

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL DIRIGIDO A DIRECTORES, DOCENTES, Y PROFESIONALES NO DOCENTES DE PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA (PRITE)



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA DESARROLLAR HÁBITOS DE AUTONOMÍA EN LA ALIMENTACIÓN E HIGIENE EN LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN DE 2 AÑOS DE EDAD DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN TEMPRANA PRITE – CALLAO, DREC.

TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL

ASTETE QUINTANA, Verónica Violeta

ARÓSTEGUI LLANCCE, Haydeé

Lima – Perú

2016

Agradecimiento y Dedicatoria

Queremos manifestar nuestro agradecimiento al Ministerio de Educación, por la oportunidad que nos brindó, para capacitarnos a través del Programa de la Segunda Especialidad en Educación Especial, dirigido a Programas de Intervención Temprana (PRITE), asimismo al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico, por las facilidades de acceso y comodidad para el estudio, igualmente a la Coordinadora General Srta. Gina Oré León por su apoyo incondicional y emocional durante todo el proceso de Investigación. Muy especialmente a los padres de familia por su compromiso, a los niños Daynara y Jace por su disposición, participación y entusiasmo.

Dedicamos esta investigación a la Sra. Julieta Cortavitate Roas que tuvo la misión de ser acompañante y se convirtió en amiga, que influyó positivamente en este Proyecto. A nuestras familias, esposos e hijos que con paciencia y comprensión contribuyeron a la conclusión satisfactoria de esta Tesis, que servirá de orientación a docentes, estudiantes y otros profesionales.

ÍNDICE

Introducción	1
I. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL	3
II. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	6
1. Caracterización de la práctica pedagógica	7
2. Justificación y formulación del problema de investigación acción pedagógica	16
III. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	17
1. Marco teórico pedagógico	18
1.1 Teoría que sustentan el enfoque de PRIITE	18
1.2 Características de los niños con síndrome Down 2 años de edad	23
1.3 Hábitos de autonomía en los niños con síndrome de Down	27
1.4 Rol de los padres de familia en el desarrollo de hábitos de autonomía en los niños con síndrome de Down	30
2. Marco teórico categorial	31
2.1 Estrategias de enseñanza para el desarrollo hábitos de autonomía en la alimentación de los niños con Síndrome de Down.	32
2.2 Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la autonomía en la higiene de los niños con Síndrome Down	35
2.3. Fases según Comellas (2001) para la higiene	36
2.4. Importancia de las fases	38
IV. METODOLOGÍA	39
1. Enfoque y tipo de investigación	40
2. Objetivos	40
2.1 Objetivo General	40
2.2 Objetivos Específicos	40
3. Hipótesis de acción	41
4. Beneficiarios del cambio	41

5. Instrumentos.....	42
5.1 Diario de campo.....	42
5.2 Guía de observación	43
.3 Guía de entrevista.....	44
5.4 Lista de cotejo de línea base/salida	45
V. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	47
1. Descripción de la propuesta pedagógica alternativa.....	48
2. Plan de acciones.....	56
3. Matriz de evaluación del Plan de acciones	62
4. Evidencias de la práctica reconstruida.....	65
1.1 Planificador de acciones	65
4.2 Sesiones de aprendizaje	94
VI. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	171
1. Procesamiento y análisis de los datos.....	172
1.1. Resultados del análisis de los diarios de campo	172
1.2 Resultados del análisis de los datos recogidos de la entrevista.....	175
1.3 Resultados del análisis de los datos recogidos de la entrevista	178
1.4 Resultados del análisis de los datos recogidos de la entrevista	180
1.5 Resultados del análisis de los datos recogidos del acompañamiento ...	182
1.6 Resultados del análisis de los datos recogidos del acompañamiento ...	184
1.7 Resultados del análisis de los datos de la evaluación de línea de base y de salida.....	185
1.8 Resultados del análisis de los datos de la evaluación de línea de base y de salida	191
1.9 Resultados del análisis de los datos de la evaluación de línea de base y de salida	193
2. Matriz de la triangulación	196
3. Reflexión crítica.....	202
3.1 Análisis comparativo de la práctica pedagógica.....	202
3.2 Cuadro comparativo de la práctica pedagógica	204
3.3 Lecciones aprendidas.....	206

3.4 Nuevas rutas de investigación.....	207
Conclusiones	209
Sugerencias	211
Referencias	212
Apéndices	
01. Tabla de especificaciones de la guía de observación.....	215
02. Formato de la guía de observación	217
03. Tabla de especificaciones de la guía de entrevista	219
04. Formato de la guía de entrevista	221
05. Tabla de especificaciones de la línea base	233
06. Formato de la línea base	236

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Mapa de la Deconstrucción del Tutor	10
<i>Figura 2.</i> Mapa de la Deconstrucción del Tutor 2.....	14
<i>Figura 3.</i> Mapa de la Deconstrucción de PRITE.....	15
<i>Figura 4.</i> Mapa de la Reconstrucción del Tutor 1	51
<i>Figura 5.</i> Mapa de la Reconstrucción del Tutor 2	54
<i>Figura 6.</i> Mapa de la Reconstrucción del PRITE.....	55

Introducción

La presente investigación fue realizada por la necesidad de desarrollar en nuestros niños del Programa de Intervención Temprana en educación especial PRITE-Callao, la capacidad de valerse por sí mismos, de independencia, de autonomía en la alimentación e higiene, que son básicas en la primera infancia y con mayor razón en la condición de discapacidad.

Está sustentado en la teoría sociocultural de Lev Vygotsky que manifiesta la influencia del entorno en el aprendizaje del niño, en el modelo social de Agustina Palacios que no ve la discapacidad como el problema, sino que mira a la sociedad, cómo debe adaptarse y adecuarse a las necesidades de la persona con discapacidad.

Además tomamos como teórico a María Jesús Comellas, que establece los conceptos de autonomía y las fases para desarrollar nuestra propuesta innovadora, María Jesús León Guerrero, que señala los aspectos a desarrollar en la alimentación e higiene del lavado y secado de manos. El objetivo es mejorar nuestra práctica pedagógica a partir de la aplicación de estrategias de enseñanza para desarrollar hábitos de autonomía en la alimentación e higiene de los niños con Síndrome de Down de 2 años de edad del PRITE-Callao, DREC.

Siendo la hipótesis que establecemos, la aplicación de estrategias de enseñanza permitirá el desarrollo de hábitos de la autonomía en la alimentación e higiene de los niños con Síndrome de Down de 2 años de edad del PRITE-Callao, y la metodología empleada se basa en el enfoque cualitativo de investigación, con el “método social antropológico” (Stenhouse, 1981) y del filósofo francés Jacques Derrida, que se basa en el análisis de la práctica pedagógica de los diarios de campo.

En cuanto al contenido, el primer capítulo consta de la descripción sociocultural de PRITE-Callao desde sus comienzos, su ubicación, la infraestructura con relación a los ambientes, y las aulas donde se efectuaron las sesiones de intervención.

El segundo capítulo se refiere a la deconstrucción de la práctica pedagógica, donde realizamos la caracterización de la práctica pedagógica obtenida del análisis de los diarios de campo, la justificación de la investigación, en el que manifestamos la importancia y formulamos el problema de investigación.

En el tercer capítulo desarrollamos el marco teórico referencial, conformado por el marco teórico pedagógico, donde exponemos el sustento pedagógico, con las teorías y enfoque de PRITE, explicamos las características del grupo focal, la capacidad a desarrollar y el rol de los padres de familia en el desarrollo de estas capacidades. El marco teórico categorial desarrolla las estrategias, las fases de la propuesta y la importancia de las mismas.

El cuarto capítulo menciona la metodología empleada, el enfoque y tipo de investigación, además planteamos los objetivos, hipótesis, beneficiarios e instrumentos aplicados en la investigación.

El quinto capítulo plantea la reconstrucción de la práctica pedagógica que describe la propuesta de forma detallada por cada tutor en su plan de acciones, con las evidencias en el planificador y las sesiones de aprendizaje.

En el sexto capítulo se presenta los resultados del análisis de los instrumentos empleados en la investigación, la matriz de triangulación, y la reflexión crítica de nuestra práctica pedagógica. Finalmente las conclusiones finales, sugerencias a desarrollar, las referencias bibliográficas y los apéndices.

I. DESCRIPCIÓN DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL

El PRITE-CALLAO fue creado hace 26 años como Programa de Intervención Temprana (PRITE) iniciando su funcionamiento en el Hospital Daniel Alcides Carrión en Bellavista, Callao. A partir del 2007 se encuentra ubicado en la Av. La Marina, cdra 40, en el Distrito de la Perla y se encuentra funcionando en las instalaciones del CEBE Luisa Sologuren de Sabogal. La zona donde se ubica el PRITE es urbana, y tranquila. Los pobladores poseen un nivel socioeconómico medio bajo, muchos de ellos laboran en el Terminal Marítimo, ENAPU, construcción civil, transporte, la pesca, el comercio y en ventas.

El PRITE cuenta con Instituciones aliadas como son los Bomberos Garibaldi, de quien recibimos capacitaciones para la prevención de accidentes, situaciones de riesgo, la Municipalidad de la Perla, quien proporciona el auditorio para la realización de actividades del PRITE. Por su parte la Región Callao brinda facilidades para el uso de Internet y el mantenimiento de las computadoras.

En cuanto a su infraestructura presenta cuatro ambientes en el primer piso divididos en ocho aulas y un aula acondicionada en el segundo piso todas destinadas a la atención de los niños, dos ambientes exclusivos para las labores administrativas y un baño que comparte con el CEBE “Luisa Sologuren de Sabogal” cuya infraestructura no está adaptada para niños menores de tres años con discapacidad. Con respecto a las aulas donde se atiende a los niños, presentan espacios reducidos y escasa ventilación para la enseñanza de los niños y el trabajo con los padres de familia. Sin embargo poseen materiales de psicomotricidad, didáctico, multisensorial e informático.

Con referencia a la cantidad de la población del PRITE este registra 125 niños menores de tres años con diagnóstico médico entre los que se encuentran niños con: Síndrome de Down, parálisis cerebral, multidiscapacidad, trastorno del espectro del autismo y alto riesgo biológico. En relación a las necesidades educativas que presentan los niños podemos señalar que en su mayoría son dependientes aun en las actividades de la vida diaria: alimentación, vestido e higiene.

Entorno a las condiciones socioculturales y económicas de las familias del PRITE en su mayoría provienen de familias de estratos urbano marginales. La situación familiar es variada, son extensas o monoparentales, siendo las madres las que asumen la responsabilidad del cuidado de sus hijos. Un cierto número de papas

asisten para acompañar a sus hijos y participan en las sesiones de aprendizaje, cantidad que va en incremento.

Por otra parte se observa que las familias muestran un compromiso regular frente al proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, referente al seguimiento de las recomendaciones en el hogar y continúan con la mentalidad de atención a través de terapias, dejando al profesional la tarea de la intervención especializada de los niños a las familias.

II. DECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. Caracterización de la Práctica Pedagógica

La deconstrucción de la práctica pedagógica es un proceso sumamente significativo en la investigación acción por que nos permite reflexionar sobre nuestras prácticas en el aula identificando nuestras fortalezas y debilidades mediante el uso del diario de campo, insertándose de esta forma en el proceso de reflexión crítica y autocrítica que redundan en la mejora continua de nuestra práctica pedagógica.

El proceso de reflexión de nuestra práctica pedagógica partió del análisis individual de cada uno de los integrantes del equipo PRITE lo cual nos permitió identificar las categorías y sub categorías que evidencian las fortalezas y debilidades de nuestra práctica a través de los procesos de codificación y categorización de nuestros diarios de campo para luego el análisis que a continuación exponemos:

Análisis de la Práctica pedagógica de la investigadora Verónica Astete Quintana:

En mi práctica pedagógica luego de la sistematización de datos y el uso de mi matriz de la deconstrucción, pase a consolidar la información como sigue: Categoría **Materiales**, siendo utilizados de apoyo, herramientas y ayudas didácticas que el docente utiliza con el fin de acercar a los estudiantes al logro del aprendizaje. Bajo este rubro seleccionaba materiales de psicomotricidad para la intervención de los niños, pero me faltaba elaborar materiales específicos de acuerdo a sus necesidades.

De acuerdo a ello me basaba solo en los materiales que propone Sara Peiro dentro de la Programación de Psicomotricidad en Educación Especial “Los ejercicios por excelencia para la educación de la coordinación viso-manual son los de lanzamiento y recepción. Ellos perfeccionan los movimientos de mano y ojo, que son la base de esta coordinación a la vez que ejercicios importantes de control y precisión” (Peiro, 1995, p. 30).

Asimismo se puede identificar como subcategoría el empleo de **materiales simples** que constituyen los instrumentos básicos a utilizar para implementar el aprendizaje de los niños. Con relación a esta subcategoría generalmente utilizaba materiales básicos como pelotas, juguetes, sonajas, colchoneta, rodillo, cuña, rampa, escalera de obstáculos y riel de equilibrio, y creo que necesito aprender a elaborar materiales con reciclado para motivar el aprendizaje de los niños. (Diario N° del 15

/05/ 2015) “Entrego las mismas pelotas de plástico para que puedan lanzarlos a un cesto, pues no he elaborado otro material para estimular su coordinación óculo manual”.

Además la **categoría Estrategias** que consiste en un conjunto de acciones que se llevan a cabo para lograr un determinado fin. Referente a ello utilizaba variadas estrategias de tipo terapéutico, siendo una de ellas perteneciente a la Metodología de Castillo Morales para la atención de los niños con Discapacidad Severa como Parálisis Cerebral y Síndrome Down. “Es imprescindible dar los lineamientos del tratamiento, sin dejar de lado las características individuales de cada paciente y fundamentalmente conociendo el medio bio-socio-económico en el cual está inmerso” (Castillo Morales, 1980, p. 8) Sin embargo considero necesario conocer estrategias como docente para contribuir al logro del aprendizaje de los niños.

En donde considero la **subcategoría vestido** que incluye la selección correcta de prendas de vestir de acuerdo al clima, a la situación, así como la capacidad de ponerse y quitarse prendas de vestir. De tal manera que a pesar de ser una actividad necesaria para que el niño desarrolle su independencia no lo tome en cuenta durante mis sesiones pues no lo programaba como parte de la sesión. “Al llegar el niño al aula, le indico a la madre que le quite la ropa, para iniciar con los masajes” D.C. 20/5/2015.

Y la **subcategoría alimentación** que implica la capacidad de llevar el cubierto a la boca. La cual ha sido una actividad que ha estado ausente aun siendo mi fortaleza el conocimiento sobre estrategias para la estimulación del complejo orofacial de Castillo Morales, las cuales apliqué pocas veces porque le di prioridad al desarrollo neuromotor del niño. He reflexionado que esta actividad es muy importante para rescatar la autonomía del niño con discapacidad que muchas veces es sobreprotegido y dependiente de los padres. Esta debilidad se encuentra registrada en la frase del (D. C. N° 4 del 14 de Abril del 2015) “No programe la alimentación porque no lo considere prioritario, dentro de mi plan de aula”.

Por último la **categoría Evaluación**, consistente en el proceso que determina el nivel del logro de los niños con relación a un aprendizaje establecido. Mi evaluación consistía en determinar la edad neurológica del niño, y el nivel de desarrollo psicomotriz tanto al inicio de la atención, para la entrega del informe de

medio año, al término de año, y no realizaba una evaluación pedagógica de acuerdo a indicadores elaborados.

El Test neuroevolutivo de Milani Comparetti está basado en el proceso evolutivo del Sistema Nervioso, el transcurso de esta evolución está determinada por modelos genéticos de desarrollo y la estimulación del medio ambiente actúa como facilitador de los procesos del desarrollo, el cerebro como órgano de integración y de coordinación responde con reacciones automáticas y complejas a los estímulos percibidos por los órganos sensoriales. (Zapata, 1997, p.1).

La edad neurológica del niño nos brinda información del aspecto neuromotor, y no de su desarrollo integral. Siendo el niño un todo, considero que es necesario la evaluación integral para determinar los avances y logros de aprendizaje en estos aspectos. En esta categoría encontramos la subcategoría **sesiones de clases** que son el desarrollo de una secuencia de actividades debidamente planificadas con el fin de efectuar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Lograba efectuar mis sesiones de clase pero forma trimestral y muy pocas veces registraba la evaluación, “Al término de la sesión no evalué porque no me organice mi tiempo” D.C. N° 25/6/2015.

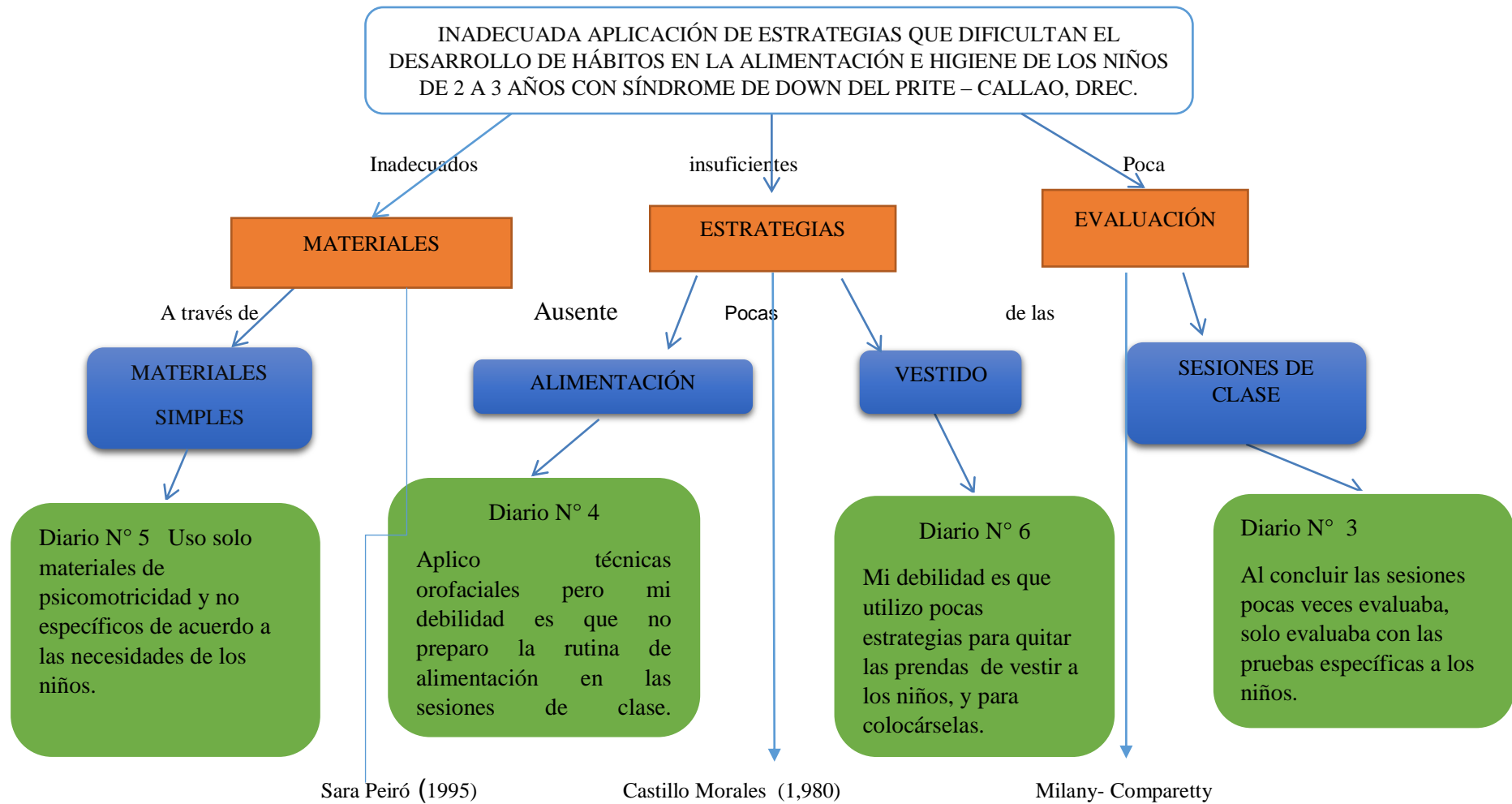


Figura N° 01. Mapa de la deconstrucción Tutor 1

Análisis de la Práctica pedagógica de la investigadora: Haydeé Aróstegui Llanccce

En mi práctica pedagógica luego de la sistematización de datos y el uso de mi matriz de la deconstrucción, paso a consolidar la información de mis categorías y sub categorías, es por ello que presento la categoría **Materiales** que vienen a ser los elementos que se emplean para facilitar y conducir el aprendizaje de los alumnos (libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos).

Mi fortaleza es que conozco diversos materiales para el trabajo pedagógico, que son muy importantes como lo expresa Montessori “La casa, el jardín, el mobiliario y el material constituyen un sentido completo de experimentos pedagógicos junto con el material de enseñanza para esperar la reacción espontánea del niño” (Montessori, 1912). Mi debilidad es que no he elaborado materiales para atender a las necesidades educativas de los niños con Discapacidad visual y auditiva.

Al respecto he identificado como **subcategoría Trabajo grupal** en el que se atiende a dos o más niños, que consideré una dificultad porque antes trabajaba con un solo niño en horario de 2 veces por semana, como se indica en la Directiva n° 81-2006-vmgp/DINEBE normas complementarias para la organización y funcionamiento de los programas de intervención temprana – PRITE “Aplicar de manera individualizada y personalizada, técnicas específicas que le permitan al niño(a) adquirir conductas adecuadas y autonomía en la ejecución de actividades de aprendizaje”. Sin embargo el trabajo grupal fortalece el vínculo con la madre y contribuye a la interacción con otros niños. D.C. N°9 del 17/8/ 2015 “no he preparado materiales para ambos niños, antes de la sesión de aprendizaje, teniendo dificultades en la sesión”.

Otra categoría identificada son **estrategias** que constituyen las actividades y medios que permiten lograr metas propuestos de manera organizada y planificada para llegar a un fin. “Con el desarrollo de habilidades perceptuales y musculares el niño una creciente autonomía de acción” (Erickson, 1992, p. 182) Al respecto presento pocas estrategias para programar actividades de intervención, siendo necesario aplicar nuevas estrategias para lograr aprendizajes en los niños.

Dentro de esta categoría se encuentra la subcategoría **Actividad Multidisciplinaria** que constituye la atención que se brinda al paciente, según su diagnóstico. En este sentido, brindaba atención según mi especialidad y sólo realizaba

adaptaciones curriculares individuales por cada usuario. Registraba la atención diaria en el folder del usuario, tipo historia clínica que pasaba de profesional en profesional según el horario. Según Fragoso Oliva (2008) “La interacción del conocimiento se ha hecho presente en el ámbito del diseño mediante su concepción como una actividad multidisciplinaria”.

Por otra parte observé como mi debilidad, la aplicación de una sola área curricular, así como la poca organización del tiempo, excediéndome algunas veces del tiempo establecido. Frase del D. C N° 2 del 30/03/2015 “Inicio mis actividades sólo del área que me corresponde, al término de la sesión observo que estoy fuera de tiempo para dar indicaciones a la madre de familia”.

Dentro de esta categoría incluyo la subcategoría **estrategias motrices** que consiste en desarrollar movimientos gruesos y finos para favorecer la coordinación muscular. Siendo mi fortaleza la aplicación de masajes, movilizaciones y desplazamientos de acuerdo al desarrollo fisiológico del niño. “La dirección general de esta organización va de la cabeza a los pies, de los segmentos proximales a los distales” (Gesell y Amatruda, 1981, p.34) Sin embargo con poca participación de la familia que solo es observador, convirtiéndose en una debilidad que se registra en el DC. N° 4 del 22/4/2015 “En una colchoneta realizo movimiento corporales gruesos en el niño, donde la familia visualiza”.

De la misma manera la **subcategoría Higiene**, son actividades personales, que previene la salud a través de las rutinas diaria, que permiten al niño desarrollar sus hábitos a través del cuidado y las prácticas. “Las medidas de higiene puestas en práctica de una manera general y las medidas específicas de la medicina preventiva tomada para combatir la afección determinada” (Solá, 2002, p.14). En varias ocasiones mi debilidad fue realizar el lavado de manos levantando al niño para alcanzar el lavadero con escasa participación de la familia. DC N° 5 del 13/05/2015 “Levanto y sujeto en mi cuerpo al niño, para que realice el lavado de manos al contar con el lavadero muy elevado a la altura del niño”.

Finalmente la **categoría Evaluación** es un proceso integral que permite valorar los resultados de la enseñanza aprendizaje en los niños, o de una determinada actividad. “La evaluación del desarrollo ocupa un lugar importante en la atención preventiva de niños normales” (Gesell y Amatruda, 1981, p. 42) Mi formación me permite conocer diversas evaluaciones para aplicar en el niño, sin embargo en algunas

ocasiones observaba y no registraba. Siendo la **subcategoría visitas al hogar**, que son visitas domiciliarias que se realiza al usuario matriculado en el PRITE, para observar la situación del niño en el hogar, con relación su cuidado y atención.

La visita a los hogares facilita conocer de cerca la real situación familiar y social de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad, necesidades, limitaciones, las características y dinámica del hogar de tal manera que sea factible sugerir cambios necesarios, estableciéndose en estas oportunidades interacciones entre los maestros especialistas y las familias, interrelaciones de mayor confianza. (DIGEBE-2013, p. 34).

Tenía algunas dificultades en las programaciones de las visitas domiciliarias no pudiendo cumplir al 100%, además solo observaba y registraba en la ficha de visitas, sin realizar un seguimiento adecuado. Siendo una debilidad en el trabajo como señala el D.C N° 6 del 7/10/2015 “Se programa la visita domiciliaria para que la familia refuerce la estimulación en el hogar, solo usando la ficha de observación, pero no evaluó los aprendizajes.”

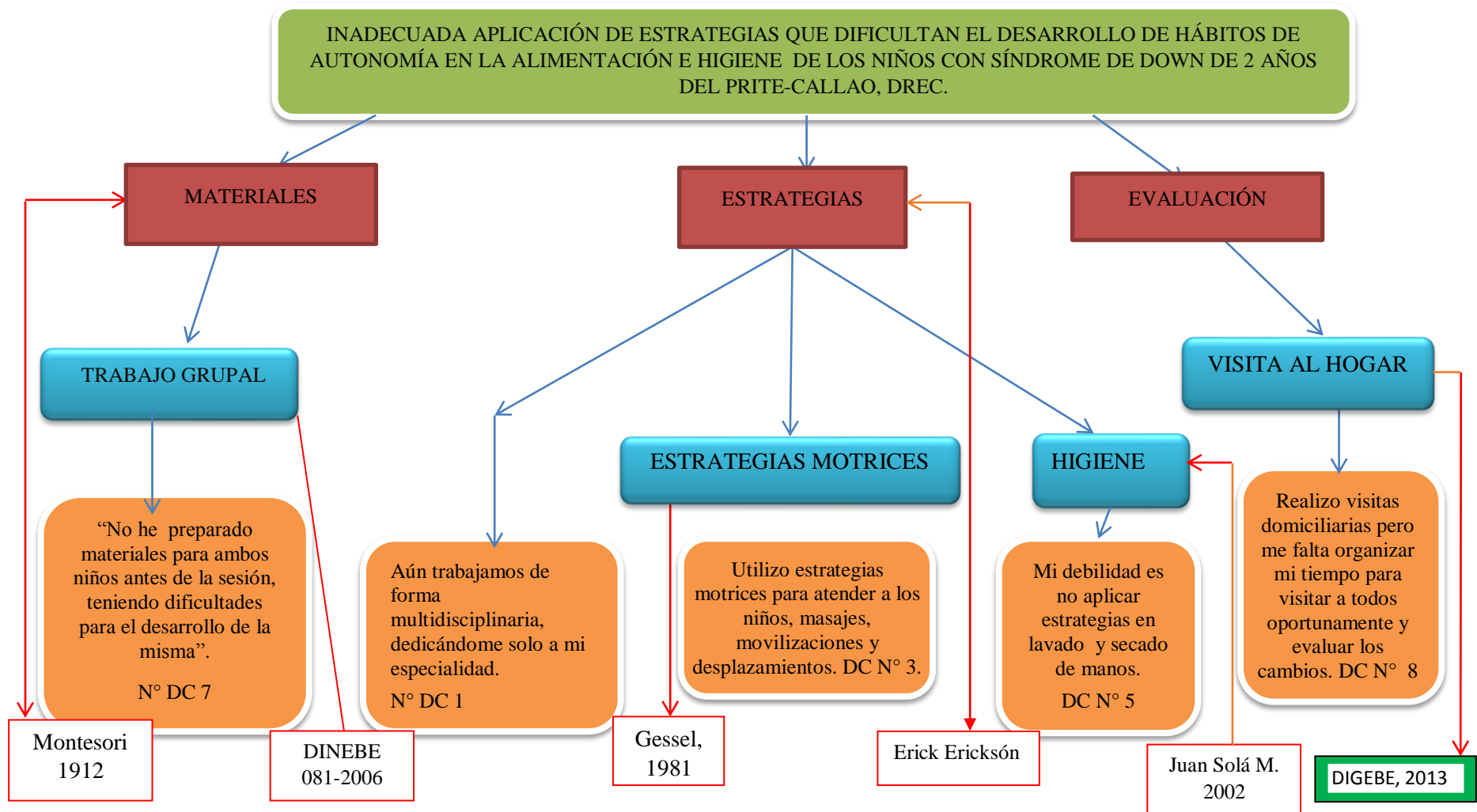


Figura N° 02. Mapa de la deconstrucción Tutor 2

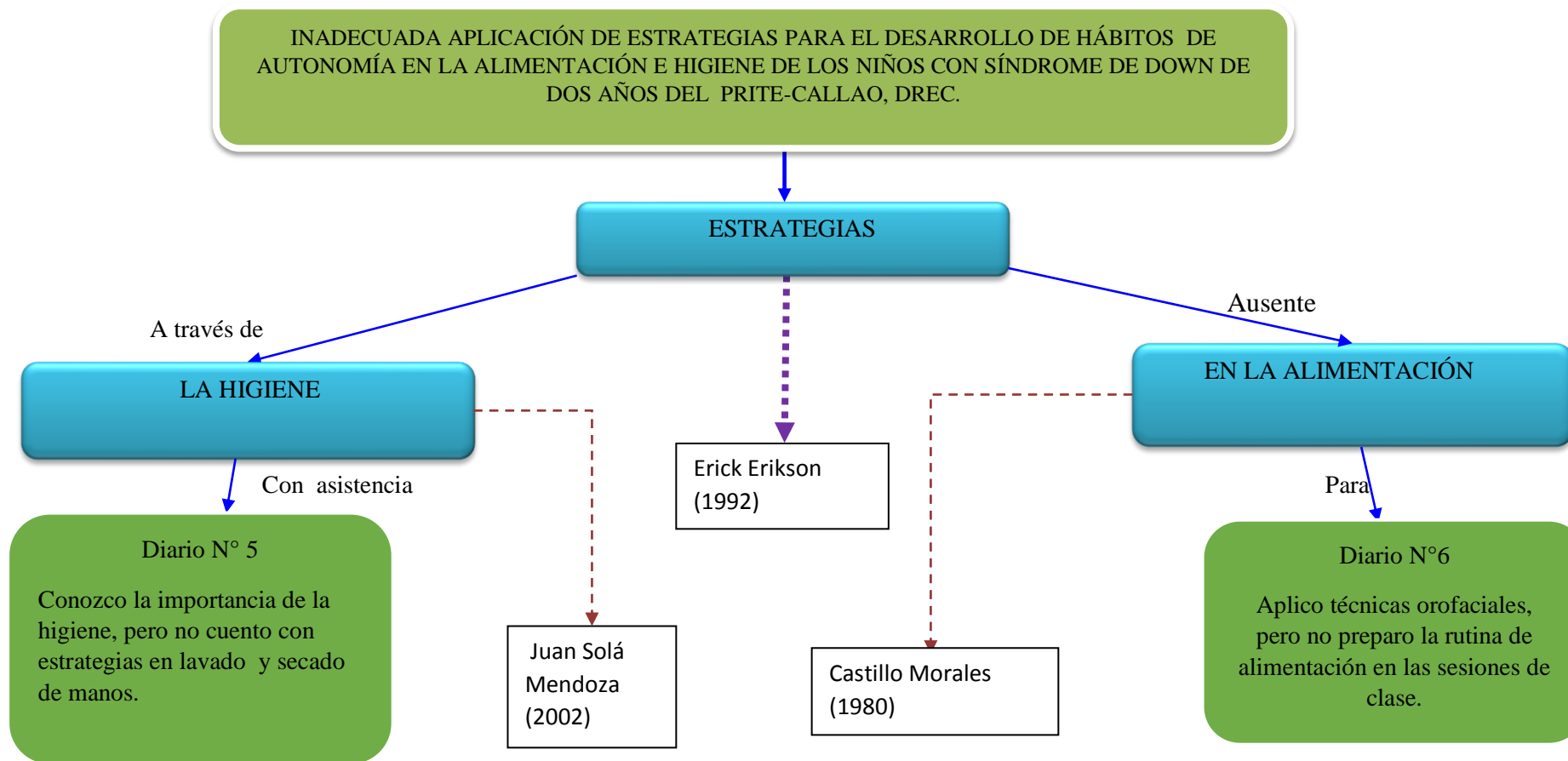


Figura N° 03. Mapa de deconstrucción de PRITE

2. Justificación y Formulación del Problema de Investigación Acción Pedagógica

La presente propuesta pedagógica responde al análisis de nuestra práctica pedagógica, a las debilidades que como equipo de trabajo hemos encontrado en nuestro quehacer profesional y a las necesidades de los niños del Prite. Siendo la población que atendemos en su mayoría, niños con discapacidad motriz e intelectual, que presentan necesidades educativas de desplazamiento, habilidades sociales, comunicativas, y de autonomía consideramos que esta última es la base para aprender durante toda la vida, la cual se ve fortalecida cuando los niños van desarrollando hábitos que se derivan de la adquisición de hábitos en la alimentación, la higiene y el vestido.

Asimismo crecer con autonomía, proporcionará a los niños la madurez personal y social porque se sentirán capaces de valerse por sí mismos sin depender de los demás, desarrollando así su autoestima, aumentando de esta manera sus expectativas que imposibilitan su desarrollo integral y su futura inclusión escolar.

Partiendo de las ideas anteriores y de nuestra participación en el programa de especialización los integrantes del equipo de trabajo pudimos reflexionar sobre la manera cómo veníamos realizando nuestra práctica pedagógica y a través del análisis textual de la deconstrucción pudimos determinar que las debilidades en nuestra práctica se centran en el desarrollo de hábitos de autonomía en los niños con síndrome de Down. En este sentido consideramos importante investigar sobre las estrategias para desarrollar la autonomía en la alimentación e higiene planteando la siguiente situación problemática:

Inadecuada aplicación de estrategias para el desarrollo de hábitos de autonomía en la alimentación e higiene de los niños con Síndrome de Down de dos años del PRITE – CALLAO, DREC.

Considerando la situación problemática, como equipo de trabajo formulamos nuestro problema de investigación acción: ¿Qué estrategias debemos aplicar para desarrollar hábitos de autonomía en la alimentación e higiene de los niños con Síndrome de Down de 2 años de PRITE-CALLAO, DREC?

III. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

1. Marco Teórico Pedagógico

El marco teórico pedagógico describe las principales teorías que sustentan el enfoque del Programa de Intervención Temprana, las características de los niños y niñas con Síndrome de Down y el rol de los padres de familia.

1.1 Teorías que sustentan el enfoque de PRITE

Existen diversos autores que sustentan la propuesta pedagógica en los Programas de Intervención Temprana. En este sentido la presente investigación acción se sustenta en teorías vigentes como son: la teoría sociocultural de Lev Vigotski (1978), la teoría de la autonomía de María Jesús Comellas Carbo (2001), de María José León Guerrero (2006), y el modelo social de Agustina Palacios (2008).

1.1.1 Teoría Sociocultural de según Lev Vigotski y la Autonomía. Lev Vygotski, autor de la teoría del desarrollo social, propone que la interacción social influye en el aprendizaje, que este comienza en el nacimiento y continúa hasta la muerte. Así lo señala Ganen y Ragasol “El aspecto central de la teoría de Vygotski es su convencimiento de que el desarrollo biológico y cultural no ocurre solo” (2013, p.54) Él observa, experimenta en el ambiente de la escuela, y se interesa en los fenómenos del aprendizaje escolar.

En este sentido, el contexto ocupa un lugar central, y la interacción social se convierte en el motor del desarrollo del niño. El aprendizaje se produce en situaciones colectivas, por tanto la interacción con los padres favorece el aprendizaje. Siendo el adulto el mediador social que permite el desarrollo de la autonomía del niño, teniendo en cuenta la sociedad cultural donde se desenvuelve el infante.

“Para Vigotski lo que determina el desarrollo ontogenético del ser humano tiene la siguiente estructura: actividad colectiva y comunicación-cultura (signos)- apropiación de la cultura (enseñanza y educación) actividad individual – desarrollo psíquico del niño.

(Chávez, 2001, p. 62). Según lo expuesto en el desarrollo del niño interviene la interacción con el entorno y sus manifestaciones culturales a través de signos que son medios de vinculación social del cual el niño se apropia a través de la enseñanza.

Vigostki explica la mediación desde dos puntos de vista, mediación instrumental y mediación social (signos). La mediación instrumental lo constituyen los artefactos o productos culturales que brindan la información por ejemplo el ábaco o la computadora, en cambio los signos son los mediadores sociales es decir las personas con quienes interactuamos para producir cambios internos llamado aprendizaje. Esta mediación social que se da inicialmente con la persona más cercana en este caso el padre o madre de familia que enseña a su hijo, luego el niño utiliza este aprendizaje en forma individual o autónoma. Entorno a esta interacción que sucede entre el niño y su familia se conjugan una serie de zonas de desarrollo que a continuación exponemos:

Zona de Desarrollo Real, definida por todo aquello que el sujeto puede hacer por sí mismo, sin la mediación de otros; Zona de Desarrollo Potencial, definida por todo aquello que el sujeto puede hacer gracias a la mediación de otros (familia, docente); Zona de Desarrollo Próximo, definida por la distancia que hay entre lo que el sujeto puede hacer por sí mismo y lo que él puede hacer con ayuda de otros.

En la teoría de Vygotski, se requiere que el docente y el estudiante interactúen, de esta manera el estudiante descubre sus propios aprendizajes. Al respecto el andamiaje cognitivo ayuda al estudiante a ser más hábil de lo que es, como estrategia educacional para tener acceso a la Zona de desarrollo potencial. El profesor da la oportunidad a que sus estudiantes puedan ampliar sus habilidades y activar sus conocimientos previos para aprender y entender el proceso de intercambio cognitivo, social y emocional, basándose en las habilidades actuales y el potencial del estudiante.

El estudiante resuelve problemas por sí sólo a través de la adquisición y construcción de conocimiento, para de esta manera alcanzar la zona de desarrollo real. En consecuencia nos demuestra que el niño requiere del adulto para el aprendizaje de una habilidad, lo que se logra con la interacción, para posteriormente generalizarlo a una situación.

Por otro lado M. J. Comellas (2001) señala que “la autonomía posibilita que el individuo tome decisiones y resuelva de forma activa a los requerimientos y exigencias con que se encuentra, basándose en el análisis de la realidad y de los factores que la determinan”. Es decir el niño aprende a decidir, cuando ya ha alcanzado la capacidad de llevar algo a cabo sin ayuda y responde a los

requerimientos de su entorno. Aplicado desde edades tempranas, la autonomía es un factor que favorece la madurez personal, y esta a su vez es necesaria para la adquisición de los hábitos.

Según Comellas el proceso de adquisición de la autonomía es un aprendizaje que requiere cotidianidad, es decir que se desarrolla a través de las rutinas, en la que las familias tienen un papel decisivo, y deben priorizar una actitud positiva, serena y coherente. Además requiere de una serie de requisitos que las familias deben cumplir como son la existencia de una relación afectiva; el equilibrio y la estabilidad emocional; el nivel de autoridad y la comunicación adecuada entre padres e hijos.

En efecto la relación afectiva entre los padres y los hijos debe considerar que el afecto favorezca la confianza, a pesar de las dificultades y los conflictos durante la práctica de la actividad. A partir de ello se manifiestan los sentimientos y se establecen los vínculos basados en la aceptación y valoración. La afectividad expresada tanto por el padre como la madre desarrolla la comprensión de padres a hijos y brinda apoyo a estos últimos, que no significa sobreprotección, en tanto la autonomía proporciona una base que regula el comportamiento del individuo, en este caso el niño en los entornos escolar, familiar y social.

Asimismo el equilibrio y la estabilidad emocional de las familias son imprescindibles para el proceso educativo, los padres deben mantener la tranquilidad, evitar la impaciencia, la agresividad, los gritos y de esta manera los niños responderán a las exigencias del aprendizaje mirando la seguridad de los padres. Atendiendo a estas consideraciones la autoridad está también relacionada con la afectividad y es importante esta relación entre padres e hijos, referentes a las normas, sin autoritarismo, lo que permitirá un nivel de comunicación adecuada para que el niño o niña entienda lo que se pretende y con qué fin.

León Guerrero, M. (2006) Pone énfasis en el desarrollo de habilidades de autonomía personal en la vida diaria, en la integración social y en el hogar, considerando fundamentalmente, la participación de la familia para el desarrollo del programa educativo y proponiendo incluirlo en el currículo, para la mejora de la práctica educativa, siendo la docente solo el mediador con la familia.

Sin el compromiso de la familia en la propuesta, sería ineficiente desarrollar la autonomía en forma adecuada presentando dificultad en la secuencia del desarrollo. Siendo el resultado a largo plazo tanto en la higiene, vestido, alimentación y otras

áreas que permita el desenvolvimiento de manera autónoma, es indispensable sensibilizar a la familia con el trato directo y colaboración para un cambio de actitud, evitando la sobreprotección, baja autoestima, la dependencia y la inmadurez en los estudiantes. Para León es importante brindar a la familia estrategias y metodologías que faciliten el aprendizaje de la autonomía, así mismo lograr la inserción en el mundo laboral para vivir una vida adulta de calidad en la presente sociedad.

En este sentido la presente investigación asume las teorías de Vigotski (1978), Comellas (2011) y León Guerrero para el desarrollo de la autonomía desde edades tempranas ya que es imprescindible para formar la madurez personal, constituyendo un aspecto importante de la educación del niño con Síndrome Down.

Además dentro de los enfoques para PRITE consideramos la siguiente teoría:

Teoría de la Transdisciplinariedad según Hugo E. Cantore y Diego A. Beltramone.

Muestra los tres tipos de enfoques de trabajo con las personas con discapacidad que se describen a continuación:

El equipo interdisciplinario está conformado por profesionales de distintas especialidades que atienden a personas con discapacidad como pacientes, y brindan atención según sus especialidades, pasando de mano en mano durante la rehabilitación, y atendiendo de manera individual, impidiendo la integración de sus áreas de desarrollo. Sin embargo trabajan en el mismo caso para unificar resultados. También existe los equipos multidisciplinario que cuentan con profesionales de distintas especialidades que atienden al paciente pero con diferentes enfoques. Tanto el equipo inter y multidisciplinario no se ajustan a la necesidad del estudiante con discapacidad.

Es por tal motivo que se propone un nuevo modelo a nivel social para trabajar con un enfoque abierto y dialogante, un trabajo transdisciplinario, con profesionales de distintas especialidades pero con conocimiento uno del otro, articulándose entre sí las diferentes áreas. Que busca unir la fragmentación del individuo a través de un trabajo unificado e integrador para beneficiar a la persona no solo como individuo sino una unidad física-psíquica-espiritual social con actitud abierta y flexible. Aceptar este cambio y la nueva organización, permite la apertura de todas las disciplinas y de la sociedad en que vivimos.

Modelo social de Agustina Palacios:

En la época antigua la discapacidad era motivo de persecución, exclusión, y menosprecio de las personas que la presentaban. Siendo la discapacidad una cuestión de derechos, dependía mucho de la miradas de la personas, y en cierta medida la mayor parte lo hacía con una mirada caritativa o de indiferencia, considerándolo como un pecado o una enfermedad, como se presenta en el siguiente modelo.

El modelo prescindencia, ve a la discapacidad de origen religioso o de creencias, motivo por cual la sociedad decide prescindir de las personas con discapacidad por no aportar nada a la comunidad. De la misma manera en el sub modelo Eugenesico se consideraba a la persona con discapacidad una carga social y objeto de burla o de diversión. El sub modelo de marginación se caracterizaba por la exclusión ya sea por menosprecio o miedo, dando solución a una tranquilidad social.

Luego, el modelo Rehabilitador, se inicia con el mundo moderno, pasando la discapacidad a ser científica en términos de salud o enfermedad. Las personas con discapacidad ya no son considerados inútiles teniendo algo que aportar a medida que sean rehabilitadas, pudiendo resultar rentable a la sociedad. Se crea la educación especial como herramienta encaminada a la normalización, aquí nace la institucionalización, que cataloga a la persona con discapacidad como un ser dependiente que requiere ser rehabilitado. Por tanto se busca la recuperación de la persona, a través del mejoramiento de su calidad de vida, controlando, amoldando, y centrándose en las limitaciones que tiene la persona supeditada a la rehabilitación o habilitación.

Sin embargo el modelo social, como movimiento de las propias personas con discapacidad, comenzó a plantear estrategias de lucha frente a la situación social que da origen a la discapacidad preponderadamente social.

La discapacidad es el resultado de una sociedad que no se encuentra preparada ni diseñada para hacer frente a las necesidades de todos y todas , sino solo de determinadas personas , que casualmente son consideradas personas estándar” Agustina P. (2008, p.32)

“...no son las limitaciones individuales las raíces del problema, sino las limitaciones de la propia sociedad...” (Agustina P. 2008, p. 103)

En este sentido la discapacidad ya no es el resultado de las limitaciones de la persona sino de la preparación de la sociedad para satisfacer las necesidades educativas y ofrecer las oportunidades, para que la persona pueda aportar a la comunidad a través de la inclusión y la aceptación. La sociedad debe aceptar a las personas con discapacidad tal como son, con igualdad de oportunidades que los niños normales, con una educación inclusiva, adaptada a las necesidades del estudiante con principios de vida independiente, sin discriminación, con accesibilidad, y diálogo. Sin duda el modelo social busca la autonomía de la persona con discapacidad para que pueda decidir sobre su propia vida.

Por lo anteriormente expuesto tomamos el modelo social como base del desarrollo de la autonomía, donde la sociedad tiene un papel preponderante en el niño, educar, sin discriminar, respetando sus derechos y contribuyendo a su desarrollo integral.

1.2 Características de los Niños con Síndrome Down de dos años de edad

Según Candell y Turpia (1995) El Síndrome de Down fue descrito ampliamente en 1866 por John Langdon Down, quien la denominó como “mongolismo idiocy”, motivo por el cual fue nominado de esta manera por muchos años. Posteriormente recibe el nombre de Síndrome de Down por este autor. Se trata de una alteración cromosómica debido a un exceso de material cromosómico en el cariotipo, identificado como trisomía del par 21 por Lejeune en 1929.

Este exceso de material cromosómico puede ser a consecuencia de translocación, heredada o no de uno de los padres, o por mosaico. La translocación constituye el menor porcentaje, seguido del mosaico, siendo la trisomía libre el de mayor prevalencia aproximadamente entre el 89% y 96%.

A continuación describimos las características de los niños con Síndrome de Down en los siguientes aspectos.

1.2.1 Desarrollo Cognitivo. Según Candell “el mayor grado de hipotonicidad de estos guarda una estrecha relación con el nivel bajo de funcionamiento en tareas de tipo cognitivo y adaptativo” (Candel, 1999, p. 58). Según lo mencionado el niño con Síndrome Down con hipotonía moderada a severa tienen mayor probabilidad de presentar un retraso en el desarrollo cognitivo debido a la poca capacidad de

desplazarse para explorar su entorno. De lo contrario un niño con hipotonía leve tendrá mayores posibilidades de explorar y aprender. Con relación a la exploración manual no existen grandes diferencias, sin embargo vocalizan menos al manipular sus juguetes, y exploran un objeto menos tiempo. Candel también afirma que muestran un retraso en la adquisición de competencias sensoriomotoras y en pasar de un estadio a otro.

Es así que en una investigación sobre el desarrollo de permanencia del objeto en niños con Síndrome de Down, encontró que el desarrollo cognitivo de estos niños es significativamente más lento, sin embargo Candel cita a Morse (1983) que afirma que el desarrollo cognitivo debería ser considerado como diferente. Por ejemplo los niños con Síndrome de Down difieren en las estrategias empleadas para asimilar e integrar la información; en la consolidación del conocimiento recientemente adquirido y tienden a evitar las situaciones de un aprendizaje más complejo.

1.2.2 Desarrollo Motor. Según Candel (1999) el retraso en el desarrollo motor para algunos autores puede estar relacionada con la menor motivación para explorar y para otros se debe a la hipotonía muscular que presentan. Como lo mencionamos anteriormente el grado de hipotonía alcanzado por el niño, determinará el nivel de desarrollo en este aspecto. Si el niño presenta una hipotonía postural leve a esta edad, alcanzará una marcha independiente, con la seguridad de desplazarse por diferentes espacios, de sortear obstáculos pequeños, subir y bajar escaleras con los dos pies en cada escalón, patear la pelota, e iniciará la carrera. Si por el contrario presentará una hipotonía severa manifestaría un retraso severo del desarrollo motor.

1.2.3 Desarrollo socio afectivo. “Los niños con Síndrome Down desarrollan sus habilidades sociales en sus tres primeros años de vida de un modo bastante parecido, aunque a un ritmo más lento, al de los niños No Down (Cullen y otros, 1981). (Candel, 1999, p.68). Desde pequeños presentan un leve retraso en las experiencias emocionales, como la sonrisa, la risa, y las reacciones de afecto positivas y negativas son menos intensas, solo con sonrisas y gemidos.

La discriminación y expresiones de emociones son capacidades que aparecen más tarde en los niños con Síndrome de Down, y son debidas al bajo nivel de Dopamina-beta-hidroxilasa, mostrando una alteración en el Sistema Nervioso Simpático. Con relación al temperamento, tienen una disminución en la respuesta frente a acontecimientos externos, y una inferior sensibilidad a la novedad, lo que trae

como consecuencia que los niños con Síndrome de Down tiendan a ser perseverantes y acepten experiencias nuevas. No existe un perfil único y homogéneo para el temperamento de estos niños, por lo contrario presentan una amplia gamma de perfiles y características temperamentales.

1.2.4 Desarrollo comunicativo o lenguaje. El desarrollo del lenguaje del niño de dos años con Síndrome de Down está generalmente retrasado debido a la hipotonía de sus músculos orofaciales y del retardo en la aparición de los dientes o inadecuada ubicación de los dientes. Generalmente el desarrollo comprensivo puede estar mejor que su lenguaje expresivo.

“Durante el período de adquisición del lenguaje, existe una estrecha relación entre el desarrollo cognitivo y el lingüístico de los niños con Síndrome de Down hasta los 20 meses” (Candel, 1999, p.65). De lo expuesto se entiende que a medida que el niño crece y progresa en sus habilidades cognitivas, el lenguaje no.

Según Candel (1999) El desarrollo del vocabulario es lento, a los 24 -30 meses aparecen las primeras palabras con sentido referencial. Sin embargo presentan habilidad para el lenguaje pragmático, referente a la toma de turnos y mantienen la atención durante una conversación. La capacidad gramatical se encuentra retrasada y deteriorada, por tanto existe un desfase entre la inteligencia no-verbal y el dominio verbal.

Existe una serie de limitaciones, que afectan el desarrollo del lenguaje como los problemas de audición que puede ser variado en los niños con Síndrome de Down, dificultades en el procesamiento de la información auditiva, problemas de memoria y finalmente la hipotonía de los músculos que intervienen en la articulación y por retraso en la maduración neuromotora.

“Las dificultades en la deglución de saliva y alimentos, la presencia de protusión lingual y los problemas de emisión en el lenguaje en los niños con Síndrome de Down son muy frecuentes”. (Gonzales, 2014, p.1). Todas estas razones se deben a las alteraciones que padecen en la musculatura orofacial y faríngea, a la hipotonía y la costumbre del menor esfuerzo en los niños con Síndrome de Down que conlleva a ingerir alimentos licuados, purés, evitando de esta manera la masticación.

Así mismo las alteraciones en la dentición (macrodonia, enfermedades periodontales, malalineación, maloclusión y bruxismo) y el tamaño de los maxilares y

paladares que son más pequeños y dificultan el proceso de masticación. Por ello es importante favorecer la función motriz para evitar carencias nutricionales en el futuro.

1.2.5 Desarrollo de la Autonomía. Candell (1999) Afirma en un estudio hecho en Murcia para evaluar un programa de integración en Escuelas Infantiles en 1992, demostró que las habilidades de autonomía en los niños con Síndrome Down evolucionan sin guardar relación con los niveles de desarrollo intelectual. Quiere decir que a pesar de que presenten un bajo nivel intelectual muestran una buena progresión en la adquisición de los hábitos de autonomía.

Siendo la alimentación una de las conductas de mayor atención, se ha observado que siguen la misma secuencia de desarrollo pero de forma lenta, debido a como se ha mencionado anteriormente los niños con Síndrome de Down presentan alteraciones en la masticación.

Martinez y Arnaiz (2002) señalan una serie de alteraciones anatómicas y funcionales que afectan los órganos oro alimentarios como se nombran a continuación: cavidad bucal demasiado pequeñas, flaccidez de la lengua, con menor movilidad y salivación excesiva, laringe situada en posición demasiado alta en el cuello, hipotonía de los labios, paladar blando, lengua, labios anchos con irregularidades morfológicas, anomalías en el paladar, maxilar inferior pequeño, dientes defectuosos y mal implantados, nariz aplanada, con escaso desarrollo de los senos aéreos y de las vías nasales.

Así como anomalías del aparato digestivo: atresia esofágica, reflujo gastroesofágico, estenosis esofágica, estenosis pilórica, atresia duodenal, megacolon, la mayoría de las cuales requieren de tratamiento quirúrgico para mejorar los niveles de absorción de líquido y nutrientes.

Por otro lado con relación al control de esfínteres, Candell señala que se han realizado pocos estudios al respecto, solamente se cuenta con datos que informan que estos niños adquieren el control de esfínteres diurno de la micción a los 34,5 meses y el control de esfínteres nocturno hacia los 35,6 meses.

Con referente al vestido y aseo, la información es escasa, determinando que las dificultades en la coordinación motora presentan dificultan algunas habilidades como abotonar, desabotonar, entre otros.

En síntesis mencionaremos las características del niño y niña de nuestro grupo focal:

Ambos niños caminan de forma independiente, suben y bajan escalones con ayuda, sube y baja escaleras sosteniéndose de la baranda, saltan con ayuda, lanzan la pelota con ambas manos, suben y bajan rampas, conocen partes gruesas de su cuerpo, e imitan movimientos frente al espejo.

Logran armar torres de 2 cubos, intentan encajar piezas, introducen cuentas en una botella. Trasladan pequeños objetos de un recipiente a otro, realizan y responden a las actividades auditivas y visuales, juegan a las escondidas, exploran con témperas, semillas, harina, aceptan y perciben con su cuerpo objetos de diferentes texturas. Jalen cuentas de un pasador, reaccionan al sonido de un objeto, siguen con la mirada a objetos luminosos y llamativo; cambian páginas de un cuento, obedecen órdenes sencillas toma-dame, lleva-guarda, tocan instrumentos musicales, y reaccionan ante un estímulo gustativo-olfativo.

Reconocen a los miembros de su familia, reaccionan al ser llamados por su nombre, saludan y se despiden con ayuda de mamá, muestra agrado y desagrado ante una situación, expresan sus sentimientos dando abrazos y besos. Aún usan pañales, intentan coger la cuchara para comer, toman biberón, líquido con sorbete y cucharita, se lavan y secan las manos con ayuda.

1.3 Hábitos de autonomía en los niños con síndrome de Down

1.3.1 Definición. Según Comellas (2001) Hábito es una conducta que ha sido aprendida previamente en el momento oportuno y que no requiere control externo. Esta conducta se aprende gracias a la cotidianeidad, a través de las rutinas (práctica) y a la enseñanza del adulto. Luego de consolidarse no requiere control, presión, exigencia o respuesta del entorno. Además es un aprendizaje funcional favorecedor de la autonomía y es un factor determinante de la madurez personal y social.

La cotidianeidad implica efectuar la actividad diariamente, de la misma manera, y de forma repetitiva para lograr el aprendizaje (conducta). Y para que esta conducta se convierta en un hábito requiere que el niño comprenda el motivo por el cual se realiza y el contexto donde se desarrolla, es decir debemos considerar la edad, la maduración y el aspecto cognitivo para la enseñanza de los hábitos que permitan la comprensión del aprendizaje.

Asimismo es fundamental el entorno cultural donde se desenvuelve el niño, en el cual los adultos tienen el papel de ser el modelo para el desarrollo de los hábitos, a través de la transmisión de las costumbres, actitudes, y comportamientos positivos que permitan el aprendizaje. A este respecto la madurez emocional es necesaria para afrontar las presiones del entorno, las reacciones personales que ocurren en el día a día, en la que el niño está inmerso, por ello se requiere educar las emociones, teniendo conocimiento de los deseos y necesidades del niño, para lograr la estabilidad.

“Con la toma de conciencia de sí mismo y la adquisición de recursos para afrontar las situaciones, buscar recursos y corregir los propios errores se adquiere la posibilidad de comprenderse (autoconcepto) y valorarse (autoestima), factores imprescindibles para adquirir seguridad y afrontar las exigencias diarias. Esta construcción del propio cuerpo y la propia estima será la consecuencia o reflejo del concepto y la estima que los demás tengan del niño.”(Comellas, 2001, p.18)

En este sentido la valoración del niño es indispensable para la adquisición de hábitos, y por consiguiente la autoestima un factor clave en el aprendizaje, para lo cual el docente y la familia son los llamados a su formación. Asimismo también interviene la madurez social que hace referencia a la manera de comportarse ante diferentes situaciones, donde el niño es consciente de sí mismo, y capaz de respetar las pautas de comportamiento. Para tal efecto no es necesario esperar a que el niño tenga cierta edad o presente ciertas habilidades.

“Adquirir unos buenos hábitos de pequeños, convierte a los niños y niñas en personas más seguras de sí mismas cuando alcanzan la madurez. Los hábitos deben trabajarse constantemente e intentar que la familia los inserte en su vida diaria.” (Salazar, 2010, p.63).

Por otro lado Comellas señala dos factores importantes para el aprendizaje de los hábitos, que son las habilidades de ejecución, y las habilidades de planificación. Las habilidades de ejecución implican la realización de actividades motoras concretas, que están relacionadas con el desarrollo psicomotor (tonicidad, fuerza, rigidez, la respiración, autocontrol) y la coordinación. Estas deben ser trabajadas de forma cotidiana, entre las que destacan la motricidad gruesa y las habilidades motrices finas.

Las habilidades de motricidad gruesa, en el que intervienen el dominio, la fuerza motriz, la coordinación corporal y el equilibrio. Y las habilidades de

motricidad fina sobre todo para el uso de instrumentos y actividades de mayor precisión (coordinación manual y óculo manual). Todo ello para facilitar la ejecución del hábito y de esta manera mejore los resultados.

Las habilidades de planificación se refieren a la planificación de las tareas consistente en la secuencia o pasos de la actividad, que será explicado al niño de acuerdo a su edad, de tal forma que comprenda porque se hace determinada actividad y que no está permitido.

1.3.2 Hábitos de autonomía en la alimentación de los niños con Síndrome de Down. Según León (2006) son las siguientes:

Comer sin ayuda. Consiste en seguir una secuencia de pasos para efectuar la actividad de comer solo: Coger la cuchara con los dedos pulgar, índice y medio realizando la pinza trípode; recoger la comida con la cuchara, en regular cantidad con la cuchara; levantar la cuchara siguiendo un adecuado patrón mano-boca; abrir la boca, tomar el alimento y cerrar la boca; así como coger la servilleta y limpiarse la boca con la servilleta en el momento adecuado.

Permanecer sentado. Se refiere a la postura correcta de sentado, manteniendo el tronco erguido con un adecuado control postural, los pies apoyados en el piso y la capacidad de mantenerse sentado durante todo el período de la alimentación.

Alistar la mesa y retirar los utensilios la mesa: Involucra recoger su individual para colocarlo en la mesa, colocar su plato y cuchara sobre el individual y llevar nuevamente el individual a su lugar, mientras el plato y la cuchara lo coloca sobre una bandeja para ser lavado, al finalizar la alimentación.

1.3.3 Hábitos de autonomía en la higiene de los niños con síndrome de Down. Según León (2006), son las siguientes:

Lavarse las manos sin ayuda. Consiste en una secuencia de pasos que el niño efectúa para lavarse las manos solo: Requiere subirse las mangas en el caso de que el niño lleve manga larga, Coge con la mano la manga y empuja la manga hacia arriba, lo mismo con el otro brazo; luego abre el caño, colocando una mano sobre el caño y gira hacia un lado hasta ver el chorro de agua; se moja las manos sumergiendo las manos en el chorro de agua; coge el jabón con una mano para jabonarse frotándose las manos; se enjuaga las manos hasta que desaparezca el jabón y cierra el

caño, colocando la manos sobre el caño y gira para cerrar hasta que desaparezca el agua.

Secarse las manos con la toalla: Consiste en descolgar la toalla del toallero con ambas manos, secarse las manos correctamente, y colgar la toalla en el toallero.

1.4 El Rol de los padres de familia en el desarrollo de hábitos de autonomía en los niños con Síndrome Down.

La familia cumple un rol fundamental en la educación de los niños. En ella nacen y reciben los primeros cuidados, siendo los únicos responsables hasta los primeros tres años de edad, en que ingresan al sistema escolar y el rol de formación se comparte con la escuela. En estos primeros años dentro del seno familiar, el niño desarrolla sus primeros hábitos, las pautas básicas de comportamiento, de relaciones interpersonales, las capacidades cognitivas, estructura básica del lenguaje y el vínculo afectivo con la figura materna.

“El papel de los padres en la educación del hijo con Síndrome Down o con otra discapacidad intelectual ha cambiado en los últimos años, pasando del concepto de custodia y protección al de educación.” (Down España, 2012, p. 212).

Sin duda la autonomía es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida, y se inicia en el hogar, por tanto de las experiencias con las familias y del desarrollo de rutinas, es que el niño logrará la adquisición de hábitos en la alimentación, la higiene, vestido y sueño. En vista de ello las familias en colaboración con las Instituciones educativas como PRITE, pueden contribuir a reforzar los aprendizajes en el hogar, a través de las orientaciones y recomendaciones de los docentes para la adquisición de los hábitos de autonomía.

1.4.2 Importancia de los padres de familia en el desarrollo de los hábitos de autonomía en los niños y niñas con síndrome de Down de 2 años de edad.

Los padres influyen en el desarrollo de la autoestima, para lograr que el niño tenga la confianza en sí mismo y la seguridad de realizar las actividades por sí solo, así como en la enseñanza del aprendizaje de los hábitos, siendo el modelo a imitar en el hogar.

Partiendo de ello ambos padres deben asumir el compromiso de la enseñanza, puesto que si no se comparte este rol educativo se pueden generar situaciones de

conflicto, con la consiguiente irresponsabilidad de su enseñanza, seguimiento, y sobreprotección, ocasionando inconsistencia, y flexibilidad en la educación del hábito. La madre no tiene que enfrentar sola este proceso, conllevando al deseo de evitar momentos de tensión y estrés.

La participación de los padres constituye un elemento esencial para el éxito de la intervención educativa en los niños y jóvenes con discapacidad intelectual. Los padres son los principales agentes de la educación de su hijo,.....son las personas que disponen de más oportunidades para influir en el comportamiento de sus hijos y favorecer así su desarrollo (Down España, 2012, p. 212).

Por tanto, toda la familia que rodea al niño está implicada, siendo principalmente los padres los mediadores en el aprendizaje. El entono, en este caso la familia tiene que ser el que se adecua a las necesidades del niño, no el niño a la familia y a las circunstancias del medio.

2. Marco Teórico Categorical

El marco teórico categorial sustenta la propuesta innovadora de cada una de las especialistas investigadoras, en ese sentido hemos seleccionado y priorizado información que sustenta nuestra propuesta

2.1 Estrategias de enseñanza para el desarrollo hábitos de autonomía en la alimentación de los niños con Síndrome de Down.

Es el conjunto de actividades planificadas que brinda la docente para ayudar a los niños a desarrollar hábitos de autonomía en la alimentación. Siendo que la alimentación la actividad principal para el desarrollo de los hábitos de autonomía y adecuada conductas de comportamiento en la mesa donde el niño se desenvuelve.

La alimentación es una de las áreas clave en la adquisición de la autonomía, puesto que implica tanto la adquisición de unos criterios, sobre las condiciones de una dieta equilibrada, como la posibilidad de resolver esta necesidad en función de las circunstancias y la edad, garantizando no solo la supervivencia sino la calidad de vida. (Comellas, 2001, p.41).

Cabe mencionar que siendo la alimentación un acto voluntario, y una necesidad fisiológica es muy importante sobre todo para las personas con síndrome de Down, considerar que la alimentación del niño debe ser sana y equilibrada, evitando el abuso de grasas, y uso de comida chatarra para que gocen de un buen estado de salud, porque a través de ello se posibilita su desarrollo motor e intelectual.

Por otro lado Comellas, menciona los hitos evolutivos en el área de alimentación entre los dos y tres años de edad como sigue: comen solos y en algunos momentos con ayuda, comen una variedad de alimentos, les cuesta comer lo que no les gusta pero lo aceptan en pequeñas cantidades, en ningún caso se le deben ofrecer alimentos triturados, no debe haber exceso de alimentos que no deban ser masticados por lo contrario, los alimentos en su mayoría deben ser sólidos. Y usan bastante bien la cuchara.

Además Salazar (2010) agrega que se le debe enseñar al niño de dos años a usar la servilleta cuando sea necesario, permanecer bien sentado y sin levantarse durante toda la comida, se le debe motivar al niño en la preparación de la mesa y luego en la recogida de la misma, propiciando en el niño la sensación de sentirse útil

por sí mismo. Y que es necesario que durante la comida se hable en familia, dejando participar al niño.

2.1.1 Fases: Según M.J. Comellas, para la alimentación. Las fases son un factor clave que deben desarrollarse con detalle y de manera ordenada, como se explica a continuación:

Fase de Preparación: “Tiene como objetivo desvelar las actitudes y motivaciones hacia el nuevo aprendizaje, sin que implique aún una exigencia, sino una valoración, fundamentalmente, de la predisposición de unos y otros, es decir mediadores y aprendices” (Comellas, 2001, p. 29).

En este sentido el objetivo es motivar el nuevo aprendizaje, evitando las exigencias, con la predisposición de los adultos, padres de familia, y participación de los niños. Estableciendo relaciones intensas de comunicación afectiva y valoración positiva del niño, promoviendo así la motivación interna, y la aceptación. De la misma manera las actitudes que favorezcan la participación, y la generación de expectativas positivas.

Se analizarán las habilidades necesarias y los aspectos funcionales del aprendizaje para comprender los riesgos, la posibilidad de hacerlo y los resultados y valorar fundamentalmente, el hecho de querer hacerlo y no el resultado perfecto de la tarea” (Comellas, 2001, p. 30). Por esta razón se preparan las habilidades previas de coordinación óculo manual, y motor fino para favorecer el uso de los instrumentos como la cuchara, la servilleta, el traslado del individual. Del mismo modo se observa el control postural en sentado para facilitar la secuencia de la alimentación.

Del mismo modo se organizan los espacios, o el lugar de los instrumentos o materiales que se requieren. Es decir se ubican los materiales a usar como platos, cucharas, individuales, en un lugar accesible al niño para que pueda cogerlos, como un estante. Asimismo la mesa y las sillas donde los niños se sentarán deben ser adecuadas a su altura con el fin de facilitar una buena postura para la alimentación. (Comellas, 2001, p. 30).

Salazar (2010) coincide que en esta fase se observa las habilidades y destrezas del niño para detectar habilidades específicas que requieran aprendizaje del hábito. Por lo expuesto se prepara al niño fomentando su deseo por aprender con actividades previas a la alimentación.

Fase de Aprendizaje propiamente dicho: Se refiere a que el aprendizaje se genere sobre la base de una valoración positiva del niño/niña, transmitiéndole confianza, y aceptando las posibles dificultades. Implica la participación del niño/niña a través de la imitación con el apoyo verbal, y la comprensión del adulto. “En esta fase se pretende además del aprendizaje del hábito, generar una valoración positiva del niño, transmitiéndole confianza para implicarlo como elemento positivo frente a la aceptación de las posibles dificultades y pequeñas frustraciones...” (Comellas, 2001, p. 30, 31).

Asimismo en esta fase se enseña la secuencia de las actividades, de manera metódica para tener los resultados esperados sin exigir mucho esfuerzo. “Otro factor clave para garantizar el aprendizaje es la comprensión de la secuencia de actividades” (Comellas, 2001, p.31).

Para tal efecto tomamos la secuencia de pasos de León Guerrero (2006) para el uso de la cuchara durante la alimentación, el uso de la servilleta, preparar la mesa y retirar los utensilios de la misma. Salazar agrega que esta fase es de aprendizaje, donde los docentes y padres enseñan al niño la realización del hábito para que este lo observe e imite.

Fase de automatización: En esta etapa se mantiene el diálogo y se requiere una actuación del niño/niña sin presión y sin apoyo del adulto. “En este momento hay una actuación por parte del aprendiz que debe darse ya sin la presión del adulto,.... “con esta actitud posibilita la actuación sin apoyo” (Comellas, 2001, p. 33.).

Se pueden presentar reacciones de oposición por parte del niño pero los adultos no deben aumentar el conflicto, por lo contrario se distanciarán manteniendo la observación y el análisis de la situación. Aquí Salazar manifiesta que el niño aprende por repetición rutinaria interiorizando de esta manera el hábito.

Fase de Consolidación: El niño/niña va tomando conciencia de la conducta o habilidad que desarrolla, él es el protagonista, y lo realiza solo. “La conciencia de lo que se exige es el punto clave para que se consolide la visión de la necesidad de participar y se produzca la transferencia de la actitud hacia diferentes campos de actuación” (Comellas, 2001, p33).

En esta fase se logra la autonomía como consecuencia de esta conciencia, por lo que el niño debe asumir las consecuencias de sus propios actos, por ejemplo si se le

cae la cuchara al piso, él mismo debe recogerlo, o si ensucia la mesa, debe limpiarlo a la medida de sus posibilidades.

Igualmente Salazar expresa que el hábito se consolida cuando el niño lo pone en práctica de forma autónoma y sistematizada en el momento o situación adecuados.

2.1.2 Importancia de las fases. El desarrollo de cada una de las fases es muy importante para valorar el proceso secuencial de aprendizaje, y su realización de forma eficaz, teniendo en cuenta las repercusiones e implicancias de los mismos. Los adultos considerarán que el hábito se establezca de forma clara, explícita y positiva aunque el niño sea pequeño.

Por tanto el apoyo emocional, las actitudes y la comunicación estarán presentes en todas las fases, para el aprendizaje del hábito de la alimentación.

Por consiguiente, aunque en algún momento se considere que el niño, adolescente o joven ya tiene unas capacidades cognitivas y una experiencia, se deben dar las cuatro fases, puesto que cada situación nueva requiere del aprendizaje del aprendiz, una preparación y un apoyo para que se pueda exigir la conducta correcta e integrada en el repertorio de hábitos. Además, cada una de estas fases persigue en sí misma, unos objetivos que se deben alcanzar. (Comellas, 2001, p. 29).

En virtud de ello el desarrollo del hábito requiere de la aplicación de las cuatro fases, en las cuales el docente y la familia se comprometan para obtener el éxito, tras un proceso de aprendizaje a largo plazo, que en el niño se verá reflejado en su capacidad de valerse por sí mismo en la alimentación.

2.2 Estrategias de enseñanza para el desarrollo de la autonomía en la higiene de los niños con Síndrome Down

Es el conjunto de actividades planificadas que brinda la docente para ayudar a los niños y niñas a desarrollar la capacidad de valerse por sí mismo en la higiene. En cuanto a la higiene se puede afirmar que es una necesidad básica para mantener un adecuado estado de salud, bienestar físico y emocional, porque vivimos en contacto unos con otros y estamos en riesgo de adquirir una enfermedad del medio ambiente en que nos encontramos.

“Se pretende desarrollar en los alumnos hábitos de lavado personal y aseo y potenciar en ellos el interés en tener una imagen aceptable y saludable. El aspecto

externo juega un papel importante en la aceptación social y ellos deben ser conscientes de ello”. (León, 2006, p.37)

Por ello se hace necesario desarrollar el hábito de la higiene para preservar la salud, las buenas costumbres, la imagen corporal, para contribuir a la aceptación personal y del grupo con que se relaciona. Del mismo modo el niño tiene que tomar conciencia de la noción de limpieza sin llegar a la exageración.

2.2.1 Importancia de la higiene personal de los niños. Los niños y niñas deben aprender desde pequeños los hábitos básicos de higiene, pues además de evitar el contagio de enfermedades, los mismos ayudan a los niños en su proceso de inserción social entre sus pares.

Los pequeños entienden mucho más de lo que pueden expresar con palabras, por lo cual hay que introducirlo en los hábitos de higiene lo más pronto posible. En los niños pequeños, las rutinas diarias como cambiarle el pañal, limpiarlo al comer, lavarle sus manos y cara, o bañarlo, les hace aprender que son hábitos indispensables.

Es realmente indispensable educar a los niños desde la edad temprana, para prevenir la propagación de gérmenes y enfermedades que pongan en riesgo su salud. Además las normas de aseo y una correcta higiene personal permiten una adecuada prevención.

La higiene es de vital importancia en la vida y la salud del ser humano, siendo la necesidad de una educación funcional en la escuela, familia y comunidad. Entre las divisiones de la higiene tenemos la higiene personal; que es la de mayor importancia, pues la falta de higiene individual es el escollo más frecuente que se observa en la parte personal siendo una lucha constante de los habitantes que requiriere una educación higiénica.

2.3 Fases según Comellas (2001) para la higiene:

Comellas desarrolla para la adquisición de la formación de hábitos las siguientes fases:

Fase de la preparación: Para iniciar el aprendizaje del hábito de la higiene, la motivación y la actitud será la clave para que el niño ponga interés en el

aprendizaje, siendo el adulto mediador, que fortalece la comunicación afectiva permitiendo así la aceptación de la higiene.

“La fase de preparación tiene como objetivo desvelar las actitudes y motivaciones hacia un nuevo aprendizaje..., La comunicación afectiva es el punto clave para la esta primera fase para garantizar la aceptación y la vivencia positiva de lo que se pretende” (Comellas,2001,p.29).

Al ser motivado el niño acepta y se fortalece el vínculo, a través de la comunicación afectiva entre el adulto y el niño, para el aprendizaje del hábito de la higiene. En esta fase se prepara al niño con actividades de coordinación motora fina, se organiza el espacio con los materiales adecuados a las necesidades del niño: jabón, toalla, escalera para subir al lavado.

Fase de aprendizaje propiamente dicho: Inicialmente el niño será observador, siendo primero el adulto en realizar la actividad para que el niño luego lo ejecute, incorporando y comprendiendo la secuencia del lavado y secado de manos, con apoyo físico, tomados de León (2006). Generando así la valoración positiva, y confianza para el aprendizaje del hábito en el niño.

“Otro factor clave para garantizar el aprendizaje es la comprensión de la secuencia de las actividades” (Comellas, 2001, p. 31). Por tal motivo es muy importante enseñar al niño la secuencia de pasos en este caso del lavado, previo a ello el niño debe acercarse al lavadero posiblemente ayudado con un banco para alcanzarlo, abrir el caño, mojarse las manos en el agua, coger el jabón, enjabonarse, dejar el jabón, enjuagarse las manos, cerrar el caño. Luego coge la toalla del toallero y secarse las manos frotándose con la toalla, finalmente colgar la toalla en el toallero.

Fase de la automatización: En esta fase es primordial practicar la secuencia del desarrollo del hábito, interiorizando por medio de la rutina diaria. Manteniendo el dialogo constante con el niño, sin la presión y el apoyo físico del adulto. Proporcionando el tiempo para la reacción y respuesta de automatización del hábito en la higiene a través del apoyo verbal.

“En este momento hay una actuación por parte del aprendiz que debe darse sin la presión del adulto” (Comellas, 2001, p. 32). Con esta actitud se posibilita la actuación sin apoyo” (Comellas, 2001, p.).

Fase de la consolidación: Luego de la adquisición y comprensión del hábito de la higiene se concientiza el hábito del lavado y secado de manos, comprendiendo

el niño la necesidad de realizarlo y asumirlo sólo. Esta respuesta positiva se da a consecuencia de la madurez alcanzada que beneficia la autoestima y seguridad en el niño. El hábito se ha logrado en el niño cuando realiza la conducta por sí solo sin apoyo verbal.

La conciencia de lo que se exige es el punto clave para que se consolide la visión de la necesidad de participar y se produzca la transferencia de la actitud hacia diferentes campos de actuación. La autonomía se logra como consecuencia de esta secuencia (Comellas, 20001, p. 33).

Cabe resaltar que los autores Comellas (2001) y Salazar (2010), coinciden que para la formación de adquisición de hábitos es necesario pasar por las cuatro fases de manera programada y secuencial, que responda a la madurez y necesidad del estudiante.

2.4 Importancia de las fases

Las fases son determinantes para el desarrollo del aprendizaje de los hábitos de la higiene, permiten seguir todo un proceso secuencial de manera detallada, clara y precisa desde la primera fase hasta la última fase, teniendo en cuenta los objetivos que se desean alcanzar en el progreso de cada secuencia que sea adecuada y eficaz en cada fase de: preparación importante la motivación e interés en aprender, 2da fase de aprendizaje propiamente dicha es la observación y ejecución, la 3ra fase de automatización a realización de la actividad sin el apoyo del adulto solo verbal y finalmente la 4ta fase de consolidación que el niño logra la autonomía en la higiene a través de la concientización de los hábitos.

IV. METODOLOGÍA

1. Enfoque y tipo de Investigación

La presente investigación se desarrolla de acuerdo al enfoque cualitativo de investigación, con el “método social antropológico” (Stenhouse, 1981) y del filósofo francés Jacques Derrida, que se basa en el análisis de la práctica pedagógica de los diarios de campo. Para llevar a cabo el primer proceso metodológico primero se ha realizado la deconstrucción a través de la retrospección de las sesiones de clase que nos ha permitido reflexionar crítica y autocrítica, identificando nuestras debilidades y fortalezas en las sesiones de clase para establecer las mejoras en nuestra práctica pedagógica. Por tanto el diseño es Investigación Acción ya que se ha desarrollado desde un diseño de investigación emergente, por su carácter cíclico reflexivo; posibilitando espacios de reflexión - planificación – ejecución – reflexión – re planificación desde una perspectiva en espiral de acciones.

2. Objetivos

2.1 Objetivo general.

Mejorar nuestra práctica pedagógica a partir de la aplicación de estrategias enseñanza para desarrollar hábitos de autonomía en la alimentación y en la higiene de los niños con Síndrome de Down de 2 años del PRITE-CALLAO del distrito de La Perla, Región Callao.

2.2 Objetivos específicos.

- Aplicar estrategias para el desarrollo de hábitos de autonomía en la alimentación de niños con síndrome de Down de 2 años del PRITE-CALLAO.
- Aplicar estrategias para el desarrollo de hábitos de autonomía en la higiene de niños con síndrome de Down de 2 años del PRITE-CALLAO.

3. Hipótesis de Acción

- 3.1 La aplicación de estrategias de enseñanza en sesiones de aprendizaje permitirán el desarrollo de hábitos de autonomía en la alimentación en los niños con Síndrome de Down de 2 años del PRITE CALLAO.
- 3.2 La aplicación de estrategias de enseñanza permitirán el desarrollo de hábitos de autonomía en la higiene de los niños con Síndrome de Down de 2 años del PRITE CALLAO

4. Beneficiarios del Cambio

4.1. Estudiantes

Los niños y niñas de nuestro grupo focalizado constituido por la niña Daynara Laos Malca y el niño Jace Figueroa Cassana de 2 años 10 meses y 2 años 9 meses de edad respectivamente con síndrome de Down, que constituyen los segundos actores del cambio que van a responder a través de su aprendizaje, y de la manifestación de estos cambios.

4.2. Docentes

Los tutores investigadores son los protagonistas de este proceso de cambio, con el fin de mejorar su práctica pedagógica, cuyas especialidades son Terapia Física y Pedagogía especial.

4.3. Los Padres de familia

Desde su rol como corresponsable en la formación de sus hijos a través de su labor de reforzamiento en el hogar, será el gestor final y continuo de la adquisición de hábitos y habilidades para el desarrollo de las capacidades

5. Instrumentos

Las técnicas que se emplearon para el recojo de información en la deconstrucción de la práctica pedagógica son la observación y el análisis de contenido y las técnicas que se emplearán para el recojo de evidencias de la práctica alternativa o reconstruida son la observación y la entrevista.

En relación a los instrumentos utilizados por PRITE; se puede redactar considerando los siguientes alcances:

5.1. Diario de campo

a) Fundamentación. El diario de campo se constituye en el instrumento base de toda investigación acción, por lo cual su empleo es indispensable porque permite el registro detallado de la práctica pedagógica en un contexto determinado. En el trabajo de investigación, en la fase de la deconstrucción permitió recabar evidencias de la práctica pedagógica (fortalezas y debilidades) para la determinación de categorías y sub categorías como parte de la caracterización de la estructura de la práctica pedagógica y, en la reconstrucción para registrar la aplicación de la propuesta: Estrategias de enseñanza para desarrollar hábitos de autonomía en la alimentación e higiene de los niños con síndrome de Down de 2 años de edad del PRITE – Callao.

b) Objetivo. Reflexionar sobre la ejecución de la práctica pedagógica, a partir del registro detallado de las acciones realizadas en las sesiones de aprendizaje grupal, con el fin de realizar las mejoras necesarias.

c) Estructura. Este instrumento se caracterizó por no poseer un formato cerrado o estándar por su naturaleza no estructurada; propia de la investigación cualitativa que pretendió registrar los eventos que sucedieron en un tiempo determinado de observación. Por tanto en su estructura sólo presentó, en la parte superior, datos de localización del registro, número del diario, fecha, lugar, actividad; entre otros que se consideraron importantes para la investigación. Luego de los datos informativos se procedió a describir práctica pedagógica en forma detallada y secuencial.

d) Administración. Cada tutor integrante del equipo de investigación elaboró un promedio de 10 diarios de campo correspondientes para la etapa de la deconstrucción y 10 diarios para la etapa de la reconstrucción, haciendo un total de 20. Los diarios fueron elaborados inmediatamente después de ejecutadas las sesiones de aprendizaje; en un tiempo posterior no mayor de 48 horas de la ejecución de las mismas, para garantizar el registro detallado necesario e identificación de eventos o episodios de interés para el análisis, reflexión e identificación de aspectos a mejorar en nuestra práctica pedagógica.

e) Tratamiento. Consistió en la extracción de hallazgos relevantes registrados en los diarios de campo de la reconstrucción, en función de las fases/procedimientos de cada subcategoría. Teniéndolos codificados y categorizados los hallazgos recurrentes, se procedió a analizarlos; ubicándolos en una “matriz de análisis de datos codificados”, para luego confrontarla con los referentes teóricos que permitieron refrendar o justificar lo ejecutado y consecuentemente, arribar a conclusiones preliminares respecto a la intervención ejecutada.

5.2. Guía de observación

a) Fundamentación. Coll y Onrubia (1999) definen el hecho de observar como un proceso intencional que tiene como objetivo buscar información del entorno, utilizando una serie de procedimientos acordes con unos objetivos y un programa de trabajo. Se trata de una observación en la que se relacionan los hechos que se observan, con las posibles teorías que los explican. En este contexto, “hecho” se refiere a cualquier experiencia, evento, comportamiento o cambio que se presenta de manera suficientemente estable para poder ser considerado o considerada en una investigación.

Para los fines de la investigación este instrumento lo empleó el acompañante pedagógico para registrar la ejecución de la propuesta: Estrategias para desarrollar la autonomía en la alimentación y en la higiene de los niños y niñas con síndrome de Down de 2 años de edad del PRITE – Callao.

b) Objetivo. Recoger información/evidencias sobre la aplicación de la propuesta considerando las fases (pasos o procedimientos) de la misma.

c) **Estructura.** La guía de observación presentó las fases/pasos o procedimientos de la propuesta y a partir de ello, la redacción de los indicadores y sus correspondientes ítems/reactivos para determinar su cumplimiento o no de los mismos. El instrumento contó con la descripción detallada de cada hallazgo para evidenciar la ejecución de la propuesta o las dificultades encontradas en la aplicación de la propuesta Estrategias de enseñanza para desarrollar hábitos de autonomía en la alimentación e higiene de los niños con síndrome de Down de 2 años de edad del PRITE-Callao.

d) **Administración.** El acompañante u otro observador externo registró la ejecución de las fases de la propuesta del tutor considerando cada uno de los indicadores e ítems propuestos y las observaciones registradas en la tabla de especificaciones de la guía de observación.

e) **Tratamiento.** La información recabada a través de la aplicación de la guía de observación permitió obtener conclusiones a partir de los hallazgos recogidos por el acompañante del participante. La información recaba considerando las fases de la propuesta se procesó mediante la matriz de análisis de la propuesta innovadora, en la cual se colocó los hallazgos y la interpretación teórica para la obtención de las conclusiones preliminares.

5.3. Guía de entrevista

a) **Fundamentación.** Es una técnica que consiste en una interacción directa que sostiene el entrevistador con el entrevistado para que en base a determinados temas de conversación se pueda conocer las percepciones, formas de pensar y sentir en relación a la propuesta dada. Para los fines del trabajo de investigación del PRITE, la guía de entrevista permitió recoger las percepciones sobre la ejecución de la propuesta: Estrategias de enseñanza para desarrollar hábitos de autonomía en la alimentación e higiene de los niños con síndrome de Down de 2 años de edad del PRITE- Callao.

b) **Objetivo.** Identificar las percepciones de un tercer observador (madre de familia) sobre la aplicación de la propuesta pedagógica considerando las fases o procedimientos de ella.

c) Estructura. Este instrumento se caracterizó por presentar preguntas abiertas; constó de 4 a 5 preguntas sencillas, de manera que se efectúe un diálogo entre el entrevistador acompañante y entrevistado madre de familia con el fin de recoger información relevante sobre cada una de las fases de la propuesta pedagógica innovadora: Estrategias de enseñanza para desarrollar hábitos de autonomía en la alimentación e higiene de los niños con síndrome de Down de 2 años de edad del PRITE – Callao.

d) Administración. Para efectos de la presente investigación acción, se llevó a cabo la entrevista al finalizar la aplicación de la propuesta pedagógica: Estrategias de enseñanza para desarrollar hábitos de autonomía en la alimentación e higiene de los niños con síndrome de Down de 2 años de edad del PRITE– Callao.

e) Tratamiento. Consistió en la “transcripción de la respuesta”, en función de las fases/procedimientos de cada subcategoría en una “matriz de análisis de la entrevista”. De estas respuestas se extrajeron los hallazgos relevantes: frases, datos, ideas fuerza, oraciones que fueron significativas y que ponían en evidencia la aplicación de la propuesta, para luego confrontarla con los referentes teóricos que permitieron refrendar o justificar lo ejecutado y consecuentemente arribar a conclusiones respecto a la intervención realizada.

5.4. Lista de cotejo de línea base/salida

a) Fundamentación. La lista de cotejo es un instrumento que consiste en un listado de ítems que expresan diferentes acciones que están relacionadas a la capacidad o habilidad.

Para el caso del Programa se empleó para determinar el nivel de logro de autonomía en alimentación e higiene de los niños del grupo focal en los siguientes aspectos come sin ayuda, permanece sentado en la silla, masticación, se lava las manos sin ayuda, secarse las manos solo, cuyo resultado se pudo ubicar en los niveles de logro: inicio, en proceso o logrado.

b) Objetivo. Determinar el nivel de logro de hábitos de autonomía en la alimentación y en la higiene de los niños y niñas con Síndrome Down de 2 años de edad de PRITE-Callao, antes y después de la aplicación de la propuesta pedagógica.

c) Estructura. Contó con un formato estándar en la que se visualizó un listado de 18 ítems según la edad cronológica de los niños (2 años 9 meses) y referidos a las habilidades de autonomía en alimentación e higiene, cuya evaluación fue registrada mediante la observación determinando el nivel de logro de aprendizaje (inicio, proceso o logrado): come sin ayuda, permanece sentado en la silla, masticación, se lava las manos sin ayuda, secarse las manos solo.

d) Administración. Se empleó antes de aplicar las 10 sesiones de intervención de la etapa de la reconstrucción y al finalizar la aplicación de las mismas, para así determinar el logro de los aprendizajes de los niños del grupo focal.

e) Tratamiento. Consiste en el análisis de los logros de aprendizaje antes y después de aplicada la propuesta mediante una matriz comparativa. En ella se plasmó la capacidad o habilidad desarrollada, los aspectos a evaluar, los indicadores consignándose ítem/ reactivos. El análisis fue de cada niño del grupo focalizado confrontando los niveles de logro (inicio, proceso o logrado) antes y después de la propuesta; para una posterior interpretación que permitió refrendar o justificar lo ejecutado y consecuentemente arribar a conclusiones preliminares respecto a la mejora de los aprendizajes.

V. RECONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

1. Descripción de la Propuesta Pedagógica Alternativa

La categoría priorizada por el equipo PRITE son las estrategias de enseñanza para el desarrollo de hábitos de autonomía, en la que hemos considerado dos subcategorías: Estrategias para la alimentación y estrategias para la higiene.

Estrategias para la alimentación: Con la aplicación de las estrategias para la alimentación he logrado mejorar mi práctica pedagógica y el desarrollo de los hábitos de autonomía en la alimentación en los niños con las siguientes fases como se describe a continuación:

Fase 1.Preparación: En esta fase preparatoria realice masajes en el tronco, brazos, antebrazos, manos con amasamiento y presión en sentido próximo distal utilizando crema, para mejorar el tono postural, así como estimulación táctil con texturas ásperas. Actividades de equilibrio en sentado para mantener una adecuada postura, estimulación sensorial y propioceptiva en pies, para que los pies permanezcan apoyados en el piso. Además movimientos amplios de coordinación de miembros superiores, codos, muñecas y manos a través de canciones, motivando de esta manera la participación del niño.

Actividades de coordinación óculo manual utilizando la pelota, ejercicios de fortalecimiento de manos y dedos con el amasamiento de una masa llamada Theraputy, actividades coordinación fina con la colocación de frejoles, fideos y lentejas a un tablero de botellas descartables utilizando la pinza pulgar e índice.

Actividades de traslado con la cuchara utilizando diferentes elementos como sémola, menestras, miel con el fin de que los niños adquieran la habilidad para recoger el alimento con la cuchara, traslado de objetos de un lugar a otro como bloques, bolsas de arena, figuras de corospun manteniendo el equilibrio durante el desplazamiento

Por otro lado he efectuado masajes a nivel del rostro (mejillas, labios para mejorar el tono muscular, estimulando las praxias de abrir y cerrar la boca, sacar, meter la lengua, y dar besito con el fin de desarrollar la habilidad de cerrar la boca después de ingresar el alimento a la misma. Comunicándome afectivamente durante toda la fase con el niño, y alentándolo junto con la madre para lograr la aceptación al nuevo aprendizaje.

Fase 2. Aprendizaje propiamente dicho: Para iniciar la alimentación se utilizaron alimentos que por su textura se podían sostener mejor en la cuchara que otros alimentos más líquidos. Se motivó la participación del niño en la preparación de la mesa antes de la alimentación enseñándole a traer su individual, luego su plato y su cuchara. A identificar el momento cantando la canción de los alimentos y se le enseñaba la secuencia de los pasos a través de la imitación y con apoyo, llevándole la cuchara a la boca, para luego a medida que el niño iba adquiriendo más seguridad con la cuchara, se suspendía gradualmente la colaboración. Igualmente la cuchara fue inicialmente de la que tienen el mango especial para una fácil prensión, y luego las que tiene mango normal.

Si el niño tenía la boca abierta, lo que incrementaba la dificultad para llevar el alimento a la parte posterior de la boca, le ayudaba juntando el labio superior hacia abajo y la barbilla hacia arriba, para que aprenda progresivamente la experiencia sensorio motora de cerrar la boca. Igualmente le enseñe el uso de la servilleta, motivando la imitación y la necesidad de limpiarse al sentir la boca sucia, además de la coordinación para llevar la servilleta a la boca, por que inicialmente se limpiaban la cara.

Fase 3. Automatización: En esta fase le indicaba a la madre que disminuyera el apoyo físico, dejando al niño realizar la alimentación solo pero seguimos motivando y dando las indicaciones para que practique sin presiones, respetando su ritmo. Se le recomendó a la madre que en casa es importante que cada miembro de la familia tenga una correcta actitud durante las comidas, para que el niño tenga un adecuado patrón de alimentación. Por tanto es importante que el niño coma junto con la familia y también fuera de casa fomentando de esta manera la socialización.

También que en casa puede emplear una silla alta que permita la comodidad en su alimentación, y antes de sentarse debe lavarse las manos para evitar que se levante durante las comidas. En caso de que demore demasiado para comer puede iniciar la alimentación antes que los demás miembros de la familia para que no se quede solo en la mesa. Si se mancha las manos o la boca debe limpiarse inmediatamente con la servilleta para que se acostumbre a estar limpio.

Fase 4. Consolidación: En esta fase propiciábamos que el niño prepare la mesa, en el momento oportuno sin darle indicaciones, de manera que tome conciencia de lo que se va a realizar, y para qué. Así el niño va recordando la secuencia de la

alimentación, y conoce en qué momento se tienen que limpiar la boca. Al respecto se le recomendó a las madres que en casa, no debe darle de comer, por lo contrario para que el niño concientice la alimentación y desenvolverse en otros ámbitos puede desenvolverse en otros ámbitos, en este caso puede comer fuera de casa demostrando su autonomía y la práctica de normas. Como por ejemplo si se le cae alimentos fuera del plato deberá recogerlo inmediatamente solucionando de esta manera sus dificultades.

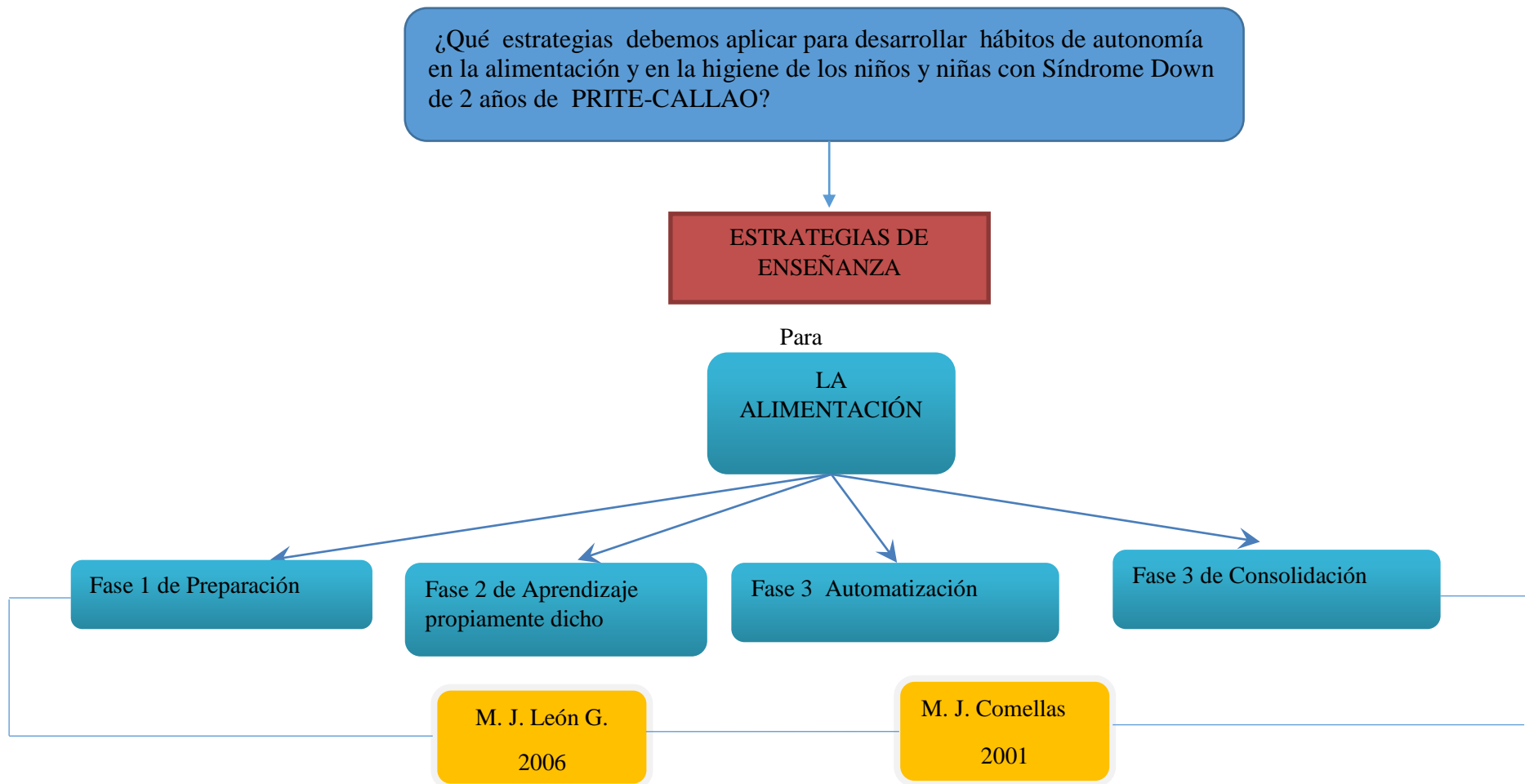


Figura N° 04. Mapa de la Reconstrucción Tutor 1

1.2 Estrategias para la higiene:

Fase 1. Preparación: Para desarrollar esta fase de inicio hay que mantener permanentemente al niño motivado manteniendo una comunicación afectiva, según (comellas-2001) para que preste atención e interés en las actividades previas como: coordinación muscular gruesa - fina y pueda dominar su equilibrio en el momento de desplazarse, coordinar corporalmente sus movimientos, para una respuesta favorable en el momento que realiza los masajes, levantar brazos arriba – abajo, un lado a otro, los movimientos de manos, muñecas, dedos, abrir-cerrar las manos, amasar harina abriendo y cerrando las manos, estirar la masa, hacer bolillas grandes, mezclar sémola con tempera con las dos manos, juntar las manos para sentir la textura, poner mano sobre mano (enjabona las manos), enroscar y desenroscar frascos (abrir y cerrar caño), colocar y sacar aros de un vástago, usar ula-ula para levantar brazos y colocar en otro niño (colgar toalla), arrugar papel metálico (secado de manos) fortaleciendo su dominio motriz, y su coordinación óculo manual y el acceso al manejo de utensilios a través de la exploración (Jabón-toalla)

Fase 2. Aprendizaje propiamente dicho:

Para transmitir mayor confianza y seguridad realizan la actividad de manera vivencial. Donde realizo la acción de lavado y secado de mano delante de los niños y puedan observarme e imitar la acción lavándose y secándose las manos con apoyo y sigio motivando para que ellos puedan habituarse a este habito, la cual dependerá de la madurez del niño. La motivación y el diálogo deben continuar en todo momento, para que los niños no pierdan interés en la actividad. Podemos usar estas palabras como instigación verbal: ¡Muy bien! ¡Terminamos de trabajar hora de lavarse las manos!, ¡Bravo!, ¡como estar nuestras manos! podemos usar canciones motivadoras, como también crear y cantar canciones. Aprenden a seguir secuencias: abrir el caño, coger el jabón, enjabonarse, enjuagarse, cerrar el caño, secarse las manos y colgar la toalla. Tener en cuenta el lugar de acceso debe ser de acuerdo a la necesidad del niño como: jabón pequeño forrado con maya que es de acuerdo al tamaño de mano del niño y además que el jabón no se le resbale de las manos del niño, la toalla debe tener orejas de regular espacio y tamaño y pueda coger con sus dedos y colgar en el lugar donde está su fotografía, Como también tiene en cuenta la altura del lavadero del baño permitiéndole el acceso con una escalera pequeña.

Fase 3. Automatización; En esta fase según Comellas-2006, se trata de que el niño ponga en práctica su autonomía, permitiéndole desenvolverse por sí solo, quiere decir que él acepta la actividad con agrado sin presión del adulto quitándole el apoyo poco a poco:

Permitiéndole llevar los útiles de aseo (jabón y toalla) al baño y/o a su lugar por sí sólo, aquí también es importante la participación del padre de familia, que a su vez observa y aprende que su niño puede hacer solo el lavado y secado de manos poniendo en práctica diariamente en el hogar. Es importante que no genere obsesión y que, en caso de una situación excepcional (excursión, falta de agua, etc.), el niño pueda alterar os hábitos sin sufrir ansiedades. (Comellas, 2001, p 77).

Fase 4. Consolidación: En esta última fase los niños han concientizado la secuencia de lavado y secado de manos a través de la cotidianeidad del hábito, permitiéndole realizar la actividad por sí solo. En necesario que el niño se desenvuelva, tome sus decisiones, para generar seguridad, autoestima, actitud positiva. Evitar la sobreprotección, refuerzos externos.

A continuación presentamos el siguiente esquema que explica nuestra propuesta.

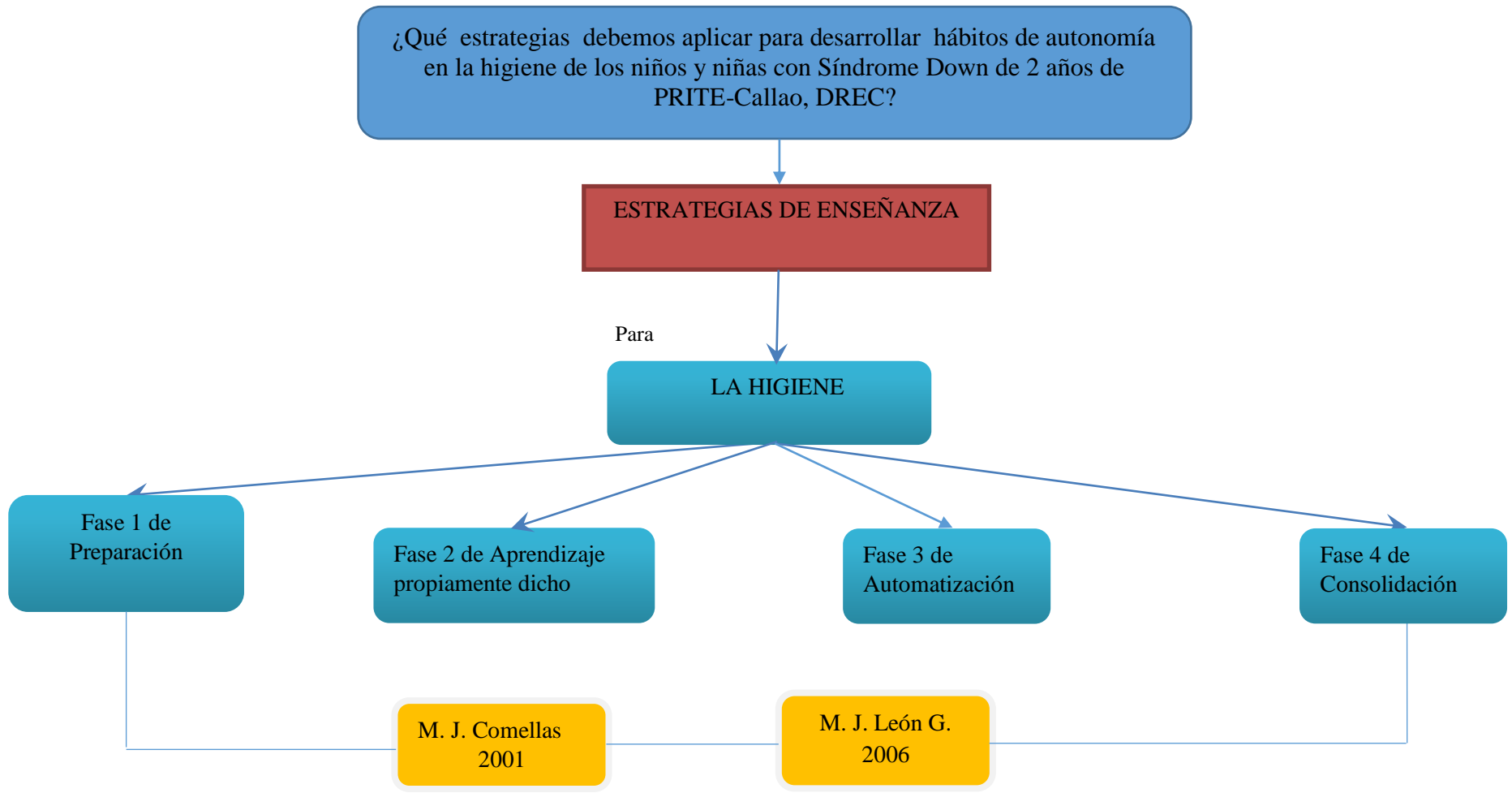


Figura N° 05. Mapa de la Reconstrucción Tutor 2

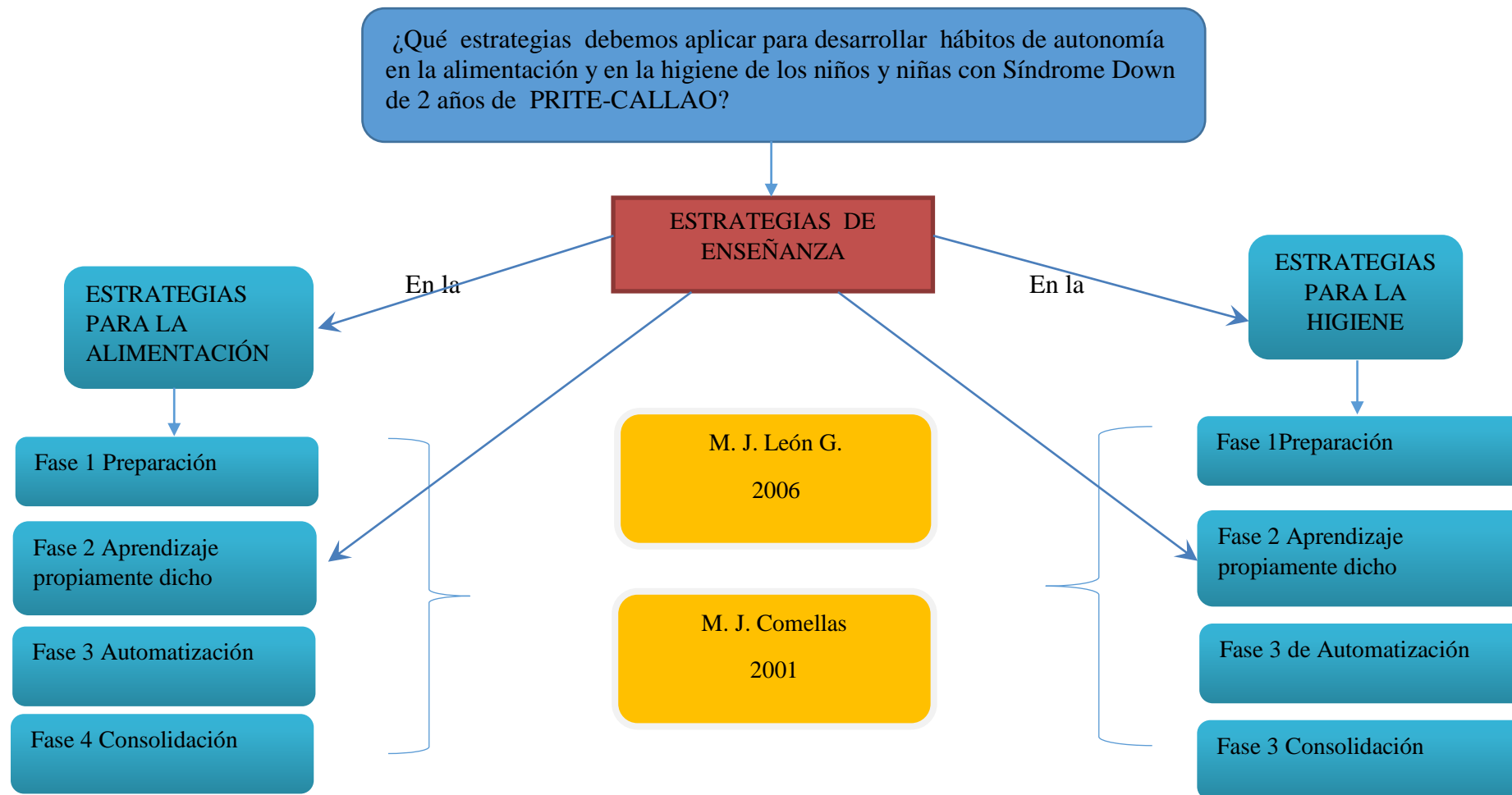


Figura N° 06. Mapa de la Reconstrucción de PRITE-CALLAO

2. Plan de Acciones

El plan de acciones es un cuadro de planificación que permite mostrar la intención de la propuesta alternativa de cada participante. En dicho plan se observa las acciones y actividades de mejora en la planificación, implementación y ejecución de las sesiones de innovación. Está estructurado por los objetivos específicos, las hipótesis de acción con sus respectivas acciones, actividades, recursos y cronograma de ejecución. El propósito de este plan es organizar cronológicamente las actividades que se ejecutarán en el proceso de investigación que se llevará a cabo en el aula para conseguir los objetivos propuestos. A continuación presentamos el Plan de acciones de la propuesta alternativa por cada uno de los investigadores del PRITE CALLAO.

Hipótesis de acción	Objetivos	Acciones	Estrategias/actividades	Responsables	Recursos	Cronograma 2015-2016						
						J	J	A	S	0	N	D
La aplicación de estrategias de enseñanza en sesiones de aprendizaje permitirá el desarrollo de hábitos de autonomía en la alimentación de los niños con Síndrome Down de 2 años en PRITE-CALLAO.	Aplicar estrategias de enseñanza para desarrollo de hábitos de autonomía en la alimentación de niños con Síndrome Down de 2 años en PRITE-CALLAO.	Aplicación de estrategias de enseñanza para el desarrollo de hábitos de autonomía en la alimentación	1. Indagación bibliográfica de fuentes confiables sobre: Estrategias de la alimentación Según autor: M.J. Comellas M.J. León Guerrero Indagación bibliográfica sobre contexto social. Teoría Sociocultural de Lev. Vigoski Modelo Social de Agustina Palacios Enfoque transdisciplinario.	Profesional Terapeuta Físico Tutora Verónica Astete Quintana	Bibliografía, revistas Páginas autorizadas de internet Biblioteca Nacional del Perú Biblioteca Nacional Femenina del Sagrado Corazón de Jesús	X	X	X	X	X	X	
						X	X	X	X	X	X	X

Hipótesis de acción	Objetivos	Acciones	Estrategias/actividades	Responsables	Recursos	Cronograma 2015-2016							
						J	J	A	S	0	N	D	
			Realización de fichaje bibliográfico textual y resumen de las fuentes sobre las estrategias metodológicas.		Fichas bibliográficas	X	X						
			2. Selección de hábitos para desarrollar la autonomía en la alimentación del niño y niña.		Bibliografía de M.J. León Guerrero	X	X						
			3. Diseño y elaboración de Instrumento de línea de base y salida considerando los aspectos a evaluar del grupo focal		Formato de Tabla de especificaciones de línea base y salida	X	X						
			4. Aplicación del Instrumento de la Línea de base			X							X
			5. Elaboración del cuadro planificador de sesiones innovadoras incorporando estrategias de alimentación para desarrollar hábitos para la autonomía.		Instrumento de línea de base		X						
			- “Nos sentamos derechos para comer”		Formato de cuadro planificador de sesiones.								
			- “Permanecemos sentados en la silla”										
			- “Conocemos la cuchara”										
			- “Yo como solito”										
			- “Recogemos con la cuchara”										
			- “Llevando la cuchara a la boca”.										

Hipótesis de acción	Objetivos	Acciones	Estrategias/actividades	Responsables	Recursos	Cronograma 2016											
						A	M	J	J	A	S	O	N	D			
La aplicación de estrategias de enseñanza en sesiones de aprendizajes permitirá el desarrollo de hábitos de autonomía en la higiene de los niños con Síndrome Down de 2 años de edad de PRITE-CALLAO.	Aplicar estrategias de enseñanza para el desarrollo de hábitos de autonomía en la higiene de los niños con Síndrome Down de 2 años en PRITE-CALLAO.	Aplicación de estrategias de enseñanza para el desarrollo de la autonomía en la higiene.	1. Indagación bibliográfica de fuentes confiables sobre estrategias en la higiene. Según: M.J. Comellas M.J. León Guerrero	Profesional de Pedagogía Tutora Haydeé Aróstegui Llancce	Bibliografía Páginas autorizadas de internet.	XX	X	X	X								
			-Indagación bibliográfica de fuentes confiables sobre el contexto social: Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky Modelo social- Agustina Palacios Enfoque transdisciplinario - Amatruda		Biblioteca: Universidad Femenina Sagrado Corazón Biblioteca Nacional del Perú	XX	X	X	X								
			-Resumen de las fuentes sobre las estrategias metodológicas		Fichaje	XX	X	X	X								
			2. Selección de hábitos para el desarrollo de la autonomía en la higiene		M.J. León Guerrero Fotos, videos Formato de línea base de entrada.												X

Hipótesis de acción	Objetivos	Acciones	Estrategias/actividades	Responsables	Recursos	Cronograma 2016												
						A	M	J	J	A	S	O	N	D				
			7. Selección de materiales y recursos acordes a las estrategias de higiene. 8. Aplicación de las estrategias para el desarrollo de hábitos para la autonomía en la higiene F1: Preparación F2: Aprendizaje propiamente dicho F3 Automatización F4 Consolidación 9 Redacción y descripción de 10 diarios de campo de las sesiones innovadoras. 10. Elaboración de guías de observación 11. Elaboración de guías de entrevista. 12. Aplicación de la línea de base de salida considerando los aspectos a evaluar del grupo focal. 13. Evaluación y sistematización de los logros alcanzados en el desarrollo de la autonomía de la higiene		Formato del cuadro planificador M.J. León G. Formato de Diarios de campo Formatos de guías de observación. Formato de guía de entrevista Lista de cotejo -salida Tabla de sistematización													

3. Matriz de evaluación del Plan de acciones

Teniendo en cuenta que la aplicación del plan de acciones tendrá repercusión en la mejora de la práctica es conveniente que se realice un seguimiento y evaluación adecuados; para lo cual se elabora una matriz de evaluación que es una ruta de ejecución para las hipótesis planteadas. La presente matriz permite evaluar cada una de las acciones y sus actividades, para lo cual se ha planteado indicadores de evaluación y fuentes e instrumentos de verificación. Dicha matriz está compuesta por las acciones, sus resultados, sus indicadores de resultado, sus actividades, sus indicadores de actividades y sus fuentes de verificación e instrumentos a ejecutar en la evaluación. A continuación se presenta la matriz de evaluación del plan de acciones.

T1: Verónica Astete

Acción	Indicadores de Resultado	Instrumentos
Aplicación de estrategias para el desarrollo de la autonomía en la alimentación.	Nivel de desarrollo de estrategias para la autonomía en la alimentación de los niños y niñas con Síndrome Down de 2 años del PRITE-CALLAO.	Diario de campo Instrumento de línea base y salida
Actividades de la Acción 1	Indicadores de Proceso	Fuente de Verificación/Instrumento
Indagación bibliográfica de fuentes confiables sobre estrategias en la alimentación. Indagación bibliográfica sobre contexto social.	Resumen de información en textos confiables y actuales, sobre las estrategias para el desarrollo de la autonomía en la alimentación.	Fichas textuales Organizadores de información
Selección de hábitos para el desarrollo de la autonomía en la alimentación.	Priorización de estrategias para el desarrollo de hábitos para la autonomía en la alimentación	Lista de hábitos
Diseño y elaboración del Instrumento de línea base y salida considerando los aspectos a evaluar en los niños del grupo focal.	Selección de capacidades y priorización de indicadores para evaluar las sesiones de aprendizaje.	Formato de Tabla de especificaciones de línea base y salida.
Aplicación del Instrumento de línea de base.	Registro del nivel de logro del indicador.	Instrumento de línea de base.
Elaboración del cuadro planificador de sesiones	Priorización de estrategias para trabajar sesiones de aprendizaje	Cuadro Planificador de sesiones
Diseño de las 10 sesiones innovadoras incorporando estrategias para desarrollar habilidades para la autonomía en la	Diseño de sesiones que incorpora estrategias para desarrollar habilidades para la autonomía en la alimentación.	Sesiones de aprendizaje de la práctica innovadora.

Acción	Indicadores de Resultado	Instrumentos
alimentación.		
Selección de materiales y recursos acordes a las estrategias de alimentación.	Organización de materiales y recursos de acuerdo a las características y especificaciones	Listado de recursos y materiales seleccionados
Aplicación de las estrategias para el desarrollo de las habilidades para la autonomía en la alimentación.	Ejecución de las estrategias en el aula para el desarrollo de las habilidades para la autonomía en la alimentación.	Sesiones de aprendizaje
Aplicación de la lista de cotejo de salida.	Registro del nivel de logro del indicador	Lista de cotejo salida

T2: Aróstegui Llanccce, Haydeé

Acción	Indicadores de Resultado	Instrumentos
Aplicación de estrategias de enseñanza para el desarrollo del hábito de la autonomía en la higiene.	Desarrollar estrategias de enseñanza para el hábito de autonomía en la higiene de los niños con Síndrome Down de 2 años del PRITE-CALLAO.	Diario de campo Instrumento de línea base de entrada y salida Guía de observación Guía de entrevista
Actividades de la Acción 1	Indicadores de Proceso	Fuente de Verificación/Instrumento
Indagación bibliográfica de fuentes confiables sobre estrategias en la higiene. Según: M.J Comellas, M.J León Guerrero	Indagación de información en textos confiables y actuales, sobre las estrategias para el desarrollo de la autonomía en la higiene de los niños con síndrome de Down de 02 años de edad. -Indagación bibliográfica de fuentes confiables sobre el contexto social: Teoría Socio cultural de Lev Vygotsky Modelo Social de Agustina Palacios Enfoque transdisciplinario Diego A. Beltramone Resumen de fuentes sobre estrategias metodológicas	Fichas textuales Organizadores de información Biblioteca de Universidad Femenina “Sagrado Corazón” Biblioteca Nacional del Perú Internet Fichaje
Selección de hábitos para el desarrollo de la autonomía en la higiene.	Priorización de estrategias para el desarrollo de habilidades para la autonomía en la alimentación	Lista de hábitos MJ. León Guerrero Foto Videos
Diseño y elaboración de la línea de base de entrada considerando los aspectos a evaluar del grupo focal.	Selección de capacidades y priorización de indicadores para evaluar las sesiones de aprendizaje	Formato de la línea de base de entrada para evaluar
Aplicación de la línea de base de entrada considerando los aspectos a evaluar del grupo focal.	Aplicación de capacidades e indicadores para evaluar las sesiones de aprendizaje.	Lista de cotejo de entrada

Acción	Indicadores de Resultado	Instrumentos
Elaboración del cuadro planificador de sesiones innovadoras incorporando estrategias para desarrollar hábitos para la autonomía en la higiene.	Priorización de estrategias para trabajar sesiones de aprendizaje de hábitos de la autonomía.	Cuadro Planificador de sesiones
Diseño de las 10 sesiones innovadoras incorporando estrategias para desarrollar hábitos para la autonomía en la higiene.	Diseño de sesiones que incorpora estrategias para desarrollar hábitos para la autonomía en la higiene.	Formato del diseño de sesiones del programa de segunda especialidad. Sesiones de aprendizaje de la práctica innovadora.
Selección de materiales y recursos acordes a las estrategias de higiene	Organización de materiales y recursos de acuerdo a las características y especificaciones.	Toalla, jabón, escalera pequeña y lavaderos del SSHH.
Aplicación de las estrategias para el desarrollo de hábito para la autonomía en la higiene.	Ejecución de las estrategias en el aula para el desarrollo de las habilidades para la autonomía en la higiene.	Sesiones de aprendizaje
Redacción y descripción de 10 diarios de campo de las sesiones innovadoras.	Registro y descripción de los diarios de campo de las sesiones innovadoras	Formato de diarios de campo
Elaboración de guías de observación	Elaborar las guías de observación	Formato de guías de observación
Elaboración de guías de entrevista	Elaborar las guías de entrevista	Formato de guías de entrevista
Aplicación de línea de base de salida considerando los aspectos a evaluar del grupo focal.	Registro del nivel de logro del indicador de sesión de aprendizaje innovador	Lista de cotejo de salida de sesiones de aprendizaje
Evaluación y sistematización de los logros alcanzados en el desarrollo de la autonomía de la higiene	Sistematización de los diarios de campo	Tabla de sistematización Guía de entrevista y observación.

4. Evidencias de la Práctica Reconstruida

4.1 Planificador de Acciones

TUTOR N° 1 Verónica Violeta Astete Quintana									
N° Y NOMBRE SESIÓN DE INNOVACIÓN	INDICADORES DE LA HABILIDAD/CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (Fases/pasos/procedimientos de la propuesta)	RECURSOS	CRONOGRAMA					
				Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	
1. Nos sentamos derechos para comer.	Se sienta con el tronco erguido y los pies apoyados.	<ul style="list-style-type: none"> • Fase de Preparación: Los niños se sientan en un taburete con los pies apoyados sobre unas huellas de pies, estimulamos la carga correcta en los pies haciendo presión sobre las rodillas hacia los pies, mientras cantamos una canción. Asimismo realizamos masajes en el tronco estimulando la extensión del tronco. Luego nos sentamos en el balancín estimulando el equilibrio, balanceando en diferentes direcciones con los brazos abiertos.. • Fase de Aprendizaje propiamente dicha: Invitamos a los niños a sentarse en las sillas frente a la mesa, y cantamos la canción los alimentos, los alimentos que rico son... luego los animamos a preparar la mesa, colocamos el individual a la mesa, y el plato con la cuchara, mientras la mamá vacía en el plato. La tutora se sienta colocando su plato y cuchara, para indicar la secuencia de los pasos de la alimentación: coger la cuchara, recoger el alimento, dirija la cuchara a la boca, abrir la boca, tomar el alimento y cerrar la boca. Luego las madres pueden apoyar a sus niños a seguir la secuencia. Le indicamos que deben limpiarse la boca con la servilleta cuando está sucia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taburete • Huellas de pies • Crema • Balancín • Mesa • Sillas • Cuchara • Plato • Individual • Servilleta • bandeja 	X					

TUTOR N° 1 Verónica Violeta Astete Quintana								
N° Y NOMBRE SESIÓN DE INNOVACIÓN	INDICADORES DE LA HABILIDAD/CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (Fases/pasos/procedimientos de la propuesta)	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
		<ul style="list-style-type: none"> • Fase de automatización: Los niños continúan comiendo, le indico a las madres quitar el apoyo físico, pero motivar verbalmente para que practiquen la alimentación por si solos. • Fase de Consolidación: Seguimos motivando a los niños a comer solos, solo felicitamos sus esfuerzos, cuando terminan los alimentos o no desean. Retiro el plato, y le pido que limpie el individual usando el paño húmedo en caso de ser necesario. Y guardar su individual en el estante. 						
2. Permanecemos sentados en la silla	Permanece sentado durante toda la alimentación	<ul style="list-style-type: none"> • Fase de Preparación: Los niños se sientan en los bancos con los pies apoyados, estimulamos con crema, texturas en las piernas y los pies, mientras cantamos una canción. Asimismo realizamos masajes en el tronco estimulando la extensión del tronco. Luego se sientan sobre las pelotas manteniendo el equilibrio, jugamos a lanzar y recibir la pelota. Invitamos a los niños a preparar la mesa, colocamos el individual a la mesa, y el plato con la cuchara, mientras la mamá vacía en el plato, los alimentos. Invitamos a los niños a preparar la mesa, colocamos el individual a la mesa, y el plato con la cuchara, mientras la mamá vacía en el plato, los alimentos • Fase de Aprendizaje propiamente dicho: Los niños se sientan en las sillas frente a la mesa, y cantamos la canción los alimentos, los alimentos que rico son...La tutora se sienta colocando su 	<ul style="list-style-type: none"> • Bancos • Crema • Pelotas • Pelotas chicas • Mesa • Sillas • Individual • Servilleta • Alimentos 	X				

TUTOR N° 1 Verónica Violeta Astete Quintana								
N° Y NOMBRE SESIÓN DE INNOVACIÓN	INDICADORES DE LA HABILIDAD/CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (Fases/pasos/procedimientos de la propuesta)	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
		<p>plato y cuchara, para indicar la secuencia de los pasos de la alimentación: coger la cuchara, recoger el alimento, dirija la cuchara a la boca, abrir la boca, tomar el alimento y cerrar la boca. Luego las madres pueden apoyar a sus niños a seguir la secuencia. Le indicamos que deben limpiarse la boca con la servilleta cuando está sucia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase de Automatización: Los niños continúan comiendo, le indico a las madres quitar el apoyo físico, pero motivar verbalmente para que practiquen la alimentación por si solos. • Fase de Consolidación: Seguimos motivando a los niños a comer solos, solo felicitamos sus esfuerzos, cuando terminan los alimentos o no desean. Retiro el plato, y le pido que limpie el individual usando el paño húmedo en caso de ser necesario. Y guardar su individual en el estante. 						
3. Conocemos la cuchara	Coge la cuchara con el pulgar, índice y medio.	<ul style="list-style-type: none"> • Fase de Preparación: Los niños se sientan en las sillas frente a la mesa, cantamos la canción de nuevo mis manos, que listas siempre están... Luego les presento la bandeja con menestras para que manipulen libremente, en seguida coloco en la mesa la tabla con botellas para que introduzcan los pallares, frejoles y fideos con los dedos pulgar e índice, mostrándole cómo hacerlo. Posteriormente les presento la cuchara, entregándole a cada niño mostrándole como se 	<ul style="list-style-type: none"> • Crema • Tabla con botellas. • Pallares • Frejoles • Fideos canuto. • Cuchara • Mesa • Plato 		X			

TUTOR N° 1 Verónica Violeta Astete Quintana								
N° Y NOMBRE SESIÓN DE INNOVACIÓN	INDICADORES DE LA HABILIDAD/CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (Fases/pasos/procedimientos de la propuesta)	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
		<p>coge, mientras y simulo comer algo con la cuchara. A continuación les pido la cuchara para colocarlo nuevamente en su lugar y les indico que iremos al baño para lavarnos las manos antes de comer los alimentos. Invitamos a los niños a preparar la mesa, colocamos el individual, luego el plato y la cuchara con apoyo en la mesa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase de aprendizaje propiamente dicho: A continuación con apoyo de las madres vaciamos los alimentos en el plato con apoyo de las madres. También coloco mi plato con alimentos, la cuchara en la mesa y me siento. Cantamos la canción ñam, ñam que rico los alimentos, después les muestro la secuencia de la alimentación a los niños para que imiten la actividad. Las madres, y/o tutora apoyamos a dirigir la cuchara a la boca, repitiendo hum que rico. Valoramos su colaboración su participación en la actividad. • Fase de automatización: Aquí les indico a las madres dejar que los niños realicen la actividad solo, motivándolos a continuar comiendo según sus posibilidades, valorando su esfuerzo. Dándole indicaciones a los niños en caso de ser necesario para efectuar la actividad sin apoyo físico. • Fase de Consolidación: En ésta fase, les indico a las madres no brindar indicaciones ni apoyo físico. Solo les decimos ¡muy bien!, que bien come, para que terminen los alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Silla • Servilleta • individual • Alimentos 					

TUTOR N° 1 Verónica Violeta Astete Quintana									
N° Y NOMBRE SESIÓN DE INNOVACIÓN	INDICADORES DE LA HABILIDAD/CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (Fases/pasos/procedimientos de la propuesta)	RECURSOS	CRONOGRAMA					
				Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	
4. ¡Yo como solito!	Coge la cuchara con el pulgar, índice y medio	<ul style="list-style-type: none"> • Fase de Preparación: Les invitamos a los niños a dejar su lonchera en el estante con apoyo, luego los niños se sientan en los bancos, cantamos la canción cabeza, hombros, rodillas y pies, varias veces. En seguida motivamos la participación de los niños en los masajes, untando crema en un brazo para que él niño se masajee, lo mismo en el otro brazo, y en las manos propiciando que se frote. Y refuerzo el masaje en la mano y en los dedos. Posteriormente invito a los niños a sentarse frente a la mesa, para coger los ganchos e intentar presionar con los dedos pulgar e índice, asimismo presionan para sacar los ganchos de un taper. Invito a los niños a preparar la mesa, ubicamos el individual en la mesa, el plato y la cuchara con apoyo sobre el individual. • Fase de Aprendizaje propiamente dicho: A continuación con apoyo de las madres vaciamos los alimentos en el plato con apoyo de las madres. También coloco mi plato con alimentos, la cuchara en la mesa y me siento. Cantamos la canción los alimentos que rico son..., después les muestro la secuencia de la alimentación a los niños para que imiten la actividad. Las madres, y/o tutora apoyamos a dirigir la cuchara a la boca, repitiendo hum que rico. Valoramos su colaboración su participación en la actividad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bancos • Crema • Ganchos • Taper • Cuchara • Mesa • Plato • Silla • Servilleta • individual • Alimentos 		X				

TUTOR N° 1 Verónica Violeta Astete Quintana								
N° Y NOMBRE SESIÓN DE INNOVACIÓN	INDICADORES DE LA HABILIDAD/CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (Fases/pasos/procedimientos de la propuesta)	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
		<ul style="list-style-type: none"> • Fase de automatización: Aquí les indico a las madres dejar que los niños realicen la actividad solo, motivándolos a continuar comiendo según sus posibilidades, valorando su esfuerzo. Dándole indicaciones a los niños en caso de ser necesario para efectuar la actividad sin apoyo físico. • Fase de Consolidación: En ésta fase, les indico a las madres no brindar indicaciones ni apoyo físico. Solo les decimos ¡muy bien!, que bien come, para que terminen los alimentos. 						
5. Recogemos con la cuchara.	Recoge la comida con la cuchara solo.	<ul style="list-style-type: none"> • Fase de Preparación: Cantamos la canción del pañuelo rojo para imitar movimientos con los brazos en diferentes direcciones. Jugamos a trasladar bolsas de arena por una trayectoria de obstáculos, para lanzarlos a la tina. Después les indico sentarse en las sillas frente a la mesa para practicar el traslado de sémola con la cuchara de un recipiente a otro recipiente. • Fase de Aprendizaje propiamente dicho: Invitamos a los niños a preparar la mesa, colocamos el individual a la mesa, y el plato con la cuchara, mientras la mamá vacía en el plato, los alimentos. A continuación con apoyo de las madres vaciamos los alimentos en el plato con apoyo de las madres. También coloco mi plato con alimentos, la cuchara en la mesa y me siento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bolsa de arena • Obstáculos • Individual • Mesa • Plato • Silla • Servilleta • individual • Alimentos 			X		

TUTOR N° 1 Verónica Violeta Astete Quintana								
N° Y NOMBRE SESIÓN DE INNOVACIÓN	INDICADORES DE LA HABILIDAD/CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (Fases/pasos/procedimientos de la propuesta)	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
		<p>Cantamos la canción los alimentos que rico son...., después les muestro la secuencia de la alimentación a los niños para que imiten la actividad. Las madres, y/o tutora apoyamos a dirigir la cuchara a la boca, repitiendo hum que rico. Valoramos su colaboración su participación en la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase de automatización: Aquí les indico a las madres dejar que los niños realicen la actividad solo, motivándolos a continuar comiendo según sus posibilidades, valorando su esfuerzo. Dándole indicaciones a los niños en caso de ser necesario para efectuar la actividad sin apoyo físico. • Fase de consolidación: En ésta fase, les indico a las madres no brindar indicaciones ni apoyo físico. Solo les decimos ¡muy bien!, que bien come, para que terminen los alimentos 						
6. Llevando la cuchara a la boca	Levanta y dirige la cuchara a la boca.	<ul style="list-style-type: none"> • Fase de Preparación: Nos sentamos en la colchoneta, madres y niños, luego del saludo y motivo a los niños con el juego de Simón dice: que nos toquemos el ojo, la nariz, la boca, la oreja y la boca. • Fase de Aprendizaje propiamente dicho: Invitamos a los niños a preparar la mesa, colocamos el individual a la mesa, y el plato con la cuchara, y la mamá vacía en el plato, los alimentos. A continuación los niños se sientan en las sillas y con apoyo de las madres vaciamos los 	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa • Plato • Silla • Servilleta • individual • Alimentos • Platos • Menestras 			X		

TUTOR N° 1 Verónica Violeta Astete Quintana								
N° Y NOMBRE SESIÓN DE INNOVACIÓN	INDICADORES DE LA HABILIDAD/CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (Fases/pasos/procedimientos de la propuesta)	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
		<p>alimentos en el plato con apoyo de las madres. Les acerco su plato a la nariz para oler y les digo ¡Qué rico! Cantamos la canción los alimentos que rico son...., después las madres les muestran la secuencia de la alimentación a los niños para que imiten la actividad. Las madres, y/o tutora apoyamos a dirigir la cuchara a la boca, repitiendo hum que rico. Valoramos su colaboración y su participación en la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase de automatización: Posteriormente les indico a las madres dejar que los niños realicen la actividad solo, motivándolos a continuar comiendo según sus posibilidades, valorando su esfuerzo. Dándole indicaciones a los niños en caso de ser necesario para efectuar la actividad sin apoyo físico. • Fase de consolidación: En ésta fase, les indico a las madres no brindar indicaciones ni apoyo físico. Solo les decimos ¡muy bien!, que bien come, para que terminen los alimentos. 						
7. ¡Abriendo y cerrando la boca para saborear!	Abre la boca toma el alimento y cierra la boca solo.	<ul style="list-style-type: none"> • Fase Preparación: Cantamos si las gotas de lluvia fueran de caramelo me encantaría estar ahí abriendo la boca para saborear ha, ha, ha....mientras le mostramos un muñeco que abre y cierra la boca. Después les indico a los niños que se sientan en las sillas frente a la tutora y a la madre para realizar masajes oro faciales en las mejillas, los 	<ul style="list-style-type: none"> • Muñeco • Crema • Cartulinas con imágenes de praxias orofaciales • Mesa 				X	

TUTOR N° 1 Verónica Violeta Astete Quintana								
N° Y NOMBRE SESIÓN DE INNOVACIÓN	INDICADORES DE LA HABILIDAD/CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (Fases/pasos/procedimientos de la propuesta)	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
		<p>labios, el mentón, y en el cuello. Luego hacemos praxias oro faciales, utilizando imágenes de cartulina: abrir y cerrar la boca, sacar la lengua y meterla, cerrar los ojos, dar besito.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase de Aprendizaje propiamente dicho: Invitamos a los niños a sentarse en las sillas para cantar la canción de los alimentos, luego preparamos la mesa, colocamos el individual a la mesa, y el plato con la cuchara, mientras la mamá vacía en el plato, los alimentos. Les acerco su plato a la nariz para oler y les digo ¡Qué rico!, después les muestro la secuencia de la alimentación a los niños para que imiten la actividad. Las madres, y/o tutora apoyamos a dirigir la cuchara a la boca, repitiendo hum que rico. Valoramos su colaboración y su participación en la actividad. • Fase de automatización: Aquí les indico a las madres dejar que los niños realicen la actividad solo, motivándolos a continuar comiendo según sus posibilidades, valorando su esfuerzo. Dándole indicaciones a los niños en caso de ser necesario para efectuar la actividad sin apoyo físico. • Fase de consolidación: En ésta fase, les indico a las madres no brindar indicaciones ni apoyo físico. Solo les decimos ¡muy bien!, que bien come, para que terminen los alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plato • Silla • Servilleta • individual • Alimento 					

TUTOR N° 1 Verónica Violeta Astete Quintana								
N° Y NOMBRE SESIÓN DE INNOVACIÓN	INDICADORES DE LA HABILIDAD/CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (Fases/pasos/procedimientos de la propuesta)	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
8. Boca limpia, cara bonita.	Coge la servilleta y se limpia la boca solo.	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación: Cantamos la canción, mi carita redondita, tiene ojos y nariz, también tiene una boquita para comer y reir...Enseguida les presento la servilleta y cantamos con la servilleta limpio mi boca, limpio mi boca, limpio mi boca, con la servilleta limpio mi boca tra la la la. Luego nos ensuciamos la boca untándonos con mermelada y les digo huy nuestra boca está sucia, les muestro la servilleta y me limpio la boca. • Fase de Aprendizaje propiamente dicho: Invitamos a los niños a preparar la mesa, colocamos el individual a la mesa, y el plato con la cuchara, mientras la mamá vacía en el plato, los alimentos. A continuación con apoyo de las madres vaciamos los alimentos en el plato con apoyo de las madres. También coloco mi plato con alimentos, la cuchara en la mesa y me siento. Cantamos la canción los alimentos que rico son...., después les muestro la secuencia de la alimentación a los niños para que imiten la actividad. Las madres, y/o tutora apoyamos a dirigir la cuchara a la boca, repitiendo hum que rico. Valoramos su colaboración su participación en la actividad. • Fase de automatización: Aquí les indico a las madres dejar que los niños realicen la actividad solo, motivándolos a continuar comiendo según sus posibilidades, valorando su esfuerzo. Dándole 	<ul style="list-style-type: none"> • Mermelada • Mesa • Plato • Silla • Servilleta • individual • Alimento 				X	

TUTOR N° 1 Verónica Violeta Astete Quintana								
N° Y NOMBRE SESIÓN DE INNOVACIÓN	INDICADORES DE LA HABILIDAD/CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (Fases/pasos/procedimientos de la propuesta)	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
		<p>indicaciones a los niños en caso de ser necesario para efectuar la actividad sin apoyo físico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase de consolidación: En ésta fase, les indico a las madres no brindar indicaciones ni apoyo físico. Solo les decimos ¡muy bien!, que bien come, para que terminen los alimentos. 						
9. Trasladamos los utensilios.	<p>Coge el individual del estante y lo coloca a la mesa. Coge el individual de la mesa y lo coloca en el estante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación: Jugamos a trasladar los bloques de madera pasando obstáculos para formar una torre. Luego coloco figuras geométricas de corospun en el piso, y cantamos la canción los patitos corren ya se van a laguna, cuando decimos alto, el niño busca una figura y se paran sobre ella, repetimos la canción tres veces, luego se le indica que vamos a colocar las figuras sobre la mesa, para que los niños lo recojan y lo colocan en la mesa con dos manos. • Fase de Aprendizaje propiamente dicho: Invitamos a los niños a preparar la mesa, colocamos el individual a la mesa, y el plato con la cuchara, y las mamás vacían los alimentos en los platos. A continuación con apoyo de las madres vaciamos los alimentos en el plato con apoyo de las madres. También coloco mi plato con alimentos, la cuchara en la mesa y me siento. Cantamos la canción los alimentos que rico son...., después les muestro la secuencia de la alimentación a los niños para que imiten la actividad. Las madres, y/o tutora apoyamos a 	<ul style="list-style-type: none"> • Bloques de madera. • Maderas • Figuras geométricas • Mesa • Sillas • Plato • Cuchara • Servilleta • Alimentos 					X

TUTOR N° 1 Verónica Violeta Astete Quintana								
N° Y NOMBRE SESIÓN DE INNOVACIÓN	INDICADORES DE LA HABILIDAD/CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (Fases/pasos/procedimientos de la propuesta)	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
		<p>dirigir la cuchara a la boca, repitiendo hum que rico. Valoramos su colaboración su participación en la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase de automatización: Aquí les indico a las madres dejar que los niños realicen la actividad solo, motivándolos a continuar comiendo según sus posibilidades, valorando su esfuerzo. Dándole indicaciones a los niños en caso de ser necesario para efectuar la actividad sin apoyo físico. • Fase de Consolidación: En ésta fase, les indico a las madres no brindar indicaciones ni apoyo físico. Solo les decimos ¡muy bien!, que bien come, para que terminen los alimentos. 						
10. Trasladamos los utensilios.	<p>Coge el plato y la cuchara del estante y coloca sobre el individual.</p> <p>Coge el plato y la cuchara de la mesa y lo coloca en la bandeja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preparación: Jugamos a trasladar bolsas de arena, por el riel de equilibrio y lo colocamos sobre el rodillo. Practicamos colocar el plato y la cuchara sobre el individual, luego colocarlo sobre la bandeja. Invitamos a los niños a preparar la mesa, colocamos el individual a la mesa, y el plato con la cuchara, mientras la mamá vacía en el plato, los alimentos • Fase de Aprendizaje propiamente dicho. • Fase de automatización: Aquí les indico a las madres dejar que los niños realicen la actividad solo, motivándolos a continuar comiendo según sus posibilidades, valorando su esfuerzo. Dándole 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodillo • Riel • Bolsas de arena • Mesa • Sillas • Plato • Cuchara • Servilleta • Alimentos 					X

TUTOR N° 1 Verónica Violeta Astete Quintana								
N° Y NOMBRE SESIÓN DE INNOVACIÓN	INDICADORES DE LA HABILIDAD/CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN (Fases/pasos/procedimientos de la propuesta)	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5
		<p>indicaciones a los niños en caso de ser necesario para efectuar la actividad sin apoyo físico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase de Consolidación: En ésta fase, les indico a las madres no brindar indicaciones ni apoyo físico. Solo les decimos ¡muy bien!, que bien come, para que terminen los alimentos. 						

TUTOR N° 2 Haydee Aróstegui Llanccce								
N° NOMBRE DE SESIÓN DE INNOVACIÓN.	INDICADORES DE LA HABILIDAD/ CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCION	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Se ma na 1	Se ma na 2	Se ma na 3	Se ma na 4	Se ma na 5
1. “Aprende mos abrir el caño con entusiasmo”	Abrir el caño sólo	<ul style="list-style-type: none"> • Fase de Preparación: Les agrada jugar a la ronda cantamos la canción “sacamos las manos y las hago mover” entablando un comunicación afectiva, para luego fortalecer sus movimientos de coordinación corporal. Hasta lograr su aceptación. • Fase de Aprendizaje propiamente dicha: Sentados en la silla y sobre la mesa, se le presenta algunos frascos con tapa donde cogen de uno en uno para desenroscarlos hasta sacar la tapa ejercitando su dominio y fuerza motriz, luego sacan la cuenta que se encuentra dentro, para colocarlo en un recipiente. Inicialmente me observan primero como desenroscó la tapa del frasco, para luego que los niños lo puedan ejecutarlo solo y va habituando su proceso madurativo en el aprendizaje. • Fase de automatización: En el mismo lavadero realizo la acción de abrir el caño, los niños me observan y tratan de imitar repitiendo el abrir el caño, mejorando su coordinación manual. Se continúa con el dialogo, el niño acepta abrir el caño sin presión, se automatiza tratando de mantener la secuencia de la actividad de abrir el caño, interiorizando así el hábito de lavado de manos. Previa a esta actividad se acondiciona la altura del lavadero con una escalera de madera, para que el niño pueda acceder al lavado de manos. 	Mesa Silla Frasco con tapa Lavadero Escalera de madera	X				

TUTOR N° 2 Haydee Aróstegui Llanccce								
N° NOMBRE DE SESIÓN DE INNOVACIÓN.	INDICADORES DE LA HABILIDAD/ CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCION	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Se ma na 1	Se ma na 2	Se ma na 3	Se ma na 4	Se ma na 5
		<ul style="list-style-type: none"> • Fase de la consolidación Luego ellos ponen en práctica lo aprendido abriendo el caño sin ayuda, generando una actitud positiva y comprendiendo la necesidad de asumir el hábito. Evito los esfuerzos externos, la sobreprotección para favorecer la autoestima y seguridad en el niño. Logra los niños desplazarse solo por el lugar para coger los útiles de aseo y dirigirse al baño por si solo para realizar su lavado de manos. 						
2. ¡Disfrutamos mojarnos las manos con agua!	Mojar las manos con agua sin ayuda	<ul style="list-style-type: none"> • Fase de Preparación: Se sienten motivados al jugar con las burbujas de jabón tocándolos en varias ocasiones abriendo y cerrando las manos, como también sienten que se moja las manos al atrapar las burbujas. Ejercitando su coordinación oculo manual como también favoreciendo una comunicación afectiva, comprende la actividad. • Fase de Aprendizaje propiamente dicha: Los niños chapotean en una tina con agua abriendo y cerrando las manos tratando de coger el agua sintiendo la frescura y la sensación de relajo esto ejercita su coordinación manual, Inicialmente me observan primero como hago movimientos de mis manos en el agua, para luego que los niños lo puedan ejecutarlo solo y así va habituando su proceso madurativo en el aprendizaje. • Fase de automatización: Nos dirigimos al baño para usar el lavadero, me coloco en el centro de ellos dos, abro el caño rápidamente donde 	Burbujas de jabón Tina con agua Lavadero Escalera de madera	X				

TUTOR N° 2 Haydee Aróstegui Llanccce								
N° NOMBRE DE SESIÓN DE INNOVACIÓN.	INDICADORES DE LA HABILIDAD/ CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCION	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Se ma na 1	Se ma na 2	Se ma na 3	Se ma na 4	Se ma na 5
		<p>ellos observan el gran chorro de agua que sale del caño, introduzco mis manos y la mojo ¡que fresco! , que bien se siente! Se continúa con el dialogo, el niño acepta mojarse las manos con agrado y lo realiza sin presión del adulto, los niños al mojarse las manos se automatiza tratando de mantener la secuencia de la actividad de mojarse las manos, interiorizando así el hábito de lavado de manos. Previa a esta actividad se acondiciona la altura del lavadero con una escalera de madera, para que el niño pueda acceder al lavado de manos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fase de la consolidación Luego los niños se mojan las manos con agua plenamente solos, ellos introducen solos las manos al agua y lo manipulan sintiendo mucho agrado al mojarse y dejar correr el agua sobre sus manos y dedos. Luego ellos ponen en práctica lo aprendido mojándose las manos sin ayuda, generando una actitud positiva y comprendiendo la necesidad de asumir el hábito. Evito los esfuerzos externos, la sobreprotección para favorecer la autoestima y seguridad en el niño. Logra los niños desplazarse solo por el lugar para coger los útiles de aseo y dirigirse al baño por si solo para realizar su lavado de manos. 						

TUTOR N° 2 Haydee Aróstegui Llanccce								
N° NOMBRE DE SESIÓN DE INNOVACIÓN.	INDICADORES DE LA HABILIDAD/ CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCION	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Se ma na 1	Se ma na 2	Se ma na 3	Se ma na 4	Se ma na 5
3. “Cogemos el jabón y lo exploramos con agrado”	Coger el jabón sólo	<ul style="list-style-type: none"> • Fase de Preparación: Motivados Cantamos la canción del aseo y nos dirigimos al lugar de higiene para observar lo que hay dentro de la jabonera “Jabón que rico huele” previa a esta preparación se acondiciona el jabón reducido de acuerdo al tamaño de mano de los niños y son forrados con tul para evitar se resbale de las manos del niño y pueda coger el jabón. Mejora su coordinación manual y el manejo de utensilios, como también va favoreciendo la comunicación afectiva, comprendiendo y aceptando la actividad. • Fase de Aprendizaje propiamente dicha: Cogemos con las manos semillas haciendo puños para colocarlos de un recipiente a otro, esto fortalece su coordinación y fuerza motriz fina en el niño y el manejo de utensilios. Inicialmente me observan primero, como hago el movimientos de coordinación para abrir y cerrar mis manos, coger semillas haciendo puño, para luego que los niños lo puedan ejecutarlo por sí solo y así va habituándose su proceso madurativo en el aprendizaje. • Fase de automatización: Los niños se desplazan a los servicios higienicos, para explorar el jabón hago la demostración en frente de ellos y voy hablando “con el jabón nos podemos lavar la manos”. toco, siento la textura, el olor de jabón, y lo coloco en la jabonera, realizando la actividad con un dialogo alegre de confianza con el niño acepta coger el jabón con agrado y 	Jabonera con jabón Cd Semillas recipiente Lavadero Escalera de madera		X			

TUTOR N° 2 Haydee Aróstegui Llanccce								
N° NOMBRE DE SESIÓN DE INNOVACIÓN.	INDICADORES DE LA HABILIDAD/ CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCION	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Se ma na 1	Se ma na 2	Se ma na 3	Se ma na 4	Se ma na 5
		<p>lo realiza sin presión del adulto, los niños al coger el jabón adecuadamente con las manos , se automatiza tratando de mantener la secuencia de la actividad de coger el jabón, interiorizando progresivamente el hábito de lavado de manos. Previa a esta actividad se acondiciona la altura del lavadero con una escalera de madera, para que el niño pueda acceder al lavado de manos.</p> <p>• Fase de la consolidación Los niños sin ayuda cogen el jabón oliéndolo, tocándolo sintiéndolo una y otra vez, finalmente lo guardan en la jabonera. Cantamos una canción al jabón. Inicio como coger el jabón, Luego ellos ejecutan lo aprendido coger el jabón sin ayuda, generando una actitud positiva y comprendiendo la necesidad de asumir el hábito. Evito los esfuerzos externos, la sobreprotección para favorecer la autoestima y seguridad en el niño. Logra los niños desplazarse solo por el lugar, dominando su equilibrio corporal, luego coge los útiles de aseo y dirigirse al baño por sí solo para realizar su lavado de manos.</p>						
4. “Experimentamos enjabonarnos las manos sin ayuda”	Enjabonar las manos sólo	<p>• Fase de Preparación: Motivados cantamos una canción “Mis manos se están moviendo” mueven las manos una y otra vez usando manoplas con cascabeles. Esto favorece su dominio y coordinación manual además el manejo de utensilios, como también va favoreciendo la comunicación afectiva, comprendiendo y aceptando la actividad previa a esta</p>	Maracas Manoplas con cascabeles Harina Agua recipiente Jabón		X			

TUTOR N° 2 Haydee Aróstegui Llanccce								
N° NOMBRE DE SESIÓN DE INNOVACIÓN.	INDICADORES DE LA HABILIDAD/ CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCION	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Se ma na 1	Se ma na 2	Se ma na 3	Se ma na 4	Se ma na 5
		<p>preparación se acondiciona el jabón reducido de acuerdo al tamaño de mano de los niños y son forrados con tul para evitar se resbale de las manos del niño y pueda coger el jabón con seguridad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Fase de Aprendizaje propiamente dicho</u> Exploran harina con agua y amasan con la mano, luego juntan las manos se soban, levantan la masa con las manos, luego se entrelazan lo dedos, esto fortalece su dominio y coordianción muscular fina en el niño como tambien el manejo de utensilios. Inicialmente me observan primero, como hago el movimientos de coordianción para enjabonarme, para luego que los niños lo puedan ejecutarlo por sí solo y así va habituarse en su proceso madurativo durante el aprendizaje. • <u>Fase de automatización:</u> Las niños cogen lo utensilios de aseo y se dirigen al servicio higienico, luego sube con apoyo de mamá por la escalera acondicionada para llegar al lavadero, luego yo siendo el modelo me enjabono las manos con agua y jabón formando bastante espuma y pueda llamarle la atención. Mantengo constantemente el dialogo con el niño y la mamá, logrando confianza con ambos, aceptan enjabonarse las manos con el jabón acondicionado de acuerdo al tamaño de mano del niño, lo realiza con agrado e interés, sin presión del adulto, los niños al enjabonarse adecuadamente, se automatiza y tratan de mantener la secuencia de la actividad de enjabonarse esto va 	<p>acondicionado Escalera de madera</p>					

TUTOR N° 2 Haydee Aróstegui Llanccce								
N° NOMBRE DE SESIÓN DE INNOVACIÓN.	INDICADORES DE LA HABILIDAD/ CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCION	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Se ma na 1	Se ma na 2	Se ma na 3	Se ma na 4	Se ma na 5
		<p>interiorizando progresivamente el hábito de lavado de manos.</p> <p>Fase de la consolidación</p> <p>Al término de una actividad los niños se desplazan sin ayuda al lugar del aseo, para coger jabón y toalla y se dirigen a las servicios higienico, acceden subir las escaleras que han sido acondicionadas para que los niños alcancen el lavadero para lavarse las manos. Una vez arriba realizan solos la secuencia de la actividad donde se enjabonan sin ayuda. generando una actitud positiva y comprendiendo la necesidad de asumir el hábito. Evito los esfuerzos externos, la sobreprotección para favorecer la autoestima y seguridad en el niño. Logra los niños desplazarse solo por el lugar, dominando su equilibrio corporal.</p>						
5. “Nos enjabonamos las manos con agrado”	Enjuagar las manos sólo	<p>Fase de Preparación- Comellas</p> <p>Con entusiasmo cantan la canción a las manos como parte del cuerpo, recibiendo masajes con fricciones desde el hombro, brazo, muñeca, manos y dedos, favoreciendo su coordinación muscular gruesa y fina, además el manejo de utensilios, como también va favoreciendo la comunicación afectiva, comprendiendo y aceptando la actividad.</p> <p>Fase de aprendizaje propiamente dicho-León</p> <p>Los niños sentados exploran sémola con las manos le pondremos color de tempera a la sémola frotando la manos, abriendo y cerrando, coger cada dedo de la mano por encima, por debajo y entre los dedos, ejercita su</p>	CD maracas Sémola Témpera recipiente Lavadero Jabón acondicionado y toalla			X		

TUTOR N° 2 Haydee Aróstegui Llancco								
N° NOMBRE DE SESIÓN DE INNOVACIÓN.	INDICADORES DE LA HABILIDAD/ CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCION	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Se ma na 1	Se ma na 2	Se ma na 3	Se ma na 4	Se ma na 5
		<p>coordinación manual. Inicialmente me observan primero, cómo hago los movimientos con mis manos, para luego que los niños lo puedan ejecutarlo solo y así va habituando su proceso madurativo en el aprendizaje. ¡Terminamos es hora de lavarse las manos!</p> <p>Fase de automatización- León Se dirigen al lugar de aseo para coger el jabón y la toalla, luego se dirigen a los servicios higiénicos para usar el lavadero, me coloco en el centro de ellos dos, abro el caño rápidamente donde ellos observan cómo realizo el enjuague de manos realizando movimiento por encima, por debajo y entre los dedos, Continuamos con el dialogo, el niño acepta enjuagarse las manos con agrado y lo realiza sin presión del adulto, los niños al enjuagarse las manos se automatiza tratando de mantener la secuencia de la actividad de mojarse las manos, interiorizando así el hábito de lavado de manos. Previa a esta actividad se acondiciona la altura del lavadero con una escalera de madera, para que el niño pueda acceder al lavado de manos. Inicialmente me observan primero, cómo hago los movimientos con mis manos, para luego que los niños lo puedan ejecutarlo solo y así va habituando su proceso madurativo en el aprendizaje.</p> <p>Fase de consolidación -Comellas Seguidamente Daynara y Jace realizarán la secuencia de lavado de manos específicamente observare el “enjuague de manos” tratando de que ellos lo hagan solo sin ayuda, finalmente escuchan ¡hora de guardar la toalla y jabón! se</p>						

TUTOR N° 2 Haydee Aróstegui Llanccce								
N° NOMBRE DE SESIÓN DE INNOVACIÓN.	INDICADORES DE LA HABILIDAD/ CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCION	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Se ma na 1	Se ma na 2	Se ma na 3	Se ma na 4	Se ma na 5
		dirigen al aula para guardar solos a su sitio la toalla y el jabón, generando así una actitud positiva y comprendiendo la necesidad de asumir el hábito. Evito los refuerzos externos, la sobreprotección para favorecer la autoestima y seguridad en el niño. Logra los niños desplazarse solo por el lugar, dominando su equilibrio corporal.						
6. ¡Imito cerrar el caño con entusiasmo!	Cerrar el caño sólo	<p>Fase de Preparación- Comellas Jugamos a arrugar papel metálico con las manos, abriendo y cerrando las manos luego lo colocamos en un recipiente se continúa Manteniendo una comunicación afectiva, para luego fortalecer sus movimientos de coordinación muscular fina. Hasta lograr su aceptación.</p> <p>Fase de aprendizaje propiamente dicho -León - Sentados en la silla y sobre la mesa, se le presenta algunos frascos sin tapa donde colocan el papel metálico de colores arrugado dentro de la botella luego cogen la tapa, para enroscar moviendo la muñeca hasta taparlo, así va ejercitando su dominio y fuerza motriz, Inicialmente me observan como enroscar la tapa del frasco para tapar, para luego que los niños lo puedan ejecutarlo solo y va habituando su proceso madurativo en el aprendizaje. ¡ahora a lavarnos las manos!</p> <p>Fase de automatización- León Van al lugar de aseo y “cogerán la toalla y jabón” solos y se dirigirán al SSHH, con apoyo de mamá, suben por la escalera de madera acondicionada y en el lavadero del centro realizo la acción de cerrar el caño, los niños me</p>	CD pandereta Papel metálico Recipiente Frascon con tapa lavadero			X		

TUTOR N° 2 Haydee Aróstegui Llancco								
N° NOMBRE DE SESIÓN DE INNOVACIÓN.	INDICADORES DE LA HABILIDAD/ CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCION	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Se ma na 1	Se ma na 2	Se ma na 3	Se ma na 4	Se ma na 5
		<p>observan y tratan de imitar repitiendo el cierre del caño, mejorando su coordinación manual. Se continúa con el dialogo, el niño acepta cerrar el caño sin presión, se automatiza tratando de mantener la secuencia de la actividad de cerrar el caño, interiorizando así el hábito de lavado de manos. Previa a esta actividad se acondiciona la altura del lavadero con una escalera de madera, para que el niño pueda acceder al lavado de manos.</p> <p>Fase de consolidación Comellas Realizarán la secuencia completa de lavado de manos tratando de que ellos realicen solo la actividad y específicamente observare el “cerrar el caño” finalmente escuchan ¡hora de guardar la toalla y jabón! se dirigen al aula para guardar solos a su sitio la toalla y el jabón, generando así una actitud positiva y comprendiendo la necesidad de asumir el hábito. Evito los refuerzos externos, la sobreprotección para favorecer la autoestima y seguridad en el niño. Logra los niños desplazarse solo por el lugar, dominando su equilibrio corporal.</p>						
7. ¿Cierro el caño yo solito!	Cerrar el caño sólo	<p>• Fase de Preparación: Con alegría jugamos con pelotas de colores jugando a coger la pelota y lo introduce por un agujero realizando movimiento de manos y muñeca de un lado a otro acompañado de una canción. Manteniendo una comunicación afectiva, para luego fortalecer sus movimientos de coordinación muscular fina. logrando su aceptación a la actividad.</p>	<p>CD pandereta Pelotitas de colores Tablero con agujero Frasco con tapa Toalla Jabón</p>				X	

TUTOR N° 2 Haydee Aróstegui Llancco								
N° NOMBRE DE SESIÓN DE INNOVACIÓN.	INDICADORES DE LA HABILIDAD/ CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCION	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Se ma na 1	Se ma na 2	Se ma na 3	Se ma na 4	Se ma na 5
		<ul style="list-style-type: none"> • Fase de Aprendizaje propiamente dicha: Sentados en la silla y sobre la mesa, se le presenta un tablero para enroscar tapas de diversos colores. Así va ejercitando su dominio y fuerza motriz, Inicialmente me observan primero como enroscar la tapa para cerrar, para luego que los niños lo puedan ejecutarlo solo y va habituando su proceso madurativo en el aprendizaje. • Fase de automatización: Nos dirigimos a los servicios higienico y en el mismo lavadero realizo la acción de cerrar el caño, los niños me observan y tratan de imitar repitiendo el cierre del caño, mejorando su coordinación manual. Se continúa con el dialogo, el niño acepta cerrar el caño sin presión, se automatiza tratando de mantener la secuencia de la actividad de cerrar el caño, interiorizando así el hábito de lavado de manos. Previa a esta actividad se acondiciona la altura del lavadero con una escalera de madera, para que el niño pueda acceder al lavado de manos. • Fase de la consolidación Seguidamente ponen en práctica lo aprendido cerrando el caño sin ayuda, siguiendo la secuencia completa de lavado de manos generando una actitud positiva y comprendiendo la necesidad de asumir el hábito. Evito los esfuerzos externos, la sobreprotección para favorecer la autoestima y seguridad en el niño. 	Escalera SSHH					
8. “Usamos la toalla para	Secar las manos con la toalla sin ayuda	<ul style="list-style-type: none"> • Fase de Preparación: Con entusiasmo podemos hacer sonidos con la mano 	CD maracas				X	

TUTOR N° 2 Haydee Aróstegui Llancco								
N° NOMBRE DE SESIÓN DE INNOVACIÓN.	INDICADORES DE LA HABILIDAD/ CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCION	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Se ma na 1	Se ma na 2	Se ma na 3	Se ma na 4	Se ma na 5
secarnos las manos”		<p>Movemos manos, abrimos y cerramos, aplaudimos, damos palmadas en pierna, en el piso en la pared sacando diferentes sonido, tratan de imitar mis movimientos las mamitas y los niños. Manteniendo una comunicación afectiva, para luego fortalecer sus movimientos de coordinación muscular fina. logrando su aceptación a la actividad.</p> <p><u>Fase de Aprendizaje propiamente dicha:</u> Luego los niños cogen unos juguetes de la tina con agua y lo colocan en otro recipiente, seguidamente después cogen la toalla para secarse las manos, repitiendo la acción varias veces para coger las pelotitas. Esto ejercita su coordinación manual, Inicialmente me observan primero, cómo hago los movimientos con mis manos, para luego que los niños lo puedan ejecutarlo solo y así va habituando su proceso madurativo en el aprendizaje.</p> <p><u>Fase de automatización:</u> Los niños cogen jabón y toalla y se dirigen a los servicios higiénicos, después de lavado de manos, seguidamente realizan el secado de manos, cogiendo la toalla con las manos y secan la mano por encima y tratan de secarse entre los dedos. Luego regresan al aula llevando su jabón y toalla colocándolo en su lugar. Se continúa con el dialogo, el niño acepta cerrar el caño sin presión, se automatiza tratando de mantener la secuencia de la actividad de secado de manos interiorizando así el hábito de lavado de manos. Previa a esta actividad se acondiciona la altura del lavadero con una escalera de madera, para que el niño pueda acceder al lavado de manos.</p>	<p>Tina con agua juguetes Toalla Escalera de madera</p>					

TUTOR N° 2 Haydee Aróstegui Llanccce								
N° NOMBRE DE SESIÓN DE INNOVACIÓN.	INDICADORES DE LA HABILIDAD/ CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCION	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Se ma na 1	Se ma na 2	Se ma na 3	Se ma na 4	Se ma na 5
		<p><u>Fase de la consolidación</u></p> <p>Luego cada mami detrás de cada niño indica realizar el secado de manos donde ellas observan que los niños pueden realizarlos solo. poniendo en práctica el secado de mano después del lavado de mano, realizando presiones hacia la toalla y secándose entre los dedos hasta estar seco. Esto genera una actitud positiva y comprendiendo la necesidad de asumir el hábito. Evito los esfuerzos externos, la sobreprotección para favorecer la autoestima y seguridad en el niño.</p>						
9. “Aprende mos a colgar la toalla”	Colgar la toalla en el toallero sin ayuda	<p>• <u>Fase de Preparación:</u></p> <p>Todos motivados nos paramos y movemos el cuerpo y cada mami coloca ula ula en el niño, estando el niño niña dentro de la ula ula, luego cada niño niña lo realiza con la mami. Manteniendo una comunicación afectiva, para luego fortalecer sus movimientos de coordinación muscular fina. logrando su aceptación a la actividad.</p> <p><u>Fase de Aprendizaje propiamente dicha:</u></p> <p>Los niños usan pañoletas de colores acompañado de una pandereta, luego cuelga el pañuelo de color en el perchero, seguidamente los niños realizar esta acción sin apoyo levantando los brazos, moviendo manos y dedos para colgar la pañoleta cada mami da la pañoleta al niño para que lo cuelgue. Así va ejercitando su dominio y fuerza motriz, Inicialmente me observan primero como enroscó la tapa para cerrar, para luego que los niños lo puedan ejecutarlo solo y va habituando su proceso madurativo en el</p>	Ula-ula Cd pandereta Perchero Pañuelos Lavadero Jabón y toalla					X

TUTOR N° 2 Haydee Aróstegui Llancco								
N° NOMBRE DE SESIÓN DE INNOVACIÓN.	INDICADORES DE LA HABILIDAD/ CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCION	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Se ma na 1	Se ma na 2	Se ma na 3	Se ma na 4	Se ma na 5
		<p>aprendizaje.</p> <p><u>Fase de automatización:</u> Nos dirigimos al lugar de aseo, cogen jabonera y toalla de su lugar llevan y se dirigen a los . SSHH, suben escaleras acondicionadas con apoyo de mamá, para utilizar el lavadero, una vez arriba, me coloco entre los dos caños y realizo la secuencia del lavado explicando la acción a los niños, a través del modelo los niños y niñas tratan de imitar esta acción como abrir el caño, coger jabón, enjabonar, lavar y enjuagar la mano, luego cierra el caño. Nuevamente en el medio de los dos niños me seco las manos donde ellos realizan la misma acción a la indicación. Mejorando su coordinación manual. Se continúa con el dialogo, el niño acepta cerrar el caño sin presión, se automatiza tratando de mantener la secuencia de la actividad de colgar la toalla, interiorizando así el hábito de lavado de manos. Previa a esta actividad se acondiciona la altura del lavadero con una escalera de madera, para que el niño pueda acceder al lavado de manos.</p> <p>• <u>Fase de la consolidación</u> Para continuar cogen la toalla y la jabonera para dirigirse al aula, colocan la jabonera y cuelgan la toalla. en su lugar respectivo, cogiendo con los dedos la oreja de la toalla para colgarla en su lugar, deberán ubicar donde esta su fotografía donde corresponda. Realizando mla actividad completamente solo. generando una actitud positiva y</p>						

TUTOR N° 2 Haydee Aróstegui Llanccce								
N° NOMBRE DE SESIÓN DE INNOVACIÓN.	INDICADORES DE LA HABILIDAD/ CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCION	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Se ma na 1	Se ma na 2	Se ma na 3	Se ma na 4	Se ma na 5
		comprendiendo la necesidad de asumir el hábito. Evito los esfuerzos externos, la sobreprotección para favorecer la autoestima y seguridad en el niño.						
10. “Colgamos la toalla en su lugar”	Colgar la toalla en el toallero sin ayuda	<p>• Fase de Preparación: Todos con alegría nos sentamos en media luna acompañado de mamá cada niño coloca el aro en el vástago con el apoyo de mamá. Acompañado de una canción. Manteniendo una comunicación afectiva, para luego fortalecer sus movimientos de coordinación muscular fina. logrando su aceptación a la actividad.</p> <p>Fase de Aprendizaje propiamente dicho: Los niños sacan la toallas del cesto y lo cuelga en el perchero del aseo cogiendo de las orejitas y ubicándose por su foto. seguidamente los niños realizar esta acción sin apoyo levantando los brazos, moviendo manos y dedos para colgar la toalla, Así va ejercitando su dominio y fuerza motriz, Inicialmente me observan primero como cuelgo la toalla, para luego que los niños lo puedan ejecutarlo solo y va habituando su proceso madurativo en el aprendizaje.</p> <p>Fase de automatización: Nos dirigimos al lugar de aseo, cogen jabonera y toalla de su lugar llevan y se dirigen a los SSHH, suben escaleras acondicionadas con apoyo de mamá, utilizan el lavadero, una vez arriba, me coloco entre los dos caños y realizo la secuencia del lavado de lavado mano tranto ellos de imitar la acción. Mejorando su coordinación manual. Se continúa con el dialogo, se dirigen al aula para colgar la toalla, lo realizo</p>	Ula-ula Cd pandereta Aro con vástago Lavadero Jabón y toalla					X

TUTOR N° 2 Haydee Aróstegui Llanccce								
N° NOMBRE DE SESIÓN DE INNOVACIÓN.	INDICADORES DE LA HABILIDAD/ CAPACIDAD A DESARROLLAR EN LOS NIÑOS	ACTIVIDADES/ESTRATEGIAS DE INTERVENCION	RECURSOS	CRONOGRAMA				
				Se ma na 1	Se ma na 2	Se ma na 3	Se ma na 4	Se ma na 5
		<p>yo primero luego el niño aceptando colgar la toalla sin presión, se automatiza tratando de mantener la secuencia de la actividad interiorizando así el hábito de lavado de manos. Previa a esta actividad se acondiciona la altura del lavadero con una escalera de madera, para que el niño pueda acceder al lavado de manos.</p> <p>• Fase de la consolidación</p> <p>Para reafirmar la actividad llevan la toalla al aula para colgar en su lugar respectivo, cogiendo con los dedos la oreja de la toalla para colgarla en el perchero, deberán ubicar donde esta su fotografía Realizando la actividad completamente solo, generando una actitud positiva y comprendiendo la necesidad de asumir el hábito. Evito los esfuerzos externos, la sobreprotección para favorecer la autoestima y seguridad en el niño.</p>						

4.2 Sesiones de aprendizaje.

Se presentan las sesiones de intervención/innovación donde se evidencian sobre todo las estrategias de cada una de las fases o procesos de la estrategia y/o recurso a implementar.

4.2.1 Sesiones de aprendizaje de T1:Verónica Astete Quintan

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N° 1

Título de la sesión: Nos sentamos derechitos

- **Tutora:** Verónica Astete Quintana
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Jace Figueroa Casana (2 años 7 meses), Daynara Laos Malca (2 años 8 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar :** Hábitos de autonomía en la alimentación
- **Aprendizaje esperado:** Se mantiene sentado en la silla.
- **Fecha:** 6 de Setiembre del 2016 **Duración:** 50 minutos
- **Hipótesis de Acción:** La aplicación de estrategias permitirá el desarrollo de habilidades para la autonomía en la alimentación de los niños y niñas con Síndrome Down de 2 años en PRITE-CALLAO

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	Contacto visual	Recibimos a las madres y a los niños Jace y Daynara con un abrazo y se les invita a pasar al aula, a continuación se les pide dejar sus loncheras en el estante. Registramos la asistencia de cada niño en nuestro folder. Las madres conversan con la tutora acerca de la sesión anterior. Les presento las maracas y cada uno escoge un par. A continuación les doy la bienvenida cantando la canción Jace ha llegado que alegría que me da....., luego Daynara ha llegado que alegría que me da....., propiciando la imitación de movimientos con los brazos y el contacto visual de la madre con su hijo/a, entre los niños y con la tutora.	Maracas Estante Folder de asistencia	5 min
Motivación	Contacto físico positivo	(F1: Preparación- autor: M.J. Comellas) Luego nos sentamos en el balancín estimulando el equilibrio, balanceando en diferentes direcciones con los brazos abiertos, mientras cantamos la canción vamos volando en un avión.	Taburete Taper con semillas	15 min
Desarrollo	Contacto físico positivo	Motivamos a los niños a sentarse en un taburete con los pies apoyados dentro de una taper grande con semillas, para desensibilizar los pies, mientras exploran con sus pies y cantamos la canción: cuando un niño baila, baila, pies, pies. Realizamos presiones sobre las rodillas hacia los pies, para cargar correctamente el peso. Así mismo masajes en el tronco y estimulamos la extensión del tronco, colocando los aros en un vástago.	Vástago Aros Balancín Mesa sillas	20 min
Acompañamiento	Vocalización	(F2: Aprendizaje propiamente dicho: autor: M.J. Comellas.) León Guerrero Invitamos a los niños a sentarse en las sillas frente a la mesa, y cantamos la canción los alimentos, los alimentos que rico son...luego los animamos a preparar la mesa, colocamos el individual a la mesa, y el plato con la cuchara, mientras la mamá vacía en el plato. La tutora se sienta colocando su plato y cuchara, para indicar la secuencia de los pasos de la alimentación: coger la cuchara, recoger el alimento, dirija la	Individuales Platos Servilleta cucharas alimentos	

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
	<i>Proximidad Sostén</i>	cuchara a la boca, abrir la boca, tomar el alimento y cerrar la boca. Luego las madres pueden apoyar a sus niños a seguir la secuencia. Le indicamos que deben limpiarse la boca con la servilleta cuando está sucia. (F3: <i>Automatización autor: M.T.Comellas</i>) Los niños continúan comiendo, le indico a las madres quitar el apoyo físico, pero motivar verbalmente para que practiquen la alimentación por si solos. (F4: Consolidación: M.J. Comellas) Seguimos motivando a los niños a comer solos, solo felicitamos sus esfuerzos, cuando terminan los alimentos o no desean. Retiro el plato, y le pido que limpie el individual usando el paño húmedo en caso de ser necesario. Y guardar su individual en el estante.		
Evaluación		Luego respetando cada uno de los indicadores de la sesión, las madres junto con las tutoras evaluarán los aprendizajes adquiridos por los niños. ¿Preguntamos a las madres que hemos realizado el día de hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Qué actividades hemos realizado y para qué sirven?		5 min
Cierre	Afectividad	Finalmente se le indica a cada familia que aplique lo aprendido en la casa en el momento de la alimentación siguiendo la secuencia de la actividad. Además se anotará en su cuaderno la tarea a realizar en casa. Nos despedimos cantando la canción “chau, chau amiguitos”.		5 min

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Se sienta apoyándose en la mesa y juega con los pies	Se sienta con el tronco inclinado y levanta los pies del piso.	Se sienta con el tronco erguido y los pies apoyados en el piso.	
Jace Figueroa Cassana	Se sienta con el tronco erguido y los pies apoyados en el piso.			X	2
Daynara laos Malca			X		1
TOTAL			1	2	3

Leyenda: F1, F2, F3, F4 Son las fase de la metodología de la autonomía según M.J Comella-2001

DIARIO DE CAMPO DEL PARTICIPANTE N° 01

PRITE: CALLAO

PARTICIPANTE: Verónica Astete Quintana

CARGO: Terapeuta Físico

FECHA: 06 de Setiembre del 2016 HORA: 12:45 a 1:30

NIÑO (A) ATENDIDO (A).- Figueroa Cassana Jace EDAD: 2 años 7 meses

Laos Malca Daynara

2 años 8 meses

TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome Down

APRENDIZAJE ESPERADO: Usa la cuchara para comer solo

DESCRIPCIÓN:

El día de hoy iniciamos la clase con la llegada de Daynara y su mamá, las recibo con un abrazo y un beso, luego ingresa Jace y su mamá igualmente. Pasan Jace y Daynara y les pido dejar su lonchera en el estante. Registro la asistencia en el folder. La mamá de Daynara manifiesta que está sentándose en su silla alta y se mantiene bien. A continuación nos sentamos en los bancos y les damos la bienvenida cantando la canción Jace ha llegado que alegría que me da....., luego Daynara ha llegado que alegría que me da... propiciando la imitación del saludo con la mano y el contacto visual de la madre con su hijo/a, entre los niños y con la tutor. Posteriormente para motivar el aprendizaje de los niños, y el desarrollo de habilidades previas, les comunico que hoy vamos a estimular la postura correcta en sentado, así que nos sentamos en el balancín estimulando el equilibrio, balanceándonos en diferentes direcciones con los brazos abiertos, mientras cantamos la canción vamos volando en un avión, junto con las madres. Luego motivamos a los niños a sentarse en un taburete, con los pies apoyados dentro de una taper grande con semillas, para desensibilizar los pies, mientras exploran con sus pies y cantamos la canción: cuando un niño baila, baila, pies, pies. Realizamos presiones sobre las rodillas hacia los pies, para cargar correctamente el peso. Así mismo masajes en el tronco y estimulamos la extensión del tronco, colocando los aros en un vástago que se encuentra en la mesa. Al terminar invitamos a los niños lavarse las manos. Al retorno les digo es hora de comer, les pido sentarse en las sillas frente a la mesa, y cantamos la canción los alimentos, los alimentos que rico son...motivando su participación, luego los animamos a preparar la mesa, colocamos el individual a la mesa, y el plato con la cuchara, mientras la mamá vacía en el plato. Me siento, colocando mi plato y cuchara, para indicar la secuencia de los pasos de la alimentación: coger la cuchara, recoger el alimento, dirija la cuchara a la boca, abrir la boca, tomar el alimento y cerrar la boca. Luego las madres pueden apoyar a sus niños a seguir la secuencia. Le indicamos que deben limpiarse la boca con la servilleta cuando está sucia. Aquí les indico a las madres dejar que los niños realicen la actividad solo, motivándolos a continuar comiendo según sus posibilidades, valorando su esfuerzo. Dándole indicaciones a los niños en caso de ser necesario para efectuar la actividad sin apoyo físico. Los niños continúan comiendo, luego les digo que se limpien la boca con la servilleta, mostrándole cómo hacerlo. Sin embargo Jace aún no coge correctamente la servilleta. A continuación, les digo a las madres no brindar indicaciones ni apoyo físico. Solo les decimos ¡muy bien!, que bien come, para que terminen los alimentos. Jace muestra seguridad al coger la cuchara y al llevarse a la boca, al darse se cuenta que puede hacerlo solo no desea que le ayuden, Daynara lo realiza sola Decimos gracias, y les pido a los niños que limpien y guarden sus individuales en el estante de donde lo sacaron, el plato y la cuchara lo colocan en la bandeja, con apoyo. Converso con las madres, sobre lo trabajado el día de hoy, les pregunto a las madres que hemos realizado el día de hoy? ¿Qué actividades hemos realizado y para qué sirven? Les comunico a las madres continuar estimulando que se mantengan derechos en la silla, sin apoyarse en la mesa y con los pies apoyados en el piso, de esta manera tendrán mejor postura que favorecerá la coordinación para comer con mayor disposición. Finalmente escribo las recomendaciones en la agenda. Nos despedimos cantando chao, chao amiguitos.

Leyenda:



Fase 1: Preparación (M.J. Comellas)



Fase 2: Aprendizaje propiamente dicho. (M. J. Comellas)



Fase 3: Automatización. (M.J.Comellas).



Fase 4: Consolidación. (M.J. Comellas)

GUÍA DE OBSERVACIÓN N°1

DATOS GENERALES:

NOMBRE DE LA DOCENTE OBSERVADA: Verónica Violeta Astete Quintana.

PRITE: Callao.

FECHA: 06 – 09 – 2016

Aplicador: Julieta Cortavitarde Roas.

Nombre de la sesión: “Nos sentamos derechitos para comer”

ESCALA DE VALORES:

1- SI= CUMPLE CON LO REQUERIDO

2- NO= NO CUMPLE CON LO REQUERIDO

N°	ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños	X		
2	Las actividades de motivación despiertan el interés esperado en los niños y las familias	X		En todo momento se despierta el interés
3	F1 Preparación Promueve la motivación interna la aceptación y actitudes que favorezcan la adquisición de hábitos de alimentación.	X		
4	Fomenta el deseo de aprender con actividades previas a la alimentación.	X		
5	F2 Aprendizaje propiamente dicho Promueve la participación del niño a través de la imitación, apoyo físico y verbal.	X		
6	Permite que el niño ejecute la secuencia para el uso de la cuchara durante la alimentación.	X		
7	F3 Automatización Pone énfasis en el desarrollo del hábito de la alimentación por medio de la rutina diaria.	X		
8	Permite el tiempo para la reacción y respuesta de automatización del hábito en la alimentación.			
9	F4 Consolidación Permite que el niño coma solo utilizando la cuchara.	X		
10	Fomenta la autonomía en la alimentación a través de la concientización de los hábitos.			
11	Promueve en las familias los aspectos del apego seguro	X		
12	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas	X		
13	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.		X	Solo recoge información en la sesión
14	Orienta a las familias sobre las actividades para reforzar el desarrollo de la capacidad del niño en casa.	X		

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N° 2

Título de la sesión: “Permanecemos sentados en la silla”

- **Tutora:** Verónica Astete Quintana
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Jace Figueroa Cassana (2 años 7 meses), Daynara Laos Malca (2 años 8 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar :** Hábitos de autonomía en la alimentación
- **Aprendizaje esperado:** Permanece sentado en la silla
- **Fecha:** 13 de Setiembre del 2016 **Duración:** 50 minutos
- **Hipótesis de Acción:** La aplicación de estrategias permitirá el desarrollo de habilidades para la autonomía en la alimentación de los niños y niñas con Síndrome Down de 2 años en PRITE-CALLAO

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<i>Contacto visual</i>	Recibimos a las madres y a los niños Jace y Daynara con un abrazo y se les invita a pasar al aula, a continuación se les pide dejar sus loncheras en el estante. Registramos la asistencia de cada niño en nuestro folder. Las madres conversan con la tutora acerca de la sesión anterior. Les presento las maracas y cada uno escoge un par. A continuación les doy la bienvenida cantando la canción Jace ha llegado que alegría que me da....., luego Daynara ha llegado que alegría que me da....., propiciando la imitación de movimientos con los brazos y el contacto visual de la madre con su hijo/a, entre los niños y con la tutora.	Maracas Estante Folder de asistencia	5 min
Motivación	<i>Contacto físico positivo</i>	<i>(F1: Preparación- autor: M.J. Comellas)</i> Los niños se sientan en los bancos con los pies apoyados, estimulamos con crema, texturas en las piernas y los pies, mientras cantamos una canción. Asimismo realizamos masajes en el tronco estimulando la extensión del tronco. Luego se sientan sobre las pelotas manteniendo el equilibrio, jugamos a lanzar y recibir la pelota. Invitamos a los niños a preparar la mesa, colocamos el individual a la mesa, y el plato con la cuchara, mientras la mamá vacía en el plato, los alimentos.	Bancos Crema Cepillos Pelotas Pelotas chicas	15min
Desarrollo	<i>Contacto físico positivo</i>	<i>(F2: Aprendizaje propiamente dicho: autor: M,T. Comellas.) León Guerrero</i> Invitamos a los niños a preparar la mesa, cantando ¡Es hora de comer! ¡Es hora de comer, que alegría, es hora de comer! Colocamos el individual a la mesa, y el plato con la cuchara con ayuda, mientras la mamá vacía en el plato, los alimentos. Les indico a los niños a sentarse en las sillas frente a la mesa, y cantamos con mucha alegría la canción los alimentos, los alimentos que rico son.... La tutora se sienta colocando su plato y cuchara, para indicar la secuencia de los pasos de la alimentación: coger la cuchara, recoger el	Mesa sillas Individuales Plato Servilleta	20 min

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Acompañamiento	Vocalización	alimento, dirija la cuchara a la boca, abrir la boca, tomar el alimento y cerrar la boca. Luego las madres pueden apoyar a sus niños a seguir la secuencia. Le indicamos que deben limpiarse la boca con la servilleta cuando está sucia. (F3: Automatización autor: M.T.Comellas)	cucharas alimentos	
	Proximidad Sostén	Los niños continúan comiendo, le indico a las madres quitar la ayuda, brindándole la confianza y motivando verbalmente, tú puedes para que practiquen la alimentación por si solos. (F4: Consolidación: M.J. Comellas)		
Evaluación	Afectividad	Luego respetando cada uno de los indicadores de la sesión, las madres junto con las tutoras evaluarán los aprendizajes adquiridos por los niños. ¿Preguntamos a las madres que hemos realizado el día de hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Qué actividades hemos realizado y para qué sirven?		
Cierre		Finalmente se le indica a cada familia que aplique lo aprendido en la casa en el momento de la alimentación siguiendo la secuencia de la actividad. Además se anotará en su cuaderno la tarea a realizar en casa. Nos despedimos cantando la canción “chau, chau amiguitos”.	5 min	

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Se levanta de la silla durante la alimentación	Permanece sentado la mayor parte de la alimentación.	Permanece sentado durante toda la alimentación	
Jace Figueroa Cassana	Permanece sentado durante toda la alimentación		X		1
Daynara laos Malca			X		1
TOTAL					2

Leyenda: F1, F2, F3, F4 Son las fase de la metodología de la autonomía según M.J Comella-2001

DIARIO DE CAMPO DEL PARTICIPANTE N° 02

PRITE: CALLAO

PARTICIPANTE: Verónica Astete Quintana

CARGO: Terapeuta Físico

FECHA: 13 de Setiembre del 2016 HORA: 12:45 a 1:30

NIÑO (A) ATENDIDO (A).- Figueroa Cassana Jace EDAD: 2 años 7 meses

Laos Malca Daynara

2 años 8 meses

TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome Down

APRENDIZAJE ESPERADO:

DESCRIPCIÓN:

El día de hoy iniciamos la clase con la llegada de Daynara y su mamá, los recibo con un abrazo y un beso, luego ingresa Jace y su mamá igualmente. Pasan Jace y Daynara y les pido dejar su lonchera en el estante. Registro la asistencia en el folder. La mamá de Daynara manifiesta que está sentándose en su silla alta y se mantiene bien. A continuación nos sentamos en los bancos y les damos la bienvenida cantando la canción Jace ha llegado que alegría que me da....., luego Daynara ha llegado que alegría que me da... propiciando la imitación del saludo con la mano y el contacto visual de la madre con su hijo/a, entre los niños y con la tutor. Posteriormente para motivar el aprendizaje de los niños, para el desarrollo de habilidades de alimentación, para ello motivo a que los niños se sientan en los bancos con los pies apoyados, estimulamos con crema, texturas en las piernas y los pies, mientras cantamos una canción. Asimismo realizamos masajes en el tronco estimulando la extensión del tronco. Y luego se sientan sobre las pelotas manteniendo el equilibrio y jugamos a lanzar y recibir la pelota, los felicitamos a ambos en todo momento. Al terminar nos dirigimos a lavarnos las manos antes de comer. Invitamos a los niños a sentarse en las sillas frente a la mesa, y cantamos la canción los alimentos, los alimentos que rico son... luego los animamos a preparar la mesa, colocamos el individual a la mesa, y el plato con la cuchara, mientras la mamá vacía en el plato. Me siento, colocando mi plato y cuchara, para indicar la secuencia de los pasos de la alimentación: coger la cuchara, recoger el alimento, dirija la cuchara a la boca, abrir la boca, tomar el alimento y cerrar la boca. Luego las madres pueden apoyar a sus niños a seguir la secuencia. Le indicamos que deben limpiarse la boca con la servilleta cuando está sucia. Aquí les indico a las madres dejar que los niños realicen la actividad solo, motivándolos a continuar comiendo según sus posibilidades, valorando su esfuerzo. Dándole indicaciones a los niños en caso de ser necesario para efectuar la actividad sin apoyo físico. Los niños continúan comiendo, luego les digo que se limpien la boca con la servilleta, mostrándole cómo hacerlo. Sin embargo Jace aún no coge correctamente la servilleta. A continuación, les digo a las madres no brindar indicaciones ni apoyo físico. Solo les decimos ¡muy bien!, que bien come, para que terminen los alimentos. Jace y Daynara lo realizan solos, decimos gracias, y les pido a los niños que limpien y guarden sus individuales en el estante de donde lo sacaron, el plato y la cuchara lo colocan en la bandeja, con apoyo. Converso con las madres, sobre lo trabajado el día de hoy, les pregunto a las madres que hemos realizado el día de hoy? ¿Qué actividades hemos realizado y para qué sirven? Les comunico a las madres continuar estimulando que se mantengan sentado durante a sus en la silla, sin apoyarse en la mesa y con los pies apoyados en el piso, de esta manera tendrán mejor postura que favorecerá la coordinación para comer con mayor disposición. Finalmente escribo las recomendaciones en la agenda. Nos despedimos cantando chao, chao amiguitos.

Leyenda:



Fase 1: Preparación (M.J. Comellas)

Fase 2: Aprendizaje propiamente dicho. (M. J. Comellas)

Fase 3: Automatización. (M.J.Comellas).

Fase 4: Consolidación. (M.J. Comellas)

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 2

DATOS GENERALES:

NOMBRE DE LA DOCENTE OBSERVADA: Verónica Violeta Astete Quintana.

PRITE: Callao.

FECHA: 13-09-2016

Aplicador: Julieta Cortavitarde Roas.

Nombre de la sesión: “Permanecemos sentados en la silla para comer”

ESCALA DE VALORES:

1- SI= CUMPLE CON LO REQUERIDO

2- NO= NO CUMPLE CON LO REQUERIDO

N°	ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños	X		
2	Las actividades de motivación despiertan el interés esperado en los niños y las familias	X		En todo momento se despierta el interés
3	F1 Preparación Promueve la motivación interna la aceptación y actitudes que favorezcan la adquisición de hábitos de alimentación.	X		
4	Fomenta el deseo de aprender con actividades previas a la alimentación.	X		
5	F2 Aprendizaje propiamente dicho Promueve la participación del niño a través de la imitación con el apoyo verbal.	X		
6	Permite que el niño ejecute la secuencia para el uso de la cuchara durante la alimentación.	X		
7	F3 Automatización Pone énfasis en el desarrollo del hábito de alimentación por medio de la rutina diaria. Permite el tiempo para la reacción y respuesta de automatización del hábito en la alimentación.	X		
8	F4 Consolidación Permite que el niño coma solo utilizando la cuchara Fomenta la autonomía en la alimentación a través de la concientización de los hábitos.	X		
9	Promueve en las familias los aspectos del apego seguro	X		
10	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas	X		
11	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.		X	
12	Orienta a las familias sobre las actividades para reforzar el desarrollo de la capacidad del niño en casa.	X		

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N°3

Título de la sesión: Conocemos la cuchara

- **Tutora:** Verónica Astete Quintana
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Jace Figueroa Cassana (2 años 7 meses), Daynara Laos Malca (2 años 8 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar :** Hábitos de autonomía en la alimentación
- **Aprendizaje esperado:** Usa la cuchara para comer sol.
- **Fecha:** 20 de Setiembre del 2016 **Duración:** 50 minutos
- **Hipótesis de Acción:** La aplicación de estrategias permitirá el desarrollo de habilidades para la autonomía en la alimentación de los niños con Síndrome Down de 2 años en PRITE-CALLAO

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<i>Contacto visual</i>	Recibimos a las madres y a los niños Jace y Daynara con un abrazo y se les invita a pasar al aula, a continuación se les pide dejar sus loncheras en el estante. Registramos la asistencia de cada niño en nuestro folder. Las madres conversan con la tutora acerca de la sesión anterior. Les presento las maracas y cada uno escoge un par. A continuación les doy la bienvenida cantando la canción Jace ha llegado que alegría que me da....., luego Daynara ha llegado que alegría que me da....., propiciando la imitación de movimientos con los brazos y el contacto visual de la madre con su hijo/a, entre los niños y con la tutora.	Maracas Estante Folder de asistencia	5 min
Motivación	<i>Contacto físico positivo</i>	<i>(F1: Preparación- autor: M,J. Comellas)</i> Los niños se sientan en las sillas frente a la mesa, cantamos la canción de nuevo mis manos, que listas siempre están, para realizar lo que les voy a indicar, sacudo mis manos que listas siempre..	Crema	7 min
Desarrollo	<i>Contacto físico positivo</i>	Luego les presento la bandeja con menestras para que manipulen libremente, en seguida coloco en la mesa la tabla con botellas para que introduzcan los pallares, frejoles y fideos con los dedos pulgar e índice, mostrándole cómo hacerlo. Posteriormente les presento la cuchara, entregándole a cada niño mostrándole como se coge, mientras y simulo comer algo con la cuchara. A continuación les pido la cuchara para colocarlo nuevamente en su lugar. <i>(F2: Aprendizaje propiamente dicho: autor: M.J Comellas.) y M. J. León Guerrero</i>	Tabla con botellas. Pallares Frejoles Fideos canuto. Cuchara	20 min
Acompañamiento		Invitamos a los niños a preparar la mesa, colocamos el individual, luego el plato y la cuchara con apoyo en la mesa. Luego les indico a los niños sentase en las sillas frente a la mesa, y cantamos la canción los alimentos, los alimentos que rico son... La tutora se sienta colocando su plato y cuchara, para indicar la	Mesa	

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
		secuencia de los pasos de la alimentación: coger la cuchara, recoger el alimento, dirija la cuchara a la boca, abrir la boca, tomar el alimento y cerrar la boca. Luego las madres pueden apoyar a sus niños a seguir la secuencia, dirigiéndoles la mano hacia boca, y animándolos. Le indicamos que deben limpiarse la boca con la servilleta cuando está sucia. <i>(F3: Automatización autor: M.J.Comellas)</i>	sillas Individuales Tazones Servilleta	
	<i>Vocalización</i>	Los niños continúan comiendo, les indico a las madres quitar el apoyo físico, pero motivar verbalmente, felicitando sus esfuerzos por comer solos, aunque tengan dificultades. <i>(F4: Consolidación: M.J. Comellas)</i>	cucharas alimentos	
	<i>Proximidad Sostén</i>	Seguimos motivando a los niños a comer solos, solo felicitamos sus esfuerzos, cuando terminan los alimentos. Diciéndoles ¡Muy bien!, ¡Bravo, bravísimo! Retiramos el plato, y le pido que limpien el individual usando el paño húmedo en caso de ser necesario. Así como guardar su individual en el estante.		
Evaluación		Luego respetando cada uno de los indicadores de la sesión, las madres junto con las tutoras evaluarán los aprendizajes adquiridos por los niños. ¿Preguntamos a las madres que hemos realizado el día de hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Qué actividades hemos realizado y para qué sirven?		10 min
Cierre	Afectividad	Finalmente se le indica a cada familia que aplique lo aprendido en la casa en el momento de la alimentación, siguiendo la secuencia de la actividad. Todos los miembros de la familia deben conocer lo que estamos desarrollando y participar. Además se anotará en su cuaderno la tarea a realizar en casa. Nos despedimos cantando la canción “chau, chau amiguitos”, con un beso.	Agenda	5 min

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Coge la cuchara con toda la palma de la mano	Coge la cuchara con la yema de los cuatro dedos.	Coge la cuchara con el pulgar, índice y medio	
Jace Figueroa Cassana	Coge la cuchara con el pulgar, índice y medio.	X			0
Daynara laos Malca		X			0
TOTAL					0

Leyenda: F1, F2, F3, F4 Son las fase de la metodología de la autonomía según M.J Comella-2001

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N°4

Título de la sesión: ¡Yo como solito!

- **Tutora:** Verónica Astete Quintana
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Jace Figueroa Cassana (2 años, 6 meses), Daynara Laos Malca (2 años. 6 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar :** Hábitos de autonomía en la alimentación
- **Aprendizaje esperado:** Usa la cuchara para comer solo
- **Fecha:** 27 de Setiembre del 2016 **Duración:** 50 minutos
- **Hipótesis de Acción:** La aplicación de estrategias permitirá el desarrollo de habilidades para la autonomía en la alimentación de los niños con Síndrome Down de 2 años en PRITE-CALLAO

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<i>Contacto visual</i>	Recibimos a las madres y a los niños Jace y Daynara con un abrazo y se les invita a pasar al aula, a continuación se les pide dejar sus loncheras en el estante. Registramos la asistencia de cada niño en nuestro folder. Las madres conversan con la tutora acerca de la sesión anterior. Les presento las maracas y cada uno escoge un par. A continuación les doy la bienvenida cantando la canción hola, hola cómo estás, yo estoy contento ya quiero empezar....., propiciando la imitación de movimientos con la mano y el contacto visual de la madre con su hijo/a, entre los niños y con la tutora.	Maracas Estante Folder de asistencia	5 min
Motivación	<i>Contacto físico positivo</i>	<i>(F1: Preparación- autor: M,J. Comellas)</i> Les invitamos a sentarse en los bancos, me coloco en frente de ellos y las madres a los lados y cantamos la canción cabeza, hombros, rodillas y pies, varias, propiciando la imitación de los movimientos y la coordinación.	Radio Cd	5 min
Desarrollo	<i>Contacto físico positivo</i>	En seguida motivamos la participación de los niños en los masajes, untando crema en un brazo para que él niño se masajee, lo mismo en el otro brazo, y en las manos propiciando que se frote. Y refuerzo el masaje en la mano y en los dedos. Posteriormente invito a los niños a sentarse frente a la mesa, para coger los ganchos e intentar presionar con los dedos pulgar e índice, asimismo presionan para sacar los ganchos de un muñeco.	Crema Cuchara Ganchos Muñeco	25 min
Acompañamiento	<i>Vocalización</i>	<i>(F2: Aprendizaje propiamente dicho: autor: M.J. Comellas.) y M. J. León Guerrero</i> Luego les indico a los niños sentase en las sillas frente a la mesa e invitamos a los niños a preparar la mesa, colocamos el individual, luego el plato y la cuchara con apoyo en la mesa., y cantamos la canción los alimentos, los alimentos que rico son... Las madres también colocan su individual, su plato y su cuchara		

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Acompañamiento	Proximidad Sostén	<p>para comer todos juntos, después les mostramos la secuencia de la alimentación a los niños para que imiten la actividad. Las madres, y/o tutora apoyamos en caso de ser necesario, valoramos su participación en la actividad y mostramos comprensión ante cualquier dificultad, para brindarle confianza.</p> <p>(F3: Automatización autor: M.J.Comellas)</p> <p>Los niños continúan comiendo, les indico a las madres quitar el apoyo físico, pero motivamos verbalmente, felicitando sus esfuerzos por comer solos, aunque tengan dificultades.</p> <p>(F4: Consolidación: M.J. Comellas)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seguimos motivando a los niños a comer solos, solo felicitamos sus esfuerzos, cuando terminan los alimentos. Diciéndoles ¡Muy bien!, ¡Bravo, bravísimo! Retiramos el plato, y le pido que limpien el individual usando el paño húmedo en caso de ser necesario. Así como guardar su individual en el estante. 	Mesa sillas Individuales Platos Servilleta Cucharas alimentos	
Evaluación	Afectividad	Luego respetando cada uno de los indicadores de la sesión, las madres junto con las tutoras evaluarán los aprendizajes adquiridos por los niños. ¿Preguntamos a las madres que hemos realizado el día de hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Qué actividades hemos realizado y para qué sirven?		5 min
Cierre		Finalmente se le indica a cada familia que aplique lo aprendido en la casa en el momento de la alimentación, siguiendo la secuencia de la actividad. Todos los miembros de la familia deben conocer lo que estamos desarrollando y participar. Además se anotará en su cuaderno la tarea a realizar en casa. Nos despedimos cantando la canción “chau, chau amiguitos”, con un beso.	Agenda	5 min

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Coge la cuchara con toda la palma de la mano.	Coge la cuchara con la yema de los cuatro dedos.	Coge la cuchara con el pulgar, índice y medio.	
Jace Figueroa Cassana	Coge la cuchara con el pulgar, índice y medio.			X	2
Daynara laos Malca			X		1
TOTAL			1	2	3

Leyenda: F1, F2, F3, F4 Son las fase de la metodología de la autonomía según M.J Comella-2001

DIARIO DE CAMPO DEL PARTICIPANTE N° 04

PRITE: CALLAO

PARTICIPANTE: Verónica Astete Quintana CARGO: Terapeuta Físico

FECHA: 27 de Setiembre del 2016 HORA: 12:45 a 1:30

NIÑO (A) ATENDIDO (A).- Figueroa Cassana Jace EDAD: 2 años 7 meses

Laos Malca Daynara 2 años 8 mese

TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome Down





APRENDIZAJE ESPERADO: Usa la cuchara para comer solo

DESCRIPCIÓN:

Preparo el espacio para efectuar la clase, desocupo el estante para colocar las loncheras, y el espacio donde se ubican los individuales, platos y cucharas. Así como la mesa con las sillas para los niños, espero a Jace y Daynara Primero llega a la clase Daynara y su hermana, los recibo con un abrazo y un beso, luego ingresa Jace y su mamá igualmente. Pasan Jace y Daynara a dejar su lonchera en el estante. Registro la asistencia y les pregunto ¿recuerdan la clase anterior?, las madres responden que trabajamos el uso de la cuchara, la madre de Jace me dice que está dejando que su niño coma solo en la mesa con los demás miembros de su familia. La mamá de Daynara manifiesta que está cogiendo mejor la cuchara. ¿Han tenido dificultades durante la alimentación? La madre de Jace dice que no porque tiene buen apetito. En el caso de Daynara a veces no quiere comer ciertas cosas. A continuación nos sentamos en los bancos y les damos la bienvenida cantando la canción hola, hola cómo están, yo estoy contento y ya quiero empezar, tocando un instrumento musical, propiciando la imitación del saludo con la mano y el contacto visual de la madre con su hijo/a, entre los niños y con la tutor. **Les invitamos a sentarse en los bancos, me coloco en frente de ellos, las madres a los lados y cantamos la canción cabeza, hombros, rodillas y pies, propiciando la imitación de los movimientos y la coordinación. Sin embargo Jace se distrae un poco, así que repetimos varias veces logrando llamar su atención. En seguida motivamos la participación de los niños en los masajes, untando crema en un brazo para que él niño se masajee, lo mismo en el otro brazo, y en las manos propiciando que se frote. Y refuerzo el masaje en la mano y en los dedos. Luego pasamos a la mesa los niños a sentarse frente a la mesa, para coger los ganchos e intentar presionar con los dedos pulgar e índice, asimismo presionan para sacar los ganchos de un muñeco. Jace logra presionar los ganchos y sacar los ganchos del muñeco, Daynara también ¡ muy bien niños! Al concluir les digo es hora de los alimentos, así que preparamos la mesa, le pido a Jace que se pare, traiga su individual y lo coloque en la mesa, así como su plato, su cuchara. Jace trae su individual, sosteniéndolo con las dos manos con ayuda, lo coloca en la mesa, después regresa por su plato y cuchara y finalmente por la servilleta. Lo mismo Daynara trae todos los objetos que le solicita con apoyo. Los niños se sientan en las sillas y cantamos la canción los alimentos, los alimentos que rico son..... Las madres también colocan su individual, su plato y su cuchara para comer todos juntos, después les mostramos la secuencia de la alimentación a los niños para que imiten la actividad. Apoyamos en caso de ser necesario, dirigiéndole las manos para que lleven la cuchara a la boca, valoramos su participación en la actividad y mostramos comprensión ante cualquier dificultad, brindándole confianza. Jace coge la cuchara cogiéndolo con pulgar, índice, medio y anular y a veces coge la comida del plato para llevarlo a la boca. Daynara coge la cuchara con los tres dedos índice medio y anular de manera adecuada y lo lleva a la boca masticando los alimentos con la boca cerrada. Los niños continúan comiendo, les indico a las madres quitar el apoyo físico, pero motivamos verbalmente, felicitando sus esfuerzos por comer solos, aunque tengan dificultades. Les indico que se limpien con la servilleta, Jace todavía no coge bien la servilleta, y Daynara lo coge regular. Ahora seguimos motivando a los niños a comer solos, solo felicitamos sus esfuerzos, cuando terminan los alimentos. Diciéndoles ¡Muy bien!, ¡Bravo, bravísimo! Retiramos el plato, y le pido que limpien el individual usando el paño húmedo porque se ha ensuciado. Llevan el individual al estante y luego el plato con la cuchara a la bandeja con ayuda.**

Converso con las madres, sobre lo trabajado el día de hoy, les pregunto a las madres que hemos realizado el día de hoy? ¿Qué actividades hemos realizado y para qué sirven? Les comunico a las madres continuar favoreciendo el uso de la cuchara, que ubiquen sus individuales y lo coloquen en la mesa, de esta manera participaran de esta etapa con mayor disposición y escribo las recomendaciones en la agenda. Nos despedimos cantando chao, chao amiguitos.

Leyenda:

-  Fase 1: Preparación (M.J. Comellas)
-  Fase 2: Aprendizaje propiamente dicho. (M. J. Comellas)
-  Fase 3: Automatización. (M.J.Comellas).
-  Fase 4: Consolidación. (M.J. Comellas)

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 3

DATOS GENERALES:

NOMBRE DE LA DOCENTE OBSERVADA: Verónica Violeta Astete Quintana.

PRITE: Callao.

FECHA: 27-09-2016

Aplicador: Julieta Cortavitarde Roas.

Nombre de la sesión: ¡Yo como solito!

ESCALA DE VALORES:

1- SI= CUMPLE CON LO REQUERIDO

2- NO= NO CUMPLE CON LO REQUERIDO

N°	ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños.	X		
2	Las actividades de motivación despiertan el interés esperado en los niños y las familias.	X		
3	F1 Preparación Promueve la motivación interna la aceptación y actitudes que favorezcan la adquisición de hábitos de higiene.	X		
4	Fomenta el deseo de aprender con actividades previas a la alimentación.	X		
5	F2 Aprendizaje propiamente dicho Promueve la participación del niño a través de la imitación con el apoyo verbal.	X		
6	Permite que el niño ejecute la secuencia del uso de la cuchara durante la alimentación.	X		
7	F3 Automatización Pone énfasis en el desarrollo del hábito de la alimentación por medio de la rutina diaria. Permite el tiempo para la reacción y respuesta de automatización del hábito de la alimentación.	X		
8	F4 Consolidación Permite que el niño como solo utilizando la cuchara Fomenta la autonomía de la alimentación a través de la concientización de los hábitos.	X		
9	Promueve en las familias los aspectos del apego seguro	X		
10	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas	X		
11	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.	X		
12	Orienta a las familias sobre las actividades para reforzar el desarrollo de la capacidad del niño en casa.	X		

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N°5

Título de la sesión: “Recogemos con la cuchara”

- **Tutora:** Verónica Astete Quintana
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Jace Figueroa Cassana (2 años, 6 meses), Daynara Laos Malca (2 años. 6 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar :** Hábitos de autonomía en la alimentación
- **Aprendizaje esperado:** Usa la cuchara para comer solo.
- **Fecha:** 4 de Octubre del 2016 **Duración:** 50 minutos
- **Hipótesis de Acción:** La aplicación de estrategias permitirá el desarrollo de habilidades para la autonomía en la alimentación de los niños con Síndrome Down de 2 años en PRITE-CALLAO

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<i>Contacto visual</i>	Recibimos a las madres y a los niños Jace y Daynara con un abrazo y se les invita a pasar al aula, a continuación se les pide dejar sus loncheras en el estante. Registramos la asistencia de cada niño en nuestro folder. Las madres conversan con la tutora acerca de la sesión anterior. Les presento la paracaídas, para que lo sostengan de los ojales y los animo a mover sus brazos, cantando la canción Hilary, hiliary ho, ho, ho. Y les pregunto quién ha venido el día de hoy.... propiciando la imitación de movimientos con los brazos y el contacto visual de la madre con su hijo/a, entre los niños y con la tutora.	Paracaídas Estante Folder de asistencia	5 min
Motivación	<i>Contacto físico positivo</i>	(F1: Preparación- autor: M,J. Comellas) Cantamos la canción de los pañuelos, para imitar movimientos con los brazos en diferentes direcciones, sosteniendo los pañuelos con las manos. “Rojo, rojo mi pañuelo rojo lo vamos a hacer flotar, rojo, rojo mi pañuelo rojo lo vamos hacer flotar, con pañuelo rojo.....”	Pañuelos rojos	5 min
Desarrollo	<i>Contacto físico positivo</i>	Jugamos a trasladar bolsas de arena por una trayectoria de obstáculos, para lanzarlos a la tina. Después les indico sentarse en las sillas frente a la mesa para practicar el traslado de sémola con la cuchara de un recipiente a otro, para favorecer su coordinación.	Bolsa de arena Obstáculos Sémola Cucharas, plato.	25 min
Acompañamiento	<i>Vocalización</i>	(F2: Aprendizaje propiamente dicho: autor: M,T. Comellas.) y M. J. León Guerrero Luego les indico a los niños sentase en las sillas frente a la mesa e invitamos a los niños a preparar la mesa, colocamos el individual, luego el plato y la cuchara con apoyo en la mesa., y cantamos la canción los alimentos, los alimentos que rico son... Las madres también colocan su individual, su plato y su cuchara para comer todos juntos, después les mostramos la secuencia de la alimentación a los niños para que imiten la actividad. Las madres, y/o tutora apoyamos en caso de ser necesario, valoramos su participación en la actividad y mostramos comprensión ante cualquier dificultad, para brindarle confianza.	Mesa sillas Individuales	

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
	<i>Proximidad Sostén</i>	<p>(F3: Automatización autor: M.T.Comellas) Los niños continúan comiendo, les indico a las madres quitar el apoyo físico, pero motivamos verbalmente, felicitando sus esfuerzos por comer solos, aunque tengan dificultades.</p> <p>(F4: Consolidación: M.J. Comellas) Seguimos motivando a los niños a comer solos, solo felicitamos sus esfuerzos, cuando terminan los alimentos. Diciéndoles ¡Muy bien!, ¡Bravo, bravísimo! Retiramos el plato, y le pido que limpien el individual usando el paño húmedo en caso de ser necesario. Así como guardar su individual en el estante.</p>	Platos Servilleta Cucharas alimentos	
Evaluación		Luego respetando cada uno de los indicadores de la sesión, las madres junto con las tutoras evaluarán los aprendizajes adquiridos por los niños. ¿Preguntamos a las madres que hemos realizado el día de hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Qué actividades hemos realizado y para qué sirven?		5 min
Cierre	Afectividad	Finalmente se le indica a cada familia que aplique lo aprendido en la casa en el momento de la alimentación, siguiendo la secuencia de la actividad. Todos los miembros de la familia deben conocer lo que estamos desarrollando y participar. Además se anotará en su cuaderno la tarea a realizar en casa. Nos despedimos cantando la canción “chau, chau amiguitos”, con un beso.	Agenda	5 min

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Recoge la comida usando la cuchara con apoyo.	Intenta recoger la comida con la cuchara.	Recoge la comida con la cuchara	
Jace Figueroa Cassana	Recoge la comida con la cuchara		X		1
Daynara laos Malca			X		1
TOTAL			2		2

Leyenda: F1, F2, F3, F4 Son las fase de la metodología de la autonomía según M.J Comella-2001

DIARIO DE CAMPO DEL PARTICIPANTE N° 05

PRITE: CALLAO

PARTICIPANTE: Verónica Astete Quintana CARGO: Terapeuta Físico

FECHA: 4 de Octubre del 2016 HORA: 12:45 a 1:30

NIÑO (A) ATENDIDO (A).- Figueroa Cassana Jace EDAD: 2 años 7 meses

Laos Malca Daynara

2 años 8 meses

TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome Down

APRENDIZAJE ESPERADO: Usa la cuchara para comer solo

DESCRIPCIÓN:

Preparo el espacio para efectuar la clase, desocupo el espacio inferior izquierdo del estante para colocar las loncheras, y el espacio inferior derecho donde se ubican los individuales, platos y cucharas; así como la mesa con las sillas para los niños a cierta distancia del estante y el espacio donde se encuentran los pisos. Jace y Daynara llegan puntuales a la clase, Daynara y su hermana, las recibo, diciéndoles buenas tardes, hola Daynara con un abrazo y un beso, luego ingresa Jace y su mamá igualmente. Les indico guardar la lonchera en el estante y las mamás los apoyan. Registro la asistencia y les pregunto ¿recuerdan la clase anterior?, las madres responden que trabajamos el uso de la cuchara, la madre de Jace me dice que está dejando comer solo a su niño porque ella le daba antes de comer; la hermana de Daynara expresa que está comiendo sola. Les informo que hoy trabajaremos que recoja la comida con la cuchara, a continuación nos sentamos en los bancos y les damos la bienvenida cantando la canción hola, hola cómo están, yo estoy contento y ya quiero empezar, tocando la pandereta con una mano, propiciando la imitación del saludo con la mano y el contacto visual de la madre con su hijo/a, entre los niños y con la tutor. Posteriormente realizamos las actividades previas, les digo miren niños lo que tengo, que será un pañuelo color rojo, toma Jace, toma Daynara vamos a cantar la canción del pañuelo rojo: rojo, rojo, rojo mi pañuelo rojo, lo vamos hacer flotar, motivando la disociación de movimientos de hombros, y brazos en diferentes direcciones, Jace imita los movimientos arriba, abajo, presentando dificultad en los giros, Daynara lo hace con mucha alegría y soltura. Al terminar les digo ahora niños vamos a jugar con las bolsas de arena, los niños permanecen sentados, mientras coloco las maderas como obstáculos y la tina. Bueno niños cogemos una bolsa con las manos, pasamos los obstáculos y lo lanzamos a la tina, demostrándole la actividad. Inmediatamente los niños uno por uno efectúa la actividad, Jace pasa los obstáculos con cierta dificultad al llevar la bolsa de arena, Daynara lo realiza lentamente pero lo logra. Después los invito a sentarse en las sillas, frente a la mesa para ejecutar la actividad de traslado de sémola usando la cuchara de un plato a otro. Daynara pasa poca cantidad y Jace lo mismo, las mamás y yo motivamos a los niños diciendo muy bien, tú puedes. Al concluir les digo es hora de los alimentos, así que preparamos la mesa, le pido a Jace que se pare, traiga su individual y lo coloque en la mesa, así como su plato, su cuchara. Jace trae su individual, sosteniéndolo con las dos manos con ayuda, lo coloca en la mesa, después regresa por su plato y cuchara y finalmente por la servilleta. Lo mismo Daynara trae el individual, el plato y la cuchara con poca ayuda. Los niños se sientan en las sillas y cantamos la canción los alimentos, los alimentos que rico son..... Coloco mi plato y cuchara y les muestro la secuencia de la alimentación a los niños para que imiten la actividad. Apoyamos en caso de ser necesario, dirigiéndole las manos para que lleven la cuchara a la boca, valoramos su participación en la actividad y mostramos comprensión ante cualquier dificultad, brindándole confianza. Jace coge la cuchara cogiéndolo con pulgar, índice, medio y anular y a veces coge la comida del plato para llevarlo a la boca. Daynara coge la cuchara con los tres dedos índice medio y anular de manera adecuada y lo lleva a la boca masticando los alimentos con la boca cerrada. Los niños continúan comiendo, les indico a las madres quitar el apoyo físico, pero motivamos verbalmente, felicitando sus esfuerzos por comer solos, aunque tengan dificultades. Además les indico que se limpien la boca con la servilleta, Jace todavía no coge bien la servilleta, y Daynara lo coge regular. Seguimos motivando a los niños a comer solos, solo felicitamos sus esfuerzos, cuando terminan los alimentos. Diciéndoles ¡Muy bien!, ¡Bravo, bravísimo! Les indico a los niños que guardemos el individual en el estante, el plato y la cuchara también. Nos sentamos nuevamente y converso con las madres, sobre lo trabajado el día de hoy, les pregunto a las madres que hemos realizado el día de hoy? ¿Qué actividades hemos realizado y para qué sirven? Les comunico a las madres continuar favoreciendo el uso de la cuchara, que ubiquen sus individuales y lo coloquen en la mesa, de esta manera participaran de esta etapa con mayor disposición y escribo las recomendaciones en la agenda. Nos despedimos cantando chao, chao amiguitos.

Legenda:



Fase 1: Preparación (M.J. Comellas)



Fase 2: Aprendizaje propiamente dicho. (M. J. Comellas)



Fase 3: Automatización. (M.J. Comellas).



Fase 4: Consolidación. (M.J. Comellas)

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N°6

Título de la sesión: Llevando la cuchara a la boca

- **Tutora:** Verónica Astete Quintana
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Jace Figueroa Cassana (2 años, 6 meses), Daynara Laos Malca (2 años. 6 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar :** Hábitos de autonomía en la alimentación
- **Aprendizaje esperado:** Usa la cuchara para comer solo.
- **Fecha:** 11 de Octubre del 2016 **Duración:** 50 minutos
- **Hipótesis de Acción:** La aplicación de estrategias permitirá el desarrollo de habilidades para la autonomía en la alimentación de los niños con Síndrome Down de 2 años en PRITE-CALLAO

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<i>Contacto visual</i> <i>Contacto físico positivo</i>	Recibimos a las madres y a los niños Jace y Daynara con un abrazo y se les invita a pasar al aula, a continuación se les pide dejar sus loncheras en el estante. Registramos la asistencia de cada niño en nuestro folder. Las madres conversan con la tutora acerca de la sesión anterior. Les presento la paracaídas, para que lo sostengan de los ojales y los animo a mover sus brazos, cantando la canción hilary, hilary ho, ho, ho. Y les pregunto quién ha venido el día de hoy.... propiciando la imitación de movimientos con los brazos y el contacto visual de la madre con su hijo/a, entre los niños y con la tutora.	Maracas Estante Folder de asistencia	5 min
Motivación	<i>Contacto físico positivo</i>	<i>(F1: Preparación- autor: M,J. Comellas)</i> Motivo a los niños con el juego de Simón dice mostrándole imágenes de las parte de la cara y le pido que nos toquemos el ojo, la nariz, la boca, la oreja y la boca.		5 min
Desarrollo	<i>Contacto físico positivo</i>	Después les indico sentarse en las sillas frente a la mesa para practicar el traslado de menestra con la cuchara de un recipiente a una taza. <i>(F2: Aprendizaje propiamente dicho: autor: M,T. Comellas.) y M. J. León Guerrero</i> Luego les indico a los niños sentase en las sillas frente e invitamos a los niños a preparar la mesa, le pido a los niños traer el individual del estante, colocarlo a la mesa, luego el plato y la cuchara a la mesa., y cantamos la canción los alimentos, los alimentos que rico son... Las madres también colocan su individual, su plato y su cuchara para comer todos juntos, después les mostramos la secuencia de la alimentación a los niños para que imiten la actividad. Las madres, y/o tutora apoyamos en caso de ser necesario, valoramos su participación en la actividad y mostramos comprensión ante cualquier	Cuchara Menestras Taza Mesa sillas Individuales Platos	25 min
Acompañamiento				

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
		dificultad, para brindarle confianza. (F3: <i>Automatización autor: M.T.Comellas</i> Los niños continúan comiendo, les indico a las madres quitar el apoyo físico, pero motivamos verbalmente, felicitando sus esfuerzos por comer solos, aunque tengan dificultades.	Servilleta Cucharas alimentos	
	<i>Vocalización</i>	(F4: <i>Consolidación: M.J. Comellas</i>)		
	<i>Proximidad Sostén</i>	Seguimos motivando a los niños a comer solos, solo felicitamos sus esfuerzos, cuando terminan los alimentos. Diciéndoles ¡Muy bien!, ¡Bravo, bravísimo! Les pido que el plato lo coloquen en la bandeja y los individuales en el estante.		
Evaluación		Luego respetando cada uno de los indicadores de la sesión, las madres junto con las tutoras evaluarán los aprendizajes adquiridos por los niños. ¿Preguntamos a las madres que hemos realizado el día de hoy? ¿Qué materiales hemos utilizado? ¿Qué actividades hemos realizado y para qué sirven?		5 min
Cierre	Afectividad	Finalmente se le indica a cada familia que aplique lo aprendido en la casa en el momento de la alimentación, siguiendo la secuencia de la actividad. Todos los miembros de la familia deben conocer lo que estamos desarrollando y participar. Además se anotará en su cuaderno la tarea a realizar en casa. Nos despedimos cantando la canción “chau, chau amiguitos”, con un beso.	Agenda	5 min

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Levanta y dirige la cuchara a la boca con apoyo.	Levanta e intenta dirigir la cuchara a la boca.	Levanta y dirige la cuchara a la boca.	
Jace Figueroa Cassana	Levanta y dirige la cuchara a la boca.			X	2
Daynara laos Malca			X		1
TOTAL			1	2	3

Leyenda: F1, F2, F3, F4 Son las fase de la metodología de la autonomía según M.J Comella-2001

DIARIO DE CAMPO DEL PARTICIPANTE N° 06

PRITE: CALLAO

PARTICIPANTE: Verónica Astete Quintana CARGO: Terapeuta Físico

FECHA: 11 de Octubre del 2016 HORA: 12:45 a 1:30

NIÑO (A) ATENDIDO (A).- Figueroa Cassana Jace EDAD: 2 años 7 meses

Laos Malca Daynara

2 años 8 meses

TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome Down

APRENDIZAJE ESPERADO: Usa la cuchara para comer solo

DESCRIPCIÓN:

Preparo el espacio para efectuar la clase, desocupo el espacio inferior izquierdo del estante para colocar las loncheras, y el espacio inferior derecho donde se ubican los individuales, platos y cucharas; así como la mesa con las sillas para los niños a cierta distancia del estante y el espacio donde se encuentran los pisos. Jace y Daynara llegan puntuales a la clase, Daynara y su hermana, las recibo, diciéndoles buenas tardes, hola Daynara con un abrazo y un beso, luego ingresa Jace y su mamá igualmente. Les indico guardar la lonchera en el estante y las mamás los apoyan. Registro la asistencia y les pregunto ¿recuerdan la clase anterior?, las madres responden que trabajamos el uso de la cuchara, la madre de Jace me dice que está dejando comer solo a su niño porque ella le daba antes de comer; la hermana de Daynara expresa que está comiendo sola. Les informo que hoy trabajaremos que recoja la comida con la cuchara, a continuación nos sentamos en los bancos y les damos la bienvenida cantando la canción hola, hola cómo están, yo estoy contento y ya quiero empezar, tocando la pandereta con una mano, propiciando la imitación del saludo con la mano y el contacto visual de la madre con su hijo/a, entre los niños y con la tutor. Posteriormente realizamos las actividades previas, motivando a los niños con el juego de Simón dice, para ello les presento imágenes de las partes de la cara y les pido que nos toquemos el ojo, la nariz, la boca, la oreja y la boca para mejora la coordinación. Después les digo ahora van a sentarse en las sillas frente a la mesa para practicar el traslado de menestra con la cuchara de un recipiente a una taza, les entrego la bandeja con menestras. Al concluir les digo es hora de los alimentos, así que preparamos la mesa, le pido a Jace que se pare, traiga su individual y lo coloque en la mesa, así como su plato, su cuchara. Jace trae su individual, sosteniéndolo con las dos manos con ayuda, lo coloca en la mesa, después regresa por su plato y cuchara y finalmente por la servilleta. Lo mismo Daynara trae el individual, el plato y la cuchara con poca ayuda. Los niños se sientan en las sillas y cantamos la canción los alimentos, los alimentos que rico son..... Coloco mi plato y cuchara y les muestro la secuencia de la alimentación a los niños para que imiten la actividad. Apoyamos en caso de ser necesario, dirigiéndole las manos para que lleven la cuchara a la boca, valoramos su participación en la actividad y mostramos comprensión ante cualquier dificultad, brindándole confianza. Jace coge la cuchara cogiéndolo con pulgar, índice, medio y anular y a veces coge la comida del plato para llevarlo a la boca. Daynara coge la cuchara con los tres dedos índice medio y anular de manera adecuada y lo lleva a la boca masticando los alimentos con la boca cerrada. Los niños continúan comiendo, les indico a las madres quitar el apoyo físico, pero motivamos verbalmente, felicitando sus esfuerzos por comer solos, aunque tengan dificultades. Además les indico que se limpien la boca con la servilleta. Seguimos motivando a los niños a comer solos, solo felicitamos sus esfuerzos, cuando terminan los alimentos. Diciéndoles ¡Muy bien!, ¡Bravo, bravísimo! Les indico a los niños que guardemos el individual en el estante, el plato y la cuchara también. Nos sentamos nuevamente y converso con las madres, sobre lo trabajado el día de hoy, les pregunto a las madres que hemos realizado el día de hoy? ¿Qué actividades hemos realizado y para qué sirven? Les comunico a las madres continuar favoreciendo el uso de la cuchara, que ubiquen sus individuales y lo coloquen en la mesa, de esta manera participaran de esta etapa con mayor disposición y escribo las recomendaciones en la agenda. Nos despedimos cantando chao, chao amiguitos.

Leyenda:



Fase 1: Preparación (M.J. Comellas)



Fase 2: Aprendizaje propiamente dicho. (M. J. Comellas)



Fase 3: Automatización. (M.J.Comellas).



Fase 4: Consolidación. (M.J. Comellas)

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 4

DATOS GENERALES:

NOMBRE DE LA DOCENTE OBSERVADA: Verónica Violeta Astete Quintana.

PRITE: Callao.

FECHA: 11-10-2016

Aplicador: Julieta Cortavitarde Roas.

Nombre de la sesión: “Llevando la cuchara a la boca”

ESCALA DE VALORES:

1- SI= CUMPLE CON LO REQUERIDO

2- NO= NO CUMPLE CON LO REQUERIDO

N°	ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños	X		
2	Las actividades de motivación despiertan el interés esperado en los niños y las familias	X		
3	F1 Preparación Promueve la motivación interna la aceptación y actitudes que favorezcan la adquisición de hábitos de higiene. .	X		La docente motiva al niño en toda la sesión.
4	Fomenta el deseo de aprender con actividades previas a la higiene.	X		
5	F2 Aprendizaje propiamente dicho Promueve la participación del niño a través de la imitación con el apoyo verbal.	X		
6	Permite que el niño ejecute la secuencia del uso de la cuchara durante la alimentación.	X		
7	F3 Automatización Pone énfasis en el desarrollo del hábito de la alimentación por medio de la rutina diaria. Permite el tiempo para la reacción y respuesta de automatización del hábito en la alimentación.	X		
8	F4 Consolidación Permite que el niño como solo utilizando la cuchara. Fomenta la autonomía en la higiene a través de la concientización de los hábitos.	X		
9	Promueve en las familias los aspectos del apego seguro	X		
10	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas	X		
11	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.	X		
12	Orienta a las familias sobre las actividades para reforzar el desarrollo de la capacidad del niño en casa.	X		

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N° 7

Título de la sesión: ¡Abriendo y cerrando la boca para saborear!

- **Tutora:** Verónica Astete Quintana
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Jace Figueroa Cassana (2 años 6 meses), Daynara Laos Malca (2 años 7 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Hábitos de autonomía en la alimentación
- **Aprendizaje esperado:** Usa la cuchara para comer solo.
- **Fecha:** 18 de Octubre del 2016 **Duración:** 50 minutos
- **Hipótesis de Acción:** La aplicación de estrategias de enseñanza permitirá el desarrollo de hábitos de autonomía en la alimentación de los niños con Síndrome Down de 2 años en PRITE-CALLAO

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<i>Contacto visual</i>	Recibimos a las madres y a los niños Jace y Daynara con un abrazo y se les invita a pasar a los pisos. Registramos la asistencia de cada niño en nuestro folder. Las madres conversan con la tutora acerca de la sesión anterior. Les presento la paracaidas, para que lo sostengan de los ojales y los animo a mover sus brazos, cantando la canción hilary, hilary ho, ho, ho. Y les pregunto quién ha venido el día de hoy.... propiciando la imitación de movimientos con los brazos y el contacto visual de la madre con su hijo/a, entre los niños y con la tutora.	Paracaidas	5 min
Motivación		<i>(F1: Preparación- autor: M,T. Comellas)</i> Creando un clima de confianza nos sentamos en la colchoneta y cantamos si las gotas de lluvia fueran de caramelo me encantaría estar ahí abriendo la boca para saborear ha, ha, ha...mientras le mostramos un muñeco que abre y cierra la boca.	Muñeco	5 min
Desarrollo	<i>Contacto físico positivo</i>	Luego les indico a los niños que se sientan en las sillas frente a la tutora y a la madre, realizamos masajes orofaciales en las mejillas, los labios, el mentón, y en el cuello, con apoyo de la madre. Luego realizamos praxias orofaciales mostrándole las imágenes en cartulina y los movimientos abrir y cerrar los ojos, abrir la boca, cerrar la boca, sacar la lengua, meter la lengua, abrir la boca y juntar los dientes, lateralizar la lengua, brindándole la confianza, e indicándole tú puedes hacerlo. <i>(F2: Aprendizaje propiamente dicho: autor: M,J. Comellas.y M,J. León Guerrero)</i> Invitamos a los niños a sentarse en las sillas para cantar la canción de los alimentos, los alimentos, los alimentos que rico son... luego preparamos la mesa, colocamos el individual a la mesa, y el plato con la cuchara, mientras la mamá vacía en el plato, los alimentos. Les acerco su plato a la nariz para oler y les digo ¡Qué rico! Cantamos la canción los alimentos que rico son...., después les muestro la secuencia de la alimentación a los niños para que imiten la actividad. Las madres, y/o tutora apoyamos a dirigir la cuchara	Imágenes de praxias orofaciales. Mesa sillas Individuales Plato Servilleta	25 min

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
		a la boca, repitiendo hum que rico. Valoramos su colaboración y su participación en la actividad.		
Acompañamiento	Vocalización	(F3: Automatización autor: M.T.Comellas) Animamos a los niños a continuar comiendo los alimentos con la boca cerrada, para que vayan adquiriendo la práctica, les indico a las madres dejar que los niños realicen la conducta de la alimentación, valorando su esfuerzo. Dándole indicaciones a los niños en caso de ser necesario para efectuar la actividad sin apoyo físico. Felicitamos sus esfuerzos diciendo ¡muy bien! (F4: Consolidación autor: M.J. Comellas)	cucharas alimentos	25 min
	Proximidad Sostén	En ésta fase, les indico a las madres no brindar indicaciones ni apoyo físico. Solo les decimos ¡muy bien!, que bien come, para que terminen los alimentos. Al terminar los alimentos según sus posibilidades, decimos gracias. Los niños se limpian la boca utilizando la servilleta. Y se levantan de sus asientos, cogen el individual, lo llevan al estante, el plato y la cuchara a la bandeja. Y la madre guarda la servilleta. Pasamos a la colchoneta y nos sentamos en círculo.		
Evaluación	Afectividad	Luego respetando cada uno de los indicadores de la sesión, las madres junto con las tutoras evaluarán los aprendizajes adquiridos por los niños. ¿Preguntamos a las madres que hemos realizado el día de hoy? ¿Qué materiales hemos empleado? ¿Qué actividades hemos realizado y para qué sirven?		5 min
Cierre		Finalmente se le indica a cada familia que aplique lo aprendido en la casa en el momento de la alimentación siguiendo la secuencia de la actividad. Además se anotará en su cuaderno la tarea a realizar en casa. Nos despedimos cantando la canción “chau, chau amiguitos”.		5 min

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Abre la boca, toma el alimento y se le derrama de la boca.	Abre la boca, toma el alimento, y mantiene la boca abierta	Abre la boca toma el alimento y cierra la boca.	
Jace Figueroa Casana	Abre la boca toma el alimento y cierra la boca.		X		1
Daynara laos Malca				X	2
TOTAL			1	2	3

Leyenda: F1, F2, F3, F4 Son las fase de la metodología de la autonomía según M.J Comella-2001

DIARIO DE CAMPO DEL PARTICIPANTE N° 07

PRITE: CALLAO

PARTICIPANTE: Verónica Astete Quintana CARGO: Terapeuta Físico

FECHA: 18 de Octubre del 2016 HORA: 12:45 a 1:30

NIÑO (A) ATENDIDO (A).- Figueroa Cassana Jace EDAD: 2 años 8 meses

Laos Malca Daynara

2 años 8 meses





TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome Down

APRENDIZAJE ESPERADO: Usa la cuchara para comer solo

DESCRIPCIÓN:

Preparo el espacio para efectuar la clase, desocupo el estante para colocar las loncheras, y el espacio donde se ubican los individuales, platos y cucharas. Así como la mesa con las sillas para los niños, espero a Jace y Daynara. Siendo las 12 y 50 pm llega Jace y su mamá, a cada uno lo saludo con un abrazo y un beso, luego ingresa Daynara y su mamá igualmente, y les indico dejar su lonchera en el estante, y pasar a sentarse en las sillas. Posteriormente registro la asistencia y les pregunto ¿recuerdan la clase anterior?, las madres responden que trabajamos el uso de la cuchara, la madre de Jace me dice que está practicando colocar las semillas en la botella, y está comiendo con los demás miembros de su familia. En el caso de Daynara igualmente está poniendo en práctica el uso de la cuchara. Enseguida les presento las paracaídas, para cantar la canción de bienvenida hiliary, hiliary, hiliary he, oh, oh, oh, qué lindo es este día y la clase ya empezó mientras que subimos y bajamos la paracaídas. Luego pregunto quién, ha venido hoy, propiciando que Jace se toque el pecho diciendo yo, lo mismo con Daynara, a la vez que estimulamos el contacto visual de la madre con su hijo/a, entre los niños y con la tutora. Ambos participan con alegría y al finalizar les pido que guardemos las pelotas en la canasta. **Creando un clima de confianza nos sentamos en la colchoneta y cantamos si las gotas de lluvia fueran de caramelo me encantaría estar ahí abriendo la boca para saborear ha, ha, ha....mientras le mostramos un muñeco que abre y cierra la boca, Daynara abre y cierra la boca cuando ve al muñeco, Jace también abre la boca. Luego les indico a los niños que se sientan en las sillas frente a la tutora y a la madre, realizamos masajes orofaciales en las mejillas, los labios, el mentón, y en el cuello, con apoyo de la madre. Luego realizamos praxias orofaciales mostrándole las imágenes en cartulina y los movimientos abrir y cerrar los ojos, abrir la boca, cerrar la boca, sacar la lengua, meter la lengua, abrir la boca y juntar los dientes, lateralizar la lengua, brindándole la confianza, e indicándole tú puedes hacerlo. Muy bien lo hicieron niños, nos prepararemos para comer, y nos vamos a lavar las manos. Al retornar nos sentamos en las sillas, ahora vamos a poner el individual, le pido a Jace trae tu individual y colocarlo en la mesa, así como su plato, y su cuchara. Lo mismo Daynara trae todos los objetos que le solicita, ambos lo realizan con leve apoyo. Los niños se sientan en las sillas y cantamos la canción los alimentos que rico son.... Jace y Daynara cogen la cuchara para comer los alimentos, solo una madre trajo alimentos para que los niños imiten la secuencia, coger la cuchara, recoger la comida, levantar la cuchara, llevar los alimentos a la boca y cerrar la boca. Del mismo modo les enseñamos a coger la servilleta y limpiarse la boca cuando está sucia. Los niños continúan comiendo sin apoyo porque les indico a las madres que no le ayuden en este momento. Sin embargo podemos darles indicaciones, la mamá de Jace lo corrige cuando se limpia la cara en lugar de la boca, entonces Jace intenta hacerlo. A continuación les indico a las madres no brindar indicaciones ni apoyo físico, felicitando sus esfuerzos por comer solos, aunque tengan dificultades. Seguimos motivando a los niños a comer solos, solo felicitamos sus esfuerzos, cuando terminan los alimentos. Diciéndoles ¡Muy bien!, ¡Bravo, bravísimo! Al terminar les indico a los niños que guardemos el individual en el estante, el plato y la cuchara en la bandeja. Al finalizar les pregunto a las madres que hemos realizado hoy? Y contestan que hemos realizado masajes y gestos para favorecer que los niños cierren la boca para comer. Les comunico a las madres continuar favoreciendo cerrar la boca después de ingresar el alimento a la boca, con alimentos duros, no aplastar los alimentos para fortalecer el uso de los músculos de la masticación. Por último escribo las recomendaciones en la agenda. Nos despedimos cantando hasta pronto amiguitos.**

Leyenda:

-  Fase 1: Preparación (M.J. Comellas)
-  Fase 2: Aprendizaje propiamente dicho. (M. J. Comellas)
-  Fase 3: Automatización. (M.J.Comellas).
-  Fase 4: Consolidación. (M.J. Comellas)

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N° 8

Título de la sesión: “Boca limpia, cara bonita”

- **Tutora:** Verónica Astete Quintana
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Jace Figueroa Cassana (2 años, 8 meses), Daynara Laos Malca (2 años 9 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Hábitos de autonomía en la alimentación
- **Aprendizaje esperado:** Usa la servilleta para limpiarse la boca.
- **Fecha:** 27 de Octubre del 2016 **Duración:** 50 minutos
- **Hipótesis de Acción:** La aplicación de estrategias de enseñanza permitirá el desarrollo de hábitos de autonomía en la alimentación de los niños con Síndrome Down de 2 años en PRITE-CALLAO

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<i>Contacto visual</i>	Recibimos a las madres y a los niños Jace y Daynara con un abrazo y se les invita a pasar a los pisos. Registramos la asistencia de cada niño en nuestro folder. Las madres conversan con la tutora acerca de la sesión anterior. Les presento la paracaídas, para que lo sostengan de los ojales y los animo a mover sus brazos, cantando la canción hilary, hilary ho, ho, ho. Y les pregunto quién ha venido el día de hoy.... propiciando la imitación de movimientos con los brazos y el contacto visual de la madre con su hijo/a, entre los niños y con la tutora.	Paracaídas	5 min
Motivación		<i>(F1: Preparación- autor: M,J. Comellas)</i> Cantamos la canción, mi carita redondita, tiene ojos y nariz, también tiene una boquita para comer y reir... Enseguida les presento la servilleta y les digo mira la servilleta sirve para limpiarse la boca, y cantamos la canción: con la servilleta limpio mi boca, limpio mi boca, limpio mi boca, con la servilleta limpio mi boca tra la la la.,	Mermelada servilleta	5 min
Desarrollo	<i>Contacto físico positivo</i>	Luego nos ensuciamos la boca, y les digo ¡huy! nuestra boca está sucia, les muestro la servilleta y me limpio la boca, le entrego a cada uno la servilleta para que se limpie. <i>(F2: Aprendizaje propiamente dicho: autor: M,J. Comellas.y M,J. León Guerrero)</i> Invitamos a los niños a sentarse en las sillas para cantar la canción de los alimentos, los alimentos, los alimentos que rico son... luego preparamos la mesa, colocamos el individual a la mesa, y el plato con la cuchara, mientras la mamá vacía en el plato, los alimentos. Les acerco su plato a la nariz para oler y les digo ¡Qué rico! Cantamos la canción los alimentos que rico son...., después les muestro la secuencia de la alimentación a los niños para que imiten la actividad. Las madres, y/o tutora apoyamos a dirigir la cuchara a la boca, repitiendo hum que rico. Valoramos su colaboración y su participación en la actividad.	Mesa sillas Individuales Plato Servilleta	25 min

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Acompañamiento	Vocalización	(F3: <i>Automatización autor: M.T.Comellas</i>) Animamos a los niños a continuar comiendo los alimentos con la boca cerrada, para que vayan adquiriendo la práctica, les indico a las madres dejar que los niños realicen la conducta de la alimentación, valorando su esfuerzo. Dándole indicaciones a los niños en caso de ser necesario para efectuar la actividad sin apoyo físico. Felicitamos sus esfuerzos diciendo ¡muy bien!	cucharas alimentos	
	Proximidad Sostén	(F4: <i>Consolidación autor: M.J. Comellas</i>) En ésta fase, les indico a las madres no brindar indicaciones ni apoyo físico. Solo les decimos ¡muy bien!, que bien come, para que terminen los alimentos. Al terminar los alimentos según sus posibilidades, decimos gracias. Los niños se limpian la boca utilizando la servilleta. Y se levantan de sus asientos, cogen el individual, lo llevan al estante, el plato y la cuchara a la bandeja. Y la madre guarda la servilleta. Pasamos a la colchoneta y nos sentamos en círculo.		
Evaluación		Luego respetando cada uno de los indicadores de la sesión, las madres junto con las tutoras evaluarán los aprendizajes adquiridos por los niños. ¿Preguntamos a las madres que hemos realizado el día de hoy? ¿Qué materiales hemos empleado? ¿Qué actividades hemos realizado y para qué sirven?		
Cierre	Afectividad	Finalmente se le indica a cada familia que aplique lo aprendido en la casa en el momento de la alimentación siguiendo la secuencia de la actividad. Además se anotará en su cuaderno la tarea a realizar en casa. Nos despedimos cantando la canción “chau, chau amiguitos”.		5 min

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Coge la servilleta y se limpia la boca con apoyo.	Intenta coger la servilleta y limpiarse la boca	Coge la servilleta y se limpia la boca	
Jace Figueroa Casana	Coge la servilleta y se limpia la boca.		X		1
Daynara laos Malca			X		1
TOTAL					2

Leyenda: F1, F2, F3, F4 Son las fase de la metodología de la autonomía según M.J Comella-2001

DIARIO DE CAMPO DEL PARTICIPANTE N° 08

PRITE: CALLAO

PARTICIPANTE: Verónica Astete Quintana CARGO: Terapeuta Físico

FECHA: 27 de Octubre del 2016 HORA: 12:45 a 1:30

NIÑO (A) ATENDIDO (A).- Figueroa Cassana Jace EDAD: 2 años 7 meses

Laos Malca Daynara

2 años 8 meses

TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome Down





APRENDIZAJE ESPERADO: Usa la servilleta para limpiarse la boca solo.

DESCRIPCIÓN:

Preparo el espacio para efectuar la clase, desocupo el espacio inferior izquierdo del estante para colocar las loncheras, y el espacio inferior derecho donde se ubican los individuales, platos y cucharas; así como la mesa con las sillas para los niños a cierta distancia del estante y el espacio donde se encuentran los pisos. Jace y Daynara llegan puntuales a la clase, primero Daynara y su hermana, las recibo, diciéndoles buenas tardes, hola Daynara con un abrazo y un beso, luego ingresa Jace y su mamá igualmente. Les indico guardar la lonchera en el estante y las mamás los apoyan. Registro la asistencia y les pregunto ¿recuerdan la clase anterior?, las madres responden que trabajamos el uso de la cuchara, la madre de Jace me dice que está dejando comer solo a su niño porque ella le daba antes de comer; la hermana de Daynara expresa que está comiendo sola. Les informo que hoy trabajaremos que recoja la comida con la cuchara, a continuación nos sentamos en los bancos y les damos la bienvenida cantando la canción hola, hola cómo están, yo estoy contento y ya quiero empezar, tocando la pandereta con una mano, propiciando la imitación del saludo con la mano y el contacto visual de la madre con su hijo/a, entre los niños y con la tutor. Posteriormente realizamos las actividades previas, motivando la participación de los niños, cantamos la canción, mi carita redondita, tiene ojos y nariz, también tiene una boquita para comer y reir... Enseguida les presento la servilleta y les digo mira la servilleta sirve para limpiarse la boca, y cantamos la canción: con la servilleta limpio mi boca, limpio mi boca, limpio mi boca, con la servilleta limpio mi boca tra la la la.. Luego nos ensuciamos la boca, untándonos con mermelada y les digo ¡huy! nuestra boca está sucia, les muestro la servilleta y me limpio la boca, le entrego a cada uno la servilleta para que se limpie y juntar los dientes, lateralizar la lengua, brindándole confianza e indicándole que lo puede hacer Al concluir, les digo es hora de los alimentos, así que preparamos la mesa, le pido a Jace que se pare, traiga su individual y lo coloque en la mesa, así como su plato, su cuchara. Jace trae su individual, sosteniéndolo con las dos manos con ayuda, lo coloca en la mesa, después regresa por su plato y cuchara y finalmente por la servilleta. Lo mismo Daynara trae el individual, el plato y la cuchara con poca ayuda. Los niños se sientan en las sillas y cantamos la canción los alimentos, los alimentos que rico son..... Coloco mi plato y cuchara y les muestro la secuencia de la alimentación a los niños para que imiten la actividad. Apoyamos en caso de ser necesario, dirigiéndole las manos para que lleven la cuchara a la boca, valoramos su participación en la actividad y mostramos comprensión ante cualquier dificultad, brindándole confianza. Jace coge la cuchara cogiéndolo con pulgar, índice, medio y anular, Daynara coge la cuchara con los tres dedos índice medio y anular de manera adecuada y lo lleva a la boca masticando los alimentos con la boca cerrada. Los niños continúan comiendo, les indico a las madres quitar el apoyo físico, pero motivamos verbalmente, felicitando sus esfuerzos por comer solos, aunque tengan dificultades. Además les indico que se limpien la boca con la servilleta. Seguimos motivando a los niños a comer solos, solo felicitamos sus esfuerzos, cuando terminan los alimentos. Diciéndoles ¡Muy bien!, ¡Bravo, bravísimo! Les indico a los niños que guardemos el individual en el estante, el plato y la cuchara también y lo realizan con poca ayuda. Les explico que debemos dejar que los niños efectúen solos las actividades para lograr su autonomía, de lo contrario, si le indicamos siempre que hacer no lo lograrán.

Nos sentamos nuevamente y converso con las madres, sobre lo trabajado el día de hoy, les pregunto a las madres que hemos realizado el día de hoy? Las madres me responden que hemos trabajado limpiarse la boca con la servilleta ¿Qué actividades hemos realizado y para qué sirven? Hemos cantado la canción para que se limpien la boca. Para finalizar les recomiendo a las madres continuar practicando el uso de la servilleta, ubicando correctamente la boca, escribo las recomendaciones en la agenda. Nos despedimos cantando chao, chao amiguitos.

Leyenda:

-  Fase 1: Preparación (M.J. Comellas)
-  Fase 2: Aprendizaje propiamente dicho. (M. J. Comellas)
-  Fase 3: Automatización. (M.J.Comellas).
-  Fase 4: Consolidación. (M.J. Comellas)

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 5

DATOS GENERALES:

NOMBRE DE LA DOCENTE OBSERVADA: Verónica Violeta Astete Quintana.

PRITE: Callao.

FECHA: 27 – 10– 2016

Aplicador: Julieta Cortavitaro Roas.

Nombre de la sesión: ¡Boca limpia, cara bonita!

ESCALA DE VALORES:

1- SI= CUMPLE CON LO REQUERIDO

2- NO= NO CUMPLE CON LO REQUERIDO

N°	ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños	X		
2	Las actividades de motivación despiertan el interés esperado en los niños y las familias	X		
3	F1 Preparación Promueve la motivación interna la aceptación y actitudes que favorezcan la adquisición de hábitos de alimentación.	X		
4	Fomenta el deseo de aprender con actividades previas a la alimentación.	X		
5	F2 Aprendizaje propiamente dicho Promueve la participación del niño a través de la imitación con el apoyo verbal.	X		
6	Permite que el niño ejecute la secuencia del uso de la cuchara	X		
7	F3 Automatización Pone énfasis en el desarrollo del hábito de alimentación por medio de la rutina diaria. Permite el tiempo para la reacción y respuesta de automatización del hábito en la alimentación.	X		
8	F4 Consolidación Permite que el niño coma solo utilizando la cuchara Fomenta la autonomía en la alimentación a través de la concientización de los hábitos.	X		
9	Promueve en las familias los aspectos del apego seguro.	X		
10	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas	X		
11	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.	X		
12	Orienta a las familias sobre las actividades para reforzar el desarrollo de la capacidad del niño en casa.	X		

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N° 9

Título de la sesión: “Trasladamos los utensilios”

- **Tutora:** Verónica Astete Quintana
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Jace Figueroa Cassana (2 años, 9 meses), Daynara Laos Malca (2 años 10 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Hábitos de autonomía en la alimentación
- **Aprendizaje esperado:** Traslada los utensilios solo
- **Fecha:** 7 de Noviembre del 2016 **Duración:** 50 minutos
- **Hipótesis de Acción:** La aplicación de estrategias de enseñanza permitirá el desarrollo de hábitos de autonomía en la alimentación de los niños con Síndrome Down de 2 años en PRITE-CALLAO

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<i>Contacto visual</i>	Recibimos a las madres y a los niños Jace y Daynara con un abrazo y se les invita a pasar a los pisos. Registramos la asistencia de cada niño en nuestro folder. Las madres conversan con la tutora acerca de la sesión anterior. Les presento la paracidas, para que lo sostengan de los ojales y los animo a mover sus brazos, cantando la canción hilary, hilary ho, ho, ho. Y les pregunto quién ha venido el día de hoy.... propiciando la imitación de movimientos con los brazos y el contacto visual de la madre con su hijo/a, entre los niños y con la tutora.	Paracaidas	5 min
Motivación		<i>(F1: Preparación- autor: M.J. Comellas)</i> Jugamos a trasladar los bloques de madera pasando obstáculos para formar una torre	Muñeco	5 min
Desarrollo	<i>Contacto físico positivo</i>	Luego nos ensuciamos la boca, y les digo huy nuestra boca está sucia, les muestro la servilleta y me limpio la boca, le entrego a cada uno la servilleta para que se limpie. <i>(F2: Aprendizaje propiamente dicho: autor: M,J. Comellas.y M,J. León Guerrero)</i> Invitamos a los niños a sentarse en las sillas para cantar la canción de los alimentos, los alimentos, los alimentos que rico son... luego preparamos la mesa, colocamos el individual a la mesa, y el plato con la cuchara, mientras la mamá vacía en el plato, los alimentos. Les acerco su plato a la nariz para oler y les digo ¡Qué rico! Cantamos la canción los alimentos que rico son...., después les muestro la secuencia de la alimentación a los niños para que imiten la actividad. Las madres, y/o tutora apoyamos a dirigir la cuchara a la boca, repitiendo hum que rico. Valoramos su colaboración y su participación en la actividad. <i>(F3: Automatización autor: M.T.Comellas)</i>	Mesa sillas Individuales Plato Servilleta	25 min

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Acompañamiento	Vocalización	Animamos a los niños a continuar comiendo los alimentos con la boca cerrada, para que vayan adquiriendo la práctica, les indico a las madres dejar que los niños realicen la conducta de la alimentación, valorando su esfuerzo. Dándole indicaciones a los niños en caso de ser necesario para efectuar la actividad sin apoyo físico. Felicitamos sus esfuerzos diciendo ¡muy bien! (F4: Consolidación autor: M.J. Comellas)	cucharas alimentos	
	Proximidad Sostén	En ésta fase, les indico a las madres no brindar indicaciones ni apoyo físico. Solo les decimos ¡muy bien!, que bien come, para que terminen los alimentos. Al terminar los alimentos según sus posibilidades, decimos gracias. Los niños se limpian la boca utilizando la servilleta. Y se levantan de sus asientos, cogen el individual, lo llevan al estante, el plato y la cuchara a la bandeja. Y la madre guarda la servilleta. Pasamos a la colchoneta y nos sentamos en círculo.		
Evaluación	Afectividad	Luego respetando cada uno de los indicadores de la sesión, las madres junto con las tutoras evaluarán los aprendizajes adquiridos por los niños. ¿Preguntamos a las madres que hemos realizado el día de hoy? ¿Qué materiales hemos empleado? ¿Qué actividades hemos realizado y para qué sirven?		5 min
Cierre		Finalmente se le indica a cada familia que aplique lo aprendido en la casa en el momento de la alimentación siguiendo la secuencia de la actividad. Además se anotará en su cuaderno la tarea a realizar en casa. Nos despedimos cantando la canción “chau, chau amiguitos”.		5 min

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Recoge el plato, su cuchara del estante y los coloca en la mesa con apoyo. Recoge el plato, su cuchara de la mesa y los coloca en la bandeja con apoyo.	Intenta recoger el plato, su cuchara del estante y los coloca en la bandeja Intenta recoger el plato, su cuchara de la mesa y colocarlos en la bandeja.	Recoge el plato, su cuchara del estante y los coloca en la mesa. Recoge el plato, su cuchara de la mesa y los coloca en la bandeja	
Jace Figueroa Casana	Recoge el plato, su cuchara del estante y los coloca en la mesa.		X		1
Daynara Laos Malca	Recoge el plato, su cuchara de la mesa y los coloca en la bandeja.		X		1
TOTAL			4		4

Leyenda: F1, F2, F3, F4 Son las fase de la metodología de la autonomía según M.J Comellas-2001

DIARIO DE CAMPO DEL PARTICIPANTE N° 09

PRITE: CALLAO

PARTICIPANTE: Verónica Astete Quintana CARGO: Terapeuta Físico

FECHA: 7 de Noviembre del 2016 HORA: 12:45 a 1:30

NIÑO (A) ATENDIDO (A).- Figueroa Cassana Jace EDAD: 2 años 10 meses

Laos Malca Daynara

2 años 11 meses





TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome Down

APRENDIZAJE ESPERADO: Traslada el individual solo.

DESCRIPCIÓN:

Preparo el espacio para efectuar la clase, desocupo el espacio inferior izquierdo del estante para colocar las loncheras, y el espacio inferior derecho donde se ubican los individuales, platos y cucharas; así como la mesa con las sillas para los niños a cierta distancia del estante y el espacio donde se encuentran los pisos. Jace y Daynara llegan a la clase, primero Daynara y su hermana, las recibo, diciéndoles buenas tardes, hola Daynara con un abrazo y un beso, luego ingresa Jace y su mamá igualmente. ¿Ahora qué hacemos?, les pregunto, entonces Daynara se dirige al estante a dejar su lonchera, luego hace lo mismo Jace, y quieren sentarse en las sillas frente a la mesa pero les digo que vamos a sentarnos en los bancos. Registro la asistencia y les pregunto ¿recuerdan la clase anterior?, las madres responden que trabajamos el uso de la servilleta, la madre de Jace me dice que le está enseñando a limpiarse la boca con la servilleta a su niño porque ella le daba antes de comer; la hermana de Daynara expresa que está usando la servilleta. Les informo que hoy trabajaremos preparar la mesa y retirar los utensilios de la mesa continuación nos sentamos en los bancos y les damos la bienvenida, les presento la bandeja con las maracas para cantar la canción buenos días, buenos días cómo están, cómo están los niños, yo muy bien, tú también. Y les pregunto quién ha venido el día de hoy. Posteriormente realizamos las actividades previas, motivando la participación de los niños y les muestro que vamos a jugar a trasladar los bloques de madera cogiéndolos de una caja, pasamos obstáculos para colocarlos dentro de un ula ula y formar una torre. Los niños lo realizan con poca dificultad. Luego coloco figuras geométricas de corospun en el piso, y cantamos la canción los patitos corren ya se van a laguna, cuando decimos alto, el niño busca una figura y se paran sobre ella, repetimos la canción tres veces, luego le indica que vamos a colocar las figuras sobre la mesa, para que los niños lo recojan y lo colocan en la mesa con dos manos. Al concluir, les digo es hora de los alimentos, así que los niños se sientan en las sillas frente a la mesa, y cantamos la canción los alimentos, los alimentos que rico son, que rico son, tienen vitaminas,.. Entonces Jace se para, trae su individual y lo coloca en la mesa, luego su plato y cuchara. Lo mismo Daynara trae el individual, el plato y la cuchara. Coloco mi plato y cuchara y les muestro la secuencia de la alimentación a los niños para que imiten la actividad. la boca cerrada. Los niños continúan comiendo, les indico a las madres quitar el apoyo físico, pero motivamos verbalmente, felicitando sus esfuerzos por comer solos, aunque tengan dificultades. Además les indico que se limpien la boca con la servilleta. Seguimos motivando a los niños a comer solos, solo felicitamos sus esfuerzos, cuando terminan los alimentos. Diciéndoles ¡Muy bien!, ¡Bravo, bravísimo! Les indico a los niños que guardemos el individual en el estante, el plato y la cuchara también y lo realizan con poca ayuda. Les explico que debemos dejar que los niños efectúen solos las actividades para lograr su autonomía, de lo contrario, si le indicamos siempre que hacer no lo lograrán. Nos sentamos nuevamente y converso con las madres, sobre lo trabajado el día de hoy, les pregunto a las madres que hemos realizado el día de hoy? Las madres me responden que hemos trabajado llevar su individual, el plato y la cuchara a la mesa, luego recogerlas. Para finalizar les recomiendo a la madre y la hermana que en casa también deben continuar preparando la mesa, colocando el individual y los cubiertos. Nos despedimos cantando chao, chao amiguitos.

Leyenda:

-  Fase 1: Preparación (M.J. Comellas)
-  Fase 2: Aprendizaje propiamente dicho. (M. J. Comellas)
-  Fase 3: Automatización. (M.J.Comellas).
-  Fase 4: Consolidación. (M.J. Comellas)

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N° 10

Título de la sesión: “Preparamos la mesa para comer”

- **Tutora:** Verónica Astete Quintana
- **Niños integrantes del grupo focalizado/edad:** Jace Figueroa Cassana (2 años, 9 meses), Daynara Laos Malca (2 años 10 meses)
- **Capacidad y/o habilidad a desarrollar:** Hábitos de autonomía en la alimentación
- **Aprendizaje esperado:** Traslada los utensilios solo
- **Fecha:** 15 de Noviembre del 2016 **Duración:** 50 minutos
- **Hipótesis de Acción:** La aplicación de estrategias de enseñanza permitirá el desarrollo de hábitos de autonomía en la alimentación de los niños con Síndrome Down de 2 años en PRITE-CALLAO

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Inicio	<i>Contacto visual</i>	Recibimos a las madres y a los niños Jace y Daynara con un abrazo y se les invita a pasar a los pisos. Registramos la asistencia de cada niño en nuestro folder. Las madres conversan con la tutora acerca de la sesión anterior. Les presento la paracaidas, para que lo sostengan de los ojales y los animo a mover sus brazos, cantando la canción hilary, hilary ho, ho, ho. Y les pregunto quién ha venido el día de hoy.... propiciando la imitación de movimientos con los brazos y el contacto visual de la madre con su hijo/a, entre los niños y con la tutora.	Paracaidas	5 min
Motivación		<i>(F1: Preparación- autor: M,T. Comellas)</i> Jugamos a trasladar bolsas de arena, por el riel de equilibrio y lo colocamos sobre la mesa Practicamos colocar el plato y la cuchara sobre el individual, luego colocarlo sobre la bandeja. Invitamos a los niños a preparar la mesa, colocamos el individual a la mesa, y el plato con la cuchara, mientras la mamá vacía en el plato, los alimentos.	Bolsas de arena Riel de equilibrio Mesa	5 min
Desarrollo	<i>Contacto físico positivo</i>	<i>(F2: Aprendizaje propiamente dicho: autor: M,J. Comellas.y M,J. León Guerrero)</i> Invitamos a los niños a sentarse en las sillas para cantar la canción de los alimentos, los alimentos, los alimentos que rico son... luego preparamos la mesa, colocamos el individual a la mesa, y el plato con la cuchara, mientras la mamá vacía en el plato, los alimentos. Les acerco su plato a la nariz para oler y les digo ¡Qué rico! Cantamos la canción los alimentos que rico son...., después les muestro la secuencia de la alimentación a los niños para que imiten la actividad. Las madres, y/o tutora apoyamos a dirigir la cuchara a la boca, repitiendo hum que rico. Valoramos su colaboración y su participación en la actividad. <i>(F3: Automatización autor: M.T.Comellas)</i> Animamos a los niños a continuar comiendo los alimentos con la boca cerrada, para que vayan adquiriendo	Mesa sillas Individuales Plato Servilleta cucharas	25 min

MOMENTOS DE LA SESION	ASPECTOS DEL APEGO	Actividades/estrategias de intervención (propuesta pedagógica)	Recursos	Tiempo
Acompañamiento	Vocalización	la práctica, les indico a las madres dejar que los niños realicen la conducta de la alimentación, valorando su esfuerzo. Dándole indicaciones a los niños en caso de ser necesario para efectuar la actividad sin apoyo físico. Felicitamos sus esfuerzos diciendo ¡muy bien! (F4: Consolidación autor: M.J. Comellas)	alimentos	
	Proximidad Sostén	En ésta fase, les indico a las madres no brindar indicaciones ni apoyo físico. Solo les decimos ¡muy bien!, que bien come, para que terminen los alimentos. Al terminar los alimentos según sus posibilidades, decimos gracias. Los niños se limpian la boca utilizando la servilleta. Y se levantan de sus asientos, cogen el individual, lo llevan al estante, el plato y la cuchara a la bandeja. Y la madre guarda la servilleta. Pasamos a la colchoneta y nos sentamos en círculo.		
Evaluación	Afectividad	Luego respetando cada uno de los indicadores de la sesión, las madres junto con las tutoras evaluarán los aprendizajes adquiridos por los niños. ¿Preguntamos a las madres que hemos realizado el día de hoy? ¿Qué materiales hemos empleado? ¿Qué actividades hemos realizado y para qué sirven?		5 min
Cierre		Finalmente se le indica a cada familia que aplique lo aprendido en la casa en el momento de la alimentación siguiendo la secuencia de la actividad. Además se anotará en su cuaderno la tarea a realizar en casa. Nos despedimos cantando la canción “chau, chau amiguitos”.		5 min

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicador de la sesión del grupo focal	Nivel de logro del indicador			TOTAL
		Inicio 0	Proceso 1	Logrado 2	
		Recoge el plato, su cuchara del estante y los coloca en la mesa con apoyo. Recoge el plato, su cuchara de la mesa y los coloca en la bandeja con apoyo.	Intenta recoger el plato, su cuchara del estante y los coloca en la bandeja Intenta recoger el plato, su cuchara de la mesa y colocarlos en la bandeja.	Recoge el plato, su cuchara del estante y los coloca en la mesa. Recoge el plato, su cuchara de la mesa y los coloca en la bandeja	
Jace Figueroa Casana	Recoge el plato, su cuchara del estante y los coloca en la mesa.		X		1
Daynara Laos Malca	Recoge el plato, su cuchara de la mesa y los coloca en la bandeja.		X		1
TOTAL			4		4

Leyenda: F1, F2, F3, F4 Son las fase de la metodología de la autonomía según M.J Comella-2001

DIARIO DE CAMPO DEL PARTICIPANTE N° 10

PRITE: CALLAO

PARTICIPANTE: Verónica Astete Quintana CARGO: Terapista Físico

FECHA: 15 de Noviembre del 2016 HORA: 12:45 a 1:30

NIÑO (A) ATENDIDO (A).- Figueroa Cassana Jace EDAD: 2 años 10 meses

Laos Malca Daynara

2 años 11 meses

TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome Down

APRENDIZAJE ESPERADO: Traslada los utensilios solo.

DESCRIPCIÓN:

Preparo el espacio para efectuar la clase, desocupo el espacio inferior izquierdo del estante para colocar las loncheras, y el espacio inferior derecho donde se ubican los individuales, platos y cucharas; así como la mesa con las sillas para los niños a cierta distancia del estante y el espacio donde se encuentran los pisos. Jace y Daynara llegan a la clase, primero Daynara y su hermana, las recibo, diciéndoles buenas tardes, hola Daynara con un abrazo y un beso, luego ingresa Jace y su mamá igualmente. ¿Ahora qué hacemos?, les pregunto, entonces Daynara se dirige al estante a dejar su lonchera, luego hace lo mismo Jace, y quieren sentarse en las sillas frente a la mesa pero les digo que vamos a sentarnos en los bancos. Registro la asistencia y les pregunto ¿recuerdan la clase anterior?, la madre de Jace responde que trabajamos llevar el individual del estante a la mesa. Les informo que hoy trabajaremos preparar la mesa y retirar los utensilios de la mesa continuación nos sentamos en los bancos y les damos la bienvenida, les presento la bandeja con las maracas para cantar la canción buenos días, buenos días cómo están, cómo están los niños, yo muy bien, tú también. Y les pregunto quién ha venido el día de hoy. Posteriormente realizamos las actividades previas para desarrollar habilidades para la alimentación, jugamos a trasladar bolsas de arena, por el riel de equilibrio y lo colocamos sobre el rodillo. Luego practicamos colocar el plato y la cuchara sobre el individual, luego colocarlo sobre la bandeja .que los niños lo recojan y lo colocan en la mesa con dos manos. Al concluir, les digo es hora de los alimentos, así que los niños se sientan en las sillas frente a la mesa, y cantamos la canción los alimentos, los alimentos que rico son, que rico son, tienen vitaminas,.. Entonces Jace se para, trae su individual y lo coloca en la mesa, luego su plato y cuchara. Lo mismo Daynara trae el individual, el plato y la cuchara. Coloco mi plato y cuchara y les muestro la secuencia de la alimentación a los niños para que imiten la actividad. Los niños continúan comiendo, les indico a las madres quitar el apoyo físico, pero motivamos verbalmente, felicitando sus esfuerzos por comer solos, aunque tengan dificultades. Además les indico que se limpien la boca con la servilleta. Seguimos motivando a los niños a comer solos, solo felicitamos sus esfuerzos, cuando terminan los alimentos. Diciéndoles ¡Muy bien!, ¡Bravo, bravísimo! Les indico a los niños que guardemos el individual en el estante, el plato y la cuchara también y lo realizan con poca ayuda. Les explico que debemos dejar que los niños efectúen solos las actividades para lograr su autonomía, de lo contrario, si le indicamos siempre que hacer no lo lograrán. Nos sentamos nuevamente y converso con la madre, y la hermana, sobre lo trabajado el día de hoy, les pregunto, que hemos realizado el día de hoy? Me responden que hemos trabajado llevar el plato y la cuchara a la mesa, luego recogerlas. Para finalizar les recomiendo a la madre y la hermana que en casa también deben continuar preparando la mesa, colocando el individual y los cubiertos. Nos despedimos cantando chao, chao amiguitos.

Leyenda:



Fase 1: Preparación (M.J. Comellas)



Fase 2: Aprendizaje propiamente dicho. (M. J. Comellas)



Fase 3: Automatización. (M.J.Comellas).



Fase 4: Consolidación. (M.J. Comellas)

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 6

DATOS GENERALES:

NOMBRE DE LA DOCENTE OBSERVADA: Verónica Violeta Astete Quintana.

PRITE: Callao.

FECHA: 15 – 11– 2016

Aplicador: Julieta Cortavitaro Roas.

Nombre de la sesión: “Preparamos la mesa para comer”

ESCALA DE VALORES:

1- SI= CUMPLE CON LO REQUERIDO

2- NO= NO CUMPLE CON LO REQUERIDO

N°	ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños	X		
2	Las actividades de motivación despiertan el interés esperado en los niños y las familias	X		
3	F1 Preparación Promueve la motivación interna la aceptación y actitudes que favorezcan la adquisición de hábitos de alimentación	X		
4	Fomenta el deseo de aprender con actividades previas a la alimentación	X		
5	F2 Aprendizaje propiamente dicho Promueve la participación del niño a través de la imitación con el apoyo verbal.	X		
6	Permite que el niño ejecute la secuencia del uso de la cuchara	X		
7	F3 Automatización Pone énfasis en el desarrollo del hábito de alimentación por medio de la rutina diaria. Permite el tiempo para la reacción y respuesta de automatización del hábito en la alimentación	X		
8	F4 Consolidación Permite que el niño se lave y seque las manos solo. Fomenta la autonomía en la alimentación a través de la concientización de los hábitos.	X		
9	Promueve en las familias los aspectos del apego seguro	X		
10	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas	X		
11	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.	X		
12	Orienta a las familias sobre las actividades para reforzar el desarrollo de la capacidad del niño en casa.	X		

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N°01

Título de la sesión: “Aprendemos abrir el caño con entusiasmo”

- **Tutor/a:** Haydeé Aróstegui Llancco
- **Niño/Niña:** Daynara Laos Malca **Edad:** 2.8m – Jace Figueroa Cassana **Edad:** 2.7m.
- **Capacidad o habilidad a desarrollar:** Habito de autonomía en la higiene
- **Indicador o aprendizaje esperado:** “Abrir el caño sólo”
- **”Hipótesis de Acción:** “La aplicación de estrategias de enseñanza permitirá el desarrollo de hábitos para la autonomía en la higiene de los niños con Síndrome de Down de dos años en PRITE -CALLAO”
- **Fecha:** Martes, 06 de setiembre del 2016. **Duración:** 50

Momentos de la sesión	Aspectos del Apego	Actividades/estrategias de intervención	Recursos	Tiempo
Inicio	Contacto visual	Nos saludamos con alegría y entusiasmo dándoles la bienvenida y entonando la canción ¡Los niños han venido! Daynara, Jace mamitas y Haydeé. Registramos la asistencia observando las fotografías e intentando responder ¿Quién vino hoy? ¿Quién es? Respondiendo “YO” con la mano y cada niño coloca su fotografía en el lugar de asistencia.	PPFF Tarjeta con foto Tambor	3’
Motivación		Todos nos ponemos de pie haciendo una ronda para cantar “Abriendo y cerrando” abrir y cerrar la ronda, luego cada uno abre, cierra sus brazos y finalmente la mano. <i>(F1: de Preparación-Autor: Comellas)</i> -Luego se sientan las mamás y niños en el piso en círculo luego cantamos “saco una manito”, después cada mamá se sentará frente a su niño y realizarán masajes a sus niños desde los brazos hasta la punta de los dedos haciendo movimientos circulares en el brazo. Finalmente para la preparación previa terminamos con fortalecer los músculos de los dedos estirando limpia tipo.	CD Niños Mamás cremas	7’
Desarrollo	Contacto Físico positivo	<i>(F2: de aprendizaje propiamente dicho-Autor:León)</i> Sentados en la silla y sobre la mesa, se le presenta algunos frascos con tapa donde cogen de uno en uno para desenroscarlos hasta sacar la tapa ejercitando su dominio y fuerza motriz, luego sacan la cuenta que se encuentra dentro, para colocarlo en un recipiente. Inicialmente me observan primero como desenroscar la tapa del frasco, para luego los niños puedan ejecutarlo solo y va habituando su proceso madurativo en el aprendizaje. <i>(F3: de automatización-Autor:León)</i> En el mismo lavadero realizo la acción de abrir el caño, los niños me observan y tratan de imitar repitiendo el abrir el caño, mejorando su coordinación manual. Se continúa con el dialogo, el niño acepta abrir el caño	Silla Mesa Frasco con tapa Cuentas grandes	30’

Momentos de la sesión	Aspectos del Apego	Actividades/estrategias de intervención	Recursos	Tiempo
		<p>sin presión, se automatiza tratando de mantener la secuencia de la actividad de abrir el caño, interiorizando así el hábito de lavado de manos. Previa a esta actividad se acondiciona la altura del lavadero con una escalera de madera, para que el niño pueda acceder al lavado de manos.</p> <p>F4: de consolidación-Autor: Comellas) Luego ellos ponen en práctica lo aprendido abriendo el caño sin ayuda, generando una actitud positiva y comprendiendo la necesidad de asumir el hábito. Evito los esfuerzos externos, la sobreprotección para favorecer la autoestima y seguridad en el niño. Los niños se desplazan solo por el lugar para coger los útiles de aseo y dirigirse al baño por si solo para realizar su lavado de manos.</p>	SSHH Escalera acondicionada Jabón acondicionado Toalla con orejas	
Acompañamiento	Vocalización	Luego todas las mamás, recordamos lo que hicimos hoy desde el momento del saludos y que aprendimos hoy. El “Abrir el caño” debiendo seguir los pasos realizados.	Cuaderno de control	5
	Proximidad Sostén	Al realizar la actividad en casa puede mamá ser mediador guiándole mano sobre mano y el niño va interiorizando progresivamente en el acto real.	Mamás	2
Evaluación	Afectividad	Se registra en el cuaderno de control las actividades que realizara en casa como: enroscas frascos, para luego abrir el caño.	Mamás	2
Cierre		Nos despedimos con una canción diciendo ¡Chau , chau nos vamos a casita, chau, chau!	Tambor	1

Evaluación:

Nombre del niño	Indicadores individualizados	No logrado 0 Gira la perilla para abrir el caño con apoyo	Proceso 1 Intenta girar la perilla del caño	Logrado 2 Gira la perilla para abrir el caño	Total
Dayanara Laos Malca	Abrir el caño sólo			2	2
Jace Figueroa Cassana				2	2
Total				4	4

LEYENDA:

F1, F2, F3, F4 Son las fase de la metodología de la autonomía según M.J Comella-2001

DIARIO DE CAMPO 01

Título de sesión: “Aprendemos abrir el caño con entusiasmo”

PRITE: PRITE - CALLAO

PARTICIPANTE: Lic. Haydeé Aróstegui Llanccce **CARGO:** Pedagogía Especial

FECHA: 06-09-2016

HORA: 11:10 am – 12:00 m

GRUPO FOCALIZADO: Daynara Laos Malca
Jace Figueroa Casana

EDAD: 2.8m

EDAD: 2.7m.

TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome de Down

CAPACIDAD Y/O HABILIDAD A DESARROLLAR: Hábitos de autonomía en la higiene

INDICADOR O APRENDIZAJE ESPERADO: Abrir el caño solo

Iniciamos en el penúltimo horario la sesión pedagógica de las 11:10 de la mañana, con grupo de 02 niños, al ingresar las madres de familia con sus niños, realizamos el saludo respectivo con cada asistente para registrar la asistencia en forma visible y con material concreto (fotografía grandes y reales con nombres), entonando la canción del saludo los niños tocan tambor al ritmo de la canción, “Daynara, ha venido qué alegría que me da” saludando a cada uno como a Jace, Mamitas y la Profesora, observo que Jace se distrae mirando que otros material que hay en el aula, pero cuando se le pregunta ¿Quién es Daynara?, Daynara responde muy bien a la pregunta haciendo gestos con la mano. Luego pasamos a la motivación Todos nos ponemos de pie haciendo una ronda para cantar “Abriendo y cerrando” abrir y cerrar la ronda, luego cada uno abre y cierra sus brazos con la participación de las mamitas con música de fondo, Daynara y Jace logran realizar movimientos al estirar los brazos y abrir la manos para un lado luego para el otro lado.

Se sientan las mamás y niños en el piso en círculo luego cantamos “saco una manito”, después de que cada mamá se sienta frente a su niño logran realizar masajes a sus niños desde los brazos hasta la punta de los dedos haciendo movimientos circulares en los brazos con fricciones donde le permite a cada mamita fortalecer la comunicación afectiva, terminado el masaje se otorga a cada mamita limpia tipo, para que ellas mismas puedan fortalecer los músculos de los dedos estirando limpia tipo una y otra vez, madres y niño sonrían y aceptan con agrado la actividad

Nos sentamos en la silla y sobre la mesa, se le presenta algunos frascos con tapa donde cogen de uno en uno para desenroscarlos hasta sacar la tapa ejercitando su dominio y fuerza motriz, luego sacan la cuenta que se encuentra dentro, para colocarlo en un recipiente. Previa a esta actividad me ha observado como desenroscó la tapa del frasco, luego que los niños logran realizarlo pero con apoyo y así va habituándose su proceso madurativo en el aprendizaje.





los niños cogen jabón y toalla y se dirigen a los servicios higiénicos acompañados con sus mamás, colocan el jabón y toalla al costado de lavadero. Suben las escaleras con apoyo (Han sido confeccionada específicamente para que los niños puedan tener acceso al lavadero) las mamás se colocan detrás de cada niño por seguridad y apoyo y así son mediadores de los niños, luego yo me lavo las manos y ellos observan y en posición estable siguen indicaciones para ABRIR EL CAÑO, lo realizan con ligero apoyo. Daynara realiza la actividad con mayor seguridad. Jace realiza la actividad después de varias indicaciones. Se continúa con el dialogo, el niño acepta abrir el caño sin presión, se automatiza tratando de mantener la secuencia de la actividad de abrir el caño, interiorizando así el hábito de lavado de manos. Previa a esta actividad se acondiciona la altura del lavadero con una escalera de madera, para que el niño pueda acceder al lavado de manos.

Trato de que el niño realice la actividad solo a la indicación y observamos si lo realiza como ABRE EL CAÑO, coger jabón, enjabonarse, poner el jabón a la jabonera, frotar las manos, enjuagar las manos, cerrar el caño, secar las manos, finalmente bajan las escaleras con apoyo, llevamos la toalla y la jabonera a su lugar. Al poner en práctica lo aprendido abren el caño sin ayuda, generando una actitud positiva y comprendiendo la necesidad de asumir el hábito. Evito los esfuerzos externos, la sobreprotección para favorecer la autoestima y seguridad en el niño. Logra los niños desplazarse solo por el lugar para coger los útiles de aseo y dirigirse al baño por si solo para realizar su lavado de manos.

Luego pasamos a registrar el cuaderno de control las actividades que realizará en casa como: enroscar el frasco de botella luego abre el caño. Y al realizar la actividad en casa puede la mamá guiarle y dejarle que el niño que haga sólo la actividad, si en caso le es dificultoso y el niño va interiorizando la actividad, se trata de que el niño lo realice de manera autónoma posible, las mamis deben ser tolerantes y esperar respuesta, colocando las indicaciones en el cuaderno de seguimiento.

Finalmente todas las mamás, recordamos lo que hicimos hoy desde el momento del saludo y qué aprendimos hoy. El “Abrir el caño” debiendo seguir los pasos realizados. Luego los niños se despiden con una canción diciendo ¡Chau, chau nos vamos a casita, chau, chau!

Leyenda:

-  Fase 1: Preparación (M.J. Comellas)
-  Fase 2: Aprendizaje propiamente dicho. (M. J. Comellas)
-  Fase 3: Automatización. (M.J.Comellas).
-  Fase 4: Consolidación. (M.J. Comellas)

DATOS GENERALES:

NOMBRE DE LA DOCENTE OBSERVADA: Haydeé Aróstegui Llanccce.

PRITE: Callao.

FECHA: 06 – 09 – 2016

Aplicador: Julieta Cortavitarde Roas.

Nombre de la sesión: “Aprendemos a abrir el caño con entusiasmo”

ESCALA DE VALORES:

1- SI= CUMPLE CON LO REQUERIDO

2- NO= NO CUMPLE CON LO REQUERIDO

N°	ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños	X		
2	Las actividades de motivación despiertan el interés esperado en los niños y las familias	X		
3	F1 Preparación	X		
4	Promueve la motivación interna la aceptación y actitudes que favorezcan la adquisición de hábitos de higiene. . Fomenta el deseo de aprender con actividades previas a la higiene.			
5	F2 Aprendizaje propiamente dicho	X		
6	Promueve la participación del niño a través de la imitación con el apoyo verbal. Permite que el niño ejecute la secuencia del lavado y secado de manos.			
7	F3 Automatización	X		
	Pone énfasis en el desarrollo del hábito de higiene por medio de la rutina diaria. Permite el tiempo para la reacción y respuesta de automatización del hábito en la higiene.			
8	F4 Consolidación	X		
	Permite que el niño se lave y seque las manos solo. Fomenta la autonomía en la higiene a través de la concientización de los hábitos.			
9	Promueve en las familias los aspectos del apego seguro	X		
10	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas	X		
11	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.		X	Solo evalúa la sesión de clase
12	Orienta a las familias sobre las actividades para reforzar el desarrollo de la capacidad del niño en casa.	X		

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N°02

Título de la sesión: “Disfrutamos mojarnos las manos con agua”

- **Tutor/a:** Haydeé Aróstegui Llancco
- **Niño/Niña:** Daynara Laos Malca **Edad:** 2.9m – Jace Figueroa Cassana **Edad:** 2.8m.
- **Capacidad o habilidad a desarrollar:** Hábito de autonomía en la higiene
- **Indicador o aprendizaje esperado:** “Mojar las manos sin ayuda”
- **”Hipótesis de Acción:** “La aplicación de estrategias de enseñanza permitirá el desarrollo de hábitos para la autonomía en la higiene de niños con Síndrome de Down de dos años en PRITE -CALLAO”
- **Fecha:** Miércoles, 14 de setiembre del 2016. **Duración:** 50’

Momentos de la sesión	Aspectos del Apego	Actividades/estrategias de intervención	Recursos	Tiempo
Inicio	Contacto visual	Nos saludamos con alegría y entusiasmo dándoles la bienvenida y entonando la canción ¡Los niños han venido que alegría que me da! Daynara, Jace mami y Haydeé. Registramos la asistencia observando las fotografías e intentando responder ¿Quién vino hoy? ¿Quién es? Responden con la mano “YO” Cada niño coloca su fotografía en el lugar de asistencia.	PPFF Tarjeta con foto Pandereta	3’
Motivación		F1: de Preparación-Comellas) Se motivan al jugar con las burbujas de jabón tocándolos en varias ocasiones abriendo y cerrando las manos, como también sienten que se moja las manos al atrapar las burbujas. Ejercitando su coordinación óculo manual como también favoreciendo una comunicación afectiva, comprende la actividad.	CD Niños Mamás burbujas	7’
Desarrollo	Contacto Físico positivo	F2: de Aprendizaje propiamente dicho-León) Luego los niños chapotean en una tina con agua y tempera color, abren cierran las manos tratando de coger el agua sintiendo la frescura y la sensación de relajo esto ejercitará su coordinación manual, Inicialmente me observan primero como hago movimientos de mis manos en el agua, para luego que los niños lo puedan ejecutarlo solo y así va habituando su proceso madurativo en el aprendizaje. Terminada la actividad digo ¡nuestras manos están sucias! F3: Fase de automatización-León) Entonces nos vamos al baño para usar el lavadero, me coloco en el centro de ellos dos, abro el caño rápidamente donde ellos observan el gran chorro de agua que sale del caño, introduzco mis manos y la mojo ¡que fresco! , que bien se siente! Se continúa con el dialogo, el niño acepta mojarse las manos con agrado y lo realiza sin presión del adulto, los niños al mojarse las manos se automatiza tratando de	Tina Agua tempera SSHH Jabón acondicionada Toalla con orejas Escalera acondicionada	30’

Momentos de la sesión	Aspectos del Apego	Actividades/estrategias de intervención	Recursos	Tiempo
		<p>mantener la secuencia de la actividad de mojarse las manos, interiorizando así el hábito de lavado de manos. Previa a esta actividad se acondiciona la altura del lavadero con una escalera de madera, para que el niño pueda acceder al lavado de manos.</p> <p>F4: Fase de la consolidación-Comellas)</p> <p>Luego los niños se mojan las manos con agua plenamente solos, ellos introducen solos las manos al agua y lo manipulan sintiendo mucho agrado al mojarse y dejar correr el agua sobre sus manos y dedos. Luego ellos ponen en práctica lo aprendido mojándose las manos sin ayuda, generando una actitud positiva y comprendiendo la necesidad de asumir el hábito. Evito los esfuerzos externos, la sobreprotección para favorecer la autoestima y seguridad en el niño. Logra los niños desplazarse solo por el lugar para coger los útiles de aseo y dirigirse al baño por si solo para realizar su lavado de manos.</p>		
Acompañamiento	Vocalización	Con las mamás reflexionamos de la sesión de hoy ¿Qué le pareció la sesión de hoy? qué hicimos desde el momento del saludos y qué aprendimos hoy? debiendo seguir los pasos realizados.	Cuaderno de control	5
	Proximidad Sostén	Al realizar la actividad en casa puede la mamá apoyar a su niño dejándolo realizar solo, siempre observando vigilar que el niño realice la secuencia que ha aprendido.	Mamás	2
Evaluación		Se registra en el cuaderno de control los seguimientos de las actividades que realizara en casa como: mojarse las manos adecuadamente siguiendo la secuencia	Mamás	2
Cierre	Afectividad	Nos despedimos con una canción diciendo ¡Chau, chau nos vamos a casita, chau, chau!	Pandereta	1

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicadores individualizados	No logrado 0 Pone las manos en el agua con apoyo	Proceso 1 Pone las manos en el agua por momentos	Logrado 2 Pone las manos en el agua	Total
Dayanara Laos Malca	Mojar las manos sin ayuda			2	2
Jace Figueroa Cassana				2	2
Total				4	4

LEYENDA: F1 ,F2, F3, F4 Son las fase de la metodología de la autonomía según M.J Comellas

DIARIO DE CAMPO 02

TÍTULO DE SESIÓN: “Disfrutamos mojarnos las manos con agua”

PRITE: PRITE - CALLAO

PARTICIPANTE: Lic. Haydeé Aróstegui Llanccce **CARGO:** Tutora Pedagogía Especial

FECHA: 14-09-2016

HORA: 11:10 am – 12:00 m

GRUPO FOCALIZADO: Daynara Laos Malca
Jace Figueroa Casana

EDAD: 2.8m

EDAD: 2.7m.

TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome de Down

CAPACIDAD Y/O HABILIDAD A DESARROLLAR: Hábitos de autonomía en la higiene

INDICADOR O APRENDIZAJE ESPERADO: Mojar las manos sin ayuda

Iniciamos en el penúltimo horario la sesión pedagógica de las 11:10 de la mañana, con grupo de 02 niños, al ingresar las madres de familia con sus niños, realizamos el saludos respectivo para registrar la asistencia en forma visible y con material concreto (fotografía grandes y reales con nombres), entonamos la canción del saludo tocando pandereta al ritmo de la canción, “Daynara, ha venido qué alegría que me da” saludando a cada uno como a Jace, Mamitas y la Profesora, responden quien vino hoy? “YO” Daynara y Jace colocan su fotografía en el lugar de asistencia.

Motivo a los niños a jugar con las burbujas de jabón tocándolos en varias ocasiones abriendo y cerrando las manos, como también Daynara y Jace disfrutaron y sienten que se moja las manos al atrapar las burbujas. Ejercitando su coordinación óculo manual como también favoreciendo una comunicación afectiva, comprende la actividad

Daynara y Jace lograron chapotear en una tina con agua con color abriendo y cerrando las manos tratando de coger el agua sintiendo la frescura y la sensación de relajación esto ejercitará su coordinación manual, Inicialmente me observan primero como hago movimientos de mis manos en el agua, para luego que los niños lo puedan ejecutarlo solo y así va habituando su proceso madurativo en el aprendizaje y manteniendo una comunicación afectiva.

Nos dirigimos al baño para usar el lavadero, me coloco en el centro de ellos dos, abro el caño rápidamente donde ellos observan el gran chorro de agua que sale del caño, introduzco mis manos y la mojo ¡que fresco! , que bien se siente! Se continúa con el dialogo, el niño acepta mojarse las manos con agrado y lo realiza sin presión del adulto, los niños al mojarse las manos se automatiza tratando de mantener la secuencia de la actividad de mojarse las manos, interiorizando así el hábito de lavado de manos. Se le va quitando la ayuda poco a poco hasta que lo haga solo. Previa a esta actividad se acondiciona la altura del lavadero con una escalera de madera, para que el niño pueda acceder al lavado de manos.

Luego los niños se mojan las manos con agua plenamente solos, ellos introducen solos las manos al agua y lo manipulan sintiendo mucho agrado al mojarse y dejar correr el agua sobre sus manos y dedos. Luego ellos ponen en práctica lo aprendido mojándose las manos sin ayuda, generando una actitud positiva y comprendiendo la necesidad de asumir el hábito. Evito los esfuerzos externos, la sobreprotección para favorecer la autoestima y seguridad en el niño. Daynara y Jace se desplazan solos para coger toalla y jabón se dirigen al baño por si solo para realizar su lavado de manos. Daynara en el momento de llevar el jabón lo tiró al piso luego lo levantó para llevar al lugar. Evito los esfuerzos externos, la sobreprotección para favorecer la autoestima y seguridad en el niño. Logra los niños desplazarse solo por el lugar para coger los útiles de aseo y dirigirse al baño por si solo para realizar su lavado de manos.

Luego pasamos a registrar el cuaderno de seguimiento las actividades que realizará en casa como: mojarse las manos Y al realizar la actividad en casa puede la mamá guiarle y dejarle que el niño que haga sólo la actividad, si en caso le es dificultoso y el niño va interiorizando la actividad, se trata de que el niño lo realice de manera autónoma posible, las mamis deben ser tolerantes y esperar respuesta, colocando las indicaciones en el cuaderno de seguimiento. Finalmente todas las mamás, recordamos lo que hicimos hoy desde el momento del saludo y qué aprendimos hoy. El mojar las manos” debiendo seguir los pasos realizados. Luego los niños se despiden con una canción diciendo ¡Chau, chau nos vamos a casita, chau, chau!

Leyenda:



Fase1: Preparación (M.J. Comellas)



Fase 2: Aprendizaje propiamente dicho. (M. J. Comellas)



Fase 3: Automatización. (M.J.Comellas).



Fase 4: Consolidación. (M.J. Comellas)

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N°03

Título de la sesión: “Cogemos el jabón y lo exploramos con agrado”

- **Tutor/a:** Haydeé Aróstegui Llancco
- **Niño/Niña:** Daynara Laos Malca **Edad:** 2.9m – Jace Figueroa Cassana **Edad:** 2.8m.
- **Aprendizaje esperado/capacidad adaptada:** “Hábitos de autonomía en la higiene”
- **Indicador o aprendizaje esperado:** Coger el jabón sólo
- **Hipótesis de Acción:** “La aplicación de estrategias de enseñanza permitirá el desarrollo de hábitos para la autonomía en la higiene de niños y niñas con síndrome Down de dos años en PRITE -CALLAO”
- **Fecha:** Lunes, 12 de setiembre del 2016. **Duración:** 50’

Momentos de la sesión	Aspectos del Apego	Actividades/estrategias de intervención	Recursos	Tiempo
Inicio	Contacto visual	Nos saludamos con alegría y entusiasmo dándoles la bienvenida y entonando la canción ¿Los niños han venido! Daynara, Jace mami y Haydeé. Registramos la asistencia observando las fotografías e intentando responder ¿Quién vino hoy? ¿Quién es? Cada niño coloca su fotografía en el lugar de asistencia.	PPFF Tarjeta con foto Pandereta	3’
Motivación		F1: de Preparación. Comellas) Una vez motivados cantaremos la canción del aseo y nos dirigimos al lugar de higiene para observar lo que hay dentro de la jabonera “Jabón que rico huele” previa a esta preparación se acondiciona el jabón reducido de acuerdo al tamaño de mano de los niños y son forrados con tul para evitar se resbale de las manos del niño y pueda coger el jabón. Mejora su coordinación manual y el manejo de utensilios, como también va favoreciendo la comunicación afectiva, comprendiendo y aceptando la actividad.	CD Niños Mamás Jabón	7’
Desarrollo	Contacto Físico positivo	F2: de Aprendizaje propiamente dicho-León) Cogerán con las manos semillas haciendo puños para colocarlos de un recipiente a otro, para fortalecer su coordinación y fuerza motriz fina en el niño y el manejo de utensilios. Inicialmente me observan primero, como hago el movimientos de coordinación para abrir y cerrar mis manos, coger semillas haciendo puño, para luego que los niños lo puedan ejecutarlo por sí solo y así va habituándose su proceso madurativo en el aprendizaje. F3: Fase de automatización-León) Los niños se desplazan a los servicios higiénicos, para explorar el jabón hago la demostración en frente de ellos y voy hablando “con el jabón nos podemos lavar la manos”. toco, siento la textura, el olor de jabón, y lo coloco en la jabonera, realizando la actividad con un dialogo alegre de confianza con el niño donde	Semillas recipientes SSHH Escalera acondicionada Jabón Toalla	30’

Momentos de la sesión	Aspectos del Apego	Actividades/estrategias de intervención	Recursos	Tiempo
		<p>acepta coger el jabón con agrado y lo realiza sin presión del adulto, los niños al coger el jabón adecuadamente con las manos, se automatiza tratando de mantener la secuencia de la actividad de coger el jabón, interiorizando progresivamente el hábito de lavado de manos. Previa a esta actividad se acondiciona la altura del lavadero con una escalera de madera, para que el niño pueda acceder al lavado de manos.</p> <p>(F4: de la consolidación-Comellas)</p> <p>Seguidamente los niños nuevamente sin ayuda cogen el jabón oliéndolo, tocándolo sintiéndolo una y otra vez, finalmente lo guardan en la jabonera, Tendré en cuenta que esta vez los niños tendrán que hacerlos solos sin ayuda. Cantamos una canción al jabón. Inicio como coger el jabón, se genera una actitud positiva y comprendiendo la necesidad de asumir el hábito. Evito los esfuerzos externos, la sobreprotección para favorecer la autoestima y seguridad en el niño. Logra los niños desplazarse solo por el lugar, dominando su equilibrio corporal, luego coge los útiles de aseo y dirigirse al baño por si solo para realizar su lavado de manos.</p>		
Acompañamiento	Vocalización	Luego todas las mamás, recordamos lo que hicimos hoy desde el momento del saludos y que aprendimos hoy. El "Coger el jabón" debiendo seguir los pasos realizados.	Cuaderno de control	5
	Proximidad Sostén	Al realizar la actividad en casa puede mamá ser mediador y el niño va interiorizando progresivamente en el acto real.	Mamás	2
Evaluación		Se registra en el cuaderno de seguimiento las actividades que realizara en casa como: coger el jabón	Mamás	2
Cierre	Afectividad	Nos despedimos con una canción diciendo ¡Chau, chau nos vamos a casita, chau,chau!	Pandereta	1

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicadores individualizados	No logrado 0 Coge el jabón con apoyo	Proceso 1 Intenta coger el jabón	Logrado 2 Coge el jabón con la mano predominante	Total
Dayanara Laos Malca	Coger el jabón sólo			2	2
Jace Figueroa Cassana				2	2
Total				4	4

LEYENDA: F1, F2, F3, F4 Son las fase de la metodología de la autonomía según Comellas

DIARIO DE CAMPO 03

Título de sesión: “Cogemos el jabón y lo exploramos con agrado”

PRITE: PRITE - CALLAO

PARTICIPANTE: Lic. Haydeé Aróstegui Llanccé **CARGO:** Tutora Pedagogía Especial

FECHA: 12-09-2016

HORA: 11:10 am – 12:00 m

GRUPO FOCALIZADO: Daynara Laos Malca
Jace Figueroa Casana

EDAD: 2.8m

EDAD: 2.7m.

TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome de Down

CAPACIDAD Y/O HABILIDAD A DESARROLLAR: Hábitos de autonomía en la higiene

INDICADOR O APRENDIZAJE ESPERADO: Coger el jabón solo

Iniciamos en el penúltimo horario la sesión pedagógica de las 11:10 de la mañana, con grupo de 02 niños, al ingresar las madres de familia con sus niños, realizamos el saludo respectivo con cada asistente para registrar la asistencia en forma visible y con material concreto (fotografía grandes y reales con nombres), entonando la canción del saludo los niños toco la pandereta al ritmo de la canción, “Daynara, ha venido qué alegría que me da” saludando a cada uno como a Jace, Mamitas y la Profesora,

Se motivaron y cantaron la canción del aseo y nos dirigimos al lugar de higiene para observar lo que hay dentro de la jabonera Daynara y Jace huelen con la nariz “Jabón que rico huele” sacan y guardan el jabón en la jabonera ,previa a esta preparación se acondiciona el jabón reducido de acuerdo al tamaño de mano de los niños y son forrados con tul para evitar se resbale de las manos del niño y pueda coger el jabón. Mejora su coordinación manual y el manejo de utensilios, como también va favoreciendo la comunicación afectiva, comprendiendo y aceptando la actividad.

Luego Daynara y Jace cogieron con las manos semillas haciendo puños para colocarlos de un recipiente a otro, Daynara lo realizó con mayor seguridad y Jace lo realizó más lento pero logra colocar dentro del recipiente abriendo y cerrando sus manos, esto fortalece su coordinación y fuerza motriz fina en el niño y el manejo de utensilios. Inicialmente me observan primero, como hago el movimientos de coordinación para abrir y cerrar mis manos, coger semillas haciendo puño, para luego que los niños lo puedan ejecutarlo por sí solo y así va habituándose su proceso madurativo en el aprendizaje.

Luego con los niños nos desplazamos a los servicios higiénicos, para explorar el jabón hago la demostración en frente de ellos Dialogando , ¡con el jabón nos podemos lavar la manos! ¡Qué rico huele!. Manipulamos una y otra vez el jabón. Hice que sientan la textura, el olor de jabón, y los colocan en la jabonera, realizó mantuve una conversación alegre de confianza con Daynara y Jace acepta coger el jabón con agrado y lo realiza sin presión del adulto, los niños al coger el jabón adecuadamente con las manos , se automatiza tratando de mantener la secuencia de la actividad de coger el jabón, interiorizando progresivamente el hábito de lavado de manos. Previa a esta actividad se acondiciona la altura del lavadero con una escalera de madera, para que el niño pueda acceder al lavado de manos.

Seguidamente para reforzar a los niños cogen nuevamente el jabón y siguen la secuencia del lavado de manos, dando realce el coger adecuadamente el jabón y ejecutan lo aprendido sin ayuda , generando una actitud positiva y comprendiendo la necesidad de asumir el hábito. Evito los esfuerzos externos, la sobreprotección para favorecer la autoestima y seguridad en el niño. Logra los niños desplazarse solo por el lugar, dominando su equilibrio corporal, luego coge los útiles de aseo y dirigirse al baño por sí solo para realizar su lavado de manos.

Finalmente todas las mamás, recordamos lo que hicimos hoy desde el momento del saludo y qué aprendemos “Coger el jabón” debiendo seguir los pasos realizados. Luego los niños se despiden con una canción diciendo ¡Chau, chau nos vamos a casita, chau, chau!

Leyenda:



Fase 1: Preparación (M.J. Comellas)



Fase 2: Aprendizaje propiamente dicho. (M. J. Comellas)



Fase 3: Automatización. (M.J.Comellas).



Fase 4: Consolidación. (M.J. Comellas)

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N°04

Título de la sesión: “Experimentamos a enjabonarnos las manos sin ayuda”

- **Tutor/a:** Haydeé Aróstegui Llanccce
- **Niño/Niña:** Daynara Laos Malca **Edad:** 2.9m – Jace Figueroa Cassana **Edad:** 2.8m.
- **Aprendizaje esperado/capacidad adaptada:** “Hábito de autonomía en la higiene
- **Indicador o aprendizaje esperado:** Enjabonarse las manos sólo
- **”Hipótesis de Acción:** “La aplicación de estrategias de enseñanza permitirá el desarrollo de hábitos para la autonomía en la higiene de niños y niñas con síndrome Down de dos años en PRITE -CALLAO”
- **Fecha:** Miércoles, 21 de setiembre del 2016. **Duración:** 50’

Momentos de la sesión	Aspectos del Apego	Actividades/estrategias de intervención	Recursos	Tiempo
Inicio	Contacto visual	Nos saludamos con alegría y entusiasmo dándoles la bienvenida y entonando la canción ¡Como está Daynara, Jace, mamá y Haydeé! Registramos la asistencia respondiendo ¿Quién vino hoy? “YO” ¿Quién es? Cada niño coloca su fotografía en el lugar de asistencia.	PPFF Tarjeta con foto, Maracas	3’
Motivación		Todos nos ponemos de pie haciendo una ronda para cantar “Osito,osito” dándose la vuelta , salta con un pie , salta con el otro con apoyo de mamá, luego; <i>(F1: de Preparación. Comellas)</i> Motivados cantamos una canción “Mis manos se están moviendo” mueven las manos una y otra vez usando manoplas con cascabeles. Esto favorecerá su dominio y coordinación manual de cada niño, además el manejo de utensilios se aseo, como también va favoreciendo la comunicación afectiva, comprendiendo y aceptando la actividad.	CD Niños Mamás Manoplas con cascabeles	7’
Desarrollo	Contacto Físico positivo	<i>(F2: de aprendizaje propiamente dicho León)</i> Seguidamente exploran harina con agua y amasan con la mano, luego juntan las manos se frotan, levantan la masa con las manos, luego se entrelazan lo dedos, esto fortalecerá su dominio y coordinación muscular fina en el niño, para el enjuague de manos, como también el manejo de utensilios. Inicialmente me observan primero, como hago el movimiento de coordinación para enjabonar, luego los niños lo puedan ejecutarlo por sí solo y así va habituarse en su proceso madurativo durante el aprendizaje. Previa a esta actividad se acondiciona el jabón reducido de acuerdo al tamaño de mano de los niños y son forrados con tul para evitar se resbale de las manos del niño y pueda coger el jabón con seguridad, así como también una escalera de madera que acondiciona la altura del lavadero. Ahora digo ¡Ahora nuestras manos están con harina, hora de lavarnos!	Silla Mesa Harina Agua recipiente SSHH Escalera acondicionada Jabón Toalla	30’

Momentos de la sesión	Aspectos del Apego	Actividades/estrategias de intervención	Recursos	Tiempo
		<p>(F3: de automatización León) Seguidamente los niños cogen los utensilios de aseo como la toalla y el jabón del lugar de aseo, y se dirigen al servicio higiénico. suben con apoyo de mamá por la escalera acondicionada para llegar al lavadero, luego me observan yo siendo el modelo me enjabono las manos con agua y jabón formando bastante espuma y pueda llamarle la atención. Mantengo constantemente el dialogo con el niño y la mamá, logrando confianza con ambos, aceptan enjabonarse las manos con el jabón acondicionado de acuerdo al tamaño de mano del niño, lo realiza con agrado e interés, sin presión del adulto, los niños al enjabonarse adecuadamente, se automatiza y tratan de mantener la secuencia de la actividad de enjabonarse esto va interiorizando progresivamente el hábito de lavado de manos. Se le va animando por su esfuerzo ¡Muy bien!</p> <p>(F4: de consolidación Comellas) Ahora realizarán la secuencia de lavado de manos específicamente observare el “enjabonarse las manos” tratando de ellos lo realicen solos la actividad. Finalmente se dirigen al aula para guardar a su sitio la toalla y el jabón, generando así una actitud positiva y comprendiendo la necesidad de asumir el hábito. Evito los refuerzos externos, la sobreprotección para favorecer la autoestima y seguridad en el niño. Logra los niños desplazarse solo por el lugar, dominando su equilibrio corporal.</p>		
Acompañamiento	Vocalización	Luego todas las mamás, recordamos lo que hicimos hoy desde el momento de los saludos y qué aprendimos hoy?. “enjabonarse las manos”.	Cuaderno de control	5
	Proximidad Sostén	Al realizar la actividad en casa puede mamá ser mediador y el niño va interiorizando progresivamente para poder hacer solo en el acto real.	Mamás	2
Evaluación	Afectividad	Se registra en el cuaderno de control las actividades que realizara en casa, practicando la secuencia del lavado de manos.	Mamás	2
Cierre		Nos despedimos con una canción diciendo ¡Chau , chau nos vamos a casita, chau, chau!	Maracas	1

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicadores individualizados	No logrado 0 Se enjabona las manos con apoyo	Proceso 1 Intenta enjabonarse las manos	Logrado 2 Se enjabona las manos	Total
Dayanara Laos Malca	Enjabonarse las manos sólo			2	2
Jace Figueroa Cassana				2	2
Total				4	4

LEYENDA: F1 ,F2, F3, F4 Son las fase de la metodología de la autonomía según Comellas.

DIARIO DE CAMPO 04

Título de sesión: “Experimentamos enjabonar las manos sin ayuda”

PRITE: PRITE - CALLAO

PARTICIPANTE: Lic. Haydeé Aróstegui Llancco **CARGO:** Tutora Pedagogía Especial

FECHA: 21-09-2016

HORA: 11:10 am – 12:00 m

GRUPO FOCALIZADO: Daynara Laos Malca
Jace Figueroa Casana

EDAD: 2.8m

EDAD: 2.7m.

TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome de Down

CAPACIDAD Y/O HABILIDAD A DESARROLLAR: Hábitos de autonomía en la higiene

INDICADOR O APRENDIZAJE ESPERADO: Enjabonarse las manos sólo

Iniciamos en el penúltimo horario la sesión pedagógica de las 11:10 de la mañana, con grupo de 02 niños, al ingresar las madres de familia con sus niños, realizamos el saludos respectivo con cada asistente para registrar la asistencia en forma visible y con material concreto (fotografía grandes y reales con nombres), entonando la canción del saludo los niños tocan tambor al ritmo de la canción, “Daynara, ha venido qué alegría que me da” saludando a cada uno como a Jace y Mamitas. Todos se ponen de pie haciendo una ronda para cantar “Osito,osito” dándose la vuelta , salta con un pie , salta con el otro con apoyo de mamá, luego, luego ya.

Han estado motivados cantamos la canción “Mis manos se están moviendo” mueven las manos una y otra vez usando manoplas con cascabeles. Favoreciendo su dominio y coordinación manual de cada niño, además el manejo de utensilios se aseó, como también va favoreciendo la comunicación afectiva, comprendiendo y aceptando la actividad.

Seguidamente Daynara y Jace exploran harina con agua y amasan con la mano, luego juntan las manos se frotan, levantan la masa con las manos, luego se entrelazan lo dedos, esto fortalecerá su dominio y coordinación muscular fina en el niño, para el enjuague de manos, como también el manejo de utensilios. Inicialmente me observan primero, como hago el movimiento de coordinación para enjabonar, luego los niños lo puedan ejecutarlo por sí solo y así va habituarse en su proceso madurativo durante el aprendizaje. Previa a esta actividad se acondiciona el jabón reducido de acuerdo al tamaño de mano de los niños y son forrados con tul para evitar se resbale de las manos del niño y pueda coger el jabón con seguridad, así como también una escalera de madera que acondiciona la altura del lavadero. Ahora digo ¡Ahora nuestras manos están con harina, hora de lavarnos!





Entonces los niños van al lugar y cogen los utensilios de aseo como la toalla y el jabón del lugar de aseo, y se dirigen al servicio higiénico. suben con apoyo de mamá por la escalera acondicionada para llegar al lavadero, luego me observan yo siendo el modelo me enjabono las manos con agua y jabón formando bastante espuma y pueda llamarle la atención. Mantengo constantemente el dialogo con el niño y la mamá, logrando confianza con ambos, aceptan enjabonarse las manos con el jabón acondicionado de acuerdo al tamaño de mano del niño, lo realiza con agrado e interés, sin presión del adulto, los niños al enjabonarse adecuadamente, se automatiza y tratan de mantener la secuencia de la actividad de enjabonarse esto va interiorizando progresivamente el hábito de lavado de manos. Se le va animando por su esfuerzo ¡Muy bien!

En esa misma actividad realizaron la secuencia de lavado de manos específicamente el “**enjabonarse las manos**” traté que ellos lo realicen solos la actividad. Daynara por momentos se distrae en el espejo y Jace queriendo mojarse la cara pero logran la secuencia con cierto apoyo aún. Finalmente se dirigen al aula para guardar a su sitio la toalla y el jabón en el trayecto se le cae el jabón al piso a Jace, espero la reacción y veo que levanta la jabonera con el jabón para colocarlos en su lugar, generando así una actitud positiva y comprendiendo la necesidad de asumir el hábito. Evito los refuerzos externos, la sobreprotección para favorecer la autoestima y seguridad en el niño. Logra los niños desplazarse solo por el lugar, dominando su equilibrio corporal.

Luego pasamos a registrar el cuaderno de seguimiento las actividades que realizará en casa como: “Enjabonarnos las manos sin ayuda” Y al realizar la actividad en casa puede la mamá guiarle y dejarle que el niño que haga sólo la actividad, si en caso le es dificultoso y el niño va interiorizando la actividad, se trata de que el niño lo realice de manera autónoma posible, las mamis deben ser tolerantes y esperar respuesta, colocando las indicaciones en el cuaderno de seguimiento.

Finalmente todas las mamás, recordamos lo que hicimos hoy desde el momento del saludo y qué aprendimos hoy. El “enjabonarnos las manos solo, debiendo seguir los pasos realizados. Luego los niños se despiden con una canción diciendo ¡Chau, chau nos vamos a casita, chau, chau!

Leyenda

-  F. 1: Preparación
-  F. 2: Automatización
-  F. 3: Propiamente dicha
-  F. 4: Consolidación

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 2

DATOS GENERALES:

NOMBRE DE LA DOCENTE OBSERVADA: Haydeé Aróstegui Llancco.

PRITE: Callao.

FECHA: 21-09-2016

Aplicador: Julieta Cortavitaro Roas.

Nombre de la sesión: “Experimentamos a enjabonarnos las manos sin ayuda”

ESCALA DE VALORES:

1- SI= CUMPLE CON LO REQUERIDO

2- NO= NO CUMPLE CON LO REQUERIDO

N°	ÍTEMS		SI	NO	OBSERVACIONES
1	Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños		X		
2	Las actividades de motivación despiertan el interés esperado en los niños y las familias		X		
3	F1 Preparación	Promueve la motivación interna la aceptación y actitudes que favorezcan la adquisición de hábitos de higiene. .	X		
4		Fomenta el deseo de aprender con actividades previas a la higiene.	X		
5	F2 Aprendizaje propiamente dicho	Promueve la participación del niño a través de la imitación con el apoyo verbal.	X		
6		Permite que el niño ejecute la secuencia del lavado y secado de manos.	X		
7	F3 Automatización	Pone énfasis en el desarrollo del hábito de higiene por medio de la rutina diaria.	X		
		Permite el tiempo para la reacción y respuesta de automatización del hábito en la higiene.			
8	F4 Consolidación	Permite que el niño se lave y seque las manos solo.	X		
		Fomenta la autonomía en la higiene a través de la concientización de los hábitos.			
9	Promueve en las familias los aspectos del apego seguro		X		
10	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas		X		
11	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.		X		
12	Orienta a las familias sobre las actividades para reforzar el desarrollo de la capacidad del niño en casa.		X		

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N°05

Título de la sesión: “Nos enjuagamos las manos con agrado”

- **Tutor/a:** Haydeé Aróstegui Llanccce
- **Niño/Niña:** Daynara Laos Malca **Edad:** 2.9m – Jace Figueroa Cassana **Edad:** 2.8m.
- **Aprendizaje esperado/capacidad adaptada:** Hábitos de la autonomía en la higiene
- **Indicador o aprendizaje esperado:** Enjuagarse las manos sólo
- **”Hipótesis de Acción:** “La aplicación de estrategias de enseñanza permitirá el desarrollo de hábitos para la autonomía en la higiene de niños y niñas con síndrome Down de dos años en PRITE -CALLAO”
- **Fecha:** Miércoles, 05 de octubre del 2016. **Duración:** 50’

Momentos de la sesión	Aspectos del Apego	Actividades/estrategias de intervención	Recursos	Tiempo
Inicio	Contacto visual	Nos saludamos con alegría y entusiasmo dándoles la bienvenida y entonando la canción ¿Como está Daynara, Jace, mamá y Haydeé! Registramos la asistencia respondiendo ¿Quién vino hoy? “YO” ¿Quién es? Cada niño coloca su fotografía en el lugar de asistencia.	PPFF Tarjeta con foto Maracas	5’
Motivación		Todos nos sentamos en el piso como media luna para cantar “El aseo es importante” usaremos diversos tipos de instrumentos musicales, siguiendo el ritmos de la canción. (F1: de Preparación- Comellas) Luego con entusiasmo cantamos la canción a las manos como parte del cuerpo, recibiendo masajes con fricciones desde el hombro, brazo, muñeca, manos y dedos, favoreciendo su coordinación muscular gruesa y fina, además el manejo de utensilios, como también va favoreciendo la comunicación afectiva, comprendiendo y aceptando la actividad.	CD Niños Mamás Cremas De masajes	5’
Desarrollo	Contacto Físico positivo	(F2: de aprendizaje propiamente dicho-León) Los niños sentados exploran sémola con las manos le pondremos color de tempera a la sémola frotando la manos, abriendo y cerrando, coger cada dedo de la mano por encima, por debajo y entre los dedos, ejercita su coordinación manual. Inicialmente me observan primero, cómo hago los movimientos con mis manos, para luego que los niños lo puedan ejecutarlo solo y así va habituando su proceso madurativo en el aprendizaje. ¡Terminamos es hora de lavarse las manos! F3: de automatización- León) Nos dirigimos al lugar de aseo para coger el jabón y la toalla, luego se dirigen a los servicios higiénicos para usar el lavadero, me coloco en el centro de ellos dos, abro el caño rápidamente donde ellos observan cómo realizo el enjuague de manos realizando movimiento por encima, por debajo y entre los dedos, Continuamos con el dialogo, el niño acepta enjuagarse las manos con agrado y lo realiza sin presión del adulto, los niños al enjuagarse las manos se automatiza tratando de mantener la secuencia de la actividad	Silla Mesa Sémola Témpera recipiente Lugar de aseo SSHH Escalera acondicionada Jabón	30’

Momentos de la sesión	Aspectos del Apego	Actividades/estrategias de intervención	Recursos	Tiempo
		de mojarse las manos, interiorizando así el hábito de lavado de manos. Previa a esta actividad se acondiciona la altura del lavadero con una escalera de madera, para que el niño pueda acceder al lavado de manos. Inicialmente me observan primero, cómo hago los movimientos con mis manos, para luego que los niños lo puedan ejecutarlo solo y así va habituando su proceso madurativo en el aprendizaje. <i>(F4: de consolidación -Comellas)</i> Seguidamente Daynara y Jace realizarán la secuencia de lavado de manos específicamente observare el “ enjuague de manos ” tratando de que ellos lo hagan solo sin ayuda, finalmente escuchan ¡hora de guardar la toalla y jabón! se dirigen al aula para guardar solos a su sitio la toalla y el jabón, generando así una actitud positiva y comprendiendo la necesidad de asumir el hábito. Evito los refuerzos externos, la sobreprotección para favorecer la autoestima y seguridad en el niño. Logra los niños desplazarse solo por el lugar, dominando su equilibrio corporal.	Toalla	
Acompañamiento	Vocalización	Luego todas las mamás, recordamos lo que hicimos hoy desde el momento del saludos y que aprendimos hoy. El “Enjuague de mano” debiendo seguir los pasos realizados.	Cuaderno de control	5
	Proximidad Sostén	Al realizar la actividad en casa puede mamá ser mediador guiándole mano sobre mano y el niño va interiorizando progresivamente en el acto real.	Mamás	2
Evaluación	Afectividad	Se registra en el cuaderno de seguimiento las actividades que realizara en casa como: ejercicios de coordinación muscular fina, practicar el lavado de manos.	Mamás	2
Cierre		Nos despedimos con una canción diciendo ¡Chau , chau nos vamos a casita, chau, chau!	Maracas	1

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicadores individualizados	No logrado 0 Se enjuaga las manos	Proceso 1 Intenta enjuagarse las manos	Logrado 2 Se enjuaga las manos	Total
Dayanara Laos Malca	Enjuagarse las manos sólo			2	2
Jace Figueroa Cassana				2	2
Total				4	4

LEYENDA:

F1,F2,F3,F4 Son las fase de la metodología de la autonomía según Comellas.

DIARIO DE CAMPO 05

Título de sesión: “Nos enjuagamos las manos con agrado”

PRITE: PRITE - CALLAO

PARTICIPANTE: Lic. Haydeé Aróstegui Llancco **CARGO:** Tutora Pedagogía Especial

FECHA: 05-10-2016

HORA: 11:10 am – 12:00 m

GRUPO FOCALIZADO: Daynara Laos Malca
Jace Figueroa Casana

EDAD: 2.9m

EDAD: 2.8m.

TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome de Down

CAPACIDAD Y/O HABILIDAD A DESARROLLAR: Hábitos de autonomía en la higiene

INDICADOR O APRENDIZAJE ESPERADO: Enjuagarse las manos sólo

Iniciamos en el penúltimo horario la sesión pedagógica de las 11:10 de la mañana, con grupo de 02 niños, al ingresar las madres de familia con sus niños, los saludos con alegría y entusiasmo dándoles la bienvenida y cantamos la canción ¡Cómo estas Daynara como estás! ...Jace,... Haydeé. Se les pregunta a cada niño ¿Quién vino hoy? ¿Quién es? Daynara responde con la mano “YO” coge su imagen fotografía y coloca en el lugar de asistencia. Inicialmente Daynara se mostró algo tímida, luego se integró a la actividad.

Estando motivados pido a las mamás y niños ponerse en el piso en media luna para cantar “El aseo es importante” usan de instrumento musical las maracas, siguiendo el ritmos de la canción, Luego con entusiasmo cantan la canción a las manos como parte del cuerpo, orientadas las mamás les realizan masajes a sus niños con fricciones desde el hombro, brazo, muñeca, manos y dedos. Luego les pido sentarse en la silla para explorar en la mesa con la harina y agua, amasan con la mano, juntan las manos se frotan, levantan la harina con las manos, abriendo y cerrando las manos, luego se entrelazan lo dedos, les explico a las mamás que este ejercicio favorece su coordinación muscular fina, además el manejo de utensilios, como también va favoreciendo la comunicación afectiva de Daynara y Jace comprenden y aceptan la actividad para el manejo de utensilios y pueda enjuagarse las manos solo.





Luego pido a los niños sentarse en la silla para explorar sémola con las manos en la mesa, le pondremos color de tempera a la sémola lo combinan frotando las manos, abriendo, cerrando, cogiendo cada dedo de la mano por encima, por debajo y entre los dedos, ejercitando su coordinación manual. Inicialmente Dayna y Jace me observan primero, cómo hago los movimientos con mis manos, para luego que los niños lo puedan ejecutarlo solo y así va habituando su proceso madurativo en el aprendizaje de enjuagar las manos. Daynara imita la actividad al observar los movimientos de mano. Jace inicialmente se distrae, pero realiza ciertos movimientos. Terminada está actividad digo “terminamos de jugar con la harina y es ¡hora de lavarnos las manos!, se levantan de su silla solos, logran dirigirse al lugar de aseo cogen el jabón y toalla, caminan a los servicios higiénicos para usar el lavadero, ya en el lugar Dayna y Jace suben la escalera con ayuda de mamá, luego me coloco en el lavadero del medio, abro el caño rápidamente donde ellos observan cómo realizo el enjuague de manos realizando movimiento por encima, por debajo y entre los dedos, pero Continuo con el dialogo, el niño acepta enjuagarse las manos con agrado y lo realiza sin presión de las mamás, los niños al enjuagarse las manos se automatiza tratando de mantener la secuencia de la actividad de mojarse las manos, interiorizando así el hábito de lavado de manos. y así va procesando su aprendizaje para ser autonomo.

Previa a esta actividad se acondiciona la altura del lavadero con una escalera de madera, para que el niño pueda acceder al lavado de manos como también tengo preparado el jabón que está acondicionada, quiere decir que lo he reducido y forrado con tul el jabón de acuerdo al tamaño de mano de los niños con tul para evitar se resbale el jabón de sus propias manos. Daynara y Jace cogen el jabón con seguridad.

Seguidamente realizan la secuencia completa de lavado de manos específicamente observare el “enjuague de manos” finalmente escuchan ¡hora de guardar la toalla y jabón! se dirigen al aula para guardar solos a su sitio la toalla y el jabón, generando así una actitud positiva y comprendiendo la necesidad de asumir el hábito. Evito los refuerzos externos, la sobreprotección para favorecer la autoestima y seguridad en el niño. Logra los niños desplazarse solo por el lugar, dominando su equilibrio corporal.

Para Finalizar nos sentamos todos en el piso reflexionamos con las mamás, recordamos lo que hicimos desde el inicio de la sesión, y qué aprendimos hoy. El “enjugarse las manos” debiendo seguir los pasos realizados. Se registra en el cuaderno las recomendaciones. Luego los niños se despiden con una canción diciendo ¡Chau, chau nos vamos a casita, chau, chau!

Leyenda

-  F. 1: Preparación
-  F. 2: Automatización
-  F. 3: Propiamente dicha
-  F. 4: Consolidación

GUÍA DE OBSERVACIÓN N° 3

DATOS GENERALES:

NOMBRE DE LA DOCENTE OBSERVADA: Haydeé Aróstegui Llanccce.

PRITE: Callao.

FECHA: 05-10-2016

Aplicador: Julieta Cortavitararte Roas.

Nombre de la sesión: “Nos enjuagamos las manos con agrado”

ESCALA DE VALORES:

1- SI= CUMPLE CON LO REQUERIDO

2- NO= NO CUMPLE CON LO REQUERIDO

N°	ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños	X		
2	Las actividades de motivación despiertan el interés esperado en los niños y las familias	X		
3	F1 Preparación Promueve la motivación interna la aceptación y actitudes que favorezcan la adquisición de hábitos de higiene. .	X		
4	Fomenta el deseo de aprender con actividades previas a la higiene.	X		
5	F2 Aprendizaje propiamente dicho Promueve la participación del niño a través de la imitación con el apoyo verbal.	X		
6	Permite que el niño ejecute la secuencia del lavado y secado de manos.	X		
7	F3 Automatización Pone énfasis en el desarrollo del hábito de higiene por medio de la rutina diaria. Permite el tiempo para la reacción y respuesta de automatización del hábito en la higiene.	X		
8	F4 Consolidación Permite que el niño se lave y seque las manos solo. Fomenta la autonomía en la higiene a través de la concientización de los hábitos.	X		
9	Promueve en las familias los aspectos del apego seguro	X		
10	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas	X		
11	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.	X		
12	Orienta a las familias sobre las actividades para reforzar el desarrollo de la capacidad del niño en casa.	X		

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N°06

Título de la sesión: “Imito cerrar el caño con entusiasmo”

- **Tutor/a:** Haydeé Aróstegui Llanccce
- **Niño/Niña:** Daynara Laos Malca **Edad:** 2.9m – Jace Figueroa Cassana **Edad:** 2.8m.
- **Aprendizaje esperado/capacidad adaptada:** Hábitos de la autonomía en la higiene
- **Indicador o aprendizaje esperado:** Cerrar el caño sólo
- **”Hipótesis de Acción:** “La aplicación de estrategias de enseñanza permitirá el desarrollo de hábitos para la autonomía en la higiene de niños con síndrome Down de dos años en PRITE -CALLAO”
- **Fecha:** Miércoles, 12 de octubre del 2016. **Duración:** 50’

Momentos de la sesión	Aspectos del Apego	Actividades/estrategias de intervención	Recursos	Tiempo
Inicio	Contacto visual	Nos saludamos con alegría y entusiasmo dándoles la bienvenida y entonando la canción ¡Como está Daynara, Jace, mamá y Haydeé! Registramos la asistencia respondiendo ¿Quién vino hoy? “YO” ¿Quién es? Cada niño coloca su fotografía en el lugar de asistencia.	PPFF Tarjeta con foto pandereta	5’
Motivación		Todos cantamos “Mis manos se están moviendo” luego imito movimientos frente al espejo. F1: de Preparación Comellas) Seguidamente jugamos a arrugar papel metálico con las manos, abriendo y cerrando las manos luego lo colocamos en un recipiente se continúa Manteniendo una comunicación afectiva, para luego fortalecer sus movimientos de coordinación muscular fina. Hasta lograr su aceptación.	CD Niños Mamás Papel metálico recipiente	5’
Desarrollo	Contacto Físico positivo	F2: de aprendizaje propiamente dicho León) - Sentados en la silla y sobre la mesa, se le presenta algunos frascos sin tapa donde colocan el papel metálico de colores arrugado dentro de la botella luego cogen la tapa, para enroscar moviendo la muñeca hasta taparlo, así va ejercitando su dominio y fuerza motriz, Inicialmente me observan como enrosco la tapa del frasco para tapar, para luego que los niños lo puedan ejecutarlo solo y va habituando su proceso madurativo en el aprendizaje. ¡ahora a lavarnos las manos! F3: de automatización León) Luego van al lugar de aseo y “cogerán la toalla y jabón” solos y se dirigirán al SSHH, con apoyo de mamá, suben por la escalera de madera acondicionada y en el lavadero del centro realizo la acción de cerrar el caño, los niños me observan y tratan de imitar repitiendo el cierre del caño, mejorando su coordinación manual. Se continúa con el dialogo, el niño acepta cerrar el caño sin presión, se automatiza tratando de mantener la secuencia de la actividad de cerrar el caño, interiorizando así el hábito de lavado de manos. Previa a esta actividad se acondiciona la altura del lavadero con una escalera de madera, para que el niño pueda acceder al lavado de manos.	Silla SSHH Frasco con tapa Papel metálico arrugado Escalera acondicionada Jabón Toalla Escalera	30’

Momentos de la sesión	Aspectos del Apego	Actividades/estrategias de intervención	Recursos	Tiempo
		(F4: de consolidación Comellas) Seguidamente realizarán la secuencia completa de lavado de manos tratando de que ellos realicen solo la actividad y específicamente observare el “cerrar el caño” finalmente escuchan ¡hora de guardar la toalla y jabón! se dirigen al aula para guardar solos a su sitio la toalla y el jabón, generando así una actitud positiva y comprendiendo la necesidad de asumir el hábito. Evito los refuerzos externos, la sobreprotección para favorecer la autoestima y seguridad en el niño. Logra los niños desplazarse solo por el lugar, dominando su equilibrio corporal.		
Acompañamiento	Vocalización	Luego todas las mamás, recordamos lo que hicimos hoy desde el momento del saludos y que aprendimos hoy. El “Cerrar el caño” debiendo seguir los pasos realizados.	Cuaderno de control	5
	Proximidad Sostén	Al realizar la actividad en casa puede mamá ser mediador guiándole mano sobre mano y el niño va interiorizando progresivamente en el acto real.	Mamás	2
Evaluación		Se registra en el cuaderno de seguimiento las actividades que realizara en casa como: enroscar tapas de frasco, para luego seguir la secuencia de lavado y secado de manso de manos.	Mamás	2
Cierre	Afectividad	Nos despedimos con una canción diciendo ¡Chau , chau nos vamos a casita, chau, chau!	Pandereta	1

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicadores individualizados	No logrado 0 Gira la perilla para cerrar el caño con apoyo	Proceso 1 Intenta girar la perilla del caño	Logrado 2 Girar la perilla para cerrar el caño	Total
Dayanara Laos Malca	Cerrar el caño sólo			2	2
Jace Figueroa Cassana			1		1
Total			1	2	3

LEYENDA: F1,F2,F3,F4 Son las fase de la metodología de la autonomía según Comellas

DIARIO DE CAMPO 06

Título de sesión: “Imito cerrar el caño con entusiasmo”

PRITE: PRITE - CALLAO

PARTICIPANTE: Lic. Haydeé Aróstegui Llanccé **CARGO:** Tutora Pedagogía Especial

FECHA: 12-10-2016

HORA: 11:10 am – 12:00 m

GRUPO FOCALIZADO: Daynara Laos Malca

EDAD: 2.9m

Jace Figueroa Casana

EDAD: 2.8m.

TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome de Down

CAPACIDAD Y/O HABILIDAD A DESARROLLAR: Hábitos de autonomía en la higiene

INDICADOR O APRENDIZAJE ESPERADO: Cerrar el caño sólo

Iniciamos en el penúltimo horario la sesión pedagógica de las 11:10 de la mañana, con grupo de 02 niños, al ingresar las madres de familia con sus niños, los saludos con alegría y entusiasmo dándoles la bienvenida y cantamos la canción ¡Cómo estas Daynara como estás! ...Jace,... Haydeé. Se les pregunta a cada niño ¿Quién vino hoy? ¿Quién es? Daynara responde con la mano “YO” coge su imagen fotografía y coloca en el lugar de asistencia.

Luego todos cantamos “Mis manos se están moviendo” realizando los movimientos frente al espejo Daynara y Jace....Seguidamente jugaron a arrugar papel metálico con las manos, primero realice el arrugado de papel metálico con mis manos frente a ellos, luego las mamás realizan arrugado de papel metálico con las manos, abriendo y cerrando las manos YO dije a los niños ¡uau! Mamás arrugan papel! luego lo colocamos en un recipiente, luego digo. Ahora le toca a Daynara y a Jace, y realizan el arrugado del papel metálico y mantuve una comunicación afectiva y motivadora para luego fortalecer sus movimientos de coordinación muscular fina. Hasta lograr su aceptación.

Seguidamente Sentados en la silla y sobre la mesa, se le presenta algunos frascos sin tapa donde los niños colocan el papel metálico de colores arrugado dentro de la botella, digo ¡muy bien! Daynara y Jace, continúan motivados cogen la tapa, para tapar y enroscar moviendo la muñeca de la mano hasta taparlo, así va ejercitando su dominio y fuerza motriz, primero me observan como enrosco la tapa del frasco para tapar, luego los niños lo puedan ejecutarlo solo y va habituando así su proceso madurativo en el aprendizaje. Terminada esta actividad digo a los niños ¡Listo niños terminamos de tapar las botellas es hora de lavarnos las manos; se levantan solo y se van al lugar de aseo Daynara coge la toalla y Jace logra sacar la toalla en el segundo intento como también cogen y llevan el jabón Luego se dirigen a los servicios higiénico cantando ¡el aseo es importante! Una vez en el lugar suben las escaleras acondicionadas con apoyo de mamá y en el lavadero de en medio realizo la acción de “cerrar el caño”, los niños me observan y tratan de imitar repitiendo el cierre del caño, siguen la secuencia de lavado refuerzo yo **en el cerrar el caño**, observo que Daynara y Jace cierran el caño veo que están mejorando su coordinación manual. Se continuó con el dialogo y el entusiasmo en la actividad, Los niños aceptan cerrar el caño sin presión, se automatiza tratando de mantener la secuencia de la actividad, interiorizando así el hábito de lavado de manos. Previa a esta actividad se acondiciona la altura del lavadero con una escalera de madera, para que el niño pueda acceder al lavado de manos. como también tengo preparado el jabón que está acondicionada, quiere decir que lo he reducido y forrado con tul el jabón de acuerdo al tamaño de mano de los niños con tul para evitar se resbale el jabón de sus propias manos. Daynara y Jace cogen el jabón con seguridad.

Seguidamente realizarán la secuencia completa de lavado de manos específicamente observare el “**cerrar el caño**” finalmente escuchan ¡hora de guardar la toalla y jabón! se dirigen al aula para guardar solos a su sitio la toalla y el jabón, generando así una actitud positiva y comprendiendo la necesidad de asumir el hábito. Evito los refuerzos externos, la sobreprotección para favorecer la autoestima y seguridad en el niño. Logra los niños desplazarse solo por el lugar, dominando su equilibrio corporal.

Para Finalizar nos sentamos todos en el piso reflexionamos con las mamás, recordamos lo que hicimos desde el inicio de la sesión, y qué aprendimos hoy. El “cerrar el caño” debiendo seguir los pasos realizados. Se registra en el cuaderno las recomendaciones. Luego los niños se despiden con una canción diciendo ¡Chau, chau nos vamos a casita, chau, chau!

Leyenda

- F. 1: Preparación
- F. 2: Automatización
- F. 3: Propiamente dicha
- F. 4: Consolidación

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N°07

Título de la sesión: ¡Cierro el caño yo solito!

- **Tutor/a:** Haydeé Aróstegui Llanccce
- **Niño/Niña:** Daynara Laos Malca **Edad:** 2.9m – Jace Figueroa Cassana **Edad:** 2.8m.
- **Aprendizaje esperado/capacidad adaptada:** Hábitos de la autonomía en la higiene
- **Indicador o aprendizaje esperado:** Cerrar el caño sólo
- **”Hipótesis de Acción:** “La aplicación de estrategias de enseñanza permitirá el desarrollo de hábitos para la autonomía en la higiene de niños y niñas con síndrome Down de dos años en PRITE -CALLAO”
- **Fecha:** Miércoles, 19 de octubre del 2016. **Duración:** 50’

Momentos de la sesión	Aspectos del Apego	Actividades/estrategias de intervención	Recursos	Tiempo
Inicio	Contacto visual	Nos saludamos con alegría y entusiasmo dándoles la bienvenida y entonando la canción ¡Hola Daynara, Jace, mamá y Haydeé! Registramos la asistencia respondiendo ¿Quién vino hoy? “YO” ¿Quién es? Cada niño coloca su fotografía en el lugar de asistencia.	PPFF Tarjeta con foto Pandereta	5’
Motivación		<i>(F1: de Preparación -Comellas)</i> - Con alegría jugamos con pelotas de colores jugando a coger la pelota y lo introduce por un agujero realizando movimiento de manos y muñeca de un lado a otro acompañado de una canción. Manteniendo una comunicación afectiva, para luego fortalecer sus movimientos de coordinación muscular fina. logrando su aceptación a la actividad.	CD Niños Mamás Pelotas de colores	5’
Desarrollo	Contacto Físico positivo	<i>(F2:de aprendizaje propiamente dicho -León)</i> - Sentados en la silla y sobre la mesa, se le presenta un tablero para enroscar tapas de diversos colores. Así va ejercitando su dominio y fuerza motriz, Inicialmente me observan primero como enrosco la tapa para cerrar, para luego que los niños lo puedan ejecutarlo solo y va habituando su proceso madurativo en el aprendizaje. Terminada la actividad digo Terminamos ¡hora de lavarse las manos! <i>(F3: de automatización-León)</i> Luego nos dirigimos a los servicios higiénicos y en el mismo lavadero realizo la acción de cerrar el caño, los niños me observan y tratan de imitar repitiendo el cierre del caño, mejorando su coordinación manual. Se continúa con el dialogo, el niño acepta cerrar el caño sin presión, se automatiza tratando de mantener la secuencia de la actividad de cerrar el caño, interiorizando así el hábito de lavado de manos. Previa a esta actividad se acondiciona la altura del lavadero con una escalera de madera, para que el niño pueda acceder al lavado de manos.	Silla Mesa Tablero de enrosque Tapas de colores SSHH Escalera acondicionada	30’

Momentos de la sesión	Aspectos del Apego	Actividades/estrategias de intervención	Recursos	Tiempo
		F4: de consolidación -Comellas) Seguidamente realizarán la secuencia completade lavado de manos específicamente observare el “ cerrar el caño ” finalmente escuchan ¡hora de guardar la toalla y jabón! se dirigen al aula para guardar solos a su sitio la toalla y el jabón, generando así una actitud positiva y comprendiendo la necesidad de asumir el hábito. Evito los refuerzos externos, la sobreprotección para favorecer la autoestima y seguridad en el niño. Logra los niños desplazarse solo por el lugar, dominando su equilibrio corporal.	Jabón Toalla	
Acompañamiento	Vocalización	Luego todas las mamás, recordamos lo que hicimos hoy desde el momento del saludos y que aprendimos hoy. El “cerrar el caño” debiendo seguir los pasos realizados.	Cuaderno de control	5
	Proximidad Sostén	Al realizar la actividad en casa puede mamá ser mediador guiándole mano sobre mano y el niño va interiorizando progresivamente en el acto real.	Mamás	2
Evaluación		Se registra en el cuaderno de seguimiento las actividades que realizara en casa como: enroscar tapas	Mamás	2
Cierre	Afectividad	Nos despedimos con una canción diciendo ¡Chau , chau nos vamos a casita, chau, chau!	Pandereta	1

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicadores individualizados	No logrado 0 Gira la perilla para cerrar el caño con apoyo	Proceso 1 Intenta girar la perilla del caño	Logrado 2 Girar la perilla para cerrar el caño	Total
Dayanara Laos Malca	Cerrar el caño sólo			2	2
Jace Figueroa Cassana				2	2
Total				4	4

LEYENDA: F1,F2,F3,F4 Son las fase de la metodología de la autonomía según Comellas

DIARIO DE CAMPO 07

Título de sesión: ¡Cierro el caño yo solito!

PRITE: PRITE - CALLAO

PARTICIPANTE: Lic. Haydeé Aróstegui Llanccé **CARGO:** Tutora Pedagogía Especial

FECHA: 19-10-2016

HORA: 11:10 am – 12:00 m

GRUPO FOCALIZADO: Daynara Laos Malca

EDAD: 2.9m

Jace Figueroa Casana

EDAD: 2.8m.

TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome de Down

CAPACIDAD Y/O HABILIDAD A DESARROLLAR: Hábitos de autonomía en la higiene

INDICADOR O APRENDIZAJE ESPERADO: Cerrar el caño sólo

Iniciamos en el penúltimo horario la sesión pedagógica de las 11:10 de la mañana, con grupo de 02 niños, al ingresar las madres de familia con sus niños, los saludamos con alegría y entusiasmo dándoles la bienvenida y cantamos la canción ¡Cómo estas Daynara como estás! ...Jace,... Haydeé. Se les pregunta a cada niño ¿Quién vino hoy? ¿Quién es? Daynara responde con la mano “YO” coge su imagen fotografía y coloca en el lugar de asistencia.





Daynara y Jace_ exploran con alegría con las pelotas de colores jugando a coger la pelota y lo introducen sin dificultad por un agujero realizando movimiento de manos y muñeca de un lado a otro acompañado de una canción. Manteniendo una comunicación afectiva, para luego fortalecer sus movimientos de coordinación muscular fina. Logrando su aceptación a la actividad.

Luego se les pide sentarse en la silla y sobre la mesa, se le presenta un tablero para enroscar tapas de diversos colores. Así va ejercitando su dominio y fuerza motriz, Inicialmente me observan primero como enroscar la tapa para cerrar, luego que los niños lo puedan ejecutarlo solo y va habituando su proceso madurativo en el aprendizaje. Daynara lo realiza sin dificultad intentando varias veces. Jace también lo realiza sin dificultad. Terminada la actividad digo ¡Terminamos, hora de lavarse las manos!

Luego nos dirigimos al lugar de aseo y van a los servicios higiénicos ya en el mismo lavadero se realizó la acción de cerrar el caño, los niños me observan y tratan de imitar repitiendo el cierre del caño, mejorando su coordinación manual. Se continúa con el dialogo, el niño acepta cerrar el caño sin presión, se automatiza tratando de mantener la secuencia de la actividad de cerrar el caño, interiorizando así el hábito de lavado de manos. Previa a esta actividad se acondiciona la altura del lavadero con una escalera de madera, para que el niño pueda acceder al lavado de manos.

Seguidamente realizarán la secuencia completa de lavado de manos específicamente observando el “cerrar el caño” Daynara realiza secuencia ya casi segura, y Jace también realiza ya casi solo, por momento se distrae, pero lo realiza la acción. Finalmente escuchan ¡hora de guardar la toalla y jabón! se dirigen al aula para guardar solos a su sitio la toalla y el jabón, generando así una actitud positiva y comprendiendo la necesidad de asumir el hábito. Evito los refuerzos externos, la sobreprotección para favorecer la autoestima y seguridad en el niño. Logra los niños desplazarse solo por el lugar, dominando su equilibrio corporal.

Leyenda

-  F. 1: Preparación
-  F. 2: Automatización
-  F. 3: Propiamente dicha
-  F. 4: Consolidación

GUÍA DE OBSERVACIÓN N°4

DATOS GENERALES:

NOMBRE DE LA DOCENTE OBSERVADA: Haydeé Aróstegui Llancco.

PRITE: Callao.

FECHA: 19-10-2016

Aplicador: Julieta Cortavitarte Roas.

Nombre de la sesión: “Cierro el caño yo solito”

ESCALA DE VALORES:

1- SI= CUMPLE CON LO REQUERIDO

2- NO= NO CUMPLE CON LO REQUERIDO

N°	ÍTEMS		SI	NO	OBSERVACIONES
1	Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños		X		
2	Las actividades de motivación despiertan el interés esperado en los niños y las familias		X		
3	F1 Preparación	Promueve la motivación interna la aceptación y actitudes que favorezcan la adquisición de hábitos de higiene..	X		
4		Fomenta el deseo de aprender con actividades previas a la higiene.	X		
5	F2 Aprendizaje propiamente dicho	Promueve la participación del niño a través de la imitación con el apoyo verbal.	X		
6		Permite que el niño ejecute la secuencia del lavado y secado de manos.	X		
7	F3 Automatización	Pone énfasis en el desarrollo del hábito de higiene por medio de la rutina diaria.	X		
		Permite el tiempo para la reacción y respuesta de automatización del hábito en la higiene.			
8	F4 Consolidación	Permite que el niño se lave y seque las manos solo.	X		
		Fomenta la autonomía en la higiene a través de la concientización de los hábitos.			
9	Promueve en las familias los aspectos del apego seguro		X		
10	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas		X		
11	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.		X		
12	Orienta a las familias sobre las actividades para reforzar el desarrollo de la capacidad del niño en casa.		X		

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N°08

Título de la sesión: “Usamos la toalla para secarnos las manos”

- **Tutor/a:** Haydeé Aróstegui Llanccce
- **Niño/Niña:** Daynara Laos Malca **Edad:** 2.10m – Jace Figueroa Cassana **Edad:** 2.9m.
- **Capacidad o habilidad a desarrollar:** Hábito de autonomía en la higiene.
- **Indicador o aprendizaje esperado:** Secar las manos con la toalla sin ayuda
- **”Hipótesis de Acción:** “La aplicación de estrategias de enseñanza permitirá el desarrollo de hábitos para la autonomía en la higiene de niños y niñas con síndrome de Down de dos años en PRITE -CALLAO”
- **Fecha:** Martes, 27 de octubre del 2016. **Duración:** 50’

Momentos de la sesión	Aspectos del Apego	Actividades/estrategias de intervención	Recursos	Tiempo
Inicio	Contacto visual	Nos saludamos con alegría y entusiasmo dándoles la bienvenida y entonando la canción ¡Los niños han venido! Daynara, Jace mamitas y Haydeé. Registramos la asistencia observando las fotografías e intentando responder ¿Quién vino hoy? ¿Quién es? Responden con la mano “YO” Cada niño coloca su fotografía en el lugar de asistencia.	PPFF Tarjeta con foto maracas	3’
Motivación		Todos nos ponemos de pie haciendo una ronda para cantar “Abriendo y cerrando” abrir y cerrar la ronda, luego cada uno abre y cierra sus brazos. <i>(F1: de Preparación Comellas-2001)</i> Luego con entusiasmo podemos hacer sonidos con la mano Movemos manos, abrimos y cerramos, aplaudimos, damos palmadas en pierna, en el piso en la pared sacando diferentes sonido, tratan de imitar mis movimientos las mamitas y los niños. Manteniendo una comunicación afectiva, para luego fortalecer sus movimientos de coordinación muscular fina. Logrando su aceptación a la actividad.	CD Niños Mamás manos	7’
Desarrollo	Contacto Físico positivo	<i>(F2 de Aprendizaje propiamente dicho León)</i> Luego los niños cogen unos juguetes de la tina con agua y lo colocan en otro recipiente, seguidamente después cogen la toalla para secarse las manos, repitiendo la acción varias veces para coger las pelotitas. Esto ejercita su coordinación manual, Inicialmente me observan primero, cómo hago los movimientos con mis manos, para luego que los niños lo puedan ejecutarlo solo y así va habituando su proceso madurativo en el aprendizaje. Al finalizar la actividad digo ¡Terminamos es hora de lavarnos las manos! <i>(F3: de automatización Comellas- León)</i> Los niños se dirigen al lugar de aseo y cogen jabón, toalla , acompañados de mamás van a los servicios higiénicos, después de lavado de manos, seguidamente realizan el secado de manos, cogiendo la toalla con las manos y secan la mano por encima y tratan de secarse entre los dedos. Se continúa con el dialogo	Tina Agua pelotita Mesa SSHH Escalera acondicionada	30’

Momentos de la sesión	Aspectos del Apego	Actividades/estrategias de intervención	Recursos	Tiempo
		<p>permanente, el niño acepta cerrar el caño sin presión, se automatiza tratando de mantener la secuencia de la actividad de secado de manos interiorizando así el hábito de lavado de manos. Previa a esta actividad se acondiciona la altura del lavadero con una escalera de madera, para que el niño pueda acceder al lavado de manos.</p> <p>F4: de la consolidación Comellas)</p> <p>Seguidamente se realizarán la secuencia completa de lavado de manos específicamente observare el “secar las manos con la toalla” finalmente escuchan ¡hora de guardar la toalla y jabón! se dirigen al aula para guardar solos a su sitio la toalla y el jabón, generando así una actitud positiva y comprendiendo la necesidad de asumir el hábito. Evito los refuerzos externos, la sobreprotección para favorecer la autoestima y seguridad en el niño. Logra los niños desplazarse solo por el lugar, dominando su equilibrio corporal en el momento que se desplan para guardar la toalla y jabón a su lugar.</p>	Jabón acondicionado Toalla	
Acompañamiento	Vocalización	Luego todas las mamás, recordamos lo que hicimos hoy desde el momento del saludo y qué aprendimos hoy. El “Secarnos las manos” debiendo seguir los pasos realizados en casa.	Cuaderno de control	5
	Proximidad Sostén	Al realizar la actividad en casa puede mamá se le recomienda que solo es mediador guiándole lo menos posible para que lo realice solo y va interiorizando progresivamente en el acto real.	Mamás	2
Evaluación	Afectividad	Se registra en el cuaderno de seguimiento las actividades que realizara en casa practicando el secado de manos.	Mamás	2
Cierre		Nos despedimos con una canción diciendo ¡Chau , chau nos vamos a casita, chau, chau!	maracas	1

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicadores individualizados	No logrado 0 Se seca las manos con apoyo	Proceso 1 Intenta secarse las manos con la toalla	Logrado 2 Se seca las manos con la toalla	Total
Dayanara Laos Malca	Secar las manos con la toalla sin ayuda			2	2
Jace Figueroa Cassana			1		1
Total			1	2	3

LEYENDA: F1,F2,F3,F4 Son las fase de la metodología de la autonomía según Comellas

DIARIO DE CAMPO N°08

Título de sesión: “Usamos la toalla para secarnos las manos”

PRITE: PRITE - CALLAO

PARTICIPANTE: Lic. Haydeé Aróstegui Llancece **CARGO:** Tutora Pedagogía Especial

FECHA: 27-10-2016

HORA: 10:10 am – 11:00a m

GRUPO FOCALIZADO: Daynara Laos Malca
Jace Figueroa Casana

EDAD: 2.8m

EDAD: 2.7m.

TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome de Down

CAPACIDAD Y/O HABILIDAD A DESARROLLAR: Hábito de autonomía en la higiene

INDICADOR O APRENDIZAJE ESPERADO Secar las manos con la toalla sin ayuda.

Iniciamos en el tercer horario la sesión pedagógica de las 10:10 de la mañana, con grupo de 02 niños, al ingresar las madres de familia con sus niños, realizamos el saludos respectivo con cada asistente para registrar la asistencia en forma visible y con material concreto (fotografía grandes y reales con nombres), entonando la canción del saludo “Daynara, ha venido qué alegría que me da” saludando a cada uno como a Jace, Mamitas y a la profesora, Tratan de responder quién ha venido hoy? en esta sesión Daynara responde con mayor seguridad para colocar la foto en el lugar asistencia, luego continuamos con el desarrollo de la sesión.

Se motivan al hacer sonidos con la mano Movemos manos, abrimos y cerramos, aplaudimos, damos palmadas en pierna, en el piso en la pared sacando diferentes sonido, tratan de imitar mis movimientos las mamitas y los niños. Manteniendo una comunicación afectiva, para luego fortalecer sus movimientos de coordinación muscular fina. Logrando su aceptación a la actividad.

Daynara y Jace cogieron unos juguetes de la tina con agua y lo colocan en otro recipiente, seguidamente después cogen la toalla para secarse las manos, repitiendo la acción varias veces para coger las pelotitas. Lo aceptaron con agrado cada uno de ellos. Esto les ejercitó su coordinación manual, Inicialmente me observaron primero, cómo hago los movimientos con mis manos, Daynara y jace niños logran ejecutarlo solo mejorando su proceso madurativo en el aprendizaje. Al finalizar la actividad digo ¡Terminamos es hora de lavarnos las manos!





Los niños se dirigen al lugar de aseo y cogen jabón, toalla, acompañados de mamás van a los servicios higiénicos, después de lavado de manos, seguidamente realizan el secado de manos, cogiendo la toalla con las manos y secan la mano por encima y tratan de secarse entre los dedos Daynara lo realiza presionando sus dedos, Jace Presiona la mano en la toalla. Se continuo con el dialogo permanente, los niños acepta secarse las manos sin presión, esto se automatiza se trató de mantener la secuencia de la actividad de secado de manos interiorizando así el hábito de lavado de manos. Previa a esta actividad se acondiciona la altura del lavadero con una escalera de madera, para que el niño pueda acceder al lavado de manos.

Seguidamente al realizar la secuencia completa de lavado de manos observé específicamente el “secado las manos con la toalla” Daynara lo realiza presionando sus dedos, Jace Presiona la mano en la toalla. finalmente escuchan ¡hora de guardar la toalla y jabón! se dirigen al aula para guardar solos a su sitio la toalla y el jabón, generando así una actitud positiva y comprendiendo la necesidad de asumir el hábito. Evito los refuerzos externos, la sobreprotección para favorecer la autoestima y seguridad en el niño. Logra los niños desplazarse solo por el lugar, dominando su equilibrio corporal en el momento que se desplazan para guardar la toalla y jabón a su lugar.

Finalmente todas las mamás, recordamos y reflexionamos lo que hicimos hoy desde el momento del saludo y que aprendimos hoy. El “secarnos las manos con la toalla” debiendo seguir los pasos realizados. Se registra en el cuaderno de seguimiento las actividades que realizara en casa como: seguir órdenes sencillas, secarse las manos solo, colgar la toalla en su lugar.

Luego los niños se despiden con una canción diciendo ¡Chau , chau nos vamos a casita, chau, chau!

Leyenda

-  F. 1: Preparación
-  F. 2: Automatización
-  F. 3: Propiamente dicha
-  F. 4: Consolidación

GUÍA DE OBSERVACIÓN N°5

DATOS GENERALES:

NOMBRE DE LA DOCENTE OBSERVADA: Haydeé Aróstegui Llanccce.

PRITE: Callao.

FECHA: 27 – 10 – 2016

Aplicador: Julieta Cortavitarde Roas.

Nombre de la sesión: “Usamos la toalla para secarnos las manos”

ESCALA DE VALORES:

1- SI= CUMPLE CON LO REQUERIDO

2- NO= NO CUMPLE CON LO REQUERIDO

N°	ÍTEMS	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños	X		
2	Las actividades de motivación despiertan el interés esperado en los niños y las familias	X		
3	F1 Preparación Promueve la motivación interna la aceptación y actitudes que favorezcan la adquisición de hábitos de higiene.	X		
4	Fomenta el deseo de aprender con actividades previas a la higiene.	X		
5	F2 Aprendizaje propiamente dicho Promueve la participación del niño a través de la imitación con el apoyo verbal.	X		
6	Permite que el niño ejecute la secuencia del lavado y secado de manos.	X		
7	F3 Automatización Pone énfasis en el desarrollo del hábito de higiene por medio de la rutina diaria. Permite el tiempo para la reacción y respuesta de automatización del hábito en la higiene.	X		
8	F4 Consolidación Permite que el niño se lave y seque las manos solo. Fomenta la autonomía en la higiene a través de la concientización de los hábitos.	X		
9	Promueve en las familias los aspectos del apego seguro	X		
10	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas	X		
11	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.	X		
12	Orienta a las familias sobre las actividades para reforzar el desarrollo de la capacidad del niño en casa.	X		

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N°09

Título de la sesión: “Aprendemos a colgar la toalla”

- **Tutor/a:** Haydeé Aróstegui Llancco
- **Niño/Niña:** Daynara Laos Malca **Edad:** 2.9m – Jace Figueroa Cassana **Edad:** 2.8m.
- **Aprendizaje esperado/capacidad adaptada:** Hábitos de la autonomía en la higiene
- **Indicador o aprendizaje esperado:** Colgar la toalla en el toallero sin ayuda
- **”Hipótesis de Acción:** “La aplicación de estrategias de enseñanza permitirá el desarrollo de hábitos para la autonomía en la higiene de niños y niñas con síndrome Down de dos años en PRITE -CALLAO”
- **Fecha:** Lunes, 31 de octubre del 2016. **Duración:** 50’

Momentos de la sesión	Aspectos del Apego	Actividades/estrategias de intervención	Recursos	Tiempo
Inicio	Contacto visual	Nos saludamos con alegría y entusiasmo dándoles la bienvenida y entonando la canción ¡Hola Daynara, Jace, mamá y Haydeé! Registramos la asistencia respondiendo ¿Quién vino hoy? “YO” ¿Quién es? Cada niño coloca su fotografía en el lugar de asistencia.	PPFF Tarjeta con foto pandereta	5’
Motivación		<i>(F1: de Preparación Comellas)</i> - Todos motivados nos paramos y movemos el cuerpo y cada mami coloca ula ula en el niño, estando el niño niña dentro de la ula ula, luego cada niño niña lo realiza con la mami. Manteniendo una comunicación afectiva, para luego fortalecer sus movimientos de coordinación muscular fina. Logrando su aceptación a la actividad.	CD Niños Mamás	5’
Desarrollo	Contacto Físico positivo	<i>F2: de aprendizaje propiamente dicho- León)</i> Luego los niños usan pañoletas de colores acompañado de una pandereta, donde colgarán el pañuelo de color en el perchero, seguidamente los niños realizarán esta acción sin apoyo levantando los brazos, moviendo manos y dedos, para colgar la pañoleta cada mami da la pañoleta al niño para que lo cuelgue. Así va ejercitando su dominio y fuerza motriz, Inicialmente me observan primero como cuelgo la pañoleta y los niños lo puedan ejecutarlo solo y va habituando su proceso madurativo en el aprendizaje. Luego; <i>(F3 de automatización León)</i> Los niños cogen jabón, toallas solos y se dirigen a los servicios higiénicos, después de lavado de manos, seguidamente realizan el lavado de manos de manos. Cogiendo la toalla con las manos y secan la mano por encima y tratan de secarse entre los dedos. Se continúa con el dialogo, el niño aceptan colgar la toalla sin presión, se automatiza tratando de mantener la secuencia de la actividad de secado de manos	Silla Mesa Pañuelo de colores SSHH Escalera acondicionada Jabón Toalla	30’

Momentos de la sesión	Aspectos del Apego	Actividades/estrategias de intervención	Recursos	Tiempo
		interiorizando así el hábito de lavado de manos. Previa a esta actividad se acondiciona la altura del lavadero con una escalera de madera, para que el niño pueda acceder al lavado de manos. <i>(F4: de Consolidación Comellas)</i> Seguidamente realizan la secuencia completa de lavado de manos específicamente observare el “Colgar la toalla” finalmente escuchan ¡hora de guardar la toalla y jabón! se dirigen al aula para guardar solos a su sitio la toalla y el jabón, generando así una actitud positiva y comprendiendo la necesidad de asumir el hábito. Evito los refuerzos externos, la sobreprotección para favorecer la autoestima y seguridad en el niño. Logra los niños desplazarse solo por el lugar, dominando su equilibrio corporal.		
Acompañamiento	Vocalización	Luego todas las mamás, recordamos lo que hicimos hoy desde el momento del saludos y que aprendimos hoy. El “Colgar la toalla” debiendo seguir los pasos realizados.	Cuaderno de control	5
	Proximidad Sostén	Al realizar la actividad en casa puede mamá ser mediador guiándole que el niño realice solo el colgar la mano.va interiorizando progresivamente en el acto real.	Mamás	2
Evaluación	Afectividad	Se registra en el cuaderno de seguimiento las actividades que realizara en casa como: la secuencia d el lavado y secado de manos.	Mamás	2
Cierre		Nos despedimos con una canción diciendo ¡Chau , chau nos vamos a casita, chau, chau!	Maracas	1

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicadores individualizados	No logrado 0 Cuelga con apoyo en el toallero	Proceso 1 Intenta colgar la toalla en el toallero	Logrado 2 Cuelga la toalla en el toallero	Total
Dayanara Laos Malca	Colgar la toalla en el toallero sin ayuda		1		1
Jace Figueroa Cassana				2	2
Total			1	2	3

LEYENDA: F1,F2,F3,F4 Son las fase de la metodología de la autonomía según Comellas

DIARIO DE CAMPO 09

Título de sesión: “A prendemos a colgar la toalla”

PRITE: PRITE - CALLAO

PARTICIPANTE: Lic. Haydeé Aróstegui Llanccé **CARGO:** Tutora Pedagogía Especial

FECHA: 31-10-2016

HORA: 11:10 am – 12:00 m

GRUPO FOCALIZADO: Daynara Laos Malca

EDAD: 2.9m

Jace Figueroa Casana

EDAD: 2.8m.

TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome de Down

CAPACIDAD Y/O HABILIDAD A DESARROLLAR: Hábitos de autonomía en la higiene

INDICADOR O APRENDIZAJE ESPERADO: Colgar la toalla en el toallero sin ayuda

Iniciamos en el penúltimo horario la sesión pedagógica de las 11:10 de la mañana, con grupo de 02 niños, al ingresar las madres de familia con sus niños, los saludos con alegría y entusiasmo dándoles la bienvenida y cantamos la canción ¡Cómo estas Daynara como estás! ...Jace,... Haydeé. Se les pregunta a cada niño ¿Quién vino hoy? ¿Quién es? Daynara responde con la mano “YO” coge su imagen fotografía y coloca en el lugar de asistencia. Jace hace lo mismo.

Dynara y Jace motivados se paran y mueven el cuerpo y cada mami coloca ula ula en el niño, estando el niño niña dentro de la ula ula, luego cada niño niña lo realiza con la mami. Manteniendo una comunicación afectiva, para luego fortalecer sus movimientos de coordinación muscular fina, logrando su aceptación a la actividad.

Se pide a cada niño coger la pañoleta de colores para colgar el pañuelo en el perchero, seguidamente los niños realizar esta acción sin apoyo levantando los brazos, moviendo manos y dedos para colgar la pañoleta cada mami da la pañoleta al niño para que lo cuelgue, acompañado de sonido de una pandereta. Así va ejercitando su dominio y fuerza motriz, Inicialmente me observan primero como enroscó la tapa para cerrar, para luego que los niños lo puedan ejecutarlo solo y va habituando su proceso madurativo en el aprendizaje. Luego terminada está actividad digo ¡terminamos de jugar con los pañuelos! donde se ve que van respondiendo a su proceso madurativo en el aprendizaje.

Seguidamente los niños van al lugar de aseo cogen jabón, toallas solos y se dirigen a los servicios higiénicos, después de lavado de manos, seguidamente realizan el lavado de manos de manos. Cogiendo la toalla con las manos y secan la mano por encima y tratan de secarse entre los dedos. Se continúa con el dialogo, el niño acepta y aprende colgar la toalla sin presión, se automatiza tratando de mantener la secuencia de la actividad de secado de manos interiorizando así el hábito de lavado de manos. Previa a esta actividad se acondiciona la altura del lavadero con una escalera de madera, para que el niño pueda acceder al lavado de manos como también tengo preparado el jabón que está acondicionada, quiere decir que lo he reducido y forrado con tul el jabón de acuerdo al tamaño de mano de los niños con tul para evitar se resbale el jabón de sus propias manos. Daynara y Jace cogen el jabón con seguridad.

Finalmente los niños se dirigen al lugar se aseo cogen solos el jabón y la jabonera y se dirigen a los sshh, una vez sobre la escalera pequeña realizarán la secuencia de lavado de manos observo específicamente el “**enjuague de manos**” Daynara logra frotarse las manos juntando y colocando sus manos una sobre otra. Jace observo que moja la mano y quiere jugar, finalmente escuchan ¡hora de guardar la toalla y jabón! se dirigen al aula para guardar solos a su sitio la toalla y el jabón, generando así una actitud positiva y comprendiendo la necesidad de asumir el hábito. Evito los refuerzos externos, la sobreprotección para favorecer la autoestima y seguridad en el niño. Logra los niños desplazarse solo por el lugar, dominando su equilibrio corporal.

Al finalizar nos sentamos todos en el piso reflexionamos con las mamás, recordamos lo que hicimos desde el inicio de la sesión, y qué aprendimos hoy. El “colgar” debiendo seguir los pasos realizados. Se registra en el cuaderno las recomendaciones. Luego los niños se despiden con una canción diciendo ¡Chau, chau nos vamos a casita, chau, chau!

Leyenda

- F. 1: Preparación
- F. 2: Automatización
- F. 3: Propiamente dicha
- F. 4: Consolidación

SESIÓN DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA INNOVADORA N°10

Título de la sesión: “Colgamos la toalla en su lugar”

- **Tutor/a:** Haydeé Aróstegui Llanacce
- **Niño/Niña:** Daynara Laos Malca **Edad:** 2.10m – Jace Figueroa Cassana **Edad:** 2.9m.
- **Capacidad o habilidad a desarrollar:** Hábito de autonomía en la higiene
- **Indicador o Aprendizaje esperado** Colgar la toalla en el toallero sin ayuda
- **”Hipótesis de Acción:** “La aplicación de estrategias de enseñanza permitirá el desarrollo de hábitos para la autonomía en la higiene de niños y niñas con Síndrome de Down de dos años en PRITE -CALLAO”
- **Fecha:** Martes, 15 de noviembre del 2016. **Duración:** 50’

Momentos de la sesión	Aspectos del Apego	Actividades/estrategias de intervención	Recursos	Tiempo
Inicio	Contacto visual	Nos saludamos con alegría y entusiasmo dándoles la bienvenida y entonando la canción ¡Los niños han venido! Daynara, Jace mamitas y Haydeé. Registramos la asistencia observando las fotografías e intentando responder ¿Quién vino hoy? ¿Quién es? Cada niño coloca su fotografía en el lugar de asistencia.	PPFF Tarjeta con foto Pandereta	3’
Motivación		Luego cantamos la canción cabeza hombros, pies; hombros brazo, mano, coordinando adecuadamente los movimientos. <i>(F1 de Preparación Comellas)</i> Seguidamente todos con alegría nos sentamos en media luna acompañado de mamá cada niño coloca el aro en el vástago con el apoyo de mamá. Acompañado de una canción. Manteniendo una comunicación afectiva, para luego fortalecer sus movimientos de coordinación muscular fina logrando su aceptación a la actividad.	CD Niños Mamás Aro con vástago	7’
Desarrollo	Contacto Físico positivo	<i>(F2 de Aprendizaje propiamente dicho León)</i> Los niños sacan las toallas del cesto y lo cuelga en el perchero del aseo cogiendo de las orejitas y ubicándose por su foto. Seguidamente los niños realizar esta acción sin apoyo levantando los brazos, moviendo manos y dedos para colgar la toalla, Así va ejercitando su dominio y fuerza motriz, Inicialmente me observan primero como enrosco la tapa para cerrar, para luego que los niños lo puedan ejecutarlo solo y va habituando su proceso madurativo en el aprendizaje. <i>(F3 de automatización León)</i> Seguidamente nos dirigimos al lugar de aseo, cogen la toalla y la jabonera de su lugar llevan y se dirigen a los . SSHH, suben escaleras acondicionadas con apoyo de mamá, para utilizar el lavadero, una vez	SSHH lavadero Escalera acondicionada Jabón acondicionado Toalla con	30’

Momentos de la sesión	Aspectos del Apego	Actividades/estrategias de intervención	Recursos	Tiempo
		<p>arriba, me coloco entre los dos caños y realizo la secuencia del lavado explicando la acción a los niños, a través del modelo los niños y niñas tratan de imitar. Mejorando su coordinación manual. Se continúa con el dialogo, el niño acepta la secuencia con agrado sin presión, se automatiza a la actividad interiorizando así el hábito de lavado de manos. Previa a esta actividad se acondiciona la altura del lavadero con una escalera de madera, para que el niño pueda acceder al lavado de manos.</p> <p>F4: de la consolidación Comellas)</p> <p>Para finalizar nos dirigimos al aula para ir al lugar del aseo y colgar la toalla en su sitio, cogen las orejitas de la toalla con precisión y lo colocan en el perchero, generando así una actitud positiva y comprendiendo la necesidad de asumir el hábito. Evito los refuerzos externos, la sobreprotección para favorecer la autoestima y seguridad en el niño. Logra los niños desplazarse solo por el lugar, dominando su equilibrio corporal.</p>	orejas	
Acompañamiento	Vocalización	Luego todas las mamás, recordamos lo que hicimos hoy desde el momento del saludo hasta finalizar la sesión y tratan de reflexionar lo que aprendimos hoy como colgar la toalla en su lugar.	Cuaderno de control	5
	Proximidad Sostén	Al realizar la actividad en casa puede solo observar que el niño lo realice solo, como lo realiza en el aula disminuyendo la ayuda lo menos posible para ir interiorizando progresivamente en el acto real.	Mamás	2
Evaluación		Se registra en el cuaderno de seguimiento las actividades que realizara en casa como: secado de manos y colgar la toalla.	Mamás	2
Cierre	Afectividad	Nos despedimos con entusiasmo y alegría con una canción diciendo ¡Chau , chau nos vamos a casita, chau, chau!	Pandereta	1

Evaluación:

Nombre del niño/a	Indicadores individualizados	No logrado 0 Cuelga con apoyo en el toallero	Proceso 1 Intenta colgar la toalla en el toallero	Logrado 2 Cuelga la toalla en el toallero	Total
Dayanara Laos Malca	Colgar la toalla en el toallero sin ayuda			2	2
Jace Figueroa Cassana				2	2
Total				4	4

LEYENDA: F1,F2,F3,F4 Son las fase de la metodología de la autonomía según Comellas

DIARIO DE CAMPO N° 10

Título de sesión: “Colgamos la toalla en su lugar”

PRITE: PRITE - CALLAO

PARTICIPANTE: Lic. Haydeé Aróstegui Llancece **CARGO:** Tutora Pedagogía Especial

FECHA: 15-11-2016

HORA: 9:20 am – 10:10 m

GRUPO FOCALIZADO: Daynara Laos Malca
Jace Figueroa Casana

EDAD: 2.11m

EDAD: 2.9m.

TIPO DE DISCAPACIDAD: Síndrome De Down

CAPACIDAD Y/O HABILIDAD A DESARROLLAR: Hábitos de Autonomía en la higiene

INDICADOR O APRENDIZAJE ESPERADO: Colgar la toalla en el toallero sin ayuda

Iniciamos en el segundo horario la sesión pedagógica de las 9:20 de la mañana, con grupo de 02 niños, al ingresar las madres de familia con sus niños, realizamos el saludos respectivo con cada asistente para registrar la asistencia en forma visible y con material concreto (fotografía grandes y reales con nombres), entonando la canción del saludo “Daynara, ha venido que alegría que me da” saludando a cada uno como a Jace, Mimitas, Profesora ,Tratan de responder quién ha venido hoy? en esta sesión observo que Daynara se cohíbe en participar, luego se integra para colocar la foto en el lugar asistencia, luego continuamos con el desarrollo de la sesión.

Seguidamente Daynara y Jace con entusiasmo se sientan en media luna acompañado de mamá a cada niño se le da aros con su vástago y colocan cada aro en el vástago con cierto apoyo de mamá. Acompañado de una canción. Se mantiene una comunicación afectiva, para luego fortalecer sus movimientos de coordinación muscular fina logrando así su aceptación a la actividad.

Luego se le ubica a los niños en fila , yo inicio el juego sacando la toalla del cesto y lo cuelgo, luego Daynara algo tímida saca la toalla del cesto y lo cuelga en el perchero del aseo cogiendo de las orejitas y ubicándose por su foto todos aplaudimos su logro ¡bravo Daynara ! le sigue Jace coge la toalla y cuelga en el perchero lo realiza muy bien, lo elogiamos ¡Muy bien hecho Jace! Al realizar esta acción sin apoyo levantando los brazos, moviendo manos y dedos para colgar la toalla, Así va ejercitando su dominio y fuerza motriz, para luego que los niños lo puedan ejecutarlo solo y va habituando su proceso madurativo en el aprendizaje.





Seguidamente nos dirigimos al lugar de aseo, cogen la toalla y la jabonera de su lugar llevan y se dirigen a los SSHH, suben escaleras acondicionadas con apoyo de mamá, para utilizar el lavadero, una vez arriba, me coloco entre los dos caños y realizo la secuencia del lavado explicando la acción a los niños, a través del modelo los niños y niñas tratan de imitar. Mejorando su coordinación manual. Continuo con el dialogo, Daynara y Jace aceptan la secuencia con agrado sin presión, se automatizan colgando la toalla en su lugar y cogiendo de las orejitas con precisión admirable esta actividad lo ha interiorizando. Con anterioridad se acondicionó una escalera de madera, para que el niño pueda acceder al lavado de manos.

Para finalizar nos dirigimos al aula para ir al lugar del aseo para colgar la toalla en su sitio, cogen las orejitas de la toalla con precisión y lo colocan en el perchero, generando así una actitud positiva y comprendiendo la necesidad de asumir el hábito. Evito los refuerzos externos, la sobreprotección para favorecer la autoestima y seguridad en el niño. Logra los niños desplazarse solo por el lugar, dominando su equilibrio corporal.

Luego pasamos a registrar el cuaderno de seguimiento las actividades que realizara en casa como: registrar en el cuaderno de seguimiento las actividades que realizara en casa como: continuar con las ordenes sencillas, secarse las manos solo, colgar la toalla en su lugar. Recomendando que los dejen realizar la actividad por sí sólo, siendo el padre solo el mediador así el niño va interiorizando progresivamente en el acto real.

Finalmente todas las mamás, recordamos y reflexionamos lo que hicimos hoy desde el momento del saludo y que aprendimos hoy. El “Colgar la toalla” debiendo seguir los pasos realizados. Luego los niños se despiden con una canción diciendo ¡Chau , chau nos vamos a casita, chau, chau!

Leyenda

-  F. 1: Preparación
-  F. 2: Automatización
-  F. 3: Propiamente dicha
-  F. 4: Consolidación

GUÍA DE OBSERVACIÓN N°6

DATOS GENERALES:

NOMBRE DE LA DOCENTE OBSERVADA: Haydeé Aróstegui Llanccce.

PRITE: Callao.

FECHA: 15 – 11 – 2016

Aplicador: Julieta Corta vitarte Roas.

Nombre de la sesión: “Colgamos la toalla en su lugar”

ESCALA DE VALORES:

1- SI= CUMPLE CON LO REQUERIDO

2- NO= NO CUMPLE CON LO REQUERIDO

N°	ÍTEMS		S I	N O	OBSERVACIONES
1	Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños		X		
2	Las actividades de motivación despiertan el interés esperado en los niños y las familias		X		
3	F1 Preparación	Promueve la motivación interna la aceptación y actitudes que favorezcan la adquisición de hábitos de higiene.	X		
4		Fomenta el deseo de aprender con actividades previas a la higiene.	X		
5	F2 Aprendizaje propiamente dicho	Promueve la participación del niño a través de la imitación con el apoyo verbal.	X		
6		Permite que el niño ejecute la secuencia del lavado y secado de manos.	X		
7	F3 Automatización	Pone énfasis en el desarrollo del hábito de higiene por medio de la rutina diaria.	X		
		Permite el tiempo para la reacción y respuesta de automatización del hábito en la higiene.			
8	F4 Consolidación	Permite que el niño se lave y seque las manos solo.	X		
		Fomenta la autonomía en la higiene a través de la concientización de los hábitos.			
9	Promueve en las familias los aspectos del apego seguro		X		
10	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas		X		
11	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.		X		
12	Orienta a las familias sobre las actividades para reforzar el desarrollo de la capacidad del niño en casa.		X		

VI. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

1. Procesamiento y Análisis de los Datos

1.1 Resultados del análisis de los diarios de campo.

La presente matriz contiene los resultados los hallazgos de los diarios de campo registrados de la aplicación de las sesiones innovadoras y las conclusiones de la aplicación de las estrategias.

SUB CATEGORÍA	Fases/Procedimientos	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES DE LOS DIARIOS DE CAMPO POR FASES
Estrategias para alimentación.	F1 Preparación	<p>D.C 3 “Ahora nos sentamos en las sillas frente a la mesa, para coger los ganchos e intentar presionar con los dedos pulgar e índice, asimismo presionan para sacar los ganchos de un muñeco.</p> <p>D.C 3 Cantamos la canción de las manos: sacudo mis manos que listas siempre están para realizar lo que les voy a indicar”</p> <p>D.C.3 “Les pido a los niños con cariño que se sientan en la silla, frente a la mesa para manipular las semillas en una bandeja movilizand o los dedos libremente Para luego coger con el pulgar e índice las lentejas, los pallares y fideos y tratan de colocarlo cada uno en una botella”</p> <p>D.C 5Después los invito a sentarse en las sillas, frente a la mesa para ejecutar la actividad de traslado de sémola usando la</p>	<p>“Tiene como objetivo desvelar las actitudes y motivaciones hacia el nuevo aprendizaje, sin que implique aún una exigencia, sino una valoración, fundamentalmente, de la predisposición de unos y otros, es decir mediadores y aprendices” (Comellas, 2001, p. 29). En este sentido es muy importante que el niño sea motivado para que tenga los deseos de aceptar el nuevo aprendizaje.</p> <p>“Se analizarán las habilidades necesarias y los aspectos funcionales del aprendizaje para comprender los riesgos, la posibilidad de hacerlo y los resultados y valorar fundamentalmente, el hecho de querer hacerlo y no el resultado perfecto de la tarea” (Comellas, 2001, p. 30).</p> <p>Igualmente se tienen en cuenta las habilidades que debe tener el niño para desarrollar el hábito, y son estimuladas.</p> <p>Según Comellas, 2001 Del mismo</p>	<p>La preparación mediante valoración del niño, comunicación afectiva y las actividades para el desarrollo de habilidades previas propician la participación y aceptación para el desarrollo de los hábitos de alimentación.</p> <p>Esta valoración se logró con la motivación del tutor para efectuar la actividad, sin exigencias. Y la comunicación afectiva es básica para que el niño tuviera deseos de participar y aprender. Asimismo fue importante desarrollar las habilidades previas para que el niño tenga la seguridad y confianza de ejecutar el hábito.</p>

SUB CATEGORÍA	Fases/Procedimientos	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES DE LOS DIARIOS DE CAMPO POR FASES
		cuchara de un plato a otro.” D.C. 4.5...10. “Preparo el espacio para efectuar la clase, desocupo el estante para colocar las lonchera...los individuales...la mesa.”	modo se preparan los aspectos funcionales, que se refieren a los instrumentos, lugar y organización de los espacios donde se efectúa el desarrollo del hábito.	
	F2 Aprendizaje propiamente dicho	D.C 1,2,...10”Invitamos a los niños a sentarse en las sillas frente a la mesa y cantamos la canción los alimentos, los alimentos que rico son...motivando su aceptación” D.C 1”los animamos a preparar la mesa, colocamos el individual en la mesa, y el plato con la cuchara. D.C.1,2,...10 “Me siento, colocando mi plato y cuchara, para indicar la secuencia de los pasos de la alimentación: coger la cuchara, recoger el alimento, dirija la cuchara a la boca, abrir la boca, tomar el alimento y cerrar la boca. DC 4, 5, 8.”Apoyamos en caso de ser necesario, dirigiéndole la cuchara a la boca con la mano”	“En esta fase se pretende además del aprendizaje del hábito, generar una valoración positiva del niño, trasmitiéndole confianza para implicarlo como elemento positivo frente a la aceptación de las posibles dificultades y pequeñas frustraciones...” (Comellas, 2001, p. 30, 31). De este modo fortalecemos su autoestima, al transmitirle la confianza al realizar una actividad con poca ayuda. “Otro factor clave para garantizar el aprendizaje es la comprensión de la secuencia de actividades” (Comellas, 2001, p.31). El niño debe comprender la secuencia de los pasos de cada hábito a desarrollar, para que pueda ejecutarlo.	La enseñanza través de la valoración, la comprensión de la secuencia de los pasos del hábito, con apoyo físico, y verbal (indicaciones) contribuye al aprendizaje de los hábitos. Se continuó con la valoración durante esta fase para lograr la confianza y aceptación de la actividad a pesar de las dificultades que se presentaron, así fortalecimos el autoestima del niño. Del mismo modo se enseñó la secuencia de pasos para que el niño comprenda y ejecute la actividad.
	F3 Automatización	DC.1, 2 ,3, 4. 10”Les indico a las madres dejar que los niños realicen la actividad solos, motivándolos a continuar	“En este momento hay una actuación por parte del aprendiz que debe darse ya sin la presión del adulto” Comellas, 2001, p. 33.	La automatización se logra con la práctica de la secuencia de los hábitos a través de la rutina disminuyendo el apoyo físico, de esta manera interiorizamos el hábito.

SUB CATEGORÍA	Fases/Procedimientos	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES DE LOS DIARIOS DE CAMPO POR FASES
		<p>comiendo según sus posibilidades”.</p> <p>D.C11,2,3,4,5..10 “Dándoles indicaciones a los niños en caso de ser necesario para efectuar la actividad sin apoyo físico”</p> <p>D.C4,5,6“Motivamos verbalmente, felicitando sus esfuerzos por comer solos.”</p>	<p>“con esta actitud posibilita la actuación sin apoyo...”(Comellas, 2001, p.33)</p>	<p>Esta práctica se realizó en el aula indicando a las madres dejar que sus niños sigan comiendo sin ayuda física pero apoyándolos verbalmente. Y también en el hogar con la rutina diaria.</p>
	F4 Consolidación	<p>D.C 1,2,3 “Les digo a las madres no brindar indicaciones, ni apoyo físico, solo les decimos muy bien, que bien come...”</p> <p>D.C4,5,6,7 “Seguimos motivando a los niños a comer solos, felicitamos sus esfuerzos, cuando terminan los alimentos”</p> <p>D.C 8,9,10 “Les explico que debemos dejar que los niños efectúen solo las actividades para lograr su autonomía, de lo contrario, si le indicamos siempre que hacer no lo lograrán”.</p>	<p>“La conciencia de lo que se exige es el punto clave para que se consolide la visión de la necesidad de participar y se produzca la transferencia de la actitud hacia diferentes campos de actuación” (Comellas, 2001, p33).</p> <p>El niño es consciente que puede comer solo y lo realiza sin que se le exija, en todos los ámbitos en donde se desenvuelve.</p> <p>Los adultos es decir los padres y la docente deben ofrecerle la oportunidad al niño de solucionar sus propias dificultades, sin sobreprotegerlo.</p>	<p>La consolidación de los hábitos de alimentación se logra a través de la concientización dejando al niño la ejecución por sí solo y que solucione de las dificultades que se le presenten.</p> <p>La concientización se logró dando la oportunidad al niño de ejecutar la actividad por sí solo, sin apoyo físico y verbal, solo lo observamos y felicitamos.</p>

1.2 Resultados del análisis de los diarios de campo

A través los diarios de campo se logrado sustentar con argumentos teóricos y validados, para demostrar que el hábito en la autonomía de la higiene en el niño, se puede lograr a través de la secuencia propuestas por Comellas-2001 y las estrategias basadas por León 2006. Siendo los siguientes análisis de contenido:

SUB CATEGORÍA	Fases/Procedimientos	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES DE LOS DIARIOS DE CAMPO POR FASES
Estrategias para la higiene	Preparación	<p>DC 1: “Realizamos masajes a sus niños desde los brazos hasta la punta de los dedos haciendo movimiento circulares esto fortalece la comunicación afectiva .Sonríe y acepta con agrado la actividad”</p> <p>DC 8: “Tratan de imitar mis movimientos las mamitas y los niños”</p> <p>DC 9: Daynara y Jace motivados se paran y nueven el cuerpo...logrando su aceptación a la actividad”.</p> <p>DC 10: “Mantiene una comunicación afectiva, para luego fortalcer sus movimientos de coordinación muscular fina logrando su aceptación a la actividad”</p>	<p>“La comunicación afectiva es el punto clave de esta primera fase para garantizar la aceptación y la vivencia positiva de lo que se pretenda. ” (Comellas,2001-p.29)</p> <p>“Favorece la participación implicación e integración del aprendiz” (Comellas-2001.p29)</p> <p>“La actitudes son la base de aprender y transferir el aprendizaje” (Comellas-2001.p29)</p> <p>“La comunicación afectiva es el punto clave de esta primera fase para garantizar la aceptación y la vivencia positiva de lo que se pretende. ” (Comellas,2001-p.29)</p>	<p>Con respecto a esta fase de preparación, podemos decir que el adulto debe mantener una comunicación afectiva, con motivación permanente durante la sesión de aprendizaje como clave de aceptación del hacia la actividad esperada.</p>

SUB CATEGORÍA	Fases/Procedimientos	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES DE LOS DIARIOS DE CAMPO POR FASES
	Aprendizaje propiamente dicho	<p>DC 1: “Me observan como desenroscó la tapa del frasco, luego los niños lo realizan con apoyo”</p> <p>DC 6: “Los niños colocan el papel metálico de colores arrugado dentro de la botella digo: ¡Muy bien ¡ continúan motivados.”</p> <p>DC 9: “Cada niño coge la pañoleta para colgar en el perchero, seguidamente los niños realizan la acción sin apoyo”</p> <p>DC 10: “Yo inicio el juego sacando la toalla del cesto y lo cuelgo, Luego Daynara algo tímida saca la toalla del cesto y lo cuelga en el perchero , lo realiza muy bien y lo elogiamos ¡ muy bien!”</p>	<p>Implica un grado de participación del aprendiz en el sentido de que pasa de ser observador a actor constatando las dificultades reales” (Comellas, 2001-p. 31)</p> <p>“..serán factores determinantes tanto de la motivación como de la implicación y del deseo de continuar el aprendizaje” (Comellas-2001.p.31)</p> <p>“Otro factor clave para garantizar el aprendizaje es la comprensión de la secuencia de las actividades” (Comellas-2001.p31)</p> <p>“..serán factores determinantes tanto de la motivación como de la implicación y del deseo de continuar el aprendizaje” (Comellas-2001.p.31).</p>	<p>Para el desarrollo de esta fase el adulto es quien inicia el proceso del aprendizaje propiamente dicho, para lograr el hábito a través del proceso madurativo y la comprensión de la secuencia de la actividad a realizar donde observa, ejecuta e incorpora lo aprendido.</p>
	Automatización	<p>DC 1:“Los niños cogen jabón, toalla y se dirigen a los servicios higiénico acompañados de sus mamás, colocan la toalla y el jabón al costado del lavadero..”</p> <p>DC 2: ..”Me coloco en el centro de ellos dos, abro el caño rápidamente donde ellos observan el gran chorro de agua que sale, introduzco mis manos y la mojo digo ¡Qué bien se siente!”</p> <p>DC 4: Suben con apoyo de mamá por la escalera acondicionada para llegar al lavadero, luego me observan , siendo yo el modelo me enjabono las manos... aceptan</p>	<p>“En este momento hay una actuación por parte del aprendiz que debe darse ya sin la presión del adulto.” (Comellas-2001.p32)</p> <p>“En esta fase se pretende, fundamentalmente, llegar a la autonomía real” (Comellas-2001p.32)</p> <p>“Con esa actitud posibilita la actuación sin apoyo, por lo que el hábito deja de tener protagonismo, como aprendizaje, para constituirse en objetivo.”(Comellas-</p>	<p>Como resultado en esta fase de automatización, el niño logra aceptar las actividades de secuencia con agrado ejecutando y mejorando con mayor precisión, posibilitando su actuación sin apoyo hasta llegar a la autonomía.</p>

SUB CATEGORÍA	Fases/Procedimientos	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES DE LOS DIARIOS DE CAMPO POR FASES
		<p>enjabonarse las manos con su jabón pequeño y acondicionado”</p> <p>DC 6: Los niños aceptan cerrar el caño sin presión se automatiza tratando de mantener la secuencia de la actividad”</p>	<p>2001,p.33)</p> <p>“Las actuaciones y reacciones que se generen en este momento dependerán de la etapa evolutiva, la personalidad y las circunstancia, ya que pueden aparecer conductas de oposición” (Comellas-201,p.)</p>	
	Consolidación	<p>DC 1: Trato de que Daynara y Jace realicen solos la actividad según la indicación como jibre el caño para lavarnos las manos!</p> <p>DC 2: Se mojan las manos plenamente solos, ellos introducen las manos solos al agua y lo manipulan sintiendo mucho agrado al mojarse”</p> <p>DC 4: “Finalmente se dirigen al aula para guardar a su sitio la toalla y el jabón en el trayecto se le cae el jabón al piso a Jace espero la reacción y levanta la jabonera con el jabón para colocarlos en su lugar”</p> <p>DC 5: “Finalmente escuchan jhora de guardar la toalla y jabón se dirigen al aula para guardar solos a su sitios generando una actitud positiva”</p>	<p>“A partir de la adquisición global de las competencias, la comprensión y las pautas de autocontrol necesarias para la ejecución de la conducta” (Comellas-2001.p 33)</p> <p>“La autonomía se logra como consecuencia de esta consciencia” (Comellas-2001,p.33)</p> <p>“La clave de esta última etapa es, pues, consolidar no sólo el hábito sino la autonomía, por lo que es necesario que el niño asuma la consecuencia de los propios actos.” (Comellas-2001p.33)</p> <p>“La autonomía se logra como consecuencia de esta consciencia” (Comellas-2001,p.33)</p>	<p>Finalizando la última fase de consolidación, podemos decir que los niños han logrado la mayor autonomía posible, generando una actitud positiva, de confianza, de seguridad, de autoestima, logrando la madurez en el desarrollo de esta fase durante su aprendizaje de la concientización del habito.</p>

T2: Haydeé Aróstegui Llanccce-PRITE-CALLAO

1.3 Resultados del análisis de los datos recogidos de la entrevista

Sub-categoría	Fases/ Procedimientos	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/ HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Estrategias para la Alimentación	F1 Preparación	<p>La Tutora motiva a los niños con los cantos, con los ejercicios previos, como hacer pinza, metiendo las bolitas a la botella, con bastante paciencia.</p> <p>Tiene una mesita donde los niños se sientan frente a frente, para comenzar los trabajos, también tienen su plato, cuchara, su individual y su servilleta en su lugar para que los niños lo cojan antes de la alimentación.</p>	<p>“Tiene como objetivo desvelar las actitudes y motivaciones hacia el nuevo aprendizaje, sin que implique aún una exigencia, sino una valoración, fundamentalmente, de la predisposición de unos y otros, es decir mediadores y aprendices” (Comellas, 2001, p. 29).</p> <p>En esta fase la motivación favorece el vínculo entre la docente y el niño para la enseñanza del desarrollo de los hábitos.</p>	<p>La Preparación destaca la motivación, y el desarrollo de sus habilidades previas, fomentando así su participación y el deseo de aprender.</p> <p>La tutora emplea canciones, materiales para estimular las habilidades previas, y organiza el espacio y los materiales para motivar el aprendizaje de los hábitos de la alimentación.</p>
	F2 Aprendizaje propiamente dicha	<p>Enseña cómo tiene que llevarse la cuchara a la boca, imitando, también guiándole para que aprenda a comer. Le enseña el uso de la servilleta como tiene que limpiarse, dejar la servilleta en su lugar, retirar los utensilios de la mesa cuando han terminado de comer.</p> <p>Los niños ya saben que tienen que hacer, porque la Miss les enseña, para que ellos vean e imiten. Entran al aula, deja su lonchera, cantan, hacen los ejercicios previos, se sientan en la silla, luego cogen la cuchara, con los tres dedos,</p>	<p>“Otro factor clave para garantizar el aprendizaje es la comprensión de la secuencia de las actividades”. (Comellas, 2001, p.31).</p> <p>Mediante la secuenciación de los pasos los niños aprenden de manera adecuada los hábitos.</p>	<p>La tutora y los padres de familia son los mediadores de la enseñanza de los niños a través de la secuenciación de los pasos, usando la imitación, el apoyo físico verbal.</p> <p>La tutora enseña la secuencia de pasos para el uso de la cuchara, estimula la imitación para el uso de la servilleta. Y la secuencia de preparar y retirar la mesa para la alimentación.</p>

Sub-categoría	Fases/ Procedimientos	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/ HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
	F3 Automatización	<p>La tutora indica lo que tiene que hacer y los niños realizan llevan y traen solos su plato y la cuchara. Los niños colocan su lonchera en su lugar, cuando la tutora les da la indicación.</p> <p>Guiándole, los alentamos, trae el plato muy bien. Solo le indica, donde están tus cosas, trae tu individual, tu plato, y ellos siguen la secuencia solos, les da indicaciones pero los niños saben que hacer</p>	<p>“En este momento hay una actuación por parte del aprendiz que debe darse sin la presión del adulto. (Comellas, 2001, p.32).</p> <p>Los niños actúan solos pero por momentos necesitan la indicación de los padres de familia o tutora.</p>	<p>En la automatización los niños actúan solo con la indicación del adulto, sin ser presionado. La tutora y los padres dan las indicaciones para que los niños efectúen las secuencias de los hábitos, sin apoyo físico.</p>
	F4 Consolidación	<p>Daynara sigue la secuencia sola, ya recuerda lo que tiene que hacer, se sienta sola. En la casa coloca su individual, su cuchara, también para todos. Luego trae su almohada, para ponerlo sobre la silla y se sienta para comer.</p> <p>Por momentos necesita pautas para corregir cuando lo requiere, pero ya sabe comer solo, sin ayuda</p>	<p>“La conciencia de lo que se exige es el punto clave para que se consolide la visión de la necesidad de participar y se produzca la transferencia de la actitud hacia diferentes campos de actuación.” (Comellas, 2001, p.33).</p> <p>Los niños actúan solos porque conocen las secuencias y saben lo que se espera de ellos. Lo aplican en otros espacios.</p>	<p>La consolidación se ha logrado pues los niños ejecutan los hábitos de alimentación solos, tienen la seguridad de lo que están haciendo, saben lo que tienen que hacer, y lo realizan con agrado.</p>

1.4 Resultados del análisis de los datos recogidos de la entrevista

El presente resultado de los datos recogidos de la entrevista realizada a los padres de familia, nos ha permitido conocer sus percepciones, formas de pensar y sentir durante la propuesta pedagógica siendo así el siguiente análisis de contenido:

Sub-categoría	Fases/ Procedimientos	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/ HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Estrategias para la higiene	Preparación	La tutora inspira un clima de confianza para que el niño esté motivado y tenga interés durante la sesión de hábito de higiene La tutora brindó un clima de confianza para que los niños se mantengan motivados al inicio de la sesión y durante la sesión.	“La comunicación afectiva es el punto clave para esta primera fase para garantizar la aceptación y la vivencia positiva de lo que se pretende”. (Comellas,2001,p.29) Por consiguientes para garantizar la aceptación positiva beneficia una comunicación afectiva.	En la fase de la preparación se pone énfasis en la motivación a través de una comunicación afectiva para que exista una aceptación en el aprendizaje de los hábitos de la higiene.
	Aprendizaje propiamente dicha	Manifestaron que sus niños realizaron logros por medio de la imitación siendo la tutora el modelo de la actividad realizada logrando la secuencia de lavado y secado de manos.	“Otro factor clave para garantizar el aprendizaje es la comprensión de la secuencia de las actividades”. (Comellas, 2001, p.31). Siendo necesario la práctica del aprendizaje de la secuencia de los hábitos de higiene.	En esta fase la tutora dialoga con los padres permanentemente para que ayude al niño en el aprendizaje de la secuencia de lavado de manos a través de la imitación.
	Automatización	Manifestaron las madres que a través de la rutina diaria los niños automatizan la secuencia sin presión para el lavado y secado de mano logrando interiorizar el hábito de la higiene.	“En este momento hay una actuación por parte del aprendiz que debe darse sin la presión del adulto. (Comellas, 2001, p.32). Es necesario la comprensión de la secuencia de lavado y secado de manos, de manera rutinaria para que el niño tenga la seguridad de recordar y poder hacerlo solo.	Esta fase refiere que la automatización debe darse con menor apoyo posible sin brindarle mucha instigación al niño aprendiendo por la repetición misma.

Sub-categoría	Fases/ Procedimientos	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/ HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
	Consolidación	Las madres manifestaron que los niños han sido concientizando ya no necesitan apoyo, con la práctica de la secuencia de los hábitos de la higiene lo realizan solo.	<p>“La conciencia de lo que se exige es el punto clave para que se consolide la visión de la necesidad de participar y se produzca la transferencia de la actitud hacia diferentes campos de actuación.” (Comellas, 2001, p.33).</p> <p>La comprensión e interiorización de la secuencia bien establecida en el niño, logran consolidar el aprendizaje esperado del hábito en la higiene para realizarlo sólo.</p>	La conciencia de la secuencia favorece la consolidación de la autonomía del hábito de la higiene como el lavado y secado de manos.

T2: Haydeé Aróstegui Llanccce-PRITE-CALLAO

1.5 Resultados del análisis de los datos recogidos del acompañamiento

En la siguiente matriz se registra los resultados del acompañamiento realizado durante las sesiones de intervención/innovación de la tutora Verónica Astete Quintana.

Sub-categoría	Fases/ Procedimientos	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/ HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN POR FASES
Estrategias para la alimentación	F1 Preparación	G.O 1,2,3 Promueve la motivación interna, la aceptación y actitudes favorables para la adquisición de los hábitos de alimentación.	“Promoviendo la motivación interna (querer aprender) imprescindible para que logre la conducta autónoma. (Comellas, 2001, p. 29) Se entiende que para iniciar el aprendizaje de los hábitos la motivación y las actitudes serán la clave para el aprendizaje.	La tutora en la preparación promueve la motivación interna logrando la aceptación mediante las actividades que favorecieron las habilidades para la adquisición de los hábitos de alimentación.
	F2 Aprendizaje propiamente dicho	G.O 1,2,3 Promueve que el niño participe a través de la imitación y con apoyo físico. Permite que el niño ejecute la secuencia de la alimentación.	“Otro factor clave para garantizar el aprendizaje es la comprensión de la secuencia de las actividades”. (Comellas, 2001, p. 31). Igualmente esta enseñanza del docente, a través de la imitación, y el apoyo en la secuencia contribuye al aprendizaje.	La secuencia metodológica mediante la aplicación de esta fase permitió que el niño ejecute la alimentación con apoyo físico y verbal.
	F3 Automatización	G.O 1,2,3 Desarrolla los hábitos de la alimentación por medio de las rutinas. Permite el tiempo para la reacción y respuesta de los hábitos de la alimentación.	“Con esta actitud se posibilita la actuación sin apoyo”. (Comellas, 2001, p. 31). En esta fase se va disminuyendo la ayuda del adulto para motivar la práctica de la conducta.	La repetición de la secuencia metodológica sin apoyo, logro poner énfasis en el desarrollo de los hábitos

Sub-categoría	Fases/ Procedimientos	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/ HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES DE LA GUÍA DE OBSERVACIÓN POR FASES
	F4 Consolidación	G.O La tutora permite que el niño ejecute los hábitos de alimentación sin ayuda. La tutora fomenta la autonomía propiciando la concientización.	“La autonomía se logra como consecuencia de esta concientización”. (Comellas, 2001, p. 31). La concientización significa que el niño sabe lo que se espera de él sin la necesidad de decírselo y por propia voluntad.	La concientización de lo que tiene que hacer se logró dejando la sobreprotección, promoviendo que el niño ejecute solo el hábito solo, con el compromiso de la docente y la familia para obtener el éxito esperado

1.6 Resultados del análisis de los datos recogidos del acompañamiento

Siendo fundamental de todo proceso investigativo la observación a partir del acompañamiento, se ha logrado recoger y registrar información para el siguiente análisis del contenido:

Sub-categoría	Fases/ Procedimientos	ANÁLISIS DE CONTENIDO		
		FRASES/ HALLAZGOS	INTERPRETACIÓN TEÓRICA	CONCLUSIONES
Estrategias para la higiene	Preparación	La tutora promueve la motivación interna, la aceptación y aptitudes favorables de los hábitos de la higiene.	“La fase de preparación tiene como objetivo desvelar las actitudes y motivaciones hacia un nuevo aprendizaje”. (Comellas,2001. 29) Se entiende la motivación y actitud será la clave para que el niño ponga interés en el aprendizaje.	La fase de la preparación favorece la aceptación, la motivación y actitudes positivas en el niño, para la adquisición de hábitos de autonomía de la higiene.
	Aprendizaje propiamente dicho	Permite que el niño ejecute la secuencia de lavado de manos. Promueve que el niño participe a través de la imitación con apoyo físico.	“Otro factor clave para garantizar el aprendizaje es la comprensión de la secuencia de las actividades”. (Comellas, 2001, p. 31). En esta fase la secuencia de las actividades debe garantizar el aprendizaje de hábitos en la higiene	La secuencia de las actividades de manera metodológica permite tener resultados esperado sin exigir mucho esfuerzo se contempla en la fase de aprendizaje propiamente dicho para el desarrollo capacidad de higiene
	Automatización	Permite el tiempo para reacciones de respuesta de hábito en la higiene a través de las rutinas.	“Con esta actitud se posibilita la actuación sin apoyo”. (Comellas, 2001, p. 33). En esta fase a través del dialogo motivante y actitud positiva se va disminuyendo la ayuda y el niño pueda realizarlo solo en el lavado y secado de manos.	La práctica va interiorizando la secuencia realizando la actividad sin presión y siendo menos el apoyo físico del adulto.
	Consolidación	La tutora permite la concientización en el lavado y secado de manos, fomentando la autonomía en la higiene del niño	La autonomía se logra como consecuencia de esta secuencia. Comellas,2001.p.33 Aquí el niño logra la autonomía con la seguridad de poder hacerlo sólo, sin apoyo del adulto, logrando así la concientización del hábito de la higiene.	Es un proceso de aprendizaje de largo plazo requieren del compromiso del docente y la familia de obtener el éxito, cuya capacidad se verá reflejada al valorarse por sí mismo en la higiene.

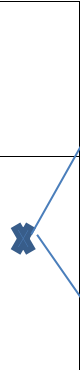









T2: Haydeé Aróstegui Llanccce-PRITE-CALLAO





1.7 Resultados del análisis de los datos de la evaluación de línea de base y de salida


En la siguiente matrices se evidencian los resultados de las diferencias encontradas en relación con el antes y después de la aplicación de la propuesta en los niños del grupo focal.


1.4.1. ANALISIS COMPARATIVO DE LAS EVALUACIONES DE ENTRADA Y DE SALIDA DE CADA NIÑO/A (Tutor)

CAPACIDAD/ HABILIDAD	ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	ITEM/ REACTIVOS	EVALUACIÓN DE LÍNEA DE BASE (interpretación)	NIVELES DE LOGRO			EVALUACIÓN DE SALIDA (interpretación)	CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE CAPACIDAD DEL NIÑO
					INICIO	PROCESO	LOGRADO		
Hábitos de autonomía en la alimentación	Come sin ayuda	Usa la cuchara para comer solo.	Coge la cuchara con los dedos pulgar, índice y medio.	Daynara: Demostraba dificultad para coger la cuchara realizándolo con toda la palma de la mano.	✘		✘	Daynara: Demuestra seguridad para coger la cuchara con los dedos pulgar, índice y medio.	Las estrategias de enseñanza empleadas por la tutora permiten que Daynara desarrolle el hábito de usar la cuchara para comer sola, siguiendo la secuencia de pasos con mayor seguridad y autonomía.
			Recoge la comida con la cuchara	Daynara demostraba incoordinación, y recogía la comida con la cuchara con apoyo de un adulto.		✘	✘	Daynara demuestra coordinación para recoger la comida con la cuchara.	
			Levanta y dirige la cuchara a la boca	Daynara levanta y dirige la cuchara con apoyo de un adulto.	✘		✘	Daynara levanta y dirige la cuchara a la boca.	
			Abre la boca, toma el	Daynara mantenía la boca abierta durante		✘	✘	Daynara cierra la boca, luego	

			alimento y cierra la boca.	la alimentación. Abría la boca, tomaba el alimento y mantenía la boca abierta.				de tomar el alimento.	
		Usa la servilleta para limpiarse la boca solo.	Coge la servilleta y se limpia la boca solo.	Daynara necesitaba ayuda para coger la servilleta y limpiarse la boca.				Daynara coge la servilleta y se limpia sola.	Las estrategias de enseñanza empleadas por la tutora permiten que Daynara desarrolle el hábito de usar la servilleta cuando es necesario.
Permanece sentado en la silla	Se mantiene sentado en la silla.	Se sienta con el tronco erguido y los pies apoyados.	Daynara se sentaba con el tronco inclinado y levantaba los pies del apoyo.					Daynara mantiene una postura adecuada durante la alimentación.	Las estrategias de enseñanza empleadas por la tutora permiten que Daynara se siente con una postura adecuada durante la alimentación
		Permanece sentado durante toda la alimentación	Daynara permanecía sentada la mayor parte de la alimentación.					Daynara permanece sentada durante toda la alimentación.	
Prepara y retira los utensilios de la mesa	Traslada el individual	Coge el individual del estante y lo coloca sobre el individual.	Daynara necesitaba ser guiada para coger el individual del estante y llevarlo a la mesa.					Daynara logra trasladar el individual para preparar la mesa.	Las estrategias de enseñanza empleadas por la tutora han contribuido a que Daynara logre preparar la mesa, demostrando confianza. Y retirar los utensilios de la mesa con ayuda.
		Coge el individual de la mesa y lo coloca sobre el estante.	Daynara necesitaba ser guiada para coger el individual de la mesa y llevarlo al estante					Daynara logra trasladar el individual para retirar la mesa.	


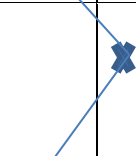









		Traslada el plato y su cuchara.	Recoge el plato, su cuchara y los coloca sobre el individual.	Daynara requería ser guiada para recoger el plato y su cuchara del estante y llevarlo a la mesa				Daynara intenta trasladar el plato y su cuchara para preparar la mesa	
			Recoge el plato, su cuchara y los coloca en la bandeja.	Daynara requería ser guiada para recoger el plato, su cuchara de la mesa y llevarlos a la bandeja				Daynara intenta trasladar el plato y su cuchara para retirar la mesa.	

 Evaluación de línea base

 Evaluación de salida

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS EVALUACIONES DE ENTRADA Y DE SALIDA DE CADA NIÑO/A

CAPACIDAD/ HABILIDAD	ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	ITEM/ REACTIVOS	EVALUACIÓN DE LÍNEA DE BASE (interpretación)	NIVELES DE LOGRO			EVALUACIÓN DE SALIDA (interpretación)	CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE CAPACIDAD DEL NIÑO
					INICIO	PROCESO	LOGRADO		
Hábitos de autonomía en la alimen- tación	Come sin ayuda	Usa la cuchara para comer solo.	Coge la cuchara con los dedos pulgar, índice y medio.	Jace: Demostraba dificultad para coger la cuchara realizándolo con toda la palma de la mano.	✕	✕		Jace:: Demuestra seguridad para coger la cuchara con los dedos pulgar, índice y medio.	Las estrategias de enseñanza empleadas por la tutora permiten que Daynara desarrollae el hábito de usar la cuchara para comer sola, siguiendo la secuencia de pasos con mayor seguridad y autonomía.
			Recoge la comida con la cuchara	Jace: Demostraba incoordinación, y golpeaba el plato con la cuchara.	✕		✕	Jace: Demuestra coordinación para recoger la comida con la cuchara	
			Levanta y dirige la cuchara a la boca	Jace: levanta y dirige la cuchara con apoyo de un adulto.	✕		✕	Jace: levanta y dirige la cuchara a la boca.	
			Abre la boca, toma el alimento y cierra la boca.	Jace: mantenía la boca abierta durante la alimentación. Abría la boca, tomaba el alimento y mantenía la boca abierta.		✕	✕	Jace cierra la boca, luego de tomar el alimento.	
			Usa la servilleta para	Coge la	Jace: necesitaba ayuda para coger la	✕		✕	

		limpiarse la boca solo.	servilleta y se limpia la boca solo.	servilleta y limpiarse la boca.				limpia sola.	por la tutora permiten que Daynara desarrolle el hábito de usar la servilleta cuando es necesario.
Permanece sentado en la silla	Se mantiene sentado en la silla.	Se sienta con el tronco erguido y los pies apoyados.	Se sienta con el tronco inclinado y levantaba los pies del apoyo.	Jace se sentaba con el tronco inclinado y levantaba los pies del apoyo.				Jace mantiene una postura adecuada durante la alimentación.	Las estrategias de enseñanza empleados por la tutora permiten que Daynara se siente con una postura adecuada durante la alimentación
		Permanece sentado durante toda la alimentación	Jace se levantaba sobre la silla durante la alimentación.	Jace se levantaba sobre la silla durante la alimentación.				Jace permanece sentado durante toda la alimentación.	
Prepara y retira los utensilios de la mesa	Traslada el individual	Coge el individual del estante y lo coloca sobre el individual.	Jace necesitaba ser guiado para coger el individual del estante y llevarlo a la mesa.	Jace necesitaba ser guiado para coger el individual del estante y llevarlo a la mesa.				Jace logra trasladar el individual para preparar la mesa.	Las estrategias de enseñanza empleadas por la tutora han contribuido a que Daynara logre preparar la mesa, demostrando confianza. Y retirar los utensilios de la mesa con ayuda.
		Coge el individual de la mesa y lo coloca sobre el estante.	Jace necesitaba ser guiado para coger el individual de la mesa y llevarlo al estante	Jace necesitaba ser guiado para coger el individual de la mesa y llevarlo al estante				Jace logra trasladar el individual para retirar la mesa.	
	Traslada el plato y su cuchara.	Recoge el plato, su cuchara y los coloca sobre el individual.	Jace requería ser guiado para recoger el plato y su cuchara del estante y llevarlo a la mesa	Jace requería ser guiado para recoger el plato y su cuchara del estante y llevarlo a la mesa				Jace logra trasladar el plato y su cuchara para preparar la mesa	
		Recoge el plato, su	Jace requería ser guiado para recoger	Jace requería ser guiado para recoger				Jace logra trasladar el	

			cuchara y los coloca en la bandeja.	el plato, su cuchara de la mesa y llevarlos a la bandeja	✘		✘	plato y su cuchara retirar la mesa.	
--	--	--	---	--	---	--	---	---	--

✘ Evaluación de línea base





✘ Evaluación de salida


1.8 Resultados del análisis de los datos de la evaluación de línea de base y de salida


Los resultados que se presentan, son datos fiables donde muestran las diferencias entre la situación del antes y después de Daynara, a través de la aplicación de la lista de cotejo, evidenciándose los logros de aprendizaje en el desarrollo de estrategias de enseñanza del hábito de la higiene, para lograr la mayor autonomía en la niña.

ANÁLISIS COMPARATIVO DE LAS EVALUACIONES DE ENTRADA Y DE SALIDA DE LA NIÑA DAYNARA

CAPACIDAD/ HABILIDAD	ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	ITEM/ REACTIVOS	EVALUACIÓN DE LÍNEA DE BASE (interpretación)	NIVELES DE LOGRO			EVALUACIÓN DE SALIDA (interpretación)	CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE CAPACIDAD DEL NIÑO
					INICIO	PROCESO	LOGRADO		
Hábito de autonomía en la higiene	Lavado de manos	T2.Abrir el caño solo	Gira la perilla para abrir el caño	Daynara: Sólo tocaba la perilla del caño, en el momento que la cargaba, para que alcance el caño	✕		✕	Daynara: Logra girar la perilla con éxito por sí sola y lo realiza usando pequeña escalera para alcanzar el caño.	La aplicación de estrategias de enseñanza por la tutora ha permitido que Daynara logre desarrollar hábitos en la higiene a través de lavado de manos con mejor precisión en la secuencia de lavados de manos. Mostrando madurez en sus movimientos de coordinación muscular fina. Es
		T2.Mojar las manos con Agua sin ayuda	Pone las manos en el agua	Daynara: Jugaba con sus manos al poner las manos al agua.		✕	✕	Daynara: ahora ha concientizado que debe poner las manos para mojar las manos.	
		T.2Coger el jabón sólo	Coge el jabón	Daynara: Intentaba coger el jabón sin éxito alguno, por lo que el jabón era muy grande y se le resbalaba de las manos.	✕		✕	Daynara: Logra coger el jabón sin dificultad por lo que ahora cuenta con un jabón pequeño de acuerdo al tamaño de su mano y forrado con tul para que no se le resbale.	
		T2.Enjabonar las manos sólo	Se enjabona las manos	Daynara: Juega con el jabón y se mete a la boca.	✕		✕	Daynara: Ahora puede enjabonarse sola sin dificultad, moviendo	

							adecuadamente sus manos.	necesario continuar con apoyo de sus padres para que continúe consolidándose la autonomía en la niña.
		T2.Enjuagar las manos sólo	Se enjuaga las manos	Daynara: Juega y Chapotea con agua una y otra vez			Daynara: Se enjuaga con éxito, juntando las dos manos e intentando colocarlas debajo de otra.	
		T2.Cerrar el caño sólo	Gira la perilla para cerrar el caño	Daynara: Solo observa y toca la perilla con la mano			Daynara: Logra girar con la mano hacia una dirección, para cerrar el caño hasta no ver el chorro de agua	
	Secado de manos	T2.Secar las manos con la toalla sin ayuda.	Se seca las manos con la toalla	Daynara: Solo toca y tira la toalla al piso.			Daynara: Ahora logra coger la toalla y se seca con las manos presionándolos sola	La aplicación de estrategias de enseñanza por la tutora ha permitido que Daynara logre secarse las manos y colgar la toalla en su lugar con mucho éxito, debiendo continuar con esta práctica en su hogar con las estrategias proporcionadas para continuar su consolidación.
		T2.Colgar la toalla en el Toallero sin ayuda.	Cuelga la toalla en el toallero	Daynara: Mostró desinterés por colgar la toalla			Daynara: Logra coger la toalla por las orejas con precisión y lo cuelga en el toallero ubicando su fotografía.	

 Evaluación de línea base











 Evaluación de salida


1.9 Resultados del análisis de los datos de la evaluación de línea de base y de salida


Los resultados que se presentan, son datos fiables donde muestran las diferencias entre los niveles del progreso de la situación del antes y después de Jace, mediante la aplicación de la lista de cotejo, evidenciándose los logros de aprendizaje en el desarrollo de estrategias de enseñanza del hábito de la higiene, para lograr la mayor autonomía en el niño.

ANALISIS COMPARATIVO DE LAS EVALUACIONES DE ENTRADA Y DE SALIDA DEL NIÑO JACE

CAPACIDAD/ HABILIDAD	ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	ITEM/ REACTIVOS	EVALUACIÓN DE LÍNEA DE BASE (interpretación)	NIVELES DE LOGRO			EVALUACIÓN DE SALIDA (interpretación)	CONCLUSIONES DE LA EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE CAPACIDAD DEL NIÑO
					INICIO	PROCESO	LOGRADO		
Hábito de autonomía en la higiene	Lavado de manos	T2.Abrir el caño solo	Gira la perilla para abrir el caño	Jace: En el momento que le cargaba para el lavado, solo observaba el lugar del lavadero sin abrir el caño.	✘		✘	Jace: Ahora puede girar la perilla sin dificultad lo realiza usando pequeña escalera para alcanzar el caño, ya no le carga.	La aplicación de estrategias de enseñanza por la tutora ha permitido que Jace logre desarrollar hábitos en la higiene a través de lavado de manos con mejor precisión y coordinación ha intentado seguir la secuencia. Es necesario continuar con la práctica de
		T2.Mojar las manos con Agua sin ayuda	Pone las manos en el agua	Jace: Ante el chorro del agua pone las manos para chapoteaba hasta salpicarnos de agua.		✘	✘	Jace: Ha logrado interiorizar el 2do paso de lavado, colocando las manos en el agua sin dificultad alguno, ya no chapotea ni salpica agua.	
		T.2Coger el jabón sólo	Coge el jabón	Jace: juega con el jabón le llama la atención por lo que el jabón era muy grande y se le resbalaba de las manos.	✘		✘	Jace: Ahora puede coger el jabón con satisfacción, lo puede manipular con facilidad por lo que ahora el jabón ahora es pequeño de acuerdo al tamaño de su mano y forrado con tul para que	

								no se le resbale.	secuencia del lavado hasta lograr su autonomía absoluta en el niño.
	T2.Enjabonarse las manos Sólo	Se enjabona las manos	Jace: Sólo tocaba el jabón para jugar con el jabón					Jace: logra enjabonarse solo sin dificultad, moviendo coordinadamente sus manos.	
	T2.Enjuagar las manos sólo	Se enjuaga las manos sólo	Jace: Palmotea en el lavadero al ver caer chorro de agua .una y otra vez					Jace: Intenta enjuagarse las manos, juntando, abriendo y cerrando las manos.	
	T2.Cerrar el caño sólo	Gira la perilla para cerrar el caño	Jace: Solo observa, pone y retira la mano de la perilla sin dar un giro alguno al caño.					Jace: Logra girar con éxito la perilla del caño, ha coordinando mejor sus movimientos de la mano para cerrar el caño hasta no ver el chorro de agua .	
	Secado de manos								
	T2.Secar las manos con la toalla sin ayuda.	Se seca las manos con la toalla	Jace: Solo toca y juega con la toalla.					Jace: Ahora coge la toalla e intenta secar las manos, se distrae por momentos.	Las estrategias aplicadas por la tutora ha permitido que Jace logre intentar secarse las manos y colgar la toalla con éxito desarrollando así el hábitos en la higiene.
	T2.Colgar la toalla en el Toallero sin ayuda.	Cuelga la toalla en el toallero	Jace: Mostró desinterés por colgar la toalla, lo deja junto con la jabonera.					Jace: Logra colgar la toalla con éxito cogiendo por las orejas con precisión y los cuelga en su lugar. Si se le cae lo levanta.	

 Evaluación de línea base

 Evaluación de salida

T1 y T2 : Cuadro: Logros de aprendizaje de los niños

Logros de aprendizaje	CONCLUSIÓN NINO 1 DAYNARA	CONCLUSIÓN NIÑO 2 JACE	CONCLUSIÓN GENERAL DE DESARROLLO DE CAPACIDADES DEL GRUPO DE NIÑOS DEL GRUPO FOCAL POR PRITE (LB-ES)
<p>Hábitos de Autonomía en la alimentación e higiene</p>	<p>Antes de aplicar la propuesta Daynara comía con ayuda pues demostraba dificultad para usar la cuchara y comer sola, como también le costaba usar la servilleta, se sentaba con postura encorvada y no preparaba ni retiraba la mesa. Después de la aplicación de las estrategias de enseñanza ha desarrollado los hábitos de comer sin ayuda, limpiarse la boca con la servilleta; permanecer sentada en la silla con el tronco erguido y los pies apoyados en el piso, durante toda la alimentación.</p> <p>En el hábito de higiene inicialmente tocaba el caño, jugueteaba con el agua, tiraba la toalla además se le alzaba o cargaba para que pueda alcanzar al lavadero y nosotras misma lavarle y secarle las manos, como también le dificultaba colgar la toalla se le caía constantemente al piso. Ahora Daynara sigue secuencias de abrir, el caño, coger el jabón, enjabonarse, enjuagarse, cerrar el caño y coger la toalla para secarse las manos e incluso colgar la toalla en su lugar, logrando desarrollar la autonomía en sí misma.</p>	<p>Jace antes comía con ayuda, se limpiaba la boca con apoyo, y no permanecía sentado en la silla durante toda la alimentación mostraba postura inadecuada. Además de no preparar ni retirar la mesa. Después de la aplicación de las estrategias de enseñanza ha desarrollado los hábitos de comer sin ayuda, limpiarse la boca con la servilleta, permanecer sentado en la silla con el tronco erguido y los pies apoyados en el piso, durante toda la alimentación. Así como preparar y retirar la mesa.</p> <p>Al inicio de la práctica pedagógica Jace, no practicaba el lavado ni secado de manos como un hábito, lo realizaba cuando usaba tempera, se le lavaba las manos con apoyo, se le alzaba o cargaba por lo que el lavadero es muy alto y en el momento del lavado le gustaba mirarse al espejo, juega con el agua y al coger jabón se le resbalaba por lo que era muy grande. Ahora Jace puede girar la perilla, puede coger el jabón de tamaño adecuado, enjabonarse las manos, enjuagarse, cerrar el caño, secarse las manos, cuelga la toalla en su lugar con mayor precisión, solo en algunos momentos se distrae pero lo realiza</p>	<p>Ambos niños han logrado desarrollar hábitos de autonomía en la alimentación e higiene mostrando seguridad y confianza en la ejecución de los mismos: comer solo, usar la cuchara, sentarse adecuadamente, lavar, secarse las manos y colgar la toalla a su lugar, lo que está contribuyendo al afianzamiento de su autoestima y madurez personal.</p> <p>Permitiendo en los niños concientizar estos hábitos como parte de vida cotidiana con el apoyo y acompañamiento de la familia, lo que se va a evidenciar en todos los ámbitos de su vida, en la escuela, en el hogar y fuera de casa.</p>

2. MATRIZ DE TRIANGULACIÓN

T1: Astete Quintana Verónica

FASES / PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DIFERENCIAS	CONCLUSIONES/ SUGERENCIAS DE MEJORA	CONCLUSION GENERAL DE LAS CUATRO FASES
	DOCENTE INVESTIGADOR	ACOMPañANTE	OBSERVADOR EXTERNO			
F1. Preparación	La preparación mediante valoración del niño, comunicación afectiva y las actividades para el desarrollo de habilidades previas propician la participación y aceptación para el desarrollo de los hábitos de alimentación.	La tutora en la preparación promueve la motivación interna logrando la aceptación mediante las actividades que favorecieron las habilidades para la adquisición de los hábitos de alimentación.	La Preparación destaca la motivación, y el clima de confianza, para el desarrollo de habilidades previas, fomentando así su participación y el deseo de aprender los hábitos de alimentación.	Los observadores coincidieron en que la preparación mediante la motivación, la valoración y las actividades para el desarrollo de habilidades previas favorecieron la participación y aceptación para el desarrollo de los hábitos de alimentación.	Se logró del interés, participación y aceptación para el desarrollo de hábitos alimenticios, lo que estuvo en relación a la motivación, valoración del niño y el desarrollo de habilidades previas que proporcionaron seguridad y confianza.	Con la aplicación de las estrategias de enseñanza a través de las cuatro fases de Comellas se logró desarrollar los hábitos de alimentación mediante la mediación de las familias y el docente, en el hogar y la escuela. Siendo la
F2. Aprendizaje propiamente dicho	La enseñanza través de la imitación, el apoyo físico, verbal y la motivación contribuye al aprendizaje de los hábitos.	La secuencia metodológica mediante la aplicación de esta fase permitió que el niño ejecute la alimentación con apoyo físico y verbal.	La tutora y los padres de familia son los mediadores de la enseñanza de los niños a través de la secuenciación de los pasos, usando la imitación, el apoyo físico verbal en las sesiones y en el hogar.	Los tres observadores coinciden que a través de la secuencia de los hábitos se logra el aprendizaje del niño.	El aprendizaje propiamente dicho se logró mediante la observación y la incorporación de la secuencia de los hábitos de alimentación.	preparación la fase donde se busca el interés, el deseo de aprender a través de la motivación, y el desarrollo de habilidades previas en los niños; el aprendizaje propiamente dicho donde se enseña las secuencias de los hábitos con

FASES / PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DIFERENCIAS	CONCLUSIONES/ SUGERENCIAS DE MEJORA	CONCLUSION GENERAL DE LAS CUATRO FASES
	DOCENTE INVESTIGADOR	ACOMPañANTE	OBSERVADOR EXTERNO			
Automatización	La automatización se logra con la práctica de la secuencia de los hábitos a través de la rutina sin apoyo físico.	La secuencia metodológica a por medio de la repetición logro poner énfasis en el desarrollo de los hábitos.	Los niños logran realizar el hábito, respondiendo a las indicaciones, sin presiones de la tutora o padres de familia, y por medio de la rutina.	Los tres observadores coinciden que la automatización se logra con la rutina sin apoyo físico.	La automatización se logró a través de la práctica de la secuencia de los hábitos quitando el apoyo físico, sin presión del adulto. Iniciándose la toma de decisiones.	hábitos con apoyo físico y verbal; la automatización con la repetición de manera cotidiana y la consolidación con la concientización donde el niño
F4 Consolidación	La consolidación de los hábitos de alimentación se logró a través de la concientización dejando al niño la ejecución por sí solo y la solución de las dificultades que se le presenten.	La concientización de lo que tiene que hacer se logró dejando la sobreprotección promoviendo que el niño ejecute solo el hábito solo, con el compromiso de la docente y la familia para obtener el éxito esperado	La consolidación se ha logrado pues los niños ejecutan los hábitos de alimentación solos, tienen la seguridad de lo que están haciendo, y lo realizan con agrado.	Los tres observadores han coincidido que la consolidación contribuye al desarrollo de la autonomía donde el niño ejecuta por sí solo los hábitos de alimentación.	La consolidación de los hábitos se logró con la comprensión de la conducta, la necesidad de participar, alcanzando de esta manera la autonomía. Lo que favorece la autoestima y la madurez. Se sugiere continuar reforzando la consolidación para que se ejecute la conducta autónoma en todas las situaciones.	conoce lo que se espera de él y lo realiza solo sin presión, ni apoyo verbal ni físico.

T2: Matriz de triangulación

Con referencia a esta matriz se ha logrado brindar información confiable de los hallazgos encontrado de cada intervención, logrando cruzar conclusiones y propuestas de mejora, teniendo en cuenta la realidad y la recopilación de datos recogidos de los instrumentos empleados por el investigador, acompañante y observador.

FASES / PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DIFERENCIAS	CONCLUSIONES/ SUGERENCIAS DE MEJORA	CONCLUSIONES/ GENERAL
	DOCENTE INVESTIGADOR	ACOMPañANTE	OBSERVADOR EXTERNO			
PREPARACIÓN	En la fase de la preparación, se mantiene una comunicación afectiva con los niños, brindando confianza y fortaleza en la actividad pedagógica, así mismo logra desarrollar con agrado las capacidades propuestas.	La tutora logró una comunicación afectiva durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje favoreciendo la fase de la preparación para la adquisición de los hábitos de higiene.	La tutora brindó un clima de confianza para que los niños se mantengan motivados al inicio de la sesión y durante la sesión. Actividad que favoreció en el niño desarrollándose con interés en el proceso de aprendizaje del hábito de la higiene.	La tres intervenciones coinciden en relación a la fase de preparación, como se puede inferir la tutora brinda una comunicación afectiva con actitudes que favorecen en el proceso de enseñanza de hábitos de autonomía en la higiene.	En consecuencia de esta fase de preparación, la tutora ha permitido usar estrategias adecuadas para mantener comunicación afectiva y motivadora entre el adulto y el niño, fortaleciendo la capacidad de hábitos de autonomía en la higiene.	Como resultado, la tutora propone estrategias de enseñanza para desarrollar hábitos en la higiene del niño, tomando en cuenta las fases (Comellas -2001)de manera secuencial. Iniciándose la actividad a través de la motivación
APRENDIZAJE PROPIAMENTE DICH0	La tutora propició el aprendizaje a través de la imitación, observación de igual manera la comprensión de la secuencia para la adquisición de hábitos de higiene.	La secuencia metodológica que aplica la tutora, en esta fase propiamente dicho, permite la participación del niño a través de la observación e imitación con apoyo físico y verbal, logrando que el niño ejecute la secuencia de lavado y secado de mano.	Manifestaron que sus niños realizaron logros por medio de la imitación y de la observación, siendo la tutora el modelo durante el inicio de la actividad realizada logrando la secuencia de lavado y secado de manos.	A este respecto manifiestan coincidencia en cuanto al aprendizaje que se da en los niños a través de la observación e imitación, respondiendo favorablemente en la actividad propuesta por la tutora, como también genera confianza en el desarrollo del hábito de la higiene.	Como resultado en esta fase del aprendizaje propiamente dicho se da través de la observación e imitación para luego ejecutarlo, incorporando así la secuencia de lavado y secado de manos.	permanente durante el aprendizaje con actitudes positivas, comunicación afectiva, donde el niño inicia su aprendizaje a través de la observación e interés en la actividad, lo ejecuta y sigue secuencialmente el lavado y secado de manos, estableciéndose así en el niño la rutina

FASES / PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA	CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS			COINCIDENCIAS/ DIFERENCIAS	CONCLUSIONES/ SUGERENCIAS DE MEJORA	CONCLUSIONES/ GENERAL
	DOCENTE INVESTIGADOR	ACOMPAÑANTE	OBSERVADOR EXTERNO			
AUTOMATIZACIÓN	En esta tercera fase la tutora prioriza la secuencia de lavado y secado de manos a través de la automatización e interiorización del hábito de higiene, propiciando el tiempo para la reacción y respuesta a través del apoyo verbal, como también la aceptación y actitud entre al niño y adulto.	En esta fase la tutora genera la automatización del aprendizaje a través de la rutina diaria, así mismo sigue la secuencia del hábito de la higiene con aceptación y buena actitud, no dejando de lado el apoyo verbal.	Las madres manifestaron que a través de la rutina diaria los niños aprenden la secuencia de lavado y secado de mano logrando interiorizar el hábito de la higiene en el niño.	Los tres observadores coincidieron que para el aprendizaje de la secuencia de lavado y secado de manos se realiza a través de la rutina diaria generando en el niño la automatización del hábito de la autonomía en la higiene.	A través de la fase de la automatización el niño adquiere el aprendizaje del hábito de la higiene con aceptación y buena actitud. Proporcionando el tiempo suficiente para la respuesta esperada del niño.	diaria pasando a la automatización y finalmente la consolidación mediante la concientización del hábito de higiene.
CONSOLIDACIÓN	La tutora consolida el hábito de la higiene en el niño a través de la comunicación, la comprensión y la necesidad, teniendo como prioridad la concientización con actitudes positivas para el aseo personal.	A través de la consolidación la tutora fomentará la autonomía en la higiene, concientizando la secuencia del hábito de lavado y secado de manos	Las madres manifestaron que los niños han sido concientizando con la práctica de la secuencia de los hábitos de autonomía en la higiene realizándolo sin apoyo.	El investigador, el observador y la acompañante coinciden, que a través de la secuencia de lavado y secado de manos, logra la concientización, de los pasos favoreciendo la autonomía en la higiene.	La última fase de consolidación se da concientizando la secuencia del hábito de la higiene que favorece en la autonomía del niño. Debiendo continuar en sus hogares como rutina diaria sin apoyo del adulto, siendo solo mediadores y facilitadores en el aprendizaje de su niño.	

T2: Haydeé Aróstegui Llancc-PRITE-CALLAO

Cuadro: resumen de la matriz de triangulación del PRITE

TUTOR / DIRECTIVO	CONCLUSIÓN FASE 1	CONCLUSIÓN FASE 2	CONCLUSIÓN FASE 3	CONCLUSIÓN FASE 4	CONCLUSIÓN GENERAL DE LA TRIANGULACIÓN POR TUTOR
T1	<p>Se logró el interés, participación y aceptación para el desarrollo de hábitos alimenticios, está en relación a la motivación, valoración y el desarrollo de habilidades previas que proporcionaron seguridad y confianza.</p>	<p>El aprendizaje propiamente dicho se logró mediante la observación, imitación y la incorporación de la secuencia de los hábitos de alimentación.</p> <p>Se continuó con la valoración del niño para propiciar su participación, sin exigencias proporcionando apoyo inicialmente para las secuencias de las actividades.</p>	<p>La automatización se logró a través de la práctica de la secuencia de los hábitos quitando el apoyo físico, sin presión del adulto. Inicia la toma de decisiones. De tal manera que se recomendó la repetición de las secuencias en la rutina diaria.</p>	<p>La consolidación de los hábitos se logra con la comprensión de la conducta, la necesidad de participar, alcanzando de esta manera la autonomía.</p> <p>Lo que favorece la autoestima y la madurez.</p> <p>Se sugiere continuar reforzando la consolidación para que se ejecute la conducta autónoma en todas las situaciones.</p>	<p>Con la aplicación de las estrategias de enseñanza a través de las cuatro fases de Comellas se logró desarrollar los hábitos de alimentación mediante la mediación de las familias y el docente, en el hogar y la escuela.</p> <p>Siendo la preparación la fase donde se busca el interés, el deseo de aprender a través de la motivación, y el desarrollo de habilidades previas en los niños; el aprendizaje propiamente dicho donde se enseña las secuencias de los hábitos con apoyo físico y verbal; la automatización con la repetición de manera cotidiana y la consolidación con la concientización donde el niño conoce lo que espera de él y lo realiza solo sin presión, ni apoyo verbal ni físico.</p>

TUTOR / DIRECTIVO	CONCLUSIÓN FASE 1	CONCLUSIÓN FASE 2	CONCLUSIÓN FASE 3	CONCLUSIÓN FASE 4	CONCLUSIÓN GENERAL DE LA TRIANGULACIÓN POR TUTOR
T2	<p>En consecuencia de esta fase de preparación, la tutora ha permitido usar estrategias adecuadas para mantener una comunicación afectiva y motivadora entre el adulto y el niño, fortaleciendo la capacidad de hábitos de autonomía en la higiene.</p>	<p>Como resultado en esta fase del aprendizaje propiamente dicho se da través de la observación e imitación para luego ejecutarlo, incorporando así la secuencia de lavado y secado de manos.</p>	<p>A través de la fase de la automatización el niño adquiere el aprendizaje del hábito de la higiene con aceptación y buena actitud. Proporcionando el tiempo suficiente para la respuesta esperada del niño.</p>	<p>La última fase de consolidación se da concientizando la secuencia del hábito de la higiene que favorece en la autonomía del niño. Debiendo continuar en sus hogares como rutina diaria sin apoyo sin apoyo del adulto, siendo solo mediadores y facilitadores en el aprendizaje de su niño.</p>	<p>Como resultado, la tutora propone estrategias de enseñanza para desarrollar hábitos en la higiene del niño, tomando en cuenta las fases (Comellas -2001)de manera secuencial. Iniciándose la actividad a través de la motivación permanente durante el aprendizaje con actitudes positivas, comunicación afectiva, donde el niño inicia su aprendizaje a través de la observación e interés en la actividad, lo ejecuta y sigue secuencialmente el lavado y secado de manos, estableciéndose así en el niño la rutina diaria pasando a la automatización y finalmente la consolidación mediante la concientización del hábito de higiene.</p>

3. Reflexión Crítica

3.1 Cuadro: Análisis comparativo de la práctica pedagógica Tutor 1

ASPECTOS	SESIONES ANTES	SESIONES AHORA	CONCLUSIONES	CONCLUSIÓN GENERAL SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA POR TUTOR
PLANIFICACION	Realizaba las sesiones trimestrales con las mismas estrategias, improvisando las actividades sin programar diariamente. Así como no planteaba los momentos pedagógicos en las sesiones ni evaluaba diariamente de acuerdo a indicadores previamente elaborados	Programo las unidades de aprendizaje y los POI de acuerdo a las necesidades de los niños extraídas del Informe Psicopedagógico. Elaboro las sesiones diarias o semanales siguiendo los momentos pedagógicos y las áreas de desarrollo. Y evaluó con los indicadores previamente elaborados en cada sesión. Además considero el apego de la madre, padre o adulto que acompaña al niño necesario para favorecer el vínculo y la interacción	La planificación es un proceso que ayuda al docente a poder plantear previamente las estrategias de enseñanza a emplear de acuerdo a los intereses y necesidades de los niños, para obtener los resultados esperados en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La intervención del padre de familia es importante para que conozca la respuesta educativa que queremos lograr en los niños y continúe con el reforzamiento en el hogar. De la misma manera para lograr el apego necesario con el fin de buscar el adecuado desarrollo emocional del niño	La aplicación de la propuesta pedagógica innovadora ha contribuido a mejorar estos tres aspectos, la planificación, implementación y ejecución dentro de mi práctica pedagógica, programando oportunamente las unidades de aprendizaje, elaborando las sesiones diariamente y evaluando los logros de aprendizaje del niño. A su vez fortaleciendo el empoderamiento de la familia para lograr el desarrollo integral del niño con necesidades educativas especiales.
IMPLEMENTACION	Solo empleaba materiales que se usan en mi especialidad de tipo psicomotriz no implementaba con materiales de acuerdo a las necesidades de los niños. Así mismo no preparaba materiales antes de las sesiones, pues los materiales de	Ahora empleo materiales específicos de acuerdo a características y necesidades de los niños, como materiales en alto relieve, con texturas, en contraste, es decir para niños con Discapacidad auditiva, auditiva, y discapacidad severa. Del mismo modo se anticipan estos materiales antes de iniciar las sesiones. Y sobre todo	La implementación con materiales contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje fomentando en el niño el interés por desplazarse, la exploración y manipulación. Estos deben ser llamativos, de colores vivos, o en contraste, en alto relieve según la necesidad del niño.	

ASPECTOS	SESIONES ANTES	SESIONES AHORA	CONCLUSIONES	CONCLUSIÓN GENERAL SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA POR TUTOR
	psicomotricidad están a la vista.	cuento con los materiales necesarios para desarrollar los hábitos de autonomía en la alimentación.		
EJECUCION	Ejecutaba las sesiones sin seguir una secuencia metodológica, tipo terapias, tomando en cuenta solo el aspecto motor.	Ejecuto las sesiones siguiendo la secuencia metodológica motivando a los niños permanentemente durante toda la clase. Y con el desarrollo de actividades que conlleven al logro del aprendizaje en las tres áreas de desarrollo	La ejecución de las sesiones debe realizarse en base a una secuencia metodológica, teniendo en cuenta la motivación permanente en toda la sesión y la participación del padre de familia.	

3.2 Cuadro: Análisis comparativo de la práctica pedagógica

ASPECTOS	SESIONES ANTES	SESIONES AHORA	CONCLUSIONES	CONCLUSIÓN GENERAL SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA POR TUTOR
PLANIFICACION	Antes no se realizaba sesiones solo se trabajaban con el ACI-Adaptación curricular individual. Luego se aplicó sesiones de aprendizaje con tres momentos inicio proceso y final, se desarrollaba de manera mensual y de acuerdo a mi especialidad y se extraía del plan curricular del aula. Previo a esto se contaba con anamnesis, informe psicopedagógico y poi.	Ahora las sesiones se realizan de manera diaria y de acuerdo a la capacidad e indicador que se quiera desarrollar en el niño. Previo a esto se debe contar con la ficha integral del alumno, evaluación (lista de cotejo) e informe psicopedagógica, POI	Existe diferencia del antes y después, donde se puede visualizar el cambio y la mejora en la planificación de las sesiones de aprendizaje.	En consecuencia como resultado de la práctica pedagógica e innovadora, se ha logrado una planificación adecuada, de manera organizativa y oportuna. Contando con materiales adecuados y elaborados de acuerdo a la necesidad del niño. Así como también el mejoramiento en el desarrollo de la sesión de aprendizaje respetando la secuencia de la sesión aplicando y evaluando la sesión diariamente, trabajando de manera grupal, por edades con los niños así como también la participación y compromiso de los padres de familia mejorando así mi práctica pedagógica.
IMPLEMENTACION	Se contaba con algunos materiales de la institución, Padres compran materiales solicitados como juguete didáctico u otro que se requiera según la edad del niño, cada padre traía diferente materiales para compartir con los demás. Algunos materiales no eran adecuados para niños menores de 3 años. Se contaba con ambiente recargado y poca iluminación.	Contamos con materiales del minedu actualizado, padres aprenden a elaborar materiales de acuerdo a la necesidad de su niño. Se adecuo el ambiente para que no esté sobrecargado, mayor iluminación, se implementó área de aseo, se adquirió escalera pequeña.	Mostrada la diferencia se puede afirmar el cambio favorable en cuanto a la implementación, adquisición, elaboración y adecuación de materiales a trabajar con el niño respetando las capacidades e indicadores en la sesión.	
EJECUCION	Para el desarrollo de la sesión con los niños se realizaba de manera individual en un tiempo de 40 minutos por sesión. No se	La sesión cuenta con 6 momentos para su ejecución, se realiza de manera secuencial y	Al analizar y comparar podemos concluir que las sesiones de aprendizaje se desarrolla de manera	

ASPECTOS	SESIONES ANTES	SESIONES AHORA	CONCLUSIONES	CONCLUSIÓN GENERAL SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA POR TUTOR
	<p>involucraba mucho a los padres de familia en el desarrollo de la sesión, en el aula los padres solo eran de observador y/o no ingresaban al aula en el caso de niños grandes.</p> <p>Durante la sesión no he aplicado muchas estrategias, más aun que desarrollen la autonomía.</p> <p>No se evalúa la sesión en el momento.</p> <p>Conté con aula sumamente reducida con poca iluminación.</p>	<p>articulada. Como también se ha logrado aplicar cuatro fases en el proceso de aprendizaje de la autonomía en el niño tomado por Comellas-2001, al mismo tiempo se logra hacer partícipe e involucrar a los padres de familia durante el desarrollo de la sesión, a través de la información, capacitación y acompañamiento, así mismo se da importancia al vínculo afectivo entre padre y niño</p> <p>Como también la sesión se realiza de manera grupal con tiempo de 50 minutos.</p> <p>Se evalúa a los niños en el momento según los indicadores propuestos.</p>	<p>organizada y secuencial donde se visualiza la mejora en la práctica pedagógica, evaluando permanentemente los indicadores y haciendo partícipe a los padres de familia durante la sesión, Así mismo se desarrolla sesión de manera grupal y en 50 minutos</p>	

T2: Haydeé Aróstegui Llanccce-PRITE-CALLAO

3.3 Lecciones aprendidas

3.3.1 Tutor 1

Que la Investigación acción es un campo de estudio que me ha permitido reflexionar sobre mi práctica, encontrando mis dificultades o debilidades, así como mis fortalezas, con el fin de plantear un problema y lograr una transformación en mi quehacer pedagógico en beneficio sobre todo del discente y su familia.

Que los diarios de campo son una fuente rica de información que debo seguir usando de manera cotidiana para descubrir nuevos planteamientos, y estrategias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con discapacidad de acuerdo a sus necesidades e intereses.

Que las evidencias sobre nuestro trabajo diario son muy importantes para conocer los cambios, el antes y después en nuestros niños, de esta manera podremos visualizar esta transformación sin perder los detalles de la misma.

Aprendí a programar las sesiones de aprendizaje diariamente, con sus momentos, de acuerdo a las áreas de desarrollo, a plantear estrategias según las necesidades educativas especiales e intereses de los niños con discapacidad. Asimismo a evaluar conforme a indicadores previamente establecidos.

Que los padres de familia tienen un rol educativo con sus hijos, por tanto es imprescindible lograr su empoderamiento, compromiso y seguimiento de las orientaciones en el hogar, de manera que los logros de aprendizaje sean efectivos.

3.3.2 Tutor 2

Reflexionando mis fortalezas y debilidades me doy cuenta que he logrado mejorar mi práctica pedagógica con actitud positiva y creativa, esta mejoría de cambio, me ha permitido brindar nuevas estrategias de enseñanza que desconocía. He observado que los niños adquieren la capacidad de autonomía en el lavado y secado de manos descubriendo y aplicando las fases de Comellas-2001. He aprendido a usar nuevas estrategias que me ha permitido desarrollar secuencias de aprendizaje para el hábito de higiene de manera experimental y vivencial, durante la sesión pedagógica, propicié participación y compromiso de los padres de familia de los niños del grupo focal evidenciando así de manera progresiva mejoría en la práctica pedagógica.

Así mismo he logrado que los niños se desenvuelvan de manera autónoma en sus actividades de higiene, observando cambio a nivel emocional, social en los niños, padres que han fortalecido el vínculo afectivo a través de la interacción permanente significativa y madurez emocional

Mis actividades previas resultaron ser motivadoras para desarrollar la secuencia de lavado y secado de manos, pudiendo constatar logros a través del desarrollo de las sesiones de manera adecuada, creativa, motivadora y secuencial he aprendido a organizar los tiempos en una sesión, siendo favorable y satisfactorio en mi práctica pedagógica, desarrollo personal y profesional.

Lo que puedo mencionar y tener en cuenta para que otros profesionales no cometan incidencias que he observado en mi labor pedagógica, lo importante que es la participación y compromiso de la familia tanto en el hogar como en la escuela, pues deben participar en todas sesiones pedagógicas, pudiendo poner en práctica en el hogar, que debemos enseñarles la elaboración, creación de materiales educativos que sean didácticos para sus niños, responder dudas de los padres, darles confianza.

3.4 Nuevas Rutas de Investigación

3.4.1 Tutor 1

A este respecto investigaría sobre las estrategias para desarrollar habilidades de autonomía en la alimentación en niños menores de 1 año, en aspectos como succión, masticación, deglución. Así como hábitos de autonomía en vestido, sueño para lograr el desarrollo de la autonomía en todos sus ámbitos.

Por otro lado el campo del lenguaje relacionado con el complejo orofacial me interesaría investigar sobre las estrategias para la estimulación del lenguaje en menores de 1 de edad con Síndrome de Down.

3.4.2 Tutor 2

En el desarrollo de esta investigación y a través de la experiencia obtenida de los procesos de aprendizaje en el momento de la aplicación de estrategias para lograr desarrollar autonomía en el hábito de la higiene y otros hábitos, se recomienda como posible investigación la participación y compromiso de la familia en la sesión pedagógica y en el hogar, comprendiendo que su niño puede lograr muchos aspectos que le puedan beneficiar en su desarrollo personal y valerse por sí mismo en una vida futura. Así mismo seguir ampliando la investigación de la autonomía de los niños con

síndrome down en los otros aspectos como el vestido, sueño, control de esfínter menor de 03 años, logrando y demostrando a los padres de familia que se puede lograr la autonomía en su niño desde pequeño.

Conclusiones

Tutor 1. Con la aplicación de las estrategias de enseñanza a través de las cuatro fases de Comellas se logró desarrollar los hábitos de alimentación mediante la mediación de las familias y el docente, en el hogar y la escuela. Siendo la preparación la fase donde se buscó el interés, el deseo de aprender a través de la motivación, y el desarrollo de habilidades previas en los niños; el aprendizaje propiamente dicho donde se enseñó las secuencias de los hábitos con apoyo físico y verbal; la automatización con la repetición de manera cotidiana y la consolidación con la concientización donde el niño conoce lo que espera de él y lo realiza solo sin presión, ni apoyo verbal ni físico.

Tutor 2. Se propuso estrategias de enseñanza para desarrollar hábitos en la higiene del niño, tomando en cuenta las fases (Comellas -2001) de manera secuencial. Iniciándose la actividad a través de la motivación permanente durante el aprendizaje con actitudes positivas, comunicación afectiva, donde el niño inició su aprendizaje a través de la observación e interés en la actividad. Se ejecutó y siguió secuencialmente el lavado y secado de manos, estableciéndose así en el niño la rutina diaria pasando de la automatización a la consolidación mediante la concientización del hábito de higiene, logrando y demostrando la autonomía esperada en los niños con síndrome de Down de 2 años de edad

Ambos niños han logrado desarrollar hábitos de autonomía en la alimentación e higiene mostrando seguridad y confianza en la ejecución de los mismos: comer solo, usar la cuchara, sentarse adecuadamente, lavar, secarse las manos y colgar la toalla a su lugar, lo que está contribuyendo al afianzamiento de su autoestima y madurez personal. Permitiendo en los niños concientizar estos hábitos como parte de vida cotidiana con el apoyo y acompañamiento de la familia, lo que se va a evidenciar en todos los ámbitos de su vida, en la escuela, en el hogar y fuera de casa.

Por otro lado, el resultado de la práctica pedagógica e innovadora, se ha logrado con la planificación adecuada, de manera organizativa y oportuna. Elaborando, creando y adaptando materiales que sean adecuados y de acuerdo a la necesidad del niño.

La aplicación de la propuesta pedagógica innovadora ha contribuido a mejorar en todos los aspectos técnicos pedagógicos como: la planificación, fichas

integrales, evaluaciones psicopedagógicas, Plan de orientación individual POI, listas de cotejos, programación de sesiones grupales, Evaluación según indicadores, implementación con materiales bibliográficos, creación y adaptación de materiales didácticos, A su vez fortaleciendo el empoderamiento de la familia para lograr el desarrollo integral del niño con necesidades educativas especiales.

La existencia de estas teorías como MJ Comellas 2001 y MJ León 2006 nos han permitido demostrar e evidenciar que sí se puede lograr la autonomía en los niños de la primera infancia y en especial en los niños con Síndrome Down, quedando satisfecho los padres de familia del grupo focal y nosotras las investigadoras motivadas de continuar con la investigación del hábito de autonomía en los otros aspectos.

Sugerencias

Es muy importante considerar que el desarrollo de los hábitos de autonomía es un proceso de largo plazo, que requiere seguir la secuencia de las fases de forma perseverante, sobre todo en el hogar, porque los padres constituyen el modelo a seguir, así como cada uno de los miembros de familia que se encuentran en su entorno. En este sentido la participación y compromiso de la familia constituye el medio principal donde se le permitiera al niño valerse por sí mismo en toda su vida.

La aplicación de las estrategias para desarrollar los hábitos va a depender de la edad, de las características, del nivel cognitivo, según lo que se plantee lograr, sin embargo cuanto más pronto se prepare a los niños desde sus capacidades motrices, cognitivas, sensoriales, afectivas, y emocionales se obtendrán los resultados esperados, gracias al apoyo del adulto mediador en este caso principalmente del docente y los padres de familia.

Para que el niño logre la fase de consolidación se sugiere no brindar indicaciones, ni decirle lo que tiene que hacer, de lo contrario retrocederá sintiéndose dependiente de los demás. El niño que sabe que tiene que lavarse las manos antes de comer o después de jugar y lo hace por sí solo habrá alcanzado la autonomía. Igualmente en la alimentación, el niño habrá concientizado el hábito cuando tome decisiones y resuelva situaciones inesperadas.

Se sugiere desarrollar todos los hábitos de forma progresiva, para que el niño logre la madurez personal y emocional en todos los aspectos de su vida. Pueda desenvolverse en la sociedad, asumiendo sus responsabilidades y defendiendo sus derechos, con igualdad de oportunidades.

La accesibilidad en todas las instituciones educativas, la comunidad, los centros de esparcimiento, y otros, con relación a la infraestructura como los servicios higiénicos, rampas, espacios adecuados, iluminación, etc. Deben responder a las necesidades educativas especiales de los niños con discapacidad con el fin de que sienta confianza y seguridad en el medio donde se desenvuelve.

Referencias

- Castillo, R. (1980), *Aspectos de la Reeducción del Complejo Orofacial*.
- Candell, I. (1999), *Programa de Atención Temprana*. CEPE, S.L. Madrid.
- Candell, I. y Turpín, A. (1992), *Síndrome de Down, "Integración escolar y laboral"*. Murcia.
- Comellas, M.J. (2001), *Los hábitos de autonomía. Proceso de adquisición. Hitos evolutivos y Metodología*. Barcelona
- Garrido, J. (1995), *Programación de Actividades para Educación Especial*. Ciencias de la Educación Especial. Madrid
- Ganem, P. (2013), *Piaget y Vygostki en el aula*. Editorial Limusa. Mexico.
- Gessell, A. y Amatruda, C (1981), *Diagnóstico del desarrollo normal y anormal del niño*. Editorial Paidós. Barcelona.
- Gonzales, M. (2014), *Guía de Alimentación para personas con Síndrome de Down*. Ediciones Díaz de Santos. España.
- León, M.J. (2006), *La autonomía social y en el hogar de alumnos de educación especial para la transición a la vida adulta*. España
- McGraw-Hill (1992), *Teorías de la Personalidad*. Mexico,
- Martínez, R. y Arnaiz, P. (2002). *Terapia de Alimentación en bebés y niños con Síndrome de Down: Orientaciones Nutricionales y Logopédicas*. Indivisa. Boletín de estudios e investigación, número 003, 19-32.

Miembros de la Red real de Atención Temprana (2013) *Guía de Alimentación para niños con Síndrome Down*.

Salazar, L. (2010), *Autonomía personal y salud infantil*. ic editorial. Andalucía.

Sola, J.(2002), *Higiene Escolar*, Editorial Trillas, Mexico.

Down España (2012), *Familias y Síndrome de Down*. Colección formación para la autonomía y la vida independiente. Madrid.

APÉNDICES

01. TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

T1:Astete Quintana Verónica

SUB CATEGORÍA	FASES/PASOS/ PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA	INDICADORES	Nº DE ÍTEMS	ÍTEMS / REACTIVOS
Estrategias para la alimentación	F1 Preparación	Motiva el nuevo aprendizaje estableciendo comunicación afectiva y valoración positiva del niño.	02	Promueve la motivación interna la aceptación y actitudes que favorezcan la adquisición de los hábitos de alimentación.
				Fomenta el deseo de aprender con actividades previas a la alimentación.
	F2 Aprendizaje propiamente dicho	Promueve que los niños observen la actividad realizada por el adulto y luego lo ejecute.	02	Promueve la participación del niño a través de la imitación, apoyo físico y verbal.
				Permite que el niño ejecute la secuencia para el uso de la cuchara durante la alimentación.
	F3 Automatización	Promueve el diálogo constante con el niño sin la presión y apoyo físico del adulto.	02	Pone énfasis en el desarrollo de los hábitos de la alimentación por medio de la rutina diaria.
				Permite el tiempo para la reacción y respuesta de automatización del hábito en la alimentación.
	F4 Consolidación	Promueve la adquisición y comprensión de los hábitos de la alimentación.	02	Permite que el niño coma solo utilizando la cuchara.
				Fomenta la autonomía en la alimentación a través de la concientización de los hábitos.

TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE OBSERVACIÓN SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

T2:Aróstegui Llanccce,Haydeé

SUB CATEGORÍA	FASES/PASOS/ PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA	INDICADORES	Nº DE ÍTEMS	ÍTEMS / REACTIVOS
Estrategia para la higiene	F1 Preparación	Motiva el nuevo aprendizaje estableciendo comunicación afectiva y valoración positiva del niño.	02	Promueve la motivación interna la aceptación y actitudes que favorezcan la adquisición de hábitos de higiene. .
				Fomenta el deseo de aprender con actividades previas a la higiene.
	F2 Aprendizaje propiamente dicho	Promueve que los niños observen la actividad realizada por el adulto y luego lo ejecute.	02	Promueve la participación del niño a través de la imitación con el apoyo verbal
				Permite que el niño ejecute la secuencia del lavado y secado de manos.
	F3 Automatización	Promueve el diálogo constante con el niño sin la presión y apoyo físico del adulto.	02	Pone énfasis en el desarrollo del hábito de higiene por medio de la rutina diaria.
				Permite el tiempo para la reacción y respuesta de automatización del hábito en la higiene.
	F4 Consolidación	Promueve la adquisición y comprensión del hábito del lavado y secado de mano.	02	Permite que el niño se lave y seque las manos solo
				Fomenta la autonomía en la higiene a través de la concientización de los hábitos.

T1:

02. GUÍA DE OBSERVACIÓN

DATOS GENERALES:

NOMBRE DE LA DOCENTE OBSERVADA: Verónica Violeta Astete Quintana.

PRITE: Callao.

FECHA: 06 – 09 – 2016

Aplicador: Julieta Cortavitarde Roas.

Nombre de la sesión: “Nos sentamos derechitos para comer”

ESCALA DE VALORES:

3- SI= CUMPLE CON LO REQUERIDO

4- NO= NO CUMPLE CON LO REQUERIDO

N°	ÍTEMES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños			
2	Las actividades de motivación despiertan el interés esperado en los niños y las familias			
3	F1 Preparación			
	Promueve la motivación interna la aceptación y actitudes que favorezcan la adquisición de hábitos de alimentación.			
4				
	Fomenta el deseo de aprender con actividades previas a la alimentación.			
5	F2 Aprendizaje propiamente dicho			
	Promueve la participación del niño a través de la imitación, apoyo físico y verbal.			
6				
	Permite que el niño ejecute la secuencia para el uso de la cuchara durante la alimentación.			
7	F3 Automatización			
	Pone énfasis en el desarrollo del hábito de la alimentación por medio de la rutina diaria.			
8				
	Permite el tiempo para la reacción y respuesta de automatización del hábito en la alimentación.			
9	F4 Consolidación			
	Permite que el niño coma solo utilizando la cuchara.			
10				
	Fomenta la autonomía en la alimentación a través de la concientización de los hábitos.			
11	Promueve en las familias los aspectos del apego seguro			
12	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas			
13	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.			
14	Orienta a las familias sobre las actividades para reforzar el desarrollo de la capacidad del niño en casa.			

T2:

GUÍA DE OBSERVACIÓN

DATOS GENERALES:

NOMBRE DE LA DOCENTE OBSERVADA: Haydeé Aróstegui Llancco.

PRITE: Callao.

FECHA: 06 – 09 – 2016

Aplicador: Julieta Cortavitaro Roas.

Nombre de la sesión: “Aprendemos a abrir el caño con alegría”

ESCALA DE VALORES:

5- SI= CUMPLE CON LO REQUERIDO

6- NO= NO CUMPLE CON LO REQUERIDO

N°	ÍTEMS		SI	NO	OBSERVACIONES
1	Las actividades de inicio de la sesión tienen coherencia con la capacidad a desarrollar en los niños				
2	Las actividades de motivación despiertan el interés esperado en los niños y las familias				
3	F1 Preparación	Promueve la motivación interna la aceptación y actitudes que favorezcan la adquisición de hábitos de higiene.			
4		Fomenta el deseo de aprender con actividades previas a la higiene.			
5	F2 Aprendizaje propiamente dicho	Promueve la participación del niño a través de la imitación con el apoyo verbal.			
6		Permite que el niño ejecute la secuencia del lavado y secado de manos.			
7	F3 Automatización	Pone énfasis en el desarrollo del hábito de higiene por medio de la rutina diaria.			
		Permite el tiempo para la reacción y respuesta de automatización del hábito en la higiene.			
8	F4 Consolidación	Permite que el niño se lave y seque las manos solo.			
		Fomenta la autonomía en la higiene a través de la concientización de los hábitos.			
9	Promueve en las familias los aspectos del apego seguro				
10	Los recursos y materiales utilizados durante la sesión son pertinentes con las actividades y la capacidad desarrolladas				
11	Se aplica un instrumento de evaluación para recoger información relacionada con el desarrollo de la capacidad esperada.				
12	Orienta a las familias sobre las actividades para reforzar el desarrollo de la capacidad del niño en casa.				

03.TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

T1: Verónica Astete Quintana

SUB CATEGORIA	FASES/PASOS/ PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA	INDICADORES	Nº DE ITEMS	PREGUNTAS
Estrategias para desarrollar hábito de autonomía en la alimentación	FASE DE PREPARACIÓN	La tutora motiva a los niños para promover el desarrollo del hábito en la alimentación	2	¿Cómo motiva la tutora al inicio de la clase para promover el desarrollo de los hábitos de alimentación?
		La tutora organiza el espacio y los materiales para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.		¿Cómo organiza la tutora el espacio y los materiales para el desarrollo de la sesión?
	FASE DE APRENDIZAJE PROPIAMENTE DICHO:	La tutora enseña el desarrollo de la secuencia de la alimentación para el aprendizaje del hábito de los niños.	1	¿De qué manera la tutora enseña a los niños la secuencia de pasos de los hábitos de alimentación?
	FASE DE AUTOMATIZACIÓN:	La tutora promueve el desarrollo de la secuencia en la alimentación sin apoyo físico pero continúa apoyando verbalmente brindando la confianza y seguridad en los niños.	2	¿Cómo promueve la tutora a que el niño siga las secuencias por sí sólo?
				¿Cómo le orienta a Ud. la tutora para que intervenga lo menos posible durante el desarrollo de la alimentación de su niño?
FASE DE LA CONSOLIDACIÓN	La tutora brinda la confianza para que el niño soluciones sus dificultades durante su alimentación.	1	¿La tutora deja que el niño realice la actividad de alimentación completamente solo?	

TABLA DE ESPECIFICACIONES PARA LA GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA

T2: Haydeé Aróstegui Llanccce

SUB CATEGORIA	FASES/PASOS/ PROCEDIMIENTOS DE LA PROPUESTA	INDICADORES	Nº DE ITEMS	PREGUNTAS
Estrategias para desarrollar hábito de autonomía en la higiene	FASE DE PREPARACIÓN	La tutora motiva a los niños para promover el desarrollo del hábito de la higiene.	3	¿Como motiva a los niños, para dar inicio desarrollo de la sesión de hábitos de la higiene?
		La tutora emplea una comunicación afectiva para propiciar la participación del niño.		¿Cómo mantiene la tutora una comunicación afectiva durante el desarrollo del hábito de la higiene?
		La tutora organiza el espacio y los materiales para el desarrollo de la sesión de aprendizaje.		¿Cómo organiza la tutora el espacio y los materiales para el desarrollo de la sesión?
	FASE DE APRENDIZAJE PROPIAMENTE DICHO:	La tutora enseña el desarrollo de la secuencia de la higiene para el aprendizaje del hábito de los niños.	1	¿De qué manera la tutora enseña el desarrollo de la secuencia de lavado y secado de manos?
	FASE DE AUTOMATIZACIÓN:	La tutora promueve el desarrollo de la secuencia de la higiene sin apoyo físico pero continúa apoyando verbalmente brindando la confianza y seguridad en los niños.	2	¿Cómo promueve la tutora a que el niño siga la secuencia por sí sólo? ¿La tutora cómo le orienta a Ud. para que sea la menos intervención posible durante el desarrollo de la higiene de su niño?
FASE DE LA CONSOLIDACIÓN	La tutora brinda la confianza para que el niño soluciones sus dificultades durante su higiene.	1	¿La tutora deja que el niño realice la actividad de higiene completamente solo?	

04. GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA A

PPFF

I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del Participante: Verónica Astete Quintana

Nombre de la madre del grupo focalizado: Roxana

Fecha: Jueves, 17 noviembre del 2016

Hora de Inicio: 9:00am **Hora de finalización:** 10:30am

II. OBJETIVO DE LA ENTREVISTA:

Recoger información y apreciaciones del entrevistado con respecto a la práctica docente reconstruida de las sesiones de innovación.

III. PREGUNTAS DE APERTURA

Buenos días Sra, he venido para entrevistarla y de antemano le agradecemos su buena disposición y tiempo, toda vez que la información que Ud. nos brinde será de mucha importancia para la investigación pedagógica que viene realizando la Tutora Verónica Astete Quintana

¿Es la primera vez que participa Ud. como observadora de este tipo de experiencia?

Rpta: Sí

¿Considera que la aplicación de la propuesta innovadora ha dado buenos resultados?

Rpta: Muy bien, la verdad que ha aprendido bastante, cuando hacia sus clases con la Miss Verónica, yo lo repetía en casa, ha sido muy productivo para que Daynara aprenda a comer sola.

IV. PREGUNTAS CENTRALES

TUTOR 1:

1. ¿Cómo motiva la tutora al iniciar de la clase, para promover el aprendizaje de los hábitos de alimentación?

La tutora Verónica motiva al inicio de la sesión con los cantos de bienvenida, con ejercicios previos como hacer pinza metiendo bolitas a la botella, con ejercicios de manos, amasar la plastilina, utilizando la cuchara, traslado de la sémola de un recipiente a otro recipiente, trasladando objetos de un lugar a otro, con canciones y bastante paciencia

2. ¿Cómo organiza la tutora el espacio y los materiales para el desarrollo de la sesión?

Su lugar es bastante amplio, por ello se pueden exponer y pueden trasladar sus utensilios de un lugar a otro. Tienen un espacio donde colocan sus individuales, los platos y las cucharas. Y un espacio libre para los ejercicios previos que realizan antes de comer.

3. ¿De qué manera la tutora enseña el desarrollo de la secuencia de la alimentación?

La Miss Verónica ve cada detalle de los niños para que sigan la secuencia. Los niños ya saben que tienen que hacer, porque la Miss les enseña, para que ellos vean e imiten. Entran al aula, deja su lonchera, cantan, hacen los ejercicios previos, se sientan en la silla, luego cogen la cuchara, con los tres dedos, recogen con la cuchara y llevan el alimento a la boca. También se limpian la boca con la servilleta cuando está sucia.

4. ¿Cómo promueve la tutora a qué el niño siga la secuencia por sí sólo?

Guiándole, los alentamos, trae el plato muy bien. Solo le indica, donde están tus cosas, trae tu individual, tu plato, y ellos siguen la secuencia solos, les da indicaciones pero los niños saben qué hacer. Los aplaudimos cuando logran hacer las cosas solos.

5. ¿Cómo le orienta a ud. para intervenga lo menos posible durante la alimentación?

Nos dice que les dejemos comer solos, que no les demos de comer. Que coma con todos nosotros en la mesa y lo estamos haciendo. Y practicamos los ejercicios en casa para que pueda comer sola, y coger la cuchara sin ayuda.

6. ¿La tutora deja que la niña realice la actividad de la alimentación completamente sola?

Si, Daynara sigue la secuencia sola, ya recuerda lo que tiene que hacer, se sienta sola. En la casa coloca su individual, su cuchara, también para todos. Luego trae su almohada, para ponerlo sobre la silla y se sienta para comer. No quiere tampoco que nadie le ayude. Si se le cae algo ella lo recoge.

GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA A
PPFF

I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del Participante: Verónica Astete Quintana

Nombre de la madre del grupo focalizado: Janet

Fecha: Jueves, 17noviembre del 2016

Hora de Inicio: 9:00am **Hora de finalización:** 10:30am

II. OBJETIVO DE LA ENTREVISTA:

Recoger información y apreciaciones del entrevistado con respecto a la práctica docente reconstruida de las sesiones de innovación.

III. PREGUNTAS DE APERTURA

Buenos días Sra. Janet, he venido para entrevistarla y de antemano le agradecemos su buena disposición y tiempo, toda vez que la información que Ud. nos brinde será de mucha importancia para la investigación pedagógica que viene realizando la Tutora Verónica Astete Quintana

¿Es la primera vez que participa Ud. como observadora de este tipo de experiencia?

Rpta: Sí

¿Considera que la aplicación de la propuesta innovadora ha dado buenos resultados?

Rpta: Si, Jace ha aprendido a comer solo, ya no le doy de comer, y prepara la mesa para comer en familia.

IV. PREGUNTAS CENTRALES

TUTOR 1:

1. ¿Cómo motiva la tutora al iniciar de la clase, para promover el aprendizaje de los hábitos de alimentación?

La tutora Verónica comienza estimulando lo que vamos a realizar, con la canción de la bienvenida, luego los niños se sientan y realizamos los masajes en los brazos, en las manos, se trabaja la postura de sentarse, los movimientos de brazos con los pañuelos, hacen trabajos de pinza, trasladar amasan plastilina como jugando. Con mucha paciencia.

2. ¿Cómo organiza la tutora el espacio y los materiales para el desarrollo de la sesión?

Tienen una mesita donde los niños se sientan frente a frente, para comenzar los trabajos, también tienen su plato, cuchara, su individual y su servilleta en su lugar para que los niños lo cojan antes de la alimentación.

3. ¿De qué manera la tutora enseña el desarrollo de la secuencia de la alimentación?

Enseña cómo tiene que llevarse la cuchara a la boca, imitando, también guiándole para que aprenda a comer. Le enseña el uso de la servilleta como tiene que limpiarse, dejar la servilleta retirar los utensilios de la mesa cuando han terminado de comer. Jace sabe dónde lo tiene que coger el individual y ponerlo a la mesa, su plato y su cuchara, también a devolver el individual, el plato y la cuchara a la canastilla de los platos sucios. Los estimula y orienta.

4. ¿Cómo promueve la tutora a qué el niño siga la secuencia por sí sólo?

Orientándole y guiándolo diciendo lo que tiene que hacer para que siga la secuencia sin ayuda, trae el individual, también los animamos, muy bien, bravo.

5. ¿Cómo le orienta a Ud. para intervenga lo menos posible durante la alimentación?

Nos dice Ud. tiene que dejarlo para que practique que lleve la cuchara a la boca solo, prepara la mesa. Que coma sin jugar en la mesa, sin ver televisión. Esto lo estamos haciendo en la casa.

6. ¿La tutora deja que el niño realice la actividad de la alimentación completamente solo?

Por momentos necesita pautas para corregir cuando lo requiere, pero ya sabe comer solo, sin ayuda.

T2:

GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA A
PPFF

I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del Participante: Haydeé Aróstegui Llanccce

Nombre de la madre del grupo focalizado: Roxana Elizabeth Castillo Laos

Fecha: Jueves, 17noviembre del 2016

Hora de Inicio: 9:00am **Hora de finalización:** 9:30am

II. OBJETIVO DE LA ENTREVISTA:

Recoger información y apreciaciones del entrevistado con respecto a la practica docente reconstruida de las sesiones de innovación.

III. PREGUNTAS DE APERTURA

Buenos días sra. Roxana , he venido para entrevistarla y de antemano le agradecemos su buena disposición y tiempo, toda vez que la información que Ud. nos brinde será de mucha importancia para la investigación investigación pedagógica que viene realizando la Tutora Haydeé Aróstegui Llanccce.

¿Es la primera vez que participa Ud. como observadora de este tipo de experiencia?

Rpta: Sí

¿Considera que la aplicación de la propuesta innovadora ha dado buenos resultados?

Rpta: Sí, ha habido buenos resultado lo veo con Daynara ha mejorado mucho, ya puede realizar sola su lavado de manos cuando se le indica.

IV. PREGUNTAS CENTRALES

TUTOR 2:

1. ¿Cómo motiva a los niños, para dar inicio desarrollo de la sesión de hábitos de la higiene?

Rpta: La motivación, la miss para empezar tiene bastante paciencia más que todo, con ella canta, juega, ella inspira confianza, Daynara es desconfiada con ella si lo hace. Previo a esto hace uno ejercicios de lavado de manos como conocer el lugar de las cosas, donde está el jabón ejercicios previos.

2. ¿Cómo mantiene la tutora una comunicación afectiva durante el desarrollo del hábito de la higiene?

Rpta: Dialogando, sonriendo ayuda para momento de abrir el caño, pueda cerrar sola, le ayuda, si tiene dificultades ella lo soluciona, recogiendo todo.

3. ¿Cómo organiza la tutora el espacio y los materiales para el desarrollo de la sesión?

Rpta: Lo organiza de manera adecuada a los niños de acuerdo a su comodidad de ellos. La escalera ya es como para tamaño de ellos, antes la cargábamos para lavar las manos ahora no ellos suben y se lavan.

4. ¿De qué manera la tutora enseña el desarrollo de la secuencia de lavado y secado de manos?

Rpta: Ha dado buenos resultado, ella sabe, es bien hábil y lo ha aprendido bastante, previamente imitando, como abrir y cerrar el caño, donde va la toalla, ella imita todos los pasos.

4. ¿Cómo promueve la tutora a qué el niño siga la secuencia por si sólo?

Rpta: Si, solamente al comienzo le indica lo que hacer. Abre el caño, cerrar, coger el jabón, enjuagarse, secarse, colocar la toalla en su lugar, apoyándola cuando necesita.

5. ¿La tutora cómo le orienta a ud. para que sea la menos intervención posible durante el desarrollo en la higiene de su niño?

Rpta: Literalmente ya esos pasos ella ya lo sabe. Ya no es necesidad de decirle me dice ella haga sola, que sea independiente y puedan desenvolverse.

6. ¿La tutora deja que el niño realice la actividad de higiene completamente solo?

Rpta: Casi toda lo hace sola, yo le digo que me ayude y trata de hacerlo ella sola y lo hace ella está concientizada, ella ya se acuerda.

GUÍA DE ENTREVISTA SOBRE LA EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA A
PPFF

I. DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del Participante: Haydeé Aróstegui Llanccce

Nombre de la madre del grupo focalizado: Ruthy Jannet Cassana Yucra

Fecha: Jueves, 17noviembre del 2016

Hora de Inicio: 11:00am **Hora de finalización:** 11:30am

II. OBJETIVO DE LA ENTREVISTA:

Recoger información y apreciaciones del entrevistado con respecto a la práctica docente reconstruida de las sesiones de innovación.

III. PREGUNTAS DE APERTURA

Buenos días Sra. Roxana, he venido para entrevistarla y de antemano le agradecemos su buena disposición y tiempo, toda vez que la información que Ud. nos brinde será de mucha importancia para la investigación pedagógica que viene realizando la Tutora Haydeé Aróstegui Llanccce.

¿Es la primera vez que participa Ud. como observadora de este tipo de experiencia?

Rpta: Sí

¿Considera que la aplicación de la propuesta innovadora ha dado buenos resultados?

Rpta: Sí, Jace ha avanzado bastante, sigue indicaciones cuando uno le pido y lo realiza casi solo ya puede hacer el lavado de manos.

IV. PREGUNTAS CENTRALES

TUTOR 2:

1. **¿Cómo motiva a los niños, para dar inicio desarrollo de la sesión de hábitos de la higiene?**

Rpta: Muy bueno para que sea favorable en su desarrollo y pueda desenvolverse

Lo motiva desde que entramos al aula, cantando y con los masajes previos, para lavado de manos.

2. **¿Cómo mantiene la tutora una comunicación afectiva durante el desarrollo del hábito de la higiene?**

Rpta: Confianza, conversando por momento, mayormente cuando se distraen la tutora nos indica hay que conversar mirándolo con expresiones, como cuelga tu toallita.

3. **¿Cómo organiza la tutora el espacio y los materiales para el desarrollo de la sesión?**

Rpta: El ambiente todo está en su sitio donde deben estar como el jabón, la toalla, el baño esta todo adecuado, está la sillita/escalera para que puedan subirse al lavadero.

4. **¿De qué manera la tutora enseña el desarrollo de la secuencia de lavado y secado de manos?**

Rpta: Estimándolo con objetos que corresponde trata la miss que la miren el lavado de manos, desde inicio de abrir la llave del caño, que giren, inicialmente con ayuda, colocan el jabón, se lavan la mano, cierran el caño, pasan a proceder a secar la mano.

5. **¿Cómo promueve la tutora a que el niño siga la secuencia por sí sólo?**

Rpta: Cuando nos dirigimos al baño, hace que ellos se dirigen al baño sino con ayuda, indicándolo con el jaboncito le enseña a girar el caño.... Para que hagan por sí solo, solo los indica repetidas veces ya no lo toca, ellos lo tienen que hacer, Les indica abre el caño ¡abre el caño! agarrar el jabón a secarse las manos y colgar a su lugar, ya la ayuda es solamente verbal.

6. **¿La tutora cómo le orienta a Ud. para que sea la menos intervención posible durante el desarrollo en la higiene de su niño?**

Rpta: Dejándolo solo ya no son bebés y deben adecuarse a la rutina que tienen que hacer.

7. **¿La tutora deja que el niño realice la actividad de higiene completamente solo?**

Rpta: Sí, solamente con la voz abre el caño, solo recibe indicaciones, lo practican en casa y tienen que hacer solos.

05. TABLA DE ESPECIFICACIONES DEL INSTRUMENTO DE LINEA DE BASE PARA EVALUAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRUPO FOCALIZADO

CAPACIDAD/ HABILIDAD	ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	Nº DE ITEMS	ITEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO		
					INICIO	PROCESO	LOGRADO
Hábitos de autonomía en la alimentación	Come sin ayuda	T1. Usa la cuchara para comer solo	4	Coge la cuchara con los dedos pulgar, índice y medio	Coge la cuchara con toda la palma de la mano.	Coge la cuchara con las yemas de los dedos.	Coge la cuchara con los dedos pulgar, índice y medio
				Recoge la comida con la cuchara	Golpea la cuchara en el plato sin recoger la comida.	Recoge la comida con la cuchara con apoyo de un adulto	Recoge la comida con la cuchara
				Levanta y dirige la cuchara a la boca	Levanta y dirige la cuchara a la boca con apoyo.	Levanta e intenta dirigir la cuchara a la boca	Levanta y dirige la cuchara a la boca
				Abre la boca, toma el alimento y cierra la boca	Abre la boca y el alimento se le derrama de la boca	Abre la boca, toma el alimento, y mantiene la boca abierta.	Abre la boca, toma el alimento y cierra la boca
	T1.Usa la servilleta para limpiarse la boca solo	1	Coge la servilleta y se limpia la boca solo	Se limpia la boca con la mano.	Coge la servilleta y se limpia la boca con ayuda.	Coge la servilleta y se limpia la boca solo.	
	Permanece sentado en la silla	T1.Se mantiene sentado en la silla	2	Se sienta con el tronco erguido y los pies apoyados en el piso.	Se sienta con el tronco apoyado en la mesa, la cabeza inclinada y juega con los pies.	Se sienta con el tronco inclinado hacia adelante.	Se sienta con el tronco erguido y los pies apoyados.
Permanece sentado durante toda la alimentación				Se levanta de la silla durante la alimentación.	Permanece sentado la mayor parte de la alimentación	Permanece sentado durante toda la alimentación.	

CAPACIDAD/ HABILIDAD	ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	Nº DE ITEMS	ITEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO		
					INICIO	PROCESO	LOGRADO
	Prepara y retira los utensilios de la mesa.	T1.Traslada el individual	2	Coge su individual del estante y lo coloca sobre la mesa.	Coge su individual del estante con apoyo y lo coloca en la mesa.	Coge su individual del estante y lo coloca sobre la mesa con apoyo.	Coge el individual del estante y lo coloca sobre la mesa.
				Coge el individual de la mesa y lo coloca en el estante	Coge el individual de la mesa y lo coloca en el estante	Coge el individual de la mesa y lo coloca en el estante con apoyo.	Recoge el individual de la mesa y lo coloca en el estante.
		T1.Traslada el plato y su cuchara	2	Recoge el plato y la cuchara del estante, luego los coloca sobre el individual	Recoge el plato y la cuchara de la mesa con apoyo, luego los coloca sobre el in	Recoge el plato y la cuchara del estante, luego los coloca sobre el individual con apoyo.	Recoge el plato y la cuchara, luego los coloca sobre el individual
				Coge el plato y la cuchara, luego los coloca sobre la bandeja	Coge el plato con la cuchara de la mesa con apoyo y lo coloca sobre la bandeja con apoyo.	Coge el plato con la cuchara de la mesa y lo coloca sobre la bandeja con apoyo.	Coge el plato con la cuchara y lo coloca sobre la bandeja
Hábitos para la autonomía en la higiene	Se lava las manos sin ayuda	T2.Abrir el caño solo	1	Gira la perilla para abrir el caño	Gira la perilla para abrir el caño con apoyo	Intenta girar la perilla del caño	Gira la perilla para abrir el caño

CAPACIDAD/ HABILIDAD	ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	Nº DE ITEMS	ITEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO		
					INICIO	PROCESO	LOGRADO
		T2.Mojar las manos con Agua sin ayuda	1	Pone las manos en el agua	Pone las manos en el agua con apoyo	Pone las manos en el Agua por momentos sin ayuda.	Pone las manos en el agua.
		T.2Coger el jabón sólo	1	Coge el jabón con la mano predominante.	Coge el jabón con apoyo	Intenta coger el jabón si ayuda.	Coge el jabón con la mano predominante.
		T2.Enjabonar las manos sólo	1	Se enjabona las manos	Se enjabona las manos con apoyo.	Intenta enjabonarse las manos sin ayuda.	Se enjabona las manos.
		T2.Enjuagar las manos	1	Se enjuaga las manos	Se enjuaga las manos con apoyo	Intenta enjuagarse las Manos sin ayuda.	Se enjuaga las manos.
	Secarse las manos solo	T2.Cerrar el caño sólo	1	Gira la perilla para cerrar el caño	Gira la perilla para cerrar el caño con apoyo	Intenta girar la perilla del caño solo.	Gira la perilla para cerrar el caño
		T2.Secar las manos con toalla sin ayuda.	1	Se seca las manos con la toalla	Se seca las manos con apoyo.	Intenta secarse las manos con la toalla.	Se seca las manos con la toalla.
		T2.Colgar la toalla en Toallero sin ayuda.	1	Cuelga la toalla en el toallero	Cuelga con apoyo en el toallero	Intenta colgar a toalla en el toallero	Cuelga la toalla en el toallero.

T1:

INSTRUMENTO LINEA DE BASE DE ENTRADA

Nombre del participante: Verónica Astete Quintana

Nombre del niño del grupo focalizado: Jace Jairto Figueroa Casana

Capacidad o habilidad a evaluar: Hábito de alimentación

Fecha: Setiembre del 2016

Hora de inicio: 12: 45 pm.

Hora de finalización: 1: 30

ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	ITEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO		
			INICIO 0	PROCESO 1	LOGRADO 2
Come sin ayuda	Usa la cuchara para comer solo	Coge la cuchara con los dedos pulgar, índice y medio	X		
		Recoge la comida con la cuchara	X		
		Levanta y dirige la cuchara a la boca	X		
		Abre la boca, toma el alimento y cierra la boca		X	
	Usa la servilleta para limpiarse la boca solo	Coge la servilleta y se limpia la boca solo	X		
Permanece sentado en la silla	Se mantiene sentado en la silla	Se sienta con el tronco erguido y los pies apoyados.		X	
		Permanece sentado durante toda la alimentación	X		
Prepara y retira los utensilios de la mesa..	Traslada el individual	Coge su individual del estante y lo coloca sobre la mesa.	X		
		Coge el individual de la mesa y lo coloca en el estante	X		
	Traslada el plato y su cuchara	Recoge el plato y la cuchara del estante, luego los coloca sobre el individual.	X		
		Recoge el plato y la cuchara de la mesa, luego los coloca sobre la bandeja	X		

INSTRUMENTO DE LINEA DE BASE DE ENTRADA

Nombre del participante: Verónica Astete Quintana

Nombre del niño del grupo focalizado: Daynara Laos Malca

Capacidad o habilidad a evaluar: Hábito de alimentación

Fecha: Setiembre del 2016

Hora de inicio: 12: 45 pm.

Hora de finalización: 1: 30

ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES (Precisar al costado de cada indicador la abreviatura del participante T1, T2...)	ITEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO		
			INICIO	PROCESO	LOGRADO
Come sin ayuda	Usa la cuchara para comer solo	Coge la cuchara con los dedos pulgar, índice y medio	X		
		Recoge la comida con la cuchara		X	
		Levanta y dirige la cuchara a la boca	.X		
	Abre la boca, toma el alimento y cierra la boca		X		
	Usa la servilleta para limpiarse la boca solo	Coge la servilleta y se limpia la boca solo	.X		
Permanece sentado en la silla	Se mantiene sentado en la silla	Se sienta con el tronco erguido y los pies apoyados.		X	
		Permanece sentado durante toda la alimentación		X	
Pone y quita la mesa.	Traslada el individual	Coge su individual del estante y lo coloca sobre la mesa.	.X		
		Coge el individual de la mesa y lo coloca en el estante	X		
	Traslada el plato y su cuchara	Recoge el plato, su cuchara y los coloca sobre el individual	.X		
		Recoge el plato, su cuchara y los coloca sobre la bandeja	.X		

INSTRUMENTO LINEA BASE DE SALIDA

Nombre del participante: Verónica Astete Quintana

Nombre del niño del grupo focalizado: Daynara Laos Malca

Capacidad o habilidad a evaluar: Hábito de alimentación

Fecha: 21 de Noviembre del 2016

Hora de inicio: 12: 45 pm.

Hora de finalización: 1: 30

ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES (Precisar al costado de cada indicador la abreviatura del participante T1, T2...)	ITEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO		
			INICIO 0	PROCESO 1	LOGRADO 2
Come sin ayuda	Usa la cuchara para comer solo	Coge la cuchara con los dedos pulgar, índice y medio	.		X
		Recoge la comida con la cuchara			X
		Levanta y dirige la cuchara a la boca			X
		Abre la boca, toma el alimento y cierra la boca			X
	Usa la servilleta para limpiarse la boca solo	Coge la servilleta y se limpia la boca solo			X
Permanece sentado en la silla	Se mantiene sentado en la silla	Se sienta con el tronco erguido y los pies apoyados.	.		X

ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES (Precisar al costado de cada indicador la abreviatura del participante T1, T2...)	ITEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO		
			INICIO 0	PROCESO 1	LOGRADO 2
		Permanece sentado durante toda la alimentación			X
Prepara y retira los utensilios de la mesa	Traslada el individual	Coge su individual del estante y lo coloca sobre la mesa.			X
		Coge el individual de la mesa y lo coloca en el estante			X
	Traslada el plato y su cuchara	Recoge el plato, su cuchara y los coloca sobre el individual.		X	.
		Recoge el plato, su cuchara y los coloca sobre la bandeja		.X	

INSTRUMENTO DE LINEA DE BASE LISTA DE SALIDA

Nombre del participante: Verónica Astete Quintana

Nombre del niño del grupo focalizado: Jace Jairto Figueroa Casana

Capacidad o habilidad a evaluar: Hábito de alimentación

Fecha: 21 de Noviembre del 2016

Hora de inicio: 12: 45 pm.

Hora de finalización: 1: 30

ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES (Precisar al costado de cada indicador la abreviatura del participante T1, T2...)	ITEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO		
			INICIO 0	PROCESO 1	LOGRADO 2
Come sin ayuda	Usa la cuchara para comer solo	Coge la cuchara con los dedos pulgar, índice y medio		X	
		Recoge la comida con la cuchara			X
		Levanta y dirige la cuchara a la boca			X
		Abre la boca, toma el alimento y cierra la boca			X
	Usa la servilleta para limpiarse la boca solo	Coge la servilleta y se limpia la boca solo			X

ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES (Precisar al costado de cada indicador la abreviatura del participante T1, T2...)	ITEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO		
			INICIO 0	PROCESO 1	LOGRADO 2
Permanece sentado en la silla	Se mantiene sentado en la silla	Se sienta con el tronco erguido y los pies apoyados.			X
		Permanece sentado durante toda la alimentación	.		X
Pone y quita la mesa.	Traslada el individual	Coge su individual del estante y lo coloca sobre la mesa.			X
		Coge el individual de la mesa y lo coloca en el estante	.		X
	Traslada el plato y su cuchara	Recoge el plato, su cuchara y los coloca sobre el individual.			X
		Recoge el plato, su cuchara y los coloca sobre la bandeja			X

INSTRUMENTO DE LINEA BASE DE ENTRADA

Nombre del Participante: Haydeé Aróstegui Llanccé

Nombre del niño del grupo focalizado: Daynara Laos Malca

Capacidad o habilidad a evaluar: Hábito de autonomía en la higiene.

Fecha de Evaluación: Miércoles, 13 de julio del 2016

Hora de Inicio: 12:45 pm **Martes**

Hora de finalización: 1:30pm

ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	ITEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO		
			0	1	2
			INICIO	PROCESO	LOGRADO
Lavado de manos	Abrir el caño solo	Gira la perilla para abrir el caño	X		
	Mojar las manos solo	Pone las manos en el agua		X	
	Coger el jabón solo	Coge el jabón	X		
	Enjabonarse solo	S e enjabona las manos	X		
	Enjuagar las manos solo	Se enjuaga las manos	X		
	Cerrar el caño solo	Gira la perilla para cerrar el caño	X		
Secado de manos	Secar las manos con la toalla sin ayuda	Se seca las manos con la toalla	X		
	Colgar la toalla en el toallero Sin ayuda.	Cuelga la toalla en la toallero	X		

INSTRUMENTO DE LINEA BASE DE ENTRADA

Nombre del Participante: Haydeé Aróstegui Llancce

Nombre del niño del grupo focalizado: Jace Figueroa Casana

Capacidad o habilidad a evaluar: Hábito de autonomía en la higiene

Fecha de Evaluación: Miércoles, 13 de julio del 2016

Hora de Inicio: 12:45 pm

Hora de finalización: 1:30pm

ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	ITEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO		
			0	1	2
			INICIO	PROCESO	LOGRADO
Lavado de manos	Abrir el caño solo	Gira la perilla para abrir el caño	X		
	Mojar las manos solo	Pone las manos en el agua		X	
	Coger el jabón solo	Coge el jabón	X		
	Enjabonarse solo	Se enjabona las manos	X		
	Enjuagar las manos solo	Se enjuaga las manos	X		
	Cerrar el caño solo	Gira la perilla para cerrar el caño	X		
Secado de manos	Secar las manos con la toalla sin ayuda	Se seca las manos con la toalla	X		
	Colgar la toalla en el toallero Sin ayuda.	Cuelga la toalla en la toallero	X		

INSTRUMENTO DE LINEA BASE DE SALIDA

Nombre del Participante: Haydeé Aróstegui Llanccce

Nombre del niño del grupo focalizado: Daynara Laos Malca

Capacidad o habilidad a evaluar: Hábito de de autonomía en la higiene

Fecha de Evaluación: Miércoles, 16 de Noviembre del 2016.

Hora de Inicio: 12:45 pm

Hora de finalización: 1:30pm

ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	ITEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO		
			0	1	2
			INICIO	PROCESO	LOGRADO
Lavado de manos	Abrir el caño solo	Gira la perilla para abrir el caño			X
	Mojar las manos solo	Pone las manos en el agua			X
	Coger el jabón solo	Coge el jabón			X
	Enjabonarse solo	S e enjabona las manos			X
	Enjuagar las manos solo	Se enjuaga las manos			X
	Cerrar el caño solo	Gira la perilla para cerrar el caño			X
Secado de manos	Secar las manos con la toalla sin ayuda	Se seca las manos con la toalla			X
	Colgar la toalla en el toallero Sin ayuda.	Cuelga la toalla en la toallero			X

INSTRUMENTO DE LINEA BASE DE SALIDA

Nombre del Participante: Haydeé Aróstegui Llanccce

Nombre del niño del grupo focalizado: Jace Figueroa Cassana

Capacidad o habilidad a evaluar: Hábito de autonomía en la higiene

Fecha de Evaluación: miércoles, 16 de Noviembre del 2016.

Hora de Inicio: 12:45 pm

Hora de finalización: 1:30pm

ASPECTOS A EVALUAR	INDICADORES	ITEMS / REACTIVOS	NIVELES DE LOGRO		
			0	1	2
			INICIO	PROCESO	LOGRADO
Lavado de manos	Abrir el caño solo	Gira la perilla para abrir el caño			X
	Mojar las manos solo	Pone las manos en el agua			X
	Coger el jabón solo	Coge el jabón			X
	Enjabonarse solo	S e enjabona las manos			X
	Enjuagar las manos solo	Se enjuaga las manos		X	
	Cerrar el caño solo	Gira la perilla para cerrar el caño			X
Secado de manos	Secar las manos con la toalla sin ayuda	Se seca las manos con la toalla		X	
	Colgar la toalla en el toallero Sin ayuda.	Cuelga la toalla en la toallero			X

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4 TÍTULO: “YO COMO SOLITO”



FASE DE PREPARACIÓN: en esta fase preparamos al niño realizando masajes con crema, donde la madre y el niño participan para mejorar el tono muscular de los miembros superiores.



FASE DE APRENDIZAJE APROPIADAMENTE DICHA, la madre participa enseñándole la secuencia de la alimentación con apoyo verbal y físico.



FASE DE AUTOMATIZACIÓN, Jace come solo y solo se felicita sus logros.



FASE DE CONSOLIDACIÓN
Jace recoge el individual y lo coloca en la repisa luego de terminar la alimentación.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5 TÍTULO DE LA SESIÓN:

RECOGEMOS CON LA CUCHARA



FASE DE PREPARACIÓN: Realizamos movimientos de coordinación utilizando los pañuelos a través de una canción.



Daynara está recogiendo sémola con la cuchara y lo vacía a un plato. De esta manera practica la coordinación.

FASE DE APRENDIZAJE PROPIAMENTE DICHA: Jace aprende a recoger con la cuchara mediante la imitación y las indicaciones.



FASE DE AUTOMATIZACIÓN: Jace recoge la mazamorra con la cuchara y come solo.



FASE DE CONSOLIDACIÓN: Jace aprendió a recoger su plato de la mesa y trasladarlo a la bandeja solo.



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 07 “CIERRO EL CAÑO YO SOLITO”



En esta sesión desarrollamos la primera **FASE N°1 DE PREPARACIÓN**, donde participa la familia activamente manteniendo una comunicación afectiva, motivadora, que logre confianza e interacción entre madre y niño y a su vez se fortalece movimientos de coordinación muscular gruesa y fina logrando una participación segura y aceptada entre ellos.



Para esta **FASE N° 2: APRENDIZAJE PROPIAMENTE DICHA**, Jace y Daynara realizan actividades previas para lograr abrir el caño, como enroscar y desenroscar frascos, luego los niños lo puedan ejecutarlo solo y así van habituando su proceso madurativo en el aprendizaje del hábito. Para esta sesión se adquirió una mesa y dos sillas que no se contaba, que sea adecuada y accesible para los niños.



Esta **FASE N° 03 DE LA AUTOMATIZACIÓN**, requiere que el niño ponga en práctica lo aprendido de las actividades previas, realizando las secuencias de lavado de manos con apoyo de las madres a través de la imitación, donde se disminuirá el apoyo de manera gradual mejorando progresivamente su coordinación manual e interiorizando el hábito de abrir y cerrar el caño, manteniendo así una motivación y dialogo constante donde el niño acepte la secuencia con agrado y sin presión. Cabe mencionar que el lavadero no era accesible motivo por el cual se adquirió una escalera pequeña donde el niño tenga la facilidad de lavarse las manos además se tuvo la necesidad de reducir el jabón y follarlo con tul para una manipulación adecuada sin dificultades.



Esta **FASE N° 04 DE CONSOLIDACIÓN**, como su nombre lo indica ha consolidado el hábito de lavado y secado de manos, se ha evitado el apoyo y la sobreprotección de los adultos logrando mejorar su autoestima y seguridad en realizar la actividad.



Ha sido necesario tomar decisiones para adecuar y adaptar el aula, donde exista un lugar de aseo accesible para guardar el jabón y colgar la toalla que ha sido confeccionada también con un ojal con medidas que al niño le permita coger con sus dedos y colgar en el perchero ubicando su fotografía.

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10 “COLGAMOS LA TOALLA EN SU LUGAR”

FASE N°1: DE PREPARACIÓN, La participación de la familia es de vital importancia desde el inicio de la sesión pedagógica generando confianza, seguridad y motivación en los niños durante la actividad, logrando la aceptación y agrado de la actividad.



FASE N° 2: APRENDIZAJE PROPIAMENTE DICHA.

En esta fase Daynara y Jace realizan actividades previas conjuntamente con sus mamitas, acompañado de una canción, usando objetos que le llamen la atención como las muñequeras de color y con sonidos cascabeles. Realizan movimiento a la imitación; levantando los brazos hacia arriba, hacia abajo, de un lado a otro para lograr posteriormente que los niños cuelguen solos la toalla en su lugar, teniendo en cuenta el proceso madurativo del niño y lograr el aprendizaje del hábito.



FASE N° 03 DE LA AUTOMATIZACIÓN

Daynara y Jace ponen en práctica lo aprendido en las actividades previas (movimientos de brazos y manos de manera coordinada), realizando el secado de manos, llevar y colgar la toalla a su lugar, debiendo disminuir el apoyo del adulto de manera gradual hasta lograr que los niños se habitúen sólo en esta actividad.



FASE N° 4: CONSOLIDACIÓN

Los niños han logrado interiorizar la actividad con la práctica constante de este hábito. Finalmente nos dirigimos al aula para ir al lugar del aseo y colgar la toalla en su sitio, cogen las orejitas de la toalla con precisión y lo colocan en el perchero, generando así una actitud positiva y comprendiendo la necesidad de asumir el hábito. Evito los refuerzos externos, la sobreprotección para favorecer la autoestima y seguridad en el niño. Así mismo logran desplazarse solos por el lugar del aula a los servicios higiénicos y viceversa, como también logran dominar su equilibrio corporal en el momento de desplazarse.

