

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81529, DEL DISTRITO DE PAIJÁN, PROVINCIA DE ASCOPE, UGEL ASCOPE - LA LIBERTAD.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

CASTILLO PLASENCIA, Jorge Luis

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 81529.....	3
1.2. Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico:.....	8
2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1. Resultados cuantitativos	8
2.1.2. Resultados cualitativos	9
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la Institución Educativa, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	13
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	16
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	19
5.1 Marco Conceptual.....	19
5.1.1 Monitoreo y desarrollo de la comprensión lectora.....	19
5.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	19
5.1.1.2. Estrategias de monitoreo.....	19
5.1.1.3. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en comprensión lectora	20
5.1.2 El acompañamiento pedagógico.....	21
5.1.2.1 Definición de acompañamiento pedagógico.....	21
5.1.2.2 Estrategias de acompañamiento para la comprensión lectora.....	21
5.1.3 La evaluación del desempeño docente	22
5.1.3.1 Definición de evaluación de desempeño docente.....	23
5.1.3.2 Modelos de evaluación de la práctica docente.....	23
5.1.4 Área curricular de Comunicación	24
5.1.4.1 Enfoque del área de comunicación.....	24

5.1.4.2 Competencia produce textos escritos.....	25
5.1.4.3 Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia de producción de textos escritos.....	25
5.1.4.4 Niveles de comprensión lectora.....	26
5.1.5 El clima escolar.....	26
5.2. Experiencia Exitosa.....	27
6. Diseño de Plan de Acción	28
6.1 Objetivos.....	28
6.1.1 Objetivo general.....	28
6.1.2 Objetivos específicos.....	28
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	28
7. Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....	32
8. Presupuesto.....	38
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	40
10. Lecciones Aprendidas.....	42
Referencias.....	43

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de problemas.....	7
<i>Figura 2.</i>	Análisis de resultados del diagnóstico.....	12
<i>Figura 3.</i>	Caracterización del rol como Líder Pedagógico.....	15
<i>Figura 4.</i>	Matriz del Plan de Acción.....	30
<i>Figura 5.</i>	Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	34
<i>Figura 6</i>	Inventario de riesgos y medidas a preventivas del Plan de Acción.....	37
<i>Figura 7.</i>	Presupuesto del Plan de Acción	38

Introducción

El trabajo académico está relacionado con el problema nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de EBR de la IE N° 81529 del distrito de Paiján, provincia de Ascope, UGEL Ascope – La Libertad. Del monitoreo realizado a la docente se observó deficiencias didácticas y el escaso uso de estrategias para el logro del aprendizaje de los estudiantes en todas las áreas curriculares. Es necesario utilizar el MAE y el empoderamiento de la plana docente para optimizar y planificar nuevas estrategias metodológicas que permitan mejorar el aprendizaje de los estudiantes el presente Plan se ha elaborado a través del diagnóstico de la situación actual que se encuentran los estudiantes y los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación.

En el primer acápite, la identificación de la problemática; en la que se determina la caracterización del contexto socio – cultural de la IE y posteriormente se formula el problema priorizado, con el árbol de problemas evidenciando las causas y efectos. En el segundo acápite, se aborda el diagnóstico, se analizan los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos aplicados y se determina la relación del problema con la visión compartida de la IE, los compromisos de gestión escolar y el Marco del buen desempeño directivo. En el tercer acápite, se aborda la caracterización del rol del director como líder pedagógico, vinculando con las dimensiones de Viviane Robinson, en la solución del problema priorizado.

En el cuarto acápite, se presenta el planteamiento de la alternativa de solución, donde se establecen las estrategias para solucionar el problema de los estudiantes de la IE. En el quinto acápite, se presenta la sustentación de la alternativa de solución priorizada, en el marco conceptual del MAE, comprensión lectora, el clima escolar y la experiencia exitosa. En el acápite sexto se expone el objetivo general, los objetivos específicos y la matriz del presente trabajo.

En el séptimo acápite, se desarrolla el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, se presenta la matriz del plan y se describe sus componentes. En el octavo acápite se observa el presupuesto para elaborar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. En el noveno acápite se presenta la secuencia

progresiva de los módulos trabajados que fortalecieron la gestión escolar y el liderazgo directivo para la solución del problema priorizado en la IE.

Por último el acápite décimo se aborda las lecciones aprendidas, en que se precisan los aprendizajes adquiridos en los diversos módulos que permitieron y contribuyeron en el trabajo académico a través de la reflexión y el análisis crítico. El conjunto de experiencias vividas, que permite incrementar el nivel de logro de la competencia comprende textos escritos de los estudiantes del III ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 81529 del centro poblado de CHUIN, a través del MAE y por último las referencias como fuentes de información al final del trabajo que buscan solucionar el problema priorizado a nivel institucional.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la Institución Educativa N° 81529

La Institución Educativa N° 81529 “Jesús Divino Maestro”, se encuentra ubicada en la Calle Los Cedros S/N, a la altura del Km. 612 de la Panamericana Norte del anexo de Chuin, distrito de Paiján, provincia de Ascope, región La Libertad, al norte de la ciudad de Trujillo y a diez minutos del distrito de Paiján. La escuela de Chuin está construida en un terreno firme y seguro, su clima es variado y las estaciones del año están bien marcadas, también está rodeada de construcciones antiguas y lugares con valor histórico, restos arqueológicos, como la huacas Saucipe y Licapa.

El anexo de Chuin tiene aproximadamente 90 familias, que tienen la oportunidad de tener el apoyo de la Municipalidad del distrito de Paiján, además tienen la ocasión de trabajar en la Empresa Pesquera del Puerto Malabrigo y la Empresa Agroindustrial Casagrande, y por estar a la rivera del río Chicama pueden cultivar en sus terrenos: lechuga, zanahoria, culantro, tomate, repollo, espinaca, rabanito, maíz, alfalfa, espárrago, yuca, camote y árboles frutales como: plátano, guanábana, papaya, maracuyá, naranja y ciruela. Ellos se encuentran asociados a la comunidad de regantes de Paiján. Son ciudadanos con poca integración a los grupos sociales y una gran mayoría comparten la religión evangélica y los demás son católicos que veneran a San Martín de Porres y a la Virgen de la Puerta.

El aspecto externo en el anexo de Chuin urge la necesidad de contar, con un puesto de salud, un puente peatonal para evitar los accidentes de tránsito, un puesto policial de emergencia para asegurar a los pobladores debido a los asaltos. En la Institución Educativa se tiene la penuria de implementar un centro de recursos tecnológicos, un coliseo con losa deportiva y ampliar la atención a los estudiantes con el servicio educativo de educación secundaria.

En la actualidad la Institución Educativa N° 81529 “Jesús Divino Maestro” brinda servicio educativo en el nivel primaria de menores a una población escolar de 19 estudiantes entre niños y niñas matriculados y distribuidos en el 1°, 2° y 3° grado en un aula y 4°, 5° y 6° grado en otra aula. Se denomina multigrado porque dos

docentes atendemos a todos los estudiantes. Una maestra nombrada y el director designado con aula a cargo.

La escuela tiene un terreno de 1000 m², del cual el 60 % está construida y distribuida en tres pabellones, en el primer pabellón cuenta con un aula que atiende a los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado, la dirección y una biblioteca; en el segundo pabellón existe un almacén, cocina y los servicios higiénicos y en el tercer pabellón un aula que atiende a los niños de 1°, 2° y 3° grado y un comedor. El resto del terreno está distribuido en áreas verdes y una losa deportiva de 300 m².

La escuela y la comunidad están vinculadas directamente en un trato armonioso, participativo y cordial en la busca de un proceso de organización y transformación que permita lograr las metas anheladas. En la actualidad se tiene el apoyo de las organizaciones externas como: Teniente Gobernador y el Serenazgo quienes brindan la seguridad a los bienes de la escuela y la JASS que brinda el servicio de agua entubada. En la escuela existe el CONEI y la APAFA que apoyan a la gestión en el logro de las metas institucionales, Qali Warma que asiste en la alimentación y el COE que monitorea y prepara a todos en la prevención de desastres.

Para enfrentar el problema es necesario recurrir al patrimonio cultural como las construcciones antiguas y lugares con valor histórico, restos arqueológicos, como la huacas Saucipe y Licapa, también al Programa Juntos, porque realizan concursos a nivel nacional de producción de cuentos y poesías dirigido al cuidado del adulto mayor, de igual forma el aporte de la APAFA con los concursos de comprensión de textos escritos bimestralmente en la escuela, la JASS también está involucrado en la solución del problema porque permite que los estudiantes produzcan afiches del cuidado del agua a través de pasacalles y por último la UGEL a través del monitoreo a la práctica pedagógica de la docente.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber evaluado y analizado los documentos de gestión y los resultados de aprendizaje de evaluación de las actas 2015-2016, las pruebas de entrada 2017, se priorizó como problema el “Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, del área de Comunicación de los

estudiantes del III ciclo de EBR de la IE N° 81529 del distrito de Paiján, provincia de Ascope, UGEL Ascope – La Libertad.”

Limitado monitoreo y acompañamiento a la docente, es la primera situación, se debe al director por tener aula a cargo, por laborar en una institución multigrado y además tiene que atender a instituciones privadas y públicas como: Qali Warma, semáforo escuela, UGEL Ascope, entre otras actividades relacionadas al cargo directivo, ello le impide el ejercicio del acompañamiento a la docente según el plan de monitoreo. El factor asociado es el MAE, específicamente la asesoría crítico reflexivo. Siendo evidente que la docente no planifica adecuadamente sus sesiones y no mejora su labor pedagógica pues no recibe la retroalimentación eficiente que requiere. Para ello el director debe organizar su tiempo y establecer horarios de atención al público y espacios de asesoría crítico reflexivo a la docente.

Con respecto a la segunda situación, docente con estrategias desactualizadas en comprensión de textos escritos, tiene como factor asociado la gestión del currículo o capacidades de la docente para participar en capacitaciones y jornadas pedagógicas. No comparten experiencias exitosas para cimentar el logro de los aprendizajes esperados de los estudiantes y por lo tanto no se logra mejorar las técnicas y estrategias de comprensión de textos escritos. El efecto que produce esta causa es estudiantes desmotivados y no logran comprender los textos que leen. Para esta situación se pretende organizar talleres y círculos de estudio.

La docente no hace uso óptimo del tiempo en las sesiones de aprendizaje, es la tercera situación, porque las actividades que realiza no generan aprendizajes, no domina metodologías y estrategias activas, no prepara su material con anticipación, siendo el factor asociado de gestión del MAE son las condiciones que debe tener la maestra para planificar su sesión de aprendizaje. Esta causa genera que no cumpla con la planificación realizada para el logro significativo de la competencia comprende textos escritos. Para superar esta situación es necesario organizar a la docente en sus actividades pedagógicas.

Los escasos hábitos de lectura es la cuarta situación, debido que no se promueve la práctica lectora por los docentes en la escuela en horas de libre disponibilidad, así como tampoco los padres de familia no tienen la capacidad de orientar a sus hijos en la lectura por estar dedicados al trabajo agrícola. El factor asociado es la gestión del currículo. Las capacidades de la maestra para motivar a los estudiantes. Esta situación genera estudiantes poco motivados y con desinterés por la lectura, por no contar con

espacios adecuados e implementados que no permite el aprendizaje. Para remontar esta situación habilitar la biblioteca escolar y realizar concursos de comprensión lectora de textos escritos.

Por otro lado, estudiantes con conducta de agresividad es la quinta situación, tiene como factores que los niños y niñas en familia no han desarrollado el cultivo de valores y normas, que vienen de hogares desintegrados, padres de familia que trabajan en actividades agrícolas todo el día, el mal uso de la tecnología en casa y el poco interés por la educación de los niños y niñas. El factor asociado es la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. Por lo que se genera un clima escolar en el aula que no permite el logro de los aprendizajes. Realizar talleres de escuela en familia que brindará soporte para mejorar el clima escolar de los estudiantes.

Por último, para revertir las causas del problema de nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos de los estudiantes, es necesario promover las comunidades profesionales de aprendizaje, como una estrategia para mejorar la gestión del currículo desde la elaboración del PCIE, planificación anual, unidades, sesiones de aprendizaje, el diseño y análisis de los instrumentos de evaluación; del mismo modo, realizar el monitoreo y acompañamiento docente en forma continua, para mejorar la práctica docente y obtener mejores logros de aprendizaje en esta competencia del área de comunicación.

A continuación, se presenta el árbol de problemas:

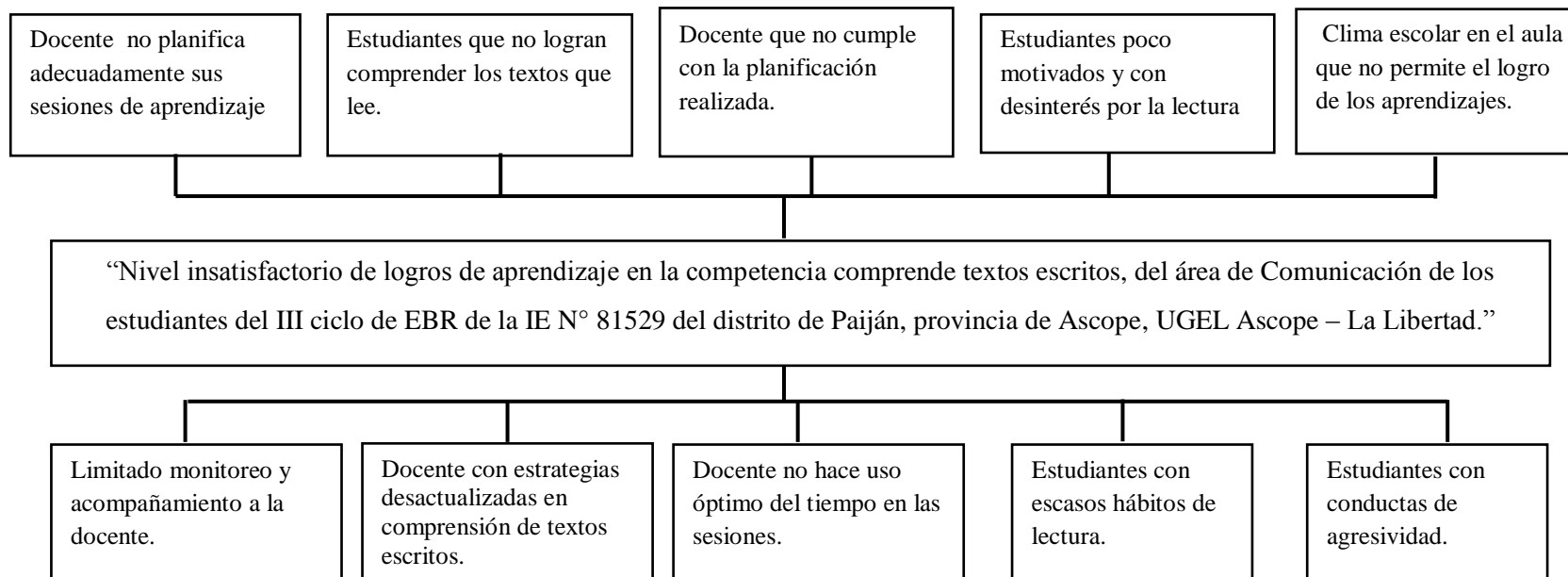


Figura 1. Árbol de Problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Los instrumentos aplicados como la ficha de observación y el cuaderno de campo nos ofrecen resultados cuantitativos como cualitativos, los mismos que van a permitir tomar las medidas correctoras que ayuden a superar el problema identificado “Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, del área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de EBR de la IE N° 81529 del distrito de Paiján, provincia de Ascope, UGEL Ascope – La Libertad.”

2.1.1 Resultados cuantitativos. Las inadecuadas estrategias y técnicas de comprensión lectora, más el escaso uso de herramientas pedagógicas de la docente, dificulta el aprendizaje para el logro de la competencia de comprende de textos escritos, en los estudiantes del III ciclo de EBR. Con respecto al uso del tiempo en actividades pedagógicas que generan aprendizaje significativo la docente, se ubicó en el nivel de proceso. Porque la maestra realiza actividades que no generan aprendizaje, como preparar su material al inicio de la jornada de trabajo, no domina metodologías y estrategias activas, debido que la docente no programa en forma colegiada donde pueda evidenciarse un intercambio de sapiencias y rutinas exitosas y de buenas prácticas en el aula.

En relación al uso de estrategias pedagógicas que generan aprendizaje significativo la docente, se ubicó en el nivel en proceso. Esto se debe la poca disposición de la docente para participar en capacitaciones, actualizaciones, trabajo colegiado y jornadas pedagógicas, que posibilite comprender y fortalecer su conocimiento al compartir experiencias exitosas para revertirlas con sus estudiantes y lograr los aprendizajes esperados. Respecto a la gestión del clima escolar entre estudiantes que generan aprendizaje la docente, se ubicó en el nivel en proceso. Esto se debe que los niños y niñas no han desarrollado el cultivo de valores y normas, que vienen de hogares desintegrados,

padres de familia que trabajan en actividades agrícolas todo el día, el mal uso de la tecnología en casa y el poco interés por la educación de los estudiantes.

2.1.2 Resultados cualitativos. Al compromiso del monitoreo y acompañamiento que asume la docente y el líder pedagógico, se reconoce que el monitoreo no es frecuente por tener el directivo aula a cargo y el acompañamiento no responde a fortalecer las debilidades de la docente para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, el no contar con un cuaderno de campo como estrategia para registrar hechos observados por el directivo en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de la docente. En tal sentido no permite recoger información relevante para ejecutar una retroalimentación eficiente y una orientación que brinde el soporte técnico y afectivo que posibilite una mejora en la práctica docente para el logro de la competencia comprende textos escritos en el área de comunicación.

El monitoreo pedagógico considerado como una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente, con el objetivo de conocer el nivel de su desempeño para asesorarlo y capacitarlo según sus resultados; busca el crecimiento profesional en conformidad con los estándares institucionales y nacionales. En relación con el monitoreo a la docente considero lo que dice Murillo (2008), esto significa “Preocuparse por el desarrollo profesional de los docentes, supervisando constantemente su práctica pedagógica y evaluando los aprendizajes de los estudiantes teniendo en cuenta los resultados logrados en la enunciación de las metas educativas de la institución”, función del líder pedagógico que no debe descuidar para un cambio en la escuela que queremos.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la Institución Educativa, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El problema del presente trabajo académico, “Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, del área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de EBR de la IE N° 81529 del distrito de Paiján, provincia de

Ascope, UGEL Ascope – La Libertad”, tiene relación con la visión de cambio de los procesos de la IE, compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño directivo (MBD Directivo).

Para realizar el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que la docente tiene dificultad en el uso del tiempo en actividades pedagógicas. Por otro lado, la maestra, tiene el problema del uso de herramientas pedagógicas que y por último, en el aspecto de la gestión del clima escolar en el aula presenta dificultad en la generación del clima escolar que genera aprendizaje significativo.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos el proceso referido adoptar medidas para la mejora continua (PE03.3), realizar la programación curricular (PO02.1), desarrollar trabajo colegiado (PO03.1), realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3), desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1). De la misma manera, se relaciona con el compromiso 1 Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE y con la competencia 5 del marco del buen desempeño directivo (MBDDirectivo): Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. De otra parte, se puede afirmar que no se ha cumplido el compromiso de gestión Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes.

Asimismo, se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo se visualiza: El monitoreo y acompañamiento según la apreciación de la docente, se evidencia dificultades en el acompañamiento que realiza el líder pedagógico, por tener aula a cargo y no ejecuta el plan de visitas a la maestra. También no se promueve espacios y horarios consensuados para la reflexión crítica de la práctica pedagógica. Estas manifestaciones se vinculan con los procesos de gestión: (PE01.3), formular el PAT, (PO03.1), desarrollar trabajo colegiado, (PO03.3), realizar acompañamiento pedagógico,(PO05.1), promover la convivencia escolar, (PO05.4), vincular la IE con la familia, (PS01.2), monitorear el desempeño y rendimiento.

De la misma manera, se relaciona con el Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE y el Compromiso 5: Gestión de la convivencia en la IE y además con la competencia 3 del MBDDirectivo: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos. Igualmente se relaciona con la competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta del MBDDirectivo.

Es un reto del director como líder pedagógico es asumir la condición de una serie de actividades con los actores educativos que garanticen incrementar los niveles de logro de comprensión lectora destinadas a garantizar el beneficio de aprendizaje de los estudiantes, y establecer desafíos como: Fomentar el hábito de lectura en los estudiantes, que la docente haga uso óptimo del tiempo durante la sesión de aprendizaje, capacitar a la docente en estrategias actualizadas en comprensión de textos escritos y propiciar espacios para practicar los valores de respeto y afecto en los estudiantes para mejorar la buena convivencia.

Asimismo, se proponen como desafíos: Contar con docentes empoderados del currículo nacional de educación básica y de estrategias para el desarrollo de sesiones de aprendizaje significativas y pertinentes, igualmente empoderados y comprometidos con el enfoque ambiental, de otro lado el directivo organiza su tiempo para operativizar el proceso de monitoreo y acompañamiento.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de EBR de la IE N° 81529 del de la UGEL Ascope.	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>El desempeño docente en el área de comunicación de la IE N° 81529, con respecto al uso del tiempo en actividades pedagógicas que generan aprendizaje significativo el 100% equivalente a un docente, alcanzó el Nivel en Proceso.</p> <p>Así mismo, el uso de herramientas pedagógicas que generan aprendizaje significativo el 100% equivalente a un docente, alcanzó el Nivel en Proceso.</p> <p>Por último, gestión del clima escolar entre estudiantes que generan aprendizaje significativo el 100% equivalente a un docente, alcanzó el Nivel en Proceso.</p>	<p>PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua</p> <p>PO02.1 Realizar la programación curricular</p> <p>PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado</p> <p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico</p> <p>PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje</p>	<p>Compromiso 1:</p> <p>Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.</p>	<p>Competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su IE; la cual se basa en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizajes.</p>
	<p>Resultados cualitativos:</p> <p>En la IE. 81529, de Chuin, según la apreciación de la docente, se evidencia dificultades en el acompañamiento que realiza el líder pedagógico, por tener aula a cargo y no ejecuta el plan de visitas a la maestra. También no se promueve espacios y horarios consensuados para la reflexión crítica de la práctica pedagógica.</p>	<p>PE01.3 Formular el PAT</p> <p>PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado</p> <p>PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico</p> <p>PO05.1 Promover la convivencia escolar</p> <p>PO05.4 Vincular la IE con la familia</p> <p>PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento</p>	<p>Compromiso 4:</p> <p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE</p> <p>Compromiso 5:</p> <p>Gestión de la convivencia en la IE.</p>	<p>Competencia 3: Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, ¿de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.</p> <p>Competencia 6: Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje.</p>

Figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Según Viviane Robinson, citada en el módulo 6 del Plan de Acción y Buena Práctica para el Fortalecimiento de Liderazgo (Minedu 2016) el rol del líder pedagógico, contempla cinco dimensiones que direccionan el trabajo pedagógico y se vinculan con el problema priorizado, “Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, del área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de EBR de la IE N° 81529 del distrito de Paján, provincia de Ascope, UGEL Ascope – La Libertad.”

La primera de estas dimensiones es el establecimiento de metas y expectativas, en referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea: establecer metas de logros de aprendizaje en el área de comunicación, socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora. Es necesario establecer metas comunes porque el objetivo que se persigue debe ser compartido por todos los actores educativos, lo que va a posibilitar que todas las miradas sean convenientes para que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La segunda dimensión es la obtención y asignación de recursos en forma estratégica, con respecto al problema priorizado, ésta dimensión plantea conseguir, distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos necesarios en la institución educativa y poner a disposición de los docentes, para que éstos a su vez los pongan al alcance de los estudiantes, para su uso, en el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas en el área de matemática, en todas las aulas. Se hace necesario e importante que el líder pedagógico consiga, los materiales y recursos educativos necesarios y los ponga a disposición de los docentes, para que éstos a su vez los pongan al alcance de los estudiantes, porque permiten que las sesiones sean más dinámicas, interesantes, motivadoras y posibiliten lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

La tercera dimensión, según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, esta dimensión, con respecto al problema priorizado, plantea la importancia de realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la

docente del área de comunicación, porque permite recoger información de su labor, determinar sus debilidades y fortalezas, continuar con la reflexión crítica personal, asesorar oportunamente y lograr que el acompañamiento posibilite la mejora de su práctica pedagógica en la capacidad de resolución de problemas.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de la maestra. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se recomienda organizar grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas, promoviendo la auto capacitación docente con relación a la resolución de problemas en el área de comunicación y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje. Es muy importante realizar estas acciones, porque permite a la docente intercambiar ideas, consensuar metodología, socializar experiencias relacionadas con su práctica en resolución de problemas, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su desempeño en aula.

En la última dimensión de Viviane Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo, en referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea, gestionar espacios pedagógicos y administrativos suficientes, adecuados e implementados para la solución pacífica y democrática de conflictos y el trabajo colaborativo en resolución de problemas en el área de Comunicación que permitan al docente se enfoque en la enseñanza y el estudiante en el aprendizaje, es muy importante dotar de estas condiciones a los espacios pedagógicos porque permite un trabajo cómodo y eficiente que garantiza una mayor predisposición para mejorar los aprendizajes de los estudiantes al sentir una seguridad tanto interna como externa.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Establecer las metas de logros de aprendizaje en el área de comunicación, socializar y consensuar con toda la comunidad educativa para asumir compromisos con responsabilidad y de forma oportuna para la mejora del aprendizaje de los estudiantes.	Es necesario establecer metas comunes porque el objetivo que apremia debe ser compartido por todos los actores educativos, lo que va a posibilitar que todas las miradas sean congruentes para que permita la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	Gestionar y distribuir oportunamente los recursos y materiales educativos a la docente y a la vez ponga a disposición de los estudiantes, para su uso, en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de comunicación.	Porque permiten que las sesiones sean más dinámicas, interesantes, motivadoras y posibiliten lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, en el área de matemática.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Plantear y sensibilizar sobre la importancia de la reflexión crítica a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la maestra en su práctica pedagógica del área de comunicación.	Permite recoger información de su labor, determinar sus debilidades y fortalezas, continuar con la reflexión crítica personal, asesorar oportunamente y lograr que el acompañamiento posibilite la mejora de su práctica pedagógica en la capacidad de resolución de problemas.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros.	Organizar grupos de inter aprendizaje, reuniones colegiadas, promoviendo la auto capacitación docente con relación al problema nivel insatisfactorio de la competencia de comprende textos del área de comunicación y la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje.	Permite a los docentes intercambiar ideas, socializar experiencias relacionadas con su práctica en resolución de problemas, consensuar metodología, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su desempeño en aula.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Gestionar un espacio pedagógico y seguro e implementado para la solución del problema en el área de comunicación, que permita a la docente se enfoque en la enseñanza y el estudiante en el aprendizaje.	Permite un trabajo cómodo y eficiente que garantiza una mayor predisposición para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, al sentir una seguridad tanto interna como externa.

Figura 3. Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, en el área de Comunicación, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la IE N° 81529 del distrito de Paján, UGEL Ascope – La Libertad, el rol del director como líder pedagógico propone como alternativa de solución realizar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la docente de educación primaria para que ayude a mejorar su práctica pedagógica en el área de Comunicación, con la intención de promover el logro de aprendizaje de los estudiantes, en la convivencia escolar y un adecuado monitoreo, acompañamiento y evaluación.

En relación a la propuesta del MAE está vinculada a los compromisos de gestión escolar: con el Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE, Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y Gestión de la convivencia escolar en la IE. En tal sentido implica la atención no solo a los resultados del diagnóstico sino a las necesidades y demandas del contexto donde se ubica la institución educativa, del anexo de Chuin, en la cual urge la necesidad de contar, con un puesto de salud, un puente peatonal para evitar los accidentes de tránsito, un puesto policial de emergencia para asegurar a los pobladores debido a los asaltos y además en la institución educativa se tiene la penuria de implementar un centro de recursos tecnológicos, un coliseo con losa deportiva y ampliar la atención a los estudiantes con el servicio educativo de educación secundaria.

Chuin tiene un gran potencial además de las empresas que brindan trabajo a sus pobladores y organizan concursos de comprensión de textos, sino, también se cuenta con construcciones antiguas y lugares con valor histórico, restos arqueológicos, como las huacas Saucipe y Licapa cuyas características de este contexto se consideran en la planificación curricular para generar situaciones significativas de aprendizaje en el área de Comunicación sobre todo en la competencia comprende textos escritos.

La propuesta de solución al realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la docente tiene como fortaleza el deseo de aprender, con padres de familia responsables,

estudiantes predispuestos al cambio, con líderes comunales y población emprendedora capaz de participar en el cambio institucional. De igual forma, se evidencia las respuestas de la maestra, la cual se aplica utilizando un cuestionario como técnica la entrevista, para obtener de fuente fehaciente el nivel de la docente y el apoyo del directivo para superar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en la competencia comprende textos escritos, los datos reflejan que los compromisos que realiza el líder directivo se evalúan en base a reuniones de reflexión crítica, observación entre pares, autogestión y monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.

Es necesario en el rol del director como líder pedagógico, fomentar en la institución educativa espacios para realizar el trabajo colegiado y las comunidades profesionales de aprendizaje, para que la docente pueda analizar y evaluar la importancia de este proceso en el desarrollo educativo de los estudiantes, también la autoevaluación debe ser determinante para que la maestra tome conciencia, reflexione y tomar decisiones sobre su práctica pedagógica y por último el modelo de evaluación entre pares procedimiento que permite juzgar el desempeño docente. (Cano, Castro, Musto, & Sarachu, 2009).

Superar el problema Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, del área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo, es un reto del director incrementar el uso de la biblioteca local, la empresa Casagrande y el apoyo de profesionales como ingenieros, docentes, y personas que tienen diferentes oficios, porque ellos brindarán soporte para incrementar los niveles de logro de comprensión lectora destinadas a garantizar el logro de aprendizajes de los estudiantes, y establecer los desafíos como: Fomentar el hábito de lectura en los estudiantes, la docente haga uso óptimo del tiempo durante la sesión de aprendizaje, Capacitar a la docente en estrategias actualizadas en comprensión de textos escritos y propiciar espacios para practicar los valores de respeto y afecto en los estudiantes para mejorar la buena convivencia.

El MAE como alternativa de solución se vincula con la gestión curricular, el marco del buen desempeño directivo en el primer dominio y la tercera y sexta competencia como se ha mencionado en los primeros acápit. Además se relaciona directamente con el cuarto compromiso que hace alusión al acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la institución educativa, con el quinto compromiso que se refiere a la

gestión de la convivencia escolar, los mismos que repercuten directamente en los aprendizajes de los estudiantes. Del mismo modo se vincula con los procesos de gestión (PE01.3), formular el PAT, (PO03.1), desarrollar trabajo colegiado, (PO03.3), realizar acompañamiento pedagógico, (PO05.1), promover la convivencia escolar, (PO05.4), vincular la IE con la familia, (PS01.2), monitorear el desempeño y rendimiento.

En el marco buen desempeño directivo, se observa los desempeños como: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, con la competencia 1 que establece la conducción de la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar como un acto significativo, las características de los estudiantes y su entorno donde se desenvuelven, orientándola hacia el logro de las metas de aprendizaje.

Para revertir el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes, se indagará sobre las estrategias pertinentes de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la docente dentro del marco legal y afectivo. Se tendrá presente que las estrategias propuestas deben ser viables. Entre estas estrategias debe contemplarse la retroalimentación de carácter formativo. Finalmente se tiene que promover la reflexión crítica del trabajo docente a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, como oportunidades para fortalecer la gestión curricular de la maestra.

La propuesta de solución, realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la docente puede correr riesgo, en su planteamiento e implementación, debido que no se cuenta con equipos tecnológicos, la disposición oportuna de la maestra y el director que tiene aula a cargo. A esta situación de aprendizaje de los estudiantes el director en el rol de líder pedagógico, para superar las brechas y lograr las metas, tiene que realizar el trabajo colegiado, activar las comunidades profesionales de aprendizaje y elaborar un plan de contingencia que permita considerar medidas correctivas ante los riesgos que se puedan presentar.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

El marco conceptual consta de una serie de temas sobre el MAE, comprensión lectora y clima escolar, organizadas en una estructura de fácil alcance que es considerado para superar el problema identificado, Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, del área de Comunicación de los estudiantes del III ciclo de EBR de la IE N° 81529 del distrito de Paiján, provincia de Ascope, UGEL Ascope – La Libertad.

5.1.1 Monitoreo y desarrollo de la comprensión lectora.

5.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. Es la capacidad del director de mascullar una clase para recoger hechos o evidencias de las fortalezas y deficiencias del docente para tomar decisiones comunes para el logro del aprendizaje de los estudiantes. Esto significa que el monitoreo pedagógico irrumpe en el ámbito direccional del uso de estrategias y recursos metodológicos; de igual forma, en el uso efectivo del tiempo y de los materiales educativos. Todo ello a fin de concretar las metas de aprendizaje de los estudiantes y, teniendo presente en todo momento, la atención de las necesidades específicas del estudiante, entre otros aspectos de no menor relevancia.

5.1.1.2. Estrategias de monitoreo. Actualmente, se cuenta con una considerable matiz de estrategias de monitoreo. Estas estrategias se pueden emplear para obtener información selecta sobre el desempeño docente en aula y para la toma de decisiones finales. En ese sentido, en virtud de las características del contexto de la institución educativa y de las falencias y/o debilidades docentes, las estrategias de Monitoreo Pedagógico con mayor idoneidad y pertinencia pueden ser:

a. Visita al aula. Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica

docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de resolución de problemas (Minedu, 2014)

b. Autogestión. Cada docente conoce cuales son las diligencias que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado y va tomando nota de su avance. Estrategia de monitoreo pedagógico que consiste en que es el propio docente quien teniendo en consideración los indicadores a lograr, va registrando su propio avance y, en base a una autoreflexión crítica, evalúa su desempeño en aula. Evaluación que va seguida de una toma de conciencia y de una asunción de compromisos de mejora para beneficio directo del aprendizaje de los estudiantes; todo ello en sujeción directa a los indicadores contemplados para señalar el estándar alcanzado o que le falta aún lograr para la obtención real de una buena práctica pedagógica en aula.

c. Observación entre pares. Cada maestro se instituye un experto de aquellas prácticas que mejor ejecutan. El docente experto visita otro con breves para registrar los avances. El propósito es la cimentación asociada de los saberes dogmáticos a partir de escenarios de aprendizaje y en una interacción de aporte mutuo.

5.1.1.3. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en comprensión lectora. Los instrumentos que se pueden emplear para el acopio de información y que permitan verificar los peligros y fortalezas que permita detectar y verificar las fortalezas y debilidades docentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pueden ser:

a. Ficha de observación. Permite la observación directa del trabajo docente y las interacciones en el proceso de la sesión de clase para luego brindar asesoría al docente. También se puede decir que es un instrumento que hace posible el registro de los eventos pedagógicos observados durante la visita al aula de los docentes. Esta ficha considera las siguientes dimensiones: Programación curricular de aula, manejo efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora en el área de comunicación, manejo óptimo de los recursos y materiales educativos para el desarrollo sostenido de la competencia de comprensión lectora y, finalmente, el clima escolar óptimo que debe prevalecer siempre en el aula.

b. Cuaderno de campo. Es un cuaderno en el cual se registra donde se registran las evidencias de manera detallada, y con un alto nivel de detalle, todas las observaciones, información y reflexiones que se originan durante la visita al aula de los docentes. Este Instrumento posibilita el registro de aspectos relevantes del aprendizaje, de la evaluación, del desempeño del docente y de las relaciones interpersonales que se establecen vivencialmente en el aula de clases por un tiempo determinado. Este block a la par que hace uso del registro narrado, también puede utilizar dibujos, esquemas y/o bocetos.

5.1.2 El Acompañamiento pedagógico. El Acompañamiento está centrado en acciones y procesos que permitan otorgar asesoría pedagógica al docente con la fin de optimizar su labor educativa para optimizar el aprendizaje de los estudiantes.

5.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico es la observación regular a los maestros y el registro de sus actividades y acciones para reforzar sus potencialidades y fortalezas y mejorar sus deficiencias. En consecuencia, el acompañamiento pedagógico es un proceso que hace posible revertir las debilidades docentes, así como potenciar las fortalezas del mismo; todo ello para lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en comprensión lectora en el área de comunicación. De igual manera que el Monitoreo, el acompañamiento pedagógico es transversal a las dimensiones del MBDDir: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

5.1.2.2 Estrategias de acompañamiento para la comprensión lectora. En educación existen varias estrategias, se ha elegido las siguientes que aportan a la solución del trabajo académico, por lo tanto hay que tener en cuenta que los maestros son diferentes y en consecuencia el director debe manejar una variedad de estrategias para el acompañamiento pedagógico:

a. Círculos de estudio. Son de suma importancia que brindan soporte en temas definidos, se reúnen los interesados una o dos veces por semana y durante aproximadamente una hora y media, para la disertación de un tema específico.

b. Pasantías. Es la experiencia que tienen las personas para evidenciar y articular su baúl de conocimientos y facultades. El pasante es el condiscípulo que lleva adelante esta práctica con la intención de obtener experiencia relevantes y fundamentales de

aprendizaje en el campo, con el soporte del tutor que influye en el desarrollo emocional y de conocimiento del aprendiz.

c. Comunicación virtual. Es una estrategia viable porque en la actualidad con la proliferación de la tecnología se hace importante la utilización de equipos tecnológicos en la construcción del conocimiento de los aprendices. El medio virtual despliega la información en dos longitudes, la individual y la colectiva. A continuación, se describen tres espacios diferenciados de intercambio de mensajes: el foro, el chat y las listas de discusión. También podemos decir que el uso de las Tics en el proceso de acompañamiento es importante su uso.

La comunicación virtual, llamado foro, permite gestionar y enriquecer un tema en el área de expresión, opinión y consulta de los integrantes de una agrupación en internet, en la cual todos los que pertenecen al foro están relacionados y pueden ejercer su derecho de participación en la pregunta planteada en el foro potenciando la comunicación y adecuando el acercamiento y conocimiento entre los mismos, puesto que permite beneficiar los conocimientos, mantener debates y discusiones sobre temas de interés público.

d. Talleres de seguimiento. Es un trabajo metodológico e importante que articula e integra la teoría y la práctica en la solución del problema identificado. Se equipara por la búsqueda de la exploración, la instrucción por descubrimiento y la labor en conjunto que, en su aspecto externo, se distingue por la colecta de material técnico conforme con la intensidad del tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible. Un taller es también una reunión de adiestramiento o guía de varios días de duración. Se robustece en la solución de problemas, capacitación, y requiere la intervención de todos.

El taller es la máxima expresión que tienen los grupos humanos como estrategia para la solución de una situación identificada como problema priorizado y que es necesario atenderlo de inmediato porque puede atentar contra los intereses institucionales, se hace imprescindible y oportuno porque en su ejecución se desarrolla en varios días y permite reflexionar críticamente sobre su avance y establecer las estrategias más adecuadas y pertinentes para concluir dicho taller según las metas trazadas.

5.1.3 La evaluación del desempeño docente. La Evaluación es la base del sustento del trabajo del maestro, que permite al director tener una idea clara y física del trabajo

docente y asegurar un servicio educativo coherente al contexto y realidad de los estudiantes. En la apreciación de la comprensión lectora, el docente tiene que manejar habilidades y destrezas para analizar y tejer una explicación necesaria e importante sobre la práctica y el trabajo significativo de cada alumno frente a o los textos elegidos para tal fin.

5.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño docente. Es una herramienta que aporta a mejorar la gestión es de gran utilidad porque permite conocer las habilidades, fortalezas, deficiencias y comportamientos de la persona evaluada. Es perentoria y necesaria para cumplir con las metas y objetivos trazados y deseados según los intereses y necesidades de la escuela para su crecimiento funcional y de atención a sus actores educativos. Es importante señalar es un proceso ordenado y constante de valoración cuantitativa y cualitativa de la categoría de eficacia de los actores educativas trabajan según la ubicación que se encuentran y la responsabilidad que les compete según su función y responsabilidad que les concede dentro y fuera de la institución educativa, para lograr con el cumplimiento de las metas trazadas.

5.1.3.2. Modelos de evaluación de la práctica docente. Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10).

El modelo de evaluación basado en el Marco de Buen Desempeño Docente que valora desempeños fundamentales de la práctica mediante 4 instrumentos:

a. Rúbricas de observación de aula. El primer instrumento del modelo y evalúa el desenvolvimiento del docente con sus estudiantes en el aula; entendiéndose como aula al espacio a los diferentes espacios educativos donde el docente y estudiantes interactúan, por ejemplo: Patio, campo, laboratorio, aula, playa, etc. Estas rúbricas constituyen el principal instrumento de la evaluación de desempeño docente en Educación Básica Regular y equivale al 50% del puntaje total del docente evaluado. El director es capacitado y certificado por el Ministerio de Educación. La sesión observada dura 60 minutos y el puntaje se

obtiene del promedio simple de los desempeños evaluados. Si el docente no aprueba la primera observación de aula, tiene una segunda oportunidad de ser observado.

b. Pauta de observación de la gestión del espacio y los materiales en el aula. Valúa, mediante la intervención por expectación del recinto como, en qué medida el docente responde el desempeño de criterios de seguridad, limpieza, bienestar, accesibilidad y organización, para beneficiar el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas a su cargo.

c. Encuesta a familias. Para el Minedu (2017) es un instrumento que valúa si el docente se comunica en forma satisfactoria con las familias y si ellas consideran que conoce y atiende satisfactoriamente las necesidades de sus hijos o hijas. El comité de evaluación es capacitado por el Ministerio de Educación para su aplicación. El comité hace llegar, de manera directa, la encuesta a cada familia para que la responda de manera anónima. El puntaje final se obtiene del porcentaje de la valoración positiva de las respuestas obtenidas por el conjunto de familias.

d. Pauta de valoración de la responsabilidad y el compromiso del docente. Valúa si el docente efectúa con compromiso su itinerario de labor y planea el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, el comité de evaluación es capacitado por el Ministerio de Educación para su aplicación. Los medios de verificación de los desempeños y aspectos valorados son determinados por el comité de evaluación.

5.1.4 Área curricular: Comunicación. El área de Comunicación busca desarrollar las competencias comunicativas y lingüísticas de los estudiantes para que logren comprender y expresar mensajes orales y escritos de manera competente, en distintas situaciones comunicativas y con diversos interlocutores; asimismo, para que puedan comprender y producir distintos tipos de texto, para informarse, satisfacer sus necesidades de comunicación y disfrutar de ellos.

5.1.4.1. Enfoque del área curricular de Comunicación. El enfoque del área curricular de Comunicación es el enfoque comunicativo textual, El sistema educativo peruano propone, desde hace muchos años, un enfoque comunicativo que los docentes

del área curricular venimos asumiendo en la medida de nuestras posibilidades, experiencias y saberes. “Este enfoque encuentra su fundamento en los aportes teóricos y las aplicaciones didácticas de distintas disciplinas relacionadas con el lenguaje”. (Rutas de aprendizaje 2015, p. 13)

5.1.4.2 Competencia: Comprende textos escritos. El estudiante comprende críticamente textos escritos de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, en sus experiencias previas y en el uso de estrategias específicas. Además, a partir de la recuperación de información explícita e inferida, y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído. (Rutas de aprendizaje 2015, p. 109).

Para comprender un contenido es trascendental conocer los procesos didácticos.

5.1.4.3 Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia comprende textos escritos. Las estrategias que se utilizan para desarrollar la competencia comprende textos escritos son de acuerdo a las necesidades y estilo personal de aprendizaje de los estudiantes..

- *Antes de leer.* La pre lectura tiene como propósito reconocer los diferentes contextos, experiencias, creencias y conocimientos previos de los educandos que pueden tener un recuerdo sobre como leen y aprenden un texto. Se presentan algunas pautas:

- a. Determinación del propósito de la lección
- b. Conocimiento de saberes previos
- c. Elaboración de hipótesis
- d. Presentación del texto

- *Durante la lectura.* En tal proceso, se hace inminente enfrentar a la persona que lee con el texto, para comprobar las pautas que tomó en cuenta antes de leer para determinar las ideas principales y secundarias del texto que lee y lograr así, comprender de forma minuciosa y empática con la confrontación de sus conocimientos previos de manera que coincida con el texto y su medio en el que se desenvuelve. También es importante realizar preguntas de carácter literal, inferencial y de criterio.

Por otro lado, es importante recalcar que el estudiante debe estar en un ambiente y clima agradable para conectarse con el mundo de la lectura, que debe leer en forma clara, coherente y cohesión, para lo cual se expresan algunas estrategias:

- a. Reconocimiento de fragmentos del texto
- b. Lectura individual y global
- c. Subrayado, apuntes y parafraseo
- d. Estructura en cuadros conceptuales

- *Después de la lectura.* Existen varias formas de articular y contrastar lo que han leído los estudiantes, y de poner a prueba su validez, para que les permita desarrollar actividades comunicativas en el contexto que se desenvuelven de la sociedad. Sabemos que los lectores usarán estrategias para reestructurar el mensaje del autor con la intención de formar juicios sobre la credibilidad, de sus fuentes de información, de datos y hechos reales, sus sesgos u opiniones e intención. Se presentan algunas pautas:

- a. Contrastación de hipótesis
- b. Elaboración de resúmenes
- c. Enunciar y alegar preguntas
- d. Realizar actividades complementarias de refuerzo de la lectura

5.1.4.4. Niveles de comprensión lectora.

- *Nivel literal.* En este aspecto es importante porque permite que los estudiantes identifiquen ideas, acciones, características, lugares y hechos explícitos del texto. Para confrontarlos con su realidad y vivencias cotidianas, que les permita incrementar su bagaje cultural, vocabulario y lingüístico dentro del contexto que viven.

- *Nivel inferencial.* Es importante porque los estudiantes predicen hechos o situaciones que pasará en el desarrollo de la lectura, que les permita desarrollar casos de la vida real.

- *Nivel crítico.* En esta etapa, es el momento de reflexionar sobre las acciones y el desarrollo de la lectura, lo que estuvo bien o mal permite hacer una evaluación y mejorar el trabajo de los estudiantes y llevarlos a tomar conciencia de sus acciones a través de sus interpretaciones.

5.1.5 El clima escolar. Los estudiantes demuestran una complejidad de personalidad y carácter, por venir de hogares diferentes en sus costumbres y educación, por ello, la

escuela debe estar preparada para brindar apoyo y soporte emocional, para tener un ambiente acogedor. Tarea del maestro para que repercuta en sus estudiantes en forma positiva. El clima escolar es la disposición de los actores educativos para relacionarse en un ambiente saludable. El líder pedagógico es fundamental en la escuela para tener un clima saludable que pueda generar la enseñanza de los estudiantes. En clima escolar mantiene las buenas relaciones, un ambiente agradable que fortalece al estudiante emocionalmente para generar aprendizaje afectivo y efectivo.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa llamada “Experiencia en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes para la mejora de la calidad educativa”, se realizó en la IE N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” del distrito la Banda del Shilcayo, de Tarapoto, región en San Martín año 2015.

La intención de la experiencia fue mejorar la calidad educativa, reflexionar consecuentemente sobre la práctica pedagógica de los docentes identificando debilidades y fortalezas, e intervenir en la mejora de la enseñanza aprendizaje con evaluaciones cíclicas determinando el diagnóstico situacional. Lograr una cultura institucional con logros significativos en el aprendizaje de los estudiantes.

Que los maestros tengan una actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, logrando que la I.E experimente cambios y avances significativos en las diversas áreas y niveles de su estructura educativa. Que todos los maestros tengan al día su carpeta pedagógica y realizar trabajos colaborativos.

Los estudiantes mejoren su rendimiento académico, la mejora de la imagen institucional a través de la elaboración, socialización y ejecución del plan de acompañamiento a docentes.

Docentes planifican sus actividades y generan las condiciones para el buen desarrollo del aprendizaje, tiempo, estrategias metodológicas, materiales educativos y la convivencia escolar.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Implementar la práctica pedagógica para mejorar la comprensión lectora mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de la docente de la Institución Educativa N° 81529 del distrito de Paiján, provincia de Ascope - UGEL Ascope- La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica pedagógica del área de Comunicación a través de las visitas de observación entre pares para recoger información sobre las dificultades y progresos de los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la tarea pedagógica de la docente del área de Comunicación mediante una mediación contextualizada con liderazgo pedagógico para optimizar las capacidades en la competencia del desarrollo de comprensión lectora.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas del área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación del trabajo pedagógico a la docente del área de Comunicación; su realización involucra estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de la observación entre

pares para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Acción, la cual permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de comunicación.	Monitorear la práctica pedagógica del área de Comunicación a través de las visitas de observación entre pares para recoger información sobre las dificultades y progresos de los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas de observación entre pares ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas de observación entre pares atendidas a la docente de la IE.	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre el valor del monitoreo en la IE	Equipo directivo	x											
					1.2 Jornada de evaluación de la ficha de observación y el cuaderno de campo.	Equipo directivo	x											
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Equipo directivo	x											
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente ... (Primera visita)	Equipo directivo	x											
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Equipo directivo	x											
	Acompañar la tarea pedagógica de la docente del área de Comunicación mediante una mediación contextualizada con liderazgo pedagógico para optimizar las capacidades en la competencia del desarrollo de	Porcentaje de visitas de acompañamiento a la docente para mejorar su práctica docente.	100% de visitas de acompañamiento a la docente.	Asesoría personalizada.	1.6 Establecimiento de horarios para la asesoría personalizada.	Equipo directivo	x											
					1.7 Ejecución de los resultados de la asesoría personalizada sobre estrategias de comprensión de textos escritos..			x	x	x			x					
					1.8 Evaluación de la asesoría			x	x			x	x	x				

	comprensión lectora.				personalizada 1.9 Sistematización del evento.													
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas del área de Comunicación.	Porcentaje de visitas de evaluación a la docente para mejorar su práctica docente.	100% de visitas de visitas de evaluación a la docente.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación Ción.	1.10 Análisis de los datos recogidos en la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación 1.11 Difusión del Informe de evaluación sobre la valoración del desempeño docente 1.12 Retroalimentación formativa 1.13 Compromisos de mejora continua		x											
								x										
									x	x								
											x							
									x	x	x							
												x						
													x					
														x				
															x			
																x		
																	x	
																		x

Figura 4, Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del Plan de Acción es primordial e ineludible para el logro de los objetivos prescritos en el plan de acción, puesto que hará probable descubrir convenientemente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de acomodo de las actividades proyectadas a partir del recojo de información del monitoreo docente que se ejecute, con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso consentirá establecer acciones que permitan superar la problemática encontrada y generar las condiciones para la mejora de los aprendizajes.

El Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

Nivel de implementación de las actividades; escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como indicadores para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción. Los medios de verificación referentes a las evidencias e instrumentos del problema que sustentan el nivel de logro especificado en la escala evaluativa, deben guardar correspondencia al nivel de logro alcanzado, referentes a la identificación de las principales dificultades que se evidencian en el proceso de implementación de las actividades del monitoreo, acompañamiento y evaluación.

En la aplicación del monitoreo, acompañamiento y evaluación como alternativa de solución del problema de comprensión de textos escritos de los estudiantes del III ciclo de la IE N° 81529, surgen posibles riesgos a enfrentar en la implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica; para ello se deberá asumir riesgos como el no lograr la aceptación de la docente y generación de espacios para la asesoría personalizada, eminente presencia de fenómenos naturales; situaciones que se enfrentarán con jornadas de sensibilización, cronogramas de recalendarización socializados y consensuados para el acompañamiento pedagógico en un ambiente de confianza y asertividad con la docente.

En tal sentido, se considera que existe una distancia considerable entre la situación actual de los estudiantes que no comprenden textos escritos con la situación deseada. Todo está en función que los estudiantes manejen hábitos de lectura en un clima adecuado, que la docente se empodere de estrategias activas, procesos didácticos en la planificación, técnicas de motivación, que participe en círculos de interaprendizaje y en comunidades de aprendizaje, finalmente sensibilizar a los padres de familia, autoridades y comunidad en general en el logro de las metas establecidas en el presente plan de MAE.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACION DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica pedagógica del área de Comunicación a través de las visitas de observación entre pares para recoger información sobre las dificultades y progresos de los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	15 Visitas de observación entre pares ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre el valor del monitoreo en la IE.	Director Docente					X		Acta de asistencia Productos	Lista de cotejos de actividades	Docente Estudiantes Papelotes Plumones	Ninguna	10 visitas ejecutadas
			1.2 Jornada de evaluación de los instrumentos de monitoreo.	Director Docente					X	Acta de asistencia. Ficha de monitoreo	Docente Papelotes Plumones		Ninguna		
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Director Docente					X	Plan de monitoreo	Docente Papelotes Plumones		Ninguna		
			1.4 Observación entre pares.	Director Docente					X	Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Cuaderno Lapicero Reloj		Ninguna		
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Director Docente					X	Matriz de evidencias Lista de prioridades para el acompañamiento	Computador Impresora		Ninguna		
Acompañar la tarea pedagógica de	15 Círculos de	Asesoría personalizada	1.6 Jornada de sensibilización sobre la	Director Docente					X		-Acta de asistencia -Productos	Docente Papelotes Plumones	Ninguna	10 círculos de	

			información recogida.								-Lista de prioridades para el acompañamie nto.				
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

<p>LEYENDA: 0 = No implementada (0%) 1 = Implementación inicial (1% - 24%) 2 = Implementación parcial (25% - 49%) 3 = Implementación intermedia (50% - 74%) 4 = Implementación avanzada (75% - 99%) 5 = Implementada (100%)</p>
--

Así mismo, se presenta el cuadro de objetivos específicos de los posibles riesgos a enfrentar en la implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica de la docente y las medidas pertinentes a adoptarse en todo el proceso, para ello es fundamental y trascendental tomar en cuenta este cuadro porque va a permitir prevenir y tomar acciones pertinentes para el cumplimiento del objetivo de la aplicación del MAE en bien de la docente y del aprendizaje de los estudiantes.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica pedagógica en el área de Comunicación a través de las visitas de observación entre pares para recoger información sobre las dificultades y progresos de los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	-Oposición de la docente a la ejecución del monitoreo. -Eminente presencia de fenómenos naturales.	-Sensibilización al personal docente. -Recalendarización y reprogramación de las actividades.
Acompañar la tarea pedagógica de la docente en el área de Comunicación mediante una mediación contextualizada con liderazgo pedagógico para optimizar las capacidades en la competencia del desarrollo de comprensión lectora.	-Oposición de la docente al acompañamiento. -Falta de tiempo y espacios para el acompañamiento.	-Sensibilización al personal docente. -Consenso de horarios.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	-Falta de criterio de la docente para evaluar las evidencias.	-Preparación para el recojo de evidencias.

Figura 6. Inventario de riesgos y medidas preventivas del Plan de Acción.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente posibilita la proyección y la estimación de los recursos económicos destinados a la ejecución del presente trabajo académico. Este gráfico, presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de todas y cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

En el cuadro de presupuesto se observa en primer lugar, la columna de objetivos específicos, a continuación, la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, luego presenta la columna de periodos, donde se establecen los tiempos y plazos; también están los costos por actividad y finalmente, las fuentes de financiamiento.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
Monitorear la práctica pedagógica en el área de Comunicación a través de las visitas de observación entre pares para recoger información sobre las dificultades y progresos de los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre el valor del monitoreo en la I.I.EE.	Dos semanas	S/. 50.00	Recursos propios.
	1.2 Jornada de evaluación de los instrumentos de monitoreo.	Un mes	S/. 20.00	Recursos propios.
	1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Una semana	S/. 5.00	Recursos propios.
	1.4 Observación entre pares.	Un mes	S/. 10.00	Recursos propios.
	1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Un mes	S/. 30.00	Recursos propios.
Acompañar la tarea pedagógica de la docente en	1.6 Jornada de sensibilización sobre la	Dos semanas	S/. 50.00	Recursos propios.

el área de Comunicación mediante una mediación contextualizada con liderazgo pedagógico para optimizar las capacidades en la competencia del desarrollo de comprensión lectora.	importancia del acompañamiento docente			
	1.7Elaboración de sesiones de aprendizaje.	Un mes	S/. 20.00	Recursos propios.
	1.8Ejecución del acompañamiento.	Un mes	S/. 10.00	Recursos propios.
	1.9Procesamiento de la información recogida.	Un mes	S/. 10.00	Recursos propios.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de Comunicación.	1.10Jornada de sensibilización sobre la importancia de la evaluación docente.	Dos semanas	S/. 50.00	Recursos propios.
	1.11Elaboración de los instrumentos e indicadores de evaluación de aprendizaje.	Una semana	S/. 5.00	Recursos propios.
	1.12Ejecución de la evaluación.	Un mes	S/. 10.00	Recursos propios.
	1.13 Procesamiento de la información recogida.	Un mes	S/. 10.00	Recursos propios.

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos brindó orientaciones que favorecieron su empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis de la problemática y priorizar el problema de nivel insatisfactorio en el aprendizaje producción de textos escritos y la toma de decisión estratégica de plantear una alternativa de solución que involucró la participación de los actores de la Institución Educativa N° 81503 de Santa Clara que, para elaborar el Plan de Acción como alternativa de solución, se consideró todo lo aprendido en cada uno de los módulos.

El Módulo de inducción brindó las orientaciones y los lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema, nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia produce textos escritos, en los estudiantes de la Institución Educativa N° 81503 de Santa Clara, el mismo que se ha tratado durante el proceso de construcción del Plan de Acción. Reflexionando sobre las cualidades personales y la forma que aportan al ejercicio de su liderazgo.

En el Módulo 1, desarrolla los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, priorizando el problema y relacionándolo con los campos de acción de la IE en la Chakana, para luego establecer las causas y efectos en el árbol de problemas e identificar los desafíos y retos de la gestión en función a los factores que afectan a esta. Asimismo, proponer las alternativas de solución en relación a los desafíos y retos, que sirvieron de insumos para la construcción del Plan de Acción.

Analizar las plantillas del PAT y PEI permitieron obtener el diagnóstico real confiable de la IE, vinculándolo con los procesos de gestión permitieron establecer y priorizar las alternativas de solución e incorporar estrategias en la implementación del PAT, con relación del problema y establecer una visión de cambio compartida con los agentes educativos, Asimismo la vinculación con los compromisos de gestión escolar y el

MBDDirectivo complementaron la elaboración del informe de diagnóstico el mismo que sirve de insumos en la construcción del Plan de acción.

En el Módulo 3, referido a la participación y clima institucional permitió involucrar a la comunidad educativa para identificar la problemática educativa con respecto a los ejes de convivencia, cultura organizacional, participación estudiantil y su incidencia en la producción de textos; además para diseñar estrategias que generen un clima institucional favorable a los aprendizajes, la aplicación de los instrumentos para el recojo de información cuantitativa y cualitativa permitió conocer de cerca la cultura educativa y de gestión en el área de Comunicación y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del directivo a los docentes y sobre la participación de los padres de familia en el aprendizaje sobre producción de textos de sus hijos, culminando así el diagnóstico que es un insumo de suma importancia para la elaboración del Plan de acción.

En el Módulo 4, conocer y empoderarse de los lineamientos y orientaciones de la gestión curricular y la importancia de implementar las comunidades profesionales de aprendizaje y liderazgo pedagógico brindó la oportunidad de verificar cómo en la IE se gestiona el currículo para la toma de decisiones oportunas; las mismas que fueron reforzadas con las orientaciones brindadas en el Módulo 5, sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, permitió identificar el enfoque formativo, la implementación de estrategias e instrumentos del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) para su incorporación en el diseño del Plan de Acción como alternativa de solución al problema priorizado. Además, las orientaciones sobre la estructura para la elaboración del Plan de Acción contribuyeron a formular acciones concretas de solución en la matriz del Plan de Acción que conlleven a alcanzar el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la producción de textos, planteando una alternativa de solución fundamentada. En este sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva con el aporte de cada módulo y por su puesto con las orientaciones oportunas brindadas por la formadora.

10. Lecciones aprendidas

A lo largo de todo el desarrollo procesual de la elaboración del presente trabajo académico se puede rescatar una serie de lecciones, específicamente hablando, sobre logros y fracasos en el proceso vivenciados, siendo consciente que:

Es necesario el involucramiento y la entrega total al desarrollo de un trabajo académico serio y técnica de acuerdo al nivel de todo trabajo de esta índole. Esto es vital para poder enfrentar cualquier problema educativo y/o pedagógico que surja en el seno de la convivencia escolar.

Es necesario que cada uno de los procesos de gestión cumpla y desarrolle su función en la IE. Todos están en continua interacción estableciendo relaciones y vínculos, articulándose entre el MBDDirectivo y el MBD Docente. La planificación supone concentrar esfuerzos para emprender la mejora de la organización, de los niveles de los aprendizajes y la formación de los estudiantes.

Conocer las cinco dimensiones de Viviane Robinson, permitieron impulsar el avance progresivo de la gestión en la institución educativa, pues ponen en evidencia los vínculos entre el liderazgo y los logros obtenidos de los estudiantes. El proceso de gestión y el liderazgo directivo deben unirse en una propuesta integral sistémica ante diversas situaciones que se requiera abordar, para generar condiciones para obtener aprendizajes de buena calidad.

Lograr una buena intervención con un clima institucional con armonía, es primordial en las relaciones sociales, interpersonales y grupales en la institución educativa para las decisiones respetando las corrientes de opinión asumiendo el compromiso con el bien común.

Implementar, el MAE, es importante en la IE porque se constituye un complemento obligatorio y una auténtica herramienta que permite reforzar y consolidar los procesos pedagógicos, desarrollar acciones de capacitación y asesoramiento permanente, asumir compromisos para elevar los aprendizajes de los estudiantes.

Referencias

- Achilli, E. (2008) *Práctica docente y diversidad socio cultural*. Argentina: Ed. Buenos Aires.
- Acosta, A. (2003). Resolución de conflictos y regulación de sentimientos en Muñoz, F. y otros (Eds.). *Actas del I Congreso Hispanoamericano de Educación y Cultura de Paz*. Granada, 293-304.
- Arizola, M (2011). *Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 34 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 04 redes educativas rurales de Ayabaca*. Ministerio de Educación. Perú.
- Bolam (1988), Escudero (1992) & De Vicente (1993). *Autoevaluación docente- Individual y colectiva*. Recuperado de <https://es.slideshare.net/adalbertomartinez/autoevaluacion-docenteindividualycolectiva24160582>
- Cano, A., Castro, D., Musto, L., & Sarachu, G. (2009). *Apuntes para pensar, la Praxis del Monitoreo Pedagógico y el Rol del Docente Orientador*.
- Carr, W. (1999) *Una teoría para la educación. Hacia una investigación educativa Crítica*. Madrid. España.
- Chaparro, G., Farfán, L., Rincón, E & Jaime, L. (2008). *Evaluación del desempeño Docente*. Cuaderno de lingüística Hispánica ISSN 121-053 x N° 11, pp. 167.
- Leithwood, K.(2009) *¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación* .Santiago de Chile. Fundación Chile.
- Martínez, M, Branda, S. & Porta, L. (2013). *¿Cómo funcionan los buenos docentes? Fundamentos y valores*. *Journal for Educators, Teachers and Trainers*, Vol. 4 (2), pp. 26–35.
- Ministerio de Educación (2007). *Guía de evaluación del aprendizaje*, Segunda edición. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación (2008). *Marco para la buena enseñanza*. 7 Edición. Chile: Impresora Maval Ltda.

- Ministerio de Educación (2009) Diseño Curricular Nacional. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación (2012). Marco de Buen Desempeño Docente: Aportes y comentarios. Documento de trabajo. Lima: Perú.
- Ministerio de Educación (2012). Marco de Buen Desempeño Docente: Un maestro Cambia tu vida. Lima: Perú.
- Ministerio de Educación (2014). Buenas prácticas docentes. Experiencias pedagógicas premiadas en el I Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación (2014). Fascículo de gestión escolar centrada en los Aprendizajes. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación (2014). Marco del buen desempeño del directivo. Directivos construyendo escuela. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación (2016). Plan de Acción y Buena Práctica para el Fortalecimiento de Liderazgo Pedagógico. Texto Módulo 6 pág. 7. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación (2016). Currículo nacional de educación básica. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación (2016) Planificación escolar: La toma de decisiones institucionales. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación (2017) Resolución ministerial N° 657. Norma técnica para El inicio del año escolar 2018. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación (2017). Rutas de aprendizaje: Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas. Nivel primario. Lima. Perú.
- Murillo (2008) Evaluación del desempeño y carrera profesional docente.
- Orrantia y Sánchez (1994). *La comprensión lectora*.
- Quispe, M. & Vásquez, J. (2015) Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa. (Informe de Investigación). Institución Educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez”, San Martín. Perú.
- Ramírez, A (2009) El Desarrollo de la Práctica Docente. Ed. Reverte
- Robinson, V. (2008). El impacto del liderazgo sobre los resultados de la escuela. Un análisis de los efectos diferenciales de los tipos de liderazgo. Administración educativa trimestral, 44 (5), 635-674.

Soto, L. & Camacho, N. (2015) El monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente de la IEI. N°199 “Divina Providencia” de Abancay. (Tesis). Abancay. Perú.

Toribio, V. & Guerrero, L. (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la Práctica docente. Texto Módulo 5. Trujillo.

.

.