



**IPNM**  
Instituto Pedagógico Nacional  
**MONTE RRICO**

**PROGRAMA DE BACHILLERATO EN EDUCACIÓN**  
2016 - 2017

**MEJORA DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA MEDIANTE LA  
APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA  
DESARROLLAR LA CAPACIDAD INTERACTÚA CON TODAS LAS  
PERSONAS EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO “A” DE  
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 6096  
“ANTONIO RAIMONDI” DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE  
MIRAFLORES – UGEL 01**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OPTAR  
POR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN**

**LUDEÑA RAMOS, Marlyn Nohemí  
CHAVEZ DEXTRE, María Luz**

Lima – Perú  
2017

## **Agradecimiento y dedicatoria**

Expresamos nuestro agradecimiento a Dios, a los profesionales que nos brindaron el asesoramiento durante el trabajo de investigación, Jeanett Milagritos Zapata Barrantes, y a Marvin Zevallos; que con sus orientaciones y aportes promovieron el análisis, el cambio y progresiva mejora de nuestra propuesta de investigación. A nuestros estudiantes que se convirtieron en el principal impulso y fueron quienes motivaron el desarrollo de este proyecto de investigación.

Queremos dedicar este trabajo a nuestras familias, que, con su apoyo en el seno familiar, el cariño y comprensión al tiempo de formación. A nuestros compañeros del programa por su amistad durante los meses de formación, y, a nuestros seres queridos quienes con su aliento nos han permitido alcanzar este propósito profesional.

## Índice

Introducción.....	1
<b>I. FUNDAMENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA</b>	
1.1 Diagnóstico: Características de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación	4
1.2. Planteamiento del problema: Presentación y formulación de la pregunta guía	6
<b>II. SUSTENTO TEÒRICO</b>	
2.1 Estrategias didácticas según Sergio Tobón.....	10
2.1.1 Definición.....	10
2.1.2 Estrategias motivacionales.....	11
2.1.3 Decisión.....	11
2.1.4 Retroalimentación.....	12
2.2. Capacidad interactúa con todas las personas.....	12
2.2.1 Capacidad interactúa con todas las personas.....	14
2.2.2 Enfoques transversales.....	17
2.2.3 Espacios y actores de una educación ciudadana.....	20
2.2.4 Competencia.....	22
2.3. Características de los estudiantes del cuarto grado.....	24
2.3.1 Desarrollo emocional – afectivo.....	24
2.3.2 Desarrollo moral.....	24
<b>3. METODOLOGÍA DE LA IINVESTIGACIÓN</b>	
1. Tipo de investigación.....	25
2. Objetivos.....	26
2.1 Objetivo general .....	26
2.2 Objetivos específicos.....	26
3. Hipótesis de acción.....	27
4. Beneficiarios.....	28

5. Instrumentos.....	28
----------------------	----

#### IV. PLAN DE ACCIÓN

1. Matriz de acciones.....	30
2. Matriz de evaluación.....	32
2.1 Indicadores.....	33
2.2 Fuentes de verificación.....	34

Referencias

Apéndices

Matriz de coherencia

## Introducción

Actualmente, la formación integral de los estudiantes, los valores y la socialización constituye una de nuestras grandes preocupaciones educativas. La educación para la convivencia se está convirtiendo en una tarea prioritaria para las diferentes Instituciones Educativas, por los elevados niveles de conflictividad en sus aulas. Por ello, es necesario que los docentes se doten de nuevas estrategias para abordar el problema de un modo global y preventivo.

Los valores mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana, mientras que la libertad nos capacita para ennoblecer nuestra existencia, pero también se puede limitar a creer solo que uno piensa; ya que, el ser humano tiene el derecho de hacer lo que desee, es decir, actuar de acuerdo a su propio interés y ser interior. Por tanto, la formación en valores es esencial para nuestros estudiantes.

Por otro lado, la motivación y el clima afectivo del aula es fundamental en las sesiones para mantener un enlace y dentro de él se den situaciones saludables de relaciones personales y la nueva concepción de la educación que se ha ido abriendo paso en las últimas décadas, pone énfasis en otro tipo de contenidos de carácter más formativo, como el aprendizaje de pautas de convivencias, normas, valores, actitudes, creencias, el desarrollo de la capacidad de juicio y autocritica de sí mismo.

En el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la motivación. De esta forma podemos ver que la motivación es un acto autoexhortativo que genera, de esta manera se den situaciones saludables de relaciones personales, según la nueva concepción de la educación en las últimas décadas que pone énfasis en contenidos de carácter más formativo, como el aprendizaje de pautas de convivencia, normas, valores, actitudes, creencias, el desarrollo de la capacidad de juicio, desarrollo de la capacidad crítica, mejora del autocontrol, etc.

Esta conducta de los estudiantes generó preocupación en nuestra labor docente, pues después de un periodo de deconstrucción de nuestra propia práctica descubrimos que las estrategias que aplicábamos eran poco generadoras de habilidades para desarrollar capacidades de interacción con todas las personas que ayuden a ser tolerantes, críticos, a respetar a los demás, a cumplir las normas y a ser democráticos. Es necesario enseñarlos de una manera vivenciada, creando un ambiente de motivación y un clima de aula para que los

estudiantes puedan experimentar y sentir por sí mismos aquellas situaciones que les permitan avanzar en la construcción de su personalidad.

Es así que, el resultado del diagnóstico y reflexión de nuestra propia práctica docente; a través de estas acciones se pudo evidenciar la necesidad de nuestros estudiantes de aprender a convivir, pues se presentaban conflictos frecuentes, lo que nos impulsó a buscar las estrategias idóneas para mejorar el clima de mi aula a la vez el logro de aprendizajes. En este afán encontré como alternativa para mejorar mi práctica docente, la aplicación de estrategias motivacionales para desarrollar las capacidades de convivencia democrática, teniéndolas presente en el diseño de sesiones de aprendizaje, en la implementación de los recursos y materiales didácticos y la aplicación de las estrategias motivacionales a través de la automotivación, presentes en nuestro trabajo en este proceso de indagación.

Nuestra propuesta pedagógica innovadora nos ha servido para mejorar nuestro desempeño profesional en nuestra propia práctica docente y nos ayudará a dar aportes a colegas haciendo efecto multiplicador en los diferentes grupos de interaprendizaje entre docentes en nuestra Institución Educativa y con otros docentes con los cuales me reúna en capacitaciones u otras situaciones de preparación para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, como se viene dando en la actualidad a cargo de entidades estatales. Este trabajo contempla aportes muy interesantes con respecto a la mejora de la convivencia en el aula, para lograr mejorar el aprendizaje en nuestros estudiantes.

A continuación, describimos cada capítulo. En el primer capítulo, se mencionan las características socioculturales y potencialidades, una breve descripción del contexto donde se desarrolla nuestra práctica pedagógica, de nuestros estudiantes, así como del distrito San Juan de Miraflores, del centro poblado San Juan, de nuestra institución educativa N° 6096 “Antonio Raimondi y de nuestra aula a cargo, el cuarto grado “A” motivo de nuestra indagación pedagógica. También se hace referencia la caracterización de nuestra práctica pedagógica actual resultado del análisis de mis diarios reflexivos los cuales contienen información real de nuestro trabajo en el aula, evidencia la necesidad de nuestra investigación y donde cita el suceso en el cual se observa esa categoría, presentada en un mapa conceptual de la deconstrucción. Además se hace la justificación del problema de investigación.

En el segundo capítulo, se explica detalladamente el sustento de nuestra propuesta pedagógica innovadora en el que se da a conocer las teorías vigentes que involucra esta investigación, recopilamos y seleccionamos lo referente a temas sobre las características de los estudiantes de 9 a 10 años de edad, acerca de las estrategias y los procedimientos

adecuados para desarrollar la capacidad de convivencia y participa en la búsqueda del bien el enfoque intercultural, los recursos y los materiales didácticos pertinentes; y por último, en este capítulo está la base de mi Propuesta Pedagógica Innovadora considerando las estrategias: la noticia personal, de la comunicación asertiva y de la asamblea de aula ; propuesta basada en el enfoque por capacidades, potencializando el saber ser.

En el tercer capítulo, se detalla la metodología de la investigación, en donde formulamos el objetivo general y cuatro objetivos específicos. Asimismo, tres hipótesis de acción que fueron las guías que dieron direccionalidad a las acciones que emprendimos en esta Investigación Acción. Se culmina este apartado con la presentación de los instrumentos de la investigación, los cuales permitieron verificar la pertinencia de las sesiones de la práctica pedagógica innovadora, tanto a nivel de la planificación, implementación, así como la ejecución de las mismas.

El cuarto capítulo contiene la Práctica Pedagógica Innovadora que se vivenció, así como la presentación de las evidencias y fuentes de verificación de las acciones implementadas, tales como el plan de acción, el planificador de sesiones y las sesiones de aprendizaje considerando la estrategia: de noticia personal, de la comunicación asertiva y de la asamblea de aula; con sus procedimientos sus respectivo instrumento de evaluación, diarios reflexivos codificados y categorizados, y el registro fotográfico.

En el quinto capítulo, se presenta el análisis e interpretación de los resultados del trabajo de investigación en forma cualitativa, a través de la triangulación y cuantitativa mediante la sistematización de los resultados de la evaluación de entrada y salida. Los que permitieron arribar a conclusiones y sugerencias. Culminando la presentación de este informe se encuentra el listado de referencias consultadas en el proceso de esta investigación, así como los apéndices conformados por documentos importantes que complementan la información presentada y finalmente se presenta la matriz de consistencia.

# 1. FUNDAMENTACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

## 1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica

Nuestra práctica pedagógica actual, se viene desarrollando en el departamento de Lima, en los distritos de San Juan de Miraflores y Pachacamac. Ambos distritos se ubican al sur de nuestra capital. A pesar de encontrarse cerca, de ser distritos vecinos y compartir algunas actividades; cada uno de ellos con sus propias características sociales, actividades económicas e historia, las que detallaremos adelante.

Mi práctica pedagógica actual se desarrolla en el distrito de San Juan de Miraflores, uno de los más populares, donde se encuentra gente que provienen del interior del país; de la Sierra central y sur del país, es donde se ubica la Institución Educativa donde laboro, la cual está cerca de la Municipalidad del distrito, así como de la parroquia San Martín de Porres, centros de salud, el Hospital María Auxiliadora y el Centro Preventivo de Menores y Comisaría de Mujeres.

En la actualidad el alcalde es Javier Altamirano Coquis, el distrito tiene un área de 23,980 kilómetros cuadrados. Su clima es variado: en el verano hace demasiado calor y en el invierno demasiado frío, lo que motiva a que sus habitantes en especial los menores se enfermen con frecuencia. San Juan de Miraflores es un distrito que tiene historia pues en él se llevó a cabo la batalla de San Juan. La principal fuente de ingreso de la mayor parte de la población es el comercio informal, comercializan productos y otro gran porcentaje son taxista o moto taxistas.

San Juan de Miraflores cuenta con cinco zonas: “A”, “B”, “C”, “D” y “E”; las cuales son muy concurridas y cuentan con los servicios básicos, se ubican al centro del distrito, también debemos mencionar Pamplona, La Fortaleza, Valle Sharon, Solidaridad que cuentan con un mayor número de delincuencia y familias en situación de pobreza. La población fue creciendo y el antiguo arenal se fue convirtiendo en una ciudad moderna.

Es San Juan el centro poblado donde se encuentra ubicada la Institución Educativa N° 6096 “Antonio Raimondi”, exactamente en la avenida Pedro Silva 1095 zona C. Goza con los servicios básicos como luz, agua y desagüe, teléfono, internet, cable, las calles están asfaltadas; es un barrio que en sus inicios era un arenal, es más, la escuela se instaló en una pampita, sin cerco, era de material precario, pero muy cálida al brindar sus servicios a la niñez del lugar.

Tiene 40 años de creación brindando servicios educativos en los niveles de Educación Primaria y Educación Secundaria. Su población es de 656 estudiantes, de los cuales 387 pertenecen al nivel de Educación Primaria y 269 en el nivel de Educación Secundaria. Tiene una infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades educativas. Al lado tenemos un Institución Educativa de Inicial N° 633, de la cual se deriva el grueso de estudiantes.

Cuenta con 17 aulas para el nivel de Educación Primaria que funciona en el turno de la mañana y 14 aulas en el turno tarde para atender a los estudiantes del nivel de Educación Secundaria, posee una biblioteca, sala audiovisual, sala de innovación, 4 servicios higiénicos para los estudiantes y 4 para los docentes, sala de profesores, lozas deportivas, una cocina, comedor, cancha de gras sintético.

En la actualidad, el director de la Institución Educativa N° 6096 “Antonio Raimondi” es Wilber Quicaña Huamán, la subdirectora Sonia Rivera Santillan, cuenta con 32 personas en su plana docente, 19 en el nivel de Educación Primaria, 16 en el nivel de Educación Secundaria, contamos con una secretaria, 3 personas de servicio, un guardián y un personal que labora como jardinero; a quién debemos la belleza de nuestras áreas verdes.

La institución Educativa recibe el apoyo de Instituciones de la comunidad cada vez que se le solicite como el Centro de Salud, la Comisaría de Mujeres, la Parroquia, existen muchos padres de familia preocupados por la salud y bienestar personal de sus hijos, con hogares estables; sin embargo, también existen un preocupante número de padres desinteresados por sus hijos, con familias desintegradas, donde se presentan problemas de alcoholismo y drogas.

El aula del cuarto grado “A”, es la seleccionada para llevar a cabo el diagnóstico, está conformada por 18 varones y 10 mujeres entre los 9 y 11 años de edad. El grupo se caracteriza por ser alegres, dinámicos y participativos lo que pude observar al realizar mi práctica pedagógica. Además, se aprecia que se distraen con facilidad. En sus relaciones interpersonales observé que algunos varones tienen una conducta agresiva, juegan de manera tosca y esto causa malestar a los compañeros del aula, usan un vocabulario inapropiado sin importar las personas que los rodean.

La mayoría de mis estudiantes son colaboradores en la organización y ambientación del aula. También suelen apoyarse en cuanto a su aprendizaje, pues hay estudiantes que tienen dificultad para asimilar los aprendizajes. Sin embargo, no son capaces de tomar acuerdos en conjunto, algunos no se integran a los grupos de trabajo y fomentan el desorden o conflictos, viven en un medio violento carentes de afectividad familiar. La ausencia de sus padres hace que no reciban estímulos afectivos de caricias, estima y respeto.

Mi compañera, María Luz Chávez Dextre labora en la Institución Educativa Privada SINAÍ, que se ubica en el Asentamiento Humano “Los Industriales”, frente a la loza deportiva que lleva el mismo nombre, pertenece al distrito de Pachacamac. La población son personas de provincia, llegaron a la capital y se asentaron en este lugar. La mayoría de la población se dedica a la industria y comercio de vestidos, otros se dedican al servicio de taxi y moto taxi.

La Institución Educativa SINAÍ, cuenta con una infraestructura moderna, abrió sus puertas al servicio educativo en el año 2006. Tiene 15 aulas, una población de 30 docentes de inicial, primaria y secundaria, y tiene un aproximado de 300 estudiantes, vienen ejerciendo el servicio durante 9 años. En la actualidad, el director de la institución es Melitón Muquillaza Roca.

María, tiene a cargo el aula de segundo grado “A”, con 22 estudiantes, 12 son varones y 10 mujeres, con edades entre 7 y 8 años. Hijos de familias constituidas, la mayoría de los estudiantes se muestran colaboradores y participativos, algunos son inquietos y otros muestran actitudes conflictivas; las cuales requieren ser atendidas para mejorar la convivencia en el aula.

Nos conocimos en el Programa de Bachillerato en Educación del Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico, es ahí que realizando un análisis reflexivo de nuestra propia práctica hallamos muchas diferencias en los lugares donde venimos trabajando, pero también encontramos coincidencias en ambos distritos y la realidad en el aula y entendimos que esta situación requiere de una inmediata atención por el bien de todo el grupo.

Es a través de los diarios reflexivos que observamos esta dificultad en nuestros estudiantes en cuanto a la convivencia democrática dentro del aula, específicamente en la capacidad de interactúa con todas las personas; son poco tolerantes, a veces violentos, es necesario desarrollar su autonomía, democracia, que se puedan controlar y mejorar su vocabulario; lo cual es motivo de este proyecto de investigación.

## **1.2 Caracterización de nuestra práctica pedagógica**

Mi nombre es María Luz Chavez Dextre, tengo 20 años de servicio como tutora de aula, laborando en Instituciones educativas de Inicial como “Alitas de Angel”, en PRONOE y actualmente como docente en el nivel primaria en la Institución Educativa SINAÍ. Mi título es de nivel inicial, trabajando en el nivel primaria pude notar que me siento cómoda.

Motivada por innovar en esta etapa de mi carrera es que me encuentro realizando estudios en el Programa de Bachillerato en Educación.

Es así que, a través de actualizaciones, seminarios y el programa del bachillerato que me fueron impartiendo nuevos conocimientos y enfoques acerca de los cambios, las tendencias y estrategias en cuanto a educación. Mi práctica pedagógica ha venido mejorando y he podido evidenciar fortalezas como la paciencia, responsabilidad, tolerancia, creatividad, puntualidad, disposición a los cambios, pasión por mi trabajo.

También pude observar en este análisis que tengo debilidades como el desconocimiento de estrategias en cuanto al clima de aula para trabajar con estudiantes que presentan actitudes negativas hacia sus compañeros y compañeras, que no los dejan compartir, convivir y disfrutar del trabajo, juegos y otras actividades propias de la interacción en la escuela, las que no los dejan ser felices dentro de la Institución Educativa.

Yo, Marlyn Nohemí Ludeña Ramos tengo 22 años de servicio, 1 año y medio en Instituciones Educativas privadas como “Santa Bárbara” en Parcona – Ica y en un asentamiento minero laborando en la Institución Educativa 54357 de Uyuccasa – Ayacucho. 20 en Instituciones educativas Nacionales como en Apurímac y actualmente en la Ugel 01, San Juan de Miraflores – Lima. También tengo experiencia como formador docente trabajando para el Ministerio de Educación en el área de la DIFODS.

Luego de un profundo análisis de mi práctica pedagógica, puedo decir que he experimentado muchos cambios. Al principio de mi carrera, no tenía mucho orden, pero si mucha disposición y ganas de realizar bien mi trabajo. Después de participar en distintos programas de actualización docente, capacitaciones, seminarios, la segunda especialización y actualmente el Programa de Bachillerato en Educación en el Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico, he observado una notable mejora en mi práctica docente.

Como fortalezas puedo decir que cuento con una gran disposición por mejorar mi trabajo, por aprender nuevas estrategias, brindar buen trato a mis estudiantes, diseñar mis sesiones, tener mis programaciones al día, colaborar con mis colegas en el trabajo dentro de la institución Educativa y si se necesita fuera de esta también. Encontré que una de mis debilidades es el manejo de estrategias que me ayuden a mejorar el clima de aula cuando se me presentan estudiantes con serios problemas de socialización y convivencia; esto a pesar de contar con una buena comunicación con los padres de familia y al apoyo que brindan a las actividades propuestas para la formación de sus hijos e hijas.

Al realizar ambas, el análisis de nuestra labor pedagógica tenemos en cuenta situaciones recurrentes (teniendo en cuenta todos los aspectos observados en esta etapa de investigación

acción). Es así, que pudimos identificar aspectos recurrentes que se presentaban en nuestra práctica pedagógica y como resultado las siguientes categorías: planificación, estrategias innovadoras, convivencia y recursos.

La categoría de planificación, supone trabajar en una misma línea desde el comienzo de un proyecto, ya que se requieren múltiples acciones cuando se organiza cada uno de ellos. El primer paso, dicen los expertos, es trazar el plan que luego será concretado. En otras palabras, la planificación es un método que permite ejecutar planes de forma directa, los cuales serán realizados y supervisados en función del planeamiento. Considero que la planificación es, entonces, una organización de experiencias de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas, teniendo en cuenta la atención diferenciada según ritmos, niveles y estilos de aprendizaje, así como los contextos socio cultural y natural en los que se desenvuelven.

Las estrategias son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Al respecto Monereo (2004), manifiesta que: “Utilizar una estrategia, supone algo más que el conocimiento y la utilización de técnicas o procedimientos en la resolución de una tarea determinada”. Las estrategias son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determinan las técnicas más adecuadas a utilizar, controlan su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.

Es necesario aplicar estrategias didácticas innovadoras adecuadas. Sin embargo, identificamos que existe desconocimiento de estrategias que ayudarán a disminuir los conflictos entre compañeros. Esto permitió ver que la dificultad en el manejo de estrategias para la interacción con todas las personas, porque siempre se presentan problemas con algunos estudiantes. A través de mi participación en el Programa de Bachillerato en Educación del Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico, empecé a auto reflexionar de forma progresiva, al finalizar mis sesiones realizaba un análisis reflexivo de mi labor docente, lo que me permitió dar una mirada crítica sobre mi práctica pedagógica en el aula, logrando así identificar mis fortalezas y debilidades, así como encontrar la causa de mi problema.

La situación problemática que he priorizado para realizar mi investigación acción es la aplicación de estrategias didácticas adecuadas que me ayuden a desarrollar las capacidades para la convivencia democrática en los estudiantes del cuarto grado “A” del nivel de Educación Primaria. Como resultado de la aplicación de los diversos instrumentos, esta situación problemática se observó a través de las actividades didácticas que vengo aplicando no se orientan al desarrollo de las capacidades para la convivencia democrática. En mis

sesiones de aprendizaje no utilizo las estrategias metodológicas adecuadas para desarrollar las capacidades de interactúa con todas las personas.

Focalizarnos en este problema me dio la oportunidad de mejorar mi desempeño profesional, aplicando una propuesta que produzca cambios; también beneficie a mis estudiantes ya que pondré todo mi esfuerzo y recursos que tenga a la mano para desarrollar las capacidades de convivencia democrática en mis estudiantes. Por otro lado, también se beneficiará la Institución Educativa donde realizo mi labor docente ya que al finalizar mi investigación difundiré mi experiencia a los colegas del nivel de Educación Primaria, para que puedan contextualizarlo a otros grados.

Considero importante la investigación del problema priorizado ya que deseo firmemente realizarla porque existen diferentes teorías vigentes, fuentes de informaciones actuales y confiables mencionadas en el sustento teórico que me ayudaron en este trabajo, tales como: Jean Piaget, Sergio Tobón, Stan Davis, entre otros. La aplicación de las estrategias motivacionales fue factible, ya que en cada sesión se evidenciaba un progreso en el clima de aula, en el trato entre compañeros y compañeras. Este trabajo ha sido considerablemente beneficioso para los estudiantes de mi aula y mi trabajo como facilitador en el proceso de logro de los aprendizajes.

Es de gran importancia esta investigación por ser la convivencia en el aula la base para poder tener aprendizajes significativos, pues si una persona tiene un buen trato, recibe comprensión y se siente feliz, estará predispuesta a recibir nuevos conocimientos. A través de la automotivación y el control de las emociones se ha podido cambiar el clima de mi aula, los estudiantes ahora piensan antes de actuar, realizan formas de manejar la ira y practican el buen trato a través de la comunicación asertiva., mediante el análisis, la reflexión y el estudio de casos.

Es bueno que los estudiantes sean capaces de reconocer sus acciones y asumir sus responsabilidades, esto lo logramos mediante la estrategia que se aplica en esta investigación, analizando cada situación problema sobre conflictos en la escuela buscando la causa, consecuencia y posible solución; comparándola con su vida cotidiana. Por lo tanto y todo lo antes descrito, realizaré mi investigación en ¿Qué estrategias didácticas debo aplicar en el área de personal social para el desarrollo de las capacidades interactúa con todas las personas en los estudiantes del cuarto grado “A” del nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 6096 “Antonio Raimondi” del distrito San Juan de Miraflores – UGEL 01?

## 2. SUSTENTO TEÓRICO

### 2.1 Estrategias didácticas basadas en Sergio Tobón

**2.1.1 Definición.** El concepto de estrategia hace referencias a un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito. De esta forma, todo lo que se hace tienen un sentido dado por la orientación general de la estrategia. En el campo de la pedagogía, las estrategias didácticas se refieren a planes de acción que ponen en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes. Las estrategias sociales del saber son de tipo motivacionales, emocionales y sociales.

**2.1.2 Estrategias motivacionales.** Las motivacionales específicamente están referidas a las acciones que orientan, que guían la obtención de resultados; son flexibles, permiten conseguir un objetivo, las estrategias dan sentido a las acciones, dirigen una serie de operaciones cognitivas. En la pedagogía, las estrategias didácticas son indispensables para el logro de los aprendizajes.

A diferencia de la docencia tradicional, la pedagogía estratégica implica la construcción, la deconstrucción y la reconstrucción continua de la práctica pedagógica a partir de la reflexión que hace el mismo docente sobre su proceder. El cambio no se impone desde arriba sino que surge desde cada maestro y maestra en la institución educativa. Se busca que cada estudiante aprenda a partir de la reflexión sobre sus experiencias escolares y cotidianas, (Sergio Tobón, 2004-2005). La estrategia motivacional se desarrolla mediante cuatro procedimientos que ayudan a los estudiantes a convivir de manera democrática en cualquier contexto o circunstancia, y con todas las personas que lo rodean.

**2.1.2.1 Indagación.** La indagación es un estudio donde se proponen preguntas, casos, problema o idea de interés, involucra compromiso e investigación, así como la creación activa de conocimientos nuevos y su verificación. Por otro lado, la indagación no es un método para hacer ciencia, historia, o cualquier otro tema, es una aproximación a los temas y problemáticas escogidos en los cuales se promueve formular preguntas reales, cuando éstos ocurren y por quien sea que pregunte. De manera igualmente importante, como garantía de calidad de una aproximación a la indagación todas las respuestas tentativas se toman

seriamente y se investigan tan rigurosamente como las circunstancias lo permitan. “Consiste en recoger información en forma sistemática en torno a cómo se está desarrollando las competencias, empleando diversas estrategias para el efecto y considerando sus componentes”. (Tobón, 2008, p. 243).

**2.1.2.2 Análisis.** En general, es un desmenuzamiento de un todo, que se descompone en partes con el fin de poder ser abordado en estudio. Entre las diferentes disciplinas académicas el análisis se puede realizar de diferentes maneras, aplicando herramientas para abordar el objeto de estudio. El fin de analizar se basa en observar y estudiar un todo, de acuerdo a la estructura y las funciones de sus partes, para el posterior diagnóstico y proponer acciones que mejoren. “...se analiza teniendo con base los criterios de desempeño, los saberes esenciales, el rango de aplicación y las evidencias requeridas, para así sacar conclusiones”. (Tobón, 2008, p.243). El análisis está presente en la vida cotidiana, en el día a día, y hacemos uso de esta técnica mediante el estudio de casos y los juegos de roles a través del trabajo en equipo y realizando organizadores visuales para expresar concepto e ideas.

**2.1.3 Decisión.** Es un proceso de elección entre varias posibilidades de acción, ya sea de compra, de trabajo, de amistad, etcétera. Cada día de nuestra vida transcurren tomando decisiones, ya sean de tipo intrascendentes, como elegir qué comer o beber; o cruciales y determinantes del futuro de cada uno, como elegir una profesión, decidir casarse, etcétera. Podemos aprender a decidir, debemos ser libres para elegir y para asumir los resultados de nuestras decisiones, y este aprendizaje se debe iniciar en la infancia. Los padres deben preparar a los hijos para ser autónomos, enseñarles la libertad de decidir y fomentar en ellos la seguridad para afrontar las consecuencias de lo que elijan. Esta es una tarea que requiere mayor esfuerzo, dedicación y constancia y debe darse desde la escuela. “... se toma decisiones, las cuales pueden ser respecto al aprendizaje, las estrategias didácticas, la promoción o la certificación”. (Tobón, 2008, p.243).

**2.1.4 Retroalimentación.** Consiste en compartir los resultados que forman parte de la reflexión que el estudiante realiza de su proceso de aprendizaje. Los procedimientos de retroalimentación acompañan todo el proceso de enseñanza-aprendizaje con la intención de dar inmediata y oportuna información al estudiante acerca de la calidad de su desempeño para que realice las correcciones necesarias con el objeto de lograr el aprendizaje esperado. “Consiste en compartir los resultados de la valoración así: autovaloración, con compañeros y docentes; covaloración; de grupo con cada compañero; y hetevaloración: del docente con cada estudiante”. (Tobón, 2008, p. 243).

## **2.2 Capacidad interactúa con todas las personas**

Actualmente, el Sistema Educativo Nacional cuenta con un documento que establece los aprendizajes que se espera logren los estudiantes como resultado, al término de su formación Básica; en concordancia con los fines y principios de la educación peruana, el Proyecto Educativo Nacional y los objetivos de la Educación Básica; es el Currículo Nacional de la Educación Básica, el cual orienta los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad.

El Currículo Nacional de la Educación Básica, prioriza los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes, así como el desarrollo de competencias que les permitan responder a las demandas de nuestro tiempo, apuntando al desarrollo sostenible, asociadas al manejo del inglés, la educación para el trabajo y las TIC, además de apostar por una educación integral que fortalezca los aprendizajes vinculados al arte y la cultura, la educación física para la salud, en una perspectiva intercultural, ambiental e inclusiva que respeta las características de los estudiantes, sus intereses y aptitudes.

Este documento es el marco curricular nacional que contienen el perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica, los enfoques transversales, los conceptos clave y la progresión de los aprendizajes desde el inicio hasta el fin de la escolaridad. Es la base para la elaboración de los programas, herramientas curriculares de Educación Básica Regular, educación Básica Alternativa y educación Básica Especial, así como la diversificación a nivel regional y de institución educativa.

En la sociedad peruana, la cual es diversa, desigual y al mismo tiempo, con enormes potencialidades, aspiramos a una educación que contribuya con la formación de toda las personas sin exclusión, así como de ciudadanos conscientes de sus derechos y sus deberes, con una ética sólida, dispuestos a procurar su bienestar y el de los demás trabajando colaborativamente, cuidando el ambiente, investigando sobre el mundo que los rodea, siendo capaces de aprender constantemente, dotados con iniciativa y emprendimiento.

Se espera que desde el inicio de la escolaridad y de manera progresiva durante toda la Educación Básica, según las características de los estudiantes, así como de sus intereses y aptitudes particulares, se desarrollen y pongan en práctica los aprendizajes del perfil, en

diversas situaciones vinculadas a las prácticas sociales. Es nuestra responsabilidad como agentes de la educación asegurar que nuestros estudiantes realicen este proceso de aprendizaje.

Los estudiantes peruanos, al final de la Educación Básica, deberían ejercer sus derechos y deberes ciudadanos con sentido ético, valorando la diversidad a partir del diálogo intercultural, de modo que puedan contribuir activamente, de manera individual y colectivo, en el desarrollo sostenible de la sociedad peruana en un contexto democrático. Esto se logra a través de las estrategias didácticas adecuadas materia de esta búsqueda de información, que asegure el logro de los aprendizajes contemplados en el Perfil de Egreso de la Educación Básica.

Las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada. Estas suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas. Ser competente es más que demostrar el logro de cada capacidad por separado: es usar las capacidades combinadamente y ante situaciones nuevas.

Los conocimientos son las teorías, conceptos y procedimientos legados por la humanidad en distintos campos del saber. La escuela trabaja con conocimientos construidos y validados por la sociedad global y por la sociedad en la que están insertos. De la misma forma, los estudiantes, también construyen conocimientos. De ahí que el aprendizaje es un proceso vivo, alejado de la repetición mecánica y memorística de los conocimientos preestablecidos.

Las habilidades hacen referencia al talento, la pericia o la aptitud de una persona para desarrollar alguna tarea con éxito. Las habilidades pueden ser sociales, cognitivas, motoras. Las actitudes son disposiciones o tendencias para actuar de acuerdo o en desacuerdo a una situación específica. Son formas habituales de pensar, sentir y comportarse de acuerdo a un sistema de valores que se van configurando a lo largo de la vida a través de las experiencias y educación recibida.

La competencia de convive y participa democráticamente se desarrolla a través de capacidades que se basan en una predisposición favorable a la vida en comunidad y que implica la identificación de las distintas necesidades de las personas que la integran, el desarrollo de capacidades para reconocer la igualdad de derechos y la legitimidad de las diferencias; el reconocimiento de los propios prejuicios, estereotipos y actitudes discriminatorias y la subsiguiente inhibición (o manejo) de ellos. “Tiene en su base el reconocimiento del otro como legítimo otro y, por

tanto, contribuye a un proceso de individuación de los sujetos (y no a una homogeneización de éstos)". (Ministerio de Educación, 2013, p.29).

Se deben potenciar capacidades que lleven al desarrollo del respeto y la tolerancia, así como la igualdad y la libertad, mostrando actitudes proactivas de denuncia y lucha en contra de cualquier discriminación de género, edad, etcétera. Es por ello, que se enfatiza en las capacidades de reconocer, comparar y analizar situaciones cotidianas. Las capacidades que potencializan el reconocimiento del otro como legítimo otro, son:

- Interactúa con todas las personas.
- Construye normas y asume acuerdos y leyes.
- Maneja conflictos de manera constructiva
- Delibera sobre asuntos públicos
- Participa en acciones que promueven el bienestar común.

**2.2.1 Capacidad: Interactúa con todas las personas.** Es decir, reconoce a todos como personas valiosas con derechos, muestra preocupación por el otro, respeta las diferencias y se enriquece de ellas. Actúa frente a las distintas formas de discriminación (por género, fenotipo. Origen étnico, lengua, discapacidad, orientación sexual, edad, nivel socioeconómico, entre otras) y reflexiona sobre las diversas situaciones que vulneran la convivencia democrática.

Para lograr manifestar estas capacidades, procesamos los datos por medio de los procesos cognitivos de las capacidades identifica, compara y analiza. Los procesos cognitivos posibilitan el desarrollo o manifestación de la capacidad, es decir la habilidad para asimilar y procesar datos, valorando y sistematizando la información a la que se accede a partir de la experiencia, la percepción u otras vías. En dichos procesos intervienen facultades muy diversas, como la inteligencia, la atención, la memoria y el lenguaje. Las capacidades desarrolladas para la convivencia democrática con sus respectivos procesos cognitivos son:

Identifica:

- Recepción de la información. Proceso mediante el cual se lleva la información a estructuras mentales.
- Caracterización. Proceso mediante el cual se encuentra características y referencias.
- Reconocimiento y expresión. Proceso mediante el cual se contrasta las características reales del objeto de reconocimiento con las características existentes en las estructuras mentales.

Compara:

- Identificación de las características individuales. Proceso mediante el cual se identifica o señala referentes de cada elemento.

- Contrastación de características de dos o más objetos de estudio. Proceso mediante el cual se contrasta las características de dos o más elementos.

Analiza:

- Recepción de información. Proceso mediante el cual se lleva la información a las estructuras mentales.
- Observación selectiva. Proceso mediante el cual se observa selectivamente la información identificando lo principal, secundario complementario.
- División del todo en partes. Procedimiento mediante el cual se divide la información en partes, agrupando ideas o elementos.
- Interrelación de las partes para explicar o justificar. Procedimiento mediante el cual se explica o justifica algo estableciendo relaciones entre las partes o elementos del todo.

**2.2.2 Perfil de egreso de la Educación Básica.** Como respuesta a las tendencias y desafíos de la sociedad actual, el Currículo Nacional de la Educación Básica, propone 11 aprendizajes del perfil de egreso. El Perfil de egreso es la visión común e integral de los aprendizajes que deben lograr los estudiantes al término de la Educación Básica. Estos aprendizajes se interrelacionan y se movilizan en todo ámbito en que se desenvuelve el estudiante, constituyen el derecho a una educación de calidad y se vinculan al desempeño del ciudadano: desarrollo personal, ejercicio de la ciudadanía, vinculación al mundo del trabajo y participación en la sociedad del conocimiento.

Mencionamos a continuación los aprendizajes del Perfil de egreso:

- El estudiante se reconoce como persona valiosa con su cultura en diferentes contextos.
- El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.
- El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.
- El estudiante aprecia manifestaciones artístico-culturales para comprender el aporte del arte a la cultura y a la sociedad y crea proyectos artísticos utilizando los diversos lenguajes del arte para comunicar sus ideas a otros.
- El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para actuar con otras

personas en diversos contextos y con distintos propósitos.

- El estudiante indaga y comprende el mundo natural y artificial utilizando conocimientos científicos en diálogo con saberes locales para mejorar la calidad de vida y cuidando la naturaleza.
- El estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto.
- El estudiante gestiona proyectos de emprendimiento económico o social de manera ética, que le permiten articularse con el mundo del trabajo y con el desarrollo social, económico y ambiental del entorno.
- El estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.
- El estudiante desarrolla procesos autónomos de aprendizaje en forma permanente para la mejora continua de su proceso de aprendizaje y de sus resultados.
- El estudiante comprende y aprecia la dimensión espiritual y religiosa en la vida de las personas y de las sociedades.

Los aprendizajes que se relacionan con nuestra propuesta en la presente investigación, son los desarrollamos a continuación:

**2.2.2.1 *El estudiante se reconoce como persona valiosa con su cultura en diferentes contextos.*** El estudiante valora, desde su individualidad e interacción con su entorno sociocultural y ambiental sus propias características generacionales, las distintas identidades que lo definen, y las raíces históricas y culturales que le dan sentido de pertenencia. Toma de decisiones con autonomía, cuidando de sí mismo y de los otros procurando su bienestar y el de los demás. Asume sus derechos y deberes. Reconoce y valora su diferencia y la de los demás. Vive su sexualidad estableciendo vínculos afectivos saludables.

**2.2.2.2 *El estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo.*** El estudiante actúa en la sociedad promoviendo la democracia como forma de gobierno y como un modo de convivencia social; también, la defensa y el respeto a los derechos humanos y deberes ciudadanos. Reflexiona críticamente sobre el rol que cumple cada persona en la sociedad y aplica en su vida los conocimientos vinculados al civismo, referidos al funcionamiento de las instituciones, las leyes y los procedimientos de la vida

política. Analiza procesos históricos, económicos, ambientales y geográficos que le permiten comprender y explicar el contexto en el que vive y ejercer una ciudadanía informada. Interactúa de manera ética, empática, asertiva y tolerante. Colabora con los otros en función de objetivos comunes, regulando sus emociones y comportamientos, siendo consciente de las consecuencias de su comportamiento en los demás y en la naturaleza.

Asume la interculturalidad, la equidad de género y la inclusión como forma de convivencia para un enriquecimiento y aprendizaje mutuo. Se relaciona armónicamente con el ambiente, delibera sobre los asuntos públicos, sintiéndose involucrado como ciudadano, y participa de manera informada con libertad y autonomía para la construcción de una sociedad justa, democrática y equitativa.

**2.2.2.3 El estudiante practica una vida activa y saludable para su bienestar, cuida su cuerpo e interactúa respetuosamente en la práctica de distintas actividades físicas, cotidianas o deportivas.** El estudiante tiene una comprensión y consciencia de sí mismo, que le permite interiorizar y mejorar la calidad de sus movimientos en un espacio y tiempo determinados, así como expresarse y comunicarse corporalmente. Asume un estilo de vida activo, saludable y placentero a través de la realización de prácticas que contribuyen al desarrollo de una actitud crítica hacia el cuidado de su salud y a comprender como impactan en su bienestar social, emocional, mental y físico. Demuestran habilidades sociomotrices como la resolución de conflictos, pensamiento estratégico, igualdad de género, trabajo en equipo y logro de objetivos comunes, entre otros.

**2.2.3 Enfoques transversales para el desarrollo del Perfil de egreso.** El desarrollo y logro del Perfil de egreso es el resultado de la consistente y constante acción formativa del equipo de docentes y directivos de las instituciones y programas educativos en coordinación con las familias. Esta acción se basa en enfoques transversales que responden a los principios educativos declarados en la Ley General de Educación y otros principios relacionados a las demandas del mundo contemporáneo. Los principios educativos son: calidad, equidad, ética, democracia, conciencia ambiental, interculturalidad, inclusión, creatividad e innovación, además de igualdad de género y desarrollo sostenible.

Los enfoques transversales aportan concepciones importantes sobre las personas, su relación con los demás, con el entorno y con el espacio en común y se traducen en formas específicas de actuar, que constituyen valores y actitudes que tanto estudiantes, maestros y autoridades deben esforzarse por demostrar en la dinámica diaria de la escuela. Son los

enfoques transversales los que aportan esas premisas, es decir, perspectivas, concepciones del mundo y de las personas en determinados ámbitos de la vida social.

De este modo, los enfoques transversales se impregnan en las competencias que se buscan que los estudiantes desarrollen; orientan en todo momento el trabajo pedagógico en el aula e imprimen características a los diversos procesos educativos. Hacer posible este esfuerzo conjunto de estudiantes y educadores por vivenciar y demostrar valores en el marco de los enfoques transversales, durante el aprendizaje de las competencias de cualquier área curricular, requiere de un doble compromiso por parte de las instituciones y programas educativos.

A continuación, presentamos la concepción de los enfoques transversales:

**2.2.3.1 Enfoque de derechos.** Parte por reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Así mismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan de un mundo social propiciando la vida en democracia. Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a relucir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

**2.2.3.2 Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad.** Hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no sólo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aun exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece. En ese sentido la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades.

**2.2.3.3 Enfoque intercultural.** En el contexto de la realidad peruana, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a

una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como el respeto a la propia identidad y a las diferencias. Esta concepción de interculturalidad parte de entender que en cualquier sociedad del planeta las culturas están vivas, no son estáticas ni están aisladas, y en su interrelación van generando cambios que contribuyen de manera natural a su desarrollo, siempre que no se menoscabe su identidad ni exista pretensión de hegemonía o dominio por parte de ninguna.

En una sociedad intercultural se previenen y sancionan las prácticas discriminatorias y excluyentes como el racismo, el cual muchas veces se presenta de forma articulada, con la inequidad de género. De este modo se busca posibilitar el encuentro y el diálogo, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente. Sus habitantes ejercen una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes, afrontando los retos y conflictos que plantea la pluralidad desde la negociación y la colaboración.

**2.2.3.4 Enfoque igualdad de género.** Todas las personas independientemente de su identidad de género, tienen el mismo potencial para aprender y desarrollarse plenamente. La igualdad de género se refiere a la igual valoración de los diferentes comportamientos, aspiraciones y necesidades de mujeres y varones. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género, y por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados.

Si bien aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica-sexual, estas son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Si bien las relaciones de género históricamente han perjudicado en mayor medida a las mujeres existen dimensiones donde perjudican a los varones. En general, como país, si tenemos desigualdades de género, no podemos hablar de un desarrollo sostenible y democrático pleno.

**2.2.3.5 Enfoque ambiental.** Los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global, así como su relación con la pobreza y la desigualdad social. Además, implica desarrollar prácticas relacionadas con la conservación de la biodiversidad, del suelo y del aire, el uso sostenible de la energía y el agua, la valoración de los servicios que nos brinda la naturaleza y los ecosistemas terrestres y marinos, la promoción

de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión del riesgo de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludables y sostenibles.

Las prácticas educativas con enfoque ambiental contribuyen al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, es decir son prácticas que ponen énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones, donde las dimensiones social, económica, cultural y ambiental del desarrollo sostenible interactúa y toman valor de forma inseparable.

**2.2.3.6 Enfoque orientación del bien común.** El bien común está constituido por los bienes que los seres humanos comparten intrínsecamente en común y que se comunican entre sí, como los valores, las virtudes cívicas y el sentido de la justicia. A partir de este enfoque la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien en las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales consiguen su bienestar. Este enfoque considera a la educación y el conocimiento como bienes comunes mundiales. Esto significa que la generación de conocimiento, el control, su adquisición, validación y utilización son comunes a todos los pueblos como asociación mundial.

**2.2.3.7 Enfoque búsqueda de la excelencia.** Significa utilizar al máximo las facultades y adquirir estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. La excelencia comprende el desarrollo de la capacidad para el cambio y la adaptación, que garantiza el éxito personal y social, es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora de la persona: desde las habilidades sociales o de la comunicación eficaz hasta la intervención de estrategias que han facilitado el éxito a otras personas. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.

#### **2.2.4 Espacios y actores de una educación ciudadana.**

La escuela es un lugar privilegiado para fortalecer la formación ciudadana de los y las estudiantes, porque es allí donde en el día a día se convive, se participa y se delibera sobre los problemas cercanos a todos y todas. Pero es necesario que estos procesos sean orientados y desarrollados con metodologías y estrategias que permitan a los estudiantes fortalecer sus competencias ciudadanas.

“... Es responsabilidad de los distintos niveles institucionales garantizar que todos los años lectivos el espacio físico sea una muestra del respeto y valoración de la sociedad peruana con sus niños, niñas y adolescentes”. (Ministerio de Educación, 2013, p.20). Para lograr que las

personas ejerzan su ciudadanía plena es necesario a una serie de aprendizajes complejos; las cuales no se pueden lograr con escasas horas semanales asignadas a un área curricular, o pensar que estos aprendizajes se adquieren solo en la escuela.

La gestión de la escuela es un rubro muy importante, la cual se convierte en una oportunidad al mostrar modelos de autoridad legítima y de liderazgo reconocido en torno a la búsqueda de un proyecto común. Directivos, docentes, administrativos, trabajadores de diversa índole, padres de familia y estudiantes de la institución deben mostrar su respeto hacia los otros y reconocer el valor de cada una de las personas que están vinculadas a la institución. El ambiente físico debe ir acompañado de un clima de amable convivencia, en el que la confianza, el respeto mutuo y la equidad en general, el buen trato sea la base de las interacciones que se dan dentro de la escuela, ya sea en las aulas o fuera de ellas.

**2.2.4.1 Convivencia democrática.** La convivencia constituye uno de los aspectos más importantes en las relaciones humanas. Como manifestación natural de estas relaciones pueden surgir desavenencias, desacuerdos, comunicación inadecuada, etc. que pueden dar lugar a conflictos interpersonales; por tanto, convivencia y conflicto se presentan en un mismo escenario. Entendemos la convivencia democrática como el modo en que se interactúa con los demás sobre la base del respeto, de la equidad de la justicia, de la solidaridad y del reconocimiento mutuo de la dignidad de las personas. Las formas de convivir en nuestra sociedad han ido cambiando a través del tiempo.

Los niños y las niñas reproducen dichas formas de convivencia en sus rutinas diarias, en los juegos que realizan dentro de los diferentes ámbitos en los que se desenvuelven. “La convivencia se aprende, es más, es un duro y prolongado hasta podría decirse, interminable aprendizaje en la vida de todo sujeto”.(Da Costa, 2003, p. 23). Se están produciendo suficientes experiencias de ruptura de la convivencia en los diferentes espacios en las que el ser humano se desenvuelve por ello es necesario entender las causas profundas de este problema, ya que solo así nos encontraremos en condiciones adecuadas de poder contrarrestarlo dentro de nuestra labor pedagógica.

Para muchos autores la convivencia democrática se puede entender como un proceso, creativo y respetuoso con todos, de resolver conflictos, ya sea previniendo su aparición, ya sea evitando su escalada cuando se han producido dentro del respeto de los derechos de los demás. La necesidad de educar para una convivencia democrática surge como respuesta a la constatación de que la escuela debe recuperar su función formadora de ciudadanas y ciudadanos.

Con ese propósito, tiene que transformarse en un espacio en el que sea posible vivir experiencias reales y significativas para el ejercicio de derechos, el cumplimiento de responsabilidades y la construcción de un sentido de pertenencia a una comunidad donde es posible deliberar con juicio crítico sobre lo público, y donde las relaciones de convivencia parten del genuino reconocimiento de los otros como legítimos otros para hacer de la interacción con los demás una oportunidad para el diálogo, la aceptación de las diferencias, la construcción de consensos y la aceptación de disensos.

La conflictividad escolar se ha convertido en una de las mayores preocupaciones de la sociedad, es por ello que las instituciones educativas deben convertirse en espacios donde los estudiantes vivencian los valores a partir de los vínculos que se establecen entre sus integrantes. Así lo señala Kohlberg (1981), en su enfoque experiencial o de inmersión en la construcción de la convivencia” donde afirma que las escuelas actúan como “comunidades justas”. Se basa en la creencia que los valores no se aprenden de la misma manera como un conocimiento, sino que las personas se apropian de éstos a través de la construcción de vínculos de sentido a partir de experiencias pertinentes.

**2.2.5 Competencia.** La competencia se define como la facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. El desarrollo de las competencias de los estudiantes es una construcción constante, deliberada y consciente, propiciada por los docentes y las instituciones y programas educativos. Este desarrollo se da a lo largo de la vida y tiene niveles esperados en cada ciclo de la escolaridad. Ser competente supone comprender la situación que se debe afrontar y evaluar las posibilidades que se tiene para resolverla. Esto significa identificar los conocimientos y habilidades que uno posee o que están disponibles en el entorno, analizar las combinaciones más pertinentes a la situación y al propósito, para luego tomar decisiones; y ejecutar o poner en acción la combinación seleccionada.

Asimismo, ser competente es combinar también determinadas características personales con habilidades socioemocionales que hagan más eficaz su interacción con otros. Esto le va a exigir al individuo mantenerse alerta respecto a las disposiciones subjetivas, valoraciones o estados emocionales personales y de los otros, pues estas dimensiones influirán tanto en la evaluación y selección de alternativas como también en su desempeño mismo a la hora de actuar.

El desarrollo de las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica a lo largo de la Educación Básica permite el logro del perfil de Egreso. Estas competencias se

desarrollan en forma vinculada, simultánea y sostenida durante la experiencia educativa. Estas se prolongarán y se combinarán con otras a lo largo de la vida. El Currículo Nacional de Educación Básica contiene treinta y un competencias. Elegimos una para el desarrollo de nuestra investigación.

Competencia dieciséis: convive y participa democráticamente. El estudiante actúa en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que todas las personas tienen los mismos derechos y deberes. Muestra disposición por conocer, comprender y enriquecerse con los aportes de las diversas culturas, respetando las diferencias. De igual forma, toma posición frente aquellos asuntos que lo involucran como ciudadano y contribuye en la construcción del bienestar general, en la consolidación de los procesos democráticos y en la promoción de los derechos humanos.

Los autores sostienen que las competencias son procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir). También afirman que este conjunto de conocimientos les permiten "...realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas". (Tobón, 2008, p. 42).

En este sentido son múltiples las razones por las cuales es preciso estudiar, comprender y aplicar el enfoque de la formación basada en competencias en el campo educativo; es por ello que la presente propuesta pedagógica de investigación enfatizara el saber ser ya en él se describe el desempeño humano ante un problema y una actividad determinada, donde intervienen procesos tales como la sensibilización, la personalización y la cooperación, los cuales se relacionan con el campo afectivo motivacional. Las estrategias del saber ser están dirigidas a potencializar los procesos de sensibilización, personalización y cooperación en el procesamiento de información, en el marco de la realización de una actividad o resolución de un determinado problema.

"Consiste en la articulación de diversos contenidos afectivo-motivacionales enmarcados en el desempeño competencial y se caracteriza por la construcción de la identidad personal y la conciencia y control del proceso emocional-actitudinal en la realización de una actividad". (Tobón, 2008, p.174). Los procesos de enseñanza aprendizaje donde se contempla el Saber

Ser el estudiante busca fomentar su competitividad y eficiencia, y esto, solamente pueden ser afrontadas con éxito si se tiene una cultura de formación integral que incluya habilidades sociales para una convivencia armoniosa. “Además son fundamentales en el aprendizaje de los instrumentos afectivos: valores, actitudes y normas”. (Tobón, 2008, p.184).

## **2.3 Características de los estudiantes del cuarto grado**

La educación primaria en nuestro país abarca un período de desarrollo en los estudiantes aproximadamente entre los 6 y 12 años de edad. A su vez está dividida en tres ciclos. El tercer ciclo corresponde a las edades entre 6 y 7 años, el cuarto ciclo a las edades de 8 a 10 años y, el quinto ciclo a las edades de los 11 y 12 años. Por la naturaleza de los estudiantes sujetos de esta investigación, se abordará las características de los estudiantes del tercer grado de educación primaria, que se encuentran en el cuarto ciclo.

**2.3.1 Desarrollo emocional-afectivo.** Los niños y las niñas de esta edad adquieren una idea diferenciada del yo conforme va madurando según lo menciona “En los años intermedios de la niñez (de 8 a 12 años de edad) empiezan a describirse a partir de rasgos psicológicos. Por ejemplo, una niña de 10 años se describirá como agradable, amistosa y buena lectora.” (Meece, 1997, p. 272). En el desarrollo social y emocional, empiezan a superar la etapa del amigo exclusivo. En tercer grado de primaria, es muy común que los niños se adueñan de sus amigos y no permiten que se asocien con nadie más. Son muy poco tolerantes sienten tristeza y dolor de ver que su amigo preferido decida tomar su lonchera con alguien diferente, empiezan a tener una seguridad mucho mayor, y bien pueden abrir su círculo de amigos. Si bien es cierto que el niño de ocho años ya posee muchas habilidades sociales, también es necesario que practique sus destrezas sociales y emocionales para fortalecer su seguridad.

**2.3.2 Desarrollo moral.** La teoría de Jean Piaget sobre el desarrollo moral argumenta que la moral del niño se basa en el respeto por las reglas y la idea de justicia. Esta forma de entender el proceso moral se conoce como teoría cognitiva-evolutiva, y de manera simple busca entender la moralidad de adentro hacia afuera, como entendimiento del sujeto que luego se expresa en sus actitudes. El desarrollo de la moral es entendido como “un proceso cognoscitivo gradual, estimulado por las crecientes relaciones sociales de los niños conforme van creciendo”. (Rice, 1997, p. 312). Al ser un proceso gradual la moral se va ir desarrollando a medida que el estudiante vaya estableciendo relaciones interpersonales

partiendo del primer lugar de socialización como es la familia, luego con la escuela y paralelamente con la comunidad. Este proceso de socialización permite que los niños interioricen las normas sociales que ayudan a distinguir el bien del mal. Piaget explicó, que para entender la moralidad del sujeto era esencial definir su estructura cognitiva, es decir, la lógica y los patrones de pensamiento que rigen el entendimiento moral básico del individuo.

Las Etapas del desarrollo moral según Kohlberg, explicar la relación que existe entre el razonamiento y la conducta moral es necesario comprender cómo define cada individuo su identidad moral y la importancia que la dimensión moral proporciona así una de las principales motivaciones para la acción moral, para comprometerse en las propias convicciones, y la acción se convierte en una prueba de consistencia de uno mismo.

- **Nivel I: Moralidad preconvencional (de los 4 a los 10 años).** El énfasis en este nivel está en el control externo. Los niños observan los patrones de otros ya sea para evitar el castigo o para obtener recompensas. En este nivel el niño responde a las reglas culturales y a las etiquetas de bueno y malo, correcto o incorrecto, pero interpreta estas etiquetas ya sea en términos de las consecuencias hedonísticas o físicas de la acción (castigo, recompensa, intercambio de favores) o en términos del poder físico de quienes enuncian reglas y etiquetas. El nivel se divide en las siguientes etapas: etapa 1. La orientación de obediencia por castigo y la etapa 2. La orientación instrumental – relativista u orientación por el premio personal.

- **Nivel II: Moralidad de conformidad con el papel convencional (de los 10 a los 13 años).** Los niños ahora quieren agradar a otras personas. Todavía observan los patrones de otros pero han interiorizado en cierta medida. Ahora quieren ser considerados “buenos” por gente cuya opinión es importante para ellos. Son capaces de asumir los papeles de figuras de autoridad suficientemente bien como para decidir si una acción es buena según los patrones. Con lo cual, tienen en cuenta las expectativas de la sociedad y sus leyes sobre un dilema moral. El nivel se divide en las siguientes etapas: etapa 3. La orientación de concordancia interpersonal o de niño bueno – niña buena y la etapa de la orientación de ley y orden.

### 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 Tipo de investigación

La investigación Acción se define como una forma de indagación autoreflexiva realizada por quienes participan en las situaciones sociales que mejora: prácticas sociales o educativas; comprensión sobre sí mismas; y las instituciones en que estas prácticas se realizan” Elliot (1993) “Estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma”. Lomax (1990) “Intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar mejora” Latorre (2003) “Una indagación práctica realizada por el profesorado de forma colaborativa, con la finalidad de generar cambio social y/o educativa, proporcionando autonomía y poder a quiénes la realizan.

Importancia de la Investigación Acción Se utiliza para describir un conjunto de actividades que realiza el profesor en sus propias aulas con diversos fines:

- Autodesarrollo profesional
- Mejora los programas educativos.
- Mejora el desarrollo curricular. • Reorienta el sistema de planificación y la política del desarrollo magisterial.

Según la metodología, estructura, características de nuestra propuesta el tipo de investigación está orientado al de Investigación Acción Cualitativa

#### 3.2 Objetivos

**3.2.1 Objetivo general.** Mejorar mi práctica pedagógica a partir de la aplicación de estrategias didácticas en el área personal social, para el desarrollo de la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes del cuarto grado “A” de educación primaria de la Institución Educativa N° 6096 “Antonio Raimondi” del distrito de San Juan de Miraflores - UGEL 01.

### **3.2.2 Objetivos específicos.**

- Manejar información sobre las estrategias que permitirán el desarrollo de la capacidad de interactúa con todas las personas, en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 6096 “Antonio Raimondi”, del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.

- Usar recursos apropiados en la aplicación de las estrategias diseñadas en las sesiones de aprendizaje desfavorecen el desarrollo de la capacidad de interactúa con todas las personas, en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 6096 “Antonio Raimondi”, del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.

### **3.3 Hipótesis de acción**

- El diseño de sesiones de aprendizaje en el área de Personal Social considerando las estrategias para la comunicación asertiva permitirán el desarrollo de la capacidad de interactúa con todas las personas en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 6096 “Antonio Raimondi”, del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.

- La implementación de los recursos y materiales en el área de personal social para la aplicación de las estrategias facilitarán el desarrollo de la capacidad de interactúa con todas las persona en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 6096 “Antonio Raimondi”, del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.

### **3.4 Beneficiarios**

Las personas que intervienen en nuestra propuesta de investigación directa e indirectamente son:

**3.4.1 Docentes investigadores:** Somos dos docentes; María Luz Chavez Dextre, con 20 años de servicio como tutora de aula. Motivada por innovar en esta etapa de mi carrera es que me encuentro realizando estudios en el Programa de Bachillerato en Educación. Mi práctica pedagógica ha venido mejorando y he podido evidenciar fortalezas como la paciencia, responsabilidad, tolerancia, creatividad, puntualidad, disposición a los cambios, pasión por mi trabajo.

Marlyn Nohemí Ludeña Ramos, con 22 años de servicio, también tengo experiencia como formador docente trabajando para el Ministerio de Educación en el área de la DIFODS. Después de participar en distintos programas de actualización docente, capacitaciones, seminarios, especialización y actualmente el Programa de Bachillerato en Educación en el

Instituto Pedagógico Nacional de Monterrico, he observado una notable mejora en mi práctica docente.

**3.4.2 Los estudiantes del cuarto grado de educación primaria,** son niños entre los 9 y 11 años de edad. El grupo se caracteriza por ser alegres, dinámicos y participativos lo que pude observar al realizar mi práctica pedagógica. La mayoría de mis estudiantes son colaboradores en la organización y ambientación del aula. También suelen apoyarse en cuanto a su aprendizaje, pues hay estudiantes que tienen dificultad para asimilar los aprendizajes. Sin embargo, no son capaces de tomar acuerdos en conjunto, algunos no se integran a los grupos de trabajo y fomentan el desorden o conflictos.

**3.4.2 Los padres de familia,** de manera indirecta, provienen del interior del país; de la sierra central y del sur del país. La principal fuente de ingreso de la mayoría de ellos, es la industria del vestido, el comercio informal, comercializan productos y otro gran porcentaje son taxistas o moto taxistas y trabajadoras del hogar. A pesar de sus múltiples ocupaciones, muchos acuden a la Institución para informarse sobre el avance de sus hijos e hijas, y colaboran en las diferentes actividades que se programan en beneficio de la mejora de los aprendizajes.

### **3.5 Instrumentos**

**3.5.1 Diario reflexivo.** El diario reflexivo es el instrumento base de toda investigación acción, por lo cual su empleo es indispensable ya que permite el registro detallado de la práctica pedagógica en un contexto determinado. El cual ha permitido recabar información relevante en dos etapas de la investigación; en la deconstrucción, y posteriormente en la reconstrucción. Es un instrumento que ayuda a la reflexión sobre el propio quehacer educativo, corrigiendo errores de la docente.

**3.5.1.1 Fundamentación.** Es el diario reflexivo uno de los instrumentos usados en mi propuesta pedagógica innovadora, constituye en el instrumento base de toda Investigación Acción, por lo cual su empleo es indispensable, ya que permite el registro detallado de la práctica pedagógica en un contexto determinado. Pues es de mucha utilidad porque me ha permitido a través de este tiempo realizar un análisis profundo de mi trabajo docente y a la vez identificar mis fortalezas y debilidades, para así hallar el problema que no me permite a mis estudiantes desarrollar capacidades de autocontrol, autoconfianza, de empatía, de tolerancia, para el logro de la convivencia democrática.

**3.5.1.2 Objetivo.** Reflexionar sobre la práctica pedagógica, a partir del registro detallado de las acciones ejecutadas en las sesiones de aprendizaje, con el fin de realizar los reajustes necesarios.

**3.5.1.3 Estructura.** Este instrumento se caracteriza por no tener un formato estandarizado ya que es de naturaleza no estructurado; propio de la investigación cualitativa; sin embargo para fines de la presente investigación fue conveniente precisar cierta estructura como título del diario con su respectiva numeración, datos generales, donde se consigna la fecha de la sesión, el área, entre otros. Luego de los datos generales se desarrolla el registro propiamente dicho; es decir la información producto de la descripción, la reflexión y la intervención; tal como lo afirma Restrepo, el diario no solo debe presentar la descripción minuciosa del evento, sino la reflexión sobre lo que se ha trabajado.

**3.5.1.4 Administración.** Los diarios reflexivos fueron elaborados por el docente investigador, autor de la presente investigación; inmediatamente después de aplicadas las sesiones de aprendizaje. Es importante precisar que no debe pasar más de 48 horas de aplicada la sesión para garantizar la calidad y detalle de los registros. Este instrumento fue elaborado tanto en la fase de la deconstrucción como en la reconstrucción, preciso detallar que para esta investigación se han elaborado un total de 22 diarios reflexivos, 10 en la fase de la deconstrucción y 12 en la fase de la reconstrucción.

### **3.5.2 Lista de cotejo para evaluar la convivencia**

**3.5.2.1 Fundamentación.** La lista de cotejo, está constituida por un listado de palabras, frases u oraciones que señalan desempeños, acciones, procesos, productos, conductas positivas y actitudes. Fue el instrumento que se utilizó para conocer la situación en que se encontraban los estudiantes antes de iniciar la Propuesta Pedagógica Innovadora para los procedimientos de decisión y retroalimentación, con la cual fue posible evaluar las capacidades referidas a la convivencia democrática.

**3.5.2.2 Objetivo.** Evaluar la capacidad de los procedimientos de decisión y retroalimentación mediante la observación de sus conductas y actitudes.

**3.5.2.3 Estructura.** La lista de cotejo contiene 6 ítems los cuales tiene como propósito evaluar los procedimientos de decisión y retroalimentación. Dichos criterios fueron plasmados de acuerdo al logro de la capacidad de convivencia democrática a través de la comunicación asertiva. Frente a cada frase, palabra u oración, se incluyen tres columnas: si – no, en las cuales el observador anotará si lo que allí se plantea, está o no presente en lo que realiza el estudiante observado.

**3.5.2.4 Administración.** La lista de cotejo fue elaborada y aplicada, por el docente investigador, autor de la presente investigación, de manera directa a través de la observación y análisis de los procedimientos de decisión y retroalimentación, por los estudiantes de tercer grado “C” del nivel de educación primaria de la institución educativa N° 6096 “Antonio Raimondi” del distrito de San Juan de Miraflores - UGEL 01.

## 4 PLAN DE ACCIÓN

El plan de acción es la propuesta organizada, integrada y sistematizada que surge a partir de la formulación de las hipótesis de acción para iniciar un cambio o mejora en la propia práctica pedagógica docente. Esta propuesta nace desde el análisis y la reflexión crítica, dejando de lado, nuestro habitual desempeño pedagógico para atrevernos a proponer una propuesta que logre mejorar nuestra práctica en el aula. Este cambio o mejora necesariamente implica un plan de acción, la programación de acciones y actividades que deben cumplirse en un determinado tiempo, para lo cual se deberá plantear recursos, indicadores, fuentes de verificación y plazos para su ejecución.

### 4.1 Matriz de acciones

HIPÓTESIS DE ACCIÓN	OBJETIVOS	ACCIONES	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
<p>HIPÓTESIS DE ACCIÓN 1:</p> <p>El diseño de sesiones de aprendizaje en el área de personal social, considerando estrategias motivacionales, permitirá el</p>	<p>Manejar información sobre las estrategias que permitirán el desarrollo de la</p>	<p>Diseño de sesiones de</p>	<p>*Indagación en diversas fuentes de información sobre las estrategias motivacionales, para desarrollar la capacidad interactiva con todas las personas.</p>	<p>Docente investigador</p>		X										

<p>desarrollo de la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes de cuarto grado "A" del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 6096 "Antonio Raimondi" del distrito de San Juan de Miraflores - UGEL 01</p>	<p>capacidad de interactúa con todas las personas, en los estudiantes del cuarto grado "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 6096 "Antonio Raimondi", del distrito de San Juan de Miraflores - UGEL 01.</p>	<p>aprendizaje con estrategias motivacionales.</p>	<p>*Indagar y analizar el Currículo Nacional de la Educación Básica, para tomar las ideas principales que se relacionan con el desarrollo de competencias y el logro de los aprendizajes.</p> <p>*Investigar acerca de los Enfoque transversales de la Educación Básica, los que serán considerados en nuestra investigación.</p> <p>*Analizar el Enfoque del área Personal Social para considerarlo en el diseño de</p>	<p>Docente investigador</p>		<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		<p>X</p>	<p>X</p>
						X	X	X	X	X	X	X	X
						X	X	X	X	X		X	X







## ACCIÓN

ACCIÓN DE LA HIPÓTESIS 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Diseño de sesiones de aprendizaje con estrategias motivacionales	<p>Formación docente en estrategias para la interacción y la convivencia democrática.</p> <p>Diseño y ejecución de sesiones de aprendizaje considerando las estrategias motivacionales.</p>	<p>Registro de asistencia a las capacitaciones.</p> <p>Material fotográfico.</p> <p>Registro de reuniones con los especialistas y el equipo de trabajo.</p> <p>Informe escrito sobre la formación docente.</p>

## RESULTADOS

RESULTADO DE LA HIPÓTESIS 1	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
El desarrollo de la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes de cuarto grado “A” del nivel de educación primaria	<p>El 100% de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria desarrollarán la capacidad interactúa con todas las personas.</p> <p>El 100% de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria participan de las actividades y experiencias de aprendizaje con estrategias motivacionales.</p>	<p>Toma de notas con los registros del proceso de desarrollo de la capacidad.</p> <p>Sesiones de aprendizajes con estrategias motivacionales.</p> <p>Material fotográfico y audiovisual.</p> <p>Listas de cotejo y rúbricas con los registros de los avances en el desarrollo de la capacidad.</p>

HIPÓTESIS DE ACCIÓN	OBJETIVOS	ACCIONES	ESTRATEGIAS/ ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA									
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
HIPÓTESIS DE ACCIÓN 2:  La implementación de recursos y materiales didácticos en el área de personal social, para la aplicación de estrategias motivacionales, permitirá el desarrollo de la capacidad interactiva con todas las personas en los estudiantes de cuarto grado "A" del nivel de educación	Usar recursos apropiados en la aplicación de las estrategias diseñadas en las sesiones de aprendizaje favorecerán el desarrollo de la capacidad de interactiva con todas las personas, en los estudiantes del cuarto grado "A" de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 6096 "Antonio	Implementación de recursos y materiales didácticos para la aplicación de las estrategias motivacionales.	*Indagación en diversas fuentes de información sobre materiales y recursos que favorezcan el desarrollo de la capacidad interactiva con todas las personas.  *Acopio de material del contexto, recursos que promuevan el desarrollo de la capacidad interactiva con todas las personas.  *Elaboración de los recursos y materiales previstos que favorezcan el desarrollo de la capacidad interactiva con todas las	Docente investigador			X		X			X	X	X



## ACCIÓN

ACCIÓN DE LA HIPÓTESIS 2	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Implementación de recursos y materiales didácticos	<p>Formación docente en la selección y el uso de recurso y material didáctico.</p> <p>Elaboración de los recursos y materiales didácticos.</p> <p>Implementación de los recursos y materiales didácticos pertinentes para el desarrollo de la capacidad.</p>	<p>Registro de asistencia a las capacitaciones.</p> <p>Registro de reuniones con los especialistas y el equipo de trabajo.</p> <p>Informe escrito sobre la formación docente en el uso de los recursos y materiales.</p> <p>Material fotográfico de la elaboración de los recursos y materiales didácticos.</p>

## RESULTADOS

RESULTADO DE LA HIPÓTESIS 2	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
El desarrollo de la capacidad interactúa con todas las personas en los estudiantes de cuarto grado “A” del nivel de educación primaria	El 100% de los estudiantes del cuarto grado de Educación Primaria hace uso del material didáctico durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	<p>Toma de notas con los registros del proceso de la implementación de los recursos y material didáctico.</p> <p>Sesiones de aprendizajes considerando los recursos y materiales didácticos seleccionados.</p> <p>Material fotográfico y audiovisual, listas de cotejo y/o rúbricas con los registros sobre la implementación de los recursos y material didáctico para el desarrollo de la capacidad.</p>

## REFERENCIAS

- Condemarin, M. (1999). *Taller de lenguaje*. Santiago: Dolmen Ediciones S.A.
- Fundación Mapfre 20013. *Escuela se Bienestar para familias con personas con discapacidad*. <http://discapacidada.fundacion Mapfre.org>.
- Goleman, D. (2011). *El cerebro y la inteligencia emocional*. Buenos Aires: S.A. Ediciones B.
- Goleman, D. (2007). *Inteligencia social. La nueva ciencia de las relaciones humanas*. Barcelona: Editorial Kairós
- Hurtado, J. (2008) *Gestión de instituciones escolares*. Pontífica Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile: EBOOKS DE EDICIONES UC.
- Kallpa, (2008). *Autoestima y habilidades para mejorar nuestra vida*. Cusco: Asoc. Kallpa
- Lantieri, L. (2008). *Inteligencia emocional infantil y juvenil*. Madrid: Santillana Ediciones Generales.
- Ministerios de Educación, (2009) *Diseño Curricular de Educación Básica Regular 2da Edición*. Perú.
- Ministerios de Educación, (2016) *Currículo Nacional de Educación Básica Regular*. Perú.
- Ministerio de Educación (2013). *Rutas del Aprendizaje 3*. Perú biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación. (2012). *Prevención e Intervención Educativa frente al Acoso entre estudiantes*. Lima: Ministerio de Educación.
- Meece, Judith (2000), *Desarrollo del niño y del adolescente*. México: Editorial McGraw-Hill.

Rice, P. (1997) *Etapa del desarrollo humano: estudio del ciclo vital*. Segunda edición. Editorial Pearson. Universidad. De Maine, 1997.

Palmer, V. y Arberti, M. (1992) *Autoestima un manual para adolescentes*. Valencia: Promolibro.

Piaget, J. (1986). *Teoría del desarrollo cognitivo*. Suiza: Editorial Paidós.

Sabrino, C. (1994). *Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos*. Caracas: Editorial PANAPO

Tobón, S, (2006). *Formación basada en competencia*, 2º edición, Bogotá: ECO Ediciones.

Vallés, A. (2003). *Curso de habilidades sociales, competencia social, asertividad*, Promolibro. Valencia.

## APÉNDICES

### 1. Instrumentos

#### 1.1 Diario reflexivo

#### DIARIO REFLEXIVO N°....

##### I. DATOS GENERALES:

Docente :  
Fecha :  
Duración :  
Grado y sección :  
Área :  
Capacidad :

##### II. DESCRIPCIÓN Y REFLEXIÓN:

Situación de aprendizaje	Descripción ¿Qué hice?	Reflexión ¿Por qué lo hice? ¿Qué resultó? ¿Cómo puedo mejorar?
INICIO		
PROCESO		
SALIDA		

##### III. ASPECTOS A MEJORAR:

## 1.2 Lista de cotejo para evaluar la convivencia

### LISTA DE COTEJO DE CONVIVENCIA DEMOCRATICA

DECISIÓN	SÍ	NO	NO CONTESTA
1.-Piensa antes de actuar.			
2.-Soluciona problemas reflexionando para corregir errores			
3.-Plantea alternativas de solución			
4.-Demuestra acciones para el cumplimiento de las normas establecidas			
<b>RETROALIMENTACIÓN</b>			
5.-Para evitar los conflictos debemos ser democráticos.			
6.- La comunicación asertiva soluciona conflictos.			

OBSERVACIONES:



<p>Raimondi” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01?</p>	<p>educativa N° 6096 “Antonio Raimondi” del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.</p>	<p>Usar recursos apropiados en la aplicación de las estrategias diseñadas en las sesiones de aprendizaje desfavorecen el desarrollo de la capacidad de interactúa con todas las personas, en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 6096 “Antonio Raimondi”, del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.</p>	<p>La implementación de los recursos y materiales en el área de personal social para la aplicación de las estrategias facilitarán el desarrollo de la capacidad de interactúa con todas las persona en los estudiantes del cuarto grado “A” de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 6096 “Antonio Raimondi”, del distrito de San Juan de Miraflores – UGEL 01.</p>	<p>Recursos didácticos</p>		
--	---	---	---	----------------------------	--	--