

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA SE EXPRESA ORALMENTE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80978 “ANABEL ELÍAS DE QUILCATE” DISTRITO DE SAN PEDRO DE LLOC, PROVINCIA DE PACASMAYO – UGEL PACASMAYO – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CALDERÓN TARMA, David Moisés

La Libertad - Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática.....	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 80978 “Anabel Elías de Quilcate”	3
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	5
2. Diagnóstico	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos.	8
2.1.2 Resultados cualitativos.	8
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	13
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución	16
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada	20
5.1 Marco Conceptual.....	20
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	20
5.1.1.1. Monitoreo Pedagógico.	20
5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo Pedagógico.	21
5.1.1.1.2. Estrategias de Monitoreo Pedagógico.....	21
5.1.1.1.3. Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico.....	21
5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico	22
5.1.1.2.1. Definición de Acompañamiento Pedagógico.....	22
5.1.1.2.2. Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.....	22
5.1.1.3. Evaluación	23
5.1.1.3.1. Definición de Evaluación	23
5.1.1.3.2. Tipos de Evaluación.	23
5.1.1.3.3. Técnicas de Autoevaluación	24
5.1.2 Área Curricular de Comunicación	25
5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación.....	25
5.1.2.2. Competencia de expresión oral.	26

5.1.2.3. Estrategias metodológicas.....	26
5.1.2.4. Recursos metodológicos y materiales.	28
5.1.2.5. Planificación de sesiones de aprendizajes..	29
5.1.2.6. Convivencia en el aula.....	29
5.1.2.7. Importancia de las normas de convivencia.	30
5.2 Experiencia Exitosa	30
6. Diseño de Plan de Acción	32
6.1 Objetivos	32
6.1.1 Objetivo general.....	32
6.1.2 Objetivos específicos	32
6.2 Matriz del Plan de Acción	33
7. Plan de Monitoreo y Evaluación	38
8. Presupuesto	44
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción.....	46
10. Lecciones Aprendidas	48
Referencias	49
Apéndice.....	51

Índice de Figuras

<i>Figura 1. Árbol de Problemas.....</i>	<i>7</i>
<i>Figura 2. Cuadro de Análisis de Resultados del Diagnóstico.....</i>	<i>12</i>
<i>Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Directivo.....</i>	<i>15</i>
<i>Figura 4. Matriz del Plan de Acción.....</i>	<i>34</i>
<i>Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....</i>	<i>39</i>
<i>Figura 6. Riesgos y Medidas del Plan de Acción.....</i>	<i>43</i>
<i>Figura 7. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción.....</i>	<i>44</i>

Introducción

El presente trabajo académico relacionado al problema priorizado que afecta la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del nivel primaria en la Institución Educativa N° 80978 “Anabel Elías de Quilcate”- distrito de San Pedro de Lloc, provincia de Pacasmayo, región La Libertad; tiene en cuenta el análisis del problema, de las causas que lo afectan y de la reflexión de la práctica pedagógica de los docentes, así como el resultado de los aprendizajes de los estudiantes realizado como parte del trabajo diario y como realidad que tiene que superarse. Para ello, se necesita que asuma mi rol como líder pedagógico con la finalidad que los estudiantes superen eficientemente este problema y que contribuya a mejorar sus aprendizajes de manera integral.

La organización del trabajo académico se ha dividido en diez acápites. La primera de ellas se refiere a la identificación de la problemática priorizada, la misma que se relaciona con los compromisos de gestión escolar, la segunda es la definición del diagnóstico, la tercera es la caracterización del rol como líder pedagógico, la cuarta se refiere al planteamiento de alternativas de solución y la quinta a la sustentación de las alternativas de solución priorizadas, en el sexto se da a conocer el diseño del Plan de Acción; en el séptimo se establece el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE); el siguiente acápite se refiere al presupuesto; y en el noveno se da a conocer el proceso seguido en la elaboración del Plan y terminamos con el acápite donde se dan las lecciones aprendidas.

En el primero se ha abordado la identificación de la problemática y para ello se tuvo en cuenta la caracterización del contexto socio – cultural de la Institución Educativa, dando como resultado la formulación del problema identificado mediante el árbol de problema y en donde se determina las causas y sub-causas de este, así como las consecuencias que se desprenden del problema. En el segundo se refiere al diagnóstico situacional y se describe el procesamiento de los resultados por aspectos de los instrumentos aplicados de manera cuantitativa y cualitativa aplicados a los actores involucrados en la mejora de los aprendizajes y la relación del problema con los procesos de la Institución Educativa, los compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir).

En el tercer acápite se describe las características del directivo desde su rol como líder pedagógico, relacionándolo y teniendo como base el planteamiento de las cinco dimensiones de Viviane Robinson. En el cuarto, se plantea la alternativa de solución para enfrentar la problemática priorizada como es la de reducir el bajo nivel de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente del área de Comunicación, desde la perspectiva de liderazgo pedagógico a través de la implementación del plan de MAE dirigida a los docentes para fortalecer sus capacidades.

El quinto acápite, se propone describir el marco conceptual que sustenta la alternativa de solución como son el monitoreo, el acompañamiento y la evaluación basado en la bibliografía proporcionada por el Ministerio de Educación (MINEDU) y otros textos que hacen referencia a la competencia de expresión oral, así como las estrategias metodológicas y la aplicación de las normas de convivencia para superar los conflictos que repercuten en el buen clima escolar. También se da a conocer una experiencia exitosa relacionada con la propuesta de la alternativa de solución. En el sexto acápite se presenta la matriz del Plan de Acción que tiene como base la alternativa propuesta en correspondencia con los objetivos específicos, los indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma.

El séptimo acápite está referido a la matriz del Plan de monitoreo y evaluación para dar seguimiento a la implementación de las estrategias y actividades propuestas en el Plan de Acción, así como las evidencias e instrumentos previstos para su desarrollo y la proyección del porcentaje logrado. En el octavo, se da a conocer la estimación del presupuesto a invertir en la ejecución de las actividades propuestas en el plan de acción como en el MAE, donde se considera el lapso que dura la actividad, los costos a invertir y las fuentes de financiamiento de estas.

En el noveno acápite se reflexiona sobre la experiencia vivida en todos los procesos empleados para la construcción del Plan de Acción, desde la identificación del problema hasta la formulación de las alternativas de solución y se da a conocer detalladamente todo lo relacionado a la formación académica del directivo en cada uno de los módulos desarrollados. En el último y décimo apartado se precisan los aprendizajes adquiridos como producto de la reflexión y el análisis crítico de la experiencia vivida y descrita en el apartado anterior. Es decir, el resultado de experiencias positivas o adversas que aportan a la construcción del conocimiento del directivo como participante del proceso de elaboración de su Plan de Acción para fortalecer las capacidades docentes y elevar el nivel de aprendizaje de sus estudiantes.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la I.E. N° 80978 “Anabel Elías de Quilcate”

La problemática ha sido detectada en la institución que se encuentra ubicada en el Asentamiento Humano San Demetrio de la ciudad de San Pedro de Lloc, provincia de Pacasmayo, departamento de La Libertad, a tres kilómetros y medio de la carretera panamericana y a veinte minutos del balneario “El Milagro”, se accede generalmente por el servicio de moto taxi transitando, a partir de la pista, por una carretera afirmada. La población está integrada por los niños de la misma comunidad y otro grupo importante del Asentamiento Humano Pueblo Libre que se encuentra ubicado a un kilómetro de la escuela. Ambas comunidades se caracterizan por las deficiencias en los servicios básicos de agua potable y el recojo de la basura, lo que motiva la contaminación del medio ambiente y la proliferación de enfermedades.

La comunidad de San Demetrio tiene una serie de necesidades que no son abordadas eficientemente, tales como la elección democrática de sus autoridades, problemas de robo de animales, malos comportamientos por el uso excesivo de alcohol, hogares disgregados y disputas por el tráfico de terrenos. Esto demanda que la escuela asuma un rol protagónico, en primer lugar, para dar testimonio de equidad y justicia en todos los ámbitos de la vida escolar, esforzándose docentes y autoridades por actuar de forma coherente con los valores que propone a los estudiantes. En segundo lugar, ofrecer a los estudiantes espacios de reflexión, diálogo y discusión sobre situaciones cotidianas, sean del aula y la escuela o de su comunidad y que planteen alternativas de solución viables.

El local escolar está construido en un solo pabellón con muros de material de adobe revestido de arena con cemento, sus techos están cubiertos de eternit con soporte de tijerales de fierro y cuenta con cuatro aulas equipadas con sillas, mesas, estantes, pizarras acrílicas y el servicio de internet; un ambiente administrativo donde funciona la dirección con un medio baño y un pequeño almacén de alimentos. Los alumnos hacen uso de dos servicios higiénicos que contienen en total tres inodoros, dos lavatorios de manos, dos urinarios y una ducha, en los exteriores de este hay

cuatro lavamanos de uso general; una cocina revestida con mayólica y lava vajilla y una losa deportiva carente de arcos en regular condición. Sin embargo, aún no cuenta con cerco perimétrico por lo que es muy inseguro especialmente por las noches.

La Institución Educativa brinda los servicios educativos en el nivel primario con una población escolar de cuarenta y seis alumnos en los grados de primero a sexto distribuidos de la siguiente manera: primero y segundo, un aula por grado con sus respectivos docentes, tercero y cuarto, atendido en un aula por un solo docente y quinto y sexto en otra aula por otro docente que a la vez es director; es decir en total son cuatro docentes nombrados dentro de la Carrera Pública Magisterial, estando tres de ellos en la primera escala y uno en la cuarta, uno con maestría y dos con especialización. Los padres de familia forman una asociación de treinta y dos integrantes que en su mayoría no tuvieron la oportunidad de terminar su Educación Básica Regular y un porcentaje muy significativo son iletrados.

La población usuaria proviene de sectores empobrecidos, con limitado acceso a los medios tecnológicos y vías de comunicación y son afectados constantemente por la migración de sus pobladores a la sierra de donde proceden. Ellos, en su mayoría, no tuvieron la oportunidad de culminar sus estudios por lo que tienen serias dificultades para enrumbar positivamente la educación de sus hijos hacia el mismo sentido que apuntan nuestros objetivos. Con el incremento de la crianza de pollos, los padres se dedican al trabajo en las granjas, la agricultura sólo en épocas de siembra de arroz y la pesca artesanal ejercida por otros siendo sus principales actividades económicas. Al no existir centros comerciales ni mercado en la comunidad, aprovechan el día lunes para hacer sus compras y venta de sus productos en el mercado de Pacasmayo.

Entre las fortalezas que tiene la institución educativa es contar con un buen clima institucional, donde la comunidad educativa muestra disposición para el trabajo en equipo, además de pertenecer a una red educativa rural integrada por seis escuelas multigrado del nivel primario, contar con un docente con conocimientos actualizados en el uso de estrategias y un líder con diplomado y estudios de especialización en gestión educativa. También se brinda desayunos escolares con el apoyo de la Asociación de Padres de Familia (APAFA). Entre las oportunidades que tenemos es la opción de postular al presupuesto participativo de la Municipalidad Provincial y poder gestionar obras para el mejoramiento de la infraestructura, todo ello contribuye y permite propiciar nuevos aprendizajes en los estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Después de haber analizado la documentación sobre los resultados de las actas de evaluación y el informe de monitoreo se formuló el problema que necesita atención inmediata y se refiere al nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente del área de Comunicación de los alumnos de la Institución Educativa N° 80978 “Anabel Elías de Quilcate” del Asentamiento Humano San Demetrio, distrito de San Pedro de Lloc, UGEL Pacasmayo, La Libertad, el mismo que se origina porque los docentes no preparan las condiciones para el aprendizaje.

Una de las causas es que los docentes desconocen estrategias metodológicas en el área de Comunicación, con énfasis en la expresión oral, siendo las capacidades profesionales uno de los factores de la gestión curricular que está asociada a la misma, debido al desinterés mostrado por los docentes hacia las capacitaciones y también por la falta de convocatorias por parte de UGEL, esto conlleva a que los niños no desarrollen los procesos cognitivos ni logren la competencia antes mencionada. Por ello, es necesario que éstos se apropien de las referidas estrategias a través de permanentes capacitaciones con la finalidad de aplicarlas eficientemente con sus estudiantes y logren elevar sus aprendizajes.

Otra de las causas es que las planificaciones elaboradas por los docentes están descontextualizadas y se relacionada con el factor gestión curricular de las capacidades profesionales, es decir que se desarrollan sesiones de aprendizaje planteadas por el MINEDU sin tomar en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, lo que motiva que los alumnos demuestren poco interés durante el desarrollo de las sesiones y por ende demuestran limitado vocabulario. En tal sentido, es necesario realizar planificaciones de manera contextualizada y esto se hará en las reuniones de programación y de planificación de las unidades y sesiones de aprendizaje, con ello se estaría mejorando nuestras programaciones curriculares.

La agresión verbal y gestual entre los estudiantes en el aula es otra de las causas de la problemática detectada relacionada con el factor gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras, así como la gestión de conflictos, cuya actividad está orientada a prevenir o reducir su naturaleza destructiva, con el fin de alcanzar a un acuerdo o incluso a la resolución del propio conflicto, esto se debe a la existencia de familias agresivas en la comunidad y desinterés de los docentes por relacionarse

con los padres de familia provocando que existan estudiantes con baja autoestima. Por lo que es necesario promover la convivencia armoniosa entre ellos a través de acciones de sensibilización y la promoción de encuentros estudiantiles y familiares y así poder elevar su propia autoestima personal.

Tenemos en nuestra institución educativa a padres de familia con limitado uso de vocabulario y deficiente expresión oral debido a su bajo nivel de instrucción educativa lo que se relaciona con el factor motivación, que permite acrecentar la confianza entre la comunidad educativa y la escuela; sin embargo, los padres de familia consideran que la expresión oral no es importante trayendo como consecuencia que los estudiantes sean poco comunicativos y que tengan limitadas capacidades para expresarse en público. En tal sentido, es imperante propiciar la participación de los padres en las actividades que se desarrollan en las aulas sobre expresión oral, a través de la sensibilización en el buen uso de su vocabulario o charlas desarrolladas por personal especializado y de esta manera lograr estudiantes comunicativos.

El deficiente monitoreo y acompañamiento a los docentes por parte del director que se relaciona con el factor gestión del monitoreo y el uso de las técnicas e instrumentos que facilitan el monitoreo, la asesoría crítico reflexivo que promueve el acompañamiento sumado a las capacidades del director que debe brindar las condiciones para que el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación sea exitoso, se debe a la falta de estrategias en su implementación, esto origina que los docentes desconozcan sus fortalezas y debilidades, perjudicando el desarrollo de un liderazgo pedagógico en la escuela. Para ello, es necesario renovar la cultura escolar partiendo de un diagnóstico individualizado y seguir fortaleciendo las capacidades pedagógicas a través de la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema es importante considerar una de las fortalezas que es contar con un buen clima institucional donde se practica la comunicación asertiva y empática, la comunidad educativa muestra disposición para el trabajo en equipo y está presta al desarrollo de propuestas en favor de la educación de sus hijos. Entre las oportunidades se tiene la formación de redes educativas, que permite la realización de un trabajo colaborativo con las diferentes escuelas multigrados que se encuentran alrededor de la zona y que se transforma en el escenario ideal para que los docentes promuevan y desarrollen sus capacidades profesionales.

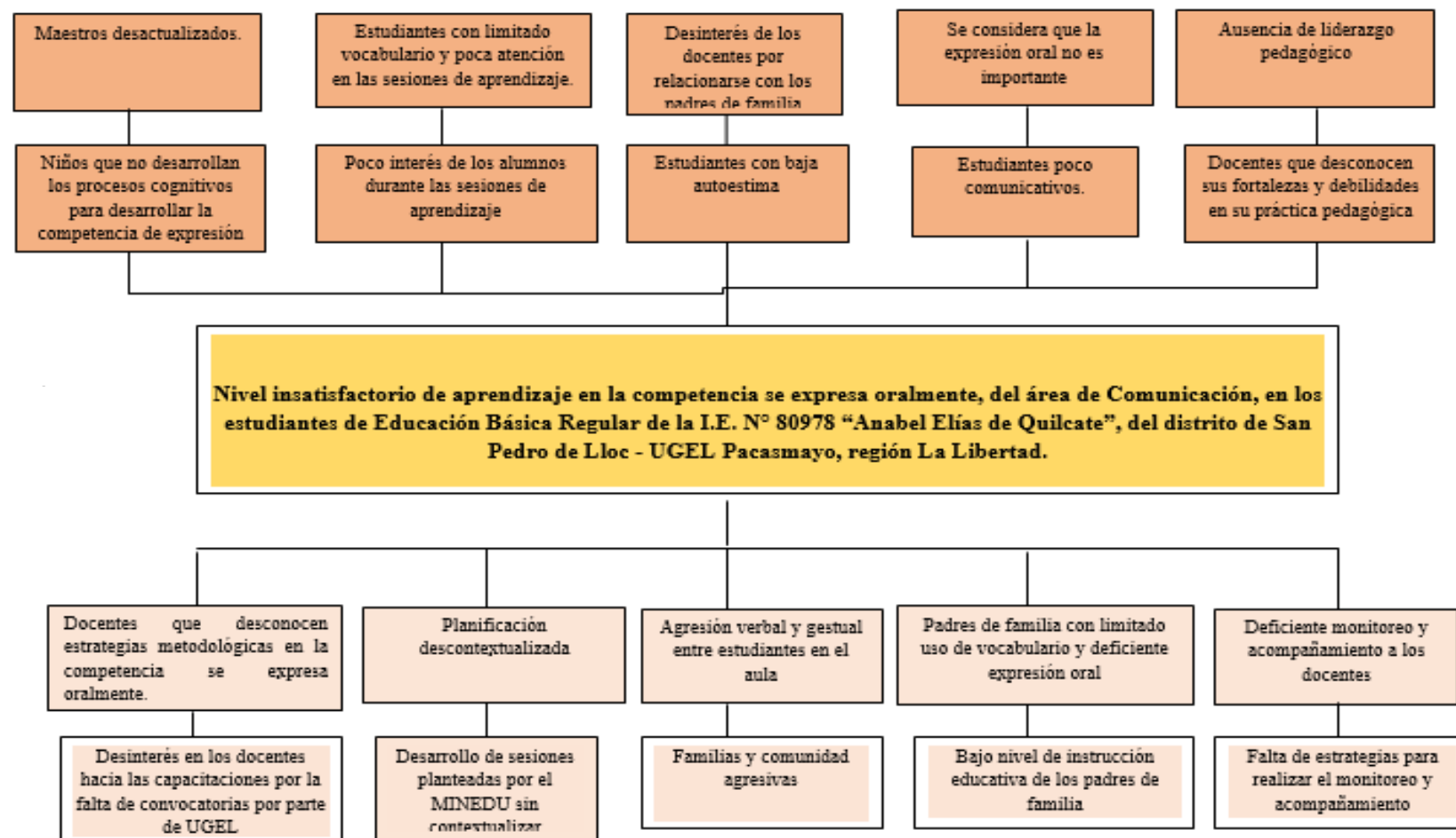


Figura 1. Árbol de Problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 66 % de los docentes desconocen estrategias metodológicas en la competencia de expresión oral en el área de Comunicación debido al poco interés que muestran por las capacitaciones cuando las hay, lo que conlleva a que nuestros estudiantes no desarrollen los procesos cognitivos para adquirir la competencia se expresa oralmente. Por otro lado, el 83 % de docentes no planifican adecuadamente sus sesiones de aprendizaje, sin considerar una adecuada contextualización, necesidades e intereses de los estudiantes, debido a que transcriben las sesiones modelos planteadas por el MINEDU, lo que trae como consecuencia el poco interés de los alumnos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y que estos tengan deficiencias al expresarse en público por tener un limitado vocabulario.

2.1.2 Resultados cualitativos. La agresión verbal y gestual entre algunos estudiantes en el aula dificulta su convivencia armoniosa para generar relaciones de respeto y cordialidad, esto se debe a las conductas agresivas que se dan en el interior de las familias y en la comunidad. También se ha notado que el limitado uso de vocabulario y la deficiente expresión oral del padre de familia, ocasionado por su bajo nivel de instrucción educativa, influye para que los estudiantes sean poco comunicativos, puesto que no dan mucha importancia a la expresión oral de sus hijos, por lo que es necesario promover la convivencia armoniosa entre ellos a través de acciones de sensibilización y la promoción de encuentros estudiantiles y familiares, y así poder elevar su propia autoestima personal.

Las acciones de planificación del monitoreo y acompañamiento resultan deficientes debido a la falta de estrategias para llevarlas a cabo, esto trae como consecuencia que los docentes desconozcan sus propias fortalezas y debilidades en su práctica pedagógica. Los docentes entrevistados afirman que esta no se direcciona de manera específica al desarrollo de la competencia se expresa oralmente de los estudiantes, sino en su conjunto para la planificación de la unidad de aprendizaje utilizando herramientas del MINEDU; al respecto en el Marco del Buen Desempeño

Directivo (MINEDU 2014a) se precisa que el director monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos en función de las metas de aprendizaje y la atención de sus necesidades específicas, haciendo notar la ausencia de su liderazgo.

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la I.E., Compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo

El problema que se aborda en el presente trabajo es el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación debido a que los docentes desconocen estrategias metodológicas para desarrollar esta competencia y al poco interés que muestran por las capacitaciones cuando las hay. En cuanto a la metodología de enseñanza, los docentes no contextualizan sus sesiones de aprendizaje y tampoco planifican en ellas el desarrollo de la expresión oral, ni tienen en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes, debido a que transcriben las sesiones modelos planteadas por el MINEDU, lo que trae como consecuencia el poco interés de los alumnos durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y que estos tengan deficiencias al expresarse en público por tener un limitado vocabulario.

Con el propósito de mejorar el servicio educativo se tiene en cuenta los siguientes procesos referidos a la planificación escolar y son el de Dirección y liderazgo (PE), Desarrollo pedagógico y convivencia escolar (PO) y el de Soporte al funcionamiento (PS), (MINEDU 2016); en ese sentido, se determina que los docentes no están programando adecuadamente el área de Comunicación (PE01.2), las sesiones de aprendizaje casi no tienen en cuenta la competencia se expresa oralmente (PO04.1) y que está relacionada con el rol del directivo de promover la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar y las características de los estudiantes (Competencia 1 y 6); siendo necesario, mejorar el compromiso sobre el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica.

Es necesario también que las sesiones se desarrollen en un clima propicio para el aprendizaje, sin embargo esto se ve afectada por una forma de violencia estudiantil como es la agresión verbal y gestual dentro del aula como producto de las conductas agresivas que se dan en el interior de las familias y también en la comunidad; esto compromete a revisar el PO05.1 del mapa de proceso institucional a fin de abordarlo

de manera democrática con los diversos actores de la institución educativa y la comunidad en busca de mejores aprendizajes; así como propiciar un clima escolar basado en el respeto, el estímulo y la colaboración mutua (Competencia 2). En tanto, se puede afirmar que no se cumple con el compromiso Gestión de la Convivencia Escolar.

El referido a las acciones de monitoreo y acompañamiento resulta deficiente debido a la falta de estrategias para ejecutarlas, trayendo como consecuencia que los docentes desconozcan sus propias fortalezas y debilidades en su práctica pedagógica repercutiendo directamente en los estudiantes. Estos hallazgos se vinculan con los procesos de gestión sobre el fortalecimiento del desempeño docente a través de la realización de actividades de Acompañamiento Pedagógico (PO03.3). Es decir, es necesario que la cultura escolar cambie y se desarrolle como capital social, a partir de un diagnóstico inicial y ayude a mirar los desempeños de los docentes desde una perspectiva reflexiva, proactiva y constructiva, y trabajar hacia la creación de una comunidad de aprendizaje al interior de la escuela (Competencia 6).

Sobre la comunicación oral de los padres de familia se evidencia que su limitado uso de vocabulario y deficiente expresión oral, ocasionado por su bajo nivel de instrucción educativa, influye para que los estudiantes sean poco comunicativos. Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión sobre la relación que tiene la escuela con la familia (PO05.4) a fin de promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (Competencia 2). Por lo que se afirma que no se está cumpliendo con el compromiso de Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.

Se tiene como visión que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos, acordes con las necesidades reales del contexto y que el trabajo colaborativo sea una práctica común. Para ello me propongo como reto elevar el nivel de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente en el área de comunicación de los estudiantes. Así mismo, se toma como desafíos el empoderamiento de los docentes en el uso de estrategias metodológicas sobre expresión oral, en la planificación curricular contextualizada, la convivencia armoniosa entre los estudiantes, participación de los padres de familia en las actividades de expresión oral e implementación de diferentes estrategias para monitorear y acompañar a los docentes de manera eficiente.

PROBLEMA	Diagnóstico	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicados?
Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente, del área de comunicación, en los estudiantes de Educación Básica Regular de la I.E. N° 80978 “Anabel Elías de Quilcate”, del distrito de San Pedro de Lloc - UGEL Pacasmayo.	Resultados cuantitativos: 1. El 66 % de docentes desconocen estrategias metodológicas y 83 % no contextualizan las sesiones de aprendizaje cuando planifican en el área de comunicación debido al poco interés que muestran por las capacitaciones cuando las hay, lo que conlleva a que nuestros estudiantes no desarrollen los procesos cognitivos para adquirir la competencia se expresa oralmente. Por ello, es necesario que éstos se apropien de las referidas estrategias a través de permanentes capacitaciones con la finalidad de aplicarlas eficientemente con sus estudiantes y logren elevar sus aprendizajes.	PE01.2 Formular el PCI PO02.1 Realizar la programación curricular PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje.	Progreso anual de los estudiantes de la Institución Educativa Acompañamiento y monitoreo en la práctica pedagógica	Conduce de manera participativa la planificación institucional a partir de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas al logro de metas de aprendizaje. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.
	Resultados cualitativos: 2. El limitado uso de vocabulario y la deficiente expresión oral del padre de familia, ocasionado por su bajo nivel de instrucción educativa, influye para que los estudiantes sean poco comunicativos, no dando mucha importancia a la expresión oral de sus hijos. En tal sentido, es imperante propiciar la participación de los padres en las actividades que se desarrollan en las aulas sobre expresión oral, a través de la sensibilización en el buen uso de su vocabulario o charlas desarrolladas por personal especializado y de esta	PO05.4 Vincular la I.E. con la familia PE01.4 Establecer el RI PO05.1 Promover la convivencia escolar	Gestión de la convivencia escolar	Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como el clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.

	manera lograr estudiantes con capacidad de comunicarse fluidamente. 3. Las acciones de monitoreo y acompañamiento resultan deficientes debido a la falta de estrategias para llevarlas a cabo, esto trae como consecuencia que los docentes desconozcan sus propias fortalezas y debilidades en su práctica pedagógica, haciendo notar la ausencia de un liderazgo directivo. Para ello, es necesario implementar otras estrategias como las visitas inopinadas, pasantías en las aulas y el desarrollo de sesiones demostrativas a fin de tener docentes que conocen sus propias fortalezas y debilidades y aumentar la presencia de liderazgo. 4. La agresión verbal y gestual entre algunos estudiantes en el aula se debe, muchas veces, a las conductas agresivas que se dan en el interior de las familias y en la comunidad, esto hace posible que existan algunos estudiantes con baja autoestima, por lo que es necesario promover la convivencia armoniosa entre ellos a través de acciones de sensibilización y la promoción de encuentros estudiantiles y familiares, y así poder elevar su propia autoestima personal.	PS01.2 Monitorear el desempeño y rendimiento PO03 Fortalecer el desempeño docente PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado PO03.3 Realizar Acompañamiento Pedagógico PO05: Gestionar la convivencia Escolar y la Participación	Acompañamiento y Monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa. Gestión de la convivencia escolar.	Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE y la comunidad a favor de los aprendizajes; así como el clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad.
--	--	---	---	--

Figura 2. Cuadro de Análisis de Resultados del Diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Para una buena gestión institucional el director debe redefinir prioridades, aceptar nuevos retos personales y profesionales y crear las condiciones favorables al interior de la escuela. Viviane Robinson propone cinco dimensiones para mejorar el rol como líder pedagógico citado en el texto de Planificación Escolar (MINEDU 2016): la primera es el establecimiento de metas y expectativas. En relación con el problema priorizado se refiere a elevar el nivel de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente del área de comunicación en los estudiantes a través de la sensibilización a la comunidad educativa sobre la importancia de la mejora y el desarrollo de talleres de reflexión sobre los resultados de aprendizaje, buscando la participación de los agentes educativos para fijar metas claras en los logros de aprendizajes.

En referencia al problema priorizado con la segunda dimensión sobre el uso estratégico de recursos se plantea realizar el fortalecimiento del uso de recursos audiovisuales como la televisión, la Tablet, el celular y el proyector multimedia en las sesiones de aprendizaje a fin de que el docente conozca el uso adecuado de los mismos e insertarlo en las sesiones de aprendizaje y poder captar la atención de los alumnos, desarrollar su conocimiento, complementar las explicaciones del docente y sobre todo, fomentar la construcción compartida del conocimiento mediante la indagación en la red, y la participación activa de los estudiantes en el desarrollo del conocimiento y el logro de aprendizajes significativos independientemente de sus características personales.

La tercera dimensión referida a la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo en vinculación con el problema priorizado se tiene previsto la realización de talleres de planificación de sesiones de aprendizaje donde se tenga más en cuenta el desarrollo de la competencia se expresa oralmente, así como el de propiciar la participación de los docentes en el manejo de estrategias en esta área. De esta manera se fortalecerá la práctica pedagógica a través de la participación del profesorado en actividades de desarrollo profesional y colaborativo y, al mismo tiempo propiciar el manejo continuo de estrategias que ayuden a desarrollar la competencia en los estudiantes.

En referencia a la cuarta dimensión: promoción y participación en aprendizajes y desarrollo de los profesores y el problema priorizado se participará en capacitaciones

mediante cursos virtuales ofrecidos por el MINEDU a través de su portal PeruEduca sobre actualización docente y, de la misma forma, en reuniones de interaprendizaje en la red educativa a la que pertenecemos para fortalecer la práctica pedagógica en el área de Comunicación. De esta manera los docentes actualizan sus conocimientos estratégicos y didácticos, reflexionan sobre su práctica pedagógica, guía, estimula y colabora en el proceso de aprendizaje de los estudiantes; así como también servirá para explorar y aprovechar las nuevas posibilidades que permite la educación asistida.

En referencia a la última y quinta dimensión: asegurar un entorno ordenado y de soporte en relación a nuestro problema priorizado se propiciará una positiva convivencia escolar realizando talleres de autorregulación de emociones en los estudiantes para mejorar la disciplina en el aula, así como la realización de otros talleres sobre violencia y agresión verbal en los estudiantes; buscando de esta manera ayudar a forjar una convivencia armoniosa entre la comunidad educativa, que pueda existir buenas relaciones entre los estudiantes para inducirlos a una convivencia más fácil y abordar los conflictos en mejores condiciones, puesto que el clima escolar es un factor que incide en la calidad de la enseñanza que se imparte.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	. Sensibilización a la comunidad educativa sobre la importancia de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. . Talleres de reflexión sobre los resultados de aprendizaje con los docentes.	. Porque es necesario propiciar la participación de los agentes educativos para fijar metas claras en el logro de aprendizajes, ordenar y sistematizar procesos de mejora para revisar avances en el desarrollo de la competencia de expresión oral en los estudiantes y realizar ajustes en función de los retos que enfrenta.
Obtención asignación de recursos en forma estratégica.	. Fortalecimiento del uso de recursos audiovisuales en la sesión de aprendizaje.	. Porque es necesario que el docente conozca el uso adecuado de los recursos audiovisuales e insertarlo en las sesiones de aprendizaje para captar la atención del alumno, desarrollar su conocimiento, complementar las explicaciones del docente para lograr aprendizajes significativos.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	. Talleres de Planificación de sesiones de aprendizaje para desarrollar la competencia de expresión oral. . Propiciar la participación de los docentes en el manejo de estrategias para desarrollar la competencia de expresión oral.	. Porque va a fortalecer la practica pedagógica a través de la participación del personal en actividades de desarrollo profesional colaborativas, para que se propicie el manejo continuo de estrategias que ayuden a desarrollar la competencia de expresión oral en los estudiantes.
Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.	. Capacitación mediante cursos virtuales ofrecidos por el ministerio sobre actualización docente. . Participación en reuniones de interaprendizaje a través de redes educativas para favorecer las practicas pedagógicas en el área de comunicación.	. Porque va a favorecer al docente actualizarse y explorar las nuevas posibilidades que permite la educación asistida, para que reflexione sobre su práctica docente, guíe, estimule y colabore en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	. Realización de talleres de autorregulación de emociones en los estudiantes para mejorar la disciplina en el aula. . Realización de talleres sobre violencia y agresión en los estudiantes.	. Porque es necesario gestionar una convivencia armoniosa, para que existan buenas relaciones entre los estudiantes permitiendo un clima escolar positivo que favorezca una comunicación fluida entre pares.

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Directivo.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Llevado a cabo el análisis de las alternativas de solución ante la problemática referida al nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente del área de Comunicación de la Institución Educativa N° 80978 “Anabel Elías de Quilcate” del Asentamiento Humano San Demetrio, distrito de San Pedro de Lloc, UGEL Pacasmayo, La Libertad se ha considerado como alternativa a la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes. Esta permitirá reforzar los criterios que no se toman en cuenta para mejorar los logros de aprendizaje, así mismo, realizar cambios en la práctica pedagógica relacionados con la buena gestión curricular y de convivencia, así como mejorar las acciones de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Esta alternativa demanda nuevas exigencias al director como la redefinición de prioridades y creencias sobre su rol, asumir nuevos retos personales y profesionales en la escuela y crear las condiciones que favorezcan el monitoreo y acompañamiento. Asimismo, los docentes reforzarán sus capacidades en base a sus demandas y necesidades para desarrollar sesiones de aprendizaje en el área de Comunicación; y contextualizarán en base a las características de la comunidad en donde se ubica la escuela; es decir, población que se dedica a la agricultura, otros trabajan en las granjas de pollos y también, un sector importante, en la pesca artesanal por estar cercanos al mar. Todo esto servirá como marco de las situaciones significativas y de las actividades de aprendizaje para el desarrollo de la expresión oral.

El Ministerio de Educación define al Monitoreo como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva (MINEDU, 2014, p. 50). Por otra parte, se reconoce que el acompañamiento está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de la gestión de la escuela (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262). En tal sentido, el monitoreo y acompañamiento son acciones complementarias, mientras el monitoreo proporciona información de los procesos pedagógicos, la asesoría permite que el docente identifique las fortalezas y debilidades de su práctica a partir de esta información.

Cabe mencionar que existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento para la primaria multigrado, desarrollado, experimentado y validado por el Minedu entre los años 2005 y 2007 con la participación de docentes, directores y coordinadores de red de once distritos de Piura, Amazonas, San Martín, Cusco y Puno que son modelos y que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; otro caso es la sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca (Piura) del año 2011. También la Experiencia en el Acompañamiento Pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa en La Banda Shilcayo de Tarapoto en la Región San Martín desarrollada en el 2015.

Para mejorar el logro de los aprendizajes en el área de Comunicación sobre la expresión oral, es necesario asumir el rol de líder, estableciendo metas y expectativas claras de manera consensuadas y socializadas con la comunidad educativa. También se hará uso óptimo de los recursos que existen tanto en la escuela como en la comunidad. Asimismo, establecer como práctica habitual las reuniones de docentes en red para poder reflexionar, revisar, retroalimentar y monitorear su práctica pedagógica. Igualmente es necesario participar en las reuniones de planificación curricular para mejorar la labor docente, así como dar a conocer las actualizaciones que se proponen por los diferentes medios y en todo momento propiciar un ambiente de armonía entre los miembros de la comunidad educativa.

Es necesario también relacionar los procesos de gestión escolar seleccionados con la elaboración del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a fin de posicionar mejor la solución de la problemática detectada. Así, en el proceso de dirección y liderazgo trabajar en la formulación del Plan Curricular Institucional (PE01.2) y el Reglamento Interno (PE01.4) para incorporar las normas de convivencia; en el proceso de desarrollo pedagógico con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera puntual con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de Acompañamiento Pedagógico (PO03.3). Mientras el proceso de soporte al funcionamiento de la I.E. servirá para mejorar la administración de recursos humanos durante el monitoreo, el desempeño y rendimiento (PS01.2).

El ejercicio del trabajo profesional permite avizorar plenamente la estrecha relación que hay entre el MBDDir, la Gestión Curricular, el MAE y los compromisos de Gestión Escolar. El MBDDir nos direcciona para la gestión de las condiciones y de los procesos pedagógicos, al igual que el MAE que tiene como finalidad la mejora de

la práctica pedagógica y por ende mejorar los aprendizajes en el área de Comunicación específicamente en la expresión oral. También, si la gestión curricular está orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje; entonces tiene relación con la alternativa de solución propuesta, considerándolo en el cuarto compromiso de la Gestión escolar para acompañar y monitorear la práctica pedagógica.

Según el MBDDi una de las competencias del directivo es la de promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración y el reconocimiento de la diversidad. En tanto, los actores de la comunidad educativa actuarán decididamente en la generación de las condiciones, los ambientes y los procesos pertinentes para que los estudiantes alcancen los perfiles que demanda la educación básica. En este compromiso, los docentes deben conocer, planificar, ejecutar y evaluar los procesos y los resultados del desarrollo de la oralidad en los alumnos, así como también los padres de familia deben convertirse en el soporte para lograr mejores aprendizajes.

El éxito de la alternativa de solución está respaldado por la propuesta del Plan de Acción que considera actividades de monitoreo pedagógico con el fin de recoger información del trabajo que realizan los docente; es así que se empezará con una jornada de sensibilización sobre la importancia del monitoreo de la práctica docente; así mismo, se propiciará la participación por consenso en la elaboración del cronograma para la ejecución de la autogestión durante la planificación y el desarrollo de sesiones de aprendizaje con énfasis en el uso de estrategias metodológicas, el uso de materiales y recursos educativos que se utilizan para la competencia de expresión oral; luego de ello, el mismo docente se autoevaluará y comunicará sus resultados sobre cómo está llevando a cabo su práctica pedagógica.

Estos resultados servirán para diferenciar las demandas y necesidades pedagógicas de los docentes, por lo que se establecerán horarios para el desarrollo de círculos de interaprendizaje con participación coordinada de los docentes que dirigirán la reunión sobre un tema específico referente a la planificación curricular, el uso de estrategias metodológicas para desarrollar la expresión oral de los estudiantes o sobre el tratamiento de la convivencia en el aula. Luego del intercambio de experiencias pedagógicas, los docentes darán a conocer los compromisos asumidos en el círculo con el fin de superar sus propias debilidades académicas, al mismo tiempo

evaluará la estrategia desarrollada para determinar su eficacia e influencia en el desarrollo de sus capacidades.

Para verificar la trascendencia de las acciones de monitoreo y acompañamiento se adecuará y socializará algunos instrumentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación que evidenciará el desempeño docente en la expresión oral. Antes de la aplicación de estos instrumentos, se sistematizarán los resultados obtenidos en el área de comunicación para poder valorar los resultados y observar la eficacia de la alternativa propuesta. En base a ello, se dará la respectiva retroalimentación de carácter formativa en función a las evidencias encontradas en cada uno de ellos. Luego, se promoverá en los docentes la elaboración de compromisos en relación con la mejora continua de la práctica pedagógica, así como también se llevarán a cabo jornadas de reflexión sobre los resultados obtenidos en todos los procesos del MAE.

De la misma forma, los estudiantes, al final de todo el proceso, serán evaluados a través de la aplicación de una prueba estandarizada, luego estos resultados serán analizados para determinar el grado de avance o deficiencias encontradas. Los resultados serán dados a conocer a la comunidad educativa para poder recibir las sugerencias respectivas y en base a ello emitir un informe del impacto que arrojan los resultados de la prueba. Todas estas actividades van a permitir determinar el nivel de desempeño de los estudiantes y docentes con el fin de tomar las decisiones pertinentes en busca de la mejora de la calidad educativa, especialmente en la expresión oral de los estudiantes.

Finalmente, existen algunos riesgos en la Institución Educativa para implementar el Plan, puesto que se trata de una escuela multigrado en donde el director tiene aula a cargo, hay rechazo a un monitoreo continuo, no se hace un acompañamiento sostenido y los instrumentos no recogen evidencias de la práctica pedagógica; por lo que se corre el riesgo de no lograr la generación de espacios de tiempo para abordarlos. Estas barreras se enfrentarán con la elaboración de cronogramas consensuados para que los docentes sean acompañados en un ambiente de confianza y asertividad. Así mismo, la aplicación de instrumentos servirá para fomentar el diálogo profesional entre el directivo y los docentes, lo cual permite el recojo de sus necesidades y demandas con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Comunicación.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

Detectado el problema, en la competencia se expresa oralmente del área de Comunicación, la alternativa de solución priorizada será el:

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Esta alternativa será la estrategia que se tendrá en cuenta para mejorar la práctica pedagógica de los docentes y elevar el nivel de logro en el área de Comunicación en la competencia se expresa oralmente.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. Con el fin de recoger información sobre el seguimiento de los docentes y el funcionamiento global de la escuela.

5.1.1.1.1. *Definición de monitoreo pedagógico.* El monitoreo de la práctica pedagógica se define “como un proceso organizado para identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (MINEDU, 2014a, p. 50); se sustenta en los dominios del Marco del Buen Desempeño Directivo en sus dos dimensiones: la de gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la de orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. No sólo se trata de observar o de la aplicación de los instrumentos de monitoreo, sino de recoger información representativa de lo programado para detectar errores y aciertos y poder crear espacios de reflexión e interaprendizaje, brindar retroalimentación y establecer compromisos.

Actualmente, existe otra relación que se le ha asignado al monitoreo y es la que se refiere a la gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes: el uso efectivo del tiempo en el aula, el uso de herramientas pedagógicas y los materiales educativos y la gestión de un clima escolar favorable para los aprendizajes. Sin embargo, es importante el recojo de información del desempeño docente, según el Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) (MINEDU 2013a), en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de la institución educativa para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción y sobre ello, ofrecer retroalimentación a los docentes. De esta manera, el monitoreo será el proceso que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión curricular.

5.1.1.1.2. *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Teniendo en cuenta que el monitoreo no es exclusivo del director, menos cuando se tiene aula a cargo, se tendrá en cuenta dos estrategias: la observación entre pares y la autogestión:

- *La observación entre pares.* Permite que cada docente se constituya en un experto de aquellas prácticas que mejor dominan en el desarrollo de la expresión oral, entonces por turnos, el docente experto visita a otro que tiene dificultades, para registrar los avances. En ese sentido, el propósito de esta estrategia es la construcción colegiada de los saberes pedagógicos a partir de situaciones auténticas de aprendizaje y en una interacción basada en la confianza y el aporte mutuo.

- *La autogestión.* Es otra estrategia de monitoreo que se pondrá en práctica en donde cada docente reconoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota de su propio avance. Es decir, los docentes registran sus propias sesiones de clase en video, para posteriormente analizar y tomar notas de los puntos fuertes y débiles, luego comparten con el resto de los colegas los videos de aquellas sesiones que ellos mismos decidan. Esto ayuda al docente a desarrollar la autonomía personal y a cumplir con su práctica pedagógica sin necesidad de la presencia del director, también realizar sus sesiones de clase de acuerdo con sus posibilidades, sin la necesidad de presión externa por lo que desarrolla un nivel mayor de compromiso.

5.1.1.1.3. *Instrumentos para el Monitoreo Pedagógico.* Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

- *Ficha de observación.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la capacidad de expresión oral y clima del aula y a partir de dicha información proponerle una serie de estrategias de mejora continua.

- *Cuaderno de campo.* Es un block de notas en el que se anotan de manera detallada observaciones, información y reflexiones que se suscitan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño

docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También se puede incluir dibujos, bocetos o esquemas que evidencien los aspectos críticos que ocurren durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

5.1.1.2. Acompañamiento Pedagógico. Con el fin de facilitar que el docente pueda mejorar en su desempeño aprendiendo de su propia experiencia en el ejercicio de la enseñanza misma.

5.1.1.2.1. *Definición de Acompañamiento Pedagógico.* El Acompañamiento Pedagógico consiste en “brindar soporte técnico y afectivo (emocional-ético y efectivo) para impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa. Está centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes, a partir de la asistencia técnica, el diálogo y la promoción de la reflexión del maestro sobre su práctica pedagógica y de gestión de la escuela” (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262). Por tanto, facilita que el docente pueda mejorar en su desempeño aprendiendo de su propia experiencia. Se evidencia a través de la observación basada en criterios, sus aciertos y errores, sus fortalezas y debilidades, en el ejercicio de la enseñanza misma.

5.1.1.2.2. *Estrategias de Acompañamiento Pedagógico.* Al igual que el monitoreo, el acompañamiento debe adecuarse a las necesidades de cada docente de la institución educativa, pues los procedimientos que se utilicen no serán los mismos para uno u otro docente. Es decir, los docentes no pueden recibir la misma retroalimentación, si bien el Acompañamiento Pedagógico suele realizarse uno a uno, principalmente en los casos de los profesores identificados con mayores necesidades de apoyo, es más efectivo si se complementa con otras estrategias de apoyo grupal como los cursos o talleres de capacitación, las actividades de interaprendizaje, como las que se propician a través de grupos de pares y pasantías a instituciones educativas destacadas (Guerrero, 2016a). Por ello, se consideran las siguientes estrategias:

- *Los círculos de interaprendizaje.* Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los asistentes. Además, demanda el registro de las ideas fuerzas de los participantes, así como los consensos que deriven de la

reflexión. A través de la red que se teje, se fortalece la comunicación, el trabajo conjunto, la socialización de experiencias y la resolución compartida de problemas relacionados con la práctica educativa. (MINEDU, 2017a, p. 49).

- *Las pasantías.* Consiste en la observación del desempeño exitoso de un docente por otro docente que tiene dificultades en ese mismo desempeño o en la aplicación de determinada estrategia. La observación es participante. Requiere que previamente se identifiquen buenas y malas prácticas durante el proceso pedagógico, la aplicación de determinada metodología o estrategia. Asimismo, requiere que se prevea quién atenderá el aula del docente que realizará la pasantía (MINEDU, 2017b, p. 50).

- *Jornadas de autoformación docente.* Fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente. Esta estrategia se desarrolla mensualmente durante un espacio de tiempo determinado en las reuniones de docentes que conforman la Red. Requiere el compromiso de uno de los docentes para tratar temas consensuados sobre la práctica pedagógica programada de acuerdo con un diagnóstico de las necesidades de estos, esto permite la reflexión conjunta y apropiación de los nuevos aprendizajes.

5.1.1.3. Evaluación. La evaluación docente permitirá reunir evidencias sobre los niveles mínimos aceptables de las competencias logradas por ellos mismos.

5.1.1.3.1. *Definición de Evaluación Pedagógica.* Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia”. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p. 10). Los resultados de la evaluación formativa ayudan a los docentes a conocer el nivel de cumplimiento de los objetivos del Marco del Buen Desempeño Docente en el momento, de manera que les impulsa a continuar trabajando hasta alcanzarlos.

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación.* En términos generales, podríamos decir que se distingue a las evaluaciones de carácter administrativo, relacionadas con las demandas de movilidad y permanencia en la carrera pública magisterial; y a las evaluaciones de carácter formativo, dirigidas a aportar evidencias sobre las debilidades y fortalezas de la práctica para mejorar los desempeños y promover el desarrollo profesional. Es en

este segundo ámbito que se sitúa fundamentalmente la evaluación efectuada en la misma institución educativa (Murillo, 2007). Para efecto de la evaluación de la práctica docente se distinguen los siguientes modelos de evaluación:

- *Evaluación a través de pares (coevaluación).* El modelo de evaluación del desempeño docente a través de pares es el procedimiento mediante el cual, los docentes de una misma Institución Educativa o de la Red, juzgan el desempeño de otros profesores. Este tipo de evaluación suele realizarse a través de comisiones encargadas de revisión de medios de verificación del desempeño del profesor, observando las clases y haciendo uso de un instrumento para asegurar la objetividad de los juicios que se emiten u observaciones con juicios y sugerencias, o bien, a través de entrevistas. En el caso en que el fin de la evaluación sea formativo, se realiza una retroalimentación de la observación de clases por pares evaluadores, generándose un intercambio intencionado entre los pares y los docentes evaluados.

- *La autoevaluación.* El modelo de autoevaluación del desempeño docente es generalmente utilizado como un complemento de otros modelos de evaluación. Este modelo se asienta en la idea de que la reflexión del docente sobre su propia actividad, le permitirá una mejora en su desempeño. La autoevaluación permite conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica, su postura dentro de la disciplina que ejerce, las dificultades que encuentra en el área de Comunicación, las metas que pretende alcanzar, entre otras cuestiones. Las ventajas de este modelo de evaluación docente son: que los docentes son los mejores jueces de su desempeño y aportan información que no es posible observar con otros modelos (MINEDU, 2017c, p. 61).

- . *Evaluación a través del portafolio.* El portafolio para la evaluación de la docencia es una herramienta que reúne, de manera intencional, una serie de trabajos y reflexiones con el objeto de evaluar al docente en un periodo determinado. El uso de portafolio para evaluar el desempeño docente permite, por un lado, dar cuenta de muchas de las dimensiones de la actividad docente, ya que en un portafolio se reúnen distintas evidencias, las reflexiones y el pensamiento del docente detrás del trabajo en las clases (MINEDU, 2017c, p. 61).

5.1.1.3.3. *Técnicas de autoevaluación.* Según el Texto del módulo 5 (MINEDU, 2017, p.59) afirma que los docentes consideran a la autoevaluación como una estrategia de reflexión y mejora hacia las innovaciones, al desarrollo profesional, a la formación permanente, entre otros; son aspectos que influyen de forma importante en el éxito de los estudiantes y sus actitudes hacia la escuela (Murillo, Martínez- Garrido

y Hernández-Castilla, 2011). También Valdés (2009) señala que, la autoevaluación es “el método por medio del cual, se le solicita a una persona hacer un sincero análisis de sus propias características de desempeño”. Entre sus objetivos se encuentran: estimular la capacidad de autoanálisis y autocrítica del docente, así como su potencial de autodesarrollo, y aumentar su nivel de profesionalidad. Las técnicas de autoevaluación que se consideran son:

. *Retroalimentación proporcionada por cintas de video y audio.* Esta técnica implica la grabación de un episodio pedagógico. Es el medio potencialmente más poderoso de autoevaluación, pues permite al sujeto evaluado verse a sí mismo como lo ven los demás, por lo que algunos autores llaman a esta técnica “confrontación con uno mismo”. La técnica con frecuencia implica el uso de algún instrumento de observación dirigida que aclare qué es lo que se desea observar (MINEDU, 2017c, p. 64)

5.1.2 Área Curricular de Comunicación de Educación Básica Regular.

5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación. Según las normas vigentes y las Rutas de aprendizajes es el enfoque comunicativo textual. Es comunicativo porque se considera que la función fundamental del lenguaje es comunicarse en contextos reales y significativos al individuo, y es textual porque se considera diversos tipos de textos, ya sean continuos o discontinuos, con interlocutores y situaciones reales. “Consiste en la construcción del sentido que tienen los mensajes que son comunicados a través de lo que se habla, lo que se lee y lo que se escribe. En lo que se procura el dominio de los mecanismos que facilita la comprensión, producción, creatividad y la lógica” (Villareal, 2012).

Según las Rutas de Aprendizaje III Ciclo (MINEDU, 2015a, p. 13 - 14) “debemos concebir este enfoque comunicativo de manera integral, sin perder de vista dos perspectivas: una perspectiva cognitiva; en el aspecto esencial del lenguaje en la escuela es que, por su naturaleza, se convierte en un instrumento para la construcción de conocimientos. La lengua materna es crucial para la estructuración de la experiencia de nuestros estudiantes y contribuye a determinar su visión del mundo, que está íntimamente ligada a sus convenciones culturales y una perspectiva sociocultural que, mediante la comunicación, establecemos diversos tipos de relaciones con los demás y creamos distintas identidades que conforman nuestra vida social”.

5.1.2.2. Competencia de expresión oral. En cualquier sesión de aprendizaje o área curricular se desarrolla la competencia de expresión oral, es decir está presente en cualquier situación de aprendizaje al comunicar sus ideas, pensamientos y/o saberes previos sobre lo que se le pregunta o tratan en el desarrollo de la sesión. Según las Rutas de Aprendizaje “la expresión oral requiere el dominio de la pronunciación, el léxico y la gramática de la lengua, así como conocimientos socioculturales y pragmáticos. Se activan procesos como organizar, adecuar, aportar información, entre otros” (MINEDU 2015a, III Ciclo, p. 27). Bajo esta perspectiva el mapa de progreso de comunicación oral establece estándares que el egresado del V ciclo debe cumplir.

El mapa de progreso proporciona al docente los parámetros que deben considerar para medir el nivel del logro de los aprendizajes de todos los estudiantes en el respectivo ciclo y en el grado de estudios. Son una guía o el horizonte que el docente debe seguir a fin de encaminar su labor y pueda así realizar la retroalimentación o modificación de su planificación curricular, basándose en el Diseño Curricular Nacional que establece la competencia siguiente, se expresa oralmente, de la cual se desagrega las siguientes capacidades como son; adecúa sus textos orales a la situación comunicativa, expresa con claridad sus ideas, utiliza estratégicamente variados recursos expresivos, reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de sus textos orales e interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático (MINEDU 2013a)

5.1.2.3. Estrategias metodológicas. Existen diversos conceptos y definiciones de estrategia, entendiéndose como el camino a seguir para conseguir algo o alcanzar una meta o fin. Las formas o maneras de dirigir un trabajo se llaman técnica y forma parte de una estrategia; es decir una estrategia es el conjunto de técnicas o métodos sistemáticos para encaminar o dirigir y alcanzar un fin o propósito; siendo así, la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir, y que es anterior a la elección de cualquier otro procedimiento para actuar. Dentro de las estrategias para desarrollar la expresión oral, tenemos:

- *Dialogo y conversación.* Es una estrategia que se puede aplicar diariamente en cualquier área curricular y más aún en el área de comunicación, para promover en el estudiante su participación activa; así como desarrolle otras habilidades como: la escucha activa, la pronunciación clara y fluida, respetar normas de aula, como esperar su turno para hablar; es decir que efectivicen las funciones propias del lenguaje y comunicación, en un contexto real o de sus vivencias a fin de que sean más significativas.

Las expresiones pueden ser: de forma espontánea y siguiendo criterios diversos como; en torno a una actividad ¿qué hemos hecho?, en torno a una observación ¿qué vemos?, en torno a un tema en común ¿qué pensamos de...?, partir de una vivencia particular: ¿qué hiciste...?, referiadas a un momento concreto: el día, la noche, la comida, el recreo, etc., utilizando el término “antes” con relación a un momento, utilizando el término “después” con relación a un momento, utilizando los términos antes y después, aumentado progresivamente la duración de la situación: una mañana, un día, un fin de semana, ..., interpretación de imágenes: formas, colores, tamaños, etc., - descubrir algunos de sus elementos, - situar elementos en el espacio y en el tiempo, etc., verbalizar sentimientos ¿Qué pasaría si...?, si en vez de...

- *Noticias familiares.* Es una estrategia que se emplea en parejas. Un niño relata alguna situación de su familia o de su persona misma en cualquier etapa de su vida, ya sea como anécdota o solo un relato simple. Luego, lo hace el otro niño; para posteriormente comentar el suceso a toda la sala, cambiando las palabras empleadas y utilizando palabras que emplean sus familiares de más edad. Además, comentan como se sienten sobre lo que relatan, sus inquietudes sobre el tema, les pareció lo vivido y que podrían cambiar si podrían hacerlo.

- *Programas de Televisión.* Se desarrolla en parejas o con el compañero de su costado. Dialogan sobre su programa favorito, para lo cual deben emplear un organizador gráfico para tener en cuenta algunos aspectos relevantes del programa de televisión, como: los personajes, escenario, hechos, inicio, desenlace y final. El docente debe pedir que el estudiante imite algunas expresiones de uno de los personajes, luego se les formula interrogantes de crítica o enjuiciamiento para saber la opinión del niño con respecto a las actuaciones del personaje; es decir el estudiante debe sustentar si la actitud del personaje fue positiva o negativa a fin de sacar conclusiones sobre el tema.

- *Comentario sobre un cuento.* Se aplica en parejas. Puede ser después de haber realizado una lectura escogida por ellos o propuesta por el docente, de preferencia por la primera a fin de que haya motivación por parte del estudiante para que lea por placer y no por imposición. También se puede realizar después de haber observado imágenes de cuentos, luego comentan en parejas respondiendo cinco preguntas claves con la finalidad que logren resumir la lectura realizada o elaboren un cuento con las imágenes observadas. Posteriormente deben asociarla a alguna situación vivida en su contexto real.

- *Ejercicios de articulación verbal*. También se puede proponer una serie de trabalenguas, rimas, poesías cortas, canciones, etc. La aplicación de los trabalenguas para desarrollar la expresión oral es muy importante, porque facilita la correcta pronunciación de las letras, sílabas y palabras. Se puede seleccionar una letra y repetirla en diferentes palabras, haciendo muy confusa y enredada su pronunciación, lo que se hace más complicado aún.

- *Juegos de expresión oral*. Estos juegos permiten que el estudiante exprese sus ideas u opiniones sobre los anuncios publicitarios, el peluquero de mi barrio, presentación de un libro ilustrado, presentación de un franelógrafo, etc. Los Anuncios publicitarios tiene por finalidad analizar la forma, fondo y el lenguaje que emplean para dar a conocer sus productos. Permite al estudiante comparar y relacionar sobre las palabras empleadas, la entonación, los gestos, la expresión del cuerpo y la relación entre la imagen y el texto. Se les pide a los estudiantes que seleccionen un comercial o aviso de la televisión, uno de radio y uno de periódico para que los represente en el aula. Se escriben en la pizarra o un papelote los libretos de todos los anuncios para analizar o reflexionar sobre ellos.

- *Juegos de producciones colectivas*. Este tipo de actividad se puede desarrollar en parejas y proporciona al estudiante desarrollar su competencia lingüística y su creatividad en la creación de cuentos o historias. En las historias absurdas se forman parejas y se le solicita a un estudiante que piense en dos palabras distintas o que saquen dos tarjetas con palabras diferentes de una cajita de palabras; que al unir las resulte una reacción muy absurda y poco común. Luego se les pide que imaginen una situación donde estén presente los dos personajes que pensaron o que les toco de la cajita de palabras. Las parejas expresan en forma verbal sus ideas sobre el cuento creado y es complementado por las otras parejas, de tal forma que se crea un cuento o historia divertida desde el inicio hasta el final.

5.1.2.4. Recursos metodológicos y materiales. Según el catálogo de recursos y materiales educativos de Educación Básica Regular (MINEDU 2010) tenemos los siguientes materiales:

- *Ruleta*. Es un material que consta de una caja con base de ruleta, discos desmontables e intercambiables, fichas y tarjetas con imágenes a todo color, comprensión oral, la escritura, la asociación de palabras según categorías, entre otros.

- *Kit de Lenguaje Integral / Cuentos para disfrutar “Comunicándonos con Textos” 1 y 2*. Está compuesto por un conjunto de láminas plastificadas e impresas a

todo color, que contienen cuentos, historias, leyendas, entre otros; con imágenes atractivas para los estudiantes. Además, cuenta con tarjetas y máscaras de los personajes de las historias. Este material es versátil, ya que puede utilizarse para la dramatización de las historias o algunos de sus pasajes, la narración oral de nuevos cuentos, la presentación y descripción de personajes, entre otras estrategias para animar la lectura y escritura, así como la expresión oral.

- *Tarjetas de Secuencias / Tarjetas de Secuencia Temporal “Ordenándolas Juntos” 1 y 2.* Son tarjetas plastificadas a todo color que contienen escenas de una secuencia narrativa. Las secuencias están formadas de 3 a 7 escenas o tarjetas. Con este material los niños y niñas desarrollan capacidades básicas para la lectura y escritura, como: la orientación temporal, la construcción de secuencias lógicas, la narración oral y escrita de historias, entre otras.

- *Láminas 1 y 2 / Láminas Panorámicas “Comunicándonos con Imágenes” 1 y 2.* Es un conjunto de láminas plastificadas a todo color con escenas diversas relacionadas a la vida cotidiana de los niños y niñas de las diferentes regiones de nuestro país. Este material promueve que los niños y niñas expresen sus sentimientos, experiencias, ideas, gustos, opiniones en su lengua materna y una segunda lengua, según sea el caso. Además, desarrolla otras capacidades vinculadas a la lectura y escritura, el parafraseo, la narración de historias, establecer relaciones lógicas entre los elementos de la imagen, inferir situaciones a partir de los indicios que se presentan, establecer comparaciones con su realidad personal, familiar y social.

5.1.2.5. Planificación de sesiones de aprendizajes en expresión oral. Como es de conocimiento, la competencia de expresión oral del área de Comunicación tiene dificultades en su aplicación con los estudiantes porque el docente no la considera en su planificación; es decir no la toma en cuenta con frecuencia cuando elabora sus sesiones de aprendizaje, porque según sus apreciaciones, esta competencia está incluida en las otras competencias del área de comunicación. Sin embargo, sabemos de su importancia para lograr que los niños se expresen con propiedad en cualquier situación comunicativa que se les presente.

5.1.3 Convivencia en el aula. La convivencia escolar es otro aspecto que debe imperar en el aula de clase y en toda la institución educativa porque la falta de ella va a impedir lograr las metas y objetivos. Se dice que la convivencia es la capacidad de las personas de vivir con otras en un marco de respeto mutuo y solidaridad recíproca; implica el reconocimiento y respeto por la diversidad, la capacidad de las personas de

entenderse, de valorar y aceptar las diferencias; los puntos de vista de otro y de otros. Entonces convivencia escolar es la facultad que tienen los entes educativos de compartir experiencias o situaciones en un contexto real, donde prevalece el respeto como valor primordial, así como la colaboración, cooperación, inclusión e interculturalidad.

Para una buena convivencia escolar debe prevalecer la democracia, a partir de los consensos, acuerdos y normas establecidas que deben ser aplicadas; así como la armonía, que es el equilibrio adecuado entre los entes educativos en todos los espacios o ambientes de la institución; “para poder lograr una convivencia social armónica, debemos respetar las normas establecidas en la institución, en el aula, en cada área o asignatura, en todos los ámbitos donde nos movemos. En las normas se definen y determinan los derechos y deberes, y permiten al individuo saber cómo actuar correctamente”.

5.1.3.1. Importancia de las normas de convivencia. En una institución las normas de convivencia son de suma importancia para lograr una buena convivencia democrática y armoniosa, donde todos los entes educativos se interrelacionen y son capaces de afrontar todas las dificultades en conjunto, como equipo y donde prevalezca el respeto en toda su amplitud. Estas pautas sociales en el aula se basan en el respeto entre las personas y gracias a ellas los profesores, directivo, alumnos y demás personal buscan cumplir sus objetivos en medio de un clima agradable y óptimo.

5.2 Experiencia Exitosa

Son escasas las experiencias exitosas que se han plasmado para su difusión y sirva como ejemplo de réplica en otras instituciones. Sin embargo, sabemos que existen instituciones o redes educativas que experimentan trabajos de gestión curricular en donde se tiene en cuenta la implementación de estrategias de Monitoreo y acompañamiento a los docentes para mejorar sus prácticas pedagógicas. Así tenemos la experiencia siguiente: “Sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y

multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”, de la región Piura: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

Esta experiencia exitosa tuvo por finalidad mejorar la labor docente en aula de la zona rural, que como se conoce es muy baja, a través de la efectividad de los objetivos, estrategias y actividades propuestas para dicho fin, precisando los aciertos, las dificultades encontradas en la aplicación y las sugerencias de los docentes como comunidades profesionales de aprendizaje para enriquecer la experiencia, entendiendo los procesos inmersos y mejorar aún el sistema de monitoreo y acompañamiento.

Fue organizada en cuatro etapas. En la primera etapa se estableció la organización del equipo de acompañamiento, en la segunda etapa se realizó la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; en la tercera etapa se estableció en dos momentos: la aplicación del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y el monitoreo propiamente dicho a los docentes en aula (recopilación de información) y en la cuarta etapa se realizó la evaluación de los resultados del plan.

Se establecieron conclusiones como: que es fundamental lograr el involucramiento de los docentes monitoreados desde la socialización del plan de monitoreo, acompañamiento y acompañamiento, así como la revisión y/o elaboración de los instrumentos de recopilación de información, entre otros; prevaleciendo en todo momento una comunicación abierta y asertiva con todos los involucrados a fin de lograr la concientización y el compromiso de la mejora de desempeño docente, formulándose en forma personal su plan de mejora.

Finalmente se enfatizó que los responsables y/o especialistas de DRE, UGEL y REL/REI no se limiten únicamente a ser teóricos en referencia al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; sino más bien, apliquen en el contexto mismo el sentido del acompañamiento en forma sostenida a todos los docentes monitoreados; dejándose relucir la importancia de la implementación de un Plan de monitoreo y Acompañamiento Pedagógico sostenido, permanente y que forme parte de un Programa Nacional de Formación Docente Continua a cargo del Minedu.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general.

Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia se expresa oralmente mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80978 “Anabel Elías de Quilcate” del Asentamiento Humano San Demetrio del distrito de San Pedro de Lloc, provincia de Pacasmayo – La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos.

. Monitorear la práctica docente en la competencia se expresa oralmente del área de Comunicación a través de la autogestión para recoger información sobre las estrategias metodológicas, la planificación curricular y la convivencia en el aula.

. Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente del área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en los aspectos: estrategias metodológicas, la planificación curricular y la convivencia en el aula.

. Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas con énfasis en los aspectos: estrategias metodológicas, la planificación curricular y la convivencia en el aula en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia de expresión oral en el área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes en la competencia se expresa oralmente del área de Comunicación, este permite desarrollar estrategias y actividades pertinentes para fortalecer la práctica docente en esta competencia. Se concretiza en el monitoreo pedagógico a través de la autogestión para recoger información sobre el trabajo realizado en aula y, a partir de allí, acompañar a los docentes de acuerdo con las necesidades particulares de cada uno de ellos, poniendo énfasis en el uso de estrategias metodológicas, la planificación curricular y la convivencia en el aula.

Con la aplicación del referido Plan se busca la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la institución en su expresión oral y de esta manera solucionar nuestra problemática detectada en aras de lograr ser una institución competente. En tal sentido, a continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción que tiene como base la alternativa de solución propuesta en correspondencia con los objetivos específicos, los indicadores, metas, estrategias, actividades, responsables y cronograma.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA									
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente en la competencia se expresa oralmente del área de comunicación.	Monitorear la práctica docente en la competencia se expresa oralmente del área de Comunicación a través de la autogestión para recoger información sobre las estrategias metodológicas, la planificación curricular y la convivencia en el aula.	Número de docentes que realizan la autogestión de su práctica pedagógica.	3 docentes que realizan la autogestión de su práctica pedagógica	1. Autogestión	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y beneficios del monitoreo de la práctica docente.	Director	x									
					1.2. Jornada de socialización del plan de monitoreo y la revisión de los instrumentos de monitoreo.	Director	x	x								
					1.3. Elaboración del cronograma de monitoreo por consenso.	Director Docentes		x								
					1.4. Ejecución de la autogestión con énfasis en la elaboración y desarrollo de sesiones, estrategias de metodológicas, uso adecuado de materiales y recursos educativos en expresión oral y convivencia en el aula.	Docentes		x		x		x		x	x	

				1.5. Autoanálisis y comunicación de resultados de la autogestión.	Docentes		x		x		x		x	
Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente del área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en los aspectos: estrategias metodológicas, la planificación curricular y la convivencia en el aula.	Número de círculos de inter aprendizaje para el fortalecimiento de capacidades docentes.	4 círculos de inter aprendizaje para el fortalecimiento de capacidades docentes.	2. Círculos de interaprendizaje.	2.1. Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje.	Director		x							
				2.2. Coordinación con los docentes que dirigirán la estrategia sobre la planificación a la demanda educativa y previsión de recursos materiales y didácticos	Director Docentes		x							
				2.3. Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias metodológicas, planificación curricular y la convivencia en el aula.	Director Docentes		x		x		x		x	
				2.4. Publicación de los compromisos de los docentes asumidos en los círculos de interaprendizaje.	Director		x		x		x		x	

					2.5. Evaluación de la ejecución del círculo de interaprendizaje sobre la expresión oral.	Director				x		x				x
					2.6. Informe final de los círculos aplicados.	Director										x

	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas con énfasis en los aspectos: estrategias metodológicas, la planificación curricular y la convivencia en el aula en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia de expresión oral en el área de Comunicación.	Porcentaje de docentes que mejoran su práctica pedagógica.	100% de docentes que mejoran su práctica pedagógica	3. Autoevaluación y coevaluación.	3.1. Adecuación y socialización de instrumentos de evaluación para evaluar el desempeño docente en la expresión oral.	Director	x	x								
					3.2. Sistematización de los resultados obtenidos de las actas de evaluación del área de Comunicación.	Director Docentes		x								
					3.3. Aplicación de instrumentos de autoevaluación y coevaluación.	Director			x		x		x			x
					3.4. Retroalimentación formativa al docente en función a la valoración de las evidencias registradas en el instrumento.	Director Docentes			x			x				x

					3.5. Formulación de compromisos por parte del docente en relación a la mejora continua de la práctica pedagógica.	Docentes			x			x				x
					3.6. Seguimiento de los compromisos asumidos por el docente.	Director			x			x				x
					3.7. Elaboración del informe del desempeño docente.	Director										x
					3.8. Realización de jornadas de reflexión sobre los resultados obtenidos en los procesos del MAE.	Director				x		x			x	
					3.9. Informe de resultados pedagógicos en relación con los logros obtenidos por los estudiantes.	Director										
		Número de alumnos que mejoran su expresión oral.	40 alumnos que mejoran su expresión oral.	4. Heteroevaluación.	4.1. Aplicación de una prueba estandarizada a los estudiantes.	Docentes					x					x
					4.2. Análisis de los resultados.	Director Docentes					x					x
					4.3. Socialización de los resultados.	Director					x					x
					4.4. Informe del impacto de los resultados.	Director					x					x

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

Para asegurar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción es necesario la implementación del plan de monitoreo y evaluación, ya que servirá para darnos cuenta de las dificultades que se presentan durante la planificación de actividades en concordancia con el recojo de información que se tiene como producto de acciones de monitoreo y evaluación y poder tomar las decisiones más pertinentes para considerarlas, modificarlas o eliminarlas del referido plan en su etapa de diseño. El plan de acción entonces se basa en el plan de monitoreo y evaluación de la práctica docente y se presenta a través de una matriz que contiene los siguientes componentes:

El nivel de implementación de las actividades propuestas en el plan del MAE para evaluar el logro de los objetivos planteados mediante una escala evaluativa, las evidencias e instrumentos que se utilizan como medios de constatación del cumplimiento de las actividades, así como los recursos empleados en el desarrollo de la estrategia y finalmente, el porcentaje del logro de la meta, referido a estimar el avance semestral por indicador del Plan de Acción. A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META
					0	1	2	3	4	5				
Ejecutar la autogestión para recoger información sobre los procesos pedagógicos que realiza el docente en la competencia se expresa oralmente y convivencia en el aula.	Número de docentes que realizan la autogestión de su práctica pedagógica.	1.Autogestión.	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y beneficios de la autogestión en la práctica docente.	Director						x	Acta de asistencia Mural de productos	Ficha de autogestión	Papel bond Laptop Papelote Plumones	.75 % de docentes que realizan la autogestión
			1.2. Reunión de trabajo sobre la aplicación de la autogestión.	Director Docentes						x	Acta de reunión Mural de productos		Papel bond Papelote	
			1.3. Ejecución de la autogestión con énfasis en la elaboración y desarrollo de sesiones, estrategias de metodológicas, uso adecuado de materiales y recursos educativos en expresión oral y convivencia en el aula.	Docentes						x	Fichas		Papel bond Laptop Cámara fotográfica y video	
			1.4. Autoanálisis y comunicación de resultados de la autogestión.	Docentes					x		Informe Matriz de evidencias		Papel bond laptop	

Ejecutar los círculos de interaprendizaje y las jornadas de autoformación docente mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente del área de Comunicación.	Número de círculos de interaprendizaje para el fortalecimiento de capacidades docentes.	2. Círculos de interaprendizaje.	2.1. Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje.	Director							x	Acta de asistencia Cronograma	Guía de observación Ficha de autoevaluación y coevaluación	Plumones Papelotes	75% de círculos de interaprendizaje realizados
			2.2. Coordinación con los docentes que dirigirán la estrategia sobre la planificación a la demanda educativa y provisión de recursos materiales y didácticos	Director Docentes							x	Acta de reunión		Papel bond Laptop	
			2.3. Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias metodológicas, planificación curricular y la convivencia en el aula.	Director Docentes					x			Fotografías videos Lista de prioridades		Papel bond Laptop	
			2.4. Publicación de los compromisos de los docentes asumidos en los círculos de interaprendizaje.	Director Docentes					x			Mural de productos Fotografías		Plumones Papelotes	
			2.5. Evaluación de la ejecución del círculo de interaprendizaje sobre la expresión oral.	Director Docentes						x		Panel fotográfico		Papel bond Laptop	
			2.6. Informe final de los círculos aplicados.	Director Docentes					x			Informe		Papel bond Laptop	
Ejecutar la evaluación de la	Porcentaje de docentes	3. Análisis documental del	3.1. Adecuación y socialización de	Director								Cuaderno de campo	Guía de autoevaluación,	Papel bond Lapicero	75% de

práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia se expresa oralmente en el área de Comunicación	evaluados mediante su plan de mejora.	portafolio docente.	instrumentos de evaluación para evaluar el desempeño docente en la expresión oral						x	Portafolio docente	coevaluación y heteroevaluación	Análisis documental
			3.2. Sistematización de los resultados obtenidos de las actas de evaluación del área de Comunicación.						x	Consolidado de actas		
			3.3. Aplicación de instrumentos de autoevaluación y coevaluación.	Director					x	Matriz de evidencias		
			3.4. Retroalimentación formativa al docente en función a la valoración de las evidencias registradas en el instrumento.	Director Docentes					x	Matriz de evidencias		
			3.5. Formulación de compromisos por parte del docente en relación a la mejora continua de la práctica pedagógica.	Docentes					x	Informe		
			3.6. Seguimiento de los compromisos asumidos por el docente.	Director					x	Ficha de compromisos		
			3.7. Elaboración del informe del desempeño docente.	Director					x	Informe		
			3.8. Realización de jornadas de reflexión sobre los resultados obtenidos en los	Director docente					x	Video foto		
											Actas	
											Papel bond Lapicero	
											Papelotes Plumones	
											Papelotes Plumones	
											Papel bond	
											Papel bond	
											Papelotes Proyector plumones	

Durante el desarrollo del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica se presentan riesgos u obstáculos que conllevan a pensar en alternativas de solución para poder superarlos y alcanzar con éxito los objetivos propuestos. Estas servirán también de respaldo al Plan de acción para facilitar el cumplimiento de las actividades que se proponen con el afán de mejorar las capacidades de los docentes en su labor pedagógica; así como estar atento a la prevención de factores negativos que impidan su cabal cumplimiento. Por ello, es necesario revisar siempre la efectividad de estos procesos que se están asumiendo y hacer un seguimiento de los riesgos, considerando que estos aumentan el impacto en los aprendizajes de los estudiantes.

OBJETIVO ESPECÍFICO	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTAR
Monitorear la práctica docente en la competencia se expresa oralmente del área de Comunicación a través de la autogestión para recoger información sobre las estrategias metodológicas, la planificación curricular y la convivencia en el aula.	Rechazo a un monitoreo continuo. Uso de un solo instrumento para captar información.	Sensibilizar a los docentes sobre los beneficios del monitoreo. Crear espacios de tiempo para socializar los instrumentos con los docentes y recibir sus aportes.
Acompañar la práctica docente en el desarrollo de la competencia se expresa oralmente del área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en los aspectos: estrategias metodológicas, la planificación curricular y la convivencia en el aula.	Interferencias durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje El líder se aboque a tareas administrativas. Inasistencia a reuniones de capacitación programadas. No se hace un acompañamiento sostenido.	Establecer horarios para la atención a personal externo. Incluir en las normas las medidas adoptadas en caso de inasistencias.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas con énfasis en los aspectos: estrategias metodológicas, la planificación curricular y la convivencia en el aula en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia de expresión oral en el área de Comunicación.	No contrastar los instrumentos aplicados en la evaluación. Los instrumentos no recogen evidencias de la práctica pedagógica. El personal no está calificado para aplicar instrumentos de evaluación.	Sensibilizar sobre el trabajo docente. Incluir los resultados en el informe elaborado por el supervisor. Seleccionar diversos tipos de instrumentos acorde a la realidad educativa.

Figura 6. Riesgos y Medidas del Plan de Acción.

8. Presupuesto

Para garantizar la implementación y ejecución del Plan de Acción a fin de afrontar el problema priorizado en la Institución Educativa; debemos considerar uno de los aspectos relevantes, como es la elaboración del presupuesto, en base al DS N° 28628-2006 – APAFA y el DS N° 028-2007 referido a el uso de las recursos financieros, que permite realizar una proyección y estimación de los recursos económicos necesarios para el desarrollo del mismo; que se presenta en forma clara y precisa, en el cual se considera las diferentes actividades programadas, el período de duración, los costos a invertir y las fuentes de financiamiento para conocer la procedencia de los recursos económicos. Todo esto esta sintetizado en el siguiente cuadro de presupuesto.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y beneficios de la autogestión en la práctica docente.	Primera semana de marzo.	S/ 2,00 de fotocopias	APAFA
1.2. Reunión de trabajo sobre la aplicación de la autogestión.	Segunda semana de marzo.	S/ 2,00 de fotocopias	APAFA
1.3. Ejecución de la autogestión con énfasis en la elaboración y desarrollo de sesiones, estrategias de metodológicas, uso adecuado de materiales y recursos educativos en expresión oral y convivencia en el aula.	Tercera semana de abril, junio, agosto y octubre.	S/ 10,00 compra de materiales	Recursos propios
1.4. Autoanálisis y comunicación de resultados de la autogestión.	Cuarta semana de abril, junio, agosto y octubre.	Ninguno	
2.1. Establecimiento de horarios para el desarrollo de los círculos de interaprendizaje.	Primera semana de abril.	Ninguno	
2.2. Coordinación con los docentes que dirigirán la estrategia sobre la planificación a la demanda educativa y previsión de recursos materiales y didácticos	Segunda semana de abril.	S/ 10,00 de movilidad	APAFA
2.3. Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre estrategias metodológicas, planificación curricular y la convivencia en el aula.	Tercera semana de abril, junio, agosto y octubre.	S/ 10,00 de insumos para los participantes	Recursos propios

2.4. Publicación de los compromisos de los docentes asumidos en los círculos de interaprendizaje.	Tercera semana de abril, junio, agosto y octubre.	Ninguno	
2.5. Evaluación de la ejecución del círculo de interaprendizaje sobre la expresión oral.	Cuarta semana de junio, agosto y octubre.	Ninguno	
2.6. Informe final de los círculos aplicados.	Noviembre	Ninguno	
3.1. Adecuación y socialización de instrumentos de evaluación para evaluar el desempeño docente en la expresión oral	Primera semana de marzo y abril	S/ 4,00 de fotocopias	APAFA
3.2. Sistematización de los resultados obtenidos de las actas de evaluación del área de Comunicación.	Primera semana de abril.	S/ 1,00 de fotocopias	APAFA
3.3. Aplicación de instrumentos de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	Tercera semana de mayo, julio, setiembre y noviembre.	S/ 5,00 de fotocopias	Recursos propios
3.4. Retroalimentación formativa al docente en función a la valoración de las evidencias registradas en el instrumento.	Tercera semana de mayo, julio, setiembre y noviembre.	Ninguno	
3.5. Formulación de compromisos por parte del docente en relación a la mejora continua de la práctica pedagógica.	Tercera semana de mayo, julio, setiembre y noviembre.	Ninguno	
3.6. Seguimiento de los compromisos asumidos por el docente.	Cuarta semana de mayo, julio, setiembre y noviembre.	S/ 2,00 de papel	APAFA
3.7. Elaboración del informe del desempeño docente.	Noviembre	Ninguno	
3.8. Realización de jornadas de reflexión sobre los resultados obtenidos en los procesos del MAE.	Julio y noviembre	S/ 5,00 de insumos para los participantes	Recursos propios
3.9. Informe de resultados pedagógicos en relación a los logros obtenidos por los estudiantes.	Diciembre	Ninguno	
4.1. Aplicación de una prueba estandarizada a los estudiantes.	Julio y noviembre	S/ 50,00 de fotocopias	APAFA
4.2. Análisis de los resultados.	Noviembre	Ninguno	
4.3. Socialización de los resultados.	Noviembre	S/ 1,00 de papel	Recursos propios
4.4. Informe del impacto de los resultados.	Noviembre	Ninguno	
TOTAL S/		92,00	

Figura 7. Cuadro de Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El Plan nacional de capacitación docente y directivo busca la mejora de la calidad de la educación a través del fortalecimiento de capacidades en la gestión escolar y el rol del líder pedagógico dentro de las instituciones educativas. El estudio de diferentes módulos formativos ha servido para priorizar la problemática que se presenta en la escuela como es el nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia se expresa oralmente y determinar una alternativa de solución que involucra a los diferentes miembros de la comunidad educativa.

En el Módulo 0 o de Inducción se conocieron los lineamientos y orientaciones para el planteamiento de la ruta de cambio, que permitieron identificar la problemática que más afecta a los estudiantes como resultado del diagnóstico del contexto y en la que se identificó que el problemas que afectan la mejora de los aprendizajes es el nivel insatisfactorio en la competencia se expresa oralmente del área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa N° 80978 “Anabel Elías de Quilcate” del Asentamiento Humano San Demetrio.

En el Módulo I se estudió los lineamientos para la elaboración y planteamiento de la visión institucional, que es el ideal a alcanzar de toda institución educativa; de la misma forma, se plantearon las alternativas de solución para afrontar el problema priorizado referido al nivel insatisfactorio de la expresión oral de los estudiantes. En el Módulo 2, se analizaron los mapas de procesos de gestión escolar y se determinó aquellos que estaban involucrados con la alternativa de solución planteada, a los mismos que se les codificó para darle sentido y determinar su valor dentro de los procesos de solución y considerarlos en el Plan de Acción.

El Módulo 3 permitió ahondar más sobre la participación de la comunidad educativa y cómo afecta el clima institucional en la presentación de la problemática sobre la expresión oral; esto permitió la elaboración del Informe del Diagnóstico, el mismo que sirvió para recabar información a través de la aplicación de instrumentos como las fichas de monitoreo y el cuestionario de preguntas sobre el desempeño docente en el área de Comunicación y también la importancia del monitoreo y acompañamiento sobre su práctica pedagógica. Así mismo, se solicitó información a

los padres de familia sobre la expresión oral de sus hijos y la manera cómo influye en el logro de esta competencia.

En el Módulo 4 se estudió los lineamientos y orientaciones sobre la gestión curricular, las comunidades profesionales de aprendizaje y el liderazgo pedagógico para fortalecer el sustento del diagnóstico. Los resultados de la aplicación de los instrumentos a los docentes fueron tabulados, analizados e interpretados a nivel literal, inferencial y criterial para ser llevados a la reflexión en equipo a fin de llegar a conclusiones y realizar una toma responsable de decisiones. Este módulo fortaleció y empoderó al líder pedagógico con las nuevas tendencias pedagógicas que dan un mayor impulso al desarrollo del trabajo en equipo para lograr mejores aprendizajes.

Por último, el Módulo 5 sirvió para tratar acerca de la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) del desempeño docente y su implicancia como alternativa de solución de la problemática encontrada. Se conoció su enfoque, las estrategias e instrumentos para monitorear al docente en busca de información y poder brindar el asesoramiento técnico a la práctica docente. También se dio a conocer la estructura del Plan de Acción en el cual se considera las actividades que se toman en cuenta para contrarrestar el nivel insatisfactorio de la expresión oral de los estudiantes, relacionadas con los objetivos, metas y estrategias elaboradas en base al aporte de todos los módulos tratados y que tiene como producto final, el Plan de acción.

Todo este conjunto de conocimientos tratados durante la especialización ha servido para comprender el verdadero rol del líder pedagógico, puesto que por primera vez tengo la oportunidad de prepararme específicamente para desempeñarme como director. El interactuar con otros profesionales que asumen la misma función, hace que a esta experiencia la califique de muy enriquecedora y retadora a la misma vez, ya que el aprender a elaborar un plan de acción para solucionar problemáticas significa asumir responsabilidades muy profesionales para lograr su cabal cumplimiento, se requiere también del concurso de todos los actores de la comunidad educativa luchando por alcanzar una misma visión, y esa visión transformarla en aprendizajes de calidad a los estudiantes.

10. Lecciones Aprendidas

El director como líder de una comunidad educativa maneja adecuadamente sus habilidades socioemocionales al relacionarse con cada uno de los actores y poder conocer y reconocer a los mismos en sus diferentes dimensiones ya sea afectiva, cognitiva, espiritual, histórica y cultural, con el fin de sobrellevar los diferentes problemas y situaciones que se presentan en la institución y en la que, en todo momento, debe prevalecer los valores éticos y profesionales, puestos en práctica en un clima armonioso y de convivencia democrática, teniéndose en cuenta las necesidades y demandas de los mismos.

La mejora de los aprendizajes se logra mediante el empoderamiento y el fortalecimiento de las capacidades del director y sus docentes, a través del trabajo colaborativo puesto que tiene múltiples beneficios como la reducción del exceso de trabajo, facilita la innovación y el cambio y promueve la formación y el desarrollo profesional de los docentes al participar en estrategias que fortalecen sus capacidades como las Comunidades Profesionales de Aprendizajes (CPA) y el trabajo en equipo.

El Plan de Acción parte de un exhaustivo diagnóstico, análisis y reflexión crítica de la problemática que aqueja a la institución educativa, para poder plantear la alternativa de solución más pertinente e integral, como lo es, el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente; el mismo que se realiza teniendo en cuenta las necesidades y demandas pedagógicas de los docentes para poder brindar un acompañamiento diferenciado, sistemático y sostenido, que fortalezca sus capacidades de enseñanza y aprendizaje en la expresión oral de los estudiantes.

Referencias

- Decreto Supremo N° 028-2007-MINEDU. *Regula el uso de los recursos propios, Ley N° 28628-2006-APAFA*. Recuperado de:
https://www.mimp.gob.pe/files/transparencia/cet/ds028_2007_pcm.pdf
- Guerrero, L. (2016a). *¿Y cómo lo haría un director escolar para gestionar el currículo?* Recuperado de <http://www.educacionperu.org/y-como-haria-un-director-escolar-para-gestionar-el-curriculo/>
- Ministerio de Educación (2010). *Catálogo de recursos y materiales educativos de Educación Básica Regular*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A
- Ministerio de Educación. (2013a). *Mapas de Progreso del Aprendizaje Comunicación, expresión oral*. Lima: Súper Gráfica E.I.R.L.
- Ministerio de Educación (2013b). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación (2014a). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Directivos construyendo escuela. Lima: Corporación Gráfica Navarrete.
- Ministerio de Educación (2014b). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes: Directivos construyendo escuelas*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete S.A.
- Ministerio de Educación (2015a). *Rutas de Aprendizaje - V Ciclo - Comunicación*. Lima: Amauta Impresiones Comerciales S.A.C
- Ministerio de Educación (2015b). *Diseño Curricular Nacional de la EBR*. Recuperado de: <http://lasrutasdelaaprendizaje-blogsport.pe2015.html>
- Ministerio de Educación (2016). *Texto Planificación Escolar*. Lima: Gráfica G&M SAC-Gráfica Littons.
- Ministerio de Educación (2017a). *Módulo 03 participación y clima institucional*. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017b). *Módulo 04 Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación (2017c). *Texto del módulo 5: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente*. Lima: Punto Digital S.R.L.
- Ministerio de Educación Nacional (2008). *Evaluación anual de desempeño laboral de docentes y directivos docentes. Guía metodológica*. Bogotá: MENC.

- Murillo, J. (2007). *Evaluación del desempeño y carrera profesional docente. Una visión panorámica de América y Europa*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Ovelar, M. (2012). *Normas de convivencia en el aula: Paraguay*, Recuperado de <http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/normas-de-convivencia-en-la-escuela-366656.html>.
- Robinson, V. (2008). *El impacto del liderazgo en la vida Escolar*. TERCER, UNESCO.
- Rodríguez-Molina, G. (2011). *Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>.
- Vásquez J. y Quispe M. (2015). *Experiencias en el fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa*. Recuperado de: <http://educared.fundaciontelefonica.com.pe/wp-content/plugins/google-document-2f10%2flucadar.pdf>.
- Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Consejo Nacional de Educación. Lima, Perú.
- Villarreal, H. (2012). *Estrategias para la enseñanza de la expresión oral en el enfoque comunicativo textual*. Huacho. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/202875236/estrategias-para-la-ensenanza-de-la-expresion-oral-en-el-enfoque-comunicativo-textual>

Apéndice



Participación de la comunidad educativa en la detección de problemáticas sobre convivencia escolar para integrarlo al árbol de problemas.



Realizando taller con los integrantes de la Red Educativa Rural sobre el Currículo Nacional de la Educación Básica.

INSTRUMENTOS UTILIZADOS EN EL TRABAJO ACADÉMICO

Diagnóstico de la percepción de los Padres de Familia sobre su participación en el desarrollo de la expresión oral en el área de comunicación

Institución Educativa: N° 80978 “AEQ”

Director: David Calderón Tarma

Fecha: 30-06-2017

A continuación, encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión sobre la expresión oral de los estudiantes en el área de comunicación. Mediante esta encuesta queremos mejorar el nivel de logro de aprendizaje de sus hijos en el área de comunicación.

El cuestionario tiene tres secciones. Por favor lee detenidamente las preguntas y contesta con sinceridad. Tus respuestas son confidenciales. Muchas gracias.

SECCIÓN 1: COMPROMISO DEL PADRE DE FAMILIA E INVOLUCRAMIENTO EN LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS.

1. ¿Considera importante la participación de los padres de familia a las reuniones convocadas por la IE? ¿Por qué?

2. ¿Con qué frecuencia asiste a la IE para conocer sobre el avance académico de su menor hijo?

3. ¿De qué manera contribuye con materiales educativos que favorezcan el aprendizaje?

4. ¿Considera importante el desarrollo de la oralidad (aprender a hablar) en sus hijos? ¿Por qué?

5. ¿De qué manera ayuda al desarrollo de la expresión oral en sus hijos?

6. ¿Cree usted que es necesario apoyar a sus hijos en casa para que logren aprendizajes?

7. ¿De qué manera acompaña a sus hijos en el ejercicio de sus deberes escolares?

8. ¿Por qué es importante participar en actividades que convoca la escuela en relación de los logros del aprendizaje?

Diagnóstico de la percepción de los alumnos sobre su participación en la disciplina escolar

Institución Educativa: N° 80978 “Anabel Elías de Quilcate”

Director: David Calderón Tarma

Fecha: 30-06-2017

A continuación, encontrarás una serie de preguntas destinadas a conocer tu opinión sobre la percepción que tienes acerca de la disciplina escolar dentro de la institución educativa. Mediante esta encuesta queremos mejorar nuestra convivencia escolar.

El cuestionario tiene una sección. Por favor lee detenidamente las preguntas y contesta con sinceridad. Tus respuestas son confidenciales Muchas gracias.

SECCIÓN 1: ELABORACIÓN DE NORMAS CONSENSUADAS.

1. ¿De qué manera has participado en la elaboración de los acuerdos de convivencia?

--

2. ¿Qué sucedería si incumples con unas de las normas?

--

3. ¿Para qué sirven los acuerdos de convivencia?

--

**Diagnóstico de la percepción de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento,
recursos tecnológicos, capacitaciones y talleres en la expresión oral en el área de
comunicación**

Institución Educativa: N° 80978 “Anabel Elías de Quilcate”

Director: David Calderón Tarma

Fecha: 30-06-2017

A continuación, encontrará una serie de preguntas destinadas a conocer su opinión sobre la expresión oral de los estudiantes en el área de comunicación. Mediante esta encuesta queremos mejorar el nivel de logro de aprendizaje en el área de comunicación.

El cuestionario tiene diez secciones. Por favor lee detenidamente las preguntas y contesta con sinceridad. Tus respuestas son confidenciales Muchas gracias.

SECCIÓN 1: CONTAR CON UN PLAN DE MONITOREO

1. ¿De qué manera contribuye tener un plan de monitoreo en la IE?

2. ¿Consideras importante que el plan de monitoreo debe tener espacios de reflexión sobre las acciones realizadas? ¿Por qué?

SECCIÓN 2: REALIZA MONITOREO A LAS AULAS.

3. ¿Conoces la importancia de las fechas del plan de monitoreo? ¿Cuál?

4. ¿Cómo es el trato que te brinda el director cuando ingresas a tu aula?

SECCIÓN 3: CALIDAD DE LA ASESORÍA Y RETROALIMENTACIÓN.

5. ¿De qué manera ha aportado el monitoreo y acompañamiento en tu trabajo pedagógico?

SECCIÓN 4: INTERACCIÓN POSITIVA CON EL EQUIPO DOCENTE.

6. ¿Qué tanto favorece los círculos de inter aprendizaje después de una sesión de monitoreo?

SECCIÓN 5: EMPLEO DE ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO

7. ¿Qué estrategias identificas en la realización del monitoreo y Acompañamiento Pedagógico?

8. ¿Qué estrategias sugieres que deben implementarse en el Acompañamiento Pedagógico?

9. ¿Qué tanto favorece las visitas inopinadas del director en el Acompañamiento Pedagógico?

SECCIÓN 6: DESARROLLO DE CAPACITACIONES.

10. ¿Consideras que un docente debe capacitarse? ¿Por qué?

11. ¿A qué capacitaciones has asistido los últimos dos años?

12. ¿De qué forma te capacitas?

SECCIÓN 7: FORTALECIMIENTO DE LA EXPRESIÓN ORAL.

13. ¿Qué estrategias se podrían realizar con los estudiantes para mejorar su expresión oral?

SECCIÓN 8: ELABORACIÓN DE NORMAS CONSENSUADAS.

14. ¿De qué manera fomentas la participación de tus estudiantes en la elaboración de las normas?

15. ¿Consideras importante plantear normas que regulen las normas de tus estudiantes? ¿Por qué?

SECCIÓN 9: MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

16. ¿De qué manera monitoreas y evalúas las normas de convivencia?

17. ¿Qué mecanismos utilizas para regular el comportamiento de los estudiantes?

SECCIÓN 10: USO DE LAS TIC

18. ¿Consideras importante el uso de las TIC en las sesiones de aprendizaje?

--

19. ¿Te favorece como docente el uso de las TIC en tu práctica pedagógica?

--

GUIA DE OBSERVACIÓN

Nombre del Docente.....

Grado..... Sección..... Fecha.....

PROCESO		ITEMS	Valoración		
1	Estrategias metodológicas	Considera el uso de estrategias metodológicas para desarrollar la expresión oral.	1	2	3
2		Toma en cuenta las expresiones orales y gestuales cuando interactúa con los estudiantes.	1	2	3
3		Utiliza el diálogo como herramienta para intercambiar ideas.	1	2	3
4	Planificación curricular.	El docente elabora su programación anual.	1	2	3
5		El docente contextualiza los contenidos curriculares en su programación.	1	2	3
6		Considera en la programación curricular el desarrollo de capacidades de comunicación oral.	1	2	3
		Total			

LEYENDA

	Puntaje		
	En inicio	En proceso	Logrado
Estrategias metodológicas			
Planificación Curricular			
Total			