

# INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

## PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA PRODUCCION DE TEXTOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL II CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1679 “SAN JUAN BAUTISTA” DEL DISTRITO DE TRUJILLO - UGEL 03 TRUJILLO NOR OESTE – LA LIBERTAD.

### **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

CHAVEZ DE VASQUEZ, Elvia Rosa de Fátima

La Libertad - Perú

2018



competencia.....	32
5.1.2.2.3 Uso de estrategias para desarrollar la competencia.....	33
5.1.2.2.4 Convivencia democrática.....	34
5.2 Experiencia Exitosa.....	33
6. Diseño del Plan de Acción .....	35
6.1 Objetivos.....	35
6.1.1 Objetivo general.....	35
6.1.2 Objetivos específicos.....	36
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	41
7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....	48
8. Presupuesto.....	49
9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción.....	52
10. Lecciones aprendidas.....	54
Referencias.....	55

## Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....	10
<i>Figura 2.</i> Análisis de los resultados del diagnóstico.....	16
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como líder pedagógico.....	20
<i>Figura 4.</i> Alternativas de solución.....	24
<i>Figura 5.</i> Matriz del Plan de Acción.....	37
<i>Figura 6.</i> Matriz de monitoreo y evaluación de Plan de Acción.....	44
<i>Figura 7.</i> Riesgos y medidas a adaptarse del Plan de Acción.....	45
<i>Figura 8.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	48

## **Introducción**

El presente Trabajo Académico se realiza con el fin de fortalecer las capacidades del directivo para detectar, priorizar y resolver los posibles problemas que se presenten en la institución educativa, no permitiendo mejorar la práctica pedagógica, por ello considero importante implementar un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a través de la ejecución del presente Plan de Acción.

El Plan de Acción se elabora teniendo en cuenta el diagnóstico realizado en la institución educativa para detectar la problemática que se presenta, por lo que se prioriza el nivel insatisfactorio en la textualización de sus ideas. Se elabora el árbol de problemas para detectar las causas, sub causas y las posibles alternativas de solución del problema, luego se aplican otros instrumentos y se hace el análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos. Se realizó el análisis del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDirectivo), la relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la institución educativa, los compromisos de gestión escolar.

Así mismo, se analizan las características del rol que debe cumplir el líder pedagógico según las dimensiones de Vivianne Robinson, después de la reflexión, de las inquietudes del Director y las necesidades de la comunidad educativa y al priorizar la problemática, surge la necesidad de mejorar la práctica educativa de las docentes, en este sentido, ejercer el liderazgo pedagógico en involucrarse en el currículo y como alternativa de solución surge la necesidad de ejecutar un plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Con respecto al marco teórico se ha buscado información acerca de cada uno de los temas que tiene relación con el plan de acción y con el monitoreo, acompañamiento y evaluación, las estrategias que se utilizan en cada uno, como los instrumentos que se pueden aplicar, así mismo se refiere al área a tratar, la competencia y capacidad, la planificación curricular, los procesos pedagógicos y didácticos de la producción de textos, la importancia de la convivencia en el aula, la organización y ejecución de los procesos de acompañamiento y monitoreo, en general las orientaciones acerca de conducir la escuela hacia la mejora de los aprendizajes y el desarrollo profesional de los docentes. También se hace mención a una práctica exitosa acerca de monitoreo y acompañamiento que ha sido ejecutada y ha dado

buenos resultados en otro lugar, la cual se toma como referencia en el presente plan de acción.

En el diseño de plan de acción se establece las alternativas de solución priorizadas, el objetivo general y los objetivos específicos, se describe la matriz del plan de acción con sus respectivos indicadores, actividades para cada objetivo específico, en donde se observa las metas a lograr, el responsable y el tiempo establecido en el cronograma, cada actividad es la acción que se pretende desarrollar tanto en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, así mismo las estrategias participativas como círculos de interaprendizaje y talleres de seguimiento al desempeño docente.

Así mismo, se describe el desarrollo del Plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción que va a ser desarrollado en nuestro centro educativo y mejorar la práctica educativa, se describen cada una de las actividades, con los medios que lo van a verificar y el nivel de logro que se pretende alcanzar. Así mismo, las posibles dificultades que se pueden presentar para lograr las metas de cada actividad. En seguida se planifica un presupuesto que se va a utilizar en cada actividad, considerando el número de docentes y está sujeto a posibles reajustes.

También se describe todo el trabajo académico desarrollado durante el periodo de la segunda especialidad en gestión de los aprendizajes, se resalta la importancia de cada módulo, lo que cobró relevancia para nuestro trabajo y como fue cambiando y tomando forma el presente Plan de Acción. De igual forma se ha realizado una reflexión de las lecciones aprendidas, las actividades desarrolladas que han impactado en nuestro aprendizaje los aspectos han sido más relevantes y como ha servido para tener una mejor formación en nuestro trabajo como líder pedagógico.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E N° 1679 “San Juan Bautista”**

La Institución Educativa N°1679 “San Juan Bautista” está ubicada en la calle Berlín N° 377 de la Urbanización Juan Velasco Alvarado, conocida como “El Alambre”, en la ciudad de Trujillo, provincia de Trujillo, departamento de La libertad, esta se encuentra ubicado cerca al hospital Regional, a la universidad Nacional, a la facultad de medicina, está rodeado de diversos Centros Educativos y avenidas importantes, cerca de diversos mercados. Sin embargo está en una zona roja que tiene un alto índice de delincuencia y violencia debido al consumo de drogas y alcohol, hay robos, bandas delincuenciales, maltrato infantil, machismo por lo que existen muchos peligros y se observa que los habitantes de la zona no practican una cultura del cuidado del ambiente de su comunidad.

Fue creado por el Ministerio de Salud como Cuna Maternal por lo que sus instalaciones son pequeñas, funcionó como cuna hasta mil novecientos sesenta y nueve, luego se hace convenio con el ministerio de educación y a partir de entonces funcionaba como jardín de tres a cinco años. Está construida de material concreto y es muy antigua, se encuentra distribuida en 3 pabellones pequeños, cuenta con tres aulas y dos docentes, un aula de 4 y 5 años, una de tres años y un aula para sicomotricidad, también con una dirección, almacén, cocina, dos ambientes para servicios higiénicos uno para niños y uno para niñas, un patio céntrico con un pequeño atrio para actuaciones, a un lado está ubicado el lavadero de manos de los niños y se caracteriza por ser pequeña y acogedora.

Actualmente la institución educativa brinda servicios al II nivel de Educación Básica Regular y funciona con un aula multigrado. La Directora tiene aula a cargo y el personal está distribuido de la siguiente manera; una docente nombrada en el aula de tres años con diecisiete estudiantes y en el aula de cuatro y cinco años la directora docente con treinta estudiantes. La auxiliar contratada por el estado apoya a las dos aulas, no se cuenta con personal de servicio ni guardianía, por lo que se tiene que organizar la limpieza con los padres de familia y se hacen campañas de limpieza antes de las actividades programadas.

Los Padres de familia se dedican a diversas ocupaciones, la mayoría son madres jóvenes que trabajan en los mercados cercanos en pequeños comercios y se ocupan de la crianza de sus hijos, los padres trabajan en diferentes oficios como construcción, choferes, y algunos profesionales como profesores, enfermeras, ingenieros, etc. Cabe mencionar que en la comunidad se ha formado con pobladores provenientes de las diferentes provincias, esto ha causado que exista desempleo en una significativa parte de la población y como consecuencia hacinamiento en las familias, actos de delincuenciales y mal vivir. Los servicios básicos con los que cuentan son luz, agua, desagüe, telefonía e internet.

La institución educativa cuenta con fortalezas como docentes que tienen espíritu de superación y auxiliar entregada a su labor, una oportunidad es que tienen organizaciones internas, como comité de alimentación, mantenimiento, etc. En la Institución Educativa se percibe un afán por mejorar y crecer cada año en población escolar. La participación de los padres de familia no es muy concurrida en las actividades educativas que programan las docentes o a nivel Institucional.

Una oportunidad es que encuentra cerca a la Comisaría de la Policía Nacional, rodeada de avenidas, parques y plataformas deportivas, también está ubicada en medio de diferentes centros educativos estatales y particulares, cuenta con aliados estratégicos de la municipalidad que es el grupo de Escucha y Acogida “De Vida” que nos apoyan en realizar talleres de micro empresa, talleres vivenciales, teatro para los niños y nos dan apoyo para realizar charlas socioemocionales de acuerdo al plan de trabajo del comité de Tutoría.

## **1.2 Formulación del Problema Identificado**

Después de haber analizado y revisado los documentos de gestión, como las actas de evaluación, la evaluación del Plan Anual de Trabajo, las fichas de monitoreo, los instrumentos de diagnóstico, después de realizar las reuniones de consulta y diálogo con los padres de familia se formuló el siguiente problema: “Rendimiento insatisfactorio en la capacidad de textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura en el Área de Comunicación, en los estudiantes de II ciclo de la EBR de la

Institución Educativa N° 1679 San Juan Bautista del distrito de Trujillo UGEL 03 Trujillo Nor Oeste.”

Una de las causas es la planificación curricular desactualizada, con docentes que no están capacitados para lograr el desarrollo de las competencias de producción de textos. El factor que se relaciona con esta causa es el de gestión del currículo que corresponde al desarrollo de capacidades de los docentes, “La exitosa implementación del currículo implica como requisito indispensable la presencia de un maestro hábil y bien preparado” (Errol Miller 2006, citado por Vezub 2009), esto trae como consecuencia seguir realizando una enseñanza tradicional y monótona es necesario generar espacios para propiciar la participación activa de las docentes en trabajos colaborativos y reflexivos sobre su propia práctica a través de grupos de inter aprendizaje.

El escaso monitoreo y acompañamiento de parte del Directivo, debido a que no se cuenta con el tiempo suficiente para monitorear, un plan de trabajo que no responde a las necesidades de la Institución Educativa, directora con aula a cargo, escaso personal, la actitud desinteresada de las docentes, se relaciona con el factor Monitoreo, acompañamiento y evaluación MAE. La propuesta debe estar basada en los principios de autonomía, participación, integridad, equidad, criticidad y ética (García 2012) de lo contrario el efecto seguirá siendo el bajo desempeño docente. Es necesario transformar la escuela, implementar efectivamente el MAE y crear condiciones que favorezcan el monitoreo y acompañamiento.

El inadecuado uso de los recursos y materiales de la institución educativa, debido a que se desconoce su uso, tienen poca iniciativa para relacionar los materiales para el logro de las capacidades y crear nuevas estrategias aprovechando la utilidad de los recursos del contexto. Esta causa se relaciona con el factor de Gestión de currículo para mejorar y condicionar los materiales que necesitan los estudiantes para lograr los aprendizajes con dominio de contenidos disciplinares El uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica, la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. El no utilizar estos recursos y materiales trae como efecto realizar actividades monótonas y descontextualizadas.

El desconocimiento de los procesos pedagógicos y la secuencia didáctica inadecuada en la competencia de producción de textos del Área de comunicación trae como consecuencia la aplicación de estrategias monótonas y poco innovadoras para

promover el aprendizaje y favorecer la producción de textos desde una situación comunicativa real, hace que no se logren de forma correcta, esta competencia está relacionado con el factor del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, se sugiere crear una comunidad profesional de aprendizajes, con una nueva cultura y organización al interior de la escuela, con la finalidad de compartir experiencias e implementar espacios educativos para el aprendizaje entre profesionales de la educación, realizando talleres de seguimiento.

La existencia de padres de familia que no se comprometen, no se hacen responsables de las obligaciones con sus hijos, no apoyan en los aprendizajes de los estudiantes y no cumplen con las actividades programadas. Además la poca comunicación entre padres de familia y docente, trae como consecuencias un clima de convivencia inadecuado y desinterés del estudiante en los aprendizajes. Todo está asociado al factor de convivencia en la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras.

La dimensión relacional de la vida escolar es una construcción colectiva de valor formativo, preventivo y regulador, que tiene que ver con las relaciones interpersonales en la escuela. Es una tarea compartida que asumen todos los miembros de la comunidad escolar, por eso es necesario establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, fomentar respetuosamente el trabajo colaborativo y una interrelación positiva entre los miembros de la comunidad educativa en bien de los estudiantes, de lo contrario se seguirá conviviendo en un clima de convivencia negativo, con padres de familia ausentes y poco responsables.

Para poder atender estas causas que nos permitan superar el problema identificado es necesario considerar que existe una actitud por aprender de parte de las docentes, trabajando en un ambiente de respeto mutuo. Se trata de cumplir los acuerdos tomados en diferentes reuniones y en las actividades que se planifican. Además, contamos con grupo de aliados que nos brindan apoyo en talleres ocupacionales. Existen buenas relaciones con autoridades cercanas y se realizan coordinaciones con los vecinos en actividades comunales. También se cuenta con apoyo para realizar charlas socioemocionales a las familias de parte de especialistas, con un plan de tutoría y la planificación de diversas actividades que van a favorecer nuestro trabajo pedagógico.

A continuación, presentamos el árbol de problemas identificados en la institución educativa.

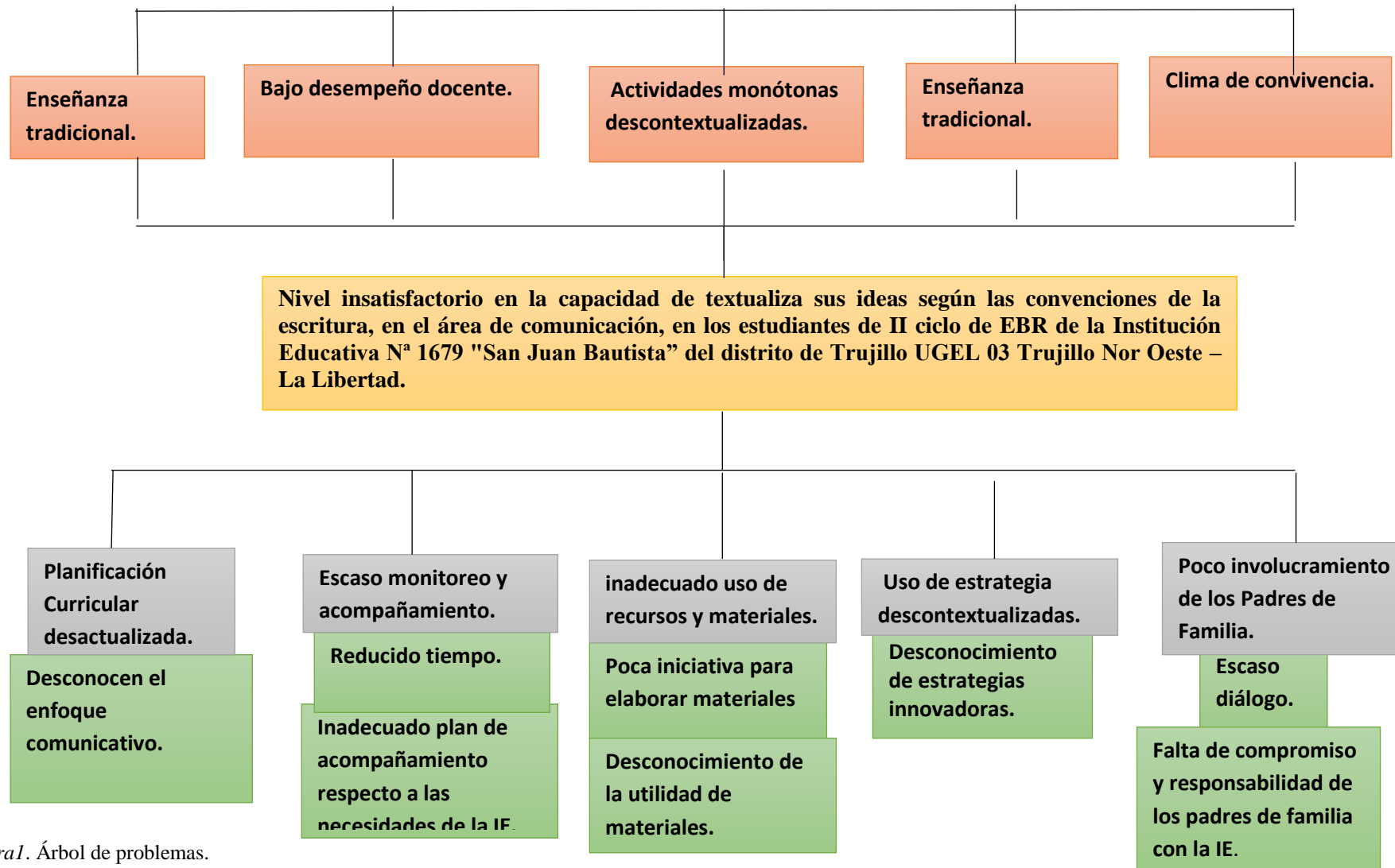


Figura 1. Árbol de problemas.

## 2. Diagnóstico

### 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para la realización del diagnóstico se aplicaron instrumentos como fichas de observación, a través de la técnica de la observación que permitió recoger información cuantitativa de los docentes, considerando los siguientes aspectos; planificación curricular, estrategias metodológicas del enfoque comunicativo, uso de recursos y materiales en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Así mismo utilizamos el instrumento de cuestionario aplicado a docentes y padres de familia que permitió recoger información cualitativa de los aspectos monitoreo y acompañamiento y convivencia en relación a la participación del padre de familia.

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** El 50 % de los docentes tiene dificultades para planificar y realizar su programación curricular teniendo en cuenta el enfoque comunicativo. No planifican actividades para desarrollar procesos pedagógicos y didácticos, tampoco se consideran estrategias innovadoras de acuerdo a su contexto.

Estos resultados nos permiten afirmar que al menos la mitad de las docentes necesitan mejorar la planificación curricular, teniendo en cuenta el enfoque comunicativo y las características de sus estudiantes. Esto se debe a que están desactualizados, desconocen el proceso que se realiza para textualizar sus ideas y realizan una programación tradicional. Ante esta situación se pretende realizar círculos de interaprendizaje porque estos van a favorecer la reflexión colectiva, el enriquecimiento de los aprendizajes, desde la experiencia de sus pares y la construcción de comunidades profesionales de aprendizajes.

Por otro lado, el 75% de docentes se encuentran en proceso de lograr la aplicación de estrategias innovadoras y contextualizadas, esto debido a que no se realizan círculos de inter aprendizaje en donde las docentes puedan intercambiar sus experiencias. Estos resultados nos permiten afirmar que ninguna docente ha logrado este aspecto, lo cual significa que es necesario reforzar la aplicación de estrategias metodológicas contextualizadas. Esto se debe a que se encuentran desactualizadas y desconocen la aplicación de estrategias innovadoras y contextualizadas. Para revertir esta situación también es necesaria la implementación de círculos de interaprendizaje.

También se presenta un 75% de docentes que no hacen uso correcto de los materiales y recursos, esto debido a que no intercambian sus experiencias, comparten los materiales, elaboran otros materiales o utilizan los recursos de su comunidad. Estos resultados nos permiten afirmar que ningún docente ha logrado este aspecto, lo cual significa que no se ha realizado el uso adecuado de los recursos y materiales debido a la escasa iniciativa del docente y al poco tiempo que utilizan en compartir sus experiencias y puedan crear, seleccionar y organizar diversos recursos y materiales como soporte para sus aprendizajes se propone solucionar a través de talleres de seguimiento.

**2.1.2 Resultados cualitativos.** Los docentes encuestados afirman que el monitoreo y acompañamiento se realiza con poca frecuencia y que generalmente se prima la autoevaluación que no siempre nos permite recoger información válida, indican que es positivo y necesario, porque permite conocer debilidades y mejorar el desempeño, que se debe contar con un plan de monitoreo y acompañamiento consensuado para poder verificar la ejecución de las actividades planificadas. Las maestras manifiestan que la manera en que se realiza el plan de acompañamiento es por visitas a las aulas, que tienen un carácter de orientador y el asesoramiento es a través de la aplicación de una ficha de monitoreo consensuada.

El marco del buen desempeño docente indica que el monitoreo contribuye a fortalecer las capacidades de los docentes de la institución educativas mediante el diálogo reflexivo, en torno a los elementos aplicados a su práctica pedagógica, y se establecen compromisos orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Las docentes y algunos padres encuestados manifiestan que algunos padres de familia se involucran en el aprendizaje de sus estudiantes asistiendo a las reuniones o charlas programadas para comunicarse con la maestra, no todos cumplen con los acuerdos que se realizan. Sin embargo, existe un desacuerdo entre padres de familia, ellos afirman que existe una división entre los padres de las diferentes aulas y un afán por competir. El marco del buen desempeño docente afirma que la relación escuela-familia-el involucramiento de los padres de familia es importante, estos deben conocer los procesos de aprendizaje, participan y deben comprender los tipos de aprendizajes que deben promover hoy las escuelas y proponen otros aprendizajes que consideran necesarios. Para mejorar esta situación se propone formar la escuela de padres de familia con personal especializado y la participación activa de los docentes tutores e involucrar a los aliados estratégicos de la comunidad.

## **2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo**

El problema en torno al que gira el presente trabajo es, Rendimiento insatisfactorio en la capacidad de textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura en el área de comunicación, en los estudiantes de II ciclo de la EBR de la Institución Educativa N° 1679 “San Juan Bautista” del distrito de Trujillo UEL 03. Esto debido a una planificación curricular desactualizada al escaso monitoreo y acompañamiento, al inadecuado uso de los recursos y materiales, a la aplicación de estrategias descontextualizadas poco atractivas e innovadoras, la mala convivencia entre padres de familia. Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos como la ficha de observación y cualitativos el cuestionario, demostrando que los docentes se encuentran desactualizados. Después de haber analizado esto se propone realizar la implementación del plan de acción.

Así mismo, se realiza el presente plan de acción no solo para dar respuesta a las necesidades de la institución educativa sino también viabilizar las demandas territoriales de la comunidad que son el soporte de la educación de los estudiantes, para mejorar el buen trato en las familias, bajar el índice de delincuencia, mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad iniciándose en una cultura emprendedora en donde se vivencie el afán de superación y la armonía de la familia. Así mismo mejorar su cultura destructiva de su medio ambiente para cuidar y proteger su medio y vivir en un lugar limpio y acogedor.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados y analizando el diagnóstico del resultado cuantitativo son (PE01) Desarrollar Planeamiento Institucional, (PE01.2) Formular el PCI. Esta direccionado al (PO02) Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, (PO02.1) Realizar la programación curricular y el proceso referido a promover la convivencia escolar (PO05.1). Se relaciona con el PO03 Fortalecer el Desempeño Docente, PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico con el PO04 Gestionar los aprendizajes, PO04.1 Desarrollar Sesiones de aprendizaje así mismo tienen su apoyo en el PS Soporte al funcionamiento de la IE, PS01 Administrar recursos humanos, PS01. Fortalecer capacidades.

Estos hallazgos se relacionan con el compromiso 1, Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE. Compromiso 4 monitoreo y acompañamiento a la práctica educativa, están implicados con la Competencia 1 del MBDD Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base de los conocimientos de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, la orienta hacia el logro de metas de aprendizaje. De la misma manera, se relaciona con la competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.

Analizando el diagnóstico cualitativo, los procesos que se encuentran relacionados son (PE01) Desarrollar Planeamiento Institucional (PE01.3) Formular el PAT. (PO03) Fortalecer el desempeño docente. (PO03.3) Realizar acompañamiento pedagógico. (PO05) Gestionar la Convivencia Escolar y la participación. (PO05.4) Vincular la IE con la familia. así mismo tienen su apoyo en el (PS01) Administrar recursos humanos. (PS01.3) Fortalecer capacidades, estos se relacionan al compromiso 4 monitoreo y acompañamiento a la práctica educativa, compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa.

Están implicados a la competencia 6 del MBDD Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el entusiasmo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad. Competencia 2 Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así mismo con un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, todo esto para mejorar la gestión de los aprendizajes, el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el clima de la Institución Educativa.

El reto es contar con estudiantes que logran un Nivel satisfactorio en la capacidad de textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura en el área de comunicación en Institución Educativa N° 1679 San Juan Bautista del distrito de Trujillo. Esto a través del planteamiento de desafíos como, realizar una planificación consensuada colegiada, de acuerdo a los objetivos y a las metas que se pretenden lograr, un adecuado monitoreo y acompañamiento y formular un plan consensuado y

acorde a las necesidades de la institución educativa. Usar los recursos y materiales de manera óptima, aprovechando el contexto, todo esto en un clima de convivencia adecuado y con la participación de los padres de familia.

A continuación, se esquematiza la información descrita en el siguiente cuadro.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>Nivel insatisfactorio en la capacidad de textualiza sus ideas en el área de comunicación en los estudiantes del II ciclo de EBR de la institución educativa No. 1679 “San Juan Bautista” del distrito de Trujillo-UGEL No. 03 Trujillo Nor Oeste.</p>	<p>Resultados cuantitativos: <i>Planificación curricular</i> El 50 % de los docentes tiene dificultades para planificar y realizar su programación curricular teniendo en cuenta el enfoque comunicativo, con actividades que se desarrollen de acuerdo a los procesos pedagógicos y didácticos, aplicando estrategias innovadoras de acuerdo a su contexto. Estos resultados nos permiten afirmar que al menos la mitad de las docentes necesitan mejorar la planificación curricular, teniendo en cuenta el enfoque comunicativo en su programación de acuerdo a las características de sus estudiantes. Esto se debe a que están desactualizados, desconocen el proceso que se realiza para textualizar sus ideas y realizan una programación tradicional.</p> <p><i>Estrategias metodológicas</i> El 75% de docentes se encuentran en proceso de lograr la aplicación de estrategias innovadoras y contextualizadas, esto debido a que no se realizan círculos de inter aprendizaje en donde las docentes puedan intercambiar sus experiencias Estos resultados nos permiten afirmar que ninguna docente ha logrado este aspecto, lo cual significa que es necesario reforzar la aplicación de Estrategias metodológicas contextualizadas, esto se debe a que se encuentran desactualizadas y desconocen la aplicación de estrategias innovadoras y contextualizadas.</p> <p><i>Materiales y recursos</i> Un 75% de docentes que no hacen uso correcto de los materiales y recursos, esto debido a que no intercambian sus experiencias, comparten los materiales, elaboran otros materiales o utilizan los recursos de su comunidad. Estos resultados nos permiten afirmar que ningún docente ha logrado este aspecto lo cual significa que no se ha realizado el uso adecuado de los recursos y materiales debido a la escasa iniciativa del docente y al poco tiempo que utilizan en compartir sus experiencias y puedan crear, seleccionar y organizar diversos recursos y materiales como soporte para sus</p>	<p>PE01Desarrollar Planeamiento Institucional.</p> <p>PE01.2Formular el PCI PO02 Preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes.</p> <p>PO02.1 Realizar la programación curricular.</p> <p>PO03 Fortalecer el Desempeño Docente. PO03.3Realizar acompañamiento. Pedagógico. Con el PO04 Gestionar los aprendizajes. PO04.1 Desarrollar Sesiones de aprendizaje. PS01 Administrar recursos humanos. PS01. Fortalecer capacidades.</p>	<p>COMPROMISO 1 Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE.</p> <p>COMPROMISO 4 Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa.</p>	<p>Competencia 1 Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base de los conocimientos de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, la orienta hacia el logro de metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 5 Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su Institución Educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>

	<p>aprendizajes.</p> <p><b>Resultados cualitativos</b></p> <p><b>Monitoreo y acompañamiento</b>  Los docentes encuestados afirman que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y que generalmente se prima la autoevaluación que no siempre nos permite recoger información válida, indican que el plan de monitoreo y acompañamiento es positivo y necesario, porque permite conocer debilidades y mejorar el desempeño, que se debe contar con un plan de monitoreo y acompañamiento consensuado para poder verificar la ejecución de las actividades planificadas. Las maestras manifiestan que la manera en que se realiza el plan de acompañamiento es por visitas a las aulas, que tienen un carácter de orientación y asesoramiento a través de la aplicación de una ficha de monitoreo consensuada. El marco del buen desempeño docente indica que el monitoreo contribuye a fortalecer las capacidades de los docentes de la institución mediante el diálogo reflexivo, en torno a los elementos aplicados a su práctica pedagógica, y se establecen compromisos orientados a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p><b>Convivencia</b>  Las docentes y algunos padres encuestados manifiestan que algunos padres de familia se involucran en el aprendizaje de sus estudiantes asistiendo a las reuniones o charlas programadas para comunicarse con la maestra, no todos cumplen con los acuerdos que se realizan, sin embargo, existe un desacuerdo entre padres de familia, estos afirman que se debe a que existe una división entre los padres de las diferentes aulas y un afán por competir. El marco del buen desempeño docente afirma que la relación escuela-familia-el involucramiento de los padres de familia es importante, estos deben conocer los procesos de aprendizaje, participan y deben comprender los tipos de aprendizajes que deben promover hoy las escuelas y proponen otros aprendizajes que consideran necesarios. Para mejorar esta situación se propone formar la escuela de padres de familia con personal especializado y la participación activa de los docentes tutores e involucrar a los aliados estratégicos de la comunidad.</p>	<p>PE01Desarrollar Planeamiento Institucional.</p> <p>PE01.3 Formular el PAT.</p> <p>PO03 Fortalecer el desempeño docente.  PO3.1monitoreo pedagógico.  PO03.3Realizar acompañamiento pedagógico.</p> <p>PO05 Gestionar la Convivencia Escolar y la participación.</p> <p>PO05.4 Vincular la IE con la familia.</p> <p>PS01 Administrar recursos humanos.</p> <p>PS01.3 Fortalecer capacidades.</p>	<p>COMPROMISO 4</p> <p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa.</p> <p>COMPROMISO 5</p> <p>Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa.</p>	<p>Competencia 6</p> <p>Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 2</p> <p>Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el entusiasmo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p>
--	--	---	---	---

Figura 2. Análisis de los resultados.

### **3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico**

El rol del líder pedagógico contempla varias dimensiones según Robinson, citado en el módulo introductorio (MINEDU, 2016), La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En referencia a esta dimensión y el problema priorizado se plantea establecer una visión y misión sobre los aprendizajes a lograr. Es necesario fijarse metas alcanzables y precisas, tener un objetivo claro que nos impulse a realizar todas las acciones necesarias que nos llevará a lograr un propósito. Es decir, Mejorar el desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje, todo esto nos servirá para brindar un buen servicio educativo y lograr los objetivos propuestos.

La segunda dimensión está referida a la obtención y asignación de recursos en forma estratégica, identificar los recursos con los que cuenta la institución educativa, capacitar al personal para el uso de los recursos y materiales. Para que tengan claridad acerca de los recursos asignados como personas, dinero, tiempo y el uso de los materiales, Esto se debe realizar para el mejoramiento escolar, optimizar el uso de los recursos en forma estratégica, racional y también actualizando el uso de recursos tecnológicos.

La siguiente dimensión es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo. Ante esta dimensión se debe socializar el currículo 2017, reflexionar con todo el personal acerca de la práctica pedagógica y actualizar los documentos de gestión. Esto nos sirve para detectar las situaciones problemáticas, realizar la planificación curricular organizada, incluyendo estrategias innovadoras, y contextualizadas, que despierten el interés de los estudiantes. Elaborar proyectos de innovación. Realizar el monitoreo y acompañamiento permanente. Porque esto nos va permitir trabajar en forma colegiada, para asegurar el mejor rendimiento de los educandos y en consecuencia mejorar la calidad educativa.

La cuarta dimensión, Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente. Esta se refiere a promover un liderazgo que motive el trabajo colegiado con la participación directa de todos los docentes. Además, actualización constante de todo el personal para la mejora conjunta de las prácticas educativas a través de los grupos de inter aprendizaje para favorecer el desarrollo profesional de los docentes, la actualización permanente, y en consecuencia el cumplimiento de las metas para el logro de la calidad educativa.

La última dimensión es asegurar un entorno ordenado y de apoyo. Se deben realizar acciones que aseguren un clima laboral favorable, con el establecimiento consensuado de normas y rutinas en la que la comunidad educativa se comprometa a cumplirlas, para asegurar espacios agradables donde se desarrolle el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, se sabe que es necesario e indispensable desarrollarse en una comunidad educativa, de confianza con participación democrática y armonía. Todo esto permitirá que los involucrados trabajen sin obstáculos, sin presiones externas e interrupciones.

Es importante destacar que las propuestas de acción antes descritas son viables, puesto que en la institución educativa cuenta con actores y/o recursos que posibilitan su implementación. Entre ellos contamos con un directivo y docentes comprometidos, ambientes de trabajo adecuados, participación de los padres de familia. Del mismo modo, el entorno nos ofrece las posibilidades necesarias para llevar a cabo estas propuestas. La implementación de dichos planteamientos constituye evidencias del liderazgo pedagógico ya que reflejan una marcada centralidad hacia el logro de los aprendizajes y las condiciones necesarias para dicho fin.

A continuación, presentamos cuadro características del Rol de Líder Pedagógico en donde se describen las cinco dimensiones de Viviane Robinson.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
1. Establecimiento de metas y expectativas.	Plantearse la visión y misión sobre los aprendizajes a lograr. Fijarse metas alcanzables y precisas.	Porque es importante tener un objetivo claro que nos impulse a realizar todas las acciones necesarias para lograr la meta, lo cual nos llevará a lograr un propósito (Mejor desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje).
2. Obtención y asignación de recursos en forma estratégica.	Identificar los recursos con los que cuenta. Preparar al personal para el uso de los recursos. Tener claridad acerca de los recursos asignados (personas, dinero, tiempo) y el uso de éstos para al mejoramiento escolar.	Porque nos permite optimizar el uso de los recursos en forma estratégica. Para el uso racional de los recursos, actualización en el uso de las TIC. Brindar un buen servicio educativo y el logro de los objetivos propuestos.
3. Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo.	Socializar el currículo 2017, reflexionar con todo el personal acerca de la práctica pedagógica y actualizar los documentos. Elaborar Proyectos de innovación. Detectar la situación problemática y realizar planificaciones organizadas con estrategias innovadoras, contextualizadas, que despierten el interés de los alumnos. Monitoreo y acompañamiento permanente.	Porque me va a permitir trabajar en forma organizada para asegurar el mejor rendimiento de los educandos y en consecuencia mejorar la calidad educativa.
4. Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.	Promover como líder pedagógico un trabajo colegiado con la participación directa de los docentes. Actualización constante de todo el personal para la mejora conjunta a través de los grupos de inter aprendizaje.	Porque va a permitir el desarrollo profesional de los docentes, la actualización permanente, e y en consecuencia el cumplimiento de las metas para la mejora de la calidad educativa.
5. Asegurar un entorno ordenado y de apoyo	Realizar acciones que aseguren un clima laboral favorable, con el establecimiento consensado de normas y rutinas en la que comunidad educativa se compromete a cumplirlas, con espacios agradables donde se desenvuelva el proceso de enseñanza aprendizaje.	Porque es necesario e indispensable relacionarse en una comunidad educativa de confianza, participación democrática y armonía mutua para que los involucrados trabajen sin presiones externas e interrupciones.

Figura 3. Rol del líder pedagógico.

#### 4. Planteamiento de Alternativas de Solución

Ante el problema priorizado se ha propuesto como alternativa de solución la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que se llevará a cabo a través del presente Plan de acción con la participación de toda la comunidad educativa. Se elige esta alternativa porque permitirá solucionar las causas identificadas en el análisis del problema, vinculado a la gestión del currículo, la convivencia y el liderazgo pedagógico, para garantizar el logro de los aprendizajes y el fortalecimiento de las capacidades docentes. Asimismo, posibilitar el cambio de la problemática en la institución educativa y por lo tanto la mejora continua.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación como alternativa de solución priorizada se sustenta en fuentes de información válida y confiables revisadas durante todo el proceso y que serán el soporte conceptual del presente trabajo académico, tal es el caso de la siguiente fuente del Ministerio de Educación (2017) que nos precisa sobre el acompañamiento pedagógico:

Estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para lograr de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. (Minedu, 2017, p. 3).

Asimismo existen evidencias de experiencias de buenas prácticas a nivel nacional que permiten validar la presente alternativa de sistematización de las experiencias de solución como la de “Sistematización de las experiencias de monitoreo a docentes de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 6 Redes Educativas Rurales de Ayabaca”, provincia de Piura, experiencia que nos brinda aporte para un monitoreo y acompañamiento docente, con resultados muy favorables como se detallará en el marco conceptual.

En tal sentido, se puede afirmar que la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación como alternativa de solución priorizada implica un trabajo efectivo y eficiente por parte del Director para, la reflexión, el análisis crítico y autocrítico de la práctica pedagógica; así como el interaprendizaje; fortaleciendo del mismo modo la conformación de grupos de inter aprendizaje en la institución

educativa. Esto contribuirá a asumir nuevos retos, los que se verán reflejados en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, que son el capital social y por ende en el avance de la Institución Educativa.

Otra estrategia es organizar círculos de interaprendizaje, los cuales aportarán al crecimiento profesional de los propios docentes para tomar decisiones y lograr compromisos de mejora. También se planifican talleres de seguimiento y elaborar un cronograma de tareas que serán aplicadas en un ambiente de confianza, asertividad y se realizará una evaluación continua de la gestión escolar basada en procesos, puesto que permitirá generar valor a cada uno de los que están implicados.

El procesos de Dirección implica la puesta en práctica de acciones estratégicas en la gestión escolar, se relaciona con los proceso PE.03 referido a adoptar medidas para la mejora continua. PE.03.1 monitorear el desarrollo de los procesos de la Institución Educativa. Del mismo modo se relaciona con los procesos misionales u operativos, de manera específica con el proceso PO.03.3 referido a realizar acompañamiento pedagógico de modo que permitirá un evidente desarrollo de las capacidades docentes y su reforzamiento continuo. Asimismo, permitirá generar valor con los procesos de soporte denominados PS.01.2 referido al monitoreo del desempeño y rendimiento, lo que implica una adecuada administración del recurso humano en la institución educativa y el PS05.4 vincular la institución educativa con la familia.

La implementación de la alternativa de solución prioriza el trabajo en la gestión curricular incidiendo en la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación y de manera puntual en los procesos didácticos de la teatralización, en las sesiones de aprendizaje. La alternativa de solución está vinculada el cuarto compromiso de la Gestión Escolar que hace alusión al acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa, que incide de manera directa en el logro de aprendizajes de los estudiantes, así como en la generación de condiciones básicas para el aprendizaje.

Esta alternativa posibilitará la participación democrática de todos los actores educativos, a partir de un clima escolar favorable, realizar actividades que posibiliten las condiciones, ambientes y tiempo necesario para que los docentes puedan generar sus logros de manera permanente. Los padres de familia deben trabajar en coordinación con los docentes, en bien de los estudiantes quienes deben ser los actores principales de sus propios aprendizajes.

De igual manera, los docentes serán quienes deban diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y el uso de materiales y recursos educativos y tecnológicos para lograr resultados en su trabajo educativo. Este proceso se presenta como alternativa de solución acorde al cuarto compromiso de gestión escolar para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera consensuada. En la Institución es necesario empezar por la sensibilización del personal para poder lograr la autoevaluación de su propia práctica, propiciar cambios sustantivos desde el enfoque crítico reflexivo, con estrategias de sensibilización para realizar un autoevaluación eficaz, la crítica y autocrítica de las necesidades y demandas de aprendizaje, a través del diálogo interactivo.

Así mismo es necesario promover el trabajo cooperativo con la comunidad, formando alianzas estratégicas con los aliados, utilizar los recursos humanos con los que cuenta la comunidad, a través de la puesta en marcha de talleres de seguimiento con acciones orientadas para la mejora de la comunidad. Esto ayudará a asumir nuevos compromisos los cuales se van a evidenciar en el aprendizaje de los estudiantes, atendiendo así las demandas territoriales y revertir que siga creciendo la violencia, el maltrato infantil, el machismo y el abandono familiar y el maltrato a la mujer.

Se proyecta realizar cambios sustanciales a través de la retroalimentación, la coevaluación entre docentes como parte del monitoreo y acompañamiento, la evaluación y la reflexión conjunta llevando a cabo una autoevaluación con el fin de mejorar y alcanzar las metas de aprendizaje propuestas. Todo esto nos llevará a sumir riesgos y algunas dificultades como el acompañamiento y la heteroevaluación a los docentes, por falta de tiempo, aulas multigrado y escasos momentos para realizar una asesoría personalizada que nos permita fortalecer las capacidades profesionales.

<b>PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN PRIORIZADAS</b>	<b>PROCESOS DE LA GESTIÓN ESCOLAR</b>	<b>COMPROMISOS DE GESTIÓN ESCOLAR</b>	<b>MBDDIRECTIVO</b>
<p>Nivel insatisfactorio en la capacidad de textualiza sus ideas en el área de comunicación en los estudiantes del II ciclo de EBR de la institución educativa No. 1679 “San Juan Bautista” del distrito de Trujillo-UGEL No. 03 Trujillo Nor Oeste.</p>	<p>Monitorear la práctica docente en el área de comunicación a través de la autogestión para recoger información sobre la planificación, los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de recursos y materiales y la convivencia en el aula.</p> <p>Acompañar la práctica docente en el área de comunicación a través de la autogestión para recoger información sobre la planificación, los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de recursos y materiales y la convivencia en el aula.</p> <p>Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia pedagógica en el área de Comunicación.</p>	<p>Implementación de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente.</p>	<p>PE.03 adoptar medidas para la mejora continua. PE.03.1 monitoreo del desarrollo de los procesos de la Institución Educativa. PO.03.3 acompañamiento pedagógico. PS.01.2 referido al monitoreo del desempeño y rendimiento, PS05.4 Vincular la Institución Educativa con la familia. Con el PO04 Gestionar los aprendizajes.</p> <p>PO04.1 Desarrollar Sesiones de aprendizaje.</p> <p>PS01 Administrar recursos humanos.</p> <p>PS01. Fortalecer capacidades.</p>	<p>COMPROMISO 1</p> <p>Progreso anual de todos los estudiantes.</p> <p>COMPROMISO 4</p> <p>Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa.</p> <p>COMPROMISO 5</p> <p>Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa.</p>	<p>COMPETENCIA 1</p> <p>Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base de conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes, y su entorno, y con orientación al logro de las metas de aprendizaje.</p> <p>COMPETENCIA 5</p> <p>Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su Institución Educativa; la cual se basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar los logros de aprendizaje.</p> <p>COMPETENCIA 6</p> <p>Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior</p>

					<p>de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.</p> <p>Competencia 2</p> <p>Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el entusiasmo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p>
--	--	--	--	--	--

Figura 4. Alternativas de solución.

## 5. Sustentación de las Alternativas de Solución.

### 5.1 Marco conceptual

**5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.** El monitoreo, acompañamiento y evaluación docente son procesos que se llevan a cabo en la institución educativa, asumidos por el equipo directivo como parte de su rol de líder pedagógico para orientar a la escuela en su conjunto hacia la mejora de los aprendizajes. De acuerdo con Murillo (2008), esto significa tener que preocuparse por el desarrollo profesional de los docentes, supervisando constantemente su práctica pedagógica y evaluando los aprendizajes de los estudiantes teniendo en cuenta los resultados logrados en la formulación de las metas educativas de la institución.

**5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.** Es el proceso mediante el cual se observa, estudia, reúne y emplea información para luego poder realizar un seguimiento de un programa o hecho particular. El monitor ayuda y permite a una persona inspeccionar, controlar y registrar circunstancias o situaciones, allí es donde se produce el monitoreo para poder registrar el hecho, que usualmente se dirige en los procesos que refiere a cómo, cuándo y dónde dan lugar las actividades, que se realizan.

*5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico.*” El monitoreo pedagógico puede definirse como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica pedagógica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetivas”. (MINEDU, 2014, p. 50). De acuerdo con esta definición podemos extraer que se caracteriza por ser un proceso sistemático y planificado, que implica el recojo y análisis de información, el punto de atención son los procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes, que desemboca en toma de decisiones, tiene por finalidad registrar información relacionada con la práctica que el docente realiza y esta le permitirá mejorar la enseñanza y la propia gestión.

*5.1.1.1.2. Estrategias de Monitoreo Pedagógico.* El monitoreo pedagógico centra su atención en el saber actuar de los docentes. Por ello, la escuela necesita construir estrategias apropiadas a la realidad de la institución educativa, es importante porque proporciona a los profesores un espejo en el cual mirarse y saber si están realmente progresando o no en la medida de lo que se espera. La investigación y la experiencia nos han confirmado que el factor que más contribuye a una

docencia de calidad es la implicancia y el compromiso de los docentes con los estudiantes, con la escuela y con la sociedad

- Visita al aula. El monitoreo no es exclusivo del director, menos cuando tiene aula cargo., existen otras estrategias que pueden utilizarse para hacerlo viable. En este caso el director o un directivo visitan el aula del docente para realizar una observación, utilizando la ficha de monitoreo, previa coordinación con la docente, observan el desempeño de la docente y toman apunte de acuerdo los indicadores del plan de mejora formulado por el docente visitado. El propósito es identificar avances en los compromisos sobre la base de los indicadores establecidos.

- Autogestión. Cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance. En algunas experiencias internacionales como el programa Métricas de la Enseñanza Eficaz, los docentes registran sus propias sesiones de clase en video, posteriormente las analizan, toman notas de los puntos fuertes y débiles y comparten con el resto de colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan.

*5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.* Los instrumentos que se puede utilizar para el monitoreo pedagógico son; un cuaderno de campo, una Ficha estructurada de observación del desempeño docente en el aula, encuestas de opinión a los estudiantes y familias. Estos instrumentos de recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos desarrollados en el aula y la institución educativa, son necesario para realizar observación y el monitoreo que requiere la previsión y el uso de herramientas pedagógicas que contengan información observable, los que se utilizan con más frecuencia son la ficha de monitoreo y el cuaderno de campo.

- Ficha de monitoreo. La ficha de monitoreo y desempeño del docente es el instrumento que determina los aspectos a evaluar en el desarrollo de la sesión de aprendizaje en el aula, la evidencia del monitoreo se realiza a través de la técnica de la observación en la cual se precisan el objeto y sujeto a los cuales enfoca su atención. El objetivo de la ficha de monitoreo es recoger información relevante acerca de la práctica docente, está elaborada con indicadores que describen las acciones precisas relacionadas con la participación del docente, para esto es preciso tener en consideración una clara concepción del currículo y las habilidades profesionales que esta demanda.

- El cuaderno de campo. El Cuaderno de campo es un instrumento de registro etnográfico flexible, de uso frecuente, que debe adecuarse a los propósitos u objetivos de la información que se quiere registrar. El registro se asemeja a una “fotografía del aula”, en la cual se registra con exactitud los hechos más significativos y las percepciones de los actores socioeducativos. Su objetivo es registrar la actividad diaria. Describir las acciones. Reflexionar sobre las acciones realizadas. Sirve de base para investigaciones, lo que se registra es el hecho en sí, no una opinión, afirmación, juicio, idea o pensamiento respecto del mismo. Se caracteriza por ser ordenado en el tiempo, es modificable, tiene información valiosa, es fiable, sirve para informar, evaluar, sirve de guía, tiene lecciones aprendidas, tiene un lenguaje sencillo.

**5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.** El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio, centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes de manera individual y colectiva la mejora de su práctica pedagógica.

*5.1.1.2.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico.* Es a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás del acompañamiento, luego de realizar el primer monitoreo y la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. En ese marco es que se planifica el acompañamiento, el monitoreo en aula y las reuniones de inter aprendizaje, así como otras prácticas, se sitúan en una estrategia de acompañamiento pedagógico liderada por el director. No es un proceso evaluativo ni punitivo, sino un proceso que busca la mejora continua a través del uso de prácticas colaborativas entre los docentes y el director Según la R.S.G. N.º008-2017-Minedu.

*5.1.1.2.2. Estrategias para el Acompañamiento Pedagógico.* La estrategia de acompañamiento pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional, ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. El acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de la gestión de la escuela” (Rodríguez Molina, 2011, p. 262) El acompañamiento, por tanto, facilita que el docente pueda mejorar en su desempeño aprendiendo de su propia experiencia de formación desarrollo profesional a través de talleres, de materiales de lectura, de instancias de discusión y producción conceptual, del análisis de la práctica, de la sistematización de experiencias.

-*Comunidad Profesional de Aprendizajes.* Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje son una nueva forma para reconfigurar las escuelas, en las que el trabajo colectivo y la colaboración entre los docentes son la clave para la mejora de la práctica educativa. Para ello se requiere un cambio de cultura, en un proceso lento y costoso en trabajo y esfuerzo. Esta nueva forma de trabajar juntos supone el rediseño, reflexión crítica y constructiva de la práctica educativa, en una progresiva puesta en práctica para forjar el desarrollo de la autonomía institucional en un marco de mejora, este grupo de comunidades profesionales de aprendizaje parte del trabajo colaborativo, fortalece la comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de experiencias y la resolución de problemas relacionados con la práctica educativa.

El propósito principal es aprender colectivamente para mejorar la propia práctica educativa, en las organizaciones en que trabajan, con el propósito de incidir en los aprendizajes de los estudiantes. En este sentido Escudero (2011, p.133), sugiere:

“ir potenciando una cultura (concepciones, valores y normas, modos de hacer las cosas) y una política interna (influencias, poder, derechos y deberes, exigencias) como elementos importantes de y para la colaboración dentro de los centros, con los tiempos necesarios y los temas pertinentes a indagar reflexionar y decidir, disponiendo los apoyos convenientes y también la rendición de cuentas sobre lo que se hace y se logra”

- *Grupos de Inter aprendizajes.* Es la reflexión colectiva del grupo de docente para conseguir el enriquecimiento de los aprendizajes, desde la experiencia de sus pares y la construcción de comunidades profesionales de aprendizajes en donde el trabajo colectivo y la colaboración entre los docentes son la clave para la mejora de la práctica educativa. Para ello se requiere un cambio de cultura, en un proceso lento y seguro en el trabajo y esfuerzo. Esta forma de trabajar juntos supone el rediseño, reflexión crítica y constructiva de la práctica educativa y un progresivo cambio de las experiencias compartidas.

- *Talleres de seguimiento.* En estos talleres, destacan la importancia de la reflexión sobre la práctica centrada en el proceso de acompañamiento pedagógico apoyada en la revisión de la teoría acerca de lo que funciona o no en pedagogía, la revisión de los propios esquemas mentales, los sistemas de creencias, las rutinas, los hábitos y las actitudes que se visibilizan en el actuar. Los talleres se caracterizan porque focalizan los aspectos de la práctica Educativa que requiere mejorar, así mismo, ofrece la posibilidad de confrontar sus propias experiencias con una práctica educativa de calidad bajo el liderazgo de un experto que dirija el taller.

Los talleres de seguimiento requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres. En este sentido, se trata de llevar a cabo un proceso de auto y co-análisis que oriente el desarrollo en tres planos: personal, profesional e institucional. Para cambiar o mejorar las prácticas los docentes requieren de apoyo externo, de estructuras y dispositivos que actúen como mediadores y facilitadores del cambio.

**5.1.1.3 Evaluación de desempeño.** Evaluar la práctica docente constituye hoy por hoy una actividad necesaria al interior de la escuela que contribuirá de forma efectiva a la mejora de cada docente y con ello, elevar la calidad de la institución en su conjunto. La evaluación es el primer paso necesario para el desarrollo de un plan de mejora personal. El reto no solo está en convertir la evaluación de la práctica docente en algo habitual y aceptado, sino en utilizar los resultados de dicha evaluación con el fin de promover el desarrollo profesional, el acompañamiento y la asistencia técnica de los docentes.

*5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño* La evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p.10) Desde este punto de vista, dado que debe impulsar el mejoramiento continuo de la práctica, la evaluación de desempeño necesita realizarse a lo largo del año escolar. En nuestro país esos estándares se encuentran en el Marco del Buen Desempeño Docente. La evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente”.

*5.1.1.3.2. Tipos de evaluación de desempeño docente.* Para que la evaluación de desempeño docente forme parte de una práctica formativa se necesita que los docentes estén plenamente involucrados en todo el proceso de evaluación. Ellos deben conocer y comprender el ideal de docente que nuestro país demanda, en este caso reflejado en el Marco del Buen Desempeño Docente. También es importante que la evaluación y la autoevaluación formen parte de la evaluación institucional, es decir de una evaluación mayor, ya que solo así se podrá promover cambios en el sistema. La evaluación que se realiza al interior de la escuela y desde la gestión escolar requiere carácter formativo, profesional, pedagógico, organizativo, personal.

La autoevaluación es un método por medio del cual se le solicita a una persona hacer un sincero análisis de sus propias características de trabajo pedagógico. Entre sus objetivos se encuentra estimular la capacidad de autoanálisis y autocrítica del docente, de su potencial desarrollo para

aumentar su profesionalidad, es un procedimiento de valoración de su propia práctica y de sus capacidades pedagógicas, con responsabilidad en sus propias funciones, con la intención de su autoformación.

En la heteroevaluación se recomienda que sea el director quién desarrolle estrategias que le permitan recabar evidencias del desempeño de los docentes en la escuela. Por ejemplo, las evidencias de los instrumentos utilizados durante el proceso de monitoreo, que contraste la información obtenida a través de diferentes fuentes de información, de manera que pueda establecer con mayor grado de seguridad y precisión el nivel de desempeño de los docentes.

La coevaluación también aporta al crecimiento profesional de los docentes y se puede realizar entre pares, esta pretende asegurar que los docentes desempeñen todas sus capacidades para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, realizar las buenas prácticas o el perfeccionamiento profesional. La observación es una estrategia científica que permite cuantificar la conducta espontánea de los docentes a partir de la identificación de sus fortalezas y debilidades, para establecer los elementos de mejora que se compromete a afrontar.

**5.1.2 Área curricular de Comunicación.** El área curricular de Comunicación contiene el desarrollo de capacidades para hablar, escuchar, leer y escribir, para interactuar crítica y creativamente en diversas situaciones de comunicación, tanto en su vida escolar como en otros contextos donde se desenvuelva. El área se sustenta en una perspectiva intercultural. A partir de ella se afirma que los estudiantes aprenden a leer y escribir desde su propio contexto cultural, recuperan y desarrollan su lengua materna, así como otras lenguas y formas de expresión.

**5.1.2.1 Enfoque del área de Comunicación.** En el enfoque comunicativo, no se trata de enseñar lengua, ni tipos de textos y aspectos lingüísticos, sino las prácticas sociales que llevamos a cabo con el lenguaje: hablar, escuchar, leer y escribir. Es comunicativo porque parte de situaciones reales de comunicación que permiten desarrollar competencias comunicativas. En este enfoque enfatiza la importancia del hecho comunicativo en sí mismo, pero también se aborda la gramática y la ortografía, con énfasis en lo funcional y no en lo normativo. Se enfoca en que los estudiantes adquieran una adecuada competencia comunicativa insistiendo en el uso personal, autónomo y adecuado de la lengua. Estos deben lograr el manejo óptimo y pertinente de la lengua para expresarse, comprender, procesar y producir mensajes.

**5.1.2.2 Competencia: de Producción de textos.** La competencia produce reflexivamente diversos tipos de textos escritos en variadas situaciones comunicativas, con coherencia y cohesión, utilizando vocabulario pertinente y las convenciones del lenguaje escrito, mediante procesos de planificación, textualización y revisión, se desarrolla cuando se generan condiciones reales a los estudiantes para que ellos puedan utilizar espontáneamente la escritura en situaciones comunicativas, puedan dictar textos a su docentes espontáneamente, vean a su docente escribir textos en situaciones reales, tengan y dispongan de materiales como papeles, crayolas, colores, etc. Para que los niños se expresen.

Se considera al texto como unidad lingüística de comunicación, porque desde un texto completo se puede trabajar con los estudiantes aspectos gramaticales, de ortografía, coherencia, cohesión, concordancia, entre otros, de forma integral en el contexto de un texto y no de manera aislada. De esta forma se fortalece las capacidades de comprensión y producción textual. Se busca el despliegue de las capacidades comunicativas considerando diversos tipos de texto, en variadas situaciones de comunicación, con distintos interlocutores, y en permanente reflexión sobre los elementos de la lengua.

5.1.2.2.1. *Planificación curricular para desarrollar la competencia.* La competencia de escribir responde a una necesidad comunicativa, por lo tanto, es necesario tener claro a quién se escribe, para qué y sobre qué se escribe. Pues como comenta Jolibert “el escrito solo cobra significado en el texto, auténtico y completo, usado en situaciones de vida” (1988, p.48) Como tal, se debe considerar en la planificación curricular estrategias que motiven al niño a producir textos que tengan significado en el quehacer diario, como una tarjeta, receta, afiche, etc. Por eso es necesario planificar proyectos en donde el niño produzca sus textualizaciones de acuerdo a su nivel de escritura, aplicar los pasos de la planificación, la producción, la revisión y la textualización final del producto.

5.1.2.2.2. *Uso de materiales y recursos.* Hoy en día el docente tiene muchos materiales y recursos a su alcance para lograr una formación de calidad de sus alumnos. Cuenta con múltiples y variados materiales, tanto de su contexto o fuera de este que se pueden adquirir o elaborar en base a su propia experiencia, recursos personales, formados por todos aquellos profesionales de distintos sectores, que pueden ayudarnos en muchos aspectos del conocimiento del mismo modo nuestros

alumnos aprenden multitud de cosas a través de la televisión, de los medios audiovisuales y tecnológicos. El uso de recurso de su contexto, aprovechar lo nos brinda la naturaleza, comunidad, geografía, economía, los mismos padres de familia, personas y ancianos del lugar nos sirven para contextualizar sus aprendizajes.

*5.1.2.2.3. Uso de estrategias para el desarrollo de la competencia.* El propósito de la escritura es que el niño se apropie del sistema de la escritura, se debe planificar la producción de diversos tipos de textos, produciendo grafías desde sus experiencias, ideas, sentimientos, empleando las convenciones del lenguaje escrito. Reflexiona sobre el proceso de producción de su texto para mejorar su práctica como escritor. Para esto se determina las condiciones en la que plasmara la información que desea transmitir, según su propósito comunicativo. Utiliza estrategias de acuerdo a su contexto, vivencias, inquietudes como escritor comprende debe tener oportunidades para considerar el propósito de su escritura, revisar sus producciones, de acuerdo a su etapa de desarrollo.

*5.1.2.2.4. Convivencia Democrática.* Una buena convivencia es un factor asociado al logro de los aprendizajes, esto favorece la labor educativa, los estudiantes aprenden más cuando asisten a escuelas en donde se sienten acogidos y se dan acciones de respeto y cordialidad entre ellos y los miembros de la comunidad educativa, esto favorece el clima escolar en donde se observa una sólida organización de la Institución, con docentes que demuestra interés, actitudes de respeto y armonía, en donde el estudiante se sienta acogido y pueda tener libertad de opinión, con prácticas educativas democráticas, de acuerdo a los interés y necesidades de los estudiantes, prácticas de trabajo en equipo y se brinden las condiciones necesarias para desarrollarse como personas. En donde se promueva la participación, la disciplina, la formación y el bienestar integral del estudiante.

## **5.2 Experiencia Exitosa**

Luego de investigar y revisar las experiencias exitosas realizadas en otras instituciones de diversos lugares, encontramos una que ha servido para inspirar nuestro trabajo. La presente experiencia exitosa “Sistematización de las experiencias

de Monitoreo a docentes de 54 Instituciones Educativas Unidocentes y Multigrado de 6 Redes Educativas Rurales de Ayabaca”, provincia de Piura. Nos brinda aporte para un monitoreo y acompañamiento docente, con resultados muy favorables. Se realiza el Proyecto “Actores Educativos de Instituciones Educativas Unidocentes y Multigrado Construyendo una Educación de Calidad” Ayabaca (2009-2010 ejecutado en la Dirección Regional de Educación Piura, y el apoyo de la Junta de Comunidades del distrito de Castilla buscó implementar una propuesta educativa integral en gestión pedagógica e institucional, diseñada participativamente con enfoque intercultural.

Propone desarrollar un sistema de monitoreo y acompañamiento pedagógico e institucional para maestros y maestras de instituciones educativas formando redes educativas rurales específicamente en los distritos de Ayabaca, Paimas, Montero, Jililí y Sícchez. El monitoreo y acompañamiento realizado desde el proyecto es de tipo participativo y sistemático. Es participativo en el sentido que intervienen los integrantes de las redes educativas y otros agentes vinculados al trabajo pedagógico; es un modelo que se adecúa a las necesidades y dinámicas institucionales.

El presente documento muestra la experiencia de implementación de un sistema de monitoreo y acompañamiento para aulas teniendo en cuenta las dificultades de enseñanza, aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes, se toma la decisión de identificar y analizar los problemas en los procesos pedagógicos y didácticos que utilizan las docentes, a partir de grupos de inter aprendizaje se realiza la aplicación y análisis de la ficha de monitoreo considerado los más relevantes en la promoción de los aprendizajes, donde observan detenidamente la labor docente y se enfocan principalmente en la enseñanza, que sin duda repercuten directamente en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.

## 6. Diseño de Plan de Acción

### 6.1 Objetivos

**6.1.1 Objetivo general.** El presente trabajo es fundamental para poder dar solución al problema que se presenta en el plan de acción y determina elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes para lo cual nos proponemos lograr el objetivo general del Plan de Acción que es:

-Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la producción de textos mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la problemática y a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 1679 San Juan Bautista, provincia de Trujillo – UGEL 03 – La Libertad. Para fortalecer el desempeño docente de la práctica educativa en el aula.

**6.1.2 Objetivos específicos.** La implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la Institución Educativa N° 1679 “San Juan Bautista” presenta diferentes objetivos específicos de acuerdo a las causas presentadas y servirán para lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y propone:

- Monitorear la práctica docente en el área de comunicación a través de la autogestión para recoger información real sobre la planificación, los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de recursos y materiales y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en el área de comunicación a través de la autogestión para recoger información sobre la planificación, los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de recursos y materiales y la convivencia en el aula.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para mejorar el desempeño docente.

## 6.2 Matriz del Plan de Acción

Este plan de acción va a permitir mejorar el proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación, así mismo elevar el porcentaje de docentes que son monitoreados, quienes realizan la autoevaluación de su práctica pedagógica y logran alcanzar las metas propuestas, para esto se planifican actividades como, la jornada de sensibilización acerca de la importancia del monitoreo pedagógico, acompañamiento en la práctica docente, círculos de inter aprendizaje y talleres de seguimiento pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de producción de textos. En cuanto a la evaluación de desempeño se proyecta realizar durante el segundo trimestre para seguir fortaleciendo las capacidades de su desempeño.

Esta alternativa de solución se sustenta en documentos normativos del ministerio de Educación, las cuales facilitan la intervención, específicamente en la RM 657-2017-MINEDU.” Orientaciones para el año escolar 2018 en las Instituciones Educativas de Educación Básica”, se establecen los compromisos de gestión escolar, destacando el compromiso cuatro “Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica”, el compromiso uno, “Progreso anual de los estudiantes de la institución educativa, del mismo modo el dominio 2 del Marco del Buen desempeño Directivo, “Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes”. En la matriz del plan de acción que se presenta a continuación se determinan los indicadores, estrategias, metas, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos, de la propuesta destacan las estrategias.

Alternativa de Solución Priorizada	Objetivos Específicos	Indicadores	Metas	Estrategias/Tipos	Actividades	Responsables	Cronograma											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Institución Educativa N° 1679 “San Juan Bautista.	Monitorear la práctica docente en el área de comunicación a través del auto gestión para recoger información sobre la planificación, los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de recursos y materiales y la convivencia en el aula.	Porcentaje de docentes que han realizado la autoevaluación para el recojo de información.	100% docentes autoevaluados.	Autogestión	1.1 Jornada de sensibilización sobre la práctica docente.	Directivo	x											
					1.2 Socialización de la ficha de autoevaluación.	Directivo	x											
					1.3 Ejecución de la ficha de autoevaluación.	Directivo Docente	x											
					1.4 Análisis de los resultados del instrumento de monitoreo.	Directivo	x											
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la autoevaluación.	Directivo	x											

Acompañar la práctica docente en el área de comunicación a través del auto gestión para recoger información sobre la planificación, los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de recursos y materiales y la convivencia en el aula.	N° de círculos de aprendizaje.	círculos de interaprendizaje.	Círculo de interaprendizaje.	2.1. Elaboración del cronograma de círculos de inter aprendizaje.	Directivo Docente		x														
				2.2 Planificar la organización de los círculos de inter aprendizaje.	Directivo																
				2.3. Ejecución de los círculos de inter aprendizaje.	Directivo																
				2.4 Toma de decisiones y compromisos de los docentes.	Directivo Docente		x														
				2.5 Evaluación de los círculos de Inter aprendizaje.	Directivo		x														
	N° de talleres de seguimiento.	2 talleres de seguimiento.	Talleres de seguimiento.	3.1 Elaboración del cronograma de los talleres de seguimiento	Directivo			x													
				3.2 Planificar la organización del taller de seguimiento.	Directivo Docentes			x													

					3.3 ejecución de los talleres de seguimiento.	Directivo			x												
					3.4 Toma de decisiones y compromiso de los docentes.	Directivo				x			x								
					3.5 Evaluación del taller seguimiento.	Directivo Docentes				x			x								
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia pedagógica en el área de Comunicación.	Porcentaje de docentes evaluados.	100% de docentes evaluados.	Autoevaluación	4.1 Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Directivo															
4.2 Sistematización de los resultados.					Docentes	x															
Coevaluación				5.1 Aplicación de la ficha de coevaluación.	Docentes			x													
				5.2 Interpretación y análisis de los resultados.	Directivo																
				5.3 Comparación de resultados.	Directivo																
				5.4 Socialización de los resultados.	Directivo		x														



## **7. Plan de Monitoreo y Evaluación**

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción se planifica porque es necesario mejorar la práctica docente en nuestra institución educativa y está de acuerdo a la problemática que se presenta. Se debe poner en marcha para poder cumplir con los objetivos trazados, así como dar seguimiento a la implementación de las estrategias y actividades planificadas de acuerdo a los elementos esenciales que lo componen.

En seguida se describen los objetivos, indicadores, estrategias, la escala evaluativa que determina el nivel de implementación de cada una de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción, muestra las posibles evidencias referidas a los medios de verificación que sustentan el nivel de logro determinado, también precisa el porcentaje de Logro de la metas de cada actividad para mejorar el nivel de logro de estas actividades que se formulan en la matriz de Plan de Acción que presentamos a continuación. Se presentan las posibles dificultades que se pueden presentar. Estas guardan relación con el nivel de logro esperado, se presenta los riesgos y las medidas adaptadas para la reformulación de otras actividades.

Objetivos	Indicadores	Estrategias	Actividades	Actores	Nivel de Implementación Trimestral						Evidencia	Instrumento	Recursos	Reformulación de Actividades	% de Logro de Meta	
					0	1	2	3	4	5						
Monitorear la práctica docente en el área de comunicación a través de la autogestión para recoger información sobre la planificación, los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de recursos y materiales y la convivencia en el aula.	Porcentaje de docentes que han realizado su auto evaluación para recoger información diagnóstica.	Autogestión	1.1 Jornada de sensibilización acerca de la importancia del monitoreo pedagógico en la práctica pedagógica.	Directivo						X	Acuerdos actas Comunicados Fotos	Plan de monitoreo.	Papelotes, lápices Plumones, equipo multimedia	ninguna	100%	
			1.2 Socialización de la ficha de autoevaluación.	Directivo						X	Ficha de monitoreo, Consolidado	Ficha de monitoreo.	Papelotes, Lápices Plumones	ninguna	100%	
			1.3 Ejecución de la ficha de autoevaluación.	Directivo y docente							X	Acuerdos acta	Ficha de monitoreo.	Papel copias	ninguna	100%
			1.4 Análisis de los resul-									Matriz	Ficha	Papelote		

			tados del instrumento de auto evaluación.	Directivo						X	consolidada	consolidada	copias	ninguna	100%	
			1.5Procesamiento y comunicación de resultados de la autoevaluación.	Directivo						X	Informes	Comunicado Informes	copias	ninguna	80%	
Acompañar la práctica docente en el área de comunicación a través del auto gestión para recoger información sobre la planificación, los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de	Porcentaje de docentes que han recibido acompañamiento pedagógico.	2 círculos de inter aprendizaje.	2.1 Elaboración del cronograma de círculos de inter aprendizaje.	Directivo						X	cronograma Plan de actividades.	Plan de actividades y cronograma.	Papelote, plumones cinta maskitape.	ninguna	<b>100 %</b>	
			2.2 Planificar la organización de los círculos de inter aprendizaje.	Directivo							X	Plan de actividades.	Plan de trabajo del circulo de inter aprendizaje	Papeles copias, Tipeos, folder.	ninguna	<b>100 %</b>
			2.3 Ejecución de los círculos de interaprendi-	Directivo y docente							X	Cuaderno de asistencia fotos.	Hojas de trabajo.	Papelotes, plumones cinta	ninguna	<b>90%</b>

recursos y materiales y la convivencia en el aula.	3.Talleres de seguimiento	zaje.									Papelotes laptop	Hojas lapiceros.		
		2.4 Toma de decisiones y compromisos de los docentes.	Directivo						X	acuerdos Acta	Compromiso firmados	Hojas tipeos	ninguna	<b>90%</b>
		2.5 Evaluación de los círculos de Inter aprendizaje.	Directivo						X	Acta fotos	Fichas de autoevaluación.	Hojas, tipeos cuaderno de actas	ninguna	<b>90%</b>
		3.1 Elaboración del cronograma de los talleres de seguimiento.	Directivo						X	Plan de trabajo del taller de seguimiento.	cronograma	Tipeos, papel,	ninguna	<b>100%</b>
		3.2 Planificar la organización y cronograma del taller de seguimiento.	Directivo						X	cronograma del taller de seguimiento.	Plan de trabajo.	Papel, tipeos Cuaderno de acuerdos	ninguna	<b>100%</b>
		3.3 Ejecución de talleres de seguimiento.	Directivo						X	Fotos Cuaderno de asistencia.	Cuaderno de asistencia.	Papelotes, plumones, cinta, papeles, tipeos, proyector	ninguna	<b>80%</b>

			3.4 Toma de decisiones y compromiso de los docentes.	Directivo y docentes						X	Compromisos Libro de actas	Ficha de evaluación y compromiso.	Papel, impresión	ninguna	<b>80%</b>
			3.5 Evaluación del taller de seguimiento.	Directivo y docente						X	Ficha de evaluación	Ficha de evaluación.	Papel, impresión	ninguna	80%
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia pedagógica en el área de Comunicación.	Porcentaje de docentes evaluados.	Autoevaluación del desempeño docente.	4.1 Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Directivo						X	Ficha de evaluación de desempeño	Lista de control.	Papel, impresión	ninguna	100%
		Coevaluación del desempeño docente.	4.2 Sistematización de los resultados.	Directivo						X	Ficha de evaluación de desempeño	Ficha de evaluación.	Papel, impresión	ninguna	90%
			5.1 Aplicación de la ficha de coevaluación.	Directivo						X	Ficha de coevaluación	Ficha de coevaluación.	Papel, impresiones	ninguna	90%
			5.2 Interpretación y análisis de los resultados.	Directivo						X	Contraste de evidencias	Matriz de resultados.	Papeles, impresión, fichas	ninguna	90%
			5.3 Comparación de	Directivo y docente						X	Ficha de desempeño	Escala de observación	Papel, impresión.	ninguna	90%

			resultados.								docente.	Docente.			
		Heteroevaluación del desempeño docente.	5.4 Socialización de los resultados.	Directivo						X	Informe de resultados.	Informe de resultados.	Papel, impresión.	ninguna	90%
			6.1 Aplicación de la ficha de Heteroevaluación.	Directivo						X	Ficha de etéreo evaluación.	Ficha de evaluación.	Papel Impresión.	ninguna	100%
			6.2 Interpretación y análisis de los resultados.	Directivo						X	Contraste de evidencias con el marco del buen desempeño docente.	Códigos de categorización. apuntes	Papeles, impresión, fichas de desempeño.	ninguna	100%
			6.3 Comparación de resultados encontrados.	Directivo						X	Matriz de evaluación informe.	Comparación de evidencias actuales con anteriores.	Papeles, impresión.	ninguna	100%
			6.4 Socialización de resultados.	Directivo						X	Matriz de evaluación informe.	Comparación de evidencias actuales con anteriores.	Papeles, impresión.	ninguna	100%
			6.5 Retroalimentación de la formación de desempeño docente.	Director especialista							Charla de un especialista.	Compromiso Firmado.	Papeles, Impresión.	ninguna	100%

	Porcentaje de estudiantes evaluados.	Evaluación de estudiantes.	7.1 Aplicar prueba diagnóstica de estudiantes.	Docente							X	Lista de cotejos	de	Lista de cotejos.	de	Papel impresión.	ninguna	100%	
			7.2 Analizar los resultados y socializarlos.	Docente								X	Matriz de análisis	de	Matriz de análisis.	de	Papel impresora.	ninguna	90%
			7.3 Elaboración de un informe de impacto de los estudiantes.	Docente								X	informe		informe		Papel impresora.	ninguna	80%

Figura 6. Matriz de monitoreo y Plan de Acción.

**LEYENDA:**

- 0 = No implementada (0%)
- 1 = Implementación inicial (1% - 24%)
- 2 = Implementación parcial (25% - 49%)
- 3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
- 4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
- 5 = Implementada (100%)

La evaluación y monitoreo de la implementación del Plan de Acción, implica la consideración e identificación de algunos posibles riesgos que podrían presentarse en su ejecución. Ante esto se ha propuesto la adopción de algunas medidas, con la finalidad de garantizar su efectividad, los riesgos y medidas a adoptarse.

A continuación, se presenta el cuadro con los riesgos y medidas adaptadas en el Plan de Acción, que probablemente se pueden enfrentar y que como líder pedagógico se debe tener en cuenta.

<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>	<b>RIESGOS</b>	<b>MEDIDAS ADOPTADAS</b>
1. Promover la autogestión de las docentes para recojo de información sobre planificación, uso de recursos y materiales, estrategias metodológicas y convivencia de la Institución Educativa.	Directivo con aula a cargo y aula multigrado.  Poca iniciativa del personal docente.	Sensibilización y compromiso de análisis de la presentación de la ficha de monitoreo de autoevaluación.
2. Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante círculos de interaprendizaje y talleres de seguimiento pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de producción de texto e intercambiar sus experiencias.	Que en las GIAS, no se logre la reflexión de la práctica pedagógica de las docentes.  Que no se sientan en confianza para compartir sus experiencias.	Con la realización de los talleres de sensibilización.
3. Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia pedagógica en el área de Comunicación.	Indiferencia en el cambio de actitud.  Poca disposición por mejora el desempeño docente.  Que no se realice el monitoreo oportuno.	Mediante la realización de círculos de interaprendizaje.

Figura 7. Riesgos y medidas del Plan de Acción.

## **8. Presupuesto**

El presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados para la puesta en marcha del mismo. La elaboración de este cuadro presenta los costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas en el presente Plan de Acción y permite conocer de manera planificada y ordenada, la inversión requerida y la procedencia de la misma.

En el presente Plan de Acción se presenta las actividades que se van a realizar, las mismas que plantea el monitoreo, acompañamiento y evaluación que se llevará a cabo, así como la planificación de los Grupos de Interaprendizaje y Talleres de seguimiento que se planifica realizar. Se describe el tiempo destinado para el desarrollo de cada actividad, el presupuesto asignado a cada una de estas y los recursos financieros que se requieren para el desarrollo de cada actividad, en el cuadro que a continuación presento.

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>PERIODO</b>	<b>COSTOS</b>	<b>FUENTES DE FINANCIAMIENTO</b>
<b>1.1.</b> Jornada de sensibilización acerca de la importancia del monitoreo pedagógico en la práctica pedagógica.	Primera semana de marzo.	S/5.00 por docente.	Recursos propios
<b>1.2</b> Socialización de la ficha de autoevaluación	Primera semana de marzo.	S/ 1.00 por docente.	Recursos propios
<b>1.3</b> ejecución de la ficha de autoevaluación.	Cuarta semana de marzo.	No es necesario.	Recursos propios
<b>1.4</b> Análisis de los resultados del instrumento de auto evaluación.	Cuarta semana de marzo.	No es necesario.	Recursos propios
<b>1.5</b> Procesamiento y comunicación de resultados de la autoevaluación.	Primera semana de abril.	S/ 1.00 por docente.	Recursos propios
<b>2.1</b> Elaboración del cronograma de círculos de inter-aprendizaje.	Primera semana de abril.	No es necesario.	Recursos propios
<b>2.2</b> Planificar la organización de los círculos de inter aprendizaje.	Primera semana de abril.	S/ 5.00 por docente.	Recursos propios
<b>2.3</b> Ejecución de los círculos de inter aprendizaje.	Último día de cada mes de abril a noviembre.	S/ 5.00 en cada vez por docente.	Recursos propios
<b>2.4</b> Toma de decisiones y compromisos de los docentes.	Último día de cada mes.	No es necesario.	Recursos propios
<b>2.5</b> Evaluación de los círculos de Inter aprendizaje	Trimestral	No es necesario	Recursos propios
<b>3.1</b> Planificación de los talleres de seguimiento.	Primera semana de marzo	No es necesario	Recursos propios
<b>3.2</b> Planificar la organización y cronograma del taller de seguimiento.	Primera semana de marzo	S/ 1.00 por docente	Recursos propios
<b>3.3</b> Ejecución de talleres de seguimiento.	1 Taller Trimestral	S/ 10.00 por cada docente	Recursos propios

<b>3.4</b> Toma de decisiones y compromiso de los docentes.	Trimestral	S/ 1.00 por cada docente	Recursos propios
<b>3.5</b> Evaluación del taller de seguimiento.	Trimestral	S/ 1.00 por cada docente	Recursos propios
<b>4.1</b> Presentación de la ficha de evaluación	Primera semana de Junio.	S/ 2.00 por docente	Recursos propios
<b>4.2</b> Ejecución de la ficha de evaluación de desempeño docente.	Segunda semana de junio.	No es necesario	Recursos propios
<b>4.3</b> procesamiento y comunicación de la información de desempeño docente.	Primera semana de junio.	No es necesario	Recursos propios
<b>4.4</b> Retro alimentación de la formación desempeño docente.	Segunda semana de junio.	S/ 10.00 por docente	Recursos propios
<b>4.5</b> Evaluación y compromisos.	Segunda semana de junio.	S/ 1.00 por cada docente	Recursos propios
<b>4.6</b> evaluación de estudiantes	Cuarta semana de marzo.	S/ 1.00 por cada niño.	Recursos propios
<b>4.7</b> Análisis de los resultados y socialización de la evaluación.	Primera semana de abril.	S/ 1.00 por cada niño	Recursos propios
<b>4.8</b> Elaboración de un informe de impacto de los aprendizajes de los estudiantes	Primera semana de abril.	S/ 1.00 por cada niño.	Recursos propios
		EN TOTAL S/.379.00	

Figura 8. Presupuesto del Plan de Acción.

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

Se realiza el proceso de construcción del presente plan de acción, con la ayuda de la chacana, el análisis de las tendencias mundiales en el aprendizaje, la problemática a nivel maso, meso y micro de los aprendizajes y realizar el análisis de Bolívar (), que nos hace reflexionar acerca de lo necesario que es incentivar la colaboración de los diferentes actores, Considerar el desempeño directivo y su influencia en la práctica pedagógica, con el fin de asumir cambios y adoptar medidas estratégicas que nos permitan identificar las necesidades pedagógicas de los docentes para efectuar un diagnóstico preciso del aprendizaje de los estudiantes y tomar decisiones para promover cambios en la gestión de la mejora de la escuela, la importancia de haber ejecutado diferentes dinámicas en cada módulo y realizar un trabajo compartido.

Se realizó la reflexión de liderazgo pedagógico y las prácticas de liderazgo eficaz para mejorar el resultado de los aprendizajes de los alumnos. Se analizaron las prácticas de liderazgo pedagógico según Viviana Robinson (), el impacto en la labor del Directivo y su relación con el Marco del Buen Desempeño directivo, el cual nos hizo darnos cuenta del trabajo que se debe realizar como líder pedagógico. Al analizar el Marco del Buen Desempeño Docente y los compromisos de gestión, se detecta el problema en la práctica educativa que requiere mayor atención. Con la elaboración del árbol de problemas se logró detectar la causa y efecto en el desarrollo de los aprendizajes en el aula.

Se hizo el diagnóstico a partir de la aplicación de una encuesta a docentes y padres de familia y la aplicación de una ficha de observación para hacer un profundo análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados arrojados de los instrumentos aplicados, que han sido analizados y procesados los cuales nos precisan la existencia del problema. así mismo se determinan cual es la influencia de los procesos de gestión que la institución educativa desarrolla y se detectan cuáles son los procesos que aún faltan desarrollar. Surge el reto como líder pedagógico de convertir el problema en objetivo, las causas en desafíos y el reto de desarrollar un trabajo colaborativo entre los miembros de la comunidad educativa en bien de los aprendizajes de los estudiantes.

Asímismo se profundiza en la importancia de la convivencia y el clima escolar de la escuela, los factores que influyen en la problemática. Se hace la reflexión para

mejorar las buenas relaciones entre los miembros de la comunidad. Asimismo se analiza la importancia del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, se analizan las técnicas e instrumentos que se van a utilizar, la importancia de llevar a cabo la reflexión y concientización de la práctica pedagógica, identificar las actividades que se planifican como, la jornada de, círculos de inter aprendizaje y el desarrollo de talleres de seguimiento que proyecta desarrollar con apoyo de especialistas, hacer la retroalimentación y seguimiento de las capacidades de la labor educativa del docente.

El desafío que me propongo mejorar está vinculado a realizar un trabajo en equipo, manteniendo las buenas relaciones, con responsabilidad compartida e involucramiento y participación de toda la comunidad educativa. Así mismo, conformar una comunidad profesional de aprendizajes para desarrollar los círculos de interaprendizaje y podamos analizar nuestras prácticas pedagógicas, identificar nuestras fortalezas y debilidades para poder mejorar el desempeño docente y así elevar los aprendizajes de nuestros estudiantes que son el capital social de nuestra comunidad. Aprovechar los recursos y materiales con que cuenta la institución educativa con el fin de mejorar la práctica docente y por ende los aprendizajes de los estudiantes.

## 10. Lecciones Aprendidas

Después de haber desarrollado el presente trabajo académico en las lecciones aprendidas debo tener presente que los cambios no son sencillos. Es importante desarrollar un liderazgo distribuido, como director detectar los factores que influyen en los problemas de la institución educativa, realizar cambios para mejorar e involucrarse con los actores, escuchar e identificar las necesidades de los docente, apoyarlos e incentivarlos y exigir el desarrollo óptimo de sus responsabilidades.

-Es importante realizar el proceso del monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar el desempeño docente, porque permitirá un mejor desarrollo profesional a través de estrategias como la autogestión, círculos de interaprendizaje y talleres de seguimiento de su práctica pedagógica para lograr las metas educativas de la Institución.

-Es necesario fomentar Comunidades Profesionales de Aprendizaje, porque permitirá es una nueva forma de realizar un trabajo cooperativo en las escuelas y lograr permitirá un cambio de cultura, que supone el rediseño, reflexión crítica y constructiva de la práctica educativa fortaleciendo la comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de experiencias y la resolución de problemas relacionados con la práctica educativa.

-Es necesario el trabajo colaborativo y coordinado con toda la comunidad educativa y mantener una buena convivencia, basada en el respeto, cordialidad y armonía, donde reine la libertad de opinión y confianza. Esto permitirá promover la participación, la disciplina, la formación y el bienestar integral de todos los agentes educativos.

## Referencias

- Arias, F. (1998). *Tesis y Proyectos de Investigación (mitos y errores en la elaboración)*. Caracas: Editorial Episteme.
- Balestri, M. (1997). *Cómo se elabora el proceso de investigación*. Caracas: Consultores asociados BL Servicio Editorial.
- Chávez, F. (1998). *Redacción avanzada. Un enfoque Lingüístico*. México: Editorial Pearson.
- Escudero (2011, p.133).....
- Hernández, R. (1998). *Metodología de la investigación 2a. Edición*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Jolibert, Josette (1988) *Formar niños productores de textos*, Ed. Hachette, Chile.
- M. Mendez (2009 - lo menciona en la pagina 21)
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima, Perú.  
Impreso por: Corporación Grafica Navarrete.
- Ministerio de Educación. (2015). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Perú.  
Impreso en Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). *Resolución Ministerial N°627 "Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2017 en Instituciones Educativas de la Educación Básica"*. Lima, Perú.
- Pérez, G. (2004). *Construcción científica e intervención práctica*. Madrid, España: Narcea Editores.
- Rodríguez Molina, 2011
- Sobrino, C. (1994). *Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos*. Caracas: Editorial PANAPO
- Sánchez, E. (s/f) *Taller de lectura y redacción*. México: Thomson.
- Valdés, H (2009) *Manual de buenas prácticas de evaluación de desempeño profesional de los docentes*. Consejo Nacional de Educación. Lima, Perú.
- Vesub.Ly Alliaud S. (lo menciona en el campo)

## APENDICES

### FICHA DE OBSERVACIÓN DE UNA SESION DE APRENDIZAJE

#### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	
NOMBRE DE LA I.E. N°1679 SAN JUAN BAUTISTA	CÓDIGO MODULAR: 0508564
DIRECCIÓN: CALLE BERLIN 377	UGEL:03 TRUJILLO NOR OESTE
NIVEL: INICIAL	DRE: LA LIBERTAD

DATOS DEL OBSERVADOR					
1. Cargo del observador	Director (    )	2. Fecha del monitoreo	Día	Mes	Año

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente	
3.- Apellidos y Nombres:	4.Especialidad

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación						
5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio						
6.Denominación de la sesión:						
7. Nivel educativo:	Inicial (    )	Primaria (    )	Sec (    )	8. Grado(s) o año(s) en el aula:		9. Sección:
6. Turno	Mañana (    )	Tarde (    )	7. Duración de la sesión observada:	_____ hrs., _____ min.		

NIVEL DE AVANCE		
Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

Inicio	En proceso	Logrado

## DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

A) Planificación curricular				
Complete los ítems 01 - 05 mediante la observación de la sesión y revisión de la programación			Valoración	
01	El/la docente realiza su programación curricular en el área de <b>Comunicación</b> teniendo en cuenta el enfoque por competencias.	1	2	3
02	El/la docente contextualiza la programación curricular de acuerdo a la zona y a las características de los estudiantes.	1	2	3
03	El/la docente incluye en su planificación curricular actividades para los procesos pedagógicos y didácticos tomando en cuenta el enfoque del <b>área de comunicación</b> .	1	2	3
04	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.	1	2	3
05	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas dosificando el tiempo para lograr los desempeños.	1	2	3
Sub total		5	10	15

B) Estrategias metodológicas				
Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.			Valoración	
01	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y el sentido del aprendizaje.	1	2	3
02	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones	1	2	3
03	El docente usa estrategias metodológicas tomando en cuenta el enfoque del área de comunicación, en la capacidad de producción de textos.	1	2	3
04	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.	1	2	3
05	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades del área de <b>comunicación</b> ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.	1	2	3
		5	10	15

C) Recursos y materiales/				
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.			Valoración	
01	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos de su contexto, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.	1	2	3
02	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.	1	2	3
03	El/la docente elabora materiales que respondan características y necesidades de los estudiantes	1	2	3
04	El/ la docente utiliza la recursos del MED apropiados como medio para generar aprendizajes	1	2	3
05	El/la docente evidencia manejo adecuado de los recursos del MED en el desarrollo de su clase.	1	2	3
Sub Total		5	10	15

D. Clima y convivencia en el aula				
Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión			Valoración	
01	El/la docente escucha con atención y dialoga con los estudiantes en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.	1	2	3

02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva ( <i>mediante palabras o gestos motivadores</i> ).	1	2	3
03	El/la docente promueve un clima democrático y participativo entre los estudiantes basado en relaciones horizontales, colaborativas.	1	2	3
Sub total		3	6	9
<b>TOTAL FINAL</b>				

**Comentarios**

---



---



---



---

**Compromisos**

---



---



---



---

<b>Encargado(a) del monitoreo</b>

<b>Docente monitoreado(a)</b>

Compromisos	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Aspecto 1			
Aspecto 2			
Aspecto 3			
Aspecto 4			
Total			

CUESTIONARIO

Con el propósito de tener información acerca del desarrollo de los aprendizajes, el uso de materiales, la convivencia escolar, por parte de los docentes, estudiantes y padres de familia, sobre el monitoreo y la convivencia escolar en la Institución Educativa le pido que responda las siguientes preguntas:

Marque su identificación con una x

Docente ..... /Padre de familia.....

1.¿Qué opinas del plan de monitoreo y acompañamiento?

.....  
.....

2.¿De qué manera se realiza el monitoreo y acompañamiento de tu IE?

.....  
.....

3.¿De qué manera el monitoreo y acompañamiento influye en tu práctica pedagógica?

.....  
.....

4.¿De qué manera el apoyo de los padres de familia contribuye en el aprendizaje de los estudiantes?

.....  
.....

5.¿Cómo se involucran los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes?

.....  
.....

6.¿Por qué es importante la participación de los padres de familia en las reuniones planificadas por la docente?

.....  
.....



Directora con madres de familia en el taller de convivencia