

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL AREA DE COMUNICACIÓN DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80293 DEL DISTRITO DE OTUZCO, PROVINCIA DE OTUZCO-UGEL OTUZCO-LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

VERA IBAÑEZ, Magali Rocio

La Libertad - Perú

2018

Índice

| | |
|---|----|
| Introducción..... | 1 |
| 1. Identificación de la Problemática..... | 2 |
| 1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE..... | 2 |
| 1.2 Formulación del Problema Identificado..... | 3 |
| 2. Diagnóstico..... | 7 |
| 2.1. Resultados de Instrumentos Aplicados..... | 7 |
| 2.1.1 Resultados cuantitativos..... | 7 |
| 2.1.2 Resultados cualitativos..... | 8 |
| 2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión escolar y el MBDDirectivo..... | 8 |
| 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico..... | 13 |
| 4. Planteamiento de la Alternativa de Solución..... | 16 |
| 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada..... | 20 |
| 5.1 Marco Conceptual..... | 20 |
| 5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación..... | 20 |
| 5.1.1.1. Monitoreo pedagógico..... | 20 |
| 5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico..... | 20 |
| 5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo..... | 20 |
| 5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en comprensión lectora..... | 20 |
| 5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico..... | 21 |
| 5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico..... | 21 |
| 5.1.1.2.2. Principios de acompañamiento pedagógico..... | 22 |
| 5.1.1.2.3. Estrategias de acompañamiento pedagógico..... | 22 |
| 5.1.1.3. Evaluación de la práctica docente..... | 22 |
| 5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño..... | 23 |
| 5.1.1.3.2. Modelos de evaluación de la práctica docente.... | 23 |
| 5.1.1.3.3 Instrumentos de evaluación..... | 23 |
| 5.1.2 Área de Comunicación..... | 23 |

| | |
|---|----|
| 5.1.2.1. Propósito del área | 23 |
| 5.1.2.2. Enfoque del área de Comunicación..... | 23 |
| 5.1.2.3. Competencias del área de Comunicación..... | 24 |
| 5.1.2.5. Niveles de la comprensión lectora | 26 |
| 5.1.2.6. Momentos de la comprensión lectora..... | 27 |
| 5.1.2.7. Estrategias de desarrollo de la comprensión lectora..... | 27 |
| 5.1.3 Convivencia en el aula | 28 |
| 5.1.2.1. Definición | 28 |
| 5.1.2.2. Estrategias de una buena convivencia en el aula..... | 28 |
| 5.1.4 El tiempo en las sesiones..... | 29 |
| 5.2. Experiencia Exitosa | 29 |
| 6. Diseño de Plan de Acción | 30 |
| 6.1 Objetivos | 31 |
| 6.1.1 Objetivo general..... | 31 |
| 6.1.2 Objetivos específicos | 31 |
| 6.2 Matriz del Plan de Acción | 31 |
| 7. Plan de Monitoreo y Evaluación | 35 |
| 8. Presupuesto | 40 |
| 9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción..... | 42 |
| 10. Lecciones Aprendidas..... | 44 |
| Referencias..... | 45 |

Índice de Figuras

| | |
|--|----|
| <i>Figura 1.</i> Árbol de problemas..... | 06 |
| <i>Figura 2.</i> Análisis de resultados del diagnóstico..... | 11 |
| <i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico | 15 |
| <i>Figura 4.</i> Matriz de Plan de Acción..... | 31 |
| <i>Figura 5.</i> Matriz del monitoreo y evaluación del Plan de Acción..... | 33 |
| <i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse..... | 35 |
| <i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción | 38 |

Introducción

Las Instituciones Educativas de nuestro Perú presentan situaciones y dificultades que ayudan a cumplir retos, desafíos, objetivos y metas institucionales. Por ello el presente trabajo académico surgió de la necesidad que los estudiantes del IV ciclo no comprendían lo que leían, por ello se realizó el diagnóstico en donde se detectó el nivel insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos, lo que no permitía lograr las competencias requeridas del área de Comunicación, por ello es necesario realizar acciones que ayuden a cambiar esta problemática y lograr obtener mejores resultados de aprendizaje.

El trabajo está distribuido en diez acápites en el primer acápite se presenta la identificación de la problemática la cual se realizó a través de la técnica del árbol de problemas identificándose causas y consecuencias. Asimismo este acápite contiene la caracterización del contexto de la institución educativa y de la comunidad así como su espacio físico, sus potencialidades y demandas Finalmente se presenta la formulación del problema ya identificado.

En el segundo acápite se considera el diagnóstico donde se presentan los resultados cuantitativos y cualitativos, además de la relación del problema con una visión de cambio, con los procesos de la institución educativa, los compromisos de gestión escolar y las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo, en el acápite tres corresponde la caracterización del rol directivo como líder pedagógico dentro las cinco dimensiones del liderazgo pedagógico. Por otro lado en el cuarto acápite se encuentra el planteamiento de las alternativas de solución priorizada acorde a los indicadores establecidos que la fundamentan.

En el quinto acápite, se hace referencia el marco conceptual respecto al monitoreo, acompañamiento y evaluación, al área de Comunicación, la textualización de una experiencia exitosa realizada en otra institución educativa. En el acápite seis; se señala el diseño del Plan de Acción donde se plantean el objetivo general y los objetivos específicos. En el séptimo acápite se especifica el Plan de Monitoreo y Evaluación con su respectivo gráfico. Por otro lado en el octavo acápite, se muestra el presupuesto, mientras que en el noveno acápite se encuentra la descripción del proceso de Elaboración del trabajo académico, en el décimo acápite se hace referencia a las lecciones aprendidas. Para luego concluir con las referencias bibliográficas.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80293

En la provincia de Otuzco, distrito de Otuzco, entre el caserío de Pango y Tambillo está ubicado el caserío La Libertad, a 3310 metros sobre el nivel del mar. En este caserío se encuentra la Institución Educativa N° 80293/A1-EPM ubicada en terreno plano, a la derecha de la carretera que conduce a Tambillo y Llaugueda a 15 km de la ciudad de Otuzco lo cual hace fácil el acceso por trocha carrozable a una hora de traslado en vehículos como moto lineal o combi.

La comunidad La Libertad está integrada aproximadamente por 70 familias las cuales tienen como principal fuente de economía la agricultura y la ganadería en la crianza de animales menores sin asesoramiento técnico productivo. El nivel académico y cultural de las familias es bajo debido a que la mayoría de la población cuenta sólo con estudios en nivel primaria y no acceden al nivel secundaria por no contar con este servicio, por carecer de recursos económicos para trasladarse a la ciudad, por la distancia de dos horas de caminata a la institución más cercana y la existencia de machismo por parte de los padres quienes solo apoyan a los hijos hombres para seguir sus estudios secundarios más no a las mujeres.

El servicio educativo que brinda la institución es de tipo multigrado atiende al nivel inicial y al nivel primaria, donde laboran un total de tres docentes, una docente del nivel inicial de condición laboral contratada, quien atiende a 16 niños de las edades de 3,4,5 años y 2 docentes del nivel primaria de condición laboral nombradas, una docente está a cargo de un total de 22 estudiantes de 3°,4°,5° y 6° grado y la directora con aula a cargo atiende a 12 estudiantes de 1° y 2° grado, en total la Institución Educativa brinda servicio a una población de 50 estudiantes de los dos niveles.

La Institución Educativa N° 80293 tiene un local propio con un área de 234 m², construida en el año 2012, su edificación está hecha de material rústico con paredes de adobe, techos de teja andina y los pisos con cemento y cerámica. Su infraestructura está distribuida en un solo pabellón con cinco ambientes, tres aulas pedagógicas amplias e implementadas con recursos tecnológicos, de las cuales dos son utilizadas

por el nivel primaria y una para el nivel inicial, un ambiente administrativo, una cocina y una batería completa de servicios higiénicos construidos en el año 2015 con apoyo de la municipalidad provincial de Otuzco. La institución educativa cuenta con ambientes equipados tecnológicamente los cuales van a permitir lograr de manera efectiva aprendizajes esperados.

En cuanto a la labor pedagógica que realiza la docente se observa que no cuenta con un manejo adecuado de estrategias metodológicas para desarrollar sus sesiones y utilizar el tiempo adecuadamente, tampoco demuestra dominio de habilidades blandas en su trato con los estudiantes. Ante esta situación se propone realizar jornadas de sensibilización, círculos de inter aprendizaje y promover la autoformación para así afrontar la situación problemática detectada en busca de la mejora de los aprendizajes.

Por otro lado la institución educativa entre sus oportunidades cuenta con el apoyo de las autoridades comunales como son: teniente gobernador y agente municipal quienes participan activamente en las actividades de aprendizaje cuando la institución lo requiere, además se cuenta como fortaleza con el apoyo de las organizaciones internas como son: APAFA (Asociación de Padres de Familia) quienes se preocupan por el aprendizaje de sus hijos participando en las jornadas de reflexión, CONEI (Concejo Educativo Institucional), quien está siempre presente y trabaja juntamente con la dirección velando el cumplimiento de las horas efectivas de labor pedagógica CAE (Comité de alimentación escolar), encargado de velar por la seguridad y salud alimentaria de los estudiantes propiciando una alimentación adecuada de acuerdo a sus necesidades.

1.2 Formulación del Problema Identificado

La Institución Educativa N° 80293 del caserío de La Libertad, en relación a los aprendizajes de los estudiantes presenta la problemática referida al “Nivel insatisfactorio de logros de aprendizaje en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos, del área Comunicación, en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80293 del distrito de Otuzco, UGEL Otuzco- La Libertad” Se recurrió a la técnica del árbol de problemas teniendo como evidencias los resultados de las pruebas de la evaluación censal de estudiantes

aplicadas por el Ministerio de Educación, así como las notas de cada trimestre encontradas en los registros de evaluación y en las actas de evaluación.

La primera causa del problema es el uso inadecuado de estrategias para desarrollar la competencia comprende textos escritos debido a que la docente desconoce o no las utiliza adecuadamente. El factor vinculado a esta causa es la gestión del currículo asociado a la motivación la poca motivación de la docente por auto capacitarse, por aprender a utilizar los recursos tecnológicos y por brindar su tiempo para participar en talleres. Todo esto ha originado que la docente no logre desarrollar la competencia comprende textos escritos en sus estudiantes, al realizar sesiones de aprendizaje poco significativas, he aquí la importancia de realizar círculos de inter aprendizaje que van permitir que la docente se empodere de estrategias y las aplique correctamente para el desarrollo de esta competencia.

Otra causa es el inadecuado uso óptimo del tiempo en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. El factor asociado a esta causa es la de capacidades profesionales de la docente correspondiente a la gestión del currículo, debido a que planifica más de lo que puede desarrollar así mismo se presentan interrupciones y actividades transitorias durante los momentos de la sesión. Todo esto genera que las sesiones de aprendizaje no se logren en el tiempo esperado. Frente a esta situación se recomienda participar en GIAS en donde se buscará las mejores estrategias para manejar el tiempo de manera efectiva en las sesiones del área de Comunicación.

Una tercera causa del problema es la falta de monitoreo y acompañamiento a la docente, teniendo como factor asociado es la gestión del MAE, vinculado a la planificación del monitoreo, ello significa que el directivo con los docentes elaboraron el plan pero que no se cumple en su totalidad dado que tiene aula a cargo, Al no realizarse el monitoreo tampoco se realiza el acompañamiento efectivo por ello se observa una práctica pedagógica deficiente que repercute en los procesos de aprendizaje de manera efectiva. Ante esta situación se plantea elaborar de manera consensuada un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y elaborar instrumentos y realizar estrategias de acompañamiento grupal con aprobación de la docente.

Finalmente como última causa se tiene el escaso manejo de emociones de la docente respecto al trato con los estudiantes, el factor asociado es la convivencia vinculado a la gestión de normas de convivencia y medidas reguladoras, generando la falta de tolerancia y empatía debido al agotamiento profesional de la docente, la

desmotivación que la lleva a realizar su trabajo sin brindar un adecuado soporte emocional a los estudiantes. Esto genera en los estudiantes baja autoestima, poca concentración, desmotivación y todo esto influye de manera negativa en los aprendizajes. Para atender esta causa se propone realizar jornadas y dinámicas de integración entre la docente y los estudiantes para fortalecer las relaciones entre ellos.

Para solucionar el problema y poder atender a las causas que lo originan debemos de realizar un trabajo conjunto con la comunidad educativa, para ello hay que realizar círculos de inter aprendizaje teniendo en cuenta estrategias innovadoras en el proceso de la sesión así como el uso adecuado del tiempo dentro de ella, también se deberá realizar un adecuado monitoreo y acompaña para mejorar su desempeño en el aula, así como estrategias que promuevan una buena convivencia y el clima propicio de tal manera que los estudiantes tengan las condiciones necesarias para desarrollar la competencia comprende texto escritos del área de Comunicación.

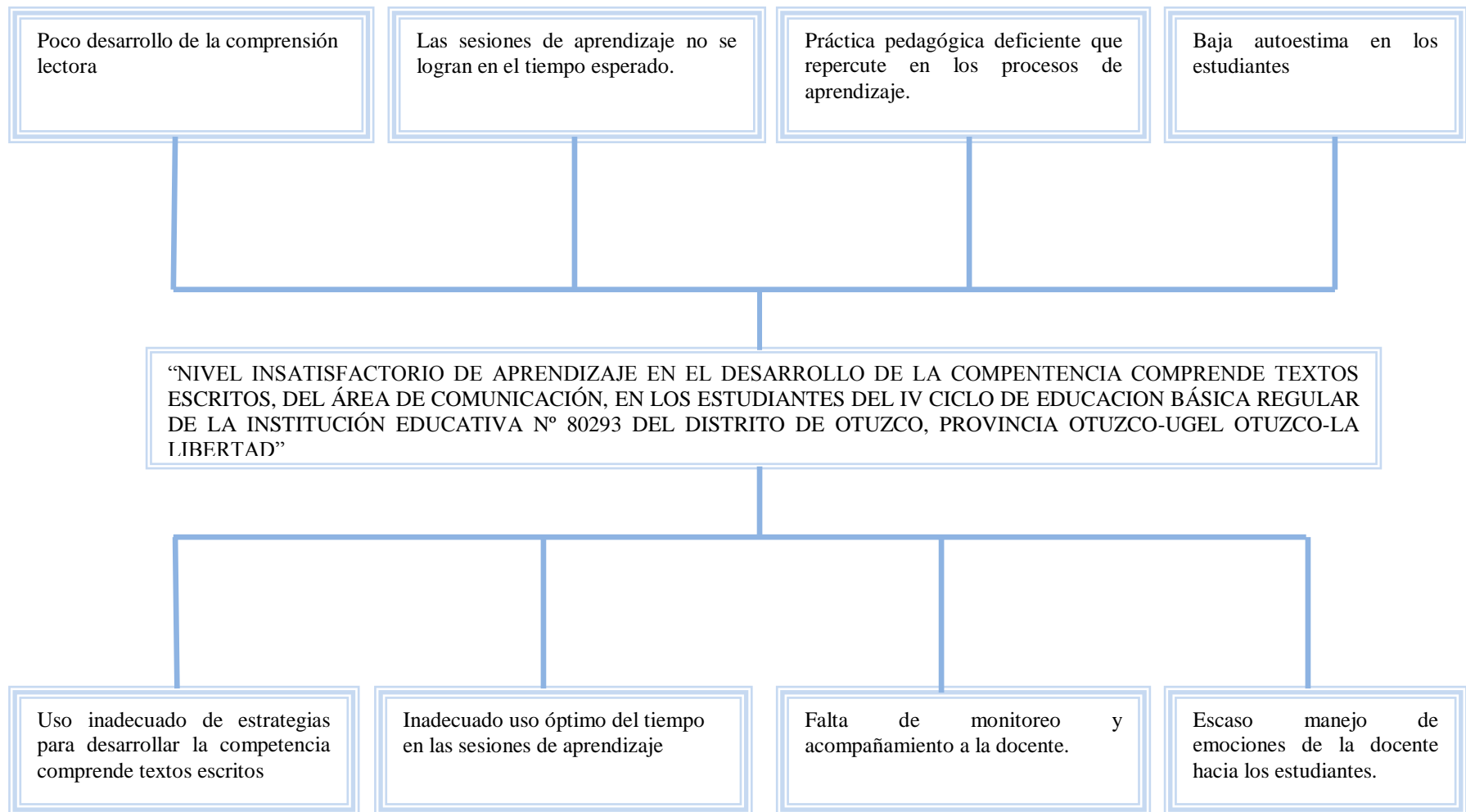


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para obtener información y poder elaborar el diagnóstico se aplicaron instrumentos de tipo cuantitativos y cualitativos como la Ficha de Monitoreo de la práctica pedagógica de la docente, la cual considera aspectos relacionados al uso de estrategias para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos durante la sesión de aprendizaje así como el uso pedagógico del tiempo y el trato de la docente a los estudiantes reflejado en el manejo de emociones, Para los resultados cualitativos se utilizó como instrumento una guía de entrevista a la docente para tratar sobre los procesos de monitoreo y acompañamiento.

2.1.1 Resultados cuantitativos. La docente monitoreada del IV ciclo que representa al 100% ha alcanzado un 70% en los ítems no logrados relacionados al uso de estrategias metodológicas para desarrollar la competencia comprende textos escritos, encontrándose en el nivel inicio. Este resultado permite afirmar que la docente no hace uso de una metodología adecuada en el área de Comunicación, específicamente en la competencia antes señalada, lo cual implica su poca motivación y desinterés por auto capacitarse, por aprender a utilizar los recursos tecnológicos y por brindar su tiempo para participar en talleres. Todo esto ha originado que la docente no logre desarrollar la competencia comprende textos escritos en sus estudiantes, al realizar sesiones de aprendizaje poco significativas y rutinarias.

En relación al inadecuado uso óptimo del tiempo la misma docente que representa el 100% alcanzó un 75% en los ítems no logrados en las sesiones de aprendizaje encontrándose en el nivel inicio. Este resultado permite afirmar que la docente planifica más de lo que puede desarrollar, así mismo se presentan interrupciones y actividades transitorias durante los momentos de la sesión Todo esto genera que las sesiones de aprendizaje no se logren en el tiempo esperado.

En relación al escaso manejo de emociones de la docente hacia los estudiantes que representa el 100% alcanzó un 70% en los ítems no logrados durante las sesiones de aprendizaje lo que indica que la docente se encuentra en el nivel inicio. Este resultado permite afirmar que existe agotamiento profesional en la docente, la

desmotivación que la lleva a realizar su trabajo sin brindar un adecuado soporte emocional a los estudiantes. Esto genera en los estudiantes baja autoestima, poca concentración, desmotivación y todo esto influye de manera negativa en los aprendizajes.

2.1.2 Resultados cualitativos. De acuerdo al aspecto de monitoreo y acompañamiento que realiza la directora, la docente entrevistada afirma que no se cumple en realizar el monitoreo en la fechas programadas y por ello no se realiza el acompañamiento oportuno y requerido. Asimismo que éste no se direcciona de manera específica al desarrollo de la competencia comprende textos escritos Al respecto el Ministerio de Educación (2015) precisa que el directivo monitorea y orienta a las y los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas pertinentes a su práctica pedagógica diaria, considerando los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al finalizar cada grado, el uso óptimo del tiempo y del material educativo, donde se priorice actividades para lograr un aprendizaje colaborativo.

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la Institución Educativa, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

De acuerdo al problema priorizado sobre el Nivel insatisfactorio de logros en el aprendizaje en la competencia comprende textos escritos, del área de Comunicación, en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80293 del distrito de Otuzco, UGEL Otuzco. El problema ha sido priorizado luego de realizar un diagnóstico con participación de todos los agentes educativos.

Una de las causas del problema es el inadecuado uso de estrategias metodológicas en el área de Comunicación en el que están vinculados los procesos de gestión escolar siguientes: El **PO02.1** referido a realizar la planificación curricular para que la docente tenga en cuenta que estrategias que le van ayudar a lograr aprendizajes esperados, **PO03.1** referido a desarrollar trabajo colegiado de esta manera la docente se empodere de estrategias desconoce y son muy útiles para su trabajo pedagógico, **PS01.3** referido a fortalecer capacidades docentes incidiendo en realizar un apropiado acompañamiento.

Esta causa está ligada directamente con el compromiso 4 de gestión escolar referido al acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica docente para obtener la información para poder realizar la retroalimentación de la práctica pedagógica. De igual manera también se establece la relación con el Marco del Buen Desempeño Directivo específicamente en el segundo dominio sobre la orientación de los procesos para la mejora de los aprendizajes en la competencia 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes para mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje y la competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la IE a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Otra causa que se relaciona al problema es el inadecuado uso óptimo del tiempo en las sesiones de aprendizaje el que vinculado con los procesos de gestión escolar: **PO02.2** referido a programar el tiempo para el aprendizaje de manera adecuada realizando una buena dosificación evitando las actividades transitorias y rutinarias y cumplir lo previsto en cada sesión de aprendizaje, con el **PO03.1** referido a desarrollar un trabajo colegiado para que la docente dosifique el tiempo de manera adecuada en el desarrollo de la sesión Asimismo se relaciona con los procesos de soporte al funcionamiento de la Institución Educativa como son el **PS01.2** referido a monitorear el desempeño y rendimiento y el **PS01.3** referido a fortalecer capacidades, teniendo en cuenta que cuando la gestión está basada en procesos nos sirve para lograr resultados que beneficien a la comunidad educativa.

Esta causa se encuentra relacionada con el compromiso 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución con la finalidad de utilizar adecuadamente el tiempo. Así mismo se relaciona con el marco del buen desempeño directivo en el dominio 1 respecto a la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y en la competencia 3: favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos.

Otra causa es el escaso manejo de emociones de la docente hacia los estudiantes la cual está vinculada con los procesos de gestión PO: Desarrollo pedagógico y convivencia escolar PO05: Gestionar la convivencia escolar y la participación de la comunidad educativa generando un buen trato y logrando el buen clima escolar en la

institución PO051: Promover la convivencia escolar en la institución educativa de manera que todos los agentes una convivencia escolar democrática y saludable.

Esta causa también se encuentra relacionada con el compromiso 5 de gestión escolar : Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa y con el dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, competencia 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizaje, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el respeto de la diversidad.

Finalmente tenemos la causa relacionada a la falta de monitoreo y acompañamiento a la docente, esta causa se encuentra relacionada con los procesos de gestión escolar en el PO03: Fortalecer el desempeño docente, PO03.3: Realizar el acompañamiento docente para garantiza que la docente se desempeñe adecuadamente en el aula y que logre así aprendizajes esperados y los PS01.2: Monitorear el desempeño y rendimiento docente para lograr elevar el nivel de aprendizaje en los estudiantes.

Esta causa está relacionada con el compromiso 4 de gestión escolar: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE y el Dominio 2: Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las docentes y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

| PROBLEMA | Diagnóstico (Conclusiones) | ¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados? | ¿Qué compromisos de gestión no se está realizando? | ¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados? |
|--|--|---|--|--|
| <p>“NIVEL INSATISFACTORIO DE APRENDIZAJE EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS, EN LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE EDUCACION BASICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80293 DEL DISTRITO DE OTUZCO, PROVINCIA OTUZCO-UGEL OTUZCO-LA LIBERTAD”</p> | <p>Resultados cuantitativos:</p> <p>Uso inadecuado de estrategias para desarrollar la competencia comprende textos escritos.</p> <p>La docente monitoreada del IV ciclo que representa al 100% ha alcanzado un 70% en los ítems no logrados relacionados al uso de estrategias metodológicas para desarrollar la competencia comprende textos escritos, encontrándose en el nivel inicio. Esto ha originado que la docente realice sesiones de aprendizaje poco significativas y rutinarias.</p> <p>En relación al inadecuado uso óptimo del tiempo</p> <p>La docente monitoreada que representa el 100% alcanzó un 75% en los ítems no logrados relacionado con el poco uso óptimo ubicándose en el nivel inicio. Esto genera que la docente no logre las sesiones de aprendizaje en el tiempo esperado.</p> | <p>PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar PO02.1. Realizar la Planificación Curricular. PO03: Fortalece el desempeño docente P.O.3.1. Desarrollar trabajo colegiado. PO04 Gestionar los aprendizajes PS01.3 Fortalecer capacidades</p> <p>PO02: Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes PO02.2. Programar el tiempo para el aprendizaje. PO03 Fortalecer el desempeño docente P.O.3.1. Desarrollar trabajo colegiado.</p> | <p>Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución</p> <p>Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución</p> | <p>Dominio 2 Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes para mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <p>Dominio 1 Competencia 3 Favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>Escaso manejo de emociones de la docente hacia los estudiantes En relación al escaso manejo de emociones de la docente hacia los estudiantes que representa el 100% alcanzó un 70% en los ítems no logrados durante las sesiones de aprendizaje lo que indica que la docente se encuentra en el nivel inicio. Esto genera en los estudiantes baja autoestima, poca concentración, desmotivación y todo esto influye de manera negativa en los aprendizajes.</p> | <p>PO Desarrollo pedagógico y convivencia escolar PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación. PO051 Promover la convivencia escolar</p> | <p>Compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa</p> | <p>Dominio 2 Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p> |
| | <p>Resultados cualitativos: Falta de monitoreo y acompañamiento a la docente. En relación al aspecto de monitoreo y acompañamiento no se cumple en realizar el monitoreo en la fechas programadas y por ello no se realiza el acompañamiento oportuno y requerido. Asimismo que éste no se direcciona de manera específica al desarrollo de la competencia comprende textos escritos</p> | <p>PO03.Fortalecer el Desempeño Docente. P.O.3.3. Realizar acompañamiento Pedagógico. PS: Soporte al funcionamiento de la IE. PS01: Administrar recursos humanos PS01 Monitorear el desempeño y rendimiento</p> | <p>Compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la IE</p> | <p>Competencia 6 Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> |

Figura 2 Análisis de resultados del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Con respecto a la caracterización del Líder Pedagógico tomando en cuenta las 5 dimensiones de Viviane Robinson citada en el fascículo introductorio (Minedu, 2016), en la primera dimensión se trata del establecimiento de metas y expectativas, para poder solucionar el problema se debe primero realizar un diagnóstico de la Institución Educativa, después reuniones con la comunidad educativa de manera consensuada, realizar jornadas de reflexión. Porque si se cuenta con un diagnóstico real y actual de la institución educativa se podrán plantear metas y expectativas y que se logren con trabajo colaborativo de todos los agentes educativos.

En la segunda dimensión referida a la obtención y asignación de los recursos en forma estratégica, se debe realizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en el uso adecuado del tiempo en las sesiones de aprendizaje, participar con los docentes en capacitaciones sobre estrategias que desarrollen la competencia comprende textos escritos y formar las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer la práctica docente, intercambiar experiencias en uso adecuado de estrategia de aprendizaje y de esta manera las docentes se empoderen del uso adecuado ya que así contribuirán con la mejora de los aprendizajes. Teniendo en cuenta la importancia de sensibilizar a la docente para que se empodere y aplique de manera efectiva estrategias de aprendizaje para mejorar la competencia comprende textos escritos

En cuanto a la tercera dimensión sobre el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo se requiere realizar la sensibilización docente, diálogo personalizado, círculos de inter aprendizaje trabajo colegiado y autoformación capacitación docente en el uso de estrategias de comprensión lectora, al sensibilizar al docente y lograr la reflexión, y que puedan evaluar su propio trabajo, contribuyendo a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Esto se logra así se realiza una adecuada socialización de los resultados para que asuman compromisos de mejora en su desarrollo profesional.

En la cuarta dimensión se debe promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, y para solucionar parte del problema se realizarán círculos de inter aprendizaje, trabajo en equipo y fomentar en las docentes la auto capacitación porque cuando se realice el monitoreo y acompañamiento y luego este se socializa se logrará fortalecer su desempeño para promover sus aprendizajes y desarrollo docente.

Y la quinta dimensión de garantizar un ambiente seguro y de soporte. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado realizaremos talleres de convivencia escolar democrática con la comunidad educativa, insertar en la programación y en las sesiones temas de convivencia escolar y el buen trato y también participar en campañas de difusión acerca de la buena convivencia, y se podrá garantizar que se logren llevar la convivencia de manera efectiva y convivir en un ambiente seguro y de soporte.

| Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson | ¿Qué debo hacer para solucionar el problema? | ¿Por qué? ¿Para qué? |
|--|---|---|
| Establecimiento de metas y expectativas. | <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico de la Institución Educativa - Reuniones con los miembros de la comunidad educativa de manera consensuada - Jornadas de reflexión pedagógica | Si contamos con un diagnóstico real y actual de la institución educativa podremos lograr mejorar nuestras metas y expectativas con el apoyo de la comunidad educativa |
| Obtención y asignación de recursos en forma estratégica. | <ul style="list-style-type: none"> - Monitoreo y acompañamiento en el uso adecuado del tiempo en su práctica docente. - Fortalecimiento de las capacidades de las docentes en el uso de las TICs - Participar con los docentes en capacitaciones sobre estrategias de comprensión lectora - formar las comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer la práctica docente | Al formar las comunidades de aprendizaje las docentes podrán intercambiar experiencias en uso adecuado del tiempo, y de esta manera las docentes dosificarán el tiempo adecuadamente y contribuya con la mejora de los aprendizajes. |
| Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. | <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilización docente - Diálogo personalizado - Trabajo colegiado - Capacitación docente en el uso de estrategias de comprensión lectora | Al sensibilizar a los docentes y realizar un trabajo colegiado, los docentes podrán mejorar en el uso adecuado del tiempo y estrategias para desarrollar la competencia comprensión de textos escritos, y contribuyendo a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. |
| Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, | <ul style="list-style-type: none"> - Círculos de inter-aprendizaje - Trabajo en equipos - Fomentar la auto capacitación | Al socializar los resultados del monitoreo y acompañamiento se fortalecerá el desempeño docente para promover sus aprendizajes y desarrollo docente. |
| Garantizar un ambiente seguro y de soporte. | <ul style="list-style-type: none"> - Talleres de convivencia escolar democrática con la comunidad educativa - Insertar en la programación sesiones referidas a la convivencia escolar - Participar en campañas de difusión acerca de la buena convivencia | Al realizar el taller de normas de convivencia institucionales se garantizará un ambiente seguro y de soporte. |

Figura 3 Caracterización del rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Al realizar el análisis del problema priorizado “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia comprende textos escritos en los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 80293 del distrito de Otuzco-UGEL Otuzco ”se considera como alternativa de solución la implementación y ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a la docente del IV ciclo en el área de Comunicación Esta priorización se realiza teniendo en cuenta los criterios de impacto en los aprendizajes y cumplimiento de metas en la institución educativa relacionados con el monitoreo, acompañamiento y evaluación , la convivencia y la gestión curricular. Los miembros de la comunidad educativa tienen una activa participación a través de una relación de confianza y ayuda mutua y un trabajo colaborativo.

Siendo el monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes. (Minedu, 2016, p.9)

El monitoreo, acompañamiento y evaluación se realizará teniendo en cuenta las características, oportunidades demandas de la comunidad educativa, conociendo que la actividad económica de la población en su mayoría es la agricultura y es por ello que es una comunidad con muy bajos recursos económicos y por ende con un bajo nivel educativo, pero a pesar de ello contamos con autoridades comunales quienes están siempre dispuestos a colaborar con la institución educativa por el bien de la niñez, también comités internos quienes velan por el cumplimiento de la labor efectiva, brindando ambientes seguros y adecuados, vigilando la alimentación adecuada del estudiante ya que todo esto permite mejorar los aprendizajes en la institución.

El directivo tiene un rol protagónico dentro de la Institución educativa porque a través de su liderazgo pedagógico guiara a la comunidad educativa con la finalidad de lograr mejoras en el aprendizaje, por otro lado los docentes quienes son los que planifican y ejecutan los aprendizajes deben estar en constante preparación para poder lograrlos en un ambiente y clima escolar adecuado, también los padres participan activamente en el aprendizaje de sus hijos y poder lograr que ellos participen en la planificación y ejecución para el logro de las metas planteadas en la institución educativa y así los estudiantes quienes son los promotores de su propio aprendizaje logren obtener un nivel satisfactorio en la competencia comprende textos escritos.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica se relaciona con los procesos de la gestión escolar. En el proceso estratégico en la formulación de los documentos de gestión y monitorear el desarrollo de los procesos en la institución educativa, en los procesos operativos desarrollo pedagógico y convivencia escolar, realizar la programación curricular, programar el tiempo, desarrollar un trabajo colegiado, realizar acompañamiento pedagógico y promover la convivencia escolar. En los procesos de soporte al funcionamiento de la institución educativa, monitorear el desempeño y rendimiento y fortalecer las capacidades.

Teniendo en cuenta los compromisos de gestión escolar la alternativa de solución está referida directamente con el compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, este compromiso permite lograr que los docentes tengan un buen desempeño en la práctica pedagógica pero esto se logrará cumpliendo el compromisos 5 Gestión de la convivencia escolar en la IE logrando generar dentro de las aulas un buen clima escolar para la mejora de los aprendizajes. Y de acuerdo con los resultados del diagnóstico se logró identificar la problemática en el competencia comprende textos escritos de acuerdo a estos resultados se deduce que hay muchas debilidades en la labor docente, pero a la vez un gran compromiso por parte de ellos para involucrarse en la mejora de los aprendizajes.

De acuerdo a la alternativa de solución, el directivo debe promover espacios para la participación y reflexión docente de su praxis y que esta reflexión, teniendo en cuenta la importancia de la reflexión se lleva a cabo un proceso de auto y co-análisis que oriente el desarrollo en tres planos: personal, profesional e institucional por ello se debe implementar círculos de inter aprendizaje para planificar y ejecutar el trabajo docente que cuente con estrategias innovadoras y el tiempo adecuado para lograr mejorar en la competencia comprende de textos escritos. Para cambiar o mejorar las

prácticas los docentes requieren de apoyo externo, de estructuras y dispositivos que actúen como mediadores y facilitadores del cambio” (Vesud y Alliud, 2012, p 41)

El liderazgo directivo debe también promover espacios y realizar acciones para que la docente y los padres de familia realicen un trabajo colaborativo para que reflexionen y participen en los mismos de tal manera que se sientan parte del problema encontrado y que ellos mismos propongan alternativas de solución y asuman compromisos , por ello el directivo debe lograr que ellos participen en la planificación y ejecución para el logro de las metas institucionales, fortaleciendo así las competencias profesionales de la docente y lograr la mejora en la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.,

Es necesario que los integrantes de la comunidad educativa puedan diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y resultados de la comprensión de textos escritos, contar con la participación de los padres de familia quienes deben trabajar en conjuntamente con los docentes para lograr que los estudiantes deben dedicar más tiempo a la lectura, aportando con leyendas propias de la comunidad y traídas de sus casas, después de compartir con sus padres o familiares; aprovechar el apoyo de la ONG , implementando la mochila viajera. Con estas actividades y las condiciones necesarias se cambiara la situación actual, teniendo como resultado estudiantes con nivel satisfactorio en la competencia comprensión de textos escritos.

El trabajo del directivo no es fácil pero tampoco es imposible se presentan muchas dificultades en el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica; es por eso que se debe asumir retos y cumplir desafíos que enfrenten el problema. Para ello es muy importante la retroalimentación con la que se podrá plantear alternativas de solución las que ayudaran a mejorar el trabajo pedagógico teniendo en cuenta sus debilidades.

Además, existen experiencias sobre monitoreo y acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso, de la experiencia encontrada de acuerdo a la realidad del Peru sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca” cuyos autores son Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos, esta experiencia fue aplicada a estudiantes de diferentes grados académicos, edades ritmos de aprendizaje y no cuentan con necesidades básica, siendo su finalidad mejorar el desempeño docente para tener una educación de calidad

El directivo debe propiciarla en el docente la autoevaluación de su propio trabajo propiciando en el la reflexión sobre su práctica pedagógica, también la coevaluación que la realizaran entre estudiantes y docente y la heteroevaluación por ello el docente debe tener muy claro lo que implica estos propósitos y tomar la evaluación como una ayuda mas no como una fiscalización la que nos sirva para poder analizar el trabajo pedagógico desde otra perspectiva.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1. Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación Pedagógico.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. El monitoreo pedagógico es una estrategia orientada a generar cambios en los agentes educativos, detectando sus fortalezas y debilidades y así generar condiciones para que el trabajo pedagógico se realice de manera asertiva de tal manera que se obtenga mejores resultados en los aprendizajes, para ello debe brindar de manera adecuada la retroalimentación. Para concluir.

El monitoreo es un proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión. Se trata de un elemento transversal en el Marco del Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: (a) “la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes” y (b) la de “orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”. En otras palabras, monitoreo y orienta el uso de materiales educativos, en función del logro de las meta de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas, entre otros. (MINEDU, 2014, p.51)

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo.

- Visita al aula. Vista como una estrategia muy efectiva ya que de esta manera la persona que monitorea observa la práctica docente de manera directa, para luego poder organizar la información y plantear una alternativa de solución acerca de las debilidades observadas, para lograr un mejor resultado en los aprendizajes

- Autogestión: En esta estrategia el docente analiza su propio trabajo, reflexiona y hace sus anotaciones respectivas de sus fortalezas y debilidades, el nivel que alcanzo y hasta donde desea llegar o alcanzar.

5.1.1.1.3. Instrumentos de monitoreo sobre práctica docente en comprensión lectora.

- Ficha de observación: Es un instrumento que a través de una serie de aspectos contemplados en el mismo, nos permite por medio de la observación registrar lo que

realiza la docente en su trabajo pedagógico diario dentro del aula u otro espacio de aprendizaje.

- Cuaderno de campo: Nos va permitir registrar aspectos contemplados con mucha objetividad como por ejemplo el desempeño y la convivencia dentro del aula.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. Las prácticas pedagógicas de las docentes, este llena de potencialidades pero que no se desarrollan por falta de apoyo del directivo y a veces por la negativa de las docentes a participar en este acompañamiento debido al desconocimiento de su finalidad, es por ello que se debe brindar al docente toda la información necesaria para asumir este acompañamiento y mejorar así su práctica pedagógica.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógica. El acompañamiento pedagógico es una estrategia de mejora de la práctica pedagógica en donde se debe evidenciar la reflexión entre los acompañados para lograr una mejora en la institución. Por ello los acompañantes y acompañados deben estar motivados y mantener el mismo propósito de buscar desarrollar nuevas prácticas educativas para innovar y mejorar su labor pedagógica basadas en un contexto real y mejorar así sus competencias docentes.

El acompañamiento esta dirigido a mejorar la práctica pedagógica de los docentes y que estos generen altas demandas cognitivas en los estudiantes para elevar su nivel de aprendizaje dentro de un ambiente favorable.

Según el currículo nacional y el Marco del Buen Desempeño Docente el acompañamiento facilita que el docente desde su experiencia pueda mejorar se desempeñó pedagógico es por ello que el acompañante a través de la observación analizara las fortalezas y debilidades para poder ayudarlo a mejorar profesionalmente en el ejercicio de su profesión.

5.1.1.2.2. Principios del acompañamiento pedagógico.

- Autonomía. Surge como una necesidad para que las personas asuman de forma libre y consiente sus actuaciones. En os profesionales como acompañados asumen sus metas y proponen propuestas de mejora.

- Participación. El directivo da oportunidad para que los docentes en la toma de decisiones, expresen su experiencia para la mejora de su práctica.

- Integralidad. Este principio nos indica que el acompañamiento no puede verse por partes sino como un todo articulado de la experiencia educativa.

- Equidad. Promueve la igualdad de oportunidades y una distribución equitativa de ellas.

- Crítica. Aquí el acompañante debe buscar actitudes y mantener un debate del cómo, por qué, para que, al pensar diferente y al buscar nuevas estrategias o modos de actuar

- Ética. Nos permite actuar de una manera clara, real, verdadera.

5.1.1.2.3. Estrategias del acompañamiento pedagógico

- Círculos de inter aprendizaje. Son pequeñas reuniones de docentes que son utilizadas para apoyarse mutuamente en algunos temas de interés que desean aprender o para compartir sus experiencias, también dialogan y reflexionan sobre sus fortalezas y debilidades en su trabajo diario propiciando la reflexión la que ayuda a que el docente se empodere de determinados métodos y estrategias que le van ayudar a mejorar de manera sustancial su labor pedagógica.

- Jornadas de autoformación docente. Estas jornadas se realizan por iniciativa propia de la docente, van a permitir reforzar sus conocimientos teniendo en cuenta sus necesidades para lograr desarrollar mejor su trabajo en bien de los estudiantes.

5.1.1.3. Evaluación de la práctica docente.

Teniendo en cuenta las experiencias de la evaluación de desempeño docente ha permitido que estos actores educativos se preparen para fortalecer su práctica, y mejoren así su práctica pedagógica.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación del desempeño. Es el medio que va a permitir reconocer la práctica pedagógica del docente, con la intención de mejorar sus capacidades y su desempeño dentro de los espacios educativos, esta evaluación debe ser aplicada con la finalidad de ayudar a la docente a mejorar sus competencias pedagógicas, también debe desarrollarse de manera asertiva de tal manera que no se tome como una fiscalización, la que debe ser permanente y continua la que nos debe llevar a asumir compromisos de mejora por el bien de la institución educativa.

5.1.1.3.2. Modelos de evaluación de la práctica docente.

- Modelo de Autoevaluación. La persona principal es el docente porque es el quien va realizar la propia reflexión de su trabajo y realizar un auto análisis lo que va permitir conocer cómo ve el docente su propio trabajo desde su perspectiva interna es decir sus aciertos, errores y también cuáles son sus retos y desafíos que desea lograr, y siendo ellos autocríticos de su labor pedagógica.

- Modelo de evaluación por el Portafolio. El portafolio es utilizado para registrar de manera progresiva el desempeño del docente, donde se evidencie sus habilidades, pensamientos y sus reflexiones.

5.1.1.3.3. Instrumento de evaluación.

a. Rubricas de observación en aula. Es un instrumento que propone el Ministerio de Educación el cual contiene 6 rubricas de calificación cada una con diferentes aspectos, estas contienen 4 niveles de calificación que evaluara el director después de observar el desempeño docente en el aula.

5.1.2 Área de Comunicación.

5.1.2.1. Propósito del área de Comunicación. Esta área busca que cada estudiante realice un uso adecuado de la lengua, para que a través de ella se puedan expresar y desenvolver en situaciones comunicativas con mucha propiedad y coherencia, por ello debe desarrollar capacidades para leer, escribir, hablar y escuchar desde su contexto utilizando su lengua materna y también diversas lenguas y maneras de expresión teniendo en cuenta la realidad donde se encuentra.

5.1.2.2. Enfoque del área de Comunicación. El enfoque del área de Comunicación es Comunicativo textual y es comunicativo porque es necesario comunicarse para poder transmitir ideas, sentimientos así como información y textual porque se transmite mensajes orales y escritos. Por medio de este enfoque se desarrollan competencias utilizando códigos verbales y no verbales en miras de construir una sociedad más democrática. Es importante conocer este enfoque para generar circunstancias, intenciones, reflexiones de textos que sirven para comunicarse. También es importante conocerlo como docentes para lograr que los estudiantes se expresen de manera autónoma y libre en su lengua originaria entendiendo este enfoque de manera general bajo el sentido cognitivo.

Entonces diríamos que enfoque del área es comunicativo textual, porque usa la comunicación en situaciones auténticas y reales, que respondan a las necesidades del niño, para que pueda ordenar su pensamiento, tomar decisiones y aceptar sus acciones, así como para interactuar y vincularse con la sociedad. También se dice que es comunicativo porque parte de situaciones de comunicación a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos de distinto tipo.

Conociendo que los estudiantes logran sus aprendizajes cuando incorporan nuevos saberes a sus saberes previos para después construir un nuevo

conocimiento, es aquí donde la importancia de la variedad de las lenguas maternas de nuestros estudiantes utilizando conocimientos lingüísticos y culturales y se empoderan de ellas de acuerdo a sus necesidades es aquí donde radica su valor pedagógico.

Los docentes tienen una gran labor en cuanto a los saberes comunicativos que es de lograr que todos los estudiantes conozcan y utilicen diversas maneras de comunicarse con la sociedad en las diversas ocasiones y/o oportunidades que les darán la destreza de pensar y cambiar ellos mismos y luego cambiar a la sociedad siendo los protagonistas de su propia vida teniendo en cuenta el sentido ideológico de las prácticas discursivas.

5.1.2.3. Competencias del área de Comunicación. Las competencias son desarrolladas en las diferentes lenguas maternas y son: Comprende textos orales, se expresa oralmente, comprende textos escritos, produce textos escritos, interactúa con expresiones cotidianas

- Comprende textos escritos. El estudiante comprende textos escritos de diferente complejidad en diversas situaciones comunicativas, por eso debe construir el significado de diversos textos relacionándolo con sus saberes previos y usando estrategias, a partir de la recuperación de información clara que encuentra en el texto y según la intención del emisor, evalúa y reflexiona para tomar una postura personal sobre lo leído, entonces diríamos que comprender un texto escrito es darle significado. Para lograr la comprensión de textos se debe identificar la información y luego reorganizarla y encontrar la información que está implícita.

Como el estudiante va avanzando en su etapa escolar encontrará textos cada vez más complejos es por ello, es así que el estudiante utiliza cada vez diferentes estrategias para obtener información leída pero estos textos no solo transmiten información sino que la construyen; es decir, en los textos se elaboran ideas, puntos de vista, actitudes y valores.

La competencia de comprensión de textos escritos tiene cuatro capacidades, las que se refieren a procesos que suceden simultáneamente en la mente de nuestros adolescentes mientras leen textos escritos siendo las siguientes:

- Recupera información de diversos textos escritos: El estudiante localiza e identifica información fundamental que se presenta en el texto de manera clara sin necesidad de hacer inferencias de acuerdo a su interés y propósito, como es el

personaje principal o de quien está referida la lectura, también pueden identificar el tipo de texto.

- Reorganiza información de diversos textos escritos: El estudiante organiza nuevamente de las ideas a través de clasificación y síntesis, utilizando el parafraseo establece semejanzas y diferencias, y hacer un resumen de lo más impactante.

- Infiere el significado de los textos escritos: El estudiante deduce a través de sus conocimientos, lo que puede presentarse en el texto teniendo en cuenta algunos indicios. Mientras lee reformula sus hipótesis de lectura, una hipótesis verificable con la información en su lectura para evaluar su nivel de predicción en un nivel literal. Si tus estudiantes pueden ir más allá de ese sentido literal de una frase o enunciado explícito en un texto, sabrás que deducen el significado de palabras, expresiones y frases con un sentido imaginario y con doble sentido.

- Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos escritos: El estudiante considera objetivamente el contenido y la forma, evalúa su calidad y adecuación con una perspectiva crítica. Opina reflexivamente sobre el texto usando argumentos que demuestren si lo comprendió. Los estudiantes expresan su manera de pensar en relación al tema, las ideas, el propósito y la postura del autor de textos con estructura compleja. Por ello es muy importante que la escuela brinde a los alumnos la posibilidad de aprender a comunicarse con eficacia.

Para poder lograr estas capacidades las docentes deben de tener en cuenta las siguientes estrategias.

- Crear un clima afectivo en el aula entre el docente y los estudiantes. Hay que tener mucho cuidado en el modo en el que nos dirigimos a nuestros estudiantes, el tono de voz, nuestras expresiones, y escuchar con atención de esta manera se lograra despertar el interés de aprender de nuestros estudiantes.

- Favorecer un clima de respeto hacia los hablantes y hacia las lenguas. Debemos de propiciar el respeto por la diversidad de lenguas para lograr un ambiente de respeto entre estudiantes actitudes positivas hacia la diversidad, creando un ambiente de compañerismo propicio para el trabajo compartido.

- Propiciar la reflexión sobre el valor de otras variantes más formales o diferentes expresiones orales, a partir de las situaciones comunicativas.

- Trabajar con textos completos, unidades comunicativas íntegras, relacionados con su mundo personal.

- Facilitar el aprendizaje independiente en cumplimiento de los objetivos y de las actividades, teniendo en cuenta las particularidades de los estudiantes. Para los es preferible que estos estén constituidos de forma heterogénea, que sean variables e interactivos según las necesidades y propósitos de aprendizaje

- Propiciar condiciones ambientales adecuadas a las actividades y propósitos. Con la finalidad de permitir el contacto visual y físico, es importante que la distribución del mobiliario y el espacio de trabajo faciliten la movilidad, el desplazamiento, las interacciones más horizontales entre los estudiantes y el docente. Todo ello variará de acuerdo con el tipo de estrategia oral que se aplique.

5.1.2.6. Niveles de la comprensión lectora. Los niveles de comprensión lectora son procesos progresivos que va desarrollando el estudiante a través de sus saberes previo.

- Nivel Literal. Se basa en las ideas e información que están claramente presentes en el texto, y se reconoce de una manera muy fácil. Es decir, identifica nombres, personajes, tiempo y lugar de un relato, ideas principales: identifica la secuencia de las acciones. Se realiza una la lectura lentamente logrando reconocer el lugar, los personajes principales y secundarios, teniendo presente las palabras desconocidas buscamos en el diccionario de acuerdo al significado total de la frase en el cual se encuentra.

Es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto y que, generalmente, es lo que más se trabaja en la escuela. Este nivel debemos enseñar a los estudiantes a: Distinguir la información principal de la información secundaria, encontrar la idea principal, reconocer la causa y el efecto que esta trae, seguir pautas, reconocer las secuencias de una acción, realizar comparaciones identificar analogías, hallar el sentido de palabras de múltiple significado, reconocer sufijos y prefijos de uso frecuente, identificar sinónimos, antónimos y homófonos, manejar el vocabulario básico correspondiente a su grado

- Nivel inferencial. En este nivel el estudiante predice o anticipa a que está referido el texto a partir de algunos indicios que va encontrando en la lectura también debe formular hipótesis y supuestos sobre el contenido, y durante la lectura a sacar conclusiones, inferir comportamientos y actitudes de los personajes, y, al hacer la lectura más amena, los alumnos tienen más facilidad a identificarla, a sentirse parte de ella, y a adecuar las situaciones nuevas a sus saberes previos.

- Nivel crítico. En este nivel los estudiantes emiten juicios propios con carácter particular, como estos se identifican con el lenguaje, con los personajes, con las ilustraciones emitiendo sus respuestas de manera personal, también son capaces de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios. Hemos de enseñar a los niños a: distinguir hechos los que les va permitir expresar opiniones manteniendo su criterio

5.1.2.7 Momentos de la comprensión lectora: El proceso de tiene tres momentos que se debe tener en cuenta antes de la lectura, es la que determina el propósito de la lectura ¿Para qué voy a leer?, considera los conocimientos previos del lector ¿Qué sé de en este texto? ¿De qué trata este texto?, se anticipa a la lectura solo por leer el título analiza la composición de su estructura, durante la lectura al realizar predicciones sobre el texto, enunciar preguntas sobre lo leído, explicar posibles dudas acerca del texto, profundizar partes complicadas, buscar en el diccionario, pensar en voz alta para asegurar la comprensión, después de la lectura, al hacer resúmenes, formular y responder preguntas, utilizar organizadores gráficos.

5.1.2.8 Estrategias de desarrollo de la comprensión lectora: Existen muchas estrategias para la comprensión de textos, las cuales se pueden enmarcar en tres momentos: antes, durante y después de la lectura.

- Antes de la lectura, en este momento se debe priorizar cuatro acciones importantes: identificar y determinar el género discursivo al que nos enfrentamos, determinar la finalidad de la lectura, activar conocimientos previos y generar preguntas que podría ser respondidas con la lectura del texto según (Hernández, 2012)

En lo referente al género discursivo los textos pueden ser narrativos, descriptivos y expositivos, el estudiante debe “ser capaz de reconocer las diferentes estructuras textuales lo que facilita al lector interpretar y organizar la información textual durante la lectura” por eso, es importante que los estudiantes desarrollen capacidades para detectar el tipo de texto que van a leer, esto facilitará su planificación y organización de la información.

En lo referente a determinar la finalidad de la lectura, los estudiantes deben comprender las características de la demanda en una tarea determinada de lectura y ser capaces de responder a interrogantes como ¿Para qué leo? ¿Quién lo escribe y para qué? ¿Qué finalidad tiene el discurso? En la tercera estrategia relacionada con activar conocimientos previos, los estudiantes pueden utilizar preguntas que les permitan encontrar la relación del texto con otro ya leído y si presentan similitudes o que conocen del tema. La cuarta estrategia se refiere a generar preguntas que podrían ser

respondidas con la lectura del texto, donde los estudiantes van a reflexionar sobre lo que ya saben del texto y predecir la información del mismo.

- Durante la realización de lectura, se pueden utilizar cuatro estrategias como: contestar preguntas que se planteó al principio del texto, identificar palabras que necesitan ser aclaradas, parafrasear y elaborar resúmenes y, realizar nuevas inferencias y predicciones. En la estrategia relacionada con contestar preguntas que se planteó al inicio del texto, tiene relación con la estrategia anterior, además el lector puede realizar nuevas preguntas y predicciones. En la segunda estrategia el lector debe identificar palabras que necesitan ser aclaradas, lo que le va a permitir comprender con mayor facilidad el texto.

En la tercera estrategia de parafrasear y elaborar resúmenes, el lector puede comprender la información compleja, utiliza sus propias palabras para simplificarla y elabora resúmenes para comprender mejor la información. Con la cuarta estrategia que tiene relación con realizar nuevas inferencias y predicciones, los lectores pueden establecer conexiones entre los conocimientos previos y el texto.

- Después de la lectura, se puede mencionar a las siguientes estrategias: relación con la revisión del proceso lector y nivel de comprensión alcanzado, elaborar una representación global del texto y, la finalidad comunicativa. En lo referente a la primera estrategia el lector debe revisar las preguntas, inferencias y predicciones, usando toda la información del texto. En lo concerniente a elaborar una representación global del texto, permite a los lectores realizar representaciones visuales mentales de los textos y elaboración de mapas conceptuales. La finalidad comunicativa permite al estudiante explicar y discutir con sus compañeros sus conclusiones del texto.

5.1.3 Convivencia en el aula.

5.1.3.1. Definición: Es el compartir los días con personas que forman la comunidad educativa, ya que cada una tendrá diferentes vivencias que llevan a respetar acuerdos, normas para que la convivencia armoniosa basada en el respeto.

5.1.3.2 Estrategias de una buena convivencia en el aula. En nuestro trabajo diario en las aulas muchas veces nos hemos sentido frustrados al no poder controlar actitudes de convivencia negativa en nuestros niños y niñas, lo que conlleva a que las actividades de aprendizaje no se desarrollen de manera adecuada, perjudicando las emociones de nuestros estudiantes, y todo esto repercute en su aprendizaje. Es por ello que una de las grandes necesidades de los docentes es poseer herramientas necesarias para promover una buena convivencia en el aula y/o evitar situaciones

de conflicto buscar estrategias para el desarrollo personal y formar así el comportamiento de los estudiantes

Formar: implica el desarrollo de las competencias y capacidades planteadas en el Currículo Nacional relacionadas con la convivencia, la educación en valores, los derechos humanos, el ejercicio de la ciudadanía, el desarrollo de habilidades socioemocionales, y el aprendizaje y respeto de las normas de convivencia.

Proteger: generando un entorno seguro, acogedor, que favorezca el desarrollo de los estudiantes y que esté libre de violencia y riesgos que puedan afectar su formación y bienestar. Esto requiere que los estudiantes desarrollen saberes para su autoprotección frente a situaciones de riesgos, así como las instituciones a las que pueden recurrir en caso de necesidad. Asimismo, requiere de la existencia en la escuela de adultos que brinden confianza y seguridad a los estudiantes, a los que puedan recurrir si fuera necesario. Se requiere también la presencia del personal de la institución educativa en los diferentes espacios y momentos de la escuela.

Regular: se busca desarrollar la capacidad de autorregulación, el reconocimiento de las consecuencias de las acciones propias y la asunción de la responsabilidad de estas. Supone la existencia de medidas reguladoras que sean justas, reparadoras, que no recurran ni a la violencia ni a la humillación, sino que más bien respeten los derechos y la dignidad.

5.1.4 El tiempo en las sesiones.

El aprendizaje efectivo depende de la manera en que el tiempo se organiza, de la proporción de tiempo dedicado a los estudiantes, o de su completo compromiso en el aprendizaje, así como del tiempo que los estudiantes con diferentes aptitudes y niveles de motivación requieren para internalizar conceptos y elaborar ideas. Por otro lado, es importante recordar que el tiempo es limitado pues del 100% de horas de trabajo en las clases, suele dedicarse mucho tiempo a las interrupciones y las actividades transitorias y , que acortan de forma significativa el tiempo que se debe dedicar a la enseñanza y el aprendizaje en las aulas.

-Elementos fundamentales para optimizar el tiempo

. Cada clase debe tener un espacio dedicado a explorar los saberes previos en los estudiantes, sus intereses y debilidades, esto permitirá diagnosticar y planear procesos de apoyo a estudiantes.

. Es imprescindible tener en cuenta el apoyo a cada estudiante, de modo que se pueda desarrollar cada desempeño en la clase atendiendo a los ritmos y estilos de aprendizaje.

. Dentro del manejo del tiempo es clave estructurar la clase, de esta forma, se tendrán en cuenta el inicio, desarrollo y cierre de la clase, teniendo en cuenta el periodo de duración de cada momento.

. Procurar estimar el tiempo de cada actividad es muy importante, pues de ello depende el número de actividades que se planeen para cada clase, de este modo no falte o sobre demasiado tiempo.

. El desarrollo de rutinas de clase permite ahorrar tiempo, lo que se traduce en minutos fundamentales para seguir profundizando los aprendizajes

. Las dinámicas de clase, la calidad de las interacciones, la comunicación asertiva, son elementos que hacen que el tiempo sea funcional, en relación con las metas que se han planeado para cada clase.

. El tiempo debe distribuirse en los espacios en los que el docente expone una idea, los estudiantes aplican el conocimiento y el tiempo en el que el docente realiza retroalimentación constante a la aplicación por parte de los alumnos.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa sobre monitoreo y acompañamiento que va contribuir fortalecer el presente trabajo fue desarrollada en 5 distritos de Ayabaca (Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca) en la región Piura denominada “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca” cuyos autores son Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos, siendo su finalidad mejorar el desempeño docente para tener una educación de calidad

Este grupo de docentes para realizar la experiencia se propuso una serie de objetivos como son: Explicar el desarrollo de la estrategia de monitoreo y acompañamiento por las zonas rurales así como atender los procesos para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permiten el logro de

objetivos propuestas, establecer los aportes de la experiencia en la formulación de un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

Estas 54 instituciones de estas 6 redes educativas tienen diversidad de estudiantes de los diferentes grados académicos, edades, ritmos de aprendizaje, coeficiente intelectual a la vez estas instituciones no cuentan con servicios básicos y si cuentan son muy escasos servicios básicos y las demás ni los tienen por ello se afirma que son comunidades de extrema pobreza, conociendo estas carencias nos damos cuenta que influye y afecta de manera sustancial el normal desarrollo educativo de estos estudiantes.

Para la realización de esta experiencia primero se realizó un estudio de base para pasar a las cuatro fases en las que gira a este proyecto que son la primera referida a la organización del equipo de acompañantes, la segunda a la elaboración del Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, la tercera es la ejecución del plan y la última la evaluación de los resultados de monitoreo y acompañamiento pedagógico, esta experiencia dejó claro en los directivos acerca de tomar el monitoreo y acompañamiento como una fiscalización y más bien sería su sentido el brindar apoyo al docente en su práctica pedagógica.

Esta experiencia nos da algunas recomendaciones de cómo llevar a cabo el sistema de monitoreo y acompañamiento como son: los agentes que intervengan deben hacerlo de una manera muy participativa y que recoja sus necesidades, otra que es imprescindible que se cuente con un plan de monitoreo de UGEL, a la vez también se debe implementar un plan de formación de acompañantes pedagógicos y que estos estén debidamente acreditados, generar espacios para comunicar el fin del proceso de acompañamiento y por último para que se garantice este proceso debe ser sistemático, permanente, pertinente y flexible.

Las conclusiones a las que se arribó con esta experiencia son: Se debe involucrar desde el inicio los actores para lograr con todo su apoyo, la participación activa asegurar el logro de objetivos, realizar una buena comunicación con los monitoreados sobre los resultados de su vivencia ayudara a que estos reflexionen y se autoevalúen y se planteen metas en la mejora de los aprendizajes, permanecer un tiempo razonable en el aula para garantizar una verdadera observación, la implementación de este plan debe ser parte de una formación continua mas no de una improvisación.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

Para realizar el Plan de Acción es muy necesario plantearse objetivos los cuales nos servirán para tener muy claro lo que se debe lograr con la ejecución de este trabajo académico

6.1.1 Objetivo general.

Desarrollar la práctica pedagógica para mejorar la competencia comprende textos escritos a través de la implementación y ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda las necesidades y expectativas de las docentes de la Institución Educativa N° 80293, distrito de Otuzco, provincia de Otuzco-UGEL Otuzco.

6.1.2 Objetivos específicos.

- Recoger información sobre las capacidades para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación a través del monitoreo pedagógico realizado en las visitas en aula.

- Acompañar con liderazgo pedagógico la práctica docente para desarrollar las capacidades docentes en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación.

- Evaluar la práctica docente para mejorar las estrategias que utiliza para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos teniendo en cuenta las evidencias recogidas en las visitas a aula.

6.2 Matriz del Plan de Acción

El presente trabajo académico para mejorar la práctica pedagógica en relación al desarrollo de la competencia comprende textos escritos se realizó a través de la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a la docente del IV ciclo, la ejecución de la misma se realizara utilizando

diferentes estrategias, enfocado en la competencia comprende textos escritos a la vez se tendrá en cuenta la evaluación docente en el desarrollo de competencias pedagógicas.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma correspondientes a los objetivos específicos de la propuesta.

| ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | INDICADORES | METAS | ESTRATEGIAS | ACTIVIDADES | RESPONSABLES | CRONOGRAMA | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--|-------------------------------|--|---|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | M | A | M | J | J | A | S | O | N | | | | | | | |
| Implementación y ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda las necesidades y expectativas de la docente de la Institución Educativa N° 80293, distrito de Otuzco-UGEL Otuzco. | Recoger información sobre las capacidades para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación a través del monitoreo pedagógico realizado en las visitas en aula. | Porcentaje de visitas realizadas para el recojo de información | 100% de visitas al aula de la IE. | Visita al aula | Jornada de reflexión sobre la importancia del monitoreo en la IE. | Directora | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Jornada de socialización de la ficha de monitoreo. | Directora | x | x | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Elaboración del Cronograma de Monitoreo. | Directora | | x | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Diagnóstico del desempeño docente primera visita. | Directora | | | x | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Sistematización, procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita en la ficha de observación. | Directora | | | | x | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | Observación de la segunda y tercera visita. | Directora | | | | | x | | | x | | | | | | | | |
| | | | | | Informe de los resultados del monitoreo en el cuaderno de campo. | Directora | | | | | | | | | | | x | | | | | |
| | Acompañar con liderazgo pedagógico la práctica docente para desarrollar las capacidades docentes en la competencia: comprende textos escritos del área de Comunicación. | Porcentaje de docentes acompañados | 100% de docentes acompañadas en su práctica pedagógica | Círculos de inter aprendizaje | Jornadas de autoformación docente | Planificación de los círculos de aprendizaje durante el año. | Directora | | | x | x | x | x | x | x | x | | | | | | |
| | | | | | | Implementación de los círculos de aprendizaje durante el año. | Directora | | | x | x | x | x | x | x | x | | | | | | |
| | | | | | | Ejecución de los círculos de aprendizaje durante el año. | Directora | | | x | x | x | x | x | x | x | | | | | | |
| | | | | | Acompañamiento entre docentes. | Directora | | | x | | x | | | x | | | | | | | | |
| | | | | | Círculos de inter aprendizaje. | Directora | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-----------------------------------|-----------------------|--|-----------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| <p>Evaluar la práctica docente para mejorar las estrategias que utiliza para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos teniendo en cuenta las evidencias recogidas en las visitas a aula.</p> | <p>Porcentaje de docentes evaluados</p> | <p>100% de docentes evaluados</p> | <p>Autoevaluación</p> | <p>Socialización de los tipos de evaluación</p> | Directora | x | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <p>Aplicación de los diferentes tipos de evaluación.</p> | Directora | | x | x | x | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <p>Revisión De evidencias recogidas durante la aplicación</p> | Directora | | x | x | x | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <p>Análisis y sistematización de los resultados de los instrumentos de evaluación.</p> | Directora | | x | x | x | | | | | | | | | | | | |
| | | | | <p>Informe de los resultados de la evaluación</p> | Directora | | | | | | | | | | | | | | | | x |

Figura 5. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción se ha realizado con el propósito de garantizar el logro de objetivos formulados para el desarrollo de la alternativa de solución en el Plan de Acción los cuales están referidos a solucionar el problema identificado que interfiere en el aprendizaje de los estudiantes, así como las necesidades encontradas en la implementación del mismo. El que es muy importante para la toma de decisiones que apoyaran para lograr mejorar los aprendizajes de la Institución Educativa.

Los componentes de la estructura de la matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del PA; son los siguientes:

- Identificación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de ejecución de las actividades formuladas como pertinentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias: Referidos a los medios de justificación que sustentan el nivel de logro definitivo.
- Principales dificultades: identificación de las grandes dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del PA. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.
- Reformulación de las actividades: reconsiderar/modificar las actividades o proponer otras actividades para mejorar el nivel de logro obtenido.
- Porcentaje de Logro de la meta: determinar el porcentaje de logro de la meta por indicador formulado en el Plan de Acción.

A continuación, se presenta la Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del presente Plan de Acción.

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS | INDICADORES | ESTRATEGIAS | ACTIVIDADES | ACTORES | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN | | | | | | EVIDENCIA | INSTRUMENTOS | RECURSOS | REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES | % DE LOGRO DE META |
|---|--|-------------------------------|---|--------------------------|-------------------------|---|---|---|--------------------------------|---|--------------------|--------------------|--------------------|------------------------------|--------------------|
| | | | | | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| Recoger información sobre las capacidades para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación a través del monitoreo pedagógico realizado en las visitas en aula. | Porcentaje de visitas realizadas para el recojo de información | Vivitas al aula | Jornada de reflexión sobre la importancia del monitoreo en la IE. | Director docentes | | | | | x | | Acta de reunión | Lista de cotejos | Humanos Materiales | Ninguna | 70 % |
| | | | Jornada de socialización de la ficha de monitoreo. | | | | | | x | Acta de asistencia | Humanos Materiales | | Ninguna | | |
| | | | Elaboración del Cronograma de Monitoreo. | | | | x | | | Plan de monitoreo | Humanos Materiales | | Ninguna | | |
| | | | Diagnóstico del desempeño docente primera visita. | | | | | x | | Informe del diagnóstico de las fortalezas y debilidades del docente | Humanos Materiales | | Ninguna | | |
| | | | Sistematización, procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita. | Director docentes | | | | | x | Informe del diagnóstico de las fortalezas y debilidades del docente | Humanos Materiales | | Ninguna | | |
| | | | Observación de la segunda y tercera visita. | | | | x | | Ficha de observación | Humanos Materiales | Ninguna | | | | |
| | | | Informe de los resultados del monitoreo. | | | | | | Informe firmado por la docente | Humanos Materiales | Ninguna | | | | |
| Acompañar con liderazgo pedagógico la práctica docente para desarrollar las | Porcentaje de docentes acompañados | Círculos de inter aprendizaje | Planificación de los círculos de aprendizaje. | | | | | | x | Acta de acuerdos | | Humanos Materiales | Ninguna | | |
| | | | Implementación de los círculos de aprendizaje. | | | | | | x | cronograma | | Humanos Materiales | Ninguna | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------------|-----------------------------------|---|-----------------|---|---|---|--|---|---|------------------------|--------------------|--------------------|---------|------------|
| capacidades docentes en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación | | Jornadas de autoformación docente | ejecución de los círculos de aprendizaje durante el año | Director | | | x | | | | Registro de asistencia | | Humanos Materiales | Ninguna | 70% |
| | | | Acompañamiento entre docentes | | | x | | | | Acta de acuerdos | | Humanos Materiales | Ninguna | | |
| | | | Círculos de inter aprendizaje | | | | | | x | Registro de asistencia | | Humanos Materiales | Ninguna | | |
| Evaluar la práctica docente para mejorar las estrategias que utiliza para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos teniendo en cuenta las evidencias recogidas en las visitas a aula. | Porcentaje de docentes evaluados | Auto evaluación | Socialización de los tipos de evaluación | directora | | | | | x | | Actas de acuerdos | | Humanos Materiales | Ninguna | 50% |
| | | | Aplicación de los diferentes tipos de evaluación. | | x | | | | | Instrumentos de evaluación | | Humanos Materiales | Ninguna | | |
| | | | Revisión De evidencias recogidas durante la aplicación | | x | | | | | Lista de asistencia Instrumentos de evaluación aplicados | | Humanos Materiales | Ninguna | | |
| | | | Análisis y sistematización de los resultados de los instrumentos de evaluación. | | | | | | | Instrumentos de evaluación Actas de acuerdos | | Humanos Materiales | ninguna | | |
| | | | Informe de los resultados de la evaluación | | | | | | | Actas de acuerdos | | Humanos Materiales | ninguna | | |

Figura 4. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%)

La implementación de este Plan de evaluación y Monitoreo, no está libre de riesgos los cuales pueden poner en peligro el adecuado desarrollo de este plan. Por ello se ha propuesto algunos riesgos en el presente cuadro:

| OBJETIVOS ESPECIFICOS | RIESGOS | MEDIDAS A ADOPTAR |
|---|--|--|
| Recoger información sobre las capacidades para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación a través del monitoreo pedagógico realizado en la visitas en aula | Tener aula a cargo Conflictos internos Temor al monitoreo | Implementación de estrategias para realizar el monitoreo Jornada de sensibilización |
| Acompañar con liderazgo pedagógico la práctica docente para desarrollar las capacidades docentes en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación. | Poca disponibilidad de tiempo Escaso de compromiso docente | Jornadas de sensibilización Círculos de inter aprendizaje |
| Evaluar la práctica docente para mejorar las estrategias que utiliza para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos teniendo en cuenta las evidencias recogidas en las vivistas a aula. | Oposición a ser evaluados Falta de información oportuna Directivo con escaso conocimiento del sustento teórico | Jornadas de reflexión Auto capacitación |

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse en el Plan de Acción.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción implica una previsión y uso de recursos económicos y financieros los cuales deben considerarse para poder ejecutar el mismo. En el siguiente cuadro se muestra detalladamente los costos que se deben tener en cuenta en la ejecución del Plan de Acción.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y por ultimo las fuentes de financiamiento.

A continuación, se muestra detalladamente el cuadro de presupuesto para el presente Plan de Acción

| ACTIVIDADES | PERIODO | COSTOS | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|---|-------------------------|----------|---------------------------|
| 1. Jornada de reflexión sobre la importancia del monitoreo en la IE. | Primera semana de Marzo | S/ 5.00 | Recursos propios |
| 2. Jornada de socialización de la ficha de monitoreo | Marzo – abril | S/ 5.00 | Recursos propios |
| 3. Elaboración del Cronograma de Monitoreo | Marzo – abril | S/ 2.50 | Recursos propios |
| 4. Diagnóstico del desempeño docente primera visita | Mayo | S/ 3.00 | Recursos propios |
| 5. Sistematización, procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita | Mayo | S/5.00 | Recursos propios |
| 6. Observación de la segunda y tercera visita | Julio – setiembre | S/5.00 | Recursos propios |
| 7. Informe de los resultados del monitoreo | Noviembre | S/ 3..00 | Recursos propios |
| 8. Planificación de los círculos de aprendizaje durante el año | Mayo a setiembre | S/ 1.30 | Recursos propios |
| 9. Implementación de los círculos de aprendizaje durante el año | Marzo – noviembre | S/50.00 | Recursos propios |
| 10. Ejecución de los círculos de aprendizaje durante el año | Marzo – noviembre | S/ 50.0 | Recursos propios |
| 11. Acompañamiento entre docentes | Mayo-julio-setiembre | S/ 10.80 | Recursos propios |
| 12. Círculos de inter aprendizaje | Julio-agosto-octubre | S/20.00 | Recursos propios |
| 13. Socialización de los tipos de evaluación | Marzo | S/ 1.30 | Recursos propios |
| 14. Aplicación de los diferentes tipos de evaluación. | Mayo-julio-septiembre | S/ 10.80 | Recursos propios |
| 15. Revisión De evidencias recogidas durante la aplicación | Noviembre | S/ 30.00 | Recursos propios |
| 16. Análisis y sistematización de los resultados de los instrumentos de evaluación. | Mayo-julio-septiembre | S/ 10.80 | Recursos propios |
| 17. Informe de los resultados de la evaluación | Noviembre | S/ 30.00 | Recursos propios |

Figura 7.Ppresupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El desarrollo de los módulos formativos permitió tener una visión clara del enfoque de gestión escolar y liderazgo pedagógico el cual estuvo basado en el análisis y la priorización de la problemática de la institución educativa N° 80293. Nivel insatisfactorio de la competencia comprende textos escritos y la toma de decisiones para emprender la solución del problema a través de una estrategia con la participación activa de toda la comunidad educativa

El Módulo de inducción estableció orientaciones para la formulación de una ruta de cambio que permitió percibir nuestra realidad educativa y reconocer los problemas que perjudicaban el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el nivel insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos en los estudiantes de IV ciclo de la institución educativa N° 80293. Nos propusimos mirar de manera objetiva la realidad de nuestros estudiantes

El Módulo 1 desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, la formulación de alternativas de solución de acuerdo al problema priorizado, como es el nivel insatisfactorio de la competencia comprende textos escritos. En relación al Módulo 2, se logró analizar cada uno de los procesos de gestión escolar y luego determinar los que se involucran en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor y situar el problema dentro del enfoque de proceso, para luego atenderlo en ese contexto

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y encuestas aplicadas. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas de la encuesta y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos de sus hijos, la

sistematización nos dio una visión real y exacta de la situación actual de nuestros estudiantes

Asimismo, en el Módulo 4 desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando los niveles de expresión oral en nuestros estudiantes; así como al análisis y la reflexión en torno a la información encontrada para la toma de decisiones para atender y dar solución al problema que afecta el aprendizaje de nuestros niños y niñas.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del Monitoreo, acompañamiento y evaluación para ser insertado en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la elaboración del Plan de Acción que contribuya a formular acciones para dar solución al nivel insatisfactorio de la competencia comprende textos escritos planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo y el trabajo del líder pedagógico.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró identificar una serie de aprendizajes a partir de las fortalezas y debilidades encontradas, los cuales teniendo en cuenta que:

Realizar un diagnóstico que garantice la participación de la comunidad educativa para evidenciar los problemas que afectan los aprendizajes de nuestros estudiantes permite al líder pedagógico que a partir de un liderazgo compartido puedan saber dónde incidir para encontrar soluciones y mejorar los aprendizajes teniendo en cuenta las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenaza presentes en la Institución Educativa.

Establecer acciones y asumir compromisos en bien de la mejora de los aprendizajes, a través de la implementación y ejecución de un Plan de Monitoreo propiciando la reflexión y el acompañamiento, va a permitir que los docentes se empoderen de la teoría y la utilicen para mejorar la práctica pedagógica y asuma compromisos en la mejora de los aprendizajes. Revalorizando la labor del docente.

Liderar las acciones para garantizar la promoción de la cultura de cambio en la escuela, asegura que los docentes reflexionen para transformar una relación interpersonal basada en la atención afectiva en la que se conjugan fundamentalmente dos elementos: responsabilidad y motivación que tiene efectos positivos en los actores quienes responden a las expectativas por la confianza que se pone en ellos. Mejorando las condiciones para el desarrollo de los aprendizajes.

Empoderarse del sustento teórico para poder realizar un buen acompañamiento a los docentes y nutrirse uno mismo es un compromiso de todo líder pedagógico que permite asumir de manera técnica la formación del equipo docente logrando así cambios significativos que generen innovaciones pedagógicas que contribuirán a la mejora de los aprendizajes.

Referencias

- Hernandez, M. (2012). *Aprender a leer es aprender a pensar*. Trujillo, Perú: Editorial Universitaria EDUNT
- Ministerio de Educación (2017). *Guía de Evaluación y autoevaluación del trabajo académico*.
- Ministerio de Educación (2017). *Habilidades Interpersonales. I, II, II Fascículos*.
- Ministerio de Educación (2015). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*.
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*.
- Ministerio de Educación (2017). *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente*.
- Ministerio de Educación (2016). *Plan de Acción y Buena Práctica para el Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico. Primer fascículo*.
- Ministerio de Educación (2016). *Planificación escolar 2016*.
- Ministerio de Educación (2016). *Plan de Acción y Buena Práctica para el Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico. Segundo fascículo*.
- Ministerio de Educación (2016). *Participación y Clima Institucional*.
- Ministerio de Educación (2013). *Rutas de Aprendizaje. Fascículo para la Gestión de los Aprendizajes en las Instituciones Educativas*.
- Palacios, M. (2000). *Los procesos pedagógicos*. Perú: Editores del Perú.
- Vesub, L. y Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Montevideo – Uruguay