

INSTITUTO PEDAGÓGICO NACIONAL MONTERRICO

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTE EN SERVICIO



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA MEDIANTE ANÁLISIS DE TAREA Y
MODELADO PARA FORTALECER HABILIDADES DE AUTOVALIMIENTO
EN LA PREPARACIÓN DE ALIMENTOS BÁSICOS EN LOS ESTUDIANTES
DEL SEXTO GRADO DE PRIMARIA DEL CEBE "MOLLENDO" - DISTRITO
MOLLENDO - UGEL ISLAY- REGIÓN AREQUIPA

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
DIVERSIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD**

DELGADO LA TORRE, Juan Vicente

Lima – Perú

2018

Agradecimiento y dedicatoria

Manifiesto mi agradecimiento primero a Dios por ayudarme a terminar esta segunda especialidad, al Ministerio de Educación y al Instituto Pedagógico Nacional Monterrico por haber tenido la oportunidad de poder capacitarme y así poder renovar mi práctica docente, agradecimiento también a la Lic. Cirila Apaza López, acompañante pedagógica que me ayudó a guiar este trabajo.

Quiero, asimismo dedicar este trabajo a mi madre que me guía desde el cielo, a mi padre que me ayuda en forma constante, a mi esposa Gaby y mi amado hijo Yasser por el empuje y apoyo incondicional.

Índice

| | |
|---|----|
| Introducción | 1 |
| 1. Fundamentación y justificación del problema | 3 |
| 1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación | 3 |
| 1.1.1 Fortalezas y debilidades. | 4 |
| 1.1.2 Análisis categorial – análisis textual..... | 5 |
| 1.2 Planteamiento del problema..... | 8 |
| 1.2.1 Justificación. | 8 |
| 2.Sustento teórico..... | 10 |
| 2.1 En relación al estudiante | 10 |
| 2.1.1 La discapacidad intelectual..... | 10 |
| 2.1.2 Trastorno del espectro autista..... | 12 |
| 2.1.3 Habilidades de autovalimiento. | 14 |
| 2.2 En relación a la problemática | 15 |
| 2.2.1 Estrategias de enseñanza. | 15 |
| 2.2.2 Modelado | 15 |
| 2.2.3 Análisis de tareas..... | 16 |
| 2.3 En relación a la propuesta pedagógica | 17 |
| 2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad. | 17 |
| 2.3.1.1 Enfoque inclusivo..... | 18 |
| 2.3.1.2 Enfoque de derechos..... | 18 |
| 2.3.1.3 Enfoque intercultural. | 19 |
| 2.3.1.4 Enfoque igualdad de género | 19 |
| 2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica. | 19 |
| 2.3.2.1 Enfoques del sustento teórico..... | 20 |
| 2.3.2.2 Planificación..... | 21 |
| 2.3.2.3 Implementación..... | 21 |
| 2.3.2.4 Ejecución | 21 |
| 3. Metodología de la investigación | 23 |
| 3.1 Tipos de investigación..... | 23 |
| 3.2 Objetivos | 25 |
| 3.2.1 Objetivos generales. | 25 |

Índice de figuras

| | |
|--|----|
| <i>Figura 1.</i> Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica | 7 |
| <i>Figura 2.</i> Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica..... | 22 |

Introducción

Asumo el reto de realizar una investigación profunda que permita mejorar las estrategias de enseñanza en el proceso de aprendizaje para fortalecer la práctica pedagógica y mejorar la calidad de vida desarrollando en ellos habilidades en los estudiantes a través de Estrategias de enseñanza mediante análisis de tarea y modelado para fortalecer habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en los estudiantes del sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Mollendo", del distrito de Mollendo, UGEL Islay- Arequipa, teniendo en cuenta sus características como: discapacidad intelectual moderada y trastorno del espectro autista.

A través de la reflexión, es que se asume el reto en esta segunda especialidad donde fortalecí la práctica pedagógica que era una de las debilidades. Esta investigación se divide en seis capítulos y finaliza con las conclusiones

En el primer capítulo, se desarrolla sobre la caracterización de la práctica pedagógica, desarrollando el contexto socio cultural del distrito y se visualizará la descripción y desconstrucción de mi práctica pedagógica mencionando las fortalezas, debilidades y el análisis categorial, además encontraremos el planteamiento del problema, la justificación y objetivos de la investigación.

Así mismo, en el segundo capítulo se redacta el sustento teórico, discapacidades, causas, habilidades de autovalimiento, las estrategias a emplearse como el modelado y el análisis de tarea, el modelo social y los enfoques.

También encontramos en el tercer capítulo, la metodología, el tipo de investigación, los objetivos generales y específicos, las hipótesis, los beneficiarios, los instrumentos como los diarios de campo, lista de cotejo, encuestas, etc.

En el cuarto capítulo se precisa la propuesta pedagógica alternativa o reconstrucción de la práctica pedagógica, en esta investigación acción pedagógica, se propone utilizar las estrategias de enseñanza como herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta, las necesidades y características de los estudiantes con discapacidad del sexto

grado para fortalecer habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos que es la base para que los estudiantes logren su autonomía personal, la matriz de evaluación.

En el quinto capítulo, tenemos la discusión de los resultados, procesamiento de la información, análisis de los resultados de los diarios de campo, triangulación.

En el sexto capítulo, se presenta la difusión de los resultados, matriz de difusión, reflexión de la práctica pedagógica antes y ahora, análisis de la planificación de las sesiones aprendizaje que visualizamos en los cuadros mediante la planificación, implementación y ejecución de los resultados.

Finalmente se presenta esta investigación como un aporte a la comunidad educativa quedando a disposición de los interesados.

1. Fundamentación y justificación del problema

1.1 Diagnóstico: Caracterización de la práctica pedagógica en el escenario de la investigación

Actualmente trabajo como docente del CEBE "Mollendo", tengo a mi cargo el aula sexto grado que cuenta con 2 ambientes, el aula y el taller; el aula es amplia, tiene buena ventilación e iluminación, su piso es de cerámica, tiene sus sectores definidos, los estudiantes tienen carpetas unipersonales, 4 mesas y 2 bancas, yo cuento con escritorio, pizarra acrílica, 4 repisas grandes empotradas en la pared, son 6 alumnos, 3 hombres y 3 mujeres las discapacidades son: deficiencia intelectual y trastorno del espectro autista. El taller cuenta con piso de cerámica, lavaderos, cocina, refrigeradora, horno, mezcladora, mesa de trabajo de acero, y diversos utensilios que se han ido adquiriendo con el trabajo de los estudiantes y el mío, tiene buena iluminación y ventilación. Se les enseña prácticamente habilidades básicas para el hogar como lavar, picar, cortar, limpiar, barrer, trapear, etc.

El Centro de Educación Básica Especial "Mollendo" está ubicado en la provincia de Islay, distrito del mismo nombre y es el único centro para niños y adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad en la provincia, su ámbito de atención es amplio incluye las zonas del Valle de Tambo y Matarani.

La población de Mollendo se dedica principalmente al comercio, siendo Matarani el puerto más cercano, también hay personas dedicadas a la pesca y trabajo portuario y, también agricultura, la religión católica prevalece entre otras religiones, así como un nivel cultural medio, los padres de los estudiantes que asisten al Centro de Educación Básica Especial "Mollendo" participan de la mayoría de actividades planteadas siempre y cuando les permita trabajar, por dicha razón se realizan actividades después de las 18:00 horas, porque así se asegura una mayor asistencia.

El Centro de Educación Básica Especial "Mollendo", cuenta con un acceso directo a la calle Puno 710, es de material noble, tiene piso de concreto en el patio, cuenta con quince ambientes, los cuales están distribuidos de la

siguiente manera; la dirección, 1 aula de inicial, 4 aulas de primaria, Servicio de apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales – S.A.A.N.E.E, usos múltiples, terapia física, psicomotricidad, cocina, taller (panadería), 3 baños, las aulas tienen piso de vinílico y cerámico.

El patio es amplio y cuenta con un sector de juegos para los niños pequeños, su horario de atención es de 8:30 a 13:30 horas en invierno y en verano es de 8:00 a 13:00 horas.

El aula donde se realizó la práctica pedagógica está compuesta por seis estudiantes: tres mujeres y tres varones, y sus edades fluctúan entre los 14 a 18 años los mismos que se encuentran en una etapa de inclusión al hogar, siendo necesario desarrollar en ello habilidades de autonomía en la preparación de sus propios alimentos, contando con ambiente de cocina donde pueda realizar actividades de preparación de platos sencillos que fortalecerá su independencia en el hogar y en otros contextos

1.1.1 Fortalezas y debilidades. Al iniciar la investigación pedagógica, como herramienta básica fue el análisis de los diarios de campo, donde observo que presento fortalezas y debilidades. Puedo mencionar que, como fortaleza importante, es la empatía y el respeto que tengo hacia los estudiantes en el quehacer diario, esto se visualiza en mi diario de campo, lo que me permite tener un buen control de sus conductas al conversar con ellos y llevarlos a la reflexión. “Milagros no quiso ir al mercado, pero conversé con ella y al rato estuvo con nosotros, en el camino algo molesta pero después se le pasó su enojo” (Diario de Campo N° 09, del 11 de octubre del 2016).

Una segunda fortaleza muy importante en mi práctica es la planificación que siempre la llevo a cabo antes de plantear cualquier situación de enseñanza, previendo los insumos y necesidades que se pueden atender con anticipación. “Les pregunto antes de empezar la clase que necesitaremos para las cocadas y me van enumerando lo que les voy mostrando” (Diario de Campo N° 11, del 18 de noviembre del 2016).

Una debilidad en la práctica docente fue el uso de los recursos que no permite siempre la participación de todos mis estudiantes sino solo de algunos como indico: “Luego expliqué lo que se tenía que hacer, viendo en sus rostros, que algunos no entendían nada” (Diario de Campo N° 06, del 4 de noviembre del 2016).

Otra debilidad que observo en mi quehacer docente es el exceso de uso de instigadores verbales a lo largo de mis sesiones, debilidad que se repitió de modo constante, esto se visualiza al revisar mi práctica docente como lo verifico en el diario de campo: “constantemente les repito lo que tienen que hacer, en algunos momentos les muestro como hacerlo” (Diario de Campo N° 01, del 17 de octubre del 2016)

1.1.2 Análisis categorial – análisis textual. Al iniciar esta investigación, tomo en cuenta muchas debilidades, como también fortalezas que voy descubriendo en los diarios de campo, que permitió reflexionar y reestructurar mi quehacer de la práctica pedagógica. Esto lo visualizo en los diarios de campo a partir de aquí investigo y voy dando respuesta a mis teorías implícitas.

Siendo mi primera categoría estrategias de desarrollo de la sesión de aprendizaje, donde utilizo los recursos visuales y uso de instigadores verbales, el cual, en ocasiones no daba resultado porque los instigadores verbales no tenían repercusión en los estudiantes por no comprender el mensaje que se le brindaba, requería de gestos u otro medio de comunicación.

Como siguiente categoría estrategias de motivación dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje puesto que, analizando el tema, observo que no siempre realicé una motivación para iniciar las actividades, generando pocas oportunidades de participación y toma de decisiones que ofrezco a los estudiantes como indico en mi diario de campo: “Hoy les dije vamos a hacer causa limeña y empecé a explicarles, nadie respondió, se observa el poco interés en los estudiantes”. (Diario de Campo” N° 02, del 17 de octubre del 2016).

La sub categoría que corresponde a la motivación extrínseca de como una manera de recuperar sus saberes previos, y siendo conocedor que a los estudiantes les agrada comer alimentos dulces salados me sirvió para reconocer cuanto conocen de cocina “les di a probar las cocadas y les pregunté: ¿Cómo son? ¿Qué sabor tienen? ¿Con qué lo harán? ¿Por qué le llamarán cocadas? Los estudiantes degustaron y fueron dando sus respuestas, algunas positivas otras erradas” (Diario de Campo N° 05, del 27 de octubre del 2016).

Por último, la tercera categoría de estrategias de evaluación, hice poco uso de ese instrumento. No registraba el logro realizado por los estudiantes; por tal motivo, no contaba con una información real y precisa.

Por lo tanto, puedo decir que mi teoría implícita está basada en el Conductismo en la Psicología, según Iván Pávlov "un estímulo es cualquier cambio que es capaz de producir una respuesta por parte del organismo". Los receptores son estructuras muy especializadas capaces de percibir los estímulos y convertirlos en impulsos nerviosos. En esta situación, los estudiantes necesitaban de otro tipo de aprendizaje que no sean mecanizados, por el contrario, ellos requerían construir sus aprendizajes de manera vivencial.

A continuación, se presenta el organizador visual del mapa de la deconstrucción

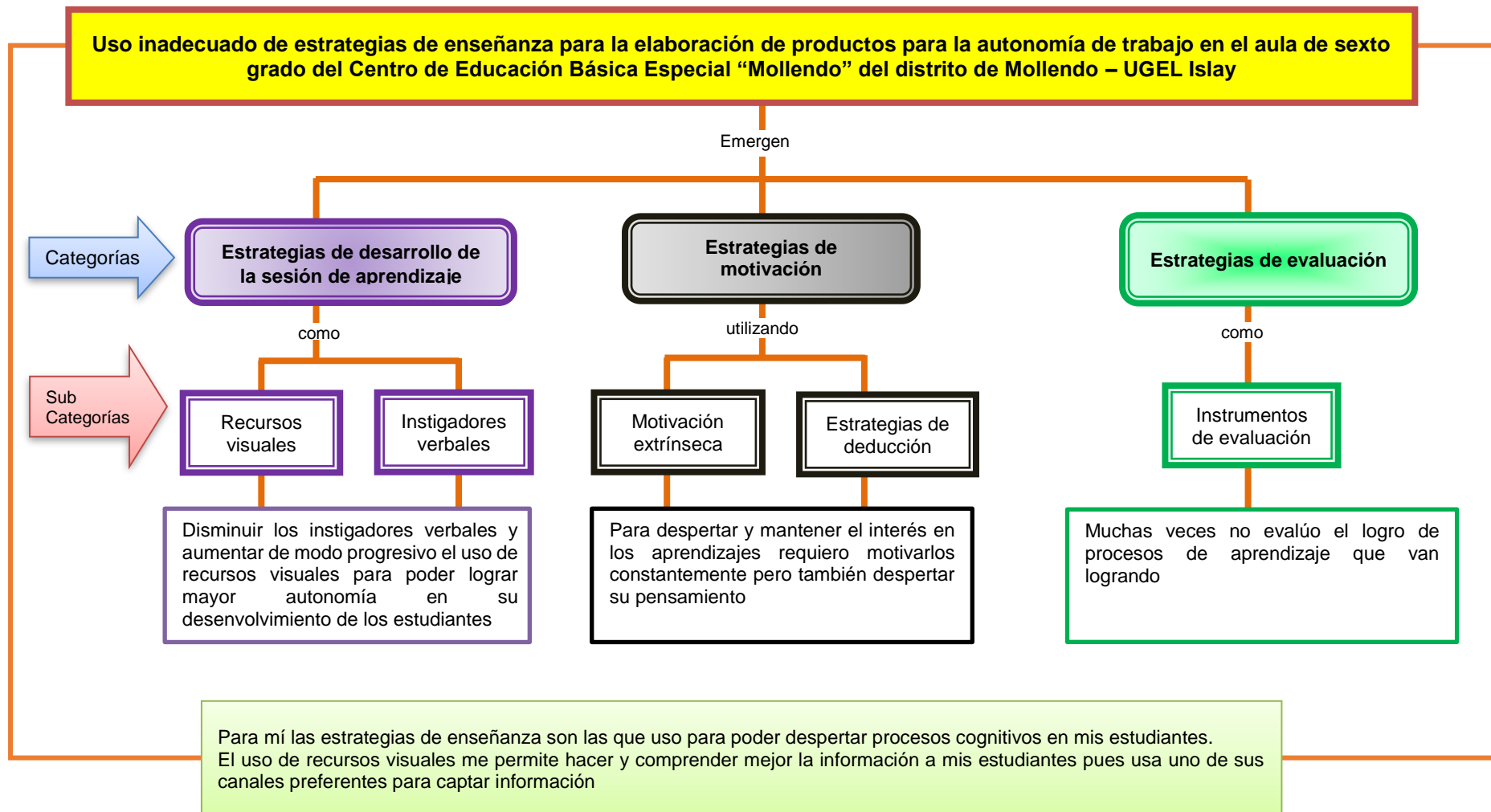


Figura 1. Mapa de la deconstrucción de la práctica pedagógica

1.2 Planteamiento del problema

Después de una lectura exhaustiva de mis diarios de campo donde se describe debilidades en mi práctica pedagógica, evidenciadas en la aplicación de mis sesiones en relación a las estrategias de enseñanza que no me permite fortalecer las habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en los estudiantes del sexto grado de primaria del CEBE "Mollendo", situación que queda formulada en la siguiente pregunta:

¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje para fortalecer las habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del 6to grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Mollendo" UGEL Islay - Región Arequipa?

1.2.1 Justificación. Ante la situación presentada en mi quehacer pedagógico, tomo en cuenta que mis estrategias utilizadas no son las oportunas, porque desconozco estrategias específicas para la enseñanza en mis estudiantes con NEE.

Teniendo en cuenta que las estrategias de instigación no son oportunas, porque tienen un enfoque conductista de estímulo y respuesta, y ellos requieren un tipo de aprendizaje que permita el fortalecimiento de sus habilidades en el autovalimiento en la preparación de sus propios alimentos, dando respuesta a las necesidades y características, haciendo uso de una variedad de recursos y materiales, sobre todo del apoyo de la familia.

En ese sentido, la presente investigación, con lo observado en los diarios de campo que brindaron las pautas necesarias para la utilización de las estrategias de enseñanza, como el modelado y el análisis de tarea que permitirán responder a la problemática presentada en el aula donde la escuela asuma los cambios pertinentes de manera conjunta con toda la comunidad educativa.

Es importante este proyecto, porque responde de manera concreta y real a las necesidades de los estudiantes, permitiendo adquirir la habilidad del autovalimiento para que sean autónomos por ellos mismos, tanto en la preparación de alimentos y la venta de los productos elaborados por los

alumnos, que son requeridos por la comunidad, los mismos que conocen y saben de la calidad de los productos preparados. Con la venta de sus productos y con los recursos económicos obtenidos, éstos se sienten útiles ante su familia y satisfechos con ellos mismos, logrando poco a poco una independencia personal, que a su vez los inserta más a la sociedad como personas útiles en beneficio de todos.

Asimismo, permitirá aportar a otras aulas el beneficio de la aplicación de las estrategias utilizadas con este nuevo enfoque, donde los estudiantes se beneficiarán con estas nuevas estrategias de enseñanza.

Puedo decir, que la participación en esta segunda especialidad abre nuevas oportunidades para crecer y desarrollarme profesionalmente y, como docente comprometido en educación especial hacer viable este proyecto de esta manera, ayudar a mis estudiantes a que se desenvuelvan en su comunidad Mollendo.

2. Sustento teórico

2.1 En relación al estudiante

La práctica pedagógica se lleva a cabo en el aula del sexto grado, son estudiantes que sus edades fluctúan entre los 14 a 18 años, son alegres, juguetones, conversadores y en su mayoría provienen de hogares de condición económica media. Las características más relevantes, es la falta de autovalimiento en la preparación de sus propios alimentos básicos como: refresco, sanguches y otros. En los estudiantes el 50% presentan discapacidad intelectual moderada y 50% Trastorno del Espectro Autista.

2.1.1 La discapacidad intelectual. Anteriormente denominada retraso mental, es un funcionamiento intelectual situado significativamente por debajo del promedio, que está presente desde el nacimiento o la primera infancia y que causa limitaciones para llevar a cabo las actividades normales de la vida diaria. (Stephen Brian Sulkes, MD, Golisano Children's Hospital at Strong, University of Rochester School of Medicine and Dentistry)

A las personas con discapacidad intelectual les cuesta más que a los demás aprender, comprender y comunicarse.

Discapacidad intelectual moderada. En cuanto al dominio conceptual, asistencia continua para completar actividades conceptuales básicas del día a día, pudiendo ser necesario que otros tomen algunas responsabilidades de dicha persona (por ejemplo, firmar un consentimiento informado). Respecto al dominio social, el lenguaje oral (que es la principal herramienta que tenemos para comunicarnos socialmente) es mucho menos complejo que el de las personas sin discapacidad. Podría, por tanto, no interpretar adecuadamente ciertas claves sociales y necesitar apoyo comunicativo para establecer relaciones interpersonales exitosas. Finalmente, en el dominio práctico, puede desarrollar varias habilidades y destrezas con apoyo adicional y un largo periodo de enseñanza.

Los estudiantes a mi cargo se con deficiencia intelectual se encuentran en el nivel Moderado y Grave, en este grado de discapacidad intelectual, las

dificultades son mayores. A nivel educativo suelen poder beneficiarse de formación laboral concreta, generalmente de cara a realizar trabajos poco cualificados y con supervisión. Pueden tener autonomía en el autocuidado y desplazamiento.

En el grave, muchos presentan problemas neurológicos, comprenden de forma precaria la lectura y los números, su lenguaje es limitado, además comprenden gestos simples y de cariño, por eso su familia es el centro de su atención. En este nivel los estudiantes aprenden habilidades básicas para el hogar.

Características. Cada discapacidad es distinta y no hay que pensar que todos los discapacitados son iguales y tienen las mismas necesidades. Por ello, debemos tener en cuenta, las características de las diferentes discapacidades que existen. En concreto, se debe tener en cuenta que existen diferentes niveles de gravedad que genera unas peculiaridades concretas en el funcionamiento de cada área. No obstante, las principales características son:

En el área cognitiva: la función cognitiva permite al ser humano conocer, percibir y ordenar el mundo. Las personas con discapacidad intelectual presentan dificultades para desarrollar esta función. Se ven disminuidas en la inteligencia y el aprendizaje. Y aunque el déficit cognitivo es notable desde los primeros años de vida, se hace más patente en el comienzo de la escolarización.

En el área psicomotora: los trastornos más frecuentes son inmadurez, dificultad al reconocer las partes del cuerpo, al aprender movimientos finos, en determinados gestos, realización de balanceos o movimientos coreoatetósicos. Los niños con deficiencias intelectuales no tienen un esquema corporal estructurado, que sería lo propio de su edad. Y esta carencia produce déficits en la percepción espacio-temporal, en la motricidad y en las relaciones sociales,

En el área del lenguaje: se generan problemas en la articulación y pronunciación, trastornos en la voz y tartamudez. Normalmente presentan un retraso en la adquisición del lenguaje, en la capacidad de comprensión y la capacidad de interrelacionar conceptos y combinar palabras o frases.

En el área afectiva: estas personas con más vulnerables a determinados sentimientos como el dolor, placer, aburrimiento, diversión, alegría, envidia, celos, vergüenza. Les cuesta mucho pensar sobre sus sentimientos, tiene baja tolerancia a la frustración, y una gran impulsividad. Todo esto genera dificultades para adaptarse al ambiente y relacionarse normalmente con otros. Suelen sufrir ansiedad, baja autoestima, aislamiento del mundo.

En el área adaptativa: la autonomía suele estar retrasada (control de esfínteres, alimentación, higiene personal y vestido). A veces, estas habilidades se retrasan más por hábitos inadecuados en su entorno, como la sobreprotección del niño o considerar que no sirve de nada intentar enseñarle. En función del nivel de dificultad que encuentren estas personas en su día a día y del nivel de CI (Coeficiente intelectual) reflejado por tests de inteligencia, se ha considerado la existencia de varios grupos, tipos o grados de discapacidad intelectual.

2.1.2 Trastorno del espectro autista. El autismo se define como un conjunto de trastornos complejos del desarrollo neurológico, caracterizado por dificultades en las relaciones sociales, alteraciones de la capacidad de comunicación, y patrones de conducta estereotipados, restringidos y repetitivos.

Es el más conocido de los trastornos generalizados del desarrollo (TGD), que por este motivo también se denominan trastornos del espectro autista (TEA), y son considerados trastornos neuropsiquiátricos que presentan una gran variedad de manifestaciones clínicas y causas orgánicas, y afectan de forma diversa y con distinto grado de intensidad a cada individuo; esto significa que dos personas con el mismo diagnóstico pueden comportarse de diferente manera y tener aptitudes distintas. (Escrito por Hugo González Núñez, Licenciado en Farmacia. Revisado por Dr. José Antonio Nuevo González, Especialista en Medicina Interna. Servicio de Urgencias del Hospital Gregorio Marañón de Madrid, Web Consultas, Revistas de salud y bienestar).

Con frecuencia las causas del autismo son desconocidas; aunque en muchos casos se sospecha que se debe a cambios o mutaciones en los genes, no todos los genes involucrados en el desarrollo de esta enfermedad han sido identificados. Las investigaciones científicas han relacionado la aparición del autismo en el niño con las siguientes causas:

Agentes genéticos como causa del autismo: se ha demostrado que en el trastorno autista existe una importante base genética. En estudios clínicos desarrollados con mellizos, se ha observado que cuando se detecta el trastorno en uno de los hermanos, existe un alto porcentaje (en torno a un 90%) de probabilidades de que el otro hermano también lo desarrolle. Si el estudio se ha llevado a cabo en el ámbito familiar, las estadísticas muestran que existe un 5% de probabilidades de aparición en el neonato en el caso de que tenga un hermano con el trastorno, que es una probabilidad bastante superior a la que tendría en el caso de que no existieran,

Agentes neurológicos como causa del autismo: se han constatado alteraciones neurológicas, principalmente en las áreas que coordinan el aprendizaje y la conducta, en aquellos pacientes diagnosticados de trastornos del espectro autista. Particularmente, la epilepsia está relacionada con el autismo, pues un tipo concreto, el síndrome de West, desarrolla autismo hasta en una quinta parte de los casos y viceversa.

Otras posibles causas del autismo: se han estipulado otras razones, como las complicaciones obstétricas durante el parto, el abuso de drogas como la cocaína por parte de la mujer embarazada, o el uso de medicamentos antiepilépticos, aunque su base científica no está absolutamente demostrada.

Características. Marcada falta de reconocimiento de la existencia o de los sentimientos de los demás.

Ausencia de búsqueda de consuelo en momentos de aflicción.

Ausencia de capacidad de imitación.

Ausencia de juego social.

Ausencia de vías de comunicación adecuadas.

Marcada anormalidad en la comunicación no verbal.

Ausencia de actividad imaginativa, como jugar a ser adulto.

Marcada anomalía en la emisión del lenguaje con afectación.

Anomalía en la forma y contenido del lenguaje.

Movimientos corporales estereotipados.

Preocupación persistente por parte de objetos.

Intensa aflicción por cambios en aspectos insignificantes del entorno.

Insistencia irrazonable en seguir rutinas con todos sus detalles.

Limitación marcada de intereses, con concentración en un interés particular.

2.1.3 Habilidades de autovalimiento. En el tema de investigación realizada, se refiere a las habilidades de autovalimiento de la vida diaria, específicamente en la preparación de alimentos sencillos, que el estudiante sea preparado para poder realizar estas actividades de forma independiente y valerse por sí solo. Se define las habilidades de autovalimiento como la capacidad de valerse por sí mismo en las actividades de la vida diaria. Actividades básicas relacionadas con el cuidado personal de uno mismo, vestirse, comer, uso de los cubiertos para comer, que se ejecutan en forma cotidiana y cuya realización es imprescindible para que la persona viva de forma autónoma y adaptada a su entorno, evitando que tengan que depender de otras personas, familiares habitualmente, a los cuales se les libera del peso de atender constantemente a la persona con deficiencia intelectual, generando en ellos también de poder ayudar en casa.

El desarrollo del autovalimiento personal implica la adquisición y maduración de las capacidades personales básicas, entre las que destacan: el autoconcepto, la autoestima, la autopercepción, el autocontrol emocional, la expresión adecuada de la contrariedad y los sentimientos, la empatía, la perseverancia, el respeto a los demás, el conocimiento de sí mismo, la toma reflexiva de decisiones y la responsabilidad ante decisiones y conductas personales.

Las capacidades y las destrezas de autovalimiento se desarrollan y aprenden desde el nacimiento y en el entorno familiar.

Las habilidades a mejorar en los estudiantes del sexto grado fueron mejorar el autovalimiento en la casa: preparación de comidas, planificación de compras, cuidado de ropa, etc. Enseñándoles preparar comidas a tener cuidado y tener en cuenta los peligros que se puede presentar en el ambiente de la cocina: en el uso fuego y cuchillos.

2.2 En relación a la problemática

2.2.1 Estrategias de enseñanza. Se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. Cabe hacer mención, que el empleo de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes lograr un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial. Las vivencias reiteradas de trabajo en equipo cooperativo hacen posible el aprendizaje de valores y afectos que de otro modo es imposible de lograr. Es importante destacar que las estrategias como recursos de mediación deben de emplearse con determinada intensidad, y por tanto deben de estar alineadas con los propósitos de aprendizaje, así como con las competencias a desarrollar. “El papel del docente en el proceso enseñanza aprendizaje ya que en el desarrollo de una sesión de clase, el docente debe crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender”. (Nolasco, 2014, p. 14).

Estoy de acuerdo con la autora de este artículo respecto de la real importancia de las estrategias ya que nos van a ayudar de una manera didáctica, permitiendo a los docentes conseguir un proceso de aprendizaje activo, participativo, de cooperación y vivencial con el estudiante.

2.2.2 Modelado. Según Bandura (2009) hay varias formas de aprender. Una de ellas es por modelado. En este caso, el aprendizaje es fruto de la observación del comportamiento de otra persona, que sirve de modelo, y el refuerzo que subsigue a ese comportamiento. El refuerzo positivo o negativo puede ser exhibido o ser duplicado. Esta técnica de aprendizaje se puede enriquecer por el número de prácticas. Procesos básicos implicados en el modelado

Bandura y Jeffery (1973) distinguen cuatro procesos básicos implicados en cualquier proceso de modelado:

La Atención. La actividad del observador consiste en concentrarse en lo que se modela.

La Retención. Hace referencia a la codificación simbólica o lingüística, cognitiva y ensayo encubierto del modelo presentado.

La Reproducción. La capacidad del observador para reproducir, ensayar o practicar la conducta cuyo modelo se ha observado.

La Motivación. Predisposición favorable del observador para asumir como propios los objetivos propuestos a través del uso de las técnicas de modelado. Todos y cada uno de estos procesos básicos, comunes en todos los procedimientos de modelado, se encuentran profundamente interrelacionados y son factores esenciales (prerrequisitos) para el éxito de cualquier proceso terapéutico que utilice el modelado como estrategia básica de intervención.

A partir de todo esto, Bandura sugirió que los niños aprenden muchas cosas simplemente observando a los padres y a los demás (llamándolos modelos) y se refirió a este proceso como modelado. Bandura continuó investigando áreas en las que pudiera ampliar y profundizar este concepto. Una línea importante mostraba que los niños podían adquirir reacciones emocionales, así como conductuales mediante la observación de modelos, proceso llamado “condicionamiento vicario”. Este proceso también se vio en animales como monos. Y lo que tiene este proceso es que puede darse en un período de observación muy breve, y con todo presentar resultados intensos, de larga duración. Es decir, las reacciones emocionales intensas y de larga duración se pueden adquirir mediante la observación de modelos y no necesitan ser adquiridos exclusivamente a base de la experiencia directa. Es por eso, que esta estrategia de trabajo lo aplico a los estudiantes en mis sesiones.

Tomando como referencia, concuerdo con lo mencionado por el autor, al utilizar las estrategias del modelado donde realiza la acción y el estudiante imita lo demostrado, teniendo en cuenta y siguiendo los procesos ya mencionados, ellos aprenden de una manera práctica la preparación de alimentos sencillos que se realizan en el aula.

2.2.3 Análisis de tareas. Con respecto al análisis de tarea basado en el currículum funcional de David Baine, implica ir de lo más general a lo más específico, consiste en dividir una tarea o habilidad en sus partes, componentes para determinar qué y cómo se enseña y qué y cómo se aprende, permitiendo descomponer la tarea en sus elementos más pequeños, cada uno de estos pasos es una acción observable y cuantificable.

El análisis de tareas plantea una secuencia de enseñanza, lo que permite que se enseñe la tarea de una forma consistente, es un proceso tarea-alumno.

Al realizarse un análisis de tareas, debe pensarse en cuantos pasos se va a dividir y la amplitud y minuciosidad de estos, el análisis de tareas es una técnica sencilla y lógica pero en ocasiones se producen errores en su ejecución, un error puede consistir en elaborar una cadena en donde algunos pasos son demasiados difíciles, otro error puede ser una cadena excesivamente minuciosa, pensando que solo podrá adquirir pequeños porcentajes de la tarea, “el propósito del análisis de tarea es identificar conductas específicas requeridas y romper o dividir una secuencia compleja de conductas en sus partes componentes” (Kazdin, 1994). "Cuando se realiza un análisis de tarea debe determinarse en qué pasos se va a dividir, y la amplitud o minuciosidad de estos" (Peydró, Agusti y Company, 1997, p. 204).

El análisis de tarea funciona como facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje, al adecuar los segmentos de conducta que van a ser enseñados a las posibilidades del estudiante, al mismo tiempo, plantea una secuencia de enseñanza, lo que permite que se enseñe a realizar la tarea de una manera consistente.

En mi práctica educativa cuando apliqué esta estrategia se obtuvo buenos resultados, donde los estudiantes que presentan diferentes tipos de discapacidad por lo general, su aprendizaje es mayormente visual y mediante el apoyo de imágenes, ellos siguieron una ruta a través del análisis de tarea siguiendo una secuencia de pasos que le permitió visualizar y recordar actividades propuestas de manera vivencial, obteniendo buenos resultados.

2.3 En relación a la propuesta pedagógica

2.3.1 Modelo social de atención a la diversidad. Al hablar del modelo social puedo referir que toda persona con discapacidad de cierta manera, cuenta con capacidades y habilidades el cual en mi propuesta pedagógica lo iré potencializando para la adquisición de la autonomía en su vida propia, brindando una atención a sus características y necesidades, como la atención a la diversidad.

En cuanto a sus derechos, en la propuesta fortalezcó a través de estrategias como parte de una educación de calidad. Es importante mencionar, que los estudiantes que presentan una discapacidad tienen un estilo y ritmo de aprendizaje, el cual, debe de ser respetado brindándoles más tiempo en las actividades realizadas donde les brindo apoyo según sus necesidades, es por ello, que en mi quehacer pedagógico tomo en cuenta los grupos funcionales de acuerdo a sus posibilidades y voy fortaleciendo las habilidades presentadas. En cuanto al enfoque de género fomento el respeto a la igualdad en sus derechos.

2.3.1.1 Enfoque inclusivo. Según el Ministerio de Educación todos los estudiantes tienen el mismo derecho en aprender y también las mismas oportunidades de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. No obstante, en un país como el nuestro, que aún exhibe profundas desigualdades sociales, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del Estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo, algunas de las oportunidades que el sistema educativo les ofrece.

En ese sentido, la atención a la diversidad significa erradicar la exclusión, discriminación y desigualdad de oportunidades, un trabajo difícil pero no imposible.

2.3.1.2 Enfoque de derechos. Manifiesta que la educación es un derecho en toda persona siendo esencial para el desarrollo integral en el estudiante. Está orientado a fortalecer la política social para el bien de los estudiantes, y reconocer a los estudiantes como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado; es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos. Asimismo, reconocer que son ciudadanos con deberes que participan del mundo social propiciando la vida en democracia.

Este enfoque promueve la consolidación de la democracia que vive el país, contribuyendo a la promoción de las libertades individuales, los derechos colectivos de los pueblos y la participación en asuntos públicos; a fortalecer la

convivencia y transparencia en las instituciones educativas; a reducir las situaciones de inequidad y procurar la resolución pacífica de los conflictos.

2.3.1.3 Enfoque intercultural. Con este enfoque se trata de dar la igualdad y fomentar la convivencia de las diferentes culturas que hay en nuestra patria, caracterizado por la diversidad sociocultural y lingüística, se entiende por interculturalidad al proceso dinámico y permanente de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas, orientado a una convivencia basada en el acuerdo y la complementariedad, así como el respeto a la propia identidad y a las diferencias.

Los docentes tenemos que reconocer y respetar la diversidad cultural de los estudiantes en razón de su lengua, sexo, religión, etc. Por eso, todos los docentes debemos tener mucha empatía para con nuestros estudiantes para poder tratarlos con el respeto que se debe.

2.3.1.4 Enfoque igualdad de género. En este enfoque se trata de eliminar todos los estereotipos y prejuicios de las personas. En una situación de igualdad real, los derechos, deberes y oportunidades de las personas no dependen de su identidad de género y, por lo tanto, todos tienen las mismas condiciones y posibilidades para ejercer sus derechos, así como para ampliar sus capacidades y oportunidades de desarrollo personal, contribuyendo al desarrollo social y beneficiándose de sus resultados. Si bien, aquello que consideramos “femenino” o “masculino” se basa en una diferencia biológica sexual, estas son nociones que vamos construyendo día a día, en nuestras interacciones. Desde que nacemos, y a lo largo de nuestras vidas, la sociedad nos comunica constantemente qué actitudes y roles se esperan de nosotros como hombres y como mujeres.

Algunos de estos roles asignados, sin embargo, se traducen en desigualdades que afectan los derechos de las personas, como, por ejemplo; cuando el cuidado doméstico asociado principalmente a las mujeres se transforma en una razón para que una estudiante deje la escuela.

2.3.2 Descripción de la propuesta pedagógica. En este sentido puedo mencionar y a la vez afirmar que apliqué el enfoque constructivista de Jean Piaget, es uno de los más conocidos psicólogos del enfoque constructivista y Lev Vygotsky representante de la Teoría Socio-cultural del aprendizaje. Los relaciono con mi propuesta ya que los estudiantes se relacionan con esta teoría

al salir a comprar los insumos para la preparación de los productos y luego venderlos a la comunidad relacionándose con ellos.

2.3.2.1 Enfoques del sustento teórico. Según la propuesta el constructivismo viene a ser una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista. Que nos dice, que a los estudiantes se les debe de entregar las herramientas adecuadas, para que les permita construir sus propios medios para que puedan resolver una situación problemática y puedan seguir aprendiendo de estas experiencias. A esto, el constructivismo considera holísticamente al ser humano.

El constructivismo nos plantea un paradigma donde el proceso de enseñanza se puede percibir y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende (por el «sujeto cognoscente»). El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

Como figuras clave del constructivismo destacan principalmente Jean Piaget y Lev Vygotsky. Piaget se centra en cómo se construye el conocimiento partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotsky se centra en cómo el medio social permite una reconstrucción interna. La instrucción del aprendizaje surge de las aplicaciones de la psicología conductual, donde se especifican los mecanismos conductuales para programar la enseñanza de conocimiento.

En la propuesta, puedo indicar qué para dar respuesta a la problemática de mi quehacer pedagógico, me propuse llevar a cabo las siguientes estrategias de enseñanza como el modelado y el análisis de tarea, teniendo como respaldo a los teóricos Jean Piaget y Lev Vygotsky, son lo que dan respuesta a la problemática. Otra herramienta fundamental son los diarios que permite visualizar las fortalezas y debilidades de la práctica pedagógica.

La propuesta se impulsó en los tres campos de acción: planificación, implementación y ejecución, sobre todo en la ejecución de mis sesiones de aprendizaje permitiendo mejorar la práctica pedagógica, desarrollando en los estudiantes las habilidades de autovaloramiento en la preparación de alimentos sencillos.

2.3.2.2 Planificación. Para poder realizar la planificación de las sesiones se tomó en cuenta los datos informativos, nombre de la sesión, propósito, áreas integradas.

Las **sesiones de aprendizaje** se definen como el conjunto de estrategias de **aprendizaje** que cada docente diseña y organiza en función de los procesos cognitivos o motores y los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes previstos en cada unidad didáctica.

Se tomó en cuenta las sesiones de aprendizaje, considerando los momentos pedagógicos inicio, proceso y cierre, dentro de ello utilicé la motivación en todo momento, generando la atención de mis estudiantes, fue importante la recuperación de los saberes previos haciendo uso de los apoyos visuales, ante ello, generaba el conflicto cognitivo para incrementar información nueva donde a través de la transferencia realizaban acciones propuestas en mi sesiones, al finalizar tomaba en cuenta la metacognición que lo realizaba a través de preguntas donde ellos a través de sus afirmaciones y negaciones manifestaban aprendizajes significativos. Y, por último, la evaluación que permitió recoger información sobre sus aprendizajes.

2.3.2.3 Implementación. En la implementación de las sesiones de aprendizaje con enfoque constructivista y sociocultural tuve en cuenta su aplicación y evaluación el cual lo realizaba de manera permanente, asegurando su eficacia.

Se utilizó materiales concreto real, fotos, imágenes y láminas en cada sesión de aprendizaje para asegurar el uso de las nuevas estrategias de enseñanza y así lograr su aprendizaje en los estudiantes.

2.3.2.4 Ejecución. En la ejecución de mi propuesta pedagógica, así como en el uso de recursos en entornos reales como también material real concreto utilizados en las diferentes sesiones de aprendizajes donde los estudiantes aplicaban de manera activa y dinámica las acciones planificadas en las sesiones, logrando en ello su aprendizaje significativo fortaleciendo las habilidades en la autoevaluación.

A continuación, se presenta el organizador visual del mapa de la reconstrucción.

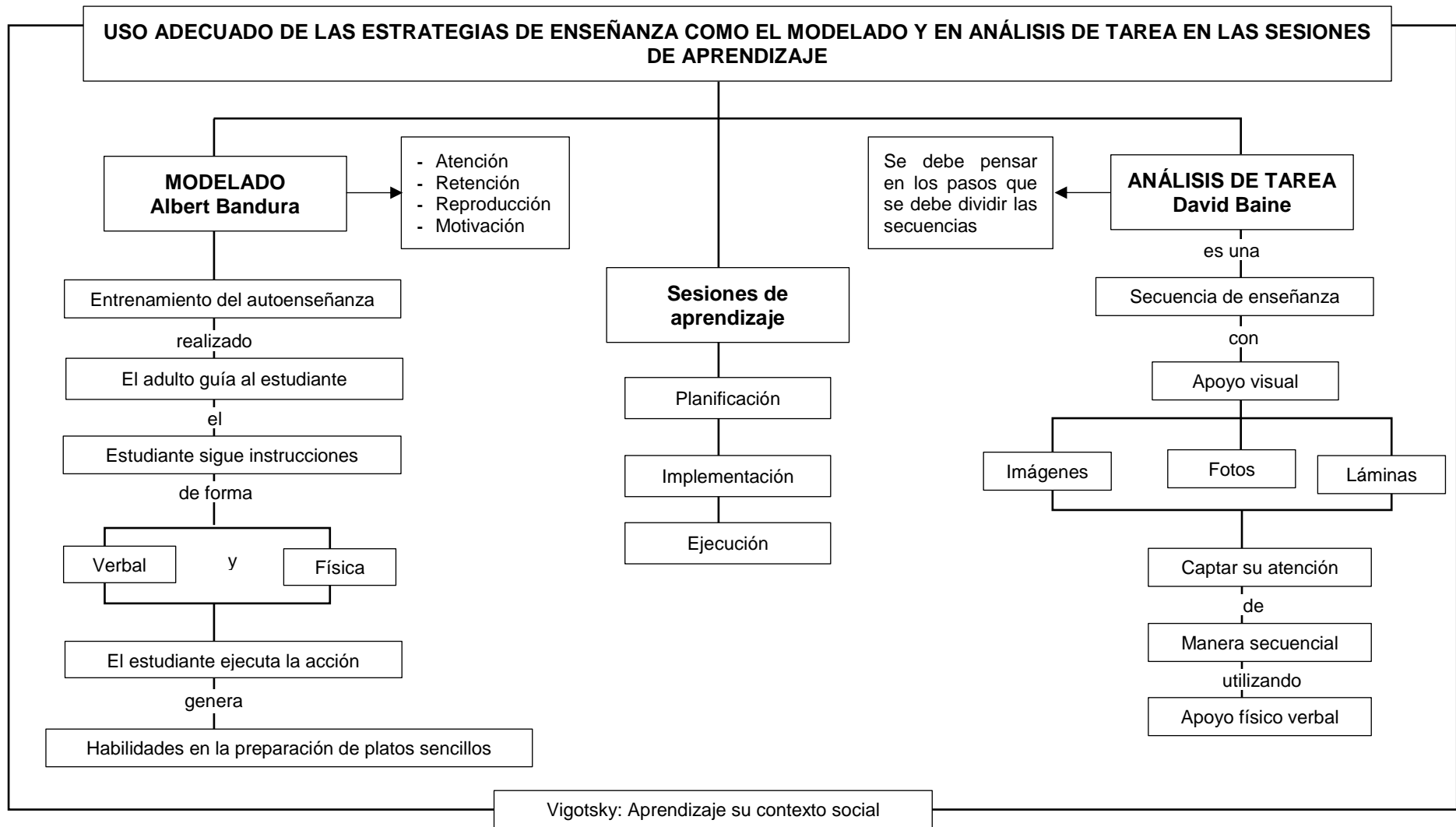


Figura 2. Mapa de la reconstrucción de la práctica pedagógica

3. Metodología de la investigación

3.1 Tipos de investigación

Según el autor Hernández “Se centra en generar cambios en una realidad estudiada y no coloca énfasis en lo teórico. Trata de unir la investigación con la práctica a través de la aplicación, y se orienta en la toma de decisiones y es de carácter ideográfico.

La propuesta pedagógica la desarrollé en tres fases que corresponden a la deconstrucción que me permitió la reflexión sobre un área problemática de la práctica pedagógica pasada y presente, fue un proceso de análisis desde la retrospección, donde los diarios reflexivos y las observaciones, se constituyeron en herramientas importantes para desarrollar este proceso. Se llevó a cabo, esta primera etapa metodológica a partir de los datos del diario de campo en el que se han registrado eventos de la práctica suficientes para asegurar la representatividad de todo el perfil de la misma, sus fortalezas y debilidades, sus vacíos y elementos de ineffectividad, así como las teorías implícitas que la informan.

La segunda fase fue la reconstrucción que correspondió al diseño de la propuesta pedagógica innovadora en donde a partir de la nueva teoría planteé mi plan de acción de mejora, se realizó la planeación y ejecución de acciones alternativas para mejorar la situación problemática detectada en la fase anterior. Pasé de un conocimiento práctico a un conocimiento crítico y teórico, permitiendo la transformación de la práctica pedagógica en relación directa al problema de investigación acción priorizado.

Es una reafirmación de lo bueno de la práctica anterior, complementada con esfuerzos nuevos y propuestas de transformación de aquellos componentes débiles, ineffectivos o ineficientes y la tercera fase fue la evaluación de la efectividad de la propuesta pedagógica innovadora que correspondía a la ejecución y sistematización, así como, el seguimiento de la acción o acciones propuestas para mejorar la práctica pedagógica. Para ello, se ejecutó la nueva práctica por cierto tiempo, acompañando su accionar con notas en el diario de campo sobre indicadores de efectividad, además de la

aplicación de otros instrumentos que se estimó convenientes. Después de observar sus resultados, se analizó las notas del diario de campo y los resultados de la aplicación de los demás instrumentos y se valora la transformación.

Finalmente se tiene en cuenta la evaluación de la efectividad de la nueva práctica pedagógica, esta consiste en la evaluación de las acciones de cambio propuestas con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica. Se tomó en cuenta la ejecución de la nueva practica pedagógica a través de las estrategias de enseñanza, los diarios de campo, la aplicación de la lista de cotejo la cual evaluará la planificación e implementación de la práctica pedagógica y la encuesta a padres de familia la cual compuesta de pregunta dirigida a los padres de familia lo cual me permitirá evaluar la ejecución de la práctica pedagógica

3.2 Objetivos

3.2.1 Objetivos generales. Mejorar la práctica pedagógica a través de la aplicación de estrategias de enseñanzas para fortalecer habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en los estudiantes del sexto grado de primaria del CEBE "Mollendo" del distrito de Mollendo, UGEL Islay - Arequipa.

3.2.2 Objetivo específico.

- **Objetivo específico 1.** Planificar estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje para fortalecer habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en los estudiantes del sexto grado del CEBE "Mollendo" del distrito de Mollendo, UGEL Islay- Arequipa.
- **Objetivo específico 2.** Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje para fortalecer habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en los estudiantes del sexto grado del CEBE "Mollendo" del distrito de Mollendo, UGEL Islay- Arequipa.
- **Objetivo específico 3.** Ejecutar estrategias de enseñanza para fortalecer habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en los estudiantes del sexto grado del CEBE "Mollendo" del distrito de Mollendo, UGEL Islay- Arequipa.

3.3 Hipótesis de acción

- **Hipótesis de acción 1.** La planificación de estrategias de enseñanza como modelado y análisis de tarea en las sesiones de aprendizaje para mejorar el autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en los estudiantes con discapacidad intelectual y Trastorno del espectro autista del sexto grado del CEBE "Mollendo".
- **Hipótesis de acción 2.** La implementación con recursos y materiales como modelado y análisis de tarea las sesiones de aprendizaje para mejorar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en los estudiantes con discapacidad intelectual y Trastorno del espectro autista del sexto grado del CEBE "Mollendo".
- **Hipótesis de acción 3.** La Ejecución de estrategias de enseñanza como modelado y análisis de tarea en las sesiones de aprendizaje para mejorar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en los estudiantes con discapacidad intelectual y Trastorno del espectro autista del sexto grado del CEBE "Mollendo".

3.4 Beneficiarios

Docente investigador, me va a permitir mejorar la práctica pedagógica haciendo uso de los nuevos enfoques y estrategias aplicándolos de manera oportuna en este proyecto y servirá como precedente para otros profesionales que innovarán en su labor docente.

Estudiantes. Los estudiantes del aula del 6° grado, del Centro de Educación Básica Especial “Mollendo”, son beneficiarios directos, porque es a ellos a quienes la nueva propuesta pedagógica innovadora va a favorecer en su aprendizaje para fortalecer habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos, por ende, serán los primeros beneficiarios de los cambios de mi nueva práctica pedagógica ya que, cuando inicié la investigación presentaban poco conocimiento sobre habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos, a partir de la propuesta pedagógica los estudiantes han fortalecido sus habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos a través del uso de estrategias de enseñanza, como el modelado y análisis de tareas.

Padres de familia, son los principales responsables de la educación de sus hijos, ayudarán a estos mediante las orientaciones que les brinde referida a las estrategias de modelado y análisis de tarea, debiendo hacer la réplica en su casa de lo aprendido en el aula, así mismo, incentivar en los padres el intercambio de experiencias entre ellos que va acceder a mejorar la educación de sus hijos partiendo de sus opiniones sobre determinados factores que influyen en ellos, también sobre la posibilidad que consideren necesario informarse de estos temas relacionados con la educación de sus menores hijos.

3.5 Instrumentos

3.5.1 Diario de campo. Es un instrumento utilizado por los docentes investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. El diario de campo tiene tres partes: la descripción: donde se pone el día, el lugar y fecha, reflexión crítica que narramos los aspectos

deficientes, vacíos, incongruencia en mi práctica pedagógica, intervención: donde se propone nuevas actividades para las mejoras de mi práctica. Fundamentación: Me permite recolectar a través de los diarios y ver mis fortalezas y debilidades viendo de una manera reflexiva mi labor como docente.

3.5.2 Encuesta a padres de familia. Es un procedimiento dentro de los diseños de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado. Nos permitirá recoger las opiniones sobre distintos aspectos relacionados con la calidad de la educación que se brinda a sus hijos. Consta de datos informativos, instrucciones, 10 ítems divididos en 5 de Modelado y 5 ítems de análisis de tarea, dos casilleros con “SI” y “NO”, y un casillero de “OBSERVACIÓN”.

Se aprovechará para el acopio de la información en mi proyecto de manera bimestral, para poder ir viendo el avance de los estudiantes.

A continuación, se presenta la matriz del plan de acción a desarrollar en la aplicación de la propuesta en busca de mejorar la práctica pedagógica.

4. Plan de acción

El plan de acción fue una estrategia de intervención que se diseñó para superar la problemática encontrada en la propuesta pedagógica innovadora. Se inicia este proceso identificando las hipótesis de acción y luego fueron traducidas en acciones concretas; determinadas en los campos de acción orientando así la propuesta pedagógica.

A continuación, se presenta la matriz del plan de acción a desarrollar en la aplicación de la propuesta en el mejoramiento de la práctica pedagógica.

4.1 Matriz del plan de acción

A continuación, se presenta la matriz del plan de acción donde se evidencia las actividades propuestas.

| PROBLEMA | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | HIPÓTESIS ACCIÓN | ACCIÓN | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO |
|--|--|---|--|--|--|--------------|
| ¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza en mis sesiones de aprendizaje para fortalecer las habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Mollendo" UGEL Islay - Región Arequipa? | Planificar estrategias de enseñanza como modelado y análisis de tarea en las sesiones de aprendizaje para fortalecer habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en los estudiantes discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del sexto grado del CEBE "Mollendo" | La planificación de estrategias de enseñanza como modelado y análisis de tarea en las sesiones de aprendizaje para fortalecer habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del sexto grado del CEBE "Mollendo" | La Planificación de sesiones de aprendizaje con estrategias de modelado, análisis de tarea | <ul style="list-style-type: none"> - Analizar los documentos de programación curricular PCI, PCA, Unidades Didácticas y Sesiones de Aprendizaje. - Revisar fuentes de información de primaria sustentadas, manuales de libros, recetas, y libros sobre la teoría, de Bandura, Piaget y Vygotsky. - Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientados en el desarrollo de las estrategias de enseñanza basado en el modelado, secuencia de imágenes para el fortalecimiento de las capacidades para mejorar el autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en los estudiantes - Planificar coherente mente los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar para fortalecer habilidades de autovalimiento. - Precisar los instrumentos de evaluación que permite identificar el nivel de logro de las capacidades y habilidades de autovalimiento. | <ul style="list-style-type: none"> - Información sobre los instrumentos nos ayudan a recabar información de los padres de familia acerca de la propuesta pedagógica. - Estrategias de enseñanzas como el modelado y análisis de tarea para aplicar en mis sesiones de aprendizajes que favorecer las habilidades comunicativas. - Lista de cotejo: es un instrumento que nos permite identificar actitudes, habilidades y destrezas. - Encuesta a Padres es un instrumento que permite recolectar información de la ejecución y el impacto que ha obtenido en los estudiantes y padres de familia en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje que mejora mi practica pedagógica trastorno del espectro autista | 2016 al 2018 |

| PROBLEMA | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | HIPÓTESIS ACCIÓN | ACCIÓN | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO |
|----------|---|--|---|---|----------|--------|
| | <p>Implementar con recursos y materiales concretos y visuales para aplicar las nuevas estrategias de enseñanza como modelado y análisis de tarea las sesiones de aprendizaje para mejorar el autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del sexto grado del CEBE "Mollendo"</p> | <p>La implementación con recursos y materiales como modelado y análisis de tarea en las sesiones de aprendizaje para mejorar el autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del sexto grado del CEBE Mollendo</p> | <p>La Implementación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanzas y análisis de tarea</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales coherentes con las estrategias de modelado, secuencia de imágenes para mis sesiones de aprendizaje que favorezcan el fortalecimiento de las habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en el estudiante - Implementar con materiales y recursos coherentemente en los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar para el fortalecimiento de las habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en el estudiante. - Implementar con la cantidad necesaria de recursos y materiales para la aplicación de estrategias de modelado y análisis de tarea que permitirán fortalecer habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en el estudiante. | | |

| PROBLEMA | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | HIPÓTESIS ACCIÓN | ACCIÓN | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO |
|----------|-----------------------|--|--|--|----------|--------|
| | | <p>La Ejecución de estrategias de enseñanza como modelado y análisis de tarea en las sesiones de aprendizaje para fortalecer habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en los estudiantes discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del sexto grado del CEBE Mollendo</p> | <p>Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanzas: modelado, análisis de tarea</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar las actividades permanentes de estrategias de activación de procesos cognitivos. - Manejar al ingreso del salón una actitud proactiva y comunicativa para la activación de los procesos cognitivos. - Realizar la motivación inicial empleando una técnica o dinámica que motive la exploración de los saberes previos. - Utilizar una técnica para una situación concreta según corresponda a la capacidad planteada para la sesión de aprendizaje. - Aplicar el trabajo grupal como actividad mediadora entre pares para fomentar el trabajo cooperativo. - Utilizar las fichas de trabajo para desarrollar el proceso de transferencia. - Aplico sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza del modelado y secuencias de imágenes que favorezcan el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos. - Aplico estrategias cognitivas de resolución de problemas para la activación procesos cognitivos - Aplico recursos y materiales educativos en mis sesiones de | | |

| PROBLEMA | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | HIPÓTESIS ACCIÓN | ACCIÓN | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO |
|----------|-----------------------|------------------|--------|--|----------|--------|
| | | | | <p>aprendizaje que favorecen el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recojo de evidencias de aplicación de estrategias según el modelado, secuencia de imágenes | | |

4.2 Matriz de evaluación

La matriz de evaluación que presento a continuación me permitirá hacer un seguimiento y medición de las actividades

| Hipótesis 1: La planificación de estrategias de enseñanza como modelado y análisis de tarea en mis sesiones de aprendizaje para fortalecer habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del sexto grado del CEBE "Mollendo" | | | |
|--|---|--|--|
| ACCIÓN | RESULTADO | INDICADORES DE RESULTADOS | FUENTE DE VERIFICACIÓN |
| Planificación de sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanzas: modelado y secuencia de imágenes | El diseño de las sesiones de aprendizaje coherente con la incorporación de procesos pedagógicos cognitivos. Diseños precisos de sesiones de aprendizajes incorporando las capacidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos. | Diseñar las sesiones de aprendizajes con las estrategias de modelado y análisis de tarea. | <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de sesiones - Lista de cotejo de la práctica pedagógica - Diario reflexiva portafolio |
| ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 1 | INDICADORES DE LOGRO | FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS | |
| Analizar los documentos de programación curricular , PCI, PCA, Unidades didácticas y sesiones de aprendizaje | Elaborar fichas de resumen en base a la información revisada de los documentos de gestión y los documentos de programación curricular. | - Ficha bibliográficas | |
| Revisar fuentes de información de primaria sustentadas, manuales de libros, recetas, y libros sobre la teoría , de Bandura, Piaget y Vygotsky | Realizar fichas de resúmenes Citas textuales sobre tema a investigar | <ul style="list-style-type: none"> - Organizadores - Fichas de resúmenes | |
| Diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos pedagógicos orientados en el desarrollo de las estrategias de enseñanza basado en el modelado, secuencia de imágenes para el fortalecimiento de las capacidades para mejorar el autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en los estudiantes. | Elaborar sesiones de aprendizaje coherentes con el proceso pedagógico incorporando procesos cognitivos | <ul style="list-style-type: none"> - Diseños de sesiones - Diario de campo | |
| Planificar coherentemente los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar para lograr habilidades de autovalimiento. | Planificar las sesiones de aprendizaje con los procesos pedagógicos de acuerdo a los procesos cognitivos que desarrollar el autovalimiento en el estudiante. | <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de las sesiones - Diario de campo | |
| Precisar los instrumentos de evaluación que permite identificar el nivel de logro de las capacidades y habilidades de autovalimiento | Seleccionar instrumento de evaluación a utilizar en la sesiones de aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de las sesiones de aprendizaje - Diario de campo | |

| Hipótesis 2: La implementación con recursos y materiales para la estrategia de enseñanza como modelado y análisis de tarea en las sesiones de aprendizaje para fortalecer las habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del sexto grado del CEBE "Mollendo" – Arequipa | | | |
|--|---|---|--|
| ACCIÓN | RESULTADO | INDICADORES DE RESULTADOS | FUENTE DE VERIFICACIÓN |
| Implementación de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanzas con estrategias: modelado, secuencia de imágenes. | La elaboración de los recursos y materiales coherentes con el modelado y la secuencia de imágenes, que favorezcan el fortalecimiento de habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en el estudiante. | Utilizar los recursos y materiales adecuados para favorecer el fortalecimiento de habilidades de autonomía en la preparación de alimentos básicos en el estudiante. | - Diseño de las sesiones de aprendizaje. |
| ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2 | INDICADORES DE LOGRO | FUENTES DE VERIFICACIÓN/INSTRUMENTOS | |
| Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales coherentes con las estrategias de modelado, secuencia de imágenes para mis sesiones de aprendizaje que favorezcan el fortalecimiento de las habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en el estudiante | Implementar las sesiones de aprendizaje con recursos y materiales coherentes con las estrategias de modelado y secuencia de imágenes para mis sesiones de aprendizaje que favorezcan el fortalecimiento de las habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en el estudiante. | <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de las sesiones de aprendizaje - Portafolio | |
| Implementar con materiales y recursos coherentemente en los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar para el fortalecimiento de las habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en el estudiante | Implementar con materiales y recursos coherentemente en los procesos pedagógicos acorde a los procesos cognitivos a desarrollar para el fortalecimiento de las habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en el estudiante | <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de las sesiones de aprendizaje - Portafolio | |
| Implementar con la cantidad necesaria de recursos y materiales para la aplicación de estrategias de modelado y secuencia de imágenes que permitirán fortalecer habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en el estudiante | Implementar con la cantidad necesaria de recursos y materiales para la aplicación de estrategias de modelado y experiencia directa que permitirán fortalecer habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en el estudiante | <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de las sesiones de aprendizaje - Portafolio | |
| Aplicar las actividades permanentes de estrategias de activación de procesos cognitivos. | Aplicar las actividades permanentes de estrategias de activación de procesos cognitivos. | <ul style="list-style-type: none"> - Diseño de sesiones de aprendizaje. - Diario reflexivo | |

| ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 2 | INDICADORES DE LOGRO | FUENTES DE VERIFICACION/INSTRUMENTOS |
|---|---|---|
| Manejar al ingreso del salón una actitud proactiva y comunicativa para la activación de los procesos cognitivos. | Manejar al ingreso del salón una actitud proactiva y comunicativa para la activación de los procesos cognitivos. | - Diario reflexivo |
| Realizar la motivación inicial empleando una técnica o dinámica que motive la exploración de los saberes previos. | Realizar la motivación inicial empleando una técnica o dinámica que motive la exploración de los saberes previos. | - Diseño de sesiones de aprendizaje. - Ficha de observación. - Lista de cotejo. |
| Manejar el conflicto cognitivo a través de preguntas o la manipulación de objetos. | Manejar el conflicto cognitivo a través de preguntas o la manipulación de objetos. | - Diseño de sesiones de aprendizaje. - Diario reflexivo - Lista de cotejo |
| Aplicar las estrategias para activar los procesos cognitivos como la estrategia para mantener la atención de los estudiantes estrategia para activar conocimientos. | Aplicar las estrategias para activar los procesos cognitivos como la estrategia para mantener la atención de los estudiantes estrategia para activar conocimientos. | - Diseño de sesiones de aprendizaje. - Ficha de observación. - Lista de cotejo. |
| Utilizar una técnica para una situación concreta según corresponda a la capacidad planteada para la sesión de aprendizaje. | Utilizar una técnica para una situación concreta según corresponda a la capacidad planteada para la sesión de aprendizaje. | - Diseño de sesiones de aprendizaje. - Diario reflexivo. |
| Aplicar el trabajo grupal como actividad mediadora entre pares para fomentar el trabajo cooperativo. | Ejecución de una actividad grupal para el desarrollo de la mediación en pares. | - Diseño de sesiones de aprendizaje. - Diario reflexivo |
| Utilizar las fichas de trabajo para desarrollar el proceso de transferencia. | Ejecutar las actividades de transferencia para la consolidación de los aprendizajes en base a la aplicación del modelo de Bandura, Vigosky . | - Diseño de sesiones de aprendizaje. - Ficha de observación. - Lista de cotejo. |

| Hipótesis 3: La Ejecución de estrategias de enseñanza como modelado y análisis de tarea en las sesiones de aprendizaje para fortalecer las habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista del sexto grado del CEBE "Mollendo". | | | |
|---|--|---|---|
| ACCIÓN | RESULTADO | INDICADORES DE RESULTADOS | FUENTE DE VERIFICACIÓN |
| Ejecución de sesiones de aprendizaje con estrategias de enseñanzas como modelado y secuencia de imágenes | <p>Aplico las sesiones de aprendizaje incorporando estrategias cognitivas en el modelado, secuencia de imágenes, que favorezcan el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos.</p> <p>Aplicar las sesiones de aprendizaje incorporando con materiales y recursos educativos que promuevan el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos.</p> | <p>Ejecutar las sesiones de aprendizaje incorporando las estrategias cognitivas en el modelado y secuencia de imágenes.</p> <p>Fortalecer las habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Unidades didácticas - Portafolio del docente - Diario de campo - Lista de cotejo de la sesión. - Lista de cotejo de materiales educativos. |
| ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN 3 | INDICADORES DE LOGRO | FUENTES DE VERIFICACION/INSTRUMENTOS | |
| Aplico sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza del modelado y secuencias de imágenes que favorezcan el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos. | Manejar las estrategias cognitivas en sesiones de aprendizaje incorporando estrategias de enseñanza del modelado, secuencia de imágenes | <ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Portafolio del docente - Diario de campo | |
| Aplico estrategias cognitivas de resolución de problemas para la activación procesos cognitivos | Manejar estrategias cognitivas para activación de procesos cognitivos | <ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Portafolio del docente | |
| Aplico recursos y materiales educativos en mis sesiones de aprendizaje que favorecen el desarrollo de habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos. | Seleccionar los recursos y materiales educativos para desarrollar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos. | <ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Portafolio del docente | |
| Recojo evidencias de aplicación de estrategias según el modelado, secuencia de imágenes | Manejar la propuesta del modelado y secuencia de imágenes | <ul style="list-style-type: none"> - Sesiones de aprendizaje - Portafolio del docente | |

5. Discusión de los resultados

5.1 Procesamiento y análisis de la información

El procesamiento y análisis de la información tiene como objetivo sistematizar de forma progresiva el proceso y los resultados del trabajo de investigación, los cuales se han dado a través de la información que se recogió de los diferentes instrumentos utilizados como diario de campo de la reconstrucción que en total se desarrollaron 12 diarios de campo y se seleccionaron 12 sesiones de aprendizaje, asimismo la encuesta que se realizó a los padres de familia del Centro de Educación Básica Especial “Mollendo”

El procesamiento y análisis de la información realizado dependió de la naturaleza de los datos recabados a partir de los diversos instrumentos que se han aplicado en todo el proceso de la investigación acción. En este sentido se presenta el procesamiento de los diarios a través de una matriz de hallazgos, las cuales hacen refiere a la aplicación de estrategias de enseñanza a partir de la utilización de estrategias a través del modelado y el análisis de tarea, importantes con el fin de arribar a conclusiones para posteriormente ser triangulados.

Posteriormente se presenta el procesamiento cuantitativo de la encuesta aplicada a los Padres de familia, cuyos ítems se han sometido a un proceso de validación de juicios de expertos, quienes han enriquecido y validado la encuesta cuya aplicación se ejecutó en una convocatoria a padres de familia, dado en el Centro de Educación Básica Especial “Mollendo”. Los resultados de la encuesta fueron tabulados a través de procedimientos propios de la estadística descriptiva. Así mismo se presenta el procesamiento cualitativo de esta información con el fin de formular conclusiones para asegurar el segundo insumo para la triangulación. El tercer insumo para la triangulación constituye las conclusiones producto del proceso de acompañamiento pedagógico.

A continuación, presento el cuadro de la matriz de sistematización de análisis para datos cualitativos.

5.1.1 Análisis de resultados de los diarios de campo. Esta matriz nos va a permitir encontrar los hallazgos de nuestra muestra, para poder interpretar y hacer un análisis y sacar conclusiones sobre el proyecto.

| CATEGORÍA | SUB CATEGORÍA | HALLAZGOS PERTINENTES | INTERPRETACIÓN TEÓRICA | ANÁLISIS DE CONTENIDO | CONCLUSIONES |
|--------------------------|---------------|--|--|--|--|
| Estrategias de Enseñanza | Modelado | <p>D.C.2.A.A enseñe a Milagros cómo utilizar el microondas, ella calentó la comida en el microondas, luego sirve a sus compañeros.</p> <p>D.C.3 A. A demostré las actividades a realizar, Eskarlet corta en rodajas el tomate y lo adereza con sal y limón y un poco de aceite, Abraham va lavando los utensilios.</p> <p>D.C 4 A.A. luego haber preparado una receta sencilla les digo que vamos a lavar los mandiles cada uno se coloca su mandil de plástico...Milagros echa detergente a la ropa, yo froto con escobilla la prenda sucia, ellos siguen el modelo de lavado enjuagado....</p> <p>D.C 5 empecé a batir los huevos, coloqué pequeñas porciones en una bandeja y dije a Milagros continúa lo que hice, ella realiza lo indicado...</p> <p>D.C. 1.A.A me ubiqué en el lavadero y se les fue enseñando la forma de lavar las prendas, luego tiende en el cordel, Leydi comenzó a realizar el tendido de ropa, bajo la supervisión del docente que le iba diciendo como tenía que hacerlo.</p> <p>D.C 2. A.A me lavé las manos con jabón, y les dice a los estudiantes que tienen que lavarse igual, los estudiantes se lavan uno por uno las manos siguiendo las indicaciones...</p> <p>D.C 3 realicé el pesado de los ingredientes, le dije a un estudiante que pese y mida los insumos cogiendo el primero la tazas medidora y llenándola con harina, enseñándole la forma cómo tiene que hacerse.</p> | <p>Según Bandura (2009) hay varias formas de aprender. Una de ellas es por Modelado. En este caso, el aprendizaje es fruto de la observación del comportamiento de otra persona, que sirve de modelo, y el refuerzo que subsigue a ese comportamiento. El refuerzo positivo o negativo puede ser exhibido o ser duplicado. Esta técnica de aprendizaje se puede enriquecer por el número de prácticas. Existen varios requisitos para instaurar un comportamiento:</p> <p>Primero: que el comportamiento que se está estableciendo capte la atención del observador. Segundo: que el observador retenga la acción del modelo y está realmente siguiendo al modelo. Tercero: que el observador exhiba las acciones del modelo que son presentadas con el refuerzo adecuado para continuar este comportamiento. (Albert Bandura, aprendizaje, aprendizaje social, psicología, teoría del modelado).</p> | <p>El empleo de la estrategia de enseñanza a través del modelado donde a través de mi práctica pedagógica donde lleve a cabo actividades, ellos van imitando para luego su ejecución que es la preparación de alimentos sencillos. Esto contribuye en mis estudiantes habilidades en la preparación de alimentos sencillos contribuyendo en su autonomía en la preparación de recetas como: bocaditos dulces salados, refrescos para su venta.</p> | <p>Puedo concluir que el uso de la estrategia del modelado con sus pasos Atención, Retención, Reproducción, motivación, lo que me permitió tener resultados favorables que beneficia a mis estudiantes porque genera sus habilidades que forman su autonomía social, ser parte útil en su hogar.</p> |

| CATEGORÍA | SUB CATEGORÍA | HALLAZGOS PERTINENTES | INTERPRETACIÓN TEÓRICA | ANÁLISIS DE CONTENIDO | CONCLUSIONES |
|-----------|-------------------|--|--|--|--|
| | Análisis de Tarea | <p>Hallazgos pertinentes</p> <p>D.C.2 A.A. les indiqué la secuencia de pasos apoyados de láminas, cortar el papel luego pegar</p> <p>D.C.3 les dije la actividad a realizar “crema de rocoto”, para ello les dije que observen las láminas de la pizarra, qué se debe hacer primero limpiar la mesa, lavar las papas, sancochar.</p> <p>D.C 4 A.A Eskarlet es la encargada de llevar la ropa lavada para que tiendan la ropa, guardan los baldes y los ganchos.</p> <p>D.C.5 A.A limpian la mesa, se lava las manos Abraham trae la jarra con el desayuno, Milagros trae las tazas, sirve y reparte las galletas tome en cuenta el desayuno establecido en las tareas asignadas.</p> <p>D.C 1 P.I se presenta el análisis a través de una secuencia de imágenes del lavado de ropa y se les explica; siguiendo la secuencia presentada Milagros y Grisly seleccionaron la ropa a lavar</p> <p>D.C 2 P.I hice uso de la secuencia de imágenes de la manera de decorar los turrone y empaquetarlos, se les explica a los estudiantes el orden del procedimiento ellos siguen los pasos.</p> <p>D.C.3 haciendo uso del modelado le dirá a un estudiante que pese y mida los insumos cogiendo el primero la taza medidora y llenándola con harina enseñándole la forma como tiene que hacerse.</p> | <p>El análisis de tareas consiste en descomponer una habilidad en sub habilidades componentes, y disponerlas en una jerarquía comenzando por la más básica (Verdugo 2006).</p> <p>En términos generales el análisis de tareas sirve como guía para el entrenamiento en algunas habilidades prácticas, como preparar un alimento, vestirse, llamar por teléfono, etc.</p> <p>Tiene la ventaja de que la habilidad que se pretende desarrollar se enseñe por pasos, ya que los alumnos con discapacidad intelectual tienen muchas dificultades en descomponer espontáneamente una conducta general, y ejecutarla por partes. Les es muy difícil establecer mentalmente una secuencia jerárquica de los elementos que conforman la tarea, por lo cual explicitarlos, les resulta de gran ayuda. (Sowers y Powers 1991 citado por Verdugo 2006).</p> | <p>El uso de del análisis de tarea, permitió en mis estudiantes ejecutar por partes actividades a desarrollar desde las simples a las más complejas en la elaboración de alimentos básicos, reconociendo y utilizando artefactos eléctricos de cocina como: licuadora, batidora y microondas cocina.</p> | <p>La realización de actividades a través del análisis de tarea utilizada como estrategia de enseñanza se obtuvieron resultados favorables donde los estudiantes, realizan paso básico para la realización de una tarea: lavado de manos, limpieza de los utensilios de cocina, limpieza y orden, asimismo, otras actividades relacionadas al tema a mi práctica pedagógica.</p> |

5.1.2 Análisis de la encuesta a los padres de familia. En este apartado se presenta el procesamiento tanto cuantitativo como cualitativo de la encuesta aplicada a los padres de familia del aula sexto grado del Centro De Educación Básica Especial “Mollendo”. En relación al primer proceso se realizó a través de procedimientos estadísticos descriptivos, los cuales fueron organizados en tablas, figuras interpretaciones. A partir de las interpretaciones del procesamiento cuantitativo se realizó un procesamiento cualitativo para arribar a conclusiones como insumo valioso para efectos de la triangulación.

A continuación, presento la matriz:

| CATEGORÍA | SUB CATEGORÍA | HALLAZGOS | INTERPRETACIÓN | CONCLUSIONES |
|--------------------------------|-----------------|--|---|---|
| Estrategia de enseñanza | Modelado | <p>Ítem 1: El 83% de los padres den familia afirman que actualmente sus hijos colaboran en la preparación de alimentos en casa y el 17% que están en proceso siguiendo la estrategia del modelado.</p> <p>Ítem 2: El 100% de los padres de familia encuestados afirman que sus hijos tienen cuidado en el manejo de utensilios de cocina apoyándose del modelo transmitido.</p> <p>Ítem 3: El 100% de los padres de familia afirman que sus hijos lavan, secan, y guardan los utensilios de cocina en su lugar siguiendo un modelo.</p> <p>Ítem 4: El 100% de los padres de familia encuestados afirman que sus hijos reconocen situaciones de peligro: encendido de cocina, utensilios punzo cortantes viendo una estrategia de modelado.</p> <p>Ítem 5: El 67% de los padres de familia encuestados afirman que sus hijos reconocen los insumos a utilizar en la preparación de un plato siguiendo el modelo, y el 33% de los padres de familia encuestados declaran que sus hijos están en proceso.</p> | Según los hallazgos encontrados en las estrategias del modelado, podemos inferir que la mayoría de los padres de familia perciben que la estrategia del modelado es importante ya que sus hijos aprenden de una manera directa a través de lo observado en el momento y lo aplica de inmediato. Hay estudiantes que están en proceso de lograr las habilidades. | A partir de los hallazgos encontrados, se puede concluir que los padres de familia ayudan a sus hijos de una manera más práctica en la preparación de los alimentos sencillos brindándoles el apoyo necesario para un mejor trabajo colegio – hogar mejorando su desempeño en el hogar a través de la estrategia de modelado. |

| CATEGORÍA | SUB CATEGORÍA | HALLAZGOS | INTERPRETACIÓN | CONCLUSIONES |
|-----------|-------------------|---|---|--|
| | Análisis de Tarea | <p>Ítem 6: El 67% de los padres de familia encuestados afirman que sus hijos siguen la secuencia o pasos para la preparación de un plato observando láminas, y el 33% de los padres de familia encuestados dicen que sus hijos están en proceso.</p> <p>Ítem 7: El 83% de los padres de familia aseveran que sus hijos ordenan la secuencia de imágenes en el orden adecuado, y el 17% de los padres de familia encuestados dicen que su hijo todavía necesita ayuda.</p> <p>Ítem 8: El 50% de los padres de familia aseguran que sus hijos preparan platos sencillos salados y dulces siguiendo secuencia de pasos, y el 50% de los padres de familia encuestados dicen que sus hijos están en proceso para seguir la secuencia.</p> <p>Ítem 9: El 83% de los padres de familia dicen que sus hijos preparan refrescos (limonada, chicha) siguiendo la secuencia de imágenes dadas, y el 17% de los padres de familia encuestados dicen que sus hijos todavía necesitan ayuda.</p> <p>Ítem 10: El 100% de los padres de familia encuestados dicen que sus hijos siguen la secuencia de imágenes del lavado de manos (higiene) antes de la manipulación de los productos alimenticios.</p> | <p>Se puede decir que los hallazgos encontrados en la estrategia de análisis de tarea, es importante la práctica con esta estrategia ya que ayuda a sus hijos siguiendo secuencias o pasos la preparación de alimentos sencillos o alguna actividad como el lavado de manos y cara, el barrer, etc., siguiendo las imágenes proporcionadas por el docente o padre de familia.</p> | <p>A partir de los hallazgos encontrados, se puede concluir que los padres de familia ayudan a sus hijos de una manera más secuenciada a la preparación de los alimentos sencillos y de manera brindándoles el apoyo necesario para un mejor trabajo colegio – hogar mejorando su desempeño en el hogar a través de la estrategia de análisis de tarea</p> |

5.1.3 Análisis de los datos del acompañamiento pedagógico. A continuación, se presenta la matriz de triangulación la cual permitió confrontar las conclusiones que se formularon desde la perspectiva de cada actor involucrado en la investigación. En este sentido, el proceso de triangulación se constituye en la técnica de procesamiento cualitativo que le otorga objetividad y confiabilidad a la investigación acción ya que al confrontar las conclusiones de diferentes perspectivas se pretende identificar coincidencia y/divergencias que nos aseguren la regularidad y veracidad de la información procesada.

| CATEGORÍA | SUB CATEGORÍA | HALLAZGOS | INTERPRETACIÓN TEÓRICA | CONCLUSIONES |
|--------------------------|---------------|--|---|--|
| Estrategias de Enseñanza | Modelado | <p>DC1: El participante, coloca sobre la mesa las prendas a lavar indica que selecciona las preguntas por el nombre de cada prenda.</p> <p>El docente inicia el lavado de prenda donde indica cómo se lava, dos estudiantes siguen la secuencia del lavado de prendas otros requieren de modelado para que el estudiante imite la acción, este trabajo lo realizo por grupos teniendo en cuenta las habilidades de cada uno, el docente interviene apoyándolo físicamente como el refregado, el enjuagado y tendido luego de terminado el proceso</p> <p>DC2: El participante ubica a los estudiantes alrededor de la mesa e indica que observen lo que va a realizar para la preparación de las “galletas de quinua”, él coge los ingredientes y en proporciones pequeñas inicia la preparación de la receta motiva permanentemente a que observen, luego indica que sigan los pasos que realizó para la preparación de las galletas. Ellos practican lo que observaron con el profesor utilizando los pasos. El participante apoya a los estudiantes que tienen dificultades...”</p> | <p>Según Bandura (2009) hay varias formas de aprender. Una de ellas es por Modelado. En este caso, el aprendizaje es fruto de la observación del comportamiento de otra persona, que sirve de modelo, y el refuerzo que subsigue a ese comportamiento. El refuerzo positivo o negativo puede ser exhibido o ser duplicado. Esta técnica de aprendizaje se puede enriquecer por el número de prácticas. Existen varios requisitos para instaurar un comportamiento:</p> <p>Primero: que el comportamiento que se está estableciendo capte la atención del observador.</p> <p>Segundo: que el observador retenga la acción del modelo y está realmente siguiendo al modelo.</p> <p>Tercero: que el observador exhiba las acciones del modelo que son presentadas con el refuerzo adecuado para continuar este comportamiento.</p> | <p>El participante hace uso de la estrategia de modelado utilizando estrategias de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno, más concretamente, entre el aprendiz y el entorno social como la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos mediante una aproximación gradual basada en varios ensayos con reforzamiento, donde los estudiantes observan y ejecutan las acciones que realiza el docente en la preparación de recetas básicas en la preparación de alimentos sencillos.</p> |

| CATEGORÍA | SUB CATEGORÍA | HALLAZGOS | INTERPRETACIÓN TEÓRICA | CONCLUSIONES |
|-----------|---------------------------------|---|---|---|
| | <p>Análisis de Tarea</p> | <p>DC1: El participante luego de terminado el proceso, se preparan para la práctica de la danza que se presentará por el día de la Educación Inclusiva, previo a ello el docente muestra láminas con una secuencia de actividades a seguir, interviene apoyándolo físicamente como el refregado, enjuague.</p> <p>DC2: El participante utiliza diversos pasos movimientos de derecha a izquierda, movimientos giratorios, indica a los estudiantes que sigan, ellos realizan las coreografías de manera sencilla siguiendo los pasos que el profesor ejecuta. Luego, ellos realizan por sí solo los desplazamientos, para ello el participante muestra las tarjetas donde se visualiza los pasos a seguir de la coreografía, luego realizan los pasos con movimientos siguiendo el sonido de la música.</p> | <p>Robert Gagné refiere que el uso de este análisis permite identificar las habilidades subordinadas que deben ser aprendidas para alcanzar el objetivo terminal. Una habilidad subordinada es aquella que es necesaria para poder aprender una habilidad más compleja, facilitando así una transferencia positiva para el aprendizaje. Este tipo de análisis es propio de las actividades intelectuales, donde el aprendizaje de las habilidades más "altas" depende del aprendizaje previo de habilidades menos complejas, por el método inductivo.</p> | <p>El participante hace uso de la estrategia de análisis de tarea donde se observa que el estudiante realiza de manera secuencial las actividades que se realiza paso a paso para el logro de una actividad</p> |

5.2 Triangulación

El proceso de triangulación es la técnica de procesamiento cualitativo que permite realizar la validación de la efectividad de la propuesta pedagógica innovadora alternativa. Esta tabla que presento a continuación es de triangulación de los análisis de datos.

A continuación, se presenta la matriz de triangulación la cual permitió confrontar las conclusiones que se formularon desde la perspectiva de cada actor involucrado en la investigación.

| CATEGORÍA | SUB CATEGORÍA | CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS | | | COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS | CONCLUSIONES |
|---------------------------------|-----------------|--|--|---|--|--|
| | | INVESTIGADOR | OBSERVADOR (APE) | PADRES DE FAMILIA | | |
| Estrategias de Enseñanza | Modelado | Puedo concluir que el uso de la estrategia del modelado me permitió tener resultados favorables beneficia a mis estudiantes porque propician su autonomía a través de habilidades básicas en la preparación de alimentos sencillos con el objetivo de que sean partícipes y útiles en su hogar y comunidad | El participante hace uso de la estrategia de modelado utilizando estrategias de aprendizaje en la interacción entre el aprendiz y el entorno, más concretamente, entre el aprendiz y el entorno social como la adquisición de nuevas habilidades y conocimientos mediante una aproximación gradual basada en varios ensayos con reforzamiento, donde los estudiantes observan y ejecutan las acciones que realiza el docente en la preparación de recetas básicas en la preparación de alimentos sencillos | La estrategia del modelado a través de lo que observa el estudiante va a permitir su ejecución en forma directa en el mismo instante que se ejecuta el trabajo y se va poder corregir de inmediato beneficiando su trabajo, logrando una mejor adaptación a su hogar y comunidad. Se puede concluir que es muy importante que los padres de familia participen en el aula, y que conozcan las estrategias del docente para que de mutuo acuerdo lo puedan aplicar en casa la estrategia de modelado. | Existe coincidencia entre el docente investigador y los padres de familia como acompañante pedagógica concuerdan en que el docente utilizó la estrategia de modelado aplicando todos sus procesos pedagógicos en las sesiones aprendizaje ejecutado fortaleciendo las habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos sencillos generando en cada uno de los estudiantes. | El modelado sustentado en las sesiones de aprendizaje con todos sus pasos Atención, Retención, Reproducción, motivación permitió fortalecer las habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos sencillos, fríos y calientes generando independencia, en el logro de éstas. Asimismo, es necesario seguir sensibilizando a las familias sobre el uso de estas estrategias y de la importancia para sus hijos. |

| CATEGORÍA | SUB CATEGORÍA | CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS | | | COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS | CONCLUSIONES |
|-----------|-------------------|--|--|---|--|---|
| | | INVESTIGADOR | OBSERVADOR (APE) | PADRES DE FAMILIA | | |
| | Análisis de Tarea | La realización de actividades a través del análisis de tarea utilizada como estrategia de enseñanza dieron como resultados favorables, donde los estudiantes realizan secuencias de pasos para la realización de una tarea: preparación de alimentos, lavado de manos, limpieza de los utensilios de cocina, limpieza y orden asimismo, entre otras actividades relacionadas al tema de mi práctica pedagógica | El docente participante hace uso de la estrategia de análisis de tarea donde se observa que el estudiante realiza de manera secuencial las actividades que se realiza paso a paso para el logro de una actividad | A partir de los hallazgos encontrados, se puede concluir que los padres de familia ayudan a sus hijos de una manera más secuenciada a la preparación de los alimentos sencillos y de manera brindándoles el apoyo necesario para un mejor trabajo colegio – hogar mejorando su desempeño en el hogar a través de la estrategia de análisis de tarea | El docente investigador, los PP.FF y la APE coinciden en que el docente utilizó la estrategia del análisis de tarea en cada actividad presentada, permitiendo fortalecer las habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos, lavado de manos, limpieza de los utensilios de cocina, limpieza y orden, fortaleciendo la autonomía en cada uno de los estudiantes. | El análisis de tarea sustentada en las sesiones de aprendizaje cuenta que todas las habilidades deben ser divididas en partes que se puedan enseñar. Esto va a simplificar la habilidad y por consiguiente reduce la frustración en los estudiantes. También ayuda a asegurar que cada paso individual sea entendido. Lo cual permitió mejorar las habilidades básicas de aseo y cuidado personal en los estudiantes generando independencia, en el logro de éstas. Así mismo, permiten mayor participación de los estudiantes en el logro de sus aprendizajes, generan estrategias que parten de la realidad misma para luego aplicarlas en un determinado momento de su vida. Cabe resaltar, que esta estrategia de enseñanza pone énfasis en el desarrollo de habilidades y |

| CATEGORÍA | SUB CATEGORÍA | CONCLUSIONES DEL ANÁLISIS DE DATOS | | | COINCIDENCIAS/ DESACUERDOS | CONCLUSIONES |
|-----------|---------------|------------------------------------|------------------|-------------------|-------------------------------|--|
| | | INVESTIGADOR | OBSERVADOR (APE) | PADRES DE FAMILIA | | |
| | | | | | | actitudes del estudiante para solucionar problemas. Sin embargo, se debe incluir en las sesiones de aprendizaje otras actividades que permitan potenciar la estrategia de la propuesta siguiendo los planteamientos del autor. |

6. Difusión de los resultados

6.1 Matriz de difusión

6.1.1 Reflexión sobre la práctica pedagógica antes y ahora. A continuación, se presenta la difusión de los resultados para la presente investigación, la cual se realizó a partir de la reflexión de la práctica pedagógica en función al antes y el ahora. Esta información fue organizada en tres matrices las cuales hace referencia a cada campo de acción.

6.1.1.1 Análisis de la planificación de las sesiones de aprendizaje.

| CAMPOS DE ACCIÓN | MIS SESIONES ANTES | MIS SESIONES DESPUÉS | CONCLUSIONES |
|----------------------|---|---|--|
| Planificación | El diseño de las Sesiones se basaban en un esquema único generalizado para todos mis estudiantes con inicio- proceso- salida, no tomaba en cuenta las necesidades e intereses de ellos, ni los ritmos y estilos de aprendizaje. | Ahora tengo en claro como establecer mis metas para el logro de mis objetivos coordinando con los agentes del entorno aunando esfuerzos permitiendo orientar y controlar las actividades de mi práctica pedagógica. | Este cambio y el desarrollo de la propuesta pedagógica me han permitido el logro de los objetivos a ejecutar reducir situaciones negativas alcanzando resultados favorables en los estudiantes que van logrando su autonomía y habilidades básicas en la preparación de alimentos sencillos. |

6.1.1.2 Análisis de la implementación de recursos y materiales.

| CAMPOS DE ACCIÓN | MIS SESIONES ANTES | MIS SESIONES DESPUÉS | CONCLUSIONES |
|-----------------------|--|--|--|
| Implementación | En mis Sesiones de aprendizaje hacía uso de materiales que no motivaban su atención en los estudiantes, por no contar con material adaptado o los materiales que contaba no lograban el objetivo planificado en ellos. | Actualmente utilizo espacios físicos, material real y visual que me ayudan en mi trabajo, material visual que genera la atención de mis estudiantes, material real que manipulan en su trabajo diario, desarrollando en ellos su autonomía en la preparación de alimentos. | La utilización de materiales concreto como insumos para la preparación de los alimentos y ambientes reales como el taller de panadería donde se preparan los productos, salida de experiencia hacia el mercado para la compra de los insumos y para la venta de los productos que se preparan, que ha permitido en los estudiantes el fortalecimiento de habilidad de autovalimiento con las estrategias de enseñanza utilizada en cada sesión de aprendizaje. |

6.1.1.3 Análisis de la práctica pedagógica.

| CAMPOS DE ACCIÓN | MIS SESIONES ANTES | MIS SESIONES DESPUÉS | CONCLUSIONES |
|-------------------------|---|---|---|
| <p>Ejecución</p> | <p>La aplicación de las estrategias no eran las más factibles así como la metodología que utilizaba ya que obviaba algunos procesos pedagógicos y cognitivos, no consideraba la evaluación ni los indicadores jerarquizados .</p> | <p>Ahora empleo estrategias adecuadas y una metodología para desarrollar las habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos en los estudiantes, cumplo con todos los procesos pedagógicos, cognitivos. Trabajo considerando los ritmos y estilos de aprendizajes de mis estudiantes, en la evaluación considero los indicadores jerarquizados.</p> | <p>Desde la segunda especialidad puedo hacer la planificación de manera oportuna en las sesiones de aprendizaje la cual permitirá que tenga un desarrollo adecuado. Considero los procesos pedagógicos y cognitivos. Puedo manifestar que tanto la planificación, implementación y ejecución de las estrategias de las sesiones de aprendizaje contemplando el empleo de la propuesta pedagógica a través de las estrategias de enseñanza del modelado y el análisis de tarea permitió mejorar las habilidades en la preparación de alimentos sencillos en cada uno de los estudiantes brindándoles los apoyos de forma oportuna.</p> |

Lecciones aprendidas

De acuerdo a mi experiencia en la investigación acción de la práctica pedagógica, he observado, reflexionado sobre mis debilidades de la práctica pasada, ahora asumo una nueva propuesta pedagógica, considerando metodologías y estrategias oportunas que me ayuden en el desarrollo de las sesiones. Esto lo describo a continuación con ideas aprendidas al realizar la evaluación de esta investigación.

Debo decir, que mi experiencia con esta propuesta pedagógica alternativa me ha hecho reflexionar sobre la importancia de tener diarios de campo que permita registrar todo lo aprendido y todo lo que constituye el enriquecer en el saber pedagógico de la modalidad de educación especial.

En la planificación de las sesiones de aprendizaje, he aprendido sobre la importancia de estructurar en forma secuencial los diferentes momentos pedagógicos. Lo que me permite un mejor manejo de las sesiones, los cuales responden a las características de los estudiantes, donde se respeta sus estilos y ritmos de aprendizaje.

En la implementación, he aprendido que debe considerarse las características de los estudiantes respetando su discapacidad y sus habilidades, criterios pedagógicos que contribuyan a la mejora de mi práctica pedagógica.

En la ejecución de las sesiones de aprendizaje, debo considerar que me permita la mejora de mi práctica pedagógica, cuando aplique las estrategias como el modelado y el análisis de tareas.

En el aula del 6to. Grado tengo estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista a quienes se les aplica las estrategias innovadoras como el modelado y el análisis que les permite fortalecer sus habilidades de autovaloramiento.

Esta nueva propuesta innovadora a través del sustento teórico de Vygotsky y Bandura respaldan las estrategias como el modelado y el análisis de tarea permitiendo desarrollar el autovaloramiento en los estudiantes con sus dos subcategorías como la estrategia de enseñanza como el modelado y sus pasos y la estrategia de enseñanza como análisis de tarea a través de sus secuencias

ayudando a que los estudiantes puedan aprender de una manera sencilla los pasos.

Conclusiones

La estrategia de enseñanza fue la categoría utilizada en mi práctica pedagógica en ella seleccioné dos sub categorías: Análisis de tarea y Modelado.

La estrategia Análisis de tarea aplicada a los estudiantes con discapacidad intelectual del sexto grado, permitiendo seguir una secuencia de pasos sencillos y cortos, puedan fortalecer habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos sencillos logrando la autonomía, propiciando en la familia un compromiso para la continuidad del reforzamiento de la estrategia y de esta manera, desarrollar aprendizajes en los estudiantes.

La estrategia Modelado, a través de la imitación y repetición de una actividad sencilla, permitió que fortalezcan su autonomía en aseo personal y vestido, según sus posibilidades, a su vez la utilización de fotografías generó el desarrollo de habilidades.

Luego de sistematizar mi experiencia de investigación acción, procedí a reflexionar sobre mis aciertos y desaciertos identificando un conjunto de aprendizajes en el proceso de la aplicación de la propuesta alternativa, por lo que puedo considerar lo siguiente:

- La planificación del diseño de las sesiones permite la ejecución óptima, al tener en cuenta los procesos pedagógicos y cognitivos, partiendo de una planificación que nos permita obtener logros en los aprendizajes. El manejo adecuado de las estrategias de enseñanza genera el desarrollo de las habilidades planteadas.
- Toda sesión de aprendizaje debe contar con los materiales adecuados y/o adaptados, y deben presentarse considerando las características y necesidades de los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista.
- La ejecución de las estrategias modelado y análisis de tarea permite que los estudiantes puedan fortalecer habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos sencillos para lograr la autonomía.
- La investigación acción, fortalece la práctica pedagógica permitiendo plantear estrategias con un sustento teórico reconociendo mis fortalezas

y debilidades, y que me motiva a seguir investigando otras estrategias, en mejora de mi práctica pedagógica que beneficia a los estudiantes.

Referencias

- American Psychiatric Association. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. DSM-V. Masson, Barcelona.
- Bertín, J. (1991): *Variables y gramática del lenguaje gráfico convencional*, en Costa, J. y Moles, A.: *Imagen Didáctica*. Barcelona.
- Cortés Cortés, M. E., & Iglesias León, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*. Colección Material Didáctico. Universidad del Carmen.
- Ministerio de educación del Chile (2007) *Guía de apoyo técnico- pedagógico: Necesidades Educativa Especiales en el Nivel de educación Parvularia. Necesidades educativas Especiales asociadas a Retraso del Desarrollo y Discapacidad Intelectual*. Chile
- Prendes Espinosa, M. (1995) *¿Imagen didáctica o uso didáctico de la imagen?*. Ediciones Universidad de Salamanca Enseñanza. España
- Martos, J. & Cols (Ed) (2005) *Autismo: El futuro es hoy*. Madrid: Imsero-APNA.
- Monfort, M y Monfort, I (2001). *En la mente 2. Un soporte gráfico para el entrenamiento de las habilidades pragmáticas en niños*. Entha Ediciones.
- Torró, S. P., Almela, J. A., & Jesús Company Rico. (1997). *La educación de los alumnos con necesidades educativas especiales graves y permanentes*. Generalitat Valenciana. Conselleria de Cultura, Educació i Ciència.
- Nolasco, (2014) *Estrategias de enseñanza y satisfacción laboral de los docentes en la Institución*.
- Quill, K.A. (2000) *Do-Watch-Listen-Say. Social and Communication Intervention for children with Autism*. Brookes.

- Ramírez M. B. (2007) *El análisis de la tarea como una estrategia de enseñanza*.
La Gaceta.
- Riviére, A (1992) *Desarrollo psicológico y Educación (II)*. Madrid: Ed. Alianza
- Sánchez Benítez, G. (2009) *El uso de las imágenes en la clase E/LE para el desarrollo de la expresión oral y escrita*. Revista Suplementos marcoele,
- Szatmari, P. (2006) *Una mente diferente*. Guía para padres. Editorial Paidós.
- Tapia, J. A (2005) *Motivación para el aprendizaje: perspectiva de los alumnos*.
En Ministerio de Educación y Ciencia. MEC. Madrid, España.
- Yubero, S. (2005). *Capítulo XXIV: Socialización y aprendizaje social*. Psicología social, cultura y educación, coord. por Darío Páez
Rovira, Itziar Fernández Sedano, Silvia Ubillos Landa, Elena Zubieta,
819-844.
- Zamorano, R., Gibbs, H. M., Viau, J. E., Moro, L. E., & del Plata–Argentina, M.
(2006). *Formación de profesores: estrategias de modelado didáctico en la enseñanza de las ciencias experimentales*. Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa, 1(4).

Apéndices

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO DE LA DECONSTRUCCIÓN N° 01

REGIÓN : Arequipa
CEBE : Mollendo
INVESTIGADOR : Juan Vicente Delgado La Torre
FECHA : 02 de Noviembre del 2016
HORA DE INICIO : 8:30 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 1.30 p.m.
AULA : 6to. grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 5 (H): 2 (M): 3
DISCAPACIDAD : Intelectual (Milagros, Norka, Gabriel, Eskarlet). Auditiva (Luigui)
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : "Saliendo de Compras al Mercado"

DESCRIPCIÓN:

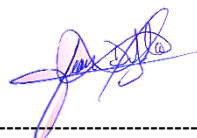
| COD | CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL | CATEGORÍA | SUB CATEGORÍA |
|-----|---|---|---|
| 1 | Se les hace notar que hoy nos falta insumos para preparar las empanadas tales como mantequilla, manteca, harina, huevos, azúcar, polvo de hornear, y tenemos que ir al mercado, Milagros dice que no quiere ir, entonces se le dice que ella se quede y trapee el taller, entonces dice que va ir con nosotros, se pide permiso a la Directora para ir de compras, vamos en forma ordenada por la vereda fijándose cuando se va a cruzar, en el mercado compramos, cada uno lleva un producto comprado, regresamos al colegio, guardan los productos comprados, se van a lavar las manos, acomodan las mesas para tomar su desayuno, dan gracias a Dios por los alimentos recibidos, Luigui sirve el chocolate y reparte la galletas, ven el cuadro de responsabilidades para ver a quien le toca lavar, le toca a Gabriel cuando todos terminan recoge las tazas y la jarra y va al taller a lavar, Norka limpia las mesas y los individuales y los guarda, salen al recreo. Al término del recreo sacan el jabón y la toalla y se van a lavar las manos y la cara, en el aula se les coloca diferentes imágenes de lo comprado en el mercado las van nombrando y diciendo su utilidad, luego toman su refrigerio, al término se dice que tienen que lavarse para estar listos para la salida. | 1 – 6 Estrategias de motivación | Macro motivación: el grupo percibe que nos faltan insumos al yo pedirles lo que requerimos, entonces deducen que es necesario ir al mercado con dinero para comprar |
| 2 | | 7 – 10 Estrategias de desarrollo del aprendizaje | Micro motivación: cada uno lleva un encargo para ir al mercado |
| 3 | | 15 – 19 Estrategias de evaluación | Uso de recursos visuales, cada estudiante lleva un dibujo de lo que tiene que comprar otros anotado el nombre y cantidad, así como el dinero, los jóvenes responden bien a la actividad |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 24 | | | |
| 25 | | | |
| 26 | | | |
| 27 | | | |
| 28 | | | |
| 29 | | | |
| | | Instrumentos de evaluación: recuerdan lo que compraron y lo reconocen en láminas lo cual implica que comprendieron la actividad realizada | |

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN CRÍTICA: Observo en esta sesión lo importante de lo vivencial para los estudiantes pues a través de sus acciones pudieron desarrollar más habilidades verbales y matemáticas de un modo funcional, también que es posible evaluar sus aprendizajes utilizando imágenes diversas y dinero real

INTERVENCIÓN:

Investigar sobre instrumentos de evaluación diversos para el caso de jóvenes en taller de cocina.



FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA DEL ACOMPAÑANTE

| | | | |
|--|-------------|--|---|
| <p> Cremamos la mantequilla con la manteca Sobamos la manteca con la harina formando el punto avena Luego hacemos una corona y agregamos los huevos, la sal, el agua y lo disolvemos bien. Se mezcla con la harina de a pocos y se amasa hasta formar una masa homogénea que se despegue de la mano Colocamos la masa en una bolsa y dejamos que repose un rato mientras limpiamos la mesa de trabajo y la espolvoreamos con harina Con ayuda del cuchillo pelan el hotdog Engrasan las bandejas con aceite Pasado el tiempo estiramos la masa con ayuda del rodillo sobre la mesa de trabajo Luego colocan el hotdog sobre la masa y la envolvemos Colocan el enrollado en las bandejas engrasadas Barnizan los enrollados y lo llevamos al horno por 20 minutos Lavan y licuan el rocoto con agua, leche, galletas y sal al gusto, cuando ya estén lo vaciamos a los surtidores Nos lavamos las manos y tomamos el desayuno dando gracias a Dios por los alimentos recibidos Al término un alumno recoge las tazas y la jarra y las coloca en el caño para lavarlas Cuando ya estén los enrollados lo retiramos del horno y lo colocamos en las cajas y nos colocamos los mandiles blancos y salimos a vender en el colegio y en la calle Regresamos de vender Nos lavamos las manos con jabón y tomamos el refrigerio Luego limpiamos la mesa de trabajo y lavamos todos los utensilios usados en la preparación Nos vamos asear Se les deja trabajo para la casa, preparan para ir a casa </p> | Observación | <p> Esponja y lavavajillas balanza, caja organizadora Mandiles, gorros Jabón, toalla Toalla absorbente </p> | <p> Expresa alegría, tristeza, enojo en diferentes situaciones de la vida diaria. practica hábitos de alimentación en la mesa (usa correctamente los cubiertos, come sin derramar). Utiliza monedas de 1 nuevo sol y 50 céntimos al realizar sus compras y ventas en situaciones de su vida cotidiana </p> |
|--|-------------|--|---|

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO DE LA DECONSTRUCCIÓN N° 02

REGIÓN : Arequipa
CEBE : Mollendo
INVESTIGADOR : Juan Vicente Delgado La Torre
FECHA : 03 de Noviembre del 2016
HORA DE INICIO : 8:30 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 1.30 p.m.
AULA : 6to. grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 5 (H): 2 (M): 3
DISCAPACIDAD : Intelectual (Milagros, Norka, Gabriel, Eskarlet). Auditiva (Luigui)
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : "Preparando un delicioso Enrollado de hotdog"

DESCRIPCIÓN:

| COD | CODIFICACIÓN Y ANÁLISIS CATEGORIAL | CATEGORÍA | SUB CATEGORÍA |
|------------|---|------------------|----------------------------|
| 1 | Luego se dijo que vamos a preparar enrollado de | 1 – 5 | Estrategias de |
| 2 | hotdog, se le dice a Milagros que saque los | Estrategias de | organización de grupos: |
| 3 | insumos y utensilios del armario, Eskarlet lleva los | organización | algunos estudiantes |
| 4 | platos para la comida a la cocina, se colocan los | | realizan actividades |
| 5 | chalecos para el trabajo, vamos al taller, se lavan | | cotidianas con iniciativa, |
| 6 | las manos con jabón, se le dice a Luigui a través | 6 -18 | otros esperan a que les |
| 7 | de señas que limpie la mesa de trabajo, Norka lava | Estrategias de | digan lo que tienen que |
| 8 | y corta la cebolla y el perejil, Milagros y Luigui | desarrollo del | hacer. |
| 9 | pesan la harina y la ciernen, creman la mantequilla | aprendizaje | |
| 10 | con la manteca, unen la harina con la mantequilla, | | Uso de instigadores |
| 11 | hacen una corona y agregan el agua, la yemas de | | verbales, en el proceso de |
| 12 | huevo, sal y lo mezclan hasta obtener una masa | | desarrollo del aprendizaje |
| 13 | homogénea, se lleva a reposo, Gabriel limpia la | | porque los estudiantes |
| 14 | mesa y va lavando algunos utensilios, se le enseña | | esperan indicaciones o |
| 15 | a Eskarlet y a Luigui a sacar las bolsitas del hotdog | | consignas para empezar |
| 16 | para que ellos luego lo hagan, Anne observa cómo | | a realizar las acciones. |
| 17 | lo hacen, mientras la masa reposa van a traer su | | |
| 18 | comida y se ponen a comer, Gabriel da gracias a | | |
| 19 | Dios por los alimentos recibidos, pasado el tiempo | | |
| 20 | sacamos la masa de la refrigeradora, | | |
| 21 | espolvoreamos con un poco de harina sobre la | | |
| 22 | mesa de trabajo, Milagros, Anne, comienzan a | | |
| 23 | estirar la masa con ayuda de los rodillo, Eskarlet | | |
| 24 | lava los platos del desayuno, Milagros, Luigui y | | |
| 25 | Anne, colocan el hotdog sobre la masa y se corta | | |
| 26 | la masa del tamaño del hotdog, para luego dar dos | | |
| 27 | vuelts y pegarlo con agua, lo van colocando en las | 27 – 31 | Uso del dinero real, no |
| 28 | bandejas previamente engrasadas, Eskarlet va | Estrategias de | logran manejarlo aún |
| 29 | barnizando los enrollados con huevo, al final se | uso de lo | solos, reconocen algunas |
| 30 | coloca en el horno por 20 minutos, limpian la mesa | elaborado | monedas, sólo conocen |
| 31 | y comen dando gracias a Dios por los alimentos | | intercambio de dinero por |
| 32 | recibidos, Eskarlet trae su lonchera, ya que ella no | | producto |
| 33 | come lo que preparan en el colegio, al término | | |
| 34 | Gabriel lava los implementos usados en la | | |
| 35 | preparación, Eskarlet, Norka doblan las servilletas, | | |
| 36 | se colocan los mandiles blancos, entre ellos se | | |
| 37 | ayudan para amarrar los pasadores del mandil, se | | |
| 38 | colocan los gorros, se saca los enrollados de | | |
| 39 | hotdog y se coloca en la bandeja de plástico para | | |
| 40 | salir a vender, Luigui y Norka venden en el colegio, | | |
| 41 | vamos a la calle a vender se forman dos grupos | | |
| 42 | Ann va con Milagros, Norka y yo voy con Luigui, | | |
| 43 | Gabriel y Eskarlet, vamos caminando hasta el | | |
| 44 | mercado vendiendo hasta que se acaba, de | | |
| 45 | regreso compramos harina, mantequilla, manteca, | | |
| 46 | huevos, cada alumno lleva un paquete y se van | | |
| 47 | turnando para cargar hasta llegar al colegio, en el | | |
| 48 | colegio limpiamos todo, luego nos lavamos y toman | | |
| 49 | su refrigerio, se les dan un trozo de empanada para | | |
| 50 | que prueben, llevan todos los utensilios al aula y lo | | |
| 51 | guardan, se alistan para la salida. | | |

AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Me doy cuenta a través del análisis de mis sesiones de aprendizaje que me concentro en la elaboración de diferentes alimentos y los estudiantes participan solamente en algunos procesos y no en todo, pues no doy énfasis a otras habilidades que requieren como hablar, ofrecer el producto, reconocer el valor del dinero, dar vuelto, agradecer.

INTERVENCIÓN:

Considerar en la sesión de aprendizaje las habilidades verbales y matemáticas que requieren aprender a la vez



FIRMA DEL DOCENTE

FIRMA DEL ACOMPAÑANTE

SESIÓN DE CLASES N° 03

- 1. Nombre y apellidos** : Juan Vicente Delgado la Torre
2. Grado/Sección : 6to grado
3. Sesión : "Preparando un rico keke"
4. Fecha de ejecución : 10/07/2017
5. Duración de la sesión : 3 horas
6. Áreas integradas : Matemática, Comunicación, Personal Social, Ciencia y Ambiente
7. Propósito de la sesión : Realizar la preparación de alimentos sencillos para la adquisición de habilidades de autonomía.
8. Programación de actividades

| DESARROLLO DE ACTIVIDADES | APOYOS | MATERIALES |
|---|---|---|
| <p>INICIO: Al toque de la campana iniciamos las clases: actividades permanentes en el aula: se les pregunta a los estudiantes ¿qué día es hoy?, luego se coloca la fecha en la pizarra, se llama asistencia, dialogamos. Hablamos sobre lo que hemos hecho el fin de semana en casa, ayudaron a mamá en casa, se les dice que vamos a preparar keke y que para hacerlo tienen que ponerse los chalecos, gorros y tapaboca e ir al taller En el taller se lavan las manos con agua, jabón y se secan con la toalla.</p> <p>PROCESO: Se pregunta qué vamos a necesitar para la preparación, motivar a que brinden respuestas como harina, huevos, mantequilla, polvo de hornear, leche, etc. ¿Qué utensilios usaremos en la preparación, les iré mostrando como: quequera, cuchara de palo, rallador, tazas, cucharas y jarra medidora, cuchillo, bolws, batidora, cernidor. Se formarán grupos de trabajo, primer grupo se hará cargo del limpiado de la mesa de trabajo y utensilios, el segundo grupo de la preparación de la masa, pesan y miden los insumos, ciemen la harina con el polvo de hornear, separan la yema de la clara, baten la clara a punto nieve, creman la mantequilla con el azúcar, le agregan las yemas, y siguen batiendo, luego con la ayuda de la cuchara de madera va mezclando la harina y la leche hasta formar una masa, por último se incorpora la clara en forma envolvente en tres tiempos. Se utiliza la secuencia de láminas, para la producción de los queques donde se visualiza los pasos a seguir, y ellos tendrán que ir elaborando la masa según el paso, cuando ya esté se llenan los moldes y se llevan al horno por 1 hora aproximados, y ellos irán limpiando la mesa de trabajo y lavando los utensilios usados. Nos dirigiremos a tomar el refrigerio, se lavan las manos y regresamos al aula después de terminar. Un estudiante va a recoger los platos y las tazas, para desayunar se coloca en la mesa los utensilios, los estudiantes dan gracias a Dios por los alimentos recibidos y comen de forma adecuada, usando los cubiertos, al término lavan los utensilios usados en el desayuno. Se les recuerda que siempre hay que tomar el desayuno para que nos de las energías necesarias para poder estar sanos, al término se lavan los cubiertos. Salen al recreo y al término se forman para saludar a la patria con el Himno Nacional, al término ingresan al aula y continuamos con el trabajo. Cuando ya están los kekes los retiramos del horno y dejamos que enfríen, y salimos a comprar bolsas a la tienda, regresamos al colegio, se lavan las manos y embolsamos los kekes.</p> <p>FINAL: Nos lavamos las manos, tomamos nuestro refrigerio, luego limpiamos el taller, lavamos todos los utensilios usados en la preparación, barremos el taller, luego se les explica un poco y se les da una hoja de aplicación, nos vamos asear, nos alistamos para la salida.</p> | <p>Apoyos taller de cocina</p> <p>Apoyo Visuales</p> <p>Apoyos centros comerciales</p> <p>Práctica</p> <p>Observación</p> | <p>Insumos y utensilios</p> <p>Paño absorbente</p> <p>Jabón, toalla</p> <p>Esponja y lavavajillas</p> <p>Lámina de secuencias</p> <p>Rallador, espátulas</p> <p>Brocha y huevo</p> <p>rodillo</p> <p>Mandiles, gorros</p> <p>Escoba, recogedor</p> <p>Hojas de aplicación</p> |

1. Evaluación

| ÁREAS | INDICADORES JERARQUIZADOS | ESTUDIANTES | | | | | | | |
|--------------------|---|-------------|----------|---------|---------|--------|-------|--------|-------|
| | | Milagros | Eskarlet | Gabriel | Abraham | Grisly | Leydi | Luigui | Norka |
| Personal social | Trabaja en grupos compartiendo responsabilidades | A | B | B | - | B | - | B | A |
| | Trabaja en grupos compartiendo responsabilidades con ayuda | - | - | - | B | - | B | - | - |
| | Observan e imita las acciones para la preparación de un keke. | A | A | A | B | A | B | A | A |
| Comunicación | Menciona los ingredientes para la preparación a utilizar en el proyecto. | B | A | B | C | B | B | B | B |
| | Comunica sus necesidades e interés en la venta de sus productos | A | B | A | C | B | C | B | A |
| Matemática | Sigue la secuencia de pasos a través del análisis de tarea en la preparación del keke . | A | A | B | C | B | C | B | A |
| | Utiliza el dinero para realizar compra o venta de producto. | B | C | C | C | C | C | B | B |
| Ciencia y ambiente | Reconoce los peligros que ofrecen los artefactos y mantiene cuidado | A | B | A | C | B | C | B | B |
| | Mantiene cuidado en la manipulación de los implementos de punzo cortantes | A | B | B | C | B | C | B | B |

Leyenda: Evaluación cualitativa

| | |
|-----------|-----------------|
| AD | Logro destacado |
| A | Logro |
| B | Proceso |
| C | Inicio |

Leyenda: Grupo de estudiantes:

| Grupo | Nombres |
|----------|---|
| A | Milagros, Eskarlet, Luigui, Norka, Grisly |
| B | Gabriel, Leydi, Abraham |

10. Bibliografía:

- Diseño curricular nacional 2015
- Teoría del modelo social de Albert Bandura
- Teoría de David Baine
- Teoría constructivista de Lev Vigosky
- Recetario de Cocina básica (Compendio realizado por el profesor)

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 03

REGIÓN : Arequipa
CEBE : Mollendo
INVESTIGADOR : Juan Vicente Delgado La Torre
FECHA : 10/ 07 / 17
HORA DE INICIO : 8:00 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 1:00 p.m.
AULA : 5to. y 6to. Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 6 (H) 2(M) 4
DISCAPACIDAD : Trastorno del espectro autista, Intelectual
NOMBRE DE LA UNIDAD : Conociendo a mi Perú
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparando un rico Keke"
CATEGORÍA : Estrategias de Modelado y Análisis de tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos para su venta

DESCRIPCIÓN:

Al toque de la campana iniciamos las clases: actividades permanentes en el aula: se les pregunta a los estudiantes ¿qué día es hoy?, Eskarlet coloca la fecha en la pizarra, se le dice a Leydi que llame la asistencia, dialogamos, hablamos sobre lo que hemos hecho el fin de semana en casa, ayudaron a mamá en casa, se les dice que vamos a preparar keke y que para hacerlo tienen que ponerse los chalecos, gorros y tapaboca e ir al taller.

En el taller se lavan las manos con agua, jabón y se secan con la toalla, se les pregunta ¿qué vamos a necesitar para la preparación?, mientras yo voy enseñando los productos ellos responderán: harina, huevos, mantequilla, polvo de hornear, leche. ¿Qué utensilios usaremos en la preparación?, ellos dirán algunos y yo les iré ayudando con los otros como: kekerera, cuchara de palo, rallador, tazas, cucharas y jarra medidoras, cuchillo, bolws, batidora, cernidor. Se formarán grupos de trabajo, primer grupo Abraham, Leydi, Gabriel, se harán cargo del limpiado de la mesa de trabajo y utensilios, el segundo grupo Milagros, Eskarlet y Grisly de la preparación de la masa, pesan y miden los insumos, ciernen la harina con el polvo de hornear, **les enseño a través del modelado a separar la yema de la clara** y luego ellos lo realizan la separación de la yema y de la clara, observando como lo hacen, luego baten la clara a punto nieve, creman la mantequilla con el azúcar, le agrega las yemas, y sigue batiendo, luego con la ayuda de la cuchara de madera va mezclando la harina y la leche hasta formar una masa por último se incorpora la clara en forma envolvente en tres tiempos, **Se utiliza la estrategia de análisis de tarea donde ellos irán viendo la secuencia de láminas, para la producción de los kekes** donde se visualiza los pasos a seguir, y ellos tendrán que ir elaborando la masa según el paso, cuando ya esté se llenan los moldes y se llevan al horno por 1 hora aproximados, y ellos irán limpiando la mesa de trabajo y lavando los utensilios usados. Nos lavamos las manos, tomamos nuestro refrigerio, luego limpiamos el taller, Lavamos todos los utensilios usados en la preparación, Leydi barre el taller, luego se les explica un poco y se les da una hoja de aplicación, nos vamos asear, nos alistamos para la salida.

REFLEXIÓN CRÍTICA:

Considero que todavía me falta mucho que aprender, pero trato de ir superándome en la enseñanza – aprendizaje de mis estudiantes, ya que ellos ya pueden de manera sencilla hacer algunas cosas en el hogar. (picar, lavar, barrer, etc.).

autoevaluación de la práctica pedagógica

FORTALEZAS

Utilizo el tono de apoyado de gestos para que comprendan el mensaje.

Soy empático. escucho las opiniones de los estudiantes puedo interactuar como mis estudiantes de manera cordial

Mantengo una buena relación con los padres de familia.

DEBILIDADES

Que mencionen los insumos que se utiliza para la preparación de la receta a utilizar

No contar con láminas de imágenes secuenciadas.

Formar grupos de trabajo de acuerdo con sus características.

En grupo me faltan más imágenes de secuencia en otras elaboraciones.

INTERVENCIÓN:

Generar en mis estudiantes mayor autonomía que les permita desenvolverse de manera más independiente para que mis estudiantes puedan hacer lo que hacen en el colegio hacerlo en la casa.

LEYENDA



Modelado



Análisis de tarea

Juan Vicente Delgado La Torre
Participante

SESIÓN DE CLASES N° 04

- 1. **Nombre y apellidos** : Juan Vicente Delgado La Torre
- 2. **Grado/Sección** : 5to y 6to grado
- 3. **Sesión** : “Que exquisita empanada de queso”
- 4. **Fecha de ejecución** : 26/09/2017
- 5. **Duración de la sesión** : 1 día
- 6. **Áreas integradas** : Matemática, Comunicación, Personal Social, Ciencia y Ambiente
- 7. **Propósito de la sesión** : Realizar la preparación de alimentos sencillos para la adquisición de habilidades de autonomía. (Empanada de queso)
- 8. **Programación de actividades**

| DESARROLLO DE ACTIVIDADES | APOYOS | MATERIALES |
|--|---|---|
| <p>INICIO: Al toque de la campana iniciamos las clases: actividades permanentes en el aula: se les pregunta a los estudiantes ¿qué día es hoy?, luego se coloca la fecha en la pizarra, se llama asistencia, colocan sus nombres en la tarjeta de control, dialogamos, hablamos sobre lo que hemos hecho ayer en casa, ayudaron a mamá en casa, cómo quien limpio la mesa, tendió su cama, lavó los platos, etc., se les dice que vamos a preparar empanadas de Queso y hotdog y que para hacerlo tenemos que ponernos los chalecos, gorros y tapaboca e irnos al taller, en el taller se lavan las manos con agua, jabón y se secan con la toalla.</p> <p>PROCESO: Se les pregunta ¿qué vamos a necesitar para la preparación?, ellos responderán harina, huevos, mantequilla, manteca, polvo de hornear, agua, sal, queso, aceite, leche, ¿Qué utensilios usaremos en la preparación?, ellos dirán algunos y yo les iré ayudando mencionando el nombre de los utensilios con los otros como: cuchara de palo, rallador, tazas, cucharas y jarra medidora, cuchillo, bolws. Se formarán grupos de trabajo, primer grupo se hará cargo del limpiados de mesa de trabajo y utensilios, el segundo grupo de la preparación de la masa. Se utiliza la secuencia de láminas, para la producción de la empanada de queso donde se visualiza los pasos a seguir, y ellos tendrán que ir elaborando la masa según el paso, cuando ya esté se deja reposar por 15 minutos y ellos van limpiando la mesa de trabajo y lavando los utensilios usados. Se entregará porciones de masa para estirar la masa e ir armando las empanadas donde se echarán la preparación del queso, Si nos queda masa haremos enrollado de hotdog, En el armado del enrollado trabajan los estudiantes estirando la masa y colocando el hotdog, lo enrollan y con ayuda de las espátulas cortan la masa y lo colocan en las bandejas engrasadas, luego lo barnizan se llevan al horno por 20 a 25 minutos. Se les dice que vamos a ir a tomar desayuno, se lavan las manos y regresamos al aula, en el aula colocan la mesa, Un estudiante va a recoger los platos, se coloca en la mesa los utensilios, los estudiantes dan gracias a Dios por los alimentos recibidos y comen su desayuno de forma adecuada, usando los cubiertos, al término lavan los utensilios usados en el desayuno. Se les recuerda que siempre hay que tomar el desayuno para que nos de las energías necesarias para poder estar sanos, al término del desayuno un estudiante lava los tazas y cubiertos. Cuando ya estén las empanadas los retiramos del horno y colocamos en la bandeja de plástico. Nos colocamos los mandiles blancos y salimos a vender en el colegio y en la calle, luego regresamos al colegio</p> <p>FINAL: Nos lavamos las manos, tomamos nuestro refrigerio, luego limpiamos el taller, lavamos todos los utensilios usados en la preparación, barremos el taller, luego se les preguntará ¿Cómo hicieron la preparación de las empanadas? ¿Cuáles son los ingredientes utilizados? un poco y se les da una hoja de aplicación, un estudiante guarda su ganancia en la alcancilla, nos vamos asear, nos alistamos para la salida.</p> | <p>Apoyos taller de cocina</p> <p>Apoyo Visuales</p> <p>Apoyos centros comerciales</p> <p>Practica</p> <p>Observación</p> | <p>Insumos y utensilios</p> <p>Paño absorbente</p> <p>Jabón, toalla</p> <p>Esponja y lavavajillas</p> <p>Lamina de secuencias</p> <p>Rallador, espátulas</p> <p>Brocha y huevo</p> <p>rodillo</p> <p>Mandiles, gorros</p> <p>Escoba, recogedor</p> <p>Hojas de aplicación</p> |

9. Evaluación

| ÁREAS | INDICADORES JERARQUIZADOS | ESTUDIANTES | | | | | |
|---------------------------|---|-------------|----------|---------|---------|--------|-------|
| | | Milagros | Eskarlet | Gabriel | Abraham | Grisly | Leydi |
| Personal social | Trabaja en grupos compartiendo responsabilidades: limpieza de mesa espacio de la cocina, lavado de utensilios de cocina | A | - | A | B | A | C |
| | Sigue la secuencia de pasos a través del análisis de tarea en la preparación del empana de queso | A | - | A | B | A | C |
| Comunicación | Menciona de dos a tres ingredientes para la preparación a utilizar en el proyecto. | A | - | A | B | B | A |
| | Ofrece el producto con seguridad mencionado el precio | A | - | A | A | A | B |
| Matemática | Sigue la secuencia de los pasos en la preparación del proyecto. | A | - | A | B | A | B |
| | Utiliza el dinero para realizar compra o venta de producto. | A | - | A | C | A | B |
| Ciencia y ambiente | Reconoce los peligros que ofrecen los artefactos y mantiene cuidado | A | - | A | A | A | A |
| | Mantiene cuidado en la manipulación de los implementos de punzo cortantes | A | - | B | B | A | B |

Leyenda: Evaluación cualitativa

| | |
|-----------|-----------------|
| AD | Logro destacado |
| A | Logro |
| B | Proceso |
| C | Inicio |

Leyenda: Grupo de estudiantes:

| Grupo | Nombres |
|----------|---|
| A | Milagros, Eskarlet, Luigui, Norka, Grisly |
| B | Gabriel, Leydi, Abraham |

10. Bibliografía:

- Diseño curricular nacional 2015
- Teoría del modelo social de Albert Bandura
- Teoría de David Baine
- Teoría constructivista de Lev Vigosky
- Recetario de Cocina básica (Compendio realizado por el profesor)

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 04

REGIÓN : Arequipa
CEBE : Mollendo
INVESTIGADOR : Juan Vicente Delgado La Torre
FECHA : 26/ 09 / 17
HORA DE INICIO : 8:00 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 1:00 p.m.
AULA : 6to. Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 5 (H) 2 (M) 3
DISCAPACIDAD : TEA, Intelectual
NOMBRE DE LA UNIDAD : Bienvenida Primavera
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Que exquisitas empanadas de queso"
CATEGORÍA : Estrategias de Modelado y Análisis de tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Desarrollar habilidades de autonomía en la preparación de alimentos sencillos para su venta

DESCRIPCIÓN:

Al toque de la campana iniciamos las clases: actividades permanentes en el aula: se les pregunta a los estudiantes ¿qué día es hoy?, luego se coloca la fecha en la pizarra, se llama asistencia, colocan sus nombres en la tarjeta de control, dialogamos, hablamos sobre lo que hemos hecho ayer en casa, ayudaron a mamá en casa, cómo quien limpio la mesa, tendió su cama, lavo los platos, etc., se les dice que vamos a preparar empanadas de Queso y hotdog y que para hacerlo tenemos que ponernos los chalecos, gorros y tapaboca e irnos al taller, en el taller se lavan las manos con agua, jabón y se secan con la toalla

Se les pregunta que vamos a necesitar para la preparación, Leydi y Gabriel responderán harina, huevos, mantequilla, manteca, polvo de hornear, agua, sal, queso, aceite, leche

Que utensilios usaremos en la preparación, ellos dirán algunos y yo les iré ayudando con los otros como: cuchara de palo, rallador, tazas, cucharas y jarra medidoras, cuchillo, bolws.

Se formará grupos de trabajo primer grupo donde están Leydi, Abraham, Gabriel se hará cargo del limpiado de mesa de trabajo y utensilios, el segundo grupo donde están Milagros, Eskarlet, Grisly de la preparación de la masa

Se utiliza la estrategia de análisis de tarea para la producción de la empanada de queso donde se visualiza los pasos a seguir, y ellos tendrán que ir elaborando la masa según el paso, cuando ya este se deja reposar por 15 minutos y ellos van limpiando la mesa de trabajo y lavando los utensilios usados.

Se entregará porciones de masa a cada estudiante para estirla y a través del modelado irán viendo como estiro la masa y luego ellos lo harán también, luego se arman las empanadas donde se echaran la preparación del queso, Si nos queda masa haremos enrollado de hotdog

En el armado del enrollado trabajan los estudiantes estirando la masa y colocando el hotdog, lo enrollan y con ayuda de las espátulas cortan la masa y lo colocan en las bandejas engrasadas, luego lo barnizan se llevan al horno por 20 a 25 minutos.

FINAL: Nos lavamos las manos, tomamos nuestro refrigerio, luego limpiamos el taller, lavamos todos los utensilios usados en la preparación, barremos el taller, luego se les explica un poco y se les da una hoja de aplicación, un estudiante guarda su ganancia en la alcancilla, nos vamos asear, nos alistamos para la salida.

LEYENDA



.....
Juan Vicente Delgado La Torre
Participante

SESIÓN DE CLASES N° 05

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1. Nombre y apellidos | : Juan Vicente Delgado La Torre |
| 2. Grado/Sección | : 5to y 6to grado |
| 3. Sesión | : “Aprendiendo a lavar la ropa” |
| 4. Fecha de ejecución | : 07/10/2017 |
| 5. Duración de la sesión | : 1 día |
| 6. Áreas integradas | : Comunicación, Personal Social, Ciencia y Ambiente y Matemática, |
| 7. Propósito de la sesión | : Crear autonomía en los estudiantes para realizar el lavado de su ropa |
| 8. Programación de actividades | |

| DESARROLLO DE ACTIVIDADES | APOYOS | MATERIALES |
|--|---|--|
| <p>INICIO: Al toque de la campana se inician las clases: actividades permanentes en el aula: se les pregunta a los estudiantes que día es hoy?, luego se coloca la fecha en la pizarra, y se llama asistencia, donde ellos contestaran, luego marcaran su tarjeta de control colocando su nombre y hora de llegada, dialogan, se les conversaran sobre lo que han hecho ayer en casa, si ayudaron a sus mamás en casa, se les muestra un chaleco y se les pregunta si está limpio, ellos contestan las preguntas que se les dirá ¿para qué esté limpio que tenemos que hacer?</p> <p>PROCESO: Se les pregunta con que se lava la ropa, se colocan los mandiles de lavar, seleccionan la ropa a lavar, sacan el balde, el detergente y van a los caños para lavar, colocan los tapabocas y los gorros. Se agruparán a los estudiantes en dos grupos funcionales el grupo A y grupo B, se realiza el lavado de las prendas, Los estudiantes observarán las acciones secuenciales del lavado se prenda. El docente se ubicará en el lavadero y se les pide a los estudiantes que observen los pasos secuenciados del lavado de las prendas. Motiva al grupo A ha que lo realice por sí solo. Con el grupo B brindara ayuda física el paso a paso del lavado de prendas. Culminada la acción se realizará el tendido de las prendas en los cordeles, terminado la accion se guarda todo lo que se ha usado y se trasladan al aula. El docente realizara preguntas de las acciones realizadas apoyadas de imágenes y material concreto real. Se les pregunta que actividad han realizado, que han usado para lavar la ropa, y donde se han colgado la ropa, etc. Continuamos con el trabajo del aula, acomodando las cajas de ropa, para mantener el orden. Luego continuara con el ensayo para la actividad por el día de la educación inclusiva. Colocamos el usb y comienzan a escuchar la música y se les ira explicando los pasos a ensayar, luego los estudiantes harán el ensayo, luego se les da las indicaciones y algunos pasos para seguir ensayando, descansan, se van a lavar toman su refrigerio y luego seguimos ensayando, esto lo practicamos varias veces.</p> <p>FINAL: Al final se les da una hoja de aplicación, donde ellos tendrán que pintar de acuerdo a lo que se indica, se lavan las manos y la cara, se coloca la asistencia en los cuadernos de control y se alistan para la salida.</p> | <p>Practica</p> <p>Observación</p> <p>Material concreto, tapas, Apoyo visual Apoyo de audio</p> | <p>Detergente, baldes, escobilla de ropa, ganchos,</p> <p>Paño absorbente, platos y tazas Jabón, toalla</p> <p>Esponja y lavavajillas</p> <p>Hojas de aplicación</p> |

9. Evaluación

| ÁREAS | INDICADORES JERARQUIZADOS | ESTUDIANTES | | | | | |
|---------------------------|---|-------------|----------|---------|---------|--------|-------|
| | | Milagros | Eskarlet | Gabriel | Abraham | Grisly | Leydi |
| Personal social | Trabaja en grupos compartiendo responsabilidades | A | A | - | B | A | B |
| | Practica y demuestra actividades autovalimiento: lavado de prendas de vestir siguiendo un modelo | A | A | - | B | A | A |
| | Identifica sustancias que le pueden causar daño: lejía, desinfectante, detergentes, etc., en su vida cotidiana | A | B | - | B | A | B |
| Comunicación | Expresa en forma oral, deseos, necesidades e intereses en situaciones de la vida cotidiana con interés | A | A | - | B | A | A |
| Matemática | Relaciona números de desde 1 hasta el 10 con apoyo de material concreto real. Cuenta objetos de manera libre en situaciones de la vida diaria con espontaneidad. | A | A | - | C | A | A |
| Ciencia y ambiente | Sigue la secuencia del lavado de prendas de vestir | A | A | - | B | A | A |
| | Selecciona prendas limpias de las sucias con seguridad | A | A | - | B | A | B |
| Arte | Realiza movimientos siguiendo el ritmo de la música con alegría | A | A | - | A | A | A |

Leyenda: Evaluación cualitativa

| | |
|-----------|-----------------|
| AD | Logro destacado |
| A | Logro |
| B | Proceso |
| C | Inicio |

Leyenda: Grupo de estudiantes:

| Grupo | Nombres |
|----------|---|
| A | Milagros, Eskarlet, Luigui, Norka, Grisly |
| B | Gabriel, Leydi, Abraham |

10. Bibliografía:

- Diseño curricular nacional 2015
- Teoría del modelo social de Albert Bandura
- Teoría de David Baine
- Teoría constructivista de Lev Vigosky
- Recetario de Cocina básica (Compendio realizado por el profesor)

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 05

REGIÓN : Arequipa
CEBE : Mollendo
INVESTIGADOR : Juan Vicente Delgado La Torre
FECHA : 07 / 10 / 17
HORA DE INICIO : 8:30 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 1:30 p.m.
AULA : 6to. Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (H) 1 (M) 3
DISCAPACIDAD : TEA, Intelectual
NOMBRE DE LA UNIDAD : Festejando el día de la Inclusión
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Aprendiendo a lavar la ropa"
CATEGORÍA : Estrategias de Modelado y Análisis de tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:


DESCRIPCIÓN:

Se inició las clases al toque de la campana cuando habían tres estudiantes Milagros (DI), Abraham (TEA) y Grisly (DI), se realizaron las actividades permanentes en el aula con los estudiantes que estaban en ese momento: se les pregunto a los estudiantes que día era, donde Milagros respondió que era sábado 7, luego se colocó la fecha en la pizarra, y se llamó asistencia, donde ellos contestaron, menos Grisly, que estaba molesta con Milagros, se le dijo que eso fue ayer y que ya se había hablado, luego se les dice que tienen que marcar su tarjeta de control donde Milagros agarra el folder y marca la hora de llegada que fue 8:25 am. A Grisly y a Leydi (TEA) se les da en la mano el folder y ellas colocan su hora de llegada y nombre, Abraham se le ayuda a marcar su asistencia, conversan sobre lo que han hecho ayer en casa, si ayudaron a sus mamás en casa, se les muestra un chaleco y se les pregunta si está limpio, contesto solo Grisly, a Milagros se le hizo la pregunta directamente, donde ella lo contesto, luego se dijo: ¿para qué esté limpio que tenemos que hacer?, en ese momento llego Leydi y se volvió a realizar la pregunta,

Se les pregunto con que se lava la ropa contesto Grisly y Leydi, Milagros y Leydi se colocaron los mandiles impermeables para lavar ropa y evitar que se mojen, **se presenta la secuencia de imágenes del lavado de ropa y se les explica**; siguiendo la secuencia presentada Milagros y Grisly seleccionaron la ropa a lavar, Milagros lleva el balde, el detergente y van a los caños para lavar Grisly saca el otro balde para enjuagar, Milagros coloco los tapa boca y los gorros en el balde para lavarlos. Se agrupó a los estudiantes en dos grupos funcionales el grupo A donde estaba Milagros y Grisly y el grupo B donde estaba Abraham y Leydi, se realizó el lavado de las prendas, donde se les dijo a Milagros y Grisly que lavaran las prendas y a Leydi se le dió los pasos del lavado de las prendas. **El docente se ubicó en el lavadero y se les fue enseñando la forma de lavar las prendas**, luego Leydi comenzó a realizar en tendido de ropa, bajo la supervisión del docente que le iba diciendo como tenía que hacerlo. Con Abraham y Grisly **se les enseñó como tenía que realizar la acción del tendido de las prendas de forma práctica en los cordeles**, donde Abraham siguiendo las indicaciones tendió la ropa de manera desordenada, mientras Grisly tendió la ropa de manera ordenada. la acción Milagros y Abraham guardaron los baldes y ganchos, luego se trasladaron al aula. El docente realizó varias preguntas sobre las acciones realizadas apoyándose con las imágenes y material concreto real. Se les preguntó ¿qué actividad han realizado, qué han usado para lavar la ropa, y dónde han tendido la ropa, etc. Luego le dije a Abraham que lleve los platos para que sirvan la comida, previo a ello se lavan las manos y regresamos al aula, **Se le presenta la secuencia del arreglo de la mesa mediante las tarjetas**; Abraham limpia la mesa y luego coloca en la mesa plato, tenedor, cuchillo, tazas y jarra y sirve el refresco en las tazas. Doy la indicación a Leydi que tiene que lavar los platos, previo a ello enseñó la secuencia de lavado de platos, observando que cumpla la indicación de la secuencia de la actividad, ella se distrae no obedece la indicación juega con sus manos y el cabello, intervengo cogiendo sus manos para que continúe el proceso de lavado de los platos, terminando pasamos al aula, tomo en cuenta que no realice la evaluación que permita reforzar sus aprendizajes.

LEYENDA




.....
Juan Vicente Delgado La Torre
Participante

SESIÓN DE CLASES N° 06

- 1. Nombre y apellidos** : Juan Vicente Delgado La Torre
2. Grado/Sección : 6to grado
3. Sesión : "Preparamos una deliciosa papa rellena con sangrecita"
4. Fecha de ejecución : 07/11/2017
5. Duración de la sesión : 1 día
6. Áreas integradas : Comunicación, Personal Social, Ciencia y Ambiente y Matemática
7. Propósito de la sesión : Realizar la preparación de alimentos sencillos para la adquisición de habilidades de autonomía.
8. Programación de actividades

| DESARROLLO DE ACTIVIDADES | APOYOS | MATERIALES |
|--|---|---|
| <p>INICIO: Al toque de la campana iniciamos las clases: actividades permanentes en el aula: se les pregunta a los estudiantes ¿qué día es hoy?, luego se coloca la fecha en la pizarra, dialogamos El docente habla y pregunta sobre lo que hemos hecho ayer en casa, se le pregunta a los estudiantes ¿por qué no han venido ayer?, luego se les dice que vamos a preparar papa rellena mostrando una imagen y que para hacerlo tenemos que ponernos los chalecos, gorros y tapaboca e ir al taller, en el taller se lavan las manos con agua, jabón y se secan con la toalla</p> <p>PROCESO: El docente les pregunta mostrando algunas imágenes que vamos a necesitar para la preparación, ellos responderán papa, huevos, sal, aceite, lechuga, aceituna, perejil, que utensilios usaremos en la preparación, ellos dirán algunos y yo les iré ayudando con los otros como: cuchillo, olla, cucharas, tablas de picar, tazones, prensa papas, cocina, Se formará grupos de trabajo primer grupo se hará cargo del limpiados de mesa de trabajo y utensilios, se utilizará la secuencia de láminas o análisis de tarea para la producción de la papa rellena, donde se visualiza los pasos y se les irá diciendo cada uno y a la vez preguntando a los estudiantes, lavan las papas y los huevos y los colocarán en la olla con agua y lo llevarán a sancochar, en una sartén se pondrá la sangrecita de pollo y se irá friendo, esto lo hará una estudiante bajo mi supervisión a la cual se le irá indicando los pasos: se le agrega la cebolla y el ají picado en cuadritos, después se le condimentará al gusto, al final se le agregará la cebolla china picada y se deja a que enfríe hasta que esté la papa, una estudiante lavará la lechuga, el perejil, luego cortarán la lechuga en tiras según el modelado que el docente le ha indicado, la estudiante hace lo mismo y picará el perejil, un estudiante ira lavando los utensilios usados. Cuando la papa esté sancochada se retirará de la olla y se pelará, con la ayuda del prensa papas, se irá aplastando las papas sancochadas así también se hará con los huevos y se cortará en trozos, se prepara un poco de limón con sal y aceite, se cortará la cebolla en cuadritos y se hará el relleno para las papas con carne, luego se armará las papas y un estudiante los freirá, se limpia la mesa y se colocan los platos, se coloca la lechuga y la papa rellena frita, se sale a vender a los profesores y vendedores de la cercanía del colegio.</p> <p>FINAL: Luego limpiamos el taller, lavamos todos los utensilios usados en la preparación, barremos el taller, luego comemos un poco de lo que hemos preparado y se les explica y hacen un dibujo de lo que más le ha gustado del trabajo, nos vamos asear y nos alistamos para la salida.</p> | <p>Apoyos taller de cocina Apoyo Visuales</p> <p>Práctica</p> <p>Observación</p> | <p>Insumos y utensilios Paño absorbente jabón, toalla esponja y lavavajillas Lámina de secuencias Cuchillo, tabla de picar Jarra, tazas</p> <p>Mandiles, gorros</p> <p>Escoba, recogedor Licuadora, ollas Hojas de aplicación</p> |

9. Evaluación

| ÁREAS | INDICADORES JERARQUIZADOS | ESTUDIANTES | | | | | |
|--------------------|---|-------------|----------|---------|-------|---------|------|
| | | Milagros | Eskarlet | Gabriel | Leydi | Abraham | Luis |
| Personal social | Sigue la secuencia de pasos a través del análisis de tarea en la preparación de papa rellena con sangrecita | A | A | - | B | C | - |
| | Trabaja en grupos compartiendo responsabilidades | A | A | - | B | C | - |
| Comunicación | Menciona los ingredientes para la preparación a utilizar en el proyecto. | A | A | - | B | C | - |
| | Comunica sus necesidades e interés en la venta de sus productos | A | B | - | B | C | - |
| Matemática | Sigue la secuencia de los pasos en la preparación del proyecto. | A | A | - | A | B | - |
| | Utiliza el dinero para realizar compra o venta de producto. | A | B | - | B | C | - |
| Ciencia y ambiente | Reconoce los peligros que ofrecen los artefactos y mantiene cuidado | A | A | - | B | B | - |
| | Mantiene cuidado en la manipulación de los implementos de punzo cortantes | A | B | - | B | B | - |

Legenda: Evaluación cualitativa

| | |
|-----------|-----------------|
| AD | Logro destacado |
| A | Logro |
| B | Proceso |
| C | Inicio |

Legenda: Grupo de estudiantes:

| Grupo | Nombres |
|----------|---|
| A | Milagros, Eskarlet, Luigui, Norka, Grisly |
| B | Gabriel, Leydi, Abraham |

10. Bibliografía:

- Diseño curricular nacional 2015
- Teoría del modelo social de Albert Bandura
- Teoría de David Baine
- Teoría constructivista de Lev Vigosky
- Recetario de Cocina básica (Compendio realizado por el profesor)

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 06

REGIÓN : Arequipa
CEBE : Mollendo
INVESTIGADOR : Juan Vicente Delgado La Torre
FECHA : 07/ 11 / 17
HORA DE INICIO : 8:30 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 1:30 p.m.
AULA : 5to. y 6to. Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (H) 2 (M) 2
DISCAPACIDAD : TEA, Intelectual
NOMBRE DE LA UNIDAD : Conociendo mis Derechos
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparando una deliciosa papa rellena de sangrecita"
CATEGORÍA : Estrategias de Modelado y Análisis de tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:

DESCRIPCIÓN

Al toque de la campana iniciamos las clases: actividades permanentes en el aula: se les pregunta a los estudiantes ¿qué día es hoy?, luego se coloca la fecha en la pizarra, dialogamos. Se le pregunta sobre lo que han hecho ayer en casa, se les pregunta a los estudiantes ¿por qué no han venido ayer, luego se les dice que vamos a preparar papa rellena mostrando una imagen y que para hacerlo tenemos que ponernos los chalecos, gorros y tapaboca e ir al taller, en el taller se lavan las manos con agua, jabón y se secan con la toalla


PROCESO: el docente les pregunta mostrando algunas imágenes que vamos a necesitar para la preparación Gabriel y Milagros contestarán, ellos responderán papa, huevos, sal, aceite, lechuga, aceituna, perejil, qué utensilios usaremos en la preparación, ellos dirán algunos y yo les iré ayudando con los otros como: cuchillo, olla, cucharas, tablas de picar, tazones, prensa papas, cocina,

Se formará grupos de trabajo primer grupo se hará cargo del limpiados de mesa de trabajo y utensilios, **se utilizará la secuencia de láminas o análisis de tarea para la producción de la papa rellena, donde se visualiza. Los pasos y se les irá diciendo cada uno y a la vez preguntando a los estudiantes**, lavan la papas y los huevos y los colocarán en la olla con agua y lo llevarán a sancochar, una estudiante lavará la lechuga, el perejil , luego cortarán la lechuga en tiras según el modelado que el docente le ha indicado, la estudiante hace lo mismo y picará el perejil, cuando la papa esté sancochada se retirará de la olla y se pelará, con la ayuda del prensa papas, se irá aplastando las papas sancochadas, se le dirá a Milagros que prepare el relleno para la papa rellena, pero que va ser sangrecita y se les dice que es buena y nos va ayudar a estar fuertes, coloca la sartén en la cocina y comienza a freír la sangrecita, le voy indicando que vaya agregando la cebolla, luego que agregue los condimentos y ella va probando al final se agregará la cebolla china y se llamará a los estudiantes para que cada uno pruebe el relleno; así también, se hará con los huevos y se cortará en trozos, se prepara un poco de limón con sal y aceite, se cortará la cebolla en cuadritos y se hará el relleno para las papas con carne, luego se armará las papas y **a Milagros se le enseñará la forma de como freír a través de la técnica del modelado** bajo supervisión lo hará. Abraham limpia la mesa y se colocan los platos, se coloca la lechuga y la papa rellena frita, se sale a vender a los profesores y vendedores de la cercanía del colegio.

FINAL: Luego limpiamos el taller, lavamos todos los utensilios usados en la preparación, barreos el taller, luego comemos un poco de lo que hemos preparado y se les explica y hacen un dibujo de lo que más le ha gustado del trabajo, nos vamos asear y nos alistamos para la salida.

LEYENDA




.....
Juan Vicente Delgado La Torre
Participante

SESIÓN DE CLASES N° 07

- 1. Nombre y apellidos** : Juan Vicente Delgado La Torre
2. Grado/Sección : 5to. y 6to. grado
3. Sesión : “Que exquisita Causa de pollo”
4. Fecha de ejecución : 03/11/2017
5. Duración de la sesión : 1 día
6. Áreas integradas : Matemática, Comunicación, Personal Social, Ciencia y Ambiente
7. Propósito de la sesión : Realizar la preparación de alimentos sencillos para la adquisición de habilidades de autonomía
8. Programación de actividades

| DESARROLLO DE ACTIVIDADES | APOYOS | MATERIALES |
|--|---|--|
| <p>INICIO: Al toque de la campana iniciamos las clases: actividades permanentes en el aula: se les pregunta a los estudiantes qué día es hoy?, luego se coloca la fecha en la pizarra, dialogamos, Hablamos sobre lo que han hecho ayer en la casa y hacer caso a los papás, luego se les dice si han ayudado en casa de qué forma, donde ellos tendrán que responder, Se les dice que hicimos ayer en el aula, y se les dice que hoy vamos a preparar Causa, para este trabajo tenemos que ponernos los chalecos, gorros y tapaboca e irnos al taller, en el taller se lavan las manos con agua, jabón y se secan con la toalla, limpian la mesa. Se les dice que vamos a tomar el desayuno, se lavan las manos y vamos al aula un estudiante va a recoger la jarra, se coloca en la mesa, se coloca las tazas, damos gracias a Dios por los alimentos recibidos y toman su desayuno de forma adecuada, usando los cubiertos, al término el estudiante que le toca lava las servicios y los guarda en su sitio. Se les recuerda que siempre hay que tomar el desayuno para que nos de las energías necesarias para poder estar sanos y trabajar tranquilos.</p> <p>DESARROLLO: Mostraré la secuencia de imágenes mencionando lo que vamos hacer, se dará responsabilidades a cada estudiante como poner las papas a sancochar, lavan y colocan el pollo a sancochar, cuando ya esté lo retiramos y dejamos que enfríe para desmenuzarlo, otro coloca las zanahorias y vainitas a sancochar, un estudiante lava los huevos y los pone a sancochar, un estudiante lleva la jarra a la cocina para el desayuno, otro bajo mis indicaciones va preparando la mayonesa, luego otro lava el ají y lo licuamos, cuando las papas ya estén lo retiramos del fuego y dejamos que enfríen para poderlas pelar, cada estudiante se pone a pelar las papas y otro va prensando la papas con el prensa papas, otro lava los limones y los exprime en una taza, otro estudiante pelará los huevos duros, un estudiante siguiendo las indicaciones y las secuencia de imágenes irá preparando la causa con ayuda de sus compañeros, cuando ya esté lo armamos en una fuente colocando una capa de causa, luego las verduras con el pollo y luego tapándolo con otra capa de causa, se decora con mayonesa, perejil picado, huevo y ají picado se parte en porciones y se vende a los profesores.</p> <p>SALIDA: Limpiarán la mesa de trabajo y comerán la causa preparada por ellos, dando gracias a Dios por los alimentos, cuando terminen de comer la Causa limpian la mesa de trabajo y lavan todos los utensilios usados en la preparación de la Causa, FINAL: el docente realizará preguntas de las acciones realizadas apoyadas de imágenes y material concreto real. Se les pregunta qué actividad han realizado, así mismo se preguntará qué ingredientes utilizaron en la preparación de la causa.</p> | <p>Apoyos taller de cocina</p> <p>Apoyo Visuales</p> <p>Práctica</p> <p>Observación</p> | <p>Utensilios</p> <p>Paño absorbente</p> <p>Jabón, toalla</p> <p>Esponja y lavavajillas</p> <p>Mandiles, gorros</p> <p>Escoba, recogedor Hojas de aplicación</p> |

9. Evaluación

| ÁREAS | INDICADORES JERARQUIZADOS | ESTUDIANTES | | | | | |
|---------------------------|---|-------------|----------|---------|---------|--------|-------|
| | | Milagros | Eskarlet | Gabriel | Abraham | Grisly | Leydi |
| Personal social | Trabajan en grupos compartiendo las responsabilidades designadas lavado de utensilios | A | A | A | B | A | B |
| | Sigue la secuencia de pasos a través del análisis de tarea en la preparación de la causa de pollo | A | A | A | A | A | B |
| | Utilizando los espacios y materiales necesarios, solicitando apoyo cuando lo necesita. | A | A | A | B | A | B |
| Comunicación | Menciona los ingredientes para la preparación a utilizar en el proyecto: causa | A | B | B | B | A | A |
| | Comunica sus necesidades e interés en la compra de los insumos para la preparación de la causa | A | A | A | B | B | A |
| Matemática | Utiliza el dinero para realizar compra de producto para su proyecto | A | B | A | C | B | B |
| Ciencia y ambiente | Mantiene cuidado en la manipulación de los implementos punzo cortantes | A | A | A | B | A | B |

Leyenda: Evaluación cualitativa

| | |
|-----------|-----------------|
| AD | Logro destacado |
| A | Logro |
| B | Proceso |
| C | Inicio |

Leyenda: Grupo de estudiantes:

| Grupo | Nombres |
|----------|---|
| A | Milagros, Eskarlet, Luigui, Norka, Grisly |
| B | Gabriel, Leydi, Abraham |

10. Bibliografía:

- Diseño curricular nacional 2015
- Teoría del modelo social de Albert Bandura
- Teoría de David Baine
- Teoría constructivista de Lev Vigosky
- Recetario de Cocina básica (Compendio realizado por el profesor)

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 07

REGIÓN : Arequipa
CEBE : Mollendo
INVESTIGADOR : Juan Vicente Delgado La Torre
FECHA : 03 /11 / 17
HORA DE INICIO : 8:30 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 1:30 p.m.
AULA : 5to. y 6to. Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 5 (H) 2 (M) 3
DISCAPACIDAD : TEA, Intelectual
NOMBRE DE LA UNIDAD : Conociendo mis derechos
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Que exquisita causa con pollo"
CATEGORÍA : Estrategias de Modelado y Análisis de tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:

DESCRIPCIÓN

Al toque de la campana iniciamos las clases: actividades permanentes en el aula: se les pregunta a los estudiantes qué día es hoy?, luego se coloca la fecha en la pizarra, estando presente hasta ese momento Milagros, Eskarlet, Abraham y Leydi, dialogamos hablamos sobre lo que habían hecho ayer en la casa y que deben de hacer caso a los papás, luego se les dice si han ayudado en casa de qué forma, donde ellos respondieron barriendo, limpiando la mesa, etc.

Luego se les dice que hoy vamos a preparar Causa, para este trabajo tenemos que ponernos los chalecos, gorros y tapaboca y Milagros les ayuda a sus compañeros a colocarse los implementos, vamos al taller, en el taller Abraham saca el jabón y se van a lavar las manos, lo siguen Eskarlet y Leydi se lavan las manos con agua, jabón y se secan con la toalla, Abraham limpia la mesa.

Se les dice que vamos a tomar el desayuno, se lavan las manos y vamos al aula.

Un estudiante va a recoger la jarra, se coloca en la mesa, se coloca las tazas, damos gracias a Dios por los alimentos recibidos y toman su desayuno de forma adecuada, usando los cubiertos, al término el estudiante que le toca lava las servidors y los guarda en su sitio.


Se les recuerda que siempre hay que tomar el desayuno para que nos de las energías necesarias para poder estar sanos y trabajar tranquilos

Se le dice a Milagros que prenda la cocina viendo la secuencia de imágenes del análisis de tarea que vamos hacer, Eskarlet pone las papas a sancochar, Milagros lava y coloca el pollo a sancochar, cuando ya esté lo retiramos y dejamos que enfríe para desmenuzarlo, otro coloca las zanahorias y vainitas a sancochar, un estudiante lava los huevos y los pone a sancochar, un estudiante lleva la jarra a la cocina para el desayuno, otro bajo mis indicaciones va preparando la mayonesa, luego otro lava el ají y lo licuamos, cuando las papas ya estén lo retiramos del fuego y dejamos que **enfrien a través de modelado se les enseñara la manera de como poderlas pelar**, cada estudiante se pone a pelar las papas y otro va prensando la papas con el prensa papas, otro lava los limones y los exprime en una taza, otro estudiante pelara los huevos duros, **un estudiante siguiendo las indicaciones y las secuencia de imágenes ira preparando la causa con ayuda de sus compañeros**, cuando ya esté lo armamos en una fuente colocando una capa de causa, luego las verduras con el pollo y luego tapándolo con otra capa de causa, se decora con mayonesa, perejil picado, huevo y ají picado, se parte en porciones y se vende a los profesores.

Al final Gabriel limpia la mesa de trabajo y comemos la causa dando gracias a dios por los alimentos, cuando terminan de comer la causa limpian la mesa de trabajo y lavan todos los utensilios usados en la preparación de la causa.

LEYENDA




.....
Juan Vicente Delgado La Torre
Participante

SESIÓN DE CLASES N° 08

- 1. Nombre y apellidos** : Juan Vicente Delgado La Torre
2. Grado/Sección : 6to grado
3. Sesión : "Preparamos una rica papa rellena"
4. Fecha de ejecución : 07/11/2017
5. Duración de la sesión : 1 día
6. Áreas integradas : Comunicación, Personal Social, Ciencia y Ambiente y Matemática
7. Propósito de la sesión : Realizar la preparación de alimentos sencillos para la adquisición de habilidades de autonomía.
8. Programación de actividades

| DESARROLLO DE ACTIVIDADES | APOYOS | MATERIALES |
|---|--|--|
| <p>INICIO: Al toque de la campana iniciamos las clases: actividades permanentes en el aula: se les pregunta a los estudiantes qué día es hoy?, luego se coloca la fecha en la pizarra, dialogamos, El docente habla y pregunta sobre lo que hemos hecho ayer en casa, se le pregunta a los estudiantes por qué no han venido ayer, luego se les dice que vamos a preparar papa rellena mostrando una imagen y que para hacerlo tenemos que ponernos los chalecos, gorros y tapaboca e ir al taller, en el taller se lavan las manos con agua, jabón y se secan con la toalla.</p> <p>PROCESO: El docente les pregunta mostrando algunas imágenes que vamos a necesitar para la preparación, ellos responderán papa, huevos, sal, aceite, lechuga, aceituna, perejil, que utensilios usaremos en la preparación, ellos dirán algunos y yo les iré ayudando con los otros como: cuchillo, olla, cucharas, tablas de picar, tazones, prensa papas, cocina, Se formará grupos de trabajo primer grupo se hará cargo del limpiados de mesa de trabajo y utensilios, se utilizará la secuencia de láminas o análisis de tarea para la producción de la papa rellena, donde se visualiza. Realizaré la demostración de cómo se amasa las papas y prepara una causa personal, para que ellos repitan la acción, indicaré a cada uno y a la vez preguntando a los estudiantes, ¿se lavarán las papas o las sancocho sucias? Indico que deben tener cuidado con los huevos colocarán con cuidado en la olla con agua y lo llevarán a sancochar, un estudiante lavará la lechuga, el perejil, luego cortarán la lechuga en tiras según el modelado que el docente le ha indicado, la estudiante hace lo mismo y picará el perejil, Cuando las papa esté sancochada se retirara de la olla y se pelará, con la ayuda del prensa papas, se irá aplastando las papas sancochadas así también se hará con los huevos y se cortará en trozos, se prepara un poco de limón con sal y aceite, se cortará la cebolla en cuadritos y se hará el rellenos para las papas con carne, luego se armará las papas y un estudiante los freirá, se limpia la mesa y se colocan los platos, se coloca la lechuga y la papa rellena frita, se sale a vender a los profesores y vendedores de la cercanía del colegio.</p> <p>FINAL: Luego limpiamos el taller, lavamos todos los utensilios usados en la preparación, barremos el taller, luego comemos un poco de lo que hemos preparado y se les explica y hacen un dibujo de lo que más le ha gustado del trabajo, nos vamos asear y nos alistamos para la salida.</p> | <p>Apoyos taller de cocina Apoyo Visuales</p> <p>Práctica</p> <p>Observación</p> | <p>Insumos y utensilios</p> <p>Paño absorbente Jabón, toalla</p> <p>Esponja y lavavajillas</p> <p>Lámina de secuencias Cuchillo, tabla de picar</p> <p>Jarra, tazas Mandiles, gorros Escoba, recogedor Licuadora, ollas</p> <p>Hojas de aplicación</p> |

9. Evaluación

| ÁREAS | INDICADORES JERARQUIZADOS | ESTUDIANTES | | | | | |
|---------------------------|--|-------------|----------|---------|-------|---------|------|
| | | Milagros | Eskarlet | Gabriel | Leydi | Abraham | Luis |
| Personal social | Observan e imita las acciones para la preparación de un plato sencillo. | A | A | - | B | C | - |
| | Sigue la secuencia de pasos a través del análisis de tarea en la preparación de la papa rellena. | A | A | - | B | B | - |
| Comunicación | Menciona de dos a más ingredientes utilizados en la preparación de la papa rellena | A | A | - | B | C | - |
| | Comunica sus necesidades e interés en la venta de sus productos | A | B | - | B | C | - |
| Matemática | Sigue la secuencia de pasos con apoyo de imágenes en la preparación del proyecto. | A | A | - | A | B | - |
| | Utiliza el dinero para realizar compra o venta del producto con seguridad. | A | B | - | B | C | - |
| Ciencia y ambiente | Reconoce los peligros que ofrecen los artefactos y mantiene cuidado | A | A | - | B | B | - |
| | Mantiene cuidado en la manipulación de los implementos de punzo cortantes | A | B | - | B | B | - |

Leyenda: Evaluación cualitativa

| | |
|-----------|-----------------|
| AD | Logro destacado |
| A | Logro |
| B | Proceso |
| C | Inicio |

Leyenda: Grupo de estudiantes:

| Grupo | Nombres |
|----------|---|
| A | Milagros, Eskarlet, Luigui, Norka, Grisly |
| B | Gabriel, Leydi, Abraham |

10. Bibliografía:

- Diseño curricular nacional 2015
- Teoría del modelo social de Albert Bandura
- Teoría de David Baine
- Teoría constructivista de Lev Vigosky
- Recetario de Cocina básica (Compendio realizado por el profesor)

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 08

REGIÓN : Arequipa
CEBE : Mollendo
INVESTIGADOR : Juan Vicente Delgado La Torre
FECHA : 07/ 11 / 17
HORA DE INICIO : 8:30 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 1:30 p.m.
AULA : 5to. y 6to. Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (H) 2 (M) 2
DISCAPACIDAD : Trastorno del espectro autista, Intelectual
NOMBRE DE LA UNIDAD : Conociendo mis Derechos
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Preparando una rica papa rellena"
CATEGORÍA : Estrategias de Modelado y Análisis de tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES: Ser autónomos en la preparación de alimentos sencillo para la venta

DESCRIPCIÓN

Al toque de la campana iniciamos las clases: actividades permanentes en el aula: se les pregunta a los estudiantes qué día es hoy?, luego se coloca la fecha en la pizarra, dialogamos. Se le pregunta sobre lo que han hecho ayer en casa, se le pregunta a los estudiantes por qué no han venido ayer, luego se les dice que vamos a preparar papa rellena mostrando una imagen y que para hacerlo tenemos que ponernos los chalecos, gorros y tapaboca e ir al taller, en el taller se lavan las manos con agua, jabón y se secan con la toalla.

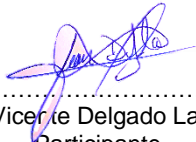
PROCESO: el docente les pregunta mostrando algunas imágenes que vamos a necesitar para la preparación Gabriel y Milagros contestarán, ellos responderán papa, huevos, sal, aceite, lechuga, aceituna, perejil, que utensilios usaremos en la preparación, ellos dirán algunos y yo les iré ayudando con los otros como: cuchillo, olla, cucharas, tablas de picar, tazones, prensa papas, cocina.

Se formarán grupos de trabajo, el primer grupo se hará cargo del limpiados de mesa de trabajo y utensilios, **se utilizará la secuencia de láminas o análisis de tarea para la producción de la papa rellena, donde se visualiza los pasos y se les irá diciendo cada uno y a la vez preguntando a los estudiantes,** lavan la papas y los huevos y los colocarán en la olla con agua y lo llevarán a sancochar, una estudiante lavará la lechuga, el perejil , luego cortarán la lechuga en tiras según el modelado que el docente le ha indicado, la estudiante hace lo mismo y picará el perejil, cuando la papa esté sancochada se retirará de la olla y se pelará, con la ayuda del prensa papas, se irá aplastando las papas sancochadas así también se hará con los huevos y se cortará en trozos, se prepara un poco de limón con sal y aceite, se cortará la cebolla en cuadritos y se hará el relleno para las papas con carne, luego se armará las papas y **a Milagros se le enseñará la forma de como freír a través de la técnica del modelado** bajo supervisión lo hará. Abraham limpia la mesa y se colocan los platos, se coloca la lechuga y la papa rellena frita, se sale a vender a los profesores y vendedores de la cercanía del colegio.

FINAL: Luego limpiamos el taller, lavamos todos los utensilios usados en la preparación, barremos el taller, luego comemos un poco de lo que hemos preparado y se les explica y hacen un dibujo de lo que más le ha gustado del trabajo, nos vamos asear y nos alistamos para la salida.

LEYENDA




.....
Juan Vicente Delgado La Torre
Participante

SESIÓN DE CLASES N° 09

- 1. **Nombre de la sesión** : “Qué bien me siento cuando limpio mi aula”
- 2. **Propósito de la sesión** : Que los estudiantes aprendan a limpiar los ambientes
- 3. **Grado y Sección** : 6to. Grado
- 4. **Fecha de ejecución** : 05/11/18
- 5. **Duración** : 1 día
- 6. **Áreas integradas** : Personal Social, Comunicación, Matemáticas, Ciencia y ambiente
- 7. **Nombre del docente** : Juan Vicente Delgado La Torre
- 8. **Programación de actividades**

| DESARROLLO DE ACTIVIDADES | APOYOS | MATERIALES |
|---|---------------------------------|--|
| <p>INICIO MOTIVACIÓN: Se les muestra las cajas de ropa y se les pregunta si está ordenada o no? RECOJO DE SABERES PREVIOS: Se les pregunta ¿Qué debemos hacer para que esté limpio y ordenado el aula?, ellos me dirán lo que se puede hacer PROBLEMATIZACIÓN: se les pregunta ¿dónde se tiene que guardar las cosas y donde es su sitio? ¿con qué se puede limpiar, para que esté limpio?, ¿con qué vamos a limpiar?</p> | <p>Visuales</p> <p>Práctica</p> | <p>Laminas Concreto</p> <p>Escoba, recogedor Hojas aplicación de</p> |
| <p>DESARROLLO: Al toque de la campana comenzamos las clases, Se les pregunta a los estudiantes ¿qué día es hoy?, luego ellos marcan su asistencia, se les dice que hoy van a limpiar y acomodar el aula, mostrándoles un chaleco y las cajas, que vamos a necesitar para limpiar, un estudiante lava el paño absorbente y los otros van sacando las cosas del armario con cuidado y lo van colocado en la mesa de trabajo en forma ordenada para que alcancen y no se rompan, otro estudiante irá barriendo el taller, dejamos limpio el armario para que lo pinten, se lavan las manos y regresamos al aula, en el aula colocan la mesa, dan gracias a Dios por los alimentos recibidos y comen sus alimentos de forma adecuada, usando los cubiertos, al término lavan los platos y cubiertos usados. Se les dice que vamos a limpiar y desocupar el armario del taller para que lo pinten y se vea más bonito, vamos al taller Salen al recreo, al término del mismo se van a lavar las manos continuamos con el trabajo dejamos todas las mesas desocupadas, doblan el mantel, colocamos el microondas en el escritorio y las demás cosas en los estantes y dejamos las mesas limpias, un estudiante barre el aula y echamos el ambientador. Luego se van a lavar las manos y toman su refrigerio</p> | | |
| <p>SALIDA Al final se les entregará una ficha de trabajo donde ellos dibujarán y pintarán. Se les pregunta ¿Qué hemos hecho hoy? ¿por qué lo hemos hecho?, donde ellos responderán de acuerdo a sus posibilidades</p> | | |

9. Evaluación

| AREAS | INDICADORES JERARQUIZADOS | ESTUDIANTES | | | | | |
|---------------------------|--|-------------|----------|---------|-------|---------|------|
| | | Milagros | Eskarlet | Gabriel | Leydi | Abraham | Luis |
| Comunicación | Expresa de sus necesidades e interés de acuerdo a sus posibilidades Se expresa mediante gesto su agrado o desagrado ante situaciones imprevistas | A | B | A | B | B | - |
| Ciencia y ambiente | Reconoce la importancia de la limpieza de los sectores o ambiente de su aula Menciona los ambientes que hay en una casa y su utilidad : comedor, dormitorio | A | A | A | A | B | - |
| Personal social | Practica hábitos de alimentación en la mesa mostrando modales | A | A | A | B | - | - |
| | Usa cubiertos apropiados para determinados alimento tenedor – tallarines | - | - | - | - | B | - |
| | Permite que lo apoyen para comer sus alimentos | A | A | A | A | A | - |
| | Participa con agrado en la limpieza de su aula con entusiasmo | A | A | A | B | B | - |

Leyenda: Evaluación cualitativa

| | |
|-----------|-----------------|
| AD | Logro destacado |
| A | Logro |
| B | Proceso |
| C | Inicio |

Leyenda: Grupo de estudiantes:

| Grupo | Nombres |
|----------|---|
| A | Milagros, Eskarlet, Luigui, Norka, Grisly |
| B | Gabriel, Leydi, Abraham |

10. Bibliografía:

- Diseño curricular nacional 2015
- Teoría del modelo social de Albert Bandura
- Teoría de David Baine
- Teoría constructivista de Lev Vigosky
- Recetario de Cocina básica (Compendio realizado por el profesor)

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 09

REGIÓN : Arequipa
CEBE : Mollendo
INVESTIGADOR : Juan Vicente Delgado La Torre
FECHA : 05/11/18
HORA DE INICIO : 8:30 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 1:30 p.m.
AULA : 5to. y 6to. Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (H) 2 (M) 2
DISCAPACIDAD : TEA, Intelectual
SITUACIÓN SIGNIFICATIVA : "Que bien me siento cuando limpio mi aula"

DESCRIPCIÓN:

Al toque de la campana iniciamos las clases: actividades permanentes en el aula: se les pregunta a los estudiantes ¿qué día es hoy?, luego se coloca la fecha en la pizarra, dialogamos

Hablamos sobre lo que hemos hecho ayer en casa, también se le pregunta qué hemos hecho ayer en el colegio, donde ellos responderán, se les dice que vamos a limpiar y acomodar el taller para que se vea ordenado y se vea más bonito, vamos al taller.


Se les pregunta a Gabriel que vamos a hacer y a Leydi que vamos a necesitar para limpiar, Milagros Abraham lava el paño absorbente y Eskarlet y Abraham otros van sacando las cosas del armario con cuidado y lo van colocado en la mesa de trabajo en forma ordenada para que alcancen y no se rompan, Luis iba barriendo el taller, dejamos vacío el armario para que lo vayan limpiando con el paño absorbente y el desinfectante,

Al término del recreo mismo se van a lavar las manos con agua y jabón, se les dice que hemos hecho antes del recreo, donde ellos responderán, **luego nos falta trapear el piso, agarro un trapeador y en un balde le hecho agua y detergente y primero yo a través del modelado les enseño como deben de trapear**, luego le digo a Abraham que realice lo mismo irá trapeando, done le voy indicando la forma de hacerlo, al final se guardan las cosas y se lavan y vamos al aula donde toman su refrigerio.

Se les dice que vamos a hacer educación física, salimos al patio, en el patio dan 4 vueltas, luego se colocan en filas y comenzamos a calentar a través de saltos, movimientos de brazos, luego se les dice que se junten en parejas y se agarren de las manos, uno de ellos se tendrá que agachar y el otro lo sujeta para que no se caiga, luego sacarán la pelota y se lanzarán sin que se caiga al piso, luego correrán en el patio agarrado de la manos, luego saldrán corriendo en forma de relevo, después saldrán corriendo al escuchar su nombre y parará la pelota que se lanza. Nos vamos a lavar las manos y la cara con agua y jabón. Tomamos nuestro refrigerio, luego se les dice para que hemos acomodado y dejado limpio todas las mesas y el armario, ellos responderán, luego se les explica un poco y se les da una hoja de aplicación, se van a lavar las manos y la cara con agua y jabón y se echan un poco de colonia y esperan el toque de la campana para la salida.

LEYENDA

| | |
|---|-------------------|
|  | Modelado |
|  | Análisis de tarea |


.....
Juan Vicente Delgado La Torre
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 10

- 1. Nombre de la sesión** : “Estos marcianos están buenos”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes aprendan la preparación de los marcianos.
3. Grado y Sección : 6to. Grado
4. Fecha de ejecución : 23/03/18
5. Duración : 1 día
6. Áreas integradas : personal social, comunicación, matemáticas, ciencia y ambiente
7. Nombre del docente : Juan Vicente Delgado La Torre
8. Programación de actividades:

| DESARROLLO DE ACTIVIDADES | APOYOS | MATERIALES |
|--|--|--|
| <p>INICIO: MOTIVACION: se les dice a los estudiantes que vamos a preparar marcianos de mango, mostrando una imagen de los marcianos RECOJO DE SABERES PREVIOS: se les pregunta qué se necesita para la preparación de los marcianos, ellos me responderán lo que saben y yo les iré mostrando algunas imágenes y material concreto. PROBLEMATIZACIÓN: que los estudiantes reconozcan los sitios donde pueden ir a comprar los productos con la cual se va a preparar los marcianos y dónde venden los productos para su preparación. ¿Dónde se puede comprar los productos?</p> | Visuales Observación Apoyos taller de cocina | Concreto real Laminas Licuadora insumos |
| <p>DESARROLLO: Al toque de la campana iniciamos las clases: actividades permanentes en el aula: se les pregunta a los estudiantes ¿qué día es hoy?, luego se coloca la fecha en la pizarra, firman en su tarjeta de control la asistencia, dialogamos. Se les pregunta qué vamos a necesitar para la preparación y que para hacerlo se va a necesitar el mango, azúcar, agua hervida, bolsas cuchara de palo, embudo, tazón, se formará grupos de trabajo, el primer grupo se hará cargo del limpiado de la mesa de trabajo y utensilios, el segundo grupo de la preparación de los marcianos, siguiendo mis indicaciones harán la preparación y guiándose del análisis de tarea los estudiantes harán en forma ordenada la secuencia de imágenes viendo en forma constante, lavan y pelan los mangos, cortan en trozos y lo llevan a la licuadora donde lo licúan con el azúcar y agua, luego lo vierten en el tazón y preparan el jugo que se embolsará mientras el otro grupo colocará agua en la olla y la pondrá a hervir con canela y clavo de olor para los marcianos de chocolate.</p> | | |
| <p>SALIDA: Se les hace preguntas referentes a lo que han hecho hoy se les pregunta ¿Qué hemos comprado? ¿para qué lo hemos comprado? ¿A dónde hemos ido a comprar?, donde ellos responderán de acuerdo a sus posibilidades, Se les hace pregunta de ¿cómo se han sentido al ir a comprar al mercado?, ¿a quién le gusta ir al mercado? Donde ellos responderán.</p> | | |

9. Evaluación

| ÁREAS | INDICADORES JERARQUIZADOS | ESTUDIANTES | | | | | | |
|---------------------------|--|-------------|----------|---------|-------|---------|-------|------|
| | | Milagros | Eskarlet | Gabriel | Leydi | Abraham | Jonny | Luis |
| Comunicación | Observan e imita las acciones para la preparación de los marcianos | A | A | A | A | C | C | B |
| | Sigue la secuencia de pasos a través del análisis de tarea en la preparación de marcianos | A | A | A | B | A | - | A |
| | Señala en láminas los ingredientes utilizados en el proyecto : maracuyá , fresa | A | A | A | A | A | - | A |
| Matemáticas | Conoce monedas en su vida diaria cuando sale a comprar y/o vender sus productos. | A | A | A | A | - | - | - |
| | Conoce y utiliza monedas de 0.50 1.00 en compras sencillas | A | B | A | B | C | - | B |
| Personal social | Participa con agrado en la planificación de un proyectos del aula | A | A | A | B | - | - | - |
| | Participa de acuerdo a sus posibilidades en los proyectos planificados | - | - | - | A | A | C | - |
| Ciencia y ambiente | Mantiene cuidado en la manipulación de los elementos que pueden causar daño (agua hervida) | A | A | A | A | A | - | B |
| | Mantiene cuidado de no quemarse cuando está preparando platos sencillos. | A | A | A | B | A | - | B |

Legenda: Evaluación cualitativa

| | |
|-----------|-----------------|
| AD | Logro destacado |
| A | Logro |
| B | Proceso |
| C | Inicio |

Legenda: Grupo de estudiantes:

| Grupo | Nombres |
|----------|---|
| A | Milagros, Eskarlet, Luigui, Norka, Grisly |
| B | Gabriel, Leydi, Abraham |

10. Bibliografía:

- Diseño curricular nacional 2015
- Teoría del modelo social de Albert Bandura
- Teoría de David Baine
- Teoría constructivista de Lev Vigosky
- Recetario de Cocina básica (Compendio realizado por el profesor)

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 10

REGIÓN : Arequipa
CEBE : Mollendo
INVESTIGADOR : Juan Vicente Delgado La Torre
FECHA : 23 /03 / 18
HORA DE INICIO : 8:00 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 1:00 p.m
AULA : 6to. Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 5 (H) 2 (M) 3
DISCAPACIDAD : TEA, Intelectual
NOMBRE DE LA UNIDAD : Bienvenidos al colegio
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Estos Marcianos están buenos"
CATEGORÍA : Estrategias de Modelado y Análisis de tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:

DESCRIPCIÓN

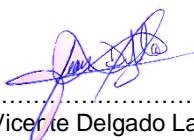
Al toque de la campana iniciamos las clases actividades permanentes en el aula: se les pregunta a los estudiantes ¿qué día es hoy?, luego Milagros coloca el día y la fecha en la pizarra, se llama asistencia, dialogamos sobre lo que han hecho ayer en casa, ayudaron a mamá en casa, luego se les dice que vamos a preparar marcianos, nos colocamos los mandiles, gorros y tapa bocas y vamos al taller, en el taller se le dice a **Gabriel que limpie la mesa con el paño absorbente, y a través del modelado se le enseña la manera como limpiar la mesa y luego se le dice que lo haga. Luego se les dice que se laven las manos, tomando mayor énfasis en Abraham y Leydi y yo les enseño a lavarse las manos por pasos a través del modelado,** luego ellos lo realizan supervisándolos, y luego se secan con la toalla.

Se les pregunta qué vamos a necesitar para la preparación y me responde Gabriel, que dice el nombre de la fruta, después les digo que para hacerlo se va a necesitar el mango, azúcar, agua hervida, bolsas cuchara de palo, embudo, tazón, se formará grupos de trabajo, el primer grupo se hará cargo del limpiado de la mesa de trabajo y utensilios, el segundo grupo de la preparación de los marcianos, **siguiendo mis indicaciones harán la preparación, guiándose del análisis de tarea Milagros y Eskarlet harán en forma ordenada la secuencia de láminas viendo en forma constante, lavan y pelan los mangos, cortan en trozos y lo llevan a la licuadora donde lo licúan con el azúcar y agua, luego lo vierten en el tazón y preparan el jugo que se embolsará** mientras Gabriel y Leydi colocarán agua en la olla y la pondrá a hervir con canela y clavo de olor para los marcianos de chocolate, en el intermedio se hará un tiempo para tomar el desayuno.

Finalmente se les recuerda que siempre hay que tomar el desayuno para que nos de las energías necesarias para poder estar sanos, al término del desayuno un estudiante lava los tazas y continuamos con el trabajo. Salen al recreo, al término del recreo se forman para escuchar la charla sobre los derechos, al término se van a lavar las manos. Nos vamos a lavar las manos y la cara con agua y jabón, toman su refrigerio, luego se les dice para que hemos acomodado y dejado limpio todas las mesas y el armario, ellos responderán, luego se les explica un poco y se les da una hoja de aplicación, se van a lavar las manos y la cara con agua y jabón y se echan un poco de colonia y esperan el toque de la campana para la salida.

LEYENDA




.....
Juan Vicente Delgado La Torre
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 11

- 1. Nombre de la sesión** : “Que deliciosa está la papa rellena”
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes del 6° aprendan a lavar las verduras y a picarlas.
3. Grado y Sección : 6to. Grado
4. Fecha de ejecución : 17/04/18
5. Duración : 1 día
6. Áreas integradas : Personal social, Comunicación, Matemáticas, Ciencia y ambiente
7. Nombre del docente : Juan Vicente Delgado La Torre
8. Programación de actividades:

| DESARROLLO DE ACTIVIDADES | APOYOS | MATERIALES |
|--|---|---|
| <p>INICIO MOTIVACION: se les dice que vamos a preparar papa rellena y se les enseña una imagen del plato, se le dice que para prepararlo tenemos que colocarnos los chalecos RECOJO DE SABERES PREVIOS: se les pregunta ¿con qué se prepara la papa rellena?, ellos responderán de acuerdo a lo que saben, luego yo les iré ayudando con algunos. PROBLEMATIZACIÓN: se les pregunta ¿Cómo se puede lavar las papas? ¿Dónde vamos a lavar las papas? ¿dónde se van a sancochar las papas? ¿qué vamos a necesitar para amasar las papas? ¿con picamos la cebolla y el perejil?, etc</p> | <p>Visuales Observación</p> <p>Apoyos taller de cocina</p> <p>Tarjetas de secuencia</p> | <p>Concreto real Laminas Licuadora Insumos de cocina Utensilios de cocina</p> |
| <p>DESARROLLO: Se les dice a los estudiantes que vamos a ir al taller para preparar la papa rellena, pero antes tenemos que tener los chalecos y los gorros, llevar el jabón para lavarse las manos, en el taller el primer grupo (Abraham) se encargará de limpiar la mesa con el paño absorbente, lavar las verduras, el segundo grupo (Milagros, Eskarlet, Gabriel y Leydi) sacarán las tablas, los cuchillos, los tazones; se les dice que vamos a picar la cebolla en cuadritos y con la estrategia del modelado se les irá enseñando, para que luego ellos lo realicen, cuando las papas ya estén lo sacamos de la olla y dejamos que enfrien un poco para que los estudiantes puedan pelarla, utilizando la estrategia del análisis de tarea vamos viendo los pasos dónde estamos y seguimos los pasos, después con la ayuda del prensa papas, prensan las papas peladas, luego se prepara el relleno, se adereza la carne con sal pimienta, y se fríe, se agrega la cebolla y el ají picado, se le condimenta y al final se agrega el perejil picado se deja que se enfríe y armamos la papas, lo embadurnamos con huevo y una estudiante lo fríe, se limpia la mesa y se colocan los platos y se sirven y se sale a vender a los profesores, luego limpiamos todo y nos servimos, dejamos el taller limpio y vamos al aula.</p> | | |
| <p>SALIDA: Al final los estudiantes degustarán de lo preparado y se le dice que con ayuda de sus padres pueden prepararlo en casa. Se les pregunta ¿Qué hemos preparado hoy? ¿para qué lo hemos hecho?, donde ellos responderán de acuerdo a sus posibilidades</p> | | |

9. Evaluación:

| ÁREAS | INDICADORES JERARQUIZADOS | ESTUDIANTES | | | | | | |
|---------------------------|--|-------------|----------|---------|--------|---------|--------|--------|
| | | Milagros | Eskarlet | Gabriel | Leydi | Abraham | Jonny | Luis |
| Comunicación | Se expresa de acuerdo a sus posibilidades con alegría. Se expresa mediante un gesto. | A | A | A | A | B | C | - |
| Ciencia y ambiente | Reconoce diferentes productos alimenticios que produce su localidad (carne, cebolla, etc.) Nombrar algunos productos que se le muestra | A - | A - | - A | A - | - A | C - | - - |
| Personal social | Observa e imita las acciones para la preparación de un plato sencillo. Sigue la secuencia de pasos a través del análisis de tarea en la preparación de la papa rellena. | A | A | A | B | A | C | - |
| Matemáticas | Conoce monedas en su vida diaria cuando sale a comprar y/o vender sus productos. Conoce las monedas de 0.50 y 1.00 | A | A | A | A | B | C | - |

Legenda: Evaluación cualitativa

| | |
|-----------|-----------------|
| AD | Logro destacado |
| A | Logro |
| B | Proceso |
| C | Inicio |

Legenda: Grupo de estudiantes:

| Grupo | Nombres |
|----------|---|
| A | Milagros, Eskarlet, Luigui, Norka, Grisly |
| B | Gabriel, Leydi, Abraham |

10. Bibliografía:

- Diseño curricular nacional 2015
- Teoría del modelo social de Albert Bandura
- Teoría de David Baine
- Teoría constructivista de Lev Vigosky
- Recetario de Cocina básica (Compendio realizado por el profesor)

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 11

REGIÓN : Arequipa
CEBE : Mollendo
INVESTIGADOR : Juan Vicente Delgado La Torre
FECHA : 17/ 04 / 18
HORA DE INICIO : 8:00 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 1:00 p.m.
AULA : 6to. Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 5 (H) 2 (M) 3
DISCAPACIDAD : TEA, Intelectual
NOMBRE DE LA UNIDAD : Bienvenidos al colegio
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Que deliciosa esta la papa rellena"
CATEGORÍA : Estrategias de Modelado y Análisis de tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:

DESCRIPCIÓN

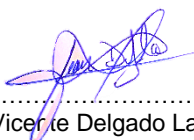
Al toque de la campana iniciamos las clases: actividades permanentes en el aula: se les pregunta a los estudiantes ¿qué día es hoy?, luego se coloca la fecha en la pizarra, dialogamos

El docente habla y pregunta sobre lo que hemos hecho ayer en casa, se le pregunta a los estudiantes por qué no han venido ayer, luego se les dice que vamos a preparar papa rellena y **a través del análisis de tarea mostrando una imagen y que para hacerlo** tenemos que ponernos los chalecos, gorros y tapaboca e ir al taller, en el taller se lavan las manos con agua, jabón y se secan con la toalla, **el docente les pregunta mostrando algunas imágenes que vamos a necesitar para la preparación**, Milagros, Gabriel, Eskarlet y Leydi responderán rápidamente mirando las imágenes: papa, huevos, sal, aceite, lechuga, aceituna, perejil, qué utensilios usaremos en la preparación, ellos dirán algunos y yo les iré ayudando con los otros como: cuchillo, olla, cucharas, tablas de picar, tazones, prensa papas, cocina,

Se formará grupos de trabajo, el primer grupo se hará cargo del limpiado de mesa de trabajo y utensilios, se **utilizará la secuencia de láminas o análisis de tarea para la producción de la papa rellena, donde se visualiza. Los pasos** y se les irá diciendo cada uno y a la vez preguntando a los estudiantes, lavan las papas y los huevos y los colocarán en la olla con agua y lo llevarán a sancochar, una estudiante lavará la lechuga, el perejil, **luego se les dirá a Gabriel y Leydi que corten la lechuga en tiras según el modelado que el docente le ha indicado, ellos realizan lo mismo y picarán el perejil**, cuando la papa esté sancochada se retirará de la olla y se pelará, con la ayuda del prensa papas, se irá aplastando las papas sancochadas, así también se hará con los huevos y se cortará en trozos, se prepara un poco de limón con sal y aceite, se cortará la cebolla en cuadritos y se hará el relleno para las papas con carne, luego se armará las papas y un estudiante los freirá, se limpia la mesa y se colocan los platos, se coloca la lechuga y la papa rellena frita, se sale a vender a los profesores y vendedores de la cercanía del colegio, al final Abraham y Leydi limpiarán el taller, Gabriel y Milagros lavan todos los utensilios usados en la preparación, barremos el taller, luego comemos un poco de lo que hemos preparado y se les explica y hacen un dibujo de lo que más le ha gustado del trabajo, nos vamos asear y nos alistamos para la salida.

LEYENDA




.....
Juan Vicente Delgado La Torre
Participante

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 12

- 1. Nombre de la sesión** : "Aprendiendo a preparar gelatina"
2. Propósito de la sesión : Que los estudiantes del 6° aprendan a preparar gelatina.
3. Grado y Sección : 6to. Grado
4. Fecha de ejecución : 03/05/18
5. Duración : 1 día
6. Áreas integradas : Personal social, Comunicación, Matemáticas, Ciencia y ambiente
7. Nombre del docente : Juan Vicente Delgado La Torre
8. Programación de actividades:

| DESARROLLO DE ACTIVIDADES | APOYOS | MATERIALES |
|---|--|---|
| <p>INICIO Mostraré un sobre de gelatina y se les pregunta ¿qué es? Luego ¿qué vamos a preparar?, ellos responderán gelatina de fresa Preguntaré es rica o fea y se les enseña una imagen de la gelatina preparada. Seguiré con las preguntas ¿Cómo se prepara la gelatina? ¿Dónde vamos a preparar la gelatina? ¿Qué agua necesitamos? Hervida o cruda,.</p> | Visuales Observación Apoyos taller de cocina | Concreto real Laminas Cocina insumos |
| <p>DESARROLLO Se les pregunta que vamos a necesitar para la preparación y que para hacerlo se va a necesitar un sobre de gelatina y los siguientes utensilios como: olla, tazón, cuchara de palo, jarra y vasos, se formará grupos de trabajo, el primer grupo se hará cargo del limpiado de la mesa de trabajo y utensilios, el segundo grupo de la preparación de la gelatina, siguiendo mis indicaciones harán la preparación, guiándose del análisis de tarea, los estudiantes harán en forma ordenada la secuencia de láminas viendo en forma constante, hierven el agua, cortan el sobre y vierten el contenido del sobre en el tazón, agregan dos tazas de agua hervida y disuelven la gelatina, luego le agregan dos tazas de agua fría, luego llenan los vasos y los llevan a la refrigeradora, en el intermedio se hará un tiempo para tomar el desayuno Inicio: Se les dice que vamos a ir a tomar el desayuno, se lavan las manos y en el taller alistan la mesa para tomar el desayuno, un estudiante trae la jarra. Proceso: un estudiante va a recoger la jarra, se limpia la mesa para toman el desayuno, los estudiantes dan gracias a Dios por los alimentos recibidos y luego toman su desayuno de forma adecuada, al término lavan los utensilios usados en el desayuno. Final: se les recuerda que siempre hay que tomar el desayuno para que nos de las energías necesarias para poder estar sanos, al término del desayuno un estudiante lava los tazas y continuamos con el trabajo.</p> | | |
| <p>SALIDA Al final los estudiantes degustarán de lo preparado y se le dice que con ayuda de sus padres pueden prepararlo en casa. Se les pregunta ¿Qué hemos preparado hoy? ¿para qué lo hemos hecho?, donde ellos responderán de acuerdo a sus posibilidades</p> | | |

9. Evaluación:

| ÁREAS | INDICADORES JERARQUIZADOS | ESTUDIANTES | | | | | | |
|---------------------------|--|-------------|----------|---------|-------|---------|-------|------|
| | | Milagros | Eskarlet | Gabriel | Leydi | Abraham | Jonny | Luis |
| Comunicación | Expresa sus necesidades e interés según sus posibilidades mediante señas, gestos | A | A | A | - | - | - | - |
| | Transcribe de la pizarra textos cortos: recetas sencillas de cocina | - | - | - | - | B | C | - |
| | Señala en láminas los utensilios utilizados en el proyecto : Tazón, cucharón, vasos | A | A | A | B | C | C | - |
| Ciencia y ambiente | Reconoce diferentes sabores como dulce y salado | A | A | A | - | C | - | - |
| | Discrimina olores agradables y desagradables. | A | B | A | B | A | C | - |
| Personal social | Observan e imitan las acciones para la preparación de un postre sencillo. | A | A | A | - | - | - | - |
| | Sigue la secuencia de pasos a través del análisis de tarea en la preparación de postre sencillo. | - | - | - | - | A | C | - |
| Matemáticas | Conoce monedas en su vida diaria cuando sale a comprar y/o vender sus productos. | A | A | A | - | - | - | - |
| | Conoce y utiliza las monedas de 0.50 y 1.00 | A | A | A | B | B | C | - |

Leyenda: Evaluación cualitativa

| | |
|-----------|-----------------|
| AD | Logro destacado |
| A | Logro |
| B | Proceso |
| C | Inicio |

Leyenda: Grupo de estudiantes:

| Grupo | Nombres |
|----------|---|
| A | Milagros, Eskarlet, Luigui, Norka, Grisly |
| B | Gabriel, Leydi, Abraham |

10. Bibliografía:

- Diseño curricular nacional 2015
- Teoría del modelo social de Albert Bandura
- Teoría de David Baine
- Teoría constructivista de Lev Vigosky
- Recetario de Cocina básica (Compendio realizado por el profesor)

DIARIO DE CAMPO INVESTIGATIVO N° 12

REGIÓN : Arequipa
CEBE : Mollendo
INVESTIGADOR : Juan Vicente Delgado La Torre
FECHA : 03/05/18
HORA DE INICIO : 8:00 a.m.
HORA DE TÉRMINO : 1:00 p.m.
AULA : 5to. y 6to. Grado
ESTUDIANTES ASISTENTES : 4 (H) 2 (M) 2
DISCAPACIDAD : TEA, Intelectual
NOMBRE DE LA UNIDAD : Festejando a mamá
NOMBRE DE LA SESIÓN : "Aprendiendo a preparar gelatina"
CATEGORÍA : Estrategias de Modelado y Análisis de tarea
HABILIDADES DE LOS ESTUDIANTES:

DESCRIPCIÓN

Al toque de la campana iniciamos las clases: actividades permanentes en el aula: se les pregunta a los estudiantes ¿qué día es hoy?, luego se coloca la fecha en la pizarra, se llama asistencia, ellos marcan su asistencia, dialogamos sobre lo que han hecho el fin de semana en casa, ayudaron a mamá en casa, luego se le dice que vamos a preparar gelatina, se colocan los mandiles, gorros y tapa bocas y vamos al taller, en el taller limpian la mesa de trabajo, nos lavamos las manos con agua y jabón y se secan con la toalla.

Se les pregunta que vamos a necesitar para la preparación y que para hacerlo se va a necesitar un sobre de gelatina y los siguientes utensilios como: olla, tazón, cuchara de palo, jarra y vasos, se **formará grupos de trabajo, el primer grupo se hará cargo del limpiado de la mesa de trabajo y utensilios y con la estrategia del modelado se les irá indicando cómo hacerlo**, el segundo grupo de la preparación de la gelatina, siguiendo mis indicaciones harán la preparación, **guiándose del análisis de tarea los estudiantes harán en forma ordenada la secuencia de láminas viendo en forma constante**, hierven el agua, cortan el sobre y vierten el contenido del sobre en el tazón, agregan dos tazas de agua hervida y disuelven la gelatina, luego le agregan dos tazas de agua fría, luego llenan los vasos y los llevan a la refrigeradora, en el intermedio se hará un tiempo para tomar el desayuno.

Se les dice que vamos a ir a tomar el desayuno, se lavan las manos y en el taller alistan la mesa para tomar el desayuno, un estudiante trae la jarra.

Un estudiante va a recoger la jarra, se limpia la mesa para tomar el desayuno, los estudiantes dan gracias a Dios por los alimentos recibidos y luego toman su desayuno de forma adecuada, al término lavan los utensilios usados en el desayuno.

Se les recuerda que siempre hay que tomar el desayuno para que nos de las energías necesarias para poder estar sanos, al término del desayuno un estudiante lava los tazas y continuamos con el trabajo.

Salen al recreo, al término del recreo sacan el jabón y la toalla del aula y se van a lavar.

Se lavan las manos, toman su refrigerio, luego limpian el taller, lavan todos los utensilios usados en la preparación, barren el taller.

Se les dice que tenemos que aprender bien la canción para cantarla que vamos a ensayar la bikina.

Se coloca el usb en la radio y se comienza a ensayar se repite varias veces la misma canción, donde se les dice que levanten el tono de su voz. Al final se les da una hoja de aplicación, donde ellos tendrán que concentrarse buscando el color asignado para que lo encierre en un círculo. Se van a lavar las manos para tomar su refrigerio, se coloca la asistencia en los cuadernos de control y se alistan para la salida.

LEYENDA



.....
Juan Vicente Delgado La Torre
Participante

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Nombre y Apellidos del Padre.....

Nombre del Estudiante

Diagnóstico

FECHA:

INSTRUCCIONES:

Estimado padre de familia el cuestionario que presentamos a continuación tiene por objetivo conocer Cuáles son los cambios que ha observado en los últimos 6 últimos meses en cuanto al fortalecimiento de las estrategias de enseñanza para desarrollar HABILIDADES DE AUTOVALIMIENTO EN LA PREPARACIÓN Y VENTA DE ALIMENTOS BÁSICOS de su menor hijo. Tiene 2 opciones que se presenta: podría marcar "SI" en el caso en que su hijo logró desarrollar la habilidad a la que hace de referencia la pregunta, y "NO" en el caso que no lo haya logrado.

| ÍTEMS | SI | NO | OBSERVACIÓN |
|--|----|----|-------------|
| 1. ¿Su hijo colabora en la preparación de alimentos en casa? | | | |
| 2. ¿Su hijo tiene cuidado en el manejo de los utensilios de cocina? | | | |
| 3. ¿Su hijo lava, seca y guarda los utensilios de cocina en el lugar correcto? | | | |
| 4. ¿Su hijo reconoce situaciones de peligro: encendido de la cocina, utensilios punzo cortante? | | | |
| 5. ¿Su hijo reconoce los insumos a utilizar en la preparación de un plato sencillo u otro? | | | |
| 6. ¿Su hijo sigue la secuencia o pasos para la preparación de un plato observando láminas | | | |
| 7. ¿Su hijo ordena las secuencias de imágenes en el orden adecuado? | | | |
| 8. ¿Su hijo prepara platos sencillos salados y dulces siguiendo secuencias de pasos? | | | |
| 9. ¿Su hijo prepara refrescos: limonada, chicha? | | | |
| 10. ¿Su hijo sigue la secuencia de higiene antes de la manipulación de los productos alimenticios? | | | |

Matriz de consistencia

Título: Estrategias de enseñanza mediante análisis de tarea y modelado para fortalecer habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en los estudiantes del sexto grado de primaria del CEBE "Mollendo" - Distrito Mollendo - UGEL Islay - Región Arequipa

Participante investigador: Juan Vicente, Delgado la Torre

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS DE ACCIÓN | CATEGORÍA | TIPO DE INVESTIGACIÓN | INSTRUMENTOS |
|--|--|---|---|---------------------------|---|
| ¿Cómo debo aplicar las estrategias de enseñanza en mis sesiones de aprendizaje para fortalecer las habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en los estudiantes con discapacidad intelectual y trastorno del espectro autista de sexto grado de primaria del Centro de Educación Básica Especial "Mollendo" UGEL Islay - Región Arequipa? | <p>Objetivo General: Mejorar la práctica pedagógica a través de la aplicación de estrategias de enseñanzas para fortalecer habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en los estudiantes del sexto grado de primaria del CEBE "Mollendo" del distrito de Mollendo, UGEL Islay - Arequipa.</p> <p>Objetivo específico 1: Planificar estrategias de enseñanza en las sesiones de aprendizaje para fortalecer habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en los estudiantes del sexto grado del CEBE "Mollendo" del distrito de Mollendo, UGEL Islay- Arequipa.</p> | <p>Hipótesis de acción 1. La planificación de estrategias de enseñanza como modelado y análisis de tarea en las sesiones de aprendizaje para mejorar el autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en los estudiantes con discapacidad intelectual y Trastorno del espectro autista del sexto grado del CEBE "Mollendo".</p> <p>Hipótesis de acción 2. La implementación con recursos y materiales como modelado y análisis de tarea las sesiones de aprendizaje para mejorar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en los estudiantes con discapacidad intelectual y Trastorno del espectro autista del sexto grado del CEBE "Mollendo".</p> | <p>Estrategias de enseñanza</p> <p>Sub categorías: a. Modelado Procesos - Atención - Retención - Reproducción - Motivación b. Análisis de tarea - Se debe pensar en los pasos que se debe dividir las secuencias</p> | Investigación Cualitativa | <ul style="list-style-type: none"> - Diarios de campo - Encuesta a padres de familia. |

| PROBLEMA | OBJETIVOS | HIPÓTESIS DE ACCIÓN | CATEGORÍA | TIPO DE INVESTIGACIÓN | INSTRUMENTOS |
|----------|---|--|-----------|-----------------------|--------------|
| | <p>Objetivo específico 2: Implementar con recursos y materiales las sesiones de aprendizaje para fortalecer habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en los estudiantes del sexto grado del CEBE "Mollendo" del distrito de Mollendo, UGEL Islay- Arequipa.</p> <p>Objetivo específico 3: Ejecutar estrategias de enseñanza para fortalecer habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en los estudiantes del sexto grado del CEBE "Mollendo" del distrito de Mollendo, UGEL Islay- Arequipa.</p> | <p>Hipótesis de acción 3. La ejecución de estrategias de enseñanza como modelado y análisis de tarea en las sesiones de aprendizaje para mejorar habilidades de autovalimiento en la preparación de alimentos básicos en los estudiantes con discapacidad intelectual y Trastorno del espectro autista del sexto grado del CEBE "Mollendo".</p> | | | |