

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80248 DEL DISTRITO DE CURGOS, PROVINCIA DE SÁNCHEZ CARRIÓN-UGEL SÁNCHEZ CARRIÓN – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

OLOYA POLO, Juan Julio

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio - Cultural de la IE N° 80248	3
1.2 Formulación del Problema Identificado	6
2. Diagnóstico	10
2.1 Resultados de instrumentos aplicados	10
2.1.1 Resultados cuantitativos.	10
2.1.2 Resultados cualitativos.	10
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	11
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	15
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	19
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	23
5.1 Marco Conceptual	23
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	23
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico	23
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.	23
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico	24
5.1.1.1.3. Instrumento para el monitoreo pedagógico.	24
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.	25
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico	25
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento	25
5.1.1.2.3. Instrumentos de acompañamiento.	26
5.1.1.3. Evaluación de la práctica docente.	27
5.1.1.3.1. Definición de evaluación	27
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.	28
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.	28
5.1.2 Área curricular de Matemática	29
5.1.2.1. Enfoque del área Matemática	29

5.1.2.2. Competencias del área de Matemática	31
5.1.2.2.1. Resuelve problemas de cantidad.....	31
5.1.2.2.2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios.....	31
5.1.2.2.3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.....	31
5.1.2.2.4. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.....	31
5.1.2.2.5. Recursos metodológicos para desarrollar las competencias del área de Matemática.	31
5.1.2.2.6. Planificación de sesiones de aprendizaje.....	32
5.1.2.2.7. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.....	33
5.2 Experiencia Exitosa	34
6. Diseño de Plan de Acción	36
6.1. Objetivos.....	36
6.1.1 Objetivo General.	36
6.1.2 Objetivos Específicos	36
6.2. Matriz del Plan de Acción	36
7. Plan de Monitoreo y Evaluación	40
8. Presupuesto.....	44
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	46
10. Lecciones Aprendidas	48

Índice de Tablas

<i>Tabla 1.</i> Porcentaje de estudiantes de 2° grado de EBR de la IE N°80248 según la ECE de Matemática de los años 2015 y 2016	6
--	---

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas	9
<i>Figura 2.</i> Relación entre el MBDDir, CG Y PG	14
<i>Figura 3.</i> Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	18
<i>Figura 4.</i> Análisis conceptual del monitoreo	25
<i>Figura 5.</i> Análisis conceptual del acompañamiento	27
<i>Figura 6.</i> Análisis conceptual de evaluación	29
<i>Figura 7.</i> Enfoques sobre la resolución de problemas	32
<i>Figura 8.</i> Matriz del Plan de Acción	39
<i>Figura 9.</i> Matriz del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación ..	42
<i>Figura10.</i> Matriz de riesgos y medidas a adoptarse	43
<i>Figura11.</i> Presupuesto del Plan de Acción	45

Introducción

Este presente trabajo académico se ha realizado con la finalidad de hacer un análisis de la situación problemática que aqueja la IE multigrado: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la Competencia de Resolución de Problemas en el área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la institución educativa N° 80248 del distrito de Curgos - UGEL Sánchez Carrión, y a su vez proponer alternativas para mejorar la práctica docente para la formación integral de los estudiantes.

Este trabajo académico se elaboró después de analizar información sobre cómo la docente maneja la práctica pedagógica en la escuela multigrado, mediante la aplicación de estrategias tradicionales, sobre la importancia del uso de recursos y materiales educativos en las sesiones de aprendizaje ya que estos son determinantes para que el estudiante se sienta motivado para aprender, pues el enfoque centrado en la resolución de problemas ayudará a formar futuros ciudadanos que actúen y piensen matemáticamente al resolver problemas en diferentes situaciones, este enfoque permite que el estudiante cree, investigue plantee y resuelva problemas relacionados con su contexto.

El presente trabajo académico consta de 10 acápites. El primero está referido a la identificación de la problemática, donde se plasma las características socioculturales de la institución educativa, lo que permite tener un conocimiento de la realidad educativa y así identificar el problema. El segundo acápite está dirigido al diagnóstico del problema a través de análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos y su relación con los procesos, compromisos y el MBDDir. En el tercer acápite se hace referencia a la caracterización del rol que desempeña el líder pedagógico, proponiendo actividades que están basadas en las dimensiones propuestas por Vivian Robinson. En el cuarto se refiere al planteamiento de la alternativa de solución y el quinto acápite se plantea la alternativa de solución priorizada dando a conocer el marco conceptual, el MAE, el área curricular y la experiencia exitosa. El sexto acápite se menciona el diseño del plan de acción y se visualiza los objetivos del plan, el séptimo acápite se diseña el Plan de Monitoreo y Evaluación determinando los objetivos con la matriz para el proceso de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, el octavo acápite nos informa del presupuesto, el noveno da a conocer la descripción

del proceso de elaboración del Plan de Acción, y finalmente el acápite décimo las lecciones aprendidas durante el proceso.

La propuesta de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente se convierte en una herramienta indispensable para mejorarlo.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio - Cultural de la IE N° 80248

La institución educativa N° 80248 está ubicada en la carretera de Huamachuco – Yanazara Km N° 19, distrito Curgos, Provincia Sánchez Carrión, Región La Libertad. Se encuentra en un terreno pendiente, bajo el cerro Pan de Azúcar y muy cerca al cerro el Potrerillo. El local se ve afectado por los constantes deslizamientos a consecuencia de las lluvias intensas en tiempo de invierno, además de la presencia de la pista de tránsito pesado, muy fluido y sin señalización ni rompe muelles a menos de 3 mts. de distancia de la IE. Esta situación crea un peligro y amenaza constante para nuestra población estudiantil y comunidad. Las demandas territoriales de la IE son: cómo enfrentar la actual contaminación del medio ambiente a consecuencia de la fluidez de vehículos motorizados la cual está generando diversas enfermedades de la piel en la población cercana a la escuela; esto afecta de manera indirecta el rendimiento académico de los estudiantes. Un gran potencial de la población es que los padres de familia participan en actividades comunitarias que facilitan el intercambio de experiencias y apoyan en el mejoramiento de la infraestructura.

El local de la institución educativa N° 80248, es propio según consta en documentos de los registros públicos y su construcción es de material noble. Está distribuido de la siguiente manera: pabellón A de dos pisos, con cuatro ambientes, en el primer piso funciona el aula de 1°, 2° 3°, y el aula del nivel inicial que atiende a las edades de 3-4- 5- años; en el segundo piso del mismo pabellón funciona los grados de 4°, 5°, 6°; así mismo en el mismo piso se encuentra el aula que funciona como sala de cómputo. El pabellón B con una infraestructura de dos pisos y cuatro ambientes administrativos contruidos con material de adobe, teja de la zona y los SS. HH están contruidos de material noble. Finalmente se cuenta con un pabellón C de un piso con dos ambientes para la cocina y comedor; una loza deportiva y un ambiente de usos múltiples.

Actualmente la institución educativa N° 80248 brinda servicio educativo a dos niveles, se caracteriza por ser multigrado en el nivel inicial. Se cuenta con un docente nombrado en el nivel primaria, un docente contratado en el nivel inicial y un director /docente designado, los cuales atienden a una población escolar de 62 estudiantes

entre niños y niñas de ambos niveles y distribuidos de la siguiente manera: en el 1° 2° 3° grado se encuentran matriculados 19 estudiantes los cuales son atendidos por un solo docente. En 4°,5° y 6° grado se encuentran matriculados 23 estudiantes los que son atendidos por el director/ docente. En el nivel inicial se cuenta con 18 alumnos, atendidos por una docente contratada. Así mismo se cuenta con 60 padres y madres de familia los cuales siempre están pendiente de los resultados de los aprendizajes de sus hijos.

El caserío de Anamualle cuenta con un aproximado de 70 familias, las que se dedican a las principales actividades económicas como son la artesanía y la ganadería (ovino, vacuno, caprino) y crianza de animales menores; también se dedican a la agricultura y entre sus actividades se cultiva (el maíz, la papa, las hortalizas, la alfalfa raigrás, etc.). Los servicios básicos con lo que cuenta el caserío son: agua no potable, desagüe (pozos de percolación), luz eléctrica, telefonía móvil y señal de cable tv. El caserío también cuenta con una iglesia evangélica y católica donde la población asiste a manifestar su fe; el 5% de la población es evangélica y el resto de la población es católica.

La relación con la comunidad y la escuela es cordial, pues se cuenta con el apoyo directo de las organizaciones externas como ronda campesina, agente municipal, teniente gobernador, JASS, ONG y líderes de la comunidad. También se cuenta con las organizaciones internas como la APAFA, el CONEI, al CAE, y los comités de aula, cada una de estas organizaciones la participa activamente desde el ámbito que le corresponde.

Así también, tenemos cierta problemática sociales en la comunidad Anamualle las cuales se evidencian en continuos enfrentamientos entre familias, sin tener el menor cuidado, demostrando un comportamiento inadecuado delante de sus menores hijos, originando cierto temor a la comunidad educativa. Actualmente estas familias se vienen amenazando lo cual pelagra la integridad física y psicológica de algunos estudiantes. Frente a este problema, la institución educativa ha solicitado apoyo a las organizaciones sociales como es rondas campesinas, ONG, y autoridades del mismo caserío para impartir algunos talleres de buena convivencia, así mismo se viene desarrollando talleres contra la violencia familiar las cuales son dictadas por integrantes de la ONG “IDIPS –AYUDA EN ACCIÓN” y por los tutores de la institución educativa.

Por otro lado, también se cuenta con una oportunidad económica y cultural como son las aguas termales de Yanazara a la cual recurren turistas del ámbito local, nacional e internacional, esto repercute en la comunidad en el aspecto económico, mejorando en cada familia su calidad de vida. A nivel de institución educativa los estudiantes tienen el beneficio de visitar este lugar turístico gratuitamente y las veces que sean necesarias, con la finalidad de tener una buena salud, así también de promocionar el turismo.

La comunidad de Anamualle posee extensiones de tierras fértiles para la plantación de eucalipto, el molle, sauco, aliso, pino etc., las cuales purifican el medio ambiente y evitan la contaminación ambiental, además contribuyen a mejorar la economía de los moradores de dicha comunidad.

La institución educativa Anamualle tiene los documentos de gestión y técnico pedagógicos actualizados los cuales se elaboran con la finalidad de orientar las actividades educativas que se programa durante el año académico. Cabe resaltar que la infraestructura es moderna la cual permite la comodidad de los agentes educativos.

La institución educativa cuenta con docentes capacitados y plenamente comprometidos con la mejora de la educación de los estudiantes para obtener nivel satisfactorio en las diversas áreas.

El Ministerio de Educación dispone de muy pocas oportunidades para las instituciones educativas multigrados por lo que debe priorizar la atención con los programas educativos, así mismo el material educativo debe ser acorde con el tipo de atención que se da en este tipo de escuelas rurales la cual no cubre las expectativas para mejorar los aprendizajes esperados. Así mismo el Ministerio Educación debe dotar de los recursos y materiales educativos adecuados y suficientes para la IE multigrado.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Luego de haber socializado y analizado la documentación que demuestran todas las evidencias sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes del III Ciclo como: la ECE 2015 ,2016 (Ver tabla No1) y los resultados de la aplicación del kit de evaluación del MINEDU “Demostrando lo que aprendemos 2017” realizando al segundo grado y cuarto grado, se pudo identificar el siguiente problema: “ Nivel insatisfactorio del aprendizaje en la Competencia de Resolución de Problemas en el área de Matemática de los estudiantes del III Ciclo de EBR de la institución Educativa N° 80248 - Distrito de Curgos - UGEL - Sánchez Carrión - La Libertad”.

La presente tabla presenta en los resultados de los estudiantes del segundo grado de la ECE de los años 2015y 2016.

Matemática	2015	2016
Nivel de logro	% de estudiantes en cada nivel de logro	
Satisfactorio	0,0	11,1
En proceso	40,3	56,7
En Inicio	59,7	32,2
TOTAL	100 %	100 %

Tabla 1. Porcentaje de estudiantes de 2° grado de EBR de la IE N°80248 según la ECE de Matemática de los años 2015 y 2016

La principal causa que ha dado origen a este problema educativo es la planificación descontextualizada de los documentos curriculares como: DCI, PA, UD, con relación al tipo de escuelas multigrados por lo que los docentes no aplican las estrategias y metodología adecuada con los nuevos enfoques propuestos en el área y el CNEB. Entre los factores que se relacionan a esta causa tenemos la desmotivación de los docentes por cumplir sus funciones y no realizar un trabajo colegiado que les permita planificar de forma adecuada tomando en cuenta el interés de los estudiantes. Todo esto ha provocado que las sesiones de aprendizaje sean poco significativas y duradero en los estudiantes en el área de Matemática.

También se ha podido identificar otra de las causas que es el deficiente manejo de estrategias metodológicas que no tienen relación con el contexto para promover el aprendizaje de los estudiantes. Entre los factores que se relacionan a esta causa tenemos un bajo potencial el desarrollo de las capacidades profesionales de los

docentes debido a la falta de capacitaciones por parte de los órganos intermedios y del mismo MINEDU con relación a métodos, estrategias y uso de los materiales educativos para escuelas rurales. Esto genera que las clases realizadas en el aula sean netamente expositivas y poco significativas, ya que los estudiantes se convierten en meros receptores porque no se toma en cuenta sus intereses, necesidades, estilos y ritmos de aprendizaje.

Así mismo se ha identificado otra causa que es el desconocimiento del docente del manejo y uso de los materiales y recursos educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Entre los factores que se relacionan a esta causa se encuentra el mal manejo del enfoque de resolución de problemas. Todo esto genera alto porcentaje de alumnos que no resuelven situaciones problemáticas mostrando bajos niveles de aprendizajes. Otro factor se debe a la falta de planificación de estrategias impidiendo que se logre realizar charlas y talleres donde se plante acciones para un manejo adecuado de los materiales y medios didácticos para de este modo lograr aprendizajes significativos, ya que sus aprendizajes se tornan mucho más fáciles y por lo tanto mejora la calidad educativa.

Otra de las causas es el limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico al docente debido que el directivo tiene a cargo una sección con tres grados lo que impide cumplir con calendario de monitoreo. Para ello se debe proponer realizar el intercambio de experiencias de ambos para enriquecer la labor docente, generando que las relaciones sean de forma horizontal sin distinción de niveles de superioridad ya que ambos compartirán sus experiencias y adquirirán compromisos que los ayude a desarrollarse como personas. Será necesario proponer proyectos de innovación donde se plasme los saberes que se ha venido adquiriendo y mostrar a los colegas lo que les ha dado buen resultado para mejorar la calidad de nuestros aprendizajes

La inadecuada convivencia escolar fue identificada como una causa de la problemática; ya que el aprendizaje y ésta, están estrechamente relacionada; una convivencia escolar positiva conllevaría buenos efectos en el rendimiento de los alumnos, su desarrollo socio afectivo y ético, el bienestar personal y grupal de la comunidad, y sobre la formación ciudadana. En la institución educativa N° 80248 no existe dicha convivencia, pues se ve afectada por la actitud inadecuada de algunos padres de familia durante el desarrollo de las actividades pedagógicas, evitando que se incorporen mensajes con respecto a la aceptación de la diversidad y de las diferencias y las maneras de resolverlas, fomentando a los estudiantes asumir malos valores, y a

su vez evita crear un clima positivo repercutiendo en diferentes aspectos en los estudiantes.

Para poder atender las causas que permitan superar el problema se cuenta con fortalezas tales como: alianzas estratégicas con instituciones locales para el desarrollo de talleres de capacitación especialmente a los padres de familia, la existencia de adecuados canales de comunicación con las organizaciones internas como APAFA, CONEI. A nivel de oportunidades como: programas de capacitación a cargo de la UGEL de Sánchez Carrión y el MINEDU, apoyo de las Rondas campesinas para velar la seguridad de los niños y personal en general de la escuela. Estas fortalezas y oportunidades ayudarán a revertir los resultados del diagnóstico considerando como factor clave la participación de los diferentes actores y aliados de la IE.

Para mayor explicación de las causas y efectos del problema, se presenta la siguiente figura del árbol de problemas:

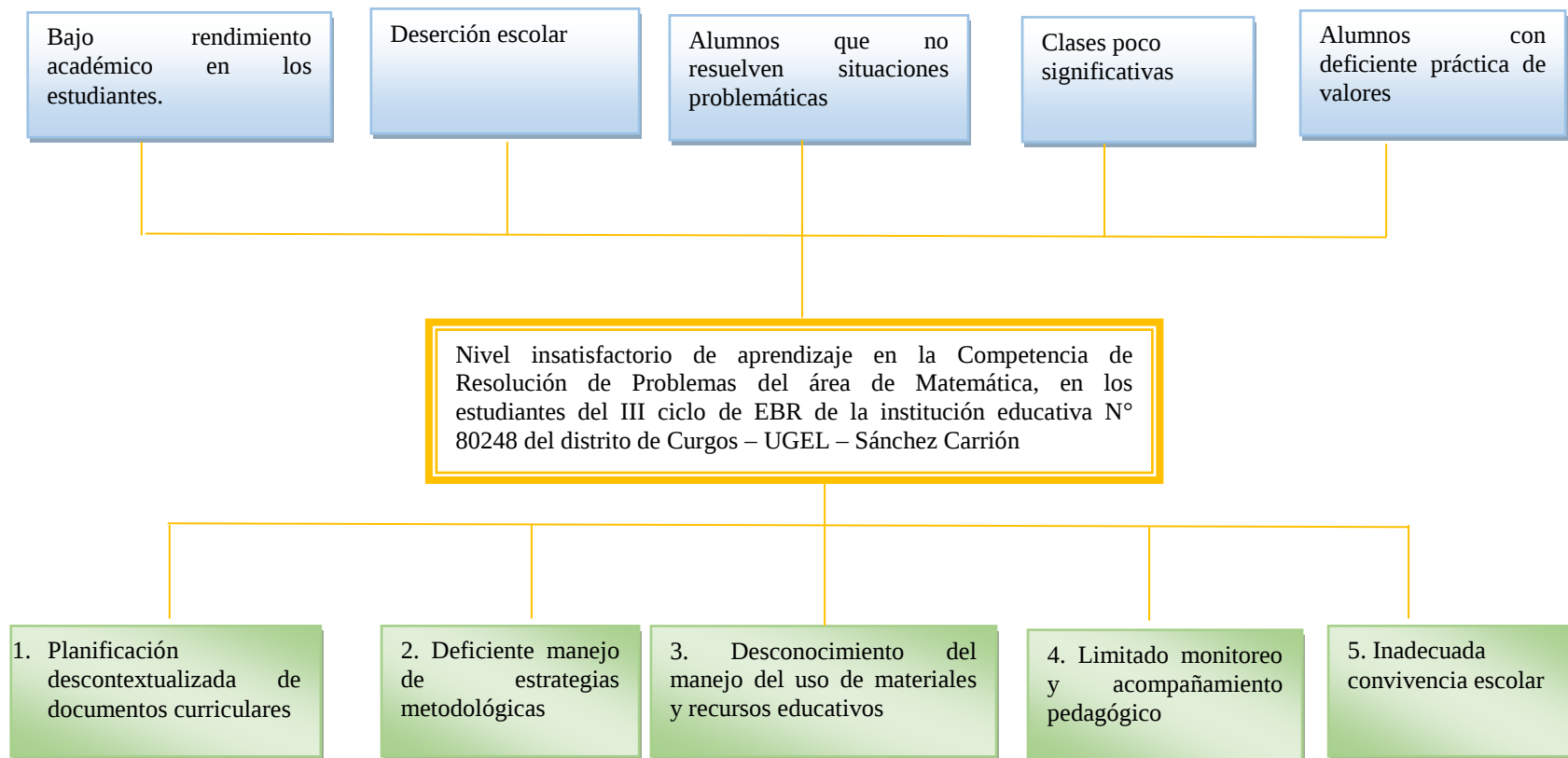


Figura 1. Árbol de problemas

2.Diagnóstico

2.1Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1Resultados cuantitativos. La obtención de los resultados cuantitativos se dio en base a la aplicación de instrumentos como la ficha de monitoreo del año 2015 proporcionado por el MINEDU, cuyos resultados fueron los que a continuación compartimos. El 67% de los indicadores evaluados en relación al aspecto manejo de materiales y recursos educativos, evidencia que existen dificultades para utilizar y gestionar el uso adecuado durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, debido a que el aula no cuenta con la cantidad suficiente de materiales educativos, siendo una brecha que permite la desmotivación de los estudiantes por su aprendizaje, puesto que las clases se convierten en monótonas y poco significativas.

En relación al aspecto, planificación, se concluye que la docente monitoreada tiene un 33% de dificultada para elaborar los documentos curriculares de este tipo de escuela rural-multigrado, así como en adecuar las estrategias metodológicas según las necesidades e intereses de los estudiantes en relación al área de matemática

2.1.2Resultados cualitativos. Los resultados del diagnóstico a nivel cualitativo provienen de los estudiantes. Al analizar cada respuesta emitida por los estudiantes con relación al manejo de materiales y recursos educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, indicando que no existe un óptimo uso de dichos recursos. Así mismo, manifiestan que la docente debe desarrollar las actividades de clase manejando adecuadamente estos medios para crear sesiones de aprendizaje dinámicas.

En el aspecto relacionado, planificación, los estudiantes manifestaron que la docente no sigue un orden en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, debido a que los contenidos explicados crean confusión en los estudiantes por ser de diferentes grados.

Para revertir los resultados identificados en el diagnóstico, es necesario que el directivo proponga el uso adecuado de los recursos y materiales educativos, a través de jornadas de sensibilización en el área de Matemática, ya que se necesita

estar en contacto directo con la docente; a la vez establecer un cronograma que permita elaborar los documentos curriculares, los que será aplicados durante el desarrollo de las sesiones.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio ,los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema identificado al que gira el presente trabajo de académico es nivel insatisfactorio de aprendizaje en la Competencia de Resolución de Problemas en el área de Matemática en los estudiantes del III Ciclo de EBR de la institución educativa N° 80248, distrito de Curgos- UGEL Sánchez Carrión. Para realizar el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que la docente no realiza un uso óptimo de los recursos y medios educativos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Así mismo, se identificó que existe una inadecuada planificación con respecto a los documentos curriculares, estos apuntan a un deficiente manejo de estrategias metodológicas. Lo cual se debe a que la docente no ha recibido la asesoría correspondiente por parte del directivo y órganos intermedios; tampoco ha sido monitoreada ni acompañada permanentemente por lo que no se pudo ejecutar un trabajo colegiado para fortalecer sus capacidades,

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a la información encontrada son: el proceso referido al desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), el referido a la realización de la programación curricular (PO02.1), De la misma manera, se relaciona con la competencia 5 del MBDD. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Asimismo, se puede afirmar que no se han cumplido los Compromisos de Gestión Escolar progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y la gestión de la convivencia escolar.

Así mismo, con respecto al instrumento cualitativo grupo focal, se presenta las siguientes conclusiones sobre la percepción de los estudiantes del desempeño de su docente de aula, manifestando que la misma no realiza un uso adecuado de los materiales y también dieron a conocer que las sesiones no llevan una secuencia

durante el desarrollo, ya que refieren que las clases a veces se tornan monótonas y no cumple sus expectativas

Por lo cual el directivo debe propiciar jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica como se menciona en la competencia 3 del dominio 1 del Marco del Buen Desempeño del Directivo ya que estas jornadas favorecen las condiciones operativas para que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales de tiempo y financieros, así como el intercambio de experiencias entre docentes, y así poder minimizar las causas que dan origen a esta problemática creando un clima favorable donde el personal docente se sienta cómodo en su ambiente laboral y les permita realizar una autoevaluación, promoviendo su permanente preparación y de esa manera mejorar el bienestar de los usuarios de sus servicios.

La solución del problema identificado permitirá cumplir con el compromiso de gestión 1: Progreso anual de todos y todas las estudiantes de la institución (RM N° 627-2016-MINEDU del 15 de diciembre 2016) puesto que los estudiantes mejoraran sus logros de aprendizaje con el apoyo de sus docentes quienes a través de experiencias motivadoras, creativas, innovadoras lograran infundirles confianza y seguridad para actuar con éxito ante cualquier circunstancia de la vida diaria.

El reto que tiene el directivo es impulsar el nivel satisfactorio de aprendizaje en la competencia de Resolución de Problemas en el área de Matemática de los estudiantes del III ciclo de EBR de la institución educativa N° 80248 del distrito de Curgos-UGEL Sánchez Carrión. Asimismo, se presentan los siguientes desafíos: promover el uso de material y recursos educativos, realizar un eficiente monitoreo y acompañamiento durante el proceso de aprendizaje lo que va a favorecer una práctica pedagógica eficiente en la docente, de tal forma que permita mejorar los aprendizajes esperados en el área de Matemática; así como la formación de estudiantes libres y autónomos.

A continuación, se presenta el siguiente cuadro que resume lo antes descrito:

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la Competencia Resolución de Problemas, en el área de Matemática, en los estudiantes del III ciclo de EBR de la institución educativa N° 80248 del distrito de Curgos - UGEL Sánchez Carrión.	- Resultados cuantitativos: Manejo de materiales y recursos educativos: - La docente tiene un 67% de dificultades para utilizar y gestionar el uso adecuado durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Planificación: - Presenta un 33% de dificultada para elaborar los documentos curriculares de este tipo de escuela rural-multigrado.	Procesos Operativos de Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar: P004: Gestión de los Aprendizajes PO05: Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación.	- Progreso Anual de aprendizajes de todos y todas los estudiantes de la IE. - Monitoreo y Acompañamiento	COMPETENCIA 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. (Minedu, 2014 MBDDir pág. 35)

	• Resultados cualitativos: Estudiantes Manejo de materiales y recursos educativos: - La docente no realiza un uso adecuado de los materiales educativos. Planificación: - No lleva una secuencia durante el desarrollo de las sesiones.	P003: Fortalecer el Desempeño Docente. P005: Gestionar la convivencia Escolar y la participación.	5. Gestión de la Convivencia escolar	COMPETENCIA 1 Progreso anual de todos y todas las estudiantes de la Institución COMPETENCIA 3 Propiciar jornadas de reflexión sobre la práctica pedagógica. (Minedu,2014 MBDDir pág., 36)
--	--	---	---	---

Figura 2 Relación entre el MBDDir, CG Y PG

3.Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Las dimensiones propuestas según Vivian Robinson, citado en (Minedu,Módulo6,Perú 2016) La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en el área de Matemática, socializar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora. Es necesario establecer metas comunes con el objetivo de que éstas sean difundidas por todos los actores educativos, ya que lograremos asumir compromisos para así lograr las metas propuestas dentro del plan, mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa en el área de Matemática en todas las aulas para su uso respectivo. Es necesario e importante que los docentes cuenten con los materiales educativos al alcance de los estudiantes porque permiten que las sesiones sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras. Esto se debe realizar para motivar y estimular los aprendizajes de los estudiantes logrando aprendizajes significativos.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea realizar el monitoreo y acompañamiento al personal docente del III ciclo de EBR. Es muy importante realizar el monitoreo porque permite recoger información de la labor docente en forma oportuna y así determinar sus debilidades y fortalezas. Todo ello permitirá formar docentes más involucrados con los nuevos diseños curriculares.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas; promoviendo la auto capacitación docente con relación a las competencias del área de Matemática. Es muy importante realizar reuniones colegiadas y grupos de interaprendizaje porque permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos experiencias relacionadas con su labor.

En la última dimensión de Robinson se considera asegurar un clima escolar adecuado. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado un buen trato entre los miembros de la comunidad educativa. Es necesario implementar los espacios pedagógicos para el trabajo cómodo y eficiente. Porque al crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado, garantiza una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. Así mismo esta dimensión permite fortalecer las capacidades y las competencias de los docentes en el manejo de los de medios y materiales educativos y la utilización de diversas estrategias en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

A continuación, se presenta una síntesis de la información expuesta.

Dimensiones del liderazgo según Viviana Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
1. Establecer las metas y expectativas.	Establecer metas de logros de aprendizaje en el área de Matemática, e involucrar a toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora	Porque se busca mejorar la planificación de las sesiones de aprendizaje considerando la capacitación como una estrategia fundamental.
2. Obtención de los recursos de manera estratégica.	Se plantea distribuir, organizar y facilitar oportunamente los recursos y materiales educativos existentes en la IE en el área de Matemática.	Para mejorar el uso de los materiales educativos en sus sesiones de aprendizaje considerando el monitoreo y acompañamiento pedagógico como una estrategia muy importante.
3. Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo.	Realizar el monitoreo y acompañamiento al docente en el uso de los materiales educativos y la planificación de sus sesiones.	Permite mejorar la planificación de las sesiones de aprendizaje considerando la capacitación como una estrategia fundamental, a su vez promover un uso adecuado e innovador de los recursos educativos.
4. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores.	Establecer y organizar grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas, para viabilizar la auto capacitación docente con relación al área de Matemática.	Porque se busca fortalecer las capacidades y competencias de los docentes para brindar sesiones significativas.

5. Asegurar un ambiente ordenado y de apoyo.	Crear un clima escolar adecuado, donde participen los diferentes actores educativos y realizar un plan de mejora de la convivencia escolar utilizando la mediación y el dialogo entre los mismos.	Porque se busca que los docentes laboren en un ambiente ordenado y de apoyo, sin conflictos, donde se fortalezcan sus capacidades y competencias sobre el uso y manejo de los medios y materiales educativos y el empleo de estrategias innovadoras en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
--	---	--

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

4.Planteamiento de la Alternativa de Solución

Realizado el análisis de las alternativas de solución frente a la problemática priorizada: Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la Competencia de Resolución de Problemas en el área de Matemática en los estudiantes del III ciclo EBR de la institución educativa N° 80248, del distrito de Curgos, Provincia de Sánchez Carrión; se ha podido determinar como una solución más importante y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica pedagógica a la docente.

El MAE ha sido propuesto, considerando el diagnóstico presentado se estableció que la planificación descontextualizada de documentos curriculares, deficiente manejo de estrategias metodológicas, desconocimiento del manejo del uso de materiales y recursos educativos, limitado monitoreo y acompañamiento pedagógico y la inadecuada convivencia escolar han ocasionado el bajo rendimiento académico de los estudiantes, que no resuelven situaciones problemáticas en acciones de la vida real, a su vez las clases no son significativas y tienen poco impacto en los alumnos por lo cual origina una deserción escolar, quedando desatendidos en la práctica de valores. En razón a ello y a la experiencia exitosa elegida, se planteará algunas actividades para su implementación.

Entonces el MAE responderá a las demandas y necesidades de la docente del III ciclo de EBR en la resolución de problemas en el área de Matemática; asimismo las características propias donde se ubica la institución educativa, caserío de Anamualle del distrito de Curgos, donde se evidencia diversas situaciones de peligro para los estudiantes, como la contaminación del medio ambiente a consecuencia de la fluidez de vehículos motorizados generando diversas enfermedades del aparato respiratorio y de la piel en la población cercana a la escuela; afectando el rendimiento académico de los estudiantes, ellos se ven obligados asistir al puesto de salud más cercano durante el horario de clases.

Las actividades representativas de la comunidad son: la agricultura, la ganadería y la artesanía; pero no cubren las demandas familiares originando que en la población se presenten una serie de problemas sociales como: la migración a otros lugares con mejores oportunidades de trabajo remunerado, contaminación ambiental, maltrato infantil, ausentismo escolar, desnutrición infantil, inseguridad ciudadana. Otro

problema social es la construcción de nuevas viviendas al margen de la carretera en lugares donde se ha rellenado recientemente con material de desecho, originando un grave peligro para aquellos que lo habitan. A pesar de ello la población demuestra un gran potencial participando en actividades comunitarias que faciliten el intercambio de experiencias y coordinación entre la comunidad educativa donde se propone alternativas de solución. Este contexto será considerado, para el planteamiento de situaciones significativas y así desarrollar actividades de aprendizaje sobre la elaboración de proyectos educativos acerca del cuidado del medio ambiente, ausentismo escolar y enfrentará curricularmente las características descritas.

Existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento las cuales permiten la implementación del Plan antes referido; tal es el caso de la Sistematización sobre monitoreo y acompañamiento, encontrada en la Buena Práctica “Mejorando el aprendizaje de los estudiantes de 3° grado de la IE Virgen de la Merced-Región Lima -UGEL San Juan de Miraflores. El problema que identificó el equipo responsable fue: el bajo rendimiento en el área de matemática; el cual planteó que para la enseñanza del área de matemática se debe tomar en cuenta el interés de los estudiantes y sus demandas, por lo cual emplearon el método Abierto Basado en Número (ABN), gracias a este método los estudiantes evidenciaron una actitud positiva frente al área de matemática y a la vez desarrollaron un mejor cálculo mental. Esto evidencia la importancia del Plan de Monitoreo y Acompañamiento en la IE permitiendo que los estudiantes desarrollen mejor sus capacidades en el área.

Como líder pedagógico interpone el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, creando metas participativas para alcanzar logros satisfactorios en los estudiantes del III ciclo de EBR en la competencia de Resolución de Problemas en el área de Matemática; favorecer las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionar con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales y el tiempo, así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o de las que existen en la institución educativa. Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente, poniendo énfasis en la toma de conciencia de la docente para mejorar la enseñanza.

Es obligación del directivo brindar apoyo técnico a los docentes, monitorear y supervisar su práctica pedagógica esto quiere decir que el directivo debe estar en continua relación con el docente para orientarlo y promover una cultura colaborativa,

creando la formación de equipos de trabajo pedagógicos, organizando de esta manera a la institución para facilitar diversas actividades pedagógicas e involucrar a la familia y comunidad incrementando la mejora de los aprendizajes. El líder pedagógico también debe promover un entorno ordenado y saludable tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables en la organización de las aulas para así reducir los tiempos de espera, las presiones externas y las interrupciones para lograr óptimos niveles de aprendizajes en el área de Matemática, para ello el directivo debe optimizar estrategias para promover el diálogo, el respeto y la colaboración mutua entre los entes educativos.

Toda institución educativa funciona como un sistema de procesos es por eso que la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados: Proceso Estratégico, Proceso de Dirección y Liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PE01.3); Proceso Operativo en el Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar con el fortalecimiento del desempeño docente, el Desarrollo del Trabajo Colegiado (PO03.1) y la Realización de Acompañamiento Pedagógico (PO03.3); Proceso de Soporte, como base al Funcionamiento de la IE, Administración de Recursos Humanos (PS01), y por último el proceso de Administrar la Infraestructura y Servicios Básicos (PS02.)

Es necesario hacer mención la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y Compromiso de Gestión Escolar porque designa un rol muy importante al líder pedagógico para el logro de metas propuestas en la institución educativa; generando un ambiente escolar acogedor y atractivo para la comunidad. Por lo que, es relevante que el líder este en un proceso continuo de actualización y que lo transmita a los diferentes actores educativos, mostrando que la institución educativa cumple con las metas establecidas.

El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica de la docente del III ciclo de EBR y con ello, mejorar los aprendizajes en el área de Matemática; considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la capacidad de utilizar de manera eficaz todos los recursos humanos, materiales, de tiempo que se tiene a la mano para poder alcanzar las metas y objetivos educativos propuestos. La alternativa que va a permitir obtener la solución es el cumplimiento del cuarto Compromiso de la Gestión Escolar que hace mención al Monitoreo y Acompañamiento de la práctica pedagógica en la institución educativa, que incide de manera directa en los

aprendizajes de los estudiantes al generar acciones de mejora en la práctica pedagógica, tales como visitas al aula, los círculos de aprendizaje, las jornadas de sensibilización, y reuniones de interaprendizaje.

El directivo, tiene que dar prioridad y describir los problemas de su institución educativa vinculados a la convivencia democrática, incorporando estrategias señaladas dentro de la planificación curricular, de gestión de conflictos; promover la participación democrática de los diversos actores de la IE y propiciar un clima escolar basado en el respeto, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Los actores de la comunidad educativa, están vinculados con la tarea que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan de acuerdo a sus necesidades. Los docentes deben diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y sus resultados de la resolución de problemas; los padres de familia deben trabajar de manera organizada con los docentes, para mejorar la capacidad de resolución de problemas en el área de matemática. El principal canal para la toma de decisiones acertadas será: una comunicación asertiva, reuniones colegiadas, trabajo colaborativo.

El directivo de la institución educativa N° 80248, presenta dificultades para implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, debido a que la docente tiene poca iniciativa para mejorar y socializar las experiencias educativas; siendo esto un reto, para ambos. Siendo necesario combinar de forma conjunta los nuevos conocimientos y estrategias con sus anteriores, rutinas y saberes en la que se considere a los estudiantes como los protagonistas de su aprendizaje, el desarrollo profesional, la práctica cotidiana, la sistematización de experiencias exitosas, la reflexivo y el apoyo colaborativo. Otro determinante para desarrollar el MAE, es la asignación de un aula con tres grados al directivo, impidiendo el monitoreo establecido.

5.Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1Marco conceptual

5.1.1Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. El liderazgo pedagógico del directivo se pone en práctica fundamentalmente mediante la orientación de los procesos pedagógicos que se concretizan en el monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

5.1.1.3. Monitoreo pedagógico. El monitoreo pedagógico es el punto de partida del MAE, el cual se hará un diagnóstico sobre la práctica docente.

5.1.1.3.1. Definición de monitoreo pedagógico. El monitoreo es un proceso que permite realizar la toma de decisiones por parte del directivo quien busca mejorar la gestión educativa con los docentes los cuales con su gran entusiasmo y dedicación se obtendrá buenos resultados y méritos para la institución y para ellos mismos, así como para el líder pedagógico, mucho más para los estudiantes. Esto se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) de «gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes» y (b) de «orientación de los procesos pedagógicos para la mejora del aprendizaje» (MINEDU.2014. P.50, 51).

El monitoreo es de gran importancia porque permite a los docentes reflexionar, pensar y actuar dándose cuenta de sus errores y aciertos durante el trabajo pedagógico que desarrollan. También sirve como autorreflexión en el cual pueden identificar y saber si están realmente progresando en la mejora de la práctica pedagógica. En ese sentido, mientras los docentes reciban mayor asesoramiento y apoyo por el directivo mejorarán su desempeño lo cual les permitirá evidenciar una buena práctica pedagógica en el aula, de igual manera las visitas que realice el líder pedagógico les brindará mayor confianza en sí mismo porque les permitirá auto capacitarse profesionalmente permitiendo el desarrollo de buenas prácticas; además el líder da a saber los objetivos y las metas hacia dónde tiene que avanzar o lo que se pretende lograr, y también como qué deben corregir su práctica pedagógica. De no ocurrir esta

información por parte del líder, se tendría una apreciación muy irrelevante sobre sus avances y dificultades que se les presente durante el trabajo con los estudiantes.

5.1.1.3.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente, las estrategias de monitoreo más pertinente podrían ser:

- *Visita al aula.* La visita al aula es la estrategia que más se utiliza en el monitoreo, porque permite recoger datos de forma directa en el terreno mismo de la gestión de los procesos pedagógicos. Siendo el directivo el que lo realiza, quien debe coordinar oportunamente el encuentro con el monitoreado. Se recomienda que la visita al aula se ejecute previa sensibilización con el equipo docente, para así garantizar las mejores condiciones de objetividad.

5.1.1.3.3. *Instrumento para el monitoreo pedagógico.*

Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permite verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- *Ficha de observación.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos; programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las herramientas pedagógicas y convivencia al interior del aula. También se le conoce como guía de monitoreo.

- *Rubricas.* Es el instrumento de monitoreo que se viene implementando en el sistema educativo actual. Está comprendida en seis aspectos o dimensiones: Involucramiento en las actividades de aprendizaje, maximización del tiempo durante el desarrollo de la clase, promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico, evaluación de los aprendizajes, clima en el aula y finalmente, normas y mecanismos de convivencia.

A continuación, se presenta un organizador que complementa la información expuesta:

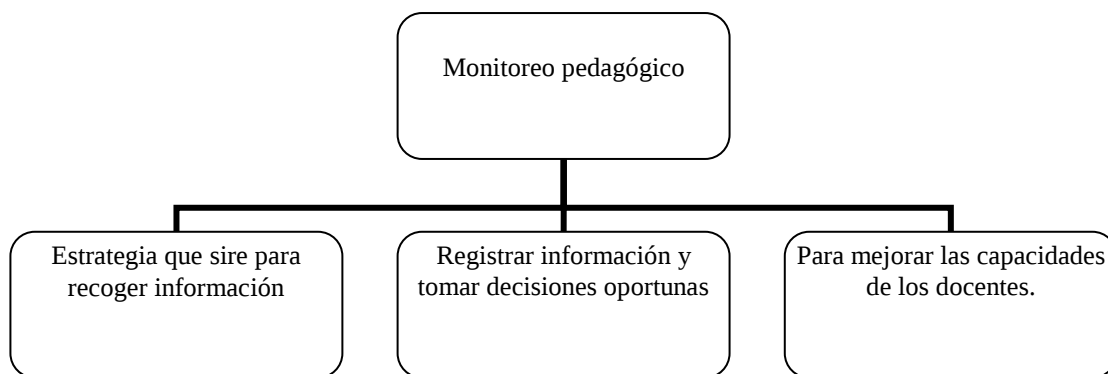


Figura 4. Análisis conceptual del monitoreo

5.1.1.4. Acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico es el proceso clave para la asesoría y retroalimentación de la práctica docente.

5.1.1.4.1. Definición de acompañamiento pedagógico. El acompañamiento es una estrategia destinada a brindar asesoría a un grupo de docentes facilitándole experiencias que permitirán el desarrollo de las competencias y capacidades pedagógicas para crecer profesionalmente a partir de la asistencia técnica, el análisis, el diálogo, la reflexión permanente sobre su práctica para la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Este compromiso busca mejorar la práctica pedagógica de los docentes, recibiendo asesoría técnica por parte del directivo para fortalecer sus capacidades en el desempeño docente y con ello mejorar la calidad educativa en los estudiantes. Por otro lado, este factor repercute directamente en los aprendizajes de los estudiantes. El compromiso busca aportar a esta mejora a través de dos acciones principales que debe ser aplicado por el director como es: acompañamiento docente y reuniones de interaprendizaje.

5.1.1.4.2. Estrategias de acompañamiento. El directivo en su rol de acompañante necesita contar con un repertorio amplio de estrategias y medios que puede utilizar con buen criterio. El acompañamiento pedagógico suele realizarse uno a uno, principalmente en los casos de los profesores identificados con mayores necesidades de apoyo, sin embargo sería más efectivo si se complementa con otras estrategias de apoyo grupal.

Para el presente trabajo académico de la IE N° 80248 se ejecutarán las estrategias de acompañamiento pedagógico de visitas al aula, círculos de interaprendizaje.

- *Visita al aula.* Es una estrategia que consiste en la asesoría personalizada y en el mismo terreno de la clase, por parte del directivo hacia el docente. Es la estrategia más utilizada en el acompañamiento.

- *Círculos de interaprendizaje.* Como su nombre lo indica, se refiere a la reuniones o mesas de trabajo donde se intercambian experiencias vinculadas, en este caso, al desarrollo de la práctica docente y como potenciarla. Fundamentalmente, se basa en temas sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.

5.1.1.4.3. *Instrumentos de acompañamiento.* Los instrumentos que se pueden emplear para el acompañamiento son:

- *Ficha de observación.* Este instrumento permite el seguimiento de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de Las herramientas y convivencia al interior del aula. También se le conoce como guía de acompañamiento.

- *Rúbricas.* Es el instrumento de acompañamiento que permite asesoría pormenorizada, es decir por aspectos muy precisos. Estos aspectos son: Involucramiento en las actividades de aprendizaje, maximización del tiempo durante el desarrollo de clase, promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico, evaluación de los aprendizajes, clima en el aula, y finalmente, normas y mecanismos de convivencia.

Por lo que se concluye que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes la mejora de la práctica de la calidad educativa de manera individual y colectiva, la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios.

A continuación, se presenta un organizador que complementa la información expuesta:

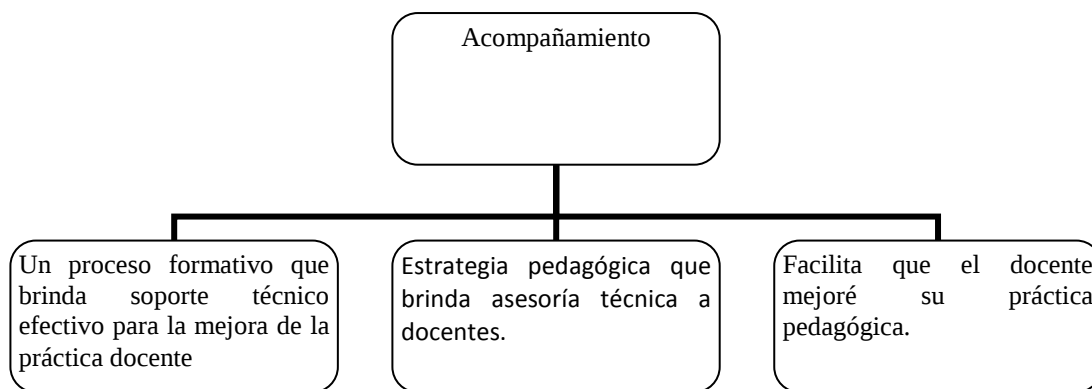


Figura 5. Análisis conceptual del acompañamiento

5.1.1.5. Evaluación de la práctica docente. La evaluación es el proceso más neurálgico y completo en el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

5.1.1.5.1. Definición de evaluación. El concepto de evaluación se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés évaluer y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto. (Autores: Julián Pérez Porto y Ana Gardey 2008).

¿Qué evaluar? Los sistemas de evaluación docente deben ser capaces de identificar a los docentes eficientes y las prácticas eficaces de enseñanza. Como la meta final del sistema educativo es el aprendizaje del estudiante, que se deben tomar en cuenta sus resultados. Por ende, un sistema de evaluación docente necesita estándares de una buena enseñanza y un marco de evaluación cabal y bien planeada. Es vital la participación de todos los actores implicados, y en especial de los docentes, en el diseño del marco para que sea fructífero. La evaluación debe acompañarse de retroalimentación y apoyo para que todos los docentes tengan la capacidad de mejorar su desempeño.

¿Cómo evaluar? El reto es diseñar un sistema justo, positivo, transparente, objetivo, creíble y útil para los maestros. Por ende, es crucial crear un sistema de evaluación con diversos instrumentos que midan la práctica docente, y mecanismos para cruzar referencias de la información que observen a los maestros desde varios ángulos, permitiendo así que se juzgue el desempeño de los maestros de la manera más objetiva posible, al cubrir la mayoría de los aspectos de la profesión docente. Algunos instrumentos claves son el desempeño del estudiante, portafolios del

estudiante, autoevaluación, entrevistas y pruebas de conocimientos. Las visitas escolares y la observación en el salón de clases contribuyen a triangular y a validar resultados con distintos instrumentos (OCDE, 2011).

5.1.1.5.2. *Tipos de evaluación.* Existen diferentes tipos de evaluación de la práctica docente, entre ellos tenemos el modelo centrado en el perfil docente, el centrado en los resultados obtenidos, evaluación a través de pares, de autoevaluación y a través de portafolio. En el presente trabajo se considera la siguiente clasificación:

- *Autoevaluación.* Consiste en el recojo de información y reflexión para la toma de decisiones sobre la mejora práctica docente basadas en una mirada personal, donde el mismo docente elabora juicios de valor acerca de su desempeño.

- *Coevaluación.* Consiste en la apreciación crítica y reflexiva sobre el desempeño de la práctica del par. Es necesario que los docentes gocen de apertura y cultura de evaluación que les permita evaluar de forma objetiva y con una perspectiva de mejora continua.

- *Heteroevaluación.* Se entiende por heteroevaluación como el proceso de reflexión y valoración del desempeño docente basado en el criterio de otra persona, principalmente en el ámbito educativo realizada por el directivo en la institución educativa. Es el tipo de evaluación que más se utiliza, sin embargo, es el que mayores dificultades ha generado por las condiciones en las que se aplica generando muchas veces temor en el docente o falta de apertura.

5.1.1.5.3. *Instrumentos de evaluación.* Los instrumentos que se pueden emplear para la evaluación son:

- *Lista de cotejo.* Este instrumento permite realizar de manera práctica la verificación del cumplimiento de actividades pedagógicas, Permite contrastar los resultados considerando criterios claros y precisos.

- *Rubricas.* Es el instrumento de evaluación que mide el nivel de logro alcanzado en el desempeño de la práctica docente. Facilita la identificación de los aspectos críticos y la valorización diferenciada en el desarrollo de las competencias profesionales.

Evaluar la práctica docente constituye hoy por hoy una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente y, con ello, elevar la calidad de la institución en su conjunto. Efectivamente, que cada docente conozca sus fortalezas y debilidades es fundamental para optimizar su

desempeño, a la vez que es un elemento de motivación que contribuye a plantearse metas de superación profesional y evitar la autocomplacencia. La evaluación es el primer paso necesario para el desarrollo de un necesario plan de mejora personal. El reto no solo está en convertir la evaluación de la práctica docente en algo habitual y aceptado, sino en utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica de los docentes.

Para que la evaluación docente forme parte de una práctica formativa se necesita que los docentes estén plenamente involucrados en todo el proceso de evaluación. Ellos deben conocer y comprender el ideal de docente que nuestro país demanda, en este caso reflejado en el Marco del Buen Desempeño Docente. También es importante que la evaluación y la autoevaluación formen parte de la evaluación institucional, es decir de una evaluación mayor, ya que solo así se podrá promover cambios en el sistema.

A continuación, se presenta un organizador que complementa la información expuesta:

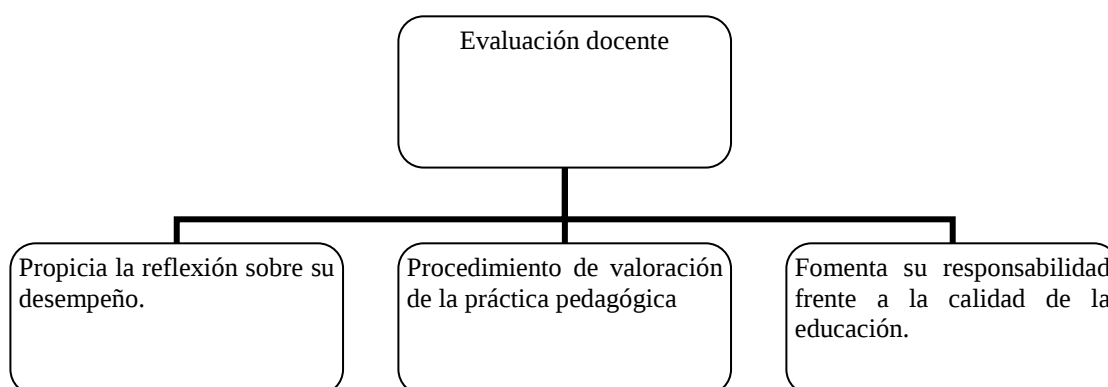


Figura 6. Análisis conceptual de evaluación

5.1.2Área curricular Matemática. La sociedad del tercer milenio en la cual vivimos, es de cambios acelerados en el campo de la ciencia y tecnología: los conocimientos, las herramientas y las maneras de hacer y comunicar la matemática evolucionan constantemente; por esta razón, tanto el aprendizaje como la enseñanza de la Matemática deben estar enfocados en el desarrollo de las destrezas necesarias para que el estudiantado sea capaz de resolver problemas cotidianos, a la vez que se fortalece el pensamiento lógico y creativo. Las Matemáticas constituyen el armazón sobre el que se construyen los modelos

científicos y toman parte en el proceso de modelización de la realidad (Minedu, 2014).

El área de Matemática busca formar ciudadanos que sean capaces de argumentar y explicar los procesos utilizados en la resolución de problemas de los más variados ámbitos y sobre todo con relación a la vida cotidiana. Teniendo como base el pensamiento lógico y crítico, se espera que el estudiantado desarrolle la capacidad de comprender una sociedad en constante cambio, es decir, queremos que las estudiantes y los estudiantes sean comunicadores matemáticos y que puedan usar y aplicar de forma flexible las reglas y modelos matemáticos.

5.1.2.1. Enfoque del área Matemática. Llamado enfoque resolución de problemas el cual enfatiza su atención en los procesos de resolución de problemas.

Este enfoque sustenta el desarrollo de las competencias en el área de Matemática en esta área, el marco teórico y metodológico que orienta el proceso de enseñanza y aprendizaje corresponde al enfoque centrado en la resolución de problemas, el cual se define a partir de las siguientes características: la matemática es un producto cultural dinámico, cambiante, en constante desarrollo y reajuste, toda actividad matemática tiene como escenario la resolución de problema planteados a partir de situaciones, las cuales se conciben como acontecimiento significativo que se dan en diversos contextos.

Las situaciones se organizan en cuatro grupos: situaciones de cantidad, situaciones de regularidad, equivalencia y cambio; situaciones de forma, movimiento y localización; y situaciones de gestión de datos e incertidumbre, al plantear y resolver problemas, los estudiantes se enfrentan a retos para los cuales no conocen de antemano las estrategia de solución , esto les demanda desarrollar un proceso de indagación y reflexión social e individual que les permita superar las dificultades u obstáculos que surjan en la búsqueda de la solución. En este proceso, construyen y reconstruyen sus conocimientos al relacionar y reorganizar ideas y conceptos matemáticos que emergen como solución óptima a los problemas, que irán aumentando el grado de complejidad, los problemas que resuelven los estudiantes pueden ser planteados por ellos mismos o por el docente; de esta manera, se promoverá la creatividad y la interpretación de nuevas y diversas

situaciones, las emociones, actitudes y creencias actúan como fuerzas impulsadoras del aprendizaje, los estudiantes aprenden por si mismos cuando son capaces de autorregular su proceso de aprendizaje y reflexionar sobre sus aciertos, errores, avances y las dificultades que surgieron durante el proceso de resolución de problemas. (Minedu, 2016, p.141).

5.1.2.2. Competencias del área de Matemática. De acuerdo al Minedu (2016) a través del enfoque de resolución de problemas el área de matemáticas desarrolla cuatro competencias en los estudiantes:

5.1.2.2.1. Resuelve problemas de cantidad. Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades: Traduce cantidades a expresiones numéricas; comunica su comprensión sobre los números y las operaciones; usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo; argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.

5.1.2.2.2. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios. Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades: Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas; comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas; usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales; y argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.

5.1.2.2.3. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

5.1.2.2.4. Esta competencia combina las siguientes capacidades: Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones; comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas; usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio; y argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.

5.1.2.2.5. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Esta competencia implica, por parte de los estudiantes, la combinación de las siguientes capacidades: Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas; comunica la comprensión y de los conceptos, usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos; y sustenta conclusiones o decisiones con base en información obtenida.

5.1.2.2.6. Recursos metodológicos para desarrollar las

competencias del área de matemática. Resolver una situación problemática exige una mayor demanda cognitiva que resolver un ejercicio aislado de matemática. El estudiante debe seguir una secuencia de pasos ordenados para dar solución a un problema. Según Polya (1956, p. 17), para resolver un problema el estudiante debe realizar cuatro tareas de manera secuencial: 1) Comprender el problema. 2) Concebir un plan. 3) Ejecución del plan, y 4) Examinar la solución obtenida.

Blanco (1993, p. 24) plantea tres enfoques diferentes sobre la resolución de problemas en la enseñanza de las matemáticas, que los docentes deben tener en cuenta. Estos son: a) Enseñanza para la resolución de problemas; b) Enseñanza sobre la resolución de problemas; y c) Enseñanza vía resolución de problemas. Estos enfoques se describen brevemente en la siguiente figura:

La resolución de problemas en la enseñanza de las matemáticas	Enseñanza "para" la resolución de problemas El principal objetivo de la enseñanza de las Matemáticas es conocer su utilidad. Los alumnos aplicarán sus conocimientos en problemas tomados de la realidad o de la propia ciencia.
	Enseñanza "vía" resolución de problemas La situación problemática incorpora aspectos claves del nuevo contenido provocando el desarrollo de ciertas técnicas matemáticas. a) los conceptos y habilidades deben ser aprendidos en un contexto de R. de P, b) el desarrollo de procesos de pensamientos será promovido a través de la R. de P, y c) la enseñanza de las Matemáticas tiene lugar en un clima de investigación orientado y de R. de P.
	Enseñanza "sobre" la resolución de problemas Los alumnos aprenderán estrategias específicas para resolver problemas, adquirirán ciertas técnicas que les lleven a ser buenos resolutores, favoreciendo la reflexión y discusión sobre el propio proceso.

Figura 7. Enfoques sobre la resolución de problemas

Finalmente, lo más importante es que el docente aplique el enfoque de resolución de problemas al enseñar matemática, desligándose por completo de la enseñanza tradicional de esta importante área curricular. Para ello requerirá del monitoreo, asesoría y acompañamiento pedagógico que tenga que realizar el Director como parte de su liderazgo pedagógico.

5.1.2.2.7. *Planificación de sesiones de aprendizaje*. Las sesiones de aprendizaje de Matemática deben elaborarse teniendo en cuenta el enfoque de resolución de problemas. En las actividades de aprendizaje, debe considerarse al estudiante como el principal protagonista en el desarrollo de lo planificado en la sesión de aprendizaje. El docente pasará a ser el que dirige la construcción del aprendizaje en los niños y niñas. Se deberá tener en cuenta el planteamiento de

actividades retadoras que propulsen el desarrollo de la creatividad, el pensamiento crítico y el razonamiento, en esta área curricular tan importante como es la Matemática.

El Ministerio de Educación del Perú (2009, p. 308) nos da las siguientes orientaciones respecto a la planificación de sesiones de aprendizaje:

Las sesiones de aprendizaje son la expresión más específica de la programación curricular. Programar una sesión de aprendizaje supone prever o planificar de manera dosificada los elementos que nos permitan avanzar progresivamente en el desarrollo de las capacidades previstas. Un paso intermedio para pasar de la programación de la unidad a la programación de una sesión de aprendizaje es la planificación semanal. Un planificador semanal permite ver de manera global el conjunto de sesiones de aprendizaje que se desarrollarán, y en el marco conceptual de qué unidad didáctica están. Para programar una sesión de aprendizaje hay que: i) Seleccionar las unidades didácticas, las capacidades, conocimientos y actitudes que buscamos desarrollar y los criterios e indicadores con los que verificaremos si es que los niños han logrado los aprendizajes previstos; ii) decidir qué estrategias, recursos y materiales específicos utilizaremos durante la sesión para lograr los aprendizajes propuestos y la forma de verificarlo.

5.1.2.2.8. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de Matemática. Según el Ministerio de Educación del Perú (2017) el clima escolar es importante y necesario para el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Se puede afirmar que hay un clima escolar positivo dentro de la institución educativa cuando los estudiantes consideran a la escuela como un ambiente acogedor y dentro del cual se siente protegidos, acompañados y en cual son respetados y tratados con cariño.

Todo lo que el docente realice, es observado y tiene efecto en sus alumnos, el profesor es el gestor de los que ocurra en el aula, y, por consiguiente, es el gestor del clima que se generará. Su papel es importante tanto en la relación que cree con los alumnos, como en las relaciones entre alumnos que se realicen dentro de la clase. El docente, como gestor del clima, puede ayudar en mejorar las relaciones entre los alumnos, éstos se relacionan entre sí bajo actitudes y emociones. Queda claro que para generar un clima favorable es necesario el liderazgo del directivo y las buenas acciones de los docentes, pues genera una buena convivencia escolar. Por ello todos los actores educativos deben estar comprometidos en la mejora del clima escolar ya

que es evidente que tales características brindan oportunidades óptimas para el desarrollo de las habilidades, competencias y capacidades, y genera confianza en la importancia de lo que se aprende o en la manera en que se enseña. Se puede concluir entonces que un clima escolar positivo favorece al logro de los aprendizajes.

En cuanto a la regulación de la disciplina escolar, el modelo democrático reconoce que una adecuada convivencia exige de pautas y normas que la favorezcan. Si no se cuenta con ellas o no están claras, pueden aparecer los conflictos, de la misma manera que no existieran consecuencias a la trasgresión de las normas.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa con la cual se vincula el trabajo realizado en la IE N° 80248 se denomina “Mejorando el aprendizaje de los estudiantes de III de la IE Virgen de la Merced - Región Lima - UGEL San Juan de Miraflores” fue desarrollada por la docente Judith Zoraida Matheus Guerra, este trabajo se planteó frente al bajo rendimiento en el área de Matemática.

El propósito de dicha experiencia fue desarrollar en los estudiantes la capacidad de resolver problemas matemáticos, aditivos y multiplicativos y efectuar cálculos, con participación de los padres de familia. Ya que aprender cabalmente Matemática y el saber transferir estos conocimientos a los diferentes ámbitos de la vida del estudiante, y más tarde de los profesionales, además de aportar resultados positivos en el plano personal, genera cambios importantes en la sociedad. Siendo la educación el motor del desarrollo de un país, dentro de ésta, el aprendizaje de la Matemática es uno de los pilares más importantes ya que además de enfocarse en lo cognitivo, desarrolla destrezas importantes que se aplican día a día en todos los entornos, tales como el razonamiento, el pensamiento lógico, el pensamiento crítico, la argumentación fundamentada y la resolución de problemas.

La experiencia exitosa se llevó a cabo usando el método de cálculo Abierto Basado en Números (ABN), incrementando el horario de clases para su aplicación; de modo que los estudiantes pudieran trabajar sin prisas y siguiendo los procesos establecidos. A su vez este método fue incorporado desde el 1° grado, presentándose inconvenientes durante su aplicación, ya que el método no trabaja con las cifras sino con el número, de modo que el desarrollo de los cálculos es de izquierda a derecha,

creando confusión en un porcentaje mínimo de estudiantes, a pesar de ellos la docente persistió en desarrollo del método trabajando según el ritmo de aprendizaje de dichos estudiantes, con la certeza de que durante el proceso de la buena práctica todos los estudiantes comprenderían este método. Al terminó se obtuvieron buenos logros pues los estudiantes evidencian una actitud positiva ante el área de matemática, además con consientes de cómo operan los números, resuelven los problemas con mayor seguridad y han logrado un buen desarrollo del cálculo mental.

Esta propuesta va acorde con lo que se pretende lograr con el trabajo académico de la IE N° 80248, que es formar estudiantes con habilidades resolutivas del área de Matemática en los diferentes escenarios. Siendo esencial que las estudiantes desarrollen la capacidad de comprender y explicar los procesos utilizados en la resolución de un problema, de demostrar su pensamiento lógico matemático y de interpretar situaciones cotidianas, es decir, un verdadero aprender a aprender: por lo que es necesario poner en práctica el método ABN para mejorar y cumplir con las propuestas establecidas ya que en dicha experiencia exitosa evidencia buenos resultados. A su vez debemos considerar la implementación de un plan de monitoreo y acompañamiento, el que busca que la docente cuente con cualidades, creatividad, paciencia, escucha activa para desarrollar mejores sesiones de aprendizaje.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1Objetivos

6.1.1Objetivo general.

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo las competencias en el área de Matemática mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de la docente de la institución educativa N° 80248 del distrito de Curgos, provincia de Sánchez Carrión - UGEL Sánchez Carrión – La Libertad.

6.1.2Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de las competencias del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de las competencias del área de Matemática.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias en el área de Matemática.

6.2Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de las competencias resolución de problemas en el área de Matemática. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de

visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una intervención contextualizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATI- VA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADO- RES	METAS	ESTRA- TEGIAS/ TIPOS	ACTIVIDADES	RESPON- SABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Implementa- ción del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática.	- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de las competencias del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas al aula ejecutadas para el recojo de información.	100% de visitas al aula atendidas	Visita al aula.	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Directivo	x			x								
					1.2 Jornada de revisión del instrumento de monitoreo.	Directivo	x	x										
					1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo.	Directivo		x										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente. (Visita al aula).	Directivo		x										
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Directivo		x										
	- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de las competencias del área de Matemática.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el acompañamiento de la práctica docente.	100% de visitas ejecuta- das al docente de la IE.	Visita al aula	2.1 Reuniones para la elaboración del plan de acompañamiento. (Observación de un video, sobre acompañamiento).	Directivo	x	x	x									
					2.2 Elaboración del cronograma de acompañamiento.	Directivo		x										
					2.3 Ejecución de las visitas al aula: asesoría personalizada.	Directivo Comité MAE		x		x			x		x			
					3.1 Sensibilización sobre el perfil docente según el enfoque por competencias.	Directivo Comité MAE	x											
		Porcentaje de círculos de interaprendi-	100% de círculos de	Círculos de intera- prendi-														

		zaje ejecutadas para el acompañamiento de la práctica docente.	aprendi- zaje atendidas .	zaje.	3.2 Socialización de los diarios de campo con énfasis en el manejo de los procesos pedagógicos y disciplina en el aula.	Directivo Comité MAE	x	x		x			x			
					3.3 Socialización de buenas prácticas sobre el manejo de estrategias de convivencia escolar.	Directivo					x			x		
	- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias en el área de Matemática.	Porcentaje de jornadas de reflexión ejecutadas para la evaluación de la práctica docente.	100% de jornadas de reflexión ejecutadas	Autoeval uación Coevalua- ción Hetero- evalua- ción	4.1 Reuniones de sensibilización sobre la importancia de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de la práctica docente.	Directivo Comité MAE		x								
					4.2 Microtalleres sobre la autoevaluación del desempeño docente: -Elaboración de informes de autoevaluación.	Directivo Comité MAE										
					4.3 Jornada de trabajo: Coevaluación de la práctica docente - Entrevista en pares.	Directivo Comité MAE										
					4.2 Sistematización de los resultados de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de la práctica docente.	Directivo Comité MAE					x					x
					4.3Elaboracion de plan de mejora de evaluación de la práctica docente.	Directivo Comité MAE										x

Figura 8. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan de Acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación estas; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá. El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Actores: Principales responsables de las actividades y personal involucrado.
- Evidencias, instrumentos y recursos: Referidos a los medios de verificación que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa; así como, los medios de recojo de información e insumos.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la tabla de la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICA- DORES	ESTRA- TEGIAS /TIPOS	ACTIVIDADES	ACTO- RES	NIVEL DE IMPLEMENTA- CIÓN							EVIDEN- CIA	INSTRU- MENTOS	RECU- RSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5					
- Monitorear la práctica docente en el desarrollo de las competencias del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas al aula ejecutadas para el recojo de informa- ción.	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Equipo direc- tivo			x				- Actas de acuerdos y compro- misos. - Informe de monito- reo de la práctica docente.	Guía de monitoreo. Rubrica.	Cronogr ama de visita al aula protocol o de monito- reo.	20% de visitas ejecutadas.	
			1.2 Jornada de revisión del instrumento de monitoreo.				x								
			1.3 Elaboración del cronograma de monitoreo.				x								
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente. (Visita al aula).				x								
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.			x									
- Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de las competencias del área de Matemática.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el acompaña- miento de la práctica docente.	Visita al aula	2.1Reuniones para la elaboración del plan de acompañamiento. (Observación de un video, sobre acompañamiento).	Equipo direc- tivo				x			-Guía de visita al aula -Rubrica	Protocolo de acompaña- miento Crono- grama de visita Carpeta pedagógica		65% de visitas al aula ejecuta- das.	
			2.2Elaboracion del cronograma de acompañamiento.	Docen- tes				x							
			2.3Ejecucion de las visitas al aula: asesoría personalizada.						x						
		Porcentaje de círculos	Círculos de inter-	3.1Sensibilización sobre el perfil docente según el enfoque por	Equipo direc-			x				- Actas de	-Ficha de coeva-	Proto- colo de	45% de círculos de

	de interaprendizaje ejecutadas para el acompañamiento de la práctica docente.	aprendizaje	competencias.	tivo Docentes							acuerdos y compromisos	luación. - Cuaderno de campo. - Guía de observación	acompañamiento. Carpeta pedagógica	interaprendizaje ejecutados.
			3.2 Socialización de los diarios de campo con énfasis en el manejo de los procesos pedagógicos y disciplina en el aula.				x							
			3.3 Socialización de buenas prácticas sobre el manejo de estrategias de convivencia escolar.					x						
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias en el área de Matemática.	Porcentaje de jornadas de reflexión ejecutadas para la evaluación de la práctica docente.	Autoevaluación Coevaluación Heteroevaluación	4.1 Reuniones de sensibilización sobre la importancia de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de la práctica docente. 4.2 Sistematización de los resultados de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación de la práctica docente. 4.3 Elaboración de plan de mejora de evaluación de la práctica docente.	Equipo directivo			x				- Informes de autoevaluación. - Informes de logros dificultades y aspectos a mejorar del desempeño docente	- Lista de verificación - Rubrica.	Informes de monitoreo y acompañamiento Matriz de competencias del desempeño docente	20% de jornadas de reflexión ejecutadas.

Figura 9. Matriz del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación

LEYENDA:

0 = No implementada (0%)

1 = Implementación inicial (1% - 24%)

2 = Implementación parcial (25% - 49%)

3 = Implementación intermedia (50% - 74%)

4 = Implementación avanzada (75% - 99%)

5 = Implementada (100%)

Dentro del trabajo académico siempre se presentan algunas dificultades o riesgos en las cuales deben tomarse algunas medidas para subsanarse. Se presenta en el siguiente cuadro los objetivos específicos, los riesgos y las medidas a adoptarse.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el desarrollo de las competencias del área de Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y la convivencia en el aula.	Resistencia al monitoreo Escasos espacios para organizar un monitoreo continuo. Se cuenta con pocas fuentes de información	Sensibilización sobre la importancia, impacto del monitoreo sobre los aprendizajes de los estudiantes. Conformación y capacitación al docente para apoyo en el monitoreo pedagógico. Adaptación de las estrategias e instrumentos de monitoreo.
Acompañar la práctica docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de las competencias del área de Matemática.	Escaso tiempo para realizar un monitoreo permanente por contar con aula a cargo Poca apertura para recibir sugerencias.	Jornadas de capacitación y participación de los docentes en la formulación del plan de acompañamiento.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento en el área de Matemática.	Temor a la evaluación punitiva. Poca disposición a la evaluación entre pares. Escaso compromiso para participar de todos los procesos de evaluación.	Implementar las estrategias de autoevaluación de la práctica docente considerando las experiencias exitosas.

Figura 10. Matriz de riesgos y medidas a adoptarse

8.Presupuesto

El presupuesto del Plan de Acción va a permitir la proyección y estimación de los recursos financieros para el desarrollo del mismo. El siguiente cuadro presenta los costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; lo que va a permitir conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

Este cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento. Y así evidenciar la inversión a realizarse, permitiendo que los agentes educativos tengan el conocimiento financiero del Plan de Acción. Por lo que se presenta el siguiente cuadro:

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la II.EE.	Primera semana de marzo	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.3 Elaboración del cronograma de Monitoreo.	Primera semana de marzo	S/ 2.00 de refrigerio por número de docentes	Recursos propios
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Primera semana de abril	S/ 1.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje.	Abril-Mayo	S/ 2.00 de fotocopia por número de docentes	Recursos propios
2.1 Reunión de socialización sobre las sesiones observadas	Primera semana de junio	S/1.00 de copias por docente	Recursos propios
2.3 Acompañamiento al Docente.	Junio-Julio	S/ 2.00 de copias	Recursos propios
2.4 Sistematización y	Segunda	S/ 5.00 para papel	Recursos propios

comunicación de resultados.	semana de julio	y plumones	
2.5 Elaboración del informe de acompañamiento.	Segunda semana de julio	1.00 de papel	Recursos propios
3.2 Elaboración de un cronograma de ejecución de actividades.	Tercera semana de julio	S/ 1.00 para papel y plumones por cada docente	Recursos propios
3.3 Ejecución de talleres de círculos de interaprendizaje.	Cuarta semana de julio – agosto	S/5.00 para materiales	Recursos propios
3.4 Elaboración de informe de los talleres.	Primera semana de setiembre	S/ 1.00 para papel	Recursos propios

Figura 11. Cuadro de presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de cada uno de los módulos formativos permitió fortalecer capacidades de liderazgo pedagógico de manera progresiva. Desde el inicio del proceso de formación las orientaciones recibidas favorecieron también el empoderamiento en la gestión escolar, mediante el análisis y priorización de la problemática, y la toma de decisiones estratégicas frente a la alternativa de solución priorizada, que involucró la participación de diversos actores de la institución educativa.

El Módulo de inducción abordó el marco teórico referencial sobre el liderazgo pedagógico, se brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar el problema y reconocer al directivo como un líder pedagógico.

En el Módulo 1 denominado La Dirección Escolar. Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa, se identificaron los problemas y establecieron criterios para priorizarlo. Se analizaron las causas y factores asociados a los mismos y se formularon las alternativas de solución. Como producto de este módulo se identificó el problema y a la vez sus causas, factores asociados mediante la metodología de la Chakana. Por otro lado, en este módulo se reflexionó sobre el enfoque crítico reflexivo de la práctica docente en el marco de la dirección escolar; su conocimiento permitió que se promueva en la gestión de la institución educativa el proceso de diagnóstico, la reflexión y compromiso frente al problema identificado.

En el Módulo 2, Planificación escolar. La toma de decisiones informadas; se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; se analizaron las alternativas, y establecieron los objetivos, metas y resultados vinculándolas con los procesos de gestión escolar. Uno de los enfoques de gestión escolar es el enfoque de procesos. Este enfoque ha permitido considerar que el problema identificado debe ser abordado en conjunto, desde la participación pertinente de todos y cada uno de los actores involucrados en el problema, en cada

uno de los procesos desde diagnóstico hasta los resultados para formulación, sistematización y evaluación de los mismos.

El Módulo 3 referido a la participación y clima institucional para una organización escolar efectiva. En este módulo, se identificó de forma clara y sustentada el problema priorizado vinculada a la convivencia. Siendo el clima institucional y la participación un constructo complejo, se delimitó su injerencia según la realidad de la institución educativa. También en este módulo se elaboró el informe de diagnóstico incidiendo en el procesamiento de la información y las conclusiones tanto a nivel cuantitativo como cualitativo. Así mismo permitió conocer aspectos sobre clima institucional como: autorregulación emocional, prevención del agotamiento profesional que influyen en el adecuado clima institucional.

Referido al Módulo 4, permitió empoderar al directivo en el manejo del currículo, la gestión curricular y comunidades de aprendizaje con la finalidad de orientar con liderazgo el desarrollo de la práctica docente. También permitió comprender y aplicar conocimientos para sustentar la alternativa priorizada, sabiendo que el MAE tiene como punto de partida la comprensión de los lineamientos curriculares, sus demandas y necesidades. Por otro lado, se desarrollaron las habilidades interpersonales vinculadas a cómo resolver conflictos, manejar situaciones de violencia todo ello en razón a reconocer que para una adecuada gestión curricular el directivo debe establecer relaciones armoniosas.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió elaborar e identificar las estrategias e instrumentos del MAE en el marco de la mejora continua y de la consolidación de las comunidades profesionales de aprendizaje como una de las condiciones para que el estudiante aprenda. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del plan de acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de resolución de problemas planteando una alternativa de solución fundamentada y que implique la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución.

El desarrollo de cada uno de estos módulos permitió a nivel profesional crecer considerablemente, y, por ende, asumir nuevos retos a nivel institucional en pos de la mejora educativa de nuestros estudiantes.

10. Lecciones Aprendidas

Durante el trabajo de investigación se ha podido determinar que el manejo eficiente de la gestión escolar en todos sus aspectos conlleva a una mejora de la calidad educativa en la IE y en consecuencia se ha podido dilucidar que una de las principales lecciones del trabajo académico es comprender que el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente es un proceso sistémico y continuo que debe involucrar a toda la comunidad educativa, especialmente a los docentes. El liderazgo de la dirección es fundamental en este sentido, ya que crea las oportunidades y genera condiciones para apropiarse de todos los procesos que involucra el quehacer pedagógico y de gestión- la cual también es tarea del docente. Por otro lado, la experiencia ha mostrado que es fundamental desarrollar el espíritu de corresponsabilidad siempre apostando por el trabajo organizado y con una perspectiva clara de la transformación que se desea lograr en la escuela.

Otra de las lecciones aprendidas consiste en resaltar la importancia del diagnóstico como punto de partida del MAE, pues para realizar un adecuado monitoreo pedagógico, este debe considerar necesariamente cual es la situación de la institución educativa, en especial, cómo se están desarrollando los estudiantes en términos de aprendizaje. Ya que conocer la realidad de la institución, permite al líder pedagógico tomar alternativas de solución frente los problemas identificados, y así lograr los objetivos propuestos. Cabe resaltar el papel del liderazgo del directivo pues es fundamental al crear y generar condiciones para que los docentes confíen en sus capacidades y desarrollen sus potenciales mejorando de esta manera su práctica pedagógica. Esta reflexión nos lleva a comprender que la evaluación del desempeño docente es un proceso cíclico, el que involucra la participación activa de los diferentes actores educativos; a través de la evaluación de los aprendizajes.

Finalmente, la otra lección aprendida está referida a que la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación es una práctica efectiva que está relacionada con todos los procesos de la escuela: institucional, administrativa y pedagógica, pues permite identificar las fortalezas y debilidades del docente durante el desarrollo de las actividades pedagógicas. De allí que su implicancia debe ser vista como transversal y reconocida como el principal medio de

intervención para la mejora continua, en particular del desempeño docente; logrando mejores resultados académicos en los estudiantes.

Referencias

- Barrantes, M., & Zapata, M. (2010). La resolución de problemas aritméticos y su tratamiento didáctico en la educación primaria. *Campo Abierto*, 77-95.
- Blanco, L. (1993). *Consideraciones elementales sobre la resolución de problemas*. Badajoz: Grupo Beta.
- Consejo Nacional de Educación. (2007). *Programa de acompañamiento pedagógico. Para mejorar aprendizajes en las instituciones educativas rurales*. Lima: Consejo Nacional de Educación.
- Godino, J. (2003). *Fundamentos de la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas para maestros*. Granada: Edumat-Maestros.
- Ministerio de Educación del Perú. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2013). *Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes. Directivos construyendo escuela*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Marco de buen desempeño directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). *Rutas del aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? IV ciclo. área curricular Matemática*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Planificación escolar. La toma de decisiones informadas*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Currículo nacional de la educación básica*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Pérez, P. (2009). *Psicología educativa*. Lima: San Marcos E.I.R.L.
- Picado, M. (2007). *El arte de aprender; una guía para el hogar y la escuela*. San José: EUNED.
- Polya, G. (1956). *Como plantear y resolver problemas*. México: Trillas.
- Puig, L., & Pérez, F. (1995). *Problemas aritméticos escolares*. Valencia: Síntesis.
- UMC Oficina de medición de la calidad de los aprendizajes. (2016). *¿Qué logran nuestros estudiantes en la ECE?* Lima: Ministerio de Educación del Perú.
- Vezub, L., & Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay*. Uruguay: Ministerio de Educación y Cultura.