

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTECRISTO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 81583 “LA MERCED” DEL DISTRITO DE LAREDO - UGEL 01 EL PORVENIR – LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LDERAZGO PEDAGÓGICO

FIGUEROA REYNA, Brigilda Mavel

La Libertad – Perú

2018

Índice

Introducción.....	1
1. Identificación de la Problemática.....	2
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE 81583 “La Merced”	2
1.2 Formulación del Problema Identificado.....	4
2. Diagnóstico.....	7
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	7
2.1.1 Resultados cuantitativos.....	7
2.1.2 Resultados cualitativos	8
2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo.....	9
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	20
5.1 Marco Conceptual.....	20
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para favorecer el desarrollo de la comprensión de textos escritos.....	20
5.1.1.1 Monitoreo pedagógico.....	20
5.1.1.1.1 Definición de monitoreo pedagógico.....	20
5.1.1.1.2 Estrategias de monitoreo pedagógico.....	20
5.1.1.1.3 Instrumentos de Monitoreo pedagógico.....	21
5.1.1.2 Acompañamiento pedagógico.....	21
5.1.1.2.1 Definición de acompañamiento.....	21
5.1.1.2.2 Estrategias de acompañamiento.....	22
5.1.1.3 Evaluación.....	22
5.1.1.3.1 Definición de Evaluación.....	22
5.1.1.3.2 Tipos de Evaluación.....	23
5.1.1.3.3 Instrumentos de Evaluación.....	24
5.1.2 Área curricular de Comunicación.....	24
5.1.2.1 Enfoque del área de Comunicación.....	24

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i>	Árbol del problema priorizado.....	6
<i>Figura 2.</i>	Análisis de resultados del diagnóstico.....	13
<i>Figura 3.</i>	Caracterización del rol como líder pedagógico.....	16
<i>Figura 4.</i>	Matriz del Plan de Acción.....	36
<i>Figura 5.</i>	Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	40
<i>Figura 6.</i>	Riesgos y medidas a adoptar para la implementación del Plan de Acción.....	41
<i>Figura 7.</i>	Presupuesto del Plan de Acción.....	43

Introducción

El presente trabajo académico se ha realizado en el marco de un programa de formación a directivos implicando un conjunto de retos en la gestión escolar y en la preparación profesional con el propósito de potenciar las capacidades de liderazgo del directivo, orientando la práctica pedagógica hacia el logro de aprendizajes a través del fortalecimiento profesional de los docentes. Además, surgió como producto del diagnóstico de la problemática de la institución educativa: “Niveles Insatisfactorios en la competencia comprende textos escritos en estudiantes del IV ciclo de EBR la Institución Educativa N° 81583 “La Merced”, identificada a través de un trabajo reflexivo y participativo con los integrantes de la comunidad escolar: estudiantes, padres de familia, docentes y directivo.

Se elaboró a través del estudio y reflexión de cada módulo académico y de contenidos transversales, orientando acciones concretas referidas a la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación como alternativa de solución a la problemática. En el primer apartado, se considera la identificación y formulación del problema a través de la técnica del árbol del problema priorizado, el diagnóstico con sus resultados cuantitativos y cualitativos, la relación del problema con la visión de cambio, compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño directivo, la caracterización del rol como líder pedagógico de acuerdo a las dimensiones de liderazgo de Viviane Robinson, el planteamiento de la alternativa de solución que consiste en el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

También cabe mencionar que en el campo del Liderazgo Pedagógico se debe solucionar este problema cumpliendo los Compromisos de gestión escolar y los descriptores del Marco del Buen desempeño Directivo aplicando estrategias útiles para contrarrestar esta situación, en relación a la sustentación de la alternativa de solución se incide en la definición, estrategias e instrumentos de monitoreo, acompañamiento y evaluación. Se considera el área de comunicación su respectivo enfoque, competencias, estrategias metodológicas para desarrollar la comprensión de textos escritos. Así mismo se plantea el diseño del Plan de Acción con su objetivo general y específico, su respectiva matriz del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, su presupuesto, la descripción del proceso de la elaboración del Plan de Acción, las lecciones aprendidas y sus referencias bibliográficas.

1. Identificación de la Problemática

1.1 Caracterización del Contexto Socio-Cultural de la IE N° 81583 «La Merced»

La Institución Educativa N° 81583 “La Merced”, se encuentra ubicada en la Avenida José Ignacio Chopitea s/n, Sector La Alameda, perteneciente a la Campiña La Merced, del distrito de Laredo, en dicho sector se encuentran grandes extensiones de sembríos de caña de azúcar pertenecientes a la Empresa Agroindustrial de la ciudad y además el paradero de mototaxis “La Alameda” que posibilita el tránsito de la población de esta zona haciéndola accesible.

La ciudad de Laredo, zona rural, abarca los caseríos de La Merced, San Carlos, Conache, Santo Domingo; con una economía basada en la agricultura de frutales como el maíz, la caña de azúcar, palta, etc; el comercio independiente y la industria con la presencia de la Empresa Agroindustrial Laredo. Su población se encuentra expuesta a los efectos de la contaminación ambiental provocada por la actividad industrial, al impacto de lluvias fuertes en épocas de verano, a la delincuencia juvenil y el consumo de drogas; realidades que reflejan las demandas territoriales como conciencia ecológica y cultura ambiental, prevención de la violencia, delincuencia y consumo de drogas, para lo cual la escuela promoverá actividades dentro de la planificación curricular anual y de corto plazo para responder a dichas demandas.

El local escolar de la institución educativa polidocente de gestión pública mixta y de ámbito rural abarca una extensión de siete mil metros cuadrados con una infraestructura muy antigua, atiende a 780 estudiantes provenientes de La Campiña La Merced, Barraza, Santo Domingo y aledaños del distrito de Laredo, en el turno de la mañana en los niveles de educación primaria y secundaria. Está organizada en cuatro pabellones, uno destinado para el área administrativa, en la que funciona el aula de innovación y biblioteca escolar, dos pabellones para la gestión pedagógica del nivel primaria y uno para el nivel secundaria; cuenta con espacios para el biohuerto y jardines, brinda el servicio de alimentación escolar, características físicas que forman parte de las condiciones necesarias para desarrollar una educación pertinente.

Los actores educativos que forman parte de la Institución educativa lo conforman 36 docentes en su mayoría nombrados, dispuestos y comprometidos con su labor,

algunos de ellos siguen estudios de maestría fortaleciendo de esta manera el trabajo pedagógico y se encuentran entre la II y la V escala magisterial; la comunidad de 445 padres de familia en su mayoría con estudios de educación secundaria completa, algunos profesionales, medianamente involucrados en su labor de apoyo a la formación personal de sus hijos y en sus aprendizajes, además algunos de los estudiantes presentan conductas agresivas, reciben escaso afecto y atención en sus familias, tienen acceso a redes sociales que minimizan el tiempo destinado para el aprendizaje de los estudiantes, así como el deterioro de expresiones comunicativas desorientando el verdadero sentido de la comunicación eficaz necesaria para los estudiantes y demás actores educativos.

La Institución Educativa “La Merced” presenta una amplia trayectoria histórica brinda una labor comprometida con la comunidad de Laredo; lidera los diversos concursos educativos (ciencias, matemática, crea y emprende, deporte, arte); caracterizándola como una institución con buenos resultados que gracias a los logros y reconocimientos obtenidos gana prestigio año tras año, además fomenta la disciplina escolar y destaca su participación en actividades cívico-patrióticas, actualmente propicia la implementación de talleres educativos y de proyectos ambientales, agrícolas y de emprendimiento favoreciendo la formación de los estudiantes, de los cuales han egresado y son grandes profesionales y personas de éxito, haciendo que la demanda educativa aumente aceleradamente cada año.

En tal sentido, es importante resaltar que para generar cambios y mejorar los aprendizajes de los estudiantes es necesario considerar las fortalezas institucionales, como el compromiso y la disposición de los docentes en mejorar su práctica pedagógica, el liderazgo del directivo fortalecido, la presencia de la biblioteca escolar y de las aulas de innovación, la implementación de proyectos de innovación ambientales y pedagógicos, el taller de panadería, banda, danza e inglés; así también las oportunidades que ofrece la comunidad de Laredo como la biblioteca municipal, el puesto médico de salud, la Empresa Agroindustrial, las zonas turísticas de la zona y las actividades comerciales de la población, fortalezas y oportunidades necesarias para que el líder pedagógico coadyuve a mejorar la calidad de vida de la población.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Para determinar la problemática de la Institución Educativa “La Merced”, el equipo directivo realizó el análisis reflexivo de los resultados de aprendizaje de los estudiantes como la ECE 2015 y 2016, los registros en las actas de evaluación en el año 2015 y 2016 a través de lo cual se formuló el siguiente problema: “Nivel de logro insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos del área de Comunicación en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 81583 “La Merced” del distrito de Laredo- UGEL 01 El Porvenir”

La problemática priorizada ha sido analizada utilizando la técnica del árbol de problemas, a través del cual se precisó como primera causa referida al aspecto del Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, el Monitoreo y acompañamiento realizado a los docentes que no se orienta a mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes, limitando una asesoría personalizada del docente para atender dificultades específicas, además que la asesoría y retroalimentación que realiza el directivo sólo se basa en la implementación del Plan Lector a inicio de año y al análisis de los resultados de la ECE; esto ocasiona también prácticas descontextualizadas poco motivadoras y muy alejadas de la realidad actual del estudiante.

Del mismo modo se han identificado una segunda causa relacionada al aspecto de Gestión del Currículo referente a la planificación docente no coherente con la práctica pedagógica, es decir la preparación de las unidades didácticas se realiza considerando el currículo nacional actual, sin embargo en las sesiones de aprendizaje existe la ausencia de aprendizajes significativos que promuevan la comprensión lectora mostrando desconocimiento de los procesos didácticos del área de Comunicación, obteniéndose como resultado estudiantes receptivos con aprendizajes memorísticos.

Así también forma parte del aspecto de gestión del Currículo la tercera causa de la falta de orientación de docentes a padres de familia para el acompañamiento de sus hijos en actividades que favorezcan la comprensión de textos, debido a la indiferencia de los padres de familia, el escaso tiempo que le dedican a sus hijos por situaciones de trabajo a horario completo; esto trae como efectos estudiantes desmotivados en su proceso de aprendizaje e incumplimiento y retraso escolar, además el descontrol de los estudiantes en el hogar adoptando la familia un rol permisivo.

De la misma manera, en el aspecto de Convivencia escolar sobre la gestión de conflictos se ha identificado la cuarta causa del escaso manejo de estrategias de los docentes para prevenir conflictos e intervenir en situaciones de agresiones entre estudiantes en el aula, debido al desconocimiento de los docentes para darle atención y orientación a los estudiantes y padres de familia, esta situación se convierte en factor desfavorable para el aprendizaje, y sus efectos se visualizan en estudiantes con autoestima baja, desmotivados que causan desorden y minimizan su atención en el ambiente de aprendizaje.

Por último, en el aspecto de gestión del currículo para generar condiciones se ha detectado la quinta causa relacionada al limitado uso de los materiales educativos y de la biblioteca escolar para desarrollar la competencia de comprensión de textos escritos por los estudiantes y docentes, pues los docentes no han organizado, tampoco han implementado adecuadamente la biblioteca de su aula ni estrategias para la ejecución del Plan lector para motivar a los estudiantes la práctica lectora y su comprensión, además la biblioteca institucional carece de personal para su atención permanente, todo lo expuesto trae como consecuencia estudiantes y maestros que no desarrollan sus capacidades de comprensión de textos escritos ni las investigativas, bibliotecas estáticas no funcionales.

El problema priorizado es posible de ser minimizado considerando las fortalezas institucionales como la disposición y compromiso de los docentes en la mejora de su práctica pedagógica, directivo fortalecido en su gestión pedagógica, biblioteca escolar implementada y funcionamiento del aula de innovación; y las oportunidades que brinda la comunidad como la existencia de instituciones como la biblioteca municipal, del potencial turístico existente, las actividades comerciales de la población; las que siendo abordadas por el líder pedagógico desencadenará grandes cambios en la dinámica interna y transformaciones en la comunidad haciendo posible que los estudiantes logren elevar los niveles de comprensión de textos, aprendizaje que le será útil para toda su vida y minimizar la problemática de la comunidad. A continuación, se presenta las causas y efectos del problema priorizado a través de la técnica árbol de problemas:

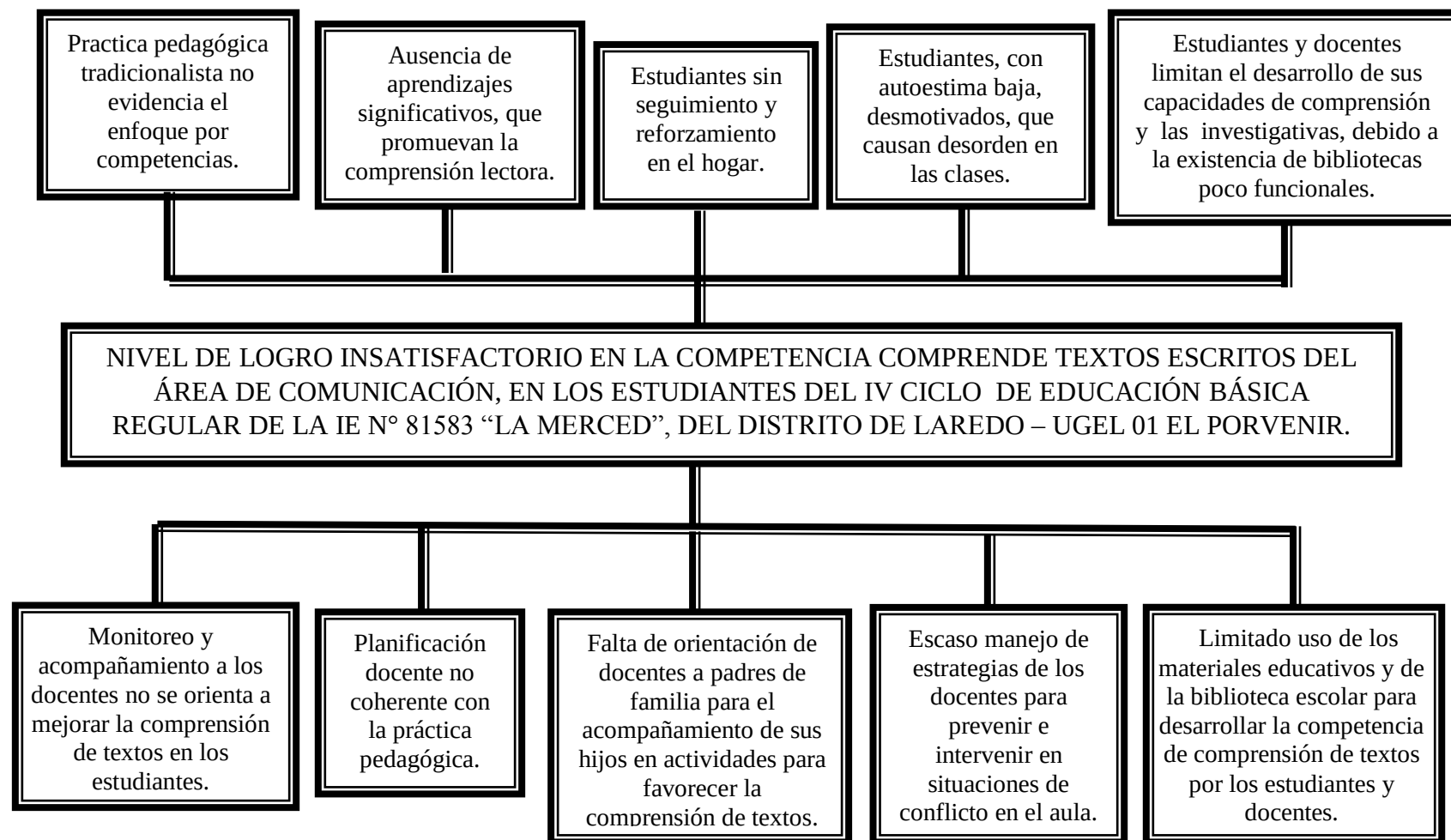


Figura 1. Árbol del problema priorizado.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

Para la investigación y comprensión del problema priorizado: Nivel de logro insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación, en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular; se aplicaron dos instrumentos, que fueron determinados a partir de las causas del problema priorizado y entre los aspectos a investigar se determinaron: La metodología del docente referida a estrategias pedagógicas y didácticas, el uso de material educativo, la convivencia en el aula, el monitoreo y acompañamiento pedagógico, el apoyo de los padres de familia en casa y las fuentes de información fueron los docentes del nivel primaria.

En tal sentido para el recojo de información se emplearon: La ficha de monitoreo de la práctica docente como instrumento estructurado aplicado a seis docentes y un cuestionario con ítems de respuestas abiertas aplicado a diez docentes del nivel primaria; instrumentos que fueron aplicados en la etapa de diagnóstico desarrollado en el módulo 3 y 4 permitiendo identificar los siguientes resultados:

2.1.1 Resultados cuantitativos. Con la aplicación de la ficha de monitoreo de la práctica pedagógica a seis docentes del nivel primaria se logró conocer con mayor profundidad las experiencias prácticas de los docentes observados sobre la metodología que emplea, al uso del material educativo para facilitar el desarrollo de competencias y la convivencia en el aula durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, aspectos observados que proporcionaron los siguientes resultados:

El 45% de docentes monitoreados se encuentran en proceso de lograr un manejo adecuado de la metodología activa que propicie el desarrollo de la competencia de comprensión de textos en el área de Comunicación lo cual significa que aún no manejan adecuadamente los procesos didácticos del área; esta situación se debe al desconocimiento del uso de estrategias de comprensión de textos, a la indiferencia en la asistencia a reuniones de inter aprendizaje y el limitado tiempo que dedican para leer y realizar un estudio personal basado en la indagación para fortalecer sus capacidades en el manejo de estrategias didácticas y del enfoque del área.

Además, el 55% de docentes monitoreados se encuentran en proceso de lograr el uso oportuno y adecuado de materiales y recursos educativos como apoyo en las actividades de aprendizaje para desarrollar la competencia de comprensión de textos, lo cual se debe a que parcialmente utilizan recursos educativos contextualizados, elaborados con la participación de padres de familia y además no promueven el uso de los textos escolares que forman parte de la biblioteca del aula y de la IE .

Así mismo, el 56% de docentes monitoreados están en proceso de lograr un clima favorable entre estudiantes lo cual significa que aún no manejan adecuadamente estrategias para lograr la relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía, esta situación se debe al desconocimiento de estrategias relacionadas con las líneas de acción de la convivencia escolar como la prevención de la violencia escolar y atención a los casos presentados.

2.1.2 Resultados cualitativos. Con la aplicación del cuestionario conteniendo interrogantes de respuestas abiertas y anónimas aplicado a diez docentes del nivel primaria, se identificó lo siguiente: En lo referente al monitoreo y acompañamiento pedagógico que realiza el directivo, los docentes entrevistados afirman que dicho monitoreo es planificado y socializado a la comunidad de docentes a través de reuniones, lo cual es muy importante ya que los docentes conocen los instrumentos a utilizar y los objetivos, al respecto en el MBDDirectivo se precisa que el directivo “gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2014, p.45)

En lo que se refiere a la asesoría y retroalimentación para elevar la comprensión de textos que realiza el directivo, los docentes entrevistados expresan que es mínima sólo se basa en la implementación del Plan Lector al inicio de año, lo cual impide que se dé el proceso de reflexión constantemente para brindar retroalimentación efectiva, al respecto en el MBDDirectivo se precisa que el directivo “promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2014, p. 44)

Así también en lo referente a la participación del padre de familia en el acompañamiento de actividades de extensión para elevar el nivel de comprensión de textos de los estudiantes los docentes encuestados afirman que es mínima su participación y que solo se realiza a través de la práctica lectora en horarios libres

porque desconocen estrategias adecuadas para apoyarlos, al respecto en el MBDDirectivo se precisa que el directivo “promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento a la diversidad” (Ministerio de Educación, 2014, p. 39) .

2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

El problema identificado en el presente trabajo académico es nivel de logro insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular, a partir del cual se hizo el tratamiento del diagnóstico identificando los siguientes hallazgos: monitoreo y acompañamiento no orientado a mejorar la comprensión de textos en los estudiantes, planificación docente no coherente con la práctica pedagógica, falta de orientación a padres de familia para el acompañamiento de sus hijos en actividades que favorezcan la comprensión de textos, escaso manejo de estrategias docentes para prevenir conflictos e intervenir en situaciones de agresión entre estudiantes, limitado uso de los materiales educativos y de la biblioteca escolar para desarrollar la competencia de comprensión de textos escritos.

El análisis antes realizado ha permitido identificar que dados los resultados del diagnóstico existen algunos procesos de gestión referidos a los procesos estratégicos, de soporte y operacionales implicados con el problema y que se encuentran en situación de debilidad así tenemos el PE01.3 referido a la formulación del Plan Anual de Trabajo, así también el PO03.3 referido al acompañamiento pedagógico, del mismo modo el PO05.1 referido a promover la convivencia escolar y el PO05.2 referido a prevenir y resolver conflictos, el PO05.4 referido a vincular la IE con la familia, también el PS 03.2 referido a distribuir y preservar los recursos y materiales educativos.

Del mismo modo, el análisis del problema priorizado pone en evidencia que algunos compromisos de gestión escolar no se están implementando en forma óptima como el compromiso 1 sobre el progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes ya que los resultados del nivel de logro de comprensión de textos en el área de Comunicación son insatisfactorios; del mismo modo el compromiso 4 sobre acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica ya que el directivo realiza un acompañamiento no orientado a fortalecer las capacidades de los docentes con debilidades; y al compromiso 5 sobre la gestión de la convivencia escolar en la institución educativa ya que los docentes no logran un clima favorable entre estudiantes, dificultando el logro de relaciones interpersonales, fraternas y colaborativas.

En consecuencia, también se puede afirmar que las competencias del Marco del Buen Desempeño Directivo que no se están aplicando en la institución educativa son la competencia 2 referida a promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento a la diversidad; ya que el equipo directivo no da seguimiento en forma sostenida la participación de las familias en el aprendizaje de los estudiantes principalmente en el desarrollo de sus competencias de comprensión de textos.

Del mismo modo, se muestra débiles la competencia 5 relacionada a promover y liderar una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, ya que el directivo brinda una asesoría y retroalimentación mínima basada en la implementación del Plan Lector a inicio de año y al análisis de los resultados de la ECE, sin considerar el interaprendizaje para fortalecer las capacidades docentes en trabajo de la comprensión de textos de los estudiantes.

Además, también se encuentra débil la competencia 6 relacionada a la gestión de la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje ya que el docente en el monitoreo que realiza se basa solamente a dar recomendaciones de mejora.

A partir de lo antes explicado, se puede afirmar que ante el problema “Nivel de logro insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular”, el reto que tiene el equipo directivo es Incrementar los niveles de logro de la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación, en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 81583 “La Merced”, del distrito de Laredo.

Así mismo, se presentan los siguientes desafíos: ejecutar un monitoreo y acompañamiento sostenido y basado en el empleo de estrategias para mejorar la comprensión de textos, propiciar espacios de inter aprendizaje para realizar la planificación y contextualización según el enfoque del área de Comunicación, implementar jornadas familiares orientadas a establecer estrategias de apoyo para la comprensión de textos al menor, fortalecer las capacidades docentes en el manejo de estrategias para prevenir e intervenir en situaciones de conflicto, promover el uso pertinente de materiales educativos en el desarrollo de estrategias metodológicas que favorezcan la comprensión de textos. A continuación se presenta el cuadro que explicita la relación del problema con los aspectos antes mencionados:

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDirectivo se encuentran implicadas?
Nivel de logro insatisfactorio en la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica regular de la IE N° 81583 “La Merced”, del distrito de Laredo – UGEL 01 El Porvenir.	Resultados cuantitativos: - La mayoría de los docentes monitoreados (45%) están en proceso de lograr un manejo adecuado de los procesos didácticos y el enfoque del área de Comunicación, esto se debe a al desconocimiento del uso de estrategias de comprensión de textos. - La mayoría de los docentes monitoreados (55%) se encuentran en proceso de lograr el uso oportuno y adecuado de materiales y recursos educativos para desarrollar la competencia de comprensión de textos, esto se debe a que desconocen el uso de estrategias diversas (cognitivas y metacognitivas) que involucren el uso de diferentes textos. - La mayoría de los docentes monitoreados (56%) están en proceso de lograr un clima favorable entre estudiantes, esto se debe a que no manejan de manera efectiva estrategias para lograr relaciones interpersonales horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes.	PE: Dirección y liderazgo: PEO1.3 Formulación del Plan Anual de Trabajo. PS: Soporte el Funcionamiento de la IE: PS 03.2: Distribuir y Preservar. PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar: O 05.1: Promover la convivencia escolar; PO 05.2: Prevenir y resolver conflictos.	COMPROMISO 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE . COMPROMISO 5: Gestión de la convivencia escolar en la IE .	COMPETENCIA 2: Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento a la diversidad. COMPETENCIA 5: Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su IE basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la practica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.
	Resultados cualitativos: - El acompañamiento pedagógico al desempeño del docente en el aula que realiza el equipo directivo no se orienta de manera específica a fortalecer las capacidades de los docentes en el trabajo de la comprensión de textos de los estudiantes. - La asesoría y retroalimentación que realiza el directivo	PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar: PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.	COMPROMISO 1: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE .	COMPETENCIA 6: Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

Es importante reconocer el rol de liderazgo pedagógico del equipo directivo para que desde su gestión contribuya a la solución del problema priorizado, liderazgo que según la propuesta de Viviane Robinson citado en el texto del módulo introductorio (MINEDU, 2016) se traduce en acciones concretas que deben realizarse en el marco de las cinco dimensiones que ella propone siendo la primera dimensión el establecimiento de metas y expectativas claras a través de la cual para dar solución al problema se propone la proyección de metas reales para incrementar el nivel de logro satisfactorio en la competencia comprende textos escritos de los estudiantes del IV ciclo de EBR, asumiéndolas por la comunidad educativa bajo el liderazgo directivo para lograr una visión compartida en el logro de aprendizajes.

La segunda dimensión es la obtención y asignación de recursos de manera estratégica a través de la cual se propone la implementación de acciones innovadoras para gestionar la distribución oportuna de los recursos y materiales educativos existentes en la biblioteca escolar, así como la obtención de materiales del contexto relacionados a la literatura de Laredo, necesarios para propiciar situaciones de aprendizaje significativas en el área de Comunicación, a través de recursos generados con el apoyo de APAFA, aliados estratégicos y donaciones; siendo importante su implementación para el logro de la meta ya que facilitará el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos en el área de Comunicación.

La tercera dimensión se refiere a la Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, a través de la cual se propone la ejecución del Monitoreo, retroalimentación reflexiva y ejecución de jornadas de reflexión sobre la planificación y ejecución curricular priorizando el área de Comunicación, siendo importante su implementación innovadora, debido a que la retroalimentación posterior a la observación de aula a través de la crítica y reflexión fortalece el trabajo pedagógico permitiendo aprendizajes de calidad y el compromiso de los actores educativos.

La cuarta dimensión referida a la Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado es considerada para dar solución al problema priorizado a través de la ejecución del trabajo colegiado y de la generación de

espacios de interaprendizaje y actualización docente sobre el uso de herramientas pedagógicas para desarrollar la competencia de comprensión de textos, ya que el directivo participa en el desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz orientando dicha formación hacia la mejora de aprendizajes.

La quinta dimensión que establece asegurar un entorno ordenado y de apoyo propiciando actividades innovadoras a través de jornadas con padres y estudiantes sobre su participación en el aprendizaje estudiantil, considerando también el establecimiento y compromiso de asumir los acuerdos de convivencia institucionales con claridad y pertinencia y se establecerán los protocolos para prevenir y actuar frente a situaciones de conflicto entre estudiantes para garantizar una convivencia sana entre los miembros de la comunidad escolar y asegurar las condiciones para el aprendizaje de los estudiantes. A continuación se presenta el cuadro que explicita las dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson con las acciones a realizar para minimizar el problema detectado:

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas claras.	Proyectar metas para el logro de aprendizajes como: Incrementar 15% en el nivel de logro satisfactorio en el área de Comunicación de los estudiantes de IV ciclo de educación primaria; socializarlas y asumirlas.	Direccionan la labor docente y coordina el trabajo de los profesores y de los padres. Para lograr una visión compartida en el logro de aprendizajes.
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica.	Implementar acciones para la distribución oportuna de los recursos y materiales educativos existentes así como la obtención de materiales tecnológicos para aulas a través de recursos con el apoyo de APAFA y donaciones.	Para el logro de nuestra meta es necesaria la adquisición de recursos y materiales educativos que faciliten el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el área de Comunicación para lograr aprendizajes significativos.
Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Monitorear, retroalimentar y realizar jornadas de reflexión sobre la planificación y ejecución curricular priorizando el área de Comunicación.	La retroalimentación posterior a la observación de aula fortalece el trabajo pedagógico permitiendo aprendizajes de calidad.
Promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo profesional del profesorado.	Desarrollar el trabajo colegiado y espacios de interaprendizaje y actualización docente sobre el uso de herramientas pedagógicas para desarrollar la competencia de comprensión de textos.	El directivo participa en el desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz orientando dicha formación hacia la mejora de aprendizajes.
Asegurar un entorno ordenado y de apoyo.	Establecer y compartir las Normas de convivencia con claridad y pertinencia. Establecer protocolos para prevenir y actuar en situaciones de conflicto entre estudiantes.	Para garantizar una convivencia sana entre los miembros de la comunidad escolar. Para crear las condiciones favorables para el aprendizaje de los estudiantes.

Figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico.

4. Planteamiento de Alternativas de Solución

Ante el problema priorizado “Nivel de logro insatisfactorio en la competencia de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación, en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 81583 “La Merced” del distrito de Laredo” se ha propuesto como alternativa más pertinente y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del IV ciclo de EBR en el área de Comunicación para mejorar los resultados en comprensión de textos escritos, alternativa que garantiza mayor impacto en el logro de aprendizajes, la generación de cambios estructurales en la práctica docente, así como su aporte en la Gestión Curricular, la Convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE) propiamente dicha.

La alternativa de solución responde a las demandas y necesidades territoriales de Laredo como la necesidad de una educación para la conservación ambiental y la gestión de riesgo así como la identidad cultural, lo cual se generan debido a los problemas presentes de las actividades que realiza la población en la industria, el transporte y el comercio; así como las oportunidades en el importante potencial turístico, la existencia de instituciones y programas de salud; que serán considerados en el trabajo pedagógico asumido por los docentes a través de situaciones comunicativas y significativas para desarrollar la competencia de comprensión de textos en los estudiantes; integrando la participación conjunta de los diferentes actores como padres de familia, estudiantes, autoridades de la localidad, docentes y directivos para promover el desarrollo local desde la escuela.

La alternativa de solución referida a la implementación Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del nivel primaria en el área de Comunicación permitirá evidenciar el liderazgo pedagógico del directivo al formar parte y hacer participar a los actores educativos en la planificación, la elaboración del diseño y la evaluación de estrategias y actividades de monitoreo y acompañamiento, bajo un clima institucional positivo y adecuado. Dicho MAE en el marco de una retroalimentación formativa con énfasis en la crítica y autocrítica con la finalidad de transformar las actitudes, voluntades y prácticas del desempeño docente incentivando el compromiso permanente del docente para fortalecer así su trabajo;

favoreciendo su participación en el desarrollo profesional de los docentes como líder y aprendiz.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación y genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar, involucrados y orientados a metas claras y comunes: Incrementar en 15% los niveles de logro en comprensión de textos escritos en los estudiantes del IV ciclo de la EBR. Es así que en el proceso estratégico PE 01.3 se abarcará la formulación del Plan Anual de Trabajo precisando las metas y actividades para la mejora de aprendizajes principalmente en el área de Comunicación; en el proceso PO 03.3, sobre el fortalecimiento del desempeño docente con la ejecución de acompañamiento pedagógico y la prevención y resolución de conflictos en el aula; en el proceso PS 03.2 se desarrollará la administración de los bienes, recursos y materiales educativos con la distribución y preservación de los textos escolares existentes en la biblioteca institucional y los que se gestione con el apoyo de APAFA y otras Instituciones.

Además, la alternativa de solución pone en evidencia el primer y cuarto compromiso de gestión escolar, que serán asumidos por la comunidad escolar y están referidos a establecer objetivos y metas para la mejora de aprendizajes en el área de Comunicación y el progreso de los estudiantes; así como el acompañamiento y monitoreo a los docentes a través de las visitas al aula y las reuniones de interaprendizaje para la planificación y evaluación, análisis de los logros de aprendizaje y la toma de acciones para la mejora de resultados de aprendizaje, asegurando de esta manera la generación de las condiciones básicas de aprendizaje como la motivación, uso efectivo del tiempo, procesos pedagógicos y didácticos y uso de materiales educativos.

Además, es importante resaltar que a través de la alternativa de solución, el directivo como líder pedagógico, propiciará espacios de participación democrática y reflexión de los diversos actores de la institución educativa como el CONEI, el municipio escolar, docentes, coordinadores; participando activamente en las acciones de coordinación y participación que propicia el directivo en un trabajo unificado con propuestas y compromisos asumidos por sus integrantes a favor de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Comunicación, así mismo propiciará un clima escolar basado en el respeto, el estímulo y la colaboración mutua, entre los miembros de la comunidad educativa al involucrarlos en el intercambio de experiencias a través de la

creación de comunidades profesionales de aprendizaje, trabajo colegiado y colaborativo con los docentes.

Así también los actores de la comunidad educativa como lo son el equipo directivo, asumen la tarea fundamental de generar las condiciones externas necesarias para el aprendizaje, propiciar, quienes asumen el rol de diagnosticar, planificar, ejecutar y evaluar de procesos de aprendizaje y los resultados del avance de metas referentes a la comprensión de textos escritos ; los padres de familia trabajarán en cooperación con los docentes, personal de la escuela y otros padres a través de su participación activa en las jornadas y encuentros familiares, para coadyuvar a la mejora de los aprendizajes principalmente en la comprensión de textos escritos.

Es así que, la alternativa de solución referida a la implementación del Plan de Acción del MAE, contempla la implicancia de estrategias como: la ejecución de visitas a las aulas realizadas por el líder pedagógico a través del monitoreo pedagógico, el desarrollo de círculos de interaprendizaje sobre estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos a través del acompañamiento pedagógico; y la autoevaluación (autoreflexión), coevaluación (observación entre pares) y heteroevaluación (observación del equipo directivo) a través de la evaluación del desempeño docente generando la retroalimentación formativa a través de la reflexión personal y grupal, con el propósito de fortalecer la práctica pedagógica y profesional de los docentes para el logro de aprendizajes de los estudiantes.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1 Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, acompañamiento y evaluación para favorecer el desarrollo de la comprensión de textos.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico. Según el Ministerio de Educación el monitoreo pedagógico se define como el proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos en el aula para la adecuada toma de decisiones. Es así que el monitoreo se realiza para recoger información de los procesos pedagógicos y didácticos que el docente implementa en el aula, para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de la comprensión de textos, y de esta manera identificar logros y debilidades de la práctica pedagógica, a fin de optimizarla, posibilitando la toma de decisiones para ser atendidos en el plan de acción. Es así que:

El monitoreo está orientado a generar cambios en los actores involucrados con la tarea de generar condiciones para que el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad, a través del cual se recoge información más representativa, se detectan errores y aciertos, se crean espacios de reflexión e inter aprendizaje, se brinda retroalimentación y se establecen compromisos orientados a la mejora de los aprendizajes. (Ministerio de Educación, 2016, p. 52)

5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo. Existen diversas estrategias que hacen viable el monitoreo de la práctica docente, permitiendo el recojo de información, el análisis de la misma y la toma de decisiones para implementar medidas correctivas en la práctica docente. Considerando las características del contexto de la Institución Educativa N° 81583 La Merced, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes pueden ser:

A. *Visitas a las aulas.* Estrategia que se implementará en el plan de acción, y consiste en la observación participante a través del cual se registran los hechos del desarrollo de la sesión de aprendizaje en este caso del área de comunicación en la competencia de comprensión de textos escritos, para luego asesorar, reflexionar y asumir compromisos de acuerdo a los propósitos establecidos. De esta manera

identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, disponer de información confiable y oportuna; y prestar ayuda pedagógica para mejorar los desempeños docentes para cumplir con el propósito de elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de competencia de comprensión de textos escritos.

5.1.1.1.3. Instrumentos de Monitoreo. Las herramientas técnico-pedagógicas de recojo de información del desempeño docente tienen el propósito de tomar decisiones para regular el proceso de enseñanza. Su elección se hace en función de los aspectos e indicadores a monitorear, es así que los instrumentos que se emplearán para recoger información y verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza que los docentes realizan en el área de comunicación, son:

a. *Ficha de Observación al aula.* Este instrumento se utilizará para recoger información cuantitativa y cualitativa de la práctica pedagógica, a través del cual se registra las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. Este instrumento según el Ministerio de Educación, considera los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de estrategias de aprendizaje de comprensión de textos, uso de recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos y el clima en el aula.

b. *Cuaderno de Campo.* Instrumento que se utilizará para el recojo de información, que contiene un conjunto secuenciado y sistemático de observaciones y comentarios realizados por el líder pedagógico sobre la práctica docente en el aula. Contiene anotaciones, registros gráficos y evidencias de los hechos observados que posteriormente formarán parte de un proceso de análisis. Su propósito es registrar de manera sostenida información directamente observada, haciendo uso de anotaciones breves, objetivas y detalladas de los hechos acontecidos en las aulas.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico. El acompañamiento pedagógico se define como “el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para brindar asesoría pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica” (Ministerio de Educación, 2014, p.50); es por ello fundamental realizar un acompañamiento pedagógico orientado al desarrollo de competencias y conocimientos con la finalidad de enriquecer la práctica docente para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos en los estudiantes, lo cual forma parte del presente plan de acción.

En tal sentido, este proceso se ejecutará a través del diálogo y del intercambio de experiencias, y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico-reflexivo y de trabajo colaborativo. En su desarrollo, la relación profesional entre el equipo directivo y los docentes se caracteriza por ser horizontal y respetuosa, sin niveles de superioridad o jerarquía. Es así que, la comunicación es abierta, asertiva y empática, y se desarrolla en un clima de respeto y confianza mutua.

En el contexto del cumplimiento de los compromisos de gestión escolar, el acompañamiento pedagógico se realizará con énfasis en el uso efectivo del tiempo en el aula y el uso adecuado de las rutas de aprendizaje, de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de Comunicación, los materiales y recursos educativos. En otras palabras, el trabajo debe centrarse en evidenciar los factores que podrían estar impidiendo que ello ocurra y formular estrategias para impedirlo. La idea es señalar al profesor los problemas, pero no culparlo: “el objetivo básico no es señalar responsables sino lograr un cambio de actitud y un mejor aprovechamiento de los recursos para el logro de los aprendizajes” (Ministerio de Educación, 2014, p.50).

5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento.

a. *Círculos de Interaprendizaje.* Esta estrategia será empleada para generar espacios de aprendizaje de trabajo en grupo entre los docentes del nivel primaria con el propósito de generar la reflexión y apoyo pedagógico de manera colectiva en la institución educativa, la misma que permitirá profundizar sobre los hallazgos identificados durante el monitoreo pedagógico. Se caracteriza por ser un espacio de comunicación horizontal y reflexiva que permite abordar de manera conjunta y cooperativa aspectos relacionados a las condiciones que viabilizan los aprendizajes en el aula y el desarrollo de los procesos pedagógicos para el aprendizaje de los estudiantes.

5.1.1.3. Evaluación del desempeño docente

5.1.1.3.1. Definición de Evaluación del desempeño docente. Evaluar el desempeño de los docentes:

Es un proceso por medio del cual se busca emitir juicios valorativos sobre el cumplimiento de sus responsabilidades en la enseñanza, aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes, previo un seguimiento permanente que permita obtener información válida, objetiva y fiable para determinar los avances alcanzados en relación con los logros propuestos con los estudiantes y el desarrollo de las áreas curriculares. (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p.10)

Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p.10).

5.1.1.3.2. *Tipos de evaluación del desempeño docente.* Considerando que la finalidad del proceso de evaluación del desempeño docente es la toma de decisiones en base a los resultados obtenidos para luego brindar retroalimentación y controlar el proceso educativo hacia la mejora de aprendizajes en el área de Comunicación, se ha priorizado las siguientes estrategias:

a. *Autoevaluación.* La autoevaluación es una estrategia que consiste en el recojo, interpretación y valoración de la información relacionada con la práctica personal docente. Es el profesor quien enmarca criterios y estándares para valorar sus principios, conocimientos, destrezas, eficacia de su práctica. Es así que esta estrategia se sostiene en la idea de que la reflexión del docente sobre su propia actividad, le permitirá mejorar su desempeño, pues le permitirá identificar su postura dentro del área de Comunicación principalmente, las dificultades que encuentra en su tarea, las metas que pretende alcanzar hacia el logro de aprendizajes de los estudiantes.

La autoevaluación como práctica permanente para el desarrollo personal y profesional del docente constituye una herramienta de ingente valor, por cuanto sugiere la valoración de la propia actuación, generándose una mayor identificación con los procesos institucionales, permitiendo que el docente se sienta parte activa del proceso y asuma actitudes receptivas, críticas, reflexivas y comprometidas con el quehacer académico con visión de mejoramiento.

b. *Coevaluación.* La coevaluación de la práctica docente se realizará con el propósito formativo del docente, a través de la observación entre pares o en forma grupal para emitir juicios sobre sus desempeños para luego realizar la retroalimentación generándose un intercambio entre los docentes evaluadores y evaluados. Para ello se requiere que los docentes evaluadores anticipadamente hayan realizado ya un círculo de interaprendizaje, que se encuentren motivados en un ambiente positivo y de confianza para evitar conflictos e intereses personales.

c. *Heteroevaluación.* Estrategia de evaluación de carácter formativa dentro de la institución educativa, que se realizará a través de la observación de la práctica docente

por el directivo para recoger información válida sobre debilidades y fortalezas de la práctica docente de manera objetiva, con la finalidad de valorar, mejorar y promover su desempeño profesional de acuerdo a las competencias y estándares del Marco del buen desempeño docente.

5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación del desempeño docente. Considerando la importancia de utilizar un sistema de observación objetiva que recoja evidencias del desempeño de la práctica pedagógica se utilizarán la lista de control conformada por un listado de ítems que hacen referencia a características referidas a diferentes categorías a observar como procesos planificación, ejecución y evaluación de los aprendizajes, estrategias de enseñanza en el área de Comunicación, uso de recursos y materiales educativos y generación del clima favorable.

Del mismo modo, Valdés (2009) hace referencia de la importancia del uso de un conjunto de instrumentos cuya utilización considera necesaria y útil “para evaluar de manera válida y confiable el desempeño profesional del maestro, así como otras dimensiones sobre la que puede aportar información pertinente” (Valdés, 2009, p.47) es así que, para la estrategia de autoevaluación se utilizará la ficha de autoevaluación en la que se manifieste las dimensiones sobre las capacidades pedagógicas y la responsabilidad en el desempeño de sus funciones.

5.1.2 Área curricular de Comunicación. Para el estudio del presente trabajo es importante considerar el área de Comunicación, considerando la importancia de la comprensión de textos, pues permite el manejo eficiente y pertinente de la lengua para expresarse, procesar y producir mensajes, para ello es necesario considerar recursos expresivos verbales y no verbales y el manejo de tecnologías de la información y comunicación desarrollando así las capacidades comunicativas.

5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación. Para contrarrestar la problemática priorizada es necesario conocer el enfoque comunicativo del área que está fundamentado en los aportes teóricos y las aplicaciones didácticas de distintas disciplinas relacionadas con el lenguaje, es así que el enfoque se sustenta en tres fundamentos epistemológicos para abordar el lenguaje. Primero, se sustenta en la perspectiva lingüística señalando que el centro de estudio es la lengua, sus propiedades y funciones. Segundo, el enfoque comunicativo se sustenta en la perspectiva cognitiva, siendo el centro de estudio la construcción de significados, como resultado de la interacción entre el texto y la mente de quien usa el lenguaje.

Finalmente, se fundamenta en la perspectiva sociocultural, pues el centro del estudio son los usos del lenguaje (o prácticas), situadas en un contexto sociocultural determinado que usamos las personas para comunicarnos.

5.1.2.2. Competencia de comprensión de textos escritos. Considerando el IV ciclo de la EBR la competencia de comprende textos escritos como parte del problema priorizado y que se quiere lograr se expresa como un saber actuar al:

Leer comprensivamente textos con estructuras complejas que desarrollan temas diversos con vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrando información relevante y complementaria. Opina sobre aspectos variados, comparando el contexto sociocultural presentado en el texto con el propio y explica la intención de los recursos textuales integrando su conocimiento y experiencia. (Ministerio de Educación, 2016, p. 45)

Esta competencia se describe considerando tres aspectos: primero características y complejidad textual que da cuenta de la estructura, temática y lingüística que presentan los textos; segundo la construcción del significado de los textos a partir de extraer información explícita, realizar inferencias, deducir nueva información, interpretar; y tercero la reflexión y evaluación del contenido, además la forma usando la experiencia personal, el conocimiento formal y el conocimiento sociocultural; que supone comparar, contrastar su propio conocimiento y experiencia en relación al contenido del texto y realizar un juicio sobre el uso de los recursos textuales, argumentos y planteamientos del autor en relación al contenido del texto y su conocimiento.

5.1.2.2.1. Procesos didácticos para la comprensión de textos escritos. Son una serie de acciones en el proceder técnico-didáctico del docente, durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de Comunicación, específicamente en la competencia de Comprensión de Textos, para lo cual se realizarán los siguientes procesos según los momentos de la lectura:

a. *Antes de la lectura.* Es el primer momento en todo proceso lector a partir del cual el docente propicia estrategias que ayuden al estudiante a determinar el propósito de lectura, activar los saberes previos, formular hipótesis sobre el contenido del texto a partir de indicios que le ofrece el texto, formular hipótesis acerca del tema y la presentación del texto (breve reseña del autor).

b. *Durante la lectura.* Es el segundo momento las estrategias se orientan hacia la modalidad o formas de lectura, que pueden ser lectura global del texto en forma individual, silenciosa o con ayuda del docente; intercambio o diálogo para reconstruir el sentido del texto (a través de preguntas y repreguntas); relectura de partes confusas para aclarar posibles dudas; identificar vocabulario desconocido y deducir el significado a partir del contexto del texto.

c. *Después de la lectura.* En este último momento se desarrollan técnicas o estrategias que permiten dar cuenta de lo comprendido en el texto, así tenemos la contratación de hipótesis, el intercambio para profundizar la comprensión del texto, la elaboración de resúmenes, gráficos, organizadores; formular y responder preguntas considerando los niveles de comprensión y realizar actividades complementarias y de refuerzo a la lectura y escritura.

5.1.2.2.2. *Niveles para la comprensión de textos escritos.* Considerando que la comprensión de textos es un proceso de construcción del significado del texto mediante la interacción activa con el lector, es importante que el docente conozca y desarrolle los tres niveles de comprensión de textos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con los estudiantes. Dichos niveles son:

a. *Comprensión literal.* Se entiende por comprensión literal al reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto” (Catalá, 2001, p.16). Esto supone enseñar a los estudiantes a distinguir entre información relevante e información secundaria, saber encontrar la idea principal, identificar relaciones causa-efecto, identificar los elementos de una comparación, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad. Mediante este trabajo el maestro podrá comprobar si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

b. *Comprensión Inferencial o Interpretativa.* Según Catalá (2001) la comprensión literal o interpretativa:

Se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Estas expectativas se van verificando o formulando mientras se va leyendo. De esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones”. Así el maestro ayuda a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes, y, al hacer la lectura más viva, los alumnos

tienen más fácil acceso a identificarla, a sentirse inmersos en ella, a relacionar las nuevas situaciones con sus vivencias. (Catalá, 2001, p.17)

Como afirma Catalá, para desarrollar este nivel es necesario que el docente cumpla un rol de estimulador para que los estudiantes puedan predecir resultados, inferir el significado de palabras desconocidas, inferir efectos previsibles a determinadas causas, entrever la causa de determinados efectos, inferir secuencias lógicas, inferir el significado de frases hechas, según el contexto, interpretar con corrección el lenguaje figurativo, recomponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc. Prever un final diferente.

c. *Comprensión Crítica o profunda*. Según Catalá (2001) la comprensión literal o interpretativa implica:

Una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así, pues un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios. (Catalá, 2001, p.17)

En tal sentido, para desarrollar este nivel en los estudiantes, se les debe enseñar a juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal, distinguir un hecho de una opinión, emitir un juicio frente a un comportamiento, manifestar las reacciones que les provoca un determinado texto y analizar la intención del autor.

5.1.2.2.3. *Recursos y materiales que facilitan la comprensión de textos*. Considerando que los materiales educativos facilitan la construcción de los aprendizajes de los estudiantes, así como el aprendizaje significativo con el propósito de desarrollar las habilidades comunicativas en el estudiante, es importante la función mediadora y guía de los textos escolares, así como del material concreto en el proceso de comprensión de textos. Para ello el Ministerio de Educación dota de recursos materiales como textos de Comunicación, repertorio alfabético/ letras móviles y láminas “Comunicándonos con imágenes” para lo cual se debe considerar las siguientes recomendaciones en su uso:

- El docente debe planificar el uso de recursos didácticos variados existentes en el aula y en la institución educativa (diversidad de textos continuos: narrativos, expositivos, instructivos, descriptivos, informativos; y discontinuos: cuadros y gráficos, tablas, diagramas, mapas, etc.) en las sesiones de aprendizaje del área de Comunicación principalmente en el desarrollo de la competencia de comprensión de

textos escritos, propiciando espacios de interacción alumno texto escolar/ material educativo.

- Los textos escolares, materiales concretos y láminas, deben ser utilizados durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, en el recojo de saberes previos, la construcción de diferentes nociones, el desarrollo de la lectura y escritura, el reforzamiento de los aprendizajes y/o la ampliación de información. De esta manera se convierten en recursos didácticos para el estudiante y para el docente, favoreciendo la comprensión, expresión y producción de textos y promoviendo el logro de competencias comunicativas.

- La biblioteca escolar debe ser considerada como espacio para el aprendizaje, favoreciendo el logro de aprendizajes de los estudiantes, a través de su implementación en las aulas de manera funcional en las diferentes áreas curriculares, respondiendo así a las múltiples necesidades y propósitos de lectura. Además, los docentes con el grupo de estudiantes organizarán su uso efectivo para promover y desarrollar la competencia de comprensión de textos escritos.

- Se recomienda también en forma complementaria para reforzar, evaluar y retroalimentar la comprensión de textos escritos, el uso de materiales impresos con ilustraciones (fotografías, mapas, dibujos, cuadros, etc.) para que contribuyan a comunicar contenidos y el mismo texto en forma clara mediante un lenguaje accesible al desarrollo cognitivo de los estudiantes del IV ciclo del nivel primaria.

5.1.2.3. Planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje para desarrollar la comprensión de textos. Las planificaciones de las sesiones de aprendizaje abarcan un proceso de previsión, organización secuencial y temporal de las actividades que se desarrollarán en el día (90 a 120 minutos aproximadamente) en relación con el propósito previsto en la unidad didáctica, así como lo previsto para el año escolar: Incrementar los niveles de logro en la competencia de comprensión de textos en los estudiantes a través del MAE. Es así que, para la implementación de la alternativa de solución, es importante considerar aspectos básicos como la combinación de los recursos, materiales, estrategias mencionadas anteriormente organizados en actividades pertinentes para alcanzar los propósitos de aprendizaje en el marco de una situación significativa, aspectos que se deben considerar al monitorear las sesiones de aprendizaje en el área de Comunicación.

Para ello es importante considerar que las sesiones de aprendizaje deben precisar los propósitos de aprendizaje que indiquen las competencias y los desempeños referentes a la comprensión de textos, así como las actitudes observables (enfoques transversales) referidas a la convivencia positiva para favorecer el aprendizaje. Además, el título de la sesión debe comunicar la actividad principal o el producto que se obtendrá en la sesión orientado a desarrollar la comprensión de textos según el tipo de texto que se abarque; considerar también que se comparte con los estudiantes lo que van a aprender, a través de qué actividades lo harán y cómo se darán cuenta de que están aprendiendo (criterios).

Las sesiones de aprendizaje para desarrollar la comprensión de textos deben observarse como una actividad y procesos didácticos que contribuyen en el desarrollo de los desempeños previstos, además que debe considerar momentos para retroalimentar a los estudiantes sobre sus desempeños, debe prever momentos de atención diferenciada a los estudiantes a partir de las dificultades y los avances que manifiestan. Las actividades propuestas deben priorizar la profundización en el desarrollo de las competencias y capacidades por sobre el activismo. Las actividades propuestas en la sesión deben permitir observar claramente el rol del docente como acompañante y el del estudiante como protagonista del aprendizaje.

Del mismo modo, en el cierre de la sesión de aprendizaje para desarrollar la comprensión de textos, se debe considerar actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea sobre el proceso mismo de comprensión de textos, orientando a la reflexión del estudiante sobre los logros alcanzados, el procedimiento que utilizaron para llegar al aprendizaje y que capacidades de comprensión de textos aún no lograron.

5.1.3 Clima escolar en el aula. Es el conjunto de acciones organizadas, dentro de la Institución Educativa en el marco del PEI, del PCC y del Plan Anual, para construir un clima escolar en el aula, que permita las relaciones interpersonales democráticas de los docentes con los estudiantes y de los estudiantes entre sí. La Convivencia Escolar Democrática requiere que se respeten los derechos de los estudiantes y que éstos aprendan a cumplir con sus deberes y respetar los derechos de los demás. El buen funcionamiento de la Convivencia Escolar Democrática contribuye a generar un clima escolar favorable para los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes.

La convivencia escolar democrática presenta tres funciones: La función Formativa, que colabora con la formación integral de los estudiantes, promueve la práctica de los valores, el desarrollo de las habilidades sociales y, sobre todo, el aprendizaje de las normas de convivencia. La función preventiva, que al generar un clima armonioso, confiable y seguro entre los estudiantes y los docentes, se crea un soporte frente a los problemas psicosociales y de cualquier situación que amenace el normal desarrollo de los estudiantes. La función reguladora de los comportamientos al interior de la Institución Educativa, a través del reconocimiento (estimulo) del buen comportamiento, así como de la sanción justa y oportuna (debe tener sentido reparador), de esta manera se busca que los estudiantes aprendan a asumir la responsabilidad de sus acciones y a restablecer las relaciones armónicas.

5.1.3.1. Estrategias para prevenir y actuar en situaciones de conflictos en el aula. En el presente trabajo académico se implementará el monitoreo, acompañamiento y evaluación orientado a que los docentes, auxiliares y directivos utilicen la estrategia basada en el conflicto como una oportunidad de aprendizaje significativo, considerando que el conflicto puede ser una oportunidad para el crecimiento personal, en la medida que promueve la valoración propia y el reconocimiento del otro. Del mismo modo se enfatiza la utilización de estrategias alternativas para prevenir y afrontar los conflictos en las aulas como:

5.1.3.1.1. La negociación. Proceso en que dos o más personas se comunican directamente mostrando voluntad para dialogar y apertura para escucharse, confiando que construirán un acuerdo que satisfaga a ambas partes en igualdad de condiciones y oportunidades, sin presiones (diálogo, identificación del problema e intereses, búsqueda de soluciones y el acuerdo).

5.1.3.1.2. La mediación. En la que las personas involucradas en el conflicto buscan a un tercero, ajeno al conflicto, para que les ayude a encontrar una solución, ayudándoles a llegar a un acuerdo respetando su voluntad y autonomía. Es importante resaltar que los docentes o tutores y directivos deben esforzarse por desarrollar los valores, actitudes y conocimientos referidos en el perfil, para que sus estudiantes sientan confianza para recurrir a ellos y favorecer un clima de convivencia positiva entre los integrantes de la comunidad educativa.

5.1.3.1.3. La construcción del consenso. Esta construcción del consenso se realiza frente a situaciones que afecten a todos o un grupo de miembros de una institución

educativa, permitiendo recoger los aportes de todos los integrantes y buscar la satisfacción de la mayor cantidad de intereses posibles, en aras de un interés común. Este proceso se ejecuta con la ayuda de un facilitador que sería el directivo o un integrante del comité de tutoría institucional, quien procura organizar el grupo, planificar el trabajo que ejecutarán, motivar la participación de todos los presentes en la reunión, generar un clima adecuado y llegar a acuerdos.

5.2 Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes para la mejora de la calidad educativa”, se realizó en la región San Martín, en la IE Luisa del Carmen del Aguila Sánchez durante tres años. Fue desarrollada por los docentes Javier Vásquez Sandoval y Manuel Quispe Guevara.

La experiencia seleccionada está fuertemente ligada al problema que institucional (dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar progresivamente el rendimiento académico), con dicha sistematización su objetivo principal fue registrar y analizar las actividades dentro del sistema de mejora. Todo esto con la finalidad de construir saberes y conocimientos institucionales sobre dicha experiencia, al mismo tiempo que se mejoró la calidad educativa y el rendimiento académico estudiantil.

La implementación del SMCE se llevó a cabo por fases: en la primera fase se realizó un diagnóstico del centro educativo tanto interna como externamente; dicha evaluación fue realizada por un equipo de Fe y Alegría, además el conjunto de docentes de la institución educativa N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” realizaron un diagnóstico en las siguientes dimensiones del contexto de la Institución: socio– familiar, educativa–pedagógica, cultural, económica y medio ambiental.

Entre los logros obtenidos se puede mencionar que, la institución educativa experimentó cambios y avances significativos en los diferentes aspectos de su estructura, como en la implementación e institucionalización de un sistema de mejora; en el que se trabajó con un norte y en sintonía con toda la comunidad educativa, así mismo se reflexionó permanentemente sobre la práctica pedagógica para identificar

debilidades y fortalezas e intervenir en el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje, enfatizando la relevancia de la ejecución de evaluaciones cíclicas a la institución educativa y en todos sus aspectos. Esto permitió tener una visión más clara sobre cómo se encontraba la escuela a su interior.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Considerando que para lograr el incremento de los niveles de logro de la competencia de comprensión de textos escritos en los estudiantes es de vital importancia el trabajo en conjunto de la comunidad escolar bajo el liderazgo del directivo a través de la alternativa de solución planteada, es que planteamos el siguiente objetivo general que nos dará como resultado final y central el logro de aprendizajes; en tal sentido el objetivo general del Plan de Acción es:

- Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos de los estudiantes a través de la implementación de un Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la IE N°81583 “La Merced” del distrito de Laredo-UGEL 01 El Porvenir.

6.1.2 Objetivos específicos. Para concretar el objetivo general como resultado final de la intervención de la alternativa de solución implementación del Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, es necesario precisar los resultados explícitos que se quieren conseguir para lograr superar la dificultad detectada. Para ello se propone los siguientes objetivos específicos que al igual que el objetivo general, tendrá un impacto favorable en el logro de aprendizajes:

- Monitorear la práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación a través de las visitas al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de materiales educativos y la convivencia escolar.

- Acompañar la práctica pedagógica en el área de Comunicación mediante círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades docentes en el manejo de estrategias que favorezcan el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencias de comprensión de textos escritos del área de Comunicación.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución que se ha priorizado es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del IV ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 81583 “La Merced”; dicha ejecución establece estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos en los estudiantes. Es así que dicho propósito se concretizará con el monitoreo pedagógico realizado por el directivo a través de visitas de observación al aula, para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de materiales educativos y la convivencia en el aula desde el diagnóstico y en forma sostenida y permanente.

A partir de los resultados obtenidos en el monitoreo se realizará la intervención del equipo directivo mediante la implementación de 7 círculos de interaprendizaje sobre estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos para fortalecer las capacidades docentes que favorezcan su desarrollo pedagógico y profesional a partir del intercambio de experiencias acompañadas de la reflexión y autorreflexión para asumir compromisos en la mejora de la práctica pedagógica.

Posteriormente y en forma paralela se desarrollará la evaluación del desempeño docente a través de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación para propiciar espacios de retroalimentación formativa a través del diálogo reflexivo y formulación de compromisos sobre la propia práctica pedagógica, la de sus pares; de esta manera retomar la práctica pedagógica hacia logros de aprendizaje para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos.

A continuación, se detalla la matriz del Plan de Acción del MAE de la práctica pedagógica, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

Alternativa de solución priorizada	Objetivos específicos	Indicadores	Metas	Estrategias/ Tipos	Actividades	Responsables	Cronograma											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	E	F
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del IV ciclo de Educación Básica Regular en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos.	1. Monitorear la práctica pedagógica en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos en el área de Comunicación a través de las visitas al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de materiales educativos y la convivencia escolar.	Porcentaje de visitas realizadas para el recojo de información.	100% de visitas ejecutadas de las planificadas en la IE .	Visitas a las aulas.	1.1 Jornada para sensibilizar a los docentes sobre el significado y la importancia del monitoreo en la IE .	Equipo directivo	x											
					1.2 Jornada para la socialización y revisión de los instrumentos de monitoreo que se utilizarán.	Equipo directivo	x	x										
					1.3 Elaboración y difusión del Cronograma de Monitoreo.	Equipo directivo		x										
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Equipo directivo			x									
					1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Equipo directivo				x								
					1.6 Observación de sesiones de aprendizaje de visitas posteriores.	Equipo directivo					x	x	x					
	2- Acompañar la práctica pedagógica en el área de comunicación mediante círculos de interaprendizaje y talleres de capacitación para fortalecer las capacidades docen-	Número de círculos de interaprendizaje para fortalecer el desempeño docente.	7 de círculos de interaprendizaje realizados en la IE .	Círculos de interaprendizaje sobre estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos.	2.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de desarrollar el Círculo de interaprendizaje.	Equipo directivo	x											
					2.2. Conformación y organización de los círculos para considerar las normas de convivencia, el uso del tiempo.	Equipo directivo	x											
					2.3. Planificación del círculo de interaprendizaje.	Equipo directivo-docentes		x										

	tes en el manejo de estrategias que favorezcan el desarrollo de la competencia comprende textos escritos.				2.4. Desarrollo e implementación de las actividades planificadas sobre estrategias de comprensión de textos escritos	Equipo directivo-docentes		x	x	x		x	x		
					2.5. Socialización de resultados de los planes de mejora y publicación de compromisos asumidos.	Equipo directivo-docentes					x			x	
					2.6. Evaluación de la ejecución del círculo de interaprendizaje para realizar la reflexión y retroalimentación.	Equipo directivo-docentes					x				x
	3. Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos del área de Comunicación.	Porcentaje de docentes evaluados y de evidencias re-cogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	100% de docentes evaluados y de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento.	Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.	3.1. Socialización de la ficha de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	Equipo directivo	x								
					3.2. Recojo de evidencias a través de fuentes de información como el informe de monitoreo y acompañamiento y de la ficha de observación del desempeño.	Equipo directivo		x	x	x	x				
					3.3. Sistematización de la información de las fichas de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación (elaboración del informe).	Equipo directivo		x			x				x
					3.4. Retroalimentación formativa a través de diálogo reflexivo y formulación de compromisos.	Equipo directivo					x			x	

Figura 4. Matriz del Plan de Acción.

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción es de primordial importancia para garantizar el logro de los objetivos formulados, ya que permitirá identificar obstáculos para el logro de estrategias y actividades y por consiguiente dar seguimiento a la implementación de estas estrategias y actividades planificadas como visitas al aula, círculos de interaprendizaje y autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. A partir de ello se tomarán decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño.

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes: el nivel de implementación de las actividades planificadas que a través de una escala de evaluación se determina el nivel de implementación de las actividades propuestas determinando la evaluación del nivel de logro de los objetivos planteados en el Plan de Acción, asimismo contiene las evidencias e instrumentos relacionados a los medios de verificación como evidencia de la ejecución de las actividades que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa, también presenta el porcentaje de logro de la meta, referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, en concordancia con lo propuesto en las estrategias del diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción, con una proyección de evaluación a efectuarse al culminar el primer trimestre (28 de junio):

Objetivos específicos	Indicadores	Estrategias/ Tipos	Actividades	Actores	Nivel de implementación trimestral						Evidencia	Instrumento s	Recursos	% de logro de meta
					0	1	2	3	4	5				
1. Monitorear la práctica pedagógica en el área de Comunicación a través de las visitas al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos y didácticos, el uso de materiales educativos y la convivencia escolar vistos en el desarrollo de la competencia comprende textos escritos.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información .	Visitas al aula	1.1 Jornada para sensibilizar a los docentes sobre el significado y la importancia del monitoreo en la IE.	Equipo directivo						x	- Acta de asistencia. - Panel de productos.	Ficha de monitoreo de la observación del aula.	Plan de monitoreo pedagógico.	25 % de visitas ejecutadas.
			1.2 Jornada para la socialización y revisión de los instrumentos de monitoreo que se utilizarán.	Equipo directivo						x	- Acta de asistencia. - Fotos.			
			1.3 Elaboración y difusión del Cronograma de Monitoreo.	Equipo directivo-docentes						x	- Plan de monitoreo.			
			1.4 Ejecución de la 1° visita.	Equipo directivo						x	- Registro de fichas de monitoreo y cuaderno de campo. - Fotos.			
			1.5 Diagnóstico del desempeño docente y Comunicación de resultados de la primera visita.	Equipo directivo						x	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.			
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje de visitas posteriores.	Equipo directivo			x				- Informe de monitoreo. - Cuaderno de campo. - Fotos.			

2. Acompañar la práctica pedagógica en el área de Comunicación mediante asesorías individuales y círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades docentes en el manejo de estrategias que favorezcan el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos.	Porcentaje de círculos de interaprendizaje para fortalecer el desempeño docente.	Círculos de interaprendizaje sobre estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de la competencia comprende textos escritos.	2.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia de desarrollar el Círculo de interaprendizaje.	Equipo directivo						X	Acta de asistencia. Fotos.	Cuaderno de campo del desarrollo de los círculos de interaprendizaje	Hoja de planificación de la ruta del círculo de interaprendizaje. Trabajo a través de la planificación de acciones desde sus intereses y necesidades para la mejora profesional.	30% de círculos de interaprendizaje realizados (02).
			2.2. Conformación y organización de los círculos y delegación del equipo de gestión.	Equipo directivo						X	Acta de conformación del círculo. Horario y fotos			
			2.3. Planificación del círculo de interaprendizaje.	Equipo directivo y docente						X	Diseño de la ruta del círculo de interaprendizaje			
			2.4. Desarrollo e implementación de las actividades planificadas en el círculo.	Docentes			x				Productos del trabajo en el círculo. Fotos.			
			2.5. Socialización de resultados de los planes de mejora y generación de otros Círculos.	Equipo de docentes			x				Resultados de la aplicación del plan de mejora.			
			2.6. Evaluación de la ejecución del círculo de interaprendizaje para realizar la reflexión y retroalimentación.	Equipo de docentes			x				Informe de resultados.			
- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de la competencia	Porcentaje de docentes evaluados y de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento	Autoevaluación y heteroevaluación.	3.1. Socialización de la ficha de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	Equipo directivo						x	Acta de reunión.	Ficha de autoevaluación.	Registro con los Criterios de la evaluación del desempeño docente.	25% de docentes evaluados y de evidencias
			3.2. Recojo de evidencias a través de la ficha de autoevaluación, coevaluación y la	Equipo directivo-docentes			x				Cuaderno de campo. Fotos.	Ficha de observación de aula.		

La evaluación y monitoreo de la propuesta de solución: implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica, implica la identificación de algunos riesgos que podrían presentarse durante la implementación y ejecución de las actividades, tal es así que a continuación se presentan las principales dificultades o alertas que podrían presentarse y que el directivo debe afrontar en el desarrollo de actividades, ante los cuales se han propuesto algunas medidas correctivas a adoptar para garantizar el logro de los objetivos previstos.

Objetivos específicos del plan de acción	Principales riesgos (alertas)	Medidas correctivas a adoptarse
1. Monitorear la práctica pedagógica en el área de Comunicación a través de las visitas al aula para recoger información sobre la calidad de los procesos pedagógicos y didácticos desarrollados, el uso de materiales educativos y la convivencia escolar vistos en el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos.	Excesivo tiempo dedicado a actividades administrativas y de gestión de necesidades (Reportes, mantenimiento de locales escolares, matrícula, censos escolares, entre otros) que pueden minimizar las visitas al aula planificadas.	Organizar a la comunidad educativa para su participación y apoyo activo en el cumplimiento de actividades administrativas y de gestión de necesidades. Delegar acciones administrativas al personal docente idóneo.
2. Acompañar la práctica pedagógica en el área de Comunicación mediante círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades docentes en el manejo de estrategias que favorezcan el desarrollo de la competencia de comprensión de textos escritos.	Poco involucramiento de docentes para participar de los círculos de interaprendizaje. No lograr la generación de espacios para el desarrollo de los grupos de interaprendizaje.	Propiciar la participación consensuada en la elaboración del cronograma para el acompañamiento y participación de los círculos de interaprendizaje en un ambiente de confianza, tolerancia y asertividad.
3- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias de comprensión de textos escritos del área de comunicación.	Recelo y temor de docentes para participar de una evaluación de su desempeño.	Jornadas de sensibilización a los docentes sobre la finalidad de retroalimentación formativa a sus debilidades para la mejora de su práctica.

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptar para la implementación del Plan de Acción.

8. Presupuesto

Para el desarrollo de las actividades del Plan de acción es de suma importancia la elaboración de su presupuesto, permitiendo de esta manera la proyección y estimación de los recursos financieros para la ejecución del mismo. El presente cuadro expresa el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades planificadas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma.

El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos en la que se considera el tiempo destinado para el desarrollo de las actividades en días, semanas o meses, así también se precisan los costos conteniendo los montos en soles que será invertido por cada actividad y finalmente, las fuentes de financiamiento que indican el origen de dicho financiamiento de las actividades previstas. Es así que a continuación, se presenta el cuadro de presupuesto de plan de acción:

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE .	Segunda semana de marzo.	S/ 15.00 para fotocopias	Recursos financieros de la IE .
1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Tercera semana de marzo.	S/ 15.00 de fotocopia	Recursos financieros de la IE .
1.3. Elaboración y difusión del cronograma de monitoreo.	Cuarta semana de marzo.	S/. 5.00 de fotocopia	Recursos financieros de la IE .
1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Primera semana de abril.	S/ 15.00 de fotocopia	Recursos financieros de la IE .
1.6 Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas 2, 3 ...).	Mayo Agosto Octubre	S/ 50.00 de fotocopia	Recursos financieros de la IE .
2.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia de GIA.	Primera semana de Abril.	ninguna	Recursos financieros de la IE .
2.2. Conformación y organización de los círculos y delegación del equipo de gestión.	Segunda semana de abril.	ninguna	Recursos financieros de la IE .
2.3. Planificación del círculo de interaprendizaje.	Tercera semana de abril.	S/ 30.00 para material impreso y útiles de escritorio	Recursos financieros de la IE .
2.4. Desarrollo e implementación de las actividades planificadas en el	Dos veces por cada mes de mayo, junio,	S/ 20.00 de material impreso	Recursos financieros de la IE .

círculo.	julio y agosto.		
2.5. Socialización de resultados de los planes de mejora y generación de otros Círculos.	Primera semana de setiembre.	ninguna	Recursos financieros de la IE .
3.1. Socialización de la ficha de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.	Cuarta semana de marzo.	ninguna	Recursos financieros de la IE .
3.2. Recojo de evidencias a través de la ficha de autoevaluación, coevaluación y la ficha de observación del desempeño.	Abril (autoevaluación) Mayo, Junio, Julio (coevaluación) Mayo, Agosto, Octubre.	S/ 15.00 de fotocopia	Recursos financieros de la IE .
3.3. Sistematización de la información de las fichas de evaluación.	De abril a Noviembre (una vez cada mes).	S/ 10.00 de fotocopia	Recursos financieros de la IE .
3.4. Retroalimentación formativa a través de diálogo reflexivo y formulación de compromiso.	De abril a setiembre (una vez cada mes).	ninguna	Recursos financieros de la IE .

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción.

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Para la elaboración del Plan de Acción los directivos han seguido el programa de especialización y formación a través de dos etapas; el Diplomado de gestión escolar y Segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico, programa que se desarrolló a través de un sistema organizado en módulos formativos del diplomado en gestión escolar y culminando en un trabajo académico a través del plan de acción, permitiendo brindar orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de la comprensión de textos escritos y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucra la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 81583 “La Merced”.

Teniendo en cuenta que el accionar está orientado a la elaboración del presente trabajo académico es muy útil lo aprendido en el módulo 0 de inducción a través del cual se realizó la formulación de una ruta de cambio que me permitió tener una visión clara de los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes, permitiendo identificar como problema el logro insatisfactorio en comprensión de textos escritos en el área de Comunicación, en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular. Del mismo modo se desarrolló el módulo de alfabetización digital potenciando mi labor en el manejo y procesamiento de la información para beneficio de mi gestión.

Así también en el módulo uno se desarrolló la temática referida a la dirección escolar, culminando con el desarrollo de una monografía de los desafíos y alternativas relacionados al problema priorizado que afecta la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, monografía que ha permitido fortalecer mis capacidades como directivo bajo las cinco dimensiones o prácticas de liderazgo pedagógico para que desde mi rol pueda contrarrestar las problemáticas que se presenten en la vida escolar de la institución que lidero y su elaboración me ha significado un nuevo reto y logro para mi vida profesional.

En relación al módulo dos vinculado a la planificación escolar, se obtuvo el producto relacionado al análisis sobre la ruta de planificación escolar en la institución educativa considerando la consistencia del problema priorizado, la visión de cambio y la identificación de procesos involucrados en la solución del problema priorizado. En

este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una cadena de valor en la práctica del líder pedagógico para el desarrollo de la dinámica escolar, potenciando mi gestión en la elaboración del PAT y el PEI para la mejora de los aprendizajes.

En el Módulo tres referido a la participación y clima institucional para la organización escolar efectiva me permitió la elaboración del informe del diagnóstico relacionado al problema priorizado que afecta la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del IV ciclo de EBR; informe que se realizó a partir de la revisión y sistematización de diferentes fuentes de información como el marco de buen desempeño directivo, el uso de fuentes primarias recabadas a partir de la observación, lo que permitió plantear alternativas claras de solución, frente a los hallazgos encontrados, informe que fue expuesto ante un jurado para su respectiva evaluación y que además aportó a la gestión proporcionando las herramientas para iniciar un trabajo para la convivencia democrática.

Por otra parte, en el módulo cuatro se desarrollaron la gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico y dentro de ellos el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente, como estrategia de formación en servicio para el desarrollo de capacidades profesionales de los docentes a través de las diversas estrategias como visita de aula, círculos de interaprendizaje. Del mismo modo se orientó sobre la elaboración y aplicación de los instrumentos de monitoreo y acompañamiento; aportando a mi gestión las herramientas necesarias para iniciar con el trabajo colaborativo entre docentes a través del trabajo colegiado y a través de la reflexión crítica en el análisis de la práctica pedagógica de los docentes monitoreados.

Finalmente, en el módulo cinco denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción, asumiendo que parte de mi rol como líder pedagógico es poder generar la reflexión crítica en docentes y directivo sobre la práctica pedagógica para orientar a la escuela en su conjunto hacia la mejora de los aprendizajes y en forma específica en la comprensión de textos .

Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al nivel insatisfactorio en comprensión de textos escritos planteando una alternativa de

solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución y evaluación. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo recibido.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Trabajo académico que propone la ejecución del plan de acción, se logró identificar un conjunto de aprendizajes, producto de la experiencia compartida durante el desarrollo de los módulos formativos de la especialización, sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, reconociendo que:

- Es necesario potenciar las capacidades como líder pedagógico así como el aprendizaje de la planificación de un plan de acción basado en la propuesta de alternativa de solución para mejorar los aprendizajes de los estudiantes a través de la participación de la comunidad educativa, motivando y direccionando acciones hacia la mejora del aprendizaje fortalecidos en un ambiente de convivencia positiva.
- Es importante que como líder pedagógico se aprenda a utilizar diversas estrategias e instrumentos en el monitoreo y acompañamiento pedagógico, así como en la evaluación del desempeño docente para promover el crecimiento profesional de los docentes a través de la reflexión crítica conjunta para retroalimentar y rediseñar la práctica docente, estableciendo una cultura evaluativa en la escuela en la que los docentes conocen su estructura, así como los indicadores y criterios.
- Es necesario fortalecer las habilidades interpersonales de comunicación para aportar al fortalecimiento de una convivencia armónica a través de la práctica de la empatía y la escucha activa entre los integrantes de la comunidad escolar; estrategias necesarias que se están implementando con dificultad al inicio pero que, su continuidad persiste.
- Es de vital importancia la implementación del trabajo colaborativo entre los integrantes de la comunidad escolar para determinar la problemática institucional ya que a partir de ese diagnóstico y participación se puede identificar las causas y efectos para ser abordados y asumir el compromiso de minimizarlo.
- Es necesaria la participación de toda la comunidad educativa en la construcción del Plan de Acción ya que se establecen acciones y compromisos comunes, ejerciendo de esta manera el rol de líder pedagógico del directivo permitiendo se anule la idea que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes en la escuela.

Referencias

- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E., & Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora*. Barcelona: Grao pp. 16-17
- Hernández, R. (1998). *Metodología de la investigación 2a. Edición*. México: Editorial McGraw-Hill.
- Ministerio de Educación. *Un enfoque Lingüístico*. México: Editorial Pearson.
- Ministerio de Educación. (2006). *Estrategias para el Aprendizaje de la Lectura*. Perú: Lima.
- Ministerio de Educación. (2007). *Catálogo de recursos y materiales educativos de Educación Básica Regular. Nivel de Educación Primaria*: Minedu.
- Ministerio de Educación (2014a). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes en las instituciones educativas*. Lima: Minedu pp. 50
- Ministerio de Educación. (2014b). *Marco del Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2015). *Manual de gestión escolar. Directivos construyendo escuela*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2016a) *Currículo Nacional*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2016b). *Guía para la formulación del plan de monitoreo*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2017) *Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria: ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa? Documento de trabajo en proceso de validación*. Elaborado por DIGEBR. Lima, febrero 2017
- Ministerio de Educación Nacional. (2008). *Evaluación anual de desempeño laboral de docentes y directivos docentes*. Guía metodológica. Bogotá: MENC. pp. 10
- Ministerio de Educación de Chile (2002) *Comité de convivencia escolar democrática*. Marco conceptual. Santiago
- Ortega, R. y colaboradores (s.f.) *Estrategias Educativas para la prevención de la violencia: Mediación y Diálogo*. Madrid: Cruz Roja Juventud.
- Pérez, G. (2004). *Construcción científica e intervención práctica*. Madrid, España: Narcea Editores.

- Pinzas (1997) *Metacognición y lectura*. Lima: Editorial Aique Robledo y Trujillo Perú
- Sabrino, C. (1994). *Cómo hacer una tesis y elaborar todo tipo de escritos*. Caracas: Editorial PANAPO.
- Sánchez, E. (s/f) *Taller de lectura y redacción*. México: Thomson.
- Solé, I. (2006). *Estrategias de Lectura*, Barcelona: Grao.
- Solé (2007) *Estrategias de lectura*, España: Editorial Grao 11ava. Edición
- Smith (1987) *Comprensión de la lectura y su aprendizaje*, México: Editorial Trilla
- Unesco (s/f). Página web oficial. *Normas en la redacción del informe*. Recuperado el 29 de junio de 2017
- Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Perú: Concejo Nacional de Educación pp. 47
- Vásquez, J. y Quispe, M. (2015). *Experiencias en el fortalecimiento del Acompañamiento pedagógico entre docentes, para La mejora de la calidad educativa*. Perú: Institución Educativa N° 0523 Luisa del Carmen del Águila Sánchez. www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03...para.../53-materiales-primaria.pdf (recuperado el 14-02-2018)

APÉNDICE

Apéndice 01: Ficha de Monitoreo

FICHA N° 01 (VISITA AL AULA) –OFICIAL MONITOREO: FICHA DE MONITOREO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE Para uso interno en la Institución Educativa

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:

NOMBRE DE LA IE	CÓDIGO MODULAR:
DIRECCIÓN:	UGEL: Julcán
NIVEL: Inicial () Primaria () Secundaria ()	DRE: La Libertad

DATOS DEL OBSERVADOR

1. Cargo del observador	Director () Subdirector de nivel () Coordinador académico () Coordinador del área () Otro cargo () <i>Especificar:</i> _____	2. Fecha del monitoreo			
			Día	Mes	Año

Datos del docente observado → Datos a ser registrados consultando al docente

3. Apellidos y Nombres:	4. Especialidad:
-------------------------	------------------

Datos de la sesión observada → Datos a ser registrados mediante la observación

5. Área o áreas desarrolladas → Anotar en el siguiente espacio

6. Denominación de la sesión:						
7. Nivel educativo:	Inicial ()	Primaria ()	Secund. ()	8. Grado(s) o año(s) en el aula:		9. Sección:
6. Turno	Mañana ()	Tarde ()	7. Duración de la sesión observada:		_____ hrs., _____ min.	

NIVEL DE AVANCE

Logrado	Cumple con lo previsto en el ítem	3
En proceso	Cumple parcialmente con los requerimientos del ítem	2
En inicio	Cumple en un nivel incipiente con los requerimientos del ítem.	1

COMPROMISO 4

Inicio	En proceso	logrado
16	17-32	33-48

COMPROMISO 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa

I. PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda:					
Complete los ítems 01 - 03 mediante la observación de la sesión.				Valoración	
01	El/la docente utiliza mayor tiempo en actividades pedagógicas, que generan aprendizajes significativos en los estudiantes, sobre las no pedagógicas, durante la sesión de aprendizaje.				
02	El/la docente dosifica el tiempo de las actividades pedagógicas teniendo en cuenta las características de los procesos pedagógicos.				
03	El/la docente cumple y respeta el horario establecido para el área curricular, de acuerdo a los planes curriculares de cada IE (Inicial y Primaria) y respeta el número de horas establecido según la RSG 2378-2014-MINEDU (Secundaria)				
Complete el ítem 04 referido a la planificación.				Valoración	
04	El/la docente planifica sus actividades pedagógicas (carpeta pedagógica) dosificando el tiempo en la sesión de aprendizaje de modo que responda a los procesos pedagógicos.				
Sub total					

Uso de herramientas pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje → Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda				
Complete los ítems 05 – 10 mediante la observación de la sesión.				Valoración
05	El/la docente problematiza y/o plantea el reto o conflicto cognitivo según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje.			
06	El/la docente comunica con claridad el propósito de la sesión y las actividades previstas, según las orientaciones de las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.			
07	El/la docente desarrolla estrategias, basadas en las Rutas de Aprendizaje, para recoger saberes y generar nuevos aprendizajes, teniendo en cuenta, el enfoque de área.			
08	El/la docente acompaña a los estudiantes según su ritmo de aprendizaje teniendo en cuenta sus intereses y necesidades, utilizando para ello las orientaciones planteadas en las Rutas de Aprendizaje.			
09	El/la docente teniendo en cuenta las competencias y capacidades de las Rutas de Aprendizaje de su área, ejecuta procesos de evaluación formativa y/o sumativa a los/as estudiantes en la sesión de aprendizaje.			
10	El/la docente adecúa si es necesario las estrategias metodológicas de las Rutas de aprendizaje en función de las necesidades e intereses de los estudiantes.			
Complete los ítems 11 – 12 se monitorea mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación de la sesión. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar “En inicio”.				Valoración
11	El/la docente cuenta con su planificación curricular (carpeta pedagógica) en la que incluye actividades pedagógicas en el marco de los procesos pedagógicos y el enfoque del área planteados en las Rutas de Aprendizaje y el documento de Orientaciones Básicas para la Programación Curricular.			
12	El/la docente presenta en su planificación curricular criterios que respondan al proceso de evaluación formativa y/o sumativa.			
Sub total				

Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje→ Datos a ser registrados mediante la observación y la revisión del documento de planificación, según corresponda						
Complete los ítems 13 - 15 mediante la observación de la sesión.				Valoración		
13	El/la docente utiliza materiales y/o recursos educativos, de manera oportuna, que ayudan al desarrollo de las actividades de aprendizaje, propuestas para la sesión.					
14	El/la docente acompaña y orienta, a los/as estudiantes, sobre el uso de los materiales en función del aprendizaje a lograr.					
15	El/la docente usa materiales elaborados con participación de estudiantes y/o PPFF para el desarrollo de los aprendizajes.					
Complete el ítem 16 mediante la revisión del documento de planificación, al final de la observación. En caso no se cuente con ningún documento de planificación deberá marcar “En inicio”.				En inicio	En proceso	Logrado
16	El/la docente presenta la planificación (carpeta pedagógica) en la que se evidencia el uso de materiales y recursos educativos en relación al propósito de la sesión.					
Sub total						

Total del compromiso 4			
-------------------------------	--	--	--

COMPROMISO 5: Gestión de la convivencia escolar en la Institución Educativa

(*) Practica relaciones armoniosas y favorece los aprendizajes.			
Complete los ítems 01-03 mediante la observación de la sesión			Valoración
01	El/la docente escucha y dialoga con atención a los estudiantes, en el momento oportuno y de manera equitativa, de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.		
02	El/la docente reconoce el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante una comunicación estimulante y/o positiva (<i>mediante palabras o gestos motivadores</i>).		
03	El/la docente promueve relaciones horizontales, fraternas, colaborativas entre los estudiantes creando un clima de confianza y armonía.		
Sub total			

(*): Los datos que resulten de esta tabla, no se tomarán en cuenta en la valoración de la matriz de monitoreo de compromiso 4. Dicha información se tomará en cuenta para evidenciar el clima que se desarrolla dentro de la sesión de aprendizaje.

Comentarios

Compromisos

Encargado(a) del monitoreo

Docente monitoreado(a)

Compromiso	Expectativa de avance	Puntaje		
		En inicio	En proceso	Logrado
4	Uso Pedagógico del tiempo en las sesiones de aprendizaje.			
	Uso de herramientas pedagógicas durante las sesiones de aprendizaje.			
	Uso de materiales y recursos educativos durante la sesión de aprendizaje.			
	Total			

Apéndice 02: Cuestionario

CUESTIONARIO

Objetivo:

Recoger información confiable por parte de los docentes en el monitoreo y acompañamiento brindado por el directivo, la planificación colegiada y el apoyo de los padres de familia en el desarrollo de capacidades de comprensión de textos de los estudiantes del IV ciclo de la IE 81583 “La Merced”

Indicaciones:

Estimado docente, agradeceré a usted responder en forma clara, anónima y veraz las preguntas que a continuación se detallan:

I.-MONITOREO y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

1.- ¿De qué manera la directora le da a conocer el plan de monitoreo y acompañamiento a la comunidad de docentes?

.....
.....
.....

2.- ¿Cuál es su opinión acerca del contenido (estructura, cronograma, estrategias dirigidas a elevar la comprensión de textos) del Plan de Monitoreo y acompañamiento?

.....
.....
.....

3.- ¿Cuál sería su aporte para garantizar la socialización del plan de monitoreo y acompañamiento?

.....
.....
.....

4.- ¿Con qué frecuencia, la directora realiza las visitas de monitoreo y acompañamiento orientados a desarrollar las capacidades de comprensión de textos en los estudiantes?

.....
.....

5.- ¿Qué estrategias utiliza el equipo directivo durante la visita de monitoreo y acompañamiento para favorecer la comprensión de textos?

.....

.....

.....

6.- ¿Qué acciones dirigidas a desarrollar las capacidades de comprensión de textos ha realizado el equipo directivo después del monitoreo?

.....

.....

.....

7.- ¿De qué manera el equipo directivo realiza el análisis, reflexión y compromiso a partir de la información recabada del resultado del monitoreo?

.....

.....

.....

8.- ¿Qué estrategias utiliza el equipo directivo para sensibilizar y asegurar la participación de los docentes en las jornadas pedagógicas para elevar el nivel de comprensión de textos de los estudiantes?

.....

.....

.....

9.- ¿Qué acciones relacionadas a favorecer la comprensión de textos de estudiantes ha implementado el equipo directivo en las jornadas pedagógicas?

.....

.....

.....

10.- ¿De qué manera las jornadas pedagógicas fortalecen tu práctica docente para desarrollar las capacidades de comprensión de textos de los estudiantes?

.....

.....

.....

II.- PLANIFICACIÓN COLEGIADA

11.- ¿Con qué frecuencia participa del trabajo colegiado para planificar las actividades de aprendizaje orientadas a elevar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes?

.....

.....

.....

12.- ¿De qué manera se realiza el trabajo colegiado entre docentes en la ejecución de la planificación curricular para favorecer la comprensión de textos de los estudiantes?

.....
.....
.....

III.- APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA

13.- ¿Cómo los padres de familia demuestran su interés sobre el progreso de sus hijos para elevar el nivel de comprensión de textos?

.....
.....
.....

14.- ¿Qué mecanismos utiliza usted para garantizar que los padres de familia apoyen a sus hijos en las actividades de extensión para fortalecer la comprensión de textos?

.....
.....
.....

15.- ¿De qué manera el padre de familia se involucra en mejorar el nivel de comprensión de textos de sus hijos?

.....
.....
.....