

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA DE COMPRENDE TEXTOS ORALES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80663 “CÉSAR VALLEJO MENDOZA” DEL DISTRITO DE CARABAMBA – UGEL JULCÁN - LA LIBERTAD.

TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD PROFESIONAL EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO

CABRERA CRUZ, Juan Julio

La Libertad- Perú

2018

Índice

Introducción	1
1. Identificación de la Problemática	3
1.1 Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE	3
1.2 Formulación del Problema Identificado	4
2. Diagnóstico	8
2.1 Resultados de Instrumentos Aplicados	8
2.1.1 Resultados cuantitativos	8
2.1.2 Resultados cualitativos	9
2.2 Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE. Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo	10
3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico	14
4. Planteamiento de la Alternativa de Solución.....	17
5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada.....	21
5.1 Marco Conceptual	21
5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	21
5.1.1.1. Monitoreo pedagógico	21
5.1.1.1.1. Definición de monitoreo pedagógico	21
5.1.1.1.2. Estrategias de monitoreo pedagógico	21
5.1.1.1.3. Instrumentos para el monitoreo pedagógico	22
5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico.....	22
5.1.1.2.1. Definición de acompañamiento pedagógico	22
5.1.1.2.2. Estrategias de acompañamiento pedagógico	23
5.1.1.3. Evaluación de desempeño docente	24
5.1.1.3.1. Definición de evaluación de desempeño.....	24
5.1.1.3.2. Tipos de evaluación	24
5.1.1.3.3. Instrumentos de evaluación.....	25
5.1.2 Área Comunicación	26
5.1.2.1. Enfoque del área de Comunicación	26
5.1.2.2. Competencia	27
5.1.2.2.1. Estrategias metodológicas para desarrollar la competencia comprensión lectora	28

5.1.2.2.2. Recursos metodológicos para desarrollar la comprensión lectora.....	29
5.1.2.2.3. Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de sesiones de aprendizaje.....	30
5.1.2.2.4. Definición de convivencia escolar.....	30
5.1.2.2.5. Estrategias para favorecer una adecuada convivencia entre estudiantes para la mejora de los aprendizajes	31
5.2. Experiencia Exitosa.....	32
6. Diseño del Plan de Acción	33
6.1 Objetivos	33
6.1.1 Objetivo general.....	33
6.1.2 Objetivos específicos	33
6.2 Matriz del Plan de Acción.....	33
7. Plan de Monitoreo y Evaluación	37
8. Presupuesto	42
9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción	43
10. Lecciones Aprendidas	45
Referencias.....	46

Índice de Figuras

<i>Figura 1.</i> Árbol de Problemas.....	7
<i>Figura 2.</i> Análisis de Resultados del Diagnóstico.....	13
<i>Figura 3:</i> Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.....	16
<i>Figura 4.</i> Matriz del Plan de Acción.....	36
<i>Figura 5.</i> Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.....	40
<i>Figura 6.</i> Plan de Riesgos y Medidas a Adoptarse en el Plan de Acción.....	41
<i>Figura 7.</i> Presupuesto del Plan de Acción.....	42

Introducción

El presente Trabajo Académico, nació de identificar y priorizar la problemática relacionada con la mejora de los aprendizajes, siendo este motivo de una investigación más profunda con la finalidad de dar a conocer aspectos que inciden en el bajo rendimiento académico específicamente en el área de Comunicación en lo que se refiere a la Competencia de comprende textos orales. Conociendo el problema priorizado se eligió la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) para fortalecer la práctica pedagógica en el desarrollo del área en los estudiantes de la Institución Educativa N° 80663 “César Vallejo Mendoza” del Caserío Santa Cruz, distrito Carabamba, provincia de Julcán.

El contenido del presente Trabajo Académico, está estructurado en diez acápite: el primer acápite, presenta la identificación de los problemas en la que se desarrolla las características del contexto socio cultural de la Institución Educativa y la formulación del problema identificado. En el segundo acápite, se refiere al diagnóstico, en la que se visualiza los resultados de los instrumentos aplicados tanto cuantitativos, como cualitativos relacionados a la planificación curricular, el uso de estrategias sobre los procesos didácticos, monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y la convivencia escolar y la vinculación del problema con la visión de cambio de los procesos de la Institución Educativa, compromisos de gestión escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDirectivo).

En el tercer acápite, se presenta la caracterización que debe tener el directivo en su rol como líder pedagógico, tomando en cuenta las cinco dimensiones del liderazgo eficaz propuestas por Viviane Robinson, con las cuales se analizan las acciones que se propusieron para solucionar el problema que se presenta en la IE. Asimismo, en el cuarto acápite, se refiere al planteamiento de alternativas de solución frente a la problemática priorizada, considerando implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, sustentando el mismo, en un conjunto de estrategias, acciones y actividades.

En el quinto acápite, presenta la sustentación de las alternativas de solución priorizadas en la que se menciona el marco conceptual y la experiencia exitosa. En el sexto acápite, se detalla el diseño de Plan de Acción, frente a la problemática priorizada se optó como alternativas de solución la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica pedagógica de los docentes del

área de Comunicación. Dicha alternativa de solución se realiza considerando los aspectos que tendrán impacto en el logro de aprendizajes, generando mayores cambios en la IE. relacionando con la Gestión Curricular, la convivencia, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente (MAE), con los procesos institucionales y las competencias del MBDDirectivo; siendo partícipes el capital social que apoyan al desarrollo del proceso de la gestión escolar.

En el séptimo acápite, se presenta el Plan de Monitoreo y Evaluación. En el octavo acápite se presenta el presupuesto para su ejecución en función de las metas y actividades previstas, cuyos resultados serán analizados de manera reflexiva para la toma de decisiones en aras de superar la problemática con la participación del capital social constituyendo fortaleza para alcanzar aprendizajes satisfactorios, es decir que nuestros estudiantes comprendan lo que leen.

En el noveno acápite, se hace una descripción de la elaboración del Plan de Acción, en la que se detallan el desarrollo de los cinco módulos académicos, los cuales despertó el interés de comprender las causas que afectan el bajo nivel del rendimiento académico de los estudiantes esencialmente en las áreas básicas con la finalidad de que de manera articulada los miembros de la comunidad educativa se sumen en apoyo a revertir los índices de logro insatisfactorios, para ello se utilizó el diagnóstico, el mismo que se plasmó en el árbol de problemas, insumo que nos permitió abordar el tema de una manera más técnica y objetiva.

En el décimo acápite se da conocer las lecciones aprendidas en las cuales se identifica las acciones que fortalecerán el trabajo como líder pedagógico. Finalmente, concluye con la referencia, en la cual se detalla los libros, textos y páginas web que han servido para el sustento del presente trabajo académico, cuyo único fin es contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el área de Comunicación, competencia comprende textos orales, dotándole de estrategias que promuevan la lectura por el placer tanto en la escuela como en la familia de tal manera que el estudiante se convierta en un adicto a los textos de diferentes tipos.

1. Identificación de la Problemática

1.1. Caracterización del Contexto Socio – Cultural de la IE N° 80663

La Institución Educativa N° 80663 “César Vallejo Mendoza” ubicada en el Caserío de Santa Cruz S/N, distrito de Carabamba, provincia de Julcán, región La Libertad, limita por el Norte con el distrito de Carabamba, por el Sur con los Caseríos de Padahuambo y Satapampa, por el Este con el sector San Felipe y por el Oeste con el Caserío de San Biviano. Se ubica a 45 Kilómetros de la capital provincial, su relieve es accidentado por la presencia de cerros, quebradas, a una altitud de 3200 m.s.n.m, su temperatura oscila entre 10°C y 20°C durante los meses de verano y 3°C y 8°C en invierno.

La institución educativa, se encuentra rodeado de viviendas, algunas de ellas se dedican a la venta de artículos de primera necesidad, y licores, lo que atrae a los estudiantes del nivel secundaria a consumir bebidas alcohólicas a temprana edad, alterando la salud física y mental. También cuenta con el canal de irrigación, el cual contamina el ambiente por contener desechos arrojados por pobladores de la zona urbana de Carabamba como de la misma comunidad de Santa Cruz perjudicando la salud de las personas, sembríos y animales. Existe una sola vía de acceso, que es una trocha carroable. Ante esta situación la Institución Educativa programa actividades pedagógicas orientados al enfoque ambiental, lo cual se centra en el recicla, rehúsa y reutiliza, asimismo desarrolla actividades relacionadas a la promoción de la salud.

El local de la institución es propio, no saneado ante los Registros Públicos, su área es 6500 M2, cuenta con tres pabellones uno para cada nivel educativo: Dos aulas para el nivel inicial, cinco para primaria, cinco para secundaria, una sala de cómputo, una cocina de Qali warma, un almacén de uso múltiple, un quiosco escolar. El material predominante de construcción de sus paredes es el adobe, techo de eternit, piso de cemento, las mismas que se encuentran en mal estado ya que la construcción data de aproximadamente 40 años, los servicios higiénicos están constituidos por nueve pozos sépticos, una loza deportiva de cemento para los tres niveles, un patio de formación y un cerco perimétrico de adobe que ha colapsado por la presencia del fenómeno costero y antigüedad de construcción.

Actualmente la institución educativa es polidocente completo, atiende los tres niveles educativos inicial, primaria y secundaria en el turno mañana. La población

estudiantil es de 166 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: 24 estudiantes del nivel inicial con secciones de tres, cuatro y cinco años, con dos docentes contratadas. En primaria, con 59 estudiantes distribuidos en seis grados, formando cinco aulas uno de ellos atendiendo tercero y cuarto grado, con cuatro docentes contratados y un docente nombrado. En secundaria 83 estudiantes de primero a quinto año, con ocho docentes contratados, (ninguno nombrado). Se cuenta con un Director designado y con 73 padres y madres de familia.

El Caserío de Santa Cruz, cuenta con una población aproximada de 700 habitantes, las principales actividades económicas son la ganadería (ovina y vacuna) y la agricultura (papa, trigo, arveja, cebada, etc.). Los servicios básicos con los que cuenta el caserío son: agua no potable, luz eléctrica, telefonía móvil con operadores de Claro, Movistar y Bitel, el servicio de internet es muy deficiente, como medios de comunicación se tiene radios locales en frecuencia AM y FM. El caserío también cuenta con otra Institución Educativa que atiende los niveles de Inicial, Primaria y Secundaria.

La relación que existe con la comunidad, es armoniosa y buena, pues se cuenta con el apoyo directo de las organizaciones externas como Rondas Campesinas, Agente Municipal, Teniente Gobernador, Junta administradora de servicios de salud (JASS), madre líder, club deportivo. También se cuenta con las organizaciones internas a la institución educativa como Asociación de Padres de Familia (APAFA), Consejo Educativo Institucional (CONEI), Qali warma, promoviendo cada una de estas organizaciones la participación de toda la comunidad educativa desde su ámbito y funciones que les corresponde, logrando con ello alcanzar un solo objetivo, que es el logro de mejores aprendizajes en nuestros estudiantes.

1.2 Formulación del Problema Identificado

Luego de haber analizado la documentación sobre los resultados de aprendizaje de los estudiantes como la ECE 2015, 2016 y actas de evaluación oficiales se formuló el siguiente problema: “Nivel Insatisfactorio en la competencia de comprende textos orales del área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80663 “César Vallejo Mendoza” distrito de Carabamba – UGEL Julcán - La Libertad.

La problemática que se logró identificar fue a través de la técnica de la chakana y analizado mediante el árbol de problemas. Una de las causas que ha provocado este

problema es inadecuada aplicación de estrategias para el desarrollo de la competencia comprende textos orales debido a que los docentes no aplican el enfoque del área propuesto en el Diseño Curricular Nacional. Entre los factores que se relacionan a esta causa es la Gestión del currículo vinculado al desarrollo de la competencia del enfoque comunicativo textual y la falta de un trabajo colegiado que les permita promover en los estudiantes la lectura por el placer. Todo esto ha provocado que las sesiones se desarrollen desmotivando a los estudiantes para leer, no logrando desarrollar la competencia comprende textos orales.

Otra de las causas es el inadecuado uso de material educativo del Ministerio de Educación, para promover el aprendizaje significativo de los estudiantes en la competencia comprende textos orales del área de Comunicación; si bien es cierto se cuenta con textos para la biblioteca de aula, los docentes no promueven el uso de estos materiales para desarrollar el Plan Lector, se suma a ello el desconocimiento de los procesos didácticos para la lectura (antes, durante y después). Entre los factores que se relacionan a esta causa, es la Gestión curricular específicamente para el desarrollo de las capacidades profesionales de los docentes por falta de capacitaciones y espacios para el aprendizaje entre profesionales de la educación. Todo esto genera que los estudiantes no estén motivados para la lectura.

Una tercera causa del problema es la promoción de normas de convivencia y acciones reparadoras en el aula; para promover el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula y el factor relacionado es la Gestión de las normas de convivencia y medidas reguladoras. Esto ha dado lugar al Incumplimiento de acuerdos en el aula deficiente clima escolar entre estudiantes por no encontrar un ambiente propicio que mantenga la concentración y motivación durante toda la sesión.

Una cuarta causa, del problema es el inadecuado proceso de monitoreo y acompañamiento a los docentes, ya que el directivo por tener recargada labor administrativa, no puede hacer un seguimiento al docente de manera frecuente. Un factor importante relacionado con esta causa es la planificación del monitoreo y acompañamiento, que no se cumple a cabalidad el propósito establecido, esto se debe a los docentes no han recibido capacitaciones y/o talleres, asesoría individual tampoco grupal. Al no tener un acompañamiento planificado y sistemático, estos han terminado desarrollando su práctica docente de manera tradicional al improvisar sesiones de aprendizaje, cuyos resultados se reflejan en el bajo nivel de rendimiento académico.

Para poder atender a estas causas que permitan superar el problema es necesario considerar las fortalezas de nuestros docentes, de las autoridades locales, los programas sociales tenemos: Programa Juntos, Qali warma, el Consejo Educativo Institucional, la Asociación de Padres de Familia, el Puesto de Salud de tal manera que se fortalezcan las comunidades de aprendizaje para realizar un trabajo en equipo mirando metas comunes, el involucramiento de los sabios de la comunidad constituye una oportunidad para entrelazar el trabajo, escuela y familia. Es importante porque la educación es tarea de todos, y el director ejerciendo su liderazgo pedagógico deberá realizar el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación más continua a fin de que los maestros reflexionen sobre su práctica pedagógica y esta se renueve para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Por otro lado, el clima favorable entre los miembros de la comunidad educativa, las autoridades locales como: Teniente Gobernador, Agente Municipal, Rondas Campesinas, Programas Sociales, Club deportivos, así como las organizaciones internas de la institución educativa como la Asociación de Padres de Familia, el Consejo Educativo Institucional, Qali warma, Municipio Escolar, constituyen fortalezas para trabajar de manera conjunta y enfrentar la problemática escolar y territorial como la contaminación ambiental que afecta la salud escolar por la presencia del canal de irrigación el tratamiento de los residuos sólidos debido a la falta de un relleno sanitario y sobretodo una cultura orientada al enfoque ambiental.

En consecuencia, un trabajo en equipo bajo el liderazgo del director permitirá abordar la problemática fortaleciendo las capacidades profesionales de los docentes a través del monitoreo y acompañamiento sistematizado, la conformación de las comunidades de aprendizaje, talleres de capacitación y la autoformación dentro de un buen clima institucional que revierta el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes y lograr los niveles satisfactorios.

Finalmente se pone en consideración el árbol de problemas donde se identifica el problema priorizado, sus causas y consecuencias, las mismas que serán abordadas bajo el liderazgo pedagógico del director movilizand o el potencial humano de la IE, con el propósito que los estudiantes comprendan lo que leen a nivel criterial, ello permitirá la mejora de la calidad de los aprendizajes. A continuación, se presenta el árbol de problemas.

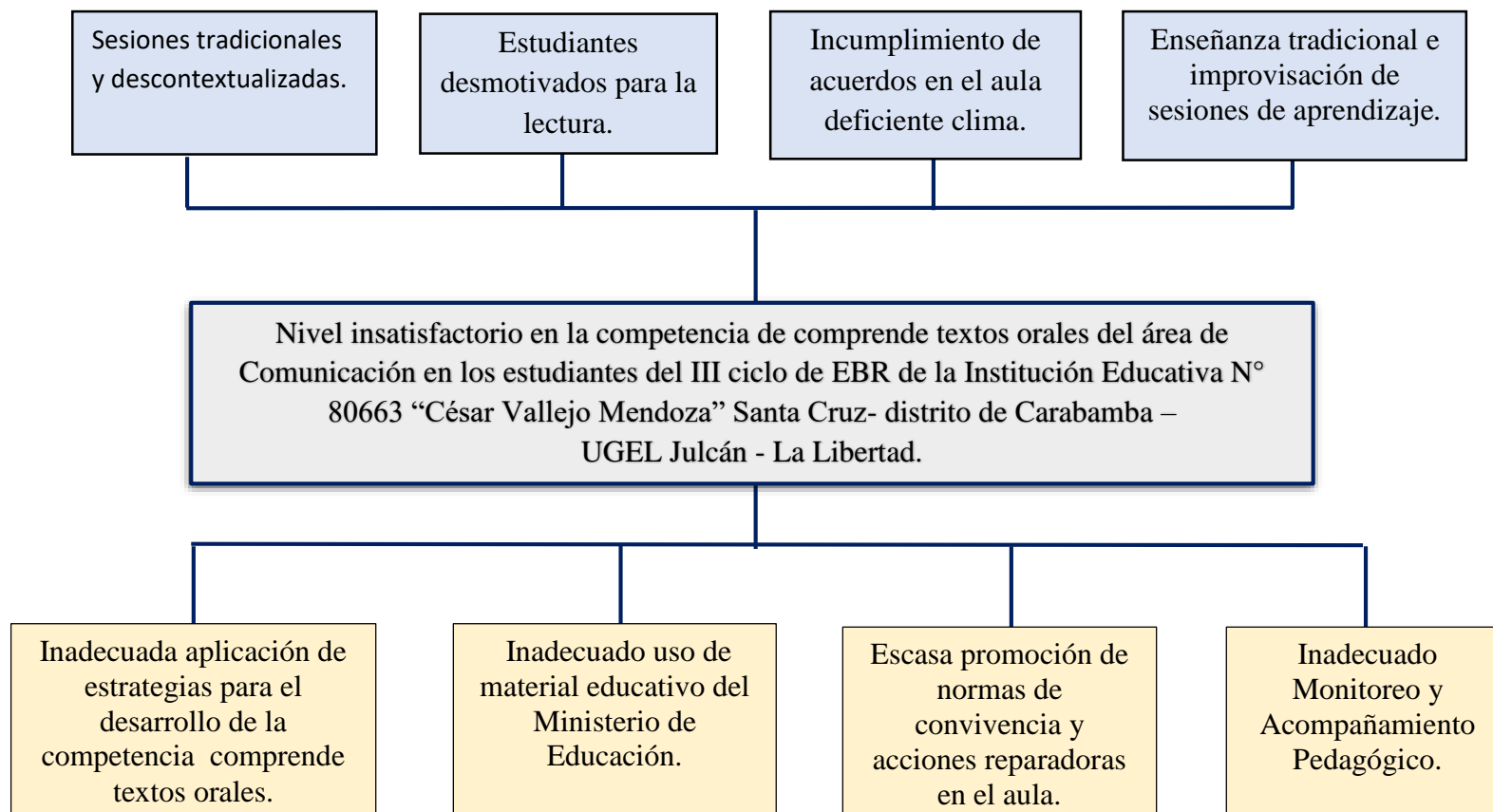


Figura 1. Árbol de Problemas

2. Diagnóstico

2.1. Resultados de Instrumentos Aplicada

Para elaborar el diagnóstico se han aplicado instrumentos cuantitativos, como la ficha de observación de la práctica pedagógica a los docentes e instrumentos cualitativos como encuestas a padres de familia y docentes, cuyos resultados han servido para abordar las causas de la problemática de las diferentes dimensiones.

2.1.1 Resultados cuantitativos. El 50 % de los docentes presenta dificultades para desarrollar la sesión de aprendizaje con los procesos pedagógicos y didácticos del enfoque comunicativo textual, así como incluir actividades para favorecer en el estudiante el sentido o utilidad de lo que aprende, el uso de medios y materiales y dosificación del tiempo. Esto se debe a que no se ha realizado, el monitoreo y asesoría por parte del equipo directivo de manera apropiada dado a la carga administrativa que tiene que cumplir el director, por eso los docentes no tienen claro el enfoque comunicativo textual del área de Comunicación.

Por otro lado, el 100 % de docentes muestra dificultades en la inadecuada aplicación de materiales educativos del Ministerio de Educación y estrategias para promover el desarrollo de la competencia comprende textos orales problematizar y/o plantear el reto cognitivo, en usar estrategias del antes, durante y después de la lectura tomando en cuenta el enfoque del área de Comunicación y en ejecutar procesos de evaluación formativa y/o sumativa. Esto se debe al uso de estrategias metodológicas inadecuadas y/o descontextualizadas para promover el aprendizaje, asimismo, no han recibido el monitoreo y la asesoría apropiados.

El 50 % de los maestros afirman que si bien cierto se elabora el Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico (MAE) este queda como instrumento para cumplir administrativamente pero que realmente no toma en cuenta la generación de espacios de reflexión con la finalidad de que el directivo acompañe al docente en su práctica pedagógica a partir de las dificultades encontradas, esto se debe a que el directivo tiene elevada carga administrativa consiguientemente dificulta el cumplimiento de sus funciones como líder pedagógico.

Finalmente, el 100 % de los docentes se aprecia que tiene dificultades para reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante comunicación estimulante y/o positiva y de promover un clima democrático y participativo entre ellos, basados en relaciones horizontales, colaborativas, como normas de convivencia y acción reparadora en el aula. Esto se debe a que los docentes no usan estrategias adecuadas para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia.

2.1.2. Resultados cualitativos. Respecto a la planificación del monitoreo y acompañamiento que realiza el equipo directivo, los docentes entrevistados afirman que ésta no se direcciona de manera específica al desarrollo de la competencia comprende textos orales, sino en su conjunto para la planificación de la unidad de aprendizaje utilizando herramientas del Ministerio de Educación; al respecto en el MBDDir se precisa que la reforma de la escuela reposa en el rol directivo desde un enfoque de liderazgo pedagógico, un líder que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de los aprendizajes, siendo necesario vincular el trabajo docente, clima escolar acogedor y la participación de las familias y comunidad.

Asimismo, el docente afirma que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y que generalmente prima la autoevaluación que no siempre permite recoger información válida para poder retroalimentar y que muchas veces el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación queda como documento para cumplir la planificación, pero que su ejecución y evaluación no es objetiva sino subjetiva dejando un vacío para la reflexión y toma de decisiones pertinentes y así lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Finalmente, consideran que el monitoreo se realiza con poca frecuencia y las pocas veces que se lleva a cabo no consideran un espacio para la asesoría que permita hacer un análisis crítico reflexivo de la práctica docente. Para revertir esta situación se debe poner en práctica las comunidades profesionales de aprendizaje, trabajo colegiado, círculos de interaprendizaje y sobretodo el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a los docentes generando espacios de reflexión para innovar su práctica pedagógica, siendo imprescindible que el monitoreo pedagógico se constituya en un proceso sistémico de recojo y análisis de información que evidencie logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla y consiguientemente la toma de decisiones (Ministerio de Educación 2014,p.50).

2.2. Relación del Problema con la Visión de Cambio de los Procesos de la IE, Compromisos de Gestión Escolar y el MBD Directivo

El problema en torno al que gira el presente trabajo académico es: “Nivel Insatisfactorio en la competencia de comprende de textos orales del área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80663 “César Vallejo Mendoza” distrito de Carabamba – UGEL Julcán-La Libertad.

Para hacer el diagnóstico de este problema se han aplicado instrumentos cuantitativos y cualitativos. Los resultados de los instrumentos cuantitativos nos permiten afirmar que los docentes hacen una inadecuada aplicación de estrategias para desarrollar la competencia comprende textos orales, escasa promoción de normas de convivencia y acciones reparadoras en el aula como también inadecuado Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico.

Por otro lado, los docentes no utilizan de manera adecuada los medios y materiales educativos del MED en el desarrollo de la sesión, de manera oportuna, tampoco los elaboran. Esto se debe a que los docentes no han recibido la asesoría correspondiente ni han sido monitoreados permanentemente, de otro lado no se ha realizado un trabajo colegiado para fortalecer sus capacidades, mucho menos realizan un trabajo de involucramiento con el padre de familia, quienes constituyen aliados para la mejora de los aprendizajes específicamente en la capacidad de comprensión lectora.

Entre los procesos que se encuentran implicados con respecto a los hallazgos encontrados tenemos el proceso referido al desarrollo de sesiones de aprendizaje (PO04.1), el referido a la realización de la programación curricular (PO02.1) y el proceso referido a promover la convivencia escolar (PO05.1). De la misma manera, se relaciona con la competencia 5 del MBDD. Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua; orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje. Asimismo, se puede afirmar que no se han cumplido los compromisos de gestión escolar, como el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes y la gestión de la convivencia escolar.

Asimismo, se obtuvo las siguientes conclusiones con respecto al instrumento cualitativo. El monitoreo y acompañamiento se realiza en la escuela a través de un plan

que contiene actividades y estrategias que permiten el recojo de información para analizarlo y tomar decisiones oportunas. Sin embargo, no se realiza de manera frecuente debido a la recargada labor administrativa del directivo. Tampoco se han socializado los instrumentos de monitoreo con la comunidad educativa, ni mucho menos no se ha brindado la asesoría personalizada en función a las fortalezas y debilidades en el manejo del enfoque comunicativo textual.

Por otro lado, los círculos de inter aprendizaje, las reuniones colegiadas sí se han realizado regularmente, pero muchas veces se han convertido en espacios de dialogo sobre temas ajenos a la intención del fortalecimiento de las capacidades del docente, por consiguiente, el trabajo pedagógico se ha seguido desarrollando de manera improvisada con estrategias rutinarias que en vez de motivar al estudiante lo aburre por lo cual su aprendizaje no lo aplica en su vida cotidiana.

Estos hallazgos se vinculan con el proceso de gestión PO04.3 El cual hace referencia a la realización del acompañamiento pedagógico. De la misma manera se relaciona con las competencias seis. Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta del MBDD. Finalmente se puede concluir que no se ha cumplido con el compromiso de gestión acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la Institución Educativa, en vista que se ha tenido varios factores asociados en contra, a la vez de contar con escaso apoyo administrativo. A continuación, se presenta la figura 2. Análisis de resultados del diagnóstico.

Problema	Diagnóstico (Conclusiones)	¿Qué procesos de gestión institucional se encuentran implicados?	¿Qué compromisos de gestión no se está realizando?	¿Qué competencias del MBD Directivo se encuentran implicados?
<p>Nivel Insatisfactorio en la competencia de comprende textos orales del área de comunicación en los estudiantes del III ciclo del nivel Primaria de la Institución Educativa N° 80663 “César Vallejo Mendoza” Santa Cruz- distrito de Carabamba – UGEL Julcán-La Libertad.</p>	<p>Resultados cuantitativos:</p> <p>El 50 % de los docentes presenta dificultades para desarrollar la sesión de aprendizaje con los procesos pedagógicos y didácticos del enfoque comunicativo textual, así como incluir actividades para favorecer en el estudiante el sentido o utilidad de lo que aprende, el uso de medios y materiales y dosificación del tiempo. Esto se debe a que no se ha realizado, el monitoreo y asesoría por parte del equipo directivo de manera apropiada dado a la carga administrativa que tiene que cumplir el director, por eso los docentes no tienen claro el enfoque comunicativo textual del área de Comunicación.</p> <p>Por otro lado, el 100 % de docentes muestra dificultades en la inadecuada aplicación de materiales educativos del Ministerio de Educación y estrategias para promover el desarrollo de la competencia comprende textos orales problematizar y/o plantear el reto cognitivo, en usar estrategias del antes, durante y después de la lectura tomando en cuenta el enfoque del área de Comunicación y en ejecutar procesos de evaluación formativa y/o sumativa. Esto se debe al uso de estrategias metodológicas inadecuadas y/o descontextualizadas para promover el aprendizaje, asimismo, no han recibido el monitoreo y la asesoría apropiados.</p> <p>El 50 % de los maestros afirman que si bien cierto se elabora el Plan de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico (MAE) este queda como instrumento para cumplir administrativamente pero que realmente no toma en cuenta la generación de espacios de reflexión con la finalidad de que el directivo acompañe al docente en su práctica pedagógica a partir de las dificultades encontradas, esto se debe a que el directivo tiene elevada carga administrativa consiguientemente dificulta el cumplimiento de sus funciones como líder pedagógico.</p>	<p>PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado. PO03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.</p>	<p>4 Monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica en la I.E.</p>	<p>1) Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base de los conocimientos pedagógicos. 6) Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su IE a través del acompañamiento sistemático a los docentes y a la reflexión conjunta.</p>

	<p>Finalmente, el 100 % de los docentes se aprecia que tiene dificultades para reconocer el esfuerzo individual o grupal de los estudiantes mediante comunicación estimulante y/o positiva y de promover un clima democrático y participativo entre ellos, basados en relaciones horizontales, colaborativas, como normas de convivencia y acción reparadora en el aula. Esto se debe a que los docentes no usan estrategias adecuadas para que los estudiantes cumplan los acuerdos de convivencia.</p>			
	<p>Resultados cualitativos: La capacitación y actualización de las docentes en estrategias de Comunicación, unido a las estrategias metodológicas del trabajo colegiado de enseñanza-aprendizaje, permitirá una mejor comprensión de las lecturas y por ende establecer una mejor comunicación entre los estudiantes.</p>	<p>PO02.1 Articular proyectos o programas. PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado. PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico. PO04.1 Desarrollar sesiones de aprendizaje. PO04-2 Reforzar los aprendizajes. PO04.3 Realizar acompañamiento integral al estudiante. PO04.4 Evaluar aprendizajes.</p>	<p>1 Progreso anual de aprendizaje de todos los estudiantes de la IE 3 Cumplimiento de la calendarización de la IE.</p>	<p>5) Promueve una comunidad de aprendizaje con los docentes de la IE, basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje.</p>

Figura 2. Análisis de resultados del Diagnóstico.

3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico

El rol del líder pedagógico contempla varias dimensiones según Viviane Robinson, citado en el texto del módulo introductorio (Minedu,2016). La primera de estas es el establecimiento de metas y expectativas. Con relación a esta dimensión y el problema priorizado, se plantea establecer metas de logros de aprendizaje en comprensión lectora en el área de Comunicación, para ello es conveniente reflexionar con toda la comunidad educativa y asumir compromisos de mejora. Es necesario establecer metas comunes concretizando la misión de nuestra escuela involucrando a todos sus actores educativos en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

La segunda dimensión es la dotación de recursos estratégicos. Como se sabe existen medios y materiales educativos (textos) para implementar la biblioteca y promover la lectura por el placer en nuestros estudiantes y pese a ser distribuidos oportunamente los docentes no le dan la utilidad correspondiente. Por cuya razón se hace necesario e imprescindible que los maestros hagan uso de los materiales educativos y los pongan al alcance de los estudiantes para motivar la lectura e insertar en las sesiones de aprendizaje a fin de que estas sean más dinámicas, significativas, interesantes y motivadoras, por consiguiente, la mejora de la capacidad de comprensión lectora.

La tercera dimensión según Robinson, es la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, el director como líder pedagógico debe implementar, ejecutar y evaluar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE). Es muy importante realizar el monitoreo porque permite recoger información in situ en el aula de la labor docente para determinar sus debilidades y fortalezas a fin de implementar estrategias mejora de su práctica pedagógica, reflejándose en aprendizajes de calidad de nuestros estudiantes.

La cuarta dimensión es promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se establece organizar grupos de interaprendizaje, reuniones colegiadas promoviendo la auto capacitación docente con relación a la capacidad de comprensión lectora en el área de Comunicación. Es muy importante realizar reuniones colegiadas y grupos de interaprendizaje porque permite a los docentes intercambiar ideas, acuerdos experiencias relacionadas con su labor, para fortalecer sus capacidades a fin de mejorar su práctica pedagógica.

En la última dimensión de Robinson, considera asegurar un ambiente ordenado, seguro y sobretodo un ambiente de respeto. En referencia a esta dimensión y al problema priorizado, se plantea gestionar el espacio pedagógico adecuado donde maestro y estudiante interactúen con autonomía sujetos a normas de convivencia. Es necesario implementar los espacios pedagógicos adecuados, cómodos para mejor labor docente y de esa manera mejorar los aprendizajes de los estudiantes, superando el nivel insatisfactorio en la capacidad de comprensión oral.

A continuación, se presenta la figura 3. Caracterización del rol como líder pedagógico con las cinco dimensiones de Viviane Robinson.

Dimensiones del liderazgo según Viviane Robinson	¿Qué debo hacer para solucionar el problema?	¿Por qué? ¿Para qué?
ESTABLECIMIENTO DE METAS Y EXPECTATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> • Elevar el nivel de logro satisfactorio, de las capacidades del área de Comunicación hasta un 80%. 	El establecimiento de metas y expectativas, nos permitirá lograr que la misión de la IE. se concrete consiguiendo la formación integral de los estudiantes y ciudadanos de éxito.
OBTENCIÓN Y ASIGNACIÓN DE RECURSOS DE FORMA ESTRATEGICA	<ul style="list-style-type: none"> • Generar espacios de interaprendizaje sobre la importancia del uso recursos y materiales en el aula. • Facilitar y asegurar el buen uso de materiales educativos en busca de la mejora de los aprendizajes. 	A través del uso estratégico de los recursos, se asegura el logro de los propósitos y metas pedagógicas con calidad y pertinencia.
PLANIFICACION, COORDINACION Y EVALUACION DE LA ENSEÑANZA DEL CURRÍCULO	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar con el personal sobre la enseñanza: jornada de reflexión. • Coordinar y revisar el currículo con los maestros, buscando una secuencia y articulación entre todos los grados : Jornadas pedagógicas, trabajo colegiado. • Retroalimentar a las docentes en su práctica en aula, basándose en la observación de sesiones de aprendizaje a través del acompañamiento. • Monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes para la mejora de sus resultados. 	La gestión de currículo, es de importancia ya que es necesario contar con un diagnóstico para tener conocimiento real de los factores que influyen en el bajo nivel de desempeño de nuestros estudiantes, para desarrollar un conjunto de acciones con la finalidad de mejorar la calidad de los aprendizajes.
PROMOCIÓN Y PARTICIPACION EN APRENDIZAJE Y DESARROLLO DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Promover, motivar la participación de las docentes en las actividades de formación continua: talleres, cursos, GIAS. • Involucrarse en las actividades orientadas a la formación continua. 	Con la finalidad de promover la participación de la docente, el directivo se involucra en las actividades orientadas a la formación docente de tal manera que encuentren en él una fuente de orientación y soporte pedagógico.
ASEGURAR UN ENTORNO ORDENADO Y DE APOYO	<ul style="list-style-type: none"> • Consensuar y difundir normas de convivencia dentro y fuera del aula. • Brindar condiciones física y emocionales óptimas, con la finalidad de asegurar el éxito de los aprendizajes. 	Esta práctica de liderazgo debe garantizar que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje, estableciendo un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula.

Figura 3. Caracterización del Rol como Líder Pedagógico.

4. Planteamiento de la Alternativa de Solución

Realizado el análisis de la alternativa de solución frente a la problemática priorizada: Nivel Insatisfactorio en la competencia de comprende textos orales del área de Comunicación en los estudiantes del III ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 80663 “César Vallejo Mendoza” distrito de Carabamba – UGEL Julcán - La Libertad; se ha determinado como alternativa de solución más pertinente y viable, la implementación del MAE a los docentes del área de Comunicación. La mencionada alternativa de solución se realiza considerando los criterios de impacto en el logro de aprendizajes, generación de mayores cambios en la escuela y su relación con la gestión curricular, la convivencia, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación responderá a las demandas y necesidades de los docentes del área de Comunicación, especialmente de los docentes del III ciclo de Educación Básica Regular; así mismo su contextualización están focalizados a las características donde se ubica la institución educativa, es decir, en el Caserío de Santa Cruz, distrito de Carabamba, zona dedicada a la siembra y comercialización de papa, arveja, cebada y trigo.

Como caserío de zona rural viene presentando una serie de problemas sociales: consumo de bebidas alcohólicas a temprana edad, existencia de familias disfuncionales, así mismo, problemas relacionados con el cuidado del medio ambiente por la presencia del canal de irrigación donde se arrojan todo tipo de desechos y aguas servidas ocasionado por los pobladores de la zona urbana de Carabamba. Este contexto se tomará en cuenta en los temas transversales, situaciones significativas y actividades pedagógicas para promover el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes y así enfrentar curricularmente la problemática.

El Monitoreo pedagógico como proceso sistemático de recojo y análisis de información que evidencia la calidad de procesos pedagógicos que ocurren en el aula. Por otro lado, Vesub L. y Alliaud A. reconocen que el acompañamiento es un proceso que debe apoyarse en la reflexión sobre la práctica tanto de los docentes noveles como de quienes actúan como formadores, colaboradores o mentores. De esta manera se apunta a examinar las teorías implícitas del profesorado, los esquemas y las rutinas de

funcionamiento, las actitudes y representaciones que se gestan en la escena laboral (Ministerio de Educación 2012, p. 41).

Además, existen experiencias sobre Monitoreo y Acompañamiento que es el referente que contribuyen en la implementación del Plan antes mencionado; es el caso de la sistematización sobre la experiencia relacionado con el monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de 06 redes educativas rurales de Ayabaca – Piura del año 2011. Así como la experiencia en el acompañamiento pedagógico entre docentes para mejorar la calidad educativa/ La Banda Shilcayo-Tarapoto de la Región San Martín desarrollada en el 2015.

El rol como líder pedagógico radica en el establecimiento de metas y expectativas para el logro de aprendizajes, por ello se hace necesario sensibilizar, consensuar y socializar las metas de aprendizaje de la competencia comprende textos orales en área de Comunicación de los estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80663. Así como de asegurar y optimizar los recursos del contexto y/o los existentes en la institución educativa priorizando su distribución e implementación para el área de Comunicación. Del mismo modo, es necesario reflexionar, coordinar, revisar, retroalimentar y monitorear la práctica docente poniendo énfasis en las visitas al aula de los docentes del III ciclo del área de Comunicación.

También participar en las horas de trabajo colegiado, círculos de interaprendizaje, pasantías, sistematización de la práctica, promover los talleres de actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje. El liderazgo debe promover espacios y ambientes con un clima cordial, ordenado y saludable, tanto a docentes, estudiantes y padres de familia quienes deben sentirse corresponsables directos de la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica tiene estrecha relación con los procesos institucionales que genera valor con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados. En el proceso de dirección y liderazgo principalmente con la formulación del Plan Anual de Trabajo (PEO1.3); en el proceso de desarrollo pedagógico y convivencia escolar con el fortalecimiento del desempeño docente y de manera específica con el desarrollo del trabajo colegiado (PO03.1) y la realización de acompañamiento pedagógico (PO03.3).

En el caso del soporte al funcionamiento de la I.E. con la administración de recursos humanos y en ello, el monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Por otro lado, la relación entre el MAE, Gestión Curricular, Marco del Buen Desempeño del Directivo y compromisos de Gestión Escolar es concurrente. El MAE tiene como finalidad la mejora de la práctica pedagógica y con ello, la mejora de los aprendizajes en el área de Comunicación; considerando que la gestión curricular debe estar orientada a la formación de los estudiantes, al desarrollo de sus competencias y al mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje, se evidencia correspondencia estrecha con la alternativa de solución y la gestión curricular.

Unido a ello, la alternativa de solución permite la concreción del cuarto compromiso de la Gestión Escolar a través del Acompañar y monitorear la práctica pedagógica, mediante la visita al aula en relación al monitoreo; asimismo en el acompañamiento realizar el trabajo colegiado, círculos de interaprendizaje, pasantías, sistematización de la práctica. También, estos espacios que generan las estrategias que promueve la evaluación: la autoevaluación del docente, la evaluación entre pares (coevaluación) y la evaluación Director docente (hetero evaluación).

Asimismo, el directivo tiene que promover y sostener la participación democrática de todo el capital social de la comunidad educativa como: Director, docentes, padres, madres de familia y estudiantes, quienes son los corresponsables que se lleve a cabo adecuadamente el desarrollo de todos los procesos de gestión escolar a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad (MBDD).

Los actores de la comunidad educativa (director, docentes, padres y madres de familia, estudiantes), como afirma Bolívar (2015), están vinculados con la tarea fundamental que le ha sido asignada a la escuela: generar las condiciones, los ambientes y los procesos necesarios para que los estudiantes aprendan conforme a los fines, objetivos y propósitos de la educación básica. También es importante que los padres de familia se involucren en este trabajo en coordinación con los docentes, personal de la escuela para coadyuvar a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en la comprensión lectora.

El directivo de la Institución Educativa N° 80663 de Santa Cruz, presenta dificultades para implementar el Plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, resistencia al cambio de los maestros, que se siga aplicando técnicas de aprendizaje tradicional, que los docentes no tengan dominio del campo

temático, como también que el directivo no domine el enfoque de las áreas a monitorear que se deteriore el clima institucional a causa del monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Para ello se plantea el uso de estrategias e instrumentos como: visitas al aula de los docentes del III ciclo del área de Comunicación, participar en las horas de trabajo colegiado, círculos de interaprendizaje, pasantías, sistematización de la práctica y talleres de actualizaciones que permita la mejora en la enseñanza y aprendizaje, y como instrumentos se aplicarán La ficha de observación, cuaderno de campo, portafolio docente, vídeos de situaciones pedagógicas y material de información o lectura pedagógica.

Para afrontar estas situaciones se tendrá en cuenta cronogramas consensuados y difundidos para llevar a cabo el acompañamiento en un ambiente de confianza, asertividad y respeto. Se prevé cambios sustantivos en el MAE con un manejo de estrategias e instrumentos de monitoreo y acompañamiento para un diálogo interactivo directivo-docentes que permita recoger necesidades y demandas de aprendizaje docente especialmente del III ciclo con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales en el área de Comunicación.

5. Sustentación de la Alternativa de Solución Priorizada

5.1. Marco Conceptual

5.1.1 Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. El monitoreo, acompañamiento y evaluación implica una serie de procesos que le permitirá al directivo realizar el seguimiento a los docentes para la mejora de su práctica docente por consiguiente la mejora de los aprendizajes.

5.1.1.1. Monitoreo pedagógico. Se presenta a continuación una serie de definiciones que van a servir de ayuda para comprender términos utilizados en el campo de la práctica pedagógica.

5.1.1.1.1 *Definición de monitoreo pedagógico.* -El monitoreo pedagógico se define como “el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones...” (Ministerio de Educación, 2014, p. 50); en tal sentido es importante el recojo de información del desempeño docente en dos dimensiones: Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes (Ministerio de Educación, 2014 Pág.51).

5.1.1.1.2 *Estrategias de monitoreo pedagógico.* Existen diversas estrategias de monitoreo que se pueden utilizar para la obtención de la información y la toma de decisiones respecto al desempeño docente en aras de mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Considerando las características del contexto de la institución educativa, así como las necesidades formativas de los docentes, las estrategias de monitoreo más pertinentes podrían ser:

a) *Visita al aula.* Es el proceso de observación y registro de hechos para posteriormente realizar la asesoría y compromisos en relación a los propósitos establecidos. Tiene por finalidad identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente “in situ”, obtener información de primera fuente confiable y oportuna para proporcionar apoyo pedagógico en la mejora de los desempeños docentes y con ello elevar el nivel de logro de los aprendizajes en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora (MINEDU, 2014) .

b) *Autogestión.* Como su nombre lo indica es el propio docente quien realiza la evaluación de su desempeño según los indicadores propuestos para determinar el nivel o niveles alcanzados o los que le falta alcanzar para el logro de una buena práctica

pedagógica, es decir realiza una autoevaluación para que de manera reflexiva haga un análisis de sus logros y dificultades asumiendo retos para el cambio que redunde en la mejora de los aprendizajes.

5.1.1.1.3. *Instrumentos de monitoreo sobre la práctica docente en comprensión lectora.* Los instrumentos que se pueden emplear para el recojo de información y que permitan verificar las dificultades y fortalezas del proceso de enseñanza de los docentes pueden ser:

a) *Ficha de observación.* Este instrumento permite el registro de las acciones pedagógicas observadas durante la visita al aula. La ficha contempla los siguientes aspectos: programación curricular de aula, uso adecuado de las estrategias de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora, uso de los recursos y materiales educativos para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora y clima del aula.

b) *Cuaderno de Campo.* Este instrumento nos permite recoger información de la práctica docente y registrarla para hacer comparaciones sobre la mejora en un determinado tiempo.

5.1.1.2. Acompañamiento pedagógico. Con la finalidad de brindar soporte técnico y afectivo, impulsando el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa centrado en el desarrollo de las capacidades de los docentes.

5.1.1.2.1. *Definición de acompañamiento pedagógico.* El acompañamiento pedagógico, según la R.S.G. N.º 008-2016-Ministerio de Educación, es una estrategia de formación en servicio situada en la escuela, dirigida al docente para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individualizada y mejorar su desempeño en aula. Tiene como propósito promover el desarrollo profesional del docente mediante acciones de orientación y asesoría sostenidas en el tiempo, junto con estrategias de formación e interacción colaborativa. No es un proceso evaluativo ni punitivo, sino un proceso que busca la mejora continua a través del uso de prácticas colaborativas entre los docentes y el director de una IE o una red educativa.

Enfoques de acompañamiento. según la R.S.G. N.º 008-2017-Ministerio de Educación, el acompañamiento pedagógico se desarrolla considerando los siguientes enfoques:

a) *Reflexivo crítico.* Implica que el profesor afirme su identidad profesional en el trabajo cotidiano. Reflexiona en y desde su práctica social. Delibera, toma de decisiones, se apropia críticamente de diversos saberes y desarrolla diferentes habilidades para asegurar el aprendizaje de sus estudiantes. El autorreflexión y la

continua revisión de sus prácticas de enseñanza constituyen el recurso básico de su labor.

b) *Inclusivo*. Implica reducir las barreras del aprendizaje y a la participación, con el propósito de desarrollar escuelas regulares capaces de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes y construir una educación de calidad para todos. La educación inclusiva implica una transformación del sistema educativo; en sus políticas, enfoques, contenidos, culturas y prácticas educativas; en respuesta a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes, incrementando su participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades y reduciendo y eliminando la exclusión en y desde la educación.

c) *Intercultural Crítico*. Se centra en el diálogo entre culturas y está orientado pedagógicamente a la transformación y construcción de condiciones para estar, ser, pensar, conocer, aprender, sentir, vivir y convivir. Tiene como marco el reconocimiento, respeto y valoración de la diversidad cultural y lingüística, y advierte la necesidad de cambiar no solo las relaciones sociales, sino también las estructuras, condiciones y dispositivos de poder que mantienen la desigualdad y la discriminación.

5.1.1.2.2. *Estrategias de acompañamiento*. Al igual que el monitoreo, el acompañamiento debe adecuarse a las necesidades de cada docente de la institución educativa. Si de lo que se trata es de poner el ojo en los desempeños con el fin de dinamizarlo en torno a las exigencias del Currículo, es de entender que los procedimientos que se utilicen no sean los mismos para uno u otro docente más por el contrario utilizar estrategias variadas. Entre las estrategias tenemos:

a) *Círculos de interaprendizaje*. Son espacios de intercambio de experiencias y aprendizaje para docentes y directivos de la misma escuela o comunidad, en los cuales se abordan grupalmente temas de interés común sobre el trabajo pedagógico. Favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la discusión y reflexión. Además, permite profundizar en determinadas estrategias pedagógicas. Exige un alto grado de participación de los asistentes.

b) *Jornadas de autoformación docente*. fortalecen las competencias docentes mediante la incorporación de conocimiento pedagógico relevante como respuesta, principalmente, a las necesidades de aprendizaje docente, contribuyendo de esta manera al aseguramiento de condiciones para realizar un trabajo académico significativo para la mejora de los aprendizajes de todas y todos nuestros estudiantes revirtiendo los actuales resultados en comprensión lectora.

c) *Comunicación virtual*. Es una estrategia que permite el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para el acompañamiento a la práctica educativa. Esta vía es una herramienta económica, innovadora y ágil. Estas características no afectan la calidad ni la oportunidad del proceso de acompañamiento. Requiere preparación y planificación previa, así como criterios definidos para el desarrollo del trabajo. Resulta complementaria a los círculos de aprendizaje.

d) *Sistematización de la práctica*. El proceso de acompañamiento constituye un espacio idóneo para que acompañadas y acompañados se apropien de esta estrategia. Ayuda a precisar y valorar las actuaciones con mejores resultados, así como identificar lecciones aprendidas.

e) *Talleres de seguimiento*. Se caracterizan porque focalizan los aspectos de la práctica educativa o institucional que requieren mejora. Asimismo, ofrecen la posibilidad de confrontar las propias experiencias con una práctica educativa de calidad, bajo el liderazgo de un experto que ofrece el taller. Los talleres de seguimiento requieren planificación participativa y un apoyo logístico que facilite la reflexión, la producción individual y colectiva, así como la identificación de indicadores que aporten información relevante sobre los resultados de los talleres.

5.1.1.3. Evaluación de desempeño docente

5.1.1.3.1. *Definición* Para Valdés (2000), la evaluación de la práctica pedagógica del docente es más bien “una actividad de análisis, compromiso y formación, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo de la actividad y de la profesionalización docente”

5.1.1.3.2 Tipos de evaluación:

- *Autoevaluación*. En este caso la persona valora la formación de sus competencias. Además, para que la autoevaluación sea provechosa, esta debe implicar no sólo una calificación personal, sino sobre todo una valoración del proceso de aprendizaje, destacando aquellos aspectos que generó algún problema o dificultad, reflexionando sobre su importancia y el modo de superarlos.

- *Coevaluación*. Es el proceso de evaluación por la cual son los compañeros y compañeras de clase quienes se evalúan entre sí. Obviamente, antes de realizar una coevaluación es necesario cierto trabajo previo, como la explicación del sentido y objetivo de la coevaluación, desarrollo de la inteligencia interpersonal y el manejo adecuado de los procedimientos de evaluación y las estrategias de feedback.

- *Heteroevaluación*. Hace referencia a aquellos procesos de evaluación por personas distintas al estudiante o sus iguales, aunque en principio pensamos que el maestro es el principal agente de la heteroevaluación, también podrían ser las familias, el profesor que imparte otras materias u otros agentes externos. Una persona valora las competencias de otra bajo el régimen de un poder de acuerdo con parámetros previamente establecido.

- En esa perspectiva, Riegle (1987) señala que la evaluación docente puede aportar a cinco grandes ámbitos de crecimiento profesional.

a) *Desarrollo pedagógico*. Hace énfasis en desarrollar capacidades que tienen unas implicaciones tecnológicas, didácticas, curriculares, de enseñanza-aprendizaje y didácticas.

b) *Desarrollo profesional*. Implica que el docente crezca dentro del contexto en el cual se desempeña y que alcance niveles más altos de competencia profesional, con el fin de ampliar su comprensión de sí mismo, del ambiente en el que se desempeña y de la misma profesión.

c) *Desarrollo organizativo*. Deja de manifiesto el contexto institucional: necesidades, prioridades y organización.

d) *Desarrollo de la trayectoria profesional*. Señala la importancia que tiene prepararse para la carrera profesional.

e) *Desarrollo personal*. Considera importante tener en cuenta aspectos como la planificación, las capacidades interpersonales y el crecimiento individual y personal del docente.

5.1.1.3.3 *Instrumentos de evaluación*. Destacan tres tipos de instrumentos de recojo de información para el desarrollo de una evaluación objetiva. Se les denomina métodos cerrados dado que enfatizan en la reunión de datos alrededor de aspectos específicos del comportamiento. Veamos:

a. *Lista de control*. Consiste en un listado de ítems que hacen referencias a características referidas a diferentes categorías a observar sobre las cuales el director tendrá que marcar si se producen.

b. *Escalas de observación*. Permiten el registro sistemático de una serie de rasgos o características a observar en los docentes.

c. *Códigos de categorías*. La categorización permite asignar lo que se observa a un sistema de categorías que pueden clasificarse y permite distinguir qué conductas son relevantes para nuestro problema de estudio. También pueden utilizarse los conocidos

como métodos abiertos de observación. Consisten en notas, narraciones, informes, así como películas o cintas de video y suponen un esfuerzo para describir objetivamente el comportamiento para evitar las interpretaciones (Wright, 1969). Especialmente interesante es el portafolio o carpeta de evidencias. Se entiende como tal “un archivo, un expediente donde se colocan, de manera ordenada, con arreglo a una guía preconcebida, documentos relativos a un grupo de actividades del profesor que sirven para testimoniar una parte de su desempeño profesional” (Valdés, 2009, p. 97).

5.1.2. Enfoque del Área Curricular de Comunicación. Con la finalidad de comprender el enfoque del área de Comunicación y seleccionar las estrategias pertinentes para el desarrollo de la capacidad de comprensión oral es conveniente internalizar contenidos conceptuales claros y precisos.

5.1.2.1 Enfoque del Área de Comunicación. El sistema educativo peruano propone, desde hace muchos años, un enfoque comunicativo textual que los docentes vienen asumiendo en la medida de sus posibilidades, experiencias y saberes. Este enfoque encuentra su fundamento en los aportes teóricos y las aplicaciones didácticas de distintas disciplinas relacionadas con el lenguaje. Nuestros estudiantes emplean su lengua cada día en múltiples situaciones, en diversos actos comunicativos en contextos específicos. En una comunicación real, en sus distintas variedades dialectales y en diferentes registros lingüísticos, los estudiantes emiten y reciben textos completos que responden a sus necesidades e intereses.

El enfoque por competencias se da cuando el estudiante se enfrenta a situaciones comunicativas ligadas a una práctica social buscando una funcionalidad (utilidad) y una significatividad (interés, necesidades) Mediante la comunicación, el estudiante interactúa con el entorno familiar, amical, medios de comunicación masiva, siendo estos espacios de generación de habla y escucha, siendo estos sus primeros interlocutores dando lugar a un registro de comunicación formal e informal. Por ello, es esencial enseñarles a los estudiantes a reflexionar sobre el significado social de esos recursos comunicativos, las variables culturales que los condicionan y determinan, y el sentido ideológico de las diversas prácticas discursivas.

Los docentes tienen una gran responsabilidad respecto de la democratización de los saberes comunicativos: garantizar que todos los estudiantes dominen un amplio espectro de discursos sociales “que les permitan al menos desentrañar lo mejor posible

los usos lingüísticos cotidianos, y si es posible volverse actores de su propia vida, saberes que les darán la capacidad de pensar y por tanto transformarse ellos mismos y transformar la sociedad y la cultura” (Bautier, 1997). Sin embargo, alrededor de la década del 1990, varios autores (Elizabeth Bautier, Jean Paul Bronckart, Delia Lerner, Yves Reuter, Bernard Schneuwly) consideran necesario redefinir el objeto de enseñanza, en términos de prácticas sociales del lenguaje, algo que incluye la comunicación y la lengua, pero que va mucho más allá.

Poner énfasis en las prácticas del lenguaje supone considerar la actividad verbal como actividad simultáneamente cognitiva, social, subjetiva y –por supuesto- también lingüística, dado que implica la movilización y la elaboración de formas lexicales, sintácticas, textuales. Significa también pensar en el lenguaje como producción heterogénea en la cual están presentes tanto la dimensión de lo compartido por todos los miembros del grupo social que ha producido y reconoce como propias ciertas formas y usos lingüísticos, como la dimensión de lo singular, de lo que es propio de cada hablante.

5.1.2.2. Competencias del área de comunicación

Debemos concebir este enfoque comunicativo de manera integral, sin perder de vista dos perspectivas: Una perspectiva cognitiva: Un aspecto esencial del lenguaje en la escuela es que, por su naturaleza, se convierte en un instrumento para la construcción de conocimientos. La lengua materna es crucial para la estructuración de la experiencia de nuestros estudiantes y contribuye a determinar su visión del mundo, que está íntimamente ligada a sus convenciones culturales. El enfoque comunicativo, se enmarca en un proceso social, comunicación real, incorpora textos de circulación social y se da en tres organizadores:

COMPETENCIA	CAPACIDADES
Comprende textos orales	<ul style="list-style-type: none"> . Escucha activamente diversos textos orales . Recupera y organiza información de diversos textos orales . Infiere el significado de los textos orales . Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales

A continuación, se citan algunas capacidades de la competencia:

- a) *Comprende textos orales* El estudiante comprende, a partir de una escucha activa, textos orales de diversos tipos y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, interpreta críticamente las distintas intenciones del

interlocutor, discierne las relaciones de poder y los intereses que están detrás de su discurso, es decir, de manera reflexiva los evalúa y asume una posición personal sobre lo escuchado para que de esa manera el estudiante se involucre y comprenda diversos tipos de textos orales: se refiere a la posibilidad de emplear conocimientos de diverso tipo (capacidades) para comprender las ideas que se intercambian en un debate o una exposición, lo que escucha en un relato, lo que se dice en un mensaje grabado o en un programa radial, entre otros tipos de textos orales. A menudo, con distintas intenciones, recibimos y enviamos múltiples textos orales como los mencionados y los que se encuentran en el gráfico anterior.

Comprende textos en variadas situaciones comunicativas: En un día cualquiera, los niños interactúan en diversos espacios: la casa, la calle, la tienda, la escuela, el aula, una biblioteca, etc. Cada espacio implica una situación comunicativa particular, puesto que en cada espacio hay tipos distintos registros, diferente vocabulario, temas, etc. Los niños, cuando interactúan en una situación, tienen la necesidad de comprender los mensajes en los distintos tipos de textos que escuchan de acuerdo al propósito. Por eso, es importante que participen en variadas situaciones comunicativas, tanto formales (asamblea de aula, diálogo para investigar, etc.) como informales (saludar, comprar una fruta, contar una anécdota, contar un chiste, etc.).

- b) *Se expresa oralmente.* El estudiante se expresa oralmente de forma eficaz en variadas situaciones comunicativas; interactúa con diversos interlocutores en diferentes situaciones comunicativas; y logra expresar, según su propósito, sus ideas con claridad y coherencia. Esto implica adaptar su texto al destinatario y usar recursos expresivos diversos que le permita desarrollar con autonomía la capacidad de expresión con elocuencia.

5.1.2.2.1 *Estrategias metodológicas para el desarrollar la competencia comprende textos orales.* Una de las estrategias para la lectura en la escuela que sugiere. Isabel Solé, *Estrategias de lectura*, 8ª. Ed., Madrid, Grao, 1998, p.69 es la siguiente:

Las estrategias son sospechas inteligentes, aunque arriesgadas, acerca del camino más adecuado que hay que tomar. Un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican autodirección, la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe; además de autocontrol, es decir, la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de realizar modificaciones cuando sean

necesario. Las estrategias tienen en común con todos los demás procedimientos su utilidad para regular la actividad de las personas, en la medida en que su aplicación permite seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta propuesta en el área de Comunicación.

5.1.2.2.2. *Recursos metodológicos para desarrollar la capacidad de comprensión lectora.* Con el fin de establecer un lenguaje común conviene, aunque sea de forma sucinta, acercarnos al concepto de algunos términos tales como recurso, medio y material didáctico. La mayoría de autores no terminan de ponerse de acuerdo sobre el significado de estos términos.

Quizá el término que encontramos más veces definido sea el de materiales; así, por ejemplo, Zabala (1990) define los materiales curriculares como: Instrumentos y medios que proveen al educador de pautas y criterios para la toma de decisiones, tanto en la planificación como en la intervención directa en el proceso de enseñanza, los recursos metodológicos indiscutiblemente son de gran apoyo para la motivación y despertar el interés por aprender.

A. San Martín (1991) en su definición apela tanto a aspectos de contenido como a los propios medios como objeto y la capacidad de éstos para reconstruir el conocimiento, y entiende por materiales aquellos artefactos que, en unos casos utilizando las diferentes formas de representación simbólica y en otros como referentes directos (objeto), incorporados en estrategias de enseñanza, coadyuvan a la reconstrucción del conocimiento aportando significaciones parciales de los conceptos curriculares.

En cuanto al concepto de recurso, en general se ha entendido éste como el uso de todo tipo de materiales didácticos. Una definición clásica la encontramos en Mattos (1963) para el que recursos didácticos son: Los medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos.

Entendemos, no obstante, que sí hay diferencia en los términos. Así el término recurso es más amplio y englobaría a los otros. Desde una perspectiva didáctica podríamos decir que recurso es una forma de actuar, o más bien la capacidad de decidir sobre el tipo de estrategias que se van a utilizar en los procesos de enseñanza; es, por tanto, una característica inherente a la capacidad de acción de las personas. Los medios didácticos podríamos definirlos como el instrumento del que nos servimos para la

construcción del conocimiento; y, finalmente, los materiales didácticos serían los productos diseñados para ayudar en los procesos de aprendizaje.

El uso de material educativo en el aula fomenta el trabajo en grupo y el aprendizaje significativo de los niños. Estimular la observación, experimentación, el contacto con la realidad y el desarrollo de la conciencia crítica, la actividad creadora. Favorecer el intercambio de experiencias con sus compañeros y el docente. Propiciar la reflexión. Fomentar la investigación y estimular el ejercicio de actividades que contribuyen al desarrollo de nuevas habilidades, destrezas hábitos y actitudes.

5.1.2.2.3 *Estrategias para favorecer el clima en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes del área de comunicación.* Si los docentes desarrollamos una actitud de escucha activa, un lenguaje asertivo, una actitud empática; y si reconocemos las características de aprendizaje de los niños, entonces facilitaremos los logros de nuestros estudiantes. Para crear y mantener un clima de aula adecuado requerimos (Quiles, 2006).

- Planificar las situaciones de aprendizaje, para mantener el interés de los estudiantes y promover la participación y la reflexión.
- Establecer, junto con los estudiantes, normas para la interacción el fin de confianza y seguridad.
- Promover actividades de aprendizaje en el marco de situaciones comunicativas reales para el estudiante.
- Orientar la reflexión de cada estudiante, para que tenga conciencia de lo que aprende, y de cómo puede controlar sus emociones y pensar antes de hablar.
- Iniciar el diálogo solo cuando haya silencio, atención y expectativa.
- Plantear estrategias con actividades diversas (juegos lingüísticos, dinámicas de grupo con el docente, entre pares, con la comunidad educativa) que permitan la interacción dentro y fuera del aula, así como la elaboración e interpretación de información variada y el aprendizaje autónomo.
- En la medida de lo posible, apoyarnos en medios audiovisuales como un recurso para desarrollar la comprensión de diversos textos orales, y para analizar cómo se expresan nuestros estudiantes.

5.1.2.2.4 *Definición de Convivencia escolar.* Ortega (2007) afirma que el término convivencia encierra todo un campo de connotaciones y matices cuya suma nos revela la esencia que vincula a los individuos y que les hace vivir, armónicamente, en grupo.

Se trata de ceñirse a unas pautas de conducta que permiten la libertad individual al tiempo que salvaguardan el respeto y la aceptación de los otros, conformando, así, el sustrato necesario para que se produzca el hecho educativo.

Definimos un clima de aula propicio para el aprendizaje como clima democrático. Es decir, un ambiente en el que el estilo de las interacciones y de participación se funden en los principios de respeto y valoración a las características y diferencias personales y culturales, de la solidaridad entendida como compromiso con el bienestar colectivo y de la justicia entendida como el actuar ético en base al respeto a los derechos de todas y todos y el cumplimiento responsable de las responsabilidades individuales y colectivas. Así, desarrollar un clima de aula democrático implica promover en los estudiantes el desarrollo de la autonomía, la actitud reflexiva y deliberativa, y el respeto y valoración de sí y de los otros (Ministerio de Educación 2006: p. 413).

5.1.2.2.5 Estrategias para favorecen una adecuada convivencia entre estudiantes para la mejora de los aprendizajes. El clima de convivencia escolar afecta el bienestar y desarrollo socio afectivo de los y las estudiantes, impactando significativamente en la conducta, disposición y rendimiento de los distintos actores de la comunidad educativa. “Para que niños, niñas y jóvenes aprendan se requiere de lugares protegidos, en donde ellos se sientan seguros, puedan interactuar entre sí libremente, jugar sin miedo a ser vulnerados, lugares en que el desarrollo de la confianza, de la empatía y la comunicación sean claves”, explica Michelle Olgui, psicopedagoga del Centro de Liderazgo Educativo de Educación 2020.

Es importante que la comunidad educativa esté consciente que la convivencia escolar no sólo es una condición necesaria para el desarrollo de los aprendizajes, sino que es un aprendizaje en sí mismo. Una buena convivencia escolar “crea expectativas, desarrolla el autoconcepto (autoestima) personal y académico, crea redes de amistad, se aprende a vivir en comunidad, a organizarse, a respetarse a sí mismo y a otro como legítimo otro. Es en donde se fortalecen las habilidades necesarias para desarrollarse como persona integral”, dice Michelle Olgui (2014).

Se trata de condiciones aptas para el desarrollo no sólo de aprendizajes, sino de personas integrales. Pero para que esto suceda los equipos directivos y pedagógicos son clave. “Una adecuada convivencia escolar la pueden lograr todas las escuelas. Para que ocurra, es esencial instalar una cultura del bienestar y buen trato desde el liderazgo, tanto del equipo directivo como de las y los profesores del establecimiento. El foco debe estar siempre puesto en lo pedagógico, entendiendo como pedagógico que toda

instancia es de aprendizaje, no sólo lo que ocurre en el aula, sino todo lo que ocurre dentro de la escuela”, finaliza Olgui.

5.2 Experiencia Exitosa

Construyendo Libros Cartoneros Protegemos El Medio Ambiente.

La experiencia exitosa denominada “Construyendo libros cartoneros protegemos el medio” fue desarrollada por la IE Santísima Niña María, Región Tacna UGEL Tacna; dirigida por la maestra Mónica Milagros Lanchipa Bergamini. Responde a la problemática del medio ambiente y la contaminación ambiental. El propósito es sensibilizar a los estudiantes y padres de familia plantea para actuar frente a problemas del contexto local como es la contaminación ambiental, a la vez que se desarrollan competencias y habilidades básicas, en este caso: Emplear el cartón reciclado para construir libros creativos y divertidos como estrategia pedagógica promoviendo la producción y lectura.

Con este proyecto se pretende ayudar a la preservación del medio ambiente, y frenar la contaminación. Es por eso que se reutiliza el cartón, obteniendo de los mercadillos de Tacna, para confeccionar libros creativos y divertidos y hacer evidente que el reciclaje es posible y necesario. La metodología empleada es principalmente de carácter activo. En ella las estudiantes son responsables del proceso de aprendizaje, siendo capaces de investigar, descubrir y hacer significativo su conocimiento; el maestro tiene un rol mediador entre las estudiantes y la realidad. La propuesta plantea emplear el cartón reciclado para construir libros creativos y divertidos, como estrategia pedagógica.

Entre los principales logros se tiene: Se contribuyó a resolver el problema del deterioro del medio ambiente, se incentivó la creatividad, permitiendo que las alumnas utilicen su imaginación al diseñar las tapas y crear textos diversos y se incentivó la lectura y escritura en los estudiantes. Esta práctica docente se relaciona con varios Aprendizajes Fundamentales: Comunicación eficaz de forma escrita, mediante las reacciones plasmadas en los libritos cartoneros y la comunicación oral al compartir sus creaciones con los demás asimismo, se relacionaron con el cuidado de la naturaleza, promoviendo la protección del medio ambiente y generando conciencia ecológica en las estudiantes, al tiempo que se desarrolló el arte y creatividad.

6. Diseño de Plan de Acción

6.1 Objetivos

6.1.1 Objetivo general. Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia de comprende textos orales mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que responda a la necesidades y demandas de los docentes de la Institución Educativa N° 80663 “César Vallejo Mendoza” del distrito de Carabamba, UGEL Julcán-La Libertad.

6.1.2 Objetivos específicos. Los objetivos específicos van a orientar a cumplir las actividades que se proponen en el Plan de Acción así tenemos:

- Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación en aula para recoger información sobre el desarrollo del enfoque del área, el uso de herramientas pedagógicas y las estrategias de enseñanza en la competencia de comprende textos orales y la convivencia en el aula.

- Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.

- Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en comprensión lectora.

6.2 Matriz del Plan de Acción

La alternativa de solución priorizada es la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del III Ciclo de Educación Básica Regular, del área de Comunicación en la competencia de comprensión de textos orales; su ejecución implica estrategias y actividades para fortalecer la práctica docente en el desarrollo de estrategias de enseñanza en la competencia comprende textos orales.

Este propósito se concretizará en el monitoreo pedagógico a través de visitas de observación al aula para recoger información sobre estrategias de enseñanza en la competencia de comprende textos orales y la convivencia en el aula; a partir de ello se

realizará una intervención personalizada por parte del equipo directivo con el fin de brindar el soporte técnico requerido a los docentes para el desarrollo de sus competencias pedagógicas teniendo en cuenta lo normado en la RSG N° 008-2016-MINEDU y la RSG N° 008-2017-MINEDU, la implementación de los compromisos de gestión escolar con los lineamientos propuestos en la Resolución Ministerial N° 657-2017-MINEDU.

A continuación, se presenta la matriz del Plan de Acción, la cual nos permite determinar indicadores, metas, estrategias, actividades, responsable y cronograma en correspondencia a los objetivos específicos de la propuesta.

ALTERNATIVA DE SOLUCIÓN PRIORIZADA	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES	METAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	CRONOGRAMA															
							M	A	M	J	J	A	S	O	N							
Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica a los docentes del III ciclo de EBR.	Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación en aula para recoger información sobre el desarrollo del enfoque del área, el uso de herramientas pedagógicas y las estrategias de enseñanza en la competencia de comprende textos orales y la convivencia en el aula	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	06 visitas anuales 04 jornadas de observación entre pares	Autogestión	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la ILEE	Directivo Docentes	x															
				Visita al aula	1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo	Directivo Docentes	x	x														
				Observación entre pares	1.3 Elaboración y socialización del Cronograma de Monitoreo	Directivo Docentes		x														
					1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita)	Directivo Docentes			x													
					1.6 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita	Directivo Docentes					x											
					1.5 Observación de sesiones de aprendizaje (Visitas 2, 3 ..)	Directivo Docentes						x	x	x								
	Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.	Porcentaje de docentes acompañados.	03 Círculos de interaprendizaje 03 Pasantías 03 Talleres de seguimiento	Talleres seguimiento de	2.1. Coordinación y diálogo con el docente sobre los propósitos del acompañamiento	Directivo Docentes		x														
				Autoformación docente	2.2. Observación, registro, intervención	Directivo Docentes			x		x		x									
				Pasantías	2.3. Programación y realización con el docente el desarrollo de sesiones compartidas	Directivo Docentes		x		x		x										
				Círculos de interaprendizaje	2.4 Reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada por el docente	Directivo Docentes			x					x								
				Pasantías	2.5 Asesoría personalizada que permita al docente autoevaluar su práctica pedagógica	Directivo Docentes		x	x	x	x	x	x	x	x							
					2.6 Establecimiento de compromisos que desarrollarán tanto el docente como el director	Directivo Docentes	x			x												

					2.7.Talleres de actualización docente.	Directivo Docentes		x			x			x	
					2.8 Microtalleres o reuniones de interaprendizaje.	Directivo Docentes			x		x				
					2.9 Observación directa del desempeño exitoso en determinada estrategia de un docente en aula por otro (pasante)	Directivo Docentes	x		x		x				
					2.10 Acompañamiento entre docentes por iniciativa propia	Directivo Docentes		x			x			x	
					2.11 Informe del acompañamiento	Directivo Docentes	x			x				x	
	Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en comprensión lectora.	Porcentaje de docentes evaluados	06 visitas al aula 06 jornadas de observación entre pares 24 estudiantes del III Ciclo de EBR	Evaluación Ficha de monitoreo Cuaderno de campo Informes Reflexión crítica Retroalimentación formativa Heteroevaluación Evaluación de estudiantes	3.1 Jornada de revisión de los instrumentos de Evaluación	Directivo Docentes		x			x				
3.2 Elaboración del Cronograma de Evaluación					Directivo Docentes		x			x					
3.3 Aplicación de los instrumentos de Evaluación					Directivo Docentes	x		x		x		x			
3.4 Informe de los resultados de Evaluación					Directivo Docentes									x	
										x			x		

Figura 4. Matriz del Plan de Acción

7. Plan de Monitoreo y Evaluación

El plan de monitoreo y evaluación del Plan de Acción es pieza clave para garantizar el logro de los objetivos formulados en el Plan , puesto que permitirá detectar oportunamente deficiencias, obstáculos y/o necesidades de ajuste de las actividades planificadas a partir del recojo de información que permita la identificación de dificultades durante el proceso de implementación ; con el fin de tomar decisiones que puedan implicar continuar, modificar o deshabilitar las acciones o actividades contempladas en el Plan de Acción en su etapa de diseño. La información que surja de este proceso permitirá elaborar el Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción, el cual se presenta a través de una matriz que contiene entre sus principales componentes:

- Nivel de implementación de las actividades: Escala evaluativa que determina el nivel de implementación de las actividades propuestas como referentes para evaluar el logro de los objetivos del Plan de Acción.
- Evidencias e Instrumentos: Referidos a los medios de verificación (evidencias) que sustentan el nivel de logro determinado en la escala evaluativa.
- Principales dificultades: Referido a la identificación de las principales dificultades que se han presentado en el proceso de implementación de las actividades del Plan de Acción. Deben guardar correspondencia al nivel de logro obtenido.
- Reformulación de las actividades: Referido a la posibilidad de modificar o reformular algunas de las actividades propuestas para mejorar el nivel de logro obtenido en la escala evaluativa.
- Porcentaje de logro de la meta: Referido a estimar en términos cuantitativos el porcentaje de logro de la meta, de acuerdo a lo propuesto en el diseño del Plan de Acción.

A continuación, se presenta la matriz del plan de monitoreo y evaluación del presente plan de acción.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INDICADORES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	ACTORES	NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN						EVIDENCIA	INSTRUMENTOS	RECURSOS	% DE LOGRO DE META		
					0	1	2	3	4	5						
. Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación en aula para recoger información sobre el desarrollo del enfoque del área, el uso de herramientas pedagógicas y las estrategias de enseñanza en la competencia de comprende textos orales y la convivencia en el aula	Porcentaje de visitas ejecutadas para el recojo de información.	Autogestión Visita al aula Observación entre pares	1.1 Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE.	Directivo Docentes						X	- Acta de asistencia. - Panel de productos.	Lista de cotejo.	Papel bond, Plumones, Proyector, multimedia, Material impreso.	70% de visitas ejecutadas.		
			1.2 Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Directivo Docentes		X						- Acta de asistencia. - Instrumentos contextualizados.	Ficha de observación.		Papel bond, Impresos, Computadora.	
			1.3 Elaboración del Cronograma de Monitoreo.	Directivo Docentes			X						- Plan de monitoreo.		Ficha de observación.	Papel bond, sábana, plumones, laptop, impresora.
			1.4 Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Directivo Docentes			X						- Informe de fortalezas y debilidades del desempeño docente.		Cuaderno de campo.	Cuaderno. Lapiceros. Impresos
			1.5 Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Directivo Docentes			X						- Matriz de evidencias - Lista de prioridades para el acompañamiento		Portafolio docente.	Útiles de escritorio.
			1.6 Observación de sesiones de aprendizaje ... (Visitas 2, 3 ...)	Directivo Docentes			X						- Informe de monitoreo.		Ficha de monitoreo. Cuaderno de campo.	Útiles de escritorio.
Acompañar la práctica docente en el área de	Porcentaje de acompañamiento a la práctica		2.1. Coordinación y diálogo con el docente sobre los propósitos del acompañamiento.	Directivo Docentes	X						-Acta.	Acta de asamblea docente.	Libro de actas	100 % de acompañamiento.		

Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.	docente para fortalecer sus capacidades.	Talleres de seguimiento	2.2. Observación, registro, intervención.	Directivo		X		X			No presenta la programación acorde con las capacidades del área.	Ficha de monitoreo. Cuaderno de campo.	Portafolio del docente. Hoja de planificación del evento.
		Autoformación docente	2.3. Programación y realización con el docente el desarrollo de sesiones compartidas.	Directivo			X				No sigue la planificación de los momentos de la sesión.	Ficha de monitoreo.	Útiles de escritorio.
		Pasantías	2.4 Reflexión sobre la práctica pedagógica desarrollada por el docente.	Directivo				X			Poca importancia por renovar la práctica pedagógica.	Reunión Fotos.	Libro de actas.
		Círculos de interaprendizaje	2.5 Asesoría personalizada que permita al docente autoevaluar su práctica pedagógica.	Directivo			X				Resistencia del docente para cumplir con sus sesiones de aprendizaje.	Observación directa. Cuaderno de campo. Ficha de monitoreo.	Útiles de escritorio. Recursos tecnológicos. Impresos.
		Pasantías	2.6 Establecimiento de compromisos que desarrollarán tanto el docente como el director.	Directivo		X					Incumplimiento de compromisos.	Portafolio docente.	Libro de actas.
			2.7. Talleres de actualización docente.	Directivo			X				Poca asistencia a los talleres de capacitación.	Hoja de planificación del evento.	Registro de asistencia.
			2.8 Microtalleres o reuniones de interaprendizaje.	Directivo				X			Escasa participación en reuniones de interaprendizaje.	Hoja de planificación del evento.	Registro de asistencia.
			2.9 Observación directa del desempeño exitoso en determinada estrategia de un docente en aula por otro (pasante).	Directivo				X			No se evidencia las pasantías.	Sesión de clase. Cuaderno de campo.	Impresos. Fichas de observación.

			2.10 Acompañamiento entre docentes por iniciativa propia.	Directivo			X			Poca iniciativa para trabajar las comunidades profesionales de aprendizaje.	Hoja de planificación del evento. Portafolio docente.	Videos de situaciones pedagógicas.	
			2.11 Informe del acompañamiento.	Directivo				X		Incumplimiento de acuerdos.	Ficha de monitoreo.	Acta. Fotos.	
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en comprensión lectora	Porcentaje de acompañamiento docente en el área de comunicación	Evaluación	3.1 Jornada de revisión de los instrumentos de Evaluación.	Directivo			X			Poca asistencia de docentes.	Portafolio docente	Ficha de monitoreo. Fotos.	90 % de jornadas de acompañamiento a los docentes del área de Comunicación.
		Ficha de monitoreo	3.2 Elaboración del Cronograma de Evaluación.	Directivo			X			Actividades extracurriculares no permiten cumplir el cronograma.	Cronograma consensuado Portafolio docente.	Ficha de monitoreo. Fotos.	
		Cuaderno de campo	3.3 Aplicación de los instrumentos de Evaluación.	Directivo			X			Dificultad en la selección del instrumento más confiable.	Rúbricas de observación Informe de ejecución	Acta de compromiso	
		Informes	3.4 Informe de los resultados de Evaluación.	Directivo				X		No se alcanzó las metas.	Informe final Fotos	Informe. Evidencias.	
		Reflexión crítica											
Retroalimentación formativa													
Heterevaluación													
Evaluación de estudiantes													

Figura 5. Plan de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción.

LEYENDA:
0 = No implementada (0%)
1 = Implementación inicial (1% - 24%)
2 = Implementación parcial (25% - 49%)
3 = Implementación intermedia (50% - 74%)
4 = Implementación avanzada (75% - 99%)
5 = Implementada (100%)

En la institución educativa, se pueden presentar riesgos durante la ejecución del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica docente. Ante ello, se adoptará medidas por cada objetivo específico que se expresa en el cuadro adjunto.

OBJETIVOS ESPECIFICOS DEL PLAN DE ACCION	RIESGOS	MEDIDAS A ADOPTARSE
Monitorear la práctica docente en el área de Comunicación a través de las visitas de observación en aula para recoger información sobre el desarrollo del enfoque del área, el uso de herramientas pedagógicas y las estrategias de enseñanza en la competencia de comprende textos orales y la convivencia en el aula	<ul style="list-style-type: none"> - Que el directivo no domine el enfoque de las áreas a monitorear. - Resistencia al cambio de los maestros. - El clima escolar no sea favorable. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigar y compartir estrategias innovadoras. Involucrar al padre de familia para contribuir en el proceso. aprendizaje de sus hijos. Taller sobre manejo de conflictos en el aula.
Acompañar la práctica docente en el área de Comunicación mediante una intervención contextualizada con liderazgo pedagógico para fortalecer las capacidades docentes en el desarrollo de la comprensión lectora.	<ul style="list-style-type: none"> Que se siga aplicando técnicas de aprendizaje tradicionales. Que se improvise las sesiones de aprendizaje. Que el docente no tenga dominio científico del campo temático. Que el docente no emplee adecuadamente los medios y materiales del MED y los existentes en la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Comunidad profesional de aprendizaje. Círculo de interaprendizaje. Investigación del enfoque del área. Taller sobre selección y aplicación de instrumentos de evaluación. Pasantía. Autoformación docente.
Evaluar la práctica docente a través de evidencias recogidas en el proceso de monitoreo y acompañamiento para el desarrollo de las competencias pedagógicas en comprensión lectora	Que no haya cambios significativos en el manejo del enfoque del área por consiguiente no se supere el problema de comprensión lectora.	Jornada de reflexión análisis de los resultados del kit de evaluación y las actas para analizar las competencias y capacidades donde los estudiantes muestran dificultades.

Figura 6. Matriz del plan de riesgos y medidas a adoptarse.

8. Presupuesto

La elaboración del presupuesto del Plan de Acción permite la proyección y estimación de los recursos financieros destinados en la puesta en marcha del mismo. Este cuadro presenta el límite de costos que deben considerarse en la ejecución de cada una de las actividades requeridas del Plan de Acción; además permite conocer de manera anticipada y ordenada, la inversión y la procedencia de la misma. El cuadro de presupuesto está constituido por la columna de actividades a realizarse durante la ejecución del Plan de Acción, también presenta la columna de periodos, así como de costos y finalmente, las fuentes de financiamiento.

ACTIVIDADES	PERIODO	COSTO	FUENTE DE INFORMACIÓN
1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y las características del monitoreo en la IE .	Primera semana de marzo.	S/ 20.00	Recursos propios.
1.2. Jornada de revisión de los instrumentos de monitoreo.	Segunda semana de marzo.	S/ 20.00	Asociación de Padres de familia.
1.3. Elaboración del cronograma de Monitoreo.	Segunda semana de marzo.	S/. 2.00	Recursos propios.
1.4. Aplicación de la ficha de autoevaluación.	Segunda semana de marzo.	S/ 10.00	Recursos financieros.
1.5. Diagnóstico del desempeño docente (Primera visita).	Primera semana de abril.	S/ 15.00	Recursos financieros.
1.6. Procesamiento y comunicación de resultados de la primera visita.	Tercera semana de abril.	Ninguno	Recursos propios.
1.7. Observación de sesiones de aprendizaje ...(Visitas 2, 3.	Agosto y noviembre.	S/.15.00	Recursos propios.
1.8. Talleres de actualización docente.	primera semana de mayo.	S/.30.00	Recursos propios.
1.9. Informe del acompañamiento.	Segunda semana de diciembre.	S/.10.00	Recursos propios.
1.10. Aplicación de los instrumentos de Evaluación.	Segunda semana de noviembre.	S/.10.00	Recursos propios.
1.11. Informe de los resultados de Evaluación.	Primera semana de diciembre.	S/.10.00	Recursos propios.
1.12. Otros.	Diciembre	S/.15.00	Donaciones.

Figura 7. Presupuesto del Plan de Acción

9. Descripción del Proceso de Elaboración del Plan de Acción

Los desarrollos de cada uno de los módulos formativos permitieron brindar las orientaciones que favorecieron el empoderamiento en la gestión escolar y el ejercicio del liderazgo pedagógico, mediante el análisis y priorización de la problemática sobre el Nivel Insatisfactorio de la competencia comprende textos orales y la toma de decisión estratégica de una alternativa de solución que involucró la participación de diversos actores de la Institución Educativa N° 80663 “César Vallejo Mendoza” del Caserío Santa Cruz, distrito de Carabamba.

El Módulo de inducción brindó orientaciones y lineamientos para la formulación de una ruta de cambio que permitió la sensibilización y el acercamiento a la realidad educativa e identificar los problemas que afectaban de manera directa el logro de los aprendizajes de los estudiantes. A partir de este proceso se logró identificar como problema el bajo de nivel de comprensión lectora en los estudiantes del III ciclo de EBR.

El Módulo uno, desarrolló los lineamientos para la construcción y formulación de la visión institucional, además de la formulación de alternativas de solución acordes al problema priorizado, en este caso el bajo nivel de comprensión lectora. En relación al Módulo dos, se procedió a analizar cada uno de los procesos de gestión escolar para posteriormente determinar aquellos involucrados en la propuesta de solución al problema priorizado; en este sentido, en el Plan de Acción, se procedió en asignar un código, a cada proceso involucrado en el esquema de Mapa de Proceso con el propósito de establecer una la cadena de valor que nos permita mejorar de manera significativa el logro de aprendizajes.

El Módulo tres referido a la Participación y clima institucional permitió identificar su incidencia en la problemática de comprensión lectora; y además se elaboró el informe del diagnóstico para recoger información de diferentes grupos de interés, para ello se procedió a la construcción de tablas de especificaciones de la ficha de monitoreo y para el grupo focal. Se realizó un cronograma para la aplicación de los instrumentos: guía de preguntas del grupo focal y ficha de monitoreo, con ello se logró recoger información sobre el desempeño docente del área de Comunicación y las percepciones de los docentes sobre el monitoreo y acompañamiento del equipo directivo a los docentes del área curricular indicada y sobre la participación de los padres de familia en el desarrollo de la comprensión lectora de sus hijos como aliados estratégicos.

Por otra parte, en el Módulo cuatro desarrolló la Gestión curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico que brindó los lineamientos y orientaciones para culminar con el Diagnóstico; por ello, se procedió al procesamiento de los resultados recabados con la aplicación de los instrumentos. Los resultados fueron interpretados considerando el nivel literal, inferencial y criterial; así como al análisis y la reflexión en torno a la información recogida para la toma de decisiones referidas a intensificar el monitoreo y acompañamiento por parte del director.

Finalmente, en el Módulo cinco denominado Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente permitió identificar el enfoque, estrategias e instrumentos del MAE para su incorporación en el diseño del Plan de Acción. Además, se brindó las orientaciones y la estructura para la construcción del Plan de Acción que contribuya a formular acciones concretas para dar solución al bajo nivel de comprensión lectora planteando una alternativa de solución fundamentada y que involucre la participación activa de la comunidad educativa desde su planificación hasta su ejecución. En ese sentido el producto del Plan de Acción es el resultado de una construcción progresiva y que se ha logrado concretizar con el aporte de cada módulo desarrollado.

10. Lecciones Aprendidas

Para abordar la problemática relacionada con el nivel insatisfactorio de comprensión lectora de los estudiantes de la IE N° 80663 el punto de partida fue el diagnóstico situacional lo que permitió priorizar la problemática a través del árbol de problemas, para luego elaborar el plan de acción involucrando a la comunidad educativa y vinculándolo con los procesos de gestión escolar, el MBDD, MBDDir, el MAE con la finalidad de contribuir a la solución del problema asumiendo compromisos compartidos entre todos los agentes educativos quienes asumiremos desafíos para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Una de las principales lecciones de este trabajo académico sin duda, es comprender que el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente es un proceso sistémico, continuo y sostenible, que debe promover el involucramiento de toda la comunidad educativa específicamente a los docentes y padres de familia, partiendo de la sensibilización del director para el establecimiento de metas claras y realizar un trabajo consensuado sobre el conocimiento del currículo y los perfiles de egreso de nuestros estudiantes. Por eso es indispensable tenerlos en cuenta y motivar su participación desde la planificación para la mejora de los aprendizajes.

- Elaborar un diagnóstico para identificar problemas que afectan el logro de aprendizaje de los estudiantes, en ese sentido se debe involucrar a todos los actores de la comunidad bajo el trabajo en equipo, siendo de vital importancia en la construcción de instrumentos que permita recoger información valiosa y la toma de decisiones más acertadas.

- Empoderar a los docentes y establecer una cultura evaluativa con la finalidad de familiarizarse con los instrumentos de evaluación en ese sentido es importante que conozcan la estructura y los ítems que presenta el instrumento de monitoreo a fin de romper paradigmas sobre evaluación, así como las confusiones que tienen a cerca de la evaluación que se realiza a nivel de la IE.

- Participar de manera consensuada toda la comunidad educativa bajo el liderazgo del Director en la construcción del Plan de Monitoreo y Acompañamiento a fin de establecer acciones y compromisos comunes, se debe desterrar la idea de que solo el directivo es el único responsable en la formulación de acciones de mejora frente a problemas que afectan el logro de los aprendizajes.

Referencias

- A. San Martín (1991). *Organización escolar y evaluación*. España: Ediciones Morata
- Anderson, Stephen (2010). *Liderazgo directivo: Claves para una mejor. Escuela. Villa del Mar. Chile. Ed. Oceano*
- Benavidez y Rodríguez. (2006). *En Investigación y política educativa en el Perú. Consorcio de investigación económica y social. CIES*
- Bolívar, A. (2015). *Un Liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende. Padres y Maestros. Universidad pontificia comillas: Madrid. Editex*
- Delgado G.E. (2016). *Convivencia Escolar y Bullying. Módulo del diplomado en Orientación Educativa, Tutoría y Convivencia Escolar*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Leithwood, K. (2009). *¿Cómo liderar nuestras escuelas?* Santiago de Chile, Chile; Fundación Chile.
- Ministerio de Educación. (2012). *El árbol de problemas: Lima-Minedu-Secretaría técnica de planificación*
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela: Lima-Perú.*
- Ministerio de Educación. (2015). *Manual de Gestión Escolar Directivos construyendo escuela: Lima-Perú: Secretaría técnica de planificación*
- Riegle (1987). *Desarrollo pedagógico. Universidad pedagógica y tecnológica Colombia: Secretaría general iberoamericana: España*
- Solé Isabel. (2006). *Estrategias de lectura: Madrid Grao. España*

T.H.Caimey. (1992). *Enseñanza de la comprensión lectora.*: España. Ed. Morata. p.48.

Valdez (2000) *Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje.*Lima:Instituto de investigación de psicología

Viviane Robinson. *Cinco dimensiones del liderazgo eficaz.* San Martín de Porres.Chile:Fundación Chile

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE EN SERVICIO



MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ORALES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80663 “CÉSAR VALLEJO MENDOZA” DEL DISTRITO CARABAMBA - UGEL JULCÁN – LA LIBERTAD.

**TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO
PEDAGÓGICO**

CABRERA CRUZ, Juan Julio

La Libertad - Perú

2018

"Año del Diálogo y la Reconciliación Nacional"

**SOLICITO: FECHA Y MESA DE JURADO
PARA LA SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO
ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO
PROFESIONAL DE SEGUNDA
ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR
CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO.**

HERMANA DIRECTORA GENERAL DEL INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

Yo, **CABRERA CRUZ Juan Julio**, identificado (a) con DNI N° 19072606, domiciliado en la Calle Lorenzo Farfán Mz.14 Lot.15, distrito El Porvenir, provincia de Trujillo, región La Libertad, con N° de celular 943417900, egresado (a) de la Promoción 2016 – 2018 del Programa de Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico (PGELPE), Región La Libertad, ítem 04.

Ante usted, con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo culminado los estudios del Programa y concluido la elaboración del Trabajo Académico, solicito se me otorgue la fecha y mesa de jurado para la sustentación del mismo.

Para tal efecto, adjunto copia de la carátula del Trabajo Académico

Pido a Ud. acceder a mi petición por ser de justicia.

Trujillo, 4 de marzo de 2018.


.....
JUAN JULIO CABRERA CRUZ
DNI N° 19072606



ANEXO 3

RESUMEN ANALÍTICO DE LA INVESTIGACIÓN (RAI)

TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO:	MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ORALES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80663 "CÉSAR VALLEJO MENDOZA" DEL DISTRITO CARABAMBA - UGEL JULCÁN – LA LIBERTAD
MODALIDAD DE TITULACIÓN:	TRABAJO ACADÉMICO
AUTOR (A):	CABRERA CRUZ, Juan Julio
TÍTULO / MENCIÓN:	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO
AÑO:	2018
ESCENARIO DE APLICACIÓN:	INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80663 "CÉSAR VALLEJO MENDOZA"
BENEFICIARIOS:	47 ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR, SEGÚN NIVEL EDUCATIVO
PALABRAS CLAVES:	TOMA DE DECISIONES ASERTIVAS, CULTURA EVALUADORA, REFLEXIÓN CRÍTICA, LIDERAZGO COMPARTIDO, MEJORA DE LOS APRENDIZAJES

DESCRIPCIÓN

El trabajo académico, nació del diagnóstico situacional donde se recogió la problemática institucional referida al aspecto pedagógico; luego se priorizó determinándose el problema Nivel Insatisfactorio en la Competencia de Comprende de Textos Orales en los Estudiantes del III Ciclo de Educación Básica Regular de la Institución Educativa N° 80663 "César Vallejo Mendoza" del distrito de Carabamba UGEL Julcán-la Libertad. El mismo que merece especial atención tratándose de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Frente al problema priorizado, se consideró como objetivo principal Fortalecer la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia de comprende textos orales mediante la implementación de un Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, con ello se dotará de diferentes estrategias y actividades vinculando los Procesos Estratégicos, Misionales, Operacionales y de Soporte los Compromisos de Gestión Escolar, el Marco del Buen Desempeño Docente y Directivo, así como la convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad educativa que coadyuven a realizar un trabajo colaborativo buscando metas comunes consolidando de esta manera la visión y misión de la escuela que queremos.

Sin duda la ejecución del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación tendrá riesgos; Sin embargo, el liderazgo del equipo directivo tiene claro las cinco dimensiones de Viviane Robinson lo que constituye soporte para empoderar al líder pedagógico y asumir los retos involucrando a los maestros en las Comunidades de Aprendizaje, espacios propicios para la reflexión del quehacer pedagógico y la toma de decisiones para que en última instancia los estudiantes sean los beneficiados alcanzando niveles de logro satisfactorios en la competencia comprende textos orales, siendo esto básico para las demás áreas y así lograr un aprendizaje de calidad.

LECCIONES APRENDIDAS

- *LIDERAZGO PEDAGOGICO EN EL MARCO DEL ENFOQUE POR PROCESOS*
- *BUEN DIAGNOSTICO CON LA PARTICIPACION DE TODOS*
- *PROMOVER EN LA INSTITUCION EDUCATIVA UNA CULTURA EVALUATIVA*
- *CONFORMAR LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE*
- *LIDERAZGO EFICAZ CON LAS DIMENSIONES DE VIVIANE ROBINSON*
- *IMPLEMENTAR EL PLAN DE MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN*
- *EL CLIMA INSTITUCIONAL PIEZA CLAVE PARA APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS*
- *INVOLUCRAMIENTO DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE SUS HIJOS*

ANEXO 5

AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

APELLIDOS Y NOMBRES DEL AUTOR:	CABRERA CRUZ, Juan Julio
TÍTULO DEL TRABAJO ACADÉMICO:	MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN PARA MEJORAR LA PRÁCTICA DOCENTE EN LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ORALES EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DEL III CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80663 "CÉSAR VALLEJO MENDOZA" DEL DISTRITO CARABAMBA - UGEL JULCÁN - LA LIBERTAD
MODALIDAD DE TITULACIÓN:	TRABAJO ACADÉMICO
TÍTULO / MENCIÓN:	SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN ESCOLAR CON LIDERAZGO PEDAGÓGICO
AÑO:	2018

OTORGÓ AUTORIZACIÓN PLENA AL INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO PARA QUE DISPONGA DE LA PUBLICACIÓN DEL MENCIONADO TRABAJO ACADÉMICO DE MI AUTORÍA, EN EL REPOSITORIO DE TRABAJOS DE INVESTIGACIÓN INSTITUCIONAL, EN SEÑAL DE LO CUAL SUSCRIBO EL PRESENTE DOCUMENTO.

LA LIBERTAD, 4 DE MARZO DE 2018.



FIRMA

APELLIDOS Y NOMBRES: CABRERA CRUZ Juan Julio

N° DNI: 19072606