

ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



LA METODOLOGÍA TINI EN EL CICLO II DEL NIVEL INICIAL

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

LEDESMA RUIZ, Luz Elena Daniela

PALOMINO CELI, Linda Marlin

POMA LEGUIA, Maricris Jazmin

SAMAME CASTILLO, Roxana Milagros

ASESORA:

CABRERA OJEDA, María del Carmen

Lima, 2025



DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, María del Carmen Cabrera Ojeda, en mi calidad de asesora de trabajo de investigación, del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico, declaro que el trabajo de investigación titulado: La metodología TiNi en el ciclo II del nivel inicial, de autoras: Ledesma Ruiz, Luz Elena Daniela, Palomino Celi, Linda Marlin, Poma Leguia, Maricris Jazmin y Samame Castillo, Roxana Milagros, tiene un **índice de similitud de 6%**, verificado mediante el software Turnitin:

 **Identificación de reporte de similitud:** oid:3117:370939070

NOMBRE DEL TRABAJO	AUTOR
7-El_TESINA_Ledesma - Palomino - Poma - Samamé.pdf	LEDESMA_EI
RECUENTO DE PALABRAS	RECUENTO DE CARACTERES
11801 Words	66098 Characters
RECUENTO DE PÁGINAS	TAMAÑO DEL ARCHIVO
37 Pages	307.2KB
FECHA DE ENTREGA	FECHA DEL INFORME
Jul 31, 2024 10:44 AM GMT-5	Jul 31, 2024 10:45 AM GMT-5

● **6% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 5% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● **Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Material citado
- Coincidencia baja (menos de 16 palabras)

Por tanto, en mi condición de asesor (a), firmo el presente documento en señal de conformidad, indicando que el porcentaje obtenido está dentro del valor de similitud aceptado, cumpliendo así con los requerimientos establecidos por la norma vigente.

María del Carmen Cabrera Ojeda

DNI: 40227142

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3877-9537>

Lima, 19 de diciembre de 2025

Índice

Resumen	44
Abstract.....	5
INTRODUCCIÓN	6
Delimitación y planteamiento del problema	7
Justificación	9
Objetivos	10
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos:	10
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	11
1.1. Antecedentes	11
Antecedentes Nacionales	11
1.2. Metodología TiNi.....	14
1.2.1 <i>Objetivos de la Metodología TiNi</i>	15
1.2.2 <i>Implementación de la Metodología TiNi</i>	17
1.2.3 <i>Pasos para implementar la metodología TiNi en la I.E.</i>	18
1.2.4. <i>Materiales y recursos para la implementación de la metodología TiNi</i>	19
1.3 Desarrollo sostenible	20
CAPÍTULO II METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
2.1 Enfoque y diseño	21
2.2 Técnica	22
2.3 Instrumentos	23
2.4. Análisis e interpretación de resultados	25
CONCLUSIONES	29
REFERENCIAS	30
Anexo 1: Matriz de coherencia	35
Anexo 2: Matriz de triangulación por unidad de análisis	36
Anexo 3: Matriz de triangulación por categorías.....	37
Anexo 4: Fichaje	43

Resumen

El estudio tuvo como propósito analizar la metodología TiNi y su aporte pedagógico dentro del nivel inicial, destacando sus beneficios para fortalecer el vínculo con la naturaleza, desarrollar valores ambientales y promover aprendizajes significativos. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y un diseño documental, dado que se centró en la revisión, selección y análisis de diversas fuentes teóricas que describen los objetivos, principios y componentes esenciales de la TiNi. Para el tratamiento de la información se emplearon técnicas de análisis documental y como instrumentos se utilizaron el fichaje y la triangulación, lo que permitió organizar, contrastar y profundizar en los elementos fundamentales de esta propuesta metodológica. Los hallazgos evidencian que la metodología TiNi favorece la participación activa, el aprendizaje vivencial y la construcción de una conciencia ambiental desde edades tempranas, al otorgar a los estudiantes un espacio natural propio para explorar, cuidar y reflexionar. Se concluye que la TiNi constituye una estrategia formativa integral que potencia el desarrollo emocional, cognitivo y socioambiental, consolidándose como una metodología pertinente para promover la educación ambiental y el aprendizaje significativo en el nivel inicial.

Palabras Claves: Metodología TiNi, desarrollo sostenible, nivel inicial.

Abstract

This study aimed to analyze the TiNi methodology and its pedagogical contributions in early childhood education, emphasizing its benefits for strengthening children's connection with nature, fostering environmental values, and promoting meaningful learning. The research was conducted using a qualitative approach and a documentary design, focusing on the review, selection, and analysis of theoretical sources that describe the objectives, principles, and key components of the TiNi methodology. Documentary analysis techniques were applied, and instruments such as content indexing and triangulation were used to organize, compare, and deepen the understanding of this pedagogical approach. The findings reveal that the TiNi methodology encourages active participation, experiential learning, and the development of environmental awareness from an early age by providing students with their own natural space to explore, care for, and reflect upon. It is concluded that TiNi constitutes a comprehensive educational strategy that enhances emotional, cognitive, and socio-environmental development, positioning itself as a relevant methodology for fostering environmental education and meaningful learning in early childhood.

Keywords: TiNi methodology, sustainable development, early childhood education.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda la metodología TiNi en el ciclo II del nivel inicial, entendida como una propuesta educativa orientada a fortalecer el vínculo de los niños con la naturaleza mediante experiencias directas, responsables y sostenibles. Su importancia radica en que ofrecen espacios pedagógicos donde los infantes pueden explorar, cultivar, cuidar y comprender elementos del entorno natural, generando aprendizajes significativos que contribuyen al desarrollo personal, social y ambiental desde edades tempranas. Esta metodología se ha consolidado como una alternativa innovadora dentro del enfoque ambiental del currículo nacional, ya que busca que los estudiantes interactúen con espacios naturales diseñados para el cultivo, el cuidado de la planta y la exploración del entorno. Su relevancia radica en que estas experiencias contribuyen al desarrollo integral de los niños, fortaleciendo valores, actitudes y prácticas orientadas al respeto y la preservación del ambiente desde edades tempranas.

En ese sentido la metodología TiNi constituye un tema pertinente y necesario de investigación, especialmente en el nivel inicial, donde el contacto con la naturaleza se convierte en una oportunidad para generar aprendizajes significativos y promover una cultura escolar orientada a la sostenibilidad. Resulta esencial analizar cómo se estructura la propuesta, cuáles son sus fundamentos pedagógicos y cuál es su aporte dentro de la formación ambiental de los estudiantes, considerando que su implementación, se encuentra alineada con políticas nacionales y con los objetivos del desarrollo sostenible.

En coherencia con ello, el presente trabajo adopta una metodología de investigación documental con el enfoque cualitativo, que permitió revisar, analizar y seleccionar diversas fuentes académicas, investigaciones previas y documentos normativos relacionados con la metodología TiNi. Esta técnica permitió organizar la información mediante instrumentos como el fichaje y las matrices de triangulación, construyendo así un sustento teórico que da respuesta a la pregunta planteada y permite comprender la importancia de esta metodología en el contexto del nivel inicial.

La estructura del presente trabajo se organiza en dos capítulos. En el primer capítulo se presentan los antecedentes nacionales e internacionales y el marco teórico que fundamenta la metodología TiNi, sus objetivos, su implementación y su vinculación con el desarrollo sostenible.

En el segundo capítulo se describe la metodología de investigación empleada, detallando las técnicas e instrumentos utilizados en el proceso de revisión documental. Finalmente se presentan las conclusiones, donde se expone la relevancia de la metodología TiNi en ciclo II del Nivel Inicial, destacando su contribución al desarrollo integral y a la formación de la conciencia ambiental temprana.

Delimitación y planteamiento del problema

La curiosidad es un rasgo innato en los niños, quienes constantemente cuestionan los sucesos del mundo que los rodea; esta curiosidad natural constituye una base sólida para promover experiencias de aprendizaje que despierten el deseo de aprender, explorar y descubrir. Para tal fin, resulta importante brindarles espacios en los cuales puedan observar, experimentar y construir sus propias respuestas a partir de la interacción con su entorno. Según Gutiérrez (2019), como se menciona en Díaz (2021), el aprendizaje se origina a partir del contacto del niño con su entorno, así como de su capacidad para formular preguntas y buscar posibles respuestas.

El presente estudio se enmarca en la línea de investigación de la Educación Ambiental y Ética, la cual aborda aspectos relacionados con la responsabilidad social, los valores éticos ambientales, la conservación de los ecosistemas y la promoción del desarrollo sostenible. En correspondencia con estos enfoques, el estudio se orienta específicamente hacia el desarrollo sostenible, al centrarse en el análisis de una propuesta pedagógica que fortalece la interacción de los niños con la naturaleza y promueve prácticas responsables vinculadas al cuidado del entorno. Esta línea fundamenta la elección del objeto de estudio y respalda la pertinencia de abordar la metodología TiNi como una estrategia formativa alineada con el enfoque ambiental del currículo.

En este sentido, los espacios que se ofrecen a los estudiantes deben permitir un contacto directo con la naturaleza. Es en este marco donde la

metodología TiNi cobra relevancia, al centrarse en otorgar a los niños la interacción en un espacio vivo en el que puedan explorar, cuidar y convivir con la naturaleza, promoviendo un aprendizaje activo y significativo, enfocado en un proceso de enseñanza - aprendizaje. La metodología TiNi, tal como refiere Leguía (2017), citado por Zevallos (2019), busca proporcionar a los niños, niñas y jóvenes un espacio natural o áreas verdes ya sea ubicado en el hogar, escuela o comunidad donde, a través de la exploración y el cuidado de la naturaleza, puedan criar vida e incorporar conductas orientadas a un desarrollo sostenible.

El estudio se desarrolla desde un enfoque de investigación documental basado en la búsqueda de información, la recopilación y el análisis de fuentes bibliográficas, con el propósito de explicar la metodología TiNi en el Ciclo II del nivel inicial. A partir de ello, se construye un marco teórico que aborda sus fundamentos, así como su aporte al aprendizaje y al desarrollo sostenible.

En ese contexto, la UNESCO (2020), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, considera primordial hacer frente a los desafíos globales e impulsar el desarrollo sostenible. El Enfoque de Desarrollo Sostenible (EDS) plantea que las personas deben contar con conocimientos, habilidades, valores y actitudes que les permitan tomar decisiones responsables en los ámbitos ambiental, social y económico. Asimismo, se destaca la importancia de emplear estrategias y herramientas dentro del sistema educativo que contribuyan a la educación ambiental, promoviendo la toma de acciones ante los desafíos ambientales y fomentando un desarrollo sostenible.

Además, en el ámbito nacional, la Ley General del Ambiente N.º 26611 establece en su Artículo 1, el derecho de toda persona a vivir en un ambiente sano, equilibrado y apto para su desarrollo integral, promoviendo también el deber de contribuir a una gestión ambiental efectiva.

En coherencia con estos lineamientos internacionales y nacionales, la metodología TiNi adquiere un papel clave dentro del proceso educativo al favorecer un espacio natural en el que los niños pueden observar, explorar y cuidar su entorno, fortaleciendo la educación ambiental mediante acciones responsables en favor a la sostenibilidad.

Ante esta situación, surge la siguiente interrogante: ¿Cuál es la importancia de la metodología TiNi en el Ciclo II del nivel inicial?

Justificación

La investigación se justifica en el ámbito teórico porque contribuye a comprender con mayor profundidad la metodología TiNi como propuesta pedagógica orientada al fortalecimiento del enfoque ambiental en el nivel inicial. En el contexto educativo nacional, la educación ambiental constituye una necesidad creciente, especialmente en la primera infancia, etapa en la que las experiencias directas con la naturaleza favorecen el desarrollo de actitudes sostenibles, vínculos significativos con el entorno y aprendizajes significativos. Sin embargo, pese a su incorporación en instituciones educativas, la sistematización conceptual y pedagógica de la metodología TiNi continúa siendo limitada, lo que evidencia una brecha en investigación educativa relacionada.

Diversos estudios respaldan la importancia de esta propuesta. Acevedo (2018), citado por Canales (2022), sostiene que el trabajo pedagógico desde TiNi favorece la adquisición de hábitos positivos hacia la naturaleza y la sociedad, además de incidir en el bienestar, el aprendizaje y las actitudes proambientales de los estudiantes. Asimismo, este autor indica que su implementación contribuye a revitalizar la práctica docente, al promover una enseñanza más significativa y comprometida. De manera complementaria, Leguía y Paredes (2016), citado por Alfaro et al. (2020), describen la metodología TiNi como un espacio otorgado por adultos para que niñas y niños cultiven vida y biodiversidad con afecto, desarrollando conocimientos, capacidades y valores a través de una secuencia de pasos que fortalecen su relación armónica con el entorno.

Considerando estos aportes, la investigación resulta necesaria para sistematizar, ordenar y analizar los fundamentos pedagógicos y ambientales de la metodología TiNi, así como los aportes que propone para el desarrollo integral en el nivel inicial. De esta manera, se contribuye al campo disciplinar mediante la integración de perspectivas teóricas nacionales e internacionales que amplían la comprensión de esta práctica educativa.

Desde la perspectiva práctica y social, el estudio adquiere relevancia porque la formación ambiental en edades tempranas constituye un componente

fundamental para promover actitudes responsables, respeto por la biodiversidad y comportamientos sostenibles, aspectos demandados por el sistema educativo y la sociedad actual. La metodología TiNi se presenta como una herramienta que potencia aprendizajes significativos basados en la observación, la exploración y el contacto cotidiano con elementos naturales, por lo que su análisis puede orientar a docentes y estudiantes en la planificación e implementación de prácticas pedagógicas coherentes con el enfoque ambiental.

En relación con la justificación metodológica, la investigación documental es viable y pertinente, ya que se fundamenta en la recopilación, revisión y análisis de literatura académica especializada. La aplicación de técnicas como el fichaje, la organización temática y la triangulación asegura un proceso riguroso y replicable, lo que convierte este trabajo en un referente para futuros estudios vinculados a la metodología TiNi o a otras propuestas relacionadas con la educación ambiental.

En conjunto, la investigación adquiere importancia al fortalecer el enfoque ambiental, proporcionar claridad conceptual sobre la metodología TiNi y brindar información teórica que respalda su valor pedagógico. Esto contribuye a consolidar prácticas fundamentadas y a responder a las demandas actuales del sistema educativo y de la sociedad.

Objetivos

Objetivo general

- Analizar la metodología TiNi en el Ciclo II del nivel inicial

Objetivos específicos:

- Definir qué es la metodología TiNi
- Describir los objetivos que componen la metodología TiNi
- Identificar los elementos de la metodología TiNi

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

1.1. Antecedentes

Antecedentes Nacionales

Canales Teresa, en el año 2022, propone en su tesis de doctorado titulada “Metodología TiNi para fortalecer la conciencia ecocéntrica en estudiantes de una institución educativa. Oidor, Tumbes 2022”, la implementación de una metodología TiNi para fortalecer la conciencia ecocéntrica en los estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa del centro poblado de Oidor, región Tumbes en el periodo lectivo 2022. Esta investigación se realizó, en el centro poblado de Oidor, región Tumbes, Perú, teniendo como muestra a 58 estudiantes de la comunidad de Oidor; el diseño de la investigación tuvo un enfoque cuantitativo utilizando un diseño no experimental de tipo transversal descriptivo. Obteniendo que la metodología TiNi, en su totalidad, aun no es conocida por la población estudiantil, por ello se propone la metodología TiNi como una propuesta para fortalecer la conciencia ecocéntrica en instituciones educativas y en el hogar. Con respecto a la investigación mencionada, si bien es cierto no coincide con el grupo etario de la presente investigación, pero podemos relacionar que ambas, buscan constatar que la metodología TiNi aporta al desarrollo sostenible de una conciencia ambiental en los estudiantes, para contribuir significativamente con el medio ambiente.

Asimismo, la tesis de licenciatura elaborada por Zevallos (2019), titulada “Medición de la eficacia del programa Tierra de niños, niñas y jóvenes en el desarrollo de la conciencia ambiental”, tuvo como objetivo evaluar el impacto de dicho programa en el fortalecimiento de la conciencia ecológica en estudiantes de instituciones educativas estatales de Lima. El estudio trabajó con 427 estudiantes de entre 9 y 14 años provenientes de cuatro instituciones pertenecientes a la misma Unidad de Gestión Educativa, aplicando como instrumento la New Ecological Paradigm Scale para población infantil con el fin de medir actitudes ambientales antes y después de la intervención. Los resultados demostraron que los estudiantes expuestos al programa obtuvieron puntajes más altos en conciencia ambiental, además de evidenciarse mejoras

entre las mediciones pre y post test intervención. Se concluyó que el Programa Tierra de niños, niñas y jóvenes constituye una estrategia educativa eficaz para promover actitudes favorables hacia el ambiente y fomentar prácticas de conservación. Esta tesis se vincula con el estudio en contexto porque ambas investigaciones abordan el programa TiNi como propuesta educativa, sin embargo, se diferencian en el propósito y el nivel educativo, ya que mientras el trabajo de Zevallos se orienta a medir la eficacia del programa en estudiantes de edades mayor a 6 años, la presente investigación tiene como objetivo analizar la metodología TiNi específicamente en el ciclo II del nivel inicial desde un enfoque documental.

Antecedentes internacionales

La tesis titulada, “Metodología TiNi en la sensibilización ambiental en los niños de Educación Inicial de la Unidad Pública Educativa San Juan, Parroquia San Juan – Cantón Riobamba, durante el periodo lectivo 2019 – 2020”, realizada por la Lic. Erika Mabel Ramírez Ruiz, fue aplicada en el Ecuador y consistió en desarrollar en los infantes de 3 a 5 años la sensibilización hacia el entorno ambiental en donde habitan, mediante la aplicación de la metodología TiNi. Ejecutándose con una muestra de 32 personas, entre ellos 30 niños y 2 docentes. El diseño de la investigación es de un enfoque mixto, utilizando un estudio de campo y bibliográfico - documental. Obteniendo como resultado la importancia que tiene implementar la metodología TiNi como herramienta en la sensibilización ambiental en edades tempranas, promoviendo el cuidado y protección de la vida natural. La mencionada investigación coincide con la investigación en contexto, ya que ambas estudian y relacionan a la metodología TiNi con la interacción y el cuidado del medio en el Nivel Inicial. No obstante, las investigaciones se diferencian en el enfoque empleado para la búsqueda de la información.

La tesis de maestría titulada, “Límites y potencialidades en la aplicación de la metodología de educación ambiental “Tierra de niñas, niños y jóvenes para el buen vivir-TiNi”, a través de la percepción de los educadores en la aplicación de esta metodología”, tuvo como objetivo analizar la implementación de la

metodología de educación ambiental TiNi en unidades educativas del Distrito Metropolitano de Quito”. Este estudio realizado por el Lic. Manuel David Maila Castro en el año 2023; fue aplicado en Quito - Ecuador, teniendo una muestra de 69 personas, entre profesores, coordinadores y directivos. El diseño de investigación tuvo un enfoque mixto, con un objeto de estudio descriptivo y explicativo. Dando como resultado las diferencias que existen entre la zona rural y urbana en la implementación de metodología por la disponibilidad de los espacios físicos para la ejecución de la misma tomando en cuenta los contextos institucionales donde debe ser aplicable. Se concluye, que la metodología TiNi, favorece avances significativos en la educación ambiental, construyendo, desde la transversalidad, aprendizajes holísticos en los estudiantes. Con respecto a la investigación mencionada, podemos decir que ambas buscan la promoción y cuidado del medio ambiente, afirmando que la metodología TiNi al ser implementada en el ámbito educativo, facilita la educación ambiental de forma integral; sin embargo, las investigaciones difieren con los lineamientos contextuales, debido a que una fue aplicada y la presente investigación, se realiza solo mediante una revisión y relación documental.

El artículo elaborado por Ramirez, et al. (2023), titulado “Implicaciones de la metodología TINI como buena práctica educativa para la construcción de conciencia ambiental en estudiantes de Ecuador”, constituye una investigación realizada en dicho país con el objetivo de describir el alcance formativo de esta metodología en el fortalecimiento de la relación de los estudiantes con su entorno natural. El estudio de Ramirez se enmarca en un diseño documental bibliográfico, por lo que no trabaja con una muestra específica, sino que analiza y sistematiza diversas fuentes teóricas y experiencias vinculadas al proyecto “Tierra de niñas, niños y jóvenes para el buen vivir”, desde el cual se promueve la formación ambiental en la educación ecuatoriana. Como resultado, se resalta que la metodología TiNi representa una práctica educativa innovadora, capaz de generar cambios actitudinales hacia la naturaleza, además de favorecer procesos de enseñanza y aprendizaje holísticos. La investigación mencionada mantiene relación con el presente estudio, debido a que ambas propuestas abordan la significancia pedagógica de la metodología TiNi, no obstante, difiere

en el enfoque del contenido, pues mientras el artículo aborda la propuesta de manera general en el sistema educativo Ecuatoriano, la presente tesina la aborda centrado específicamente en el ciclo II del nivel inicial.

1.2. Metodología TiNi

La TiNi, responde a ser una metodología, ya que cuenta con una serie de pasos y procedimientos para introducir desde los documentos de gestión curricular su aplicación en contextos pedagógicos. Así mismo, cuenta con un enfoque estructurado y sistemático, que permite introducir y evaluar cambios en el entorno educativo.

Joaquín Leguía en el año 2002, crea la metodología TiNi (Tierra de niñas, niños y jóvenes), la cual en el año 2012 es reconocida por la UNESCO y en el 2013 por el gobierno de Perú, como una práctica efectiva de educación para la sostenibilidad. Aplicándose en 12 regiones del Perú y más de 10 países del mundo.

Chimbo y Larreal (2023) explican que la metodología se refiere a un proceso sistematizado, que implica una serie de procedimientos, técnicas, estrategias y métodos pedagógicos. Tiene como objetivo emitir conocimientos de forma interactiva, para estimular y despertar el interés de los estudiantes al recibir los contenidos educativos.

Además, en el país se establece, en la Ley General del Ambiente, en el artículo N°1 que “toda persona tiene el derecho irrenunciable a vivir en un ambiente saludable, equilibrado y adecuado para el pleno desarrollo de la vida, y el deber de contribuir a una efectiva gestión ambiental y de proteger el ambiente”. Esta ley se considera la base para iniciar el cuidado del planeta y la formación de futuras generaciones, además de incorporarse en el ámbito educativo (Leguía, 2021). Es así que, desde el año 2016, se incluye en el Programa Curricular de Educación el enfoque ambiental para trabajarse de manera transversal, en concordancia con la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA) 18, con el propósito de promover una ciudadanía responsable y una sociedad sostenible mediante el cumplimiento obligatorio del enfoque ambiental en instituciones y organizaciones.

Es así que la TiNi (Tierra de niñas, niños y jóvenes), es una metodología que surge como una solución innovadora para contribuir con el desarrollo sostenible desde una educación ambiental orientada en el currículo escolar, basada en la conexión personal y emocional con la naturaleza. Miele y Vergara (2020), hacen referencia al creador de esta metodología, el peruano Joaquín Leguía que, en el año 2002, a través de la propia experiencia, la considera una estrategia de vinculación y proximidad entre los estudiantes, el cultivo de sus propios alimentos y el medio natural.

Esta metodología se considerada como una estrategia educativa que mediante espacios naturales como jardines, biohuertos o macetas, permite promover la educación ambiental y el desarrollo sostenible, mediante la práctica del cuidado de la naturaleza; el Ministerio de Educación (2018), como se cita en

Fernández y Jara (2020), sustenta la relevancia del espacio físico que se proporciona a los estudiantes y a los docente; a fin de promover aprendizajes dinámicos e interactivos con el entorno que los rodea.

Además, en estos espacios se pueden llevar a cabo lecciones y actividades de diferentes áreas, siendo ideal para trabajar las ciencias naturales, lenguaje, arte y matemáticas, entre otras. Leguía (2021) sostiene que, las TiNi, a la par, son consideradas espacios de sostén emocional, ya que implementa el juego, aprendizaje, emprendimiento al cultivar una vasta diversidad de plantas, cuidado de árboles, creación y protección de hábitats naturales, valorando la identidad personal y cultural de cada persona.

1.2.1 Objetivos de la Metodología TiNi

El objetivo primordial de la metodología TiNi es el de fomentar el cuidado y respeto del medio ambiente desde un desarrollo sostenible a través de las experiencia directa con la naturaleza, busca fortalecer el conocimiento por el desarrollo sostenible en los estudiantes, estableciendo una conexión entre la naturaleza y los niños, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales y personales, como también la formación en valores que contribuyan a crear una conciencia del mundo que los rodea y el cuidado que este debe tener. Leguía

(2021), como se cita en Villanueva y Quito (2023), menciona que, esta metodología, convierte a la naturaleza en una aliada fundamental, para favorecer el desarrollo sostenible. Motivando y brindando herramientas de empoderamiento, y así formar futuros ciudadanos que accionen su ciudadanía y generen un bienestar personal, social y ambiental. Siendo el objetivo máximo, la empatía por el medio ambiente.

Esta metodología es una herramienta valiosa que integra la educación ambiental en la vida de los estudiantes, siendo implementada desde una edad temprana para promover la creación de hábitos sostenible y los aprendizajes significativos; al ser el estudiante participe de los espacios TiNi, se involucra en lo que aprende conectando el conocimiento teórico con la experiencia práctica. Mieles y Verga (2020) citado por Ramírez, G., Esteves, Z., Chavez, C. (2023), sustentan que, la metodología TiNi, también comprende fundamentos basados en enfoques teóricos y prácticos como, por ejemplo, el aprendizaje significativo. Poniendo al estudiante como protagonista activo en la construcción de su propio aprendizaje. Además, TiNi brinda espacios de colaboración e interacción, donde se establecen relaciones armónicas e ingeniosas, que llevan a una búsqueda de la preservación y conservación de la naturaleza misma.

Asimismo, otro objetivo de esta metodología es que busca la interacción entre los estudiantes, docentes, y padres de familia, a través de una participación activa y colaborativa en actividades o proyectos ambientales. Esta integración fortalece la cultura de una sostenibilidad ambiental y una responsabilidad compartida dentro de la comunidad educativa. Es por ello que, tal como hace referencia Maila (2023), una educación basada en la participación activa debe brindar experiencias continuas en el proceso educativo. Siendo esta, el núcleo de una educación inclusiva y transformadora, donde se involucren estudiantes, docentes y la comunidad educativa en general, en acciones de solución ante los diferentes problemas ambientales que existen en las comunidades, país y el mundo.

1.2.2 Implementación de la Metodología TiNi

La implementación de la metodología TiNi en las escuelas requiere una planificación minuciosa para sostener la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, considerando sus intereses y necesidades en las diversas actividades que se integran en el currículo escolar. Fomentando la participación activa desde la planificación, implementación y mantenimiento de los espacios TiNi. Leguía (2019) en la guía metodológica TiNi, realizada por la UNESCO afirma que, las actividades desarrolladas en TiNi, tiene como finalidad hacer protagonistas a los estudiantes en las distintas áreas del currículo nacional y, por ende, en las experiencias según lo establecido en la planificación a nivel institucional.

De tal manera que la metodología TiNi, tiene que estar alineada con la planificación curricular que se realice a nivel institucional, ya que no solo implica la creación de espacios verdes o actividades prácticas, sino también el asegurar la viabilidad del proyecto alineado con los objetivos institucionales. Ante ello, Leguía y Paredes, (2016) citado por Mieles y Vergara (2020), para que la metodología TiNi sea empleada de manera óptima en las instituciones educativas, esta debe ser implementada en la visión y misión de la misma. Es decir, pertenecer a los documentos de gestión, tales como el PEI, PAT, y las planificaciones curriculares. De esta manera, se evidenciará el compromiso asumido por las instituciones educativas, para garantizar a la TiNi como un recurso pedagógico.

Esta implementación tiene mucha relevancia también con los espacios naturales en donde se aplica esta metodología, los cuales pueden ser diversos según el contexto de los estudiantes, estos enriquecen el entorno educativo y fomentan una conexión con el medio ambiente en donde los estudiantes aprendan a valorar y a cuidar su entorno, promueven también la colaboración de los agentes de la comunidad educativa, fortaleciendo los vínculos. Gómez (2021), hace mención que, TiNi, puede ser puesta en práctica en una variedad de lugares, ya sea una maceta, terraza, balcón, patio, ventanas u otros espacios que sean propicios para los niños. Facilitando la transición de una educación

tradicional hacia un enfoque educativo orientado al desarrollo sostenible y su inserción transversal en las áreas curriculares propuestas.

1.2.3 Pasos para implementar la metodología TiNi en la I.E.

La implementación de la metodología TiNi en las instituciones educativas requiere un proceso organizado y articulado con la planificación institucional. Existen 4 pasos importantes para incorporar la metodología. El primero es la incorporación en los instrumentos de gestión, asegurando su presencia en la visión, misión y programaciones curriculares de la I.E, tal como lo aseguran Mieles y Vergara (2020) quienes mencionan que Leguía y Paredes (2016) indican que la sostenibilidad de TiNi denota en el compromiso de las autoridades de la institución educativa. Siendo esto la base para iniciar con la implementación de la metodología.

El segundo paso consiste en sensibilizar y motivar a los estudiantes para iniciar con TiNi, desde la implementación de huertos o macetas durante el año lectivo. Esta participación es libre, fomentando el trabajo en equipo y la empatía por el ambiente. Almachi (2023), menciona que el docente o encargado es el responsable de ejecutar diferentes actividades, como también el medio para fomentar el cuidado del medio ambiente.

En concordancia con Leguía y Paredes (2016), para el tercer paso de esta implementación de la TiNi, Almachi (2023), expresa que este se centra en guiar a los estudiantes en el cuidado de la vida ambiental. Aquí, el docente adquiere un rol fundamental, pues es responsable por brindar las orientaciones apropiadas, así como recomendaciones e indicaciones que permitan la creación, mantenimiento y mejora del espacio. Este proyecto, se puede desarrollar tanto en áreas verdes al aire libre como en interiores, mediante macetas o plantas ornamentales, las cuales a su vez requieren una atención y cuidado constante. Asimismo, esta fase integra cuatro componentes: el manejo responsable de los recursos naturales, la promoción de la salud ambiental, la socialización y la expresión, así como la organización y la gestión del espacio.

En el último paso, Almachi (2023), señala que el reconocimiento y valoración del trabajo propuesto y realizado por los estudiantes dentro del proyecto TiNi, fortalece su autoestima. En esta etapa, se enaltece la iniciativa y responsabilidad en el cuidado de plantas, huertos, etc., ya sea en la institución educativa, la comunidad o el hogar. Todo esto, debe promoverse desde las actividades institucionales, que den puertas y visibilicen los logros, entre ellos la difusión de avances y resultados alcanzados por cada participante que siga y ponga en práctica la TiNi.

1.2.4. Materiales y recursos para la implementación de la metodología TiNi

Leguía (2025) en su Guía “Metología TiNi para docentes”, explica que TiNi se sustenta en un espacio de tierra que puede variar desde áreas pequeñas hasta superficies amplias, donde los educandos asumen la responsabilidad de crear vida y biodiversidad a través del cultivo y el cuidado de distintas especies. Es así que, su implementación requiere de materiales específicos que permitan convertir ese entorno en un recurso pedagógico vivo, entre los cuáles el suelo regenerado, la materia orgánica y las semillas o plantones de plantas alimenticias, medicinales, ornamentales y polinizadoras. Además de ello, se añaden los sistemas de riego que benefician el uso responsable del agua e infraestructura sencilla destinada a crear refugios para animales silvestres o domésticos, posibilitando la formación de hábitats que fortalecen la comprensión de los ciclos naturales.

Por otro lado, es importante resaltar que la Tierra de niños, niñas y jóvenes incorpora materiales reciclados o reutilizados para su implementación, promoviendo prácticas sostenibles, así como expresiones artísticas y culturales elaboradas por los estudiantes que contribuyen a la apropiación del espacio. Cuando el área asignada lo permite, se implementan zonas de socialización con sombra, asientos y juegos fabricados con materiales naturales o reutilizados, de modo que se convierte en un entorno donde la exploración, el aprendizaje activo y la convivencia se articulan de forma potencial. En conjunto, estos recursos conforman la base material que hace posible la experiencia pedagógica de la

aplicación de la TiNi y permiten su funcionamiento como un espacio educativo ambientalmente significativo.

1.3 Desarrollo sostenible

La metodología TiNi está vinculada con el desarrollo sostenible ya que busca integrar la educación ambiental con la participación comunitaria, asegurando que las nuevas generaciones logren enfrentar los desafíos ambientales y sociales del futuro.

Según Mieles y Vergara (2020), esta aporta significativamente en la formación de una educación para el desarrollo sostenible. Puesto que, se enfoca en la enseñanza de la importancia que tienen los recursos naturales y la necesidad de preservarlos; garantizando su durabilidad a largo plazo. De este modo, promueve una actitud de cuidado frente a los cambios climáticos, fomentando una generación con pensamiento crítico que busque mitigar estos efectos.

TiNi, incorpora los principios del desarrollo sostenible y fomenta valores del cuidado de la naturaleza, como el cultivo de las plantas, el aprender sobre la biodiversidad, los ecosistemas y el ciclo de la vida; enfocando esto en generar el conocimiento científico, desde la observación, experimentación y la investigación práctica a problemas reales. Por lo antes mencionado, Fernández y Jara (2020), hacen alusión a la implementación de los espacios TiNi, siendo estos no solo contribuyentes a la generación de conocimientos científicos, sino también fomentan los valores de responsabilidad ambiental; mientras se involucran con el cuidado y cultivo de plantas, aprenden sobre la flora y fauna nacional de su contexto.

Al hablar también del desarrollo sostenible en la metodología TiNi, se busca asegurar que los estudiantes independientemente de sus habilidades o necesidades se involucren activamente en los proyectos sostenibles, al ser los estudiantes ciudadanos activos, se contribuye a la creación de comunidades inclusivas, solidarias y sostenibles. Según UNESCO (2017), como cita Góngora y Freire (2020), sostiene que, el desarrollo sostenible asegura una educación inclusiva, equitativa y de calidad; a su vez, brinda oportunidades de aprendizaje de manera prolongada para todos. Al mismo tiempo, garantiza el logro de la

meta 4.7 (para el año 2030, se busca garantizar que todos los estudiantes obtengan conocimientos teóricos - prácticos, básicos para fomentar el desarrollo sostenible. Incluyendo la educación y estilos de vida en los derechos humanos, igualdad de género, promoción de una cultura de paz, ciudadanía global y apreciación por la diversidad cultural, donde todos los estudiantes obtengan tanto la teoría como la práctica, con el objetivo de promover el desarrollo sostenible. Abarcando, temas como la educación en sostenibilidad, estilos de vida, igualdad de género, derechos humanos, ciudadanía global, aprecio por la diversidad cultural y su contribución al desarrollo sostenible.

CAPÍTULO II METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

En una investigación, tal como expresan Vizcaíno et al. (2023), la metodología constituye el fundamento que permite ampliar el horizonte de estudio en cualquier campo. Por ello, la elección del enfoque resulta indispensable, pues define la forma en que se analiza el objeto de estudio y orienta la interpretación de los hallazgos obtenidos. De este modo, se establece un marco teórico y metodológico que guía cada etapa del proceso y asegura pertinencia y objetividad en la búsqueda de respuestas. En concordancia con ello, se adopta un enfoque cualitativo de diseño documental. Para analizar las fuentes de información, se emplea el análisis documental como técnica; utilizando el fichaje y triangulación como instrumentos para validar los datos consultados.

2.1 Enfoque y diseño

Enfoque cualitativo

En el campo de la investigación cualitativa, la investigación documental se destaca como una técnica clave dentro de este enfoque metodológico ya que permite obtener información a partir de diversas fuentes teóricas confiables como libros, artículos académicos, resultados de investigaciones previas y revistas. Esta técnica se enfoca en recolectar, seleccionar y analizar datos de fuentes variadas para obtener una comprensión más profunda del objeto de

estudio. Según Barraza (2018), citado por Reyes y Carmona, (2020), el objetivo principal de esta investigación es relacionar datos obtenidos de diversas fuentes y presentar una visión organizada de un tema específico, elaborado a partir de múltiples fuentes documentales.

Diseño documental

El diseño exploratorio en investigación se utiliza para obtener una comprensión sobre un tema o problema poco estudiado, siendo un diseño flexible y abierto, permitiendo al investigador examinar más a fondo el tema en investigaciones posteriores. Ante ello, Hernández Sampieri (2019) como señala, UNEMI (2020), menciona que los estudios de alcance exploratorios se llevan a cabo cuando se busca examinar un tema o problema de investigación poco estudiado y que aún no ha sido investigado con mayor amplitud.

En el presente trabajo de investigación, es pertinente utilizar este diseño ya que la investigación se fundamenta en la revisión exhaustiva de variedad de fuentes académicas. Además, permite analizar, comparar y sintetizar información disponible sobre la metodología TiNi, identificando coincidencias y sesgos para construir un marco teórico sólido que oriente el análisis posterior. Al no intervenir directamente con alguna población de estudio, ni realizar un trabajo de campo, se ajusta de manera plena a los objetivos de estudio y garantiza este proceso metodológico coherente con la naturaleza cualitativa.

2.2 Técnica

La investigación se desarrolló mediante la técnica documental, entendida como un procedimiento sistemático que permite recolectar, seleccionar y analizar información proveniente de diversas fuentes confiables. Según Bowen (2009), citado por Sánchez et al. (2020), este tipo de estudio facilita la comprensión y obtención de conocimientos a partir del examen de documentos que contienen experiencias, aportes y perspectivas relevantes para el objeto de estudio. Para su aplicación, se siguió un proceso que comprendió la identificación de fuentes pertinentes, la revisión detallada de cada documento, el registro organizado de los contenidos relevantes y el análisis comparativo de los aportes teóricos. Este desarrollo metodológico permitió obtener información clara

y fundamentada en torno a la metodología TiNi y su relación con el desarrollo sostenible en el nivel inicial.

El análisis documental se aplicó como parte de este proceso, consistiendo en la revisión y evaluación estructurada de documentos escritos con la finalidad de obtener información significativa sobre el fenómeno estudiado. Medina et al. (2023) señalan que este análisis requiere la selección rigurosa de documentos, la lectura minuciosa de los mismos y la identificación de patrones o tendencias. En esta investigación, la aplicación de dichos análisis incluyó la consulta de tesis, tesinas, artículos científicos, proyectos institucionales, libros especializados y guías metodológicas. Esto permitió contrastar información, distinguir coincidencias y reconocer vacíos teóricos entre diversas perspectivas examinadas. Gracias a este procedimiento, se consolidó un sustento teórico que posibilitó comprender adecuadamente la metodología TiNi y su aporte en el contexto educativo del nivel inicial.

2.3 Instrumentos

En relación a los instrumentos utilizados, estos permitieron registrar, organizar y sistematizar la información recopilada. De acuerdo con De la Lama et al. (2023), los instrumentos de investigación contribuyen a una recolección precisa, mejorar la calidad del registro y garantizar objetividad en el proceso investigativo. Su selección respondió a los objetivos del estudio y la necesidad de analizar las distintas fuentes documentales que sustentan la investigación.

Fichaje

El fichaje se constituyó en un instrumento esencial para organizar la información obtenida de las fuentes teóricas. Esta técnica permitió comprender, analizar y sintetizar los contenidos revisados, favoreciendo la construcción del marco teórico. Loayza (2021), sostiene que el fichaje facilita el manejo de la bibliografía y la sistematización de documentos, lo cual permite analizar estudios previos e integrar información relevante. En esta investigación, las fichas de resumen posibilitaron destacar los aportes esenciales de cada texto y organizar las ideas principales provenientes de libros, revistas científicas y trabajos

académicos. Tal como indica Maturrano (2021), este tipo de ficha permite identificar la información central y orientarla al cumplimiento de los objetivos planteados, aportando claridad a la revisión teórica. En este proceso, las fichas de resumen se emplearon para registrar de manera precisa las ideas fundamentales de cada fuente consultada, lo que permitió discernir qué documentos presentaban mayor pertinencia tanto para la línea de investigación de Educación Ambiental y ética como para el análisis de la metodología TiNi. Asimismo, se revisó cada una de las fuentes registradas evaluando su actualidad, coherencia y pertinencia con el enfoque del estudio.

Triangulación

En coherencia con ello, se empleó la triangulación de fuentes con el propósito de fortalecer la validez y confiabilidad del análisis. Esta técnica implica el uso de diversas fuentes y perspectivas para comparar y contrastar información sobre un tema. Velosa y Rodríguez (2020), explican que la triangulación se basa en un proceso comparativo que facilita la obtención de resultados más precisos y completos. En esta investigación se recurrió a artículos científicos, trabajos de posgrado y estudios previos para contrastar similitudes y diferencias en torno a la metodología TiNi, lo que permitió ampliar la comprensión del tema. Según Donolo (2009), citado por Carvajal et al. (2023), la triangulación garantiza la confiabilidad de los resultados, ya que adquieren mayor significado cuando se comparan con otros estudios.

La matriz de triangulación, permitió organizar de manera estructurada las fuentes seleccionadas, facilitando la comparación entre los diferentes autores y la identificación de coincidencias, discrepancias y aportes singulares. Este proceso de confrontación teórica, posibilita analizar la correspondencia entre las categorías, la unidad de análisis y los contenidos aportados por cada documento, asegurando así la coherencia conceptual y metodológica del estudio.

2.4. Análisis e interpretación de resultados

El estudio de la metodología TiNi revela una propuesta educativa que articula experiencias de contacto directo con la naturaleza con procesos formativos esenciales en la infancia. Las fuentes revisadas coinciden en destacar que este enfoque no solo promueve el cuidado del entorno, sino que fortalece hábitos, actitudes y modos de relación que se expresan en la vida cotidiana de los estudiantes. Desde la perspectiva señalada por Acevedo (2018), citada en Canales (2022), trabajar con esta metodología favorece la adquisición de prácticas responsables hacia la naturaleza y contribuye, además, a renovar el compromiso docente mediante experiencias pedagógicas que despiertan motivación. Esta mirada encuentra continuidad en lo planteado por Leguía y Paredes (2016), citados por Alfaro et al. (2020), quienes entienden el TiNi como un espacio que invita a los estudiantes a crear vida y biodiversidad desde el afecto, desarrollando capacidades y valores a través de un proceso organizado en cuatro momentos que integran acción, reflexión y relación con su medio.

La lectura y análisis de cada uno de los aportes permite comprender que la metodología TiNi se establece como un entorno formativo con implicancias amplias dado que potencia la curiosidad, la autonomía, la responsabilidad y el vínculo afectivo con el entorno natural. En términos pedagógicos, esto se convierte en oportunidades para que los estudiantes construyan aprendizajes desde la experiencia directa, mientras fortalecen competencias socioemocionales y actitudes proambientales. Asimismo, la sistematicidad del proceso, estructurado por pasos que orientan la exploración, el cuidado y la reflexión, brinda un marco que sostiene prácticas educativas coherentes para el nivel inicial. En relación a ello, el análisis documental muestra que la TiNi no solo es un recurso ambiental, sino una metodología integral que articula valores, acción pedagógica y formación temprana, aspectos clave para comprender su pertinencia en el ciclo II del Nivel Inicial.

Al examinar las definiciones y bases conceptuales, se observa una convergencia importante, la metodología se entiende como un conjunto organizado de estrategias, técnicas y procesos intencionales. En esta línea,

Chimbo y Larreal (2023) explican que una metodología implica acciones pedagógicas secuenciadas que estimulan el interés del estudiante, mientras que Leguía (2021) la presenta como una experiencia integral donde convergen la emoción, el cuidado y el aprendizaje activo. La comparación de estas perspectivas evidencia que la TiNi adquiere sentido cuando se deja de ver como una actividad aislada y se comprende como un sistema educativo que guía la interacción del niño con su entorno desde una lógica de responsabilidad, sensibilidad y pertenencia.

Los objetivos que sustentan la metodología TiNi, también revelan coincidencias importantes en las fuentes revisadas. El propósito de fortalecer un vínculo afectivo con la naturaleza, el fortalecimiento de valores ambientales y la formación de ciudadanos responsables aparecen reiteradamente en Leguía (2021), Villanueva y Quito (2023), Mieles y Vergara (2020) y Maila (2023). Desde estas coincidencias, se interpreta que la TiNi promueve una educación ambiental que no se limita a transmitir contenidos, sino que involucra la vivencia, la participación activa y la colaboración entre estudiantes, docentes y familias. Además, la teoría coincide en señalar que esta metodología contribuye al desarrollo de habilidades personales y sociales, como la empatía, el trabajo cooperativo y el sentido de comunidad, lo que respalda su pertinencia en el nivel inicial, donde la formación de hábitos, valores y actitudes es fundamental para el desarrollo integral.

En el análisis de los elementos que componen la metodología, las fuentes consultadas resaltan la importancia del espacio físico como mediador del aprendizaje. Leguía (2025) y Fernández y Jara (2020) explican que la existencia de un entorno vivo, jardines, huertos, terrazas o pequeños ecosistemas, ofrece al estudiante la oportunidad de explorar, experimentar y comprender los ciclos naturales desde la práctica. La coincidencia entre autores al destacar estos espacios como ambientes de sostén emocional y de aprendizaje transversal permite interpretar que los componentes materiales no son accesorios, sino un soporte fundamental que da sentido a la experiencia TiNi. Asimismo, se advierte que estos recursos funcionan como escenarios donde se articulan el juego, la

creatividad, el pensamiento científico y la expresión creativa, ya que el espacio se convierte en un aula viva que involucra todas las áreas del currículo.

En relación con la implementación, los estudios revisados evidencian que la planificación institucional es un eje decisivo para garantizar la sostenibilidad de la metodología. Leguía y Paredes (2016), citados por Mieles y Vergara (2020), sostienen que la TiNi debe incorporarse en la visión, misión y programación curricular para asegurar continuidad y coherencia. Esta afirmación se complementa con lo señalado por Almachi (2023), quien destaca el papel del docente en la orientación y acompañamiento del proceso, especialmente en la creación, el mantenimiento y la mejora del espacio educativo. El contraste entre estas perspectivas muestra que la implementación exige tanto gestión institucional como liderazgo pedagógico, ya que sin estos elementos la metodología corre el riesgo de perder su sentido pedagógico.

Los pasos descritos para su ejecución reafirman que se trata de un proceso progresivo que involucra sensibilización, participación estudiantil, orientación docente y reconocimiento del esfuerzo. La coincidencia entre autores respecto a estas fases permite interpretar que la TiNi no solo construye conocimientos ambientales, sino que fortalece la autoestima, la autonomía y la valoración de los progresos de los estudiantes al ver los resultados de su propio cuidado. Esto respalda su valor como experiencia transformadora, especialmente en edades tempranas, donde el asumir el rol de ser el protagonista de su propio aprendizaje tiene un impacto emocional y formativo importante.

Finalmente, la relación entre TiNi y el desarrollo sostenible muestra que la metodología se alinea con los principios internacionales promovidos por la UNESCO (2017), como la educación inclusiva, la equidad y la creación de oportunidades de aprendizaje para todos. La literatura consultada evidencia que los espacios TiNi permiten integrar saberes científicos, valores ambientales y prácticas comunitarias, contribuyendo a la formación de ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos ambientales del futuro. Esta articulación teórica confirma que la metodología no solo desarrolla conocimientos, sino que promueve actitudes sostenibles, participación social y compromiso ético, elementos

esenciales para una educación orientada al bienestar personal, social y ambiental.

El contraste entre autores, conceptos y enfoques permite concluir que la metodología TiNi se configura como una propuesta coherente, sólida y pertinente para el nivel inicial. Sus fundamentos, objetivos, elementos y procesos muestran una convergencia clara hacia la formación de estudiantes sensibles, participativos y conscientes de su rol en el cuidado del ambiente. La evidencia teórica revisada confirma que su impacto depende de una planificación cuidadosa, de la participación activa de la comunidad educativa y de la comprensión profunda del sentido pedagógico que la sustenta.

Por último, es importante señalar que para sustentar el análisis e interpretación de resultados se aplicó también un proceso de triangulación documental que permitió contrastar de manera sistemática la información del marco teórico. Para ello se elaboraron dos matrices. La primera matriz de triangulación refirió a la unidad de análisis, donde se organizó la información relacionada con la metodología TiNi y se contrastaron tres fuentes del marco teórico tomando en cuenta los procesos que describen su funcionamiento, los resultados formativos que se le atribuyen y las estrategias pedagógicas que la sustentan. En esta matriz se registraron de manera explícita las coincidencias, diferencias y aportes singulares entre autores. La segunda matriz se estructuró a partir de categorías asociadas a la misma unidad de análisis, objetivos, implementación y desarrollo sostenible, y nuevamente se integraron tres fuentes para cada categoría aplicando los mismos criterios analíticos con el fin de mantener coherencia en la revisión. Este procedimiento permitió reconocer coincidencias, diferencias y matices propios de cada perspectiva teórica. Si bien las matrices constituyeron un insumo relevante, el análisis final articuló también otros aportes del marco teórico, lo que permitió desarrollar interpretaciones más amplias y fundamentadas en los párrafos previos.

CONCLUSIONES

Se estableció un marco teórico que permitió comprender que la metodología TiNi aporta de manera significativa a la interacción de los niños con la naturaleza. A través de esta metodología, se generan experiencias educativas que vinculan el conocimiento teórico con la práctica, promoviendo valores y actitudes alineadas con el desarrollo sostenible. De este modo, se confirma el cumplimiento del objetivo específico relacionado con la construcción del marco teórico.

Las fuentes revisadas evidencian que la metodología TiNi promueve un vínculo afectivo entre los estudiantes y el entorno natural al fomentar prácticas sostenibles basadas en la experiencia directa. Asimismo, se impulsa el aprendizaje significativo mediante la observación, la experimentación y la reflexión en contacto con la naturaleza, fortaleciendo valores ambientales y responsabilidad ecológica. Esto permite afirmar que la TiNi constituye una propuesta integral al articular las áreas académicas con la conciencia ambiental.

Se concluye, que la TiNi, se fundamenta en el desarrollo de experiencias vivenciales continuas dentro de un espacio natural propio del estudiante, en el que se asume una responsabilidad directa sobre el cuidado del entorno. Esta metodología integra prácticas ambientales dentro del currículo, fortaleciendo la observación, la acción y la reflexión como procesos que enriquecen el aprendizaje experiencial y contribuyen a la sostenibilidad.

Finalmente, se determina que la metodología TiNi, es importante para favorecer el aprendizaje de los niños de ciclo II del nivel inicial, puesto que promueve un aprendizaje activo mediante la interacción con el medio natural, contribuye al desarrollo de habilidades científicas, fomenta la responsabilidad ambiental y fortalece la autonomía. De este modo, se responde al objetivo general al evidenciarse que la TiNi constituye una estrategia pedagógica que potencia un aprendizaje activo y significativo.

REFERENCIAS

- Alfaro Aguilar, J. A., Cortez Velásquez, V. A., Costa Castro, A., y Maldonado Dongo, M. F. (2024). La metodología TINi como estrategia en las aulas de educación inicial [Trabajo de investigación para optar el grado de bachiller, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0c25fa78-cff7-4cc1-ae6c-ccb6108c9ece/content>
- Almachi Montaguano, C. M. (2023). *Proyecto TiNi en la enseñanza de la fotosíntesis en la asignatura Ciencias Naturales, Octavo Año de Educación General Básica, Unidad Educativa Los Shyris, D.M. de Quito, 2023*. [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d041bb30-e0d2-42bb-aae6-b9fa30d83b29/content>
- Canales, T. (2022). Metodología TiNi para fortalecer la conciencia ecocéntrica en estudiantes de una institución educativa. Oidor, Tumbes 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 9334-9355. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4073/6194>
- Carvajal, B., Marín, F y Ibarra, L. (mayo de 2023). Triangulación de métodos en ciencias sociales como fundamento en la investigación universitaria en Latinoamérica. *Revista científica de humanidades y arte*. 11(2), 1-16. <https://revistas.uclave.org/index.php/mayeutica/article/view/4480/2858>
- Chimbo, J. y Larreal, A. (2023). Metodologías educativas para el desarrollo de competencias científicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 7021-7048. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.494
- De la Lama, P., de la Lama, M., y de la Lama, A. (2023). El arte de investigar científicamente: descubrir, probar y comunicar: De la comprensión por

medio de la observación de la realidad hasta la comunicación abierta.
(2023). *Horizonte De La Ciencia* 13(25), 25-40.
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/1799>

Fernández Sanango, N. F., y Jara Montalvo, S.A. (2020). Implementación de la metodología TiNi en el área de Ciencias Naturales en el 3er año de EGB de la Unidad Educativa 16 de Abril [Trabajo de investigación, Universidad Nacional de Educación].
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1403>

Fernández, N. y Jara, S. (2020). *Implementación de la metodología TiNi en el área de ciencias naturales el 3er año de EGB de la Unidad Educativa 15 De abril*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación].
<http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1403>

Gómez, A. (2021). *Valoración económica del servicio ambiental en valores y educación que brinda la TiNi: Tierra de niñas, niños y jóvenes*. [Tesis de grado, Universidad Nacional Agraria La Molina].
<https://repositorio.lamolina.edu.pe/handle/20.500.12996/5453>

Góngora, R. y Freire, L. (2020). Impacto de la propuesta metodológica TiNi en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de la EGB superior de las unidades educativas” Zoila Etelvina Paredes Amán y Pichincha”. *Revista Caribeña De Ciencias Sociales*, 9(1).
<https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/rccs/article/view/2238>

Leguía, J. (2021). *Aportes de la Metodología TiNi al desarrollo sostenible*. Asociación para la niñez y su ambiente (ANIA).
https://www.aniaorg.pe/files/ugd/ec29c6_f32ee5ff166f48c0910b41fae89fd9f7.pdf

Leguía, J. (2025). *Metodología TiNi para docentes*. Asociación para la niñez y su ambiente (ANIA). <https://www.aniaorg.pe/post/metodolog%C3%ADa-tini-para-docentes>

- León Rin, C.P (2024). *Análisis de la pertinencia de la aplicación de la metodología TiNi, según los docentes de básica superior de la Unidad Educativa Ibarra*. [Trabajo de titulación para optar el grado de maestría en educación, Universidad Técnica Particular de la Loja]. Repositorio Institucional.b<https://bibliotecautpl.utpl.edu.ec/cgi-bin/abnetclwo?ACC=D%20SEARCH&xsqf99=143203.TITN>.
- Loayza Maturrano, E. F. (2021). El fichaje de investigación como estrategia para la formación de competencias investigativas. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista De investigación De La Facultad De Humanidades*, 9(1), 67-77. <https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.594>
- Maila Castro, M. (2023). *Límites y potencialidades en la aplicación de la metodología de educación ambiental “Tierra de niñas, niños y jóvenes para el buen vivir - TiNi”, a través de la percepción de los educadores en la aplicación de esta metodología*. [Tesis de maestría, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/handle/10469/19446>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., y Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.08>
- Mieles, P. y Vergara, K. (2020). La metodología TiNi, una práctica para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible 2030. *Mamakuna*, (15), 32–43. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/405>
- Ministerio del Ambiente (MINAM). Art. 1. 15 de octubre de 2005. (Perú). <https://www.minam.gob.pe/wp-content/uploads/2013/06/ley-general-del-ambiente.pdf>.
- Núñez Estrada, S., Burgos Obando, G., Valdez Elizalde, R., Núñez Estrada, B., Núñez-Estrada, M., y Monar-Monar, W. (2024). Implementación de metodología TINI: Formación ambiental en educación básica. *Green World Journal*, 07(02), 133. <https://doi.org/10.53313/gwj72133>

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2019). *Guía introductoria a la metodología TiNi*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265610>
- PISA (2022). Resultados Nacionales PISA 2022 [Archivo PDF]. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2024/10/Presentaci%C3%B3n-de-resultados-PISA-2022-Per%C3%BA.pdf>
- Ramírez, E. y Gonzáles, M. (2019). Metodología TiNi en la sensibilización ambiental en los niños y niñas de educación inicial de la Unidad Educativa San Juan, Parroquia San Juan - Cantón Riobamba, durante el periodo lectivo 2019-2020. [Tesis de Maestría, Universidad Estatal de Bolívar - Unidad de Posgrado]. <http://dspace.ueb.edu.ec/handle/123456789/3270>.
- Ramírez, G., Esteves, Z. y Chávez, C. (2023). Metodología tierra de niñas, niños y jóvenes y la construcción de conciencia ambiental en Ecuador. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes. versión On-line ISSN 2665-0282*. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822023000100146
- Reyes, L. y Carmona, F. (2020). Investigación Documental. [Tesis de doctorado]. Universidad Simón Bolívar. <https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/2af35a4b-2abf-4f78-a550-0a4e4764e674/content>
- Sanchez, A., Revilla, D., Alayza, M., Sime, L., Mendívil, L. y Tafur, R. (2020). *Los métodos de investigación para la elaboración de las tesis de maestría en educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/19575>
- Tobar Coba, M. I., Solís Nuela, D. L., Izurieta Cardenas, I. P., y Crespo Barros, D. C. (2025). Evaluación del impacto de la Metodología TiNi en los estudiantes de la UE Santo Domingo de Guzmán Ambato. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(1), 1775-1791. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n1/972>

- UNEMI. (2020). Alcance de la investigación. Universidad Nacional del Milagro.
https://sga.unemi.edu.ec/media/archivocompendio/2021/08/12/archivocompendio_2
- UNESCO (2020). *Educación para el desarrollo sostenible*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374896>
- Valladolid, M., y Chávez, L. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *Vox juris*, 38(2), 69-90.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7628480>
- Velosa, J., y Rodríguez, N. (2020). Utilidad de la triangulación en salud. *Memorias del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud*, 18(1).
<https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/51226>
- Villanueva, A. y Quito, V. (2023). La metodología TiNi y su entramado legal en el contexto ecuatoriano. *CIENCIAMATRIA*, 9(1), 562-578.
<https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1084>
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., y Maldonado Palacios, I. a. (2023), Metodología de la investigación científica: *Guía práctica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Zevallos Labarthe, M. I. (2019). *Medición de la eficacia del programa Tierra de Niños, Niñas y Jóvenes en el desarrollo de la conciencia ambiental*. [Tesis de titulación, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].
https://upc.aws.openrepository.com/bitstream/handle/10757/625814/ZevallosL_MI.pdf?sequence=1&i

Anexo 1: Matriz de coherencia
La metodología TINi en el ciclo II del nivel inicial

Problema	Objetivos	Unidad de análisis	Categorías	Técnicas e instrumentos
¿Cuál es la importancia de la metodología TiNi en el ciclo II del nivel inicial?	<u>General:</u> Analizar la metodología TiNi en el Ciclo II del nivel inicial. <u>Específicos:</u> - Definir qué es la metodología TiNi. - Describir los objetivos que componen la metodología TiNi - Identificar los elementos de la metodología TiNi	1. Metodología TINi	1.1.La metodología TiNi 1.2 Objetivos 1.3.Implementación 1.4.Desarrollo sostenible.	<u>Técnica</u> <u>Análisis documental</u> <u>Instrumentos</u> <u>Fichaje</u> - Registro de páginas electrónicas. - Fichero. <u>Triangulación de datos</u> - Matriz de triangulación por unidad de análisis. - Matriz de triangulación por categoría.

Anexo 2: Matriz de triangulación por unidad de análisis

UNIDAD DE ANÁLISIS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
Metodología TiNi	Mieles y Vergara (2020), mencionan que, la metodología TiNi fue creada por el peruano Joaquín Leguía, 2002, quien a través de su experiencia afirma que es una estrategia que permite vincular a los estudiantes en el cultivo de sus propios alimentos y tener un acercamiento con la naturaleza. (p.34)	Ministerio de Educación, (2018), como se cita en Fernández y Jara (2020), sustenta que, La metodología TINI gira alrededor de un espacio físico que se entrega a los estudiantes y a sus docentes para promover un aprendizaje que genere una mayor dinámica en cuanto a la interacción de los alumnos con el entorno que los rodea. (p.13)	Leguía (2021) sostiene que, las TiNi ofrece un espacio de contención emocional donde se juega, aprende, emprende y aporta cultivando plantas alimenticias, medicinales, para polinizadores, sembrando y cuidando árboles beneficiosos, creando y protegiendo hábitats y refugios para animales, cuidando y rehusando el agua, rehusando residuos sólidos, expresando su arte y sentimientos, valorando su cultura e identidad, entre otras acciones. (p.18)	Leguía (2021) y Ministerio de Educación, (2018), como se cita en Fernández y Jara (2020), coinciden que la metodología TiNi, se desarrolla en un espacio físico proporcionado para los estudiantes. Donde existe una relación cercana con la naturaleza, al sembrar y cultivar plantas o alimentos, así como también en el cuidado de la vida animal y de los recursos naturales. Por último, solo Mieles y Vergara (2020) consideran a la metodología TiNi, como una estrategia que está vinculada con el cuidado y preservación de la naturaleza.	Podemos definir a la metodología TiNi, tal y como hacen referencia Mieles y Vergara (2020), a la estrategia que busca desarrollar una relación más cercana con la naturaleza, a su vez, así como afirman Leguía (2021) y el Ministerio de Educación (2018), como se cita en Fernández y Jara (2020), está condicionada al espacio físico que se le proporcione al estudiante; donde podrá interactuar con agentes bióticos y abióticos, cuidando así la naturaleza y el entorno que los rodea.

Anexo 3: Matriz de triangulación por categorías

UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORÍAS	FUENTE 1	FUENTE 2	FUENTE 3	COINCIDENCIAS/ DESACUERDO	CONFRONTACIÓN TEÓRICA
Metodología TiNi	Objetivos	Leguía (2021), como se cita en Villanueva y Quito (2023) dicha metodología busca: [...] conectar a las niñas y niños con la naturaleza y hacerla su aliada para aportar al desarrollo sostenible. Los motiva y les brinda las herramientas para que se empoderen como agentes de cambio, ejerzan su ciudadanía, y desarrollen acciones que generen bienestar para sí mismos, las demás personas y la naturaleza. El gran objetivo es	Mieles y Verga (2020) citado por Ramírez, G., Esteves, Z., Chavez, C. (2023), la metodología TiNi, puede encontrar fundamentos en enfoques teóricos y pedagógicos como: el aprendizaje significativo, al ser el estudiante partícipe activo en la construcción de lo que aprende; el aprendizaje colaborativo y cooperativo, al ser el propio TiNi un espacio que se comparte y colabora para aprender y desarrollar	Como señala Leguía (2017), citado por Gómez (2021), creador de la metodología, esta apunta a ser una herramienta a través de la cual se promueve la educación para el desarrollo sostenible que busca: Poner en contacto regular y positivo a las NNJ (niños, niñas y jóvenes) con la naturaleza para que se críen mutuamente, desarrollen cariño y respeto por ella y crezcan con “buen corazón”. Fortalecer los conocimientos,	Uno de los principales objetivos de la metodología TiNi, tal y como sustenta Leguía (2021), como se cita en Villanueva y Quito (2023) y en Gómez (2021), es ser una herramienta para promover y aportar a una educación que tome en cuenta el desarrollo sostenible. Así como también, Mieles y Verga (2020) citado por Ramírez, G., Esteves, Z., Chavez, C. (2023) y Leguía (2017), citado por Gómez (2021), coinciden que el otro objetivo, es desarrollar respeto, conocimiento y amor	Tanto Leguía (2021), como se cita en Villanueva y Quito (2023), Mieles y Verga (2020) citado por Ramírez, G., Esteves, Z., Chavez, C. (2023) y Leguía (2017) citado por Gómez (2021), coinciden que, los objetivos de la metodología TiNi, son una herramienta que permite promover y aportar al desarrollo sostenible y preservación del medio ambiente. Formando en este camino a ciudadanos empáticos, competentes y críticos que aporten al cuidado del medio ambiente, ya sea en

		formar ciudadanas y ciudadanos empáticos y emprendedores que busquen prosperar, regenerando la vida en el planeta y creando bienestar social (p. 567).	relaciones armónicas, tanto con los otros como con la naturaleza misma; la inteligencia naturalista, al fomentar en el estudiante la capacidad relacionarse de manera inteligente con el ambiente y la naturaleza; y, la sostenibilidad, al buscar que el estudiante repiense críticamente su relación con la naturaleza en base a la necesidad de preservarla y conservarla. (párr.32)	habilidades y valores de las NNJ para que adopten estilos de vida sostenible, usando sus talentos para generar rentabilidad económica, social y ambiental. Mejorar la salud, nutrición, educación y autoestima de las NNJ. - Fortalecer el vínculo afectivo e intergeneracional entre las NNJ, los adultos y adultos mayores. Contribuir a la conservación de la naturaleza y la biodiversidad en zonas urbanas y rurales, desde los hogares, instituciones educativas y comunidades.	por la naturaleza y todo lo que respecta a ella. De igual forma, tanto Leguía (2021), como se cita en Villanueva y Quito (2023) y Gómez (2021), así como Mieles y Verga (2020) citado por Ramírez, G., Esteves, Z., Chavez, C. (2023), están de acuerdo al mencionar que se busca fomentar un pensamiento crítico en el estudiante, para conversar, preservar y poner en práctica la empatía por la naturaleza, buscando un bien tanto personal como social.	el hogar, escuela o comunidad
--	--	---	--	---	--	--------------------------------------

				Generar un indicador que permita valorar el aporte de las NNJ al desarrollo sostenible. (p.24-25)		
	Implementación	Leguía (2019), sostiene que, todas las actividades que se desarrollan en TiNi serán encaminadas al protagonismo de los estudiantes, integrándola de manera transversal en las diferentes áreas disciplinares del currículo nacional y que constan en la planificación institucional. (p.17)	Leguía y Paredes, (2016) citado por Miele y Vergara (2020) sustentan que, para que la metodología TiNi tenga el éxito correspondiente en las instituciones educativas es importante que se encuentre incluida desde la visión y misión institucional, como también en todos sus documentos de gestión, tales como: el código de convivencia, la planificación	Gomez (2021). La TiNi puede implementarse en un jardín, jardinera o maceta, en terrazas, balcones, techos, patios, ventanas u otros lugares en la medida que sean seguros para las niñas y niños. Para el caso de las instituciones educativas, la TiNi facilita la evolución de la educación convencional hacia una educación para la sostenibilidad o el desarrollo sostenible. La TiNi es aprovechada	Leguía y Paredes citado por Miles y Vergara (2020), coinciden con Leguía (2019), donde sustentan que para implementar la metodología TiNi esta debería incluirse en los documentos de gestión de la institución, así como también en las planificaciones curriculares. Cabe mencionar que, se busca integrar las áreas curriculares, basándose en un enfoque ambiental, tal como coinciden	La metodología TiNi se puede implementar en espacios que sean proporcionales y seguros para los niños y niñas, trabajando en diversas áreas transversales. Como lo afirma Leguía (2019), toda actividad propuesta mediante TiNi, está encaminada a desarrollar diversas áreas curriculares, siendo más efectiva si esta se ejecuta desde una planificación institucional.

			educativa institucional, las planificaciones curriculares de los docentes. “De esta manera, se garantiza la sostenibilidad de TiNi como recurso pedagógico y denota el compromiso asumido por las autoridades de la institución educativa”. (p.36).	como recurso pedagógico para hacer transversal el enfoque ambiental en todas las áreas curriculares. (p.25).	Gomez (2021) con Leguía (2019). Asimismo, Gómez (2021) nos indica que la TiNi se puede implementar en espacios que sean proporción y seguros para los niños y niñas.	
	Desarrollo sostenible	Mieles y Vergara (2020), mencionan que, la metodología TiNi aporta significativamente a lograr los objetivos de desarrollo sostenible, porque por medio de la práctica de la misma los estudiantes	Fernández y Jara (2020), La creación del espacio TINI, además de generar conocimientos científicos, permite forjar en los estudiantes los valores de cuidado, pues ellos serán los	UNESCO (2017), como se cita Góngora y Freire (2020) sustenta que, el desarrollo sostenible, garantiza una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de	Mieles y Vergara (2020), en la misma línea con Fernández y Jara (2020), coinciden que, el desarrollo sostenible permite que los estudiantes puedan construir una identificación y apreciación por los recursos que proporciona la	Diversos autores como Mieles y Vergara (2020), Fernández y Jara (2020) y la UNESCO (2017) como se cita en Góngora y Freire (2020), van en la misma línea al referir que, la metodología TiNi, se encuentra estrechamente ligada con el cumplimiento

		aprenden a reconocer que la naturaleza les proporciona una gran variedad de recursos gratuitos y que necesita de mucho cuidado para que sigan subsistiendo por varios siglos. También se nota que los estudiantes adoptan una actitud de defensa ante los cambios climáticos generando propuestas que ayuden a controlarlos o erradicarlos, son muchos los objetivos que se fortalecen mediante la utilización de la TiNi. (p.39)	encargados de cultivar y cuidar las plantas, conjuntamente conocen acerca de la flora que se da en nuestro país, pero sobre todo en la región donde ellos están viviendo. (p.15).	aprendizaje durante toda la vida para todas y todos”, y enfatizamos el logro de la meta 4.7 orientada a garantizar, para el 2030, “que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la	naturaleza, ya sea en el país o comunidad donde se encuentren. Además, según la UNESCO (2017), como se cita en Góngora y Freire (2020), los conocimientos adquiridos, tanto teóricos como experimentales son fundamentales para incluir en nuestro día a día, la valoración por los recursos naturales y diversidad cultural existente. Por otra parte, Fernández y Jara (2020), afirman que el espacio TiNi, también contribuye a generar conocimientos científicos, los cuales serán necesarios para formar una sociedad	de los objetivos de desarrollo sostenible, pues está no sólo permite generar diversos conocimientos que ayudarán a alcanzar oportunidades de aprendizaje; sino también moldear los conocimientos de una concepción en valores de cuidado ambiental.
--	--	--	--	--	---	--

				ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios. (p.9)	más respetuosa con el medio ambiente.	
--	--	--	--	---	---------------------------------------	--

Anexo 4: Fichaje

Ficha N°01:

Fuente: Nuñez Estrada, S., Burgos Obando, G., Valdez Elizalde, R., Nuñez Estrada, B., Nuñez-Estrada, M., y Monar-Monar, W. (2024). *Implementación de metodología TiNi: Formación ambiental en educación básica*

Resumen:

La metodología TiNi, es una estrategia efectiva para promover, la conservación, el cuidado de la naturaleza y la conservación del medio natural, orientado desde el área de Ciencias Naturales. En relación a todo ello, la implementación del Proyecto TiNi, es adecuada para desarrollar y poner en práctica, valores ambientales y actitudes ecológicas, así como trabajar la significatividad de actividades desde el contacto directo con la naturaleza. Siendo las actividades al aire libre y el espacio que se propone en TiNi los que permiten este aprendizaje activo y significativo. Potenciando la iniciativa, responsabilidad, afectividad y compromiso con la sostenibilidad del planeta.

Referencia: Nuñez Estrada, S., Burgos Obando, G., Valdez Elizalde, R., Nuñez Estrada, B., Nuñez-Estrada, M., y Monar-Monar, W. (2024). Implementación de metodología TiNi: Formación ambiental en educación básica. *Green World Journal*, 07(02), 133. <https://doi.org/10.53313/gwj72133>

Ficha N° 02:

Fuente: Almachi Montaguano, C.M. (2023). *Proyecto Tini en la enseñanza de la fotosíntesis en la asignatura Ciencias Naturales, Octavo Año de Educación General Básica, Unidad Educativa Los Shyris, D.M. de Quito, 2023.*

Resumen:

El proyecto TiNi, es una metodología beneficiosa para el aprendizaje, pues contribuye a la comprensión de diversos temas, en este caso de la fotosíntesis, a través de experiencias directas en el huerto escolar. Se identificó que esta metodología favorece el aprendizaje significativo, fortalece la observación de procesos naturales y promueve la participación activa de los estudiantes. Mejorando la comprensión conceptual, la práctica de valores, conciencia ambiental y prácticas ecológicas. Así como, por parte del rol docente, existe una aceptación y reconocimiento de potencial para enriquecer la enseñanza de las Ciencias Naturales para favorecer aprendizajes contextualizados y significativos.

Referencia: Almachi Montaguano, C. M. (2023). *Proyecto TiNi en la enseñanza de la fotosíntesis en la asignatura Ciencias Naturales, Octavo Año de Educación General Básica, Unidad Educativa Los Shyris, D.M. de Quito, 2023.* [Trabajo de titulación, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d041bb30-e0d2-42bb-aae6-b9fa30d83b29/content>

Ficha N° 03:

Fuente: León Ron, Carla Paola (2024). *Análisis de la pertinencia de la aplicación de la metodología TiNi, según los docentes de básica superior de la Unidad Educativa Ibarra.*

Resumen:

En la metodología TiNi, se propone la innovación para fortalecer la conciencia ambiental dentro del ámbito educativo. Esta implementación, requiere integrar el enfoque ambiental desde los instrumentos de gestión institucional, ya que se espera

la sostenibilidad y compromiso por parte de todos los actores involucrados. Así como, la participación voluntaria de los estudiantes, para que puedan fomentar el respeto por la naturaleza. Luego, se continúa con la capacitación e información sobre los recursos, la salud ambiental y la organización. Finalmente, se contempla el reconocimiento de los logros realizados, mediante actividades institucionales que refuercen su autoestima y cultura ambiental.

Referencia: León Rin, C.P (2024). *Análisis de la pertinencia de la aplicación de la metodología TiNi, según los docentes de básica superior de la Unidad Educativa Ibarra*. [Trabajo de titulación para optar el grado de maestría en educación, Universidad Técnica Particular de la Loja]. Repositorio Institucional. <https://bibliotecautpl.utpl.edu.ec/cgi-bin/abnetclwo?ACC=DOSEARCH&xsqf99=143203.TITN>.

Ficha N° 04:

Fuente: Fernández Sanango, N. y Jara Montalvo, S. (2020). Implementación de la Metodología TiNi en el Área de ciencias naturales en el 3er año de EGB de la Unidad Educativa 16 de Abril.

Resumen: El aprendizaje de las ciencias naturales favorece que los niños desarrollen pensamientos científicos desde pequeños, fortaleciendo actitudes de cuidado y protección del medio ambiente. Esta investigación se orientó a la innovación, aplicando la metodología TiNi, como una estrategia que integra el contacto directo con la naturaleza y el aprendizaje experiencial. Esta metodología incrementa la motivación, participación y valoración del área.

Referencia: Fernández Sanango, N. F., y Jara Montalvo, S.A. (2020). Implementación de la metodología TiNi en el área de Ciencias Naturales en el 3er año de EGB de la Unidad Educativa 16 de Abril [Trabajo de investigación, Universidad Nacional de Educación]. <https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9518f8fe-d2b9-4783-9c19-84feb14b81fe/content>

Ficha N° 05:

Fuente: Maila Castro, M. (2023). Límites y potencialidades en la aplicación de la metodología de educación ambiental “Tierra de niñas, niños y jóvenes para el buen vivir - TiNi”, a través de la percepción de los educadores en la aplicación de esta metodología”

Resumen: La metodología TiNi es una metodología educativa orientada al aprendizaje de la vida y la biodiversidad en la que los estudiantes participan en un espacio dedicado al cuidado de la naturaleza mediante la siembra y el cuidado de las plantas, promoviendo el respeto por la vida y el entorno natural. Esta metodología permite favorecer capacidades cognitivas, actitudes y valores que favorecen el desarrollo de habilidades científicas motivando a buscar acciones que respondan a problemas ambientales.

Referencia: Maila Castro, M. (2023). *Límites y potencialidades en la aplicación de la metodología de educación ambiental “Tierra de niñas, niños y jóvenes para el buen vivir - TiNi”, a través de la percepción de los educadores en la aplicación de esta metodología*. [Tesis de maestría, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f6d45c0c-d036-4591-908a-21fb81b4c86b/content>

Ficha N° 06:

Fuente: Tobar Coba, M. I., Solís Nuela, D. L., Izurieta Cardenas, I. P., y Crespo Barros, D. C. (2025). *Evaluación del impacto de la Metodología TiNi en los estudiantes de la UE Santo Domingo de Guzmán Ambato*.

Resumen:

La Investigación evalúa si la metodología TiNi incide realmente en el rendimiento académico y la participación activa de los estudiantes de dicha I.E. Evidenciado que, cuando la metodología TiNi, es desconocida entre los estudiantes, se puede emplear como una propuesta pedagógica para fortalecer la participación, responsabilidad y la preservación del medio ambiente. Sugiriendo que, la TiNi, podría mejorar y acercar a los estudiantes con su entorno natural, mediante actividades que sean motivadoras y transforme el pensar, para comprometerse con la valoración no solo del cuidado del medio ambiente sino también, el rendimiento académico y la participación.

Referencia: Tobar Coba, M. I., Solís Nuela, D. L., Izurieta Cardenas, I. P., y Crespo Barros, D. C. (2025). Evaluación del impacto de la Metodología TiNi en los estudiantes de la UE Santo Domingo de Guzmán Ambato. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(1), 1775-1791. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n1/972>

Ficha N° 07:

Fuente: Miele Riva, P. y Vergara Ibarra, K (2020). La metodología TiNi, una práctica para el logro de los objetivos de desarrollo sostenible 2030.

Resumen: La metodología TiNi propone que los estudiantes aprendan a cultivar plantas y se vinculen directamente con la naturaleza. TiNi asigna a los estudiantes responsabilidades relacionadas con el cuidado de las plantas, el análisis de su crecimiento y el uso de recursos naturales de manera sostenible, permite trabajar contenidos de distintas áreas y se destaca por motivar a los niños, promover la solidaridad y generar aprendizajes significativos.

Ficha N° 08:

Fuente: Alfaro Aguilar, J., Cortez Velasquez, V., Costa Castro, A. y Maldonado Dongo, M. (2020). La Metodología TiNi como estrategia en las aulas de Educación Inicial.

Resumen: TiNi no se limita a sembrar, integra saberes de diversas áreas como lenguaje, matemáticas, ciencias, inglés, convirtiéndose en una estrategia transversal que conecta los contenidos escolares con experiencias reales. A través de esta metodología, los estudiantes desarrollan conciencia ambiental, aprenden sobre el uso responsable de los recursos naturales y comprenden procesos ecológicos a través de la práctica.

Referencia: Alfaro Aguilar, J. A., Cortez Velásquez, V. A., Costa Castro, A., y Maldonado Dongo, M. F. (2024). La metodología TiNi como estrategia en las aulas de educación inicial [Trabajo de investigación para optar el grado de bachiller, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0c25fa78-cff7-4cc1-ae6c-ccb6108c9ece/content>

Ficha N° 09:

Fuente: Gomez, A. (2021). *“Valoración económica del servicio ambiental en valores y educación que brindan las TiNi: Tierra de niñas, niños y jóvenes.”*

Resumen: La metodología TiNi puede desarrollarse en diversos espacios accesibles y seguros para los niños, como jardines, macetas, jardineras, patios, terrazas, balcones, techos o incluso ventanas, adaptándose a las condiciones del entorno disponible. En el caso de las instituciones educativas, esta propuesta contribuye a

transformar la enseñanza tradicional, orientándola hacia una educación basada en la sostenibilidad. Asimismo, la TiNi se convierte en un recurso didáctico que permite integrar de manera transversal el enfoque ambiental en todas las áreas del currículo escolar.

Referencia: Gómez, A. (2021). Valoración económica del servicio ambiental en valores y educación que brindan las TiNi: Tierra de niñas, niños y jóvenes." [Tesis de Licenciatura]. Universidad Nacional Agraria la Molina.<https://repositorio.lamolina.edu.pe/items/b76c5040-f26e-4457-961f-13b921c9e430>

Ficha N° 10:

Fuente: Zevallos, M. (2019). *Medición de la eficacia del programa Tierra de Niños, Niñas y Jóvenes en el desarrollo de la conciencia ambiental*

Resumen: El estudio respalda la importancia de implementar propuestas pedagógicas como la metodología TiNi, ya que esta favorece el desarrollo de la conciencia ambiental en los niños al promover experiencias vivenciales de contacto, cuidado y responsabilidad con la naturaleza. A través de actividades que integran el juego, la exploración y la protección del entorno, la TiNi contribuye a fortalecer actitudes ambientales positivas y hábitos sostenibles desde los primeros años de escolaridad.

Referencia: Zevallos Labarthe, M. I. (2019). *Medición de la eficacia del programa Tierra de Niños, Niñas y Jóvenes en el desarrollo de la conciencia ambiental*. [Tesis de titulación, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas].[https://up.c.aws.openrepository.com/bitstream/handle/10757/625814/ZevallosL_MI.p](https://up.c.aws.openrepository.com/bitstream/handle/10757/625814/ZevallosL_MI.pdf?sequence=1&isAllo)

Ficha N° 11:

Fuente: Ramírez, G. (2023). *Metodología tierra de niñas, niños y jóvenes y la construcción de conciencia ambiental en Ecuador*

Resumen: La metodología TiNi fomenta en los estudiantes una actitud de respeto hacia la naturaleza y los impulsa a participar activamente en acciones de cuidado ambiental. Integra conocimientos, valores y habilidades ecológicas, promoviendo un aprendizaje holístico. En general, fortalece la cultura ambiental en las nuevas generaciones y contribuye a que los niños y jóvenes transformen la forma en que se entienden y se relacionan con su entorno natural.

Referencia: Ramírez, G., Esteves, Z. y Chávez, C. (2023). Metodología tierra de niñas, niños y jóvenes y la construcción de conciencia ambiental en Ecuador. Episteme Koinonía. *Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*. versión On-line ISSN 2665-0282. https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822023000100146

Ficha N°12

Fuente: Leguía, J. (2025). *Metodología TiNi para docentes. Asociación para la niñez y su ambiente*. Asociación para la niñez y su ambiente (ANIA)

Resumen: La guía de la metodología TiNi expone que su eje central es un espacio de tierra en el que los niños cultivan vida y biodiversidad mediante actividades como sembrar plantas, crear hábitats, construir refugios, reutilizar agua y gestionar residuos. Este espacio se convierte en un entorno de aprendizaje enriquecedor, donde los estudiantes juegan, aprenden y expresan emociones y cultura, desarrollando empatía hacia la naturaleza.

Referencia: Leguía, J. (2025). *Metodología TiNi para docentes*. Asociación para la niñez y su ambiente (ANIA). <https://www.aniaorg.pe/post/metodolog%C3%ADa-tini-para-docentes>

Ficha N°13

Fuente: Canales, T. (2022). *Metodología TiNi para fortalecer la conciencia ecocéntrica en estudiantes de una institución educativa*. Oidor, Tumbes 2022

Resumen: La metodología TiNi es una propuesta educativa que crea espacios vivos donde los estudiantes desarrollan respeto, cuidado y responsabilidad hacia la naturaleza. promueve valores, actitudes ecológicas y una conciencia ecocéntrica mediante experiencias directas con plantas y ambientes naturales. Además, resalta que la TiNi requiere el compromiso de la escuela y la familia para fortalecer hábitos sostenibles y formar una cultura ambiental en los estudiantes.

Referencia: Canales, T. (2022). Metodología TiNi para fortalecer la conciencia ecocéntrica en estudiantes de una institución educativa. Oidor, Tumbes 2022. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 9334-9355. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4073/6194>

Ficha N°14

Fuente: Leguía, J. (2021). *Aportes de la Metodología TiNi al desarrollo sostenible*. Asociación para la niñez y su ambiente (ANIA)

Resumen: La metodología TiNi (Tierra de Niñas, Niños y Jóvenes) es una estrategia educativa que promueve el desarrollo sostenible formando a los estudiantes como agentes de cambio ambiental. Plantea que, al cuidar un espacio natural propio, las niñas y niños desarrollan valores, responsabilidad ecológica, conexión con la naturaleza y prácticas sostenibles. Además, señala que la TiNi fortalece la cultura ambiental, integra el enfoque ambiental en la educación y contribuye a construir comunidades más conscientes y comprometidas con el cuidado del planeta.

Referencia: Leguía, J. (2021). *Aportes de la Metodología TiNi al desarrollo sostenible*. Asociación para la niñez y su ambiente (ANIA). https://www.aniaorg.pe/files/ugd/ec29c6_f32ee5ff166f48c0910b41fae89fd