

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA SE EXPRESA ORALMENTE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1832 DEL DISTRITO DE CHEPÉN – PROVINCIA DE CHEPÉN UGEL CHEPÉN – LA LIBERTAD.

PLAN DE ACCIÓN - TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

BECERRA LINARES, Roxana del Pilar

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática.....	4
1.1 Caracterización del contexto socio – cultural de la I.E N°1832.....	4
1.2 Formulación del problema identificado	5
2. Diagnóstico	9
2.1 Resultados de instrumentos aplicados	9
2.1.1 Resultados Cuantitativos	9
2.1.2 Resultados Cualitativos	10
2.2 Relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	10
3. Caracterización del rol como líder pedagógico	15
4. Planteamiento de la alternativa de solución.....	18
5. Sustentación de la alternativa de solución priorizada	22
5.1 Marco conceptual	22
5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación	22
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico	22
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....	22
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico	22
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico	23
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico	23
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico	23
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico	24
5.1.1.3. Evaluación	25
5.1.1.3.1. Definición de evaluación	25
5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación.....	25
5.1.1.3.3. Tipos de evaluación	26
5.1.2 Área curricular de Comunicación	26
5.1.2.1. Enfoque del Área de Comunicación	27
5.1.2.2. Competencia	27
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la	

competencia se expresa oralmente	27
5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia se expresa oralmente	29
5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizajes.....	30
5.1.2.3.4. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.....	31
5.2 Experiencia Exitosa.....	32
6. Diseño del Plan de Acción	33
6.1 Objetivos	33
6.1.1 Objetivo general	33
6.1.2 Objetivos específicos	33
6.2 Matriz del Plan de Acción	33
7. Plan de Monitoreo y Evaluación	38
8. Presupuesto	44
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	46
10. Lecciones Aprendidas	48
Referencias	
Apéndices	

Índice de Figuras

Figura 1.	Árbol de problemas	8
Figura 2.	Cuadro análisis de resultados del diagnóstico.....	13
Figura 3.	Características del rol como líder pedagógico	17
Figura 4.	Matriz del plan de acción	35
Figura 5.	Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	39
Figura 6.	Riesgos y medidas del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción	43
Figura 7.	Cuadro de Presupuesto	44

Introducción

El presente informe de Plan de Acción se ha realizado después de detectar la problemática existente en la Institución Educativa N° 1832, al observar docentes que tienen dificultad para desarrollar las áreas según sus enfoques, estos problemas deben ser superados de tal manera que los estudiantes logren desarrollar capacidades y habilidades las mismas que son dirigidas por maestros con visión de cambio y compromiso bajo un trabajo cooperativo en coordinación con el director aplicando estrategias nuevas para alcanzar las metas propuestas y por ende mejorar la calidad educativa.

El plan se desarrolla teniendo en cuenta la problemática educativa la misma que se evidencia en la práctica docente del área de Comunicación teniendo como prueba de ello las fichas de monitoreo y las sesiones de aprendizaje donde se evidencia el bajo nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes, la planificación y los procesos pedagógicos que se dan en la sesión de aprendizaje se analizan de acuerdo a las matrices establecidas en el plan.

La problemática detectada considerada en el plan, estuvo organizada en el árbol de problemas con sus causas y efectos las mismas que fueron debidamente textualizadas y tienen relación con los aprendizajes de los estudiantes, el reto del docente es asumir su función, responsabilidad y firmeza, luego dotarse de capacidades, habilidades y destrezas en el desarrollo de su práctica docente y mejorar los aprendizajes.

Se relaciona a la problemática con los compromisos de gestión, el marco del buen desempeño directivo con sus dominios y competencias, los procesos de gestión escolar y las técnicas e instrumentos que sirvieron para el recojo de información y luego realizar su debido procesamiento y ante esto implementar el Plan de Monitoreo y Acompañamiento para poder brindar un asesoramiento eficaz, pertinente y permanente lo que va a llevar a lograr la mejora de la práctica educativa.

En el acápite 1, se identifica la problemática de la institución educativa N°1832, a través de la caracterización de la misma, en los aspectos, geográficos, económicos, social, en relación a la infraestructura, el modo de atención a los estudiantes, cultura escolar, a partir del análisis del contexto en relación al enfoque territorial. Además se formula el problema priorizado identificando las causas y consecuencias en relación a los factores que inciden en la misma.

En el acápite 2, se evidencia el diagnóstico de los resultados de los instrumentos aplicados, cuantitativos y cualitativos, en donde se pudo detectar a través de las interpretaciones las dificultades por parte de la docente para poner en práctica estrategias y materiales que estimulen la expresión oral, así mismo en el informe cualitativo se reflejó la necesidad de realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación. Esto conllevó a planteamiento de conclusiones y a la toma de decisiones, este punto también permite establecer la relación entre el problema priorizado y los compromisos de gestión, así como los procesos de la institución educativa.

En el acápite 3, permite caracterizar al directivo en el rol del líder pedagógico, pues evidencia la puesta en práctica de las cinco dimensiones del liderazgo pedagógico, esto se asume frente al problema priorizado en el establecimiento de metas y expectativas a fin de superar la dificultad encontrada, así mismo el uso estratégico de los recursos presentes en la institución educativa, planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, en relación a la competencia se expresa oralmente, además promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes en las comunidades profesionales de aprendizaje, y por último de la responsabilidad del directivo de asegurar un ambiente ordenado y de apoyo.

En el acápite 4, se presenta la alternativa de solución, el cual resulta ser el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a las prácticas pedagógicas docentes, alineadas a los compromisos de gestión, sustentadas en el marco del buen desempeño docente, enmarcadas en mejorar las capacidades profesionales docentes de la Institución Educativa N° 1832 en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente, a fin de elevar los aprendizajes de nuestros estudiantes de 3, 4, 5 años.

En el acápite 5, se muestra la sustentación de la alternativa de solución desde un marco conceptual, en donde se definen los conceptos y características del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, además de evidenciar la viabilidad de cada uno de ellos para resolver el problema priorizado, así mismo se evidencia los instrumentos para recoger información como es el cuaderno de campo, el cual aporta para brindar la retroalimentación, además se evidencia los tipos de evaluación, como la autoevaluación y la coevaluación, a fin de fortalecer las prácticas profesionales docentes,

En el acápite 6, se evidencia el diseño del Plan de Acción, con el planteamiento de los objetivos generales y específicos en relación con el proceso de monitoreo,

acompañamiento y evaluación, además de contener la matriz con las actividades a desarrollar durante un periodo establecido en el cronograma. En el acápite 7 se presenta el diseño del plan del monitoreo, acompañamiento y evaluación, con el listado de estrategias y actividades a desarrollar. En el acápite 8, se hace claro el presupuesto, donde se detallan los costos que se generan al poner en práctica el plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación.

En el acápite 9, se encuentra la descripción del proceso de elaboración del plan de acción, en donde se evidencia la influencia de los contenidos temáticos de los módulos de formación brindados en el Programa de segunda especialidad con liderazgo pedagógico. Así como, las estrategias de acompañamiento como la asesoría de la visita, además los círculos de interaprendizaje desarrollados, los cuales sirvieron para la construcción del plan de acción. En el acápite 10 se precisa los aprendizajes en las Lecciones aprendidas durante el proceso de gestión con liderazgo pedagógico, en donde se evidencia un aprendizaje autónomo, con reflexión crítico sobre las prácticas directivas.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 1832

La Institución Educativa N° 1832 está ubicada en el Jr. Grau 101 – Chepén. Funciona, en calidad de encargada, en el interior de la IE N° 81030 “César Carrillo Gil” desde el año 2010. Se encuentra frente al Parque recreativo Cultural, entre el local de la UGEL Chepén y la Institución Educativa Santa Rosa. Si bien el parque es acogedor para la distracción de los estudiantes, resulta peligroso para los visitantes a la Institución Educativa, quienes muchas veces son víctimas de asaltos por parte de personas de mal vivir que en él se esconden. Esto demanda la formación de valores en los estudiantes con el apoyo de los padres de familia que puedan ser irradiados en la comunidad.

Cabe resaltar que, entre las mayores amenazas que atentan contra un buen desarrollo del proceso educativo en la institución las cuales se extienden a nivel de nuestra región, están la presencia del fenómeno del niño, con la consiguiente aparición de enfermedades virales y endémicas, las mismas que ocasionan retraso en lo que respecta a la calendarización del año lectivo y a la aplicación del proceso enseñanza aprendizaje, teniendo que recurrir a los planes de emergencia para reprogramar las actividades de manera que se cumpla con las horas programadas en cada nivel.

La Institución Educativa es polidocente, atiende 80 estudiantes en el turno de la mañana, distribuidos en tres aulas: 25 estudiantes de 3 años, 25 estudiantes de 4 años y 30 estudiantes de 5 años, los mismos que provienen de familias constituidas y/o disfuncionales, son inquietos, aunque poco comunicativos o expresivos, algunos un poco bruscos en sus juegos. El local cuenta con los servicios básicos de agua, desagüe y luz; los servicios sanitarios que usa el nivel inicial están dentro de la batería de sanitarios del nivel primario; también se comparte la loza deportiva para el momento de los trabajos de psicomotricidad, juego libre y otras actividades que la institución requiera.

La Institución Educativa cuenta hoy en día con el apoyo algunas instituciones estratégicas como el Ministerio de Salud con el Plan de Salud Escolar, Qali Warma, Programa Juntos, las Defensorías del Niño, La DEMUNA que está dispuesta al

tratamiento en caso de que haya maltrato o abandono de los niños; con todas ellas se trabaja en forma constante, estableciendo una comunicación fluida de acuerdo a las necesidades que se presenten. Todo el personal que labora en la institución es de la especialidad, está en constante capacitación y se muestra comprometido con la misma, razón por la cual los niños se sienten seguros en la institución educativa al recibir atención personalizada y sobre todo mucho afecto.

Las actividades que se programan en la IE jornadas de reflexión, visitas de estudio, jornadas de confraternidad, reuniones, charlas, celebración de nuestro aniversario son actividades relevantes y propias, forman parte de la cultura escolar, estas son aceptadas con agrado por la mayoría de los padres de familia y comunidad, quienes participan en algo más del 50%, demostrando de esta manera el interés por lo que sucede con sus hijos dentro de la Institución Educativa Asimismo, se ha tomado con mucha seriedad y compromiso lo que respecta a la prevención de riesgos, conformando con algunos padres de familia las diferentes brigadas para afrontar cualquier situación adversa que se presente.

1.2 Formulación del Problema Identificado

La reflexión realizada en el contexto de una reunión con docentes, auxiliar y padres de familia de la Institución Educativa, en presencia de la asesora de gestión escolar, así como la revisión de las actas de evaluación, permitieron detectar el problema de “ Nivel insatisfactorio de logro en la competencia se expresa oralmente del área de Comunicación en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 1832 del distrito de Chepén – provincia de Chepén, UGEL Chepén – La Libertad problema que influye en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

Es muy importante considerar la tendencia de influencia que tiene el líder pedagógico en el cambio de las prácticas docentes, pues como menciona Leitwood sobre las tres variables de cambio que debe considerar el directivo desde su práctica de gestión como es las motivaciones profesionales de cada docente, además de considerar las capacidades en relación al marco del buen desempeño docente y finalmente las condiciones en donde se deben desarrollar el trabajo colegiado en las comunidades profesionales de aprendizaje.

Dentro de las causas que lo originan se puede mencionar en primer lugar un limitado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación porque el directivo tiene aula a

cargo, el cual se relaciona con el factor del MAE el cual se vincula con el desarrollo del enfoque crítico reflexivo de los docentes sobre su práctica pedagógica en aula, provocando el efecto de la aplicación de sesiones tradicionales en donde no se evidencia actividades para el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes.

La falta de planificación de actividades escolares que estimulen la convivencia democrática y participativa, reforzando las deficiencias de interacción social que los niños viven en el hogar, sea por falta de preparación de los padres o porque están al cuidado de otros familiares. El factor asociado es de convivencia, en lo que respecta a la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, lo cual trae como efecto el desarrollo de trabajo individualizado y dificultades para trabajar en equipo.

Otra de las causas es el inadecuado empleo de estrategias y materiales educativos que estimulan la expresión oral. Se vincula al factor de condiciones relacionado con la gestión curricular. Tiene como efecto estudiantes con dificultades para la escucha activa y limitado vocabulario, debido a que no son estimulados con los materiales educativos adecuados, sea por desconocimiento de los mismos por parte de la docente o por falta de capacitación en su uso.

La cuarta causa es la falta de planificación y aplicación de proyectos innovadores para desarrollar las habilidades comunicativas y sociales, por falta de motivación de la docente o desconocimiento de procesos didácticos de la competencia se expresa oralmente. Se relaciona con el factor capacidades de gestión curricular, lo cual trae como consecuencia estudiantes tímidos y con dificultad para expresar sus sentimientos, ideas, emociones, solo se evidencia la expresión de monosílabos.

Como última causa se considera la planificación curricular descontextualizada que no favorece al desarrollo de la expresión oral la cual se relaciona con el factor de gestión del currículo de asegurar los aprendizajes fundamentales dentro de la I.E. lo que conlleva a la presentación de sesiones poco significativas, que no consideran los aprendizajes del currículo, lo cual genera un retraso en los niveles de la expresión oral en los estudiantes, quienes son poco comunicativos o utilizan un lenguaje insuficiente en cantidad de vocabulario y calidad en la pronunciación.

La atención a las diferentes causas será posible contando con el apoyo de los docentes comprometidos y de toda la comunidad educativa que participa en las actividades programadas por la IE Diversas actividades de sensibilización acerca del valor de la expresión oral de los estudiantes permitirán que se vaya superando el

problema. Cabe resaltar que también se puede aprovechar del apoyo que brindan las instituciones externas en aspectos de salud, educación y seguridad de los estudiantes.

Es muy importante considerar las fortalezas con las que cuenta la IE así como la DEMUNA , EL Ministerio de Salud nos servirá para plantear actividades pedagógicas considerando a éstos como aliados estratégicos, por otro lado el contar con el apoyo de los padres de familia nos permitirá superar el problema relacionado con la expresión oral a fin de atender las demandas territoriales con prácticas de expresión oral en diferentes situaciones comunicativas.

Solucionando el problema que se presenta en nuestra IE se estaría cumpliendo con la formación de estudiantes participativos, comunicativos y expresivos, que desde pequeños van a ser capaces de expresar lo que sienten, emitir sus opiniones usando la expresión correcta, actuar con tolerancia, respeto y sobre todo, desarrollarse en un clima de convivencia favorable demostrando que pueden actuar con autonomía. Asimismo, se podrá responder desde la escuela a las demandas territoriales que exigen el respeto y la seguridad de las personas que circulan en el entorno inmediato de la IE.

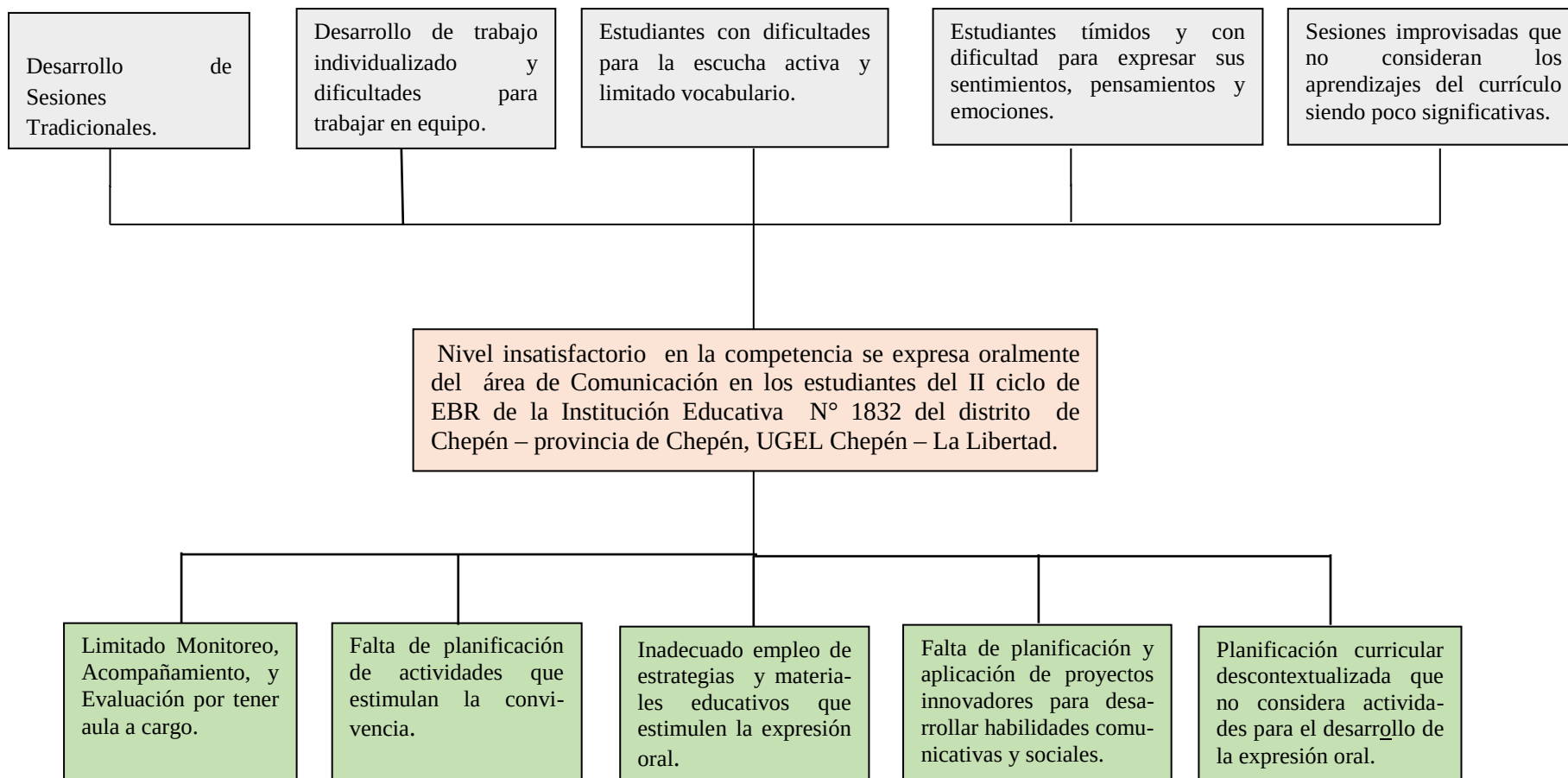


Figura 1. Árbol de Problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

La recolección de datos para el presente estudio se hizo mediante la aplicación de diferentes instrumentos de evaluación. Para la información cuantitativa se usó la ficha de monitoreo al desempeño docente, considerando aspectos de uso del enfoque del área de Comunicación, desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes y planificación curricular. La información cualitativa se obtuvo con la aplicación de un cuestionario a través de la técnica del grupo focal, en la cual participaron 6 estudiantes del aula de 3 y 4 años, quienes dieron su opinión sobre el acceso al material educativo.

2.1.1 Resultados cuantitativos. En el aspecto Dominio del enfoque del área, las 2 docentes monitoreadas en el ítem aplicado que representan el 100% tienen dificultades en la aplicación de estrategias acordes con el enfoque del área de Comunicación, una docente se encuentra en el nivel de proceso lo cual representa el 50% del ítem aplicado, la otra docente que representa se encuentra en el nivel de inicio con un el 50%. Esto se debe a que las docentes no han sido capacitadas de manera conveniente, no han investigado acerca de metodologías de la comunicación y el monitoreo y acompañamiento han sido insuficientes, porque la directora tiene aula a cargo.

Se observa que el 100% de docentes monitoreadas se encuentra en nivel de proceso en lo que respecta al ítem Planificación y desarrollo de proyectos innovadores puesto que muchas de las actividades propuestas no resaltan el protagonismo de los estudiantes para el desarrollo de la expresión oral. Esta dificultad se debe a que programan sesiones sin priorizar la participación de los estudiantes en diálogos y actividades recreativas de acuerdo a su edad, en las cuales tengan oportunidad de contar sus vivencias y así enriquecer su vocabulario, mejorar su pronunciación y establecer vínculos de amistad y camaradería desde pequeños.

Con respecto a la planificación, se observa que el 100% de docentes monitoreadas se sitúa en el nivel de proceso, pues tienen dificultades para programar sesiones que respondan a las necesidades e intereses de los estudiantes por lo que no consideran en la secuencia metodológica de la sesión los procesos pedagógicos. Esto se debe a la poca frecuencia de trabajo colegiado de elaboración de la planificación

curricular a través de en círculos de interaprendizaje, estrategia que permite el intercambio de saberes y experiencias docentes.

2.1.2 Resultados cualitativos. En diálogos sencillos, los estudiantes fueron interrogados acerca del ambiente que encuentran en su aula y de los materiales que se utilizan. Los estudiantes mencionaron que las docentes los acogen en un ambiente adecuado, sin embargo, en cuanto a los materiales dijeron que no eran suficientes, que a veces no alcanzaban para todos y que pocas veces se presentaban láminas, fotos u otro material concreto para describir. Este resultado se presenta halagador, pues es importante contar con la opinión positiva de los estudiantes, beneficiarios directos de la educación. Sin embargo, cabe anotar que los niños disfrutaban manipulando materiales, aunque estos no respondan necesariamente al propósito de la sesión.

Así mismo las docentes a quienes se le aplicó la encuesta mencionaron que existe un Plan de Monitoreo con las actividades y el cronograma establecido sin embargo no se ha cumplido a cabalidad puesto que la directora tiene aula a cargo es por ello que tampoco se ha llevado a cabo un acompañamiento efectivo. Cuán importante es brindar la retroalimentación pedagógica a los docentes puesto que el acompañamiento es considerado una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela.

De todos modos, los resultados cualitativos merecen atención. Las dificultades observadas en las docentes exigen diferentes estrategias para ser superadas, sea con mayor constancia en el Monitoreo y Acompañamiento, con capacitación especializada en enfoques y procesos del área, en uso de materiales o con oportunidades de realizar un trabajo colaborativo que pueda conducir a la conformación de una comunidad profesional de aprendizaje en la Institución Educativa (Krchesky, G y Murillo, 2011).

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo

El problema que es el origen del presente estudio, es el Bajo nivel en la competencia se expresa oralmente en el área de Comunicación en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 1832 Chapén UGEL Chapén. La elaboración del diagnóstico requirió la aplicación de instrumentos cuantitativos y cualitativos, cuyos resultados son analizados a la luz de diferentes documentos normativos de gestión escolar, llegando a establecer relaciones del problema con cada uno de ellos.

Los resultados cuantitativos muestran que las docentes monitoreadas tienen poco conocimiento del enfoque del área de Comunicación, con énfasis en la expresión oral, tanto a nivel de planificación como de ejecución de las sesiones, pues no consideran actividades que fomenten el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes. Esto se debe al insuficiente Monitoreo y Acompañamiento y a la poca frecuencia de trabajo colegiado entre docentes.

Los hallazgos mencionados implican un análisis y revisión a los procesos de cambio del funcionamiento de la institución hacia el logro de la visión compartida consensuada con los diferentes actores educativos, la cual busca al término del año 2021 estudiantes que practiquen valores, logrando aprendizajes de calidad capaces de expresar sus emociones y sentimientos en un ambiente democrático y participativo, demostrando el respeto y tolerancia por las diferencias hacia los demás y a la construcción de una cultura ambiental.

Uno de los procesos relacionados son los operativos referidos fortalecer el desempeño docente a través del acompañamiento pedagógico (PO03.3) y el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1), además del proceso de gestionar la convivencia y participación en la I.E. con la consiguiente promoción de la convivencia escolar (PO05.1, así mismo gestionar los aprendizajes para realizar acompañamiento integral al estudiante (PO04.3) favoreciendo su expresión oral. Por otro lado los resultados cuantitativos muestran que no se está cumpliendo con el Compromiso de gestión escolar 1: Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la I.E. y con el Compromiso de gestión escolar 4: Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica en la I.E.

Al mismo tiempo, están ligados al Marco del Buen Desempeño Directivo-MBDDirectivo, en lo concerniente a la competencia 1: Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, hacia el logro de metas de aprendizaje y a la competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta.

En lo referente a los resultados cualitativos, se observa la opinión favorable de los estudiantes acerca del acceso a un ambiente adecuado sin embargo, en la práctica diaria se ha observado que las docentes no siempre seleccionan sistemáticamente el material para las sesiones, de acuerdo al propósito de las mismas. Esto se debe a que

no consideran suficiente material para que el estudiante manipula y describa características que lo conlleve al desarrollo de un aprendizaje sobre la adecuada expresión oral.

Los procesos de gestión implicados en estos hallazgos se refieren a los procesos operativos el cual menciona sobre fortalecer el desempeño docente mediante el desarrollo de la investigación e innovación pedagógica (PO03.2), así mismo otro proceso implicado es el de preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes con la finalidad de disponer espacios para el aprendizaje (PO02.3), otro proceso es el de soporte al funcionamiento de la Institución Educativa y administrar los bienes, recursos y materiales educativos (PS03) para ser distribuidos así como el cuidado de los mismos para conservarlos y preservarlos.

Asimismo, los hallazgos cualitativos se vinculan con el Compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en el cual se evidencia la puesta en práctica por parte del equipo directivo de las tres líneas de acción: Promoción de la convivencia, prevención de la violencia y atención de casos. A su vez existe el vínculo con la competencia 3 del MBDDirectivo. Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales.

Desde el rol que corresponde al directivo, las relaciones establecidas del problema con los procesos de gestión, los compromisos y el MBDDirectivo, conducen a tomar en cuenta los procesos estratégicos de dirección y liderazgo referidos al monitoreo del desarrollo de los procesos de la IE (PE03.1) y su consiguiente evaluación (PE03.2), con la finalidad de analizar el desempeño de los docentes desde un enfoque crítico reflexivo y adoptar medidas para la mejora continua en la IE (PE03.3).

En consecuencia, es necesario asumir el reto de Desarrollar la expresión oral en el área de Comunicación en los estudiantes del II ciclo del nivel inicial de la Institución Educativa N° 1832 Chepén UGEL Chepén, que será posible con el cumplimiento de los siguientes desafíos Planificación de actividades que estimulan la convivencia escolar, Uso adecuado de los materiales educativos para lograr una adecuada expresión oral, Aplicación de proyectos innovadores para desarrollar habilidades comunicativas y sociales y Aplicación de estrategias adecuadas para la estimulación de la expresión oral.

CUADRO DE ANÁLISIS DE RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de logro en la competencia se expresa oralmente del área de Comunicación en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 1832 del distrito de Chepén – provincia de Chepén UGEL Chepén – La Libertad	Resultados cuantitativos: Los docentes aún les falta tener en cuenta las necesidades e intereses de los niños al momento de desarrollar estrategias estando el 100% de 2 docentes monitoreados en proceso. Con respecto al ítem Desarrollo y planificación de proyectos innovadores que permitan el logro de habilidades comunicativas de los estudiantes podemos observar en la figura, que el 100 % equivalente a 02 docentes monitoreados de un total de 02, se encuentran en el nivel de logro de proceso. El 100 % equivalente a 02 docentes monitoreados de un total de 02 se encuentran en el nivel de logro de proceso ya que no se desarrolla la sesión de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos del enfoque del área.	Se encuentran implicados los Procesos Estratégicos de dirección y liderazgo PE03.1, PE 03.2 y el PE 03. Proceso Operativo desarrollo pedagógico y convivencia escolar PO 02.3, PO 03.3, PO 045, PO 05. El Proceso de Soporte 03, soporte al funcionamiento de la Institución Educativa.	Cumplimiento de la calendarización planificada en la Institución Educativa.	Competencia 1 Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, hacia el logro de metas de aprendizaje. Competencia 4 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos. Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con la y los docentes de su Institución Educativa basada en la colaboración mutua, la

				autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
	Resultados cualitativos: Los niños consideran un ambiente adecuado y que no existe ningún problema. Los niños usan su material y disfrutan con ellos, sin embargo indican que no alcanza para todos y que muy pocas veces observan láminas, fotos o material concreto para describir. Existe un Plan de Monitoreo con las actividades y el cronograma establecido sin embargo no se ha cumplido a cabalidad puesto que la directora tiene aula a cargo es por ello que tampoco se ha llevado a cabo un acompañamiento efectivo..	Proceso Operativo PO 05.3 y PO 05.4 ○ Proceso Estratégico PE 02.2 ○ Proceso Operativo PO 03.1 ○ Proceso Soporte PS 02. ○ Proceso Operativo po 05.3 y PO 05.4 ○ Proceso Operativo PO 04.1	COMPROMISO 3 Cumplimiento de la calendarización planificada en la IE.	Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

Figura 2. Cuadro de Análisis de Resultados del Diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El directivo debe ser un Líder Pedagógico que influya, inspire y movilice a la comunidad educativa hacia el cumplimiento de la misión institucional, debe gestionar la institución educativa como una organización sistémica en la cual se da una constante interacción entre cada uno de los agentes de la comunidad educativa, ya que las buenas relaciones que entablen entre ellos van a generar ambientes y condiciones para un aprendizaje de calidad.

Frente al problema planteado se hace necesaria la presencia del Líder Pedagógico ejerciendo las dimensiones dentro de la gestión pedagógica, propuestas por Viviane Robinson citado en el módulo introductorio (MINEDU, 2016 a) a fin de solucionar de la manera más eficiente el problema, para ello se ha propuesto una serie de actividades que responden a cómo a la alternativa de solución propuesta n relación a cada una de las prácticas de liderazgo.

La primera dimensión se refiere al establecimiento de metas y expectativas. Se propone la realización de diferentes acciones de sensibilización de docentes y padres de familia para que tomen consciencia de su responsabilidad en el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes, promoviendo el diálogo y la expresión oral de los estudiantes en todas las actividades cotidianas, tanto en el hogar como en la escuela una expresión oral fluida facilita que el estudiante logre insertarse adecuadamente a la comunidad en la cual se desarrolla.

La segunda dimensión es el uso estratégico de los recursos, frente al cual, es necesaria la implementación de la institución educativa con diferentes materiales educativos que capten la atención de los estudiantes. La manipulación de los mismos en actividades lúdicas debe ser orientada por los docentes con un propósito pedagógico pertinente, que se sitúe dentro del desarrollo de competencias en todas las áreas curriculares, con énfasis en la expresión oral que constituye el centro de la problemática detectada.

En lo que concierne a la tercera dimensión de planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, se propone realizar el proceso de Monitoreo y Acompañamiento docente, utilizando diferentes estrategias como visitas de observación al aula, organización de jornadas de reflexión y capacitación sobre enfoques del currículo, talleres de planificación colegiada de acuerdo a los estándares

establecidos, para observar la planificación curricular, convivencia y el buen uso de los recursos y materiales.

La cuarta dimensión planteada por Robinson consiste en promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes. Si bien el objetivo central de la educación es la construcción de aprendizajes significativos de los estudiantes, es también importante que los docentes mejoren sus capacidades personales y pedagógicas. Al respecto, se propone los círculos de interaprendizaje, donde cada docente podrá liderar la conducción de un tema o actividad que domine y pueda compartir con sus colegas, además de plantear aportes que puedan llevar a la planificación y aplicación de proyectos innovadores que permitan fortalecer las capacidades comunicativas.

Finalmente, en referencia a la quinta dimensión del liderazgo pedagógico eficaz, el directivo debe garantizar un ambiente seguro y de soporte. En un ambiente con estas características, la comunidad educativa se siente motivada a establecer acuerdos y normas de convivencia consensuadas, las cuales mejoran el clima institucional y hacen de la institución educativa un terreno propicio para brindar una educación de calidad, como puede observarse en el cuadro adjunto de caracterización del rol directivo, para ello se aplicará u organizará talleres que estimulen la buena convivencia de los agentes educativos.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Sensibilización de la comunidad educativa sobre las metas para el desarrollo de la expresión oral.	Lograr las metas previstas y establecer compromisos en el área de Comunicación: Se expresión Oralmente.
Uso estratégico de los recursos.	Implementación de materiales educativos que capten la atención de los estudiantes.	Lograr estudiantes expresivos, comunicativos y espontáneos con sus pares, para fortalecer el desarrollo de la competencia.
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Monitoreo y acompañamiento adecuado. Capacitaciones constantes a los docentes en el desarrollo de estrategias sobre expresión oral. Seguir orientaciones pedagógicas propuestas en el currículo nacional.	Para lograr que los docentes hagan uso óptimo de los materiales considerados de acuerdo a las estrategias propuestas y por consiguiente mejorar la expresión oral en los estudiantes.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.	Fortalecer las capacidades profesionales y pedagógicas de los docentes a través de los círculos de interaprendizaje y el Monitoreo ,Acompañamiento y Evaluación.	Para mejorar las prácticas pedagógicas, porque el director promueve y lidera una comunidad de aprendizaje.
Garantizar un ambiente seguro y de soporte.	Generar las condiciones óptimas para el desarrollo de las capacidades profesionales.	Para generar el cambio en las prácticas pedagógicas es necesario asegurar un ambiente con normas claras y pertinentes donde el docente sienta el respaldo del directivo.

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Frente a la problemática priorizada: Bajo nivel en la competencia se expresa oralmente del área de Comunicación en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa N°1832 Chepén, UGEL Chepén, habiendo analizado las alternativas de solución consideradas se ha determinado como alternativa más conveniente y posible, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes de educación inicial en el área de Comunicación.

Se elige esta alternativa teniendo en cuenta el querer lograr mejoras en los aprendizajes por ende conseguir grandes cambios en la escuela, esta alternativa debe estar relacionada con la gestión curricular, la convivencia entre los miembros de la comunidad educativa, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente en el marco del ejercicio de un liderazgo que busca el incremento de los resultados del aprendizaje teniendo en cuenta las metas planteadas.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación- MAE responderá a las demandas y necesidades de los docentes de educación inicial en el área de Comunicación; así mismo su contextualización de acuerdo a las características donde se ubica la Institución Educativa, es decir, al distrito de Chepén cuenta con zonas rurales, urbanas, urbano marginales, se dedicada a la siembra e industrialización del arroz, zona comercial, tiene lugares turísticos y arqueológicos, etc., lo que va a servir para realizar experiencias directas y obtener situaciones significativas lo que permitirá desarrollar la competencia se expresa oralmente en los estudiantes.

Es importante la gestión y participación de los actores educativos para lograr la consolidación de los aprendizajes, el director tienen que coordinar con autoridades, aliados estratégicos permisos, autorizaciones; los docentes y personal de apoyo informarse sobre los logros que se quiere obtener y sobre lo que se va a realizar y los padres de familia deben estar inmersos en las actividades que programa la Institución Educativa y asumir el compromiso y rol que le toque desempeñar y contribuir a mejorar la problemática.

El Ministerio de Educación (2014), nos dice que el monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de práctica docente. En otras palabras es necesario revisar los instrumentos de monitoreo que orientan al uso de estrategias y recursos metodológicos, así como materiales educativos, en función del logro de las

metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros.

Por otro lado según el Protocolo de acompañamiento pedagógico este sería:

Un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica individual o colectiva en círculos de interaprendizajes, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios. (MINEDU, 2014 pág. 7)

Existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que sirven como modelos y que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; por ejemplo La IE “Luisa Del Carmen Del Águila Sánchez” del distrito de La Banda de Shilcayo, de Tarapoto, provincia y región San Martín, tuvo el privilegio de contar con el apoyo en el asesoramiento sobre la implementación del Sistema de Mejora de la Calidad Educativa en su centro educativo ejecutado durante tres años consecutivos logrando avanzar hacia sus objetivos propuestos como institución. La implementación de dicho sistema, a través del acompañamiento pedagógico, ha pasado por múltiples variaciones, pero ha ido convirtiéndose en una cultura institucional, generando logros significativos en el aprendizaje de los estudiantes 2015.

El ser un líder pedagógico implica el establecimiento de metas y expectativas y generar ambientes y condiciones para el logro de aprendizajes de calidad, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje del área de Comunicación de la IE N° 1832. Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución es importante que el docente y directivo tengan una reflexión permanente sobre lo que se realiza promoviendo las jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica. Se tiene que orientar la labor docente en forma constante y difundir las actualizaciones y capacitaciones que van a permitir lograr mejorar la enseñanza y el aprendizaje.

El directivo debe considerar que implementar el MAE comprende relacionar un conjunto de procesos como son en primer lugar el monitoreo a través del cual se recoge información sobre la práctica pedagógica, enseguida el acompañamiento que permite al docente reflexionar sobre la labor que desempeña, considerando estrategias como la retroalimentación formativa; la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación son estrategias consideradas por la propuesta de solución priorizada y estas van a permitir la reflexión sobre la práctica pedagógica.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la IE con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

De igual manera la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación y de manera puntual en la expresión oral; además considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular.

El MAE, como alternativa de solución permite el cumplimiento del cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica en la Institución Educativa, centrado de manera directa en los aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica tales como expresarse con fluidez y coherencia para lograr comprender y solucionar los problemas que se le presenten, además del compromiso cuatro tenemos el compromiso tres relacionado con el tiempo el cual se debe organizar para poder cumplir con lo planificado en cuanto a monitoreo y acompañamiento; no se puede dejar de hablar del compromiso cinco relacionado con la convivencia el que nos sirve para generar espacios de interacción y comunicación con los diferentes actores los mismos que deben contribuir al cumplimiento de los mismos.

Según el MBDD el directivo tiene que promover la participación democrática de la comunidad educativa para lograr y mejorar los aprendizajes; todo ello dentro de un buen clima escolar lo que implica respeto, colaboración, estímulo y reconocimiento a la diversidad. Quienes conforman la comunidad educativa están relacionados con la tarea que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos

y propósitos de la educación básica. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos y sus resultados de la expresión oral; los padres de familia deben cooperar con los docentes, personal de la escuela y otros padres para conseguir la mejora de la expresión oral en los estudiantes de la institución.

Cabe resaltar que al aplicar el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes de la IE N° 1832 va a permitir recoger información sobre las fortalezas y debilidades de las prácticas pedagógicas a fin de retroalimentar en las jornadas de acompañamiento además de que las docentes pondrán en práctica la estrategia de autogestión con la cual auto reflexionan sobre sus logros y aspectos a mejorar encontrados durante la visita al aula, asumiendo compromisos los cuales serán evaluados a través de diferentes instrumentos de evaluación como listas de cotejos reflejados en el Plan de mejora personal.

El directivo de la IE N° 1832, presenta algunas dificultades para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, por tener aula a cargo, se limita la visita a las aulas, a veces no lograr un momento o espacios para la asesoría personalizada y permanente; por lo que tiene previsto recurrir a la estrategia de autogestión, que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje del docente con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Comunicación y superar la situación actual.

Otras dificultades que se presentan para una buena implementación y aplicación del Plan de Monitoreo y Acompañamiento son los docentes que se resisten a ser monitoreados, no poseen una cultura de evaluación y según ellos la no pertinencia del instrumento de evaluación a aplicar; ante lo cual se tiene que sensibilizar a los docentes sobre la importancia del MAE y que ellos también formen parte en la elaboración y contextualización del instrumento a aplicar.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

La alternativa de solución propuesta Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se sustenta en investigaciones realizadas a nivel nacional e internacional en los últimos años en los cuales se evidencia resultados positivos para el logro de los aprendizajes, así como su validación en diferentes experiencias exitosas de las Instituciones Educativas donde se refleja directivos con liderazgo pedagógico.

5.1.1 Monitoreo acompañamiento y evaluación. El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación es fundamental e importante porque busca lograr la mejora de los aprendizajes, el cumplimiento de los compromisos de gestión y superación de las metas planteadas, con su adecuada explicación y aplicación se va a lograr docentes comprometidos e involucrados con su Institución Educativa y capaces de reflexionar sobre su práctica docente y fortalecimiento de la misma.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* El monitoreo pedagógico en las Instituciones Educativas se constituye en un instrumento importante para lograr consolidar procesos pedagógicos y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sobre todo con fines de mejorar el proceso de gestión pedagógica de los docentes; estableciendo acciones administrativas que garanticen la calidad educativa de los procesos pedagógicos y curricular, es de vital importancia recoger información sobre el desempeño docente en el desarrollo de la expresión oral en los estudiantes de inicial para detectar logros y dificultades que tienen que ser priorizados y atendidos. (Morales 2014)

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* En función del contexto de la Institución Educativa y las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo podrían ser:

- *Visita al aula.* Consiste en la observación y registro de hechos con el fin de identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ, avances en los compromisos establecidos y sobre los indicadores seleccionados y luego de forma oportuna proporcionar apoyo pedagógico para la mejora del desempeño docente y

logro de los aprendizajes en la competencia se expresa oralmente del área de Comunicación.

- *Autogestión*. La realiza el propio docente quien evalúa su desempeño según los indicadores propuestos para el logro de una buena práctica pedagógica, es el docente quien conoce sus fortalezas y debilidades, los aspectos en los que le resulta complicado lograr un avance anotando lo que estima conveniente, en algunos casos es el mismo quien graba sus sesiones para analizarlas y también pedir el apoyo y opinión de otros colegas.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en la competencia se expresa oralmente*. Los elementos que permiten el recojo de información para reconocer las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- *Ficha de observación*. Es un registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula, contempla la programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, el buen clima en el aula, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia se expresa oralmente, uso óptimo y adecuado de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia se expresa oralmente.

- *Cuaderno de campo*. Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información, ocurrencias, imprevistos y reflexiones que se dan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos, sucesos u hechos relacionados con el aprendizaje o el desempeño docente que ocurren en el aula en un determinado tiempo, también se pueden registrar hechos relacionados con la convivencia o clima, se puede incluir dibujos o esquemas.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico*. Siendo el acompañamiento pedagógico una estrategia de formación en servicio centrada en la escuela. Su propósito consiste en mejorar la práctica pedagógica del docente con la participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Los propósitos centrales de este tipo de acompañamiento son: promover la autonomía progresiva del docente y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante. De esta manera, el acompañamiento se enmarca en un enfoque crítico y reflexivo. (MINEDU, 2014)

.

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Dentro de las estrategias de acompañamiento a aplicar en la institución se han considerado:

- *Círculos de estudio o interaprendizaje:* Permiten el intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos sobre el trabajo pedagógico, por lo que requiere un alto grado de participación. Así mismo, promueve la discusión y reflexión de las prácticas docentes exitosas y profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Permite fortalecer las habilidades comunicativas, el trabajo en equipo, la solución de problemas y la socialización de experiencias.(MINEDU 2017b).

- *Comunicación virtual:* Esta estrategia utiliza las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el acompañamiento a la práctica educativa de personas e instituciones. Permite el diálogo proactivo y orientador, con diversas personas a la vez, sin afectar la calidad del proceso de acompañamiento. Requiere preparación y planificación previa, así como criterios definidos para el desarrollo del trabajo, es complementaria a los círculos de trabajo.

Además existen otras estrategias que también se detallan para conocimiento y su posible implementación posteriormente.

- *Pasantías:* Consisten en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinada estrategia. Previamente deberán ser identificadas las buenas y malas prácticas durante el proceso pedagógico, se tiene que brindar las facilidades al docente que realizará la pasantía y prever quién atenderá el aula de manera que no se genere un conflicto.

- *Talleres de seguimiento:* Permite resaltar los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora al confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Requiere planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva., y la consideración de indicadores que nos permitan estar al tanto de los resultados de estos talleres.

- *Visita al docente en aula:* Va a permitir observar en forma directa la práctica pedagógica y todo lo que suceda durante la sesión de clase, luego de la visita se brinda asesoría al docente de acuerdo a lo observado, en cada visita el docente asume un compromiso el que se debe evidenciar en la próxima visita. Las visitas se programan atendiendo la necesidad que tenga el docente y las metas previstas, es importante la predisposición del docente para permitir ser visitado.

5.1.1.3. Evaluación.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* Es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, para identificar las necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias fomentando la reflexión del docente sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación; a través de la evaluación el docente se va a dar cuenta de las necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias que necesita. (MINEDU, 2017 b)

5.1.1.3.2. *Instrumentos de evaluación.* Son herramientas destinadas a documentar el desempeño de una persona, verificar los resultados obtenidos y evaluar los productos elaborados, de acuerdo con una norma o parámetro previamente definido en la que se establecen los mecanismos y criterios que permiten determinar si una persona es competente o no considerando las habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores puestas en juego en el ejercicio de una acción en un contexto determinado. Entre los instrumentos de evaluación que actualmente se emplean para evaluar el desempeño del docente tenemos:

- *Lista de cotejo.* Es un instrumento de evaluación que permite evaluar conductas observables, se pueden agrupar en criterios y al momento de evaluar se realiza una marca lo que indica ausencia o presencia del criterio considerado; para construir una lista de control es necesario planificar los criterios que se quieren evaluar, evitar el uso de enunciados valorativos intermedios por ejemplo: a veces, es posible, deben ser enunciados en forma directa y precisa; utilizar tabla de tres columnas y señalar para que se usará esta lista de control.

- *Escala de observación.* Es un instrumento de evaluación que permite medir la frecuencia con que cada conducta ha sido observada en el docente, el evaluador desempeña el rol de observador; en esta escala se describen formas positivas o negativas de los evaluados, la ventaja es que proporcionan una evaluación precisa y específica pero sí se requiere de disposición de tiempo para construirla de tal manera luego los resultados sean óptimos.(Aldana, M 2010).

- *Códigos de categorías.* Permite establecer categorías las mismas que pueden clasificarse y determinar las que están directamente relacionadas con lo que queremos evaluar. Para realizar la categorización se debe tener en cuenta un análisis conceptual, distinguir entre categorías, decidir la amplitud de la categoría, definir la categoría sin equivocarse y emplear algunas fórmulas que afine el sistema de categorías.

5.1.1.3.3. *Tipos de Evaluación.* Dentro de los diversos tipos de evaluación existentes, en este apartado solo se tratará de la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación que tienen que ver mucho en el desempeño docente en la institución educativa, (Lilia 2011).

-*Autoevaluación.* Cuando el sujeto evalúa su propio desempeño con el propósito de reflexionar y tomar conciencia de sus propios aprendizajes y lo que debe hacer para retroalimentarlos y mejorarlos, la autoevaluación debe realizarse con mucha seriedad y responsabilidad, se debe conocer los aspectos a autoevaluar de su trabajo en forma continua y poder obtener conclusiones válidas, deben darse cuenta de su evolución, es indispensable la presencia del docente.

- *Coevaluación.* Se da entre pares sobre una actividad que se ha realizado, se da en diversas situaciones, ciertos aspectos que resultan interesante, al finalizar un trabajo en equipo, luego de una ponencia se hace una valoración conjunta sobre contenidos, competencias, recursos empleados, etc. La ventaja de la coevaluación radica en que ofrece información relevante sobre el desempeño docente ya que a partir de ella se puede realizar un diagnóstico del desempeño del profesor para impulsar su mejora y su fortalecimiento profesional, pero la desventaja es que debe ser un procedimiento sistemático para que sea efectiva, donde se preserven estándares pues debe utilizarse los mismos indicadores de calidad pues se debe retroalimentar oportunamente al docente.

-*Heteroevaluación.* La realiza una persona sobre otra respecto a su desempeño, trabajo, capacidades desarrolladas, participación u otras actividades, etc generalmente se refiere a la evaluación que realiza el profesor a sus estudiantes con respecto a sus aprendizajes, pero también la heteroevaluación puede realizarla el estudiante al profesor. La evaluación es un proceso que compromete a los agentes educativos. La heteroevaluación es un proceso importante dentro de la enseñanza, rico por los datos y posibilidades que ofrece y también complejo por las dificultades que supone enjuiciar las actuaciones de otras personas.

5.1.2 Área curricular de Comunicación. Busca desarrollar competencias comunicativas, que les permita a los niños y las niñas expresarse con libertad y creatividad (que lean y escriban a su manera mensajes disfrutando lo que hacen, apreciando los beneficios de poder comunicarse con los demás, entendiendo lo que otros les quieren comunicar y dejándose entender ellos mismos). Pone énfasis en la construcción del sentido cuando se habla, lee y escribe, y expresa ideas completas

desde el inicio de adquisición de la lengua escrita. Por ello, hablar, escuchar, leer y escribir debe tener el mismo sentido que en la vida cotidiana. (MINEDU 2015 a)

5.1.2.1. Enfoque del Área de Comunicación.

5.1.2.1.1. *Enfoque Comunicativo Textual.* El sistema educativo peruano propone, desde hace muchos años, un enfoque comunicativo asumido por los docentes en la medida de sus posibilidades, experiencias y saberes. Este enfoque encuentra su fundamento en los aportes teóricos y las aplicaciones didácticas de distintas disciplinas relacionadas con el lenguaje. Nuestros estudiantes emplean su lengua cada día en múltiples situaciones, en diversos actos comunicativos en contextos específicos. En una comunicación real, en sus distintas variedades dialectales y en diferentes registros lingüísticos, los estudiantes emiten y reciben textos completos que responden a sus necesidades e intereses.

5.1.2.2. Competencia: Se expresa oralmente. Con el desarrollo de esta competencia es que los estudiantes tienen más dificultad debido a múltiples factores como el no conocer las personas de su entorno, no se siente seguro, es tímido, etc con esta competencia el estudiante debe lograr adecuar sus textos orales a una situación comunicativa, expresarse con claridad, utilizar variados recursos expresivos, reflexionar sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales, interactuar colaborativamente manteniendo el hilo temático. (MINEDU, 2015 a)

5.1.2.2.1. *Estrategias metodológicas para promover la expresión oral en los estudiantes.* Luego de haber detectado el Bajo nivel en la competencia se expresa oralmente en el área de Comunicación en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 1832, de acuerdo a las rutas del aprendizaje y teniendo en cuenta el enfoque podemos desarrollar una serie de estrategias para lograr superar y mejorar esta problemática se ha creído conveniente detallar algunas que resultarán interesantes y novedosas para los alumnos, las mismas que se deben implementar y complementar en el día a día.

- *El juego libre* (Puede darse en los sectores de interés del aula, juego de roles), Cada niño habla a su manera, estas situaciones espontáneas de comunicación demuestran el deseo del niño/a de comunicar algo, decirle al otro lo que es importante para él, la efectividad de su propósito comunicativo; es importante que el docente escuche a los niños/as, se interese por lo que dice entienda la forma de pensar y de expresarse.

- *La asamblea para intercambiar ideas.* Los niños participan en asambleas ante determinadas situaciones planteadas por la docente; los niños hablan, expresan sus ideas, se apoyan en algunas normas y la docente complementa, la práctica de esta interacción docente-niño y niños entres, si son frecuentes se consigue que los niños escuchen y hablen respetando ciertas pautas y esto permitirá el diálogo, de esta manera los niños aprenden a expresarse, desarrollan su sentido de pertenencia a un grupo, se sienten miembros de un grupo y ejercen su ciudadanía.

La asamblea del aula es una estrategia muy recomendable para el desarrollo de la comunicación oral, al inicio algunos niños se quedan en silencio ante una pregunta, otros hablan a la vez, se interrumpen entre ellos, pero si se realiza esta estrategia en forma continua los niños responderán, comentarán, escucharán a los demás, etc. El propósito de la aplicación de esta estrategia es que los niños dialoguen con sus compañeros en torno a un tema de interés común, que presten atención a lo que dice su compañero que usen las normas culturales que permiten la comunicación oral y que respondan preguntas.

- *Las entrevistas.* Que se realizan durante una visita o experiencia directa estas permiten usar el lenguaje como una herramienta para construir conocimiento a través de las preguntas los niños/as obtienen información que les va a permitir comparar, confrontar ideas, argumentar concluir, seguir haciendo preguntas, construir entre todos algunas definiciones sobre el personaje entrevistado.(MINEDU 2015 a)

- *Descripción de objetos.* Consiste en nombrar las características de un objeto. Para describir podemos valernos de palabras o imágenes. Las descripciones orales enriquecen notablemente el vocabulario de los alumnos, así como también la capacidad de observación, atención y memoria. Un proceso descriptivo parte de una observación minuciosa de las características externa e internas del objeto, consiste en expresar oralmente las características más importantes de un objeto, quiere decir dibujar con palabras adecuadas y precisas.

Esta estrategia se aplica presentando un objeto atractivo para los alumnos o también el objeto que a él le gusta, los alumnos indican las características del objeto que observan mediante lluvia de ideas y se va escribiendo en el papelote, realizan una descripción detallada, otro alumno recibe el objeto y busca otras características con ayuda, un alumno por grupo describe el objeto con ayuda de la docente a través de interrogantes ¿Qué es?, ¿Cómo es? , ¿Quién lo utiliza, etc, los alumnos describen objetos en forma voluntaria.

Con la descripción de objetos se logra incrementar el vocabulario, desarrollar la percepción visual, desarrollar un pensamiento lógico al realizar inferencias, desarrollar habilidades de observación, discriminación, comparación, identificación, causa, efecto; permite la articulación correcta y clara de la expresión oral, fomenta la reflexión y el razonamiento; enriquece el conocimiento.

Algunas sugerencias metodológicas son: Que la docente describa las características y utilidades de un objeto para que el alumno tenga la idea de cómo se realizan las descripciones, asegurarse que los alumnos registren todos los detalles, los alumnos deben responder a las preguntas que la docente haga, si se utiliza el mismo objeto se le incrementará detalles para crear expectativa en la descripción ¿Qué se incrementó? ¿Cómo es?, etc., los alumnos practican la descripción de diferentes objetos hasta que puedan describir sin necesidad de interrogante, cuando describan a personas se orienta a los niños a que observen no solo características físicas, sino también rasgos de personalidad, carácter, virtudes, se usan diferentes objetos para aplicar en todo el proceso metodológico se sugiere entre 30 a 45 minutos de acuerdo al ritmo de aprendizaje de los alumnos. (Hope 2010)

Además también se pueden considerar las siguientes estrategias:

- La narración de historias sencillas sobre hechos reales o imaginarios siguiendo una secuencia temporal (Cuentos, películas, noticias).
- El diálogo con diversos propósitos en parejas o en grupos pequeños.
- El dictado de textos orales para que el adulto escriba.
- El recitado de rimas, poemas, adivinanzas, trabalenguas.

5.1.2.2.2. *Recursos didácticos para desarrollar la competencia se expresa oralmente.* El contacto de los estudiantes con diversos recursos y materiales educativos va a favorecer el logro de los aprendizajes esperados, teniendo en cuenta que éstos tienen que ser de acuerdo a su nivel y edad, en este caso se puede contar con:

- Sectores de interés en el aula: sector de construcciones, hogar, pintura, música, títeres, implementados con diversos materiales que despierten el interés de los niños y niñas para lograr una adecuada expresión oral.
- Implementación de la biblioteca con libros, láminas, Cuentos con figuras grandes, noticias, entre otros. Para propiciar la asamblea en el aula desarrollando a la vez algunas actividades que demuestran y estimulan una buena convivencia.

- El contexto, (visitas o experiencias directas) el mismo que debe organizarse o prepararse para que sea fuente que propicie la comunicación.

- Material audiovisual: importante porque mantiene motivado al alumno y ávido de querer usarlo.

- Banco de poesías, trabalenguas, rimas, adivinanzas teniendo en cuenta la edad del alumno.

Estos recursos didácticos además contribuyen a:

- Desarrollar y mejorar la elocuencia.

- Desarrollar seguridad al hablar.

- Desarrollar capacidades auditivas

- Desarrollar la función fonética de focalización

- Reforzar la fluidez de la lectura

- Memorizar sonidos difíciles de pronunciar

- Fomentar la reflexión y el razonamiento

- Enriquecer el conocimiento y vocabulario

- Desarrollar la capacidad para narrar verbalmente lo que ha comprendido

- Intercambiar ideas oralmente con sus compañeros

- Perder el miedo al hablar en público.

5.1.2.2.3. *Planificación de sesiones de aprendizaje.* Según la cartilla de planificación curricular 2015 de educación inicial el programar sesiones de aprendizaje implica la organización secuencial y temporal de las actividades a realizar cada día para lograr los aprendizajes esperados, se debe considerar la atención a todos sin establecer diferencias, al momento de la planificación se debe tener en cuenta los elementos como. El título, aprendizaje esperado, secuencia didáctica y la evaluación.

En el título se sintetiza la situación de aprendizaje, en los aprendizajes esperados se tiene en cuenta las competencias, capacidades e indicadores que esperamos lograr, en la secuencia didáctica se consideran los momentos: Inicio, aquí están la problematización, propósito, motivación y saberes previos; desarrollo viene a ser la gestión y acompañamiento de los aprendizajes y el cierre donde se concluye y reflexiona sobre como aprendieron y otro elemento es la evaluación que puede ser formativa y sumativa.

5.1.2.2.4. *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.* Un buen clima durante el desarrollo de las sesiones permite también cumplir las metas de aprendizaje y una buena relación emocional y afectiva, el cumplimiento de normas y el respeto son la base para una buena convivencia de aprendizaje, para mantener un buen clima durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje se debe establecer límites en forma clara y precisa; establecer normas coherentes, efectiva, explícitas e implícitas si es posible propuestas por la misma aula; mantener una relación empática con los estudiantes de ayuda de conocimiento y relación con sus familias, conocer los roles de los estudiantes y propiciar que contribuyan a la convivencia.(MINEDU 2017 a)

- *Proyectos de Innovación.* Es la creación de nuevas ideas, servicios o productos mediante un plan estratégico, en los proyectos de innovación se aplica un conjunto de conocimientos, habilidades, técnicas, destrezas para responder o solucionar algunas necesidades las mismas que pueden ser de índole tecnológico, administrativo, económico, social, educativo; las características de los proyectos de innovación son: Los objetivos propuestos tienen que contar con una estrategia de investigación, buscan alcanzar mejores metas que otros proyectos y solucionar problemas, las personas que participan en el proyecto se desenvuelven en un ambiente de confianza, la teoría es la base para desarrollar el proyecto y la innovación es un desafío de desarrollo y emprendimiento.

Un tipo de proyecto es el proyecto innovador educativo, a través de este proyecto se plantean estrategias para desarrollar nuevos métodos de enseñanza aprendizaje mediante prácticas pedagógicas, herramientas y evaluación, recursos educativos que respondan a las necesidades y problemática detectada en los estudiantes, existen diversos proyectos de innovación educativos para mejorar la calidad de los aprendizajes.

5.2 Experiencia Exitosa

El trabajo que se presenta denominado “Monitoreo y acompañamiento y su influencia en el desempeño docente en las instituciones educativas secundarias de Taraco - Huancané y la Institución Educativa secundaria "San Martín" de Juliaca, periodo 2012" se realizó a los docentes de los colegios secundarios de Taraco-Huancané y la Institución Educativa San Martín de Juliaca, fue presentado por Machaca Justo, Eric Henry y Flores Paredes, Alcides.

El propósito de este trabajo fue encontrar mecanismos que nos ayuden a mejorar el rendimiento profesional de los docentes en cada una de sus labores partiendo de una interrogante principal ¿Cómo influye el monitoreo y el acompañamiento en el desempeño de los docentes de las instituciones educativas secundarias Taraco – Huancané y la Institución Educativa secundaria San Martín de Juliaca periodo 2012.

El objetivo principal que nos planteamos fue: determinar la influencia del monitoreo y acompañamiento en el desempeño de los docentes de las instituciones educativas secundarias Taraco – Huancané y la Institución Educativa secundaria San Martín de Juliaca periodo 2012. La conclusión principal: con los resultados obtenidos en la prueba de hipótesis general haciendo uso del análisis multivariado podemos determinar que, existe influencia significativa del monitoreo y acompañamiento en el desempeño de los docentes de las instituciones educativas secundarias de Taraco - Huancané y la Institución Educativa secundaria "San Martín" de Juliaca, para el periodo 2012.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia se expresa oralmente mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 1832 del distrito de Chepén, provincia de Chepén – UGEL Chepén – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Monitorear la labor docente del área de Comunicación para identificar logros y debilidades en la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de la expresión oral y la convivencia de los estudiantes de la Institución Educativa 1832.
- Acompañar la labor docente en el área de Comunicación a través de una asistencia técnica y asesoramiento permanente para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente en la Institución Educativa N° 1832.
- Evaluar la labor docente teniendo en cuenta lo observado en el proceso de monitoreo y acompañamiento para lograr las competencias pedagógicas en el área de Comunicación en la Institución Educativa N° 1832.

6.2 Matriz del Plan de Acción

Siendo la alternativa de solución priorizada la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes de inicial en el área de Comunicación; su ejecución y aplicación implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente. Este propósito se cumplirá con el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención pertinente por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

Para una buena implementación del Plan de Acción se debe generar en la IE condiciones que van a permitir hacer frente al problema detectado partiendo de la

comunidad misma , se debe realizar un diagnóstico creando un espacio de confianza que propicie el diálogo en cuanto a lo pedagógico ya que este casi no se evidencia por miedo a las críticas y comentarios, se debe crear una comunidad de aprendizaje en la institución Educativa la misma que conlleva a mejorar y crear una nueva organización escolar cuya finalidad es el aprendizaje de todos y cada uno de los estudiantes, a través de estas comunidades los profesores aúnan esfuerzos ya no trabajan aislados todos buscan mejorar su desempeño y por ende la calidad educativa de su Institución.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA										
							M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes de educación inicial del área de Comunicación.	- Monitorear la labor docente del área de Comunicación para identificar logros y debilidades en la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de la expresión oral y la convivencia de los estudiantes de la Institución Educativa 1832.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E.	Visita al aula	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la I.I.E.E.	Directivo Docentes	x										
					1.2 Revisión de los instrumentos de monitoreo y de autoevaluación en la I.I.E.E.	Directivo	x	x									
					1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo	Directivo		x									
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Autoevaluación y primera visita).	Directivo			x								
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Directivo				x							
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 ...)	Directivo		x			x	x	x				
	Porcentaje de 3 reuniones a realizar	100% de 3 reuniones realizadas	Autogestión		1.7Autoreflexiona sobre sus logros y aspectos a mejorar	Docente		x			x					x	
					1,8 Identifica sus fortalezas y debilidades.	Docente		x									
					1.9 Compromiso de cambio o mejora de su práctica.	Docente Directivo		x			x					x	

	Acompañar la labor docente del área de Comunicación a través de una asistencia técnica y asesoramiento permanente para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente en la Institución Educativa 1832.	Porcentaje de 4 círculos de interaprendizaje .	100% de 4 círculos de interaprendizaje realizados.	Círculos de interaprendizaje.	2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características de los CIA en la IE y elaboración del plan y cronograma con los docentes.	Directivo Docentes		x								
					2.2 Abordaje de temas de interés de acuerdo a fechas señalada.	Directivo Docentes		x								
					2.3 Jornada de reflexión sobre los CIA	Directivo Docentes			x	x		x	x			
					2.4 Evaluación de los CIA y elaboración de los compromisos de mejora.										x	
	Porcentaje de 4 reuniones a realizar	100% de 4 reuniones realizadas	Comunicación virtual		2.5 Gestiona la implementación de internet en la institución educativa.	Directivo Docentes		x								
					2.6 Planifica el evento	Directivo Docentes		x								
					2.7 Elabora relación de temas de interés a tratar	Directivo Docentes		x								
					2.8 Proyecta videos de situaciones pedagógicas.	Directivo Docentes		x		x		x		x		

	Evaluar la labor docente teniendo en cuenta lo observado en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para lograr las competencias pedagógicas del área de Comunicación en la Institución Educativa 1832.	Porcentaje de 2 docentes evaluados	100% de 2 docentes evaluados	Autoevaluación	3.1 Jornada de reflexión sobre el sentido y alcances de la evaluación.			x									x
				Coevaluación	3.2 Aplicación de instrumento de autoevaluación.	Directivo.		x			x						x
					3.3 Planifica reunión para aplicar instrumentos de coevaluación.	Directivo			x								
				Heteroevaluación	3.4 Aplica evaluación a docentes.	Directivo			x		x					x	
					3.5 Análisis de los resultados obtenidos.	Directivo										x	
				Heteroevaluación	4.1 Lista de cotejo de entrada.	Docente Directivo		x									
					4.2 Lista de cotejo de salida y análisis de los resultados de los estudiantes.	Docente Directivo											x
					4.3 Jornada de reflexión sobre los resultados de desempeño obtenidos del docente y estudiantes.	Docente Directivo											x
					4.4 Propuestas de mejora y reajuste del Plan de Monitoreo y Acompañamiento.	Docente Directivo											x

Figura 4. Matriz de Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es fundamental para asegurar el logro de los objetivos considerados en el Plan Acción, éste nos va a permitir darnos cuenta en forma oportuna de las deficiencias y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información, lo que va a permitir identificar las dificultades durante el proceso de implementación de estas; va a permitir tomar decisiones las mismas que puedan ser continuar, modificar o deshabilitar las actividades contempladas en el plan de acción diseñado.

El Plan de Monitoreo y Evaluación se presenta a través de una matriz organizada la misma que cuenta con objetivos específicos, los considerados en el MAE, indicadores y estrategias donde se consideran porcentaje de visitas a realizar, actores quienes intervienen en el momento de la aplicación del Monitoreo y el Acompañamiento, nivel de implementación de las actividades donde se considera una escala de evaluación la que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción, evidencias e Instrumentos son los medios de verificación que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa, porcentaje de logro de la meta referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Monitorear la labor docente del área de Comunicación para identificar logros y debilidades en la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de la expresión oral y la convivencia de los estudiantes de la Institución Educativa 1832	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Visita al aula para observación de sesión de aprendizaje.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del Monitoreo en la I.E.E.	Director Docentes						x	- Acta de asistencia -Productos	Ficha de observación.	Fotocopias	85% de visitas ejecutadas
			1.2 Revisión de los instrumentos de monitoreo y de autoevaluación en la I.E.E.	Director Docentes				X			- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Cuaderno de campo.	Fotocopia	
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Director				X			- Plan de monitoreo		Fotocopia multimedia	
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Autoevaluación y Primera visita)	Director Docentes				X			- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.		Ficha de monitoreo	
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Director					x		- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento		Ficha de monitoreo	
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)	Director Docentes					x		- Informe de monitoreo.		Ficha de monitoreo	

	Porcentaje de. 3 reuniones a realizar	Autogestión	1.7. Autoreflexiona sobre sus logros y aspectos a mejorar.	Docente					x		-Acta de asistencia		Ficha de monitoreo	85%
			1.8. Identifica sus fortalezas y debilidades.						x					
			1.9. Compromiso de cambio o mejora de su práctica						x					
Acompañar la labor docente del área de Comunicación a través de una asistencia técnica y asesoramiento permanente para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente en la Institución Educativa 1832	Porcentaje de 4 Círculos de interaprendizaje a realizar	Círculos de interaprendizaje	2.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características de los CIA en la IE y elaboración del plan y cronograma con los docentes.	Director Docente					x		-Control de asistencia de a -Material a usar.	Escala de observación	Foto-copias Proyector multimedia	100% de jornadas ejecutadas
			2.2. Abordaje de temas de interés de acuerdo a fechas señalada.						x		Cronograma de visitas de acompañamiento			
			2.3. Jornada de reflexión sobre los CIA						x		Cronograma			
			2.4. Evaluación de los CIA y elaboración de los compromisos de mejora.						x		Control de asistencia Informe del CIA, fotos			

	Porcentaje de 4 reuniones a realizar	Comunicación virtual	2,5 Gestiona la implementación de internet la institución educativa.	Docente Director					x		Documentos de gestión		Foto-copia	80%
			2.6 Planifica el evento.					x		Modelo de plan Papelote				
			2.7 Elabora relación de temas de interés a tratar.					x						
			2.8 Proyecta videos de situaciones pedagógicas.					x		Vídeos				
Evaluar la labor docente teniendo en cuenta lo observado en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para lograr las competencias pedagógicas en el área de Comunicación en la Institución Educativa 1832.	Porcentaje de 2 docentes evaluados	Autoevaluación	3.1. Jornada de reflexión sobre el sentido y alcances de la evaluación.	Director Docente						x	Lista de cotejo	Lista de cotejo	Foto-copia	100%
		Coevaluación	3.2 Aplicación de instrumento de autoevaluación.						x					
			3.3 Planifica reunión para aplicar instrumentos de coevaluación.						x					
			Heteroevaluación	3.4 Aplica evaluación a docentes.						x				
		3.5 Análisis de los resultados obtenidos.												

		Heteroevaluación	4.1 Lista de cotejo de entrada.						x		Control de asistencia	Lista de cotejo	Foto-copia	100%
			4.2 Lista de cotejo de salida.						x		Control de asistencia			
			4.3 Jornada de reflexión sobre los resultados de desempeño obtenidos del docente y estudiantes.						x		Control de asistencia			
			4.4 Propuestas de mejora y reajuste del Plan de Monitoreo y Acompañamiento.							x	Plan de mejora			

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:

0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

En esta figura se presenta los riesgos y medidas del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del Plan de Acción, considerando en esta matriz los objetivos específicos, los riesgos y las medidas a adoptar.

OBJETIVOS DEL MAE	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTAR
Monitorear la labor docente del área de Comunicación para identificar logros y debilidades en la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de la expresión oral y la convivencia de los estudiantes de la Institución Educativa 1832.	-Docentes reacios a ser monitoreados	- Implementar una jornada de sensibilización para dar a conocer sobre la importancia de la aplicación del MAE en la Institución Educativa.
Acompañar la labor docente en el área de Comunicación a través de una asistencia técnica y asesoramiento permanente para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente en la Institución Educativa 1832.	-La disposición de tiempo y espacios para un buen asesoramiento debido a tener aula a cargo.	-Implementar jornadas de asesoramiento consensuadas con las docentes.
Evaluar la labor docente teniendo en cuenta lo observado en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para lograr las competencias pedagógicas en el área de Comunicación en la Institución Educativa 1832.	-Docentes con escasa cultura de evaluación -La no pertinencia de los instrumentos de evaluación.	-Consensuar que los instrumentos de evaluación sean elaborados por los docentes y directivo.

Figura 6. Riesgos y medidas del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. En este cuadro se presenta los costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite hacer un presupuesto anticipado de lo que se va a invertir y la manera cómo lograr su financiamiento.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, otra de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE	Primera semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia 4 docentes	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo y de autoevaluación.	Segunda semana de marzo	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo.	Segunda semana de marzo	Ninguno	
1.4 Diagnóstico del desempeño docente y autoevaluación (Primera visita).	Primera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Cuarta semana de abril	Ninguno	
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3)	Junio - agosto	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.7 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características de los CIA en la IE y elaboración del plan y cronograma con los docentes	abril	S/1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.8.Elaboración del Cronograma de acompañamiento.	marzo	S/1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.9. Abordaje de temas de interés de acuerdo a fechas señalada	abril-junio-agosto	S/1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios

1.10 Gestiona la implementación de internet la institución.	mayo – oct.		
1.11 Planifica el evento.	mayo – oct.	3.00 Papelotes y plumones	Recursos propios
1.12 Elabora relación de temas de interés a tratar.	mayo - oct	3.00 Papelotes y plumones	Recursos propios
1.13 Proyecta videos de situaciones pedagógicas.	mayo –oct.	2.00 fotocopias	Recursos propios
1.14 Jornada de reflexión sobre el sentido y alcances de la evaluación.	mayo	5.00 Documentos generados en gestión	Recursos propios
1.15. Aplicación de instrumento de autoevaluación.	abril	S/ 1.00 de fotocopia 3 docentes	Recursos propios
1.16. Planifica reunión para aplicar instrumentos de coevaluación.	abril	S/2.00 fotocopias 4 docentes	Recursos propios
1.17 Aplica evaluación a docentes.	abril	S/ 2.00 fot4 docentes 3 docentes	Recursos propios
1.18 Análisis de los resultados obtenidos.	Abril	S/ 2.00 fotocopias 3 docentes	Recursos propios
1.19 Lista de cotejo de entrada.	Dic.	S/ 2.00 fotocopias 3 docentes	Recursos propios
1.20 Lista de cotejo de salida y análisis de los resultados de los estudiantes.	Nov.	S/ 6.00 3 docentes	Recursos propios
1.21 Jornada de reflexión sobre los resultados de desempeño obtenidos del docente y estudiantes.	Nov.	S/.3.00 3 docentes	Recursos propios
1.22 Propuestas de mejoras y reajuste del Plan de Monitoreo y acompañamiento.	Dic.	S/.4.00 3 docentes	Recursos propios
TOTAL		S/. 42.00	

Figura 7. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo y conocimiento de los módulos formativos desarrollados en el diplomado y segunda especialidad en Gestión Escolar con liderazgo Pedagógico permitieron conocer orientaciones que favorecieron afirmar la gestión escolar y ejercer un buen liderazgo pedagógico a la vez concretar la elaboración del Plan de acción mediante el análisis y priorización de la problemática detectada sobre el bajo nivel en la competencia se expresa oralmente en los estudiantes y el tomar la decisión estratégica de una alternativa de solución la misma que involucró la participación de los diversos actores de la Institución Educativa N° 1832 de Chepén.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización, conocimiento y acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Se realizó una reunión con profesoras, auxiliar y padres de familia, con el aporte de ellos se logró identificar como problema el bajo nivel en la competencia se expresa oralmente del área de Comunicación en los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 1832 del distrito de Chepén – provincia de Chepén, UGEL Chepén – La Libertad.

El Módulo 1 permitió la construcción y formulación de la visión institucional, y también la formulación de alternativas de solución de acuerdo al problema priorizado, en este caso el bajo nivel en la competencia se expresa oralmente en el área de Comunicación de los estudiantes del II ciclo de EBR de la Institución Educativa N°1832 del distrito de Chepén – provincia de Chepén, UGEL Chepén – La Libertad producto de este módulo se tiene la monografía la misma que tiene información clara y precisa sobre la problemática.

Con el Módulo 2, sobre Planificación escolar permitió analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente seleccionar los que guardaban relación con la propuesta de solución al problema priorizado en el Plan de Acción, se le asignó un código, estableciendo una jerarquía a cada componente involucrado en el Mapa de Proceso; esto permitió establecer alternativas de solución al problema ya que la vinculación de todos los procesos van a generar cambios.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de Expresión oral; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se

procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la expresión oral de sus hijos.

Por otra parte, el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico este módulo brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procesó los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones, este módulo permitió reflexionar sobre la gestión curricular asumida, el involucramiento de la comunidad y sobre todo incentivar el trabajo en equipo para lograr las metas propuestas.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para ser considerado en el diseño del Plan de Acción. Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de Expresión oral planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo revisado y analizado.

10. Lecciones Aprendidas

La construcción del Plan de Acción permitió identificar un conjunto de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

Es importante realizar un diagnóstico sobre el desarrollo de los aprendizajes fundamentales dentro de la IE los cuales deben ser atendidos desde los documentos de gestión, como la visión compartida dentro del proyecto Curricular Institucional así como en el mapa de procesos de la IE a fin de brindar servicios de calidad a nuestros estudiantes.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación deben convertirse en una cultura en la Institución Educativa, el cual fortalecerá las capacidades profesionales de los docentes a fin de propiciar el cambio en las prácticas pedagógicas a fin de asegurar el logro de los aprendizajes. El desempeño docente solo se fortalecerá a través de la reflexión permanente de la práctica pedagógica, si se pretende abordar y solucionar los problemas institucionales, solo se realizará si contamos con la participación de toda la comunidad educativa.

Propiciar el trabajo colaborativo, la capacitación y actualización continua en los docentes con la finalidad de ir formando Comunidades Profesionales de Aprendizaje en la Institución Educativa.

Así mismo resaltar la responsabilidad del equipo directivo y de la comunidad educativa el de gestionar y velar por una convivencia democrática y participativa en donde se evidencia el cumplimiento de los acuerdos y normas establecidas dentro de la IE.

Referencias

- Aldana , M (2010) *Gestión y Evaluación del Desempeño*. A. Coruña España. Recuperado de <http://gesteval.blogspot.pe/p/escalas-de-observacion-bos.html>
- CONCYTEC (2012). *Monitoreo y acompañamiento y su influencia en el desempeño docente en las Instituciones Educativas Secundarias de Taraco - Huancané y la Institución Educativa Secundaria San Martín de Juliaca*. Recuperado de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/705>
- Fundación Hope (2010). *El desarrollo de la expresión oral en el aula de educación inicial*. Recuperado de http://www.hopeperu.org/documentos/desarrollo_expresion_oral_ei.pdf
- Instituto Pedagógico Nacional Monterrico (2014). *Orientaciones para la Presentación de Trabajo de Investigación (OPTI)*. Lima. Recuperado de <http://www.ipnm.edu.pe>
- Krchesky, G. y Murillo, J. (2011). *Las comunidades profesionales del aprendizaje. Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela*. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, - Madrid. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/551/55118790005.pdf>
- Ministerio de Educación (2014). *Protocolo de Acompañamiento*. Lima. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantepedagogico.pdf>
- Ministerio de Educación (2015). *Marco del buen desempeño directivo*. Lima: MINEDU
- Ministerio de Educación (2015 a). *Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? área curricular – Comunicación 3,4y 5 años de educación inicial*. Lima: Metrocolor S.A.
- Ministerio de Educación (2016 a). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Grafica G&M SAC.
- Ministerio de Educación (2016 b). *Planificación Escolar la toma de decisiones informadas*. Lima: Inversiones Gráficas G & MSAC – Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2016). *Resolución Ministerial N° 627-2016 Compromisos de gestión*.

- Ministerio de Educación (2017a). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima: Punto Digital SAC
- Ministerio de Educación (2017b). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Morales, P. (2014). *Monitoreo Pedagógico*. Monografías.com. Lima. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos101/monitoreo-pedagogico/monitoreo-pedagogico.shtml>

APÉNDICE



Evidencia de Monitoreo en la I.E. N° 1832 a la Profesora de 3 años.



Evidencia de acompañamiento a las docentes de 3 y 4 años en lo que respecta a la aplicación de estrategias sobre expresión oral.