

**ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICA PÚBLICA MONTERRICO**

PROGRAMA DE FORMACIÓN INICIAL DOCENTE



COMPETENCIA “GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS  
ECONÓMICOS” EN VII CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA  
INSTITUCIÓN DE APLICACIÓN

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN  
SECUNDARIA, ESPECIALIDAD: CIENCIAS HISTÓRICO SOCIALES**

HUAMAN ORTIZ, Milagros

MANCISIDOR OSPINA, Brenda Luz

MASIAS RAMIREZ, Edith

ASESOR:

Mag. RIVAS BAZAN, Judith Rosario

Lima, diciembre de 2020

## Resumen

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo demostrar el nivel de logro de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de VII ciclo de secundaria en el Monterrico Institución Educativa Aplicación, el cual permitió abordar la competencia a través del enfoque socioformativo, asimismo, la influencia de la educación económica y financiera en el Currículo Nacional a través de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales, el cual se desarrolló mediante sus capacidades y desempeños acorde a las necesidades del estudiante. El diseño de la investigación es cuantitativo no experimental, el cual tuvo como finalidad recoger información relevante; además, el tipo de investigación se centró en la investigación de campo, con el nivel de descriptivo simple. Por ello, el presente trabajo de investigación concluye en lo siguiente, el nivel de logro de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes del VII ciclo en Monterrico Institución Educativa se encuentran en el nivel "Proceso", lo que indica que los estudiantes pueden identificar, reconocer los agentes económicos y el sistema financiero.

*Palabras clave:* competencia, económico, gestiona, recursos, educación, currículo.

### **Abstract**

This research work aimed to demonstrate the level of achievement of the competence Responsibly manage economic resources in students of the VII cycle of secondary school in the Monterrico Educational Institution Application, which will reach the competence through the socioformative approach, also, the influence of economic and financial education in the National Curriculum through the competence Responsible management of economic resources in the area of Social Sciences, which was developed through their abilities and performance according to the needs of the student. The research design is quantitative, not experimental, which was intended to collect relevant information; furthermore, the type of research focused on field research, with the level of simple descriptive. For this reason, the present research work concludes in the following, the level of achievement of the competence Responsible management of economic resources in the students of the VII cycle at Monterrico Educational Institution are at the "Process" level, which indicates that the students They can identify and recognize economic agents and the financial system.

Keywords: competition, economic, manages, resources, education, curriculum.

## **Agradecimientos**

En primer lugar, expresamos nuestros agradecimientos a Dios, por darnos el regalo de la vida, permitiéndonos concluir esta etapa profesional.

De igual manera, a nuestra casa de estudios Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico por fortalecer nuestra vocación docente con aprendizajes valiosos.

Finalmente, pero no menos importante, agradecemos a la Doctora Margarita Tejada Romaní por guiarnos durante este proceso de investigación para culminarlo exitosamente.

## **Dedicatoria**

El presente trabajo de investigación se lo dedico principalmente a mi hija Yulia E. Marin Huaman, quien es mi motivo y razón de vida. Asimismo, a mis padres Timoteo Huaman Estrada y Julia Ortiz Ccala, quienes me acompañaron durante todo este proceso de aprendizaje brindándome su amor y apoyo incondicional. Al motor de mi vida, Mauricio Marin Velarde por su sacrificio, amor y comprensión para culminar mi carrera profesional. Finalmente y no menos importante, a mí mejor amiga Alinsson Ortiz Encalada, por brindarme su cariño y palabras de aliento para no dejarme decaer.

## **Milagros Huaman Ortiz**

Quiero dedicar el presente trabajo de investigación y agradecer a Dios quien ha sido mi amigo durante toda mi vida, quien fue él que me llamo a este trabajo de la docencia, por ser quien me abrió las puertas y me ha guiado hasta aquí. A mis padres Dante Agrícola Mancisidor De la Cruz y Elda Luz Ospina Ochoa, por su apoyo, cariño, amor y corrección, por orar por mí desde que era niña y durante estos cinco años de carrera para que Dios usara mi vida y cumpliera su propósito en mí. A mis hermanos Mick y Jeremy por demostrarme su ayuda y cariño. En especial, esta tesis va dedicada a mí hermano menor Josué Isaías Jesua Mancisidor Ospina: *hermanito cuando sientas que no rendirás y que tal vez es mejor renunciar, solo recuerda “Todo lo puedo en Cristo que me fortalece”*.

**Brenda Luz Mancisidor Ospina**

Dedico este trabajo lleno de esfuerzo y dedicación principalmente a Dios, por haberme permitido llegar a esta etapa tan importante en mi vida. A mis padres; Julio Masias Huilca y Dina Ramirez Lume, por ser mi fortaleza y motivación para seguir adelante y no rendirme, por mostrarme apoyo incondicional en cada decisión y paso que doy en mi vida. A mis hermanos, Enzo Iván Masias Ramirez, y Mayra Romina Masias Ramirez, por acompañarme y demostrar preocupación e interés por la carrera profesional que elegí por vocación; y por compartir mi felicidad. Por último, me dedico a mí misma, ya que también fui mi propia motivación en momentos grises, controlando mis emociones y poder comprobar que con esfuerzo y dedicación todo es posible.

**Edith Masias Ramirez**

## Índice

INTRODUCCIÓN.....	11
Planteamiento y justificación del problema de investigación.....	13
Objetivos.....	17
Antecedentes.....	18
Breve descripción de las partes principales de la tesis.....	21
Aportes de estudio a nivel teórico, metodológico y práctico.....	22
Limitaciones de la investigación.....	23
 <b>PARTE I: MARCO TEÓRICO</b>	
1.1 La competencia en el Currículo Nacional.....	24
1.1.1 Enfoque Socioformativo en la Competencia.....	25
1.2 Educación económica y financiera.....	25
1.3 Competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”.....	28
1.3.1 Capacidades.....	29
1.3.2 Desempeños.....	31
1.4 Proyecto “Finanzas en mi colegio” para reforzar la Competencia Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos.....	32

## PARTE II: MARCO METODOLÓGICO

2.1 Diseño de la investigación.....	34
2.2 Análisis e interpretación de resultados.....	41
CONCLUSIONES.....	47
RECOMENDACIONES.....	48
REFERENCIAS.....	49
ANEXOS.....	54
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	55
Anexo 2: Operalización de la variable.....	58
Anexo 3: Instrumento: Gestionando recursos económicos.....	60
Tablas	
Tabla 1.....	67
Tabla 2.....	67
Tabla 3.....	68
Tabla 4.....	69
Tabla 5.....	72
Tabla 6.....	73
Tabla 7.....	75

Tabla 8.....	79
Tabla 9.....	79
Tabla 10.....	80
Tabla 11.....	80
Tabla 12.....	81
Tabla 13.....	81
Tabla 14.....	82
Tabla 15.....	82
Tabla 16.....	83
Tabla 17.....	83
Tabla 18.....	84
Figuras	
Figura 1.....	86
Figura 2.....	87
Figura 3.....	88
Figura 4.....	89
Figura 5.....	90
Figura 6.....	91

Figura 7.....92

Figura 8.....93

Figura 9.....94

## Introducción

Actualmente, a causa de la pandemia por el COVID-19, estamos atravesando por una crisis económica a nivel mundial. Ante ello, los países están actuando de manera inmediata para proteger a su población, planteando estrategias o medidas económicas para el bienestar del país.

Es necesario el apoyo y la comprensión por parte de los ciudadanos ante las decisiones del Estado para poder salir de esta crisis. De igual manera, es importante tener ciudadanos activamente responsables que puedan contribuir a la sociedad. Es por ello, que la educación necesita insertar la enseñanza de educación económica para ofrecer conocimientos a los estudiantes y estos puedan aplicarlo a su vida cotidiana.

Por esta razón, el Currículo Nacional del Perú, en el área de Ciencias Sociales desarrolla la competencia Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos, con las capacidades, comprende el funcionamiento de los recursos económicos y financieros; y toma decisiones económicas y financieras con sus respectivos desempeños.

El informe de PISA del 2015, el Perú obtiene un nivel muy bajo, al igual que las pruebas ECE. Ante ello, el Perú tomo medidas inmediatas formando parte del proyecto “Finanzas en mi Colegio” aplicándose solo en algunas Instituciones, tanto públicas como privadas, con el apoyo de Organizaciones como la Asociación Peruana de Empresas de Seguros y el Banco Interamericano de Desarrollo.

La presente investigación, tiene como finalidad, determinar cuál es el nivel de logro de la competencia Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos en los estudiantes de VII ciclo de educación secundaria en Monterrico Institución Educativa Aplicación, distrito Surco, UGEL 07.

Asimismo, la relevancia de esta investigación radica en la información a través de datos estadísticos sobre el nivel de logro de la competencia Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos en el que se encuentran los estudiantes y servirá como apoyo fundamental para iniciar nuevos proyectos innovadores, que permitan trabajar las falencias y/o dificultades y así mejorar aquellos resultados en beneficio de los estudiantes.

Por último, los aportes de la investigación es recopilar información, el cual consiste en analizar e interpretar datos sobre la educación económica y financiera. El instrumento, ha sido aprobado por 5 jueces expertos el cual comprobó su validez y confiabilidad para aplicarse en la Institución Educativa.

## **Planteamiento y justificación del problema de investigación**

Hasta el año 2019, se ha podido apreciar un fuerte crecimiento económico a nivel mundial; las grandes potencias han expandido su economía mediante alianzas estratégicas, convenios, que les ha permitido ser líderes económicos con una perspectiva a futuro. Asimismo, el Secretario General de las Naciones Unidas, Gutiérrez (2019), señaló lo siguiente:

Aunque los indicadores económicos globales siguen siendo mayormente favorables, no cuentan la situación en su totalidad. Afirmó que el informe de la Situación y perspectivas de la economía mundial para 2019 suscita preocupaciones sobre la sostenibilidad del crecimiento económico mundial los crecientes desafíos financieros, sociales y ambientales. (p.1)

Todo indicaba que la economía mundial iba en incremento, sin embargo, actualmente nos encontramos atravesando por un desafío económico-social debido a la pandemia por el COVID-19. Los países han estado manejando ciertas medidas para enfrentar la crisis económica y financiera en su población. Es por ello, que ante la situación actual que estamos pasando se necesitan ciudadanos que participen en las políticas públicas para que la economía salga adelante. Es necesario implementar la educación financiera para la formación de ciudadanos, porque se necesitan consumidores informados que en un futuro puedan tomar mejores decisiones financieras a lo largo de su vida.

Durante el transcurso de los años se ha visto necesario evaluar en el sector educativo los conocimientos financieros en estudiantes a nivel mundial y de Latinoamérica por el Programme for International Student Assessment (PISA).

En el 2015, uno de los instrumentos que aplicó PISA fue la Prueba de Educación Financiera, con los niveles de excelente desempeño, buen desempeño, regular desempeño y pésimo desempeño. Los resultados fueron los siguientes: con un excelente desempeño se encuentran los países de China, Bélgica, provincias de Canadá. Luego, con un buen desempeño están los países de Rusia, Australia, Estados Unidos. Después, con un regular desempeño está Polonia, Italia, España, Lituania y Eslovaquia. Por último, con un pésimo desempeño los países de América Latina como Chile, Perú y Brasil, eso quiere decir que los estudiantes de nuestro país, no manejan conocimientos de economía y finanzas.

En el 2018 PISA, aplicó la prueba de Educación Financiera, ratificando que Chile, Brasil y Perú se encuentran en el Nivel 2, lo cual PISA denomina como la base o punto de partida del desarrollo de la competencia, es decir, el estudiante se encuentra en un nivel de inicio.

De este modo, en la prueba de PISA del 2015 y 2018 refleja en los resultados que seguimos siendo uno de los países con deficiencia en conocimiento económico. Frente a estos resultados en el Perú, la educación financiera se desarrolla en la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos, en el área de las Ciencias sociales, dos capacidades: el comprender las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero; y la toma de decisiones económicas y financieras.

En el año 2016 y 2018, se aplicó la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), con la siguiente escala valorativa de 3 niveles: inicio, proceso y satisfactorio. Esta ha permitido evaluar los resultados obtenidos a nivel Nacional en el área de Ciencias Sociales en estudiantes de 2° grado de secundaria, dando

los siguientes resultado en el 2016: 34% se encuentran en proceso, 28,1% en inicio y solo un 15% alcanzo el nivel satisfactorio. Esta cifra varía en el año 2018 de forma preocupante, ya que, se aumentó la cifra de estudiantes que alcanzaron el nivel en inicio (29.8%), proceso (36,3%), con una disminución del nivel satisfactorio (11,6%).

La interpretación de estos resultados en dicha competencia, nos mencionan que los estudiantes que alcanzaron el nivel en inicio y proceso son capaces de realizar solo la toma de decisiones en el ámbito familiar y personal, que les permite optar por el ahorro y evitar gastos innecesarios. Sin embargo, en el nivel satisfactorio son capaces de evaluar presupuestos de su contexto e ingresos amplios, ser consumidores responsables para una toma de decisiones que no afecte su bienestar económico.

Ante ello, el panorama es desalentador, porque no se hace efectiva una relación entre los conocimientos adquiridos con la praxis, este resultado es reflejado en la encuesta clasificadora realizada el año 2019 por la Standard & Poor's Financial Services LLC (Agencia de calificación de riesgo estadounidense en servicios financieros), nos ubica en séptimo lugar a nivel de la región latinoamericana y solo el 28% de ciudadanos poseen un buen nivel de educación financiera. Por ello, es importante seguir trabajando y desarrollando esta competencia en las aulas de clases, ya que, permite a futuros ciudadanos ser buenos consumidores responsables, realizando un buen manejo de los recursos económicos que garanticen una calidad de vida óptima.

Es por eso que, el Banco de la Nación (2016) afirma que la “Educación Financiera significa desarrollar en las personas el conocimiento, habilidades y

confianza para administrar su dinero de manera que contribuyan a su bienestar financiero”. (p.19)

Esto quiere decir, que los conocimientos, son todos aquellos conceptos utilizados en economía; habilidades, la capacidad para ponerlos en práctica en su diario vivir; confianza, al tomar sus decisiones; bienes financieros y la administración que le da a sus finanzas. Todas estas reflejadas en la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos. Por ello, la importancia de tener un uso consciente y responsable, contribuyendo a la sociedad y creando valores, lo cual apunta a generar conciencia en los ciudadanos.

La presente investigación se enfocará en recabar información sobre la competencia económica Gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales en los estudiantes del séptimo ciclo en Monterrico Institución Educativa Aplicación, con el objetivo de obtener datos del nivel de logro en el que se encuentran los estudiantes, ya que, por los resultados de PISA en el año 2015, Perú ha sido uno de los países en obtener un pésimo nivel de desempeño, el cual demuestra que los estudiantes no tienen conocimientos de economía y finanzas y por lo tanto, en un futuro, no serán capaces de desarrollarse como ciudadanos activos en la sociedad.

En efecto, la investigación permitirá ofrecer datos estadísticos sobre el desarrollo de las capacidades de los estudiantes en la competencia económica Gestiona responsablemente los recursos económicos mediante una prueba, en base a la taxonomía de Marzano, el cual comprende indicadores desde el nivel básico hasta el complejo.

Por todo lo expuesto, es necesario determinar el nivel de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en Monterrico Institución Educativa Aplicación, en este sentido el grupo investigador plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es el nivel de logro de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes del nivel secundario en Monterrico Institución Educativa Aplicación?

Por ello, para responder a esta pregunta nos planteamos los siguientes objetivos:

### **Objetivo General**

Determinar el nivel del logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos de los estudiantes del VII ciclo en Monterrico Institución Educativa Aplicación perteneciente al distrito de Surco, UGEL 07.

### **Objetivos específicos**

1. Identificar el nivel del logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, en la categoría comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero, de los estudiantes del VII ciclo en Monterrico Institución Educativa Aplicación perteneciente al distrito de Surco, UGEL 07.
2. Identificar el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, en la categoría toma de decisiones económicas y financieras, de los estudiantes del VII ciclo en Monterrico Institución Educativa Aplicación perteneciente al distrito de Surco, UGEL 07.

Durante la investigación, se ha realizado la búsqueda de trabajos de investigación, es decir, antecedentes que tengan similitud con nuestra variable de investigación:

### **Antecedentes Internacionales**

La Educación Financiera en Ecuador, su inserción en el Sistema de Educación Regular de Eliana, Santamaría Muñoz (2019); explica la realidad ciudadana frente al ámbito económico y financiero, indicando que se requiere dentro del sistema educativo ecuatoriano proyectos innovadores de educación financiera para formar personas con conocimientos económicos y financieros.

La investigación tiene como objetivo implementar un proyecto de Educación Financiera en el Currículo Nacional Obligatorio del Sistema de Educación Regular Ecuatoriano.

La investigación se asemeja con nuestra investigación, porque presenta un cuestionario que permite recoger conocimientos previos de los estudiantes referentes a sus saberes en finanzas en su entorno familiar. De igual forma, las diferencias de dicha investigación con nuestro trabajo, es la aplicación de técnicas metodológicas de carácter cualitativo y cuantitativo.

Educación Financiera en Chile, evidencia y recomendaciones de Elías, Alonso Silva (2016); explica el nivel de conocimiento en finanzas que tienen las personas que no recibieron formación académica, las personas que tienen formación académica y los emprendedores de Chile, asimismo el autor diferencia la Cultura Financiera de la Educación Financiera.

La presente investigación tiene como objetivo diagnosticar el nivel de Educación Financiera que existe en el País de Chile para brindar recomendaciones a los lectores.

La semejanza principal radica en el objetivo de la investigación, que es el recojo de datos cuantificados para el diagnóstico del nivel de Educación Financiera en la modalidad de distancia, y presencial. La diferencia radica en la no aplicación de una encuesta por parte del investigador; ya que, él recoge datos a partir del documento “Alfabetización financiera” que contiene una serie de preguntas que permite cuantificar los saberes en Educación Financiera.

### **Antecedentes Nacionales**

Análisis de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos” del Currículo Nacional de Educación Básica Regular. Propuesta Curricular” de Katherine, Caytairo Quispe (2020); analiza la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” en el área de Ciencias Sociales.

La autora analiza el Currículo Nacional y el Programa Curricular de Educación Secundaria con para indagar las necesidades reales de los estudiantes y ante ello poder mejorar la educación financiera y económica con la finalidad de obtener mayores conocimientos en su día a día.

La semejanza principal, es el análisis que se realiza a la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos, el cual arrojo un resultado preocupante: capacitar de forma eficiente a docentes en Educación Financiera. Las diferencias encontradas son, el enfoque de la investigación, que es cualitativo

bajo el paradigma de una investigación hermenéutica; y la recolección de datos a través de una matriz de análisis de datos y ficha de entrevista a expertos.

Estrategias para fortalecer la capacidad de toma de decisiones económicas y financieras responsables de los estudiantes de 2do grado de la I.E. Enrique Milla Ochoa - Los Olivos de Rayda Cosme Garcilazo (2018); la presente investigación es un proyecto de innovación educativa para mejorar las dificultades de los estudiantes en Educación Financiera en el área de Historia, Geografía y Economía.

El objetivo principal de este proyecto de investigación es que los docentes apliquen de manera eficiente nuevas estrategias para fortalecer la capacidad de la toma de decisiones económicas y financieras.

La semejanza radica en la mejora de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en estudiantes de educación secundaria. Las diferencias son la aplicación de métodos y estrategias para fortalecer la capacidad para la toma de decisiones económicas y financieras en estudiantes de segundo grado de secundaria.

Aplicación de la secuencia didáctica aprendiendo de finanzas basado en la estrategia estudio de casos incrementa los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria en el área de Historia, Geografía y Economía de la Institución Educativa Fe y Alegría N°17 del distrito de Villa el Salvador” de Maria Arce Sivirichi, Abigail Barturén Huamán, Alexandra Bernaola Talaverano y Rocio Michi Catashunga (2018); esta investigación implementó la Estrategia Didáctica “Estudio de Casos

Asimismo, su objetivo principal es incrementar los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera, en los cuales el estudiante debe identificar, analizar, valorar, aplicar y comprender cuestiones financieras.

La semejanza principal radica en la evaluación del nivel de logro de la competencia financiera, ya que, esta competencia está contemplada dentro de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos que presenta el Currículo Nacional. La diferencia radica en la aplicación de una estrategia didáctica basada en el estudio de casos que permita incrementar el nivel de logro de dicha competencia.

Ahora realizaremos una breve descripción de las principales partes del presente trabajo de investigación:

En el inicio, encontramos la introducción, el planteamiento del problema y la justificación de nuestra investigación. También los objetivos, los antecedentes a nivel nacional e internacional referidos a nuestra variable, asimismo una breve descripción de los capítulos, los aportes de la presente investigación en el ámbito teórico, práctico y metodológico y las limitaciones que hemos encontrado en nuestra investigación. .

En el capítulo I, se desarrolla el marco teórico en referencia a nuestra variable, nivel de logro de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” en el área de Ciencias Sociales y se sustentan en los aportes teóricos de diversos autores.

En el capítulo II, se presentan el marco metodológico, el cual aborda el diseño, tipo, nivel, modalidad de investigación, los objetivos y la operacionalización de la variable. Asimismo, los datos cuantificados del nivel logrado en la competencia

“Gestiona responsablemente los recursos económicos” en los estudiantes del VII nivel de secundaria en Monterrico Institución Educativa Aplicación, a través del cuestionario elaborado por el equipo investigador.

Para finalizar se presentan las conclusiones que responden a los objetivos planteados y las recomendaciones que van a contribuir con futuras investigaciones; asimismo las referencias y anexos del presente trabajo de investigación.

La importancia de nuestro trabajo de investigación radica en los siguientes aportes teórico, metodológico y práctico, que ahora explicaremos:

Respecto al aporte de nivel teórico, se ha recopilado información documental, el cual consiste en analizar e interpretar los datos respecto a la educación económica y financiera, el cual respalda nuestra investigación de la competencia Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos, en el área de Ciencias Sociales.

Respecto al aporte de nivel metodológico, la investigación es de tipo descriptiva simple. La validación del instrumento, fue aprobado por 5 jueces expertos el cual certificó la validez. El cuestionario Gestionando Recursos Económicos, se desarrolló mediante un encuentro sincrónico por Google Meet; y la plataforma Classroom; los estudiantes tuvieron 60 minutos para el desarrollo del cuestionario.

Respecto al aporte de nivel práctico, nuestra investigación es importante porque aporta datos estadísticos sobre el nivel de logro de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de VII ciclo. Nuestra investigación es útil para los docentes del área de Ciencias Sociales

en Monterrico Institución Educativa Aplicación porque fortalece esta competencia en los estudiantes.

Durante el desarrollo de nuestra investigación hemos identificado algunas limitaciones:

Primero, en la búsqueda de los antecedentes, hubo dificultades para hallar investigaciones internacionales de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos, debido a que los temas de economía y finanzas están más relacionados a la empresa y no tanto al ámbito educativo.

Segundo, no existe un autor en específico que hable sobre la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en el Currículo Nacional, ya que, solo se encuentran autores que respaldan la evaluación por competencias y la inserción de conocimientos en el mundo económico.

Tercero, la aplicación del instrumento al grupo piloto (Institución del estado), fue dificultoso porque no emplean el Google Meet; y la plataforma Classroom, la comunicación se realizó a través del WhatsApp. En los colegios privados no se pudo aplicar el instrumento a los estudiantes asumiendo motivos administrativos.

Por último, otra dificultad es que se identificaron casos de estudiantes que no ingresan a los encuentros sincrónicos porque comparten los medios virtuales con otros miembros de la familia; de igual manera, existen estudiantes que tienen apatía académica ya que no desean ingresar a los encuentros sincrónicos, y esto hace que nuestra cantidad de muestreo no esté completa. Por otro lado, al momento de aplicarse la encuesta Gestionando recursos económicos se manifestó inestabilidad de conexión a internet en algunos estudiantes, lo cual interrumpió la videollamada por el Meet, abarcando mayor tiempo de lo estimado.

## PARTE I: MARCO TEÓRICO

### 1.1 La competencia en el Currículo Nacional

El término de competencias no es un concepto nuevo, sino que ha existido desde siglos anteriores a través de la historia como por ejemplo en las civilizaciones antiguas, como la civilización griega en donde la palabra competencia era llamada “*ikanótis*” que significa la habilidad de conseguir algo.

En el siglo XVI este término ya se había traducido al latín, inglés, francés y holandés, el cual era referido a la capacidad para realizar una acción o resolver un problema; ya para finalizar el siglo XX, es donde empieza a relacionarse con el currículo y la didáctica mediante modelos educativos en los diferentes niveles debido al fracaso de los modelos tradicionales y la influencia de las empresas, el neoliberalismo y la globalización, así como la sociedad del conocimiento.

Tobón. (2013) de esta forma, las competencias son definidas como aquellas acciones observables y habituales que van a contribuir al éxito de la persona en una determinada actividad, y que implican el “*saber hacer*”, “*saber ser*” y el “*saber conocer*” como parte de la formación integral de la persona.

Significa que la formación por competencias implica que los aprendizajes sean significativos, donde el estudiante asume un papel activo y constructivo de sus aprendizajes, siendo guiado y/o orientado por el docente.

En el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) la competencia es definida como la facultad que tiene una persona de poner en práctica sus conocimientos, capacidades y habilidades con la finalidad de lograr un propósito determinado, actuando de manera pertinente y con sentido ético.

Es decir, el estudiante es capaz de afrontar y evaluar una situación identificando sus habilidades y conocimientos. (Minedu, 2016, p.21)

### **1.1.2 Enfoque Socioformativo en la competencia**

Se considera como un marco de reflexión-acción educativo que pretende generar condiciones pedagógicas para facilitar la formación de personas integrales y competentes para afrontar retos y problemas del día a día el cual implica el ámbito personal, laboral; a partir de la articulación de la educación con los aspectos sociales, comunitarios, económicos, políticos, religiosos, deportivos, ambientales y artísticos. Es por ello que Sergio Tobón (2013) lo define:

El enfoque socioformativo no se centra en el aprendizaje como meta, sino en la formación de personas con un claro proyecto ético de vida en el marco de interdependencias sociales, culturales y ambientales (...) trasciende entonces el aprendizaje porque tiene la visión de la persona humana como un todo, considerando su dinámica de cambio y realización continua. (Tobón, 2013, p. 23)

Es decir, se tiene como propósito esencial facilitar los recursos y espacios para promover la formación humana integral, implicando la preparación de las personas con competencias para que actúen de manera correcta en todos los ámbitos que se desarrolle la persona.

### **1.2 Educación económica y financiera**

La educación económica tiene como base principal, inculcar habilidades básicas y valores necesarios en los estudiantes para que comprendan el

funcionamiento del sistema económico y que lo relacionen con su vida diaria. Es por ello, que la autora Denegrí et al. (2013) define la educación económica:

Conjunto de conocimientos económicos y financieros, destrezas y actitudes que pueden afectarlos directa o indirectamente y formarse juicios acertados e informados que les permitan tomar decisiones efectivas y desarrollar hábitos de consumo, uso del dinero y manejo eficiente del uso del crédito, tanto cotidianamente como en una proyección hacia el futuro. (Denegrí et al, 2013, p.14)

Por ello, la educación económica debe fomentar en los estudiantes el análisis para que le permita manejar adecuadamente los desafíos que impone la realidad en su entorno económico y social; estos mismos ayudaran a construir su juicio crítico en torno a su propia actuación frente al mundo del consumo, estimulando su desarrollo de un pensamiento social que constituye la base de la educación para la ciudadanía.

Asimismo, la competencia financiera hace referencia al conocimiento y comprensión de los conceptos y riesgos financieros; y a las destrezas, motivación y confianza para aplicar dicho conocimiento y comprensión con el fin de tomar decisiones eficaces en distintos contextos financieros.

La Cooperación y el Desarrollo Económico (2005) define la competencia financiera como:

El proceso por el cual los consumidores e inversores financieros mejoran su sobre los productos, financieros, conceptos y riesgos y, a través de la información, la enseñanza y/o el asesoramiento objetivo, desarrollan las habilidades y confianza precisas para adquirir mayor conciencia de los

riesgos y oportunidades financieras, tomar decisiones informadas, saber dónde acudir para pedir ayuda y llevar a cabo cualquier acción eficaz para mejorar su bienestar financiero. (OCDE, 2005, p. 5)

Es decir, lo que se desea lograr a través de esta competencia, es que la persona sea autónoma en cuanto a la toma de decisiones respecto a sus finanzas, conociendo de antemano los beneficios, los riesgos y sus derechos como consumidor.

Pero no solo se limita a la comprensión de los conceptos, beneficios, riesgos, derechos y deberes como consumidor; sino también “constituye un proceso que puede ser interpretado en un sentido amplio y abarcando diferentes dimensiones: los conocimientos financieros propiamente dichos de los individuos, sus actitudes y conductas hacia el ahorro, así como también sus comportamientos en cuanto a la planificación financiera, entre otros.” (Fundación Banco Municipal [FBM], 2016, p.1)

Cuando se refiere a los conocimientos financieros es toda la información que se debe conocer y comprender del ámbito económico y financiero; actitudes y conductas, hace referencia a las habilidades y destrezas que son aplicadas al momento de realizar sus transacciones, planificación financiera y la capacidad de administrar sus recursos.

La educación financiera desea lograr a través de información clara, comprensible y precisa que seamos capaces de:

1. Administrar nuestros ingresos.
2. Planificar nuestro porvenir.

3. Tomar decisiones financieras de forma autónoma.
4. Saber elegir y utilizar productos y servicios para la mejora de nuestra calidad de vida.
5. Acceder a información relacionada sobre asuntos económicos y financieros.

### **1.3. Competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”**

Antes del año 2016 el ministerio de educación trabajaba la competencia Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos, a partir del año 2016 se reestructuró por la competencia Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos dentro del área de Ciencias Sociales, lo cual, en el Currículo Nacional (2016) hace referencia a lo siguiente:

El estudiante es capaz de administrar los recursos, tanto personales como familiares, a partir de asumir una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto supone reconocerse como agente económico, comprender la función de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico financiero. (Minedu, 2016, p. 117)

Es decir, la competencia tiene como finalidad que el estudiante se reconozca como un agente económico activo, crítico y consciente, capaz de tomar decisiones responsables sobre el manejo de sus recursos económicos para satisfacer sus necesidades y conocer el funcionamiento del sistema económico y financiero.

Asimismo, es importante mencionar que la competencia Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos busca alcanzar los mismos

objetivos de la Educación Financiera: formar ciudadanos capaces de tomar decisiones económicas y financieras responsables en su vida cotidiana.

### **1.3.2 Capacidades**

Las competencias y las capacidades mantienen una íntima relación que se es observable en el desempeño del estudiante. El enfoque de las capacidades en la educación parte de una mirada y reflexión de la sociedad que busca formar a la persona en los lineamientos del desarrollo sostenible.

En este sentido, en el autor “Educación y capacidades: hacia un nuevo enfoque del desarrollo humano” nos plantea que la integración de las capacidades va a permitir el comportamiento ideal de la persona, es decir, lo que es correcto, referido a lo moral, ético, social y saludable. (Fuentes e Ibáñez, 2017)

Según el autor citado, define a las capacidades como habilidades, cualidades y oportunidades que están enmarcadas en la libertad del individuo para poder elegir y tomar decisiones en un determinado contexto en donde pueda “*ser*” y “*hacer*”.

Asimismo, el autor nos menciona que las capacidades se subdividen en capacidades innatas e internas: la primera, hace referencia a aquellas que son provenientes de la naturaleza humana y que se estimulan en la interacción social y la relación con su medio ambiente. La segunda, son aquellas que son incorporadas al ser humano como resultado de los aprendizajes, por lo que la educación debe priorizar fomentar y desarrollar las capacidades internas ya que es responsabilidad de la sociedad formar personas que contribuyan al crecimiento y mejoramiento del desarrollo social.

En el Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) las capacidades son entendidas como los recursos que tiene el estudiante para actuar en una situación específica, los cuales son: conocimientos, habilidades y actitudes. Entendiendo, al conocimiento como la parte teórica; las habilidades, referida a los talentos o las aptitudes; y las actitudes, como las disposiciones para actuar en una situación en particular, ya sea estando de acuerdo o en desacuerdo.

La competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales desarrolla las siguientes capacidades:

- Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero: Para Morin la comprensión es aprender de forma conjunta, es decir, relacionar la información con el contexto, cada parte y el todo; de tal forma que nos permita tener una visión completa de lo que se busca. (Pereira, 2010, se citó en Morin 1999)

Asimismo, el Currículo Nacional implica que el estudiante es capaz de identificar las funciones de todos los agentes económicos participantes en un sistema económico; analizar sus interacciones y comprender cuál es la posición del Estado en la economía del país.

Al analizar esta capacidad, encontramos que el verbo utilizado “*comprende*” responde a uno de los niveles básicos de la taxonomía de Marzano (2007), en este nivel hace referencia que el estudiante debe integrar el conocimiento nuevo con el que ya tiene estructurado; el cual le permite organizar el conocimiento nuevo de manera significativa y hacerlo parte de sus conocimientos.

- Toma decisiones económicas y financieras: Según Marzano, define la toma de decisiones como “Seleccionar una alternativa entre dos o más posibilidades con la finalidad de elegir la que mejor se ajuste a las necesidades que se deben cubrir.” (Gallardo, 2009, se citó en Marzano 2007)

Asimismo, el Currículo Nacional implica que, el estudiante debe administrar correctamente sus recursos económicos, de acuerdo a sus necesidades y posibilidades. El cual involucra la comprensión de los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y deberes como un consumidor informado.

Todos los días las personas tomamos decisiones, ya sea para planificar las compras, comprar, ahorrar, etc. Por ello es importante tomar conciencia y estar informados sobre las consecuencias de dichas decisiones que impliquen algún gasto o inversión. De esta manera, se formarán ciudadanos responsables, éticos y solidarios teniendo en cuenta la importancia de la sostenibilidad global.

### **1.3.3 Desempeños**

En el Currículo Nacional de la Educación Básica, los desempeños son descritos como los procedimientos específicos de lo que hacen los estudiantes en cada uno de estos niveles de desarrollo de las competencias. Estos son observables de acuerdo con el contexto y se evidencian en las acciones que los estudiantes demuestran cuando están en el proceso de lograr el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado superar un nivel.

Los desempeños se presentan en los programas curriculares por edades o grados según los niveles del Currículo Nacional de la Educación Básica. Asimismo, los desempeños del VII ciclo en la competencia Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos, nos mencionan lo siguiente:

- Explica el rol del estado y sus funciones.
- Formula presupuestos considerando las necesidades, y futuros proyectos de ahorro e inversión.
- Argumenta a favor de optar por el consumo de productos cuya producción preservan el ambiente y respetan los derechos humanos.
- Utilizar el código de protección y defensa del consumidor.
- Proponer alternativas para el uso responsable de los recursos económicos.
- Sustenta una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales.

#### **1.4 Proyecto “*Finanzas en mi colegio*” para reforzar la competencia Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos**

El proyecto *Finanzas en mi colegio* surge en el año 2016. Esta iniciativa es realizada por el Estado Peruano en alianza con la Superintendencia de Banca y Seguros AFP (SBS), el Centro de Estudios Financieros de Asbanc (CEFI), la Asociación Peruana de Empresas de Seguros (APESEG) y la Fundación Sparkassen (SBFIC). La Asociación Peruana de Empresas de Seguros, menciona lo siguiente:

El objetivo de Finanzas en Mi Colegio (FEMC) fue validar una estrategia metodológica (que luego pueda ser adoptada y aplicada a nivel nacional por

el Estado) para impulsar la enseñanza de la educación financiera en las instituciones educativas de educación financiera, que ayude a desarrollar habilidades y capacidades financieras básicas para los estudiantes, y que en un mediano plazo les permita ejercer de manera plena su ciudadanía económica. (Asociación Peruana de Empresas de Seguros [APES], 2020)

Es decir, se busca brindar al docente herramientas pedagógicas sobre finanzas para desarrollar en los estudiantes las competencias y capacidades que puedan permitirle gestionar correctamente sus recursos y así, en un futuro, sean capaces de tomar sus propias decisiones financieras de manera responsable.

Para el proyecto *Finanzas en mi Colegio* fueron seleccionados 150 Instituciones Educativas (públicas y privadas), en el cual los docentes fueron capacitados, brindándoles guías metodológicas y recursos didácticos para el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en las aulas.

El proyecto, fue muy efectivo, porque genero un gran impacto en los estudiantes, ya que los jóvenes demostraron un mayor uso de presupuestos para controlar sus gastos, comparar precios antes de adquirir algo, involucrarse en las decisiones financieras del hogar reduciendo el porcentaje de gastos innecesarios.

Realizar este tipo de proyecto en las escuelas es necesario para influir en la formación del estudiante y poder contribuir en su futuro, brindándole información relevante sobre economía y finanzas para incrementar sus conocimientos en bien de su desarrollo como ciudadano responsable en la sociedad tomando decisiones correctas.

## **PARTE II: MARCO METODOLÓGICO**

### **2.1 Diseño de la investigación**

El trabajo de investigación es de diseño cuantitativo. Según Hernández (2010) son: “estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos”. (p.149)

Es por ello, que los objetivos de la investigación son:

#### **Objetivo general**

Determinar el nivel del logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos de los estudiantes del VII ciclo en Monterrico Institución Educativa Aplicación perteneciente al distrito de Surco, UGEL 07.

#### **Objetivos específicos**

1. Identificar el nivel del logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, en la categoría comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero, de los estudiantes del VII ciclo en Monterrico Institución Educativa Aplicación perteneciente al distrito de Surco, UGEL 07.
2. Identificar el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, en la categoría toma de decisiones económicas y financieras, de los estudiantes del VII ciclo en Monterrico Institución Educativa Aplicación perteneciente al distrito de Surco, UGEL 07.

La presente investigación es de diseño no experimental, porque no se manipula la variable, solo se observan los hechos en contexto y tiempo determinado, para posteriormente poderlos analizar.

Asimismo, el estudio que se va a realizar es con la finalidad de recoger información relevante. Ante lo mencionado el tipo de investigación se centra en la investigación de campo, lo que comprende la recolección de datos sin manipular la variable.

El nivel que corresponde nuestra investigación es descriptivo simple, según el autor Bernal (2010) menciona que es “la capacidad para seleccionar características fundamentales del objeto de investigación y la descripción detallada de las categorías que componen el respectivo estudio”. (p.113)

Es decir, se describe las características de dicho objeto de estudios que permita comprender el objetivo de la investigación.

Llevado al campo de nuestra investigación, se pretende reconocer el nivel logrado en la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos, como un aporte para informar el nivel de logro de dicha competencia en los estudiantes.

**DIAGRAMA:**



Dónde:

G = Representa a todos los estudiantes del VII ciclo en Monterrico Institución Educativa Aplicación, conformado por estudiantes de 3er, 4to y 5to grado de secundaria.

O = Representa la información obtenida en la aplicación del cuestionario a los estudiantes del VII ciclo en Monterrico Institución Educativa Aplicación.

La modalidad de nuestra investigación es un estudio de nivel educativo, sin aplicación pedagógica. Su finalidad radica en describir y/o explicar el nivel de logro de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos.

### ***Operalización de la variable de investigación***

Define las operaciones de la variable como de las categorías de la investigación y determina las unidades de medida, a través de una escala valorativa del sistema vigesimal y el puntaje que se obtendrá por cada indicador en la encuesta Gestionando recursos económicos, que permitan determinar el nivel de logro de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes del VII ciclo del Monterrico Institución Educativa Aplicación (ver anexo 2).

La población según Bernal (2010) comprende por población aquella “totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia”. (p.161)

Llevado al ámbito educativo, es la totalidad de estudiantes de una o varias I.E. que permitan la aplicación y validez del instrumento del trabajo de

investigación. Por ello, la población seleccionada para nuestra investigación son los estudiantes en Monterrico Institución Educativa Aplicación (ver tabla 1, Anexo 4).

La muestra, es definida por Bernal (2010) como "...la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio" (p.161).

Por ello, para la efectividad de nuestro trabajo de investigación se ha seleccionado al VII ciclo del nivel secundario, que son los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado (ver tabla 2, Anexo 5).

Como parte de la técnica y procesamiento del instrumento, se inició con la validez, por lo cual se contó con 5 jueces expertos para determinar la viabilidad y posteriormente, aplicar el instrumento para la recolección de datos. Por último, se comprueba la confiabilidad de este a través del Alfa de Cronbach, mediante la aplicación a un grupo piloto.

En el procesamiento de datos se utilizó el programa SPSS versión 22, para procesar los datos obtenidos en la aplicación del instrumento en los estudiantes del VII ciclo del Monterrico Institución Educativa Aplicación, permitiendo analizar los resultados obtenidos del nivel de logro de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos.

El instrumento utilizado para nuestro trabajo de investigación es el cuestionario, definida por Bernal (2010) como "un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación". (p. 250)

El presente cuestionario fue elaborado por el grupo investigador, realizado bajo la Taxonomía de Roberto Marzano y Kendall, el cual está basado en la propuesta taxonómica de los Objetivos de la educación de Benjamín Bloom 1956.

Es por ello que el instrumento realizado Gestionando recursos económicos, responde al nivel cognitivo, teniendo en consideración los siguientes niveles: recuperación, con el verbo reconoce; comprensión, con el verbo identifica; análisis, con el verbo explica; y utilización del conocimiento, con el verbo planifica.

Respecto a la calificación, el instrumento está compuesto de 6 ítems, dos ítems de preguntas cerradas con una puntuación de 2 puntos y cuatro ítems de preguntas abiertas con una puntuación de 4 puntos. Puntuación otorgada de acuerdo al nivel cognitivo al que corresponde la pregunta (ver tabla 3, Anexo 6).

Las preguntas abiertas han sido evaluadas de acuerdo al rigor de las respuestas, desde una respuesta simple con puntaje de 1 punto hasta una respuesta realizada de forma coherente y ordenadas con puntaje de 4 puntos (ver tabla 4, Anexo 7).

El puntaje total de todos los ítems está bajo el sistema vigesimal, que es de nota máxima 20, el cual se desarrolla en una escala valorativa de tres niveles: Logrado, Proceso e Inicio (ver tabla 5, Anexo 8); cada uno de ellos responde a un determinado logro de la competencia, que es descrito según el puntaje obtenido en el desarrollo del instrumento (ver tabla 6, Anexo 9).

Asimismo, el cuestionario Gestionando Recursos Económicos, es creado por el equipo investigador, con el objetivo de determinar el nivel de logro de la Competencia Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos de los

estudiantes del VII ciclo en Monterrico Institución Educativa Aplicación perteneciente al distrito de surco, UGEL 07.

Para la validación del instrumento, se contó con la participación de 5 jueces expertos, 4 de ellos pertenecen a la Escuela de Educación Pedagógica Pública Monterrico y 1 juez experto de una institución externa, con la finalidad de brindarnos una retroalimentación y/o sugerencias para validar los 6 ítems respondiendo a las dos categorías: Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero, y Toma decisiones económicas y financieras.

Los jueces expertos, recibieron el instrumento de investigación para verificar su validez. Luego, se tabularon los resultados mediante una matriz. Para ello, se aplicó la fórmula de la V de Aiken, comprobando que cada ítem tiene que ser igual o mayor a 0,80 para ser aprobado.

Para analizar la validez del instrumento se aplicó la fórmula de la V Aiken, con la siguiente formula:

$$V = \frac{S}{(n(c-1))}$$

Donde:

S: La sumatoria de si

si: valor asignado por el juez

n: número de jueces

c: número de valores de la escala de valoración

De este modo se aplicó la fórmula que determino la validez de cada ítem, dando como resultado mayor a 0,80 (ver tabla 7, Anexo 10).

Para verificar la confiabilidad del instrumento, el equipo investigador aplicó el cuestionario Gestionando recursos económicos al grupo piloto conformado por 5 estudiantes de 3ro, 5 estudiantes de 4to y 5 estudiantes de 5to año de secundaria, dando un total de 15 estudiantes de la I.E “7072 San Martín”. Esta muestra fue seleccionada, tomando en cuenta solo a estudiantes que pertenecen al VII ciclo de la Educación Básica Regular.

La aplicación del instrumento al grupo de investigación se realizó de manera virtual a través de Google Meet, de acuerdo al horario establecido por el colegio en el espacio de tutoría, el día 12 y 14 de octubre del 2020 y la entrega fue por la plataforma Classroom.

La medición de la confiabilidad del instrumento, se realizó con el método de la consistencia interna del Alfa de Cronbach, el cual, según Hernández (2010), es un índice usado para medir la confiabilidad de un instrumento de medición. Este requiere de una sola administración del instrumento para calcular el coeficiente de confiabilidad.

La mayoría de estos coeficientes puede oscilar entre cero y uno, donde un coeficiente cero (0) representa una nula confiabilidad y uno (1), indica una confiabilidad total.

La fórmula con la cual se calcula el coeficiente es la siguiente:

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left( 1 - \frac{\sum_{i=1}^n S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Dónde:

K: El número de ítems

$\Sigma S^2$ : Sumatoria de Varianzas de los Ítems

$S_t^2$ : Varianza de la suma de los Ítems

$\alpha$ : Coeficiente de Alfa de Cronbach

De manera general, Hernández (2010) establece que, si el coeficiente se acerca a 0, mayor error habrá en la medida; mientras que, si se obtiene un valor de 0,25 en el coeficiente indicará baja confiabilidad; y si el resultado es 0,50, la fiabilidad es media o regular; en cambio, si supera el 0,75 es aceptable, y de ser mayor a 0,90 se considera elevada para tomar muy en cuenta.

De este modo, se aplicó la confiabilidad al grupo piloto arrojando el resultado de 0,857; que significa que el instrumento tiene un puntaje aceptable y puede ser aplicado (ver tabla 8 y 9, Anexo 11 y 12).

## **2.2 Análisis e interpretación de resultados**

Mediante las tablas y figuras se presenta los resultados obtenidos en la aplicación del instrumento Gestionando recursos económicos en estudiantes del VII ciclo del nivel secundario en Monterrico Institución Educativa Aplicación; las cuales contemplan dos categorías, Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero y Toma decisiones económicas y financieras. Dichos resultados representan:

En primer lugar, el resultado general del nivel logrado de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes del VII ciclo del nivel secundario en Monterrico Institución Educativa Aplicación.

En segundo lugar, el resultado general del nivel logrado de la categoría Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero en los estudiantes del VII ciclo del nivel secundario en Monterrico Institución Educativa Aplicación.

En tercer lugar, el resultado general del nivel logrado en la categoría Toma decisiones económicas y financieras en los estudiantes del VII ciclo del nivel secundario en Monterrico Institución Educativa Aplicación.

En cuarto y último lugar, el resultado general de los indicadores contemplados en las categorías Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero y Toma decisiones económicas en los estudiantes del VII ciclo del nivel secundario en Monterrico Institución Educativa Aplicación.

Se hace necesario mencionar que los resultados están representados en tablas que indican la frecuencia absoluta ( $f$ ), el rango de intervalos de los niveles (Logrado, Proceso e Inicio) y el porcentaje (%). De igual manera, cada tabla está representada por un gráfico de barras que presenta el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los respectivos niveles.

La tabla 10 y figura 1 (ver anexo 13 y 22), presenta los resultados del nivel de logro de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de VII ciclo del nivel secundario en Monterrico Institución Educativa Aplicación, se observa que el 61,3 % de estudiantes se encuentran en el nivel "Proceso", asimismo, se evidencia que el 25 % de estudiantes alcanzaron el nivel "Logrado" y 13,8 % de estudiantes alcanzaron el nivel "Inicio" en el nivel de logro de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos lo cual demuestra que el estudiante identifica los roles y funciones de los agentes

económicos y financieros. Además, reconoce la relación entre los agentes económicos y financieros. De igual manera planifica el uso de su dinero priorizando sus necesidades académicas y explica algunos de sus deberes, y derechos como consumidor.

La tabla 11 y figura 2 (ver anexo 14 y 23), presenta los resultados del nivel de logro de la categoría Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero en la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de VII ciclo del nivel secundario en Monterrico Institución Educativa Aplicación, el 48,8 % de estudiantes se encuentran en el nivel “Proceso”, lo cual demuestra que el estudiante logra identificar los roles y funciones de los agentes económicos y financieros; además, reconoce la relación entre los agentes económicos y financieros. Sin embargo, no logran explicar el rol del Estado de forma clara y solo menciona algunas de sus funciones.

La tabla 12 y figura 3 (ver anexo 15 y 24), presenta los resultados del nivel de logro de la categoría Toma decisiones económicas y financieras en la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de VII ciclo del nivel secundario en Monterrico Institución Educativa Aplicación, el 53,8% de estudiantes se encuentran en el nivel “Logrado”, el cual evidencia que el estudiante reconoce que es un sistema de producción y/o un sistema de consumo, explicando la relación entre ambas. Además, planifica el uso de su ganancia, organizando de manera responsable el dinero para su distribución de sus gastos del mes; y explica su deber y derechos como consumidor.

La tabla 13 y figura 4 (ver anexo 16 y 25), presenta el puntaje del indicador Identifica los roles de los diversos agentes económicos y financieros en los estudiantes del VII ciclo en Monterrico Institución Educativa Aplicación, el 88,8 % de estudiantes obtuvieron el puntaje de 2, demostrando que los estudiantes logran identificar los roles y funciones de los agentes económicos y financieros. Sin embargo, el 11,3 % de estudiantes obtuvieron el puntaje 0 del indicador Identifica los roles de los diversos agentes económicos y financieros de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos.

La tabla 14 y figura 5 (ver anexo 17 y 26), presenta el puntaje del indicador Reconoce las interacciones entre los agentes económicos y el sistema financiero en los estudiantes del VII ciclo en Monterrico Institución Educativa Aplicación, el 78,8 % de estudiantes obtuvieron el puntaje de 2, evidenciando reconocer la relación entre los agentes económicos y financieros. Sin embargo, el 21,3 % de estudiantes obtuvieron el puntaje 0 del indicador Reconoce las interacciones entre los agentes económicos y el sistema financiero de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos.

La tabla 15 y figura 6 (ver anexo 18 y 27), presenta el puntaje del indicador Explica el rol del Estado en los estudiantes del VII ciclo en Monterrico Institución Educativa Aplicación, el 32,5 % de estudiantes obtuvieron el puntaje de 1, evidenciando que tiene nociones básicas del rol y sus funciones del Estado. Sin embargo, el 30 % de estudiantes obtuvieron el puntaje 2, además, el 21,3 % de estudiantes obtuvieron el puntaje 0; el 8,8 % de estudiantes obtuvieron el puntaje 4 y el 7,5 % de estudiantes obtuvieron puntaje 3 en el indicador Explica el rol del Estado de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos.

La tabla 16 y figura 7 (ver anexo 19 y 28), presenta el puntaje del indicador Reconoce que es un sistema de producción y/o que es un sistema de consumo en los estudiantes del VII ciclo en Monterrico Institución Educativa Aplicación, el 43,8 % de estudiantes obtuvieron el puntaje de 3, evidenciando reconocer el sistema de consumo y sistema de producción, pero explica de manera poco clara y precisa la relación entre sistema de consumo y producción. Asimismo, el 37,5 % de estudiantes obtuvieron el puntaje 4, sin embargo, el 15 % de estudiantes obtuvieron el puntaje 2; el 2,5 % de estudiantes obtuvieron el puntaje 1 y el 1,3 % de estudiante obtuvieron puntaje 0 en el indicador Reconoce que es un sistema de producción y/o que es un sistema de consumo de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos.

La tabla 17 y figura 8 (ver anexo 20 y 29), presenta el puntaje del indicador Planifica el uso de sus recursos económicos de acuerdo a sus necesidades en los estudiantes del VII ciclo en Monterrico Institución Educativa Aplicación, el 55,5 % de estudiantes obtuvieron el puntaje de 4, evidenciando realizar una distribución correcta de su dinero. Asimismo, el 36,3 % de estudiantes obtuvieron el puntaje 3, además, el 5 % de estudiantes obtuvieron el puntaje 2; sin embargo, el 2,5 % de estudiantes obtuvieron el puntaje 0 y el 1,3 % de estudiante obtuvieron puntaje 1 en el indicador planifica el uso de sus recursos económicos de acuerdo a sus necesidades de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos.

La tabla 18 y figura 9 (ver anexo 21 y 30), presenta el puntaje del indicador Explica sus derechos y deberes como consumidor en los estudiantes del VII ciclo en Monterrico Institución Educativa Aplicación, el 36,3 % de estudiantes

obtuvieron el puntaje de 2, evidenciando una explicación deficiente en defensa de sus derechos y deberes de consumidor. Asimismo, el 21,3 % de estudiantes obtuvieron el puntaje 1, además, el 16,3 % de estudiantes obtuvieron el puntaje 3; el 15 % de estudiantes obtuvieron el puntaje 4 y el 11,3 % de estudiantes obtuvieron puntaje 0 en el indicador Explica sus derechos y deberes como consumidor de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos.

## CONCLUSIONES

El nivel de logro en la categoría Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero en los estudiantes del VII ciclo, se encuentran en el nivel “Proceso”, lo que indica que el estudiante identifica roles y funciones; y además reconoce la relación entre los agentes económicos y financieros.

El nivel de logro en la categoría Toma decisiones económicas y financieras en los estudiantes del VII ciclo, se encuentran en el nivel “Logrado”, lo que indica que el estudiante reconoce el sistema de producción y/o un sistema de consumo; planifica el uso de su dinero; y explica sus deberes y derechos como consumidor.

El nivel de logro de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes del VII ciclo en Monterrico Institución Educativa se encuentran en el nivel “Proceso”, lo que indica que los estudiantes pueden identificar, reconocer los agentes económicos y el sistema financiero.

## RECOMENDACIONES

1. Monterrico Institución Educativa Aplicación debe incorporar proyectos de Educación Financiera y Económica en el área de Ciencias Sociales, para fortalecer la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos.
2. Los docentes de Monterrico Institución Educativa Aplicación deben capacitarse en economía y finanzas, para que cuenten con recursos y estrategias que propicien el desarrollo de la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos.
3. Los docentes deben trabajar la competencia Gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de Ciencias Sociales de manera articulada; para formar ciudadanos activos, tomando decisiones económicas responsables en la sociedad.

## REFERENCIAS

- Arce, S., Barturén, A., & Michi, R. (2018). *Aplicación de la secuencia didáctica “Aprendiendo de finanzas” basado en la estrategia estudio de casos incrementa los niveles de logro de los procesos de la competencia financiera en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria en el área de historia, geografía y economía de la institución educativa “Fe y Alegría N°17” del distrito de el Salvador, UGEL 01* [Tesis de Licenciatura, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. Repositorio Institucional - Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico.
- Asociación Peruana de Empresas de Seguros. (2020). *Finanzas en mi Colegio*. APESEG. <https://www.apeseg.org.pe/metodologia/>
- Banco de la Nación. (2016). *Plan Nacional de Educación Financiera Perú*. <https://www.bn.com.pe/inclusionfinanciera/archivos/ENIF/plannacionalfinanciera-peru-30Sept16.pdf>
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Bogotá: Pearson Educación.
- Banco España. (2018). *Plan de Educación Financiera 2018-2021*. Banco España. <https://www.bde.es/f/webbde/Comunes/Relacionados/PEF2018.pdf>
- Banco España. (2019). *Boletín Económico 2019, artículos analíticos*. Banco España. <https://be1902-art10.pdf>
- Cayturo, Q. (2020). *Análisis de la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” del Currículo Nacional de Educación Básica Regular*.

*Propuesta Curricular.* [Tesis de maestría en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo]- Repositorio de la Universidad César Vallejo.

Céspedes J. (2017). *Análisis de la necesidad de la educación financiera en la formación colegial.* Universidad Católica Boliviana San Pablo. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/econo/article/view/3312697>

CNMV. (2018). *Plan de Educación Financiera.* <https://www.bde.es/f/webbde/Comunes/Relacionados/PEF2018.pdf>

Cosme, R. (2019). *Estrategia para fortalecer la capacidad de toma de decisiones económicas y financieras responsables de los estudiantes de 2do grado de la I. E. Enrique Milla Ochoa- Los Olivos.* [Tesis de segunda especialidad, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Demir, D. (2 de diciembre de 2019). *Solo un 24% de peruanos posee un buen nivel de educación financiera.* Banco Bilbao Vizcaya Argentaria. Recuperado el 08 de agosto de 2020 de <https://www.bbva.com/es/pe/solo-un-24-de-peruanos-poseen-un-buen-nivel-de-educacion-financiera/>

Denegrí et al. (2013). *Educación económica y financiera para la formación inicial de profesores: herramientas conceptuales y didácticas.* [http://humanidades.ufro.cl/images/libros/Educacion\\_Economica\\_y\\_financieacompressed.pdf](http://humanidades.ufro.cl/images/libros/Educacion_Economica_y_financieacompressed.pdf)

Dykinson, S., Hernández, R.; Fernández, S. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* 6ta.ed. México D.F: Mc Graw Hill Education.

Fundación Banco Municipal. (2016) *Educación financiera en América Latina: un breve análisis.*

[http://www.fundacionbmr.org.ar/files/etiquetas\\_descripciones\\_adjuntos/educacion\\_financiera\\_en\\_america\\_latina\\_un\\_breve\\_analisis\\_comparativo\\_00.pdf](http://www.fundacionbmr.org.ar/files/etiquetas_descripciones_adjuntos/educacion_financiera_en_america_latina_un_breve_analisis_comparativo_00.pdf)

Fuentes, J. y Ibáñez, J. (2017). *Educación y capacidades: hacia un nuevo enfoque del desarrollo humano.* Madrid: España.

Gallardo, K. (2009). *La Nueva Taxonomía de Marzano y Kendall: una alternativa para enriquecer el trabajo educativo desde su planeación.*

[http://www.cca.org.mx/profesores/congreso\\_recursos/descargas/kathy\\_marzano.pdf](http://www.cca.org.mx/profesores/congreso_recursos/descargas/kathy_marzano.pdf)

Hernández R, Fernández C, Baptista P. (2010). *Metodología de la Investigación.* McGraw-Hill. Quinta Edición. México. pp. 200- 208

Ibáñez, M. (2019). *Desigualdad económica como principal obstáculo y Educación Financiera como aliada.* <https://www.iefweb.org/es/la-educacion-financiera-en-chile/>

Larmer, J. & Mergendoller, J. (S/F). *8 Essentials for Project - Based Learning.* <https://static1.squarespace.com/static/530e32e2e4b02e9cbe11317b/t/54b4c9e4b0265c9838432f/1420838089897/8+PBL+Essentials.pdf>

Ministerio de Educación (2015). *Resultados PISA 2015 Educación Financiera.* <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/05/PISA-Financiera-2015.pdf>

Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica.* <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>

Ministerio de Educación (2017). *Programación Curricular de Educación Secundaria*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Ministerio de Educación (2018). *Resultados PISA 2018 Educación Financiera*. <https://es.calameo.com/read/0062866257073a6bcb307?view=slide&page=9>

Ministerio de Educación. (2019) *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes?* <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/10/Informe-Nacional-ECE-2018.pdf>

Ministerio de Educación. (2019) *¿Qué logran nuestros estudiantes en Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Economía)?*. [http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2019/07/Docente\\_2Sec.\\_CieciasSociales.pdf](http://umc.minedu.gob.pe/wpcontent/uploads/2019/07/Docente_2Sec._CieciasSociales.pdf)

Pereira J. (2010). *Consideraciones básicas del pensamiento complejo de Edgar Morin, en la educación*. <file:///D:/Descargas/Dialnet/ConsideracionesBasicasDelPensamientoComplejoDeEdga-4780956.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. (2019). *Situación y perspectivas de la economía mundial en 2019. Resumen ejecutivo*. [https://www.un.org/development/desa/dpad/wpcontent/uploads//45/WESP019\\_OOK-ES-sp.pdf](https://www.un.org/development/desa/dpad/wpcontent/uploads//45/WESP019_OOK-ES-sp.pdf)

OCDE. (2005). *Recomendación sobre los Principios y Buenas Prácticas de Educación y Concienciación Financiera*. <https://www.oecd.org/daf/fin/financialeducation/%5BES%5D%20Recomen>

%C%B3n%20Principios%20de%20Educaci%C3%B3n%20Financiera%02  
05.pdf

OCDE. (2019). *Perspectiva económica de América Latina 2019*.

[https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44525/1/S1900182\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44525/1/S1900182_es.pdf)

PLANEF. (2016). *Plan Nacional de Educación Financiera, Perú*.

<https://www.bn.com.pe/inclusionfinanciera/archivos/ENIF/plannacionaeducacion-financiera-peru-30Sept16.pdf>

Ruiz, E. (2016). *Educación Financiera en Chile, evidencia y recomendaciones*.

[Tesis de Maestría, Universidad de Chile]. Repositorio de la Universidad

de Chile. Santamaría, E. (2019). *La educación Financiera en Ecuador Su*

*inserción en el Sistema de Educación Regular*. [Tesis de Maestría,

Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio de la Universidad Andina

Simón Bolívar.

SBS. (2020) *¿Qué es Finanzas en el Cole?* [https://www.sbs.gob.pe/educacion](https://www.sbs.gob.pe/educacion-financiera/finanzas-en-el-cole#tab-1016)

[financiera/finanzas-en-el-cole#tab-1016](https://www.sbs.gob.pe/educacion-financiera/finanzas-en-el-cole#tab-1016)

Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias: pensamiento complejo,*

*currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá: Coe.

**ANEXOS**

ANEXO 1  
MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLE	CATEGORÍAS	INDICADORES -de investigación-	TÉCNICA E INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	ÍTEM	
						Número del ítem	Tipo de ítem
¿Cuál es el nivel del logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos de los estudiantes del VII ciclo en la Institución Educativa Aplicación IPNM perteneciente al distrito de Surco, UGEL 07?	OBJETIVO GENERAL	Nivel de logro de la competencia "Gestiona responsablemente los recursos económicos"	1. Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.	1. Identifica los roles de los diversos agentes económicos y financieros .  2. Reconoce las interacciones entre los agentes económicos y el sistema	Cuestionario	6 ítems	Ítems mixtos
						1	Cerrado
						2	Cerrado
	OBJETIVOS ESPECÍFICOS						
	1. Identificar el nivel del logro						

	<p>de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, en la categoría comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero, de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Aplicación IPNM perteneciente al distrito de Surco, UGEL 07.</p>			<p>financiero.</p> <p>3. Explica el rol del Estado.</p>		3	Abierto
	<p>2. Identificar el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, en</p>		<p>2.Toma decisiones económicas y financieras.</p>	<p>1. Reconoce que es un sistema de producción y/o que es un sistema de consumo.</p>		4	Abierto

	<p>la categoría de toma de decisiones económicas y financieras, de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Aplicación IPNM perteneciente al distrito de Surco, UGEL 07.</p>			<p>2. Planifica el uso de sus recursos económicos de acuerdo a sus necesidades.</p> <p>3. Explica sus derechos y deberes como consumidor.</p>		<p>5</p> <p>6</p>	<p>Abierto</p> <p>Abierto</p>
--	---	--	--	---	--	-------------------	-------------------------------

## ANEXO 2

## OPERALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Unidad de medida	Nivel de Escala	Valor final
Nivel de logro de la competencia a "Gestiona responsablemente los recursos económicos"	Busca que el estudiante sea capaz de administrar recursos financieros, tanto personales como familiares, y que de manera consciente asuma una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable. Esto implica que el estudiante se reconoce como agente	Las dimensiones:  Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero (Identificar los roles de los diversos agentes que intervienen en los sistemas, analizas las interacciones ante ello y comprender el rol del Estado en dichas interrelaciones).  Toma decisiones económicas y financieras (Supone planificar el uso de sus recursos económicos de	1. Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.	1.1 Identifica los roles de los diversos agentes económicos y financieros.	Cuantitativa: Por puntajes	Intervalos	2
				1.2 Reconoce las interacciones entre los agentes económicos y el sistema financiero.			Logrado Proceso Inicio
				2. Toma decisiones		1.3 Explica el rol del Estado.	Cuantitativa:

	<p>económico, que comprende la función y el manejo de los recursos económicos en la satisfacción de las necesidades y el funcionamiento del sistema económico y financiero.</p> <p>(CNBR, 2016, p. 119).</p>	<p>manera sostenible, en función a su necesidad y posibilidades. También implica entender los sistemas de producción y de consumo, así como ejercer sus derechos y deberes como consumidor informado).</p> <p>Que nos dará a conocer los logros del estudiante sobre Gestiona responsablemente los recursos económicos a través de un cuestionario.</p> <p>(PCES, 2016, p. 56).</p>	<p>económicas y financieras.</p>	<p>2.1 Reconoce que es un sistema de producción y que es un sistema de consumo.</p> <p>2.2 Planifica el uso de sus recursos económicos de acuerdo a sus necesidades.</p> <p>2.3 Explica sus derechos y deberes como consumidor.</p>	<p>Por puntajes</p> <p>Logrado</p> <p>Proceso</p> <p>Inicio</p>	<p>Intervalos</p> <p>[15-20]</p> <p>[11-14]</p> <p>[0-10]</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
--	--	---	----------------------------------	---	---	---	----------------------------

## ANEXO 3

**“GESTIONANDO RECURSOS ECONÓMICOS”**

**Objetivo:** Evaluar el nivel de logro de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.

**Indicaciones:**

→ Lee atentamente los siguientes casos y responde a las siguientes preguntas.

**CASO 1: SOBRE AGENTES ECONÓMICOS Y FINANCIEROS**

Lee atentamente el siguiente caso

**EL NEGOCIO DE BRENDA**

Brenda tiene una tienda de abarrotes con productos de primera necesidad que le permite solventar los gastos de su familia. El 16 de marzo escuchó el mensaje a la nación del presidente Martín Vizcarra el cual anunciaba un aislamiento social obligatorio por el Covid-19 generando preocupación en la familia de Brenda ya que tienen préstamos bancarios, posteriormente el presidente comunica que las medidas tomadas no afectarán a personas y empresas que trabajen con productos de primera necesidad, asimismo, los bancos se verán obligados a reprogramar las deudas crediticias.



Fuente: Elaboración propia.

**A partir del caso anterior, desarrolla lo siguiente:**

- 1. Establece la relación correcta entre cada agente económico o financiero y su respectiva función de acuerdo a la información presentada en el caso.**

AGENTE ECONÓMICO O FINANCIERO	FUNCIÓN
I. Negocio	1. Se encarga de brindar servicios públicos básicos para contribuir al bienestar del país.
II. Estado	2. Otorgar préstamos a la familia de Brenda y dar las facilidades para su pago.
III. Banco	3. Permite comercializar productos o servicios a las personas para obtener un beneficio económico.

**Ahora, elige la alternativa que presente dicha relación en forma correcta:**

- A. II 3- I 2- II 1
- B. I 3- II 1- III 2
- C. II 2- I 3- III 1

- 2. Según el caso presentado ¿Cuál es la relación entre el banco y el negocio de Brenda?**

- A. El banco le cobra intereses altos a Brenda por ser comerciante en plena pandemia.
- B. El banco facilita dinero a Brenda para seguir abasteciendo su negocio.
- C. El banco proporciona recursos para abastecer el negocio de Brenda.

## **CASO 2: SOBRE EL ROL DEL ESTADO**

Lee atentamente el siguiente caso:

### **LA CORRUPCIÓN EN ESTADO DE EMERGENCIA**

Mauricio camino a su trabajo, se detiene en el kiosco de periódicos porque le llamó la atención la portada de una noticia, que decía lo siguiente:

#### **1. Fiscalía investiga más de 500 casos de corrupción en pleno estado de emergencia**



##### **“Actos de corrupción”**

- 506 casos aproximados de corrupción por parte de funcionarios.
- Hay irregularidades en adquisición y distribución de víveres.
- Supuesta sobrevaloración en la compra de material de bioseguridad y limpieza por parte de distintas instituciones.
- Uso indebido de los bienes del estado.
- Ofrecimiento de sobornos en el ámbito policial y municipal.
- Sobrevaloración en la compra de equipos médicos.

Fuente. Gestión. (2020). Investigan actos de corrupción.

Fuente: Elaboración propia.

A partir del caso presentado, responde la pregunta que se presenta a continuación:

**3. Explica qué funciones debe cumplir el Estado ante los 506 casos de corrupción en pleno Estado de emergencia. Realiza tu respuesta en no más de una línea.**

Respuesta:

- 
- 
-

### **CASO 3: SOBRE SISTEMA DE PRODUCCIÓN Y CONSUMO**

Lee atentamente el siguiente caso:

#### **SE INCREMENTA PRODUCCIÓN DE ALCOHOL EN GEL, PERO DEMANDA ES ENORME POR CRISIS DE LA COVID-19**

A nivel mundial, la demanda por el alcohol en gel ha crecido exponencialmente. Y, a pesar de que en Laboratorios Hersil estén produciendo más que antes, es complicado cumplir con la demanda actual. “Estamos produciendo actualmente más que antes. Pero es difícil en la coyuntura actual poder abastecer la demanda”, dijo Silva Martinot. Informó que uno de los inconvenientes que ha tenido la industria es conseguir los insumos con los que siempre trabajan. Estos compran productos que se compran de Estados Unidos y países de Europa; sin embargo, la demanda a nivel mundial de estos insumos ha aumentado de 10 a 20 veces, explicó. Debido a esto, han tenido que hacer cambios para poder abastecer al país. “Los productos sin registro sanitario se venden al triple o cuádruple de lo que uno lo puede comprar en un supermercado o en una tienda formal”, aseguró. El lavado de manos con agua y jabón es un método eficaz que recomiendan los expertos para evitar el contagio de Covid-19. Sin embargo, si uno no tiene acceso a agua y jabón puede usar gel con un porcentaje de alcohol mayor a 60 %.



Fuente: Elaboración propia.

**4. A partir del caso anterior, responde las siguientes preguntas:**

¿Quién se encarga del sistema de producción en gel?	
¿Por qué es complicado cumplir con la demanda actual de la producción de gel?	
¿Por qué el consumo de gel se ha incrementado actualmente?	

Ahora, en base a las respuestas anteriores, explica en no más de dos líneas ¿Cómo afecta el sistema de consumo en la producción de alcohol en gel?

Respuesta:

•
---

#### **CASO 4: SOBRE EL USO DE LOS RECURSOS ECONÓMICOS**

Lee atentamente el siguiente caso:

##### **EL EMPRENDIMIENTO DE CARLOS**

Carlos es estudiante de 5to grado de secundaria, en los últimos meses está teniendo problemas económicos en su hogar por lo cual no puede solventar sus gastos para sus pasajes, que son 2 soles diarios, y útiles de estudio. El tutor de su salón tiene conocimiento de su situación por lo cual pide el apoyo de sus compañeros. Ante ello sus compañeros deciden comprar una caja de 40 galletas y venderlas en la hora de receso para darle las ganancias a Carlos. Por la venta de las galletas obtuvieron 20 soles de ganancias ante ello Carlos decide invertir el dinero en la elaboración de chocotejas para obtener más ingresos, al terminar la venta logra duplicar sus ganancias (40 soles) permitiéndole satisfacer sus gastos (pasajes y útiles de estudio) durante el mes.

Fuente: Elaboración propia.

A partir del caso, responde las preguntas que se presentan a continuación:

5. Si fueras Carlos, ¿Cómo organizarías el dinero para tus gastos del colegio y producción de chocotejas durante un mes?

<b>¿QUÉ GASTOS HARÍAS DURANTE EL MES?</b>	<b>¿CUÁNTO SERÍA EL MONTO DE DINERO?</b>
<b>Pasajes</b>	
<b>Útiles</b>	
<b>Producción chocotejas</b>	
<b>TOTAL</b>	<b>S/. 40.00</b>

## **CASO 5: SOBRE DERECHOS Y DEBERES DEL CONSUMIDOR**

**Lee atentamente el siguiente caso:**

### **EL CASO DE PABLO**

En la tienda que está frente a mi casa compré un helado con promoción que decía: “¡Un lápiz de regalo!” ¡Realmente era una buena promoción! Reclamé la promoción a la tienda, pero el vendedor no quería darme el producto de regalo, ya que señalaba que el premio dependía de cada tienda. Me quejé y no me hizo caso. Yo sentí que él no respetaba mis derechos. Después de vuelta y vuelta durante el día, regresé y le dije al vendedor que me diera mi regalo o lo denunciaría a Indecopi. ¿Y qué creen que pasó?  
¡Me dio mi lápiz!

Fuente: Elaboración propia.

**A partir del caso, ahora responde a la siguiente pregunta:**

**6. Si estuvieras en la situación de Pablo ¿Qué acciones realizarías para velar por tus derechos de consumidor? y ¿Cuál sería tu deber como consumidor para actuar frente a este caso? Precisa y sustenta 3 acciones, en no más de una línea cada una de ellas.**

Respuestas:

- 
- 
-

## TABLAS

## ANEXO 4

Tabla 1

*Estudiantes de Monterrico Institución Educativa Aplicación*

<b>Nivel</b>	<b>Estudiantes</b>
Inicial	83
Primaria	169
Secundaria	154
<b>Total de población</b>	<b>406</b>

*Nota.* Nómina de estudiantes matriculados en el año escolar 2020.

## ANEXO 5

Tabla 2

*Estudiantes del VII ciclo de Monterrico Institución Educativa Aplicación*

<b>Grado</b>	<b>Estudiantes</b>
3ro	29
4to	34
5to	34
<b>Total</b>	<b>97</b>

*Nota.* Nómina 2020 de Monterrico Institución Educativa Aplicación.

## ANEXO 6

**Tabla 3**

*Distribución de puntaje de los Indicadores del Instrumento Gestionando recursos económicos*

<b>Categorías</b>	<b>Indicador</b>	<b>Puntaje</b>
1. Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero.	1.1 Identifica los roles de los diversos agentes económicos y financieros.	2 puntos
	1.2 Reconoce las interacciones entre los agentes económicos y el sistema financiero.	2 puntos
	1.3 Explica el rol del Estado.	4 puntos
2. Toma decisiones económicas y financieras.	2.1 Reconoce que es un sistema de producción y/o que es un sistema de consumo.	4 puntos
	2.2 Planifica el uso de sus recursos económicos de acuerdo a sus necesidades.	4 puntos
	2.3 Explica sus derechos y deberes como consumidor.	4 puntos

*Nota.* Los 2 primeros ítems responden a los niveles cognitivos de menor rango.

Los 4 ítems restantes responden a niveles cognitivos de mayor rango.

## ANEXO 7

Tabla 4

*Cuadro de asignación de puntaje a preguntas abiertas*

ÍTEMS	4 PUNTOS	3 PUNTOS	2 PUNTOS	1 PUNTO
<p>3. Explica qué funciones debe cumplir el Estado ante los 506 casos de corrupción en pleno Estado de emergencia. Realiza tu respuesta en no más de una línea.</p>	<p>Fundamenta tres funciones que cumple el Estado al intervenir en los casos de corrupción. Explica las funciones de forma clara y precisa.</p>	<p>Menciona dos funciones que cumple el Estado al intervenir en los casos de corrupción.</p>	<p>Menciona una función que cumple el Estado al intervenir en los casos de corrupción. No contiene explicación de las funciones.</p>	<p>Tiene nociones vagas del rol del Estado. No corresponde la respuesta.</p>
<p>4. A partir del caso anterior, responde las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Quién se encarga del sistema de producción en gel?</li> <li>• ¿Por qué es complicado cumplir con la demanda actual de la producción de gel?</li> <li>• ¿Por qué el consumo de gel se ha incrementado</li> </ul>	<p>Responde con claridad a las tres preguntas en función del caso. Explica en dos líneas de forma clara y precisa la relación entre el sistema de consumo y producción.</p>	<p>Responde con claridad a dos preguntas en función al caso. Explica de manera poco clara y precisa la relación entre sistema de consumo y producción.</p>	<p>Responde dos preguntas en función al caso. No explica la relación entre el sistema de consumo y producción.</p>	<p>Responde una sola pregunta en función al caso. No explica la relación entre el sistema de consumo y producción.</p>

actualmente?

\*Ahora, en base a las respuestas anteriores, explica en no más de dos líneas ¿Cómo afecta el sistema de consumo en la producción de alcohol en gel?

<p><b>5.</b> Si fueras Carlos, ¿Cómo organizarías el dinero para tus gastos del colegio y producción de chocotejas durante un mes?</p>	<p>Realiza una distribución correcta del dinero obtenido, priorizando la elaboración de chocotejas, para luego organizar los gastos de sus necesidades académicas.</p>	<p>Realiza una distribución correcta del dinero obtenido, priorizando la elaboración de chocotejas, para luego organizar los gastos de sus necesidades académicas; pero excede del presupuesto.</p>	<p>Respeto el presupuesto, pero distribuye de manera incorrecta el dinero en función a solo dos necesidades.</p>	<p>Realiza una distribución incorrecta del dinero, priorizando una sola necesidad.</p>
<p><b>6.</b> Si estuvieras en la situación de Pablo ¿Qué acciones realizarías para velar por tus derechos? y ¿Cuál sería tu deber como consumidor para actuar frente a este caso? Precisa y sustenta 3 acciones, en no</p>	<p>Explica, de forma clara y precisa, a través de dos acciones para velar por sus derechos y una acción por su deber de consumidor.</p>	<p>Explica de forma poco clara dos acciones para velar por sus derechos y una acción por su deber de consumidor.</p>	<p>Explica de forma deficiente una acción para velar por sus derechos y una acción por su deber de consumidor.</p>	<p>Explica una acción para velar por sus derechos o deberes de consumidor.</p>

---

más de una línea cada una  
de ellas.

---

*Nota.* Elaboración propia.

## ANEXO 8

**Tabla 5**

*Distribución de puntaje en el nivel de logro de la competencia Gestiona Responsablemente los recursos económicos*

<b>Unidad De Medición</b>	<b>Escala</b>
Logrado	[15 - 20]
Proceso	[11 - 14]
Inicio	[0 - 10]

*Nota.* Escala aplicada bajo el sistema vigesimal.

## ANEXO 9

**Tabla 6**

*Descripción del puntaje general del instrumento sobre el nivel de la competencia Gestiona Responsablemente los recursos económicos*

<b>Variable</b>	<b>Nivel</b>	<b>Descripción</b>	<b>Puntaje</b>
Nivel de logro de la Competencia Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos	Logrado	<p>El estudiante logra identificar cuáles son los roles y sus respectivas funciones de los agentes económicos y financieros. Además, reconoce cuál es la relación entre los agentes económicos y financieros.</p> <p>Explica cuál es el rol del Estado y que funciones debe cumplir frente a los casos de corrupción en pleno Estado de emergencia. Además, reconoce que es un sistema de producción y/o que es un sistema de consumo, explicando cómo afecta la alta demanda de consumo ante el sistema de producción.</p> <p>Planifica el uso de la ganancia obtenida por la venta de las galletas, organizando de manera responsable el dinero para su distribución de sus gastos del mes (producción de chocotejas, pasajes y útiles). Asimismo, explica cuál sería su deber como consumidor y que acciones realizaría frente a situaciones de vulnerabilidad de derechos del consumidor.</p>	15-20
	Proceso	<p>El estudiante identifica cuáles son los roles y sus respectivas funciones de los agentes económicos y financieros. Además, reconoce cuál es la relación que hay entre los agentes económicos y financieros.</p> <p>Explica el rol del Estado de manera deficiente y menciona algunas funciones que debe cumplir frente a los casos de corrupción en pleno</p>	11-14

Estado de emergencia. Además, reconoce que es un sistema de producción y/o que es un sistema de consumo, la explicación no tiene relación sobre la alta demanda de consumo y el sistema de producción. Planifica el uso de la ganancia obtenida por la venta de las galletas en sus gastos de pasajes y útiles; no prioriza la producción de chocotejas. Asimismo, explica algunos de sus deberes como consumidor y acciones que realizaría frente a situaciones de vulnerabilidad de derechos del consumidor.

Inicio

El estudiante no logra identificar cuáles son los roles y sus respectivas funciones de los agentes económicos y financieros. Además, no reconoce cuál es la relación entre los agentes económicos y financieros. No es capaz de explicar cuál es el rol del Estado y que funciones debe cumplir frente a los casos de corrupción en pleno Estado de emergencia. Además, tiene complicaciones en reconocer que es un sistema de producción y/o que es un sistema de consumo, y su explicación sobre cómo afecta la alta demanda de consumo ante el sistema de producción es poco claro y preciso.

Planifica de manera deficiente la ganancia obtenida por la venta de las galletas, organizando de manera incoherente el dinero para su distribución de sus gastos del mes (producción de chocotejas, pasajes y útiles). Asimismo, presenta una explicación incompleta sobre su deber como consumidor y menciona de manera general las acciones que realizaría frente a situaciones de vulnerabilidad de derechos del consumidor.

0-10

---

*Nota.* Elaboración propia.

## ANEXO 10

Tabla 7

*Resultados de Juicio de Expertos del Instrumento Gestionando Recursos Económicos*

		Juez 1	Juez 2	Juez 3	Juez 4	Juez 5	Media	DE	V de Aiken	Interpretación V
item1	<b>Claridad</b>	5	5	3	5	5	4.60	0.89	0.920	VALIDO
	<b>Objetividad</b>	5	5	3	5	4	4.40	1.15	0.880	VALIDO
	<b>Actualidad</b>	5	5	3	5	4	4.40	1.15	0.880	VALIDO
	<b>Organización</b>	5	5	3	5	3	4.20	1.15	0.840	VALIDO
	<b>Suficiencia</b>	5	4	3	5	4	4.20	1.00	0.840	VALIDO
	<b>Intencionalidad</b>	5	4	3	5	4	4.20	1.00	0.840	VALIDO
	<b>Consistencia</b>	5	5	3	5	4	4.40	1.15	0.880	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	5	5	3	5	3	4.20	1.15	0.840	VALIDO
	<b>Metodología</b>	5	5	3	5	4	4.40	1.15	0.880	VALIDO
	<b>Pertinencia</b>	5	5	3	5	4	4.40	1.15	0.880	VALIDO
item2	<b>Claridad</b>	5	5	3	5	5	4.60	1.15	0.920	VALIDO
	<b>Objetividad</b>	5	5	3	5	4	4.40	1.15	0.880	VALIDO
	<b>Actualidad</b>	5	5	3	5	4	4.40	1.15	0.880	VALIDO

	<b>Organización</b>	5	5	3	5	3	4.20	1.15	0.840	VALIDO
	<b>Suficiencia</b>	5	4	3	5	4	4.20	1.00	0.840	VALIDO
	<b>Intencionalidad</b>	5	4	3	5	4	4.20	1.00	0.840	VALIDO
	<b>Consistencia</b>	5	5	3	5	4	4.40	1.15	0.880	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	5	5	3	5	3	4.20	1.15	0.840	VALIDO
	<b>Metodología</b>	5	5	3	5	4	4.40	1.15	0.880	VALIDO
	<b>Pertinencia</b>	5	5	3	5	4	4.40	1.15	0.880	VALIDO
	<b>Claridad</b>	5	5	3	5	5	4.60	1.15	0.920	VALIDO
	<b>Objetividad</b>	5	5	3	5	4	4.40	1.15	0.880	VALIDO
	<b>Actualidad</b>	5	5	3	5	4	4.40	1.15	0.880	VALIDO
	<b>Organización</b>	5	5	3	5	3	4.20	1.15	0.840	VALIDO
<b>item3</b>	<b>Suficiencia</b>	5	4	3	5	4	4.20	1.00	0.840	VALIDO
	<b>Intencionalidad</b>	5	4	3	5	4	4.20	1.00	0.880	VALIDO
	<b>Consistencia</b>	5	5	3	5	4	4.40	1.15	0.880	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	5	5	3	5	3	4.20	1.15	0.840	VALIDO
	<b>Metodología</b>	5	5	3	5	4	4.40	1.15	0.880	VALIDO
	<b>Pertinencia</b>	5	5	3	5	4	4.40	1.15	0.880	VALIDO
<b>item4</b>	<b>Claridad</b>	5	5	3	5	5	4.60	1.15	0.920	VALIDO
	<b>Objetividad</b>	5	5	3	5	4	4.40	1.15	0.880	VALIDO

	<b>Actualidad</b>	5	5	3	5	4	4.40	1.15	0.880	VALIDO
	<b>Organización</b>	5	5	3	5	3	4.20	1.15	0.840	VALIDO
	<b>Suficiencia</b>	5	4	3	5	4	4.20	1.00	0.840	VALIDO
	<b>Intencionalidad</b>	5	4	3	5	4	4.20	1.00	0.840	VALIDO
	<b>Consistencia</b>	5	5	3	5	4	4.40	1.15	0.880	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	5	5	3	5	3	4.20	1.15	0.840	VALIDO
	<b>Metodología</b>	5	5	3	5	4	4.40	1.15	0.880	VALIDO
	<b>Pertinencia</b>	5	5	3	5	4	4.40	1.15	0.880	VALIDO
	<b>Claridad</b>	5	5	3	5	5	4.60	1.15	0.920	VALIDO
	<b>Objetividad</b>	5	5	3	5	4	4.40	1.15	0.880	VALIDO
<b>item5</b>	<b>Actualidad</b>	5	5	3	5	4	4.40	1.15	0.880	VALIDO
	<b>Organización</b>	5	5	3	5	3	4.20	1.15	0.840	VALIDO
	<b>Suficiencia</b>	5	4	3	5	4	4.20	1.00	0.840	VALIDO
	<b>Intencionalidad</b>	5	4	3	5	4	4.20	1.00	0.840	VALIDO
	<b>Consistencia</b>	5	5	3	5	4	4.40	1.15	0.880	VALIDO
	<b>Coherencia</b>	5	5	3	5	3	4.20	1.15	0.840	VALIDO
	<b>Metodología</b>	5	5	3	5	4	4.40	1.15	0.880	VALIDO
	<b>Pertinencia</b>	5	5	3	5	4	4.40	1.15	0.880	VALIDO
<b>item6</b>	<b>Claridad</b>	5	5	3	5	5	4.60	1.15	0.920	VALIDO

---

<b>Objetividad</b>	5	5	3	5	4	4.40	1.15	0.880	VALIDO
<b>Actualidad</b>	5	5	3	5	4	4.40	1.15	0.880	VALIDO
<b>Organización</b>	5	5	3	5	3	4.20	1.15	0.840	VALIDO
<b>Suficiencia</b>	5	4	3	5	4	4.20	1.00	0.840	VALIDO
<b>Intencionalidad</b>	5	4	3	5	4	4.20	1.00	0.840	VALIDO
<b>Consistencia</b>	5	5	3	5	4	4.40	1.15	0.880	VALIDO
<b>Coherencia</b>	5	5	3	5	3	4.20	1.15	0.840	VALIDO
<b>Metodología</b>	5	5	3	5	4	4.40	1.15	0.880	VALIDO
<b>Pertinencia</b>	5	5	3	5	4	4.40	1.15	0.880	VALIDO

---

## ANEXO 11

**Tabla 8**

*Resultado de la confiabilidad del instrumento Gestionando recursos económicos*

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,857	6

*Nota.* Elaborado por el equipo investigador.

## ANEXO 12

**Tabla 9**

*Resultado de la confiabilidad de los ítems del instrumento Gestionando recursos económicos*

<b>Estadísticas de fiabilidad de los ítems</b>	
ITEM	Alfa de Cronbach
ITEM N°1	0,826
ITEM N°2	0,868
ITEM N°3	0,855
ITEM N°4	0,801
ITEM N°5	0,841
ITEM N°6	0,805

*Nota.* Los 6 ítems que presenta la tabla superan el 0,8, confirmando su confiabilidad según el Alfa de Cronbach.

## ANEXO 13

**Tabla 10**

*Nivel del logro de la competencia Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos en los estudiantes de VII ciclo de educación secundaria en Monterrico Institución Educativa Aplicación*

<b>Nivel</b>	<b>Rango de intervalos</b>	<b>f</b>	<b>Porcentajes</b>
Inicio	[0-10]	11	13,8%
Proceso	[11-14]	49	61,3%
Logrado	[15-20]	20	25,0%
<b>Total</b>		80	100%

*Nota.* Elaboración propia.

## ANEXO 14

**Tabla 11**

*Nivel de la categoría comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero en los estudiantes de VII ciclo de educación secundaria en Monterrico Institución Educativa Aplicación*

<b>Nivel</b>	<b>Rango de intervalos</b>	<b>f</b>	<b>Porcentajes</b>
Inicio	[0-2]	9	11,3%
Proceso	[3-5]	39	48,8%
Logrado	[6-8]	32	40,0%
<b>Total</b>		80	100%

*Nota.* Elaboración propia.

## ANEXO 15

**Tabla 12**

*Nivel de la categoría toma decisiones económicas y financieras de los estudiantes de VII ciclo de educación secundaria en Monterrico Institución Educativa Aplicación.*

<b>Nivel</b>	<b>Rango de intervalos</b>	<b>f</b>	<b>Porcentajes</b>
Inicio	[0-4]	4	5,0%
Proceso	[5-8]	33	41,3%
Logrado	[9-12]	43	53,8%
<b>Total</b>		<b>80</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia.

## ANEXO 16

**Tabla 13**

*Puntaje obtenido del indicador identifica los roles de los diversos agentes económicos y financieros.*

<b>Puntaje</b>	<b>f</b>	<b>Porcentajes</b>
0	9	11,3%
2	71	88,8%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia.

## ANEXO 17

Tabla 14

*Puntajes obtenidos del indicador reconoce las interacciones entre los agentes económicos y el sistema financiero*

<b>Puntaje</b>	<b>f</b>	<b>Porcentajes</b>
0	17	21,3%
2	63	78,8%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia.

## ANEXO 18

Tabla 15

*Puntajes obtenidos del indicador explica el rol del Estado*

<b>Puntaje</b>	<b>F</b>	<b>Porcentajes</b>
0	17	21,3%
1	26	32,5%
2	24	30,0%
3	6	7,5%
4	7	8,8%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia.

## ANEXO 19

**Tabla 16**

*Puntajes obtenidos del indicador reconoce que es un sistema de producción y/o que es un sistema de consumo*

<b>Puntaje</b>	<b>F</b>	<b>Porcentajes</b>
0	1	1,3%
1	2	2,5%
2	12	15,0%
3	35	43,8%
4	30	37,5%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia.

## ANEXO 20

**Tabla 17**

*Puntajes obtenidos del indicador planifica el uso de sus recursos económicos de acuerdo a sus necesidades*

<b>Puntaje</b>	<b>F</b>	<b>Porcentajes</b>
0	2	2,5%
1	1	1,3%
2	4	5,0%
3	29	36,3%
4	44	55,5%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

*Nota.* Elaboración propia.

## ANEXO 21

**Tabla 18**

*Puntajes obtenidos del indicador explica sus derechos y deberes como consumidor*

<b>Puntaje</b>	<b>F</b>	<b>Porcentajes</b>
0	9	11,3%
1	17	21,3%
2	29	36,3%
3	13	16,3%
4	12	15,0%
<b>Total</b>	<b>80</b>	<b>100%</b>

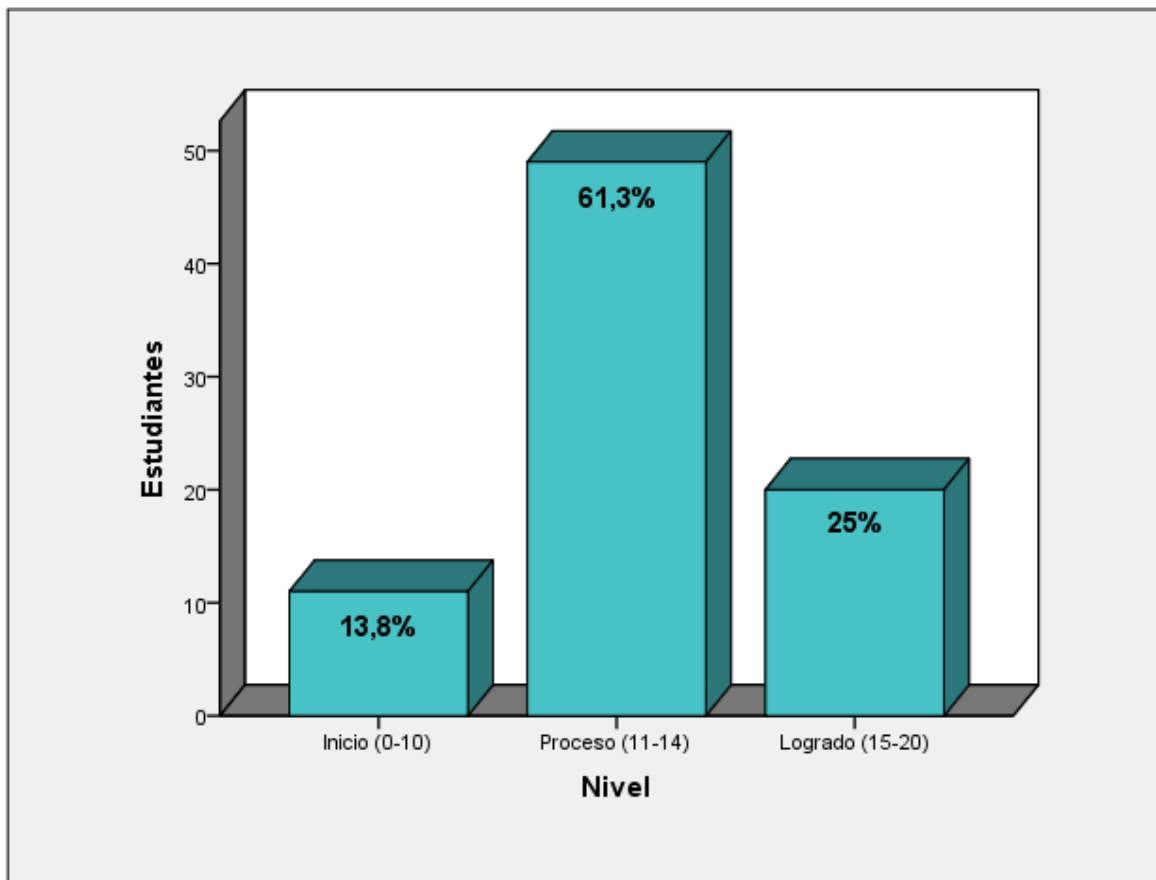
*Nota.* La frecuencia (*f*) en la tabla representa la cantidad de estudiantes del VII ciclo en Monterrico Institución Educativa Aplicación.

## FIGURAS

## ANEXO 22

**Figura 1**

*Resultado general del nivel del logro de la competencia Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos en los estudiantes de VII ciclo de educación secundaria en Monterrico Institución Educativa Aplicación*

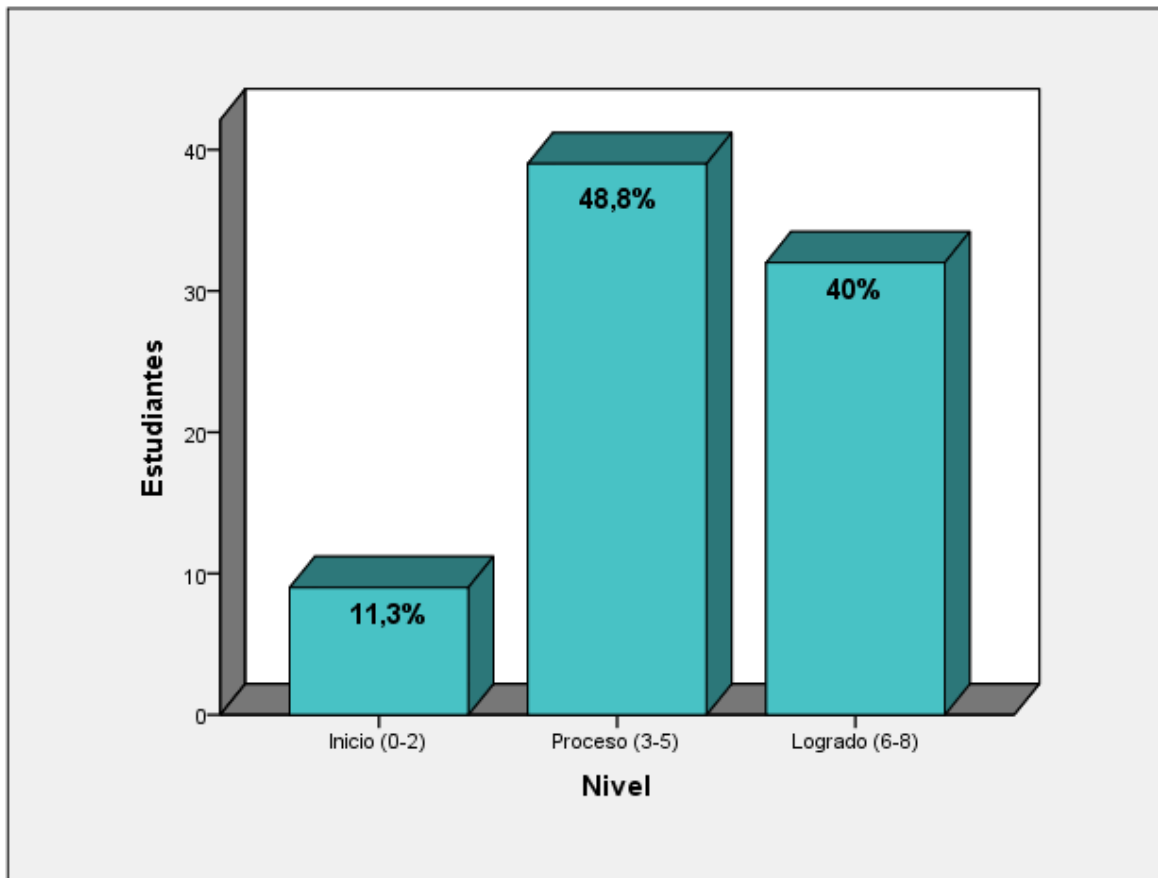


*Nota.* Las barras de porcentaje (%) representa la cantidad de estudiantes que alcanzaron el ni

## ANEXO 23

**Figura 2**

*Resultado general del nivel de la categoría Comprende el funcionamiento del sistema económico y financiero en los estudiantes de VII ciclo de educación secundaria en Monterrico Institución Educativa Aplicación*

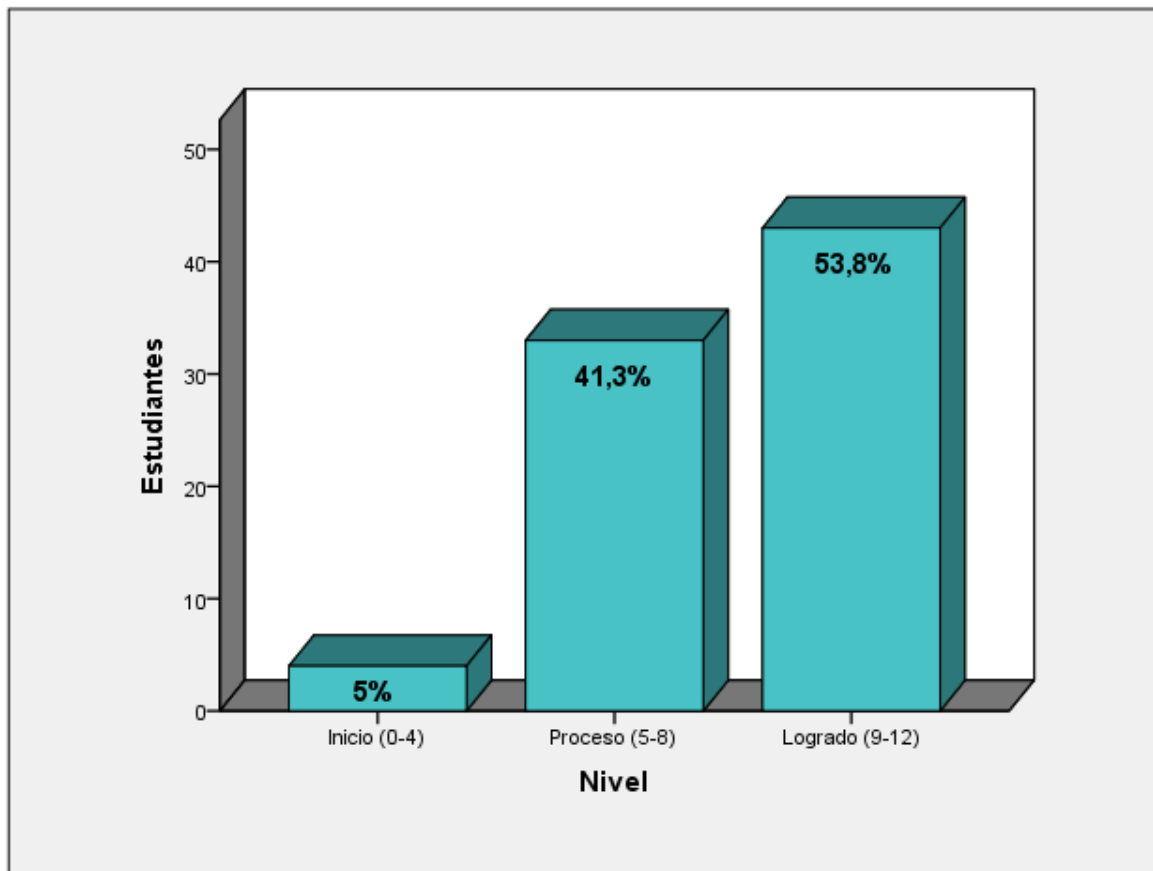


*Nota.* Las barras de porcentaje (%) representa la cantidad de estudiantes que alcanzaron el nivel.

## ANEXO 24

**Figura 3**

*Resultado general del nivel de la categoría toma decisiones económicas y financieras de los estudiantes de VII ciclo de educación secundaria en Monterrico Institución Educativa Aplicación.*

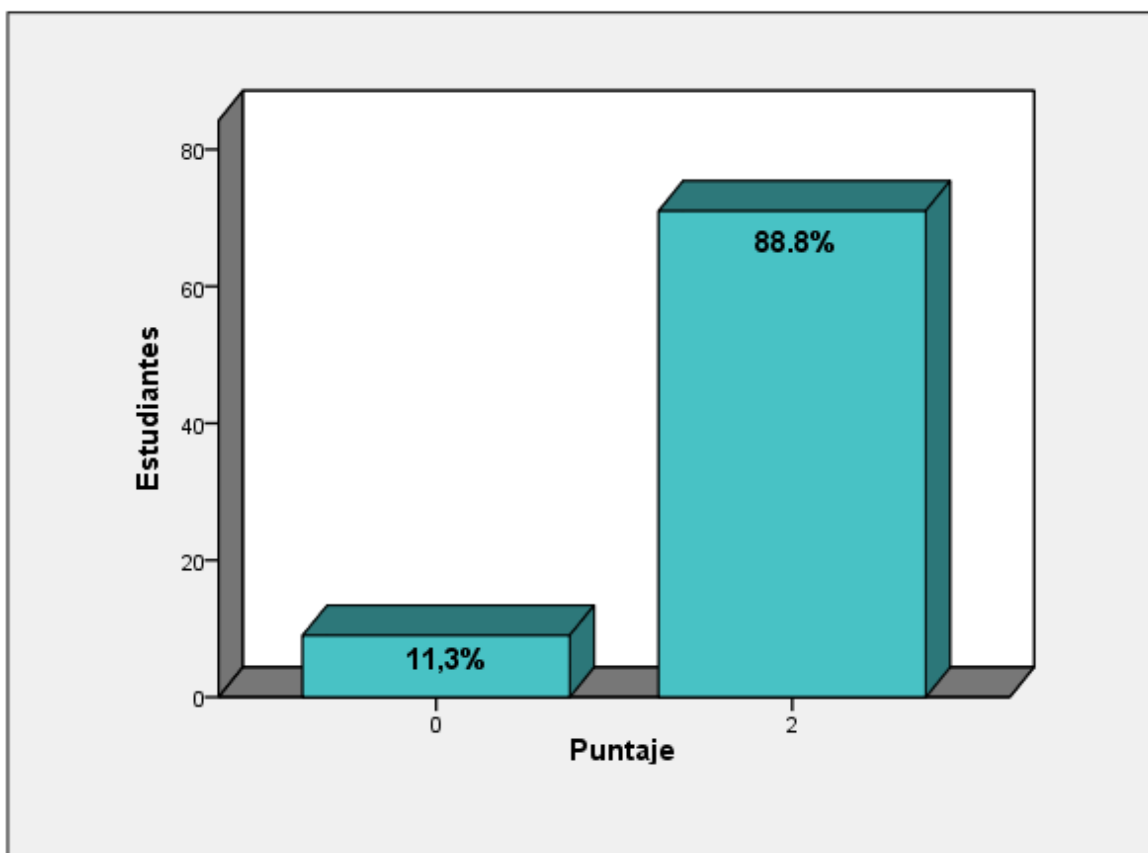


*Nota.* Las barras de porcentaje (%) representa la cantidad de estudiantes que alcanzaron el nivel.

## ANEXO 25

**Figura 4**

*Puntajes obtenidos del indicador identifica los roles de los diversos agentes económicos y financieros*

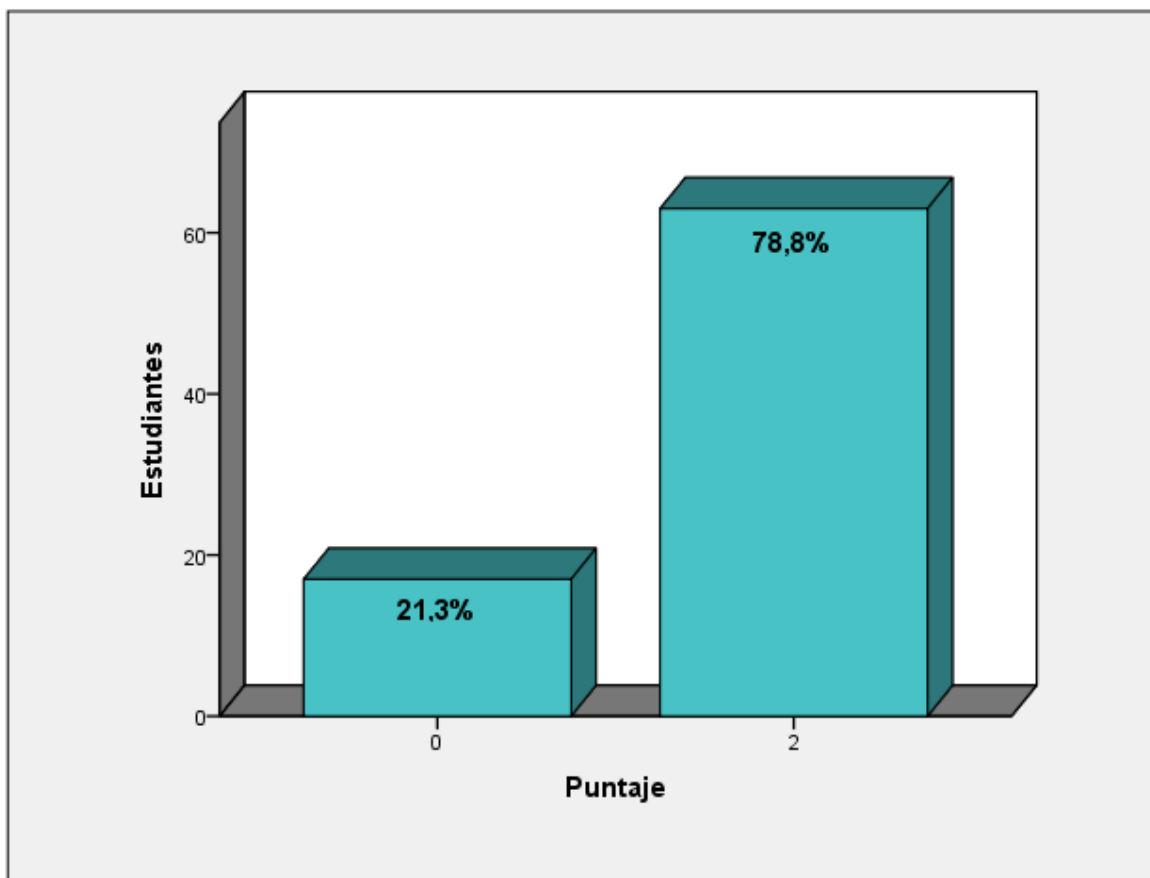


*Nota.* La tabla presenta desde el mínimo (0 pts.) hasta el máximo (2pts.) de puntaje en el indicador. Las barras de porcentaje (%) representa la cantidad de estudiantes que alcanzaron el nivel.

## ANEXO 26

**Figura 5**

*Puntajes obtenidos del indicador reconoce las interacciones entre los agentes económicos y el sistema financiero*

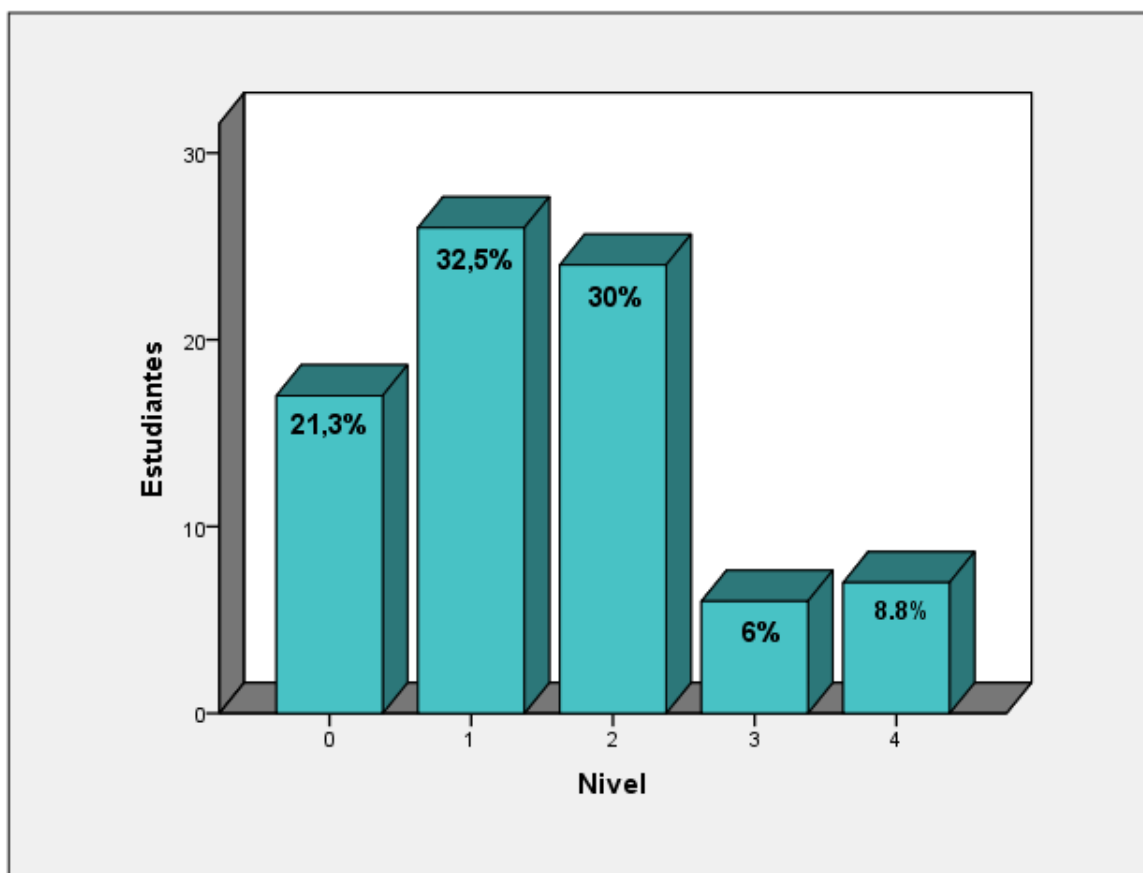


*Nota.* La tabla presenta desde el mínimo (0 pts.) hasta el máximo (2pts.) de puntaje en el indicador. Las barras de porcentaje (%) representa la cantidad de estudiantes que alcanzaron el nivel.

## ANEXO 27

Figura 6

*Puntajes obtenidos del indicador explica el rol del Estado*

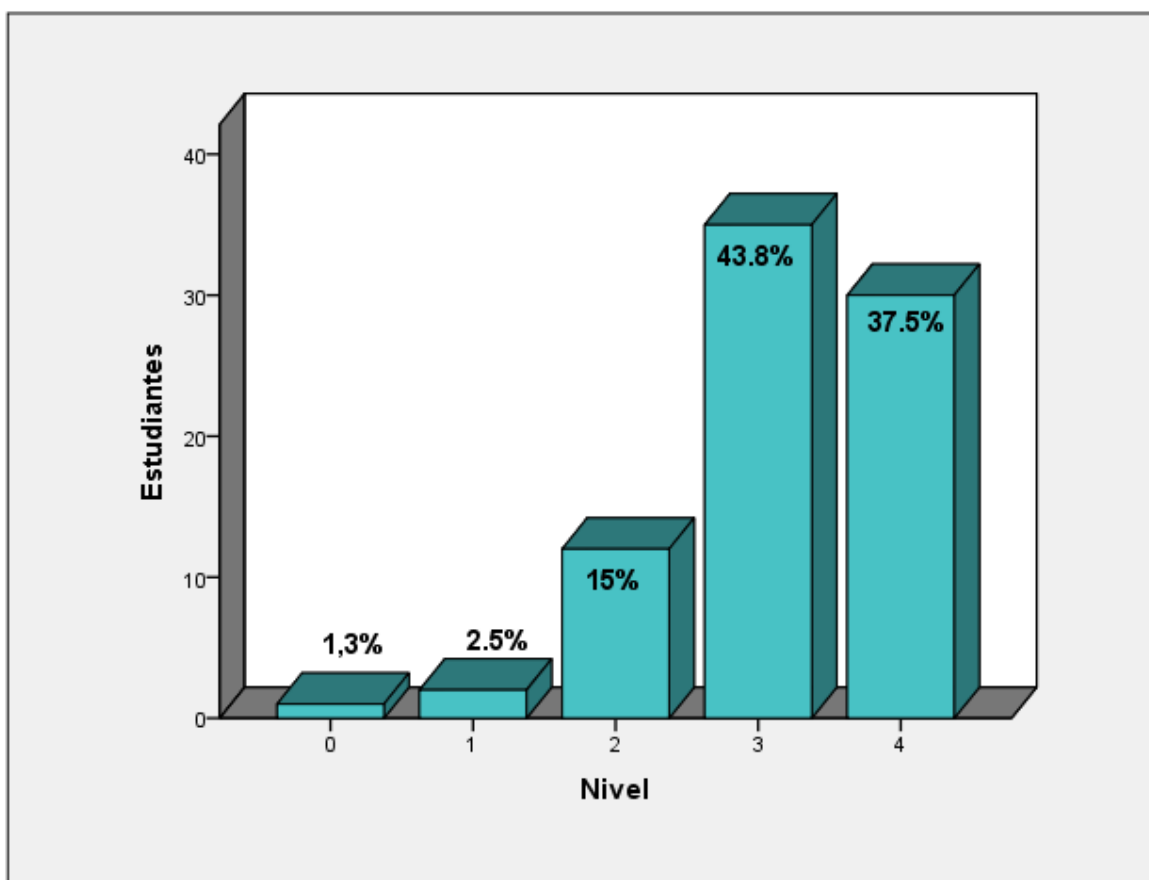


*Nota.* La tabla presenta desde el mínimo (0 pts.) hasta el máximo (4pts.) de puntaje en el indicador. Las barras de porcentaje (%) representa la cantidad de estudiantes que alcanzaron el nivel.

## ANEXO 28

**Figura 7**

*Puntajes obtenidos del indicador reconoce que es un sistema de producción y/o que es un sistema de consumo*

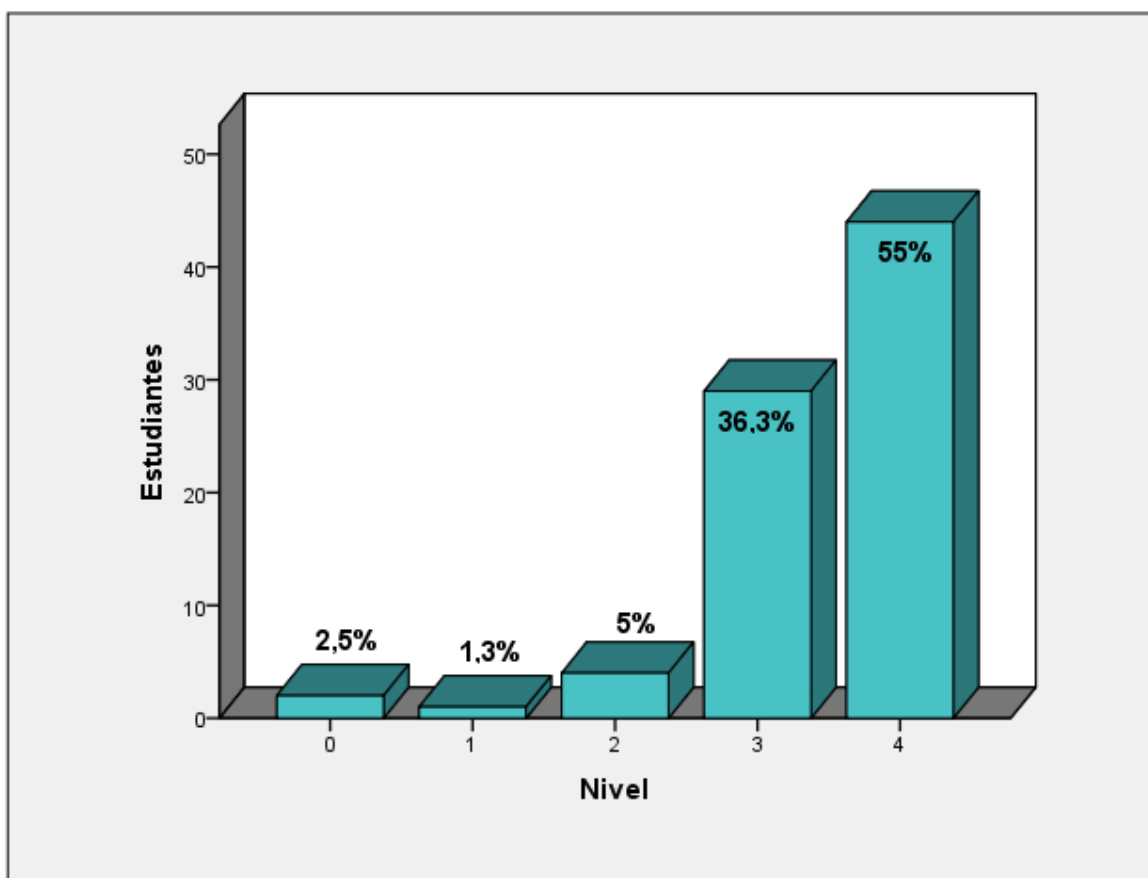


*Nota.* La tabla presenta desde el mínimo (0 pts.) hasta el máximo (4pts.) de puntaje en el indicador. Las barras de porcentaje (%) representa la cantidad de estudiantes que alcanzaron el nivel.

## ANEXO 29

**Figura 8**

*Puntajes obtenidos del indicador planifica el uso de sus recursos económicos de acuerdo a sus necesidades*

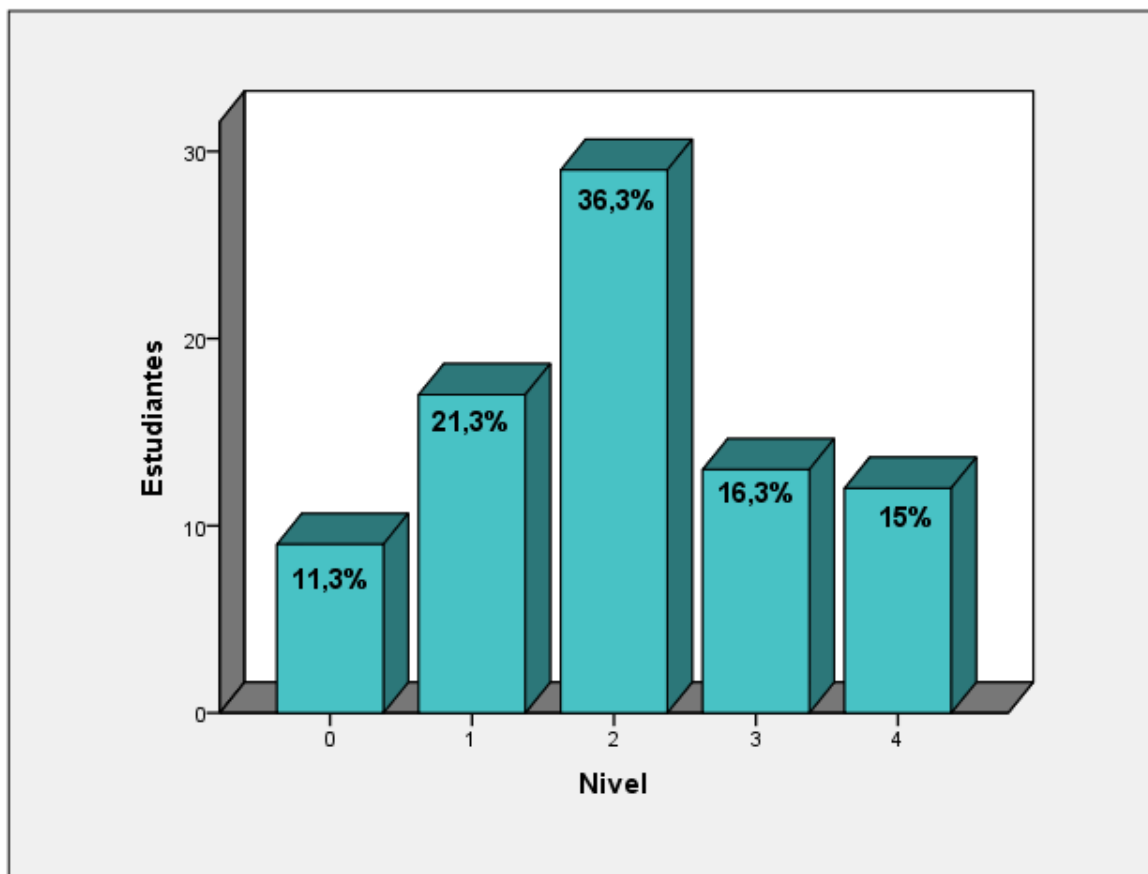


*Nota.* La tabla presenta desde el mínimo (0 pts.) hasta el máximo (4pts.) de puntaje en el indicador. Las barras de porcentaje (%) representa la cantidad de estudiantes que alcanzaron el nivel.

## ANEXO 30

**Figura 9**

*Puntajes obtenidos del indicador explica sus derechos y deberes como*



*consumidor*

*Nota.* La tabla presenta desde el mínimo (0 pts.) hasta el máximo (4pts.) de puntaje en el indicador. Las barras de porcentaje (%) representa la cantidad de estudiantes que alcanzaron el nivel.