

# INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTEARRICO

## PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82068 DEL DISTRITO DE HUANCHACO - UGEL 03 – TRUJILLO NOR OESTE-LA LIBERTAD.

### **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

MORENO QUIROZ, María Elena

La Libertad- Perú

2018

## Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – cultural de la I.E.....	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados .....	8
2.1.1 Resultados cuantitativos .....	8
2.1.2 Resultados cualitativos .....	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo .....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	22
5.1 Marco Conceptual.....	22
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.....	22
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.1.3 Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....	23
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.2.1.1 Definición de acompañamiento pedagógico.....	24
5.1.2.1.2 Estrategias de acompañamiento pedagógico.....	25
5.1.1.3 Evaluación.....	26
5.1.1.3.1 Definición de evaluación de desempeño.....	26
5.1.1.3.2 Tipos de evaluación.....	27
5.1.1.3.3 Instrumento de evaluación.....	28
5.1.2 Área de Matemática.....	28
5.1.2.1 Enfoque del área de matemática .....	28
5.1.2.2 Competencia: resuelve problemas de cantidad.....	29
5.1.2.2.1 Procesos pedagógicos para desarrollar la	

competencia.....	30
5.1.2.2.2 Procesos didácticos para desarrollar la Competencia.....	30
5.1.2.2.3 Convivencia democrática.....	31
5.2. Experiencia Exitosa.....	32
6. Diseño de Plan de Acción .....	34
6.1 Objetivos.....	34
6.1.1 Objetivo general.....	34
6.1.2 Objetivos específicos.....	34
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	35
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	41
8. Presupuesto.....	47
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	50
10. Lecciones Aprendidas.....	53
Referencias.....	54
Apéndices	56

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol de problema	7
<i>Figura 2.</i>	Análisis de los resultados del diagnóstico	12
<i>Figura 3.</i>	Caracterización del rol como Líder Pedagógico	16
<i>Figura 4.</i>	Alternativas de solución	21
<i>Figura 5.</i>	Matriz del Plan de Acción	37
<i>Figura 6.</i>	Matriz de monitoreo y Evaluación del Plan de Acción	42
<i>Figura 7.</i>	Riesgos y medidas del Plan de Acción	46
<i>Figura 8.</i>	Presupuesta del Plan de Acción	48

## **Introducción**

El presente trabajo académico se realiza con la finalidad de dar cumplimiento a las normas establecidas para optar el título de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, el presente trabajo se elabora mediante la identificación y priorización de un problema que viene hacer el nivel insatisfactorio que muestran los estudiantes del III ciclo en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática y para solucionar se plantea una alternativa que es la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE), para su operatividad y ejecución se ha planteado un Plan de Acción.

El trabajo académico comprende la identificación de la problemática para lo cual se ha tenido en cuenta del análisis de los resultados de la evaluación censal del estudiante del área de Matemática del año 2016, donde se evidencia el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa, las causas y consecuencias relacionadas al problema priorizado, las mismas que fueron precisadas en el árbol de problemas, teniendo en cuenta el contexto social y cultural donde se encuentra ubicada la institución educativa

Para realizar el diagnostico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos que permiten afirmar que los docentes tienen dificultades para el manejo e implementación de estrategias pedagógicas y didácticas dentro de las sesiones de aprendizaje, los instrumentos cualitativos permiten precisar el escaso monitoreo y acompañamiento del directivo y la falta de evaluación de las normas de convivencia de los estudiantes que permita una convivencia armoniosa.

Así mismo se puede observar que la caracterización del rol como líder pedagógico se encuentra basada en las dimensiones de Vivian Robinson donde describe la primera como el establecimiento de metas relacionadas a elevar el aprendizaje de los estudiantes, haciendo uso de los recursos humanos y materiales mediante un planteamiento para promover la autogestión y la ética profesional mediante el monitoreo de la práctica pedagógica y las jornadas de reflexión crítica del desempeño docente y la mejora continua. Así mismo garantizar ambientes seguros para una convivencia adecuada que pueda ayudar a la mejora de los aprendizajes

El planteamiento de la alternativa de solución permite la identificación de la problemática de la institución educativa que es nivel insatisfactorio en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática y esta se debe al escaso manejo de los procesos pedagógicos y didácticos por parte de las docentes, determinando como alternativa de solución priorizada la implementación del MAE, la misma que permitirá el fortalecimiento de las capacidades docentes a través del acompañamiento continuo y la sistematización para realizar la retroalimentación

El marco conceptual permite sustentar la alternativa de solución priorizada donde se considera los conceptos, estrategias, instrumentos del monitoreo, acompañamiento, y evaluación, considerando los modelos de evaluación como autoevaluación, heteroevaluación y evaluación de acuerdo a las características de los docentes para luego generar espacios y realizar las jornadas de reflexión crítica asumiendo sus logros y dificultades para llegar a la retroalimentación y mejorar el desempeño docente

En el diseño de la matriz del plan de acción se encuentra el objetivo general y los específicos quienes serán los referentes para elaborar los indicadores y programar las actividades a desarrollar para el logro de los mismos. Así mismo el plan de monitoreo y evaluación busca contribuir al seguimiento sistemático de las estrategias y actividades planteadas, de esta manera garantizar el cumplimiento de metas y objetivos.

Se ha elaborado un presupuesto para garantizar el cumplimiento de las actividades programadas considerando costos de materiales básicos que serán utilizados en los talleres, círculos de interaprendizaje y para sistematizar la información. La descripción de los procesos de elaboración del Plan de Acción ha permitido realizar una síntesis de todo lo trabajado en el desarrollo del Diplomado y segunda especialidad permitiendo reforzar las experiencias de los directivos y potenciar sus capacidades con el aporte de cada uno de los módulos desarrollados.

Las lecciones aprendidas han permitido precisar los aprendizajes adquiridos que son el producto de la reflexión y análisis crítica de la experiencia vivida, descrita en los párrafos anteriores para superar el problema priorizado, mejorando el desempeño docente que permita elevar el aprendizaje de los estuantes en ambientes seguros.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 82068**

La Institución Educativa N.º 82068, se encuentra ubicada en el asentamiento humano San Carlos del centro poblado Huanchaquito Alto, distrito de Huanchaco, provincia de Trujillo, departamento de la Libertad; pertenece a la UGEL N° 03 Trujillo Nor Oeste. Se encuentra cerca al mar, en una zona alta, motivo por el cual no fue afectada por el fenómeno del niño. A unos 100 metros se encuentra el campo santo El Remanso, está rodeada por granjas de aves y ganado vacuno, por lo que existe proliferación de moscas y la contaminación ambiental es alta por las malas costumbres adoptadas por los moradores de la localidad al arrojar aguas servidas a las calles.

En cuanto a la infraestructura existe cuatro ambientes de material noble de un solo piso, dos son aulas para primaria, uno para inicial y un pequeño ambiente para la dirección, también cuenta con dos aulas provisionales prefabricadas, una cocina, los servicios higiénicos del nivel primaria son compartidas con el nivel inicial. Se cuenta con un ambiente precario que es utilizada como biblioteca para las asambleas con los padres de familia, el cerco perimétrico es de adobe, se encuentra muy deteriorado y fue construida hace quince años, y un campo deportivo que sirve para las actividades de recreación de nuestros niños de los dos niveles.

Brinda servicio educativo a dos niveles, inicial y primaria, se caracteriza por ser multigrado con 102 estudiantes, en el nivel inicial se tiene 27 niños de 3,4, y 5 años atendidos por una docente, el nivel primaria cuenta con 72 estudiantes distribuidos del 1er al 6to grado, funcionando dos grados en una aula a cargo de una docente, cabe mencionar que la directora tiene sección a cargo. No se cuenta con personal de servicio ni administrativo motivo por el cual la participación de las 55 familias es muy importante, por lo que es posible el mantenimiento continuo de nuestra institución educativa.

Las familias se dedican en su mayoría al trabajo en construcción, agricultura y en las granjas que se encuentran alrededor del centro poblado, la mayoría de habitantes son inmigrantes de la zona sierra del departamento la Libertad y de Cajamarca que

llegan en busca de trabajo y mejores oportunidades de vida, el nivel socioeconómico de los padres de familia es de regular para abajo y más de la mitad son analfabetos motivo por el cual el apoyo académico es escaso. En cuanto a los servicios básicos la comunidad cuentan con servicio de luz eléctrica pública y domiciliaria, algunas cabinas de internet, así mismo carecen de servicio de agua potable siendo abastecidos con agua de pozo, no hay servicio de desagüe solo se cuenta con pozo ciego, las instituciones culturales más cercanas es la academia pre militar Los Audaces, jardín para niños, la municipalidad del centro poblado de Huanchaquito y una posta médica.

Entre las fortalezas cuenta con organizaciones internas, como la APAFA organizados en grupos de trabajo para realizar el mantenimiento de la institución, CONEI, QALI WARMA con el desayuno escolar, PREVAED, el municipio escolar, docentes capacitados. Las Oportunidades que tiene la institución educativa son vías de comunicación accesible terrestre y aérea por encontrarse cerca al aeropuerto, Centro de salud, donde son atendidos nuestros estudiantes mediante el programa del SIS, las playas, acompañamiento pedagógico externo, el museo de sitio y el centro arqueológico de Chan Chan, convenios con la ONG. Otra cosa que permite que nuestros escolares sean beneficiados con el dictado de clases de inglés y otros beneficios, las cuales permiten la mejora de los aprendizajes en nuestros estudiantes.

## **1.2 Formulación del problema identificado**

Después de haber analizado documentos como los resultados de la ECE, actas, consulta a los padres de familia, docentes, estudiantes y fichas de monitoreo docente, en la institución educativa se llegó a formular el siguiente problema: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 82068 – San Carlos de Huanchaquito Alto del distrito de Huanchaco – UGEL 03-Trujillo Nor Oeste – La Libertad

Una de las causas del problema es la inadecuada implementación de estrategias en las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de procesos pedagógicos, en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática debido al escaso monitoreo, acompañamiento pedagógico en el desarrollo de procesos

pedagógicos y la generación de comunidades profesionales de aprendizaje como estrategia de gestión curricular. El factor que se relacionan a esta causa se encuentra en la gestión del currículo a través de las condiciones para el proceso de enseñanza aprendizaje, donde el docente pueda mejorar su práctica pedagógica, así mismo la falta de capacitación docente en el manejo de procesos pedagógicos. Esta situación trae como consecuencia generar sesiones de aprendizaje poco significativas para nuestros estudiantes.

Otra de las causas es la inadecuada implementación de estrategias para el desarrollo de procesos didácticos, en la competencia de resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática debido al escaso conocimiento del enfoque del área de Matemática. El factor que se relacionan a esta causa se encuentra en la gestión del currículo a través del desarrollo de capacidades de los docentes, esto se debe a los escasos círculos de interaprendizaje donde puedan compartir estrategias lúdicas en el desarrollo de procesos didácticos. Esta situación trae como consecuencias estudiantes desmotivados.

Una tercera causa es el escaso monitoreo y acompañamiento en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, en la competencia de resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática, debido a la escasa socialización del plan y ficha de monitoreo con los docentes y a que no se cuenta con un plan que responda a los intereses y necesidades de la institución educativa, Entre los factores que se relacionan a esta causa se encuentra en capacidades del equipo directivo por la falta de condiciones para emprender procesos de monitoreo y acompañamiento interno. Teniendo como consecuencia el limitado desarrollo del razonamiento matemático en los estudiantes.

Así mismo la implementación del proceso de monitoreo y acompañamiento en las instituciones educativas, requiere de un perfil adecuado tanto institucional como la persona del director, incidiendo que el mayor tiempo debe ser dedicada a las acciones pedagógicas, aceptando los cambios que se plantea en los nuevos retos educativos que permitan realizar adecuadamente el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, las mismas que permitirá el fortalecimiento del capital social en la escuela partiendo de un diagnóstico inicial que ayude mejorar los desempeños desde una reflexión crítica y constructiva mediante la formación de las comunidades de aprendizaje.

La cuarta causa vendría a ser la violencia verbal y física entre estudiantes durante el trabajo en equipo en el aula, en la competencia de resuelve problemas de cantidad

en el área de matemática, debido a la escasa elaboración de normas de convivencia para el trabajo en equipo. El factor que se relaciona a esta causa es convivencia mediante la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, la escasa evaluación de estas, genera una inadecuada convivencia durante los trabajos en equipo y no permite brindar espacios seguros y saludables para el aprendizaje.

Teniendo en cuenta que la implicancia que ejerce el clima institucional en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes es alta, es necesario gestionar una convivencia escolar democrática y participativa siendo esta un gran desafío para una institución como la escuela, donde el directivo a través de un trato horizontal, respetuoso y empático debe gestionar espacios seguros y saludables para que cada uno de los miembros de la comunidad educativa como docentes, padres de familia y estudiantes puedan ejercer sus derechos y obligaciones teniendo en cuenta las normas de convivencia consensuadas, para la mejora de los aprendizajes.

Para poder atender estas causas que permitan superar el problema es necesario considerar fortalezas y oportunidades identificadas en la institución educativa, entre las fortalezas podemos considerar docentes nombrados y actualizados con una actitud de cambio. Como oportunidad encontramos el acompañamiento externo por parte del Ministerio de educación, a través del programa PELA (Programa de educación de logro de aprendizaje) la cual ha permite fortalecer las capacidades de los docentes. A su vez la IE aprovechara estas fortalezas y oportunidades como escenarios de aprendizaje a fin de atender a las demandas y necesidades del contexto en donde se desenvuelven nuestros estudiantes. Además de superar el problema identificado atendiendo oportunamente las causas y los efectos que produce.

A continuación, se presenta esquemáticamente todo lo descrito:

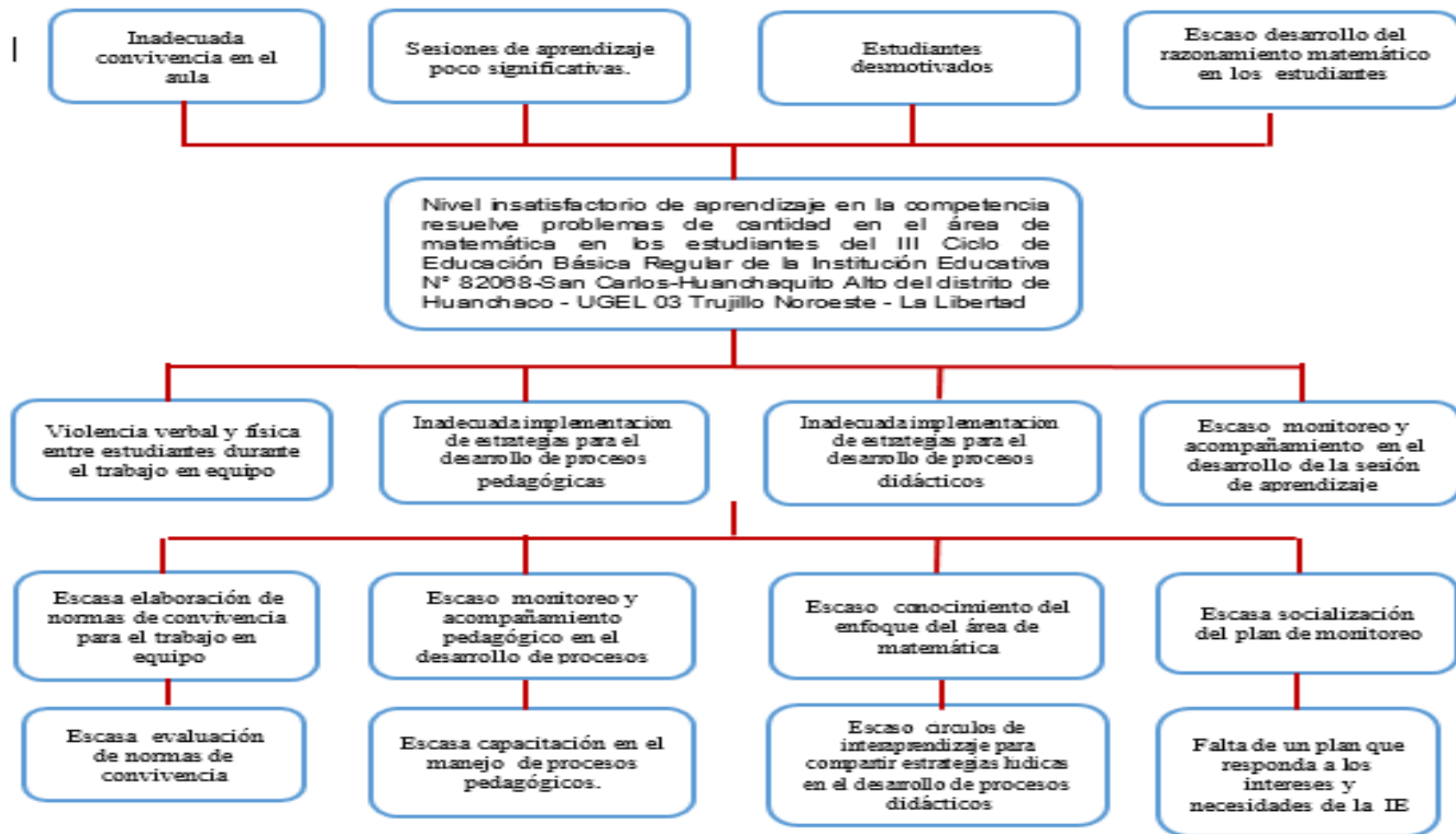


Figura 1. Árbol de problema.

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para la realización del presente trabajo se aplicaron instrumentos de observación, como la ficha de recojo de información, que permitió recabar los datos cuantitativos de los docentes, considerando el aspecto de estrategias para el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos. Así mismo utilizamos el instrumento de encuestas a través de cuestionarios aplicado a estudiantes, docentes y padres de familia que permitió recoger información cualitativa de los siguientes aspectos, monitoreo acompañamiento y violencia

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** Después de haber realizado el análisis del aspecto de estrategias pedagógicas, se puede observar que la mayoría de los docentes es decir el 67 % se encuentran en proceso a lograr el manejo adecuado de procesos pedagógicos en el desarrollo de una sesión de aprendizaje. Esto se evidencia en el escaso manejo que muestran en motivar la sesión de aprendizaje, el recojo de los saberes previos, la presentación del propósito, la gestión de los aprendizajes, la evaluación la sesión de los aprendizajes. Para revertir esta situación se desarrollará talleres de fortalecimiento, lo que fomentará comunidades profesionales de aprendizaje

Por otro lado, los resultados del análisis del aspecto de estrategias pedagógicas, se puede observar también que la mayoría de los docentes es decir el 67 % se encuentran en proceso a lograr el manejo adecuado de procesos didácticos en el desarrollo de una sesión. Puntualizando que dicha problemática responde a que los docentes no conducen a los estudiantes en la comprensión del problema mediante preguntas, búsqueda de la estrategia y representación del problema para llegar a la formalización, la reflexión y la transferencia de los aprendizajes. Para revertir esta situación se realizará círculos de interaprendizaje que también generaran las comunidades profesionales de aprendizaje

**2.1.2 Resultados cualitativos.** En cuanto al aspecto acompañamiento y monitoreo, los docentes consideran que la institución educativa cuenta con plan y ficha de monitoreo que registra la calendarización de actividades para su aplicación,

pero que falta mejorar la socialización y mayor frecuencia, el acompañamiento se realiza mediante la observación, para luego realizar con los docentes la retroalimentación en las aulas y GIAS, para mejorar su desempeño, la responsabilidad del líder es el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes, así también la orientación de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento y la autogestión para llegar a la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje como indica la competencia 1 del Marco del Buen Desempeño Directivo.(MBDDirectivo).

En el aspecto de violencia verbal y física que se genera entre estudiantes, en el trabajo en grupo en el aula, los estudiantes, docentes y padres de familia refieren que existe normas de convivencias consensuadas, que abarcan diferentes ambientes, sin embargo requiere una evaluación continua para garantizar una convivencia armoniosa, puntualizando que es competencia del directivo gestionar las condiciones para un buen clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad para la mejora de los aprendizajes, mediante una adecuada gestión de la convivencia escolar como indica el quinto compromiso de gestión.

Al respecto el Marco del Buen Desempeño Directivo, precisa en los dos dominios gestionar las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la orientación de los procesos pedagógico, específicamente en la competencia cinco, se indica, que se debe promover y liderar una comunidad de aprendizaje entre los docentes basado en la autoevaluación profesional y la formación continua y en la competencia seis gestiona los procesos pedagógicos mediante el acompañamiento y la reflexión conjunta a fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

## **2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo**

El problema del presente trabajo académico es nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 82068 – San Carlos – Huanchaquito alto del distrito de Huanchaco – UGEL 03 Trujillo Nor Oeste- La

Libertad. Es muy importante la consideración de los aprendizajes propuestos en la visión de cambio establecida en la IE en relación al problema planteado puesto que se debe garantizar servicios de calidad. Para realizar el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos.

Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes tienen dificultades para el manejo e implementación de estrategias para el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos dentro de las sesiones de aprendizaje. Los instrumentos cualitativos permiten precisar el escaso monitoreo y acompañamiento del directivo y la falta de evaluación de las normas de convivencia generando un ambiente no adecuado para la convivencia armónica de los estudiantes.

En cuanto a los hallazgos encontrados en el análisis cuantitativo encontramos la incorrecta implementación de estrategias en el desarrollo de procesos pedagógicas y didácticas, las que se encuentra implicados en los procesos estratégicos: Formular el PAT (PE01.3) y adoptar medidas para la mejora continua (PE03.3). Así también los procesos operativos, Realizar la programación curricular (PO02.1) y Desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1). Además, procesos de soporte Monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2) y fortalecer capacidades (PS01.3). Estos procesos de gestión buscan asegurar la prestación de servicios educativos de calidad, y dentro del marco de las normas de la gestión pública, con el objetivo de asegurar el logro de las metas en beneficio de los estudiantes.

De la misma manera, estos resultados permiten verificar que no se está cumpliendo con el compromiso de gestión 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE. Esta situación se da por el poco porcentaje de logro del nivel satisfactorio en la evaluación censal de estudiantes ECE y por las insuficientes acciones de mejora establecidas a partir de estos resultados y que deberán ser implementadas en le PAT.

Por otro lado, estos descubrimientos se relacionan con la competencia 1 del MBDDocente: Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. Porque, es necesario la participación de todos en la planificación y conocimiento de procesos pedagógicos y didácticos encaminados a logro de aprendizajes y la Competencia 5.Promueve y lidera la comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación

continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, debido a la necesidad de generar oportunidades de capacitación continua que respondan a las exigencias actuales.

Otros hallazgos, están referidos al análisis cualitativo como el limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica docente y la violencia verbal y física entre estudiantes durante la hora de recreo. Estos están vinculados a los procesos (PO03.3) Realizar acompañamiento pedagógico, (PO05.1) Promover la convivencia escolar, (PO05.4) Vincular a la institución con la familia y (PS01.3) Fortalecer capacidades. Debido a que dentro de estos procesos se comprende las actividades orientadas a determinar los recursos para el desarrollo eficiente del servicio educativo, así como los mecanismos de acceso necesarios para asegurar su prestación.

Estos resultados reflejan que tampoco se cumple con el cuarto compromiso de gestión: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa y con el quinto compromiso de gestión de los aprendizajes como es la Gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la institución educativa. Esto, porque la dirección con carga horaria no mantiene un porcentaje elevado de reuniones de interaprendizaje que, habiéndose programada en el PAT, no se han ejecutado. Asimismo, es necesario consensuar normas de convivencia e implementarlas con la participación de los padres de familia y complementar el RI.

Finalmente, estos hallazgos se relacionan con la competencia 6 del Marco del Buen Desempeño Directivo que está implicada en el aspecto de desarrollo de estrategias pedagógicas y didácticas en la sesión de clases que es: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE a través del acompañamiento sistemático a las docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Porque, es importante orientar la formación continua, generar espacios y mecanismos de colaboración entre docentes y reflexionar sobre su propia práctica pedagógica para proponer un plan de mejora.

También, se relaciona con la competencia dos del MBDDirectivo: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua, la empatía y el reconocimiento de la diversidad. Con ello, se busca estrategias de promoción, prevención y atención para la resolución pacífica de conflictos. Así como sintetiza el siguiente cuadro.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p><b>Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del III Ciclo de educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 82068- San Carlos – Huanchaquito alto del distrito de Huanchaco -- UGEL 03 Trujillo Nor Oeste.</b></p>	<p><b>Resultados cuantitativos:</b></p> <p>Después de haber realizado el análisis del aspecto de estrategias pedagógicas, se puede observar que la mayoría de los docentes es decir el 67 % se encuentran en proceso a lograr el manejo adecuado de procesos pedagógicos en el desarrollo de una sesión de aprendizaje. Esto se evidencia en el escaso manejo que muestran en motivar la sesión de aprendizaje, el recojo de los saberes previos, la presentación del propósito, la gestión de los aprendizajes, la evaluación la sesión de los aprendizajes.</p> <p>Por otro lado, los resultados del análisis del aspecto de estrategias pedagógicas, se puede observar también que la mayoría de los docentes es decir el 67 % se encuentran en proceso a lograr el manejo adecuado de procesos didácticos en el desarrollo de una sesión. Puntualizando que dicha problemática responde a que los docentes no conducen a los estudiantes a la comprensión del problema mediante preguntas, búsqueda de la estrategia y representación del problema para llegar a la formalización, la reflexión y la transferencia de los aprendizajes.</p>	<p>Evaluar la gestión escolar: PE01.3 Formular el PAT PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua.</p> <p>Soporte al funcionamiento de la I.E. Administrar recursos humanos: PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento PS01.3 Fortalecer capacidades. PO02.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje</p>	<p>Después de haber realizado el análisis del aspecto de estrategias pedagógicas y didácticas en el desarrollo de la sesión de clases se precisa que la problemática responde a que no se está desarrollando adecuadamente el primer compromiso de gestión, progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa.</p>	<p>La competencia implicada del Marco de Buen Desempeño Directivo está relacionada a la Competencia 1.</p> <p>Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 5.</p> <p>Promueve y lidera la comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>

	<p><b>Resultados cualitativos:</b></p> <p>En cuanto al aspecto acompañamiento y monitoreo, los docentes consideran que la institución educativa cuenta con plan y ficha de monitoreo que registra la calendarización de actividades para su aplicación, pero que falta mejorar la socialización y mayor frecuencia, el acompañamiento se realiza mediante la observación, para luego realizar con los docentes la retroalimentación en las aulas y GIAS, para mejorar su desempeño, la responsabilidad del líder es el acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes, así también la orientación de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento y la autogestión para llegar a la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje como indica la competencia 1 del marco del buen desempeño directivo.</p> <p>Finalmente en el aspecto de violencia verbal y física que se genera entre estudiantes, en el trabajo en grupo en el aula, los estudiantes, docentes y padres de familia refieren que existe normas de convivencias consensuadas, que abarcan diferentes ambientes, sin embargo requiere una evaluación continua para garantizar una convivencia armoniosa, puntualizando que es competencia del directivo gestionar las condiciones para un buen clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad para la mejora de los aprendizajes, mediante una adecuada gestión de la convivencia escolar como indica el quinto compromiso de gestión.</p>	<p>Fortalecer el desempeño docente:</p> <p>-PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico</p> <p>Gestionar la convivencia escolar y la participación:</p> <p>-PO05.1 Promover la convivencia escolar</p> <p>-PO05.4 Vincular a la institución con la familia</p> <p>Administrar recursos humanos:</p> <p>-PS01.3 Fortalecer capacidades</p>	<p>Después de haber realizado el análisis del aspecto de acompañamiento pedagógico en el desarrollo de la sesión de clases se precisa que la problemática responde a que no se está desarrollando adecuadamente el compromiso de gestión de los aprendizajes acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.</p> <p>Después de haber realizado el análisis del aspecto de convivencia en la institución educativa se precisa que la problemática responde a que no se está desarrollando adecuadamente el quinto compromiso de gestión de los aprendizajes: gestión de la tutoría y la convivencia escolar en la IE.</p>	<p>Las competencias del Marco de Buen Desempeño Directivo que está implicada el aspecto de monitoreo y acompañamiento pedagógico de la sesión de aprendizaje es: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemática a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <p>La competencia 2 del Marco de Buen Desempeño Directivo que está implicada el aspecto de convivencia escolar es: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p>
--	--	---	--	---

Figura 2. Análisis de los resultados del diagnóstico.

### **3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico**

El rol del líder pedagógico contempla varias dimensiones según Robinson citado en el módulo introductorio (Minedu 2016). La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. en referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer capacitación a los docentes en estrategias para el desarrollo de procesos pedagógicos y didácticos. Esto se debe realizar para elevar el aprendizaje de los estudiantes y cumplir metas y expectativas planteadas, porque estas capacitaciones ayudaran a mejorar el desempeño docente, mediante el manejo adecuado de estrategias.

La segunda dimensión es. Uso adecuado de recursos. Con respecto a esta dimensión se debe considerar de mucha importancia promover los círculos de interaprendizaje entre docentes de la misma institución educativa o de otras, por ser una escuela multigrado y se cuenta con un número muy reducido de docentes y la experiencia seria poco enriquecedora, por lo mismo estos espacios servirían para compartir experiencias exitosas realizadas en sus aulas, porque este intercambio les ayudara a mejorar su desempeño docente en el manejo de estrategias innovadoras.

La siguiente dimensión viene a ser. Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, por lo que se encuentra relacionada el problema con dicha dimensión, es necesario realizar talleres para promover la autogestión y la ética profesional, así mismo realizar monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes y el progreso de los estudiantes. Para que los docentes asuman sus debilidades y a partir de ello se pueda elaborar el plan de mejora personal. Mediante la retroalimentación y la autorreflexión.

En cuanto a la cuarta dimensión planteada por Robinson tenemos. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. Y se relaciona a esta dimensión con el problema que se determinó, por esto es necesario plantear jornadas de reflexión, con docentes sobre su desempeño pedagógico. Porque los docentes deben demostrar desarrollo profesional sostenido, mediante estudios de actualización. Para garantizar la calidad de enseñanza de los estudiantes y que esto ayude a mejorar los niveles de aprendizaje en el área de matemática, que permita un aprendizaje sostenido en el tiempo.

Finalmente, en la quinta dimensión tenemos. Garantizar un ambiente seguro y de soporte. Que en referencia a la dimensión y al problema priorizado, podemos determinar que es necesario consensuar normas de convivencia y realizar una evaluación continua. Puesto que es importante la participación de toda la comunidad a fin de tener conocimiento y se pueda cumplir. Para que cada uno de los miembros asuman sus responsabilidades y sobre todo se debe gestionar ambientes seguros y saludables para la mejora de los aprendizajes. Así como se sintetiza en el siguiente cuadro:

Es importante mencionar que las propuestas de acción antes descritas son viables puesto que la institución educativa cuenta con las condiciones necesarias para llevar a cabo su implementación como es el compromiso del directivo y los docentes en el cumplimiento de las actividades programadas, ambientes de trabajo adecuados, el apoyo de los padres de familia y las oportunidades que se presentan en la comunidad permitiendo llevar a cabo las propuestas establecidas, que permitan evidenciar el liderazgo pedagógico en función a la mejora de los aprendizajes. Así como se sintetiza en el siguiente cuadro:

<b>Dimensiones del liderazgo según Vivian Robinson</b>	<b>¿Qué debo hacer para solucionar el problema?</b>	<b>¿Por qué? ¿Para qué?</b>
Establecimiento de metas y expectativas.	-Capacitación a los docentes sobre estrategias metodológicas.	-Porque se necesita mejorar el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos para elevar el nivel de aprendizaje, para cumplir metas y expectativas planteadas.
Uso estratégico de recursos.	-Promover los círculos de interaprendizaje.	-Para compartir experiencias exitosas, porque les ayudara a la mejorar del desempeño docente.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	-Talleres para promover la autogestión y ética profesional. -Monitoreo en el progreso de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes.	-Para que los docentes asuman sus debilidades y a partir de ello se pueda elaborar el plan de mejora personal. -Para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes y el desempeño docente.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	-Jornadas de reflexión, con docentes sobre su desempeño pedagógico.	-Porque Los docentes deben demostrar desarrollo profesional sostenido, para garantizar la calidad de la enseñanza.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	-Consensuar normas de convivencia. -Evaluar las normas de convivencia.	-Porque todos deben participar, para asumir sus responsabilidades -Para brindar ambientes seguros y saludables, para la mejora de los aprendizajes.

Figura 3. Caracterización del rol del Líder Pedagógico.

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

A partir del análisis realizado en los diferentes documentos como son las actas de evaluación, los resultados de la ECE se han tomado como problema priorizado. Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 82068 del centro poblado de Huanchaquito Alto, distrito de Huanchaco, provincia de Trujillo; esto es debido al escaso manejo de los procesos pedagógicos y didácticos por parte de los docentes y para superar estas deficiencias se ha priorizado como alternativa viable de solución, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Dicha elección se realiza para fortalecer las capacidades docentes a través del acompañamiento continuo, brindando un ambiente seguro que nos permita elevar los aprendizajes de los estudiantes.

La implementación del MAE parte de un diagnóstico inicial que ayuda a los docentes a verificar su desempeño desde una perspectiva reflexiva, teniendo en cuenta las demandas y las características donde se ubica la Institución Educativa N° 82068, en el cual los padres de familia son inmigrantes dedicados a la labor agrícola, que en su mayoría son analfabetos lo que no permite apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje, el alto nivel de contaminación por el uso de pozo ciego y la existencia de granjas, este contexto hallado servirá para desarrollar la competencia resolución de problemas en el área de Matemática, a través de situaciones reales de la vida diaria, que permitan mejorar su medio de vida y elevar el nivel de aprendizajes de los estudiantes.

Llamamos monitoreo al proceso sistemático de actividades programadas y el cumplimiento de metas y objetivos. Lo que permite identificar logros y dificultades presentados, para luego de un proceso de reflexión permita tomar decisiones coherentes y oportunas. “El monitoreo puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla” (Minedu, 2014,a p 50). Debido que la institución N° 82068 es multigrado se considera la R.S.G. N° 332 (Minedu,b 2017, p.19) donde refiere que las instituciones educativas que brindan el servicio educativo multigrado rural, se comprende como acompañamiento a aquellas actividades pedagógicas que desarrollan los docentes, liderado por el director de la red educativa rural (RER), como son los trabajos colegiados, la

conformación de grupos de interaprendizaje de docentes, entre otros, orientados a la mejora de su práctica pedagógica y la gestión escolar.

Así mismo se puede entender que la evaluación es un proceso que van de la mano con el monitoreo y acompañamiento ya que permite el recojo de información y evidencias para determinar las fortalezas y debilidades del docente, que mediante una reflexión crítica y constructiva poder realizar la retroalimentación y que esta a la vez permita superar y revertir las dificultades encontradas, permitiendo elevar el desempeño docente en el aula y así mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

La propuesta del plan del MAE a tomado como referencia la experiencia de las IE. multigrado en la provincia de Ayabaca. “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca” Que consiste en la sistematización de los resultados obtenidos en instituciones unidocentes y multigrado realizadas con la finalidad de mejorar la práctica docente en el aula.

La referida sistematización da a conocer los resultados obtenidos en razón a los objetivos planteados en el proyecto donde demuestra la importancia de realizar el monitoreo, acompañamiento real y sistemático al docente rural, las que contribuyen a superar sus dificultades y esta debilidad es atribuido a su escasa formación docente inicial y la falta de un acompañante en forma continua y sostenida, que permita compartir, evaluar y reflexionar sobre su práctica pedagógica para superar su desempeño docente y elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes que permita lograr las metas establecidas en el presente proyecto, particularmente en las escuela unidocentes y multigrado de la región.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene la finalidad de elevar el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes y poder lograr las metas establecidas. El plan responde al cuarto compromiso de gestión, acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, así como a los procesos de la institución educativa. (PE03.3) que busca adoptar medidas para la mejora continua, (PS01.2), a través de monitorear el desempeño y rendimiento, (PS01.3). que permita fortalecer capacidades, (P005.1) promover la convivencia escolar. (PO03.3), realizar acompañamiento pedagógico. (PO05.3) promover la participación de la comunidad educativa. (PO05.4), vinculando la institución educativa con la familia.

La propuesta de solución implica la responsabilidad que debe ejercer cada uno de los actores educativos como son los docentes a través de un trabajo comprometido, el apoyo de los padres de familia en el desarrollo de las actividades pedagógicas, la participación del líder pedagógico, mediante el trabajo colegiado, establecimiento de metas y expectativas para el logro de los aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje con los docentes. Así mismo crear espacios de participación que permita la reflexión crítica del desempeño docente en el aula identificando los logros y dificultades las cuales serán superadas mediante las estrategias y actividades planteadas.

Como son la autogestión que se realizará a través de jornadas de sensibilización sobre la importancia de su práctica pedagógica y la autoevaluación, socialización y aplicación del instrumento de autoevaluación para luego sistematizar los resultados para la toma de decisiones. La visita al aula se dará inicio mediante la jornada de socialización del plan y la ficha de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica, realizando el cronograma de visitas para luego realizar el procesamiento y comunicación de los resultados de la visita.

Los círculos de interaprendizaje se realizarán mediante la planificación y organización de los círculos, para luego realizar la evaluación de los mismos para la toma de decisiones y la mejora continua. Los talleres de fortalecimiento se realizarán mediante la planificación, y la coordinación con los expertos para la ejecución del taller y la elaboración del portafolio docente donde se registrará las evidencias. La autoevaluación y la heteroevaluación se desarrollarán mediante la presentación, socialización, ejecución, y la sistematización de los resultados para desarrollar la retroalimentación mediante un plan de mejora para mejorar el desempeño docente y elevar el aprendizaje de los estudiantes.

Así mismo, el líder pedagógico debe asegurar la calidad educativa haciendo de la evaluación una cultura de mejora continua para el desempeño docente poniendo énfasis en la autoevaluación y heteroevaluación dirigidas a aportar evidencias sobre las debilidades y fortalezas de la práctica pedagógica las mismas que a través de la retroalimentación formativa permitirá mejorar el desempeño docente y elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes. Así mismo el directivo tiene la responsabilidad de promover y sostener la participación democrática y la importancia de contar con un buen clima escolar basado en el respeto, la colaboración mutua y el reconocimiento

de la diversidad, generando ambientes seguros que permitan prestar condiciones adecuadas para elevar el aprendizaje de los estudiantes.

Cabe mencionar que la implementación del MAE, pueda generar dificultades o riesgos, uno de ellos es que no reconocen sus debilidades y la poca aceptación de los docentes a ser visitados, como medida adoptada es realizar jornadas de sensibilización sobre la importancia de reflexionar sobre su práctica docente en el aula, otro riesgo es la poca disposición para las actividades fuera del horario tomando como medida consensuar horarios para realizar las actividades, así mismo la falta de ética no permite realizar una autoevaluación real y falta de una evaluación sin retroalimentación para esto se implementará estrategias de reflexión crítica y retroalimentación formativa para mejorar su práctica docente, otro riesgo a enfrentar es desinterés e indiferencia de algunas docentes para asistir a los círculos de interaprendizaje, para ello se tomara como medida motivar a las docentes sobre su autoformación y la elaboración de su plan de mejora personal. A continuación se presenta el cuadro sintetizado:

PROBLEMA	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN PRIORIZADAS	PROCESOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR	COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR	MBDDIRECTIVO
Nivel insatisfactorio de aprendizajes en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del III Ciclo de educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 82068- San Carlos – Huanchaquito alto del distrito de huanchaco -- UGEL 03 Trujillo Nor Oeste.	<p>-Monitorear la práctica docente en el área de matemática a través de la autogestión y las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, procesos didácticos y la convivencia en el aula.</p> <p>- Acompañar la práctica docente en el área de matemática mediante círculos de interaprendizaje y talleres de fortalecimiento para potenciar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad.</p> <p>- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática.</p>	Implementar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE).	<p>Evaluar la gestión escolar</p> <p>-PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.</p> <p>Gestionar la convivencia escolar y la participación.</p> <p>PO05.1 Promover la convivencia escolar.</p> <p>Soporte al funcionamiento de la I.E.</p> <p>-PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua.</p> <p>Fortalecer el desempeño docente.</p> <p>Convivencia escolar.</p> <p>PO05.3Promover la participación de la comunidad educativo.</p> <p>Soporte al funcionamiento.</p> <p>PS01.2Monitorea el desempeño y rendimiento.</p> <p>PS01.3 Fortalecer capacidades.</p>	<p>Compromiso 1 Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.</p> <p>Compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E.</p> <p>Compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar en la I.E. clima institucional</p>	<p>Competencia 1, manera participativa de la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, y orienta hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta.</p> <p>Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p>

Figura 4. Alternativas de solución.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

**5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación.** Es un proceso mediante el cual el líder pedagógico se involucra en la práctica del docente mediante la observación y reflexión de esta práctica, para retroalimentar y orientar a la escuela en su conjunto hacia la mejora continua, así mismo para fortalecer el desempeño docente y elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, teniendo en cuenta los resultados logrados en razón a las metas y objetivos propuestos en la institución educativa. Así mismo se debe entender que el monitoreo, acompañamiento y evaluación son complementarios.

**5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.** Es de vital importancia realizar el monitoreo pedagógico porque permite recoger información real y directa para tomar decisiones efectivas, pertinentes y oportunas y así garantizar una educación de calidad.

*5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.* El monitoreo pedagógico es una tarea que debe realizar el directivo de la institución educativa, con la finalidad de detectar y recoger de manera oportuna, información confiable que le permita, el mejoramiento del desempeño de los docentes. Para tomar las medidas oportunamente, teniendo como meta elevar la calidad educativa de la institución, para luego realizar las acciones de acompañamiento, que permita elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

El monitoreo es un proceso que permite el recojo de evidencias del trabajo pedagógico del docente en el aula para conocer sus fortalezas y debilidades orientadas al uso de estrategias y recursos metodológicos, uso efectivo del tiempo y materiales educativos en función a los logros de aprendizaje de los estudiantes considerando sus necesidades y el contexto donde se ubica la institución educativa, para la toma de decisiones en forma oportuna (Ministerio de Educación (MINEDU 2014,a)

Por lo tanto, el monitoreo pedagógico es una estrategia, orientada a generar cambios en el desempeño de los docentes y permita generar condiciones para que el

trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad. No solo se trata de observar cómo avanza el proceso pedagógico, tampoco solo la aplicación de los instrumentos de monitoreo, (fichas de observación, cuadernos de campo, etc.) sino de sistematizar y recoger información la más real posible donde se detecten errores y aciertos, para luego generar espacios de reflexión e interaprendizaje para brindar la retroalimentación y establecer compromisos, orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Son un conjunto de procedimientos y recursos que nos permite el recojo de información sobre el desempeño docente, nos permite contar con información relevante y oportuna, para la toma de decisiones, orientados a asumir compromisos de cambio como resultados de un proceso de reflexión crítica, para la mejora de los aprendizajes. Estas pueden ser.

-*Autogestión.* Es la reflexión personal que realiza el docente sobre su práctica pedagógica, identificando sus fortalezas y debilidades para mejorar en su desempeño de manera individualizada, estableciendo compromisos que serán plasmados en el plan de mejora personal que está directamente vinculado con lo establecido en el marco del buen desempeño docente. Para garantizar su utilidad, este plan de mejora incluye una secuenciación y planificación que ayuda al cumplimiento de objetivos de manera gradual y favorece la autoevaluación y retroalimentación continua.

La autoevaluación es “el método por medio del cual, se le solicita a una persona hacer un sincero análisis de sus propias características de desempeño”. Entre sus objetivos se encuentra: estimular su capacidad de autoanálisis y autocrítica del docente, así como su potencial de autodesarrollo; y aumentar su nivel de profesionalidad. Valdés cita a Bolam (1988), Escudero (1993) para subrayar que la autoevaluación ha evidenciado ser una propuesta esencial para facilitar la teoría del cambio de la práctica docente y promover una cultura innovadora en las escuelas y las aulas (Valdés, 2009).

-*Visita al aula.* Las visitas en aula implican un proceso de observación directa de las prácticas pedagógicas y registro de hechos durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, asesoría y compromisos en función de los propósitos preestablecidos. Realizando la identificación de los logros y dificultades de la su práctica pedagógica en forma directa, esto permite tener una información confiable y oportuna, y prestar ayuda pedagógica para mejorar los desempeños y elevar el logro de los aprendizajes. (MINED 2014,b)

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo pedagógico.* Permite el recojo de información de los procesos pedagógicos y didácticos desencadenados en el aula y la Institución Educativa. Se requiere para su implementación la previsión y uso de herramientas que facilitarán y harán efectiva esta labor como el cuaderno de campo, fichas estructuradas de observación en el aula, encuestas de opinión a los estudiantes y padres de familia para mejorar el desempeño docente.

-*Ficha de observación.* Es un instrumento de recojo de información durante la visita en el aula la que debe contar con indicadores claros dirigidos a cumplir las metas y objetivos propuestos para mejorar la práctica docente y así elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, que luego permite sistematizar información cualitativa y cuantitativa de la práctica pedagógica para tomar medidas de mejora continua.

-*Cuaderno de campo.* Es una herramienta que permite hacer anotaciones, cuando se ejecutan trabajos directamente en el aula e institución educativa; contienen un conjunto secuenciado y sistemática de observaciones y comentarios realizados por el observador experimentando, en ella se hacen registros, gráficos y evidencias de hechos que posteriormente entraran a un proceso de análisis y reflexión crítica el cual servirá como base para realizar el proceso de acompañamiento.

**5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.** El acompañamiento pedagógico es una estrategia que permite crear espacios donde se desarrolla actividades para superar las debilidades encontradas en el proceso de monitoreo que permitan mejorar el desempeño docente y elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

5.1.2.1.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* Es una estrategia de formación continua, la misma que con ayuda del directivo se promueve en los docentes espacios de análisis de su práctica pedagógica en el aula mediante jornadas de reflexión crítica para identificar sus logros y dificultades y tomar medidas inmediatas y necesarias para implementar cambios en forma progresiva para el fortalecimiento de sus capacidades y que esta se refleje en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Según la R.S.G. N° 008-2017-MINEDU, donde precisa que para las instituciones unidocentes y multigrado como es el caso de la Institución Educativa N° 82068 de Huanchaquito Alto se describe como estrategia de acompañamiento, las comunidades profesionales, a través del trabajo colaborativo desde la misma institución educativa bajo el liderazgo del directivo o a través de las redes educativas con la designación de

un coordinador pedagógico o académico en el marco de una instancia de gestión descentralizada.

Por lo tanto el acompañamiento pedagógico se desarrollará en función a las fortalezas y debilidades encontradas en el proceso de monitoreo y sistematización de hallazgos encontrados las cuales permitirán conocer los resultados, precisando las fortalezas y debilidades encontradas en la visita al aula y registradas en la ficha de observación y el cuaderno de campo para implementar las acciones correctivas para que desde su experiencia se pueda realizar la mejora de su desempeño en el aula y permita elevar el aprendizaje de los estudiantes.

En este marco, se puede afirmar que el monitoreo en aula y las reuniones de interaprendizaje, así como otras prácticas, se sitúan como una estrategia muy importante de acompañamiento pedagógico liderada por el director. No como un proceso evaluativo ni punitivo, sino como un proceso que busca la mejora continua del desempeño docente a través del uso de prácticas colaborativas entre los docentes y el director de la institución o una red educativa, en el caso de los unidocentes y multigrado promoviendo y fortaleciendo la comunidad profesional de aprendizaje.

5.1.2.1.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* El acompañamiento pedagógico es un proceso que facilita que el docente pueda mejorar en su desempeño en el aula haciendo una reflexión crítica de su propia experiencia. Esto implica que el líder debe ayudar a crecer al docente a través de la observación basada en las fortalezas y debilidades observadas durante el desarrollo de su sesión de aprendizaje, generando un clima de confianza de sus capacidades y fortalecimiento de su autonomía, esto lo ayudara a avanzar y confiar en sus capacidades para crecer profesionalmente. La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en

“brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el dialogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela”. (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262)

Por lo tanto, podemos asumir que el monitoreo es un espacio que facilita el asesoramiento al docente partiendo de sus fortalezas en forma interactiva y respetuosa, de su saber adquirido y aplicado en el aula. Para el acompañamiento, se necesita prever y utilizar herramientas como un listado de necesidades y demandas de

aprendizaje docente para sustentar la retroalimentación y la identificación de oportunidades de fortalecimiento de capacidades docentes teniendo en cuenta los tiempos y espacios.

-*Círculos de interaprendizaje*. Son espacios de aprendizaje con el propósito de generar la reflexión y apoyo pedagógico de manera colectiva mediante las comunidades de aprendizaje, la misma que permitirá profundizar sobre los hallazgos identificados durante el monitoreo pedagógico, a través de espacios de comunicación horizontal y reflexiva que favorecen la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas, como resultado de sus experiencias en el aula, a través de espacios de discusión y reflexión. Promueve la construcción de propuestas de innovación pedagógica y la investigación acción en el aula. Las herramientas con las que se debe contar son, hoja de planificación del evento, material de información o lectura pedagógica, portafolio docente, evidencias de la labor docente y registro de videos de situaciones pedagógicas.

-*Talleres de fortalecimiento*. Son espacios de formación para docentes bajo el liderazgo de un experto que podrá contribuir al manejo técnico, metodológico en el área de matemática mediante una metodología participativa basada en una permanente recreación del conocimiento generando a través del trabajo en equipos con una perspectiva transformadora. Que mejorará la calidad del servicio brindado por las instituciones educativas, para mejorar el desempeño docente y generar logros de aprendizajes en los estudiantes.

**5.1.1.3. Evaluación** La evaluación permite medir el avance de las metas y objetivos trazados para tomar decisiones en forma oportuna y superar las debilidades encontradas

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación*. Es un proceso sistemático y continuo de recojo de información y evidencias para determinar su desarrollo y mejoramiento mediante el cual se da un valor permitiendo conocer el grado de avance o mejora, para luego realizar la retroalimentación entendido como un proceso de fortalecimiento de las debilidades y fortalezas halladas, reflexionando como se puede superar la dificultad encontrada y como utilizar las fortalezas para revertir las debilidades.

Así mismo la evaluación del desempeño docente viene hacer un conjunto de acciones previamente organizadas, teniendo en cuenta las capacidades con las que cuenta el docente en cuanto al manejo de sus procesos didáctico y pedagógicos dentro del aula de clase, los mismos que deben estar sustentados por conocimientos

científicos, para ponerlos en práctica, teniendo en cuenta la realidad sociocultural y lingüística que presenta la institución educativa y que ende le permita desarrollar su práctica pedagógica para que estas favorezcan a los procesos de aprendizaje de los estudiantes y su propio desarrollo profesional.

Por lo tanto, el principal instrumento del proceso de evaluación de desempeño docente viene hacer la observación mediante las rubricas que a través de los criterios de evaluación se puede observar lo que el docente hace en el aula: cómo promueve el respeto, cómo regula el comportamiento de los estudiantes en el aula, cómo gestiona el tiempo de aprendizaje, cómo promueve el razonamiento y la creatividad, cómo motiva a los estudiantes y cómo responde a sus necesidades educativas.

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación.* Los modelos de evaluación se dan de acuerdo con los rasgos, características, necesidad, y el contexto a aplicar. La evaluación formativa de los docentes focaliza su atención en el proceso educativo, de inicio a fin. Permite asegurar que el proceso educativo, se realiza según lo planificado y cumple una importante función motivadora. Los resultados de la evaluación formativa ayudaran a los docentes a conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos del marco del Buen desempeño Docente, de manera que les impulsa a continuar trabajando hasta alcanzarlos. Desde esta perspectiva en el presente Plan de Acción se utilizarán la autoevaluación y la heteroevaluación.

-*Autoevaluación.* La autoevaluación es un proceso que permite al docente realizar un sincero análisis de su desempeño, reconociendo sus características, capacidades y sus limitaciones para que mediante un espacio de reflexión, de autoanálisis y autocrítica le permita asumir conductas de cambio mediante la actualización e investigación, aceptando situaciones retadoras de innovación y cambio para mejorar su desempeño docente en el aula y su desarrollo personal y profesional.

-*Coevaluación.* Es un modo de evaluación que se realiza entre dos o más personas, en forma conjunta o mutua valorando las deficiencias o dificultades surgidas en el trabajo, esto permite que partiendo de dichos errores mejore y fortalezca sus capacidades, dicha evaluación debe estar basada en una continua practica de valores para garantizar una evaluación genuina y real, para que el evaluado asuma los resultados con responsabilidad y superar sus dificultades o empoderar sus aciertos.

-*Heteroevaluación.* Es aquella que se realiza en un determinado contexto y con un objetivo y finalidad preestablecida, dicha evaluación se puede realizar a un grupo de personas y quien generalmente lo realiza esta en un nivel jerárquico superior que el

evaluado, así mismo se puede dar en forma contraria. La heteroevaluación permite cruzar información con otros instrumentos que siempre es efectuada por una segunda persona.

En términos generales, podemos decir que el primer propósito distingue a las evaluaciones de carácter administrativo, relacionadas con las demandas de movilidad y permanencia en la carrera pública magisterial; y el segundo a las evaluaciones de carácter formativo, dirigidas a adoptar evidencias sobre las debilidades y fortalezas de la práctica para mejorar los desempeños y promover el desarrollo profesional. En este segundo ámbito que se sitúa fundamentalmente la evaluación efectuada en la misma institución educativa (Murillo, 2007).

Así mismo se puede afirmar que el recojo de información mediante la aplicación de estos modelos como la autoevaluación y heteroevaluación que será utilizada en el presente plan de acción, permitirá identificar fortalezas y debilidades de la práctica profesional de los docentes, a través del enfoque crítico reflexivo, ya que la evaluación debe acompañar a la retroalimentación y apoyo para que todos los docentes tengan la capacidad y la oportunidad de mejorar su desempeño que permita elevar el aprendizaje de los estudiantes.

5.1.1.3.3. *Instrumento de evaluación.* Sirven para medir la práctica docente, y como mecanismos para cruzar referencias de la información recogida que se puedan observar de forma objetiva y directa permitiendo así emitir opinión basadas en hechos reales y evidencias. Es necesario utilizar instrumentos de evaluación como el cuaderno de campo para realizar anotaciones de hechos relevantes y la ficha de observación para recoger información previamente planificada y consensuada con el docente los cuales permitan cruzar información desde varios ángulos y cubrir la mayoría de los aspectos del desempeño profesional.

- *Ficha de observación.* Es recomendable “utilizar un sistema de observación que conste de dos instrumentos utilizados en dos etapas sucesivamente: en la primera etapa se debe aplicar un sistema de observación abierto, específicamente un informe (sistema de alta inferencia) y en la segunda etapa, a partir del informe, se debe llenar una lista de comportamientos (sistema de baja inferencia)” (Vesub y Alliaud, 2012, p.52).

- *El portafolio.* Es un instrumento poco convencional pero permite recoger información trascendental que disminuye el nivel de subjetividad que suele tener la evaluación en cualquiera de sus modelos, ya que esta permite recopilar una serie de

documentos, registros, testimonios escritos y criterios específicos de la evaluación del desempeño realizada por el director, promoviendo la autorreflexión y la actividad autocrítica, del docente.

**5.1.2 Área de Matemática.** Es la base de todas las ciencias que ayuda al estudiante a desarrollar el pensamiento lógico a través de la resolución de problemas de la vida cotidiana.

**5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.** Diversas investigaciones en antropología, psicología social y cognitiva concluyen que los estudiantes alcanzan aprendizajes significativos cuando se relacionan con sus prácticas sociales y culturales. En ese marco el enfoque centrado en la Resolución de Problemas promueve las diferentes formas de enseñanza aprendizaje que realiza el docente a través de diferentes problemas de su contexto y que permita a los estudiantes ser quienes busquen sus propias estrategias para solucionarlas a través de la comprensión y ejecución de las mismas.

El saber de la actuación busca la consecución de metas, de acuerdo con determinados criterios. La mejor forma de aprender algo es haciéndolo, al cometer errores se toma conciencia de ellos y se aprende a perfeccionar la acción. “El saber hacer consiste en saber actuar con respecto a la realización de una actividad o a la resolución de un problema, comprendiendo en el contexto y teniendo como base la planeación” (Tobón 2005, p. 177).

Motivo por el cual los problemas planteados a los estudiantes deben responder a los intereses y necesidades de los estudiantes dentro de un contexto determinado, planteando retos y desafíos que los involucren realmente en la búsqueda de soluciones, permitiéndoles hacer conexiones entre ideas, estrategias y procedimientos matemáticos que le den sentido e interpretación a su actuar en diversas situaciones de la vida diaria.

**5.1.2.2. Competencia: resuelve problemas de cantidad** Permite a los estudiantes crear y desarrollar problemas de su vida diaria haciendo uso de las diferentes operaciones matemáticas.

**5.1.2.2.1. Procesos Pedagógicos para desarrollar la competencia.** Son actividades que desarrolla el docente de forma organizada y sistemática con el objetivo de desarrollar sesiones de aprendizaje significativas para los estudiantes, con la finalidad que los estudiantes sean capaces de resolver problemas de su contexto, teniendo en cuenta que estos procesos son recurrentes y podrán ser utilizados siempre

que el docente crea necesario. Con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias. Los procesos pedagógicos son:

-*Problematización*. Son situaciones retadoras y desafiantes que el docente plantea en los diferentes problemas a solucionar teniendo en cuenta sus necesidades y contexto a fin de crear interés y expectativa en los estudiantes poniendo a prueba sus competencias y capacidades para resolverlos.

-*Propósito y organización*. Es uno de los procesos donde el docente hace conocer a los estudiantes los aprendizajes que se espera lograr mediante las estrategias a desarrollar y la forma de evaluación a ser aplicada

-*Motivación. Interés, incentivo*. Es crear un ambiente propicio, positivo para el aprendizaje creando expectativas entre los estudiantes las cuales deben ser mantenidas en el transcurso de toda la actividad para lograr el propósito de la sesión

-*Procesamiento de la información*. Es el proceso más importante dentro de la sesión de aprendizaje puesto que dentro de ella se desarrolla los procesos cognitivos u operaciones mentales; estas se ejecutan mediante tres fases: Entrada – elaboración – salida.

-*Gestión y acompañamiento*. Es la secuencia de estrategias didácticas que se realiza respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes a través de todo el proceso, desde su ejecución y descubrimiento, llegando al proceso de reflexión crítica, análisis, dialogo etc. De este modo lograr la participación activa de los estudiantes en el desarrollo de clase y reforzar sus aprendizajes

-*Evaluación*. Es un proceso que se desarrolla en el transcurso de toda la sesión de aprendizaje mediante la aplicación de diferentes instrumentos y través de la observación, así mismo mediante las evidencias de las actividades desarrolladas que demuestren los desempeños esperados.

- 5.1.2.2.2. *Procesos didácticos para desarrollar la competencia*. Constituyen la principal herramienta que el docente utiliza en el proceso de enseñanza aprendizaje mediante métodos, técnicas y recursos para su uso práctico en el aula, con el objetivo de que el educando obtenga una formación intelectual significativa, mediante el proceso enseñanza aprendizaje. Estos procesos son:

-*Comprensión del problema*. El estudiante deberá leer lentamente el problema, para expresarlo con sus propias palabras, explicare a sus compañeros de que se trata el problema y que se está solicitando, explicarlo sin mencionar los números para luego relacionar los datos.

-*Búsqueda de estrategias*. Implica lograr que el estudiante explore que camino elegirá para enfrentar la situación. El docente debe promover en los estudiantes el manejo de varias estrategias, pues estas se constituirán en “herramientas” cuando se enfrente a situaciones nuevas.

-*Representación (De lo concreto – simbólico)*. Implica seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar la situación. Va desde la vivenciación, representación con material concreto, pictórico, hasta llegar a las representaciones gráfica y simbólica.

-*Formalización. O institucionalización*. Implica poner en común lo aprendido, se fijan y comparten las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas estudiadas.

-*Reflexión*. Implica pensar en lo que se hizo, sus aciertos, dificultades y también en cómo mejorarlos, ser conscientes de su forma de aprender y las emociones experimentadas durante el proceso de solución. Las interrogantes bien formuladas constituyen la mejor estrategia para realizar el proceso de reflexión.

-*Transferencia*. De los saberes matemáticos se adquieren por una práctica reflexiva, en situaciones retadoras que propician la ocasión de movilizar los saberes en situaciones nuevas.

5.1.2.2.3.*Convivencia democrática*. Es la relación entre todos los actores institucionales. Esto implica que los niños, jóvenes y adultos son considerados participes de la convivencia adscribiéndoles derechos y responsabilidades tal como plantea la política de convivencia del ministerio de educación. Contribuyendo a crear un clima capaz de formar sujetos democráticos que aportan a una cultura de paz. Puesto que las diversas investigaciones relacionadas al clima en el aula y los estudios realizados a partir de las pruebas PISA, SERCE Y TERCE, sostienen que el buen clima del aula es un factor asociado a mejores resultados de aprendizaje.

A partir de estas investigaciones se puede afirmar que los estudiantes aprenden más cuando asisten a escuelas donde se sienten acogidos y se dan relaciones de cordialidad y respeto entre estudiantes y profesores. Un buen clima escolar es sinónimo de una escuela con un funcionamiento armónico, donde la comunidad educativa se relaciona positivamente. Sostienen, además, que detrás de un clima escolar favorable suele haber una sólida organización de la escuela y prácticas docentes atinentes a las necesidades de los estudiantes. Afirman que un buen clima escolar se construye a partir de la labor mancomunada de directivos y docentes con el

objetivo común de generar condiciones favorables para el aprendizaje (Unesco-Llece, 2010).

## **5.2. Experiencia Exitosa.**

Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca. Es una experiencia ejecutada por la alianza CEPESER- Educación sin fronteras, en convenio con la Dirección Regional de Educación de Piura, y el apoyo de la junta de Comunidades de Castilla La Mancha-España, quienes buscaron implementar una propuesta educativa integral en gestión pedagógica e institucional, diseñada participativamente con enfoque intercultural; para ello se propone desarrollar un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico e institucional para maestros y maestras de 54 instituciones educativas de 06 redes educativas rurales específicamente en los distritos de Ayabaca, Paimas, Montero, Jililí y Sicchez.

El monitoreo y acompañamiento realizado desde el proyecto es de tipo participativo con el propósito de mejorar el desempeño docente y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. La provincia capital está situada a 214 Km. Al noreste de la región Piura, a 2 700 M.S.N.M, y tiene una variada geografía, los beneficiarios directos de la propuesta fueron los miembros de las comunidades de las 54 instituciones educativas donde se desarrolló el proyecto, es decir, 92 docentes, 2 202 estudiantes, 07 especialistas, representantes de la Dirección regional de Educación de Piura, Unidad de Gestión Educativa local – Ayabaca y redes educativas institucionales.

Las acciones desarrolladas para este proyecto fue la delimitación de objetivos en forma conjunta, luego la recopilación de información en el campo, organización y revisión de la documentación, realización de entrevistas y grupos focales para conocer las opiniones y percepciones de los principales actores y beneficiarios del proyecto, y así analizar, sistematizar con asistencia de un consultor, cuya responsabilidad fue asesorar de manera permanente la versión final del documento de

sistematización para realizar la elaboración e implementar el plan de monitoreo en forma conjunta como parte de un sistema.

Para realizar esta experiencia sobre la sistematización del monitoreo y acompañamiento realizado en el departamento de Piura se dio inicio de las actividades con el involucramiento de todos los agentes intervinientes desde el inicio de las acciones, garantizando la sostenibilidad y el logro de los objetivos propuestos. Así mismo precisar la importancia que tiene la formación de los acompañantes en la dimensión personal y profesional para tener unidad en la concepción del enfoque y estrategias mediante la comunicación permanente sobre los resultados de las visitas realizadas a las aulas, permitiendo que estos asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora continua en bien de los estudiantes, asumiendo que es un profesional en permanente formación.

En ese sentido se puede afirmar que la organización de las instituciones educativas en Redes Educativas, facilita la dinámica de la implementación del proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico ya que la implementación del Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico, debe formar parte de un Programa de formación docente continua, en el que debe estar establecida la formación de acompañantes pedagógicos puesto que la improvisación desgasta o limita el logro de propósitos.

De acuerdo con esta experiencia podemos decir que en el aspecto pedagógico, se ha buscado: transformar la práctica pedagógica en el aula con aprendizajes significativos, aplicar su propuesta curricular diversificada y contextualizada, aplicar los conocimientos de uso de las TIC en aula, promover actividades de lectura y escritura, con la organización y funcionamiento de su biblioteca escolar, manejar estrategias didácticas de aula para elevar los niveles de comprensión lectora y producción de textos, promoviendo la organización y participación de los padres de familia asumiendo compromisos de mejora para su institución educativa y aprendizaje de sus hijos.

## 6. Diseño de Plan de Acción

**6.1 Objetivos.** El objetivo es uno elemento que debe ser coherente con el problema priorizado de nuestro plan de acción porque esta permitirá la solución del problema planteado conduciendo a la mejora continua de los aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa

**6.1.1 Objetivo general.** Para obtener los resultados esperados que se orientan a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes es necesario fortalecer el desempeño docente para ello es necesario hacer un planteamiento claro del objetivo general como se describe

-Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia resolución de problemas de cantidad mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 82068, distrito de Huanchaco. Provincia de Trujillo – UGEL 03 Trujillo Nor Oeste – La Libertad.

**6.1.2 Objetivos específicos.** Los objetivos específicos son los que nos permitirán alcanzar el objetivo general, para lo cual se está considerando los factores asociados como Gestión del Currículo, Convivencia y Monitoreo, Acompañamiento y evaluación, porque constituyen las acciones concretas que se realizarán para el desarrollo de la alternativa de solución para nuestro plan de acción, planteando los siguientes objetivos

- Monitorear la práctica docente en el área de matemática a través de la autogestión y las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, procesos didácticos y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en el área de Matemática, mediante círculos de interaprendizaje y talleres de fortalecimiento con liderazgo pedagógico para potenciar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática.

## 6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes para fortalecer las capacidades en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo, se realizará mediante la implementación adecuada de estrategias como los Círculos de Interaprendizaje y los Talleres de Fortalecimiento para mejorar el desarrollo de procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula; partiendo de la autoevaluación mediante el autoanálisis y la autocrítica de su desempeño, como también la heteroevaluación que permitirá una evaluación grupal que permitirá contrastar los resultados.

A partir de ello se realizará una intervención contextualizada orientada a atender y reforzar el cumplimiento del primer compromiso de gestión que establece: elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, así como, establecer un claro liderazgo pedagógico del director y de los docentes, lo cual se encuentran enmarcados en las políticas establecidas en el Marco del Buen Desempeño Docente y el Marco del Buen Desempeño Directivo, para esto se debe generar espacios de reflexión crítica de su labor pedagógica, así mismo brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias.

La alternativa de solución al problema priorizado requiere por parte del directivo asumir compromisos generando espacios de reflexión sobre la práctica docente y asumir su compromiso de mejora en la labor pedagógica del aula en el área de matemática contribuyendo a desarrollar el adecuado pensamiento matemático en los estudiantes, los objetivos específicos que nos permitirán dar solución, los indicadores a medir el avance, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma de la matriz del plan de acción que permite planificar la alternativa de solución a partir de la realidad de la institución educativa y su contexto para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Esta alternativa de solución se sustenta en documentos normativos del ministerio de educación, las cuales facilitan la intervención, específicamente de la RM N° 657-2017-MINEDU “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en las instituciones educativas de educación básica” se establecen los compromisos de gestión escolar, destacando el compromiso 4 “Acompañamiento y monitoreo de la

practica pedagógica” y el compromiso 1 “Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la IE. “. Del mismo modo el dominio 2 del MBDD “Orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”.

En la matriz del Plan de Acción que se presenta a continuación se puede observar los indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma las mismas que responden a los objetivos específicos de la alternativa de solución priorizada. A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción:

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Implementación del Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a las docentes en el área de matemática de la IE. N° 82068.	Monitorear la práctica docente en el área de matemática a través de la autogestión y las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, procesos didácticos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de docentes que han realizado su autoevaluación para el recojo de información.	100% de docentes autoevaluados	1.-Autogestión	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de su práctica pedagógica y la autoevaluación.	Directivo	X											
					1.2. Socialización de la ficha de autoevaluación.	Directivo	X											
					1.3. Aplicación del instrumento de autoevaluación.	Directivo	X		X				X					
					1.4. Sistematización de los resultados.	Directivo	X		X				X					
	Acompañar la práctica docente en	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas al aula.	2.Visita al aula	2.1. Jornada para socializar el plan y la ficha de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica.	Directivo	X											
					2.2. Difusión del cronograma de visitas.	Directivo	X											
					2.3. Visita al aula.	Directivo			X									

el área de matemática, mediante círculos de interaprendizaje y talleres de fortalecimiento con liderazgo pedagógico para potenciar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad.			3.Círculos de interaprendizaje	2.4. Procesamiento y comunicación de resultados de la visita.	Directivo			x								
				3.1. Planificación y organización del evento.	Director	X										
				3.2. Encuentro para compartir experiencias.	Director		X			X	X					
				3.3. Reflexión crítica y retroalimentación formativa.	Director		X			X	X					
				3.4. Toma de decisiones y compromisos asumidos.	Director		X			X	X					
	Número de talleres de fortalecimiento.	Tres		4.Talleres de fortalecimiento	4.1. Planificación del taller.	Director	X									
					4.2. Coordinación con los expertos.	Director		X			X	X				
					4.3. Ejecución del taller.	Director, experto		X			X	X				
					4.4. Portafolio docente y evaluación.	Director – docente		X			X	X				

	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática.	Porcentaje de docentes evaluados en la práctica docente en el área de matemática.	100% de docentes evaluados	5.Autoevaluación	5.1. Presentación y socialización de la ficha de evaluación.	Director - docente	X								
		Porcentaje de docentes y estudiantes que participan en la evaluación.	100%		5.2. Ejecución de la evaluación.	Director - docente	X		X		X				
					5.3 Sistematización de la información.	Director	X		X		X				
					5.4. Retroalimentación para realizar su plan de mejor personal.	Director - docente	X		X		X				
	6.Heteroevaluación			6.1. Ejecución de la heteroevaluación	Director		X								
		6.2. Sistematización de la información.	Director		X										
		6.3. Reflexión crítica y retroalimentación formativa.	Director - docente		X										
		6.4. Evaluación diagnóstica a los	Docentes	X		X		X							

					estudiantes, proceso y salida.												
		Porcentaje de docentes.	80%	7.Coevaluacion	7.1. Aplicación de la coevaluación.	Director-docentes				X							
					7.2. Sistematización de la información.	Director				X							
					7.3. Reflexión de los resultados.	Director -docentes				X							

Figura 5. Matriz del Plan de Acción.

## **7. Plan de Monitoreo y Evaluación**

La presente Matriz de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es un instrumento de mucha importancia porque busca contribuir al seguimiento sistemático de las estrategias y actividades planteadas en el Plan de Acción de esta forma garantizar el cumplimiento de metas y objetivos. Así mismo se podrá detectar algunas dificultades para su implementación esta manera se podrá realizar reajustes en forma oportuna y se pueda reformular acciones que sean factibles de realizar y garantizar su cumplimiento para elevar y garantizar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Entre los componentes de la estructura de la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación tenemos, el nivel de implementación de las actividades propuestas en la matriz servirán como referentes para evaluar el nivel de logro de los objetivos planteados en el Plan de Acción, las cuales se podrán verificar mediante las evidencias que se desarrollaran en los talleres, círculos de interaprendizaje y visitas al aula, de acuerdo al nivel de dificultad encontrado en su implementación por las diferentes reacciones de los docentes se realizara la reformulación de algunas actividades que permita un 100% de logro de las metas formuladas en el Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

Objetivos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de Implementación Trimestral						Evidencia	Instrumentos	Recursos	Reformulación de Actividades	% de Logro de Meta
					0	1	2	3	4	5					
Monitorear la práctica docente en el área de matemática a través de la autogestión y las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, procesos didácticos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de docentes que han realizado su autoevaluación para el recojo de información.	1. Autogestión	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de su práctica pedagógica y la autoevaluación.	Director. Docentes.						X	Acta Registro de asistencia.  Panel de productos.	-Ficha de observación o ficha de monitoreo	-Multimedia -Recursos humanos -Recursos materiales	Ninguna	100%
			1.2. Socialización de la ficha de autoevaluación.	Director. Docentes.					X	Ficha de autoevaluación					
			1.3. Aplicación del instrumento de autoevaluación.	Director. Docentes.					X	Ficha de autoevaluación					
			1.4. Sistematización de los resultados.	Director.					X	Cuadro de sistematización					
	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	2. Visita al aula	2.1. Jornada para socializar el plan y la ficha de monitoreo, acompañamiento y evaluación	Director. Docentes Director, docentes.			X			Plan de monitoreo.	-Ficha de observación	Multimedia -Recursos humanos -Recursos	Ninguna	60%	



resuelve problemas de cantidad	fortalecimiento			PPFF. Estudiante													
			4.2. Coordinación con los expertos.	Director					X	Fotos del evento	Oficios de invitación	Recursos humanos y materiales					
			4.3. Ejecución del taller.	Director Docentes					X	Registro de asistencia	Padrón de padres de familia						
			4.4. Portafolio docente y evaluación.	Director, docentes					X	Portafolio docente.							
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática.	Porcentaje de docentes evaluados en la práctica docente en el área de matemática.	5. Autoevaluación	5.1. Presentación y socialización de la ficha de evaluación.	Director Docentes					X	Ficha de autoevaluación.	Resultados de la autoevaluación	-Recursos humanos -Recursos materiales	Ninguna	70%			
			5.2. Ejecución de la evaluación.	Director					X	Fichas de evaluación.		Recursos materiales					
			5.3. Ejecución de una evaluación diagnóstica, proceso y salida a los estudiantes.	Director y docentes	X					Hoja de evaluación.	Hoja de evaluación	Recursos humanos y materiales					
			5.4. Sistematización de la información.	Director					X	Resultados de la		Recursos materiales					

											evaluación				
			5.5. Retroalimentación para realizar su plan de mejora personal.	Director Docente						X	Plan de mejora personal				
		6.Heteroevaluación	6.1. Ejecución de la heteroevaluación.	Director Docente						X	Ficha de observación	Resultados de la heteroevaluación	-Recursos humanos y materiales	Ninguna	60%
			6.2. Sistematización de la información.	Director						X	Resultados de la evaluación	Cuadro de sistematización	Recursos humanos		
			6.3. Retroalimentación y evaluación.	Director Docentes						X	Actas y registros	Cuaderno de campo	Recursos humanos		

Figura 6. Matriz de Monitoreo y Plan de Acción.

LEYENDA:

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% -24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%)

La implementación del Plan de Monitoreo, implica la generación de algunos posibles riesgos que podrían presentarse en su ejecución ante esto, como líder pedagógico se han propuesto la adopción de algunas medidas de contingencia con la finalidad de garantizar la efectividad de este. Los riesgos y medidas a adoptarse se presentan a continuación en el siguiente cuadro:

OBJETIVOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el área de matemática a través de la autogestión y las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, procesos didácticos y la convivencia en el aula.	-Reacción negativa de algunos docentes que no aceptan sus debilidades. - Poca aceptación de los docentes al ser visitados.	-Jornadas de sensibilización sobre la importancia de realizar una reflexión crítica de su práctica docente en el aula.
Acompañar la práctica docente en el área de matemática mediante círculos de interaprendizaje y talleres de fortalecimiento para potenciar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad.	-Desinterés e indiferencia de algunas docentes para asistir a los círculos de interaprendizaje. -Poca disposición para las actividades fuera del horario.	-Motivar a las docentes para su autoformación y mejorar su desempeño docente. -Consensuar horarios.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área de matemática.	-Falta de ética, por no realizar una autoevaluación real y consiente de su desempeño. -Evaluación sin retroalimentación.	-Implementar estrategias de reflexión crítica y retroalimentación formativa para que a suman sus limitaciones y mejorar su práctica docente en el aula.

Figura 7. Matriz de riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción.

## 8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite hacer la proyección y estimación de los recursos financieros en forma ordenada destinados al cumplimiento de las diferentes actividades programadas con el fin de lograr los objetivos fijados en el Plan de Acción. El cuadro de presupuesto está constituido por cuatro columnas, la primera es la que corresponde a las actividades que se realizarán para lograr los objetivos referentes al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a desarrollarse en el Plan de Acción, En la siguiente columna denominada periodo se considera el lapso de tiempo destinado para el desarrollo de cada actividad según sea su naturaleza. En la columna denominada costos, se precisa el monto en soles que se va a invertir de cada actividad planificada. Finalmente se encuentra las fuentes de financiamiento donde se indica el origen del financiamiento de dichas actividades que pueden ser de la institución educativa, recursos propios, APAFA o convenios.

Como se puede apreciar en el siguiente cuadro de presupuesto:

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de su práctica pedagógica y la autoevaluación.	13 de marzo	S/. 5.00 Equipo multimedia	APAFA
1.2. Socialización de la ficha de autoevaluación.	14 de marzo	S/. 5.00 Equipo multimedia Material impreso	Recursos propios
1.3. Aplicación del instrumento de autoevaluación.	3era semana de marzo	S/. 2.00 Material impreso	Recursos propios
1.4. Sistematización de los resultados.	22 de marzo	S/.3.00 Material de escritorio	Recursos propios
2.1. Jornada para socializar el plan y la ficha de monitoreo, acompañamiento y evaluación pedagógica.	4ta semana. de marzo	S/:5.00 Equipo multimedia Material impreso	APAFA
2.2. Difusión del cronograma de visitas.	1era semana de abril	S/. 2.00 Material impreso	Recursos propios
2.3. Visita al aula.	2da semana de abril	S/. 2.00 Material impreso	Recursos propios
2.4. Procesamiento y comunicación de resultados de la visita.	1era semana de mayo	S/. 2.00 Material de escritorio	Recursos propios
3.1. Planificación y organización del evento.	1era semana de junio	S/. 5.00 Material de escritorio	Recursos propios
3.2. Ejecución de los	15 de junio	S/. 10.00	Convenio con la

círculos.		Equipo multimedia Material impreso	Universidad Cesar Vallejo
3.3. Toma de decisiones y compromisos asumidos.	2da semana de junio	Útiles de escritorio S/. 3.00	Recursos propios
3.4. Evaluación de los resultados.	2da semana de junio	S/. 2.00 Útiles de escritorio	Recursos propios
4.1. Planificación del taller.	1 de agosto	S/. 3.00 Útiles de escritorio	Recursos propios
4.2. Coordinación con los expertos.	2 al 3 de agosto	S/. 3.00 Útiles de escritorio	
4.3. Ejecución del taller.	6 al 8 de agosto	S/. 10.00 Equipo multimedia Material impreso	Convenio UNT
4.4. Portafolio docente y evaluación.	Abril a diciembre	S/. 20.00 Portafolio	Docentes
5.1. Presentación y socialización de la ficha de evaluación.	2da semana de marzo	S/. 3.00 Material impreso	Recursos propios
5.2. Ejecución de la evaluación.	8 de marzo	S/. 3.00 Material impreso	Recursos propios
5.3. Sistematización de la información.	4ta semana de marzo	S/. 2.00 Material de escritorio	Recursos propios
5.4. Retroalimentación para realizar su plan de mejora Personal.	1era semana de junio	S/. 3.00 Material de escritorio	Recursos propios docentes
6.1. Ejecución de la heteroevaluación.	2da semana de abril	S/. 3.00 Material impreso	Recursos propios
6.2. Sistematización de la información.	13 de abril	S/. 2.00 Material de escritorio	Recursos propios
6.3. Retroalimentación y evaluación.	1era semana de mayo	S/. 3.00 Material impreso	Recursos propios
TOTAL		S/. 99.00	

Figura 8. Presupuesto del Plan de Acción

## **9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción**

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar las orientaciones en forma progresiva y de este modo fortalecer el liderazgo pedagógico que ha permitido mediante la participación de la comunidad educativa realizar el análisis y priorización de la problemática de la institución que es el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 82068.

El módulo de inducción busco fortalecer las capacidades de los directores para que puedan dar una respuesta organizada y sistemática a los retos que se enfrentaron, brindando orientaciones y lineamientos para la formulación de la ruta de cambio a través de la reflexión, el análisis y la búsqueda de respuestas a las necesidades y demandas de la institución educativa en forma conjunta, mediante una buena práctica o un plan de acción, que permita una mejora continua en la gestión escolar y el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, basado en la propuesta de Vivian Robinson y el Marco del Buen Desempeño del Directivo, lo que permitió realizar una reflexión crítica de la realidad educativa e identificar los problemas que la afectan de manera directa al logro de los aprendizajes de los estudiantes.

El modulo I: La Dirección Escolar el cual hace resaltar la experiencia del directivo orientada a la centralidad de los aprendizajes para promover, organizar y sistematizar las buenas prácticas pedagógicas. Además permite reconocer el rol del director como líder pedagógico desde la investigación y el análisis de su realidad para la construcción y formulación de la visión institucional. Así como el planteamiento de alternativas de solución para elevar el nivel de aprendizaje en la competencia resolución de problemas en el área de matemática teniendo en cuenta criterios e indicadores. A su vez vislumbrar las habilidades interpersonales como la capacidad de escucha y la empatía que debe tener el directivo para comunicarse con facilidad y cumplir con los objetivos.

Modulo II: Planificación escolar busca que los directivos diseñen y planifiquen alternativas de solución ante problemas priorizados a partir de un análisis de la realidad de la institución educativa, del contexto de las políticas y de la normatividad

vigente, como el uso óptimo de los recursos a su alcance y responsabilizándose por los resultados de aprendizaje. Teniendo en cuenta el enfoque de gestión por procesos y el enfoque territorial para contextualizar y priorizar los problemas del Plan de Acción estableciendo metas y objetivos consensuados mediante procesos participativos y una comunicación eficaz para realizar un trabajo colaborativo mediante las comunidades de aprendizaje.

Modulo III: Participación y Clima Institucional, el cual ha permitido gestionar una convivencia escolar cuya única finalidad es motivar y crear relaciones democráticas entre los integrantes de la comunidad educativa teniendo como principal objetivo en brindar espacios seguros y condiciones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes a través del fortalecimiento de una cultura de solidaridad y equidad que contribuya a la valoración activa de la diversidad, la equidad y el rechazo a cualquier forma de violencia para la formación integral y bienestar de los estudiantes.

Modulo IV: Desarrollo de la gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo pedagógico, brindó los lineamientos y orientaciones para la comprensión y el análisis de las capacidades con las que cuenta la escuela, para planificar acciones que permitan a la institución tener en cuenta como norte el desarrollo de los aprendizajes de todos los estudiantes, aprendiendo a distinguir claramente las limitaciones que se pueden encontrar en su contexto, los medios y fortalezas que la escuela puede utilizar, a fin de elevar el aprendizaje de los estudiantes.

Modulo V: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió potenciar las capacidades Directivas para comprender, organizar y ejecutar procesos de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, asumiendo que es parte del liderazgo pedagógico el generar con los docentes la reflexión sobre su práctica en el aula para orientar la escuela en su conjunto hacia la mejora de los aprendizajes. Así mismo se hace énfasis de la importancia de crear espacios de reflexión crítica para la autoevaluación del quehacer pedagógico como mecanismos indispensables para la mejora continua del desempeño docente, la cual impacta significativamente en los aprendizajes de los estudiantes.

Modulo VI: Trabajo Académico es un documento que permitió identificar el enfoque e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel que se encuentran los estudiantes de la institución educativa 82068 en

cuanto a la competencia resolución de problemas en el área de matemática planteando como alternativa de solución priorizada la implementación del MAE . En ese sentido se puede afirmar que el módulo 6 es transversal porque es la conclusión del trabajo realizado desde el módulo 0 al 5 donde se concretiza con el aporte de cada uno de ellos.

La prioridad de formular la Ruta de cambio con implicancia de todos está en centrar los aprendizajes desde el trabajo colaborativo el cual requiere una gestión con liderazgo pedagógico donde se fortalecerá los procesos educativos y así lograr la transformación efectiva de la IE, con el fin de lograr resultados de aprendizaje significativos de los estudiantes a través de un trabajo pedagógico coordinado.

El proceso de elaboración del Plan de Acción fue enriquecido con cada uno de los módulos permitiendo la identificación de la problemática, formulación de la visión de cambio validados con los procesos de gestión, quedando aun por superar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica en el aula, el cual permita impulsar el cambio que requiera la gestión como líder pedagógico para fortalecer los procesos educativos y así lograr la transformación efectiva de la IE.

Todo esto ha permitido realizar un diagnóstico real de la problemática permitiendo tener una visión real de cambio apoyados con el aporte de cada uno de los módulos permitiendo desarrollar nuestras habilidades blandas para una mejor comunicación entre los actores educativos, Asumiendo que aún falta fortalecer el monitoreo, acompañamiento y evaluación sistemática del desempeño docente y el cambio de actitud en algunos docentes que son reacios al cambio.

## 10. Lecciones aprendidas

Después de haber participado en estos dos años para obtener el título de segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico es importante resaltar los aportes de cada módulo en el transcurso de los mismos, lo que ha permitido fortalecer el rol de líder pedagógico y reconocer que:

Que, el liderazgo pedagógico debe estar centrado a la mejora de los aprendizajes mediante el establecimiento de metas claras con la participación de todos los actores educativos, haciendo uso adecuado de los recursos humanos y materiales en el proceso de planificación, monitoreo, acompañamiento y evaluación curricular promoviendo espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica y un buen clima institucional para garantizar una enseñanza de calidad.

Es necesario el empoderamiento del Líder Pedagógico de los procesos del monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) para promover entre los docentes una cultura de evaluación reflexiva crítica y una retroalimentación formativa de su práctica pedagógica, a fin de mejorar su desempeño en el aula a través de las comunidades profesionales de aprendizaje y fomentar la mejora continua que permitirá elevar los aprendizajes de los estudiantes.

La importancia que tiene el trabajo colaborativo y democrático de todos los estamentos educativos en la toma de decisiones y la planificación, para que cada uno de ellos asuman sus responsabilidades y se pueda cumplir con los metas y objetivos planteados en la institución educativa, fomentando una cultura de paz respeto cordialidad e inclusión, Todo esto permitirá potenciar la gestión curricular como líder pedagógico, mejorar el desempeño docente para elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

## Referencias

- Caña, W., Cardozo, E., Castillo, A., Caldera, O., Fuenmayor, et al. (2007). *Evaluación de los aprendizajes*. Recuperado de: [evaluaciondelosaprendizajes1.blogspot.com/.../lacoevaluacinheteroevaluacin.html](http://evaluaciondelosaprendizajes1.blogspot.com/.../lacoevaluacinheteroevaluacin.html)
- Chiroque, S. (2006). *Evaluación de desempeño docente*. Lima: Centro de Investigaciones en Educación CIE.
- Lea, V. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Uruguay. Recuperado de: <http://baseddp.mec.gub.uy/Documentos/Bibliodigi/El%20acompanamiento%.pdf>
- Ministerio de Educación (2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2013). *Fascículo de Gestión de los Aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2013). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú.
- Ministerio de Educación. (2014a). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2014b). *Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: MINEDU.
- Miranda, F. (2014c). *El rol del director en la escuela: El liderazgo pedagógico y su incidencia sobre el rendimiento académico*. Lima: Grade.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). *Guía para el participante segundo fascículo. "Plan de Acción y Buenas Prácticas para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico"*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). *Guía para la formulación del Plan de Monitoreo*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/campanias/pdf/gestion/guia-para-la-formulacion-del-plan-de-monitoreo.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú (2017a). *Planificación Escolar*. Lima-Perú: Inversiones Gráfica G&M – Gráfica Litions.

- Ministerio de Educación (2017b). *Texto del módulo 4: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Perú. Punto digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017). *Texto del módulo 5: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Perú. Punto Digital S.R.L.
- Robinson, V. (2008). *El impacto del liderazgo en la vida Escolar*. TERCER, UNESCO. Recuperado de.  
<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002324/232403s.pdf>
- Tobón, S. (2009). *Formación basada en competencias*. Recuperado de.  
<https://www.uv.mx/psicologia/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>.
- Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Consejo Nacional de Educación. Lima, Perú.

# APÉNDICE



Institución Educativa N° 82068 - San Carlos  
Huancaquito Alto

## ANEXO N° 01

### FICHA DE RECOJO DE INFORMACION

#### 1. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

- 1.1. Nombre de la Institución Educativa: .....
- 1.2. Ciclo de la EBR: .....
- 1.3. Código Modular: .....

#### 2. DATOS DEL OBSERVADOR

- 2.1. Nombres y Apellidos .....
- 2.2. Cargo.....

#### 3. DATOS DE LA SESIÓN OBSERVADA

- 3.1. Área: .....
- 3.2. Denominación de la sesión .....
- 3.3. Nivel Educativo .....
- 3.4. Turno .....
- 3.5. Grado .....
- 3.6. Duración de la sesión: .....

#### 4. DATOS DEL DOCENTE OBSERVADO

- 4.1. Nombres y Apellidos .....
- 4.2. Grado: .....Sección: ..... Fecha: ...../...../.....

#### 5. NIVEL DE AVANCE:

<b>LOGRADO</b>	Cumple con lo previsto en el ítem	<b>3</b>
<b>EN PROCESO</b>	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	<b>2</b>
<b>EN INICIO</b>	Cumple con un nivel incipiente con los requerimientos del ítem	<b>1</b>

<b>INICIO</b>	<b>EN PROCESO</b>	<b>LOGRADO</b>
<b>11</b>	<b>17 -22</b>	<b>23 - 33</b>

6. **DESARROLLO DE LA SESIÓN:**

<b>PROCESOS PEDAGÓGICOS</b>					
<b>Complete los ítems según la observación de la sesión</b>				<b>Valoración</b>	
01	Motiva la sesión de aprendizaje				
02	Recoge los saberes previos				
03	Presenta el propósito de la sesión de aprendizaje				
04	Desarrolla la gestión de los aprendizajes				
05	Evalúa la sesión de aprendizaje (En concordancia con el indicador o propósito)				
Sub total					

<b>PROCESOS DIDACTICOS</b>					
<b>Complete los ítems según la observación de la sesión</b>				<b>Valoración</b>	
01	Conduce a los estudiantes en la comprensión del problemas mediante preguntas				
02	Conduce a los estudiantes en la búsqueda de estrategias				
03	Conduce a los estudiantes en la representación del problema (de lo vivencial a lo simbólico)				
04	Conduce la formalización del aprendizaje mediante un organizador gráfico simple				
05	Promueve la reflexión de lo aprendido: metacognición				
06	Facilita la trasferencia de los aprendizajes proponiendo problemas similares				
Sub total					
<b>TOTAL</b>					

**COMENTARIOS:**

.....

.....

.....

.....

.....

**COMPROMISOS:**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Encargado del monitoreo**

**Docente monitoreado**

INDICADORES	PUNTAJE		
	EN INICIO	EN PROCESO	LGRADO
PROCESOS PEDAGÓGICOS			
PROCESOS DIDACTICOS			
TOTAL			



Institución Educativa N° 82068 - San Carlos  
Huancaquito Alto

## ENTREVISTA

### ESTIMADA DOCENTE:

Este cuestionario es parte de un proceso de investigación para el fortalecimiento de las capacidades de liderazgo pedagógico, que permitirá elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de 1er y 2do grado de Primaria en la competencia RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN EL AREA DE MATEMATICA. La información que nos proporcione será confidencial por lo que le solicitamos ser veraz con sus respuestas.

**1. ¿QUE OPINA SOBRE EL PLAN DE MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?**

.....  
.....  
.....  
.....

**2. ¿DE QUE MANERA SE HA SOCIALIZADO LA FICHA DE MONITOREO?**

.....  
.....  
.....  
.....

**3. ¿DE QUE MANERA SE REALIZA EL MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA?**

.....  
.....  
.....  
.....

**4. ¿DE QUE MANERA EL ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO MEJORA SU PRACTICA PEDAGÓGICA?**

.....  
.....  
.....  
.....

¡MUCHAS GRACIAS!



Institución Educativa N° 82068 - San Carlos  
Huancaquito Alto

## ENTREVISTA

### ESTIMADOS PARTICIPANTES:

Este cuestionario es parte de un proceso de investigación para el fortalecimiento de las capacidades de liderazgo pedagógico, que permitirá elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de 1er y 2do grado de Primaria en la competencia RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN EL AREA DE MATEMATICA. La información que nos proporcione será confidencial por lo que le solicitamos ser veraz con sus respuestas.

**5. ¿QUIENES PARTICIPAN EN EL CONCENSO DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA?**

.....  
.....  
.....  
.....

**6. ¿QUE CONTEXTO ABARCAN LOS ACUERDOS DE CONVIVENCIA?**

.....  
.....  
.....  
.....

**7. ¿QUE OPINA SOBRA LAS NORMAS DE CONVIVENCIA?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**¿ CUANDO Y COMO SE EVALUAN LAS NORMAS DE CONVIVENCIA?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**8. ¿LAS NORMAS DE CONVIVENCIA AYUDAN A MEJORAR EL COMPORTAMIENTO?**

.....  
.....  
.....

.....  
.....  
**9. ¿CONOCES LAS ACCIONES REPARADORAS QUE SE APLICAN EN CASO DE INCUMPLIMIENTO DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

¡MUCHAS GRACIAS!



Dando inicio a la réplica del CIAG en la Institución Educativa N° 82068 – de Huanchaquito Alto- distrito de Huanchaco con participación de estudiantes, docentes, padres de familia, bajo la asesoría de nuestra tutora Prof. Flor de María Sánchez Llerena.



Monitoreo de una sesión de aprendizaje en el aula del segundo grado  
TEMA: GRAFICOS ESTADISTICOS



Jornada de reflexión con las docentes de la I.E. N° 82068



MUY FELICES PRESENTANDO NUESTRO TRABAJO EN GRUPO AULA 05