

# **INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO**

## **PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO**



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA ACTÚA Y PIENSA MATEMÁTICAMENTE EN SITUACIONES DE CANTIDAD EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DEL VI CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA ROSA DEL DISTRITO DE PUEBLO NUEVO, PROVINCIA DE CHEPÉN - UGEL CHEPÉN – LA LIBERTAD.

### **TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

GIL RIOS, Segundo Agustín

La Libertad - Perú

2018

## Índice

|                                                                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Introducción.....                                                                                                                      | 5  |
| 1. Identificación de la problemática.....                                                                                              | 7  |
| 1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E.....                                                                       | 7  |
| 1.2 Formulación del Problema Identificado.....                                                                                         | 8  |
| 2. Diagnóstico.....                                                                                                                    | 11 |
| 2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados .....                                                                                         | 11 |
| 2.1.1 Resultados cuantitativos .....                                                                                                   | 11 |
| 2.1.2 Resultados cualitativos .....                                                                                                    | 11 |
| 2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la<br>I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo..... | 12 |
| 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico .....                                                                                 | 17 |
| 4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....                                                                                    | 19 |
| 5. Sustentación de la Alternativa de Solución priorizada.....                                                                          | 22 |
| 5.1 Marco Conceptual.....                                                                                                              | 22 |
| 5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.....                                                                                      | 22 |
| 5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.....                                                                                                     | 22 |
| 5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico.....                                                                                     | 22 |
| 5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico.....                                                                                    | 22 |
| 5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico.....                                                                              | 23 |
| 5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....                                                                                                | 23 |
| 5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico.....                                                                                | 23 |
| 5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico.....                                                                               | 24 |
| 5.1.1.3. Evaluación.....                                                                                                               | 24 |
| 5.1.1.3.1. Definición de evaluación.....                                                                                               | 24 |
| 5.1.1.3.2. Tipos de evaluación.....                                                                                                    | 25 |
| 5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.....                                                                                             | 25 |
| 5.1.2 Área curricular de Matemática.....                                                                                               | 26 |
| 5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática .....                                                                                          | 26 |
| 5.1.2.2. Competencia actúa y piensa matemáticamente en<br>situaciones de cantidad .....                                                | 26 |
| 5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la                                                                               |    |

|                                                                                                                                        |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| competencia actúa y piensa matemáticamente en<br>situaciones de cantidad .....                                                         | 26 |
| 5.1.2.2.2. Procesos didácticos de la competencia actúa y<br>piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.....                     | 27 |
| 5.1.2.2.3. Recursos metodológicos para desarrollar la<br>competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de<br>cantidad..... | 28 |
| 5.1.2.2.4. Planificación de sesiones de aprendizajes.....                                                                              | 28 |
| 5.1.2.2.5. Estrategias para Favorecer el Clima en el<br>Desarrollo de Sesiones de Aprendizaje.....                                     | 29 |
| 5.2. Experiencia Exitosa.....                                                                                                          | 29 |
| 6. Diseño del Plan de Acción .....                                                                                                     | 32 |
| 6.1 Objetivos.....                                                                                                                     | 32 |
| 6.1.1 Objetivo general.....                                                                                                            | 32 |
| 6.1.2 Objetivos específicos.....                                                                                                       | 32 |
| 6.2 Matriz del Plan de Acción.....                                                                                                     | 32 |
| 7. Plan de Monitoreo y Evaluación.....                                                                                                 | 39 |
| 8. Presupuesto.....                                                                                                                    | 47 |
| 9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....                                                                      | 49 |
| 10. Lecciones Aprendidas.....                                                                                                          | 51 |

Referencias

Apéndices

## Índice de Figuras

|                                                                                    |    |
|------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Figura 1.</i> Árbol de problemas.....                                           | 10 |
| <i>Figura 2.</i> Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico.....             | 14 |
| <i>Figura 3.</i> Caracterización del Rol como líder Pedagógico .....               | 18 |
| <i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción .....                                   | 34 |
| <i>Figura 5.</i> Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción..... | 40 |
| <i>Figura 6.</i> Cuadro de riesgos y medidas del Plan de Acción .....              | 46 |
| <i>Figura 7.</i> Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción .....                    | 47 |

## Introducción

El presente trabajo académico surgió del diagnóstico de los bajos resultados obtenidos en el VI ciclo de Educación Básica Regular en el área de Matemática en la evaluación censal realizada en el nivel secundario el año 2015. Ello ha permitido conocer las causas del problema y plantear soluciones para enfrentarlas y superar esta problemática con la ayuda de los actores involucrados. Este trabajo se inició con la identificación de los problemas de la IE “Santa Rosa” utilizando la chacana, surgiendo diversos problemas en cada campo; luego se hizo la priorización del problema y mediante el árbol de problemas se identificó las causas que lo originan y las consecuencias que producen, enseguida se buscó información relevante que ayude a entender y plantear alternativas para resolver el problema priorizado.

En el primer acápite se realiza la descripción del contexto socio – cultural de la IE., haciendo mención de su ubicación, demandas territoriales, características, situación económica de las familias, etc.; se presenta igualmente la formulación del problema priorizado, analizando sus causas y consecuencias en el árbol de problemas. En el segundo acápite se muestran los resultados cuantitativos y cualitativos obtenidos con la aplicación de instrumentos pertinentes; luego se establece la relación del problema con la visión de cambio.

En el tercer acápite se realiza la caracterización del rol como líder pedagógico, teniendo en cuenta las dimensiones de Viviane Robinson, describiendo las acciones a realizar en cada una de ellas. En el cuarto acápite se plantea el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Pedagógica como la alternativa de solución pertinente para superar el problema, estableciendo las acciones a realizar y las responsabilidades de los involucrados para lograr la meta planteada.

En el quinto acápite se sustenta la alternativa priorizada, recopilando información conceptual sobre los principales temas y subtemas vinculados al problema, utilizando diversas fuentes bibliográficas relacionadas con la alternativa de solución y con el área de Matemática en la cual se sitúa el problema; también se presentan experiencias exitosas ejecutadas en otros lugares vinculados al presente trabajo. El sexto acápite presenta el diseño del Plan de Acción, estableciendo el objetivo general, objetivos específicos y su respectiva matriz, proponiendo indicadores, metas, estrategias, responsables y cronograma de actividades.

En el séptimo acápite se propone el Plan de monitoreo y evaluación del Plan de acción con su matriz correspondiente. En el octavo acápite se hace el presupuesto para las actividades con sus fuentes de financiamiento. En el noveno acápite se hace una explicación de la elaboración del Plan de Acción desde el módulo 0 hasta el módulo 5, destacando los logros que se fueron obtenidos durante el desarrollo de cada uno de los módulos formativos.

Finalmente, en el décimo acápite se describen las principales lecciones aprendidas durante todo el proceso de construcción del trabajo académico, que se inició con un informe diagnóstico y concluye con el diseño del Plan de Acción. Las lecciones aprendidas constituyen un aporte valioso para la labor directiva que ha logrado comprender la importancia del liderazgo pedagógico para lograr mejoras en la práctica profesional docente, con el consiguiente beneficio en los aprendizajes de los estudiantes.

## **1. Identificación de la Problemática**

### **1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. Santa Rosa**

La Institución Educativa “Santa Rosa” está ubicada en calle La Esperanza S/N, del Centro Poblado Santa Rosa, distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén, Región La Libertad. Se encuentra rodeada de terrenos de cultivo principalmente de arroz lo que ocasiona el aumento de zancudos durante el periodo de siembra hasta la cosecha, esto también ocasiona enfermedades como el dengue debido a la inundación de los sembríos.

La principal actividad económica es la agricultura, en el entorno se presentan problemas sociales como micro comercialización de drogas, robos, familias desintegradas, etc. Todas estas situaciones demandan a la I.E. la ejecución de proyectos sobre práctica de valores, preservación de la salud, etc., lo que permitirá enfrentar las situaciones descritas.

El local de la I. E. “Santa Rosa” es propio y de material noble, está distribuido de la siguiente manera: Pabellón 1 con seis aulas pedagógicas, el pabellón 2 con cuatro aulas pedagógicas. Además tiene un ambiente administrativo, un Laboratorio de ciencias, un auditorio, una biblioteca, dos servicios higiénicos, una loza deportiva, un patio y espacios amplios para áreas verdes.

Atiende al nivel secundario de la modalidad de Educación Básica Regular, funciona con el Modelo Educativo Jornada Escolar Completa desde el año 2016, y alberga a una población escolar de 223 estudiantes matriculados y distribuidos en el 1° 2° 3° 4° grado con dos secciones cada uno y 5° grado único, contando con 165 padres de familia. Además contamos con 10 docentes nombrados y 9 contratados en las distintas áreas y un director designado por tres años.

Los educandos de la I.E. “Santa Rosa”, provienen de la localidad del mismo nombre y de otros caseríos aledaños, en su mayoría proceden de hogares humildes y el 30% de hogares disfuncionales, consecuentemente ese porcentaje de estudiantes viven solamente con uno de los padres, en otros casos se encuentran bajo la tutela de los abuelos, y en ciertos casos, se encuentran bajo protección de familiares o vecinos. Sus padres se dedican en su mayoría a las actividades en la chacra y tienen bajo grado de instrucción.

La población pertenece en su mayoría al nivel bajo tanto económico como social y cultural. Esta situación familiar de nivel bajo de instrucción y cultura no permite una adecuada atención a los hijos, acorde a lo deseable. Los padres de familias trabajan todo el día en el campo, situación que dificulta atender a los hijos. Esto ha generado que en muchos casos los docentes se encuentren solos en una labor educativa que debe ser compartida con los padres de familia, para que esta resulte eficaz.

La relación con la comunidad es favorable pues se cuenta con el apoyo de las organizaciones externas como Municipalidad distrital, Municipalidad local, Teniente Gobernador y líderes de la comunidad. Asimismo existen organizaciones internas de la I.E. como APAFA, CONEI, etc., promoviendo cada una de estas organizaciones la participación de los integrantes de la comunidad educativa desde su ámbito que les corresponde, buscando alcanzar un solo objetivo que es el logro de aprendizajes. Además contamos con dos aulas equipadas con laptops para lograr óptimos aprendizajes.

## **1.2 Formulación del Problema Identificado**

Existe preocupación creciente en la comunidad educativa, pues en los reportes de la Evaluación Censal del año 2015 y 2016 se observa bajos resultados en los estudiantes, lo que me lleva a enunciar el problema de bajo nivel de logro de aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática en los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la I.E. “Santa Rosa” del distrito de Pueblo Nuevo – UGEL Chepén.

Las principales causas del problema son: el deficiente conocimiento didáctico y los factores que se relacionan a esta causa tenemos la escasa motivación de los docentes por capacitarse lo que trae como consecuencia deficiencia para desarrollar las capacidades y desinterés por el estudio de la matemática. Para afrontar esta situación se realizará la sensibilización a los docentes y se formarán los círculos de interaprendizaje por áreas.

Otra causa es el escaso monitoreo y acompañamiento docente por lo que algunos profesores aplican métodos tradicionales, teniendo como factores la planificación inadecuada para llevar a cabo el monitoreo y acompañamiento, además las dificultades para realizar la reflexión crítica y el poco tiempo para realizarla. Todo ello ocasiona el trabajo deficiente e improvisado. Para superar esta dificultad se

realizarán las visitas al aula de manera planificada y se hará el acompañamiento respectivo a los docentes.

También existe escasa vinculación entre los aprendizajes y los intereses de los estudiantes debido a que no se hace un diagnóstico de sus reales necesidades educativas, lo que ocasiona que no sean atendidos. Para cambiar esta situación se contextualizará las programaciones curriculares y se usará material concreto. Finalmente existe trato inadecuado entre los estudiantes debido al factor relacionado con la gestión deficiente de conflictos, además, tenemos que la gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras no se practican. Todo ello ocasiona inconvenientes en el trato entre los estudiantes, afectando los aprendizajes. Para enfrentar esta situación se elaborarán normas de convivencia en el aula y en la I.E. para mejorar el trato.

Es vital atender estas causas para superar el problema priorizado. Para lograr ello se recurrirá a las fortalezas institucionales como son las organizaciones de apoyo, entre ellas, el CONEI y APAFA. También se cuenta con el apoyo de aliados externos como la alcaldía local, la gobernación y el puesto de salud. La utilización de estas fortalezas y oportunidades permitirá que se alcancen mejoras en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad y plantear alternativas de solución a problemas de su entorno. A continuación presento el árbol de problemas.

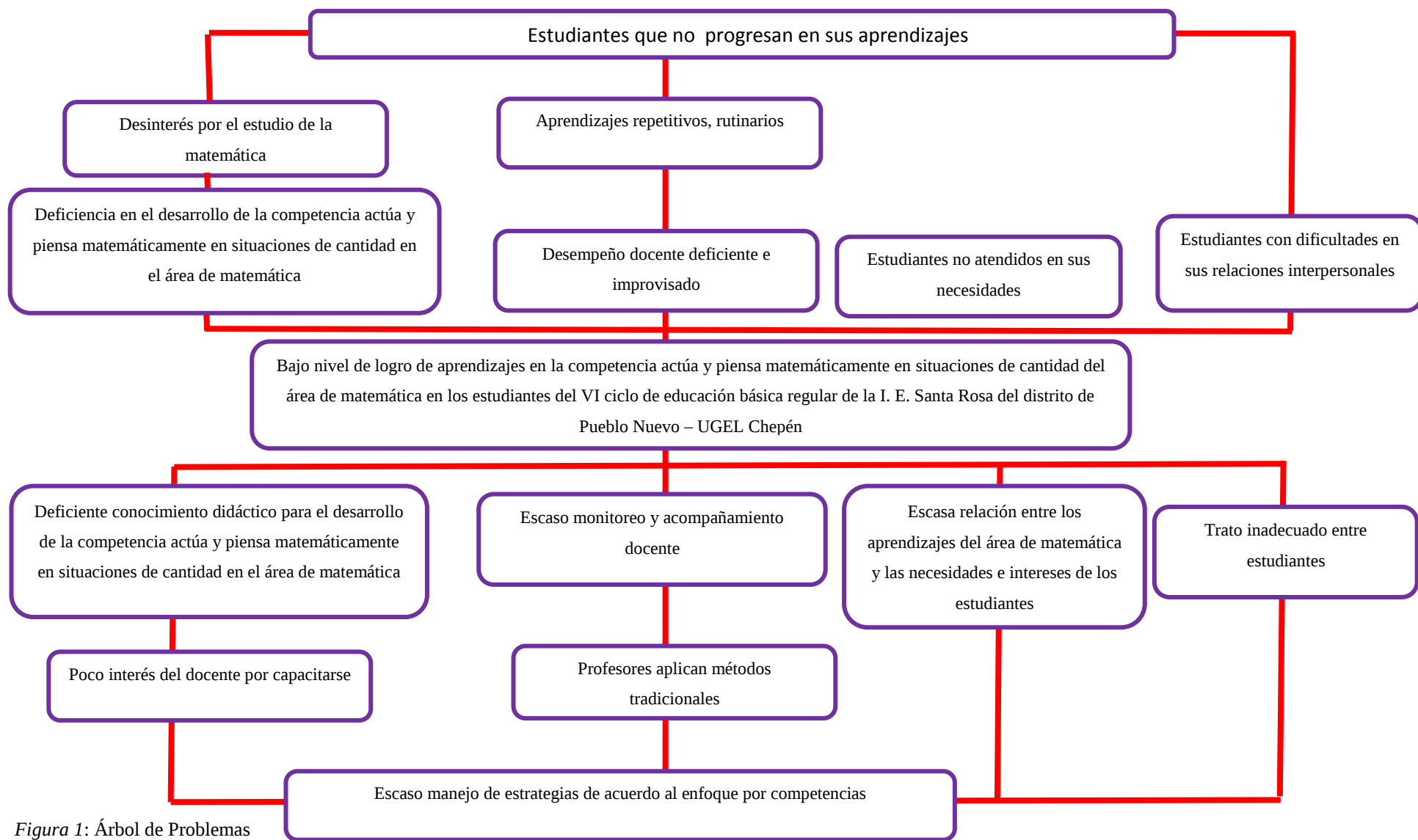


Figura 1: Árbol de Problemas

## **2. Diagnóstico**

### **2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados**

Se aplicaron instrumentos cuantitativos y cualitativos. El instrumento cuantitativo permitió recoger información sobre las estrategias metodológicas empleadas por el docente durante las sesiones de aprendizaje; mientras que el instrumento cualitativo permitió recoger información sobre el manejo docente en didáctica para la enseñanza de la matemática, conocer la relación entre los aprendizajes del área de matemática y las necesidades e intereses de los estudiantes y conocer los mecanismos utilizados para regular el comportamiento de los estudiantes.

**2.1.1 Resultados cuantitativos.** Al procesar las fichas de monitoreo concluimos que el 50% de los docentes observados no motiva al inicio de la sesión, asimismo, el 50% de los docentes monitoreados no utiliza diversas formas de organización de los educandos lo que pone de manifiesto las deficiencias en los docentes en el conocimiento didáctico del área de matemática; además, el 50% de los docentes monitoreados no utilizan las estrategias planteadas en las rutas de aprendizaje y finalmente el 50% de los docentes monitoreados no sigue una secuencia didáctica en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

**2.1.2. Resultados cualitativos.** Luego de aplicar la guía de preguntas al grupo focal de estudiantes y después de hacer el procesamiento cualitativo concluimos que las estrategias verbales utilizadas no permiten prestar atención y compartir conocimientos entre estudiantes, además existe interés en los estudiantes para resolver problemas y los aprendizajes no están relacionados con sus intereses debido a que los docentes no han fortalecido sus capacidades en relación a la planificación curricular y finalmente los comportamientos se regulan mediante indicaciones verbales y el uso de la libreta de control.

En el aspecto monitoreo y acompañamiento pedagógico los docentes manifiestan que el directivo realiza el monitoreo planificado de acuerdo a un cronograma. En ciertas oportunidades no se cumple el monitoreo en su totalidad por que el director tiene mucha recarga administrativa. Se implementa El Plan de acompañamiento pedagógico de mejora continua en la IE desde la propia organización escolar con el

liderazgo de su equipo directivo y tiene por finalidad promover la mejora sistemática y continua de las prácticas pedagógicas de los docentes.

## **2.2 Relación del problema con la visión de cambio de los procesos de la I.E., compromisos de gestión escolar y el MBDDirectivo**

Para realizar el diagnóstico se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados cuantitativos nos permiten afirmar que el 50% de los docentes observados no motiva a los educandos para el aprendizaje de la matemática; también, el 50% de los docentes monitoreados no utiliza diversas formas de organización de los educandos lo que pone de manifiesto las deficiencias en los docentes en el conocimiento didáctico del área de matemática; además, el 50% de los docentes monitoreados no utilizan las estrategias planteadas en las rutas de aprendizaje y finalmente la mitad de los docentes monitoreados no sigue una secuencia didáctica en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.

Entre los procesos que se encuentran implicados tenemos el proceso referido a fortalecer el desempeño docente (PO03), también se relaciona con el progreso anual de aprendizajes de los estudiantes (compromiso 1). De la misma forma se relaciona con el Marco del Buen desempeño del director con la competencia 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta.

Asimismo, se obtuvo las siguientes conclusiones del instrumento cualitativo: las estrategias verbales no permiten prestar atención y compartir conocimientos entre estudiantes, en relación al monitoreo y acompañamiento los docentes manifiestan que el directivo realiza el monitoreo de acuerdo a un cronograma pero no se cumple debido a la recarga administrativa. Además, los aprendizajes no están vinculados con las necesidades de los estudiantes y finalmente los comportamientos se regulan mediante indicaciones del docente y el uso de la libreta de control. Estos resultados se relacionan con las causas del problema deficiente conocimiento didáctico para el desarrollo de competencias, escaso monitoreo, escasa relación entre los aprendizajes y las necesidades e intereses de los estudiantes y el trato inadecuado entre estudiantes.

Estos hallazgos se vinculan con los procesos de gestión PO03, fortalecer el desempeño docente; PO04, gestionar los aprendizajes y PO05, gestionar la

convivencia escolar y la participación. Los compromisos de gestión involucrados son el compromiso 1 y 5. También se relaciona con la competencia 6 del MBDD, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través, del acompañamiento y la reflexión conjunta y la competencia 2, promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

En el proceso de fortalecer el desempeño docente, su apertura conllevará a adquirir capacidades para mejorar su trabajo en aula, realizando acompañamiento integral al estudiante, atendiendo a los padres de familia, realizando el trabajo colegiado, adoptando estrategias para lograr aprendizajes significativos y valederos, atendiendo las necesidades de nuestros estudiantes. En el proceso de gestionar los aprendizajes es importante tener en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, relacionando los aprendizajes con su vida cotidiana. Además en el proceso de gestionar la convivencia escolar y la participación es importante promover el buen trato, previniendo y resolviendo los conflictos, promoviendo la participación de toda la comunidad educativa y vinculando la I. E. con las familias.

Los retos y desafíos que tengo es mejorar los aprendizajes, a través del fortalecimiento didáctico. También se deben lograr aprendizajes en matemática mediante el fortalecimiento de los docentes en el manejo de estrategias para el desarrollo de los procesos pedagógicos. Además se deben atender las necesidades de los estudiantes, relacionando los aprendizajes con sus intereses. Finalmente se debe lograr buenas relaciones interpersonales entre los estudiantes, mediante acuerdos consensuados en el aula y la I.E.

| <b>PROBLEMA</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Diagnóstico<br/>(Conclusiones)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>¿Qué procesos de gestión<br/>institucional se encuentran<br/>implicados?</b>                                                                                | <b>¿Qué compromisos de<br/>gestión no se está<br/>realizando?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>¿Qué competencias del<br/>MBDDirectivo se encuentran<br/>implicados?</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Bajo nivel de logro de aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad del área de matemática en los estudiantes del VI ciclo de educación básica regular de la I. E. Santa Rosa del distrito de Pueblo Nuevo – UGEL Chepén | <p><b>Resultados cuantitativos:</b></p> <p>El 50% de los docentes observados no motiva a los educandos para el aprendizaje de la matemática.</p> <p>El 50% de los docentes monitoreados no utiliza diversas formas de organización de los educandos lo que pone de manifiesto las deficiencias en los docentes en el conocimiento didáctico del área de matemática.</p> <p>El 50% de los docentes monitoreados no utilizan las estrategias planteadas en las rutas de aprendizaje de EBR.</p> | <p><b>PO03:</b> Fortalecer el desempeño docente.</p> <p><b>PO03:</b> Fortalecer el desempeño docente.</p> <p><b>PO03:</b> Fortalecer el desempeño docente.</p> | <p><b>Compromiso 1:</b> Progreso Anual de aprendizajes de los estudiantes, ya que no se despierta el interés por aprender.</p> <p><b>Compromiso 1:</b> Progreso Anual de aprendizajes de los estudiantes, porque no se da el trabajo colaborativo lo que favorecería los aprendizajes.</p> <p><b>Compromiso 1:</b> Progreso Anual de aprendizajes de los estudiantes, porque al no</p> | <p><b>Competencia 6:</b> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta.</p> <p><b>Competencia 6:</b> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta.</p> <p><b>Competencia 6:</b> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | -La mitad de los docentes monitoreados no sigue una secuencia didáctica en el desarrollo de los aprendizajes                                                                                                                                                                | <b>PO03:</b> Fortalecer el desempeño docente.                                                    | utilizarse estrategias de las rutas de aprendizaje el resultado va a ser bajo.<br><br><b>Compromiso 1:</b> Progreso Anual de aprendizajes de los estudiantes | institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta.<br><br><b>Competencia 6:</b> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta.                      |
|  | <b>Resultados cualitativos:</b><br>-Las estrategias verbales de trabajo en equipo utilizadas por los docentes no permiten prestar atención y compartir conocimientos entre estudiantes<br><br>-El monitoreo no se cumple en su totalidad debido a la recarga administrativa | <b>PO03:</b> Fortalecer el desempeño docente<br><br><b>PO03:</b> Fortalecer el desempeño docente | <b>Compromiso 1:</b> Progreso Anual de aprendizajes de los estudiantes<br><br><b>Compromiso 4:</b> Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica.     | <b>Competencia 6:</b> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta.<br><br><b>Competencia 6:</b> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-Existe interés en los estudiantes para aprender a resolver problemas y los aprendizajes no están relacionados con sus necesidades e intereses</p> <p>-Los comportamientos se regulan mediante indicaciones del docente y el uso de la libreta de control.</p> | <p><b>PO04:</b> Gestionar los aprendizajes.</p> <p><b>PO05:</b> Gestionar la convivencia escolar y la participación.</p> | <p><b>Compromiso 1:</b> Progreso Anual de aprendizajes de los estudiantes</p> <p><b>Compromiso 5:</b> Gestión de la convivencia escolar en la I.E.</p> | <p>acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta.</p> <p><b>Competencia 6:</b> Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta.</p> <p><b>Competencia 2:</b> Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Figura 2. Cuadro de análisis de resultados del diagnóstico

### **3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico**

De acuerdo a las cinco dimensiones del liderazgo pedagógico sobre el rol del director en las instituciones educativas citada en el texto de Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico (Minedu, 2016) de Viviane Robinson en el establecimiento de metas y expectativas he realizado jornadas con los docentes para analizar los resultados de la evaluación censal y el progreso de los aprendizajes en todas las áreas. Esto nos ha permitido formular las metas y tomar conciencia de la situación real de los aprendizajes para tener claros los objetivos a alcanzar.

En el uso estratégico de recursos se necesita elaborar un presupuesto que permita realizar las actividades propuestas así como organizar a todo el personal de la Institución Educativa con la finalidad de llevar a cabo las actividades programadas. Esto nos va a permitir prever con anticipación los recursos necesarios a utilizar durante el desarrollo de las actividades y hacer uso adecuado de los mismos.

En Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo es necesario formar grupos de interaprendizaje por áreas para planificar el trabajo y compartir experiencias que permita fortalecer las capacidades de los docentes. También monitorear y acompañar de forma permanente para identificar fortalezas y debilidades de manera oportuna y promover el trabajo colaborativo entre docentes.

En cuanto a promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes se debe realizar capacitaciones sobre la aplicación de estrategias pedagógicas y didácticas para el logro de aprendizajes y formar comunidades de aprendizaje, caracterizadas por la colaboración mutua entre sus integrantes con la finalidad de fortalecer las capacidades pedagógicas y didácticas de los docentes.

En cuanto a garantizar un ambiente seguro y de soporte se realizarán capacitaciones sobre el manejo adecuado de conflictos y también se elaborarán normas de convivencia para fomentar el buen trato y prevenir y tratar adecuadamente los conflictos que se presenten en el aula y en la I.E. promoviendo de esta forma una buena convivencia. A continuación presentamos el cuadro de las cinco dimensiones según Viviane Robinson:

| <b>Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson</b>                | <b>¿Qué debo hacer para solucionar el problema?</b>                                                                                                            | <b>¿Por qué? ¿Para qué?</b>                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Establecimiento de metas y expectativas                                | Realizar Jornada con los docentes para analizar los resultados y formular las metas de manera conjunta.                                                        | Porque nos permite tomar conciencia de la situación real de los aprendizajes y tener clara las metas a alcanzar                    |
| Uso estratégico de recursos                                            | Elaborar el presupuesto que se necesitará para realizar las actividades propuestas<br>Organizar al personal de la I.E.                                         | Es importante porque nos permite prever los recursos necesarios y hacer un uso adecuado de los mismos                              |
| Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo | Formar grupos de interaprendizaje por áreas para planificar el trabajo pedagógico y compartir experiencias.<br>Realizar monitoreo y acompañamiento permanente. | Para promover el trabajo colaborativo entre docentes<br>Para identificar fortalezas y debilidades de manera oportuna.              |
| Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes   | Realizar talleres de capacitación sobre la aplicación de estrategias pedagógicas y didácticas para el logro de aprendizajes.                                   | Para fortalecer las capacidades pedagógicas y didácticas de los docentes                                                           |
| Garantizar un ambiente seguro y de soporte                             | Realizar capacitación a los docentes sobre manejo adecuado de conflictos<br>Elaborar normas de convivencia consensuadas en la I.E.                             | Para tratar adecuadamente los conflictos en el aula y en la I.E.<br>Para prevenir los conflictos y promover una buena convivencia. |

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

#### **4. Planteamiento de la Alternativa de Solución**

El problema ha sido analizado permitiendo determinar como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática. Esto permite generar un gran impacto en el logro de aprendizajes de los estudiantes, además conlleva al director a promover cambios en la I.E., a través de su intervención en la Gestión Curricular, la Convivencia y el MAE.

Las demandas y necesidades de los docentes del área de matemática serán atendidas a través del MAE; así mismo su contextualización se relacionará con las características donde se ubica la I.E., es decir, al Centro poblado de Santa Rosa zona dedicada principalmente al cultivo de arroz lo que ocasiona el aumento de los zancudos y enfermedades como el dengue. Además viene siendo afectado por algunos problemas sociales como micro comercialización de drogas, robos, familias desintegradas, entre otros. Esta problemática social y potencialidades agrícolas y capital social como el espíritu emprendedor de la población serán tratadas mediante proyectos sobre práctica de valores, preservación de la salud, etc., con la participación de los involucrados que permita enfrentar las situaciones presentadas.

Mediante un liderazgo pedagógico el rol del directivo demanda establecer metas y expectativas para el logro de aprendizajes, a través del consenso entre los docentes para mejorar los aprendizajes. Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto. Además, es necesario monitorear, acompañar y reflexionar sobre la práctica pedagógica. También organizar comunidades de aprendizaje, realizar reuniones de trabajo colegiado, promover la colaboración mutua y capacitar a los docentes sobre su práctica pedagógica que permita la mejora continua. El liderazgo también debe fomentar un entorno ordenado y seguro tanto a docentes, estudiantes y padres de familia.

Como líder pedagógico promoveré la realización de evaluaciones a los estudiantes, para medir los aprendizajes y ejecutar las medidas necesarias para mejorar. También se realizarán visitas diagnósticas al inicio del año, procesando los resultados obtenidos y tomando las medidas necesarias; luego se harán las visitas de proceso y finalmente de cierre para observar los resultados. Además se realizará la

observación entre pares como estrategia de monitoreo para consensuar aspectos a mejorar en el desempeño docente.

Luego de analizar los resultados se realizarán círculos de interaprendizaje, trabajo colegiado y capacitaciones como estrategias de formación profesional. También se realizará la coevaluación entre los docentes y la heteroevaluación del desempeño docente, a través del análisis documental del Portafolio, la visita al aula y las visitas entre pares. Todo ello permitirá reflexionar sobre el trabajo pedagógico coadyuvando en el logro de los aprendizajes.

Los procesos de gestión escolar involucrados y que generan valor entre ellos son el proceso de dirección y liderazgo principalmente la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3) porque permite planificar las actividades a realizar; en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y directamente con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la ejecución del acompañamiento pedagógico (PO03.3) que ayudarán a mejorar el trabajo pedagógico y contribuir al logro de los aprendizajes. En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2) y fortalecer capacidades (PS01.3).

El MAE busca la mejora de la práctica pedagógica y con ello el logro del compromiso 1, además, la gestión curricular tiene un rol central relacionándose con la propuesta de solución, permitiendo cumplir el cuarto compromiso, incidiendo directamente en los aprendizajes al generar acciones de mejora, la reflexión continua, la capacitación permanente y el apoyo mutuo entre los actores educativos. Asimismo, se relaciona con el tercer compromiso que es la Calendarización, asegurando la ejecución de todas las actividades planificadas.

El MAE permite al directivo promover la participación democrática de los actores educativos donde se tomen decisiones en forma consensuada que permita un trabajo colaborativo, la planificación de talleres con los docentes que promuevan el buen trato, así como un clima escolar favorable para los aprendizajes. Los actores educativos (director, docentes, personal administrativo, padres de familia y estudiantes) asumirán compromisos de participación activa que ayuden en la ejecución de la alternativa, los docentes deben participar en las actividades programadas para lograr las competencias matemáticas, los padres brindarán apoyo al logro de aprendizajes de sus hijos, además los estudiantes cumplirán sus responsabilidades escolares a cabalidad.

Para implementar el Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica el directivo de la I. E. “Santa Rosa” debe asumir algunos riesgos como la cantidad de docentes y la recargada labor administrativa que dificulta realizar el monitoreo y acompañamiento en su totalidad. Estas dificultades se enfrentarán con la ayuda e intervención de los coordinadores pedagógicos y la planificación del tiempo por parte del directivo. Con el MAE se esperan cambios importantes a través de la aplicación de estrategias de monitoreo y acompañamiento que permitan recoger las demandas y necesidades de los docentes con el propósito de fortalecerlos en sus capacidades que les faciliten un desempeño eficiente para el logro de aprendizajes en el área de matemática.

## 5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

### 5.1 Marco Conceptual

En este aspecto se sistematiza la información sobre los principales temas y subtemas relacionados al problema priorizado, empleando diversas fuentes bibliográficas.

**5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.** En este punto se definen cada uno de los conceptos de la alternativa de solución priorizada y se detallan las estrategias e instrumentos relacionados a cada uno de ellos.

**5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.** Aquí se define el monitoreo pedagógico, las estrategias de monitoreo y los instrumentos que se utilizarán.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* Es el recojo y análisis de información del trabajo pedagógico para tomar las medidas adecuadas que permitan mejorar (Ministerio de Educación, 2014); por ello es importante realizar el monitoreo para identificar logros y debilidades del trabajo docente, además les permite darse cuenta sobre su trabajo en el aula y saber si están mejorando o no y adoptar los cambios que sean necesarios.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Existen varias estrategias que pueden utilizarse. Entre ellas tenemos las siguientes:

- *Visita al aula.* Estrategia utilizada por el directivo para acopiar datos sobre el trabajo docente. Su objetivo es identificar las potencialidades y debilidades del trabajo docente, y de esta manera contar con información válida para prestar ayuda y mejorar los desempeños docentes, elevando también el nivel del logro de los aprendizajes (MINEDU, 2014). Este monitoreo es importante porque busca identificar de manera directa los progresos y dificultades de los docentes para luego adoptar las decisiones que correspondan.

- *Observación entre pares.* Es la observación de desempeño de un docente por otro docente y así poder consensuar juntos aspectos a mejorar. Además, el propósito es construir de forma colegiada los conocimientos pedagógicos a partir de situaciones reales de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el apoyo mutuo (MINEDU, 2017). Por lo tanto debemos promover la observación de sus sesiones

entre los docentes para identificar fortalezas y dificultades y luego analizarlas para optimizar la práctica pedagógica.

Por otro lado, en el Modelo de acompañamiento-apoyo, monitoreo y evaluación del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe se afirma “hay que considerar a los docentes como sujetos y diseñadores de propuestas educativas integradoras y no como meros ejecutores de ellas; como profesionales reflexivos, autónomos, creativos y comprometidos con el cambio educativo; con competencias suficientes para desarrollar el aprendizaje informal y a distancia; y para relacionarse productivamente”(UNESCO, 2002, p. 22). Por ello debemos promover entre los docentes la reflexión, la creatividad, el compromiso y las relaciones positivas para superarse profesionalmente y lograr aprendizajes en los estudiantes.

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el monitoreo pedagógico.* Los instrumentos de monitoreo que nos permiten recoger información e identificar las deficiencias y potencialidades del proceso de enseñanza de los docentes son los siguientes:

- *Ficha de observación.* Es un instrumento de monitoreo que permite el registro de información de las actividades pedagógicas desarrolladas en la visita al aula. Esta ficha considera los siguientes criterios: Programación curricular, motivación y generación de interés y atención en los estudiantes, formas de organización de los estudiantes, uso de estrategias, secuencia didáctica, uso de recursos y materiales educativos y la programación curricular.

- *Cuaderno de campo.* Es un instrumento que sirve para registrar hechos importantes ocurridos durante una sesión de clase. El registro se considera como una “fotografía del aula” en la cual se anotan con exactitud los hechos y percepciones más significativas de los actores socioeducativos en forma completa, precisa y detallada. Por ello es muy importante utilizar este instrumento para registrar los principales hechos desarrollados en las sesiones de aprendizaje.

5.1.1.2. ***Acompañamiento pedagógico.*** En este punto se define el acompañamiento pedagógico y se detallan las estrategias de acompañamiento a utilizar para solucionar el problema.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* Es el conjunto de acciones para brindar apoyo pedagógico al docente mediante actividades orientadas específicamente a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica (Ministerio de Educación 2014); por eso es fundamental asesorar a los docentes proporcionándoles informaciones pertinentes para mejorar su trabajo.

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento pedagógico.* Las principales estrategias de acompañamiento pedagógico son las siguientes:

- *Las visitas al aula.* Es la estrategia más importante para observar directamente el trabajo de los docentes y luego brindar las orientaciones pertinentes. Asimismo, permiten la observación de manera directa de las prácticas docentes y las interacciones durante la sesión de clase para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones (MINEDU, 2017).

- *Los círculos de interaprendizaje.* Son espacios de intercambio de experiencias entre los integrantes de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo escolar (MINEDU, 2017). Por ello es importante conformarlos para compartir las prácticas docentes exitosas a través de la reflexión permanente que ayude a mejorar el trabajo educativo para obtener mejores resultados.

**5.1.1.3. Evaluación.** Aquí se define la evaluación utilizando bibliografía actualizada, también se explica los instrumentos de evaluación que se utilizarán en el presente Plan de Acción.

5.1.1.3.1. *Definición de evaluación.* Es un proceso permanente para medir los resultados y tiene como objetivo favorecer el perfeccionamiento del profesorado a través de la identificación de aquellas cualidades que conforman a un buen docente. La evaluación como forma de control, exclusión y vigilancia es desnaturalizada e inaceptable, pues desfigura la profesionalización, la formación y el desempeño de los docentes (De Chaparro, Farfán, Rincón y Jaime, 2008).

La evaluación consiste en identificar fortalezas de los docentes para potenciarlas y ver las debilidades para superarlas. También es un proceso de valoración sobre la base de evidencias, que busca fomentar la reflexión así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias. Por lo tanto la evaluación permite asegurar que el proceso educativo se realice según lo planificado, ayudando, además a los docentes a saber el nivel de cumplimiento de los objetivos establecidos, impulsándolos a seguir trabajando para lograrlos.

- *Método del portafolio.* Es una herramienta mediante el cual el docente reúne todos sus trabajos y reflexiones realizados en un período determinado. Es importante porque permite observar diversas dimensiones del trabajo docente como sus reflexiones, su forma de pensar, los recursos utilizados, etc., para ver el avance del

trabajo desarrollado y hacer las mejoras necesarias para lograr los aprendizajes en los estudiantes.

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación.* El proceso de evaluación del docente responde a dos propósitos a la responsabilidad y el desarrollo profesional; que responderán a la evaluación de carácter administrativo y formativo de su desarrollo profesional, por ello se establecen varios tipos de evaluación, como:

Modelo de autoevaluación. Se toma como referencia la reflexión del docente sobre su propia actividad, que le permitirá la mejora en su desempeño, permitiéndole conocer su propia percepción sobre su práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce y las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que desea alcanzar. Promover la autoevaluación es un ejercicio beneficioso para la mejora del docente y de las actividades que desarrolla.

Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula. (Heteroevaluación) Esta heteroevaluación que se realiza al docente sobre su práctica empleando la pauta de la observación, registrando e identificando los comportamientos del docente en relación con los logros de los estudiantes, la capacidad para crear un ambiente favorable para el aprendizaje.

Modelo de evaluación a través de pares. (Coevaluación) Este tipo de evaluación del desempeño docente entre pares, se realiza entre expertos en el campo docente, así como la disciplina en la que el docente ejerce su actividad, lo cual da una pauta a una evaluación basada en la experiencia profesional de docentes que se desenvuelven en la misma área del conocimiento. Se debe utilizar instrumentos que recojan información para asegurar la objetividad de los juicios que se emiten (rubricas, escalas gráficas, descriptivas, numéricas) u observaciones con juicios (entrevistas); si la evaluación es formativa se realiza la retroalimentación.

5.1.1.3.3. *Instrumentos de evaluación.* Los instrumentos más importantes son: La lista de control, que consta de un listado de ítems que hacen referencias a características referidas a diversas categorías a observar en las cuales el director marcará si se realizan; las escalas de observación, son aquellas que permiten el registro sistemático de una serie de rasgos o características a observar en los docentes; los códigos de categorías, la categorización permite asignar lo que se observa a un sistema de categorías permitiendo distinguir qué conductas son importantes para nuestro problema de estudio (MINEDU, 2017). Estos instrumentos nos van a permitir medir el trabajo de los docentes de la I.E.

**5.1.2 Área curricular de Matemática.** Esta área es importante porque permite desarrollar el pensamiento lógico en los estudiantes y de esta manera analizar y resolver los problemas de su contexto y realidad. Estos conocimientos se construyen durante los años de estudio y sirven para continuar desarrollando ideas matemáticas que permitan conectarlas con otras áreas. Para desarrollar el pensamiento matemático es importante el análisis de procesos de casos, la búsqueda de métodos de solución, la formulación de conjeturas, la presentación de argumentos, la generalización de resultados y la comunicación con lenguaje matemático.

**5.1.2.1. Enfoque del Área de Matemática.** El punto de partida para enseñar y aprender matemática es el enfoque de Resolución de problemas cuyos rasgos más importantes son: la resolución de problemas debe de plantearse en situaciones de contextos diversos para desarrollar el pensamiento matemático, la resolución de problemas orienta al desarrollo de competencias y capacidades matemáticas y finalmente los problemas deben responder a las necesidades e intereses de los estudiantes (Rutas del aprendizaje 2015, p. 15).

**5.1.2.2. Competencia Actúa y Piensa Matemáticamente en Situaciones de Cantidad.** Esta competencia consiste en:

Desarrollar modelos de solución numérica, comprendiendo el sentido numérico y de magnitud, la construcción del significado de las operaciones, así como la aplicación de diversas estrategias de cálculo y estimación al resolver un problema. Esta competencia se desarrolla a través de las cuatro capacidades matemáticas (matematiza situaciones, comunica y representa ideas, razona y argumenta generando ideas matemáticas y elabora y usa estrategias) las que se interrelacionan para manifestar formas de actuar y pensar en el estudiante. Esto involucra la comprensión del significado de los números y sus diferentes representaciones, propiedades y relaciones, así como el significado de las operaciones y cómo éstas se relacionan al utilizarlas en contextos diversos. (Rutas del aprendizaje, 2015, p. 21).

Por ello debemos fomentar aprendizajes relacionados a la idea de cantidad haciendo conocer los múltiples usos en nuestra vida diaria, realizando conteo, cálculo y estructuración de cantidades, usando los números en diferentes situaciones, entendiendo las operaciones con cantidades y magnitudes, etc.

**5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.** Según el MINEDU en las Rutas del aprendizaje 2015 considera como estrategias metodológicas para desarrollar esta competencia las siguientes: situaciones didácticas de Brousseau, prácticas en

laboratorio de matemática, planteamiento de talleres matemáticos y el juego aplicado a la matemática.

- *Situaciones didácticas de Brousseau.* Las situaciones didácticas se dan en un contexto definido y el docente debe saber aprovecharla para construir el conocimiento. Una situación es didáctica cuando el docente tiene la intención de enseñar un saber matemático dado explícitamente. Sus fases son: acción, formulación, validación, institucionalización y evaluación.

- *Prácticas en laboratorio de matemática.* Para aprender las matemáticas existen diversos materiales manipulables con las que se pueden llevar a cabo las prácticas de laboratorio de matemática, entendidas como actividades que pueden realizar los estudiantes de secundaria. Los estudiantes cuentan con dos clases de materiales manipulables, que se clasifican en físicos y virtuales. Físicos como el ábaco, regletas, bloques lógicos, cuerpos geométricos, entre otros, y virtuales en computadoras y software educativo. Las fases de esta estrategia son: acción real, acción acompañada por el lenguaje, relato y representación gráfica.

- *Planteamiento de talleres matemáticos.* Tiene la función de desplegar las competencias y capacidades ya desarrolladas por los estudiantes en los grados respectivos. Las fases del taller matemático son: familiarización, problema de traducción simple, problema de traducción compleja, problema de interpretación, aplicación y valoración.

- *El juego aplicado a la matemática.* El juego es otra estrategia muy importante y a través de él se busca llegar a la abstracción de cuestiones matemáticas para luego, con la lógica del pensamiento llegar a comprender ideas matemáticas. Este proceso mediado por el docente tiene las siguientes etapas: adaptación, estructuración, abstracción, representación gráfica o esquemática, descripción de las representaciones y formalización o demostración.

5.1.2.2.2. *Procesos didácticos de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.* Los procesos didácticos para desarrollar esta competencia son los siguientes:

- *Comprensión del Problema.* Implica leer atentamente el problema, expresarlo con sus propias palabras y explicar a otro compañero de que trata el problema.

- *Búsqueda de estrategias.* Implica hacer que el estudiante explore qué camino elegirá para enfrentar a la situación.

- *Representación (De lo concreto – simbólico)*. Implica seleccionar, interpretar, traducir y usar una variedad de esquemas para expresar la situación.

- *Formalización*. Permite poner en común lo aprendido, se fijan y se comparten las definiciones y las maneras de expresar las propiedades matemáticas.

- *Reflexión*. Implica pensar en lo que se hizo, sus aciertos, dificultades y en cómo mejorarlos.

- *Transferencia*. Se adquiere mediante una práctica reflexiva, en situaciones retadoras que propician la ocasión de movilizar los saberes en situaciones nuevas.

5.1.2.2.3. *Recursos metodológicos para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad*. Los recursos metodológicos son indispensables porque ayudan a que los educandos estén más motivados, los materiales utilizados ayudarán al logro de los aprendizajes. Los materiales educativos constituyen una herramienta fundamental para realizar la planificación curricular y es también un apoyo a la enseñanza y el aprendizaje.

En el área de matemática podemos utilizar materiales estructurados y no estructurados. Los materiales estructurados son aquellos que han sido elaborados con fines didácticos, ejemplo: escuadras, compás, transportador, papelógrafos, textos escolares, medidas de capacidad, etc. Mientras que los materiales no estructurados: no son elaborados con fines didácticos pero son empleados con frecuencia y pueden ser preparados o de uso espontáneo, ejemplo: objetos reales (internet, proyector), material recuperable, etc. Por ello se deben emplear recursos metodológicos, porque dan información y ayudan al aprendizaje.

5.1.2.2.4. *Planificación de las sesiones de aprendizaje*. Planificar es una actividad básica que permite complementar la teoría con la práctica, el docente planificará teniendo en cuenta la forma más apropiada para trabajar, considerando sus necesidades e intereses. En la planificación se considerará los momentos de una sesión (inicio, desarrollo y cierre) y las competencias, capacidades e indicadores a desarrollar que constituyen las metas de aprendizaje que responde a un propósito determinado.

En las sesiones de aprendizajes se debe tener en cuenta los procesos pedagógicos (problematización, propósito, motivación, saberes previos, Gestión/ acompañamiento y evaluación.), y también los procesos didácticos del área de matemática (comprensión del problema, búsqueda de estrategias, representación, formalización, reflexión y transferencia), estos procesos van a facilitar el desarrollo de las sesiones

de manera pertinente teniendo una mayor claridad de las metas de aprendizaje a obtener.

5.1.2.2.5. *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.* El clima de aula es importante, se debe promover un clima democrático donde las relaciones entre estudiantes y docentes se basen en el respeto y valoración a las diferencias personales, además debe basarse en la solidaridad, es decir, la ayuda entre los participantes del proceso y la justicia, es decir, el actuar ético basado en el respeto a los derechos de los demás y finalmente el cumplimiento responsable de las funciones de los integrantes de la comunidad educativa.

Para lograr un clima de aula positivo se deben tener en cuenta las siguientes estrategias: considerar las características particulares de los estudiantes, por ejemplo su ritmo de aprendizaje; practicar la tolerancia y el respeto entre profesor y alumnos, ejemplo respetando los diversos credos y formas de pensar; realizar un trabajo organizado, por ejemplo mediante actividades planificadas; establecer un clima de apertura y participación de los estudiantes estableciendo los acuerdos de convivencia junto con ellos, dejando en claro la disciplina necesaria para el aprendizaje y requisitos para desarrollar los contenidos y competencias del área.

Otras estrategias importantes son: motivar participativamente a los estudiantes; ejemplo explicando el sentido de aprender los contenidos y competencias y para qué sirven; desarrollar un ambiente cálido y alegre; ejemplo la alegría y la empatía entre profesor y estudiantes aumenta la participación y tranquilidad de éstos y su disposición para el aprendizaje; dominar los contenidos del área; ejemplo mientras exista más dominio por parte de los profesores de los contenidos, más posibilidades de jugar con el saber y el aprendizaje y finalmente debemos escuchar y desafiar intelectualmente a los estudiantes; ejemplo planteando retos, actividades de debates y presentación de temas contingentes.

## 5.2 Experiencia Exitosa

Se presenta dos experiencias exitosas realizadas en Huancavelica y Lima relacionadas con la alternativa de solución:

- **Huancavelica:** Denominada “Fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de capacidades de las estudiantes de la I. E. Nuestra Señora de Lourdes” realizada en el distrito de Pampas, provincia de Tayacaja en la

Región Huancavelica, iniciándose en el año 2012 en el marco de un proyecto de cooperación entre Fundación Telefónica y la Federación Internacional de Fe y alegría, realizándose una autoevaluación, identificándose varias fortalezas pero también debilidades en donde se determinó mejorar las prácticas docentes.

Esta experiencia presenta cuatro fases; la primera fue la fase de evaluación en la que se encontró debilidades en los docentes en cuanto a las estrategias de enseñanza en el aula, el escaso trabajo en equipo y el poco trabajo cooperativo; la segunda fase fue de reflexión sobre el enfoque curricular, evaluación, estrategias de aula, entre otros; la tercera fase fue de planificación e implementación, donde se plantearon metas y resultados a obtener, determinándose también los recursos humanos y económicos y las actividades a realizar; la cuarta fase fue la sistematización de la experiencia sobre las buenas prácticas pedagógicas que se fundamenta en las solicitudes del Ministerio de Educación.

Esta experiencia ha permitido reconocer las debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre todo el uso de estrategias de aprendizaje y evaluación. Por ello se realizó el monitoreo y acompañamiento permanente a los docentes de las distintas áreas curriculares con la finalidad que los docentes mejoren sus dominios y competencias y con ello se logren los resultados previstos en los educandos.

Durante la experiencia se realizaron círculos de interaprendizaje los cuales fueron formativos porque se mejoraron las buenas prácticas docentes en estrategias de enseñanza, el uso de instrumentos de evaluación, uso adecuado de las Tics, etc.; también fueron motivadores, promoviendo el crecimiento profesional y fueron participativos porque promovieron el intercambio de experiencias y trabajo colaborativo en un marco de confianza y respeto ya que todos los docentes tuvieron la oportunidad de compartir lo que sabían con los demás, así también porque el 99% de los docentes formó parte de esta actividad.

**-Lima:** Denominada “El uso de las tics como estrategia para complementar un acompañamiento pedagógico de calidad...”, que se realizó en la región Lima Metropolitana el año 2011. Fue desarrollada por la formadora técnico pedagógica del nivel inicial Yanis Rojas Otoy y su equipo de trabajo. Esta experiencia surgió en respuesta a la problemática que se dio en el marco de la ejecución del Programa Estratégico Logros de Aprendizaje cuando se evidenció que muchas acompañantes y acompañados tenían deficiencia en el uso y manejo de las tics.

Esta experiencia exitosa se inició con la invitación a la participación libre y espontánea a la dirección del blog de una formadora. La elección y selección de temas específicos para el asesoramiento virtual: evaluando los procesos de aprendizaje de nuestros niños, autoevaluación docente, entre otros. Mediante ello se ha logrado formar a las maestras en el dominio de las tecnologías de la información y comunicación digital, promover hábitos que permitan adaptar a las “docentes acompañantes” al uso del lenguaje digital y a las maneras de comunicarse en los entornos virtuales, utilizando el tiempo libre para comunicarse.

Entre las dificultades observadas durante la experiencia tenemos algunas situaciones de “indiferencia” al ignorar la importancia y trascendencia del trabajo en el asesoramiento virtual. Por ello se sugiere a los docentes acompañantes continuar con las prácticas virtuales y promover réplicas en las docentes acompañadas para que el acompañamiento sea más fluido y eficaz.

## **6. Diseño del Plan de Acción**

### **6.1 Objetivos**

A continuación presentamos el objetivo general y los objetivos específicos que se consideran en el Plan de Acción para solucionar el problema de bajo nivel de logro de aprendizajes en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática.

**6.1.1 Objetivo general.** Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa Santa Rosa del distrito de Pueblo Nuevo, provincia de Chepén - UGEL Chepén– La Libertad.

**6.1.2 Objetivos específicos.** Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula utilizando diversos instrumentos para recoger información sobre el manejo didáctico de los docentes de matemática y la convivencia en el aula, mejorando los aprendizajes.

- Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención personalizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes y elevar el rendimiento académico.
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias obtenidas en las visitas al aula en el proceso de monitoreo y acompañamiento y sistematizar los resultados reflexionando de manera crítica para mejorar la práctica pedagógica.

### **6.2 Matriz del Plan de Acción**

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de Matemática; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente. Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre el manejo didáctico de los docentes de matemática y la convivencia en el aula; a partir de ello se realizará una

intervención contextualizada con el fin de brindar el acompañamiento requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación está sustentado en la Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU “Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2018 en instituciones educativas y programas educativos de la educación básica”, estableciéndose en el compromiso 4 de la gestión escolar el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica. También se sustenta en el Marco del buen desempeño directivo, relacionándose con el dominio 2, competencia 6, desempeño 20 y 21, donde nos habla del acompañamiento al docente en su labor diaria.

Se esperan lograr cambios importantes mediante el presente Plan de Acción, entre ellos mejorar la práctica pedagógica de los docentes de la institución educativa, formar círculos de interaprendizaje, mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, etc. De esta manera se convierte en una herramienta de planificación o una guía de acciones y estrategias a realizar para solucionar nuestra problemática con el aporte de la comunidad educativa.

A continuación se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma teniendo relación con los objetivos específicos de la propuesta de solución al problema priorizado, resolviendo las causas que la han producido; de modo que se consigan los resultados esperados orientándose a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, considerando estrategias viables de monitoreo y acompañamiento, asimismo de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación donde el docente reflexione sobre su práctica para conducir de forma efectiva y planificada la propuesta de solución.

| ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA                                                                                                | OBJETIVOS ESPECÍFICOS                                                                                                                                                                                                                                                             | INDICADORES                                                            | METAS                                                        | ESTRATEGIAS TIPOS Y METODOS | ACTIVIDADES                                                                                                   | RESPONSA-BLES    | CRONOGRAMA |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                              |                             |                                                                                                               |                  | M          | A | M | J | J | A | S | O | N |  |
| Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área de matemática | Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula utilizando diversos instrumentos para recoger información sobre el manejo didáctico de los docentes de matemática y la convivencia en el aula, mejorando los aprendizajes. | Porcentaje de visitas al aula ejecutadas para el recojo de información | 100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la I.E. | Visita al aula              | - Jornada de sensibilización sobre la importancia y los efectos del monitoreo en el logro de los aprendizajes | Equipo directivo | x          |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                              |                             | - Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento                                       | Equipo directivo | x          | x |   |   |   |   |   |   |   |  |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                              |                             | - Trabajo colegiado para consensuar el Cronograma de Monitoreo                                                | Equipo directivo |            | x |   |   |   |   |   |   |   |  |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                              |                             | - Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)                                                          | Equipo directivo |            |   | x |   |   |   |   |   |   |  |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                        |                                                              |                             | - Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita                                             | Equipo directivo |            |   |   | x |   |   |   |   |   |  |

|  |                                                                     |                                                                           |                                                                      |                         |                                                                        |                             |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  |                                                                     |                                                                           |                                                                      |                         | - Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 ...)            | Equipo directivo            |   |   |   |   | x | x | x |   |   |
|  |                                                                     | Porcentaje de observaciones entre pares para el recojo de información     | 100% de observaciones entre pares realizadas en la I.E               | Observación entre pares | - Identificar dificultades y potencialidades de los docentes.          | Equipo directivo            |   | x |   |   |   |   |   |   |   |
|  |                                                                     |                                                                           |                                                                      |                         | - Coordinar con los docentes para realizar la observación entre pares. | Equipo directivo            |   |   | x |   |   |   |   |   |   |
|  |                                                                     |                                                                           |                                                                      |                         | - Observación y registro de sesiones entre pares.                      | Docentes                    |   |   |   | x | x | x | x | x |   |
|  |                                                                     |                                                                           |                                                                      |                         | - Socialización y reflexión sobre las observaciones realizadas         | Equipo directivo y docentes |   |   |   |   |   |   |   |   | x |
|  | Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una | Porcentaje de docentes acompañados para proporcionar asesoría pedagógica. | 100 % de acompañamiento a docentes del área de matemática de la I.E. |                         | - Jornada de sensibilización sobre el acompañamiento                   | Equipo de monitoreo         | x |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  |                                                                     |                                                                           |                                                                      |                         | - Diálogo reflexivo con los docentes                                   | Equipo de monitoreo         |   | x | x | x | x | x | x | x | x |
|  |                                                                     |                                                                           |                                                                      |                         | - Organización y ejecución del trabajo                                 | Equipo de                   |   | x | x | x | x | x | x | x | x |



|  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |                                                       |                                  |                                                                                                 |                              |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  |   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|---|--|---|---|---|---|---|--|--|---|
|  | Evaluar la práctica docente a través de evidencias obtenidas en las visitas al aula en el proceso de monitoreo y acompañamiento y sistematizar los resultados reflexionando de manera crítica para mejorar la práctica pedagógica. | Porcentaje de fichas de evaluación analizadas. | 100 % de fichas de evaluación procesadas y analizadas | Heteroevaluación: Visita al aula | Procesamiento de resultados obtenidos en el monitoreo y acompañamiento                          | Equipo de Monitoreo          |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  | X |
|  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |                                                       |                                  | Análisis y toma de decisiones de los resultados de la práctica docente.                         | Equipo de Monitoreo          |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  | X |
|  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |                                                       |                                  | Jornada de difusión de los resultados obtenidos y sus efectos en la mejora de los aprendizajes. |                              |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  | X |
|  |                                                                                                                                                                                                                                    | Porcentaje de docentes que utilizan portafolio | 100% de portafolios implementados y evaluados         | Heteroevaluación: Portafolio     | - Jornada de capacitación acerca de la importancia y estructura del Portafolio                  | Equipo de Monitoreo          |  | X |  |   |   |   |   |   |  |  |   |
|  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |                                                       |                                  | - Consensuar la estructura del portafolio                                                       | Equipo de Monitoreo Docentes |  | X |  |   |   |   |   |   |  |  |   |
|  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |                                                       |                                  | -Implementación del portafolio por todos los docentes                                           | Equipo de Monitoreo Docentes |  |   |  | X | X | X | X | X |  |  |   |
|  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                |                                                       |                                  | - Socialización del portafolio de los docentes.                                                 | Equipo de Monitoreo Docentes |  |   |  |   |   |   |   |   |  |  | X |

|  |  |                                     |                               |                               |                                                                             |                              |  |   |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|
|  |  | Porcentaje de estudiantes evaluados | 100% de estudiantes evaluados | Coevaluación Heteroevaluación | Sensibilización a docentes y estudiantes                                    | Equipo de Monitoreo Docentes |  | X |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                                     |                               |                               | Elaboración de cronograma de la evaluación de pares y prueba a estudiantes. | Equipo de Monitoreo Docentes |  | X |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                                     |                               |                               | Ejecución de la evaluación entre pares.                                     | Equipo de Monitoreo Docentes |  | X |   |   |   |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                                     |                               |                               | Aplicación de la prueba diagnóstica.                                        | Equipo Directivo             |  |   | X |   |   |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                                     |                               |                               | Análisis y difusión de los resultados.                                      | Equipo Directivo Docentes    |  |   |   | X |   |  |  |  |  |  |  |
|  |  |                                     |                               |                               | Formulación de acciones de mejora.                                          | Equipo Directivo             |  |   |   |   | X |  |  |  |  |  |  |

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

## **7. Plan de Monitoreo y Evaluación**

Este plan es una herramienta fundamental para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá detectar oportunamente problemas, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas. El plan de monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Actividades: Contiene las principales actividades a realizarse en la ejecución del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.
- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

| OBJETIVOS ESPECÍFICOS                                                                                                                                                                                                                                                             | INDICADORES                                                    | ESTRATEGIAS     | ACTIVIDADES                                                                                                     | ACTORES                                        | NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN |   |   |   |   |   | EVIDENCIA                                                             | INSTRUMENTOS | % DE LOGRO DE META        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------|---|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |                 |                                                                                                                 |                                                | 0                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |                                                                       |              |                           |
| Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula utilizando diversos instrumentos para recoger información sobre el manejo didáctico de los docentes de matemática y la convivencia en el aula, mejorando los aprendizajes. | Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información | Visitas al aula | 1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y los efectos del monitoreo en el logro de los aprendizajes | Equipo directivo y docentes                    |                         |   |   |   |   | X | - Acta de asistencia<br>- Panel de productos<br>- Galería fotográfica | Rúbrica      | 80% de visitas ejecutadas |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |                 | 1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento                                       | Equipo directivo y docentes                    |                         |   |   |   | X |   | - Acta de asistencia.<br>- Instrumentos contextualizados.             |              |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |                 | 1.3 Trabajo colegiado para consensuar el Cronograma de Monitoreo                                                | Equipo directivo y docentes                    |                         |   |   |   |   | X | - Plan de monitoreo                                                   |              |                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                |                 | 1.4 Diagnóstico del desempeño docente en la I.E.(Primera visita)                                                | Director, Coordinadores pedagógicos y docentes |                         |   |   |   | X |   | - Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.          |              |                           |

|  |                                                                       |                         |                                                                        |                                      |  |  |  |  |   |                                                                         |                                         |                                             |
|--|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|---|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------|
|  |                                                                       |                         | 1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita    | Equipo directivo                     |  |  |  |  | x | - Matriz de evidencias<br>- Lista de prioridades para el acompañamiento |                                         |                                             |
|  |                                                                       |                         | 1.6 Observación de sesiones de aprendizaje Visitas 2, 3 )              | Director y Coordinadores pedagógicos |  |  |  |  | x | - Informe de monitoreo.                                                 |                                         |                                             |
|  | Porcentaje de observaciones entre pares para el recojo de información | Observación entre pares | - Identificar dificultades y potencialidades de los docentes.          | Equipo directivo                     |  |  |  |  | X | Informe de dificultades y potencialidades docentes                      | Lista de cotejo de observación de pares | 90% de observaciones entre pares realizadas |
|  |                                                                       |                         | - Coordinar con los docentes para realizar la observación entre pares. | Equipo directivo                     |  |  |  |  | X | Cronograma de observación entre pares                                   |                                         |                                             |
|  |                                                                       |                         | - Observación y registro de sesiones entre pares.                      | Docentes                             |  |  |  |  | X | Fichas de monitoreo y cuaderno de campo.                                |                                         |                                             |
|  |                                                                       |                         | - Socialización y reflexión sobre las observaciones realizadas         | Equipo directivo y docentes          |  |  |  |  | x | Actas de reunión, informes.                                             |                                         |                                             |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |                                                                                                |                                                                      |                             |  |  |  |  |  |   |                                      |                                   |                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|--|--|--|---|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención personalizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes y elevar el rendimiento académico. | Porcentaje de docentes acompañados para proporcionar asesoría pedagógica. | Visitas al aula y entrevistas con los docentes monitoreados para reflexionar sobre su práctica | 2.1 Jornada de sensibilización sobre el acompañamiento               | Equipo directivo y docentes |  |  |  |  |  | X | -Acta de asistencia                  | Cuadro de análisis de frecuencias | 80 % de acompañamiento a docentes de matemática de la I.E. |
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |                                                                                                | 2.2 Diálogo reflexivo con los docentes                               | Director y docentes         |  |  |  |  |  | X | Actas de compromiso con los docentes |                                   |                                                            |
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |                                                                                                | 2.3 Organización y ejecución del trabajo colegia                     | Equipo directivo y docentes |  |  |  |  |  | X | Hojas de asistencia                  |                                   |                                                            |
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |                                                                                                | 2.4 Jornada de difusión de la sistematización de la práctica docente | Equipo directivo            |  |  |  |  |  | X | Acta de asistencia                   |                                   |                                                            |
|                                                                                                                                                                                                     | Porcentaje de Círculos de interaprendizaje programados y ejecutados       | Círculos de interaprendizaje                                                                   | - Seleccionar temas de interés para abordarse en base al monitoreo   | Equipo directivo            |  |  |  |  |  | X | Listado de temas de interés          | Cuadro de análisis de datos       | 80% de círculos de interaprendizaje ejecutados             |
|                                                                                                                                                                                                     |                                                                           |                                                                                                | - Planificar el evento; ver los                                      | Equipo directivo            |  |  |  |  |  |   | Plan de ejecución de Círculos de     |                                   |                                                            |

|                                                                                                                  |                                               |                                  |                                                                             |                                      |  |  |  |  |  |   |                               |                                                   |                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|---|-------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                                                                                                  |                                               |                                  | materiales, horarios, etc.                                                  |                                      |  |  |  |  |  | x | interaprendizaje              |                                                   |                                                       |
|                                                                                                                  |                                               |                                  | - Elegir el moderador para llevar a cabo los círculos de interaprendizaje.  | Director                             |  |  |  |  |  | X | Plan de ejecución             |                                                   |                                                       |
|                                                                                                                  |                                               |                                  | - Registro de asistencia y acuerdos de la actividad.                        | Equipo directivo                     |  |  |  |  |  | X | Acta de reunión               |                                                   |                                                       |
|                                                                                                                  |                                               |                                  | - Difusión de los resultados del CIA                                        | Equipo directivo                     |  |  |  |  |  | x | Informe de resultados         |                                                   |                                                       |
| Evaluar la práctica docente a través de evidencias obtenidas en las visitas al aula en el proceso de monitoreo y | Porcentaje de fichas de evaluación analizadas | Heteroevaluación: Visita al aula | 3.1 Procesamiento de resultados obtenidos en el monitoreo y acompañamiento  | Director y Coordinadores pedagógicos |  |  |  |  |  | x | Acta de reunión               | Cuadro de sistematización de resultados obtenidos | 100 % de fichas de evaluación procesadas y analizadas |
|                                                                                                                  |                                               |                                  | 3.2 Análisis y toma de decisiones de los resultados de la práctica docente. | Director y Coordinadores pedagógicos |  |  |  |  |  | x | Listado de acciones a adoptar |                                                   |                                                       |

|                                                                                                                   |                                                 |                                |                                                                                                    |                             |  |  |  |  |  |   |                 |                 |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|--|--|--|--|---|-----------------|-----------------|-----------------------------------------------|
| acompañamiento y sistematizar los resultados reflexionando de manera crítica para mejorar la práctica pedagógica. |                                                 |                                | 3.3 Jornada de difusión de los resultados obtenidos y sus efectos en la mejora de los aprendizajes | Equipo directivo            |  |  |  |  |  | X | Acta de reunión |                 |                                               |
|                                                                                                                   | Porcentaje de docentes que utilizan portafolio. | Heteroevaluación: Portafolio   | - Jornada de capacitación acerca de la importancia y estructura del Portafolio                     | Equipo directivo            |  |  |  |  |  | X | Acta de reunión | Lista de cotejo | 90% de docentes utilizan Portafolio de que el |
|                                                                                                                   |                                                 |                                | - Consensuar la estructura del portafolio                                                          | Equipo directivo y docentes |  |  |  |  |  | X | Acta de reunión |                 |                                               |
|                                                                                                                   |                                                 |                                | -Implementación del Portafolio por todos los docentes                                              | Docentes                    |  |  |  |  |  | X | Portafolio      |                 |                                               |
|                                                                                                                   |                                                 |                                | - Socialización del Portafolio de los docentes.                                                    | Equipo directivo            |  |  |  |  |  | X | Acta de reunión |                 |                                               |
|                                                                                                                   | Porcentaje de estudiantes evaluados             | Coevaluación Heteroevaluación: | Sensibilización a docentes y estudiantes                                                           | Equipo directivo            |  |  |  |  |  | X | Acta de reunión | Lista de cotejo | 100% de estudiantes evaluados                 |
|                                                                                                                   |                                                 |                                | Elaboración de cronograma de la                                                                    | Equipo directivo            |  |  |  |  |  |   | Acta de reunión |                 |                                               |

|  |  |                               |                                             |                             |  |  |  |  |  |  |   |                     |  |  |
|--|--|-------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------|--|--|--|--|--|--|---|---------------------|--|--|
|  |  |                               | evaluación de pares y prueba a estudiantes. |                             |  |  |  |  |  |  | X |                     |  |  |
|  |  | Evaluación de los estudiantes | Ejecución de la evaluación entre pares.     | Equipo directivo y docentes |  |  |  |  |  |  | X | Acta de reunión     |  |  |
|  |  |                               | Aplicación de la prueba diagnóstica.        | Equipo directivo            |  |  |  |  |  |  | X | Fotografías, videos |  |  |
|  |  |                               | Análisis y difusión de los resultados       | Equipo directivo            |  |  |  |  |  |  | X | Acta de reunión     |  |  |
|  |  |                               | Formulación de acciones de mejora.          | Equipo directivo            |  |  |  |  |  |  | X | Acta de reunión     |  |  |

Figura 5: Matriz del Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

Con el MAE se esperan cambios importantes a través de la aplicación de estrategias de monitoreo y acompañamiento que permitan recoger las demandas y necesidades de los docentes con el propósito de fortalecerlos en sus capacidades que les permitan un desempeño eficiente para el logro de aprendizajes en el área de matemática. Para implementar el Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica el directivo de la I. E. “Santa Rosa” asume los siguientes riesgos:

| <b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>RIESGOS</b>                                                                                                                                     | <b>MEDIDAS A ADOPTARSE</b>                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Monitorear la práctica docente en el área de Matemática a través de las visitas de observación al aula utilizando diversos instrumentos para recoger información sobre el manejo didáctico de los docentes de matemática y la convivencia en el aula, mejorando los aprendizajes. | La cantidad de docentes y la recargada labor administrativa que dificulta realizar el monitoreo a la totalidad de docentes.                        | Se solicitará la ayuda e intervención de los coordinadores pedagógicos y se hará la planificación del tiempo por parte del directivo.           |
| Acompañar la práctica docente en el área de Matemática mediante una intervención personalizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes y elevar el rendimiento académico.                                                                               | La dificultad en los docentes por su horario de clases, ya que trabajan por horas y no están durante toda la jornada de trabajo en la institución. | Coordinar con cada uno de los docentes para realizar el acompañamiento oportuno y superar las dificultades encontradas.                         |
| Evaluar la práctica docente a través de evidencias obtenidas en las visitas al aula en el proceso de monitoreo y acompañamiento y sistematizar los resultados reflexionando de manera crítica para mejorar la práctica pedagógica.                                                | Dificultad para realizar el procesamiento de los resultados de monitoreo y acompañamiento.                                                         | Coordinar con los docentes de matemática y computación para realizar el procesamiento y análisis de los resultados para su respectiva difusión. |

*Figura 6: Cuadro de Riesgos y Medidas del Plan de Acción*

## 8. Presupuesto

La formulación del presupuesto del Plan de Acción permite establecer la proyección de la cantidad aproximada de recursos financieros que se utilizarán para la ejecución y cumplimiento del mismo. Este cuadro presenta de manera detallada el total de gastos que deben presupuestarse en la ejecución de cada una de las actividades programadas en el Plan de Acción; también permite identificar de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia del mismo.

El cuadro de presupuesto está conformado por la columna de actividades a realizarse en el proceso de ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y sus respectivas fuentes de financiamiento.

| ACTIVIDADES                                                                                                     | PERIODO                           | COSTOS      | FUENTES DE FINANCIAMIENTO |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------|---------------------------|
| 1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y los efectos del monitoreo en el logro de los aprendizajes | Primera semana de marzo           | 10.00 soles | Recursos propios          |
| 1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento                                       | Segunda semana de marzo           | 12.00 soles | Recursos propios          |
| 1.3 Trabajo colegiado para consensuar el Cronograma de Monitoreo                                                | Tercera semana de marzo           | 2.00 soles  | Recursos propios          |
| 1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)                                                          | Primera y segunda semana de abril | 8.00 soles  | Recursos propios          |
| 1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita                                             | Cuarta semana de abril            | 6.00 soles  | Recursos propios          |
| 1.6 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 ...)                                                   | Mayo - Octubre                    | 16.00 soles | Recursos propios          |
| - Identificar dificultades y potencialidades de los docentes                                                    | Primera y segunda semana de abril | Ninguno     |                           |
| - Coordinar con los docentes para realizar la observación entre pares.                                          | Tercera semana de mayo            | Ninguno     |                           |
| -Observación y registro de sesiones entre pares.                                                                | Junio - Octubre                   | 10.00 soles | Recursos propios          |
| - Socialización y reflexión sobre las observaciones realizadas                                                  | Noviembre                         | 15.00 soles | Recursos propios          |
| 2.1 Jornada de sensibilización sobre el acompañamiento                                                          | Primera semana de marzo           | 10.00 soles | Recursos propios          |
| 2.2 Diálogo reflexivo con los docentes                                                                          | Mayo - Octubre                    | ninguno     |                           |
| 2.3 Organización y ejecución del trabajo                                                                        | Abril -                           | 60.00 soles | Recursos propios          |

|                                                                                                    |                   |              |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------|------------------|
| colegiado                                                                                          | Noviembre         |              |                  |
| 2.4 Jornada de difusión de la sistematización de la práctica docente                               | Noviembre         | 15.00 soles  | Recursos propios |
| - Seleccionar temas de interés para abordarse en base al monitoreo                                 | Junio             | Ninguno      |                  |
| - Planificar el evento; ver los materiales, horarios, etc.                                         | Julio             | 15.00        | Recursos propios |
| - Elegir el moderador para llevar a cabo los círculos de interaprendizaje.                         | Julio             | Ninguno      |                  |
| Registro de asistencia y acuerdos de la actividad.                                                 | Agosto            | Ninguno      |                  |
| - Difusión de los resultados del CIA                                                               | Setiembre         | 10.00 soles  | Recursos propios |
| 3.1 procesamiento de resultados obtenidos en el monitoreo y acompañamiento                         | Noviembre         | 20.00 soles  | Recursos propios |
| 3.2 Análisis y toma de decisiones de los resultados de la práctica docente                         | Noviembre         | 5.00 soles   | Recursos propios |
| 3.3 Jornada de difusión de los resultados obtenidos y sus efectos en la mejora de los aprendizajes | Noviembre         | 15.00 soles  | Recursos propios |
| - Jornada de capacitación acerca de la importancia y estructura del Portafolio                     | Marzo             | 10.00 soles  | Recursos Propios |
| -Consensuar la estructura del portafolio                                                           | Abril             | Ninguno      |                  |
| -Implementación del Portafolio por todos los docentes                                              | Mayo - octubre    | Ninguno      |                  |
| - Socialización del Portafolio de los docentes.                                                    | Noviembre         | 10.00 soles  | Recursos propios |
| -Sensibilización a docentes y estudiantes.                                                         | Marzo             | 10.00 soles  | Recursos propios |
| - Elaboración de cronograma de la evaluación de pares y prueba a estudiantes.                      | Abril             | 5.00 soles   | Recursos propios |
| - Ejecución de la evaluación entre pares.                                                          | Abril             | 10:00 soles  | Recursos propios |
| - Aplicación de la prueba diagnóstica.                                                             | Abril - setiembre | 100.00 soles | Recursos propios |
| -Análisis y difusión de los resultados                                                             | Octubre           | 10.00 soles  | Recursos propios |
| - Formulación de acciones de mejora.                                                               | Noviembre         | 100.00 soles | Recursos propios |

Figura 7: Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción

## **9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción**

El desarrollo de los módulos formativos me brindaron orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de logro y el planteamiento de una alternativa de solución que involucre la participación de los integrantes de la comunidad educativa de Santa Rosa. El Módulo de inducción dio orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que intervienen de manera directa en el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el bajo nivel de logro en la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.

En el módulo 1 se construyó y formuló la visión institucional, además se propusieron alternativas de solución acordes al problema priorizado. Durante el módulo 2, se analizó cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos relacionados a la propuesta de solución al problema priorizado; por ello, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el fin de establecer una cadena de valor entre ellos.

El Módulo 3 referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en el problema priorizado; además se elaboró el diagnóstico del Plan de acción recogiendo información de diferentes grupos involucrados, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente en el área de matemática y las percepciones sobre el monitoreo.

Por otra parte, en el Módulo 4 se desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó las pautas y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como el análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones. Se analizó la

importancia de formar en las instituciones educativas las comunidades profesionales de aprendizaje, basadas en el apoyo permanente entre todos los docentes.

Finalmente, el Módulo 5 permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción como alternativa de solución al problema identificado. Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al problema seleccionado, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada uno de los módulos desarrollados.

## **10. Lecciones Aprendidas**

En el proceso de construcción del Plan de Acción he logrado un conjunto de aprendizajes que constituyen aciertos y desaciertos durante el proceso vivenciado, reconociendo que:

- El directivo debe poner en práctica las dimensiones del liderazgo pedagógico de Viviane Robinson que son: establecer metas y expectativas en base a los resultados obtenidos; el uso estratégico de recursos para llevar a cabo las actividades programadas; el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo; el promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, a través, de talleres de capacitación y finalmente garantizar un ambiente seguro y de soporte mediante la elaboración de normas de convivencia para prevenir y tratar los conflictos con la finalidad de optimizar la gestión escolar y lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes.

- Se debe partir de un diagnóstico para identificar los problemas que afectan el logro de los aprendizajes en los estudiantes, en ese sentido el trabajo colaborativo entre todos los actores educativos es de vital importancia en la construcción de instrumentos que permitan recoger información válida y confiable para determinar un problema priorizado y plantear alternativas de solución pertinentes.

- Se hace necesario empoderar a los docentes y establecer una cultura evaluativa que permita identificar dificultades y fortalezas en el trabajo escolar, en ese sentido es importante que participen en las jornadas pedagógicas y conozcan la estructura y los ítems que presentan los instrumentos de monitoreo, acompañamiento y evaluación a ser utilizados a fin de romper paradigmas sobre evaluación.

- Es importante que toda la comunidad educativa participe en la construcción del Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación, a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se debe desterrar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan los aprendizajes, ya que todos podemos aportar a la solución.

## Referencias

- Aranda, M. (2015) *Fortalecimiento de las buenas prácticas pedagógicas para el desarrollo de capacidades de las estudiantes de la I.E. Nuestra Señora de Lourdes*. Recuperado de [www.monografías.com](http://www.monografías.com)
- Castillo, J. (2016). *Cuaderno de Campo*. Recuperado de <http://es.Slideshare.net/JonyCastilloestela/cuaderno-decampo-60535386>.
- De Chaparro, Farfán, Rincón y Jaime (2008). *Evaluación de desempeño docente. Cuadernos de Lingüística Hispánica*. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3324368>.
- Ministerio de Educación (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Recuperado de [Repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3724](http://Repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3724)..
- Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje de Matemática*. Lima: Metrocolor S.A.
- Ministerio de Educación (2016). *Plan de Acción y Buena Práctica para el Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico*. Lima: Impresos y Diseños.
- Ministerio de Educación (2017). *Participación y clima institucional*. Lima – Perú. Primera Edición. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Inversiones G & M.
- Ministerio de Educación (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Rojas, Y. (2011). *El uso de las tics como estrategia para complementar un acompañamiento pedagógico de calidad*. Recuperado de [Maestrasinfronteras.blogspot.com/2011/experiencia-exitosa-de-tres-formadoras](http://Maestrasinfronteras.blogspot.com/2011/experiencia-exitosa-de-tres-formadoras).
- Unesco (2002). *Modelo de Acompañamiento-apoyo, monitoreo y evaluación del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe*. Recuperado de [Unesdoc.unesco.org/images/0013/001316/131687so.pdf](http://Unesdoc.unesco.org/images/0013/001316/131687so.pdf).

## Apéndices



Cuatro estudiantes responden las preguntas planteadas por el director Segundo Agustín Gil Ríos sobre los aspectos relacionados con el problema a través de la técnica del grupo



Director Segundo Agustín Gil Ríos realizando una visita de Monitoreo a docente de I.E Santa Rosa.

## INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN EL TRABAJO ACADÉMICO

### **GUIA DE PREGUNTAS PARA EL GRUPO FOCAL DE ESTUDIANTES**

#### **I. OBJETIVOS:**

- 1.1. Recoger información sobre el manejo docente en didáctica para la enseñanza de la matemática.
- 1.2. Conocer la relación entre los aprendizajes del área de matemática y las necesidades e intereses de los estudiantes
- 1.3. Conocer los mecanismos utilizados para regular el comportamiento de los estudiantes.

#### **II. MODERADOR:.....**

#### **III. PARTICIPANTES:**

| N° | APELLIDOS Y NOMBRES |
|----|---------------------|
| 01 |                     |
| 02 |                     |
| 03 |                     |
| 04 |                     |
| 05 |                     |
| 06 |                     |
| 07 |                     |
| 08 |                     |

#### **IV. GUIA DEL MODERADOR:**

##### **4.1. PRESENTACION:**

- Presentación del moderador, algunas palabras para que los estudiantes se sientan familiarizados.
- Se explica el motivo de la reunión (objetivo).
- Presentación de los estudiantes.
- Se da a conocer el tiempo de duración (45 minutos)

#### **4.2. EXPLICACION INTRODUCTORIA**

- Se grabara la entrevista, siéntase cómodos, esto ayudara tener buenas respuestas de ustedes.
- Po favor que hable una sola persona a la vez, y levante la mano para indicar que quiere hablar.
- Si alguno de ustedes tiene una opinión diferente a los demás compañeros del grupo, es importante que nos lo haga saber.
- Tienen alguna pregunta?

#### **4.3. ROMPIENDO EL HIELO:**

- ¿Cómo se llaman o como les gustaría que los llamen?
- ¿Les gusta su colegio?, ¿porque?

#### **4.4. PREGUNTAS GENERALES:**

- ¿Les gusta el área de matemática?, ¿Porque?
- ¿Lo que están aprendiendo en esta área les sirve en su vida diaria?
- ¿Conocen los resultados obtenidos por sus compañeros en la ECE?

#### **4.5. PREGUNTAS ESPECIFICAS:**

| OBJETIVO | Nº | PREGUNTA                                                                                                                                                                            |
|----------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01       | 01 | ¿Conoces las estrategias didácticas que utilizan tus profesores para desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de matemática? |
|          | 02 | Consideras que las estrategias didácticas utilizadas por tus profesores te ayudan a desarrollar la competencia actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad ?          |
| 02       | 03 | ¿Qué necesidades e intereses de aprendizaje tienes en el área de                                                                                                                    |

|    |    |                                                                                                   |
|----|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |    | matemática?                                                                                       |
|    | 04 | ¿Qué relación existe entre los aprendizajes del área de matemática y tus necesidades e intereses? |
| 03 | 05 | ¿Qué mecanismos se utilizan en tu I.E. para regular tu comportamiento?                            |
|    | 06 | ¿Cómo favorecen éstos mecanismos el logro de tus aprendizajes en el área de matemática?           |

#### 4.6. AGRADECIMIENTO:

## FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO A DOCENTES

### I. DATOS GENERALES

|                                                                                                            |         |  |          |  |            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--|----------|--|------------|--|
| 1. Aprendizajes Fundamentales a desarrollar:    Matemática (    )                      Comunicación (    ) |         |  |          |  |            |  |
| 2. Denominación de la Unidad Didáctica:                                                                    |         |  |          |  |            |  |
| 3. Denominación de la sesión aprendizaje:                                                                  |         |  |          |  |            |  |
| DOCENTE:                                                                                                   |         |  |          |  |            |  |
|                                                                                                            |         |  |          |  |            |  |
|                                                                                                            |         |  |          |  |            |  |
|                                                                                                            |         |  |          |  |            |  |
| Nivel educativo                                                                                            | Inicial |  | Primaria |  | Secundaria |  |

### II. DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

|                                                       |                                                                                                                                                                                 |  |        |        |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------|--------|
| A. Estrategias metodológicas empleadas por el docente |                                                                                                                                                                                 |  | S<br>I | N<br>O |
| 1                                                     | Al iniciar la sesión el (la) docente motiva y genera el interés y la atención de las y los estudiantes.                                                                         |  |        |        |
| 2                                                     | El (la) docente utiliza diversas formas de organización de las y los estudiantes; trabajos individuales, trabajos en grupos pequeños o grandes, trabajos con toda el aula, etc. |  |        |        |
| 3                                                     | El (la) docente hace uso de algunas estrategias planteadas en las rutas de aprendizaje de EBR y/o EIB (uso del juego, uso del error y resolución de problemas, entre otras).    |  |        |        |
| 4                                                     | El (la) docente ha seguido una secuencia didáctica que corresponde al desarrollo de los aprendizajes propuestos.                                                                |  |        |        |

\_\_\_\_\_  
DOCENTE OBSERVADO

\_\_\_\_\_  
DIRECTOR