Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño del Directivo. En el acápite 3, se ha tomado en cuenta la caracterización del rol del como líder pedagógico, en base al análisis de las cinco dimensiones del liderazgo pedagógico propuestas por Viviane Robinson.

En el acápite 4, se ha tomado en cuenta el planteamiento de la alternativa de solución priorizada consistente en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica como la propuesta más indicada para solucionar la problemática porque responde a la demanda territorial y a las necesidades de los docentes. El acápite 5 contiene el marco conceptual que sustenta la alternativa de solución priorizada, así como los recursos metodológicos para desarrollar la competencia relacionada con el problema, la planificación de sesiones de aprendizajes, estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones; concluye con la experiencia exitosa que sirve como soporte para la alternativa de solución.

El acápite 6 se refiere al diseño del Plan de Acción, contiene el objetivo general y los objetivos específicos que resumen la forma cómo hacer frente a la problemática

priorizada presentando una matriz con estrategias, actividades, metas y cronograma correspondiente. El acápite 7 organiza el plan de monitoreo y evaluación que va a permitir garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de Acción, observando constantemente el avance en las metas propuestas. También se hace referencia, en el acápite 8, al presupuesto que se debe tener en cuenta para la ejecución de las diferentes actividades programadas.

El acápite 9 presenta la descripción del proceso de elaboración del plan de acción, precisando los logros obtenidos en el desarrollo de los módulos del Programa de Diplomado y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, los cuales han permitido que se elabore de una manera reflexiva el Plan de Acción con el involucramiento del directivo en su labor como líder pedagógico de la institución educativa. Finalmente, el acápite 10 resume las lecciones aprendidas en las que se da a conocer lo aprendido durante los módulos desarrollados, los cuales van a permitir realizar un mejor trabajo en la institución y conseguir mejores resultados en la práctica pedagógica y en los aprendizajes de los estudiantes.

1. Identificación de la problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 81568 “S.R.V”

La Institución Educativa N° 81568 “Segundo Rojas Velásquez”, se localiza en avenida 1° de mayo del Centro Poblado de Catalina, en la parte sur del distrito de Pueblo Nuevo y provincia de Chepén, región La Libertad; se encuentra a 5 kilómetros de Guadalupe. Se sitúa en zona rural, cerca de una acequia, está cercado por terrenos de cultivo; delante de esta casa de estudio, pasan vehículos motorizados que transportan personal dedicados a labores de sembríos y crianza de cerdos. Aparte del peligro que constituye el tránsito vehicular frente del centro de estudios, existen situaciones que ponen en riesgo a los estudiantes como son el problema de la quema de desechos y de residuos de las chacras de sembríos que contaminan el ambiente y la existencia de consumidores de licor por las calles.

El local escolar es propio, su infraestructura es apropiada en la labor educativa, tiene tres pabellones distribuidos en 11 ambientes para aulas, 6 de primaria y 5 destinadas a secundaria, un espacio a dirección, un centro de Cómputo aún sin implementar, una biblioteca, un laboratorio de ciencias, un auditorio, un comedor estudiantil para la atención de niños y niñas del nivel primaria designada a su desayuno, un patio de recreo y actividades deportivas. Se cuenta igualmente con servicios higiénicos a ambos niveles, y un lugar que se utiliza como depósito de alimentos.

Actualmente, la institución ofrece servicio educacional para los dos niveles, caracterizándose por ser polidocente y funcionar en turno mañana. En primaria, se cuenta con 4 profesores nombrados y 1 profesora contratada; en secundaria se tiene un docente nombrado con horas completas, 2 que completan horas y 7 docentes contratados. Alberga a 62 estudiantes matriculados en primaria y 35 en secundaria, se cuenta con 60 padres de familia. Mayormente los escolares provienen de hogares humildes y en muchos casos de familias disfuncionales; por esta razón, generalmente se quedan con uno de sus progenitores o en otras situaciones con los abuelos, provocando que no tengan un apoyo adecuado en sus aprendizajes.

La comunidad de Catalina tiene un aproximado de 500 familias, cuya principal actividad es la agricultura, siembran principalmente el arroz y, en cantidad menor, el maíz; también crían animales menores, (patos, gallinas cuyes, ovinos, etc.). Los

servicios fundamentales con los que cuenta esta localidad son de agua potable, desagüe y luz eléctrica, señal de cable para TV, este Centro Poblado cuenta con una institución Inicial, con autoridades como alcalde, juez de paz y teniente gobernador.

La relación con la comunidad es de un trato amable. Se han establecido alianzas estratégicas con autoridades e instituciones locales, así, se tiene el apoyo de la Ronda Campesina para velar por las pertenencias de la institución, ya que carece del servicio de un guardián; de igual manera se cuenta con la Junta Administradora de Servicio de Saneamiento y el Teniente Gobernador. Dentro de la institución, se cuenta con organizaciones de apoyo institucional como son APAFA, CONEI Y QALI WARMA, que participan en el cuidado de la educación y salud de los estudiantes. En todas ellas están involucrados los agentes educacionales, cuyo compromiso es decisivo para lograr el objetivo institucional de mejora en los aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática.

1.2 Formulación del problema identificado

El análisis de los resultados de la ECE 2014 y 2015 y actas de evaluación, permitió la identificación del problema de: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la Competencia de Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática de los estudiantes del VI ciclo de la modalidad de EBR de la Institución Educativa N° 81568 “Segundo Rojas Velásquez”- Centro Poblado Catalina del distrito de Pueblo Nuevo-UGEL –Chepén.

Este problema se origina por diferentes causas, siendo la primera, estudiantes con limitado interés por sus aprendizajes. El factor asociado a esta causa es de Gestión del Currículo, referido a la motivación que brinda el maestro e influye en los estudiantes (MINEDU, 2017a). La consecuencia de esta causa es el desinterés por la práctica de habilidades matemáticas generando en los estudiantes un insuficiente nivel de aprendizajes, no lográndose de esta manera los resultados esperados.

Como segunda causa se tiene el limitado manejo de estrategias para la enseñanza de resolución de problemas matemáticos. El factor asociado a esta causa es de monitoreo y acompañamiento en lo correspondiente al enfoque, las técnicas y recursos (MINEDU, 2017b). Todo esto genera capacidades limitadas para solucionar problemas matemáticos, provocando en los adolescentes inconvenientes en solucionar sus problemas del área en mención, impidiendo conseguir mejores resultados.

La tercera causa es el escaso uso de recursos educativos en las sesiones de aprendizajes, no se da la debida importancia a los materiales existentes, ni se elaboran materiales empleando recursos del lugar. Esta causa se vincula al factor de Gestión del Currículo relacionado con las condiciones que brinda el docente para provocar la disposición de los adolescentes (MINEDU, 2017a), todo esto genera aprendizajes poco significativos y desmotivación de los estudiantes hacia el área de Matemática.

La cuarta causa es el escaso dominio de estrategias para regular la conducta en el aula, lo cual impide un trabajo organizado durante su trabajo educativo; como factor asociado se menciona la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras (MINEDU, 2017c). y, como consecuencia, se tiene estudiantes no autorregulados en su conducta, impidiendo en muchos casos el aprovechamiento en su formación pues no respetan la tranquilidad de sus compañeros, incumpliendo la aprobación de sus acuerdos.

Como última causa se tiene el escaso monitoreo a la práctica docente, ya que, por atender la recargada parte administrativa, el directivo descuida el aspecto pedagógico. Como factor asociado se tiene la planificación de monitoreo y acompañamiento permanente a los educadores (MINEDU, 2017b). Esta causa trae como consecuencia que los docentes tengan un limitado desempeño en el trabajo pedagógico, influyendo en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Es necesario atender estas causas para superar el problema priorizado. Para ello se recurrirá a las fortalezas institucionales como el compromiso de los docentes y su disposición al cambio y las organizaciones de apoyo como Qali warma, CONEI y APAFA. Asimismo, se tiene aliados externos como el Teniente Gobernador y la Ronda Campesina. El aprovechamiento de estas fortalezas y oportunidades permitirá que se alcancen mejoras en la competencia de Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, permitiendo que los adolescentes logren razonar y fundamentar alternativas a problemas de su entorno inmediato. A continuación, se presenta el árbol de problemas.

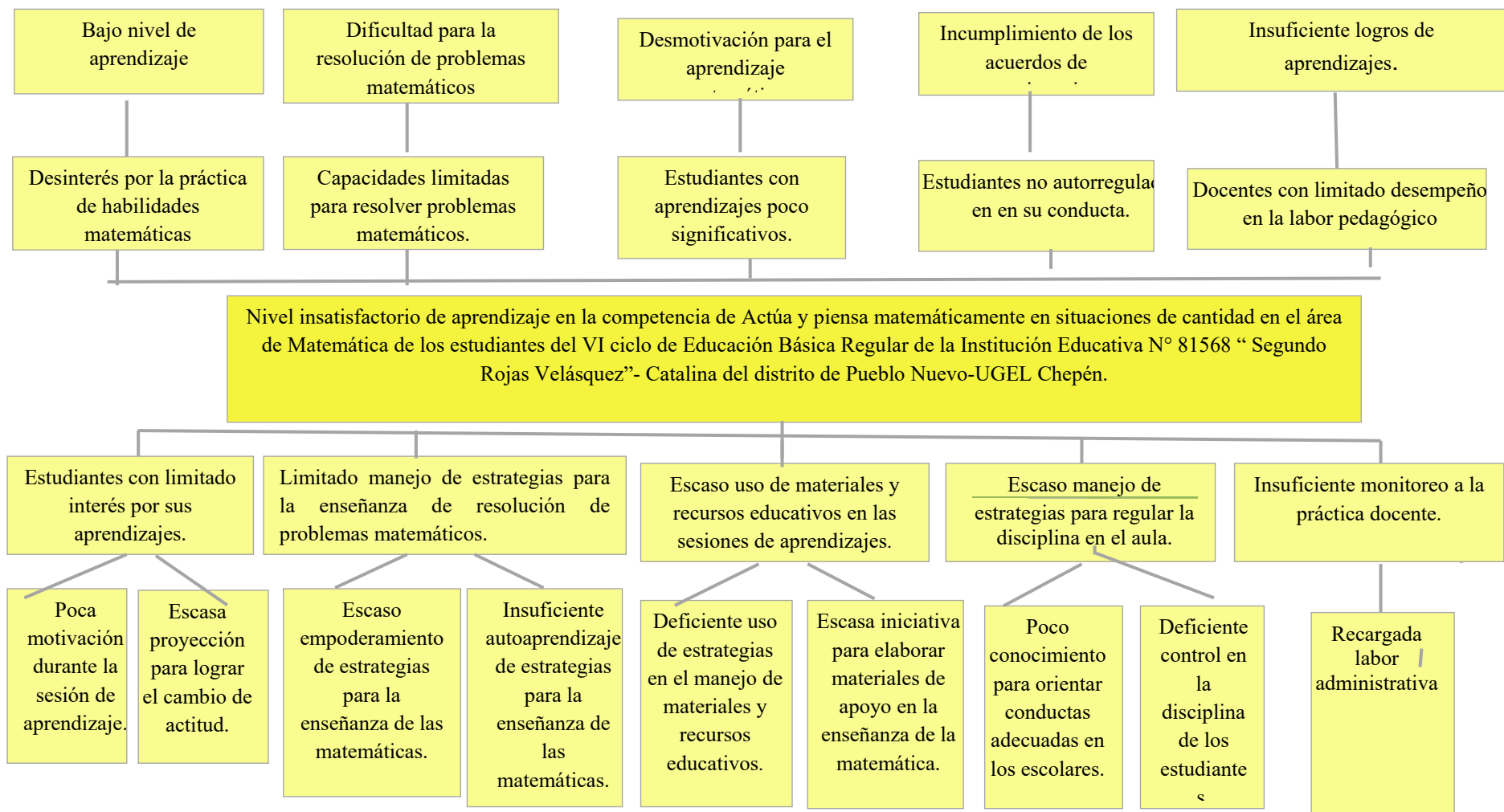


Figura 1. Árbol de problemas

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para realizar el diagnóstico del problema se aplicó, como instrumento cuantitativo, la Ficha de Monitoreo a la práctica pedagógica, la cual permitió obtener información importante de las causas limitado manejo de estrategias para la enseñanza de resolución de problemas, escaso uso de materiales y recursos educativos, escaso manejo de estrategias para regular la disciplina e insuficiente monitoreo a la práctica pedagógica. De igual manera se utilizó el instrumento cualitativo, guía de entrevista, que informó sobre las causas limitado manejo de estrategias para la enseñanza de resolución de problemas e insuficiente monitoreo a la práctica pedagógica.

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 100% de docentes monitoreados, equivalente a un docente durante su sesión de aprendizaje no ha adecuado estrategias metodológicas en función de las necesidades e intereses de los estudiantes, lo que provoca que ellos no estén motivados para sus aprendizajes. Frente a este resultado se sugiere que el maestro haga uso de las Rutas de Aprendizajes para aplicar estrategias apropiadas que ayuden a los escolares que son más lentos en aprender a estar predispuestos para la construcción de sus saberes..

El 100% de docentes tiene un limitado dominio de estrategias para la enseñanza de la Matemática; insuficiente conocimiento del enfoque del área y escasa capacitación, lo que determina que los escolares no logren sus aprendizajes pues no están motivados. Ante este resultado se propone que el maestro se capacite, mejore su dominio de las estrategias y del enfoque, y exista un constante monitoreo en la preparación y práctica de sus sesiones de trabajo logrando en los estudiantes asentar sus conocimientos teniendo siempre presente el entorno donde se desarrollan.

El 100% de docentes monitoreado no gestiona los aprendizajes Matemática de los estudiantes, mostrando un escaso dominio en los procesos pedagógicos y didácticos. Frente a este resultado se sugiere un mayor acompañamiento al docente para orientarlo en el conocimiento y ejecución de procesos antes mencionados, permitiendo impulsar aprendizajes esperados en los adolescentes, ya que estos se deben considerar en el trabajo que diariamente realiza.

También se tiene que el 100% de docentes hacen uso limitado de materiales y recursos en las sesiones de aprendizaje. Frente a este resultado se propone que el maestro explique y acompañe el uso apropiado de los materiales a utilizar, ya que estos permitirán a los escolares entiendan que con la manipulación de los materiales concretos contribuirá a que sus aprendizajes sean mucho más eficaces y duraderos, lográndose así la meta propuesta por los maestros.

Asimismo, el 100% de docentes escasamente fomenta los vínculos horizontales entre los agentes educativos para crear un entorno armonioso y de confianza entre docente y estudiantes, lo cual significa que todavía no existe un ambiente de tranquilidad, armonía y seguridad. En vista de este resultado es aconsejable en el maestro brindar seguridad a sus pupilos para que tengan esa oportunidad en comunicar sus carencias y gustos, permitiendo un clima favorable dentro del ambiente educativo.

2.1.2 Resultados cualitativos. De acuerdo al aspecto estudiantes con limitado interés por sus aprendizajes, el docente responde a través de una guía de entrevista, que hay que considerar el diagnóstico escolar, para poder lograr resultados esperados en ellos, mediante la adecuada planificación. Se sugiere seleccionar las estrategias adecuadas de motivación para cada sesión con maestros del ciclo, los cuales tengan activos a los escolares y puedan formular interrogantes ante sus dificultades y deseos, pudiendo así obtener resultados esperados en ellos.

En lo correspondiente al aspecto limitado manejo de estrategias para la enseñanza de resolución de problemas matemáticos, el docente expresa mediante la guía de entrevista aplicada, que la estrategia que empleó es el trabajo grupal, aplicó el método Polya en la resolución de problemas contextualizados, según este procedimiento se debe leer el problema, comprenderlo y poder elaborar estrategias que hagan posible resolver estos conflictos matemáticos. Ante este resultado, se propone la ejecución de talleres de capacitación, reunión de GIAS, para realizar una reciprocidad de práctica exitosa con el fin de hacer planes curriculares acordes a las carencias y deseos de los estudiantes., los cuales lograrán sesiones motivadoras.

De acuerdo al aspecto escaso monitoreo a la labor pedagógica, el docente opina que no maneja los procesos pedagógicos y didácticos porque no ha sido capacitado por instancias superiores de educación y tampoco ha recibido acompañamiento suficiente de parte del directivo. Se sugiere intensificar el monitoreo, que se descuidó por atender aspectos administrativos, planteando acciones de mejora en su práctica, lo

cual permita lograr los resultados esperados. Para revertir esta situación, cabe recordar que “El acompañamiento proporciona una mediación, una serie de andamiajes y la colaboración necesaria para que los profesores asuman riesgos, animándose a transformar y a enriquecer el trabajo del aula”. (Vesub, 2013, p. 107).

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El problema en torno al cual gira el presente estudio es el Nivel insatisfactorio en la competencia de Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática de los estudiantes del VI ciclo de la modalidad de EBR de la Institución Educativa N° 81568 “Segundo Rojas Velásquez”- Centro Poblado Catalina del distrito de Pueblo Nuevo - UGEL Chepén. Para elaborar el diagnóstico de esta problemática se aplicaron instrumentos cuantitativos y cualitativos.

Los resultados cuantitativos muestran que el maestro monitoreado presenta inconvenientes en el empleo de estrategias metodológicas en función de las necesidades e intereses de los estudiantes, limitado manejo de estrategias para la enseñanza de las Matemáticas, escaso uso de materiales y recursos educativos, escaso manejo de estrategias para regular la disciplina en el aula e insuficiente monitoreo a la práctica pedagógica.

Para un mejor análisis, se establece la relación del problema con los Procesos de Gestión de la IE, organizados en el Mapa de Procesos, el cual contiene los procesos estratégicos (PE), los procesos operacionales (PO) y los procesos de servicio (PS), como figura en el Texto del Módulo 2, Planificación Escolar (MINEDU, 2016b). Se establece también la relación con los Compromisos de Gestión Escolar y con las competencias del Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDDirectivo).

Los hallazgos cuantitativos mencionados están vinculados con el proceso de gestión de los aprendizajes (PO04), el desarrollo de las sesiones contextualizadas (PO04.1), preparación de las condiciones para que se produzca el aprendizaje (PO02), realización de las programaciones (PO02.1), fortalecimiento del desempeño docente (PO03), desarrollar el trabajo colegiado (PO03.1) y realizar el acompañamiento pedagógico (PO03.3.); asimismo, existe relación con los procesos de gestión de la administración de los bienes, recursos y materiales educativos (PS03), distribuyéndolos y preservándolos (PS03.2).

La relación se extiende a la convivencia escolar y la participación (PO05), de igual manera con la promoción de la convivencia escolar (PO05.1), con la consiguiente prevención y solución de conflictos (PO05.2), promoviendo la participación de la comunidad educativa (PO05.3.). Por otro lado, los hallazgos implican que no se están cumpliendo algunos compromisos de gestión, como el compromiso 1. Progreso anual e interanual de los aprendizajes, compromiso 4. Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en las instituciones educativas y el compromiso de gestión 5. Gestión de la convivencia escolar.

Se evidencia también el vínculo del problema con la Competencia 1 del MBDDirectivo: Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje; la Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa (IE), basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje; y con la competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Los resultados cualitativos brindan información con respecto a los planes elaborados teniendo en cuenta las características de los estudiantes para lograr responder a sus necesidades, las estrategias más adecuadas para desarrollar la competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, el uso de materiales educativos que accedan a concentrar su atención y poder tener un mejor aprendizaje y la regulación de las normas de convivencia en los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje.

Ellos se relacionan con el proceso de gestionar los aprendizajes (PO04), desarrollar las sesiones de aprendizajes (PO04.1), preparar las condiciones para el aprendizaje (PO02), realizar la programación (PO02.1), asimismo con los procesos de fortalecer el desempeño docente (PO03) y el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1); se considera también la relación con la administración de los bienes, recursos y materiales (PS03) y la distribución y prevención de los mismos (PS03.2). Los hallazgos cualitativos reafirman la vinculación del problema con la convivencia escolar y la participación (PO05), de igual manera con la promoción de la convivencia

escolar (PO05.1), la prevención y solución de conflictos (PO05.2) y la participación de la comunidad educativa (PO05.3).

Se afirma que el problema priorizado se relaciona con los compromisos de gestión escolar, así se puede mencionar al compromiso 1, referente al progreso anual e interanual de los aprendizajes, el compromiso 4, que se refiere al acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en las instituciones educativas y con el compromiso 5, que tiene que ver con la gestión de la convivencia escolar, un compromiso muy importante para las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa.

Asimismo, se aprecia la relación del problema con las competencias del MBDDirectivo, se puede mencionar a la competencia 1, conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolas hacia el logro de metas de aprendizajes, y la competencia 5, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje en las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Las relaciones del problema con documentos normativos de gestión implican que el directivo asuma como desafío, incrementar el nivel satisfactorio en la competencia de Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática. Para afrontar dicho reto, deberá superar desafíos como: aplicar estrategias apropiadas para incentivar el interés de los estudiantes por sus aprendizajes, incrementar el manejo de estrategias para la enseñanza de la resolución de problemas matemáticos, impulsar el uso de materiales educativos en las sesiones de aprendizajes, reforzar estrategias apropiadas que permitan regular el comportamiento en el aula e intensificar el monitoreo a la práctica docente. Así logrará enfrentar la problemática existente y poder obtener mejores aprendizajes.

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio en la competencia de Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad el área de Matemática de los estudiantes del VI ciclo de la modalidad de EBR de la Institución Educativa N° 81568 “Segundo Rojas Velásquez”- Catalina del distrito de Pueblo Nuevo-UGEL – Chapén.	Resultados cuantitativos: - El 100% de docente durante su sesión de aprendizaje no ha adecuado estrategias metodológicas en función de las necesidades e intereses de los estudiantes, lo que provoca que ellos no estén motivados para sus aprendizajes. El 100% de docente tiene un limitado manejo de estrategias para la enseñanza de las Matemáticas; poco conocimiento del enfoque del área y escasa capacitación docente, lo que limita que los estudiantes no logren sus aprendizajes. - El 100 % de docente brinda un escaso uso de materiales y recursos educativos en las sesiones de aprendizajes, lo cual significa que el docente hace un deficiente uso de estrategias en el manejo de materiales y recursos educativos. - El 100% de docente escasamente promueve las relaciones horizontales para crear un ambiente de armonía y confianza entre docente y estudiantes, lo cual significa que todavía no existe un clima de tranquilidad, armonía y confianza.	PO04. Gestionar los aprendizajes PO04.1 Desarrollar las sesiones de aprendizajes. PO02.Preparar Las condiciones Para El aprendizaje PO02.1 Realizar la programación PO03. Fortalecer El Desempeño docente PO03.1. Desarrollar trabajo colegiado. PS03. Administrar los bienes, recursos y materiales educativos. PS03.2. Distribuir y preservar. PO05. Gestionar la convivencia escolar y la participación PO05.1. Promover la Convivencia Escolar. PO05.2. Prevenir y resolver conflictos. PO05.3. Promover la	Compromiso 1: Progreso anual e interanual de los aprendizajes. Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en las instituciones educativas Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en las instituciones educativas Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar	Dominio 1 Competencia 1 Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje. Dominio 2. Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia .1 Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje. Dominio 2. Competencia 6. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

	- El 100% de docente monitoreado no gestiona los aprendizajes esperados en los estudiantes en el área de Matemática, debido a que no domina adecuadamente los procesos pedagógicos y didácticos.	participación de la Comunidad Educativa. PO03. Fortalecer el desempeño docente. PO03.3. Realizar el acompañamiento pedagógico	Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en las instituciones educativas	
	Resultados cualitativos - Los planes elaborados teniendo en cuenta las características de los estudiantes permiten un trabajo sostenido que permiten responder a las necesidades de los estudiantes y ser más motivador. - Las estrategias más adecuadas son aquellas que buscan desarrollar la competencia para la Resolución de Problema matemáticos y aplicarlos en la vida diaria de los estudiantes. - Los materiales educativos permiten a los estudiantes concentrar su atención y poder tener un mejor aprendizaje por su gran utilidad y no sólo deben utilizar los que el MINEDU proporcione.	PO04. Gestionar los aprendizajes PO04.1 Desarrollar las sesiones de aprendizajes. PO02. preparar las condiciones para el aprendizaje PO02.1 Realizar la programación PO03.1. Desarrollar trabajo colegiado. PO03. Fortalecer el desempeño docente PO03.1. Desarrollar trabajo colegiado. PS03. Administrar los bienes, recursos y materiales educativos. PS03.2. Distribuir y prever.	COMPROMISO 1 Progreso anual e interanual de los aprendizajes. -. Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en las instituciones educativas	Dominio 1 Competencia.1 Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje Dominio 2. Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Dominio 1. Competencia.1 Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje.

	Las normas de convivencia permiten regular la conducta de los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje, lo que permite evitar los conflictos.	PO05. Gestionar la convivencia escolar y la participación PO05.1. promover la Convivencia Escolar. PO05.2. Prevenir y resolver conflictos. PO05.3. Promover la participación de la Comunidad Educativa.	Compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar	
--	--	---	---	--

Figura 2. Análisis de Resultados del Diagnóstico

3. Caracterización del rol como líder pedagógico

Para la caracterización del rol como líder pedagógico se ha considerado las cinco dimensiones propuestas por Viviane Robinson, referido en el módulo 6 Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico (MINEDU 2016a). La primera es el establecimiento de metas y expectativas. Se plantea convocar a los maestros con la intención de analizar su cumplimiento de metas y expectativas durante cada jornada de reflexión, asumir y realizar su seguimiento oportuno, esto se logrará realizando espacios de reflexión que nos permita conocer los resultados obtenidos mediante el análisis realizado periódicamente, se podrá asumir compromisos y enfocarse al logro de esta primera dimensión.

La segunda dimensión habla sobre la utilización estratégica de materiales y recursos. En esta dimensión se preverá la realización de talleres y GIAs para fortalecer al docente en el uso adecuado de estos materiales desde la preparación de sus programaciones didácticas, porque los maestros mayormente no utilizan de manera apropiada los materiales necesarios, porque no conocen la intencionalidad de estos para obtener los aprendizajes matemáticos.

Como tercera dimensión, se tiene el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Se propone la elaboración de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico para programar las visitas en aulas y realizar Círculos de Interaprendizaje, siendo necesarias estas acciones porque constituyen un espacio de acercamiento a los maestros para meditar acerca de su labor pedagógica y poder dar algunas sugerencias a su trabajo cotidiano, también permiten el trabajo colaborativo para ayudarse mutuamente y aplicar ciertas estrategias que posibiliten obtener resultados óptimos en la competencia de Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad.

La cuarta dimensión se orienta a promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. Al respecto, se debe realizar círculos de interaprendizajes, concertar con la UGEL para capacitar a los docentes en temas de su interés y necesidad, esto ayuda a realizar intercambios de experiencia de la labor pedagógica y favorecer los aprendizajes, permite igualmente mejorar la capacidad profesional, asimismo ejecutar una mejor labor pedagógico en el aula.

La quinta dimensión hace mención a garantizar un ambiente seguro y de soporte, en el cual todos sus integrantes se sientan estimulados a mejorar su participación. Para atender esta dimensión, se realizarán talleres de capacitación a los maestros, padres de familia y estudiantes, con ayuda de especialistas, sobre estrategias para una buena convivencia; asimismo, se elaborarán acuerdos de convivencia antes de empezar el trabajo docente y se publicarán a nivel institucional. Lo mencionado se llevará acabo porque los maestros necesitan conocer estrategias para regular la conducta, que en coordinación con los progenitores conducirán a obtener un clima apropiado que favorezca el logro de los aprendizajes. A continuación, se presenta el cuadro respectivo.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
ESTABLECIMIENTO DE METAS Y ESPECTATIVAS	Convocar a los docentes para analizar el cumplimiento de metas y expectativas durante cada jornada de reflexión. Asumir y realizar seguimiento oportuno, realizando espacios de reflexión y analizándolos periódicamente, para luego asumir compromisos en el cumplimiento de esta primera dimensión.	Porque conociendo los resultados de nuestras metas a través de los análisis realizados periódicamente, podremos asumir compromisos y enfocarnos para lograr los resultados esperados.
USO ESTRATÉGICO DE MATERIALES Y RECURSOS	Realizar talleres de capacitación para atender capacidades docentes relacionado a la importancia y al uso apropiado de los materiales educativos. Reuniones de GIAs.	Porque los docentes en su totalidad no utilizan de manera adecuada los materiales educativos, pues para ello se requiere que los docentes manejen el material educativo intencionadamente para lograr los aprendizajes en los estudiantes.
PLANEAMIENTO COORDINACION Y EVALUACION DE LA ENSEÑANZA DEL CURRÍCULO	Realizar un Plan de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico para realizar visitas en aula. -Realizar Círculos de Interaprendizaje.	Porque es un espacio de acercamiento a los docentes para reflexionar sobre la práctica pedagógica y poder dar algunas sugerencias en la labor docente. Permite el trabajo colaborativo de intercambio de experiencia para aplicar ciertas estrategias que ayuden a obtener mejores resultados.
PROMOVER Y PARTICIPAR EN EL APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LOS DOCENTES	- Organizar Círculos de Interaprendizaje. - Coordinar con la UGEL para capacitar a los docentes en temas de su interés y necesidad.	Ayuda a realizar intercambios de práctica docente para mejorar la calidad de los aprendizajes. Permite mejorar la profesionalidad docente para realizar un mejor trabajo pedagógico en el aula.
GARANTIZAR UN AMBIENTE SEGURO DE SOPORTE	- Realizar talleres de capacitación a los docentes sobre estrategias para una buena convivencia, con ayuda de especialistas. - Promover talleres de capacitación tanto para padres y estudiantes acerca de Normas de Convivencia. - Establecer Normas de Convivencia antes de cada sesión de aprendizaje. - Publicar las Normas de Convivencia a nivel Institucional	Porque los docentes necesitan conocer estrategias para regular el comportamiento de los estudiantes, de igual manera los padres de familia y así lograr dentro del aula un clima apropiado que permita el logro de los aprendizajes.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico

4. Planteamiento de la alternativa de solución

El análisis de las alternativas de solución respecto a la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia de Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa N° 81568 “ Segundo Rojas Velásquez”- Catalina del distrito de Pueblo Nuevo, UGEL Chepén, considera como una alternativa confiable la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes del área de Matemática. Este plan tiene presente las expectativas en el resultado de los aprendizajes, generación de mayores cambios y su relación con la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la labor docente.

El rol como líder pedagógico considera el establecimiento de metas y expectativas institucionales, poniendo énfasis al área de Matemática mediante la sensibilización y consenso con los docentes. De igual manera, busca que el personal, los materiales y recursos educativos estén alineados a las metas pedagógicas, estableciendo espacios de reunión por medio de los círculos de interaprendizajes, que logre el intercambio de experiencias, visitas al aula para conocer la labor pedagógica y orientar su desempeño mediante el MAE, también necesitamos que los integrantes de la comunidad educativa tengan un ambiente limpio, ordenado y seguro que les permita trabajar adecuadamente consiguiendo los logros de aprendizajes.

Las exigencias de los compromisos de gestión escolar ratifican la pertinencia del MAE considerándola una opción de solución, concretamente el compromiso 4: Monitoreo y Acompañamiento de la práctica pedagógica, relacionándolo con el progreso anual de los aprendizajes y la retención anual de los estudiantes a través del monitoreo y acompañamiento constante buscan mejorar el trabajo del maestro, se vincula también con el compromiso 3 de la calendarización de las horas efectivas planificadas y también con el compromiso 5 que tiene que ver con la buena convivencia, busca que sus integrantes vivan armónicamente para beneficiar sus aprendizajes.

El (MAE) resulta una alternativa pertinente para atender los requerimientos de los maestros del área de Matemática; considerando la particularidad del capital social de la colectividad de Catalina donde se ubica la institución, zona dedicada al cultivo y

crianza de animales. En esta comunidad se observan ciertos problemas persistentes, tales como asalto a mano armada, consumo de bebidas alcohólicas, quema de desechos por parte de los moradores y de los agricultores después de las cosechas de arroz, existencia de familias disfuncionales. Este contexto será atendido en el planteamiento de problemas matemáticos, los cuales posibiliten transferir los aprendizajes a situaciones reales mediante de la elaboración de proyectos.

Actualmente, se consideran las experiencias de gestión que resaltan la significancia del MAE, entre ellas tenemos: “Relación entre el monitoreo y el desempeño docente en el nivel secundario, en la Institución Educativa n° 1154 Nuestra Señora Del Carmen de Lima Cercado, en el Primer Bimestre 2017.” Se tiene como otra experiencia exitosa a la “Aplicación del método de George Pólya, para mejorar el talento en la resolución de problemas matemáticos, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Víctor Berrios contreras” aplicada en la comunidad de Cullanmayo comprensión del distrito y provincia de Cutervo”.

En la aplicación del MAE, el directivo debe impulsar la intervención de los integrantes de la institución en un ambiente escolar positivo, donde cada uno conozca su rol y asuma su compromiso de planificar y ejecutar sesiones motivadoras y acompañar a los escolares en el desarrollo de sus aprendizajes (docentes), estudiantes comprometidos con su responsabilidad de asistir diariamente a sus labores educativas, cumplir con sus tareas escolares y participar activamente para el logro de sus competencias, brindar apoyo al trabajo docente a través de ambientes limpios y ordenados (personal administrativo), cooperar con la labor pedagógico (padres de familia) y liderar todo este proceso (director).

El Plan del MAE se implementa estableciendo una cadena de valor a los procesos de gestión, pues estos generan confiabilidad para la visión institucional. En el aspecto de los procesos estratégicos, el MAE será inscrito en el PEI (PEO1.1), (PEO1.2) y DEL PAT (PEO1.3) y se concretizará en los procesos operativos referidos a la realización de la programación curricular (POO2.1), la promoción del trabajo colegiado (POO3.1), realización del acompañamiento pedagógico (POO3.3). Con respecto a los procesos de soporte al funcionamiento de la I.E., el MAE se relaciona con el monitoreo al desempeño y rendimiento (PS01.3) y la administración de bienes, recursos y materiales educativos (PS03).

Por intermedio del MAE se debe crear espacios de participación como círculos de interaprendizajes, establecer horarios para el trabajo colegiado, promover las comunidades profesionales de aprendizajes durante la realización de trabajos conjuntos que beneficien a los escolares y crearles espacios de intervención donde los Municipios Escolares propongan actividades que favorezcan a la institución, instaurar asimismo espacios de reflexión donde la familia escolar identifiquen algunas dificultades de la gestión pedagógica para que sea analizada y superada, provocando la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, considerando la retroalimentación formativa del maestro a través de la retroalimentación positiva y negativa.

Mediante el MAE, el directivo propone la elaboración de un Plan de Monitoreo con el consenso de los maestros, para cambiar la situación inicial por la que ellos pasan, convoca a reuniones de capacitación y coordinación retroalimentándolo y monitoreando su labor pedagógica, promoviendo la actualización profesional del maestro de Matemática, permitiéndole progresar en su profesionalidad. Su liderazgo debe igualmente garantizar la mejora de los resultados, logrando de esta manera las metas proyectadas.

El MAE se cimienta en el recojo de información. La evaluación del desempeño docente permite la toma de decisiones a partir de la información obtenida, tomando como estrategias la visita al aula, observación entre pares para tomar apuntes de lo observado, en el acompañamiento tenemos visita al aula y círculo de interaprendizajes que brindan ayuda profesional al maestro monitoreado y de esta motivar el cambio en su trabajo pedagógico, en la evaluación se considera como estrategia la autoevaluación a través del portafolio, estrategias de gran apoyo para mejorar la profesionalidad del maestro.

Tenemos 10 consejos de Rebeca Anijovich que debemos tener muy en cuenta durante la evaluación formativa: cuándo, cómo y de qué manera decir lo que necesitamos del docente monitoreado, buscar un buen clima y realizar las sugerencias, buscar hacer explícitas las expectativas de lo que queremos de ellos, compartir o construir las perspectivas que deseamos de los maestros, que oportunidades ofrecemos como directivos, focalizar aspectos relevantes, ofrecer retroalimentación a través de ejemplos, valorar aspectos positivos y realizar preguntas, que esperamos que hagan los docentes a partir de la retroalimentación que se le ofrece, los protocolos que son especies de redes de conversación organizadas para efectuar la retroalimentación.

El líder pedagógico busca que los maestros se superen cada día mediante el monitoreo, busca recoger acciones que dificultan la labor docente, para luego realizar un acercamiento amigable y dialogar con ellos sobre su trabajo, brindándole un espacio para su autoevaluación, es decir la reflexión de su labor, asimismo para la coevaluación mediante la evaluación entre pares y heteroevaluación entre todos los docentes, permitiéndole mejorar sus dificultades y tomar confianza para realizar una buena labor con sus escolares.

Como sabemos para lograr una meta u objetivo en todo cambio se asume un riesgo, es así que dentro de la propuesta de solución a la que enfrenta el MAE, tenemos docentes que no aceptan ser monitoreados, no cumplen con el cronograma establecido, docentes que no aceptan sugerencias del directivo durante el acompañamiento, no evidencian cambios durante los siguientes acompañamientos y no se comprometen a mejorar su práctica pedagógica.

Como propuesta de solución podemos señalar la sensibilización a docentes para indicarles que el monitoreo es un apoyo a su labor, implementar un cronograma visual al directivo que le permita monitorear permanentemente, demostrar un diálogo amigable y horizontal para aperturar la confianza por parte del monitoreado, diálogo individualizado con intención de convencer al docente al cambio y asuma compromiso a través de una acta y realizar la reflexión y retroalimentación con los docentes para mejorar su desempeño profesional.

5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada

5.1 Marco conceptual

El marco conceptual contiene una aproximación teórica relacionada con el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente y las estrategias de cada uno de ellas, así como la conceptualización de la temática básica del área de Matemática, en la cual se sitúa el problema de aprendizaje priorizado.

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Existen tres procesos que se tienen que se desarrollan entre el directivo y el docente, es decir el MAE, se puede mencionar que el monitoreo y el acompañamiento se complementan y permiten un gran apoyo al maestro, sin embargo, el monitoreo y la evaluación son procesos diferentes y se ubican en planos distintos, el MAE se considera como la alternativa de solución a la problemática priorizada.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. Se denomina monitoreo pedagógico al proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. El monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (MINEDU, 2014a, p. 50). Ayuda en la gestión escolar ayuda a observar el desempeño de cada maestro, identificando tanto sus fortalezas como sus debilidades, para luego tener mayor apertura y apoyarlos, considerando el enfoque y competencia del área que se está abordando, a fin de conseguir mejores logros hay que tener presente los procesos pedagógicos y el usos de materiales en forma pertinente al igual que el uso efectivo del tiempo los cuales benefician la formación integral del estudiante.

En este sentido, el líder pedagógico tiene una tarea ardua, la de ayudar a los docentes que no cumplen con las expectativas institucionales para logren superar sus deficiencias mediante la asesoría oportuna del directivo, quien asumirá ese compromiso de dirigir y ser el encargado primordial en el progreso profesional de los maestros de su institución, mejorando así su desempeño, lo cual promoverá los resultados esperados.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Conociendo que el monitoreo permite recoger información de los docentes sobre su desenvolvimiento laboral, las cuales permitan al directivo tomar mejores decisiones para aplicar estrategias pertinentes que orienten la labor pedagógica, así se tiene:

- *Las visitas al aula.* Implican un proceso de observación participante y registro de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos preestablecidos. Su propósito es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, contar con información confiable y oportuna, y prestar ayuda pedagógica para mejorar los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes (MINEDU, 2014b).

Según lo antes mencionado, se debe reconocer que las visitas a aulas proporcionan evidencias directas, las cuales permiten ser registradas en el momento oportuno, siendo estas confiables, permitiendo al directivo tomar las medidas necesarias para garantizar que el trabajo del docente sea cada día de progreso en el área y competencia de Matemática, logrando en los escolares tener un mejor desempeño en la resolución de problemas.

- *Observación entre pares.* Cada docente se constituye en experto de aquellas prácticas que mejor ejecuta, en razón de ello, por turnos, el maestro experto visita a un colega que tiene dificultades para registrar sus avances. El propósito es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo (MINEDU, 2017b).

Se puede decir que como estrategia de aporte, la observación de pares permite progresar en el trabajo pedagógico de la institución, cada maestro va apoyar a su colega mediante la experiencia que el más domina, el docente experto se convierte en una gran ayuda cuando visita a su par que tiene dificultad, esto con el fin de fortalecer su labor diaria y el apoyo recíproco para la mejora profesional, lo realizado se va a evidenciar en los aprendizajes.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo.* Para mejorar la labor del maestro es necesario aplicar instrumentos de monitoreo con la intención de obtener información del trabajo que realiza el docente, entre ellos se tiene.

- *Ficha de observación.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las

estrategias metodológicas de enseñanza de la competencia de Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad en el enfoque de Resolución de Problemas, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia y el clima escolar mientras realiza el trabajo pedagógico con los escolares.

- *Cuaderno de campo*. El cuaderno de campo es un instrumento etnográfico, flexible, de uso frecuente, que debe adecuarse a los propósitos u objetivos de la información que se quiere registrar, de ahí que sea considerado un instrumento abierto. El registro se asemeja a una “fotografía de aula”, la cual se registra con exactitud de hechos y de las percepciones de los actores socioeducativo. (MINEDU, 2017b).

Se afirma entonces, que el cuaderno de campo se considera como un instrumento de uso habitual donde se registran con minuciosidad los sucesos evidenciados por los actores involucrados, el observador debe anotar hechos que le van a servir para realizar su informe de lo ocurrido, debiendo ser éste plasmada en forma ordenada, entendible y real, las cuales permitan hacer un documento consistente, que le sirva y pueda cumplir con la finalidad que tiene este instrumento.

5.1.1.2. Acompañamiento. El acompañamiento “está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262).

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. De acuerdo a la última cita, el acompañamiento pedagógico es una estrategia de apoyo al maestro en su formación profesional, donde el directivo debe ofrecer al docente la confianza necesaria, debe entablar un diálogo ameno para brindar las sugerencias necesarias y ser bien recibida por el acompañado por medio de la reflexión de su trabajo ejecutado, obteniéndose así el cambio para la mejora de su labor pedagógica, en beneficio de los escolares y de la propia Institución.

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico. Así como el monitoreo, el acompañamiento tiene que ajustarse a las necesidades y resultados de los maestros de la institución, se debe entender que los procedimientos que emplee el directivo para apoyar al acompañado no sean los mismos en todos los docentes. Menos aún, los maestros no pueden recibir la misma retroalimentación. Se ha considerado dentro de las estrategias del acompañamiento:

- *Visita al aula.* Esta estrategia ayuda a tener evidencias mediante la observación que el directivo realice directamente en el lugar de la acción, para que posteriormente pueda realizar la asesoría pertinente al maestro, cada visita que efectúe permitirá darse cuenta si el docente va mejorando, estos resultados de la visita anterior permitirá al director compararlos con la entrevista última, cada asistencia realizada facultará al docente entrar en confianza con el acompañante, se considera que esta estrategia permite prevalecer una comunicación horizontal entre ambos (MINEDU, 2017b).

- *Círculo de interaprendizajes.* Según el texto del módulo 5 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica (MINEDU, 2017b), considera los círculos de interaprendizaje como espacios de reciprocidad de las vivencias diarias y aprendizaje entre los mismos maestros y directivos de la misma institución o comunidad, evitando así el alejamiento entre ellos mismos, para poder tener un acercamiento y comunicación con el fin de obtener una labor óptima en conjunto.

En los círculos de interaprendizajes se consideran contenidos o temas de utilidad o importancia común del trabajo pedagógico y busca darles valor a las prácticas docentes exitosas a través de un diálogo reflexivo. En opinión de Vesub (2013), “Permiten romper con uno de los problemas que históricamente caracterizaron a la docencia: el aislamiento y el trabajo individual, el encierro dentro del aula y la falta de oportunidades para compartir experiencias con otros colegas” (p. 108).

5.1.1.3. Evaluación. Es un proceso sistemático que consiste en recoger información para analizarla, interpretarla y reflexionar sobre ella para valorarla y luego tomar las medidas correspondientes para mejorarlo. Esta evaluación se realiza para ver si realmente se han cumplido con las metas propuestas, en ella se hacen uso de instrumentos pertinentes que van a facilitar que la información que se recoja sea la más necesaria e importante.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación del Desempeño Docente. La evaluación de la práctica docente es un proceso que busca dar a conocer la aptitud del trabajo del maestro frente a sus pupilos, siendo una actividad muy necesaria e importante porque va a facilitar que cada docente conozca sus fortalezas y oportunidades de mejora para perfeccionar su labor y evitar su conformismo, motivándolo a ser constante en su superación profesional contribuyendo de esta manera a ser cada día mejores.

5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación. Son herramientas que permiten recoger información importante sobre el trabajo docente durante el proceso de enseñanza-

aprendizaje en los ambientes educativos como aula, laboratorio, centro de cómputo, etc.; así como las relaciones que establece el docente con los estudiantes en todo momento, sea durante la formación, el recreo, la salida. Se presentan como formatos de registro de información que poseen características propias en cuanto a estructura y escalas de valoración de determinados aspectos del desempeño docente. Permiten recoger la información que se requiere en función de las características del aprendizaje que se pretende evaluar y en las condiciones en que habrá de aplicarse. Entre ellos se pueden citar:

- *Listas de cotejo*. Instrumentos que permiten recoger información con criterio dicotómico, pues se trata de señalar si la conducta observada se realiza o no.

- *Escalas valorativas*. Presentan una serie de niveles de la calidad de la conducta observada, sea en forma cualitativa (en inicio, en proceso, logrado) o cuantitativa (asignando un número a cada nivel de satisfacción).

- *Fichas de evaluación*. Recogen información sobre aspectos del desempeño docente previamente determinados. Pueden diseñarse para responder a los tres tipos de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

- *Portafolio*. Considerado por algunos expertos como método y por otros como estrategia, el portafolio permite reunir las evidencias del trabajo docente, los distintos recursos que utiliza durante el proceso de enseñanza- aprendizaje, sus reflexiones. Resulta útil para los tres tipos de evaluación.

5.1.2 Área de Matemática. La finalidad de la Matemática en el currículo es desarrollar formas de actuar y pensar Matemáticamente en diversas situaciones que permitan al estudiante interpretar e intervenir en la realidad a partir de la intuición, planteando supuestos, haciendo inferencias, deducciones, argumentaciones, demostraciones, formas de comunicar y otras habilidades, así como el desarrollo de métodos y actitudes útiles para ordenar, cuantificar, medir hechos y fenómenos de la realidad, e intervenir conscientemente sobre ella.

5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática. Este enfoque adquiere importancia debido a que promueve el desarrollo de aprendizajes a través de, sobre y para la resolución de problemas. que orienta y da sentido a la educación matemática, en el propósito que se persigue de resolver problemas en el actuar y pensar matemáticamente para orientar el proceso de la enseñanza y aprendizaje de la Matemática.

Los rasgos más importantes de este enfoque son los siguientes: La resolución de problemas debe plantearse en situaciones de contextos diversos, pues ello moviliza el desarrollo del pensamiento matemático. Los estudiantes desarrollan competencias y se interesan en el conocimiento matemático, si le encuentran significado y lo valoran, y pueden establecer relaciones de funcionalidad Matemática con situaciones de diversos contextos. La resolución de problemas sirve de escenario para desarrollar competencias y capacidades matemáticas.

Polya (1984), establece que para resolver un problema se debe seguir cuatro pasos, los cuales han inspirado la formulación de los procesos didácticos del área de Matemática. Dichos pasos son:

- *Comprender el problema.* Está referido a entender lo que se pide, porque no es posible responder a una pregunta que no se comprende, ni trabajar para un fin que no se conoce. En este sentido, el docente debe cerciorarse si el estudiante comprende el enunciado verbal del problema, a través de la formulación de preguntas.

- *Concepción de un plan.* Una vez que el estudiante ha comprendido el problema pasa a la siguiente fase que es crear un plan para la resolución del problema y para ello va a requerirse de los conocimientos que él ya tenga y de su experiencia, el docente como conocedor de esta estrategia va ayudarlo a crear su plan a través de interrogantes y de sus sugerencias que poco a poco irá encaminándolo hasta conseguirlo, apoyándose de algún problema que le sea familiar y de una interrogante similar.

- *Ejecución del plan.* Quiere decir que el estudiante pondrá de manifiesto el plan que ha elaborado, apoyándose de sus conocimientos adquiridos, sus habilidades del pensamiento y enfocándose en el plan a resolver.

- *Examinar la solución obtenida (visión retrospectiva).* Se refiere cuando el estudiante vuelve a examinar el plan que elaboró, la solución y su resultado. Esta práctica retrospectiva dará lugar a la solidez de sus conocimientos y comprender mejor la solución a la cual llegó.

5.1.2.2 Competencia. La competencia es un saber actuar ante las dificultades que el estudiante debe enfrentar en situaciones diversas y complejas, las competencias que se desarrollan van desde el nivel inicial hasta la secundaria, esto con la intención de que cada avance en los estudiantes vaya teniendo consistencia o firmeza en su progresión. La educación actual busca tener ciudadanos competentes que puedan

enfrentar los desafíos del mundo moderno, esto se hará realidad con el esfuerzo y decisión que cada estudiante ponga en su responsabilidad.

Las competencias del área de Matemática que se trabajan actualmente en la mayoría de instituciones educativas son: actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización, actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre. En el Currículo Nacional de la Educación Básica que se viene implementado en instituciones educativas focalizadas, mantiene el sentido de las cuatro competencias, pero las reformula de forma más breve.

La competencia que tiene que ver con el problema priorizado es Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad, esta competencia se desarrolla a través de las cuatro capacidades matemáticas las que se interrelacionan para manifestar formas de actuar y pensar en el estudiante. Esto involucra la comprensión del significado de los números y sus diferentes representaciones, propiedades y relaciones, así como el significado de las operaciones y cómo estas se relacionan al utilizarlas en contextos diversos.

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad. El fascículo de Rutas del aprendizaje de Matemática (MINEDU, 2015), considera como estrategias metodológicas para desarrollar esta competencia las siguientes: situaciones didácticas de Brousseau, prácticas en laboratorio de Matemática, planteamiento de talleres matemáticos y el juego aplicado a la Matemática.

- *Situaciones didácticas de Brousseau.* Las situaciones didácticas se dan en un ambiente determinado y el docente debe saber considerarla 'para construir el conocimiento con sus estudiantes. Una situación es didáctica cuando el docente tiene la intención de enseñar un saber matemático dado explícitamente. Sus fases son: acción, formulación, validación, institucionalización y evaluación.

- *Prácticas en laboratorio de Matemática.* Para aprender las Matemáticas existen diversos materiales manipulables con las que se pueden llevar a cabo las prácticas de laboratorio de Matemática, entendidas como actividades que pueden trabajar los estudiantes en la educación secundaria. Los escolares cuentan con dos clases de materiales manipulables, que se clasifican en físicos y virtuales. Físicos como el ábaco, regletas, bloques lógicos, cuerpos geométricos, entre otros, y virtuales en

computadoras y software educativo. Las fases de esta estrategia son: acción real, acción acompañada por el lenguaje, relato y representación gráfica.

- *Planteamiento de talleres matemáticos.* Tiene la función de desplegar las competencias y capacidades ya desarrolladas por los estudiantes en los grados respectivos. Las fases del taller matemático son: familiarización, problema de traducción simple, problema de traducción compleja, problema de interpretación, aplicación y valoración.

- *El juego aplicado a la Matemática.* El juego es otra estrategia muy importante y a través se trata de llegar a la abstracción de cuestiones Matemáticas para luego, con la lógica del pensamiento llegar a comprender ideas Matemáticas. Este proceso mediado por el docente tiene las siguientes etapas: adaptación, estructuración, abstracción, representación gráfica o esquemática, descripción de las representaciones y formalización o demostración.

5.1.2.2.2. *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.* Los recursos metodológicos son útiles, ya que permite que los escolares estén más concentrados y motivados durante su labor, los materiales educativos en el área de Matemática para la resolución de problemas, generan espacios de acercamiento a los materiales con los que va a trabajar durante la actividad programada. Estos materiales constituyen una plataforma para llevar el currículo y la propuesta pedagógica al aula, es también un medio de ayuda a la enseñanza, así como un instrumento para desarrollar aprendizajes. En el área de Matemática podemos utilizar: materiales estructurados y no estructurados.

- *Materiales estructurados.* Son los materiales que han sido elaborados específicamente con fines didácticos. (Cuenta con requisitos pedagógicos científico y técnico). Ejemplo: escuadras, compás, transportador, papelógrafos, textos escolares, medidas de capacidad, XO, etc.

- *Materiales no estructurados.* Son los materiales que no han sido elaborados específicamente con fines didácticos, pero son empleados con frecuencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje; pueden ser preparados o de uso espontáneo. Ejemplo: objetos Reales (internet, proyector), recurso de comunidad, material recuperable, etc.

Las ventajas que aportan los materiales didácticos los hacen instrumentos indispensables en la formación académica: Proporcionan información y guían el

aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y contribuye en el aumento de los significados (Ogalde C. y Bardavid N., 1997).

5.1.2.2.3 Planificación de sesiones de aprendizajes. Planificar es una tarea útil en el trabajo docente, porque de esta depende el éxito o fracaso de nuestro trabajo, además de que permite complementar la teoría con la práctica pedagógica, el docente del área de Matemática planificará de forma más apropiada para trabajar con los estudiantes, tratando de considerar sus necesidades e intereses, en esta planificación de sus sesiones, considera los momentos de una sesión: de inicio, desarrollo y cierre, cada sesión responde a un propósito específico que está dado en términos de competencias, capacidades e indicadores.

En las sesiones se debe considerar los procesos pedagógico; problematización, propósito, motivación, saberes previos, Gestión/ acompañamiento y evaluación., y también los procesos didáctico del área de Matemática: Comprensión del problema, búsqueda de estrategias, representación, formalización, reflexión y transferencia, estos procesos van a favorecer el desarrollo de cada sesiones y al docente de una forma asertiva permitiendo a los escolares tener una mayor claridad de lo que el maestro quiere conseguir en ellos, es decir el logro de sus aprendizajes.

5.1.2.2.4. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones. Para promover un buen clima a nivel institucional y a nivel de aula específicamente, se debe evidenciar el fortalecimiento de una adecuada convivencia escolar, donde el maestro tenga muy presente que no solo interesa la parte cognitiva, sino también una formación integral del escolar y que para ello necesita aplicar estrategias pertinentes donde los adolescentes durante las sesiones tengan buenas relaciones interpersonales tanto de alumno a alumno como de docente a alumno para poder ejecutar las sesiones en un ambiente agradable y de respeto.

Según el texto Estrategias de Manejo Conductual en el Aula Barrera M. & Valencia P.((2008) , nos refiere como estrategias para favorecer el clima en el aula es necesario sensibilizar a los escolares de la importancia de la buena convivencia dentro del aula y contribuir al respeto mutuo, asimismo otra estrategia es la aplicación de refuerzos positivos la que va ayudar al escolar a mejorar su conducta, también tenemos la elaboración y cumplimiento de los acuerdos de convivencia elaborada con los escolares para comprometerlos a su buena disciplina.

5.2 Experiencia exitosa

Se presentan dos experiencias exitosas la primera relacionadas a la alternativa de solución del monitoreo acompañamiento y evaluación (MAE), realizada en Lima y la segunda a mejorar el aprendizaje de los estudiantes ejecutada en Cajamarca, a continuación se dan a conocer estas experiencias.

Como experiencia de respaldo para este trabajo se ha considerado “Relación entre el monitoreo y el desempeño docente en el nivel secundario, en la Institución Educativa n° 1154 Nuestra Señora Del Carmen de Lima Cercado, en el Primer Bimestre 2017.” La presente investigación buscó establecer el grado de relación entre el monitoreo y el desempeño docente. Para alcanzar ese propósito, se diseñó un estudio aplicativo, descriptivo, transversal y correlacional. La investigación incluyó 22 docentes de la Institución Educativa N° 1154 Nuestra Señora del Carmen del Cercado de Lima, en el primer bimestre 2017. Tafur (2017).

A esa población se le aplicó el monitoreo para medir el desempeño docente en dos dimensiones: observación de aula y planificación del currículo. Los resultados cuantificados tanto de la observación en el aula como de la planificación del currículo determinaron que hubo una mejora entre el primer y segundo acto de monitoreo estudiado. Estos resultados llevaron a concluir que existe una relación significativa entre el monitoreo y el desempeño docente, aportando de esta manera a nuestra alternativa de solución como es MAE.

Como experiencia exitosa se ha considerado a la “Aplicación del método de George Pólya, para mejorar el talento en la resolución de problemas matemáticos, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Víctor Berríos contreras”. aplicada en la comunidad de Cullanmayo, comprensión del distrito y provincia de Cutervo “, en el año 2014, la aplicación del método de George Pólya responde a la necesidad de mejorar el talento en la resolución de problemas matemáticos, tal es así que se aplicó a 14 estudiantes. Vega (2014).

Después de haber aplicado el método de George Pólya en las diferentes sesiones de aprendizaje, se ha logrado mejorar significativamente el talento de los estudiantes no sólo para resolver problemas matemáticos sino diferentes problemas que se le presente en la vida cotidiana, siendo un aporte importante al problema priorizado en la IE N° 81568 “Segundo Rojas Velásquez” y una evidencia de los beneficios que acarrea el MAE a la práctica pedagógica.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

En el diseño de plan de acción encontramos el objetivo general y los específicos, relacionados al plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, los que van a direccionarse hacia la solución de nuestra problemática existente, buscando la mejora de los aprendizajes.

6.1.1 Objetivo general. Reforzar la práctica pedagógica para el desarrollo de la Competencia de Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad a través de la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que se oriente a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 81568 “Segundo Rojas Velásquez”- Catalina del distrito de Pueblo Nuevo-UGEL –Chepén.- La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear el trabajo pedagógico en el área de Matemática mediante las visitas de observación al aula para recoger datos sobre la aplicación de estrategias para motivar a los estudiantes en sus aprendizajes, estrategias apropiadas para la enseñanza del área anteriormente indicada, uso de materiales educativos y convivencia escolar, para la resolución de problemas matemáticos en la competencia de Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad.

- Acompañar la labor pedagógica de manera continua como líder pedagógico en el área de Matemática, a través de estrategias para motivar el aprendizaje de los estudiantes, el asesoramiento adecuado y oportuno en lo referente a la aplicación de estrategias en el área en mención, uso de materiales y reforzamiento de la convivencia escolar, asegurando las metas de aprendizajes.

- Evaluar la labor pedagógica mediante evidencias obtenidas en la etapa de monitoreo y acompañamiento para fortalecer las competencias pedagógicas en el área de Matemática y sistematizar resultados del monitoreo permitiendo retroalimentar a los maestros y lograr mejorar sus capacidades docentes que favorezcan a nuestros estudiantes.

6.2 Matriz del Plan de Acción

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, están sustentadas por la R.M. N° 657-2017- MINEDU “Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018 en Instituciones y Programas de la Educación Básica”, ubicada en el compromiso 4 de gestión escolar, donde indica al monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, en el Marco del Buen Desempeño Directivo, relacionada con el dominio 2, competencia 6, desempeño 20 y 21, donde nos habla del acompañamiento al docente en su labor diaria.

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer el trabajo pedagógica en el desarrollo de la Competencia de actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en la Resolución de Problemas. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger datos acerca de las estrategias aplicadas para la Resolución de Problemas, uso de materiales y la convivencia en el aula; se realizará una intervención contextualizada con el fin de proporcionar el soporte técnico y afectivo requerido por los maestros en el avance de sus competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

Se refiere que el problema priorizado, las causas, la alternativa de solución, sus objetivos y metas tienen relación entre sí, los cuales buscan que los resultados anhelados se dirijan a obtener aprendizajes esperados en los escolares y logren ser competentes, lo interesante es planificar las estrategias, actividades bien definidas y recursos económicos que permitan hacer posible la propuesta de solución, a través estrategias de monitoreo y acompañamiento a la labor docente, que se dirijan a retroalimentar las capacidades docentes en busca de prosperar su labor,

Otra de los puntos importantes consideradas son las estrategias de autoevaluación, que van a servir al maestro para reflexionar sobre sus potencialidades y necesidades de mejora de su práctica pedagógica, la coevaluación entre pares y heteroevaluación con todos los docentes, para que sean conscientes de su desempeño,

es por ello indispensable contar con un Plan de Monitoreo de las acciones planificadas en la propuesta de solución.

Se espera lograr cambios sustanciales a través del Plan de Acción, por lo que se convierte en una herramienta de planificación o una guía de las acciones y estrategias a realizar y de esta manera asegurar que nuestra problemática detectada se pueda solucionar, optimizando así las acciones planificadas con el aporte de la comunidad educativa, donde nuestros estudiantes sean los más favorecidos, es por ello que es necesario contar con un Plan de Acción a nivel institucional cada vez que se quiera enfrentar una problemática que impida el avance de las metas programadas a nivel institucional.

Alternativa de solución priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias./ /Método	Actividades	Responsables	Cronograma								
							M	A	M	J	J	A	S	O	N
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática.	1. Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la aplicación de estrategias para la resolución de problemas matemáticos en la capacidad de Razona y Argumenta generando ideas Matemáticas, uso de materiales educativos y convivencia escolar.	Porcentaje de visitas de aula ejecutadas a cada docente para el recojo de información relevante.	100% de visitas atendidas sobre el total de docentes de la I.E.	1.1. Visita al aula	1.1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.	Directivo	X								
					1.1.2.Taller de capacitación sobre tipos, métodos e instrumentos de evaluación de desempeño docente.	Directivo	X								
					1.1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Directivo	X								
					1.4. Ejecución del monitoreo	Directivo		X			X			X	
					1.1.5. Evaluación de resultados obtenidos.	Directivo		X			X			X	
					1.1.6.Toma de decisiones para mejorar la labor docente.	Directivo		X			X			X	

		Porcentaje de visitas entre pares programadas a nivel institucional.	100% de visitas ejecutadas entre pares programadas a nivel institucional.	1.2.Observación entre pares	1.2.1. Jornadas con los docentes para dar a conocer en que consiste la observación entre pares y su importancia.	Directivo		X									
					1.2.2. Selección por cada docente de las prácticas que más dominan.	Directivo Docente		X			X				X		
					1.2.3. Cronograma de intercambio de observación entre pares.	Directivo			X								
					1.2.4. Sistematización sobre intercambio de experiencias.	Directivo		X			X						X
	2. Acompañar la práctica docente en el área de Matemática como líder pedagógico mediante el asesoramiento adecuado y oportuno en lo referente a la aplicación de estrategias en	Porcentaje de acompañamientos ejecutados a cada docente para implementar el diálogo reflexivo sobre su propia práctica.	100% de acompañamientos ejecutados sobre el total de docentes de la I.E.	2.1.Visita al aula (acompañamiento)	2.1.1. Difundir a través de comunicados lo que es el acompañamiento y su Importancia para mejorar la práctica pedagógica.	Directivo		X									
					2.1.2. Reunión con los docentes para reflexionar sobre su práctica diaria.	Directivo			X			X				X	

	el área de Matemática, uso de materiales educativos y estrategias pertinentes para la buena convivencia escolar. .				2.1.3. Jornada vivencial para asegurar la disponibilidad de los docentes a ser acompañados	Directivo		X			X		X		
					2.1.4. Taller de reforzamiento al ejercicio de la práctica pedagógica en el área de Matemática	Directivo		X					X		
					2.1.5. Jornada de difusión de la sistematización de la práctica pedagógica docente.	Directivo			X		X				X
		Porcentaje de círculos de interaprendizaje programadas y ejecutadas.	100% de círculos de interaprendizaje programadas y ejecutadas.	2.2 Círculo de Interaprendizaje.	2.2.1. Selección de temas de interés a través de encuestas.	Docente		X							
					2.2.2. Planificación del evento. Sobre estrategias, materiales y recursos educativos	Docente		X							
					2.2.3.Elaboración de Registro de asistencia de los docentes.	Docente			X						
					2.2.4.Intercambio de experiencia y establecimiento de acuerdos	Docente			X			X			X
					2.2.5. Difusión de los resultados.	Docente									X

	3. Evaluar la práctica docente a través de evidencias obtenidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para fortalecer las competencias pedagógicas en el área de Matemática y sistematizar resultados del monitoreo para poder retroalimentar a nuestros docentes para lograr mejorar sus capacidades y que beneficien a nuestros estudiantes.	Porcentaje de portafolio implementados y evaluados.	100% de portafolio implementados y evaluados	3.1.Portafolio	3.1.1 Jornada de capacitación de la importancia y estructura del portafolio.	Directivo	X											
					3.1.2. Consensuar la estructura del portafolio.	Directivo Docente	X											
					3.1.3. Implementación del portafolio para todos los niveles.	Directivo			X									
					3.1.4 Socialización del portafolio docente.	Directivo Docente												
		Porcentaje de estudiantes evaluados.	100% de estudiantes evaluados	3.2. Heteroevaluacion de los estudiantes	3.2.1. Jornada de sensibilización a docentes y estudiantes.	Directivo	X											
					3.2.2. Planificación del proceso de evaluación de estudiantes.	Docente	X											
					3.2.3. Elaboración y validación de los instrumentos a aplicar	Directivo Docente	X											
					3.2.4. Aplicación de los instrumentos de evaluación.	Docente	X			X						X		
					3.2.5. Toma de decisiones.	Docente	X			X						X		

Figura 5. Matriz de Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción es de gran interés para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que reside en levantar información oportuna sobre los ‘asuntos esenciales del trabajo pedagógica, ya que considera las dificultades y/o carencias de adaptación de las actividades programadas desde el recojo de datos que permita el reconocimiento de dificultades durante el desarrollo de implementación, estas con el fin de tomar determinaciones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. Los datos que surjan de esta fase permitirá. El logro de los objetivos. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta mediante una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Objetivo específico relacionado al monitoreo, acompañamiento y evaluación.
- Indicadores, referidos al porcentaje de ejecución de cada estrategia.
- Estrategias, las seleccionadas para hacer frente a nuestro problema identificado.
- Actividades, las cuales se realizarán de acuerdo a cada estrategia.
- Los autores, que son los involucrados para la ejecución de las actividades programadas.
- Nivel de implementación de las actividades, que considera una escala evaluativa
- Evidencias e instrumentos, referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Los recursos, que nos ayudaran llevar a cabo las actividades.
- Porcentaje de logro de las metas, estima en término cuantitativo el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	AUTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
1. Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre la aplicación de estrategias para la resolución de problemas matemáticos en la competencia Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad, uso de materiales educativos y convivencia escolar	Porcentaje de visitas de aula ejecutadas a cada docente para el recojo de información relevante	1.1. Visita al aula	1.1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.I.E.E	Directivo Docentes					X		- Acta de asistencia - Panel de productos	Lista de cotejo	Impresiones Multimedia	80
			1.1.2. Taller de capacitación sobre tipos, métodos e instrumentos de evaluación de desempeño docente.	Directivo y docentes					X		- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.		Impresiones Multimedia Cámara fotográfica	80
			1.1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Directivo y un representante de los docentes					X		- Plan de monitoreo		Computadora Impresora	80
			1.1.4. Ejecución del monitoreo.	Directivo				X			- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.		Cuaderno de campo	60
			1.1.5. Evaluación de resultados obtenidos.	Directivo					X		- Matriz de evidencias		Computadora Impresora	80

											- Lista de prioridades para el acompañamiento			
			1.1.6. Toma de decisiones para mejorar la labor docente.	Directivo				X			- Informe de resultados		Impresiones	60
	Porcentaje de visitas entre pares programadas a nivel institución	1.2. Observación entre pares	1.2.1. Jornadas con los docentes para dar a conocer en qué consiste la observación entre pares y su importancia.	Directivo				X			- Acta de asistencia. - Panel fotográfico	Lista de cotejo	- Cuaderno de actas - Impresiones - Cámara fotográfica	80
			1.2.2. Selección por cada docente de las prácticas que más dominan..	Docentes				X			- Hoja impresa de selección de prácticas		- Computadora. - Impresora	80
			1.2.3. Cronograma de intercambio de observación entre pares.	Directivo Docentes				X			- Hoja impresa del cronograma elaborado.		- Computadora. - Impresora.	60
			1.2.4. Sistematización sobre intercambio de experiencias.	Directivo Docentes				X			Informe de la sistematización del intercambio de experiencias.		- Impresiones.	80
2. Acompañar la práctica docente en el área de Matemática como líder pedagógico mediante el asesoramiento	Porcentaje de acompañamientos ejecutados a cada	2.1.. Visita al aula (acompañamiento)	2.1.1. Difundir a través de comunicados lo que es el acompañamiento y su importancia para mejorar la práctica	Directivo Personal Administrativo				X			- Hojas Impresas - Acta de entrega.		- Computadora - Impresora	80

adecuado y oportuno en lo referente a la aplicación de estrategias en el área de Matemática, uso de materiales educativos y estrategias pertinentes para la buena convivencia escolar. .	docente para implementar el diálogo reflexivo sobre su propia práctica. -. Porcentaje de círculos de interaprendizajes programadas y ejecutadas		pedagógica									Lista de cotejo		
			2.1.2. Reunión con los docentes para reflexionar sobre su práctica diaria.	Directivo Docentes					X		- Acta de Asistencia. - Panel Fotográfico		- Cuaderno de actas - Computadora - Impresiones -Cámara fotográfica	80
			2.1.3..Jornada vivencial para asegurar la disponibilidad de los docentes a ser acompañados	Directivo Docentes				X			- Cuaderno de Campo. - Video. -Panel Fotográfico		- Cuaderno -Cámara fotográfica	60
			2.1.4. Taller de reforzamiento al ejercicio de la práctica pedagógica en el área de Matemática en la competencia de Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad.	Directivo Docentes					X		- Acta de asistencia. - Panel fotográfico		- Computadora - Impresora -Cámara fotográfica	80
			2.1.5. Jornada de difusión de la sistematización de la práctica pedagógica docente.	Directivo Docentes					X		- Acta de asistencia - Cuaderno de registro		-Computadora - Impresora -Cuaderno	80
	2.2.		2.2.1. Selección de temas de interés a	Directivo					X		-Hoja impresa de selección de temas de interés	Escala valorativa	- Computadora - Impresora	80

		Círculos de interaprendizajes	través de encuestas.												
			2.2.2. Planificación del evento.	Directivo					X		- Folletos de planificación del evento.	- Computadora - Impresora		80	
			2.2.3. Elaboración de Registro de asistencia de los docentes.	Directivo					X		- Registro de asistencia.	- Computadora - Impresora		80	
			2.2.4. Intercambio de experiencia y establecimiento de acuerdos	Docentes				X		- Cuaderno de campo - Acta de establecimiento de Acuerdos. Panel fotográficos.	-Cuaderno - Computadora -Impresiones	60			
			2.2.5. Difusión de los resultados.	Directivo					X		- Informe de resultados	Computadora -Impresiones		80	
3. Evaluar la práctica docente a través de evidencias obtenidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para fortalecer las competencias pedagógicas en el área de Matemática y	Porcentaje de portafolio implementados y evaluados	3.1. Portafolio	3.1.1 Jornada de capacitación de la importancia y estructura del portafolio.	Directivo Docente					X		- Acta de asistencia - Panel fotográfico - Video	Lista de cotejo	- Computadora - Impresiones -Cámara fotográfica	80	
			3.1.2. Consensuar la estructura del portafolio.	Directivo Docente				X		--Acta de asistencia -Panel fotográfico	- Cuaderno de actas - Computadora - Impresiones -Cámara fotográfica		60		

sistematizar resultados del monitoreo para poder retroalimentar a nuestros docentes para lograr mejorar sus capacidades y que beneficien a nuestros estudiantes.			3.1.3. Implementación del portafolio para todos los niveles.	Directivo					X		Acta de asistencia Y compromisos.		- Cuaderno de Actas.	85
			3.1.4. Socialización del portafolio docente.	Directivo					X		-Acta de asistencia		- Cuaderno de actas.	90
	Porcentaje de estudiantes evaluados.	3.2. Heteroevaluación de los estudiantes .	3.2.1. Jornada de sensibilización a docentes y estudiantes.	Directivo					X		- Acta de asistencia - Panel de productos	Escala valorativa	- Computadora - Impresiones -Cámara fotográfica	85
			3.2.2..Planificación del proceso de evaluación de estudiantes.	Docente					X		Acta de asistencia		- Computadora - Impresiones	90
			3.2.3. Elaboración y validación de los instrumentos a aplicar.	Directivo					X		- Instrumentos de evaluación. - Panel fotográfico.		-Computadora -Impresora	85
			3.2.4. Aplicación de los instrumentos de evaluación.	Docente					X		-Acta de acuerdos		-Computadora -Impresora	85
			3.2.5. Toma de decisiones.	Docente					x		Acta de compromiso		-Computadora -Impresora	90

Figura 6. Matriz de Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

Riesgos y medidas del Plan de Acción

El líder pedagógico asume una gran responsabilidad y compromiso por lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa, pues se tiene que enfrentar a riesgos que perjudican el aprendizaje, es así que tiene adoptar medidas que contrarresten esta dificultad favoreciendo el trabajo pedagógico y los aprendizajes de los escolares, las metas y objetivos de la institución.

Entre los riesgos que se asumen para la implementación del Plan de acción se consideran los siguientes:

OBJETIVO ESPECIFICO	RIESGO	MEDIDAS A ADOPTARSE
Ejecutar visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Docente que no acepta ser monitoreado. No cumplir con el cronograma establecido.	- Sensibilizar a los docentes e indicarles que el monitoreo es un apoyo a su desempeño. - Implementar un cronograma visual al directivo que permita monitorear permanentemente.
Realizar el acompañamiento para orientar el trabajo docente	Docente que no acepte sugerencias del directivo durante el acompañamiento. Docente que no evidencian cambios durante los siguientes acompañamientos.	- Demostrar un diálogo amigable y horizontal para aperturar la confianza por parte del monitoreado. - Diálogo individualizado para convencer al docente al cambio y asuma compromiso mediante una acta.
Ejecutar una evaluación formativa para provocar el profesionalismo docente	Docentes que no se comprometan a mejorar su labor pedagógica.	Realizar la reflexión y retroalimentación con los docentes para mejorar su labor profesional.

Figura 7. Riesgos y medidas del Plan de Acción

8. Presupuesto

Para llevar a cabo el Plan de Acción, hay que tener muy presente el recurso económico a utilizar para concretizar las acciones propuestas., las que ayudarán a que el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación tengan buenos resultados mediante las actividades que se propongan, siendo un gran soporte para superar la tarea pedagógica, aportando al desarrollo de los aprendizajes. En el siguiente cuadro de presupuesto se encuentra la columna de actividades a realizarse, también presenta la columna de periodos, tiempo en el cual se van a ejecutar, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento, las cuales serán el soporte del cumplimiento oportuno de las acciones en mención.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.I.EE.	Primera semana de marzo	10.00 Soles	Recursos propios
1.1.2.Taller de capacitación sobre tipos, métodos e instrumentos de evaluación de desempeño docente.	Segunda semana de marzo	20.00 soles	Recursos propios
1.1.3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Segunda semana de marzo	S/ 5.00	Recursos propios
1.1.4. Ejecución del monitoreo.	Abril- octubre	2.00 soles	Recursos propios
1.1.5. Evaluación de resultados obtenidos.	Abril- octubre	5.00 soles	Recursos propios
1.1.6.Toma de decisiones para mejorar la labor docente.	Abril- octubre	4.00 soles	Recursos propios
1.2.1. Jornadas con los docentes para dar a conocer en que consiste la observación entre pares y su importancia.	Primera semana de abril	10.00	Recursos propios
1.2.2. Selección por cada docente de las prácticas que más dominan.	Tercera semana de abril	2.00 soles	Recursos propios
1.2.3.Cronograma de intercambio de observación entre pares.	Segunda semana de mayo	1.00 sol	Recursos propios
1.2.4.Sistematización sobre intercambio de experiencias.	Tercera semana de noviembre	2.00 soles	Recursos propios
2.1.1.Difundir a través de comunicados lo que es el acompañamiento y su Importancia para mejorar la práctica pedagógica	Segunda semana de marzo	1 0.00 soles.	Recursos propios
2.1.2. Reunión con los docentes para reflexionar sobre su práctica diaria.	Tercera semana-marzo	8.00soles	Recursos propios
2.1.3. Jornada vivencial para asegurar la disponibilidad de los docentes a ser acompañados	Segunda semana de abril a Tercera semana de noviembre	10.00 soles	Recursos propios
2.1.4. Taller de reforzamiento al ejercicio de la práctica pedagógica en el área de Matemática en la competencia de Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad.	Primera semana de mayo a Cuarta semana de octubre	15.00 soles	Recursos propios
2.1.5. Jornada de difusión de la sistematización de la práctica pedagógica..	Tercera semana de mayo- Cuarta semana	20.00 soles	Recursos propios

	de noviembre		
2.2.1. Selección de temas de interés a través de encuestas.	Segunda semana de mayo	1.00 sol	Recursos propios
2.2.2. Planificación del evento.	Cuarta semana de mayo	2.00	Recursos propios
2.2.3. Elaboración de Registro de asistencia de los docentes.	Primera semana de Junio	1.00 sol	Recursos propios
2.2.4. Intercambio de experiencia y establecimiento de acuerdos	Segunda semana de junio - Tercera semana de Noviembre	10.00 soles	Recursos propios
2.2.5. Difusión de los resultados.	Cuarta semana de noviembre	2.00	Recursos propios
3.1.1. Jornada de capacitación de la importancia y estructura del portafolio.	Primera semana de marzo	20.00 soles	Recursos propios
3.1.2. Consensuar la estructura del portafolio.	Cuarta semana de marzo	10.00 soles	Recursos propios
3.1.3. Implementación del portafolio para todos los niveles.	Mayo	8.00 soles	Recursos propios
3.1.4. Socialización del portafolio docente.	Noviembre	12.00 soles	Recursos propios
3.2.1. Jornada de sensibilización a docentes y estudiantes.	Tercera semana de marzo	12.00 soles	Recursos propios
3.2.2. Planificación del proceso de evaluación de estudiantes.	Tercera semana de marzo	1.00 sol	Recursos propios
3.2.3. Elaboración y validación de los instrumentos a aplicar	Cuarta semana de marzo	2.00 soles	Recursos propios
3.2.4. Aplicación de los instrumentos de evaluación.	Marzo - diciembre	2.00 soles	Recursos propios
3.2.5. Toma de decisiones.	Marzo - diciembre	1.00 sol	Recursos propios
TOTAL		204.00 soles	

Figura 8. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Para la elaboración del Plan de Acción se ha considerado el desarrollo de los módulos formativos, que han permitido involucrar al directivo aún más con su labor de Líder Pedagógico, asimilar las orientaciones que han contribuido a diagnosticar y priorizar la dificultad que más aqueja a la institución siendo la del “Nivel insatisfactorio en la Competencia de Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática de los estudiantes del VI ciclo de la modalidad de EBR de la Institución Educativa N° 81568 “Segundo Rojas Velásquez”- Centro Poblado Catalina del distrito de Pueblo Nuevo-UGEL –Chepén”. Esta problemática se enfrentará con una alternativa de solución donde participen con decisión los agentes de la educación para lograr los aprendizajes de los estudiantes.

En el módulo 0 o introductorio, se proporcionaron las orientaciones y lineamientos para la elaboración de la Ruta de Cambio que ha servido como ejemplo al directivo para tomar en consideración el problema priorizado y asuma el reto de solucionarlo, asimismo el Marco del Buen Desempeño Directivo mediante el Dominio 2 “Orientaciones de los procesos pedagógicos para una mejora en aprendizajes” se vincula con la mejora de los resultados y las 5 dimensiones de Viviane Robinson ha permitió direccionar el problema priorizado con una de sus dimensiones en especial con la dimensión 3 Planeamiento coordinación y Evaluación de la enseñanza del currículo, donde se plantea un plan de monitoreo y acompañamiento a la labor pedagógica en el aula.

En el módulo 1. Dirección Escolar: gestión de la complejidad y diversidad de la institución, se tuvo que analizar en forma reflexiva la realidad de la Institución Educativa, esto se hizo a través de la Chakana de problemas, donde se identificaron los problemas de la institución que más aquejaba, para luego identificar el problema prioritario “Nivel insatisfactorio en la Competencia de Actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática de los estudiantes del VI ciclo”, se consideró en este módulo las demandas del contexto y la visión de la institución para lograr mejorar los resultados.

Podemos darnos cuenta en el Módulo 2. Planificación escolar: La toma de decisiones informadas, que este módulo permite tener una visión más clara de planificar en la institución, y ver de qué manera esta planificación va a contribuir en la

optimización de los resultados de la problemática identificada, podemos mencionar esta vinculación con los procesos de gestión referidos al fortalecimiento del Desempeño Docente (PO03) el trabajo colegiado (PO03.1) mediante el acompañamiento pedagógico (PO03.3) que ayuden a solucionar nuestra problemática.

El Módulo 3 tiene que ver con la participación y el clima institucional, donde el directivo debe tener la aptitud para conseguir la buena relación escolar, ya que una escuela eficaz será una escuela participativa. De esta manera el módulo en mención ha influenciado a que en los ambientes escolares se tenga muy presente los acuerdos de convivencia, los cuales ayuden a desarrollar las sesiones en un clima armonioso y esto ayude a mejorar los resultados en nuestro problema y en las demás áreas curriculares, se aplicaron técnicas e instrumentos como Observación-Grupo focal instrumentos ficha de monitoreo y Guía de preguntas que permitió tener una información directa poder analizarlas y darle solución.

El Módulo 4, relacionado con la Gestión Curricular, Comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico se ha direccionado a que lo planificado curricularmente debe estar en el PEI y desde luego en el PCI, que las sesiones de aprendizaje deben contar con los procesos pedagógicos y didácticos para hacer frente a nuestra problemática antes mencionada y que con apoyo de las comunidades profesionales de aprendizaje y la conducción del líder pedagógico, se encuentre mejores resultados, se culminó con el Plan de diagnóstico mediante la aplicación de instrumentos, estos resultados fueron interpretados, considerando los niveles literales, inferenciales y criterial, se efectuó un análisis y meditación de los datos recabados para la tomar decisiones oportunas.

Hacemos referencia al 5° Módulo, denominado Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) de la práctica docente, ha permitido tener en claro su definición, las estrategias e instrumentos a emplear, este módulo tiene especial interés para el directivo, porque indica claramente cómo se debe actuar en cada uno de los procesos ayudando en el accionar del maestro, la cual va a beneficiar a los escolares para tener mejores logros, en el Plan de Acción se tiene muy en cuenta al MAE como una alternativa para mejorar la calidad de los aprendizajes. siendo un reto en la cual están comprometidos a superarlo tanto docente como directivo.

Con el módulo 6 Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, se busca que el directivo analice, reflexione y haga frente a las diversas situaciones y demandas de la institución educativa, tratando de resolverlas en beneficio de la comunidad educativa y se logre la mejora continua de la gestión escolar. Para la presentación de este trabajo académico, se hicieron las observaciones correspondientes para poder mejorarlo y quedar listo para preparar las diapositivas, se recibió las orientaciones necesarias por parte de las formadoras y coordinadora antes de la sustentación de este trabajo académico.

10. Lecciones aprendidas

Para elaborar el Plan de Acción se ha vivido varias experiencias, encontrando aciertos y desaciertos, los que han permitido obtener aprendizajes importantes y han fortalecido el liderazgo pedagógico del directivo, mediante la toma de decisiones, las cuales dan lugar a los cambios personales como en los maestros de la institución, siendo el promotor para la realización de las diferentes actividades, contando con un liderazgo compartido con los miembros de la comunidad educativa, orientándonos hacia el cumplimiento de los objetivos institucionales. Las lecciones aprendidas son:

- La planificación de las acciones de la Institución Educativa mediante el Mapa de Procesos permite tener un mejor ordenamiento de las actividades que le corresponde al personal de la institución, tal es así que en el Proceso de Dirección y Liderazgo le corresponde las actividades al director, en el Proceso de Desarrollo y Convivencia Escolar al maestro y en el Procesos de Soporte al Desarrollo de la Institución Educativa al personal administrativo.

- Establecer un adecuado Clima Institucional, donde todos sus integrantes convivan armónicamente para contribuir a los logros institucionales, a través de una armónica convivencia escolar e intervención democrática, impulsa el cumplimiento de los derechos de los integrantes de la institución, generando un clima apropiado para los aprendizajes, permitiendo de esta manera lograr las metas planificadas a nivel institucional.

- La aplicación de estrategias e instrumentos para el monitoreo, acompañamiento y evaluación, contribuye a recoger información importante de las potencialidades y dificultades del docente monitoreado, mediante el acompañamiento basada en una charla horizontal y amable asesorándolos para superar su trabajo pedagógica docente, que favorezca su desarrollo profesional, hacia el cumplimiento de los objetivos del Marco del Buen Desempeño Docente.

- La evaluación formativa de los docentes focaliza su control en el desarrollo educativo, de inicio a fin. Permite que el proceso educativo se lleve de acuerdo a lo proyectado y cumple una importante función motivadora. Los resultados de la evaluación formativa ayudarán a los maestros a notar el nivel de cumplimiento de los objetivos del Marco del Buen Desempeño Docente en el momento, y así los impulsa a continuar trabajando hasta alcanzarlos.

Referencias

- Barrera M. & Valencia P.(2008) *Estrategias de Manejo Conductual en el Aula*. Santiago: Paz Educa.
- Ministerio de Educación (2014a). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014b). *Fascículo de Gestión Escolar centrado en los Aprendizajes*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje. Matemática*. Lima: Metrocolor S.A.
- Ministerio de Educación (2016a). *Plan de Acción y Buena Práctica para el fortalecimiento del Liderazgo pedagógico*. Lima: Impresos & Diseños.
- Ministerio de Educación (2016b). *Planificación Escolar*. Lima: Inversiones Gráficas G&M SAC. Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2017a). *Gestión Escolar, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017b). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica*. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017c). *Participación y Clima Institucional*. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Ogalde C. y Bardavid N. (1997). *Los materiales didácticos: Medios y Recursos de apoyo a la docencia..* Mexico: Trillas
- Polya G. (1984). *Métodos matemáticos de la ciencia*. Mexico: Trillas.
- Rodríguez Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Educación y educadores*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/83421404003.pdf>
- Tafur, P. y otros. (2017) *Relación entre el monitoreo y el desempeño docente en el nivel secundario, en la institución educativa No 1154 Nuestra Señora del Carmen de Lima, Cercado, en el primer bimestre 2017*. Lima: Editorial Escuela Internacional de Posgrado. Recuperado de repositorio.eiposgrado.edu.pe/handle/EIPOSGRADO/13

- Vega, J. (2014). *Aplicación del método de George Polya, para mejorar el talento en la resolución de problemas matemáticos, en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la institución educativa “Víctor Berríos Contreras”-Cullanmayo-Cutervo-2014. Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca.*
Recuperado de: <http://es.escribd.com/doc/310814167/Tesis-Polya-y-la-resolución-de-problemas-pdf>
- Vesub, L. (2013). *Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente. El caso de los programas de mentoría a docentes principiantes.* Revista del IICE 30 (1), 103-124. Recuperado de: <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/iice/article/view/149/111>

Apéndices



Directivo Ronald Cuadra García de la I.E 81568 “Segundo Rojas Velásquez” - Catalina, realizando monitoreo a la práctica docente al del Área de Matemática .



Directivo Ronald Cuadra García de la I.E 81568 “Segundo Rojas Velásquez” - Catalina, realizando acompañamiento al docente del área de Matemática luego de haber realizado el monitoreo y proponer sugerencias en la aplicación de estrategias para la mejora de los aprendizajes.



Directivo Ronald Cuadra García de la I.E 81568 “Segundo Rojas Velásquez” - Catalina, realizando capacitación sobre Currículo Nacional de Educación Básica a los docentes del nivel Secundaria.

INSTRUMENTO PARA OBTENER RESULTADOS CUANTITATIVOS

GUÍA DE OBSERVACIÓN: FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

TÍTULO: “Nivel insatisfactorio en la competencia de Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática de los estudiantes del VI ciclo de la modalidad de EBR de la Institución Educativa N° 81568 “Segundo Rojas Velásquez”- Catalina del distrito de Pueblo Nuevo-Ugel-Chepén”

OBJETIVO: Observar las sesiones de aprendizaje.

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E.	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL:
NIVEL: Inicial () Primaria () Secundaria ()	DRE:

DATOS DEL OBSERVADOR					
1. Cargo del observador	Director () Subdirector de nivel ()	2. Fecha del monitoreo	Día	Mes	Año
	Coordinador académico () Coordinador del área ()				
	Otro cargo () Especificar: _____				

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente			
3.- Apellidos y Nombres:		4.Especialidad	

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación							
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio							
6.Denominación de la sesión:							
7. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secund. ()	8. Grado(s) o año(s) en el aula:		9. Sección:	
6. Turno	Mañana ()	Tarde ()	7. Duración de la sesión observada:		_____ hrs., _____ min.		

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

COMPROMISO 5: Uso de herramientas pedagógicas por los profesores durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.			Valoración	
05	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.	1	2	3
06	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.	1	2	3
07	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.	1	2	3
			Valoración	
Sub total				

Comentarios

Compromisos

INSTRUMENTO PARA OBTENER RESULTADOS CUALITATIVOS

GUÍA DE ENTREVISTA AL DOCENTE

TITULO: “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actua y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática de los estudiantes del VI ciclo de la modalidad de EBR de la Institución Educativa N° 81568 “Segundo Rojas Velásquez”- Catalina del distrito de Pueblo Nuevo- UGEL- Chepén.

OBJETIVO: Conocer acerca de la aplicación de estrategias que utilizan los docentes en la resolución de problemas.

LUGAR:

FECHA.....

HORA DE INICIO: HORA DE FINALIZACIÓN:

DATOS GENERALES:

ENTREVISTADO:

PROFESIÓN:

EDAD.....

INSTITUCIÓN DONDE LABORA:

NOMBRE DEL ENTREVISTADOR:

PREGUNTA

1: ¿De qué manera formula planes de enseñanza acordes con las características de sus estudiantes?

.....
.....
.....
.....
.....

2. ¿De qué manera los procesos pedagógicos responden a los intereses y necesidades de sus estudiantes para el logro de sus aprendizajes?

.....
.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué estrategias aplicas para desarrollar permanentemente la indagación, la imaginación e interés de sus estudiantes?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ¿De qué manera la planificación curricular responde a las necesidades de los estudiantes?

.....

.....

.....

.....

.....