

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD DEL AREA DE MATEMATICA DEL IV CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80521 - “MANUEL ENCARNACION SAAVEDRA GELDRES” DEL DISTRITO DE SANTIAGO DE CHUCO, PROVINCIA DE SANTIAGO DE CHUCO - UGEL SANTIAGO DE CHUCO – LA LIBERTAD.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON
LIDERAZGO PEDAGÓGICO**

RODRIGUEZ MONTORO, César Enrique

La Libertad- Perú

2018

5.1.2.1. Enfoque del área de Matemática.....	28
5.1.2.2. Competencia	29
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia.....	30
5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia.....	32
5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizaje	33
5.1.3 Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de resolución de problemas	33
5.2. Experiencia Exitosa.....	34
6. Diseño del Plan de Acción	36
6.1 Objetivos	36
6.1.1. Objetivo general.....	36
6.1.2. Objetivos específicos	36
6.2. Matriz del Plan de Acción	36
7. Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	40
8. Presupuesto	45
9. Descripción del proceso de elaboración del Plan de Acción	47
10. Lecciones Aprendidas	49
Referencias.....	50

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de problemas	6
<i>Figura 2.</i> Análisis de resultados	10
<i>Figura 3.</i> Caracterización del rol como Líder Pedagógico	14
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	38
<i>Figura 5.</i> Matriz de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	41
<i>Figura 6.</i> Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción	42
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	45

Introducción

El presente trabajo académico para el IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80521 - “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” del distrito de Santiago de Chuco - La Libertad; se presenta con la finalidad de mejorar la situación problemática evidenciada en el bajo nivel de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 80521 “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” UGEL Santiago de Chuco – La Libertad, para implementar un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica con la finalidad de revertir esta situación.

Este trabajo académico surge del interés y la preocupación de la comunidad educativa por mejorar los resultados obtenidos en la Evaluación Censal de Estudiantes y la evaluación evidenciada en las actas. Formulándose el problema relacionado con los aprendizajes, el mismo que se analizó mediante el árbol de problemas y para un mayor conocimiento se elaboró un diagnóstico en el que se utilizaron instrumentos cuantitativos y cualitativos, Así mismo frente a los resultados obtenidos se planteó el reto y desafíos del director como Líder Pedagógico, luego se planteó la alternativa de solución considerando los criterios de pertinencia y viabilidad y finalmente se planificaron las actividades considerando los actores responsables, el periodo de ejecución, el presupuesto y el financiamiento.

El trabajo académico consta de diez acápite. En el primer acápite del informe se hace referencia a la identificación de la problemática, en la cual se detalla la caracterización del contexto socio – cultural de la institución educativa, así como la formulación del problema identificado, en el cual se explica cada una de las causas, identificando sus factores y efectos en relación a los aprendizajes; en el segundo acápite, se presenta el diagnóstico del problema, en el cual se precisa los resultados cuantitativos y cualitativos de los instrumentos aplicados, la relación del problema con la visión de cambio, los procesos de la IE, los Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo.

El tercer acápite, hace referencia a la caracterización del rol como Líder Pedagógico, teniendo en cuenta las dimensiones del liderazgo eficaz propuesto por Viviane Robinson. El cuarto acápite, presenta el planteamiento de un conjunto de

alternativas de solución al problema; asimismo, en el quinto acápite se puntualiza la sustentación de las alternativas de solución priorizadas, a través de un marco conceptual y una experiencia exitosa relacionada al MAE.

En el sexto acápite, se establece el Diseño del Plan de Acción, precisando objetivos, estrategias, recursos, materiales y cronograma. En el séptimo acápite, se consigna el Plan de Monitoreo y Evaluación, en el octavo acápite se considera el Presupuesto necesario para la ejecución del Plan de Acción, en el noveno acápite se considera la descripción del proceso de elaboración del plan de acción y finalmente en el décimo acápite se menciona las Lecciones Aprendidas como producto de la elaboración del Plan de Acción.

1. Identificación de la Problemática

1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80521- “Manuel Encarnación Saavedra Geldres”

La IE N° 80521- “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” fue creada en el año 1917 como Escuela Elemental de Varones de segundo grado por R.M N° 0054-1917, luego se convirtió en Escuela Primaria N° 278, posteriormente a partir del año 1971 se convierte en Escuela N° 80521 y toma el nombre antes mencionado, amplió sus servicios educativos al nivel secundaria según R.M N° 013-1990. Se encuentra ubicada en el distrito de Santiago de Chuco, provincia de Santiago de Chuco, región La Libertad, la misma que se encuentra ubicada a una altitud de 3 115 m.s.n.m.

La comunidad de Santiago de Chuco en la que se encuentra la institución educativa es de naturaleza urbana ubicada aproximadamente a 175 km. de la capital de la región La libertad, a 4 horas de viaje en vehículos motorizados. La principal actividad económica es la agricultura de cereales y papa, así mismo la crianza de ganado vacuno y lanar, de manera extensiva e incipiente. Esta realidad genera las demandas territoriales para la institución educativa de formar a los estudiantes con capacidades de elaboración de proyectos productivos en agricultura y ganadería de modo que se convierta en una actividad económica sostenible, así mismo con competencias de resolución de problemas que le permitan solucionar con éxito situaciones de su entorno.

Actualmente se imparte Educación Básica Regular en dos niveles: Primaria y secundaria, en dos turnos, mañana y tarde En el nivel primaria se atiende a un total de 460 estudiantes y en el nivel secundario se atiende a 570 estudiantes. La infraestructura es de material noble, cuenta con cuatro pabellones y 14 aulas distribuyendo el área administrativa, laboratorios, servicios higiénicos; asimismo áreas verdes, patio de honor y otros. La comunidad educativa está conformada por un Director, un Sub Director, un personal jerárquico, 38 docentes, dos auxiliares de educación, un técnico administrativo y dos trabajadores administrativos (portero guardián y trabajador de servicio).

La institución educativa cuenta con las siguientes fortalezas: continuidad del personal docente por ser nombrados, formación con estudios de post grado de docentes,

directivos con formación en gestión escolar con liderazgo pedagógico, infraestructura en buen estado y servicio de internet, los padres de familia se encuentran organizados mediante el Consejo Directivo de APAFA. Los docentes están organizados en GIAS y los alumnos están organizados en Municipio Escolar, Club Ecológico y otros, apoyo de la sede de la Universidad Nacional de Trujillo. Como oportunidades se tiene: club de madres, alianzas estratégicas con empresas e instituciones, como la municipalidad, rondas campesinas, centro emergencia mujer y con el Hospital César Vallejo.

1.2. Formulación del Problema Identificado

A partir de la reflexión y análisis sobre los bajos resultados en la Evaluación Censal de Estudiantes 2016 en el área de Matemática, se formuló el siguiente problema: Bajo nivel de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad del área de Matemática en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 80521 “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” – Santiago de Chuco.

A través del análisis del árbol de problemas se logró encontrar como primera causa el inadecuado uso de estrategias en el Monitoreo y Acompañamiento realizado a los docentes del área por parte del equipo directivo. Esto se debe al factor referido a la capacidad del equipo directivo donde el Director y Sub Director no realizan la planificación adecuada, así mismo tienen dificultades para ejecutar de manera pertinente el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Teniendo como efecto la confusión docente y sesiones rutinarias y poco activas.

La segunda causa identificada tiene que ver con el deficiente dominio del enfoque de resolución de problemas de cantidad por parte de los docentes, lo que se asocia con el factor de capacidades profesionales evidenciado en la el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el área de Matemática basado solamente en el desarrollo de ejercicios a partir de procedimientos y algoritmos, esto trae como consecuencia que los estudiantes no desarrollen la competencia de resolución de problemas de cantidad.

La tercera causa es el limitado uso de recursos y materiales educativos, siendo el factor asociado las condiciones limitadas de la institución educativa, que se evidencia en la ausencia de capacitaciones al personal docente sobre el uso de material y el escaso material estructurado con el que se cuenta para el desarrollo de las sesiones del área de

Matemática, lo que trae como efecto que los estudiantes no desarrollen el pensamiento abstracto.

Finalmente, otra causa del problema referido a la convivencia escolar es la agresión verbal y física entre estudiantes, hecho que se debe al factor de limitada gestión de conflictos, es decir a la ausencia de una gestión del clima escolar y al escaso manejo de estrategias y protocolos de atención por parte de los docentes, la situación descrita trae como consecuencia que los estudiantes tengan una baja autoestima que a su vez influye en el logro de aprendizajes de los estudiantes.

El problema mencionado es posible de ser mejorado porque en la institución educativa, tal como se ha mencionado, cuenta con fortalezas y oportunidades como son docentes nombrados y con estudios de post grado, directivos con formación en Gestión Escolar con liderazgo pedagógico, infraestructura en buen estado y servicio de internet. Como oportunidades se tiene: Club de madres, alianzas estratégicas con empresas e instituciones, como la Municipalidad, rondas campesinas, centro emergencia mujer y finalmente con el Hospital César Vallejo. Lo que permitirá lograr el mejoramiento no solo de la institución educativa sino también de la comunidad en su conjunto. A continuación se presenta el árbol de problemas:

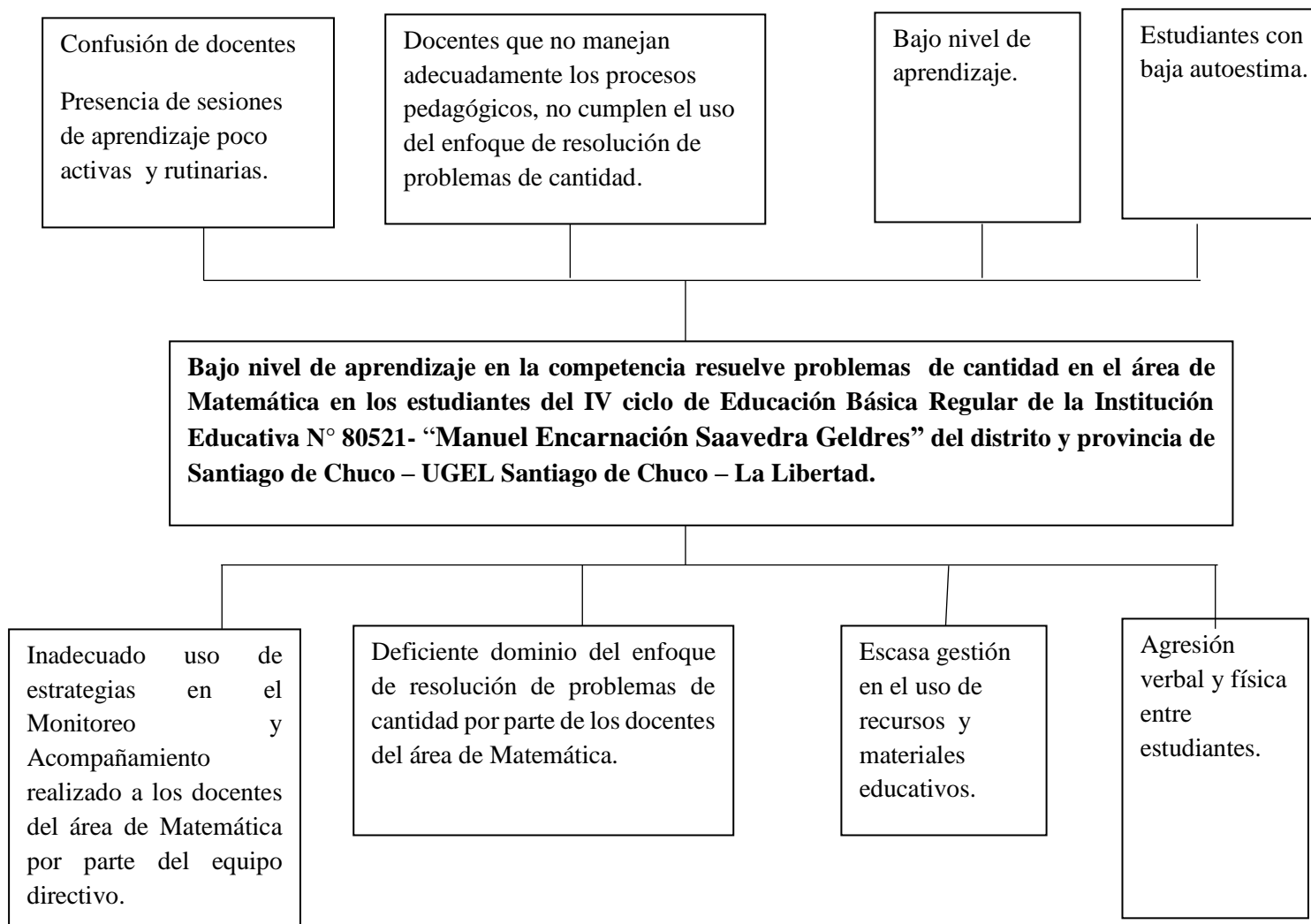


Figura 1. Árbol de problemas.

2. Diagnóstico

2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 86% de los docentes demuestra un inadecuado manejo del enfoque de resolución de problemas de cantidad, lo que se evidencia en la falta de empoderamiento del enfoque del área por parte del docente que no planifica ni ejecuta los procedimientos pertinentes para resolver problemas de cantidad. Esto se debe a que el docente no recibe asistencia técnica después del Monitoreo.

El 90% de los docentes utilizan de manera limitada los recursos y materiales educativos, evidenciándose en la ejecución de las sesiones el desarrollo de ejercicios algorítmicos. Esto se debe a las condiciones poco adecuadas de la institución educativa que no cuenta con material suficiente para que los docentes desarrollo de sesiones del área de Matemática de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de acuerdo al enfoque del área.

Existe agresión verbal y física entre estudiantes en un 80% de estudiantes con baja autoestima y desmotivación para el aprendizaje. Esto se debe a la ausencia de una gestión del clima escolar en el que los docentes promuevan la elaboración de acuerdos de convivencia comprometiendo a los estudiantes a respetarlos y cumplirlos como condición importante para desarrollar los aprendizajes de los estudiantes.

2.1.2 Resultados cualitativos El Monitoreo y Acompañamiento a los docentes en sus prácticas pedagógicas se ha dado en un 40% debido a que el equipo directivo (Director y Sub Director) no realizan la planificación adecuada y asimismo no están empoderados de la naturaleza del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE). Teniendo en cuenta las recomendaciones del Ministerio de Educación de acuerdo RSG 008-2016, considera al Monitoreo debe ser una práctica permanente toda vez que es una estrategia de formación cuya única finalidad es mejorar la práctica pedagógica en forma individual y en consecuencia ir mejorando su desempeño en relación a sus estudiantes. Todo ello se logrará aplicando acciones de orientación y mediante una asesoría sostenida en el tiempo a través de un trabajo colaborativo .Ministerio de Educación (2016)

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio, los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDirectivo

Teniendo en cuenta los resultados cuantitativos producto de la observación al desempeño del docente en el aula; se observa que los docentes demuestra un inadecuado manejo del enfoque de resolución de problemas de cantidad; en la que los docentes se limitan a dejar ejercicios algorítmicos, así mismo utilizan de manera limitada, los recursos y materiales educativos, observándose además que existe agresión verbal entre estudiantes

En lo referente al 86% de los docentes que demuestra un inadecuado manejo del enfoque de resolución de problemas de cantidad se encuentra implicado con el proceso de gestión PO04. Desarrollar sesiones de aprendizaje. Este aspecto no se está cumpliendo con el compromiso de gestión Progreso Anual de los Aprendizajes e implicado en Competencia 5 en la que se gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del Acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

En lo relacionado a que los docentes utilizan de manera limitada los recursos y materiales educativos, lo que se asocia con el compromiso de gestión PO04.2 Refuerza los aprendizajes. En este sentido no se está cumpliendo con el compromiso 3 y a su vez está contenido en la Competencia 5 en la que se gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa en forma sistemática a los docentes y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Respecto al clima en la cual resalta la agresión verbal y física entre estudiantes, hecho que se debe al proceso de gestión PO05.4. Asimismo, no se está cumpliendo con el Compromiso de Gestión Escolar referente a la convivencia escolar y a su vez está contenido en la Competencia 5 en la que se gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa en forma sistemática y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

De acuerdo a los resultados cualitativos en el aspecto del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se encuentra inmersa en los procesos de gestión: P 004: Gestionar aprendizajes P 004.1 desarrollar sesiones de aprendizaje P003.1 desarrollar trabajo colegiado. P003.3 realizar Acompañamiento pedagógico P004.2 Reforzar los

aprendizajes. En este sentido no se está cumpliendo con el compromiso de gestión de Monitoreo y Acompañamiento. Finalmente se encuentra implicada con la competencia 1 en la que se conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.

El problema mencionado líneas arriba supone el cumplimiento del reto de elevar los niveles de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática en el IV ciclo de EBR de la institución educativa N° 80521-“Manuel Encarnación Saavedra Geldres”, del distrito de Santiago de Chuco, provincia de Santiago de Chuco, región La Libertad-UGEL Santiago de Chuco para elevar las metas de aprendizaje.

Se presentan los siguientes desafíos: Aplicar estrategias de Monitoreo y Acompañamiento para promover la ejecución de sesiones significativas, fortalecer las competencias profesionales de los docentes en el enfoque del área de Matemática para que los docentes ejecuten sesiones que desarrollen adecuadamente los procesos didácticos del enfoque de resolución de problemas de cantidad, Gestionar material educativo para ser utilizado en las sesiones que redunden en la mejora de los aprendizajes promover la utilización de materiales educativos para alcanzar mejores aprendizajes en el área de Matemática. Promover la capacitación de docentes en la gestión del clima escolar para elevar la autoestima de los estudiantes que tienen problemas con la disciplina.

PROBLEMA	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBDDir se encuentran implicados?
<p>Bajo nivel de aprendizaje en la competencia de resolución de problemas de cantidad en el área Matemática en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 80521 “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” del distrito y provincia de Santiago de Chuco – UGEL Santiago de Chuco – La Libertad.</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>El 86% de los docentes demuestra un inadecuado manejo del enfoque de resolución de problemas de cantidad, lo que se evidencia en la falta de empoderamiento del enfoque del área por parte del docente que no planifica ni ejecuta los procedimientos pertinentes para resolver problemas de cantidad. Esto se debe a que el docente no recibe asistencia técnica después del Monitoreo.</p> <p>El 90% de los docentes utilizan de manera limitada los recursos y materiales educativos, evidenciándose en la ejecución de las sesiones el desarrollo de ejercicios algorítmicos. Esto se debe a las condiciones poco adecuadas de la institución educativa que no cuenta con material suficiente para que los docentes desarrollo de sesiones del área de Matemática de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y de acuerdo al enfoque del área.</p> <p>Existe agresión verbal y física entre estudiantes en un 80% evidenciado en estudiantes que presentan baja autoestima y desmotivación para el aprendizaje. Esto se</p>	<p>P 004: Gestionar aprendizajes P 004.1 desarrollar sesiones de aprendizaje P003.1 desarrollar trabajo colegiado.</p> <p>P004.2 Reforzar los aprendizajes P005 Gestionar la buena convivencia escolar. P005.1 Promover la convivencia escolar</p> <p>P004 Gestionar los aprendizajes. P 004.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje.</p> <p>Administrar los bienes, recursos y materiales educativos</p>	<p>Compromiso 1</p> <p>Compromiso 3</p>	<p>Competencia 5 en la que se gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del Acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, (MINEDU, 2009).</p>

	<p>debe a la ausencia de una gestión del clima escolar en el que los docentes promuevan la elaboración de acuerdos de convivencia comprometiendo a los estudiantes a respetarlos y cumplirlos como condición importante para desarrollar los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>P 005 Gestionar la buena convivencia escolar P 005.1 Promover la convivencia escolar</p>	<p>Compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar</p>	<p>C2 Promueve y sostiene unas buenas relaciones entre los actores de la comunidad educativa, (MINEDU, 2009).</p>
	<p>Resultados cualitativos: El Monitoreo y Acompañamiento a los docentes en sus prácticas pedagógicas se ha dado en un 40% debido a que el equipo directivo (Director y Sub Director) no realizan la planificación adecuada y asimismo no están empoderados de la naturaleza del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Teniendo en cuenta las recomendaciones del Ministerio de Educación de <i>acuerdo</i> RSG 008-2016, considera al Monitoreo debe ser una práctica permanente toda vez que es una estrategia de formación cuya única finalidad es mejorar la práctica pedagógica en forma individual y en consecuencia ir mejorando su desempeño en relación a sus estudiantes. Todo ello se logrará aplicando acciones de orientación y mediante una asesoría sostenida en el tiempo a través de un trabajo colaborativo .Ministerio de Educación (2016)</p>	<p>P003.3 realizar Acompañamiento pedagógico.</p>	<p>No se está cumpliendo el compromiso 4 de Monitoreo y Acompañamiento.</p>	<p>Competencia 1 en la que se conduce de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje, (MINEDU, 2009).</p>

Figura 2. Análisis del resultado del diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del Líder Pedagógico contempla cinco dimensiones según Robinson citada en el texto del módulo introductorio (MINEDU, 2016). La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. En lo que concierne a esta dimensión y el problema planteado se establecerán metas de logros de aprendizaje en el área de Matemática, buscando la participación de todos los que conforman la comunidad educativa, para asumir compromisos de mejora de la solución de problemas matemáticos. Nos hemos dado cuenta que es necesario establecer metas comprometiendo a toda la comunidad educativa porque el objetivo que se comparte debe ser un compromiso compartido con toda la comunidad educativa. Esto vamos a realizar para que todos estemos comprometidos con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del Santiago de Chuco.

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos. Esta dimensión en relación con el problema priorizado se va dar, dotando oportunamente todos los recursos y materiales educativos existentes en la institución educativa de preferencia en el área de Matemática. Todo docente antes de iniciar su sesión de aprendizaje tiene que proveerse de sus recursos y/o materiales educativos, así mismo es necesario que dentro del aula éstos materiales estén al alcance de los estudiantes. Porque el uso de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje genera interacción en los estudiantes para tener mayor efectividad y se logren los resultados esperados; así mismo se plantea capacitar a los docentes en el uso de material didáctico en el área de Matemática y elaboración de material.

La tercera dimensión según Robinson es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En esta dimensión de Robinson se plantea hacer el Monitoreo y Acompañamiento a los docentes; involucrándolos en todo el proceso desde la planificación, para recoger información valiosa acerca de la práctica pedagógica, esto nos va permitir también conocer las fortalezas y necesidades que tiene el docente para conducir su proceso formativo, enmarcado en el enfoque crítico reflexivo. La cuarta dimensión referida a promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En esa dimensión el director como Líder Pedagógico va trabajar con los docentes a través de la implementación de grupos de inter aprendizaje, promoviendo las reuniones colegiadas con los profesores, aprovechando la capacitación

docente de parte de los organismos del MINEDU, u otros profesionales que garantice su formación profesional; todo esto se hará para lograr mayor éxito en la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad del área de Matemática. Las reuniones de inter aprendizaje o reuniones colegiadas son muy importantes porque permite a los docentes al intercambio de saberes o experiencias positivas que han tenido en un proceso educativo, mejorando su formación y práctica profesional.

En la última dimensión de Robinson se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En esta dimensión es importante impulsar entre estudiantes, profesores y directivos un ambiente pedagógico adecuado y acogedor que garantice una mejor labor pedagógica todo en búsqueda de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; cuando el ambiente no es acogedor, trae muy malas consecuencias dentro de la institución y el aula, lo que demuestra la formación docente como profesional que pueden repercutir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, por ello las recomendaciones de Robinson.

Las cinco dimensiones de Robinson nos van a permitir la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de nuestra institución educativa, pensando en dar solución al problema planteado “Nivel insatisfactorio de aprendizaje en la competencia actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad, en el área de Matemática, en los estudiantes del VI ciclo de EBR de la Institución Educativa 80445 del anexo de Patamarca, distrito de Huancaspata, provincia de Pataz.” Tratando de dar solución mediante un Plan de Acción formulado por el director y la participación de los docentes en especial los docentes del área de Matemática, buscando el involucramiento de toda la comunidad educativa para su elaboración, ejecución y evaluación respectiva. A continuación, se presenta el cuadro de caracterización del rol como Líder Pedagógico.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
Establecimiento de metas y expectativas.	Establecer metas de manera participativa y democrática en consenso con todos los docentes. Monitorea e informa los avances de los logros alcanzados.	Porque el objetivo que se comparte debe ser asumido por todos los actores educativos. Esto se debe realizar para generar compromiso en todos los actores educativos.
Obtención y asignación de recursos de manera estratégica.	Asegura y monitorea el uso adecuado de recursos y materiales educativos en el desarrollo de los aprendizajes, a través del desarrollo de talleres sobre uso y elaboración de material didáctico.	Porque el uso de materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje genera interacción en los estudiantes para tener mayor efectividad y se logren los resultados esperados
Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.	Conduce jornadas de reflexión para la planificación e implementación del currículo con todos los docentes de la IE. Propicia la reflexión de los docentes para mejorar los procesos curriculares. Realiza la autoevaluación de la práctica docente.	Porque los docentes desconocen el currículo Nacional de la Educación Básica lo cual repercute en una mala planificación, es necesario realizar reuniones colegiadas con los docentes para ejecutar una planificación pertinente y contextualizada.
Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores.	La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo la auto capacitación docente con relación a la competencia de actúa y piensa Matemáticamente en situaciones de cantidad en el área de Matemática.	Las reuniones de interaprendizaje o reuniones colegiadas son muy importantes porque permite a los docentes al intercambio de saberes o experiencias positivas que han tenido en un proceso educativo, mejorando su formación y práctica profesional.

<p>Garantizar un ambiente seguro y de soporte.</p>	<p>Se considera asegurar un ambiente ordenado y de apoyo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea negociar el espacio pedagógico y administrativo suficiente, adecuado e implementado. Es necesario implementar los espacios pedagógicos para el trabajo cómodo y capaz, así mismo promover un clima escolar adecuado basado en una buena convivencia entre los actores.</p>	<p>Porque crear un ambiente pedagógico adecuado, acogedor e implementado garantiza una mejor labor pedagógica para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.</p>
--	--	---

Figura 3. Caracterización del rol del Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Una vez realizado el análisis de las alternativas de solución referente a la problemática priorizada: Bajo nivel de logro en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática de los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80521 “Manuel Encarnación Saavedra Geldres” del distrito de Santiago de Chuco, provincia de Santiago de Chuco – UGEL Santiago de Chuco – La Libertad; se ha determinado como alternativa más saltante y viable, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del área Matemática. Esta alternativa se plantea teniendo muy en cuenta los criterios de impacto en el logro de aprendizaje, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la Gestión Curricular, la convivencia y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.

La propuesta de solución es consecuencia de la acción responsable del directivo como Líder Pedagógico. De esta forma el plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación será una respuesta a las exigencias formativas de los docentes del área de Matemática. La aplicación de esta propuesta tomará muy en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve la institución educativa, cuya realidad está basada en la agricultura y ganadería, con una serie de problemas sociales como consumo de drogas y alcohol, asaltos, existencia de familias disfuncionales, así mismo problemas de crecimiento desordenado de vehículos motorizados, crecimiento desordenado del comercio ambulatorio. Además de estos problemas se cuenta también con fortalezas territoriales como zona urbana (servicios, instituciones públicas y privadas, acceso rápido a Trujillo, etc.). Todo este cuadro, será el inicio de las situaciones significativas de las programaciones a largo y corto plazo y servirán para promover aprendizajes profundos en la resolución de problemas de cantidad.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación es una herramienta de gestión operativa, funcional y articuladora, cuya elaboración exige la participación de la comunidad educativa y el CONEI. Su formulación no obedece sólo al cumplimiento administrativo; sino es expresión del accionar de la IE para la mejora de los aprendizajes. Este plan tiene por finalidad mejorar los aprendizajes con la orientación, implementación-y seguimiento de la práctica pedagógica-desempeño en el aula y la reflexión mutua entre los actores y agentes de la educación.

En ese sentido, su objetivo no es supervisar ni estandarizar su práctica, su objetivo es formativo. De acuerdo con Batlle (2010), el Acompañamiento docente “no debe limitarse a impartir información sino que debe desarrollar una serie de destrezas pertinentes al proceso de construcción del conocimiento” (Rodríguez Molina, 2011, p.262).

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que son referentes que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la Sistematización sobre la experiencia sobre Monitoreo y Acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Así como la Experiencia en el Acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015.

Teniendo en cuenta el rol del Director como Líder Pedagógico es necesario que su propuesta se relacione con los Compromisos de Gestión Escolar. Entre ellos el compromiso 4 que se refiere a MAE, asimismo el compromiso N° 1 que tiene que ver con el progreso anual de aprendizajes de los estudiantes y el compromiso 2 que se relaciona con la Retención anual de los estudiantes. Asimismo se relaciona con los procesos de gestión. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de Acompañamiento pedagógico (PO03.3). En el caso del soporte al funcionamiento de la institución educativa con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Todo esto supone la participación comprometida de los diferentes actores de la institución educativa. Esta participación se verá impulsada con la creación concertada de momentos y espacios de coordinación y participación para la toma de decisiones en forma democrática. Se propone impulsar las comunidades profesionales de aprendizaje, la constitución de delegados por estamentos, el fortalecimiento del CONEI, las asambleas de información y toma de decisiones a nivel general, etc. A su vez se promoverá el conocimiento, empoderamiento y ejecución de los roles asignados.

Los roles que asumirán los actores son: Los directivos organizarán gestionarán coordinarán ejecutarán planes de acción institucional priorizando el problema que más afecta al aprendizaje de los estudiantes, apoyarán y reforzarán el trabajo de los docentes

utilizando la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación, asimismo promoverán la conformación de comunidades profesionales de aprendizaje, los docentes participaran y colaborarán en las reuniones programadas a fin de conocer el protocolo del Monitoreo, Acompañamiento y evaluación, asumirán compromisos de cambio, mejoraran su práctica pedagógica, participando en diferentes eventos de capacitación. Los administrativos apoyaran con ambientes y materiales y los padres de familia apoyaran a sus hijos en sus hogares, coordinaran con docentes a fin de brindar actividades de retroalimentación y los estudiantes participarán activamente en el proceso educativo.

Para el caso de los espacios para los docentes las CPA permitirán impulsar la reflexión sobre la práctica pedagógica tomando en cuenta el intercambio de experiencias, el trabajo colaborativo y colegiado que a su vez contribuirá con la labor de los directivos para cumplir las metas de la propuesta pues el presente plan de acción considera tres metas: Dentro del Monitoreo se ha previsto el 100% de visitas atendidas y el 100 % de observación de clase ejecutadas para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área Matemática. Respecto al Acompañamiento se considera un 100 % docente acompañado y en cuanto se refiere a evaluación el 100 % de observación de clase ejecutadas y evaluadas. Estas metas logradas contribuirán a que tanto la misión como la visión de la institución educativa se concreten.

Misión. La Institución Educativa N° 80621-“Manuel Encarnación Saavedra Geldres”, brinda un servicio educativo orientado a brindar al estudiante una educación integral, lo que le permitirá al estudiante mejorar su calidad de vida y la de su comunidad , fortaleciendo los valores como la tolerancia, la autonomía, la libertad, el respeto por la vida, sentido de pertenencia y conservación de su entorno que permitan una sana convivencia y para que sea el mismo quien gestiona su propio desarrollo en los diferentes ámbitos.

Visión. Que los alumnos de la Institución Educativa N° 80521-“Manuel Encarnación Saavedra Geldres ”muestren puntualidad, responsabilidad, deseo de superación, que cada día sean mejores, que desarrollen los aspectos afectivo, cognitivo, social y moral los que definirán su personalidad como futuros ciudadanos y lograr que sean capaces de enfrentar los retos de la vida en su comunidad. La Institución debe crear un clima donde se sientan escuchados y respetados. Este clima permitirá satisfacer sus necesidades de protección ya que día a día se incrementa la violencia, la drogadicción, el pandillaje, el crecimiento de las ciudades y la poca valoración que los

adultos dan a los niños. La institución educativa debe contribuir educándolos para su propia seguridad y para una participación democrática y solidaria.

Además se contemplan una serie de actividades que se irán desarrollando a lo largo del desarrollo de la alternativa, las que se han considerado teniendo en cuenta: Para el Monitoreo, jornada de sensibilización sobre el propósito importancia y características del Monitoreo en la institución educativa, jornada de consenso de indicadores y revisión de los instrumentos de Monitoreo, elaboración consensuada del cronograma de Monitoreo, diagnóstico del desempeño docente en el área Matemática (Primera visita), procesamiento, análisis e informe de la primera visita, observación de segunda visita, procesamiento, análisis e informe de la segunda visita, observación de tercera visita, procesamiento, análisis e informe de la tercera visita. Para el Acompañamiento: Jornada de reflexión, importancia y propósitos de Acompañamiento pedagógico, coordinación del cronograma de Acompañamiento y reunión de contextualización de los instrumentos de Acompañamiento, actividades de Acompañamiento, jornada de Reflexión, Jornada de selección de estrategias viables y contextualizadas, observación de las sesiones de clase, procesamiento y análisis de los resultados (evidencias). Para la Evaluación: Elaboración de instrumentos, procesamiento y análisis de los resultados (evidencias), informe y sistematización de resultados (en el instrumento de evaluación), retroalimentación según las necesidades docentes en base a las evidencias.

El Líder Pedagógico frente a su labor podría enfrentarse a muchos riesgos, los que deberán ser considerados en la planificación y previsión a fin de confrontarlos; asimismo tendrá que tener muy en cuenta el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la competencia de resolución de problemas de cantidad en el área Matemática. Esto será posible haciendo el uso pertinente de instrumentos de formación formativa como lista de cotejo y rúbricas de evaluación, en los tipos de evaluación (autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación) de tal forma que se establezcan diferencias entre los resultados al inicio de la propuesta y al final de ella. Se pretende verificar el impacto del MAE en los desempeños de los estudiantes.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1. Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo Acompañamiento y Evaluación. El Monitoreo pedagógico es una estrategia que se orienta a generar cambios en los actores involucrados con el propósito de generar condiciones para que el trabajo pedagógico se materialice en un servicio educativo de calidad. No solo se trata de observar cómo avanza el proceso de implementación, tampoco se trata solamente de cómo se aplican de los instrumentos de Monitoreo (fichas de cotejo, fichas de Monitoreo, etc.) sino de acompañar proveyendo soporte técnico sobre la base de la práctica cotidiana. Ministerio de Educación, (2016)

El Monitoreo pedagógico es muy importante para recoger y analizar información referente a los procesos pedagógicos que se desarrollan en el aula para la adecuada toma de decisiones y de esta manera mejorar los logros de aprendizaje; en tal sentido es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes de educación primaria para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción. Es así que en nuestra institución educativa este proceso no se ha venido aplicando adecuadamente ya que el personal directivo no aplicó debidamente el Monitoreo y en consecuencia el personal docente llegó a confundirse totalmente, por lo que es necesario mejorar su implementación.

En el marco del proceso de enseñanza-aprendizaje, el Monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Asimismo, puede definirse como un proceso organizado para verificar que una actividad o una secuencia de actividades programadas durante el año escolar transcurran como fueron programadas y dentro de un determinado periodo de tiempo. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes.

De acuerdo al Ministerio de Educación (2016) en la Directiva Directiva N° 027 precisa que es el equipo directivo quién realiza acciones de Monitoreo y Acompañamiento que deben realizarse tres veces al año (uno por trimestre o de acuerdo

a los momentos del año escolar), brindando la asesoría pedagógica al docente para mejorar su desempeño. Esta acción se desarrolla en el marco del enfoque reflexivo – crítico, inclusivo intercultural, a través del dialogo e intercambio de experiencias sobre la base de la observación y registro de hechos pedagógicos.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico.

5.1.1.1.1. Definición de Monitoreo *pedagógico*. El Monitoreo es un proceso que permite el recojo y análisis de evidencias de los procesos pedagógicos desencadenados en el aula y la institución educativa para la toma de decisiones, es decir, orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

Respecto a la definición de este aspecto existen muchas conceptualizaciones, por lo que es necesario considerar algunas de ellas.

El Monitoreo pedagógico se define como “... el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones...” (Ministerio de Educación, 2014, p.50); en tal sentido es importante el recojo de información del desempeño docente en el desarrollo de la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes del IV ciclo de la IE N° 80521 de Santiago de Chuco, para identificar logros y aspectos críticos a ser atendidos en el Plan de Acción como una respuesta al problema identificado en la gestión pedagógica, lo que se hizo evidente , siendo una necesidad fortalecer el desempeño docente de los maestros, expresado a través de un enfoque tradicional caracterizado por una actitud normativa, autoritaria y centrado en procesos administrativos, lo cual genera que muchas de los docentes pierdan el interés y la motivación por el trabajo. En tal sentido se considera al Monitoreo pedagógico muy importante para enriquecer la práctica docente y contribuir en la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente. Este proceso se produce a través del dialogo y del intercambio de experiencias, y sobre la base de la observación y evaluación del trabajo en el aula, bajo un enfoque crítico reflexivo y de trabajo colaborativo en el que todos los miembros de la organización se identifiquen con la Institución con el propósito de mejorar los aprendizajes y mejorar la calidad de vida de la población, por lo que la escuela cumple un rol preponderante en este sentido y el Líder Pedagógico es pieza clave del éxito por lo que se requiere un líder empoderado y comprometido con esta misión.

5.1.1.1.2. *Estrategias de Monitoreo pedagógico.* Para obtener información sobre la práctica docente y tomar luego decisiones que respondan a las necesidades a ser atendidas respecto a dicha práctica existen diversas estrategias. Para realizar el Monitoreo pedagógico Teniendo en cuenta las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de Monitoreo más pertinentes podrían ser:

Visita al aula. Implica un proceso de observación participante y registro de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos preestablecidos. Su propósito es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, contar con información confiable y oportuna y prestar ayuda pedagógica para mejorar los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la resolución de problemas.

Observación entre pares. Interacción entre docentes por iniciativa propia con el propósito de compartir y contribuir a mejorar sus prácticas docentes.

Pedagógicas. Prever la atención de los estudiantes en ausencia del docente que realizará el Acompañamiento entre pares en u otra institución educativa. Pueden reunirse para interactuar entre pares dentro de la jornada pedagógica, como también fuera de ella Para casos como planificación y programación curricular.El docente se constituye en un experto de aquellas prácticas que mejor desarrolla.

Autogestión. Es el propio docente quien realiza su auto evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica pedagógica, es decir cada docente conoce cuáles son las actividades que aún no domina y los indicadores que tiene que satisfacer para darse por logrado, entonces va tomando nota del avance de su progreso.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de Monitoreo sobre la práctica docente en resolución de problemas de cantidad.* Los instrumentos de Monitoreo pedagógico recogen información consensuada, que parten de la autocrítica de la propia práctica, orientándola a asumir compromisos de cambio. Estos pueden ser:

Ficha de observación. Registra las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. Contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso efectivo del tiempo, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la

competencia de resolución de problemas, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de resolución de problemas y clima en el aula.

Cuaderno de campo. Es una herramienta para hacer anotaciones detalladas de las evidencias que se dan durante la visita al aula. Permite el registro de aspectos de aprendizaje, de evaluación, de desempeño docente, de relaciones interpersonales que ocurren en el aula en un periodo determinado de tiempo. También contiene registros, gráficos dibujos, bocetos o esquemas *que* "el Acompañamiento pedagógico es la supervisión que a diario utiliza el director y cuyo objetivo es orientar a través de procesos técnicos, desarrollar destrezas y mantener la sensibilidad a través de las relaciones humanas" La capacidad del supervisor adquiere relevancia al sensibilizar la conducta de los trabajadores, orientándolos y desarrollando destrezas que conducirían al logro de los objetivos educacionales., los que posteriormente entrarán a un proceso de análisis.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.

5.1.1.2.1. Definición de Acompañamiento pedagógico. Al respecto Brigg. (2010), señala que en el contexto educativo actual que supone grandes desafíos para los líderes escolares de nuestro país. Una tarea primordial consiste en asegurar tiempos y espacios de reflexión colectiva para potenciar el liderazgo pedagógico del profesorado. El sentido de este proceso, supone para los equipos directivos transitar desde enfoques más tradicionales de supervisión y control de las prácticas docentes, hacia la mejora entendida como el aprendizaje profesional entre el profesorado.

En este marco, el Acompañamiento pedagógico, requiere una mirada más amplia que la habitual observación de clases centrada en la evaluación del desempeño docente. Acompañar no es solo una tarea de los equipos directivos, puede ser compartida entre docentes antes, durante y después de la práctica en aula. Estas instancias de Acompañamiento deberían ser orientadas por un instrumento que oficie de referente y mediador del proceso pedagógico para direccionar la mejora de la calidad del aprendizaje.

El "antes" está relacionado con el diseño de la clase, donde acompañante y acompañado reflexionan acerca de la preparación de la enseñanza. Esta experiencia de planificación conjunta, constituye una instancia de desarrollo profesional, que puede llevarse a cabo en pequeños grupos de docentes organizados por niveles o ciclos y especialidades. En otras palabras, el diseño de la enseñanza, centrado en qué y

cómo aprenden los estudiantes, configura las oportunidades de aprendizaje que experimentarán los niños, niñas y jóvenes en el aula.

El “durante” la clase, consiste en la implementación del diseño de la enseñanza para el aprendizaje, donde el acompañante asume un rol activo a través de la co-enseñanza, de manera de transformarse en un mediador co-responsable del desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes del estudiantado. Sin embargo, en la actualidad el acompañante asume un rol de evaluador, siendo un mero espectador de la clase que tiene escaso impacto en la mejora de la práctica pedagógica y el aprendizaje del estudiante.

El “después” debería comenzar con una conversación guiada a través de preguntas que motivan la reflexión de la clase y permiten el análisis de las evidencias de desempeño de los estudiantes según los objetivos de aprendizaje. Se espera que este proceso reflexivo constituya un hábito de la práctica y facilite al docente la autorregulación de su desempeño. Esta capacidad de regularse asimismo, puede ser orientada por la mediación de un instrumento con criterios que se sustentan en principios pedagógicos centrados en el aprendizaje como construcción de conocimiento por el estudiante, y no solo por personas que se limitan a retroalimentar las fortalezas y debilidades del docente.

En definitiva, el Acompañamiento pedagógico como sistema formativo, se transforma en una estrategia para el desarrollo profesional docente. Esto conlleva una cultura de colaboración en un ambiente de confianza, altas expectativas y reencuentro del sentido pedagógico, es decir cuando se apertura un diálogo fluido y una comunicación empática repercutirá para que el docente mejore su práctica pedagógica y en consecuencia mejoren los aprendizajes de los estudiantes.

El Acompañamiento pedagógico, un sistema y un servicio destinado a ofrecer asesoría planificada, continua, contextualizada, interactiva y respetuosa del saber adquirido por docentes y directores, orientado a la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, del desempeño docente y de la gestión de la escuela.

Para Almeyda. (2010), en su concepto propio define Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el desempeño docente, Centro Escolar “Enmanuel Mongalo y Rubio” Página 15, como un “proceso educativo por el cual una persona poseedora de un caudal de conocimientos y experiencia, asume la responsabilidad de adiestrar a otras que poseen menos recursos”.

En conclusión, las reflexiones expresadas se corresponden a que el Acompañamiento docente es una acción positiva que cada vez contrasta más con la realidad observada en instituciones educativas, debido a que generalmente se olvida o pasa por alto esta actividad tan importante y que se hace tan necesaria por su carácter integral y holístico, ya que la misma unificaría y orientaría a todos los actores del proceso educativo hacia una meta clara y que el desarrollo de un sistema de Acompañamiento implica la construcción colectiva de un referente que explicita el protagonismo del estudiante por sobre el desempeño del profesor. En este sentido, se necesita superar la mirada restringida de observar aspectos como la estructura de la clase y el cumplimiento de tareas administrativas del profesorado.

5.1.1.2.2. Estrategias de Acompañamiento pedagógico.

Visita al docente en aula para observar la práctica pedagógica. Las visitas en aula con asesoría personalizada implican un proceso de observación participante y registro de hechos, asesoría y compromisos en función de los propósitos del Acompañamiento cuyo fin es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente y de modo que se preste ayuda pedagógica oportuna y pertinente que permita mejorar el desempeño docente y elevar el nivel de logro de los aprendizajes.

Talleres de actualización docente. Son espacios de formación para docentes que tienen el propósito de contribuir al manejo técnico metodológico de la práctica docente buscando darle sostenibilidad a partir de la teoría que busca dar explicaciones de lo que acontece en la práctica, los talleres tienen un carácter participativo basada en una permanente recreación del conocimiento generado a través del trabajo en equipo y con perspectiva transformadora.

Microtalleres o reuniones de interaprendizaje. Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes, en los que se abordan grupalmente aspectos y necesidades comunes y específicas del trabajo pedagógico del aula. Los temas que se abordan son específicos y son importantes de ser desarrollados por sus implicancias en el aula. Requieren de la participación activa y comprometida de los docentes para que cumplan con el propósito de ser efectivos.

Pasantías. Consiste en la observación directa del desempeño exitoso en determinada estrategia de un docente en aula por otro que tiene dificultades en la aplicación de alguna estrategia. Las pasantías son muy interesantes cuando todos los docentes se involucran en este trabajo y en consecuencia esto afianzará la mejora de su

práctica docente y en consecuencia los beneficiados directos serán los estudiantes al lograr mejores aprendizajes.

Acompañamiento entre pares. Interacción entre docentes por iniciativa propia o por sugerencia del equipo directivo con el propósito de compartir y contribuir a mejorar sus prácticas pedagógicas, hacer una planificación curricular contextualizada a partir de la información correcta de una de ellas y que ésta sirva de insumo para reforzar la programación de su par y de ésta manera mejorar la programación y ejecución curricular en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.

Grupos de interaprendizaje-GIA. Son espacios de aprendizaje entre pares con el propósito de generar la reflexión y apoyo pedagógico de manera colectiva en la institución educativa, la misma que permitirá profundizar sobre los hallazgos identificados durante el Monitoreo pedagógico. Estos constituyen una estrategia de Acompañamiento formativo en la cual se conforman pequeñas comunidades profesionales de aprendizaje como una alternativa para acompañar a los docentes a formarse y mejorar su práctica constituyendo un espacio que propicia la autogestión, la investigación educativa y la corresponsabilidad en los propios procesos formativos.

5.1.1.3. Evaluación. La evaluación demanda realizar algunas actividades para recopilar, procesar y analizar los procesos desarrollados y los resultados de la ejecución del Plan de Monitoreo y Acompañamiento, por ello se debe incorporar en las actividades un ítem sobre evaluación en el cual se prevea reuniones y espacios para analizar los resultados obtenidos, los procesos desarrollados y las lecciones aprendidas.

En primer lugar podemos definir a la práctica docente como la labor que lleva a cabo el maestro dentro del aula para producir aprendizaje y que incluye los procesos de enseñanza. Esta actividad docente incluye aspectos como: Interacción con los alumnos, organización de la enseñanza, clima de aula, relación con los padres, atención a la diversidad, programación didáctica, metodología, evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Desde este planteamiento, y si queremos evaluar las actividades docentes debemos de aclarar que cualquier instrumento de evaluación debe de tener los requisitos básicos de: validez, fiabilidad y viabilidad.

La propuesta de un modelo de autoevaluación de la práctica docente conlleva primordialmente elegir el instrumento más adecuado para llevar a cabo. Debería de ser un modelo integrado, global (para todo el profesorado) y con el que se pueda sacar conclusiones y propuestas de mejora. Para ello, sería necesario conocer las diferentes

técnicas e instrumentos de evaluación que pueden servir para medir variables que nos interesa conocer.

Hay que reconocer que hay variables que son difíciles de medir pero con todo, el instrumento de medida debe de acercarse lo más posible a estas variables y ser el adecuado. Un instrumento de medición y por tanto de evaluación es adecuado cuando registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador quiere conocer.

5.1.1.3.1. Definición de evaluación. Es un proceso sistemático de recojo de evidencias de la práctica docente en el aula a fin de analizarlas y emitir un juicio de valor, con la única intención de mejorar la práctica docente y lograr mejores aprendizajes en los estudiantes. Para que la evaluación docente forme parte de una práctica formativa se necesita que los docentes se encuentren plenamente involucrados en todo el proceso de evaluación. Ellos deben conocer y comprender el ideal de docente que nuestro país necesita, en este caso reflejado en el Marco del Buen Desempeño Docente.

Desde una perspectiva formativa, la evaluación docente es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (Ministerio de Educación Nacional, 2008, p.10)

5.1.1.3.2. Instrumentos de evaluación. Debemos tener muy claro que la evaluación de la práctica docente responde plenamente a la responsabilidad y desarrollo profesional del docente, es decir cada docente debe reunir los niveles mínimos aceptables de competencia, lo mismo que ayudará a su propio crecimiento personal y profesional.

Valdés, citado por Almuñaz (2013), así como otros autores distingue diferentes modelos de evaluación de la práctica docente, pero teniendo en cuenta mi criterio muy personal y acorde a la problemática de mi institución educativa considero:

Modelo de autoevaluación. Es la reflexión del docente sobre su propia actividad, lo que le permitirá mejorar paulatinamente su desempeño. Es decir, esto permite conocer la percepción del profesor sobre su propia práctica, fortalezas y debilidades que encuentra en su desempeño. Promoviendo la autoevaluación al interno de nuestra

institución educativa resulta beneficioso tanto para el docente como para las actividades que éste desarrolla.

Modelo de evaluación a través de pares. Cuando los docentes de una misma institución educativa u otras observan el desempeño de otros docentes, es decir este tipo de evaluación se basa en la experiencia profesional en la misma área de conocimientos del docente evaluado. A través de este modelo se genera un intercambio intencionado entre los pares y los docentes evaluados.

Modelo centrado en el perfil docente. Consiste en evaluar el desempeño docente teniendo en cuenta los rasgos y características según un perfil previamente determinado, lo que constituye un “docente ideal”. Este perfil se elabora recibiendo opiniones de estudiantes, padres de familia, docentes, directivos, especialistas, etc. Sobre lo que es “un buen docente”. Particularmente este modelo me parece muy positivo e ideal de aplicar en la institución educativa.

Modelo centrado en los resultados obtenidos. Este modelo refiere que para evaluar a los docentes no se debe tener en cuenta lo que estos hacen, sino centrarse en lo que los estudiantes realizan como consecuencia de lo que el docente hace. Este modelo se aplica teniendo muy en cuenta la comprobación de los aprendizajes, es decir la promoción y repitencia de los estudiantes.

5.1.2. Área de Matemática.

5.1.2.1. Enfoque del Área. Desde que aparece el hombre aparece también la historia de la resolución de problemas de cantidad, gracias a ello el avance de la ciencia y la tecnología en general, y de la Matemática en particular, como bien lo menciona el Ministerio de Educación del Perú (2013) La resolución de problemas de cantidad está estrechamente ligado a la existencia de la humanidad. A medida que aparece el hombre sobre la Tierra, la vida misma impone encontrar soluciones a diferentes problemas que nos plantea nuestra existencia. EL ministerio de Educación, en las Rutas de Aprendizaje hace referencia a “Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes”, expresa el enfoque de la Matemática en toda su magnitud: Actuar y pensar Matemáticamente a “través de”, “para” y “sobre” la resolución de problemas” (Ministerio de Educación, 2015, p. 7)

La resolución de problemas de cantidad debe siempre estar presente en situaciones de realidades diferentes, ya que ello moviliza el desarrollo del pensamiento matemático. Los estudiantes desarrollan competencias y se interesan en el conocimiento matemático, si le encuentran significado y lo valoran, y pueden establecer relaciones de funcionalidad Matemática con situaciones de diversos contextos. La

resolución de problemas de cantidad sirve de base para desarrollar competencias y capacidades Matemáticas.

Es a través de la resolución de problemas de cantidad, que los estudiantes desarrollan competencias y capacidades Matemáticas. La Matemática se enseña y se aprende resolviendo problemas. La resolución de problemas sirve de contexto para que los estudiantes construyan nuevos conceptos matemáticos, descubran relaciones entre entidades Matemáticas y elaboren procedimientos matemáticos, estableciendo relaciones entre experiencias, conceptos, procedimientos y representaciones Matemáticas. Los problemas deben responder a los intereses y necesidades de los estudiantes; es decir, deben ser interesantes y constituir desafíos genuinos para los estudiantes, que los involucren realmente en la búsqueda de soluciones. Ministerio de Educación (2015).

5.1.2.2. Competencia. En el mundo actual en el que nos interrelacionamos, los estudiantes tienen que desarrollar sus competencias para que se desenvuelvan y den soluciones a sus problemas de manera eficaz y eficiente en el contexto que les toque vivir. La competencia se define como el talento que tiene una persona de unificar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación real determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético”. (*Ministerio de Educación. 2016, p. 21*).

Competencia de del área de Matemática: Resuelve problemas de cantidad. Cuando los estudiantes solucionen o planteen nuevos problemas que le demanden construir y comprender las nociones de número, de sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades. Además dotar de significado a estos conocimientos en la situación y usarlos para representar o reproducir las relaciones entre sus datos y condiciones. Implica también distinguir si la solución buscada requiere darse como una estimación o cálculo exacto, y para ello selecciona estrategias, procedimientos, unidades de medida y diversos recursos. El razonamiento lógico en esta competencia es usado cuando el estudiante hace comparaciones, explica a través de analogías, induce propiedades a partir de casos particulares o ejemplos, en el proceso de resolución del problema. (Ministerio de Educación, 2016, p. 232).

5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad. Para desarrollar esta competencia se utiliza las siguientes estrategias:

1. Comprensión del problema.

Lee el problema despacio.

¿De qué trata el problema?

¿Cómo lo dirías con tus propias palabras?

¿Cuáles son los datos? ¡Lo que conoces! ¿Cuál es la incógnita? ¡Lo que buscas!

¿Cuáles son las palabras que no conoces en el problema?

¿Encuentras relación entre los datos y la incógnita?

Si puedes haz un esquema o dibujo de la situación

2. Concebir un plan o diseñar una estrategia.

¿Este problema es similar a otro que ya viste?

¿Podrías plantear el problema de otra forma?

Imagínate un problema parecido pero más sencillo.

Imagina que el problema ya está solucionado ¿Cómo se articula la situación de llegada con la de partida?

¿Utilizas todos los datos cuando haces el plan?

3. Llevar a cabo el plan o ejecutar la estrategia

Al ejecutar el plan, compruebas cada uno de los pasos.

¿Puedes ver claramente que cada paso es el correcto?

Antes de hacer algo, piensa: ¿qué consigo con esto?

Acompaña cada operación Matemática de una explicación contando lo que haces y para que lo haces.

Cuando te topes con un conflicto que te deja bloqueado, regresa al inicio, reordena las ideas y prueba de nuevo.

4. Reflexionar sobre el proceso seguido

Lee de nuevo el enunciado y comprueba que lo que te pedían es lo que has averiguado

Fíjate en la solución ¿te parece que lógicamente es posible?

¿Puedes comprobar la solución?

¿Puedes hallar alguna otra solución?

Explica la solución con una argumentación que indique claramente lo que has encontrado.

Usa el resultado obtenido y el proceso que has seguido para formular y elaborar nuevos problemas.

Clases de problemas aditivos de enunciado verbal (PAEV)

Problemas de combinación (CO)

Estos problemas presentan las siguientes características:

- Se evidencian las acciones de juntar y separar.
- Hay dos cantidades, las cuales se diferencian en alguna característica (por ejemplo, las cantidades pueden ser de trompos y de canicas). Todo –Parte- Parte
- La cantidad total o el todo se obtiene cuando se reúnen las dos cantidades anteriores.
- Surgen dos tipos de problemas: combinación 1 y combinación 2.

Problemas de cambio (CA).

Estos problemas presentan las siguientes características:

- Se evidencian las acciones agregar-quitar, avanzar-retroceder y ganar-perder.
- La cantidad inicial y la que se agrega o quita son de la misma naturaleza.
- Se parte de una cantidad inicial, la cual se modifica en el tiempo para dar lugar a otra cantidad final.
- Las cantidades están relacionadas con la cantidad inicial, el cambio o la transformación, y la cantidad final.
- La cantidad inicial crece o decrece.
- Surgen seis tipos de problemas, según donde esté la incógnita o sean problemas para aumentar o disminuir.

Problemas de comparación (CM).

Estos problemas presentan las siguientes características:

- Se comparan dos cantidades a través de las expresiones “más que” o “menos que”, y se establece una relación de comparación entre ambas.
- Los datos son las cantidades y la diferencia que existe entre ellas.
- La diferencia es la distancia que se establece entre las dos cantidades o la cantidad en que un conjunto excede al otro.
- Dado que una cantidad se compara con otra, una cantidad es el referente y la otra cantidad es la comparada, es decir, la cantidad que se compara con respecto al referente.
- Surgen seis tipos de problemas y en segundo grado, se sugiere trabajar con dos tipos.

Problemas de igualación (IG).

- Estos problemas presentan las siguientes características:
- En el enunciado se incluyen las expresiones “tantos como” o “igual que”.

- Se trata de igualar dos cantidades.
- Se actúa en una de las cantidades aumentándola o disminuyéndola hasta
- conseguir igualarla a la otra.
- Son al mismo tiempo problemas de cambio y de comparación, pues una
- de las cantidades se modifica creciendo o disminuyendo para ser igual a la otra.
- Surgen seis tipos de problemas, pero en el ciclo se trabajarán con dos tipos.

Problemas de doble, triple y mitad. Esto es iniciar a los niños de los primeros grados en la competencia resuelve problemas de cantidad de doble, triple y mitad tiene relación con la iniciación del sentido y significado numérico de la multiplicación como noción de sumar reiteradamente la misma cantidad y de la división como reparto en partes iguales. Abordar estos problemas no significa enseñarles el signo \times o el signo \div , sino que afronten el problema con sus propios recursos: dibujos, conteos, sumas o restas. (Ministerio de educación 2015,p.90).

5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la competencia resuelve problemas de cantidad. Dentro de los recursos metodológicos para plantear y resolver problemas tenemos los juegos, recursos TIC y la prensa, en estos casos los estudiantes comunican y representan las ideas Matemáticas sobre lo que comprenden sobre el número, las fracciones y los decimales utilizando un lenguaje matemático apropiado, elaboran y usan estrategias al resolver los problemas u operaciones usando diferentes procedimientos razonando y argumentando el porqué de sus resultados.

Los juegos tienen mucho atractivo para los niños y lo convierte en uno de los mayores motores de motivación en la integración de los estudiantes para el desarrollo de la clase. Escoger un buen juego es como escoger un buen problema, pues debe ser el punto de partida para que los niños y niñas resuelvan problemas de cantidad y construir conceptos matemáticos, algunos juegos sugeridos tenemos el bingo, rompecabezas, cartas y los juegos numéricos, estrella numérica, etc.

La prensa escrita y la televisión están en todos los hogares diariamente por lo que los niños tienen que acercarse a ella de manera crítica hacia los diferentes tipos de medios y evaluar la influencia en su formación, algunas actividades sugeridas son: búsqueda de números, comparar medidas, problemas con el tiempo, etc. En cuanto a las TIC son herramientas relacionadas con la tecnología que ofrecen hoy en día una amplia y variada gama de información, donde el docente podrá crear experiencias de

aprendizaje enriquecidos para que los estudiantes la perciban como una ciencia experimental y exploratoria, dentro de estos tenemos la calculadora, recursos digitales

5.1.2.2.3. Planificación de sesiones de aprendizaje. La sesión de aprendizaje se deriva de las unidades didácticas la cual se planifica considerando las necesidades de aprendizaje, ritmos y estilos de los estudiantes, tiempo, materiales, así como el contexto sociocultural. La sesión de aprendizaje se sustenta en el desarrollo de los procesos pedagógicos del docente y los cognitivos del estudiante. Al planificar una sesión se organiza en tres momentos el inicio donde se realiza la motivación, recuperación de saberes previos, conflicto cognitivo y el propósito y organización.

En el momento de proceso se refiere a la gestión y Acompañamiento de los aprendizajes donde el docente usa diferentes estrategias para que los estudiantes reconstruyan sus conocimientos, actuando como mediador de los aprendizajes. En el momento de la evaluación el estudiante hace una reflexión de lo aprendido y el docente realiza una retroalimentación.

5.1.3 Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de resolución de problemas. El clima del aula es de suma importancia y siempre se debe tener en cuenta por parte de los docentes. Antes no se ponía interés especial en este tema. Sin embargo, a partir de la obligatoriedad hasta los 16 años, la comunidad docente se dio cuenta que las aulas tenían mucha diversidad, ya que se constataba más que nunca que eran un reflejo de la sociedad. Por lo tanto era necesario comenzar a preocuparse por la adecuada convivencia, íntimamente ligada al clima. En la actualidad es un tema a la orden del día, por lo que hay diferentes enfoques para conseguir un clima adecuado que promueva el correcto proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre los factores que influyen en el clima del aula se considera a los siguientes: La clase, espacio físico, la metodología, los alumnos y el profesor.

El aula es un lugar muy importante donde se desarrollan un sin número de actividades que favorecen las actividades de aprendizaje enseñanza, por lo que es necesario establecer acuerdos de convivencia expresados por los propios estudiantes lo cual permitirá que se establezca un clima de respeto y armonía desde el inicio hasta el final de la clase. Dentro del aula es necesario establecer buenas relaciones interpersonales donde los niños y niñas se sientan contentos y motivados para desarrollar competencias en las diferentes áreas curriculares.

5.2. Experiencia Exitosa

La experiencia exitosa denominada “Sistematización de la experiencia sobre Monitoreo y Acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca”, se realizó en la región Piura, en cinco distritos de la provincia de Ayabaca: Paimas, Montero, Sícchez, Jililí y Ayabaca. Fue desarrollada por las docentes Mercedes Arizola Girón, María Torres Izquierdo y José Alberca Troncos.

El propósito de la experiencia fue explicitar el desarrollo de la estrategia de Monitoreo y Acompañamiento en zonas rurales así como entender los procesos inmersos en la experiencia, para mejorar la práctica docente, identificar las dificultades y los aciertos que permitieron el logro de los objetivos propuestos en el Plan de Monitoreo y Acompañamiento, así como establecer los aportes de esta experiencia en la formulación de un sistema de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico pertinente desde la actuación de los docentes como comunidad profesional.

La experiencia se organizó en cuatro fases. La primera estuvo relacionada a la organización del equipo de Acompañamiento, la segunda a la elaboración del plan de Monitoreo y Acompañamiento para docentes de instituciones educativas unidocentes y multigrados; la tercera fase se desarrolló en dos momentos: la ejecución del plan de Monitoreo y Acompañamiento y, el Monitoreo a docentes en aula. La cuarta fase está referida a la evaluación de los resultados del plan antes mencionado.

Entre las conclusiones vertidas se menciona que, es importante involucrar a los docentes desde el inicio de las acciones; debe darse una comunicación permanente hacia los docentes monitoreados para que asuman una actitud de autoevaluación de su trabajo y se planteen metas de mejora. Además también se destacó que los especialistas de DRE, UGEL etc. no solo manejen el discurso acerca de Monitoreo y Acompañamiento, sino que clarifiquen su función y rol frente al proceso de Acompañamiento Pedagógico. Finalmente, se explicó la importancia de la implementación de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico y que este forme parte de un Programa de Formación Docente Continua.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1. Objetivos

6.1.1 Objetivo general

Mejorar la práctica pedagógica, la motivación y el compromiso de los docentes para el mejoramiento de la resolución de problemas de cantidad de los estudiantes mediante la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80521-“MANUEL ENCARNACION SAAVEDRA GLDRES” del distrito de Santiago de Chuco, provincia de Santiago de Chuco – región La Libertad, UGEL SCH.

6.1.2 Objetivos específicos

- Monitorear la práctica docente en el área Matemática a través de las visitas de observación al aula para recoger información sobre los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula.
- Acompañar brindando soporte técnico y afectivo la práctica docente en el área Matemática mediante una intervención personalizada con liderazgo pedagógico para mejorar las capacidades docentes en el desarrollo de la competencia resuelve problemas de cantidad.
- Evaluar la práctica pedagógica docente a partir de evidencias recogidas en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de las capacidades pedagógicas en el área de Matemática.

6.2. Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución que se ha priorizado es el fortalecimiento del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes del área de Matemática por medio de la ejecución de actividades diversas organizadas en un plan cuyo propósito es el mejoramiento de la práctica docente, la motivación y el

compromiso para posibilitar niveles satisfactorios en resolución de problemas. Esto se desarrollará principalmente mediante visitas al aula para recolectar valiosa información de los procesos pedagógicos y didácticos en el área de Matemática, y también de la convivencia en el aula. Del análisis y juicios de valor a las evidencias recogidas en el Monitoreo se ejecutará posteriormente el Acompañamiento.

A continuación se presenta la Matriz del Plan de Acción el mismo que guarda correspondencia con los objetivos específicos a fin de posibilitar los desempeños docentes y en consecuencia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en la competencia resuelve problemas de cantidad en el área de Matemática.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA											
							M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Mejoramiento la práctica pedagógica, la motivación y el compromiso de los docentes para el mejoramiento de la resolución de problemas de cantidad de los estudiantes mediante la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a las necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80521- "MANUEL ENCARNACION SAAVEDRA GELDRES" del distrito de Santiago de Chuco, provincia de Santiago de	Monitorear la labor docente en el área Matemática por medio de las visitas de observación al aula para recoger información sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información sobre procesos pedagógicos didácticos y convivencia en el aula.	100% de visitas atendidas sobre el total de aulas de la IE.	Visita en el aula	1.1. Jornada de sensibilización sobre el propósito importancia y características del Monitoreo en la IE.	Director y docentes	x											
				Observación entre pares	1.2. Jornada de consenso de indicadores y revisión de los instrumentos de Monitoreo. ...	Director y docentes	x	x										
				Autogestión	1.3. Elaboración consensuada del Cronograma de Monitoreo.	Director y docentes		x										
					1.4. Diagnóstico del desempeño docente en el área Matemática (Primera visita).	Director y docentes			x									
					1.5. Procesamiento, análisis e informe de la primera visita.	Director y docentes				x								
					1.6. Observación de segunda visita.	Director y docentes					x	x	x					
					1.7. Procesamiento, análisis e informe de la segunda visita.										x			
					1.8. Observación de tercera visita.	Director y docentes												
					1.9. Procesamiento, análisis e informe de la tercera visita.													
					2.1. Jornada de reflexión importancia y propósitos de Acompañamiento pedagógico.	Director y docentes		x										

Chuco – UGEL Santiago de Chuco – La Libertad.	estrategias individuales y grupales a los docentes con mayores necesidades de apoyo en el área Matemática para que faciliten la interacción y construcción de aprendizajes en la resolución de problemas de cantidad.	el recojo de información sobre procesos pedagógicos didácticos y convivencia en el aula	asesorados o acompañados		2.2. Coordinación del cronograma de Acompañamiento y reunión de contextualización de los instrumentos de Acompañamiento.	Director y docentes		x														
					2.3. Actividades de Acompañamiento.	Director y docentes		x														
					2.4. Jornada de Reflexión.	Director y docentes		x														
					2.5. Jornada de selección e estrategias viables y contextualizada.	Director y docentes		x														
	Evaluar la práctica pedagógica docente dando una valoración sobre la base de evidencias en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de capacidades pedagógicas en el área Matemática.	Porcentaje de observación de clase ejecutada para el desarrollo de las competencias pedagógicas en el área Matemática	100 % de observación de clase ejecutadas y evaluadas	Observación de clases	3.1. Elaboración de instrumentos.	Director y docentes		x	x													
					3.2. Observación de las sesiones de clase	Director y docentes		x														
					3.3. Procesamiento y análisis de los resultados (evidencias)	Director y docentes			x													
					3.4. Informe y Sistematización de resultados (en el instrumento de evaluación) 3.5. Socialización de los resultados 3.6. Retroalimentación según las necesidades docentes en base a las evidencias.	Director y docentes				x												

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción es un elemento preponderante para garantizar el logro de los objetivos formulados en el plan de acción, puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación ; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el plan de acción en su etapa de diseño. El plan de Monitoreo y evaluación del plan de acción se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

Los objetivos específicos, los indicadores que contempla el porcentaje de visitas realizadas, el Monitoreo el Acompañamiento y la Evaluación, asimismo se cuenta también con las estrategias que en la mayoría son las visitas de aula, también presenta las actividades de cada uno de los objetivos, los actores involucrados. El Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.

Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.

Recursos, es decir lo que se necesita para el proceso del plan.

Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.

Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción. A pesar de que existen algunas brechas como falta de involucramiento de docentes, rechazo al cambio, disponibilidad de tiempo, inestabilidad de algunos docentes, las mismas que tendrán que ser superadas teniendo en cuenta la sensibilización de los docentes, adecuación al cambio, de igual manera distribuir adecuadamente el tiempo y finalmente lograr que los docentes tengan estabilidad en la institución educativa. En la siguiente página se presenta la matriz del plan de Monitoreo y evaluación del presente Plan de Acción:

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN SEMESTRAL/TRIMESTRAL						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	REFORMULACIÓN DE ACTIVIDADES	% DE LOGRO DE META	
					0	1	2	3	4	5						
Monitorear la labor docente en el área Matemática por medio de las visitas de observación al aula para recoger información sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula.	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información	Visita al aula	1.1 Jornada de sensibilización sobre el propósito importancia y características del Monitoreo en la IE	Directivo Docentes						x	- Acta de asistencia - Panel de productos	Ficha de Monitoreo Cuaderno de campo Guía de observación	MBDD Proyector papelotes	Ninguna	100 %% de visitas ejecutadas	
			1.2 Jornada de consenso de indicadores y revisión de los instrumentos de Monitoreo ...	Directivo Docentes						x	- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.			Ninguna		
			1.3 Elaboración consensuada del Cronograma de Monitoreo.	Directivo Docentes						x	- Plan de Monitoreo			Ninguna		
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente en el área Matemática (Primera visita)	Directivo Docentes						x	- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.	Ficha Monitoreo Cuaderno campo	Cuaderno lapiz	Ninguna		
			1.5 Observación de segunda visita.							x	- Informe de Monitoreo.			Ninguna		
			1.6 Procesamiento, análisis e informe de la segunda visita.	Directivo Docentes						x	-					
			1.7 Observación de tercera visita.	Directivo Docentes						x	-					
			.1.8 Procesamiento, análisis e informe de la tercera visita	Directivo Docentes						x	-					

Acompañar brindando soporte técnico y afectivo con estrategias individuales y grupales a los docentes con mayores necesidades de apoyo en el área Matemática para que faciliten la interacción y construcción de aprendizajes en la resolución de problemas.			2.1 Jornada de reflexión importancia y propósitos de Acompañamiento pedagógico.	Directivo Docentes							x		Informe de Monitoreo Cuaderno de campo Acta de compromiso				
			2.2 Coordinación del cronograma de Acompañamiento y reunión de contextualización de los instrumentos de Acompañamiento	Directivo Docentes									x				
			2.3 Actividades de Acompañamiento	Directivo Docentes									x				
			2.4 Jornada de Reflexión.	Directivo Docentes									x				
			2.5 Jornada de selección de estrategias viables y contextualizada.	Directivo Docentes									x				
Evaluar la práctica pedagógica docente dando una valoración sobre la base de evidencias en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento			3.1 Elaboración de instrumentos.	Directivo Docentes								x	Lista de control Cuaderno de campo				
			3.2 Observación DE las sesiones de clase	Directivo docentes									x				
			3.3 Procesamiento y análisis de los	Directivo Docentes									x				

para el desarrollo de capacidades pedagógicas en el área Matemática.			resultados (evidencias).															
			3.4 Informe y Sistematización de resultados (en el instrumento de evaluación.	Directivo Docentes						x								
			3.5. Socialización de los resultados.	Directivo Docentes						x								
			3.6. Retroalimentación según las necesidades docentes en base a las evidencias.	Directivo Docentes														

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación

<p>LEYENDA:</p> <p>0 = No implementada (0%)</p> <p>1 = Implementación inicial (1% - 24%)</p> <p>2 = Implementación parcial (25% - 49%)</p> <p>3 = Implementación intermedia (50% - 74%)</p> <p>4 = Implementación avanzada (75% - 99%)</p> <p>5 = Implementada (100%)</p>
--

Presentación del cuadro de Riesgo y sus respectivas medidas de corrección.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	RIESGOS	MEDIDAS ADOPTADAS
<p>Monitorear la labor docente en el área Matemática por medio de las visitas de observación al aula para recoger información sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos, didácticos y la convivencia en el aula.</p>	<p>Rechazo de docentes Fenómenos climatológicos</p> <p>Tiempo limitado</p> <p>Licencias continuas de docentes Incumplimiento del plan por eventos externos</p> <p>Enfermedades</p>	<p>Talleres de sensibilización Preveer el tiempo Organización y distribución del tiempo Control estricto de licencias</p> <p>Cronograma teniendo en cuenta algunas posibles interrupciones. Verificar que las enfermedades justifiquen su inasistencia.</p>
<p>Acompañar brindando soporte técnico y afectivo con estrategias individuales y grupales a los docentes con mayores necesidades de apoyo en el área de Matemática para que faciliten la interacción y construcción de aprendizajes en la resolución de problemas de cantidad.</p>	<p>Rechazo de docentes Fenómenos climatológicos</p> <p>Tiempo limitado</p> <p>Licencias continuas de docentes Incumplimiento del plan por eventos externos</p> <p>Enfermedades</p>	<p>Talleres de sensibilización Preveer el tiempo Organización y distribución del tiempo Control estricto de licencias</p> <p>Cronograma teniendo en cuenta algunas posibles interrupciones. Verificar que las enfermedades justifiquen su inasistencia.</p>
<p>Evaluar la práctica pedagógica docente dando una valoración sobre la base de evidencias en el proceso de Monitoreo y Acompañamiento para el desarrollo de capacidades pedagógicas en el área Matemática.</p>	<p>Rechazo de docentes Fenómenos climatológicos</p> <p>Tiempo limitado</p> <p>Licencias continuas de docentes Incumplimiento del plan por eventos externos</p> <p>Enfermedades</p>	<p>Talleres de sensibilización Preveer el tiempo Organización y distribución del tiempo Control estricto de licencias</p> <p>Cronograma teniendo en cuenta algunas posibles interrupciones. Verificar que las enfermedades justifiquen su inasistencia.</p>

Figura 6. Riesgos y medidas a adoptarse del Plan de Acción.

8. Presupuesto

Toda actividad de esta naturaleza requiere de la elaboración de un presupuesto, en este caso para el Plan de Acción elaborado se necesita la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en el desarrollo de este trabajo. Este cuadro presenta los costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y las fuentes de procedencia del financiamiento.

El siguiente cuadro de Presupuesto está dividido en cuatro columnas, la primera columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO
1.1. Jornada de sensibilización sobre el propósito y características del Monitoreo en la IE.	Primera semana de marzo	S/ 12,00 de fotocopias	Recursos propios
1.2. Jornada de consenso de indicadores y revisión de los instrumentos de Monitoreo ...	Primera semana de marzo	S/ 8,00 fotocopias	Recursos propios
1.3. Elaboración consensuada del Cronograma de Monitoreo.	Primera semana de marzo	S/ 5,00 fotocopias	Recursos propios
1.4. Diagnóstico del desempeño docente en el área Matemática (Primera visita).	Abril	S/ 5,00 copias	Recursos propios
1.5. Observación de segunda visita.	Abril	S/ 10,00 material escritorio	Recursos propios
1.6. Procesamiento, análisis e informe de la segunda visita.	Junio	S/ 5,00 copias	Recursos propios
1.7. Observación de tercera visita.	Junio	S/. 10,00 Material escritorio	Recursos propios
1.8. Procesamiento, análisis e informe de la tercera visita	Agosto	S/ 5,00 copias	Recursos propios
2.1. Jornada de reflexión importancia y propósitos de Acompañamiento pedagógico.	Marzo	S/. 10,00 material	Recursos propios

2.2. Coordinación del cronograma de Acompañamiento y reunión de contextualización de los instrumentos de Acompañamiento.	Marzo	3,00	Recursos propios
2.3. Actividades de Acompañamiento.	Marzo-Abril-Mayo	S/. 5,00 material escritorio	Recursos propios
2.4. Jornada de Reflexión.	Abril, Mayo, junio, Julio Agosto, setiembre, octubre, noviembre, diciembre.	S/. 10,00 impresos-material de escritorio	Recursos propios
2.5. Jornada de selección e estrategias viables y contextualizada.	Abril, Mayo, junio, julio agosto, set, octubre, noviembre, dic.	S/ 20,00 material de escritorio	Recursos propios
3.1. Elaboración de instrumentos.	Abril Junio Setiembre Noviembre	10.00 fotocopias	Recursos propios
3.2. Observación de las sesiones de clase	Abril junio, Setiembre	3.00Fotocopias	Recursos propios
3.3. Procesamiento y análisis de los resultados (evidencias)	Abril a Noviembre	2.00 material escritorio	Recursos propios
3.4. Informe y Sistematización de resultados (en el instrumento de evaluación	Abril a noviembre	2.00 material de escritorio	Recursos propios
3.5. Socialización de los resultados		2.00 material de escritorio	Recursos propios
3.6. Retroalimentación según las necesidades docentes en base a las evidencias	Abril a noviembre	4.00 material de escritorio	Recursos propios

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

El seguimiento, desarrollo y empoderamiento de los módulos formativos permitieron, brindaron y favorecieron la adquisición de muchos conocimientos en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el bajo nivel de la resolución de problemas en el área Matemática y tomar una decisión estratégica para plantear una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80521-“MESG” del distrito y provincia de Santiago de Chuco.

El módulo de inducción permitió tener orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que coadyuvó a la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa a fin de identificar los problemas que afectan de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el bajo nivel de aprendizaje en la capacidad de resolución de problemas en el área Matemática en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 80521 “MESG” – Santiago de Chuco

El Módulo 1 nos permitió desarrollar los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además del planteamiento de alternativas de solución teniendo en cuenta el problema priorizado, en este caso el bajo nivel de aprendizaje en la capacidad de resolución de problemas en el área Matemática en los estudiantes del IV ciclo de Educación Básica Regular de la IE N° 80521 “MESG” – Santiago de Chuco

Respecto al Módulo 2, sirvió de mucho el empoderamiento de cada uno de los procesos de gestión escolar ya la par ir determinando posteriormente los diferentes aspectos en la propuesta de solución al problema priorizado; por lo que, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado acorde al esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una cadena de valor de cada uno de los procesos.

El Módulo 3 concerniente a la Participación y clima institucional permitió identificar su repercusión en la problemática en resolución de problemas de los estudiantes de la institución educativa; y además se elaboró el Informe del Diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de Monitoreo y para el grupo

focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: ficha de Monitoreo y guía de preguntas del grupo focal, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área Matemática y la percepción de los docentes sobre el Monitoreo, Acompañamiento y evaluación (MAE). y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la resolución de problemas por parte de sus hijos.

Luego en el Módulo 4, se desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico el mismo que nos brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el diagnóstico; por lo que, se procedió al procesamiento de los resultados recabados mediante la aplicación de los instrumentos.

Finalmente, en el Módulo 5 denominado Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del Monitoreo, Acompañamiento y evaluación (MAE) para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a diseñar acciones concretas para dar solución a la resolución de problemas en el área Matemática, planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de toda una gama de conocimientos teóricos convertidos en realidad gracias al contenido de cada uno de estos importantes módulos.

10. Lecciones Aprendidas

En el proceso de construcción del Plan de Acción se logró vivenciar e identificar una serie de aprendizajes sobre aquellos aciertos y desaciertos en el proceso vivenciado, considerando que:

- Es necesario la elaboración de un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, siendo importante trabajar colaborativamente para poder intervenir de manera oportuna en atención a las necesidades identificadas.
- Es necesario que los directivos y docentes se apropien de aspectos conceptuales referidos Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, a fin de familiarizarlos y que participen de estos procesos como una práctica permanente de la institución educativa.
- Es importante que toda la comunidad educativa participe del proceso de construcción del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, ya que al involucrarlos se podrán establecer acciones y compromisos comunes, plantear acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Referencias

- Almuniñaz, J y Galarza, J (2013). *La evaluación del desempeño del docente universitario*. Madrid: EUBEA.
- Bustanza, Y., Roque, Z. y Quispe (2012). *Aplicación de la estrategia “Antes, durante y después” en el desarrollo del nivel de resolución de problemas en los niños de 5,6,7,8,9 y 10 años*. Lima: CEDAL.
- Ibernón, C. (2013). *Escuela, comunidad y padres de familia*. Lima: San Marcos.
- Ministerio de Educación (2012). *Guía de Estrategias meta cognitivas para desarrollar el Acompañamiento pedagógico*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación (2013). *Guía de estrategias para desarrollar el Monitoreo pedagógico*. Recuperado de:
<http://www.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación (2015). *Diseño Curricular Nacional y su Modificatoria R.M. 199-2015-MIENDU*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/>
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional* .Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/>
- Rodríguez, G. (2011). *Funciones y rasgos de liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza y educadores*. Buenos aires: Paidós.
- Valdés, H. (2009). *Manual de buenas prácticas de evaluación del desempeño profesional de los docentes*. Lima: Consejo Nacional de Educación.