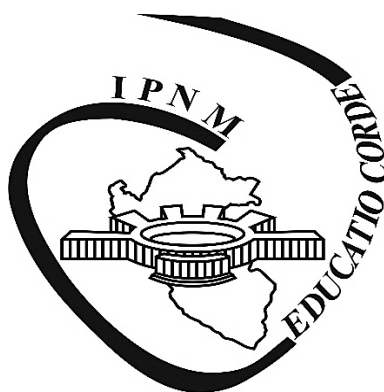


# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES EN SERVICIO



TRABAJO COOPERATIVO Y APOYOS VISUALES PARA FORTALECER  
HABILIDADES DE AUTONOMÍA EN LA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS  
EN LOS ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL MODERADA  
Y SEVERA DEL NIVEL PRIMARIA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
ESPECIAL "CASTILLA" - UGEL PIURA - REGIÓN PIURA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN  
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON  
DISCAPACIDAD**

NAVARRO VELASQUEZ, Seidy

Lima – Perú

2018

## **Agradecimiento y dedicatoria**

Este trabajo de investigación se lo dedico principalmente a Dios por darme la fuerza, salud para terminar con este anhelo deseado, al instituto Pedagógico Nacional Monterrico quien en convenio con el Ministerio de Educación nos dieron la oportunidad de seguir esta segunda especialidad en el programa de certificación progresiva en diversidad e inclusión educativa de estudiantes con discapacidad, agradezco también a mi acompañante Pedagógica quien estuvo brindándome sus aportes y animándome a culminar algo ya iniciado, a la institución educativa donde laboro y a los estudiantes.

Dedico este trabajo a mis padres Leonardo y Rosa por su apoyo, a mi esposo Oswaldo por su apoyo constante e incondicional quien estaba alentándome a terminar algo que ya había iniciado y era una de mis metas el obtener mi título en la segunda especialidad en la modalidad de Educación Especial, a mi adorada hija María Belén quien me prestó el tiempo que le pertenecía para poder terminar con este anhelo.

## Índice

Introducción .....	1
1. Fundamentación y justificación del problema .....	3
1.1 Diagnóstico: Características de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación .....	3
1.1.1 Fortalezas y debilidades.....	4
1.1.2 Análisis categorial-análisis textual.....	6
1.2 Planteamiento del problema .....	11
1.2.1 Justificación.....	11
2. Sustento teórico .....	13
2.1 En relación al estudiante .....	13
2.1.1 Discapacidad intelectual.....	13
2.1.2 Habilidades de autonomía.....	14
2.2 En relación a la problemática.....	15
2.2.1 Estrategias de enseñanza.....	15
2.2.2 Apoyos visuales.....	16
2.2.3 Trabajo cooperativo.....	16
2.3 En relación a la propuesta pedagógica .....	18
2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad.....	18
2.3.1.1 Enfoque Inclusivo.....	18
2.3.1.2 Enfoque de derechos.....	18
2.3.1.3 Enfoque intercultural.....	19
2.3.1.4 Enfoque de género.....	19
2.3.2 Descripción de la propuesta .....	19
2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico .....	19
2.3.2.2 Planificación.....	20
2.3.2.3 Implementación.....	20
2.3.2.4 Ejecución.....	20
3. Metodología de la investigación .....	23
3.1 Tipo de investigación .....	23
3.2 Objetivos .....	25
3.2.1 Objetivo general.....	25

3.2.2	Objetivos específicos.....	25
3.3	Hipótesis de acción .....	26
3.4	Beneficiarios.....	27
3.5	Instrumentos .....	27
3.5.1	Diario de campo. ....	28
3.5.1.1	Fundamentación. ....	28
3.5.1.2	Objetivo.....	28
3.5.1.3	Estructura. ....	28
3.5.1.4	Administración. ....	28
3.5.2	Encuesta a los padres de familia.....	29
3.5.2.1	Fundamentación. ....	29
3.5.2.2	Objetivo.....	29
3.5.2.3	Estructura. ....	29
4.	Plan de acción .....	30
4.1	Matriz del plan de acción .....	31
4.2	Matriz de evaluación .....	34
5.	Discusión de los resultados .....	46
5.1	Procesamiento y análisis de la información .....	46
5.1.2	Análisis de los resultados de los diarios de campo .....	46
5.1.2	Análisis de la encuesta a los padres de familia. ....	49
5.1.3	Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico. ....	50
5.2	Triangulación.....	51
6.	Difusión de los resultados.....	52
6.1	Matriz de difusión .....	52
6.1.1	Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora .....	52
6.1.1.1	Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje .....	52
6.1.1.2	Análisis de la implementación de los recursos y materiales .....	52
6.1.1.3	Análisis de la práctica pedagógica.....	53
	Lecciones aprendidas.....	54
	Conclusiones .....	55
	Referencias .....	56

## Apéndices

- Sesiones de aprendizaje
- Diarios de campo
- Formato de encuesta a padres de familia
- Matriz de consistencia

## Índice de figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	9
<i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.....	22

## Introducción

El Maestro de educación especial es una pieza clave para la atención a la diversidad de personas con necesidades educativas especiales, ya que proporciona apoyos individualizados y específicos al estudiante; esta investigación se da desde una perspectiva interna, es decir parte de mi propia práctica docente, considerando a los docentes y estudiantes como participantes activos.

La investigación denominada estrategias de enseñanza para fortalecer las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa del tercero y cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial Castilla del distrito de Castilla UGEL Piura, es de suma importancia ya que el objetivo de esta investigación es mejorar la práctica pedagógica que realizo aplicando en forma adecuada estrategias que permitan fortalecer las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes ;logrando así su independencia .

Esta investigación está estructurada de la siguiente manera:

El primer capítulo contiene la fundamentación y justificación de nuestra investigación describiendo en primer lugar el contexto socio cultural el cual describe el entorno físico, las interacciones de los actores educativos y sociales, la existencia de problemas o situaciones en el campo educativo, el entorno sociocultural de las familias y las características de nuestros estudiantes . También se encuentra la caracterización de la práctica pedagógica durante el proceso de la deconstrucción el cual fue realizado luego del análisis de los diarios de campo los mismos que permitieron encontrar las fortalezas y debilidades que la caracterizaban plasmándose en el mapa de la deconstrucción, para culminar con la justificación y formulación del problema de investigación.

El segundo capítulo trata del sustento teórico el cual está relacionado con el estudiante, a nuestro problema y las subcategoría de apoyos visuales y trabajo cooperativo, las cuales permitieron lograr aprendizajes significativos con nuestros estudiantes y las habilidades a desarrollar de las estrategias de

enseñanza de la propuesta pedagógica innovadora desarrollada en los campos de planificación, implementación y ejecución.

En el tercer capítulo se desarrolla la metodología de la investigación, que se empleara para dar respuesta al problema determinado, aquí se especifica el tipo de investigación, se plantea el objetivo general y los objetivos específicos e hipótesis, se identifica los beneficiarios directos con la investigación y se describen los instrumentos que se aplicaran para el análisis e interpretación de los resultados.

En el cuarto capítulo es donde se presenta el Plan de Acción, así como una serie de actividades acorde a aquellos aspectos en los que deseamos incidir. Esta matriz nos permite establecer las actividades, tareas, recursos, tiempo, para el logro de los objetivos; por lo que deben estar presentes: Matriz del plan de acción que prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas y la matriz de evaluación que es el plan para evaluar cada una de las acciones que se han presentado en el plan de acción.

En el quinto capítulo se encuentra la presentación de resultados a través del procesamiento y análisis de la información que contienen las matrices de hallazgos y conclusiones obtenidos por parte del docente investigador, la acompañante pedagógica y la encuesta aplicada a los padres de familia durante la ejecución de la propuesta; esto permitirá realizar el proceso de la triangulación.

En el sexto capítulo se desarrolla la difusión de los resultados así como también la reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora, el análisis de la implementación de recursos y materiales, análisis de la práctica pedagógica y por ultimo las lecciones aprendidas y conclusiones.

Finalmente, realicé las conclusiones y lecciones aprendidas, de modo que sirva de referente para futuras investigaciones y los apéndices donde se adjuntan los formatos de los instrumentos utilizados: lista de cotejo, encuesta validada, las sesiones de aprendizaje con los respectivos diarios de campo.

## **1. Fundamentación y justificación del problema**

### **1.1 Diagnóstico: Características de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación**

El Centro de Educación Básica Especial “Castilla” se encuentra ubicado en la provincia de Piura, en el Distrito de Castilla siendo este uno de los distritos más poblado y extenso de Piura. Sus límites son: Por el Norte con la Avda. Sánchez Carrión, por el Este con la Avda. Calixto Balarezo, por el Sur con la Avda. Salazar Bondy, por el Oeste con la Avda. 4 de diciembre.

El Centro de Educación Básica Especial “Castilla” está ubicado, en una zona urbano marginal denominada Juan Pablo II – Campo Polo del Distrito de Castilla, Avda. Sánchez Carrión Cuadra 8 lote 1, fue creado el 30 de Junio de 1981 con Resolución Directoral N° 1123.

Atiende a niños, niñas y jóvenes entre las edades de tres a veinte años de edad, con Necesidades Educativas Especiales asociadas a Discapacidad intelectual severa, física y autismo en el turno de la mañana, en un aula de inicial y cuatro aulas de primaria, con una infraestructura de material noble; donde se encuentra nuestro centro educativo.

Como distrito Castilla es un lugar acogedor, las actividades económicas de su población se basa en trabajos eventuales como el comercio ambulatorio, choferes de moto taxi, talleres de mecánica de carros y motocicleta, dada las condiciones climáticas favorables durante el año, en Castilla se dedican al cultivo de agro exportación con mango, banano orgánico, ají panka, vid y pimiento. Existen micro empresas dedicadas a la exportación de productos orgánicos, elaboración de algarrobina y miel de abeja, fabricación de losetas y mayólicas es otra alternativa en el mediano plazo Así como también se emplea la mano de obra para exportar uva en este circuito laboral.

En rasgos generales, la actividad cultural del Distrito de Castilla, se restringe a la presencia de grupos folclóricos y de danzas que cultivan música vernácula y bailes de la zona, como el tondero y la marinera.

Muchas instituciones educativas organizan, por sus aniversarios, actividades que buscan expresiones artísticas como el teatro, pero de forma incipiente: No existe una escuela de canto, música o teatro en el distrito.

Actualmente la Directora del Centro de Educación Básica Especial es la Magister Nory Jojany Campoverde Ríos, y el personal docente que le acompaña es de siete docentes nombrados en las especialidades de inicial y Primaria, cuatro docentes contratadas y Rehabilitadora Física, dos auxiliares de educación con título de profesoras y una psicóloga.

El aula de tercer y cuarto grado de primaria, está conformado por seis estudiantes que Presentan discapacidad Intelectual severa y discapacidad intelectual moderada, las edades en las que fluctúan los estudiantes en general son de nueve a once años de edad.

Los estudiantes del tercer y cuarto grado, se comunican en forma gestual y oral, algunos estudiantes presentan dificultades en su expresión verbal y en su conducta, es necesario establecer normas de convivencia desde un inicio, principalmente son muy dependientes, necesitan desarrollar habilidades en la preparación de alimentos ya que esto permitirá que desarrollen su autonomía en el núcleo familiar.

Cabe señalar que los padres de los estudiantes son sobreprotectores confundiendo la forma de expresar su amor hacia ellos facilitándoles sus tareas y responsabilidades, evitando en ellos que se esfuercen por conseguir algo.

Las familias en su mayoría no tienen instrucción o tienen primaria incompleta la mayoría de las familias pertenecen a la clase baja y se dedican al comercio, tejido de sillas en paja etc., ya que sus trabajos son eventuales y no tienen un sueldo estable, cuando son citados a las reuniones del aula mayormente no asisten y su participación en actividades a nivel institucional es mínima. Así mismo, el nivel económico de la mayoría de las familias de los estudiantes es bajo y proceden de hogares disfuncionales. Las familias no tienen una buena la calidad de vida.

**1.1.1 Fortalezas y debilidades.** En la práctica Pedagógica que desarrollo a diario al describir los diarios de campo estos me permitieron, evidenciar las fortalezas que tenía en el quehacer pedagógico diario; las cuales se observan en las estrategias de evaluación lo cual permitía que los estudiantes respondan considerando sus individualidades, por lo tanto el realizar preguntas era

positiva y es recurrente en varios diarios de campo. Como se visualiza en mi diario de campo:

Empecé la sesión de aprendizaje cantando la canción "Pimpón es un muñeco Todos muy contentos acompañaban con palmas Lino(DIS) aplaudía ,Carlos (DIS) y Camila (DIS) tarareaban la canción Luego Se dialogó a través de interrogantes ¿De qué trata la canción' respondiendo Lino(DS) y Carlos (DIS)"jabón" y Camila (DIM)y Miguel (D.I S.) señalaba al muñeco ,pude observar que mis estudiantes y si responden al realizar las preguntas asociando al muñeco era positiva y adecuada ,por lo tanto siempre preguntare asociando al objeto concreto para respetar su nivel de comunicación de Miguel (D.C.N°6, Cod. 01.07, del 25 de octubre del 2016)

Así mismo al presentar las hojas de aplicación es donde los estudiantes de acuerdo a su nivel de comprensión respondían de acuerdo a las consignas brindadas, como podemos visualizar en el siguiente diario de campo:

Luego les di una hoja de aplicación y los iba evaluando en forma individual donde se les pide encerrar en un círculo como está cubierto el cuerpo de los animales teniendo respuesta positiva de Lino, Camila y Carlos y Pamela pintaba la consigna con mínima ayuda .Miguel no lo realiza solo estudiantes logro ver los aprendizajes esperados por lo tanto debo continuar con este tipo de evaluación por que el grupo responde D.C.N°6, Cod. 99.104, del 08 de noviembre del 2016)

Lo cual no ocurre cuando aplico estrategias de enseñanza utilizando apoyos visuales para los estudiantes, ya que dentro del desarrollo de las sesiones de aprendizajes comúnmente tengo mayor dificultad, tal como consta en el siguiente diario de campo:

Les pregunto señalándoles la imagen del señor de los Milagros ¿Quién era? respondiendo ninguno Lino (DIS) solo gritaba, Camila (DIS) inquieta, Carlos y Miguel (TEA) solo miraba. Se observa que la imagen utilizada no es real es muy abstracto y debo utilizar el apoyo visual con una imagen lo más real posible al nivel de comprensión de los estudiantes (D.C.N°3, Cod. 46-.49 del 18 de octubre del 2016).

Pude observar entonces que al utilizar los apoyos visuales en la práctica pedagógica no logro aprendizajes significativos ya que tienen que ser de acuerdo del nivel de comprensión de los estudiantes. Así mismo observo que

no tengo logros significativos en cuanto a la estrategia de trabajo cooperativo tal como refiere en el diario de campo.

Luego se les di carteles escritos con su nombre y un dibujo relacionado a su nombre Luego se les pregunto ¿que será esto lo que tengo? No respondiendo ninguno Lino, Carlos y Camila. Luego se hizo un trabajo en grupo y con mi ayuda se iba expresando el nombre de cada uno en el papelote. Se observa que no les doy las ordenes adecuadas para poder obtener el producto a nivel de grupo Por lo tanto debo de trabajar en forma adecuada el trabajo Cooperativo. (D.C.N°8, Cod. 32-.38 del 10 de noviembre del 2016).

Así mismo observo debilidad en mi quehacer pedagógico en la subcategoría referente a trabajo cooperativo tal como refiere en el diario de campo.

Luego se les dio carteles escritos con su nombre y un dibujo relacionado a su nombre Luego se les pregunto ¿que será esto lo que tengo? No respondiendo ninguno Lino, Carlos y Camila. Luego se hizo un trabajo en grupo y con mi ayuda se iba expresando el nombre de cada uno en el papelote. Se observa que no les doy las ordenes adecuadas para poder obtener el producto a nivel de grupo Por lo tanto debo de trabajar en forma adecuada el trabajo Cooperativo. (D.C.N°8, Cod. 32-.38 del 10 de noviembre del 2016).

A partir de desarrollar el trabajo de investigación acción logre determinar que las teorías implícitas de ambas estrategias corresponden al enfoque cognitivista conductista.

**1.1.2 Análisis categorial-análisis textual.** El reflexionar sobre mi práctica pedagógica a través de la redacción de las sesiones y los diarios de campo me ha permitido desarrollar la capacidad de observación generando así un pensamiento reflexivo crítico para destacar y analizar los aspectos de mi accionar pedagógico que he venido trabajando de manera empírica sin ningún sustento teórico. Al realizar el análisis categorial de los diarios de campo pude confirmar que las estrategias de enseñanza no las aplico en forma adecuada por lo que busque información sobre su definición y tome la siguiente la cita:

**Categoría estrategia de enseñanza.** A los procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y Flexible para promover el logro de aprendizaje significativos en los alumnos Son aliadas incondicional del docente en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje es Parte esencial en el Proceso

enseñanza-Aprendizaje, pues el uso de estrategias Adecuadas, permite alcanzar los objetivos propuestos con más facilidad. (Díaz, 2002, P.10)

Las estrategias como se define, son procedimientos para lograr aprendizajes significativos los cuales se apoyan en una teoría, que en mi caso tiene un enfoque Cognitivista Conductista porque, ya que desarrollo como subcategorías de trabajo cooperativo y apoyos visuales, las cuales aplico frecuentemente en mi práctica pedagógica de forma implícita.

**Sub categoría trabajo cooperativo.** Según Ovejero (1999). El aprendizaje cooperativo se define como "una técnica educativa para mejorar el rendimiento y potenciar las capacidades tanto intelectuales como sociales de los estudiantes" (p.46). En síntesis, puede decirse que el trabajo cooperativo es una estrategia de gestión del aula que privilegia la organización del alumnado en grupos heterogéneos para la realización de las tareas y actividades de aprendizaje. En este sentido, se puede indicar que el trabajo cooperativo implica agrupar a los alumnos en equipos pequeños para potenciar el desarrollo de cada uno los miembros.

**Subcategoría apoyos visuales.** Las personas con Trastorno del Espectro Autismo son "pensadores visuales" así que debemos favorecer la vía visual. Estas estrategias cuentan entre sus ventajas con la predictibilidad, ayudando a disminuir la ansiedad y las conductas desafiantes; la estabilidad, es una información que permanece en el tiempo más que las palabras que se esfuman; ayudan a las personas a organizar información, dando una estructura más comprensible; y con todo esto aumentan las probabilidades de lograr una mayor autonomía. (Hongdon, 2002)

**Estrategias visuales** "Son presentaciones de ilustraciones que sirven de apoyo o de punto de partida de actividades, asimismo facilitan la adquisición y consolidación de conceptos, éstos se adaptan al ritmo de aprendizaje de los alumnos que interactúan con ellos". (DCB Educación primaria, 1989 pp. 412-413). (Antonio Bautista, 1989)

Los apoyos visuales son las ilustraciones, los mapas, los esquemas, las fotografías, los diagramas, las láminas los dibujos que nos permiten hacer anticipaciones acerca del contenido de los textos. Las estrategias como se define, son procedimientos para lograr aprendizajes significativos los

cuales se apoyan en una teoría ,que en mi caso tiene un enfoque Cognitivista Conductista porque , ya que desarrollo como subcategorías las estrategias visuales y trabajo cooperativo , las cuales aplico frecuentemente en mi práctica pedagógica de forma implícita.

También pude evidenciar con el análisis categorial de mis diarios de campo que las estrategias evaluativas que usaba con los estudiantes que trabajara lograba aprendizajes significativos, por eso busque información:

**Categoría de estrategias de evaluación.** “Las estrategias de evaluación son el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno” (Diaz barriga y Hernández, 2006, p.56)

La evaluación, al prescribir realmente los objetivos de la educación, determina, en gran medida... lo que los alumnos aprenden y cómo lo aprenden, lo que los profesores enseñan y cómo lo enseñan, los contenidos y los métodos; en otras palabras, el producto y el proceso de la educación... querámoslo o no, de forma consciente o inconsciente, la actividad educativa de alumnos y profesores está en algún grado canalizada por la evaluación (A. de la Orden. 1989, p.1)

Al aplicar las estrategias de evaluación pude darme cuenta que tenía respuestas favorables por parte de los estudiantes debido a que participaban en forma activa dentro de este proceso.

**Subcategoría preguntas dirigidas.** “La cual se definen como “la forma principal de comprobación diaria en la clase es la de preguntas frontales o individuales a los alumnos “ (Baranov S.P1980:p.84)

Cuando realizaba las preguntas en los momentos de evaluación los estudiantes participaban mostrando haber comprendido los nuevos conocimientos.

**Sub categoría hojas de aplicación.** “Las hojas de aplicación permite atender individualmente al alumno y descubrir sus aciertos y errores en el proceso de aprendizaje “ (Ministerio de Educación, 1983, p.55)

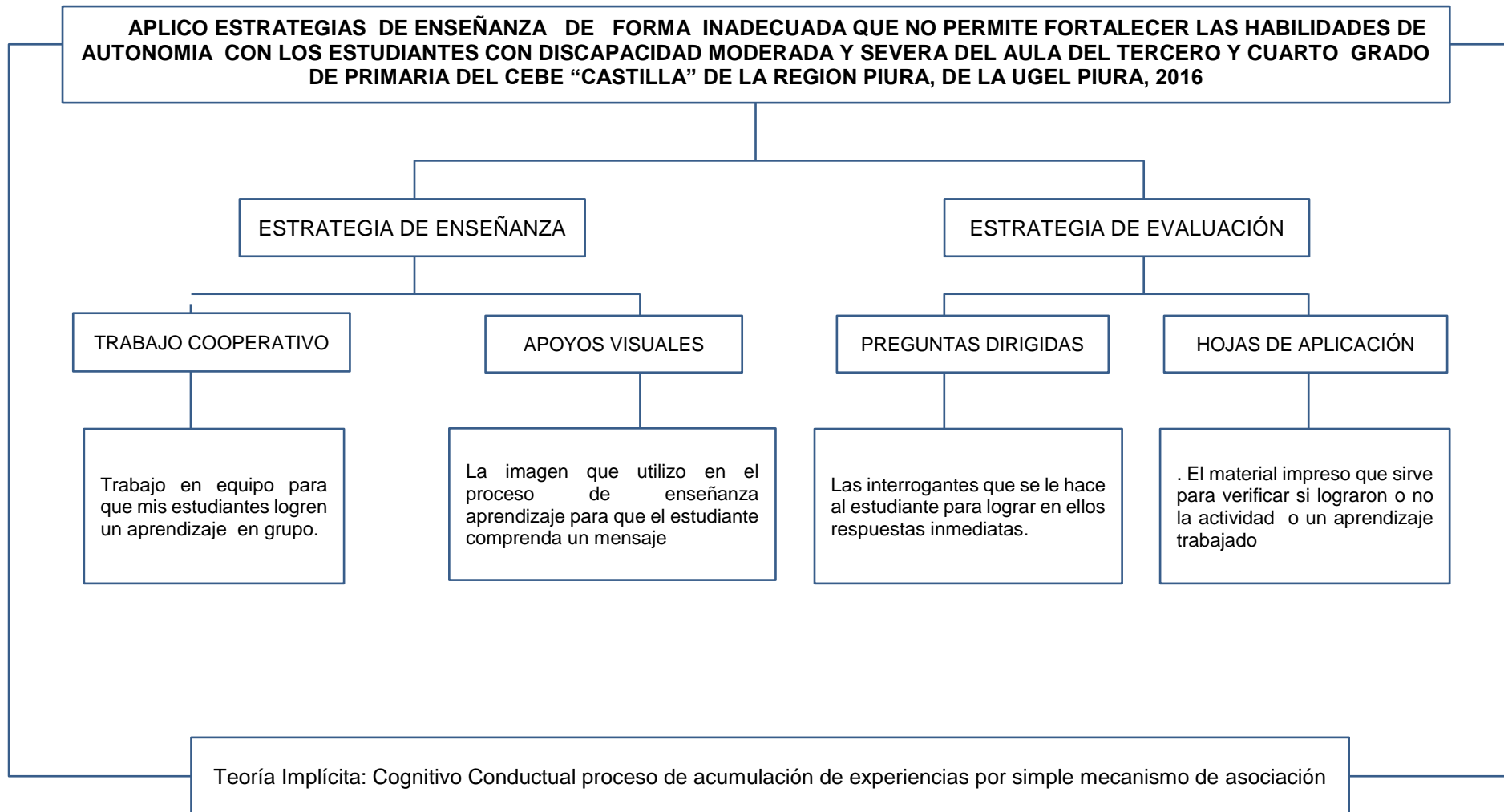


Figura 1. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

## 1.2 Planteamiento del problema

La fase de la deconstrucción es el proceso de análisis de la práctica pedagógica pasada y presente, es decir la autoreflexión, en donde identifico las fortalezas y debilidades así como las teorías implícitas que sustentan la práctica; ya que apliqué estrategias de enseñanza de forma inadecuada que no permiten fortalecer las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa del tercer y cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Castilla” del distrito de Castilla UGEL Piura, los cuales me van a permitir establecer la estructura de la práctica, permitiendo proponer alternativas efectivas en el momento de planificar mis sesiones de aprendizaje ya que era importante seleccionar y diseñar actividades de acuerdo a las características, necesidades y situaciones de aprendizaje de los estudiantes, todo ello recién se evidenciaba pasando a la Reconstrucción en pro de corregir los errores encontrados y poder mejorar la práctica docente. La corrección de los aspectos negativos hallados en la primera fase de la investigación y las teorías de apoyo son las principales herramientas para dar solución al problema planteado, por eso lo formulo de la siguiente manera:

¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza de trabajo cooperativo y estrategias visuales y para fortalecer las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa del tercero y cuarto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial “Castilla del distrito de Castilla UGEL Piura” .

**1.2.1 Justificación.** La presente investigación acción me ha permitido realizar la autorreflexión crítica de la práctica pedagógica hallando que esta era monótona, respondía al cumplimiento de actividades programadas sin tomar en cuenta un diagnóstico que me permitía el conocer el contexto, las características, necesidades y demandas de mis estudiantes para una planificación pertinente.

En la práctica pedagógica aplicaba estrategias en forma inadecuada y sin sustento teórico habiendo encontrado este aspecto como una debilidad recurrente después de haber analizado los diarios de campo en forma

exhaustiva. Por lo tanto voy a desarrollar una propuesta pedagógica innovadora para fortalecer las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y moderada del tercer y cuarto grado del Centro de Educación Básica Especial “Castilla” y a si finalmente mejorar la práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Esta investigación acción se constituirá en una forma de mejora de mi labor educativa de Investigación-Acción en el Aula considerando que todo docente, si se dan ciertas condiciones, es capaz de analizar y superar sus dificultades, limitaciones y problemas; es más, afirma que los buenos docentes hacen esto en forma normal, como una actividad rutinaria y cotidiana.

Y es que a partir de la investigación acción considero necesario planificar, implementar y aplicar dichas estrategias que permitan fortalecer en los estudiantes habilidades de autonomía que los prepare para la vida no solo en el hogar sino en el ámbito socio laboral, ya que uno de los problemas destacados a nivel institucional del Centro de Educación Básica Especial “Castilla” es el que los estudiantes al concluir la formación escolar que se le brinda, no logran ser incluidos de forma eficaz en el ámbito laboral e incluso familiar o del hogar, por lo tanto desde el objetivo de esta investigación que es mejorar la práctica pedagógica, busco lograr que los estudiantes accedan a una inclusión exitosa no solo en el hogar sino en el ámbito laboral, que es una demanda institucional.

## 2. Sustento teórico

La elaboración del sustento teórico es fundamental en todo proceso de investigación, pues el que orienta, guía dicho proceso, ya que nos permite conocer las diferentes teorías, enfoques que tienen relación con nuestra investigación para un correcto encuadre de estudio.

### 2.1 En relación al estudiante

La investigación acción la estoy realizando con estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria siendo dos mujeres y cuatro hombres, presentan discapacidad intelectual severa y moderada, entre ellos hay dos niñas con síndrome de Down, cuento con una aula heterogénea con diferentes ritmos y estilos de aprendizaje e Inteligencias múltiples. Todos ellos poseen la inteligencia musical y dos de ellos poseen la corporal kinestésica, la mayoría de mis estudiantes en lo que respecta al lenguaje presentan problemas de articulación y pronunciación, retraso y menor utilización de las estrategias de comprensión, ya que les ayudan a interpretar los mensajes verbal y también tiene dificultades en la conceptualización, es decir dificultades para interrelacionar conceptos y para combinar palabras y frases.

Presentan dificultad de hábitos sociales y de autonomía personal en lo que es alimentación, higiene personal y vestido y, por otro lado, a las dificultades motoras, especialmente las manipulativas que también retrasan de forma considerable la adquisición de ciertos hábitos de autonomía como Pero, también interfieren de gran manera la sobreprotección de los padres, porque les facilitan hacer todo haciéndolos dependientes.

**2.1.1 Discapacidad intelectual.** La Asociación Americana de Retardo Mental (AAMR) 3 definió en el 2002 la discapacidad intelectual como: “una discapacidad caracterizada por limitaciones Significativas en el funcionamiento intelectual y la conducta adaptativa, tal como se Ha manifestado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Esta discapacidad Comienza antes de los 18 años.”. (Luckasson y Cols., 2002, p. 8).

De esta manera, se usa el término discapacidad intelectual cuando una persona presenta limitaciones en sus habilidades intelectuales de razonamiento, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprender ideas complejas, aprender con rapidez, aprender de la experiencia, y la conducta adaptativa tiene que ver con su desarrollo de autonomía personal es decir las destrezas de la vida diaria ,tales como vestirse, ir al baño y comer; las destrezas para la comunicación ,tales como comprender lo que se dice y poder responder y destrezas sociales con los compañeros, miembros en la familia ,adultos y otras personas.

La Deficiencia Mental como categoría diagnóstica por sus connotaciones estigmatizadoras, no obstante, se continúa utilizando esta expresión porque, pese a las diferencias, sigue manteniendo una carga semántica aglutinadora, diferenciadora, práctica y útil para la comunicación entre los profesionales de la educación, los de la salud y la sociedad. Pérez y Tomás (2002 (p.53)

**2.1.2 Habilidades de autonomía.** Es la capacidad que se posee un niño para realizar actividades sin ayuda de los demás, mediante conductas emitidas en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas. (Martínez, 2013 p. 29)

La autonomía se lo conoce como un aspecto importante para su desarrollo, por cuánto, el niño realiza sus propias actividades de forma independiente, para poder organizar sus tareas de mejor manera y así poder alcanzar un mayor aprendizaje a través de la relación que va teniendo con otros niños, logrando de tal modo resolver los problemas que se presentan en su alrededor, así como la capacidad que se tiene para poder enfrentar la realidad, permitiendo de esta manera desenvolverse en su alrededor en una forma de libertad para poder jugar espacios de desafíos en un modo interesante y así poder relacionarse con los diversos actores y objetos de situaciones correctas. (Romero, 2013 p..30)

La autonomía es la capacidad de valerse por sí mismo en el desarrollo de las actividades básicas de la vida diaria. Estas actividades se relacionan con el cuidado personal de uno mismo, el vestirse, comer, ducharse, lavarse las manos entre otras actividades, con el funcionamiento físico ya sea el de

manipular objetos, desplazarse, subir, bajar escaleras y con el funcionamiento mental que viene a ser la capacidad de resolución de problemas, autoconcepto, autoestima, estilos de afrontamiento. Se trata de actividades que se realizan de forma cotidiana y cuya práctica es imprescindible para que la persona viva de forma autónoma y adaptada a su entorno. Así mismo, se incluyen actividades más complejas pero de igual o mayor importancia para mantener un funcionamiento normalizado como son el control sobre la propia salud, realización de curas, uso de los recursos sanitarios. Antes los estudiantes eran pasivos, dependientes no interactuaban en grupos con sus compañeros ahora son personas independientes, productivas y felices e interactúan con sus compañeros en forma organizada.

## **2.2 En relación a la problemática**

De acuerdo a las recurrencias halladas en los diarios de campo las dificultades presentadas en la práctica pedagógica que la teoría implícita en la cual me conducía era la del conductismo, Actualmente con la reconstrucción de la práctica pedagógica la teoría explícita es la teoría constructivista.

**2.2.1 Estrategias de enseñanza.** Las estrategias de enseñanza están asociadas a técnicas como una serie de pasos que se pueden aplicar en una metodología, como se pueden dar estrategias de enseñanza siendo las técnicas que usa el docente y estrategias de aprendizaje es como aprende el estudiante, también se asocia la estrategia a la actividad de los alumnos y a las tecnologías que el docente incorpora en sus clase, y se define de la siguiente manera. “Son pensamientos y conductas que un alumno inicia durante su aprendizaje que tienen una influencia decisiva sobre los procesos cognitivos internos relacionados con la codificación...” (Wenstein y Mayer, 1986; citado por Gallegos, J., 2001; p. 23).

“Es una operación mental. Son como las grandes herramientas del pensamiento puestas en marcha por el estudiante cuando tiene que comprender un texto, adquirir conocimientos o resolver problemas” (Gallegos, J., 2001; p. 23).

Las estrategias de enseñanza como lo define los autores mencionados son acciones que en mi caso se apoyan en una teoría Cognitivo Conductual ya que desarrollo como subcategoría las estrategias de enseñanza de apoyos visuales y trabajo cooperativo las cuales aplico frecuentemente en mi práctica pedagógica de forma implícita.

**2.2.2 Apoyos visuales.** Un apoyo visual es una imagen, o cualquier otra cosa que se ve, que se usa para comunicar un mensaje. Ayuda a los niños con dificultades para hablar o entender cuando se les habla. Los apoyos visuales pueden ser fotografías, dibujos, objetos, palabras escritas o listas. Se ha demostrado que los apoyos visuales mejoran la comunicación. Los apoyos visuales se usan para que los padres, profesionales y personas que cuidan al niño puedan comunicarse mejor con él, y para que el niño pueda comunicarse mejor con los demás)

Los apoyos visuales son utilizados de forma cotidiana en todos los ámbitos de la vida. Todas las personas necesitamos claves visuales que nos aporten información y faciliten la comprensión, sobretodo en situaciones novedosas para nosotros. Tanto las señales de circulación como los gestos utilizados por un agente para dirigir el tráfico son ejemplos de apoyos visuales que utilizamos diariamente.

**2.2.3 Trabajo cooperativo.** El trabajo cooperativo es el proceso grupal dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje se va a dar conforme a los roles o conductas que en ese momento tenga cada individuo, para apoyarse entre ellos y copiar modelos positivos. Cooperar significa trabajar juntos para alcanzar objetivos compartidos. En las situaciones cooperativas las personas buscan resultados beneficiosas para sí mismas y para los otros integrantes de sus grupos lo cual el siguiente autor lo define como:

Vygotsky considera que el hombre no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos, transformándolos. La actividad es un proceso de transformación del medio que se da a través del uso de instrumentos, así mismo planteó que los procesos psíquicos: pensamiento (cognición) y el lenguaje (habla), comienzan con la interacción social, entre mayores y menores rescatando la importancia del contexto cultural por medio del habla abierta (conversaciones con los demás, en especial padres y profesores) luego explican este conocimiento por medio del habla interna

(pensamiento). Con ello queda claro que el aprendizaje supone un carácter social determinado y un proceso por el cual los niños se introducen al desarrollarse en la vida intelectual de aquellos que les rodean. En este sentido, Vygotsky citado por Woolfolk (ob. cit), señala que "él creía que el desarrollo cognoscitivo ocurre a partir de las conversaciones e intercambios que el niño sostiene con miembros más conocedores de la cultura, adultos o compañeros más capaces" (Vygotsky 1987, p.47).

Por lo tanto el maestro debe ser el mediador para que el alumno tenga la capacidad de integrarse a un grupo. Estas personas sirven como guías que ofrecen la información y el apoyo necesario para que el niño crezca de manera intelectual. Uno de los aportes más significativos de Vygotsky está relacionado con la zona de desarrollo próximo que fue concebida como la distancia entre el nivel actual de desarrollo de un alumno determinado por su capacidad de resolver individualmente un problema y su nivel de desarrollo potencial, determinado por la posibilidad de resolver un nuevo problema cognitivo con la ayuda de una persona adulta con más capacidad.

En otras palabras, Flores , complementa lo anteriormente expuesto de la siguiente manera: "en la educación escolar hay que distinguir entre aquello que el alumno es capaz de aprender y hacer por sí solo y lo que es capaz de aprender con la ayuda de otras personas..." (p.130), en atención a lo planteado por este autor se entiende que el profesor debe intervenir precisamente en aquellas actividades que un alumno todavía no es capaz de realizar por sí mismo, pero que pueda llegar a solucionar si recibe ayuda pedagógica suficiente. Flores (2000) (p.130),

En el trabajo cooperativo es fundamental la labor del docente ,ya que debe comenzar organizando los grupos, y dando toda la información necesaria para llevar a cabo el trabajo: contenido, objetivos, tarea de cada uno de los miembros; Asimismo el profesor debe estar pendiente de todo el proceso aprendizaje, pues también tiene la función de dirigir, coordinar, mediar o incluso motivar a los alumnos en su trabajo, dependiendo de las necesidades de cada grupo, para la consecución del resultado de forma satisfactoria. Si bien no debe interferir en el proceso de aprendizaje autónomo del estudiante, debe saber delegar responsabilidades, pues es objetivo principal que el alumno aprenda a aprender, aunque se ayude de los otros compañeros.

## 2.3 En relación a la propuesta pedagógica

### 2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad.

Considera el fenómeno social fundamentalmente como un problema de origen social y principalmente como un asunto centrado en la completa integración de las personas en la sociedad. La discapacidad no es un atributo de la persona sino un conjunto de condiciones creadas por el contexto social. Por lo tanto, es necesario que la sociedad tome conciencia de la necesidad de intervención social en el área de atención a la persona con discapacidad (García, 2006, p.483).

Según los defensores de este modelo no son las limitaciones individuales las que originan este problema sino las limitaciones propias de la sociedad; es decir la vida de la persona con discapacidad tiene el mismo sentido que la vida de una persona sin discapacidad; por ello tiene que estar aceptadas tal y cual son. De igual manera, apunta a la autonomía personal de la persona con discapacidad para decidir respecto de su propio proyecto de vida. Para ello, se propone la eliminación de cualquier tipo de barrera, así como brindar una real igualdad de oportunidades.

**2.3.1.1 Enfoque Inclusivo.** Es un proceso permanente que reconoce, valora y responde de manera pertinente a la diversidad de características, necesidades, intereses, posibilidades y expectativas de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos. En mi labor pedagógica desarrollo en los estudiantes habilidades que le puedan permitir una mejor inclusión a la familia por ende a la sociedad y tener claro que todos los estudiantes pueden aprender juntos y contar con las mismas oportunidades que el sistema les brinda.

Logrando esa deseada inclusión familiar, escolar y social; que dé una buena respuesta a las necesidades de todos los niños, independientemente de sus problemáticas, capacidades y grados de autonomía.

**2.3.1.2 Enfoque de derechos.** Los estudiantes y padres de educación especial tienen derecho a un trato digno y adecuado, libre de discriminación y respetuoso de su valor humano. Esto incluye el reconocimiento de sus necesidades especiales y de su potencial de desarrollo académico y humano.

La Labor que realizo en mi aula con mis estudiantes es respetando sus derechos, características y necesidades, ya que son tratados igualmente. Se toman en cuenta actividades en nuestra programación mensual temas afines a este enfoque logrando aprendizajes significativos, también se realizan marchas concientizando a la población sobre este enfoque.

**2.3.1.3 Enfoque intercultural.** Este enfoque supone una relación, una interacción entre grupos humanos con culturas distintas que se da entre en condiciones de igualdad entre ellas. Se fomenta la convivencia armónica en el aula, respetando sus propias costumbres, tradiciones y la atención a la diversidad promoviendo el respeto a los demás.

Dentro de mi programación en mis unidades didácticas incorporo y adapto temas de contenidos interculturales, realizo dinámicas de autoestima para fomentar el respeto, el saber escuchar, dialogar y comunicarse con los demás.

Uso estrategias socio morales y estrategias socioefectivas en la educación en valores con apoyo de la familia, para que tomen conciencia de sus propios valores, sin discriminar y situándose en el lugar del otro.

**2.3.1.4 Enfoque de género.** Este enfoque es una forma de mirar la realidad identificando los roles y tareas que realizan los hombres y la mujeres en una sociedad. Se contempla el que los estudiantes se reconozcan tal como son, identifiquen su sexo, se valoren, se da el establecimiento de responsabilidades y se brindan tareas considerando sus roles por lo tanto, el enfoque de igualdad de género, tenemos que implementarlo en casa, y en nuestro entorno ser más equitativos con nuestros hijos, en mi aula doy las diferentes actividades que se trabajan en el aula igual para todos hombres y mujeres, en las diferentes dramatizaciones que realizamos en el aula se reparten roles de la mamá a todos niños y niñas; desempeñan ocupaciones diferentes y asumen diversas responsabilidades de nuestra aula.

## **2.3.2 Descripción de la propuesta**

**2.3.2.1 Enfoque del sustento teórico.** Mi propuesta pedagógica se sustenta en el enfoque constructivista. La investigación acción es una investigación de tipo de cualitativa a través del cual se busca explicar y comprender los sucesos de la práctica pedagógica encontrando significado a nuestro quehacer pedagógico.

El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa. Entre ellas se encuentran las teorías de **Piaget, Vygotsky, Ausubel, Bruner y la psicología cognitiva.**

El constructivismo plantea que "cada alumno estructura su conocimiento del mundo a través de un patrón único, conectando cada nuevo hecho, experiencia o entendimiento en una estructura que crece de manera subjetiva y que lleva al aprendiz a establecer relaciones racionales y significativas con el mundo". (John Abbott y Terence Ryan, 1999 p.1).

(Bruner, 1960) El constructivismo es un marco de referencia general sobre la instrucción basado en el estudio de la cognición. La mayoría de los estudios de Bruner están ligados a las investigaciones hechas por Piaget en torno al desarrollo infantil.

El constructivismo nos permite interpretar nuestra práctica docente y los hechos del aula y nos muestra el camino para el cambio educativo, transformando éste en un proceso activo donde el estudiante elabora y construye sus propios conocimientos a partir de su experiencia previa y de las interacciones que establece con el maestro y con el entorno.

**2.3.2.2 Planificación.** Elaboré sesiones de aprendizaje incorporando la estrategia de apoyos visuales y trabajo cooperativo utilizando ambientes reales logrando aprendizajes significativos en los estudiantes.

En este aspecto de la planificación revisé fuentes de información sobre las estrategias de mi propuesta pedagógica, así como también los documentos de programación curricular como son: el informe psicopedagógico, el plan de orientación individual, la programación anual, las unidades de aprendizajes, la situación significativa, los indicadores jerarquizados de acuerdo a las características y necesidades de cada. Mi jornada pedagógica durante el día desarrollé tres sesiones durante el día.

**2.3.2.3 Implementación.** Implementé recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje respondiendo a las necesidades y características de los estudiantes de los estudiantes, la cual estuvieron relacionadas con las estrategias de enseñanza de apoyos visuales y trabajo cooperativo, logrando aprendizajes significativos.

**2.3.2.4 Ejecución.** Apliqué las sesiones de aprendizaje incorporando la estrategia de apoyos visuales y trabajo cooperativo para la preparación de

alimentos, ya que fortalecerá las habilidades de autonomía de manera significativa. Las sesiones eran funcionales teniendo una secuencia metodológica. Se preparan alimentos diversos donde los estudiantes desarrollaban su área multisensorial de todo lo que se preparaba. Íbamos un día anterior a comprar los alimentos y al siguiente día preparábamos según la actividad programada.

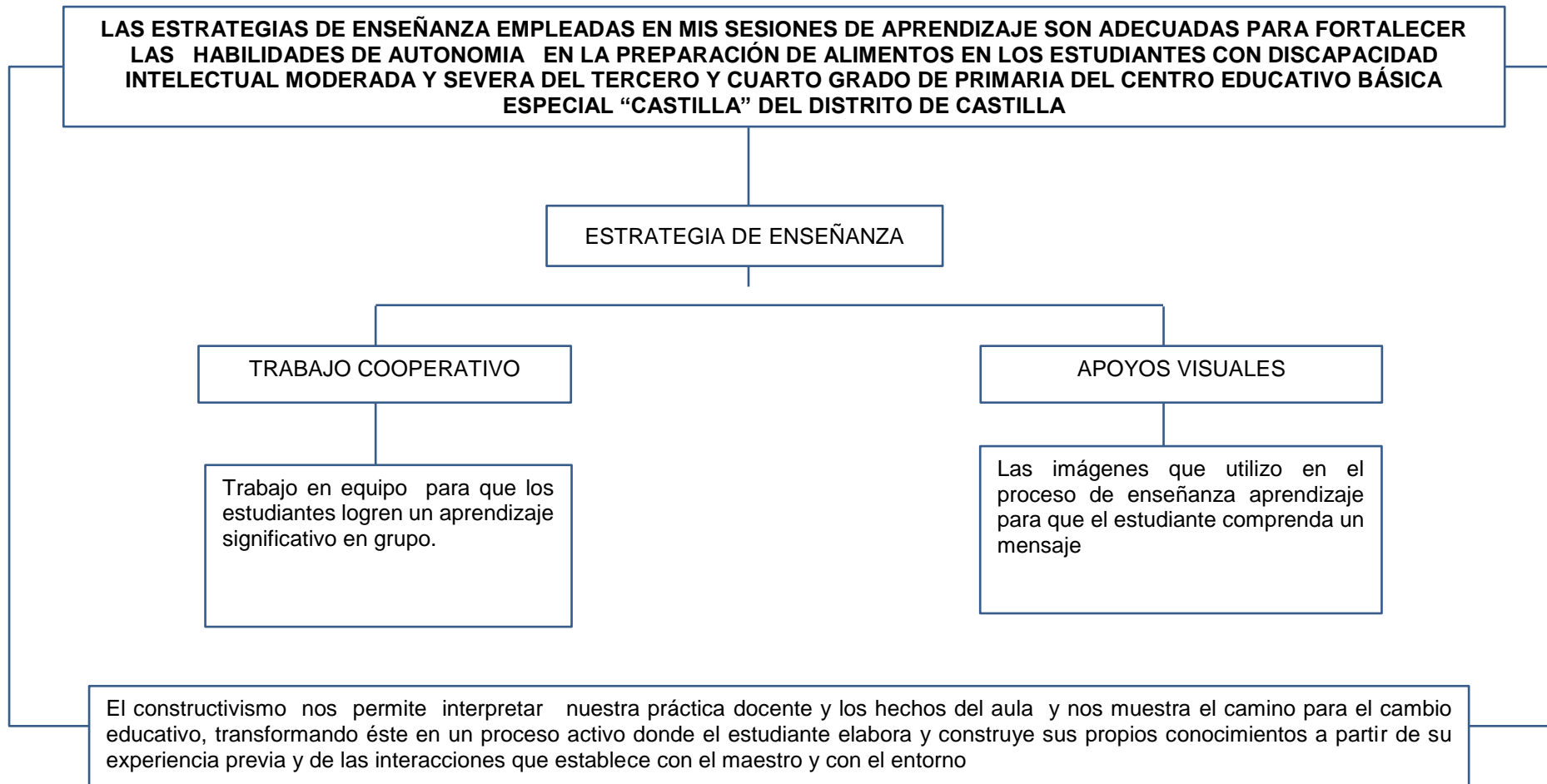


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica.

### 3. Metodología de la investigación

#### 3.1 Tipo de investigación

La investigación que estoy desarrollando corresponde al tipo de Investigación acción cualitativa; ya que es considerada como un camino para que nosotros como docentes comprendamos la naturaleza de nuestra práctica y podamos mejorarla, a partir de una cultura más reflexiva como podemos observar en la siguiente cita:

Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas”. (Ediciones Aljibe,1996.P. 32).

Elliot (2000) define investigación-acción como el estudio de una situación social para tratar de mejorar la calidad de la acción en la misma. Su objetivo consiste en proporcionar elementos de juicio crítico para la acción, y la validez de las teorías e hipótesis que genera depende más de su utilidad para ayudar a las personas a actuar de un modo más inteligente que de "pruebas científicas de verdad". La investigación- acción viene a ser el método de investigación del pragmatismo.

En mi práctica pedagógica en la actualidad aplico la investigación acción para mejorar mis estrategias de enseñanza logrando así aprendizajes significativos con mis estudiantes, basándome en un sustento teórico, llevándome a la reflexión sobre el trabajo sobre mi quehacer pedagógico en el Aula.

Según Restrepo (2003), presenta tres fases a ejecutar:

La deconstrucción construye en verdad un proceso deconstructivo de la práctica no sólo de reflexión sobre ella. Se lleva a cabo esta primera etapa metodológica a partir de los datos del diario de campo en el que se han registrado eventos de la práctica suficientes para asegurar la representatividad de todo el perfil de la

misma, sus fortalezas y debilidades, sus vacíos y elementos de ineffectividad, así como las teorías implícitas que la informan- Esta deconstrucción prepara el camino para la reconstrucción o transformación de la práctica.

Con respecto a la reconstrucción, por otro lado, ésta sólo es posible con una alta probabilidad de éxito si previamente se da una deconstrucción detallada y crítica de la práctica. No se trata, tampoco, de apelar a innovación total de la práctica desconociendo el pasado exitoso. Es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, ineffectivos, ineficientes. Toda investigación tiene como meta la búsqueda y creación de conocimiento. La I-AE lo hace en dos momentos: al deconstruir la práctica o reflexionar sobre la misma críticamente descubre su estructura y los amarres teóricos u operativos de la misma, lo que ya es un conocimiento sistemático; y al reconstruir la práctica se produce saber pedagógico nuevo para el docente y se le objetiva sustenta por escrito.

La última fase es la evaluación de la nueva práctica. Para ello se monta ésta y se deja actuar por cierto tiempo, acompañando su accionar con notas sobre indicadores de efectividad. Después de observar sus resultados se analizan las notas del diario de campo y se juzga el éxito de la transformación.

## 3.2 Objetivos

Los objetivos de acción formuladas para encaminar la propuesta de cambio son las siguientes:

**3.2.1 Objetivo general.** Mejorar la práctica pedagógica, a través de la aplicación de estrategias de enseñanza para fortalecer las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa de Tercer y Cuarto grado del Centro de Educación Básica Especial “Castilla”. UGEL Piura.

### 3.2.2 Objetivos específicos

- **Objetivo específico 1.** Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de trabajo cooperativo y apoyos visuales para fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa de Tercer y Cuarto grado del Centro de Educación Básica Especial “Castilla”. UGEL Piura.
- **Objetivo específico 2.** Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje para fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa de tercer y cuarto grado del Centro de Educación Básica Especial “Castilla”. UGEL Piura.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de trabajo cooperativo y apoyos visuales para fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa del Centro de Educación Básica Especial “Castilla”. UGEL Piura.

### 3.3 Hipótesis de acción

Las hipótesis de acción formuladas para encaminar mi propuesta de cambio son las siguientes:

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de sesiones de aprendizaje que incluyan estrategias de enseñanza de trabajo cooperativo y apoyos visuales permitirá fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad moderada y severa del tercero y cuarto grado del Centro de Educación Básica Especial “Castilla” UGEL Piura.
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje permitirá fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad moderada y severa del tercero y cuarto grado del centro de educación Básica Especial “Castilla” UGEL Piura.
- **Hipótesis de acción 3.** Ejecución de sesiones de aprendizaje que incluyan estrategias de enseñanza de trabajo cooperativo y apoyos visuales permitirá fortalecer las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad moderada y severa del tercero y cuarto grado del centro de educación Básica Especial “Castilla” UGEL Piura Región Piura.

### 3.4 Beneficiarios

Los beneficiarios de esta Investigación acción son el docente, estudiantes los padres de familia; ya que cada uno se beneficia con los resultados y logros de la presente investigación.

- **Docente:** Como docente me veo beneficiada a través de la mejora de mi practica pedagógica aplicando estrategias en forma adecuada, realizando sesiones dando respuestas pertinentes a los intereses, características, necesidades y demandas educativas de mis estudiantes, mostrando actualmente innovación, creatividad e investigación en mi practica pedagógica.
- **Estudiantes:** Para esta proyecto de investigación se tomaron como sujetos de investigación a 6 estudiantes, ya que el docente valiéndose de la motivación innata de los estudiantes deberá presentar la investigación ante sus estudiantes como una herramienta didáctica valiosa que puede satisfacer la necesidad de aprender cosas nuevas y al mismo tiempo alcanzar su objetivos de aprendizaje.
- **Los padres de familia:** Porque han logrado involucrarse en el proceso de cambio para generar aprendizajes en sus hijos y cambiar su paradigma sobre cómo aprenden los niños; ahora están convencidos de la importancia de las actividades que se realizan en el aula, además del fortalecimiento de las relaciones familiares.

### 3.5 Instrumentos

Lo importante de todo proceso de investigación es la utilidad de la información que se recoge, es por eso que seleccioné técnicas e instrumentos que me permitieron recoger esa información, por eso fue necesaria la validación de los instrumentos por parte de la Acompañante Pedagógica y otros profesionales especializados en el tema.

### **3.5.1 Diario de campo.**

Es un instrumento de observación muy valioso ya que nos permite registrar datos, objetivos sobre la secuencia de actividades concretas que se realizan en el proceso de investigación, el mismo que posibilita contar con estos datos en el momento adecuado. (Carrasco, 2013, p.312).

**3.5.1.1 Fundamentación.** Los diarios son instrumentos que apoyan en el proceso de la investigación, en el que se registran el que hacer pedagógico que el investigador realiza diariamente, compartiendo la opinión que define a los diarios como un instrumento que ayuda al docente en esta tarea de cuestionarse y cuestionar el saber académico, el conocimiento prefabricado, su manera de conducirlo, de buscarlo, de contextualizarlo, de construirlo o de validarlo por sí mismo y con el estudiante, luego sistematizarlo y verificar su utilidad e importancia.

El investigador realiza diariamente, compartiendo la opinión que define a los diarios como un instrumento que ayuda al docente en esta tarea de cuestionarse y cuestionar el saber académico, el conocimiento prefabricado, su manera de conducirlo, de buscarlo, de contextualizarlo, de construirlo o de validarlo por sí mismo y con el estudiante, luego sistematizarlo y verificar su utilidad e importancia

**3.5.1.2 Objetivo.** Recoger información relevante, registrarla y sistematizar la información de acuerdo a la ejecución de la sesiones de aprendizaje.

Esto permite reflexionar sobre la propia práctica, a partir de los registros textuales y escritos. Al implementar nuevas estrategias de intervención, el docente-investigador puede escribir sobre las reacciones de los alumnos, sobre lo que opero favorablemente, y sobre ideas para mejorar la práctica futura.

**3.5.1.3 Estructura.** Los diarios de campo comprenden datos generales, capacidades trabajadas y está dividido en procesos pedagógicos, en cada proceso se trabajan las tres fases que son la descriptiva, reflexiva e intervención, en cada diario se identifican los hallazgos de las sub categorías trabajadas.

**3.5.1.4 Administración.** Para efectos de esta investigación acción se elaboraron en la primera fase de la deconstrucción, doce diarios de campo que

servieron de insumo para la segunda fase de la reconstrucción se elaboraron catorce diarios durante la ejecución de la práctica pedagógica alternativa.

Diario de campo del docente investigador consiste en la redacción de los hechos de mi práctica pedagógica durante mi sesión de aprendizaje, para lo cual considero la descripción, la reflexión crítica y la intervención a ser tomada en cuenta con la finalidad de mejorar mi práctica pedagógica.

Diario de campo del docente acompañante consiste en la redacción

**3.5.2 Encuesta a los padres de familia.** Este instrumento está dirigido a los padres de familia para evaluar el impacto de la aplicación de estrategias de enseñanza de la nueva propuesta pedagógica evidenciándose mejoras en el desarrollo de las habilidades de sus hijos.

**3.5.2.1 Fundamentación.** Es un procedimiento de investigación en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

**3.5.2.2 Objetivo.** Obtener información de los padres de familia, sobre las habilidades de autonomía de sus hijos en su hogar.

**3.5.2.3 Estructura.** La Encuesta contenía datos generales, el número de preguntas, los ítems de manera clara y con un lenguaje sencillo y la valoración que correspondía al Sí y No. Los Ítems respondían al Campo de Acción de Ejecución y a las subcategorías trabajadas, en este caso motivación, construcción de los aprendizajes y aplicación de lo aprendido.

Administración. Se citaron a los padres de familia a través de la agenda para aplicar la encuesta.

#### **4. Plan de acción**

Es un Instrumento donde se detallan las actividades y tareas que se van a realizar priorizando las iniciativas más

Importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas.

Es el momento en el que se designa determinar las tareas, se definen los plazos y se calcula el uso de recursos. El plan de acción propone una forma de alcanzar los objetivos estratégicos que ya fueron establecidos con anterioridad. Supone el paso previo a la ejecución efectiva de una idea o propuesta. En concreto podemos determinar que todo plan de acción debe conformarse por los siguientes apartados, de cara a lograr alcanzar los objetivos o fines establecidos: estrategias a seguir, los programas que se pueden emplear, las acciones inmediatas que se pueden llevar a cabo, los recursos necesarios para cometer las mismas, la fecha de inicio y finalización de aquellas y también quien se encargara de ejercer como responsable. El plan de acción no solo debe incluir que cosas quieren hacerse y como; también deben considerar las posibles restricciones, las consecuencias de las acciones y las futuras revisiones que puedan ser necesarias.

#### 4.1 Matriz del plan de acción

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
¿Aplico inadecuadamente las estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje dificultando el fortalecimiento de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa del tercer y cuarto grado de primaria del centro de educación básica especial "Castilla". Unidad de gestión educativa local Piura. Región Piura?	Planificar sesiones aplicando estrategias de enseñanza de trabajo cooperativo y apoyos visuales para fortalecer las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa del tercer y cuarto de primaria del centro de educación básica especial "Castilla". Unidad de gestión educativa local Piura. Región Piura.	Planificación de sesiones de aprendizaje que incluyan estrategias de enseñanza de trabajo cooperativo y apoyos visuales en la preparación de alimentos fortalecerán su autonomía en los estudiantes con discapacidad intelectual severa y moderada del tercer y cuarto de primaria del CEBE "Castilla", Unidad de Gestión Educativa Local Piura. Región Piura.	Planificación de las estrategias de enseñanza de trabajo cooperativo apoyos visuales en los diseños de sesiones de aprendizaje, para fortalecer las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en la preparación de alimentos.	<p>Coordinar con las autoridades de la institución educativa la necesidad de incorporar y aplicar estrategias que mejoren la enseñanza de aprendizaje de trabajo cooperativo y apoyos visuales</p> <p>Analizar los documentos de programación curricular tales como: PCI, PCA, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.</p> <p>Revisar fuentes de información sobre la teoría Enfoque en la comunicación Linda Hodgdon Y Teoría explícita de constructivismo social de Lev Vygotsky</p> <p>•Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientados en el desarrollo de las estrategias de enseñanza de apoyos visuales y trabajo cooperativo para el logro de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa .</p> <p>Planificar coherentemente los procesos pedagógicos acorde</p>	<p>Información sobre la estrategia de enseñanza de apoyos visuales del enfoque de comunicación de Linda Hodgdon y trabajo cooperativo de la Teoría explícita de constructivismo social de Lev Vygotsky para aplicar en mis sesiones de aprendizajes que permiten fortalecer la capacidad de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.</p> <p>Libros, revistas, publicaciones, etc.</p> <p>Videos, audio.</p> <p>Hojas bond, impresora, tinta.</p> <p>Archivador, folder, hojas, USB, etc.</p>	Del 20 de agosto al 20 de setiembre de 2018.

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
				a los procesos cognitivos para fortalecer el logro de las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos. Precisar los instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de las habilidades de autonomía.		
	Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje para fortalecer el desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa del tercer y cuarto grado de primaria del centro de educación básica especial "Castilla". Unidad de gestión educativa local Piura. Región Piura.	La Implementación de sesiones de aprendizaje con recursos y materiales didácticos permitirá fortalecer habilidades de autonomía en instrucciones sencillas en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa del tercer y cuarto del centro de educación básica especial "Castilla" unidad de gestión educativa local Piura. Región Piura.	Implementación de sesiones de aprendizaje y Elaboración de recursos y materiales en las estrategias de trabajo cooperativo y apoyos visuales	Precisar/seleccionar los materiales y recursos educativos a utilizar a partir del análisis del catálogo del MED Elaborar una ficha técnica (creatividad y resistencia) en función a las características del recurso y/o material Diseñar los recursos y/o materiales educativos que permitan el desarrollo de las capacidades y habilidades prevista en la Sesión de Aprendizaje. Contar con el material y/o recurso educativo en el aula para la facilitación de su uso en la sesión de aprendizaje.	Información sobre estrategias de enseñanza de trabajo cooperativo y apoyos visuales para aplicar en mis sesiones de aprendizaje que favorecen el desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos. Libros, revistas, publicaciones, etc. Videos, audio. Hojas bond, impresora, tinta. Archivador, folder, hojas, USB, impresora etc. Información sobre los recursos y materiales que favorecen el desarrollo de habilidades de autonomía.	Del 20 de agosto al 20 de setiembre de 2018

PREGUNTA DE ACCIÓN	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1	ACCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
	Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de trabajo cooperativo y apoyos visuales para fortalecer las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa del tercer y cuarto de primaria del centro de educación especial "Castilla". Unidad de gestión educativa local Piura. región Piura	La ejecución de sesiones de aprendizaje aplicando las estrategias de trabajo cooperativo apoyos visuales fortalecerán las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa del tercer y cuarto grado primaria del Centro de educación especial "Castilla". Unidad de gestión educativa local Piura. Región Piura.	Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanza de trabajo cooperativo y apoyos visuales con materiales y recursos.	Desarrollar las actividades de inicio (rutinas) Desarrollar las sesiones de aprendizaje evidenciando los procesos pedagógicos y cognitivos considerando el sustento teórico. Enfoque en la comunicación Linda Hodgdon Y Teoría explícita de constructivismo social de Lev Vygotsky	Información sobre trabajo cooperativo y apoyos visuales para aplicar en mis sesiones de aprendizaje que favorezcan el desarrollo de las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos. Libros, revistas, Publicaciones, etc. Videos, audio. Hojas bond, impresora, tinta. Archivador, folder, hojas, USB, impresora etc. Información sobre los procesos cognitivos Información sobre las habilidades comunicativas en instrucciones sencillas.	Del 20 de agosto al 20 de setiembre de 2018.

## 4.2 Matriz de evaluación

<b>HIPOTESIS 1:</b>			
Planificación de sesiones de aprendizaje que incluyan estrategias de enseñanza de trabajo cooperativo y apoyos visuales en la preparación de alimentos fortalecerán las habilidades de autonomía en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa del tercer y cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial "Castilla", unidad de gestión educativa local Piura. Región Piura.			
<b>ACCIÓN</b>	<b>RESULTADO</b>	<b>INDICADORES DE RESULTADO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACIÓN</b>
Planificación de sesiones de aprendizaje que incluyan estrategias de enseñanza en apoyos trabajo cooperativo y apoyos visuales para fortalecer las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa del tercer y cuarto grado de primaria del Centro de educación básica especial "Castilla", unidad de gestión educativa local Piura. región Piura	Fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa del tercer y cuarto grado de primaria del centro de educación básica especial "Castilla", unidad de gestión educativa local Piura. Región Piura.	Fortalece las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa del tercer y cuarto grado de primaria del centro de educación básica especial "Castilla", unidad de gestión educativa local Piura. Región Piura.	- Unidades de Aprendizaje - Sesiones de aprendizaje - Diarios de campo
<b>ACTIVIDADES DE LA ACCION 1</b>	<b>INDICADORES DE PROCESO</b>	<b>FUENTES DE VERIFICACION/INSTRUMENTOS</b>	
<p>Coordinar con las autoridades de la institución educativa la necesidad de incorporar y aplicar estrategias que mejoren la enseñanza aprendizaje de trabajo cooperativo y apoyos visuales .</p> <p>Analizar los documentos de programación curricular tales como: PCI, PCA, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.</p> <p>Revisar fuentes de información sobre la teoría Enfoque en en la comunicación Linda Hodgdon Y Teoría explícita de constructivismo social de Lev Vygotsky</p> <p>Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientados en el desarrollo de las estrategias de enseñanza trabajo cooperativo y apoyos visuales para el logro de habilidades autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa .</p> <p>Planificar coherentemente los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar para el</p>	<p>Coordina con las autoridades de la institución educativa la necesidad de incorporar y aplicar estrategias que mejoren la enseñanza aprendizaje de trabajo cooperativo y apoyos visuales tomando en cuenta el cronograma.</p> <p>Analiza los documentos de programación curricular tales como: PCI, PCA, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje.</p> <p>Revisar fuentes de información sobre la teoría Enfoque en la comunicación Linda Hodgdon Y Teoría explícita de constructivismo social de Lev Vygotsky.</p> <p>Diseña sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientados en el desarrollo de las estrategias de enseñanza de trabajo cooperativo y apoyos visuales para el logro de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proyecto de Investigación</li> <li>- Acción</li> <li>- Información sobre el modelo de resolución de problemas de para aplicar en mis sesiones de aprendizajes que favorecen el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas.</li> <li>- Listado de espacios y materiales a utilizar en las sesiones de aprendizaje.</li> <li>- Sesiones de aprendizaje</li> <li>- Lista de cotejo.</li> <li>- Libros, revistas, publicaciones, etc.</li> <li>- Videos, audio.</li> <li>- Hojas bond, impresora, tinta.</li> <li>- Archivador, folder, hojas, USB, etc.</li> </ul>	

<p>logro de las habilidades de autonomía en instrucciones sencillas en la preparación de alimentos. -Precisar los instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de las habilidades.</p>	<p>-Planifica coherentemente los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar para el logro de las habilidades de autonomía en instrucciones sencillas en la preparación de alimentos Precisa los instrumentos de evaluación que permitan identificar el nivel de logro de las habilidades.</p>	
<p><b>ACTIVIDADES DE LA ACCION 2</b></p>	<p><b>INDICADORES DE PROCESO</b></p>	<p><b>FUENTES DE VERIFICACION/INSTRUMENTOS</b></p>
<p>Precisar/seleccionar los materiales y recursos educativos a utilizar a partir del análisis del catálogo del MED Elaborar una ficha técnica (creatividad y resistencia) en función a las características del recurso y/o material Diseñar los recursos y/o materiales educativos que permitan el fortalecimiento de las habilidades prevista en la sesión de aprendizaje. Contar con el material y/o recurso educativo en el aula para la facilitación de su uso en la sesión de aprendizaje.</p>	<p>Precisa/selecciona los materiales y recursos educativos a utilizar a partir del análisis del catálogo del MED Elabora ficha técnica (creatividad y resistencia) en función a las características del recurso y/o material Diseña los recursos y/o materiales educativos que permitan el desarrollo de las habilidades prevista en la sesión de aprendizaje. Cuenta con el material y/o recurso educativo en el aula para la facilitación de su uso en la sesión de aprendizaje.</p>	<p>Información sobre recursos y materiales que favorecen el desarrollo de habilidades de autonomía. Libros, revistas, publicaciones, etc. Videos, audio. Hojas bond, impresora, tinta. Archivador, folder, hojas, USB, impresora etc. Información sobre las estrategias de enseñanza de imitación diferida y análisis de tareas</p>
<p><b>ACTIVIDADES DE LA ACCION 3</b></p>	<p><b>INDICADORES DE PROCESO</b></p>	<p><b>FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS</b></p>
<p>Desarrollar las sesiones evidenciando los procesos pedagógicos y cognitivos considerando el sustento teórico. Fuentes de información sobre la teoría Enfoque en la comunicación Linda Hodgdon Y Teoría explícita de constructivismo social de Lev Vygotsky. Evaluar y reflexionar la ejecución de las diferentes sesiones innovadoras Aplicar las encuestas a padres de familia sobre los resultados de la propuesta de innovación pedagógica de sus hijos. Sistematizar los resultados de los instrumentos que evalúan la propuesta de innovación.</p>	<p>Desarrolla las sesiones evidenciando los procesos pedagógicos y cognitivos considerando el sustento teórico. Fuentes de información sobre la teoría Enfoque en la comunicación Linda Hodgdon Y Teoría explícita de constructivismo social de Lev Vygotsky. Evalúa y reflexionar la ejecución de las diferentes sesiones innovadoras Aplica las encuestas a padres de familia sobre los resultados de la propuesta de innovación pedagógica de sus hijos. -Sistematiza los resultados de los instrumentos que evalúan la propuesta de innovación.</p>	<p>Información sobre recursos y materiales que favorecen el desarrollo las habilidades de autonomía en instrucciones sencillas en la preparación de alimentos. Libros, revistas, publicaciones, etc. Videos, audio. Hojas bond, impresora, tinta. Archivador, folder, hojas, USB, impresora etc.</p>

## 5. Discusión de los resultados

### 5.1 Procesamiento y análisis de la información

#### 5.1.2 Análisis de los resultados de los diarios de campo

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DEL CONTENIDO	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Apoyo visual	<p>DC 2 AA Fuimos a la cocina a preparar el rico puré. Con la ayuda del papelote de la secuencia de la preparación de los alimentos con ayuda de imágenes, ¿se preguntó? Que vamos a utilizar para preparar el rico puré según lo que observamos en el papelote, obteniendo respuesta de Lino (DIS), Carlos (DIS) Y Camila (DIS) solo miraban y Pamela (DIS) solo miraba.</p> <p>DC 4 AA Fuimos a la cocina a preparar el majado de plátanos. Con la ayuda del papelote donde escribimos los ingredientes que utilizaríamos con ayuda de imágenes, ¿se preguntó? Que vamos a utilizar para preparar el majado de plátanos según lo que observamos en el papelote, respondiendo Lino (DIS), Carlos (DIS) Y Camila (DIS) "plátano" y Pamela (DIS) solo miraba Mientras hacíamos las preguntas Lino (DIS) demostraba su felicidad por comer Camila (DIS) aplaudía.</p> <p>DC 5 AA Luego les presente las imágenes del pan, atún, cebolla y Limón con el material concreto y les pregunte ¿Serán iguales? Celeste (DIM), menciona si todas las imágenes, Pamela solo miraba.</p> <p>DC 6 AA Les mostré a los estudiantes la secuencia de la preparación del pan con queso</p>	<p>La teoría menciona que los apoyos visuales según Patricia León son sistemas que pretenden mejorar la comunicación a través de la estimulación del canal visual mediante la utilización de fotografías, gestos, dibujos, etc..</p>	<p>Los apoyos visuales vienen a ser una estrategia importante para que mis estudiantes puedan fortalecer las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos debido a que en mis sesiones evidencio que mis estudiantes utilizan imágenes desarrollando estabilidad. Aplico el apoyo visual como estrategia de enseñanza obteniendo resultados favorables en la preparación de alimentos sencillos como pan con atún, pan con queso, majado de plátano, entre otros.</p>	<p>El apoyo visual aplicado en mis sesiones como estrategia de enseñanza permitió mejorar cualitativamente la adquisición de habilidades en la preparación de alimentos sencillos de mis estudiantes evidenciándose mejoras en mi práctica pedagógica.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DEL CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>con ayuda de imágenes .y les pregunte ¿Qué observan? Queso respondió Celeste (DIS) Camila (DIS) pan respondió y Pamela (DIS) respondió con gestos. Muy bien chicos y ahora observando el recetario prepararemos nuestra rico pan con queso, aplaudiendo y gritando de alegría.</p> <p>DC 8 AA Luego les presente unas imágenes del pan, atún, cebolla y Limón y les pregunte 'que observan Celeste (DIM), y Deyvi (DIS) y Carlos( DIM)mencionaron todas las imágenes, Katherine (DIS) murmuraba Ante estas respuestas felicite a cada uno de los estudiantes.</p>			
	<b>Trabajo cooperativo</b>	<p>DC 2 AA Se dio las indicaciones a Camila (DIS) para sacar la papa, Luego se le indico a Lino (DIS) Y Carlos (DIS) laven, para ponerla a sancochar, Se siguió los pasos de la receta , esperando que se enfríe para poder pelar la papa. Cuando estuvo fría. Según el recetario Lino (DIS) Empezó A pelar .Luego se le pidió , Camila (DIS) que pele la papa. Y A Carlos (DS) se le ayudo a pelar.</p> <p>DC 4 AA ...al observar la secuencia del majado de plátano se continuara a pelar la papa. Lino (DIS) Empezó A pelar sin ayuda junto a Camila (DIS), a Carlos (DIS) se le ayudo a pelar.</p> <p>DC 5 AA Se muestran los ingredientes que se utilizaran en la preparación. Se le da a Celeste (DIM) el atún para que lo abra y con ayuda de la docente lo hace. Celeste (DIM) y pamela (DIM) movía los ojos</p> <p>Se le pregunto si deseaba exprimir los limones sonriendo. Se le dio los limones cortados y con mi ayuda exprimió los limones y otro ingrediente se utilizara para el pan con atún.</p>	<p>La teoría menciona que el trabajo cooperativo partiendo de las ideas de Piaget, y los autores de la escuela de psicología social de Ginebra sostienen que el núcleo de todo proceso enseñanza aprendizaje es la interacción social, ya que el conocimiento no se construye de forma aislada mediante la interacción de dos o más personas .</p>	<p>El trabajo cooperativo viene a ser una estrategia importante para que mis estudiantes puedan fortalecer las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos debido a que en mis sesiones mis estudiantes trabajan en forma conjunta para lograr la preparación de alimentos sencillos. Aplico el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza obteniendo resultados favorables en la preparación de alimentos sencillos como pan con atún, pan con queso, majado de plátano, entre otros.</p>	<p>El trabajo cooperativo aplicado en mis sesiones como estrategia de enseñanza permitio mejorar cualitativamente la adquisición de habilidades en la preparación de alimentos sencillos de mis estudiantes evidenciandose mejoras en mi práctica pedagógica.</p>

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	ANÁLISIS DEL CONTENIDO	CONCLUSIONES
		<p>DC 7 AA Celeste lava el mango,Katy pela el mango ,Carlos corta el mango y Camila reparte el mango para comer.</p> <p>DC 8 AA Se le invito a Celeste (DIM) a preparar el atún siguiendo los pasos del recetario primero :abrir la lata de atún , le modele como lo hiciera y luego ella lo hizo sola echándolo a la fuente y le s pregunte ¿Qué más le echaremos ? cebolla respondió Celeste(DIM),se le modelo hacer la cebolla en cuadritos y con mi ayuda lo hizo.</p> <p>Deyvi (DIS) exprimió el limón y Katherine (DIS) pico la cebollita con mi guía, Carlos (DIS) le dio el toque del sabor, echándole la sal.</p>			

### 5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia.

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍAS	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN	CONCLUSIONES
Estrategias de enseñanza	Apoyos Visuales	<p>Item 1 100% padres de familia considera que su hijo(a) reconoce alimentos como pan, frutas en imágenes.</p> <p>Item 2 90% padres de familia reconoce que su hijo prepara un pan con palta con apoyo de imágenes el 10 % está en proceso de lograrlo.</p> <p>Item 3 75% padres de familia observan en sus hijos que relacionan algunos alimentos con la imagen que se les presenta. El 25% aún no logra hacerlo.</p> <p>Item 4 75% padres de familia observa que su hijo (a) ordena frutas según el orden de las imágenes dadas. El 25 % está en Proceso de lograrlo.</p>	<p>La gran mayoría de los padres de familia afirman que sus hijos lograron desarrollar habilidades en la preparación de alimentos sencillos mediante apoyos visuales también se pudo evidenciar que algunos estudiantes aún no lo han logrado por lo cual se deberá seguir trabajando en ello.</p>	<p>La mayoría de los padres de familia concluyeron que sus hijos mejoraron al desarrollar habilidades en la preparación de alimentos sencillos mediante la observación de imágenes, esto debido a que se aplicó el apoyo visual como estrategia de enseñanza en el aula.</p>
	Trabajo cooperativo	<p>Item 5 El 100% de padres de familia observan que su hijo(a) interactúa con sus compañeros al preparar un majado de papa.</p> <p>Item 6 El 90% de padres de familia afirma que su hijo(a) participa en la preparación de una limonada junto con sus compañeros asumiendo una tarea determinada.. El 10% aún no logra hacerlo.</p> <p>Item 7 El 90% de padres de familia afirma que su hijo (a) coopera con los demás al momento de preparar los alimentos. El 10% está en Proceso de lograrlo.</p> <p>Item 8 El 100% de padres de familia afirma que en las últimas semanas su hijo (a) disfruta de la preparación de una ensalada de frutas.</p> <p>Item 9 El 100 % de padres de familia considera que la nueva propuesta pedagógica, le ha permitido a su hijo avanzar en el desarrollo de sus habilidades de autonomía al preparar los alimentos.</p>	<p>La gran mayoría de los padres de familia aseveran que sus hijos lograron desarrollar habilidades en la preparación de alimentos sencillos mediante el trabajo cooperativo sin embargo existen algunos estudiantes que se encuentran en proceso de lograrlo.</p>	<p>La mayoría de los padres de familia concluyeron que sus hijos mejoraron al desarrollar habilidades en la preparación de alimentos sencillos dando responsabilidades a cada uno de los estudiantes para lograr una meta en común aplicandose el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza en el aula.</p>

### 5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
<b>Estrategias de enseñanza</b>	<b>Apoyos visuales</b>	<p>La docente participante desarrolla sus sesiones de aprendizaje aplicando apoyos visuales a través de la presentación de imágenes las cuales logran captar la atención y genera una mayor participación de los estudiantes en la preparación de alimentos sencillos. DC N° 1 19-07- 2017</p> <p>La docente realiza las acciones en la preparación del pan con atún presentando los ingredientes reales y las imágenes colocándolos en la pizarra para que los estudiantes nombren”. DC N° 1- 19-07-2017</p>	<p>La teoría menciona que los apoyos visuales según Patricia León son sistemas que pretenden mejorar la comunicación a través de la estimulación del canal visual mediante la utilización de fotografías, gestos, dibujos, etc.. Son las imágenes que permiten al estudiante comprender la nueva información en este caso basado en imágenes relacionadas con la preparación de alimentos.</p>	<p>La participante ha empleado el apoyo visual como estrategia de enseñanza durante sus sesiones de aprendizaje, para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos lo que permitió cualitativamente mejoras en su práctica pedagógica.</p>
	<b>Trabajo cooperativo</b>	<p>La docente participante desarrolla sus sesiones de aprendizaje a través del trabajo cooperativo donde cada estudiante puede alcanzar un objetivo si los demás consiguen alcanzar los suyos, para ello se les brinda una tarea determinada para desarrollar habilidades en la preparación de alimentos sencillos. DC N° 1 19-07-2017</p> <p>Los estudiantes siguen los pasos para preparar el pan con atún con el apoyo de las tarjetas que están colocados en la pizarra y con la supervisión de la docente para que el estudiante realice la acción” DC N° 1 19-07-2017.</p>	<p>La teoría menciona que el trabajo cooperativo partiendo de las ideas de Piaget, y los autores de la escuela de psicología social de Ginebra sostienen que el núcleo de todo proceso enseñanza aprendizaje es la interacción social, ya que el conocimiento no se construye de forma aislada sino mediante la interacción de dos o más personas</p>	<p>La participante ha empleado el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza durante sus sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos lo que permitió cualitativamente mejoras en su práctica pedagógica.</p>

## 5.2 Triangulación

CATEGORÍA	SUB CATEGORÍA	INVESTIGADOR	OBSERVADOR	PADRES DE FAMILIA	COINCIDENCIAS DESACUERDOS	CONCLUSIONES
<b>Estrategia de enseñanza</b>	<b>Trabajo cooperativo</b>	El trabajo cooperativo aplicado en mis sesiones como estrategia de enseñanza permitió mejorar cualitativamente la adquisición de habilidades en la preparación de alimentos sencillos de mis estudiantes evidenciándose mejoras en mi práctica pedagógica.	La participante ha empleado el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza durante sus sesiones de aprendizaje para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos lo que permitió cualitativamente mejoras en su práctica pedagógica	La mayoría de los padres de familia concluyeron que sus hijos mejoraron al desarrollar habilidades en la preparación de alimentos sencillos dando responsabilidades a cada uno de los estudiantes para lograr una meta en común aplicándose el trabajo cooperativo como estrategia de enseñanza en el aula.	El padre de familia, el observador y el investigador coinciden en que la aplicación de la estrategia de enseñanza del modelado mejoró las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos	El trabajo cooperativo aplicado en mi práctica pedagógica permitió mejorar las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos como el preparar desayunos, majado de papa, limonada, por lo tanto considera importante aplicar esa estrategia en mis sesiones de aprendizaje.
	<b>Apoyo visual</b>	El apoyo visual aplicado en mis sesiones como estrategia de enseñanza permitió mejorar cualitativamente la adquisición de habilidades en la preparación de alimentos sencillos de mis estudiantes evidenciándose mejoras en mi práctica pedagógica.	La participante ha empleado el apoyo visual como estrategia de enseñanza durante sus sesiones de aprendizaje, para desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos lo que permitió cualitativamente mejoras en su práctica pedagógica.	La mayoría de los padres de familia concluyeron que sus hijos mejoraron al desarrollar habilidades en la preparación de alimentos sencillos mediante la observación de imágenes, esto debido a que se aplico el apoyo visual como estrategia de enseñanza en el aula.	El padre de familia, el observador y el investigador coinciden en que la aplicación de la estrategia de enseñanza del apoyo visual mejoro las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos de sus hijos.	El apoyo visual aplicado en mi práctica pedagógica permitió mejorar las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos como el preparar desayunos, majado de papa, limonada, por lo tanto considera importante aplicar esa estrategia en mis sesiones de aprendizaje.

## 6. Difusión de los resultados

### 6.1 Matriz de difusión

#### 6.1.1 Reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora

##### 6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUES	CONCLUSIONES
<b>Planificación</b>	Antes se planificaba inadecuadamente las sesiones de aprendizaje porque no se consideraba los procesos pedagógicos y su relación con los procesos cognitivos. Asimismo, la selección de estrategias de enseñanza escasamente respondía a las necesidades y problemática de los estudiantes. La propuesta de evaluación no era diferenciada. Finalmente lo que se planificaba no tenía sustento teórico	Ahora, se planifica adecuadamente las sesiones de aprendizaje porque se coordina actividades y se considera la estrategia de enseñanza de apoyos visuales y trabajo cooperativo, que promueve el desarrollo de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes. Las sesiones de aprendizaje se desarrollan teniendo un sustento teórico	La planificación de una sesión de aprendizaje debe tener claro el propósito, los indicadores de logro las estrategias de enseñanza que permitirán promover aprendizajes significativos en los estudiantes. Debe considerar las características y necesidades de los estudiantes, los procesos pedagógicos y cognitivos en cada sesión de aprendizaje.

##### 6.1.1.2 Análisis de la implementación de los recursos y materiales

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUES	CONCLUSIONES
<b>Implementación de recursos y materiales</b>	Antes la implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje era inadecuada porque no se tomaba en cuenta los estilos de aprendizaje de los estudiantes, Asimismo, no se relacionaba las estrategias de enseñanza y actividades planificadas. Muchas veces no se utilizaba materiales.	Ahora la implementación de recursos y materiales que tengo en cuenta en las sesiones de aprendizaje es adecuada porque responden a los estilos y ritmos de aprendizaje y guardan relación con las actividades planificadas según la estrategia de enseñanza de apoyos visuales y trabajo cooperativo Así mismo se consideran los recursos y materiales según las necesidades de aprendizaje de los Estudiantes.	La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje debe responder a las necesidades y potencialidades de los estudiantes relacionada a la estrategia de enseñanza de apoyos visuales y trabajo cooperativo, Garantizando un aprendizaje significativo.

### 6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica

CAMPO DE ACCIÓN	MIS SESIONES ANTES	MIS SESIONES DESPUES	CONCLUSIONES
Ejecución	<p>Antes el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se limitaba solo a actividades del calendario escolar .Eran expositivas, los materiales que se utilizaba solo eran para que jueguen los estudiantes, no cumplían un propósito específico. Es más, no promovía el desarrollo de habilidades ya que las estrategias que se ejecutaba no tenían un sustento teórico.</p>	<p>Ahora al desarrollar las sesiones de aprendizaje se toma en cuenta lo planificado, partiendo del propósito. Adecuadamente el desarrollo de habilidades de autonomía en preparación de alimentos ..</p>	<p>La ejecución de la estrategia de enseñanza de apoyos visuales y trabajo cooperativo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje debe estar en función de los procesos propuestos .Ello permitirá fortalecer las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos de los estudiantes de manera significativa</p>

## **Lecciones aprendidas**

- Planificar sesiones tomando en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos.
- Diseñar sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de apoyos visuales y trabajo cooperativo considerando las características, necesidades e intereses de los estudiantes.
- Precisar los instrumentos de evaluación considerando la evaluación diferenciada con indicadores jerarquizados.
- Utilizar material adecuado de acuerdo a las características, necesidades e intereses de los estudiantes.
- Realizar la práctica pedagógica contando con sustento teórico en forma explícita
- Reflexionar sobre mi práctica pedagógica partiendo de la recurrencia de mis diarios de campo.

## Conclusiones

La planificación de una sesión de aprendizaje debe tener en cuenta el propósito de la sesión, las características y necesidades de los estudiantes, los procesos pedagógicos y cognitivos en cada sesión, indicadores de logro las estrategias de enseñanza que permitirán promover aprendizajes significativos en los estudiantes.

La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje debe responder a las necesidades y potencialidades de los estudiantes relacionándola con la estrategia de enseñanza a ser aplicada.

La ejecución de la estrategia de enseñanza de apoyos visuales y trabajo cooperativo permitieron fortalecer las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos de los estudiantes de manera significativa.

Participar en una investigación acción pedagógica, ayudo a reconocer nuestra profesión con una autorreflexión de mi practica pedagógica para transformar la propia practica a plantear nuevas e innovadoras formas de enseñar para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

## Referencias

- Anijovich, R., & Mora, S. (2009). *Estrategias de enseñanza*. Buenos Aires - Argentina: Aique educación.
- Bados, A., & García, E. (2011). *Técnicas operantes*. Departamento de personalidad, evaluación y tratamiento psicológicos: Universidad de Barcelona.
- Recuperado de:  
<http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/18402/1/T%C3%A9cnicas%20operantes>, 20, 2011.
- Bautista, M., Martínez, A., & Hiracheta, R. (2014). *El uso de material didáctico y las tecnologías de información y comunicación (TIC'S) para mejorar el alcance académico*. Ciencia y Tecnología 1(14) 183-194.
- Colmenares, A. M., & Piñero, M. L. (2008). *La investigación acción. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas*. Laurus, 14(27), 96-114.
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. México: McGraw-Hill.
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*.
- MINEDU. (2018). *Autoinstructivo - Discapacidad sordoceguera*. Perú.
- MINEDU (2010). *Guía para la atención a estudiantes con discapacidad severa y multidiscapacidad*. Perú.

Restrepo, B. (2007). *Investigación de aula: formas y actores*. Revista Educación y Pedagogía, 21(53), 103-112.

Sánchez, A. (2004). *La educación inclusiva: dilemas y desafíos*. Educación, desarrollo y diversidad, 7(2), 25-40.

## **Apéndices**

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : C.E.B.E CASTILLA  
 1.2 AULA : Primaria  
 1.3 PROFESORA : Lic. Seidy Navarro Velásquez  
 1.4 FECHA : 13 de octubre del 2016

### II. CAPACIDADES E INDICADORES

ÁREA	CAPACIDADES	INDICADORES
C.I	Expresa con claridad sus ideas Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.	Comunica sus ideas de manera oral y/o gestual en diferentes temas de su interés. Utiliza vocabulario según sus posibilidades. Hace uso de lenguaje gestual u oral para dar a conocer sus necesidades intereses y emociones
	Comprende textos orales	Responde a preguntas sencillas en forma oral y /0 gestual.
	Se apropia del sistema de escritura.	Realiza trazos, garabatos, dibujos para expresar un mensaje o ideas. Repasa ejercicios de escritura y de su nombre en actividades diarias, según sus posibilidades
EXA	Usa diversos materiales y herramientas que se le proporcionan en la realización de sus producciones.	Elabora diferentes trabajos, utilizando diversos materiales y herramientas que se le proporcionan.

### III. ACTIVIDADES PERMANENTES

MOMENTO	ESTRATEGIA
Recibimiento	- Saludo. - Breve conversación con los niños. - Pedir que coloquen sus mochila en el lugar indicado
Actividades Permanentes	- Oración. - Canción de saludo. - Asistencia: los niños registraran su asistencia. - Cuadro de responsabilidades: delegar responsabilidades sencillas.

### IV. DESARROLLO DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSOS
Motivación	Se presentara globos de colores y luego responden a través de interrogantes en forma oral:	Globos de colores
Recuperación de los saberes previos	¿Qué observan? ¿Qué significa tener globos en casa? ¿Por qué hay globos en el patio?	

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSOS
<b>Conflicto cognitivo</b>	¿Serán iguales estos globos?	
<b>Procesamiento de la información</b>	Se da información sobre el tema, luego responden a interrogantes después de la información dada por la profesora. Se da las orientaciones necesarias para salir al patio y participar de la fiesta.	Dialogo
<b>Aplicación transferencia</b>	Participan de la fiesta	
<b>Metacognición y evaluación</b>	Se les aplica una ficha metacognitiva y responden a través de una carita feliz si les gusto la actividad. Pintan en una hoja de aplicación lo que hubo y comieron en la fiesta.	Ficha metacognitiva

**MATRIZ DECODIFICACIÓN Y CATEGORIZACIÓN N° 01**

**REGIÓN** : Piura  
**CEBE** : Castilla  
**INVESTIGADORA** : Lic. Seidy Navarro Velasquez  
**FECHA** : 13 de octubre del 2016  
**HORA DE INICIO** : 8.am  
**HORA DE TÉRMINO** : 12 am  
**AULA** : 2do y 3er Grado  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : H: 03 M: 01  
**DISCAPACIDAD** : Intelectual Severa  
**TEMA** : Nos divertimos y compartimos en la fiesta

CÓD.	CODIFICACION Y ANALISIS CATEGORIAL	CATEGORIA	SUB CATEGORIA
1	Hoy empecé mi sesión de aprendizaje presentando unos	(1-8)	Estrategias visuales
2	globos de colores y se les pregunto a los niños ¿Qué	Estrategias comunicativas	
3	observan? Respondiendo Lino (DS), Camila (DS) y		Lenguaje no verbal
4	Carlos (DS):"globos" Miguel (TEA) hacía gestos que		
5	quería salir fuera ¿Qué significa los globos? No		
6	respondiendo ninguno solo miraban ¿Qué significa tener		
7	globos en nuestra casa? Tampoco respondiendo		
8	ninguno s ¿Por qué hay globos en el patio? ,		
9	Respondiendo Lino (DS)"Fiesta", mientras que Carlos		
10	(DS) y Camila (DS) saltaron de alegría.		
11	Les respondí claro que sí, es fiesta y es fiesta de todos		
12	ustedes		
13	Luego les pregunte ustedes han ido alguna fiesta? ¿De		
14	quién?, respondiendo Lino (DS) de "hermana", Camila		
15	(DS) contesto mi "cumpleaños", mientras que Carlos (DS)		
16	también respondió de mi" hermana", Miguel solo emitía		
17	papa, papa, se refería a la comida.		
18	Luego les pregunte ¿de qué color son? ; mostrándoles	(20-30)	Estrategias de enseñanza
19	el color rojo; respondiendo Carlos(DS) y Lino (DS) rojo y	Estrategias de enseñanza	Estrategias visuales
20	Camila (DS)dijo "verde" .luego mostré el color amarillo		
21	también respondiendo Lino(DS) y Carlos (DS) "Amarillo",		
22	y Camila (DS)mencionaba verde, rojo, mientras que		
23	Miguel (TEA)se paró en la ventana y emitía solo		
24	papa,papa. Ante esta situación lo cogí de la mano para		
25	que se sentara., de nuevo se para y lo cogí de la mano y		
26	le dije vamos a sentarnos para poder trabajar, Les		
27	pregunte ¿serán los 2 globos del mismo color?		Instigación Física
28	Respondiendo todos Camila (DS), Lino (DS), Carlos (DS)		
29	noooooo		
30	Claro que no les respondí son dos colores diferentes,		
31	mientras que Miguel (TEA) empezó a caminar por el aula.		
32	Luego les mostré imágenes que evidenciaban los 2		
33	colores rojo y amarillo y luego les pregunte ¿De qué color		
34	es este polo que tengo? No respondiendo ninguno Carlos		
35	(DS),		
36	Camila (DS), Lino (DS) y Miguel (TEA) solo miraba, Luego	(36-48)	Estrategias de enseñanza
37	les mostré un plátano y les pregunte ¿De qué color es?	Estrategias de enseñanza	Estrategias visuales
38	Respondiendo solo Lino (DS) Camila (DS) mencionaba		
39	azul, verde, Carlos (DS) y Miguel solo miraban.		
40	Mientras preguntaba Lino (DS) que estaba al lado de		
41	Carlos (DS) le aprieta el cuello a Carlos (DS) y él me dice,		
42	llamándole la atención que por favor se porte bien, porque		
43	no iba a participar de la fiesta.		
44	Seguí con la preguntas ¿Qué comeremos en la fiesta?		
45	Respondiendo Lino (DS) "torta" Carlos (DS) respondió		
46	caramelos y Camila (DS) cebada, escribiendo sus		
47	respuestas en un papelote.		Reforzamiento
48	Luego se dialogó con los estudiantes sobre la fiesta a		
49	participar y como debemos comportarnos sin hacer		
50	desorden.		
51	Dialogamos sobre las normas de convivencia que		
52	debemos tener en cuenta en la fiesta, ya que		

CÓD.	CODIFICACION Y ANALISIS CATEGORIAL	CATEGORIA	SUB CATEGORIA
53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70 71 72	<p>compartiremos con nuestros amigos. Sacaran sus sillas en forma ordenada, debemos permanecer sentados y no fomentar el desorden al momento que se repartan golosinas y la torta.</p> <p>Todos Camila (DS) Lino (DS); Carlos (DS) salieron en forma ordenada, Miguel (TEA) también saco su silla y se sentó en la fiesta.</p> <p>En la fiesta empecé a bailar para que ellos también lo hicieran, todos bailaron Miguel (TEA), Camila (DS), Lino (DS) y Carlos (DS) haciendo una ronda con sus compañeros .Disfrutaron de sus caramelos y su torta, se portaron muy bien sentaditos en sus sillas.</p> <p>Cuando Camila (DS) quería bailar, sacaba de la mano a Carlos(DS) Y luego sacaba Lino(DS) a bailar, Casi no se perdían ninguna pieza .De regreso al aula se les pregunto ¿les gusto la fiesta ¿respondiendo todos Camila (DS) Lino (DS); Carlos (DS) siii, Luego se les entrego una hoja de aplicación donde pintaron todo lo que comieron en la fiesta</p> <p>Luego se dialogó con ellos que deben comentar sus experiencias vividas en el colegio el día de hoy</p>		
<p><b>AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA</b></p> <p><b>FORTALEZAS</b>  Empleo estrategias adecuadas para lograr las respuestas de los estudiantes logrando la participacion activa de los estudiantes.  Promuevo actividad vivencial</p> <p><b>DEBILIDADES</b>  Falta de imagines en las palabras de las respuestas dadas por los niños.  Falta de aplicación de estrategias de como trabajar con Miguel</p> <p><b>INTERVENCIÓN:</b>  Contar con un repertorio de imagines diversas en el aula  Solicitar a servicio Psicológico su diagnóstico de Miguel  Realizar coordinaciones pertinentes para evaluacion neurologica de Miguel.</p>			

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 02

### I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1 INSTITUCIÓN EDUCATIVA : C.E.B.E CASTILLA  
 1.2 AULA : Primaria  
 1.3 PROFESORA : Lic. Seidy Navarro Velásquez  
 1.4 FECHA : 14 de octubre del 2016

### II. CAPACIDADES E INDICADORES

ÁREA	CAPACIDADES	INDICADORES
C.I	Expresa con claridad sus ideas Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.	Comunica sus ideas de manera oral y/o gestual en diferentes temas de su interés. Utiliza vocabulario según sus posibilidades. Hace uso de lenguaje gestual u oral para dar a conocer sus necesidades intereses y emociones
	Comprende textos orales	Responde a preguntas sencillas en forma oral y /0 gestual.
	Se apropia del sistema de escritura.	Realiza trazos, garabatos, dibujos para expresar un mensaje o ideas. Repasa ejercicios de escritura y de su nombre en actividades diarias, según sus posibilidades
EXA	Usa diversos materiales y herramientas que se le proporcionan en la realización de sus producciones.	Elabora diferentes trabajos, utilizando diversos materiales y herramientas que se le proporcionan.

### III. ACTIVIDADES PERMANENTES

MOMENTO	ESTRATEGIA
Recibimiento	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saludo.</li> <li>- Breve conversación con los niños.</li> <li>- Pedir que coloquen sus mochila en el lugar indicado</li> </ul>
Actividades permanentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Oración.</li> <li>- Canción de saludo.</li> <li>- Asistencia: los niños registraran su asistencia.</li> <li>- Cuadro de responsabilidades: delegar responsabilidades sencillas.</li> </ul>

### IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSOS
Motivación	Se presentara una caja forrada y se dialogara a través de interrogantes: ¿Qué observan?	Caja forrada Dialogo
Recuperación de los saberes previos	¿Qué habrá en esta caja? Tratan de adivinar que hay en la caja, Al descubrir lo que hay en la caja ,sacan las fotos una por una, o hacen con ayuda de la docente	Fotos de los alumnos
Conflicto cognitivo	¿Pegaremos la foto con arena?	
	La docente muestra los materiales a utilizar	

MOMENTO	ESTRATEGIA	RECURSOS
<b>Procesamiento de la información</b>	Se da las indicaciones para rasgar y embolillar Realizan su trabajo de collage con ayuda de la docente. Exponen sus trabajos en el lugar indicado A través de la técnica del museo	<b>Dialogo</b> .
<b>Aplicación transferencia</b>	Dialogan en su casa sobre la actividad realizada Con ayuda de papa y Mamá recortan letras de periódico y forma tu nombre	.
<b>Metacognición y evaluación</b>	Se les aplica una ficha metacognitiva y responden a través de una carita feliz si les gusto la actividad.	<b>Ficha metacognitiva</b>

**MATRIZ DECODIFICACIÓN Y CATEGORIZACIÓN N° 02**

**REGIÓN** : Piura  
**CEBE** : Castilla  
**INVESTIGADORA** : Lic. Seidy Navarro Velasquez  
**FECHA** : 14 de octubre del 2016  
**HORA DE INICIO** : 8.am  
**HORA DE TÉRMINO** : 12 am  
**AULA** : 2do y 3er Grado  
**ESTUDIANTES ASISTENTES** : H: 03 M: 01  
**DISCAPACIDAD** : Intelectual Severa  
**TEMA** : Decoramos nuestra foto

CÓD.	CODIFICACION Y ANALISIS CATEGORIAL	CATEGORIA	SUB CATEGORIA
1	Empecé mi clase formando un grupo y les presente una	(1-7)	Trabajo en grupo
2	caja forrada de papel regalo, y ante la interrogante ¿Qué	Estrategias de motivación	Material concreto
3	será lo que hay aquí? Contestándome solo Lino (DS)		
4	“regalo” Camila (DS), Carlos (DS) y Miguel (DS) solo		
5	miraban. Luego les pregunte ¿Sera un regalo?		
6	Respondiendo Lino (DS), Camila (DS) y Carlos (DS) noooo		
7	y georgy (MULTIDISCAPACIDAD) solo sonreía.		
8	Les dije vamos a ver que hay aquí y pedí a Lino(DS) que		
9	sacara lo que había y saco la foto de Carlos (DS) sonriendo		
10	Carlos (DS) al ver su foto, luego Carlos(DS) luego se le pidió		
11	a Carlos (DS) que saque otra foto y saco la foto de Camila		
12	(DS)y ella decía foto “tía “ muy alegre porque le habían		
13	sacado su foto Camila(DS) hizo lo mismo y saco la foto de		
14	Miguel (TEA), y al ver su foto Miguel se puso de pie y decía		
15	no, no,		
16	Yo termine de sacar la última foto y salió Lino (DS) y alzaba		
17	sus manos y decía foto “Señorita”, foto mía		
18	Cada foto que se sacaba se iba preguntando quien será?		
19	Y todos Lino (DS) Camila (DS) Carlos (DS) me respondían		
20	excepto Miguel que estaba sentado en la colchoneta, en ese		
21	momento le llame la atención para que se sentara a la silla		
22	y empezó a emitir papa, papa. “Comida”		
23	Georgy (MULTIDISCAPACIDAD) en ese momento fue		
24	llevado a su terapia física		
25	Les pregunte ¿Cómo me llamo yo ‘respondiendo todos		
26	Lino(DS)Camila(DS)Carlos(DS) “Seidy”, excepto Miguel(		
27	TEA)en ese momento cogió una bolita y se puso a jugar		
28	ignorándolo.		
29	Luego se dialoga con ellos a través de interrogantes ¿les		
30	gustaría decorar su foto ¿respondiendo Lino (DS) Carlos		
31	(DS) y Camila (DS) siiii y Miguel (TEA) seguía jugando		
32	Les pregunte ¿Qué usaremos para decorar nuestra foto?		
33	Mostrándoles una foto, No teniendo respuesta, Lino (DS)se		
34	cogía la pierna Carlos (DS) me miraba, y Camila (DS)		
35	inquieta y Miguel (TEA) se paró a la ventana y emitía solo		
36	papa, papa “Comida”		
37	Les mostré el decorado de una foto y les pregunte ¿Qué		
38	será esto que tengo aca?no respondiendo ninguno ¿qué		
39	necesitamos para hacer estas bolitas de papel? Tampoco		
40	respondiendo ninguno Lino (DS) y Carlos (DS), Camila	Estrategias comunicativas	Estrategias visuales
41	(DS)todos me miraban y Miguel (TEA).Seguía parado en la		Lenguaje no verbal
42	ventana sin responder., ante esta esta actitud de Miguel lo		
43	ignoraba.		
44	Anotamos los materiales a utilizar en un papelote con ayuda		
45	de imágenes.		
46	Luego les pregunte y como haremos las bolitas, haciendo la		
47	demonstración de cómo rasgar y embolillar.		
48	Se les entrego a cada uno material y una cajita para que		
49	echen sus bolitas., dando las indicaciones respectivas.		
50	Empezaron a hacer sus bolitas para trabajar en forma individual. Luego se les pregunto ¿Si ya terminaron?respondiendo todos: Lino (DS) y Carlos (DS) y Camila (DS)		Extinción

CÓD.	CODIFICACION Y ANALISIS CATEGORIAL	CATEGORIA	SUB CATEGORIA
51 52 53 54 55 56 57 58 59 60 61 62 63 64 65 66 67 68 69 70	<p>nooo...luego Miguel (TEA) seguía llorando y emitía solo papa, papa"comida"Les ayude a embolillar, luego que terminamos se procedió a decorar la foto de cada uno de ellos. Después de su recreo, Miguel no quiso entrar al aula y se fue a la parte de atrás diciendo no, no., luego que terminaron de decorar su foto, se les iba preguntando a cada uno quien era .Se le pregunto a Lino (DS) ¿Quién era? Y respondió "yo señorita" se le pregunto a Camila (DS) ¿Quién será? Y respondió "yooo", luego se le pregunto a Carlos (DS) respondiendo también "yo" .Miguel (DS) seguía fuera .A cada foto les coloque un lema escrito ¡MIRAME AL IGUAL QUE TU TAMBIEN SOY CREACION DE DIOS.</p> <p>Se les ayudo en forma individual a escribir su nombre en cada trabajo .Se les pregunto ¿Qué tal quedaron sus trabajos? "Bonito respondieron todos Lino (DS) y Carlos (DS) y Camila (DS) Luego Expusieron sus trabajos a través de la técnica del museo. Terminada la actividad respondieron ¿Qué hiciste? ¿Te gusto? Respondiendo todos Lino (DS) y Carlos (DS) y Camila (DS) siii Miguel seguís fuera.</p> <p>Comentan en casa la actividad realizada.</p>		
<p><b>REFLEXIÓN CRÍTICA</b></p> <p><b>AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA</b></p> <p><b>FORTALEZAS</b></p> <p>Promuevo la participacion de los alumnos ante interrogates.</p> <p>Utiliza material que provocan sensaciones de alegría y entusiasmo en los niños.</p> <p>Voz adecuada para dar indicaciones propias de la clase.</p> <p><b>DEBILIDADES</b></p> <p>No contar con el material suficiente que necesitaba para el trabajo grafico plastico.(papel sedita)</p> <p>No manejo de las conductas adecuadas de Miguel en una forma optima</p> <p><b>INTERVENCIÓN:</b></p> <p>Agenciarse de material diverso en cantidad a inicio del año escolar</p> <p>Apoyo neurologico</p>			

### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

1. **Nombre de la sesión** : “Preparamos un puré de papa”  
 2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes fortalezcan sus habilidades de autonomía en la preparación de alimentos mediante la preparación de un pure de papas.  
 3. **Sección** : Tercero y Cuarto  
 4. **Fecha de ejecución** : 19 de Agosto 2017  
 5. **Duración** : De 9.30 a.m. – 11:00 a.m.  
 6. **Áreas** : Personal Social, Ciencia y ambiente, Religión  
 7. **Docente** : Seidy Navarro Velásquez  
 8. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      Iniciaré la sesión ubicando a los estudiantes en media luna, y cantaré la canción <b>“Mi Perú”</b> con ayuda de imágenes.</p> <p style="text-align: center;">Ricas montañas hermosas sierras risueñas playas Es mi Perú. Fértiles tierras Cumbres nevadas Ríos, quebradas Es mi Perú</p> <p>y estimularé a los estudiantes a participar del canto de acuerdo a sus posibilidades, al término les preguntaré ¿Escucharon antes esta canción? ¿Pueden repetir algunas palabras que escucharon en la canción? ¿Qué han escuchado del Perú? ¿Por qué el mapa está dividido? ¿En qué lugares habrá lo que menciona en la canción? ¿En cuántas regiones está dividido? ¿Cuáles son? ¿Todas las regiones serán iguales? ¿Cómo es la sierra? ¿Conocen? ¿Han viajado alguna vez? ¿Qué productos siembran? ¿Les gustaría probarlos? ¿Qué haríamos? ¿Cómo lo haríamos? Se les mostrará los productos y apoyos visuales. Se solicitará a los estudiantes que mencionen de forma individual el nombre y cuantas hay.                      Se les comunicará el propósito de la sesión: “Hoy día prepararemos un rico puré de papa”.</p>		Canción Mapa del Perú Material concreto real. Tarjetas con imágenes.
<p><b>Desarrollo</b>                      A continuación, se mostrará un papelote con las instrucciones de la preparación de un rico puré de papa. Se realizará la lectura de las instrucciones con apoyo del material concreto real, antes de iniciar la preparación indicaré a los estudiantes lavarse sus manos.                      Seguidamente daré las indicaciones y responsabilidades a los estudiantes para realizar la preparación del puré y la forma de organizarse.                      Al finalizar la preparación degustaremos el puré de papas, al término se les preguntará ¿Qué comieron? ¿Estuvo rico? ¿Quién lo preparo? ¿Cómo lo preparamos? ¿Qué utilizamos?</p>		Ingredientes Tarjetas con imágenes. Utensilios de cocina.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Salida</b>  Preguntaré a los estudiantes ¿Qué hicimos hoy? ¿Cómo lo hicimos? ¿Cómo se sintieron? mostrándoles caritas felices y tristes.  Comunicaré a las familias lo trabajado en el aula para realizar el refuerzo en casa mediante la preparación de otros alimentos involucrando a todos los integrantes de la familia.  Finalmente realizaré el registro de la evaluación.</p>		Tarjetas con imágenes.

### 9. Evaluación

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Carlos	Katy	Celeste	DEyvi	Juan
<b>Personal Social</b>	Prepara puré de papa con ayuda de la docente.	A	A	-	A	-
	Prepara puré de papa con autonomía.	-	-	B	-	B
<b>Comunicación</b>	Expresa sus necesidades en forma oral de acuerdo a sus posibilidades.	A	A	-	A	-
	Expresa sus necesidades en forma gestual.	-	-	B	-	B
<b>Religión</b>	Agradece a Dios participando de la oración.	A	A	-	A	-
	Realiza la acción de persignarse con ayuda con ayuda de la docente.	-	-	B	-	B

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Carlos, Katy, Deyvi,
<b>B</b>	Juan, Celeste

## DIARIO DE CAMPO N° 03

**REGIÓN** : Piura  
**CEBE** : "Castilla"  
**INVESTIGADORA** : Seidy Navarro Velásquez  
**FECHA** : 19 de Agosto del 2017  
**HORA DE INICIO** : 8.40 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 12.50 pm  
**AULA** : Tercero y Cuarto Grado  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Preparamos un puré de papa"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de Enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Apoyos visuales / Trabajo cooperativo  
**HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:** Autonomía

### DESCRIPCIÓN

Empecé mi sesión de aprendizaje cantando la canción con ayuda de imágenes "Así es mi Perú", Todos muy contentos acompañaban con palmas Lino(DIS) aplaudía fuerte, Camila(DIS) y Carlos (DIS) tarareaban y Pamela (DIS) sonreía Se dialogó a través de interrogantes ¿De qué trata la canción? respondiendo Lino(DI)"Perú " y Camila (DIS)y Pamela (DIS), señala haciendo gestos, ¿Qué nos dice la canción?, no teniendo respuesta de ninguno Lino(DS) seguía aplaudiendo, Camila (DIS) miraba, Carlos(DS) y Pamela (DIS) solo hacía gestos. Pude observar que mientras cantaban les agradaba el canto deberé continuar trabajando cantos con más frecuencia, ya que los mantiene atentos.

Les seguí preguntando ¿Cómo está dividido nuestro Perú? Mostrándoles la imagen del Perú , respondiendo Lino (DIS), comida Camila (DIS) y Carlos (DIS) miraban "y Pamela (DIS) se reía no respondiendo ninguno, me pude dar cuenta que la pregunta que les hacía era muy abstracta debí preguntarle cuantos colores tiene nuestro País y partir de esta pregunta manifestarles como está dividido el Perú.

Les di información complementaria del Tema sobre todo de cada región

Les pregunte ¿Les gustaría comer algo, si respondieron todos ¿Qué les gustaría comer? No respondiendo ninguno Lino (DIS), Carlos (DIS) y Camila (DIS) solo miraban .les pregunte, nuevamente a Pamela (DIS) ¿Qué te gustaría comer? Solo sonreía

Los motivo que el día de hoy prepararemos un rico puré de papa y que para la preparación se ha traído los ingredientes, dialogando a través de las interrogantes ¿qué ingredientes necesitaremos para el puré de papa? Respondiendo solo Lino (DIS)"Papa "Camila (DIS) y Carlos (DIS) solo miraban, la respuesta de Lino (DIS) se escribió en el papelote ¿qué más necesitaremos para el puré de papa? No respondiendo ninguno, pude darme cuenta que no respondieron las preguntas porque era muy abstractas, debí mostrarle en material concreto los ingredientes que trajeron. Escribí los demás ingredientes que se necesitaban para el puré de papa.

Luego se dieron las orientaciones necesarias para la preparación se recordaron las normas de convivencia. Fuimos a la cocina a preparar el rico puré. Con la ayuda del papelote de la secuencia de la preparación de los alimentos con ayuda de imágenes, ¿se preguntó? Que vamos a utilizar para preparar el rico puré según lo que observamos en el papelote, no teniendo respuesta de ninguno, Lino (DIS), Carlos (DIS) Y Camila (DIS) solo miraban y Pamela (DIS) solo miraba

Mientras hacíamos las preguntas Lino (DIS) gritaba Camila (DIS) muy inquieta, pude observar que mientras hacíamos las preguntas su conducta era de esta manera en ese momento le llame la atención fuertemente y le manifesté que si seguía así no tendrían recreo.

Se dio las indicaciones y responsabilidades a Camila (DIS) para sacar la papa, Luego se le indico a Lino (DIS) Y Carlos (DIS) laven, para ponerla a sancochar, pude observar que estas actividades les gustaba hacerlas ,deberé trabar estas actividades de cocina ,ya que ellos estaban muy felices . Se siguió los pasos de la receta , esperando que se enfríe para poder pelar la papa. Cuando estuvo fría. Según el recetario Lino (DIS) Empezó A pelar .Luego se le pidió , Camila (DIS) que pele la papa. Y A Carlos (DS) se le ayudo a pelar. Cuando Camila (DIS) empezó a pelar me di con la sorpresa que lo hacía muy bien. Al observar la habilidad de Camila en la cocina decide que ella iba ayudar a sus demás amiguitos en la cocina.

Se les pidió que majaran la papa a Lino (DIS), Carlos (DIS) y Camila (DIS). Lino (DIS) y Carlos (DIS) necesitaron ayuda, mientras que Camila (DIS) lo hizo sola.

Luego que majaron la papa se procedió a echar los demás ingredientes. Quedando un rico puré de papa. Manifestando que terminamos de preparar nuestro puré de papa y que probaremos. Terminada la actividad se fueron a lavar sus manos para degustar su plato. Todos degustaron su puré de papa Lino (DIS), Carlos (DIS) y Camila (DIS).

Después que terminaron de degustar su rico puré se dialogó a través de interrogantes ¿Qué comimos? respondiendo todos Lino (DIS), Carlos (DIS) y Camila (DIS)" papa" mientras que Pamela(DIS) miraba .¿Y qué tal estuvo? rica todos respondieron Lino (DS), Carlos (DIS) y Camila (DIS) muy contentos, y Pamela(DIS)muy callada .¿Quién lo preparo ? respondieron Lino (DS), Carlos (DIS) y Camila (DIS) yo y Pamela(DIS) sonreía .

Después de la actividad se les aplicó una lista de cotejo, donde todos Lino (DIS), Camila (DIS) y Carlos (DIS) y Pamela (DIS) identifican los alimentos que utilizamos en la preparación del rico puré de papa.

### **REFLEXIÓN CRÍTICA**

Se realizó una actividad funcional

Participación activa de los estudiantes

Se utilizaron imágenes pequeñas

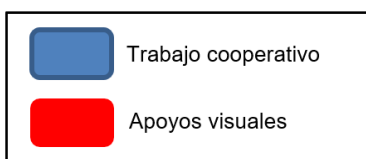
Todos los estudiantes deben tener sus ingredientes

### **INTERVENCIÓN:**

Ampliar el tamaño de los apoyos visuales

Organizar la cantidad de ingredientes que se necesite para repartirlo entre todos.

### **LEYENDA**



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

1. **Nombre de la sesión** : “Preparamos un majado de plátano”  
 2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes fortalezcan sus habilidades de autonomía en la preparación de alimentos mediante la elaboración de un plato típico de la región  
 3. **Sección** : Tecero y Cuarto  
 4. **Fecha de ejecución** : 22 de agosto del 2017  
 5. **Duración** : De 9.30 a.m. – 11:00 a.m.  
 6. **Áreas** : Personal Social, Ciencia y ambiente.  
 7. **Docente** : Seidy Navarro Velásquez  
 8. **Programación de actividades :**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      Se iniciará la sesión de clase brindando las orientaciones necesarias para realizar el trabajo y se les recuerdan las normas de convivencia establecidas.                      Invitaré a los estudiantes a observar un video sobre un programa de cocina, al término les preguntaré ¿Qué observaron? ¿Qué cocinaron? ¿Les gusta cocinar? ¿Quién cocina en casa? ¿Qué preparan? ¿Cuáles son sus platos favoritos? ¿Todos los platos serán iguales? ¿Qué usaremos para cocinar? ¿Cómo cocinamos? ¿Les gustaría comer algo? ¿Qué haríamos? ¿Cómo lo haríamos? Se les mostrará los productos al realizar las preguntas.                      Se les comunicará el propósito de la sesión: “Hoy prepararemos un rico mojadito de plátanos”.</p>		Video
<p><b>Desarrollo:</b>                      Mostraré los ingredientes en una caja forrada de papel de regalo, preguntaré a cada uno de ellos ¿Qué será lo que tengo en esta caja? Al sacar un ingrediente se les dará a conocer los pasos a realizar para la preparación de un mojadito de plátano.                      Iniciaré el diálogo con los estudiantes mediante preguntas: ¿Qué observan? ¿Qué podemos hacer con estos ingredientes?                      Mostraré un papelote con las instrucciones de la preparación de un mojadito de plátano, se leerán las instrucciones acompañado de los objetos e ingredientes.                      Antes de iniciar la preparación indicaré a los estudiantes lavarse sus manos. A continuación, se brindará las indicaciones necesarias y las responsabilidades a todos los estudiantes para participar de la preparación. Se brindará apoyo a los estudiantes según sus necesidades, prepararan el majadito siguiendo el recetario.                      Degustarán su plato y al terminar se les realizará las siguientes preguntas: ¿Qué comieron? ¿Estuvo rico? ¿Quién lo preparo? Se les indicará que en casa comenten con sus familias lo que prepararon.</p>		Ingredientes Imágenes. Utensilios de cocina.
<p><b>Salida</b>                      Se realizarán preguntas para reforzar lo aprendido: ¿Qué hiciste el día de hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué nos servirá? ¿Cómo te sentiste? ¿Todos colaboraron? Reciben sus caritas felices y /o tristes.                      Se comunicará a las familias lo trabajado en clases para solicitar el refuerzo en casa siguiendo las recomendaciones de la docente.                      Se realizará el registro de la evaluación.</p>		Tarjetas con imágenes.

**9. Evaluación:**

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Carlos	Katy	Celeste	Deyvi	Juan
Personal Social	Prepara majado de plátano con ayuda	-	-	B	-	B
	Prepara majado de plátano con autonomía	A	A	-	A	-
Comunicación	Expresa sus necesidades en forma oral	A	A	-	A	-
	Expresa sus necesidades en forma gestual	-	-	B	-	B
Religión	Agradece a Dios por los alimentos de acuerdo a sus posibilidades.	A	A	-	A	-
	Realiza la acción de persignarse con ayuda con ayuda de la docente.	-	-	B	-	B

**Legenda: Evaluación cualitativa**

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

**Legenda: Grupo de estudiantes:**

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Carlos, Katy, Deyvi,
<b>B</b>	Juan, Celeste

## DIARIO DE CAMPO N° 04

**REGIÓN** : Piura  
**CEBE** : "Castilla"  
**INVESTIGADORA** : Seidy Navarro Velásquez  
**FECHA** : 22 de Agosto del 2017  
**HORA DE INICIO** : 8.40 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 12.50 pm  
**AULA** : Tercero y Cuarto Grado  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Preparamos un majado de plátano"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de Enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Apoyos visuales / Trabajo cooperativo  
**HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:** Autonomía

### DESCRIPCIÓN

Empecé mi sesión de aprendizaje presentando un video "Mi amigo el cocinero", Todos muy contentos observaba el video con ayuda de apoyos visuales Lino (DIS), Camila (DIS) y Carlos (DIS) felices y Pamela (DIS) sonreía. Me di cuenta que estas estrategias utilizadas como es la presentación del video les gustaba y estaban atentos de principio a fin. Deberé utilizar con más frecuencia estas estrategias. Se dialogó a través de interrogantes '¿De qué trata el video?' respondiendo Lino (DIM) "cocina" y Camila (DIS) "señor cocina" y Pamela (DIS), señala haciendo gestos, ¿Quién cocina?, señor respondiendo todos excepto Pamela (DIS) solo hacía gestos. Les continúe preguntando ¿Les gustaría comer algo, si respondieron todos ¿Qué les gustaría comer? No respondiendo ninguno Lino (DIS), Carlos (DIS) y Camila (DIS) solo miraban. les pregunte, nuevamente a Pamela (DIS) ¿Qué te gustaría comer? Solo sonreía.

Los motivos que el día de hoy prepararemos un rico majadito de plátanos y que para hacerlo se había traído los ingredientes para la preparación, mostrándoles una caja forrada con papel de regalo y pidiéndoles a cada uno de ellos que adivinen ¿Qué será lo que tengo en la caja. Se les invito a tocar todo lo que había en la caja, Respondiendo Lino (DIS) Camila (DIS) y Carlos (DIS) "plátano", las respuestas de los estudiantes se escribió en el papelote ¿qué más necesitaremos para el majado de plátano? No respondiendo ninguno, pude darme cuenta que al hacer estas preguntas abstractas no respondían deberé mostrarles material concreto para que los estudiantes respondan ante las preguntas planteadas por la docente. Escribí los demás ingredientes que se necesitaban para el majado de plátanos mostrándoles los ingredientes.

Luego se dieron las orientaciones y responsabilidades para la preparación se recordaron las normas de convivencia. Fuimos a la cocina a preparar el majado de plátanos. Con la ayuda del papelote donde escribimos los ingredientes que utilizaríamos con ayuda de imágenes, ¿se preguntó? Que vamos a utilizar para preparar el majado de plátanos según lo que observamos en el papelote, respondiendo Lino (DIS), Carlos (DIS) Y Camila (DIS) "plátano" y Pamela (DIS) solo miraba. Mientras hacíamos las preguntas Lino (DIS) demostraba su felicidad por comer Camila (DIS) aplaudía, pude observar que mientras que esta actividad funcional les encantaba. Deberé programar con más frecuencia estas actividades por que demuestran felicidad al hacerlo. Y se logran aprendizajes significativos.

Se dio las responsabilidades a Camila (DIS) para sacar el plátano, Luego se le indico a Lino (DIS) Y Carlos (DIS) ayudarlo a Camila (DIS). Se siguió la secuencia de las instrucciones del majadito de plátano.

Se invitó a los estudiantes a lavarse las manos para luego ir a la cocina y ellos puedan lavar las papas y proceder sancocharla con ayuda de la docente, mientras se sancochaba las papas se dialogó sobre los cuidados que se deben tener en la cocina cuando prendemos fuego. al observar la secuencia del majado de plátano se continuara pelar la papa. Lino (DIS) Empezó a pelar sin ayuda junto a Camila (DIS), a Carlos (DIS) se le ayudo a pelar. Pude darme cuenta que a Camila (DIS) y a Lino (DIS) tiene esta habilidad de la cocina con más facilidad. Deberé dar responsabilidades para que sus amiguitos logren aprendizajes significativos. Se les pidió que majaran el plátano según la secuencia y se les entrego a cada uno un plato con un plátano para majarlo observando a Lino (DIS) que lo hacía muy bien Carlos (DIS) necesitaba ayuda y Camila (DIS) estaba un poco distraída. Lino (DIS) y Carlos (DIS) necesitaron ayuda, mientras que Camila (DIS) lo hizo sola. Luego que majaron el plátano se procedió a echar los demás ingredientes. Quedando un rico majado de plátano. Manifestando que terminamos de preparar nuestro majado de plátano y que probaremos. Terminada la actividad se fueron a lavar sus manos para degustar su plato. Todos degustaron su majado de plátano.

Después que terminaron de degustar su rico majado de plátano se dialogó a través de interrogantes ¿Qué comimos? respondiendo todos Lino (DIS), Carlos (DIS) y Camila (DIS) "papa" mientras que Pamela (DIS) miraba. ¿Y qué tal estuvo? rica todos respondieron Lino (DIS), Carlos (DIS) y Camila (DIS) muy contentos, y Pamela (DIS) muy callada. ¿Quién lo preparó? respondieron Lino (DIS), Carlos (DIS) y Camila (DIS) yo y Pamela (DIS) sonreía.

Después de la actividad se les aplico una lista de cotejo, donde todos Lino(DIS), Camila(DIS) y Carlos (DIS) y Pamela (DIS) identifican los alimentos que utilizamos en la preparación del rico majado de plátano

### **REFLEXION CRÍTICA**

Se realizó una actividad funcional

Participación activa de los estudiantes

Se utilizaron imágenes pequeñas

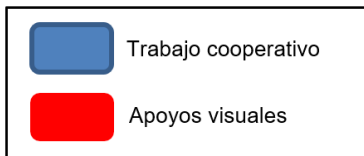
Todos los estudiantes deben tener sus ingredientes

### **INTERVENCIÓN:**

Ampliar el tamaño de los apoyos visuales

Organizar la cantidad de ingredientes que se necesite para repartirlo entre todos.

### **LEYENDA**



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 05

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos un rico pan con palta”  
**2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes fortalezcan sus habilidades de autonomía en la preparación de alimentos mediante la elaboración de un sandwich.  
**3. Sección** : Tecero y Cuarto  
**4. Fecha de ejecución** : 09 de octubre del 2017  
**5. Duración** : De 8.40 a.m. – 12:50 a.m.  
**6. Áreas** : Personal Social, Ciencia y ambiente, Religión  
**7. Docente** : Seidy Navarro Velásquez  
**8. Programación de actividades :**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      Iniciaré la sesión ubicando a los estudiantes en media luna, los motivaré presentándoles imágenes en una caja forrada, los invitaré a tocar lo que he traído acercándome a cada uno de ellos. Luego les realizaré las siguientes preguntas:                      ¿Qué observan?                      ¿Qué alimentos serán? ¿Los conocen?                      ¿Lo han comido alguna vez?                      ¿Quién los prepara?                      Les comunicaré el propósito de la sesión: “Hoy día prepararemos un rico pan con palta”.</p>		Tarjetas con imágenes de los ingredientes de pan con palta.
<p><b>Desarrollo:</b>                      Preguntaré a los estudiantes ¿Qué necesitaremos? Iré presentando los ingredientes y utensilios uno a uno asociándolo a la tarjeta con la imagen.                      Escribiré en un papelote las instrucciones de la preparación, realizaré la lectura mostrando al mismo tiempo el insumo a emplear.                      Antes de iniciar con la preparación indicaré a los estudiantes se lavan sus manos.                      A continuación, organizaré a los estudiantes dando a cada uno de ellos responsabilidades e indicaciones para la preparación, se brindará a poyo a los estudiantes según sus necesidades.                      Degustaremos el pan con palta, al término se les preguntará: ¿Qué comieron? ¿De qué color son?                      ¿Por qué es importante alimentarnos?                      Se les motivará para que comentan a sus padres la experiencia vivida.</p>		Ingredientes: pan, palta. Tarjetas con imágenes. Utensilios de cocina.
<p><b>Salida:</b>                      Culminaré realizando las siguientes preguntas: ¿Qué hiciste el día de hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué nos servirá? ¿Cómo te sentiste? ¿Todos colaboraron? Recibirán sus caritas felices.                      Realizaré el registro de la evaluación.</p>		Tarjetas con imágenes.

**9. Evaluación:**

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Carlos	Katy	Celeste	Deyvi	Juan
<b>Personal Social</b>	Prepara pan con palta con ayuda de la docente.	A	A	-	A	B
	Prepara pan con palta con autonomía.	-	-	B	-	-
<b>Comunicación</b>	Ejecuta ordenes de dos consignas.	A	A	-	A	-
	Ejecuta ordenes de una consigna.	-	-	B	-	B
	Expresa sus necesidades en forma oral.	A	A	-	A	-
	Expresa sus necesidades en forma gestual.	-	-	B	-	B
<b>Religión</b>	Agradece a Dios por los alimentos de acuerdo a sus posibilidades.	A	A	-	A	-
	Realiza la acción de persignarse con ayuda con ayuda de la docente.	-	-	B	-	B

**Leyenda: Evaluación cualitativa**

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

**Leyenda: Grupo de estudiantes:**

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Carlos, Katy, Deyvi,
<b>B</b>	Juan, Celeste

## DIARIO DE CAMPO N° 05

**REGIÓN** : Piura  
**CEBE** : "Castilla"  
**INVESTIGADORA** : Seidy Navarro Velásquez  
**FECHA** : 09 de Octubre del 2017  
**HORA DE INICIO** : 8.40 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 12.50 pm  
**AULA** : Tercero y Cuarto Grado  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Preparamos un rico pan con palta"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de Enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Apoyos visuales / Trabajo cooperativo  
**HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:** Autonomía

### DESCRIPCIÓN

Empecé mi sesión de aprendizaje agradeciendo a Dios por habernos regalado un día más de vida celeste (DIM) Tarareaba y Pamela (DIS) sonreía, me pude dar cuenta que las canciones les motiva a trabajar. Deberé motivar con más frecuencia con canciones

Les cante la canción del saludo mostrándoles un títere, cuando les mostré el títere Celeste (DIM) le cogió la cabeza del Títere sonriendo y Pamela (DIS) hizo un gesto de sonrisa. nuevamente pude observar que al escuchar canciones se ponen felices, es por eso que reflexione una vez más que ellos les gusta trabajar con canciones.

En forma individual colocaron sus asistencias con la interrogante que les hice ¿Quién es Celeste? (DIM) respondió Celeste(DIM) yo ¿Quién es Pamela respondió Pamela(DIS) con un parpadeo de ojos.

Se empezó la sesión de clase mostrándoles imágenes de los ingredientes que utilizaríamos en la preparación del pan con palta ¿Qué observan? Respondió Celeste (DIM) pan, mientras que Pamela (DIS) solo miraba ¿los conocen? Si respondió Celeste (DIM) y Pamela solo miraba ¿han comido? si Respondió Celeste (DIM), Pamela (DIS) solo escuchaba ¿Lo conocen? Solo miraban Celeste (DIM), y Pamela (DIS).

Luego les presente las imágenes del pan, y la palta con el material concreto y les pregunte ¿Serán iguales? Celeste (DIM), menciona si todas las imágenes, Pamela solo miraba, Ante estas respuestas acertadas de Celeste (DIM), felicite a Celeste (DIM), diciéndole muy bien Celeste lo has hecho muy bien.

Les comunique que hoy aprenderemos nuevas palabras

Luego les mostré el espejo y les pregunte ¿Qué será esto? Espejo menciona Celeste (DIM), Pamela (DIS) solo escuchaba. Seguí con las preguntas 'Quien tiene lengua? Yo respondió Celeste (DIM), Pamela (DIS) sonreía. luego trabajamos praxias: sacamos la lengua la llevamos hacia adentro y hacia afuera, lo hacen en forma individual.

Luego que se realizaron las praxias se hizo que cada uno pronunciara cada .Celeste (DIS) trata de hacerlo

En el desarrollo de la segunda sesión a Celeste (DIM) se le venda los ojos y se le solicita a tocar los objetos que están en la mesa. Se le invita a tocarlos y olerlos y se le pregunta ¿Qué tocas? ¿Qué hueles? Mencionando todos los ingredientes que se utilizarían en el pan con atún sin equivocarse. Ante las respuestas de celeste(DIM) me emocione que ella pudiera percibir todos los ingredientes, felicitándola nuevamente. Pamela (DIS) solo sonreía.

Luego le pregunte a Celeste (DIM) ¿Que podemos hacer con estos ingredientes que tienes en tus manos? Mencionando pan, arroz, palta. Respondiéndoles muy bien chicos hoy prepararemos un rico Pan con palta -

Se les pregunto ¿les gustaría comer pan con palta?respondiendo Celeste (DIM) si y Pamela (DIS) solo sonreía.

Antes de empezar a preparar el pan con palta pegamos en la pizarra un papelote en la pizarra y preguntamos ¿Qué necesitamos para preparar el pan con palta? Y ¿Cómo lo haremos? Celeste c respondiendo las dos preguntas.

Les manifiesto que antes de preparar el rico pan con palta nos lavaremos las manos y salimos al lugar indicado para el lavado de manos con mi supervisión.

Luego de regreso al aula se muestran los ingredientes que se utilizaran en la preparación y se organizó por grupos. Se le da a Celeste (DIM) el pan para que lo abra y lo colocan en una fuente. Lo echa en la fuente después que se corta el pan, luego se preguntó ¿Qué más ingrediente necesitamos? palta respondió Carlos (DIM) y Pamela (DIM) movía los ojos. Se le pregunto ¿Cómo haríamos la palta? Sonriendo. Luego les modele como debemos cortar la palta y luego se le pide a Katy para que lo haga. Se le dio las servilletas a Pamela y con mi ayuda doblo las servilletas para el pan. Luego que estuvieron los pan con palta se le dio a Pamela para que los envuelva con mi ayuda y degustamos todos muy contentos.

### **REFLEXIÓN CRÍTICA**

Se realizó una actividad funcional

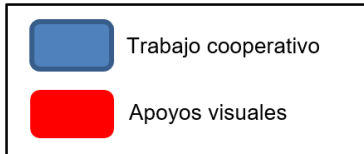
Participación activa de los estudiantes

Todos los estudiantes deben tener sus ingredientes

### **INTERVENCIÓN:**

Organizar la cantidad de ingredientes que se necesite para repartirlo entre todos con apoyo de los padres de familia.

### **LEYENDA**



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

1. **Nombre de la sesión** : “Degustamos de un rico mango”
2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes fortalezcan sus habilidades de autonomía en la preparación de alimentos mediante la degustación de una fruta.
3. **Sección** : Tecero y Cuarto
4. **Fecha de ejecución** : 06 de noviembre del 2017
5. **Duración** : De 8.40 a.m. – 12:50 a.m.
6. **Áreas** : Personal Social, ciencia y ambiente, religión
7. **Docente** : Seidy Navarro Velásquez
8. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYO	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b> Se iniciará la sesión organizándonos a los estudiantes para ir al mercado a comprar mangos, se les comunicará de la salida, para los cual nos organizaremos y recordaremos las normas de convivencia establecidas en el aula. Les indicaré que se cojan las manitos para salir a realizar la compra de los mangos. Al regresar al aula dialogaré con ellos sobre la actividad realizada, los estimularé para que cada uno responda de acuerdo a sus posibilidades las siguientes preguntas con el apoyo de imágenes: ¿A dónde fuimos? ¿Qué hicimos? ¿Qué compramos? ¿Qué alimentos serán? ¿Los conocen? ¿Han comido alguna vez? ¿Quién los prepara? ¿De qué colores son? ¿Qué sabor tiene el mango dulce o salado? ¿Alguna vez han pelado solos un mango? ¿Cómo lo han hecho? Dará a degustar el mango y expresaremos el sabor que tiene Les comunicaré el propósito de la sesión: “Hoy día lavaremos, pelamos y degustamos un mango”.</p>		Mangos. Tarjetas con imágenes.
<p><b>Desarrollo:</b> Les mostraré las tarjetas con las imágenes de la secuencia de los pasos de la actividad que se realizarán y de los ingredientes a utilizarse. Les mostraré un papelote con la secuencia de los pasos de la actividad a realizarse, la leeré asociando al utensilio o insumo a emplear. Brindaré las indicaciones de la preparación y la forma de cómo nos organizaremos, se brindará apoyo a los estudiantes que lo requieran. Luego que terminan de degustar su mango, se les preguntará: ¿Qué comieron? ¿De qué color son? ¿Por qué es importante alimentarnos? Se les indicará que comenten a sus padres la experiencia vivida y ayudan a mamá en otra actividad de cocina que ella realice.</p>		Ingredientes Imágenes. Utensilios de cocina.
<p><b>Salida:</b> Realizaré las siguientes preguntas a los estudiantes: ¿Qué hiciste el día de hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué nos servirá? ¿Cómo te sentiste? ¿Todos colaboraron? Recibirán sus caritas felices y /o tristes Se realizará el registro de la evaluación.</p>		Tarjetas con imágenes.

**9. Evaluación:**

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Carlos	Katy	Celeste	Deyvi	Juan
<b>Personal Social</b>	Lava un mango con ayuda de la docente.	A	A	-	A	-
	Lava un mango con autonomía.	-	-	B	-	B
	Pela un mango con ayuda de la docente.	A	A	-	A	-
	Pela un mango con autonomía.	-	-	A	-	A
<b>Comunicación</b>	Expresa sus necesidades en forma oral	A	A	-	A	-
	Expresa sus necesidades en forma gestual	-	-	B	-	B
<b>Religión</b>	Agradece a Dios por los alimentos de acuerdo a sus posibilidades.	A	A	-	A	-
	Realiza la acción de persignarse con ayuda con ayuda de la docente.	-	-	B	-	B

**Leyenda: Evaluación cualitativa**

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

**Leyenda: Grupo de estudiantes:**

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Carlos, Katy, Deyvi,
<b>B</b>	Juan, Celeste

## DIARIO DE CAMPO N° 06

**REGIÓN** : Piura  
**CEBE** : "Castilla"  
**INVESTIGADORA** : Seidy Navarro Velásquez  
**FECHA** : 06 de Noviembre del 2018  
**HORA DE INICIO** : 8.30 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 12.50 pm  
**AULA** : Tercero y Cuarto Grado  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Degustamos de un rico mango"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de Enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Apoyos visuales / Trabajo cooperativo  
**HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:** Autonomía

### DESCRIPCIÓN

Empecé mi sesión de aprendizaje organizando una salida a la comunidad para realizar las compras de los ingredientes que se utilizarán en la actividad.

Se recordaron las normas de convivencia establecidas en el aula y se les invitó a salir a la comunidad para realizar las compras todos Camila(DIS), Celeste (DIS) y Katy(DIS) y Carlos(DIS) muy felices Pamela(DIS) sonreía al escuchar que íbamos a salir saltaron de alegría pude darme cuenta que estas actividades fuera del aula les causa emoción y entusiasmo, Deberé continuar con mas frecuencia con estas salidas a la comunidad.

Todos cogidos de las manos en pares nos fuimos a la tienda para comprar los ingredientes para la actividad. En la tienda se practicó la actividad de compra venta con cada uno de ellos y pude observar que esta actividad les gusto comprar, Por eso deberé programar también actividades de compra y venta por lo que he podido evidenciar que les gusta y por ende se logran aprendizajes significativos con cada uno de los estudiantes. De regreso al aula se les pregunto ¿A dónde fuimos? A Camila (DIS), Celeste (DIS) manifestaron tienda, Katy (DIS) murmuraba Carlos (DIS) comprar manifestó y Pamela (DIS) muy callada respondiendo muy felices, ¿que compramos? Mango respondieron Camila (DIS) y Celeste (DIS), Katy (DIS) murmuraba y Pamela (DIS) muy callada ¿Qué haremos con esto? Comer mango respondieron Camila (DIS) y Celeste (DIS), Katy (DIS) murmuraba mientras que Pamela miraba con su mirada perdida

¿Han comido alguna vez respondiendo todos "SI" excepto Pamela (DIS) que solo Sonreía? ¿Quién los prepara? Les Pregunte todos respondieron Celeste (DIS), Camila (DIS), Carlos (DIS) "mama" Katy (DIS) murmuraba Pamela (DIS) solo Sonreía. Seguí preguntando ¿Qué podemos preparar con estos mangos mostrándoles a cada uno respondiendo Celeste (DIS) mango y Camila(DIS) y Carlos(DIS) jugo Katy (DIS) murmuraba "Pamela (DIS) con su mirada perdida. Pude darme cuenta que esta estrategia utilizada de manipulación de alimentos y luego preguntar se logran respuestas positivas por parte de los estudiantes, Deberé continuar con la aplicación de estas estrategias. Entonces les comuniqué el propósito de la sesión: "Hoy día aprenderemos a lavar pelar y degustar un mango

Les mostré a los estudiantes la secuencia de como pelar el mango y con mi ayuda lo hicieron y luego les pregunte ¿Qué observan? mango respondió Celeste (DIS) Camila (DIS) y Carlos (DIS) mango respondiendo felices y Katy(DIS) murmuraba y Pamela (DIS) respondió con gestos. Muy bien chicos y ahora observando el recetario llevaremos a cabo nuestra actividad para degustar nuestro rico mango, aplaudiendo y gritando de alegría, pudiéndome dar cuenta que estas actividades de cocina les gusta y porque después que lo preparan lo comen es por eso que continuare trabajando este tipo de actividades.

Se dialogó con los estudiantes que se iba a aprender a lavar, pelar y degustar un rico mango y se les pregunto ¿Qué debemos hacer antes de preparar alimentos. todos Celeste (DIS); Carlos (DIS) y Camila(DIS) y Katy(DIS) respondieron lavarnos las manos. Pamela (DIS) solo sonreía.

¿Y qué necesitaremos para lavarnos? Jabón respondieron, Todos salimos a lavarnos las manos para realizar la preparación.

Se empezó recordando los ingredientes que se utilizarían en dicha preparación.

Se les pregunto ¿Quien desea salir adelante para empezar la preparación? yo manifestó Camila (DIS) muy feliz, se recordó la secuencia de la actividad que se trabajó. Camila (DIS) empezó al lavar su mango muy emocionada y los demás le seguían. LO hicieron todos en forma individual con mi ayuda. Luego que lavamos el mango se continuo pelando el mango observando la secuencia y la imagen de nuestra actividad. Celeste (DIS); Carlos (DIS) y Camila (DIS) y Katy(DIS) lo hicieron solos. Pamela (DIS) necesito ayuda. Cuando se terminó de hacer toda la secuencia de la actividad del mango, se les pregunto 'Que hicimos?', respondiendo todos Celeste (DIS) Camila (DIS) Carlos(DIS) y Katy(DIS) según sus posibilidades y excepto Pamela (DS) solo miraba. Después Se les invitó a Limpiar a todos y en forma organizada recogieron todo lo que habíamos utilizado en la preparación

Les felicite por el trabajo realizado.

Continúe con las preguntas ¿les gustaría degustar lo que hemos preparado? Si respondieron todos Celeste (DIS) Camila (DIS) ,Carlos (DIS) Y Katy(DIS) y a Pamela (DIS) se le invito a ayudar pero no obedecía y solo miraba con su mirada perdida.

Se les invito a ir al comedor para servir su rico mango y degustaron su rico mango .luego que degustaron su rico mango se les pregunto ¿Les gusto?espondiendo Celeste (DIS) Camila (DIS) y Carlos (DIS)“si” excepto Pamela (DIS) solo sonreía.

¿Quién lo hizo ?Respondiendo todos Celeste (DIS) Camila (DIS) y Carlos (DIS) y Katy (DIS) “yo” excepto Pamela (DS) solo miraba. ¿Todos colaboramos en la preparación ?si respondieron todos excepto Pamela (DIS)

Se les entrego unas caritas felices por haber participado en la preparación y todos estaban muy felices al entregarle sus caritas felices

### **REFLEXIÓN CRÍTICA**

Actividad funcional y vivencial

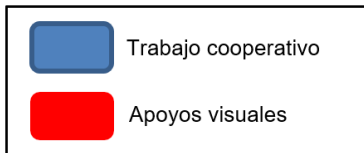
Se evidencio interés por la clase

Se trabajó en forma organizada

### **INTERVENCIÓN**

Falto el apoyo de los padres en la salida

### **LEYENDA**



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos una ensalada de frutas”  
**2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes fortalezcan sus habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.  
**3. Sección** : Tecero y Cuarto  
**4. Fecha de ejecución** : 18 de octubre del 2017  
**5. Duración** : De 9.30 a.m. – 11:00 a.m.  
**6. Áreas** : Personal Social, Ciencia y ambiente, Religión  
**7. Docente** : Seidy Navarro Velásquez  
**8. Programación de actividades :**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      Se iniciará la sesión mostrándoles cajas conteniendo rompecabezas con imágenes de frutas, se les preguntará mostrando la caja ¿Qué hay dentro de la caja? ¿Qué será lo que tengo? ¿Les gustaría trabajar con este material? Organizaré a los estudiantes en grupos de dos teniendo en cuenta sus estilos de aprendizaje.                      Dialogaré con los estudiantes sobre el trabajo a realizar (armar rompecabezas), se les recordará las normas de convivencia establecidas en el aula, y se iniciará el armado de los rompecabezas, brindando ayuda a los estudiantes que lo requieran.                      Al término de arma los rompecabezas se les realizará las siguientes preguntas: ¿Qué será lo que han armado? ¿Les gustan las frutas? ¿Qué frutas han comido? ¿Qué sabor tienen? Mediante el dialogo se realizará la descripción de cada una de las frutas.                      Luego les preguntaré ¿Qué les gustaría hacer con las frutas? Nombrando todo lo que se puede hacer ¿Cómo lo haríamos?                      Se les comunicará el propósito de la sesión: “Prepararemos una ensalada de frutas”</p>		Rompecabezas de las frutas
<p><b>Desarrollo:</b>                      Se mostrarán la secuencia de los pasos de la actividad del día “Preparación de una ensalada” mostrando los ingredientes a utilizarse con ayuda de imágenes a través de la interrogante ¿Qué necesitaremos?                      Leeremos la secuencia del trabajo que se realizará, se irá mostrando y manipulando lo que se va a utilizar en la preparación.                      Se brindará indicaciones para realizar la preparación y como se organizarán.                      - Primer grupo: lavan las frutas.                      - Segundo grupo: Pela las frutas.                      - Tercer grupo: cortan y en forma grupal agregamos la algarrobina o yogurt con ayuda de la docente.                      Luego indicará a los estudiantes que presenten un plato con ensalada de frutas. Se sistematizará a través de un organizador gráfico la secuencia de los pasos realizados para la preparación de la ensalada.                      Luego de terminar de degustar la ensalada, se les realizará las siguientes preguntas: ¿Qué comieron? ¿De qué color son las frutas? ¿Por qué es importante alimentarnos? les solicitaré que en casa conversen a sus padres la experiencia vivida y ayuden a mama en otra actividad de cocina que ella realice.</p>		Ingredientes Imágenes. Utensilios de cocina.

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<b>SALIDA</b> Se realizarán preguntas a los estudiantes con apoyo de tarjetas con imágenes: ¿Qué hiciste el día de hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué nos servirá? ¿Cómo te sentiste? ¿Todos colaboraron? Se realizará el registro de la evaluación.		Tarjetas con imágenes.

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES					
		Carlos	Katy	Celeste	Deyvi	Juan	KATY
<b>Personal Social</b>	Prepara ensalada de frutas siguiendo las instrucciones.	A	A	-	A	-	
	Pela las frutas con ayuda de la docente.	-	-	B	-	B	
<b>Comunicación</b>	Expresa sus necesidades en forma oral de acuerdo a sus posibilidades.	A	A	-	A	-	
	Expresa sus necesidades mediante lenguaje de señas y gestos.	-	-	B	-	B	
<b>Religión</b>	Agradece a Dios por los alimentos de acuerdo a sus posibilidades.	A	A	-	A	-	
	Realiza la acción de persignarse con ayuda con ayuda de la docente.	-	-	B	-	B	

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Carlos, Katy, Deyvi,
<b>B</b>	Juan, Celeste

## DIARIO DE CAMPO N° 07

**REGIÓN** : Piura  
**CEBE** : "Castilla"  
**INVESTIGADORA** : Seidy Navarro Velásquez  
**FECHA** : 06 de Noviembre 2017  
**HORA DE INICIO** : 9.30 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 12.50 pm  
**AULA** : Tercero y Cuarto Grado  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Prepararnos una ensalada de frutas"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de Enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Apoyos visuales / Trabajo cooperativo  
**HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:** Autonomía

### DESCRIPCIÓN

Todos sentados en sus lugares observan que la docente les muestra una bolsa conteniendo rompecabezas y luego se les da que toquen los rompecabezas preguntando ¿Qué será? ¿Qué será?, Cada uno toca la imagen varias veces. Carlos toca para todo lado y lentamente dice plátano, todos aplauden y sonríen muy contentos, Katherine hace lo mismo y dice manzana lo que está tocando, sonrío dice y aplaude,

Celeste también toca la bolsa y saca una mandarina la sostiene sobre la mano y sonrío entregándola a la profesora.

Luego les pregunto qué podemos hacer con las frutas, Carlos dice comer, Katherine se lleva la mano a la boca y se ríe Pamela solo observa distraída

Colocamos las frutas en el recipiente y cantamos las frutas que ricas son.

Les pregunto ¿Qué podemos hacer con las frutas, pero que para hacer eso hay que hacer algo muy importante y mostrándoles la secuencia del lavado de manos, se preparan para hacerlo, Carlos y Katherine cogen el jabón y la toalla, mientras que celeste sentada no hace nada, le vuelvo a mostrar las secuencias y con mi ayuda se para a coger su toalla.

Luego nos dirigimos a la cocina, Carlos lava los plátanos, Katherine jala una silla hacia el lavador y lava la manzana y lo hace muy bien a celeste se le indica para que lave las mandarinas.

Se les muestra un cuchillo a lo que ellos responden por su nombre, se les muestra la tabla de picar pero no la conocen por su nombre pero hacen las señas de picar.

Cojo un plátano lo muestro y luego le retiro la cascara y lo coloco sobre la tabla indicándoles los pasos que se están realizando. Luego designe responsabilidades para la preparación. Se modelo el picado de las frutas en cuadrillos. Katherine hace lo mismo y bien pero señalando con su mirada el cuchillo de metal pide que se lo cambien. ella lo hacía con mucho cuidado, protegiéndose sus dedos, quede un poco sorprendida, lo cual me demuestra que si pueden hacerlo con supervisión.

Carlos por su baja visión pelo la mandarina y separo las tajadas.

Una vez picado todo, se agregó el yogur. Katherine con una cuchara mezclo todo observando a la docente que hacía lo mismo para luego servir en un pírex, Katherine se sirvió su porción, Carlos hizo lo mismo y también le sirvió a Pamela quien había salido de la cocina.

Luego colocaron las cascara de las frutas en una bolsa, Carlos limpio la mesa y lavo lo que se había utilizado, se lavaron las manos y se sentaron a degustar su ensalada.

Observe la manera como se sentaron en la mesa, la forma como usaban la cuchara y como ingerían sus alimento para hacer las correcciones correspondientes,

### REFLEXIÓN CRÍTICA

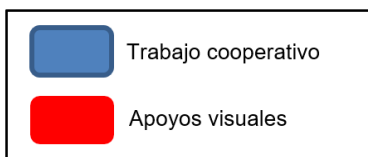
Mi actitud de sobreprotección no permite que los estudiantes utilicen de manera adecuada los utensilios y materiales y desarrollen sus habilidades de autonomía.

### INTERVENCIÓN

Trabajar con los Padres de familia.

Organizar visitas domiciliarias para conocer directamente la problemática de mis estudiantes en su hogar y revisar material bibliográfico relacionado con la aplicación de estrategias de enseñanza para mejorar mi práctica pedagógica.

### LEYENDA



### SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 08

- 1. Nombre de la sesión** : “Lavamos, pelamos y degustamos una rica mandarina”  
**2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes fortalezcan sus habilidades de autonomía en la preparación de alimentos mediante la degustación de frutas.  
**3. Sección** : Tecero y Cuarto  
**4. Fecha de ejecución** : 13 de noviembre del 2017  
**5. Duración** : De 9.30 a.m. – 11:00 a.m.  
**6. Áreas** : Personal Social, Ciencia y ambiente., Religión  
**7. Docente** : Seidy Navarro Velásquez  
**8. Programación de actividades :**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      Se iniciará la sesión organizando a los estudiantes para ir al mercado a comprar mandarinas. Se les hará recordar las normas de convivencia. Mientras nos dirigimos al mercado iré fomentando el dialogo con los estudiantes con apoyo de imágenes sobre la compra a realizar y como debemos comportarnos en la calle.</p> <p>De regreso al aula dialogaré sobre la actividad realizada mediante preguntas:                      ¿A dónde fuimos? ¿Qué hicimos?                      ¿Qué compramos? ¿Qué alimentos serán?                      ¿Los conocen? ¿han comido alguna vez? ¿De qué color es?                      ¿Qué sabor tiene la mandarina dulce o salado?                      ¿Alguna vez han pelado solos una mandarina? ¿Cómo lo han hecho?</p> <p>Les daré a probar la mandarina para que expresen el sabor que tiene.                      Les comunicaré el propósito de la sesión: “Hoy día lavaremos. pelaremos y degustaremos una mandarina”.</p>		Mandarina. Tarjeta con imágenes.
<p><b>Desarrollo:</b>                      A continuación, mostraré la secuencia de los pasos de la actividad del día con los materiales a emplearse con apoyo de imágenes y a través de las siguientes preguntas:                      ¿Qué necesitaremos?</p> <p>Se presentará un papelote con la secuencia de los pasos de la actividad a realizarse. Se realizará su lectura fomentando la participación de los estudiantes de acuerdo a sus posibilidades.                      Se realizará la organización del trabajo brindando las indicaciones por grupos y al finalizar degustaran su mandarina.                      Luego que terminan de degustar la mandarina se les realizará las siguientes preguntas:                      ¿Qué comieron? ¿De qué color es?                      ¿Por qué es importante alimentarnos?</p>		Mandarinas. Imágenes. Utensilios de cocina.
<p><b>Cierre:</b>                      Realizaré interrogantes con apoyo de imágenes a los estudiantes: ¿Qué hiciste el día de hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué nos servirá? ¿Cómo te sentiste? ¿Todos colaboraron?                      Se realizará el registro de evaluación.</p>		Tarjetas con imágenes.

**9. Evaluación:**

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Carlos	Katy	Celeste	Deyvi	Juan
<b>Personal Social</b>	Lava la mandarina con ayuda de la docente.	A	A	-	A	-
	Lava la mandarina con autonomía.	-	-	B	-	B
	Pela la mandarina con ayuda de la docente.	A	A	-	A	-
	Pela la mandarina con autonomía.	-	-	A	-	A
<b>Religión</b>	Agradece a Dios por los alimentos de acuerdo a sus posibilidades.	A	A	-	A	-
	Realiza la acción de persignarse con ayuda con ayuda de la docente.	-	-	B	-	B
<b>Comunicación</b>	Expresa sus necesidades en forma oral de acuerdo a sus posibilidades.	A	A	-	A	-
	Expresa sus necesidades con señas y gestos.	-	-	B	-	B

**Leyenda: Evaluación cualitativa**

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

**Leyenda: Grupo de estudiantes:**

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Carlos, Katy, Deyvi,
<b>B</b>	Juan, Celeste

## DIARIO DE CAMPO N° 08

**REGIÓN** : Piura  
**CEBE** : "Castilla"  
**INVESTIGADORA** : Seidy Navarro Velásquez  
**FECHA** : 13 de noviembre 2017  
**HORA DE INICIO** : 9.30 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 12.50 pm  
**AULA** : Tercero y Cuarto Grado  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Lavamos, pelamos y degustamos un mandarina"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de Enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Apoyos visuales / Trabajo cooperativo  
**HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:** Autonomía

### DESCRIPCIÓN

Empecé mi sesión de aprendizaje organizando una salida a la comunidad para realizar las compras de los ingredientes que se utilizaran en la actividad.

Se recordaron las normas de convivencia establecidas en el aula y se les invito a salir a la comunidad para realizar las compras todos Camila(DIS) , Celeste (DIS) y Katy(DIS) y Carlos(DIS) muy felices Pamela(DIS) sonreía al escuchar que íbamos a salir saltaron de alegría pude darme cuenta que estas actividades fuera del aula les causa emoción y entusiasmo , Deberé continuar con mas frecuencia con estas salidas a la comunidad.

Todos cogidos de las manos en pares nos fuimos a la tienda para comprar los ingredientes para la actividad. En la tienda se practicó la actividad de compra venta con cada uno de ellos y pude observar que esta actividad les gusto comprar ,Por eso deberé programar también actividades de compra y venta por lo que he podido evidenciar que les gusta y por ende se logran aprendizajes significativos con cada uno de los estudiantes. De regreso al aula se les pregunto ¿A dónde fuimos? A Camila (DIS), Celeste (DIS) manifestaron tienda , Katy (DIS) murmuraba Carlos (DIS) comprar manifestó y Pamela (DIS) muy callada respondiendo muy felices, ¿que compramos? Mango respondieron Camila (DIS) y Celeste (DIS), Katy (DIS) murmuraba y Pamela (DIS) muy callada ¿Qué haremos con esto? Comer mandarina respondieron Camila (DIS) y Celeste (DIS), Katy (DIS) murmuraba mientras que Pamela miraba con su mirada perdida

¿Han comido alguna vez respondiendo todos "SI " excepto Pamela (DIS) que solo Sonreía? ¿Quién los prepara? Les Pregunte todos respondieron Celeste (DIS), Camila (DIS), Carlos (DIS) "mama" Katy (DIS) murmuraba Pamela (DIS) solo Sonreía. Seguí preguntando ¿Qué podemos preparar con estas mandarinas mostrándoles a cada uno respondiendo Celeste (DIS) mandarina y Camila(DIS) y Carlos(DIS) jugo Katy (DIS) murmuraba "Pamela (DIS)con su mirada perdida. Pude darme cuenta que esta estrategia utilizada de manipulación de alimentos y luego preguntar se logran respuestas positivas por parte de los estudiantes, Deberé continuar con la aplicación de estas estrategias . Entonces les comunico el propósito de la sesión: "Hoy día aprenderemos a lavar pelar y degustar una mandarina

Les mostré a los estudiantes la secuencia con ayuda de imágenes y les pregunte ¿Qué observan? Mandarina respondió Celeste (DIS) Camila (DIS) y Carlos (DIS) mango respondiendo felices y Katy(DIS) murmuraba y Pamela

(DIS) respondió con gestos. Muy bien chicos y ahora observando el recetario llevaremos a cabo nuestra actividad para degustar una rica mandarina , aplaudiendo y gritando de alegría, pudiéndome dar cuenta que estas actividades de cocina les gusta y porque después que lo preparan lo comen es por eso que continuare trabajando este este tipo de actividades.

Se dialogó con los estudiantes que se iba a aprender a lavar, pelar y degustar ua rica mandarina y se les pregunto ¿Qué debemos hacer antes de preparar alimentos .todos Celeste (DIS);Carlos (DIS) y Camila(DIS) y Katy(DIS) respondieron lavarnos las manos . Pamela (DIS) solo sonreía.

¿Y qué necesitaremos para lavarnos? Jabón respondieron, Todos salimos a lavarnos las manos para realizar la preparación.

Se empezó recordando los ingredientes que se utilizarían en dicha preparación.

Se les pregunto ¿Quien desea salir adelante para empezar la preparación ?yo manifestó Camila (DIS) muy feliz, se recordó la secuencia de la actividad que se trabajó .Camila (DIS) empezó al lavar su mandarina muy emocionada y los demás le seguían .LO hicieron todos en forma individual con mi ayuda .Luego que lavamos la mandarina se continuo pelando observando la secuencia y la imagen de nuestra actividad. Celeste (DIS); Carlos (DIS) y Camila (DIS) y Katy(DIS)lo hicieron solos. Pamela (DIS) necesito ayuda. Cuando se terminó de hacer toda la secuencia de la actividad, se les pregunto 'Que hicimos?', respondiendo todos Celeste (DIS) Camila (DIS)Carlos(DIS) y Katy(DIS) según sus posibilidades y excepto Pamela (DS) solo miraba. Después Se les invito a Limpiar a todos y en forma organizada recogieron todo lo que habíamos utilizado en la preparación Les felicite por el trabajo realizado.

Continúe con las preguntas ¿les gustaría degustar lo que hemos preparado? Si respondieron todos Celeste (DIS) Camila (DIS) ,Carlos (DIS) Y Katy(DIS) y a Pamela (DIS) se le invito a ayudar pero no obedecía y solo miraba con su mirada perdida.

Se les invito a ir al comedor para servir mandarina y degustaron .luego que degustaron se les pregunto ¿Les gusto?espondiendo Celeste (DIS) Camila (DIS) y Carlos (DIS)"si" excepto Pamela (DIS) solo sonreía.

¿Quién lo hizo ?Respondiendo todos Celeste (DIS) Camila (DIS) y Carlos (DIS) y Katy (DIS) "yo" excepto Pamela (DS) solo miraba. ¿Todos colaboramos en la preparación ?si respondieron todos excepto Pamela (DIS)

Se les entrego unas caritas felices por haber participado en la preparación y todos estaban muy felices al entregarle sus caritas felices

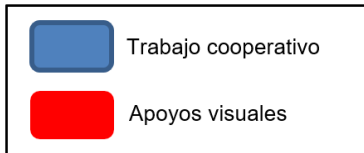
### **REFLEXIÓN CRÍTICA**

Mi actitud de sobreprotección no permite que los estudiantes utilicen de manera adecuada los utensilios y materiales y desarrollen sus habilidades de autonomía.

### **INTERVENCIÓN**

Trabajar con los Padres de familia. Para que realicen estas actividades en casa con supervisión

### **LEYENDA**



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 09

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos un pan con pollo”  
**2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes fortalezcan sus habilidades de autonomía en la preparación de alimentos mediante la preparación de un sándwich.  
**3. Sección** : Tercero y Cuarto  
**4. Fecha de ejecución** : 03 de octubre 2018  
**5. Duración** : 60 minutos  
**6. Áreas** : Personal Social – comunicación  
**7. Docente** : Seidy Navarro Velásquez  
**8. Programación de actividades :**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      Iniciaré la sesión entonando la canción de saludo “Amigos como están”. Luego iniciaré el dialogo sobre algunas actividades que se realizan en casa (desayuno).                      Les mostraré un texto instructivo con figuras móviles grandes de: pan, pollo mayonesa, sal, cuchillo, tazón para mezclar, cocina, olla.                      Invitaré a los estudiantes que realicen la descripción, mencionando o señalando cada una de las figuras que observan.                      Seguidamente leeré el título del texto en tono alto, les preguntaré lo que saben acerca del texto, se esperaran sus respuestas de acuerdo a sus posibilidades. Luego Mostrando todos los ingredientes se les preguntará:                      ¿Qué vamos a preparar? ¿Prepararemos un cebiche?                      Se dialogará con los estudiantes sobre sus respuestas.                      Les daré a conocer el propósito de la sesión.</p>	<p><b>Juan</b> requiere apoyo físico</p>	<p>Tarjetas con imágenes.                      Papelote.                      Texto instructivo.                      Limpia tipo</p>
<p><b>Desarrollo:</b>                      Realizaré la lectura del texto instructivo (receta), el cual indicará los pasos a seguir para preparar el pan con pollo, el cual se puede comer en el desayuno o en el refrigerio.                      Antes de iniciar la preparación se les preguntará a los estudiantes: ¿Qué es lo que quiere hacer cada uno?, se le delegará una tarea de su agrado.                      Colocaré los ingredientes y materiales sobre la mesa mencionando el nombre y su utilidad.</p>	<p><b>Juan</b> requiere apoyo físico</p>	<p>Texto instructivo                      Pan                      Pollo                      Cocina                      Utensilios de cocina.</p>
<p><b>Salida:</b>                      Iniciaré un dialogo con los estudiantes mediante preguntas: ¿Qué hicimos?, ¿Les gusto lo que hicimos?, ¿Qué utilizamos?                      ¿Para qué lo hicimos? ¿Qué aprendimos?                      Entregaré una ficha a los padres de familia y pediré que lo realicen en el hogar siguiendo las indicaciones.                      Realizaré el registro de evaluación.</p>	<p><b>Juan</b> requiere apoyo físico</p>	<p>Ficha de trabajo.</p>

**9. Evaluación:**

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Carlos	Katy	Celeste	Deyvi	Juan
Personal Social	Lava sus de manos siguiendo el modelo de la docente.	A	A	-	A	-
	Lava sus de manos con autonomía.	-	-	B	-	B
Comunicación	Expresa sus necesidades mediante gestos y señas.	-	-	B	-	B
	Expresa sus necesidades en forma oral de acuerdo a sus posibilidades.	A	A	-	A	-
Religión	Se hace la señal de la cruz con ayuda	-	-	B	-	B
	Participa de la oración para agradecer a Dios de acuerdo sus posibilidades.	A	A	-	A	-

**Leyenda: Evaluación cualitativa**

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

**Leyenda: Grupo de estudiantes:**

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Carlos, Katy, Deyvi,
<b>B</b>	Juan, Celeste

## DIARIO DE CAMPO N° 09

**REGIÓN** : Piura  
**CEBE** : "Castilla"  
**INVESTIGADORA** : Seidy Navarro Velásquez  
**FECHA** : 03 de Octubre del 2018  
**HORA DE INICIO** : 9.30 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 12.50 pm  
**AULA** : Tercero y Cuarto Grado  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Preparamos pan con pollo"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de Enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Apoyos visuales / Trabajo cooperativo  
**HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:** Autonomía

### DESCRIPCIÓN

Ingresé al aula saludando a los estudiantes y cantando la canción "amigos como están", lino (di), Camila (di), respondieron al saludo muy emocionados con aplausos, mientras que Carlos (di), Katherine (di) y miguel (di) se quedaron callados. Después que terminaron de cantar Camila (di) se puso nerviosa y empezó a gritar dando golpes en la mesa. Les dije tranquilos chicos vamos a conversar:

Les pregunte ¿que habían desayunado en su casa? Lino (di) levanto su brazo y dijo pan queso, Camila (di) por su lado dijo quilla, Carlos repetía una y otra vez pan, pan.

Luego les mostré un papelote con un texto instructivo que titulaba preparamos sándwich de pollo, en la medida que se leía el texto se les entregaba las figuras con los dibujos de los ingredientes y utensilios para que los pegaran, pero los colocaban en otro lugar, les volví a repetir varias veces pero no lograron hacerlo por lo que tuve que llevarles la mano para que lo hicieran bien. Ya en la receta señalando las figuras les dije ahora vamos a preparar sándwich de pollo, luego mencione algunas tareas preguntándoles quien haría tal o cual tarea.

Luego les dije que lo haríamos con las manos limpias por lo que salimos a que se laven las manos. Ya en el aula coloque los ingredientes y utensilios sobre la mesa: pan, pollo una jarra con agua, sal mayonesa, olla cocina eléctrica, tazón, cuchara y cuchillo. A cada estudiante le repartí una figura de la receta para que la colocara por su parecido con los materiales y utensilios reales. Camila (di) colocó la figura del pan en el pollo.

Lino (di) colocó la figura del pollo en la olla, Carlos puso la figura de la mayonesa en la cocina, Katherine (di) estrujo la figura y la tiro. En la medida que se iban equivocando les indicaba que no era así, por lo que hubo que ayudarles, lino empezó a gritar llevándose las manos a la boca, se le decía que no lo haga de lo contrario no se le daría nada pero igual lo seguía haciendo, por lo que hubo que ignorarlo recién ahí se tranquilizó, luego se les explico la función de la cocina, a Camila llevándole la mano enchufó la cocina, muy alegre empezó aplaudir Carlos cogió la mayonesa y la echo en el tazón, y dieron vuelta hasta que estuvo todo mezclado luego .Una vez sancochado el pollo se puso a enfriar luego se les entrego un pedazo a cada uno en un plato para que lo deshilacharan yo lo hice primero ellos me observaron e hicieron lo mismo luego echaron todo el pollo y lino cogió un poquito de sal, Carlos me alcanzo un pan y Katherine el cuchillo les indique la forma de cómo abrir el pan para hacer el sándwich. Luego cada uno hizo lo mismo y se prepararon sus sándwich de pollo terminando la preparación de acuerdo a la receta. Con ayuda de la profesora limpiaron la mesa recogiendo los desechasen una bolsa, Camila y Carlos arreglaron la mesa colocando el mantel Katherine cruzo sus manitos en señal de oración para bendecir los alimentos y así empezar a comer. Lino mostro conductas negativas en el momento de su alimentación por lo que se le llamo la atención.

Ya al final se les muestra un esquema para colocar los ingredientes y utensilios en su nombre, di lectura a cada nombre en tono alto pero ellos colocaron las figuras en otro lugar.

Se intento por segunda vez solo acertó Camila y Carlos por lo que a los demás se les tuvo que ayudar llevándoles la mano. I

Finalmente se aplicó la lista de cotejo

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

Pude darme cuenta que el uso del material concreto como: pan, pollo, permitieron lograr aprendizajes significativos, en mis estudiantes,

Me di cuenta que la organización de los estudiantes en las realización de la actividad tuvo aprendizajes significativos, logrando a si el propósito de la sesión.

### INTERVENCIÓN

Falto ingredientes para todos

## LEYENDA



Trabajo cooperativo



Apoyos visuales

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos una ensalada de verduras”  
**2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes fortalezcan sus habilidades de autonomía en la preparación de alimentos.  
**3. Sección** : Tecero y Cuarto  
**4. Fecha de ejecución** : 10 de octubre del 2017  
**5. Duración** : 60 minutos  
**6. Áreas** : Personal Social – comunicación – Ciencia y ambiente - Religión  
**7. Docente** : Seidy Navarro Velásquez  
**8. Programación de actividades :**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      La docente mostrará una caja sorpresa la cual contendrá un recipiente con verduras, lo colocaré sobre la mesa y les preguntaré ¿Qué observan? ¿Qué son? ¿Han comido alguna vez? ¿De qué color son? ¿Dónde venden? Esperare sus respuestas de acuerdo a sus posibilidades.                      Luego se les entregará las verduras a los estudiantes para que las exploren, y se irán a notando sus comentarios en la pizarra. Les preguntaré que podemos hacer con estas verduras (papa, zanahoria) y les preguntaré ¿Podemos preparar una ensalada de verduras o de frutas? Se esperarán sus respuestas y se comunicará a los estudiantes el propósito de la sesión</p>	<p><b>Juan:</b> requieren de apoyos afectivos para realizar las actividades</p>	<p>Recipiente Verduras</p>
<p><b>Desarrollo:</b>                      Seguidamente iniciaré el dialogo con los estudiantes y les presentaré un texto instructivo con ayuda de imágenes grandes para dar a conocer los ingredientes y los pasos a realizar para preparar la ensalada de verduras.                      A continuación, nos trasladaremos a la cocina de forma ordenada, llevando los materiales e ingredientes necesarios. Mostraré los utensilios que se utilizaran para la preparación: cuchillo, tabla de picar, cuchara fuente.                      Se les recordará que deben realizar el lavado de manos previamente, se realizará observando la rutina de lavado de manos. Colocaré los ingredientes y materiales sobre la mesa mencionando el nombre y utilidad de cada uno, les delegaré funciones y luego procederán a la preparación de la ensalada. Se le brindará la oportunidad a cada estudiante para que lo realicen de forma autónoma teniendo en cuenta sus necesidades y/o habilidades.                      Al terminar la preparación, demostraré la forma de comer, sentarse en la mesa.                      Todos degustaremos de la ensalada de verduras.</p>	<p><b>Juan:</b> requieren de apoyos afectivos para realizar las actividades</p>	<p>Texto instructivo.                      Verduras                      Utensilios de cocina y mesa.</p>
<p><b>Salida:</b>                      De regreso al aula se realizarán las siguientes preguntas:                      ¿Cómo se llama lo que han preparado?                      ¿Les gusto lo que han preparado?                      ¿Les gustaría prepararlo en otra oportunidad?                      Se dialogará con los padres sobre la actividad realizada para reforzarla en casa por medio de la preparación de otros alimentos.                      Realizaré el registro de la evaluación.</p>		

**9. Evaluación:**

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Carlos	Katy	Celeste	Deyvi	Juan
	Prepara una ensalada de verduras con ayuda de la docente. Prepara una ensalada de verduras con autonomía.	A -	A -	- B	A -	- B
<b>Comunicación</b>	Expresa sus necesidades con gestos y señas. Expresa sus necesidades en forma oral de acuerdo a sus posibilidades.	A -	A -	- B	- A	- B
<b>Religión</b>	Agradece a Dios con una oración con ayuda de la docente. Agradece a Dios con una oración de acuerdo a sus posibilidades.	A -	B -	- A	B -	- A

**Leyenda: Evaluación cualitativa**

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

**Leyenda: Grupo de estudiantes:**

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Carlos, Katy, Deyvi,
<b>B</b>	Juan, Celeste

## DIARIO DE CAMPO N° 10

**REGIÓN** : Piura  
**CEBE** : "Castilla"  
**INVESTIGADORA** : Seidy Navarro Velásquez  
**FECHA** : 10 de Octubre del 2018  
**HORA DE INICIO** : 9.30 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 12.50 pm  
**AULA** : Tercero y Cuarto Grado  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Preparamos ensalada de verduras"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de Enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Apoyos visuales / Trabajo cooperativo  
**HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:** Autonomía

### DESCRIPCIÓN

Inicie mi sesión de aprendizaje motivando a mis estudiantes con una cajita sorpresa

Todos sentados en sus lugares observan que la docente les muestra un recipiente con una bolsa negra de imágenes y les da a que toquen preguntando ¿Qué será? ¿Qué será?, Cada uno toca la bolsa varias veces. Carlos toca para todo lado y lentamente dice papa, todos aplauden y sonríen muy contentos, Katherine hace lo mismo y golpea dura lo que está tocando, sonriente dice fruta sacando la imagen de una zanahoria y aplaude,

Celeste también toca la bolsa y saca la imagen de una mayonesa la sostiene sobre la mano y sonríe entregándola a la profesora.

Luego les pregunto qué podemos hacer con estas verduras, Carlos dice comer, Katherine se lleva la mano a la boca y se ríe Celeste solo observa distraída

Colocamos las frutas en el recipiente y cantamos las verduras que ricas son.

Les digo vamos a preparar una Nutritiva Ensalada de verduras, pero que para hacer eso hay que hacer algo muy importante y mostrándoles la secuencia del lavado de manos, se preparan para hacerlo, Carlos y Katherine cogen el jabón y la toalla, mientras que Celeste sentada no hace nada, le vuelvo a mostrar las secuencias y con mi ayuda se para a coger su toalla.

Luego nos dirigimos a la cocina, Carlos lleva el recipiente, Katherine lleva las sillas hacia la cocina y lo hace muy bien y Pamela lleva las mayonesas

Se les muestra un cuchillo a lo que ellos responden por su nombre, se les muestra la tabla de picar pero no la conocen por su nombre pero hacen las señas de picar.

Cogí las zanahorias las muestro y lo coloco sobre la tabla indicándoles los pasos que se están realizando, mostrándoles el texto instructivo. Forme grupos para iniciar a la preparación

Carlos por su baja visión dudaba en cortar la papa pero igual lo hizo con mi ayuda en cuadritos

Una vez picado todo, Pamela agrego la mayonesa. Katherine con una cuchara mezclo todo observando a la docente que hacía lo mismo para luego servir en un pírex,

Luego colocaron las cascara de las verduras en una bolsa, Carlos limpio la mesa y lavo lo que se había utilizado, se lavaron las manos y se sentaron a degustar su ensalada.

### REFLEXIÓN CRÍTICA:

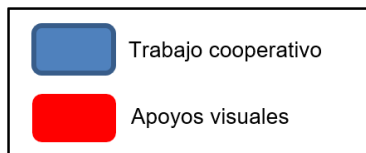
Me pude dar cuenta que las actividades funcionales se logran aprendizajes significativos

Y organizando el trabajo de la sesión de aprendizaje se logra el propósito de la sesión

### INTERVENCIÓN

Trabajar actividades funcionales y vivenciales

### LEYENDA



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

- 1. Nombre de la sesión** : “Preparamos un rico pan con atún”  
**2. Propósito de la sesión** : Que los estudiantes fortalezcan sus habilidades de autonomía en la preparación de alimentos  
**3. Sección** : Tercero y Cuarto  
**4. Fecha de ejecución** : 08 de noviembre del 2018  
**5. Duración** : De 9.00 a.m. – 11:00 a.m.  
**6. Áreas** : Personal Social, Ciencia y ambiente, Religión  
**7. Docente** : Seidy Navarro Velásquez  
**8. Programación de actividades :**

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b>                      Iniciaré la sesión motivando a los estudiantes realizando el juego “La gallina traviesa”, vendaré los ojos a los estudiantes para que adivinen lo que tenemos.                      Seguido realizaré las siguientes preguntas:</p> <p style="text-align: center;">                         ¿Qué será?                          ¿Tiene sabor dulce, salado o amargo?                          ¿Lo conocen?                          ¿Han comido alguna vez?                          ¿Cómo lo han comido?                     </p> <p>Mostraré los ingredientes que emplearemos para la preparación del pan con atún, les entregaré para que los exploren, les preguntaré ¿Qué alimentos son?                      Les comunicaré el propósito de la sesión: Preparar un rico pan con atún siguiendo los pasos.</p>	<p><b>Juan</b> necesita ayuda física para realizar las actividades</p>	<p>Dialogo, ingredientes de pan con atún</p>
<p><b>Desarrollo:</b>  <b>Mostraré</b> los ingredientes a utilizarse, y con ayuda de imágenes realizaré preguntaré:                      ¿Qué necesitaremos?</p> <p>Escribiré en un papelote las instrucciones de la preparación, leeremos las instrucciones y se irá mostrando lo se utilizará. Antes de iniciará la preparación se indicará realizar el aseo respectivo a los estudiantes.                      Se organizará a los estudiantes por grupos de trabajos, se les indicará realizar diferentes acciones brindando el apoyo necesario de forma oportuna.                      Todos degustaremos el pan con atún y al termino realizaré las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué comieron?                      ¿Les gusto?                      ¿Qué sabor tiene el limón, cebolla y la sal?</p>		<p>Tarjetas con imágenes.                      Utensilios de cocina, de aseo.                      Pan                      Atún                      Cebolla                      Limón                      Sal</p>

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Cierre:</b> Realizaré preguntas con el apoyo de imágenes:</p> <p style="text-align: center;">¿Qué hiciste el día de hoy? ¿Cómo lo hiciste? ¿Para qué nos servirá? ¿Cómo te sentiste? ¿Todos colaboraron?</p> <p>Realizaré el registro de la evaluación.</p>		Tarjetas con imágenes.

### 9. Evaluación:

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Carlos	Katy	Celeste	Deyvi	Juan
<b>Comunicación</b>	Expresa sus emociones de manera verbal. (A)	A	A	-	A	-
	Expresa sus emociones gestualmente (B)	-	-	B	-	B
<b>Personal social</b>	Prepara el pan con atún de forma autónoma. (A)	A	A	B	A	B
	Prepara el pan con atún con ayuda de la docente. (B)	-	-	B	-	B
<b>Religión</b>	Agradece a Dios repitiendo la oración con ayuda de la docente.	-	-	B	-	B
	Agradece a Dios repitiendo la oración de forma autónoma.	A	A	-	A	-

#### Leyenda: Evaluación cualitativa

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

#### Leyenda: Grupo de estudiantes:

<b>Grupo</b>	<b>Nombres</b>
<b>A</b>	Carlos, Katy, Deyvi,
<b>B</b>	Juan, Celeste

## DIARIO DE CAMPO N° 11

**REGIÓN** : Piura  
**CEBE** : "Castilla"  
**INVESTIGADORA** : Seidy Navarro Velásquez  
**FECHA** : 08 de Noviembre del 2018  
**HORA DE INICIO** : 9.30 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 12.50 pm  
**AULA** : Tercero y Cuarto Grado  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Preparamos un rico pan con atún"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de Enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Apoyos visuales / Trabajo cooperativo  
**HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:** Autonomía

### DESCRIPCIÓN

Empecé mi sesión de aprendizaje invitando a cada uno de ellos salir al frente Deyvi(DIM),CARLOS (DIM)sonreía ,Katherine(DIM) y Celeste(DIM) murmuraban.

SE motivo a cada uno de los estudiantes para jugar a la gallinita ciega tapándole los ojos a cada uno de mis estudiantes

Luego se les mostro una bolsa que contenía los ingredientes del pan con atún, preguntando a cada uno de los estudiantes ¿qué será lo que contiene la bolsa se le invito a tocar a Deyvi a explorar la bolsa ,mientras que Deyvi sonreía ,luego se le invito a Carlitos a explorar lo que había dentro sonriendo y explorando la bolsa ,luego se le invito a Katherine a explorar la bolsa para manifestar lo que había en la bolsa, Finalmente se le dio a Celeste para que manifieste lo que había en la bolsa- Les di un ayudadita para que manifiesten lo que había en la bola se fue sacando cada ingrediente de la preparación del pan con atun.Dialogue con los estudiantes de lo que hicieron antes de venir al colegio a través de interrogantes 'que desayunaron? Leche respondió Celeste (DIM ¿Estuvo rico? Si respondió Celeste ¿Quién lo preparo? Mama Respondió Celeste (DIM), Deyvi (DIS) solo escuchaba ¿Lo conocen? Solo miraban Celeste (DIM), y Deyvi (DIS).Carlos (DIS) manifestó papa señorita mientras que Katherine (DIM) sonreía

Luego les presente unas imágenes del pan, atún, cebolla y Limón y les pregunte 'que observan Celeste (DIM), y Deyvi(DIS) y Carlos(DIM)mencionaron todas las imágenes , Katherine(DIS)murmuraba ,Ante estas respuestas les felicite acad uno d ellos estudiantes .

Se le pide que exploren los ingredientes que luego les mostré y se le pregunta ¿Qué será? Celeste (DIM)a través del olfato y el tacto reconoce los ingredientes que se utilizaran en el pan con atún como es la cebolla ,el limón y Deyvi (DIS) solo los explora y sonríe .Ante las respuestas de Celeste (DIM)le felicite diciéndole muy bien Celeste (DIM).

Luego les pregunte ¿Qué podemos preparar con estos ingredientes? Celeste (DIM) respondió arroz con atún y Deyvi (DIS)solo miraba.Carlos(DIS)manifestó arroz ,mientras que Katherine solo sonreía .Ante las respuestas de Celeste (DIM) y Carlos (DIS) la felicite diciéndole muy bien Celeste (DIM):Seguidamente les comuniqué que hoy prepararemos pan con atún que antes de preparar el pan escribiremos en un papelote los ingredientes que utilizaremos y los pasos a seguir para la preparación .

Se preguntó ante la interrogante ¿Qué debemos hacer para preparar los panes con atún? Respondiendo Carlos (DIM) arroz.

Se les manifiesta que antes de preparar el pan con atun nos lavaremos las manos muy alegres corrieron a lavarse las manos en mi compañía .Se les indico a cada uno lavarse las manos y luego se secaron,

De regreso al aula les motive a preparar el pan con atún, recordando lo que haríamos y organizándose por grupos dando a cada uno responsabilidades para la preparación del pan con atún.

Se le invito a Celeste (DIM) a preparar el atún siguiendo los pasos del recetario primero :abrir la lata de atún , le modele como lo hiciera y luego ella lo hizo sola echándolo a la fuente y le s pregunte ¿Qué más le echaremos ? cebolla respondió Celeste(DIM),se le modelo hacer la cebolla en cuadritos y con mi ayuda lo hizo.

Deyvi (DIS) exprimió el limón y Katherine (DIS) pico la cebollita con mi guía, Carlos (DIS) le dio el toque del sabor, echándole la sal.

### REFLEXIÓN CRÍTICA

Me pude dar cuenta que les gustó la sesión de aprendizaje porque fue una actividad -funcional, donde ellos manipularon el material que utilizaron en este caso los ingredientes del pan con atún.

También pude observar en ellos la alegría al preparar un plato y estaban muy felices porque ellos lo iban a hacerlo .trabajaron organizadamente,

### INTERVENCIÓN

Continuar trabajando actividades funcionales

## LEYENDA



Trabajo cooperativo



Apoyos visuales

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

1. **Nombre de la sesión** : “Elaboramos cadenetas”
2. **Propósito de la sesión** : Elaborar cadenetas para adornar nuestra aula
3. **Sección** : Tecero y Cuarto
4. **Fecha de ejecución** : 15 de Noviembre 2018
5. **Duración** : De 9.00 a.m. – 11:00 a.m.
6. **Áreas** : Personal Social, Ciencia y ambiente - Matemática
7. **Docente** : Seidy Navarro Velásquez
8. **Programación de actividades** :

MOMENTOS PEDAGÓGICOS	APOYOS	MATERIALES
<p><b>Inicio:</b> Empezamos la sesión de clase mostrándoles un modelo de cadeneta Luego responde a interrogantes ¿Qué será esto? ¿Qué observan? ¿Qué colores tiene? ¿Qué significa el color rojo?, ¿Qué significa el color blanco? Han visto estos colores en otros lugares ¿Dónde? y luego les pregunta ¿les gustaría hacerlo? ¿Cómo lo haríamos? ¿Nos falta algún material? ¿Qué lugares ambientaríamos con estas cadenetas? ¿para qué? Se comunica el Propósito de la sesión</p>	Juan necesita ayuda física para realizar las actividades	Dialogo,
<p><b>Desarrollo:</b> Con ayuda de los estudiantes preparamos el ambiente colocando mesas y sillas a un costado del aula dejando un espacio libre para sentarnos. Les muestro la imagen de la cadeneta y les pregunto ¿será igual esta imagen que la cadeneta que tengo? ¿Que necesitamos para elaborar estas cadenetas mostrando imágenes de cada material La docente pide a los estudiantes a ordenar el material que utilizaremos y en forma ordenada con el modelo de la docente con ayuda de la imagen SE recuerda el material que utilizaremos para dicha actividad. Expresan en forma individual el nombre de cada material que utilizaremos Con mi ayuda empezamos a elaborar nuestras cadenetas. Exponen sus trabajos en el lugar indicado a través de la técnica del museo</p>		InIngredientes Imágenes Utensilios de cocina.
<p><b>Cierre:</b> Los estudiantes se organizan para ambientar nuestra aula ¿Quién lo hizo?, ¿Para quién era? ¿cómo se sintieron al hacerlo? ¿Para qué nos servirá? ¿Cómo te sentiste? ¿Todos colaboraron? Reciben sus caritas felices y /o tristes <b>Evaluación</b> se evaluará durante la aplicación delo aprendido</p>		-diálogo

**9. Evaluación:**

ÁREAS	INDICADORES JERARQUIZADOS	ESTUDIANTES				
		Carlos	Katy	Celeste	Deyvi	Juan
<b>Comunicación</b>	Expresa sus emociones de manera verbal. Expresa sus emociones gestualmente	A	A	B	A	B
<b>Personal social</b>	Elabora la cadeneta con autonomía Elabora la cadeneta con ayuda	A	A	B	A	B
<b>Matemática</b>	Cuenta las cadenetas elaboradas con ayuda Cuenta las cadenetas elaboradas sin ayuda	A	A	B	A	B

**Leyenda: Evaluación cualitativa**

<b>AD</b>	Logro destacado
<b>A</b>	Logro
<b>B</b>	Proceso
<b>C</b>	Inicio

**Leyenda: Grupo de estudiantes:**

Grupo	Nombres
<b>A</b>	Carlos, Katy, Deyvi,
<b>B</b>	Juan, Celeste

## DIARIO DE CAMPO N° 12

**REGIÓN** : Piura  
**CEBE** : "Castilla"  
**INVESTIGADORA** : Seidy Navarro Velásquez  
**FECHA** : 15 de Noviembre del 2018  
**HORA DE INICIO** : 9.30 am  
**HORA DE TÉRMINO** : 12.50 pm  
**AULA** : Tercero y Cuarto Grado  
**NOMBRE DE LA SESIÓN** : "Elaborar cadenetas para adornar nuestra aula"  
**CATEGORÍA** : Estrategias de Enseñanza  
**SUB CATEGORÍA** : Apoyos visuales / Trabajo cooperativo  
**HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:** Autonomía

### DESCRIPCIÓN

Inicio mi sesión mostrando una cadeneta .Luego dialogue con mis estudiantes preguntándoles ¿qué será lo que tengo en mis manos?

¿Para qué servirá?¿Donde los colocaremos ¿Qué colores son?¿Lo han visto alguna vez? Carlos y Dey vi estudiantes con (D.I S) dicen de Perú , Celeste y Katy (DIS)se sonríen y murmullan , mientras que Juan solo miraba. muy bien claro les dije Significa la fiesta del Perú **y les muestro la imagen de las cadenetas y la imagen del Perú , y como estamos en el mes de Julio vamos a confeccionar unas cadenetas para colocar en nuestra aula y colegio por que el Perú está de fiesta y es su cumpleaños y que para que todo este bonito** para ello les he traído estos papeles seditas blanco y rojo en ese momento Katy estudiante (D.S) se levanta de su silla y molesta a Juan otro estudiante (D.S)dándole un manazo en su espalda , me le acerque y le dije a KATY que eso no se hace la lleve a su lugar y la senté , ella me miro asustada , estuvieron muy atentos y aplaudían cuando les mostré las cadenetas y cuando les dije que era cumpleaños del Peru me di cuenta que los tuve motivados ,tendré en cuenta continuar con estrategias de motivación, continúe la clase. En grupo de dos se les entrego tiras de papel sedita a los estudiantes y goma , pero primero modele para que ellos me observen como lo van hacer cogí la tira celeste y la doble en forma de circulo y le eche un poquito de goma luego cogí la otra tira blanca y lo uní en forma de cadena y les dije a los estudiantes que de esa manera lo vamos hacer entre parejas .

Carlos y Deyvi trabajaron elaborando sus cadenetas Katy y Celeste lo hicieron con apoyo mio, Juan echaba la goma y yo pegaba, observe que aun modelando los estudiantes no captaron bien lo que les mostré Terminado de confeccionar las cadenetas ,las colocamos en la pizarra y observamos que el grupo de Carlos confecciono más cadenetas que katy y que Juan . Muy bien chicos lo han hecho muy bien , todos muestran sus cadenetas confeccionadas y observan como quedaron ,mañana lo vamos a colocaren nuestra aula y colegio.

Realizo la retroalimentación diciéndoles que material utilizamos para elaborar las cadenetas, Celeste señala el papel, Carlos responde la goma muy bien , y después que hicimos y con sus manos les ayude a responder las unieron y las pegaron con su lenguaje no tan claro, y les pregunto.

¿Para quién hemos hecho las cadenetas ?y todos responden con gestos y su lenguaje. Muy bien chicos hemos confeccionado cadenetas para la fiesta del Perú y mañana colocaremos en nuestra aula y colegio. En el desarrollo de la clase los estudiantes estuvieron trabajando muy contentos , observando luego sus trabajos, tendré en cuenta que estrategias ya que los estudiantes trabajen con mucho entusiasmo.

### REFLEXIÓN CRÍTICA

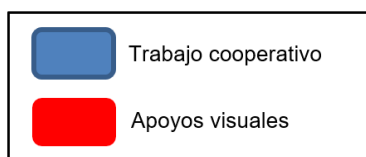
Me pude dar cuenta que les gustó elaborar cadenetas estaban muy contentos, trabajaron organizadamente, pero también pude observar que tenían dificultad para manipular la tijera Note que fui yo quien en todo momento tomo iniciativa para descubrir los materiales cuando debieron ser ellos quienes lo hagan.

### INTERVENCIÓN

Trabajar el uso de la tijera

Trabajar con mayor frecuencia elaboración de material, donde puedan manipular diferente material.

### LEYENDA



## ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y apellidos: .....

Nombre del Estudiante:.....

Diagnóstico: .....

FECHA : .....

### INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer Cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar “si” en el caso en que su hijo (a) logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y “no” en el caso que no lo haya logrado.

Nº	ÍTEM	SI	NO	OBSERVACIÓN
1	¿Su hijo (a) reconoce alimentos como pan, frutas en imágenes?			
2	¿Su hijo prepara un pan con mantequilla con apoyo de imágenes?			
3	¿Su hijo (a) relaciona algunos alimentos con la imagen que se les presenta?			
4	¿Su hijo (a) ordena frutas según el orden de las imágenes dadas?			
5	¿Su hijo(a) interactúa con sus compañeros al preparar un majado de papa?			
6	¿Su hijo(a) participa en la preparación de una limonada junto con sus compañeros asumiendo una tarea determinada?			
7	¿Su hijo (a) coopera con los demás al momento de preparar los alimentos?			
8	¿Su hijo (a) disfruta de la preparación de una ensalada de frutas?			
9	¿Considera que la nueva propuesta pedagógica, le ha permitido a su hijo avanzar en el desarrollo de sus habilidades de autonomía al preparar los alimentos?			

## Matriz de consistencia

**Título:** Trabajo cooperativo y apoyos visuales para fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa del nivel primaria del Centro de Educación Básica Especial “Castilla” - UGEL Piura - Región Piura

**Participante investigador:** Seidy, Navarro Velasquez

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
¿Aplico inadecuadamente las estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje dificultando el fortalecimiento de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa del tercer y cuarto grado de primaria del centro de educación básica especial “Castilla”. Unidad de gestión educativa local Piura. Región Piura?	<p><b>Objetivo General:</b> Mejorar la práctica pedagógica, a través de la aplicación de estrategias de enseñanza para fortalecer las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa de Tercer y Cuarto grado del Centro de Educación Básica Especial “Castilla”. UGEL Piura.</p> <p><b>Objetivo específico 1:</b> Planificar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de enseñanza de trabajo cooperativo y apoyos visuales para fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa de Tercer y Cuarto grado del Centro de Educación Básica Especial “Castilla”. UGEL Piura.</p>	<p><b>Hipótesis de acción 1.</b> La planificación de sesiones de aprendizaje que incluyan estrategias de enseñanza de trabajo cooperativo y apoyos visuales permitirá fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad moderada y severa del tercero y cuarto grado del Centro de Educación Básica Especial “Castilla” UGEL Piura.</p> <p><b>Hipótesis de acción 2.</b> La implementación de recursos y materiales en las sesiones de aprendizaje permitirá fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en los estudiantes con discapacidad moderada y severa del tercero y cuarto grado del centro de educación Básica Especial “Castilla” UGEL Piura.</p>	<p>Estrategia de enseñanza</p> <p><b>Sub categorías:</b></p> <p>a. Trabajo cooperativo - Trabajo en equipo para que los estudiantes logren un aprendizaje significativo en grupo.</p> <p>b. Apoyos visuales - Las imágenes que utilizo en el proceso de enseñanza aprendizaje para que el estudiante comprenda un mensaje</p>	Investigación Cualitativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diarios de campo</li> <li>- Encuesta a padres de familia.</li> </ul>

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	CATEGORÍA	TIPO DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS
	<p><b>Objetivo específico 2:</b> Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje para fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa de tercer y cuarto grado del Centro de Educación Básica Especial "Castilla". UGEL Piura.</p> <p><b>Objetivo específico 3:</b> Ejecutar sesiones de aprendizaje aplicando estrategias de trabajo cooperativo y apoyos visuales para fortalecer habilidades de autonomía en la preparación de alimentos en estudiantes con discapacidad intelectual moderada y severa del Centro de Educación Básica Especial "Castilla". UGEL Piura.</p>	<p><b>Hipótesis de acción 3.</b> Ejecución de sesiones de aprendizaje que incluyan estrategias de enseñanza de trabajo cooperativo y apoyos visuales permitirá fortalecer las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes con discapacidad moderada y severa del tercero y cuarto grado del centro de educación Básica Especial "Castilla" UGEL Piura Región Piura.</p>			